

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO  
UNIDAD UPN 131

***“LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO  
VINCULACIÓN AL CAMPO LABORAL”.***

ESMERALDA CALIXTO BARRÓN

Pachuca, Hgo., 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO  
UNIDAD UPN 131

***“LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO  
VINCULACIÓN AL CAMPO LABORAL”.***

ESMERALDA CALIXTO BARRÓN

Tesina Modalidad Informe Académico presentada para obtener el título de  
Licenciado en Intervención Educativa (LIE).

# ÍNDICE

	Página
Introducción.....	2
<b>I. Las Prácticas Profesionales en la LIE.....</b>	<b>4</b>
1.1 El LIE hacia la vinculación en el campo laboral.....	4
1.2 Experiencia como LIE en el período de prácticas profesionales.....	8
1.3 Alcances logrados en la institución de Intervención.....	13
1.4 Evaluación de las prácticas profesionales como estudiante.....	15
<b>II. La intervención como construcción formativa de un LIE.....</b>	<b>18</b>
2.1 Implicaciones de la Intervención Educativa en la Realidad Social.....	18
2.2 La intervención y sus modalidades.....	22
2.3 Perfil profesional de un LIE en relación a la Intervención Educativa.....	25
<b>III. Intervención en el centro de atención múltiple num. 1 “Dolores Freixa Batlle”.....</b>	<b>30</b>
3.1.1 El CAM como organismo social.....	30
3.1.2 Objetivos del CAM 1.....	31
3.1.3 Organización del CAM 1.....	31
3.1.4 Operatividad.....	32
3.1.5 Población.....	33
3.1.6 Contexto físico.....	34
3.1.7 Justificación.....	35
3.1.8 Referente Teórico.....	36
a) Programación de aula y adecuación curricular.....	36
b) Plan y programas de estudio: educación primaria.....	44
3.1.9 Análisis de la información.....	55
a) PCA de 1º grado.....	55
b) PCA de 2º y 3º grados.....	61
c) PCA de 4º grado.....	68
d) PCA de 5º grado.....	76
e) PCA de multigrado.....	81
3.2 Propuesta de Intervención Educativa de la práctica profesional.....	84
3.2.1 Objetivo.....	84
3.2.2 Estrategias de intervención.....	84
a) Primer grado (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).....	84
b) Segundo y tercer grados (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).....	85
c) Cuarto grado (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).....	86
d) Quinto grado (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).....	88
e) Multigrado (competencias, formas que se manifiestan o favorecen, metodología y evaluación).....	89
f) General.....	89
<b>IV. Análisis de la intervención en las prácticas profesionales.....</b>	<b>91</b>
Conclusiones.....	102
Fuentes de Información.....	107
Anexos.....	109

## INTRODUCCIÓN

Para la formación de los Licenciados en Intervención educativa se hace necesaria la realización de las prácticas profesionales, ejercicio que se lleva a cabo en diversas instituciones vinculadas al perfil profesional.

Las prácticas profesionales como parte de la formación, deben ser acreditadas obligatoriamente ya que desde el planteamiento del mapa curricular los estudiantes reconocen su importancia, siendo que se hace necesaria la aplicación y desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos con finalidad de precisar fines y medios para la identificación, análisis y ofrecimiento de alguna alternativa ante cualquier necesidad que se presente en el ámbito educativo.

A partir de la realización de las prácticas profesionales pertenecientes al sexto semestre, en este trabajo se muestra como parte del proceso formativo de la Licenciatura que cursé, por lo que la construcción de una propuesta de Intervención dirigida para el Centro de Atención Múltiple No. 1, se muestra en el presente documento.

Concretamente el desarrollo de las prácticas profesionales se realizó en el centro educativo antes mencionado, para ello, se elaboró una propuesta para el Fortalecimiento de la Programación curricular de aula y del Proyecto curricular de Centro del CAM No. 1 “Dolores Freixa Battle”.

Evidencia de actividades profesionales que pertenecen a la Licenciatura en Intervención Educativa siendo que la construcción, desarrollo y evaluación de proyectos en el ámbito educativo recae en nuestra responsabilidad como profesional de la educación.

Por ello, se hace relevante mostrar la actividad realizada durante el período correspondiente a prácticas profesionales, ya que nos vincula a vivenciar la tarea de un LIE en el campo laboral.

Dando crédito al trabajo en la construcción de proyectos educativos desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, lo que provee una mayor pertinencia y viabilidad para transformar de manera positiva cualquier problemática que sea merecedora de una intervención educativa.

Por lo cual el presente documento presenta en un primer capítulo, la importancia que tienen las prácticas profesionales en la formación de un Licenciado en Intervención educativa.

Posteriormente se muestra la intervención como parte formativa de un LIE y su relevancia en la sociedad para dar respuesta a ciertas problemáticas inmersas en el ámbito educativo, desde los diversos tipos de intervención como un proceso intencionado, para el ofrecimiento de alternativas ante situaciones de desventaja.

En un tercer capítulo se expone la caracterización de la institución intervenida y así mismo, la propuesta elaborada para el centro de Atención Múltiple , posteriormente en un cuarto capítulo se presentará el análisis sobre dicha propuesta con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades en el proceso de realización de prácticas profesionales como profesional de la Licenciatura en intervención Educativa.

## CAPITULO I

### LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA LIE

#### *1.1 El LIE hacia la vinculación con el campo laboral*

Para reafirmar que las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado se señala que es donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante que además permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.

Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.<sup>1</sup>

Por tanto, las prácticas profesionales puede decirse que muestra dos sentidos, siendo que por un lado hace que los practicantes se sometan a un proceso dialéctico (entre teoría y práctica) continuo por el hecho de retomar lo aprendido en la formación que se recibe en la Universidad y aplicarlo en la realidad misma en que se encuentra involucrado.

Por lo que se puede mencionar que la práctica profesional como estudiantes nos propone un vínculo hacia la realidad social, en la que los conocimientos empírico metodológicos deben ser aplicados y así mismo concretarse para darle sentido y significado tanto a la realidad social como a la realidad profesional.

Ya que de cierta manera se muestra como una experiencia hacia el primer vínculo laboral centrada en conocer y aprender en la práctica misma como profesional y lograr una mayor competencia profesionalmente.

La tarea de diseñar, organizar y regular las prácticas profesionales en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional abre un nuevo campo de trabajo y reflexión para la institución.

Por lo que el programa de las prácticas profesionales se concibe como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución

---

<sup>1</sup> [www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO GENERAL PRÁCTICAS PROFESIONALES...doc](http://www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_GENERAL_PRÁCTICAS_PROFESIONALES...doc)

con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales, el área de formación básica en educación y el área de formación en líneas específicas. Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc., a los cuales denominaremos entidades.<sup>2</sup>

Las prácticas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) constituyen un espacio curricular muy importante donde se aplican determinadas técnicas de Intervención sobre la realidad del campo profesional. Prácticas que tienen un carácter eminentemente formativo, constituyendo una oportunidad inmejorable de aprendizaje.<sup>3</sup>

Por tanto, es importante reconocer que las prácticas profesionales resultan relevantes en tanto aportan una serie de elementos que influyen en la formación, siendo que es una manera de desarrollar tanto saberes como habilidades de una manera profesional y así mismo intervenir en problemáticas relacionadas a nuestra realidad social.

Con base a lo anterior, es necesario para los propósitos del presente documento exponer una breve reseña que muestre evidencia del proceso de prácticas profesionales que desarrollé durante el sexto semestre perteneciente a la Licenciatura en Intervención Educativa.

Cabe mencionar que las prácticas profesionales las efectué en el Centro de Atención Múltiple No. 1 (CAM No. 1), institución educativa perteneciente a la ciudad de Pachuca Hidalgo, debido al interés personal y así mismo considerando que las prácticas profesionales son el “primer acercamiento al campo laboral y parte de nuestro proceso formativo”<sup>4</sup>, opté por una institución con un área de trabajo afín a la Línea Específica de mi profesión, la Línea de Inclusión Social.

---

<sup>2</sup> [www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO GENERAL PRACTICAS PROFESIONALES.doc](http://www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_GENERAL_PRACTICAS_PROFESIONALES.doc)

<sup>3</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN, 2002.

<sup>4</sup> Ídem.

Las prácticas se sujetaron a las normas que rige el programa de la Licenciatura en Intervención Educativa, por lo que se cubrió un total de sesenta horas en el semestre, para ello, fueron definidas ciertas tareas encomendadas por parte de la Institución receptora de prácticas profesionales.

Las prácticas profesionales pertenecientes al sexto semestre, se efectúan porque el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica.<sup>5</sup>

Además de que las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, se nombra a un tutor que desempeñe la función de asesoría personalizada, supervisión y seguimiento para llevar a cabo el proyecto que demanda la institución receptora.

Es importante recalcar, que durante el período de las prácticas se construyó una *Propuesta para el “Fortalecimiento de la Programación Curricular de Aula y del Proyecto curricular de centro”*, propuesta que fue guiada por el asesor designado en todo momento.

Con base a la tarea delegada, puedo mencionar que se logró identificar ciertas competencias que se mostraron activas para concretar el período de prácticas designado.

Como lo son:

- Aplicación de conocimientos sobre investigación
- Asesoramiento de personas ante las necesidades educativas de la Institución.
- Trabajo en equipo
- Análisis de información
- Diseñar proyectos

---

<sup>5</sup> [www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO\\_GENERAL\\_PRACTICAS\\_PROFESIONALES..doc](http://www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_GENERAL_PRACTICAS_PROFESIONALES..doc).

Es relevante expresar que la experiencia vivida en las prácticas profesionales me derivó un conflicto personal, por el temor que me generó la realización de las actividades a desarrollar en el espacio de práctica profesional, debido a no poder cubrir la demanda requerida por la Institución.

Sin embargo, considero que para la formación profesional como Interventores Educativos es necesaria la ejecución de las prácticas siendo que la experiencia nos posibilita a estar en contacto con diversos contextos que nos proveerán de elementos para identificar necesidades del medio social y con base a ello, plantear ciertas posibilidades de mejora ante lo identificado.

Lo cual se plantea meramente como un reto para nosotros como Interventores Educativos, ya que es lo que nos permite que efectuemos una verdadera intervención, la cual deberá presentar un alto grado de objetividad.

Por lo que la gestión para la elección de alguna entidad para efectuar prácticas profesionales, se muestra como un hecho insólito, debido a que la gestión del espacio para la práctica profesional se realiza de manera personal y no se tiene certeza sobre las actividades a realizar durante el período de prácticas profesionales, por que en ocasiones en las entidades receptoras se da prioridad a situaciones innecesarias tales como la falta de interés por parte del personal para la elaboración del proyecto en cuestión, limitar la revisión de documentos, postergar las actividades de investigación para comunicar los objetivos de la misma, carecer de un espacio para llevar a cabo las actividades y dar prioridad a practicantes de otras universidades, lo cual fue obstaculizando el desarrollo de una mejor intervención.

Sin embargo, puede mencionarse que estas situaciones nos proveen de un cúmulo mayor de habilidades, aptitudes y destrezas que desarrollamos y potenciamos debido a que debemos proporcionar cierta solución, para continuar con lo planteado y cubrir la necesidad, por lo cual es importante retomar que:

“El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los

problemas derivados de los campos de intervención”<sup>6</sup>.

Por último puedo mencionar que las prácticas profesionales como parte de nuestra formación profesional, nos remite a diversos tipos de intervención en los diferentes ámbitos sociales, por lo que puedo comentar que la intervención que desarrollé en el centro educativo ya mencionado, es de tipo psicopedagógica, ya que se interfiere en un proyecto para el fortalecimiento de la programación curricular de aula y del proyecto curricular de centro para cubrir las necesidades del alumnado que es atendido por dicha Institución.

### *1.2 Experiencia como LIE en el período de prácticas profesionales*

El análisis de la realidad en la cual nos encontramos inmersos se convierte en una tarea compleja debido a los elementos que la conforman; por ello me es necesario presentar una breve reseña que muestre evidencia de lo vivido en el período de las prácticas profesionales en el Centro de Atención Múltiple No.1.

Lo cual se mostró como base para el desarrollo de la intervención en la Institución receptora de la práctica social.

Por lo que es importante mencionar que durante las prácticas profesionales se brindó apoyo al Centro de Atención Múltiple (CAM) Núm. 1, considerando que el desempeño profesional en ciertos espacios afines a la línea específica de mi formación como lo es la Línea de Inclusión Social, fortalece mis competencias tanto las generales como las específicas.

Tomando en cuenta que dicha Línea, “tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad”.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

<sup>7</sup> Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios).Licenciatura en Intervención educativa, 2002.

Para solicitar la institución mencionada y llevar a cabo las prácticas profesionales fue necesario realizar diversas gestiones con la finalidad de que se nos permitiera el acceso a dicha institución.

Gestiones que dieron pie a mi aceptación en el Centro de Atención Múltiple; en un inicio se efectuó en el Departamento de Educación Especial ya que el trámite y solicitud de la institución era tarea del dicho departamento, después de varios días dieron autorización para que desarrollaran las prácticas profesionales en el Centro Educativo (CAM Núm. 1).

Sin embargo, aunque se dio una aceptación para efectuar las prácticas profesionales en el Centro de Atención Múltiple, indicaron que la asignación de instituciones era labor de ellos (del septo. De Educación Especial), mencionando que no se podía hacer selección de la institución por parte de la Universidad Pedagógica Nacional Pachuca, sin embargo se nos aceptó.

Aunque la problemática se evidenció al momento de llegar al CAM, debido a que la directora mostró inconformidad para nuestra presencia en su Centro Educativo ya que en su opinión argumentó que ya tenía alumnos de otras instituciones haciendo servicio social y por lo tanto no deseaba saturar la institución.

Ante este hecho, nos presentamos nuevamente al departamento de Educación Especial para pedir otro espacio Educativo y poder realizar las prácticas, por tanto se pidió una reubicación en otra Institución, sin embargo esto no se pudo, y por lo cual la psicóloga y la jefa del Departamento de Educación Especial hablaron con la directora del CAM para ordenarle que nos recibiera.

Situación que ocasionó molestia por la imposición por parte de la directora, y pues al momento de llegar a la institución fue causa de que recibiéramos una actitud de indiferencia hacia nosotros.

Al momento de presentarnos, la directora platicó con nosotros, preguntó qué era lo que sabíamos hacer porque tenía desconocimiento de las actividades que

desarrolla un LIE, se le explicó y posteriormente nos pidió que elaboráramos un Proyecto Curricular de Centro.

Para concretar este proyecto argumentó que se ofrecería un trabajo colaborativo por parte de ella y por parte de su personal, sin embargo, al solicitarle algo, ella solo nos mostraba negativas y a pesar de que nos dio un horario para cubrir, siempre en el momento de llegar a la Institución nos hacía esperar largo tiempo y atendía a otras personas.

Considero que el personal que labora en el CAM No. 1, se mostró de manera atenta y respetuosa, aunque la actitud de la directora no fue muy grata al aceptarnos en su Institución como ya en líneas anteriores se hace mención.

A pesar de las vicisitudes propias del contexto y los sujetos que se encuentran en el mismo, para concretar el objetivo planteado, se logró efectuar la intervención por parte de los LIE, ya que los cuatro interventores que cubrimos el período de prácticas resolvimos la intervención que fue solicitada por parte del área directiva del centro educativo, siendo ésta considerada como necesidad para la institución.

Por lo que la demanda, es decir el Proyecto solicitado, por parte de la institución receptora se desarrolló de manera conjunta con el equipo de Interventores LIE, lo cual llevó un proceso que presentó algunas complicaciones debido a las constantes suspensiones escolares entre otros elementos, por lo que se fue postergando el trabajo y así mismo no se concretó con el proyecto solicitado.

Debido a ello, se construyó una propuesta para el fortalecimiento del proyecto curricular de aula y no lo solicitado que era un Proyecto curricular de centro, el cual explico más adelante.

Además, la intervención que se diseñó no sólo fue obstaculizada por las constantes suspensiones escolares, siendo que de una u otra forma la tarea a desarrollar, fue además compleja por el hecho de tener que cumplir con el rol de

estudiante, lo cual de cierta manera me restaba tiempo para enfocarme solo de manera absoluta a la elaboración del proyecto.

El vincularse con la Institución no fue labor fácil debido a que desde el inicio del período de las prácticas profesionales se mostró por parte de las autoridades del CAM un desconocimiento sobre las actividades a realizar por parte de un Licenciado en Intervención Educativa, lo cual fue determinante para concretar la actividad demandada por parte de la Institución receptora, en tanto no tenían claro si la profesión para la que nos formábamos estaría dedicada a atender funciones de docente, de orientadores, de trabajadores sociales, de psicólogos o pedagogos de ahí que la dificultad para establecer de manera clara la demanda de intervención.

Cabe señalar que en nuestra formación para reconocer el campo de Intervención Educativa, en primer término se nos indica la realización de una fase diagnóstica, tarea que permite al estudiante/interventor, reconocer el campo de acción en el que habrá de intervenir, para ello decidimos aplicar una serie de instrumentos que nos pautaran algunos datos sobre el entorno y los sujetos del mismo.

En ese sentido la experiencia resultante del requisito de elaborar un diagnóstico se vio afectado por la forma de participación de los sujetos de CAM No. 1, ya que de cierta manera, la aplicación de los instrumentos para la investigación inicial, la cual nos diera un conocimiento de la necesidad real de la Institución, considero no fue la mejor, ya que al efectuar la aplicación de los instrumentos de indagación (cuestionarios enfocados a los docentes y observaciones dentro del aula) en el Centro de Atención Múltiple las respuestas que dieron no fueron tan neutrales, en tanto recibieron información por parte de la dirección para no cometer algunos faltas y “no afectar la Institución”.

Así que en el momento en que se realizaron las observaciones dentro del aula, se comunicó a los docentes algunos de los aspectos que se evaluarían durante la observación, por lo que el personal debería actuar de la manera adecuada,

presentando su clase de la mejor forma posible en el momento de efectuar la observación en el aula.

Y aunque de cierta manera se reconoció que la información no fue totalmente objetiva, se continuó con la tarea solicitada. El período que se cubrió al realizar las prácticas profesionales en el CAM fue un total de sesenta horas correspondientes al sexto semestre de la licenciatura.

Cabe reiterar que la propuesta que se elaboró finalmente para el centro educativo, fue un proyecto alternativo con la finalidad de potenciar el programa curricular de aula y así mismo elaborar en conjunto el proyecto curricular de centro, para darle solución a algunos problemas de tipo psicopedagógico y optimizar el aprendizaje de todo el alumnado.

De acuerdo al tipo de enfoque (Educación basada en competencias) que orienta la Licenciatura en Intervención Educativa, se puede mencionar que las Prácticas Profesionales nos fortalecieron académicamente ya que durante el período de las mismas, se potenciaron ciertos elementos teóricos-metodológicos, expresados en habilidades, destrezas y conocimientos que en el transcurso de la carrera habíamos activado y al momento de presentarnos a la institución tuvimos que aplicar, lo cual nos facilitó la vinculación hacia un posible campo laboral.

