



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo

Licenciatura en Intervención Educativa

Conociendo la primera infancia para potenciar la
socialización y trabajo con maternas

Eva Karla Díaz García

Tula de Allende, Hgo.

Junio 2010



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo

Conociendo la primera infancia para potenciar la
socialización y trabajo con maternas

Proyecto Educativo que para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Eva Karla Díaz García

Tula de Allende, Hgo.

Junio 2010

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de mayo de 2010.

C. EVA KARLA DÍAZ GARCÍA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado: **"Conociendo la primera infancia para potenciar la socialización y trabajo con maternales"**, presentado por su asesor **Profr. Remo Solares Cruz**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para presentar examen profesional y obtener el título de *Licenciado en Intervención Educativa*, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/OLJM/lymm

Dedicatoria

“Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa. Contrariamente a lo que se ha pensado, la mayoría de las cosas que los niños y niñas necesitan, no se puede comprar. Niños y niñas necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación. Ellos necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que necesitan saber para sobrevivir”

Mary Pipher

A todos los niños que están aprendiendo las normas y valores de comportamiento, que están en la escuela y a veces la padecen en lugar de gozarla, les dedico este trabajo, esperando sea de utilidad para los agentes educativos que lo tengan en sus manos y no solo para aquellos que sirvieron de campo de estudio.

A mis hijas Carla Xanat y Eva Arantxazu,
que me han ayudado a superarme y me apoyan.

A mi madre,
como tributo a todos los esfuerzos que hace
y todo el amor que me da incondicionalmente.

A ti papi
que ya no estás en presencia,
pero si en esencia.

A mi esposo por su apoyo y comprensión.

A todos ellos, con mucho amor.

Agradecimientos

¿Por qué contentarnos con vivir a rastras, cuando sentimos el anhelo de volar?

Helen A. Keller

Agradezco en primer lugar a mis padres por el ejemplo de vida que me han dado y su apoyo incondicional en todo momento, por alentarme a seguir superándome y estar ahí siempre que los necesito para tomar fuerzas y seguir mi camino, cuando todos se van; incluida mi abue que es mi segunda madre.

A mis hijas y esposo primero por llegar a mi vida, luego por entender que quería estudiar para realizarme también profesionalmente, además de ser un ejemplo para ellas, aunque eso implica no compartir tanto tiempo en familia como antes.

A mis amig@s por estar conmigo en las buenas y en las malas, por aceptarme como soy y brindarme su cariño y comprensión, por estar ahí aun en la distancia.

A todos mis maestros por armarse de paciencia para atenderme y apoyarme en cada trabajo para que mejorara día con día, incluso a algunos de ellos por brindarme su amistad.

A todos mis conocidos que de una u otra manera me han hecho crecer personal y profesionalmente, por las experiencias que me han brindado y que me permite aprender a distinguir y valorar lo que realmente vale en la vida.

Índice

Dedicatoria	IV
Agradecimientos	V
Introducción	1
Capítulo 1	
Diagnóstico. Buscando bebés en la escuela	4
1.1 Concepto de diagnóstico psicopedagógico	5
1.2 Objetivos y funciones del diagnóstico psicopedagógico	6
1.3 La comunidad	12
1.4 La institución	18
1.4.1 Edificio escolar	22
1.4.2 Organización, disciplina y control	24
1.4.3 El salón	31
1.4.4 Mobiliario	33
1.5 Grupo-clase	34
1.5.1 Padres de familia	42
1.5.2 Docentes	45
1.5.3 Práctica docente	48
1.5.4 Jornada diaria	53
1.5.5 Evaluación	56
1.6 Situaciones interesantes	60
Capítulo 2	
Identificación y delimitación del problema. Bebes con problemas escolares	62
2.1 Identificación del problema	63
2.2 Objetivo general	63
2.3 Objetivos específicos	63
2.4 Preguntas de investigación	64
2.5 Justificación	65
2.6 Planteamiento del problema	68
2.7 Hipótesis	69
Capítulo 3	
Marco teórico. Bebés en la escuela	70
3.1 Primera infancia	73

3.1.1 Historia	74
3.1.2 Influencias interdisciplinarias	86
3.2 El docente	87
3.3 El niño	88
3.4 Características de los niños en la primera infancia	89
3.4.1 Desarrollo físico-motor	91
a) Crecimiento físico y desarrollo motor	91
b) Fase de transición	96
c) Psicomotricidad	96
d) Importancia del movimiento y motricidad	97
e) Educación psicomotriz	98
3.4.2 Desarrollo cognitivo	99
a) Componentes	101
b) Estadios	102
c) Pensamiento lógico-matemático y otras teorías	104
3.4.3 Desarrollo del lenguaje	106
a) Relación entre lenguaje y pensamiento	108
b) Etapas	109
c) Lenguaje y comunicación	110
d) Finalidades del lenguaje	112
3.4.4 Desarrollo socioemocional	112
a) Relación con pares	113
b) Disciplina y resolución de conflictos	114
c) Desarrollo de la conducta agresiva	115
d) Castigo y consecuencias	118
e) Estadios y niveles	119
3.5 Teorías del aprendizaje	121
3.5.1 Teoría psicodinámica	121
3.5.2 Teoría cognoscitiva	122
3.5.3 Teoría sociocultural	123
3.5.4 Teoría de las inteligencias múltiples	124
3.6 Paidocentrismo	125
3.6.1 Principios	126
3.7 La escolarización en la primera infancia	128
3.8 Actividades directrices en la primera infancia	129
3.9 La educación inicial	129
3.9.1 Concepto de educación inicial (y parvularia)	130
3.9.2 Relevancia de la educación inicial y parvularia	131

3.10 Currículum	132
3.11 Ambientes de aprendizaje	133
3.11.1 Planificación del ambiente	135
3.11.2 Creación del ambiente	136
3.12 Evaluación	137
Capítulo 4 Conociendo la primera infancia para potenciar la socialización y trabajo con maternales	138
4.1 Concepto de intervención y orientación psicopedagógica	138
4.2 Modelos de intervención psicopedagógica, tareas y actores	139
4.2 Una propuesta de intervención	141
4.3 Carta descriptiva	142
4.4 Planificación de sesiones	147
4.5 Desarrollo de sesiones	157
4.6 Evaluación	205
Capítulo 5 Camino hacia un trabajo que involucra bebés escolares	209
Capítulo 6 Evaluando el trabajo con agentes de bebés escolares	213
6.1 Aplicación de la estrategia	214
6.2 Evaluación	216
Capítulo 7 Conclusiones. Resultados del trabajo con docentes de bebés escolares	218
Bibliografía	224
Anexos	227
a) Registro de observaciones	
b) Cuestionario para los padres de familia	
c) Cuestionario para las profesoras	
d) Declaración de compromiso de NAEYC	

Introducción

Todo lo difícil debe intentarse mientras es fácil.

Lao-Tsé

Este trabajo es un proyecto de intervención resultado de cuatro años de estudio y dedicación, ya que he ido construyendo conocimientos con base en lecturas de diversos textos, tanto de las antologías básicas como las complementarias: artículos, capítulos, sesiones de discusión y análisis que me permitieron ampliar la comprensión de los temas, las categorías teóricas y las ideas centrales de los diversos autores. Pero también a partir de la *empeiria* de los saberes instrumentales como investigación y diagnósticos.

Realizar el trabajo fue muy satisfactorio, pues tuve la oportunidad de poner en práctica el conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE): para poder efectuar un trabajo de titulación es necesario recuperar elementos de cada una de las asignaturas; para realizar el diagnóstico y la delimitación de la problemática había que trabajar con investigación; para elaborar el marco teórico tuve que rescatar y ordenar de manera congruente lo relacionado a la línea específica; para la estrategia propuesta me fue de gran utilidad los cursos “Diseño Curricular” y “Asesoría y Trabajo con Grupos”, de tal modo que cada uno de esos referentes fue en menor o mayor grado trascendente y significativo para elaborar el trabajo que presento como documento recepcional.

Espero que el presente escrito realmente dé cuenta de lo que en el campo profesional puedo desplegar y no sólo como profesionista que tiene un título y solamente eso, sino que deja en cada trabajo encomendado una parte de sí y que lo realiza como si fuera el último a realizar por la calidad que pretendo al ejercer mi carrera. Asumo que el hecho de trabajar con niños y con los agentes educativos de los mismos en el nivel de educación inicial es todo un reto, pero también una

oportunidad de contribuir con “granitos de arena” y coadyuvar con ello en la mejora de nuestra sociedad para que cada día haya más personas con un buen desarrollo integral y menos individuos que no saben a dónde ir ni qué hacer con su vida.

Buscando bebés en la escuela presenta el diagnóstico realizado en una institución, empezando desde su exploración, el trato y cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que me permitiesen identificar algunas problemáticas posibles de abordar para ofrecer una estrategia que mejore la situación actual, en este sentido se analizan cada uno de los componentes para profundizar en la situación actual.

Bebés con problemas escolares trata de ubicar una problemática susceptible de abordar para proponer una estrategia que permita su solución o bien la disminución de efectos negativos en la vida escolar ulterior de los pequeños, además de comentar la justificación y viabilidad de abordar la estrategia elegida después de delimitarla en espacio, tiempo y unidad de análisis.

Bebés en la escuela es la parte más extensa del trabajo dado que busca orientar el estudio, ampliar el panorama sobre la educación en la primera infancia enfatizando un rango de edad y sobre todo proveer un marco de referencia que permita explicar y/o comprender la situación actual del aula. Por lo que hace uso de la descripción, la explicación y predicción de realidades en el intervalo mencionado.

La educación inicial y su relación con el desarrollo social y emocional como práctica docente es el diseño de la propuesta de una estrategia de intervención que permita ayudar en la práctica docente de las profesoras encargadas del grupo de maternal, favoreciendo el desarrollo integral de los pequeños al potencializar todas y cada una de las áreas de desarrollo, pues como bien sabemos las primeras experiencias nos dejan marcados para el reto de nuestra vida de una u

otra forma, aquí la idea es que sea para bien y sirvan como base para las siguientes etapas escolares.

Camino hacia un trabajo que involucra bebés escolares, describe cómo se llevó a cabo el trabajo de investigación, desde la búsqueda de la institución para efectuar el trabajo hasta qué técnicas e instrumentos de investigación utilicé.

Evaluando el trabajo con agentes de bebés escolares, habla de todo lo bueno y malo que hubo en el proyecto, tanto en el trabajo como en mi persona, hace referencia también a todo aquello que pudo haber hecho falta para que el proyecto fuera mejor, dejando la puerta abierta a nuevas investigaciones sobre el trabajo escolarizado con niños en edad maternal.

Capítulo 1

Diagnóstico. Buscando bebés en la escuela

“Es mejor volver atrás que perderse en el camino”

Proverbio ruso

Antes de opinar y/o proponer algo respecto a un escenario educativo, es necesario conocer su situación actual, lo mismo que sus antecedentes, pues gracias a ello se podría comprender su realidad y entonces sí hacer sugerencias de solución a una problemática, necesidad o demanda con todas sus manifestaciones surgida de las circunstancias encontradas; este proceso es lo que se conoce como diagnóstico, por lo tanto es preciso saber qué, cómo, dónde, con qué y cuándo se va a hacer; lo que ayudará a recoger información para procesarla y finalmente poder socializar los resultados.

Para realizar el diagnóstico hay que tomar como referencia una serie de componentes que facilitan la comprensión del entorno, por lo que se deben considerar los elementos descriptivos, que tienen que ver con los aspectos que intervienen en un contexto particular; estructurales, incluyendo a la organización, interrelación y estructura de los elementos descriptivos funcionales, que como su nombre lo dice tienen que ver con la función de cada elemento y su relación con otros; estadísticos (cuando sea conveniente), que hablan de los rasgos demográficos, socioeconómicos y educativos de los sujetos; ecológicos, que se refieren a las condiciones ambientales físicas y su influencia si es el caso; conflictivos, respecto a lo que se investiga; histórico-evolutivos, con referencia a las características del origen de los sucesos, historia determinada y posible evolución en el tiempo y; culturales, con relación a las normas, valores y

creencias; es decir, todos los que pueden estar incidiendo en dicha situación; en otras palabras, tratar de contextualizar lo más posible el problema¹.

El objetivo de este escrito es hacer el diagnóstico de una situación escolar con dificultades y proporcionar instrumentos al docente que le permitan modificar el conflicto que se está presentando y otros similares que se puedan presentar posteriormente, para lo cual antes se habla acerca del concepto de diagnóstico psicopedagógico.

1.1 Concepto de Diagnóstico Psicopedagógico

Se entiende como diagnóstico el proceso a través del cual se conoce un contexto, los actores sociales que en él participan y las situaciones problemáticas que requieren una solución², pues está basado en el principio de “comprender para resolver”; y a partir de la obtención de los datos reflexionar sobre el problema para poder explicar su origen, desarrollo, relaciones y consecuencias, por lo tanto debe cumplir con ciertas características: en primer lugar, es un proceso que va de los fenómenos que se perciben a simple vista a la esencia, se apoya en la teoría, es parcial, es una actividad permanente y desemboca en conclusiones prácticas; por lo que se deben considerar varios aspectos³.

“El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor

¹ Alfredo Astorga y Bart Van Bijl. 1991. “Los pasos del diagnóstico participativo”; en *Manual de Diagnóstico participativo*. Buenos Aires; Humanitas, pp. 63-105.

² Teresa Gómez Cervantes s/f. “Presentación” en: *Antología de Diagnóstico Socioeducativo*, UPN-Hgo. Sede Tula, 2004-2, p.2.

³ Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl. 1991. *Manual de diagnóstico participativo*. Op.cit. pp. 15-28.

de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador”⁴

“El término *diagnóstico* procede de las partículas griegas *diá*, que significa <<a través de>>, y *gnosis*, que quiere decir <<conocimiento>>. Es decir, su significado etimológico es <<conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso>>. Además, el adjetivo *psicopedagógico* implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. De este modo, podemos definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual <<se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación>>”⁵

Entonces se define al diagnóstico desde su etimología como el conocer algo a través de diferentes medios y al agregar el adjetivo de psicopedagógico, quiere decir que involucra a la Psicología y a la educación, por lo que en su totalidad se refiere a conocer y entender el contexto escolar, para brindar alternativas de solución a alguna situación problemática que se esté presentando.

1.2 Objetivos y funciones del diagnóstico psicopedagógico

“El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines, que persiga (Buisán y Marín, 1987). Bruecker y Bond (1981) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico:

⁴ Maria Crisitina Cardona Moltó, Esther Chiner Sanz y Ana Lattur Devesa. 2006, “Diagnóstico psicopedagógico”. En: Diagnóstico Psicopedagógico Conceptos básicos y aplicaciones. Editorial Club Universitario. España, p. 13

⁵ *Ibidem*. p.13.

1) Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

2) Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.

3) Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos.”⁶

En el diagnóstico psicopedagógico su función varía de acuerdo a lo que se requiera, en este caso responde a los tres objetivos que tiene, pues busca comprobar el progreso de los niños en el ámbito afectivo, identifica situaciones de enseñanza-aprendizaje que interfieren en el desarrollo de los alumnos y, sobretodo, busca adecuar la situación educativa a las características y necesidades de los escolares.

“Teniendo en cuenta estos objetivos, Buisán y Marín (1987) señalan como *funciones principales* del diagnóstico psicopedagógico las siguientes:

1) *Función preventiva y predictiva*. Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.

2) *Función de identificación del problema y de su gravedad*. Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.

3) *Función orientadora*. Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.

4) *Función correctiva*. Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Para varios autores, como por ejemplo Buisán y Marín (1987), Pérez Juste (1990) o Rodríguez Espinar (1986), la finalidad última del diagnóstico es la

⁶ *Ibidem*. Pp.14 y 15.

intervención (preventiva o correctiva). Es decir, el diagnóstico trata de facilitar la toma de decisiones sobre las actuaciones educativas más pertinentes al objeto de desarrollar al máximo las capacidades de la persona diagnosticada.

Atendiendo al *nivel de actuación*, Brueckner y Bond (1981) distinguen tres tipos de diagnóstico:

1) *Diagnóstico general o colectivo*. Se trata de un diagnóstico genérico aplicable a todos los sujetos y que consiste en recoger información de diversos ámbitos y en distintos momentos, mediante diferentes técnicas, para identificar posibles problemas y/o dificultades, comprender situaciones, y proponer soluciones a las mismas. A través de este diagnóstico, se pretende conocer a todos los alumnos y especialmente detectar necesidades. Es, por lo tanto, un diagnóstico de carácter preventivo.

2) *Diagnóstico analítico*. El objetivo de este diagnóstico es la identificación, tanto grupal como individual, de las anomalías, problemas y/o dificultades en el aprendizaje de alguna materia o dominio concreto. El diagnóstico analítico tiene un carácter más específico que el general y está orientado a la toma de decisiones para proponer actuaciones concretas, como por ejemplo mejorar algún proceso deficitario u optimizar una determinada destreza, habilidad o capacidad.

[...]

3) *Diagnóstico individual*.⁷

Cómo se acaba de ver, el diagnóstico psicopedagógico tiene diferentes funciones que están al servicio de los objetivos o finalidades del mismo (véase tabla 1.1), en este caso responde a las cuatro funciones (preventiva y predictiva, identificación del problema y su gravedad, orientadora y, correctiva) y es de tipo grupal (general o colectivo), para lo cual se utiliza la observación, registro en diario de campo, pláticas informales, cuestionarios.

⁷ *Ibídem*. Pp.14 -16.

Tabla 1.1
Relación entre las funciones y los objetivos del diagnóstico psicopedagógico

FUNCIONES	OBJETIVOS
Descripción	Conocer o identificar las características del alumno y del contexto.
Apreciación	Comprobar el progreso del alumno en su aprendizaje.
Predicción	Tomar decisiones sobre actuaciones educativas.
Clasificación / Selección	Situar al alumno en el grupo (o en el nivel de dominio) adecuado a comienzos del proceso de aprendizaje.
Reestructuración	Reorganizar la situación actual o futura para lograr una evolución positiva.
Prevenición	Analizar las necesidades para llegar a una adecuada toma de decisiones sobre la conveniencia de implantar o no un programa de intervención.
Corrección	Resolver problemas en el ámbito individual, grupal o comunitario.

Fuente: Dueñas (2002: 51)

8

“Tradicionalmente, se ha considerado que el diagnóstico psicopedagógico tenía que centrarse únicamente en el alumno y en sus características personales. Actualmente, y desde los nuevos enfoques interaccionistas, ecológicos o sistémicos (Martínez, 1993), se considera necesario tener en cuenta, además de lo anterior, el contexto educativo y social en el que está inmerso el alumno (familia, escuela y comunidad). Factores contextuales como las relaciones familiares, los profesores o el entorno social pueden estar influyendo en el rendimiento del alumno en la escuela y en su desarrollo. [...]”⁹

En otras palabras, antes se consideraba que para efectuar el diagnóstico psicopedagógico sólo se tenía que considerar al estudiante, pero con las nuevas

⁸ *Ibidem.* p.17.

⁹ *Ibidem.* p.17.

perspectivas se ha descubierto que no se puede estudiar como algo aislado, pues recibe influencias de su medio, por lo que se debe analizar también su contexto para ver cómo influye en su conducta o proceso de aprendizaje.

Para entender mejor la nueva postura del diagnóstico psicopedagógico, (ver la Tabla 1.2.) es que se toman en cuenta algunas situaciones familiares y del ambiente de aprendizaje para ver cómo influyen en su rendimiento dentro del aula y en los niños que muerden o pegan por conseguir algún material o para agredir a sus compañeros, ya que puede ser que haya niños con problemas en casa o con poca atención por parte de sus agentes educativos, buscando hacerse notar, también puede ser que las conductas presentadas sean resultado de lo poco interesantes que les resultan las actividades a realizar o por la poca organización que se tiene a la hora de trabajar con el grupo o quizás reflejo de lo que ven en casa, ya sea en las relaciones familiares o por los programas televisivos.

Tabla 1.2
Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico psicopedagógico

Dimensión	Ámbito	Área
	Biológico	Desarrollo físico y madurativo. Salud física. Estado psicofisiológico y psiconeurológico. Sensaciones y percepciones.
	Psicomotor	Motricidad fina y básica. Coordinación psicomotriz. Lateralidad. Esquema corporal.

Personal	Cognoscitivo	Desarrollo intelectual. Inteligencia general. Aptitudes específicas. Potencial de aprendizaje. Estilo de aprendizaje. Conocimientos básicos. Pensamiento conceptual y creativo. Lenguaje.
	Cognitivo	Estilos cognitivos. Creencias. Memoria. Imaginación. Estrategias de resolución de problemas.
	Motivacional	Atribuciones. Expectativas. Intereses. Actitudes.
	Afectivo	Historia personal. Estabilidad emocional. Rasgos de personalidad. Adaptación personal. Autoconcepto.
	Social	Desarrollo social. Habilidades sociales. Adaptación social. Interacción social.

Fuente: Adaptado de Martínez (1993: 50-53)

Tabla 1.2 (continuación)
Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico psicopedagógico

Dimensión	Ámbito	Área
	Centro educativo	Aspectos físicos y arquitectónicos. Recursos. Organización y funcionamiento. Proyecto educativo. Servicios especiales: orientación, diagnóstico, aulas de apoyo. Aspectos sociodemográficos. Aspectos psicosociales. Relaciones con la familia y la comunidad.
	Familia	Aspectos socioestructurales: clase social, configuración, magnitud, etc. Aspectos procesuales: interacción familiar, estilo educativo, valores, percepciones, expectativas, etc.

Socioambiental		Aspectos socioacadémicos: interés por los temas académicos, cooperación con el centro escolar, grado de conocimientos sobre el sistema educativo, relación y participación con el centro, etc.
	Grupo de padres	Aspectos socioestructurales: edad, clase social dominante. Aspectos procesuales: valores, actitudes, intereses, aspiraciones, etc. Aspectos socioacadémicos: grado de conocimiento del sistema educativo, expectativas, rendimiento académico, actitudes hacia el centro educativo, las materias y las tareas escolares.
	Comunidad	Aspectos socioestructurales y demográficos. Aspectos procesuales: valores, actitudes, intereses, etc. Aspectos socioacadémicos: grado de conocimiento general de la población sobre el sistema educativo y su funcionamiento, actitudes, etc.

Fuente: Adaptado de Martínez (1993: 50-53)

10

Dada la problemática, a continuación se toman en cuenta algunas de las dimensiones y ámbitos del diagnóstico psicopedagógico para conocer todo lo que en un momento dado está influyendo en los niños que tienen una conducta agresiva.

1.5 La comunidad

Para realizar un buen diagnóstico es importante dimensionar la institución desde lo socioambiental, pues se profundiza en las características de la comunidad como son los aspectos socioestructurales y demográficos, así como los procesuales y los socioacadémicos y cómo todos ellos impactan en la escuela. Del mismo modo la institución puede reforzar o modificar conductas del lugar en la que se encuentra ubicada, por tal motivo, después de explicar lo que es la zona de

¹⁰ *Ibíd.* Pp.19-21.

influencia, me guió en las ocho categorías de investigación comunitaria propuestas por Phil Bartle Phd¹¹.

La zona de influencia se define como el área, espacio o superficie más próxima a la escuela en la cual interviene todo lo que en ella existe como los servicios públicos, la construcción y tipo de viviendas, el poder económico, cultural y social de sus moradores, los bienes de consumo y servicio¹². En este sentido se mencionan todos los bienes y servicios con que cuenta la comunidad en la que está inserta la escuela y que de una u otra forma intervienen en el funcionamiento de la institución, ya sea para bien o para mal, como sería el caso de que esté a un costado de la carretera y si no se tiene cuidado puede suceder un accidente, lo cual hasta ahora no ha ocurrido.

La comunidad campo de estudio, está ubicada a pocos minutos de la cabecera del municipio El Cepillo, sus colindancias no son exactas, pues existen dudas en lo que se refiere a algunas colonias y sus límites, sin embargo sí se sabe a qué colonia pertenece la institución.

Ésta tiene un clima templado semi-seco, que con el paso de los años y la contaminación se ha vuelto en ocasiones extremoso, por lo que en época de frío los niños deben de ir más abrigados que de costumbre o bien con impermeable a la escuela en época de lluvias, además de que en ocasiones el estado del tiempo dificulta el que puedan salir al patio pues el pasto está con hielo o demasiado húmedo.

En su topografía prevalece la planicie, el suelo es de buena calidad para la siembra, lo cual se percibe en el patio de la institución y si se quiere se puede implementar una huerta u hortaliza para que los niños aprendan de dónde

¹¹ En: www.scn.org/mpfc/whats.htm (8 de Octubre de 2007)

¹² Vicente Olguín Velasco, 1987. "Anexo: guía para prácticas profesionales" en: *La dirección del aprendizaje y sus problemas*, Editorial Avante, S.A., México, p.244.

proviene algunos alimentos o a cuidar plantas, reforzando con esto el currículum ya que durante las observaciones no se advirtió trabajo sobre esta área.

La comunidad está a un costado del río Tula, sólo que corre agua negra por él, lo que impide que este líquido pueda ser utilizado para consumo humano, sin embargo, algunas personas debido al tipo de suelo y clima, todavía se dedican a la agricultura, predominando el cultivo de maíz, frijol y alfalfa, en su mayoría de riego, por lo que hacen canales para que el agua llegue a sus milpas, si bien no es muy recomendable consumir las cosechas de la comunidad, aun así se venden algunas ahí mismo entre los vecinos.

Entre la vegetación lugareña se encuentra flora de muy diversa clase, desde árboles frutales como: durazno, chabacano, tejocote, moras, entre otros, hasta árboles de ornato como fresno, pirúl (que fue introducido por los españoles), trueno, casuarina y algunas plantas comestibles como verdolagas, quelites, nopales, malvas, de tal modo que permite que al hacer un recorrido por la zona de influencia los pequeños puedan conocer diferentes tipos de plantas y distinguir entre comestibles y no.

En la fauna encontramos animales silvestres: reptiles (lagartijas y serpientes), ardillas, tlacuaches, ratones, aves (golondrinas, urracas, entre otras), animales domésticos, entre ellos aves de corral (gallinas, pollos, guajolotes), perros y gatos, ganado porcino, equino, ovino y vacuno. Esto es interesante porque da la posibilidad de salir con los maternos al patio y observar la naturaleza para después trabajar sobre ello, ya que en la primera infancia lo que se trabaja con los niños son las áreas de desarrollo personal, social y ambiental, lo que nos permite ir extendiendo poco a poco su mundo.

Por otro lado, no hay mucha cultura ambiental en la comunidad, ya que es común ver como las personas tiran basura, lo cual no es un buen ejemplo para los pequeños alumnos, también en ocasiones se ve a jóvenes e incluso a adultos

disparando a los pájaros, si bien esta práctica ha disminuido, todavía se llega a observar. Otro aspecto poco favorable para la conservación de la naturaleza es el hecho de que algunas personas queman la basura afuera de su casa al aire libre, teniendo acceso a dicha práctica los infantes.

...

En la zona encontramos que el tipo de material de construcción de las viviendas alrededor de la escuela, en su mayoría particulares, de uno y dos pisos, es básicamente concreto, tabique y acero, sus calles están pavimentadas con concreto hidráulico y asfalto; además hay banquetas y guarniciones, esto garantiza que los niños que viven cerca de la escuela los lleven sus mamás caminando a la institución sin peligro, pues no van sobre la carretera o esquivando carros.

El tipo de servicios públicos existentes en la comunidad son: alumbrado público y particular, que permite hacer uso de aparatos eléctricos cuando se requiera, por ejemplo poner música a los niños mientras trabajan o en los festivales, o bien simplemente prender la luz para mejor iluminación en alguno de los salones en días nublados, como cuando se trabaja en el salón mágico o si se realiza algún evento por la tarde; además se cuenta con el servicio de agua potable público y privado, drenaje, lo cual beneficia a la institución pues se tienen los servicios al alcance y sin inconvenientes como acarrear agua, tener pozo y fosa séptica, que pueden ser muy peligrosos para los niños; así mismo llega gas surtido por diferentes compañías, cuando se requiere para los eventos especiales, tales como calentar o preparar comida en las tardeadas.

El tipo de actividades que realizan los habitantes del lugar en su mayoría es comercial, para proveer a la gente de la zona los comercios son de varios tipos: abarrotes o misceláneas, frutas y verduras, papelerías, farmacias, hoteles o posadas, tlapalerías y ferreterías o venta de materiales para construcción; todo ello facilita la vida de las personas, ya que es una zona habitacional y así ya no se tienen que desplazar para conseguir las cosas, en ocasiones hasta les ahorra

tiempo, ya que rumbo a la escuela pasan y compran lo del desayuno de los pequeños o el material necesario para la tarea, de hecho la institución está al lado de una tienda de abarrotes y cerca de dos papelerías.

La comunidad cuenta con servicio de correos cuya oficina está ubicada dentro de una farmacia localizada enfrente del jardín central. También cuenta con servicios de telefonía (residencial, celular y pública) y de los medios de información como la televisión, radio, prensa e Internet. Para transportarse los colonos usan automóviles, particulares, autobuses, microbuses y taxis de sitio, estos últimos tienen una base en el centro de la comunidad.

Lo anterior facilita la afluencia de niños de otras comunidades pues hay calles que permiten a los usuarios llegar hasta la puerta del colegio en su automóvil o bien que el transporte público los deje en la entrada. Además no hay problema de comunicación, pues en el momento que se requiera se puede hacer uso de cualquier medio, pues hay la infraestructura necesaria para que así sea, de hecho la escuela cuenta con servicio telefónico, además de que tanto los docentes como el personal administrativo cuentan con teléfono móvil, facilitando el contacto con los padres, pues si se llega a accidentar algún niño le avisan a la familia.

Haciendo un recorrido por la zona de influencia encontramos actualmente varias instituciones educativas: cuatro Jardines de Niños (uno público y tres particulares), tres Primarias (una pública y dos particulares), tres Secundarias (una pública y dos particulares), un Bachillerato y una Universidad (ambos dentro de una misma institución privada). También hay instituciones de extensión educativa o culturales: una biblioteca y una sala de lectura; instituciones asistenciales: varios consultorios y una pequeña clínica, así como varias farmacias; y una institución recreativa y deportiva.

Esto representa las dos caras de la moneda, pues por un lado, el hecho de que haya otras instituciones que ofrezcan el mismo servicio, puede ser contraproducente para “Mundo de Jugete” y, por otro lado, eso le implica ofrecer mejor calidad y con ello las posibilidades de ampliar su matrícula, además beneficia a la población y a los usuarios de la escuela el hecho de que se cuente con otros niveles educativos, pues así pueden continuar sus estudios en la comunidad, asimismo cuentan con servicios de extensión educativa como la biblioteca para realizar consultas y reforzar conocimientos o hábitos.

En la comunidad se pueden encontrar diferentes creencias, tradiciones, costumbres e ideologías. En parte esto se debe a la religión que profesan sus miembros: hay Católicos, quienes cuentan con una parroquia y una capilla; hay Mormones, que tienen su capilla en la cual además de sus celebraciones, organizan actividades en ciertas fechas como el día del niño; también hay Testigos de Jehová, esta última es la que más incide en la educación de los escolares ya que de acuerdo a sus creencias no pueden participar en los honores a la bandera.

Lo anterior también impacta en las festividades que se realizan dentro de la institución dado que son características de la cultura de la comunidad, como el 6 de enero; el 5, 14 y el 24 de febrero; el 21 de marzo y el carnaval de primavera, el 30 de abril, el 1, 5, 10 y 15 de mayo, el día del padre, el 13 y 15 de septiembre, el 12 y el 31 de octubre, los días 1, 2 y 20 de noviembre, el 12 de diciembre, y ocasionalmente (según la calendarización escolar oficial) los primeros días correspondientes a las festividades cristianas que inician el 16 de diciembre.

Refiriéndome al aspecto político, se puede decir que existen representantes o seguidores de todos los partidos que organizan festivales o actividades cívico-culturales para conmemorar fechas importantes, como carnaval, el 15 de Septiembre, día de muertos, el 20 de Noviembre y posadas, en los cuales invitan a las escuelas a participar.

Haciendo un análisis de los diferentes aspectos mencionados que caracterizan a la zona de influencia en la que se ubica la escuela, ésta puede ser catalogada como una zona urbana con un nivel medio, pues entre más servicios tenga, mayor será su nivel de vida, además de que la misma gente de la comunidad busca que sigan llegando beneficios a sus descendientes, para que no tengan que salir a otros lugares.

1.6 La institución

Cabe aclarar que los datos referentes a la institución no son los reales, debido a que la directora pidió que se mantuvieran en el anonimato, por lo que entonces diré que la escuela está ubicada en “Calzada Nacional” No. 207, Col. “San Francisco”, Municipio “El Cepillo”, Hgo., con clave CT13PJN0104K y denominada “Mundo de Jugete”. Pertenece al Centro de Desarrollo Infantil Tula (CEDIT S.C) que es una asociación creada para ofrecer a la sociedad centros de formación educativa continua.

Con referencia a las características de esta escuela hay mucho que considerar, pues para realizar un diagnóstico completo, es necesario observar desde los aspectos físicos y arquitectónicos hasta las relaciones con la familia y la comunidad, además de conocer sobre los recursos, su organización y funcionamiento y sobre todo de manera muy especial el proyecto educativo y los servicios especiales que ofrece.

En ese sentido, veremos algunos rasgos: Su lema es “Educar para formar” y su misión es educar a los niños bajo el enfoque de “aprender a aprender, pensar y crear”. La institución le da especial importancia al idioma inglés; se considera un centro de formación socio-afectiva así como de hábitos y valores por lo que tiene contemplado abrir espacios de integración para niños con necesidades educativas

especiales. Asimismo cuenta con un programa de actividades complementarias como “Escuela para padres y actividades culturales y recreativas”, además de servicios extracurriculares de clases especializadas para la regularización de los alumnos.¹³

En cuanto al número de grados, la institución es de organización completa porque atiende desde el nivel maternal hasta el preescolar; por su horario de trabajo es matutina pues trabajan de las nueve a las trece horas; por su sostenimiento es privada, pues los padres de familia pagan mensualmente por la educación de sus hijos; y en cuanto al género de los pequeños es mixta.

El hecho de que la institución atienda desde el nivel maternal al preescolar, permite que haya una continuidad en estudios, es decir los padres de familia tienen la posibilidad de ingresar a sus hijos desde una temprana edad y que continúen ahí hasta su entrada a la primaria, además de que les da cierta estabilidad a los niños en cuanto a que el modelo educativo de esta institución propone que en todos los grados y que todas las educadoras trabajen de manera similar los contenidos de aprendizaje.

En cuanto a la misión, ésta no se está cumpliendo como debe ser, ya que *aprender a aprender* significa ofrecer al niño técnicas de estudio o de experiencia que le faciliten la adquisición de conocimientos, las cuales le implican hacer uso del razonamiento y la creatividad, es decir dando la posibilidad de reflexionar, examinar con cuidado, imaginar o intentar hacer algo para producirlo, pues esta tendencia es un tanto diversa ya que tiene como base los siguientes enfoques psicopedagógicos: el cognoscitivismo, el constructivismo y el socioculturalismo. Sin embargo esto no se refleja en la forma de trabajo en el nivel maternal, pues como veremos más adelante a los pequeños se le dice qué, cómo y con qué hacer

¹³ Todo lo de este párrafo es parte de la información que aparece en el tríptico publicitario.

sus actividades, pero no se les permite que piensen o que construyan su conocimiento por sí mismos.

Por otra parte el que incluyan un idioma extranjero les implica confusión a los niños muy pequeños, ya que apenas están aprendiendo a hablar su lengua materna. En maternal hay niños que todavía no hablan, cómo introducir entonces otro idioma que además se escuchará poco en su familia y su comunidad. Tal vez en algunos casos se practique en casa para reforzar los conocimientos, o en los viajes que puedan realizar, pero no en todos los casos. Si bien es cierto que la introducción de un segundo idioma ayuda a los niños a que la escuela no sea una isla, es decir que no haya una brecha grande en lo que se les enseña y lo que viven, y más ahora que es algo importante, no es el momento, aunque hay posturas que apoyan esta forma de trabajo, hay que saber aplicarla.

“Entra la Lic. Yadira y les habla a los niños en inglés, entonan una canción de saludo, una de estados de ánimo, canto de la rana, algunos imitaban los movimientos. Trabajaron cantando los la de los estados de ánimo y movimiento. La Lic. Yadira trabaja con títeres y que los niños se muevan mientras cantan, se despide y se va”. En: Registro de Observación No. 1 en fecha 06 de Septiembre de 2006. Y “Hugo tiró sin querer el cereal de Eduardo, cuando la Yadira se da cuenta le dice a Hugo que tenga cuidado hablándole en inglés. Profa. Lupita ayuda a Josué a comer, suena la campana, Eduardo regresa a su lugar y Yadira le explica en inglés que por estar parado pasó que le tiró Hugo su cereal”¹⁴

Y “En lo que al aprendizaje de idiomas concierne, el Dr. Rodríguez recomienda que el niño aprenda primero el idioma que se hable donde vive, o sea, del ámbito donde se desarrolla. Lo anterior debido a que ello influye en el desenvolvimiento social de esta persona, lo cual le permitirá sentirse mejor adaptado y poder relacionarse con personas a su alrededor, como sus maestros

¹⁴ En: Registro de Observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

(as) y compañeros (as) de clase, etc. Posterior a que adquiera este dominio, se puede iniciar la enseñanza de otra u otras lenguas. De lo contrario, la autoestima estaría en juego, pues si no se puede comunicar bien va a sentirse desplazado, o él mismo se va a aislar.[...] En otro tanto, algunas complicaciones, afirma el Psicólogo Educativo y Renzo Titone , pueden derivarse de un inicio prematuro de la enseñanza de lenguas extranjeras, pues hasta los 3 años de edad aproximadamente, el niño o niña logra que su lengua natal esté bien desarrollada y es a partir de este momento que él recomienda la introducción del aprendizaje de otro idioma, ya que antes el niño confunde el aprendizaje y no se define por una sola lengua y puede mostrar atrasos en su proceso de comunicación, e inclusive puede presentarse la necesidad de recurrir a terapia del lenguaje por problemas de estructuración de oraciones, pronunciación, etc.”¹⁵

La institución oferta el servicio educativo a niños con necesidades educativas especiales lo que requiere de personal capacitado para trabajar en esa modalidad, pues estos pequeños necesitan mucha atención y paciencia, ya que en la escuela no cuentan con licenciados en educación especial o inclusiva. La intención de ofertar el servicio llevaría a la concientización de los padres de familia para lograr realmente la pretendida aceptación social, de lo contrario será inútil.

“La inclusión va mucho más allá de la letra de una Reforma Educativa, pues cuestiona toda organización y pedagogía tradicional. La noción de inclusión instaura la inserción plena de la persona en la sociedad, de forma radical, completa y sistemática. El objetivo de la inclusión es integrar al alumno o grupo de alumnos que antes estaban excluidos, para evitar que nadie quede al margen de una enseñanza regular, desde el primer momento de su vida, y conseguir

¹⁵ En: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/chaves/lenguaex.htm>. (16 de Abril de 2010).

haciéndole partícipe de todas las oportunidades para su óptimo desarrollo humano, intelectual, social, etc.”¹⁶

Con relación a las actividades complementarias que se ofertan en la institución tales como las clases de inglés o la escuela para padres, son una buena opción ya que es un gran apoyo para los padres de familia, pues no todos están preparados para su gran labor. Para que esto funcione debe ser constante y permitir que conozcan más sobre el proceso y etapa evolutiva de sus hijos, cuestión que no se observó. Desaprovechando la oportunidad de solucionar dudas sobre diferentes temas respecto de los pequeños, ya sea situaciones en casa, con familiares y/o extraños, o en la escuela.

Las actividades culturales y recreativas como los festivales o conmemoración de fechas especiales de nuestra historia que se realizan, además de los servicios extracurriculares que ofertan como clases especializadas para la regularización permiten reforzar conocimientos, valores, tradiciones, además de promover la integración familiar e interfamiliar.

1.6.2 Edificio escolar

Ahora bien, hablando de las condiciones materiales del edificio escolar, hace mucho éste era una casa particular, por lo que la construcción es adaptada; está ubicado en un lugar soleado y alejado de panteones, hospitales, terminales, vías férreas; sin embargo es un lugar de mucho tránsito pues es calle principal y de paso para comunicar otras comunidades.

¹⁶ En: <http://www.inclues.org/english/doc/inclued/reovl/EDINCLREVOLESCOLAR.htm> (06 de Mayo de 2010)

Actualmente está integrado por dos módulos de una sola planta; cuenta con cinco salones además de anexos como dirección; salón mágico (llamado así porque cuenta con luces de neón y cortinas negras para que al apagar la luz normal solo resalte el color blanco), en el que se llevan a cabo las clases de música y educación física; patio frontal, el cual funciona como un espacio entre la entrada principal y la oficina de la directora; patio de recreo, donde se realizan actividades cívico-culturales y lugar para que los niños corran y jueguen a gusto y sin peligro; zonas verdes, las cuales incluyen una parte con plantas y otra donde se encuentra la zona de juegos infantiles, que son tres resbaladillas de diferentes tamaños, dos de plástico y una de metal, una casita, una estructura con columpios y un carrusel.

Otro espacio donde los niños juegan es el arenero, cercano al área de los juegos mecánicos, el cual mide tres por dos metros aproximadamente, con arena suficiente y aditamentos para su uso como palitas, rastrillos y cubetas; es en éstos dos últimos donde los niños de maternal permanecen durante su receso, aunque no los dejan que se llenen de arena porque se enojan los papás, así que no pueden jugar a gusto, también están pendientes de que no saquen la arena a otro lugar y los rastrillos o cubetas las dejen en su lugar.

También cuenta con una sala de maestros donde las profesoras se reúnen para realizar juntas, entrevistas, pláticas con la directora, entre otras actividades propias de su función, además de ser lugar de reunión del comité de padres con la directora; y finalmente con tres baños para niños y tres para niñas, cinco lavabos al tamaño de los niños afuera de los baños para uso de ambos.

Teóricamente se recomienda que el edificio además tenga ciertas características como: laboratorios para aquellas áreas que su naturaleza lo exija, unidad lúdica y canchas o área de juegos, un local exprofeso para lectura y

biblioteca, entre otras áreas.¹⁷ En este sentido considero que el edificio cuenta con algunas áreas muy útiles, sin embargo el problema que se presenta es que no se construyó para la función educativa, ya que hay ciertas normas de construcción estipuladas en el reglamento de construcción y desarrollo urbano del Municipio de Tula de Allende¹⁸, que se deben considerar dependiendo de lo que se va a construir y la función que desempeñará, para evitar problemas en cuanto al servicio de las actividades a realizar en dicha edificación.

Así mismo la institución está a un costado de la carretera y aunque los padres llegan hasta la puerta del colegio a dejar y recoger a los niños y hay una zona para estacionarse, considero que hay cierto peligro pues en ocasiones está lleno el estacionamiento y produce estancamiento del tránsito vehicular normal, además de que en ocasiones los niños salen corriendo.

“Están llegando los niños a la escuela, las docentes de guardia salen y los reciben en el estacionamiento a los que llegan en carro para no entretener el tráfico”¹⁹

1.6.3 Organización, disciplina y control

En la institución no se cuenta con un consejo técnico, lo cual sería muy útil para la misma pues se podrían apoyar entre todas las docentes a resolver ciertas situaciones conflictivas que se presenten o bien dar sugerencias de trabajo entre ellas; ya que éste es “un órgano de apoyo a los trabajos que se realizan en el Centro; por su composición multidisciplinaria conjunta toda la vida de la institución

¹⁷ Vicente Olguín Velasco. 1987. *La dirección del aprendizaje y sus problemas*. Op. Cit. Pp. 153-154.

¹⁸ Publicado en el periódico oficial del Estado de Hidalgo, tomo CXXXVII, en Pachuca de Soto, Hgo. a 17 de Mayo de 2004, Pp. 15-18. Que se deriva del Reglamento de construcción y sus normas del Departamento del Distrito Federal.

¹⁹ En: Registro de observación No. 11 en fecha 22 de Septiembre de 2006.

y permite integrar acciones en beneficio de los niños”²⁰, es decir participan en él directivos, docentes, asistentes y personal de apoyo; debido a la inexistencia del consejo técnico dentro de la institución cada docente decide y organiza su planeación de manera individual basándose en el Programa de Educación para Preescolar 2004 (PEP 2004), a sus referentes y experiencia, para que después la revise la directora, lo que impide que todas trabajen de manera simultánea y coordinada.

La organización escolar y control de la disciplina es llevada solamente por la directora, por lo que me parece correcto, ya que hay cuestiones de pleitos entre los pequeños por material o accidentes sin importancia de los niños como machucones, por lo que ella tiene que estar enterada para poder platicar con los padres de familia en caso de que alguno de ellos se queje; en lo que a las actividades escolares se refiere como cuando son fechas especiales en que se presenta algún programa cada quien se encarga de buscar su número, estas son planeadas por cada profesora de manera individual y después se pasa a revisión o aprobación con la directora.

“Empiezan a entrar los papás por los niños, Lic. Yadira sale del salón, dice al observador que pase a verla cuando se vaya, observador habla con Lic. Yadira, la cual le pide que le comente lo bueno y lo malo para corregir lo que esté mal y estar al tanto de lo que sucede”²¹.

“Lic. Yadira le dice a la Profra. Lupita que debe tener más vigilancia de ese lado, ella responde que sí. La Profra. Chabe se va de ese lado y la Profra. Lupita se queda del otro, pregunta que si le ayuda, Hugo muerde a Aranza, Lic. Yadira

²⁰ SEP. 1992. *Manual operativo para la modalidad escolarizada, educación inicial, versión experimental*. México, p.25.

²¹ En. Registro de Observación No. 1 en fecha 06 de Septiembre de 2006.

entra y pregunta qué pasó, se dio cuenta y le dijo a la Profra. Chabe: Chabe te dije que tuvieras más vigilancia de este lado”²²

Cada maestra de grupo debe hacerse responsable de sus niños, para tener control y disciplina a la hora de la entrada se reciben a los pequeños en la puerta por dos o tres docentes y las demás permanecen en los salones, así cuando alguien llega llorando lo reciben y acompañan hasta el salón de clases, además permite agilizar el tránsito vehicular pues los padres dejan a sus hijos en la entrada y se siguen; los pequeños que se quedan bien, una vez adentro se van a sus salones y permanecen ahí hasta el inicio de clases. En el caso de maternal, una de las docentes se queda en el salón para ir recibiendo y entreteniendo a los niños mientras es hora de empezar a trabajar. En cuanto a la distribución de tareas, las docentes se van rotando en lo referente a la guardia de la puerta, los honores a la Bandera y la realización de los periódicos murales, lo que permite que la responsabilidad sea compartida.

