



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.**



**“LA LUDOTECA COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA INTERACCIÓN
SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “BENITO JUÁREZ” EN LA
COMUNIDAD DE AMAXAC II”**

**FELICIANO RAMOS VIDAL.
HEBER RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.**

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, MARZO DE 2012.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.**



**“LA LUDOTECA COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA INTERACCIÓN
SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “BENITO JUÁREZ” EN LA
COMUNIDAD DE AMAXAC II”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

FELICIANO RAMOS VIDAL.

HEBER RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, MARZO DE 2012.

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de febrero de 2012.

C. FELICIANO RAMOS VIDAL
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **“La ludoteca como estrategia para estimular la interacción social en los niños de educación inicial “Benito Juárez” en la comunidad de Amaxac II”**, presentado por su tutora **Mtra. Clara Moctezuma Morales**, el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de febrero de 2012.

C. HEBER RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **“La ludoteca como estrategia para estimular la interacción social en los niños de educación inicial “Benito Juárez” en la comunidad de Amaxac II”**, presentado por su tutora **Mtra. Clara Moctezuma Morales**, el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. ep.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

ÍNDICE

Paginas

CAPITULO 1

LAS INTERACCIONES DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL “BENITO JUÁREZ” DE AMAXAC

II.

1.1	Los niños de educación inicial en el contexto sociocultural de la comunidad de Amaxac II.....	8
1.1.2	La cultura y las interacciones sociales entre los niños de la comunidad.....	12
1.1.3	El Centro de educación inicial “Benito Juárez” y el ambiente de Interacción y convivencia entre los niños.....	15
1.1.4	Caracterización de los niños.....	27
1.2	Diagnostico de la necesidad.....	42
1.2.1	Proceso metodológico del diagnóstico.....	42
1.2.2	Necesidad detectada.....	45
1.3	Delimitación de la necesidad.....	46
1.4	Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.....	51

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1	Fundamento de la intervención.....	54
2.2	Título del proyecto.....	56
2.3	Naturaleza del proyecto.....	56
2.3.1	Descripción del Proyecto.....	56
2.3.2	Justificación.....	57
2.3.3	Finalidad del proyecto.....	59
2.3.4	Objetivo general.....	59
2.3.5	Objetivos específicos.....	59
2.3.6	Metas.....	60
2.3.7	Beneficiarios.....	60
2.3.8	Productos.....	60
2.3.9	Actividades.....	62
2.3.10	Calendario de actividades.....	66
2.3.11	Determinación de los recursos y costos necesarios.....	68

CAPITULO III
DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO

3.1	Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	70
3.2	Criterios psicopedagógicos o socioeducativos que fundamentan y orientan las acciones durante la aplicación del proyecto de intervención.....	71
3.3	Plan de trabajo.....	78
3.3.1	Evaluación y seguimiento de la intervención.....	86

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1	Evaluación de la aplicación del Plan de Trabajo.....	91
4.1.1	Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	91
4.1.2	Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.....	91
4.1.3	Alcances y limitaciones en base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	95
4.1.4	Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención.....	99
4.1.5	Implicaciones del proyecto en mi formación profesional.....	99
	Conclusiones.....	101
	Bibliografía.....	103
	Anexos.....	105

INTRODUCCIÓN

Este trabajo representó un gran reto de investigación – acción que con esmero y entusiasmo asumimos, con el objetivo de poner en práctica los conocimientos que a lo largo de nuestra formación como Interventores de la Educación fuimos obteniendo en los distintos cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa, que se desarrolló en la universidad pedagógica Nacional – Hidalgo sede regional Huejutla.

Para desarrollar todo este proceso que describimos y tratamos de mostrar de la manera más clara y objetiva, fue necesario un primer acercamiento con el entorno de investigación es decir la presentación formal con las autoridades institucionales correspondientes del espacio comunitario y educativo, en el Centro de Educación Inicial “Benito Juárez” de la comunidad de Amaxac II municipio de Jaltocan Hidalgo, en donde trabajamos específicamente con los niños de este nivel educativo, ya que nuestra línea específica en Educación Inicial nos exige competencias que solo se pueden lograr a través de la practica objetiva de estrategias para el mejoramiento de las practicas pedagógicas con el fin de obtener mejores resultados en el desarrollo integral de los niño en la infancia temprana.

Una vez que establecimos una relación de aceptación entre las distintas autoridades, procedimos a realizar un diagnostico socioeducativo para reconocer las condiciones generales en cuanto al proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, a través de distintas estrategias y herramientas de investigación obtuvimos una serie de información que nos permitió en el transcurso de nuestro trabajo, ir determinando causas y efectos del comportamiento en los niños.

Este diagnostico nos permitió detectar una serie de necesidades y también alternativas de solución, por lo que a través de la priorización de estas, establecimos como necesidad principal El desarrollo de las habilidades de interacción social entre los niños del Centro de Educación Inicial y decidimos implementar una ludoteca como espacio de aprendizaje para resolver esta necesidad.

En base a lo anterior, presentamos este proyecto de Intervención socioeducativa denominado “La Ludoteca como estrategia para estimular la interacción social en los niños de Educación Inicial “Benito Juárez” de la comunidad de Amaxac II”. Lo cual se logra a través de un trabajo colaborativo entre los padres de familias, los niños y el educador.

Todo este proceso y sus resultados lo describimos y estructuramos a través de la siguiente manera:

Capítulo I. Las interacciones de los niños en la escuela de educación inicial “Benito Juárez” de Amaxac II; en este apartado damos a conocer el diagnóstico socioeducativo del contexto donde se operatizó el proyecto de intervención, la comunidad de Amaxac II, se muestra también el análisis descriptivo de las condiciones generales del Centro de Educación Inicial en cuanto a las formas de enseñanza y de aprendizaje de los niños en este espacio educativo, también hemos descrito datos fundamentales acerca de la vida de cada uno de los niños a través de caracterizaciones, con el fin de establecer causas y efectos en el comportamiento. Todo esto nos permitió determinar prioridades y analizar las principales necesidades.

Capítulo II. Descripción del proyecto de intervención, en este capítulo describimos el proyecto, fundamentándolo en el aspecto socioeducativo ya que la razón de nuestras labores se enfocó al desarrollo de las habilidades sociales como la comunicación, la autonomía, la identidad, etc., con el fin de establecer un vínculo de relaciones recíprocas pro sociales entre los niños, describimos así mismo todo el bagaje teórico conceptual que en gran manera nos permitió realizar nuestros análisis con mas prudencia y exactitud, y los enfoque pedagógico bajo las cuales guiamos nuestra practica de intervención educativa. Así mismo se da a conocer la especificación operacional del proyecto; presentamos nuestros objetivos, metas y las actividades que nos permitieron cumplir lo establecido, y las estrategias metodológicas que implementamos para cada uno de los objetivos específicos a lograr.

Capítulo III. Diseño del plan de trabajo para la intervención; en este apartado mostramos el diseño del plan para la intervención, aludiendo en éste a las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo de dicho proyecto mencionando los diferentes factores interno y externos, así como los criterios teóricos metodológicos de la intervención.

Capítulo IV. Los resultados; presentamos la evaluación y seguimiento de los resultados de cada una de las metas que el proyecto contempla, esto realizado a través de una evaluación cualitativa explicando los momentos y en qué forma se aplicaron los instrumentos e indicadores que utilizamos para evidenciar el proceso de operatización.

De igual forma mencionamos las facilidades y limitaciones que se presentaron para el logro del objetivo general, los alcances y las modificaciones que se tuvieron en el desarrollo del proyecto, así mismo hacemos mención sobre el impacto que tuvo la ludoteca como estrategia de aprendizaje, y lo más importante para nosotros las experiencias que en nuestra formación como licenciados en Intervención Educativa.

CAPITULO I

LAS INTERACCIONES DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL “BENITO JUÁREZ” DE AMAXAC II.

1.1 Los niños de educación inicial en el contexto sociocultural de la comunidad de Amaxac II

Amaxac II se localiza dentro del municipio de Jaltocan, Hidalgo, a una altitud sobre el nivel del mar de 200 mts. aproximadamente a 4 km. del centro de su cabecera y a 6 km. del municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Para llegar a esta comunidad existe solo una vía de acceso que pertenece a la carretera nacional Huejutla-Tamazunchele, cuenta con transporte automovilístico colectivo de ruta que comunica a los dos principales municipios de la región Jaltocan y Huejutla en este recorrido se encuentra localizada la entrada principal de la comunidad, después se tiene que caminar 15 minutos aproximadamente por la carretera principal pavimentada.

La fecha exacta en la que fue fundada esta comunidad se desconoce, sin embargo podemos decir de acuerdo a las entrevistas realizadas a las personas con más antigüedad residiendo dentro de ella, que el año de 1922 fue cuando se establecieron los primeros pobladores. Sin embargo existen indicios arqueológicos que nos revelan una cultura prehispánica.

En cuanto al origen étnico, esta comunidad se caracteriza por tener raíces de la cultura indígena de habla náhuatl, debido a que se ubica dentro de los límites del territorio conocido como “La Huasteca Hidalguense”, además de las referencias en torno a la historia de su cabecera municipal Jaltocan en donde investigaciones antropológicas¹ afirman que es muy probable que su territorio fuera ocupado por grupos Huastecos, dada su cercanía con Huejutla, donde existen claros asentos de estos pueblos.

¹ Huejutla su Origen, Historia y geografía, Gildardo de la Cruz Morales

El enfoque intercultural concibe a la educación como un proceso de relaciones e interacciones e interrelaciones entre las personas, donde sus historias personales, su cultura y lengua impactan positiva o negativamente en el logro de los propósitos educativos, para que la educación responda a las condiciones de cultura y lengua de la población indígena, deberá ser una educación que tenga como característica básica el ser bilingüe, al considerar que cada lengua, como producto de una cultura.²

Destacan en este lugar varios acontecimientos históricos uno de ellos nos describe la división de lo que en su principio era AMAXAC una sola comunidad unificada en sus relaciones culturales y sociales, sin embargo a partir de que se comienza a introducir la propaganda política de distintos partidos, la población comienza a dividirse de acuerdo a sus propios intereses, probablemente otro factor decisivo para que esta división ocurriera fueron las pugnas constantes originadas por la apropiación de los recursos materiales y financieros derivados del gobierno y de los mismos partidos políticos.

De acuerdo con las entrevistas realizadas y observaciones recabamos los siguientes datos geográficos que se manifiestan, el clima predominante en mayor parte del año es un clima cálido extremo, registrando una temperatura media anual de 23°C y una precipitación pluvial de 1,750 milímetros por año. La flora es variada debido a que a un existen extensiones de tierras vírgenes dentro de las cuales encontramos plantas como la acacia, totopo, guayacule, huizapole, coachapo, berenjena, acalama, corbata, zapote, capulín, limonaria. También podemos encontrar en esta comunidad hermosos árboles exóticos como son el naranjo, limón, chicozapote, papaya, guayaba, mango y piña.

También plantas medicinales como la manzanilla, el tomillo, guayaba, naranjo, albahaca, etc., que las personas utilizan como remedios caseros para distintos padecimientos aunque ya se está perdiendo esta costumbre debido a las intervenciones de clínicas de salud. Las diversas especies predominantes en esta comunidad son numerosas tomando en cuenta los animales que habitan en

² Currículo y organización de la educación inicial formal. Lineamientos de la educación indígena, pag10 párrafo 3.

el monte y también los domésticos: el gato montés, armadillo, conejo y algunas aves de rapiña como halcón, además de reptiles como víbora de cascabel, coralillo; esta fauna proporciona características propias de la región serrana a la que pertenece el municipio. Así mismo es común encontrar animales domésticos en la región, perros cerdos, vacas, gallinas, patos, guajolotes, caballos y burros.

Las características orográficas de la comunidad es una superficie semiplana con laderas e inclinaciones abruptas provocadas por la erosión del suelo, y está rodeada por una zona montañosa. De acuerdo a lo observado la comunidad cuenta con un arroyo y un río lo que permite a las personas realizar distintas actividades domesticas como la de lavar ropa, trastes, nixtamal, etc. Sin embargo el uso de productos como el detergente provoca serios daños a las fuentes acuíferas.

La vestimenta típica reconocida en la cultura indígena es: en el hombre se usa pantalón, camisa de manta y sombrero de palma. La mujer; usa blusa y falda de manta con estampados de lana y listones, además de acabados de chaquira y lentejuela con diadema de flores de papel, sin embargo a través del tiempo las costumbres van cambiando y en ocasiones desaparecen, debido a la influencia de la moda aun mas en la comunidad joven y en las nuevas generaciones la población ha ido abandonando su vestimenta típica, la aculturación y nuevas costumbres que traen consigo las personas que emigran hacia otros lugares también es un factor que influye.

Una de las celebraciones tradicionales de la comunidad de Amaxac II se efectúa el 12 de Diciembre la fiesta nacional de la aparición de la Guadalupana en el Tepeyac.

El 2 de noviembre; la tradicional fiesta que conmemora a los muertos, en esta comunidad se forman con cuadrillas de disfrazados que interpretan canciones y sones huastecos. Sus habitantes bailan la danza del Apache; conocida por todos, y así, el martes de carnaval continua la fiesta del día de muertos con comidas típicas y bebidas propias de la región, enmarcado en una

fiesta regional que se lleva a cabo año con año y pasa de generación en generación. También se festeja la navidad, semana santa, entre otras.

De acuerdo con las encuestas realizadas en dicha comunidad se obtuvieron los siguientes datos, que existe un total de 111 habitantes de los cuales 62 son mujeres y 42 hombres que tienen diferentes ocupaciones como: ama de casa, estudiantes, albañiles, jornaleros y emigrantes, la lengua materna que los habitantes utilizan para poder comunicarse uno con otro es el náhuatl primordialmente aunque también la mayoría habla el idioma castellano.

La mayoría de los jóvenes y adultos emigran a diferentes ciudades en busca de nuevas fuentes de trabajo y es por ese motivo que dentro de la población es difícil notar la presencia de los padres de familia por lo que las madres y los abuelos adquieren la responsabilidad de cuidar a los más pequeños ya que requieren de un cuidado adecuado.

En este sentido nuestra sociedad le atribuye un papel fundamental al educador, dado al estado actual del desarrollo económico, social y cultural alcanzado por nuestro país, corresponde a los educadores el papel más importante en el cumplimiento de tareas como:

- *Lograr en cada niño y niña el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.*
- *Proporcionar al niño-niña la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.³*

Si bien, se sabe que los servicios sociales son actividades técnicas organizadas por las administraciones públicas y enmarcadas dentro de las políticas de bienestar social, esta comunidad no ha quedado exenta de estos beneficios; cuenta con los servicios básicos como son la clínica comunitaria que está a cargo de un doctor y una enfermera quienes laboran de lunes a viernes

³ María del Pilar Silva Rodríguez, el rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar.

de 8 de la mañana a 5 de la tarde, todos los servicios benefician a la población en general, estos son la luz eléctrica, agua potable, calles en buenas condiciones y una carretera principal pavimentada que facilita el acceso de automóviles, aunque cabe mencionar la inexistencia del servicio de drenaje.

De acuerdo a las encuestas realizadas el 100% de la población profesa la religión católica y han construido con apoyo del gobierno local una capilla en donde se realizan distintos eventos como misas, presentaciones, velaciones, etc., en este aspecto no existen conflictos en cuanto a creencias.

1.1.2. La cultura y las interacciones sociales entre los niños de la comunidad

La cultura es otro medio socializador y posiblemente el más importante para el desarrollo social del niño, y es dentro de esta comunidad en donde las costumbres, valores y tradiciones también permean el comportamiento no solo de los más pequeños sino también de las generaciones adultas.

Se sabe ya perfectamente que los estímulos de todo tipo que recibe el niño constituyen elementos indispensables del desarrollo del lenguaje. Según el estilo de vida de la familia, las relaciones que existan entre los padres y los hijos⁴.

La cultura de este lugar en si marca las pautas a seguir para el comportamiento de cada individuo y los niños no quedan exentos de ello, en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales esta cultura propicia una estimulación temprana mediante distintas prácticas como es el caso de las distintas celebraciones que se llevan a cabo, en este tipo de eventos masivos, el niño inevitablemente se ve obligado a interactuar con personas mayores y mucho mas con sus iguales...

Los padres y las madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño

⁴ Currículo y organización de la educación formal, concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, pag.33.

*durante los primeros años de vida. Todo niño nace como ser individual en una determinada familia y como ser social pertenece a un grupo o clase determinada, portador de determinadas ideas, valores, realidades y expectativas. Como ser individual su desarrollo para llegar a ser un hombre psicológicamente sano y un individuo multilateralmente formado, dependerá de las condiciones de vida y educación que le rodeen desde las más tempranas edades.*⁵

Para realizar los festejos de Xantolo las familias cooperan aportando material y ayuda, los niños también participan de forma directa, podemos percibir en este caso como ellos colocan los alimentos en el altar, sin embargo así van adquiriendo de manera paulatina el sentido de la cooperación que es un valor de la socialización muy importante y necesario para la supervivencia de un grupo, es así como de manera implícita los padres de familia transmiten a los niños este tipo de valores prosociales.

La interacción y convivencia entre los niños también son en parte el resultado de este tipo de actividades en donde los niños conviven e interactúan de la manera más natural. El siguiente ejemplo ilustra este proceso...*“Los niños de inicial y de preescolar bailan juntos la danza de los viejitos gritan entusiasmados y ríen, cada uno usa un disfraz con máscara, las madres de familia observan a sus hijos”*⁶. A pesar de la diferencia de edades entre los niños de estos dos niveles educativos ellos conviven e interactúan entre sí mediante la danza, y es en este tipo de relaciones donde los más pequeños aprenden habilidades sociales de los mayores.

La institución infantil es una etapa vista anteriormente como preparatoria para la escuela y el aprendizaje escolar, se convierte entonces en una etapa en sí misma, cuya función fundamental ya no es “preparar para la escuela” si no desarrollar al máximo las potencialidades propias de la edad y como consecuencia de dichoso desarrollo.⁷

⁵ Currículo y organización de la educación formal, Bloque IV la familia, la comunidad y el entorno social del centro infantil.

⁶ Registro de observación número 18, jueves 13 de marzo del 2008.

⁷Dr. Franklin Martínez Mendoza, la atención integral al niño y la niña, como expresión fundamental de la calidad educativa en el centro infantil.

Ya que la cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman⁸. Así los niños de educación inicial se encuentran inmersos dentro del desarrollo de estos patrones culturales que determinaran su modo de vida.

El “ambiente” cultural que se genera en este tipo de eventos, como hemos notado, propicia de forma directa el desarrollo de las capacidades de interrelación...

En el patio del preescolar las madres de familia del la escuela de inicial junto con las de preescolar permanecen sentadas juntas en sillas formando un circulo grande los niños permanecen junto a sus mamás, la maestra del preescolar se para al frente del arco de xantolo y comienza a explicar en náhuatl por que se festeja y la importancia de mantener las tradiciones, después les dice que pueden pasar a comer los alimentos ofrendados, todos los niños se paran y agarran dulces y comida, Narciso agarra dos paletas y le da una a Joselín ella se la acepta. (R.O. No.15, 29-10-09)

La acción de Narciso nos muestra cómo se pueden generar habilidades prosociales en un ambiente distinto al de la escuela y de forma muy natural, vemos que por cuenta propia él decide compartir una paleta, puede ser un gesto de cariño, de aprecio o solidaridad pero a final de cuentas es un valor social. La escuela de educación inicial al organizar estas festividades, fomenta el aprendizaje cultural en los niños.

Por otra parte cabe mencionar que la convivencia entre la mayoría de los vecinos de este contexto comunitario suele ser pacífica y se distingue además por un alto grado de cooperación y confianza lo que es común en la mayoría de las comunidades de de nuestro estado, la confianza entre las familias de esta comunidad brinda a los niños un ambiente de seguridad, los niños salen de sus casas y juegan con otros niños.

⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>

La comunidad es pequeña las personas mantienen estrechos vínculos sociales, en este caso los niños permanecen en relativo alejamiento del cuidado de sus madres en la mayor parte del tiempo del día, lo que les genera una estimulación temprana en el desarrollo de la independencia, esto difícilmente sucede en otros contextos urbanos. En esta comunidad se celebran festividades de tipos religiosas y tradicionales como los ejemplos anteriores que mencionamos, y en cada una de ellas los niños adquieren nuevos aprendizajes y pautas culturales

1.1.3.- El Centro de educación inicial “Benito Juárez” y el ambiente de Interacción y convivencia entre los niños

La relación entre los niños del grupo es escasa dentro del aula ya que se mantienen la mayor parte del tiempo alejados de sus compañeros realizando la actividades individualmente y en el tiempo libre juegan separados, en parte esto se debe a la falta de actividades más integradoras y un ambiente de aprendizaje deficiente, a continuación describimos tal situación mediante un dato de campo...