Con ello, se puede confirmar que la adquisición de ciertas competencias durante el periodo de prácticas profesionales como estudiante, incidieron de manera significativa en nuestra formación profesional ayudando a desarrollar una visión analítica y crítica de las diversas problemáticas existentes en la sociedad actual para ofrecer una pertinente solución y proveer una mejora ante dicha necesidad.

Es evidente con ello que la Educación basada en competencias permite un mayor apoyo hacia los alumnos debido a que fortalece la formación profesional y con ello, consiente que el alumno se visualice con mayor facilidad en el campo laboral, ya que de cierta manera, permite identificar tanto fortalezas como debilidades de manera personal, inclinándonos a efectuar una búsqueda de opciones para potenciar nuestras habilidades.

Acciones que nos proporcionarán adquirir y acrecentar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos de la sociedad.

Sin dejar de lado, que la educación basada en competencias además de enfatizar las competencias, nos remite a una evaluación como alumnos para evaluar nuestro desempeño como profesional de la educación, reconociendo nuestra debilidades y fortalezas en la elaboración de proyectos ante alguna problemática, para ello, en el período de las prácticas profesionales se construyen proyectos referentes a alguna necesidad o problemática de la Institución donde se desarrollen las prácticas profesionales con la finalidad de ofrecer una posible mejora a esta misma.

Y como ejemplo de ello, en el tercer capítulo del presente documento se muestra una propuesta para fortalecer el programa curricular de aula y dar inicio a la construcción del proyecto curricular de centro del CAM No. 1.

### *1.3 Alcances logrados en la Institución de Intervención*

En el período de prácticas profesionales correspondientes al sexto semestre se tenía planteado a partir de la solicitud de la Directora, construir un proyecto Curricular de Centro para el Centro de Atención Múltiple Núm. 1, perteneciente a la ciudad de Pachuca-Hgo; con el fin de mejorar la calidad de servicio que se brinda a todos los educandos que asisten a ésta institución.

Éste proyecto fue planteado por la directora del Centro Educativo, solicitando trabajar únicamente el nivel primaria, donde consideró que en el transcurso de la elaboración se iba a efectuar un trabajo conjunto, tanto de docentes como de practicantes de la LIE para tener un mayor acercamiento al contexto real y con ello identificar las necesidades que presenta.

Para la elaboración de dicho proyecto se recibió asesoría del Mtro. José Luís Flores Flores académico de la Universidad Pedagógica Nacional, siendo que fue la persona quien nos guió en el proceso de la elaboración del mismo.

Inicialmente fue esencial leer un libro para diseñar algunos elementos para el análisis de las programaciones curriculares de aula, con base a ello, se efectuó la revisión de estos mismos, proceso que conllevó algunas semanas en hacer ya que no se nos permitió extraer o fotocopiar los PCA de los docentes, por lo que tuvimos que transcribir por completo cada uno de los proyectos por grado y posteriormente efectuar el análisis por asignatura.

Después de ello se elaboró un informe, se diseñaron los instrumentos de investigación para su posterior aplicación. Actividades que nos proporcionaron datos para el diagnóstico y evaluación del currículo, y así mismo para la construcción del Proyecto Educativo de Centro.

Aunque las facilidades para realizar nuestro trabajo fueron limitadas y la participación por parte del personal no fueron adecuadas, se coartó la posibilidad de elaborar un Proyecto Curricular de Centro, por lo que nos fue viable concretar una “Propuesta para el Fortalecimiento de la Programación Curricular de Aula y el Proyecto Curricular de Centro”, la cual contendría estrategias esenciales para el diseño del Proyecto Curricular de Centro.

De acuerdo al Plan de trabajo y cronograma que se planteó para el desarrollo de la construcción del proyecto curricular de Centro para el CAM Núm. 1, es importante señalar que si se concretaron las actividades planeadas, aunque el cronograma no se cumplió en los tiempos determinados ya que las actividades se fueron postergando por parte del área directiva de la institución educativa conduciéndonos a efectuar nuestras prácticas a un ritmo más pausado del previsto.

Por otro lado, los tiempos planteados para llevar a cabo las prácticas profesionales correspondientes al sexto semestre, se lograron cubrir, siendo que la estancia fue de un total de sesenta horas, aunque las horas se cubrieron días después de la fecha establecida para finalizar el período establecido de prácticas y así mismo concretar la tarea comisionada, que consistió en entregar la Propuesta de Intervención del fortalecimiento de la programación de aula y el

proyecto curricular de centro.

#### *1.4 Evaluación de las prácticas profesionales como estudiante*

Las prácticas profesionales son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.<sup>8</sup>

Y considerando su importancia como base normativa para la Licenciatura de Intervención Educativa, me es necesario argumentar que el plan de prácticas profesionales brinda cierto beneficio para los alumnos, siendo que antepone al alumnado a un esfuerzo mayor para la aplicación de conceptos teórico-metodológicos en una realidad concreta, con la finalidad de desarrollar las competencias adquiridas durante el transcurso de la carrera.

Por ello, puedo mencionar que es pertinente efectuar prácticas profesionales desde el quinto semestre de la Licenciatura, ya que va relacionando al alumno al campo laboral desde una perspectiva meramente profesional, identificando a la vez las debilidades tanto como alumno y así mismo como profesional.

Por lo que puedo enfatizar que nuestro desempeño en diferentes contextos profesionales y con diferentes características, nos provee de mayores conocimientos siendo que refuerza nuestra visión de manera analítica ante las problemáticas que nos enfrentamos, no sólo por las actividades y tareas que son designadas por parte de las instituciones receptoras, si no por la experiencia vivenciada en el contexto donde infiere el ser, el saber, y el hacer profesional.

Por lo que la realización de las prácticas a partir del quinto semestre, con una duración de 180 horas, distribuidas en tres semestres y con un valor total de 30 créditos, se muestra con viabilidad para los alumnos como parte de la formación profesional. Sin dejar de lado que permite reconocer nuestras capacidades con la

---

<sup>8</sup>[www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO\\_GENERAL\\_PRÁCTICAS\\_PROFESIONALES...doc](http://www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_GENERAL_PRÁCTICAS_PROFESIONALES...doc).

posibilidad de reforzar nuestras debilidades para una mejor activación y participación en el campo laboral.

Además de que la duración de las prácticas profesionales, nos someten a desarrollar una actitud de responsabilidad por ofrecer una alternativa a las problemáticas que nos enfrentemos, por un lado como mero estudiante y por otro lado, como profesional siendo que la duración de las prácticas profesionales nos somete a un juego con nuestros tiempos desde dos perspectivas.

Sin embargo, es importante mencionar que para la elaboración del proyecto que fue sugerido por el área directiva de la Institución receptora fue limitado por tiempo, debido a los inconvenientes que surgieron al momento de gestionar la institución, por lo que me es importante y necesario que por parte de la Universidad Pedagógica Nacional se mejore la vinculación que se establece con las Instituciones y poder ofrecerlos como posibilidades en el catálogo de instituciones para el desarrollo de prácticas profesionales.

De la misma manera considero que es adecuado el apoyo que se brinda por parte de un tutor de prácticas profesionales al momento de efectuarlas, siendo que se muestra como guía en el período de las prácticas profesionales y así mismo, es quien promueve la actitud de aprender a aprender, como lo fue en mi caso.

Por otro lado, considero apropiada la evaluación de las prácticas profesionales que se efectúa a los alumnos, ya que se convierte en un aspecto importante para nuestra formación, porque permite hacer reajustes en el trayecto como practicante, actividad que a mi parecer debe reforzarse para obtener una mejor supervisión del desempeño del alumno durante las prácticas profesionales en la entidad institucional.

Por último, puedo mencionar que al efectuar las prácticas profesionales es evidente que se aprende a trabajar en equipo, se desarrollan actitudes de adaptación y flexibilidad al contexto, al equipo multidisciplinario y a los actores de este mismo; al igual ayuda a comprender situaciones desde distintas

perspectivas, enfatizando la de intervención y creando condiciones para saber convivir e indagar la realidad social.

## CAPITULO II

### **LA INTERVENCIÓN COMO CONSTRUCCIÓN FORMATIVA DE UN LIE**

#### *2.1 Implicaciones de la Intervención Educativa en la Realidad Social*

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución de educación superior, es de carácter público. Su función es prestar servicios educativos de tipo superior relacionados con la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades existentes en nuestro país.

Existen distintas sedes ubicadas en todo el país, y entre una de ellas se encuentra la UPN unidad 131, en Pachuca de Soto Hidalgo.

La unidad de Pachuca inició sus actividades con la Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, Plan 1975 (LEPEP-75) además de la licenciatura en Educación Básica, Plan 79, años después en 1985 se implementa la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, Plan 85, en la modalidad semiescolarizada. Y 5 años después se abrió la Lic. En Educación Preescolar, Lic. en Educación Primaria para el Medio Indígena. (LEPyLEPMI'90). Estas 2 licenciaturas dirigidas a maestros en servicio. La segunda de ellas de manera particular para el Medio Indígena.

Actualmente se imparten las siguientes licenciaturas, Licenciatura en Educación Plan 94 (LE-94), convocado a profesores en servicio que realizan funciones de docencia, técnico-pedagógicas, directivas, administrativas o de apoyo académico en escuelas públicas o incorporadas, bachilleres en plan de estudios terminales, habilitados como profesores de educación preescolar primaria que cuentan con una formación diversa.

La licenciatura en Intervención Educativa se implementa en Hidalgo en el 2002, con la particularidad de ser escolarizada y convocar a egresados de bachillerato sin experiencia docente, ya que se "orienta a la intervención socioeducativa y psicopedagógica. Dicha licenciatura se crea para formar a profesionales de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo;

con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos.<sup>9</sup>

Y debido a la inmensidad de cambios en nuestra sociedad y como demanda de la realidad social para atender las diversas situaciones que se presentan continuamente en el ámbito educativo, la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) surge como iniciativa para dar respuesta al entorno educativo.

Por lo que la LIE fue pensada para futuros egresados quienes se desempeñen en distintos ámbitos educativos con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.<sup>10</sup>

Atendiendo la demanda de servicios educativos en toda la sociedad, desde una incorporación profesional a diversas instituciones ya sean de orden público o privado, sin dejar de lado a organizaciones y grupos que ofrecen servicios de tipo educativo.

Por ello, la intervención educativa como respuesta ante la realidad social se convierte en un gran reto debido a que los profesionales de esta rama se convierten en actores principales para transformar las necesidades existentes en el ramo de la educación.

Donde se hace evidente que los LIE deberán desarrollarse como sujetos críticos para identificar de manera objetiva las irregularidades que se presentan en el entorno educativo y con base a ello, poder actuar de la mejor manera y aportar una alternativa que sea viable y así mismo pertinente para lograr una transformación meramente objetiva.

Es importante advertir que los Licenciados en Intervención Educativa no solo se limitan al trabajo en el campo educativo, siendo que como profesional puede

---

<sup>9</sup> UPN Antología Intervención Educativa. P.148

<sup>10</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

contribuir a dar solución a ciertas necesidades que se despliegan desde el ámbito social y así mismo cultural de nuestra realidad social.

Por ello, es necesario señalar que la intervención, es considerada como “acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”<sup>11</sup>, ante ello, es evidente que la labor de un interventor educativo se muestra como una labor colosal en nuestra sociedad, como alternativa para las necesidades desde el campo educativo, social y cultural.

Para aportar ciertos elementos base a los futuros profesionales de la LIE, se puede enunciar que dicha licenciatura presenta una fundamentación desde una dimensión social, socio-profesional, epistemológica, y psicopedagógica, dimensiones que posibilitan al Interventor educativo a desarrollarse meramente como un sujeto analítico, congruente y humanístico.

### *Dimensión Social*

Retomando la dimensión social, se considera que el LIE deberá ser capaz de efectuar una búsqueda de pertinencia social y educativa, con la finalidad de dar respuesta a ciertas demandas socioculturales<sup>12</sup>.

Por lo que es relevante considerar que el Licenciado en Intervención Educativa no se limita a ofrecer una intervención únicamente educativa y social, ya que puede ir trascender estos ámbitos y desarrollar un trabajo profesional de manera pertinente.

Una evidencia de ello, son las diferentes líneas específicas de la misma Licenciatura, como son: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación Inicial, Interculturalidad, Inclusión Social y Orientación Educativa.

---

<sup>11</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

<sup>12</sup> Ídem...

### *Dimensión Socio-profesional*

Tomando en cuenta esta dimensión como base para la formación de los LIE, se hace necesario mencionar que la labor del LIE no solo se inclinará al ámbito escolar, siendo que puede desarrollarse de una manera profesional en el sector social, relacionándose a brindar atención a ciertos grupos e individuos con requerimientos específicos (inclusión social, alfabetización, educación para la vida, etc.).

Por lo que la responsabilidad para el desarrollo de posibles alternativas y cubrir las necesidades ante los sujetos, es necesario que el Licenciado en Intervención Educativa muestre una preparación para innovar y crear posibilidades contribuyendo al bienestar social, retomando como base la aplicación de sus saberes y competencias.

### *Dimensión Epistemológica*

La relevancia de que una LIE produzca alternativas en distintos contextos sociales, es necesario que presente una formación polivalente, ya que va a proporcionar a que se establezca una mejor labor profesional, debido a los inmensos cambios en la sociedad.

Siendo que se es necesario el trabajo con otros profesionales para abordar las diversas problemáticas de la sociedad, por lo que el Interventor Educativo deberá apoyarse con otros profesionales y así lograr un mejor estudio de la situación y con ello ofrecer la mejora de alguna situación.

### *Dimensión Psicopedagógica*

Considerando esta dimensión, se hace necesario señalar que debido a los diversos cambios sociales y exigencias de nuestra realidad, los LIE, deben desarrollarse como sujetos capaces de hacer uso de sus conocimientos como profesionales para aplicarlos a las diversas problemáticas del contexto social.

Por lo tanto, el LIE se somete a una formación basada en competencias, debido a que le permite desarrollar y potenciar habilidades para ofrecer una mejor intervención en el contexto social donde se encuentre inmerso, denotando que la intervención se mostrará de manera crítica y funcional para el contexto problemático.

Considerando que la competencia “implica reconocer al individuo como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje, por ende se privilegiarán estrategias que jueguen un papel activo, tanto para enfrentar las situaciones profesionales que se le planteen como para integrar conceptos, diseñar alternativas y propuestas de intervención”.<sup>13</sup>

Con lo mencionado, es evidente que un Licenciado en Intervención Educativa recibe una alta formación profesional que contribuye a la construcción de un sujeto capaz de desempeñarse en distintos campos educativos de la sociedad misma, creando y a la vez innovando proyectos alternativos para la posible solución de diversas problemáticas.

## *2.2 La intervención educativa y sus modalidades.*

El Licenciado en Intervención Educativa, como profesional es capaz de desarrollar un trabajo en distintos campos educativos, por tanto, se muestra como parte esencial de esta misma carrera que el profesional pueda desarrollar dos tipos de intervenciones como posible solución a diversas problemáticas en el contexto social.

Por lo que me es necesario mencionar nuevamente que la intervención se considera como una acción la cual conlleva una intención sobre un problema en específico para darle una posible solución.

Para ello, el Licenciado en Intervención educativa puede desempeñar su labor desde dos perspectivas, por un lado se encuentra la intervención de tipo socioeducativa y por otro, la intervención de tipo psicopedagógica.

---

<sup>13</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

Por lo que un Interventor educativo posee la capacidad para intervenir tanto en problemas socioeducativos como psicopedagógicos, donde se hace evidente que el modelo de educación basado en competencias adquiere un alto valor formativo en los LIE.

Ya que ciertamente antepone a los LIE al desarrollo de un profesional competente que responda a la atención de necesidades ya sean de tipo psicopedagógico o socioeducativo manifestándose en diversos contextos que conforman nuestra realidad social.

La competencia profesional dentro de la LIE, tiene como finalidad “formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas”.<sup>14</sup>

Por tanto, en la Licenciatura de Intervención Educativa se retoman diversos tipos de competencias, las cuales aportan elementos para la formación profesional, por ello a continuación es de gran importancia dar una breve reseña de ellas.

#### *Tipos de competencias en la LIE<sup>15</sup>*

“Competencias generales, las cuales agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional”

“Competencias específicas, son aquellas que reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes”

“Competencias particulares, son las que corresponden a cada uno de los programas de estudio y que se construyen a partir de una división teórica – práctica”.

---

<sup>14</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

<sup>15</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

Con base a las competencias que un LIE debe adquirir, se puede acreditar que estas son esenciales en la formación profesional, ya que brindan herramientas que son necesarias al momento de enfrentarse en el campo laboral.

Siendo que la finalidad de las mismas es desarrollar un sujeto profesional y competente con capacidades de resolución a problemas, de adaptación, trabajo colaborativo con otros especialistas, realización y trabajo autónomo, para la transformación de situaciones problemáticas de manera objetiva.

Aunando a la intervención es meramente ineludible hacer mención sobre los tipos de intervención que puede efectuar un Interventor educativo, siendo que con base a ello, de cierta manera se condicionará a la manera de realizar la intervención, ya que los actores de los contextos son distintos, sin embargo el objetivo será el mismo ya que se busca atender la necesidad para la mejora de la misma.

### *Intervención Socioeducativa*

A consecuencia de los diversos cambios en nuestra sociedad y con ello, manifestando un cierto dinamismo en las demandas y exigencias de la educación, ésta se encuentra sometida a diversos cambios, por tanto se hace necesaria la intervención de tipo socioeducativa.

Considerando que la Intervención socioeducativa, “atiende modalidades de tipo cultural, social y educativa. Las áreas en las que puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y formación sociolaboral. Incluye ámbitos como educación ambiental, para la salud, la paz, los adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

## *Intervención Psicopedagógica*

Este tipo de intervención difiere del tipo de intervención socioeducativa ya que de cierta manera ésta se circunscribe al ámbito escolar, por lo que se hace necesaria una intervención con relación a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se puede mencionar que este tipo de intervención tiene como objetivo, “la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos dentro del recinto escolar”.

Debido a ello, se puede mencionar que cualquier tipo de intervención conlleva un proceso para la elaboración de la posible alternativa y dar solución a la necesidad que se pretenda cubrir, donde se hace ineludible que el Licenciado en Intervención Educativa proyecte una capacidad interpretativa.

Capacidad que ayudará a tener un reconocimiento y al igual un conocimiento de las parcialidades de un cierto contexto para poder efectuar la intervención, ya que esto ponderará de manera analítica la elaboración de la toma de decisiones y ofrecer una alternativa a la entidad que lo requiere.

### *2.3 Perfil profesional de un LIE en relación a la Intervención Educativa*

Debido al objetivo que plantea la Licenciatura en Intervención Educativa, formar profesionales que sean capaces de desempeñarse en distintos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias a lo largo de la carrera, por ello me es relevante mencionar el perfil que un profesional de Intervención Educativa deberá adquirir por medio de las competencias.

Competencias que el Licenciado en Intervención Educativa hará uso de manera pertinente para intervenir en algún contexto social, actividad a desarrollar de manera meramente profesional.

Por ello, en la estructura curricular de la LIE, se ha considerado las siguientes competencias profesionales:<sup>17</sup>

- ✚ Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógico y el uso de recursos de la tecnología educativa.
- ✚ Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de las decisiones.
- ✚ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- ✚ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- ✚ Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diferentes enfoques y metodologías de la planeación.