“Formaron a los niños por grupos para hacer honores, se hizo el recorrido de la bandera por la escolta formada por niños e otros grados, al terminar agradeció una de las docentes a los padres presentes y pasaron a su salón cada uno de los grupos entraron al salón.”²³

“Formaron a los niños por grupos para hacer honores, los padres del grupo de maternal estaban cerca de sus hijos en algunos casos, se hizo el recorrido de la bandera por la escolta formada con niños de otros grados, al terminar una de las docentes agradeció a los padres presentes y comenzó el programa, pasaron a bailar los niños de maternal, unos no quisieron bailar, empezaron a llorar, otros participaron bien”²⁴

²² En: Registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

²³ En: Registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006

²⁴ En: Registro de observación No. 5 en fecha 15 de Septiembre de 2006.

En cuanto a la disciplina del grupo de maternal, la autoridad es compartida por la docente titular y la auxiliar; sin embargo, la disciplina de ambas es en ocasiones muy autoritaria dado que algunas veces ellas quieren que los pequeños permanezcan sentados para que trabajen y ellas no pueden mantener el control como quieren porque los niños se están parando y no permanecen en su lugar.

“La docente dice “a sentarnos” una vez todos sentados “a ver ¿de qué color es nuestro globo?, los niños conforme les va preguntando van diciendo “rojo”. La profesora Lupita dice: “a ver les voy a dar un objeto de color rojo, al que esté sentado, sino están sentados no, al que no esté sentado no le doy objeto”²⁵

Otras veces falta autoridad para mantener el orden del grupo, pues hay accidentes como niños mordidos, ya que mientras están trabajando o algunos niños parados van y muerden a otro compañero, incluso hay uno que se levanta y empieza a dar vueltas y de repente va y muerde a alguno de sus compañeros. Llama la atención cómo hay algunos niños que dejan de trabajar para ir a molestar a sus compañeros o bien, al tenerlos cerca sin motivo aparente, los agreden, ya sea que les peguen o los muerdan.

“Entran al salón y les dan sus jugos, mientras se ponen de acuerdo las profesoras como lo van a trabajar Chucho mordió a Silvia y lo reprendieron”.²⁶

“Salen a los juegos, la Profra. Chabe fomenta el ir a las resbaladillas a los que estaban en el carrusel, a Luisito le ayuda y enseña a subirse y bajar. Hugo mordió a Aranza[...] Hugo le pegó a Marisol por un libro que ella tenía y él quería, después fue con Ana a molestarla, después fue con Edson también para molestarlo [...] Chucho mordió a Eduardo, llevaron a curar a Eduardo, luego Chucho mordió a Jaime”²⁷.

²⁵ En: Registro de observación No. 2 en fecha 08 de Septiembre de 2006.

²⁶ En: Registro de observación No. 1 en fecha 06 de Septiembre de 2006.

²⁷ En: Registro de observación No. 2 en fecha 08 de Septiembre de 2006.

“Hugo iba a morder a una de sus compañeras, la profra. Chabe se dio cuenta y dijo: “alto, alto” [...] Hugo fue a molestar a Aranza”²⁸.

Para la hora de recreo salen primero al patio de juegos los de Jardín de Niños (1°, 2° y 3^{er} grado) todos juntos, mientras maternal desayuna lo que les mandan de casa, que por reglamento debe ser nutritivo y saludable²⁹, por ejemplo llevaban uvas, nuggets de pollo, jugos tetrapack, sándwich partidos de huevo o queso, danoninos, jamón y queso picados, gelatina, leches tetrapack, salchichas picadas, agua de sabor.

“Profra. Lupita dijo: “les voy a dar su mantel de una vez para que lo pongan” se los iba dando y lo iban poniendo en la mesa, la intendente llevó a Edson a lavarse las manos, regresó y se llevó a Emir y se fue llevando a uno por uno, mientras la Profra. Lupita los iba sentando y dándoles su desayuno[...]conforme les iban dando su desayuno empezaban a comer, traían uvas, nuggets de pollo, jugos tetrapack, sándwich de huevo o queso partidos, danoninos, jamón y queso picados, gelatinas, leches tetrapack, salchichas picadas, agua de sabor”³⁰.

Media hora después salen formados los niños de maternal a los juegos, una vez que han entrado a su salón los más grandes, medida que permite mejor control de los movimientos de los pequeños evitando que los de jardín de niños puedan tirarlos, además de que facilita que las docentes puedan ubicarlos y asegurarse de que estén bien, dado que son los únicos que están fuera de su salón; los juegos que realizan los niños durante el recreo, refiriéndome a maternal, son en su mayoría libres, es decir el niño decide qué hacer, si subirse a la resbaladilla, ir al arenero o rodarse en el pasto y en algunas ocasiones actividades

²⁸ En: Registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

²⁹ Expresado así por las docentes y la directora de la institución, con base en ello los padres mandan a su hijos lo que creen entra en este concepto; no dio mucha información sobre esta parte la directora, solo que es por reglamento y que por ser un documento interno de la institución no se puede mostrar, además de las malas experiencias en cuanto a que ella muestra sus ideas y luego las ve aplicadas en otro lado.

³⁰ En registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

dirigidas por las docentes pues animan a los niños a subirse a las resbaladillas y les enseñan cómo hacerlo cuando no saben, los llevan a los columpios o al carrusel.

“Salen a los juegos, la Profra. Chabe fomenta el ir a las resbaladillas a los que estaban en el carrusel, a Luisito le ayuda y enseña a subirse y bajar.”³¹

En el caso de maternal no puedo decir cómo es el control en cuanto al uso de los sanitarios porque todavía usan pañal, por lo tanto los cambian cada que están sucios o bien a la hora que entran de recreo; entran a su salón treinta o cuarenta y cinco minutos después; a la hora de concluir la jornada escolar los niños esperan en su salón a que las mamás entren por ellos.

Insistiendo en la organización y funcionamiento de la institución las personas que quieren entrar por algún asunto a la institución tienen que tocar el timbre y esperar a que les abran la puerta para pasar, teniendo acceso a la dirección y en algunos casos a los salones cuando es el cumpleaños de algún pequeño y se lo celebran en la escuela, lo que garantiza la seguridad de los pequeños pues el acceso es restringido.

Con motivo de conocer acerca de la organización y funcionamiento del centro educativo se incluye a continuación cómo está integrada la plantilla docente donde se advierte los perfiles de cada uno de los encargados de las áreas o grupos³²:

CARGO	FORMACIÓN	ÁREA EDUCATIVA QUE ATIENDE
Directora	Lic. Educación Inicial	

³¹ En: Registro de observación No. 2. En fecha 08 de Septiembre de 2006.

³² Datos obtenidos en una plática informal con la directora de la institución. En fecha 08 de Septiembre de 2006.

Kinder 1	CENEVAL	niños de 3 a 4 años
Kinder 2	Lic. Preescolar	niños de 4 a 5 años
Kinder 2	Lic. Preescolar	niños de 4 a 5 años
Kinder 3	Lic. Educación (Pasante)	niños de 5 a 6 años
Auxiliar	Auxiliar educativo	Cualquier nivel
Auxiliar	Auxiliar educativo	Maternal
Maternal	Lic. Preescolar	niños de 2 a 3 años
Educación Física	Educación Física (Pasante)	Todos los niveles
Inglés	College	
Administrativo	Contador Público	
Secretaria	Técnica en Administración	
Intendencia	Educación Primaria	

Además, como parte del área de servicios especiales del ámbito de centro educativo, y atendiendo la clasificación de María Cristina Cardona Moltó³³ se cuenta con seguro escolar, éste último hasta donde se pudo apreciar, en caso de algún accidente la escuela cubre los gastos médicos y hace los trámites necesarios como avisar a los padres sobre qué sucedió.

“El observador machuca sin querer con la puerta a Hugo, al darse cuenta le revisa los dedos y avisa a la Profra. Lupita, al ver que tenía hinchados los dedos avisan a la directora, ella avisa a los papás, mientras atienden a Hugo, lo llevaban al hospital cuando llega su papá, la directora le explica y le dice que la escuela se hace cargo de los gastos médicos, [...] no regresa Hugo pero la Profra. Lupita habla para saber cómo seguía”.³⁴

³³ María Cristina Cardona Moltó. Et al. *Diagnóstico psicopedagógico conceptos básicos y aplicaciones*. op cit. Pp.19-21.

³⁴ En registro de observación No. 6 en fecha 18 de Septiembre de 2006.

1.6.4 El salón

El salón de clase es de forma rectangular. Su área es de 28 m² aproximadamente (cuatro metros de ancho por siete de largo), lo cual considero que es insuficiente para trabajar con niños tan pequeños, pues no cumple con la norma de construcción que sugiere Plazola para las aulas preescolares, la cual debe ser de 1.2 a 1.5 m² por cada alumno³⁵, por lo que lo ideal es contar con salones amplios, ventilados y bien orientados, debido a la edad de los pequeños,. Según lo expresa Castellón “Cada niño debe tener 7m² libres como mínimo, dado que el niño a esta edad tiene una gran movilidad y es necesario proporcionarles el espacio suficiente para un perfecto desenvolvimiento de sus juegos y trabajos[...]”.³⁶

Por otra parte, la ventilación es unilateral, sin embargo es suficiente y adecuada dado que son ventanas grandes y se producen corrientes de aire, lo que provoca que sea un poco frío, sin embargo ayuda a que no sea tan oscuro. La iluminación es cenital y la acústica es buena porque no hay eco ni se pierde la voz.

Los muros están pintados de color claro, específicamente blanco, aunque es adecuado porque permite dar una mejor iluminación. Sin embargo hay posturas como el *Feng Shui* que sugiere el color dependiendo de lo que se pretende lograr, aunque el blanco ayuda a fomentar la creatividad y la imaginación. En este caso sería mejor otro color que estimule mejor a los niños o bien una combinación de colores que favorezca la estimulación y motivación necesarios para el proceso de

³⁵ Alfredo Plazola Cisneros y Alfredo Plazola Anguiano. s/f. “Escuela” En: *Arquitectura habitacional Vol. II*. Editorial LIMUSA, S.A. de C. V. México. D.F. p. 324. (Aunque se encuentran otras dimensiones inferiores, como desde .60m² por alumno preescolar).

³⁶ Cristina Castellón Cebrian Ma. del Carmen Flores Zapata y Ma. Luisa Muñiz. 1991. “Condiciones materiales y organizativas del centro preescolar” en: *Educación preescolar, métodos, técnicas y organización*, Ediciones CEAC. Barcelona, España. p. 212.

enseñanza-aprendizaje como tonos verdes o amarillos, incluso azules³⁷, pues es cierto que lo que más le llama la atención a los niños son los colores, aunque cabe mencionar que las paredes están decoradas con figuras de fomy alusivas a diferentes temas o fechas por ejemplo el mes patrio, por lo que algunas son temporales y otras como las de pase de lista son permanentes.

Las condiciones generales en que se encuentra el salón de clases no favorece del todo la acción educativa pues no cumple con todos los requisitos necesarios para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de la edad de entre uno y tres años; pues lo más recomendado para trabajar con niños tan pequeños es dividir el espacio y organizarlo por áreas, rincones, ángulos, centros o como se les quiera llamar según el modelo utilizado, ya sea el de Frabboni o el de las hermanas Alliprandi, entre otros autores.³⁸

Para trabajar bajo el enfoque de aprendizaje activo que responde a lo que dice la misión de la institución y para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, se requiere de un espacio amplio y seguro que brinde al niño, el cual es el centro de la actividad de aprendizaje, la oportunidad de ampliar sus capacidades físicas para ejercitar sus músculos grandes, ya sea de forma independiente o con ayuda del material y mobiliario, además de que le ofrece la posibilidad de experimentar diversas situaciones, lo cual le dará la posibilidad de adquirir conocimientos de acuerdo a su ritmo y proceso. Sin embargo esto no se respeta en este caso debido a que el espacio es muy reducido.

Otro aspecto característico del enfoque y que tampoco se aprecia en este grupo, es dividir el espacio en zonas: cada una con una serie de objetos

³⁷ Ruth Almader. 2001. *Feng Shui Como mejorar tu vida mediante el equilibrio de la energía*, editores mexicanos unidos, S.A., México. D. F. Pp. 31-32. Aunque también los Plazola recomiendan para las aulas se pinten las paredes en verde hospital o esmeralda, el azul o el ocre.

³⁸ S/d. Criterio de distribución espacial del aula. En: Antología de Creación de ambientes de aprendizaje, UPN-Hgo., 2006-1, pp. 221-239.

organizados por tema en las que los niños puedan llegar y realizar alguna actividad o proyecto.

1.6.5 Mobiliario

El mobiliario está integrado por mesas pequeñas y sillas unitarias que permiten su fácil manejo para realizar diferentes actividades. Tomando como base la talla y edad cronológica de los alumnos del grupo es adecuado en la mayoría de los casos, porque se acomodan bien los niños y pueden acceder a él fácilmente por sí solos o bien bajarse de las sillas de manera autónoma. En su mayoría el material empleado en su construcción es la madera y el plástico, pues las mesas son de madera lo mismo que algunas sillas, aunque la mayoría de éstas son de plástico y en forma de dinosaurio, unas de color amarillo y otras verdes.

El salón cuenta con un pizarrón blanco aunque es poco lo que se utiliza; es de aproximadamente 2 por 1.5 m y está a una altura de 65 cm del piso. También hay armarios de madera y otros de plástico de una altura aproximada de 1 ó 1.2 m para colocar el material de los pequeños. Hay un cambiador color verde agua, con espejo y percheros a la altura de los niños. El contar con mobiliario acorde a las características de los pequeños permite su fácil manipulación tanto por los niños como por las docentes.

Del mismo modo los estantes a pesar de que son adecuados al tamaño de los niños, el uso que tienen es de organizar las pertenencias de los niños. En uno de ellos van las loncheras o mochilitas con su comida, en la parte superior (donde los pequeños no tienen un acceso fácil) se encuentra el material para trabajar, como botes con crayolas; en el otro están cajas grandes de plástico transparente con objetos personales de cada uno de ellos, como pañales y muda de ropa, en la parte superior de éste hay papel higiénico y pañuelos desechables, además

colocan ahí los jugos o aguas de los niños cuando no se los terminan a la hora del desayuno. Existe también un anaquel, en donde colocan una grabadora en la parte superior y a la altura de los niños hay libros, los cuales sólo se usan cuando la docente lo permite.

1.7 Grupo-clase

Este es un ámbito interesante, debido a que es aquí donde se realizó la mayor parte de las observaciones y donde sucede la mayor parte de los acontecimientos que me llevaron a hacer la propuesta de la que hablo más adelante. En primer lugar se menciona lo que sucede en este ámbito escolar, en segundo lugar se señalan las características del ámbito familiar y grupo de padres, que abarca los aspectos socioestructurales, los procesuales y académicos de la familia.

Con base en las entrevistas iniciales que la institución aplica a los padres de familia, se puede decir que el grupo de maternal es de estructura mixta, conformado por 10 niños y 4 niñas, de los cuales diez no han estado en alguna escuela; de los otros cuatro que han estado escolarizados hay uno que muere mucho.

De acuerdo a las edades son: uno de diecisiete meses, tres de veintiún meses, dos de veintidós meses, uno de un veintitrés meses, dos de veinticuatro meses, uno de veintisiete meses, dos de treinta y un meses, uno de treinta y dos meses y uno que no se sabe con exactitud porque la fecha de nacimiento tiene el año actual pero tiene más de veinticuatro meses también, estando la mayor parte en el rango de caracterización de 1 (6) años – 2 años, es decir entre dieciocho a veinticuatro meses.

En cuanto al lugar que ocupan, seis son hijos únicos, tres están a punto de tener un hermanito, cinco tienen hermanos (uno de veintidós meses tiene dos hermanos mayores: una de seis años y otro de tres años seis meses; otro de treinta y un meses tiene una hermana de diez años; otro de veinticuatro meses tiene un hermano de ocho años y otro de tres; otro de veintisiete meses tiene una hermana que está en la misma escuela pero en la entrevista de él no se registra la edad de la niña; otro de veintidós meses tiene una hermana también ahí en la escuela pero tampoco se registra su edad en la entrevista que le aplicaron, todo esto es importante conocerlo para conformar el diagnóstico psicopedagógico más completo, pues es parte de la dimensión socioambiental, ámbito de la familia.

En relación a las características pedagógicas, se observa que los niños no permanecen atentos mucho tiempo a algo, pues siempre buscan estar en movimiento, tocando y explorando, cosa que es normal a estas edades pues los niños requieren de ello para conocer y aprender el mundo que les rodea.

“Todo el ser humano corresponde a una unidad. El cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común. [...] Así, el desarrollo psicomotor del niño va intrínsecamente ligado y apoyado en cada una de las partes equitativas que lo componen. [...] el niño nace con unos 600 músculos diferentes, que tiene que aprender a utilizar. Todos estos músculos tienen una muy definida ocupación o trabajo. Generalmente, los músculos trabajan por pares [...] y se ponen en funcionamiento en un determinado envoltente, en que el aparato neuro-muscular, formado por todos los músculos, terminaciones nerviosas, nervios y neuronas que existen en el cuerpo humano, ha madurado, y sabe coordinar todos los movimientos del sistema a la vez. [...] El niño adquiere conciencia de su dimensión social al comprobar el desarrollo operado inintencionalmente dentro de toda su persona, a través de músculos y sentidos, y de cómo adquiriera este

desarrollo dependerá la asimilación de la independencia y control del sistema neurovegetativo”³⁹.

Algunos niños se relacionan muy bien con sus compañeros o las docentes incluso con el observador sin importar las edades, otros se apartan e interactúan poco con los demás; hay niños que les cuesta mucho obedecer las normas y quieren estar parados o jugando cuando les dicen que se sienten para trabajar. Dado la etapa en la que están hay algunos que son más egocéntricos que otros, pues no prestan el material de trabajo, contrariamente a los que están más grandecitos los cuales su proceso de socialización ha sido mayormente estimulado.

“Emir no se integraba, observador le decía que fuera a pedir su agua con la Profra. Lupita pero él no iba, la Profra. Lupita le habló y le dio su agua, dejaron que todos los niños [...] cuando alguien se le acercaba lo tocaba con mucho cuidado, si era niña le olía el cabello y apenas la tocaba pero con cuidado y les sonreía a los que se acercaban, pero no se integraba a donde estaban todos, estaba cerca de la puerta [...] observador le habla a Emir y le dice que se acerque con los demás, pero no quería, la Profra. Lupita les empezó a repartir bloques para que jugaran en el piso con ellos, Emir no iba, observador le dijo que fuera por bloques y regresara, que ella lo veía, aceptó y fue por bloques, pero se regresó luego con observador para jugar con los bloques, observador lo animó a hacer torres, los otros niños jugaban a que eran teléfonos, lentes, carros. La Profra. Chabe les iba cambiando el pañal, cuando le habló a Emir, él volteó a ver al observador, ella le dijo que fuera y ella lo veía desde su lugar”⁴⁰

³⁹ Cristina Castellón Cebrian, et.al. 1991. *Educación preescolar métodos, técnicas y organización*. Op. cit. Pp. 121-122

⁴⁰ En: Registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

Hay un pequeño que llora mucho cuando en el salón mágico se apagan las luces fluorescentes y se prenden las de neón. Incluso a él le costó trabajo adaptarse en sus primeros días, pues se mantenía aislado, aunque sí trabajaba y poco a poco se integraba.

“Docente de música les dijo vamos a cerrar las ventanas, la Profra. Chabe cerró la cortina y prendieron las luces de neón, Hugo se emocionó, Emir empezó a llorar, la Profra. Chabe lo tranquilizó”.⁴¹

También hay una pequeña que cuando había contacto visual con el observador se tapaba la cara. Hay otra de veintitrés meses, pero es muy independiente y no se dejaba de sus compañeros, por ejemplo, si le pegaban les regresaba el golpe o si le quitaban su material gritaba para que las docentes se dieran cuenta de que algo pasaba.

“Hugo mordió a Arantxa, Chucho se quitó los tenis en el arenero, curaron a Arantxa en la dirección, después la Lic. Yadira la lleva nuevamente a los juegos, sigue jugando y después de un rato se quitó la curación”.⁴²

“Arantxa empuja una silla, le da vuelta y la vuelve a empujar, el grupo se dispersa, algunos arriba de las mesas, otros abajo, Hugo se sube a la mesa, Josué saca dos libros, Arantxa se acerca y toma uno de los libros, Josué se lo quiere quitar pero se lo presta, Arantxa lo está viendo, Josué deja el libro por ver el de Arantxa y Eduardo lo toma, Blanca Sofía le quita el libro a Eduardo y lo guarda, Arantxa se lleva el libro, todos dispersos”⁴³.

⁴¹ En registro de observación No.3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

⁴² En: Registro de observación No. 2 en fecha 08 de Septiembre de 2006.

⁴³ En registro de observación No. 10 en fecha 25 de Septiembre de 2006.

Algunos de los niños le dicen “mamá” a las docentes cuando quieren algo, hay dos pequeños que buscan mucho a la docente titular; otro sigue mucho a la auxiliar porque se identifican con ellas; los demás no tienen una preferencia clara.

“Profra. Chabe “Escuchamos, voy a poner la mesa aquí, los manteles están acá para que cada quien busque su mantel” Arantxa fue por su lonchera y la llevó con la Profra. Chabe mientras decía “mamá, mamá”, la profra. Le dio que la guardara y fuera por su mantel y lo pusiera en la mesa”.⁴⁴ “Edson sigue molesto, algunos están coloreando, la profra. Lupita le dice a Josué “no soy mamá, soy Eli, ¿cómo?, Eli””⁴⁵

“Los niños recién nacidos no muestran impronta con el primer objeto móvil que ven, sino que paulatinamente forman un **apego**, o vínculo emotivo, con quienes los cuidan (sin importar el sexo de quien los atiende). Este apego se basa en largas horas de interacción durante las cuales el pequeño y el progenitor llegan a establecer una relación estrecha. [...] El niño se estirará para que el cuidador lo tome en brazos y se abrazará a él, sobre todo cuando esté cansado, atemorizado o lastimado”⁴⁶.

Así mismo hay dos niños que muerden mucho a sus compañeros, incluso han mordido a las docentes; hay uno de ellos en específico que pareciera que escoge a sus “víctimas”, es decir a quien hacerle daño antes de morderlas, pues se para y empieza a dar vueltas alrededor del salón viendo a sus compañeros, después de tres o cuatro vueltas se acerca a uno de ellos y lo muerde donde puede; en otras ocasiones están formados o jugando y sin motivo aparente muerde al que está cerca de él; el otro, intenta morder cuando se le carga para llevarlo a donde están los demás y él anda por otro lado, pero no muerde, incluso si se le pregunta “¿me vas a morder?”, él responde “no”, se ríe y ya no lo intenta

⁴⁴ En: Registro de observación No. 2 en fecha 08 de Septiembre de 2006.

⁴⁵ En Registro de observación No. 10 en fecha 17 d Septiembre de 2006.

⁴⁶ Charles G. Morris y Albert A. Maisto. 2001. “Desarrollo Social” En: *Psicología*. Pearson Educación. México, D.F. p. 406.

“Hugo mordió a Arantxa Hugo se acerca a Jaime y llora, la Profra. Chabe dice “alto, Jaime no te hace nada, tranquilo”, Jaime aún llora, forman a los niños, Eduardo se acerca a Hugo y Hugo lo empuja, la Profra. Chabe “alto, es su amigo”, Hugo le hizo algo a la Profra. Chabe y ella dice “eso me duele, eso no se hace, lo voy a sentar para que piense”.⁴⁷

“Hugo estaba con la Profra. Lupita, la abrazaba, luego la pellizcó, ella simuló que lloraba y él la abrazó [...] Chucho fue a molestar a Emir [...] Chucho mordió a Jaime [...] Hugo tiró una silla, luego iba a morder a la Profra. Lupita⁴⁸

Cuando alguno de los niños muerde, atienden al lesionado, le llaman la atención al que mordió y lo sientan en una silla para que reflexione. “Chucho mordió a Silvia y lo reprendieron, a Silvia le pusieron crema y la Profra. Chabe la llevó a curar. Para reprender al niño lo sientan en una silla [...] Chucho se levantó para trabajar y le dijo la Profra. Lupita que no porque había mordido al tiempo que lo sentaba”⁴⁹.

“Chucho mordió a Eduardo, llevaron a curar a Eduardo, luego Chucho mordió a Jaime [...] sentaron a Chucho para que piense lo que está haciendo, mientras le dicen que lo que hace no está bien, que piense [...] Jaime se seguía quejando, le revisaron la espalda y vieron la mordida, le enseñaron a Chucho cómo le había dejado la espalda a su compañero, hablaron con él.”⁵⁰

Esta forma de actuar de las docentes es un método de manejo conductual llamado *tiempo fuera* que “consiste en retirar a un niño de un ambiente al parecer de reforzamiento para colocarlo en otro que no lo es, por un periodo de tiempo

⁴⁷ En: Registro de Observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006

⁴⁸ En: Registro de Observación No. 4 en fecha 13 de Septiembre de 2006.

⁴⁹ En: Registro de observación No. 1 en fecha 06 de Septiembre de 2006.

⁵⁰ En: Registro de observación No. 2 en fecha 08 de Septiembre de 2006.

limitado y específico. Este alejamiento puede en efecto disminuir la conducta blanco.

Según Lewellen (1980), existen tres tipos básicos de tiempo fuera: (1) observacional, (2) de exclusión y (3) aislamiento.⁵¹ En este caso es el tiempo fuera observacional pues se le retira al niño, se le conduce a un lugar como la esquina del salón y se sienta en una silla para que vea cómo trabajan sus compañeros.

A continuación se mencionan una serie de preguntas que se realizan en la entrevista inicial y que permite conocer un poco más sobre el desarrollo socioemocional del niño, formando parte del diagnóstico psicopedagógico en la dimensión personal, ámbitos afectivo y social así como en la dimensión socioambiental, ámbito de la familia.

En las entrevistas iniciales que hace la escuela a los padres de familia, hay una pregunta que dice “¿a quién prefiere?”, a la cual con base en las respuestas, de los catorce niños 4 prefieren papá, 1 a hermano, 5 a mamá, 2 a papá y mamá, 1 a abuelita, uno que responde refiriéndose a los hermanos que sólo tiene una; este dato nos sirve para saber con quién se relaciona el niño, lo cual permite conocer un poco más sobre las relaciones familiares, sería interesante profundizar en por qué la preferencia de los niños.

Otra pregunta es “¿cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?”, donde hay varias opciones que son: “rabia, cariño, pena, alegría y otros” entre los sentimientos y emociones que más expresan según respuestas de los papás son: 8 cariño, 12 alegría, 4 pena, 5 rabia, con el entendido de que hay algunos de que expresan dos o hasta tres de estas emociones y algunos solo una, lo interesante sería conocer cuál es la que más expresan y en qué momentos lo

⁵¹ J. E. Walker y T. M. Shea. 1984. “Métodos para disminuir la conducta” en: *Manejo conductual*, Manual Moderno, México, D.F. pp.88-93.

hacen; pues los sentimientos más expresados por los niños, permite conocer su temperamento, su carácter, su forma de ser, lo cual va de la mano con su desarrollo socioemocional.

Al cuestionamiento “¿a qué juega preferentemente?” están las siguientes respuestas: manejar el carro, correr, con sus carros y juguetes en general, con leones, con carritos, con sus carros y juguetes, a esconderse, a los caballos, aventar cubos y a la mamá, a bailar, Superman, apilar blocks, imitación, mesita de juegos, con lo cual se puede apreciar de que algunos padres no distinguen entre jugar y juguetes, además de observar que las preferencias de los pequeños están en los juegos simbólicos, de construcción y de movimiento.

Con motivo de conocer las interacciones de juego, preguntan “¿con quién juega?”, a lo que los padres de familia responden de uno con su tía; uno con hermana, papá y abuelitos; uno mamá y primo; dos con su hermana y papás; dos con papás o sola; dos solos; con quien tenga al lado (hermanos); con adultos; con su tío y primos; con ambos hermanos; con todos (papás, tía y abuelitos), lo cual sería interesante conocer si los familiares juegan con ellos al mismo tiempo o por separado, es decir en diferentes momentos, además por qué algunos prefieren jugar solos, aunque también todo esto habla un poco del grado de madurez y autonomía que tienen algunos de ellos.

De igual manera para conocer con qué juegan la interrogante es “¿cuál o cuáles son sus juguetes favoritos?” y los mencionados son: letras y libros didácticos; pelotas, coches y muñecos; blocks, órgano y computadora; un Superman y un spiderman; su Barney y un topogigio; “muñeca”⁵², princesas y cubos; sombrero, carro y caballo; las kittys y las pinturas; carritos; camiones; león increíble; los carros y una moto; los carritos; un radio; lo cual se debería de tomar

⁵² Así estaba escrito en la entrevista.

en consideración a la hora de planear las actividades con los niños, además de proveer un panorama sobre la ideología, influencia y contexto de los niños.

1.7.2 Padres de familia

Continuando con el diagnóstico en el ámbito socioambiental, dimensión familia y grupo de padres. En relación al número de miembros de las familias están de la siguiente manera: tres de ellas con tres integrantes; una con cuatro; dos de cinco; una de cinco y “la nanita”⁵³; una de tres con mamá embarazada; una de tres formada por mamá, hermana y niño; una de cuatro compuesta por papá, mamá embarazada, niño y abuelita; una con abuelos maternos, mamá y niño; una con papá, mamá embarazada, abuelos paternos y tía; en total son 7 familias integradas por padre y madre y otros miembros como hermanos, abuelitos, tíos y/o primos, dos de ellas sin contar que mamá está embarazada; 5 que viven con papá y mamá, una de ellas en espera de otro bebé; 1 niño que vive solo con la familia materna tal vez por ser madre soltera y 1 con mamá y hermana por ser hijo de padres separados. Esto ofrece un panorama de cómo están constituidas las familias, apreciando que la mayoría de las familias responden al tipo de familia extensa, otra gran parte pertenecen al tipo nuclear y del resto una al tipo monoparental extendida y otra al de padres separados,⁵⁴ lo cual influye en el proceso de socialización de cada uno de los niños, pues entre más integrantes haya más son las interrelaciones que establece el niño y cada una es diferente, dependiendo de la edad, el género, la función que desempeña en la familia, ya que éste grupo es el primero en transmitir valores y normas de comportamiento, como una de sus funciones a desarrollar.

⁵³ Así se expresa en la pregunta de quienes viven en casa de la entrevista inicial aplicada por la institución a los padres.

⁵⁴ En: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia> (18 de Junio de 2010)

En el nivel cultural de los padres; hay siete familias donde los dos padres de familia son profesionistas, aunque algunas de las madres no ejercen, seis donde uno de los padres es profesionista y una familia en la que los papás se dedican al hogar y empleado respectivamente. Esta información nos sirve para conocer un poco sobre los aspectos socioacadémicos de los padres de familia, lo cual permite entender acerca de la participación con la escuela o los intereses que puedan tener, así como el grado de conocimientos con que cuentan y por ende las exigencias que tienen y qué esperan de la institución; así también como conceptualizan la escuela y la educación que esperan para sus hijos.

Con base en las respuestas de la entrevistas iniciales contestadas por los padres hay seis que expresan que la madre se encarga de su atención, sin embargo en una de ellas a veces se ve a la nana u otro familiar, en otra la madre trabaja; una donde la mamá se hace cargo cuando no trabaja, de lo contrario la abuelita es la que está pendiente; seis donde ambos padres se encargan de la atención del niño y una donde toda la familia apoya su atención. Esto permite conocer acerca de las relaciones familiares y sus interacciones, así como el estilo educativo que se lleva a cabo con los niños, así como el tipo de problemas que se presentan de acuerdo al tipo de familia que es, incluso también ayudaría a entender los problemas que se presentan con los niños, pues de acuerdo a las interacciones que tienen va a depender en cierta medida su conducta.

Tal vez el motivo de la escolarización de los pequeños se debe a lo que los padres de familia esperan de la misma, que en su mayoría expresaron que sus hijos logren la socialización y desarrollo del lenguaje⁵⁵ es decir que el niño tenga un desarrollo integral; varios expresan que sus hijos socialicen, entonces valdría la pena preguntar que entienden por ello o si saben que es un proceso que se da poco a poco, que se inicia en la familia y que algo que lo dificulta entre otras cosas es la cuestión de la autonomía basada en la seguridad que tiene el niño y tiene

⁵⁵ Datos tomados de la Entrevista inicial que se realiza en la institución.

que ver con la esfera socio-emocional y su relación con las demás; también dicen que quieren que aprendan lo propio a su edad, habría que revisar con base a qué, qué factores influyen para que se dé el aprendizaje y qué es propio a cada edad, así como qué es lo que consideran ellos lo apropiado.

“La socialización es, por consiguiente, un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y se desarrolla.⁵⁶

Pienso que los padres deben conocer sobre desarrollo infantil para entender algunas actitudes de los niños propias de su edad, por lo que se observó algunos padres no conocen acerca de la etapa en qué están sus hijos, además de que en la entrevista hablan de que los niños adquieran conocimientos propios para su edad, pero no expresan como cuáles ni mencionan alguna referencia que tengan de ello, sin embargo también se percibe que de algún modo y a lo mejor en algunos casos sin saberlo, se preocupan por darles mejores oportunidades de desarrollo a sus niños ya que la educación inicial es una gran base para el aprendizaje ulterior.

Al final de la entrevista, les preguntan si conocen el proyecto educativo de la institución a lo que responden cuatro que sí y cuatro que no; también les cuestionan si conocen la metodología llevada a cabo en la cual tres dicen “sí” y cinco que no; uno que dice que conoce ambos más o menos; uno que no los conoce muy bien; uno que dice que sí conoce el proyecto educativo y por eso lo escogió para la educación de su hijo, pero no conoce la metodología; tres sin contestar en las preguntas referentes a si conocen en líneas generales el proyecto educativo y metodología de la escuela. Considero que la institución no ha hecho llegar los datos de manera explícita sobre su proyecto y forma de trabajo ya que

⁵⁶ Félix López. S/f. Desarrollo Social y de la personalidad. En: Antología Desarrollo Social en la edad temprana UPN-Hidalgo, Pachuca. Hgo. p. 21.

no todos los padres tienen la información necesaria sobre el desarrollo de sus hijos, ni de la institución que han elegido para que sus hijos sean atendidos y educados, además se deja ver falta de comunicación, entre escuela y padres de familia, pues la institución debe dejar bien claro qué es lo que pretende y cómo, para que los padres tomen la decisión más conveniente a sus necesidades e intereses.

“El proyecto educativo del centro (PEC) es un conjunto de propósitos e intenciones educativas que una determinada comunidad escolar trata de hacer realidad en su ámbito de gestión. Para Antunez (1988) se trata de una propuesta integral que pretende dirigir un proceso de intervención educativa en una Institución docente. Como instrumento para la gestión que es, enumera y define las notas de identidad del centro, formula los objetivos pretendidos y determina la estructura organizativa. Se trata de un instrumento orientador que guía la toma de decisiones curriculares y de gobierno del centro [...] trata de ofrecer un referente global contextualizado que facilite la actuación coordinada de todos los agentes implicados en el proceso educativo, porque no tiene mucho sentido de elaborar un PEC que no sea realmente compartido por el equipo educativo y carezca de funcionalidad”.⁵⁷

1.7.3 Docentes

La docente titular tiene el perfil de Licenciatura en Educación Preescolar y es la que se encarga de la planeación de las actividades del grupo; la asistente es auxiliar educativo, encargándose de apoyar todas las actividades grupales, así como de compartir el control del grupo.

⁵⁷ José Luis Gallego. 2000. “Los proyectos de centro”. En: *Educación infantil*. Editorial Aljibe. Granada. pp. 479-499.

En los casos de los pequeños que lloran inconsolablemente, la docente titular los carga o los sienta cerca de ella y, cuando se pierde la atención de los niños, para mantener el control y disciplina, recurren a juegos y canciones o hablándoles en voz alta, también habla con los padres de familia a la hora de la salida para decirles cómo se portaron los niños y cuál es la tarea.

Por otra parte se observa que hay vigilancia constante de la directora, la secretaria o la auxiliar administrativa, pues se asoman al salón y entran muy seguido, sobre todo cuando hay algún pequeño llorando, lo cual a veces pone nerviosas a las docentes, más por la forma en cómo les hacen una observación y se apresuran a controlar la situación; otras veces ni se percatan de que alguien la está viendo, otras más la directora o administrativa se llevan al niño que está llorando para tranquilizarlo, aunque también dificulta el trabajo de las docentes pues se llevan al niño sin avisarles, restandoles autoridad frente a los niños.

“La Directora entra a preguntar por qué volvió a llorar David, la Profra. Lupita le dice que porque lo dejó solo mientras les daba el desayuno a los demás, también pregunta “de quién son las uvas”, la Profra. Lupita le dice que de Marisol y Silvia, la Directora le dice “hay que decirles que de preferencia no traigan uvas porque son peligrosas por la cáscara y s las traen que vengan peladas” [...] Directora le dice a la Profra. Lupita que debe tener más vigilancia de este lado y ella responde que si, la Profra. Chabe se va de ese lado y la Profra. Lupita se queda del otro, le pregunta a Gerardo si le ayuda, Hugo muerde a Arantxa, la directora entró y preguntó que pasó, se dio cuenta y le dijo a la Profra. “Chabe te dije que tuvieras más vigilancia de este lado”, la Profra. Chabe “sí, pero se tiró el jugo y fui por el trapo para limpiar” Directora: “pásamela” [...] directora entra a dejar a Arantxa, se asoma y se va”.⁵⁸

⁵⁸ En: Registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

Otro aspecto que merece ser analizado es tomar en cuenta a los niños que se aíslan y no solo hablarles para integrarlos a las actividades, pues los pequeños necesitan saber que las docentes los entienden y comprenden en este proceso de adaptación a un ambiente desconocido y de separación de la familia.

“Emir no se integraba, observador le decía que fuera a pedir su agua con la Profra. Lupita pero él no iba, la Profra. Lupita le habló y le dio su agua, dejaron que todos los niños [...]les sonreía a los que se acercaban, pero no se integraba a donde estaban todos, estaba cerca de la puerta [...] observador le habla a Emir y le dice que se acerque con los demás, pero no quería, la Profra. Lupita les empezó a repartir bloques para que jugaran en el piso con ellos, Emir no iba, observador le dijo que fuera por bloques y regresara, que ella lo veía, aceptó y fue por bloques, pero se regresó luego con observador para jugar con los bloques, observador lo animó a hacer torres, los otros niños jugaban a que eran teléfonos, lentes, carros. La Profra. Chabe les iba cambiando el pañal, cuando le habló a Emir, él volteó a ver al observador, ella le dijo que fuera y ella lo veía desde su lugar”⁵⁹.

Como dice Céleste “Preparar la entrada en la Escuela Infantil supone ante todo por parte de la familia y de la institución escolar, el reconocimiento de la dificultad que entraña esta primera tarea que el niño tiene que realizar en el colegio: familiarizarse con él; es decir, anclar en él un determinado número de puntos de apoyo, de bases que le proporcionen seguridad y a partir de las cuales pueda ir organizando su comportamiento.”⁶⁰

Después de entrevistar a las dos profesoras, ellas consideran que necesitan información para contribuir a la educación y desarrollo de sus alumnos, por lo que les interesa participar en talleres para superación y actualización que les permita

⁵⁹ En: Registro de observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

⁶⁰ Bernardette Céleste. 1990. “Preparar la entrada en un centro de educación infantil”. en: *El primer año de escolarización cuando el niño de 2 años llega a la escuela*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. p. 19.

una mejor preparación y desempeño en su trabajo, mostrando interés por conocer sobre temas como: ludoterapia, desarrollo cerebral en las primeras edades, cómo estimular el desarrollo mental y del lenguaje, identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales, ritmos, cantos y juegos, psicomotricidad, actividades gráfico plásticas y piden consejos sobre qué hacer con los niños que muerden⁶¹. Esto me lleva a pensar que no tienen una formación muy completa o bien desconocen lo relacionado a la primera infancia, lo cual es un problema, pues es con ellos justamente que están trabajando; es decir, están trabajando con niños muy pequeños, edades en las que se desarrollan muchas habilidades.

1.7.4 Práctica docente

Se entiende por labor docente, “todas aquellas actividades reservadas exclusivamente a los maestros que dirigen el aprendizaje de sus alumnos”⁶², de tal modo que es extremadamente importante el que las docentes, en especial en estas edades realicen actividades para motivar y dirigir el aprendizaje, las cuales deben estar basadas en las características, intereses y habilidades a desarrollar de los pequeños.

“A ver les voy a dar un objeto rojo, al que esté sentado, son están sentados no, al que no esté sentado no le doy objeto” [...] todos los objetos acá y todos allá formados; el que esté formado va a venir por un objeto” [...] a los que estaban sentados les iba dando un libro, algunos de pasta dura y les dijo que observaran lo dibujos, “vamos a hojearlo” luego los intercambiaban entre todos”.⁶³

⁶¹ En: entrevista semiestructurada realizada a las docentes del grupo de maternal.

⁶² Vicente Olguín Velasco. 1987. *La dirección del aprendizaje y sus problemas*. Op. Cit, p. 308.

⁶³ En: Registro de Observación No. 2 en fecha 08 de Septiembre de 2006.

“Les repartieron a los niños unos círculos blancos de cartulina, godetes con pintura verde y roja y un pedazo de esponja, empezaron a trabajar pintando el círculo con la esponja mojada en la pintura, algunos trabajaban muy bien, otros veían lo que hacían los demás, otros querían pintar con el dedo, algunos más revolvían la pintura en la esponja pues la metían por el mismo lado en las dos pinturas, algunos iban terminando y pedían más pintura, la Profra. Lupita empezó a recortar algunas láminas donde estaban los niños héroes, mientras les decía: “van a pegar esto en lo que acaban de pintar para que mamá vea que trabajaron” Hugo se levantó, la Profra. Lupita lo fue a sentar y le dijo: “así va a trabajar, de algún modo tiene que entender”. Chucho quería otra silla, una de dinosaurio, la Profra. Lupita le preguntó y le dijo que se la iba a dar hasta que se portara bien, la Profra. Chabe les dice: “les voy a dar la figurita de los niños héroes para que la peguen en su cartoncito”, les ponía pegamento de lápiz adhesivo a las biografías y se las ponía sobre el círculo, los niños la terminaban de pegar, después se los empezaron a recoger para pegarlos afuera, algunos niños despegaban la biografía (la figurita) y les decían las docentes que la dejaran pegada”.⁶⁴

Parfraseando a Molina un programa es la organización de contenidos que deben enseñarse y aprenderse en un curso, puede y debe incluir las técnicas didácticas o metodologías, actividades que lo integran y debe adaptarse a las características del educando y nunca éste al programa⁶⁵; en este sentido, me parece un poco desfasado que las docentes realicen su planeación basándose en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) y no en el de Educación Inicial dirigido a niños de 0 a 4 años, correspondiente a las edades de los pequeños de maternal.

La docente titular se encarga de la planeación buscando responder a las competencias en los campos formativos marcados en el PEP 2004 y conforme lo

⁶⁴ En: Registro de Observación No. 4 en fecha 13 de Septiembre de 2006.

⁶⁵ Max Molina Fuente. 1985. “El programa escolar. Tipos de programas”. En: *El Ambiente del aula* Serie pedagógica. Editorial Avante. México, p.116.

que dice la directora⁶⁶; sin embargo, deberían hacer su planeación con base en el programa de educación inicial ya que en éste se toman en cuenta las características de los niños de estas edades y responde a sus necesidades, programa que debieron conseguir antes de iniciar o al inicio del ciclo escolar para conocerlo y hacer su programación basándose en los objetivos y actividades que mejor se adapten a la realidad educativa de su grupo y lugar.

“Este documento contiene el nuevo programa de educación preescolar en su elaboración han sido incorporados los resultados de diversas actividades, en las cuales se obtuvo información valiosa sobre la situación actual e la educación preescolar en México, así como sobre diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los menores de 6 años. [...] Estos desafíos, insuficientemente atendidos en el pasado reciente, tendrán mayor magnitud en la medida en que la educación preescolar – como consecuencia del establecimiento de su carácter obligatorio- atienda en sus aulas a toda la población infantil de entre tres y cinco años”⁶⁷

“El programa pedagógico de Educación Inicial lleva como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción del educador con él [...] El programa está dirigido a los niños en edad temprana, desde el nacimiento hasta los 4 años de edad.”⁶⁸

También me parece que la forma en que se trabaja en el salón de clases no es precisamente basado en el enfoque de aprendizaje activo como se menciona en el folleto⁶⁹, ya que este se basa en una participación activa de los pequeños por lo que requiere de un espacio bien organizado y con gran variedad de materiales que permitan a los niños elegir, explorar y manipularlos pues es a partir de hacer

⁶⁶ En una plática informal durante la observación No. 3 en fecha 11 de Septiembre de 2006.

⁶⁷ SEP. 2004. “Presentación” y “Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos”. En: *Programa de Educación Preescolar 2004*. México, D.F. Pp. 5 y 14-15.

⁶⁸ SEP. 1992. “Introducción” En: *Programa de educación inicial. Versión experimental*. México, Pp. 7 y 8.

⁶⁹ Folleto de propaganda (tríptico)

las cosas como aprende sobre ellas, donde la docente apoya y estimula la creatividad de los infantes para la solución de problemas, es decir es guía o mediador del conocimiento que parte de la iniciativa y las experiencias clave; se caracteriza por la organización y distribución del espacio, variedad de materiales, planeación diaria, incentivar el lenguaje⁷⁰.

