



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA  
POTENCIAR LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

FABIOLA GABRIELA ALCÁZAR PESCADOR

PACHUCA DE SOTO; HGO.

SEPTIEMBRE 2012



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA  
POTENCIAR LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

TESINA INFORME ACADEMICO

PRESENTA :

**FABIOLA GABRIELA ALCÁZAR PESCADOR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PACHUCA DE SOTO; HGO.

SEPTIEMBRE 2012

Pachuca de Soto, Hgo., 31 de agosto de 2012.

**C. FABIOLA GABRIELA ALCAZAR PESCADOR**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, a la Tesina modalidad Informe Académico intitulado, **"Creación de ambientes de aprendizaje para potenciar la inteligencia lógico-matemática"**, presentado por su tutora **Mtra. Olga Luz Jiménez Mendoza**, el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

Cop.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/NRR.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I	
LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y LAS PRACTICAS PROFESIONALES.....	6
CAPITULO II	
¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	13
a.) PRÁCTICAS EN EL COLEGIO “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ” .....	25
CAPITULO III	
PROYECTO: “CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE. PARA POTENICAR LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.....	28
ANÁLISIS DEL PROYECTO.....	71
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	74
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	82

## **Introducción**

La Licenciatura en Intervención Educativa se plantea como objetivo general el formar un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos campos de los ámbitos psicopedagógico y socioeducativo. Este tipo de profesional se logra a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa y social por medio de diversos procesos de intervención.

El presente documento tiene la finalidad de contribuir con la carrera Licenciatura en Intervención Educativa. Y para la elaboración de dicho documento se recupera el trabajo realizado en las prácticas profesionales, refiriendo específicamente a las que se realizaron en el sexto semestre de la licenciatura; efectuadas en el colegio “Sor Juana Inés de la Cruz” (Nivel primaria).

El trabajo se desarrolla con el propósito de reflejar la vivencia que experimenté al realizar este ejercicio de prácticas profesionales, así mismo, visualizar aquellas debilidades con las que cuenta el departamento de prácticas sociales y servicio social y así mejorar estas vicisitudes y ofrecer a los estudiantes un apoyo estable y firme que ayude a una mejor actuación de la práctica profesional, a este trabajo se agrega la planeación diaria y los ajustes que son necesarios ir realizando durante el desarrollo de las clases, acciones que por sí mismas representan problemas para los docentes y que por sí mismos es difícil identificar.

El documento se presenta en una tesina de tipo informe académico, el cual tiene la finalidad de mostrar las competencias profesionales adquiridas a lo largo de la carrera profesional.

El informe académico como resultado de las prácticas profesionales emplea la narración y descripción de la vivencia experimentada, condiciones en que se desarrolló la intervención, así como el análisis de los alcances logrados con respecto

al plan de trabajo, dichas actividades corresponden al conjunto de acciones requeridas para alcanzar los resultados finales identificados en los objetivos y en las metas. Constituyen, en otras palabras, las tareas que se realizaron para el cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos.

El desarrollo del trabajo se encuentra dividido en los cinco apartados:

- I. La licenciatura en Intervención Educativa y las prácticas profesionales.
- II. ¿Qué es la intervención educativa
  - A. practicas en el colegio “Sor Juana Inés de la cruz”
- III. Proyecto: “Creación de ambientes de aprendizaje. para potenciar la inteligencia lógico-matemática
- IV. Análisis del proyecto
- V. Alcances y limitaciones

## Capítulo I

### La Licenciatura en Intervención Educativa y las Prácticas Profesionales

¿Qué son las prácticas profesionales? Son el conjunto de actividades y tareas propias a la formación profesional, las cuales utilizamos para llevar a cabo la aplicación de los conocimientos y relacionarlos con el entorno social y educativo, dichas prácticas constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se corresponden los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso de formación de los estudiantes, aplicándolas a problemáticas reales del contexto social.

Además las prácticas profesionales son actividades que nos permiten la vinculación con nuestra sociedad ya que tienen como objetivo ubicar al alumno, por medio de su participación activa en diversos sectores, asimismo establecen un diálogo continuo entre la formación lograda a lo largo de la carrera profesional y la realidad en la que se vive actualmente. Se espera que dicha realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que mantenga los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más clara y global de las problemáticas y situaciones en las que nos podamos involucrar de acuerdo al perfil de la carrera así como de la línea específica elegida, logrando de esta forma que el estudiante este preparado para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de la licenciatura en contextos reales.

Por tanto otro de los objetivos de las prácticas profesionales en la licenciatura es contribuir a la formación integral de los licenciados en Intervención Educativa, que como ya mencioné se efectuarán a través del ejercicio de relacionar los conocimientos teóricos y la actividad práctica del contexto social y educativo. Proponiendo un vínculo bidireccional en el que la teoría y la práctica se relacionan, originando una nueva forma de mirar la realidad social.

De la misma forma se busca lograr que los estudiantes desarrollen competencias para poder intervenir y así diagnosticar, planear y evaluar buscando solucionar, transformar o innovar en los diferentes ámbitos probables de intervención.

Como menciono anteriormente las prácticas profesionales son la serie de actividades que deben realizarse dentro del ámbito correspondiente a la carrera profesional así como la línea específica elegida, con la finalidad de desarrollar un vínculo entre el contexto actual y los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera profesional. Y de esta forma irnos insertando en parte de la realidad laboral que nos corresponde de acuerdo a nuestros conocimientos.

Es importante mencionar que las prácticas profesionales no son únicamente un mero requisito impuesto, sino también que son el primer acercamiento que tenemos con el verdadero concepto de lo que significa ser un Licenciado en Intervención Educativa, y el contexto en el que laboraremos más adelante.

En este sentido debemos reflexionar sobre la relevancia y el valor que las prácticas profesionales tienen en nuestra formación como profesionales de la educación y darles la importancia debida.

Desde mi perspectiva considero pertinente añadir al itinerario de prácticas profesionales “asesorías” o “cursos de inducción”, donde se hable de las prácticas profesionales a grosso modo pero además que tenga como objetivo primordial concientizar a los estudiantes de la licenciatura de la importancia que tiene realizar las prácticas como el primer ejercicio técnico dentro del ámbito profesional.

Retomando “las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Generalmente cada unidad o



departamento formula las guías o cuadernos de prácticas, para atender a la especificidad de la carrera.

Dichas prácticas tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de la naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. Los resultados de la práctica guiada del estudiante serán reportados por los expertos a cargo de los practicantes, según los criterios de evaluación propios del desempeño esperado en cada campo profesional”<sup>1</sup>.

En general a lo largo de la revisión de dicho documento se ha explicado cual es el propósito fundamental las practicas profesionales y ese es lograr un vinculo entre los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de la carrera, con las realidades socioeducativas y psicopedagógicas posibles de intervención.

“Dentro del marco del currículo el estudiante incursionará desde el quinto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, una vez que ha contado con dos semestres de antecedentes de introducción al campo de las líneas específicas.

El estudiante contará con tres espacios curriculares donde realizará horas de prácticas profesionales. Estos cursos serán aquellos que aseguren al estudiante la adquisición de habilidades concretas de intervención. Cada línea específica definirá cuáles cursos adoptarán esta modalidad y las habilidades profesionales específicas que el estudiante habrá de adquirir al culminar la asesoría recibida.

La realización de las prácticas profesionales se sujetará a la normatividad vigente y precisará la firma de convenios interinstitucionales, donde se definirán las responsabilidades, tareas y acciones específicas que cada instancia participante en

---

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp. 155.

el acuerdo habrá de cumplir. Entre los aspectos que se especificarán en el convenio destacan: tipo de compromiso entre las partes, tareas, funciones específicas y tiempo de duración.

Las prácticas profesionales iniciarán en el quinto semestre, cuando el estudiante haya desarrollado y adquirido competencias que le permitirán observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para poder diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Cuentan con un valor de 30 créditos y son de carácter obligatorio y constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán un total de 180 horas”<sup>2</sup>.

En el sentido de que las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, en el cual se integran los conocimientos adquiridos con la práctica de los mismos, por ello es indispensable nombrar asesores para guiar nuestra práctica profesional.

Esto con la finalidad de contar con un profesional que tenga las habilidades y la experiencia, para apoyar y servir como un guía para un mejor resultado de dicho ejercicio profesional.

En relación con lo anterior puedo decir que ciertamente nos es asignado un asesor cuya tarea efectivamente es ser guía del trabajo profesional que estaremos realizando a partir del quinto semestre en las diferentes instituciones que cada uno de nosotros elijamos dentro del catálogo de instituciones probables para practicar, esto como se menciona anteriormente acorde a nuestras líneas específicas.

---

<sup>2</sup>Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp. 155.

Durante quinto, sexto y séptimo semestres elegimos tres diferentes instituciones para realizar nuestras prácticas profesionales, en relación a esto, cabe mencionar que anteriormente las prácticas se realizaban a partir de sexto semestre sin embargo con la finalidad de aminorar la carga de trabajo y que además este se realizara de una manera más óptima decidieron que iniciarían a partir del quinto semestre y así evitar que se juntaran el servicio social y las prácticas.

Este cambio pudo tener distintas consecuencias como efectivamente disminuir la carga de trabajo en el octavo semestre, pero además los conocimientos con los que contábamos hasta el quinto semestre de la carrera eran menores a los que tendríamos en sexto semestre, de alguna manera nos esforzamos por realizar con ayuda de nuestro asesor un trabajo óptimo y eficaz.

Asimismo es importante mencionar que el asesor que elegimos para que nos orientara en este ejercicio profesional, efectivamente asignaba asesorías personalizadas, supervisaba y daba seguimiento a nuestros trabajos así como observaciones, existió comunicación e información al cuerpo colegiado del desempeño de las prácticas.

Sin embargo considero relevante mencionar que además de todo esto en alguna de las asesorías planeadas, debería ser considerado que el asesor nos acompañara a la institución de prácticas, esto con la finalidad de mirar desde su propia experiencia la realidad que nosotros estamos advirtiendo, para así saber si efectivamente estamos realizando una práctica adecuada y veraz, ya que por más que nosotros mostremos nuestra realidad, diarios de campo y observaciones al asesor no sería lo mismo mirar desde otro punto de vista profesional la realidad que tenemos de frente, pienso y reflexiono en este sentido que el resultado sería aun mejor de completarse de esta forma.

En algunos casos, como lo es este, “las prácticas profesionales son utilizadas para derivar en productos de titulación. Un informe integrado de las prácticas

realizadas, debe ser sometido a revisión por el órgano de titulación responsable, el cual dictaminará la pertinencia del trabajo para tal fin. Los criterios académicos de dictaminación de los trabajos responderán en todo momento a los establecidos en la normatividad correspondiente.

La acreditación será responsabilidad del órgano colegiado que tomará en cuenta para ello: el convenio, los reportes de supervisión del tutor y el reporte de desempeño del estudiante en la entidad.

La realización de las prácticas profesionales de esta licenciatura estará normada y regulada por un reglamento único, elaborado a propuesta de las Unidades UPN mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades. La propuesta resultante será sometida a dictaminación ante los órganos colegiados correspondientes de la universidad a nivel nacional; será obligación del cuerpo colegiado responsable recuperar las condiciones regionales para la realización de dichas prácticas<sup>3</sup>.

En dicho reglamento se incluyen aspectos como tiempos, requisitos y obligaciones, etc. Dichos aspectos que el estudiante deberá conocer para poder comenzar con el proceso de prácticas profesionales y así aproximarse a lo que será su primera experiencia dentro del contexto laboral en el que más tarde se verá involucrado.

De esta manera, nos es presentada toda esta información sobre las prácticas profesionales, se prepara una reunión donde se nos entrega un documento con la información de las practicas profesionales, reglamento además del catálogo con las instituciones probables para poder realizar nuestro ejercicio profesional, y así escoger así la institución que nos agrada más y que vaya acorde a nuestra línea específica, para comenzar con la práctica profesional.

---

<sup>3</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.

Para poder utilizar las prácticas profesionales como instrumento de titulación deberemos elaborar una tesina de tipo informe académico recuperando la experiencia vivida, la cual desarrolle el escenario en el que fueron realizadas dichas prácticas así como la evaluación del plan de prácticas planteado.

Por ello es importante que la realización de las Prácticas Profesionales, no se vea meramente como un requisito indispensable para poder concluir la carrera profesional y así poder titularse, sino además tomar conciencia en los estudiantes que éstas son de suma importancia y así darles el valor que se debe, ya que al salir de la carrera y comenzar a buscar trabajo, o al realizar trabajos de titulación de esta índole es entonces que se comprende la importancia que tuvieron las prácticas en la carrera.

De hacerse de este modo la experiencia será mucho más grata, rica en conocimientos y experiencia profesionalmente hablando.

## Capítulo II

### ¿Qué es la Intervención Educativa?

Es una nueva licenciatura creada por la Universidad Pedagógica Nacional, ante la necesidad de intervenir en los ámbitos socioeducativo y psicopedagógico, con la finalidad de mejorar dichos ámbitos.

“La Universidad Pedagógica Nacional a través de la Licenciatura en Intervención Educativa plan 2002, pretende contribuir a la atención de las necesidades sociales, culturales y educativas del país”<sup>4</sup>.

En este sentido la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos, además permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. En este sentido entendemos a la intervención como la acción intencionada para “intervenir” en un campo, problema o situación específica para su transformación.

Dicha licenciatura surge ante la necesidad de mejorar aquellas debilidades encontradas en los ámbitos psicopedagógico y socioeducativo, con el objetivo de aminorar, mejorar o incluso eliminar aquellas problemáticas suscitadas por diferentes causas en los ámbitos antes mencionados.

En la actualidad con las revoluciones sociales es que se ha planteado un nuevo y diferente papel dentro de la educación. Es así como surge la licenciatura en intervención educativa dicha carrera tiene como principales objetivos: poder intervenir para transformar las diversas realidades que puedan presentarse en los ámbitos psicopedagógico y socioeducativo. En este sentido la intervención educativa

---

<sup>4</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.139.

debe insertarse en la educación y así con la incursión de proyectos educativos mejorar o incluso innovar el sistema educativo llevado hasta estos momentos.

