



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE TENANGO DE DORIA

PRACTICAS PROFESIONALES REALIZADAS EN EDUCACION INICIAL NO
ESCOLARIZADA EN LA COMUNIDAD DE EL BOPO, TENANGO DE DORIA,
HIDALGO

EUGENIA HERNANDEZ AMBROSIO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

AGOSTO 2014



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE TENANGO DE DORIA

PRACTICAS PROFESIONALES REALIZADAS EN EDUCACION INICIAL NO
ESCOLARIZADA EN LA COMUNIDAD DE EL BOPO, TENANGO DE DORIA,
HIDALGO

TESINA MODALIDAD INFORME ACADEMICO

QUE PRESENTA

EUGENIA HERNANDEZ AMBROSIO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

AGOSTO 2014

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I: LAS PRACTICAS PROFESIONALES DENTRO DE LA LIE

1.1 Misión y visión de la Universidad Pedagógica Nacional.....	4
1.2 Caracterización de la Licenciatura en Intervención Educativa.....	5
1.3 Las Prácticas Profesionales dentro de la LIE.....	9
1.4 Normatividad de Prácticas Profesionales.....	15

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.1 Contextualización del CONAFE.....	23
2.2. Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE.....	27
2.2.1 Misión y visión del Programa de Educación Inicial del CONAFE.....	29
2.2.2 Objetivo general y específico de Educación Inicial del CONAFE.....	30
2.2.3 Enfoque por competencias de Educación Inicial del CONAFE.....	32

CAPITULO III: MI EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE

3.1 Inserción en Educación Inicial no Escolarizada.....	41
3.2 Contexto de Intervención la comunidad de el Bopo.....	43
3.3 Mi experiencia de las Prácticas Profesionales.....	47
3.4 La Intervención Socioeducativa.....	56
3.5 Actividades realizadas para la Intervención en la comunidad de el Bopo.....	57

3.6 Resultados de las actividades realizadas.....73

3.7 Evaluación de mis Prácticas Profesionales en el Programa de Educación Inicial
del CONAFE.....76

CONCLUSIONES.....79

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La Intervención Educativa es la presencia de una persona en un contexto, con la finalidad de asumir y tratar los procesos sociales y educativos buscando su solución, es decir dar una respuesta favorable a los problemas que esta se propone investigar; la intervención educativa cuenta con dos grandes ramas: la socioeducativa y la psicopedagógica, las cuales tienen una gran relación ya que ambas están ligadas para solucionar problemas en una sociedad, en la que día con día sufre grandes cambios.

En la presente tesina modalidad informe académico se da a conocer la intervención socioeducativa que se realizó en la comunidad de El Bopo perteneciente al municipio de Tenango de Doria, Hidalgo, esta intervención se llevó a cabo mediante las prácticas profesionales I, II y III que se realizaron en educación inicial no escolarizada del CONAFE, insertándome en la comunidad antes mencionada.

Este informe tiene como finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas durante la realización de prácticas profesionales, mediante el análisis de las actividades realizadas y resultados obtenidos. Para dar a conocer dicha información el informe está conformado por III capítulos.

El capítulo I tiene por nombre, Las prácticas profesionales dentro de la LIE, en la que se empieza a dar a conocer la misión y la visión de la Universidad Pedagógica Nacional, posteriormente la caracterización de la Licenciatura en Intervención Educativa, dando a conocer el objetivo, la función que desempeña un LIE, y la metodología de trabajo para la formación de Licenciados en Intervención Educativa competentes, así mismo se empieza a caracterizar las prácticas profesionales dentro de la LIE ya que es parte de la formación de los estudiantes, y para terminar este capítulo se menciona la normatividad de las prácticas profesionales ya que considero muy importante conocerlas para llevar a cabo de forma adecuada estas prácticas y poder sustentar el trabajo de intervención que se realizó.

En el capítulo II ya se empieza a contextualizar el lugar de la intervención y tiene por nombre, descripción de la institución de realización de prácticas profesionales, en este caso la institución es Educación Inicial no Escolarizada, dicho programa forma parte del CONAFE, por ello consideré importante mencionar y definir que es el CONAFE, dando a conocer su objetivo, las programas que maneja, como se trabaja y donde interviene este programa, una vez conociendo las características del CONAFE se empieza a definir que es Educación Inicial no Escolarizada, la misión, visión, objetivo general y específicos que tiene el programa, así mismo el enfoque por competencias en que se trabaja, cabe mencionar que cada uno de estos apartados ya se va vinculando con las prácticas profesionales que se realizaron.

El capítulo III, Mi experiencia de prácticas profesionales en Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE. Comienzo dando a conocer mi inserción en el programa, posteriormente contextualizando el lugar de la intervención en este caso fue en la comunidad de El Bopo perteneciente al municipio de Tenango de Doria, para darle continuidad doy a conocer la experiencia que obtuve al realizar las prácticas profesionales en dicho programa y lugar. Más adelante menciono acerca de la intervención socioeducativa que se llevó a cabo, en este apartado describo que es la intervención socioeducativa, el diagnóstico que se realizó y la necesidad detectada mediante la elaboración del diagnóstico, en este caso intervine en las prácticas de crianza de los padres de familia que tienen niños menores de 4 años, mediante la impartición de sesiones acerca de temas que ayuden a mejorar las prácticas de crianza y un mejor desarrollo en sus hijos, estos temas que se impartieron ya tiene establecido el programa de Educación Inicial no Escolarizada, sin embargo como parte de mi intervención tenía que diseñar actividades partiendo de las necesidades detectadas en el diagnóstico. Para esto en un apartado doy a conocer las actividades desarrolladas durante las sesiones, así mismo los resultados que se obtuvieron con la implementación de dichas actividades durante la intervención. Por último hago una evaluación de las prácticas profesionales realizadas en dicha institución relacionándolo con las competencias que se pusieron en práctica.

Son los tres capítulos que conforman el informe académico considerando que se da conocer la información más relevante acerca de la intervención que se llevó a cabo mediante la realización de prácticas profesionales.

Por otra parte el trabajo también contiene un apartado de conclusiones, haciendo un análisis de las dificultades que se presentaron y lo importante que son realizar las prácticas profesionales para nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa.

Y para fundamentar el trabajo realizado se cuenta con una bibliografía de los autores que se consideraron para la realización del informe. Así mismo el apartado de anexos que permite evidenciar lo que se realizó en prácticas profesionales.

CAPITULO I: LAS PRACTICAS PROFESIONALES DENTRO DE LA LIE

1.1 Misión y visión de la Universidad Pedagógica Nacional

MISION

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo tiene como misión

La formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria(Misión UPN-SEP, 2002).

Lo que pretende la universidad pedagógica nacional es crear nuevos profesionales capaces de darle un cambio a la sociedad en la que nos encontramos, formarnos de una manera que podamos intervenir en cualquier ámbito solucionando problemas socioeducativos y psicopedagógicos a través del diseño de proyectos, esto lo logramos con los conocimientos que adquirimos en la formación de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Con lo que respecta las funciones sustantivas, la docencia es el proceso formativo que tenemos en el trascurso de nuestra estancia en la institución, en la que la docencia nos promueve que como estudiantes construyamos y reconstruyamos conocimientos, desarrollemos habilidades, generar actitudes y valores que nos permitan vincular la teoría y la práctica en el ámbito profesional.

La investigación es un proceso de producción de conocimientos sobre la realidad educativa para enfrentar de manera crítica, sistematizando los problemas y que contribuyamos a su solución. Como parte de nuestra formación como interventores es irnos involucrando en los contextos y ofreciendo alternativas de solución a los problemas que se detectan en los lugares en que se pretende intervenir.

La difusión y extensión universitaria se refiere a la socialización de los conocimientos es decir el intercambio de información, conocimientos y experiencias que se desarrollan en cada una de las instituciones educativas, tanto en la docencia como en la investigación. Que son parte de una de las funciones sustantivas de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo.

VISION

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad, para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales. (UPN-SEP, 2002)

Como se menciona, en la visión lo que se trata es que como profesionales que egresamos de la institución, podamos ser capaces de comprender los cambios y necesidades educativas que nuestra sociedad demanda en la actualidad y que con los conocimientos obtenidos tengamos la capacidad de investigar y reflexionar a partir de donde surgen los problemas y de esta manera poder intervenir o darle una solución, atendiendo a ese conjunto de demandas y problemáticas educativas presentes en la sociedad, en la que la educación escolar convencional no ha sido capaz de atender, es por esto que la UPN trata de formarnos como nuevos sujetos especializados en este campo construyendo metodologías o estrategias de atención que vayan acorde a las problemáticas que se detectan y a los requerimientos de los sujetos con dicho problema.

1.2 Caracterización de la Licenciatura en Intervención Educativa

En la actualidad podemos observar que nuestra sociedad está sufriendo varios cambios provocados principalmente por la globalización, la globalización es un fenómeno moderno que tiene relación con el avance de la tecnología, el incremento

de las telecomunicaciones e internet y el desarrollo de los medios de transporte, esto hace que los contextos pequeños o lugares marginados tengan más necesidades y demandas sociales para un mejor desarrollo, ya que ante esta situación muchas veces algunos contextos no se les brinda la atención adecuada para la solución de dichos problemas o necesidades, frente a esto se necesita gente preparada que sea capaz de brindar solución a cada una de los contextos dependiendo de la necesidad que presenten. Para esto con la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa se pretende que los jóvenes que egresamos de esta institución como futuros profesionales podamos desempeñarnos en los distintos campos educativos y sociales a través de la realización de proyectos alternativos para darle solución a los distintos problemas que se encuentran. Esto lo logramos con la adquisición de elementos teóricos y metodológicos de intervención que nos proporcionan los profesores en la institución ya que de esta manera nos preparan para intervenir en problemas tanto socioeducativos como psicopedagógicos.

Para esto la Licenciatura en Intervención Educativa tiene como objetivo:

Formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que permitan transformar la realidad mediante procesos de intervención.(UPN-SEP, 2012)

Ya que busca formar profesionales de la educación que promuevan cambios sociales, no solo formar educadores tradicionales de aula sino una educación basada en la realización de la investigación- acción que nos lleve a participar en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas.

La investigación-acción es una forma de indagación reflexiva, colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su

comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar(Lewin, Kurt 1946)

Mediante esta investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se unan la teoría y la práctica, Ya que podemos darnos cuenta que la sociedad demanda muchas necesidades que necesitan una solución adecuada y no solo centrarse en las escuelas sino también fuera de ellas, así mismo solucionar los problemas relacionando lo que sucede o la práctica con el conocimiento científico, siempre relacionándolo para el logro de mejores resultados.

A su vez la LIE, ofrece un gran campo laboral por la preparación que se brinda durante la estancia en dicha institución ya que durante los cursos que se imparten se crean ambientes de aprendizaje para contribuir en el proceso de construcción de conocimiento de los alumnos, también nos permite realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los modelos, métodos y técnicas de investigación social para identificar problemáticas, sus causas y posibles alternativas de solución tomando en cuenta las necesidades de los diferentes contextos y niveles.

Así mismo nos permite diseñar proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales; identificando, adecuando el desarrollo de proyectos de manera que respondan a la resolución de problemáticas específicas. Ya que a partir del primer semestre, nos enseñan cuales son las técnicas que debemos de tomar en cuenta para realizar una investigación y conforme vamos avanzando en los semestres ya podemos realizar diagnósticos para la detección de necesidades, problemáticas y como desarrollar las estrategias para nuestra intervención, acerca de cómo podemos llevar a cabo la evaluación de nuestros trabajos realizados, así mismo al cursar la Licenciatura en Intervención Educativa nos permite evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación que nos fueron impartidas y dados a conocer durante la estancia en la institución , y a la vez atender y mejorar los espacios socioeducativos y psicopedagógicos a partir de desarrollos de proyectos que como LIE realizamos

para la mejora de las necesidades o problematizas de ciertos contextos, todos estos son competencias que nosotros como estudiantes desarrollamos durante los 8 semestres que cursamos en la LIE.

En cuanto a la función que desempeña un Licenciado en Intervención Educativa

El interventor educativo: Es un profesional de la educación, cuya perspectiva de intervención no se reduce a los ámbitos tradicionales como un aula escolar. Éste se concibe como un nuevo agente educativo que deberá de ser capaz de atender satisfactoriamente a sujetos y grupos sociales vulnerables o a otros que no han sido atendidos por el desarrollo educativo formal. (UPN, 2002)

Como se menciona, un LIE no solo está preparado para estar frente a un grupo escolar sino que tenemos la capacidad de detectar, diagnosticar, planear, diseñar y llevar a la práctica las estrategias de intervención diseñada para darle solución a las problemáticas sociales o educativos, atendiendo lugares que realmente necesitan apoyo y no tienen tanto acceso a las oportunidades tales como programas que promueven el gobierno (talleres para evitar las adicciones en los personas, talleres de capacitación para algún empleo, acceso e igualdad en la educación.), algunos no llegan a todas la comunidades por la marginación o la lejanía de los lugares.

Cada profesional adquiere las competencias de acuerdo a la línea específica en la que estaba cursando, en éste caso yo curse la línea de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, en la que adquirí competencias para intervenir en diferentes ámbitos en donde se trabajó con Personas Jóvenes y Adultas.

Por otra parte, para poner en práctica los conocimientos adquiridos, se llevan a cabo las prácticas profesionales a partir del sexto semestre y posteriormente el servicio social para darnos cuenta que tanto podemos intervenir en los diferentes contextos con los conocimientos que hemos adquirido.

1.3 Las Prácticas Profesionales dentro de la LIE

La estructura curricular de la LIE, requiere que el estudiante se acerque a partir del tercer semestre a los posibles ámbitos de intervención a través de las líneas terminales que la propia Licenciatura establece y que estas son: Educación para las Personas Jóvenes y Adultas, Educación Inicial, Orientación Educativa, Gestión Escolar, Educación Inclusiva y Educación Intercultural. En este caso la Universidad Pedagógica Nacional Sede Tenango de Doria solo cuenta con las líneas terminales de Educación Inicial, Educación Inclusiva y Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

En cada una de las líneas específicas que se trabaja en la LIE independientemente en qué contexto se puede intervenir, se realizan las prácticas profesionales ya que la tarea de diseñar, organizar y regular las prácticas profesionales en cada una de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional abre un nuevo campo de trabajo y reflexión para la institución. Cabe señalar que el propósito central de la LIE, exige que el estudiante lleve a cabo prácticas profesionales, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a requerimientos educativos actuales, en que nosotros demostremos las competencias que hemos adquirido.

Estas prácticas profesionales inician en el sexto semestre, cuando ya hemos desarrollado las competencias necesarias para observar, diagnosticar y sistematizar información contextual que nos permita diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo a línea terminal que se cursó y de esta manera poder insertarnos a un contexto

Las prácticas profesionales tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán un total de 180 horas. Como se mencionó anteriormente cada línea terminal definirá el tipo de prácticas profesionales a realizar por cada alumno; el producto de las prácticas profesionales se evaluará enfatizando el logro de las siguientes competencias:

Mis prácticas profesionales I, las realicé cuando cursaba el Sexto semestre en la que logre la competencia de observar, identificar y caracterizar las necesidades de un contexto, para elaborar un reporte escrito de las problemáticas, procesos y actores que intervienen en la problemática, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención que me marcaba mi línea específica (EPJA). Ya que para estas prácticas I ya debía elaborar reportes caracterizando problemáticas y situaciones, en la que en un principio si se me dificultó un poco pero como en semestres anteriores ya había cursado materias que se relacionan decómo realizar estas acciones, solo con un poco de ayuda de la responsable de prácticas profesionales pude realizarlas, así mismo desde el momento que me inserté al programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE y asistí a la comunidad donde realicé mis prácticas profesionales, empecé a realizar observaciones sobre las principales necesidades de dicho lugar y cuáles eran sus posibles causas.

En el Séptimo semestre cada alumno tiene la capacidad de Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, verificando los criterios de viabilidad, tomando en cuenta de que en este semestre ya se cuenta con la preparación suficiente para llevarlo a la práctica. Es decir debía entregar un diagnóstico básico en donde se identifique y jerarquice los factores determinantes de una problemática, y considerar esto como base para imaginar proyecciones de atención y solución, en este semestre al comenzar las practicas II ya tenía que entregar un diagnóstico y el proyecto diseñado junto con la estrategia de intervención, lo cual no se me hizo tan difícil ya que en un semestre anterior ya había realizado este trabajo; a su vez la institución en la que realice mis prácticas me favorecién la elaboración dediagnósticos ya que antes de comenzar a impartir sesiones a los padres de familia se mesolicitó un diagnóstico para detectar las principales problemáticas que existían en la comunidad donde yo realice mis prácticas profesionales para que de esta manera tuviera conocimientos de las necesidades tanto de la comunidad como de las personas que habitan en el lugar y así poder diseñar la estrategia adecuada y que sea de interés para la gente para así obtener buenos resultados. Es este caso no

diseñe un proyecto propio sino que únicamente detecté las necesidades y diseñé actividades de intervención tomando en cuenta los contenidos que el programa ya tiene establecidos en este caso sería de Educación Inicial no Escolarizada.

Durante el Octavo semestre debía lograr la competencia de Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación, en este semestre ya contaba con los elementos suficientes para elaborar estrategias de intervención tomando en cuenta el contexto, y factores que intervienen al aplicar una estrategia dentro de un contexto. Relacionando con mi práctica en el programa de Educación Inicial no fue tan fácil lograr esta competencia ya que durante las sesiones que impartía era un poco difícil aplicar actividades y observar las necesidades de cada una de las madres de familia y los niños, sin embargo con las evaluaciones bimestrales que realizaba me permitían detectar las necesidades y plantear nuevas estrategias de intervención, de tal manera que al término de mis prácticas profesionales realmente logré obtener buenos resultados, durante la implementación de nuevas formas de trabajar tanto con las madres como en los niños, siempre tomé en cuenta la características de cada uno de los sujetos y el contexto para que se lograra mayor interés en las actividades y así mismo lograr un aprendizaje, no fue fácil sin embargo con la preparación que se me inculcó en la institución y con apoyo de la responsable de las prácticas III pude realizar mis prácticas y lograr poner en práctica lo aprendido.

Ahora bien es importante conceptualizar que son las prácticas profesionales:

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado en donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a

situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad. (UPN, 2002)

Es decir que las prácticas profesionales pueden considerarse como una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes que nos permitan lograr un desempeño profesional competente en un futuro, a la vez nos beneficia ya que podemos poner en práctica lo aprendido y no solo quedarnos con lo que sabemos en teoría, ya que no es lo mismo saberlo que hacerlo y que nos vayamos dando cuenta de la realidad y la manera de cómo podemos cambiarlo nosotros mediante el diseño de estrategias de intervención, así mismo cuando nos insertemos a un campo laboral seamos competentes.

