



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA PARA LA  
ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN  
EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA”.**

**FABIANA BAUTISTA VILLEGAS**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO., JUNIO 2014.**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO  
UNIDAD 131 UPN – HIDALGO.  
SEDE REGIONAL: HUEJUTLA**

**“EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA PARA LA  
ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN  
EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA”.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**PRESENTA:**

**FABIANA BAUTISTA VILLEGAS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

**ASESOR:**

**MTRO. MODESTO SOLARES HERNANDEZ.**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO., JUNIO 2014.**

UPNDT/Of. No. 780/2014-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 12 de junio de 2014.

**C. FABIANA BAUTISTA VILLEGAS**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, intitulada, **EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA**, presentado por su tutor **MTRO. MODESTO SOLARES HERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar Para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
**PRESIDENTE**  
**H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahn.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Agradezco primeramente a Dios, por darme salud y fortaleza y enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome cada día con su espíritu que me ayudó a salir adelante.

### **A mis padres:**

A mi padre Sr. Marcos Bautista Bustos y mi madre la Sra. Magdalena Carmen Villegas, por haber depositado su confianza en mí, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre por el valor mostrado para salir adelante.

### **A mis hijos:**

Que han sido la gran motivación de mi vida y las ganas de esforzarme cada día para salir adelante, a ser mejor persona, aprendiendo a su lado.

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

Dedico el presente trabajo por todo su apoyo y comprensión que me brindan.

### **A mi familia**

Que me tuvieron la paciencia y fortaleza que me brindaron para sacar a delante este trabajo.

### **A mis hijas y mi hijo**

Queridísimo hijo te dedico este trabajo por tu paciencia y sacrificio, a mis hijas por el apoyo que me dieron.

## ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	8
<b>CAPÍTULO I.MI PRÁCTICA DOCENTE</b>	
1.1 Contexto comunitario.....	10
1.1.1 Fundación de la comunidad de Xiquila.....	10
1.1.2 Características del medio ambiente natural.....	14
1.1.3 Características de la dinámica social de la población.....	16
1.1.4 Las costumbres y tradiciones.....	18
1.1.5 Política y Economía.....	20
1.1.6 Servicios.....	21
1.2 Centro de educación inicial “Vicente Guerrero”.....	23
1.2.1 Ubicación y antecedentes históricos de la institución.....	23
1.2.2 Estructura administrativa, organización escolar y la relación con las demás escuelas.....	24
1.3 El grupo escolar.....	26
1.4 La enseñanza y aprendizaje en los alumnos de inicial “Vicente Guerrero”.....	28
1.4.1 El bilingüismo y sus problemas en la práctica.....	30
1.4.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.....	31
1.5 Justificación.....	36
1.6 Objetivos.....	39
<b>CAPÍTULO II. DELIMITACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA</b>	
2.1 Procesos de aprendizaje.....	41
2.1.1 El desarrollo psicológico del niño.....	42
2.1.2 Aprendizajes significativo.....	47
2.1.3 Aprendizajes por descubrimiento.....	51
2.1.4 La importancia del contexto social del niño.....	52
2.2 Procesos metodológicos de la investigación.....	53
2.2.1 La propuesta pedagógica desde la investigación cualitativa.....	53
2.2.2 Las técnicas de investigación. ....	54
2.2.3 Proceso de construcción de la propuesta pedagógica.....	57

## **CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS**

3.1	Principios pedagógicos.....	58
3.2	Procesos de evaluación.....	63
3.3	Los recursos y materiales didácticos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.....	65
3.4	Organización y secuencia de las estrategias.....	65
3.4.1	Propósito de cada estrategia didáctica.....	68
3.4.2	Análisis del ámbito a los contenidos.....	68
3.4.3	Planeación general.....	69
3.4.3.1	Estrategia “Conozcamos a los números” .....	69
3.4.3.2	Estrategia: “La canasta de los números” .....	70
3.4.4	La evaluación de las estrategias.....	71

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene tres capítulos mismos que describen desde el proceso de diagnóstico hasta los resultados obtenidos a lo largo de la realización de esta propuesta.

En el capítulo I denominado mi práctica docente contiene seis subtemas, empiezo con el contexto comunitario, su fundación junto con sus colindancias y algunas características de la comunidad, así también doy a conocer las costumbres y tradiciones como parte de la cultura, la organización política social y los servicios con las que cuenta la comunidad.

Después me deslindo a los antecedentes históricos de la institución de educación inicial indígena, narro sobre la organización y las razones que se tiene con las demás instituciones, aquí también incluyo mi grupo escolar el diagnóstico que realicé y considero tres ámbitos: social, institucional y familiar para encontrar los problemas o necesidades y posteriormente priorizarlos.

En la justificación de la temática, presento motivos que me llevaron a atender los problemas de los niños de educación inicial en su aprendizaje, los cuales impiden el desarrollo de las competencias a favorecer así como los aprendizajes esperados que marca el programa de educación inicial. Con la investigación diagnóstica de mis alumnos que se realizó me motivaron a hacerme cuestionamientos como: ¿Cómo estoy enseñando? ¿Qué representa identificar los problemas de los niños de inicial?, y por último finalizó con los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se encuentra la delimitación teórica y metodológica, la fundamentación de la investigación donde coloqué información acerca de la intervención, así como también se realizó la descripción de la enseñanza aprendizaje de la propuesta pedagógica del niño de educación inicial indígena y en la metodología, estimé necesario recuperando los conceptos que dan sentido la definición metodológica de la investigación, aportaciones teóricas y técnicas de



investigación. Para hacer el estudio documental que consistió en revisar los textos de los folletos, archivos y la indagación de campo, así como hacer mi observación a los niños, a la comunidad, dialogando con los alumnos y padres de familia.

Dentro del capítulo III, realicé las estrategias metodológicas didácticas, el diseño del plan de trabajo para la intervención, con actividades y tareas a realizar con los alumnos padres, madres así como también las que se realizaron en el aula. Empiezo señalando la estructura de la organización de ámbitos y aprendizajes esperados y cuándo se manifiesta. Posteriormente diseño mis dos estrategias que llevan por nombre “Conociendo los números” y “La canasta de los números”. Es indispensable prestar atención a los factores condicionantes tanto sociales e institucionales que podrán repercutir en la marcha de la propuesta pedagógica, al momento de la aplicación llevé a cabo un seguimiento y una evaluación porque con la ayuda de estos ayudaron a saber si las actividades que ahí establecí fueron las más apropiadas para el logro del objetivo general.

En el último apartado, se mencionan los resultados que se han obtenido durante la aplicación del trabajo, tomando en cuenta las facilidades y problemas que se presentaron en el transcurso de la ejecución de la propuesta, realizándose la valoración del logro del objetivo general y específicos, considerando los indicadores de evaluación que utilicé en las pláticas con los padres de familia; por otra parte es necesario mencionar sobre los alcances y limitaciones que se realizaron en base a los criterios de seguimiento y evaluación, donde a la vez se hicieron modificaciones, inserciones y adecuaciones que fueron pertinentes de la marcha pedagógica.

# **CAPÍTULO I. MI PRÁCTICA DOCENTE**

## **1.1 Contexto comunitario**

Para comenzar a dar a conocer sobre la holística de mi práctica docente comienzo por hablar sobre el contexto comunitario donde me encuentro, en este caso; en la comunidad indígena de “Xiquila”.

### **1.1.1 Fundación de la comunidad de Xiquila**

Huejutla es una de los primeros pueblos fundados de la región huasteca, hoy en día es una ciudad sin dejar de ser un municipio, la cual está conformada por aproximadamente 69 colonias y 179 comunidades a su alrededor.

Dentro de este municipio se encuentra la comunidad de Xiquila que se ubica a 12 kilómetros de la cabecera municipal de Huejutla Hidalgo, colinda al norte con la comunidad de Candelaria y la Mesa de Limantitla, al sur con Tepeolol, Coxhuaco I y Coxhuaco II, al este con la comunidad de Atalco, Pahuatlán y Acuatempa. De acuerdo a sus coordenadas geográficas se encuentra localizada a 21° 08' 24" de latitud norte, 98° 24' 58" de latitud oeste con relación al meridiano de Greenwich y a 172 metros sobre el nivel del mar en la sierra madre oriental, así mismo es una comunidad indígena.

Los terrenos en donde se encuentra asentada Xiquila pertenecían a la comunidad de Pahuatlán y se le denominaba con el nombre de Talchiquil, pero las gentes de una comunidad cercana llamada Atalco querían apoderarse del terreno, chapolearon unos 20 cuartillos, los habitantes de Pahuatlán no lo permitieron porque les pertenecía a ellos. Entonces vinieron a Talchiquil y se pelearon con los de Atalco ganaron los de Pahuatlán y agarraron unos cuantos de Atalco y se los llevaron para Huejutla para castigarlos.

Después toda la gente de Pahuatlán se reunió y llamaron a tres familias que estaban en Tepextitla y otra que estaba en Chalacuaco y les dijeron que se

pasaran a vivir en Talchiqui las que aceptaron fueron: Miqueltzi, Manahueltzi, Coyoltzintla y José Chalacuaco.

En el año de 1872 estas tres familias estaban en el terreno de Tepexitla que pertenecía a Pahuatlán. Conforme iba pasando el tiempo, vino más gente de Pahuatlán a vivir en este terreno de Talchiqui.

A continuación se mencionan los nombres de algunos de ellos: Jose Corralco, Macariotzi, Taltecuji, Colaxtzi, Huexcalco, Jose Ojmotzincla, Antontzi, José Manahueltzi, Jacinto Chalchocotitla, Jose García, Xihua Tepantzintla, Colaxtzi Corralco, Pechi, Acusti Acuatzinta, Félix Alvarado, Marcoszi, Jose litotzim, Ataltipa, Cecilio Juaquina (participó en la revolución mexicana).

Estos personajes formaron un pueblito para evitar que les quitaran el terreno los de Atalco, estos últimos peleaban el terreno hasta las orillas del río, pero no lograron hacerse de él. Fue así como se fundó esta comunidad, en el año de 1782 como sección Pahuacatlán.

Los del pueblo de Pahuatlán dijeron a los de Talchiqui que tenían que participar con ellos en las fiestas, faenas y en cualquier otras actividades y así fue. Nombraron a un fiscal para que se organizaran y fueran a Pahuacatlán en las fiestas tradicionales, en aquel entonces llevaban cargando nixtamal en chiquihuites, carne de puerco y otras cosas así participaban todos los años cumpliendo con las condiciones de la gente de Pahuatlán por ser anexo; aunque a veces se les dificultaba asistir porque crecía el río y era difícil cruzar con las cosas que llevaban.

Posteriormente los de Pahuatlán nombraron a un suplente y aun fiscal en el pueblito de Talchiqui por ser sección de Pahuatlán y las cosas se complicaron más para este pueblo, porque cuando se presentaba un problema en la comunidad, el suplente y el fiscal junto con los demás integrantes tenían que ir a Pahuatlán para arreglar el problema.

Las familias del pueblo iban en aumento, los niños y niñas que nacían no se registraban como pertenecientes a Talxiqui, sino como miembros de la comunidad de Pahuatlán o sección Pahuatlán, así lo relatan los abuelitos. El interés por conocer más sobre la comunidad de Xiquila y sus orígenes me llevó a realizar una investigación más profunda, gracias a la labor del catequista de la comunidad el C. Lucio Martínez Hernández quien consultó los archivos de la parroquia y encontró en los libros de bautismos que desde el año de 1782, se registraron como anexo de Pahuatlán y se cambió el nombre de Talxiqui y lo llamaron anexo Pahuatlán o sección Pahuatlán y así se registraron todos los niños y niñas que nacían.

Por la sumisión y obediencia que tenía este pueblito, los de Pahuatlán les cargaban con más trabajo, pues cuando celebraban la fiesta patronal el gasto que se hacía corría por cuenta de este pueblito y Pahuatlán casi ya no cooperaba. Estos actos no les parecieron a los miembros de Sección Pahuatlán (Talxiqui). Ante esta situación, se reunieron los del pueblito y acordaron ya no seguir cooperando con los de Pahuatlán y celebrar en el pueblo su fiesta patronal. Las personas que se rebelaron para ya no cooperar con el pueblo de Pahuatlán son: Macariotzi, Xihua, Ojmaxal, José Manuel y José Ojmotzintla.

Estas personas tuvieron el valor de decir: “ya no queremos participar con los de Pahuatlán, mejor celebraremos nuestra fiesta patronal nosotros mismos y nombraremos nuestras autoridades”. Pues durante 47 años habían trabajado y colaborado como anexo Pahuatlán o sección Pahuatlán, hasta en el año de 1828 todavía se registraban boletas de nacimiento pertenecientes a Pahuatlán y el fiscal que todavía trabajaba para Pahuatlán tenía la vara del poder (se refiere a una vara de cedro de 2.00 m. de longitud y es manejada por la autoridad de la comunidad, significa poder), entonces vinieron los de Pahuatlán y les quitaron la vara del poder a los de Talxiqui pero el fiscal resulto más astuto.

Antes de que le quitaran la vara ya la había medido y las autoridades del pueblo le dijeron aun carpintero que le hiciera una vara de poder al fiscal. Y así los vecinos de Talxiqui también tuvieron su vara del poder en el pueblo, esa vara

todavía se sigue conservando en la capilla, el actual fiscal es el responsable de la vara del poder durante un año. De acuerdo a los usos y costumbres de la comunidad, la vara se va traspasando cada año al nuevo fiscal.

Este momento histórico nuevamente volvió a transformarse durante la guerra de independencia, pues fue cuando la comunidad empezó a llamarse Xiquila, por un hecho que según se cuenta dio origen a la palabra que es la siguiente: en terrenos comunales donde se encuentra un pozo que pertenecía a una familia de la comunidad, cerca de ahí pasaba el camino que va una localidad vecina que va rumbo a Tehuetlan, por ahí pasaban los caminantes.

Sin embargo una ocasión pasaron los soldados, era un atajo para ellos, encontraron una abuelita junto al pozo sacando agua y le preguntaron -¿Cómo se llama este pueblo? La abuelita le dice: -xiqui- atl, entonces el soldado pensó que el pueblito se llama así, pero como los soldados no entendieron el significado de la palabra que en realidad quiere decir: “toma agua” porque era en lengua náhuatl, para ellos fue más fácil pronunciar Xiquila y fue así como nació el nombre de Xiquila como se conoce en la actualidad, haciendo una reflexión sobre este dato; “El lenguaje es un sistema estructural que se convierte en la base de una nueva forma superior de actividad en el hombre, que nos distingue de los animales”<sup>1</sup>, pero que la vez permite comunicarnos y entendernos, situación que no paso en este suceso porque estas personas al hablar lenguas diferentes, no entendieron el mensaje que ambos se transmitían.