De esta manera “La intervención no es solo una propuesta: es casi un movimiento con múltiples propuestas, y se funda en una acción intencional de investigación que intenta abrir líneas de reflexión tendientes a incrementar el conocimiento del problema educativo: cómo se enseña, cómo se aprende, cómo se educa y cuándo, qué sucede dentro del aula; y por tanto que modificaciones “debe” hacer el maestro en sus prácticas para mejorar la “calidad” en la “Educación”<sup>5</sup>. Esto hablando de la intervención a nivel psicopedagógico.

En relación a lo anterior nos damos cuenta que efectivamente es muy importante el papel del Licenciado en Intervención Educativa, ya que tiene que realizar una vasta tarea en el ámbito educativo con la finalidad de detectar aquellas necesidades, así como innovar y mejorar en los quehaceres educativos, asimismo detectar dificultades y proponer probables soluciones que brinden a los alumnos una alternativa para mejorar su proceso educativo.

Además “la Intervención Educativa crítica supone que los actores no son espontáneamente capaces de una reflexión tal que se apropien por si solos de la significación de su acción y de las dimensiones que produce esa acción. La licenciatura en intervención educativa supone ayudar a los docentes a algo que por sí solo no se consigue fácilmente.

La Licenciatura en Intervención Educativa supone necesariamente un cambio, una transformación de las prácticas docentes, sino solo la mayor conciencia acerca de la significación de la acción para los actores. Se trata no solo de si se “sienten” educados (Por ejemplo, los alumnos) o se sienten que educan (los docentes), sino

---

<sup>5</sup> Bazdrech Parada, Miguel. “Notas para fundamentarse la intervención educativa crítica”. 47-53. En educar, revista de educación. N.E. Núm. 1, Abril/Junio 1997. En: Antología de Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, SEP-Gobierno de Jalisco, México. Pp. 193

de la comprensión de la acción educativa después de un análisis que los confronte respecto de la significación profunda de educar”<sup>6</sup>.

En este sentido parte de nuestro compromiso en el ámbito psicopedagógico es el de hacer una reflexión acerca de las prácticas docentes realizadas hasta estos momentos por los profesores, y poder así visualizar desde un punto interno las dificultades o errores que tienen en su labor educativa los docentes, ya que a pesar de realizar evaluaciones o críticas particulares desde un mismo lugar, puede no ser tan objetivo sino mas bien por el contrario podría resultar un tanto subjetivo, por ello la importancia de que exista una mirada ajena o externa a la práctica profesional ejecutada, dicho análisis es el que mostrara la diferencia profesionalmente hablando, y de esta manera, a partir de dichas observaciones es que podremos hacer propuestas de intervención hacia la práctica educativa y de esta manera mejorar para poder así corregir, innovar y ofrecer distintas alternativas para su ejercicio en las labores educativas

El papel que representa el licenciado en Intervención Educativa es entonces indispensable, ya que suena un tanto subjetivo pensar que los mismos docentes pueden darse cuenta de probables fallas en su práctica educativa. O incluso como mencioné anteriormente innovar los ejercicios del proceso educativo que tengan con sus alumnos.

Además “El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención”<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Bazdrech Parada, Miguel. “Notas para fundamentarse la intervención educativa critica”. 47-53. En educar, revista de educación. N.E. Núm. 1, Abril/Junio 1997. En: Antología de Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, SEP-Gobierno de Jalisco, México. Pp. 197.

<sup>7</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.139.



Sin embargo nos encontramos con una gran dificultad, y esta es que aún no somos reconocidos en el área educativa para realizar la extensa labor de la que hemos venido hablando hasta estos momentos y es verdaderamente difícil encontrarnos en la realidad laboral, además de todas las consecuencias que trae consigo el no encontrar un trabajo que sea a fines con la carrera profesional para la cual fuimos preparados.

Por ejemplo, algunos de nosotros como lo es mi caso, nos encontramos trabajando como docentes, haciendo esto posible gracias a algunas de las asignaturas contempladas dentro del mapa curricular de la licenciatura y utilizando competencias que desarrollamos a lo largo de la carrera; en este sentido laboramos en una de las probables esferas de intervención en este caso como es el ámbito psicopedagógico y educativo, es importante mencionar que ante la necesidad de trabajar tenemos que buscar opciones que sustenten las necesidades que tenemos por cubrir. En otros casos ni siquiera encontramos trabajo o de plano ni siquiera es en el área de la educación.

Además en este mismo sentido el hablar del licenciado en intervención educativa como docente implica contar con un profesional más consciente y con una mirada amplia del trabajo que realiza en la docencia como lo es en los momentos de planeación, desarrollo y evaluación de tu trabajo. Cabe mencionar que como tal no somos docentes sin embargo contamos con los conocimientos necesarios para poder desempeñarnos en este papel de la docencia.

Además la licenciatura cuenta con diferentes líneas de formación esto con la finalidad de atender con mayor énfasis el área especializada:

- Educación inicial
- Inclusión social
- Gestión educativa
- Educación de personas jóvenes y adultas

- Interculturalidad
- Orientación educacional”<sup>8</sup>.

El estudiante escoge la línea específica que más le agrade acorde a sus intereses y necesidades particulares. Es a partir del tercer semestre de la licenciatura que comenzara a especializarse en la línea específica que haya decidido tomar.

La línea específica elegida supone un mayor dominio, una profundización en el área así como la apropiación de elementos suficientes para poder intervenir y desempeñarse en el ámbito al que se encuentre circunscrita dicha línea.

En base a la línea específica cursada es que escogeremos también las diferentes instituciones en las que realizaremos nuestra práctica profesional. Con la finalidad de comenzar a poner en práctica los conocimientos adquiridos hasta esos momentos por las distintas asignaturas de la línea específica.

Además de las líneas específicas localizamos “La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

Por otra parte, retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de la de competencia laboral.

A diferencia de las competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes, puntuales y escinden la riqueza de la práctica profesional, las

---

<sup>8</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.139-140.

competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación y los problemas socioeducativos detectados. En este sentido, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos”<sup>9</sup>.

Es importante entonces definir a la intervención socioeducativa y psicopedagógica:

**“Intervención socioeducativa:**

Actualmente la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos en sus relaciones económicas, políticas y sociales; los sujetos sociales aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida. En este sentido, la educación presenta un desbordamiento de lo formal hacia lo informal, se han roto los límites de edad en la atención de los sujetos, se habla con frecuencia de educación inicial y de educación permanente. “Como respuesta surgen en los países nuevas modalidades diferentes destinatarios e inéditos espacios y agentes educativos, agrupados en lo que se llama educación social.

Desde esta perspectiva, un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, la cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto-organizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios”<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.139.

<sup>10</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.143.

Desde esta perspectiva, “un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, la cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto-organizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en las que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos, educación especializada y la formación socio-laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”<sup>11</sup>.

### **“La intervención psicopedagógica**

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

En este sentido, Beltrán identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica:

- a) Apoyo psicopedagógico en la escuela.
- b) Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos;
- c) Intervención en el ámbito de la creatividad y la afectividad;
- d) Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica;
- e) Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva;

---

<sup>11</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.144.

- f) Intervención en el ámbito del aprendizaje;
- g) Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito;
- h) Intervención en el ámbito de las matemáticas;
- i) Intervención en el ámbito de las ciencias sociales”<sup>12</sup>.

De manera general advertimos que el campo laboral con que cuenta la licenciatura es sumamente amplio, tenemos diversas áreas probables de intervención para brindar una mejora o innovación a las prácticas laborales que se estén llevando a cabo.

“En la LIE las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque:

- 1) Proporcionan, ubicados en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y la consiguiente toma de decisiones.
- 2) Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión.
- 3) Rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores; el contexto y el hecho de que se hace posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras.
- 4) Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad.
- 5) Faciliten el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico.

---

<sup>12</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.144.

Las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Desde esta perspectiva la competencia profesional.

- ...Refiere a un sistema de conocimientos conceptuales y de procedimiento organizado operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces.
- ...Supone conocimientos, habilidades, que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto, su uso inteligente, resultado en acciones pertinentes, implica la integración de saberes, es el desempeño eficiente en un contexto concreto.
- Se relaciona directamente con la capacidad para leer el contexto con una nueva actitud, que permita encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa.

Formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva.

En el modelo educativo desarrollado para la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles: *Competencias Generales*, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que confirman un perfil profesional, reflejadas en las ocho competencias propuestas en el modelo. Las *Competencias Específicas*, reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil

ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes. Las *Competencias Particulares*, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórico-práctica.

En el caso de la LIE, las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a una formación integral de los estudiantes que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida.

Resulta importante señalar que la operación de un currículo basado en competencias requiere de cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En primer término, en los llamados ambientes de aprendizaje. Éstos deberán ser entendidos como el clima propicio que se genera para que los sujetos aprendan; se considera entre ellos tanto los espacios físicos o virtuales como aquellas diversas condiciones que estimulen las actividades de pensamiento de tales sujetos. En las circunstancias contemporáneas los seminarios, talleres, prácticas profesionales, servicio social, técnicas de estudios de casos, de simulación, cursos en línea, nuevas tecnologías, redes escolares, videos, ligados a la solución de problemas o a la creatividad, entre otros, pueden proporcionar al sujeto en formación en sus diversas condiciones personales y escolares, un ambiente que les permita problematizar, descubrir o comprender alguna situación desde distintas perspectivas, pero sobre todo una perspectiva de intervención.

Para el desarrollo de los ambientes de aprendizaje es necesario establecer una correspondencia entre la propuesta de formación institucional y los saberes previos del estudiante, “los alumnos llegan a las clases con un saber constituido: son saberes que van a establecer la interlocución con otros, a dialogar, y ninguna

persona está dispuesta a deshacerse de ninguno de ellos fácilmente, lo cual implica poner en diálogo dos culturas.

En este marco la enseñanza es también re-conceptualizada. No se le considera como una actividad de explicación y transmisión de conocimientos, sino como generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los alumnos construyen sus aprendizajes en relación activa con el contexto, con compañeros, materiales de trabajo y el profesor. En el proceso educativo siempre hay una interacción intencional creada por el profesor.

La Licenciatura en Intervención Educativa se caracteriza por asumir un abordaje de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, el estudiante podrá seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursará en función de sus necesidades e intereses; asimismo, la forma de adquisición de créditos, reconocimiento de créditos mediante la convalidación y revalidación validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para profesionales en ejercicio, además de la posibilidad de que el educando podrá cursar la licenciatura en distintas modalidades de estudio escolarizada, semi-escolarizada, abierta y a distancia, de acuerdo a las condiciones de cada una de las unidades UPN. También, los educandos podrán transitar de una modalidad a otra, dependiendo de sus necesidades e intereses”<sup>13</sup>.

Por ello la Licenciatura en Intervención Educativa te lleva a ser una persona preparada en el campo de la educación, así como en el aspecto social, para ello debes ser un profesionista competente comprometido y sobre todo contar con una conciencia humanista para poder resolver aquellos problemas educativos que se susciten ya sea a nivel socioeducativo y/o psicopedagógico, y poder intervenir adecuadamente y ofrecer alternativas de solución a la educación y a la sociedad.

---

<sup>13</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Dirección de unidades UPN México D. F. 2002. Pp.144.



Es importante mencionar que hasta estos momentos el único inconveniente es que la licenciatura no cuenta aún con el auge suficiente para que comencemos a trabajar y poder aportar nuestros conocimientos a la sociedad, sin embargo no debemos bajar la guardia y concentrarnos en continuar trabajando.

Pese al poco apoyo y aparentemente nulo interés social por los egresados de la licenciatura, como menciono anteriormente, el área de trabajo es extremadamente amplia, sin embargo a pesar de ello diversas circunstancias como: el nulo interés social, la necesidad de un trabajo, etc., nos colocan en otras áreas, como lo es la docencia en diferentes niveles.

No obstante y teniendo en consideración que el egresado cuenta los elementos suficientes para poder diagnosticar problemas, diseñar programas, analizar propuestas, innovar ambientes de aprendizaje que apoyen y mejoren el trabajo educativo y social en cualquiera que sea el área que así lo demande, en materia educativa, de un sistema formal o informal, continuamos buscando esa oportunidad laboral que permita desarrollar esta parte de la educación que se busca con la creación de ésta licenciatura.

Dado que la Licenciatura en Intervención Educativa es relativamente nueva, el auge de ésta, tiene un futuro no muy claro, por lo tanto el egresado debe, mientras tanto, optar por laborar en escuelas, centros educativos, etc. y adentrarse poco a poco en el mundo de la educación, esperando conseguir la oportunidad de demostrar lo que en realidad es la Licenciatura en Intervención Educativa y poder intervenir y de esta manera transformar la realidad educativa detectada, utilizando aquellos saberes aprendidos a lo largo de nuestra licenciatura.

### **a) Prácticas en el colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”**

Como menciono en el capítulo I, a lo largo de la carrera realizamos durante tres semestres prácticas profesionales, en este caso la experiencia que recupero para elaborar el presente documento son mi segunda experiencia de prácticas profesionales en el colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, que fueron realizadas en el sexto semestre, la decisión de realizar en esta institución mi práctica profesional, es por la oportunidad que el colegio me brindo al vislumbrar probables necesidades y algunas problemáticas en la misma.

Para poder ingresar a esta institución y realizar las prácticas profesionales primero se tuvo que solicitar información en la oficina de prácticas profesionales y servicio social, si es que se podría realizar prácticas allí, ya que ésta aún no era una institución contemplada dentro del catálogo que tenían para practicantes. Al aceptar y entregarme los oficios correspondientes acudí al colegio para entregarlos y así mismo comenzar con el proceso correspondiente.

En este caso recupero mi trabajo realizado en el sexto semestre, mi segunda experiencia de prácticas profesionales, considero que existió una posición más firme y segura por mi parte puesto que conté con mayores conocimientos al igual que referentes teóricos, y por supuesto ya tenía una noción previa de lo que realizaría en dichas prácticas.

Es de suma importancia reconocer que las prácticas son un paso esencial en el ejercicio de la carrera profesional, ya que nos reflejan un acercamiento al ámbito que experimentaremos cuando estemos trabajando al concluir la licenciatura, sin embargo no son lo suficientemente concretas ya que, por ejemplo, aún no recibimos un sueldo y no llevamos por completo lo que es una jornada laboral, únicamente nos dejan acercarnos y visualizar un poco del proceso que realizaremos al desempeñar la carrera profesional elegida. El mundo laboral tras esta carrera, el adentrarse al mercado económico.

