



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL EN  
RELACION CON LA CALIDAD DE LA EDUCACION

PATRICIA CADENA ARTEAGA  
JUAN COVARRUBIAS CARMONA  
ISRAEL DE LA TORRE ROJAS  
MARIA DOLORES MALDONADO MANCHA  
ANA BERTHA SANTOS CHAVANA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1991



unidad  
SEAD  
053

Secretaría de Educación Pública

LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL EN RELACION  
CON LA CALIDAD DE LA EDUCACION

PATRICIA CADENA ARTEAGA

JUAN COVARRUBIAS CARMONA

ISRAEL DE LA TORRE ROJAS

MARIA DOLORES MALDONADO MANCHA

ANA BERTHA SANTOS CHAVANA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Piedras Negras, Coahuila., 1991

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Piedras Negras, Coah., 15 de Octubre de 1991.

C. C. PROFESORES:

PATRICIA CADENA ARTEAGA,  
JUAN COVARRUBIAS CARMONA,  
ISRAEL DE LA TORRE ROJÁS,  
MARIA DOLORES MALDONADO MANCHA, y  
ANA BERTHA SANTOS CHAVANA  
P r e s e n t e s

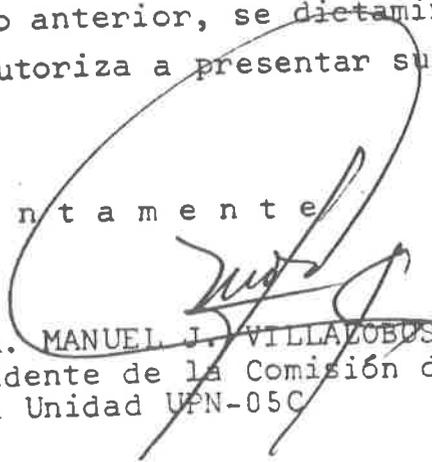
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"La Universidad Pedagógica Nacional en relación con la calidad de la Educación",

opción Tesis, modalidad Investigación de Campo, a propuesta del asesor, C. Profr. Cipriano García Rentería, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

  
PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-05C



S E P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 053  
PIEDRAS NEGRAS

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Importancia	4
B. Justificación	5
C. Objetivos	6
D. Antecedentes	9
E. Delimitación	13
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA	15
A. Región Norte	15
B. Región Carbonífera	16
C. Región Cinco Manantiales	16
CAPITULO III	
ELABORACION DE LAS HIPOTESIS	18
A. Hipótesis General	18
B. Hipótesis Subalternas	19
C. Clasificación de las Variables	20
1. Variables Independientes	20
2. Variables Dependientes	21
D. Análisis de Variables	21

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Variables Dependientes	23
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	24
A. Definición y Conceptualización	24
B. La Educación Preescolar y Primaria	25
1. Contenidos	26
a. Libros de Texto	27
b. Libros del Maestro	29
C. Objetivos de Preescolar y Primaria	33
D. Metodología	38
1. El Método	38
2. La Didáctica Tradicional	41
3. Didáctica Crítica	43
4. Plan de Actividades Culturales para la Escuela Primaria (PACAEP)	44
E. Formación de Maestros	46
1. Escuelas Normales	46
a. Preescolar	47
b. Primaria	48
2. Otras Instituciones Formadoras de Maestros	48
F. Función Social del Maestro	49
G. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	50
1. Objetivos de la UPN	53
2. Planes de Estudio de las Licenciaturas	56
a. Licenciatura en Preescolar y Primaria - Plan 75	57

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
b. La Licenciatura en Educación Básica - (LEB) Plan 1979	61
c. Plan de Estudios LEP y LEP'85 Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en en Educación Primaria	65
H. Calidad de la Educación	71
1. Definiciones y Conceptos	71
2. Calidad de la Educación: EL PROMODE	72
a. Contenidos	73
b. Métodos de Enseñanza	73
c. Formación y Actualización del Magisterio	74
d. Apertura a la Ciencia y a la Tecnología	74
3. La Calidad de la Educación: LA UPN	75
4. Algunos indicadores que nos apoyan a definir la Calidad de la Educación	76
a. La Responsabilidad del Maestro	76
b. El Dominio de los Contenidos	77
c. El conocimiento y aplicación de métodos y y técnicas adecuados a los temas	77
d. Participación activa del maestro en la -- escuela	78
e. Calidad humana del maestro	78
f. Las Relaciones Humanas del Maestro	79
g. Aprovechamiento de los alumnos	79
h. Otros	80

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
<b>I. Un Seguimiento y Evaluación de los Egresados de UPN</b>	80
1. Los egresados de las Licenciaturas en <u>Pre</u> escolar y Primaria. Plan 1975	80
2. Los egresados de la Licenciatura en <u>Educa</u> ción Básica. LEB'79	82
3. Los egresados de las LEP y LEP: Plan 1985	85
 <b>CAPITULO V</b>	
<b>DISEÑO DE LA COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS</b>	88
A. Universo de la Investigación	88
B. La Muestra	89
C. Tipo de Estudio	92
D. Instrumentos de Recopilación de Datos	93
1. Los Cuestionarios	94
2. La Entrevista	94
3. La Observación	95
4. Las Escalas Estimativas	95
 <b>CAPITULO VI</b>	
<b>ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS DATOS - RECOFILADOS</b>	98
A. Análisis Cuantitativo	98
B. Análisis Cualitativo	109
C. Perspectivas de la UPN y la Calidad de la <u>Edu</u> cación	118
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	121

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
A. Conclusiones	121
B. Sugerencias	123
GLOSARIO	125
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXOS	129

A nuestros familiares, que con --  
obstinación y denuedo nos motiva-  
ron día a día a superarnos. Un -  
voto de agradecimiento que emana\_  
del corazón para nuestros hijos,\_  
que con su mudo silencio supieron  
esperar y tolerar nuestra ausen--  
cia cuando les negamos lo más pre\_  
ciado: nuestro tiempo.

A nuestros maestros, por ser nues\_  
tros guías en esta difícil pero -  
hermosa profesión, en especial; -  
con todo respeto y admiración al\_  
Profr. Cipriano García Rentería,\_  
que con su atinada conducción, su  
capacidad y paciencia nos llevó -  
al horizonte más alto de nuestra\_  
carrera.

A la escuela, lugar donde nuestra  
estancia fue placentera, en la --  
cual obtuvimos una gran riqueza -  
de experiencias que han contribuí\_  
do al mejoramiento y desarrollo -  
del trabajo profesional.

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la firme tendencia de ser un documento de consulta y análisis para todas aquellas personas interesadas en la cotidianeidad educativa, así como el impacto del docente a través de su preparación profesional; su elaboración tiene por base poner de manifiesto la relación que se guarda entre la calidad educativa y los maestros egresados de UPN titulados, de los siguientes Planes de Estudio: LEPEF Plan 1975, LEB Plan 1979 y LEF y LEF Plan 1985.

Resulta un tanto difícil y a la vez de vital importancia de limitar en dónde y cuándo debe presentarse una calidad educativa; razón por la cual enmarcamos nuestro tema de investigación en tres regiones del Estado de Coahuila; Región Norte, Región Cinco Manantiales y Región Carbonífera. Estas regiones representan el área de influencia de Unidad SEAD 053, ubicada en la ciudad de Piedras Negras.

La UPN (Universidad Pedagógica Nacional), es una institución oficial, creada con el objetivo primordial de contribuir de manera eficiente en la labor docente del maestro; participación que se busca a través del estudio y análisis de las distintas manifestaciones educativas a lo largo de la historia, y no sólo de México, sino de muy buena parte del mundo., todo esto bajo una interdisciplinariedad con otras áreas de estudio relativas al proceso enseñanza-aprendizaje. Se pretende con ello, la puesta en práctica de una praxis educativa acorde con los requerimientos del medio ambiente en que se lleva a cabo.

Los instrumentos de recopilación de datos fueron distribuidos de tal forma que se involucraron a todas las personas que de manera directa o indirecta intervienen en el sistema educativo.

Para la realización de esta indagación se llevaron a efecto la investigación de campo y la investigación documental; formas de recopilación de datos muy importantes y necesarias en este tipo de problemas. De ninguna manera el presente trabajo es exhaustivo, ni tampoco pretende llegar a ser un trabajo terminal.

A través del tiempo que ha transcurrido desde la creación de UPN, han salido generaciones de maestros-estudiantes titulados como Licenciados en Educación Primaria; es por esto, y lo antes expuesto que es preciso conocer cuáles han sido sus logros y alcances en el tiempo de su existencia; para ratificar o rectificar si es posible y según sea el caso y las circunstancias, los lineamientos que la fundamentan.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los afanes constantes de los maestros, fue el poder contar con una institución que normara sus estudios de nivel superior, que redituara en una calidad educativa en la labor del maestro. La creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), data del 29 de agosto de 1978, en que fue decretado en el Diario Oficial de la Federación y es, hasta el 20 de septiembre de 1979, cuando inicia sus trabajos.

En el transcurrir de más de una década de existencia de la magna Casa de Estudios de los Maestros; han desfilado un sinúmero de generaciones que han culminado con una currícula de Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria.

La UPN, a través de su desarrollo histórico ha aportado elementos de análisis, crítica y reflexión, que aunados a la experiencia docente del maestro, coadyuvan en la búsqueda de un óptimo rendimiento en la tarea educativa. Saludable es, hacer un alto en el camino y poner en la balanza la repercusión que han tenido los objetivos de ella en el PROMODE,<sup>(1)</sup> dentro del Sistema Educativo Nacional.

Por ende, nos cuestionamos sobre lo siguiente: ¿Cuáles han

---

(1) PROMODE. Programa para la Modernización Educativa.

sido las aportaciones de los maestros egresados de UPN, en cuanto a la calidad educativa; en el nivel Preescolar y Primaria de las regiones Carbonífera, Cinco Manantiales y Norte del Estado de Coahuila? ¿Qué relación existe entre la calidad de la educación de los niveles de Preescolar y Primaria y los maestros egresados de la Universidad Pedagógica Nacional? ¿Existirá alguna relación de causa-efecto entre ambas entidades?.

Estas serían algunas de las cuestiones básicas y centrales de nuestro trabajo.

A. Importancia del Problema

Nuestro trabajo es importante porque desea aportar información acerca del trabajo que están realizando los maestros egresados de la UPN y además porque queremos verificar la forma del cómo se están vinculando con el objetivo de elevar la calidad de la educación.

Creemos que nuestro estudio es relevante porque de alguna manera-, de sus resultados podrán desprenderse algunas conclusiones que tengan que ver como las recomendaciones generalizadas a todos los maestros de los niveles de Preescolar y Primaria para que participen de los estudios de las licenciaturas que ofrece la UPN o de otra manera, reorientar las actividades de la propia institución o de sus estudiantes para hacer efectivos los objetivos fundamentales de su creación.

Las instituciones como la UPN, deben establecer el compromiso del seguimiento y evaluación de sus egresados, cosa que desgraciadamente no es muy frecuente que lo hagan, por eso creemos

que nuestra investigación, tiene la importancia de renovar esta idea que sería muy buena para la salud y el bienestar de las mismas.

Por lo antes expuesto, este trabajo satisface no sólo una curiosidad científica, a la propia institución y a las entidades que con ella se relacionan, como son la SEP y el magisterio nacional organizado en el SNTE y con ello abarcar al Estado y la sociedad mexicana en su conjunto.

Además, su importancia radica en el hecho de que no existen estudios de este tipo y éste podría ser el primero en su especie que seguramente despertarán el interés de otras personas en lo que hace la UPN.

Por último, nuestro trabajo puede ser importante porque arroja luz sobre lo que efectivamente puede hacer la UPN por los maestros de Preescolar y Primaria.

## B. Justificación del problema

Desde su fundación, la UPN., se ha preocupado porque los egresados posean un nivel académico que favorezca a la educación en México y con un perfil acorde a la realidad educativa.

Se han constituido diferentes programas que corroboran esta función, de las que podríamos mencionar son: Mejoramiento Profesional del Magisterio, Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria, Programa de Aprendizaje de la Lecto-escritura (PALE), Curso para Directivos y la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta investigación se centrará en la labor realizada por -- los egresados de la UPN en sus diferentes Planes. La UPN ha tenido una proyección en estos últimos años de gran auge, y más recientemente en uno de sus Planes; ha tenido gran aceptación por el estudiante-maestro, éste es el Plan 1985 de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Así mismo se han publicado una abundante cantidad de folletos donde se ponen a consideración -- las opciones que maneja, tomando en cuenta las necesidades del maestro en cada región donde se presta el servicio.

En el período de formación y estudio de la licenciatura que hemos realizado en la UPN, no se ha publicado ningún documento -- que revele el seguimiento y trayectoria de los maestros upeneístas que han egresado de ella y que testifique su función en la educación. Por tal motivo, intentaremos aportar algunas reflexiones -- que como producto de los instrumentos empíricamente aplicados -- nos permitan obtener datos que nos ayuden a entender a los maestros en torno a su trabajo y con base en ellos arriesgue estrategias que le den más calidad a la educación de Preescolar y Primaria.

### C. Objetivos

Si bien el problema --objeto de nuestra investigación-- tiene la más alta trascendencia en el sector educativo porque de su solución dependen rumbos y estrategias a seguir, no es nuestra intención abordarlas en todos sus aspectos e implicaciones, pues -- ésta solo se reserva para las personas que tienen el privilegio -- del dominio tanto de la metodología científica, como de la expe-

riencia en el campo educativo.

Dadas las limitaciones que se derivan de nuestra poca experiencia en el trabajo científico, hemos de proponernos objetivos muy modestos:

- Deseamos saber qué es lo que están haciendo nuestros egresados de la UPN, porque ellos se involucran en un proyecto de mejorar la calidad de la educación, es decir; queremos conocer si los licenciados en Educación Preescolar y Primaria, los ya titulados por dicha institución, efectivamente han aceptado el reto de elevar su excelencia académica.

- Postulando de antemano algunos parámetros de la calidad de la educación, nos interesamos en este trabajo para corroborar si en la praxis dichos maestros egresados de la UPN han luchado y/o están luchando por alcanzar este desideratum del sistema educativo nacional.

- Queremos interesar a los maestros egresados, ya titulados para que a partir de este trabajo propicien la reflexión y la crítica constructiva de su práctica docente para lograr mejorar la calidad de la educación.

- Nuestro objetivo básico es pues, constatar de viva voz, a través de una investigación de campo, la calidad de la educación en el trabajo que están desempeñando los egresados de la UPN, porque sus análisis y resultados, podrán ayudarnos a estructurar nuevas pautas o a consolidar las ya existentes para el bien de la educación.

- Nos proponemos a hacer una labor de seguimiento y evalua-

ción de nuestros egresados, a través de una muestra representativa, de las respuestas que se están dando a uno de los objetivos claves de la Universidad Pedagógica Nacional: elevar la calidad de la educación, creemos que a más de diez años de actividades, algo podemos observar a favor de dicho objetivo; es cierto que esta meta solo podrá lograrse a largo plazo, sin embargo, no es ocioso propiciar desde ahora, y a corto plazo, lo que poco a poco ha ido logrando.

- Nuestro propósito no es teorizar magistralmente sobre la calidad de la educación en los niveles de preescolar y primaria, sino detectar algunas variables o indicadores que nos ayuden a analizar el problema a partir de algo concreto. Reconocemos que no es fácil postular un concepto perfecto y acabado de la calidad de la educación, sin embargo; todos los sectores coinciden en indilgarle al maestro la carga mayor de la responsabilidad, por eso nuestras pesquisas van dirigidas a los maestros titulados en la UPN. La calidad de la educación no debe quedar en lucidas definiciones o en atractivos constructos hipotéticos, es necesaria traducirla en hechos reales y concretos, es decir; clasificarla para poder entender su estudio en todos sus aspectos, si es necesario sacrificar parte de su belleza teórica, debe hacerse en aras de la realidad que no siempre es estética.

- Nuestro estudio pretende concientizar fundamentalmente a los maestros de dichos niveles a erigirse desde ahora en los pioneros de la calidad de la educación y en el parteaguas que postergue para siempre la educación tradicionalista y consolide el

camino -ya abierto por la UPN- de la educación activa.

#### D. Antecedentes

Escudriñar con amplia seguridad y certeza los orígenes de la calidad de la educación, es una labor de titanes, creemos que toda acción se ampara en una teoría y dado que ésta se estructura en la mente de los seres humanos, se considera por eso perfecto, casi perfecto; pero sabemos que es en la práctica donde rige el último criterio de la verdad, todo esto lo decimos por que todas las actividades que el hombre prevee se envuelven en deseo de hacerse bien. Por lo que podemos decir que el origen de la calidad de la educación es en el nacimiento mismo de la propia educación y desde ese momento se enlazan y acompañan sin separarse jamás. Dado su carácter indisoluble, debemos buscar los hechos que han pretendido concretar dicha calidad de la educación, el Estado y el propio magisterio nacional se han pronunciado --- siempre y en forma permanente por que la educación responda realmente a los objetivos que la legislación educativa se propone en el Artículo Tercero Constitucional y en otros lineamientos normativos.

Se exige por ejemplo que la educación responda a los requerimientos o expectativas económicas, porque sistema educativo -- que no se vincula con el sistema económico, está condenado al -- fracaso, y así también se habla de la educación en relación con la formación, con la ética, etc. En estos últimos tiempos se habla de una crisis de la educación, es decir; como que la educación no ha respondido con eficacia a lo que la sociedad requiere.

Algunos hitos que nos permiten reconstruir los antecedentes, de la calidad de la educación, no van más allá de los últimos tres sexenios.<sup>(2)</sup>

Un pronunciamiento sería a favor de la calidad de la educación, daría con la promulgación del Plan Nacional de Educación<sup>(3)</sup> en el que estipulen cinco objetivos prioritarios del sector educativo, siendo uno de ellos el de elevar la calidad de la educación, aquí mismo se propondrían tres programas:

- Impulsar la formación superior y la investigación pedagógica en la UPN.
- Elevar la calidad de la educación nacional.
- Mejorar los contenidos y métodos educativos.<sup>(4)</sup>

Desde aquí se ve palpablemente que el problema radica en - el maestro y hacia él enfocan sus baterías.

En este mismo sexenio<sup>(5)</sup>, fuimos testigos de la fundación de la UPN, siendo éste el esfuerzo más sincero por concretar en hechos tangibles el problema de la calidad de la educación.

En el sexenio siguiente<sup>(6)</sup> se habla de una Revolución Educativa con la que se pretendía y se haga elevar a nivel de Licenciatura la carrera del maestro, ya que ésta, -según su autor<sup>(7)</sup>

(2) El de José López Portillo, el de M. de la Madrid y el actual de Carlos Salinas de Gortari.

(3) En el sexenio de López Portillo.

(4) CONALTE Cuadernos No.1 Acciones Educativas Prioritarias --- pág. 23

(5) El de López Portillo (1976-1982).

(6) El de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988).

(7) Jesús Reyes Heróles, Secretario de Educación en ese sexenio. (1982-1988).

se lograría la solución del problema que veníamos comentando; -- otras acciones muy loables en ese tiempo fueron también la im--- plantación del esquema de educación básica que lograría ser justicia al maestro de estos niveles en cuanto a su preparación para percibir mejores salarios, otros programas igualmente impor--- tantes son implantados aunque desgraciadamente sólo fueron llama radas de petate.

En la actualidad<sup>(8)</sup> el pronunciamiento más vigoroso lo cons tituye la promulgación del Programa para la Modernización Educa tiva (PROMODE) 1989-1994 y aquí es conveniente hacer un pequeño\_ remanso para deternos a analizar algunas de sus rutas y objeti--- vos que se propone este documento en relación con el problema -- que nos interesa.

El PROMODE postula que "los grandes países saben que su po sición ante los demás y el bienestar de sus sociedades, ahora y\_ en el futuro dependen de una educación a la altura de los cam--- bios sociales"<sup>(9)</sup>

Creemos que lo anterior es una afirmación indiscutible, ne cesitamos prepararnos para saber darle a la educación las modali\_ dades que exige la sociedad moderna; pues no existe reto insupe\_ rable si el pueblo cuenta con una educación de calidad, "Sólo un cambio total de incentivos y modalidades de participación de los sectores -principalmente el de los maestros- puede hacer cambiar

<sup>(8)</sup> Sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

<sup>(9)</sup> SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. ---  
P. III

el sistema educativo en un forjador de la calidad educativa de los mexicanos"(10)

Como vemos, en esta parte; el discurso oficial teoriza con gran acierto sobre la importancia y trascendencia de la calidad de la educación, a la vez que llama a todos los sectores sociales y especialmente a los maestros a participar activamente en este proceso de engrandecimiento de la Patria y dignificación de sus habitantes por medio de la educación. Para la búsqueda de la calidad de la educación "requiere apoyar y promover el perfil del magisterio y forjar mecanismos idóneos de reconocimiento al mismo"(11)

Estos mecanismos de que habla la cita anterior se concretan en el Capítulo III del PROMODE titulado: Formación y Actualización de Docentes en donde participa sobre manera la UPN, por que se cree firmemente que la calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de sus maestros.

Todo el espectro social involucrado en la educación han recibido en apoteosis la famosa declaración del PROMODE en el sentido de constituir a la UPN en la institución de excelencia del normalismo nacional a efecto de formar en ella a los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización de docentes: y agrega que para ello contará con un centro de investigación educativa y con una división especializada en el desarrollo curricular para el propio subsistema. Estas son en síntesis algu-

(10)Opus cit. P.VI

(11)Opus cit. P.VII

nos de los antecedentes de la calidad de la educación y de la -- propia UPN que se han quedado entre nosotros para bien de la sociedad mexicana.

### E. Delimitación

Dada la amplitud, complejidad y dificultad del problema que estamos analizando es necesario precisarlo con cierta claridad -- para facilitar su verificación empírica en la realidad.

Con la calidad de la educación se relacionan íntimamente -- los sujetos educativos, es decir; el maestro y el alumno, pues -- el maestro debe conocer y aplicar las mejores técnicas de ense-- ñanza en razón de la psicología del niño, a la calidad de la edu-- cación convergen también los objetivos, es decir; la filosofía -- de la educación, así mismo los contenidos, planes y programas -- que deben ser congruentes con los objetivos que se desean lograr, otras variables son también los contextos sociales e institucio-- nales que modulan de alguna manera los resultados de la educa--- ción.

El problema necesita concretar en forma operativa, qué es -- lo que entendemos por calidad de la educación o excelencia acadé-- mica, en seguida comprobar si ésta se da en los maestros que han egresado y se han ya titulado en la UPN, esto último sólo a tra-- vés de una muestra representativa a quienes les aplicaremos algu-- nos instrumentos que nos ayudarán a recopilar los datos que nece-- sitamos para correlacionar la calidad de la educación.

Nuestro problema queda delimitado a un marco teórico de la\_ calidad de la educación, es decir; qué es lo que se entiende por

la calidad de la educación, luego ubicarla ésta en los maestros titulados en la UPN a través de las técnicas de investigación de campo.