También se puede mencionar que las prácticas profesionales no tienen un solo sentido, sino que establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad (lugares de investigación donde pueda interactuar con la gente como comunidades, colonias, instituciones educativas). Se espera que en el lugar donde nos insertemos sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que estamos involucrados de acuerdo a nuestra línea específica.

(Wenger, E. 2001:71) menciona que "La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el conocer en la práctica, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia."

Como se menciona, se trata de que como alumno de la LIE ponga en práctica todos los conocimientos brindados y poder lograr las competencias, de que ya no solo lo

tenga en teoría sino ahora insertarse a un contexto donde pueda ejercer o hacer la intervención e ir conociendo la realidad y a través de la práctica adquirir experiencias y nuevos conocimientos que me permitan mejorar en la calidad de futuras intervenciones.

En este programa, las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que se realizafuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación en la Línea Específica en este caso en la línea de EPJA. Dentro de las competencias logradas durante la realización de prácticas profesionales se encuentran los siguientes, la creación de ambientes de aprendizaje de acuerdo a las características del lugar y de los sujetos con quienes estuve trabajando, la realización de diagnósticos educativos tomando en cuenta los métodos y técnicas de investigación social para conocer las necesidades y tomar una buena decisión al momento de aplicar alguna estrategia, en este caso fue la aplicación de sesiones con madres de familia, otra de las competencias fue el de asesorar a los individuos a través de la comunicación y el análisis de información para orientarlos a la toma de decisiones para el cuidado de sus hijos, así mismo la competencia de desarrollar y adecuar actividades de intervención que respondan a la solución de las problemáticas o necesidades, estos son algunas de las competencias que logre desarrollarlas y que potencializaron mi instancia en mis prácticas profesionales.

Continuando con las prácticas profesionales los espacios donde se pueden realizar son muy diversos ya que estamos preparados para insertarnos en cualquier ámbito social o educativo; estas pueden ser en instituciones educativas, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, entre otros, siempre y cuando se relacione con la línea y permita llevar a cabo el proyecto e interactuar con la realidad para el desarrollo de habilidades y capacidades. Debido a la diversidad de áreas en la que se puede intervenir, la Licenciatura no define los espacios en que podemos realizar las prácticas profesionales, sino que es responsabilidad de cada uno, buscar un campo donde poder realizarlos.

“La práctica es fuente de conocimientos ya que nos brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; dichas realidades están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, pero a la vez por lo político y lo ideológico, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente”.(UPN, 2002)

Ya que en muchas ocasiones nos insertamos a un contexto y si damos buenos resultados y mostramos interés en lo que se realiza podemos quedarnos en ese lugar para desempeñar un trabajo profesional ya independientemente que se hayan realizado las prácticas profesionales en esa institución.

Desde esta perspectiva, toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que se establecen diversas intencionalidades y propósitos de acuerdo al momento y circunstancias en las que se desarrollan dichas prácticas tanto en el ámbito nacional, como en el estatal, regional y local. Contextualizar la práctica permite situarla y proyectarla, sólo de esta manera puede darse continuidad y trascendencia al conjunto de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación teoría - práctica.

Asimismo, constituyen una oportunidad para establecer contacto con los posibles empleadores, y en algunos casos crear nuestros propios proyectos. Finalmente, a través de las actividades que desarrollamos los estudiantes se vincula la Universidad con la comunidad.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones: a) asesoría personalizada, b) supervisión y seguimiento, c) comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, d) información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes. Para que de esta manera los alumnos podamos sentir que no estamos solos sino que contamos con un asesor, que pueda apoyarnos en los momentos de

dificultad que encontremos en los diferentes contextos en que estamos inmersos y de este modo poder lograr buenos resultados en dichos lugares de intervención.

Durante el tiempo que estuve realizando mis prácticas profesionales, en las prácticas I y II no tuve la oportunidad de tener una asesoría de mi tutor ya que si se me asignó uno en cada semestre de prácticas. Pero desafortunadamente no había tenido la oportunidad de conocerlo ya que solo iba a impartir clases una vez a la semana a un solo grupo, por lo que yo tuve que pedir información de cuál era el horario del profesor para buscarlo, sin embargo los horarios coincidían en la hora que yo estaba en clase, lo cual ocasionó que en ninguna vez me asesorara en el desarrollo del proyecto, ni cómo llenar las hojas donde concentraba las horas y actividades realizadas, por lo que cuando tenía alguna duda consultaba solo a la encargada de prácticas profesionales (profesora teresita Álvarez Monroy) ella me asesoraba de cómo debía realizar ciertas actividades y también con el apoyo de mis compañeros resolvía algunas dudas; en las prácticas III ya contaba con el apoyo de mi asesora y me vi a la necesidad de buscarlo ya que como parte de la documentación tenía que entregar un formato firmado por mi asesor en la que contenía mis observaciones del desarrollo del trabajo de prácticas. En cuanto al responsable de prácticas si estaba al pendiente de lo que realizaba aunque no iba directamente a la institución donde realizabas las prácticas en este caso yo sólo aplicaba mis actividades una vez a la semana durante 2 horas en la comunidad, la profesora siempre mencionaba que estaba en contacto con la coordinadora del centro educativo en que realizaba mis prácticas por lo que me motivaba a estar siempre realizando correctamente las actividades correspondientes de tal manera que lograra poner en práctica las competencias obtenidas en la institución de procedencia.

1.4 Normatividad de Prácticas Profesionales.

La realización de las prácticas profesionales de esta licenciatura está normada y regulada por un reglamento único, elaborado a propuesta de las Unidades UPN

mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades. Este reglamento está conformado por diferentes aspectos que forman parte de las prácticas profesionales los cuales se encuentran a continuación:

1. De las disposiciones generales.

El artículo 5° menciona que *“Las prácticas tienen una duración de 180 horas y se cubren durante los tres últimos semestres.”*(Lineamientos generales de la Licenciatura en Intervención Educativa, 2004)

Los estudiantes podemos cubrir las 180 horas a lo largo del semestre, dependiendo del programa en la que nos insertemos para realizar las prácticas profesionales, o bien cubrir el total de horas especificadas por semestre de manera intensiva, La elección de la modalidad dependerá de las condiciones de la institución y de las necesidades específicas de cada estudiante.

Estas prácticas profesionales forman parte de un espacio curricular en el que como estudiantes se deben desarrollar las competencias adquiridas en la institución pero esta vez ya no solo es en la teoría sino que busca la vinculación con la práctica e insertarnos en un contexto. Así mismo se pretende que como alumnos nos aproximemos a los posibles ámbitos laborales en que más adelante podríamos desempeñarnos ya profesionalmente; es por esto que durante las prácticas nos piden crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos tanto educativos como socioeducativos poniendo en práctica los elementos adquiridos, diseñar proyectos y al mismo tiempo identificar las necesidades para adecuarlos al contexto, así como también evaluar procesos y sujetos, todas estas acciones se empiezan a desarrollar a partir de prácticas I correspondiente al sexto semestre.

Por otra parte también nos permite desarrollar procesos de formación permanente para poder intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica, por ejemplo la línea de EPJA podemos insertarlos en algún organismo donde se trabaje únicamente con personas adultas y trabajar con el

diseño de diversos proyectos relacionados con problemáticas con este tipo de sujetos.

2. De la organización de las prácticas profesionales

En este apartado trata más que nada de cómo están organizadas las instituciones, las funciones que desempeñan los directores de la institución para que los alumnos llevemos a cabo las prácticas profesionales, así mismo la función que desempeña el coordinador de cada línea específica en este caso el coordinador debe asesorar a la encargada de prácticas profesionales sobre las instituciones en la que el alumno puede insertarse de una manera que favorezca el desarrollo de las prácticas de acuerdo a su línea específica, en este caso yo me encuentro en la línea terminal de EPJA, y realice mis prácticas profesionales en Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, lo cual si se relaciona con mi línea ya que ahí mi trabajo fue enfocado a las madres de familia o cuidadores de niños menores de 4 años, y el objetivo de dicha institución está dedicado a los madres de familia para que a través de ellos los niños tengan un mejor desarrollo, para comprender mejor la EPJA es necesario comprenderla más: *El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.*(LIE 2002:18)

Así mismo el artículo 11° menciona que el Coordinador de prácticas profesionales tendrá por funciones: identificar las entidades donde cada alumno podrá realizar las prácticas profesionales, publicarlas oportunamente la lista de entidades receptoras participantes en el programa de prácticas profesionales a fin de que los alumnos de la universidad tengamos conocimiento de los lugares donde podemos realizar prácticas profesionales, estas entidades receptoras deben estar vinculadas a los campos de las líneas específicas para que los alumnos desarrollemos mejor las competencias de las asignaturas cursadas de nuestra línea.

La responsable o el responsable de prácticas deberá de diseñar el programa de prácticas en colaboración con las entidades, asignar un asesor a cada estudiante para tener una mejor asesoría al momento de realizar las prácticas, darle seguimiento junto con el asesor al programa de prácticas profesionales para resolver problemas que se presenten durante el desarrollo de las mismas, a su vez entregar un informe de actividades al final de cada semestre.

De acuerdo a lo anterior en la sede regional en la que curse la universidad no se me asignó la institución en la que podía insertarme sino que me vi en la necesidad de buscar una institución donde llevar a cabo las prácticas I, II, y III. Ya que de esta manera tenía que identificar que instituciones se relacionan con mi línea terminal. Se me asignó un asesor con el que debía acudir para resolver las dudas acerca de las prácticas, en la elaboración de los informes o dificultades que se presentan. Ya que la coordinadora de prácticas se le hacía entrega de informes de las actividades que estaba realizando con sus horas correspondientes, la firma y sello de la institución en la que realizaba las prácticas, asimismo al concluir una etapa de prácticas y logrando cubrir las 60 horas elaboraba un informe final en la que quedaba a conocer la experiencia y los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades de prácticas.

3. De las entidades receptoras en los sectores público, social y privado.

En la institución donde realicemos las prácticas nos deben de asignar a un responsable que dé seguimiento sobre las actividades que estamos realizando, también deben facilitar el acceso de la coordinadora de prácticas de la institución de procedencia para que supervise si realmente estamos asistiendo a nuestras prácticas y si estamos realizando actividades que favorezcan al desarrollo de conocimientos de acuerdo a nuestra línea terminal, ya que en muchas ocasiones sucede el caso de que las instituciones que aceptan a jóvenes para realizar sus prácticas aunque estas ya lleven un proyecto desarrollado y las instituciones le asignan otras actividades que no favorece en nada en el desarrollo de las

competencias, es por esto que la coordinadora debe tener acceso a la institución prestataria y la institución debe brindar la información que esta requiera.

Estas instituciones deben determinar las tareas según las competencias de la línea específica que el perfil del estudiante establece. Por otra parte así como la coordinadora de prácticas de la institución de procedencia tiene acceso a la información, la institución prestataria también puede dar aviso de los problemas e irregularidades que alumno presenta durante el desarrollo de las prácticas.

4. De la inscripción, prestación y acreditación

Para poder inscribirme al programa de prácticas profesionales debía tener acreditadas todas las materias establecidas o bien tener el 70% de los créditos, para empezar con las prácticas, primero entregue la documentación necesaria tal y como es la solicitud, este formato fue proporcionada por la coordinadora de prácticas la que debía contener datos personales, académicos, nombre de la organización donde más adelante tenía que realizar las prácticas y también llevar el nombre del proyecto, también entregue una carta de aceptación de la institución donde realice las prácticas, y al término entregue un informe donde se dieron a conocer los resultados.

Para que como estudiante acreditara las prácticas profesionales entregue una memoria con los requisitos propuestos, esta memoria contenía un apartado de la descripción de la entidad receptora y su contexto, la narración y descripción de la experiencia vivida y el apartado de análisis de los alcances logrados respecto al plan de trabajo, de esa manera la encargada de prácticas acreditará las actividades realizadas, visualizara los resultados y logros que obtuve como estudiante.

Por último para la evaluación de las prácticas profesionales realizadas se tomó en cuenta las competencias que desarrollé en cada práctica para poder evaluar si se logró o no el objetivo de la realización de las prácticas profesionales, en prácticas I la competencia era saber identificar y caracterizar problemas de un contexto, en prácticas II elaborar diagnósticos sobre diversas problemáticas y realizar posibles

estrategias de intervención tomando en cuenta las características de los sujetos y el lugar, en prácticas III elaborar y evaluar proyectos de intervención.

5.Derechos y obligaciones de los prestadores

Es importante como alumnos conocer cuáles son nuestros derechos y obligaciones antes de empezar con las prácticas para esto considero importante retomar los dos artículos siguientes.

ARTÍCULO 27º. Serán derechos de los prestadores de prácticas profesionales, los siguientes: Recibir información del programa de prácticas profesionales correspondiente a la línea específica, recibir asesoría adecuada y oportuna para el desempeño de su práctica profesional, realizar actividades acordes con su perfil profesional durante el desarrollo de la práctica, contar con los medios necesarios para la realización de sus prácticas profesionales, por parte de la entidad receptora, solicitar su baja temporal o definitiva por causas plenamente justificadas, gozar de los estímulos que se establezcan en el convenio o por acuerdos previos y recibir la constancia que acredite la realización de las prácticas profesionales al término de las mismas.(Lineamientos generales de la Licenciatura en Intervención Educativa,2004:8)

Como se menciona en este artículo como prestadores de prácticas profesionales también contamos con derechos al momento de realizar las prácticas ya que en muchas ocasiones no se presenta la orientación adecuada de las mismas sin embargo, en la institución si contamos con una encargada de prácticas profesionales la que nos orienta cuando presentamos alguna dificultad o alguna problemática de la institución receptora, brinda asesoría para que llevemos a cabo un buen desempeño en el desarrollo de nuestras actividades y sobre todo que las actividades que realizamos en la institución receptora, tengan relación a nuestra línea específica en este caso la EPJA, realizar actividades donde poner en práctica lo aprendido y desarrollar la competencia.

ARTÍCULO 28º. Las obligaciones del prestador de prácticas profesionales serán las siguientes: Cumplir el presente reglamento así como las disposiciones que dictan en materia de prácticas profesionales las autoridades universitarias, expresar por escrito ante el Comité de prácticas profesionales, las irregularidades que se presenten en el desarrollo de las mismas, en caso de inasistencia justificar su ausencia en la entidad receptora, con documentos oficiales (constancias médicas etc.), asistir a los lugares o centros de adscripción que previamente le sean asignados para la prestación de sus prácticas profesionales, cumplir con actividades y horarios establecidos en la entidad receptora, observar la normatividad de la entidad receptora, observar disciplina y buen desempeño en las tareas que le sean encomendadas, responsabilizarse por el buen uso de equipos y materiales que utilice en sus prácticas.(Lineamientos generales de la Licenciatura en Intervención Educativa, 2004:8)

Todos estos derechos y obligaciones debía tenerlos muy claros para culminar con las prácticas de manera satisfactoria, sin presentar algún problema, mostrando dedicación e interés a las actividades relativas a prácticas, tomando en cuenta que debía cuidar el buen nombre de la institución de procedencia.

6. De las medidas correctivas

Es muy necesario tener en cuenta en todo momento los derechos y obligaciones que tenemos dentro de prácticas profesionales, ya que por el incumplimiento de algunas de las obligaciones como alumnos podemos recibir sanciones, como baja temporal del programa o cancelación de las horas realizadas, incluso ser dado de baja definitivamente. Tal y como aparece en el siguiente artículo

ARTÍCULO 30º. Que el prestador de prácticas profesionales será dado de baja definitivamente en caso de que no se presente a realizar su práctica en la fecha señalada, renuncie a prestar la práctica profesional, acumule tres faltas consecutivas o cinco discontinuas sin causa justificada, no cumplir con las actividades asignadas según el programa, dejar inconclusas las actividades

de manera injustificada, y así lo determine el Comité de prácticas profesionales. (Lineamientos generales de la Licenciatura en Intervención Educativa, 2004:9)

Por lo que es importante conocer y cumplir con el reglamento y evitar posibles bajas.

7. Del recurso de la reconsideración

Este apartado se refiere a que al culminar las prácticas se haga entrega de constancia de acreditación símbolo de que culmine mis prácticas, en caso de que esto sucediera como alumna tenía el derecho a imponer el recurso de reconsideración, esto sería por escrito dirigido a la coordinadora de prácticas.

Es muy importante conocer los lineamientos de las prácticas profesionales para poder intervenir en un lugar de manera adecuada, de poder saber dónde y cómo intervenir, ahora bien una vez ya mencionado el reglamento y los trámites a realizar, considero necesario dar a conocer la institución y el lugar en la cual desarrolle mis prácticas profesionales; y de esto trata el segundo capítulo del trabajo que presento.

CAPITULO II:DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.1 Contextualización del CONAFE

En toda práctica educativa están presentes de manera implícita o explícita una serie de supuestos pedagógicos que la sustentan y le dan sentido. El CONAFE es uno de los organismos que ha puesto especial interés en construir una fundamentación a su quehacer educativo, teniendo como eje principal la equidad. Este organismo entiende a la comunidad como un universo de convivencia social, económica, política y cultural, pero también como un espacio en la que existen necesidades que deben ser solventadas. Para conocer más sobre el CONAFE es necesario conceptualizarla:

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial del 9 de septiembre de 1971, modificado mediante el diverso del 11 de febrero de 1982, con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior(Consejo Nacional de Fomento Educativo:1982)

En el programa de CONAFE se trabaja principalmente para fomentar la corresponsabilidad y solidaridad en los diferentes sectores del país para la atención y resolución de problemas educativos y culturales; así como también crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población en general, ya que no solo es cuestión de asegurar su acceso y eficacia a la educación sino asegurar aprendizajes de calidad en condiciones de equidad, tal y como el CONAFE lo realiza flexibilizando el currículo

nacional para adaptarlo a los diferentes contextos culturales, de pobreza, aislamiento y alto rezago social en la que viven muchas personas. Así mismo los servicios educativos que CONAFE proporciona se ven enriquecidos por la cosmovisión y las costumbres, los problemas y las demandas que aportan los miembros de las comunidades (habitantes, líderes, organizaciones entre las que destaca la Asociación Promotora de Educación Comunitaria, padres de familia y alumnos), por esto dentro del proceso educativo, la comunidad se considera como un ente activo que participa intensamente con su esfuerzo y sus propuestas.

Son varias las estrategias educativas que ha generado el CONAFE una de ellas es el programa de Educación Inicial no Escolarizada en el que se atiende a los niños de 0 a 4 años de edad junto con sus padres o cuidadores.