Sin embargo ciertamente contamos con una aproximación al mundo laboral, de esta manera probamos dentro del abanico de posibilidades que tenemos en nuestra carrera algunas probables opciones para más tarde incorporarnos a laborar.

Además es una forma que el gobierno utiliza para brindar un poco de apoyo por parte de los pasantes de las distintas licenciaturas para brindar sustento a nuestra sociedad ya que por realizar dichas prácticas, como ya menciono no recibimos ningún sueldo, gratificación o incentivo por la realización de las mismas.

Asimismo es importante mencionar que las prácticas deben realizarse en relación a la carrera que nos compete, referentes teóricos, conocimientos y prácticas adquiridas durante nuestra licenciatura y no realizar algún otro tipo de actividades que no nos beneficien como para consolidar el ejercicio profesional con las prácticas profesionales y lograr así obtener un mejor resultado de tales prácticas.

Lo anterior lo menciono solo como un referente ya que como bien es sabido en algunos casos, a los estudiantes pasantes de cualquier licenciatura únicamente los utilizan para hacer tareas que faciliten los trabajos de los demás, pero no en beneficio de una verdadera práctica profesional y que nos ayude a concientizarnos en las labores profesionales que mas tarde desempeñaremos, cabe mencionar que en mi experiencia en ningún momento se me trato así, al contrario me permitieron trabajar de acuerdo a mis conocimientos, aunque en algunos casos si debía apoyar en actividades ajenas a mi ejercicio profesional

En este sentido esta me fue una experiencia muy grata ya que tuve la oportunidad de trabajar en el colegio Sor Juana Inés de la Cruz, Es importante mencionar que en torno al colegio se identificaron diferentes necesidades en la escuela, sin embargo era prioritario para los directivos atender al grupo de quinto grado que contaba con diferentes necesidades y en algunos casos particulares era de suma importancia atender a algunos alumnos.

Por ello se comenzó con el proceso para poder intervenir y solucionar al menos una problemática en el grupo, después de algún tiempo de trabajo de observación,

así como entrevistas a directivos, docentes, alumnos, y padres de los alumnos se decidió realizar un proyecto de intervención que atendiera las necesidades en el aspecto cognitivo del pensamiento matemático de los alumnos y que de la misma manera mejorará el trabajo que el docente de este grupo había venido realizando, para alcanzar un mejor manejo de grupo por parte del docente, y así lograr que los niños tuvieran mayor desempeño en sus clases y por tanto en su desarrollo cognitivo particular.

Además que el proceso educativo fuese óptimo y por tanto reflejara mejores resultados tanto individuales como grupales.

Es importante mencionar que es un proyecto y de manera general el proyecto refiere a la planeación y organización de todas las tareas, así como de las actividades necesarias para alcanzar un objetivo o meta previamente establecida.

La finalidad de elaborar dicho proyecto fue resolver o solucionar de una forma organizada y planificada el problema previamente identificado en su realidad educativa, partiendo de los recursos disponibles y respetando el contexto de cada uno de los alumnos así como el contexto escolar.

Por ello se realizó el proyecto de intervención, para así mejorar la práctica docente que la profesora de quinto grado venía realizando y conseguir que el proceso educativo sea mejor y también aprovechar los recursos que se tenían al alcance por parte de los alumnos y de esta manera lograr un mejor resultado.

### **CAPÍTULO III:**

Proyecto: “Creación de Ambientes de Aprendizaje para Potenciar la Inteligencia Lógico – Matemática.

En este capítulo se presenta el proyecto realizado para la resolución a la demanda planteada en la institución de Prácticas Profesionales, que como ya se dijo estuvo centrada a la propuesta de un ambiente de aprendizaje particularmente en el área de Matemáticas, al respecto puedo señalar que el documento tuvo como propósito cubrir el aspecto curricular de las Prácticas y obtener una calificación, por ello se presenta tal como se realizó, sin modificación alguna y tiene la finalidad de ser objeto de evaluación y análisis para obtener la titulación en la Licenciatura ....

## Índice

Introducción	30
I. Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”	31
a) Ubicación	31
b) Descripción de la institución	31
c) Descripción del quinto grado	33
II. Diagnóstico	33
III. Identificación del problemática.	41
IV. Marco teórico	42
V. Propuesta de ambientes de aprendizaje para potenciar la inteligencia lógico matemática.	51
VI. Narración de la experiencia vivida	62
VII. Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas	64
Reflexiones finales	66
Bibliografía	67
Anexos	68

## Introducción

Con la creación de este proyecto se busca diseñar un ambiente de aprendizaje en el grupo de 5º de Primaria del colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, donde se tenga una visión más amplia acerca del proceso de aprendizaje de los niños y dicho proyecto se llevará a cabo con base a las necesidades y capacidades del mismo grupo, esto con el fin de mejorar las condiciones en cuanto a calidad educativa.

Es de suma importancia revalorar la educación que les damos a los niños a nivel básico, ya que es de vital importancia porque esa es la base de su siguiente proceso académico, por tanto, si en estos momentos la calidad es buena el resto del proceso será mejor y más sencillo, tanto para los alumnos como para docentes.

La necesidad de crear ambientes de aprendizaje, es precisamente con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los sujetos, que sea más agradable y que puedan aprovecharse todos los recursos disponibles para el mismo.

Uno de los aspectos en el que se trabajará son las estrategias que el docente utiliza para el aprendizaje de los niños así como en la importancia de lo que significa el espacio del salón de clases, y de ese modo poder aprovechar hasta el mínimo detalle tanto del espacio así como en las estrategias empleadas por el docente, para beneficiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los niños.

Este trabajo comprende la descripción de la institución, donde muestra a grandes rasgos el contexto de la misma así como del grupo en particular donde será creado el ambiente de aprendizaje, un diagnóstico en donde se detectan las diferentes necesidades o problemáticas del grupo, el marco teórico con el cual se respalda este proyecto así como la propuesta para trabajar la problemática a solucionar.

## I. Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”

### a. Ubicación

La institución se encuentra ubicada en el Blvd. Ramón G. Bonfil en la calle de Jazmín número 1, en la colonia Ampliación Santa Julia, en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo.

### b. Descripción de la Institución

La escuela cuenta físicamente con planta baja y un primer nivel por fuera está pintado de color naranja y con letras grandes y de color azul marino tiene pintado el nombre de la misma, “Sor Juana Inés De La Cruz”, de lado de la calle tiene un zaguán grande de color verde y del lado del Blvd. Tiene dos ventanas, a la entrada hay un patio, tiene dibujados algunos trazos para jugar. Al lado está un stand, que es donde les preparan el desayuno, a un costado del zaguán hay una resbaladilla, unos columpios y enseguida se encuentra la dirección, hay un pequeño escalón, dentro hay un escritorio sobre de este hay una computadora personal, también hay una silla por la parte de atrás este mismo está lleno de papeles, justo en una de las esquinas se encuentra la bandera.

Al lado tienen un salón que ocupan como bodega y frente a la dirección se encuentran las escaleras que conducen al primer nivel de la escuela siguiendo a mano derecha hay un pasillo de aproximadamente 6 metros y a mano izquierda está un primer salón de 3º y 4º año las paredes son de color azul en la parte inferior y color beige la parte superior, a un costado se encuentran los baños de hombres y mujeres frente a estos hay una puerta que lleva a los salones, el primero es 5º después se encuentra 2º y por ultimo 1º en este pasillo hay una ventana.



Así mismo siguiendo al lado contrario a la dirección nos encontramos en primer lugar con el salón de preescolar 3, enseguida esta la biblioteca, al lado el salón de sexto de primaria y por último en ese pasillo el salón de computación al lado del mismo se encuentran los baños de la planta baja y a mano izquierda se encuentra el salón de maternal y a un costado preescolar 1 y 2.

Al otro lado de la entrada hay un salón que es para preescolar enseguida otro salón al cual le dan el uso de biblioteca y al lado el salón de 6º y al final el aula de computo a un lado están los baños de niños y siguiendo la lógica de un cuadrado hay un salón donde se encuentran los niños y bebes de maternal y el salón de preescolar tres y esta es la ubicación de cada uno de los salones en la escuela. (Anexo croquis 3).

Además de la descripción del lugar es pertinente saber, que la escuela cuenta con un grupo de maternal, preescolar y primaria los cuales cuentan con un salón por cada grado, aunque el primero y segundo de preescolar los tienen en un mismo salón y de la misma forma a tercero y cuarto de primaria en total son ocho grupos de diferentes alumnos.

El perfil con que cuenta el personal docente transita desde una carrera técnica relacionada al ámbito escolar, en otros casos solo cuentan con la preparatoria; todas las maestras han participado en diferentes cursos y talleres proporcionados por la SEP o algunas otras instituciones gubernamentales como el IFE.

El horario que la escuela tiene es de ocho de la mañana a tres de la tarde para el nivel de primaria, aunque varía en el nivel de preescolar, esto es, según el grado que estén cursando es su hora de salida, no tienen actividades extracurriculares, en ningún grado.

### c. Descripción del Quinto grado

El salón del quinto año que es en el que vamos a estar trabajando es pequeño las paredes están pintadas de color blanco por la parte de arriba y azul en la de abajo justo a la mitad tiene una división con papel azul rey y amarillo y tiene unas flores de foami de colores en las tres paredes hay pegados muchos anuncios, tablas de multiplicar, civismo, ciencias naturales geografía y en la otra pared esta el pizarrón y el horario de la semana, en el fondo del salón hay una pared un poco ancha donde están acomodados los libros de todos los alumnos por materia, en la esquina una caja que contiene pliegos de papel a un costado hay un estante con cajas, libretas y diccionarios de los niños. En la otra pared solo están las mochilas aventadas cuenta con 11 butacas justo para el número de alumnos que hay y donde está el escritorio esta frente una butaca, la maestra tiene su silla y detrás del escritorio tiene un pequeño mueble sobre el cual hay una pecera y artículos escolares del mismo lado una ventana que da hacia la calle.

La maestra de este grupo tiene 19 años de edad y lleva cuatro años trabajando en la escuela. Este grupo está integrado por cinco niños y seis niñas. Cabe mencionar que además de la maestra del grupo cuentan con otros maestros como el de música, inglés y computación

## II. Diagnóstico

Este diagnóstico se obtuvo por medio de información de corte cualitativo como fue la observación al grupo del quinto grado de la escuela así como la aplicación de una entrevista abierta a la profesora del grupo.

La profesora del grupo se llama Gisela, ella es muy joven, lleva cuatro años trabajando en la escuela. Es importante mencionar que comenzó su trabajo como intendente, por otro lado la profesora cuenta con estudios de preparatoria aunque ha tomado algunos cursos y talleres los cuales le respaldan un poco más en su saber, ella comenta que son muy importantes y que le han sido de mucha utilidad para las clases con su grupo, cabe mencionar que estos no han sido los necesarios para poder tener un mejor manejo en el control de conocimientos con su grupo.

De la misma manera considera importante hacer más investigación por su cuenta para poder conocer más cerca del tema así como tener un mejor dominio del mismo, y ella se compromete a tomar cursos de matemáticas, así como de ortografía para poder respaldar con una base más sólida a sus alumnos.

Es una profesora responsable le gusta preparar sus clases con anticipación, y efectivamente así ha sido en el tiempo que la he visto trabajar es muy responsable y lleva consigo la libreta de planeaciones que me menciona es con la que se apoya para llevar a cabo las mismas, algunos de los principales aspectos que considera necesarios para sus clases son: Tiempos, material, contenido de la clase.

De lo observado se puede señalar que la metodología de trabajo que toma en cuenta para el aprendizaje de sus alumnos es por una parte el “aprendizaje significativo” ya que trata de llevar siempre sus temas a la vida real, es decir, les ejemplifica con acciones que ellos pudieran realizar en la vida diaria, también propone el trabajo colaborativo y por lo regular trata de que todos sus alumnos sean participativos, también es importante mencionar que en cada uno de los temas nuevos que van tomando ella trata de retomar cosas de otros temas ya vistos, es decir, se puede considerar que retoma conocimientos previos para asimilar los conocimientos nuevos.

Y por otra parte se considera que la profesora trabaja con el aprendizaje “conductista”, ya que utiliza los exámenes para saber si el niño efectivamente aprendió o no, de igual modo cuando quiere que los niños se apresuren a trabajar les

ofrece como estímulo que a los primeros cinco niños que terminen les dará un punto extra en su examen, esto según la situación en la que se encuentre, sin embargo, en la entrevista que le realice, ella considera que es mejor el aprendizaje significativo, ya que el niño interactúa con la sociedad, de forma más real.

La planeación, que lleva acabo fue realizada por todas las maestras del plantel, es una carpeta en la cual se organizan todas sus clases por semana así como por los temas que serán vistos, comenta que en el caso de no tener clases, o de no entender el tema o parecer muy complicado retoma los temas el día siguiente aunque se retrase un poco en su calendarización.

No lleva una rutina como tal, aunque si tiene un horario fijo de clases por día y por semana aunque trata de variar este con algunos juegos o actividades, ya que opina que la rutina no es buena porque cree que con una rutina los niños se aburren de lo mismo.

La profesora señala que no tiene un programa que dirija su curso escolar, sino que se apoya del libro del maestro, el cual es proporcionado por la Secretaria de Educación Publica, en él se explica básicamente como es que tiene que llevar a cabo sus clases.

Los objetivos que ella tiene fijados son: Que el alumno comprenda y realice las actividades ante el grupo, que el alumno interactúe en equipos para tener mayor comprensión del tema, Que los temas se relacionen con la vida real. Estos mismos si se están logrando aunque poco a poco ya que a veces se complica porque no siempre puedes aplicar a situaciones tan significativas para que ellos lo relacionen y por la falta de comunicación padre e hijo ya que no siempre tienen el apoyo de sus padres para con las tareas, algunas estrategias que utiliza para los mismo son: el trabajo colaborativo, lluvia de ideas, tareas de investigación (información por otros medios como son el Internet).

Considera que cada uno de los niños aprende de diferentes maneras ya que cada uno tiene su forma de pensar así como diferentes ideas. Aunque podemos

encontrar algunas diferencias y similitudes en ellos como puede ser que todos se esfuerzan por realizar los trabajos, la mayoría tiene problemas en la ortografía.