La maestra llama a los niños diciéndoles ¡a ver siéntense todos cada quien va a hacer un dibujo de lo que más les gusta jugar! Y le pregunta a Deiker ¿a ti que te gusta jugar Deiker? Él le responde riendo carritos, entonces vas a dibujar tus carritos, Nicolás corre fuera del salón y se para en la puerta la maestra lo llama pero él no le hace caso entonces la maestra lo toma de la mano y le da una hoja y colores para que pinte él las recibe pero se separa de la mesita donde están los demás niños y pinta en el suelo. (R.O. No. 17, 12-10-09)

Solo hay dos niños que se relacionan de manera fácil y son capaces de entablar conversación con personas externas al aula, además participan mas cotidianamente en clases, en tanto el resto del grupo prácticamente su comunicación e interacción es escasa, en primer lugar no hay mucha interacción entre ellos y si lo hacen son ocasiones muy esporádicas, en segundo lugar al momento de impartirse la clase la mayoría de los niños no participan aunque se pida su aportación de una manera directa.

En lo que respecta a la relación maestra-padres de familia, esta se da de manera satisfactoria, interactúa diariamente cuando llevan a sus hijos a la escuela de educación inicial o en el tiempo del recreo, es donde la maestra pueden comentar a las madres de lo que se hace o se va hacer durante la semana, a continuación describimos esto con una nota de campo...

Es la hora del recreo todos los niños están comiendo, sus mamás les han traído el almuerzo, la maestra le pregunta a la mama de Deiker ¿y el papá de los niños todavía no les dice cuando va a venir? La mamá le responde en broma no maestra es que ya ha de estar con otra, la maestra se ríe luego comienzan a hablar en náhuatl, las demás señoras se integran a la charla y comienzan a bromear entre ellas. (R.O. No.20, 17-02-09)

Algunas madres pasan todo el tiempo en el aula cuidando a su pequeño, también los motiva a realizar las diferentes actividades, cabe mencionar además la profesora implementa actividades extracurriculares con las madres de familia con el fin de convivir juntos en algunas de ellas participan los niños; como talleres de cocina, de manualidades, elaboración de pan, costura, etc., lo cual permite que las relaciones entre madres y docente se fortalezcan además de que genera un ambiente agradable y de confianza en los niños, otro factor importante a favor es que la maestra domina la lengua náhuatl, lo cual permite establecer diálogos de mayor confianza con la mamás de los niños.

La interacción entre maestro y alumnos es quizás la más importante ya que de ella depende que el niño pueda expresarse sin inhibiciones,⁹ es decir en un ambiente donde el apego o la confianza de los niños hacia su profesor es deficiente el desarrollo de las interacciones se retrasaría, por ello es esencial este vinculo para un buen desarrollo psicosocial según Grace J., aunque debemos admitir la necesidad de un balance en esta interacción la cual permita reconocer que el maestro aun sigue siendo quien dirige y lleva el mando de las actividades, lo que resulta bueno en cierta medida ya que siempre se requerirá de alguien que mantenga el orden, pero sin llegar al extremo de causar temor en los niños.

⁹ Grace J. "Desarrollo de la personalidad y socialización". Por tanto el niño y el cuidador deben adoptar conductas que favorezcan el apego.

En este sentido la mayoría de los niños muestran una actitud indiferente hacia la maestra, esto se debe a que apenas tienen algunos meses conviviendo con ella, ya que resulta muy difícil para la maestra entablar una relación con el niño cuando su madre está presente todo el tiempo y al pendiente de su hijo, entonces este último viendo que cuenta con su madre todo el tiempo le da menos relevancia a la presencia de la educadora ya que para los niños pareciera que solo existe su mundo entre él y su mamá...

La maestra les hace preguntas a los niños y les muestra tarjetitas con dibujos, ¿que ves aquí? Le pregunta a Itzel que ves aquí ella le responde ¡un bebe con su mamá! Muy bien le dice la maestra, luego le pregunta a Rosalino pero él se voltea y abraza a su mamá.

Estas preguntas directas que la maestra realiza hacia los niños resultan tal vez para ellos un interrogatorio incomodo por lo que en ocasiones su silencio o apatía es normal, sin embargo queda muy claro la influencia que ejerce la compañía materna dentro del aula, generando así un lento desarrollo en el crecimiento emocional para que puedan ellos mismos ir estableciendo sus primeras relaciones.¹⁰ El punto principal sería aquí superar esto ya que el desarrollo o interacción social son unos de los fines que persigue este tipo de Educación.

La educación INICIAL se establece no solo para satisfacer las necesidades del niño, sino que también tiene como fin de conseguir un desarrollo pleno e integral en su ser, efectivamente esto ocurre así, pero vemos reflejada aquí nuevamente la realidad que describe Durkheim, ya que ciertamente el fin último de esta educación sería la de integrar lo más pronto posible al niño ya preparado, en cierto contexto habiendo desarrollado las competencias dentro del marco social al cual pertenece, notamos en comparación del pasar de los años que los niños van desarrollando cada vez

¹⁰ Grace J. "Desarrollo de la personalidad y socialización". Los niños pasan por fases de crecimiento emocional lo cual culminan con el establecimiento de sus primeras relaciones.

mas prematuramente una conciencia social como el del respeto hacia los demás, la convivencia, la comunicación etc.¹¹

La vía formal o institucional se caracteriza porque se desarrolla en una institución particularmente creada para potencializar al máximo la intencionalidad educativa, lo cual implica el rol directo y permanente del educador y la elaboración de un currículo específico para esa comunidad educativa, esta institución incluye la participación de la familia y otras instituciones comunitarias, pero destacan el rol permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador de todo el proceso educativo¹².

En 1996 la Dirección General de Educación Indígena a nivel nacional adopta como estrategia general la construcción gradual de un modelo de educación Inicial y Básica Intercultural Bilingüe.

Sin embargo según comentarios de la maestra en una plática informal, nos dice que es hasta la fecha del 6 de enero del año 2002 cuando el Programa de Educación Inicial Indígena llega a implementarse en su modalidad semiescolarizada en esta comunidad.

Sabemos que existen diferentes modalidades de atención a la primera infancia, en este caso el programa implantado en este lugar pasa a formar parte dentro de la clasificación de educación no formal llamada muchas veces: alternativa. En donde el educador pasa a ser un promotor, facilitador, articulador, coordinador y asesor en todo lo que concierne al trabajo pedagógico, por lo cual su rol es en lo presencial mas indirecto.¹³

Este primer ciclo escolar fue impartido por la maestra Clara Josefina Hernández Azuara, usando como aula para el centro de educación inicial una pequeña casita construida a base de oate y techo de lámina, con una asistencia de 16 niños. Sin embargo debido a las malas condiciones del inmueble, en el

¹¹ Durkheim, Emile (1976) "Educación como socialización".

¹² Currículo y organización de la educación formal, concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, pag.26.

¹³ Peralta E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. "La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años"

año 2003 la Escuela de Educación Inicial se instauró dentro de la escuela primaria Benito Juárez de la misma comunidad, a petición de los padres de familia y con la autorización previa de los directivos, ocupando un aula vacía pero en buenas condiciones y que hasta el momento se sigue laborando en ella.

Posteriormente en Marzo del año 2007 comienza a laborar como docente la profesora Silvia Vélez de la Cruz, cuya preparación profesional corresponde a la licenciatura en educación preescolar.

En lo que respecta al espacio físico-estructural del aula, es muy importante¹⁴ el ambiente donde interactúan los niños, el cual beneficia la interacción de acuerdo como está estructurado y ambientalizado el aula. Por lo cual describimos y analizamos este medio y las condiciones en las que se encuentra ya que en este caso la escuela de educación Inicial se compone por un aula en donde se realizan las actividades de aprendizaje dirigidas a los niños.

Esta cuenta con una superficie aproximada de 6m de largo por 5m de ancho, este edificio se encuentra construido por material sólido lo que lo hace resistente a las inclemencias del tiempo, las paredes son de bloc y columnas de concreto para poder sostener sobre ellos un techo de dos aguas a base de una mezcla entre grava, cemento y agua que se mantiene rígido por una estructura de acero interna, el piso tiene un acabado rústico y está formado a base de concreto, mientras que sus 5 ventanas son de cristal y aluminio alrededor; las paredes son de color crema y el techo de color blanco; el salón cuenta con una sola entrada, la puerta es de color gris.

Los materiales didácticos resultan indispensables para el aprendizaje del niño, el contacto con objetos mediante los sentidos así como manipulación de ellos contribuyen a mejorar los esquemas cognitivos.

Es preciso que el niño aprenda lo antes posible a encontrar solo, es decir, con los recursos psicológicos que posee, una solución personal, cuando no origina, a los problemas que se les planteen. Por consiguiente, uno de los objetivos de la

¹⁴ Aurora Iris Jiménez Ugalde, Creación de ambientes de aprendizaje pág. 2

*educación de la infancia debe consistir en desarrollar en el niño la capacidad de iniciativa, la imaginación y el espíritu de descubrimiento*¹⁵.

Dentro de la escuela de educación inicial no existen áreas específicas para cada una de las actividades, si no que todo el material se encuentra esparcido por toda el aula, es lo que dificulta a la docente hacer uso de cada uno de los materiales con mayor facilidad e igual manera limita al niño en lo que respecta al uso del material ya que no está al alcance de ellos, el siguiente registro de observación nos permite corroborar tal situación...

Los niños observan atentos una película pero, Nicolás toma dos pelotas de una caja llena de materiales una de color amarillo y otra de color rosita, le avienta una a Feliciano, y la otra a Heber, Feliciano le dice ¡vamos a jugar haya afuera!, Nicolás sale corriendo, salimos a jugar pelota con Nicolás. (Aún no han llegado los demás niños), regresamos de jugar y nos metemos al salón,

Nicolás corre y saca los cubos lógicos de la bolsa de nailon, comienza a ordenarlos por color, voltea a ver el payaso traga pelotas que está dentro de las bolsa de nailon empaquetado todavía, lo señala apuntándolo con el dedo Feliciano le responde ¡a si es un payaso! Nicolás responde diciendo lo mismo ¡payaso!, pero le deja de prestar atención y continua jugando los cubos. (R.O. No. 4,20-oct.-09).

Esta institución educativa cuenta actualmente con una dotación de materiales que se han logrado gracias a la participación de los padres de familia y al gestionamiento continuo por parte de la directora, estos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- De construcción: cubos de plástico de colores, rompecabezas y ensambles de plástico.
- De arte: crayones, papel, tijeras, resistol, arena, moldes, plastilina.
- De juego: pelotas, aros, muñecas, carritos, peluches, traga bolas, colchonetas, cojines, túnel.

¹⁵ Currículo y organización de la educación formal, concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, pag.34.

- De desarrollo lógico matemático: cubos de colores, rompecabezas, memoramas, domino, anillos de plástico, cubos de figuras geométricas.
- De lectura: cuentos, fotografías, láminas ilustradas.
- De música: guitarritas, marimbas, trompetas, panderos y tamborcitos.

La distribución de estos recursos didácticos es limitada ya que no existen como lo mencionamos anteriormente áreas específicas de desarrollo, por lo tanto el uso de ellos es un tanto descontrolado.

Los planteamientos de Froebel no se pueden aplicar en este caso ya que son notables las deficiencias de infraestructura en el aula, y a pesar de que el programa de estudios estipula dentro de su contenido una interacción del niño con su ambiente natural para que este aprenda a manipular de manera positiva los recursos de su entorno natural. *La idea de una escuela de educación Inicial semejante a la de un Jardín natural en donde el niño crece como una plantita queda meramente en una ilusión destrozada por la realidad.*¹⁶

Probablemente estas condiciones precarias no han llamado el interés del estado para que proporcione recursos financieros a fin de crear las condiciones del ambiente de desarrollo para los infantes. *Desde el momento que la educación es una función esencialmente social, el Estado no puede desinteresarse de ella afirmaba Durkheim.*¹⁷

*Por otra parte el modo de ver a una institución de este tipo como un hogar o un ambiente familiar en donde el niño se desarrolla libremente aprendiendo a realizar un sin fin de actividades de manera natural queda también en manos de la ilusión. Ya que la idea de María Montessori de crear un ambiente o como ella lo llama “nuevo mundo para el niño” del cual ella habla.*¹⁸

Los niños requieren de una mejor ambientación¹⁹ que los motive, que despierte sus sentidos, que los incite a tocar, a admirar, a preguntar y a

¹⁶ SECO, Esperanza. “4 Alemania (el kindergarten) e Inglaterra (Nurseyschool). E: educación infantil Diseño curricular del aula”.

¹⁷ De Ibarrola Ma. (1985) “el carácter y funciones sociales de la educación”

¹⁸ SECO. “2 el movimiento el escolar en Italia MariaMontessori y hermanas Agazzi”.

¹⁹ Aurora Iris Jiménez Ugalde, Creación de ambientes de aprendizaje paj. 2

curiosear, ya que observamos que los colores, los dibujos en las paredes como los murales y laminas atraen su atención, en este sentido el salón se encuentra limitado ya que no existen ilustraciones infantiles.

El ambiente sin duda está creado por distintos elementos, la luz, el aire, el clima, objetos físicos etc., estos deben, en este caso ser manipulados a favor del desarrollo de los niños, creando un ambiente adecuado de aprendizaje.²⁰

El aula cuenta con un total de 13 mesa bancos de tal manera que se utilizan 8 porque los otros 5 se encuentran en malas condiciones (algunas están quebradas a la mitad otras le falta el soporte de una extremidad, también cuenta con dos mesas de trabajo donde realizan diferentes labores, una pizarra donde la maestra lo ocupa para dibujar y escribir algunas palabras para mayor entendimiento de los niños.

El material que se utiliza para poder realizar diferentes actividades son las siguientes: papel china, botellas pintadas, aros de diferentes colores, cajas de cartón, hojas de tamaño carta, pinturas, plumones, crayones, pegamento y unas libretas para dibujar, libros de cuentos etc. Este material antes mencionado se utiliza para realizar diferentes manualidades, donde el niño hace uso de estos para jugar en algunas veces, donde aprende a desarrollar su pensamiento a través con la manipulación con el objeto de estudio, el cual la maestra los motiva para realizar diferentes actividades dentro del aula.

A continuación describimos los materiales didácticos con los que se cuenta los hemos enlistado por áreas de conocimiento:

Material didáctico de para estimular las Relaciones Lógico matemáticas:

Este material didáctico ha sido diseñado con la finalidad de que los niños al momento de jugar con ellos puedan desarrollar habilidades como la comparación, la clasificación, la seriación, el cálculo simple y la percepción de los colores, la escuela cuenta con los siguientes:

1. Botón de formas
2. Ladrillo básico

²⁰ Dewey John. (1998), "La educación como necesidad de la vida", "La educación como función social" y "La concepción democrática en la educación". En: Democracia y educación.

3. Mazo tronco
4. Jumbo tronco
5. Ladrillo básico
6. Las regletas de cuisenaire
7. Bote de plástico con 50 figuras geométricas
8. Caja geométrica armable
9. Cubo apilable grande
10. Forma pelota
11. Boliche
12. Dados expresiones
13. Pelotas de vinil de 6½, de 8½ y de 22.

Materiales didácticos para la construcción de la identidad personal y social:

Los materiales de este ámbito de desarrollo proporcionan mediante un uso adecuado las siguientes competencias al niño: Controlar y coordinar los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo, Descubrir sus capacidades personales, tomar decisiones y ejercer control sobre sí mismo, Conocer y manifestar sus necesidades, sentimientos y emociones, Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad, Reconocerse como miembro de una familia de un grupo social.

1. Pelotas de vinil de 6 ½
2. Túnel de gusano
3. Moldes para plastilina
4. Colchoneta plegable
5. Aros hula hula
6. Payaso traga bolas

Materiales didácticos para el desarrollo de la expresión estética:

Las competencias que debe desarrollar el niño en este ámbito son: Conocer las características y Propiedades de los elementos de su entorno, Manifestar sus emociones a través de diferentes expresiones artísticas, Conocer y

apreciar las expresiones artísticas propias y de los demás, para esto la escuela cuenta con los siguientes materiales:

1. Cd los colores de Rufino
2. La cruceta de cascabel
3. Mini panderos
4. Xilófono chico

Materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje y comunicación

En este ámbito los niños de edad inicial deben adquirir las siguientes competencias: Expresar oralmente los estados de ánimo, opiniones y vivencias, Expresar mediante marcas graficas ideas, vivencias, deseos y pensamientos, Manifiestar deseos sentimientos y emociones a través de movimientos corporales, Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños y adultos. Para ello la escuela cuenta con los siguientes materiales:

1. La casa mágica
2. Libro ¿donde vivo?

La profesora Silvia Veles de la Cruz desempeña el cargo de directora además de que dirige todas las actividades de enseñanza, también realiza las actividades de mantenimiento del aula, como la de hacer el aseo y organizar los materiales didácticos.

Todo esto refleja la necesidad de una mejor organización y división de tareas entre los padres de familia, resulta muy difícil para la maestra cumplir plenamente todas las tareas debido al poco tiempo con el que cuenta para realizar las actividades escolares, a continuación presentamos una nota de campo que nos muestra tal situación...

Los niños están con sus mamás comiendo ya que es la hora de recreo, la maestra está organizando algunos papeles en su escritorio y nos dice: ¡después de que termine el receso realizan una actividad con los niños por favor, que tenga que ver con el reconocimiento de sus nombres! Feliciano le responde que si, la maestra responde bueno lo que pasa es que me resulta muy difícil por

ahora atenderlos porque tengo que llenar estos papeles que me piden en la supervisión y los tengo que entregar hoy... (R.O.Num.19).

Resulta difícil crear un ambiente de aprendizaje propicio por solo un agente educativo en este caso la maestra, se requiere de la participación de todas las familias y una organización más dinámica, recordemos que un buen ambiente de aprendizaje para el niño está formado por factores no solo estructurales sino también por factores humanos como el afecto y los valores.

(Podemos afirmar que para que exista un buen funcionamiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el niño, se deben conjugar los esfuerzos de los distintos agentes educativos, es decir una sola persona en este caso la profesora no podrá desempeñar todas las actividades por sí misma, por lo que resulta necesario que los padres de familia también formen parte del proceso de educación. El rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia: esta representa al núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad. Los padres son los principales responsables del cuidado y la protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Quedando así que el educador tendrá roles protagónicos en el proceso de reflexión y acción para el cambio: es agente de cambio y articulador de agentes distintos, sin embargo no pudimos observar dentro de esta aula este tipo de organización más adecuada).²¹

Por otra parte vemos la gran importancia que juega cada uno de los roles tanto como del docente como las familias (adultos), para la formación de los pequeños niños (jóvenes). Otro planteamiento de Durkheim que se vuelve a revalidar y hacer presente dentro de la vida práctica educativa.²²

De acuerdo a nuestras investigaciones en el aula de educación inicial detectamos que las labores pedagógicas que realiza la maestra carecen de actividades lúdicas lo que limita la interacción entre los niños, ya que el proceso de enseñanza es similar al que se produce dentro del nivel de primaria, es decir

²¹ Peralta E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez.

²² Durkheim, Emile (1990) "la educación, su naturaleza y su papel"

la mayor parte del tiempo la profesora se la pasa explicando y haciendo preguntas a los niños para corroborar si estos se han apropiado del aprendizaje, este es un método de enseñanza basado en la memorización sin embargo la práctica rutinaria de este genera un ambiente de aprendizaje tedioso para los niños lo que se puede observar en el comportamiento de los niños ya que la mayoría de ellos optan por jugar, hacer travesuras, correr, etc.

*La educación infantil, entendida como un servicio público que responde a las necesidades educativas de la infancia y a las de sus familias, debe adoptar formas diversas caracterizadas por la flexibilidad y la educación a los requerimientos reales de los niños y las niñas y de su familia.*²³

La maestra realiza actividades donde los niños solo permanecen sentados dibujando o, recortando y pegando, veamos a continuación un dato de campo que nos describe esta situación dentro del aula...

Los niños están sentados alrededor de una mesita, la maestra esta parada frente a ellos y les dice ¡ahora vamos a ver las partes de nuestro cuerpo!, les muestra una ilustración de un niño conforme va apuntando las partes del cuerpo les va diciendo a los niños como se llama, le pregunta a la niña "A" como se llama esta parte del cuerpo (señala la mano) la niña responde diciendo mano, los demás niños no prestan atención, el niño "N" se para y comienza a jugar la pelota... (R. O. No. 7).

El juego es una estrategia de enseñanza, ha sido estudiado a través del tiempo, y han existido diferentes opiniones en torno a él y el papel que juega dentro del desarrollo del niño, algunas se han contrapuesto otras se han complementado, sin embargo todas o al menos la mayor parte de ellas coinciden en que el juego promueve el desarrollo temprano del infante, sin embargo no se han implementado de manera satisfactoria dentro del proceso de enseñanza.²⁴

²³Ignasi Vila, aproximación a la educación infantil; características e implicaciones educativas. currículo y organización de la educación inicial formal.

²⁴Deval. "El juego", el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno que está ligado al crecimiento.