El CONAFE tiene como misión

Propiciar y proporcionar una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y avanzar en aspectos de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario. (Laura, Abud Archila, María Banda, José Adrián Breon Esparza, 2008:9)

Como se menciona en el programa del CONAFE se trabaja con personas que se encuentran en lugares muy marginados, con poca población y en la que no llegan recursos suficientes, en este programa se retoman aspectos tales como sus intereses, carencias, logros y problemas compartidos; los modos de concebir y generar sus propios significados; las formas de subsistencia, producción y recreación; las costumbres alimentarias, de vivienda y salud, y la cosmovisión que genera el compartir una identidad lingüística, todos estos aspectos se retoman al

momento de desarrollar programas considerando que los niños aprenden más y se interesa más en la educación cuando se parte a lo que ellos ya conocen, de esta manera los conocimientos que se les brinda generan un aprendizaje significativo, considerando de gran importancia que cada contexto es diferente a otro por lo cual necesita ser atendido de acuerdo a sus necesidades; de tal manera que se logre que los niños, jóvenes y adultos que pertenecen a lugares muy marginados tengan acceso a la educación como las que pertenecen en zonas urbanas.

CONAFE trabaja con diferentes programas, modalidades y proyectos en las cuales se encuentran Educación Inicial no Escolarizada, Preescolar, Primaria y Secundaria, teniendo como eje la política de equidad educativa lo cual supone proporcionar educación de calidad y pertinente a la población rural (lo que incluye sobre todo a los sectores indígenas y migrantes), así mismo ofrecer modelos educativos adecuados, romper con la uniformidad de los requisitos de ingreso, los calendarios escolares, hacer flexibles las formas de evaluación, promoción de grado y certificación, así como promover la participación de la comunidad en las acciones educativas. En los distintos ámbitos donde se instrumentan las acciones educativas, comunitarias y compensatorias, se propician situaciones de diálogo, intercambio y reflexión para que los distintos actores involucrados en los procesos pedagógicos puedan aportar sus puntos de vista, participar en las decisiones que afectan la vida escolar, así como demandas que cubran sus necesidades e intereses a la par que asumen el compromiso de participar en los esfuerzos necesarios para satisfacer dichas demandas.

Para comprender mejor de que trata cada una de las modalidades con las que trabaja CONAFE, a continuación se dará una pequeña descripción de cada uno:

EDUCACION INICIAL: Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación y con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los 3 años 11 meses de edad, así como promover el desarrollo de madres, padres y cuidadores. (PASO A PASO, 2011:13)

PREESCOLAR COMUNITARIO: Se dirige a niños de 3 años a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales e indígenas con un máximo de 29 niños de estas edades, así como a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas o albergues.

El CONAFE opera tres modalidades de educación preescolar: preescolar comunitario rural, preescolar comunitario indígena y preescolar comunitario migrante.

PRIMARIA COMUNITARIA: Se dirige a niños y adolescentes que al 31 de Diciembre del año en que inicia el ciclo escolar tienen entre 6 años cumplidos y 14 años 11 meses, y que viven en localidades con un máximo de 29 niños de estas edades; también beneficia a niños migrantes de las edades señaladas que residen en campamentos agrícolas o albergues. El CONAFE Opera tres modalidades de educación primaria: primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante.

SECUNADRIA COMUNITARIA: Beneficia a niños y adolescentes egresados de primaria, que habitan en comunidades rurales e indígenas con un máximo de 29 alumnos de ese nivel. El CONAFE opera dos modalidades de secundaria comunitaria: secundaria comunitaria rural y secundaria comunitaria indígena

PROGRAMA INCLUSION EDUCATIVA COMUNITARIA: Estrategia dirigida a los alumnos de Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria Comunitaria, que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, constituye una acción de intervención pedagógica transversal a los niveles educativos atendidos por CONAFE.

Respalda la inclusión educativa de estos alumnos, para que disfruten de igualdad de oportunidades; para ingresar a las aulas de educación comunitaria, permanecer en ellas y alcanzar los aprendizajes pertinentes, en un contexto en que se acepten sus diferencias y se potencien sus capacidades, para su pleno desarrollo, personal y social.

ATENCIÓN A LA POBLACIÓN INDÍGENA: Para responder a las necesidades particulares de la población indígena, el Consejo ofrece la modalidad de atención indígena en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Estos servicios están orientados a desarrollar el bilingüismo oral y escrito, recuperar los saberes indígenas como eje básico de los contenidos escolares y favorecer el desarrollo de competencias para la vida con una visión intercultural. Por tanto, el contenido pedagógico se complementa con las Guías de Apoyo a la Formación Docente en MAEPI (Modalidad de Atención Educativa a la Población Indígena)(CONAFE, 1982:14).

Cabe mencionar que en este programa de acuerdo con las actividades que se realizan es un buen contexto en la que un LIE puede intervenir y poner en práctica sus conocimientos, ya que como interventores ponemos en práctica los conocimientos para detectar esas problemáticas de la comunidad y posteriormente diseñar estrategias para la mejora, a continuación se da a conocer más sobre Educación Inicial no escolarizada ya que en esa área es donde me inserté para llevar a cabo mis prácticas profesionales, por ello considero de gran importancia dar a conocer en que consiste el programa.

2.2 Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE

El Programa de Educación Inicial del CONAFE busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención.(CONAFE, 1982:14)

Este programa no escolarizado a de propiciar que los padres y madres de familia sean más responsables del cuidado de sus hijos de cero a cuatro años de edad, así mismo adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar. Que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica.

Así mismo el Programa de Educación Inicial del CONAFE funciona a través de la integración comunitaria y se enfoca en la educación práctica de los padres de familia sobre temas de nutrición, higiene y estimulación temprana.

Esta alternativa educativa está diseñada para zonas rurales e indígenas que apoyan a los padres de familia en la formación de los niños y las niñas desde su nacimiento, rescata el aspecto educativo de las actividades cotidianas en la familia y la comunidad. Ya que establece la prioridad del trabajo de grupo, como un medio eficaz para que los participantes compartan experiencias y tomen decisiones informadas a partir de sus propias vivencias y las de los otros padres de familia, lo que propiciará compartir y construir nuevos aprendizajes.

Educación Inicial no Escolarizada proporciona apoyo y respalda en la directa participación de padres y cuidadores, a fin de que enriquezcan sus prácticas de crianza y desarrollen sus competencias para promover el desarrollo integral de los niños, cuya labor educadora se caracteriza por la inclusión de la familia y la comunidad, así como la adaptación del lugar donde se llevan a cabo las sesiones.

En este sentido yo cumplía la función de promotor educativo en la comunidad de el Bopo lugar donde realicé las prácticas profesionales, en la que propiciaba en los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, que se apropiaran de información relevante acerca de los aspectos de autocuidado, la salud, la alimentación, aspectos afectivos, cognitivos, sociales y de lenguaje de cada etapa de los niños, que conocieran la importancia de estos aspectos para el desarrollo de los niños.

2.2.1 Misión y Visión del Programa de Educación Inicial del CONAFE

El consejo nacional de fomento educativo (CONAFE) tiene como misión asegurar una educación inicial y básica de calidad y en condiciones de equidad, por lo que desarrolla estrategias orientadas a asegurar el derecho a la educación de los niños que habitan en zonas de alta y muy alta marginación, a partir de convocar al compromiso y corresponsabilidad de los diferentes niveles de gobierno, así como de los sectores público, privado y social. (CONAFE, 1982:14)

Asimismo construye modelos de intervención pedagógica pertinentes que aseguran procesos de aprendizaje y enseñanzas eficaces, como mecanismos de formación de agentes educativos y de participación social eficientes.

Es decir, que buscar favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza de los niños mediante decisiones informadas por parte de los padres de familia, como resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existe en las comunidades de atención. Tratando de que todos los niños de las comunidades marginadas tengan acceso a una igualdad en educación.

Visión: posicionar al consejo como una institución que propicia el desarrollo y la consolidación de una política pública centrada en la mejora educativa de infantes por medio de modelos especializados, innovadores y pertinentes, que impactan directamente en los resultados de su educación, garantizando la articulación de sinergias, la transparencia y la eficiencia en la administración de los recursos que los diferentes sectores de la sociedad nacional e internacional destinan para que

las poblaciones de alta marginalidad y pobreza ejerzan su derecho a una educación con calidad y equidad.(CONAFE, 1982:14)

Es decir que haya una educación de calidad para toda la población en general hasta en las comunidades muy marginadas, ya que todos los niños tienen derecho de recibirla cualquiera que sea su lugar de origen, a partir de Educación Inicial lograr las competencias de los niños y la transmisión exitosa a Educación Preescolar y esto se logra a través de la concientización de las madres de familia.

2.2.2 Objetivo General y Específicos de Educación Inicial

Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación y con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los 3 años 11 meses de edad, así como promover el desarrollo de madres, padres y cuidadores.(PASO A PASO, 2011:13)

Como anteriormente se ha estado mencionando lo que se pretende es desarrollar las competencias en los niños desde edad muy temprana ya que muchas veces la conducta que adquieren cuando ya crecen se refleja mucho en cómo fueron educados desde muy pequeños, es por eso que con Educación Inicial se imparten sesiones para padres y niños, en la de padres mediante una mini conferencia tratar de concientizarlos de la importancia de saber cómo educar y cuidar a sus hijos, darles las herramientas de saber cómo debe ser una educación adecuada, en estas mini conferencias se trabajan temas conforme a las necesidades que van surgiendo en los diferentes ámbitos, tales como: en el ámbito personal y social, lenguaje y comunicación y el ámbito de exploración y conocimiento del medio, cuidado y protección infantil, desarrollo personal y comunitario de los adultos.

Así mismo ir detectando la necesidad de cada niño y a partir de eso crear estrategias para mejorar el desempeño de los niños y tratar de que desarrollen sus

competencias de acuerdo a su edad, y es aquí donde como interventor puse en práctica las competencias que debía desarrollar en la licenciatura, en las sesiones yo iba identificando las necesidades y buscando estrategias para ir mejorando la educación de los niños a través de la asesoría de las madres de familia, y esto se lograba siempre y cuando las madres de familia le ponían interés de que sus niños aprendieran y desarrollaran las actividades que les presentaba, así mismo les daba a conocer actividades y la forma de cómo pueden trabajarlos con sus hijos para que en casa lo pusieran en práctica y lograran mejores resultados en la educación y formación de los niños.

Para poder darles a conocer a las madres de familia sobre estos temas aplicaba sesiones, sin embargo, con el programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE únicamente se trabaja una vez a la semana por 2 horas, por lo que se me hacía un poco difícil lograr que los niños desarrollen las competencias que el programa tiene establecido que deberían de lograrlo de acuerdo al rango de edad en la que pertenecen, es por esto que el objetivo del programa va enfocado a padres de familia, de esa manera en las sesiones solo les daba a conocer información relevante de los temas y les presentaba actividades que trabajarían con sus hijos en casa para lograr un aprendizaje en ellos, en cada uno de los ámbitos.

Objetivos Específicos del Programa

Fortalecer el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años de edad, favorecer el desarrollo de competencias en madres padres y cuidadores que les permitan enriquecer sus prácticas de crianza, fomentar una cultura a favor de la primera infancia mediante la participación de la familia y la comunidad en el cuidado y la educación de los niños, promover en las mujeres embarazadas el autocuidado y el establecimiento de vínculos afectivos con el bebé de gestación, impulsar la participación de los hombres en la crianza de los infantes, propiciar condiciones que favorezcan la transmisión de los niños de

educación inicial a la educación básica. (PASO A PASO 2011:13)

En los objetivos específicos ya se menciona cada uno de los miembros que participan en el programa, ya que para la primera educación no solo se involucra la familia si no que influyen mucho las personas con los cuales también conviven los niños, sus amigos o gente en general que se encuentra en la comunidad, pero en esta ocasión yo me enfoco únicamente a las madres de familia ya que en la comunidad en la que realicé mis prácticas profesionales, de acuerdo a mi diagnóstico las madres son las primeras responsables o están más tiempo con sus hijos ya que los padres salen de su localidad para ayudar en la economía.

2.2.3 Enfoque por Competencias de Educación Inicial

El programa de Educación Inicial no Escolarizada, se orienta a atender a los infantes mediante el desarrollo de competencias en los adultos para fortalecer sus prácticas de crianza. Los familiares y los miembros de la comunidad también forman parte del entorno y de las influencias que los niños reciben desde su gestación, para su desarrollo físico, afectivo y cognitivo por ello el programa retoma el enfoque por competencias que incluye el desarrollo integral tanto de los niños como de los adultos involucrados en su crianza, lo que se pretende es que los adultos participantes conviertan sus actividades que realizan todos los días (con los que cuidan, alimentan, juegan y expresan afecto a los niños) en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los niños, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el logro de las competencias de los niños de 0 a 4 años de edad por medio de las experiencias formativas (ANEXO 1 cuadro de competencias de niños y adultos).

El programa retoma el enfoque de trabajo por competencias porque considera que contribuye al pleno desarrollo social y humano de las personas. En este

sentido las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que se ponen en práctica de manera involucrada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea.(PASO A PASO 2011:19)

Como se menciona, los adultos que participan en el programa de Educación Inicial del CONAFE ya sea madres, padres, abuelos o cuidadores de niños, transforman las actividades cotidianas en experiencias de aprendizaje, y esto se logra con las sesiones de educación inicial ya que en él se propicia el diálogo, la reflexión de los saberes, intercambio de conocimientos entre las madres para mejorar sus prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo del niño y de esta manera fomentar en sus hijos relaciones fundadas en la confianza y el afecto, para que en su vida presente como futura puedan expresarse mejor y utilizar el lenguaje como herramienta para pensar, autorregularse, investigar y actuar en su vida diaria. De igual manera con la información que se les brinda en las sesiones y las estrategias que se les presentan de cómo ayudar a sus hijos a adquirir mejores aprendizajes, se pretende que los pongan en práctica.

Por otra parte el modelo educativo que emplea Educación Inicial, plantea que los adultos (madres, padres o cuidadores de niños) participantes en las sesiones adquieran conocimientos, capacidades, así mismo se autoevalúen sobre sus prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de los infantes. Lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a los niños se conviertan en oportunidades educativas que favorezcan el fortalecimiento de las competencias en los niños, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios.

El enfoque por competencias también está relacionado con el modo en que el promotor educativo imparte las sesiones y demás actividades que promueve el programa para que realmente se creen oportunidades para la reflexión, el diálogo y

la toma de decisiones de manera que los adultos siempre tengan claro qué van a hacer, cómo, porqué y para qué van a hacerlo. El promotor es el que genera situaciones educativas y proporciona elementos que permitan la realización de un trabajo colaborativo entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños, es por esto que durante la impartición de sesiones debía lograr ciertas competencias que el programa tiene establecidos y las que me marcaba la universidad.

Es por esto que de igual manera consideré importante realizar mis prácticas profesionales en esta institución de Educación Inicial, ya que en base a las actividades que un promotor educativo debía realizar tales como elaboración de diagnóstico, creación de ambientes de aprendizaje, diseño de actividades para la impartición de temas de acuerdo a las necesidades, observaciones, evaluación de actividades, también iba a poner en práctica los conocimientos adquiridos en la institución de procedencia, a la vez contribuir a lograr un cambio en los adultos y por consecuencia en los niños del contexto de intervención.

Como se ha mencionado en Educación Inicial de igual manera se trabaja bajo el enfoque por competencias y considero importante conocer la metodología con la que se trabaja, esta metodología está organizada en fases en la que en cada uno de ellas yo fui interviniendo y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, estas fases estas son:

- Diagnóstico: Es el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto donde se interviene, las interacciones de las personas y la existencia de problemáticas ya que esto facilita la toma de decisiones para la intervención, así mismo no solo es conocer la problemática sino también es importante tener conocimiento de donde surge, de los saberes y la cultura de la comunidad para tomar decisiones adecuadas de cómo intervenir.

Durante mis prácticas profesionales aplique encuestas, observación de la gente de la comunidad, posteriormente realice un análisis de la información lo que me permitió conocer las principales necesidades del lugar.

- Planeación: El diagnóstico se retoma en diversos momentos esto a su vez lleva a la planeación general, en esta se determinan los objetivos y los alcances esperados, crear estrategias, así como las acciones y actividades por desarrollar en cada uno de los componentes de la metodología del trabajo. *“La planeación es un proceso que va de la mano con su ejecución por ello debe de existir coherencia y pertinencia en el planteamiento, y de esta manera lograr los objetivos de manera eficaz y eficiente”* (Modelo de Educación Inicial del CONAFE, 2010:38).

En este caso yo realizaba planeaciones de acuerdo a cada una de las necesidades que iban surgiendo durante la aplicación de las sesiones.

- Formación: Esta fase se enfoca a los agentes educativos (promotor educativo, supervisor de modulo y coordinador). La formación es un proceso que promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes, en el programa de educación inicial no escolarizada del CONAFE se cuentan con diversos espacios y acciones de formación, para esto durante las prácticas profesionales que realicé asistí a diversas capacitaciones, en la que con los demás promotores educativos compartía y hacia un análisis de las actividades que desarrollaba en la comunidad, identificaba mis propias fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en cuanto a la aplicación de las sesiones, en base a este análisis tomaba nuevas decisiones para mejorar mi desempeño. También existen otras actividades como son las redes de apoyo este consistía en compartir entre promotores educativos nuestras inquietudes, problemáticas y necesidades en relación a la impartición de las sesiones con los padres de familia, así también compartir estrategias de éxito para implementarlas en nuestras comunidades y que nos permitieran lograr las competencias. En relación a mis prácticas profesionales en esta formación me permitía mejorar para lograr mis competencias tanto las adquiridas en la institución de procedencia como las que establecía el programa de educación inicial.

- Seguimiento y Asesoría: El seguimiento consiste en el monitoreo de las actividades que se realizan en la comunidades, en la que el supervisor de módulo o coordinadora asistía en la comunidad donde aplicaba las sesiones y observaba la forma de trabajo del promotoreducativo. La asesoría se daba en el mismo lugar donde el supervisor o coordinador de zona asistía, este consistía en retroalimentar y dar a conocer las áreas de oportunidad o de mejora. En este caso cuando la supervisora de modulo me visitaba me daba sugerencias de que actividades podía trabajar con las madres de familia que asistían a las sesiones, así mismo mi intervención en esta fase era darle de manera particular asesoría a las madres de familia que tenían niños con más necesidades, en ocasiones llegue a realizar visitas domiciliarias para brindarle una mejor atención y asesoría a las personas que más necesitaban apoyo para mejorar sus prácticas de crianza.