---

<sup>17</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

- ✚ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión.
  
- ✚ Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de la evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
  
- ✚ Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Con lo mencionado se puede evidenciar el perfil profesional de un LIE, el cual se muestra como un gran cúmulo de competencias, las cuales se encuentran como parte esencial de la formación profesional de un Interventor educativo, cristalizándose meramente como la herramienta base para desempeñarse de manera firme en el campo laboral.

Siendo que las competencias nos proveerán de habilidades, actitudes, conocimientos y saberes para el desarrollo del trabajo tanto en el campo socioeducativo como en el psicopedagógico.

Las competencias que se muestran como base del perfil de un Licenciado en Intervención Educativa son resultado de la adquisición de las competencias generales (perfil de egreso) y específicas (adquiridas a través de las líneas profesionalizantes).

Por lo que se puede mencionar que las competencias que se consideran en la formación profesional de LIE se encuentran contenidas en tres tipos de saberes como derivación del enfoque de la educación basado en competencias.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN 2002.

En primer momento se retoma el “saber referencial”, considerando como “conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos, etc.) que se vinculan con la realización del contenido del trabajo.

Como segundo tipo de saber, se retoma el “saber hacer”, el cual corresponde a la capacidad de llevar acabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos (equipos e instrumentos).

Como tercer tipo de competencia se considera “el saber ser y el convivir”, refiriéndose a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Las cuales aluden a la necesidad de tener una mayor participación en los procesos de organización y desarrollo del trabajo.

Competencias que se desarrollan a través de las diferentes líneas específicas de formación de la misma Licenciatura:

- ✚ Educación de las personas jóvenes y adultas.
- ✚ Gestión Educativa.
- ✚ Educación Inicial.
- ✚ Interculturalidad.
- ✚ Inclusión Social.

Considerando la línea específica de formación de manera particular, me es necesario mencionar que la Línea de Inclusión social tiene como propósito intervenir en las necesidades educativas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario.

Para ello, se efectúa adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos, basados en el conocimiento del contexto, haciendo uso de métodos y enfoques, los cuales guiarán el tipo de intervención en la realidad social, presentando una actitud comprometida y de reconocimiento a la diversidad.

Considerando que el desarrollo de una educación inclusiva conlleva un grado meramente importante como campo de desarrollo profesional, siendo que en nuestra realidad social de cierta manera existen carencias para desarrollar y guiar la educación inclusiva de manera analítica y precisamente con un reconocimiento a la diversidad de la sociedad misma.

Considerando lo expuesto en líneas anteriores y en el marco del desarrollo universitario como LIE, se hace necesario comentar que como estudiantes enfrentamos las Prácticas Profesionales en relación con aspectos trazados por el Plan de Estudios como expectativas de formación caminan de manera lenta y en la dificultad de consolidar los aspectos teóricos con los prácticos, asunto por demás complejo, que solo en la concreción de la demanda y el ejercicio profesional se van alcanzando a costa de ir salvando las dificultades con la interacción entre el contexto y la universidad, entre la consulta y la pregunta, lo cual sin lugar a duda, va marcando desafíos académicos permanentes que para el caso del estudiante de 6º semestre, como es mi caso, se avanza con mayor firmeza en las tareas que realizamos de subsecuentes semestres.

El resultado de esta experiencia se concretó en un documento cuya estructura y desarrollo quedó como se presenta en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO III

### INTERVENCIÓN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NUM. 1 “DOLORES FREIXA BATLLE”

#### 3.1.1 El CAM como Organismo Social

En Pachuca la atención a personas con discapacidad comienza por iniciativa de la Profra. Dolores Freixa Battle en 1962 quien fundó un servicio voluntario anexo al Centro de Salud, para proveer atención a un grupo de personas que presentaban problemas de lenguaje y audición<sup>19</sup>. Hoy el Centro de Atención Múltiple núm. 1 lleva su nombre y se constituye como una institución de carácter público, que proporciona educación especial de nivel básico, se ubica en la calle “16 de septiembre de 1917”, en la colonia Periodistas de Pachuca-Hidalgo.

*Esta institución fue fundada el 14 de abril de 1979 “por el Comité de Servicio Social Voluntario de la S. S. A<sup>20</sup>., como aportación al año internacional del niño. En coordinación con el gobierno del Estado y la comunidad hidalguense, siendo puesto en servicio por la Sra. Leticia Cárdenas de Martínez Manautou, presidenta del comité y el Lic. Jorge Rojo Lugo, gobernador Constitucional del Estado de Hidalgo”<sup>21</sup>.*

La finalidad del CAM ha sido brindar servicios de educación especial escolarizada, fue la primera institución en su tipo en esta ciudad y actualmente funciona como Centro de Atención Múltiple, orientándose según su misión y visión.

---

<sup>19</sup> Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. [www.sep.edu](http://www.sep.edu)

<sup>20</sup> Secretaría de Salubridad y Asistencia.

<sup>21</sup> Registro en placa colocado en una pared de la recepción del CAM núm. 1 e información obtenida de voz de la directora de la institución.

### **3.1.2 Objetivos del CAM**

El centro de Atención Múltiple 1 tiene como misión: “capacitarse y actualizarse para lograr que durante el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos adquieran elementos y habilidades que les permitan el desarrollo de su autonomía e independencia, favoreciendo su integración al medio educativo, social y laboral a fin de mejorar su nivel de vida. Contando con la infraestructura óptima para su desarrollo, todo ello, involucrando a los padres de familia y estableciendo relaciones de respeto mutuo”<sup>22</sup>.

Teniendo la visión de: “contar con una adecuada organización y administración, así como un equipo profesional capacitado, actualizado y comprometido con el objetivo de lograr que los alumnos accedan a la currícula básica, en donde incluyan elementos del área social educativa y laboral, todo ello de acuerdo a sus habilidades, competencias y estilos de aprendizaje, logrando su integración a un medio regular. Realizando gestiones, propiciando la apertura de programas que favorezcan el logro de metas, con el fin de mantener en condiciones óptimas su institución, en corresponsabilidad con los padres de familia, en torno a la educación de los menores, observando relaciones de respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa”<sup>23</sup>.

### **3.1.3 Organización del CAM 1**

De manera interna el CAM cuenta con una forma de organización propia, la cual advierte la división de tres áreas esenciales: Administrativa, Multiprofesional y de Fortalecimiento Curricular.

La institución tiene propiamente como unidad de mando a la directora T. S. María Luisa Cruz Enciso, quien dirige las diferentes áreas y actividades específicas que se realizan en cada una de las anteriores.

---

<sup>22</sup> Proyecto Estratégico de Transformación Educativa. Documento interno del CAM.

<sup>23</sup> Proyecto Estratégico de Transformación Educativa. Documento interno del CAM.

El área administrativa se integra por la directora y la secretaria; la multiprofesional por docentes, psicóloga, trabajadora social, maestra de lenguaje y una doctora en el servicio médico; finalmente el área de fortalecimiento curricular artístico y deportivo, está a cargo de un docente.

Entre las funciones que se desempeñan en las áreas mencionadas, existe un cierto grado de colaboración de los actores sociales de la institución, al mismo tiempo se subraya el rol de la directora, el cual consiste en administrar las actividades buscando el beneficio de la Institución; de igual manera se encarga de informar y orientar a los padres de familia, sobre los diversos apoyos que se puede brindar a su hijo a partir de su ingreso.

En relación a las maestras, ellas son quienes llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como antecedente un Proyecto Curricular de Aula desde el que retoman los propósitos y contenidos a trabajar con los alumnos, mediante el uso de adecuaciones curriculares.

El equipo multiprofesional cumple la función de dar apoyo psicológico, terapia de lenguaje y trabajo social.

#### **3.1.4 Operatividad**

El CAM ofrece servicios de educación especial en tres niveles: inicial, preescolar y educación complementaria, trabaja por medio de los programas básicos de nivel preescolar y primaria, además de una propuesta para el desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida.

Por su parte el período de inscripciones está abierto durante todo el ciclo escolar, según lo dispuesto en las normas de control escolar 2006-2007<sup>24</sup> de la Secretaría de Educación Pública, así se realiza en la institución, pues los padres que requieren el servicio educativo para sus hijos sólo lo solicitan a la directora quien los atiende personalmente.

---

<sup>24</sup>“El ingreso de los menores con necesidades educativas especiales con discapacidad a los CAM se podrá realizar en cualquier momento del periodo escolar”

Para su funcionamiento la institución dispone de un Proyecto Estratégico de Transformación Educativa y una Propuesta para el desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida; con base en éste último y los programas de educación preescolar y primaria, se elaboran Proyectos Curriculares de Aula, de los cuales cada docente construye su planeación (mensual o semanal), aunque por el momento no cuenta con un Proyecto Curricular de Centro.

El CAM se integra por un equipo multidisciplinario formado por especialistas de diferentes ámbitos: psicólogo, maestros, terapeuta de lenguaje, médico, etc.

Algunos apoyos con que ha contado el CAM son: materiales, económicos, arquitectónicos y humanos, proporcionados por organismos gubernamentales, instituciones educativas públicas (Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Escuela Normal del Mexe... etc.) y privadas (Tecnológico de Monterrey, Universidad La Salle), entre otros.

Así mismo el CAM es beneficiado por tres programas:

- *Escuelas de Calidad:* Otorga recursos económicos bajo un plan estratégico de calidad, mediante el cual se habilita la institución, capacita a maestros y otorga asesoramiento a padres de familia, entre otros.
- *Oportunidades:* Dota de becas a alumnos de bajos recursos.
- *Educación Física:* Los alumnos toman parte en actividades de este ámbito.

Es importante mencionar que las instalaciones del CAM se utilizan en el turno vespertino para funcionamiento del CAM núm. 2.

### **3.1.5 Población**

El Centro Educativo da servicio de educación especial a personas que presentan una o más discapacidades, las cuales pueden ser: intelectual, auditiva, motriz, visual o autismo. La población atendida se ubica en un rango de edad entre ocho

y once años, aunque la referencia es de cuarenta y cinco días de nacido, hasta diecinueve años de edad.

Actualmente el total de alumnos oscila entre ochenta y seis y ochenta y ocho, sus condiciones socioeconómicas van de un nivel económico medio a uno bajo. La mayoría de ellos reside en colonias cercanas a las instalaciones del CAM.

### **3.1. 6 Contexto Físico**

El CAM N°1 es una institución que dispone de instalaciones propias, su diseño es de origen español planeado para dar servicio de educación especial, el edificio consta de diversas áreas: aulas, oficinas, recepción, patio, baños, salón de cómputo, área médica y cuartos de terapia (lenguaje y psicología).

Las proporciones de las aulas son reducidas: tres metros de largo y cuatro metros de fondo aproximadamente, disponen de un pizarrón, un escritorio, butacas (según el número de alumnos), percheros y *lockers* (donde se guardan libros u otros materiales).

La organización del mobiliario difiere en cada aula, según el número de niños y las dimensiones del salón, en algunos grados se encuentran en filas y en otros en herradura. El mobiliario y material didáctico es variado de acuerdo al grado, edad y discapacidad de los niños: las sillas de primero son más pequeñas que en los otros grupos, las medidas aumentan conforme al grado. Los materiales generalmente se concentran en un extremo del aula.

El CAM sólo tiene de dos pasillos estrechos (de aproximadamente 1m. de ancho). Así mismo tiene dos patios, uno pequeño para los niños de educación inicial y preescolar y otro, un poco más grande, para los niños de primaria ahí juegan y hacen homenaje los días lunes, este último se localiza un par de metros adelante del acceso a la recepción, siguiendo del lado derecho. La forma del patio es irregular pues un aula le resta espacio. Se puede acceder a él desde sus cuatro extremos.

El segundo patio tiene piso de concreto, en las laterales hay dos filas de sillas (alrededor de doce asientos); todo el patio está cubierto de lámina blanca, por lo que dispone de buena iluminación (se ubica entre las paredes de las aulas, la principal tiene un mural elaborado recientemente), además de presentar un acceso hacia las aulas de preescolar y educación inicial.

### **3.1.7 Justificación**

Enfrentar la crisis del sistema educativo actual por resolver la integración educativa es una tarea compleja, en la que sólo algunas instituciones han podido ofrecer verdaderas posibilidades de equidad a los sujetos con Necesidades Educativas Especiales, este es el caso del Centro de Atención Múltiple “**Dolores Freixa Batlle**” (CAM # 1), institución que nos convoca a participar en este su compromiso.

La atención a personas con discapacidad se ha mostrado como una preocupación por alcanzar la equidad educativa, donde se fortalezca y promueva el desarrollo de las personas para el logro de una integración en todos los ámbitos que constituyen la sociedad, diversos organismos educativos han sido creados para ofrecer una educación de calidad a las personas que presentan alguna NEE, es aquí donde los Centros de Atención Múltiple procuran activamente orientarse a esa mejora.

En la búsqueda por la equidad de la educación el CAM # 1 reconoce el papel que significa para ello la propuesta curricular, al solicitar en este periodo de prácticas: elaborar una propuesta al curriculum de nivel primaria reconociendo las características de sus destinatarios. Con esta premisa apoyamos su iniciativa de mirar el diseño y la aplicación del curriculum orientándose a tal propósito.

Al mismo tiempo a fin de contribuir a la formulación de hipótesis de aprendizaje, que el profesor esboza en su PCA, la intención de esta propuesta es el fortalecimiento de la programación curricular de aula y posteriormente del

proyecto curricular de centro, lo cual se fundamenta en el principio de equidad educativa mencionado líneas arriba.

### **3.1.8 Referente Teórico**

#### a) Programación de aula y la adecuación curricular El tratamiento de la diversidad<sup>25</sup> (Síntesis)

## **PRIMERA PARTE: EL CURRÍCULUM ESCOLAR**

### **CAPITULO 1 Currículum y actividad educativa**

#### **El alcance del currículum en la escuela**

Currículum es el conjunto de elementos que nos permiten explicar la actividad educativa y sobre los que pueden incidir, directa o indirectamente, sus principales protagonistas: alumnado y profesorado, pero también la familia, administración etc.

#### *La actual propuesta curricular*

El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica. Esta propuesta curricular diferencia dos fases, reservando el término de *Diseño del currículo* que recoge las intenciones y el plan de acción y el *Desarrollo del currículo* para el proceso de puesta en práctica.

La actual propuesta curricular plantea un nivel prescriptivo es decir, a tener obligatoriamente en las escuelas y que fundamentalmente describe los objetivos, los contenidos y las orientaciones didácticas que dan lugar a los diseños curriculares de cada etapa de la enseñanza. Otro rasgo que interesa destacar de

---

<sup>25</sup> Puigdemívol Ignasi. Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Sexta edición. Ed. Graó. Barcelona España, 2000. pp.1-113

la actual propuesta curricular es su fundamentación en una concepción constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje.

## **CAPITULO 2 La adecuación curricular en la escuela**

### **El alcance de las orientaciones del diseño curricular**

En términos generales el Diseño curricular nos ofrece para cada etapa de enseñanza obligatoria:

- Unos objetivos generales.
- La selección de las áreas que trabajar y su ubicación.
- Unas orientaciones didácticas generales sobre como hay que enseñar y evaluar.

### ***El proyecto educativo de centro (PEC)***

Para el PEC es necesario llevar a cabo una tarea de reflexión y toma de decisiones sobre las líneas directrices del centro. En un primer momento es necesario plantear determinadas cuestiones que afectan a todo el centro y su funcionamiento:

- ¿Qué es lo que pretende la escuela? ¿Qué orientación quiere dar a su labor educativa? ¿Cómo y para que quiere educar a los alumnos?
- ¿Qué incidencias puede tener la escuela en el proceso educativo y qué función tienen los otros ámbitos educativos (familia, medios de comunicación, entidades diversas etc.)?
- ¿Cuáles son los procedimientos más adecuados para alcanzar las metas que se han destacado?

### ***El Proyecto Curricular***

En este punto conviene destacar la importancia de la coherencia entre:

- Los conocimientos previstos.
- La finalidad con que se llevan a cabo.
- El tiempo y los medios materiales de que se dispone.
- Los conocimientos previos y extraescolares de los alumnos.
- El nivel de aprendizaje que se quiere alcanzar.

### **CAPITULO 3 Adecuación curricular y programación de aula**

La programación de aula es una propuesta de trabajo elaborada por el maestro en función de una hipótesis de aprendizaje. Cuando iniciamos la elaboración de una programación de trabajo disponemos de dos puntos de referencia básicos:

- El que nos ofrece el propio centro: la distribución de tareas por niveles y las opciones metodológicas que afectan globalmente la escuela.
- La propia formulación de hipótesis de aprendizaje para llevar a cabo de una manera efectiva las labores que nos corresponden como nivel.

La programación de la actividad comporta dos elementos fundamentales: por un lado los referentes que la orientan, por el otro el plan de trabajo.

#### **La evaluación**

Los criterios de evaluación que tengamos en cuenta para las diferentes unidades didácticas, constituyen también una concreción de los tipos y grado de aprendizaje que esperamos alcanzar con los alumnos.

## **SEGUNDA PARTE: LA ADECUACION CURRICULAR COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **CAPITULO 4 Evaluación de las necesidades educativas especiales**

#### ***El concepto de necesidad educativa***

Es lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece.

#### ***Las necesidades educativas especiales***

Con este término nos referimos al conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno etc.) que es preciso instrumentalizar para la educación de los alumnos que por diferentes razones temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela (Warnok 1978).

#### ***La evaluación como referencia en el proceso de adecuación curricular***

Su desarrollo comporta una observación continuada del proceso de los alumnos. El objetivo es doble: valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos y valorar la adecuación de la metodología de trabajo utilizada.

#### ***La evaluación como proceso continuo***

Se da en tres fases:

- Lo que sucede en el aula. Lo que el maestro observa en el grupo-clase, reajustes en su metodología de trabajo, aumento o disminución del tiempo.
- El maestro puede llevar a cabo las adecuaciones necesarias sin un apoyo más específico.
- Uso de medios mas específicos y apoyo de profesionales.

### **CAPITULO 5 La estructura de la adecuación curricular**

Los elementos básicos y estructurales de las ACI son:

1. Formulación de las prioridades y las estrategias que en el proceso deben utilizarse. En esta fase podríamos considerar:
  - *el proceso de evaluación de NEE.*
  - *el procedimiento para la toma de decisiones que orientarán el proceso educativo del alumno.*
2. Propuesta curricular. La previsión y organización concreta de las adecuaciones que es preciso llevar a cabo a corto plazo en función de las decisiones tomadas en la fase anterior. Será por tanto, la guía concreta del trabajo escolar cotidiano con el alumno.
3. Criterios y procedimientos de evaluación para comprobar y reajustar la ACI y para tomar decisiones sobre la promoción del alumno, la intensificación o disminución de los apoyos que recibe y el replanteamiento de su ubicación (aula especial, escuela especial, a tiempo parcial o completo etc.).

## **CAPITULO 6 Adecuaciones inespecíficas**

Se distribuyen en tres grandes grupos:

- *Adecuaciones arquitectónicas y ambientales* (son las que afectan la movilidad del alumno, sobre todo cuando utiliza silla de ruedas, éstas suelen ser el acceso al patio de juegos, a los servicios del comedor a los talleres etc.).
- *Adecuaciones organizativas* (éstas son el trabajo por parejas y en pequeños grupos, el trabajo por rincones, talleres etc.).
- *Adecuaciones didácticas* (material didáctico, recursos didácticos).