Es necesario aplicar para mejorar las condiciones de aprendizaje, una serie de actividades lúdicas, por lo regular resultan divertidas para el niño y permiten desarrollar ciertas capacidades en el , según el fin de la actividad por ejemplo: una maestra dirige un canto sencillo acompañado de movimientos (ademanos, etc.) a simple vista parecería que no tienen un sentido educativo, sin embargo esa es la idea de que el niño a través del juego trabaje y aprenda de una manera agradable, en esta actividad se estaría desarrollando el lenguaje, las interacciones sociales y la motricidad gruesa del niño (equilibrio y el dominio varias partes de su cuerpo). El simple hecho de realizar este tipo de actividades en el proceso de enseñanza se crearía un ambiente más agradable para los niños sin embargo tomemos en cuenta ahora la organización de áreas de aprendizaje es decir áreas específicas de aprendizaje donde los niños las puedan realizar y no solo eso sino la organización de los materiales didácticos en cada área, el ambiente sería más idóneo para el aprendizaje.

A pesar de que estas actividades lúdicas difícilmente se lleven a la práctica no significa que la maestra considere a estas como innecesarias, cuando le preguntamos a cerca de esto ella nos respondió de la siguiente manera:”si por qué atreves del juego el niño se desenvuelve naturalmente conviviendo en un entorno social con sus iguales, así el aprendizaje seda recíprocamente.²⁵” Hemos notado que las ocasiones en que los niños muestran interés en la actividad es cuando la maestra hace uso de materiales didácticos coloridos, raros, llamativos, etc., como son los juguetes, cuentos, aros, entre otros. Sin embargo son pocas las veces que se realizan actividades de este tipo.

1.1.4. Caracterización de los niños

Las caracterizaciones son una fuente de información que nos brinda un diagnostico preliminar en cuanto a las características de las reacciones y

²⁵SECO, Esperanza. “4 Alemania (el kindergarten) e Inglaterra (NurseySchool). En: educación infantil Diseño curricular del aula”.

comportamiento del sujeto, para poder proponer estrategias adecuadas de aprendizaje.

Elizabeth Hernández Bautista

La señora María Bautista González de 29 años de edad, quien tiene un nivel de estudios de primaria terminada se dedica al cuidado de su familia, realizando sus labores domésticas como el aseo del hogar, la preparación de los alimentos etc., ya que desde hace varios años conforma un matrimonio con el señor Nicolás Hernández Hernández cuya edad es de 32 años y quien como padre de familia provee el sustento económico de la familia, actualmente trabaja en la ciudad de México.

Si ubicamos a esta familia dentro de la clasificación económica sería dentro de la clase baja, no obstante esta condición no limita a que cada uno de los integrantes de la familia pueda desarrollarse satisfactoriamente en sus distintos aspectos dentro de sus vidas diarias, sin embargo la convivencia entre ellos y sus relaciones personales son escasas ya que el papa dedica la mayoría del tiempo a su trabajo por lo que casi nunca está en su casa y sus hijos no pueden convivir con él, en total son seis las personas quienes conforman este hogar, papá, mamá, primer hija, segundo hija, 3er hijo e hija menor. Este relato se centrará en torno a la vida de la hija menor, cuya vida comienza dentro del vientre materno.

Una persona nacida en China, probablemente celebrará su cumpleaños en la fecha estimada de su concepción y no en la de su nacimiento, ya que se reconoce la importancia de la gestación, el periodo aproximado de desarrollo es de 9 meses o 266 días entre la concepción y el nacimiento. Los científicos también determinan la edad gestacional desde la concepción...²⁶

Habiendo dado a luz con anterioridad de 1 año y medio a su tercer hijo, la señora María Bautista, vuelve a concebir un nuevo embarazo como fruto de su vida matrimonial, esto no resultó sorprendente para la familia ya que el embarazo fue planeado por ambos padres.

²⁶Diana Papalia "Desarrollo prenatal: 3 etapas".

El periodo de gestación transcurrió normalmente y sin complicaciones para el bebé y para la madre además de que asistía constantemente a chequeos médicos, por otra parte también el ambiente climático y físico estable en el que se desarrolló, propiciaron el desarrollo del feto. *Hasta hace muy poco los científicos comenzaron a tomar conciencia de algunas de las innumerables influencias del ambiente que pueden afectar de manera negativa a el organismo en desarrollo.*²⁷

Todos estos cuidados médicos sin duda favorecieron de gran manera el crecimiento del bebé dentro de su ambiente fetal, además los cuidados médicos y chequeos constantes ayudaron mucho, esto fue posible ya que dentro de la misma comunidad se encuentra una clínica que brinda las atenciones de salud básicas a los habitantes, sin embargo fue necesaria la intervención de clínicas particulares para poder realizar la técnica de valoración prenatal conocida como “ultrasonido”.

*El ultrasonido suministra imágenes más claras de un feto en el útero con poca o ninguna incomodidad para la madre, además de que mide el crecimiento fetal, ayuda a juzgar la edad gestacional, detecta embarazos múltiples y evalúa anormalidades uterinas y fetales, también determina si un feto ha muerto*²⁸,

Por otra parte la madre nos afirma que los estímulos externos fueron mínimos por parte del padre ya que las caricias y las palabras de cariño hacia el bebe no las pudo demostrar debido al poco tiempo de convivencia que tiene con su familia, sin embargo la mamá no dudo en brindarle estas atenciones a su hija aun antes de nacer, cabe señalar que los estímulos durante la gestación pueden ayudar al aprendizaje del feto y a una mejor asimilación del mundo exterior en el momento de nacer.

Los fetos responden a estos estímulos, demostrando que pueden escuchar y sentir. Estudios realizados hace por lo menos 60 años muestran fetos

²⁷Diana Papalia “Desarrollo prenatal: 3 etapas”, Desarrollo infantil, Pág. 106

²⁸Ibidem 118.

humanos alrededor del séptimo mes de gestación, que responden a sonidos de campanas y a vibraciones, y pueden discriminar entre diferentes tonos.²⁹

El periodo de gestación en términos médicos no cumplió los nueve meses, por lo que el parto fue prematuro, este proceso fue atendido en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, en la clínica del IMSS por un médico especializado...

Este proceso no tuvo complicaciones lo que permitió que el parto fuera normal, marcando así el día 3 de julio del año 2008 como fecha de nacimiento del nuevo miembro de la familia quien sería llamada **Elizabeth Hernández Bautista**, quien *vio por primera vez su mundo nuevo con un buen estado de salud según los términos médicos, a pesar de haber nacido antes de tiempo, pesando 2.600 Kilos y con una talla de 47 centímetros. El tamaño al nacer se relaciona con raza, sexo y estatura de los padres, nutrición y salud de la madre, y tienden a predecir, la estatura relativa posterior en la niñez.*³⁰

El cuidado de los primeros días de vida del niño estuvo a cargo de ambos padres aunque cabe mencionar que la madre destaca en este aspecto, la alimentación del nuevo ser se constituyó en principio por la leche materna además de las atenciones básicas como el cambio de pañales y la higiene del bebe fueron tareas realizadas por la madre y el padre solo dedicó muy poco tiempo en este aspecto participando más de manera económica proporcionando lo que la niña requería, pasada la primer semana de vida de la recién nacida se le comenzó a complementar su alimentación con leche en polvo especial de acuerdo a su edad, el padre se ausentó yéndose a la ciudad de México por trabajo por lo cual la niña creció sin su cuidado, el aspecto afectivo sin embargo puede desarrollarse ante la ausencia de la imagen paterna.

Los primeros cuidados son fundamentales, la mayoría de los sistemas corporales del bebe aun no se encuentran perfectamente desarrollados tal es el caso del sistema óseo y el gastrointestinal, a pesar de esto el buen cuidado de la madre fue suficiente para sobrellevar la buena salud del recién nacido, la

²⁹Diana Papalia "Desarrollo prenatal: 3 etapas", Pág. 105

³⁰Ibidem 120

ingesta de alimentos sólidos de la bebe comenzó a la edad de los 5 meses esta consistía de papillas, frutas raspadas, legumbres hervidas y tortilla remojada en caldos de distintos tipos, según versiones de la madre la niña asimilo estos primeros alimentos de manera satisfactoria. Con un nuevo nacimiento vuelven las emociones y alegrías por los acontecimientos y cambios que ocurren en el recién nacido como los primeros pasos, las primeras palabras etc., otro acontecimiento es por ejemplo el nacimiento de los primeros dientes que en este caso sucedió a los 7 meses de edad de Elizabeth, un mes después aproximadamente su dieta comenzó a modificarse ya que ahora podía comer alimentos como galletas, sopas, pan y taquitos de queso o de sal.

Habiendo ya cumplido 9 meses, la niña comenzó a pronunciar sus primeras palabras causo alegría en ambos padres, en cierto grado estas primeras palabras indican el nivel de cercanía o de apego que el niño tiene hacia alguien o algo, por ejemplo sus primeras palabras fueron mamá, papá, probablemente por esto se mantuvieron cercanos a ella, más aun la mamá, el idioma del cual hizo uso la niña para expresarlas fue el náhuatl, ella se desenvuelve dentro de una comunidad en donde la mayoría de las personas utiliza este dialecto aunque también la mayoría habla el español.

*A esta edad el niño se encuentra dentro del nivel sensorio motriz. En lo que concierne al periodo anterior al lenguaje puede llamársele “senso- motor” por que a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.*³¹

El gateo no fue una característica dentro del desarrollo motor de la niña y a la edad de 1 año y tres meses Elizabeth ya había aprendido a caminar, al inicio nos comento la mamá, que se agarraba de las sillas y de la pared para poder mantenerse en pie y aunque sufría de constantes caídas no se desanimó debido a las muestras de cariño de su madre y ánimo que le infundían además de que le ayudaban.

³¹ Jean Piaget “El nivel sensomotor”, Desarrollo infantil pág.146

El afecto es un elemento esencial en el desarrollo del niño, en este caso ella muestra más signos de apego hacia su madre, probablemente esto ocurre debido a la constante convivencia que tiene con ella.

*En la vida, el individuo participa en varias e importantes relaciones interpersonales. La primera, sin duda la de mayor influencia se da con la madre y con otras personas que lo atienden (denominados cuidadores primarios). La relación suele establecerse a los ocho o nueve meses.*³²

Actualmente Elizabeth tiene 1 año y 3 meses de edad, pesa 13.500 Kg. y tiene una estatura de 0.95 metros, su complexión es delgada, su tez es morena clara, su pelo es castaño, tiene ojos grandes y negros, nariz pequeña y boca chica, en pocas palabras su rostro aun refleja un buen estado de salud.

Proseguiremos a describir su corta vida de formación inicial. La madre de Elizabeth mantiene una buena relación con la maestra de educación inicial han entablado un trato de reciprocidad, esto de alguna manera favorece al desarrollo del aprendizaje de la niña ya que recibe la atención de ambas personas y al no haber disputas o indiferencias entre estas, pueden ponerse de acuerdo para desarrollar estrategias que mejoren el aprendizaje de la niña o simplemente acuerden actividades sencillas. Sin embargo la interacción que manifiesta con sus demás compañeros es muy buena probablemente se deba a que antes de ingresar de modo formal a esta institución educativa su mamá ya la traía por cortos periodos de tiempo, le genero un sentimiento de confianza. La comunicación afectiva que ha recibido de su madre le ha ayudado a establecer un nivel de confianza en sí misma y seguridad, cabe destacar el cuidado extra, por decirlo de alguna manera, de sus hermanitas mayores quienes por lo regular suelen ser más cariñosas en el trato.

Su desenvolvimiento dentro del aula es el siguiente, participa de manera activa en cada una de las actividades que la maestra les señala, juega con los demás niños y responde a preguntas sencillas.

³² Grace J. “Desarrollo de la personalidad y socialización”, DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LA INFANCIA.

Hemos notado que no tiene dificultades en el aspecto del lenguaje, ella entiende las pronuncia con facilidad por lo que hace su comunicación sea fluida y entendible La asistencia de Elizabeth es constante pero el periodo de tiempo de permanecía es demasiado corto a veces de solo una hora o de media, en ocasiones opta por irse por sí sola a su casa que está cerca de la escuela ya que no quiere participar en las actividades con los demás niños.

Podemos decir que la comunicación afectiva que se le ha brindado durante sus primeros mese de vida le han permitido establecer vínculos afectivos sólidos que a su vez le han ayudado a desarrollar su carácter primario y personalidad a pesar de la ausencia paterna.

Narciso Rafael Bautista Castillo

La señora María Magdalena Castillo Hernández actualmente de 37 años de edad, quien no cuenta con algún grado o nivel de estudio se dedica al cuidado pleno de su familia, realizando sus labores domesticas como el aseo del hogar, la preparación de los alimentos etc., ya que desde hace varios años conforma un matrimonio estable con el señor Narciso Bautista Hernández cuya edad es de 30 años y quien como padre de familia provee el sustento económico realizando el oficio de jornalero agrícola ya que solamente curso el primer grado de primaria.

Si ubicamos a esta familia dentro de la clasificación económica seria dentro de la clase baja, esto provoca que la vida cotidiana de cada integrante sea limitada pero no insuficiente en distintos aspectos como el alimenticio y el recreativo o de esparcimiento, sin embargo esto no ha afectado la convivencia entre ellos ni sus relaciones personales, en total son cuatro personas quienes conforman este hogar, papá, mamá, hija mayor e hijo menor. Pero este relato se centrara en torno a la vida del hijo menor, cuya vida comienza dentro del vientre materno.

Habiendo dado a luz con anterioridad de un año a una niña, la señora María Magdalena, vuelve a concebir un nuevo embarazo como fruto de su vida matrimonial, esto resulto sorpresivo para la familia ya que no fue planeado de

manera alguna, sin embargo esta situación no se vio como un problema sino que tomada de manera normal y agradable por ambos padres. El periodo de gestación transcurrió normalmente y sin complicaciones tanto para el bebe como para la madre esto probablemente debido al ambiente estable en el que se desarrollo, además del buen estado de salud de la madre.

Todo esto sin duda favoreció de gran manera el crecimiento del bebe dentro de su ambiente fetal, además los cuidados médicos y chequeos constantes ayudaron mucho esto fue posible ya que dentro de la misma comunidad se encuentra una clínica que brinda las atenciones de salud básicas a los habitantes, sin embargo fue necesaria la intervención de clínicas particulares y del IMSS de Huejutla para poder realizar la técnica de valoración prenatal conocida como “ultrasonido”.

Por otra parte según versiones de la madre los estímulos externos fueron mínimos ya que las caricias y las palabras de cariño por parte de los progenitores hacia el bebe no se demostraron, cabe señalar que los estímulos durante la gestación pueden ayudar al aprendizaje del feto y a una mejor asimilación del mundo exterior en el momento de nacer.

El periodo de gestación en términos médicos y naturales cumplió los nueve meses, el parto fue atendido en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, en la clínica del IMSS por un médico especializado, este proceso no tuvo complicaciones lo que permitió que el parto fuera normal, marcando así el 15 de Febrero del año 2006 como fecha de nacimiento del nuevo miembro de la familia quien seria llamado **Narciso Rafael Bautista Castillo** el mismo nombre de su progenitor, vio por primera vez su mundo nuevo con un estado de salud adecuado según los términos médicos, pesando 2.600 Kilos y con una talla de 48 centímetros. *El tamaño al nacer se relaciona con raza, sexo y estatura de los padres, nutrición y salud de la madre, y tienden a predecir, la estatura relativa posterior en la niñez.*³³

³³Diana Papalia “El recién nacido” pág. 120

El cuidado de los primeros días de vida del niño estuvo a cargo de ambos padres aunque cabe mencionar que la madre destaca en este aspecto ya que la alimentación del nuevo ser se constituyó en principio por la leche materna además de que las atenciones básicas como el cambio de pañales y la higiene del bebé fueron tareas realizadas por la madre, pasada la primera semana de vida del recién nacido a este se le comenzó a complementar su alimentación con leche en polvo especial de acuerdo a su edad.

Los primeros cuidados son fundamentales, la mayoría de los sistemas corporales del bebé aun no se encuentran perfectamente desarrollados tal es el caso del sistema óseo y el gastrointestinal, a pesar de esto el buen cuidado de la madre fue suficiente para sobrellevar la buena salud del recién nacido, la ingesta de alimentos sólidos del bebé comenzó a la edad de los 5 meses esta consistía de papillas, frutas raspadas, legumbres hervidas y tortilla remojada en caldos de distintos tipos, según versiones de la madre el niño asimiló estos primeros alimentos de manera satisfactoria. Con un nuevo nacimiento vuelven las emociones y alegrías por los acontecimientos y cambios ocurren en el recién nacido como los primeros pasos, las primeras palabras etc., otro acontecimiento es por ejemplo el nacimiento de los primeros dientes en este caso sucedió a los 6 meses de edad de Narciso, un mes después aproximadamente su dieta comenzó a modificarse, ahora podía comer alimentos como galletas, sopas, pan y taquitos de queso o de sal.

Es en esta edad cuando Narciso comienza a mostrar curiosidad y el interés de transportarse de un lugar a otro por sí solo sin embargo solo logra lo que comúnmente conocemos como gateo y no fue sino hasta la edad de 1 año y tres meses cuando aprendió a caminar, al inicio nos comentó la mamá, que se agarraba de las sillas y de la pared para poder mantenerse en pie y aunque sufría de constantes caídas no se desanimó debido a las muestras de cariño de sus padres y el ánimo que le infundían además de que le ayudaban.

Por otra parte habiendo ya cumplido 1 año y 8 meses, es decir 5 meses después, el niño comenzó a pronunciar sus primeras palabras situación que causó alegría en ambos padres, en cierto grado estas primeras palabras indican

el nivel de cercanía o de apego que el niño tiene hacia alguien o algo, por ejemplo sus primeras palabras fueron mamá, papá, agua, y perro, probablemente porque estos se mantuvieron cercanos a él, más aun la mamá, el dialecto del cual hizo uso el niño para expresarlas fue el náhuatl ya que él se desenvuelve dentro de una comunidad en donde la mayoría de las personas utiliza este dialecto aunque también la mayoría habla el español, actualmente el habla ambos idiomas el castellano y el náhuatl.

Esta primera etapa según Piaget abarca los primeros años de vida, sin embargo la realidad de Narciso nos demuestra que la edad no está estrictamente fijada y que puede variar en cada niño. Podemos ver como difiere un poco su teoría en cuanto a este aspecto ya que el a la edad de 2 años el ya ha aprendido a comer solo, esto quiere decir que ya manipula y alcanza algunos objetos, claro esto no quiere decir que pueda ya manejar cualquier herramienta pero para él es un gran comienzo, cabe mencionar también que aun no ha aprendido a ir al baño solo y esto hace notar que aún le faltan desarrollar demasiadas habilidades

Por otra parte el afecto es un elemento esencial en el desarrollo del niño, en este caso el muestra más signos de apego hacia su madre, probablemente esto ocurre debido a la constante convivencia que tiene con ella, ya que hemos observado que es ella quien permanece al tanto de sus necesidades, lo lleva a la escuela, lo alimenta, etc.

Actualmente Narciso tiene 1 año y 9 meses de edad, pesa 8.500 Kg. y tiene una estatura de 0.67 metros, su complexión es delgada, su tez es morena una característica común a la de todos los niños pertenecientes a esta cultura indígena aunque en ocasiones no siempre ocurre así, su pelo es negro, tiene ojos grandes y negros, nariz pequeña y frente amplia, en pocas palabras su rostro aun refleja la inocencia y alegría que caracteriza a los niños de su edad.

Nos adentraremos ahora en su corta vida escolar describiendo su desempeño, comportamiento, dificultades, etc., que hasta ahora hemos podido observar en el, haciendo un análisis breve con ayuda de las distintas teorías estudiadas durante este tercer semestre.

Los comentarios de la madre de Narciso en torno a la formación inicial son favorables, asegura que mediante la implementación de este tipo de programas dirigidos a los niños menores de tres años se estimula de manera temprana en ellos un desarrollo físico e intelectual, procurando así en el niño vaya asimilando de manera progresiva y satisfactoria los distintos niveles escolares, por ejemplo: si ponemos a dos niños en comparación, el primero ha recibido una educación inicial y el segundo no, ambos con la misma edad de 4 años ingresan al nivel preescolar o como comúnmente se les llama “kínder”, es más probable que el primer niño asimile y se familiarice más pronto con el nuevo ambiente, se desarrollara mejor académicamente y no retrasara su aprendizaje dividido, ya ha conocido un nivel escolar previo, sabrá que tendrá una nueva maestra, nuevos compañeritos y convivir con ellos.

Estos comentarios favorecen de cierto modo al programa de educación inicial, sin embargo, no basta que los padres de familia reconozcan la importancia de este tipo de educación, además deben actuar en pro del desarrollo de sus hijos, en este caso vemos que la mamá de Narciso otorga crédito a las labores de la educación inicial semiescolarizada implantada dentro de su comunidad, sin embargo hemos notado la asistencia de Narciso a clases es muy escasa, lo cual deja ver a simple vista la falta de interés por parte de ella para que el niño cumpla con un seguimiento progresivo en su desarrollo cognoscitivo.

Narciso en cuanto a su desempeño dentro del grupo, será mínimo ya que nuestras observaciones y por ende nuestros análisis son escasos debido al poco tiempo que pudimos interactuar con él a causa de sus inasistencias. Por tanto pro seguiremos describiendo de manera breve. Su comportamiento dentro del aula no es probablemente lo que se espera de un niño de su edad, es demasiado tímido, no interactúa con sus compañeritos y difícilmente se le oye pronunciar alguna palabra dirigida a alguien, a pesar de los “esfuerzos” que la profesora hace para que el niño participe dentro de las actividades y interactúe con los demás niños, él se muestra totalmente indiferente y opta por apearse cada vez más a su mamá y solamente se limita a observar, en si su desarrollo se encuentra aun estancado.