Contrario a esto el niño realiza las actividades con el material dado y no tiene la posibilidad de escoger con que trabajar o cómo hacerlo, dentro de sus posibilidades, tal como sucedió en el siguiente caso:

Un día les repartieron a los niños unos círculos blancos de cartulina, godetes con pintura verde y roja y un pedazo de esponja, empezaron a trabajar pintando el círculo con la esponja mojada en la pintura, algunos trabajaban muy bien, otros veían lo que hacían los demás, otros querían pintar con el dedo, algunos más revolvían la pintura en la esponja pues la metían por el mismo lado en las dos pinturas, algunos iban terminando y pedían más pintura, la Profra. Lupita empezó a recortar algunas láminas donde estaban los niños héroes, mientras les decía: “van a pegar esto en lo que acaban de pintar para que mamá vea que trabajaron” Hugo se levantó, la Profra. Lupita lo fue a sentar y le dijo: “así va a trabajar, de algún modo tiene que entender”. Chucho quería otra silla, una de dinosaurio, la Profra. Lupita le preguntó y le dijo que se la iba a dar hasta que se portara bien, la Profra. Chabe les dice: “les voy a dar la figurita de los niños héroes para que la peguen en su cartoncito”, les ponía pegamento de lápiz adhesivo a las biografías y se las ponía sobre el círculo, los niños la terminaban de pegar, después se los empezaron a recoger para pegarlos afuera, algunos niños despegaban la biografía (la figurita) y les decían las docentes que la dejaran pegada”⁷¹.

⁷⁰ Roberto Barocio, comp. s/f. Ambientes para el aprendizaje activo compendio de lecturas. Ed. Trillas. En: Antología Creación de ambientes de aprendizaje. UPN-Hidalgo, Pachuca, Hgo. Pp.70-74.

⁷¹ En: Registro de observación No. 4 en fecha 13 de Septiembre de 2006.

Esta actividad es un claro ejemplo de que los niños siguen indicaciones pero no hay una verdadera actividad que le permita aprender, ya que las actividades que se realizan son rayar en una hoja con un color dado, pintar con esponja o con el dedo una figura ya realizada, es decir actividades para preescolar y no es lo mismo trabajar con niños de preescolar que tienen un poco más desarrollada su motricidad, que con los más pequeños que apenas están desarrollando principalmente la motricidad gruesa, por lo que se recomiendan actividades donde los más pequeños puedan explorar haciendo actividades interesantes y adecuadas a sus características psicológicas, considerando espacios cortos de trabajo y de descanso, actividades dirigidas y actividades libres.

“El centro preescolar pretenderá tener un edificio separado del resto de las construcciones escolares, si está ubicado dentro de un centro escolar, para estar aislado del ruido y el movimiento propios de éste, por necesitar los niños preescolares calma, tranquilidad y reposo.[...] Consideremos ahora el espacio interior, que debe guardar relación directa con los niños a que está destinado a albergar. Esto, desgraciadamente, se olvida muy fácilmente, dado la gran demanda de plazas que existe. Cada niño debe tener una superficie de planta de 7m² libres, como mínimo, dado que el niño a esta edad tiene gran movilidad y es necesario proporcionarles el espacio suficiente para una perfecta desenvolvimiento de sus juegos y trabajos.”⁷²

Otro aspecto importante es organizar el espacio en áreas de trabajo que permite responder a las necesidades e intereses de los niños de esta edad, lo cual no se tiene, aunque la docente titular en una entrevista informal expresa que se van a trabajar cuatro áreas (psicomotriz, casita, construcción, tranquila), no dice si

⁷² Cristina Castillon Cebrian, et.al. *Educación preescolar Métodos, técnicas y organización*. Op. cit. Pp. 212-213.

estarán dentro del salón y si cambiarán la organización del espacio o cómo se trabajarán, ni a partir de cuándo empezarán a funcionar.

Por otro lado, se percibe falta de control y disciplina por parte de las docentes, o poca motivación hacia los niños para que se dediquen al trabajo y no anden buscando a quien molestar; en especial llama la atención que no hay día que los niños que muerden, si no lo consiguen por lo menos lo intentan; la forma de mantener el orden es diciendo “alto” cada que alguien hace algo que no está permitido y se le sienta en un silla para que reflexione si lo que hizo está bien, lo cual está dentro de la corriente psicológica conductista. Una forma de entender la disciplina es que alguien obedezca las normas establecidas, pero mejor aún es que sea producto de una autorregulación, que proviene de una voluntad de aprender de manera sostenida y querida, por lo que la disciplina está ligada al proceso didáctico de manera íntima. Siendo las características o condiciones de la disciplina: el trabajo, la responsabilidad, la igualdad de todos los alumnos ante el maestro, la verdad como imperativo de conducta y el cumplimiento de las promesas hechas a los alumnos⁷³.

Llama la atención el que siendo docentes de carrera y con experiencia, no logran controlar al grupo, originando que haya niños dispersos provocando incidentes como son los niños mordidos; tal vez porque las actividades a realizar por parte de los alumnos, no resultan interesantes o no son adecuadas para ellos.

1.7.5 Jornada diaria

Al inicio de las observaciones era muy notorio que las docentes no habían estipulado por completo un horario, ni habían considerado un periodo de

⁷³ Max Molina Fuente.1985. *El ambiente del aula*. Op. Cit. Pp. 107-108.

adaptación a la escolarización como tal, pues todos los niños entraban y salían a la misma hora, lo cual para los más pequeños es mucho tiempo fuera de casa y con desconocidas; hacia el final del trabajo de campo ya era más regular el tiempo para las actividades, sin embargo hay que considerar que a esta edad los niños requieren tiempos de descanso, pero al mismo tiempo de que se les brinden diferentes actividades que no les aburran, sino por el contrario les motiven lo suficiente y que tengan claro lo que es el inicio, desarrollo y cierre de la actividad, lo mismo que de la jornada escolar y sobre todo que para el niño parezca juego, pero que tengan objetivos fijos para las docentes de lo que quieren lograr.

Con motivo de explicar lo básico que es en estas edades es el horario de vida retomo las siguientes citas, “El horario o régimen de vida es la distribución racional del tiempo, de acuerdo a la satisfacción de las necesidades básicas del organismo del niño, tomando en consideración la edad y la secuencia correcta en que las mismas deben ser satisfechas. Entre dichas necesidades básicas, o componentes del horario de vida, están el sueño, la alimentación y la vigilia, que constituyen las partes integrantes del régimen de vida. Este horario de vida no puede confundirse con el horario docente, que se inserta dentro del periodo de vigilia.”⁷⁴.

“El horario del día define la estructura de cada programa. Crea la forma en qué los niños experimentarán lo que ocurre durante el día, en qué orden y durante cuánto tiempo. [...] Al crear un horario por el que regirse diariamente, los maestros deciden primero qué es lo importante que aprendan los niños, cómo debería producirse el aprendizaje y cuánto tiempo dedicarle al programa diario.”⁷⁵

⁷⁴ Franklin Mendoza Martínez. s/f. “Régimen de vida y atención a la salud del niño y la niña de 0 a 4 años. en: La actividad nerviosa en la infancia. s/d. en: Antología El Desarrollo Físico motor, la salud y la nutrición en la primera infancia. UPN-Hidalgo, 2004. Pachuca, Hgo. Pp. 245-250

⁷⁵ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. “¿Qué es el entorno? Creación de ambientes de aprendizaje” en: *La infancia y su desarrollo*. Delmar Thompson Learning. Estados Unidos de América. p. 345.

De igual manera es la importancia de crear rutinas, las cuales le permiten al niño sentirse seguro y le ayudan a organizar su proceso psíquico, ya que “las rutinas son el marco de los programas para niños pequeños. Una rutina es una constante; cada día se repiten ciertas acciones que dan continuidad y un sentido de orden a la programación. Las rutinas son los ganchos donde se cuelga el calendario del día.”⁷⁶

El horario de trabajo observado en las docentes, lo organizan de la siguiente manera: entran a las nueve de la mañana, realizan el saludo que dura de diez a quince minutos, trabajo o clase de treinta a cuarenta y cinco minutos teniendo dos clases antes del descanso, receso que dura cuarenta y cinco minutos (de 11:00 a 11:45 hrs.), les dan sus jugos, empiezan con el cambio de pañal mientras están en la relajación de treinta minutos, y la despedida de diez a quince minutos. La auxiliar en una plática informal comenta que se han dado cuenta que así les funciona mejor, porque sino ya los niños están cansados, por lo que han implementado la relajación después del descanso y las dos clases o trabajos antes de recreo. En las actividades de la mañanita entran las clases de inglés, educación física y música, que se van intercalando para que todos los días tengan las materias complementarias pero no diario la misma, ni dos a la vez porque tienen que trabajar otros contenidos.

“Llegó la profra. de música, saludó, lo formó y se los llevaron al salón mágico a música”.⁷⁷ “Estaban en el salón mágico en su clase de Educación Física, había dos líneas paralelas segmentadas por la que tenían que caminar”⁷⁸.

Continuando la plática con la docente auxiliar sobre como motivan a los niños, ella responde que por medio de cantos, material didáctico y hablándoles, lo cual permite en ocasiones que los niños se interesen en las actividades a realizar.

⁷⁶ *Ibidem.* p. 324.

⁷⁷ En: registro de observación No. 3 en fecha 1 de Septiembre de 2006 (09:50hrs).

⁷⁸ En: Registro de observación No. 4 en fecha 13 de Septiembre de 2006 (09:30 hrs).

Dentro de los factores pedagógicos se encuentran los recursos didácticos que “es todo aquello que en un momento dado hace acto de presencia en el salón de clases, ya sea de manera circunstancial o llevados intencionalmente para objetivizar aquellas situaciones de aprendizaje que por su complejidad no son accesibles a la percepción de los alumnos sino a través de representaciones concretas”⁷⁹. Siendo fundamental éstos con los pequeños de uno a tres años, rango en el que se encuentran los niños en este caso, dado que están en el nivel sensoriomotor y entrando algunos al preoperacional; particularmente encontramos que las docentes hacen uso de los recursos con que cuentan dentro del aula durante la jornada escolar.

Entre las múltiples funciones de los recursos didácticos algunas son que permiten ejemplificar, explicar o describir conocimientos abstractos o difíciles; aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar; contribuir a la fijación del aprendizaje; propiciar actividad en la clase dándole sentido y continuidad; entre otras⁸⁰. Se pueden clasificar de varias formas. Deben reunir ciertas condiciones como las características: físicas, que se refieren al tamaño, forma y color; psíquicas, es decir, que estén acordes al desarrollo mental y de comprensión de los alumnos; y pedagógicas, que lleven implícito un mensaje educativo. En este sentido en el grupo de maternal cuentan con bloques, aunque en poca cantidad, pero si responden a estas características, se usan títeres en algunas ocasiones, pelotas, aros, trabajan con diferentes pinturas, pero en general es muy poco material el que tienen para trabajar, algo paradójico, es que si se trabaja o pretende trabajar bajo el enfoque de aprendizaje activo, éste recomienda la variedad de materiales de todo tipo para el desarrollo de la creatividad y habilidades físicas por medio de diversas actividades.

⁷⁹ Vicente Olguín Velasco. 1987. *La dirección del aprendizaje y sus problemas*. Op. cit. p. 151.

⁸⁰ *Ibíd.* p. 155.

El método de enseñanza utilizado es muy importante para el logro de los objetivos, por lo que en este caso utilizan el método inductivo o analítico, es decir para que los niños aprendan un color, primero les muestran un objeto para que lo observen, después les piden que coloreen algo con esa misma pintura (experimentación), en seguida les piden que digan qué color es con el que están trabajando (análisis), posteriormente en ocasiones se pide que vean en el salón en donde más hay ese color (comparación); es difícil determinar si logran llegar a un nivel de abstracción o solo de memorización, y todavía más difícil saber si llegan a la generalización.

La técnica o forma empleada en la conducción de la clase, en lo que se puede apreciar es la individual, pues aunque comparten las mesas sentándose alrededor de ellas, el trabajo que se observó es que los niños trabajaban de manera personal; cuando lo más recomendable es trabajar también con técnicas grupales, ya sea en equipos, en círculo, entre otras, para favorecer la socialización de los pequeños, incluso la forma recomendada es a través de áreas o rincones donde los niños conviven, trabajan juntos e intercambian ideas.

“los niños estaban sentados alrededor de la mesa, les repartieron su libreta (marquilla) con el nombre del color como título y unas rayas azules para que colorearan la hoja con su crayola azul que ya traían, conforme les daban su libreta empezaban a trazar e izquierda a derecha.”⁸¹

“La ubicación de los centros de interés es importante. Equilibren el número de actividades ruidosas y en silencio, tanto en el interior como en el fuera. [...] Los entornos deben distribuirse para que haya suficientes espacios de jugo para la cantidad de niños que forman el grupo. [...] El valor asignado a un área coincide generalmente con el número de niños que podrían ubicarse en ese espacio. Cuando se ha calculado el total de espacio, se compara con el número real de

⁸¹ En: Registro de observación No. 10 en fecha 25 de Septiembre de 2006.

niños en el grupo para ver si hay lugar para que jueguen todos. [...] Los límites claramente definidos y senderos obvios facilitan que los niños vivan y trabajen en un lugar. Debería haber suficiente lugar para que se reúnan grupos grandes además de los grupos pequeños. Un buen entorno para niños refleja el conocimiento de los maestros de cómo juegan los niños, qué habilidades poseen, qué saben y qué necesitan aprender. Los escenarios están dispuestos para proporcionar esos aspectos de crecimiento y desarrollo infantil”⁸²

1.7.6 Evaluación

En cuanto a la evaluación es un instrumento que permite ver los alcances logrados con base en un punto de partida, preguntando a las docentes dicen que la evaluación la efectúan diario con preguntas sencillas a los niños, es decir de forma oral, y los criterios que toma en cuenta la titular son: tema, contenido, atención y participación; por lo que me parece incompleta la forma de evaluar pues no están considerando la observación del trabajo, además de que no se está tomando en cuenta la labor docente, la pertinencia del programa, desarrollo de las actividades realizadas, pues para evaluar al niño es necesario reflexionar sobre todo lo que conlleva el trabajo con él.

“Se evalúa a los niños porque los docentes y los padres quieren conocer lo que niños aprenden. Las evaluaciones determinan el tono de la experiencia educativa del niño en su conjunto. El hacer hincapié en los puntos fuertes de los niños crea unos sólidos cimientos desde los que dirigir sus limitaciones y necesidades. El proceso evaluativo de los niños intenta responder a varias interrogantes”⁸³

⁸² Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op cit. Pp. 343-344.

⁸³ *Ibíd.* p. 363.

En el aprendizaje activo para evaluar se considera el trabajo en equipo, el registro diario de anécdotas, planeación diaria y la evaluación del niño, lo cual nos permite medir resultados y tomar decisiones cuando se requiera.

“La evaluación constituye una acción permanente que permite tomar decisiones sobre los rumbos y modificaciones a las actividades planeadas, y los procedimientos para llevarlas a cabo.”⁸⁴

Además debe haber una evaluación inicial y una final, pero también debe hacerse durante el proceso, que es la formativa, para revisar si se está en el buen camino o hay algo que corregir. En este sentido la mayor parte de las evaluaciones se recomienda se basen en la observación de los pequeños alumnos y cuando sea posible de forma oral y gráfica en algunos casos.

“Las evaluaciones suponen un recordatorio para que nadie olvide que está trabajando con individuos y no simplemente con grupos. Naturalmente, las evaluaciones incluyen diversos grados de subjetividad y de opinión. Para que una evaluación resulte fiable y válida, deben utilizarse varias fuentes de información [...] Una evaluación de entrada realizada durante las primeras semanas de escuela puede resultar muy informativa, sobre todo si se añade a la historia familiar de niño. La evaluación se debe hacer de una manera informal, con los docentes recogiendo información cuando los niños actúan naturalmente con los materiales y unos con otros. Unas cuantas anotaciones apuntadas durante el primer mes de escuela pueden servir como comienzo de la recogida de información del niño. [...] Los docentes utilizan las evaluaciones para documentar la progresión de los niños.”⁸⁵

⁸⁴ SEP. 1992. *Programa de educación inicial*. versión experimental. Op cit. pp. 100-101.

⁸⁵ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op cit. pp. 364-369.

El programa de educación inicial afirma que se requiere de la participación de muchas personas a diferentes grados y niveles de intensidad, por lo que se debe tomar en cuenta a todo el personal que interactúa con los niños y las repercusiones que tiene el uso de múltiples materiales en el proceso educativo, por lo que se evalúan los siguientes aspectos: formación de los niños (factor central para el programa), participación de los adultos, organización de las actividades, recursos de apoyo, y la organización operativa⁸⁶.

La evaluación en la educación inicial “es concebida como la valoración cuantitativa y cualitativa del conjunto de procesos esenciales y propósitos establecidos que requieren lograrse en la modalidad escolarizada”⁸⁷, por lo que como se menciona en el programa de educación inicial hay muchos factores o aspectos susceptibles de evaluar; la evaluación se debe realizar por parte de la encargada de la sala, el consejo técnico y la directora y supervisora; algo que no vemos del todo en este grupo en particular, ya que es un proceso continuo y permanente que permite la toma de decisiones para reorientar procesos, asignar una organización diferente a los recursos de apoyo entre otros, lo que en el lapso de la investigación no se pudo apreciar.

1.8 Situaciones interesantes

- * El uso del programa para preescolar (PEP) 2004, en lugar del programa de educación inicial en la modalidad escolarizada.
- * La forma de imponer disciplina, que es sentando al niño para que reflexione cuando hizo daño a un compañero, algo que no se recomienda a esta edad.

⁸⁶ SEP. 1992. *Programa de educación inicial. versión experimental*. Op cit. pp. 100-101.

⁸⁷ SEP. 1992. *Manual operativo para la modalidad escolarizada. Versión experimental*. Op. cit. pp. 41-43.

- * El desfase en la teoría y la práctica, pues dicen que se basan en el aprendizaje activo, sin embargo yo veo que no lo llevan a cabo, dado que los niños no eligen el material sino que les dan el material y les dicen qué hacer y cómo hacerlo.
- * Falta de un consejo técnico interno.
- * El espacio utilizado para la atención del grupo es muy reducido.
- * Las actividades empleadas para la acción educativa no son acordes ni a la edad ni al programa educativo diseñado para niños de la primera infancia.
- * Desconocimiento por parte de los padres sobre el desarrollo de sus hijos y por lo tanto no se percatan de que ciertas actitudes o conductas son propias de la edad.
- * Falta de comunicación entre las docentes y los padres de familia sobre el desarrollo y proceso de los alumnos.
- * Falta de información por parte de la directora sobre la forma de trabajo del grupo de maternal.
- * Desconocimiento de ciertas conductas o aspectos por parte de las docentes, como es el proceso de adaptación o cómo se desarrolla el pensamiento del niño en los primeros años, siendo que tienen una licenciatura o carrera a nivel medio superior que tiene que ver con el desarrollo del niño desde su nacimiento.
- * No se tiene un ambiente de aprendizaje adecuado para niños de entre diecisiete y treinta y dos meses.
- * Las docentes encargadas del grupo de maternal no tienen el perfil en educación inicial sino en preescolar.
- * No hay un proceso de adaptación a la escolarización, ni se respeta este proceso en los pequeños.
- * Hay tres niños que muerden constantemente a sus compañeros, incluso en ocasiones pareciera que lo planean.

Capítulo 2

Identificación y delimitación del problema.

Bebes que viven problemas escolares

*“ Investigar significa pagar la entrada por adelantado
y entrar sin saber lo que se va a ver”
(Oppenheimer)*

En este capítulo el propósito es identificar y delimitar un problema, ya que para darle solución, es necesario caracterizarlo de manera precisa. En primer lugar se enuncian los objetivos, que expresan sintéticamente lo que se pretende investigar, además delimitan los ámbitos y escalas en las que se formulan descripciones y explicaciones referidas al grupo de maternal. En segundo lugar, se enlistan las preguntas de investigación que estructuran el estudio, es decir, que ordenan y jerarquizan los asuntos y procesos específicos que voy a investigar, cuyo conocimiento permitirá contar con elementos suficientes para intervenir en esa problemática y lograr una mejora educativa. En tercer lugar, se justifica la importancia y relevancia del estudio, en otras palabras, se responde el *por qué* y *para qué*. En cuarto lugar, se enuncia el planteamiento del problema, retomando los avances logrados en el estudio, ubicándolo en tiempo y espacio.

Con base en el Diccionario de la Lengua Española, identificar es reconocer la identidad de una persona o cosa, o considerar dos o más cosas como idénticas⁸⁸. De aquí se puede interpretar cómo obtener los datos característicos necesarios para reconocer una situación que nos permite diferenciarla de otras, pero también compararla y delimitar o fijar los límites de esa situación. Por otra parte, también es reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca.

⁸⁸ S/a. 2005. Diccionario de la Lengua Española esencial, Larousse, México, p.352.

2.1 Identificación del problema


Recordando la situación del grupo-clase no se aprecia la aplicación del programa de educación inicial, sino que se trabaja con base en el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004); otro aspecto es que los niños no tienen suficiente interés en las actividades que realizan, pues a pesar de ser una conducta frecuente a esta edad, algunos niños muerden mucho; un factor más, es el desconocimiento sobre desarrollo infantil por parte de los padres de familia; otro, es la poca relación entre el enfoque que se ofrece y lo que se ve en el aula a la hora de trabajar con los niños, por lo que se vuelve necesario hacer algo al respecto, que permita mejorar la calidad educativa del grupo.

2.2 Objetivo general:

- 🧑‍🎓 Compartir conocimientos con docentes y padres de familia sobre desarrollo infantil para disminuir ciertas conductas como las mordidas entre los alumnos del grupo de maternal del colegio Mundo de Juguete.

2.3 Objetivos particulares:

- 🧑‍🎓 Conocer las características generales de los niños del grupo de maternal.
- 🧑‍🎓 Conocer el proceso de adaptación de los pequeños alumnos en torno a la escolarización que se despliega en ese centro maternal.
- 🧑‍🎓 Analizar en qué situaciones muerden los niños.
- 🧑‍🎓 Indagar en qué momentos pierden interés por las actividades los niños de maternal del centro infantil Mundo de Juguete.
- 🧑‍🎓 Describir algunas situaciones conflictivas entre los alumnos.

 Diseñar una estrategia de intervención que responda a la demanda hecha por las docentes de la institución.

2.4 Preguntas de investigación:

Para poder plantear un problema es necesario hacer varias preguntas que sirven como guía para la investigación o bien para ir delimitándolo, pues el realizar varias preguntas permite ir ubicando el problema real y descartar otras probables situaciones que a lo mejor son solo consecuencia o causa del problema que existe. Por lo anterior, a continuación se redactan algunas preguntas guía.

1. - ¿Cómo están vinculadas las mordidas con la falta de interés en las actividades por parte de los niños?
2. - ¿Qué tanto aumentan o disminuyen las conductas agresivas entre los niños conforme avanza el ciclo escolar?
3. - ¿Qué tiempo dedican las docentes a las actividades o trabajos con los pequeños alumnos y qué relación tiene con la falta de interés por parte de los niños?
4. - ¿Qué relación tiene la falta de interés y las conductas a agresivas de los niños con el tiempo que dedican las docentes a las actividades o trabajos con los alumnos?
5. - ¿Cuáles son los materiales que utilizan con mayor frecuencia las docentes en sus trabajos con los niños?
6. - ¿Qué propósito tiene el uso de cada material?
7. - ¿Cuál es la reacción de las docentes ante la falta de interés por parte de los niños hacia las actividades y en las situaciones de mordidas?
8. - ¿Cómo reaccionan los niños mordidos y sus padres al enterarse de lo sucedido?
9. - ¿Cómo reaccionan los padres de los niños que muerden al enterarse?

2.5 Justificación:

Para empezar, es importante conocer las relaciones que se dan en el grupo de maternal del colegio Mundo de Juguete, con la finalidad de entender lo que está sucediendo y proponer una estrategia de intervención que solucione el problema demandado y posibles incidentes similares a futuro, tales como, que los niños golpeen, que no se interesen por las actividades a realizar, que lloren mucho al iniciar el ciclo escolar.

La conveniencia de este trabajo reside en ofrecer una solución al problema de que los niños se muerdan entre sí, para contribuir en la mejora de la educación inicial, beneficiando de manera particular a los pequeños alumnos de entre diecisiete a treinta y dos meses, al brindarles un ambiente de aprendizaje más adecuado a sus intereses y necesidades, a las docentes y los padres de familia al proporcionarles conocimientos sobre desarrollo infantil que les permita conocer y entender las actitudes de los niños a los que están educando y a la misma institución donde están estos alumnos al apoyar sus actividades extraescolares como la capacitación docente y escuela para padres.

Por otro lado, es una oportunidad de comprender parte de la situación actual de la educación inicial en nuestro país, pues permite comparar la teoría y la práctica dado que esta educación sigue en *pañales*, pues todavía no se considera obligatoria ya que se ve con un carácter más asistencial que educativo.

Ahora la tarea como profesionales en esta área es comprometernos a ofrecer un mejor futuro a los pequeños alumnos trabajando con ellos y más aún con las familias y la comunidad que fungen como agentes educativos para mejorar las interacciones entre ellos y a potenciar todas las habilidades de los niños para futuros aprendizajes.

La idea de trabajar con docentes y padres de familia, y no directamente con los niños, surge a partir de las observaciones de la práctica docente y darme cuenta que en ocasiones los alumnos de maternal no se interesan por las actividades que las maestras tienen programadas, tal vez porque los trabajos propuestos no están adecuados a la edad del grupo, porque el programa no es el indicado para esta etapa, porque no hubo un periodo de adaptación a la escolarización o por falta de conocimiento sobre desarrollo infantil.

Es un trabajo de trascendencia social, ya que no es el único grupo de maternal y más aún que presenta dificultades a la hora de trabajar con los pequeños alumnos por actividades no adecuadas a su edad, de este modo los beneficiados no solo son los niños que están en el grupo de maternal en ese ciclo, sino algunos otros grupos a futuro en condiciones similares; además, para que las docentes sepan por qué los niños muerden en esta etapa y qué actividades se recomiendan para la primera infancia al conocer su proceso evolutivo; así también, estudiar la relación entre la falta de interés por las actividades propuestas y la conducta de algunos infantes de morder.

En cuanto a las implicaciones prácticas, se pretende resolver el conflicto generado por las mordidas entre los pequeños alumnos y que las docentes y los padres de familia reciban información útil que les permita conocer más sobre el desarrollo de los niños en esta etapa, así como puedan tomar decisiones apropiadas para dar solución a problemas como la falta de interés en las actividades propuestas, la ansiedad, el proceso de escolarización.

El valor teórico del trabajo, radica en la primer etapa de la vida, porque permitiría reafirmar tales conocimientos y por ende, trabajarlos con las docentes y padres de familia, además de que permite la posibilidad de profundizar la investigación sobre los impedimentos de actividades que no responden a las necesidades e intereses de los niños o bien sobre los alcances que puede tener

un mal proceso de adaptación a la escolarización en el transcurso escolar ulterior y principalmente en el desfase de un programa con la edad cronológica de los niños.

Contribuirá asimismo a contrastar con datos de la primera infancia el conocer mejor el comportamiento de los niños que muerden y por qué lo hacen, ya que cabe la posibilidad de que existan más razones de las conocidas sobre dicho comportamiento.

Pienso que hay mucho que investigar todavía acerca del desarrollo infantil en la primera infancia, pues es una etapa que aún no recibe el valor que tiene, por lo que requiere de más trabajo de campo en educación inicial en diferentes espacios y cómo se está trabajando, para analizar parte del panorama de esta enseñanza en nuestro país.

En cuanto a la utilidad metodológica, la estrategia va destinada a las docentes y padres de familia de forma directa y a los pequeños de forma indirecta, es decir, a través de los agentes educativos ya mencionados, se sugiere cómo pueden realizarse mejoras para la disminución de situaciones conflictivas dentro y fuera del aula, pues algunos padres se molestan mucho cuando sus hijos llegan mordidos y cuando es su hijo el que muerde se apenan y preguntan el por qué de la conducta.

Considero que la investigación es viable pues se cuenta con la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales necesarios, tales como, es decir se puede llevar a cabo a corto plazo y ofrecer una alternativa de solución al problema.

2.6 Planteamiento:

El problema central que se propone resolver, implica por una parte, la revisión bibliográfica sobre el comportamiento de los niños en su primera infancia (0 a 3 años), y por otra, proponer una estrategia que modifique la situación problemática, ya que no sólo interesa comprenderlo, sino también efectuar una intervención que permita llegar a una solución.

La situación requiere conocimientos sobre Psicología por un lado, ya que es necesario entender a fondo la etapa en la que se encuentran los niños y sus características para comprender ciertas conductas, saber cómo es que aprenden, y cómo se va dando este proceso de desarrollar las funciones mentales superiores, lo cual ayuda en gran medida para trabajar en la escuela y resolver algunas cuestiones relacionadas con el aprendizaje; por otro lado, se requiere saber de Pedagogía, ya que nos brinda la posibilidad de encontrar una forma adecuada de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las características de los sujetos con que se trabaja, en cuanto a la recepción de los conocimientos, los objetivos que se pretenden, los contenidos a abordar, la forma de evaluación, el rol de los sujetos que intervienen en este proceso, como el profesor, el alumno; así también de Filosofía pues se debe tener claro el perfil de alumno que persigue la institución para analizarlo y ofrecer uno que potencialice el desarrollo integral de los pequeños a partir de la estrategia de intervención.

Por todo lo anterior, se plantea la necesidad de que tanto padres de familia como docentes tengan conocimientos teóricos y empíricos sobre la primera infancia, especialmente entre uno y tres años, a fin de reducir el problema de las mordidas. En este sentido, la pregunta central del problema se estipula de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir para que los niños de entre diecisiete y treinta dos meses de edad, dejen de morder a sus compañeros dentro del grupo de maternal del Centro Educativo Mundo de Juguete, en la comunidad Fantasía, Municipio Ilusión, Hgo., durante el ciclo escolar 2006-2007?

3.1 Hipótesis

Si las docentes y los padres de familia conocen más sobre desarrollo infantil, disminuirán las conductas de las mordidas que se están presentando en el grupo de maternal.

Capítulo 3

Marco teórico. Bebés en la escuela

“Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa. Contrariamente a lo que se ha pensado, la mayoría de las cosas que los niños y niñas necesitan, no se puede comprar. Niños y niñas necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación. Ellos necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que necesitan saber para sobrevivir”

Mary Pipher

Este capítulo tiene el propósito de proporcionar un marco de referencia para el desarrollo de una estrategia de intervención que permita explicar lo que está sucediendo en el grupo ya mencionado en otros epígrafes de este trabajo; por lo que en primer lugar se habla un poco sobre la primera infancia, ya que se considera importante mencionar algunos aspectos de la misma que son de especial relevancia y que permiten comprender mejor el campo de trabajo; ya que a veces se trabaja en algo, sin conocer bien el campo de acción, su origen, tendencias o influencias de otras áreas, algo básico para un mejor desempeño en el trabajo.

En segundo lugar se menciona al docente y su papel en esta etapa, pues no cualquiera debe trabajar con niños tan pequeños, ya que es donde se sientan las bases para la vida ulterior del ser humano; además de que tiene varias facetas, por ejemplo el docente como persona, como profesional, como colega, lo cual influye en su labor, pues no es suficiente querer a los niños, se requiere más que eso para trabajar con ellos.

En tercer lugar se alude al niño pequeño, elemento principal de ese trabajo, pues en cada etapa evolutiva del ser humano, hay diferencias sustanciales, incluso en un grupo de niños de la misma de edad, se encuentran un sinnúmero de contrastes debido a las diferencias individuales con base en factores genéticos, medio sociocultural, características físicas.

En cuarto lugar se nombran las características del niño en la primera infancia, hablando por separado de cada una de las áreas o esferas de desarrollo, la primera expone el desarrollo físico-motor, su relación con el crecimiento físico, la fase de transición, la psicomotricidad y la educación psicomotriz; la siguiente es el desarrollo cognitivo incluyendo sus componentes, estadios según Piaget y un poco del pensamiento lógico-matemático; enseguida está lo relacionado al desarrollo del lenguaje y su relación con el pensamiento, además de la importancia del primero para la comunicación; luego está el desarrollo socioemocional, donde se rescata la relación entre pares, las que permiten entender el cómo se relacionan los niños a esta edad.

En quinto lugar están algunas teorías del aprendizaje adaptadas a la primera infancia, pues aportan elementos significativos para la educación en esta etapa, se considera importante mencionarlas ya que explican cómo es que aprenden los niños y la relación que tienen con la socialización.

En sexto lugar se ubica el paidocentrismo, ya que justifica la importancia de tomar en cuenta al niño para que el aprendizaje sea significativo para éste; por lo que en primera instancia cabe definir tal concepto, conocer principios, ya que en ocasiones se trabaja bajo este enfoque y no se sabe.

En séptimo lugar está la escolarización en la primera infancia, pues no siempre es fácil que los niños se adapten a la escuela y sus normas; es importante el apoyo, cooperación y comprensión de los padres de familia en este sentido para que sea más rápido este proceso y de la mejor manera, pues en ocasiones lo que hacen es confundir a los niños y volver más tardado y conflictivo el transcurso de adaptación.

En octavo lugar menciono algo acerca de las actividades directrices en la primera infancia, pues la forma de trabajo con los peques es diferente de acuerdo

a la edad y/o la etapa evolutiva con la que se trabaje, debido a las necesidades y características que se tienen en cada una.

En noveno lugar, se trata de ir enmarcando la estrategia por lo que se define la educación inicial y su relevancia, pues al atender una etapa específica, debe tener características propias. La educación inicial está dirigida a niños de cero a cuatro años, rango en el que se encuentran los niños de este caso en particular, considerando la modalidad escolarizada; se cuenta con un programa especial dirigido a ello y cuenta con apoyos didácticos para ponerlo en práctica, pues las actividades en él citadas están en consonancia con el desarrollo de la primera infancia, pues son personitas que requieren de mucha actividad, de manipular objetos y que en muchos casos su vocabulario es reducido.

En décimo lugar se menciona el currículum, base para la planificación, pues para trabajar con un grupo es necesario saber qué enseñarle, para entonces poder definir cómo y con qué, entre otras situaciones. Pues en esta etapa como en cualquier otra, es muy importante definir qué vamos a enseñar a los niños, pues debe estar acorde a la edad de los sujetos con los que se trabaja, además de que si no sabemos qué enseñar es difícil medir los resultados, pues ni siquiera tendremos claros los objetivos a lograr.

En el lugar número once están los ambientes de aprendizaje; pues no es lo mismo preparar una clase para niños de maternal que están en un proceso de desprendimiento de mamá, que para niños que por la madurez correcta a su edad buscan estar un poco lejos de su progenitora y socializar por iniciativa propia con otras personas y no sólo con niños. Además un ambiente bien diseñado nos garantiza gran parte de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, pues está pensado especialmente para los sujetos con los que trabajamos.

En decimosegundo lugar está la evaluación, pues a pesar de que son niños muy pequeños no podemos olvidar que hay revisar si hay logros o no, lo que nos

permite la toma de decisiones para continuar o modificar la forma de trabajo; además de que se deben tener claro varias cosas y responder a diferentes preguntas para realizar dicho proceso.

Finalmente está lo que se conoce como acompañamiento entre colegas, algo que considero de mucha ayuda, pues es donde los docentes intercambian ideas y experiencias de manera que todos salgan beneficiados, incluidos los pequeños alumnos y padres de familia, pues ya se tendrá una idea de las situaciones que se pueden presentar y cómo manejarlas.

3.1 Primera infancia

Aquí se dice un poco sobre la primera infancia ya que se considera importante mencionar algunos aspectos de la misma de especial relevancia que nos permiten comprender mejor el campo de trabajo; ya que a veces trabajamos en algo y no conocemos bien el campo de acción, su origen, tendencias o influencias de otras áreas, algo básico para desempeñarnos mejor en el trabajo.

Antes de continuar conviene definir el término de primera infancia, que se refiere a escenarios de grupo que abarca los primeros años de vida pensando en cambios de desarrollo, es decir desde del nacimiento hasta los primeros años de escolarización, según el enfoque puede ser en términos: de estudio, programáticos, de la vida, de escolaridad; construyendo así los educadores puentes entre la escuela y el hogar, permitiendo al niño ir integrándose a la sociedad en que le toque crecer y sus requerimientos⁸⁹.

⁸⁹ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*, Op.cit p. 10.

3.1.1 Historia

Este apartado se considera importante debido a la poca bibliografía con que se cuenta acerca de la primera infancia en nuestro país, además que al desarrollar programas sólidos para los alumnos más pequeños se requiere conocer el pasado, presente y futuro y; consultar la historia nos da una idea de cómo se consideraba al niño y su proceso de enseñanza-aprendizaje en diferente épocas.

Conviene aclarar que lo que sigue es un resumen breve pero que abarca grandes aportes al campo a partir de influencias de diferentes partes del mundo. Para empezar en los tiempos antiguos ya se consideraba un tipo de preparación para la vida, pero según DeMause⁹⁰ entre más antiguo el periodo analizado, más brutalidad y abandono existe con relación a los niños más pequeños. Sin embargo hablar de la historia de la primera infancia es hablar de redescubrimiento. Cabe mencionar que la definición de este concepto se ve influido por la educación que se les da a los infantes.

La historia se divide en influencias del exterior que se remonta a los tiempos antiguos, el Renacimiento y la Reforma, hasta llegar a los tiempos modernos; después en influencias americanas que inician en la Época colonial; posteriormente ya viene lo que es el Jardín de infancia donde se incluyen las guarderías, la evolución a mitad del siglo y el proyecto “Head Start”.

En cuanto a las influencias del exterior, en los tiempos antiguos, a los siete años los infantes eran considerados adultos y podían ser juzgados como tal. Muchos modelos se remontan a la Grecia y Roma antiguas, donde en ellas como en casi todos los países europeos se escolarizaba a los niños, (no niñas) de familias adineradas, mientras que el resto eran instruidos para trabajos domésticos o algún oficio para desarrollar un negocio. Aunque Aristóteles y Platón creían que

⁹⁰ Citado por Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. En: *La infancia y su desarrollo*, Op. cit. p.10.

la educación necesitaba comenzar antes, empezaba a los 6 o 7 años. “Algunos romanos antiguos sentían que la educación debería empezar en el hogar tan pronto como el niño empezaba a hablar, y destacaron el uso de premios y la inutilidad de castigos corporales⁹¹.

En la Edad Media (entre los siglos V y XIII) el periodo de infancia básicamente era sólo el correspondiente a la lactancia, por lo que más bien fue una época de ignorancia. A la caída del imperio romano, hubo anarquía y falta de ley, por lo que las ciudades eran abandonadas, así que las escuelas dejan de existir; por lo que la educación se reducía para los sacerdotes y religiosos en los monasterios, de tal forma que podría decirse que la enseñanza más bien era familiar, pues no había un sistema educativo. Posteriormente al influir la iglesia sobre la escuela, se forjaba una imagen del niño como malo por naturaleza. Por lo que se esperaba y, se le animaba a que fuera lo más rápido posible su avance a la edad adulta, pues al ser traviesos, es decir inquietos, eran malos por lo que tenían que ser castigados, corregidos y dirigidos constantemente.

“Lo poco que se conoce de aprendizaje sistemático durante las edades oscuras se desarrolló a través de las políticas de Carlomagno, que proclamaba que la nobleza debía saber las letras, y de las escuelas de aquellos monasterios que tenían bibliotecas... Aunque la educación era escasa, se plantaron las semillas del aprendizaje, incluyendo la introducción de conceptos de igualdad y fraternidad, que sigue siendo preocupación de los educadores de hoy”⁹²

En el Renacimiento y la Reforma, como bien sabemos, la sociedad se vuelve más instruida, lo que provoca un cambio en la concepción de la infancia, pues ya se considera como un periodo con características propias, este sentimiento se ve influido por una serie de cambios o movimientos en diferentes ámbitos como el religioso, político, social. De tal suerte que los primeros

⁹¹ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. En: *La infancia y su desarrollo*, Op. cit.p. 11.

⁹² *Ibidem*. p. 11.

educadores humanistas propugnan una educación para todos, es decir, que incluya a las niñas y a los pobres.

“El sistema escolar alemán afirmó sus comienzos en estos años y continuó influyendo en la educación de toda Europa”⁹³, por lo que cambia la visión de niño y educación, llegando a ser cada vez a edad más temprana el proceso de enseñanza-aprendizaje, viendo esto como una forma de movilidad social, pero que para educar a los niños, los padres requerían de ayuda.

Ya en tiempos modernos, es fácil reconocer nombres como John Amos Comenius⁹⁴, quien escribió *Orbis Pictus* (The World of pictures, 1658), *Mundo visible en dibujos* el primer libro de ilustraciones para niños, era una guía para los maestros que incluía el educación de los sentidos y el estudio de la naturaleza, para enseñar el latín, pues creía que la educación debía seguir un orden natural, tan es así que su ideario contenía “la escuela el regazo de la madre”, pues sigue un horario propio y el crecimiento viene desde el interior, ideas que se aprecian posteriormente “en los periodos sensoriales de Montessori y en las etapas del desarrollo de Jean Piaget. Hoy se reconoce como la cuestión de estar preparado **para la escolarización**”⁹⁵. El concepto de aprender haciendo, también es de insistencia de él, pues es una forma de estimular el deseo de saber y aprender. Podría decirse que sus aportaciones más reveladoras son tres: libros con ilustraciones, educación a través de los sentidos y reforma social.

⁹³ *Ibidem.* 11.

⁹⁴ Nombre latinizado del reformador pedagógico y líder religioso checo Jan Komensky que nace en Moravia (actualmente República Checa) en el año 1592, en 1638 es invitado a participar en las reformas educativas de Suecia y por el gobierno inglés en 1641. Es conocido por sus contribuciones a las técnicas de enseñanza, mismas que se desarrollan junto con sus principios educativos en “La didáctica magna” (1626-1632) donde expresa su concepto de enseñanza y que se resume en la frase “enseña todo a todos”. Muere en 1670.

⁹⁵ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op. cit. p. 13.

Después viene John Locke⁹⁶ considerado como fundador de la filosofía educativa moderna, ya que su teoría está basada sobre la educación en el método científico y en el estudio de la mente y del aprendizaje; además especula sobre la idea de tabula rasa, es decir, que el niño es como un libro en blanco donde se van imprimiendo las experiencias que le tocan vivir, pues todos nacen buenos, independientes e iguales; por lo que es necesario considerar al alumno con sus diferencias individuales más que como un miembro de grupo, pues el ambiente tiene diferentes efectos en el aprendizaje.

El propósito de la educación es hacer que el individuo sea una criatura que razone, para lo cual era básica la enseñanza de la Biblia y el manejo de las operaciones necesarias para emprender un negocio, pero ésta debería ser lúdica y con ejercitación. Aunque en su tiempo no tuvieron mucha trascendencia sus ideas, fueron rescatadas y dadas a conocer por Rousseau.

Jean-Jacques Rousseau⁹⁷ aprovecha la época pues era buen tiempo para introducir nuevas ideas, revolucionarias para su época; él creía que el niño es bueno por naturaleza y la sociedad es la que lo corrompe, por lo que sus métodos de enseñanza eran más permisivos y de mayor orientación psicológica, pues era como se reflejaba la bondad y espontaneidad de intereses y actividades de los pequeños que motivaran el aprendizaje.

Según Boyd, algunas de sus ideas tan radicales para su tiempo como: decir que el niño aprende por información directa, que la idea del mundo que tienen los niños es diferente a la de los adultos, que los niños pasan por diferentes etapas, las cuales debería tomar en cuenta el docente para la educación. Exhortó al uso

⁹⁶ Pensador inglés, máximo representante del empirismo (por la expresión sistemática que le da), es decir, la importancia de la experiencia de los sentidos en búsqueda de los conocimientos nacido el 29 de Agosto de 1632 en Wrington (Somerset). Falleció el 28 de Octubre de 1704 en Oates.

⁹⁷ Filósofo, teórico político y social, músico y botánico, nacido el 28 de junio de 1712 en Ginebra (Suiza), muere en Ermenonville, Francia el 2 de Julio de 1778. Influyó mucho en Pestalozzi, Fröbel y Montessori. Vale mucho la pena leer "Emilio o de la Educación".

de materiales concretos para la enseñanza e invitaba al uso del naturalismo⁹⁸ transformando la educación de tal forma que permitió a los educadores centrarse más en los primeros años, pero dejando la educación como tal para años posteriores es decir, cuando el niño sea un poco mayor.

“Las ideas de Rousseau se siguen en la actualidad en las clases de primera infancia. Los juegos libres están basados en la creencia de Rousseau en la bondad natural de los niños y en la capacidad de elegir lo que necesitan aprender. Los entornos que ponen énfasis en la autonomía y la autorregulación tienen sus raíces en la filosofía de Rousseau. Usar materiales concretos en lugar de abstractos para los más pequeños, es aún la piedra angular de un currículum apropiado para los primeros años, desde el punto de vista del desarrollo”⁹⁹.

Johann Heinrich Pestalozzi¹⁰⁰ creía que una buena educación significaba desarrollar los sentidos por lo que sus teorías sobre educación y cuidado han influido en muchos modelos de enseñanza comunes en la educación de la primera infancia. “Recalcó la idea del “currículum integrado” que desarrollaría al niño en su totalidad. Quería que la educación se aplicase a las manos, la cabeza y el corazón del niño [...] Difería de Rousseau en que proponía enseñar a grupos de niños, más que dedicar un tutor a cada uno individualmente”¹⁰¹.

Friedrich Wilhelm August Fröbel¹⁰² “contribuyó de manera importantísima a la educación de la primera infancia, en especial por su organización del pensamiento educativo y las ideas sobre aprendizaje, currículum y formación de

⁹⁸ Movimiento que afirma que la naturaleza constituye el conjunto de la realidad y puede ser comprendida tan sólo a través de la investigación científica. Negando lo sobrenatural y afirmando que las relaciones de causa-efecto son suficientes para explicar todos los fenómenos. Enraizado con el empirismo británico, según el cual todo conocimiento se deriva de la experiencia, y con el positivismo europeo, doctrina que niega validez a la especulación metafísica.

⁹⁹ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op. cit. p. 14.

¹⁰⁰ Reformador de la educación, nacido en Zúrich el 12 de Enero de 1746, Se recomienda leer “Cómo enseña Gertrudis a sus hijos” (1801), sus observaciones aforísticas sobre educación y “Leonardo y Gertrudis” (4 volúmenes, 1781-1785). Muere el 17 de Febrero de 1827.

¹⁰¹ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo* Op. cit. p. 14.