Considera que el grupo es bueno ya que además de tener una relación de alumno-maestro, se considera como su amiga y también argumenta que los niños tienen muchas habilidades que apenas están desarrollando y está dispuesta también a apoyarlos más en clase y conocer un poco más de sus vidas.

También considera muy importante que tengan un apoyo y un compromiso más fuerte por parte de casa, para así poder ser un mejor grupo así como mejorar la conducta de los niños ya que algunos son muy inquietos, pero cree que si se les pusiera más atención en casa ellos ya no se comportarían así, ya que solo lo hacen, en un intento de llamar la atención de los otros.

La comunicación que tiene con el grupo es buena porque como ya se comentó ella trata de verse además de como su maestra como una amiga para ellos, asimismo que la comunicación es multidireccional, es decir, todos se llevan bien con todos y todos tienen estrecha comunicación. Por tanto el ambiente de trabajo o del grupo es agradable y considera que es grato.

A pesar de ello cree que es necesario mejorar la clase, en cuanto a esto nos menciona que para ello sería necesario tener mayor material didáctico, disposición del profesor así como de los alumnos, y tener una mayor preparación en cuanto a información previa al tema.

La actitud que muestra con su grupo normalmente es tranquila y trata de mostrarse como su amiga más que como una figura de autoritaria, aunque algunas veces la situación en la que se encuentre es la que decide cómo es que tiene que comportarse para con los niños, ya que por ejemplo si están muy inquietos y no le hacen caso entonces si se pone en el papel de una figura autoritaria y les alza un poco la voz para poder controlarlos, esto sólo cuando es necesario o pertinente.

Uno de los puntos que ella está dispuesta a hacer es participar en cursos de matemáticas y ortografía, por ser de los problemas más importantes, con el fin de tener mayores habilidades y así apoyar a sus alumnos, así como desarrollar diversas estrategias de aprendizaje para los niños y así motivarlos más, para que las clases sean más atractivas y de mayor interés para los niños.

Respecto a la organización del aula, ella comenta que está organizado de esa forma porque considera que de ese modo se tiene más espacio y se puede aprovechar mejor el espacio. Aunque como hemos podido observar aún hay mucho espacio perdido que se podría aprovechar mejor.

Así mismo y no menos importante tenemos la utilización de materiales, algunos de los que emplea son: papel, colores, juego geométrico, plumones, además del material de experimento.

Algunas observaciones referentes a la entrevista son que favorecería mucho contar con un salón más amplio, así como que la entrevista le hizo recordar algunas cosas que ya no había hecho en todo el año.

En general nos podemos percatar de que aparentemente el grupo cuenta con buenas relaciones de comunicación, entre los mismos alumnos así como con el maestro. Es un grupo pequeño creo que eso es un aspecto importante y favorable para que se conozcan y se lleven bien.

La profesora a pesar de ser joven ya tiene un poco de experiencia en la docencia, considero que eso permite que pueda tener un adecuado manejo del grupo, aunque como ella menciona un punto débil que tiene es: no tener las bases necesarias y los conocimientos sólidos y quizá los estudios adecuados para poder apoyar más a sus alumnos con mejores planes y estrategias para lograr un mejor aprovechamiento en los niños.

Parte de su metodología de su trabajo que utiliza o con que trabaja es conductista, por ejemplo cuando les dice a sus alumnos que se apuren a realizar su

trabajo y además que los primeros cinco que terminen les va a dar un punto extra en su examen de geografía, La profesora se muestra un tanto exigente y alza la voz cuando es necesario, como por ejemplo cuando no le hacen caso o cuando están muy inquietos sus alumnos, o para reprender a alguien que no quiere trabajar, aunque cabe mencionar que utiliza los supuestos aunque en si no sabe de qué se tratan teóricamente, es decir, los utiliza más desde su sentido común.

De igual modo es importante mencionar que el salón de sus clases no es muy adecuado a las necesidades del grupo ya que a pesar de que son pocos alumnos es demasiado pequeño, además de que los muebles así como los materiales no están distribuidos adecuadamente, para un óptimo aprovechamiento del espacio.

De la misma manera en las observaciones que he realizado a lo largo de estas semanas, me he percatado de que efectivamente, el ambiente que se tiene en el salón es bueno, aunque como ya menciono, el espacio es muy pequeño y por tanto no es muy cómodo trabajar en el mismo considero que a consecuencia de esto su nivel o rendimiento escolar no es tan favorable, es por eso que considero pertinente hacer una adecuación en el mismo para aprovechar al máximo su espacio.

Considero que es de suma importancia como menciona la maestra que efectivamente tome por lo menos más cursos para conocer más acerca del aprendizaje de los niños y obtener mayores elementos que sirvan de apoyo para la maestra como para los alumnos.

Por otra parte tenemos a cada uno de los niños, acerca de ellos y su aprendizaje podemos decir que:

Ariadna: Su aprendizaje es completo, es una de alumna muy inteligente además, es muy cumplida y responsable no le cuesta trabajo aprender, y pone empeño en sus tareas como trabajos en clase, es participativa.

Carlos: El necesita un poco más de apoyo en las tareas en casa, en relación con las tareas más en matemáticas. Su aprendizaje es bueno aunque si se nota que

le cuesta algunas veces un poco más de trabajo pero el trata de resolver los trabajos. Es participativo aunque se limita un poco más a diferencia de Ariadna.

Iván: su aprendizaje es completo no le cuesta trabajo ninguna de las materias excepto en matemáticas le cuesta un poco de trabajo los problemas vistos en clase, necesitas más apoyo y guía por parte del profesor para poder realizarlos. Es un niño participativo y es muy inquieto.

Fernanda. Su aprendizaje es muy bueno en todas las materias, solo que al igual que Iván necesita un poco más de ayuda y practica en las matemáticas, así como más apoyo por parte del profesor, no es muy participativa, es más bien seria y reservada.

Ray: Su aprendizaje es bueno aunque el si necesita poyo tanto de casa como en la escuela, en la escuela trata de trabajar y con apoyo del maestro lo hace bien, aunque en tareas definitivamente no cumple, su conducta es regular, ya que es muy inquieto y se distrae con mucha facilidad, (todo lo toma a juego).

Montserrat: Su aprendizaje es bueno (Cuando ella se lo propone) ya que a raíz del problema que se le diagnóstico, ella se aprovecha para decir que no puede y poniéndose límites y barreras ella misma, ya que me pude percatar de que cuando tiene ganas de hacer la cosas las realiza muy bien. Aunque algunas veces si necesita que le expliquen de lo simple a lo complicado, pero su maestra le apoya mucho, en casa también le apoya con tareas, su conducta no muy favorable es muy distraída e inquieta y a veces desobediente. (como mencione antes se aprovecha de su problema para excusarse de sus conductas así como cuando no realiza trabajos o tareas).

Frank: Su aprendizaje es regular, ya que no cuenta con apoyo por parte de casa. Tiene dificultades básicas como leer o escribir bien, Omite algunas letras cuando está escribiendo, y además cambia algunas letras por otras. ES un niño muy tímido, su autoestima es baja. Sus papas dicen que tiene un problema de dislexia, aunque no han llevado ningún documento que respalde dicho comentario. En clase a



veces responde bien y a veces no. Es un niño que casi no participa no cumple con tareas y en clase a veces trabaja y a veces no.

Eduardo: Su aprendizaje es bueno, cumple con sus tareas (aunque su letra y ortografía no es buena) cuenta con apoyo de casa para las tareas, responde cuando se le pide que participe, es muy flojo inquieto y contestón

Celik: Su aprendizaje es bueno es una niña cumplida y responsable, tiene apoyo por parte de casa, en las clases trabaja bien, es un poco tímida pero se esfuerza por participar, (También tiene un poco de dificultades con la ortografía), y normalmente trabaja bien en las clases.

Alejandra: Su aprendizaje es regular, cumple con las tareas, sólo que necesita un poco más de apoyo en casa, tiene un poco mas de dificultades en matemática, hay que explicarle de lo más simple hasta llegar a lo más complejo, es tímida tampoco participa mucho en las clases.

Gabriela: su aprendizaje es bueno, aunque hay que estarle llamando la atención a cada momento ya que se distrae con mucha facilidad, es muy sucia en su aspecto físico así como en el cuidado de sus cosas. (Tiene dificultades en la matemáticas así como con su ortografía), no cuenta con mucho apoyo por parte de casa.

En general nos encontramos con que la mayor parte del grupo tiene problemas en o conflictos en la materia de matemáticas así como dificultades ortográficas. Así mismo nos podemos percatar de la necesidad que tienen los niños de que los apoyen más en sus casas con sus tareas, ya que esto es una parte del trabajo muy importante y que solos los niños no podrán sacar adelante.

En particular en el caso de Monserrat, creo conveniente por parte de la madre así como de la personas que conocen acerca de su problema que lo tomen con mas discreción y no “trastornen” a la niña, para que de ese modo ella no pueda utilizar su problema como una excusa para decir que no puede hacer las cosas,(Ya que me he

percatado que sólo lo hace cuando no quiere trabajar, (por flojera) o cuando se le dificulta un poco determinado ejercicio, o para excusarse por no haber hecho la tarea) ya que ella cuenta con las capacidades necesarias para salir adelante por ella misma, claro eso si con el apoyo de su familia y de sus maestros, por tanto es necesario comprometerse fuertemente a trabajar con ella y de esa forma lograra conseguir un mayor nivel intelectual.

En el caso de Frank, si es un poco más serio ya que es un niño que falta demasiado a la escuela y por tanto es muy difícil que logre adaptarse al ritmo escolar así como aprender los contenidos que les van enseñando, por otra parte igual es necesario que le pongan mayor atención en casa y más aun hará las tareas ya que nunca las lleva, incluso no lleva ni los materiales que se le requieren: Por otra parte es necesario trabajar a nivel afectivo ya que es un niño con una autoestima muy baja y eso de la misma forma impide que tenga un óptimo rendimiento escolar. En este caso el compromiso debe ser más fuerte por parte de los padres de Frank, su maestra de grupo así como del mismo Frank.

### III. Identificación de la Problemática

Como nos pudimos dar cuenta existen diferentes problemáticas a resolver en este grupo como son: la falta de preparación por parte del docente, las estrategias empleadas por parte del docente, las actividades que lleva a cabo para las clases, la mala utilización y pérdida de tiempo como: en el revisado de tareas y trabajos, el espacio físico del salón de los niños, etc. Sin embargo para fines de este trabajo sólo consideramos recuperar aquella necesidad que se vincula con la profesora y así apoyarla con diferentes actividades para mejorar sus clases principalmente en lo relacionado a la inteligencia lógico matemática y que además incluye sugerencias para una mejor distribución del espacio y aprovechamiento del mismo.

Esta propuesta también considera incluir elementos teóricos sobre el proceso de aprendizaje como es el aprendizaje significativo, así como la teoría de las inteligencias múltiples, con la intención de que clarifique sus aportes y los considere

como referentes en su trabajo el aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples. Aunque este no es un objetivo primordial en el trabajo.

Entonces la dificultad es: ¿Cómo mejorar el trabajo de matemáticas de la profesora de 5º, a través de actividades que desarrolle la inteligencia lógico-matemática?

#### IV. Marco Teórico

Este tiene la intención de justificar y respaldar este proyecto, en esta primer parte nos encontramos con los fundamentos teóricos de un ambiente de aprendizaje así como de sus diferentes dimensiones que se han de contemplar para el mismo. Posteriormente tenemos a la teoría del aprendizaje significativo que plantea elementos para favorecer el aprendizaje de los niños del quinto grado y la teoría de las inteligencias, múltiples para potenciar en los niños la inteligencia lógico-matemática con algunas actividades que más adelante expondremos.

En relación con el ambiente de aprendizaje, Loughlin señala que “En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el enseñante posee dos funciones: a) Proporciona el lugar para el aprendizaje y b) Actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje<sup>14</sup>”. Por ello es de vital importancia tomar en cuenta las siguientes consideraciones y orientaciones para la adecuación del salón de clases.

“La Instalación arquitectónica.- Proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. Establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos. También determina las condiciones básicas de la luz, temperatura y la intrusión o la separación entre el grupo de personas.

---

<sup>14</sup> LOUGHLIN, C. E. Suina J. H. “El ambiente de aprendizaje “: Diseño y organización. Madrid, España Edición Morato Pp. 17-37.

Existe una considerable variación entre las instalaciones constructivas respecto a la proporción de características fijas y movibles al volumen brindado de flexibilidad. Pero, dentro de la parte de la instalación en la que el profesor o equipo docente trabaja con los niños, el entorno arquitectónico suele permanecer básicamente inmutable a lo largo del año escolar. Los elementos divisorios resultan demasiado pesados para cambiarlos a menudo, los paneles desplazables no se pueden mover de lugar de una semana para la otra y las separaciones plegables se consideran como paredes incluso cuando están plegadas.

La disposición del ambiente.- Es algo más que un edificio, una disposición de mobiliario o una colección de centros de interés. La visión conceptual de la disposición del ambiente es mucho más amplia y, al mismo tiempo más básica. Descansa en un entendimiento de las relaciones en entornos físicos, entre disposiciones ambientales que armonicen con los propósitos y estilos del programa en muchos entornos diferentes, cada ambiente desarrollado de este modo resulta singular, ofreciendo respuestas y explicaciones y apropiado a cada niño y a cada profesor. La disposición del entorno puede ser empleada como estrategia de instrucción complementado y reforzado en otras estrategias que utilice el profesor para respaldar el aprendizaje de los niños.

De la misma forma tenemos al entorno como instrumento.- Y cómo es que efectivamente el profesor puede utilizar como un instrumento su espacio y de ese modo el conocimiento de las relaciones entre el marco físico y las acciones de un instrumento práctico que el docente puede emplear con diversos propósitos. Los profesores pueden prever la conducta en entornos de clases. Pueden enseñar a través del ambiente y de sus materiales.

En relación con la Revisión de la conducta. Tiene que ver con la capacidad que tengan los profesores de prever la conducta en ciertos ambientes, es decir, significa la posibilidad de que los profesores puedan disponer para promover acciones específicas.

Como se menciona El ambiente como enseñante: Es elemental ya que los profesores pueden disponer y colocar fácilmente materiales de aprendizaje de modo que desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los profesores pueden emplear la organización espacial para diseñar ambientes que estimulen la interacción del lenguaje, protejan a un niño trabajando o alienten la investigación en grupo. Algunos aspectos del trabajo del profesor, como la sugerencia de actividades y la estimulación de conexiones de ideas, pueden ser ampliados a través de la organización de materiales y del espacio. La disposición del ambiente puede operar en asociación con las interacciones más directas del enseñante con los alumnos.