Fue el 22 de agosto de 1829 cuando se registró un bautizo de Xiquila por primera vez un niño, se llamó Juan Pascual, sus padres fueron Juan Alonso y Martha Agustina, sus padrinos fueron Manuel Santa Ana y Josefa Lara, el sacerdote bautizante fue José de María.

En el año de 1910 pasaban los soldados a descansar en la casa del abuelito Macariotzi y le pedían de comer, pero él no tenía suficiente comida por lo tanto acudía con los vecinos para pedirles lo que tuvieran, tamales, bocoles,

---

<sup>1</sup>Allison, Ayuda Social en: UPN Antología LIE, Desarrollo Infantil, III Sem. PP 185 -192

enchiladas, tortillas y cuando tenía reunido la comida les daba de comer. Con el paso de los años llegaron a Xiquila mas familias de otras partes como: Peyula, Tultitlan, Apulco, Machetla, La Mesa, Cuajtla, Copaltitla, Lontla, Xopanajta, Chiconamel, entre otras.

El pueblo fue creciendo y las familias aumentando, vinieron tiempos de escases y hambre en todas partes, llegaron familias enteras y eran aceptados por los que vivían en Xiquila, pues los que habitaban en este lugar si tenían que comer, había: maíz, frijol y otras cosas, los años iban pasando y los problemas de la Revolución no terminaban, los soldados tendían emboscadas a los sacerdotes y a los católicos no los dejaban celebrar la santa misa ni los sacramentos (bautizos, matrimonios, etc.).

Cuando estaba en el poder el general Plutarco Elías Calles los sacerdotes se retiraron de la iglesia, tuvieron la necesidad de esconderse en las comunidades, cuando los tiempos cambiaron, regresó la libertad religiosa, nuevamente los sacerdotes y los fieles celebraron sus fiestas religiosas: misas, sacramentos, pues a pesar de la persecución no se olvidaron de la religión católica y de la fe de sus padres que la mayoría sigue conservando.

### **1.1.2 Características del medio ambiente natural**

El clima de este lugar es muy variado durante el año, siendo la estación de primavera cuando comienzan los días calurosos, los cuales se intensifican en los meses de marzo, abril, mayo y junio; se prolonga con la entrada de la estación de verano, en estas estaciones donde el calor y humedad que dejan las lluvias se dejan sentir es cuando prevalecen las infecciones intestinales de los habitantes de esta comunidad principalmente se presentan en los niños menores de edad como en el caso de los educación inicial, por los niños a los cuales he atendido regularmente padecen de temperatura con vómito y cuando el calor se hace intenso llega hasta los 40°C o 50°C afectando mucho a los niños porque se llenan de salpullido en todo su cuerpo; en cambio cuando la estación de invierno llega las enfermedades más frecuentes son la fiebre, gripa y tos por llovizna y frío.

Por otra parte, la flora de esta comunidad se caracteriza por una variedad de árboles frutales, como el mango, tamarindo, aguacate, naranja, mandarina, limas, ciruela, zapote mamey, chico zapote, jobo, plátano, guayaba, entre otros, en cuanto a los árboles maderables hay cedro blanco y rojo, palo de rosa, framboyán, quebrache, pemuche, el palo escrito, estos árboles los dejan crecer para después hacer mesas, sillas, entre otros muebles con ellos, pues es una de las fuentes de ingresos de los habitantes de la comunidad, en el caso de los otates los siembran para la construcción de algunas casas sencillas.

Los habitantes de Xiquila cuentan con pequeñas parcelas donde algunos todavía hacen milpas y cultivan el café, maíz, frijol, camotes, jícamas, etc. y lo que más siembran es la palmilla porque tienen pedido, la venden por docena, hay tres familias que cuentan con algunos potreros y tienen ganados, caballos, burros, por lo que me he dado cuenta que algunos niños salen beneficiados ver como producen las tierras ya que algunas personas tienen parcelas a la orilla del río y aprovechan hacer hortalizas ellas saben cómo se realiza este trabajo, la siembra y el cultivo.

Los niños aprenden observando cada trabajo que se lleva a cabo y el desarrollo de las plantas en beneficio a su economía, los niños manipulan con hechos reales ya que es una gran ventaja que tienen el producir las tierras, así el niño conoce su medio ambiente y la ecología de su comunidad.

Estos conocimientos les sirven para comprender y mejorar el conocimiento del alumno, aunque claro casi ya no se cultiva mucho pero ellos siguen sembrando a pesar de que ya no se cosecha como antes, no se trata de contribuir tal cual es si no de proponer un futuro propio.

También tienen un río que pasa por la orilla de la localidad, la cual es aprovechada por la gente para lavar ropa, bañarse, y los niños se van a nadar en temporadas de calor, algunos habitantes que les gusta la pesca preparan sus canastos de varas para cuando se pone la creciente del río que es en los meses de Junio, Julio y Agosto; atrapan cosoles (camarones criollos), mojarritas y charalitos que son traídos al municipio para venderlos o los consumen en la familia

incluso lo venden en la misma comunidad, dicen que son muy ricos porque crecen en el río, no solo cuentan con esto sino también con algunos pozos y manantiales grandes misma que decidieron construir un depósito de agua para abastecer la comunidad de Coxhuaco y para ellos mismos.

La fauna que presenta y se aprecia son algunos animales silvestres que sirven de consumo humano como el puerco espín, el venado, están siendo amenazados por lo mismo que los cazan muy frecuente, también existen otros animales como: ardillas, tejones, mapaches, zorrillos, tlacuaches, conejos, palomas, chachalacas, pájaro carpintero, zopilotes, papanes, primavera, tordos, garzas, gavilanes, chuparosas, pero todavía se encuentran algunos reptiles como el coralillo, mahuaquite, chirrionera.

Algunas familias tienen animales domésticos como el gato, perros, como patrimonio familiar y se dedican a la crianza de los puercos, otros tienen caballos, burros que son utilizados para las cargas de leña, arena o bigas para casas, dentro de esto están las aves domésticas como: las gallinas, gallos, patos, guajolotes, gansos y algunas familias se dedican a la crianza de pollos de granja y guajolotes para subsistir.

### **1.1.3 Características de la dinámica social de la población**

Las relaciones interpersonales son afectivas porque hay una ayuda mutuamente, cuando hay una pérdida familiar los faeneros de la comunidad, es decir los que participan en las actividades y trabajos que se llevan a cabo en la comunidad recolectan una cooperación voluntariamente esto ayuda un poco económicamente a la familia, algunos se ofrecen para ir a hacer la fosa para el sepelio, unos acarrean arena, otros materiales que se necesitan. Es así como se ayudan entre toda la comunidad, algunos llevan maíz, frijol, azúcar, café, entre otras cosas que se necesitan para darles alimento a los que acompañan al velorio.

En cuanto a los padres de familia son muy inconscientes al darle mucha libertad a sus hijas de casarse en una corta edad entre los, 12, 13, 14, y 15 años de edad, es por ello que surgen problemas como la desintegración familiar debido



a su corta edad pues no miden las consecuencias, después de tener a sus hijos los problemas son más frecuentes en estos casos los afectados vienen siendo los pequeños puesto que no le echan ganas en la escuela, se cohíben ante la sociedad por el hecho del maltrato, a la separación de sus padres o la trauma que tienen a causa de los gritos y los pleitos de su núcleo familiar.

Otro de los problemas con los infantes es que no quieren registrarlos en los primeros meses de nacidos hay varios niños que no están registrados por lo tanto no tienen el acta de nacimiento y tampoco están bautizados los que son católicos porque les piden el acta de nacimiento. Algunos padres de familia esperan cuando hay oportunidades de registro gratis como en abril que la presidencia lo promueve por el día del niño ya que hay familias que tienen de 2 o 3 hijos por ello les cuesta mucho para pagar los registros ya que cuando los niños tienen cierta edad les cobran la multa.

Existe un 67% de parejas que viven en unión libre y que son de corta edad estos nuevos matrimonios se establecen con sus padres ya que no están preparados para sobrellevar con una responsabilidad los padres les ayudan salen a trabajar para mantener a los nietos, en estos casos solo se juntan nadie se prepara para casarse, nadie construye casa previa al matrimonio hasta después cuando ven la necesidad de vivir separados de sus padres, llegan a construir por la necesidad de tener su propio espacio. En esta comunidad hay muchas mujeres que vienen de varios estados de la república y de diferentes comunidades que se casan y llegan a esta comunidad.

La característica de la comunidad, es muy grande donde existe una probabilidad de 2,755 habitantes, pero en cada vivienda hay de 2 o 3 familias puesto que no tienen casa viven todos amontonados pero las construcciones son de dos plantas con varios cuartos, pero también existen viviendas muy sencillas de lámina con otates, engarra de lodo, es decir paredes de lodo algunos cuentan con patios y terrenos grandes algunos no tienen nada de patio solo donde está la construcción. Esta comunidad está dividida por 8 barrios que son: Tlamaya, San José, La Cruz, Tlaltsintla, Centro, Providencia, Tetzacual y Ateno y en cada de

estos barrios propusieron una persona para vocal de oportunidades que es la intermediaria para cualquier información con respecto al programa y dar información a sus vecinos.

Algunos hombres, jóvenes y señoritas salen a buscar fuentes de trabajo por ejemplo ir a los contratos de corte de tomate o algunos se van a las ciudades como Guadalajara, Monterrey, México y otros solo al municipio por no alejarse de sus familias algunos migran para ir a vivir a la ciudad.

Su organización tradicional para la elección de los delegados Municipales se realiza en asambleas durante todo un día en las primeras semanas del mes de diciembre para que en año nuevo entre a fungir su los nuevos autoridades principales de la comunidad, también eligen al secretario y sus topiles o aguaciles estas personas se ocupan en resolver todas las necesidades de esta comunidad, por los programas que hay forman comités de oportunidades y desarrollo humano, porque hay algunos hombres que también reciben este beneficio y participan sus esposas en aseo de la comunidad pero en el cobro asisten ellos como titulares.

La línea del grupo escolar dice que es un grupo humano ya que es un grupo de interacción social. En realidad lo que define como un grupo a un agrupamiento humano es que está dotado de una organización interna, sin embargo se observa que mientras para esta última atención se encuentra el conjunto mismo de las personas que integran el agrupamiento en cuestión o sea en la unidad que todos ellos forman la psicología social como psicología de los grupos se interesan por la conducta de las personas cuando son miembros de un grupo de 3. De esta manera tienen la organización interna de la comunidad indígena de Xiquila.

#### **1.1.4 Las costumbres y tradiciones**

El 12 de diciembre se celebra la fiesta a la virgen de Guadalupe pero para esto desde el 2 de diciembre empiezan las velaciones donde recorren la imagen de la virgencita casa por casa y las niñas y jovencitas bailan como las inditas bailan toda la noche; la banda se amanece tocando sus melodías, algunas familias

se sienten contentas por esta velación ellos compran cohetes o toritos para la diversión de las personas que los acompañan el día 11 por que lo hacen en la iglesia para amanecer el 12 toda la comunidad participa velando la imagen en la madrugada, cantan las mañanitas a la Virgen y a las 10:00 de la mañana realizan la procesión.

El día de los muertos se festeja con la elaboración de los arcos con caña, palmillas y la flor de cempaxúchitl lo adornan con frutas, servilletas bordadas, morrales, ropa de niños y adulto, realizan ofrendas de comida, chocolate, dulces, entre otros. Bailan las cuadrillas o disfrazados de casa en casa con la música de banda o trio de huapangueros y piden una cooperación para el festejo de San Andrés se dice que ese día se van las animas y ese día se hace el destape de los disfrazados, esta es un tradición muy importante que los habitantes tienen por la creencia de las visitas de sus familiares fallecidos.

El día 29 de Septiembre lo festejan en grande porque tienen una imagen de San Miguel ellos dicen que es un santo muy milagroso que por él fue muy valiente ya que lucha contra el mal, este día los dos delegados se organizan para convivir con toda la comunidad matan puerco y la gente de cada delegado va comer, realizan procesiones e invitan a los juegos mecánicos para hacer la mini feria, queman el castillo y dos toritos, invitan a otras comunidades para la velada de este Santo. Esta comunidad tienen la costumbre de hacer rosarios en cada fiesta y se los ponen a los santos.

La fiesta patronal de esta comunidad es el de San José, se celebra el 18 y 19 de marzo durante una noche se dedican a la velación, durante el día se realizan los bautizos, primeras comuniones, sacan procesiones; la gente lo considera un santo bueno y bondadoso por que fue elegido en el mandato divino para el cuidado de Jesucristo desde su nacimiento como si fuera hijo suyo. Otra celebración es la semana santa que se vive con tanta devoción, cada viernes se realiza la vía crucis, con rezos recordando la pasión de Jesús, la costumbre de esta comunidad es de que todos los días a las tres de la tarde realizan un rosario

porque están recordando la hora dolorosa en que Jesús fue llevado a la cruz y murió.

### **1.1.5 Política y Economía**

La organización de la comunidad se centra con los delegados Municipales del PRI y PAN con su estructura particular, cuentan con sus secretarios, tesoreros y sus vocales, también hay un comisariado que se encarga de ver por los terrenos; así como también hay comité que coordinan algunas actividades en el sector salud y agua potable.

Puedo notar que los dos delegados tienen sus gentes para mandar a realizar trabajos de la comunidad en las faenas que se realizan los días lunes de cada semana siempre y cuando no llueva, entre los dos delegados han gestionado la pavimentación de las calles aunque en ocasiones no quieren asistir los dos en las audiencias que da la presidencia.

El liderazgo de estas autoridades se hace visible cuando manejan por medio de apoyos económicos o regalías de proselitismo electoral, cuando un candidato de apoyos políticos quiere obtener votos recurre por medio de alguien para dar la regalía y de esta manera controlan a la gente, estas acciones sobrepasan la organización comunitaria en la cual se practica la equidad y no la selección de quien sí o no; otorgarle el regalo, se hacen notar las molestias e inconformidades de la gente del porque algunos si reciben y otros no.

Dentro de las actividades económicas más relevantes los hombres trabajan en la carpintería, otros son albañiles y algunos van a la milpa a preparar el terreno para el cultivo y hay dos personas que tienen su herrería, otros se dedican a la crianza de puercos y su venta, igual se dedican a vender palmillas por ciento, solo tres familias se dedican a la compra y venta de pollos de granja, algunos son comerciantes dentro de la comunidad esto se debe a la plaza que se realizan los días martes y jueves.

