



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“EDUCAR CON VALORES, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”

ERIKA VALERIA DANIEL VARGAS

MARIA DE LOS ANGELES TELLEZ ROMERO

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

SEPTIEMBRE DE 2013



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“EDUCAR CON VALORES, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCION EDUCATIVA

P R E S E N T A:

ERIKA VALERIA DANIEL VARGAS

MARIA DE LOS ANGELES TELLEZ ROMERO

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

SEPTIEMBRE DE 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de septiembre de 2013.

C. ERIKA VALERIA DANIEL VARGAS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **“EDUCAR CON VALORES, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”**, presentado por su tutora **MTRA. SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de septiembre de 2013.

C. MARÍA DE LOS ÁNGELES TÉLLEZ ROMERO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **“EDUCAR CON VALORES, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”**, presentado por su tutora **MTRA. SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1 La Formación de Valores en el ámbito Educativo	11
1.2 Inserción al campo de acción: Escuela Primaria “Rafael Ramírez”	15
1.3 Diagnostico	17
1.3.1 Tipos de diagnóstico	18
1.3.2 Pasos del diagnóstico	20
1.3.3 Metodología del diagnóstico	21
1.3.3.1 La observación	21
1.3.3.2 Indicadores de observación	22
1.3.3.3 Observaciones	23
1.3.3.4 Cuestionario aplicado a alumnos	26
1.3.3.5 Cuestionario aplicado a padres de familia	28
1.4 Resultados del diagnóstico	30
1.5 Delimitación del problema	31
1.5.1 Los criterios de priorización	32
1.6 Planteamiento del problema	33
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA	
2.1 Los valores	35
2.2 Clasificación de valores	36
2.3 Definición de valores de valores	37
2.3.1 Respeto	38
2.3.2 Honestidad	38
2.3.3 Tolerancia	38
2.3.4 Responsabilidad	39
2.3.5 Justicia	39
2.4 Formación en valores	40
2.5 Importancia de los valores en la sociedad	40

2.6 Como formar en valores.....	41
2.7 La educación en valores.....	41
2.8 Los valores en la Escuela.....	42
2.9 Clima propicio para una educación en valores.....	44
2.10 Razones para educar en valores.....	45
2.11 Propósitos del estudio de formación cívica y ética para la educación básica...	46
2.12 Ejes formativos de la Educación, en formación cívica y ética.....	48
2.13 Competencias cívicas y éticas.....	48
2.14 Poema Los niños aprenden lo que viven.....	49

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Definición de Estrategia.....	51
3.2 Objetivo General.....	51
3.3 Objetivos Específicos.....	52
3.4 Diseño de la Estrategia	52
3.5 Presentación de la Estrategia.....	53
3.6 Cronograma de Actividades.....	53
3.7 Definición de Curso – Taller.....	54
3.8 Recursos para la realización del Curso –Taller.....	55
3.9 Diseño de las Estrategias.....	56

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Concepto de Evaluación.....	77
4.2 Indicadores de la Evaluación del Proyecto.....	78
4.3 Criterios de Evaluación.....	79
4.4 Evaluación de las Estrategias.....	80
4.5 Opinión de los alumnos hacia el Curso – Taller.....	108
4.6 Conclusión del Proyecto.....	110

Propuestas

Bibliografía

Anexos

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia: mis padres, mis hermanos e hijo
por el apoyo, el tiempo y la confianza brindados
durante este proceso en mi formación profesional.

Gracias a los asesores de UPN por compartir sus conocimientos.

Gracias a Dios por darme salud y
Así poder concluir una etapa más en mi vida.

P.L.I.E Erika Valeria Daniel Vargas.

AGRADECIMIENTOS

En este momento tan importante en mi vida al culminar mi carrera profesional quiero agradecer a mis padres porque en ellos encuentro todo el amor, la confianza ya que son mi fuerza para seguir siempre adelante y salir triunfante de cada reto que se me presenta en la vida, quiero decirles que los quiero con todo mi corazón; y aquí se encuentra su esfuerzo completamente GRACIAS.

¡GRACIAS! A mis hermanos por existir quienes han sido parte esencial de mi vida y lo que yo logro es un triunfo de todos, gracias a toda mi familia ya que son la razón de mi existencia

GRACIAS A Dios, por todas las bendiciones que me brinda, “Jesús en ti confío, se que tienes un plan diseñado para mi y en tus manos tengo mi futuro”.

Un amplio agradecimiento para todos mis maestros y maestras quienes han enseñado en mi la noble labor de ser útil, educar y luchar siempre por mis aspiraciones para así lograr llegar hasta donde yo me lo proponga, Gracias a todas las personas que me rodean ya que hacen que mi vida tenga valor, a mis amigas y amigos mil gracias por todo, los quiero sinceramente.

P. L.I.E Maria De Los Angeles Tellez Romero.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la sociedad en que vivimos muchas veces nos hemos preguntado porque la gente actúa de forma agresiva, explosiva, ofensiva, indiferente e incluso hasta cruel y si por el contrario fueran amables, respetuosos, honestos, pacíficos, o tolerantes. ¿Cómo conseguir que así sea? ¿Cómo lograr una mejor convivencia? Los valores son una herramienta muy importante para el desarrollo individual y la convivencia armónica, en este sentido la educación adquiere un papel determinante en el fomento y desarrollo de ellos.

El presente proyecto de Intervención Educativa fue llevado a cabo el Grupo de Segundo grado de la escuela Primaria "Rafael Ramírez" ubicada en Calle: Manuel Fernando Soto en el centro de la Ciudad de Tulancingo de Bravo Hidalgo. Dicho proyecto se encuentra basado en los valores como una forma de contribuir en el logro una mejor convivencia en este grupo, para lo cual, fue necesario reforzar, transmitir y fomentar los valores en la vida diaria de estos alumnos.

El proyecto se encuentra conformado por cuatro capítulos, los cuales están organizados en: la realización de un diagnóstico, fundamento teórico, diseño y aplicación de estrategias del curso-taller, informe de los resultados de la evaluación y consideraciones finales.

El primer capítulo se basa en la realización del diagnóstico, es decir; los pasos y la metodología utilizada para la recolección de datos, la interpretación de los resultados, así como la jerarquización de las problemáticas detectadas durante la elaboración del diagnóstico. De igual modo se hace mención del contexto escolar en el que interactúan los alumnos a diario y el planteamiento del problema.

Una vez realizado el diagnóstico se detectaron las siguientes situaciones: problemas en cuestión de conducta de los alumnos, donde se percibía que no había respeto entre compañeros y para con los maestros de grupo, había burlas, indiferencias e incluso hasta golpes, no se daba la tolerancia entre los alumnos y se pudo también notar ciertas situaciones de injusticia dentro del grupo.

Así también se hizo notar que algunos alumnos solo tenían escasa noción del tema de los valores, por lo que aunado a los resultados que arrojó el diagnóstico y como una estrategia de disminuir esta problemática en el grupo de segundo “B” se tomó como tema principal “Educar con valores, para una mejor convivencia” con la aplicación de un curso-taller fundamentado: en respeto, honestidad, tolerancia responsabilidad y justicia, ya que estos valores son la base en la educación se la vida del ser humano, y sobre los cuales está sustentado el presente proyecto.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico donde se fundamenta la aplicación de las sesiones, que fueron diseñadas para contribuir a la formación de los alumnos, además de algunas dinámicas, para promover la importancia de la aplicación de valores en su formación académica y su vida diaria logrando su mejor desarrollo de alumnos.

En el tercer capítulo se diseñó la estrategia de intervención, la cual consistió en la aplicación del curso-taller: “Educar con valores, para una mejor convivencia”, se compone de doce sesiones; dos sesiones para cada valor, estas actividades permitieron a los alumnos conocer el concepto de los temas a trabajar, ejemplificando con situaciones relacionadas a su vida diaria, y sirvan de base en su proceso de aprendizaje, logrando una mejor convivencia, con sus compañeros, amigos, maestros, familia y demás personas que les rodean. Para estas actividades se recurrió a videos innovadores, presentaciones digitales, dramatizaciones, debates, cuestionarios, fabulas, dilemas, dibujos, lluvia de ideas, entre otras actividades motivando a los alumnos y despertando en ellos su interés por conocer, aplicar y vivir los valores. Los alumnos participaron en las actividades diseñadas.

En el cuarto capítulo se mencionan los resultados de la evaluación, donde se hizo una revisión de cada una de las doce sesiones aplicadas, analizando y dando cuenta de los datos más relevantes de la aplicación de las estrategias,

evaluando el logro de los objetivos, así mismo se razonó sobre algunas limitaciones, que se tuvieron durante todo el proceso.

Por último se incluyen las consideraciones finales del proyecto, la bibliografía de las fuentes consultadas, además anexos, los cuales son evidencias del proceso de aplicación del proyecto de intervención.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 La Formación de Valores en el Ámbito Educativo

La Formación de valores, se trata de un proceso que se debe iniciar en la familia y extender con marcadas fuerzas en las instituciones educativas, donde el alumno comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia grupal y social de acuerdo a sus años de vida.

Los valores pueden adecuarse a través de los grados escolares en Educación Primaria, aunque cabe reconocer que pueden poseer características diversas en los distintos niveles de enseñanza, esto de acuerdo a la edad de los alumnos. Hay que desarrollar este tema en todos los niveles de enseñanza, transitando desde la educación infantil hacia la educación superior. Se debe acrecentar notablemente en este último, de manera que cada nivel de enseñanza cumpla con el deber que le corresponde, considerando el nivel de profundidad requerido.

Pero es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del ser humano, pues éste siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir, claro está, la incidencia de ciertos modelos con los que frecuentemente se interactúa; padres, maestros, figuras políticas, y sobre todo los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto.

Estos últimos se convierten en trasmisores y modeladores de un estilo específico de vida. La formación de valores debe ser una gran significación en nuestra vida cotidiana, por constituir uno de los principales objetivos en el proceso de desarrollo moral de los niños y adolescentes.

Es por ello que resultan indispensables fomentarlos como una manera específica de ser y pensar, con ello, modificando la forma de actuar, ser y vivir de cada persona en la sociedad.

La educación en valores no es algo nuevo en el ámbito educativo, ni debe verse necesariamente como algo añadido o como una simple orientación, que se convierte en algo externo y formal; no puede entenderse solo como un tema más sino como toda una proyección estratégica dentro de la currícula Educativa.

Su importancia es, por tanto, de ayer, hoy y siempre; su urgencia actual se debe, entre otras razones, a las difíciles condiciones en que actualmente se enfrentan muchos maestros día a día, se han perdido muchos de los valores, sobre todo en las generaciones actuales. Es por ello que su necesidad no puede confundirse con un llamado del momento actual, pues su imprescindible valía debe asumirse como parte del trabajo docente-educativo, incluido el sistema de Educación.

Algunos autores hablan de la "educación de los educadores" rescatando y dando sentido y fuerza a la idea de que el profesor necesita también ser educado, formado, trabajar desde lo educativo para que el maestro alcance una profunda formación cultura, ideológica y moral es decir educar en el ámbito de los valores más relevantes, para beneficio de nuestra sociedad.

Así se torna necesario que el hombre, llámese educador o estudiante, alcance un nivel de interiorización axiológica lo más óptimo posible. Se trata de que las personas implicadas logren alcanzar niveles de desarrollo axiológicos relevantes y plenos de actitudes humanas expresadas en el comportamiento diario de cada ser, siendo esto indispensable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje e incluso en los diferentes ámbitos de expresión en que las personas interactúan.

No es extraño entonces afirmar que los valores han sido, son y continuarán siendo soportes imprescindibles para un adecuado desarrollo y funcionamiento de la sociedad humana, sin embargo, cuando estos valores no pasan a formar parte de los componentes de la personalidad, se produce una conducta no deseada ante los ojos de los demás, por lo tanto, como consecuencia a esta situación aparece un problema de la doble afección, que por un lado afecta tanto el

comportamiento y estima de la persona que actúa, como a la sociedad en su conjunto.

De ahí la importancia de formar valores de notable incidencia dentro de la escuela y sobre todo que sean de vital importancia para la vida de cada uno de los alumnos. Es por eso, que en este proceso debe intervenir la educación, la escuela, los profesores así como sus estrategias para adecuar dichos temas en su medio académico, debido a que la función de formar en valores es de indiscutible sentido para nuestra sociedad actual.

Cabe, sin embargo, recordar que la labor educativa debe involucrar un ambiente apropiado, de ejemplos y acciones tanto individuales como grupales, siendo una labor en la cual la familia, la escuela, los educadores, los educandos y la sociedad en su conjunto intervienen durante este proceso de apropiación de valores; es decir, que quienes participan en esta enseñanza, necesitan asumir estos valores conscientemente; esto significa, que no deben imponerse sino considerarlos como algo atractivo y sobre todo útil en su vida. De lo que se trata es de propiciar un ambiente favorable para todos, desde el ámbito educativo y familiar que favorezca diferentes circunstancias, es decir, crear un ambiente solidario, comunicativo, respetuoso, justo, tolerante, etc. de tener una mejor convivencia en diferentes situaciones tanto presentes como futuras.

Cuando en los alumnos se forman hábitos de conductas, valores y normas elementales de convivencia, como las buenas maneras y costumbres, se está trabajando en la formación de la personalidad del niño, fortaleciéndose a través de las mismas interrelaciones que la persona tiene que enfrentar en diversos contextos.

Para desarrollar los valores en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, autónoma, responsable, lo cual es necesario aprender a ser, como parte del proceso de su desarrollo personal.

Es por ello, que el sistema educativo en su conjunto: maestros, padres de familia, comunidad y autoridades, deben preparar al estudiante en el difícil camino de afrontar diversos problemas que se presentan en el transcurso de cada día, dirigiendo a que los alumnos puedan apropiarse de los valores en general, siendo estos elementales para un buen funcionamiento dentro de la vida en sociedad.

Todo estos valores se pueden enseñar por medio de patrones y no necesariamente estos temas tienen que estar plasmados en los programas de estudio, es decir, se pueden transmitir de manera indirecta con el ejemplo, desde la casa, desde que llegamos a un lugar, saludamos, hasta el momento en el que nos retiramos, pero sobre todo estar conscientes que los niños son el reflejo de nuestras buenas o malas conductas, somos su ejemplo a seguir.

Sin embargo al hacer un análisis de nuestro entorno, del comportamiento de los niños y el escuchar comentarios de personas insertas en el ámbito educativo, donde interactúan diariamente con alumnos de diferentes edades, es asombroso el escuchar comentarios acerca de los malos comportamientos y hábitos de los estudiantes y sobre todo las constantes faltas de respeto para con los maestros y que decir entre compañeros de clase.

Así también es triste saber que ante esta situación algunos padres de familia actúan de manera indiferente, mientras que otros no les queda otra opción, deben trabajar, por lo que el factor tiempo impide el contacto directo con los hijos, y para subsanar esa ausencia, les compran videojuegos, los tienen horas frente al televisor y los complacen en diversos caprichos que el niño solicite. Sobre todo al dejarlos a padres sustitutos, como los abuelos, los tíos e incluso los amigos.

1.2 Inserción al campo de acción: Escuela Primaria: “Rafael Ramírez”

Durante el tiempo que llevamos a cabo nuestras Prácticas Profesionales en la “Escuela Primaria Rafael Ramírez” pudimos percatar de varias situaciones no apropiadas para un óptimo ambiente escolar, resaltando la falta de respeto que los alumnos tienen hacia los maestros y sus compañeros, así también logramos observar, el mal comportamiento y desobediencia por parte de los alumnos al no hacer caso a las indicaciones que los profesores les hacían.

Por lo que, al llevar a cabo nuestro proyecto de intervención, fue de nuestro interés realizarlo en éste plantel Educativo y de esta manera conocer las causas del comportamiento de estos alumnos, para posteriormente intervenir de manera satisfactoria y lograr un ambiente de aprendizaje óptimo para dicha institución Educativa. Al entrevistarnos con el director de esta institución y expresarle las razones del porque nos interesaba trabajar en el plantel que dignamente dirige, obtuvimos una respuesta positiva que nos permitió dar inicio con el presente proyecto de intervención.