¹⁰² Pedagogo alemán nacido el 2 de Abril de 1782, en Oberweissbach (Turingia), muere en 1852.

maestros”¹⁰³ Es considerado el padre del jardín de infancia, que en alemán es “kindergarten”(1836), por dar ese nombre y por dedicar su vida al desarrollo de sistemas de educación para los más pequeños, es decir, menores de seis años, pues a esta edad la educación debía ser agradable y feliz, por lo que los niños podían jugar, tener juguetes y estar con docentes preparados, por lo que inicia la primera escuela de magisterio. “En su obra *Education of Man*, escribió “El juego es la fase más alta del desarrollo infantil la representación del impulso y la necesidad interior”. Tenía la idea radical de que los maestros de los niños más pequeños debían ser tanto varones como mujeres, y que deberían actuar como facilitadores, en lugar de ejercer una disciplina rígida”¹⁰⁴. Los juegos de mímica manual, los bloques y los animales de compañía, también formaron parte de sus programas de jardín de infancia. “Desarrolló los primeros juguetes educativos, a los que llamó “regalos”. Los niños debían manipular estos materiales para aprender sobre sí mismos, la vida y la civilización.”¹⁰⁵

En el cambio de siglo, María Montessori¹⁰⁶ trabajó en los suburbios con los niños pobres y retrasados mentales, tratando de ofrecer un ambiente apropiado abre en 1907 la “*Casa di Bambini*”; teniendo en su primera clase 50 niños de entre 2 y 5 años, para los cuales diseñó materiales, aulas y un procedimiento didáctico que probó sus teorías.

La filosofía Montessori está basada en que la educación comienza desde el nacimiento y el mejor periodo, son los primeros años de vida, ya que es en esta etapa, cuando los niños atraviesan por lo que ella llama “periodos sensibles o sensitivos”, pues es una edad en la que los niños tienen gran curiosidad que los pone en contacto con los conocimientos y destrezas. Inicialmente tenía los materiales guardados en armarios bajo llave, debido a que eran muy caros, un día

¹⁰³ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo* Op. cit. p. 14.

¹⁰⁴ *Ibidem*. p. 15.

¹⁰⁵ *Ibidem*. p. 15.

¹⁰⁶ Primera mujer que ejerció medicina en Italia, nacida en Chiaravalle, Ancona en 1870. También fue pedagoga, muere en 1952.

los dejó abiertos sin darse cuenta, pero al percatarse, se sorprendió de ver que los niños trabajaban con ellos de manera muy cuidadosa, esto gracias a que era muy observadora, lo cual también le permitió advertir que a los niños les gustaba sentarse en el piso, todo esto ayudó a que diseñara lo que ella llamó “ambiente preparado”, es decir, armarios abiertos y bajos, alfombras pequeñas que le permitieran separar las áreas de trabajo.

Los materiales Montessori, tienen diferentes grados de dificultad, los cuales promueven la “autocorrección”, además de trabajar a partir de los sentidos; algo importante del método, es que el maestro tiene principalmente el papel de observador y facilitador, mostrando el uso del material y comunicándose con los niños solo en caso necesario. La doctora veía a la educación como formación del niño y desarrollo del carácter.

Rudolf Steiner¹⁰⁷ educador alemán cuyo método de educación se plasma en la llamada “Escuela Waldorf”, que hasta la fecha encontramos en Europa y su popularidad se aprecia en los programas para la primera infancia, afirmaba que ésta etapa es una fase de la vida importante por sí misma. “Estableció tres periodos: el de la “voluntad” (0 a 7 años), el del “corazón” o los sentimientos (de 7 a 14 años), y el de la “cabeza” o una fusión entre el espíritu y el cuerpo (a partir de los 14 años). La primera infancia es el periodo de la “voluntad,” y el entorno debe ser planeado cuidadosamente para proteger y nutrir al niño.[...] El papel de la maestra es el de una figura maternal, y su objetivo es permitir que predomine la automotivación innata del niño. La maestra debe entender el temperamento de cada niño, y seguirlo; es decir, el juego ocupa un lugar importante en las aulas de Waldorf.”¹⁰⁸

¹⁰⁷ Filósofo y científico nacido en Kraljvic, Austria (hoy Croacia) en 1861, desarrolló una doctrina filosófica fundamentada en el ser humano, a la que llamó “antroposofía”. Muere en 1925.

¹⁰⁸ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op. cit. p. 18.

Steiner también rescata la autodisciplina y cree que surge de la disposición del niño para aprender, por lo que la clase debe promover esta actividad que permite al niño autorregularse; esto se ve influido por las experiencias que el niño tiene en los primeros años, por lo que debe tenerse cuidado de que éstas sean lo más positivas y favorables para su desarrollo; cree que debe eliminarse el hábito de ver televisión en esta etapa.

En cuanto a las influencias americanas, empecemos con la época colonial, en la que se enseñaba en casa a leer la Biblia, pues todo mundo tenía que saber leerla y, si se mandaba a los niños a la escuela era principalmente por razones religiosas, por lo que esto nos recuerda la escuela de aula única, soporte de la educación en Nueva Inglaterra, aunque los niños iniciaban antes que las niñas su formación; además de lo religioso se utilizaban otros materiales como los textos de New England Primer y Horn Book.

En esa época se esperaba que los niños fueran obedientes y no cuestionaran, la disciplina era dura y no se demostraba mucho el cariño que se les tenía, pues se les veía más como fuerza económica que como otra cosa.

En el sur era muy diferente la situación, ya que los dueños de las plantaciones contrataban tutores para que se encargaran de la educación de sus hijos, es decir, ponían escuelas privadas para que aprendieran a leer y escribir; por tal motivo varios adultos sabían leer, por lo que de ahí surgen los líderes de la Revolución americana y de la nueva nación.

Después de la guerra no hubo mucha inversión en cuanto a educación, sino hasta finales del siglo XIX, aunque no todos estaban de acuerdo en que hubiera equidad en educación pues algunos se preocupaban más por otras cuestiones que por educar, incluso la industrialización no logró grandes avances en este sector.

Cabe mencionar que también en Afroamérica había esclavismo, y eso no era diferente para la infancia; sin embargo, más que esclavos eran siervos bajo contrato que al concluirlo pagaban la deuda fijada para obtener su libertad; al llegar al Nuevo Mundo los africanos en 1620 ingresan como esclavos, incluso los niños se veían como propiedad del dueño, aunque muchos estaban en contra de la esclavitud por los derechos naturales del individuo.

Al principio del siglo XIX muchos esclavos obtienen su libertad, sin embargo sus condiciones de vida eran muy precarias; pero la concepción de los niños cambia y se les brindan ciertos cuidados a ellos y las mujeres embarazadas, pues a la larga se les veía como valor económico a los primeros, por lo que hubo una plantación en la que se les ofrecía un espacio y comida a los niños de madres trabajadoras de los campos aledaños, donde eran cuidados por una mujer mayor y niñas de entre 8 y 10 años, a estos niños se les acostaba en el piso y dos veces al día iba la madre a verlos para amamantar a su hijo. No todos tenían acceso a la educación, pues había pocas escuelas y las que ofrecían educación eran las “Sabbath schools”, donde además de religión se les alfabetizaba a los esclavos, pero algunos los veían más como amenaza, por lo que empiezan a desarrollarse las escuelas nocturnas o clandestinas. “Después de la Guerra Civil, se abrieron escuelas públicas y privadas para los afroamericanos. [...] algunos exesclavos y graduados fundaron escuelas para los más pequeños. [...] El Hampton Institute of Virginia abrió un jardín de infancia piloto para afroamericanos en 1873 y para 1893 este centro ofrecía escuelas de magisterio y cursos en atención infantil.”¹⁰⁹

John Dewey¹¹⁰ a finales del siglo XIX, comienza un movimiento de reforma a la educación, lo que hoy se conoce como “movimiento progresista”, pues él creía que los niños eran valiosos y que los primeros años de vida eran de vital importancia, además de que la educación debería estar integrada a la vida del

¹⁰⁹ *Ibidem.* p. 19.

¹¹⁰ Filósofo, educador y psicólogo, nacido en Burlington, Vermont el 20 de Octubre de 1859, primer americano que influye en la educación, pues pensaba que la escuela no ofrecía lo necesario para la vida en una sociedad democrática, muere en Nueva York el 1 de Junio de 1952.

niño, de tal forma que las escuelas se centraran en la naturaleza del pequeño, pues el método que era usado era rígido, pasivo y fastidiaba a los niños. La forma de actuar de Dewey asombraba a todos a su alrededor, pues los niños eran tomados en cuenta como personas. Con las aportaciones de Dewey, cambian las escuelas, no solo en los métodos cambiando el currículum por uno centrado en el niño (paidocentrismo), sino hasta en infraestructura.

“Los educadores de la primera infancia tomaron muy a pecho la filosofía de Dewey. Sus escuelas reflejaban los principios de un enfoque centrado en el niño, aprendizaje activo y cooperación social. Por las décadas de 1920 y 1930, la educación de la primera infancia había logrado status profesional en los Estados Unidos.”¹¹¹

Otros personajes que poco se conocen y valen la pena mencionarse en la historia de la educación de la primera infancia son los siguientes: Patty Smith Hill, una de las líderes del movimiento progresista, compositora junto con su hermana Mildred, la canción “Happy birthday”, partidarias de introducir canciones en la educación diaria, componen dicha canción para animar a los pequeños a su llegada, la letra decía algo como “Good morning to all” (buenos días a todos), pero nunca fue registrada por las hermanas, es por ello que la conocemos con otro nombre, letra y a nombre de otro autor. Patty funda la National Association for Nursery Education (NANE), hoy conocida como National Association for the Education of Young Children (NAEYC), la mayor asociación de educadores de la primera infancia. Introduce el juego con una especie de cubos gigantes, así como la música y el arte a los juegos.

Las hermanas McMillan, pioneras de la educación en la edad temprana, mujeres muy preparadas y conscientes de las condiciones tan deplorables de los menores de 5 años, en 1910 abren una clínica que más tarde se convirtió en una

¹¹¹ Ann Miles Gordon y Kathryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op. cit. p. 23.

guardería (nursery school) al aire libre a la que llamaron “escuela de crianza”, pues prestaban atención a la salud pero también a lo educativo.

Susan Isaacs (1885-1948), educadora de principio del siglo XX, influyente en el movimiento progresista, interpretó las teorías freudianas para docentes. “Propuso la oportunidad de juegos imaginativos libres y sin obstáculos, no sólo como medio de descubrir el mundo, sino también de lograr el equilibrio psíquico, trabajando por medio de deseos, miedos y fantasías para integrarlos en una personalidad viva (Biber, 1984).”¹¹²

Lucy Sprague Mitchell, cuando se abrió el Bank Street College y su escuela piloto, “resaltó la unión entre la teoría y la práctica, es decir, que la educación de los niños pequeños y el estudio de cómo aprenden los niños están intrínsecamente unidos.”¹¹³ “contribuyó de forma muy importante a la idea de “experimentos educativos” es decir, tratar de planificar con los docentes experiencias curriculares que serían después observadas y analizadas “por las reacciones de los niños ante varias situaciones de aprendizaje (y) las nuevas técnicas de enseñanza” (Mitchell, 1951).”¹¹⁴ Además, sugirió que los profesores ampliaran lo que sabían del pensamiento del niño.

Abigail Eliot (1892-1999), iniciadora del movimiento de guarderías, trabajó con las hermanas McMillan. “Fundó la Ruggles Street Nursery School en el distrito de Roxbury en Boston, enseñando a los niños y formando docentes.”¹¹⁵

A.S. Neill (1883-1973), fundador de Sumerhill, famoso defensor de la escuela libre/natural, tenía plena confianza en la naturaleza del niño, creía en la libertad y que los niños se gobernaban a sí mismos. En su modelo retoma varias

¹¹² *Ibidem.* p. 33.

¹¹³ *Ibidem.* p. 26.

¹¹⁴ *Ibidem.* p. 26.

¹¹⁵ *Ibidem.* p. 26.

ideas como las de Rousseau, de Freud la idea de los efectos peligrosos de la culpa, algo del idealismo de Dewey.

Loris Malaguzzi, que elabora su teoría sobre la primera infancia basada en su trabajo con lactantes, niños en edad de caminar y pre-escolares; su filosofía incluye una escuela agradable que favorezca relaciones entre todos los involucrados (niños, padres, docentes y comunidad), poniendo en práctica esto en el Reggio Emilia, lugar que atrajo la atención e interés de otros por el respeto que se tenía a las obras y la creatividad de los niños.

Por todo lo anterior existe un gran número de programas debido a que cada sociedad tiene sus propias creencias y costumbres, por lo que las escuelas tienen que responder justamente a las necesidades del espacio en que se ubican tanto física como temporalmente; sin embargo hay un modelo apropiado para el desarrollo (MAD), donde se reflejan los principios básicos que todo programa de atención a la primera infancia debe tomar en cuenta para su puesta en marcha, modelo donde se establecen también los indicadores de calidad y que no es algo rígido, pues toma en consideración la cultura, lo que le da un enfoque múltiple y multiétnica.

Solo por mencionar algunos programas están las guarderías tradicionales, que en su mayoría atienden a niños de entre 2 ½ y 5 años de edad, su enfoque se refleja en las guarderías, centros de atención infantil, escuelas piloto y cooperativas para padres, donde los niños exploran activamente materiales y se organizan centros de actividades basados en las habilidades e intereses de los niños.

Otro tipo de programas son los relacionados con la iglesia, los de atención infantil con fines de lucro, las niñeras, la escolarización en el hogar, programas para padres adolescentes y otros como niños sin hogar. Los de las escuelas llamadas, “escuelas con mensaje”, entre los que están el Head Start, High/Scope,

el enfoque de Bank Street de interacción según el nivel de desarrollo, las open schools o escuelas abiertas (Sumerhill), las escuelas de Reggio Emilia, Montessori, programas para lactantes y niños en edad de caminar, jardines de infancia.

3.1.2 Influencias interdisciplinarias

Las influencias al campo de la primera infancia básicamente son tres: Medicina, Educación y Psicología, cada una dignamente representada por personajes que en algunos casos nos son muy familiares como María Montessori, Sigmund Freud y Arnold Gessell por el lado de la medicina, también en esta disciplina encontramos a Benjamin Spock y T. Berri Brazelton.

Por el lado de la educación están las hermanas McMillan, Susan Isaacs, Paty Smith Hill poco conocidas, otros muy conocidos como John Dewey y también los progresistas Rudolf Steiner, Roberto Owen y Loris Malaguzzi están considerados en esta rama.

En cuanto a la Psicología hay muchos nombres, pues la educación depende en gran medida de los avances en dicha disciplina, como ejemplo: Sigmund Freud, que se inicia como médico y después se interesa por la parte irracional del comportamiento humano cuando trató la histeria, por lo que también es considerado en ésta área, Erik Erikson, John B. Watson, B.F. Skinner, Albert Bandura, Jean Piaget, los estudios de este último tuvieron gran impacto tanto en la psicología infantil como en la del aprendizaje, Lev Semionovich Vygotsky, Howard Gardner, Arnold Gesell además de ser pediatra fue psicólogo, Abraham Harold Maslow¹¹⁶.

¹¹⁶ *Ibidem.* pp. 30-35.

3.2 El docente

Considero este apartado, pues estoy convencida de que no cualquiera debe trabajar con pequeños, ya que es en donde se sientan las bases para la vida ulterior del ser humano y, menos en el ámbito educativo pues las experiencias en esta etapa marcan para toda la vida y en todos los ámbitos; además el docente tiene varias facetas; pues antes de ser docente es persona, estudiante, debe ser profesional, y todas ellas influyen en su labor, por lo que no es suficiente querer a los niños para trabajar con ellos, se requiere más que eso.

El docente de educación inicial tiene una gran responsabilidad y mucho trabajo al realizar su tarea de educar, pues tiene que organizar todo previamente para que a la hora de las actividades solo sea guía y facilitador de los pequeños alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje; algo que no es fácil, sobre todo si se toma en cuenta que tiene que ser un gran conocedor de la realidad propia y de los niños.

De hecho la educación inicial es mucho muy completa por lo que se fundamenta en varios aspectos como son el epistemológico, pedagógico, político y sociocultural; por lo menos en Bolivia así es, llama la atención que al buscar información sobre este nivel, no se encuentra mucha información y menos en lo que a México se refiere; es por ello que me atrevo a decir a que estamos en pañales, pues en otros países se cuenta con todo un diseño curricular por edades en los primeros años, incluso el diseño para los futuros docentes está más completo y se toma en cuenta el bilingüismo, pues no se olvidan de que hay niños que vienen de zonas en las que la lengua materna es diferente a la que se habla en el resto del país.

“A lo largo de los años, el papel del docente en las aulas de primera infancia se ha definido de muchas maneras. Dos descripciones de hace 30 años son válidas aún para definir la innumerable variedad de las tareas que realizan los

maestros. Spodek (1972) observó que el maestro es a la vez conferenciante, narrador de cuentos, director de tránsito, mediador de conflictos, diagnosticador psicológico, custodio y empleado de archivos. Stanton (Beyer, 1968), un pionero entre los maestros de primera infancia, añadió entendido en cañerías, carpintero, poeta y músico a la lista, además de los títulos y formación en psicología, medicina y sociología “¡ahora, a los 83, está lista!”, dijo Stanton.”¹¹⁷

3.3 El niño

Toca el turno al niño pequeño, elemento principal de ese trabajo, pues en cada etapa evolutiva del ser humano hay diferencias sustanciales, incluso en un grupo de niños de la misma de edad se encuentran un sinnúmero de contrastes debido a las diferencias individuales con base en factores genéticos y medio sociocultural. Sin embargo, también hay muchas similitudes.

El niño es un ser único, es una personita con características esenciales como la altura, el color, forma, idioma, personalidad, carácter; pues está conformado por varios aspectos, por el genético, el social, el intelectual, emocional, lo anterior influye para que cada niño crezca y se desarrolle a su ritmo, sin dejar de lado la secuencia universal que hay en todos los niños, es decir, pasaran por ciertas etapas comunes, pero lo harán en diferentes momentos, a lo mejor un pequeño empieza a caminar a los once meses, mientras que otro lo hará a los dieciséis, pero lo hará.

El desarrollo del niño, se ve influido por las cuatro diferentes áreas, la del lenguaje, la socioemocional, la físico motriz y la intelectual, las cuales están interrelacionada, haciendo del niño un ser único, diferente a los demás; por lo que debemos hacer una valoración de la totalidad para poder tener una visión más

¹¹⁷ *Ibidem.* p. 182.

amplia del niño, incluidos los niños con capacidades diferentes o superdotados y considerando la cultura a la que pertenece el pequeño.

“El niño pequeño que está a la puerta del aula es la suma total de los factores físicos, intelectuales, sociales y emocionales del hogar y de la herencia. Lo que da la naturaleza, el mundo lo moldea y le da forma. Utilizando la inteligencia como ejemplo, Gardner sostiene la interdependencia del entorno y la genética de este modo: “el límite de la inteligencia está fijado por la genética, pero la inteligencia real lograda refleja los distintos entornos.” Hay otros cuatro factores concernientes al esquema de desarrollo de los elementos, que explican las diferencias entre individuos: los niños crecen y se desarrollan a diferentes ritmos [...], el desarrollo es predecible y sigue una secuencia [...], diferencias por sexo y raza.”¹¹⁸

3.4 Características de los niños en la primera infancia

En cuanto a las características del niño en la primera infancia, hablo por separado de cada una de las áreas o esferas de desarrollo, cabe aclarar que para lograr un enfoque globalizado o integral hay que considerar diferentes teorías sobre desarrollo infantil, pues son varias las perspectivas biológicas, psicoanalistas, conductuales, cognoscitivas, contextuales y ecológica, por lo que considero habrá que apoyarse en una teoría ecléctica, tomando lo que consideremos mejor de cada una de las teorías propuestas en las diferentes perspectivas, es por ello que para este trabajo retomo algunas que me permiten explicar el desarrollo de los niños en esta etapa, considero que de forma un tanto completa.

¹¹⁸ *Ibidem.* p. 94

Hablo del desarrollo físico-motor, su relación con el crecimiento físico, la fase de transición, la psicomotricidad, la educación psicomotriz y el juego; después está el desarrollo cognitivo incluyendo las consideraciones generales y sus componentes, entre otros aspectos; enseguida está lo relacionado al desarrollo del lenguaje y su relación con el pensamiento, además de la importancia del primero para la comunicación; luego está el desarrollo socioemocional, donde rescato la teoría del apego entre otras y, aspectos como la relación entre pares, los castigos y las consecuencias; parte sustancial de este trabajo pues es donde se explica la conducta de morder entre los niños de maternal.

La primera infancia va de los cero a los cuatro años de vida del ser humano aproximadamente, retomando la definición que de que va del nacimiento a los primeros años de escolarización¹¹⁹, y es tan importante para su desarrollo ulterior como el resto de las etapas que le siguen, sólo que antes no se consideraba así dado que al niño se le veía como un adulto chiquito o que no entendía hasta cierta edad, pero poco a poco ha ido cambiando la concepción del niño gracias a diversos estudios que se han realizado para conocer la causa de un comportamiento en especial, solo que por diferentes motivos se han hecho de acuerdo a los intereses del investigador, sin embargo también eso nos demuestra que todas las áreas de desarrollo están interconectadas, pero para su fácil conocimiento, comprensión y entendimiento se estudian por separado en lo posible, pero sin olvidar que una se apoya en la otras, así que para hablar de un desarrollo integral tenemos que tomar en cuenta cada una de ellas y en algún caso en particular ver cuál de ellas no está dentro de los parámetros para hacer un análisis que nos permita tomar la decisión más adecuada y reforzar esa área a partir de las otras.

¹¹⁹ SEP. 1992. *Programa de educación inicial. versión experimental*. Op.cit. p.294.

3.4.1 Desarrollo físico-motor

“El mejor recuerdo que un niño/a puede tener de su infancia es que fue feliz”

Cristina Isabel Gallego, Educadora Infantil.

Artículo: Jugar con la música, Málaga, España¹²⁰

Esta área pertenece más a la perspectiva biológica, que tiene que ver con la evolución conforme a la maduración; se le da mucho peso a la genética y cómo influye ésta para el desarrollo del niño y que se rige por leyes generales.

Una de las teorías maneja que los primeros años de vida son cruciales para un buen desarrollo ya que es donde continua la maduración y que en el caso del aspecto motor se tiene gran expectación dado que los logros que va teniendo el niño son muy visibles, a partir de los movimientos reflejos con que inició su vida y que eran limitantes para su desplazamiento; esto favorece su autonomía e independencia, aunque también trae consigo rabietas, aspecto que analizaremos en otros apartados.

Es innegable que para aprender el niño necesita moverse y manipular los objetos que le rodean, esto me recuerda la frase que nos dio la Profra. Chely en alguna sesión de Desarrollo Infantil, y que más o menos va así un *niño que no se mueve, ríe, aprende... no es niño*; esto pone de manifiesto la importancia de la educación psicomotriz en los primeros años.

a) Crecimiento físico y desarrollo motor

“El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de manera

¹²⁰ Cathy Coddington y Alba Margarita de Guardado (comp.) 2004. “Desarrollo físico el niño y de la niña y su relación con la Psicomotricidad” en: *Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógico y maestras de parvularia*. EQUIP1/EDIFAM. San Salvador. p. 115.

continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales”¹²¹.

Esto explica el por qué no todos los niños tienen ciertos logros a la misma edad, si bien los van a tener dependerá de muchos factores como la estimulación, la convivencia con la familia, su herencia, enfermedades que haya tenido la madre durante el embarazo, incluso el mismo niño.

Pero antes de seguir adelante, es necesario aclarar dos conceptos básicos: crecimiento y desarrollo, según la doctora Cristina Campoy Folgoso, el crecimiento es el “aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento, dentro de este concepto hay que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas.”¹²²

Se entiende de lo anterior que conforme pasa el tiempo, el niño aumenta en peso y medida, además de que dicho aumento no es simultáneo, es por ello que vemos niños con cabeza muy grande para su tamaño o a veces los brazos más largos que las piernas, algo que con el tiempo irá desapareciendo para tomar una forma más equilibrada. Los niños no son adultos en miniatura, son personas con características propias, incluso en cuanto a sus proporciones y forma de ir modificándose las mismas, pues no todos los niños ni todas sus partes del cuerpo crecen a una misma velocidad, sino que es particular en cada pequeño hasta llegar a la adultez

Insistiendo en la diferencia de concepciones “El desarrollo físico se constituye en un indicador para evaluar las distintas etapas de la vida del niño y la

¹²¹ *Ibidem.* p.119.

¹²² *Ibidem.* p. 119.

niña. Por lo tanto, el peso y la talla son considerados “índices fundamentales al valorar el desarrollo físico” derivándose de este concepto la utilización de tablas estandarizadas para determinar su adecuado crecimiento”¹²³.

Dicho en otras palabras, es por ello que hay tablas que sirven de guía para saber si los niños están creciendo de forma normal o hay algún detalle que valga la pena estudiar; así como en las cartillas de vacunación vienen algunos logros que deben realizar los niños a cierta edad.

Del mismo modo “Campoy Folgoso define el desarrollo como “la maduración progresiva y diferenciación de órganos y sistemas”; esta maduración consiste en un cambio y perfeccionamiento de estructuras nerviosas, óseas, musculares, etc. y de diversos sistemas: respiratorio, digestivo, cardiovascular, etc. es decir, que cada órgano y sistema se especializa en una función determinada.

La autora citada también reconoce en el desarrollo motor “una creciente maduración funcional”, entendida como la capacidad del niño o niña de reaccionar progresivamente al medio a través de movimientos gruesos y finos.

Es importante enfatizar que este desarrollo es resultado de la interacción dinámica entre factores hereditarios y las experiencias que el entorno familiar y educativo proporcione a los niños y las niñas. Por lo tanto todas las personas que forman parte del entorno e intervienen en la atención a la niñez, deberán tener conocimientos y recibir orientaciones que les permitan contribuir a su buen desarrollo¹²⁴.

En este sentido, vale la pena recalcar que las personas que estén frente a grupo, así como los agentes educativos de casa, estén al pendiente y tengan los

¹²³ *Ibidem.* p. 119.

¹²⁴ *Ibidem.* Pp.119-120.

conocimientos necesarios para estimular la actividad de todos los músculos del niño para dejarlo reptar, gatear y más adelante correr, trepar, saltar o bien animarlo a dichas actividades para favorecer su maduración.

Antes de continuar con el punto anterior, cabe mencionar que según Ramona Rubio y otros autores, el desarrollo motor evoluciona con base a cuatro leyes básicas que se mencionan a continuación y que es conveniente conocer y tener presentes:

1. **“Ley del desarrollo céfalo-caudal:** esto quiere decir que primero maduran los músculos más cercanos a la cabeza para posteriormente desarrollarse la parte más alejada de ésta. Así, el niño y la niña comienzan a dominar los músculos de los ojos y de la boca, luego los del cuello y en ese mismo orden, los del tórax, abdomen, cintura pélvica, piernas y pies, es decir de la parte alta a la parte baja del cuerpo.

2. **Ley del desarrollo próximo-distal:** esta Ley nos dice que tanto en los miembros superiores como inferiores, primero se desarrollan los músculos más próximos al tronco, y posteriormente los que se encuentran en posiciones más lejanas, en forma más sencilla podemos decir: del centro hacia afuera. Comienzan niño y niña a dominar movimientos de la cintura escapular y luego van adquiriendo paulatinamente el dominio del antebrazo, la mano y dedos; igualmente en los miembros inferiores.

3. **Ley de actividades en masa a las específicas:** este es el ordenamiento en utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños, por ejemplo, del brazo a la pinza. El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.

4. **Ley del desarrollo de flexores- extensores:** prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores. Niños y niñas tienen primero la capacidad de asir los objetos que de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina.

El conocimiento y la comprensión de estas leyes naturales harán más fácil para las personas que trabajan con los niños y las niñas el entendimiento de que éstos dominan primeramente los movimientos gruesos del cuerpo y gradualmente los movimientos finos y así, adecuar las actividades motoras a su nivel de desarrollo.”¹²⁵

De ahí que los niños inicien a tener dominio de su cuerpo empezando por la cabeza hacia abajo y los movimientos gruesos son los primeros que logran, hasta lograr movimientos más precisos que en principio no son coordinados, lo cual se dará con el tiempo y apoyo, pues hay que motivar al niño a realizar actividades que le permitan ir afinando sus movimientos finos que son los que le darán las bases.

Así ira de movimientos donde involucra todo el cuerpo como reptar o gatear hasta lograr la pinza de los dedos que le permitirán tomar una crayola o lápiz o cualquier otro objeto que involucra sólo algunos músculos y de movimientos más precisos.

Algunas características del desarrollo en esta etapa son que puede ir manejando cada vez mejor su cuerpo para ponerse de pie y desplazarse, usa las manos en movimientos intencionados, manipula objetos para explorarlos. Gessell es uno de los que habla sobre esta área de desarrollo, que como las otras requiere de educación para potencializarla y entre los que se han ocupado de ello

¹²⁵ Ibídem. p 121 y 122.

en sus propuestas están Picq y Vayer, M. Stamback, J. de Ajuriaguerra, entre otros.

b) Fase de transición

A la etapa que corresponde al ciclo que va del segundo y tercer año de vida la Dra. Campoy le llama fase de transición, sigue a la fase de crecimiento acelerado y precede a la de crecimiento lento y estable que va hasta la pubertad. En la fase de transición se da un incremento de talla y peso, realiza avances o logros importantes en cuanto a funciones psicomotoras, como el poder brincar en un solo pie, subir y bajar escaleras, mejora sus trazos, entre otras¹²⁶.

Es por ello que se debe permitir al niño experimentar con su cuerpo todo lo que logra conforme va creciendo, sin perder de vista que hay que estar al tanto de su crecimiento para detectar cualquier anomalía.

c) Psicomotricidad

La psicomotricidad es un aspecto muy importante a tomar en consideración, ya que de lo contrario no habría un desarrollo integral, dar prioridad a un área no es bueno, es necesario trabajar todas las áreas por igual, sobre todo no olvidar que “en este sentido, cualquier planteamiento de estimulación y apoyo a la Psicomotricidad infantil, debe considerar que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común [...] Desde este enunciado: **“el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre”**; podríamos

¹²⁶ *Ibidem.* pp. 128-129.

entender la Psicomotricidad como **el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento**¹²⁷

Sus componentes son: movimiento más maduración fisiológica y las funciones mentales.

d) Importancia del movimiento y motricidad

Los niños al nacer tienen la cabeza muy grande y el cuerpo más pequeño aspecto que va equilibrándose al pasar del tiempo, es por ello que al principio se caen mucho pues no logran mantener el equilibrio por el peso de la cabeza; motivo por el cual hay que trabajar mucho los movimientos, pues “El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación...en él se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”¹²⁸. Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón válida para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños en edad parvularia deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases:

- **Movimientos gruesos:** Son los que utilizan las partes grandes del cuerpo, tronco y extremidades.
- **Movimientos finos:** Son los que requieren mayor coordinación y utilizan las partes pequeñas del cuerpo: manos, dedos, pies.

¹²⁷ *Ibidem.* pp. 130-131.

¹²⁸ Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Winnipeg-Canadá. 1992. El Movimiento es Vida. Proyecto “Nuestros Niños y la Comunidad” Módulo 2 del Curso de Capacitación a Distancia para docentes Coordinadoras de PRONOEI., Lima, Perú. En: Manual de Capacitación en Educación Inicial para asesores pedagógicos y maestras parvularias. Op. cit. p. 138.

De acuerdo con esta clasificación del movimiento, se establecen los dos tipos de motricidad: **motricidad fina y gruesa**; la cual José Jiménez Ortega¹²⁹ “divide y define la motricidad de la siguiente manera: En las actividades de desarrollo psicomotriz que educadores (as) y docentes realizan en sus jornadas diarias, lo más importante no es la rapidez ni la cantidad de ejercicios realizados, sino la calidad del trabajo efectuado: la precisión, el ritmo y otras habilidades desarrolladas en su ejecución. Por ello, es importante que las maestras promuevan y valoren que los niños realicen las actividades - libres o propuestas – en las que desarrollen además de lo anterior, su capacidad de atención, creatividad, espontaneidad, iniciativa, memoria, observación, seguridad en sí mismos/as. Retomando la división de la motricidad a continuación se define cada una de ellas:

Motricidad gruesa.- Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc.

Motricidad fina.- Capacidad para utilizar los pequeños músculos... para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar... y todos aquellos que requieren la participación de las manos y dedos.

e) Educación psicomotriz

La educación de este tipo tiene muchas ventajas, pues contribuye a una educación más integral ya que el ejercicio físico acelera las funciones vitales y permite tener un mejor estado de ánimo, pues canaliza energía y tensiones; según

¹²⁹ Citado en Psicomotricidad Teoría y programación. José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega. Editorial Praxis. España. 2002. En: Manual de Capacitación en Educación Inicial para asesores pedagógicos y maestras parvularias. Op. cit. p. 138.

Elizabeth Hurlock¹³⁰ proporciona varios beneficios como lo es a la salud, ya que ayuda a la circulación favoreciendo la nutrición celular y la eliminación de lo que ya no sirve, ayudando así a la formación sana de músculos; la salud mental, pues al lograr dominar ciertas actividades el niño se siente libre de tensiones lo que contribuye en gran medida a la formación de su autoestima y autoconcepto; lo anterior redundando en la independencia y socialización de los niños.

La Educación Psicomotriz es “un medio para contribuir al desarrollo integral del niño y la niña. No tiene la finalidad de hacer grandes atletas ni destacados deportistas...pero su práctica está orientada a formar mentes sanas y cuerpos fuertes, ágiles y capaces de emplear sus posibilidades motrices plenamente”¹³¹. Según Pic y Vayer, “la educación psicomotriz utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de los niños... pretende educar de manera sistemática las conductas motrices y psicomotrices del niño, facilitando así la acción educativa y la integración escolar y social”¹³²

3.4.2 Desarrollo Cognitivo

Ésta área pertenece como su nombre lo señala, a la perspectiva cognoscitiva y este desarrollo es casi imperceptible, sin embargo es tan importante como el que acabamos de ver, pues es en los primeros meses cuando el proceso de mielinización concluye después de haber pasado por una fase muy acelerada de producción neural y de sinapsis que permite las interconexiones, que harán posible en el niño realizar todas las acciones que en su cuerpo ocurren, ya sea intencionadas o no, pues hasta cuando está en reposo su cerebro sigue

¹³⁰ Citada en: Cathy Coddington y Alba Margarita de Guardado (comp.) 2004. *Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógico y maestras de parvularia*. Op. cit. p.137.

¹³¹ Citado en Cathy Coddington y Alba Margarita de Guardado (comp.) 2004. en: *Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógico y maestras de parvularia*. Op. cit. p. 138.

¹³² *Ibidem*. p. 138.

trabajando para que su corazón siga funcionando y no se detenga; o que sus músculos mantengan cierta tonicidad, algo que en niños con ciertos tipos de síndromes no es posible dado que hay un daño cerebral.

El desarrollo de los procesos de autorregulación juega un importante papel en el desarrollo metacognitivo ya que estos procesos son responsables del control de las situaciones y del continuo ajuste del pensamiento y la conducta a las demandas internas de la persona y las externas planteadas por la situación.

De ahí que una teoría sobre autorregulación es la propuesta por Piaget (1974), en tres fases en diferentes edades: 1) Regulación autónoma, 2) Regulación activa (Fase de las operaciones concretas) y 3) Regulación consciente (Fase de las operaciones formales).

Sin embargo, son varios los autores que han puesto de manifiesto la importancia del papel de todas las personas que rodean a los niños en su desarrollo metacognitivo: a) Entorno familiar, b) Entorno escolar y c) Televisión como mediador.

Conviene decir que el desarrollo cognitivo se puede definir como el proceso en el que se dan cambios en la forma de pensar, en el pensamiento, la comprensión y por tanto en la forma de actuar de las personas o bien, de los niños con los que trabajamos, es por ello que debemos conocer más acerca de este tema, pues está muy relacionado con las conductas que a veces encontramos en los primeros años, pues el niño actúa por impulso, se le tiene que enseñar que no puede reaccionar sin pensar, por el contrario debe entender que lo que él hace tiene implicaciones, pero esto lleva tiempo.

De igual manera el área de desarrollo del pensamiento también está un tanto genéticamente determinada pero también es susceptible de modificación debido al contexto en el que se desarrolle el niño, es por ello que se ha enfatizado

de unos años para acá en la estimulación temprana, pues se ha comprobado que es una forma de favorecer el desarrollo de sinapsis que le permiten al niño mejorar su conexión entre todas las áreas y la información que recibe.

Esto nos lleva a mencionar otro aspecto importante y es que un niño que se le presta atención tiene más posibilidades de un mejor desarrollo cognitivo, pues está estrechamente relacionado con las interacciones que éste tiene con los que le rodean y que le brindan conocimientos sobre la cultura en la que está inmerso y tiene que conocer para integrarse a ella de la mejor manera posible.

Este grupo reducido de personas, llamado familia, que al inicio le brindan la información necesaria, se irá extendiendo a grupos secundarios como la escuela, grupos de pares, entre otros conforme va creciendo y perteneciendo a otros contextos de acuerdo a su edad y características personales que tiene, como habilidades, carácter, integración social.

a) Componentes

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, son tres los componentes del desarrollo cognitivo; siendo los siguientes:

1. Contenido.- Se refiere a los comportamientos observables y que están basados en los conocimientos de los niños.
2. Esquema o estructuras.- Se refiere a las propiedades de organización, es decir a cómo los niños utilizan las habilidades físicas y mentales con que cuentan para experimentar nuevas cosas y poder adquirir nuevos esquemas, en otras palabras, a partir de los nuevos conocimientos se da una asimilación de la información y por tanto una acomodación de la

misma. Está determinada por la interacción que se tiene con el medio, por lo que este componente es individual.

3. Función.- Es propiamente dicha la asimilación o acomodación, como procesos intelectuales que se dan en todas las personas.

Para que se dé el desarrollo cognitivo se requieren básicamente de cuatro factores: La herencia y que influye en la madurez; la experiencia activa, la interacción social y finalmente el equilibrio entre los tres anteriores; ya que para poder aprender necesitamos de cierta madurez, lo cual nos permite tener diferentes experiencias al convivir con los que nos rodean y por tanto que estos tres sean acordes, pues no podemos exigir demasiado a cierta edad, ya que la madurez varía y eso permite que las vivencias sean únicas y diferentes en cada persona, aún siendo la misma actividad, además de la influencia que ejerce la relación que tenemos con cada uno de los que nos rodean.

b) Estadios

Según la teoría del constructivismo de Jean Piaget, que es la que ha servido de base para muchos programas de educación en preescolar e incluso en educación inicial en otros países, los estadios del desarrollo cognitivo son:

- Sensoriomotor (0 a 18 meses aprox.)
- Pre-operacional (18 meses a 6 años aprox.)
- Operaciones concretas (6 años a 12 años aprox.)
- Operaciones formales (12 años en adelante)

La inteligencia como tal fue estudiada por Jean Piaget (1976) con lo que propone cuatro grandes estadios, por motivos del caso que estoy trabajando solo me referiré a los dos primeros:

- 1) Estadio sensoriomotor de los cero a los dieciocho meses, el cual a su vez se subdivide en seis subestadios, esta etapa se caracteriza por los movimientos reflejos en su mayoría y poco a poco van siendo voluntarios, hacia el final de la etapa empieza a tener conciencia el niño de la permanencia del objeto, le produce ansiedad separarse de sus seres queridos en especial de mamá, al final busca alejarse de ella pero sin perderse de su vista, es una forma de adquirir autonomía pero al mismo tiempo permanecer al abrigo de mamá. Es egocéntrico, es decir quiere ser el centro de atención y actividades generales, dicho de otra forma, siente que todo le pertenece y no presta sus juguetes. Aprende a través de los sentidos, por lo que requiere de una serie de estímulos que le permitan ir construyendo su conocimiento, partiendo de los reflejos y que poco a poco volverá movimientos voluntarios, así que empieza con la manipulación de los objetos que estén a su alcance.

- 2) Estadio preoperacional de los dieciocho meses a los seis años, aparece la función simbólica que implica el juego, la imitación, la representación, el lenguaje, empieza a tomar en cuenta dos aspectos y poco a poco más para clasificar objetos, va apareciendo la reversibilidad, cosa que antes no era capaz de entender aunque esto más o menos es hacia los 5-6 años, por ejemplo si se le daba una bolita de masa y luego esa misma se aplastaba el niño decía que no era igual o no era lo mismo, pues no era capaz de regresar a nivel mental el pedazo de masa a la forma original, algo que ahora sí, lo que le permite iniciarse en la resolución de problemas sencillos a través del razonamiento y ya no tanto por la manipulación. Sin embargo requiere todavía de que ciertos conceptos abstractos se le presenten de manera concreta para que los comprenda. Forma sus ideas de acuerdo a lo que percibe, su limitante es que al inicio sólo atiende a un aspecto, es

decir, si tiene que ordenar un grupo de figuras o de palitos solo atenderá al tamaño o al color, pero únicamente a eso, con el tiempo podrá ir tomando en cuenta más variables para la ordenación de objetos como color, tamaño y va aumentando.

Por todo lo anterior el pensamiento y el lenguaje están estrechamente relacionados ya que el niño piensa en hacer algo y requiere, en sus primeros intentos hablarlo para poder realizarlo, es por ello que vemos que los niños tienen que estar hablando cuando están ejecutando una acción, así vemos que el lenguaje es una herramienta para el desarrollo de la inteligencia y viceversa, pues el niño piensa mucho y dice poco al principio, pero poco a poco piensa en un objeto concreto y dice muchas cosas, por ejemplo al iniciarse en el lenguaje dice “eche” lo cual la mamá o persona que está a su cuidado traduce como “me das leche por favor porque tengo hambre”, y es de algún modo lo que está pensando; más adelante piensa en un gato por decir algo y empieza a platicar sobre el gato que vio en la calle y que jugó con él.

c) Pensamiento Lógico-matemático y otras teorías

El niño no nace con el pensamiento lógico matemático desarrollado, por el contrario, hay que ayudarlo a que logre esta habilidad, pues es una evolución que se logra cuando el niño trata de relacionar los conocimientos viejos con los nuevos y más aún cuando no encuentra relación entre ambos, pues eso lo lleva a plantearse ciertas interrogantes, por ello hay que provocar y estimular la observación, la imaginación, la intuición y el pensamiento lógico; todo ello es posible aproximadamente alrededor de los dos años cuando el niño ya tiene almacenados algunos conceptos como cantidad, forma, patrones, es decir ya discrimina objetos de acuerdo a su forma o cantidad.

No obstante hay otras teorías sobre desarrollo cognitivo como la sociocultural o históricosocial de Vygotsky en la que el conocimiento se construye a partir de la interacción con los demás y no de manera individual como decía Piaget, para Vygotsky los niños interactúan en un determinado contexto y es lo que les permite transformar las habilidades mentales innatas o elementales en funciones mentales superiores, es decir, logra internalizar las representaciones externas volviéndolas internas a través de un proceso mental. Para Vygotsky los cambios cognoscitivos se dan a partir de herramientas técnicas que le permiten modificar objetos y dominar el ambiente, mientras que las psicológicas le sirven para organizar o controlar el pensamiento o la conducta, de tal modo que en conjunto los niños las emplean para interpretar su mundo¹³³.

Si bien es cierto que coincide con Piaget en la construcción mental del conocimiento, Vygotsky le da más peso a las interacciones sociales para este proceso, pues piensa que la cultura es la que contribuye a moldear el desarrollo cognoscitivo, incluyendo a los compañeros a través del proceso de colaboración, lo que sirve de andamiaje, ya que los niños tienen una zona de desarrollo potencial que está determinado por la ayuda de alguien que tenga más conocimientos, llegando a la zona de desarrollo real, determinada por la solución independiente de problemas.¹³⁴

Sin embargo considero que se pueden conciliar las dos teorías en el aula al encontrar los puntos de coincidencia o semejanzas que tienen, ya que al revisar bien los escritos de Piaget, se aprecia que también considera de suma importancia la interacción con los demás, sólo que perciben la influencia de diferente manera.

Otra teoría cognoscitiva es la de las inteligencias múltiples de Howard Gardner quien propone que hay ocho tipos de inteligencia, las cuales son

¹³³ Judith L. Meece. 2001. "Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky" en: *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores*. Mc Graw Hill, México, D.F. pp. 128-130.

¹³⁴ *Ibidem*. p. 131-132.

concebidas como la habilidad que se tiene para la resolución de problemas. De esta se hablará más adelante en el capítulo de teorías de aprendizaje.

3.4.3 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje como ya mencioné, está estrechamente ligado a lo cognitivo, sin embargo hay algunos puntos que valen la pena mencionar como el hecho de que al inicio el lenguaje del bebé es el llanto, la sonrisa y sus movimientos y poco a poco va modificándose a través de etapas que le darán la oportunidad de alcanzar el logro del lenguaje como tal. Para su desarrollo natural es muy bueno prestar atención al niño en cada una de estas fases, aun si no le entendemos lo que nos está diciendo.

El lenguaje no es algo estático, sino que es dinámico por variar de una sociedad a otra, de un pueblo a otro, incluso en una misma sociedad de un tiempo a otro, en fin. El lenguaje es lo que permite que nos comuniquemos los seres humanos, por lo que también es un legado cultural.

No se nace hablando ni se adquiere el lenguaje solo por maduración sino que requiere de la transmisión y esto corresponde a un proceso cognoscitivo, es por tal motivo que varía la edad en que se comienza a hablar pues es la transmisión que depende de la maduración de cada pequeño y el contexto en el que esté inmerso, pues todo ello permite lograr una interiorización de los signos y símbolos convencionales a ser utilizados para poder comunicarnos, respondiendo a la necesidad de sentirnos parte de un grupo, de interrelacionarnos, de poder satisfacer necesidades físicas, en fin.

Creo que depende mucho de la persona que está a cargo del niño este proceso, pues todavía encontramos personas que no hablan mucho con los niños

porque piensan que no entienden, perjudicando así su desarrollo, también encontramos personas que son muy introvertidas y por lo tanto será poco lo que hablen con sus hijos, también está la personalidad de cada quien, de modo que hay niños que aunque se les hable mucho y se les estimule ellos casi no lo hacen, aunque esto es más difícil, pues casi siempre el niño habla.

Entre las tendencias generales en el logro del refinamiento cognitivo encontramos que los preescolares se interesan sólo por acontecimientos con significación personal o inmediata para ellos, durante la segunda infancia el universo de tiempo y espacio se va extendiendo, incluyendo cada vez más, por lo que su panorama perceptual aumenta conforme los niños comienzan a responder a símbolos escritos y abstracciones, así como su campo temporal, al ampliarse les permite hacer planes de más largo alcance y prever las consecuencias futuras y, con el desarrollo de la percepción viene la discriminación de variables en la estimulación, es decir los objetos percibidos ya no están tan ligados al estímulo y dependen menos de la información sensorial.