El cultivo del maíz es destinado al consumo familiar y unas que otras familias venden la semilla en pequeña cantidad para solventar gastos menores así como el

frijol, otra fuente de economía para los habitantes de Xiquila es la elaboración de comales hechos de barro o lodo que se venden dentro de la misma, algunos abuelitos hacen copal que se utilizan mucho en xantolo (día de muertos), sin embargo la producción económica se da a temprana edad pues algunos de los alumnos de la primaria y secundaria salen a trabajar al corte por contrato de 2, 3 o 5 meses siendo ellos quienes sostienen a su familia.

### **1.1.6 Servicios**

Hace algunos años los habitantes caminaban por las veredas para llegar a la carretera nacional y tomar un carro o autobús para que pudieran llegar a Huejutla y hacer sus compras del mandado y si no cada 8 ocho días tenían que ir a Tehuetlán por las compras y caminaban por veredas pasando Acuatempa, Pahuatlán para llegar a Tehuetlan, el camino duraba entre una hora y media a 2 horas.

En el año del 2007 se publicó el proyecto de pavimentación de la carretera de terracería por la importancia y necesidad de la comunicación vial que tiene la comunidad y por los servicios que carecían pues ya era una comunidad muy grande.

El proyecto fue hecho realidad porque las autoridades federales, estatales y municipales dieron inicio al pavimento asfáltico de doble carril para facilitar el acceso vehicular de la cabecera municipal, esta localidad cuenta ahora con camionetas pasajeras donde todos los días trabajan, todas las mañanas transportan a los alumnos, trabajadores y comerciantes o pacientes que vienen al municipio, también a las personas que tienen sus pequeños negocios o abarrotes que vienen a surtirse, la desventaja de estas camionetas es no tener ni contar con un horario de salidas y entradas haciendo muy difícil viajar en ellas.

Otro de los servicios con los que cuenta la comunidad es el de electricidad que sirve para el consumo doméstico, hacer funcionar los aparatos electrónicos, como son: el refrigerador, licuadora, televisor, modulares, teléfonos, computadoras, molinos de nixtamal, tortillería, alumbrado público y enfriadores.

Esta localidad cuenta con 6 molinos de nixtamal, con una tortillería y los enfriadores de las tiendas más surtidas que son 4 tiendas pero hay 10 tiendas más y una CONASUPO que ayuda a la gente de la comunidad que no cuentan con mucha economía para adquirir algunos productos básicos. Como se podrá notar el funcionamiento de la energía eléctrica es muy indispensable para todas las personas de esta comunidad sobre todo las que tienen sus abarrotes porque allí conservan sus alimentos.

De igual manera cuenta con el servicio de agua potable que durante algunos años se estuvo gestionando a la presidencia municipal y en el mes de octubre del 2010 se puso a funcionar a favor de las familias, ya que era muy difícil acarrear el agua en ollas y cubetas en temporadas de lluvia.

También se puede encontrar en la comunicación los teléfonos, hace como 14 años tenían un solo teléfono que era para toda la comunidad y estaba ubicada en la tienda CONASUPO, pero empezó a fallar entonces solicitaron algunos de Unefon esta línea tampoco tardo funcionando tenia fallas muy frecuentes pero tiene como tres años, siendo que no había buen servicio varias familias optaron por comprarse teléfonos celulares particulares permanentes, ahora ya no tienen problemas para comunicarse solo es cuestión que permanezca con saldo.

En relación a materia de salud: cuenta con una unidad médica que es el IMSS que está a cargo del seguro social de Huejutla de Reyes Hgo. Esta clínica de Xiquila atiende a 5 comunidades vecinas que son: Tepeolol, Coxhuaco, Coxhuaco 2, Atalco, La Mesa de Limantitla y la comunidad anfitriona Xiquila, por lo tanto hay 2 médicos 2 enfermeras y 4 asistentes de la misma comunidad que son señoras y un comité de salud que está integrado de 6 señores estas personas se dedican a ver que necesidades presentan día con día.

Un gran beneficio con que cuenta la localidad es la galera comunal porque es muy usada para la realización de reuniones que se llevan a cabo con diferentes situaciones, también la utilizan cuando realizan el pago de oportunidades, se llevan a cabo programas de días festivos o clausuras y los maestros de primaria realizan educación física ahí varias veces a la semana.

Un servicio más es la pavimentación reciente de las calles que se sigue gestionando porque va por etapas. La primera etapa fue de la entrada hacia la galera en el año 2009, en la segunda fue de la galera hacia la clínica en el 2010 - 2011 en el 2011 - 2012 de la clínica hasta la salida y en este año 2013 están trabajando desde la iglesia hacia la calle que se dirige al río pero aún faltan 2 calles por pavimentar.

## **1.2 Centro de educación inicial “Vicente Guerrero”**

### **1.2.1 Ubicación y antecedentes históricos de la institución**

El centro de Educación Inicial Indígena “Vicente Guerrero” cuenta con la clave de trabajo 13DIN0031O, se encuentra ubicado en la orilla de la comunidad de Xiquila cerca del río junto a la telesecundaria “T-V-133” perteneciente a la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Educación Indígena instancia que dicta los lineamientos y el cumplimiento en todos los estados de la República Mexicana, en el Estado de Hidalgo.

A lo largo del tiempo la educación de los pequeños se ha ido modificando según las necesidades económicas, sociales, culturales y educativas de cada comunidad y a través de diferentes formas de atención a niñas y niños.

En la última década del siglo XX surge la modalidad semiescolarizada creándose los centros de Educación Inicial en espacios proporcionados por la comunidad, dando asistencia a niñas o niños de 2 a 4 años de edad, sobre todo en comunidades urbano-marginadas donde desarrollan actividades educativas e interactuando con los padres de familia. Esto inicia desde el año de 1979 como programa piloto en 3 comunidades de Amealco en el Estado de Querétaro y en 1992 se transforma y se instrumenta como programa de Educación Inicial Indígena donde se atiende de 0 a 4 años de edad.

En 1994 se establecen los lineamientos de Educación Inicial para zonas hidalguenses donde los niños menores de 4 años de edad son el punto de partida para realizar las actividades, en 1996 la Dirección General Indígena adopta como estrategia general la construcción gradual de un modelo de Educación Inicial y

Básico Intercultural Bilingüe para satisfacer con calidad, equidad y pertinencia las necesidades Educativas y básicos de aprendizaje de las niñas y niños menores de 0 a 4 años.

En el mes de Octubre del año de 1999, se comienza a laborar en la comunidad de Xiquila con un grupo de madres de familia con distintas edades de los niños, para comenzar con esta labor se trabajaba todo el día, era escolarizado en la mañana porque se trabajaba con los pequeños, y no escolarizado en las tardes ya que se impartían pláticas de crianza y se realizaban manualidades, este quehacer educativo se coordinaba con el centro de salud.

Al comienzo de la educación inicial en Xiquila, las actividades se realizaban a la intemperie porque no se contaba con un lugar fijo o en ocasiones se ocupaban algunas de las casas de las madres de familia, se asistían a los cursos con programas compensatorios quien dotaba algunos materiales a la escuela, así que este nivel educativo fue creciendo e iniciando con un grupo de 15 a 20 alumnos. Para recibir el nombre de Educación Inicial “Vicente Guerrero” se tardó un poco después de haber comenzado la impartición de esta educación, de esta manera el 8 de Marzo del 2006 oficialmente se consolidó con el nombre que hoy se conoce dentro de la comunidad.

El aula fue construida por gestiones políticas en el mes de enero del 2009, su estructura consta de una sola pieza para que tomen clase hasta 36 alumnos pero no cuenta con los servicios que una escuela pública tiene, pues desafortunadamente no se tiene drenaje, agua, luz, juegos recreativos, aspectos que limitan el desarrollo de algunas actividades como cuando se desea trabajar con pintura, los niños no pueden lavarse las manos por la misma carencia de agua potable.

### **1.2.2 Estructura administrativa, organización escolar y la relación con las demás escuelas**

El centro educativo tiene la característica de ser de organización unitaria pues opera con una sola docente quien cumple la función de dar clases y atender



la administración directamente desde la supervisión escolar quien da instrucciones de: llenado de documentos, actualizaciones y capacitaciones pedagógicas; así mismo pertenece al consejo Técnico consultivo de la zona Escolar, donde están agrupados los centros educativos con la misma característica obidocente, tridocente y de escuelas de organización completa.

Durante este año, este centro Educativo cuenta con una maestra es contratada por la secretaria de educación pública junto con el sindicato por contrato, y se debe al incremento de alumnos que hay en este periodo escolar 2013-2014 por un periodo de 6 meses, por lo tanto la organización de alumnos de acuerdo a las edades, los dividí y formé dos grupos así se está trabajando, por el incremento de alumnos se optó por hacer un reglamento interno donde todas las madres de familia deben llegar puntuales con sus hijos a la escuela, cooperar con las actividades extra escolares e integrar comité de participación social y APF.

Así también de las cooperaciones voluntarias por la necesidad que carece la institución, colaborar en el aseo del salón, no permanecer en el salón de clase con el niño durante el horario de trabajo, cumplir con los materiales de los alumnos. Es así como se da la organización en el grupo de Educación Inicial Indígena y las madres de familia tienen claro este reglamento lo que las conlleva a estar cumpliendo.

Por pertenecer directamente a la Supervisión Escolar me queda claro que mi deber es cumplir con las indicaciones que me dan mis jefes, rendir sin tardanza documentos administrativos referentes a alumnos, informe anual de actividades con respecto a las dimensiones pedagógicas de gestión escolar.

La zona escolar no tiene recursos financieros propios para realizar sus eventos cívicos y culturales que otorgue la Secretaria de Educación Pública, entonces los gastos son cubiertos por los integrantes, se fijan plazos y al término quedan pendientes, esto hace que en la rendición de corte de caja no es con claridad, es cuando la asamblea presiona y toma medidas drásticas como de imponer sobre cargos de la cooperación fijado a cubrir en un nuevo plazo antes de

ser liberados para cobrar el pago y con esto se pagan la renta de la oficina de la supervisión en el periodo escolar.

La supervisión realiza visitas de acompañamiento y mantiene la permanente comunicación con el centro de trabajo, así también con la jefatura 01 que le corresponde realizar visitas de supervisión en el centro de educación Inicial para observar el trabajo áulico y el desarrollo de las actividades. Cuando se trata de realizar eventos conmemorativos siempre hay un apoyo total con los tres niveles educativos con los que cuenta la comunidad: preescolar, primaria y la telesecundaria, con ellos hay una estrecha relación en los trabajos del plan anual por que los cuatro directores siempre hay una buena comunicación para la organización de reuniones con las autoridades de la localidad, con los eventos culturales a realizar, entre otros.

### **1.3 El grupo escolar**

El centro de Educación Inicial Indígena “Vicente Guerrero” con la matrícula de 45 alumnos está dividido en dos grupos con alumnos de diferentes edades en su mayoría son niños, hay pocas niñas, a pesar de que en esta población hay muchos niños de entre 0 a 4 años de edad; no todos quieren asistir a la escuela por falta de tiempo de las madres de familia y porque la escuela está retirada de los hogares, en su gran mayoría los infantes que se atienden son madres primerizas que les interesa la educación de sus hijos pequeños y el apoyo de ellas.

Como docente analizo que el quehacer áulico del proceso enseñanza-aprendizaje implica la organización de los alumnos en grupos pequeños que parten de tres niños o en parejas a través de dinámicas basadas en juegos organizados y que en ocasiones se forman equipos por simpatía o a veces se da la situación de que no tienen comunicación entre ellos y con mi ayuda se escogen, quienes desean realizar actividades o cuando saben las respuestas sobre el tema

que se está tratando; los niños participan voluntariamente y cuando no sucede así, se les hace las preguntas al respecto.

En relación a la organización áulica, en lo que corresponde a la biblioteca; esta tiene un reglamento en donde se les pide a los alumnos que acomoden los libros en el lugar donde lo tomaron, así también con los diversos materiales que se utilizan y están acomodados en sus respectivas áreas de trabajo. Con estos alumnos se practica mucho lo que son los turnos, las reglas e higiene personal así como áulica porque de esta manera los niños se van formando con los valores que se practican con los demás. De igual manera cada niño tiene su silla con su nombre escrito, esto les ayuda a reconocer gráficamente su nombre así como también a respetar lo ajeno y lo propio.

La Educación Inicial Indígena se caracteriza por tres modalidades de trabajo que son: La atención directa a niños y niñas, La atención a niños y niñas con la participación de agentes educativos significativos y La formación de agentes educativos significativos<sup>2</sup>.

Uno de los agentes educativos significativos son los padres de familia para potenciar los aprendizajes en los alumnos, sin embargo de cierta manera algunos padres de familia no le toman mucha importancia porque desvaloran la educación que se imparte en Educación Inicial, en vez de mirar como estímulo al desarrollo de los hijos; ellos lo miran como pasatiempo, estos comportamientos nos dan pauta de que hace falta mucho trabajo de concientización, porque es importante tener un buen cimiento en la Primera Educación de los pequeños y así poder alcanzar metas de estímulo en el desarrollo en los ámbitos de su vida de estos niños y niñas menores de 0 a 4 años de edad.

La distribución de tiempo en las actividades cotidianas del aula para atender a la enseñanza es un tiempo aproximadamente de tres horas diarias, inicio a las 9:00 de la mañana y cierro la jornada a las 12:00 del día de lunes a viernes. El primer día de la semana que corresponde a lunes, se inicia con los honores a la

---

<sup>2</sup> Programa de educación inicial, propuesta de programa 2005, p. 43

bandera y luego con la activación física, posteriormente le doy lectura algún cuento de su agrado a los infantes y en ocasiones lo relaciono con el tema que se está trabajando, el pase de la lista se realiza con la asistencia de cada niño entregando sus tareas y continuo con las actividades programadas previamente.

De las 10:30 a 11:00 am corresponde el receso para tomar sus alimentos dentro del salón porque las madres de familia solo van a dejarlo y los niños comen solos, es un acuerdo tomado por la educadora ya que surgían ciertos problemas con los educandos porque se los llevaban después del receso y ya no se podía trabajar con todos porque los demás se quedaban llorando.

Con respecto a los pocos libros con los que cuenta el aula, realizo frecuentemente recordatorios para que no los maltraten, ni los recorten, tampoco es permitido rayarlo, ni pelearse por un libro y para la reparación de aquellos que se encuentran en mal estado, la educadora organiza a las madres de familia para repararlos, sean cociéndolos o pegándolos.