Por su parte, el Director propone realizar el trabajo en el grado de 2° año grupo “B” tomando en cuenta que para la Escuela es uno de los grupos con mas problemas de conducta dentro del aula de clases, de esa manera, al haber obtenido la autorización del director; nos presentó con la profesora de grupo con la finalidad de hacerle saber de nuestro trabajo, así como establecer el horario en el que podríamos comenzar las observaciones pertinentes.

Misión de la escuela

Brindar una educación de calidad que contribuya a la formación integral de los y las estudiantes para que sean capaces de influir responsablemente en la sociedad.

Visión de la Escuela

Ser la mejor institución educativa con calidad que potencie la formación integral de los alumnos con personal altamente capacitado y actualizado e infraestructura apropiada.

La Escuela Primaria “Rafael Ramírez” turno vespertino, C.C.T. 13DPR1076X perteneciente a la Zona Escolar: 022. Sector 02. Se encuentra ubicada en el Centro de Tulancingo de Bravo Hidalgo, entre las calles, Manuel Fernando Soto y Libertad núm. 206, C.P. 43600.

La Escuela Primaria “Rafael Ramírez” cuenta con una matrícula estudiantil de trescientos sesenta y un alumnos, la plantilla de trabajo está conformada por veintitrés trabajadores, de los cuales doce son docentes frente a grupo, seis de ellos con estudios de normal básica, uno con normal superior, dos con Licenciatura en Educación y tres en proceso de titulación, de igual manera lo conforman el Director de la escuela, un apoyo técnico, maestro de danza, maestro de educación física, una maestra de inglés, una maestra de computación, un Intendente y dos pasantes de técnicos en trabajo social, así como las dos personas encargadas de COPUSI.

La infraestructura física de la escuela esta en regulares condiciones, la cual esta conformada por quince aulas distribuidas en dos plantas, una Dirección, Biblioteca escolar, una explanada para actos cívicos, sala de cómputo, un auditorio y ocho sanitarios; cuatro para niñas y otros cuatro para niños, la cooperativa, así como un área destinada para COPUSI. Los COPUSI son espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo. El objetivo es otorgar ayuda alimentaría a la población vulnerable que favorezca su situación nutricional.

Cabe mencionar que la escuela es utilizada en las mañanas por el turno matutino, el cual cuenta con más alumnos y por lo tanto, esas bancas y muebles que están de más, no pueden ser llevadas a otro lugar por lo que reducen el

espacio entre los pasillos, aunado también a las mochilas de los alumnos. Otro aspecto que no le favorece a esta Institución es que se encuentra en el centro de la ciudad y el salón de segundo año, está ubicado en la segunda planta del inmueble por lo que los ruidos tanto de autos, como de ofertas que ofrecen los diferentes negocios son escuchados durante las horas de clase provocando descontrol y distracción en los alumnos.

1.3 Diagnóstico

Todas las actividades en la que los seres humanos participamos, forman parte de nuestra realidad, es decir, todo lo que nos rodea, el medio físico, social, cultural en donde se desenvuelven cada una de nuestras historias.

Así entenderemos como realidad social al conjunto de fenómenos, hechos y situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana.

Pero, para que nosotros podamos comprender la realidad, de todo lo que nos rodea, en sus diferentes contextos, del porque se presentan determinadas circunstancias, en su mayoría no favorables, el conocer que es lo que ocurre, que impide precisamente que no se estén logrando los objetivos esperados, es preciso contar con un conocimiento previo de la situación, poder analizarla y ofrecer una solución satisfactoria a los involucrados; para lo cual es indispensable contar con un diagnóstico.

De acuerdo con Ezequiel Ander Egg; el término “diagnóstico” proviene del griego *diagnostikós*, formado por el prefijo *día* “a través de” y *gnosis* “conocimiento” “apto para conocer”. Por lo tanto; diagnóstico es la culminación de toda fase de estudio o investigación, se trata de contar con referencias objetivas e instrumentales que permiten luego una adecuada programación de actividades y establecer estrategias y tácticas de actuación. Sobre la base de la información obtenida en la investigación, esta se reelabora y analiza en función de los propósitos específicos del diagnóstico (Ander - Egg, 2006:26).

Es decir, tener suficiente conocimiento del contexto donde se realizará la investigación, para conocer las necesidades o problemáticas y así poder intervenir de manera benéfica para todos.

Por lo tanto, el diagnóstico es un proceso que nos conduce a un acercamiento de la realidad del espacio donde se pretende intervenir, con el fin de revelar necesidades, jerarquizar las problemáticas detectadas y de este modo, seleccionar la más urgente, para intervenir y dar una posible solución a este problema que afecta a un grupo en general.

Como se deja ver, el diagnóstico es muy importante para la realización de cualquier proyecto a diseñar, ya que de esta manera se conocen concretamente las problemáticas que se están suscitando en diversos contextos e instituciones.

Así el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere de una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad de esas personas que lo enfrentan día a día.

Es por esto que surge de nuestro interés llevar a cabo un diagnóstico a fin de analizar la realidad que se vive en la Escuela Primaria Rafael Ramírez específicamente en el Grupo de segundo “B” de esta escuela.

1.3.1 Tipos de Diagnóstico

Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito, campo de acción donde se realiza, el contexto, el número de personas quienes estén involucrados, etc. Por lo cual se distinguen los siguientes: participativo, psicopedagógico y socioeducativo o social.

El **diagnóstico participativo o popular**, “Es un proceso como intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros de un grupo y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad; los miembros de la organización son sujetos de las actividades. Todo el proceso de investigación está en sus manos. Son ellos los que toman las decisiones sobre qué diagnosticar, para qué y cómo, de acuerdo a los intereses de la propia organización” (Astorga, 2006:42).

En este tipo de diagnóstico al igual que otros, lo que se pretende es la mejora de las condiciones de vida de los involucrados, es como un proceso democrático donde todos los participantes se organizan y actúan a fin de dar una solución eficaz a determinados problemas.

Diagnóstico psicopedagógico Es un “Proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 2006:32).

Diagnóstico socioeducativo ó social “Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores, condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención” (Aguilar, 2006: 25).

Es decir, este tipo de diagnóstico busca mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de los miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio dentro de la sociedad.

Tomando en cuenta que el diagnóstico constituye la primera etapa de un proceso de intervención, nos basaremos en el Diagnóstico Socioeducativo en el segundo grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” la cual, nos

permitirá comprender los problemas del contexto donde interactúan los alumnos, planificando acciones a realizar y erradicarlos de una manera satisfactoria dentro de su entorno social, ya que este grupo reúne las características y elementos necesarios para ser llevado a cabo dentro de esta Institución y de tal manera poder beneficiar a los alumnos y por lo tanto el entorno social en el que se desenvuelven.

1.3.2 Pasos del Diagnóstico

El diagnóstico es la primera aproximación a la situación del problema, por lo que es muy importante la realización de éste para poder dar inicio a la intervención que ayudará a la toma de decisión sobre lo que se desea hacer en el proyecto.

La elaboración del diagnóstico requiere de una metodología a seguir, la cual consiste en ir elaborando paso a paso el proceso de investigación por medio de técnicas e instrumentos que permitan la recolección de información necesaria para poder visualizar un encuadre más general del problema a solucionar. Para la realización de un diagnóstico es importante tener en cuenta cinco pasos esenciales (Astorga, 2006: 73).

El primer paso que se tiene que hacer es la identificación de la problemática que se va a diagnosticar y sobre la cual se precisará lo que se sabe y lo que se necesite saber sobre la misma.

Así es posible llegar a una discusión amplia entre la población que permita llegar a un acuerdo para poder formular un marco de análisis y una lista de preguntas claves que servirán de referente para todo el proceso.

Un segundo paso es el plan de diagnóstico donde se formulan los objetivos del diagnóstico y se preparan diferentes actividades, tomando en cuenta las técnicas, los responsables, recursos, plazos, etc.

El tercer paso del diagnóstico lo conforma la recolección de información sobre el problema, información conseguida por medio del contacto directo con la realidad y la gente. Así como mediante la lectura de documentos y el registro de todas las informaciones por escrito.

Las técnicas e instrumentos, son de vital importancia, puesto que por medio de ellos se recolecta información, para posteriormente analizarla y con base en ello, detectar la causa principal que está generando alguna problemática en cualquier organización, o institución.

El cuarto paso consiste en el procesamiento de la información; éste es un trabajo de reflexión ordenada en que se clasifica, cuantifica, relaciona y se problematizan los datos. Buscando así una visión globalizadora del problema y poder comprender su esencia.

El último paso es la socialización de los resultados. Éste se realiza elaborando algún material educativo, y a partir de ellos se discuten los resultados con la gente involucrada. En esa discusión se trata de llegar a conclusiones sobre de qué manera atacar o resolver el problema que se ha encontrado.

1.3.3 Metodología del Diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico, se hará uso de las siguientes técnicas que habrán de emplearse para la recolección de los datos y de tal modo poder contar con un acercamiento más preciso con la situación a diagnosticar.

1.3.3.1 La observación: Como técnica de recopilación de datos e información, consiste en observar a la gente in situ, o sea, en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes. La observación abarca también todo el ambiente físico, social, cultural, donde la gente desarrolla su vida. El propósito de

utilizar esta técnica, permite involucrarnos en el ámbito de estudio y conocer a detalle la situación que vive el grupo desde un carácter cualitativo (Ander Egg, 2006:95).

Para poder perfeccionar la tarea de observar es necesario hacer uso de un registro de informaciones, el cual puede ser por escrito. Para lo cual nos apoyamos del cuaderno de notas: El cual consiste en anotar en una libreta todas las informaciones, datos, fuentes, referencias, expresiones, opiniones, hechos, croquis, etc., que pueden ser de interés para su investigación. Para esta parte del Diagnóstico se realizó un total de cinco observaciones, las cuales se llevaron a cabo durante la cuarta semana del mes de enero.

1.3.3.2 Indicadores de observación.

Indicadores de observación que se utilizó, para llevar a cabo el Diagnóstico Socioeducativo a los alumnos del Grupo de segundo grado "B".

- Actitud durante su estancia en el salón.
- Participación en clase.
- Entrega de tareas y trabajos, en tiempo y forma.
- Convivencia entre compañeros.
- Valores con los que cuenta el alumno.
- Cumplimiento de material didáctico.
- Respuestas a cuestionarios.
- Entrevistas informales.

1.3.3.3 Observaciones.

La primera observación fue realizada el día lunes 21 de enero, ésta, nos sirvió para visualizar el espacio donde los alumnos, interactúan a diario como grupo. El aula de clases de 2° grado, Grupo “B” está conformado por treinta y seis alumnos, de los cuales catorce son niñas y veintidós niños con edades de 7 y 8 años. El salón es un espacio pequeño, considerando que el mobiliario consta de: treinta y ocho butacas, un pizarrón blanco, un equipo de enciclopedia (sin funcionar) una televisión, una grabadora, un ventilador, dos libreros grandes, escritorio y silla para el maestro, cortinas, un bote de basura y un globo terráqueo.

A simple vista se pudo notar que el salón de clases es un espacio reducido; debido a que las butacas están muy juntas, ocasionando que los alumnos se suban en las bancas, también notamos como las mochilas, suéteres e incluso las loncheras de los alumnos obstruyen el paso de los pasillos entre las filas, por lo que la profesora no tiene acceso a interactuar con todos los alumnos sobre todo, los que toman clase en la parte posterior del salón.

La segunda observación fue realizada el día martes 22 de enero en la cual percibimos desobediencia por parte de los alumnos, ya que se encontraban contestando un examen correspondiente al tercer bimestre, sin embargo la mayoría del grupo generaba desorden dentro del aula, había niños parados sacando punta al lápiz o pidiendo prestado algún objeto a los compañeros, otros platicaban, cantaban o se distraían con juguetes; a lo que la profesora en repetidas ocasiones pide que guarden silencio y contestaran la evaluación, sin embargo no tuvo respuesta favorable su petición. Por otro lado, también se observo falta de interés en algunos alumnos al dar respuesta al examen debido a que lo contestaban por medio de “volados, con una moneda”

La tercera observación se realizó el día miércoles 23 de enero. Este día percibimos falta de tolerancia por parte de la profesora para con sus alumnos, ya que al preguntar a un alumno cuales eran las vocales y éste al no dar respuesta

causo enojo en la maestra, por lo que comenzó a regañarlo, argumentando que no era posible que desconociera algo tan básico, generando que los compañeros hicieran burla. Otro aspecto en contra que notamos ese día en este grupo es la falta de respeto hacia la maestra, debido que al ingresar la profesora de la materia de inglés al salón, los alumnos se levantaron a saludarla y hacer diversos comentarios generando desorden y dejando a la profesora sola, con la explicación. También nos percatamos de que la maestra inglesa no llevaba la una planeación de las actividades a realizar, por lo tanto hubo desorden en el grupo.

La cuarta observación se llevó a cabo el día jueves 24 de enero. Ésta fue durante la clase de matemáticas; en esta ocasión nos llamó la atención ver que los niños al llevar los cuadernos a calificar con la tarea, la mayoría obtenía baja calificación, debido a que la tarea estaba mal realizada, la libreta sucia, el trabajo amontonado o simplemente no la habían hecho. Por lo que percibimos, que los padres de familia no están al pendiente de que sus hijos realicen bien y en orden la tarea.

Al igual que en otras ocasiones percibimos falta de respeto hacia la maestra al momento de estar explicando; los niños juegan, no respetan turnos para hablar, salen y entran al salón sin pedir permiso para ir a la cooperativa. Otra situación que sucedió ese día, fue la habilidad de un niño al tomar un juguete de uno de los compañeros y venderlo a otro alumno, sin embargo cuando la profesora lo cuestionó, éste negaba todo lo que sus compañeros lo acusaban, por lo que comenzaron a golpearse los tres alumnos involucrados.

La quinta observación se llevó a cabo el día viernes 25 de enero, en la explanada de la escuela, durante la clase de danza. A diferencia de las observaciones anteriores, notamos disposición por parte de la mayoría de los alumnos, al intentar realizar la coreografía dispuesta por el profesor, sin embargo, en seis alumnos se notó renuencia e indisciplina al realizar la coreografía, pidiendo el profesor que fueran a la dirección, pero los alumnos solo se reían y fueron a comprar a la cooperativa.

Otra técnica que llevamos a cabo para la realización del diagnóstico fueron las entrevistas. Durante el transcurso de la investigación preliminar y como parte de ella, conviene realizar entrevistas formales e informales, individuales y con grupos, con el fin primordial de captar los problemas que la comunidad considera más importantes y prioritarios en su solución.

Entrevistas informales: se realizarán con las personas que están involucradas en espacio de intervención en este caso será con los alumnos y la profesora de grupo, se trata de conversar con ellos; conocer lo que piensan, a fin de que éstas sirvan para la obtención de información útil para el trabajo.

Consulta de documentación: La consulta de documentación o recopilación documental consiste en ponerse en contacto con esa parte de la realidad en la que se ha de actuar, a través de lo que otros vieron o estudiaron de ella. Los documentos son hechos o rastros de “algo” que ha pasado, de ahí que, como “testimonios” que proporcionan información, datos o cifras, constituyen un tipo de material muy útil para la investigación social.

Esta consulta de documentos nos sirvió para observar y obtener evidencias del desempeño académico de cada uno de los alumnos, para esto, la profesora nos permitió revisar el concentrado de calificaciones, lista de asistencia, así como el registro de reuniones bimestrales con padres de familia. En cuanto al desempeño académico se puede ver como más de la mitad de grupo presenta bajas calificaciones sobre todo en las materias de español y matemáticas.

Al revisar la lista de asistencia pudimos notar que los alumnos no cumplen con los días establecidos en el calendario escolar, a diario se presenta una ausencia de tres a cuatro niños sin justificar. Y al examinar el registro de las reuniones bimestrales con padres de familia, de igual manera se observa cierta irresponsabilidad al no asistir a juntas relacionadas con la educación de sus hijos,

cabe mencionar que la profesora nos comento que a pesar de estar a un poco mas de mitad del ciclo escolar aun hay padres de familia que no conoce y por lo tanto, no están informados de situaciones relacionadas con sus hijos.

Cuestionario: En cuanto al cuestionario como instrumento para recoger información, este consiste en un conjunto de preguntas específicas, cada una de las cuales se refiere a un aspecto determinado del problema que se desea investigar, permitiendo que las respuestas tengan mayor objetividad (Ander-Egg, 2006:104).