- Sesiones: Esta es la fase más importante donde se dio la intervención pedagógica, ya que es donde se puso en práctica las actividades diseñadas, estas sesiones se desarrollaban por competencias y ejes curriculares(dichas competencias y ejes aparecen en el anexo 1), tomando en cuenta las necesidades detectadas. Para esto se trabajaba diferentes tipos de sesiones. Sesión de madres, padres y cuidadores, sesión de hombres que participan en la crianza de los niños, Sesión de madres, padres y cuidadores, con énfasis en infantes y sesión de embarazadas.

En este caso yo solo trabajaba sesión para madres, cuidadores, y la sesión de madres y cuidadores con énfasis en niños.

Entre las principales características de las sesiones esta: que cada sesión es un espacio de reflexión, la estructura de las sesiones permite flexibilidad para incorporar nuevas necesidades e intereses de niños y adultos orientados al desarrollo de competencias, la evaluación y autoevaluación está presente de manera constante como parte del

procesos que permite ir ubicando avances y logros.(Modelo de Educación Inicial del CONAFE, 2010:42)

Estas sesiones los desarrollaba de acuerdo a las necesidades que detectaba en los niños, de esta manera yo en la sesión de padres daba a conocer temas que les permitieran ayudar a sus hijos para mejorar su desarrollo educativo y el desarrollo de sus habilidades mediante el desarrollo de actividades que les daba a conocer a las madres de familia para que los realizaran junto con sus hijos.

- **Comunicaciones:** La comunicación se considera un proceso permanente y fundamental para el programa de educación inicial del CONAFE, ya que permite establecer vínculos con los padres de familia y la comunidad, en beneficio de los niños. Dentro del programa la comunicación cumple con los siguientes objetivos: “Que la comunidad en general conozca los beneficios del programa de educación inicial, que los adultos (madres, padres, cuidadores y embarazadas) reflexionen y aprendan sobre sus propias prácticas de crianza, por medio de la interacción constante, que las familias y la propia comunidad tomen decisiones informadas con relación al cuidado de la infancia, cumplir con el objetivo de la difusión: informar y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de educación inicial y su participación como agentes educativos en el cuidado infantil, consolidando su identidad y pertenencia en el programa” (Cortes Miguel María Esther, Amalia León Méndez, 2010:44)
- **Participación Comunitaria:** Se trata de un proceso de construcción donde los padres, madres de familia y miembros de la comunidad se convierten en agentes de cambio a través de la participación activa para el logro del objetivo del programa. Así mismo con la participación comunitaria se pretende sensibilizar a las personas que participan en el cuidado infantil acerca de la importancia de que los niños se desarrollen integralmente, respaldar frente a los miembros de la comunidad, el trabajo realizado por las figuras educativas, destacando los beneficios de su participación en las acciones de educación inicial.

- Evaluación: Es un proceso permanente que forma parte de educación inicial para comprender y mejorar las acciones, esta evaluación que se maneja en el programa es cualitativo y se basa en las observaciones. En las sesiones se cuenta con 2 tipos de evaluación, la evaluación de competencias y la autoevaluación del proceso educativo general.

La evaluación en el programa tiene las siguientes características: favorecer la identificación de logros y la detección de acciones que es necesario mejorar, presentar resultados concretos al final del ciclo, favorece en la toma de decisiones, genera análisis y reflexión sobre las prácticas de los agentes educativos

Durante mis prácticas profesionales realizaba la evaluación continua ya que al término de cada sesión aplicaba una serie de preguntas a las madres de familia para verificar que tanto comprendieron del tema que se abordó y para evaluar las actividades aplicadas, así mismo las madres de familia proponían los temas que querían conocer para mejorar el cuidado a sus hijos, esto me permitía conocer que tanto se iba avanzando con las madres de familia o si era necesario incorporar nuevas estrategias de impartir los temas, así mismo me proporcionaba información sobre las inquietudes de las madres sobre que necesitan más apoyo.

De igual manera realizaba autoevaluaciones que me permitía identificar mis logros y mis debilidades para mejorar en mis actividades; y al final del ciclo aplique una evaluación final que me permitió conocer los logros y avances tanto en las madres como en los niños, ya que mediante las actividades y temas que les daba a conocer a las madres de familia, permitiría el desarrollo de competencias en sus hijos..

Son las fases o la metodología de cómo se trabaja durante un ciclo operativo, ahora bien en cada una de las sesiones que se imparten se trabaja mediante el método socio afectivo y participativo, el cual tiene como principales propósitos los siguientes:

-Formar grupos.

-Crear un ambiente de trabajo horizontal y de aceptación, en donde se privilegien la afirmación, la confianza y la comunicación.

-Pretende combinar la transmisión de información con la vivencia personal para fomentar una actitud que favorezca el aprendizaje.

-Promover la creación de un ambiente favorable para proveer a los participantes de herramientas y recursos necesarios para la vivencia individual de las situaciones que promuevan el autoconocimiento, la autoestima y la afirmación de los otros, con base en la confianza, la comunicación y la cooperación.

-Apoyar y favorecer los aprendizajes significativos de las personas a partir de sus propias experiencias y aprendizajes; de ahí la importancia de que tanto participantes como promotores experimenten los contenidos que se abordan para su análisis y reflexión. (Alcantar Edgar, Elizabeth Almaraz, Gabriela Escobedo, María de los Ángeles y Minerva Ruíz. 2003:27)

Este enfoque socio - afectivo permite que cada persona como integrante de un grupo viva una situación empírica, la sienta, analice, describa y sea capaz de comunicar la vivencia que le ha producido.

Se trata de una metodología coherente con los valores que se quieren transmitir y hace hincapié no solo en los contenidos que se abordan, sino también en las actitudes y valores de cada una de las personas que asisten en las sesiones. Es una metodología lúdica, participativa y cooperativa que fomenta la reflexión y el espíritu crítico.

Sin duda la escuela y la familia representan en la vida de niñas y niños un espacio privilegiado y más los primeros años de vida de los niños, ya que les permite desarrollar intencionalmente una serie de aprendizajes significativos que promueven sobre todo el desarrollo humano.

Unir la vida escolar con la vida misma no es fácil ya que se requiere de un cambio permanente donde puedan vivenciarse prácticas sociales que induzcan a la solidaridad, la colaboración y la experimentación compartida. Para eso “la escuela debe convertirse en una comunidad de vida y la educación debe concebirse como una continua reconstrucción de la experiencia basada en el diálogo, el contraste y el respeto real a las diferencias individuales, sobre cuya aceptación puede asentarse un entendimiento mutuo, el acuerdo y los proyectos solidarios. (Basil, Bernstein 1997:28)

Todo esto es la manera en la que se trabaja en Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE es por ello que nuevamente menciono del porque me interesó formar parte de este programa y llevar a cabo las actividades, para esto consideré necesario dar a conocer las actividades que realicé, mediante mi experiencia y logros obtenidos durante mi intervención con las madres de familia y los niños que asistían a las sesiones, en el siguiente capítulo doy a conocer mi experiencia considerando que quizás más alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional quieran realizar sus prácticas profesionales y conozcan de lo que se realiza en esta institución y le den importancia a la necesidad de intervenir en este tipo de contextos, ya que además de poner en práctica lo que se nos enseña en la universidad, uno adquiere nuevas experiencias y amplía los conocimientos.

CAPITULO III: MI EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE

3.1 Inserción en Educación Inicial no Escolarizada

Para realizar mis prácticas profesionales en Educación Inicial, yo obtuve conocimiento acerca del programa y con quienes trabajan por medio de la promotora educativa que daba sesiones en Educación Inicial en la colonia en la que vivo, posteriormente en la Universidad en que realicé mis estudios nos dieron a conocer que deberíamos realizar prácticas profesionales en alguna institución en la que se pusiera en práctica los conocimientos adquiridos durante la estancia en la Universidad, así mismo nos hicieron mención que preferentemente las prácticas las lleváramos acabo de acuerdo a nuestra línea terminal que en este caso es Educación para Personas Jóvenes y Adultas, considere que educación inicial no escolarizada era una buena opción para realizar mis prácticas ya que en este programa se trabaja con padres de familia y cuidadores de niños menores de cuatro años para que a través de ellos sus hijos logren un mejor desarrollo y aprendizaje.

Para continuar con el trámite y si me daban la oportunidad de realizar mis prácticas en el programa, acudí a la oficina de Educación Inicial del CONAFE (que se encuentra ubicada en el centro de la cabecera municipal, en la calle 16 de enero); me dirigí con la coordinadora (profesora Aurora Aguilar Jaimes) y le di a conocer el motivo de mi visita a la estancia, que si me brindaban la oportunidad de realizar mis Prácticas Profesionales en esa institución, la coordinadora se mostró amable y me respondió, que si era posible realizar mis prácticas y que sólo le presentara mi carta de presentación elaborada por la institución de procedencia,(que en este caso es la Universidad Pedagógica Nacional con Sede Regional en el Municipio de Tenango de Doria, ubicada de igual manera en el centro del municipio calle 16 de enero)por lo que acudí con la encargada de llevar el control de la realización de las prácticas profesionales (profesora Teresita Alvares Monroy) y le comenté del lugar para

realizarlas, en un principio no aprobaba que lo realizara en la institución ya que mencionaba que no estaba enfocado en mi línea terminal, por lo que le justifiqué que en Educación Inicial no Escolarizada de CONAFE, se trabaja con padres de familia o cuidadores de los niños, por lo que posteriormente me autorizo realizar mis prácticas profesionales en dicha institución.

Continuando con los trámites acudí a la dirección de la Universidad Pedagógica Nacional en Sede Tenango de Doria, para solicitar una constancia de presentación para la realización de prácticas, una vez que me la entregaron acudí nuevamente a la oficina de Educación Inicial del CONAFE, y le hice entrega a la coordinadora la constancia, por lo que ella me respondió por escrito haciéndome la entrega de la carta de aceptación para comenzar con mis Prácticas.

Una vez entregada toda la documentación por exigencia de la Universidad tenía que elaborar un proyecto de prácticas profesionales, por lo que tuve que elaborarlo adecuándolo al programa de educación inicial, ya que por un lado es un programa ya establecido que cuenta con sus contenidos elaborados que se tienen que dar a conocer en las sesiones y por el otro las actividades tenían que ser compatible con el mismo.

La coordinadora me asignó la comunidad del Bopo, en la que yo estaría dando sesiones a las madres de familia. Para insertarme a la comunidad primeramente me dirigí con el delegado de la comunidad para presentarle y darle a conocer el motivo de mi presencia en la comunidad, posteriormente realicé visitas domiciliarias a las madres de familia que tenían niños menores de cuatro años para invitarlos a que asistan a una reunión previa a las sesiones dándoles a conocer el día y la hora, ya llegando el día de la reunión me sentía muy nerviosa al estar con las madres de familia sin embargo comencé a explicarles el motivo, la forma de trabajar y los acuerdos del día y hora en que se podían impartir las sesiones, por lo que una vez llegado a un acuerdo se agradeció la participación e invitarlos a que asistan a las sesiones el día y la hora acordado (los días sábados de 9:00 am – 11:00 am.

A continuación en el siguiente apartado les presento la información del contexto en la que estuve realizando mis prácticas profesionales I, II y III.

3.2 Contexto de Intervención la Comunidad de el Bopo

La comunidad de el Bopo forma parte de la región otomí-tepehua, esta región se localiza geográficamente al oriente de la entidad (Estado de Hidalgo). Seis municipios la integran: Huehuetla, San Bartolo Tutotepec, Tenango de Doria, Acaxochitlán, Agua Blanca de Iturbide y Metepec. Los primeros tres conforman rasgos de identidad histórica y cultural integrados a la sierra oriental; los últimos tres colindan, pero sólo en parte contienen las mismas características. Limitan con dos estados: al norte con Veracruz y al este con Puebla.

En la actualidad la problemática que enfrenta la región muestra el contraste de las riquezas naturales y la pobreza de la población, y hay que analizarla tomando en cuenta su localización geográfica, pues la Sierra Madre oriental es una región con un bajo nivel de desarrollo humano. Esta región es una de las más vulnerables del país, es considerada una región donde existe pobreza alimentaria. El grado de marginación de esta zona es muy alto. En la región no se cuenta con condiciones mínimas de bienestar social ni de servicios públicos para un digno nivel de vida.

Una vez identificada la región cabe mencionar que la comunidad en la que realicé mis prácticas profesionales pertenece al municipio de Tenango de Doria. Tenango de Doria es uno de los 84 municipios de Hidalgo, en el centro-este de México. El municipio tiene una superficie de 210,7 km². Cuyas coordenadas geográficas son 20°20'08" de latitud norte y 98°13'36" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, se haya ubicado a 1,660 metros sobre el nivel del mar (msnm), y a 103 km. de distancia de la capital del estado.

El municipio colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de

Metepec y San Bartolo Tutotepec. De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda el municipio cuenta con 58 localidades, en la siguiente tabla de información se muestran las localidades más importantes del municipio:

NOMBRE DE LA LOCALIDAD	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN TOTAL MASCULINA	POBLACIÓN TOTAL FEMENINA
TENANGO DE DORIA	2,018	1,007	1,011
SAN NICOLAS	1,624	784	840
SANTA MONICA	1,476	711	765
SAN PABLO EL GRANDE	1,055	508	547
EL DAMO	760	382	378
LA CRUZ DE TENANGO	694	350	344
COLONIA SAN JOSE	657	305	352
SANTA MARIA TEMAXCALAPA	536	271	265
EJIDO LOPEZ MATEOS (COLONIA)	475	235	240
CERRO CHIQUITO	457	233	224
EL NANTHE	396	203	193
EL BOPO	382	195	187
EL PROGRESO	375	188	187
EL AGUACATE	368	186	182
EL DEQUEÑA	368	172	196

La comunidad de el Bopo (ANEXO 2) se encuentra a una hora de la cabecera municipal Tenango de Doria, para trasladarse del municipio a la comunidad hay muy poco transporte, y es más frecuente ir caminando, cuenta con una carretera de terracería, pero no hay suficiente transporte público ya que las comunidades que de igual manera quedan por ese rumbo tiene muy poca población por lo que las colectivas solo van 2 veces al día. Dicha población colinda con las comunidad de: los Ahilares, el Temapá, elXuthi y peña blanca.

En dicha comunidad habitan aproximadamente 382 personas, por lo que las casas se encuentran muy separadas, que llegando a la comunidad casi no se distinguen solo se observa algunos árboles tales como Eucalipto, pino, encino, ocote, cedro rojo, además de especies no maderables como: hongos, musgo y plantas de café, también se pueden encontrar árboles de frutas, que la gente consume con más frecuencia como son: los árboles de manzana, durazno, capulín, y una gran variedad de plantas medicinales usadas como remedios caseros. Así mismo cuenta con una variedad de animales como: caballos, vacas, borregos, pollos, perros, conejos, aves, entre otros; animales peligrosos como víboras, alacranes.

Por otra parte en esta comunidad a pesar de ser pequeña se organizan para realizar fiestas patronales, festejan el carnaval que dura aproximadamente 10 días, en las que asiste toda la población y los niños de igual manera los hacen participar.

Las casas de esta comunidad se encuentran hechas principalmente de madera y techo de lámina, algunos de block y techos con lámina (ANEXO 3), son muy pocas las casas que tienen techo de losa ya que la gente que habita en este lugar es de escasos recursos económicos, la mayoría únicamente se dedica a la agricultura (ANEXO 4), los señores siembran maíz, café, cacahuate, estos cuando los cosechan los llevan a la cabecera municipal para venderlos, y solo algunos se dedican a preparar pan y venderlo en la misma comunidad, los señores que no se dedican a la agricultura y no tienen algún oficio que desempeñar que les traiga el sustento económico se trasladan a las ciudades para trabajar y llevar dinero a sus casas para satisfacer las necesidades de su familia, las señoras la mayoría son amas de casa y se dedican a cuidar a sus hijos, algunas realizan bordados de tenangos ("Los tenangos" son bordados que se realizan en la zona Otomí-Tepehua, principalmente en Tenango de Doria y sus comunidades, inspirados en figuras mitológicas y fantásticas; las enseñanzas del bordado se han transmitido de generación tras generación, este bordado se caracteriza por ser multicolor y forma parte de la identidad cultural de la región. El bordado se inicia con un dibujo a lápiz los motivos animales o flores estilizadas en la manta y luego se va cubriendo el espacio con hilo

de colores, efectuando puntadas en ambos extremos de la línea que marca el hilo de color. Originalmente sólo se hacían manteles y en la actualidad se confeccionan carpetas, cortinas, prendas de vestir e incluso cuadros decorativos para oficinas. Para realizar estos bordados las personas realizan un trabajo arduo que comienza desde la compra de la manta, el pintado de las figuras, la elección del color de los hilos, la combinación de los mismos y el bordado que realizan en sus ratos libres, como una forma de participar en la economía familiar y rescatar este valor cultural).

Así mismo esta localidad cuenta con los principales servicios como un centro de salud, luz eléctrica, drenaje y agua potable, sus principales medios de comunicación con los que cuenta dicho lugar son la radio, televisión y teléfono

En cuanto a la educación cuentan con una escuela secundaria (ANEXO 5) con instalaciones propias, una primaria con instalaciones propias (ANEXO 6), preescolar de igual manera con instalaciones propias que pertenece al programa del CONAFE (ANEXO 7), así mismo en la comunidad existe el programa de Educación Inicial no Escolarizada que las sesiones son impartidas solo una vez a la semana con un horario que las propias madres de familia establecieron, con la finalidad de que asistan, sin embargo al principio no todas las señoras asistían a las sesiones.

Dicha comunidad no cuenta con instalaciones propias para las sesiones de Educación Inicial sin embargo, la comunidad contaba con un pequeño espacio que no era utilizado por lo que se pidió al delegado que este lugar sea para impartir las sesiones, este espacio era pequeño para que las madres y los niños que asistían pudieran desarrollar bien las actividades, para que interactuaran mejor entre ellos y más cuando asistían una mayor cantidad de niños, (este espacio está hecha de block y techo de lámina, aún no está terminado en su totalidad, ya que aún no está revocada, no cuenta con luz eléctrica, ni ventana apropiada y a la puerta le faltan los vidrios, en cuanto al mobiliario no se contaba con algo apropiado para ayudar en el aprendizaje ya que solo tenía 5 sillas pequeñas de plástico para los niños, lo cual no es suficiente y para las madres de familia tuve que conseguir cajones de madera, la mesa es de madera que mando hacer en la misma comunidad,) por lo que el espacio

fue un limitante para desarrollar mis actividades adecuadamente, más aun cuando me llegaban asistir más madres de familia con sus hijos, el espacio no era suficiente y no se podía trabajar todos juntos en un espacio pequeño, sin embargo las actividades que tenía que trabajar más adelante los fui adecuando al lugar (ANEXO 8).