Una de las normas de esta institución educativa y que las madres de familia tienen conocimiento es que deben asistir a los talleres de prácticas de crianza y realizar las actividades de los temas del trabajo áulico cuando se dejen en casa para que de esta manera lleve un seguimiento.

#### **1.4 La enseñanza y aprendizaje en los alumnos de educación inicial “Vicente Guerrero”**

El programa de Educación Inicial se crea en 1984 con la educación y capacitación de la mujer indígena PECMI<sup>3</sup> donde uno de sus objetivos se centraba en proporcionar apoyo necesario y oportuno a los niños en sus primeros años de vida. En 1993, con la definición de la Ley General de Educación Inicial que formó parte de una acción más del sistema educativo nacional y a partir de este año se determina que el PECMI se convierta en Educación Inicial Indígena.

---

<sup>3</sup> Programa de Educación Comunitaria de la Mujer Indígena.

Uno de los propósitos de este nivel educativo es contribuir de manera armónica al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, ya que se considera que los primeros años de vida de los infantes comienzan con la construcción de su personalidad, la confianza en sí mismos, la estabilidad emocional afectiva que se harán presentes durante el resto de sus vidas.

Esta modalidad se plantea como un servicio para mejorar las prácticas de la enseñanza y la crianza que prevalece en las comunidades indígenas favoreciendo la calidad de interacción entre los niños de edad temprana; sin embargo, su racionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores porque ejercen una influencia formativa social, por esta razón, la mayor parte de las actividades las realizo con las madres de familia o abuelas que están a cargo de los niños menores; aunque algunas siempre buscan pretextos para faltar con tal de no participar con sus hijos en las actividades, actitud que pone en desventaja a los pequeños para desarrollar su capacidades intelectuales.

En el proceso, observo su falta de interés, algunas mamás solo van a dejar a sus hijos en el salón de clases, esta situación se presenta cotidianamente con los menores de edad, como docente la desapercibía, a veces no me daba cuenta de que esta actitud por parte de las madres de familia afectara el proceso de la enseñanza del aprendizaje en los alumnos de Educación Inicial, pues son muy pequeños y pensé que más adelante podría convertirse en un obstáculo en el aprendizaje de los mismos.

A partir de esto me di a la tarea de reflexionar sobre mi labor docente. Me pregunté qué podría hacer para dar una buena enseñanza a los niños menores de 4 años de edad y decidí cambiar mi manera de enseñar. Ahora mi práctica la adapto al estilo de vida que tienen los niños, trato de realizar actividades con las madres para lograr una buena relación con los niños, con ellas y de ésta forma desarrollar de la mejor manera posible la parte afectiva emocional de los infantes.

### 1.4.1 El bilingüismo y sus problemas en la práctica

Para efectuar tal proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario utilizar el lenguaje entre los alumnos y la docente para que de esta manera se entiendan los mensajes que en ambas partes se transmiten. En el caso de los alumnos de este centro de educación inicial algunos de ellos hablan el náhuatl y el español, unos aspectos enriquecedores para los aprendizajes de estos niños y a la vez complejos para llevar dicho proceso.

Por ello en el salón para la enseñanza utilizo el idioma Español como lenguaje de comunicación porque a los pequeños si les hablo en Náhuatl algunos no me contestan o solo les causa risa, pero tengo cuatro niños que si hablan Náhuatl con ellos siempre me comunico en su primera lengua, pero hay algunas madres de familia que no quieren que se les enseñe a hablar náhuatl pero yo les digo que es muy bonito saber hablar en ambos idiomas y busco la manera de concientizarlas.

Dentro de una escuela bilingüe se propicia construir la identidad de los niños y niñas, el respeto a la diversidad cultural y equidad, por ello realizo actividades en el salón de clases: los cantos, cuentos, frases los escribo en náhuatl para que ellos se apropien de esta lengua, así los niños reconocen que sus padres son hablantes del náhuatl ellos valoran más porque sus abuelos les hablan en náhuatl, ya que las lenguas maternas se da en la práctica múltiple y la distinción misma entre lengua y dialecto no es siempre fácil de adquirirla.

Uno de los aspectos de nuestras culturas que nos ha distinguido es la lengua como indígena porque “Es derecho de todo mexicano es comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin restricciones en el ámbito público y privado, en forma oral o escrito, en todas sus actividades sociales, económicas, políticas y culturales, religiosas y cualquiera otras”<sup>4</sup> es decir, como docentes del medio indígena es importante rescatar la cultura y eso involucra su lengua para que se

---

<sup>4</sup> Programa de educación inicial indígena, propuesta de programa 2005, p 7.

siga preservando, así mismo es necesario señalar que el ser humano que hable una lengua; a lo largo de su vida seguirá aprendiendo nuevas palabras.

Considero que las niñas y los niños, indígenas que asisten a este centro Educativo de Educación Inicial logran desarrollar las competencias dentro del aula y fuera con ello satisfacen sus necesidades Educativas y básicas de aprendizaje.

Las madres de familia no muestran tanto interés sobre el aprendizaje de sus hijos a pesar de las orientaciones de responsabilidad que he promovido explicándoles que es necesario la intervención de los actores educativos que son la educadora, los padres de familia o tutores y los alumnos, la justificación de algunos padres y madres de familia cuando no se dan a conocer en la escuela es que siempre se encuentran trabajando o porque tienen muchas labores que hacer en casa lo que les absorbe mayor parte de su tiempo.

#### **1.4.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños**

En el aula donde se da esta interacción entre maestra y niños indígenas en edad inicial, los pequeños muestran sus conocimientos, sus formas de resolver los desafíos al momento de estar en la escuela, la confianza en sí mismos, sobre todo cuando realizan ciertas actividades o cuando se les hace preguntas referente a las cosas que hay a su alrededor, a las formas que tienen, a lo que acaban de escuchar, ver o manipular.

Algunos de ellos distinguen las cosas por su forma, textura y uso cotidiano, como el chichapal que tienen la forma circular y es usado para guisar algunos alimentos: como el frijol, los tamales, entre otros. A mí me da gusto que expresen las cosas o hechos que suceden alrededor de su entorno aunque algunos de ellos no lo cuentan con la noción y conocimiento de los objetos como el círculo, el cuadrado y el triángulo; solo dicen cuadro, rueda, bolita o pelota; no dan más detalle del objeto.

Con estas respuestas solo muestran conocimiento parcial de su mundo vivencial y posiblemente se debe a su corta edad lo que no les permite todavía el

desarrollo de un lenguaje convencional pero que comienzan precisamente a desarrollarla, y no todos tienen el mismo apoyo comunicativo, interactivo y socio-afectivo junto a los padres, es por ello que cada alumno desarrolla sus propias capacidades y sus avances al respecto.

En mis actividades áulicas muestran desinterés cuando hay cuestionamientos sobre el tema que estamos trabajando, tampoco les gusta cantar, ni iluminar los dibujos, no tiene el control preciso de sus movimientos motrices finos, el control de las manos y dedos solo mueven los brazos y realizan movimientos bruscos y estos los hace salir del contorno de la figura o el dibujo: colorean en toda dirección sin tomar en cuenta la direccionalidad que le dan forma y sentido a las figuras.

A mis alumnos de educación indígena les gusta mucho los juegos las rondas y los juegos organizados, más cuando estas actividades se desarrollan de manera libre sin imposiciones de la docente, pero cuando los juegos son organizados mediante reglas, con cierto orden y tiempos preestablecidos entonces algunos niños no quieren jugar, no les gusta seguir instrucciones y muestran inquietud desánimo, solo a unos cuantos son los que se integran a estas actividades.

Cuando estos momentos suceden les pido su intervención a las madres de familia para que dialoguen con sus hijos y les expliquen que a veces se tienen que seguir y respetar reglas, sin dejar a un lado que también es parte de mi compromiso como maestra de grupo hablar frecuentemente con los niños; algunas veces noto que los papás se desinteresan en la enseñanza aprendizaje de sus hijos y responsabilizan de ellos solo a la escuela; algunos de los alumnos viven con sus abuelos los cuales son analfabetas y aun así los niños se muestran participativos en el salón de clases, otros se mantienen callados, no quieren hablar ni se integran en los juegos.

Ahora bien, cuando realizó actividades sobre el conteo de los números, lo hago a través de canciones como: la calavera con números, los patitos cuaccuac, cinco pececitos, son pocos los niños que se integran a la hora de cantar las dos



primeras melodías y ya en el tercer canto es cuando se integran otros más, por ello no todos recitan el conteo de los números. Cuando corresponde a la identificación de los números, la mitad del grupo pone atención a los números que se colocan al frente de ellos pero no logran identificarlos así como pronunciarlos, solo algunos de los niños que ya cumplieron los tres años hacen, algunos de los más pequeños emiten sonidos imitando lo que sus demás compañeros lo hacen.

Cuando hemos visto las figuras geométricas al principio les llama la atención por lo nuevo que observan pero al momento de identificar sus nombres, el silencio se hace presente en el aula, entonces yo les induzco a descubrir su nombre preguntándoles – ¿Cuál es su nombre de la figura? (y les muestro la imagen), y los niños no responden, por ello me veo en la necesidad de completar la expresión, a lo cual, algo de la figura que muestro, unos niños logran repetirlos, pero después de este momento los niños dejan de responder.

Como a los niños les agrada manipular objetos, en este caso les he puesto actividades en donde traten de hacer las figuras así como los números con la plastilina o buscarlos en los libros y aun así, los niños no logran identificarlos ni pronunciar oralmente sus nombres correspondientes, cuando se les pone dibujos, leemos y contamos oralmente de forma grupal, algunos niños realizan la actividad conmigo, algunos se quedan callados y otros solo lo hacen una sola vez y distraen su mirada en sus demás compañeros o se ponen a jugar.

También les he dejado tarea sobre este tema y a la hora de la salida he platicado con las madres de familia y abuelas que están al cuidado de sus nietos que los apoyen en la realización de la tarea y al día siguiente cuando les revisó si hicieron el trabajo, las señoras me dicen que sus hijos no quisieron hacer nada, otras que nada más lo rayaron y solo unos cuantos hicieron la tarea, así que nuevamente dialogo con las mamás para solicitarles su apoyo y de esta manera tener mejores resultados.

Ante esta información, me cuestiono ¿Qué estrategias debo de implementar para favorecer el pensamiento lógico- matemático respecto al conocimiento de los números partiendo del entorno cultural de los niños y las niñas del nivel de

Educación Inicial Indígena “Vicente Guerrero”, C.C.T. 13DIN0031O de la comunidad de Xiquila, municipio de Huejutla, Hgo.

Entonces, a mi perspectiva y entendimiento, la educación inicial indígena tiene como compromiso de brindarles los conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño, de manera que puedan estimular de una forma más adecuada todas la potencialidades del ser humano, en esta edad tan importante de su vida para favorecer el desarrollo de las capacidades físicas y mentales del niño ya que esto propicia la formación de hábitos y consolidar valores a través de una estimulación sistematizada.

Por ello, para poder dar a conocer más a fondo mi problemática considero describir su ubicación, nivel y su afección dentro de mi grupo de trabajo y así poder ampliar más elementos para el planteamiento; mi problema antes planteado se ubica con niños y niñas de Educación Inicial Indígena menores de tres años de la escuela “Vicente Guerrero” con clave 13DIN0031O, se localiza en la comunidad de Xiquila del municipio de Huejutla del estado de Hidalgo donde atiendo 38 niños y niñas (4 niños de un año y medio, 20 niños de 2 años y 14 niños de 3 años).

Mi práctica docente la realizo en una aula muy pequeña la cual considero que no es apta para la cantidad de alumnos que tengo, es muy pequeño el espacio y no cuento con suficiente mobiliario y por eso en toda la clase los niños permanecen en el piso, de esta manera es como realizo mis actividades. En el proceso de desarrollo de este nivel educativo existen 5 ámbitos básicos donde se caracterizan los aprendizajes esperados en los niños, estos son:

- ✓ Identidad personal, social, cultural y de género.
- ✓ Lenguaje comunicación y expresión estética.
- ✓ Pensamiento lógico – matemático
- ✓ Interacción con el mundo
- ✓ Salud.

Mi problemática la ubico en el ámbito lógico– matemático con el aprendizaje esperado “repiten oralmente los números en situaciones cotidianas” sin descartar que dentro de las actividades que se llevan a cabo son transversales pues de allí mismo se pueden rescatar y enseñar otros aprendizajes.

En ocasiones los niños ya tienen un previo conocimiento sobre el tema que se va a tratar, no es precisamente como lo marca el programa sino a través de las vivencias cotidianas que tienen, la identificación de lo que hay en casa, sus formas, sabores, olores, colores, ya lo han visto y estos aspectos pasan a formar la base principal en la formación del niño como un individuo más razonable en la sociedad Indígena.

Así los niños experimentan desde muy temprana edad con este sistema lógico - matemático de representación con personas, objetos, fenómenos y hechos de su entorno, es como comienzan a realizar relaciones de comparación como a identificar a su mamá de entre los demás personas, que lo hacen por medio del tacto, vista, olfato, el tono voz y a si descubre poco a poco si tiene apoyo de los padres y le dan la estimulación.

Cuando los niños comienzan con la discriminación de quien es su madre, es como comienzan con la identificación de características propias de personas; es decir empiezan a desarrollar sus capacidades de discriminación e identificación, pasa lo mismo cuando acuden a la escuela, los pequeños saben que en este lugar mamá no está un rato con ellos, que tienen que escribir, cantar, bailar, jugar, pintar, las experiencias son distintas a las de su casa, incluso el espacio mismo, lo observan y se dan cuenta que están en un lugar distinto al de su seno familiar.

Sin embargo, cuando se trata de conocer algo nuevo como lo es en relación a las figuras geométricas, los niños presentan dificultades para la identificación de algunas figuras, cuando se descubre su nombre, solo algunos niños me siguen en la actividad, los demás se quedan callados. Hay una diferencia cuando arman torres pues utilizan objetos con forma de cuadrado, los niños los manipulan pero aun no logran decir que se parecen a un cuadrado, y esta dificultad se presenta

cuando se trata de hacer una comparación de las figuras geométricas con objetos de su entorno. Lo mismo sucede cuando se trata de buscar en libros dibujos que se asemejen a las figuras vistas, los niños no logran identificarlas por ende aún desconocen sus respectivos nombres.

En estas actividades cotidianas, para los pequeños les es difícil reconocer la ayuda que les brindan otros de sus compañeros, otras veces hay negación de apoyo entre ellos, esto sucede principalmente cuando se trata de hacer trabajos en equipos y para mí considero que es muy importante e interesante que más alumnos compartan sus ideas o los aprendizajes que traen de su casa las compartan de tal manera que todos aprendan de los demás e incluso el más pequeño podría aprender del más grande y viceversa.