Algunos problemas a resolver serán entre otros:

¿Qué es o en qué consiste la calidad de la educación?

¿Cuáles son los indicadores que nos ayudan a definir la calidad de la educación?

¿Hasta qué punto la poseen los egresados de la UPN?

¿De qué manera influye la calidad de la educación en el --  
aprovechamiento escolar?

Somos conscientes de que el problema de la calidad de la -  
educación no se agota en el maestro, pero es en él, donde se --  
centra nuestra investigación.

## CAPITULO II

### MARCO DE REFERENCIA

#### A. Región Norte

Dentro de las comunidades se genera una gran variedad de situaciones; las relaciones sociales, las condiciones materiales, los medios escolares, el nivel cultural, las normas higiénicas, etc. Todas estas formas de relación determinan en gran medida la personalidad de sus integrantes.

En la región norte se circunscriben las ciudades de Acuña, Jiménez y Piedras Negras; las cuales son comunidades fronterizas. Su ubicación geográfica se encuentra en el extremo norte de la altiplanicie mexicana, sus límites son: al norte el Río Bravo, el cual es un límite internacional ya que se encuentran en las márgenes del río, las ciudades de Eagle Pass y Del Río, mismas que se ubican en el Estado de Texas; al sur se encuentran los municipios de Zaragoza, Múzquiz y Nava; al oeste el municipio de Guerrero y al este el municipio de Jiménez. Sobre el Río Bravo se encuentran la presa "La Amistad" situada a 22 kilómetros al oeste de Acuña, construída de mayo de 1962 a septiembre de 1969 para control de las "avenidas" y para generar electricidad; la presa tiene 77.4 metros de altura y 9.6 kilómetros de longitud, su superficie total máxima es de 35.280 hectáreas de las cuales 13.280 quedan dentro del territorio mexicano.

El clima es extremoso, debido a la altura sobre el nivel -- del mar, su temperatura promedio en verano es de 38°C y 3°C du-- rante el invierno. La fauna se divide en silvestre y doméstica.

#### B. Región Carbonífera

Las comunidades tanto urbanas como rurales, ofrecen al ser-- humano un gran número de actividades de todo tipo (culturales, - deportivas, políticas, económicas, etc.); razón por la cual una\_ buena interdependencia conllevará a un equilibrio en los siste-- mas que regirán a las relaciones ya mencionadas.

La región carbonífera abarca a los municipios de San Juan - de Sabinas y Múzquiz; la altura sobre el nivel del mar es de --- 390mts., el clima es extremoso y oscila de 8°C en invierno a --- 45°C en verano. Sus límites son: al norte los municipios de Acu ña, Zaragoza y Morelos; al sur se encuentra San Buenaventura, Es cobedo y Progreso; al este se localiza a Juárez, Villa Unión; al oeste se encuentra Ocampo.

Sus principales actividades económicas son las mineras, en\_ la explotación del carbón mineral y las derivadas de ésta; cabe\_ destacar que la empresa paraestatal MICARE, extiende un gran mo- nopolio en esta región debido a la variada producción de activi- dades derivadas de la explotación del carbón, ocupan en menor es\_ cala el comercio.

#### C. Región de Los Cinco Manantiales

Es esencial y de vital importancia que en el seno de las comu\_ nidades imperen: la razón, la justicia, la moralidad, la amistad -

y el sentimiento de cooperación; puesto que de ésto resultarán poblaciones con una perspectiva de trabajo y progreso dentro de un ámbito de respeto mutuo.

La región de los cinco manantiales engloba a los municipios de Allende, Morelos, Nava, Zaragoza y Villa Unión; sus límites son: al norte se encuentra Acuña, Jiménez y Piedras Negras, al sur se localiza a Juárez, Sabinas y San Juan de Sabinas; al este encontramos al municipio de Guerrero y al oeste se localiza al municipio de Múzquiz.

Es una región de clima extremoso, cuyas temperaturas se elevan hasta 42°C y descienden hasta 5°C.

Dentro de su flora encontramos que lo que más destaca son: hierbas y arbustos tales como; el encino, palo blanco, nogal, huizache, mora, mezquite, cenizo, guajillo, etc.

Por lo que respecta a la fauna hay una diversidad de animales silvestres, como son: venados, osos, pumas, coyotes, conejos y liebres; aves, como aguilas, lechuzas y pájaros diferentes; reptiles como: víboras de cascabel, coralillo, lagartijas, culebras, etc.

Las principales fuentes de trabajo son: fábricas, pequeñas industrias, agricultura, ganadería, comercio y otras.

## CAPITULO III

### ELABORACION DE LAS HIPOTESIS

#### A. Hipótesis General

Hipótesis es una afirmación, fundamentada en un sistema de conocimientos y experiencias organizadas, que relaciona dos o más variables para explicar o predecir un fenómeno en caso de que se compruebe la relación establecida.

La hipótesis sirve de modelo, cuya justificación se encuentra en su utilidad, la ayuda que nos proporciona para comprender los problemas planteados, de allí; que haga las veces de auxiliar del pensamiento o del ejercicio de la imaginación.

Las hipótesis son generalizaciones que provienen de la experiencia, pueden ser genuinas generalizaciones inductivas (de una experiencia directa), o de inferencias deductivas que realizamos a partir de las observaciones de un hecho o acción que se repite en situaciones análogas.

Al plantearse un problema podemos tener varias opciones de solución; al ser estudiado o constatarse con la realidad, constituye una hipótesis que para verificarse requiere de métodos estadísticos de trabajo, descriptivos, científicos, etc.

Así, los problemas que nos hemos planteado en el capítulo I, sugieren una gran cantidad de respuestas dependiendo del enfoque que se les dé o de las posiciones ideológicas en que se ubi-

quen los investigadores que se interesen en resolverlas.

Nuestra libertad de proponer las hipótesis está limitada, sin embargo; por nuestra poca experiencia en la elaboración de trabajos científicos, creemos que nuestra investigación puede partir de la hipótesis general.

La hipótesis general que pretendemos comprobar empíricamente es la siguiente:

HG. Existe una relación de causa-efecto entre la Universidad Pedagógica Nacional, es decir entre los maestros que en ella se forman y la calidad de la educación preescolar y primaria.

Esta hipótesis engendra otras de carácter subalterno, como las siguientes:

#### B. Hipótesis Subalternas

Cada una de las hipótesis subalternas nos muestra sus variables independientes y variables dependientes que será objeto de análisis en el transcurso de este trabajo.

HS<sub>1</sub> Los maestros estudiantes y egresados de la UPN, han ingerido una alta dosis de concientización que los faculta para elevar la calidad de la educación.

HS<sub>2</sub> Elevar la calidad de la educación, es un postulado que no solo compete a la UPN, sino que en él convergen infinidad de variables que en última estancia tienen que ver con la crisis mundial del sistema capitalista.

HS<sub>3</sub> Si el maestro de Preescolar y Primaria se actualiza y capacita

cita en la UPN, mejorando sistemáticamente su labor docente, pero su nivel de ingreso se mantiene igual, entonces persistirá su trabajo rutinario y su concepción tradicionalista de la educación.

HS<sub>4</sub> Suponemos que todos los maestros egresados de la UPN, obtienen de sus alumnos un aprovechamiento excelente.

HS<sub>5</sub> Todos los egresados de UPN han cambiado -para mejorar- sus métodos y técnicas didácticas, por eso tienen en su poder la calidad de la educación que se liga con el óptimo aprovechamiento escolar de sus alumnos.

### C. Clasificación de las variables:

#### 1. Variables independientes

Como sabemos, las  $V_i$ , aquí en nuestro trabajo de investigación de campo, se refiere a las causas, motivos, razones, circunstancias, etc., que inciden (provocan) en la calidad de la educación.

Aquí en nuestro estudio sólo hemos hecho explícitas algunas sin olvidarnos, desde luego; que pueden haber y en efecto hay -- otras que seguramente participan con cierta dosis en el trabajo, llamando: excelencia académica, las siguientes son sólo algunas de las  $V_i$

1. La capacitación y actualización de los maestros de la -- UPN.
2. La crisis mundial del capitalismo
3. La alta dosis de concientización que han adquirido los --

estudiantes y egresados de la UPN.

4. Los estudiantes y egresados de la UPN, han cambiado para mejorar su sistema de trabajo.
5. La educación integral
6. La coherencia entre objetivo y realidad

## 2. Variables dependientes

La metodología de la investigación científica define la V<sub>d</sub> como los efectos, resultados, consecuencias, productos, etc., -- que se derivan de las acciones correspondientes, así por ejemplo; Los maestros de preescolar y primaria que han cursado su Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), son maestros críticos de la práctica pedagógica rutinarias y tradicionalistas, aquí en esta hipótesis, la V<sub>i</sub> es: los cursos de Licenciatura en la UPN y la V<sub>d</sub> es la existencia de maestros críticos de una pedagogía anquilosada y absoleta.

1. La calidad de la Educación
2. El aprovechamiento escolar
3. La eficiencia en el trabajo

## D. Análisis de las variables

Variable: adjetivo; que varía o puede variar; inestable, in constante y mudable.

Las variables en una investigación son el punto de vista, - aspecto que se va a medir, observar o calificar en el problema o situación.

Las variables controlables dependientes son aspectos o fac-

tores que son el resultado del problema investigado.

1. La capacitación y actualización de los maestros de la ---  
UPN.

El maestro es el factor fundamental necesario para la educación, la actualización y capacitación que éste recibe en la casa de estudios UPN, provocará un cambio en su trabajo, en su labor\_docente.

2. La crisis mundial del capitalismo.

El nivel económico por el que atravieza actualmente la na--ción obstaculiza la educación y se convierte en un limitante pa-  
ra el desarrollo en el campo educativo, ya que la educación es -  
algo que debe crecer en forma conjunta al desarrollo económico.

3. La alta dosis de concientización que han adquirido los --  
estudiantes y egresados de la UPN.

La máxima casa de estudios para normalistas ha adquirido mayor auge a causa de la homologación; lo cual ha de repercutir en  
la calidad educativa motivados los docentes a un cambio en base\_a  
a los conocimientos adquiridos.

4. Los estudiantes y egresados de la UPN, han cambiado para\_  
mejorar su sistema de trabajo.

Suponemos que con los conocimientos adquiridos en la UPN, -  
el docente ha cambiado sus técnicas y métodos utilizados en el -  
proceso enseñanza-aprendizaje, repercutiendo éste en una mejor -  
educación. Cambiando su trabajo rutinario tradicionalista a un\_  
desempeño activo - moderno.

97948

### 5. La educación integral.

El conocimiento de las áreas del saber humano por parte del educador de manera conjunta es indispensable puesto que de él -- partirá la implementación de técnica encaminada a una calidad de la educación.

### 6. La coherencia entre objetivo y realidad.

Es de vital importancia que exista una interrelación entre la teoría y la práctica puesto que la disociación de una de éstas nos daría divagaciones en el planteamiento de problemas. -- Nuestra práctica docente debe estar en continua relación con la teoría educativa.

#### Variables dependientes.

##### 1. La calidad de la educación

Se lucha por mejorar en el país la calidad de la educación lo cual no solo pertenece a los docentes tratar de lograrlo, sino es obligación de todos los sectores que forman la sociedad mexicana.

##### 2. El aprovechamiento escolar

Los alumnos que son atendidos por maestros que estudian o han egresado de UPN logran en su mayoría obtener mejor aprovechamiento escolar, formando seres críticos, reflexivos.

##### 3. La eficiencia en el trabajo

Todo maestro egresado de la UPN, ha de realizar su trabajo con mayor eficiencia, aplicando los conocimientos adquiridos para satisfacer las necesidades en educación.

## CAPITULO IV

### MARCO TEORICO

#### A. Definición y Conceptualización

La educación del país ha sido producto de décadas de esfuerzos y de maestros que de la manera más eficaz, ayudándose de métodos y formas de acción, lograron formar hombres capaces de convertir en realidad la conquista de sus derechos, hombres que ---sienten amor a la Patria, llenos de entusiasmo y optimismo.

La educación hace llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural acumulada por los adultos, con el fin de obtener nuevas y mejores formas de vida. La Constitución del --país reconoce expresamente que la educación es una responsabili--dad de toda la sociedad, de los sectores y las comunidades, en --sí es una responsabilidad nacional. Considerando la gran respon--sabilidad que la nación tiene en el campo educativo, así como la importancia de ésta; el presente sexenio presidencial 1989-1994, ha presentado un cambio, después de un estudio y trabajo tenaz --sobre los planes y programas educativos con el fin de mejorar la calidad educativa.

En la escuela mexicana los niños y los jóvenes han encontrado la inspiración de los valores históricos, culturales y mora--les de nuestra nacionalidad. En ella han adquirido las habilidades que requiere el trabajo contemporáneo, han generado las co--

rrientes de la creación artística y cultural, en contacto con -- los valores universales, y han enriquecido nuestro legado histórico. La escuela mexicana ha propiciado el trabajo productivo -- de los campesinos, obreros, técnicos y profesionales que diseñaron y construyeron la sociedad que emergió de la Revolución Mexicana y la condujeron gradualmente por el camino de la urbanización, el desarrollo sostenido y el incremento de la calidad de -- la vida. La obra educativa de los mexicanos ha hecho del maestro un símbolo ejemplar de talento y dedicación.

Nuestro sistema educativo enfrenta hoy el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado. Confrontamos el desafío de impartir mejor educación, una educación de calidad.

#### B. La Educación Preescolar y Primaria

Por años han surgido cambios en el campo educativo, tanto -- en métodos, en libros de texto y hasta la misma preparación del docente, con el único fin de mejorar la calidad de la educación. Darle a ésta un sentido específico que asegure a quienes estudian, la posibilidad de aumentar no solo sus conocimientos, sino de mejorar por sí mismos, sus condiciones de vida.

La calidad de la educación depende en gran parte de los maestros, de su preparación, su iniciativa y su creatividad.

La calidad de la educación depende de lo que se enseñe y de como se enseñe en las escuelas.

La educación preescolar promueve el desenvolvimiento integral del niño ofreciendole oportunidades de realización indivi--

dual y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes. Preescolar permitirá nivelar las condiciones de ingreso de la población educativa a primaria, mediante trabajos preliminares de carácter propedéutico.

La educación Primaria propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permitan la adquisición del bagaje de conocimientos que posibiliten su incorporación en la sociedad.

La educación Preescolar y Primaria conforme a sus niveles -- deberán presentar oportunidades para que todos los individuos -- puedan ingresar a la escuela dado el carácter obligatorio que a la educación se le da.

### 1. Contenidos

La Secretaría de Educación Pública (SEP), con el fin de elevar la calidad de la educación en México realiza distintas acciones específicas, y una de ellas es la de crear los mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio, para que sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país y los educandos.

La educación primaria tiene duración de seis años, atendiendo la población escolar con formas activas de trabajo, alejados de las formas verbalistas, al conducir la educación de los niños a través de las actividades prácticas y provechosas, útiles no solamente para adquirir conocimiento, sino para alcanzar el desarrollo de la personalidad infantil.

Los programas oficiales que proporciona la SEP, han de estar de acuerdo a la psicología infantil, con las modernas técnicas de aprendizaje, con las finalidades de la educación y sobre todo con las necesidades prácticas de la vida.

#### a. Libros de texto

Los contenidos del libro de maestro están íntimamente correlacionados, con los libros de texto del alumno. Los libros de texto proporcionan material para que el niño pueda afianzar el tema que se está tratando, ejercicios para que el alumno realice por sí solo y lo lleve a obtener conclusiones y resultados a cada situación que se le presenta.

Prescindir del libro en la labor educativa, ocasionaría sin duda grandes males; se caería en el verbalismo y no en la práctica que el alumno puede realizar utilizando sus libros de texto.

El libro de texto desempeña dos funciones importantes:

1. Como medio o instrumento de estudio.
2. Como instrumento de práctica y consulta.

Los libros de los alumnos están elaborados conforme al grado escolar; algunos son alegres y llenos de láminas con escenas de la vida infantil, como para los niños de primero y segundo grado.

Sus contenidos están basados en la inducción, guiando al niño a descubrir por sí mismo. Contienen actividades y problemas para resolver a manera de juego; abundantes ejercicios de lenguaje: cuentos, adivinanzas, coros, historias, etc., material apropiado para memorizar: pequeñas e interesantes composiciones en -

prosa o en verso; variados ejercicios de adiestramiento y de --- aplicación de conocimientos.

El libro de texto de preescolar titulado "Mi cuaderno de -- trabajo", fue elaborado en el año de 1982 por la Dirección General de Educación Preescolar, adjunta con la Dirección de Contenidos y Métodos Educativos, con el propósito de ofrecer al niño un material en el que, a través de la acción directa sobre el libro, se propicie la expresión, la colaboración, y la toma de decisiones.

Tomando en cuenta que el niño necesita actuar física y mentalmente en su medio, se pensó en proporcionarle un recurso didáctico que le estimulará, así se diseñó el material gráfico titulado "MI CUADERNO DE TRABAJO", el cual responde a las condiciones formativas. Para que este material ayude al proceso formativo de los niños, es necesario que el (la) educador(a) conozcan - y entiendan claramente su aplicación, para la cual se elaboró el instructivo para el docente.

"Mi cuaderno de trabajo" es un material fundamentalmente visual, destinado a los niños de edad preescolar. El maestro debe considerarlo un complemento en la formación del niño y debe tener presente que fue elaborado procurando consolidar y ampliar - las experiencias que el niño habrá de vivir en el proceso educativo. La forma en que está elaborado permite que el niño establezca múltiples relaciones cualitativas y cuantitativas, que -- elija y resuelva problemas de acuerdo a su nivel de maduración y al mismo tiempo, estimular la comunicación entre sus compañeros y su familia. También está orientado a favorecer su autonomía y

creatividad, así como desarrollar en él la capacidad de colaboración.

Con este material se trata de ofrecer al niño una serie de elementos que despierten su interés, estimulen su capacidad de acción y, por medio del juego lo inciten a descubrir, experimentar y aprender.

Uno de los principales recursos didácticos que posee el maestro en la escuela -en cualquier nivel- para el proceso enseñanza-aprendizaje, son sin duda los libros de texto, utilizados por los alumnos en la apropiación del conocimiento.

#### b. Libro del maestro

El programa, como libro del maestro, es un documento indispensable en el PEA. En él están contenidos las orientaciones generales de la enseñanza, tanto al señalar las finalidades, como el marcar las direcciones técnicas.

El libro del maestro reúne en un solo volumen información general acerca de las características del niño que cursa cada grado escolar, el enfoque, la metodología y sugerencias de evaluación de las ocho áreas de aprendizaje, su respectivo programa y algunas recomendaciones para la mejor utilización de estos materiales. Este ha sido laborado tomando en cuenta el interés y las necesidades de los maestros. La estructura que presentan los libros del maestro de 1o. y 2o. grado que trabajan con el programa integrado es:

Estructura de la unidad

Núcleo Integrador de la unidad	Núcleo Integrador del módulo	Objetivos específicos	Activi- dades
-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------	------------------

Se presentan las áreas de aprendizaje íntimamente relacionada para trabajarse en las ocho unidades y cuatro módulos para cada unidad, lo cual se tratará aproximadamente un mes por unidad.

Del tercero al sexto grado se presentan: el Area de aprendizaje y la unidad.

Objetivos Generales	Objetivos Particulares	Objetivos Específicos	Actividades que se sugieren
------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------------

La participación, la iniciativa y la experiencia del docente juegan un papel decisivo en el logro de la calidad educativa en México.

Los programas son amplios, pero flexibles para que se adapten a las circunstancias y respondan a las necesidades del medio.

El único fin explícito que se ha perseguido con las reformas y estructuraciones de los programas a nivel nacional, es el que reditue una calidad educativa genuina.

Las insuficiencias del sistema educativo han dado paso a un estudio urgente con el fin de mejorar la calidad educativa en todos los niveles, con ello se le ha brindado mayor importancia a la educación Preescolar como nivel que es necesario cursar para ingresar a la escuela Primaria. Los alumnos que han asistido a jardín de niños tienen preferencia para ser recibidos en la escuela primaria. El programa de preescolar tiene co

mo función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. De esta manera contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados con una subordinación de los primeros a los segundos. La curiosidad y el interés del niño como generadores de su actividad, se despiertan en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él.

Los contenidos del programa se han organizado en 10 unidades, cada una de ellas, a su vez; se desglosa en diferentes situaciones. Todos los contenidos de las unidades corresponden al núcleo organizador. "el niño y su entorno" por lo que cada unidad se estructurará alrededor de un aspecto de la realidad del niño, algunos títulos de las unidades son; el vestido, el trabajo, los medios de comunicación, etc. Las situaciones a su vez son expresiones dinámicas de estos contenidos. Cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes de desarrollo, lo cual facilitará la utilización de materiales que despierten la curiosidad del niño, lo enfrentan a problemas que resolver, a explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente.

Los contenidos generales que se han elegido responden a la necesidad de dar un ordenamiento formal para la educadora los maneje, ya que el niño no puede entender abstracciones tales como; "el comercio", "la vivienda", etc. Sin embargo, las situaciones tocan aspectos cercanos al niño, y son una forma de dinamizar los contenidos para facilitarle una actividad con sentido.

Los criterios que fueron tomados en cuenta para elegir estos contenidos son los siguientes:

- Que sean interesantes y significativos para los niños.
- Que partan de la realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas.
- Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales y naturales, entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la suya.
- Que permitan derivar "situaciones" que puedan ser dinamizados a través de las actividades, facilitando la actuación de los niños y evitando la pasividad y la verbalización.
- El núcleo organizador de los contenidos es "El niño y su entorno" considerando como tal todos los aspectos del mundo que le rodea.

Al decir el mundo y su entorno debe considerarse que cada tema elegido puede por sí mismo, y por la generalidad con que se expresa, ser tratado con especificidad que presenta el contenido en su contexto geográfico, socio-económico y cultural en que se encuentra el jardín de niños.

El libro del maestro y el libro del alumno, tanto en el nivel preescolar como en primaria son útiles y necesarios para el trabajo diario, tienen una relación íntimamente estrecha lo cual ayuda a un mejor manejo de los mismos y lograr una mejor educación.

### C. Objetivos de Preescolar y Primaria

El jardín de niños nace con la transformación de la sociedad que se generó en la revolución industrial del siglo pasado. La madre empezó a incorporarse a la vida económica como parte activa y sus hijos quedaban al cuidado de otros en el hogar o fuera de éste. Para cubrir este vacío se creó la institución llamada Jardín de Niños. Froebel creador de Preescolar, señaló que el objetivo de estos establecimientos es el de atender y cuidar a los niños que aún no tienen la edad necesaria para ingresar a la escuela primaria; así como estimular sistemáticamente el desarrollo de su inteligencia, de su voluntad, de su personalidad y de sus capacidades físicas, afectivas, sociales y cognoscitivas, para favorecer su apropiada integración del medio social.