Es decir la finalidad del cuestionario es de responder a preguntas formuladas con el propósito de obtener datos precisos, de manera sistemática y ordenada, información obviamente de la población con la que se trabaja, y nosotros podamos utilizarlas para registrarlas y analizarlas de manera eficaz.

En este apartado realizamos dos cuestionarios con el objetivo de conocer un poco más acerca del contexto donde se desenvuelven estos niños. Aplicando una para los padres y otra para los alumnos.

1.3.3.4 Cuestionario aplicado a alumnos.

1.- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

- Obviamente para esta pregunta obtuvimos diversas respuestas, sin embargo la mayoría, tanto niños como niñas, coincidió en mencionar que su pasatiempo favorito son las maquinitas o los videojuegos.

2.- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas de la escuela?

- Ocho niños comentaron que su mamá o abuelita y los veintiocho alumnos restantes respondieron que, ellos solos la realizan.

3.- ¿Llevas todo el material completo para trabajar en la escuela?

- Solo ocho niños contestaron que si. Los demás argumentaban que a veces porque, en ocasiones se pierden las cosas, y sus papas ya no les compran más.

4.- ¿Te gusta participar en clases?

- Veintitrés alumnos comentaron que no, porque si no está correcto lo que responden los compañeros se burlan o la maestra los regaña.
- Trece alumnos contestaron que si.

5.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo?

- Contestaron que no muy bien, a veces se pelean o dicen apodos y groserías.

6.- ¿Para ti que es el respeto?

- Coincidieron en responder que es “obedecer y saludar a las personas mayores”.

7.- ¿En casa, tus papás hablan con groserías?

- Treinta contestaron que si, seis respondieron que no.

8.- ¿Menciona algunos valores?

- Ocho mencionaron que el valor que conocen es el respeto.

9.- ¿cual es el valor que mas aplicas en tu vida diaria?

- Ocho respondieron que el respeto, el resto del grupo no contesto.

10.- ¿Qué estas dispuesto a hacer para obtener mejores calificaciones?

- Treinta alumnos comentaron que estudiar y seis respondieron hacer la tarea y poner atención, aparte de estudiar.

1.3.3.5 Cuestionario aplicado a padres de familia.

Edad: El rango de edades de los padres de familia fue de entre 22 y 36 años de edad.

Estado civil:

- 8 casados.
- 1 viuda.
- 6 madres solteras
- 21 en unión libre

De las personas que contestaron 34 son mujeres y dos hombres.

Grado de escolaridad:

- 1 persona con licenciatura en español.
- 2 personas concluyeron sus estudios de preparatoria.
- 6 con preparatoria inconclusa.
- 20 con secundaria terminada.
- 3 secundaria inconclusa
- 4 primaria terminada

Ocupación:

- 1 profesora de ingles
- 1 maestra de zumba
- 1 velador
- 1 en un negocio de internet
- 16 comerciantes
- 10 amas de casa
- 6 costureras

¿Mencione los valores que considere de mayor importancia en la vida de las personas?

- La mayoría opto por responder que el respeto.

Considera que son importantes los valores en la educación de su hijo (a)?

- Los 36 padres respondieron que si.

¿Cuál de los siguientes valores ha inculcado a sus hijos en casa?

Respeto tolerancia honestidad solidaridad justicia

- 6 mencionaron que todos. Los demás coincidieron en el respeto, la solidaridad y la justicia.

¿De qué manera transmite valores a sus hijos?

- 8 padres comentaron que con el ejemplo, mientras que los demás mencionaron que lo hacen hablando.

¿Asiste a las reuniones bimestrales en la escuela donde asiste su hijo?

- 24 comentaron que si.
- 12 respondieron que a veces, ya que no coincide con los horarios de sus trabajos o que sus hijos no les avisan de las reuniones.

¿Cumple con todo el material didáctico que le solicita la escuela?

- Todos comentaron que si, pero que en la escuela siempre se los roban.

¿Apoya a su hijo en la realización de tareas?

- 8 contestaron que si y los demás expresaron que a veces debido a que tienen que trabajar

¿Qué tan frecuente platica con su hijo?

- Todos respondieron que diario lo hacen.

1.4 Resultados del diagnóstico

Una vez realizado el diagnóstico se encontraron las siguientes problemáticas:

- Los alumnos hacen caso omiso al reglamento de salón.
- No respetan turnos para hablar.
- Falta de respeto entre compañeros y para con la maestra de grupo durante las actividades dentro y fuera del salón de clases.
- Inquietud de los niños, ya que por lo regular andan de pie en las horas de clases; platicando con sus compañeros, peleando y arrebatándose diferentes objetos tales como; lápices, gomas, tazos, dulces, entre otros.
- La mayoría de los alumnos no obedecen a la maestra, a pesar del carácter estricto con el que ella cuenta, al pedirles que guarden silencio o se sienten mientras ella explica la clase.
- Los alumnos comen en clase ya sean chicles, dulces, chicharrones o toman algún líquido, por lo regular refresco o jugo que en ocasiones terminan derramándolo en el piso, y así se genera desorden en la clase.
- Falta de compañerismo y comunicación entre los alumnos, ya que no hay una buena convivencia debido a que se enfrentan en situaciones difíciles, como: agresiones tanto verbales como físicas así como burlas.
- Discriminación hacia algunos compañeros, principalmente; porque llevan zapatos rotos, no tienen dinero, huelen mal, así como para con el niño comunicativo que dice todo lo que hacen sus compañeros.
- Irresponsabilidad de los alumnos en cuanto a la realización de trabajos de aula, no llevan material didáctico completo o sus libros de texto necesarios para trabajar en clase.
- Incumplimiento de tareas.
- Intolerancia por parte de la maestra para con los alumnos ya que se desespera con facilidad y comienza a regañar y amenazar al grupo en

general a quedarse sin recreo, sin embargo sólo logra tranquilizar al grupo por escasos cinco minutos y no cumple con lo dicho.

- Así también en la maestra se pudo observar una actitud ofensiva, violenta, e intolerante, provocando un ambiente de desconfianza y por lo tanto, nula participación de los alumnos por miedo a ser regañados, por lo que no expresan sus dudas ante alguna situación.
- Otra causa que consideramos de gran importancia que influye en el comportamiento de estos alumnos, es la falta de una planeación de las actividades a llevar a cabo con los alumnos, pudimos notar como tanto la profesora de grupo, como la maestra de ingles, no cumplen con este requisito tan indispensable.
- Ausencia de padres de familia en las reuniones bimestrales, donde se tratan asuntos relacionados con la educación de sus hijos, esto como consecuencia de que el padre y la madre tienen que trabajar y por lo tanto no pueden asistir y enterarse de lo que sucede con sus hijos.
- Falta de conocimiento de valores por parte de los alumnos, esto en base a los resultados de un cuestionario que se les aplicó. Donde los alumnos argumentaban que la profesora casi no imparte la materia de Formación Cívica y Ética debido a que se enfoca más a los contenidos de matemáticas y español.
- Carencia de información acerca del tema de valores dentro del hogar de cada familia.

1.5 Delimitación del problema.

Actualmente en el siglo XXI existe, un impresionante y acelerado desarrollo técnico y científico en el que sobresalen las Tecnologías de la información y la Comunicación. Este estilo de vida acelerado y cambiante nos plantea ahora un reto social: preparar alumnos que vivan, aprecien y expresen los valores personales, sociales, éticos, cívicos, democráticos y universales y que contribuyan

aprovechar al máximo el mundo de posibilidades que ofrece el desarrollo de las ciencias.

Lo ideal es comenzar a inculcar valores desde una edad temprana, en el núcleo familiar, para después reforzarla en las escuelas y en todos los espacios dónde los alumnos interactúan en su vida diaria. Los espacios escolares son una de las principales vías para formar individuos reflexivos, críticos y comprometidos consigo mismos y con su entorno social y natural. Viéndose esto reflejado tanto en la manera como interactúan, dialogan, participan como en la forma de sus comportamientos y que esperan que los demás convivan con ellos.

Para ANDER Egg, Ezequiel. “En esta primera etapa no es tan importante diagnosticar cuáles son los problemas que real y objetivamente podrían tener prioridad, sino aquellos que son más urgentes desde el punto de vista de la comunidad. No obstante, cuando más objetivo y preciso sea el conocimiento de los problemas de la comunidad, con más efectividad podrán llevarse a cabo las primeras actividades, tendentes a resolver los problemas considerados más urgentes (Ander-Egg, 2006:93).

Es decir, que una vez, detectadas las problemáticas en este contexto, es necesario establecer una jerarquización de los mismos. No todo tiene igual importancia hay que hacer una reflexión y determinar cuáles son las necesidades más urgentes a satisfacer, aquellas que hay que atender primero.

1.5.1 Los criterios de priorización.

- Naturaleza del problema: indicar de la manera más concreta de qué tipo de problema se trata.
- Magnitud del problema: el problema, a cuántas personas afecta, y en qué sentido.

- Gravedad del problema: los efectos o consecuencias negativas que puede tener.
- Aspectos de los servicios: que constituyan oportunidades de mejora.
- La carencia de algo que se considera fundamental e importante
- Capacidad de movilizar recursos humanos e institucionales.
- Todo aquello que tenga alguna repercusión social.
- Existen recursos para esas demandas concretas. (Ander- Egg,2006:27)

Al hacer un análisis de los datos y diversas problemáticas arrojados en el diagnóstico aplicado a los alumnos de segundo grado grupo “B” de la escuela Primaria “Rafael Ramírez” y de acuerdo con los criterios de priorización es preciso atender de manera urgente, el tema de Valores, debido a la carencia de estos en el grupo, viéndose reflejado principalmente en el comportamiento de los alumnos, es importante trabajar en este tema para preparar a los alumnos a enfrentar los nuevos retos y exigencias que la sociedad actual requiere. Tomando en cuenta que una conducta enfocada en valores influye de manera positiva en todos los aspectos en la educación de los alumnos tanto en su vida, personal, social, como académica.

1.6 Planteamiento del problema

Una falta de valores por parte de los alumnos durante su educación primaria, crea en ellos una mala convivencia y armonía entre los compañeros de clase, así como en su entorno social, esto viéndose reflejado en que los alumnos no son responsables con sus tareas, no respetan a los adultos en este caso la maestra de grupo y no saben resolver conflictos; todo lo solucionan por medio de golpes y palabras ofensivas. Por lo cual es necesario promover una formación integral en valores y orientar a los alumnos a llevarlos a cabo satisfactoriamente.

¿Cómo promover y fortalecer una Educación en valores para una mejor convivencia de los alumnos de 2° grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” del Municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo?

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 Los valores

Desde que nacemos, los seres humanos entramos en contacto directo con nuestros familiares o con otras personas, quienes nos preparan para relacionarnos con el resto de la sociedad. Todas las enseñanzas que desde niños adquirimos posibilitan el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje de valores con los que podemos convivir de una mejor manera.

Es necesario considerar aspectos importantes de las características que los individuos viven en dicha etapa de desarrollo, primordialmente para entender los comportamientos y actitudes para poder comparar con lo que cada alumno hace y el porqué de sus acciones. Los valores tienen sus orígenes en varios sectores pero los más importantes son con la familia y en la escuela. Los valores son asunto de todos los días y educar en ellos es requisito indispensable para formar nuevos ciudadanos.

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

2.2 Clasificación de Valores

Se puede hablar de valores, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, entre otros. Los valores se clasifican de acuerdo con los siguientes criterios:

Valores personales:

Son aquellos que se consideran principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio - culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general. (Jiménez, 2008)

2.3 Definición de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

2.3.1 Respeto

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad del individuo mismo y de los demás. Consideramos que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno “educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás (SEP, 2011:13).

2.3.2 Honestidad

Es la cualidad de la persona auténtica y veraz. “Educar a los niños en honestidad, significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia de sus actos” (SEP, 2011: 45).

2.3.3 Tolerancia

La UNESCO define que “la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio a la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía, en la diferencia. No solo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia es la virtud que contribuye a sustituir la cultura de guerra por una cultura de paz”

Educar en el valor de la tolerancia es fomentar que los niños y niñas admitan y aprecien la diversidad, conozcan y respeten las ideas de los demás, sean críticos consigo mismos, acepten que otros los critiquen y utilicen el diálogo como un recurso para resolver las diferencias. (Sep: 2011:17)

2.3.4 Responsabilidad

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.

Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros (SEP, 2008:30).

2.3.5 Justicia

Es dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad. La equidad es un concepto vinculado al de justicia, que parte del reconocimiento de las desigualdades sociales, económicas y culturales de algunos grupos humanos como las mujeres, los indígenas, las personas con discapacidad, entre otros. Un trato justo, en este caso, significa dar más a quien necesita retomar condiciones más desfavorables.

En el ámbito de nuestras interacciones cotidianas supone tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. “Educar para ser justo implica promover en los

niños la convicción de que todas las personas son valiosas, poseen los mismos derechos y que el abuso es inaceptable. (SEP, 2011:41)

2.4 Formación en valores.

Es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. Es decir no se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formar juicios morales y de actuar en consecuencia.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones. Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes.

2.5 Importancia de los valores en la sociedad.

De acuerdo con Silvia Schmelkes la formación en valores tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona, así como la construcción de una sociedad, respetuosa, democrática y humanizarte.

Por lo tanto formar en valores implica el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y de los demás, que permitan comprender su contexto, anticiparse al cambio y transformar la realidad (Schmelkes, 2004:)

Los valores son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad de los cuales la sociedad vive e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar, solo uno mismo de la manera que se da a conocer a los demás o también con las experiencias de la vida (Fronzizi, 1992:1)

2.6 Como formar en valores

Para poder lograr una verdadera educación de calidad Schmelkes menciona dos elementos necesarios de como formar en valores.

La primera condición es que el trabajo comience con los docentes (Kohlberg en Reimer, 1983)

Es decir, los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos, lograr su propio desarrollo de juicio moral y apropiarse del proceso y así poder trabajar con los niños. No se trata de tomar un curso y decir que deben hacer, si no de que ellos vivan el proceso de esta formación en valores.

La segunda condición es que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tiene que volverse fuentes de formación valoral (Kohlberg en Reimer, 1983)

Esto es, los valores que se aprenden en la escuela deben ser congruentes con lo que vive el alumno y le permita vivir situaciones de decisión moral (Schmelkes, 2004:63)

2.7 La Educación en valores

La Educación en Valores, en el contexto laico que garantiza la Constitución Mexicana en el artículo 3º de la constitución mexicana, se orienta con el referente de los derechos humanos universales.

En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas

independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural. (SEP, 2007:7)

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se le presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable sin presión alguna. (SEP, 2011:120)

Para Kohlberg, la escuela tiene, un impacto significativo sobre el desarrollo moral del niño. De hecho el comportamiento adulto es el factor más importante en el desarrollo moral de un niño.

Mas sin embargo la situación del mundo actual y las rápidas transformaciones en el modo en el que se relacionan las personas, los grupos sociales, los países explica en parte la exigencia social en el sentido de que los sistemas educativos se hagan cargo de la formación en valores de las nuevas generaciones.

Hawley y Hawley (citados por Goldbecker, 1976) mencionan que educar en valores es equivalente a educar para la supervivencia. Es decir, si las personas no aprenden a vivir cooperativamente terminarán destruyéndose (Schmelkes, 2004:73)

2.8 Los Valores en la Escuela

En este sentido consideramos, a la escuela como un espacio en el cual los alumnos viven diferentes situaciones, donde reformulan su propia concepción de valores enriqueciendo, agregando y cuestionando todo a su alrededor y en un futuro formándose como personas autónomas, aptas para vivir en y una mejor convivencia.

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por ello es necesaria entenderla como un fenómeno social y como una institución inserta en la sociedad, es decir este espacio es el segundo de convivencia por parte de los alumnos por lo que el papel de la escuela conduce al alumno a formar parte de una sociedad, con la que tendrá que relacionarse toda su vida, y si en este momento no trabaja formando a los alumnos seguiremos cayendo en lo mismo de años anteriores; en el rezago sin poder avanzar, siempre viendo por los intereses personales, intereses materiales sin darnos cuenta que la calidad humana formada en valores es lo que puede cambiar este mundo que se encuentra de cabeza en la vida actual.

Así también se trata de convertir el salón de clases de la escuela en un contexto social, que conscientemente anticipa el futuro deseado de tal manera que la sociedad debe asimilar una amplia muestra de todos los valores en general.

El objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar con consecuencia.

Ahora bien los valores se enriquecen con los que cada cultura, cada grupo humano, cada individuo, aporta desde sus propia concepción del mundo y desde su propia circunstancia histórica y social.

La escuela debe asumir la formación basada en valores, teniendo como objetivo las siguientes razones:

Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo si bien es cierto que este puede darse en la familia, como tradicionalmente ha ocurrido, las investigaciones también señalan que es a través de un proceso educativo intencionado y sistemático que se puede lograr tanto el desarrollo cognoscitivo.

- Si la escuela no forma en valores o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.
- Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad. Simulación, estaremos de acuerdo todos, es antítesis de calidad educativa, porque es antítesis de la búsqueda continua de la verdad.

Se tiene que aceptar que es un hecho que toda escuela forma parte y si no lo hiciera por lo menos de manera general, en la actualidad no tendría ningún respeto a la sociedad en la que se desenvuelven, ni entre sus propios compañeros (Schmelkes, 2004:49)

2.9 Clima propicio para una educación en valores.

Para poder contar con una escuela de calidad, es necesario educar en valores. Tomando en cuenta que calidad es un mejoramiento continuo de la escuela respecto de si misma. Para esto, es indispensable construir a diario un clima de trabajo favorable que a la vez permita y propicie la formación en valores siendo fundamental en todo ambiente escolar. Algunos de los elementos son los siguientes:

Afecto. La escuela debe ser cálida, preocupada por sus alumnos y ocuparse de ellos. Es decir, el alumno debe sentir que en la escuela se encuentra en un lugar que le brinde seguridad.

Respeto. Reconocer al niño como un ser humano con pleno derecho, con roles y funciones, merecedor de un trato digno como cualquier otra persona con libertad de expresión y seguridad de ser escuchado.

Identidad y autoestima. Crear un clima en el cual se les reconozcan sus virtudes y progresos y puedan dar respuesta a cuatro preguntas fundamentales ¿Quién soy? ¿A que pertenezco? ¿Que quiero? ¿Qué valoro?

Reflexión. Los alumnos deben objetivar lo aprendido, autoevaluarse, así, como saber plantearse nuevos desafíos.

Dialogo. La construcción de valores no es un proceso personal sino social, porque los valores forman parte de la cultura, por eso es necesario el dialogo y reflexionar sobre nuestro quehacer en el mundo.

Elección. La escuela debe abrir múltiples oportunidades de que los alumnos elijan entre dos o más opciones las cuales deben ser diseñadas de acuerdo a la edad de los estudiantes (Schmelkes, 2004:118)

2.10 Razones para Educar en Valores.

1. Porque es finalidad de la Educación: Es la única manera de cumplir los propósitos de la educación que establece el artículo 3° Constitucional: desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana. No podemos conformarnos exclusivamente con una educación científica y tecnológica; además de ella estamos urgidos de aprender a guiar nuestros afectos y nuestra conciencia

2. Porque la educación no es neutral en cuanto a valores: En realidad, siempre se educa en valores, aunque no siempre se haga de forma explícita, clarificar los valores más relevantes y en los que la escuela pondrá especial esfuerzo contribuye más claramente a fomentarlos y promoverlos.

3. Porque con ellos se mejora la calidad de la educación: Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la

educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos.

4. Porque la escuela debe tomar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales: Los niños y las niñas reciben múltiples influencias frente a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos.

5. Porque las circunstancias del mundo contemporáneo lo reclaman: Frente al individualismo y los crecientes riesgos a los que se enfrentan niños y jóvenes, se necesita brindarles orientación, para comprender las situaciones y problemas de su vida diaria, para actuar y decidir correctamente, para relacionarse con los demás y dar sentido a su vida.

La escuela debe ofrecer a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad. Los valores orientan ante situaciones de confusión y ambigüedad. (SEP: 2008; 10).

2.11 Propósitos del estudio de Formación Cívica y Ética para la Educación Básica.

Algunos de los Propósitos que pretenden las Escuelas para el estudio de la Formación Cívica y Ética de la Educación Básica son las siguientes:

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer

su actuación apegada a principios éticos, el respeto de los derechos humanos y los valores democráticos.

- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de hacer, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas que tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.
- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y el funcionamiento del Estado, Mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.
- Ayudar a las personas a aprender a tomar decisiones satisfactorias y acciones y situaciones morales.
- Ayudar a las personas a elegir los valores que va a sustentar sus futuras decisiones y acciones en situaciones morales principios morales.
- Ayudar a las personas a resolver conflictos morales, entendidos estos como las situaciones en que intervienen principios morales excluyentes: vida, muerte, vida de la madres, vida del hijo, amor a la patria, respeto a la

libertad de culto, paz, justicia o bien como los problemas políticos de asignación de recursos entre otros (SEP, 2011:117).

2.12 Ejes Formativos de la Educación, en Formación Cívica Y Ética.

En esta asignatura se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los educandos en la educación básica, que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

- Formación de la persona.
- Formación ética.
- Formación ciudadana.

Estos ejes formativos favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de educación primaria. Estas competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir sobre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos (SEP, 2011:122).

2.13 Competencias Cívicas y Éticas

- Conocimiento y cuidado de si mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Respeto y valoración de la diversidad.

- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Las competencias cívicas y éticas en cada grado de Educación Básica parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanzan hacia los contenidos que involucran una convivencia social más amplia (SEP, 2011:124).

2.14 Poema “Los niños aprenden lo que viven”

Dorothy Nolte (1924-2005)

Si los niños viven con crítica, aprenden a condenar.
 Si los niños viven con hostilidad, aprenden a pelear.
 Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.
 Si los niños viven con lástima, aprenden a sentir pena por ellos mismos.
 Si los niños viven con ridículo, aprenden a sentir timidez.
 Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.
 Si los niños viven avergonzados, aprenden a sentir culpa.
 Si los niños viven con estímulo, aprenden a tener confianza.
 Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
 Si los niños viven con elogios, aprenden a valorar las cosas.
 Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.
 Si los niños viven con aprobación, aprenden a quererse.
 Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.

Si los niños viven compartiendo, aprenden a ser generosos.

Si los niños viven con honestidad, aprenden la sinceridad.

Si los niños viven con imparcialidad, aprenden la justicia.

Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden el respeto.

Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener confianza en sí mismos y en los de su alrededor.

Si los niños viven con amistad, aprenden que el mundo es un lugar agradable donde vivir.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Una vez realizado el diagnóstico pertinente y haber detectado ciertas problemáticas anteriormente mencionadas, corresponde ahora a realizar el diseño de las estrategias de intervención, para de esta manera poder actuar favorablemente a contrarrestar la causa por la que los alumnos se ven afectados durante la convivencia entre compañeros dentro del grupo en el que se encuentran.

3.1 Definición de Estrategia

Se puede definir a la estrategia como el plan de acción que lleva consigo esquemas generales de operación y trabajos de énfasis y recursos para poner en práctica un contenido; responde a objetivos los cuales se han concebido e iniciado de tal manera con el propósito de ser benéficos y satisfactorios.

Es decir, un plan de estrategia es un conjunto de actividades, fines y recursos que se analizan, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos que en este caso el proyecto determinó en cierto tiempo.

3.2 Objetivo General

Fortalecer y promover los valores de respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad y justicia a los alumnos de 2º grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” de Tulancingo de Bravo Hidalgo. A través de un curso-taller para lograr una mejor convivencia dentro y fuera del aula de clases.

3.3 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los alumnos de la importancia, del respeto en su salón de clases, hacia sus compañeros y maestros.
- Enseñar a los alumnos acerca del valor de la honestidad y sus efectos tanto positivos como negativos.
- Guiar al niño a ser tolerante en las creencias, ideas o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
- Concienciar a los alumnos y que pongan en práctica el sentido de la responsabilidad, para con sus tareas trabajos y materiales en aula de clases.
- Mostrar a los alumnos que con sus actitudes de injusticia. Lastiman a sus compañeros

3.4 Diseño de la Estrategia

Tomando en cuenta que un curso-taller son aquellas actividades de educación continua que combinan estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo que los usuarios desarrollen habilidades para desempeñar ciertas actividades laborales y de esta forma promover la reflexión a manera de mejorar sus capacidades individuales.

Para poder lograr el objetivo del presente proyecto, se considera pertinente llevar a cabo un curso- taller donde por medio de diversas actividades los alumnos puedan comprender y aplicar los valores indispensables para una mejor convivencia en su entorno educativo como social.

El Curso taller se pretende llevar a cabo dentro de las instalaciones de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” con el propósito de fortalecer los conocimientos en valores de los alumnos. Para lo cual se contará con la presencia de dos pasantes de LIE quienes abordaran los temas tratados durante las sesiones.

3.5 Presentación de la Estrategia

El siguiente curso - taller está dirigido a los estudiantes de segundo grado grupo “B” con el fin de dar solución a la problemática que presenta este grupo. Las actividades planeadas en este curso - taller van encaminadas a promover Valores que influyan en el trabajo que se realiza en este grupo, mejorando el desempeño académico y el ambiente en el que se encuentran inmersos los alumnos, fomentando en ellos: el respeto; honestidad, tolerancia; responsabilidad y justicia los cuales consideramos son elementales que los alumnos los conozcan, y sobre todo que los lleven a la práctica en su vida diaria, es por esto que una buena educación, rica en valores positivos es el primer paso para ese cambio que todos deseamos, con una base de los buenos valores se formaran mejores seres humanos capaces de desenvolverse en todos los ámbitos de la vida sin mayores dificultades.

3.6 Cronograma de Actividades

Todas las dinámicas y ejercicios propuestos se llevarán a cabo diariamente durante dos semanas y media, en un horario entre 4:00 y 6:00 de la tarde dependiendo de las actividades programadas de la maestra de grupo. Teniendo contempladas doce sesiones, en un tiempo aproximado de una hora u hora y media, de acuerdo a la participación activa de los alumnos e incluso el conocimiento y la polémica que el tema en si pueda generar.

Cronograma de Actividades

Sesión	Fecha	Actividad	Horas
1	11 de febrero	Encuadre del curso – taller.	1 hora
2	12 de febrero	Así nos llevaremos mejor.	1 hora
3	13 de febrero	Respetando la imagen de mis compañeros.	1 hora
4	14 de febrero	Siendo honestos conmigo mismo y con los demás	1 hora
5	15 de febrero	Una conducta honesta; siento, pienso y actúo.	1 hora
6	18 de febrero	Podemos tolerarnos, aunque seamos diferentes.	1 hora
7	19 de febrero	Cómo interaccionar con los demás de una manera Tolerante.	1 hora
8	20 de febrero	Responsabilidad es jugar a tu favor.	1 hora
9	21 de febrero	No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.	1 hora
10	22 de febrero	Dar a cada quien lo que le pertenece.	1 hora
11	25 de febrero	Lo siento es por tu bien.	1 hora
12	26 de febrero	Evaluación del curso-taller.	2 horas

3.7 Definición de Curso - Taller

Concepto de curso: Es un programa escolar de una determinada disciplina donde se agota el aprendizaje de temas establecidos previamente y que pueden seguir o no para la promoción o aprobación de la misma. Todas las materias que se imparten en una Institución docente se cumplen mediante cursos que con frecuencia y periodicidad (también previstas) se llevan a cabo mediante un programa, con la intervención de maestros que examinan a los alumnos para

determinar si obtuvieron los conocimientos mismos para ser aprobados (Rodríguez, 1997:64).

Taller: Es básicamente un lugar de trabajo en el que laboran un conjunto de personas que pueden ser alumnos bajo las órdenes de un maestro (García-Pelayo y Cross, 1992:15).

Es decir, un curso-taller representa una opción de enseñanza-aprendizaje dentro de un plan de estudios para desarrollar y reforzar en los alumnos sus hábitos, habilidades y conocimientos adquiridos, previamente utilizándolos como herramientas para la adquisición de los objetivos y metas establecidas en el diseño del mismo contenido se convierten en el eje de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y resolución de problemas como un medio de la construcción del conocimiento a partir de los saberes del alumno.

Una característica general de los cursos- taller es que se centran en las personas a quien van dirigidos (en este caso al alumno) concediendo más peso a la formación que a la información; es decir el "cómo" y el "para qué" se aprende un determinado contenido de enseñanza-aprendizaje, en los saberes del alumno.

Sin embargo un curso-taller conlleva ciertos riesgos en el logro de los objetivos, ya que generalmente los tiempos de las asignaturas son tan limitados y los programas tan extensos que se hace prácticamente imposible que el maestro pueda abarcar los temas contemplados (Ortiz, 2001:53).

3.8 Recursos para la Realización del Curso - Taller

Recursos materiales: Son todas las herramientas, instrumentos, y espacios que se necesitan para realizar las actividades que así lo requiere el curso taller, pretendiendo con esto facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Recursos humanos: Para la realización del presente proyecto se requerirá de dos pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa quienes serán las encargadas de dirigir las doce sesiones programadas del curso – taller y lograr satisfactoriamente los objetivos planteados del proyecto.

3.9 Diseño de las Estrategias

SESIÓN: 1 ENCUADRE DEL CURSO TALLER

Tema: “EDUCAR CON VALORES, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”

Objetivo: Realizar la presentación y encuadre de lo que será el Curso - Taller.

Contenido a trabajar: Hacer mención de los valores que se trabajaran en el Curso-Taller: Respeto, Honestidad, Tolerancia, Responsabilidad y Justicia.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: El aula donde se llevará a cabo la sesión, sillas de acuerdo al número de alumnos, cañón, computadora.

- Video “Demo Serie de Educación en Valores de DIME Comunicación”
- Video “El chavo La importancia de los valores”

Recursos humanos: Pasantes en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Se comenzará dando la bienvenida a los alumnos del grupo 2° “B” al curso-taller. Se realizará la presentación de las personas encargadas de llevar a cabo dicho taller, quienes serán las pasantes en la Licenciatura en intervención Educativa. Esto se pretende realizar en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Desarrollo: Posteriormente, se aplicará la dinámica “Ensalada de frutas” con el fin de brindarles confianza. Se pedirá a los alumnos que formen un círculo, a su

vez pedirles que estén atentos, ya que se les proporcionará el nombre de una fruta (mango, uva, fresa, pera).

El interventor inicia la técnica en medio del círculo, mencionando “quiero una ensalada de frutas”. Él decidirá si todas las frutas o algunas, por lo que los asistentes intercambian su lugar y aquel que quede de pie será quien pase al frente y se presentará ante los demás mencionando un valor que aplica en su vida diaria. La dinámica se repite hasta que la mayoría del grupo haya participado.

Una vez concluida la dinámica y que los asistentes estén sentados se realizará el encuadre del taller, es decir se les proyectará dos videos relacionados con la importancia de los valores, así como un esquema de todos los contenidos que se desarrollarán a lo largo del curso, especificando que el taller lo constituyen doce sesiones, cada una con una duración de 60 minutos. A excepción de la última sesión, ésta tendrá una permanencia de 2 horas.

Cierre: Por último se les mostrará a los participantes una caja que tendrá la función de un buzón, esto con el fin de que los alumnos a lo largo de las sesiones expresen sus dudas de forma anónima en un papel y posteriormente exponerlas a los demás y de esta manera poder saber la opinión de los participantes y aclarar dudas, comentarios o sugerencias.

Así también se les indicará a los alumnos que al término de cada sesión ellos se llevarán una tarea, la cual consiste en anotar un compromiso en cuanto a cambiar ciertas actitudes que tienen dentro del grupo, este compromiso será acorde con los temas vistos en el taller, para posteriormente al inicio de las siguientes sesiones puedan comentar la experiencia que vivieron al emplear otra forma de expresarse o relacionarse con sus compañeros y maestra de grupo.

Evaluación: se registrara de manera personal, la participación de los integrantes del grupo, de acuerdo a las sesiones llevadas a cabo durante el curso-taller mediante una guía de observación (ver criterios de evaluación capítulo IV).

SESIÓN 2 RESPETO

Tema: “ASÍ NOS LLEVAREMOS MEJOR”

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre el valor del Respeto mediante una presentación de diapositivas y videos.

Contenido a trabajar: El valor del respeto.

Tiempo: 60 Minutos

Recursos: Sillas, cañón, computadora, hojas, lápices, goma, sacapuntas, y mesas.