El lenguaje también requiere de competencia y ejecución, entendiéndose por competencia el conocimiento que tiene el hablante del lenguaje, y por ejecución el empleo real en situaciones concretas y el uso real de una parte de la competencia (hablar y escuchar), y éstas pueden verse afectadas por varios factores.

También están la comprensión que es la capacidad pasiva del oyente para descifrar el lenguaje a diferencia de la producción que es la capacidad activa del hablante para componer mensajes; tanto una como otra son categorías de la ejecución y son parte de la competencia.

a) Relación entre lenguaje y pensamiento

Hay una teoría sobre el aprendizaje verbal significativo, que dice que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas con lo que ya se conoce, y lo adquirido es significativo en tanto se pueda integrar a lo ya conocido, aquí se dan los símbolos, signos y significantes.

Hay tres clases de aprendizaje:

- 1) Representacional.- aprender los significados de símbolos o palabras individuales. Requisito para el proposicional.
- 2) Proposicional.- aprender el significado de nuevas ideas expresadas.
- 3) Aprendizaje significativo.- consiste en aprender conceptos o significados de conceptos, aprendizaje conceptual.

Vygotsky dice que la percepción y la cognición están muy relacionados, procesos cognitivos se refiere a los procesos por los cuales se adquiere y mantiene conocimientos, por ello su relación con los procesos perceptuales; entre los aspectos de la cognición están: sensación, percepción, imaginación, retención, recuerdo, solución de problemas, pensamiento.

Es por ello que tras la adquisición del lenguaje se manifiestan aspectos más complejos del desarrollo cognitivo, de la formación de conceptos, de la solución de problemas y del razonamiento, pues conforme el niño va incorporando nuevas palabras a su vocabulario también va adquiriendo conocimientos y creando nuevos conceptos, lo que al mismo tiempo le dará la oportunidad de más interacciones.

La percepción es un proceso mediador en la interacción de los factores sociales y endógenos del desarrollo del yo, siendo la madurez perceptual un factor determinante en el desarrollo yoico, emocional, moral y social; reflejando la experiencia perceptual una interacción de determinantes internas y externas;

siendo posible que los gustos, necesidades o aversiones afecten la percepción por vía de dirigir la atención hacia ciertos aspectos relevantes del estímulo recibido.

b) Etapas

En cuanto a lo que Fonología se refiere, se menciona desde el llanto como vocalizaciones, después el balbuceo, más adelante se presenta el lenguaje imitativo, pero se aclara que el lenguaje no se da simplemente por imitación sino que tiene que haber cierta asimilación que permite ir adquiriendo los fonemas poco a poco hasta poder producir morfemas. Algunos factores que influyen en las vocalizaciones prelingüísticas, como es el caso de los niños sordos.

De la misma manera la Semántica, retoma que después de haber iniciado a hablar el niño, continua con el balbuceo y sonidos o palabras incompresibles para los que le rodean. Los niños entienden el lenguaje formal en un sentido representacional antes de producirlo, es por ello el uso de símbolos representacionales antes del lenguaje formal.

Si bien es difícil decir a qué edad aparecen las primeras palabras, sin embargo oscila entre las 36 y 60 semanas, siendo las más comunes las monosílabas duplicadas (holofráscas). Conforme va creciendo el niño se va desarrollando su lenguaje.

Después, poco a poco va evolucionando el aprendizaje del vocabulario, que en un inicio es imitativo y poco a poco empieza a cobrar sentido, comprende las reglas gramaticales y de generación de palabras; esto permite que el niño se corrija a sí mismo cuando comete un error, dando cuenta de que ya conoce la norma adulta; comienza con las transformaciones logrando hacer variadas

combinaciones que le permiten expresarse mejor cada vez, mostrando la adquisición de sistemas transformacionales de afirmación y negación.

La comprensión se produce antes que la producción, sin embargo, hay factores que afectan, para bien o para mal, la adquisición de la sintaxis como: la imitación, pues permite modificaciones en las reglas gramaticales hasta igualar en lenguaje adulto que no siempre es el más adecuado; los niños articulan formas adultas y dicen más cosas de las que oyen; algo muy importante es la aprobación o desaprobación del lenguaje infantil, sobre todo en la semántica (significado de las palabras), más que en la sintáctica (construcción de palabras); aquí se incluyen las palabras “pivote” y las abiertas, las primeras son las que el niño usa adecuadamente pues conoce bien su posición temporal en la oración; las segundas, se colocan donde no van las pivote. Cabe mencionar que hay diferencias de un idioma a otro en la adquisición lingüística, ya que tienen diferente gramática y sistema fonológico, aunque hay teorías que aseguran que el niño cuenta con recursos innatos para la adquisición del lenguaje, también hay una interpretación interaccional que arguye que el niño está dotado de una capacidad inferencial que le permite descubrir las clases de relaciones que figuran en las relaciones verbales.

c) Lenguaje y comunicación

Después de todo la comunicación es esencial en la educación, o por lo menos debería de ser, pues vemos que al niño se le dice que debe expresarse, pero se le limita en algunas cuestiones como el no expresar lo que siente o piensa, pues se le va cohibiendo y llegando a una edad es más información que formación lo que se le da en la escuela, perdiendo así su papel pedagógico integral la escuela; pues no se requiere que se dé información y ya, sino que se le enseñe a ser crítico de la que se recibe, ya que hay un gran bombardeo a través

de los medios de comunicación social y que no siempre es en aras de la educación, en muchas ocasiones solo es transmisión de cultura de todo tipo.

El impedir la expresión y por tanto la comunicación nos plantea un grave problema, llegar a desconocer los aspectos afectivos, emocionales, intuitivos y cinéticos del individuo para solo dar énfasis a los cognoscitivos pero ya sabemos que si no hay interés y emoción por conocer algo muy seguramente no habrá aprendizaje por más que se intente la enseñanza.

Hablar de una pedagogía de los lenguajes de los medios de comunicación social es hablar de una pedagogía de lenguaje total, esto quiere decir que no podemos reducir el lenguaje a lo escrito y hablado, sino que tenemos que reconocer que hay otras formas de lenguaje que son tan importantes como las mencionadas ya que siempre han existido y responden a diferentes intereses además tocan diferentes fibras sensibles y no solo eso sino que llegan en diferentes niveles a cada uno de nosotros según la familiaridad que tengamos con cada uno de ellos, de lo contrario llegarán a nosotros sin que nos percatemos de ello. Un ejemplo es el consumismo que tanto nos molesta pero que estamos inmersos en él como sociedad por el simple hecho de que saben manejar también estos lenguajes y sus combinaciones, que recibimos los mensajes sin cuestionar nada y lo primero que hacemos es comprar y comprar sin ton ni son.

Comunicación es participación y esta a su vez es responsabilización, algo que no se enseña en la escuela, o no en todas, ya que se sigue con la falsa idea de que el único que sabe es el maestro y los que aprenden son los estudiantes, cuando en realidad todos podemos aprender de todos de forma que podamos ser mejores cada día, tanto el alumno aprende como enseña y el profesor así como enseña también puede aprender mucho de sus alumnos.

d) Finalidades del lenguaje

Por otra parte el lenguaje es muy importante para el desarrollo del yo, pues permite la autocrítica, es un medio de expresión de la autoafirmación, entre otras cosas y, a través del lenguaje se pueden observar cambios en el desarrollo del niño, pues nos da cuenta de sus intereses, sentimientos, forma de pensar, de ver su mundo. Al inicio el niño establece un monólogo colectivo, es decir habla en forma egocéntrica y aunque esté jugando con otros niños pareciera que no habla con ellos y habla sólo para sí; poco a poco va dejando esta forma de lenguaje y pasa a un sociocéntrica. Estudios recientes demuestran que los niños codifican mejor para los adultos que para otros niños y al parecer descifran mejor los mensajes de los adultos. Tanto la codificación como el descifrar van mejorando con la edad.

3.4.4 Desarrollo socioemocional

Los procesos de socialización tienen que ver por una parte con los procesos mentales, es decir con la adquisición de conocimientos pues es a través de la transmisión que las personas reciben información de la sociedad sobre valores, normas y juicios; por otro, también tienen que ver con los procesos afectivos, los cuales se relacionan con la formación de vínculos que involucran la empatía, el apego, la amistad, el deseo y la atracción; y finalmente se relacionan con los procesos conductuales referentes a la conformación social de la conducta, es decir con las conductas socialmente deseables que incluyen hábitos, habilidades sociales y conductas prosociales.

La socialización es un proceso gradual y acumulativo, por lo que la transmisión de valores también es algo gradual, pero más lento dadas las

características del niño en la primera infancia y como va madurando y cambiando esta perspectiva egocéntrica por una más social, ponerse en el lugar del otro.

Pero también cobra importancia para el proceso de socialización, pues según su conducta el individuo se socializa y es aceptado o bien se le margina, pero llega un momento que los sujetos regulan su conducta no solo por las normas sociales sino más bien por la interiorización que hicieron de ciertos valores, aunque la conducta es susceptible de modificarse; aquí ya estaría entrando en juego la conciencia y el carácter; pero hay tres facetas diferentes de la internalización, de acuerdo a los enfoques psicológicos, que son: los aspectos conductual, emocional y del juicio que caracterizan a la acción moral. Después se analiza esta parte de la conciencia y los cambios normativos en el desarrollo de la conciencia, que de alguna manera ya hemos comentado.

a) Relación con pares

Sin duda alguna la familia es el primer grupo de socialización y seguirá siendo el más inmediato, al entrar a la escuela el niño se relacionará con compañeros de su edad, interacción que es diferente a las anteriormente establecidas, ya que no solo comparten juegos sino que observan el comportamiento de los demás.

“En los grupos preescolares, además de las relaciones de amistad, son importantes las percepciones de los niños sobre sus compañeros, que les llevan a diferenciar entre niños preferidos y niños rechazados.”¹³⁵

¹³⁵ Ma. del Carmen Moreno y Rosario Cubero. 1995. “Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares” en: Desarrollo Psicológico y educación 1. Alianza psicología. Madrid. Pp.219-232.

El niño pequeño muestra interés por otros niños, sin embargo las habilidades sociales irán evolucionando de forma gradual, al principio practicará el juego solitario, pero alrededor de los dieciocho meses empezará con el juego paralelo, es decir juega cerca de otros niños y hacen las mismas cosas pero sin mucha interacción, más adelante y una vez incorporado el lenguaje, se da el juego cooperativo, en donde ya hay interacción debido a la necesidad de imaginación.¹³⁶

b) Disciplina y resolución de conflictos

Lo que es cierto, según Montessori, es que debemos guiar en la disciplina al niño hasta que logre su disciplina interior, pero ésta se dará cuando el niño se concentre en un objeto que le atrae, que le permite un ejercicio útil y el control de error. Para ello la educadora debe facilitar los medios y eliminar los obstáculos que puedan impedir esta realización. Así, la escuela debe proporcionar espacio y privilegio para que el niño se desarrolle. Aquí el punto de partida es diferenciar entre dos actividades realizadas por el niño, una con significado positivo y otra el opuesto, es decir, averiguar qué está motivando al niño a hacer o dejar de hacer algo, buscar la raíz, para poder atender la situación y darle solución.

Después habla sobre el niño preescolar en situación de caos y nos plantea tres características identificables fácilmente que nos permitirán o dificultarán el logro en el niño de la disciplina interior:

1. Movimientos voluntarios desordenados.
2. Dificultad o incapacidad para concentrarse en objetos reales.
3. Tendencia a la imitación.

Esto porque un niño tiene movimientos torpes debido a que está alcanzando una maduración neuronal, pero esto nos indica que también puede

¹³⁶ Charles G. Morris y Albert A. Maisto. 2001. *Psicología*. Op. cit. pp. 408 - 409.

haber algún problema, así que debemos poner mucha atención en sus movimientos para diferenciar entre una falta de maduración normal o un problema que requiere ayuda especializada. Es importante ayudarlo a que se integre al mundo real y no permitirle vagar en un mundo imaginario que a la larga le traerá experiencias poco agradables y de evasión a los problemas. Pero también debemos procurar evitar la imitación pues al final siempre seguirá a los demás siendo débil y dificultándose su autonomía.

Al llamarle la atención se tendrá cuidado en la forma en que se hace y buscar la verdadera causa de algún comportamiento inapropiado, para poder hacer el llamado de atención o tomar las medidas más pertinentes.

La educadora deberá motivar a los niños al trabajo, ayudándolos a ubicarse en la realidad, esto le permitirá lograr orden en su aula y tener trabajando a los niños, pero deberá estar atenta porque en cualquier momento se puede perder, por ello se recomienda trabajar las indicaciones de manera individual, pues también hay que respetar el ritmo de cada niño.

Una vez que el niño logra hacer la elección de su trabajo y se dedica a él por el mero placer de hacer algo se estará logrando el ejercicio y desarrollo de la vida espiritual, pues el niño se concentrará tanto que decide seguir en lo suyo siendo feliz y sin preocuparse de lo que los otros hacen o siguiendo sus pasos, pues está tratando de expresarse, esto a la larga le permitirá relacionarse mejor.

c) Desarrollo de la conducta agresiva

Las conductas agresivas o socialmente inapropiadas son en un inicio normales, hay quienes consideran que el niño es malo debido a las interacciones agresivas de las que es objeto; sin embargo, la idea del niño no es dañar a los

demás, a menos que haya aprendido en casa a relacionarse a través de golpes y gritos, pensando que es la forma correcta, sólo que esto ocasionará que sus compañeros se alejen de él.

“la **agresión** se define como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona [...] Las teorías actuales de la agresión en la niñez recalcan la importancia de los factores biológicos y ambientales (Parke y Slaby, 1983). Es decir, algunos niños están genéticamente predispuestos a mostrar conductas agresivas, pero también hay que tener en cuenta los factores familiares, culturales y de compañeros. Una vez que la agresión llega a ser parte importante de la vida del niño, puede fortalecerse y reforzarse a sí misma, pues ofrece un medio de controlar a los otros y de manipularlos (Cairns, y Cairns, 1994). Si no se trata, los niños con un perfil agresivo durante el periodo preescolar o durante el primer grado de primaria, seguirán mostrándolo en la etapa escolar. Más aún, ya en el primer grado su agresión predice otras conductas problemáticas en el desarrollo posterior: bajo rendimiento académico, rechazo de los compañeros, abuso de sustancias, inasistencia a la escuela y comportamiento delictivo (Reid, 1993).”¹³⁷

Por tal motivo considero que el hecho de aplicar una forma de manejo conductual a los niños que muerden es hacerles entender que no es conducta social apropiada y que permite erradicarla poco a poco. Por otro lado llama la atención que son tres niños específicamente los que muerden mucho a sus compañeros.

“Se observan diferencias claras en la forma y en la frecuencia de la agresión del niño. A menudo, los adultos se sienten sorprendidos cuando se enteran de que los niños que empiezan a caminar y los preescolares son *más agresivos* que los niños de primaria. Visite un centro de cuidados diurnos y verá a

¹³⁷ Judith L. Meece. 2001. *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores*. Op. cit. p. 300

niños de 3 y 4 años peleando o luchando por apoderarse de juguete y de otras posesiones muy apreciadas por ellos. Para salirse con la suya, algunos golpean, patean, jalan de los cabellos o muerden. Este tipo de agresión física es más común en los niños más pequeños por ser limitadas sus habilidades verbales y sociales. En general, intentan obtener un objeto que desean, no lastimar ni dañar a otra persona. Se da el nombre de **agresión instrumental** a esa conducta o a la protección del espacio de juego. Se le llama **agresión hostil** si quiere lastimar o dañar a alguien.

Con la edad, la agresión instrumental disminuye y aumenta la agresión hostil. En general, esta última es mucho más frecuente en los niños de edad escolar y en los adolescentes que en los preescolares. [...] Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente. Los niños de corta edad con limitadas habilidades verbales acostumbran resolver sus disputas mediante la agresión física; en cambio, los de mayor edad prefieren utilizar *formas verbales de agresión*. Bromear, ridiculizar y gritar son los modos preferidos entre los niños mayores.”¹³⁸

Si bien es cierto que el hecho de morder se considera un tanto normal, ya sea para defender algo que consideran de su propiedad, es preocupante que algunos casos estarían en la definición de agresión hostil pues no defienden aparentemente nada, solo se levantan y muerden a alguien al azar, incluso a veces dan vueltas alrededor de todos los niños y sin más llegan a morder a uno. Lo más inquietante es que al parecer provienen de familias donde no hay agresión hacia ellos por parte de la familia.

¹³⁸ *Ibidem.* p.301

d) Castigo y consecuencias

El castigo es una intervención utilizada para disminuir o eliminar una conducta. Son dos formas de castigo que los maestros o padres de familia pueden utilizar. Según lo entienden y aplican los padres y maestros, el castigo es añadir un estímulo aversivo como consecuencia de una conducta inaceptable. El castigo de este tipo puede ser físico, como las nalgadas, o psicológico, como los regaños, trabajo extra, una tarea adicional no deseable.

La otra forma de castigo es la privación de algo que el niño considera deseable, por ejemplo prohibirle ver la televisión, acostarse tarde, salir de casa. Este se considera menos dañino para el niño. El castigo es efectivo para el logro de objetivos de corta duración. Sin embargo otras intervenciones como la extinción y el ignorar la conducta son probablemente más efectivas. Además el castigo físico puede causar daño aun sin planearlo. Asimismo, como consecuencia la reacción del niño castigado es la de evitar y rechazar a quien lo castiga en vez de un cambio en su conducta¹³⁹.

Con motivo de erradicar ciertas conductas inapropiadas en ocasiones se recurre al castigo, lo cual no es recomendable ya que en muchas ocasiones en lugar de desaparecerlas sólo se refuerzan, con lo cual lo único que se logra es tardar más tiempo en extinguirla; es decir, cuánto más reforzamiento haya recibido un individuo, más tardará en desaparecer el aprendizaje original que se tiene como respuesta.

“las conductas aprendidas mediante el castigo y no mediante el reforzamiento son muy difíciles de extinguir. [...] Una forma de agilizar la extinción de cualquier tipo de aprendizaje consiste en colocar al sujeto en una situación distinta a aquella en que aprendió la respuesta. Esta tenderá a ser más débil en la nueva situación y por lo mismo desaparecerá mucho antes. Cuando volvamos a

¹³⁹ J.E. Walker y T.M. Shea. 1987. Manejo conuctual. Op. cit. pp. 96-97.

poner al sujeto en la situación original una vez conseguida la extinción, es posible que la respuesta retorne espontáneamente como el condicionamiento clásico, pero tenderá a ser más débil y deberá ser relativamente fácil extinguirla en forma definitiva.¹⁴⁰»

Por ejemplo en el grupo de maternal, ocupan el tiempo fuera para extinguir en los niños la conducta agresiva de morder a sus compañeros, este manejo conductual consiste en retirar de la actividad al niño cuando muerde y sentarlo para que reflexione sobre su comportamiento y después de unos minutos se incorpora nuevamente con el grupo.

e) Estadios y niveles

La psicología de Wallon se centra inicialmente en el estudio de las perturbaciones y deficiencias mentales del niño, concentrando de forma progresiva su campo de acción en el estudio del desarrollo infantil¹⁴¹.

La concepción global, psico-biológico-social del desarrollo Walloniano surge de la visión dialéctica. Distingue los siguientes estadios del desarrollo, partiendo de las estructuras innatas:

- I. Estadio de impulsividad motriz (nacimiento hasta los seis meses)
- II. Estadio emocional o emotivo (6 meses a los doce meses)
- III. Estadio sensomotor o sensoriomotor (12 meses a los dos años o dos y medio).- Apertura al mundo exterior. La marcha como descubrimiento esencial y la palabra como punto de referencia temporal; el niño busca, investiga, etc.; experimenta un doble descubrimiento: su propio cuerpo y el

¹⁴⁰ Charles G. Morris y Albert A. Mastio. 2001. *Psicología*. Op. cit. p. 203.

¹⁴¹ Citado en: Antología de Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia, UPN-Hgo., 2005-2, pp.426-427.

espacio exterior. Coordinación mutua de las diversas percepciones (andar, formación del lenguaje...). Hasta los dos años o dos y medio. El desplazamiento (andar) y la actividad simbólica de la palabra son las dos conquistas del niño, principalmente este último. El lenguaje aparece alrededor de los doce o catorce meses, a través de la imitación; con él, enriquece su propia comunicación con los demás (que antes era exclusivamente emocional).

- IV. Estadio proyectivo (dos años a los tres años).- Aparición de la movilidad intencional dirigida hacia un objeto. Adquisiciones importantes: marcha y lenguaje. Este no es mencionado por Wallon en algunos de sus escritos. La acción es estimulada de la actividad mental. También en este período se produce el proceso de andar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda. Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente estadio.

A pesar de los cambios de la sociedad hay patrones culturales que continúan, como la distinción entre las actividades, formas de comportamiento, y formas de relacionarse entre hombres y mujeres, pero esto no solo tiene que ver con la diferenciación a nivel biológico, es decir, los órganos sexuales, sino que también entran en juego la cultura y la forma de percibirnos.

Otra teoría es la psicosocial de Erikson, siendo los primeros estadios o etapas las mencionadas a continuación, cabe aclarar que solo profundizo en la conveniente al rango de edades de los niños del grupo que se observó:

- I. Confianza frente a desconfianza (del nacimiento a 1 año)
- II. Autonomía frente a vergüenza y duda (de 1 a 3 años). En su proceso evolutivo el niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo

cuidan. Sus necesidades básicas las satisfacen personas que alientan la independencia y la autonomía, pero que no lo obligan ni avergüenzan.

“Para obtener el **sentido de iniciativa** se requiere la “cualidad de emprender, planear y enfrentarse a una tarea por el deseo de ser activo y dinámico” [...] Los preescolares son muy espontáneos, pero deben darse cuenta de que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos. Necesitan aprender a conciliar sus acciones con las ajenas. Pero si no se les permite tomar la iniciativa o si constantemente se les recrimina lo que hicieron mal, adquirirán un fuerte sentido de culpa y se abstendrán de tomar la iniciativa”.¹⁴²

III. Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años)

3.5 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje adaptadas a la primera infancia nos aportan elementos significativos para la educación en esta etapa, sin embargo cada una de ellas tienen diferente forma de conceptualizar el desarrollo, según el área que les sirva de base, sin embargo sólo retomo las que me aportan algo para explicar o comprender la realidad del grupo de trabajo, pues son las que más consideran la importancia de las interacciones en el aprendizaje.

3.5.1 Teoría psicodinámica

La teoría de Erikson expone que la vida se compone de una serie de etapas por las que pasan todas las personas, y que cada etapa es mejor que las etapas previas. Propone ocho etapas de desarrollo psico-social, y cada etapa representa un periodo crítico del desarrollo de una virtud o cualidad importante. El crecimiento

¹⁴²Judith L. Meece. 2001. Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. Op.cit. p. 270.

positivo, permite al individuo integrar su desarrollo biológico y físico en los desafíos que presentan la cultura y las instituciones.

Cada etapa se caracteriza por un par de etapas emocionales básicas. Equilibrio es la palabra clave en el marco de Erikson: la formación de una balanza entre los deseos del niño y las demandas del entorno, de una dosis de mentalidad sana de cada emoción, es esencial para tener una personalidad fuerte.

Una etapa es un periodo en el que se producen ciertos cambios. Lo que logra cada uno en una etapa depende de los desarrollos de las etapas previas y cada etapa presenta al niño con una serie de problemas por resolver. Cuando los niños tienen éxito, continúan afrontando problemas nuevos y se desarrollan mediante la resolución de estos problemas.

Todos tienen ciertas necesidades biológicas, sociales y psicológicas que se deben satisfacer para crecer de una manera saludable. El organismo también debe satisfacer unas necesidades intelectuales básicas, sociales y emocionales para ser saludable. La psicología como la teoría de Erikson trata estas necesidades. La satisfacción o no de estas necesidades va a afectar el desarrollo.

3.5.2 Teoría cognoscitiva

Parte de la idea de buscar, adquirir, organizar y hacer uso de conocimientos como si la mente fuera un ordenador, pues plantea que esta actividad mental es inherente al ser humano y debe ser desarrollada; esto ha permitido entender y comprender el funcionamiento del cerebro. Sus antecedentes los encontramos en los aportes de la lingüística, teoría de la información y la cibernética, así como en la psicología: gestalt, genética y sociocultural, motivado por la revolución científica-técnica. Le interesan las representaciones mentales, que guían los actos internos y

externo, y por ello las dimensiones cognitivas. Refleja una posición filosófica racionalista. Está muy relacionado con el aprendizaje significativo de David Ausbel. El énfasis está en desarrollar la potencialidad cognitiva del sujeto, de modo que llegue a ser un estratega en cómo aprender y dar solución a problemas, siendo su finalidad el enseñar a pensar, es decir, el estudiante debe aprender a aprender.

Por ser su principio teórico psicológico la actividad mental considerada como inherente al hombre, haciendo la analogía mente-ordenador, busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando al sujeto como ente activo procesador de la información a partir de sus esquemas para aprender y solucionar problemas, capaz de organizar la información recibida, dentro de su sistema cognitivo general que le servirá para hacer una interpretación posterior de lo real, para ello se requiere desarrollar habilidades de aprendizaje que le permitan conducirse de la mejor manera ante cualquier situación.

3.5.3 Teoría sociocultural

En este caso se ve el desarrollo cognitivo como causa, condición y fuente del desarrollo humano, económico y político. Es una síntesis integradora y coherente sobre desarrollo humano y el papel de la educación y las condiciones sociales de vida, propuesto inicialmente por Lev S. Vygotsky. De tal modo que en esta perspectiva ni el desarrollo real ni el potencial son autónomos sino que es susceptible de ser guiado por la educación en el cual el contexto social cultural, las herramientas y el lenguaje juegan un papel muy importante como mediadores de las interacciones sociales, logrando una transformación en el sujeto en sus funciones psicológicas. Aquí la relación sujeto-objeto es bidireccional; y la actividad como práctica social está sujeta a las condiciones histórico-culturales. Por lo que cualquier conocimiento aparece en el plano social, interindividual y en el intraindividual, por lo que toma en cuenta dos líneas: la natural y la social.

Este paradigma intenta integrar tanto los procesos psicológicos superiores como los procesos socioculturales, concediendo a la educación un rol directivo en el desarrollo, siendo este su principio teórico psicológico, se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando al estudiante un ser social activo que aprende por estar inmerso en un medio de relaciones sociales y que es protagonista de la construcción y/o reconstrucción de su conocimiento al internalizar el conocimiento, siendo capaz de hacer uso crítico y creativo de todo lo aprendido y de ser una persona consciente. Por lo que se plantea el proceso de partir de la zona de desarrollo real, pasar a la zona de desarrollo próximo por medio del andamiaje para llegar a una zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo distal; lo que permitirá una autorregulación del comportamiento en busca del desarrollo, haciendo una evaluación dinámica.

La teoría sociocultural o sociohistórica también busca un punto medio, si bien es cierto, le concede mucho peso a la interacción, al medio en el que se desenvuelve la persona, dejando un poco de lado la capacidad cognitiva, pues plantea que para aprender es necesario tener a alguien un poco más preparado al lado para que ayude en el proceso de construcción del conocimiento, lo que se conoce como andamiaje, entonces en dónde queda la parte de la individualidad y capacidad para razonar de manera personal, pues en el momento en que el individuo construye su conocimiento con base en la zona de desarrollo potencial, aunque si menciona que la parte de internalización es a partir de las interrelaciones.

3.5.4 Teoría de las inteligencias múltiples

Esta teoría es la propuesta de Howard Gardner en la cual se concibe la inteligencia desde otro punto de vista, ya no como algo cuantitativo, sino más cualitativamente. Su principio psicológico es que todos aprendemos de forma

diferente debido a que todos tenemos una o varias inteligencias predominantes, por lo que se favorece a través de crear un ambiente de enseñanza aprendizaje que incluya varias maneras de enseñar y no sólo basando los contenidos, en su mayoría en la lógico-matemática y lingüística, puesto que hay otras como las que consideran las relaciones con los demás y con uno mismo, la naturaleza o la música; y no por eso los que tienen en forma predominante éstas últimas y no las primeras que mencioné son tontos, simplemente tienen otra forma de recibir, procesar y regresar la información.

La propuesta de Inteligencias múltiples es otra que me convence mucho por el hecho de que rescata ciertos elementos de otras pero de una forma integradora que permite buscar un punto de convergencia entre ellas como el hecho de que todos somos únicos y tenemos capacidades para desarrollarnos del humanismo; reconoce esa parte de ser capaces de procesar la información recibida del cognitivismo; esto permite hacer una construcción como lo plantea el constructivismo, permitiendo un aprendizaje significativo; pero también le da cierto peso al ambiente en que uno se desenvuelve como lo hace la sociohistórica y todo ello permite transformar o moldear la conducta como lo plantea el conductismo, pero a través de una autorregulación. Lo difícil es cruzar el currículum con esta propuesta pues requiere de preparación y compromiso por parte del docente para poder trabajar con ella ya que se debe enseñar de diferentes formas para lograr llegar a todos y cada uno de los estudiantes de modo que todo su aprendizaje sea significativo, pues han recibido la información de acuerdo a sus inteligencias predominantes.

3.6 Paidocentrismo

“el alumno es el factor personal decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los

profesores están a su servicio, para orientarlo e incentivarlo en su educación y en su aprendizaje, con el fin de desenvolver su inteligencia y formar su carácter y personalidad; el maestro actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su capacidad real y a sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y dificultades; el objetivo es el factor decisivo, que dinamiza todo el trabajo escolar, dándole sentido, valor y dirección; todo el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrolla en función de él, con la vista en las metas propuestas, bien definidas; la asignatura es el reactivo específico de la cultura que el profesor emplea en su obra educativa; está en función de las necesidades y de la capacidad real del alumno para aprender, dependiendo de éstas su selección, programación, dosificación y presentación en términos didácticos; el alumno no existe para la materia o asignatura, sino que es ésta la que existe para servir al alumno que se educa, en la medida de su capacidad; el método pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza; "el buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda" y no la de permitir que el profesor exhiba u organice sus conocimientos para imponérselos a los alumnos dentro de las estructuras lógicas de los adultos. Está en parte condicionado por la naturaleza específica de la materia, pero se relaciona principalmente con la psicología especial del alumno que va a aprender"¹⁴³.

En otras palabras, el niño es el centro de todas las actividades a realizar, todo está pensando para responder a sus necesidades e intereses, así será más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues todo será significativo para él.

3.6.1 Principios

“El paidocentrismo se despliega en cuatro principios educativos, que deben impregnar todos los planteamientos teóricos y todas las realizaciones prácticas y metodológicas, que son: 1) La individualización del aprendizaje, actualmente

¹⁴³ En:http://www.puc.cl/sw_educ/didáctica/medapoyo/texto4.htm (30 de Noviembre de 2006)

llamada *atención a la diversidad*, teniendo en cuenta la edad, el momento evolutivo, las necesidades educativas, las capacidades y limitaciones, los ritmos de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje por discapacidades físicas o psíquicas o por desigualdades culturales de origen familiar, social o étnico; 2) La socialización como miembro de una comunidad democrática e integradora de convivencia y aprendizaje mediante el trabajo cooperativo y solidario y el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales; 3) La globalización del aprendizaje, yendo del todo a las partes, de la síntesis al análisis para regresar a la síntesis, realizando unidades didácticas globalizadas y proyectos interdisciplinarios, construyendo un conocimiento unitario, no fragmentado en parcelas autónomas independientes y aprendiendo a transferir conocimientos y aprendizajes de unos campos a otros, de unos problemas a otros, de unos objetos a otros; 4) Autodidactismo o aprendizaje autónomo orientado a la adquisición de actitudes, habilidades y destrezas cognitivas para aplicar de modo sistemático técnicas, procedimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas en los procesos de conocimiento y de acción. Estos principios deben aplicarse simultáneamente en todos los procesos educativos. Pero es muy importante tener en cuenta que son, ante todo, principios éticos, de justicia escolar y, al mismo tiempo, son metodológicos, cuyo objetivo principal consiste en realizar eficazmente la justicia escolar: garantizar a todos los alumnos el derecho a la educación para crecer como personas, como ciudadanos responsables y como profesionales; compensar las desigualdades de origen económico, social, cultural y étnico; formar ciudadanos capaces de transformar la sociedad. El currículo comprensivo es el factor más importante de la justicia escolar, porque trata de compensar las desigualdades culturales de origen y de garantizar una igualdad de resultados en los aprendizajes básicos. Un currículo comprensivo impide clasificar a los alumnos y dirigirlos a los diversos destinos prefijados por el mercado, según los intereses de las clases dominantes. Entre esos intereses está la capacitación de los alumnos como ciudadanos críticos y responsables, libres,

iguales y solidarios para que promuevan una sociedad más democrática, más solidaria y más justa”¹⁴⁴.

3.7 La escolarización en la primera infancia

La escolarización no siempre es fácil y menos cuando hablamos de los niños más pequeños, pues hay que hacer que se adapten a la escuela y sus normas; por lo que el apoyo, cooperación y comprensión de los padres en este sentido es fundamental para que sea más rápido este proceso y de la mejor manera, pues en ocasiones lo que hacen los padres es confundir a los niños y volver más tardado y conflictivo este proceso.

Las implicaciones que tiene todo esto con el proceso de enseñanza – aprendizaje y las consecuencias en años posteriores de escuela es evidente, ya que la entrada a la escolarización a edades tempranas es muy favorable, pero también puede dejar un mal sabor de boca al niño pequeño o incluso a las educadoras, pues contrario a lo que se creía hasta hace unos años de que el niño llega en blanco a la escuela, el niño llega con una mezcla de emociones y sentimientos que ya lo han marcado y que provienen desde su concepción, el trato en casa y con la familia, los vínculos establecidos con diferentes personas, la seguridad que se le ha brindado.

De tal suerte que puede resultar esta etapa muy rica para ambos, o bien ser fatídica por falta de conocimiento y comprensión de todos los involucrados, esto a la larga es perjudicial ya que la idea que el pequeño alumno se va formando de la escuela es negativa, cuando lo ideal es que logre recordar esa etapa como una de las mejores que vivió, teniendo un grato recuerdo de ella y lo provechosa que le ha resultado a lo largo de su vida.

¹⁴⁴ En: <http://www.ctv.es/USERS/apevex01/fines.html> (30 de Noviembre de 2006).

De tal suerte que puede resultar esta etapa muy rica para ambos, o bien ser fatídica por falta de conocimiento y comprensión de todos los involucrados, esto a la larga es perjudicial ya que la idea que el niño se va formando de la escuela es negativa, cuando lo ideal es que logre recordar en años posteriores que esa etapa fue de las mejores que vivió y tenga un grato recuerdo de ella y todo lo provechosa que le ha resultado a lo largo de su vida. En este sentido es importante conocer aspectos como los que menciono a continuación.

3.8 Actividades directrices en la primera infancia

Las actividades directrices en la primera infancia tienen que ver con la forma de trabajo con los niños, por lo que son diferentes, ya que tienen que ir acordes a la edad o etapa evolutiva en que se encuentren los niños con los que se trabaja debido a las necesidades y características que tienen. Con referencia a esto merece la pena mencionar que los juegos, juguetes y diversos materiales juegan un papel fundamental, dadas las características de los niños en esta etapa.

3.9 La educación inicial

Es parte de la educación de la primera infancia, con características propias, por lo que hablo del concepto y relevancia de ella, sin dejar de lado un poco de historia, sus fundamentos, objetivos y estructura curricular. La educación inicial está dirigida a niños de cero a cuatro años, rango en el que se encuentran los niños de este caso, considerando la modalidad escolarizada; las actividades en él citadas están en consonancia con el desarrollo de la primera infancia, pues son niños que requieren de mucha actividad, de manipular objetos, que en muchos casos su vocabulario es reducido, en fin.

El programa de educación inicial se basa en tres áreas específicas a trabajar, algo que en el programa de preescolar es diferente, aunque los dos están basados en el enfoque de competencias tienen marcadas diferencias como las edades a las que están dirigidos cada uno, ya que el de preescolar dice que es para menores de seis años también pero también especifica en varios apartados que el niño de tres años ya tiene ciertos logros o habilidades; mientras que el de educación inicial especifica claramente que va dirigido a niños de cero a cuatro años.

3.9.1 Concepto de educación inicial (y parvularia)

El programa de educación inicial se basa en tres áreas específicas a trabajar, lo cual es diferente en el programa de preescolar, aunque los dos están basados en el enfoque por competencias tienen marcadas diferencias de acuerdo a las edades a las que están dirigidos cada uno; y aunque el de preescolar dice que es para menores de seis años también da a entender que se puede emplear con niños desde tres años y hasta seis años.

“*Los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial la definen como:

“Conjunto de acciones que los adultos y las instituciones llevan a cabo, con la intención de favorecer al máximo el desarrollo integral de niños y niñas, con el fin de potenciarlo, para que el infante de esta etapa logre un desarrollo personal-social tan pleno como le sea posible.”

De acuerdo al MINED, la Educación Inicial comienza con el nacimiento del niño o la niña y se prolonga hasta los cuatro años.

Al mismo tiempo estipula que los componentes curriculares que deben priorizarse en esa etapa de la vida deben propiciar en el niño y la niña un desarrollo integral, el cual incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.

*La Educación Parvularia tal y como la definen los Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia:

“Constituye el Primer Nivel de Educación Formal dentro del Sistema Educativo Nacional que tiene como finalidad atender el desarrollo de niños y niñas por medio de la integración de procesos cognitivos, afectivos y sicomotores, como también fortalecer el desarrollo armónico de su personalidad...”¹⁴⁵

3.9.2 Relevancia de la educación inicial y parvularia

“Aún cuando la mayoría de adultos consideran de importancia el cuidado a la niñez y culturalmente manejamos conceptos relativamente adecuados sobre la educación de los primeros años y su importancia, las prácticas de crianza, también culturalmente aprendidas parecieran caminar en sentido opuesto a lo que nos dice la información sobre la importancia y el impacto de una educación de calidad en los primeros años de vida como medio para el desarrollo pleno de potenciales y como consecuencia natural desarrollar una población adulta más participativa y consciente.

A continuación se presentan los planos de incidencia en el desarrollo humano que tienen los programas de Educación Inicial y Parvularia:

- **En el plano individual:**

La habilidad de los niños y niñas para pensar, establecer relaciones y vivir con pleno desarrollo de sus potenciales está directamente relacionada con el efecto

¹⁴⁵ Cathy Coddington y Alba Margarita de Guardado (comp.) 2004. en: *Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógico y maestras de parvularia*. Op. cit. pp. 4-5.

sinérgico de un buen estado de salud, buena nutrición, estimulación apropiada e interacción con los demás.

- **En el plano social:**

Asegurar el desarrollo infantil saludable es una inversión en la fuerza laboral futura y en la capacidad de crecer económicamente como sociedad.

Algunos resultados de investigaciones sobre los efectos de programas y proyectos de Educación Inicial adecuados muestran lo siguiente:

- a) Los niños y niñas que participan en programas de educación inicial tienden a ser más exitosos en la escuela primaria,
- b) Son más competentes social y emocionalmente y
- c) Muestran un desarrollo intelectual y de lenguaje en los primeros años más que aquellos que no han participado en programas de calidad¹⁴⁶

3.10 Currículum

Toca el turno al currículum, base para la planificación, pues para trabajar con un grupo es necesario saber qué enseñarle, para entonces poder definir cómo y con qué, además de cómo se va a evaluar.

Si no tenemos un currículum base, es difícil que logremos los objetivos fijados. El currículum es lo programado y lo imprevisto. La creación de un buen currículum para los niños pequeños es más bien cuestión de entender el proceso. La manera de cómo se relacionan con las personas y los materiales con los que aprenden. Es la suma de lo que el maestro conoce sobre las necesidades de los niños, los materiales y el equipo y lo que ocurre cuando se reúnen dichos

¹⁴⁶ *Ibidem.* p. 5

componentes. La programación del currículum es el proceso de pasar las teorías de la educación a la práctica.

Algunas pautas para una planificación sólida del currículum son:

1. - Establecer los objetivos.
2. - Establecer las propiedades.
3. - Conocer los recursos.
4. - Programación por anticipado.
5. - Evaluar.

Por tal motivo, según Arnaz el currículum es como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.¹⁴⁷ Cabe mencionar que una cosa es lo que se planea y pretende lograr, conocido como currículum manifiesto; otra lo que realmente se lleva a cabo, que es el currículum real y el que ocasiona la diferencia entre ambos, debido a los valores, creencias, situaciones que influyen en el aprendizaje y que no se toma en cuenta por ser desconocido, llamado currículum oculto.

3.11 Los ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje y enfoques psicopedagógicos propios para esta etapa de escolarización es algo a considerar; pues no es lo mismo preparar una clase para niños de maternal que están en un proceso de desprendimiento de mamá, que para niños que por la madurez correcta a su edad buscan estar un poco lejos de su progenitora y socializar por iniciativa propia con otras personas y no solo con niños. Además un ambiente bien diseñado nos garantiza gran parte de

¹⁴⁷ José Arnaz. s/f. "El currículo y el proceso de enseñanza –aprendizaje" En: La Planeación Curricular. Ed. Trillas, México. Pp. 9-65. En: 2005. Antología Diseño Curricular. UPN- Hidalgo. p. 51.

un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, pues está pensado especialmente para los sujetos con los que trabajamos.

Porque la creación de un ambiente de aprendizaje no es algo sencillo y requiere de planeación con objetivos claros, aunque los participantes no los identifiquen y sientan que es un juego o una actividad recreativa, esto nos da la posibilidad de lograr lo que pretendemos de acuerdo a las características de cada uno de los partícipes del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta muchos otros aspectos que dificultan la tarea; sin embargo, es bueno empezar a identificar propuestas para poder ir adentrándose en el diseño de un ambiente de aprendizaje.

Un buen ambiente de aprendizaje no solo facilita el trabajo sino que motiva a los demás a seguir aprendiendo pues les brinda confianza, armonía, autonomía, seguridad; es decir, permite el desarrollo de muy variadas habilidades de diversa índole, según con las personas con que estemos trabajando, ya sea niño, adultos, personas con necesidades educativas especiales; en un ámbito formal o no formal incluyendo en este último la educación a distancia.

Las propuestas de ambientes de aprendizaje no es otra cosa que propuestas pedagógicas, es decir, la forma en que se brindará la posibilidad de apropiarse de los conocimientos que tendrá como base alguna teoría o enfoque según la concepción que se tenga del proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un situación especial que motive o facilite la adquisición de contenidos que no sólo sean útiles en el aula sino también fuera de ella. Al conjuntar estos dos elementos encontramos un principio psicopedagógico, es decir, toma en cuenta las características de las personas a quien va dirigido y busca la mejor forma de acercarlo a la comprensión de lo que le rodea y su utilización, mejoramiento o modificación.

3.11.1 Planificación del ambiente de aprendizaje

Muchas personas viven y trabajan en el entorno de la primera infancia. Cada una de estas personas exige algo especial del entorno para hacer la tarea que les pagan por hacer. Los docentes, los padres y los niños tienen la mayor influencia sobre el entorno de la primera infancia.

Las necesidades de los niños de los niños se satisfacen por medio del entorno; sus necesidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales, indican el tipo de edificación, el tamaño de los muebles, la elección de equipos, la cantidad y los límites de edad del grupo, el número de docentes que guiarán y supervisarán, así como el presupuesto necesario. Con base en principios de desarrollo infantil, las docentes equilibran la instalación con los pequeños alumnos que ahí aprenderán y jugarán. Cabe mencionar que la individualidad de un grupo de niños en particular, de una escuela y de su filosofía, se expresa por la disposición de los factores ambientales.

Por otro lado, todos los maestros necesitan espacio para planificar, evaluar, revisar materiales y reunirse con sus colegas. Lo bien provistos que estén los maestros ayuda a determinar la atmósfera que establecerá en sus clases.

En cuanto a las necesidades de los padres serán diferentes, según a quien entienda el programa. Los padres llevan a sus hijos a atención infantil o a la escuela necesitan lugares de estacionamiento adecuados y seguros. En los sitios donde los padres tienen libertad de quedarse, es conveniente contar con una sala de lectura, una biblioteca de referencia o un lugar cómodo para hablar con otros padres. Los padres que participaran en una clase deben que ser recibidos por un

maestro, asignándoles un lugar para colocar sus cosas y se les debe dar algo que los identifique¹⁴⁸.

Para resumir, es importante tomar en cuenta a todos los involucrados a la hora de planificar el ambiente de enseñanza-aprendizaje, para que sea un lugar seguro, confortable y acogedor para todos ellos, es especial para los niños, pues pasarán mucho tiempo ahí y en un principio todo es desconocido y les produce ansiedad aunado a la separación de los padres.

3.11.2 Creación del ambiente de aprendizaje

Cada escenario educativo se organiza fundamentalmente en torno al espacio físico, esto significa que las docentes trabajan con el tamaño y limitaciones de las instalaciones, tanto en el interior como en el exterior. Las instalaciones pueden ser nuevas y diseñadas específicamente para niños pequeños y crear una atmósfera que motive el descubrimiento. Sin embargo la mayoría de la ocasiones, no es así y se trata de una casa o negocio transformado.

Otras limitaciones se deben a las condiciones atmosféricas. Los juegos al aire libre y por tanto los equipos para motricidad gruesa, pueden ser no posibles durante el invierno o época de lluvias, por lo que se necesita espacio para juegos activos y enérgicos en el interior. Por lo que la disposición del lugar muestra a qué le da más importancia la institución educativa, la cantidad de espacio dedicado a una actividad dice mucho del valor que tiene para las docentes.

Así mismo, un niño responde a todo lo de la escuela: el color del aula, la forma en que están acomodados los muebles, el tiempo para jugar y cómo son las interacciones entre las personas, todo es un estímulo para el niño.

¹⁴⁸ Ann Miles Gordon y Katheryn Williams Browne. 2000. La infancia y su desarrollo. Op.cit. p.324-325.

Dado que los niños son las personas más importantes en el entorno, deben sentirse cómodos y seguros, así, un ambiente cálido invita a los niños a participar y aprender, por tal motivo los maestros deben entender que la familia es muy importante para los niños así que si las invitan al proceso de escolarización obtendrán buenos resultados.