María Agustina Hernández Reyes

La señora Mariana Reyes Mojica actualmente de 24 años de edad, quien tiene un nivel de estudios de secundaria terminada, se dedica al cuidado pleno de su familia, realizando sus labores domésticas como el aseo del hogar, la preparación de los alimentos etc., ya que conforma un matrimonio que establece con el señor Leocadio Hernández Hernández cuya edad es de 36 años y quien como padre de familia provee el sustento económico de la familia, el cual trabaja en el campo, con un nivel de estudios de primaria.

Habiendo dado a luz con anterioridad de 2 años a su segundo hijo, la señora Mariana Reyes vuelve a concebir un nuevo embarazo como fruto de su vida matrimonial, esto no resultó sorprendente para la familia ya que el embarazo fue planeado por ambos padres.

Todos estos cuidados médicos sin duda favorecieron de gran manera el crecimiento del bebé dentro de su ambiente fetal, además los cuidados médicos y chequeos constantes ayudaron mucho, esto fue posible ya que dentro de la misma comunidad se encuentra una clínica que brinda las atenciones de salud básicas a los habitantes.

Por otra parte según versiones de la madre los estímulos externos fueron eficientes por parte del padre ya que las caricias y las palabras de cariño hacia el bebé las pudo demostrar de acuerdo con la convivencia que tiene con su familia, sin embargo la mamá no dudó en brindarle estas atenciones a su hija aun antes de nacer, cabe señalar que los estímulos durante la gestación pueden ayudar al aprendizaje del feto y a una mejor asimilación del mundo exterior en el momento de nacer.

Este segundo embarazo fue a los 9 meses cuando dio a luz a la niña **María Agustina** el 19 de Abril del 2005, el cual fue el parto normal, ya que no hubo ninguna complicación durante la extracción del producto, este parto fue atendido por doctores de la clínica de la misma comunidad de Amaxac II.

El cuidado de los primeros días de vida del niño estuvo a cargo de ambos padres aunque la madre destaca en este aspecto. Ya que la alimentación del nuevo ser se constituyó en principio por la leche materna además de que las atenciones básicas como el cambio de pañales y la higiene del bebé fueron tareas realizadas por la madre.

Los primeros cuidados son fundamentales, ya que la mayoría de los sistemas corporales del bebé aun no se encuentran perfectamente desarrollados tal es el caso del sistema óseo y el gastrointestinal, a pesar de esto el buen cuidado de la madre fue suficiente para sobrellevar la buena salud del recién nacido, la ingesta de alimentos sólidos de la bebé comenzó a la edad de los 9 meses esta consistía de papillas, frutas raspadas, legumbres hervidas y tortilla remojada en caldos de distintos tipos de alimentos, según versiones de la madre la niña asimiló estos primeros alimentos de manera satisfactoria.

Acercas de estos primeros cuidados de los que hemos hecho mención; Según Salas, Alvarado Mar El estímulo que se le puede dar a un recién nacido puede ser principalmente de dos tipos:

➤ Estimulo visual: puede dársele al bebé en forma de objetos grandes y de colores brillantes que cuelguen de su cuna, como sonajas, figuras de animales, como pajaritos, papeles de colores, etc.

➤ Estimulación auditiva: consiste principalmente en la voz de la madre cuando está en contacto con el niño, platicándole, cantándole o bien poniéndole música suave.

Las características fisiológicas de la niña Agustina se deben en gran medida a lo que Salas, Alvarado Mar describe:

El crecimiento del niño es individual. Existen una serie de factores que sientan las bases, por decirle así, del crecimiento, como son: raza, estado de nutrición, prematuros, etc., y que en última instancia, determinan la talla, el peso y el desarrollo mental y emocional del niño. Sin embargo, cada niño se desenvuelve en forma completamente individual, lo que lo hará diferente a los demás, incluyendo los casos de gemelos idénticos. Ya desde su vida

intrauterina, la forma de comportarse hace que la madre lo diferencie de los otros niños tenidos previamente.

Con un nuevo nacimiento vuelven las emociones y alegrías por los acontecimientos y cambios que ocurren en el recién nacido como los primeros pasos, las primeras palabras etc., otro acontecimiento es por ejemplo el nacimiento de los primeros dientes que en este caso sucedió a los 7 meses de edad, un mes después aproximadamente su dieta comenzó a modificarse ya que ahora podía comer alimentos como galletas, sopas, pan y taquitos de queso o de sal.

Habiendo ya cumplido un año y medio, la niña comenzó a pronunciar sus primeras palabras situación que causo alegría en ambos padres, en cierto grado estas primeras palabras indican el nivel de cercanía o de apego que el niño tiene hacia alguien o algo, por ejemplo sus primeras palabras fueron mamá, papá, probablemente porque estos se mantuvieron cercanos a él, más aun la mamá.

El idioma del cual hizo uso el niño para expresarlas fue el náhuatl ya que él se desenvuelve dentro de una comunidad en donde la mayoría de las personas utiliza este dialecto aunque también la mayoría habla el español. Posteriormente empezó a dar sus primeros pasos a la edad de 1 año y 10 meses, a través de las estimulaciones de su familia que lo motivaban a dar sus primeros pasitos, también aprendió a ir al baño sola a los 2 años, actualmente esta niña no tiene ningún miedo hacia los animales que abundan en la comunidad, regularmente juega con su hermana mayor, casi todo el tiempo.

Según Salas, Alvarado Mar. El estímulo es capaz de acelerar el desarrollo de la mente del niño y colocarlo en una situación de ventaja ante aquellos que no lo recibieron, estos estímulos no solamente no evolucionan, sino inclusive pierden aquellas cosas que ya habían adquirido. Es posible que estos niños evolucionen a grados extremos como llegar a los cuatro años y aun no hablar, caminar, etc. y no es raro que se les catalogue como retrasados mentales.

Las observaciones que hemos hecho durante este periodo escolar en el aula de educación inicial, en las labores diarias de la niña Agustina durante las actividades son suficientemente buenas, podemos destacar que las actividades que realiza lo hace, lo mejor posible respecta en lo lógico-matemático, la niña es muy seria tiene dificultades para relacionarse con sus mas amiguitos del aula, pero también realiza las actividades lo mejor posible y con mayor interés.

También podemos decir que esta niña a esta edad de 3 años, ya tiene una imagen de su propio cuerpo, tal como nos menciona la teoría, el cual le ayuda a saber e identificar cada una de las partes de su cuerpo, esto lo pudimos rescatar a través de las actividades y observaciones diarias dentro del aula de educación inicial.

Nos menciona Fernández, Iriarte, J. que el esquema corporal sigue tres etapas de estructuración. La primera, hasta los tres años, es el descubrimiento del propio cuerpo y con la adquisición de lo que podríamos llamar el primer esquema del "yo". El niño va limitando su propio cuerpo con la relación de las personas y objetos; las experiencias que adquiere en contacto con el entorno, especialmente en este primer esbozo de la imagen del cuerpo.

Identificamos que la niña tiene una buena coordinación, esté dato lo retomamos de la actividad del cubo, el cual la niña primero agarro las partes del cubo para darle forma, ya que cada uno de los lados tenía un color diferente y orificios de diferentes figuras, después de armarlo procedió a meter cada una de las figuras como: el triangulo, rectángulo, hexágono, circulo, también eran de diferente color.

Que atreves de la manipulación con sus manos giraba el cubo, para poder identificar la figura que iba a introducir, esto también influye en la coordinación viso motora para identificar las figuras, también hiso uso de lo lógico matemático, con respecto a la forma de la figura y el color.

Fernández, Iriarte. La coordinación consiste en el buen funcionamiento y la interacción existente entre el sistema nervioso central muscular, uno de los órganos de coordinación del movimiento es el cerebelo. Cuándo existe

*perturbaciones suelen traducirse en la persistencia prolongada de un movimiento o bien en la interrupción de este antes de completarlo. Por el hecho de realizar la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano o de otra parte del cuerpo, esta coordinación tiene interés para el desarrollo de la habilidad manual, para la lectura, escritura y otros aprendizajes a nivel escolar.*³⁴

1.2. Diagnostico de la necesidad

1.2.1 Proceso metodológico del diagnóstico.

Para comenzar a describir el proceso metodológico que llevamos a cabo para el estudio contextual y análisis de los fenómenos socioeducativos y culturales, consideramos importante mencionar como fue este acercamiento al campo.

En ocasiones este acercamiento al campo de investigación resulta una tarea difícil como menciona *Frederick Ericsson, la negociación del acceso es un proceso compleja. La cuidadosa negociación del ingreso posibilita el acceso a la investigación en condiciones convenientes*³⁵. En ocasiones las instituciones niegan la negociación y el proceso de investigación se hace difícil de realizar, sin embargo no fue nuestro caso.

Comenzamos visitando la escuela primaria “Benito Juárez” que es donde se encuentra el centro de educación inicial, nos presentamos con la directora de este centro y conversamos acerca de las labores de estudio que realizaríamos, sin ningún inconveniente nos acepto y firmó nuestra carta de aceptación. No dejamos pasar por alto a las autoridades civiles de esa comunidad también entablamos una conversación con el delegado comunal, a fin de hacerle saber de nuestra presencia que sería constante en ese lugar.

Notamos que es indispensable crear un ambiente de confianza entre ambas partes, nosotros como investigadores y las personas del contexto de investigación, ya que no es agradable el hecho de ser observado, por ello

³⁴ J. Fernández, Iriarte, El desarrollo Físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana, Pág. 73

³⁵ Frederick Ericsson. Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa, “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”

procuramos un método de investigación directo pero a la vez discreto en cierta medida, basado principalmente en la observación analítica de la realidad características propias del Paradigma cualitativo este enfoque es de corte etnográfico donde resaltan como herramientas de investigación *El diario de campo, los registros de observación imprevista, así como la activa participación del investigador en la situación estudiada.*³⁶

Elegimos este método cualitativo por sus características y herramientas de investigación supimos en un principio que se requeriría un análisis de la realidad contextual mas descriptiva y no prejuiciosa basada en la observación de la realidad tal cual se presenta sin modificación alguna, además resulto ser un método discreto, el diario de campo por ejemplo nos permitió rescatar nuestras propias experiencias y hacer un análisis descriptivo posterior de los fenómenos observados.

Cabe mencionar sin embargo la importancia y repercusiones del método cualitativo que de cierta manera también hicimos uso, es importante dejar a tras la idea errónea de que existe un solo método una sola forma de hacer investigación, *ambas perspectivas de investigación la Cualitativa y la Cuantitativa pueden subsistir en un mismo proceso incluso complementarse entre si*³⁷. Al respecto los datos que recabamos de manera cuantitativa nos permitieron hacer una interpretación descriptiva y analítica de carácter cualitativo, por ejemplo en las encuestas de población observamos un alto índice de migración lo que ocasiona la ausencia de la imagen paterna y materna en los niños de la comunidad y esto se ve reflejado en sus formas de comportamiento.

Otra herramienta crucial en este proceso diagnóstico fue el registro de observación que nos permitió recuperar datos de la realidad observados de forma escrita tal cual sucedieron, para posteriormente llevarlos a un análisis más detallado bajo sustentos teóricos, las notas de campo también nos permitieron

³⁶María Bertely Busquets, Elementos de la Investigación Cualitativa, "Enfoques interpretativos, Cualitativos o Etnográficos"

³⁷ JUAN MANUEL ALVARES MÉNDEZ, Investigación Cuantitativa, "Inv. Cualitativa-inv. Cuantitativa una falsa disyuntiva"

seguir este análisis, *La lectura directa de las notas, página por página, le brinda el investigador una concepción más holística del contenido de las notas de campo*³⁸

Comenzamos la investigación diagnóstica partiendo de lo general a lo más específico, es decir el primer análisis lo centramos en el contexto social y cultural de la comunidad, para ello la encuesta nos resultó una herramienta adecuada para identificar las condiciones generales al respecto, en ella recabamos información que posteriormente analizamos con el fin de hacer deducciones del comportamiento social de los niños, esto fue un primer acercamiento solamente. Nos percatamos del modo de interacción y convivencia entre los niños menores de 4 años. Ellos juegan e interactúan de manera natural y en un ambiente de confianza debido a que la comunidad es pequeña y existe familiarización entre las personas, los niños salen de sus casas y entran en otras para jugar con sus compañeritos, la ausencia prolongada de los padres debido a que emigran para trabajar les brinda mayor independencia y libertad. Sin embargo este comportamiento de los niños cambia en el contexto escolar, en donde ellos se muestran más tímidos y retraídos.

Continuando con este proceso diagnóstico identificamos algunas necesidades que de alguna manera repercuten en el comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial y consideramos mencionarlas dentro de este trabajo, tomando como base todos los datos e información recopilada mediante nuestras investigaciones y observaciones participativas.

- 1.-La falta de interacción entre los niños del Centro de Educación Inicial.
- 2.-La ausencia de una imagen paterna y materna
- 3.- Las deficiencias en el ambiente de aprendizaje.

A partir de esto optamos por elegir como punto principal de investigación “la falta de interacción entre los niños” debido a que nos resultó la más factible para proponer una estrategia de Intervención Educativa.

³⁸Frederick Ericsson, Elementos básicos de la investigación cualitativa, “Métodos cualitativos de investigación sobre la Enseñanza”

1.2.2 Necesidad detectada.

“La interacción entre los niños del Centro de Educación Inicial.”

Si bien uno de los principales motivos que han dado vida duradera a los programas de educación inicial es el potencializar ciertas áreas de desarrollo en el niño, y siendo el desarrollo social una de estas, decidimos incluir a la lista, la incipiente o casi nula interacción social entre los niños.

Como ocurre regularmente el transcurso del tiempo es un factor indispensable para el establecimiento de un vínculo de confianza para todo ser humano, sin embargo cuando este se torna demasiado largo y sin causar efectos positivos al respecto, es evidente que existen factores internos y externos que limitan o estancan el desarrollo del sujeto.

Al inicio de nuestras observaciones consideramos como normal el comportamiento de cada uno de los niños, sin embargo ahora podemos afirmar que existe una deficiencia en el desarrollo de sus habilidades sociales, pero todo esto queda enmarcado solo dentro del ámbito áulico ya que fuera del contexto escolar estos niños cambian su comportamiento retraído por uno extrovertido y más libre, esto es un poco desconcertante y nos lleva a preguntarnos ¿por qué ocurre esto?, ¿cuáles son las causas que originan este tipo de comportamiento en los niños? Y ¿por qué solo dentro del salón del Centro de Educación Inicial? Este problema sale a flote y se evidencia en casi la mayoría de nuestros registros diarios y consiste más que nada en una escasa comunicación e interacción entre ellos, no participan en las actividades lúdicas aunque se les anime y, si participan lo hacen de manera apartada e individual esto ocurre diariamente.

Es importante mencionar que un comportamiento tímido y desconfiado es normal cuando se desconoce el ambiente y a las personas con las que se convive y más aun en la edad de la infancia, pero cuando el niño ya conoce a las personas y su ambiente pero aun así sigue comportándose del mismo modo, entonces los factores que propician esto son de naturaleza diferente. Afortunadamente durante el transcurso de nuestra formación profesional las fuentes teóricas nos fueron acercando un poco más hacia una respuesta clara del

¿Por qué? Y nos dimos cuenta que los métodos de enseñanza repercuten directamente en el comportamiento de los niños por ello deben ser adecuados y en relación a las necesidades del infante, de lo contrario se verá afectado el desarrollo de la persona. Existen actividades específicas que aplicadas en determinadas etapas de la infancia contribuyen a un desarrollo más integral llamadas “actividades directrices”, *en el primer año de vida a la comunicación emocional entre el niño y el adulto, en el primer año de vida, las actividades con objetos de 1 a 3 años y el juego de 3 en adelante, como las actividades que orientan el desarrollo del niño*³⁹.

De acuerdo con todo esto resultó que las actividades de enseñanza eran un tanto rutinarias y tediosas que consistían básicamente en recortar, dibujar, y contar cuentos, lo que provocaba un comportamiento introvertido en los niños, siendo que la manipulación de objetos y el juego son las actividades que más se requieren en esta etapa de los niños. Siendo que las interacciones y la convivencia son habilidades sociales la naturaleza de la necesidad planteada es en consecuencia de carácter socioeducativo.

1.3. Delimitación de la necesidad.

La interacción con los demás es fundamental para lograr un desarrollo pleno de nuestras habilidades como personas, entre estas se destacan las distintas formas de comunicación como el lenguaje oral y mímico, la independencia, la confianza y el desarrollo de una personalidad como seres únicos, es por ello que en la infancia temprana se estimule este ámbito de desarrollo mediante estrategias apropiadas, más allá de la convivencia cotidiana que tenga el niño en su contexto social.

La personalidad del individuo por ejemplo se forma en el sistema de relaciones sociales en que se desenvuelve, es un producto de sus condiciones de vida y educación. Niñas y niños construyen su identidad en un ajuste con su entorno, en estas relaciones construyen una imagen de sí mismos a través de la percepción e impresión que las demás personas tienen de ellos así como de los

³⁹ALEJANDRA REYES ARCHUNDIA Las actividades Directrices del desarrollo en la Infancia Temprana “Programa indicativo”

*tratos que les proporcionan. Los niños se conciben así mismos como depositarios de las características que los demás perciben en ellos.*⁴⁰

En esta etapa que es la infancia el juego resulta ser un medio tan efectivo que propicia la estimulación para que los niños interactúen y aprendan de manera intencionada o no intencional, por esto es que nuestra propuesta de intervención se basa en la aplicación de actividades lúdicas que hacen que los niños se diviertan y participen de forma natural y espontánea durante el proceso de enseñanza, desarrollando así las habilidades antes mencionadas. Es inevitable en este método de aprendizaje dejar por un lado el tema del desarrollo de la psicomotricidad en el niño ya que a través de cada uno de los movimientos corporales que el realice estará conociéndose a el mismo y lo que con su cuerpo es capaz de hacer.

En el proceso de construcción del concepto de sí mismo, conocen las partes de su cuerpo y aprenden a controlar y dominar los movimientos de estos así como sus posibilidades y limitaciones. En estas demostraciones de lo que pueden hacer con su cuerpo toman conciencia de sus características individuales: sexo, color de ojos, de pelo, estatura, entre otros.

Como podemos ver la interacción con los demás nos permite aprender a desarrollarnos como individuos, el lenguaje y la comunicación por su parte son también el resultado de un andamiaje e interacción social.

El lenguaje es, ante todo, un sistema de comunicación, cuando se examinan la forma en que los niños aprenden el lenguaje es importante estudiar cómo aprenden a usarlo. Se argumenta que la adquisición del lenguaje como un sistema gramatical, o estructural, no depende solamente de las predisposiciones innatas, sino también de la transmisión de las reglas que permiten la expresión gramaticalmente correcta del lenguaje. Parte de este proceso depende de la interacción activa de niño, desde una edad muy temprana, con miembros competentes en la lengua de la misma comunidad de habla o cultura. En efecto, se ha argumentado (por ejemplo, Bruner, 1983; Garton y Pratt, 1989) que el proceso de adquisición se ve facilitado por la interacción social gracias a la ayuda

⁴⁰ Dirección General de Educación Indígena, Propuesta del Programa de Educación Inicial Indígena

*ofrecida por el participante más capaz de cualquier interacción social. La ayuda adulta no se refiere simplemente a un adulto que por su mera presencia en la interacción estimula niño aprender. Implica algún aspecto constructivo adicional de la ayuda que realmente facilita lo que el niño aprende y el proceso de aprendizaje.*⁴¹

Todo esto nos deja en claro la gran importancia que representa la estimulación de las interacciones sociales en los niños del Centro de Educación Inicial y los aprendizajes que de ello derivan, nuestro proyecto destaca a las actividades lúdicas y el juego, con esta estrategia desarrollamos sub ámbitos como el del lenguaje, la psicomotricidad, la comunicación, la lateralidad, la identidad, y la independencia. Las actividades llevadas a cabo en cada una de las planeaciones diarias del proyecto destacan un objetivo específico dedicado a la estimulación de cierto sub ámbito sin embargo en cada una de ellas se convergen indirectamente los demás lo que convierten a cada actividad en una fuente de aprendizaje integral. Por ejemplo la primera actividad de la sesión No.1 que es la siguiente:

Sesión número 1

Propósito: que los niños y niñas interactúen y se comuniquen entre ellos reconociendo sus capacidades, además que aprendan la función de sus manitas y se den cuenta que a través del uso de varias partes de su cuerpo pueden expresarse.

Recursos: grabadora con reproducción de CD y DVD o laptop, CD, pintura de varios colores de preferencia los tres colores primarios rojo, azul y amarillo, pinceles y papel bond o craft.

Tiempo: de 9:00am. A 10:30am.

Actividad número 1 “saludar las manos”

Desarrollo de la actividad:

⁴¹GARTON, ALISON F. (1994). *DESARROLLO INFANTIL*, “AYUDA SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE”.