La atención a la educación preescolar ha crecido, actualmente dado el propósito que se ha trazado la educación en el país, de no orientarla solo hacia la cantidad, sino especialmente hacia la calidad educativa. La educación preescolar es un elemento de fundamental importancia para el armónico desarrollo del niño. El objetivo general va dirigido a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de la edad. Partir de este objetivo implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo - social, cognoscitivo y psicomotor, analizarlas en forma integrada porque el desarrollo debe ser comprendido como proceso en el cual se asocian estos aspectos.

Objetivos de desarrollo afectivo - social.

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de

relaciones de respeto mutuo entre él, los adultos y sus --  
compañeros, de tal manera que adquieran una estabilidad --  
emocional que le permita expresar con seguridad y confian-  
za sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incor-  
poración gradual al trabajo colectivo de pequeños grupos -  
logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de\_  
vista y en general del mundo que le rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo.

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de cons-  
trucción de su pensamiento, a través de la consolidación -  
de la función simbólica, la estructuración progresiva de -  
las operaciones infralógicas o espacio temporales.

Esto lo llevará a establecer las bases para su aprendizaje -  
posterior particularmente en lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del desarrollo psicomotor.

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordi-  
nación de movimientos amplios y finos, a través de situa-  
ciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos co-  
mo la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las -  
acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese -  
por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciati-  
va y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un\_  
ambiente en el que actúe con libertad.

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y, a la vez; es influida - por ellos. A ella le corresponde proporcionar al país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a esta dinámica a los intereses actuales y futuro de la sociedad y los individuos se constituirá en un factor de cambio. El artículo 3o. de la Constitución y la Ley Federal de Educación señalan que la educación impartida por el Estado pretende la formación integral del individuo, la cual le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo.

El carácter formativo que posee la educación es que el individuo "aprenda a aprender" con el fin de que la escuela y fuera de ella utilice el conocimiento, sea reflexivo, crítico y responsable en la vida social.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socio-económicas y políticas del país, se pretende que el alumno al concluir la educación primaria alcance los siguientes objetivos:

- Conocerse y tener confianza en si mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.

- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en to

das las áreas del aprendizaje.

- Aprender por si mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para alcanzar estos objetivos generales se plantea la necesidad de organizar el trabajo docente en forma tal que los contenidos de las áreas de aprendizaje se estudien equilibradamente - concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Con la participación de todos, promovida y coordinada por los maestros, se debe lograr transformar la organización curricular de la escuela para la educación básica cumpla con su misión: formar mexicanos completos, bien informados, dueños de los datos fundamentales del saber; que amen a su Patria y conozcan su historia, su naturaleza y entiendan las leyes sociales y políticas.

Si el educando al concluir la educación primaria logra alcanzar los objetivos propuestos, se habrán formado individuos capaces de tomar decisiones, reflexivos y críticos; hombres y mujeres que amen a su Patria.

## D. Metodología

### 1. El Método

Desde épocas muy remotas, el hombre ha procurado satisfacer sus necesidades, en forma eficaz, con un mínimo de tiempo y esfuerzo.

Debido a su forma de ser, ha buscado siempre en todas sus acciones que con un mínimo de energía obtenga como resultado el máximo rendimiento. Así surgió lo que conocemos como método; factor indispensable en todas las disciplinas científicas y en innumerables actividades del ser humano.

La palabra "Método" se origina del griego "methodos" que significa "meta", "fin" y "hodos" (camino para llegar a un fin).

Por lo tanto el método es un proceso que se sigue en la enseñanza, dentro del ámbito educativo y de ésta manera lograr lo que nos pretendemos.

A la luz de la didáctica moderna, cada profesor debidamente habilitado, partiendo de normas metodológicas seguras y actualizadas, puede o debe organizar su propio método, empeñando en ello su saber, su experiencia y su imaginación creadora. El buen profesor es el que busca sin cesar un método mejor, más adecuado y operante, un método que encuadre de manera realista a los principios, sugerencias y normas flexibles de la moderna técnica docente dentro de las realidades concretas e inmediatas en que se sitúa el trabajo.

A tal efecto, la didáctica moderna, de acuerdo con la psicología de la educación, analiza los hechos esenciales del proceso

de aprendizaje y alinea, en cada una de sus fases, un gran número de criterios, recursos, procedimientos, técnicas y normas --- prácticas bien definidas a los que el profesor deberá recurrir - para organizar su propio método.

Este podrá aproximarse, más o menos, a los métodos estereotipados tradicionales, con adiciones o modificaciones provechosas, o podrá presentar innovaciones radicales, no prefiguradas en esos métodos.

No hay ninguna eficacia en los métodos consagrados en el pasado, que justifique hacerlos obligatorios para todos los profesores. Desde el punto de vista de la técnica docente moderna, - la obligatoriedad no es aconsejable, pues priva al profesor de - todo sentido de responsabilidad por su actuación didáctica. Valen como sugerencias o puntos de partida para elaborar un método más realístico, concebido personalmente y experimentado por el - profesor para obtener mejores resultados con sus alumnos.

El método, por sí solo; no constituye la garantía de una enseñanza eficaz, para serlo, necesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente, en su entusiasmo, habilidad y - dedicación.

La importancia del método en la enseñanza y en el aprendizaje es evidente, y dispensa los comentarios. La asignatura en sí es inerte y provoca el aprendizaje; es únicamente una fuerza potencial. Enseñada con buen método se hace rica, sugestiva y eficaz, dinamizando la mente de los alumnos, inspirándoles y abriéndoles perspectivas nuevas de estudio y vida.

Pero una misma materia, enseñada sin método o con un mal -- método, se vuelve árida, aburrida, irritante y sin un provecho;-- en lugar de contribuir a enriquecer la inteligencia o a desarro- llar la personalidad de los alumnos, se convierte en un factor - de conflictos emocionales, de complejos y de frustraciones, embo- tando el desarrollo mental, entorpeciendo la inteligencia y desa- justando la personalidad para la convivencia social. Para el -- porvenir de los alumnos importa más el método que empleamos que\_ la asignatura que le explicamos. Auxiliado por un buen método,- sabrá aprender lo que le es necesario y podrá organizar mejor su vida. Es necesario lograr que nuestros alumnos "aprendan a ---- aprender", siempre más y mejor.

Ciclo docente es el conjunto de actividades ejercidas suce- sivamente o cíclicamente, por el profesor, para dirigir, orien-- tar y llevar a cabo felizmente el proceso de aprendizaje de sus\_ alumnos. Es el método en acción.

Vistas en conjunto las actividades típicas de un buen profe- sor se reparten en tres grandes fases: planteamiento, orienta-- ción y control. Esto significa que el profesor, al desempeñar - su función estará siempre; trazando planes, u orientando, o con- trolando el aprendizaje de los alumnos, para asegurar los resul- tados deseados. Estas tres fases se entrelazan y combinan en un proceso continuo y dinámico de interacciones fecundas y de viven- cias educativas entre el profesor y sus alumnos.

Actualmente, no se admite ya la teoría del método único de\_ validez universal, capaz de enseñar todo a todos, como intenta--

ban los antiguos pedagogos, a partir de Comenio.

Se fundaba tal teoría en el falso presupuesto de que todos los alumnos reaccionarían de manera uniforme y constante a los mismos estímulos didácticos, independientemente de los rasgos y características personales del profesor y de los propios alumnos.

Tampoco se admiten hoy en día los métodos rígidos y estereotipados, que puedan determinar todos los pasos y procedimientos que el profesor ha de seguir, sin considerar los objetivos propuestos, las peculiaridades de la materia que se estudia ni las características psicológicas del profesor y del grupo de alumnos a que se aplicarían, pues el verdadero método es, y será siempre función de diversas variables de la situación didáctica.

## 2. La Didáctica Tradicional

Consistía en una mecánica rígida e invariable, el maestro era el protagonista en la situación docente era arbitrario, despota y se imponía; el alumno: elemento pasivo receptor del saber escuchaba, repetía y obedecía sin reflexionar. El método que utilizaba el profesor, era sólo el modo, que tenía el profesor de organizar y exponer la materia en abstracto, sin tomar en consideración la relación con los alumnos.

En la Didáctica Moderna; el alumno es factor decisivo en la situación escolar, activo y emprendedor, para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza, los profesores están a su servicio para orientarlo en su educación y aprendizaje.

El maestro, actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza tan-

to a su capacidad real, como a sus limitaciones.

El método, pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza, "el buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda" en lugar de ser rigurosamente lógico, es predominante psicológico.

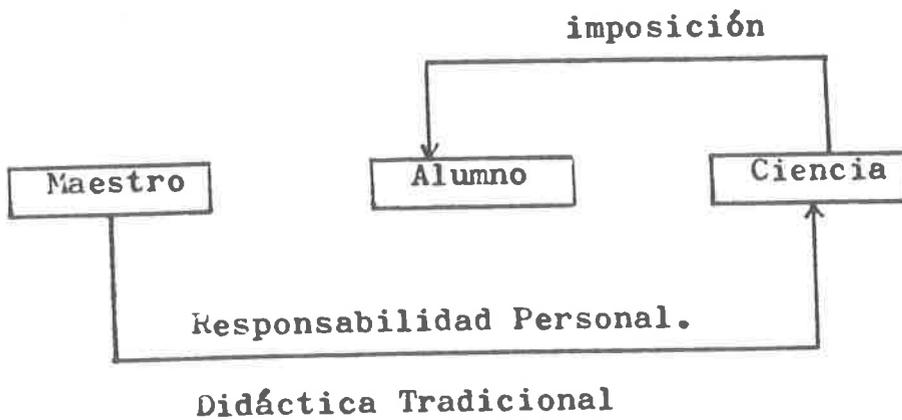
La Didáctica Crítica, tiende a desplazar a la Didáctica Tradicional. A través de sus características, la didáctica tradicional se manejaba de la siguiente manera:

El maestro exponía el tema y lo aplicaba al alumno, lo entendiera o no.

La Didáctica Crítica se maneja de la siguiente manera:

El maestro toma en cuenta al alumno primeramente y después se le concientiza del tema de estudio.

En los esquemas siguientes se puede observar la forma de funcionamiento tanto de la Didáctica Tradicional como de la Didáctica Crítica:

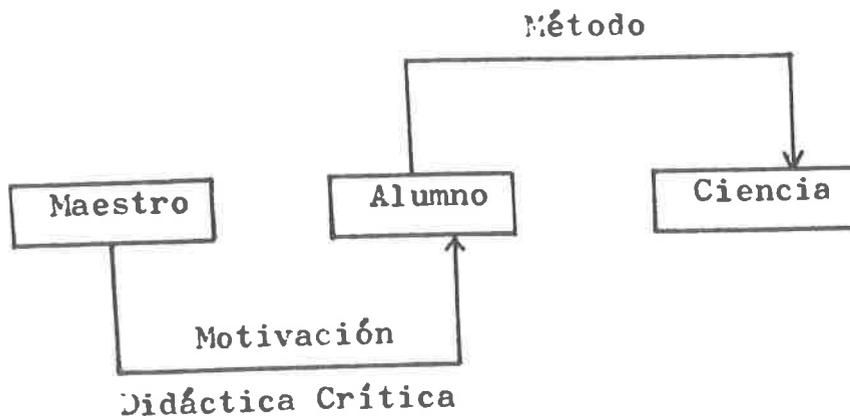


En este diagrama se puede ver que el maestro dada su responsabilidad institucional y social, se acerca a la adquisición y -

dominio de los contenidos de su programa de clases, aquí el maestro está interesado en saber todo lo concerniente a su campo propio de acción, luego que ya posee el dominio de su objeto, pretende transmitirlo a los alumnos, aquí el maestro no repara en el método, sino en el aprendizaje memorístico, en el aprendizaje para pasar las pruebas; por lo que todo así logrado solo será un aprendizaje "prendido con alfileres".

### 3. Didáctica Crítica

Propone entre otras cosas, un proceso dinámico en el que se insiste en la importancia del método de trabajo y en la motivación del alumno.



Por lo que la función del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje sufre una gran transformación de enseñador que era en la Didáctica Tradicional, se convierte en un guía, un propiciador del aprendizaje de los alumnos.

La Didáctica Crítica, es una alternativa que se maneja como una propuesta en el proceso enseñanza-aprendizaje, no pretende cambiar una modalidad técnica por otra, al contrario plantea analizar críticamente la práctica docente.

La Didáctica Crítica, supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en el espíritu crítico, - en la investigación y en la autocrítica.

Los objetivos de la Didáctica Crítica del aprendizaje, se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional ya que orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.

#### 4. El Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Escuela -- Primaria (PACAEP).

Este plan se inició en 1983 bajo las siguientes características:

El PACAEP es un programa de capacitación anual para maestros de educación primaria en servicio, en el cual; se propician los elementos teóricos y prácticos para la organización, coordinación, realización, promoción y sistematización de actividades culturales.

El PACAEP se propone generar experiencias que permiten al educador la elaboración e innovación de métodos, instrumentos y materiales para fortalecer su labor educativa y lograr el desarrollo armónico de sus alumnos.

Dentro del plan se concibe a la escuela como un espacio de reconciliación, preservación y difusión de la cultura regional y nacional. De igual forma, el aprendizaje es valorado como un proceso de construcción del conocimiento en donde maestros y ---

alumnos interactúan para enriquecerse mutuamente, el maestro mediante esta experiencia de captación enriquece su labor docente y estimula el papel activo imaginativo, creativo y crítico del alumno.

Los propósitos que pretende lograr son, entre otros; los siguientes:

- Fortalecer la identidad cultural del alumno.

Proporcionando el respeto, el conocimiento del patrimonio cultural, local, regional, nacional y universal, fomentando el respeto por la pluralidad cultural y los derechos individuales sociales.

- Brindar al educando oportunidades de acceso.

Y participación del patrimonio y quehacer cultural, lo cual implica ofrecer a los niños los medios para que expresen, comuniquen y se organicen creativa y libremente dentro de su propio ámbito y de acuerdo a sus niveles cognoscitivos para ser receptores de los bienes culturales y productores de su cultura.

- Contribuir a la formación integral del educando.

Desarrollando sus capacidades en forma armónica para enfrentar de manera constructiva los problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Puesto que en este trabajo, venimos haciendo hincapié en -- uno de los sujetos educativos -el maestro- como que es en el que radica la calidad de la educación, es importante señalar la necesidad impostergable de crearle conciencia revolucionaria para -- que se ubique en la Didáctica Crítica, porque solo con el domi--

nio y la práctica de la misma podrá lograr la ansiada calidad de la educación. El proceso de concientización del maestro debe -- ser continuo, sistemático, integral y científico; además de permanente, pues la excelencia académica no es una meta que se alcance hoy y para siempre, sino que es un proceso en constante renovación que exige incorporar los adelantos científico-técnicos\_ a las necesidades de la sociedad.

#### E. Formación de Maestros

La formación de los maestros es uno de los procesos sociales de mayor trascendencia para cualquier nación.

El maestro realiza una función clave en la preparación y -- adiestramiento de las nuevas generaciones y contribuye a la integración cultural de la sociedad.

Un país que aspira al desarrollo y progreso no puede ni debe descuidar la formación de profesores.

La preparación del maestro debe comprender, como aspecto indispensable; la práctica, no solo para evitar el carácter verbal dominante en la enseñanza tradicional, sino para que los futuros maestros, posean las capacidades que van a serles necesarias en\_ la escuela para basar el aprendizaje en la actividad de los alumnos.

La formación de los educadores es una función de carácter - profesional que exige por tanto conocimientos específicos fundamentales.

#### 1. Escuelas Normales

Las Escuelas Normales; instituciones que preparan maestros\_

y forman profesionales para mejorar la calidad de los mismos e - incorporarlos al progreso del país; es conveniente destacar que los profesores de Escuela Normal necesitan poseer una preparación superior de carácter filosófico y sociológico de índole pedagógico, tanto teórico como práctico y de específica aplicación a la formación especializada de los futuros maestros.

En 1908 fue decretada la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales Primarias, con este nuevo Plan, las escuelas normales formarían un solo tipo de maestros y éstos deberían influir en todos los organismos educativos con su aptitud, disciplina y conducta personal. También en esta Ley se establecía la creación de la carrera de educadores de párvulos.

Hoy las escuelas normales del país están obligadas a formar mejores maestros de enseñanza primaria, que sirvan como piedra sillar para la reforma integral de la educación que haga de ésta el factor social importante que debe ser en el proceso de nuestro desarrollo.

#### a. Preescolar

Este tipo de educación se realiza mediante un sistema unificado de instituciones adaptadas a las condiciones y necesidades de los niños comprendidos en la primera y segunda infancia.

La institución más importante por su organización, la calidad de su trabajo y su número, es el Jardín de Niños; que puede considerarse como establecimiento educativo modelo. Reciben esas instituciones los niños comprendidos entre tres a seis años y cuidan de su desarrollo físico, intelectual, moral y estético,

fomentando en ellos hábitos de sociabilidad.

Al frente de estos centros se haya un personal capacitado - formado en las Escuelas Normales para Educadoras, que emplean en su labor los métodos y técnicas más modernas y avanzadas. El -- juego espontáneo y dirigido, el canto, las danzas y ejercicios - rítmicos los de observación, los trabajos manuales, los ejerci-- cios de lenguaje, etc., constituyen las actividades fundamenta-- les.

#### b. Primaria

Las Normales de Educación Primaria, son instituciones desti-- nadas principalmente a la formación de maestros, en ellas se pre-- vienen las condiciones que deben de reunir los alumnos, su prepa-- ración instructiva y sobre todo la formación de su carácter para la aplicación de los principios destinados a formar la personali-- dad de sus discípulos.

Hoy la preparación de los maestros tiene carácter nacional\_ y único porque se estima que todo hombre en la ciudad y en el -- campo tienen los mismos derechos a una formación humana mínima y a un mínimo de cultura. La tendencia general, sin embargo; es - dar carácter único y nacional a la preparación del magisterio -- primario y aún se aspira a la unificación de todos los educado-- res, mediante una preparación pedagógica básica.

#### 2. Otras Instituciones Formadoras de Maestros.

La preparación del profesorado de las instituciones de ense-- ñanza básica también se realiza en las Escuelas Normales Rurales que funcionan en el medio campesino y se propone la preparación\_

de los maestros del campo. Estos centros tienen un largo y glorioso historial por su acción educativa, social y política. La Normal Rural posee instalaciones agro-pecuarias para la formación teórica práctica de los alumnos.

El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM).

Se creó esta institución con la misión de titular a todos los maestros que carecían de la necesaria preparación profesional, en un término de seis años y de ésta manera lograr la regularización de todos los maestros de la República, sin título.

#### F. La función social del maestro

A través de la historia magisterial, el maestro ha tenido distintas funciones sociales; ya que las condiciones de las sociedades han sido diferentes. En comparación con la escuela que como institución está definida por las características de la sociedad en que se encuentra, también ésta define; sólo que en un sentido general las condiciones de trabajo del maestro y el papel que como trabajador le confiere esta sociedad y por tanto -- que condiciones salariales y derechos se le otorgan. Aunque es necesario conocer el nivel interno de la institución con toda su complejidad y contradicciones propias.

En el discurso oficial se marca que el maestro no debe ser visto más como un apóstol de la enseñanza, sino como un -- trabajador con todos los derechos que le corresponden como tal. El nivel normativo en el que se establece la función del maestro, se basa en las concepciones dominantes que -- plantean modelos ideales acerca de lo que según esas concepciones "debe ser" el trabajo del maestro y como algunas de ellas se plasman en normas jurídicas y reglamentaciones.

se engloban a todas aquéllas en las cuales el maestro orienta -- sobre la elaboración de alguna tarea ya sea para la escuela o pa-  
ra la casa.

- Las actividades de enseñanza; son aquéllas en las cuales -- tanto el maestro como los alumnos trabajan sobre los contenidos\_ programáticos de las áreas de aprendizaje que marca el programa\_ oficial: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias So- ciales, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación Fí- sica y Educación para la Salud.

En estas actividades el maestro y el alumno interactúan y - se interrelacionan de manera continua y estrecha durante el año\_ escolar.

#### G. La Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

La sociedad mexicana, el Estado y magisterio nacional; a ve- ces unidos y en otras ocasiones cada quien por su cuenta han re- clamado una educación de calidad, aunque desgraciadamente no --- siempre han coincidido en la definición de este concepto, se ob- serva sin embargo un prurito común: proporcionarle al maestro -- una eficiente preparación para que responda con eficiencia y di- namismo en todo lo que involucre al proceso enseñanza-aprendiza- je.

Las circunstancias históricas y contextuales en las cuales\_ surgió la Secretaría de Educación Pública (SEP), nos permite jus- tificar las acciones emprendidas por José Vasconcelos en el sen- tido de contratar como maestros a personas que supieran leer y -

escribir y rudimentariamente las cuatro operaciones fundamentales.

Este ejército de maestros improvisados cumplieron una gigantesca función revolucionaria y en razón de muchos de ellos se llevó a cabo la fundación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), institución ésta que cumplió el objetivo de titular a todos aquellos maestros que teniendo la experiencia no tenían sin embargo, su título que los acredita como tales.

Esta acción, la creación del IFCM., deja entrever que los maestros en servicio, elevarían la calidad de la educación, ya que instruirles información, sobre la teoría de la educación, la psicología del niño, la sociología, métodos de enseñanza, etc., los maestros adquirirían más confianza y seguridad en sí mismos para cumplir con sus labores educativas.

Sin menospreciar todas las acciones que de una u otra forma se dieron en el transcurso de los gobiernos pos-revolucionarios, para mejorar y elevar la calidad de la educación, creemos que son los últimos tres sexenios<sup>(14)</sup> los que más impulso y despliegue de fuerzas han demostrado al respecto.

El gobierno de José López Portillo (JLP), al promulgar el Plan Nacional de Educación, postuló cinco objetivos prioritarios en el sector educativo<sup>(15)</sup> entre los cuales resplandece uno de -

(14) Los gobiernos de López Portillo, Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari.

(15) Asegurar la educación básica a toda la población, vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios, elevar la calidad de la educación, mejorar la atmósfera cultural del país y aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Sin embargo, ese nivel normativo no puede regir totalmente lo que sucede en la realidad; ésta se rige por la historia y el movimiento de las clases sociales.(12)

"A manera de conclusión podemos decir que la función del maestro se divide en dos partes:"(13)

- Trabajo fuera del salón de clases; dentro de las actividades a realizar se encuentran las de tipo social, deportivas y culturales; así como las relacionadas a la educación física y la cooperativa escolar; festejos al día del niño, al día de la madre, eventos llevados a cabo con autoridades locales, y otras actividades del mismo estilo.

- El trabajo dentro del salón de clase; podemos hacer a manera de subdivisión del trabajo una relación de actividades que se llevan a cabo en el salón de clase.