## **CAPITULO 7 Adecuaciones específicas**

### ***Ayudas y adaptaciones para la asimilación del currículum***

- Materiales de apoyo (se incluyen aquí los materiales didácticos, como el mobiliario y los aparatos de ortopedia).

- Apoyo personal:
  - o *previo (consiste en anticipar al alumno contenidos que se tratarán conjuntamente en el aula).*
  - o *simultáneo (es el apoyo que se recibe en el mismo momento en que conjuntamente se aborda un contenido determinado).*
  - o *posterior (es la ayuda individual o mediante el trabajo en pequeño grupo).*
- Procedimientos complementarios y alternativos (son los que no realiza el resto del grupo, se refieren a la utilización de materiales y estrategias complejas).

### ***Acomodación del currículum***

- Modificaciones temporalizadas (se trata de un proceso de temporización, mediante actividades paralelas a las del grupo-clase).
- Modificaciones en la jerarquía de objetivos y contenidos (se efectúan a menudo de una manera intuitiva, como respuesta a las necesidades que apreciamos en el propio alumno).
- Objetivos y contenidos alternativos (en éste se distinguen dos tipos de adaptaciones curriculares, las “adaptaciones de los elementos de acceso al currículo”, estas son los elementos personales, materiales y organizativos y las “adaptaciones de los elementos básicos del currículo” se refieren a los contenidos, objetivos, metodología etc.).

## **CAPITULO 8 La organización del trabajo a partir de la Adecuación Curricular Individual**

### ***Situaciones educativas***

1. Ayuda y apoyo a la actividad educativa:
  - o que el maestro reciba apoyo durante la planificación y organización de las ACI's.

- que el maestro de apoyo, colabore en el seguimiento del resultado que estas modificaciones producen en el desarrollo del alumno para el que se ha elaborado la ACI.

## 2. Apoyo en el aula:

- compatibilidad.
- integración organizativa (actividades de apoyo individual, grupos de trabajo, trabajos por rincones, actividades libres etc.).
- integración funcional (se produce cuando mediante el apoyo individual, se refuerzan los procedimientos con los que se desarrolla la actividad del grupo, permitiendo así que el alumno con NEE realice el mismo trabajo que sus compañeros).

## 3. Apoyo fuera del aula:

- la opción de proporcionar apoyo fuera del aula requiere también de la selección de los momentos del horario en que aquel se llevará a cabo.
- No es nada fácil ya que será preciso prever qué actividades de la clase prescindimos, procurar no perder aspectos del trabajo que consideramos prioritarios y combinar todo esto con la disponibilidad del maestro de apoyo.

## 4. Centro especial a tiempo parcial:

- se produce éste cuando el alumno con NEE necesita recibir atención en uno de estos centros (escuelas especiales).

### ***Criterios y procedimientos de evaluación***

Los criterios de evaluación están determinados por las NEE del alumno y las prioridades formuladas al inicio de la ACI.

Los procedimientos de evaluación consistirán en las fórmulas concretas que utilizaremos para la identificación de los referentes anteriores.

Una vez establecidos los criterios, tiene sentido determinar los procedimientos que utilizaremos para identificarlos y evaluarlos como son:

- La observación de la conducta del alumno en clase, en diferentes momentos, entradas y salidas, periodos intermedios, periodos de juego libre, demandas del maestro etc.
- La recogida y posterior análisis de determinados trabajos de expresión, para observar la evolución.
- Un informe escrito.

## **CAPITULO 9 La ACI en diferentes ámbitos de acción educativa**

### ***El desarrollo de la ACI en el trabajo del aula***

En cualquier ACI podemos diferenciar dos niveles de concreción: *el formato por la evaluación de las NEE del alumno y la toma de decisiones a medio y largo plazo en torno al programa educativo que deberá seguir*. En este nivel se adecuan las metas o los objetivos terminales de las etapas a las necesidades detectadas al alumno. Es conveniente también establecer las estrategias educativas más adecuadas a las características del alumno y los criterios para la evaluación del desarrollo de la ACI y sus resultados.

### ***La ACI en la escuela especial***

El segundo nivel de concreción corresponde al PCC, incluye también todas las dotaciones especiales con que cuenta la escuela: servicios, personal especializado y auxiliar, maestros-alumnos etc.

Dos consideraciones parecen esenciales para poner al alumno en situación de querer aprender:

- El aprendizaje se fundamenta en la relación. Que el alumno se sienta cómodo con el grupo en el grupo, estimulado a partir de su relación con los

compañeros, exigido y comprendido por el maestro es una garantía de aprendizaje.

- El aprendizaje escolar normalmente no es neutro. Siempre tiene un significado y una carga afectiva que provoca que el alumno lo integre o lo rechace.

### **b) Plan y programas de estudio de educación primaria**

La aplicación de este documento se inició en todo el país en septiembre de 1993, desde entonces señaló la importancia de su conocimiento, incluso por los padres de familia en cuanto a su aplicación, así también se expresó como una propuesta perfectible de forma continua.

Los programas de estudio se organizan relacionando ocho asignaturas, que son las siguientes:

## **ESPAÑOL**

**Enfoque:** Comunicativo-funcional

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua.

### **Organización de los contenidos:**

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro componentes:

. *Expresión oral*

. *Lectura*

. *Escritura*

. *Reflexión sobre la lengua.*

## MATEMÁTICAS

### **Enfoque:** Funcional

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas. Paulatinamente, y a medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos.

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, como el científico, el técnico, el artístico y la vida cotidiana.

### **Propósitos generales**

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imaginación espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

## ***Organización general de los contenidos***

En seis ejes temáticos:

- Los números, sus relaciones y operaciones
- Medición
- Geometría
- Procesos de cambio
- Tratamiento de la información
- La predicción y el azar

## **CIENCIAS NATURALES**

### **Enfoque: *Formativo***

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El estudio de las Ciencias Naturales tiene la pretensión de educar al niño en estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

### ***Propósitos generales***

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores:

1º Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. Las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de

hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación.

2º Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. En esta línea se pretende que los alumnos perciban que en su entorno se utilizan en todo momento artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos.

El valor de la ciencia como factor esencial del progreso y del mejoramiento en las condiciones de vida de la especie humana debe destacarse de manera inequívoca.

3º Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

4º Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

### ***Organización de los contenidos***

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria, estos son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

## HISTORIA

### **Enfoque:** Formativo

El enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

1o. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general. En los primeros dos grados, el propósito central es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo.

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o el micro región de residencia.

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México, con un amplio componente narrativo.

En los grados quinto y sexto, los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal, en especial a la de las naciones del continente americano.

2o. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

3o. Diversificar los objetos de conocimiento histórico.

4o. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica. En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión

sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

5o. Articular el estudio de la historia con el de la geografía. Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria.

## **GEOGRAFÍA**

***Enfoque:*** Formativo

Los programas de Geografía de los seis grados de la educación primaria parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina.

### ***Organización de los contenidos***

Los dos primeros grados están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen.

En el tercer grado se inicia el estudio disciplinario de la geografía, con el estudio del municipio y la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos

El programa de cuarto grado está dedicado fundamentalmente a la geografía de México, con un bloque introductorio dedicado a la Tierra, su ubicación en el Sistema Solar y los movimientos de rotación y traslación. Además, se explican las principales líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización geográfica y la elaboración de mapas.

\*En los grados quinto y sexto se desarrollará un curso continuo de geografía universal, con énfasis especial en el continente americano...

## EDUCACIÓN CÍVICA

**Enfoque:** Formativo-funcional

Educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

El carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar que la formación se diluya y se realice en forma ocasional, recuperando su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos.

Los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) se organizan para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

### ***Propósitos generales***

- Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.
- Formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.
- La orientación y los propósitos de la asignatura se desprenden directamente de los principios que se establecen en el Artículo Tercero Constitucional.

### **Organización de contenidos**

- *Formación de valores:* Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- *Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes:* Se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. Los contenidos que se estudian durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y sociales.
- *Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación:* Trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.
- *Fortalecimiento de la identidad nacional:* La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, las tradiciones y la

lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado Nación.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

***Enfoque:*** Formativo

La educación artística en la escuela primaria tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro. Igualmente, se propone contribuir a que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de esas manifestaciones.

### ***Propósitos generales***

- Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
- Estimular la sensibilidad y la percepción del niño, mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.
- Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.
- Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser respetado y preservado.

### ***Actividades permanentes***

Los programas por grado escolar sugieren actividades específicas de expresión y apreciación y las ubican de acuerdo con el nivel de desarrollo que los niños deben haber alcanzado al final del curso. Otras actividades no pueden ser programadas dentro de un grado, sino que corresponde al maestro darles una forma específica

y desarrollarlas reiteradamente a lo largo de la primaria. Éste es el caso de las actividades de apreciación artística en particular.

## EDUCACIÓN FÍSICA

**Enfoque:** Formativo

La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. El punto de partida de la educación física como asignatura en la escuela primaria es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños. Este principio orientará al maestro para seleccionar actividades destinadas al grupo en su conjunto o a equipos de niños, que se realizarán en el momento oportuno y en forma adecuada para estimular el desarrollo físico y el perfeccionamiento de habilidades.

### **Propósitos generales**

- Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.
- Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.
- Promover la participación en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.
- Proporcionar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

### ***Organización de los contenidos***

Las actividades están agrupadas en cuatro campos:

- Desarrollo perceptivo-motriz. En este aspecto se agrupan contenidos cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz (ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad, coordinación visomotriz y psicomotriz).
- Desarrollo de las capacidades físicas. Comprende los procesos de estimulación, incremento y mantenimiento de la fuerza muscular, la resistencia cardiorrespiratoria, la velocidad y la flexibilidad articular y muscular.
- Formación deportiva básica. En este aspecto se aprovechan el interés y el entusiasmo del alumno por el deporte, para desarrollar movimientos básicos y propiciar su práctica sistemática atendiendo al momento de desarrollo individual.
- Protección de la salud. En este aspecto se agrupan los contenidos cuyo propósito específico es la formación de hábitos.

### **3.1.9 Análisis de la Información**

#### **a) Primer grado**

La programación curricular de aula (PCA) de primer grado expone como misión de aula: “proporcionar aprendizajes significativos de la curricular básica y de la propuesta de desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida, a fin de favorecer el desarrollo cognitivo, social, afectivo y de autonomía de los alumnos, que les de la posibilidad de continuar su escolaridad y aplicar dichos aprendizajes a su vida diaria”.

El grupo se integra por 11 alumnos, 9 de ellos con discapacidad intelectual, uno con discapacidad motriz y uno con hiperactividad, todos con independencia para desplazarse, ir al baño y alimentarse.

La programación curricular de aula para este grado indica que *está centrada principalmente en el reconocimiento del medio, la exploración de los sucesos y acontecimientos a lo largo de la historia, el reconocimiento de números y letras y por último el fortalecimiento de los valores para la vida social.*

Del estudio a esta programación curricular de aula se expone el siguiente informe por asignatura, con el orden que ella presenta.

#### **Educación Física**

- Objetivos

En relación a los propósitos generales que indica el programa de primaria se observa: selección de propósitos y omisión de uno de estos; en general son inespecíficos, es decir no indican adecuaciones curriculares individuales (ACI's), ni objetivos alternativos.

- Contenidos

De cuatro campos para esta asignatura se consideran dos: *Desarrollo perceptivo-motriz* y *Desarrollo de capacidades físicas*, dos se descartan: *Formación deportiva básica* y *Protección de la salud*. Hay omisión, selección y modificación de contenidos, posiblemente siguiendo el principio de jerarquización, no hay ACI's y son inespecíficos.

Dos contenidos fueron modificados haciéndolos más sencillos, la estructura de los mismos es la que se plantea en el programa de estudios.

### **Educación Artística**

- Objetivos

En esta asignatura se consideran todos los propósitos marcados en el programa de estudios. No hay selección, modificación, omisión, ACI's u objetivos alternativos, de modo que no se hacen adecuaciones a los propósitos, mismos que son inespecíficos.

- Contenidos

En estos hay selección, omisión y modificación, no hay ACI's y son inespecíficos.

### **Ciencias Naturales**

- Objetivos

Para esta asignatura se toma en cuenta parte del enfoque del programa de estudios como propósito, este mismo es inespecífico.

- Contenidos

Se jerarquizan los contenidos mediante modificación, al especificar qué de éstos va abordar el alumno. De cinco ejes temáticos omite uno: *El ambiente y su protección*.

El criterio de adecuación al curriculum es selección de contenidos, en su estructura siguen el programa de estudios, no hay contenidos alternativos y se observa jerarquización en ellos.

## **Educación Cívica**

- Objetivos

Se toman como objetivos los principios del Artículo Tercero Constitucional como tal y no hay objetivos alternativos, son inespecíficos.

- Contenidos

El programa de estudios propone cinco temas abordando cuatro aspectos, la programación curricular de aula toma en cuenta el total de temas, con uso de criterios de selección y omisión, agregando modificaciones. Son contenidos inespecíficos dado que no hay ACI's.

## **Historia**

- Objetivos

Se tomaron en cuenta los rasgos mencionados dentro del enfoque de la asignatura, para emplearlos como propósitos y son inespecíficos, es decir, no hay adecuaciones curriculares individuales.

- Contenidos

El programa de estudios contempla para la asignatura en este grado 7 temas, de los cuales para la PCA se tomaron 6 y se omitió uno: *El pasado de la localidad*, además de que se restan los temas referidos a pasajes y personajes de la historia de México en *septiembre, octubre, noviembre, febrero, marzo y mayo*, de manera que hay omisión; de igual modo son inespecíficos al no incluir ACI's.

## **Geografía**

- Objetivos

En el programa de estudios para esta asignatura no se sugieren propósitos generales, por lo que la programación curricular de aula toma una parte del enfoque para agregarlo como su objetivo, este mismo es inespecífico (es decir el mismo para todos).

- Contenidos

De los cinco temas que sugiere el programa de estudios, cuatro son tomados en cuenta para la programación curricular de aula, hay omisión de contenidos, modificaciones, alternativos, posible jerarquización y no hay ACI's: son inespecíficos.

## **Matemáticas**

- Objetivos

Los propósitos generales para esta asignatura son siete, se consideran seis para la programación curricular de aula y se omite uno. Por lo que hay omisión y selección, no hay objetivos o propósitos alternativos, en este sentido son inespecíficos.

- Contenidos

Hay adecuación de los contenidos en la primera unidad de aprendizaje, donde se observa claramente jerarquización de los mismos. De igual modo uno de los contenidos: *Valor posicional*, es referido como eje temático y a éste se le incorporan los contenidos siguientes: *Introducción a los números ordinales*, *Planteamiento y resolución de problemas sencillo de suma y resta*, *Medición de diferentes procedimientos* y *Algoritmo convencional de suma y resta sin transformaciones*.

El resto de ejes temáticos con sus respectivos contenidos, son transcritos en su totalidad, es decir no incluyen modificaciones, también son inespecíficos.

## **Español**

- Objetivos

Los propósitos generales son el total de los expuestos en el programa de estudio para esta asignatura, no hay selección, omisión, modificación, ACI's ni objetivos alternativos; en general son inespecíficos.

- Contenidos

De cuatro componentes se consideran tres y se omite uno: *Reflexión sobre la lengua*. Del componente *Expresión oral* se consideran prácticamente el total de contenidos, sólo se omite uno, lo mismo ocurre con el componente de *Lectura*.

En el componente de *Escritura* se observa omisión de contenidos y en este mismo se señalan dos contenidos del eje de lectura, lo cual alude a una modificación. No hay contenidos alternativos, ni adecuaciones curriculares individuales, hay omisión, modificación, selección y son inespecíficos.

## **Metodología**

Menciona que se basa en un método global, considerando las fortalezas y dificultades de los alumnos, aunque no hay una especificación sobre la organización del trabajo y/o si requiere apoyo personal. En relación a la enseñanza para la vida cotidiana no se hace mención de cómo se realiza, aunque incluye algunas actividades para determinados propósitos.

## **Evaluación**

- Qué evaluar

En esta programación curricular de aula, la evaluación está centrada sólo en el alumno y de éste se mencionan como criterios a evaluar: su aprendizaje, habilidades y conducta. En este apartado no se enuncia si se habrá de valorar la planeación o incluso la adecuación de la metodología de trabajo utilizada.

- Cómo evaluar

Se menciona el uso de una estrategia cualitativa, aunque no la describe apuntando los recursos ni el proceso.

- Cuándo evaluar

No lo indica.

## **Observaciones**

Con base en el análisis presentado, a continuación se muestran algunas observaciones.

- En la mayoría de los propósitos y contenidos temáticos para cada asignatura de la programación curricular de aula hay omisión, selección, modificación y posible jerarquización.
- No hay adecuaciones individuales en ninguna de las asignaturas.
- En la asignatura de Educación Artística no hay adecuaciones curriculares, se consideran todos los ejes temáticos propuestos en el programa de estudios.
- La programación curricular de aula muestra omisión del tema *El pasado de la localidad* correspondiente a la asignatura de historia.
- Parte del enfoque mencionado en el programa de estudios es retomado para algunas asignaturas como propósito general.
- En la asignatura de Educación Cívica se toman como objetivos los principios del Artículo Tercero Constitucional.
- La metodología es general no detallada.
- La evaluación también es general y se enfoca sólo en el alumno.

### **b) Segundo y tercer grados**

La programación curricular de aula para estos dos grados, declara, que se elaboró desde un enfoque funcional y flexible, para permitir a los niños resolver los distintos problemas que se les presenten.

El perfil grupal registra que algunos alumnos presentación discapacidad Intelectual, dificultad para el razonamiento lógico y numérico, a partir de lo cual se realizan las adaptaciones curriculares contenidas de la programación curricular de aula.

Visto lo anterior, a continuación se presentan los resultados correspondientes al análisis realizado:

## **Matemáticas**

- Objetivos

Los que se presentan para ambos grupos tienen las características de ser inespecíficos y no presentar adaptaciones curriculares individuales; es decir que los objetivos son los mismos para todo el grupo.

- Contenidos

El primer eje temático y sus respectivos contenidos, presentan algunas modificaciones, sin embargo no se contemplan tres de los alumnos, quienes solamente realizan conteo hasta el número tres con representación de cantidad, mientras que sólo uno realiza conteo hasta el número 5 sin representación de cantidad, sobre este dato no hay contenidos alternativos, jerarquizados ni modificaciones temporalizadas.

En base al segundo eje temático algunos contenidos son alternativos, lo que da cuenta del planteamiento de contenidos distintos.

En relación con el tercer eje temático, hay algunas modificaciones en los contenidos, mientras que los nombres de éstos siguen la misma lógica presentada en el programa de estudios.

En los tres ejes temáticos que presenta la programación curricular de aula, se obvian algunos contenidos, sin embargo se considera adecuado, ya que los alumnos aún no logran desarrollar habilidades que les permitan realizar o llevar a cabo los diferentes puntos que se señalan.