A veces se presentan pequeños problemas cuando no quieren compartir los materiales, porque casi siempre responden negativamente, puede ser que sea efecto de la etapa de desarrollo psicológico y social en que atraviesan que es la pre-operacional. Al niño le es difícil poder compartir con los demás, “pueden turnarse al hablar, pero a menudo hablan solamente de sus propias ideas” sin tomar en cuenta a los otros, ni escucharlos, pues expresan las ideas que están en su mente.

## **1.5 Justificación**

Ante la diversa situación de marginación y explotación en los que se han visto los pueblos indígenas de nuestro país a lo largo de la historia y fuertemente como respuesta a las demandas educativas que se han planteado en los diferentes momentos de la vida social surgen varias acciones educativas implementadas por el estado para combatirlas o satisfacerlas, y así como el estado lleva a cabo las acciones, éstas tienen sus orígenes en el pensamiento, razonamiento y creatividad de los mismos hombres, pues es la humanidad quien crea y actúa ante las dificultades, problemas, desafíos que se desarrollan a lo largo de la vida humana.

En la vida cotidiana manejamos y utilizamos las matemáticas de una manera sencilla e incrustada a las cosas que comúnmente hacemos, como lo es ir de compras al mercado, pagar el pasaje cuando uno viaja, entre otros, pero cuando se presenta como disciplina formal el proceso suele ser complejo, pues esto implica una gradualidad en cómo se deben ir adquiriendo las habilidades, empezando por el reconocimiento de los números hasta llegar a las operaciones más complejas, sin embargo la resolución de planteamientos que ofertan los materiales de estudio muchas veces no están acordes con el nivel cognitivo de los alumnos en la escuela donde laboro porque carecen de contextualización, debido a que cada institución educativa se encuentra en diferentes circunstancias.

Esto implica en aquellos niños y niñas, dificultades y desafíos donde utilicen el razonamiento y el pensamiento lógico-matemático a superar, por eso es importante la implementación de nuevas alternativas de trabajo que permitan un buen desarrollo en el niño de manera que posibilite generar nuevos aprendizajes para manifestarse ampliamente en sus experiencias del contexto que lo rodea, adquirir seguridad y confianza en sus capacidades al momento de las acciones, es decir esto con el fin de “potenciar competencias matemáticas a través de la contrastación”<sup>5</sup> y hacer más fácil la adquisición de los demás competencias y aprendizajes.

Ante esto, la práctica docente de Educación Inicial Indígena requiere ser analizada por el propio docente, porque esto hará detectar las dificultades y conocer los errores que se han cometido, también porque esta práctica tiene diversos matices tales como la diversidad lingüística y cultural, problemas de salud y alimentación, entre la población infantil, la distancia de la escuela y la vivienda, la situación laboral de los padres de familia.

Los problemas que surgen en la escuela día con día son principalmente los que se observan dentro del aula algunos están vinculados en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas en Educación Inicial Indígena, necesitan mucha estimulación y ser atendidos en sus emociones, con mi quehacer

---

<sup>5</sup> Dirección General de Educación Indígena, Marco curricular de la Educación Inicial Indígena-Fascículo IV, p. 58

diario me he dado cuenta que como docente debo de buscar nuevas formas de trabajo con estrategias, didácticas apropiadas. Pero también se me hizo necesario realizar cambios de trabajo hacia los pequeños donde debo ser la facilitadora o mediadora del pequeño en su proceso de enseñanza aprendizaje para que por sí mismos los vayan construyendo.

También estas actividades que ya se realizaron fueron lúdicas sin que se deslinden totalmente de los aprendizajes que marcan los demás ámbitos, al contrario se pretende la transversalidad en ellos, pues si se pondrá en marcha actividades lúdicas se desarrollará el lenguaje oral, el conocimiento de su entorno, se fortalecerá sus relaciones inter e intra personales en cada uno de los niños, adquirir confianza y seguridad, entre otros.

La preocupación temática en Educación Inicial Indígena está relacionada con el ámbito pensamiento lógico-matemático estipulado en el plan y programas del 2010 donde se establecen actividades pretendidas animar al niño a estar atento y establecer todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos a consentimientos y acciones, así como situaciones cotidianas y apropiadas.

Si bien existen cinco ámbitos que maneja el plan de educación inicial, todos son importantes, pero el desarrollo del pensamiento lógico matemático se hace fundamental para el razonamiento del alumno, para desarrollar su capacidad de observación, abstracción.

Cuando los niños comienzan con un buen desarrollo de sus capacidades de pensamiento y de lógica, esto le beneficiará a sí mismo para resolver con mayor facilidad los próximos desafíos que se presenten tanto como en el aula escolar así como fuera de ella, si los niños responden a los juegos donde se pongan los números y el conteo ellos mismos irán comprendiendo y reflexionando mayormente lo que sucede a su alrededor, a discriminar con mayor facilidad objetos o personas, incluso ir mejorando su lenguaje.

Si este avance se desarrolla, se pueden implementar otras estrategias relaciones con este ámbito como pueden ser el de relación espacio geográfico, o

aumentar la complejidad de los mismos aprendizajes adquiridos, por ello se hace necesario ir observando el avance del grupo y de cada uno de los alumnos.

De igual forma, no solo los infantes serán beneficiados, directamente y en primer lugar serán ellos, pero también de forma indirecta se benefician las madres de familia, los amigos, pues una vez que tengan mayor conocimiento acerca de los números y el contexto donde los podemos encontrar, los mismos niños querrán comprar sus dulces o si su mamá los manda a la tienda irán con mayor confianza a realizar una compra que puede ser pequeña hasta una de mayor cantidad, también los juegos irán en aumento y podrán jugarlos con mayor complejidad.

Claro está que también tendré beneficios con la implementación de esta propuesta pues esto me dará pauta no solo a revisar y reflexionar sobre la práctica docente que realizo, sino para seguir avanzando con los aprendizajes esperados que nos marca el plan de educación inicial indígena y tener más actividades a implementar no solo con la generación de estos alumnos sino con los próximos.

Así se crean las bases para el desarrollo de otros conocimientos del pensamiento lógico-matemático como la abstracción, la anticipación, la estimulación, la reflexión y el análisis vinculados a los números, geometría, la probabilidad, la medición y el uso de términos matemáticos para expresarlos de manera oral; más tarde lo harán por escrito.

Cabe mencionar que al ir viendo resultados ante la implementación de juegos lúdicos para solucionar la problemática, se irán viendo y realizando acciones en otras áreas o ámbitos de la intervención con estos niños donde vayan presentando dificultades y diversas formas de resolución de problemas exigidos por el contexto donde viven y fortalecer sus conocimientos prácticos.

## **1.6 Objetivos**

### **General:**

Lograr que los niños y niñas de Educación Inicial Indígena “Vicente Guerrero” reconozcan e identifiquen los números del 1 al 10 mediante juegos

lúdicos y de mesa en un ambiente de aprendizaje activo en donde el niño pueda construir y compartir los conocimientos y experiencias vividas con sus compañeros.

**Específicos:**

- Estimular el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del niño a través de juegos lúdicos y de mesa para favorecer su aprendizaje con respecto a los números.
- Lograr que el niño repita oralmente los números del 1 al 10 a través de cantos infantiles.
- Favorecer la apropiación de nuevos aprendizajes a partir de los juegos lúdicos y de mesa que el niño realice.
- Aproximar a los niños a la identificación de los números del 1 al 10 de forma escrita.



## **CAPÍTULO II. DELIMITACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA**

### **2.1 Procesos de aprendizaje**

Antes de hablar sobre cómo se da el aprendizaje de los niños, es necesario mencionar que el Marco Curricular de Educación Inicial Indígena 2010, da forma de cómo estructurar la planeación, al planear se toma en cuenta las actividades que permiten alcanzar la optimización del tiempo y los recursos, potenciando así la adquisición y manejo de conocimientos, este marco curricular indica que debo realizar las tareas planeadas que son:

1. **DIAGNÓSTICA.**- Que es el proceso mediante el cual se obtiene y registra la información relevada, necesaria y detallada que consta de dos etapas. a) Recolección y registro de información, b) análisis de interpretación de la información y los aspectos que se retomaran son: la comunidad, el niño (a) y su familia el centro Educativo, después de haber realizado el diagnóstico se identifican sus potencialidades y capacidades.

2. **PLAN ANUAL DE TRABAJO.**- Es una propuesta de trabajo que permite organizar mis actividades Educativas considerando la atención de las tres modalidades: atención directa a niñas y niño, atención a niñas y niños con la participación de agentes educativos significativos, formación de agentes educativos significativos. La importancia es contar con toda la información de este trabajo.

3. **PLANEACIÓN DIDÁCTICA.**- Es una herramienta de trabajo en el cual se especifican los aspectos pedagógicos, es un trabajo flexible que me permite modificar las variaciones durante su ejecución de acuerdo al comportamiento del grupo, lo que se requiere es aprovechar los conocimientos previos y actitudes de los niños, son necesarios para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tomando en cuenta los aspectos particulares que son: los conocimientos locales, los conocimientos y los ámbitos, La organización clara, congruente y lógica de las

secuencias didácticas, la participación de madres y padres de familia, las actividades en espacios al aire libre, los materiales didácticos y la forma de evaluar y registrar los avances

4. LA EVALUACIÓN.- La realizo mediante un proceso de análisis de los avances de mis alumnos a partir de sus experiencias que se han planteado en las diferentes modalidades de atención de mi Escuela Inicial Indígena. Esto me permite mejorar y orientar las acciones propuestas, así me facilita tomar decisiones y posibilita la atención de los niños de 0 a 3 años.

### **2.1.1 El desarrollo psicológico del niño**

La infancia es una etapa crucial para los niños, en la cual se suceden grandes cambios que, dependiendo de cómo se den, pueden afectar a la vida del niño haciendo que su personalidad sea de una manera o de otra. Son muchos los elementos y circunstancias que influyen en un buen desarrollo del niño en estas edades. Siempre hay que intentar educar y formar al niño de la mejor manera posible haciendo que dichos elementos y circunstancias sean las mejores.

El desarrollo psicológico del infante consta del Desarrollo físico y psicomotor y del desarrollo cognitivo El proceso de crecimiento en el niño entre los cero y los dos años está muy organizado, siguen la evolución que está indicada por los genes, controlada por el cerebro y por las hormonas.

Esta evolución también está sujeta a las influencias que se puedan dar debido al entorno en el que se desarrolle el niño. Por ejemplo: un niño que es criado en un ambiente más hostil, siempre se desarrollará de una manera diferente a un niño en un entorno relajado y tranquilo.

En esta sección cabe mencionar de las conexiones sinápticas, ya que entre los dieciocho meses se da una gran exposición de hormonas las cuales son las causantes de que este periodo de la vida del niño, este pueda aprender cosas extraordinariamente rápido y con gran facilidad.

A los dieciocho o veinte años hay lo que denomina tala dendrítica de las hormonas, es decir, mueren muchas hormonas y se quedan las justas y necesarias para la subsistencia del individuo. Cuando sucede esto, aumenta la sinapsis, es decir, las neuronas que van quedando se van ramificando más y uniéndose entre ellas. Por ejemplo: ante una neurona que ha muerto, la que queda viva aumenta los brazos que posee y se une a otra, aumentando el número de ramificaciones.

Así en los primeros años de vida hay más neuronas con menos ramificaciones y conforme pasa los años hasta los dieciocho o veinte van habiendo menos neuronas con más ramificaciones.

La estimulación que se le dé al cerebro hará que las neuronas se ramifiquen más traduciéndose esto en un mejor desarrollo del niño en este caso. Por ejemplo: un niño que aprende dos idiomas tiene mayores ramificaciones en sus neuronas, con lo cual esa parte del cerebro, está más desarrollada.

El desarrollo psicomotor se da mediante un calendario madurativo, es decir, el niño va madurando según unos esquemas que se dan en todos los niños. Hay unas pautas que maduración del niño que se da en más o menos en el mismo período temporal, si el desfase temporal en desarrollar alguna capacidad fuese muy significativo no se cumpliría dicho calendario madurativo y habría, con lo cual algún tipo de retraso en el niño de más está decir que este calendario madurativo está muy condicionado a la interacción que haya entre el entorno en el que se críe el niño y éste y la estimulación que se le dé. Por ejemplo: el tipo de escuela a la que fuese, la educación recibida por los padres, el tipo de estudios que se le dé.

Los movimientos de los niños que tienen pocas semanas de edad son incontrolados. Durante los primeros cuatro meses los niños pueden levantar pecho y cabeza y cuando están sentados mantienen la cabeza erguida y observan todo lo que pasa. Hacia esta época también pueden descubrirse sus manos y dedos, observándolos, estudiar sus movimientos y asir una mano con otra. Entre los cinco y ocho meses se logra una prensión dirigida por la vista, es decir,

antes ya poseían la prensión voluntaria y eran capaces de estirarse hacia un objeto llamativo y de examinar las cosas con la vista, pero ahora son capaces de mirar, alcanzar y asir a la vez. Aquí también empiezan a desarrollarse las habilidades motoras finas (músculos más pequeños, por ejemplo los músculos de los dedos) y gruesas (músculos más grandes, por ejemplo: músculos del tronco o extremidades).

El niño es capaz de aser algo con más precisión, es decir, con los dedos, no simplemente con la palma de la mano de los nueve a los doce meses el niño adquiere cierta locomoción, se levanta sin ayuda, y la mitad comienza a dar pasos apoyándose. Más tarde comienza a dar sus primeras caminatas. La locomoción fomenta la exploración más activa y esto ayuda al desarrollo motor. La posibilidad de explorar a nuevos niveles y con nuevas habilidades promueve el desarrollo cognoscitivo y perceptual del niño.

A los dieciocho meses caminan solos y les gusta estirar, empujar o cargar algo entretanto, pueden apilar de dos a cuatro cubos o bloques en una torre y a menudo se las ingenian para garabatear. Mejoran el comer solo y desvestirse en parte.

A los veinticuatro meses caminan y corren, pedalean en triciclo, saltan en su sitio y se balancean y consiguen buenos lanzamientos a lo alto, suben escaleras, manipulan cosas. Meten y sacan cosas de recipientes grandes; vierten líquidos, moldean arcilla, estiran lo estirable, doblan lo doblable.

Todo esto hace que extraigan experiencia y aprendan acerca de la naturaleza y las posibilidades del mundo físico. Las metas del desarrollo psicomotor son el control del propio cuerpo y conseguir todas las posibilidades de acción y de expresión, es decir, desarrollar metódicamente el cuerpo para poder interactuar con el entorno y, de esta manera desarrollar el psique.