Las actividades de administración; son todas aquéllas relacionadas con la administración escolar, las cuales tienen vínculo tanto con la escuela como con el sistema educativo en general: el registro del ahorro, boletas de calificación, registro de puntualidad y asistencia, gráficas de aprovechamiento o de otro aspecto educativo, también se incluyen las referidas al periódico mural y a actividades de control que realicen tanto la escuela como los padres de familia.

- Las relacionadas indirectamente con la enseñanza; en éstas

(12) UPA, SEP. Escuela y comunidad. INTEDUCI...

(13) Proyecto Estratégico No. 3, SEP 1985. pág. 36

ellos, tal es el que se refiere a la elevación de la calidad de la educación. De este objetivo se deriva como un proceso seminatural la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). La UPN, fue un reclamo nacional, especialmente del gremio magisterial afiliado al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). ¡Bueno para algo debe servir el SNTE! quien llevándole gente al candidato aseguraba el control por parte del Estado, logró sin embargo, mucho para beneficio de los maestros.

¿Qué es pues la UPN? ¿Cómo funciona? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cuáles son sus perspectivas? ¿Cuáles son sus logros?

#### 1. Objetivos de la UPN

La UPN reconoce explícitamente en su proyecto académico --- "adaptar una definición en la que concluyan sus diferentes experiencias académicas, con el propósito de contribuir a la superación de la calidad de la educación y de elevar el nivel profesional de los maestros en servicio"<sup>(16)</sup>

En el mismo documento se reconoce y enfatiza que "todo proyecto universitario constituye un recurso para superar la calidad educativa"<sup>(17)</sup>

Si nuestro problema de investigación es la calidad de la educación y su enlace con la UPN, entonces podemos detectar los siguientes objetivos:<sup>(18)</sup>

- Generar conocimiento científico y tecnológico particular- --

(16) Idem. Proyecto Académico de la UPN. 1985  
 (17) Cрус-cit. p. 3  
 (18) Ibidem p. 4

mente en las ciencias abocadas al estudio de la educación, en beneficio del desarrollo integral del educando y de la sociedad.

- Contribuir al desarrollo profesional del magisterio en servicio, particularmente en la educación básica, con programas de formación, actualización y superación académica, así como apoyar la formación de especialistas en el sistema educativo nacional.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país, transformando la práctica educativa, generando nuevas alternativas pedagógicas y rescatando lo mejor de la tradición educativa, mexicana y universal.
- Compartir con instituciones afines, las tareas relativas a la formación, actualización y superación del magisterio nacional.
- Participar en el proceso de transformación social, tomando como base el desarrollo cultural de las regiones la superación profesional del maestro en servicio y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Los objetivos que acabamos de mencionar, son por sí mismos elocuentes ya que están anclados íntimamente a la categoría de la calidad de la educación, es decir; la existencia de la UPN está plenamente justificada por querer hacer realidad el reclamo de la sociedad mexicana y de todos sus sectores que la forman: una educación a la altura de las condiciones históricas que vive la humanidad; una educación moderna, que responda a los retos que nos lanza la ciencia y la tecnología.

97948

Los objetivos hacen hincapié en los maestros, pues son éstos los que de manera contundente harán efectivo este requerimiento; es cierto que el problema de la calidad de la educación no reside exclusivamente en este sujeto educativo, sino en todos los factores involucrados en ella, sin embargo; visto así, el problema no tendría solución. Necesitamos partir de una entidad identificable concreta, real y objetiva, y al seleccionar al maestro, creemos tomarle el hilo a la problemática que estamos abordando, porque a partir de ella tendrá que facilitarse el proceso de análisis de los demás variables que en ella inciden.

La UPN se interesa desde sus orígenes en los maestros, porque la clave de la eficiencia de la educación está en ellos. En cuanto a su cobertura nacional no es superada por ninguna universidad del país; en efecto la UPN abría sus puertas a todos los maestros en servicio en toda la República Mexicana, pues considerando que la carrera de maestro era equivalente aproximadamente al Bachillerato, se pensó en su profesionalización, previamente, el SNTE y la SEP habrían firmado acuerdos para que la Dirección General de Mejoramiento y Capacitación Profesional del Magisterio (DGMCPM) pusiera en marcha la Licenciatura en Preescolar y Primaria en 1975, posteriormente la misma SEP celebró acuerdos con la Dirección General de Normales de Preescolar y Primaria, fuera elevada al nivel de Licenciatura, así las LEFPEP/75 recogería el compromiso de mejorar la educación con los maestros en servicio y el acuerdo posterior entre SEP y Normales con los aspirantes a esa profesión.

la UPX a través de los tres planes de licenciaturas<sup>(19)</sup> recoge el compromiso de formar, capacitar y actualizar a los docentes en servicio y hasta ahora sólo en los niveles de Preescolar y Primaria.

A más de diez años de su fundación<sup>(20)</sup> estamos interesados en conocer y evaluar algunos de sus logros; en particular los que se refieren a la presencia de sus egresados ya titulados; estamos conscientes de que en tan corto plazo, no es posible que haya resuelto todos los problemas relacionados con la calidad de la educación, por lo que es necesario hacer un balance y atacar las limitaciones que imposibilitan sus perspectivas.

## 2. Planes de estudio de las Licenciaturas

Queda claro que el interés fundamental de la UPX se centra en profesionalizar la carrera del maestro, por lo que a partir de ahí, se puede y debe mejorar la calidad de la educación. En efecto, el postulado o principio del que se parte es que: recibiendo una mejor preparación es posible una mejor educación, ésta es la tesis nuclear que postula este trabajo, pero debemos ser modestos en sus alcances, ya que en toda institución, sus primeros pasos son siempre los más difíciles.

La UPX afrontó en sus inicios problemas con sus trabajadores, quienes queriendo fundar una línea sindical independiente -

(19) LLE 5/78, LLE 12/78 y LLE 15/78.

(20) La UPX fue creada por Decreto Presidencial el 25 de agosto de 1978.

del SNTE, porque en ese tiempo y contexto se daban en el seno -- muestras palpables de corrupción, "mesianismos", "liderazgos iluminados", etc., que había necesidad de pensar en algo diferente, por ejemplo en una sección de trabajadores de la UPN con democracia y libertad interna, todo esto propicio protestas, paros, marchas, toma de sus instituciones, etc., que dificultaron consolidar fuertemente su estructura funcional. La primavera del 89, -- atisba nuevas perspectivas y augurios para la UPN, pues al de--- rrumbar viejos y caducos liderazgos mal entendidos, brinda nue-- vas esperanzas al magisterio nacional, que sólo siguen siendo -- eso: esperanzas, ya que hasta la fecha sólo ha habido promesas -- que no se cumplen, sobre todo aquéllo que se refiere a un sala-- rio justo que satisfaga realmente las necesidades del maestro como jefe de familia. Esto lo decimos porque es imposible desha-- cerse del vínculo entre el trabajo de calidad del maestro y su -- justa remuneración.

En la UPN, han funcionado en la Provincia tres planes de estudio a nivel de Licenciatura, <sup>(21)</sup> de los cuales hacemos a continuación una breve referencia.

a. Licenciatura en Preescolar y Primaria

Plan 75

Animados por una gran interés en el perfeccionamiento del -- proceso enseñanza-aprendizaje, la SEP y el SNTE, celebraron un -- convenio por medio del cual, los maestros de Preescolar y Prima-- ria de los sistemas federal, estatal y particular en servicio, --

(21) En la Unidad Ajusco del D.F., funcionan muchas más.

podrían participar en un programa de Licenciatura con el fin de verse beneficiados tanto profesionalmente, como en sus salarios. Los participantes se enrolarían en este programa semiescolarizado con asistencia física a las sesiones de asesoría académica sa batinas y con compromisos curriculares en el transcurso de la se mana, para cerrar un año lectivo con un curso intensivo de verano.

Hubo un gran entusiasmo, pues el acuerdo funcionó muy bien a través de la DGMCPM, quien organizó y contrató a los asesores que se responsabilizaron de cada uno de los cursos en las diferentes ciudades del país.

El acuerdo<sup>(22)</sup> publicado en el Diario Oficial el 26 de agosto de 1975, establece el plan de estudios dividido en tres cursos:

#### Primer Curso

- Español y su metodología 1
- Matemáticas y su metodología 1
- Ciencias Naturales y su metodología 1
- Psicología del aprendizaje 1
- Tecnología educativa 1
- Taller de Español 1
- Taller de Educación Artística 1
- Taller de Educación Tecnológica 1
- Taller de Educación Física 1

(22) CONALTE. Cuaderno No. 8, cincuenta años en la formación de maestros mexicanos. (síntesis documental).

Laboratorio de Matemáticas I

Laboratorio de Ciencias Sociales I

Laboratorio de Ciencias Naturales I

#### Segundo Curso

Español y su metodología II

Matemáticas y su metodología II

Ciencias Sociales y su metodología II

Ciencias Naturales y su metodología II

Administración Educativa II

Tecnología Educativa II

Taller de Español II

Taller de Educación Artística II

Taller de Educación Tecnológica II

Taller de Educación Física II

Laboratorio de Matemáticas II

Laboratorio de Ciencias Sociales II

Laboratorio de Ciencias Naturales II

#### Tercer Curso

Español y su metodología III

Matemáticas y su metodología III

Ciencias Naturales y su metodología III

Ciencias Sociales y su metodología III

Filosofía y Política de la Educación I

Tecnología Educativa III

Seminario de Tesis I

Taller de Español III

Taller de Educación Artística III

Taller de Educación Tecnológica III

Taller de Educación Física III

Laboratorio de Matemáticas III

Laboratorio de Ciencias Sociales III

Laboratorio de Ciencias Naturales III

Para ingresar a dicha Licenciatura era indispensable acreditarse previamente como maestro de Preescolar o Primaria en servicio en cualquier sistema escolar (federal, estatal o particular). Según el plan de estudios, la licenciatura mencionada se desarrolla en tres cursos anuales. Cada curso comprenderá dos períodos lectivos: el regular de septiembre a junio, durante el cual en sistema abierto, se acreditarían las áreas o asignaturas y el verano, durante julio y agosto; el cual, es un sistema directo, se acreditarían las actividades.

Al término de los mencionados estudios y previo al cumplimiento de los demás requisitos que al efecto se exigían, se otorgaría el título de Licenciatura en Educación Preescolar o Primaria según el caso.

Posteriormente al fundarse la UPN todos los maestros que habían empezado su licenciatura y otros que sólo les faltaban los talleres y/o laboratorio, así como su seminario de tesis, fueron absorbidos por ella y se comprometía a llevarlos hasta su titulación, este compromiso se cumplió y se está cumpliendo con el rezago que aún queda.

Este plan de estudios, merece ser brevemente analizado, ya

que fue cancelado al fundarse la UPN en 1978, al crearse un nuevo plan que daría nacimiento a otra licenciatura semejante, aunque con otro nombre.

Dicho Plan de Estudios (1975) es variado y responde a las exigencias de vinculación con la práctica docente, además de cubrir la práctica diaria de los maestros, en él; hay una coherencia casi absoluta con el Plan de Estudios de Educación Primaria y se capacita a los maestros para conocer la psicología del niño, la filosofía y la política educativa, así como la metodología para la elaboración de su trabajo de titulación.

El rezago, se está combatiendo propiciando su titulación a través de un examen de conocimiento, que si bien suspende la elaboración de un trabajo de tesis, no le resta sin embargo, su calidad y prestigio.

Falta saber si estos compañeros titulados han hecho o están haciendo algo verdaderamente importante por mejorar la calidad de la educación y es precisamente parte de nuestra hipótesis de trabajo.

#### b. La Licenciatura en Educación Básica (LEB): Plan 1979

Al fundarse la UPN en 1978, se estructura un nuevo Plan de Estudios y creó la Licenciatura en Educación Básica: LEB 79, su cobertura fue nacional, ya que en toda la República se instalaron más de 75 unidades del Sistema de Educación a Distancia (SEAD). Según el Decreto que le dio vida, en su artículo ocho dice que: "El Secretario de la SEP propondrá al Ejecutivo Federal el establecimiento de instituciones similares a la UPN y ---

vinculadas con la misma para atender las necesidades de servicios educativos en regiones determinadas del país.<sup>(23)</sup>

La normatividad existencial de las unidades SEAD, fue motivo de un amplio debate, pero al final de cuentas permanecieron para darle caracter verdaderamente nacional a la UPN.

Es necesario mencionar que el documento en cuestión establece también la organización, se adopta su funcionamiento; como son los órganos de la propia universidad<sup>(24)</sup> y las facultades que se conceden a cada uno de ellos, especifica la actividad sustantiva que es su razón de ser y en su capítulo III definiría las condiciones de ingreso y ascenso de sus trabajadores a través de una Comisión Académica Dictaminadora (CAD).

En el Plan de Estudios prevalecen los mismos requisitos de ingreso como son: ser maestro en servicio y otros de orden administrativo fácil de cumplir; pero en la Unidad Central del Ajusco en el D.F., se crearon además otras licenciaturas y se dio acceso a los bachilleres con aspiraciones a algunas de sus licenciaturas, aquí funcionarían tanto al sistema abierto como al escolarizado.

La modalidad abierta que es la que funcionaría en las Unidades SEAD de la provincia, atrajo la atención de la crítica, pues se juzgaba a los maestros-alumnos con cierta incapacidad para asimilar el autodidactismo propio de esta modalidad, sin embargo; -- los maestros poco a poco y con auxilio de asesores y materiales --

(23) SEP. Decreto que crea la UPN, publicado por el Diario Oficial de la Federación, el 25 de agosto de 1978.

(24) El Rector, El Consejo Académico, El Secretario Académico, El Secretario Administrativo, El Consejo Técnico y los Jefes de Área Académica.

de apoyo -de los cuales fueron dándose cuenta de las ventajas de este sistema abierto-.

El Plan de Estudios de esta Licenciatura LEB/79, está constituido por 24 asignaturas y un seminario que se organiza en --- tres áreas: Formación básica, integración vertical y concentra-- ción profesional, como se aprecia enseguida:

#### LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

##### CONTENIDO DE LA CARRERA:

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica está constituido por 24 asignaturas y dos -- Seminarios, que se organizan en tres Areas: Forma-- ción Básica, Integración Vertical y Concentración - Profesional.

PLAN DE ESTUDIOS LEB'79  
AREA BASICA

10.	HISTORIA DE LAS IDEAS I	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I	MATEMATICAS I	SOCIEDAD MEXICANA I
20.	HISTORIA DE LAS IDEAS II	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II	MATEMATICAS II	SOCIEDAD MEXICANA II
AREA DE INTEGRACION VERTICAL				AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL
30.	POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	INTRODUCCION A LOS METODOS ESTADISTICOS	PEDAGOGIA: LA PRACTICA DOCENTE
40.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOC. EN MEXICO I	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	CRITERIOS DE EVALUACION	PEDAGOGIA: BASES PSICOLOGICAS
50.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II	GRUPOS Y DESARROLLO	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ANALISIS PEDAGOGICO
60.	OPTATIVA	EXPRESION Y COMUNICACION	APRENDIZAJE Y DESARROLLO - DEL NIÑO	ENSAYOS DIDACTICOS
70.	SEMINARIO	SEMINARIO		

En el sistema abierto, los alumnos se imponen su propia carga académica y avanza según su tiempo disponible e interés personal, pues no hay obligación inflexible a reuniones con los asesores.

Sin embargo, los estudiantes podrían organizarse en equipos y círculos de estudio que se fijaron normas por sí solos para -- avanzar con cierta disciplina de trabajo y solicitar cada vez -- que lo desearan la presencia del asesor de la asignatura correspondiente, es decir; las asesorías directas por el personal académico de la Unidad eran permanentes, además los alumnos cuentan con otros materiales de apoyo que los permitirán avanzar en sus estudios.

Que si este Plan de Estudios representa un avance con respecto al de 1975, no lo podríamos dilucidar tan fácilmente, sin embargo, podemos afirmar que los dos tienen la función de concientizar a los maestros de Preescolar y Primaria para eficientizar su trabajo y con ello elevar la calidad de la educación.

### c. Plan de Estudios LEP y LE '85

Ninguna licenciatura ofrecida por la UN, había tenido tanta participación como la del Plan '85, los asesores de las unidades fueron requeridos muchas veces, quienes en reunión con los altos directivos y técnicos de la UN, analizaron todo el proceso de reestructuración. La SEP le dio el visto bueno cuando ya la comunidad universitaria había agotado todos los pormenores de dicha licenciatura. No es nuestro objetivo anteponerla a las dos anteriores, sino más bien, describir sus características y ofrecer -

puntos de comparación para los que se interesen puedan deducir sus propias conclusiones.

Las LEP y LEP '85 funcionan bajo la modalidad semiescolarizada, es decir; obliga a los maestros-alumnos a una relación directa con los asesores de las asignaturas un día a la semana generalmente los sábados, por todo lo que dure un período semestral de 16 sábados que es el mínimo para acreditar el curso correspondiente.

La modalidad semiescolarizada está organizada en tres momentos o situaciones de aprendizaje: (25)

- Estudio individual, en el que cada estudiante desarrolla de acuerdo con su disponibilidad de tiempo, interés y lugar. Tiene como propósito el análisis de la información y la experiencia individual, la elaboración de conclusiones personales y la formación, como consecuencia de una posición propia.
- Trabajo en grupo por curso, que debe realizar una vez a la semana dentro de la Unidad UPN, bajo la coordinación del asesor responsable y cuyo propósito es la discusión de problemas o situaciones propias del curso a la luz de los conocimientos y enfoques logrados mediante el estudio individual.
- Taller Integrador, que debe realizarse a continuación de tres sesiones de trabajo en grupo por cursos, dentro de

(25) SEP-UPN. Guía de Trabajo del Curso: Escuela y Comunidad. - México. 1985

la Unidad y con la participación de los cuatro asesores del semestre correspondiente. Se propone que a lo largo del taller, de manera grupal; se analicen problemas de la vida escolar, de interés para los propios estudiantes, - de donde pueden hacer uso de los procedimientos, principios y enfoques de los cursos del semestre y de los antecedentes, así como de su personal experiencia docente.<sup>(26)</sup>

Todo esto es una literatura muy hermosa pero funciona a la perfección en la teoría, pero; en la realidad tuvo y tiene algunos escollos que han resultado difíciles de resolver.

Así por ejemplo, el momento número uno del proceso no se cumple o se cumple muy superficialmente, ya que los maestros-estudiantes alegan en su defensa limitantes de tiempo y por nuestra cuenta diríamos que gran parte de ellos no han adquirido el hábito del estudio; por lo expuesto hasta aquí, podemos inferir que si no hay buena respuesta en el inicio del proceso, entonces los demás pasos del mismo tendrán serias dificultades.

En la práctica las LEP y LEP '85 vienen funcionando con adaptaciones que se les hicieron para hacerlas operativas, conservando en lo general el espíritu que les dio vida en 1985.

Hoy se deja escuchar voces de reformas y cambios sustanciales a esta licenciatura para ajustarlas a la realidad de los usuarios que son maestros en servicio; se inscriben en un perfil que no se supo palpar correctamente en el tiempo en que se

<sup>(26)</sup> Ibidem.pp. 12-13.

establecieron dichas asignaturas.

Estos cambios son particularmente esperados en lo que respecta al funcionamiento de los talleres integradores y la propuesta pedagógica, siendo esta última el punto más trágico y caótico en el que no se ha logrado una respuesta unívoca de lo que ella es y de la metodología para su elaboración.

Su plan de estudios está estructurado en dos núcleos y cuatro ejes conceptuales. Los núcleos son: el Básico y el Terminal.

El Núcleo Básico pretende favorecer el estudio interdisciplinario y la problematización del quehacer del maestro que le permitan expresar, sistematizar, confrontar experiencias y formular un conocimiento cada vez más coherente de su práctica docente.

Los contenidos de este núcleo apoyan su formación psicopedagógica, su concepción de la práctica docente como fenómeno educativo y su preparación metodológica como herramienta de investigación y de trabajo.

Los ejes son: el psicológico, el filosófico-social, el socio-educativo-nacional y el metodológico. Cada uno de los cuales comprende un conjunto de materias que describen y analizan su universo correspondiente.

El Núcleo Terminal pretende la integración a la práctica docente de los elementos teóricos-prácticos adquiridos por el estudiante en el núcleo básico, por medio de la elaboración de propuestas didácticas referidas a problemas de enseñanza de los con

tenidos disciplinarios. (27)

Se propone analizar problemas y situaciones derivadas de --  
las áreas de estudio de los niveles de Preescolar y Primaria.

---

(27) UPN. Proyecto de la LEP y LEP '85. Mimeo. pp. 5-12.

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y LICENCIATURA EN  
EDUCACION PRIMARIA - PLAN DE ESTUDIOS 1985

Nivel	NUCLEO BASICO			
I	PEDAGOGIA: LA PRACTICA DOCENTE	GRUPO ESCOLAR	ESCUELA Y COMUNIDAD	TECNICAS Y RECURSOS - DE INVESTIGACION I
II	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR	FORMACION SOCIAL MEXICANA I	TECNICAS Y RECURSOS - DE INVESTIGACION II
III	PLANIFICACION - DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES	MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA	FORMACION SOCIAL MEXICANA II	TECNICAS Y RECURSOS - DE INVESTIGACION III
IV	EVALUACION DE LA PRACTICA - DOCENTE	SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACION I	POLITICA EDUCATIVA	TECNICAS Y RECURSOS - DE INVESTIGACION IV
V	ANALISIS DE LA PRACTICA - DOCENTE	SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACION II	PROBLEMAS DE EDUC. Y SOCIEDAD EN MEXICO	TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION V
	NUCLEO TERMINAL			
VI	OPTATIVA I CURSO 1	OPTATIVA II CURSO 1	OPTATIVA III CURSO 1	OPTATIVA IV CURSO 1
VII	OPTATIVA I CURSO 2	OPTATIVA II CURSO 2	OPTATIVA III CURSO 2	OPTATIVA IV CURSO 2
VIII	OPTATIVA I CURSO 3	OPTATIVA II CURSO 3	OPTATIVA III CURSO 3	OPTATIVA IV CURSO 3

## II. Calidad de la Educación

### 1. Definiciones y Conceptos

Se considera excelente a una empresa cuando su comportamiento financiero mantiene utilidades por encima de los niveles previstos y en crecimiento constante. El estado de excelencia de estas compañías está en base directa con el logro de sus metas y objetivos, también en la manera como se administra y conduce las actividades.

Estos valores ponen de manifiesto un fuerte compromiso sobre la actividad y el servicio de la empresa.

En el ámbito educativo se encuentran similares sobre excelencia educativa, así que tenemos que la calidad, igualdad y eficiencia representan ingredientes esenciales en la excelencia. En la profesión de la enseñanza excelencia significa hacer un mejor trabajo donde el sistema educativo que lo promueve, incentiva, reconoce la excelencia de los maestros que siendo los mejores son desafiados a realizar cada vez un mejor trabajo.(28)

Excelencia implica la descripción de un estado deseable capaz de ser logrado a través del cambio planeado.