3.12 Evaluación

La evaluación es un proceso que consiste en determinar, evaluar y planificar, por lo que lleva a la toma de decisiones, elección de opciones y la selección de alguna. Así, dicha actividad se basa en tres premisas: 1) formar parte del proceso de la determinación de objetivos, 2) los objetivos se basan en las expectativas y 3) la evaluación sirve para determinar el grado de cumplimiento de las expectativas.

En la educación de la primera infancia, las evaluaciones se utilizan por diferentes motivos, de tal manera que se debe recurrir a diversos instrumentos para complementarse entre sí. La evaluación supervisa el crecimiento, la progresión y la planificación. Es una forma de revisar dónde y cómo se requiere mejorar, cuestiona los métodos, los propósitos, los involucrados¹⁴⁹.

En resumen, la evaluación responde a las siguientes interrogantes: ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo?, ¿Quiénes? y ¿a quiénes?.

¹⁴⁹ *Ibidem.* pp. 358-359.

Capítulo 4

Estrategia de intervención.

Conociendo la primera infancia para potenciar la socialización y trabajo con maternas

“Educador es quien hace que las cosas difíciles sean más fáciles.”

Anónimo

Este capítulo tiene por objeto argumentar lo importante que es la educación en la primera infancia, en la vida del ser humano y cómo repercute de manera significativa en su existencia posterior, sin embargo en este caso me enfoco a la educación inicial en la modalidad escolarizada, en la cual se hace una propuesta de intervención, para mejorar el ambiente de aprendizaje a partir de brindar información sobre desarrollo infantil a los padres de familia y a las docentes.

4.1 Concepto de orientación e intervención psicopedagógica

Esto nos remite un poco a la intervención psicopedagógica, “entendemos la Orientación e Intervención Psicopedagógica como un proceso de ayuda o/y acompañamiento continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con la intención firme de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”¹⁵⁰.

La Orientación es, por tanto:

- Un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo.

¹⁵⁰ R. Bisquerra Alzina 1998. “Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica”. (2ª Edición) en: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, de orientación e intervención psicopedagógica en educación infantil, Madrid. CISS PRAXIS. pp. 5, en: Internet: Diagnóstico psicopedagógico Lozano-Encinas 21 de Abril de 2007.

- Debe implicar a todos los educadores.
- Debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.
- Según las variables personales de las personas, la orientación puede atender a aspectos particulares de tipo personal, social, educativo, vocacional... Es lo que denominamos **ÁREAS DE INTERVENCIÓN**.

Para dar “cuerpo” al concepto de orientación (arriba definido) esta se sirve de la interrelación que establece entre distintas áreas y que son la Prevención, el Desarrollo Personal, La Atención a las Necesidades Educativas Especiales y la Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Orientación es una función desarrollada por distintos agentes, como son, en primer lugar, el orientador, así como, los tutores, profesores y padres cuando hagamos referencia a un contexto escolar, el profesor de pedagogía terapéutica, profesionales de los equipos sectoriales, el profesor de apoyo, el logopeda, fisioterapeuta, trabajador social, médico...¹⁵¹

4.2 Modelos de intervención psicopedagógica, tareas y actores

Por otro lado, “los modelos de intervención psicopedagógica, son estrategias para conseguir unos resultados determinados.

Así Bisquerra Alzina, se centra en tres modelos básicos de intervención:

¹⁵¹ Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, de orientación e intervención psicopedagógica en educación infantil, pp. 5, en: Internet: Diagnóstico psicopedagógico Lozano-Encinas 21/abril/07.

- Modelo Clínico (counseling): Se caracteriza por una atención individualizada basada en la entrevista personal.
- Modelo de Programas: Se centra en la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- Modelo de consulta: Propone asesorar a mediadores para que sean ellos los que lleven a cabo los programas de orientación.”¹⁵²

Lo interesante aquí es que “La intervención psicopedagógica realiza en la actualidad un amplio abanico de tareas: prevención educativa, detección y orientación de los alumnos que presentan desajustes en su desarrollo o en su aprendizaje escolar, asesoramiento a docentes en el manejo de casos e incluso en actitudes personales respecto al trato con los alumnos, prevención de adicciones, orientación vocacional y profesional, trabajo con padres, etcétera... Además deben elaborar informes, memorias, proyectos específicos de intervención, atender las demandas propias de cada escuela...”¹⁵³ que es justamente lo que me permite justificar la propuesta que hago, dentro de lo psicopedagógico.

Es fundamental que: “Todos los proyectos de intervención psicopedagógica deberán estar inmersos en ese plan de escuela que, de antemano, debió discutirse suficientemente y dado a conocer a toda la comunidad educativa. Lo anterior implica que los actores, directivos, docentes, administrativos, equipos interdisciplinarios de apoyo, padres de familia, etcétera, coincidan en la tarea educativa y formativa de los alumnos: qué valores, qué habilidades, qué conocimientos, qué hábitos, qué competencias deseamos que los alumnos desarrollen en la escuela.”¹⁵⁴

¹⁵² Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, de orientación e intervención psicopedagógica en educación infantil, pp. 5, en: Internet: Diagnóstico psicopedagógico Lozano-Encinas 21 de Abril de 2007.

¹⁵³ En: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/Acevedo.html> 26 de Mayo de 2007.

¹⁵⁴ *Ibidem*. 26 de Mayo de 2007.

Según Maher y Zins, “la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos...cualquier persona del sector pedagógico puede aportar esta ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales... tiene tres modelos o modos en que se puede efectuar: uno a uno, grupo y asesoramiento; cada uno con diferentes ámbitos de intervención”¹⁵⁵

4.2 Una propuesta de intervención

Una estrategia de intervención es una acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica en cualquiera de los tres ámbitos de la educación, siendo éstos el formal, no formal e informal, con el fin de transformarla, para lo cual se ejecutan una serie de actividades que conlleven al logro de una meta específica según el contexto, sujetos, problemática; estas acciones deben estar planeadas de tal forma que incluyan el cómo, con qué, con quién, dónde hacerlas.

Ahora bien, esta propuesta se hace con el fin de contribuir en el nivel inicial ya que es muy importante esta etapa de la vida para un buen desarrollo integral, por lo que el criterio psicopedagógico central que fundamenta la propuesta es el paidocentrismo.

El propósito general es: Apoyar al personal docente y padres de familia en su labor de educar niños de la primera infancia, a través de información y actividades de utilidad y apropiadas a esta etapa. La idea es fortalecer la educación teniendo en consideración los logros y limitaciones de los niños en esta etapa de la vida, pues son años en los que se empieza a formar la personalidad

¹⁵⁵ Charles Maher y Joseph Zins. 1989. “estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos” En: *Intervención Psicopedagógica en los centros educativos*. Narcea. Madrid. España. Pp. 13-19.

de las personas y pueden tener experiencias que marcan para el resto de su existencia, de tal modo que si se efectúa con conocimiento de ello se pueden sembrar las bases para un óptimo desarrollo escolar posterior, pues aquí está la base. Por lo que está dirigido a las docentes y a los padres de familia, ya que son los agentes educativos más importantes en este lapso de vida. La forma de evaluar será con base en los comentarios de los participantes después de llevar a cabo los conocimientos adquiridos o reforzados, además de la observación y cuestionarios breves sobre la utilidad de la información en su labor. El tiempo sugerido es de hora y media por sesión, pensando en trabajar inicio, desarrollo y cierre en donde se vaya reforzando la información para su mejor comprensión.

Lo anterior con el fin de reducir situaciones conflictivas como la falta de interés por parte de los niños en las actividades propuestas y más aún, disminuir los estados de tensión de los niños que los orillan a morder a sus compañeros.

La forma de evaluar será antes durante y al final de la estrategia; a través de escritos, observaciones y entrevistas para evaluar los contenidos trabajados y su utilidad en la aplicación que se hace de ellos, con el propósito de conocer referentes, adquisición y aplicación de conocimientos y por supuesto lo significativo que pueden ser.

4.3 Carta descriptiva

La estrategia de intervención se propone a manera de taller, el cual consta de cinco sesiones con temas relacionados y de interés para las docentes y los padres de familia de los niños del grupo de maternal que les permitirán, mejorar sus prácticas educativas, es decir crear un clima más favorable dentro del aula que permita un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con los pequeños alumnos, sobre todo al proponer actividades más adecuadas a la edad de los

pequeños por parte de las docentes y brindar más apoyo en cuanto a la comprensión de conductas comunes de la edad como el morder; en cuanto a los padres de familia, concientizarlos de la importancia de esta etapa y su responsabilidad en ella, además de ofrecerles un panorama más amplio sobre el desarrollo en cada una de las áreas en los primeros años de vida del ser humano.

Para el diseño del taller “Conociendo la primera infancia para potenciar la socialización y trabajo con maternas” integré temas que permiten la reflexión pues es lo que se presenta cotidianamente en las aulas en los primeros años de escolarización y que en ocasiones no sabe manejarse por diferentes motivos. Se pretende que los participantes realicen ejercicios y actividades que les permitan por un lado descubrir sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la tarea de educación y formación de seres humanos; y por otro integrar los conocimientos adquiridos a su labor de forma activa.

La estructura de las sesiones se desglosa en la planeación de cada una de ellas, sin embargo de manera general puedo decir que en el momento de inicio se busca crear un ambiente de confianza y reforzamiento de contenidos, para conocer los referentes con que se cuentan y saber qué hay que trabajar más, así como establecer una interrelación positiva que permita la retroalimentación recíproca, con la intención de mejorar las relaciones dentro y fuera del aula para optimizar el proceso de enseñanza –aprendizaje. Además de conocer los objetivos de cada sesión, en el momento del desarrollo se pretende abordar el tema correspondiente a cada una de las sesiones pero de forma en que todos participen y no sea solo la coordinadora que lo imparta; con el momento del cierre se busca la reflexión analítica y autocrítica de cada uno de los asistentes, despejarse un poco y hacer la evaluación de la sesión sin olvidar la despedida e invitación a la siguiente sesión en caso de que quieran compartir con alguien más sus conocimientos. El contenido de cada sesión se conformará con base en materiales recopilados relacionados a cada tema como libros, artículos publicados en páginas

electrónicas, antologías y publicaciones dirigidas a los padres como *Guía de padres*.

La coordinadora juega un papel de guía y coordinadora del grupo con el que va a trabajar conduciendo actividades de fácil ejecución, promoviendo la comunicación entre las asistentes, el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, estableciendo un clima de respeto con reglas como: no interrumpir, no hablar cuando alguien esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, dado que son pocas las docentes invitadas y solo son dos las directamente involucradas, pienso que todas pueden participar perfectamente bien y sin prisas y propiciando el logro de los objetivos. Se cuidará mucho la puntualidad al inicio, durante y al término de cada sesión de acuerdo al tiempo establecido, conservando a las asistentes interesadas en continuar y despidiendo a los que se tengan que retirar cuando se presente el caso.

Cada sesión se evalúa en forma sencilla con un pequeño cuestionario de tres preguntas, escribiendo una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada reunión sobre qué les pareció, si creen que pueden aplicar en el aula algo de lo visto, si tienen alguna sugerencia para mejorar y enriquecer el taller.

Se hará la invitación por escrito a todas las docentes de la institución y padres de familia para que asistan al taller, si así lo permite la directora, especificando lugar, día, hora y temática a manejar en cada una de las sesiones. Incluirá un talón de inscripción que servirá para tener la idea de los interesados en participar. Con los datos recopilados se realizará un directorio que incluirá nombre y teléfono de cada uno de los participantes, y la lista de asistencia constará del nombre de cada uno y las fechas de las cinco sesiones para llevar un registro de los participantes. Se pedirá a la dirección de la institución una carta donde se informe del trabajo realizado con el nombre y firma de la directora y sello del colegio.

Los materiales a utilizar incluyen: reflexiones, ejercicios o técnicas, dibujos, carteles, invitaciones, marcadores para pizarrón y para papel, hojas blancas, lápices, material reutilizable o reciclable.

Nombre del curso: Conociendo la primera infancia para mejorar la socialización en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Duración: 7 horas y media distribuidas en cinco sesiones de hora y media cada una.

Dirigido a: Docentes y padres de familia del grupo de maternal principalmente, docentes de la institución y padres interesados en participar.

Propósito General: Apoyar a los agentes educativos en su labor de educar niños de la primera infancia a través de información y actividades de utilidad apropiadas a esta etapa y comunicación con los padres de familia; permitiendo el diseño de una propuesta curricular, por parte de las docentes, que responda a las necesidades e intereses de los niños, reduciendo las mordidas entre los alumnos.

Propósitos particulares:

- ✓ Ofrecer un panorama más amplio acerca de la educación inicial.
- ✓ Conocer la importancia de un buen proceso de adaptación en la escolarización en niños tan pequeños.
- ✓ Profundizar en el conocimiento de las áreas de desarrollo y su interrelación.
- ✓ Conocer las tendencias curriculares para trabajar en educación inicial.
- ✓ Conocer la importancia de la planificación de la jornada diaria con actividades adecuadas al rango de edad.
- ✓ Responder a las necesidades de las docentes en su práctica con niños de la primera infancia.

Producto final: Las docentes realizarán el diseño de una planeación más adecuada a los pequeños alumnos, además expresarán de forma escrita y verbal su experiencia en el taller, teniendo el escrito un máximo de tres cuartillas y un mínimo de una y las que deseen hacerlo en forma verbal contarán con diez minutos. Los padres de familia expresarán sus opiniones y experiencias de forma escrita y, verbal los que deseen hacerlo por este medio. Por parte de la coordinadora se hará entrega de un reconocimiento de asistencia a todos los participantes, valorando el esfuerzo, perseverancia y dedicación de los que asistieron a las cinco sesiones.

4.4 Planificación de las sesiones

“Ayudemos a los bebés en la escuela”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN 1

Tema: “La educación inicial y la modalidad escolarizada”

Tiempo: 90 min. De: _____ a: _____

Fecha: _____

Propósitos de la sesión:

- ✓ Ofrecer un panorama más amplio acerca de la educación inicial.
- ✓ Conocer las tendencias curriculares para trabajar en educación inicial.
- ✓ Conocer y reflexionar sobre la importancia de la planificación de la jornada diaria con actividades adecuadas al rango de edad.

Contenido	Actividades	Tiempo	Material	Observaciones
Inicio				
Encuadre	Presentación, bienvenida a los asistentes y encuadre del curso	10 min.	Lámina con la carta descriptiva del taller y propósitos de la sesión.	
Presentación	Conocer a todos los participantes para poder hacer la lista de asistencia, saber un poco más de ellos e iniciar la socialización, para ello:	10 min.	Una caja de cerillos.	
Diagnóstico del grupo	Técnica grupal de presentación “El fósforo” Hacer el diagnóstico del grupo con el que va a trabajar, para ello: - Aplicar el cuestionario para obtener datos de los asistentes sobre sus referentes.	10 min.	Hojas de cuestionario (desarrollo de temas) y lápices.	
Desarrollo				
“La educación inicial y la modalidad escolarizada” a) Historia y fundamentos b) Objetivos y estructura	- Se inicia con una lluvia de ideas por parte de los participantes, para tener idea de los referentes que tienen. - Se realiza una exposición del tema, permitiendo a los asistentes aclarar sus dudas	30 min.	Desarrollo de temas. Proporcionar el material impreso en hojas con lo más relevante a trabajar, con base en el programa de educación inicial	

curricular c) Características de la modalidad. d) Forma de trabajo y Metodología.	en el momento en que lo deseen.		versión experimental, octubre 1992 y el programa de educación inicial modalidad escolarizada, versión experimental, octubre 1992. Láminas a color, acetatos o diapositivas sobre la educación inicial en especial en la modalidad escolarizada. Plumones o gises y pizarrón o papel bond.	
Cierre Reflexión Evaluación Despedida e invitación para la próxima sesión.	Se da lectura al texto “Todo lo que se lo aprendí en el kinder” y se comenta. Mapa conceptual del tema por parte de los participantes y un cuestionario de tres preguntas sobre que les pareció la sesión. Agradecer su asistencia e invitar a los participantes a la próxima sesión para que acudan.	15 min. 10 min. 5 min.	Desarrollo de temas y copia para los participantes. Desarrollo de temas y copia para los participantes.	

Notas:

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN 2

Tema: “La primera infancia y su desarrollo”

Tiempo: 90 min. De: _____ a: _____

Fecha: _____

Propósitos de la sesión:

- ✓ Profundizar en el conocimiento de las áreas de desarrollo infantil.
- ✓ Reconocer la implicación que tienen entre sí, las áreas de desarrollo.

Contenido	Actividades	Tiempo	Material	Observaciones
<p>Inicio</p> <p>Bienvenida</p> <p>Comentarios o resumen sobre la sesión anterior.</p> <p>Reconocer los temores que pueden ser superados a partir de la información recibida en el taller.</p>	<p>Bienvenida a los asistentes agradeciendo su tiempo y disposición, presentación del propósito de la sesión.</p> <p>Elegir a alguien para que de los comentarios de la sesión pasada.</p> <p>Técnica de “el riesgo”</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Propósitos de la sesión.</p> <p>Pizarrón o papel bond y gises o plumones.</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>“La primera infancia y su desarrollo”</p> <p>a) Desarrollo físico-motor</p> <p>b) Desarrollo cognitivo</p> <p>c) Desarrollo lingüístico</p> <p>d) Desarrollo social</p>	<p>- Se inicia con una lluvia de ideas por parte de los asistentes, para conocer los referentes que tienen.</p> <p>- Se realiza una exposición del tema, por parte de los participantes después de leer el material de trabajo y organizar su material, permitiendo a los asistentes aclarar sus dudas en el momento en que lo deseen.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Desarrollo de temas. Material impreso para trabajar, con base en libros y manuales especializados en el tema, por ejemplo el <i>Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógicos y maestras de parvularia</i>. Revistas para recortar, plumones, papel bond, tijeras, pegamento. Plumones o gises y pizarrón o papel bond.</p>	

Cierre				
Reflexión	Se realizará la técnica un mundo mejor	5 min.	Desarrollo de temas.	
	Se da lectura a una reflexión y se comenta.	10 min.	Desarrollo de temas y copia para los participantes.	
Evaluación		10 min.	Hojas blancas y desarrollo de temas y copia para los participantes.	
	Desarrollar una actividad donde se pongan en juego todas las áreas de desarrollo			
	y un cuestionario de tres preguntas sobre que les pareció la sesión.	5 min.		
Despedida e invitación para la próxima.	Agradecer por su asistencia e invitar a los asistentes a la próxima sesión para que asistan.			

Notas:

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN 3

Tema: “El proceso de adaptación y la jornada diaria”

Tiempo: 90 min. De: _____ a: _____

Fecha: _____

Propósitos de la sesión:

- ✓ Conocer la importancia de un buen proceso de adaptación en la escolarización en niños tan pequeños.
- ✓ Conocer la importancia de la planificación de la jornada diaria con actividades adecuadas al rango de edad.

Contenido	Actividades	Tiempo	Material	Observaciones
<p>Inicio</p> <p>Bienvenida</p> <p>Comentarios o resumen sobre la sesión anterior.</p> <p>Conocer mejor a los asistentes.</p>	<p>Bienvenida a los asistentes agradeciendo su tiempo y disposición, presentación del propósito de la sesión.</p> <p>Elegir a alguien para que de los comentarios de la sesión pasada.</p> <p>Técnica de “autorretrato”</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Propósitos de la sesión.</p> <p>Papel bond o pizarrón, gises o plumones.</p> <p>Revistas para recortar, tijeras, hojas blancas, pegamento.</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>“El proceso de adaptación y la jornada diaria”</p> <p>a) Entrevista inicial</p> <p>b) Adaptación</p> <p>c) Actitudes</p> <p>d) Plan de trabajo</p> <p>e) Juegos y juguetes, como directrices en el desarrollo de los niños.</p>	<p>- Se inicia con una lluvia de ideas por parte de los asistentes, para tener conocer los referentes que tienen.</p> <p>- Se reparte el material impreso del tema, después de unos minutos se trabaja a través de la técnica “la papa caliente” permitiendo a los participantes aclarar sus dudas en el momento en que lo deseen.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Desarrollo de temas y material impreso para los participantes, con base en libros y manuales especializados o con referencia al tema por ejemplo <i>Aprender y enseñar en educación infantil o En el jardín maternal investigaciones, reflexiones y propuestas.</i></p> <p>Láminas a color, acetatos o diapositivas sobre el proceso de adaptación y la jornada diaria.</p> <p>Una pelota chica.</p> <p>Muestras de juegos y</p>	

			juguetes propios para la edad de los pequeños. Plumones o gises y pizarrón o papel bond.	
Cierre				
Reflexión	Dramatizar las situaciones recomendadas. Se da lectura a la reflexión "Los gansos" y se comenta.	10 min.	Desarrollo de temas.	
Evaluación	Realizar el plan de trabajo para el primer día de clases y/o un escrito sobre la actitud de los padres hacia el pequeño el primer día de clases y un cuestionario de tres preguntas sobre que les pareció la sesión.	5 min. 10 min.	Desarrollo de temas y copia para los participantes. Hojas blancas.	
Despedida e invitación para la próxima.	Agradecer por su asistencia e invitar a los asistentes a la próxima sesión para que asistan.	5 min.		

Notas:

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN 4

Tema: “**Actividades directrices de la primera infancia**”

Tiempo: 90 min. De: _____ a: _____

Fecha: _____

Propósitos de la sesión:

- ✓ Conocer actividades directrices del desarrollo en la primera infancia.
- ✓ Aprender a elaborar juguetes para nuestros niños.
- ✓ Reconocer la utilidad de diferentes materiales para su uso en actividades con los más pequeños.
- ✓ Diseñar material con diferentes elementos para trabajar con los más pequeños.

Contenido	Actividades	Tiempo	Material	Observaciones
<p>Inicio</p> <p>Bienvenida</p> <p>Comentarios o resumen sobre la sesión anterior.</p> <p>Acelerar el proceso de integración.</p>	<p>Bienvenida a los asistentes agradeciendo su tiempo y disposición, presentación del propósito de la sesión.</p> <p>Elegir a alguien para que de los comentarios de la sesión pasada.</p> <p>Técnica de “diálogo y trabajo”</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Propósitos de la sesión.</p> <p>Papel bond, pizarrón, plumones o gises.</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>“Actividades directrices en la primera infancia”</p> <p>a) Actividades con objetos</p> <p>b) Juegos y juguetes.</p> <p>c) Actividades con diferentes materiales.</p> <p>d) Sugerencias de materiales para elaborar juguetes para las docentes que les permitan trabajar con los niños.</p>	<p>- Se inicia con una lluvia de ideas por parte de los asistentes, para conocer los referentes que tienen.</p> <p>- Se reparte el material impreso y dando tiempo a que lo lean, permitiendo a los participantes aclarar sus dudas en el momento en que lo deseen, para posteriormente elaborar el diseño de actividades que permitan potencializar el desarrollo de los niños, con los materiales proporcionados.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Desarrollo de temas y material impreso para los participantes, con base en libros, páginas web y revistas sobre juegos y actividades para niños de esta etapa, por ejemplo <i>En el jardín maternal investigaciones, reflexiones y propuestas.</i> Láminas a color, acetatos o diapositivas sobre actividades, materiales y juguetes.</p>	

			Plumones o gises y pizarrón o papel bond, hojas blancas, fomy, revistas para recortar, tijeras, pegamento, botellas, latas, semillas, entre otros.	
Cierre				
Reflexión	Se comenta la experiencia de hacer material que facilite el trabajo con los pequeños o cómo podemos entretenerlo.	15 min.		
Evaluación	Diseño de algún material de apoyo para las docentes y/o un juguete para los niños por parte de los padres y un cuestionario de tres preguntas sobre qué les pareció la sesión.	10 min.	Desarrollo de temas y copia para los participantes. Hojas blancas.	
Despedida e invitación para la próxima.	Agradecer por su asistencia e invitar a los asistentes a la próxima sesión para que asistan.	5 min.		

Notas:

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN 5

Tema: “Un ambiente rico para el aprendizaje”

Tiempo: 90 min. De: _____ a: _____

Fecha: _____

Propósitos de la sesión:

- ✓ Conocer la importancia de un buen ambiente de aprendizaje a esta edad.
- ✓ Evaluar logros obtenidos.
- ✓ Compartir algunas actividades adecuadas para niños de la primera infancia.
- ✓ Compartir información sobre técnicas de trabajo con los pequeños o trato hacia ellos en diferentes situaciones.
- ✓ Diseñar un ambiente de aprendizaje.

Contenido	Actividades	Tiempo	Material	Observaciones
<p>Inicio</p> <p>Bienvenida</p> <p>Comentarios o resumen sobre la sesión anterior.</p> <p>Evaluar los logros hasta ahora obtenidos.</p>	<p>Bienvenida a los asistentes agradeciendo su tiempo y disposición, presentación del propósito de la sesión.</p> <p>Elegir a alguien para que de los comentarios de la sesión pasada.</p> <p>Técnica de relajación “la tarántula”</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Propósitos de la sesión.</p> <p>Papel bond, pizarrón, gises o plumones.</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>“Un ambiente rico para el aprendizaje”</p> <p>a) Espacios</p> <p>b) Materiales</p> <p>c) Actividades</p>	<p>- Se inicia con una lluvia de ideas por parte de los participantes, para tener idea de los referentes que tienen.</p> <p>- Se reparte el material a los participantes para su lectura, permitiendo aclarar sus dudas en el momento en que lo deseen; para después hacer un debate acerca de los temas.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Desarrollo de temas y copia para los participantes, con base en libros, revistas y experiencias personales de los participantes.</p> <p>Láminas a color, acetatos o diapositivas sobre espacios para trabajar con los pequeños.</p> <p>Plumones o gises y pizarrón o papel bond.</p>	

Cierre				
Reflexión	Técnica “el riesgo”	10 min.	Hojas blancas.	
Evaluación	Diseño de un ambiente de aprendizaje con los elementos revisados y un cuestionario de cinco preguntas sobre qué les pareció el taller.	10 min.	Hojas blancas y copia del cuestionario para los participantes.	
Despedida y entrega de reconocimientos por su asistencia perseverante.	Agradecer por su asistencia durante todo el taller; hacer entrega de los reconocimientos por parte de las autoridades y coordinador y regalarles una última reflexión para casa.	10 min.	Reconocimientos para los participantes y reflexión de regalo.	

Notas:

4.5 Desarrollo de temas

Considero importantes los temas propuestos, debido a la poca información que hay acerca de la educación inicial en nuestro país y los grandes retos de educación que se nos presentan, además me he dado cuenta que falta mucha información en los padres de familia sobre desarrollo infantil, lo cual dificulta el trabajo en los centros educativos, por otra parte, estoy convencida que si los contenidos a tratar en este taller se trabajan de esa forma tendrán más incidencia en los participantes que si solo se les dieran en un folleto o a manera de pláticas, pues al involucrarse la información se comparte y se enriquece, además de que permite aclarar dudas y abrir más los canales de comunicación entre docentes y padres de familia.

Por tal motivo las sesiones del taller deben ser más dinámicas y menos expositivas, favorecer más la comunicación entre los participantes para que ambos busquen o compartan estrategias que potencialicen o favorezcan el desarrollo de sus pequeños, pues los dos están en contacto con ellos, pero en diferentes contextos y hay que buscar cerrar la brecha. Es importante dejar atrás la idea equivocada, sobre todo en el nivel inicial, de que los docentes se encargan de los pequeños en el centro escolar y los padres sólo en casa, pues es en esta etapa donde más comunicación y apoyo debe haber ya que el centro va a complementar la educación que se brinda en casa a los pequeños.

Por ello la información va dirigida a docentes y padres de familia; y con el propósito de tener un mejor manejo de las sesiones y no perdernos en un mundo de datos, a continuación se desarrollan los temas propuestos sesión por sesión.

Sesión 1:

1.- Bienvenida y encuadre

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos porque demuestran el interés por ardua labor de educar pequeños, ya sean padres de familia o docentes, educar es una gran responsabilidad, sobre todo en esta época de crisis y olvido de valores, prepararnos s una forma de hacer frente a todos los retos que se nos van presentando y evitar equivocaciones.

Según Maher y Zins, “la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos...cualquier persona del sector pedagógico puede aportar esta ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales... tiene tres modelos o modos en que se puede efectuar: uno a uno, grupo y asesoramiento; cada uno con diferentes ámbitos de intervención”¹⁵⁶ es por ello que estamos aquí reunidos con la intención de ayudar a nuestros pequeños en sus necesidades, sin olvidar que nosotros también tenemos necesidades educativas a cubrir y una de ellas es el actualizarnos en cuanto a educación se refiere; pues no dudo que los presentes sepan qué es educación y cómo educar a sus hijos o alumnos, pero día con día hay actualizaciones que no siempre están a nuestro alcance.

Se realiza el encuadre del curso, es decir presentar a los asistentes la dinámica de trabajo propuesta y los temas a tratar sin olvidar mencionar la importancia que tiene el conocimiento de esto para todos los involucrados; con apoyo de láminas con el propósito general del taller y los propósitos de la sesión.

¹⁵⁶ Charles Maher y Joseph Zins. 1989. *Intervención Psicopedagógica en los centros educativos*. *Op. cit.* pp.13-19.

2.- Técnica grupal de presentación

“EL FÓSFORO”

1. El animador explica al grupo que se hará un ejercicio de presentación en el que cada participante debe tomar un fósforo, encenderlo y decir su nombre y sus principales características o datos de su vida personal que quiera compartir con los demás mientras dure encendido el fósforo.
2. Por turno, se procede al ejercicio, hasta que todos se presenten.

3.- Diagnóstico del grupo

Se aplica un breve cuestionario sobre los temas a tratar durante el curso con el fin de conocer los referentes de los participantes y que ellos reconozcan que tanto saben acerca de los contenidos a trabajar.

Cuestionario

- 1.- ¿Cómo era considerada la niñez en épocas pasadas?
- 2.- ¿Qué conoce sobre educación inicial?
- 3.- ¿Qué se les enseña y cómo se trabaja en la escuela con niños en los primeros años de vida?
- 4.- ¿Cuáles son las áreas de desarrollo en los niños?
- 5.- ¿Qué es la entrevista inicial y cuándo se realiza?
- 6.- ¿Qué es el proceso de adaptación?
- 7.- ¿Qué aspectos se deben considerar en el plan de trabajo?
- 8.- ¿Qué importancia tienen los juegos y juguetes en el desarrollo infantil?
- 9.- ¿Qué objetos o materiales se pueden utilizar al trabajar con niños de entre uno y tres años de edad?
- 10.- ¿Cómo considera que debe ser el espacio para trabajar con niños de entre uno y tres años de edad?

4.-Tema: La educación inicial y la modalidad escolarizada

Este tema es una síntesis de lo que conforma el programa de educación inicial y el programa de educación inicial modalidad escolarizada, con el fin de conocer un poco más acerca de tan importante suceso en la vida de cualquier ser humano y comprender sus implicaciones en lo sucesivo.

Historia y fundamentos

La niñez tenía un lugar preponderante en las culturas mesoamericanas, prueba de ello son los cuidados y atenciones que recibían hasta en la forma de referirse a ellos como: piedra preciosa, colibrí, piedra de jade, flor pequeña. Pero al llegar los españoles a nuestro continente hubo mucha orfandad y niños desvalidos por la aculturación que se da provocando cambios en las creencias. Esto produjo el interés de los religiosos dándose a la tarea de educarlos y cuidarlos mientras se lograba también una conversión religiosa.

Ya en la época colonial, se crean “casas de expósitos”, que eran administradas por religiosas y donde se daba atención a los niños, pero su labor se limitaba al cuidado y la alimentación de los pequeños, hasta los seis años y si no eran adoptados les mandaban a hospicios, que fueron creados para ayudar a las familias en extrema pobreza.

Desde ese entonces no se tienen registros sino hasta 1837, cuando se abre un local para atenderlos junto con la “Casa de Asilo de la infancia” fundada por la emperatriz Carlota en 1865, dando atención a niños de madres trabajadoras. Posteriormente en 1928 se organiza la Asociación Nacional de protección a la infancia que sostiene diez “hogares infantiles”, los cuales cambian su denominación en 1937 a “guarderías infantiles”. En ese mismo año la Secretaría

de Salubridad y Asistencia (hoy Secretaría de Salud) funda otras guarderías, algunas con apoyo de comités privados.

En 1939 el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación en una cooperativa, incluyendo la fundación de una guardería para los hijos de las obreras. A partir de esta fecha las instituciones de este tipo se multiplican en las dependencias oficiales y privada como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la creciente incorporación de la mujer al sector laboral. En 1943 la Secretaría de Salud implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles y se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México. En 1944 por decreto presidencial se dispone la constitución de los Programas de Protección Materno Infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Entre 1946 y 1952, con el Presidente Miguel Alemán se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales y paraestatales, así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal. En 1959 Adolfo López Mateos promulga la ley del Instituto de Seguridad y Servicios para los trabajadores del Estado (ISSSTE), haciendo referencia al establecimiento de estancias infantiles como una prestación para las madres trabajadoras. En 1976 se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, con facultades para normar las guarderías de la Secretaría de Educación Pública y las que brindaban atención a los hijos de madre de otras dependencias. Cambiando el nombre a “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)” y se les da un nuevo enfoque, brindando una atención más integral a los niños, que incluye atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Se empezó a contar con equipo técnico y capacitación al personal.

El 27 de Febrero de 1978 se deroga la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia y se denomina a partir de ese entonces Dirección General de Educación Materno-infantil, ampliando su cobertura en toda la

República Mexicana. En 1979, se recupera la Escuela para Auxiliares Educativos de guarderías, se le cambia el nombre a Escuela para Asistentes Educativos y se implementa un nuevo Plan de estudios acorde a las necesidades de los CENDI's.

La demanda para atender a los niños menores de cuatro años fue creciendo hasta ser insuficiente, dando lugar al Programa no escolarizado que empezó a operar en 1981, además de ver la participación activa de agentes educativos como ambos padres cambiando nuevamente el nombre de Dirección General de Educación Materno-infantil por Dirección General de Educación Inicial y que en 1985 pasa a ser una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar., la cual desaparece en 1990 y se conforma la Unidad de Educación Inicial, que pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental.

Con referencia los fundamentos, es importante mencionar que “para la educación inicial la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación de los niños.”¹⁵⁷ Considerando que la niñez no se reduce a un solo aspecto del niño, lo que contrapone al niño con la niñez, además de ubicar a la niñez en la sociedad y que con del paso del tiempo ha cambiado mucho, dando gran peso a la interacción, pero no cualquier interacción sino la educativa por lo que redundan en todo un programa educativo con rasgos bien definidos y que le dan coherencia.

Objetivos y estructura curricular

El programa de educación inicial cuenta con objetivos claros tanto generales como particulares. Los generales son:

¹⁵⁷ SEP. 1992. *Programa de educación inicial. versión experimental*. O. cit. p. 40.

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

En cuanto a la estructura curricular, para el caso de México es de acuñación reciente ya que apenas rebasa una década; sin embargo constituye el instrumento fundamental que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños en la Educación Inicial; organizado, por su flexibilidad y enfoque interactivo, para responder a las necesidades y características de la población infantil del país, teniendo tres marcos básicos: conceptual, curricular y el operativo. Conformando el curricular las áreas de desarrollo: personal, la de desarrollo social y la de desarrollo ambiental.

Los temas delimitan las áreas de desarrollo y sirven para especificar los contenidos. Los contenidos son las unidades específicas de mayor interés en los temas. Los ejes de contenidos son los elementos básicos para diseñar las actividades educativas.

Características de la modalidad escolarizada

Esta se opera a través de los CENDI's aplicando las rutinas establecidas en su jornada diaria, contando con la participación de todo el personal en la mejoría de la calidad de interacción; que lleva a la planeación de actividades que permitan cubrir las necesidades e intereses de los niños. Por otra parte, al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan dentro del Centro, el programa no limita su aplicación a una sola sala o salón, o en un horario específico; sino que es flexible para que pueda ajustarse a la propia dinámica del Centro en particular, sin olvidar que las rutinas diarias deben respetarse y determinar la calidad de interacción que se genera por el agente educativo.

Forma de trabajo y metodología

Para empezar debe hacerse un plan de acción que permita identificar las necesidades educativas de los niños, posteriormente priorizarlas, después revisar y elegir los ejes de contenidos educativos a trabajar; más adelante distribuir los ejes de acuerdo a la duración y satisfacción de las necesidades e intereses de los niños; en seguida se procede a la asignación de responsabilidades; para seguir con la planeación y realización de actividades; y finalmente poder efectuar la supervisión y seguimiento que nos permitirá evaluar y tomar decisiones por la mejor consecución de los objetivos. En cuanto a su metodología tiene características que permiten entender la forma de trabajo:

En primer lugar, se debe pensar y entender que la labor educativa es responsabilidad de todos y cada uno del personal y que todo centro constituye un espacio real de interacción educativa.

En segundo lugar, las actividades se realizan de manera diferenciada, ubicando a cada uno de los agentes educativos en el papel en que más pueda contribuir al desarrollo del niño.

En tercer lugar, las actividades que se realicen requieren contar con dos criterios básicos: a) desarrollarse sistemáticamente y b) propiciar la libertad y la espontaneidad del niño.

5.- Reflexión: “Todo lo que realmente necesito saber lo aprendí en el kinder”

Casi todo lo que necesito saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser, lo aprendí en el kinder. La sabiduría no la encontré en la cumbre de la montaña universitaria, sino en el arenero, en el jardín de niños.

Estas son las cosas que aprendí: compartir todo, jugar sin hacer trampa, no golpear a los demás, regresar las cosas al lugar donde las encontré, limpiar cuando ensucie mi lugar, no tomar lo que no me pertenece, pedir perdón cuando lastimo a alguien, lavarme las manos antes de comer, las galletas y la leche son buenas para mí, vivir una vida balanceada, aprender un poquito a dibujar, pintar, cantar, bailar, jugar y trabajar un poco cada día.

Cuando salga al mundo, tener cuidado con el tráfico, unir mis manos con las de los demás. Recordar que la semilla en el frasquito creció, dio raíces hacia abajo y las hojas hacia arriba; nadie pudo decirme por qué, pero todos crecemos así.

Las mascotas, peces, hámster, ratones y aún la semilla que sembramos, algún día mueren. También nosotros.

Pienso el buen lugar que sería el mundo si comiéramos juntos el almuerzo y después tomarnos un pequeño descanso.

Si las reglas aprendidas en el kinder se respetaran entre los humanos; si tan sólo regresáramos las cosas a donde las encontramos y limpiáramos nuestro lugar...

En verdad no importa qué edad tengas, cuando salgas al mundo, lo mejor que puedes hacer es unir tus manos con las de los demás y permanecer siempre juntos.

Fulgham

6.- Evaluación

Con el fin de darnos una idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente utilizar un instrumento de evaluación, en este caso es la construcción de un mapa conceptual sobre el tema y un pequeño cuestionario de tres sencillas preguntas:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión?
- 3.- Escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

7.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa; además de hacerles saber que esperamos haya sido de su agrado la reunión. Los esperamos la próxima

semana y les pedimos que inviten a conocidos o familiares que se muestren interesados. **Los esperamos la próxima semana.**

Sesión 2:

1.- Bienvenida

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos porque demuestran el interés por educar pequeños, al estar presentes en esta reunión.

2.- Comentarios de la sesión anterior

Se pregunta cómo les fue con los contenidos de la sesión pasada, qué pueden comentar sobre la información y la forma de trabajo, se anotan los comentarios en el pizarrón o en el papel bond.

3.- Técnica “El riesgo”

Esta técnica se usa al principio o al final de un curso, según los objetivos propuestos.

Si es al principio, se pide a los miembros del grupo, si es muy numeroso, que formen equipos de cinco o seis personas, nombren un secretario y digan todos los temores que tienen ante el curso que comienza. Se les dan 3 minutos para que lo hagan. Si es un número pequeño de participantes se les pide anoten de forma individual y luego se comenta.

Al terminar se va preguntando a cada equipo o participante cuáles fueron esos temores y se van anotando en el pizarrón o papel bond. El tipo de temores dependerá del tipo de grupo y de curso: “el que no podamos con el curso...”, el

que no responda a mis expectativas...”, “el saber si puedo aplicarlo”, etc. El coordinador anota todos los temores en el pizarrón, pero no repite los ya escritos.

Después les dice que regresen a trabajar en equipo, para ver de todos esos temores que están anotados, cuáles serían superables y cómo, y cuáles no.

Les da tres minutos para trabajar en ello, después vuelve a hacer el plenario, en el que se escucha a cada equipo. Se van borrando aquellos temores que consideren superables. Una vez trabajada esta parte todavía quedarán algunos temores.

Se les vuelve a pedir que trabajen en equipo para ver si pueden superar esos temores y trabajar con ellos a lo largo del curso, para irlos eliminando.

Se vuelve a hacer el plenario y lo más probable es que el grupo asuma los temores y se dé cuenta que de él depende el superarlos.

Cuando esta técnica se utiliza al final de un curso, en lugar de que el grupo trabaje con los temores, se trabaja sobre los riesgos que correrían los miembros del grupo si trataran de llevar a la práctica los cambios que se fueron realizando a lo largo del curso. Se sigue el mismo procedimiento hasta llegar a asumir los riesgos que esto implica, el grupo se dará cuenta de que muchos de los llamados riesgos son fantasías y de que reconocer los verdaderos riesgos le permitirá asumirlos y superarlos.

Al finalizar se evalúa la técnica y se busca qué aplicaciones puede tener.

4.- Tema: La primera infancia y su desarrollo

Este tema es una síntesis de lo que conforma el programa de educación inicial y el programa de educación inicial modalidad escolarizada, con el fin de conocer un poco más acerca de tan importante suceso en la vida de cualquier ser humano y comprender sus implicaciones en lo sucesivo.

Desarrollo físico-motor

El crecimiento físico disminuye considerablemente en el segundo año y no se produce de modo continuo y uniforme; más bien se realiza de manera intermitente. Durante los dos primeros años, la cabeza es grande en relación con su cuerpo y el cerebro presenta un desarrollo acelerado, el cerebro alcanza las tres cuartas partes de su tamaño adulto a la edad de dos años, momento en que empieza a disminuir su crecimiento y entonces el mayor crecimiento corresponde al cuerpo. El crecimiento de la cabeza termina prácticamente a los die años, pero el cuerpo sigue creciendo durante varios años más.

Se refiere también a la adquisición de las habilidades con el movimiento. Asir, gatear y caminar. Las edades promedio a las que se adquieren estas habilidades reciben el nombre de normas de desarrollo. Hasta cierto punto, los padres pueden acelerar la adquisición de las destrezas motoras si proporcionan a sus hijos mucho entrenamiento, estímulo y práctica. Al parecer, las diferencias de estos factores explican en gran medida las diferencias entre culturas en la edad promedio en que los niños alcanzan ciertos logros del desarrollo motor. El desarrollo se realiza en forma se realiza en forma próximodistal, en otras palabras, empieza del punto más cercano (proximal) al punto más lejano del centro del cuerpo (distal). Por ejemplo, en un principio tiene mucho mayor control sobre los movimientos del brazo que sobre los movimientos de los dedos. Muchos investigadores piensan ahora que el desarrollo físicomotor proviene de una combinación de factores en el interior y

exterior del individuo. El niño participa activamente en el proceso explorando, descubriendo y seleccionando soluciones ante las exigencias de nuevas tareas.

Desarrollo cognitivo

Este desarrollo explica cómo es que va evolucionando el pensamiento en el niño. Piaget pensaba que este proceso es una forma de adaptarse al ambiente. A diferencia de otros animales, el niño no tiene muchas respuestas innatas. Esto le da mayor flexibilidad para adaptar su pensamiento y su conducta a fin de que encajen en el mundo tal cómo él lo ve a determinada edad. En la perspectiva de Piaget los niños están específicamente motivados para explorar las cosas y entenderlas participan de modo activo para crear su comprensión del mundo. Él propone cuatro etapas que son: etapa sensoriomotriz (de 0 a 4 años), etapa preoperacional (de 2 a 7 años), etapa operaciones concretas (de 7 a 11 años) y etapa operaciones formales (de 11 a 15 años).

Desarrollo lingüístico

Hacia su primer cumpleaños el bebe empieza a utilizar la entonación para expresar ordenes y preguntas. Más o menos en esta edad, muestra entender lo que se dice; comienza no sólo a imitar lo que otros dicen sino recurrir a los sonidos para llamar la atención. Cada día la vocalización adquiere un carácter más comunicativo y una orientación más social. Los padres facilitan este proceso al hablar con sus hijos en lo que se le conoce como habla infantil. La culminación de esta preparación es la pronunciación de la primera palabra, generalmente, *dada*, hacia los doce meses de edad. En los siguientes seis u ocho meses, es decir, alrededor de los dieciocho o veinte meses el niño crea un vocabulario de oraciones de una palabra llamadas holofrases: ¡Upa!, ¡afuera!, ¡más!. En un principio las emplea para describir su conducta pero más tarde con ellas describe

las acciones ajenas. Los niños emplean también palabras compuestas como “mamá-eta” (mamá, dame galleta). A estas holofrases agregan palabras que sirven para dirigirse a las personas, “adiós” es una de las favoritas y unas cuantas exclamaciones como “¡ay!”.

En el segundo año de vida, el niño comienza a distinguirse de los demás. Los posesivos forman entonces parte importante de su vocabulario: [los zapatos son] “de papá”. Pero la pasión dominante de los niños de doce a catorce meses es poner nombre a las cosas. Con poco o nulo estímulo, asignan nombre prácticamente a todo lo que ve y no siempre en forma correcta. En esta edad se sienten fascinados por los objetos. Si no saben el nombre de un objeto, inventan o usan otra palabra que puede ser correcta. La retroalimentación de los padres (“no, eso no es un perro es una vaca”) mejora su vocabulario y les ayuda a entender cuales nombres pueden o no asignarse a las clases de cosas (“perro” no se aplica a animales grandes de cuatro patas que viven en las granjas y que mugen en vez de ladrar”).

Desarrollo social

El desarrollo social es el proceso por el cual los niños aprenden el tipo de comportamiento aceptado y esperado. Se le imponen un conjunto de normas desde el nacimiento, las que reflejan los valores de la familia y de la sociedad en que vive.

El desarrollo social comienza en la cuna. Durante los primeros meses de vida, el lactante sonrío, emite arrullos y juega en respuesta a la voz, la cara o el contacto físico de las personas. Los niños pequeños se ven influenciados por todos los patrones de comportamiento que tratan de transmitirles sus padres, de acuerdo a su cultura, religión, género y tradiciones; así que los niños imitan lo que ven.