Se retoma este punto ya que el tiempo que se invierte en las Tareas de gestión.- es demasiado es por eso que Loughlin nos dice: El volumen del tiempo que el profesor invierte en la dotación de materiales, la supervisión de tareas rutinarias y el control de la conducta del niño pueden quedar reducidos al mínimo cuando el entorno ha sido dispuesto con tal propósito. Procedimientos administrativos como las listas para la comida, la limpieza final y la distribución de materiales puede realizarse a través de disposiciones ambientales en vez de exigir tiempo. Con una clara visión de las posibilidades de un entorno bien dispuesto, los profesores pueden liberarse a sí mismos de estas tareas y muchas otras tradicionalmente consumían una buena parte del tiempo de su jornada.

Tareas de disposición ambiental.- El profesor tiene cuatro tareas principales en la disposición de la tarea básica del entorno del aprendizaje: la organización espacial es la tarea de disponer de los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. La dotación es la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos. La disposición de los materiales es el proceso de decidir en donde colocar las dotaciones d ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas. La organización para propósitos especiales implica disponer todo el entorno para promover los fines de instrucción del programa de ambiente

Es importante la Organización espacial.- ya que los espacios y las relaciones que se den en el influyen en la conducta de los alumnos, la organización espacial influye en la mayor parte del movimiento y de las conductas físicas de los niños del entorno. Los profesores realizan esta tarea definiendo espacios dentro del ambiente planificando esquemas de tráfico y preparando el mobiliario. La disposición de la habitación es algo más que una responsabilidad casual o una cuestión de estética, porque la organización espacial influye de este modo en muchas conductas. Cada vez que se coloca un mueble en un lugar se crean nuevos espacios, aunque algunos quizás no sean advertidos por el profesor que los creó. Los espacios y sus relaciones siguen influyendo en la conducta, tanto si fueron planificados como si no estuvieron.

En relación a la Dotación del aprendizaje.- es importante variar el mismo ya que este influye en el contenido y la forma de las actividades de aprendizaje dentro del entorno. Como resultado, la dotación tiene un efecto a largo plazo sobre el conocimiento, las destrezas y procesos mentales que pueden desarrollar los niños cuando utilizan el entorno. La dotación influye en estos resultados de modo diverso. Por ejemplo distintos instrumentos de anotación suscitaran destrezas diferentes. De este modo, la elección por parte del profesor de tales instrumentos para escribir, dibujar y hacer cuentas determinara cuáles serán las destrezas más prácticas. Las fuentes de información determinaran la profundidad del conocimiento de los niños y los procesos empleados en la constitución de ese conocimiento.

Este punto está estrechamente vinculado con el anterior ya que la Disposición de materiales.- De la misma manera va a influir en el periodo de atención, en la variedad de destrezas producidas por el entorno y en el hecho de que unos materiales sean los más empleados y otros los más ignorados.

El enseñante realiza la tarea de disposición de los materiales a través de una cuidadosa organización y exhibición de los elementos de aprendizaje y de la colocación de estos para que accedan a ellos los que aprenden. Son también parte de esta tarea unas decisiones deliberadas acerca de la colocación y de la

distribución de los materiales de aprendizaje a través del entorno para estimular el interés y seguir actividades de aprendizaje.

Materia y conducta. Las perspectivas de la materia han conformado la selección de materiales de instrucción y de estrategias docentes, concebidos cada uno para promover conceptos o destrezas específicos. Las actividades de aprendizaje, los centros del aula y la interpretación de las manifestaciones y acciones de los niños han sido también considerados desde este punto del currículo centrado en la materia.

En relación al Entorno del niño.- Es importante tener presente que el ambiente de los niños consiste en los espacios que pueden ocupar los materiales que pueden ver o alcanzar. Incluye también los espacios, materiales, trayectorias e información percibidos cuando se desplazan a través del ambiente o lo exploran visualmente. El entorno de los niños no incluye el espacio por encima de su cabeza, cualquiera de las superficies u objetos que contiene.

Y por último el Análisis ambiental para la resolución de problemas.- Hay que estar al pendiente de este ya que este se puede dar de manera consciente o inconsciente. El ambiente de aprendizaje influye en las conductas de muy diferentes maneras. Los mensajes ambientales al movimiento llaman la atención sobre algunos materiales de aprendizaje pero sobre otros, estimulan una aplicación profunda o superficial, invitan a los niños apresurarse o a moverse serenamente. Las disposiciones ambientales pueden además promover la independencia y la orientación propia, estimular el empleo de destrezas prolongar a acortarle el periodo de atención. Con o sin el conocimiento del profesor el ambiente envía mensajes y los que aprenden responden. La influencia del entorno es continua y penetrante sean cuales fuesen el estilo del programa o las expectativas del conducto del enseñante”<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> LOUGHLIN, C. E. Suina J. H. “El ambiente de aprendizaje “: Diseño y organización. Madrid, España Edición Morato Pp. 17-37.

En general todos estos aspectos son esenciales y deben considerarse en la adecuación del espacio del aula, ya que son las principales premisas que te dan una orientación adecuada y mejor del cómo es que debe estar distribuido tu salón para un mejor aprovechamiento, y también para la mejor utilización de los materiales, así como de los tiempos en que se manejen las diferentes actividades de la clase, esto sólo con el fin de influir en el ambiente de aprendizaje así como en las conductas de los pequeños.

### Teoría del aprendizaje significativo

Es importante mencionar que la teoría del aprendizaje significativo es muy importante, ya que esta considera al sujeto como el que aprende, este lo puede hacer de forma directa o mediata, en este caso que será una situación escolar el mediador será el profesor. De igual modo es importante considerar que la estructura cognitiva está integrada por todos los conocimientos previos., la estructura cognitiva no es estable y que esta se va a modificar por la asimilación de conocimientos nuevos.

Algunos de sus principales representantes de la teoría del aprendizaje significativo son D. P. Ausubel y J. D. Novak, “El termino aprendizaje significativo hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”<sup>16</sup>.

Ausubel precisa que el aprendizaje de conocimientos no se puede alcanzar por asociaciones, que para que se realice es necesaria la intervención de la comprensión, considera que el aprendizaje en el que interviene la comprensión es más eficaz que el logrado por medio de la repetición y memorización.

Mediante el aprendizaje significativo que el alumno construye, modifica diversifica y coordina sus esquemas, atribuye significados a la realidad,

---

<sup>16</sup> FERREIRO Gravié, Ramón. Sistema AIDA para el desarrollo integral humano. ITSON, SON, ¡))&. Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje.



construyendo y reconstruyendo; estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo (físico y social) y potencian su crecimiento personal.

“Algunos requisitos para el aprendizaje significativo son:

- Significatividad psicológica del material.
- Actitud favorable del alumno.
- Tipos de aprendizaje:
  - o Aprendizaje de representaciones.
  - o Aprendizaje de conceptos.
  - o Aprendizaje de proposiciones”<sup>17</sup>.

### Inteligencias Múltiples

“A un alumno puedes enseñarle una lección al día, pero si logras enseñarle a aprender mediante crear curiosidad, continuará el proceso del aprendizaje mientras tenga vida”.

Clay P. Bedford

Las inteligencias múltiples están ampliamente ligadas a las funciones del cerebro, pero es de acuerdo a cada individuo la manera de desarrollarlas, es decir, que nosotros como seres humanos tenemos la capacidad de potenciar todas las inteligencias en el más alto nivel, pero depende de la base biológica, habilidades y al contexto sociocultural en el que se ubique el individuo, es que va a haber mayor tendencia a desarrollar una más que otra.

El cerebro posee dos funciones principales: “una de ellas tiene que ver con el funcionamiento secuencial, lineal, analítico y racional a través del lóbulo izquierdo del

---

<sup>17</sup> FERREIRO Gravié, Ramón. Sistema AIDA para el desarrollo integral humano. ITSON, SON, ¡)&. Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje.

cerebro, y la otra es que procesa en forma simultánea, creativa, integradora y sintetizadora, esto se da en el lóbulo derecho” 18.

A continuación mencionaremos las ocho inteligencias que hasta el día de hoy cumplen con las características para ser consideradas como tales (tienen un sistema notacional y un sistema simbólico).

- Inteligencia visual-espacial: Esta enfoca al sentido de la vista y a la habilidad para formar imágenes mentales, como lo hacen los arquitectos, los diseñadores o los artistas.
- Inteligencia auditiva-musical: La desarrollan los que tienen la capacidad de reconocer ritmos, tonos, sonidos ambientales, a la voz humana e instrumentos musicales.
- Inteligencia corporal-kinestésica: Refiere a la habilidad de usar el cuerpo con precisión y arte, en actividades como la danza o los deportes profesionales.
- Inteligencia intrapersonal: Se caracteriza por actividades internas del individuo, como la capacidad de auto-reconocimiento de los sentimientos, los estados de ánimo, manejo de estrés y procesos de pensamiento. Es característico de los filósofos, psiquiatras entre otros.
- Inteligencia verbal-lingüística: Está enfocada la habilidad para comunicarse, expresarse de manera verbal o gráfica. La tienen personas como los locutores, escritores, poetas, etc.
- Inteligencia naturalista: Es la posibilidad de clasificar los elementos de la naturaleza (por taxonomía o animal), por medio de la observación, el entendimiento y la organización de patrones en el ambiente natural.
- Inteligencia interpersonal: Es la habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos, comunicarse verbal o no verbalmente con otras personas. Es la capacidad de notar diferencias personales entre otros.

---

<sup>18</sup> Autor “Inteligencias Múltiples”. Aprendiendo radicalmente. Pág. 78.

- Inteligencia lógico-matemática: Tiene la capacidad de trabajar con conceptos simbólicos como números y formas geométricas, es referida al razonamiento inductivo y al proceso deductivo. Es característico de los matemáticos, contadores, programadores de computación entre otros”<sup>19</sup>.

Viendo al cerebro como un centro o el núcleo donde las diferentes inteligencias son las ramificaciones o las vías que permiten la articulación de la información por medio de los sentidos, dicho de otra forma, el “pensamiento radial” es el proceso por medio del cual se utilizan los sentidos para articular la información a nuestra estructura cognitiva a través de las inteligencias múltiples.

No existe predisposición para desarrollar las inteligencias, sólo tenemos que reconocer que todos tenemos la capacidad para hacerlo a base de entrenamiento y aprendizaje. La autoestima juega un papel muy importante para entrenar las inteligencias, ya que de una elevada autoestima depende la conciencia que se tenga de las limitaciones o posibilidades para adquirir los aprendizajes.

Existen tres enfoques referentes a cómo utilizar las inteligencias múltiples:

1. Enseñando las inteligencias: Consiste en desarrollar habilidades en los “alumnos”, por medio de métodos y técnicas. Para esto se requiere del dominio y desarrollo de las inteligencias por parte del “instructor”.
2. Enseñar con las inteligencias: Es la posibilidad de diversificar las actividades, enseñar con otras inteligencias, con el objetivo de atender más de dos inteligencias. Cabe mencionar que se requiere de un entrenamiento especial para hacerlo.
3. Enseñar para las inteligencias: Es identificar el estado que guarda cada una de las inteligencias (diagnóstico), para fortalecerlas y potenciarlas, es decir, que el alumno esté consciente de qué inteligencia domina y cuál o cuáles no.

---

<sup>19</sup>“Inteligencias Múltiples”. Aprendiendo radicalmente. Pág. 83.

Es entonces que a partir de lo detectado en el diagnóstico, que se decide utilizar dichas teorías para respaldar esta propuesta de creación de ambientes de aprendizaje.

- V. Propuesta de Ambiente de Aprendizaje para potenciar las inteligencias múltiples en el grupo del quinto grado.

Esta propuesta consiste en crear un ambiente de aprendizaje el cual permita a los alumnos tener un mejor desarrollo intelectual, en relación con la inteligencia lógico matemática, así mismo que el lugar donde asisten a clases sea más agradable, y que tenga una distribución espacial adecuada, para que se sientan más satisfechos con su ambiente y esto favorezca su proceso de aprendizaje.

Para lo cual en este trabajo se le facilitara a la educadora, algunas actividades que sean de utilidad para poder manejar mejor sus clases de matemáticas y de ese modo potenciar en los niños esas habilidades. De la misma forma que la profesora del grupo reconozca la metodología de trabajo que se propone en el programa, mediante el compromiso de la profesora de la lectura del marco teórico así como esforzarse por comprender las teorías propuestas. Aunque es importante mencionar que en ese punto no nos concentraremos en este trabajo.

Este proyecto está dirigido al grupo de quinto año de primaria del Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, el cual se efectuara en su mismo salón de clases.

Objetivo:

- ❖ Fortalecer los contenidos de matemáticas en los alumnos de 5º a través de actividades que desarrollen la inteligencia lógico matemática.

Estructura de las actividades:

Estas actividades están planteadas como complemento en las clases de Matemáticas y será una o dos por clase según considere la profesora.

Actividad	Preparación	Desarrollo	Materiales
Alfabeto vivo	Los alumnos sentados en filas en el aula. El profesor asigna una letra distinta del alfabeto a cada alumno.	El profesor explica a los alumnos las normas del juego, Escribirá una palabra, y después una frase en la pizarra. Y a una señal, el alumno a quien corresponde la primera letra de la palabra deberá ponerse en pie y decir su nombre o: "Alfabeto vivo". A continuación, el alumno dueño de la segunda letra dirá la palabra hasta la formación completa (Ej.: El profesor escribe en la pizarra FORMIDABLE; y a una señal, el alumno que recibió la letra F se pone de pie y dice su nombre; después; después el que posee la letra O; luego, el de la R, y así sucesivamente). Cuando se trata de una frase, todos los alumnos de la clase deben decir "Alfabeto vivo; después, la última letra de una de las palabras y la primera de la palabra siguiente.	Pizarrón
De la "A a la Z"	Fichas de cartulina con cortes para ser encajadas. En una parte ira la figura de un objeto; en otra la inicial del objeto, y en	Los alumnos, distribuidos en grupos o individualmente, montaran el rompecabezas nombrando los elementos de la figura, reconociendo la letra y asociándola con la palabra, y está, con la figura.	Fichas de cartulina, cada una con diferentes palabras.

	la tercera, la palabra.		
El cuadro mágico	Los alumnos sentados en su lugar, el profesor dará las explicaciones.	Consiste en trazar un cuadrado con nueve divisiones más dentro de él, enseguida escribir los números del 1 al 9 en cada uno de los cuadritos que quede dentro, de tal manera que al sumar cada uno de los lados te de cómo resultado 15. (vertical, horizontal, etc.	Papel y lápiz.