Antes de empezar saludemos a los niños y démosles la bienvenida, para comenzar la actividad entonaremos el canto “saludar las manos compañeros”, pidámosles a los niños que formen un círculo tomados de las manos cuando comience la música moveremos la cabeza ligeramente de izquierda a derecha y simularemos una marcha al mismo tiempo, después cada uno de los niños realizara cada uno de los movimientos que la canción vaya indicando, no olvidemos mostrarnos contentos y animarlos a que también canten.

Canto:

Saludar las manos compañeros	Los niños se saludan uno con otro con las manos.
------------------------------	--

Saludar las manos

Las manos saludar... →

Saludar los hombros compañeros	Los niños se saludan juntando los hombros unos con otros.
--------------------------------	---

Saludar los hombros →

Los hombros saludar...

Después de esta actividad, realizaremos un ejercicio de respiración para que los niños se relajen un poco, pidámosles que inhalen al momento que cierran sus brazos y que los abran cuando exhale, también nos imaginaremos junto con ellos que inflamos un globo...

Una vez que los niños se encuentren más relajados después de haber realizado los ejercicios de respiración, les pediremos que elijan a un compañero de preferencia del género opuesto, cada niño deberá marcar el contorno de su compañero con gis en el papel para después pintar con los tres colores primarios los detalles del cuerpo como los ojos, la boca, la nariz, las orejas, las manos etc.,

después trataremos de que los niños identifiquen su propio dibujo así como las diferencias físicas que existen entre ellos y las de sus compañeros.

Después de que hayamos realizado todo esto continuemos entonces con una serie de canciones donde los niños tendrán que participar, el primer canto será el de “la vaca”, pidamos a los niños con un tono de voz agradable que formen un círculo tomados de las manos no olvidemos mostrar una actitud alegre y animadora, comencemos, podemos utilizar un reproductor de CD para ambientar y ayudarnos un poco...

Caminando por el monte una vaca me encontré	Todos cantan
Como no tenía nombre que nombre le pondré...	
Hoo José la vaca eres tú (todos)	La maestra nombra a uno de los niños
Si te jalo de la cola que nombre dices tú	
Hoo Mari la vaca eres tú...	José menciona a otro niño (Mari)
Si te jalo de la cola que nombre dices tú	

Después proyectemos un video interactivo llamado “el conejito lector”

Cantemos junto con él y animemos a los niños a que también lo hagan siguiendo cada una de las indicaciones que el conejito con indique. Por último podemos finalizar con el cuento “el sapito cantor” u otro que se relacione con la música.

Esta actividad tiene como propósito principal la expresión y el desarrollo psicomotor sin embargo la interacción social y la convivencia fomenta el desarrollo del lenguaje, la independencia, la creatividad y el trabajo en equipo de este modo la actividad se vuelve más integral, en cada actividad involucramos a los niños regulares y a más en caso de que se presente la situación, ya que el eje de nuestro proyecto es la estimulación de las interacciones entre ellos. Los horarios de cada una de las actividades son cortos ya que los niños mostraron tedio en tiempos más largos a pesar de ser actividades dinámicas, cambiamos de actividad a cada momento para conservar la atención y el buen ánimo de los niños.

1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

La interacción social en la primera infancia es indispensable ya que es a través de este medio que aprendemos y desarrollamos habilidades que nos serán útiles a lo largo de toda nuestra vida, la necesidad que existe en cuanto a la poca interacción entre los niños del Centro de Educación Inicial Indígena “Benito Juárez” de la cual ya hemos hecho mención, nos lleva a un análisis reflexivo de la consideración como una necesidad, consideraremos para esto los principales postulados que existen en torno al desarrollo social de la infancia temprana que comprende desde el 1er año hasta los 4 años de edad.

Se da por sentado que la interacción social es el vehículo fundamental para la transmisión dinámica del conocimiento cultural e histórico.

Existen al menos cuatro posibles teóricos importantes que han guiado las investigaciones en las últimas tres décadas. Prácticamente en todos los artículos y libros acerca del desarrollo psicológico humano se pueden encontrar citas de, al menos, uno de los cuatro. Ellos son Jean Piaget, Lev Vygotsky, Noam Chomsky y Jerome Bruner. Todos, excepto Chomsky, se han ocupado de cómo tiene lugar el desarrollo, de los procesos que lo promueven y lo facilitan. Piaget, Bruner y Vygotsky están ligados a teorías que enfatizan que el desarrollo consiste en cambios cualitativos en el conocimiento infantil, cambios en el modo en que los niños piensan o hablan. Además, cada uno de ellos se ha ocupado de cómo la

interacción social, o las influencias sociales, pueden permitir el desarrollo de la cognición y el lenguaje. Piaget y Vygotsky han contribuido a una postura más integrada en relación con el desarrollo del pensamiento y del lenguaje (véase Piaget, 1926; Vygotsky, 1962, 1986). Si bien Chomsky estaba más preocupado por el desarrollo de una gramática estructural universal del lenguaje, sus ideas, y las críticas a sus ideas, han llevado al estudio del desarrollo del lenguaje en un contexto social, interactivo. A pesar de que sus formulaciones teóricas no han ofrecido en sí mismas las bases para esa investigación; su relativo descuido del desarrollo del lenguaje y, en particular, del desarrollo social del lenguaje, ha promovido un gran cuerpo de investigaciones a lo largo de los años.⁴²

La interacción social es fundamental para el desarrollo del lenguaje y de la cognición, al permitir que se establezca una relación en la que tiene lugar la comunicación. La comunicación es el mecanismo de mediación que facilita el desarrollo del lenguaje y de la cognición. Sin ella, sería imposible aprender, comprender, conocer o hablar; tampoco sería posible implicarse en la propia interacción social ni contribuir a ella.

Podemos decir que el niño, cuando nace, es ya miembro de un grupo social, dado que sus necesidades básicas le ligan irrenunciablemente a los demás, están preprogramadas para ser satisfechas en sociedad.

El grupo social donde nace el niño, necesita también de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir y, por ello, además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie. Esta transmisión cultural implica valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, así como todo aquello que cada grupo social va acumulando a lo largo de la historia, y se lleva a cabo a través de determinados agentes sociales, que son los encargados de satisfacer las necesidades del niño e incorporarlo al grupo social. Entre estos agentes sociales están determinados personas (la madre, el

⁴² Alison F Garton , Desarrollo social en la edad temprana, "Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición"

padre, los hermanos, otros familiares, los compañeros y amigos, los maestros y otros adultos), algunas instituciones (familia y escuela), los medios de comunicación social (televisión, especialmente) y otros instrumentos (los libros, juguetes, etc.). Todos ellos tienen importancia decisiva en el proceso de socialización del niño.

Con todo esto reconocemos la importancia que tiene la interacción social para un desarrollo pleno del niño sin embargo cuando podemos afirmar que esta interacción no es suficiente o se ve limitada por algún factor y cómo podemos solucionar tal situación como lo es en nuestro caso.

Cada etapa de la vida humana tiene sus propias formas de aprendizaje a ello se le conocen como actividades directrices en los primeros 3 años de vida la actividad preponderante será la manipulación de objetos y de los 3 años en adelante será el juego por lo tanto en educación inicial el juego resulta ser el medio propicio de aprendizaje. De acuerdo con los estadios de desarrollo de Jean Piaget en la primera infancia el niño estará entre los estadios de sensorio motriz y pre operacional en estas edades.⁴³

No debe forzarse al niño entonces para aprender algo que le resultara confuso sino mas bien estimularlo en algo que le será útil en la vida práctica, la interacción social por su parte se ve estimulada por el juego.

⁴³ “desarrollo Infantil” Plan de estudios de la licenciatura en Intervención Educativa UPN-LIE Pag. 143

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1.-Fundamento de la intervención

La educación es un proceso complejo y que constantemente requiere modificaciones para auto mejorarse de acuerdo a las necesidades que los educandos requieran en este caso los niños del Centro de Educación Inicial. Por ello la Licenciatura en Intervención Educativa provee las herramientas necesarias para que el Licenciado en Intervención pueda proponer y llevar a cabo estrategias de enseñanza y de aprendizaje en determinado contexto social y educativo para la solución de deficiencias educativas que en dado caso puedan presentarse o simplemente para el mejoramiento de una Educación de Calidad.

Hemos establecido la “Ludoteca” como estrategia de intervención en el Centro de Educación Inicial, para estimular las habilidades de interacción social entre las niñas y niños, ya que mediante el diagnostico previo realizado determinamos que esta era una de las necesidades fundamentales, de esta manera propiciamos un mejor desarrollo de las competencias referentes a la socialización como; el lenguaje, la identidad, la comunicación y la autoestima entre otras. Las actividades lúdicas juegan un papel muy poderoso y determinante dentro de este proyecto ya que es precisamente el juego la base de aprendizaje de los niños así como su especialidad algo que disfrutan con gran alegría, *el juego puede servir para todos los fines (J. Piaget)*⁴⁴. Al adentrarnos mas y mas al estudio del juego quedamos impresionados acerca de lo que se puede lograr a través de él, los ámbitos que abarca son innumerables la autoestima, la creatividad, la independencia, lo afectivo, el lenguaje, la psicomotricidad y mucho mas pero por su puesto lo que nos interesa en este caso más que nada es el desarrollo social sin dejar por un lado los beneficios colaterales que se obtienen al poner en práctica estas estrategias.

⁴⁴“La ludoteca como estrategia didáctica y recreativa” pág.193, Plan de estudios de la licenciatura en Intervención Educativa.

El concepto de ludoteca abarca una gran gama de interesantes términos pero todos se refieren al juego y sus distintas formas de aplicación en determinados espacios, *BORJA (1980.35) señala que una ludoteca es un “lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y en donde puede jugar por mediación directa del juguete, con la posibilidad de ayuda de un ludotecario o animador infantil”.*⁴⁵ Con el transcurso del tiempo las definiciones han ido cambiando pero lo más importante a reconocerse es que este espacio brinda enormes posibilidades para el logro de un desarrollo más integral en las niñas y niños. Específicamente el papel desempeña el juego en el desarrollo social es impresionante ya que a través de el los infantes descubren, aprenden, y desarrollan competencias que a lo largo de la vida le serán útiles como el trabajo, la cooperación, la creatividad, la comunicación y el lenguaje.

*La intervención se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación.*⁴⁶ Si bien este es el concepto más apropiado en cuanto al tema educativo se refiere, recordemos que tal concepto es muy amplio y en ocasiones puede inclusive presentar connotaciones negativas propias del significado, por ello la intervención educativa es considerada a veces más como una intromisión innecesaria lo que dificulta el trabajo del Licenciado en Intervención. Uno de los objetivos de este proceso es el de transformar el campo educativo de tal manera que se mejoren sus resultados dando solución a determinadas necesidades o problemas que constantemente se presentan en el ámbito educativo, en este caso el campo de la Educación Inicial.

De esta forma, nuestro proyecto de intervención estuvo enfocado al ámbito socioeducativo, debido a que se llevo a cabo dentro de una institución educativa con un grupo específico, y ya que no está especificado dentro de los contenidos del plan de trabajo del Centro de Educación Inicial además de que el contenido del proyecto en si se centra en el desarrollo de las habilidades sociales de interacción y comunicación, mediante la creación de la “Ludoteca”

⁴⁵ “La ludoteca como estrategia didáctica y recreativa” pág. 235, Plan de estudios de la licenciatura en Intervención Educativa.

⁴⁶ “Intervención Educativa”. Plan de estudios de la licenciatura en Intervención Educativa.

*La intervención socioeducativa tiene como propósito, atender las modalidades culturales, sociales y educativas.*⁴⁷

En este sentido, la intervención socioeducativa trata de orientar e identificar problemas sociales y educativos más notables que pueden ser forma de estudio desde esta disciplina, y en ocasiones partiendo desde la base familiar de los sujetos que en ella se encuentran inmersos. Es decir, la intervención socioeducativa busca lograr con la construcción del conocimiento del alumno, con el uso adecuado de estrategias de aprendizaje que permitan la participación activa del educando en el aula, a través de la interacción con los padres, amigos, maestros y con la sociedad en general.

Transformar para poder educar de la manera más apropiada es uno de los objetivos que debe tener siempre el licenciado en intervención. De manera retórica como el cirujano interviene para realizar una operación vital para el restablecimiento de la salud, la intervención educativa extiende en su desarrollo sus propios procedimientos y metodologías, comienza por la identificación de una necesidad o por la demanda de un cliente y concluye con la aplicación de estrategias que bien podrían ser continuas.

2.2.-Título del proyecto.

La ludoteca como estrategia para estimular la interacción social en los niños de educación inicial “Benito Juárez” de la comunidad de Amaxac II.

2.3. Naturaleza del proyecto

2.3.1.-Descripción del Proyecto

La ludoteca está enfocado a estimular el desarrollo de interacción social de los niños de educación inicial, mediante juegos que les permita desarrollar tales competencias a través de actividades interactivas como: rondas, juegos en equipo y el trabajo en grupo, que permitirá fortalecer la interacción entre los niños, pues

⁴⁷ “Intervención Educativa”. Plan de estudios de la licenciatura en Intervención Educativa.

jugando en grupo aprenden a respetar las reglas necesarias para la convivencia, ayudar y recibir ayuda y a cooperar.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

La ludoteca ofrece un espacio estimulante para jugar, es segura, adecuada a los intereses y las capacidades propias de cada edad. El juego es un proceso de socialización fundamental en esta etapa, Además, pone a disposición de la niñez juguetes, materiales lúdicos diversos, sirve de punto de encuentro para que los niños puedan relacionarse, con vivir, experimentar y podrá obtener nuevos conocimientos emergentes de su entorno social en el que interactuó.

2.3.2.-Justificación

La importancia de este proyecto radica en que su fundamento principal son las actividades lúdicas y el juego como estrategias para la estimulación de las interacciones sociales entre los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, siendo que en esta edad temprana, que abarca desde el 1er año hasta los 3 años de edad la actividad que rige el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas es el juego mismo y la manipulación de objetos ya que es a través de este contacto directo que los niños comienzan a formar las primeras estructuras cognitivas mediante la percepción del mundo que les rodea, y poco a poco van integrando los conocimientos adquiridos hasta formar esquemas más complejos en una edad mayor.

La interacción social se da sin duda alguna en los niños de forma natural a través de la convivencia diaria con sus padres y gente que les rodea, sin embargo porque hemos entonces tratado de propiciarla aun mas, en este caso la interacción es escasa entre los infantes por diferentes causas que se generan en el aula. Cuando este proceso de interacción se ve limitado o interrumpido es

importante transformar los procesos de enseñanza ya que de ello depende un buen desarrollo de distintas habilidades en ellos, como el lenguaje, la comunicación, la autoestima, la independencia, la identidad y la expresión, todos estos aspectos que les serán útiles a lo largo de toda la vida de los niños.

En cada una de las actividades que hemos desarrollado establecidos objetivos específicos según el área de desarrollo que intentamos estimular sin embargo ofrecen también la alternativa de integración de más competencias implícitas dentro de cada una de ellas lo que hace que los niños desarrollen un aprendizaje mas integral tal vez sin darse cuenta por el solo hecho de divertirse.

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

La etapa que va de 0 a 4 años es muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; y gran parte de estas habilidades se desarrolla mediante el juego.

La actividad lúdica es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo.

Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien".

El juego, en cuanto a tal, traspasa los límites de la ocupación puramente biológica o física. Es una función llena de sentido. En el juego "entra en juego" algo que rebasa el instinto inmediato de conservación y que da un sentido a la ocupación vital. Todo juego significa algo. Si designamos al principio activo que

compone la esencia del juego “espíritu” habremos dicho demasiado pero si le llamamos instinto demasiado poco. Piénsese de lo que se quiera, en el caso es que por el hecho de albergar el juego un sentido se revela en el, en su esencia. La presencia de un elemento inmaterial.⁴⁸

2.3.3 Finalidad del proyecto.

A través de este proyecto de Ludoteca para el fortalecimiento de las interacciones sociales de los niños del Centro de Educación Inicial, pretendimos estimular la participación de los 7 niños y se inmiscuyeran en el proceso de aprendizaje y a su vez desarrollar las distintas habilidades que de ellas derivan como lo son el lenguaje, la comunicación, la identidad, la psicomotricidad y la expresión emocional. Al mismo tiempo contribuir a los métodos del docente de educación inicial para un proceso de enseñanza y de aprendizaje más dinámico en el que los niños puedan aprender divirtiéndose, lo que garantiza para ellos un aprendizaje más significativo.

2.3.4 Objetivo general

El fortalecimiento de las interacciones sociales entre los niños del Centro de educación inicial “Benito Juárez” de la comunidad de Amaxac II

2.3.5.-Objetivos específicos

- Fomentar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre los niños y niñas del centro de educación inicial.
- Lograr que los niños y niñas comiencen a reconocer sus capacidades y estimular el autocontrol en sí mismos de manera gradual.
- Lograr que los niños y niñas comiencen a reconocer y expresar sus necesidades, sentimientos y emociones de manera paulatina.
- Lograr que los niños y niñas comiencen a reconocer las características diferenciales de su género.

⁴⁸ HUIZNGA, JOHAN. “Esencia y significado del juego como fenómeno cultural”

2.3.6.-Metas

- En un lapso de una semana ambientar y recrear la ludoteca y sus áreas junto con las 7 madres de familia y niños.
- En un periodo de un mes lograr que los 7 niños adquieran conductas pro-sociales como: el respeto y trabajo en equipo.
- En un lapso de un mes lograr que los 7 niños sean más autónomos e independientes en sus actividades.
- En un periodo de dos meses lograr que los 7 niños se comuniquen y se expresen más claramente.
- En un periodo de dos meses lograr que los niños y niñas adquieran una noción acerca de su identidad personal.

2.3.7.-Beneficiarios

Durante el desarrollo de este proyecto de Ludoteca como estrategia para estimular la interacción social en los niños de educación inicial, los beneficiarios directos fueron (7) los niños y niñas, ya que las actividades lúdicas que se llevaron a cabo propiciaron un estímulo en el desarrollo de sus habilidades de interacción y comunicación con los demás lo que les brindara mayores oportunidades para una adaptación social progresiva, avanzando así hacia estadios más maduros de comprensión y desarrollo intelectual a través de las distintas etapas de sus vidas. Al generar esto las familias y la sociedad a la que pertenecen se verían beneficiadas indirectamente.

2.3.8.-Productos

Productos materiales:

1. Habilitar el espacio para la ludoteca.

2. Material didáctico y lúdico.

Servicios prestados:

1. Organización del ambiente.
2. Realización de las estrategias lúdicas.

2.3.9.-Actividades

META	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>1.-En un lapso de una semana ambientar y recrear el área de ludoteca junto con los padres de familia y niños.</p>	<p>Recreación del área de ludoteca.</p>	<p>1.-Decorar las paredes con dibujos infantiles.</p> <p>2.-Clasificar todo el material que existe en el aula de educación inicial.</p> <p>3.- Ubicación organización de las áreas de la ludoteca.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se evaluara a los padres su disposición y actitudes durante el trabajo en equipo.</p>
<p>2.-En un periodo de un mes lograr que los niños adquieran conductas pro-sociales como: el respeto y trabajo en equipo.</p>	<p>Interacción social a través de las distintas formas de comunicación, mímica, el lenguaje etc.</p>	<p>1.- Obras teatrales de cuentos clásicos.</p> <p>2.- Representaciones de cuentos en el teatrín con enseñanzas acerca de los valores sociales.</p> <p>3.- Cuentos.</p> <p>4.- Cantos.</p> <p>5.- Juegos de competencias en equipo.</p> <p>6.- Elaboración y exposición de artes plásticas como la pintura y elaboración de juguetes con material reciclable.</p> <p>7.- Las escondidas.</p> <p>8.- Construcción con bloques.</p>	<p>1 mes</p>	<p>Se determinara el aprendizaje de los niños mediante los registros de observación, preguntas directas y el desenvolvimiento en las actividades.</p>

<p>3.-En un lapso de un mes lograr que los niños sean más autónomos e independientes en sus actividades.</p>	<p>Realizar distintas actividades de manera autónoma y auto satisfactoria, especialmente las referentes a las necesidades del niño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El ciempiés. 2.-Sujeta la pelota. 3.-Dibujando mi cuerpo. 4.- Juguemos a los estirones. 5.- Videos. 6.- Actividades de recortar y pegar. 7.- Rompecabezas del cuerpo. 8.- Adivinar objetos con los ojos tapados, solo con el tacto. 9.- La tiendita. 10.- Las mini olimpiadas. 11.- Juegos de construcción. 12.- Lotería. 13.- Memorama. 14.- Domino. 15.- Rompecabezas. 	<p>1 mes</p>	<p>Se determinara el aprendizaje de los niños mediante los registros de observación, preguntas directas y el desenvolvimiento en las actividades.</p>
--	---	---	--------------	---

<p>4.-En un periodo de dos meses lograr que los niños se comuniquen y se expresen más claramente.</p>	<p>Una comunicación más eficiente y clara que permita reconocer la intencionalidad del niño respecto a lo que desea comunicar, en la interacción diaria de diferentes actividades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Adivinanzas. 2.- Lotería de las letras. 3.- Obras de teatro. 4.- Cuentos. 5.- Cantos y rondas. 6.- Tarjetas de rimas. 7.- El zoológico. 8.- Juegos de competencia en equipos. 9.- Pintando a mi compañero. 10.- El teléfono descompuesto. 11.- Videos interactivos. 	<p>2 meses</p>	<p>Se evaluara cada actividad a través de la observación, disposición, actitudes y destrezas.</p>
---	--	---	----------------	---

<p>5.-En un periodo de dos meses lograr que los niños y niñas adquieran una noción acerca de su identidad personal.</p>	<p>Auto apreciación de sí mismos como seres únicos y diferentes pero con necesidades comunes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Mi álbum familiar. 2.- Elaboración de material didáctico con los niños y padres de familia. 3.- Rompecabezas de mi cuerpo. 4.- Juegos de competencia. 5.- Video acerca de las diferentes culturas en el mundo. 6.- Cantos acerca de las partes cuerpo. 7.- Rompecabezas de mi nombre. 8.- Mi comunidad. 9.- El mejor comercial del mundo. 	<p>2 meses</p>	<p>1-se evaluara a través de la observación cada una de las actividades diarias para saber qué competencia han al cansado y cuales les faltan estimular.</p>
---	---	---	----------------	--

2.3.10.-Calendario de actividades

Actividades	MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				
Semanas	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Decorar las paredes con dibujos infantiles.																														
Clasificar todo el material que existe en educación inicial.																														
Visitas domiciliarias.																														
Reunir a los padres de familia para dar a conocer el proyecto.																														
Juegos y actividades para favorecer la interacción y el trabajo en equipo entre los 7 niños de Educación Inicial.																														