- Video Entrenemos en Valores respeto.

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Habiendo saludado de forma general a los alumnos, se romperá el hielo entre los participantes con la dinámica “me voy de viaje”.

Desarrollo: Se les pedirá a los alumnos que acomoden las sillas a modo de formar un círculo, posteriormente se les proporcionará en un distintivo el nombre de un valor, tomando para esta dinámica los valores a trabajar : respeto, honestidad, tolerancia, justicia y responsabilidad, después el Interventor también con el nombre de un valor será quien de inicio y dentro del círculo mencionara “me voy de viaje y me llevo a... respeto, tolerancia ” y todos los alumnos que tienen el nombre de ese valor se tendrán que formar detrás del Interventor haciendo una fila. Y cuando el Interventor grita se me acabó el dinero los participantes tendrán que tomar un lugar diferente al que tenían, obviamente quedándose una persona de pie y así sucesivamente con todos los valores, y en caso de que se mencione “se van todos los valores de viaje conmigo”, todos los participantes se tendrán que cambiar de lugar, la persona que se quede sin lugar será quien de las siguientes indicaciones, y así sucesivamente. En un tiempo aproximado de 10 minutos.

Al final de la dinámica, se pedirá a los alumnos que formen dos equipos, de acuerdo con el valor que se les asignó en la dinámica. Se dará una explicación general del valor del respeto para la cual se proyectará una diapositiva de este valor.

Posteriormente, se hará un rescate de conocimientos previos, experiencias o vivencias de los asistentes con respecto al tema, esto con el fin de establecer una relación con los contenidos que se abordaran y de esta manera hacerlos significativos y útiles.

A continuación, en equipos se pedirá que realicen una dramatización de cómo es el ambiente de un grupo de clases cuando existe el valor del respeto y como es la convivencia de otro grupo donde carecen de este valor, los dos equipos restantes debatirán su punto de vista acerca de las diferentes situaciones, al comparar una situación de la otra, los comentarios se anotaran en un cuadro comparativo.

Cierre: hacer un cuadro comparativo en el pizarrón con los elementos de la dramatización.

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación de los integrantes.

SESIÓN 3 RESPETO

Tema: “RESPETANDO LA IMAGEN DE MIS COMPAÑEROS”

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre el valor del Respeto mediante presentación de fotografías.

Contenido a trabajar: El valor del respeto.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: Sillas, mesas, hojas, lápices, goma, sacapuntas y fotografías.

Recursos humanos: Pasantes de Licenciadas en Intervención Educativa.

Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos, se hará un recordatorio de lo visto en la sesión anterior con el fin de repasar lo aprendido.

Desarrollo: Posteriormente se les pedirá que se enumeren del uno al cinco para formar equipos de trabajo, se solicitará que entreguen su fotografía e intercambiarlas entre los equipos.

Se les pide a los alumnos que con foto en mano pasen al frente de los equipos y describan lo que observan en la foto y así, cada integrante del grupo opinaría acerca de lo que perciben en las imágenes, para que posteriormente el dueño de la foto explique lo que vivió en ese instante o quienes son las personas que están ahí, que hacían o que sentimientos le recuerdan.

Se les dejó en claro que nadie podía hacer burla de lo que vieran o escucharan ya que si para la persona de la foto era importante, nosotros teníamos que respetar el sentir de los demás.

Cierre: Que los alumnos describan que sintieron al escuchar la opinión de sus compañeros al escuchar los comentarios acerca de su fotografía.

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 4 HONESTIDAD

Tema: “SIENDO HONESTOS CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la honestidad para con uno mismo y con los demás, y afrontar las consecuencias de actuar conforme a este valor.

Contenido a trabajar: El valor de honestidad.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: Sillas, mesas, hojas, dulces de colores, copias, lápices, goma,

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Se les dará la bienvenida a los alumnos, se les repartirá un dulce a cada alumno con diferente color para que formen equipos de acuerdo a su color de dulce.

Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que lean en voz alta el cuento de tradición popular “Ahí viene el lobo” (SEP, 2008: 51).

“Ahí viene el lobo”

Había una vez un pastorcito que cuidaba ovejas, pero como se aburría mientras pastaban, se le ocurrió que podía divertirse engañando a la gente de su pueblo y empezó a gritar “¡auxilio, socorro que viene el lobo!” Y divertido miraba como los aldeanos corrían a ayudarlo a defender a su rebaño del lobo, pero cuando llegaron Pedro riéndose les dijo: “era una broma el lobo no pasa por aquí”.

Habían pasado solo algunos días cuando Pedro volvió a gritar, pidiendo ayuda una vez más “¡socorro, ayuda viene el lobo, la gente del pueblo lo escuchó y aunque ahora dudo, volvió a correr para ayudarlo! “Vamos, vamos que con los lobos no se juega” – decía un pastor que corría con su hacha para defender al niño pastor. Más al llegar con Pedro se dieron cuenta de que era otra broma más.

Todos se enojaron con Pedro por sus mentiras, pero él se divertía no pensaba que era grave lo que hacía.

Al día siguiente, mientras sus ovejas pastaban, Pedro sonreía acordándose de sus bromas con los aldeanos. Pero, de pronto, vio, ahora sí, al lobo acercarse a su rebaño y aunque corrió y con todas sus fuerzas se puso a gritar “¡auxilio, socorro, que viene el lobo!” “¡auxilio, socorro, que viene el lobo!” “¡auxilio, que el lobo se va a comer todas mis ovejas! los pastores pensaron que era otra mentira más del pastorcito y en esta ocasión, a pesar de sus gritos, ninguno corrió a ayudar porque ya nadie le creyó.

Se pedirá a los alumnos que comenten las razones que tuvo la gente del pueblo para perder la confianza en Pedro. En equipos elaborarán un dibujo en el que se imaginen que más fue lo que pasó en el cuento y decidan que sucedió con Pedro y sus ovejas.

Entre todos los alumnos se organizarán para la representación del cuento se involucrará a todos los alumnos con el siguiente reparto: Quince alumnos serán parte del pueblo, otros quince alumnos serán ovejas, un alumno será el lobo y otro será Pedro y el resto serán pastores

Cierre: Para concluir se solicitará a los alumnos que expresen como se sintieron en la representación, principalmente a Pedro por mentir, y cuando realmente requería ayuda, no la recibió, así mismo se cuestionará a los pastores como se sintieron al ser burlados, cuáles fueron sus emociones.

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 5 HONESTIDAD

Tema: “UNA CONDUCTA HONESTA; SIENTO, PIENSO Y ACTÚO”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos, que al actuar de forma honesta podrán alcanzar el éxito de sus metas propuestas y conseguir la confianza de las demás personas.

Contenido a trabajar: El valor de la honestidad.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: Cañón, computadora, diapositivas del relato “Una conducta honesta” sillas, mesas, hojas, lápices, goma, cartulinas, y marcadores.

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Se saludará a los alumnos de forma habitual, se hará un recordatorio de la sesión pasada, posteriormente se llevará a cabo un rescate de conocimientos previos acerca de lo que los niños conocen del valor de la honestidad.

Desarrollo: Se pedirá a algunos alumnos den lectura al dilema “una conducta honesta”. Era una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño, era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas vió a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y ésta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte! ¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

“Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia”.

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Una vez terminado el cuento, el educador le dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablará a los niños sobre qué es la honestidad, definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

Las Interventoras invitarán a los niños a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda a otras personas. Se conversará con los niños sobre la importancia de tales dibujos para que ellos comprendan bien que es la honestidad. Con los dibujos, los niños organizarán el “mural de la honestidad” y se invitará a los padres de familia a que acudan posteriormente a la exposición.

Se les dará la indicación que dé respuesta al siguiente cuadro:

Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Tenían al inicio de la actividad, pocas nociones sobre la honestidad.			
Supieron realizar una acertada opinión acerca de la conducta honesta del personaje.			
Mostraron interés por hacer alguna conducta honesta.			
Relacionaron lo sucedido en el cuento con algunas experiencias propias			

Cierre: Finalmente se pedirá a los alumnos que cada equipo exprese al grupo la experiencia vivida.

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 6 TOLERANCIA

Tema: PODEMOS TOLERARNOS AUNQUE SEAMOS DIFERENTES”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre el valor de la tolerancia y se den cuenta que cada persona es y piensa diferente, que al aceptarlas tal y como son, logaran una mejor convivencia dentro de su grupo.

Contenido a trabajar: La Tolerancia.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: Cañón, computadora, diapositivas con el dilema “El cristal roto” mesas, hojas, lápices, goma, sacapuntas, pizarrón, copias.

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Dar la bienvenida al grupo de forma habitual, se realizará un recordatorio de la sesión pasada, posteriormente se dará lectura al objetivo, con el fin de que los alumnos se den cuenta que cada persona es y piensa diferente.

Desarrollo: Se proyectará a los alumnos una anécdota, titulada “El cristal roto”. En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. En consecuencia, toda la clase es castigada.

Al terminar se pide que formen equipos, comentando entre ellos alguna situación deshonesta y cada equipo comparta ante todo el grupo.

Cierre: Dar respuesta a las siguientes preguntas y llegar a una solución, llegando a una conclusión grupal.

¿Consideras qué es correcta la conducta de esos alumnos?

¿Tú qué harías en un caso similar?

Con todas las aportaciones de los equipos que se irán anotando en el pizarrón se crea la conclusión grupal.

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 7 TOLERANCIA

Tema: “CÓMO INTERACCIONAR CON LOS DEMÁS DE UNA MANERA TOLERANTE”.

Objetivo: Concienciar en los alumnos el valor de la tolerancia, buscando de esta manera que respeten las ideas de los demás y sean capaces de ser críticos consigo mismos y con sus compañeros.

Contenido a trabajar: El valor de la Tolerancia.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: Cañón, computadora, video “un acto de bondad” lápiz, cuestionarios, pizarrón, marcadores.

- Video El Valor de la tolerancia "Un Acto de Bondad"

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Saludar a los alumnos de forma general, se romperá el hielo con el canto “ganas de aplaudir” posteriormente se realizará un recordatorio de la sesión pasada, y con el fin de reforzar lo aprendido, se proyectará un video titulado "Un Acto de Bondad" enfocado al valor de la tolerancia con el cual se trabajará en la presente sesión.

Desarrollo: Se iniciará la actividad con la dinámica “El Lápiz “la cual consiste en que cada uno de los alumnos se describa entonando la siguiente canción:

Este juego es divertido y a todos nos va a gustar, con un lápiz en la mano uno por uno tiene que pasar, si la música termina y el lápiz contigo ésta tendrás que pasar al frente y con nosotros te tienes que describir y el alumno que se quede con el lápiz se describirá con sus compañeros y así sucesivamente hasta que todos pasen.

Inmediatamente, se les proporcionará el siguiente cuadro para que reflexionen acerca de sus reacciones ante diferentes circunstancias.

Circunstancia	Tolerante	Intolerante
Tu mamá te manda por tercera vez a traer algo a la tienda.		
Tu hermano menor rompe tu objeto favorito.		
Tu mejor amigo olvida tu fiesta de cumpleaños.		

Tu maestra te llama la atención por algo que no hiciste.		
La maestra castiga a todo el grupo sin recreo por una semana por el mal comportamiento de algunos compañeros.		

Se les pedirá que comenten sus respuestas ante todo el grupo analizando cada situación y escuchar sus diversas experiencias llegando a una conclusión grupal.

Cierre: Por último, se pedirá que escriban tres situaciones en las cuales no son tolerantes en el salón de clases y que acciones llevaran a cabo, para lograr lo propuesto y cumplirlos, pegándolos en un lugar visible para recordarlos y aplicarlos satisfactoriamente.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 8 RESPONSABILIDAD

Tema: “LA RESPONSABILIDAD ES JUGAR A TU FAVOR”.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la responsabilidad para que reflexionen y valoren las consecuencias de sus actos en su vida cotidiana.

Contenido a trabajar: Valor de la responsabilidad.

Tiempo: 60 minutos.

Recursos: Cañón, computadora, sillas, mesas, hojas, lápices, goma, sacapuntas, pizarrón.

- Video “El valor de la responsabilidad”

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Se dará la bienvenida al grupo y se presentará el tema, posteriormente se les proyectará a los alumnos, el video titulado el valor de la responsabilidad.

Desarrollo: Al finalizar la presentación del video, se les pedirá que en parejas intercambien opiniones acerca de lo observado y posteriormente lo comenten en forma grupal.

Enseguida se les pedirá a los alumnos que se enumeren del uno al número cinco, y de esta manera poder formar siete equipos, posteriormente saldrán al patio de la escuela y conformados en equipos se les entregaran tarjetas con diferentes frases, respecto al valor de la responsabilidad y mediante un rally tendrán que formar dichas frases de este valor y exponerlas ante el grupo.

Cierre: En el pizarrón por medio de una lluvia de ideas se anotará una conclusión grupal. ¿Qué aprendizajes obtuvieron?

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 9 RESPONSABILIDAD

Tema: “NO DEJES PARA MAÑANA LO QUE PUEDES HACER HOY”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la responsabilidad para que reflexionen y valoren las consecuencias de sus actos en su vida cotidiana.

Contenido a trabajar: Valor de la responsabilidad.

Tiempo: 60 minutos.

Recursos: Cañón, computadora, sillas, mesas, hojas, lápices, pizarrón.

- Video Fábula “La cigarra y la hormiga”

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Se dará la bienvenida al grupo, se presentará el tema, posteriormente se les proyectará a los alumnos, una fábula enfocada al valor de la responsabilidad “La Cigarra Y la Hormiga” donde se fomentará que cada alumno debe asumir su papel de estudiante esforzándose por lograr en tiempo y forma haciendo lo adecuado para traer beneficios en tiempos futuros.

Desarrollo: Se organizaran en binas y se les pedirá a los alumnos que reflexionen que hacen ellos, para aplicar el valor de la responsabilidad, escribiendo tres acciones que consideren necesarias que deben efectuar en su papel de estudiantes para obtener éxito en sus estudios. Pasaran en parejas a exponer su trabajo y entre todos se elegirán algunas acciones, las cuales se anexaran en el reglamento del aula.

Cierre: Se pedirá a los alumnos que expresen experiencias, en donde detecten de que manera han sido irresponsables ante diversas situaciones, por ultimo coloquen en el muro de la irresponsabilidad sus productos elaborados.

Finalmente, se les solicitará de forma individual que elaboren un compromiso, el cual llevarán a la práctica dentro de su entorno familiar y dentro de clases. Y al inicio de las siguientes sesiones comentarán acerca de los cambios tanto positivos como negativos.

Evaluación: Guía de observación registrando la participación y actitud de los integrantes.

SESIÓN 10 JUSTICIA

Tema: “DAR A CADA QUIEN LO QUE LE PERTENECE”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la Justicia, y como actuar de manera razonable en nuestra vida diaria al convivir con los demás.

Contenido a trabajar: Valor de la justicia.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos: cañón, computadora, sillas, mesas, hojas, lápices, goma, sacapuntas, pizarrón.

- Video “Justicia”

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Saludar a los pequeños, se presentará el tema, posteriormente se les proyectará a los alumnos, unas diapositivas enfocadas al valor de la Justicia donde se fomente que cada alumno debe asumir su papel de estudiante que le corresponde esforzándose por una calificación justa.

Desarrollo: Posteriormente se dará lectura al dilema copiarse en un examen.

Copiarse en un examen

Juan, quien está cursando segundo grado, le ha estado yendo mal en sus exámenes. Sus padres le amenazaron con retirarlo de la selección de fútbol si no mejoraba. Juan sabe que su compañera que se sienta al lado de él siempre consigue el 100% en sus pruebas, y no sabe si debería echar un vistazo a su examen durante la próxima prueba para que pueda seguir jugando al fútbol, o ponerse a estudiar y faltar algunos entrenamientos con su equipo.

Posteriormente se les pedirá que den respuesta a las siguientes preguntas

¿Consideras que Juan está siendo justo?

¿Crees que esto es injusto para la chica que estudia?

¿Si los padres de Juan se dan cuenta que crees que harán?

¿Cómo podría lastimarse a sí mismo en el proceso de hacer trampa?

¿Si estuvieras en el caso de Juan, tu qué harías?

Cada alumno participará dando su opinión de lo que contestaron en sus preguntas y se llegará a una conclusión general.