En la planeación y programación educativa se ha logrado un avance considerable. Los procedimientos utilizados se han estado perfeccionando constantemente y en la actualidad, representan sin duda uno de los instrumentos más valiosos del que dispone el sector educativo para continuar consolidando el objetivo prioritario de elevar la calidad de los servicios.(29)

Excelencia significa pues, el mejoramiento del proceso educativo, sus actividades más sustantivas y la adecuación de los medios; siendo más explícitos sobre la excelencia educativa, se puede definir más directamente de la siguiente manera:

(28) Revista de la Educación Superior No. 52 pág. 11.

(29) Descentralización Educativa Estrategia para el desarrollo.- pág. 75.

En relación con el educando individual, excelencia significa un desempeño realizado al máximo de la habilidad individual en modos que pone a prueba los límites máximos personales en las escuelas y en el lugar de trabajo. En relación con las instituciones educativas excelencia caracteriza a las universidades que establece altas o ambiciosas expectativas y metas para todos los educandos y luego trata en toda forma posible de ayudar a los estudiantes a alcanzarlas. En relación a la sociedad, excelencia caracteriza a aquella sociedad que adopta estas políticas y que por ello, estará preparada a través de la educación y las habilidades de sus miembros para responder a los desafíos y retos un mundo rápidamente cambiante. (30)

En el medio educativo de nuestro tiempo se puede observar que existe una marcada preocupación por alcanzar mejores niveles de desempeño de las instituciones que tiene la misión de educar, bajo la descripción de educación. Los padres de familia demuestran mayor interés por la educación y demandan alta calidad de aprendizaje para sus hijos. Las autoridades educativas luchan por adecuar y facilitar los recursos que proporcionen un aprendizaje más efectivo. Los maestros debaten el cómo enseñar con mayor atención a las necesidades e intereses cada vez más diversos de los educandos.

## 2. Calidad de la Educación: EL PROMODE

La característica distintiva del PROMODE (programa para la modernización educativa) debe ser, llevar la calidad de la educación a todos los rincones del país, para lograr ésto; se propone revisar contenidos, renovar métodos, priorizar la formación de maestros, vincular niveles educativos, retomar los avances en ciencia y tecnología vinculados a los procesos educativos.

(30) Revista de la Educación Superior. Pág. 12.

### a. Contenidos

Uno de los objetivos será, reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que ofrece el sistema educativo. Promoviendo aquéllos contenidos informativos que suscitan aprendizajes sólo memorísticos, aquéllos que aseguren la recreación de valores, -- uso y dominio, además aquéllos que promuevan el manejo de diversos lenguajes que faciliten la apropiación de la cultura universal y nacional.

Esta modernización debe orientar al educando hacia una preparación cualitativa, que emprenda acciones inmediatas, que vayan concretando el compromiso con la sociedad, reflejada en la vida cotidiana, particularmente del alumno y maestro.

### b. Métodos de Enseñanza

La modernización también comprende el cambio de métodos de enseñanza, dando su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el medio educativo mexicano no es novedoso y la tendencia acentuar el proceso de aprendizaje y no el de enseñanza, y considerar que el papel de el maestro estriba más en poner al alumno en situaciones de aprendizaje que en ser -- en él mismo un enseñante.(31)

La consigna de esta nueva corriente moderna de la educación mexicana consistirá en involucrar a los padres de familia, maestros y alumnos a aplicar procedimientos de enseñanza-aprendizaje que refuerzan los valores de la educación, estimulando con ésto su imaginación, creatividad, trabajos individuales y colectivos

(31) Política Educativa. Pág. 248.

enfocados directamente a la solución de problemas sociales, que afecten a su comunidad, todo ésto, sólo logrará a través de métodos y manejo de la información.

"En suma es necesario acudir a métodos que promuevan aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleven el aprender a ser y aprender a hacer"(32)

### c. Formación y Actualización del Magisterio

Otro apoyo que pretende dar el INCEOE a la calidad de la educación es la apertura de mecanismos idóneos que conduzcan al magisterio a promociones de trabajo, de remuneración y de profesionalización.

Al inicio de este sexenio gubernamental se le dio continuidad con más denuedo a la formación de docentes y a la actualización del magisterio.

Como objetivos a la formación y actualización del magisterio se establecen en tres:

El primero: formar profesores capaces, conscientes, responsables y con actitud de servicio, que respondan al desarrollo de la educación y la modernización del país. -- El segundo: fortalecer los programas de actualización de docentes y el tercero: modernizar académica y administrativamente las instituciones de educación Normal.(33)

### d. Apertura a la Ciencia y a la Tecnología

Los factores de desarrollo y cambio que generan y transforman el conocimiento, son de investigación científica y el avan-

(32) Política Educativa Nacional, pág. 249.

(33) Política Educativa Nacional, pág. 220.

ce de la tecnología, el sistema educativo, no puede quedarse al margen de ellos, debe hacer uso de éstos, ya que repercute en la vida nacional afectando el renglón económico y productivo de la sociedad mexicana.

"La educación debe de favorecer actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles de educación"<sup>(34)</sup>

La tecnología exige desarrollar una actitud crítica y la capacidad de conocimientos de la realidad, y despertar la creatividad para los cambios, adaptaciones y aplicaciones que el mundo - exige.

### 3. La Calidad de la Educación: LA UPN

Los recursos humanos constituyen sin duda un recurso fundamental de la Secretaría de Educación Pública en búsqueda de soluciones para los problemas educativos del país.

"La Universidad Pedagógica Nacional nace como una institución comprometida a participar en la búsqueda de soluciones a la problemática de la educación, además; responde a las aspiraciones del magisterio en su afán permanente de superación personal"<sup>(35)</sup>

La magna casa de estudios del maestro, la UPN; proporciona a la nación profesionales de la educación y especialistas de alto nivel, capacitados en docencia, investigación y diseño de propuestas didácticas.

(34) Periódico "El Maestro" No. 1, 30 de Noviembre 1975.

(35) Ibídem. p. 25

La formación y actualización del magisterio nacional pretende de inovaciones de carácter técnico, metodológico y didáctico enel proceso enseñanza-aprendizaje que respondan a una filosofía - que no considera a la educación como una simple transmisión de - conocimientos y valores, sino como la formación integral de la - personalidad.

"El maestro ha de ser, en las aulas, el agente promotor del proceso de modernización social"(36)

La sociedad cambiante de nuestros tiempos, exige profesionales de la educación, donde sus conocimientos estén acordes a lacontemporaneidad en la cual la sociedad se está desarrollando, - donde la conceptualización de las teorías de aprendizaje que están apareciendo sean adaptadas a nuestro quehacer educativo, por eso reiteramos que el maestro es pues, el agente promotor del modernismo educativo sin olvidar que su función estriba también, - en la conjunción de la tecnología y la ciencia.

#### 4. Algunos indicadores que nos apoyan a definir la Calidad de la Educación.

##### a. La responsabilidad del maestro

Al momento de que el maestro toma bajo su cargo un grupo escolar, está aceptando responsabilidad de todo tipo; la cual deberá cumplir con la mayor eficacia y exactitud posible.

Deberá hacer uso al máximo de: aptitudes, habilidades, desde

---

(36) Revista Agora No. 1, pág. 9-13.

trezas, conocimientos y actitudes; para poder llevar a un feliz término su labor educativa. Entendida ésta como todas aquellas actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela, enmarcadas en un contexto en el que convergen factores que de manera directa o indirecta coadyuvan en la delimitación de los fines -- del proceso educativo.

Resulta un tanto difícil definir con exactitud la responsabilidad del maestro porque engloba a factores tanto externos como internos de la escuela y del mismo maestro.

#### b. El Dominio de los Contenidos

Resulta imprescindible que el maestro tenga un amplio dominio de los contenidos que va a impartir a sus alumnos, pero no solo eso; sino que tenga plena conciencia de cómo los va a manejar ante el grupo, razón por la cual tendrá que estar actualizado en todos los campos del saber humano o por lo menos conocer lo básico de éstos, pero no es factible perdonarle deslices de ignorancia en lo que es obligación de su trabajo.

El dominio de los contenidos es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se carece de éste, los conocimientos adquiridos serán débiles implicando esto divagaciones en su aplicación.

#### c. El conocimiento y aplicación de métodos y técnicas adecuados a los temas.

Si por un lado es primordial tener el conocimiento plenamente identificado, también lo es la forma de aplicación de métodos

y técnicas adecuados a los temas. En ésto radica la importancia de la visión y perspectiva que tenga el maestro para adecuar y seleccionar los conocimientos propios de un determinado entorno social y también atendiendo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Esta tarea es muy delicada por la correlación y posterior aplicación de temas y regiones en los cuales se llevarán a efecto con la participación activa por parte del maestro y de los alumnos.

#### d. Participación activa del maestro en la escuela

El maestro deberá considerar que su labor no se limita a la tarea concreta de su clase y a la formación y preparación de sus alumnos, sino que participará en la responsabilidad del trabajo total de la escuela, considerando a ésta como una comunidad en la que le corresponde una misión directa compartiéndola, de manera cordial, con todos los demás factores educativos: maestros, alumnos y padres de familia, todos los cuales ejercen una influencia más o menos decisiva en los éxitos o fracasos de la colectividad escolar.

#### e. Calidad humana del maestro

Maestro quiere decir: ejemplo, modelo, guía. El maestro ha de ser guía en cuanto ofrezca, con su conducta, con su ejemplo, con su cultura y con su personalidad; una respuesta a las ansiosas interrogantes -conscientes o no- que sus alumnos se formulan.

Servirá, de inspiración, no de imposición; de sugestión, no

de coacción violenta. No pretenderá ser imitado de manera automática y servil, sino que despertará por la influencia de su --- ejemplo los propios valores, calidades, aptitudes de sus alumnos contribuyendo así al desarrollo de su personalidad y de su carácter.

La aspiración de todo verdadero maestro será despertar la - propia y fuerte personalidad de sus discípulos de tal manera que lleguen éstos a superar a aquél, aunque en sus criterios y posiciones ideológicas no se hallen conformes con las doctrinas sustentadas por su maestro.

El maestro no pretende crear siervos, sino ayudar a formar\_ hombres libres.

#### f. Las Relaciones Humanas del Maestro

La labor que lleva a cabo el maestro dentro de una sociedad determinada se manifiesta en todos los ámbitos y es por ello que las normas, costumbres, y hábitos deben de ser un ejemplo a se--guir en todo momento y tiempo. De tal forma que sus relaciones\_ como ser humano deberán estar creando ambientes de compañerismo, amabilidad, respeto y convivencia; no solo con sus colegas, sino principalmente con sus alumnos no pasando por alto a los padres\_ de familia.

#### g. Aprovechamiento de los alumnos

Es indiscutible que el aprovechamiento de los alumnos será\_ excelente cuando exista una calidad en la educación, y para defi\_nir al aprovechamiento como óptimo lo podemos comprobar en las -

relaciones satisfactorias del discípulo con su medio.

La interrelación surgida será creativa, de cambio ascendente; puesto que sabrá actuar con pertinencia y efectividad para la convivencia de su entorno.

#### h. Otros

El altruismo profesional, responder con las actividades desinteresadas de tipo humanístico en las cuales el cansancio, el horario, la apatía y otros factores no son obstáculos para llevarlas a cabo, éstas pueden realizarse tanto en la escuela como en la comunidad.

Las definiciones de los indicadores, expuestas en este apartado, no son de ninguna manera perfectas, -pues estas no existen, además; no han sido sacadas de ninguna fuente de alta alcurnia intelectual, sino que pretenden ser guías de nuestro trabajo y por eso han sido elaboradas en forma operativa y tomando en cuenta nuestra experiencia.

### 1. UN SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LOS EGRESADOS DE U.P.N.

#### 1. Los egresados de las Licenciaturas en Pre-escolar y Primaria. Plan 1975

En 1975 el Ejecutivo Federal, a través de la SEF decretó la creación de los Cursos de Licenciatura para los maestros de pre-escolar y primaria en servicio, en este tiempo fue la Dirección General de Educación Normal quien se encargaría de organizar e impartir estos cursos en toda la República. En la capital de ca

da entidad federativa funcionaría un centro responsable directamente de operar dichas Licenciaturas. El Plan de Estudios se estructuraba de tal manera que tenía mucha relación con el trabajo docente diariamente realizado por los maestros. Su modalidad era anual y duraría tres años.

Cada curso anual comprendía dos períodos lectivos: el regular de septiembre a junio, durante el cual en sistema abierto se acreditarían las áreas y asignaturas y el de verano, durante julio y agosto, en el cual en sistema directo, se acreditarían las actividades.

Este sistema funcionó así hasta que se fundó la UPA en 1979, es de justicia acreditarle a la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM), nuestro más absoluto reconocimiento por su loable labor a favor de elevar la calidad de la educación a través de los cursos de Licenciatura para los maestros de Preescolar y Primaria, sin embargo; a partir del año arriba citado, la DGCMPM, cesó su compromiso y lo absorbió en un cien por ciento, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Muchos maestros de los niveles de Preescolar y Primaria habían terminado totalmente el Plan de Estudios y sólo les faltaba cubrir los requisitos para su titulación, que desgraciadamente no se habían establecido todavía, observándose gran inquietud -- por esta ausencia, es decir; no se conocía ningún procedimiento para obtener el título correspondiente, otros maestros más, no habían concluido el Plan de Estudios faltándoles varias asignatu

ras y actividades (talleres y laboratorios). Estos dos compromi-  
 sos: el de titulación y completar el Plan de Estudios, repetimos  
 fueron absorbidos totalmente por la U.N., a partir de su funda-  
 ción en 1979.

Para el caso que aquí nos interesa, el Plan 1975 de las Li-  
 cenciaturas de Preescolar y Primaria fue cancelado sin que hasta  
 la fecha nadie -ni la propia SEP- se halla interesado por eva-  
 luar la existencia, sus aportes a la educación preescolar y pri-  
 maria y otros alcances, si es que los tuvo, en favor de los maes-  
 tros.

Creemos que la U.N. ha cumplido hasta la fecha con los com-  
 promisos arriba citados, pero le queda una deuda profesional que  
 debe llevarla a cabo, tal es: ¿qué fue de las Licenciaturas en  
 Preescolar y Primaria, Plan 1975?

¿Hasta qué punto satisfizo las perspectivas de los maestros  
 y de la SEP en ese tiempo? ¿Cumplieron su función? o ¿Fue só-  
 lo otra utopía sexenal?

Nuestra investigación es un intento -modesto si se quiere-  
 por detectar lo que esos maestros están haciendo por mejorar la  
 calidad de la educación, pero; estudios de este tipo están ha-  
 ciendo falta para conocer a fondo la verdadera problemática de  
 los maestros y de la educación del país.

2. Los egresados de la Licenciatura en Educación Básica. ---

LEB '79

Al crearse la U.N. en 1979, se prescinde del Plan de Estu-  
 dios de 1975 y se elabora el nuevo curriculum, en este trabajo -

intervino primero representantes del SNTE, quienes elaboraron un modelo que no fue del agrado de la SEP, rechazado éste, el nuevo Plan fue estructurado por las autoridades de la SEP sin la anuencia del SNTE. Todo esto provocó una polémica que se ha prolongado por toda la historia de la UPN, algunos analistas de este problema creen que el origen de esta querrela está en la propia estructura organizativa y funcional de la UPN, pues según el Decreto que le da vida, no permite la participación de todos los sectores que la integran y en cambio, está toda ella en manos de -- las autoridades de la SEP. La UPN nace a la vida como una institución desconcentrada de la SEP e implícitamente reconoce su cobertura nacional, al establecerse en todo el país las Unidades - del Sistema Educación a Distancia (SEAD).

En sus inicios hubo gran efervecencia tanto de las autoridades como de los maestros de Preescolar y Primaria, pues al crear se la Comisión Académica Dictaminadora (CAD), se convocó a los - maestros a formar parte de su personal académico a través del -- examen de oposición, así llegaron y han estado llegando muchos - compañeros a formar parte de la base de trabajadores docentes, - este problema, aún deja mucho que decir, pues casi todas las Unidades de Provincia carecen de la plantilla de personal de base y seguros para afrontar con serenidad y confianza el futuro de la institución.

Hablado de las Unidades de provincia, sólo existían en --- ellas la LLS '79 pero, no habían podido darles forma a ninguna - otra Licenciatura sobre el caso de la Unidad Ajusco del D.F., --

donde hay una buena variedad de ellas.

En la época del boom petrolero, la UFN gozó de un gran apoyo por parte de la SEP, ya que la Rectoría frecuentemente convocaba a su personal académico a diversas juntas nacionales y regionales en las que los participantes de todas las tendencias e ideologías podían con toda libertad abordar todas las implicaciones de la política educativa nacional y las perspectivas que se abrían con la fundación de la UFN.

A raíz de todas estas actividades, la UFN pudo darse una firme estructura -al menos en lo que corresponde- a lo que en estos momentos nos preocupa: la LEB '79. Sin embargo, el Plan de Estudios, fue un producto unilateral, pues no hubo participación ni del SNTL ni de sus maestros, quienes llegaron a la UFN cuando aquél ya había sido aprobado.

Su Plan de Estudios, del cual ya hicimos referencia en otro apartado de este mismo trabajo, nos parece que en mucho supera -al de las LEP y LEI '75, pues el de la LEB '79 proporciona mejor las bases teóricas que tanto necesitan los maestros de Preescolar y Primaria, cuando las LEI '75 no hacían salir a los maestros de la práctica cotidiana. Los maestros de Preescolar y Primaria en la práctica pueden superar todo lo que se les ponga enfrente, pero tienen grandes dudas en cuanto a la sustentación teórica de sus decisiones en el trabajo docente, de ahí que nos atreveros a decir que la LEB '79 fue mejor que las LEI '75.

Pero ésta es sólo una apreciación intuitiva y no empírica, -estamos en espera de los resultados que desde hace algún tiempo

viene haciendo la Comisión de Evaluación Institucional que se ha echado auestas el seguimiento y la evaluación de ésta y las demás actividades de la UPN. Este trabajo de investigación esperamos que en algo contribuirá sobre el conocimiento de la relación entre los egresados de la LEB'79 y la calidad de la educación -- Preescolar y Primaria.

### 3. Los Egresados de los LEP y LEP: Plan 1985

Con motivo de haberse decretado que la carrera profesional del maestro se elevaba al nivel de Licenciatura teniendo como antecedente el Bachillerato Pedagógico, la SEP reflexionó en torno a los maestros en servicio, ¿qué haría con ellos para igualarlos con los nuevos licenciados? Fue así como se decidió por su homologación y se empezaron a hacer los estudios correspondientes para adjudicarle a la UPN, el compromiso de estructurar el Plan de Estudios de los que serían las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria, Plan 1985. Para darle formalidad a este proceso, las autoridades de UPN, tuvieron sumo cuidado en convocar representaciones de todas las Unidades UPN de la República, en este punto nadie puede quejarse de la falta de participación, pues la hubo desde el principio hasta el fin. No es nuestro propósito hacer presente en este trabajo todas las peripecias de tan prestigiado acontecer sino más bien, referirnos a lo que ha sido de estas licenciaturas en el tiempo que llevan funcionando. La primera generación de egresados de UPN del Plan 1985, coincidió efectivamente con los flamantes primeros licenciados en Educación Preescolar y Primaria y a partir de ese tiem

po, han egresado ya tres generaciones, sin embargo; existe todavía un gran rezago de maestros en servicio que difícilmente han podido asimilar la importancia que para su trabajo profesional - desempeña la U.N. Nosotros creemos que la SEP y los Gobiernos - de los Estados deben crear un sistema de estímulos de todo tipo, pero sobre todo; económicos para que los maestros se decidan a - ingresar a la U.N.

Nuestra Casa de Estudios, reconoce la corta edad de su existencia -apenas 12 años de vida- y por lo mismo no es posible derivar de su corta edad una evaluación rigurosa y dogmática, podemos sin embargo a nivel microregional seguir de cerca la labor - de algunos maestros que se han titulado, pero sus resultados, no deberán generalizarse a toda la República, ya que aquí; nuestro marco de referencia, es estar cerca y recibir la influencia de - todo tipo de los Estados Unidos de Norteamérica.

Partimos del postulado de que un seguimiento y evaluación - de nuestros egresados, es una tarea difícil, pero que se reconoce, que deberá realizarse y establecerse de una manera formal y - sistemática, sin escatimar tiempo y recursos, ya que solo así es - tanemos constatando de viva voz los resultados que arrojan las - actividades en forma permanente.

De ahí estamos derivando la gran importancia que le asignamos a nuestra investigación ya que es necesario y obligado que - toda institución reconozca en la retroalimentación el recurso - más idóneo para observar la forma y el grado de cómo se están lo - grandando los objetivos que se fijaron, detectar los problemas que -

han dificultado sus avances, adaptar las técnicas, estrategias y métodos que más respondan a las realidades vigentes.

El curriculum de las LEF y LEP'85 proporciona una gran variedad de temas de análisis, su riqueza es inagotable, pero necesitamos hacer un alto en el camino para reflexionar acerca de lo que hemos logrado, cómo lo hemos logrado y qué es lo que podremos lograr, si nos mantenemos informados de todo el proceso que conlleva.

## CAPITULO V

### DISEÑO DE LA COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS

#### A. Universo de la Investigación

Las hipótesis, guías de nuestro trabajo, no pueden ser demostradas en forma simple y sencilla, requiere de un proceso complejo de elaboración mental que nos ayude a concretar su verificación en la praxis laboral de los niveles de Preescolar y Primaria.

En este capítulo explicamos el modelo de la comprobación de nuestras hipótesis, estamos conscientes de que la validez, la veracidad y la congruencia de las afirmaciones que se postulan en el trabajo están en razón directa de la fuerza y de la solidez de este paradigma.

Nuestro trabajo de investigación de campo tiene que ver con los maestros de Preescolar y Primaria, pero sólo con aquéllos -- que además de haber concluido sus estudios de Licenciatura en la UNN, han obtenido también su título de Licenciados en Educación Preescolar o Primaria, es decir; han elaborado su trabajo de titulación y se han enfrentado a un jurado para ser una réplica -- del mismo (37). Por lo que nuestro universo de investigación está conformada por Licenciados en Educación Preescolar y Primaria egresados de la UNN.

---

(37) Aunque algunos egresados, se han acogido a un examen global de conocimientos, no los exámenes de un trabajo escrito (no examen y de la réplica correspondida ante un Jurado.

Esta población de maestros aludida está ubicada en la que es el área de influencia de la Unidad UFN. 053 de la ciudad de Piedras Negras, Coahuila; que abarca los municipios de Cd. Acuña, Jiménez, Zaragoza, Nava, Morelos, Allende, Guerrero, Hidalgo, San Juan de Sabinas, Lúquiz y Piedras Negras; las que para mayor facilidad los hemos agrupado en tres regiones: Región Norte, Región de Los Cinco Manantiales y Región Carbonífera; ésta clasificación implica que nuestro Universo de Investigación lo hallamos dividido en tres grandes estratos identificados con los mismos nombres de las regiones citadas.