2.3.11.-Determinación de los recursos y costos necesarios

Recursos actividades	Humanos	Materiales	Técnicas	Financieros
Decorar las paredes con dibujos infantiles.	Prestadores de servicio social.	1.-Pinturas. 2.-brochas.	Seleccionar los dibujos que se plasmaran.	\$ 300
Clasificar todo el material que existe en educación inicial.	Maestra y prestadores de servicio social.	Materiales lúdicos y didácticos.	Clasificar por ámbito cada uno de los materiales lúdicos y didácticos.	\$ 000.00
Visitas domiciliarias.	Prestadores del servicio social.	Diario de campo y entrevistas.	Visitar a cada uno de los padres de familia para dar a conocer nuestro proyecto.	\$ 000.00
Reunir a los padres de familia para dar a conocer el proyecto.	Padres de familia y prestadores del servicio social.	Diapositivas, láminas y material didáctico.	Proyectar las características de nuestro proyecto.	\$ 000.00

Juegos y actividades para favorecer el respeto y trabajo en equipo.	Niños, padres de familia y prestadores del servicio social.	Juguetes, pelotas y aros.	Trabajo en equipo	\$000.00
Bailes, competencias, taller de pintura.	Niños, padres de familia y prestadores del servicio social.	Pinturas pinceles caballetes, pelotas y aros.	Juegos de autocontrol y autonomía.	\$500.00
Cuentos, obras de teatro y juegos de adivinanza.	Niños y prestadores del servicio social	Cuentos, trajes, juegos de meza.	Clasificar actividades para favorecer la psicomotricidad gruesa.	\$000.00
Dibujo, pintura, juego libre, películas y teatrín.	Niños y prestadores del servicio social	Juguetes, películas, pinturas y caballetes.	Clasificar actividades para favorecer la psicomotricidad gruesa.	\$500.00

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO

3.1.-Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Durante el lapso que estuvimos colaborando en el centro de educación inicial “Benito Juárez” de la comunidad de amaxac II, en el principio de nuestro proyecto tuvimos una plática con la directora de la misma, junto con las madres de familia explicándole el fin de nuestro proyecto de intervención, las madres de familia estuvieron de acuerdo con las alternativas de nuestro proyecto, y dijeron que nos apoyarían a realizar las actividades junto con sus hijos.

Empezamos a organizar el ambiente áulico ya que estaba deteriorada la pintura de todas las paredes, para poder llevar a cabo la organización nos apoyaron los padres de familia, el delegado de la comunidad y maestra de dicha institución, que nos apoyaron a gestionar la pintura al municipio. Y también nos ayudaron a pintar toda el aula, organizar el material didáctico y lúdico.

En la puesta en marcha de la Ludoteca, La maestra nos facilito el material para llevar a cabo nuestras actividades durante la puesta en marcha y contamos con él a pollo de la maestra, que en ocasiones nos daba algunas estrategias para llevar a cabo las actividades, las ventajas que tuvimos es que la maestra nos facilitaba el grupo sin tener ninguna limitación en cuanto al tiempo de las actividades que desarrollamos, en las primeras semanas se realizaron las actividades dentro del aula ya que su ambiente era acogedor de acuerdo a la iluminación y la decoración de la misma, además de tener un área amplia para realizar dichas actividades.

En primer un primer acercamiento a la realidad de nuestras estrategias lúdicas de enseñanza, observamos que algunos niños se notaban diferentes en la forma de relacionarse con sus demás compañeros ya que a través de nuestro taller los niños empezaban a ser mas interactivos tanto con sus mismos compañeros y con otras personalidades cercanas a ellos, algunas dificultades que tuvimos fue la

inasistencia de los niños, ya que en ocasiones faltaban por tener alguna enfermedad o por la lluvia, pero eso no nos impidió llevar a cabo nuestro taller, nosotros trabajamos con los niños que acudían. Y fue así como pudimos terminar nuestro taller con el apoyo de la maestra, las madres y la disposición de los niños en las diferentes actividades realizadas.

3.2. Criterios psicopedagógicos o socioeducativos que fundamentan y orientan las acciones durante la aplicación del proyecto de intervención.

El periodo preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. En teoría, aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en forma socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un auto concepto profundo y, quizás duradero.

En condiciones normales, el autocontrol y la competencia social del niño mejoran muchísimo entre los dos y los seis años de edad. A los dos años tiene todas las emociones básicas de un niño de seis años (y de un adulto), pero la expresa de manera diferente.

Durante la etapa terrible de los dos años de edad, puede ser en verdad difícil (a menudo sin proponérselo), pero con frecuencia es encantador y muy afectuoso. Sin embargo, predomina la gratificación inmediata; cuando no la consigue, manifiesta su malestar con berrinches terribles. Si una madre le promete a su hijo de dos años un cono de helado, el niño lo querrá ahora, no después que ella termine de charlar con una amiga a quien encuentra por casualidad frente a la tienda. También las expresiones de dependencia son directas y físicas. En un ambiente desconocido, un niño de dos años permanece cerca de su madre o de su padre, quizás aferrándose a ellos. Si se aleja un poco, a menudo regresa usando al progenitor como “base segura”. Si se le obliga a separarse de él, puede arrojarse al piso o dar gritos en protesta. La ira se manifiesta especialmente en forma física. El niño de dos años no la expresa de

manera verbal, sin mediante patadas y mordiscos.

Teorías del aprendizaje social

El preescolar debe aprender, además a controlar sus tendencias agresivas y realizar conductas pasivas como ayudar y compartir. Aunque para Freud la agresión era una pulsión intrínseca, la idea que la teoría de aprendizaje social tiene a este respecto es muy diferente. En dicha teoría, nazcamos o no con tendencias agresivas, la conducta agresiva varía mucho entre las personas debido al reforzamiento, el castigo y la imitación de modelos. El aprendizaje también influye en conductas como ayudar y compartir, a pesar de que mostremos tendencias intrínsecas en este aspecto. Así pues, las investigaciones dedicadas a las conductas pasivas y negativas estudian la forma en que influyen las interacciones con padres, hermanos, compañeros y otras personas en el niño.

El repertorio social del preescolar se ve profundamente influido por el juego y por otras interacciones con los compañeros. Los teóricos no coinciden en cuanto a los orígenes y el propósito del juego; sin embargo, éste sin duda mejor sus habilidades sociales pues les permiten que ejerciten en sus relaciones con los demás.

AGRESIÓN. En el lenguaje de la psicología social, la agresión hostil es una conducta que trata de lastimar o establecer un dominio sobre otro: un niño golpea a otro en un acto de venganza; un niño “derriba a otro en una suerte de terrorismo preescolar. La agresión instrumental es el daño que causa de manera incidental una conducta propositiva: si un niño derriba a otro cuando intenta coger un juguete, el daño que le cause no será intencional.

Ambas formas de agresión difieren de la afectividad, que no produce daño sin que se refleje en actitudes como defender nuestros derechos y, a veces, en defensa propia. La agresión puede ser física o verbal. Puede dirigirse o personas o “desplazarse” hacia animales u objetos. En el preescolar, la agresión física es una respuesta frecuente al enojo y la hostilidad. Por lo regular, aumenta durante el preescolar y luego disminuye conforme comienza a ser reemplazada la agresión verbal (Achenbach y otros, 1991; Parke y Salí,1983). La reducción se debe

también a la creciente capacidad para resolver los conflictos en otras formas - digamos por negociación- y a una mayor experiencia de cómo jugar (Shantz, 1987). Además, entre los seis y los siete años los niños son menos egocéntricos y comprenden mejor el punto de vista del otro. Esto les ayuda en dos formas: suelen interpretar menos la conducta ajena como una agresión que exige represalia y están en mejores condiciones de sentir empatía hacia los sentimientos de otro niño cuando lo estiman.

FRUSTRACIÓN Y AGRESIÓN. En el pasado, los teóricos del aprendizaje sostenían que la frustración -estado de enojo que ocurre cuando se bloquea o se impide la consecución de metas- conduce a la agresión. ¿Puede la frustración generar la agresión? Por supuesto, la ocasiona siempre que alguien hace algo que nos enoja y que tomamos represalias verbales e incluso físicas. Sin embargo, se ha demostrado que es incorrecta la hipótesis de frustración agresión (Dollard y otros, 1939). Ésta señala que toda agresión nace de la frustración y que, tarde o temprano, ésta última produce cierta forma de agresión, directa o encubierta. La agresión podría dirigirse contra la fuente de frustración o desplazarse hacia otra persona u objeto; por ejemplo, un padre reprende a su hijo y le quita un juguete; poco después el niño pateo a la mascota de la familia.

La hipótesis de frustración-agresión fue puesta en tela de juicio por un estudio clásico sobre la conducta de preescolares en una situación frustrante (Barker y otros, 1943). Los niños tenían acceso a juguetes atractivos que después se les quitaban y se colocaban detrás de una pantalla de alambre, en la que permanecían visibles pero fuera de su alcance. ¿Cómo reaccionaron? Unos manifestaban conductas agresivas; otros se limitaban abandonar la habitación, esperar con paciencia o dirigir su atención a otra cosa; y algunos más realizaban conductas como chuparse el dedo.

También se ha desacreditado la otra mitad de la hipótesis, es decir, la suposición de que toda agresión se origina de la frustración (Dollard y Millar, 1950). La agresión puede ser resultado de la imitación, como vimos en el experimento clásico de Bandura sobre el aprendizaje por observación. El

*simple hecho de recompensar la conducta agresiva puede hacer que ésta aumente (Parke y Salí, 1983). En conclusión, la frustración puede causar agresión y a la inversa, pero la agresión también puede deberse a muchas otras razones.*⁴⁹

CASTIGO Y AGRESIÓN. El castigo también crea la tendencia a la conducta agresiva, en especial si es duro y frecuente. Si se castigan los actos agresivos, el niño los evitará en presencia de quien lo haya castigado. Pero, lo irónico es que puede volverse más agresivo en términos generales. Por ejemplo, tal vez deje ser en el hogar, pero acaso lo sea más en la escuela. Puede expresar la agresión en diversas formas: con chismes o insultos. Los adultos que recurren al castigo físico para refrenar la agresión ofrecen al mismo tiempo un modelo de conducta agresiva. En un estudio (Strassberg y otros, 1944) se demostró que los preescolares que recibían palizas en casa eran más agresivos que aquellos que no las recibían. Más aún, cuando más les pegasen, más agresividad mostraban. En otras palabras, estos niños quizá aprendan que conviene usar la fuerza con otros más pequeños.

MODELAMIENTO Y AGRESIÓN. Como ya apuntamos, observar modelos agresivos puede favorecer mucho la conducta antisocial. La imitación de modelos suele ocurrir más cuando el observado percibe una semejanza con el modelo o cuando lo considera poderoso o capaz (Eisenberg, 1988). Así, es más probable que los niños imiten a otros niños u hombres que a niñas o a mujeres. También es más probable que imiten a otros niños de personalidad dominante, es decir, a quienes tienen gran influencia social (Abramovitch y Grusec, 1978). Los niños simpáticos dominan a sus compañeros con la fuerza de su personalidad, no con la agresión física. En cambio, los preescolares muestran antipatía por sus compañeros que son agresivos en lo físico (Ladd y otros, 1988). Por supuesto, no todos los modelos provienen del entorno inmediato del niño; muchos modelos poderosos aparecen en la televisión, como se explica en el recuadro "Tema de controversia".

¿Cuántos televisores hay en el mundo? El aprendizaje social también tiene lugar en

⁴⁹ Grace J. "El preescolar desarrollo de la personalidad y la socialización". Pág. 428.

muchos otros medios, entre los que se cuentan la radio, la música y otras fuentes.

CONDUCTA PROSOCIAL. El término conducta prosocial se define como las acciones que tienden a beneficiar a otros, sin que se prevean recompensas externas (Eisenberg, 1988). Estas acciones -entre ellas consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar, rescatar, proteger y defender (Zahn-Waxler y Smith, 1992)- encajan en forma perfecta en la definición de altruismo -interés genuino por el bienestar de la gente. La conducta prosocial entraña a menudo costos, sacrificios o riesgos para el individuo. Sin embargo, no es una mera serie de habilidades sociales. Cuando se desarrolla a plenitud, se acompaña de sentimientos de amistad, afecto y afabilidad, así como de empatía por los sentimientos ajenos (Zanh, Waxler y Smith, 1992).

La conducta prosocial comienza a aparecer durante la etapa preescolar y puede observarse en el niño desde los dos años de edad. Los padres ejercen una influencia decisiva en su adquisición, lo mismo que los hermanos. El preescolar que tiene relaciones sólidas con sus embargo, la capacidad para compartir y cooperar es limitada; la conducta prosocial sigue desarrollándose ya entrada la adolescencia y de manera posterior.

Son la situación y las normas familiares y culturales las que deciden qué conducta se considerará socialmente apropiada. La agresión no siempre es mala y el altruismo no es conveniente en todo momento. Los soldados que no son agresivos no servirán para combatir; un jugador altruista de fútbol americano nunca ganará un partido. Por lo demás, las personas demasiado altruistas a veces son entrometidas, moralistas y conformistas (Bryan, 1975)

MODELAMIENTO Y CONDUCTA PROSOCIAL. Muchos estudios han demostrado la influencia que el modelamiento tiene en la conducta prosocial. En un experimento característico, un grupo de niños observa cómo una persona realiza un acto prosocial; por ejemplo, poner juguetes o dinero en una caja destinada a "los niños indigentes". Luego de ver al modelo generoso, a cada uno se le da la oportunidad de donar algo. Los investigadores casi siempre descubren que los que presenciaron el altruismo de otra persona se vuelven más

generoso (Eisenberb, 1988). Los modelos prosociales son más eficaces cuando se perciben como afectuosos o cuando tienen una relación especial con el niño; recuerde una vez más que los modelos a menudo aparecen en las películas y en la televisión.

CONDICIONAMIENTO, APRENDIZAJE Y CONDUCTA PROSOCIAL. Puesto que la recompensa y el castigo inciden en la agresión, es lógico suponer que también influyen en conductas como ayudar y compartir. No obstante, ha sido difícil probar la veracidad de esta suposición. Uno de los problemas radica en que los investigadores se muestran renuentes a efectuar experimentos en que se castigue la conducta social. Otro consiste en que los experimentos en que se recompensa este comportamiento a menudo no son concluyentes ya que los resultados pueden deberse al maderamiento: cuando los investigadores conceden una recompensa, al mismo tiempo están modelando el exacto de dar (Rushton, 1976). Pese a ello, en un estudio se descubrió que un grupo de niños de cuatro años a quienes se les asignaron muchas tareas domésticas tendían a ser más serviciales también fuera de casa. Es interesante señalar que los más serviciales eran varones de raza negra. Los investigadores supusieron que, como un mayor número de niños negros provenían de hogares sin padre, su madre había acudido a ellos en busca de ayuda y de apoyo emocional. Gracias a esto, muy temprano en su vida estos niños habían aprendido lo que son las conductas de apoyo y consuelo (Richman y otros, 1988).

Otros dos métodos con que se mejora la conducta prosocial son la representación de roles y la inducción. En el primero, se alienta a los niños a desempeñar papeles para ayudarles a ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. En el segundo, se les dan razones para que se comporten en forma positiva; por ejemplo, se les explica las consecuencias que sus acciones tendrán en otros. En un experimento (Staub, 1971) se utilizaron los dos procedimientos con un grupo de preescolares. La representación de roles aumentó el deseo de ayudar y sus efectos duraron una semana. En cambio, la inducción surtió poco o ningún efecto, quizá porque los niños no prestan mucha atención a la explicación de un experimentador desconocido.

Otras investigaciones han demostrado que, cuando la inducción la dan los padres u otros parientes, los niños se muestran más prosociales (Eisenberg, 1988).

Algunas conductas prosociales como la cooperación cambian con la edad. Millard Madsen (1971; Madsen y Aspira, 1970) comprobó que los niños estadounidenses se vuelven menos cooperativos y más competitivos con los años. Los niños de cuatro y cinco años a menudo cooperaban en un juego en que sólo puede ganarse si los dos jugadores cooperan. Pero los niños mayores tendían a competir entre sí, así que ninguno de los dos ganaba. En estudios de niños mexicanos y de niños criados en los kibutz de Israel, se observó que los niños mayores mostraban una mayor propensión a cooperar, al parecer porque sus culturas daban prioridad a las metas colectivas sobre el logro individual. Madsen señala que a los niños estadounidenses los educan para ser competitivos y aprenden este valor tan bien que a menudo no logran cooperar, aun cuando los beneficie hacerlo.

LOS COMPAÑEROS, EL JUEGO Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. Los niños influyen unos en otros de muchas maneras. Se dan apoyo emocional en situaciones muy diversas. Sirven de modelos, refuerzan comportamiento, favorecen el juego complejo y creativo. Además, alientan o desalientan las conductas prosociales y agresivas.

Los niños se ayudan entre sí a aprender varias habilidades físicas, cognoscitivas y sociales (Asher y otros, 1982; Hartup, 1983). Por ejemplo, en un principio los niños pequeños que juegan de manera agresiva pueden imitar a personajes que ven en la televisión y luego imitarse entre ellos. Siguen respondiendo y reaccionando en una forma que apoya e intensifica el juego, un tipo de reciprocidad social (May y Cairns, 1984).

EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES. En uno de los primeros estudios dedicados a las relaciones entre compañeros (Parten, 1932-1933) se identificaron cinco niveles en el desarrollo de la interacción social de los niños

pequeños: 1) juego solitario, 2) juego de espectador, en el cual los niños se limitan a observar a otros; 3) juego paralelo, en el que juegan con otros pero sin interactuar en forma directa; 4) juego asociativo, en el cual comparten materiales e interactúan pero no coordinan sus actividades dentro de un solo tema; 5) juego cooperativo, en el que realizan juntos una actividad como construir una casa con bloques o jugar a las escondidas.

Este proyecto por lo tanto es de carácter psicopedagógico ya que está relacionado con los métodos de enseñanza del docente y los procesos de aprendizaje, por lo tanto está basada principalmente en los principios e intereses de la educación y los educandos, para ello nuestras metas serán de gran importancia para poder realizar este proyecto con mayor eficacia en el ámbito educativo.

Si bien uno de los principales motivos que han dado vida duradera a los programas de educación inicial es el potencializar ciertas aéreas de desarrollo en el niño, y siendo el desarrollo social una de estas.

Como ocurre regularmente el transcurso del tiempo es un factor indispensable para el establecimiento de un vinculo de confianza para todo ser humano, sin embargo cuando este se torna demasiado largo y sin causar efectos positivos al respecto, es evidente que existen factores internos y externos que limitan o estancan el desarrollo del sujeto.

3.3. Plan de trabajo

Meta núm. 1.- En un lapso de una semana ambientar y recrear las áreas de la ludoteca junto con los padres de familia y niños.

Propósito: crear un espacio adecuado para desarrollar actividades lúdicas dentro del aula y favorecer el aprendizaje de los niños.

Actividades:

Las actividades que se realizaran durante la primera semana:

- 1.-Decorar las paredes con dibujos infantiles.
- 2.-Clasificar todo el material que existe en educación inicial.

Recursos: pintura, brochas.

Meta núm.2 En un periodo de un mes lograr que los niños adquieran conductas pro-sociales como: el respeto y trabajo en equipo.

Actividades:

Actividad núm. 1.- la Pelota caliente

Propósito: que los niños adquieran habilidades interactivas a través del juego.

Recursos: una pelota mediana.