Los niños aprenden desde muy pequeños a discriminar entre las expectativas en los diferentes ámbitos. En la escuela, se motiva la investigación libre de los materiales de juego, pero no se permite en un banco de iglesia.

En general la socialización en la escuela se basa en las relaciones del niño con sus compañeros y otras personas que ahí se encuentran. El desarrollo social del niño constituye una parte integral del proceso de crecimiento total. “El crecimiento cognoscitivo y social están relacionados.”¹⁵⁸ Cuando los niños conforman el comportamiento que se espera de ellos, se aceptan mucho mejor y se gustan mucho más. El lenguaje, por supuesto, es lo que le permite al niño comunicarse con los demás como parte del proceso social.

Desde el nacimiento hasta los tres años, el interés de los niños en los demás comienza con una mirada mutua y con una sonrisa social durante los primeros ocho meses aproximadamente; continúa con una exploración de los demás y con un comportamiento de ansiedad ante los extraños en la etapa de gateo y comienzo de la marcha, que va de los a ocho a dieciocho meses más o menos; ya para la etapa en que camina, por ahí de los dieciocho meses y hacia los dos o tres años disfruta de los compañeros y de los adultos en una conciencia de los derechos y sentimientos de los demás.

En los años de preescolar, los niños aprenden a controlar sus impulsos agresivos, a pensar en los otros además de en sí mismos y a resistirse a hacer lo que no deben. Este aprendizaje se traduce en cuatro expectativas básicas: 1) que demuestren interés en los demás, 2) que diferencien lo correcto de lo incorrecto, 3) que aprendan a llevarse bien con los demás y 4) que desempeñen un papel que tome en cuenta su propio género, raza y habilidad.

¹⁵⁸ Ann Miles Gordon y Katheryn Williams Browne. 2001. *La infancia y su desarrollo*. Op. cit. p. 545.

Para lograr estas expectativas en ocasiones hay que recurrir a técnicas de manejo conductual, pues para el niño pequeño, el desarrollo social significa el movimiento continuo desde la posición de egocentrismo hacia un punto de vista sociocéntrico. Durante los primeros años, el niño aprende a socializarse fuera de la familia; los contactos sociales fuera de casa refuerzan el placer por las actividades sociales y lo preparan para una actividad grupal futura.

Las relaciones con los compañeros, se vuelven importantes una vez que empieza a caminar. Mediante la interacción entre los compañeros, se pueden identificar con modelos iguales a ellos y pueden aprender del comportamiento de los demás. Los amigos proporcionan modelos a imitar y constituyen una fuente de apoyo.

El juego con otros niños comienza con un juego solitario paralelo alrededor de los dos años, cuando dos o más niños se encuentran en el mismo lugar pero no inician una interacción social.

5.- Técnica: “Un mundo mejor”

1. -Se forman grupos de cuatro o cinco personas.
2. -Cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor. Esto mismo lo aplicará a su grupo.
3. -Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de inmediato a cumplirlo.
4. -Cada grupo dialoga: ¿cómo debe ser la convivencia humana (mundo, nación, comunidad, etc.) para que fuera realizadora del hombre.
5. -Según esto: ¿cómo deberíamos vivir el presente encuentro? El grupo marca reglas de convivencia: pocas, concretas, de actuación inmediata, aceptadas por todos.

6. -¿qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone?

6.- Reflexión

CUALQUIERA

Cualquiera reclama un derecho,
pero pocos se atienen a sus deberes.
A cualquiera le brota una idea,
pero pocos saben realizarla.
A cualquiera se le ocurre algo,
pero pocos saben razonarlo y hacerlo prácticamente posible.
Cualquiera tiene un pensamiento brillante,
pocos tienen la capacidad de hacerlo provechoso.
Cualquiera puede exponer un plan,
pero pocos pueden llevarlo acuestas hasta que cuaje y florezca.
Cualquiera puede divisar un camino,
pero pocos saben desandararlo.
Cualquiera puede criticar,
pero pocos enmendar.
Cualquiera puede señalar el mal,
pero pocos trabajan bien.
Cualquiera se compromete,
pero pocos cumplen.
Cualquiera sentencia como juez,
pero pocos indultan como un cristiano.
Cualquiera puede hacer un brindis por lo que conviene,
pocos una alianza con lo que los compromete.
Cualquiera sabe lo que debería hacerse,
pero pocos lo hacen en el momento de actuar.

Cualquiera se trepa por la lisonja,
pero pocos suben por el amor.
Cualquiera se pone un disfraz en sociedad,
pero pocos se lo quitan ante Dios y se miran tal cual son.
Cualquiera lanza una queja de la vida,
pero pocos reconocen lo que merecen y la hacen llevadera.
Cualquiera arrebatada a otro la corona del triunfo,
pero pocos resisten pagar por ella lo que se les exige.
Cualquiera tiene una visión de claridad,
pero pocos salen de la apatía y se meten a la luz.
Cualquiera quisiera mejorar el mundo,
pero pocos se ponen al servicio de esa causa.
Cualquiera grita por la paz,
pero pocos destierran la guerra en la batalla de todos los días.
Cualquiera se enamora de una estrella,
pero pocos tienen la fuerza de alargar el brazo... ¡y conseguirla!

Zenaida Bacardí de Argamasilla

7.- Evaluación

Con el fin de darnos una idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente utilizar un instrumento de evaluación, en este caso es un pequeño cuestionario de tres sencillas preguntas:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión?
- 3.- Escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

8.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa; además de hacerles saber que esperamos haya sido de su agrado la reunión. Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a conocidos o familiares que se muestren interesados. **Los esperamos la próxima semana.**

Sesión 3:

1.- Bienvenida

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos porque demuestran el interés por ardua labor de educar pequeños, ya sean padres de familia o docentes, educar es una gran responsabilidad, sobre todo en esta época de crisis y olvido de valores, prepararnos es una forma de hacer frente a todos los retos que se nos van presentando y evitar equivocaciones.

2.- Comentarios de la sesión anterior

Se pregunta cómo les fue con la información trabajada la sesión anterior y se anotan los comentarios en el pizarrón o papel bond, se abre un plenario para enriquecer las aportaciones y mejorar el trabajo de la reunión de hoy.

3.- Técnica “Autorretrato”

Esta técnica se puede utilizar también para la presentación de un grupo en lugar de la presentación por parejas. El coordinador comenzará a platicar con el grupo sobre la comunicación.

Se prepara un gran número y variedad de fotografías, tres o cuatro por participante. Se pide al grupo que forme equipos de 6 u 8 personas, si es muy numeroso el grupo, de lo contrario se trabaja individual, y a cada equipo se le da una serie de fotografías o se ponen en el centro de una mesa. Se pide que cada participante elija dos o tres fotografías que expresen algún aspecto de su persona, tal como cada uno se conoce a sí mismo. La elección se hace en silencio (sin comunicarse mutuamente).

Terminada la actividad de las fotografías, uno de los participantes, comienza a comentar su elección y dice al equipo o al grupo, la relación que tienen las fotos con su persona, los demás escuchan y pueden hacer preguntas de aclaración y profundizar hasta donde la persona en cuestión lo permita. Sucesivamente, se expresará cada miembro del equipo o grupo. El profesor dará unos cinco minutos para esta parte del ejercicio.

Cuando todos los equipos terminaron, se hace un plenario en el que un relator de cada equipo presenta a sus compañeros al grupo: el relator es presentado por otro miembro del equipo. Se pueden hacer algunas preguntas aclaratorias que propicien un mayor conocimiento de cada uno de los miembros del grupo. El facilitador también se integrará en alguno de los equipos.

Al finalizar esta parte de la técnica se llevará a cabo una evaluación de la misma, propiciando la participación del mayor número de los integrantes del grupo. El facilitador podrá hacer las siguientes preguntas:

1. ¿Les sirvió la técnica para empezar a conocerse y darse a conocer?
2. ¿Se propició la comunicación y el conocimiento de los integrantes del grupo?
3. ¿Qué piensan del grupo en general?
4. ¿Qué tipo de inquietudes se manifestaron en el grupo?

4.- Tema: El proceso de adaptación y la jornada diaria

Este tema es porque nos aporta algunos elementos que facilitarían el trabajo con maternas y en general la labor docente.

Entrevista inicial

Es importante tener una entrevista con los padres y cada uno de los pequeños con los que vamos a trabajar para conocer mejor al grupo y poder planificar respondiendo a los intereses y necesidades de los pequeños, pero esta entrevista debe realizarse en un clima de amabilidad y respeto mutuo, y de preferencia antes de iniciar el curso, si por alguna razón no se puede, entonces que sea en los primeros días de clases. Un aspecto fundamental en dicha actividad es no sólo conocer mejor a las personitas con que vamos a trabajar todo un ciclo escolar, sino darles a ellas también la oportunidad de conocer un poco mejor el espacio al que llegarán y que es nuevo para ellas; darles la oportunidad de familiarizarse con el lugar.

Adaptación

Nuestra capacidad de adaptación a las nuevas situaciones no se puede comparar con la capacidad de un niño al enfrentarse con personas y lugares

distintos. En la primera infancia todo es nuevo para ellos. Y sólo nosotros, los padres, podemos ayudarles con el apoyo y la comprensión. La integración a la escuela va a ser pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar el tiempo y las exigencias de nuestro hijo. Pero la adaptación también dependerá del personal docente; pues el pequeño no sabe a qué va a la escuela, pero el personal debe estar preparado para recibirlo. Algunas ideas que nos ayudarían en este proceso con el niño son las siguientes:

- Al principio llevar al niño sólo por algunas horas y poco va aumentando el horario.
- Dejar que el niño lleve, si así lo desea, su juguete favorito, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.
- No prolongar las despedidas en exceso. Hay que ofrecer seguridad al niño de que lo que se está haciendo es lo mejor para él.
- Al salir del colegio se le debe dedicar más tiempo jugando con él y animándole a contar sus experiencias que aprende en la escuela, mostrando alegría y entusiasmo por sus progresos.
- Es conveniente que sea mamá, papá o ambos quien vaya a dejarlo y buscarlo.
- Siempre que se considere necesario hay que hablar con la profesora sobre sus dudas, inquietudes y sobre algún cambio observado en el niño.
- Busque estar informada sobre las actividades que están realizando en clase: fichas, canciones nuevas, estaciones del año, etc. para entender y potenciar sus adquisiciones.
- Nada de prisas en la mañana.

Actitudes

Por parte de la educadora: debe al encontrarse con el bebé mostrar aproximación, respeto, cariño; debe conocer el nombre del niño con anterioridad; crear un clima de seguridad emocional individual y colectiva; mantener la tranquilidad ante manifestaciones de inadaptación del niño pero sin abandono; atención individualizada, pero no exclusiva; conocimiento del niño a través de entrevistas y observaciones.

Su relación con los padres debe de dar confianza y seguridad, realizar entrevistas con ellos para conocerlos mejor y ver la relación que tienen con sus hijos; tenerles paciencia para que las entradas y salidas sean lo menos conflictivas posibles.

Plan de trabajo

Es un documento que contiene la forma en que se va a trabajar con los pequeños, organizando los contenidos, recursos, tiempos, objetivos, entre otros aspectos, es una forma de sistematizar la información; debe ser flexible, pues a pesar de que se debe establecer una rutina diaria, también debe dar la posibilidad de que el niño trabaje de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Juegos y juguetes, como directrices en el desarrollo de los niños

Ahora bien, hablemos un poco en cuanto al juego, sobre todo el de roles, a manera de antecedentes; después se hará mención a los tipos de juegos que podemos encontrar y hacer uso de ellos. En cuanto al juego y sus posibilidades, hay algo muy importante que vale la pena mencionarse antes de conocer los tipos

de juegos que podemos utilizar como herramienta, son los principios que menciona Díaz Vega, que de manera resumida son:

- ✓ Respetar el juego del niño, no interrumpirlo abruptamente.
- ✓ Estimular el juego.
- ✓ Asignar un lugar para el cumplimiento de la actividad lúdica.
- ✓ Como adultos, debemos arrodillarnos si queremos jugar con los niños.
- ✓ Sugerir juegos comprensibles, accesibles y significativos para los niños.
- ✓ Intentemos jugar como niños, no como adultos.
- ✓ Dejar al niño seleccionar los juguetes¹⁵⁹.

Ahora bien, hay factores que pueden llegar a determinar el juego de los niños, como son: el sexo, pues no juegan lo mismo o de la misma manera los niños que las niñas, aunque esto también está relacionado con otro factor que es la influencia familiar, pues en ocasiones no dejamos jugar a los niños con muñecas porque eso es de niñas, o bien a las niñas no se les permite jugar fútbol porque es juego de niños; otro factor que influye son los valores culturales, aquí también entran las diferencias en calidad de vida, lugar geográfico, y va muy relacionado con las condiciones de vida a nivel económico, pues hay niño que tienen mayores posibilidades de adquisición que otros, por cercanía a las tiendas, por mayor contacto con la mercadotecnia, por mejores condiciones económicas; finalmente, la edad cronológica y mental es otro factor muy determinante, pues recordemos que no todos los niños tienen las mismas características, por lo tanto se deben respetar esas diferencias individuales¹⁶⁰.

Es de vital importancia conocer y difundir las ventajas que tiene el juego en el niño, pues como hemos mencionado en algunos otros trabajos, el juego es el

¹⁵⁹ José Luis Díaz Vega, 1997. *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. Editorial Trillas, México, D.F. En: Antología de las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, pp. 213-217.

¹⁶⁰ *Ibidem*. p. 217.

medio que tiene el niño para conocer y comprender el mundo en el que está inserto, además de que es el ambiente ideal para probar su noción sobre las diferentes concepciones con que se topa, entender los roles y papeles que se juegan en la vida, pues es cierto que no sólo somos una cosa, sino que jugamos diferentes roles según el contexto en el que estamos y a los diversos grupos a los que pertenecemos, por ejemplo: somos hijos, al mismo tiempo estudiantes, compañeros, amigos, entre otros, y todos estos roles nos van dando cierta identidad.

El juego también le permite al niño experimentar y explorar todas sus posibilidades y conocer lo que le agrada, se le dificulta, le molesta, comprender, de tal forma que se va preparando sin darse cuenta para lo que será su vida adulta y comprender mejor lo que hacen los adultos con los que convive y se relaciona constantemente, para ello el niño hace uso de diferentes tipos de juego y una forma eficaz de que los contenidos sean significativos es que hagamos de esta tarea una actividad dirigida como docentes o interventores que somos. Conozcamos estos juegos.

Juego de roles

Esto del juego de roles, debe entenderse en un sentido amplio y no reducirse a los roles asignados únicamente por sexo, pues como mencionaba en párrafos anteriores, todos desempeñamos diferentes roles dependiendo de muchas cosas, así un niño puede jugar interpretando un rol familiar, paralelo mejor dicho simultáneo a un rol funcional, es decir, al tiempo que interpreta el papel de madre en el juego, puede también ser una licenciada o cocinera. Esto es de aclararse pues esto de los personajes es de dos clases: los estereotipados y los de ficción y el problema lo encontramos, en los estereotipados; por ejemplo las niñas, solo pueden jugar con muñecas y a la casita o bien a roles que culturalmente han sido designados para la mujer y lo mismo sucede con los niños

pero que pasa cuando una niña quiere jugar a que desempeña un rol funcional que solo ha sido designado para el sexo complementario¹⁶¹, se le dice que eso no es de niñas, en fin. Todo esto está influido por los medios masivos de comunicación que sirven de medio para perpetuar esta tradición¹⁶².

Pero regresando a lo nuestro, el juego de roles es una posibilidad del niño de comprender los diferentes roles que desempeña en su vida, no solo él, sino los adultos que están a su alrededor, y que van conformando su identidad como persona y por tanto influyen en su personalidad. Ejemplos del juego de roles pueden ser los clásicos en los niños: a la casita, a la escuelita, al doctor, etc.

Juegos dramatizados o de simulación

Son aquellos que le dan al niño la posibilidad de aprender haciendo las cosas, aunque no siempre se puede actuar, si hay la posibilidad de reproducir ciertos fenómenos que nos permiten su estudio o comprensión, haciendo modelos o replicas de los reales dado que entrar en contacto con ellos podría ser difícil o imposible, así es como hemos logrado conocer muchas de las cosas que hoy sabemos. Para el niño no solo lo inaccesible es difícil de comprender, sino hasta lo que pasa a su alrededor le parece incomprensible muchas veces, así el juego de simulación es una herramienta útil para comprender lo incomprensible, pues nos dan la oportunidad de representar una situación real de una forma esquemática e inofensiva. Ejemplos de estos juegos son: El congreso de Viena, sim city (este es por computadora, pero da la posibilidad de crear una ciudad desde la época

¹⁶¹ Se utiliza el concepto de sexo complementario para referirse al sexo masculino, contrariamente a la idea de sexo opuesto, pues más que contrarios somos complemento unos de otros, por muchas situaciones, una de ellas que probablemente de acuerdo a los roles que se han impuesto la mujer es más sensible y el hombre más fuerte, solo por poner un ejemplo, esto no quiere decir que comparta esta idea; sin embargo si comparto la de sexo complementario.

¹⁶² Catherine Garvey. 1977. Desarrollo del juego infantil. En: Antología de las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, pp. 225-228.

prehistórica hasta nuestros días, la información va implícita), los modelos para explicar el ciclo del agua, etc.¹⁶³.

Juegos de construcción

Este tipo de juego requiere de espacio y mucha paciencia del que lo promueve, dado que se utiliza material que se extiende al jugar, pero más que conocer sus inconvenientes, veamos mejor sus ventajas, pues esto nos convencerá a hacer uso de este material o sustituirlo por otro que de las mismas posibilidades, además hay gran variedad de material para este fin en el mercado, aunque el más recomendable es el de madera y en grandes cantidades o los de ensamble, también esto dependerá de las posibilidades y la edad de los niños. Entre sus mayores, yo diría la principal ventaja, es la adquisición del pensamiento divergente y abstracto, dado que esto le da la posibilidad de extender las posibilidades de resolución de problemas, pues promueve el encontrar muchas soluciones a un mismo problema y comprender de forma concreta ciertas situaciones que pueden llegar a ser demasiado abstractas, pero que a la larga se consigue hacer un sin fin de operaciones justamente de este tipo. Ejemplos de estos son: lego, los de H. G. Wells, Fisher-Technik¹⁶⁴.

Juegos de movimiento

“La clase de juego que refleja más claramente animación y vitalidad es la basada en el movimiento...”¹⁶⁵ puesto que los juegos que incluyen el movimiento son alegres, libres y espontáneos y casi siempre contagiosos, son una buena

¹⁶³ Juan Delval. 1983. Crecer y pensar. En: Antología de las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, pp. 235-238.

¹⁶⁴ John y Elizabeth Newson. 1979, Juguetes y objetos para jugar, En: Antología de las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, pp. 238-241.

¹⁶⁵ *Ibidem*. Op.cit. 242.

herramienta para trabajar algunos contenidos, además de que dan la posibilidad de experimentar diferentes sensaciones al niño, incluso al adulto, así los juegos de este tipo van de la mano con el desarrollo del ser humano, pues en los primeros meses gusta de repetir cierto movimiento por el mero placer de hacerlo, poco a poco se van volviendo más complejos, incluso llegan a ser turbulentos o violentos¹⁶⁶, pero dan la gran oportunidad de fortalecer los músculos. En este tipo de juegos podemos hacer uso de juguetes u objetos que nos ayuden a un mejor desempeño como los columpios, equipo para escalar, saltadores, aros, entre otros muchos¹⁶⁷.

Juegos didácticos

Los juegos de este tipo, incluyen todos los que acabamos de ver siempre y cuando se usen para enseñar algo, es decir, para fortalecer el proceso de enseñanza –aprendizaje, pues didáctico viene del arte de enseñar. Así los juegos didácticos son los que utilizamos para abordar ciertos contenidos, lo importante aquí es no abusar de esta actividad en una sola modalidad pues se vuelve rutinario y pierde esa parte mágica, e decir, los niños ya no se sienten motivados. Pero también son todos aquellos que nos dan la posibilidad de variarlos con el fin de dar ciertos contenidos a manera de juego como la lotería, el memorama, el domino, etc.

El niño de dos a tres años

A esta edad el niño ha dejado de ser un bebé, es capaz de desplazarse solo ágilmente gracias a que su coordinación y equilibrio ha mejorado bastante;

¹⁶⁶ Hay que distinguir entre turbulento que tiene que ver con la agitación y el movimiento, a diferencia del violento que involucra la tosquedad.

¹⁶⁷ John y Elizabeth Newson. 1979. En: Antología de las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, Op.cit. p. 243.

descubre nuevas formas de jugar con pelotas y balones; está terminando la etapa sensoriomotriz para pasar a la preoperacional de acuerdo a los estadios de Piaget que se basa en lo cognitivo sus limitaciones son: el egocentrismo, la centración, la irreversibilidad, la yuxtaposición (fragmentación de un relato, superponiendo ideas), el sincretismo (esquemas globales y subjetivos, sin análisis), el pensamiento preconceptual, y su razonamiento es trasductivo.

Sus logros según Favell (1984): desarrollo de la comunicación, información y control. Aparece una cierta capacidad de autocontrol sobre su propio comportamiento como la de: iniciar y mantener una conducta, inhibir conductas deseables pero inadecuadas o prohibidas, aplazar y suspender una actividad, demorar la obtención de una gratificación; siendo esta autorregulación incipiente, por lo que es precaria y poco regular.

Según Erickson basado en ciclo vital, está entre la autonomía frente a vergüenza y duda, lo cual indica que los niños empiezan a caminar, descubren su cuerpo y cómo controlarlo, exploran la alimentación y el vestido, el control de esfínteres y muchas otras formas de desplazarse, cuando logran hacer cosas sin ayuda, adquieren una sensación de seguridad en sí mismo y de autocontrol, si fracasan una y otra vez en sus intentos, y si constantemente se les castiga o se les tacha de torpes, tontos o ineptos, aprenden a sentir vergüenza y desconfianza en sí mismos. Y de acuerdo a la teoría psicosexual de Freud está en el estadio anal lo cual implica que la energía libidinal se orientará hacia los esfínteres, estando entonces ligado el placer a las funciones excretoras que pronto podrán también ser utilizadas sádicamente como herramientas de agresión para expresar hostilidad.

Todo esto nos ofrece un panorama general de las características del niño en esta edad, lo que significa que tenemos referentes de la conducta y pensamiento del niño para poder trabajar con él y sus padres.

Juguetes

En primer lugar habría que definir qué es juguete, tarea difícil ya que hay diferentes concepciones, sin embargo una de ellas dice que es todo objeto que produzca placer en el niño y de rienda suelta a su imaginación, algo con lo que estoy un tanto de acuerdo pues es muy cierto que el niño no necesita de un juguete en el sentido estricto de lo que conocemos como tal para divertirse, en ocasiones con palito, una corcholata o bien su propio cuerpo y su imaginación es suficiente para que juegue.

En este sentido hay varios tipos de juguete, desde el mismo cuerpo del niño del cual hace uso para conocer y comprender el mundo en el que está inserto y le permite generar inquietudes y satisfacciones sin depender de un objeto específico hasta los electrónicos que están muy de moda actualmente, pasando por los mecánico, los de fantasía y ciencia ficción, los educativos, los bélicos, para empujar y arrastrar, de mesa o de sociedad. Además los juguetes le sirven al niño como medio para hacer representaciones mentales, interactuar con la fantasía, competir física y socialmente, explorar sus propiedades como objeto lúdico, manifestar afectos, sentimientos y emociones, adquirir conocimientos, entre otros aspectos. Es por ello que el origen de los juguetes es muy remoto, tanto como el hombre pues desde ese entonces los niños o los adultos buscaban que éstos se entretuvieran o aprendieran mientras ellos realizaban sus actividades rutinarias. Por ejemplo, el yoyo, en un principio era un arma que permitía cazar animales y posteriormente se convirtió en un juguete, y que por cierto entretiene mucho a chicos y grandes y da la posibilidad de potenciar varias inteligencias como la espacial, la lógico-matemática, la lingüística, la interpersonal, la intrapersonal, la cinético-corporal.

Entre los juguetes típicos mexicanos están las aves, aviones, caballos, caras, frutas, mimbres, muebles, payasos, calaveras, figuras de barro, instrumentos musicales, móviles de madera, muñecos, utensilios de cocina, varios; los cuales

son contruidos con materiales de la región como: de carrizo, hojalata, alambre, madera, cartón, o bien retocados con corcholatas, peluches, resortes o papel, el juguete tradicional demuestra el ingenio del mexicano. Así vemos juguetes hechos de palma entretejida y plumas; muñecas de trapo vestidas de tela, las calaveras o alebrijes hechos de papel mache, entre otros y que dan cuenta de nuestras tradiciones y culturas existentes en el país.

El juego permite la interacción permanente entre el niño y su entorno. A través del juego el niño retoma, recrea y regresa transformado su medio, es como expresa sus sentimientos y conflictos. Es una función social importante y su influencia emocional le permite adquirir confianza y seguridad en sí mismo, influyendo en la capacidad afectiva, el cariño por los demás, el reconocimiento y la gratitud, el tomar turnos, aceptar que hay posiciones diferentes a la suya. Democratiza las relaciones sociales. Infiuye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza¹⁶⁸, por lo que el juguete cobra especial importancia como medio a través del cual el pequeño ejecuta esta actividad.

Las inteligencias múltiples

Es una propuesta de Howard Gardner que define a la inteligencia como una capacidad, lo cual nos permite verla como una destreza que se puede desarrollar dependiendo de los factores genéticos o el medio ambiente, nuestras experiencias. Es una proposición sobre la que descansa la idea de que todos tenemos diferentes habilidades posibles de desarrollar de acuerdo a ciertos factores y que nos hacen mejores en la resolución de problemas, además de cambiar la idea de que el que no es bueno en español y matemáticas es un tonto, pues todos tenemos diferentes destrezas cognitivas que nos hacen

¹⁶⁸ María Teresa Arango de Narvárez y Colaboradores.1994. Juguemos con los niños, Colombia, Ediciones Gamma, pp. 36-37.

inteligentes, solo hay que saber aplicar los conocimientos y relacionarlos. Además las inteligencias no están totalmente aisladas, por el contrario al potenciar una se están potencializando otras de forma simultánea, ya que trabajan juntas, aunque como entidades cognoscitivas semi-autónomas.

5.- Dramatización de situaciones recomendadas

Los participantes dramatizaran situaciones cotidianas dentro del aula o casa que de algún modo les causan conflicto y cómo les dan solución para después comentar y revisar cuáles se recomiendan y cuáles no.

6.- Reflexión “Los gansos”

El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjate que vuelan formando una “V”. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del porque vuelan en esa forma.

Se ha comprobado que cuando el pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va tras de él. Volando en “V” la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más de su poder que si cada pájaro volara solo. Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso se sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante. Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección.

Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos difíciles. Los gansos que van atrás graznan para alentar a los que van adelante y mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Finalmente, cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere, y solo entonces los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo. Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos.

7.- Evaluación

Con el fin de darnos una idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente utilizar un instrumento de evaluación, en este caso es un pequeño cuestionario de tres sencillas preguntas:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión?
- 3.- Escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

8.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa; además de hacerles saber

que esperamos haya sido de su agrado la reunión. Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a conocidos o familiares que se muestren interesados. **Los esperamos la próxima semana.**

Sesión 4:

1.- Bienvenida

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos porque demuestran el interés por ardua labor de educar pequeños, ya sean padres de familia o docentes, educar es una gran responsabilidad, sobre todo en esta época de crisis y olvido de valores, prepararnos a una forma de hacer frente a todos los retos que se nos van presentando y evitar equivocaciones.

2.- Comentarios de la sesión anterior

Se trabaja con lluvia de ideas acerca de lo revisado en la sesión anterior, anotando los comentarios en el pizarrón o en el papel bond.

3.- Técnica: Trabajo y Diálogo

Esta técnica puede utilizarse después de la presentación o en otra ocasión, en que se quiera acelerar el proceso de integración.

El coordinador explicará que, hasta cierto punto, es fácil dialogar con el otro, pero que es más difícil trabajar con alguien y continuar dialogando. Pide a los participantes que escojan una pareja, de preferencia con alguien que no hayan trabajado. Una vez formadas las parejas se les dan las siguientes instrucciones:

tienen cinco minutos para realizar algo juntos; pueden salir o quedarse en el aula; pueden utilizar todo lo que esté a su alcance; dentro de cinco minutos nos vemos aquí”. El grupo se sentirá desconcertado, y hará preguntas: “pero como qué...”; “cinco minutos es muy poco...”etc. El coordinador sólo repetirá las instrucciones con las mismas palabras, no hará ninguna aclaración.

Algunas parejas saldrán el aula y otras permanecerán en ella sin saber, en un principio, qué van a hacer; pero cuando se dan cuenta de que el tiempo corre, comienzan a pensar qué hacer. Lo que se desarrolle a continuación dependerá del tipo de personas que formen el grupo, de su creatividad, de su capacidad para trabajar en equipo, de su imaginación, de su habilidad. Habrá parejas que organicen algo para el grupo, otras organizarán algo de su trabajo o estudios, otras inventarán algo con ramitas de flores o papeles que se encontraron, otras harán una poesía o una canción o escribirán algo: tal vez alguna pareja no logre hacer nada. Con esta técnica también se comienzan a vislumbrar los liderazgos.

Después de los cinco minutos se forman equipos de cuatro parejas para que se hagan saber qué hizo cada pareja y el equipo elija, de entre los cuatro trabajos presentados, cuál es el que van a presentar en el plenario y anoten con qué criterios lo eligieron. Se les da tres minutos para realizar esta parte.

En el plenario se le pide a cada equipo que haga la presentación del trabajo encomendado.

Después de esta presentación, el coordinador dictará al grupo unas preguntas para que respondan en equipo y les dejará dos minutos para responderlas.

1. ¿Cómo se sintieron cuando se les dejó en libertad de hacer algo?
2. ¿Uno de los miembros de la pareja se impuso al otro?
3. ¿Fueron creativos en lo que realizaron? ¿Por qué?

4. ¿Cómo se sienten ahora?

Una vez dadas las respuestas, se relatarán en el plenario. El coordinador detectará y señalará los puntos que considere importantes, para reflexionar sobre ellos con el grupo, por ejemplo, sobre lo impotente que se siente un equipo cuando no le dan las cosas hechas; lo difícil que es reunir las ideas de las personas en una misma realización; las dificultades que tenemos para crear algo nuevo, etc.: sobre como en general, somos reproductores de lo conocido, lo cual nos da más seguridad; y cómo, desde pequeños, no desarrollamos la capacidad creativa. Aquí el coordinador puede aprovechar la ocasión para que los participantes reflexionen sobre la necesidad de ser creativos, ya que es lo único, que nos puede llevar a un cambio.

Después de esto, se evaluará la técnica con algunas preguntas.

4.-Tema: Actividades directrices en la primera infancia

Este tema es una recopilación de varios textos que ofrecen el panorama de trabajo con los niños de educación inicial dadas sus características, siguiendo una directriz, es decir una línea de acción que nos permite trabaja mejor con los pequeños.

Actividades con objetos

En esta parte estaremos revisando algunos puntos importantes a considerar debido a que la actividad con objetos en la etapa de 1 a 3 años es rectora del desarrollo por lo que empezaremos mencionando las características de los niños en estas edades, pues antes de entender por qué o cómo se da cierta acción

necesitamos conocer en que momento evolutivo se encuentra el niño, no porque así tenga que ser nuestro pequeños sino porque nos sirve de parámetro el conocer esta información y poder trabajar en las áreas que nos está haciendo falta, ya sea como padres o como docentes. Todo esto nos permitirá conocer algunas premisas del desarrollo del niño y poder comprender comportamientos que observamos en los infantes de esta etapa. Esta información nos dará al mismo tiempo la oportunidad de conocer el desarrollo ontogenético de la actividad con objetos, es decir, su origen y evolución en estos años hasta llegar al juego simbólico, del cual hablaremos en otra ocasión, y que nos permite conocer las actividades de correlación y las acciones instrumentales, para comprender el por qué de su importancia en el desarrollo del niño y, así poder apoyar la parte psicomotriz.

Conociendo a los niños de uno a tres años

De los trece a los quince meses ya son capaces de desplazarse con la marcha de manera autónoma, por lo que es muy activo. Se entretiene jugando solo durante largos periodos de tiempo sin reclamar la ayuda del adulto; tiene mejor control de los músculos extensores, permitiéndole la prensión y relajación voluntaria de los dedos es más fina, empieza a desarrollar la noción de volumen, sentido de proporción, formas, etc. Su capacidad visual es similar a la del adulto; sigue haciendo uso de la holofrase.

De los dieciséis a los dieciocho meses se da una maduración nerviosa impresionante, adquiere mayor control de sus movimientos y coordinación superior de todas las partes del cuerpo. Al caminar puede transportar objetos de diferentes tamaños, sigue avanzando en los desplazamientos; mejoran sus funciones superiores, prefiere actividades novedosas; se apoya en el lenguaje gestual y evoluciona en el oral; van tomando identidad personal por lo que ya hay oposición y negación a hacer las cosas en algunas ocasiones; se incrementan los cambios

sociales y afectivos. Aparecen las primeras rabietas y las conductas rebeldes y egocéntricas.

De los diecinueve a los veintiún meses el dominio psicomotor evoluciona con rapidez; aumenta el conocimiento del esquema corporal; le agrada el juego espontáneo y ensimismado pero también participa en actividades grupales de corta duración; se incrementa el sentido de la horizontalidad, garabatea e imita trazos; mejora el lenguaje oral; adquiere mayor independencia y le dan seguridad las actividades diarias regidas por el orden y las rutinas (régimen u horario de vida).

De los veintidós a los veinticuatro meses concluye la primera infancia y se dan diferencias individuales muy marcadas; mejora el desarrollo motor y el equilibrio, hay un progreso notable en su autonomía; aumenta su curiosidad; disfruta ver cuentos, libros o revistas; le gusta explorar; imita trazos horizontales y verticales; intenta doblar y enrollar un papel; hace pares; aumenta el tiempo de concentración; aparece el simbolismo; forma frases cortas y evoluciona en el lenguaje de la simbolización; expresa sus emociones en forma explosiva; comienza a distinguir categorías sexuales y surgen conductas de colaboración, solidaridad y simpatía, pero mantiene conductas egoístas y celosas. Desarrolla habilidades sociales, aunque en ocasiones intenta imponer sus deseos por medio de rabietas y terquedad.

De los dos a los tres años deja de ser bebé para convertirse en niño grande; la coordinación es más evidente, se vuelve más activo y descubre nuevas formas de jugar con pelotas y balones; se completa la mielinización, facilitando el proceso de aprendizaje por las habilidades que ahora tiene; va construyendo la imagen de su esquema corporal, lo que le va a dar la posibilidad de tener control tónico y la posibilidad de relajación; mejora su control respiratorio y postural; evoluciona la manipulación de diferentes objetos. Se organiza espacialmente cada vez mejor, no así temporalmente; mejoran las funciones superiores y la

comunicación, ya puede vincular la expresión de emociones y sentimientos con acciones concretas y a manifestar emociones complejas; comprende las funciones de los objetos utilizándolos adecuadamente; aparece el juego simbólico.

Algunas premisas de la función simbólica de la conciencia y ciertos comportamientos de los niños de estas edades

El niño de esta edad se vuelve más activo en sus acciones y relaciones con los demás, ya es un ser indefenso como lo era meses atrás; por lo que algunos psicólogos al reflexionar sobre el centro de la vida de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento, consideran que es a los tres años de vida, pues es en este momento en que el niño ya está capacitado para realizar su autoservicio e interrelacionarse con las personas que le rodean, debido a las transformaciones cualitativas y cuantitativas que sufre en esta etapa el pequeño, en especial las primeras; gracias a que aparece la marcha, dándole la posibilidad de desplazarse y acercarse a los objetos deseados, incrementando sus posibilidades de comprender el mundo que les rodea, de aprendizaje y en especial su autonomía¹⁶⁹.

Todo esto permite el desarrollo cognitivo que le lleva a la comprensión del uso de los objetos y la asimilación de las reglas de conducta para desenvolverse en la sociedad, dando señales de otro tipo de actividades psíquicas que permiten el desarrollo de procesos como el pensamiento, la imaginación, el lenguaje, haciendo uso del juego de los roles; pues el pequeño irá representando a su corta edad las actividades de los adultos para poder entender ese nuevo mundo que le rodea, usando todos los objetos que tenga a su alcance y no solo los juguetes de los que dispone, complementando así su actividad de comprender su entorno,

¹⁶⁹ Martha Domínguez Pino. 2004. En: Antología de Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, UPN-Hgo. Op. cit. p.107.

pues los objetos serán sustitutos en el juego de representación, iniciándose así la función simbólica de la conciencia.

Así podemos apreciar que en cuanto al desarrollo sociomoral va asimilando normas sociales sencillas que le permiten la socialización, alcanzando mayor estabilidad emocional y por tanto mayor independencia y reafirmación de su “yo”, aspectos esenciales para su personalidad; además de que estas interacciones contribuyen a la formación de hábitos culturales y formar rasgos volitivos del carácter. En el desarrollo de la esfera emocional podemos decir que los motivos de conducta a esta edad por lo regular no son conscientes y están priorizados dentro de un sistema conforme a su grado de importancia, es decir, actúan sin razonar, y bajo la influencia de sus deseos y sentimientos; incluso de objetos que no están a la vista pues ya pueden hacer representaciones estables de ellos que les permiten recordarlos. Los sentimientos se van desarrollando poco a poco en esta etapa, por lo que se requiere de gran paciencia y constancia por parte del adulto para poder apoyar al pequeño.

El lenguaje que se incrementa sustancialmente en esta etapa permite la regulación de la conducta en el niño, pues desde muy pequeño es muy sensible a los tonos de voz de los que le rodean y poco a poco va comprendiendo las cosas que se le dicen, es decir los significados de las palabras entre ellas el sí y el no para saber que está permitido o prohibido hacer.

A esta edad actúan por impulsos, pero poco a poco eso va cambiando y se van realizando cosas por motivos personales y ya no tanto por presiones internas o externas. Todo esto le permite al pequeño formar la autoconciencia, la autoestima y la autovaloración, que le permitirán un mejor desarrollo psíquico y que se reflejará en toda su personalidad posterior.

Para poder tener conciencia de sí mismo el niño tiene que empezar por conocerse a sí mismo en una primera etapa, después, cerca de los tres años

empieza a darse el reconocimiento de sí mismo debido a la necesidad de independencia, empezando a hablar de sí mismo ya en primera persona.

Esto lleva a que se de la llamada crisis de los tres años, en donde el niño requiere de explorar y busca parecerse a los adultos, por lo que reniega del excesivo tutelaje, pues quiere demostrar sus posibilidades, su independencia, su autonomía.

El desarrollo ontogenético de la actividad con objetos

Empieza por descubrir que son las cosas, cómo funcionan y qué se puede hacer con ellas, ocupando así gran parte de su atención y sus esfuerzos; y sirviéndole de diversas maneras como nexo entre él y su entorno; logrando poco a poco la permanencia del objeto, más adelante tendrá la posibilidad de hacer uso de un mismo objeto diferentes actos además de permitirle representar o expresar sus sentimientos, intereses o preocupaciones. Poco a poco empieza la imitación de las acciones realizadas por los adultos.

Las actividades de correlación y las acciones instrumentales y, su importancia para el desarrollo en estos años

Esto quiere decir que el niño poco a poco va haciendo uso de los objetos que le permiten imitar las acciones de los adultos, relacionándolas a su experiencia, pero también que puede a partir de cierta edad hacer uso de otros objetos para simular uno en especial, por ejemplo a lo mejor no tiene una jeringa, pero tiene a su alcance algún otro objeto que le parezca similar (lápiz, palito) y le dará el uso de jeringa; esto es muy importante ya que el niño al realizar estas acciones le permite comprender las actividades que ocurren a su alrededor y assimilar mejor las situaciones buenas o malas por las que pasa. Pues es el juego

simbólico el que le permite comprender su entorno y para ello hace uso de diversos objetos reales o simulados.

La psicomotricidad con base en la actividad con objetos.

Como hemos visto la actividad en esta etapa es característica en los juegos de los niños, por lo que desarrolla pero también fortalece su psicomotricidad, dándole la posibilidad de desplazarse pero al mismo tiempo esto le permite acceder a un mayor conocimiento de su entorno, pues ya no está sujeto a lo que los adultos le quieran proporcionar o a los lugares que le quieran llevar o cuando quieran, sino que como ya es capaz de desplazarse por sí solo, puede ir a donde él quiera y cuando quiera.

Finalmente quisiera hacer una reflexión personal sobre la importancia de todo esto y comprender el por qué de darle la oportunidad a los niños de jugar y experimentar con diferentes objetos, que no le pongan en riesgo, lo que son y para que sirven pues no solo les damos la oportunidad de jugar sino de conocerlos y comprender su funcionamiento. Además de evitarnos muchos problemas o mejor dicho disminuir situaciones como la terquedad, las rabietas, los miedos, las pesadillas; que no son otra cosa que situaciones en conflicto que no han logrado resolver nuestros pequeños, por ello es que no hablé más a fondo de ellas, pues considero que tomamos en cuenta lo anterior se reducen en gran medida o bien podremos entender el por qué se dan.

Actividades con diferentes materiales

Aquí se pide a los participantes mencionen que materiales usan normalmente para trabajar con los pequeños y qué resultado les ha dado.

Sugerencias de materiales para elaborar juguetes para las docentes que les permitan trabajar con los niños.

Se pide a los participantes ofrezcan más posibilidades de materiales para trabajar con los niños y que resulten interesantes y con amplia gama de usos para que resulten siempre llamativos al trabajar con ellos de forma aislada o en conjunto con otros materiales.

5.- Reflexión:

Compartir la experiencia de elaborar juguetes o material de utilidad para trabajar o jugar con los niños.

6.- Evaluación

Con el fin de darnos una idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente utilizar un instrumento de evaluación, en este caso es un pequeño cuestionario de tres sencillas preguntas:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión?
- 3.- Escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

7.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa; además de hacerles saber

que esperamos haya sido de su agrado la reunión. Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a conocidos o familiares que se muestren interesados. **Los esperamos la próxima semana.**

Sesión 5:

1.- Bienvenida

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos porque demuestran el interés por ardua labor de educar pequeños, ya sean padres de familia o docentes, educar es una gran responsabilidad, sobre todo en esta época de crisis y olvido de valores, prepararnos s una forma de hacer frente a todos los retos que se nos van presentando y evitar equivocaciones.

2.- Comentarios de la sesión anterior

Se pregunta qué les pareció la sesión anterior y en general todo lo que se ha trabajado hasta ahora, si les ha servido para mejorar su labor como docentes o como padres de familia, se anotan los comentarios en el pizarrón o en el papel bond.

3.- Técnica: “la tarántula”

1. Si tienes un problema o un conflicto, identifícalo con un animal que te dé asco... ¿una tarántula?
2. Imagina que traes varias pegadas a tu cuerpo, así que sacúdetelas con golpecitos rápidos por todo tu cuerpo a gran velocidad.

Duración: 1 minuto.

Beneficios:

- Activa todo el sistema nervioso.
- Se aprende a separar a la persona del problema.
- Se producen endorfinas, vitales para mantener un buen estado de ánimo.
- Disminuye el estrés.
- Activa la circulación sanguínea.

4.- Tema: Un ambiente rico para el aprendizaje

Este tema es importante porque retoma los intereses de los niños al proporcionar un espacio agradable, con materiales llamativos y variados; además de dejar abierta la posibilidad de ofrecer actividades estimulantes a los pequeños.

Espacios

El espacio es algo muy importante en el trabajo con maternas, pues requieren de espacio para moverse y poder seguir desarrollando su motricidad gruesa, que pronto dará paso a la motricidad fina tan útil para escribir; pero también requiere de que esté acondicionado adecuadamente a la edad, interés y necesidades de los pequeños; es decir, se puede aprovechar el techo para que cuando el niño se acueste pueda observar algo que le estimule y le sirva para seguir construyendo su conocimiento sin que él se de cuenta de lo que realmente está haciendo ese estímulo.

Otro aspecto importante es que el espacio debe estar organizado de tal manera que le permita a los niños trabajar de acuerdo a sus necesidades individuales y no precisamente al parejo de todos, pues recordemos que cada uno tiene su ritmo. Una opción es por rincones de trabajo.

Materiales

En cuanto a materiales se refiere la variedad es muy amplia, desde pelotas, aros, bloques, triciclos, crayolas, papel, confeti, gelatina, café, semillas, ramitas secas, flores o/y hojas tiradas, ropa vieja, pegamentos, aserrín, arena; en fin, todo con la posibilidad de proporcionar a los pequeños una rica gama de sensaciones a sus sentido y que permiten seguir creando conexiones neuronales, es decir sinapsis, además de mantener el interés de los niños por la diversidad de material, y estimular su creatividad.

Actividades

Las actividades también tienen una amplia gama de posibilidades que se pueden trabajar dentro o fuera del aula; con o sin material extra al cuerpo de los niños, algo importante es que las actividades deben parecer a los niños juegos y no trabajo. Podemos trabajar en una misma actividad un gran número de sensaciones y potencializar o favorecer actitudes y áreas de desarrollo.

5.- Técnica: “El riesgo”

Esta técnica se usa al principio o al final de un curso, según los objetivos propuestos.

Si es al principio, se pide a los miembros del grupo, si es muy numeroso, que formen equipos de 5 o 6 personas, nombren un secretario y digan todos los temores que tienen ante el curso que comienza. Se les dan 3 minutos para que lo hagan. Si es un número pequeño de participantes se les pide anoten de forma individual y luego se comenta.

Al terminar se va preguntando a cada equipo o participante cuáles fueron esos temores y se van anotando en el pizarrón o papel bond. El tipo de temores dependerá del tipo de grupo y de curso: “el que no podamos con el curso...”, el que no responda a mis expectativas...”, “el saber si puedo aplicarlo”, etc. El coordinador anota todos los temores en el pizarrón, pero no repite los ya escritos.

Después les dice que regresen a trabajar en equipo, para ver de todos esos temores que están anotados, cuáles serían superables y cómo, y cuáles no.

Les da tres minutos para trabajar en ello, después vuelve a hacer el plenario, en el que se escucha a cada equipo. Se van borrando aquellos temores que consideren superables. Una vez trabajada esta parte todavía quedarán algunos temores.