Considerando lo anterior, nuestro Universo de Investigación es de 165 maestros de los niveles citados, sus características comunes son las de ser maestros de Preescolar y Primaria titulados en la UFN. Sin embargo, entre ellos hay amplios parámetros de heterogenidad como son: el sexo, experiencias docentes, edad, expectativas, etc.

Siendo estas cualidades presuntas aliadas en la verificación de nuestras hipótesis. Su distribución en tres regiones nos da también una pauta para entender ciertas variantes en sus conductas.

## B. La Muestra

Siendo nuestro Universo de Investigación una cantidad de maestros demasiado abultada, no era posible su inclusión de tipo censo, por lo que decidimos seleccionar una muestra representativa.

Este procedimiento requería de reflexiones profundas de --

los participantes del equipo y del asesor de nuestro trabajo, -- porque sabemos de lo delicado de este paso del proceso de la investigación, pues la muestra debe reflejar fielmente la representatividad de todo el Universo pactado.

Este nos llevará a consultar el libro de Actas de Exámenes profesionales en el cual están registrados todos los maestros -- que han presentado su examen profesional y por lo mismo han adquirido su título de Licenciados en Educación Preescolar y Primaria.

A través de este libro, supimos que dicho Universo es de -- 165 maestros Licenciados distribuidos en todo lo que es el área de influencia citada arriba, de la Unidad UFN. 053.

La muestra tuvo que ser decidida en atención a su espacio geográfico y por eso formamos tres estratos, es decir; utilizamos una muestra estratificada. Así el Universo en cuestión que es de 165 maestros ubicados en el estrato; Región Norte la cantidad de 95 maestros, el estrato de la Región de Los Cinco Manantiales, 29 maestros y por último el estrato de la Región Carbonífera de 41 maestros.

El problema clave de este capítulo es; ¿Cómo decidir el -- porcentaje de la muestra en cada uno de los estratos? ¿Cuáles serían las bases que valoran nuestra decisión? ¿Sería la correcta? ¿Sería la indicada en esta investigación?

En fin, tuvimos muchas inquietudes al respecto; sin embargo, el paso tenía que darse y la decisión tomarse. Con fundamento -- pues en consultas de obras de: investigaciones realizadas por ex

pertos y por las recomendaciones de las metodologías que nos sirvieron de fuente, acordamos que la muestra fuera del 25% en general y en cada uno de los estratos mencionados. Así, tomando en cuenta las listas previamente elaboradas y sacadas del Libro de Actas arriba citado, nos dimos a la tarea de estructurar una muestra aleatoria simple que consistía en depositar todos los nombres en una ánfora y luego sacarlos de uno por uno, hasta completar el número del porcentaje requerido, así lo hicimos con los tres estratos y elaboramos las listas definitivas que serían los sujetos de nuestra investigación.

Por lo que en la Región Norte se involucra a 24 maestros que corresponde al 25% del Universo total; en la Región de Los Cinco Manantiales participaron 8 maestros por la misma razón anterior, y en la Región Carbonífera intervinieron en nuestra investigación 10 maestros, que corresponden también al 25% del total de nuestro Universo de titulados en la UPN.

Es necesario agregar que en nuestra investigación también se enroló a otros maestros que pudieran o no ser egresados de la UPN, pero que ésto no interesaba para nuestro objetivo, pues se trataba de inspectores de zonas escolares, asesores, directores y jefe de zona, que por su ubicación en la estructura del sistema educativo, podían opinar respecto al trabajo de los maestros titulados en la UPN, y también de las actividades propias de la Universidad Pedagógica Nacional en su relación directa con la calidad de la educación.

En estos últimos conjuntos participaron 4 inspectores de zo

na, directores y 4 asesores.

### C. Tipo de Estudio

La metodología de la investigación científica, reconoce la existencia de varios tipos de estudio en razón de la dificultad y profundidad de los temas que se investigan, así como también de las variables que se relacionen en las hipótesis, nuestro trabajo debe ser ubicado en un nivel muy modesto, pues dada la poca experiencia que nos asiste y tras limitaciones, no puede aspirar a convertirse en modelo o paradigma del problema que aborda, sin embargo; por el hecho de arriesgar algunas explicaciones y buscar causas de fenómenos a través de hipótesis que involucran más de una variable verificable sobre cierto tipo de experimentación; podemos postular con ciertas reservas del caso, que nuestro trabajo de investigación, es de tipo mixto, es decir; no podemos decir que sólo sea exploratorio y descriptivo, si bien éstas serían las características básicas centrales del mismo, sino que por el hecho de intentar una explicación de la relación; maestros egresados de la UFN, con la calidad de la educación, es un estudio explicativo.

En el planteamiento del problema; ¿qué relación existe entre los egresados de la UFN y la calidad de la educación en los niveles de preescolar y primaria? Necesitamos explicar, o sea; buscar, reconocer y registrar dicha relación, este primer nivel de investigación se hace presente porque necesitamos observar ese hecho, pero sin teorizar todavía nada al respecto, por eso decimos, que nuestro trabajo es exploratorio.

Por otra parte, también es descriptivo, porque dicho problema como un todo, está compuesto por varias partes; como lo son los maestros, alumnos, medio, contenidos, padres de familia, etc. Y cada uno de ellos los estamos reconociendo con cierta importancia en nuestro trabajo; describir esos componentes por sus características observables es parte del compromiso que tenemos con nosotros mismos y con nuestros posibles lectores. Pero nuestra investigación no se queda en esos niveles, quiere ir más allá y por eso también es explicativa porque aspira a comprender los -- porqués; es decir, las causas de esas relaciones y éstas deben ser convincentes, lógicas y congruentes con la realidad para convencer a todos aquéllos que se interesen por el problema.

Por el tiempo y la forma de como se desarrolló, nuestro trabajo es transversal ya que se realizó en un lapso ininterrumpido, pero como proceso sus diferentes fases respondían a un todo absoluto; no estableciendo comparaciones entre un tiempo y otro para observar variaciones en el mismo; sin embargo, el hecho de ser esa su característica, no le resta ningún mérito científico, --- pues sus resultados son tan válidos como si se tratara de un estudio longitudinal.

Nuestros juicios para defender la calidad de nuestra investigación, no desean adelantar apriorísticamente su aprobación; sino solo manifestar que en él pusimos todo nuestro empeño y entusiasmo para que reflejara el rigor de un trabajo científico.

### B. Instrumentos de Recopilación de Datos

Los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la in

investigación de campo, con referencia al problema planteado de la relación que existe entre los egresados de UFN y la calidad de la educación; se realizaron como sigue: tres cuestionarios dirigidos a los maestros de grupo, una entrevista ya sea para Coordinadores, Inspectores y Asesores; un modelo de cuestionarios pero con título de guía del observador y otra para la observación de una clase, éstos fueron manejados por el investigador, y un modelo de escala estimativa orientada a los maestros de grupo.

### 1. Los Cuestionarios

Fueron elaborados atendiendo a tres aspectos del maestro; uno, poniendo preguntas a través de las cuales se obtuvo información sobre la calidad de la educación en relación con su práctica docente, el siguiente cuestionamiento arrojó datos de carácter confidencial exclusivos del profesor, el último citaba preguntas de carácter laboral, confidencial y profesional, es decir; hacia la participación en la actualización magisterial y su repercusión en su cotidiana labor.

### 2. La Entrevista

Fue administrada a cuatro inspectores, cuatro asesores; en ella se manejaron preguntas de modelo laboral y actualización profesional; no con ello se quiere decir que sólo algunos podían contestarlas, sino que; debido al cargo que ocupan dentro de la organización jerárquica de la S.E., su punto de vista muy particular es de gran importancia y apoyo para nuestro trabajo, puesto que todo está girando en su alrededor de la excelencia educativa.

### 3. La Observación

De las dos observaciones ejecutadas, una de ellas fue orientada a una clase bajo un tema cualquiera y se plasmaban preguntas dirigidas a obtener información metodológica; relación maestro alumno, contenidos y material didáctico. Correlacionando -- los dos instrumentos, la averiguación fue más objetiva y fidedigna, ya que se observarían en la segunda, los documentos que maneja el docente, además de comparar ésto con las declaraciones hechas por el Director del educador.

### 4. Las Escalas Estimativas

Conjugando los dos instrumentos de manera favorable, la participación del profesor, puesto que determinamos de antemano parámetros de averiguación, por lo que respecta a la escala estimativa tuvo su punto medular en la jerarquización de los elementos participantes del proceso educativo, es decir punto de vista muy particular y con base a su experiencia y preparación académica.

Pretenemos que la interrelación que se dio entre los instrumentos, arrojaron datos confiables, buscando con ello suplir deficiencias que por la forma de presentación del cuestionamiento pudiera ocultarse información.

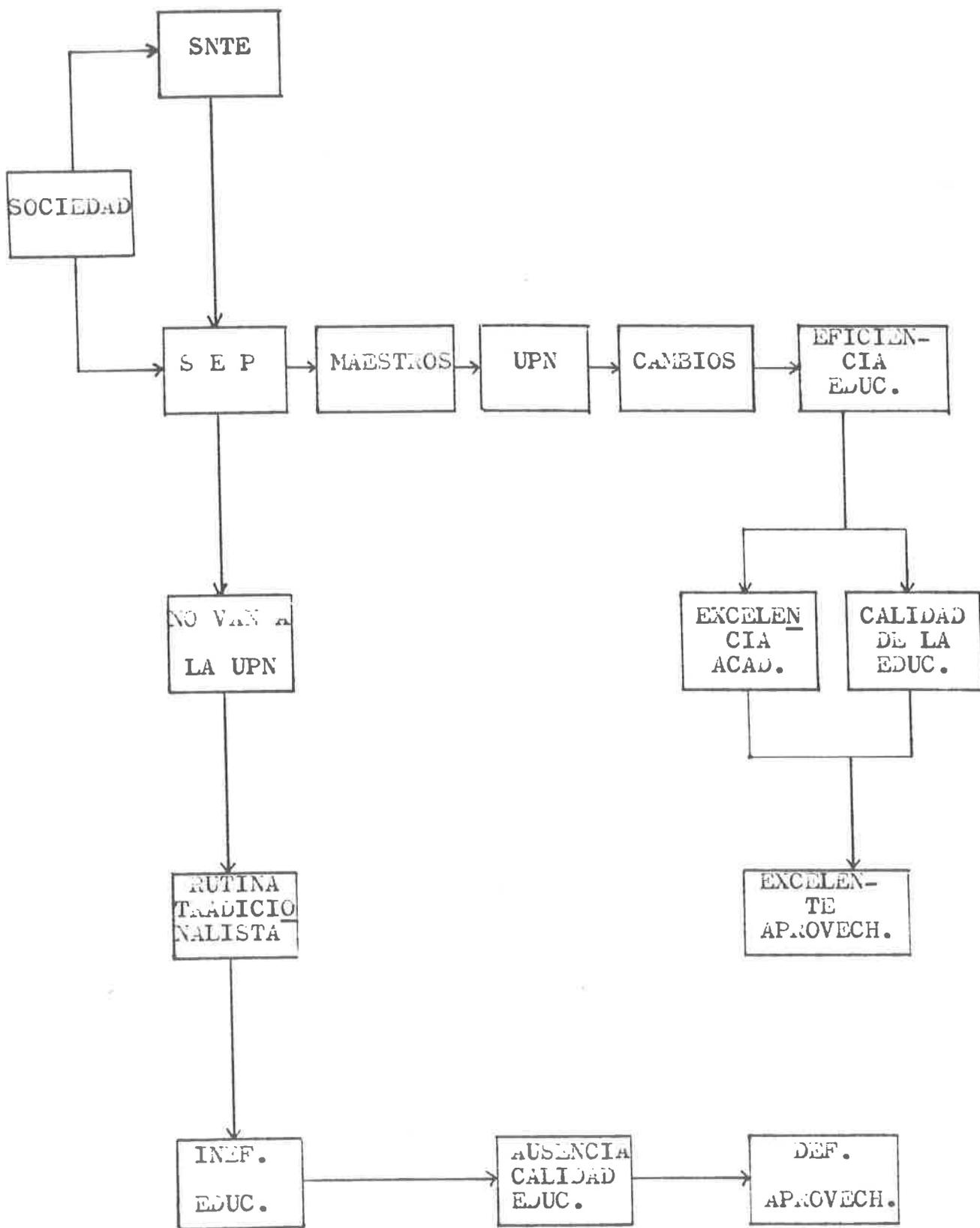
En los actuales momentos de cambio que se han suscitado en nuestra sociedad, se observan reestructuraciones en todos los órdenes (políticos, culturales, sociales, económicos, etc.), y el sistema educativo no es la excepción, ya que a través del proceso enseñanza-aprendizaje que está en constante movimiento, se logra obtener el progreso de cualquier sociedad.

Las relaciones que surgen entre los maestros, SEP, ENTE y - la sociedad en su conjunto con maestros egresados de UPN es distinta a las relaciones de los que no asisten a la UPN.

Se manifiesta en los egresados de la UPN un cambio en su actitud y disposición en el trabajo docente dando como resultado - una eficiencia en la educación y ésta se reflejará en una exce--lencia académica en coordinación con una calidad de la educación derivándose un óptimo aprovechamiento.

Por otra parte los que no asisten a la UPN seguirán con una rutina tradicional de su trabajo cotidiano en la práctica docen-te; podríamos afirmar de tal modo que habrá ineficiencia educativa y por lo tanto implica esto una ausencia en la calidad educa-tiva obteniendo de esta forma un bajo y deficiente aprovechamiento escolar.

El esquema siguiente muestra la secuencia que se da con --- maestros egresados de la UPN y con aquéllos que no han tenido la oportunidad de asistir a ella, pero es preciso aclarar que sólo\_ es hipotético.



## CAPITULO VI

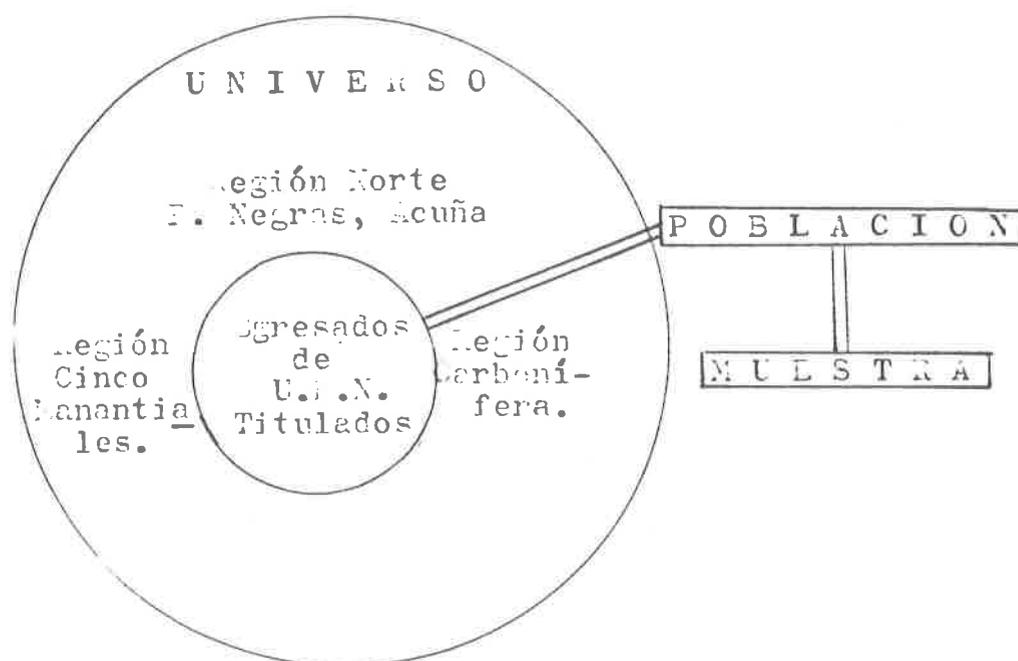
### ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS DATOS RECOPIADOS

#### A. Análisis Cuantitativo

Con base a la idea fundamental en estadística "Tomar una -- muestra de un todo para inferir acerca de todo"

(Estadística=Murray Spiegel)

seleccionemos una muestra para tal investigación, un 25% de 165 egresados de la U.N., con los cuales se puede integrar un criterio sobre la calidad de la educación en relación a los titula-- dos de la Universidad Pedagógica Nacional.



Universe 3 regiones

Población: 165 Egresados de U.N. (Titulados)

Muestra: 42 Egresados Titulados (25%)

Instrumentos de la Investigación: Entrevistas, observación, en--  
cuestas, cuestionario.

## Cálculo de las cantidades

	I. Norte	II. Cinco Manantiales	R. Carbonífera	Total
Egresados de UPN Población	95	29	41	165
Muestreo	24	8	10	42
Porcentaje	14.25%	4.75%	6%	25%

## Notas:

Al cuestionario „1 no se le elaboró gráfica ni cuadro de resultados por estar formado por cuestionamientos de carácter abierto.

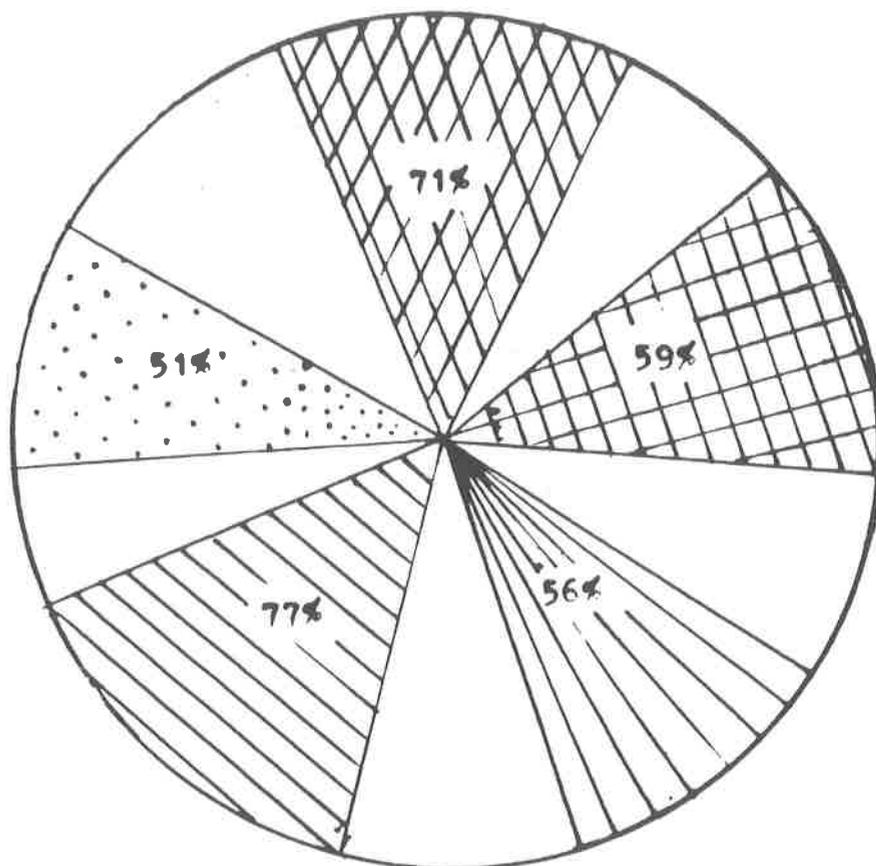
Con respecto a la encuesta „4 no se realizó una gráfica representativa; debido a la diversificación de cuestionamientos utilizados.

Cuadro No. 2 La calidad de la Educación

INDICADOR	OPCIONES			TOTAL
	A	B	C	
1.	28	3	8	39
2.	25	6	11	42
3.	4	22	17	41
4.	4	5	31	40
5.	16	20	3	39

Nota: En algunos indicadores, la suma de los encuestados no es 40 porque no contestaron o se anulóron.

Gráfica: 2 La Calidad de la Educación



ESPECIFICACION DE REACTIVOS

-  La Calidad de la Educación se da en el Aprovechamiento de los alumnos
-  La Calidad de la Educación se objetiviza en la reflexión crítica del PEA
-  El Maestro de gran calidad experimenta innovaciones propias de PEA
-  Para que exista la Calidad debe haber planificación
-  La Calidad de la Educación reside en la Praxis Educativa

Escala:

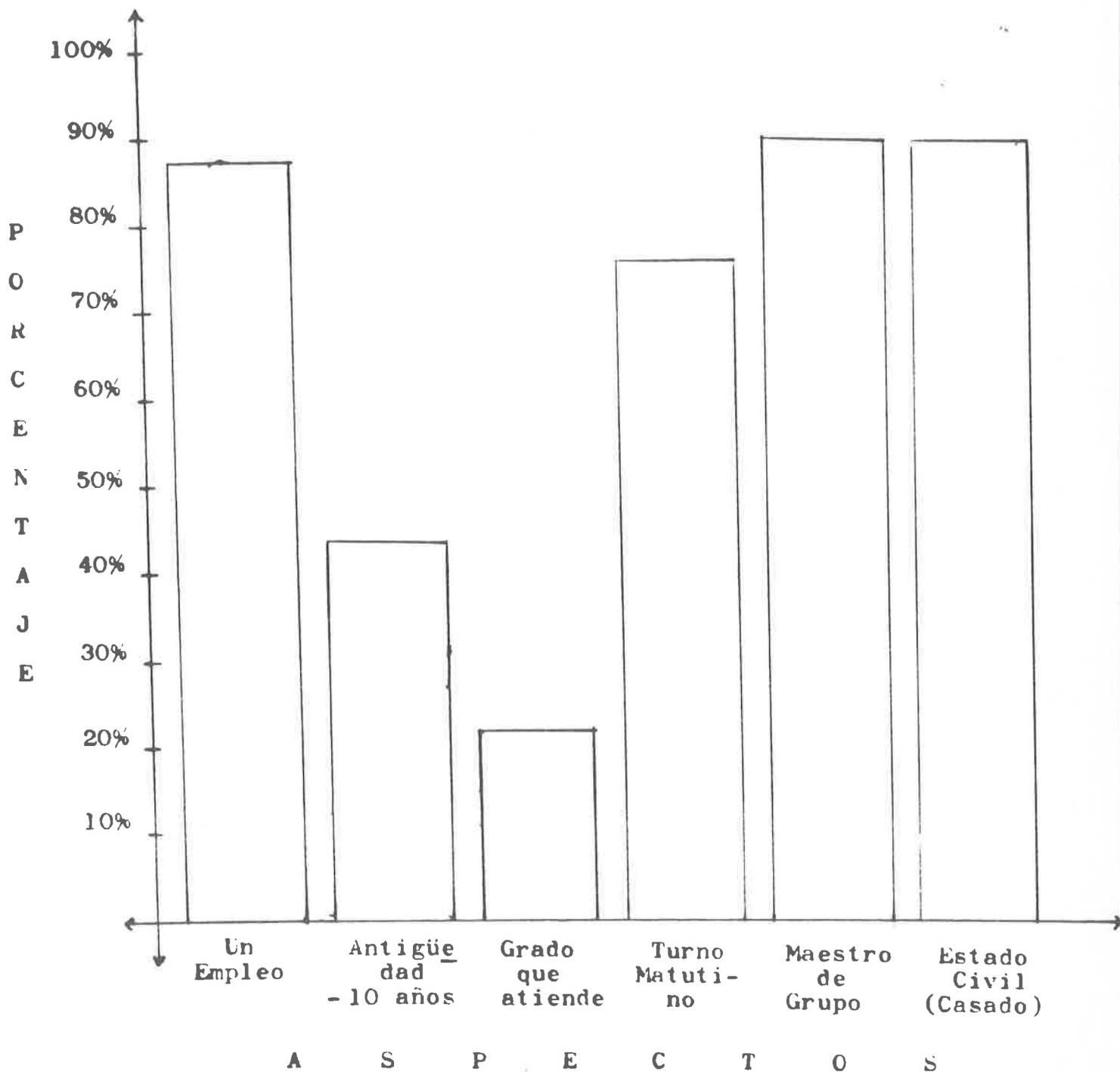
5 Reactivos P/Encuesta  
42 Encuestados

Cuadro No. 3 Perfil del Egresado de UFN

INDICADOR	O P C I O N E S							TOTAL
	SI			NO				
1.				5		37		42
	A	B	C	D	E	F	G	
2.	-	18	6	7	4	-	-	35
3.	5	5	7	7	9	3	6	42
4.	32	10	-	-	-	-	-	42
5.	2	1	1	38	-	-	-	42
6.	10	32	-	-	-	-	-	42

Nota: En algunos indicadores la suma de los encuestados no es 42, porque no contestaron o porque se anulaban.