Cierre: Se pedirá a los alumnos que expresen experiencias, en donde detecten que hay injusticia en las acciones de algunas personas. Se anotarán en el pizarrón por medio de una lluvia de ideas haciendo una conclusión grupal.

Evaluación: Será por medio de las respuestas obtenidas de las preguntas. Finalmente, se pedirá que de forma personal creen un compromiso de cambio respecto al tema tratado, para aplicarlo en su propia formación en base a su forma de pensar con lo aprendido en esta sesión.

SESIÓN 11 JUSTICIA

TEMA: “LO SIENTO... ES POR TU BIEN”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la Justicia, y como actuar de manera razonable en nuestra vida diaria al convivir con los demás.

Contenido a trabajar: Valor de la justicia.

Tiempo: 60 Minutos.

Recursos cañón, computadora, sillas, mesas, hojas, lápices, goma, sacapuntas, pizarrón.

- Videos “Justicia Divina” y “La zorra y la cigüeña”

Recursos humanos: Pasantes de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Se dará la bienvenida al grupo, se jugará con la dinámica caricaturas, la cual consiste en organizar al grupo en círculo y cantar lo siguiente: caricaturas, presenta, nombres de animales, aventando una pelota a otro compañero y al mismo tiempo mencionar el nombre del animal y así con diferentes temas, pueden ser objetos, valores, colores, días de la semana, meses, etc.

Desarrollo: Se presentará el tema, posteriormente se les proyectará a los alumnos, el video de “Justicia divina”, se harán comentarios acerca éste. Enseguida se dará lectura al dilema “Traicionar a una amiga para ayudarla” donde se fomente que cada alumno debe asumir el papel de estudiante que le corresponde esforzándose por una calificación justa.

Traicionar una amiga para ayudarla Yaneth es una estudiante de segundo año de primaria, y ella teme que su mejor amiga Bety tenga problemas, pues ha notado que le gusta tomar cosas ajenas. Ella ha visto que Bety, en ocasiones se acerca a las butacas de sus compañeros, tomando sus cosas sin que ellos se den cuenta quien fue, Yaneth ha tratado de hablar con Bety pero ella lo niega, en la

hora de recreo y de salida Bety se queda a revisar las pertenencias de sus compañeros. Los padres de familia hacen constantes quejas por las constantes pérdidas de materiales que ha habido en este grupo, Yaneth está preocupada de que su mejor amiga podría terminar con problemas mayores, sin embargo, ha decidido comentarle al maestro de forma discreta de la situación aunque teme perder la amistad que hay entre ellas.

Posteriormente, se les pedirá que se organicen en equipos de respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Consideras que está bien lo que hace Bety?
- ¿Crees que hizo bien Yaneth de informar al maestro de esta situación?
- ¿Si estuvieras en el caso de Yaneth, qué harías?
- ¿Si estuvieras en el caso de Bety, qué harías?
- ¿Si los padres de Bety se dan cuenta, qué crees que harán?

Cierre: Por ultimo se proyectara el video de “La zorra y la cigüeña” donde cada alumno participará dando su opinión.

Evaluación: Será por medio de las respuestas obtenidas de las preguntas. Finalmente, se pedirá que de forma personal creen un compromiso de cambio respecto al tema tratado, para aplicarlo en su propia formación en base a su forma de pensar con lo aprendido en esta sesión.

SESIÓN 12 CIERRE

TEMA: “EVALUACIÓN”

Objetivo: Conocer y valorar las experiencias adquiridas por los alumnos que lograron durante su participación en el curso taller.

Tiempo: 2 Horas.

Recursos: Sillas, mesas, hilo, sacapuntas, lápices, goma, hojas impresas, encuesta de evaluación.

Recursos humanos: Pasantos de Licenciatura en Intervención Educativa.

Inicio: Saludar a los alumnos de forma habitual, se les dará a conocer que se trabajará los temas vistos durante las sesiones con la técnica “sal si puedes”.

Desarrollo: Se acomodaran las sillas y mesas en un círculo, para que los participantes queden al centro. Después se amarrará un hilo, de tal forma que parezca un tendedero, y se colocarán hojas con palabras claves de todos los temas. Una vez que los alumnos estén adentro del círculo, se les va a señalar una hoja y tendrán que levantar la mano si quieren participar y dar su opinión sobre la palabra que estará escrita en la hoja, los dos primeros que levanten la mano competirán entre ellos, y los demás participantes decidirán quién se queda y quien sale del círculo, dependiendo de la mejor respuesta, el alumno que se quede volverá participar, y así sucesivamente hasta que todos los participantes queden fuera del círculo. Al finalizar esta técnica, se les entregará a los alumnos una encuesta, para realizar la autoevaluación.

Cierre: Reflexionar sobre lo aprendido acerca de los valores, así mismo expresar sus opiniones se lo que les agrado o disgusto del curso taller.

Evaluación: Se evaluará observando la participación y actitudes de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

De acuerdo al proyecto fue necesario considerar la importancia de dar a conocer lo sucedido durante la aplicación dando cuenta de los logros, las dificultades, los alcances y las limitaciones de las actividades programadas.

4.1 Concepto de Evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de acciones tomadas, no se debe evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente opción metodológica.

Autores como R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya la enumeran en tres categorías:

1. La Evaluación Inicial o Diagnóstica, se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

2. La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.
3. La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso, tras finalizar la intervención del programa ponderando los resultados obtenidos en término de éxito o fracaso.

4.2 Indicadores de la Evaluación del Proyecto

Los indicadores, permiten corroborar si los objetivos planteados se han alcanzado, así como los resultados que se obtuvieron de las actividades.

Por lo que se han establecido los siguientes indicadores:

- Asistencia: Que los participantes estén presentes en todas las sesiones.
- Participación: Interés de los alumnos durante las sesiones, así como su colaboración activa en ellas, mostrando una actitud de cooperación.
- Observación: De sus actitudes, reacciones que presenten en cada una de las sesiones y actividades.
- Autoevaluación: Se elaborará una encuesta en la que expliquen cómo ha cambiado su convivencia dentro del aula de clases y que les pareció el curso.
- Técnica “Sal si puedes”: aquí los participantes expresaran lo que para ellos son los valores, con base a lo que se ha expuesto.

4.3 Criterios de Evaluación

Guión de observación de las sesiones llevadas a cabo durante el Curso –Taller.

INDICADORES	BUENA	REGULAR	MALA
Asistencia			
Participación de forma activa y disciplinada			
Actitud			
Interés de las Actividades			
Disposición			
Gestos			
Comportamiento			
Limpieza en sus trabajos			
Colaboración			
Empeño en los compromisos			
Práctica de los valores			
Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros			

4.4 EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

SESIÓN: 1 ENCUADRE DEL CURSO TALLER

TEMA: “EDUCAR CON VALORES, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”

Objetivo: Realizar la presentación y encuadre de lo que será el Curso – Taller Y Hacer mención de los valores que se trabajaran: Respeto, Honestidad, Tolerancia, Responsabilidad y Justicia.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: 11 de febrero de 2013.

¿Qué se realizó?

Esta sesión se llevó a cabo iniciando las actividades con lo que es el encuadre y presentación del curso, al llegar saludamos a los alumnos a lo cual nadie contestó por el exceso de ruido que se generaba en aula de clases, la maestra de grupo pidió a los alumnos que acomodaran sus sillas en círculo lo cual causó aún más desorden al mover bancas, unos jalaban, otros arrastraban empujando a sus compañeros y gritando a la vez por el lugar que querían.

Comenzamos a presentarnos y se pidió que los alumnos también se presentaran dando su nombre, algunos mostraban interés en participar pero algunos otros estaban jugando con monedas haciendo ruido.

Se les pidió que se pusieran de pie para efectuar la dinámica de ensalada de frutas, para lo cual se les repartió una tarjeta con el nombre de una fruta y se les dieron las indicaciones y reglas del juego (como no empujarse, no gritar) se les solicitó en varias ocasiones que pusieran atención y guardaran silencio.

Al realizar esta dinámica con el grupo nos pudimos dar cuenta de la carencia de valores en estos alumnos, debido que en este juego hicieron demasiado desorden, gritaban, se empujaban y se pelearon con tal de querer ganar, tiraron una silla, nadie hizo el intento por levantarla todos continuaron con su desorden.

Debido a que los alumnos no acataron las reglas del juego, se dio por terminada la dinámica de Ensalada de frutas, y procedimos a la presentación del curso taller, para lo cual proyectamos algunas diapositivas, las cuales contenían los objetivos, la forma de evaluación, así como los horarios en que se llevaría a cabo.

Durante la presentación, algunos alumnos no ponían atención cuando explicábamos frente al grupo, se distraían con monedas, rayaban la banca y otros pedían permiso para ir al baño interrumpiendo nuestra presentación.

Se les cuestionó si habían escuchado hablar acerca de los valores y cuáles eran los que ya conocían. Pudimos notar que algunos alumnos, si contaban con nociones del tema de valores, pero otros mencionaron que no habían escuchado hablar de ellos, pero que si les gustaría conocerlos, a lo que se ejemplificaron situaciones cotidianas”.

Por último se les mostró un video acerca del tema de los valores, se hizo un rescate de lo visto en dicho video, dimos por terminada la presentación del curso taller y al despedirnos se generó nuevamente desorden.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los alumnos contaban con poca información del tema de Valores
- Mostraron interés a las actividades efectuadas
- Hubo participación de la mayoría de los integrantes del grupo

Evaluación del objetivo

Se cumplió el objetivo planteado para esta sesión, a los alumnos se dio a conocer lo que sería el curso – taller, a pesar del desorden que hubo durante la

presentación, así también se pudo notar como la mayoría de los niños mostraron interesados en aprender acerca del tema de los valores (Ver anexo 7).

SESIÓN 2 RESPETO

Tema: “ASÍ NOS LLEVAREMOS MEJOR”

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre el valor del Respeto mediante una presentación de diapositivas y videos.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: 12 de febrero de 2013.

¿Qué se realizó?

Saludamos al grupo, algunos alumnos respondieron al saludo otros no contestaron, se les indicó a los alumnos que iniciaríamos la sesión con un juego, para lo cual se les pidió que acataran las reglas del juego y no sucediera lo mismo que la sesión anterior. Se dio comienzo a la dinámica me voy de viaje, para lo que se les indicó a los alumnos que acomodaran sus sillas en círculo, les repartimos una tarjeta con el nombre de un valor: justicia respeto honestidad, tolerancia y responsabilidad. Se llevó a cabo en un tiempo aproximado de diez minutos. Notándose la participación y comportamiento hacia la actividad un poco favorable, debido que no todo el grupo acató las indicaciones, ya que se aventaban al querer incorporarse a la fila.

Organizamos a los niños en equipo de acuerdo al nombre del valor que tenían en la tarjeta, enseguida se les proyectó un video acerca del respeto, anotando en el pizarrón algunos comentarios con relación a lo observado. Posteriormente se proyectó un segundo video donde los alumnos mostraron mayor interés ya que el personaje (el chavo del ocho) era reconocido por todos ellos, notándose un poco mas de participación por parte de los alumnos al hacer comentarios de lo que les pareció el video.

Después, formamos a los alumnos en tres equipos, se les pidió que llevaran a cabo una dramatización, en donde representarán un aula de clases que contara con valores y otra donde carezcan de éstos, la función del tercer equipo, era anotar los puntos a favor y en contra de cada una de las diferentes situaciones. Por último, se llevó a cabo un debate al compara un aula con la otra, a los alumnos les agradó personificar las diferentes situaciones, sobre todo al equipo que tenía que representar el aula desordenada, haciendo comentarios que no les costaría trabajo, ya que están acostumbrados a este ambiente. Sin embargo a quienes les tocó estar en el aula con valores les costó un poco de trabajo, sobretodo al pedir las cosas por favor, dar gracias y comportarse debidamente de forma educada.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados:

Aula con valores	Aula sin valores
<ul style="list-style-type: none"> • Orden en el aula • Respeto • Honestidad • Ambiente de trabajo favorable • Solidaridad • Cordialidad al hablar correctamente • Compañerismo • Ayuda mutua 	<ul style="list-style-type: none"> • Desorden • Pleitos • Desobediencia • Vocabulario inadecuado • Falta de Honestidad • Salidas frecuentes • Desorganización • No aplicaron Valores

(Ver anexo 8).

Por último como tarea, se les pidió que escriban un compromiso el cual tendrán que llevar a cabo con los integrantes de su grupo obviamente, poniendo en práctica el valor trabajado durante la sesión.

Compromisos que los alumnos escribieron para llevar a cabo en el salón de clases:

- Pedir las cosas por favor.
- Dar gracias.
- Pedir permiso al entrar al salón.
- No decir apodos a los compañeros.
- No tomar las cosas que no sean de ellos.
- Obedecer a la maestra.
- Respetar los turnos al hablar.
- Levantar la mano
- No rayar las bancas
- Prestar cosas a los compañeros como: goma, lápiz, color rojo, regla, resistol, colores.

Evaluación del objetivo: Se logró llevar a cabo la sesión planeada, los alumnos comprendieron el tema del respeto ya que hubo participaciones comentando vivencias personales respecto a este valor. A pesar de ciertas interrupciones por parte de algunos alumnos que no mostraron interés.

SESIÓN 3 RESPETO

Tema: “RESPETANDO LA IMAGEN DE MIS COMPAÑEROS”

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre el valor del Respeto mediante presentación de fotografías.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: 13 de febrero de 2013.

¿Qué se realizó?

Se saludó de forma general a los alumnos, solicitamos que se enumeraran del uno al cinco para formar equipos, posteriormente, se hizo un recordatorio de la sesión anterior, así también les informamos que seguiríamos trabajando con el valor del Respeto, a lo que les sugerimos que pusieran en práctica los compromisos hechos en la clase anterior, por lo que nadie podía hacer burla o faltar al respeto a sus demás compañeros de lo que vieran o escucharan, sobretodo al momento de pasar al frente con la foto, ya que ellos tenían que respetar el sentir de los demás.

Ya organizados en equipos, se les solicitó que mostraran la fotografía que se les había pedido con anterioridad, no todos cumplieron con el material solicitado, (cabe mencionar que solo seis alumnos llevaron la foto) por lo que se les pidió a los alumnos que si cumplieron, que compartieran su foto con los otros equipos, y de este modo todos los integrantes tenían que observar detenidamente la foto.

Posteriormente, con foto en mano pasaron al frente y describieron lo que observaron en ella, así, cada integrante del grupo opinó acerca de lo que percibió en la imagen, escuchándose risas, burlas y comentarios negativos de las fotos que se mostraban notando la falta de respeto hacia sus compañero, lo cual incomodó a quien aparecía en la foto. A lo que intervenimos, recordándoles al grupo, el tema de esa sesión y el valor que se aplicaría, de igual manera hicimos mención del dicho popular “no hagas a nadie, lo que no quieras que hagan contigo” logrando así que la actividad fuera pacífica y sobre todo, sin lastimar el sentir de los

compañeros y a la vez se impulso confianza y participación con los dueños de las fotografías.

Por último el dueño de la foto pasó al frente a explicar lo que para él, significaba la fotografía y cuál fue la experiencia vivida, al escuchar los comentarios de sus compañeros.

Edwin: “Aquí estoy acostadito en la cama cuando era bebe, estoy sin ropa porque mi mamá me iba a bañar” “no me gusto que mis compañeros vieran la foto porque algunos se burlaron de mi”

Finalmente se les solicitó de forma individual que elaboren un compromiso el cual llevaran a la práctica dentro de su entorno familiar y grupal (ver anexo 8).

Compromisos que los alumnos escribieron para llevar a cabo en el salón de clases:

Respetar a los compañeros

No burlarse

No poner apodos

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados

Se efectuó la actividad en la cual surgieron varias inconvenientes, una de ellas fue que los alumnos

- No respetaban su turno para hablar
- Hubo burlas por parte de los alumnos hacia las imágenes que vieron en las fotos

Algunos alumnos se cohibieron cuando sus compañeros opinaban acerca de sus fotografías. Se generó cierto desorden en los equipos, mostrando que les cuesta trabajo estar en equipo ya que lo tomaban como juego

Evaluación del objetivo: Si se cumplió con las actividades planeadas, pero no se logró sensibilizar al total de los participantes, ya que durante el desarrollo de las actividades, algunos compañeros faltaban al respeto burlándose y haciendo comentarios ofensivos a los dueños de las fotografías.