Se les vuelve a pedir que trabajen en equipo para ver si pueden superar esos temores y trabajar con ellos a lo largo del curso, para irlos eliminando.

Se vuelve a hacer el plenario y lo más probable es que el grupo asuma los temores y se dé cuenta que de él depende el superarlos.

Cuando esta técnica se utiliza al final de un curso, en lugar de que el grupo trabaje con los temores, se trabaja sobre los riesgos que correrían los miembros del grupo si trataran de llevar a la práctica los cambios que se fueron realizando a lo largo del curso. Se sigue el mismo procedimiento hasta llegar a asumir los riesgos que esto implica-, el grupo se dará cuenta de cómo muchos de los llamados riesgos son fantasías y de cómo reconocer los verdaderos riesgos le permitirá asumirlos y superarlos.

Al finalizar se evalúa la técnica y se busca qué aplicaciones puede tener.

6.- Evaluación

Con el fin de darnos una idea de cómo estuvo el curso, es conveniente utilizar un instrumento de evaluación, en este caso es el diseño de un ambiente de aprendizaje con los elementos revisados y un pequeño cuestionario de cinco sencillas preguntas:

- 1.- ¿Qué les parecieron los temas tratados?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en las reuniones?
- 3.- Escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.
- 4.- ¿Qué calificación daría usted al curso y por qué?
- 5.- ¿Cómo evaluaría el trabajo de la coordinadora?

7.- Despedida.

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa; además de hacerles saber que esperamos haya sido de su agrado el taller. Los felicitamos por llegar al final con entusiasmo y dedicación. Se entregan los reconocimientos.

4.7 Evaluación. Valorando el trabajo con involucrados en la educación de bebes escolares

Dentro de las dimensiones básicas de la evaluación educativa estoy considerando como objeto de evaluación los contenidos a trabajar y los participantes, incluida la coordinadora; con un modelo cualitativo que conlleva

toma de decisiones; el evaluador serán todos los partícipes incluso la coordinadora, por lo que habrá autoevaluación y heteroevaluación; para ello utilizo como instrumentos la observación participativa pues estaré pendiente de gestos y expresiones, actitudes hacia el trabajo; las entrevistas informales y cuestionarios donde averigüe qué les pareció el tema , si creen que lo visto lo puedan aplicar, lo que me permite hacer la evaluación en todo momento, es decir al inicio, cada sesión y al final del taller; con la finalidad de obtener un diagnóstico y conocer el proceso que se va dando durante el trayecto del lapso de trabajo.

La forma de evaluar será a través de escritos, observaciones, actividades y entrevistas para evaluar los contenidos trabajados y su utilidad en la aplicación que se hace de ellos, antes, durante y al final de la estrategia con el propósito de conocer referentes, adquisición y aplicación de conocimientos y por supuesto lo significativo que pueden resultar. Lo que da como resultado que la evaluación por su funcionalidad sea normativa, pues permite la valoración del proceso y no solo la medición de logros. Por su normotipo estoy considerando básicamente la evaluación nomotética en su modalidad criterial, sin descuidar la idiográfica.

Cada sesión se evalúa en forma sencilla con un pequeño cuestionario de tres preguntas, escribiendo una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada reunión sobre qué les pareció, si creen que pueden aplicar en el aula algo de lo visto, si tienen alguna sugerencia para mejorar y enriquecer el taller; además de una actividad específica de acuerdo al tema tratado en cada una de ellas, las cuales enumero a continuación:

Sesión 1.- un mapa conceptual del tema y el cuestionario de tres preguntas ¿Qué les pareció la sesión?, ¿se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión? y, escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

Sesión 2.- desarrollar una actividad donde se pongan en juego todas las áreas de desarrollo y el cuestionario de tres preguntas ¿Qué les pareció la sesión?, ¿se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión? y, escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

Sesión 3.- realizar el plan de trabajo para el primer día de clases y/o un escrito sobre la actitud de los padres hacia el pequeño el primer día de clases y el cuestionario de tres preguntas ¿Qué les pareció la sesión?, ¿se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión? y, escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

Sesión 4.- diseño de algún material de apoyo para las docentes y/o un juguete para los niños elaborado por los padres y el cuestionario de tres preguntas ¿Qué les pareció la sesión?, ¿se puede mejorar la educación de nuestros pequeños con lo visto en la reunión? y, escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión.

Sesión 5.- diseñar un ambiente de aprendizaje con los elementos revisados y un cuestionario final de cinco preguntas ¿Qué les parecieron los temas tratados?, ¿se puede mejorar el trabajo con nuestros pequeños y volverlo más interesante y atractivo con lo visto en las reuniones? , escriba alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión, ¿qué calificación daría usted al curso y por qué? Y, ¿cómo evaluaría el trabajo de la coordinadora?

Lo anterior se resume diciendo que el paradigma de evaluación a utilizar es el naturalista, pues asume que la realidad no existe afuera, sino que se encuentra y elabora de acuerdo a como la construye socialmente cada individuo. El evaluador busca encontrar lo que cada sujeto lleva dentro. Este paradigma sugiere que el comportamiento sea estudiado en su realidad, en su contexto natural y total, por ello su orientación es holista, es decir que la realidad es algo más que la suma de las partes involucradas; el diseño se encarga de involucrar a todos los

participantes; se realiza en el contexto natural y no en un laboratorio. Por esto a veces se hace referencia como cualitativo o fenomenológico, es decir, se busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos. El evaluador va en busca de la comprensión de cierta situación que puede iluminar después a otras similares, pero sin pretender obtener leyes generales, sino ideas sutiles que puedan trasladarse de contexto a otro. El evaluador mismo constituye parte del fenómeno que se estudia. Las muestras son siempre propositivas, los instrumentos son inestructurados generando datos cualitativos, pues se busca la aplicabilidad y adecuación de los resultados más que la generalización de los mismos.¹⁷⁰

El modelo de evaluación es una mezcla entre el modelo Contexto-Insumos-Procesos-Productos (CIPP) de Daniel L. Stufflebeam, pues permite producir información útil para la toma de decisiones ya que considera los parámetros mencionados en su nombre, y por otro lado que es donde más recae, el modelo de la evaluación responsiva de Stake, ya que es más naturalista, tiene un enfoque más humanista y busca responder a las necesidades reales de los involucrados; además no se centra en las intenciones del programa sino en las actividades reales, por lo que es informal y reiterativa enfatizando las descripciones fuertes.¹⁷¹

¹⁷⁰ H.S. Bholá. 1992. "Paradigmas y modelos de evaluación". Instituto de la UNESCO para la educación, en: Antología de Evaluación institucional.

¹⁷¹ H.S. Bholá. Op. Cit.

Capítulo 5

Metodología. Camino hacia un trabajo que involucra bebés escolares

El único límite para nuestra comprensión del mañana serán nuestras dudas del presente.

Franklin Delano Roosevelt.

Primeramente diré que no tenía idea de lo que iba a investigar, ni donde lo iba a hacer, por lo que empecé a buscar una institución donde pudiera ser admitida para poder hacer trabajos de investigación con la finalidad de responder a una demanda o encontrar una problemática o necesidad a la cual pueda ofrecer más adelante una estrategia de intervención, y así poder desarrollar el documento recepcional para titularme, además de ir dando a conocer la Licenciatura en Intervención Educativa y mi trabajo como profesional, considerando el perfil de egreso de la licenciatura.

Así y con mucha suerte llegué a la primera institución que tenía en mente y tras haberle explicado a la directora de lo que se trataba el trabajo a realizar para el seminario de titulación, me dio la oportunidad de efectuar el trabajo de investigación en el establecimiento a su cargo solicitándome varios requisitos: un oficio por parte de la universidad, mi curriculum o historial académico con fotografía, cartas de referencia, carta de presentación para los padres elaborada por mí y la credencial que me acredita como estudiante de la licenciatura ya mencionada en la Universidad Pedagógica Nacional, sede regional Tula de Allende. De tal modo que fui reuniendo los documentos para entregarlos a la directora, y poder iniciar el trabajo de investigación.

Después inicié con registros de observación en el grupo de maternal, dado que entra en el rango de edad medio de la educación inicial que va de los cero a los cuatro años y me permite continuar el proyecto en el ciclo siguiente si es

necesario pues estarían al final del intervalo mencionado, haciendo las observaciones en diferentes momentos, las cuales fueron un tanto participativa, ya que los niños se me acercaban y en ocasiones me ofrecía a colaborar con las docentes en pequeñas actividades como repartir los manteles o los jugos, o bien tomar de la mano a algunos niños cuando iban al salón mágico a clase extracurricular como educación física o música.

Posteriormente procesé los registros, aunque hubo una demanda, éstos también arrojaban el mismo fenómeno, había niños que mordían mucho a sus compañeros, así traté de identificar y delimitar la problemática y sus probables causas, para después elaborar el diagnóstico psicopedagógico y empezar con el escrito de los referentes teóricos que me permitieran explicar el fenómeno que se estaba presentando; los cuales también me apoyaron en el diagnóstico.

Todas las observaciones se realizaron en la institución en horario de clases, algunas en el salón del grupo otras en el de música o en el área de juegos para poder comparar el comportamiento de los pequeños en varias situaciones y lugares, además con diferentes personas. Todo lo anterior con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información posible para hacer un análisis más completo de la realidad y poder ofrecer la estrategia más adecuada.

Solo una persona realizó el trabajo de investigación, dado que no es un trabajo que requiera de muchas personas para efectuarlo, aunque si hubiera sido de utilidad contar con otro punto de vista, dado que todos tenemos diferentes percepciones de un mismo hecho debido a nuestras experiencias. Por lo que se refiere a recursos, utilicé el registro de las observaciones que posteriormente transcribí a una computadora para poder completarlas, analizarlas, categorizarlas e interpretarlas; dentro de estas incluí las entrevistas informales que realicé; también tuve acceso a la entrevista aplicada a los padres de familia por parte de la institución.

En cuanto a los tiempos de la investigación, me ayudó mucho el hecho de que nos dieron fechas en la universidad para la entrega de documentos, sin embargo ya tenía consideradas algunas para que no se me juntara el trabajo, así el mes de Septiembre lo dediqué a observaciones tres días a la semana siendo los lunes, miércoles y viernes, en jornada completa, es decir, de 9:00 a 13:00 hrs., con el objeto de obtener la mayor cantidad de datos sobre la jornada diaria y la forma de trabajo, pero sin saturarme de información que no iba a poder procesar en tan poco tiempo; para Octubre dedicarlo a la problematización y delimitación del problema e iniciar con el marco teórico, que seguiré trabajando en Noviembre al tiempo de empezar con el diseño de la estrategia de intervención a ofrecer de tal forma que de ser aprobada se aplique en Diciembre o Enero o bien modificarla para poder aplicarla teniendo suficiente tiempo para evaluarla y medir resultados, con el fin de ver si fue la mejor alternativa para mejorar o en que falló y poder mejorarla.

Así mismo empecé con pláticas informales debido al tiempo que disponen las docentes por la edad de los pequeños, también elaboré un cuestionario para las docentes y otro para los padres de familia, éste último ya no se aplicó por presentarse un accidente, sin embargo se me apoyó con la información necesaria prestándome las entrevistas iniciales que se les habían aplicado a los padres en forma de cuestionarios ya que estaban muy completos pues incluían datos desde el embarazo hasta la edad actual de los niños.

También elaboré un cuestionario para las docentes y otro para los padres de familia, éste último ya no se aplicó por presentarse un accidente, sin embargo se me apoyó con la información necesaria prestándome las entrevistas iniciales que se les habían aplicado a los padres en forma de cuestionarios en la escuela, ya que estaban muy completos pues incluían datos desde el embarazo hasta la edad actual de los niños.

La investigación efectuada es de corte cualitativo, la técnica empleada la entrevista y los instrumentos fueron cuestionarios, registro de observaciones y diario de campo.

Más adelante intenté poner solución a esta realidad de manera correctiva y preventiva, por lo cual hice el diseño de la estrategia con una intervención psicopedagógica dirigida a docentes y padres de familia, con el fin de trabajar en equipo y que hubiera apoyo por ambas partes, al brindar conocimiento sobre desarrollo infantil que fuera útil a los participantes en su labor de educar pequeños maternos.

Capítulo 6

Evaluación. Evaluando el trabajo con agentes de bebés escolares

“El reconocer nuestros errores es un buen principio para mejorar.”

Anónimo

La evaluación es un concepto que ha sufrido muchos cambios desde sus inicios, debido a los requerimientos de la sociedad actual, ha dejado de ser simplemente el hecho de dar un juicio de valor para pasar a ser también una posibilidad de toma de decisiones con base en información recogida a través de diferentes instrumentos. Sus inicios se remontan a la época pretyleriana, antes del año 2000 a.C., basada básicamente en la medición de conceptos, relacionados con la inteligencia y la ortografía por medio de pruebas estandarizadas que proporcionaban información sobre los sujetos.

Posteriormente en los años veinte del siglo pasado surge la época tyleriana que hace aportes significativos, pues es en esta etapa que se ve la evaluación como un proceso y que toma en cuenta el currículum para ver que tanto se han alcanzado los objetivos fijados; lo que le da un gran cambio cualitativo que permitirá emitir un juicio de valor con respecto a un criterio referencial. Más adelante se da época del realismo en donde pensadores como Cronbach, centran su atención en el proceso y cobrando importancia la evaluación de programas educativos con todo lo que ello implica, y no solo en la evaluación del estudiante y los objetivos; Scriven también hace aportaciones interesantes sobre evaluación ubicándola en tres ámbitos: a) mejora del curso, b) la institución, selección y agrupación y c) regulación administrativa. Llegando así a la época del profesionalismo en los años sesenta donde la evaluación se ve orientada hacia la toma de decisiones y se da apertura a nuevos paradigmas, sobre todo de corte cualitativo.

Pero en sí ¿qué es la evaluación?, pues es un concepto amplio y complejo debido a la historia que tiene y las diversas acepciones que se le han asignado, tiene definiciones que contienen especificaciones o normas sobre los atributos que han de conseguirse después de un proceso instructivo, es decir el logro de ciertos objetivos fijados; otras definiciones la centran en la determinación del mérito o valor, es decir que permite emitir juicios de valor; definiciones que la ven como el proceso que proporciona información para la toma de decisiones; y finalmente definiciones que intentan recopilar las tres posturas anteriores como la de Tenbrick “proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”¹⁷² de tal forma que nos lleva a conceptualizar la evaluación como un procedimiento de recogida de información, no improvisado, que implica un juicio de valor orientado a la toma de decisiones; a través de diálogo, comprensión y mejora de la situación; en lo personal yo creo que involucra las tres cosas, pues sin una no podríamos hacer la otra, es decir, como voy a tomar una decisión si no tengo información que me permita hacerlo y cómo voy a emitir un juicio si no hay un punto de partida, así que para mí es algo que va ligado.

6.1 Aplicación de la estrategia

Pues en cuanto a la propuesta intervención fue aceptada en teoría, pero por cuestiones de tiempo y disposición de la directora, no pude implementar la estrategia en la institución en la que estuve observando, pues ya eran finales de ciclo escolar; por lo que busqué otro espacio dónde aplicar la estrategia de intervención y después de revisar que tuviera situaciones similares para que fuera de ayuda a ésta, encontré una escuela en la cual hablé con el dueño y se portó

¹⁷² Bonifacio Jiménez Jiménez. S/f. “La evaluación: su conceptualización” en: *Evaluación de programas, centros y profesores*. Ed. DOE. Madrid. Pp. 25-56.

muy accesible y le interesó el proyecto, dijo que veía un poco difícil que fuera con docentes y padres de familia porque ya estaba cerca la clausura, pero que no veía problema en que se aplicara con las docentes, que me organizara con ellas y lo hiciera y con los padres tal vez regresando al nuevo ciclo escolar; .de tal forma que se acordó dividir la estrategia en dos fases, así que en la primera se trabajó con las docentes y en una segunda fase se trabajaría con los padres de familia al inicio del otro ciclo. Lo importante es que las docentes recibieron información que les permitiría mejorar su práctica docente con los niños más pequeños, al conocer el programa adecuado al rango de edad, así como ofrecerles información a los padres de familia sobre el proceso por el que están pasando los alumnos en el momento de entrar a la escuela por primera vez.

Fue satisfactoria la respuesta por parte de las docentes en el curso, aunque solo fueron dos, pues la escuela es pequeña. La dinámica fue siempre agradable, y en un clima de respeto, se buscó que la información fuera de utilidad y aplicable a su práctica y no sólo conocimientos aislados. Aunque algunas actividades, sobre todo las técnicas se tuvieron que ajustar o modificar.

Así que trabajé las cinco sesiones con dos docentes, el trabajo se evaluó de forma continua, al parecer y de manera inicial se obtuvieron buenos resultados, pero es conveniente el seguimiento a largo plazo para ver si en realidad soluciona las problemática planteada inicialmente.

Aunque se les hizo más teórico que práctico el taller, las docentes realizaron todas las actividades; con motivo de que fueron sólo dos personas, se modificó la dinámica de trabajo de cómo se tenía pensada inicialmente.

En este sentido la principal modificación que sufrió la estrategia es que se iba a aplicar en dos fases, la primera que fue con las docentes y una segunda en las primeras semanas de clases de ser posible nuevamente con las docentes incluyendo en ese momento a los padres de familia, sino sólo con éstos últimos.

6.2 Evaluación

Haciendo un balance general del proyecto la mayor limitación fue el tiempo y en menor grado la poca disposición de la directora para aplicar cuestionarios o realizar entrevistas a los padres de familia; esto originó las primeras modificaciones y adecuaciones al proyecto original, logrando obtener los datos necesarios a través de pláticas informales con padres de familia y con las docentes; posteriormente se modificó la aplicación de la estrategia con motivo del tiempo en primera instancia, poca disposición de la directora en segundo lugar, cambio de institución en tercer lugar y finalmente por la poca gente con que se trabajó.

Sin embargo, he tenido noticias que a pesar de haber aplicado la estrategia en la institución original, con la poca información que brindé a través de pláticas informales se redujo en gran medida el comportamiento agresivo de los niños y se logró modificar la forma de trabajo incorporando actividades más acordes a los pequeños alumnos pues las docentes se interesaron por el desarrollo en la primera infancia y buscaron información que les ayudara a resolver sus dudas y en su labor diaria.

No obstante el trabajo fue satisfactorio ya que pude comprobar el campo de acción de la licenciatura, fue una etapa que permitió crecer, además de alentarme a seguir estudiando para estar preparada para cualquier situación que se pueda presentar. Sin embargo hacia el final de este proceso se volvió algo tedioso el trabajar sobre el escrito pues por cuestiones de tiempo y trabajo era poco lo que avanzaba y posteriormente se fue quedando en el olvido, ya que después de tanto tiempo ya se olvidaron algunos detalles.

También fue muy agradable trabajar con docentes ávidas de conocimientos que les permitan desempeñar mejor su trabajo con los niños, así como encontrar

directivos dispuestos a abrir las puertas de su institución sin objeciones y conscientes de que no llegué a su escuela con la idea de cambiar todo porque lo que hacen está mal, sino que aceptan que tal vez haya ciertas fallas que no se perciben por estar inmersos en ese contexto, pero hay la forma de evaluar y corregir lo que esté malogrando el trabajo.

Sin duda alguna este proceso me ayudó a construir conocimientos, encontré mucha información acerca de la educación en la primera infancia, aunque me sorprende que esta información no es del país, la mayor parte es de países centro y sudamericanos, además de hallar que la educación de la primera infancia se remonta a la antigüedad hacia los años 1400 d.C.

Capítulo 7

Conclusiones. Resultados del trabajo con docentes de bebés escolares

*“Las oportunidades no se pierden,
siempre hay alguien que aprovecha lo que uno deja pasar”.*

Anónimo

Indudablemente para realizar un buen diagnóstico hay que recurrir a diversas fuentes para la recogida de información, ya que es lo que permite triangular los datos obtenidos y que sea fiable, de hecho en sus raíces lo indica, es conocer a través de diferentes medios a lo largo de un proceso.

Así pues el diagnóstico psicopedagógico es el que se realiza en el contexto escolar para conocer y explicar el comportamiento de un alumno y a partir de la información obtenida proporcionar una orientación, sin olvidar que tiene varias funciones, objetivos y ámbitos de trabajo, incluyendo varias áreas de las dimensiones: persona y contexto, considerando en esta última a la familia, el centro educativo y la comunidad.

Considero que a la institución le ayudaría mucho la capacitación más constante de las docentes e incluir temas básicos sobre desarrollo infantil o bien conformar un consejo técnico interdisciplinario que permita compartir conocimientos y experiencias, ya que algunas tienen el perfil por carrera y otras a través de un examen general de conocimientos presentado para adquirir un título y poder sustentar los años que tienen trabajando con niños.

No cabe duda que lo ideal es que los centros de educación infantil se construyeran considerando todos los detalles, desde el espacio, la ubicación y

distribución, colores, mobiliario; así como buscar el programa más apropiado a los niños con los que se va a trabajar.

Elaborar este proyecto, me permite entender que la investigación es una tarea ardua, que requiere de tiempo, experiencia y un poco de intuición, ya que los datos están ahí, pero encontrarlos y procesarlos para descubrir la problemática no es fácil, no es cosa de diez minutos.

Después de todo el investigador se hace en campo, no en escritorio, requiere también de mucha paciencia y gusto por la actividad, ya que tiene que realizar observaciones, entrevistas, aplicar cuestionarios, revisar documentos que le permitan ir detectando el problema y sus probables causas, pues no siempre lo primero que se percibe es el problema, sino sólo un síntoma que lo está enmascarando.

Sin duda alguna, es conveniente buscar diversas fuentes y no quedarnos sólo con lo de las antologías, ya que sólo son referencias, pero debemos profundizar en diferentes temas, conocer diferentes autores y todas las posturas posibles que hay, así como distinguir las bien y definir cuál es la que realmente puede dar el sustento al trabajo que realizamos.

Cabe mencionar que me he encontrado libros diferentes a los consultados inicialmente en que se habla más sobre la educación inicial, autores que tienen más fundamento en cuanto a lo que dicen y que no nos llegan, ojalá mucha de esa información nos hubiera llegado a lo largo de la carrera y se incluyera en las antologías.

Me resulta muy interesante conocer cómo se fue construyendo el concepto de primera infancia, y todo lo que ha tenido que pasar para lograr un lugar en la sociedad, aunque para ello hubo influencias de diferentes disciplinas, lo que vuelve esta área interdisciplinaria.

El docente tiene una labor difícil pues tiene que conciliar sus conocimientos con sus valores y prejuicios, diferentes roles que desempeña y las facilidades de que dispone para poder realizar un buen trabajo con los niños, pero lograr este equilibrio no es cosa fácil, a veces pesan mucho los prejuicios.

El niño es una persona que piensa y siente, no es un objeto que podemos maltratar, pensemos que lo que se hace con ellos ahora repercutirá a lo largo de toda su vida, además de que se ve influido por diferentes factores, desde lo genético hasta lo social.

En la primera infancia el niño necesita moverse, pues es a partir del movimiento que se crean sinapsis, es por ello que se necesita espacio para apoyar la motricidad gruesa en un inicio y poco a poco ir reduciendo el espacio para favorecer la motricidad fina; las dos necesitan educación, pues el cerebro requiere recibir la información de que así como puede apretar algún objeto, también puede soltarlo.

Por otro lado pienso que la teoría del cognitivismo ya tiene un tanto de punto medio pues no se concede todo el énfasis ni a la conducta ni a la individualidad, pues a partir de la información recibida se lleva a cabo un procesamiento de la misma de tal manera que eso mismo permite una autorregulación, tomando conciencia en la toma de decisiones, pues considera lo que ya se conoce para seguir construyendo conocimientos, permitiendo la mejora en muchos aspectos, pues se puede razonar y reflexionar a partir de lo que ya se tiene para enfrentar nuevas situaciones de la mejor manera.

De igual manera me parece una propuesta un poco más acorde con lo que vive el individuo pues reconoce que él es capaz de razonar y construir el conocimiento haciendo una asimilación y acomodación de lo nuevo a partir de los referentes previos, tomando en cuenta la conciencia y los sentimientos, adquiere

un posición crítica del mundo que le rodea, pero es condición indispensable que el estudiante adquiriera el compromiso.

Considero que el lenguaje tiene la función de comunicar, es por ello que el niño debe adquirir primero el lenguaje materno y una vez que lo domine, incluir un segundo idioma, además de que si no lo practica no será de gran utilidad y sólo le causará confusión.

Así mismo considero que la socialización es un proceso en el que intervienen muchos factores como las interacciones con los que rodean al niño, el contexto en el que está inmerso, los agentes educativos que están encargados de su cuidado y la influencia que ejercen sobre él.

La forma de relacionarse del niño permite conocer acerca de sus sentimientos y emociones así como de las interacciones familiares; por tal motivo si hay una conducta inapropiada se debe buscar la causa antes de tratar de erradicarla, pues si no será un trabajo en vano.

Hay varias teorías que explican el aprendizaje, según la base de investigación y la disciplina a la que pertenezca el autor; sin embargo para este caso retomo algunas que consideran en gran medida la interacción social, aunque desde diferentes perspectivas y la de inteligencias múltiples que concibe a la inteligencia como la habilidad que se tiene en la resolución de problemas.

Particularmente considero que el niño debe ser el centro de la educación y tomarlo en cuenta desde la planificación del lugar hasta la del tiempo y contenidos. Pues lo que interesa es que aprenda y para ello las actividades propuestas deben responder a sus intereses y necesidades.

La escolarización en la infancia temprana lleva un proceso gradual que implica entender al niño y explicarle que tiene que convivir con otras personas en un ambiente de respeto y confianza entre todos los involucrados.

La educación inicial ha cobrado importancia a lo largo de su historia, dejando de ser el cuidado del niño algo únicamente asistencial, hasta ser una propuesta educativa que incluye trabajar con los agentes educativos de los pequeños alumnos, en diferentes ámbitos de la educación, siendo su rango de edad de cero a cuatro años.

El currículum es todo aquello que involucra las actividades a realizar dentro del aula y responde a las expectativas del perfil de egreso que tiene la escuela, tiene que ver con lo que se quiere enseñar, incluye el cómo enseñarlo y evaluarlo.

En consecuencia, la evaluación es un proceso cíclico, que implica la mejora, es por ello que se fijan objetivos para medir los logros alcanzados a través de diferentes instrumentos y tomar las decisiones necesarias para seguir avanzando.

Si bien la estrategia no se realizó como se tenía planeada, eso no fue un obstáculo para su aplicación y fue gratificante saber que hay quien se preocupa por mejorar la institución educativa que tiene a su cargo y la práctica docente de su personal.

El trabajo a lo largo de esta investigación fue arduo, pero creo que valió la pena, no sólo por el hecho de permitir la posibilidad de obtener un título y ya, sino porque me permitió crecer mucho en todo sentido y demostrarme que soy capaz de lograr lo que me propongo a pesar de las circunstancias adversas que se puedan presentar.

Este trabajo también me dejó un buen sabor de boca y la idea de hacer algo más profundo y de mayor envergadura, pues me percaté que no todos los centros educativos cuentan con un proyecto educativo que responda a las necesidades de nuestros niños, sino que muchos buscan aplicar proyectos de otro lados en nuestro contexto y eso lo vuelve débil por muy bueno que sea.

Considero que el trabajo no está terminado pues faltó investigar más y profundizar al procesar lo obtenido, en general fue muy satisfactorio realizar este trabajo de manera inicial, aunque faltó mejorarlo para ser catalogado como un muy buen trabajo de titulación.

BIBLIOGRAFÍA

*“No tener los mismos intereses no es lo que separa a las personas,
sino no tener los mismos valores”.*

Anónimo

ALMADER, Ruth. 2001. *Feng Shui Como mejorar tu vida mediante el equilibrio de la energía*, editores mexicanos unidos, S.A., México. D. F.

ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl. 1991. *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires. Humanitas.

AUSBEL, David. P. Edmund V. Sullivan. 1983. *Desarrollo Infantil 3 Aspectos Lingüísticos, cognitivos y físicos*. Paidós, España.

AUSUBEL, David P. 1989 *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Paidós. Barcelona.

BENNIERS, Elizabeth. “La lengua”, “El niño” y “La adquisición de la lengua materna” En: *El Lenguaje del Preescolar*. Trillas, México, 1991. Pp.31-37.

CARDONA Moltó, Maria Cristina, Esther Chiner Sanz y Ana Lattur Devesa. 2006. *“Diagnóstico psicopedagógico conceptos básicos y aplicaciones”*. Editorial Club Universitario. España.

CASTILLON Cebrian, Cristina, Flores Zapata, Ma. del Carmen y Muñiz Ma. Luisa. 1991. *Educación preescolar, métodos, técnicas y organización*, Ediciones CEAC. Barcelona, España.

CÉLESTE Bernardette. 1990. *El primer año de escolarización cuando el niño de 2 años llega a la escuela*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.

CODDINGTON Cathy y Alba Margarita de Guardado (comp.) 2004. *Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógico y maestras de parvularia*. EQUIP1/EDIFAM. San Salvador.

G. Morris Charles y Albert A. Maisto. 2001. “Desarrollo Social” En: *Psicología*. Pearson Educación. México, D.F. p. 406.

GALLEGO José Luis. 2000. *Educación infantil*. Editorial Aljibe. Granada.

GUTIERREZ, Francisco. El lenguaje Total. Una pedagogía de los medios de comunicación. Humanitas. 4ª ed. Argentina 1979. pp. 43-190.

H.S. BHOLA. 1992. *La evaluación de proyectos y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Instituto de la UNESCO para la educación. Ed. Santiago de Chile

JIMÉNEZ Jiménez, Bonifacio. *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid. Ed. DOE. Madrid.

LÓPEZ, Félix. 1995. en Jesús Palacios, et. Al Compiladores Desarrollo psicológico y educación 1.- Alianza psicología. Madrid

MEECE Judith L. 2001. "Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky" en: *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores*. Mc Graw Hill, México, D.F. pp. 128-130.

MOLINA Fuente, Max. 1985. *El ambiente del aula*. Serie pedagógica. Editorial Avante. México.

MONTESSORI, María. 1999. La mente absorbente del niño. Diana. México.

MORENO Ma. del Carmen y Rosario Cubero. 1995. "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares" en: *Desarrollo Psicológico y educación 1*. Alianza psicología. Madrid. Pp.219-232. En: *Antología Desarrollo Social en la edad temprana*. UPN-Hidalgo. Pachuca, Hgo. pp-79-80.

OLGUÍN Velasco, Vicente. 1987. *La dirección del aprendizaje y sus problemas*, Editorial Avante, S.A., México.

PLAZOLA Cisneros, Alfredo y Plazola Anguiano, Alfredo. Escuela. En: *Arquitectura habitacional Vol. II*. México. D.F. Editorial LIMUSA, S.A. de C. V. Pp. 324.

SEP. Manual operativo para la modalidad escolarizada, unidad de educación inicial, versión experimental. México, Octubre, 1992, pp.25, 41-43.

SEP. Programa de educación inicial. Versión experimental. México, 1992. pp. 100-101.

WALKER J. E. y T. M. Shea. 1984. "Métodos para disminuir la conducta" en: *Manejo conductual*, Manual Moderno, México, D.F. pp.88-93.

Direcciones electrónicas:

http://www.puc.cl/sw_educ/didáctica/medapoyo/texto4.htm (30 de Noviembre de 2006)

<http://www.ctv.es/USERS/apevex01/fines.html> (30 de Noviembre de 2006).

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/Acevedo.html> 26 de Mayo de 2007

<http://www.scn.org/mpfc/whats.htm> (8 de Octubre de 2007)

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/chaves/lenguaex.htm>. (16 de Abril de 2010).

<http://www.inclues.org/english/doc/inclcd/reovl/EDINCLREVOLESCOLAR.htm> (06 de Mayo de 2010)

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia> (18 de Junio de 2010)

Otras fuentes

Once Registros de observación

Dos entrevistas

Archivo de la institución

Periódico oficial del Estado de Hidalgo, tomo CXXXVII, en Pachuca de Soto, Hgo. a 17 de Mayo de 2004, Pp. 15-18. Que se deriva del Reglamento de construcción y sus normas del Departamento del Distrito Federal

ANEXOS

- a) Registro de observación
- b) Cuestionario para los padres de familia
- c) Cuestionario para las profesoras
- d) Declaración de compromiso de NAEYC

Obs.
Fecha:
Escuela:
Localidad:
Municipio:
Maestro:
Grado:
Curso:
Número de niños:
Tiempo de observación:
Observador:
Motivo de la observación:

Hora	Narración	Análisis	Categoría	Interpretación

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

¡LEER ESTO ANTES DE EMPEZAR!

Aquí tenemos algunas preguntas que nos gustaría que respondiera.

Las preguntas que ustedes contesten serán usadas para un trabajo de investigación que ayude a desarrollar un proyecto de intervención, por lo tanto son confidenciales y anónimas. El presente trabajo forma parte del diagnóstico que es realizado por una alumna de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, sede Tula.

Para el propósito del trabajo es sumamente importante su elaboración y que se responda a todas las preguntas en forma verdadera y lo más exacta posible.

Cuando esté listo el cuestionario, devuélvanlo lo más pronto posible a la escuela. Si ustedes encuentran algunas dificultades en las preguntas, les recomendamos acercarse al observador del grupo de su hijo para que les ayude.

¿Cómo se responden las preguntas?

- 1.- Marquen solo una respuesta en cada pregunta, encerrando la más apropiada.
- 2.- En caso de que ustedes se hayan equivocado en una respuesta, borren o hagan una cruz grande en la respuesta incorrecta y marquen luego la respuesta correcta.

Agradeciéndoles desde ya su valiosa colaboración,
quedo a su entera disposición para cualquier consulta.

LIE – UPN
Col. Iturbe

Cuestionario para la familia del alumno de maternal

Por favor pongan el nombre y edad del alumno aquí:

.....

1.- ¿Cuál es su estructura familiar?

Casados Unión libre Divorciados Madre/ padre soltera (o)

2.- Nivel de escolaridad de los padres

Primaria Secundaria Prepa/Bachillerato/Comercial Licenciatura Postgrado

3.- Ocupación (especifique)

Padre: Oficio _____ Profesión _____
Madre: Oficio _____ Profesión _____

11.- ¿Cuáles son los aspectos positivos que consideran poseen como matrimonio y facilitan su labor como padres?

12.- ¿Cuáles son los aspectos positivos que consideran pueden aprovechar de su entorno para mejorar su labor de padres?

13.- Considerando los aspectos internos como matrimonio que incluyen elementos, recursos, habilidades o actitudes que sienten les hacen falta y les impide realizar su tarea de padres, ¿Qué debilidades piensan que pueden tener?

14.- Considerando los aspectos externos a su núcleo familiar, que pueden ser de tipo político, económico o tecnológico cercanos o próximos, ¿Cuáles les afectan en su tarea como padres?

15.- ¿Qué sabe de educación inicial?

16.- ¿Considera que necesita información para contribuir a la formación integral de sus hijos?

17.- ¿Le interesa un taller para padres?

	Si	No
Porque		

18.- Mencione algunos temas que sean de su interés

Gracias

CUESTIONARIO PARA LAS PROFESORAS

¡LEER ESTO ANTES DE EMPEZAR!

Aquí tenemos algunas preguntas que nos gustaría que respondiera.

Las preguntas que usted conteste serán usadas para un trabajo de investigación que ayude a desarrollar un proyecto de intervención, por lo tanto son confidenciales y anónimas. El presente trabajo forma parte del diagnóstico, es realizado por una alumna de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, sede Tula.

Para el propósito del trabajo es sumamente importante su elaboración y que se responda a todas las preguntas en forma verdadera y lo más exacta posible.

Cuando esté listo el cuestionario, devuélvalo lo más pronto posible a la escuela. Si usted encuentra algunas dificultades en las preguntas, le recomendamos acercarse al observador de su grupo para que le ayude.

¿Cómo se responden las preguntas?

- 1.- Marque solo una respuesta en cada pregunta, encerrando la más apropiada.
- 2.- En caso de que usted se haya equivocado es una respuesta, borre o haga una cruz grande en la respuesta incorrecta y marque luego la respuesta correcta.

Agradeciéndole desde ya su valiosa colaboración,
quedo a su entera disposición para cualquier consulta.

LIE – UPN
Col. Iturbe

Cuestionario para las profesoras

Por favor anote su perfil

.....

1.- ¿Cómo define a su grupo?

2.- ¿Con qué regularidad habla con los padres de familia de su grupo?

Diario Cada tercer día Semanal Quincenal Mensual

3.-¿De qué temas?

4.- ¿Qué conoce del programa de educación inicial?

5.- ¿Qué material utiliza para el trabajo en clase?

6.- Anote lo que considere en cada uno de los aspectos, con relación al desempeño de su trabajo

Fortalezas (interno; elementos positivos que percibe o siente que posee y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar sus objetivos.)

Oportunidades (externo; son aquellos factores, recursos que siente o percibe que puede aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.)

Debilidades (interno; elementos, recursos, habilidades, actitudes, técnicas que siente que NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de su labor de docente.)

Amenazas (externo; factores ambientales externos que siente que le puede afectar NEGATIVAMENTE, los cuales pueden ser de tipo POLÍTICO, ECONÓMICO, TECNOLÓGICO. Son, normalmente todos aquellos factores

externos a usted que se encuentran en el medio ambiente mediato y, en algunas ocasiones inmediato.)

7.- ¿Qué tipo de evaluación realiza?

8.- ¿Cómo evalúa?

9.- ¿Qué criterios considera para la evaluación?

10.- ¿Cómo considera el apoyo que le brindan los padres de familia? ¿Por qué?

11.- ¿Qué tipo de aprendizaje emplea en su labor docente?

12.- ¿Conoce la propuesta de Howard Gardner sobre Inteligencias Múltiples?

13.- ¿Cómo logra mantener el orden y la disciplina con su grupo?

14.- ¿Considera que necesita información que pueda contribuir a la educación y desarrollo de sus alumnos?

15.- ¿Le interesa un taller?

	Si	No
Porque		

16.- En caso de que su respuesta anterior sea positiva, mencione algunos temas que sean de su interés

Gracias

Declaración de compromiso de NAEYC

Como persona que trabaja con niños pequeños, me comprometo a fomentar los valores de la educación de la primera infancia tal y como se refleja en el Código de conducta ética de NAEYC. Si mis habilidades no me fallan:

- Me aseguraré de que los programas para los más pequeños se basen en los conocimientos actuales sobre el desarrollo infantil y la educación de la primera infancia.
- Respetaré y apoyaré a las familias en la nutrición de los niños.
- Respetaré a los colegas de la educación de la primera infancia y les apoyaré en el mantenimiento del Código de conducta ética de NAEYC.
- Defenderé a los niños, a sus familias y a sus maestros ante la comunidad y la sociedad.
- Mantendré estándares altos de conducta profesional.
- Reconoceré la forma en la que los valores, las opiniones y los prejuicios personales pueden afectar el juicio profesional.
- Me mantendré abierta a ideas nuevas y estaré dispuesta a aprender de las sugerencias de los demás.
- Continuaré aprendiendo, creciendo y contribuyendo como una profesional.
- Honraré los ideales y los principios del Código de conducta ética de NAEYC.

Dicha declaración de compromiso expone los compromisos personales básicos que deben realizar los individuos para estar a la altura de las responsabilidades de la profesión, tal y como se establecen en el Código de conducta ética de NAEYC.

FE DE ERRATA

Página	Renglón	En lugar de	Debe ser
2	22	La educación inicial y su relación con el desarrollo social y emocional como práctica docente	Conociendo la primera infancia para potenciar la socialización y trabajo con maternales
2	29	para el reto de nuestra vida	para el resto de nuestra vida
6	1 pie	Crisitina	Cristina
13	9	ya se para bien o para mal	ya sea para bien o para mal
19	25	a los pequeños se le dice qué	A los pequeños se les dice qué
20	15	Trabajaron cantando los la de los	Trabajaron cantando la de los
20	18	cuando la Yadira se da cuenta	cuando la profesora Yadira se da cuenta
26	16	formada por niños e otros grados	Formada por niños de otros grados
36	13	dejaron que todos los niños [...]	dejaron que todos los niños tomarán su jugo o agua [...]
43	10	respuestas de la entrevistas	respuestas de las entrevistas
46	10	otras veces ni se percatan que alguien la está viendo	otras veces ni se percatan que alguien las esté viendo
46	18	por la cáscara y s las traen que vengan peladas	por la cáscara y si las traen que vengan peladas
47	7	dejaron que todos los niños [...]	dejaron que todos los niños tomarán su jugo o agua [...]
48	17	son están sentados no	si no están sentados no
48	20	les dijo que observaran lo dibujos	les dijo que observaran los dibujos
50	9	sobre la situación actual e la educación preescolar	sobre la situación actual de la educación preescolar
57	8	todavía más difícil saber si legan a la generalización	todavía más difícil saber si llegan a la generalización
57	20	empezaban a trazar e izquierda a derecha	empezaban a trazar de izquierda a derecha
57	22	tanto en el interior como en el fuera	tanto en el interior como fuera
57	23	suficientes espacios de jugo	suficientes espacios de juego
58	19	quieren conocer lo que niños aprenden	Quieren conocer lo que los niños aprenden
59	17	sobre todo si se añade ala historia familiar	sobre todo si se añade a la historia familiar
64	16	y las conductas a agresivas de los niños	y las conductas agresivas de los niños
73	4	El segundo párrafo no va	
74	6	su proceso de enseñanza-aprendizaje en diferente épocas	su proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes épocas
76	11	incluía el educación de los sentidos	incluía la educación de los sentidos
78	11	desde el punto de visa del desarrollo	Desde el punto de vista del desarrollo
83	15	junto con su hermana Mildred, la canción "happy birthday"	junto con su hermana Mildred, de la canción "happy birthday"

88	22	las cuales están interrelacionada	las cuales están interrelacionadas
90	11	retomando la definición que de que va del nacimiento a los primeros años de escolarización	retomando la definición de que va del nacimiento a los primeros años de escolarización
108	14	por ello su relación con los procesos preceptuales	por ello su relación con los procesos perceptuales
110	5	hasta igualar en lenguaje adulto	hasta igualar el lenguaje adulto
112	9	pasa a un sociocéntrica	pasa a una sociocéntrica
117	24	hacia ellos por parte de la familia.	hacia ellos por parte de la familia.
122	7	Una etapa es un periodo en el que se producen ciertos cambios	Una etapa es un periodo en el que se producen ciertos cambios
129		El primer párrafo no va, pues está repetido.	
130	5	para menores de seis años también pero también especifica	para menores de seis años pero también especifica
135	6	Las necesidades de los niños de los niños se satisfacen	Las necesidades de los niños se satisfacen
135	19	Los padres llevan a sus hijos a atención infantil	Los padres que llevan a sus hijos a atención infantil
135	23	Los padres que participaran en una clase deben que ser recibidos	Los padres que participaran en una clase deben ser recibidos
148	9	preguntas sobre que les pareció a sesión	preguntas sobre qué les pareció la sesión
149	5	Elegir a alguien para que de los comentarios	Elegir a alguien para que dé los comentarios
150	9	preguntas sobre que les pareció la sesión.	preguntas sobre qué les pareció la sesión.
151	5	Elegir a alguien para que de los comentarios	Elegir a alguien para que dé los comentarios
151	11	para tener conocer los referentes que tienen.	para conocer los referentes que tienen.
152	11	preguntas sobre que les pareció la sesión	preguntas sobre qué les pareció la sesión
153	5	Elegir a alguien para que de los comentarios	Elegir a alguien para que dé los comentarios
153	14	Se reparte el material impreso y dando tiempo	Se reparte el material impreso, dando tiempo
155	5	Elegir a alguien para que de los comentarios	Elegir a alguien para que de los comentarios
158	5	el interés por ardua labor	el interés por la ardua labor
158	7	prepararnos s una forma de hacer frente	prepararnos es una forma de hacer frente
161	21	hijos de madre de otras dependencias	hijos de madres de otras dependencias
164	6	actividades que se realzan dentro del Centro	actividades que se realizan dentro del Centro
164	18	decisiones par la mejor consecución de los objetivos.	decisiones para la mejor consecución de los objetivos.
169	13	termina prácticamente a los die años,	termina prácticamente a los die años,

169	21	se realiza en forma se realiza en forma próximodistal,	se realiza en forma próximodistal,
170	12	de a 11 años	de 7 a 11 años
177	20	Se pueden hacer lagunas preguntas	Se pueden hacer algunas preguntas
179	8	y poco va aumentando el horario	y poco a poco va aumentando el horario
181	17	hay niño que tienen mayores posibilidades	hay niños que tienen mayores posibilidades
185	15	no abusar del esta actividad	no abusar de esta actividad
185	16	e decir, los niños ya no se sienten motivados	es decir, los niños ya no se sienten motivados
187	7	en ocasiones con palito,	en ocasiones con un palito,
187	12	pasando por los mecánico,	pasando por los mecánicos,
187	27	varios; los cuales	Varios de los cuales
192	6	Algunas parejas saldrán el aula	Algunas parejas saldrán del aula
193	16	nos permite trabaja mejor	nos permite trabajar mejor
194	2	así tenga que ser nuestro pequeños	así tenga que ser nuestro pequeño
195	10	De los veintidós a lis veinticuatro meses	De los veintidós a los veinticuatro meses
195	21	De los dos a los tres años deje de ser bebé	De los dos a los tres años deja de ser bebé
196	7	ya es un ser indefenso como le ora meses atrás;	ya no es un ser indefenso como lo era meses atrás;
199	7	mayor conocimiento e su entorno	mayor conocimiento de su entorno
202	15	interese y necesidades de los pequeños;	intereses y necesidades de los pequeños;
203	5	sensaciones a sus sentido	sensaciones a sus sentidos
204	19	Se sigue el mismo procedo	Se sigue el mismo procedimiento
208	6	trasladarse de contexto a otro.	trasladarse de un contexto a otro.
211	21	El último párrafo no va	
213	19	se da época del realismo	se da la época del realismo
214	19	la propuesta intervención	la propuesta de intervención
215	5	dividir la estrategia en dos fases,	dividir la estrategia en dos fases,
215	20	las problemática planteada	la problemática planteada
216	11	a pesar de haber aplicado la estrategia	a pesar de no haber aplicado la estrategia
216	19	fue una etapa que permitió crecer	fue una etapa que me permitió crecer
6 (anexos)	16	se haya equivocado es una respuesta,	se haya equivocado en una respuesta,