**Gráfica: 3 Perfil de Egresados de UPN**



**ESCOLIO:**

6 Reactivos de la Encuesta  
42 Encuestados

Cuadro No. 4 Profesionalización del maestro

INDICADOR	A	B	C	D	E	F	G	TOTAL
1.	17	12	13	-	-	-	-	42
2.	3	11	25	3	-	-	-	42
4.	31	11	-	-	-	-	-	42
5.	27	9	-	-	-	-	-	36
6.	26	16	-	-	-	-	-	42
7.	11	-	13	2	-	-	-	26
8.	5	16	21	-	-	-	-	42
9.	41	1	-	-	-	-	-	42
10.	40	-	2	-	-	-	-	42
11.	10	32	-	-	-	-	-	42
15.	4	28	-	-	-	-	-	32
18.	10	30	-	-	-	-	-	40
21.	39	1	2	-	-	-	-	42
22.	3	35	2	-	2	-	-	42

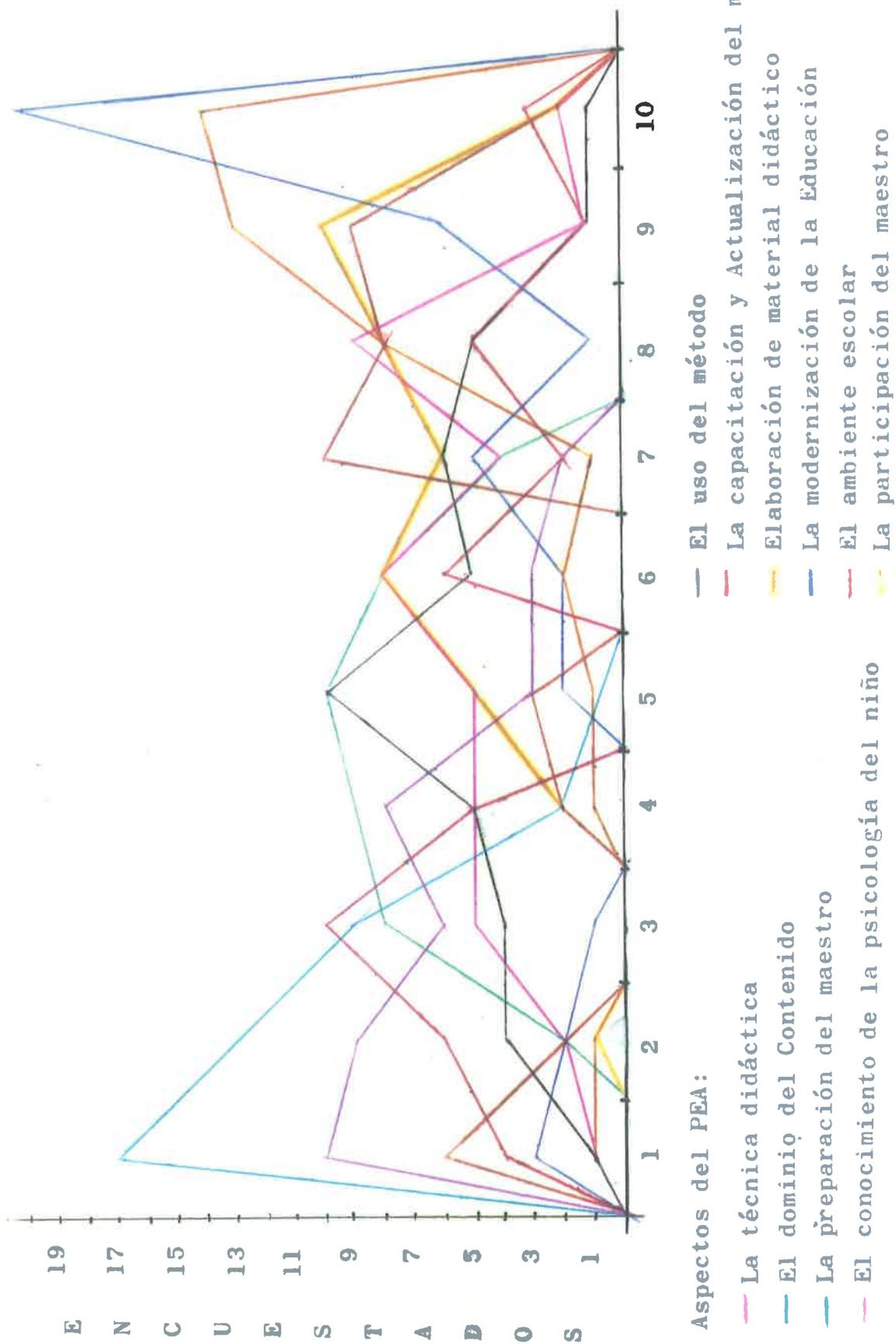
Nota: Algunos indicadores se omitieron por ser preguntas abiertas y no poderse tabular, además la suma en algunos de éstos no es de 42, porque los encuestados no contestaron.

Cuadro No. 5

## Escala Estimativa sobre la calidad de la Educación

Pregunta	J e r a r q u i z a c i ó n										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	1	2	5	5	5	8	4	9	1	2	42
2.	-	2	8	9	10	8	4	-	1	-	42
3.	17	12	9	3	1	-	-	-	-	-	42
4.	10	9	6	8	4	3	2	-	-	-	42
5.	1	4	4	5	10	5	6	5	1	1	42
6.	4	6	10	5	-	6	2	5	1	3	42
7.	-	1	-	2	5	8	6	8	10	2	42
8.	3	2	1	-	2	2	5	1	6	-	42
9.	6	2	-	2	4	-	10	8	9	1	42
10.	1	1	-	1	1	2	1	8	13	14	42

Gráfica: 5 Escala Estimativa  
 Aplicada a Egresados de UPN

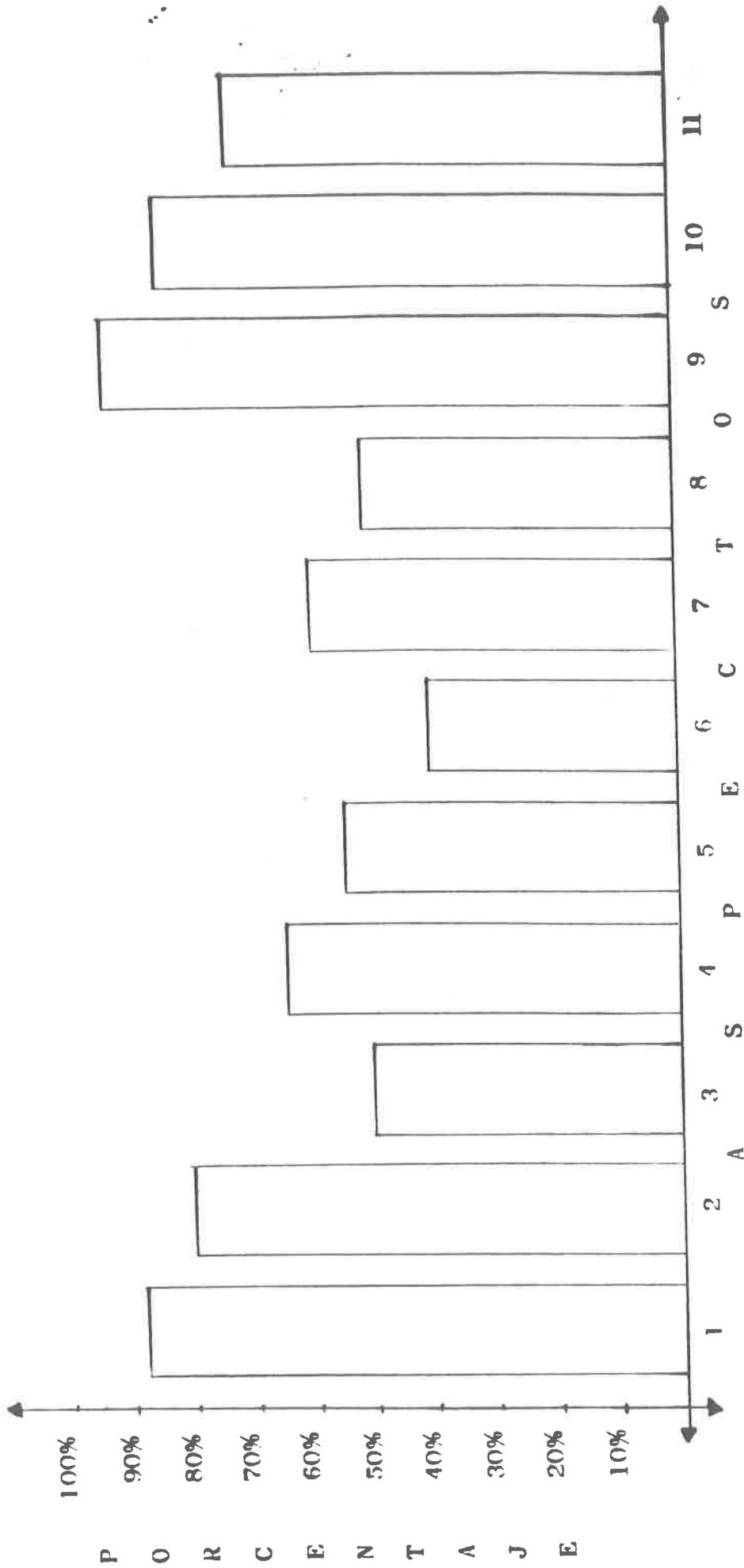


Cuadro No. 6

## "Observación de una Clase"

Indicadores	O P C I O N E S			
	A	B	C	TOTAL
1.	37	5	-	42
2.	34	3	5	42
3.	11	21	10	42
4.	27	8	7	42
5.	15	4	23	42
6.	17	9	16	42
7.	25	5	12	42
8.	21	4	17	42
9.	39	3	-	42
10.	35	2	5	42
11.	31	12	-	42

Gráfica: 6 Observación de una Clase  
Egresados de UPN



1. Fue muy claro en su participación
2. Permitted la participación de los alumnos
3. Ejercicios, sólo los que aparecen en el texto
4. Tuvo conciencia del método
5. Llevó plan, pero no lo consultó
6. Sigue el esquema lógico de un plan
7. Motivó y evaluó
8. Disciplina, acorde a los objetivos
9. Participación de alumnos satisfactoria
10. Maestro estimuló a cada alumno que participó
11. Material suficiente y adecuado

### B. Análisis Cualitativo

#### Análisis cualitativo de la encuesta aplicada a directivos

En la encuesta aplicada a Coordinadores Regionales, Supervisores, Asesores y Directores de las regiones que abarca el radio de acción de la Unidad 053 de la UIN, misma que consistió en un cuestionario abierto de cinco preguntas, y en las cuales tratamos de enlazar la importancia que se da en la UIN en relación a la calidad de la educación, se constató que los directivos afirman en su mayoría que la UIN debe contribuir a mejorar la calidad educativa, ya que los maestros egresados y titulados han adquirido conocimientos teóricos que los capacita para la práctica docente.

Así mismo los directivos titulados de UPN manifiestan que ésta, les ha ayudado a saber orientar y planear mejor su trabajo docente.

Los encuestados definen a la calidad de la educación como el producto que se obtiene de los procesos metodológicos, técnicos y didácticos que le son aplicados al sujeto de la educación, manifestándose en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, esto solo puede ser con la actualización y capacitación de los docentes, para lo cual la UIN debe dar el marco teórico metodológico que conlleve a cubrir este objetivo.

Lamentablemente los directivos observan que gran parte de los maestros titulados de la UIN no han tenido un cambio pedagógico radical en su labor educativa, en su mayoría se desenvuelven como cualquier otro maestro, ya que asisten a ella no tanto

por actualizarse, sino por la novedad de la existencia de la UPN.

Según nuestra hipótesis número tres, los maestros interesados en realizar cursos de Licenciatura en dicha institución, esperan verse mejorados en sus percepciones salariales, pero al -- ver que ésto no se hace presente, entonces persisten las mismas\_ prácticas rutinarias, pues los maestros antes que nada quieren \_ resolver cuestiones de vida, como es la seguridad personal y de\_ su familia. Así se configura nuestra hipótesis que dice: que si el maestro se actualiza y capacita profesionalmente, pero su situación económica permanece estancada, entonces no se observarán cambios cualitativos en su práctica docente.

Esa es la razón por la cual nuestros encuestados: Coordinadores regionales, Supervisores, Asesores y Directores, no observan cambios radicales en los maestros que han asistido a la UPN\_ y se manifiestan con cierto desdén porque quisieron ver en ellos el ave fénix de la problemática educativa, pero eso no es posible por lo que queda dicho.

El Questionario No. 2, lo denominamos "La Calidad de la educación". Con este cuestionario pretendemos obtener información\_ sobre la calidad de la educación y de este manera verificar las\_ hipótesis científicas, el análisis cualitativo fue el siguiente:

En la Pregunta No. 1, los resultados que obtuvimos fueron - que la mayoría de los encuestados coincidieron en que la calidad de la educación se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

En la Pregunta No. 2; observamos que más de la mitad de los encuestados se inclinó a favor de que la calidad de la educación

se concreta o se objetiviza en la reflexión crítica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA).

En la pregunta No. 3: Los maestros encuestados, en su mayoría prefirieron la segunda respuesta donde se manifiesta que el experimentar innovaciones propias del PEA es característica primordial del maestro que promueve la calidad educativa.

En cuanto a la pregunta No. 4, la mayor parte de los titulados reafirman que planificar todas sus actividades curriculares para que exista Calidad en la Educación.

En la pregunta No. 5; la mayoría opina que para que exista Calidad en la Educación debe haber una combinación dialéctica entre la teoría y la realidad.

Cuestionario No. 3: "Experiencia y otros aspectos"

El siguiente cuestionario pretende investigar sobre la Calidad de la Educación y su relación con los maestros egresados de la UPN (titulados).

Pregunta No. 1; la mayoría de los maestros encuestados no trabajan fuera de la docencia.

Pregunta No. 2; más de las tres cuartas partes de los encuestados oscilan entre los 5 y 10 años de servicio.

Pregunta No. 3; ¿qué grado atiende en su escuela? No existe un grupo específico para los maestros titulados, según los resultados de la encuesta, está muy repartido.

Pregunta No. 4; ¿Cuál es su turno de trabajo? Tres cuartas partes de los encuestados laboran en el turno matutino.

Pregunta No. 5; ¿Qué puesto desempeña? La mayoría de las respuestas manifestaron ser maestros de grupo.

Pregunta No. 6; ¿Cuál es su estado civil? El 75% es casado.

#### Cuestionario No. 4: "Profesionalización del Maestro"

La pregunta No. 1, se relaciona con el plan de estudios -- que cubrieron los maestros titulados de UPN., y la mayoría pertenece al Plan LEPEP/75.

Pregunta No. 2; ¿Alternativa con la que se tituló? Más de la mitad se tituló con la alternativa; Examen de Conocimientos.

Pregunta No. 3; Tema del trabajo de titulación. Fue variado.

Pregunta No. 4. Se refiere si ha asistido a algún curso de capacitación o actualización. En su mayoría sí han asistido a dichos cursos estando en servicio educativo.

Pregunta No. 5; ¿Qué tiempo de duración aproximado? En casi todos la duración ha sido menos de 40hs.

Pregunta No. 6; Relacionada con la existencia de un programa de actividades permanente en su zona escolar. Más de la mitad de los maestros encuestados coincidieron en afirmar que dentro de sus zonas escolares existen programas permanentes y sistemáticos de actividades.

Pregunta No. 7; ¿Con qué frecuencia se desarrollan? Cada mes se desarrollan los programas arriba citados.

Pregunta No. 8; ¿Utiliza medios audiovisuales en su ense--

ñanza? La mitad de los maestros nunca utiliza los medios audiovisuales.

Pregunta No. 9; Su estancia en la UPN. En su totalidad los encuestados manifestaron haber consolidado su profesión durante la estancia en la U.N.

Pregunta No. 10; Experiencias vividas en la UPN. En su totalidad los egresados titulados se inclinaron hacia la motivación afirmativamente que han tenido en base a sus experiencias.

Pregunta No. 11; ¿Ha sido comisionado para impartir algún curso...? La respuesta dada a esta pregunta, en su mayoría fue negativa.

En las preguntas 12, 13 y 14; las respuestas fueron variables, ya que dependían del resultado de la No. 11, en cuanto al tema y duración en horas del supuesto curso que se impartió.

Pregunta No. 15; ¿Después de la titulación ha investigado temas de educación? Más de la mitad de los maestros coincidieron en que no han realizado trabajos de investigación referentes a la educación.

Pregunta No. 16; Variable dependiendo de la contestación de la No. 15.

Pregunta No. 17; Normal básica de la que egresó. Respuesta variable.

Pregunta No. 18; ¿Tiene usted Normal Superior...? La mayor parte de ellos no tiene Normal superior u otros estudios.

Pregunta No. 19; Respuesta variable, depende de la anterior.

Pregunta No. 20; Normal Superior dónde estudió. Respuesta variable.

Pregunta No. 21; Relación que existe entre la familia y la escuela. En su generalidad los maestros contestaron que existe una relación de cooperación y de colaboración entre ambos.

Pregunta No. 22; ¿qué importa más en la enseñanza? Un 75% de los encuestados afirmaron sin lugar a dudas que lo más importante en el proceso educativo es el alumno.

#### Questionario No. 5 "Escala Estimativa"

Después de haber aplicado el instrumento de investigación, Escala Estimativa la encuesta arrojó lo siguiente:

Ningún indicador obtuvo el máximo de las frecuencias proporcionales al número de encuestados.

Reconsiderando los datos recopilados y procesados, los rubros que obtuvieron las mayores frecuencias en el orden jerárquico de la escala estimativa son los siguientes:

1. Preparación del maestro
2. El conocimiento de la Psicología
3. La capacitación y actualización del magisterio
4. El dominio del contenido
5. El uso del método
6. La técnica didáctica
7. El ambiente escolar
8. Elaboración del material didáctico
9. Participación del maestro

## 10. La modernización educativa

Los maestros encuestados manifestaron por medio del instrumento que la preparación del maestro debe ser el renglón prioritario y subsecuentemente el aspecto del conocimiento de la materia sobre la cual invertirá tiempo, estrategia y esfuerzo, esto es; la psicología del niño o en su efecto la del alumno.

El orden jerárquico emanado de este instrumento, puede darnos un vislumbre del marco teórico metodológico que poseen los egresados de la UPN, que han adquirido en su experiencia y su capacitación en el paso por la universidad.

Analizando en forma general; en la Escala Estimativa se pudo observar:

Las motivaciones y las funciones de los maestros.

Los tres primeros rubros hacen referencia a la persona misma del docente, los intereses que lo mueven a prepararse, a conocer la psicología, y la actualización de su persona, motivos que tienen su origen en lo económico, profesional, etc. Mientras -- que los otros rubros son el producto de los anteriores, ya que el dominio del contenido, la técnica, el material didáctico, el aprovechamiento de las circunstancias del ambiente escolar, son manifestaciones del diario quehacer educativo entre maestro-alumno.

Cuestionario No. 6 "Observación de una clase"

Al aplicar este tipo de cuestionario para la observación de una clase, los maestros-alumnos de la UPN pretendemos lo siguiente

te:

Obtener datos fidedignos acerca de la Calidad de la Educación y su reflejo en el aprovechamiento escolar.

No. 1. Al realizar la observación sobre una clase práctica, en su totalidad coincidimos que se condujo de una manera clara - al exponer el tema.

No. 2. En cuanto a la relación maestro-alumno, también en su totalidad manifestamos que hubo un acercamiento con los alumnos y de esta manera permitió la participación de los mismos.

No. 3. Los observadores en su mayoría aseguramos que los contenidos que manejan los maestros son solo los que aparecen en los libros.

No. 4. En este inciso generalmente hicimos referencia al punto relacionado con el método a emplearse y concluimos que era el adecuado y con conocimiento del mismo.

No. 5. Sobre el plan de clase manifestamos y afirmamos que se elaboró pero que no se consultó, considerando que lo conocía.

No. 6. La respuesta en cuanto a la secuencia del plan de clases coincidió en dos maneras distintas; la mitad aseguramos que sí se sigue un proceso lógico y la otra mitad también asegura que siguen un esquema lógico y lo justifican.

No. 7. Durante el desarrollo del plan de clases, los investigadores coincidimos en más de la mitad; que desde principio a fin motivó y evaluó.

No. 8. En la mayoría de las clases observadas pudimos dar--

nos cuenta que la disciplina del grupo fue controlada acorde a los objetivos que se manejaron.

No. 9. La totalidad de los compañeros palpamos que la participación de los alumnos fue rica, variada y satisfactoria por centrarse en los temas.

No. 10. Al igual que la respuesta anterior, ésta también en su totalidad coincidimos en que los estímulos que se le daba al alumno eran constantes durante las participaciones de éstos.

No. 11. Generalizando opiniones estuvimos de acuerdo en cuanto al material que se utilizó durante el desarrollo de la clase observada fue escaso, pero adecuado.