Para ello hay un componente externo, que es lo que estimula dicho desarrollo y un componente interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de actuar sobre el componente externo. En resumen la

psicomotricidad hace que mediante los progresos físicos, el niño aprenda, es decir, conforme se desarrolla su motricidad, el cerebro se desarrolla y va adquiriendo conocimientos de lo que puede hacer. Dicha psicomotricidad se divide en dos partes: la motricidad y el psiquismo. El desarrollo motriz se refiere al movimiento, mientras que el desarrollo psicológico determina la actividad psíquica en dos fases: lo socio-afectivo y lo cognitivo.

El desarrollo de todo esto da lugar al proceso de desarrollo integral de la persona. En otras palabras, lo que significa es que con la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Lógicamente, hay unos estadios de control postural pero dependiendo de la cultura del niño, puede madurar más deprisa que otros, incluso puede llegar a saltarse estadios. Por ejemplo, nuestros abuelos en comparación con nosotros: ellos siempre dicen: "estos niños de ahora nacen enseñados".

Esto es porque antes sólo enseñaban a trabajar, no les estimulaban para aprender, ahora es al contrario: tiene todo tipo de estimuladores del desarrollo tanto motor como cognoscitivo, por eso el niño puede ir más deprisa en su maduración o no, dependiendo también el tipo de cultura que se les dé.

El desarrollo cognitivo es la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup>[http://psidesarrollo2equipo12.wikispaces.com/TEMA+2.+DESARROLLO+PSICOL%C3%93GICO+DURANTE+LA+INFANCIA+\(0-2+A%C3%91OS\)](http://psidesarrollo2equipo12.wikispaces.com/TEMA+2.+DESARROLLO+PSICOL%C3%93GICO+DURANTE+LA+INFANCIA+(0-2+A%C3%91OS))

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes<sup>7</sup>:

### **Etapas sensorio-motora.**

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos practican con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a aparecer.

Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

### **Etapas pre-operacional.**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja

---

<sup>7</sup><http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

### **Etapa de las operaciones concretas**

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

#### **2.1.2 Aprendizajes significativos**

La perspectiva de Ausubel: En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos

conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.



- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

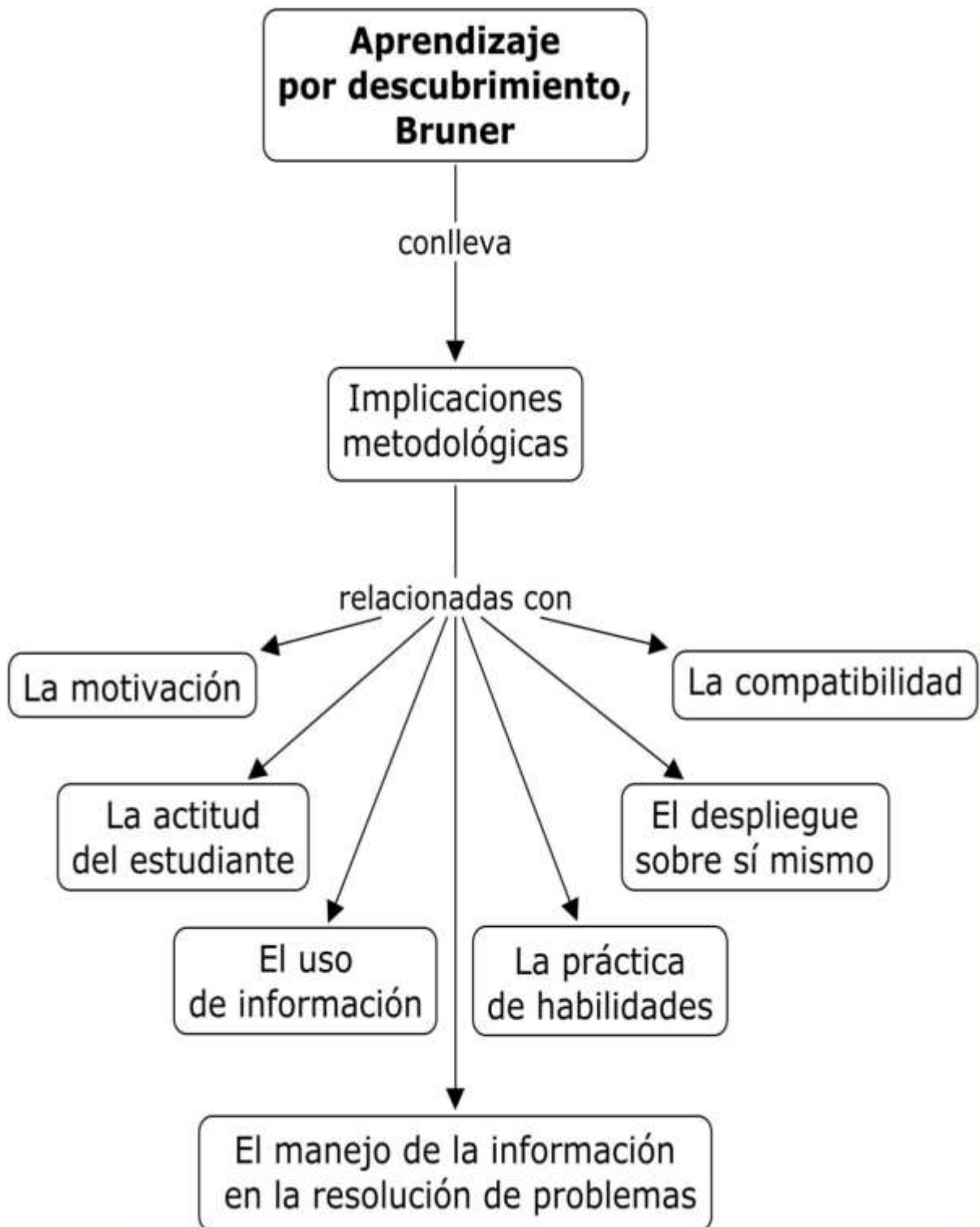
Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en

su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

### 2.1.3 Aprendizajes por descubrimiento



#### **2.1.4 La importancia del contexto social del niño**

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

El contexto donde se desenvuelve el niño es determinante, este es el cual le brinda las experiencias que influyen en su desarrollo-aprendizaje. Las primeras habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse en el núcleo familiar, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada para las relaciones con otro y la reacción ante situaciones presentadas. La cultura influye sobre la conducta de las personas y las personas sostienen su cultura. Los niños aprenden a construir el significado de la experiencia por medio de sus interacciones con otros.

De este modo, la cultura y el desarrollo individual están mutuamente arraigados, ambos son esenciales para comprender lo que las personas significan con lo que hacen. El niño se ve rodeado de una gran cantidad de información según el contexto donde se desenvuelva, según lo que esa cultura lo considere mejor, sus creencias, sus comportamientos sociales, sus aprendizajes básicos, sus normas, sus valores, su disciplina; todo esto el niño lo interioriza y se vuelve parte de su desarrollo-aprendizaje.

Esto lo orientara para entender el mundo que lo rodea, para comprender el porqué de las actitudes y conductas del contexto. “Conforme los niños crecen y se desarrollan, las ideas del mundo social en que viven penetran su edad/etapa y las características individuales moldean su desarrollo”. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Es decir, el niño adquiere los primeros patrones y hábitos de conducta desde el marco de los contextos de crianza donde se desarrolla, que a su vez, están inmersos en sistemas culturales diferenciados.

## **2.2 Proceso metodológicos de la investigación**

### **2.2.1 La propuesta pedagógica desde la investigación cualitativa**

Recordemos hoy en día, que dar solución a las problemáticas implica tener conocimiento ampliado de las causas y efectos de nuestra interacción social e individual, lo que nos sitúa en dilemas éticos que nos obliga a replantear nuestro papel en el mundo. “La investigación, es un proceso riguroso y sistematizado en el que se busca resolver problemas. En donde es importante destacar que el investigador busca un significado primordial a los enfoques interpretativos, llevándolo a buscar métodos que resulten apropiados para el estudio de este contenido”<sup>8</sup>

El paradigma cualitativo, más que una forma de investigación del cual desprende una serie de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar el mundo empírico en el que estamos viviendo, ya que además de ser un método inductivo muy flexible sostiene que la realidad entera tiene que ser concebida como un todo, es decir que lo analiza de manera holística y te permite conectar con la gente misma para poder comprender como están y como son las cosas en la realidad.

---

<sup>8</sup>FREDERICK Ericsson (1995) métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza, en antología elementos básicos de investigación cualitativa, LIE p. 20

## 2.2.2 Las técnicas de investigación

Recordemos que toda investigación se basa en procesos, técnicas e instrumentos, tanto cualitativos como cuantitativos, que de cierta manera definen una problemática, en mi caso estos dos enfoques fueron de gran utilidad pero hago énfasis, en la investigación cualitativa; porque me ayudó a interpretar mejor toda la información que tuve para llegar a la problemática detectada en mi grupo áulico y buscar así una estrategia de solución.

Entre los instrumentos y técnicas que se utilizaron en mi investigación son los siguientes:

Técnicas aplicadas

### a) La observación participante

Una de la técnicas de investigación que está siendo muy utilizada por varios investigadores sean estos de corte cualitativo o cuantitativo o de otros tipos de investigación, la observación participante, del trabajo de campo incluye tres actividades principales; “la primera; incluye una interacción social no ofensiva, lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar aceptación “ “el segundo trata de estrategias tácticas de campo y por último el registro de datos en forma de notas escritas”<sup>9</sup>

No haciendo a un lado algunos de los conceptos mucho muy importantes para la observación participante como es “la acción social que está dada por la interacción de los sujetos y el contenido de sus comunicaciones, desde el interaccionismo simbólico”<sup>10</sup>

Esta técnica me sirvió para recabar información desde el inicio durante y el proceso, de investigación, fue la técnica que más utilicé en el contexto la cual me sirvió para recabar información, en donde a través de las observaciones y

---

<sup>9</sup>TAYLOR S.J.Y.R. Bogdan (1990), la observación participante en el campo, en antología introducción a los métodos cualitativos de investigación, LIE, p. 223.

<sup>10</sup>BLOUMER Herbert. El interaccionismo simbólico en antología introducción a los métodos cualitativos de investigación, LIE p.p. 125 - 135.

anotaciones, pude percibir diferentes desventajas causada por la carencia del lenguaje oral en lo niños.

#### b) Entrevista a profundidad a través de visitas domiciliarias

Tal como la señalan algunos autores “la investigación de campo en un escenario natural requiere de diversas estrategias y tácticas específicas de la entrevista cualitativa, siendo estas una herramienta capaz de excavar información”<sup>11</sup>

La entrevista a profundidad abarca diversas dimensiones el cual amplia y verifica el conocimiento acerca de las cosas que se quiere saber, pero me focalizo más en la entrevista abierta o entrevista a profundidad, ya que su uso ayudó a obtener información más detallada.

Aquí el entrevistador tiene una amplia libertad para las preguntas y sus intervenciones, permitiéndose toda flexibilidad necesaria en cada caso particular, pero no hay que confundir la libertad, como la característica esencial de la misma para plantear las preguntas, que su propósito reside en rescatar datos de algún sujeto entrevistado”.<sup>12</sup>

#### c) Entrevista formal e informal

Estas suelen “aplicarse a través de una serie de preguntas que generalmente son abiertas, en este caso no se interrogan sobre un objeto específico, sino que se le brinda libertad al entrevistado para que sus opiniones, además del uso de estas permitan tener un panorama general y los datos suficientes para el análisis<sup>13</sup>, con respecto a la entrevista estas fueron realizadas a la maestra de grupo y al delegado de la comunidad, enfermeras, madres de familia, y fueron de gran ayuda ya que me proporcionaron información tanto de la

---

<sup>11</sup>TAYLOR S.J.Y.R. Bgdan, la entrevista a profundidad en antología métodos cualitativos de investigación, UPN-LIE p.p.324 - 326.

<sup>12</sup> Lilian Blanco G. entrevista a profundidad, en antología introducción a los métodos cualitativos de investigación, LIE p 237.

<sup>13</sup>COHEN Y MANION, la entrevista, en antología metodología de investigación cualitativa LIE- UPN p.p.168 - 169

comunidad, escuela y aula, las utilice en pláticas informales, en las cuales noté mucha disposición de respuesta.

#### d) Análisis de documentos

Consiste en tener como base investigaciones previas que sustenten, justifiquen algunas de las informaciones colocadas en esta propuesta pedagógica como por ejemplo; monografía de la comunidad, lista de asistencia, lista de registro de inscripción de los niños que asiste a educación inicial, planeaciones, registro del censo de población, todos estos documentos ayudaron para elaborar un buen diagnóstico.

#### Instrumentos de campo

##### a) Diario de campo

Es uno de los instrumentos para recopilar datos que implican la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, es por ello que se le denomina de campo.

La teoría dice “la investigación cualitativa, es multimetódica en el enfoque, multicultural en un proceso de investigación, implica un enfoque interpretativo, naturista hacia su objeto de estudio”<sup>14</sup>

En este diario de campo anoté todo lo que era de gran utilidad, lo que observé dentro y fuera del aula. De alguna manera este me sirvió para fundamentar el análisis de esta investigación y para que lo observado no quedara en el olvido.

##### b) Fotografías

Estas sirvieron para tener evidencia de la observación y de los actos sucedidos.

---

<sup>14</sup>DENZIN Y LINCON (1994) metodología de la investigación cualitativa en antología Introducción a la investigación cualitativa UPN p.p. 32-33.



### c) Carpeta de evidencias

En esta se encuentran los trabajos pedagógicos de los alumnos de manera individual a lo largo del ciclo escolar.

### **2.2.3 Proceso de construcción de la propuesta pedagógica**

En todas las actividades humanas, es importante contar con un diagnóstico o conocimiento previo de la situación, por lo que como educadora es muy importante conocer los nuevos retos para mejorar mi labor como docente.

Se entiende como diagnóstico “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”<sup>15</sup> cuyo resultado facilita la toma de decisiones para proponer y mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los educandos de educación inicial.

Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) y exploratorio, cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo.

Al estar inmersa en Centro de Educación Inicial Indígena “Vicente Guerrero” como docente realicé un diagnóstico, no sin antes haber recolectado la información necesaria para poder atender la problemática encontrada.

---

<sup>15</sup> Programa indicativo de antología Diagnostico Socioeducativo LIE. p 36.