Dominó	El juego del domino es un recurso para fijar conceptos referentes a los sistemas de numeración. Para hacerlo más atractivo, el profesor puede preparar, en cartulina o cartón, dominós con animales o personas. Lo importante es el número de puntos que indica las características del juego.	Los alumnos deben seguir las reglas del juego del dominó y así, jugar en parejas, tríos o grupos más grandes.	Domino de figuras( animales, personas, etc.) según decida el profesor
Moneditas	El profesor dará las instrucciones y será el guía.	El profesor debe usar las monedas para desarrollar diversas operaciones de cálculo.  Los alumnos recibirán la misma cantidad de monedas y deberán cambiarlas por otras cantidades distintas y de igual valor.  Sumar las monedas e integrar los valores distintos, y desarrollar toda una serie de problemas vinculados a la utilización de las monedas en diferentes operaciones.	Monedas de 1, 5, 10 y 20 y billetes de 20 50, y 100
	El profesor dará instru-	Entre todos construirán un abecedario gigante adherible para cuando alguien no sepa escribir una palabra entre todos la	Foami, hojas de colores, cinta velcro, colores o

Abecedario	cciones.	construyan y de ese modo aprender a escribirla de forma correcta.  Ir formando letra por letra y pegarla en una de la pardea y dejar al final del abecedario un espacio para que ahí sea en donde se escriban las palabras que no saben.	plumones y figuras de muñequitos
Construyendo <i>Gráficos</i>	El profesor dará instrucciones.	El profesor debe mostrar a los alumnos como transponer a una imagen gráfica esos datos y ejecutarlos en columnas. En una fase ulterior, mostrar a los alumnos esa representación en gráficos de sectores. Después, puede solicitar que los trasladen a los gráficos de sectores lo que aparece en las columnas y lo que aparece en los gráficos de columnas se pase a gráficos de sectores.	Datos estadísticos que les permitan la elaboración de gráficos.
Rompecabezas Ordinal	El profesor deberá instruir y guiar.	El niño debe montar los rompecabezas identificando la secuencia numérica e ir distinguiendo la secuencia de los números ordinales. En otra ocasión, debe recibir el juego con las piezas desmontadas y juntarlas identificando la secuencia numérica, pronunciando siempre en voz alta sus operaciones. Asociar la idea de numerales que vienen “antes” y “después”, y la relación entre “primero” y “ultimo”.	Reunir 10 tarjetas de cartulina, recortadas en forma de rompecabezas para unir, con 3 recortes: el número 1 en el segundo recorte el mismo número escrito en letra “uno”; y en el tercero, el numero ordinal 1º. En las demás tarjetas, seguir el mismo procedimiento.
	El profesor deberá ser guía.	La actividad sigue las reglas de un juego de domino, con los compañeros (parejas o grupos) montando las secuencias correspondientes. Una forma distinta de	Prepara una cartulina o similar 28 “barajas” que



Domino- Tabla		explorar el recurso es que el profesor anuncie el resultado y los alumnos busquen la operación correspondiente.	hagan posible el montaje de una tabla de multiplicar del 1 al 9. en uno de los lados de la baraja aparecen las operaciones y en el otro el resultado de las operaciones propuestas en otras barajas.
Pizza	El profesor dará instrucciones.	La actividad sigue las reglas de un juego de domino, con los compañeros (parejas o grupos) montando las secuencias correspondientes.	Preparar en cartón 10 formas circulares divididas en pedazos iguales; la primera, en dos mitades; la segunda, en tres partes y así sucesivamente.
Balanza	El profesor dará instrucciones.	El alumno tiene que investigar y, naturalmente, descubrir y construir conceptos sobre la utilidad de la balanza y sus funciones. Debe aprender a pesar (legumbres, papel, etc.).	Utilizar la balanza doméstica de plato y pesos metálicos o tener una en la escuela para fines pedagógicos

Operaciones Mixtas	El profesor dará instrucciones.	A una señal del profesor los equipos tendrán que formar, dentro de un plazo fijado y que progresivamente se va reduciendo, operaciones aritméticas con sus respectivos resultados que correspondan a uno mencionado por el profesor.	El profesor distribuye a los alumnos cartones con números de 0 a 9 y para otros alumnos, signos de suma, resta, multiplicación, división e igual a. Los alumnos se dividen en dos grupos y en cada uno de ellos debe haber todos los números y signos.
Pasa palabra	El profesor dará instrucciones.	El juego comienza con una palabra indicada por el profesor. El primer alumno deberá decir inmediatamente después una palabra que rime con la primera y así sucesivamente, hasta que un alumno se equivoque o no logre decir la rima, pasando su vez a otro. En los niveles más avanzados, la clase se puede distribuir en dos grupos: en el primero, el alumno dice el número; el siguiente, una operación aritmética, el tercero otro número. El equipo contrario dispone de algún tiempo para presentar el resultado, ganando o perdiendo puntos. Entonces, ese equipo pasa a proponer las operaciones.	El juego se puede comenzar sin utilizar ningún número, pero para el estímulo de la inteligencia lógico-matemática, ya que exige una fluidez verbal lógica.
	El profesor dará instrucciones.	Explicando los procedimientos que los alumnos, generalmente repartidos en tríos o en grupos mayores, deben desarrollar para alcanzar y explorar la capacidad de deducción, redactar mensajes que	El profesor crea un conjunto de signos que simbolizan las letras del

Mensajes Cifrados		estimulen esas operaciones y el uso de distintas habilidades operatorias. Ej.: Descíframe (eftdjgsbnf) o Procúrame (780c18162). Es importante estimular esos retos partiendo de mensajes cifrados sencillos a los más complicados, y no revelando su clave sino después de agotar los intentos de los alumnos.	alfabeto y, de ese modo, hay que escribir un mensaje sustituyendo cada letra por el signo correspondiente. Dicho signo tiene que presentarse como una secuencia lógica de modo que estimule la deducción del alumno para llegar al descubrimiento.
Asociación de ideas.	El profesor guiará a los alumnos.	<p>Genere tan rápido como pueda, las etapas de pensamiento que seguiría para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprar un regalo.</li> <li>Seleccionar un regalo.</li> <li>Disgustarse</li> <li>Tomar una decisión.</li> <li>Hacer un plan.</li> <li>Despedir a un empleado.</li> <li>Amonestar a un empleado.</li> <li>Incentivar a un empleado.</li> <li>Renunciar al trabajo.</li> <li>Buscar una aguja en el suelo.</li> <li>Encontrar un objeto escondido en un lugar en el que estamos.</li> <li>Comprar un traje.</li> </ol>	Lápiz o lapicero y papel.
Clasificando <sup>20</sup>	El profesor dará instrucciones.	<p>Forme clases de por lo menos dos elementos con los siguientes objetos. Aplique un criterio de clasificación que sea original o no convencional. Considere todos los elementos del conjunto:</p> <p>Lápiz, bañera, Lasaña, perro, bandera,</p>	Lápiz o lapicero y papel.

<sup>20</sup> ANTUNES, Celso “Juegos para estimular las inteligencias múltiples” Págs. 67, 70, 72, 73, 74, 76 y 77.

		peine, banco y libro.	
Los cuatro nueves	El profesor guía la actividad así como se hará cargo de dar las instru- cciones.	Utiliza 4 números 9 y además todas las operaciones matemáticas que necesites para obtener los números del 1 al 10 como resultado. (Ej. $9 + 9 + 9 = 27 / 9 =$ Resultado 3), y así sucesivamente hasta lograr todos los números.	Lápiz o lapicero y papel.
Observaciones:			

Para la creación de este ambiente de aprendizaje es necesario contar con los siguientes elementos y materiales:

- ♣ En primer lugar, con el espacio adecuado del salón de clases. Modificación y reestructuración de los muebles así como del material de clase. (Anexo 4 y 5).
- ♣ Materiales como: juego geométrico, material para contar (piedras, frijoles, arroz, etc., papeles, tarjetas de cartulina, lápices, gomas, hojas blancas y de colores, pegamento, tijeras, calculadora, etc.
- ♣ Material de lectura, diccionario, un abecedario adherible a la pared para cuando alguien no sepa escribir la palabra entre todos construyan la palabra con las mismas letras y poder construir entre todos y aprender juntos.
- ♣ Y la última pero no menos importante la disposición de los integrantes del ambiente para la mejora y apoyo al mismo.

## Organización del salón y de los materiales:

- ♣ Se recomienda colocar los trabajos que van realizando en la pared pero cada que vean un nuevo tema, se quiten los trabajos anteriores y pegar los actuales, los pasados almacenarlos en caso de que alguien desee consultarlos después lo pueda hacer.
- ♣ Reorganizar todo el material del profesor para ocupar menos espacio favorecerá así como desechar todo lo que ya no utilice.
- ♣ Sería útil en la bandita que esta al fondo del salón, subir los anaqueles y ahí organizar todos los materiales, así como sus libros y libretas, entonces se tendrá que subir en poco el stand que tiene arriba pero solo un poco para que sea accesible a los niños. Ya que hay mucho espacio perdido en cada anaquel así como en esa zona del salón.
- ♣ Aprovechar más el espacio y en lugar de tener las mochilas en el piso colocarlas en percheros que se ubicaran en la pared misma que se encuentra donde tiraban sus mochilas.
- ♣ El modo en el que se sugiere que se acomoden las bancas de los alumnos, es en círculo, media luna y si se desea algunas veces en filas, se cambiaran una vez por semana según considere la profesora. En el anexo 5 se muestra la organización con las bancas acomodadas en media luna. Al utilizar las bancas en media luna o en círculo se tendrán mejores interacciones entre los alumnos así como tener una mejor visibilidad hacia el pizarrón y desplazarse con mayor comodidad por el salón si así fuese requerido.
- ♣ El abecedario adherible se ubicara en la primera pared entrando al salón a mano derecha.
- ♣ Se sugiere colocar el espejo al lado del pizarrón y además colocar un letrero que diga “Este es mi rostro el día de hoy”, ayudará mucho en su estado de ánimo.

## EVALUACIÓN

En relación con esta parte de la propuesta, la evaluación que se pretende realizar, es una valoración del cumplimiento de las actividades con una lista de cotejo acerca de si cumple o no cumple con las actividades asignadas para lo cual se utilizaran diferentes criterios.

### Lista de cotejo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

<i>Criterios a considerar</i>	<i>Sí cumple</i>	<i>No cumple</i>	<i>Observaciones</i>
Esfuerzo en el trabajo.			
Disposición para el trabajo			
Creatividad.			
Originalidad.			
Participación del alumno			
Demuestra esfuerzo y dedicación en el trabajo realizado.			
Es responsable con su trabajo y con el de sus compañeros.			
Contribuye a la armonía del grupo.			
Aprecia y valora el trabajo de sus compañeros.			

Culminación del trabajo en tiempo.			
Resultados:			

## VI. Narración Y Descripción De La Experiencia Vivida

Es muy importante tener la oportunidad de llevar a la práctica aquellos referentes adquiridos a lo largo de la carrera ya que de ese modo nos permitimos tener una experiencia más rica, ya que tenemos la oportunidad de comprobar o bien llevar a la práctica aquellos saberes referenciales en una realidad clara y objetiva.

De ese modo adquirimos mayor experiencia en el territorio laboral y así mismo permitimos que conozcan nuestro trabajo, en diferentes instituciones y así que en un futuro pudiéramos estar laborando en alguna institución.

En esta ocasión tuve la oportunidad de trabajar en el colegio “Sor Juana Inés de la Cruz” con un grupo de niños de quinto grado de primaria, esto con la finalidad de detectar cuál era la problemática que presentaban dos niños en relación a su desempeño escolar y ver de qué forma les podía apoyar en especial con una niña de 11 años, para lo cual identifique que no necesariamente la niña requería de ayuda especializada, es importante mencionar que la niña ya tiene identificado un problema por parte de un especialista, aunque cabe señalar que no se tiene el diagnóstico específico, esto es a partir de lo que argumenta la Directora de la escuela.

Puedo decir que al realizar mis prácticas profesionales, observe y pude percatarme de que la niña cuenta con todas las capacidades para realizar los trabajos escolares de su grupo así como tareas y trabajos encomendados, el inconveniente aquí es que la niña utiliza su problema para excusarse cuando no quiere realizarlo, así mismo la madre de la niña apoya sus conductas y les pidió a los profesores que no la obligaran ya que ella no podía cumplir con sus exigencias. Pero

lejos de ayudar a su hija la perjudica ya que la limitan y ella misma se pone barreras y obstáculos para evitar esforzarse en el trabajo escolar, la niña padece más un “trauma” por parte de las personas cercanas a ella, ya que ella misma dice “es que no lo hago porque estoy enferma y no puedo”. En este caso se recomienda que le sigan atendiendo pero a la pequeña decirle y hacerle hincapié en que ya ha mejorado y no tiene ninguna enfermedad que poco a poco la está superando y motivarle en su desarrollo escolar. De ese modo me permití hacer un diagnóstico general del grupo, en el cual se detectan diferentes problemáticas en relación con la educación de los niños y me permití atender a algunas de ellas.

Esta experiencia fue muy grata ya que me permitió conocer otra área de la educación en la cual pude realizar una intervención y de esa manera mejorar la calidad de educación en este grupo. El haber podido trabajar con este grupo fue muy importante en mi formación profesional ya que me permitió apropiarme de una experiencia más en este ámbito.

En general en las prácticas profesionales se concluyó con la elaboración de un proyecto creación de un ambiente de aprendizaje en el 5º de primaria de la escuela, con la finalidad de lograr potenciar la inteligencia lógico matemática en los niños.

La experiencia que tuve, es muy relevante ya que como menciono anteriormente me permite conocer otra área en donde podemos realizar intervenciones y de ese modo poder mejorar la calidad de educación.