En ocasiones las madres de familia comentaban que el espacio no era adecuado para impartir las sesiones, pero mientras no se cuenta con instalaciones propias se tenía que seguir trabajando en ese espacio, ya que las madres de familia que asistían si realmente les interesaba asistir a las sesiones sin tomar en cuenta mucho el espacio. Ya que mencionaban que muchas veces sus hijos solo conviven con ellos en sus casas y no salen a otros lugares para convivir con otros niños o personas, este era el mejor lugar para aprender y convivir tanto madres de familia como niños.

Continuando con las características de la comunidad, considero importante mencionar que en la comunidad se encuentran algunos lugares de riesgo para los niños (ANEXO 9), ya que la mayoría de las casas están en barrancos, existen arroyos en el camino que transitan frecuentemente la gente, y la carretera que pasa por la comunidad, pero en la cual casi no transitan muchos carros solo en ocasiones sin embargo para los niños pequeños si es un poco peligroso por lo que las madres deben de tener cuidado con sus hijos.

3.3 Mi experiencia de las prácticas profesionales.

El programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, me permitió participar para poner en práctica algunos de mis conocimientos adquiridos durante la estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, así mismo contaba con el apoyo de la coordinadora y supervisor para realizar bien mis prácticas profesionales y apoyarme en la dudas que me surgían al momento de estar realizando las actividades, mis prácticas profesionales I, II y III, los realicé en la misma institución de Educación Inicial en la que al momento de insertarme al programa me asignaron

una comunidad en la que yo estuve a cargo de un grupo.

Al momento de asignarme la comunidad la coordinadora me comunicó que antes de empezar a impartir sesiones con madres de familia, tenía que realizar un diagnóstico en este caso un diagnóstico socioeducativo:

El diagnóstico es la primera etapa para poder realizar nuestra intervención, es un proceso que llevamos a cabo para conocer los problemas de un contexto para obtener el conocimiento necesario para planificar y realizar acciones de intervención.

El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas o actores sociales involucradas en las mismas.(AGUILAR María José, 2002:25)

Este diagnóstico me sirvió y me facilitó para tomar decisiones de cómo intervenir, es solo una fase que busca generar un conocimiento en cuanto a lo que se requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en las situaciones de conflicto.

Para elaborar un buen diagnóstico se consideran los siguientes aspectos:

- identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora.
- Pronóstico de la situación
- Identificación de recursos y medios de acción.
- Determinación de prioridades.

- Análisis de los actores sociales (Ander Egg Ezequiel 2000:43-47)

Este diagnóstico en mis prácticas profesionales me permitió detectar las principales necesidades de la comunidad en la que posteriormente yo tenía que basarme en eso para planear las sesiones, en ese momento recordé que durante mi estancia en la Universidad los profesores siempre comentaban que para resolver una problemática o necesidad se debe de partir a lo que la gente ya conoce, y de acuerdo a las necesidades que se presenta, de ésta manera se lograrían mejores resultados, recordé que una de las materias que había cursado, se llama Diagnóstico Socioeducativo, que me podría ayudar para lograr realizar un buen diagnóstico.

Para este diagnóstico solo aplique el instrumento de una encuesta (ANEXO 10) que la misma institución de Educación Inicial me proporcionó para obtener la información necesaria y suficiente de la comunidad y de las personas (que actividad realizan, como se organizan en la comunidad, como está conformada su familia, que necesidades presentan tanto en la comunidad como en su familia) esta encuesta se les aplicó a las señoras principalmente los que tenían niños menores de 0 a 4 años, ya que fueron las madres con las que yo impartí mis sesiones, una vez que ya tenía la encuesta aplicada realicé el análisis de las respuestas y detecté la principal necesidad con la que se tenía que trabajar con las señoras, es aquí donde ponía en práctica lo que había aprendido de cómo realizar diagnósticos, no se me dificultó mucho ya que en la mayoría de los cursos se tenía que entregar como producto final un proyecto en la que lo principal era saber cómo realizar un diagnóstico y detectar problemáticas y necesidades.

Considero importante dar a conocer la metodología de realización del diagnóstico, como anteriormente di a conocer que realicé un diagnóstico al principio de mis prácticas profesionales, para empezar a impartir las sesiones y donde partir para el diseño de actividades

En este aspecto me basé en una encuesta. *“La encuesta es una técnica en las que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones,*

problemas que se les presentan, dependiendo de la pregunta que se le haga. (WALTER. R. 1989:246)”. Así mismo esta técnica permite ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia. Mediante la encuesta pude detectar varias necesidades, de los cuales me enfoque únicamente en una, en el que las personas consideraron como la más importante y que necesita una intervención inmediata.

El muestreo es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. Este me permitió seleccionar la unidad más representativa y a partir de esta pude obtener datos que me permitió extraer conclusiones acerca de toda la población de la comunidad, en este caso solo aplique la encuesta a 8 madres de familia que tienen niños de 0 a 4 años de edad.

Estos instrumentos aplicados me permitieron obtener información de la comunidad y las familias, y a su vez realizar un análisis de las respuestas y de ahí partir para planear mis actividades, también realizaba observaciones tanto de las familias como de los niños, estas observaciones eran constantes para ir detectando las necesidades de las madres y de los niños, para esto realizaba observación en el grupo al momento en que niños y madres realizaban las actividades, realizaba observaciones mediante las visitas domiciliarias a las madres de familias que asistían al programa, lo cual me fueron de gran interés estas observaciones ya que me permitían detectar fácilmente nuevas necesidades.

Por otra parte durante las prácticas profesionales I, II y III, de igual manera tenía que ir observando las nuevas necesidades que iban surgiendo lo cual no era nada fácil identificarlos, pero debía desarrollar esa capacidad para lograr obtener buenos resultados en las acciones que realizaba y a la vez ir poniendo en práctica lo aprendido en la Universidad, tenía que realizar observaciones continuas, y diseñar actividades de intervención y si las actividades que planeaba para resolver alguna necesidad no lograba cumplir con el objetivo propuesto, tenía que crear nuevas formas de intervenir de tal manera que se pudiera observar los cambios que se iban

generando.

De acuerdo a la encuesta aplicada y el análisis de la información recopilada obtuve los siguientes resultados: que las madres de familia son las principales que se dedican al cuidado de sus hijos, ya que los padres son los que salen de sus hogares para trabajar, esto ocasiona no estar, ni dedicarles mucho tiempo a sus hijos para convivir, jugar, y de esta manera interactuar entre ellos, para ello las madres son las únicas que se dedican al cuidado de sus hijos.

Por otra parte en cuanto a las prácticas de crianza, la gente si cuenta con los principales conocimientos de los cuidados que deben de tener hacia sus hijos ya que asisten a las pláticas que se imparten en el centro de salud, pero es importante mencionar que no todas las madres de familia que tienen niños asisten a estas pláticas, ya que las madres más jóvenes no asisten y son ellas las que necesitan tener más conocimiento de cómo cuidar y ayudar a sus hijos ya que en su mayoría son sus primeros hijos, para esto es importante que al asistir a las sesiones de educación inicial se les diera a conocer los cuidados que deben tener hacia los niños en sus primeros años de vida. Así mismo pude observar que las condiciones de higiene de las casas y la comunidad no son las más adecuadas para que los niños se desarrollen adecuadamente, existen lugares de riesgo para los niños, tales como barrancos que se encuentran por donde transitan frecuentemente los niños, la carretera, entre otros.

Continuando con el análisis de la información llegué a la detección de las siguientes necesidades:

- Existen lugares de riesgo en la comunidad que la gente no conoce.
- Hay poca convivencia de los padres hacia sus hijos.
- Poco conocimiento de información de cómo cuidar a sus hijos

Como parte de mi intervención, para darle solución dichas necesidades diseñé actividades que posteriormente las aplicaba en sesiones.

Por otra parte ya una vez realizado el análisis de toda la información obtenida y teniendo la principal necesidad, que fue identificar principales lugares de riesgo, nuevamente acudí a la comunidad para realizar una reunión con las madres de familia que tienen niños menores de 4 años de edad, para fijar el horario y los días en que se iban a impartir las sesiones, las madres de familia llegaron y se llegó a un acuerdo que se trabajarían los días sábados de 9:00am a 11:00am. Fue un poco complicado tratar con la gente ya que anteriormente no había estado enfrente a personas adultas, pero solo era el comienzo de muchas veces que tenía que estar enfrente de las señoras.

Continuando con mi práctica, y basándome en la necesidad que detecte lo cual era que había lugares de riesgo en la comunidad para los niños pequeños, mi primera planeación estaba enfocada a ese tema lo cual no se me complicó mucho desarrollar este tema, ya que la sesión era dirigida a las madres de familia, en que se trabaja a partir de una mini conferencia para dar a conocer el tema a trabajar, en la que me vi en la necesidad de planear actividades para que las madres comprendieran acerca de ese tema, ya que en Educación Inicial no Escolarizada se enfoca en eso que a través de la transmisión de conocimientos de la madre lograr generar mejores aprendizajes y desarrollar habilidades en los niños.

El primer día de aplicación de actividades llegué desde muy temprano, cuando ya casi era hora que llegaran las madres de familia estaba nerviosa de cómo aplicaría mis actividades, sin embargo me brindó un poco de seguridad de que llevaba todo mi material preparado y había investigado más del tema. Sin embargo ya estando las madres de familia y los niños me transmitieron confianza para aplicar adecuadamente lo que tenía planeado.

Siguiendo con la necesidad detectada la relacioné con los ámbitos con las que se trabaja en Educación Inicial en este caso los lugares de riesgo se relacionaba con el eje de cuidado y protección, en base a esto desarrollé mis actividades.

Este eje tenía un subámbito por lo que la necesidad lo relacione con los temas que impartía como son: protección infantil, la alimentación, la higiene de los niños menores de cuatro años, en la que yo daba a conocer a las madres de familia como ayudar a sus hijos que desde muy temprana edad deben alimentarse adecuadamente, mantener su higiene personal y de la casa, así como aprender a evitar accidentes, ya que cuando los niños son pequeños la responsabilidad de la salud y protección es de los padres, madres o bien personas que cuidan a estos niños; y para lograr esto los adultos deben estar informados de cómo debe de ser el crecimiento adecuado de los niños, estar informados de las necesidades de cuidado y realizar actividades para el mejor desarrollo de sus hijos, este tipo de necesidades se presenta mucho en las comunidades ya que por ejemplo existen lugares de riesgo que la gente conoce sin embargo no considera que puede ser de riesgo para los niños y no le dan importancia por realizar acciones que eviten los accidentes en sus hijos, así mismo la higiene no es la adecuada para que los niños se desarrollen física e intelectualmente, ya que estos aspectos influyen en lo que en un futuro pueda actuar el niño.

También impartía temas de desarrollo personal y social, identidad y autoestima, autorregulación y autonomía e interacción con otros, ya que los niños necesitan relacionarse con los demás para sobrevivir y desarrollarse integralmente como persona y la primera relación del niño es con sus padres o familia que se encuentra a su alrededor por lo que de ahí viene la importancia de que los padres, madres o cuidadores conozcan la forma de cómo pueden ayudar a sus hijos adquirir una buena conducta, relacionarse con los demás, que el niño vaya conociendo poco a poco las reglas y normas de la sociedad para que vaya adquiriendo un comportamiento adecuado y en un futuro sea una persona educada, con valores, que pueda salir adelante y crear un buen futuro.

Así mismo también daba a conocer temas sobre lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio, de la importancia que tiene en los niños el movimiento y la exploración para el desarrollo y aprendizaje, la comunicación de los

niños hacia los adultos, que los adultos conocieran como pueden ayudar a sus hijos a desarrollar ciertas habilidades, se les proporcionaba información de cada uno los temas mencionados anteriormente y actividades que podían realizar en casa con sus hijos, con materiales cotidianos, como podían aprovechar las cosas que tienen en casa para lograr conocimientos en sus hijos. Se tenía que dejar un buen aprendizaje en las madres para que ellas tuvieran herramientas para ayudar a sus hijos, ya que como siempre se comentaba a las madres de familia, en las sesiones las horas las horas que se trabajan son pocas y solo 2 sesiones se dedicaban a trabajar el mismo tema uno principalmente para las madres y otro realizar actividades con los niños, pero estas horas no son suficientes para lograr aprendizajes en los niños, y es por ello la importancia, de que las madres comprendan de los temas que se imparten para que en sus hogares enseñen o sepan cómo apoyar a sus hijos para desarrollar sus competencias de acuerdo a la edad de cada niño.

Para dar a conocer los temas yo tenía que realizar un planeación de las actividades que iba desarrollar en mis sesiones de esta manera yo iba preparada, para desarrollar la planeación me basaba en las necesidades de los niños y las de las características de cada una de las madres de familia, posteriormente tenía que relacionar la necesidad con un tema de las que se mencionaron anteriormente y ubicar la competencia que deberían lograr las madres de familia, una vez teniendo el tema que consideraba podría dar solución a la necesidad me planteaba un objetivo que debía lograr en la sesión, y para esto tenía que buscar actividades a desarrollar con las madres de familia de tal manera que las actividades fueran de interés para las madres de familia y se lograra un aprendizaje. A la vez tenía que planear de igual manera la sesión de niños en la que aplicaba actividades relacionadas con la necesidad para que las madres de familia se dieran cuenta cómo pueden trabajar con sus hijos para desarrollar sus competencias, cabe mencionar que las actividades relacionadas con los niños eran por rangos de edad (en mi grupo tenía madres de familia que tenían niños con una edad de 10-12 meses, 13-18 meses, 19-24 meses, 37-48 meses, son los tipos de rangos de edad que se manejan en Educación Inicial y las competencias a desarrollar con los niños ya vienen establecidas en el mapa de

competencias de acuerdo a su edad, considerando que de esta manera lograría obtener mejores resultados en la aplicación de las actividades, ya que cada uno de los niños tienen cierta necesidad de acuerdo a su edad.

Por otra parte considero importante retomar que durante las prácticas también puse en práctica lo aprendido en la materia de creación de ambientes de aprendizaje, en la que cada sesión debía llevar material diferente que fuera atractivo tanto para las madres como para los niños, pero a la vez que generara conocimiento y aprendizajes.

A sí mismo en la realización de prácticas I, en un principio se me dificultó más realizar las actividades y lograr la competencia, ya que era un contexto nuevo y tenía que acoplarme a lo que el programa marcaba acerca de las actividades que debía realizar durante las sesiones, sin embargo con las actividades que fui aplicando y con la práctica o experiencia que fui adquiriendo considero si logre la competencia ya que siempre vinculaba las actividades que hacía con lo que había aprendido en la Universidad, siempre tomé en cuenta que sí, es diferente tomar clases en un salón y decir si lo sé hacer, pero al momento de estar en un contexto frente a un grupo es mucho más difícil aplicar lo aprendido ya que uno se tiene que acoplar al contexto y poder lograr buenos resultados en lo que se pretende realizar, sin embargo con un poco de empeño si lo pude lograr.

En mis Prácticas Profesionales II ya se me hizo más fácil ya que tenía mucho más conocimiento del contexto en el cual me encontraba y me fue más fácil planear las sesiones. A través de mis observaciones ir detectando las necesidades del grupo y diseñar actividades, tomando en cuenta los factores que intervienen en él. A su vez durante el semestre cursé materias que me reforzaron más mis conocimientos acerca de mi práctica.

En mis prácticas Profesionales III ya tenía todos los conocimientos para poder lograr la competencia de prácticas III, lo cual me facilitó muchísimo, así como también la

institución que me permitió realizar mi practicas organizaba talleres para reforzar acerca de cómo deberíamos impartir las sesiones de tal manera, que se reflejara los resultados en acciones concretas que realmente se estaba realizando bien el trabajo y se notara la intervención en la comunidad.

A la vez durante mis prácticas no solo puse en práctica los conocimientos adquiridos durante mi estancia en la Universidad, sino que también obtuve nuevos conocimientos que me permitieron ampliar mi aprendizaje y que en un futuro estos aprendizajes me servirán para poner en práctica en la vida tanto laboral como cotidiana. Ya que estando en contacto con la gente con sus experiencias uno aprende mucho quizás yo tengo mucho conocimiento teórico pero no es lo mismo saber lo que un libro o autor te menciona que vivirlo ya en la práctica.

A continuación en los siguientes apartados doy a conocer que tipo de intervención lleve a cabo en la comunidad para poder lograr darle solución a las necesidades y las actividades que aplique en cada una de las sesiones.

3.4 La Intervención Socioeducativa

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario(Mendoza Pérez Gonzalo Ernesto, 2011)

Como se menciona un proyecto de intervención socioeducativo tiene como objeto de estudio de un grupo de individuos que conforman a la sociedad en donde el interventor social realiza un trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes del grupo, realizando como primera fase del proyecto un diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir, una segunda fase que es la planificación como se menciona se planifican actividades, pero estas deben estar relacionadas para cumplir con la meta o resolver la problemática, una tercera fase es la ejecución de las actividades planificadas y la última fase es la evaluación consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos.

Hay que tomar en cuenta que las actividades que se plantean van acordes al diagnóstico que se realiza en la primera fase de la intervención, para esto en mis prácticas profesionales I, II y III lleve a cabo cada una de estas fases, para darle solución a cada una de las necesidades que se presentaban en dicha comunidad. Anteriormente di a conocer la necesidad detectada a continuación describo cada una de las actividades que diseñe para su solución y la solución de las nuevas necesidades que iba detectando.

3.5 Actividades Realizadas para la Intervención en la Comunidad de el Bopo

Cabe mencionar que para el desarrollo de cada una de las sesiones tenía un cuadernillo que contenía ya un formato para la planeación (ANEXO 11), esto facilitaba mi intervención.

Este formato contenía los siguientes apartados:

NECESIDADES E INTERESES POR TRABAJAR, en la que yo tenía que mencionar cual era la necesidad detectada y en base a eso debía trabajar en la sesión.

EJE Y SUBÁMBITO, debía verificar con cual eje y subámbito se vinculaba la necesidad.

PROPÓSITO, es lo que yo tenía que lograr en la sesión con la aplicación de las actividades.

COMPETENCIAS, estas competencias iban dirigidas a las madres de familia.

INDICADORES, son los que tenía que trabajar para lograr el objetivo, en ocasiones estos indicadores me permitían trabajarlos como actividades esto me facilitaba más para lograr con mi propósito de la sesión.

IDEAS PRINCIPALES POR TRABAJAR, son preguntas que formulaba para trabajarlas con las madres de familia, esto me permitía realizar una reflexión y compartir ideas con las demás madres de familia, en la que algunas de ellas en ocasiones contaban sus experiencias con sus hijos, de esta manera iban mejorando sus prácticas de crianza

Sesión de padres

Como la principal necesidad que detecte fue la de los lugares de riesgo que existen en la comunidad, el primer tema que di a conocer fue el de protección infantil.

1.-Protección Infantil.