## **Español**

- Objetivos

El primer objetivo es transcrito literalmente del programa de estudios; el segundo tiene la característica de ser alternativo, ya que es un objetivo distinto al que marca el programa, de modo que acude al perfil grupal. Los dos objetivos que siguen son recuperados textualmente del programa.

Los objetivos propuestos para el grupo de tercero son alternativos pues toman los de primer grado, se atienden al perfil grupal. También se reconoce que se omiten 3 objetivos, los cuales se consideran importantes, porque implican el conocimiento de las letras: habilidad que es importante desarrollar en los alumnos.

- Contenidos

Cada uno de los componentes presenta omisiones ya que se consideran las capacidades de los alumnos, por lo tanto también son jerarquizados, debido a esto omiten 16 de los contenidos que se señalan en el programa de estudios.

Dentro del componente *Lectura* y en base a su primer tema, hay omisión del objetivo correspondiente; otros de los contenidos son señalados con el valor de unidades de aprendizaje en la programación curricular de aula.

En el componente de *Escritura*, se omiten algunos objetivos de modo que en la programación curricular de aula sólo se consideran las unidades de aprendizaje.

### **Conocimiento del Medio**

Es importante reconocer que dicha asignatura, no se encuentra como tal en el programa de educación primaria, pero que el plan de estudios la define para el estudio de los ámbitos social y natural, formándose por las asignaturas: Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

- Objetivos

Por lo anterior en el programa de estudios no se señalan objetivos en particular para esta asignatura, sus objetivos son estructurados con fragmentos de los enfoques de dichas asignaturas.

- Contenidos

Se complementan tomando algunos de primero, segundo y tercer grado; están conformados por bloques, por lo cual el análisis se presenta en relación a cada uno.

Bloque I:

La primera unidad temática así como sus primeros contenidos son una adecuación de segundo grado de la asignatura de Educación Cívica. El cuarto tema es una transcripción de contenidos de primer grado, otros incluyen alternativos, así mismo algunas adecuaciones de primero y segundo grado de la asignatura de historia.

Bloque II:

Se realizan adecuaciones a cada una de las unidades y contenidos, se presenta contenidos alternativos de primero y segundo grado, así como de las asignaturas de Historia y Educación Cívica.

Bloque III:

Se realizan adecuaciones en los temas y contenidos refiriendo a los de primer grado de Ciencias Naturales e Historia.

Bloque IV:

El nombre que se le da a este bloque recurre al que se le ha asignado en primer grado, particularmente de la asignatura de Educación Cívica.

En los contenidos y temas se realizan modificaciones en base a primero y segundo, correspondientes a las asignaturas de Geografía e Historia.

Bloque V:

Presenta modificaciones en los contenidos, los cuales se basan en primer y segundo grado de Ciencias Naturales.

Bloque VI:

Los temas y contenidos son adecuaciones del grado de segundo con respecto a la asignatura de Geografía.

Bloque VII:

Los temas son modificaciones del primer grado de las asignaturas: Ciencia Naturales y Geografía.

### **Educación Artística**

- Objetivos

Son el total de los propósitos para la asignatura de acuerdo al programa de estudios, no hay selección, omisión ni modificación.

- Contenidos

Se retoman los contenidos de segundo grado, hay selección en cada uno de los ejes y una adecuación en un contenido del segundo.

### **Educación Física**

- Objetivos

Son el total que plantea el programa de estudios y se presentan de manera general.

- Contenidos

Para la conformación del primer campo, se considera lo contenidos de primer grado, mientras que para el segundo y tercero se retoman del mismo grado, realizando una selección de contenidos. Para la estructuración del cuarto campo, los contenidos son una selección de segundo y tercer grado. En este sentido los contenidos se muestran jerarquizados.

Una vez que se han presentado el análisis sobre los contenidos y objetivos respectivos de cada asignatura, es necesario reconocer que dentro del proyecto de aula se maneja la metodología y la evaluación de manera general, sin ser específicas para cada asignatura.

### **Metodología**

Con respecto a la metodología y en base a su didáctica se menciona que se crearán actividades tomando en cuenta las potencialidades de los alumnos, ya que se retoma el perfil grupal, aunque no indica cómo se organizará el trabajo (dentro o fuera del aula, empleando procedimientos complementarios y/o alternativos, etc.).

En este apartado tampoco se hace mención sobre de los contenidos que orientan a la enseñanza de la vida cotidiana.

### **Evaluación**

- Qué evaluar

En general la evaluación se centra en el alumno, señala los períodos y algunos recursos sin mencionar si evaluará la metodología utilizada o la pertinencia de los objetivos y contenidos.

- Cómo evaluar

La evaluación (menciona) se realizará desde el inicio, en el proceso y al final, contempla a los padres de familia y la observación constante de la docente. La inicial se desarrolla mediante una entrevista a los padres de familia y el trabajo multidisciplinario, de estos datos se obtiene el perfil grupal e individual; la continua, es bimestral a través de observaciones, y la final es mediante un análisis, el cual no indica cómo se realiza.

- Cuándo evaluar

Sólo se refiere a tres períodos: inicial, procesual y final.

Por último, es importante mencionar que dentro de las asignaturas que conforman el proyecto de aula, hay un apartado donde se muestra una “propuesta de desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida”, la cual está conformada por una serie de objetivos específicos y generales.

### **Observaciones**

Partiendo del análisis realizado se presentan las siguientes observaciones:

- Las asignaturas Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio presentan selección, omisión y modificación de objetivos, posiblemente acudiendo al criterio de jerarquización al considerar el perfil grupal.
- Los propósitos de las asignaturas: Educación Física y Educación Artística son considerados en su totalidad, son inespecíficos y no muestran alguna adecuación curricular.
- Los objetivos y contenidos son en su mayoría de primero y segundo grado, en algunas excepciones se retoman contenidos de tercero.
- En Conocimiento del Medio hay una adecuada selección de contenidos y objetivos, ya que son pertinentes en relación a las capacidades de los alumnos, al respecto de la asignatura (en función del perfil grupal).

- En la mayoría de asignaturas se observa jerarquización del currículum mediante selección, omisión y contenidos alternativos.
- No hay adecuaciones individuales en ninguna de las asignaturas.
- La metodología es un enunciado general no detallado.
- La evaluación está centrada en el alumno y se presenta en forma general aplicable al conjunto de asignaturas de la programación curricular de aula.

### **c) Cuarto grado**

La programación curricular de aula plantea como misión “estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y comunicativas en los alumnos (...) a fin de favorecer su independencia personal, hábitos higiénicos y alimentarios, acorde a su edad, así como actitudes de colaboración y respeto que les permita compartir actividades y juegos en equipo”. Esta misión articula propiamente los principios generales de la educación primaria desde lo señalado por su plan y programa de estudio.

El grupo de cuarto se conforma por nueve alumnos, sus edades comprenden entre los 11 y 14 años; de ellos siete presentan sólo discapacidad intelectual y los dos restantes: múltiple (intelectual y auditiva/ intelectual y motriz).

La mayoría de los alumnos se expresa de forma oral, algunos con dificultades (la excepción es un alumno), el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en la mayoría es adecuada (la excepción es un alumno). Se advierte también al menos en cuatro de de ellos conductas negativas (irritabilidad, impulsividad, berrinches...) y en cinco conductas favorables (participación, actitud de respeto, etc.).

En relación al grado de adquisición de la lectura y la escritura, tres alumnos se ubican en presilábico, dos en silábico y uno en alfabético convencional.

Por su parte el análisis por asignatura muestra lo siguiente:

## **Educación Física**

- Objetivos

En la programación curricular de aula, los objetivos son el total de propósitos que presenta el programa de estudios de educación primaria para esta asignatura, son inespecíficos, no hay selección, omisión, modificación, ni adecuaciones curriculares individuales y tampoco se plantean objetivos alternativos.

- Contenidos

Se descartan dos de los cuatro campos formativos de la asignatura, estos son: *Formación deportiva básica* y *Protección de la salud*. No se contemplan contenidos alternativos, ni modificaciones temporalizadas. La estructura que sigue es la expuesta en el programa de estudios. No hay selección de contenidos en los campos considerados, ni adecuaciones curriculares individuales, por lo que no se observan contenidos jerarquizados.

## **Educación Artística**

- Objetivos

Son el total que plantea el programa de estudios, en este sentido es textual, no hay selección, omisión, ni modificación de objetivos, tampoco adecuaciones curriculares individuales u objetivos alternativos. En general son inespecíficos.

- Contenidos

Descarta uno de los cuatro ejes: *Apreciación y expresión plástica*, pues aunque se coloca éste como título, los contenidos que incluye pertenecen al eje de *Apreciación y expresión teatral*. Se sigue el criterio de selección y no se consideran contenidos alternativos. La estructura es la planteada por el programa de estudios. Aunque no hay adecuaciones curriculares individuales se han

jerarquizado los contenidos. No hay modificaciones temporalizadas. Los contenidos de uno de los ejes temáticos corresponden a otro y no al que se indica.

## **Ciencias Naturales**

- Objetivos

El propósito general es tomado del enfoque, es inespecífico, no hay adecuaciones curriculares individuales ni objetivos alternativos.

- Contenidos

De los cinco ejes para esta asignatura se descartan dos: *El ambiente y su protección* y *Ciencia, tecnología y sociedad*.

En la programación curricular de aula aunque se incorporan unidades de aprendizaje de tres ejes temáticos no se señala a cuál pertenecen. Se sigue el criterio de selección de contenidos, tal vez en función del principio de jerarquización, no hay contenidos alternativos ni modificaciones temporalizadas.

Hay omisión de contenidos quizá a partir del principio de jerarquización. No se observa de forma clara una estructura donde se vaya de lo general a lo particular a partir del nuevo ordenamiento de contenidos.

## **Educación Cívica**

- Objetivos

Para esta asignatura se tomó como propósito general el Artículo Tercero Constitucional, el cual es parte del enfoque para la asignatura, no se incorporan adecuaciones curriculares individuales, ni objetivos alternativos. En general son inespecíficos.

- Contenidos

De los siete temas para esta asignatura se descartan cuatro: *México república federal, La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La riqueza del país y México un país pluriétnico y pluricultural.*

Hay selección y omisión de contenidos, probable criterio de jerarquización, no hay modificaciones temporalizadas ni contenidos alternativos.

Se percibe una estructura de lo general a lo particular entre los aspectos de la educación cívica y los temas.

## **Historia**

- Objetivos

Para esta asignatura el programa de estudios de primaria no plantea propósitos generales sino rasgos, esta vez son considerados como tales en la programación curricular de aula, de los cuatro rasgos se descarta uno: *Diversidad de los contenidos y objetivos históricos.* El criterio que se utiliza es, objetivos inespecíficos, por lo que no hay adecuaciones curriculares individuales ni objetivos alternativos.

- Contenidos

De sus siete temas se descartan cuatro: *Descubrimiento y conquista*, *La colonia*, *El Porfiriato y recapitulación* y *Reordenamiento*. Se contemplan criterios de selección y omisión (posiblemente para jerarquizar). No hay contenidos alternativos ni modificaciones temporalizadas, sigue el esquema del programa de estudios, hay claridad en que se dirige de lo general a lo particular.

## **Geografía**

- Objetivos

El propósito general es inespecífico, no agrega alternativos ni adecuaciones curriculares individuales.

- Contenidos

De los cuatro temas para esta asignatura se consideran al menos dos unidades de aprendizaje en un tema, con omisión de contenidos. En otros dos temas sólo se menciona el título y se omiten los contenidos: *Características físicas y Recursos naturales de México*.

En general los criterios son selección, omisión e inespecíficos, no hay modificaciones temporalizadas ni contenidos alternativos. La estructura va de lo general a lo particular.

## **Matemáticas**

Para las asignaturas: matemáticas y español se tomaron los contenidos de primer grado.

- Objetivos

Los propósitos que se mencionan son el total de los que señala el programa de educación primaria para esta asignatura, de manera que no se observa: selección, omisión, modificación, adecuaciones curriculares individualizadas ni objetivos alternativos.

- Contenidos

En la primer unidad didáctica hay jerarquización de contenidos, al nivel de aprendizaje del grupo, (del numeral 1 al 100 a del 1 al 10). También hay selección de contenidos y omisión, respetando la estructura de orden, en el sentido de que se omiten contenidos como: *Números ordinales, Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta, y Algoritmo de suma sin transformaciones.*

En la unidad de *Longitud y áreas*, los contenidos son el total del programa, así mismo sucede en la unidad *Capacidad, peso y tiempo*. En el eje de geometría sólo se omite un contenido: *Introducción a la representación de desplazamientos sobre el plano*. En la unidad cuerpos geométricos de este eje sólo se omite un contenido: *Representación de objetos del entorno, mediante diversos procedimientos*. En la unidad de figuras geométricas sólo se omite el contenido: *Elaboración de grecas*. En el eje temático Geometría se omite la unidad: *Tratamiento de la información*.

## **Español**

- Objetivos

Los propósitos que se mencionan son el total de los que señala el programa de estudios para la asignatura, de manera que no se observa: selección, omisión, modificación, adecuaciones curriculares individualizadas ni objetivos alternativos.

- Contenidos

Respecto a estos se abordó sólo el primer componente, *Expresión oral*, faltan: *Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua*.

## **Metodología**

Señala que se ajustará a las necesidades y prioridades de los alumnos (didáctica): primero analizando las capacidades a desarrollar por cada alumno, esto mediante el trabajo del equipo multidisciplinario. Aunque no se indica cómo habrá de organizarse, ni si es preciso disponer de apoyos personales o de procedimientos complementarios o alternativos. Tampoco se refiere a los medios ni a modificaciones de la escuela.

Sobre la enseñanza para la vida se anexan actividades aparte, aunque en la metodología no se indique cómo trabajarlo.

## **Evaluación**

- Qué evaluar

En general la evaluación se centra en el alumno, la programación curricular de aula no señala como criterios a evaluar: la pertinencia de los objetivos, metodología, contenidos ni estrategias de evaluación, como sucede en los otros grados. Respecto al alumno sólo se dice que la evaluación adoptará los contenidos vistos, aunque no se señala si se enfoca en aprendizajes, habilidades, conductas, actividades o autonomía.

- Cómo evaluar

La evaluación se realiza desde el inicio, en el proceso y al final, también contempla un informe por entregarse a los padres de familia en reuniones programadas para casos específicos. La observación inicial se desarrolla de

manera directa en los alumnos, ello para elaborar los perfiles individual y grupal. Las observaciones se incluirán en carpetas individuales.

La evaluación se habrá de adaptar a los contenidos vistos y se desarrolla en dos periodos: individual y grupal según las necesidades del alumno. La evaluación final se logra con dos partes: cualitativa (por criterios del profesor) y cuantitativa (mediante asignación de un valor numérico en la boleta).

El único instrumento que se señala va ha ser utilizado es la observación: sólo se aborda una base del proceso de evaluación, en relación a las tres que se mencionan.

- Cuándo evaluar

No se apunta si será dentro o fuera del aula, sólo se establecen periodos: inicial, en el proceso y final.

## **Observaciones**

Partiendo del análisis expuesto, se muestran las siguientes observaciones:

- En las asignaturas *Educación física* y *Educación artística* no hay adecuaciones en los objetivos, aunque en la primera de éstas se omiten algunos contenidos (dos campos) y en la segunda se considera el total (actividades).
- Los propósitos en todas las asignaturas son generales e inespecíficos.
- En varias asignaturas se toman fragmentos de los enfoques para elaborar los propósitos.
- Tanto para Español como para Matemáticas lo más significativo en cuanto a adecuaciones del curriculum es la jerarquización general que se hace de

los contenidos para el grupo, al considerar que corresponden a primer grado.

- En algunas asignaturas al seleccionar los contenidos se omite el eje al que corresponden.
- Los criterios que más se utilizan para adecuar los contenidos son: selección y omisión para jerarquizarlos.
- La metodología es un enunciado general no descriptivo sobre los procedimientos ha seguir.
- La evaluación está centrada en el alumno y a diferencia de los grados: primero, segundo y tercero, hace mención del uso de carpetas como expediente para registrar actividades del aprendizaje, con las cuales emitir una valoración.

#### **d) Quinto grado**

El grupo de quinto se conforma por cinco alumnos, dos mujeres y tres hombres, cuya edad fluctúa entre los 12 y 15 años de edad, todos los alumnos presentan discapacidad intelectual.

Con este antecedente, a continuación se muestra en forma breve el análisis realizado acerca de contenidos, objetivos, metodología y evaluación de las asignaturas correspondientes al grado.

#### **Español**

- Objetivos

La programación curricular de aula presenta adecuaciones en los objetivos, ya que se efectúa una selección de los mismos, retomando los grados de 1ª, 2ª y 3ª, pertenecientes al plan de estudios de nivel primario.

Los objetivos que se consideran del 5ª grado han sido modificados, ya que presentan una omisión de contenidos. Los objetivos se muestran de manera general para todo el grupo.

- Contenidos

Los contenidos referentes a Español, presentan una selección del primer al 4º grado, donde son considerados únicamente cuatro de los objetivos que plantea el programa de estudios de primaria (jerarquización); estos mismos son dirigidos para el grupo en general.

### **Matemáticas**

- Objetivos

Esta asignatura muestra la omisión de siete objetivos generales (planteados en el programa de estudios primaria), incluyendo objetivos alternativos en la programación curricular de aula.

- Contenidos

Presentan una modificación en relación al alcance de los alumnos, ya que se hace una selección de contenidos del 1º y 2º grado, se contempla un contenido alternativo, y se logra identificar la omisión de unidades temáticas (Números Naturales/ Números Decimales).

### **Ciencias Naturales**

- Objetivos

En esta asignatura se retoma el objetivo general del programa de estudio, donde los objetivos temáticos de éste mismo remiten a modificaciones.

- Contenidos

Los ejes temáticos muestran una selección, haciendo omisión del eje temático: *Ciencia, tecnología y sociedad*, estos se proponen de manera general.

## **Historia**

- Objetivos

En esta asignatura se hace presente la selección de objetivos (propósitos) del 1º y 2º grado, haciendo uso alternativo de cuatro rasgos que presenta el enfoque del plan de estudios y programa de nivel primaria.

- Contenidos

Los contenidos que se presentan en la PCA muestran omisión, identificando con ello, una selección de contenidos pertenecientes al 2º grado de nivel primaria, planteándolos de manera inespecífica.

## **Geografía**

- Objetivos

El objetivo general de esta asignatura es modificado, presentándose de carácter global para el grupo; se identifican cambios en la organización temática de los objetivos específicos, haciendo uso de contenidos alternativos.

- Contenidos

Los contenidos presentan una selección de temas. Los cuales van dirigidos al grupo en general, se logra identificar la omisión de contenidos pertenecientes a los ejes temáticos del programa de estudios.

## **Educación Física**

- Objetivos

En esta asignatura se selecciona uno los objetivos generales y se omiten tres.

- Contenidos

Hay selección de una unidad temática, en la cual se efectúan modificaciones a sus contenidos y se muestran de manera general.

## **Educación Artística**

- Objetivos

En esta asignatura se retoma el mismo objetivo general que brinda el programa de estudios, haciendo selección de un objetivo, el cual es inespecífico.

- Contenidos

Hay diversas modificaciones, donde se recurre al uso alternativo de los contenidos de 2º grado (omitiendo los ejes temáticos del programa de estudios) y haciendo uso de un contenido del 5º grado.