## VI. Análisis De Los Alcances Logrados Con Respecto Al Plan De Prácticas.

Los alcances que se identificaron en este proyecto de prácticas son los siguientes:

Detectar el nivel de desempeño escolar con que cuentan los alumnos del quinto grado.

Reconocer que no existen problemas importantes o de mayor relevancia, sino que sólo se requiere de un poco de trabajo en el área de matemáticas (divisiones y multiplicaciones) y algunas dificultades con la ortografía (diferencia entre “y” e “i”; uso de comas y puntos), así se lograra superar dichas dificultades.

Otro de los logros tiene que ver con la relación del trabajo de la profesora del grupo y que a través del tiempo que estuve observando puedo decir que es bueno ya que la relación que lleva con su grupo es satisfactoria, tienen altos niveles de comunicación y el trato mutuo es agradable, eso permite que el trabajo que tienen sea grato y cooperativo.

Por otra parte la disposición y el compromiso que ha adquirido la profesora para seguirse preparando académicamente y así adquirir más habilidades que le permitan apoyar más a sus alumnos en su trabajo escolar, es uno de los logros más importantes ya que la preparación y el compromiso que tenga el profesor para su grupo es indispensable en el trabajo escolar.

En base a lo revisado en este proyecto como lo fueron las experiencias vividas, los alcances y las limitantes que se tienen en el grupo, fue que logre realizar un trabajo de intervención en la creación de un ambiente de aprendizaje que favoreciera el trabajo que la maestra tiene con sus alumnos en el área de

matemáticas, así como en la adecuación de su salón de clases para de la misma manera apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Este es el logro más importante, porque me permitió apoyar a la profesora del grupo para mejorar su trabajo con los alumnos, y al mismo tiempo desarrollarme y ampliar mi abanico de conocimientos, experiencias y habilidades en relación con lo que mi carrera me permite realizar.

En relación a la experiencia que advertí en este semestre de prácticas profesionales me fue grato de manera general, aunque si es importante mencionar que en ocasiones existieron algunas dificultades

## Reflexiones Finales

A lo largo de este proceso nos encontramos con diferentes adversidades, sin embargo el esfuerzo y compromiso por parte de nosotros tanto alumnos, maestra, directora y por ultimo yo como interventora y a la vez el compromiso con la institución para la cual sería creado dicho ambiente, nos permitió superar y terminar este trabajo con éxito.

Es muy importante intervenir en la creación de este ambiente de aprendizaje ya que hoy en la actualidad nos damos cuenta de lo necesario y pertinente que es crear ambientes de aprendizaje en las aulas, ya que muchas veces la forma de trabajar no es la mejor o la más adecuada.

Como se menciona al inicio de este trabajo es importante considerar la educación que le damos a los niños en el nivel básico ya que esta será la base de su educación futura, así que hay que esforzarse por ser mejores cada vez, para lograr un mejor aprovechamiento escolar, de esa forma lograr que los niños obtengan mayores habilidades.

## BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Celso “Juegos para estimular las inteligencias múltiples”.

DUARTE, Duarte Jakeline. Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación Conceptual. “Inteligencias múltiples”. Aprendiendo radicalmente.

FERREIRO, Gracie, Ramón. Sistema AIDA para el desarrollo integral humano.

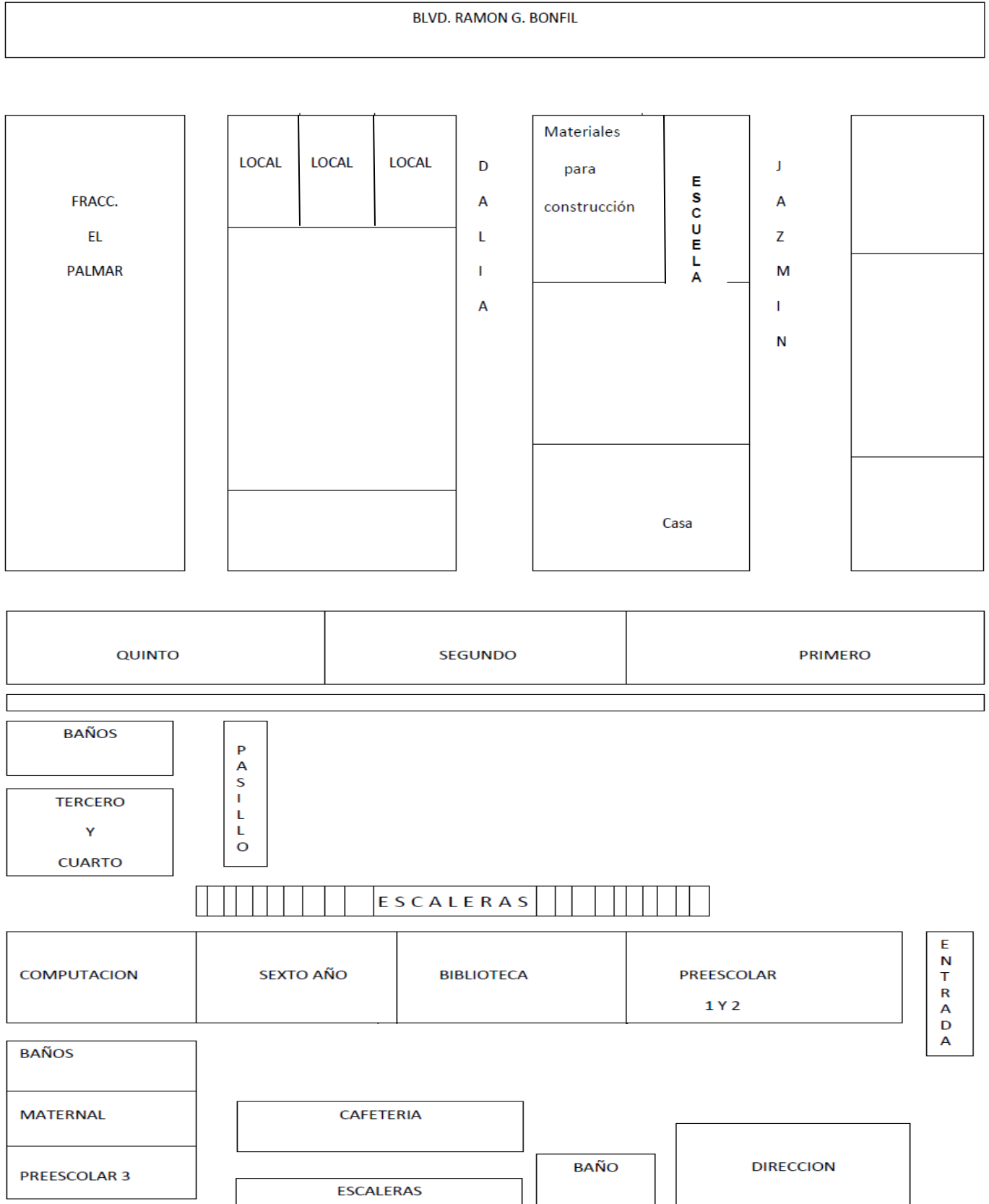
ITSON, SON Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje.

LOUGHLIN, C. E. Suina J. H. “El ambiente de aprendizaje”. Diseño y Organización. Madrid, España Edición Morato.

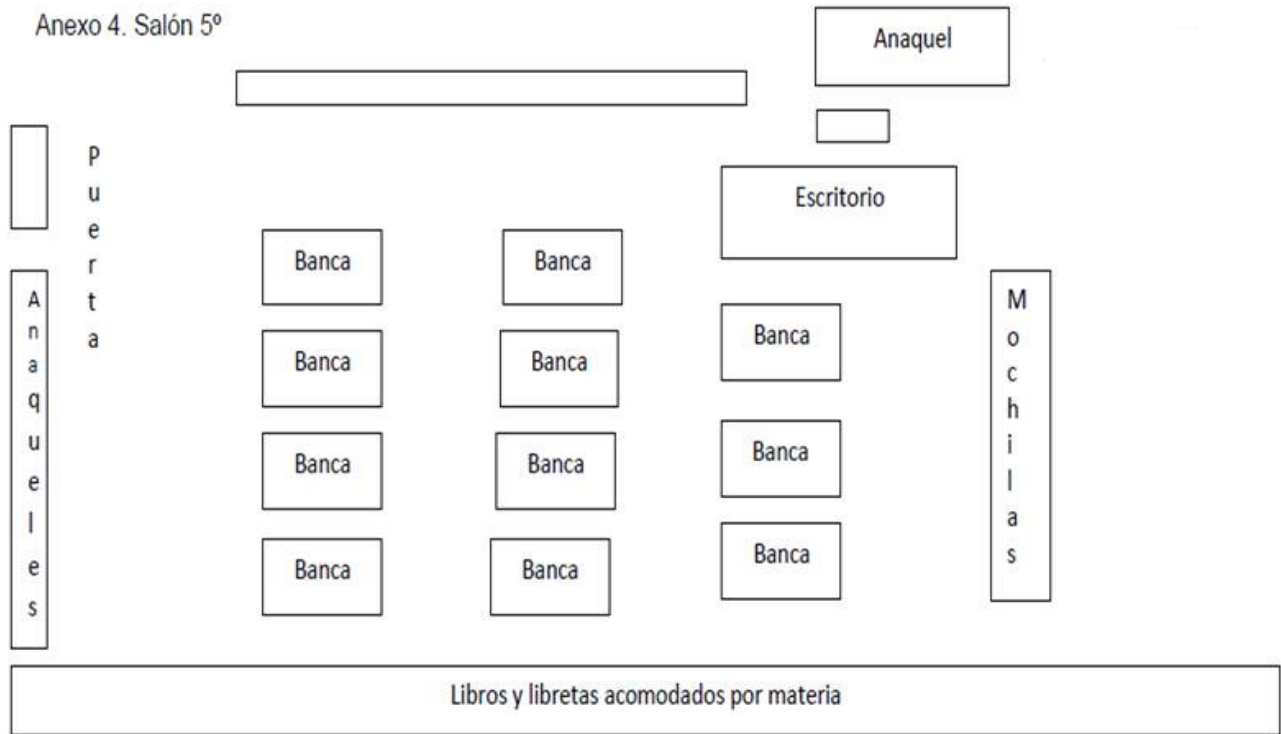
**Aneiros**

**Anexos**

Anexo croquis de la escuela.

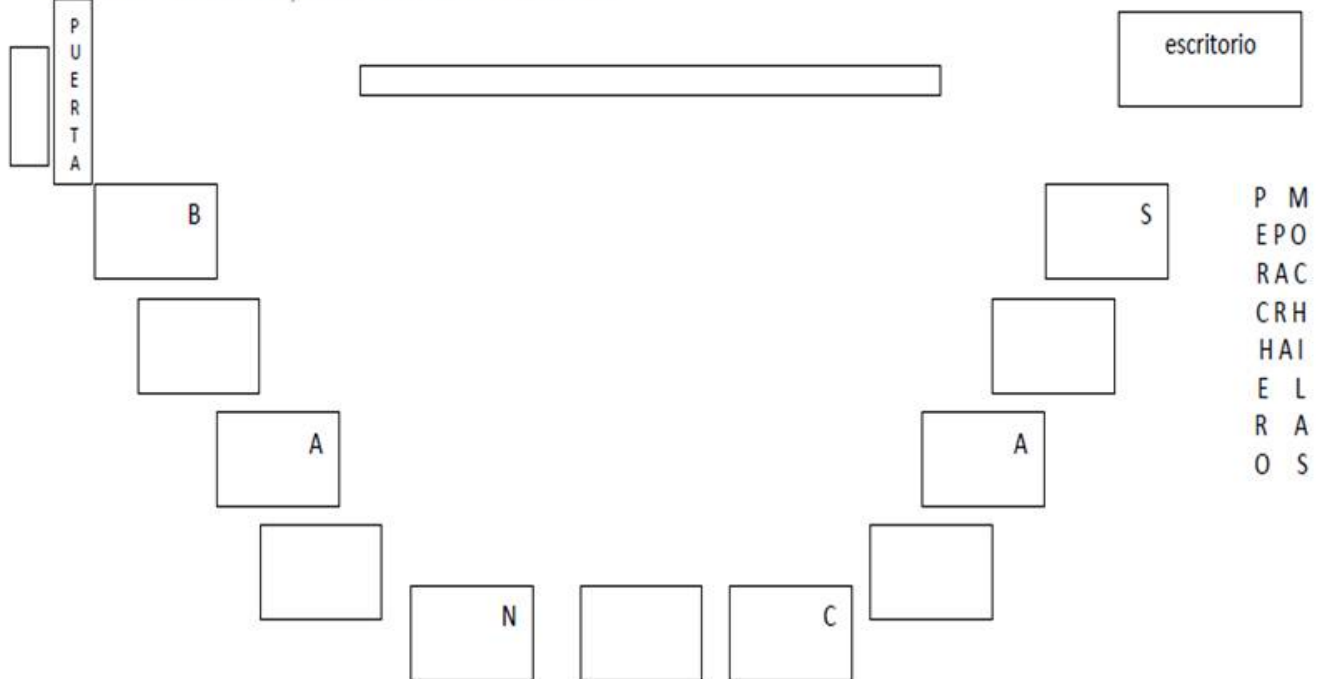


Anexo 4. Salón 5º



Anexo 4. Salón 5º

Salón de 5º modificado, bancas en forma de media luna.



## **Análisis del Proyecto**

Una vez obtenida la información se comenzó a elaborar un análisis, iniciando por identificar las acciones que realizan los actores dentro de la institución, acompañados de las situaciones realizadas (observaciones), posteriormente se procede a sistematizar las categorías para analizar además se tiene que jerarquizar las diferentes problemáticas identificadas y en este caso atender por lo menos a una realizando nuestro proyecto de intervención.

Toda intervención tiene que tener previsto un análisis de la realidad educativa que se quiere transformar o mejorar para que dicha intervención sea fructífera y enriquecedora.

En este capítulo se abordara el proyecto de prácticas que se entregó en sexto semestre, que es motivo del presente trabajo y con relación a lo revisado anteriormente, corresponde entonces el siguiente paso y ese es: analizar al proyecto, en todas sus fases.