Necesidades e intereses por trabajar:las familias no consideran algunos lugares de riesgo dentro del lugar y la comunidad.

Eje: cuidado y protección subámbito: protección

Propósito:Esta sesión tenía como propósito que las madres, padres o cuidadores de niños menores de 4 años tomen en cuenta los lugares de riesgo para proteger a sus hijos de accidentes.

Competencias:estimula progresivamente el autocuidado en el niño

Indicadores: 1. identifica situaciones y lugares que representan peligro para el niño tanto en la casa como en la comunidad. 2. Señala al niño las situaciones que le representan peligro en la casa y la comunidad: a travesar calles, alejarse de la casa, asomarse a un pozo, bañarse solo en un rio o acercarse a los animales. 3. Explica al niño lo que pueda pasar si se acerca al fuego, al rio y otros lugares comunes en su casa o comunidad

Ideas por trabajar: ¿considera que en casa existen lugares de riesgo?, enseñó a mi hijo a identificar los lugares de riesgo, protejo a mi hijo de accidentes en casa o en mi comunidad.

esta sesión tubo la finalidad de que las madres de familia conocieran como estimular el autocuidado en sus hijos, ya que los niños aún son muy pequeños para conocer los peligros que existen y lo que esto puede ocasionar, por lo que las madres de familia debían identificar los lugares que representan peligro para el niño tanto en la casa como en la comunidad, así mismo señalar y explicar al niño las situaciones que son de peligro para ellos y lo que puede pasar si se acercan a ellos o no obedecen cuando la mamá les diga que no hagan ciertas acciones que ella considera peligrosas. En esta misma sesión de igual manera fue de gran importancia comentarles sobre la importancia de que sus hijos los lleven a las vacunas para que crezcan sanos y evitar enfermedades.

Por otra parte, consideré importante darles a conocer a las madres de familia sobre este tema ya que en la comunidad es muy frecuente que sucedan estas situaciones por diversos factores como es la edad de las madres, el bajo nivel educativo, por lo que fue necesario trabajar con las madres de familia brindándoles información y actividades que pudieran realizar junto con sus hijos, a su vez trabajé un momento de compartir ideas en la que las madres de mayor edad nos dieron a conocer sus experiencias y a través de esto lograr una reflexión y reforzar los conocimientos en las demás madres de familia, ya que la mayoría de las madres que les impartía las sesiones son jóvenes y eran sus primeros hijos.

Dentro de las actividades que aplique para desarrollar este tema son:

- una mini conferencia que tenía por nombre “protegiendo a mi hijo de accidentes”
- proporcione a las madres de familia círculos rojos el cual deberían de colocarlo donde consideren un lugar de riesgo para su hijos, posteriormente comentaron porque consideraban ellos que era de riesgo, así mismo les proporcione para que lo llevaran a sus casas y los pegaran en los lugares en donde su hijo no debería de acercarse y explicándoles que en el lugar donde está el círculo rojo era de peligro para ellos.
- Una dinámica “mar adentro, mar afuera” con la finalidad de que las madres de familia comentaran de un lugar de riesgo que existe en su casa como en la comunidad y como protegen a sus hijos para evitar accidentes.
- Dinámica “vine a la escuela y en mi mochila me llevo_____” cada madre de familia comentaba sus aprendizajes en la sesión y lo que realizara en casa junto con su hijo.

2.- Alimentación.

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia desconocen la importancia de darles una buena alimentación a sus hijos para un mejor desarrollo

Eje:Cuidado y protección subámbito:Alimentación

Propósito:Que las madres de familia conozcan e identifiquen los grupos de alimentos y los diferentes tipos de alimentos, así como las características de una alimentación correcta.

Competencias:Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño

Indicadores: 1. Conoce los grupos de alimentos (leguminosas, alimentos de origen animal, cereales, frutas y verduras) 2. Acompaña al niño en la alimentación,

demostrándole su gusto por los alimentos como cereales, frutas y verduras. 3. Proporciona a la familia una alimentación balanceada en función de sus recursos disponibles

Ideas por trabajar: “porque las frutas y las verduras apoyan a mi hijo aun sano desarrollo”, ¿considero que si enseño a mi hijo como alimentarse, lograre en él un mejor crecimiento?, “porque una buena alimentación hace que mi hijo sea más activo”

Se impartió la sesión de dos horas en la que di a conocer el tema sobre cómo debe de ser una buena alimentación en los niños para que tengan un mejor desarrollo, Este tema se impartió mediante una pequeña exposición en la que di a conocer los diferentes tipos de alimentos (leguminosas, alimentos de origen animal, cereales, frutas y verduras). Enseñarles cómo ayudar a sus hijos a estar sanos y tener un buen desarrollo y como este influye en su aprendizaje, así mismo proporcionar información de cómo darle una alimentación adecuada con los productos que estén a su alcance o producen en la comunidad. Esta sesión de igual manera les sirvió a las madres de familia ya que compartían experiencias de cómo ha sido la alimentación de sus hijos.

Las actividades que aplique para impartir el tema fueron:

- Mini conferencia “aprendiendo a comer sano”
- Les proporcione una paleta a cada madre de familia, esta contenía una de las ideas a trabajar con la finalidad de que reflexionen de darle una buena alimentación a sus hijos.
- Proporcione frutas y verduras para que las madres de familia identificaran si los niños tenían el hábito de consumirlo
- Aplicación de la dinámica “la pelota” para el cuestionamiento sobre si la alimentación que le da a sus hijos ha sido la adecuada para su desarrollo, si conocía los grupos de alimentos y para qué sirve cada uno y que hará para mejorar la alimentación tanto de su hijo como de su familia.

3.- Higiene.

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia le dan poco interés a la higiene sus hijos

Eje: Cuidado y protección subámbito: Higiene

Propósito: Que las madres de familia tengan el habito de la higiene hacia sus hijos.

Competencias: Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene

Indicadores: 1. Comprende que la higiene corporal produce comodidad y plaer en el niño, 2. Mantiene la higiene corporal, de los alimentos y del hogar a pesar del escases de recurso básicos (jabón y agua) 3. Realiza prácticas de higiene que favorecen la adquisición de hábitos y prevención de enfermedades.

Ideas por trabajar: “porque quiero a mi hijo, lo protejo” ¿Qué puedo hacer para mantenerlo siempre limpio? “cuidando la higiene corporal y del hogar evito enfermedades”

Esta sesión de higiene se impartió ya que al trabajar con la sesión del tema de alimentación en la sesión de niños pude observar que los niños no tenían el habito de la higiene, no lavan las frutas y verduras antes de consumirlo, no se lavan las manos antes de tomar la fruta (durante la sesión de alimentación les proporcione frutas y verduras a los niños para que lo consumiera, así mismo en el salón había agua y jabón para lavarlos, sin embargo aunque se les menciona a los niños que lo hicieran no todos hicieron caso a lo que se les pidió) y en ocasiones llegaron niños con poco aseo personal (sin lavarse la cara, cepillarse los dientes y las niñas más pequeñas no las llevaban peinadas), tome en cuenta que los niños si son pequeños para realizar estas actividades por si solos sin embargo las madres de familia o cuidadores de los niños debían de tener la iniciativa de inculcarles a sus hijos buenos hábitos de higiene, tanto personal, del hogar y comunitaria, ya que los niños desde muy pequeños aprenden y sobre todo son principales imitadores de los adultos y

que mejor manera que aprendan de los adultos cosas productivas. Esta sesión tenía el propósito de promover en las madres de familia que fomenten el hábito de higiene en sus hijos para que crezcan sanos, en esta sesión les di a conocer la importancia de mantener limpios a sus hijos que la adopción de buenos hábitos debe fomentarse desde pequeños esto les proporciona a sus hijos bienestar y les ayuda a prevenir enfermedades. Así mismo les di a conocer algunos de los hábitos que necesitan aprender desde los primeros años de vida a fin de mantenerse saludables, hábitos como: asear o bañar al niño todos los días, lavarle las manos antes de comer, asear su boca o lavar los dientes después de cada comida y mantener su ropa limpia, y principalmente consideré importante darles a conocer algunos riesgos que puede traer en sus hijos y familias por la falta de higiene, ya que el principal riesgo en la salud de los niños es el escaso conocimiento de las familias acerca de los riesgos relacionados con la falta de higiene personal y en el hogar, para esto de igual manera realicé actividades relacionados con el tema para que las madres de familia observaran que actividades pueden realizar en su casa para ayudar a sus hijos.

Actividades aplicadas en la sesión:

- Mini conferencia: dándoles a conocer a las madres de familia las actividades que pueden realizar junto con sus hijos para evitar enfermedades, que actividades pueden de realizar junto con sus hijos para inculcarles el hábito de la higiene.
- Dinámica para la compartir las ideas a trabajar en la que cada madre de familia comento cada uno de las ideas.
- Evaluación de las actividades: las madres de familia contestaron unas preguntas para saber que tanto conocieron del tema y que actividades se llevan en casa para realizarlo con su hijo.

4.- Identidad y Autoestima.

Necesidades e intereses por trabajar:Las madres desconocen la importancia de propiciar que el niño aprenda sobre si mismo y enseñarles que seas más autónomos

Eje:Características del desarrollo del niño de 0 – 4 años

Subámbito:Identidad y autoestima

Propósito: Que las madres conozcan la importancia de establecer una relación de confianza en el niño y que aprendan a ser independientes, así como también favorecer el autoestima en el niño.

Competencias:Apoya al niño para que adquiriera una imagen positiva de si mismo

Indicadores: 1.Sabe que le nombre influye en la forma como se ve así mismo y que favorece su sentido de identidad, 2. Promueve que el niño conozca su cuerpo, sus cualidades, gustos, desagradados y sus características físicas y de género, 3.respeta las preferencias, gustos y características personales del niño.

Ideas por trabajar:“respeto los gustos y opiniones de mi hijo”, “confiar en lo que hace mi hijo y reconocer sus logros” “ evito compara a mi hijo con otro niño”

El propósito de la sesión fue que las madres de familia conocieran la importancia de establecer una relación de confianza en el niño para que aprendan a ser independientes, así como también favorecer la autoestima en el niño. Ya que en la medida en que el niño se relaciona con otros va construyendo un concepto de sí mismo, esto depende de cómo es tratado y valorado tanto en su familia como en la sociedad para ir adquiriendo un concepto positivo de su persona. Para esto mediante una mini conferencia les di a conocer a las madres de familia como apoyar y propiciar en su hijo a que aprenda sobre sí mismo y sea más autónomo, que sepan que el nombre influye mucho para que desde pequeños ya vayan conociendo su identidad y no utilizar sobrenombres o apodos porque de una u otra forma afecta en la autoestima del niño. Que las madres promuevan que el niño conozca su cuerpo, sus gustos, características físicas, para ampliar los conocimientos del niño, después de darles a conocer la información del tema les brinde alternativas acerca de qué

actividades podían realizar para desarrollar estos aprendizajes en los niños ya que no solo es sentarse y decirle las partes de su cuerpo si no en todo momento en actividades que se esté realizando en juegos o bien por medio de cuentos irle dando a conocer aspectos relacionados con su identidad.

Así mismo la importancia que tiene de darles a conocer a sus hijos lo fundamental que es respetar a sus compañeros y toda la gente que lo rodea. Otras actividades aplicadas son:

- Las madres de familia dibujaron la silueta de su hijo, posteriormente le escribieron las cualidades y las debilidades que detectan en sus hijos.
- Mediante un dibujo de la televisión con la frase “como quisiera ser televisión” las madres de familia comentaron sobre el mensaje que traer la frase.
- Lectura de una reflexión “ la mamá más mala del mundo”
- Dinámica de la telaraña para comentar sobre lo que aprendieron en las sesión y que tarea se llevan en casa para trabajarlo con sus hijos.

5.- Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones.

Necesidades e intereses por trabajar:Las madres de familia desconocen la importancia de la comunicación en sus hijos para favorecer su expresión de ideas

Eje:lenguaje y comunicaciónsubámbito: comunicación a través de gestos sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones.

Propósito: Que las madres de familia comprendan y se comprometan a favorecer la comunicación en su hijo a fin de que logren una mejor comunicación, expresión de ideas, sentimientos y pensamientos.

Competencias: Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno.

Indicadores: 1. Aprende que los niños demuestran, comprenden lo que se dice a través del llanto, sonidos, gestos, movimientos y palabras que aún no entienden, 2. Solicita al niño objetos, da instrucción, le hace preguntas empleando oraciones cortas y largas, 3. Nombra las características de los objetos, colores, números, formas en sus conversaciones diarias.

Ideas por trabajar: ¿ el abrazar, tocar, expresar cariño y afecto a mi hijo establezco comunicación?, ¿Cuándo mi hijo llora, demanda atención y cariño?, ¿Cómo favorezco la comunicación en mi familia?

Como se ha mencionada esta sesión tenía como propósito, Que las madres de familia comprendieran y se comprometieran a favorecer la comunicación en su hijo a fin de que logren una mejor comunicación, expresión de ideas, sentimientos y pensamientos ya que muchas veces desconocen la importancia de favorecer las habilidades para la comunicación y saber comprender a sus hijos. Los niños se comunican desde que nacen aunque al principio lo hacen sin darse cuenta, con sus movimientos y sonidos expresan sus sentimientos y necesidades; lloran porque tienen hambre, están mojados o les duele algo. Poco a poco los niños comienzan a darse cuenta que cuando realizan alguna acción o manifestación provocan respuestas, por ejemplo cuando lloran, alguien se acerca para atenderlo, después los niños comprenden y hacen que ocurran las cosas de manera intencional, es decir cuando un adulto responde a los movimientos, gestos y sonidos de los bebés, ellos aprenden que sus acciones tienen efecto en los demás.

También la comunicación implica turnos desde muy pequeños los niños aprenden a participar en conversaciones con los demás, aquí es donde los padres deben enseñarles que para conversar hay que saber esperar su turno, que existen formas apropiadas para hacer preguntas y dar respuestas, a saber que las cosas tienen nombres; todas estas experiencias, favorecen en el niño el desarrollo de habilidades de comunicación y aprendan sobre el lenguaje verbal y no verbal, esto se logra con el apoyo de sus padres o personas con quien convive frecuentemente.

- Mediante una mini conferencia di a conocer el tema y la importancia de la comunicación.
- Se realizó la actividad “ te oigo y te conozco”
- Dinámica “conejos y conejeras” donde las madres de familia compartieran experiencias sobre cómo es la comunicación con sus hijos o como era cuando estos eran más pequeños.
 - Se comento acerca de las ideas a trabajar y cada madre de familia propuso que actividad realizar en casa junto con su hijo

6.- Comunicación gráfica a través de imágenes y mensajes escritos.

Necesidades e intereses por trabajar:Las madres da familia desconocen que existen otras formas de comunicarse

Eje:características de desarrollo del niño de 0 – 4 años

Subámbito:Comunicación gráfica a través de imágenes y mensajes escritos.

Propósito: Que las madres conozcan la importancia de favorecer la comprensión de la comunicación gráfica en sus hijos. Y que no solo se comunican por medio de palabras.

Indicadores: 1. Propicia que los niños escuchen canciones, historias o leyendas que se relacionen con experiencias o situaciones familiares como: rutinas de cuidado, animales de su ambiente, actividades o acciones de su familia y que vean imágenes o cuentos, 2. Lee o pide a otros que le lean al niño cuentos o información relacionada con temas de interés , muestra imágenes.

Ideas por trabajar:¿conozco las formas de cómo se comunica mi hijo? ¿por medio de imágenes puedo enseñare a mi hijo a ampliar sus conocimientos? ¿Cómo puedo enseñarle a mi hijo a comunicarse?

Con la impartición de este tema tenía como propósito que las madres de familia conocieran la importancia de favorecer la comprensión de la comunicación gráfica en sus hijos y que no solo se comunican con palabras. Mediante la mini conferencia les di a conocer a las madres las diferentes formas en que se pueden comunicar sus hijos, la importancia de promoverlos en su hijo y la manera de cómo pueden desarrollar esta habilidad en los niños. Que las madres de familia propicien a que los niños escuchen canciones, historias o leyendas que se relacionen con experiencias o situaciones familiares para lograr un mejor aprendizaje.

Las actividades que aplique en la sesión son las siguientes:

- Mini conferencia acerca del tema.
- Dinámica “conejos y conejeras” para formar 2 equipos, con la finalidad de que cada uno de los equipos elaboraran un cuento con puros imágenes que sus hijos que ya conocen, para esto les proporcione revistas, periódicos y libros.
- De cada uno de los equipos seleccionaron una madre de familia para que pasara a leerles el cuento a sus hijos.
- Comentario cerca de la actividad que realizaron y que beneficio les trae a sus hijos.
- Reflexión sobre las ideas a trabajar y la tarea a realizar en casa con sus hijos.

7.-Control y precisión de movimientos finos.

Necesidades e intereses por trabajar:Las madres de familia tienen poco conocimiento sobre cómo ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades motoras

Eje:Características del niño de 0- 4 años

Subámbito:control y precisión de movimientos finos

Propósito: Que las madres conozcan la importancia de favorecer en sus hijos la coordinación motora.

Competencias: Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora que le permitan ser más autónomo

Indicadores: 1. Anima al niño a participar en actividades de la casa, juego y autocuidado que requieren el uso de las manos a fin de ejercitar, perfeccionar su movimiento y desarrollar mayor precisión de sus movimientos, 2. Proporciona objetos y materiales que favorecen la coordinación y precisión del movimiento de manos y dedos en un marco de seguridad

Ideas por trabajar: ¿si involucro a mi hijo en las actividades del hogar ayudare a desarrollar sus habilidades motoras?, ¿Qué actividades le favorecen al desarrollo de actividades de coordinación?, ¿si desarrollo las habilidades motoras aprenderá ser más autónomo?

Esta sesión tenía como objetivo que las madres entendieran la importancia de favorecer en sus hijos la coordinación motora, esto le permitiría al niño a ser más autónomo. Se dio a conocer por medio de una exposición del tema, se realizaron actividades donde requieran el uso de las manos a fin de ejercitar, perfeccionar su movimiento y desarrollar mayor precisión de sus movimientos, estas actividades se aplicaron con el fin de que la mamá pueda darse cuenta en que actividades de la casa puede trabajar con su hijos, de tal manera que el niño no sienta que presión de que le están enseñando algo, sino con sus actividades cotidianas. Algunas de las actividades de la sesión son:

- mini conferencia “ayudo a mi hijo a ser independiente”
- Harina para moldear figuras para que las madres vean la importancia que sus hijos desde muy pequeños desarrollen la habilidad motora.
- Dinámica “la papa caliente” para que la mamá que perdía comentaba en que momento el niño realizaba actividades en casa donde utiliza la pinza fina y gruesa.
- Mediante una actividad de buscar papeles escondidos, en la que cada uno contenía una pregunta acerca del tema que di a conocer, para evaluar si

realmente lo habían comprendido.