## **CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS**

Después de hacer un análisis me doy cuenta que en el capítulo anterior considero interesante retomar y poner en práctica los juegos y actividades que se encuentran dentro del entorno social y cultural del niño la relevancia que tiene los habitantes de los aportes hacia el proceso enseñanza aprendizaje, con esto puedo generar aprendizajes significativos y la revaloración de los valores de su entorno social y cultural que se manifiesta y se ponen en práctica se pueden lograr que los educandos puedan trabajar en colectivo.

Tomando en cuenta la cultura del niño ya que juega un papel muy importante en su formación moral y social como miembro e integrante de un grupo, alguno de estos elementos son como: su lengua, las tradiciones, los saberes, los valores de su entidad, y las costumbres en las que viven día con día, esto lo adquiere en su entorno familiar.

### **3.1 Principios pedagógicos**

El aprendizaje se inicia desde el nacimiento y se encuentra estrechamente relacionado con el nivel de desarrollo alcanzado, además está vinculado con los contextos: natural, social y cultural en la que los niños crecen.

La misión del servicio es brindar una educación inicial que propicie la construcción como valoración y respeto de las prácticas de crianza, enriqueciéndolas a través de una orientación respetuosa a las madres padres y otros miembros de la comunidad mediante dialogo constructivo acerca de las mejores formas de educar a los niños y niñas.

La educación inicial indígena se orienta por los siguientes principios

1. Concibe la atención de la primera infancia como algo que va más allá de aspectos asistenciales.

2. Propicia el cumplimiento y protección de los derechos de la infancia y retoma los que como descendientes de los pueblos originarios les compete.
3. Se centra en las niñas y los niños como protagonistas, considerando sus ambientes familiar y comunitario.
4. Institucionaliza la educación durante los primeros tres años de vida de niñas y niños, para favorecer su desarrollo integral y el aprendizaje permanente a través de una educación temprana intencionada, sustentada en bases pedagógicas y orientadas con un marco curricular pertinente que considera el ambiente lingüístico y natural- sociocultural de los pueblos originarios pero no se limita a él.
5. Impulsa los aprendizajes en y para la vida presente de niñas y niños, que serán base de nuevos y más complejos aprendizajes futuros.
6. Reconoce, promueve, valora, respeta y enriquece las prácticas de crianza de las familias de los pueblos originarios que favorezcan el desarrollo armónico de la infancia con la participación corresponsable de madres y padres de familia y los miembros de la comunidad.
7. Considera la diversidad como riqueza del ser humano tomando en cuenta las diferencias individuales, de género, sociales y culturales, así como las especiales – una discapacidad, una situación psicoemocional o social, u talento particular-, que derivan de necesidades educativas especiales en las niñas y los niños que atiende.

Las formas que opera el servicio tiene relación directa con las características de los pueblos indígenas, que son distintas que las urbanas y las urbanas marginales, y también son diferentes entre sí; esta circunstancia, a la vez que permite enriquecer el servicio de educación inicial indígena, lo complejiza y trae como consecuencia una necesaria diversificación de las formas de atención, para proporcionar una educación integral a los infantes.

Los elementos característicos de los pueblos indígenas, de sus comunidades y de cada familia generan ambientes de vida diversos, según el

contexto geográfico y cultural en los cuales las prácticas de crianza incluyen modos peculiares de vida, como dormir al pequeño en una hamaca, en una cama o en un petate; ser cargados a la espalda mientras las madres trabajan en la siembra en la cosecha o cuando bajan del monte por agua; quedarse en casa al cuidado de un hermano mayor, asistir a un al centro educativo o permanecer en casa; a compañía a los padres a las asambleas, ayudar a lavar chiqueros y gallineros; ver televisión, escuchar la radio, o las narraciones de una persona de la comunidad; observar portadores de texto en lengua indígena o español.

Si la educación inicial indígena busca satisfacer las necesidades educativas de todos y cada uno de los infantes, tomando en cuenta la diversidad del contexto, condiciones y situaciones culturales en la que viven, es indispensable implementar una gama extensa de estrategias de intervención a través de distintas formas de atender a niñas y niños orientadas por la historia de este servicio, la misión, los fundamentos y el enfoque pedagógico que favorezcan el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados.

De hecho como producto de la historia del servicio y de las necesidades y demandas de la población indígena se han generado las siguientes formas de atención:

- a). A niñas y niños de dos a tres años.
- b). A niñas y niños con la participación de agentes educativos comunitarios.

C. Orientación educativa a los agentes educativos comunitarios.

a). Atención a niños de dos a tres años

Esta modalidad se centra en las niñas y niños de dos a tres años. La experiencia docente indígena ha demostrado que este grupo es que madres y padres llevan de manera regular al centro de educación inicial indígena, aunque no se descarta la posibilidad de que asistan niños más pequeños uno a dos años a petición de la madre y el padre, y si es necesario, con su presencia. Al ser colectiva es muy valiosa porque permite a los pequeño compartir con otros en un

ambiente pedagógico intencionado con lo que enriquece su proceso de socialización; aprende a convivir a compartir y respetar reglas así como al trabajar individualmente en ambientes colectivos y ejercer sus derechos los unos, funciones y reflexión acerca del lenguaje; utilizar y ampliar su vocabulario representar el mundo desde diferentes enfoques.

Este tipo de atención para niños y niñas de dos a tres años permite concentrarse en el desarrollo particular de las habilidades cognitivas, socio-emocionales y físicas distintas de las que requieren los más pequeños.

b). Atención a niñas y niños con la participación de agentes educativos comunitarios

Esta forma de atención se destina principalmente a las y los infantes de cero a dos años en el domicilio familiar, el docente se integra a las actividades que niños y niñas y sus madres, padres o sus cuidadores realizan en el ámbito familiar y comunitario, es decir; que el docente proporciona una atención específica e individualizada, lo que permite poner especial atención en las prácticas de crianza de la familia, en las formas de enseñar a las y los infantes en casa y en la comunidad, en el ritmo de cada niño y niña y, sobre todo, en el desarrollo, aprendizaje y logro de capacidades individuales de estos.

A partir de lo anterior, puede orientarse y efectuar acciones a mejorar las prácticas de crianza y previamente madres, padres y docente deben acordar los tiempos y horarios de estas visitas de trabajo domiciliario.

La familia es el primer y central agente educativo comunitario; en ella las niñas y los niños tiene su ambiente de aprendizaje y socialización inicial, ya que se encuentran bajo su cuidado. Cada familia tiene sus propias características y por lo tanto proporciona experiencias diferentes a los hijos; es importante reconocerlas como una estructura compleja y regida por pautas y normas particulares no simple explicitas.

Las orientaciones que el docente de a los padres de familia pueden ser muy diversas dependiendo de los que se observe en el ámbito familiar, sin embargo, hay recomendaciones generales en cualquier contexto.

### C. Orientación educativa a los agentes educativos comunitarios.

Estas acciones dirigidas a los agentes educativos comunitarios, ayudaron a garantizar la permanencia y continuidad de los beneficios que aportan los procesos educativos guiados desde y en los centros de educación inicial indígena y, de esta manera se fortalecerá la labor de los padres y demás miembros de la comunidad como agentes de cambio.

Las orientaciones que se proporcionan a los agentes educativos comunitarios están en función de las necesidades de los niños y sus familias, de las condiciones en que crecen, viven y se desarrollan de los conocimientos que poseen los padres y de lo que se considera importante para su bienestar, desde los ámbitos; social, educativo, cultural, de salud y de los derechos de los infantes.

En la educación inicial indígena el trabajo con los sistemas de representación matemática para hacerlo más comprensible y que tenga un sentido práctico para los infantes se relaciona a situaciones de la vida inmediata de las niñas y los niños, proporcionando que puedan identificar, organizar, analizar, comparar y establecer relaciones lógico – matemáticas entre objetos de diversas formas, colores y texturas, construirlas en los hechos y fenómenos de su entorno; resolver sencillos problemas matemáticos utilizando diversas estrategias, no solo la que ya se conoce, de tal manera que los retos cognitivos que proponga el docente signifique desafíos y exijan la puesta en práctica de todos los aprendizajes.

Los infantes de este nivel inicial comienzan por recitar la serie numérica oral, trabajar con situaciones con materiales con las que el niño aplique los principios de: agregar, reunir, quitar, igualar, compara y repartir objetos. Que aprendan la serie numérica oral en lengua indígena y español, es fundamental, pues tiene una regularidad que les permitirá más adelante contar y lograr en preescolar la correspondencia uno a uno.

### 3.2 Procesos de evaluación

La evaluación es una parte integral de todo trabajo, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda o si se tiene a bien.

La evaluación y seguimiento, con una parte importante que se debe tomar en cuenta en todo proceso educativo, permite saber qué objetivos planeados fueron alcanzados y para aquellos que no se lograron, hacer un análisis de las posibles causas que no permitieron cumplirlos para así tomar decisiones. Por eso es importante hacer la valorización, ya que con esto me doy cuenta si las situaciones fueron pertinentes o para cambiar las estrategias.

El presente trabajo está asentado en la investigación cualitativa, este paradigma me permitió conocer las necesidades que aquejaban a los alumnos del Centro de Educación Inicial. La evaluación cualitativa, es aquella donde juzga o valora más la calidad, tanto del proceso como el nivel alcanzado por los alumnos, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación empleada en mi trabajo fue muy eficaz ya que fue utilizada en todo el proceso a través de las diferentes técnicas y estrategias aplicadas. A través de esta evaluación me percaté si realmente las situaciones didácticas plasmadas en la propuesta pedagógica fueron verdaderamente factibles, es decir, si se estaban cumpliendo objetivos planeados o de lo contrario, realizar algunas modificaciones para obtener resultados favorables. Gracias a esta evaluación aplicada, me permitió hacer una mejora en el trabajo durante su proceso, es decir; se realizaron actividades que en sus inicios no estaban contempladas, esto con la finalidad de que los alumnos se interesaran durante las actividades.

En el enfoque empleado, utilicé técnicas como lo son: la observación participante, las entrevistas a profundidad a través de visitas domiciliarias, entrevista formal e informal, el análisis de documentos, así como también el uso instrumentos como el diario de campo, las fotografías y la carpeta de evidencias.

Con esto se pretendió estudiar a las personas durante las sesiones programadas con los padres de familia y los alumnos en atención.

Los instrumentos y técnicas de evaluación que utilicé en el transcurso de las actividades planeadas fueron: la observación, en ella se realiza de acuerdo a las actividades que se han planeado; esto permitió observar todo sin olvidar lo que me interesa, para ello se observó de manera general a lo concreto ya que todo lo observado se registra. “Este registro se puede llevar principalmente de dos formas en estilo directo en él se anotan los diálogos y las expresiones tal y como son expresadas y en estilo indirecto se va explicando en forma de narración lo que se observa”<sup>16</sup>, en este caso observé todo lo que pasa en el aula, lo que dicen, gestos, las actitudes mediante sus expresiones faciales al momento de dialogar que pueden ser de emocionales y sentimentales manifestados por los padres de familia, ideas y concepciones, los comportamientos que reflejan al momento que se les pide para que realicen alguna actividad, también se les monitorea la organización, lo que hacen, como se dirigen, como se enseñan, como se explican, observan, etc. conductas normativas y afectivas, así como también tomar en cuenta el ambiente que se crea.

Por ende, el otro instrumento utilizado fue el diario de campo este es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma, en términos generales el diario de campo se puede definir como: “Todo aquello que mezcla la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, ya que es útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar, mediante registros que ayudan a valorar las prácticas y registrar, no es solamente anotar el acontecer de la sesión, el avance de los trabajos,... sino que deber ser, también lo que refleje lo que nuestras voces dicen en su tono; lo que nuestros cuerpos dictan con supuro sentir”<sup>17</sup>.

Por otra parte hago mención que las pláticas informales también fueron de gran ayuda a que algunas madres de familia al término de cada sesión se quedaban para comentar acerca de las reacciones de sus hijos. En cuanto a las

---

<sup>16</sup>Maestría en educación métodos cuantitativo, pp.190-191

<sup>17</sup>Ibidem, pp. 188 - 189



fotos fue indispensable tener evidencias para poder ver las actitudes que tenían en el transcurso de las sesiones.

### **3.3 Los recursos y materiales didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Una educación de calidad requiere, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también han habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber qué va enseñar o cómo fijará la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de materiales y técnicas que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores.

### **3.4 Organización y secuencia de las estrategias**

La implementación de las estrategias es con respecto a los juegos lúdicos de mesa y cantos infantiles, para favorecer con mayor importancia uno de los cinco ámbitos que establece el marco curricular de la educación inicial indígena para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del infante.

Las estrategias que se desarrollan con los niños son: conociendo a los números, la canasta de los números, entre otras, algunas de ellas se realizaron después del receso y otras al inicio de la clase, de igual forma algunas se realizaron en el patio de la escuela y otras dentro del salón, en algunos

momentos se necesitó la participación de los cuidadores primarios de los alumnos.

La organización del trabajo a través de situaciones didácticas favorece la implementación de aprendizajes esperados, ello implica reconocer que la planificación no requiere de un formato único que en su elaboración, convino considerar:

- Partir de los conocimientos previos, las posibilidades y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Establece, de manera flexible el tiempo para el desarrollo de las actividades y los recursos indispensables para su logro.
- Definir una secuencia de actividades de acuerdo con el ritmo de aprendizaje.
- Proponer actividades desafiantes interesantes y útiles que permitan ampliar o modificar sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- Favorecer la participación de los niños para la definición de actividades.
- Incorporar a la familia en el trabajo escolar.
- Variar los recursos didácticos para potenciar las diversas actividades de aprendizaje del niño.
- Contextualizar con el entorno apegándose a la realidad.

Cabe mencionar que en una estrategia se utilizaron juegos lúdicos, juegos de mesa y cantos infantiles.

Ámbito formativo	Aprendizaje esperado	Se manifiesta cuando:	Estrategias
Pensamiento lógico – matemático	<p>Repite oralmente los números en situaciones cotidianas de la vida</p>	<p>Enuncia oralmente la serie numérica del 1 al 10.</p> <p>Comienza a contar por iniciativa propia de manera no convencional (saltando algún número).</p> <p>Se inician en la identificación del aspecto escrito de los números en su contexto.</p> <p>Agrupar objetos e intentar contar cuantos elementos tiene cada grupo.</p> <p>Comienza a distinguir entre números y letras.</p>	<p>“Conociendo a los números”</p> <p>“La canasta de los números”</p>

### **3.4.1 Propósito de cada estrategia didáctica**

La estrategia didáctica: “Conociendo a los números” tiene como propósito favorecer el pensamiento lógico-matemático a través de la puesta en práctica a los niños de educación inicial reciten secuencialmente la serie numérica oral del uno al diez en español y en su lengua , desde aprendizajes situados, se pretende que los alumnos desarrollen sus conocimientos, sus habilidades de cognición matemática, actitudes y valores que les permita transitar hacia la construcción de un aprendizaje esperado eficiente al interactuar con diferentes situaciones didácticas en el contexto donde se desenvuelven. El aprendizaje esperado permitirá también que interpreten y comuniquen diferentes números partiendo de la recitación numérica.