SESIÓN 4 HONESTIDAD

Tema: “SIENDO HONESTOS CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la honestidad para con uno mismo y con los demás y afrontar las consecuencias de actuar conforme a este valor.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: 14 de febrero de 2013.

¿Qué se realizó?

Se dio la bienvenida a los alumnos, repartimos un dulce a cada alumno con diferente color, para que formen equipos de acuerdo a su color de dulce.

Les pedimos a los alumnos que leyeran en voz alta el cuento de tradición popular “Ahí viene el lobo” (calendario de valores 2008-2009).

Al término de la lectura, se pidió a los alumnos que comentaran que les pareció el cuento de que trato y cuales fueron las razones que tuvo la gente del pueblo para perder la confianza en Pedro. A lo que la mayoría contesto “El cuento trata de un pastor que es muy mentiroso, gritaba ahí viene el lobo y no era verdad y las personas del pueblo se enojaban porque Pedro se reía de ellos” “Las personas perdieron la confianza en Pedro, por ser tan mentiroso”.

Al término de los comentarios, en equipos elaboraron un dibujo en el que se imaginaron que más fue lo que pasó en el cuento y decidieron que sucedió con Pedro y sus ovejas.

Posteriormente organizamos a los alumnos para representar el cuento “Ahí viene el lobo”. Por último, para concluir se solicitó a los alumnos que expresaran como se sintieron en la representación, principalmente el niño que representó a Pedro, así mismo se cuestionó a los pastores como se sintieron al ser burlados.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados

Comentario 1 Pedro

“Pienso es que si Pedro nunca hubiera mentido, las demás personas le creerían todo lo que dice, a veces decimos una mentira y después otra y luego ya nadie nos va hacer caso”.

Comentario 2

“Cuando las personas mienten una vez, siempre vuelve a mentir muchas veces, hasta que se quedan con sus mentiras y sin amigos por que ya nadie le cree”.

Comentario 3

“Este cuento nos enseña que hay personas que les gusta engañar a los demás, pero cuando dice la verdad no le creen por mentiroso”.

Evaluación del objetivo: Si se logro sensibilizar a los alumnos ya que comprendieron lo importante que es ser honesto y no engañar a las demás personas, y recordaron el dicho popular utilizado en la sesión del respeto “no hagas a nadie lo que no quieras que hagan contigo” también hicieron comentarios que si no son honestos se quedarían sin amigos o sus papás se enojarían con ellos por mentir.

SESION 5 HONESTIDAD

Tema: “UNA CONDUCTA HONESTA; SIENTO, PIENSO Y ACTÚO”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos, que al actuar de forma honesta podrán alcanzar el éxito de sus metas propuestas y conseguir la confianza de las demás personas.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: 15 de febrero del 2013

¿Qué se realizó?

Saludamos al grupo de forma habitual, se comenzó con la canción “ganas de aplaudir”, posteriormente pedimos a los niños que hicieran un recordatorio de lo visto en la sesión anterior.

A lo cual sólo algunos alumnos levantaron la mano para participar; “para mi la honestidad es hablar con la verdad y hacer cosas buenas para que los demás nos tengan confianza” “es no decir mentiras ni engañar a nadie”

Posteriormente se les proyectó el Cuento “Juanito tiene una conducta honesta” durante la cual los alumnos mostraron un comportamiento indisciplinado al no hacer caso a las indicaciones, se pusieron de pie frente al proyector, algunos acostados en el piso, otros encima de sus bancas y solo algunos permanecieron en su lugar tratando de escuchar el cuento.

Una vez terminado el cuento, se pidió a los niños de hicieran comentarios sobre lo sucedido en el relato, y así, entre todos ampliar el concepto que tenían del valor de la honestidad. Como forma de motivar a los alumnos a que participaran, se les proporcionó un dulce a quienes expresaban su opinión y quien se mantuviera de forma ordenada en su lugar, recordándoles que debía de haber un ambiente de respeto, sobre todo en los turnos para hablar, así como con la opinión que expresaran sus compañeros, logrando de esta manera un mejor control del grupo.

De este modo se llegó a una conclusión grupal sobre este valor “Honestidad es decir la verdad a los demás, ser responsables de lo que hacemos sea bueno o malo, no mentir”

Por ultimo, se les indicó a los niños que de forma individual elaboraran un dibujo respecto a este valor y conforme fueran terminando lo colocaran en el “mural de la honestidad y comentaran a todo el grupo que es lo que habían dibujado. (Ver anexo 9)

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados.

Los alumnos de acuerdo con el contenido del cuento si distinguieron, lo que es una conducta honesta de una deshonestas al argumentar lo siguiente:

“Juanito aunque era pobre, hizo bien al devolver el monedero que se le cayó a la señora, porque se hicieron amigos y le dio comida para toda la familia”.

“Aunque era un niño que no tenia dinero, siempre ayudaba a las personas y ellas les daban cosas y así ya no tenia que robar”.

“El cuento de Juanito nos enseña que es mejor ser honesto, la viejita se hizo su amiga y le dio cosas para llevar a su casa, además como se porto bien todas las personas querían a Juanito”.

Evaluación del objetivo

Se realizó la sesión en el tiempo y forma, no se logró sensibilizar en su totalidad al grupo, por la falta de disposición de algunos alumnos, debido a que mantuvieron mala conducta ya que no acataron indicaciones poniendo desorden, y no quisieron participar al expresaron sus ideas sobre el tema visto en esta sesión.

CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO
Al inicio de la actividad tenias nociones sobre la Honestidad.	24	12
Sabes distinguir una conducta Honesta de otra deshonestas.	30	6
Alguna vez has realizado conductas Honestas.	30	6
Te ha sucedido alguna situación similar como a Juanito	20	16

SESIÓN 6 TOLERANCIA

Tema: “PODEMOS TOLERARNOS AUNQUE SEAMOS DIFERENTES”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre el valor de la tolerancia y se den cuenta que cada persona es y piensa diferente, que al aceptarlas tal y como son, logran una mejor convivencia dentro su grupo.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: 18 de febrero de 2013

¿Qué se realizó?

Saludamos a los alumnos de forma habitual, posteriormente dimos lectura al tema, preguntamos a los alumnos, que palabra no entendían o no conocían, a lo cual, todos coincidieron en mencionar la palabra “tolerarnos” por lo que pedimos que nos dijeran, que creían o que se imaginaban que significaba esa palabra, sin embargo no pudieron responder y a quienes animamos a contestar confundieron éste valor, con otros, por lo que leímos el significado de este valor.

Posteriormente, proyectamos en diapositivas un dilema, titulado “El cristal roto”, al terminar de leerlo, formamos equipos con los alumnos, para lo cual se les proporcionó un dulce que de acuerdo al color que eligieran, era el equipo, esto con el fin de contestar algunas preguntas y así y reflexionar la situación del dilema

planteado anteriormente. Por último se socializó ante todo el grupo las respuestas obtenidas.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados

¿Consideras correcta la conducta de esos alumnos?

“No es correcto porque deben de hablar con la verdad y decir quien rompió el vidrio para que no castiguen a todos”

¿Tú qué harías en un caso similar?

“Decir la verdad a la maestra y cooperar entre todos para comprar el vidrio”.

¿Qué consejo le darías al alumno que rompió el vidrio?

“Que diga la verdad y que no lo vuelva hacer”

“Que se porte bien, porque por él, todos los compañeros del salón serán castigados y no tendrán recreo”.

Evaluación del objetivo

La sesión se llevó a cabo sin ningún contratiempo, y de acuerdo a los comentarios hechos por los niños, pudimos percatarnos que los alumnos comprendieron que a pesar de que cada persona actúa diferente, pueden llevarse bien, siempre y cuando se respete las ideas de los demás compañeros, así también, concluyeron que la mejor manera de dar solución a un problema, es por medio del dialogo y sobre todo escuchando la opinión de todos los compañeros (Ver anexo 10).

SESIÓN 7 TOLERANCIA

Tema: ¿CÓMO INTERACCIONAR CON LOS DEMÁS DE UNA MANERA TOLERANTE?

Objetivo: Concienciar en los alumnos el valor de la tolerancia, buscando de esta manera que respeten las ideas de los demás y sean capaces de ser críticos consigo mismos y con sus compañeros.

Tiempo de duración: 60 Minutos.

Fecha: martes 19 de febrero de 2013

¿Qué se realizó?

Se dió la bienvenida al grupo de forma habitual, se hizo un recordatorio de lo visto en la sesión pasada, pidiendo a los niños su participación, la gran mayoría de los alumnos levanto la mano para querer comentar y así retomaron el dilema del cristal roto donde la mayoría de los niños coincidió en mencionar que “no esta bien que los compañeros no le dijeron a su maestra, quien había roto el vidrio, y tampoco es justo que por la culpa de un niño, todos se queden sin recreo” “que debemos de hablar con el compañero para que se porte bien y así todos sean amigos” cabe mencionar que cuando estábamos retomando el tema de la sesión anterior fue interrumpida nuestra clase, ya que como parte de las actividades de la escuela los días martes, toda la institución realiza 30 minutos de activación física por lo que los niños tuvieron que salir, la cual duro aproximadamente 40 minutos, dividiendo la sesión en dos tiempos.

Posteriormente, al regreso de los niños se les proyectó el video titulado “Un acto de bondad” el cuál logró concienciar a algunos alumnos, ya que comentaron: “esta un poco triste me dieron ganas de llorar” “no me gusto como trataban a algunas personas, como los viejitos y a los que viven en la calle” “no porque no tengan dinero las personas, las vamos a tratar mal, debemos hablarles y también jugar con ellas” “también podemos convidarles de comer” así también comentaron que en las colectivas las personas no respetan el lugar de los discapacitados.

Al término de los comentarios acerca del video, se llevó a cabo la dinámica el lápiz, en la cual se pidió a los niños que pasaran a describirse físicamente y comentaran cual era su comida, color y pasatiempo favorito, así como que es lo que no les gustaba de sus compañeros, esto con el fin de darse cuenta que todos somos y pensamos diferente y a pesar de ello, están juntos y conviviendo todos los días y siendo un poco mas tolerantes podrán llevarse mejor. A algunos niños les costaba un poco de trabajo pasar a describirse, les daba pena, por lo que pedimos que hubiera respeto a lo que dijeran los compañeros.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados:

“Mi nombre es Martha Lizette tengo siete años soy alta, morena, bonita, me gusta el spaguetti, mi color favorito es el rojo, y me gusta colorear, lo que no me gusta de mis compañeros es que cuando quiero participar en clase, todos hablan al mismo tiempo hay mucho ruido y no escucha lo que digo”

“Yo soy Mauricio tengo siete años soy medio alto, güerito, un poco gordito, mi comida favorita son los guajolotes, me gusta el color azul me gusta jugar tazzos y no me gusta cuando me roban mis cosas, mi lápiz o mi color rojo porque mi mamá me regaña”

“yo me llamo Abner tengo siete años soy un poco morenito y chiquito me gusta comer tortas gigantes y los videojuegos y también los tazzos, no me gusta que me pagan mis compañeros o los de sexto me meten al bote de la basura”

Posteriormente, se les proporcionó un cuestionario acerca de algunas situaciones cotidianas y de esta manera conocer que tan tolerantes o intolerantes son ante estas situaciones

Circunstancia	Alumnos Tolerantes	Alumnos Intolerantes
Tu mamá te manda por tercera vez a traer algo a la tienda	22	14
Tu hermano menor rompe tu juguete favorito	18	18
Tu mejor amigo olvida tu fiesta de cumpleaños	25	11
Tu maestra te llama la atención por algo que no hiciste	10	26
La maestra castiga a todo el grupo sin recreo por una semana por el mal comportamiento de algunos compañeros	0	36

Nos damos cuenta que tenemos mayor porcentaje de respuestas en alumnos que se consideran intolerantes y este hecho nos da la posibilidad de poder trabajar en ello. Por lo que pedimos a los niños que por medio de una lluvia de ideas entre todos, hicieran cinco compromisos de cambio.

- Aceptar que todos somos y pensamos diferente.
- No hacer burla a ningún compañero.
- Ser amigo y jugar con todos los compañeros.
- Respetar los turnos para hablar y escuchar la opinión de todos.
- Si encuentro algo que no es mío, lo dejare en el baúl de objetos perdidos (una caja que colocamos a un lado del escritorio de la maestra)

Evaluación del objetivo

Se llevo la sesión en forma, pero no en el tiempo estipulado, debido a las actividades de la escuela. Sin embargo, si se logró concienciar a los alumnos sobre este valor, esto lo pudimos notar al escuchar sus comentarios, su sentir, cuando opinaban que no debemos tratar mal a las personas porque sean diferentes a nosotros o no pensemos igual que ellas, debemos aceptarnos y aceptarlas tal como son.

SESIÓN 8 RESPONSABILIDAD

Tema: “LA RESPONSABILIDAD ES JUGAR A TU FAVOR”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la responsabilidad para que reflexionen y valoren las consecuencias de sus actos en su vida cotidiana.

Tiempo de duración: 60 Minutos. **Fecha:** miércoles 20 de febrero de 2013

¿Qué se realizó?

Se dio la bienvenida a los alumnos de forma habitual, presentamos el tema, y pedimos que nos mencionaran que entendían por dicho valor, si lo habían escuchado o habían aplicado en sus actividades diarias. Los alumnos argumentaban que si lo habían escuchado y si lo habían aplicado “Yo soy responsable cuando cumplo lo que mi mamá me pide que haga, por ejemplo mi tarea o ir por las tortillas” “Yo cuando traigo todos mis útiles y cumplo con los trabajos” “cuando mi mama me dice que le ayude al quehacer, para poder salir a jugar”

Posteriormente, se dio el concepto de este valor y se proyectó un video acerca de la responsabilidad, el cual se comentó de forma grupal. Al término de esta actividad, se pidió a los alumnos que se formaran en equipos de siete integrantes y poder llevar a cabo un rally con el objetivo de formar diferentes frases relacionados con dicho valor.

Los alumnos realizaron la dinámica de forma solidaria, se notó entusiasmo y apoyo con los integrantes de cada equipo, ya que todos querían ganar, se escuchaban porras y aminos hacia sus compañeros. Sin embargo, se les dificultó en el momento de formar cada una de las frases, en dos equipos notamos que algunos niños no quisieron completar las oraciones, argumentando que no sabían, por lo que los apoyamos, logrando así que terminaran dicha actividad. (Ver anexo 11)

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados: Las frases que los alumnos ordenaron respecto al valor de la responsabilidad fueron las siguientes:

- Responsabilidad es aprender a asumir retos y sacarlos adelante.
- La responsabilidad es la mentalidad de querer hacer las cosas lo mejor posible.
- **Evaluación del objetivo**

Se realizó la sesión en tiempo y forma, a pesar de que cuatro alumnos mostraron un poco de indiferencia a la hora de formar las frases relacionadas con dicho valor, pero al final logramos integrarlos y todos participaron en la sesión. Así también, se logró que los alumnos se percataran de las consecuencias de sus actos al llevarlos a cabo de manera tanto responsable como irresponsablemente.

SESIÓN 9 RESPONSABILIDAD

Tema: “NO DEJES PARA MAÑANA LO QUE PUEDES HACER HOY”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la responsabilidad para que reflexionen y valoren las consecuencias de sus actos en su vida cotidiana.

Tiempo de duración: 60 Minutos. **Fecha:** jueves 21 de febrero de 2013.

¿Qué se realizó?

Se dio la bienvenida al grupo, se retomó el concepto del valor trabajado en la sesión anterior, notándose participativos los alumnos con sus comentarios y ejemplos uno de ellos fue el de Naisla: “También debemos ser responsables cuando tenemos una mascota hay que cuidarla, yo tengo un perro se llama

Bombita y entre mis hermanos y yo tenemos que bañarlo, darle de comer y sacarlo a pasear”

Después de escuchar los comentarios de los niños, se proyectó la fábula titulada “la cigarra y la hormiga” en la cual los alumnos se mostraron atentos a dicho video, al termino de éste, les preguntamos que les había parecido, que era lo que habían entendido; la mayoría de los niños levanto la mano para participar “trata de una hormiga y un grillo, que el grillo era muy flojo y la hormiga no” “que mientras la hormiga trabajaba el grillo solo bailaba y cantaba” “ que debemos de trabajar como la hormiga y después vamos a poder descansar” “ Es como el los tres cochinitos que dos eran flojos y el otro no y como hizo su casa de piedra el lobo no tiro su casa”

Posteriormente, se pidió a los alumnos que eligieran a un compañero para ponerse de acuerdo y escribieran tres obligaciones como alumnos y así poder tener éxito en su papel de estudiantes. En forma grupal se mencionaron las acciones que cada pareja realizó y seleccionaron las que consideraron más importantes para llevarlas a cabo. Anotándolas en un papel bond y se anexaron al reglamento del aula.