Es importante mencionar que la programación curricular de aula de 5º grado, omitió la asignatura de Educación Cívica y puntualizar que recupera el uso de objetivos pertenecientes a la propuesta para el desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida.

## **Metodología**

Menciona que es de manera integral: tomando en cuenta el contexto que rodea al alumno y el interés del grupo. Se plantea que las actividades se trabajen de acuerdo a las necesidades de los alumnos, quienes presentan discapacidad intelectual; el método del que se guía la práctica es el deductivo.

Se alude que en la asignatura de Español, para la adquisición de la lengua escrita se trabaja el método global; en las Matemáticas se hace uso de la demostración y en la asignatura de Ciencias Naturales se menciona el uso del método deductivo.

## **Evaluación**

La evaluación habría de permitir valorar el nivel de aprendizaje del alumno y a la vez la adecuación de la metodología de trabajo utilizada. En el proyecto curricular de aula, la evaluación menciona se centra en el alumno, donde ésta se efectúa de manera bimestral y se da en tres momentos: inicial, continuo y final. La programación curricular de aula también menciona que la evaluación será integral, donde se incline hacia un trabajo colaborativo.

## **Observaciones**

- De manera general la programación curricular de aula se organiza recuperando los grados 1º, 2º y 3º; permitiendo advertir que los objetivos y contenidos han sido jerarquizados, presentándose una selección de estos mismos, en mayor parte del segundo grado.
- Existe también el uso alternativo de ciertos propósitos y contenidos de cada asignatura, así como de la omisión.
- Para llevar a cabo el trabajo de las asignaturas, se hace mención acerca del uso del método deductivo, donde las actividades que se efectúan son en relación a las necesidades que presentan los alumnos.
- Es importante mencionar que la programación curricular de aula de quinto grado se ayuda de la propuesta del desarrollo de las habilidades pre-laborales y para la vida, de la misma manera que sucede en los otros grados.
- La metodología y la evaluación son referidas en forma general, la primera aludiendo al enfoque de trabajo por asignatura, sin hacer descripciones sobre cómo se organizará el trabajo en lo particular.
- Por su parte la evaluación se enfoca concretamente en el alumno.

### **e) Multigrado**

La programación curricular de aula plantea como misión “estimular en los alumnos del grupo multigrado, con discapacidad intelectual, el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permitan ser independientes (...) y en la medida de lo posible integrarlos en los grupos de discapacidad intelectual”.

La PCA se basa en el programa de preescolar 2004 y en la propuesta para el desarrollo de habilidades, procurando en los alumnos la adquisición de hábitos alimenticios y de higiene, elementales, en colaboración con los padres de familia, a este respecto se contempla la permanencia de un familiar dentro del aula.

El grupo multigrado se constituye por nueve alumnos, de los cuáles siete presentan discapacidad intelectual y dos presentan autismo, en varios de los casos existe retraso psicomotor. En general la atención de los alumnos es dispersa y en algunos casos de periodos cortos, en relación al manejo de instrucciones tiene que darse en forma repetitiva y regularmente necesitan ayuda para ejecutarlas, su capacidad de memoria es mediata o a corto plazo requiriendo de la demostración para imitar efectivamente (fuente: PCA).

Por su parte el análisis por asignatura muestra lo siguiente:

#### **Propósitos Generales**

Se muestra una selección y omisión de los propósitos fundamentales del programa de educación preescolar 2004, acudiendo al perfil grupal y a partir de ello retomando tres de los doce propósitos para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

#### **Campos Formativos y Competencias**

Hay selección de competencias y de las formas en que se manifiestan o favorecen, tienen la característica de ser jerarquizadas, también hay algunas

modificaciones y adecuaciones sobre las formas que se favorecen, esto en el campo *Identidad personal y autonomía*.

En relación a los demás campos formativos y sus competencias, se realizan modificaciones y selección de las formas que se favorecen de acuerdo al PEP 2004. Se retoman los seis campos formativos señalados en dicho programa: *Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artísticas y Desarrollo físico y salud*; el total de las adecuaciones son generales.

## **Metodología**

Aparece de manera global indicando que tomará en cuenta las características del grupo, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje con estrategias didácticas, aquí destaca el uso de la repetición como forma de reafirmar los contenidos, además de señalar que centrará las actividades en las potencialidades de los alumnos aunque no particulariza en cómo hacerlo.

En relación a orientar la enseñanza hacia la vida cotidiana recupera actividades de la propuesta de desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida. También menciona dar prioridad al campo formativo: *Desarrollo físico y la salud*.

Aunque no indica la forma de organización del trabajo con el equipo multiprofesional, sí precisa que requiere colaboración del equipo de apoyo y de las madres de familia. Sobre procedimientos complementarios no indica la necesidad de modificaciones de la escuela o en los medios como material de apoyo.

## **Evaluación**

Se centra en el alumno, buscando promover aprendizajes significativos. La evaluación se dará de manera continua definiendo metas a corto y mediano plazo, llevando con ello un registro en la hoja de evaluación. Se estiman sus logros así como el esfuerzo que caracteriza a los alumnos para evaluarlos.

## **Observaciones**

- En todos los campos formativos las competencias y formas en que se manifiestan o favorecen son modificados, seleccionados u omitidos, en la intención de jerarquizar el currículum atendiendo al perfil grupal.
- A diferencia de los otros grupos en éste se prioriza el desarrollo físico y la salud.
- La evaluación se centra en el alumno y menciona uno de los instrumentos de apoyo para efectuar este proceso.

La metodología se presenta en forma general y precisa el uso de la repetición como recurso para reafirmar los contenidos y aunque no particulariza en la organización del trabajo si menciona el papel de colaboración que establece con la familia.

## **3.2 Propuesta para el Fortalecimiento de la Programación Curricular de Aula y el Proyecto Curricular de Centro**

### 3.2.1

#### **Objetivo:**

Orientar el diseño y elaboración de las programaciones de aula y el Proyecto Curricular de Centro a través del trabajo colegiado de los profesionales del Centro de Atención Múltiple Núm. 1.

### **3.2.2 Estrategias de Intervención:**

#### **a) Primer grado**

- Incorporar los campos: *Formación deportiva y Protección para la salud*, a la programación de Aula para incentivar el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz, con el fin de estimular las capacidades físicas coordinativas, que marca el programa de estudios.

El campo de *Protección para la salud* ayudará a vincular en este primer grado actividades pre-deportivas y posteriormente incrementar el grado de dificultad motriz, aprovechando el interés del niño y cuidando su desarrollo individual.

- Agregar el eje temático *del Ambiente y su protección* en Ciencias Naturales, para hacer conciencia en los niños sobre el cuidado y la conservación de su medio. La finalidad de este eje es “que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo (...) que se degrada o reduce por el uso irreflexivo y descuidado. Igualmente se pretende que los niños adquieran orientación suficiente para localizar zonas de riesgo (...) y sobre las precauciones para evitar accidentes”. Para el abordaje de este eje sería conveniente adecuar

contenidos y metodología en la forma que al docente le resulte más sencillo.

- La metodología puede abundar en relación a los procesos, recursos, estrategias y apoyos que precisan para el trabajo con el grupo, incluso en la forma cómo se manejan las actividades pre-laborales y para la vida.
- Autoevaluar y coevaluar la programación y metodología para visualizar los alcances de la planeación, hacia el desarrollo del grupo, como acción adicional a la evaluación del alumno.

### **b) Segundo y tercer grados**

- Elaborar adaptaciones curriculares individuales para el acceso a algunos contenidos e incluso jerarquizar algunos objetivos. Con ello los niños podrán trabajar de acuerdo a su propio estilo y ritmo de aprendizaje.
- Establecer propósitos alternativos en algunas asignaturas donde se ha retomado el enfoque como propósito, en función del conocimiento de la figura docente al respecto del alcance de los alumnos y las expectativas que se tienen sobre ellos.
- Ampliar el referente de la metodología tocante a los procedimientos, apoyos y estrategias de trabajo, es susceptible incorporar la descripción de cómo tratar los contenidos con algún alumno en específico, mediante el uso de recursos adicionales en función de la discapacidad o precisar si se dispondrá de períodos específicos para el trabajo con un alumno en particular.
- Plantear en la metodología la forma cómo se orienta la enseñanza hacia la vida cotidiana para los alumnos con discapacidad intelectual.

- Ampliar los ámbitos de evaluación hacia la metodología y la planeación de forma individual o colectiva.

### **c) Cuarto grado**

- Considerar los dos campos que se omitieron en la asignatura de educación Física: *Formación deportiva básica* y *Protección de la salud*, pues conviene enfatizar estos dos campos para estimular las capacidades físicas coordinativas, según lo marca el enfoque del programa de estudios. El aprovechamiento del interés del niño hacia las actividades deportivas asistirá el desarrollo individual de los niños, de igual manera se busca favorecer sus habilidades sociales y el cuidado de su salud, contemplando desde luego a los alumnos con discapacidad múltiple estableciendo adecuaciones curriculares individuales para ellos dos.

Los contenidos de estos campos son:

#### **Formación deportiva básica**

-Formación de fundamentos deportivos.

*\*Juegos organizados y predeportivos utilizando material no reglamentario.*

*\*Combinaciones de movimientos con pelotas, dirigidos a la formación de cuatro fundamentos de los deportes básicos: botar y pasar, conducir y patear, saltar y bloquear, girar y lanzar.*

-Deporte escolar:

*\*Reafirmación de la técnica de caminar y correr al participar en juegos predeportivos.*

#### **Protección de la salud**

-Cambios que experimenta el organismo durante y después de la actividad física: frecuencia respiratoria, impulso y sudoración.

-Importancia de la higiene personal antes y después de la actividad física.

-Acondicionamiento de áreas para realizar la actividad física.

- *Jerarquizar los contenidos planteando objetivos alternativos, en los casos que éstos se seleccionen, omitan o incluyan como generales para todos.*

*El programa se enriquecerá con contenidos alternativos para el eje de apreciación y expresión plástica (en Educación Artística); corrigiendo el intercambio de título que se dio entre éste como nombre del eje y el de apreciación y expresión teatral.*

- *Elaborar objetivos o propósitos generales alternativos, modificados o si se considera pertinente, objetivos individuales, a partir de los alcances que se reconoce puede lograr el alumno, lo cual es posible realizar en Ciencias Naturales donde parte del enfoque es recuperado como propósito de la programación curricular de aula.*
- *Al reorganizar y sistematizar los contenidos, mientras se elabora la programación de aula, indicar el eje curricular al que corresponden, a fin de ubicar fácilmente los propósitos que se intentan lograr con tales contenidos.*
- Sugerir algunos objetivos alternativos en las asignaturas que adoptan frases del enfoque, como en Educación Cívica, donde el propósito es el Artículo Tercero Constitucional, el cual refiere a una educación laica y democrática, conciencia nacional y solidaridad... elementos que de alguna forma se contienen dentro de los aspectos de la Educación Cívica, es susceptible emplear posteriormente esos criterios para la elaboración del propósito general del grupo.

- Establecer contenidos alternativos en los casos que para propósitos generales se omiten y seleccionan contenidos, sin modificar o jerarquizar los propósitos.
- Realizar algunas adecuaciones curriculares individuales en Español según el perfil grupal, ya que hay alumnos con distinto grado de adquisición en lengua escrita, tres de ellos se ubican en pre-silábico y uno en alfabético convencional, para este último a fin de estimularle la adquisición de estos procesos, es conveniente tomar contenidos de los grados o ciclos anteriores, según considere la docente sin omitir los componentes: *Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua*.
- Profundizar en relación a los recursos, apoyos y estrategias que la docente requiere en su metodología de enseñanza, como un ejercicio por ampliar las nociones de cómo trabajar la programación curricular.
- Planear cuándo y cómo evaluar al alumno, según sus características, programando recursos, apoyos y metodología, así como también la planeación docente.

#### **d) Quinto grado**

- Valorar la construcción del proyecto curricular del aula, de manera conjunta (maestro-maestros-especialistas-directora), ya que esto permitirá mirar de manera profunda, cuáles son las necesidades que el alumno presenta como sujeto individual y como sujeto social.
- Reflexionar la inclusión de la asignatura de Educación Cívica para promover el conocimiento y comprensión de las normas que rigen la sociedad, así como también la apropiación de valores y actitudes que les ayuden a integrarse de mejor manera a la vida social.

- Incorporar en la programación curricular de aula criterios y procedimientos para evaluar el avance del alumno en torno a sus competencias y proceso de enseñanza–aprendizaje; planteando si requiere del uso de determinados medios, periodos, recursos e instrumentos.
- Profundizar en los recursos, apoyos y estrategias que requiere la metodología de enseñanza, como un ejercicio por ampliar las nociones de cómo trabajar la programación curricular y establecer los rasgos de evaluación sobre la adecuación de la metodología.

### **e) Multigrado**

- Considerar adecuaciones curriculares individualizadas a fin de favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias.
- Plantear contenidos alternativos, en donde otros se omiten, a fin de favorecer el progreso en las competencias de los diferentes campos formativos.
- Proyectar en la metodología la forma cómo se orienta la enseñanza hacia la vida cotidiana para los alumnos con discapacidad intelectual y autismo, haciendo más fácil la elaboración de la planeación mensual.
- Profundizar en los recursos, apoyos y estrategias que requiere la metodología de enseñanza y la evaluación, como síntesis de la cual obtener elementos para la práctica docente.
- La docente establecerá criterios de evaluación acerca de la adecuación de la metodología, en un ejercicio de auto-análisis sobre la práctica.

### **f) Generales**

- Organizar la programación curricular de aula de manera que el docente mire en ésta una herramienta que guíe las actividades a realizar con sus alumnos, incorporando Adecuaciones Curriculares Individualizadas.

- Analizar y cotejar la programación curricular de aula (en la medida de lo posible) durante distintos períodos, permitiendo elaborar modificaciones de acuerdo a la incorporación de otros niños, donde se reconozcan las características específicas de ellos y se les pueda contemplar en la reestructuración del proyecto.
- Así mismo es importante considerar que las adecuaciones que se realicen para la elaboración del proyecto no tienen que ser puntualmente a los contenidos marcados en el programa de estudios, ya que la prioridad es alcanzar los objetivos propuestos, con ello los contenidos del programa sólo pueden ser un referente más que una guía: lo que permite desarrollar habilidades y adquirir conocimientos a los alumnos.
- De igual forma es importante definir algunos aspectos, criterios y tiempos para la realización de la evaluación, con la finalidad de mejorar las estrategias que está empleando el docente dentro del aula. Misma situación que se requiere para la metodología, ya que si el docente tiene claro el proceso, se le va a facilitar el trabajo a desarrollar dentro del aula y con ello podrá aprovechar al máximo el tiempo de que dispone para trabajar con los alumnos.
- Realizar adecuaciones curriculares resulta un trabajo laborioso, lo que implica que no sólo sea tarea del maestro de grupo sino un trabajo multidisciplinario (como se menciona ha sido hasta el momento); siguiendo este principio es conveniente ampliar este ejercicio, donde se confronten distintos puntos de vista que permitan tener una visión más completa de expectativas sobre la enseñanza y el aprendizaje de los niños, diseñando estrategias que atiendan a sus características y potencialidades.

## Capítulo IV

### ***ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES***

Analizar la realidad no es solo una tarea que realizan personas concretas (investigadores) mandadas por otras (instituciones). Es también una dedicación de los responsables de actividades sociales, que nos sitúa en una posición de receptores de lo que acontece para luego ser emisores de lo que hemos encontrado.<sup>26</sup>

Por ello, el gran peso formativo que se le aporta a las prácticas profesionales en la Licenciatura de Intervención Educativa, debido que se convierte en el momento de relacionarse a la realidad social en la cual nos encontramos inmersos, y por tanto, nuestro desempeño profesional se hace necesario ante demandas de la sociedad como profesional de la educación.

Como profesional de la educación y así mismo en conjunto con las competencias a desarrollar como Interventores educativos, es importante mencionar que el diseño, planteamiento, aplicación y evaluación tanto de proyectos como de programas en ámbitos educativos formales y no formales se convierte en actividad base en la práctica profesional.

Por tanto me es ineludible mostrar una breve reseña sobre el proceso metodológico que conllevó la construcción del proyecto solicitado por el área directiva del Centro de Atención Múltiple No. 1, en el período de las prácticas profesionales, correspondientes al sexto semestre.

#### *Elaboración del Proyecto en período de prácticas profesionales*

Para dar inicio a la presentación acerca del proceso que conllevó la elaboración del proyecto, es importante mencionar que dicho proyecto fue petición por parte del área directiva del Centro de Atención Múltiple No. 1, por lo que nuestro

---

<sup>26</sup> FRANCIA, ALONSO y otros autores. “Análisis de la realidad” y “La sociedad en que vivimos”; en análisis de la realidad. Ed. CC. Madrid, 1993; pp. 17-46; y 108-120.

objetivo se concretó en la elaboración de un Proyecto Curricular de Centro para dicha institución, dirigido a nivel primaria tomando en cuenta de 1ª a 5ª grado.

Por lo que es inevitable mencionar que el tipo de Intervención desarrollada en el centro educativo fue de carácter psicopedagógico, considerando para ello como elemento primordial, la programación curricular de aula aunado a ello el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado inscrito en cada uno de los grupos pertenecientes al nivel primaria antes mencionados.

Para ello, puede mencionarse que la evaluación psicopedagógica conlleva a un proceso de intervención meramente escolar debido a que el proyecto fue inclinado hacia la forma de enseñanza de contenidos específicos de acuerdo a las características del alumnado y por tanto, considerando el grado escolar respectivo de los alumnos.

Dando importancia al tipo de discapacidad (tales como discapacidad intelectual, síndrome de dawn, discapacidad motriz, discapacidad auditiva, hiperactividad y autismo) de los alumnos integrantes de cada grupo, pauta que ayudó a la selección de elementos (objetivos, contenidos) que son indispensables en acorde a las necesidades de los alumnos y a si mismo reconociendo las características de cada uno de sus destinatarios para la obtención de un mejor proceso de aprendizaje dentro del aula.

Posteriormente como parte del proceso en construcción al proyecto, me fue necesaria la revisión de bibliografía (Ignasi Puigdellívol) acerca de las implicaciones de un Proyecto Curricular de Centro, la programación curricular y adecuación curricular de aula, debido a la carencia de conocimiento sobre dicha temática. Por tanto se elaboró una síntesis sobre los elementos base para la programación de aula y la adecuación curricular como apoyo tanto para la construcción del proyecto y así mismo como parte esencial del proyecto ya que se mostraría como guía para las maestras del centro educativo.

Consecuentemente la elaboración del Proyecto curricular de Centro nos conllevó a desarrollar una tarea de reflexión y toma de decisiones sobre el centro

educativo, dando prioridad al planteamiento de cuestiones que afectan a todo el centro educativo como tal y así mismo su funcionamiento.

Cuestiones como: ¿Qué es lo que pretende la escuela? ¿Qué orientación quiere brindar su labor educativa?, ¿Cómo se quiere educar a los alumnos?; ¿Qué incidencias puede tener la escuela en el proceso educativo?; ¿Cuáles son los procedimientos más adecuados para alcanzar las metas que se han planteado?...<sup>27</sup>

Siendo que el proyecto Educativo de Centro (PEC) es quien precisa las finalidades de la comunidad Educativa en cuanto al tipo de persona que se quiere formar (valores, principios de identidad, pautas de conducta, etc.) en un Centro Educativo.