La estrategia didáctica: “La canasta de los números” tiene como propósito que los niños identifiquen los números del uno al diez, a través de la puesta en práctica a los niños de educación inicial recitando e identificando secuencialmente la serie numérica oral del uno al diez en español y en su lengua , desde aprendizajes situados se pretende que los alumnos desarrollen sus conocimientos, sus habilidades de cognición matemática, actitudes y valores que les permita transitar hacia la construcción de un aprendizaje esperado eficiente al interactuar con diferentes situaciones didácticas en el contexto donde se desenvuelven. El aprendizaje esperado permitirá también que interpreten, representando y recitando la serie numérica del uno al diez.

### **3.4.2 Análisis del ámbito a los contenidos**

En educación inicial el ámbito que estimulo es el pensamiento lógico – matemático, la matemática es una forma particular de representar la realidad a través de sistemas lógico- matemáticos.

En la educación inicial indígena el trabajo con los sistemas de representación matemática para hacerlo más comprensible y que tengan un sentido práctico para los infantes, se relaciona a situaciones inmediata de la vida

de los niños y las niñas, proporcionando que puedan identificar, organizar, analizar, comparar, y establecer relaciones lógico – matemáticas.

Los infantes en el nivel inicial comienzan por recitar la serie numérica oral. Que aprendan la serie numérica en lengua indígena o español, es fundamental pues tiene una regularidad que les permitirá más adelante contar y lograr en preescolar lo que corresponde uno a uno.

### **3.4.3 Planeación general**

#### **3.4.3.1 Estrategia “Conozcamos a los números”**

**Ámbito:** Pensamiento lógico-matemático

**Propósito:** Los niños de educación inicial reciten secuencialmente la serie numérica oral del uno al diez en español y en su lengua.

**Aprendizaje esperado:** Repetir oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida

**Se manifiestan cuando:** Enuncian oralmente la serie numérica del uno al diez y después hasta el 20, sin que ello signifique que hayan construido el concepto de número.

**Recursos materiales:** hojas blancas, crayolas, tarjetas con números, cinta, canto infantil.

**Tiempo:** 1:45 m.

#### **Desarrollo de la sesión**

**Momento de inicio:** Mediante lluvia de ideas se preguntara conocimientos previos acerca de los números, después mediante el canto las calaveras el niño recitará los números del uno al diez.

**Resultados:** en esta parte introductoria de la actividad me di cuenta que los niños se mostraron muy animados y participativos, porque

esta dinámica se desarrolló cantando y realizando movimientos del cuerpo.

**Momento de desarrollo:** cada niño tomaba una tarjeta con un número y los demás alumnos ayudaban a identificarlo, después se colorearon los números del uno al diez, con imagen representativa del número.

**Resultados:** durante esta dinámica todos los niños mostraron interés como a su vez desconocimiento de que era lo que estaba dibujado en la tarjeta aun así mostraron participación y reconocimiento de los números utilizados.

**Momento de cierre:** se cuestionaron a los alumnos sobre los números que utilizamos en esta sesión y cómo eran.

**Resultados:** durante esta sesión note participación, disposición por parte de los alumnos, cabe mencionar que a su nivel de lenguaje se comunicaron y expresaron las respuestas correctas de las preguntas cuestionadas.

#### **3.4.3.2 Estrategia: “La canasta de los números”**

**Ámbito:** Pensamiento lógico-matemático

**Propósito:** Los niños de educación inicial identifiquen los números del uno al diez.

**Aprendizaje esperado:** identificación escrita y recitación de los números del uno al diez.

**Se manifiestan cuando:** se inicia en la identificación del aspecto escrito de los números en su contexto.

**Recursos materiales:** canasta, tarjeta de números, hojas blancas, crayolas, canto infantil.

**Tiempo:** 2 hrs.

**Momento de inicio:** se rescataron conocimientos previos acerca de los números en español y náhuatl, después se utilizó el canto de los perritos para pronunciar y repetir los números vistos en sesiones anteriores.

**Resultados:** en esta parte introductoria de la actividad me di cuenta que los niños se mostraron muy animados y participativos, porque esta dinámica se desarrolló cantando y realizando movimientos del cuerpo.

**Momento de desarrollo:** se integraron cuatro equipos a los que se les proporcionó una canasta con tarjetas de números, después cada niño sacaba una tarjeta y los demás integrantes del equipo decían qué número era.

**Resultados:** durante esta dinámica todos los niños mostraron interés e identificaron los números de las tarjetas.

**Momento de cierre:** el niño ilustró los números del uno al diez con sus respectivas representaciones

**Resultados:** durante esta dinámica todos los niños mostraron interés como a su vez desconocimiento de qué era lo que estaba dibujado en la tarjeta aun así mostraron participación y reconocimiento de los números utilizados.

#### **3.4.4 La evaluación de las estrategias**

Pude entender que la evaluación es un proceso de reflexión, de análisis crítico y de valoración, en las estrategias que realicé, logré estimular las capacidades de razonamiento analítico, reflexivo, crítico, en ámbito pensamiento lógico –matemático, por qué antes de llevar a cabo mis estrategias con mis alumnos realicé una investigación exhaustiva de los hechos me arrojaron una

problemática la atendí con estrategias apegadas al currículo y el nivel educativo de educación inicial indígena.

Para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, pude entender que la evaluación es un proceso de reflexión, de análisis crítico y de valoración en estas estrategia que logré desarrollar las capacidades, en el ámbito lógico-matemático porque antes de llevar a cabo ,las estrategias mis alumnos no conocían los números pero con la ayuda de las madres de familia, los niños lograron aprender los números del 1 al 10 y los más pequeños lograron el acercamiento al conocimiento de los números apoyándome con diversos materiales que existen dentro del salón, realizamos la numeración de los objetos que estaban a su alcance, así mismo se realizaron juegos en el patio del salón, en esta actividad demostraron y descubrieron sus capacidades y sentirse satisfechos de sus logros.

En el proceso del desarrollo de las actividades pude observar que obtuvieron expresiones de satisfacción cuando las cosas salieron bien así como se planteó, pero también hubo el 3% de los alumnos que no entendieron las indicaciones en el que hacer, en este momento como docente di la facilidad el dialogo y los anime a realizar las actividades llamativas a través de juegos lúdicos de mesa y los cantos.



## CONCLUSIONES

Mi proceso durante la implementación de esta propuesta pedagógica no lo califico como excelente, tampoco califico deficiente, con el paso del tiempo esta sabiduría me hará trabajar cada día mejor, puedo decir con toda claridad, que este trabajo no fue en vano o sólo porque la licenciatura así lo pide, recabé cosas valiosas en base a la práctica que he tenido.

¿Qué aprendí? Siendo clara y sincera fueron muchos aprendizajes significativos, durante el trascurso de los cursos. Valorando que los cursos me aportaron una gran variedad de conceptos; es decir, las lecturas dieron paso a enriquecer mi formación con eso pude intervenir de manera estratégica en las diferentes áreas de este campo educativo.

De igual manera me generó grandes aprendizajes, en esta última etapa de formación, para la conclusión de mi licenciatura, me da la confianza de saber que tengo la suficiente capacidad para contrastar todos los fenómenos que ocurren dentro de la institución, aprendiendo de los errores que cometemos, ya que cada uno de los errores que se suscitan los tomo como una experiencia más, que me ayudan a perfeccionar mi trabajo en la institución en la que me ubico.

Dentro de mi práctica docente tuve muchas vivencias en las que de una u otra manera me dio la experiencia para continuar mis actividades en dicha entidad, la propuesta consistió en la realización e implementación de actividades donde las acciones lúdicas eran el principal elemento, para fortalecer el acercamiento de los números.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica, retomé el rol de docente y coordinadora, buscando nuevas estrategias para que los niños se involucraran en las actividades lúdicas y así se mostraran más participativos, quería que los niños tuvieran confianza al expresarse.

Sin duda alguna esto me deja muy claro que es un gran compromiso trabajar con niños de Educación Inicial, es una gran responsabilidad muy importante, y sobre todo que para poder trabajar con ellos; es necesario retomar aquellas aportaciones que se nos brinda en la universidad, tomando en cuenta las ideas y aportaciones de autores que han tratado de darnos una idea de cómo manejar la convivencia con los niños para atenderlos e involucrarnos con ellos y nos acepten de forma positiva.

Dentro del ambiente de educación inicial, existen muchas carencias comenzando con un aula, docentes, material lúdico, todo esto debido a que tiene poco realce en el sistema educativo, pero si se trabaja en conjunto comunitariamente se puede tener una educación de calidad.

Como consejo para mis compañeras educadoras de las nuevas generaciones; es de suma importancia formar compromisos con nosotros mismos para seguir fomentando el aprendizaje en los niños, padres de familia, cuidadores primarios, y por ende ese compromiso reforzará aun más el aprendizaje de cada uno, el tiempo trascurre muy rápido todas las vivencias cambian la manera de pensar, de actuar para ser una mejor persona.

## BIBLIOGRAFÍA

Maestría en educación métodos cuantitativos, pp.190-191

ALLISON, Ayuda Social en: UPN Antología LIE, Desarrollo Infantil, III Sem. pp. 185 -192

AUSUBEL, David (1989) “el campo de desarrollo infantil”, “reseña histórica de las tendencias teóricas”, Antología de desarrollo infantil. Ed. Paidós /psicología educativa, LIE- UPN.

BEAUCAGE Pierre, en Antología de cultura e identidad, observaciones sobre la diversidad cultural y educación, LIE- UPN.

BLOUMER Herbert. El interaccionismo simbólico en antología introducción a los métodos cualitativos de investigación, LIE-UPN p.p. 125- 135.

BRANISLAW Malinoski, en concepto de cultura, Antología de cultura e identidad, LIE- UPN p.9

COHEN y Manion.La entrevista, en antología metodología de investigación cualitativa LIE- UPN p.p.168-169

DENZIN y Lincon (1994) Metodología de la investigación cualitativa en antología Introducción a la investigación cualitativa UPN-LIE p.p. 32-33.

DELVAL Juan. (2002) “La capacidad de representación” en ibídem el desarrollo humano. Ed. Siglo XXI México

Dirección General de Educación Indígena.Marco curricular de la Educación Inicial Indígena-Fascículo IV, p. 58

ERICSSON Frederick (1995) métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza, en antología elementos básicos de investigación cualitativa, LIE-UPN p. 20

BLANCO Lilian G. Entrevista a profundidad, en antología introducción a los métodos

Cualitativos de investigación, LIE-UPN p. 237. pp 9

Maestría en educación métodos cuantitativos, pp.190 - 191

Marco curricular de la educación inicial indígena en sus cinco fascículos, de la dirección general de educación indígena 2010. pp. 24 - 26

Programa indicativo de antología Diagnóstico Socioeducativo LIE-UPN.

Programa de Educación Comunitaria de la Mujer Indígena. pp. 14 - 15

Programa de educación inicial indígena, propuesta de programa 2005, p 7.

TAYLOR S.J.Y.R. Bogdan (1990), la observación participante en el campo, en antología introducción a los métodos cualitativos de investigación, LIE-UPN, p. 223.

TAYLOR S.J.Y.R. Bogdan.La entrevista a profundidad en antología métodos cualitativos de investigación, UPN-LIE pp. 324- 326.

## WEBGRAFÍA

- [http://psidesarrollo2equipo12.wikispaces.com/TEMA+2.+DESARROLLO+PSICOL%C3%93GICO+DURANTE+LA+INFANCIA+\(0-2+A%C3%91OS\)](http://psidesarrollo2equipo12.wikispaces.com/TEMA+2.+DESARROLLO+PSICOL%C3%93GICO+DURANTE+LA+INFANCIA+(0-2+A%C3%91OS))
- <http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#ixzz2sVqBhFTU>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Contexto-En-El-Desarrollo/1337031.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>

**ANEXOS**

## ANEXO 1



En esta imagen, se muestran los números que posteriormente se utilizaron para trabajar con los niños ordenando del uno al cinco.

## ANEXO 2



Como se puede apreciar en esta imagen los niños están participando ordenando los números.

### ANEXO 3



En esta imagen los niños están seleccionando los números de acuerdo al color que les agrado y los ordenaron del uno al cinco, también se muestra que hay de diferentes edades de dos y de cuatro años de edad.

### ANEXO 4



En esta imagen se estuvo ejercitando los números por medio de una canción y a su vez recitando los números del uno al diez.



## ANEXO 5



Con el apoyo de las madres de familia los niños han logrado conocer los números.

## ANEXO 6



Niños jugando el avioncito y contando los números del 1 al10

## ANEXO 7



Los niños y madre de familia repasando los números a través de esta actividad llamada matrogimnasia



Realizando el evento del día de la primavera, maestros y alumnos

## ANEXO 8



Foto de grupal de los alumnos que egresan generación 2013 - 2014

## ANEXO 9 Canciones utilizadas

### **La calavera**

Cuando el reloj marca a la una

La calavera sale de su tumba

Chumba la chumba la chumba la

Cuando el reloj marca a las dos

La calavera le da tos

Chumba la chumba la chumba la

Cuando el reloj marca a las tres

La calavera ve a Andrés

Chumba la chumba la chumba la

Cuando el reloj marca a las cuatro

La calavera va al teatro

Chumba la chumba la chumba la

Cuando el reloj marca a las cinco

La calavera se da un brinco

Chumba la chumba la chumba la

Cuando el reloj marca a las seis

La calavera le duele los pies

Chumba la chumba la chumba la

Y así sucesivamente hasta llegar al diez

## ANEXO 10

### **Los patitos**

Un patito hace cuac, cuac, cuac

Dos patitos hacen cuac, cuac, cuac

Tres patitos se fueron a nadar cuac, cuac, cuac

Cuatro patitos hacen cuac, cuac, cuac

Cinco patitos hacen cuac, cuac, cuac

Seis patitos se fueron a pasear cuac, cuac, cuac

Siete patitos hacen cuac, cuac, cuac

Ocho patitos hacen cuac, cuac, cuac

Nueve patitos hacen cuac, cuac, cuac

Diez patitos hacen cuac, cuac, cuac