- Cuestionamiento sobre qué actividades realizara en casa junto con sus hijos para mejorar sus movimientos finos y gruesos.

8.- Exploración, manipulación de objetos, categorización y número.

Necesidades e intereses por trabajar: Desconoce la importancia que tiene en que los niños desde pequeños conozcan y exploren el medio en que viven.

Eje: características del desarrollo del niño de 0 – 4 años

Subámbito: Exploración, manipulación de objetos, categorización y número.

Propósito: Que las madres de familia conozcan cómo pueden ayudar a sus hijos a conocer el medio en que viven, propiciando el interés en los niños y ampliar su conocimiento.

Indicadores: 1. Aprende que cuando el niño explora y manipula objetos conoce sobre ellos: sus características y que cuando los agrupa, separa por color o forma, guarda en su lugar o los cuenta (en desorden) está desarrollando su inteligencia, 2. Anima al niño a explorar y manipular los objetos y actuar sobre ellos, a fin de que descubra cómo funcionan, se dé cuenta del resultado que tienen sus acciones sobre ellos y aprenda sobre los conceptos de tamaño, forma, color, espacio, tiempo y número, a través de describir, comparar, agrupar, igualar, ordenar y contar objetos.

Ideas por trabajar: ¿para qué enseñarle a mi hijo explorar al mundo que lo rodea? ¿Qué ventajas tiene jugar? ¿en qué momento desarrolla la inteligencia?

En este eje tuvo como propósito que las madres supieran cómo pueden ayudar a sus hijos a conocer el medio en el que viven, propiciando el interés en los niños y al mismo tiempo ampliar su conocimiento, tratando con esto que los niños tengan el interés de explorar, utilizar diversos objetos, para entender e ir reconociendo el

mundo en que vivimos, así mismo hacer conciencia en las madres de la importancia de dejar a sus hijos que exploren y no únicamente tenerlos en casa sin dejarlos tomar ningún objeto o manipularlo, (siempre es con la supervisión con la mamá). Ya que cuando el niño explora y manipula algún objeto conoce sobre ellos, sus características y que cuando los agrupa, los separa por color, los guarda en sus lugar o los cuenta, este niño está desarrollando su inteligencia y que mejor cuando lo realizan con cosas que tienen en su casa, esta información se dio a conocer mediante una exposición y posteriormente se realizaron actividades con los niños en las que las madres de familia tenían que apoyarlos.

Algunas de las actividades que aplique son:

- Mini conferencia: en la que les di a conocer a las madres de familia la importancia que sus hijos exploren el medio en que viven y la forma de cómo enseñarles de una manera que sea entretenida.
- Dinámica “el rey pide”
- Lectura de la idea por trabajar y comentarios del mismo.

9.-Representación.

Necesidades e intereses por trabajar: Poco conocimiento de las madres de familia para ayudar a sus hijos a desarrollar la memoria o representación del mundo para favorecer el desarrollo de su inteligencia

Eje:características del desarrollo del niño de 0 – 4 años

Subámbito:representación

Propósito: promover en las madres de familia la importancia de jugar con sus hijos para que favorezcan la atención, memoria, imitación, juego y desarrollar su inteligencia.

Indicadores: 1. Anima al niño a imitar gestos y acciones cotidianas para aprender sobre los objetos y formas diferentes de usarlos, 2. Promueve que el niño use los materiales y objetos de diferentes formas, para jugar a representar lo cual favorecerá la comprensión de su utilidad para resolver problemas.

Ideas por trabajar: “mamá soy pequeño pero si me enseñas yo aprenderé a comprender el mundo en que vivimos”, “mamá no me exijas saber lo que aún no me enseñas”

La sesión tuvo como propósito promover en las madres de familia la importancia de jugar con sus hijos para que favorezcan la atención, memoria, juego y desarrollar su inteligencia, en esta sesión se les dio a conocer a las madres de familia lo importante de propiciar el juego en los niños y la imitación de las actividades cotidianas que realizan los padres con el fin de que vayan conociendo su mundo, por ejemplo jugar con sus hijas a las comiditas utilizando la imaginación que preparan la comida, imitar a un caballo mediante un palo o una escoba, etc. Impartí actividades como:

- Mini conferencia del tema
- Elaboración de un memoraba por parte de las madres de familia
- Dinámica “caras y gestos” con la finalidad de que la mamá que pierda comente sobre las ideas a trabajar.
- Lectura de una reflexión “ A mis hijos con amor”

10. Estimulación temprana: impartía de igual manera sesiones para brindar información acerca de la estimulación temprana, estas sesiones estaban dirigidas únicamente para las madres de familia que tenían niños muy pequeños, (edad en meses).

La estimulación es algo que de manera instintiva lo realiza la madre con su hijo, en donde él bebe va descubriendo e interactuando con el mundo a partir del contacto con ella, con los objetos y con su entorno, es como un proceso natural sin embargo no siempre se da de manera óptima, es por ello que con las sesiones impartidas me

permitía brindarles información que facilitara el proceso de orientación a las madres de familia o cuidadores de niños menores de cuatro años.

“la estimulación en educación inicial se logra mediante la repetición útil de pequeñas sesiones que forman rutinas agradables para el bebé, lo cual le brinda seguridad y confianza; sensaciones que potencializan su desarrollo integral.” (Meléndez, Vidal Horacio. Tania cruz Rubí, Yadira morales Jaimes, 2010:6)

Como se mencionó anteriormente esta estimulación ayudará para el buen desarrollo del bebé, esta se debe dar desde que la madre está embarazada sin embargo yo no trabajé con ninguna mamá que estuviera embarazada, es por ello que me enfoqué en brindarle información a aquellas madres de familia que tenían hijos menores de un año, explicarles cómo se va dando el desarrollo del bebé, de igual manera les proporcionaba actividades que tenían que realizar en casa con su hijos, estas actividades estaban relacionados con los ámbitos exploración y conocimiento del medio, lenguaje y comunicación, personal y social.

Estas actividades se fueron desarrollando conforme se iban detectando nuevas necesidades en los niños, estas necesidades los identificaba mediante las observaciones que realizaba durante las sesiones de trabajo, así mismo con la autoevaluación de cada sesión que se desarrollaba.

3.6 Resultado de las Actividades Realizadas

Para obtener el resultado de las actividades impartidas tome en cuenta la evaluación cualitativa.

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como los resultados de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística,

esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad, como los medios y el producto alcanzado. (Fraenkel y Wallen, 1996)

La evaluación es un proceso permanente e intencionado que forma parte de la operación de Educación Inicial para comprender y mejorar las acciones. Como se mencionó anteriormente los procesos de evaluación en este programa son cualitativos, donde observaba el proceso y el resultado del programa general.

Este tipo de evaluación que se realizó está basada en la interpretación de la información que se obtuvo, con las observaciones que realizaba, registro anecdótico de las madres de familia (al término de la sesión contestaban unas preguntas), así mismo al término de cada sesión realizaba dos tipos de evaluación: la evaluación de competencias y la autoevaluación del proceso educativo y cada una de las actividades. Esto me permitía verificar si realmente estaban dando resultados las actividades que diseñaba, para esto tenía un formato que llenaba al término de cada sesión (ANEXO 12).

De igual manera realizaba evaluaciones bimestrales para ver el avance tanto en los niños como en las madres de familia, para esta evaluación también tenía un formato (ANEXO 13), esto me permitía ir mejorando en mi intervención.

Así mismo al final del ciclo aplique una evaluación final de las actividades desarrolladas durante las sesiones esto me permitió verificar los resultados obtenidos, así mismo realice observaciones y les pedí a las madres de familia una anécdota acerca de las actividades, los logros obtenidos hacia sus hijos, que nuevos conocimientos adquirieron como madres de familia para mejorar sus prácticas de crianza, y la aplicación de una encuesta. (ANEXO 14)

En base al instrumento de evaluación aplicada obtuve resultados favorables, a diferencia cuando inicie el ciclo escolar algunos logros o avances que obtuve con las madres de familia son: Que las madres de familia participaban más en el desarrollo

de los temas que se impartían en las sesiones, compartían más experiencias, había más comunicación e interacción entre ellas, los niños se socializaban más, se separaban más de las mamá para jugar con sus compañeros, participaban en los juegos, dinámicas, desarrollo de actividades, compartían más las cosas con sus compañeros, los niños más grandes aprendieron los colores, los números e identificar los vocales, ya que en cada sesión las madres elegían una tarea a desarrollar en casa, esto lo hacían identificando una necesidad que consideraban tenía su hijo, por ejemplo una madre de familia quería que su hija aprendiera los colores esa era la tarea para hacerlo en casa con su hija, en este caso yo únicamente le daba recomendación en que actividades o que momentos puede enseñarle a su hija, para que no sea de ponerle un papel y estarle diciendo los colores porque de esta manera la niña no lo hacía, no le ponía interés por eso solo le sugería en que momentos y con qué materiales podía hacerlo.

Al final del ciclo se veía la disposición por parte de las madres de familia al desarrollar de actividades tanto individuales tanto en equipo, ya que las madres de familia mencionaban que ellos son el ejemplo de sus hijos y debían realizar las actividades que se le pedía y así mismo es con la finalidad de conocer cómo pueden ayudar a sus hijos en su buen desarrollo.

Las madres y padres de familia si tomaron conciencia de lo importante que son, para lograr ciertas competencias en sus hijos, es por ello que se involucraban en las actividades e incluían a sus hijos, cuando se trabajaba con los niños los dejaban realizar sus actividades por si solos, le dedicaban más tiempo, incluso llegue a tener la participación de los padres en la sesión y algunas actividades.

Considero que si se lograron atender las necesidades encontradas con las actividades desarrolladas, sin embargo los niños están en proceso de crecimiento y desarrollo por lo que las madres de familia tienen que estarle dando seguimiento a sus hijos de acuerdo a las nuevas necesidades que va presentando.

En cuanto al lugar de la impartición de sesiones no fue tan adecuado, pero si se

lograban realizar las actividades incluso cuando se necesitaba de mayor espacio, salíamos a una cancha que se encontraba a unos metros de donde se impartía las sesión (casi no se les sacaba porque a un lado de la cancha había un barranco donde pasaba un arroyito, sin embargo cuando salíamos las mamás siempre estaban pendiente de sus hijos), pero esto no influyó tanto en el logro de los objetivos propuestos para cada una de las actividades diseñadas.

La asistencia de las madres de familia y cuidadores de niños fue buena, ya que los que me empezaron asistir en el inicio el ciclo acudieron frecuentemente y a mitad del ciclo escolar incorpore a 2 nuevas madres de familia al grupo.

Por último el apoyo de las madres de familia, los padres y familiares de los niños, considero que fue bueno en cuanto a las sesiones y en la realización de otras actividades, tal y como son: el festejo de la navidad, festejo del día del niño, el día de las madres y la clausura de fin de ciclo, tuve mucho apoyo para desarrollar estas actividades, si se presentaron ciertas dificultades en un principio por la organización de los padres sin embargo se pudieron resolver con facilidad. Estas actividades las realicé con la finalidad de involucrar a toda la familia de los niños y toda la gente de la comunidad conociera lo que se estaba realizando en las sesiones.

Algunos de los limitantes que llegué a tener son: el clima, el festejo del carnaval, ya que en los días que toco el festejo solo una madre de familia me asistió, y otro factor fue el espacio de aplicación de prácticas.

3.7 Evaluación de mis Prácticas Profesionales en el Programa de Educación Inicial del CONAFE.

Mis prácticas profesionales en esta institución me trajeron buenas experiencias, desarrollé nuevos conocimientos, y logro de algunas de las competencias adquiridas en la institución poniendo en práctica lo aprendido, en esta institución se me brindó la oportunidad de trabajar con los padres de familia e insertarme en un contexto.

Estas prácticas me permitieron un mejor desenvolvimiento hacia los padres de familia, conocer más sobre los logros o beneficios que se obtienen al participar en Educación Inicial, reforzar los conocimientos poniendo en práctica en la realización de diagnósticos, aplicación de diversos instrumentos, diseñando actividades para la intervención, diseñando ambientes de trabajo para lograr el interés en padres y niños, realizando evaluaciones continuas y darle seguimiento, realización de una evaluación final, así mismo enfrentar las dificultades que se presentan en trabajar con las madres de familia, y dándole solución a las dificultades presentados.

En estas prácticas profesionales de acuerdo a las competencias que se debían lograr: si realice un diagnóstico al inicio de mis prácticas profesionales, identifiqué las principales necesidades que se necesitan atender en esta comunidad de el Bopo, diseñé actividades que consideraba necesarias para la solución de dichas necesidades y la evaluación siempre estuvo presente en esta intervención, esto me permitía ir mejorando las actividades.

Poniendo en práctica las competencias adquiridas en la universidad si se lograron los objetivos de la intervención que es lograr mejorar las prácticas de crianza en los padres de familia, logrando un cambio en la sociedad. Además de ser una oportunidad para mi formación también contribuí a un cambio en la sociedad.

En base a la evaluación de actividades cabe mencionar que durante la aplicación si se presentaban pequeñas dificultades que impedían cumplir el propósito, y me vi en la necesidad de diseñar otras actividades, pero al final los resultados fueron favorables en cuanto a los logros del propósito de las actividades diseñadas.

Así como se presentaron dificultades también había facilidades, este se relaciona más en el aspecto de la participación de las madres, ya que ellos fueron los principales agentes para lograr buenos resultados tanto en ellos como en sus hijos

Así mismo considero necesario mencionar que el propósito de prácticas profesionales si se cumplió, ya que de una u otra manera se puso en juego, los

conocimientos y es aquí donde me di cuenta que tan competente puedo ser dentro del campo laboral, y así mismo reafirmar mis conocimientos y realizar un análisis si realmente estaba preparada y en que me falta retroalimentar los conocimientos. De igual manera es importante evaluar sobre el apoyo que brinda la institución de procedencia al momento de realizar las prácticas, de acuerdo a los lineamientos que marca las prácticas profesionales por lo que en la Universidad Pedagógica Nacional Sede Tenango de Doria si conté con el apoyo de la responsable de prácticas y siempre me brindó la información que necesitaba.

Por último considero importante mencionar que la incorporación de prácticas profesionales dentro de nuestro mapa curricular es importante para nuestra formación como profesionales además de con ello logramos cambios en nuestra sociedad, a su vez doy a conocer que el tiempo que se me asignó en práctica que fue un total de 180 horas, los cuales fueron 60 por semestre, fueron adecuadas para intervenir en el contexto en la que me inserté ya que logre realizar todas las actividades que me propuse asimismo lo que las competencias nos marcaba que teníamos que lograr, esto lo logré de igual manera con el apoyo de la institución de realización de prácticas ya que tenía un horario flexible, en la que no me afectaba asistir a clases.

CONCLUSIONES

El programa de prácticas profesionales es un elemento muy importante para nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa, ya que nos insertamos en un contexto y contribuimos a darle un cambio a la sociedad, enfrentándonos a retos o dificultades que se nos van presentando en el transcurso de la intervención, así mismo es importante tomar en cuenta que gracias a las instituciones que nos brindan la oportunidad de colaborar con ellos tal como lo es Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE que me permitió participar en su área, logré poner en práctica los conocimientos y verificar si ya estaba suficientemente preparada para intervenir en la sociedad.

Una vez realizada las prácticas profesionales y el análisis de la información presentada en el desarrollo del informe académico puedo concluir que si se lograron buenos resultados tanto en mi formación profesional (logrando desarrollar competencias adquiridas en la universidad pedagógica nacional), como dentro del contexto de intervención tanto en las madres de familia como en los niños ya que se partió desde las necesidades e intereses que ellos tienen, cabe mencionar que durante la intervención no todo fue perfecto ya que hubo momentos en que se presentaron dificultades, sin embargo las madres de familia y niños influyeron siempre para que yo siguiera adelante buscando una solución a las dificultades e ir mejorando en el diseño de mejores actividades (el interés de participar y comentarios positivos acerca de la aplicación de la actividades y los resultados que poco a poco se iban presentando).