Tiempo: 20min.

Desarrollo de la actividad: Los niños se sientan en parejas, extendiendo sus piernas hasta que tocan pies con pies, creando un espacio cerrado. Se les dará una pelota, la cual harán recorrer de ida y vuelta. Pueden hacerlo por el piso, con un bote, dando vueltas como trompo, por el aire (dependiendo siempre de las edades).

Actividad núm.2 La sonrisa perdida:

Propósito: que los niños puedan expresar sus emociones, interactuar con los demás niños y estimular su imaginación.

Recursos: un títere.

Tiempo: 20min.

Desarrollo de la actividad:

La maestra conseguirá un títere articulado (conejo, niña, payasito) que no tiene sonrisa. Los niños, formados en pequeños grupos, ensayarán diversas maneras para que el títere encuentre su sonrisa y vuelva a sonreír. La maestra

hará reír al títere (pegándole una sonrisa, por ejemplo) una vez finalice cada intento grupal. La actividad es muy divertida y estimula la creatividad e interacción de los pequeños.

Meta núm.3 En un lapso de un mes lograr que los niños sean más autónomos e independientes en sus actividades.

Actividades:

Actividad núm.1 “Pintando Con Huellas”

Propósito: desarrollar habilidades artísticas o creativas así también el desarrollo del esquema corporal, de allí la importancia que le debemos dar, buscando siempre que los niños se diviertan explorando y conociendo nuevas formas de expresión.

Recursos:

Pintura líquida o en crema a base de agua solo los colores azul, rojo, amarillo y blanco, hojas de papel bond blancas, papel periódico o craft para proteger la superficie sobre la que se va a trabajar y lo más importante ropa cómoda de la que no se tenga mucho cuidado de ensuciarla.

Tiempo: 30min.

Desarrollo de la actividad:

Primero es necesario crear un ambiente agradable y relajado, lo más recomendable es que se hayan practicado con anterioridad con los niños juegos de destreza física, así ellos se mostraran mas quietos y atentos.

Colocaremos el papel craft como alfombra para que los niños se sienten y se les proporcionaran los materiales sin repartirles la pintura solamente si ellos lo piden, las hojas de papel bond se colocaran según el número de niños es recomendable que en cada hoja trabajen 2 o 3 no más ni menos, `porque

buscamos también que interactúen y aprendan a compartir, no intervendremos en la actividad como docente sino más bien como un niño mas dando así el ejemplo de cómo pintar usando solo las manitas y las yemas de los dedos.

Cuide de captar la atención de manera indirecta combinando colores y haciendo figuras llamativas pero solo por pequeños lasos de tiempo, porque no queremos que los niños se desanimen, así probablemente ellos experimenten lo mismo que usted hace o inventen nuevas formas.

Puedes utilizar los dedos, las palmas de las manos, los puños cerrados, las plantas de los pies, etc. para crear manchas de colores.

Luego puedes usar crayones o pinceles para dibujar figuras alrededor de las manchas.

Al termino de la actividad se felicitara a cada niño por separado fomentando así en ellos una mayor autoestima, si es posible el docente deberá cantarles una canción que tenga que ver con los colores.

Actividad núm. 2: Canguros traviesos.

Propósito: que los niños fortalezcan la coordinación motriz y que sean más independientes en las actividades.

Recursos: una crayola de color.

Producto: que la totalidad de los niños puedan ejercitar su cuerpo y tener control de sus extremidades.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

- 1.-con una crayola maraca una línea discontinua en el espacio de juego.
- 2.-se forma una fila, un participante detrás de otro.

3.-los niños deben de pasar; uno a uno, pisando la línea y guardando el equilibrio.

¡No se pueden salir de la línea!

4.-al llegar al final de un tramo, salta con los dos pies juntos hasta el siguiente.

5.-al finalizar todos los tramos, regresan al punto de partida saltando de un lado a otro de las líneas, como canguros juguetones.

Variaciones: es posible realizar esta actividad realizando diferentes formas en el piso con la crayola. (Zic-zac, círculo etc.)

Meta núm.4 En un periodo de dos meses lograr que los niños se comuniquen y se expresen más claramente.

Actividades:

Actividad núm.1 “canción de la vaca”

Propósito: que los niños puedan interactuar verbalmente sus emociones.

Recursos: un reproductor de audio.

Tiempo: 15min.

Desarrollo de la actividad

Pidamos a los niños con un tono de voz agradable que formen un círculo tomados de las manos no olvidemos mostrar una actitud alegre y animadora, comencemos, podemos utilizar un reproductor de CD para ambientar y ayudarnos un poco...

Caminando por el monte una vaca me encontré	Todos cantan
Como no tenia nombre que nombre le pondré...	
Hoo José la vaca eres tú (todos)	La maestra nombra a uno de los niños
Si te jalo de la cola que nombre dices tú	
Hoo Mari la vaca eres tú...	José menciona a otro niño (Mari)
Si te jalo de la cola que nombre dices tú	

Actividad núm.2 “el conejito lector”

Propósito: que los niños ejerciten su vocabulario a través de cantos infantiles que orienten a estimular su lenguaje.

Recursos: reproductor de video.

Tiempo: 20min.

Desarrollo de la actividad:

Se proyectara un video interactivo infantil (el conejito lector), junto con él animemos a los niños a que también lo hagan siguiendo cada una de las indicaciones que el conejito indique. Por último podemos finalizar con el cuento “el sapito cantor” u otro que se relacione con la música.

Meta núm.5 En un periodo de dos meses lograr que los niños y niñas adquieran una noción acerca de su identidad personal.

Actividades:

Actividad número 1 “saludar las manos”

Propósito: Que los niños reconozcan la importancia y la función de sus manitas y se den cuenta que a través del uso de varias partes de su cuerpo pueden expresarse.

Recursos: Grabadora con reproducción de CD y DVD o laptop, CD, pintura de varios colores de preferencia los tres colores primarios rojo, azul y amarillo, pinceles y papel bond o craft.

Tiempo: 30min.

Desarrollo de la actividad:

Antes de empezar saludemos a los niños y démosles la bienvenida, para comenzar la actividad entonaremos el canto “saludar las manos compañeros”, pidámosles a los niños que formen un círculo tomados de las manos cuando comience la música moveremos la cabeza ligeramente de izquierda a derecha y simularemos una marcha al mismo tiempo, después cada uno de los niños realizara cada uno de los movimientos que la canción vaya indicando, no olvidemos mostrarnos contentos y animarlos a que también canten.

Canto:

Saludar las manos compañeros		Los niños se saludan uno con otro con las manos.
------------------------------	--	--

Saludar las manos

Las manos saludar...	→	
----------------------	---	--

Saludar los hombros compañeros

Saludar los hombros	→	Los niños se saludan juntando los hombros unos con otros.
---------------------	---	---

Los hombros saludar...

Actividad núm. 2 “Ejercicio de respiración”

Después de la primera actividad, realizaremos un ejercicio de respiración para que los niños se relajen un poco.

Propósito: que los niños aprendan a controlar su respiración y poder estimular su imaginación.

Tiempo: 10min.

Desarrollo de la actividad

Pidámosles que inhalen al momento que cierran sus brazos y que los abran cuando exhalen, también nos imaginaremos junto con ellos que inflamos un globo...

Meta núm. 1 actividades lúdicas para el desarrollo del esquema corporal.					
rasgos alumno	Movimientos coordinados	Reconocimiento de las partes de su cuerpo	Control corporal.	Uso de sus manitas	Disposición.
Yareli	En cada una de las actividades respondió con movimientos coordinados con un poco de dificultad en cuestión de rapidez en el canto	Identifico cada una de las partes de su cuerpo manitas, hombros, cabeza, con excepción de las caderas.	Manifestó un control limitado de las partes de su cuerpo pero aceptable ya que realizo cada uno de los movimientos	Buen control de sus manitas al momento de pintar y rayar con sus deditos	Buena disposición en cada actividad aunque se distraía un poco

	de “saludar”.		os que indicaba cada actividad.		
Nicolás	Realizo movimientos espontáneos e imprecisos, no respeto el tiempo y las indicaciones que marco la canción	Realizo los movimientos pero de manera desordenada no tomo en cuenta las indicaciones de las actividades	Manifestó un buen control corporal aunque realizo solo algún movimiento que indicaba cada actividad.	Hizo un uso limitado de sus manitas y pinto muy poco.	Se distrajo mucho y participo muy poco opto por jugar solo y correr.
Cristian	Realizo todos los movimientos de una manera coordinada conforme lo indicaba cada actividad.	Reconoció todas las partes del cuerpo y realizo los movimientos según lo indicaba la canción.	Manifestó buen control corporal en cada una de las actividades ya que hizo cada uno de los movimientos de acuerdo a las actividades en tiempo y forma.	Realizo algunos trazos con precisión y realizo líneas un poco derechas con sus dedito.	Buena participación y entusiasmo en las actividades aunque demostró un poco de aburrimiento.

3.3.1. Evaluación y seguimiento de la intervención.

“La evaluación educativa es el acto de recopilar información sistemática respecto a la naturaleza y a la calidad de los objetos educativos. Da como resultado una descripción completa y un conjunto de juicios de valor referentes a los diversos aspectos de su calidad. La dirección de evaluación profesional se

*basa en la aplicación de métodos de investigación cuantitativa y cualitativa tomados de las ciencias sociales*⁵⁰

Los **objetos de evaluación**, puede definirse cualquier entidad, tradicionalmente, la evaluación educativa se ha centrado en la evaluación del alumno. En los últimos años, el ámbito de evaluación se ha ampliado, y en su proceso de profesionalización, se ha desarrollado planteamientos y métodos distintos para evaluación de programas, proyectos, currículo, materiales de enseñanza, personal, profesores y alumnos. Los formatos de evaluación en la estrategia del desarrollo social, será enfocado sólo al alumnado.

¿Qué evaluar?

Una vez identificadas las necesidades o cuestiones normativas, el paso siguiente consiste en decidir qué aspectos del currículo o de la organización son más adecuados para proporcionar la información más pertinente para adoptar las decisiones.

Se puede evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, el currículo, datos potenciales, antecedentes pretendidos, antecedentes observados, resultados pretendidos, resultados observados. En el caso de la estrategia se evaluará datos potenciales, antecedentes pretendidos, observados y resultados.

¿Cómo evaluar?

Stake, se muestra a favor de un enfoque holista, cree que lo verdaderamente importante son las relaciones dinámicas entre los diversos elementos de un programa educativo, considera esencial contar con una amplia base de datos, es deseable incluso, basarse en todo el conjunto de fuentes de datos, desde las pruebas de rendimiento normalizadas, hasta las entrevistas no estructuradas, la observación participativa, pasando por los esquemas de observación sistemática, los inventarios y los cuestionarios precodificados.

Para que la evaluación que se realiza en las escuelas tenga credibilidad pública y para que proporcione un fundamento para la acción, es preciso que sea

⁵⁰ Tomas Miklos “¿Qué es la planeación Estratégica?” pp. 97 2En Antología de Planeación Y Evaluación Institucional, VI Semestre LIE, UPN”

fehacientemente válida, fiable y, en la medida de lo posible, carezca de inclinaciones tendenciosas.⁵¹

En la estrategia se evaluará a través de la observación participativa y sistemática, llenando los formatos de evaluación cada vez que se realicen las actividades.

Diseño de evaluación

Para saber cómo realizar una evaluación, el evaluador necesita, obviamente planificar el trabajo que debe hacer. Esto supone preparar los planes preliminares y luego modificarlos y explicados a medida que avance el estudio. Los evaluadores necesitan diseñar cuidadosamente sus actividades evaluativas con el fin de realizarlas con eficiencia y aceptar rigor, así como para convencer a sus clientes de que saben lo que está haciendo, necesita un método flexible y realizar una revisión y modificación periódica del diseño para que la evaluación siga respondiendo a las necesidades de las audiencias. La parte del diseño evaluativo dedicada a informar sobre los resultados debe estar concebida para su utilización.⁵²

1.-Meta: En un lapso de una semana ambientar y recrear el área de ludoteca junto con los padres de familia y niños.			Se llevó acabo	
¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Cuándo evaluar?	si	No
Asistencia de los padres de familia.	Lista de asistencia	Cada día		
Participación colaborativa entre padre e hijo.	Registro de observación	Cada semana		
Disposición en las actividades de los niños y sus padres.	Registro de observación	Cada día		

⁵¹ R. Mc Cormick. Y M. James “Enfoque Generales” pp.165 “En antología de Planeación y Evaluación Institucional”

⁵² Daniel Stufflebeam L. Y Anthony Shinkfield J. PP. 143 “En antología de Planeación y Evaluación Institucional”

Aprendizaje de los padres en cada una de las actividades	Pláticas formales y retroalimentación.	Cada vez que se realice la actividad		
--	--	--------------------------------------	--	--

2.-Meta: .-En un periodo de un mes lograr que los niños adquieran conductas pro-sociales como: el respeto y trabajo en equipo.			Se llevó acabo	
¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Cuándo evaluar?	Si	No
La asistencia de los niños.	Lista de asistencia.	Diariamente.		
Competencias adquiridas en cada actividad.	Registro de observación	Al término de cada actividad.		
Disposición en cada una de las actividades	Registro de observación	Durante cada una de las actividades.		

3.-Meta: En un lapso de un mes lograr que los niños sean más autónomos e independientes en sus actividades.			Se llevó acabo	
¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Cuándo evaluar?	Si	No
Asistencia.	Lista de asistencia.	diariamente		
Se muestra colaborativo con sus compañeros, en cada una de las actividades.	Registro de observación	Durante cada actividad		

Disposición en cada una de las actividades.	Registro de observación	Cada semana		
Adquisición de nuevos conocimientos.	Preguntas grupales abiertas.	Al término de cada actividad.		

4.-Meta: En un periodo de dos meses lograr que los niños se comuniquen y se expresen más claramente.			Se llevó acabo	
¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Cuándo evaluar?	Si	No
Asistencia.	Lista de asistencia.	diariamente		
Expresa sus deseos y sentimientos.	Registro de observación	Durante cada actividad		
Se integra fácilmente al trabajo en equipo.	Registro de observación	Cada semana		
Adquisición de nuevos conocimientos.	Preguntas grupales abiertas.	Al término de cada actividad.		

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Evaluación de la aplicación del Plan de Trabajo.

4.1.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

El solo hecho de establecer actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje, nos facilitó en gran medida el desarrollo del proyecto debido a que los niños se mostraron muy participativos ya que a las ves que aprendían se noto que se divertieron durante este proceso de aprendizaje, las familias participaron en algunas actividades en las que se les requirió como; en la elaboración de material didáctico para los niños y en algunos juegos de concurso. Una de las dificultades que se presentaron durante la puesta en marcha de nuestro trabajo fue la inasistencia de los niños debido al mal tiempo y a las enfermedades respiratorias y gastrointestinales, sin embargo esto no afectó el aprendizaje ni el proceso de desarrollo del proyecto ya que en la mayoría de las sesiones asistían casi todos los niños, otra dificultad se presentó al comienzo del curso ya que los niños nos desconocían y se percibían temerosos e indiferentes con nosotros pero poco a poco fuimos estableciendo vínculo de confianza ayudándolos y participando en las actividades que la educadora les indicaba que hicieran.

4.1.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.

Antes de elaborar el presente proyecto cabe mencionar, la importancia del diagnóstico socioeducativo que realizamos con anterioridad para poder conocer la manera más apropiada y productiva de intervenir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños de educación inicial. Después de este análisis del entorno socioeducativo pudimos establecer algunas necesidades para la elaboración de nuestro proyecto y los respectivos objetivos a lograr a través de su implementación.

De tal manera que el objetivo general y los específicos responden a las necesidades de los niños de educación inicial, consideramos que las relaciones

sociales y la comunicación son la base para un buen desarrollo integral de los niños por lo que establecimos como nuestro objetivo general “el fortalecimiento de las interacciones sociales entre los niños del Centro de Educación Inicial Benito Juárez de la comunidad de Amaxac II”

Para el logro de los aspectos fundamentales del objetivo general implementamos diversas actividades las cuales fueron planeadas y revisadas por la educadora y nuestros asesores del curso, quienes nos proporcionaron algunas recomendaciones e incluso modificaciones que nos fueron de gran ayuda para alcanzar mejores logros.

El primer objetivo específico que planteamos fue el de “Fomentar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas”. Para el logro de este objetivo establecimos una serie de actividades en las que se requiriera de la ayuda y cooperación de los niños junto con los padres de familia, la primera tarea que se realizó al respecto fue la ambientación del aula de Educación Inicial y la creación de las áreas de la ludoteca. Los resultados fueron satisfactorios ya que la mayoría de los padres y de los niños trabajaron juntos y logramos construir y decorar el área de ludoteca junto con la organización de los materiales por áreas de aprendizaje.

Para esta actividad establecimos un periodo de tiempo de una semana sin embargo la realizamos en el transcurso de varias semanas entre sesiones y en tiempos libres e inclusive después de clases, con la finalidad de no perder las sesiones que la educadora ya tenía programadas, en si no tuvimos mayores dificultades aunque en ocasiones por cuestión de tiempos algunos padres de familia no podían asistir.

La incorporación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños no se termina con el cumplimiento de las actividades anteriores sino que continúa en el transcurso de todo el proyecto y en los objetivos específicos posteriores.

El segundo objetivo consistió en “Estimular el trabajo colaborativo entre los niños y niñas del centro de educación inicial” teniendo en cuenta que la primera infancia se caracteriza por un estado egocéntrico del niño y que por lo tanto resulta complicado crear interacciones sociales recíprocas, es importante fomentar el trabajo en equipo, no para imponer a los niños conductas sino más bien para enseñarle y estimular su desarrollo cognitivo acerca del mundo que le rodea por ello establecimos una serie de actividades lúdicas y juegos en equipo; por parejas y pequeños grupos. Como: competencias, concursos y representación de personajes.

Para poder determinar los logros de este objetivo la principal herramienta fue la ficha de observación y análisis debido a la facilidad en el manejo de los datos recabados, es importante tener en cuenta que la evaluación no debe ser tan rígida ni sistemática en este tipo de actividades sobre todo con los niños de Educación Inicial. Los alcances logrados fueron satisfactorios ya que los niños participaron en la mayor parte de las actividades mostraron interés y según nuestras observaciones se divirtieron al mismo tiempo que pusieron en práctica sus habilidades de trabajo en equipo.

El tercer objetivo estuvo enfocado al desarrollo de la autonomía: “Lograr que los niños descubran sus capacidades personales, comiencen a tomar sus propias decisiones y estimulen el control sobre sí mismos.” La autonomía propicia seguridad y autoestima en el niño debido a la sensación personal de saber que ellos pueden realizar determinada actividad, para ello establecimos una serie de actividades como: juegos de construcción, las mini olimpiadas, la tiendita, etc., que les permitieron ir experimentando estas sensaciones y a la misma vez contribuyendo al trabajo cooperativo entre ellos. Los logros obtenidos respecto a este objetivo resultaron satisfactorios ya que los niños demostraron entusiasmo en cada una de las actividades logrando desarrollar así las competencias referidas en este ámbito como la autonomía, el trabajo en equipo, etc. Cabe recordar que dichas competencias son indicadores que nos permiten ver de manera prospectiva el comportamiento social de los niños, sin embargo no

debemos exigir un resultado inmediato en esta etapa infantil, sino más bien ir fomentando poco a poco estas habilidades.

Una buena comunicación facilita la interacción social en cada una de las etapas de la vida, en la infancia temprana es necesario estimular esta habilidad para que los niños puedan expresar sus necesidades e interactúen con las demás personas de una manera más eficiente pero paulatinamente, es por ello que nuestro cuarto objetivo consiste en “Lograr que los 7 niños conozcan y expresen de manera apropiada sus necesidades, sentimientos y emociones.” Para lograr esto, establecimos actividades que exigieran las competencias relacionadas a los tipos de expresión y comunicación como; Videos interactivos, Obras de teatro, Cantos y rondas, etc. Durante estas actividades los niños participaron con entusiasmo lo que nos favoreció en gran manera ya que fue más fácil realizar cada una de las tareas e indicaciones de cada actividad y el logro de las competencias. Los resultados en si fueron favorables ya que todos los niños participaron y lograron comunicarse y expresarse entre sí de una manera más clara.

El quinto objetivo que fue el de “Lograr que los niños reconozcan las características diferenciales de su género.” Consideramos que parte del desarrollo de las habilidades de interacción social corresponden a la identidad personal, es decir que los niños aprendan a diferenciarse de entre los demás y reconozcan su singularidad, sin dejar por un lado que también ellos forman parte de determinado grupo o comunidad. Para desarrollar las competencias referidas a este ámbito implementamos actividades como representaciones mediante el uso del teatrín, bailes de instrucción, videos y pintura en donde los niños junto con los padres de familia participaron satisfactoriamente permitiendo que los niños desarrollaran estas competencias.

4.1.3 Alcances y limitaciones en base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención

Para que este proyecto pudiera llevarse a cabo de manera organizada y productiva, establecimos metas que nos permitieron determinar las actividades y tareas que nos guiarían durante su aplicación, de este modo nos mantuvimos enfocados según los objetivos que queríamos lograr y obtener así resultados satisfactorios.