Por lo que se considera que el Proyecto Educativo de centro se considera meramente como un instrumento a dinamizar y organizar los centros educativos y con ello, mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Remitiendo que el PEC conlleva a una breve y clara delimitación de los fines que desea perseguir la institución educativa como característica de esta misma, documento que ayudará a establecer prioridades, que se han de llevar a cabo en el plan anual y en las programaciones de la actividad docente, de modo que en la práctica docente los alumnos se hagan partícipes en el logro de los fines y con ello, pueda evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, fue indispensable la revisión del plan y programa de Educación Básica y al igual se elaboró una síntesis del mismo, con base a ello, se efectuó el análisis correspondiente a las programaciones curriculares de aula perteneciente a cada uno de los grupos, elaboradas por cada una de las docentes del mismo centro educativo y así mismo lograr un conocimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje planeado en el aula.

---

<sup>27</sup> Puigdemívil Ignasi. Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Sexta edición. Ed Graó, Barcelona España, 2000. pp. 1- 113.

El análisis fue realizado con base a la estructura del programa de de Educación Básica, tomando en cuenta las ocho asignaturas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física), haciendo énfasis en los propósitos formativos de la asignatura, rasgos del enfoque pedagógico finalizando con los contenidos de aprendizaje correspondientes a cada grado escolar.

Aunado a ello, se retomaron aspectos para el análisis de la programación curricular de aula (los objetivos, los contenidos, la metodología, evaluación y la organización del trabajo a partir de adecuaciones curriculares individuales) para la identificación tanto de las fortalezas y debilidades en la elaboración de las programaciones curriculares por parte de las docentes, considerando las características de su grupo.

Para lo cual, tuvo relevancia el ampliar conocimientos sobre las adecuaciones curriculares, por lo que se efectuó la revisión de planteamientos del autor ya mencionado, para la elaboración de los instrumentos de recogida de información y así mismo los instrumentos para el análisis de la programación curricular de aula.

El diseño, planteamiento y evaluación de proyectos como parte de las competencias generales que debe poseer un LIE como profesional, es importante retomar que el diagnóstico psicopedagógico se mostró como base para la elaboración del proyecto.

Por ello, el diagnóstico se consideró como una fase para la elaboración del proyecto, debido a que éste proporcionó diversa información para conocer la realidad y así mismo poder analizarla de manera objetiva.

Información que se obtuvo de un contexto meramente escolar, obteniendo en un primer momento información desde un contexto arquitectónico, posteriormente se obtuvo datos sobre la población atendida por el Centro Educativo, y en mayor

énfasis el conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Por lo cual es importante retomar que “el diagnóstico implicó el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio”<sup>28</sup>.

Para lo cual se construyó un diagnóstico de corte psicopedagógico debido a que se consideró un análisis de la situación del alumno en el marco escolar (dentro del aula) con la finalidad de proporcionar orientaciones e instrumentos para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por lo que para elaborar el proyecto del Centro de Atención Múltiple fue indispensable hacer uso del diagnóstico con la finalidad de tener un conocimiento sobre la realidad en la cual me encontraba inmersa y así mismo detectar ciertas necesidades y recursos del contexto.

Retomando que: “El diagnóstico desempeña un papel relevante para llevar a cabo un proyecto, dado que proporcionará los elementos necesarios para poder medir los efectos directos e indirectos del proyecto a realizar, así como el impacto que producirá”.<sup>29</sup>

Por lo que es importante el situarnos en el contexto adecuado considerando en todo momento las características propias que lo definen.

En la *detección de las necesidades* del CAM como base para la elaboración de dicho proyecto se hizo válida la revisión del Plan y Programa de Educación Básica, la bibliografía de Ignasi Puigdemívol, autor que se mostró como base para delinear aspectos indispensables en la programación curricular de aula.

Se hizo inevitable efectuar observaciones en la Institución educativa de manera general y consecutivamente observaciones específicas de cada grupo para dar cauce a la identificación de las necesidades para después considerar los medios pertinentes para dar respuesta a dichas carencias de una manera realista.

---

<sup>28</sup> PÉREZ, Serrano Gloria. “Diagnóstico” en: Elaboración de proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea, 1993; pp. 39-49.

<sup>29</sup> *Ibidem*...

Para efectuar las observaciones específicas dentro del aula se priorizaron elementos a evaluar como lo son condiciones físicas y materiales del aula, organización y funcionamiento del trabajo en clase con la finalidad de observar la función práctica del currículo en el grupo – clase y con ello poder perfilar ciertos aspectos de apoyo dirigido al proceso de enseñanza aprendizaje de todo el alumnado inmerso en cada uno de los grupos.

Siendo que mediante las observaciones se detectaron necesidades particulares de la matrícula inmersa en cada uno de los grupos, por lo que el análisis tanto de los programas educativos y así mismo la bibliografía propuesta, no permitió obtener un conocimiento ante la importancia de la planeación y la programación curricular en un centro educativo.

Las observaciones fueron efectuadas después de haber delimitado los objetivos de dicho instrumento de investigación e identificación de los actores principales (alumnado- docente) en el Centro de Atención Múltiple.

Cabe mencionar que el tipo de observación fue de carácter no participativa, considerando que en dicha observación, el observador no participa y no se implica con el grupo. El observador no participante se implica lo menos posible en los hechos que se está registrando.”

Como un instrumento de que se hizo uso para la recogida de información en el centro educativo, se estructuró una entrevista dirigida a los docentes de los grados correspondientes al nivel primaria, en el cual se delimitaron algunos aspectos de importancia para el análisis de la programación curricular de aula y la Planeación Docente.

Estos aspectos a indagar fueron: la determinación de los objetivos en la planeación curricular de aula y planeación docente, se investigó como es la determinación de las estrategias metodológicas para el trabajo con el alumnado, la evaluación que se efectúa en el aula de clase y así mismo fueron investigados los recursos que hace uso el docente para la elaboración de la programación curricular de aula y planeación docente.

Después de la aplicación de los instrumentos de investigación se elaboró un informe, el cual fue compartido con la directora de la Institución, siendo que las actividades a realizar y en su momento ya desarrolladas, debían informarse los datos obtenidos con la directora de la Institución, ya que fue un aspecto que requirió el área directiva.

Al finalizar con la revisión de bibliografía, el análisis de la recogida de la información, la revisión de los planeaciones curriculares de aula correspondientes a cada uno de los grupos, para obtener un conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en el Centro de Atención Múltiple, y asimismo llevar a cabo la aplicación de las observaciones y entrevistas, se prosiguió a la actividad de informar los datos obtenidos entre los practicantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, y con ello perfilar la estructura del proyecto solicitado.

Para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro, se contempló la participación del personal del CAM, aunque la participación no se estableció de manera enérgica debido a las constantes suspensiones en el calendario escolar, lo cual postergó el proceso de investigación y así mismo limitó el poder establecer el trabajo conjunto entre el personal directivo, docente y de los Licenciados en intervención educativa para la construcción de dicha tarea.

Debido a ello y la implicación que conllevaba a disponer de tiempos adicionales para la elaboración del proyecto de manera conjunta con el personal docente del centro educativo, concluimos en formular concretamente una “Propuesta para el fortalecimiento de la programación curricular de aula (PCA) y así mismo del proyecto curricular de centro (PCC)”, sirviendo dicha propuesta como un antecedente y elemento útil para la posterior elaboración del PCC.

Es importante mencionar que para la construcción del proyecto se dio importancia al enfoque constructivista debido a que se consideró la relevancia que tiene el alumno como sujeto capaz de elaborar su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive

y aprende y no solo someterlos a un proceso de memorización ante contenidos temáticos.

Al igual puede mencionarse que la propuesta elaborada para el fortalecimiento de la programación curricular de aula y apoyo para la elaboración del proyecto curricular de centro se mostró con posibilidad de ser operado ya que presenta aspectos que son indispensables para fortalecer tanto la programación curricular de aula y así mismo darle partida a la elaboración del proyecto curricular de centro.

Sin embargo por causas de tiempo, el proyecto no se operó, únicamente se quedó en el diseño, limitando efectuar una evaluación y con ello, una perfeccionamiento del mismo, siendo que la evaluación es parte importante de los proyectos, para identificar fortalezas y debilidades en la marcha de este mismo y así mismo en su operación para el contexto dirigido.

Por lo que se puede retomar, que la evaluación se considera parte integrante de los proyectos, la cual producirá diálogo, comprensión y mejora de los proyectos.<sup>30</sup>

Ya que si se diseña, planifica y pone en funcionamiento será imprescindible conocer qué es lo que se consigue por el hecho mismo de poner la iniciativa en acción, porque esa y no otra, por que de ese modo y para esos fines<sup>31</sup>.

Cabe mencionarse que el proyecto debido a que no se operó y con ello no se evaluó, no se cuenta con indicadores para efectuar los ajustes adecuados para la mejora del mismo, aunado a ello, la limitación de señalar los efectos obtenidos con las acciones planteadas en dicha propuesta.

Permitiendo así mismo que los destinatarios del proyecto pudieran emitir un juicio de valor sobre lo que se planteó como propuesta para el fortalecimiento de la

---

<sup>30</sup> SANTOS, GUERRA Miguel A. "La evaluación, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada Ed. Aljiber.pp. 33-46

<sup>31</sup> SANTOS, GUERRA Miguel A. "La evaluación, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada Ed. Aljiber.pp. 33-46

programación curricular de aula y base para la construcción del Proyecto Curricular de Centro.

Siendo que las aportaciones por parte de los actores principales del centro educativo pudieron haber formado parte de una orientación ante las necesidades de los alumnos pertenecientes a la Institución.

Y así mismo, considerado al curriculum como una “alternativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.”<sup>32</sup>

Puede señalarse que la intervención realizada en el Centro del Centro de Atención Múltiple, es viable a emitirse un juicio de valor desde el diseño de la misma, siendo que la evaluación de dicha propuesta en su aplicación no se llevó a cabo.

Por lo cual, puedo mencionar que la propuesta se construyó en dos fases específicamente, en la primera fase se efectuó un análisis previo del contexto y en consideración a las programaciones curriculares de aula, prosiguiendo con la segunda fase, la cual contempló el diseño de la misma con base a los datos obtenido en el proceso de indagación.

Puedo mencionar igualmente, que durante el análisis sobre la información obtenida se contempló que la propuesta no sería totalmente objetiva debido a que en el momento de recibir información mediante los instrumentos de investigación (entrevistas aplicadas a las docentes y las observaciones efectuadas dentro de aula) estas no establecieron una información totalmente auténtica.

Sin embargo en el diseño de la propuesta se consideraron algunos componentes curriculares esenciales, como son los contenidos y los objetivos, estructurando la propuesta por grado, especificando, el cuándo como eje rector para retomar los contenidos considerados, además de ello, se proporciona información sobre la

---

<sup>32</sup> RALPH, W. Tyler: , “Que fines desea alcanzar?” En: Principios básicos del Currículo. Pp. 9-65. Argentina. Ed. Troquel.

importancia de la evaluación, debido a que se aportan estrategias para mejorar la programación curricular de aula y lograr un fortalecimiento en el proceso educativo de los alumnos.

Para lo anterior, se contemplaron las características generales de cada grado, ya que no hay adecuaciones curriculares específicas de los alumnos, elemento esencial para el reconocimiento de las necesidades de los alumnos que se atienden por el hecho de poseer diferentes tipos de discapacidad lo que complicó de cierta manera la elaboración del proyecto.

Ya que no se contó con la información de evaluaciones psicopedagógicas de los alumnos y así mismo reconocer el nivel de conocimientos, habilidades, intereses y destrezas de cada uno de ellos, por lo que solo nos enfocamos a algunas adecuaciones generales de la programación curricular de aulas, planteamientos que guiaran al personal docente y beneficiar el aprendizaje todo el grupo.

Se ajustaron algunas estrategias para la selección y modificación de los objetivos y contenidos, para lo que fue indispensable marcar la importancia de secuenciar contenidos y valorar las necesidades e intereses de los alumnos.

Como estrategias se proporciona información sobre la relevancia de realizar adecuaciones curriculares individuales para que los alumnos adquieran mayor grado conocimientos con los contenidos contemplados y así mismo darle importancia a la realización de la evaluación en su proceso de enseñanza aprendizaje para identificar avances de los alumnos.

Como elemento contemplado se hace referencia a la evaluación como parte de la programación curricular de aula de las acciones puestas en la práctica pedagógica, ya que permitirá asegurar el avance de aprendizaje de los alumnos permitiendo identificar si se responde adecuadamente a las necesidades de los alumnos o por lo contrario, por tanto se explicita la necesidad de efectuar nuevas y oportunas modificaciones en la propuesta curricular de aula.

Estrategias que fueron planteadas con la finalidad de que fueran instrumentadas y aplicadas por las docentes en colaboración del equipo multidisciplinario para la obtención de un mejor proceso educativo. Dando oportunidad a que los contenidos y actividades de aprendizaje den al educando la posibilidad de mejorar su aprendizaje, desarrollar habilidades y así mismo mejorar su calidad de vida, sin importar el tipo de discapacidad que presente.

Por lo que se le incita al docente a reflexionar en su rol que desempeña como dentro del aula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de que los alumnos obtengan beneficios y satisfacciones particulares.

Recuperando que, “los objetivos deben ser elaborados con base a fuentes y filtros, haciendo relevancia a la importancia que tienen los intereses y necesidades de los estudiantes”<sup>33</sup>.

Por ello, la propuesta también fue considerada como herramienta elemental para los docentes con la finalidad de apoyar un óptimo aprendizaje en todos los educandos, considerando las características del grupo y grado.

Por otro lado, es conveniente señalar que la experiencia de trabajo en las prácticas profesionales en particular fue el inicio de una serie de cuestionamientos hacia la identidad como profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, inclinándonos a descubrir la vía para la construcción de una Intervención pertinente, viable y necesaria.

Tomando en cuenta la importancia de descubrir una estructura forjada en los conocimientos planteados en cada uno de los cursos de la misma Licenciatura pero ahora en el encuentro de una realidad palpada por el ámbito laboral y así mismo atravesado por la constitución de los sujetos pertenecientes a un contexto específico.

---

<sup>33</sup> RALPH, Tyler; ¿Qué es un diseño curricular? ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? En: Principios básicos del currículo. PP. 9-65. Argentina. Ed. Troquel.

## CONCLUSIONES

Debido a los inmensos cambios en nuestra realidad social, la Licenciatura en Intervención Educativa surgió como una posibilidad para el campo educativo con proyectos alternativos que permitan solucionar diversos problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

Por tanto, las prácticas profesionales se convierten en el primer vínculo a vivenciar por parte de los estudiantes como profesionales en el campo laboral y como evidencia de ello, en este caso está la elaboración de la propuesta dirigida al Centro de Atención Múltiple con la finalidad de fortalecer la Planeación Docente y así mismo construyéndose como apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro de dicha Institución.

Considerar en el marco profesional de los Licenciados en Intervención Educativa a las prácticas profesionales como un elemento indispensable, sabiendo que permiten a cada uno de los alumnos desplegar un conjunto de tareas propias a desarrollar por parte de un LIE.

Tareas que permiten aplicar y desarrollar un nivel de saberes en la competencia profesional, mostrándose meramente como acciones con cierta complejidad e intención para integrar las competencias generales y específicas de cada Interventor Educativo.

Por ello, se puede expresar que las prácticas profesionales como parte inherente a la formación de los LIE se muestran como área de perfeccionamiento en habilidades, saberes y actitudes; Siendo que permite el fortalecimiento y enriquecimiento de nuestras competencias al introducirnos al campo laboral.

Cabe mencionar que el proceso de enseñanza y de aprendizaje pone el énfasis en los procesos de desempeño en el vínculo a la vida laboral ya que nos remite a un proceso de análisis reflexivo ante la exploración de la realidad social y cultural

para después poder contribuir con posibles alternativas ante las problemáticas que emergen en nuestra sociedad actual.

Inciendo como profesionales de una manera significativa en diferentes áreas del proceso educativo, abriendo perspectivas más dinámicas, integrales y críticas, las cuales puedan aportar cambios satisfactorios para el logro de un mejor aprendizaje en los educandos, como es el caso de necesidad demandada, motivo de construcción de la propuesta ya mencionada.

Ante lo solicitado por el centro educativo como Institución receptora, el diseño de la propuesta no fue aplicada, sin embargo, se planteó a manera de ser operada con posterioridad tanto por el equipo que efectuó el diseño o así mismo por otro equipo de Interventores Educativos.

Por tanto, se hace necesario señalar la importancia que acoge el operar los proyectos y realizar la pertinente evaluación, adjudicando el análisis pormenorizado, ajustes y replanteamientos para ofrecer una mejor alternativa a la necesidad demandada por parte de la Institución.

Por otro lado, se puede comentar que una vez finalizado el informe acerca de las prácticas profesionales correspondientes al sexto semestre de la LIE mi experiencia profesional se vio enriquecida debido a las situaciones vividas en el centro de Atención Múltiple.

Ya que de una u otra forma la aplicación de conocimientos empírico-metodológicos aprendidos en mi formación como estudiante, marcaron la línea a seguir para plantearse de la manera más adecuada una respuesta viable a la demanda solicitada por parte del área directiva y apoyar así mismo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que el período de las prácticas profesionales con ubicación en la formación profesional de la Licenciatura en Intervención educativa tiene gran relevancia, debido a que es la posibilidad de vincularse en primera

instancia al campo laboral de una manera más profesional y así mismo aplicar un mayor cúmulo de conocimientos con una visión analítica y reflexiva ante cualquier problemática.

Considero que el proceso de las prácticas profesionales presenta algunas carencias, mismas carencias que se encuentran en la designación de las tareas por parte de las Instituciones receptoras para el desarrollo de las prácticas profesionales, siendo que dan desconocimiento a las tareas que desarrolla un Interventor Educativo y por tal creen o determinan actividades ajenas al perfil profesional de un Licenciado en Intervención Educativa.

Por ello, es importante mencionar que con base a la experiencia obtenida durante el período de prácticas profesionales, puedo argumentar que existió una carencia de conocimiento sobre el diseño del proyecto, resultado del desconocimiento de las implicaciones de un proyecto educativo de centro y el proyecto curricular de centro, aunado a ello, la inexperiencia en el trabajo de este campo.

Es importante comentar que la tarea encomendada considero no fue acorde a nuestro perfil profesional debido a que se requería la elaboración de un proyecto curricular de centro, tarea que le concierne específicamente al personal de dicha institución, como es la responsabilidad técnica y práctica de la elaboración y ejecución de los profesores, áreas multidisciplinarias, ya que son quienes poseen el conocimiento del marco general del ideario de la organización y conocimiento de los principios y objetivos que requiere el centro educativo con base a los alumnos.

Sin embargo se puede mencionar que gracias a nuestro perfil profesional nosotros como LIE pudimos aportar la propuesta para el fortalecimiento de la programación curricular y como posibilidad posterior de elaboración del proyecto curricular, tarea que fue elaborada con baja participación por parte de los agentes constitutivos del centro educativo.