Por último estas experiencias adquiridas me permiten mejorar para próximas intervenciones, tomar en cuenta las dificultades que se presentan al estar dentro de un contexto social y como se puede dar una solución a estas dificultades que contribuyen a no lograr cambios favorables. Así mismo mejorar algunas debilidades que se me presentan y aún falta por lograr, algunas competencias que aún no logro dominarlas por completo y que quizá me sirva para tener un mejor desempeño en algún campo laboral en que me inserte en el futuro

REFERENCIAS

FUENTES DE LIBROS

- 1) AGUILAR, Idáñez María José (2002). *Diagnóstico Socioeducativo. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario*. UPN. Pachuca
- 2) ALFONSO, Francia y otros (2006). *Diagnóstico Socioeducativo. Técnicas e instrumentos de investigación social*. UPN. Pachuca.
- 3) Ander Egg. Ezequiel (2000). *Diagnóstico Socioeducativo. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario*. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. buenos aires lumen.
- 4) Arguelles, Arguelles Erasmo, Eduardo Hernández Lara, Antonio Martínez Hernández (2006). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. seguimiento y evaluación de proyectos socioeducativos*. Huejutla, Hgo.
- 5) CORTES Miguel María Esther, Amalia León Méndez (2007-2011). *Mis herramientas para desarrollar mis sesiones. Cuadernillo para la planeación, seguimiento y evaluación*. México, DF: Consejo Nacional de Fomento Educativo
- 6) CORTEZ Miguel Ma. Ester, Roberto Garda Salas, Amalia Leo Méndez (2011), *Guía para el desarrollo de sesiones, Objetivos. primera edición*. México DF: Consejo Nacional de Fomento Educativo

- 7) Jiménez Mendoza, Olga Luz. Rosa Becerril Godínez, José Manuel Vargas Cruz (2002). *“Nuestra universidad” Introducción a la LIE 2001.*
- 8) Meléndez, Vidal Horacio. Tania Cruz Rubí, Yadira Morales Jaimes (2010). *Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.* México, DF:Consejo Nacional de Fomento Educativo
- 9) *Pasó a Paso (2011).* Guía para el desarrollo de sesiones, *Objetivos.* primera edición. México D.F:Consejo Nacional de Fomento Educativo
- 10) WALTER. R. (1989)*Diagnostico Socioeducativo. Técnicas e instrumentos de investigación social.* UPN. Pachuca

FUENTES DE INTERNET

- 11) Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (1982). Recuperado el 14 de marzo de 2013, de <http://www.gobierno.com.mx/conafe.html>
- 12) Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (1982). *Misión y Equidad.* Recuperado el 14 de marzo de 2013, de <http://www.gobierno.com.mx/conafe.html>

- 13) Dirección de Unidades UPN (2004). *Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa*. Recuperado el 06 de noviembre de 2012, de www.lie.upn.mx/.../lineamientos_de_practicas_profesionales
- 14) Fraenkel y Wallen (1996) evaluación cualitativa: recuperado 25 enero 2014, de <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.mx/2007/08/la-evaluacin-del-aprendizaje.html>
- 15) Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2012, de <http://www.lie.upn.mx/>
- 16) Universidad Pedagógica Nacional (2002). *¿qué es un licenciado en intervención educativa?* Recuperado el 06 de noviembre de 2012, de <http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser>

ANEXO 1: CUADRO DE COMPETENCIAS DE NIÑOS Y ADULTOS

- 17) Wenger, E. (2001). *Prácticas Profesionales y Servicio Social*. Recuperado el 06 de noviembre de 2012, de <http://www.lie.upn.mx/>

EJE	AMBITO	SUBAMBITO	COMPETENCIA DEL NIÑO	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
	Desarrollo personal y social	Identidad y autoestima	Establece una relación afectiva con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente.	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.
Adquiere una imagen de sí mismo			Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo	
Auto-regulación y autonomía		Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa	Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos	
		Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo	Favorece la autonomía en el niño	
Interacción con	Establece relación con otros niños a través del juego	Favorece que el niño se relacione con niños de su		

Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años		otros		edad y aprenda reglas de convivencia y valores
	Lenguaje y comunicación	Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras	Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno
			Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose
		Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica	Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos
Exploración y conocimiento del medio	Control y equilibrio del cuerpo	Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente	Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser	

				cada vez más independiente
		Control y precisión de movimientos finos	Demuestra coordinación visomotora que le permite explorarsu ambiente y ser cada vez más autónomo	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación visomotora,que le permitan ser más autónomo
		Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	Explora y responde a su medio físico, a través de sus sentidosy sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características delos objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla lacapacidad para agruparlos y cuantificarlos	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entendery responder al mundo
		Representación	Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crearepresentaciones mentales de los objetos, personas y situacionesCotidianas	Promueve la imitación y el juego de representación a través deactividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre sumundo

EJE	AMBITO	SUBAMBITO	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
Cuidado y protección	Salud y protección infantil	Alimentación	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación
		Higiene	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene
		Protección infantil	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud

EJE	AMBITO	SUBAMBITO	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
	Personal y social	Desarrollo personal y social	Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace
			Regula sus emociones frente a distintas situaciones
			Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones
			Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita
			Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión

Desarrollo Personal y Comunitario de los Adultos		comunicación	Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos
	Participación y gestión comunitaria	Participación en grupos	Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores
			Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos.
			Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones
			Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica
			Genera un clima socio emocional propicio para el aprendizaje
			Favorece el desarrollo de competencias en los demás
		Organización y gestión comunitaria	Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños.

ANEXO 2: COMUNIDAD EL BOPO



Las imágenes muestran la comunidad de el Bopo, en la que se observa que cuenta con una carretera de terracería sin embargo no hay mucho transporte, de igual manera existe gran vegetación que llegando a la comunidad casi no se logran distinguir las casas.

ANEXO: 3 LAS CASAS DE LA COMUNIDAD



La mayoría de las casa esta echo de este material y solo algunos tienen casa de material (block, lámina y losa)

ANEXO 4: AGRICULTURA



La imagen muestra la siembra de cacahuete de algunas personas de la comunidad



De igual manera en la comunidad la gente siembra maíz, que lo utilizan para su consumo y venta en otros lugares.



En la imagen podemos observar la siembra de café y la mayoría de la población lo tiene.

ANEXO 5: SECUNDARIA



En la comunidad existe una escuela secundaria que cuenta con sus principales servicios, aulas, patio cívico, baños, biblioteca, galera, entre otros.

ANEXO 6: PRIMARIA





En la imagen observamos la escuela primaria con la que cuenta la comunidad

ANEXO 7: PREESCOLAR



En la imagen se observa la escuela de preescolar con la que cuenta la comunidad, esta institución de igual manera pertenece al CONAFE.

ANEXO 8: EDUCACION INICIAL DEL CONAFE



En la imagen se puede ver como las madres de familia están realizando actividades junto con sus hijos.



En la fotografía se observa cómo se realizaban y daban a conocer las actividades de estimulación para que lo practicaran en casa.



En el dibujo se puede ver a una madre de familia leyéndoles un cuento a los niños, el cuento lo realizaron entre todas las madres de familia por medio de puros imágenes y una de ellas paso a leerles.





Son algunos de los materiales que me servían para dar a conocer los temas de cada sesión.



Lugar donde aplicaba las sesiones



Es el espacio donde aplicaba mis sesiones con las madres de familia y niños.

ANEXO 9: LUGARES DE RIESGO PARA LOS NIÑOS



Este lugar se encuentra a un lado del preescolar por lo que consideré de riesgo para los niños de la comunidad.



Es un lugar donde transitan frecuentemente los niños.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR CON APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.



En la imagen se observa la participación de las madres de familia junto con sus hijos en una ronda.





El final del ciclo una madre de familia participó compartiendo sus experiencias en educación inicial, dándolo a conocer a la población en general, las actividades que realizaba y en que le beneficia asistir a las sesiones.

ANEXO 10: ENCUESTA PARA EL DIAGNOSTICO
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
COORDINACION DE EDUCACION INICIAL DEL CONAFE

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

ZONA: _____ MODULO: _____
MUNICIPIO: _____ COMUNIDAD: _____
NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____
FECHA: _____

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA

1. -¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta la comunidad?

Agua () luz eléctrica () drenaje () fosa séptica ()
Pavimentación () servicio de recolección de basura () agua potable ()
En caso de no contar con alguno de estos servicios, describa como resuelven estas necesidades: _____

2.- Cuales son los servicios educativos existentes en la comunidad:

Preescolar () Primaria () Secundaria () Bachillerato () Universidad () Otros ()
Describa que servicio educativo hay en su comunidad que no esté en las opciones presentadas: _____

3.- La infraestructura propia que tiene la comunidad es:

Capilla () Biblioteca () Auditorio () Cancha de usos múltiples ()
Centro de salud () Delegación auxiliar ()
Otros _____

4.- ¿Existen espacios recreativos donde convivan los niños con otros niños y con adultos?

Parque () Canchas () campo de fútbol ()
Otros _____

5.- ¿Cuáles son los medios de comunicación que existen en la comunidad?

Radio () Teléfono () Televisión () Internet () Periódico ()

ENTORNO SOCIAL

1.- ¿Qué tipo de relieve muestra la comunidad?

Llano ()

Loma ()

Montaña ()

Barranca ()

2.- ¿En su mayoría de que material están construidas las viviendas de la comunidad?

3.- ¿Qué productos o cultivos se generan en la comunidad?

4.- ¿Cuál es el medio de transporte por el cual se pueda llegar a la comunidad?

5.- ¿Cuáles son las ocupaciones de las personas de la comunidad?

6.- ¿Existen plantas venenosas?

¿Cuáles? _____

7.- ¿Existen animales peligrosos para los niños o población en general?

¿Cuáles? _____

8.- ¿Existen lugares de riesgo para los niños o población en general?

¿Cuáles?

9.- En base a las respuestas de las preguntas 6, 7 y 8 ¿Qué hacen cuando llegan a tener un accidente?

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.- ¿Cómo están conformadas las familias en la comunidad?

Madre e hijos () padre e hijos () padres e hijos ()
padres, hijos y abuelos ()

2.- ¿Cómo es la comunicación en la familia?

Buena () Mala () Regular ()

¿Por qué? _____

3.- ¿Qué hacen las familias en sus ratos libres?

4.- ¿En la familia le dedican tiempo a los menores para jugar o enseñarles a realizar una actividad?

5.- ¿Cuáles son los juegos más comunes de los niños?

6.- ¿Los padres de familia permiten o enseñan a los niños pequeños a participar en sus actividades cotidianas? _____

¿Cómo cuáles?

7.- ¿Cuándo un integrante de la familia se porta mal como lo corrigen?

8.- ¿Qué integrante de la familia cuida de los niños y porque?

9.- ¿Apoyan a los jóvenes para seguir estudiando y hacia donde se van?

ORGANIZACIÓN SOCIAL

- 1.- ¿Cómo se organiza la comunidad para realizar alguna obra en beneficio de todos?
- 2.- Mencione cuando y que festividades se realizan en la comunidad.
- 3.- ¿Qué tipo de autoridades existen en la comunidad?
- 4.- ¿Cuántos tipos de religión existen en la comunidad?
- 5.- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la comunidad?

PRACTICAS DE CRIANZA

- 1.- ¿Qué cuidados debe tener una mujer embarazada?
- 2.- ¿Que cuidados se deben tener con un bebé recién nacido?
- 3.- ¿Ambos padres participan en la crianza de los hijos y porque?
- 4.- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes de la comunidad y quienes la padecen?
- 5.- ¿Con que frecuencia se enferman y a que se debe esto?
- 6.- ¿Cada cuando acuden al doctor y porque?

7.- ¿Qué hace la población cuando un familiar se enferma?

8.- ¿Cómo es la higiene de las familias de la comunidad?

9.- ¿Sabe si en la comunidad las familias tienen alguna creencia hacia los niños, respecto al nacimiento de los dientes, a la caída de mollera, cuando les cortan las uñas o el pelo, mal ojo, etc.?

10.- Conteste las siguientes preguntas según sea el caso y si realmente lo hace.

No	Pregunta	Si	no	A veces
1	Baño frecuentemente al niño			
2	Le enseño a comer frutas y verduras			
3	Lo corrijo cuando hace algo mal			
4	Le enseño a respetar a los demás			
5	Permito que conviva con otros niños			
6	El niño recoge sus juguetes después de jugar			
7	El niño hace berrinche cuando no se le es concedido algo			
8	Comparte sus juguetes o alimentos con otros			
9	Participa en su aseo personal			
10	Expresa su malestar cuando algo no le gusta			
11	Participa toda la familia en las actividades cotidianas			

ASPECTOS IMPORTANTES A OBSERVAR

- 1.- Condiciones de higiene en que se encuentran los hogares y la comunidad.

- 2.- Existen cantinas o centros de vicios en la comunidad.

- 3.- Cuales son los animales más comunes en la comunidad.

- 4.-Se encuentran señalados los lugares de riesgo dentro del hogar y la comunidad.

- 5.- Como están distribuidas geográficamente las viviendas unas de otras.

- 6.- Observar como se ve la situación económica de las familias encuestadas.

ANEXO 11: FORMATO DE PLANEACIONES

PLANEACION DE LA SESION DIRIGIDA A MADRES, PADRES Y CUIDADORES.

Necesidades e interese por trabajar:

Eje: _____ **subámbito:** _____

Propósito: _____

Competencias: _____

Indicadores: _____

Ideas por trabajar: _____

MOMENTO	¿QUE QUIERO LOGRAR?	¿COMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	MATERIALES
COMPARTIR IDEAS				
PONER EN PRACTICA				
REFLEXION				
CIERRE				

--	--	--	--	--

ANEXO 12: FORMATO DE AUTOEVALUACION Y EVALUACION CONTINUA DE LAS SESIONES

¿Cómo me sentí al desarrollar la sesión y porque?

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? (si) (no)

Explica las razones y resultados que lo hacen evidente.

Señala si lo siguientes aspectos favorecieron o no el alcance de los propósitos y explica la razón.

	Si	no	¿Por qué?
Actividades			
Contenidos abordados			
Uso de los materiales			
Tiempo			

¿Fue necesario modificar mi planeación? (si) (no) ¿Por qué?

¿Qué cambios realice y resultados obtenidos?

Mis competencias

Mis competencias fortalecidas o desarrolladas		Mis competencias por fortalecer o desarrollar	
Competencia	Indicadores	Competencia	Indicadores

¿Qué acciones me planteo realizar para mejorar mi práctica educativa en las próximas sesiones?

ANEXO 13: INSTRUMENTO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE COMPETENCIAS

INSTRUMENTO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE COMPETENCIAS						
NOMBRES	EDAD DEL NIÑO	IDEAS Y COMPROMISOS PUESTOS EN PRÁCTICA. ¿QUE, COMO, CUANDO, DONDE, CON QUIENES, O CON QUIEN LOS LLEVE A CABO?	OBSERVACIONES EN EL NIÑO (EVIDENCIAS Y LOGROS)	COMPETENCIAS FAVORECIDAS		SUGERENCIAS DEL GRUPO PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS
				ADULTOS	NIÑOS	

ANEXO 14: EVALUACION FINAL DEL CICLO OPERATIVO DE EDUCACION INICIAL

Fecha: _____

Número total de sesiones realizadas en el ciclo: _____

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos con adultos y niños al finalizar el ciclo operativo, para planear y poner en práctica las mejoras en el próximo periodo de atención.
- Valorar la pertinencia y utilidad de las acciones que se realizaron en las sesiones de trabajo a lo largo de todo el ciclo operativo.

a) Logros personales:

b) Logros del grupo, ¿cuál fue su disposición para realizar las actividades propuestas y los resultados alcanzados?

c) Respecto al desarrollo de los niños.

1.- ¿Hubo cambios en la atención que los padres, madres o cuidadores brindan a los niños menores de cuatro años de edad? Explica por qué.

2.- ¿De qué manera los padres de tu grupo han tomado conciencia del papel que desempeñan en el desarrollo de competencias de sus hijos?

3.- ¿El servicio de educación inicial atendió las necesidades de los niños menores de cuatro años de edad? Explica por qué. ¿Qué faltó por hacer?

4.- ¿El lugar donde desarrollaste tus sesiones fue adecuado? Explica por qué.

5.- ¿Cómo describirías la asistencia y participación de los padres, madres o cuidadores durante el ciclo?

6.- ¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes durante el desarrollo de las sesiones? ¿Qué se hizo para resolverlas? ¿Por qué se hicieron difíciles?

OPINION DE LOS PARTICIPANTES

a) Lo que más nos gustó del trabajo que realizamos en este grupo

b) Lo que menos nos gustó del trabajo con este grupo.

c) Lo que aprendimos durante las sesiones de trabajo-

d) Lo que nos faltó o queremos aprender

ANEXO 15: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESION	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
1	Visitas domiciliarias a las madres de familia de la comunidad de el Bopo, Tenango de Doria, Hidalgo	Invitar a las madres de familia que tengan niños de 0-4 años de edad a asistir a la primera reunión para las sesiones.	4 horas	Lista de las madres de familia que tienen niños de 0-4 años.
2	Primera reunión con los padres y madres de familia, y aplicación de una encuesta para la elaboración del diagnóstico	Darles a conocer el propósito y objetivo de nuestras actividades a desarrollar. Y con la encuesta tener más conocimiento de la comunidad y detectar las necesidades.	4 horas	Encuestas, lapiceros, lápiz, goma
3	Observación de las familias y la comunidad	Obtener más información sobre la gente que vive en la comunidad, y detectar sus necesidades.	2 horas (En sesiones observaciones continuas)	
4	Elaboración del diagnóstico para detectar las necesidades.	Planear las sesiones de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de los niños.	3 horas	Las encuestas aplicadas. Hojas, lapicero.
5	Primera sesión "integración" con los padres de familia y niños	Propiciar la integración de los participantes del grupo de Educación Inicial y conozcan la manera de trabajar, con quienes se trabaja en Educación Inicial y la importancia de asistir en las	6 horas	Material didáctico dibujos, tijeras, colores, pegamento, Papel bond. Reflexión " la mama más mala del mundo"

		sesiones que se van a impartir para el mejor desarrollo y convivencia con su hijos.		
6	Sesión para padres mini conferencia "cuidado y protección infantil".	Que las madres y padres de familia conozcan la importancia que tiene los buenos cuidados hacia sus hijos para un mejor desarrollo y crecimiento.	6 horas	Papel bond, Masquin, marcadores, lápiz, imágenes.
7	Sesión para padres mini conferencia y actividades relacionados del tema "salud y alimentación"	Que las madres de familia hagan conciencia de la importancia que tiene brindarles una buena alimentación a sus hijos en esta etapa inicial.	6 horas	Objetivos de sesión, ideas a trabajar en hojas blancas.
9	Sesión de evaluación.	Que las madres de familia identifiquen sus logros y necesidades en cuanto a los temas abordados durante las sesiones.	6 horas	Objetivos y materiales elaborados en todas la sesiones.
10	Sesión para padres (desarrollo de actividades) "autorregularización y autonomía"	Que las madres de familia comprendan las actitudes de sus hijos y los enseñen a ser independientes al momento de realizar sus actividades.	6 horas	Objetivos e ideas a trabajar previamente elaboradas. Dinámicas a trabajar con los padres-hijos

11	Sesión para padres de familia, explicación del tema “interacción con otros” y aplicación de actividades donde trabajen niños-padres.	Que los padres de familia reconozcan la importancia que tiene para sus hijos la interacción, con padres y con otros niños	6 horas	Marcadores, dinámicas, objetivos e ideas a trabajar.
12	Visitas a las madres de familia.	Invitar a las madres de familia que sigan asistiendo a las sesiones.	6 horas	Lista de las madres de familia que tienen niños menores de 4 años.
13	Sesión para padres mediante una miniconferencia para dar a conocer el tema “lenguaje y comunicación” y así concientizarlos.	Que los padres de familia conozcan la importancia de fomentar la comunicación en sus hijos y apoyen a su desarrollo intelectual	6 horas	Papel bond, masquin, marcadores, objetivos, ideas a trabajar, dibujos, colores, lápiz. Dinámicas donde participen madre- hijo.
14	Sesión de padres identidad y autoestima	Que las madres conozcan la importancia de establecer una relación de confianza en el niño para que aprendan a ser independientes, así como también favorecer la autoestima en el niño	6 horas	Información del tema. Objetivos, ideas a trabajar en papel bond. Lápiz ,hojas, marcadores masquin.
15	Control y precisión de movimientos finos.	Las madres conozcan la importancia de favorecer en sus hijos la coordinación motora, esto le permitiría al niño a ser más autónomo.	6 horas	Objetivos e ideas a trabajar en papel bond, imágenes llamativas, actividades para el desarrollo del tema.

16	Exploración, manipulación de objetos categorización y número	Que las madres conozcan cómo pueden ayudar a sus hijos a conocer el medio en el que viven, propiciando el interés en los niños y al mismo tiempo ampliar su conocimiento	6 horas	Información del tema, objetivo e ideas a trabajar, actividades a trabajar. Lápiz, marcadores.
17	Estimulación temprana	Brindar información acerca de la estimulación temprana y actividades que pueden realizar con sus hijos.	6 horas	
18	Sesión de evaluación final	Identificar los logros obtenidos con la aplicación de sesiones.	6 horas	Materiales utilizados en cada tema impartido durante las sesiones, aplicación de una encuesta a las madres de familia.