Para poder determinar los alcances y logros obtenidos, establecimos distintos criterios de evaluación de acuerdo a las exigencias de cada objetivo.

El primer objetivo que consistió en: “Fomentar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas”. Establecimos criterios de evaluación basados en el registro de datos observables como la disponibilidad, la asistencia, la participación y aprendizajes adquiridos. Las actividades correspondientes a este objetivo fueron diseñadas para que las familias participaran en el proceso de enseñanza de los niños, dentro de estas labores destacaron la creación de la ludoteca, su organización y decoración también las actividades de recreación y convivencia como el día de campo. Fue muy importante la labor previa de concientización que dirigimos a las familias acerca de lo importante que es, que los padres así como los hermanos participen el proceso del desarrollo social del niño, ya que durante el desarrollo de las actividades el total de las siete familias participaron junto con los niños sin ninguna falta.

La participación de las familias no terminó con las actividades de este objetivo sino que siguió de manera continua en la aplicación de las demás actividades de los objetivos posteriores aunque de manera menos continua. Por lo tanto los alcances que se lograron fueron satisfactorios ya que los criterios de seguimiento; la asistencia la participación y los aprendizajes obtenidos, se lograron al cien por ciento en las siete familias.

En el segundo objetivo que consistió en: “Estimular el trabajo colaborativo entre los niños y niñas del centro de educación inicial” establecimos criterios de evaluación basados en el método cuantitativo como el registro de asistencia, tablas de registro de participación y también hicimos uso de técnicas cualitativas como los registros de observación para poder determinar patrones de comportamiento y conducta de cada niño como la disponibilidad. Los valores pro-sociales como el respeto, la solidaridad y la convivencia son sin duda alguna conceptos difíciles de comprender para los niños sin embargo no difíciles de estimular para que poco a poco vayan adquiriendo estas habilidades tan importantes y que les serán útiles para la vida social. Es por ello que dentro de cada una de las actividades de este objetivo establecimos tareas que exigieran a cada uno de los niños y niñas el estímulo de las competencias referentes a este fin, de fomentar el trabajo colaborativo entre los niños.

Dentro de las principales actividades que destacaron en este objetivo fueron los juegos de competencias en equipo, representaciones en el teatrín y elaboración de material didáctico reciclable entre otras. Los alcances fueron determinándose en el transcurso de cada actividad mediante la valorización de los criterios antes mencionados y pudimos determinar que los resultados de las competencias adquiridas fueron satisfactorios, ya que los niños como los padres de familia participaron de manera participaron de manera continua y entusiasta logrando con mayor facilidad alcanzar las competencias.

El tercer objetivo: “Lograr que los niños y niñas comiencen a reconocer sus capacidades y estimular el autocontrol en sí mismos de manera gradual,” es de suma importancia ya que una de las bases que permiten un buen desarrollo en las interacciones sociales de las personas es la seguridad y la autoestima, por esto establecimos actividades en este proyecto que se enfocan a la realización de tareas simples pero que les permitieron a los niños reconocer sus propias capacidades al momento de realizarlas. El autocontrol permite al niño comportarse de manera adecuada en ciertas circunstancias por ejemplo cuando desea algún juguete que alguien más está utilizando el deberá respetar ese hecho, no se pretende logra un autocontrol pleno ya que ni aun personas adultas

podemos lograrlo si no más bien una estimulación progresiva de esta habilidad en los niños. Algunas actividades que podemos mencionar son; la tiendita, adivinanzas, las mini olimpiadas, y juegos de construcción entre otras.

Para poder tener un seguimiento continuo acerca de la valoración de los logros en este objetivo establecimos herramientas descriptivas como los registros de observación, tablas de registro de asistencia y de participación, logrando así identificar de manera constante los criterios evaluativos como; la participación, la disponibilidad, cumplió o no con lo solicitado, logro realizar la actividad, demostró alegría o satisfacción etc., los resultados generales fueron positivos ya que en cada actividad los niños y niñas obtuvieron buenas notas y se mostraron entusiastas en cada actividad, logrando así el cumplimiento de lo establecido para este objetivo.

El cuarto objetivo: “Lograr que los niños y niñas comiencen a reconocer y expresar sus necesidades, sentimientos y emociones de manera paulatina”, consistió básicamente en estimular la comunicación en las niñas y niños, la expresión acerca de lo que sentimos, pensamos o necesitamos resulta indispensable en el transcurso de nuestras vidas como seres sociales. Hemos notado en el transcurso de nuestra experiencia que los niños pequeños suelen en ocasiones ser ignorados por los demás en su afán de comunicar o expresar algo sin embargo conforme transcurre el tiempo aprenden a desarrollar esta habilidad imitando a los demás, es por esto que una estimulación adecuada en esta etapa infantil resulta de gran ayuda para los pequeños que les permita comunicarse de manera más clara, con esto no queremos decir que el niño lograra plenamente estas competencias sino mas bien acercarlo de manera paulatina a un primer desarrollo de sus expresiones personales.

Las actividades que establecimos para el cumplimiento de este objetivo exigen competencias de comunicación y expresión, por lo que establecimos criterios que nos permitieran valorar en qué medida se estaban cumpliendo las expectativas del objetivo como; la disposición, la participación, la asistencia, cumplió con las indicaciones o no, expreso sus necesidades o deseos, entre

otros, para poder llevar una relación de estos criterios utilizamos herramientas de carácter descriptivo como los registros de observación y registro de datos a través de tablas y cuestionarios. Las competencias se lograron cumplir ya que en la generalidad de los datos recabados obtuvimos resultados favorables para cada niño.

El quinto y último objetivo establecido dentro del presente proyecto es: “Lograr que los niños y niñas comiencen a reconocer las características diferenciales de su género”, es importante en esta etapa infantil que los niños comiencen no solo a distinguir sus características como niñas o niños, sino también, es importante que comiencen a reconocerse como seres únicos con semejanzas y diferencias particulares pero también como miembros de una comunidad o familia, de allí la importancia de propiciar o estimular el desarrollo de estos conocimientos de manera clara, sencilla y sobre todo divertida para los pequeños. Establecimos aquí actividades dinámicas como; el rompecabezas de mi cuerpo, el álbum familiar, visitas a instituciones etc. que permitieron valorar el logro de estas competencias referidas a la identidad mediante criterios evaluativos y de seguimiento como la participación, la disposición, el entusiasmo, sus dudas expresadas, cumplió con la tarea o no, etc. Para ello hicimos uso de registros cuantitativos como los cuestionarios, tablas de datos, listas de asistencia, y también herramientas cualitativas como los registros de observación, diario de campo, preguntas informales etc. Los resultados resultaron favorables ya que todos los niños cumplieron con las expectativas requeridas por cada una de las actividades.

En general no se presentaron problemas que alteraran nuestro proyecto de manera determinante los alcances y las limitaciones de los criterios de evaluación que propusimos en un principio nos permitieron mejorar la evaluación y determinar un valor más objetivo en cuanto al logro de los objetivos específicos de nuestro trabajo.

4.1.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención.

Durante la puesta en marcha de nuestro proyecto de intervención en el centro de educación inicial “Benito Juárez” de la comunidad de Amaxac II se contribuyo en el análisis de las diferentes áreas de aprendizaje de acuerdo con las planeaciones que realizamos para determinar la situación de las actividades planeadas, por consiguiente como sabemos que las planeaciones es un modelo que se lleva para realizar una actividad, pero no todas las planeaciones se realizan como las planea uno si no que en ocasiones existen cambios inesperados que tienes que realizar para que los resultados de dicha actividad sean los adecuados, pero para ello debemos ser flexibles en las actividades diarias que contribuye al aprendizaje del educando con el fin de fortalecer su aprendizaje.

Durante nuestra intervención realizamos cambios en nuestra planeaciones ya que uno de los motivos por el cual modificamos es porque en ocasiones hacia mal tiempo, por el cual no asistían los niños, y tuvimos que verificar las actividades que no se llevaban a cabo, también que algunas actividades las modificamos en el transcurso de la puesta en marcha por otras mas adecuadas, fueron los únicas razones por el cual realizamos unos pequeños ajustes. Por ende podemos decir que nuestro proyecto que llevamos a la práctica mejoro la interacción y el aprendizaje en los niños de educación inicial.

4.1.5. Implicaciones del proyecto en mi formación profesional.

Durante el transcurso de la puesta en marcha de nuestro proyecto de intervención pudimos aprender nuevas cosas a través de las interacciones diarias con los niños, fuimos creando en ellos la confianza para con nosotros, gracias a la maestra que nos apoyo a realizar las actividades pudimos salir con nuestro proyecto.

Sabemos que no es fácil poner en marcha un proyecto de intervención ya que en ella intervienen diferentes causas, dificultades e incluso problemáticas

que ponen trabas, pero en nuestro caso las cosas fueron favorables durante el lapso de tiempo que estuvimos colaborando en el centro de educación inicial "Benito Juárez" de amaxacll, pudimos experimentar que no es fácil estar frente a un grupo de niños ya que se necesita mucha paciencia para atenderlos y más siendo en edades de 1, 2, 3,4 años.

Para nosotros fue un reto estar atendiendo a los niños, en un primer momento se nos fue un poco difícil interactuar con ellos ya que algunos tenían miedo y corrían hacia su madre y no querían realizar las actividades, pero en el transcurso de los días los niños nos fueron conociendo y ellos nos tomaban más confianza cada día, fue así como los niños y nosotros empezamos a llevarnos bien como amigos.

Durante la instancia que estuvimos llevando nuestra intervención pudimos conversar y aprender de padres, madres de familia e incluso de la maestra que nos orientaba en ocasiones acerca de las conductas de cada uno de los niños, es un importante corroborar que a través de la práctica es como aprendemos hacer las cosas y mejorarlas cada día.

Uno de los pasos más grandiosos es de ayudar a los niños en su formación académica ya que depende mucho de cada uno de los asesores, de qué alumnos quiere formar en un futuro, ya que es una responsabilidad, nosotros como interventores debemos de contribuir en el desarrollo de estrategias para el aprendizaje de los educandos, ahora bien como profesionistas tenemos las competencias adquiridas de cada uno de los cursos, el cual nos capacitaron para intervenir en el ámbito educativo. Sabemos que no es fácil llevar a cabo estrategias educativas ya que depende de diversos factores que interviene en ella.

CONCLUSIONES

El desarrollo de nuestra licenciatura con línea en educación inicial, exige distintas competencias en el alumno para que este pueda desempeñarse correctamente dentro del ámbito educativo del desarrollo integral del niño, por ello debemos permanecer en un constante análisis de los procesos de desarrollo que atraviesa el niño y la niña de 0 a 4 años.

Para causar un cambio positivo o mejorar la calidad de algo es necesario consolidar los conocimientos que componen a ese algo, de lo contrario podríamos en lugar de mejorar su desarrollo mediante distintas estrategias que a nuestro parecer serían las correctas atender en contra de su libertad o de su esencia, por ello y por el interés que causa en nosotros el desarrollo de uno de los seres más vulnerables (los niños),

La importancia otorgada al desarrollo social del niño se debe a que es un ámbito que potencia aspectos como el lenguaje, la autonomía, autoestima, la comunicación, por lo que implica un desarrollo integral.

El conocer las características y el comportamiento que debe alcanzar el niño en esta etapa aporta bases teóricas y prácticas para desarrollar un mejoramiento en las prácticas pedagógicas del educador en la primera infancia ya que es en esta edad donde se sientan las primeras bases cognoscitivas de los niños a partir del reconocimiento de su entorno y de la realidad social en la que en un futuro tendrán que participar de manera positiva según su formación he aquí la importancia de desarrollar dichas aptitudes.

La participación de los padres en el trabajo con los niños es un aspecto fundamental en el logro de metas propuestas para su desarrollo socio afectivo ya que su convivencia y las relaciones de afecto promueven la autonomía y la creatividad en ambos , también es importante que los padres reconozcan la importancia de las interacciones sociales en la primera infancia de sus hijos y se involucren en este proceso educativo e inclusive propongan sus propias estrategias ya que ellos serán quienes participen en su educación más directamente por el resto de las vidas de los niños. Cabe mencionar que la

elaboración del material didáctico por parte de los padres de familia, es un buen medio de aprendizaje significativo.

Indudablemente el juego es una actividad inherente a los intereses de los niños por lo que resulta más efectivo aplicar esta estrategia lúdica como un medio por el cual adquieran competencias de desarrollo social, por lo tanto el juego como actividad directriz permitió un desenvolvimiento natural de nuestro proyecto.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Aurora Iris Jiménez Ugalde, Creación de ambientes de aprendizaje pag. 2.
- ❖ Daniel Stufflebeam L. Y Anthony Shinkfield J. PP. 143 “En antología de Planeación y Evaluación Institucional.
- ❖ De Ibarrola Ma. (1985) “el carácter y funciones sociales de la educación”.
- ❖ Dewey John. (1998), “La educación como necesidad de la vida”, “La educación como función social.
- ❖ Deval. “El juego”, el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno que está ligado al crecimiento.
- ❖ Diana Papalia “Desarrollo prenatal:3 etapas” Desarrollo infantil.
- ❖ Durkheim, Emile (1976) “Educación como socialización”.
- ❖ Elementos básicos de la investigación Cualitativa, “construcción de un objeto etnográfico en educación”, María Bertely.
- ❖ Elementos básicos de la Investigación Cualitativa, “Análisis de datos y redacción del informe”, Frederick Ericsson.
- ❖ Grace J. “Desarrollo de la personalidad y socialización”. Por tanto el niño y el cuidador deben adoptar conductas que favorezcan el apego.
- ❖ Huejutla su Origen, Historia y geografía, Lic. Gildardo de la Cruz Morales.
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>.
- ❖ Jean Piaaget “senso-motor”, a esta edad el niño se encuentra dentro del nivel sensorio motriz.
- ❖ Loughlin, Z. E, 1 Suinam, J.,H. Características de los edificios Escolares y criterios generales Para el aprovechamiento De sus dependencias.
- ❖ Loughil, Z. E., en Creación de ambientes de Aprendizaje pág. 30.
- ❖ Loughlin. Creación de ambientes de aprendizaje, “Organización del espacio en el ambiente”.
- ❖ Peralta E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. “La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”.
- ❖ Peralta E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. “La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años.

- ❖ Ramón Ferreiro Gravie, “Hacia nuevos ambientes de aprendizaje”, Creación de ambientes de aprendizaje.
- ❖ R. Mc Cormick. Y M. James “Enfoque Generales” pp.165 “En antología de Planeación y Evaluación Institucional”.
- ❖ SECO, Esperanza. “4 Alemania (el kindergarten) e Inglaterra (Nurseyschool). E: educación infantil Diseño curricular del aula”.
- ❖ SECO. “2 el movimiento el escolar en Italia María Montessori y hermanas Agazzi”.
- ❖ Tomas Miklos “¿Qué es la planeación Estratégica?” pp. 97 2En Antología de Planeación Y Evaluación Institucional, VI Semestre LIE, UPN”.
- ❖ Currículo y organización de la educación formal, concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, pag.33.
- ❖ Currículo y organización de la educación formal, Bloque IV la familia, la comunidad y el entorno social del centro infantil.
- ❖ Currículo y organización de la educación inicial formal. Lineamientos de la educación indígena, pag10 párrafo 3.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEDE HUEJUTA

REGISTRO DE DATOS PERSONALES

Escuela de educación inicial "Benito Juárez"

Clave: c.c.t.13din0059u

Directora: Silvia veles de la cruz

Amamax II, jaltocan, hidalgo

Nombre de la niña: Sheila maireli Hernández Hernández

Edad: 2 años sexo: femenino talla: 0.93mts.

Fecha de nacimiento: 27 de octubre del 2005 lugar de nacimiento: Huejutla Peso: 12 kg.

Nombre de los tutores (padres):

1.-Madre: Flavia Gonzales. Edad: 25 años.

Ocupación: ama de casa nivel de estudios: secundaria.

2.-Padre: Tomas Hernández Romero edad: 32

Ocupación: trabajador de Diconsa nivel de estudios: prepa.

3.-No. De hermanos: 2 lugar que ocupa el niño entre sus hermanos: ultimo.

4.-dificultades durante el embarazo o riesgos:

Nivel de azúcar alto por el café según opiniones.

5.-el embarazo fue planeado, si, no ¿Por qué?

Sí, porque ambos tomaron la decisión y previeron el tiempo.

6.-a los cuantos meses fue el parto: 8 meses.

7.-quien la atendió en el parto: doctores.

8.-Como fue su parto: normal.

9.-quienes fueron sus primeros cuidadores: mama y papa.

Que enfermedades ha padecido: las comunes como gripe, toz.

10.-tipo de alimentación que recibió después de nacido: Leche materna.

- 11.-a que edad empezó a consumir alimentos sólidos: 5 meses.
- 12.- vive con sus progenitores (mama, papa): si
- 13.-quien se encarga de su cuidado: ambos.
- 14.- a que edad comenzó hablar y cuales fueron sus primeras palabras:
9 meses., papa, mama.
- 15.-a que edad comenzó a caminar: 1 año y 3 semanas.
- 16.-a quien le tiene más afecto: a su tía.
- 17.-ya aprendió a ir al baño solo: si.
- 18.- tiene alguna fobia: puercos, zopilotes, bacas.
- 19.-a que edad le salieron sus primeros dientes: 7 meses.
- 20.-recibio todas las vacunas: si.
- 21.- come solo: si.
- 22.-a que edad comenzó a gatear: 9 meses.

Escuela de educación inicial “Benito Juárez”, Amaxac II

Observadores: Feliciano Ramos Vidal, Heber Rodríguez Martínez.

Fecha: 17 de Marzo del 2009

Lugar: salón de educación inicial

HORA	OBSERVACIONES	TEORÍA	ANÁLISIS
9:00 A 12:00	<p>La maestra llama a narciso y el obedece acercándose a ella y le dice “agarra un dibujo el que más te guste” el agarra uno de color morado con imágenes de un bebe e su cuna, la maestra le pregunta “¿Qué vez ahí?” y el responde, Yoselín sigue jugando aparte mientras que Dulce e Imelda están atentas a la maestra luego les dice a todos que agarren varios dibujos cada quien llama a Yoselín y todos agarran pero <u>Imelda no deja que los demás niños agarren y recoge casi todos para ella juntándolos en otra meza, la maestra le dice “no seas así debemos compartir, si”</u>, entonces la maestra los vuelve a poner al centro y todos toman varios dibujos.</p>	<p>La conducta de los adultos está encaminada a conseguir que lo que el niño hace entre dentro de las normas prescritas para los niños de esa edad. Inicialmente el niño no atenderá a esas normas, y los adultos lo esperan así.</p> <p>Pero a medida que va pasando el tiempo la conducta del niño debe ir entrando dentro de esas pautas y las normas sociales se van haciendo más rígidas.</p>	<p>Se puede aseverar en este caso un claro ejemplo de las primeras normas que se le inculcan al niño en su primera infancia y lo que le resultara muy difícil respetarlas, es aquí en donde entran en juego las generaciones adultas en este caso la docente, Imelda no acato la regla que impuso la maestra antes de empezar la actividad lo que deja ver que aun no tiene una noción completa del acatamiento de las reglas, sin embargo adquirió con esta experiencia un nuevo conocimiento.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela de educación inicial "Benito Juárez"

Clave: C.C.T.13DIN0059U

Maestra: Silvia Vélez de la Cruz.

Amamax II, Jaltocan Hidalgo.

Nombre del niño: Deiker franco Manuel edad: 3 años sexo: masculino.

Fecha de nacimiento: 18 noviembre 2005. Lugar de nacimiento: Guadalajara.

Nombre de sus tutores:

Madre: Carmela Manuel Pérez edad: 22 años ocupación: ama de casa.

Nivel de estudios: secundaria.

Padre: Nicolás Franco Hernández edad: 26 años ocupación: jornalero.

Nivel de estudios: secundaria.

Números de hermanos: 2 lugar que ocupa el niño entre sus hermanos: 2do.

¿Sus hijos padecen alguna enfermedad? No

¿A los cuantos años tuvo su primer hijo? 18 años.

¿Consume bebidas alcohólicas? No

¿El embarazo fue planeado? Si

¿A realizado trabajos pesados durante el embarazo? No

¿Durante el embarazo acudió a algún tipo de pláticas que le ayudaran a cuidarse?
No.

¿Acudió constantemente a chequeos médicos? 2 veces.

¿Durante el embarazo usted padeció de alguna enfermedad? No

¿Dificultades durante el embarazo? No

¿A los cuantos meses fue el parto? 9 meses.

¿Quién lo atendió en el parto? Médicos.

¿Cómo fue su parto? Normal.

¿Quiénes fueron sus primeros cuidadores? Sus padres.

¿Qué enfermedad a padecido? Tos, gripe, calentura.

¿a que edad comenzó a ingerir alimentos sólidos? 6 meses.

¿A que edad comenzó a hablar y cuales fueron sus primeras palabras?

Un año, mama, papa.

¿A que edad comenzó a caminar? 1 año.

¿Con quien juega regularmente en su casa? Mama y sus hermanas.

¿Vive con sus progenitores? si