### C. Perspectivas de la UPN y la Calidad de la Educación

(El programa para la modernización educativa surge como respuesta a las presiones que ejercen los avances acelerados, éstos a su vez han generado transformaciones en las estructuras que -- sustentan a esta sociedad.)

El proceso educativo, como acción de profundo contenido social se ha visto impactado fuertemente, reflejando serias limitantes de cobertura, calidad y recursos.

Ante el anterior panorama, los educadores mexicanos y el gobierno mismo enfrentan el reto insoslayable de impartir necesariamente una educación eficiente de alta calidad, que responda a los urgentes requerimientos de un México moderno.

El documento referente a la modernización, surge y se estructura con base en las aportaciones, demandas, aspiraciones, puntos de vista y recomendaciones obtenidas a través de sesenta y cinco mil ponencias, producto de la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación efectuada en todo el territorio nacional, dirigida a los diferentes sectores de nuestra sociedad.

El programa al que se hace alusión hace especial mención a la FORMACION Y REFORMACION DE DOCENTES, partiendo de la premisa de que el futuro maestro ha de ser, en las aulas, el agente promotor del proceso de modernización social.

Hoy, la UPN se enfrenta ante una situación crucial, significativa, que demanda profunda y seria reflexión su PROCESO DE DESCENTRALIZACION. Es necesario prever las implicaciones que este

proceso inaplazable conlleva; así mismo las perspectivas de la propia universidad, éstas son:

- Conservar y aumentar la eficiencia del servicio académico que actualmente presentan las unidades UPN.

- Cuidar rigurosamente el proceso de selección del personal académico de la UPN, con base en examen de oposición.

- Las unidades, ante el proceso de descentralización, deberán pensar en una mayor apertura y variación de opción de acción, tales como: Investigación Pedagógica, Organos de Consulta Objetiva, otras Licenciaturas, Especializaciones y Maestrías.

- Respeto a los acuerdos emanados que benefician a los egresados de nuestra institución.

- Propiciar el desarrollo autogestivo de las unidades UPN, desarrollando sus propios proyectos, de acuerdo a las características y necesidades regionales, hacer efectivo el ofrecimiento de convertirse en órgano de consulta de la SEP.

Con el fin de contribuir a los cambios dentro del sistema educativo nacional mediante la reflexión y el análisis de hipótesis y métodos psicopedagógicos, (la UPN ha ido consolidando poco a poco su infraestructura, que le ha permitido preveer para este sexenio en el Programa para la Modernización Educativa (PROMODE) constituir la en la institución de excelencia del normalismo nacional a efecto de formar en ella a los cuadros académicos del Subsistema de Formación y Actualización de Docentes (SFAD), contando para ello con un centro de investigación educativa y con -

una división especializada en el desarrollo curricular para el propio subsistema.)

(La UPN está pues obligada a elevar la calidad de la educación a través de la concientización y actualización de los maestros; la importancia histórico-social de la educación es incuestionable, todos estamos de acuerdo en que es vital que la escuela responda al reto de contribuir al desarrollo de una sociedad democrática con mayor justicia e igualdad social, una sociedad integrada por individuos inteligentes y responsables.)

(Por eso creemos que la UPN, está llamada; en principio a diseñar la nueva escuela del futuro y al mismo tiempo a trabajar incansablemente por hacer operativo este diseño y cumplir así -- con el compromiso permanente de elevar la calidad de la educación.)

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### A. Conclusiones

- La Calidad de la Educación consiste en el logro óptimo de los objetivos propuestos en el programa oficial, ya que esto conlleva a la preparación del maestro, la aplicación de técnicas apropiadas y un conocimiento amplio del medio en que labora.
- Cabe señalar que la subjetividad del educador cobra importancia dentro de la tarea educativa, ya que en ella se circunscriben necesidades e intereses muy particulares.
- El perfil de los egresados de UPN es prácticamente joven, su función educativa se concreta en su mayoría a una jornada de trabajo; con cualquier grado que se le asigne en el turno matutino. Esto hace suponer que los maestros asisten a la Universidad más que todo para incrementar su ingreso económico.
- La UPN proporciona un marco teórico metodológico conceptual sobre la práctica educativa, para que sus egresados sean capaces de vertir criterios y juicios sobre las corrientes filosóficas y psicológicas de la educación. Esto confirma una vez más la hipótesis general de nuestro trabajo, cuyo enunciado supone una relación causal entre los maestros egresados de la UPN y la calidad de la educación.
- No solo la UPN proporciona los elementos de cambio hacia una calidad educativa, habrá que tomar en cuenta otras va-

riables que inciden en este proceso, tales como: la supervisión escolar, los medios educativos, la asesoría técnica, la dirección de la escuela, etc., que conducen al desarrollo del PEA, ésto sería objeto de otra investigación que no nosotros no nos propusimos.

El maestro de la Universidad Pedagógica es sólo un retén de la corriente adversa del continuismo de una labor tradicional, - si bien es cierto que lucha para contrarrestar la avenida es mantenerse en pie opinando, trabajando, argumentando su proceder, - pero llegó el tiempo en que el torbellino le envuelve, y deja de ser lo que es, y pasa a hacer un Licenciado nominal de la UFN, - quebrantando así una perspectiva de la máxima Casa de Estudios. El maestro egresado de UFN, promotor directo de la escuela del futuro.

Si a todo ésto le agregamos los escasos estímulos económicos y laborales que las autoridades educativas debieran otorgar a los egresados, entonces el resultado es peor; el burocratismo oficial y sindical, nos aturde para solicitar tiempo completo -- para la obtención de la plaza de tiempo completo para los titulados. Los ascensos sólo se otorgan a maestros que tienen antigüedad, línea sindical y aquéllos de compromisos políticos, relegando así a los upeneístas a un renglón inferior, por el sólo hecho de tener menos de doce años de servicio.

En lo general se puede observar que la mayor parte de los maestros titulados de UFN que laboran en el sistema federal siguen ocupando el puesto de maestros de grupo. En caso contrario

es que en el sistema estatal, el maestro titulado de UPN se le da mayor oportunidad de obtener un ascenso en base a su preparación y actualización que recibe en la Institución.

De todo esto, se puede deducir; una interrogante que nos coloca en un dilema conceptual ¿La Universidad Pedagógica Nacional es una opción política de incremento salarial o es una opción -- que conlleva a una perspectiva de la superación del magisterio, -- que influya a elevar la calidad educativa de México?

Este dualismo de la función de la UPN se puede palpar en el diario quehacer educativo de los involucrados en esta investigación.

#### B. Sugerencias

Llevar a efecto una consideración de la carga académica, -- que contemple las posibilidades de tipo familiar y laboral de -- parte del estudiante-maestro; sin perder la perspectiva de estudio del curriculum de la Universidad; puesto que ello llevará a situaciones más llevaderas en el desempeño de las funciones correspondientes.

Que se estructure un programa a través de la SEP., el cual estará destinado a coordinar las actividades académicas y administrativas de los egresados titulados; dando así un seguimiento y análisis para saber en que medida los licenciados traducen sus conocimientos dentro de su práctica docente con una alta calidad educativa.

Que se involucre a los maestros egresados de la UPN., en el

diseño de programas de actualización y modernización educativa, bien sea de nivel local, regional, etc.

Es necesario un autoanálisis por parte del egresado, referente a los conocimientos adquiridos y el papel que debe desempeñar dentro de la sociedad en que se desenvuelve y sobre todo en su práctica docente dentro del aula.

Que la UPN proyecte los trabajos a la comunidad magisterial, los cuales han sido objeto de titulación de los egresados; para ponerlos a consideración de los maestros en servicio y así extraer recursos de utilidad pedagógica.

Que la Universidad implemente seminarios abiertos a la comunidad; de orientación pedagógica hacia los padres de familia. - Así mismo llevar a cabo actividades de todo tipo (sociales, deportivas, culturales, etc.), tendientes a dar una proyección amplia a la propia Universidad dentro de su ámbito de su influencia.

## GLOSARIO

1. Altruismo  
Labor social que se realiza desinteresadamente.
2. Análogas  
Similitud, semejanza.
3. Anquilosada  
Detenerse.
4. Apoteosis  
Honores extraordinarios tributados a una persona.
5. Atisba  
Visión.
6. Augurios  
Fresagio, nuevas perspectivas.
7. Bagaje  
Caudal, riqueza intelectual.
8. Circunscriben  
Encerrar en ciertos límites.
9. Curriculum  
Conjunto de datos relativos a la historia profesional.
10. Coadyuvan  
Contribuir, asistir o ayudar para realizar o conseguir alguna cosa.
11. Desiderátum  
Objeto de un constante deseo. Lo más digno de ser apetecido. Lo deseado.
12. Dilucidar  
Aclarar, explicar.
13. Doctrina  
Punto fundamental de doctrina religiosa o filosófica.
14. Elocuente  
Convincente, hablar en términos persuasivos. Fuerza -

de expresión.

15. Engloba

Reunir, considerar juntas varias cosas.

16. Erigirse

Dar a una cosa un carácter que no tenía. Instituir,-  
establecer, elevar.

17. Espectro

Fantasma, horror.

18. Estereotipados

Inmutable, fijar, del mismo modo, igual.

19. Exhaustivos

Que agota o apura.

20. Genuinas

Propio, legítimo, real.

21. Hito

Inmediato.

22. Homologación

Confirmar, corroborar, reconocer de modo oficial.

23. Idóneos

Conveniente, propio para una cosa, apropiado.

24. Imprescindible

Dícese de las cosas que no se pueden evitar.

25. Inconstante

Inestable, incierto, cambiante.

26. Indilgarte

Encaminar, dirigir, enviar.

27. Indisoluble

que no se puede disolver o desatar.

28. Inestable

que se descompone fácilmente.

29. Inferencia

Consecuencias.

30. Legado  
Lo que se trasmite a los sucesores. Donación.
31. Loables  
Digno de alabanza.
32. Mudable  
Variable, inconstante.
33. Obsoleta  
Anticuado, caído en desuso, arcaica.
34. Optimo  
Buscar la mejor manera de ejecutar una actividad.
35. Parteaguas  
Línea imaginaria que divide un hecho en dos. En lo -  
que a educación cabría decir el cambio entre lo tra-  
dicional y lo activo.
36. Peripecias  
Cambio de una situación.
37. Pesquisa  
Averiguación o indagación.
38. Práxis  
Combinación de la teoría y la práctica.
39. Frurito  
Deseo excesivo.
40. Redituará  
Llegar a ser útil.
41. Remanso  
Lugar tranquilo, lentitud, retención de corriente.
42. Rubro  
Aspecto, factor.
43. Sillar  
Piedra medular, base o fundamento donde se sustenta -  
un hecho o teoría.
44. Tangible  
Que se percibe de manera precisa.

## BIBLIOGRAFIA

- CERVERA GUTIERREZ, Jesús. Programa de la Modernización Educativa (La UPN ante el proceso de Descentralización). Agora, No. 1 - México, 1991.
- CCNALTE. Consejo Nacional Técnico de la Educación. La Universidad Pedagógica inicia su tarea de formar a Educadores. El Maestro, No. 1 - México, 1978.
- GARCIA PELAYO Y GARCOS. Larousse. Diccionario. México, Edición. Larousse, 1981.
- GARCIA RENTERIA, Cipriano. Diseñando la escuela del futuro. Agora No. 1 - México, 1991.
- GUERRA RODRIGUEZ, Diodoro. La Descentralización Educativa, estrategia para el desarrollo. Primera edición. Leega, S.A. de C.V. - México, 1987.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. Décimanovena edición. Fernández editores, S.A. México, 1981.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El Problema de la Educación en México. Laberinto sin salida? Primera edición, Editorial Centro de Estudios Educativos.
- ORIA RAZO, Vicente. Política Educativa Nacional, camino a la modernidad. Primera edición. Editorial Imágen editores, S.A. de C.V. - México, 1989.
- PEREZ CONDE, Fernando. La Didáctica Crítica, una alternativa en la Educación. Editorial El Maestro, No. 48. México, 1991. - página 10.
- SEP. Programa de Primaria. Libro para el maestro; segundo grado. Primera edición. Editorial Secretaría de Educación Pública. México, 1981.
- SEP. Programa de Primaria. Libro para el maestro; cuarto grado. Primera edición. Secretaría de Educación Pública. México, - 1982.
- SEP. Cuadernos. Programa de Educación Preescolar. Libros 1,2,3. Secretaría de Educación Pública. México, 1985.
- VELASCO FERNANDEZ, Rafael. Revista de la Educación Superior 52. Cuarta edición, Institutos de Enseñanza Superior. (ANVILS).., México, 1984.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

Modelo de cuestionario para una entrevista a Inspectores, Asesores, Coordinadores, etc.

Proyecto de Investigación  
La UPN y la calidad de la Educación

Entrevista a: \_\_\_\_\_

Con fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: Con esta entrevista se pretende recoger datos fidedignos para un trabajo de investigación científica, le pedimos sea claro y sincero con sus respuestas.

- 1.- ¿Podría Ud. decirnos cuál es la realidad de la UPN con respecto al trabajo que está desarrollando en la actualidad?
- 2.- ¿Podría Ud. explicarnos en qué consiste la calidad de la educación y qué papel le toca jugar a la UPN en ella?
- 3.- ¿Podría Ud. decirnos cuáles son algunas perspectivas que se le reservan a la UPN?
- 4.- ¿Ha comparado Ud. el trabajo de un maestro que fué a la UPN con otro que no ha ido, y qué se observa?
- 5.- ¿Qué otros elementos o factores Ud. cree que inciden en la calidad de la educación?

## Anexo 2

El presente cuestionario pretende obtener información de carácter confidencial sobre la calidad de la educación que servirá para verificar hipótesis científicas, le suplicamos sea honesto con sus respuestas.

Instrucciones: Tache la respuesta correcta.

1. La calidad de la educación se refleja en:

- el aprovechamiento de los alumnos
- en la preparación de los maestros
- en las interrelaciones maestr-alumno-padre de familia

2. La calidad de la educación se objetiviza, concreta o codifica en:

- la reflexión crítica del FEA
- la aceptación en bloque del currículum, puesto que ha sido elaborado por especialistas del FEA
- el eclecticismo, pues se debe aceptar todo lo bueno y rechazar todo lo malo.

3. El maestro de gran calidad es aquél que:

- sabe improvisar con éxito
- experimenta innovaciones propias del FEA
- acopla técnicas y procedimientos ya existentes.

4. Para que exista la calidad de la educación el maestro debe:

- dosificar a su gusto los programas
- criticar todos los contenidos curriculares
- planificar todas sus actividades curriculares

5. La calidad de la educación reside en:

- ( ) el dominio psicopedagógico por parte del maestro.
- ( ) la praxis educativa; entendido ésto como las combinaciones dialéctica entre la teoría y la realidad.
- ( ) la ruptura de todo el discurso oficial de la educación.

## Anexo 3

El siguiente cuestionario es confidencial y su interés\_ es exclusivamente científico.

Proyecto de Investigación sobre la calidad de la educación y su relación con los maestros egresados de la --- UPN (titulados)

Conteste con honestidad. Tache la respuesta correcta.

1.- ¿Además de ser maestro, tiene Ud. otro trabajo?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Cuántos años de servicio tiene Ud.?

Menos de 5 ( )	Entre 15 y 20 ( )
Entre 5 y 10 ( )	Entre 20 y 25 ( )
Entre 10 y 15 ( )	Entre 25 y más ( )

3.- ¿Qué grado atiende en su escuela?

1o. ( )	5o. ( )
2o. ( )	6o. ( )
3o. ( )	Ninguno ( )
4o. ( )	

4.- ¿Cuál es su turno de trabajo?

Matutino ( )	Mixto ( )
Vespertino ( )	

5.- ¿Es Ud.?

Asesor ( )	Inspector ( )
Director ( )	Otro ( )

6.- ¿Cuál es su estado civil?

Soltero ( )	Viudo ( )
Casado ( )	Otro ( )

## Anexo 4

PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION  
Y SU RELACION CON LOS MAESTROS EGRESADOS DE LA UPN (TITULADOS).

El siguiente cuestionario es confidencial, y su interés es exclusivamente científico.

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) el paréntesis adecuado o escriba brevemente la respuesta correcta según sea el caso.

1. Plan de la Licenciatura en que estudió en la UPN

LEPEP PLAN/75 ( )

LEB PLAN/79 ( )

PLPEP PLAN/85 ( )

2. Alternativa con la que se tituló

Investigación de campo ( )

Investigación documental ( )

Examen de conocimiento ( )

Ensayo ( )

Monografía ( )

Informe académico ( )

Propuesta pedagógica ( )

3. Tema de su trabajo o tesis de titulación

---



---

4. Ha asistido usted, a algún curso de capacitación y actualización estando ya dentro del servicio?

SI ( ) NO ( )

5. Debe ser afirmativo: ¿Con qué tiempo de duración aproximado?

Menos de 40 horas ( )

De 40 horas o más ( )

6. Existe en su zona escolar algún programa permanente y sistemático de actividades.

SI ( ) NO ( )

7. De ser afirmativo: ¿Con qué frecuencia se desarrollan?

C/semana ( )

C/15 días ( )

C/mes ( )

C/año ( )

8. Utiliza medios audiovisuales en su enseñanza?

Frecuentemente ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

9. Su estancia en la UPN:

Consolidó su profesión ( )

Me confundió más ( )

Me dejó igual ( )

10. Las experiencias vividas en la UPN:

Han motivado afirmativamente su trabajo. ( )

No ha podido aplicar nada - de lo aprendido. ( )

No encuentro vinculación entre el trabajo y la UPN ( )

11. Ha sido comisionado para impartir un curso de capacitación o actualización magisterial

SI ( ) NO ( )

12. De ser afirmativo, ¿qué duración en horas tuvo? \_\_\_\_\_
13. Sobre qué área, tema específico versó dicho curso \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. ¿qué experiencias se obtuvo del mismo. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Después de haberse titulado, ha realizado algunos trabajos -  
de investigación con referencia a la educación.  
SI ( ) NC ( )
16. Si su respuesta es afirmativa, ¿qué tema ha abordado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. Escuela Normal en la que hizo sus estudios de nivel básico.  
\_\_\_\_\_
18. ¿Tiene usted Normal Superior u otros estudios?  
SI ( ) NC ( )
19. Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuál es su especialidad?  
\_\_\_\_\_
20. En qué Escuela Normal Superior o Institución de tipo Superior  
a la Primaria estudió? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
21. ¿qué relación encuentra usted entre la familia y la escuela?  
Cooperativa  
o de ( ) Indiferente ( )  
Colaboración  
De absorvencia por parte de la escuela ( )  
De absorvencia por parte de la familia ( )

22. En la enseñanza -según usted- importa más:

El Maestro ( )      El alumno ( )      El Método ( )  
Los Contenidos ( )      El Medio ( )

## Anexo 5

## MODELO DE ESCALA ESTIMATIVA

## Proyecto de Investigación

## La UPN y la calidad de la Educación

Esta información es confidencial y le pedimos que sea sincero y fiel con sus respuestas.

Instrucciones: Jerarquice en orden de importancia escribiendo\_ en el paréntesis el número al enunciado más importante en el proceso educativo, el número --- dos al siguiente y así sucesivamente hasta agotarse todos los enunciados.

- ( ) La Técnica Didáctica
- ( ) El dominio del contenido
- ( ) La preparación del maestro
- ( ) El conocimiento de la psicología del niño
- ( ) El uso del método
- ( ) La capacitación y actualización del maestro
- ( ) La elaboración del material didáctico
- ( ) La modernización de la educación
- ( ) El ambiente escolar
- ( ) La participación de los padres de familia

## Anexo 6

MODELO DE CUESTIONARIO PARA LA OBSERVACION DE UNA CLASE A UN  
MAESTRO TITULADO EN LA UPN

La UPN y la calidad de la Educación

Observación hecha a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Sobre la Clase \_\_\_\_\_

Tema \_\_\_\_\_

Con esta observación se pretende obtener datos fidedignos acerca de la **calidad** de la educación y su reflejo en el aprovechamiento escolar.

**INSTRUCCIONES:** Observe atentamente y sea fiel y sincero en sus respuestas y tache la correcta.

1. Sobre su clase:

Fue muy claro en su exposición ( )

Hubo ambigüedad ( )

Fue monótono ( )

2. Sobre la relación maestro-alumno:

Permitió la participación de los alumnos ( )

Monopolizó la clase ( )

Fue rutinario ( )

3. Sobre los contenidos:

Manejó los contenidos científicos ( )

Sólo los que aparecen en el texto ( )

Combina la experiencia con la ciencia ( )

4. Sobre el método:

Tuvo conciencia de él ( )

- No se dio cuenta en qué método estaba ( )  
 Le fue indiferente ( )
5. Sobre el plan de clases:  
 Lo utilizó como guía ( )  
 Improvisó la clase ( )  
 Lo llevó, pero no lo consultó porque lo conocía ( )
6. Sobre el plan de clases:  
 Sigue un proceso lógico ( )  
 Es desordenado en su elaboración ( )  
 Sigue un esquema propio y lo justifica ( )
7. Sobre el principio y el final de la clase:  
 Motivó y evaluó ( )  
 Fue rutinario, pues no le notó su inicio ni final ( )  
 Subrayó una de las dos, pero no las dos fases ( )
8. Sobre la disciplina:  
 Fue acorde con los objetivos ( )  
 Hubo alteración disciplinaria ( )  
 Hubo algunos conatos, pero supo controlarlos el maestro ( )
9. Sobre la participación de los alumnos:  
 Fue rica y satisfactoria por centrarse en el tema ( )  
 Fue abundante, pero incoherente con el tema ( )  
 No hubo participación de los alumnos ( )
10. Sobre estímulos en la participación de los alumnos:  
 El maestro estimuló a cada alumno que participó ( )  
 El maestro oyó su participación, pero sólo eso ( )  
 El maestro no estimuló para la participación, ni --  
 sobre la participación ( )

## 11. Sobre el uso del material didáctico:

Fue suficiente y adecuado ( )

Fue abundante, pero no adecuado ( )

No llevó material didáctico ( )

## Anexo 7

Modelo de cuestionario para obtener información del aprovechamiento escolar de los alumnos atendidos por maestros --- egresados de la UPN (titulados) y alumnos de maestros que no han ido a la UPN.

## Guía del observador

Seleccionar dos muestras de alumnos de las características citadas arriba para comprobar la hipótesis  $H_4$

1. Observar los registros de calificaciones y anotar lo pertinente.
2. Deducir la veracidad de la hipótesis citada.
3. Observar la puntualidad y asistencia de los maestros (verificar libro de firmas).
4. Establecer las deducciones correspondientes.
5. Verificar con la Dirección del Plantel cumplimiento de comisiones curriculares, extracurriculares o cocurriculares.
6. Deducir y anotar dichas observaciones.
7. Verificar con la Dirección del Plantel el tipo o las formas de Relaciones Humanas con la Dirección, con los demás maestros, con los alumnos y con los padres de familia.
8. Deducir las observaciones correspondientes.