En el mismo proceso de la práctica social, la Universidad Pedagógica Nacional considero a manera particular ofrece un apoyo sustancial por parte del asesor para dicho proceso, ya que se muestra como guía ante dicho proceso y meramente como apoyo ante dificultades en la experiencia vivida en el Centro de atención Múltiple Núm. 1.

Puedo argumentar que con la elaboración de la propuesta, se pudo orientar el diseño y elaboración de la programación curricular de aula, en apoyo a las características propias de cada uno de los grupos escolares que son atendidos en el centro educativo.

Además de que la Propuesta elaborada para fortalecer la programación curricular de aula (PCA) y el proyecto curricular de centro (PCC), considero, brinda al Centro de Atención Múltiple 1 una serie de estrategias que son base para el logro de un trabajo colaborativo por parte del equipo multiprofesional que labora en dicha institución.

Por otro lado, es importante mencionar que durante el período de las prácticas profesionales se hizo evidente el uso de elementos teórico metodológicos, y con ello, la influencia de algunas materias como base y así mismo como guía para la construcción de la propuesta presentada en el presente documento.

Por lo que me resulta importante mencionar las asignaturas que fueron más significativas para el desarrollo de mis prácticas profesionales, debido a que el mapa curricular que brinda la Universidad Pedagógica Nacional con respecto a la Licenciatura en Intervención Educativa se encuentra en total vinculación para el fortalecimiento profesional del egresado.

Por ello me es necesario mencionar las materias de “Elementos Básicos de Investigación Cualitativa y Elementos Básicos de investigación Cuantitativa”, las cuales fueron base para efectuar el proceso de investigación y poder tener un acercamiento a la realidad social y con ello lograr un conocimiento, haciendo uso de herramientas para indagar el contexto para dicha actividad.

La asignatura de “Intervención educativa”, me proporcionó herramientas para poder efectuar el tipo de intervención en el centro educativo, estableciendo un grado de análisis hacia lo requerido por la institución misma y apoyar de una manera más objetiva; plasmándose desde un enfoque constructivista para apoyar el desarrollo del alumnado.

Además la materia “Diagnostico socioeducativo y diseño curricular” aportó elementos para desarrollar la habilidad del análisis e interpretación para diseñar las estrategias de la propuesta que se ofrece como alternativa de mejora para el centro educativo.

Mientras que el curso de adaptaciones curriculares, me acercó a la realización de adaptaciones a la currícula para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje con una visión de inclusión y así mismo de compromiso para ofrecer una mejora en el aprendizaje de los educandos.

Es importante mencionar que durante el período de las prácticas profesionales logré identificar que el diseño curricular se muestra como una tarea con un grado de complejidad importante debido a que se hace necesario llevar un trabajo de colaboración, y participación de los agentes inmersos en el centro educativo, base esencial para ofrecer una alternativa viable ante la construcción de la planeación docente y así mismo la construcción del proyecto curricular de centro, hecho que no se logró en el período de la realización de la práctica profesional.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Celedonio Castañedo. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial e Intervención. Modelos de intervención psicopedagógica. Editorial CCS, Madrid 2002. pp. 56-66.
- Documento: Licenciatura en Intervención Educativa, UPN, 2002.
- FRANCIA, ALONSO y otros autores. “Análisis de la realidad” y “La sociedad en que vivimos”; en análisis de la realidad. Ed. CC. Madrid, 1993; pp. 17-46; y 108-120.
- Joan Dean. Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid La Muralla, 2002 (colección aula abierta). pp. 63-68.
- Marcelo C. López, Coordinadores, Asesoramiento Curricular y Organizativo en Educación. Ariel Madrid, Capítulo 16. El proceso de asesoramiento 1997. pp. 331-344.
- María Purificación Pérez García. Estrategias e instrumentos de asesoramiento.
- Miguel López Merelo y José Francisco Guerrero. De la reforma educativa a la sociedad del siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura. en: Lecturas sobre integración escolar y social. Editorial Paidós, Barcelona España, 1996. pp. 33-51.
- PÉREZ, Serrano Gloria. “Diagnóstico” en: Elaboración de proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea, 1993; pp. 39-49.
- Plan y Programas de Educación Primaria 1993.
- Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios).Licenciatura en Intervención educativa, 2002.
- Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. www.sep.edu
- Programa Nacional para la Lectura y la Escritura.
- Proyecto Estratégico de Transformación Educativa. Documento interno del CAM.

- Puigdemívol Ignasi. Programación de aula y adecuación curricular. El tramamiento de la diversidad. Sexta edición. Ed. Graó, Barcelona España, 2000. pp. 1-113.
- RALPH, Tyler; ¿Qué es un diseño curricular? ¿Qué fines desea alcanzar la escuela. En: Principios básicos del currículo. PP. 9-65. Argentina. Ed. Troquel.
- Rosa Blanco Guijarro. Modelos de apoyo y asesoramiento en: SEP/ Carrera Magisterial, Evaluación del factor de preparación profesional. Enero 2000. pp. 222-234.
- SANTOS, GUERRA Miguel A."La evaluación, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada Ed. Aljiber.pp. 33-46

Otras consultas:

- [www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO\\_GENERAL\\_PRÁCTICAS\\_PROFESIONALES...doc](http://www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_GENERAL_PRÁCTICAS_PROFESIONALES...doc).
- [www.upnhidalgo.edu.mx/licenciatura/principal\\_lie.htm](http://www.upnhidalgo.edu.mx/licenciatura/principal_lie.htm)

# *Anexos*

*a) Instrumentos para análisis de PCA's, entrevista y observación*



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DEL P. C. C. PARA EL C. A. M. # 1**  
**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ANÁLISIS DEL P. C. A. Y LA PLANEACIÓN DOCENTE**

ENTREVISTA AL MAESTRO

Con el propósito de dar continuidad al estudio sobre el trabajo educativo, del centro en que usted trabaja, solicitamos su colaboración: respondiendo las siguientes preguntas. Por lo anterior es necesario hacer de su conocimiento que la información que nos brinde será de uso absolutamente confidencial. De antemano gracias.

Folio\_\_\_\_\_

Fecha y lugar de aplicación:\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador:\_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES DEL INFORMANTE**

◆	Nombre: _____	Edad: _____	Sexo: _____
◆	Grado y grupo que atiende: _____	Turno: _____	
◆	Escolaridad: _____		

**PROPÓSITOS**

1.-	¿Cómo determina los objetivos a trabajar con sus alumnos? (en el P. C. A. y P. D.)
2.-	¿Qué toma en cuenta para seleccionar los objetivos para sus alumnos?

**CONTENIDOS**

3.-	¿Cómo determina los contenidos a trabajar con sus alumnos?
4.-	¿Cuáles son los criterios que considera al seleccionar los contenidos que trabaja con sus alumnos?

**METODOLOGÍA**

5.-	¿Cómo define las estrategias metodológicas a trabajar con sus alumnos? (en el P. C. A. y P. D.)
6.-	¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que utiliza con sus alumnos? (realiza A. C. I.)
7.-	Los materiales que utiliza ¿considera que son adecuados en relación a las necesidades de sus alumnos? (dispone de ellos)

**EVALUACIÓN**

8.-	¿Cómo determina los criterios de evaluación de sus alumnos?
9.-	¿Cómo elige los propósitos de evaluación de sus alumnos?
10.-	¿Cómo decide los instrumentos de evaluación para sus alumnos?
11.-	¿Cómo determina cuándo evaluar a sus alumnos?



### ELABORACIÓN

- 12.- ¿Qué recursos o materiales utiliza para elaborar su P. C. A.?
- 13.- ¿Qué recursos o materiales utiliza para elaborar su P. D.?
- 14.- ¿Ha recibido alguna capacitación específica al respecto?
- 15.- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que considera para elaborar su P. C. A.? o ¿en qué se basa?
- 16.- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que considera para elaborar su P. D. ? o ¿en qué se basa?
- 17.- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de usar un P. C. A?
- 18.- ¿Considera que habría otras alternativas para hacer una planeación de grupo?
- 19.-¿Considera pertinente evaluar su P. C. A.?
- 20.- ¿Considera pertinente evaluar su P. D.?
- 21.-¿Usted los evalúa?
- 22.-¿Cómo los evalúa?
- 23.-¿Qué recursos o materiales utiliza para evaluar su P. C. A.? o en ¿qué se basa?
- 24.- ¿Qué recursos o materiales utiliza para evaluar su P. D.? o en ¿qué se basa?
- 25.-¿Qué es una unidad didáctica?
- 26.-¿Cómo organiza una unidad didáctica?
- 27.-¿Usted trabaja por unidades didácticas?

### OBSERVACIONES:

---

---

---

\* Reiteramos nuestro agradecimiento por su apoyo en la contestación de esta entrevista.



**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE # 1**

-GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

\* **ASPECTO: OBJETIVOS**

\* **CRITERIOS:**

- SELECCIÓN: Hay una elección de objetivos del programa de estudios de primaria en relación al alcance de los alumnos.
- OMISIÓN: No considera algunos objetivos del programa de estudios de primaria.
- CONTINUIDAD: Hay recuperación de los objetivos una vez que han sido manejados, van de lo general a lo particular.
- MODIFICACIÓN (permanente, temporalizada o jerarquizada): Hace cambios en los objetivos.
- A. C. I.: Incorpora objetivos para un alumno en particular.
- ALTERNATIVOS: Contempla objetivos distintos a los planteados por el programa de estudios de primaria.
- NO ESPECÍFICOS: Los objetivos son los mismos para todo el grupo, en este sentido se les llama inespecíficos.

P. C. A.	ANÁLISIS

PLANEACIÓN	ANÁLISIS



**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE # 1**

-GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

\* **ASPECTO:** CONTENIDOS

\* **CRITERIOS:**

- ALTERNATIVOS: Hay consideración de contenidos distintos.
- JERARQUIZADOS: Centra los contenidos en las potencialidades del alumno.
- MODIFICACIONES TEMPORALIZADAS: Cambio temporal de contenidos en lo individual o grupal.
- ESTRUCTURA: Van de lo general a lo particular.

P. C. A.	ANÁLISIS

PLANEACIÓN	ANÁLISIS



**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE # 1**

-GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

\* **ASPECTO: METODOLOGÍA**

\* **CRITERIOS**

-RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

-ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

-*Espacio*: Distribución, por ejemplo la opción de mantener bibliotecas independientes en cada clase o por el contrario acumular libros disponibles en un espacio específico, que se convierta en biblioteca de ciclo o etapa.

-*Tiempo*: Temporaliza, posterga el abordaje de un contenido (sólo se mueve en tiempo y se recupera después).

-*Dentro o fuera del aula*:

-*por parejas o en pequeños grupos*: Propicia interacción, imitación (aprendizaje claro y directo) y amplitud de recursos (compensatorio). Exigencia habitual clara.

-*por grupos flexibles*: Organización de un área determinada a partir del nivel de aprendizaje. Adecuar al nivel de aprendizaje (hay muchos juicios negativos al respecto de este tipo por las expectativas).

-*por rincones*: Acotados lugares del aula, todos los niveles de enseñanza, permite al alumno realice actividades adecuadas a su nivel de aprendizaje sin aislarse del resto, potencia la autonomía de los alumnos.

-*por talleres*: Actividades generales manipulativas y de expresión (pintura, música, barro, cocina, electricidad, etc.) a partir de organizar distintamente al grupo-clase. Agrupación por intereses, aunque se procura luego pasen por todos. Grupo reducido al grupo-clase. Cooperación de la familia, ajuste a la dinámica del grupo. Analizar mediante observación sus ventajas e inconvenientes.

-APOYO PERSONAL: Dentro o fuera del aula, refuerzo para ayudar al alumno a acceder al mismo currículo que sus componentes.

-*Previo*: Anticipar elementos básicos de determinados contenidos.

-*Simultáneo*: En el momento de abordar un contenido.

-*Posterior*: Luego del aprendizaje “en el aula” es el trabajo posterior individual.

-PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS O ALTERNATIVOS: Requeridos para acceder al currículo, no se hacen modificaciones al currículo, lo que se enseña al alumno en específico, se da en tiempos alternativos.

- MEDIOS: Material de apoyo.

-MODIFICACIONES DE LA ESCUELA: Derivan del proceso de adecuación a las necesidades del alumno (recursos arquitectónicos).

-DIDÁCTICA

-*Estrategias de refuerzo*

-*Autoaprendizaje*

-*Grupos de enseñanza*

-*Adecuaciones del ambiente*

-*Centran las actividades en las potencialidades del alumno*

- ORIENTA LA ENSEÑANZA A LA VIDA COTIDIANA

-*Compensación*

-*Autonomía*

-*Probabilidad de adquisición*

-*Sociabilidad*

-*Significación*

-*Variabilidad*

-*Preferencias personales*

-*Transferencia*

-*Ampliación de ámbitos*

-*Considera la colaboración de la familia*



## METODOLOGÍA

- **Compensación:**

Habrá que priorizar las actuaciones encaminadas a compensar las consecuencias que el déficit origina en el desarrollo del niño o niña.

- **Autonomía / Funcionalidad:**

Dar prioridad a los aprendizajes que aumenten las posibilidades de desarrollo autónomo del alumno.

- **Probabilidad de Adquisición:**

Optar por aquellos aprendizajes que estén más al alcance de los alumnos, dejando en un segundo plano, los que por su complejidad, requieren un elevado grado esfuerzo y persistencia.

- **Sociabilidad:**

Primar los aprendizajes que comporten el desarrollo de habilidades sociales y de interacción.

- **Significación:**

Hay labores complejas que deben ser descompuestas para proceder a su aprendizaje.

- **Variabilidad:**

Es frecuente que determinados aprendizajes, y en algunos casos la globalidad de los mismos, cuando se proponen a alumnos con retrasos madurativos, se prolonguen en el tiempo mucho más de lo que es habitual en alumnos sin dificultad, implicando una repetición de ejercicios que conduce a un descenso de interés que el niño (a) han mostrado inicialmente. Donde la única manera de contrarrestar este efecto es priorizando actividades que comportan variabilidad en relación a las actividades habituales del alumno.

- **Preferencias personales:**

Potenciar el trabajo o el tipo de trabajo en función del alumno.

- **Adecuación a la edad cronológica:**

Un peligro que se da a menudo en los alumnos que presentan un desfase en su nivel de aprendizaje es el de la infantilización.

- **Transferencia:**

Priorizar los aprendizajes que pueden presentarse de manera parecida a como los utilizará el alumno fuera del aula.

- **Ampliación de Ámbitos:**

Priorizar los aprendizajes que amplían los ámbitos a los que puede acceder el alumno y sus intereses

## ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO A PARTIR DE LA ACI (situaciones educativas).

- **Ayuda y apoyo a la actividad educativa:**

Aunque se trate de la situación menos específica, conviene preverla, ya que comporta la atenta organización del tiempo de coordinación del maestro y del que dispone a su vez el maestro de apoyo o cualquier otro especialista.

Una ACI no puede llevarse a la práctica si no se satisfacen algunas necesidades:

-Que el maestro reciba apoyo durante la planificación y organización de estos cambios, si desconoce su funcionamiento o no tiene experiencia.

-Que el maestro de apoyo colabore en el seguimiento del resultado que estas modificaciones producen en el desarrollo del alumno.

- **Apoyo en el aula:**

Plantea la idoneidad de que determinados tipos de apoyo se lleven a cabo en un contexto u otro, las repercusiones que este tiene en su funcionamiento y, en consecuencia, los criterios que se han de considerar para ubicarlos en el horario escolar.

Criterios para prever la organización de la enseñanza:

-**Compatibilidad:** Compatibilidad entre la actividad de apoyo y la que realiza el grupo.

-Integración Organizativa: Determinado tipo de organización del aula o de algunas áreas del currículo permiten integrar las actividades de apoyo individual sin que ello represente una situación extraña para el grupo.

-**Extensibilidad:** Determinados aspectos del apoyo que necesita el alumno para el que se ha confeccionado la ACI pueden ser idóneos, a su vez, como trabajo de refuerzo para algunos de sus compañeros que, aunque sin presentar la especificidad de las necesidades de aquel alumno, se muestran poco hábiles.

-**Integración funcional:** Se produce cuando mediante el apoyo individual se refuerzan los procedimientos con los que se desarrolla la actividad de grupo, permitiendo así que el alumno con NEE realice el mismo trabajo que sus compañeros.

- **Apoyo fuera del aula:**

Cuando no podamos hacer compatibles el trabajo de clase y el de apoyo, deberemos optar por llevar a cabo este último fuera del aula.

- **Centro especial a tiempo parcial:** Con alumnos que presentan necesidades de difícil cobertura en la escuela ordinaria, podemos vernos obligados a elaborar una ACI que combine su acción con la de un centro o escuela especializada.



**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE # 1**

-GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

\* **ASPECTO: QUÉ EVALUAR** (el objetivo es doble, valorar el nivel de aprendizaje de alumno y valorar la adecuación de la metodología de trabajo utilizada)

\* **CRITERIOS:**

-PLANEACIÓN (m)

-Objetivos... Sí ( ) No ( ) Cómo \_\_\_\_\_ con qué \_\_\_\_\_

-Metodología... Sí ( ) No ( ) Cómo \_\_\_\_\_ con qué \_\_\_\_\_

-Contenidos... Sí ( ) No ( ) Cómo \_\_\_\_\_ con qué \_\_\_\_\_

-Estrategia de evaluación... Sí ( ) No ( ) Cómo \_\_\_\_\_ con qué \_\_\_\_\_

-UNIDADES DIDÁCTICAS (a)

-Aprendizaje

-Habilidades

-Conducta

-Autonomía: Aumenta o disminuye el apoyo requerido.

-Actividades: Trabajo en clase, tareas...

P. C. A.	ANÁLISIS

PLANEACIÓN	ANÁLISIS



**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE # 1**

-GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

\* **ASPECTO: CÓMO EVALUAR**

\* **CRITERIOS:**

-ESTRATÉGIA

- Periodo
- Interdisciplinaria
- Contempla padres de familia
- Referentes comporta mentales (consideración de los elementos que pudieron incidir en los resultados obtenidos)
- Uso de medios

-RECURSOS O INSTRUMENTOS

- Observación
- Lista de cotejo
- Bitácora
- Examen

-PROCESO

- Primera fase: Lo que sucede en el aula.* Es la comprobación de los resultados que el maestro observa en el grupo-clase y en el reajuste de su metodología de trabajo. Aumento o disminución del tiempo.
- Segunda fase: Se hace un análisis más individual,* concentrándose en las características individuales de un alumno.
- Tercera fase: El apoyo específico en el alumno* incluye la utilización de medios por el especialista. Se puede modificar el currículum en el proceso de evaluación.

P. C. A.	ANÁLISIS

PLANEACIÓN	ANÁLISIS



**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE # 1**

-GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

\* **ASPECTO:** CUÁNDO EVALUAR

\* **CRITERIOS:**

-DENTRO DEL AULA

-FUERA DEL AULA

-TEMPORALIZA

-POSTERGA LA ACTIVIDAD

-PLAZO: CORTO, MEDIANO, LARGO, POR CICLO ESCOLAR...

P. C. A.	ANÁLISIS

PLANEACIÓN	ANÁLISIS