La primer etapa corresponde a la descripción de la institución (Contexto), en este sentido nos referimos a conocer e interpretar la realidad del entorno en el que se está inmerso y la influencia que tiene en los individuos, lo cual a su vez, posibilita la creación de estrategias que puestas en acción, dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Cabe mencionar que el individuo debe ser estudiado desde el interior así como al exterior de su contexto, ya que de esta forma será más completa y veraz la información y resultados obtenidos. Por tanto se hace necesario que identifiquemos y reconozcamos las características del contexto en el que se desarrolla la intervención educativa, pues al determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el mismo, esto permitirá actuar utilizando como principal herramienta la reflexión y evaluación de la práctica pedagógica, dando como



resultado una intervención más efectiva la cual pueda favorecer adecuadamente el proceso educativo de los alumnos.

En relación a este aspecto se puede saber que efectivamente el proyecto cuenta con un desarrollo de contextualización, y va desde lo general a lo particular, relacionando y abarcando todos los aspectos en los que está inmerso el estudiante.

Infiriendo que el diagnóstico consiste en recolectar datos principales, analizarlos y elaborar dicho análisis para conocer los antecedentes y la situación actual de alguna institución educativa, así mismo constituye un método que permite detectar problemas, necesidades e intereses de las instituciones educativas en su contexto real y esto permite elevar los niveles de concientización y participación al interior de la institución.

En este sentido el diagnóstico realizado en el colegio dio información relevante para poder intervenir y solucionar una de las problemáticas detectadas en el mismo, como se menciona anteriormente realizar un diagnóstico permite detectar aquellas debilidades y amenazas que estén afectando el trabajo educativo de la institución, así como el proceso educativo de los estudiantes.

Este aspecto del trabajo está relacionado con la identificación de la problemática ya que es el diagnóstico el que nos permite identificar que problemáticas pueden existir en la institución.

Por otra parte tenemos al marco teórico es la etapa en la que se reúne información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación, es decir, el momento en que se establece cómo y qué información se recogerá y a este paso lo definimos como la exposición y el análisis de la teoría o diferentes teorías, las cuales nos servirán de apoyo y fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados de la investigación que se haya realizado.

En este proyecto también se incluye un marco teórico, y las teorías seleccionadas en este trabajo, se eligieron con la finalidad de poder sustentar el

proyecto propuesto para solucionar una de las problemáticas detectadas y de esta manera intervenir y mejorar el proceso educativo de los alumnos de esta institución educativa.

Por último se tiene a las conclusiones y pues bien en estas se da el resumen del trabajo que se realizó así como una conclusión y el provecho del trabajo elaborado.

Así mismo es importante mencionar que además pueden añadirse, otros aspectos que mejoren el trabajo y que lo complementen como son los Anexos (en los cuales se incluyen croquis de la ubicación de la institución así como el croquis de la escuela en si misma), la Bibliografía con la cual fue construido el marco teórico así como algunas otras referencias utilizadas a lo largo de la construcción del proyecto educativo.

## **Alcances y limitaciones**

Uno de los principales alcances de la intervención educativa es formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, así como en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico esto mediante la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan convertir la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Sin embargo nos encontramos ante un panorama muy complejo en el sentido de las relaciones y procesos que se viven en todos los ámbitos desde los particulares hasta los más generales ante esta perspectiva podemos ver como ya nada está sujeto a un espacio ni a un tiempo, nada está determinado, estos procesos están interrelacionados, por lo tanto ejercen interdependencias y se condicionan e impactan unos sobre otros, el mayor impacto quizá ocurre sobre todo a nivel de los sujetos tanto de manera individual como colectiva.

En este sentido en este siguiente capítulo analizaremos las prácticas profesionales como es que en este caso en particular se tuvo la oportunidad de alcanzar el objetivo principal o por el contrario las dificultades que limitaron la práctica profesional.

Si recordamos las prácticas profesionales son el conjunto de actividades y tareas propias a la formación profesional, las cuales se utilizan para llevar a cabo la aplicación de los conocimientos adquiridos en la carrera profesional y al mismo tiempo relacionarlos con nuestro entorno social y educativo.

Además dichas prácticas constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se relacionan los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso de formación de los estudiantes aplicándolas a problemáticas reales del contexto social determinado.

En este sentido las prácticas profesionales, como ya se mencionó fueron realizadas en el colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, en el nivel de primaria con el grupo de quinto grado.

Cabe mencionar que la institución brindó la confianza y el apoyo para realizar el proyecto solicitado por parte de la dirección, y por tanto de la directora, así como el personal mismo de la escuela colaboraba en el trabajo que se venía realizando tanto a nivel individual como en el contexto general de la institución y de los alumnos; por otra parte la universidad proporciona un asesor el cual está a cargo de guiar nuestra práctica profesional, dicho asesor revisaba los trabajos, observaciones que se realizaban, así como las dudas que pudieran surgir en el proceso de las mismas, también orientaba en cómo ir realizando el trabajo en la institución, para que este facilitara y se lograra elaborar un mejor proyecto final.

En este sentido infiero además que me hubiese gustado que mi asesor, tuviera la oportunidad de acompañarme a vislumbrar desde su propio punto de vista la realidad educativa que yo construía a lo largo de mis prácticas y contar con un juicio profesional más contundente de la práctica profesional que había venido realizando.

Las prácticas profesionales son actividades que nos permiten la vinculación con nuestra sociedad, y tienen como objetivo ubicar al alumno, por medio de su participación activa en diversos sectores, además establecen un diálogo continuo entre la formación lograda a lo largo de la carrera profesional y la realidad en la que se vive actualmente.

Como ya menciono anteriormente efectivamente las prácticas profesionales son el primer acercamiento que tenemos con la sociedad, es por ello que es sumamente importante reflexionar y concientizar a los estudiantes de la importancia que estas tienen y así aprovechar las oportunidades y obtener el mayor provecho que se pueda en relación a las mismas.

De haber tenido mayor información, con la que se cuenta ahora las prácticas profesionales habrían sido aún mejores, o de mayor provecho, ya que si, efectivamente se efectuaba el trabajo correspondiente y se hacía lo mejor posible, pero no se contaba con el nivel de conciencia necesario para entender la importancia que tenían sobre la carrera profesional.

Por tanto un objetivo de las prácticas profesionales es contribuir a la formación integral de los licenciados en Intervención Educativa, esto pues bien relacionando los referentes teóricos, con la práctica profesional, es precisamente la principal herramienta que se tiene al salir y comenzar a trabajar en las instituciones de prácticas.

Se considera importante mencionar que a pesar de haber contado con todos estos apoyos, la incursión y/o asesoría continua de un profesional al área de trabajo donde se realizaba el proyecto hubiera enriquecido enormemente la comprensión de las fortalezas, oportunidades y debilidades del área de trabajo y así, sumar una opinión más al trabajo ya realizado. Además como también ya se menciona anteriormente la visita o acompañamiento de nuestro asesor de prácticas a por lo menos una de las visitas al área de prácticas ayudaría mucho a vislumbrar si efectivamente la tarea que estábamos realizando era correcta.

Por lo tanto y respecto a lo mencionado anteriormente se puede afirmar que los alcances fueron alcanzados, esto en relación a los resultados obtenidos y de acuerdo a las asesorías llevadas durante el proceso del proyecto.

Sin embargo una forma de haber obtenido un resultado más conciso reitero pudo haber sido con la visita de nuestro asesor al área de prácticas para que el pudiera sugerir desde su propia experiencia profesional si lo que nosotros estábamos advirtiendo en esos momentos era o no verídico.

Sin embargo me doy cuenta y reconozco también que esto vuelve un tanto compleja la situación y probablemente sea muy difícil conseguir esta última consideración para el mejoramiento de la práctica profesional de los estudiantes.

De esta manera es posible concluir que el proyecto sería más claro y verídico y podría presentar menores o nulas debilidades, y así los alcances proporcionarían una hipótesis muy fidedigna de lo que en realidad ocurre en el proyecto.

## **Conclusiones**

La Licenciatura en Intervención Educativa desde lo señalado en el modelo educativo busca formar un profesional de la educación que promueva cambios sociales, formar un educador social. La licenciatura no forma simplemente educadores tradicionales de aula, sino que está a cargo de formar profesionales con un perfil mucho más amplio, en este sentido y como menciono a lo largo del documento, el licenciado en intervención educativa se encuentra a cargo de poder intervenir en los ámbitos socioeducativo y psicopedagógico, esto con la elaboración de proyectos, diagnósticos, o bien crear o innovar diversas estrategias que conlleven a mejorar cualquiera de estos ámbitos,

Las Practicas Profesionales nos permiten durante algunos semestres de la carrera aproximarnos al mundo laboral, conocer, constatar, comparar, algunos de los supuestos o anticipaciones que tenemos de éste: las relaciones entre los sujetos sociales que conviven en el contexto de la Practicas Profesionales, el entorno social de las mismas, entre otras cosas, así como poner en práctica algunos de las habilidades y conocimientos adquiridos para ubicar dificultades y formas de intervención pertinentes para la transformación del entorno educativo.

Después de haber cursado mi carrera, haber realizado las prácticas profesionales, servicio social y sobre todo ahora después de haber obtenido alguna experiencia laboral. Me permito decir que efectivamente era necesario circunscribir la licenciatura a los ámbitos socioeducativo y psicopedagógico el cual brinde así al egresado de la licenciatura un mundo de oportunidades diversas y áreas donde intervenir con ideas creativas e innovadoras.

El único inconveniente es que actualmente no se ha reconocido la importancia del papel que jugamos como para poder empezar a trabajar en los ámbitos ya mencionados y ocuparnos del rol para el cual fuimos preparados a lo largo de nuestra carrera profesional.

Al elaborar este trabajo de titulación, y analizar desde otro punto de vista lo que verdaderamente significa realizar el trabajo de prácticas profesionales es entonces cuando se puede advertir la verdadera importancia de tener este primer acercamiento al trabajo laboral ya que al terminar la carrera profesional de Licenciado en Intervención Educativa, nos encontramos luchando por tener una oportunidad de empleo y así llevar a cabo todos aquellos conocimientos y saberes que fuimos adquiriendo a lo largo del proceso educativo y para el cual fuimos preparados.

Porque como bien sabemos, al salir y comenzar a buscar trabajo, lo primero con lo que nos encontramos es que el primer requisito para conseguir algún empleo es la “*Experiencia*”, y pues en la mayoría de los casos lo que contestamos es que efectivamente no contamos con experiencia. . . Sin embargo no es así, porque si bien es cierto que, como tal no hemos desempeñado algún ocupación laboral, no obstante contamos con la experiencia de haber realizado diversos trabajos en las diferentes asignaturas a lo largo de la carrera muchos de estos partiendo desde una realidad social particular, así como trabajo de campo, prácticas profesionales y hasta un servicio social, que efectivamente es un acercamiento considerable al ámbito profesional y laboral.

Así mismo debemos apropiarnos de argumentos y tomar dichas actividades y trabajos como parte de nuestra experiencia escolar pero también como ya se mencionó anteriormente un primer acercamiento a este en su momento, próximo ámbito profesional y que no nos es desconocido, pero que además tenemos el firme compromiso de constancia y esfuerzo para con nuestra carrera y con nosotros mismos.

En este sentido es importante mencionar, que el procedimiento de estudio de investigación para la elaboración de proyectos que manejamos a lo largo de la carrera fue muy importante para adquirir las herramientas necesarias, así como para ir logrando las competencias y también los saberes precisos para obtener un buen aprovechamiento y desempeño de la misma.



En general la carrera es un excelente instrumento para poder intervenir y optimizar cualquier ámbito, solamente queda esforzarse y demostrar de lo que soy capaz y mejorar todas aquellas áreas de intervención en donde exista una posibilidad de mejora o innovación.

Escuelas públicas, escuelas privadas, secretarías de educación, centros de estudio, etc., son ejemplos claros de las oportunidades de trabajo que ofrece la carrera y por lo tanto lugares donde el egresado se puede desenvolver con un gran margen de mejora; solo hace falta dedicación y creatividad para hacer que estos lugares funcionen con mayor y mejor efectividad, insertando proyectos de intervención, creación de ambientes, etc.

Además se debe hacer notar lo indispensable que es la colaboración del profesionista en el desarrollo y sustento de la sociedad mediante las prácticas profesionales, haciendo énfasis en el compromiso que adquiere como tal.

El área que nos corresponde, se requiere rebasar tanto en sus planteamientos como en su concreción, ya que hay una gran distancia entre los dichos y los hechos; la visión compensatoria que tiene como rasgos proporcionar aquello que la escuela no brindó en su momento, enfatiza el abatimiento del rezago educativo que se mide por el logro de metas cuantitativas, dejando de lado la construcción real de aprendizajes (la parte cualitativa), como sabemos los educadores y educadoras desempeñan un papel importante, ya que son los que impulsan, acompañan y promueven los procesos de la educación y su formación se asocia directamente con el logro de la profesión del servicio, además si queremos lograr una educación centrada en los cuatro pilares de la educación que son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, es importante la formación de educadores, pero también que dichos actores realicen un trabajo óptimo e integral que la escuela continúe cambiando y se acerque cada vez más a los alumnos que se preocupe por que tengan un desarrollo integral que los profesores mejoren sus prácticas educativas y que se utilice la creatividad para impulsar dichos procesos.

De esta manera como Licenciada en Intervención Educativa tengo un gran compromiso para intervenir en las diferentes áreas para promover una mejora, solución o innovación que dé respuesta a una mejora o innovación educativa.

Por último aunque quizá sea redundante, reitero la relevancia de hacer énfasis o bien crear conciencia en los estudiantes de la licenciatura, en la importancia que tienen las prácticas profesionales, para lograr un mayor y óptimo aprovechamiento que los lleva a conseguir un mejor futuro

## **Bibliografía**

ANTUNES, Celso “Juegos para estimular las inteligencias múltiples”.

DUARTE, Duarte Jakeline. Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación Conceptual. “Inteligencias múltiples”. Aprendiendo radicalmente.

FERREIRO, Gravie, Ramón. Sistema AIDA para el desarrollo integral humano.

ITSON, SON Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje.

LOUGHLIN, C. E. Suina J. H. “El ambiente de aprendizaje”. Diseño y Organización. Madrid, España Edición Morato.

PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN (Plan de estudios Licenciatura en Intervención Educativa. 2002.

BAZDRECH Parada, Miguel. “Notas para fundamentarse la intervención educativa critica”. 47-53. En educar, revista de educación. N.E. Núm. 1, Abril/Junio 1997, SEP-Gobierno de Jalisco, México.