- Cumplir con las tareas.
- Hacer bien los trabajos en clase.
- Poner atención a la maestra.
- Obedecer a la maestra.
- Hacer los trabajos en limpio.
- Ordenar los útiles en casa.
- Llevar el material completo; libros libretas, lápiz, colores, goma.

Finalmente, estas acciones se compararon con acciones de irresponsabilidad con el fin de identificar la diferencia entre actuar de forma responsable e irresponsable y así saber cuales son las consecuencias al no cumplir con lo que se nos pide.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes comentarios de los alumnos:

- Ser respetuoso con los compañeros y la maestra.
- Cumplir con las tareas.
- Llevar el material completo.
- Hacer las bien y en limpio los trabajos.
- Cuidar los útiles que nos compran nuestros papás
- Cuidar el mobiliario del salón.
- No tirar basura.

Evaluación del objetivo

Se realizó la sesión sin inconveniente alguno, pero no se logró el objetivo en su totalidad, seis alumnos (los de siempre) mostraron una actitud negativa durante el desarrollo de las actividades y no trabajaron como se les indico, lo cual ocasiono desorden en el salón. Sin embargo se puede decir que los demás alumnos si lograron reconocer la importancia que tiene el valor de la responsabilidad tanto en su vida escolar como social y sobre todo, pudieron darse cuenta de las consecuencias que conlleva el actuar de manera irresponsable.

SESIÓN 10 JUSTICIA

TEMA: “DAR A CADA QUIEN LO QUE LE PERTENECE”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la Justicia.

Tiempo de duración: 60 Minutos. **Fecha:** viernes 22 de febrero de 2013

¿Qué se realizó?

Se saludó al grupo de forma habitual, se les pidió que se pusieran de pie a un lado de su banca y se comenzó a cantar la canción titulada “Si tu tienes ganas de aplaudir” en la que todos los alumnos la cantaron y se activaron haciendo lo que la canción les pedía.

Se hizo un rescate de conocimientos previos, al preguntarles que significaba para ellos la palabra justicia, percatándonos que solo tres alumnos comentaron sus opiniones y los demás no tenían idea de que se trataba. Una de las aportaciones de los alumnos fue comentar que “Justicia es tratar a todos iguales” “Es cuando la maestra da permiso de salir al baño a algunos niños y a otros no y no es justo”. “Como la señora de la COPUSI nos cobra seis pesos y cuando no, nos gusta algo de la comida, lo quita y nos cobra lo mismo”

Posteriormente se hizo mención que el valor a trabajar en esta sesión era el de la justicia para lo cual se les dio la definición de éste valor y se proyectó el video “Es justo que Liz sea la jefa de grupo” cada alumno dio su punto de vista de lo observado.

- “Si es justo que Liz sea la jefa de grupo, porque es la más inteligente de su salón”
- “Si porque Liz tiene buenas calificaciones y estudio mucho”
- “si se lo merece por estudiar”

Después de haber escuchado algunos comentarios, se les proyectó a los alumnos una presentación con el dilema “copiarse en un examen” para después contestar algunas preguntas referentes al video.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Consideras que Juan está actuando de forma adecuada?

“No porque no debemos copiar y engañar a los demás”

¿Crees que esto es injusto para Liz que estudia?

“Si porque ella se esforzó en estudiar y ser la mejor alumna”

¿Si los padres de Juan se dan cuenta que crees que harán?

“Lo castigarán y le darán permiso de seguir practicando fútbol”

¿Crees que Juan se está perjudicando a sí mismo con su actitud?

Si, porque esta engañando a todos”

¿Si estuvieras en el caso de Juan tu que harías?

“No copiar y ponerme a estudiar”

Evaluación del objetivo

Se logro que los alumnos entendieran lo importante de actuar de manera justa. De dar a cada quien lo que le pertenece y de tratar a los demás como queremos ser tratados. Así también se les hizo ver que deben defender sus derechos y no permitir las injusticias, no deben ser ventajosos, vengativos o violentos ya que la mejor manera de dar solución a un problema es por medio del dialogo.

SESIÓN 11 JUSTICIA

TEMA: “LO SIENTO... ES POR TU BIEN”

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la Justicia, y como actuar de manera razonable en su vida diaria al convivir con los demás.

Tiempo de duración: 60 Minutos. **Fecha:** Lunes 25 de febrero de 2013

¿Qué se realizó?

Saludamos al grupo de forma habitual, se jugó la dinámica de caricaturas, se presentó el tema a trabajar y se proyectó el video “Justicia divina” el cuál causó gracia a los alumnos, a lo que comentaron. “me gusto el video de los sapos, cuando baila porque le hace burla de que le gano las moscas al otro sapo” “El video trata de un sapo, que es mas listo que el otro y por eso come mas moscas” “Me gusto porque el sapo flaco se muere y el sapo que no comía ya va a comer”

Se pidió a los alumnos que recordaran lo visto en la sesión pasada, posteriormente, se les proyectó, unas diapositivas enfocadas al valor de la Justicia con el dilema “Traicionar a una amiga para ayudarla” en el cual, se trató de fomentar que cada alumno debe asumir su papel de estudiante evitando así comportamientos injustos.

Aquí los alumnos comentaban que a veces suceden situaciones similares en el salón de clases “Ay aquí también se nos pierden nuestras cosas; los lápices, gomas, sacapuntas, dinero, tazos, trompos, le decimos a la maestra y no hace nada” “y si sabemos quien es y no les dice nada” “y eso no se vale”

A lo que la maestra contesto” ya hablé de manera personal con el alumno, inclusive con los papás de este niño, pero no se ha visto cambio favorable en su conducta, sigue haciendo lo mismo, bueno, hasta se ha atrevido a tomar cosas del locker, por lo que he opto por tener con candado el salón cuando no estoy dentro de el.

“Ay pero no es justo que este niño se compre cosas en la hora del recreo, con nuestro dinero, y luego nosotros nos quedamos sin desayunar y nunca le dicen nada”

Pedimos a los niños que se calmaran que entre todos buscaríamos una solución a este problema. Y como tarea se les pidió que escribieran tres sanciones o castigos para aquel niño que tomara cosas que no son de él.

Enseguida organizamos seis equipos de cinco integrantes y dieron respuesta a algunas preguntas.

Por lo que, de la aplicación de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Consideras que esta bien lo que hace Bety?

“No, porque puede meterse en serios problemas”

¿Crees que hizo bien Yaneth de informar al maestro de esta situación?

“Si, para ayudar a su amiga y evitar que siga tomando cosas ajenas”

¿Si estuvieras en el caso de Yaneth, que harías?

“Hablar con Bety para darle el consejo de que ya no lo haga”

¿Si estuvieras en el caso de Bety, que harías?

“Buscaría ayuda de un adulto y así cambiar mi conducta y no seguir tomando lo que no es mío”

¿Si los padres de Bety se dan cuenta que crees que harán?

“La regañarían y hablarían con ella y le dirían que no esta bien lo que hace”

Cada equipo participó dando su opinión de las preguntas y se llegó a una conclusión grupal. Posteriormente se proyectó el video “El zorro y la cigüeña” en el cual la enseñanza fue no hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo.

“No es bueno hacerse bromas porque después salen peleando y ya no serán amigos” “Trata de una zorra que le hizo una broma a la cigüeña y no podía comer, pero después la cigüeña se vengó y tampoco la zorra pudo comer”

Finalmente, se pidió que de forma personal crearan un compromiso de cambio respecto al tema tratado.

- No ser grosero con mis demás compañeros.
- No hacer trampa cuando jugamos tazos.
- No llegar a golpes y decirle a la maestra.

Evaluación del objetivo:

La sesión se llevó a cabo sin ningún contratiempo, efectuando las actividades planeadas, se logró que los alumnos reflexionaran acerca de la importancia del valor de la justicia, debido a sus comentarios acertados sobre este tema, al exponer sus inconformidades y haciendo énfasis en que tarde que temprano la verdad se sabe y se hace justicia para todos de acuerdo a sus actos sean positivos o negativos. (Ver anexo 12).

SESIÓN 12 CIERRE DE CURSO

Tema: “EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER”.

Objetivo: Conocer y valorar las experiencias adquiridas por los alumnos y evaluar lo que lograron con su participación durante la impartición del curso taller.

Tiempo de duración: 60 Minutos. **Fecha:** martes 26 de febrero de 2013.

¿Qué se realizó?

Se saludó al grupo de forma habitual, se solicitó a los alumnos que se pusieran de pie y realizamos un poco de activación física, al terminar se pidió a los alumnos que acomodaron las sillas en forma de círculo quedando ellos en el centro.

Se les comentó que era el cierre del curso taller, por lo cual trabajaríamos con la dinámica “sal si puedes”. La cual consistió en hacer un repaso general de los valores que se vieron durante las sesiones por lo que se formaron cinco equipos de seis integrantes.

Una vez que acomodaron las sillas en un círculo, se amarró un hilo, de tal forma que pareciera un tendedero y se colocaron hojas con los valores vistos en las sesiones y dimos indicaciones.

Se les señaló la hoja con la palabra respeto, varios niños levantaron la mano queriendo participar, sin embargo, sólo se pidió la opinión de los dos primeros representantes de cada equipo que levantara la mano

Equipo cinco: “Respeto es cuando tratamos de manera amable a las demás personas, y seguimos las normas del salón de clases, las saludamos, pedimos las cosas por favor y damos las gracias, es cuando utilizamos las palabras mágicas”.

Equipo 2: “Cuando tratamos a alguien de forma educada, respetando las diferencias en su forma de ser y pensar”.

Participaron dando su opinión y luego se pidió que los niños votaran por el equipo que mejor expresó el concepto de respeto, siendo ganador el equipo cinco.

Después señalamos la hoja de responsabilidad, levantando la mano primero el equipo cuatro, el equipo cinco y el equipo tres, se le dio la oportunidad al equipo tres.

Equipo cuatro: “Para ser responsables tenemos que cumplir con lo que nos corresponde hacerlo en tiempo y forma, pues de esto depende el éxito que tengamos en nuestros estudios”.

Equipo tres: “Responsabilidad es cumplir todo aquello que nos piden, y lo hacen de la mejor manera posible, por ejemplo en clases llevando todo el material que se requiere y hacer las cosas en el momento en el que las solicitan, no dejando para mañana lo que se puede hacer hoy”.

Se pidió que los niños votaran por el equipo que mejor expresó el concepto de responsabilidad, siendo ganador el equipo cuatro.

Después señalamos la hoja de justicia, levantando primero la mano el equipo cuatro y el equipo uno.

Equipo uno: “Nosotros entendimos que la justicia es cuando se trata por igual a todos, así también que cada uno obtiene lo que se merece de acuerdo a sus actos y a sus formas de actuar”.

Equipo cuatro: “Justicia es no aprovecharse de las demás personas, dando a cada quien lo que se merece, respetando las cosas de los compañeros y esforzarse por lo que se quiere lograr”.

Se pidió que los niños votaran por el equipo que mejor expresó el concepto de justicia, siendo ganador el equipo uno.

Posteriormente, señalamos la hoja de Tolerancia, participando el equipo cinco y el equipo tres.

Equipo cinco: “Es aceptar, convivir y respetar a todos los compañeros, sin importar su forma de pensar y ser”.

Equipo tres: “Para ser tolerantes debemos aprender a sobrellevar situaciones que se presentan y aceptar los puntos de vista de los demás aunque sean diferentes a los nuestros”.

Se pidió que los niños votaran por el equipo que mejor expresó el concepto de justicia, siendo ganador el equipo tres.

Por último señalamos la hoja de Honestidad, participando el equipo dos y equipo cuatro.

Equipo dos: “Se entiende por honestidad cuando se manifiesta la verdad en lo que se piensa, se hace y dice”.

Equipo cuatro: “Honestidad es hablar siempre con la verdad, no diciendo mentiras y respetar las pertenencias de mis compañeros”.

Se pidió que los niños votaran por el equipo que mejor expresó el concepto de honestidad, siendo ganador el equipo dos.

Así, cada equipo efectuó su participación, con las nociones que tienen de cada valor, mencionando su importancia y logrando cumplir con el objetivo de esta dinámica

Al finalizar esta técnica se les entregó una hoja en la que reflexionaron sobre lo aprendido en el curso- taller y que fue lo que más les gustó.

4.5 OPINION DE LOS ALUMNOS HACIA EL CURSO- TALLER

Se les pidió que contestaran las siguientes preguntas

1.- ¿Cómo te pareció el curso?

“Me gusto mucho lo que aprendí en el curso de los valores, y lo importante de conocerlos para saber como comportarme en mi casa y en la escuela, también con mis amigos” “Que no debemos decir groserías” “A mi me gusto trabajar en equipo, el convivir con otros compañeros” “Que debemos participar en clases, ser amistoso con los demás” “Los juegos y respetar a las demás personas”.

2.- ¿Qué aprendiste del curso?

“Que no debemos decir groserías” “Que debemos de respetar a todas las personas, a la maestra y nuestros compañeros” “Que debemos decir siempre la verdad y cumplir con lo que nos pidan” “Aprendí que debemos de convivir y compartir con todos los compañeros”

3.- ¿Qué fue lo que no te gustó del curso?

La mayoría mencionó que el video del chavo del 8, fue el que no les agradó por su tiempo de duración

4.- ¿Qué fue lo que más te agradó del curso?

“Los videos porque tenían personajes chistosos” “Los juegos” “El hablarles a los otros compañeros” “Todo” “conocer los valores y poder aplicarlos en casa y la escuela”

5.- ¿Qué cambios realizarías con tus compañeros para mejorar la convivencia dentro del grupo?

Coincidieron en las siguientes respuestas: “Portándome bien, no diciendo groserías” “cumplir con los compromisos que se hicieron en las clases” “respetando a todos los compañeros y ser amistoso con los demás” “poner atención a la gente” “ser mas responsable” “ser ordenado” “Aplicando los valores aprendidos”.

6.- ¿Cuál es el compromiso que te has propuesto al término del curso?

“Ser un mejor compañero y amigo” “trabajar en equipo” “participar y respetar turnos al hablar”

7.- ¿Consideras que fue bueno asistir a este curso?

“Si, porque aprendimos que los valores son importantes” “si porque nos enseñó llevarnos bien con los demás y respetar a los compañeros”

4.6 CONCLUSIÓN DEL PROYECTO

Para dar a conocer los resultados que se obtuvieron en la aplicación del proyecto, fue necesario llevar a cabo la evaluación, la cual nos permite conocer que tanto se logro cumplir los objetivos previstos.

El presente proyecto “Educar en valores para una mejor convivencia” tuvo por objetivo: “Fortalecer y promover los valores de respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad y justicia a través de un curso - taller, a los alumnos de 2º grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

Durante el encuadre de las sesiones, al hacer un rescate de conocimientos previos, con el fin de conocer que tanto el alumno sabe acerca de los valores, nos pudimos percatar que únicamente diez de los treinta y seis alumnos contaban con nociones de los temas a trabajar, argumentando que los habían adquirido en casa por medio de lo que sus papás les compartían, al indicarles cómo deberían de actuar ante diversas situaciones; como ejemplo: respeto a los mayores, no decir palabras ofensivas, respetar las pertenencias de los compañeros, cumplir con tareas y trabajos, no tirando basura, entre otros.

En cuanto al desarrollo del curso - taller y en base a los resultados obtenidos durante la aplicación de las sesiones, podemos argumentar que el proyecto contribuyó a alcanzar en parte el objetivo planteado, debido que en aquellos alumnos que contaban con ciertas nociones sobre los valores, se logro fortalecer los conocimientos que tenían respecto a éstos, y en aquellos alumnos que los desconocían, se logró concienciarlos, al hacerles ver la importancia de estos valores y las consecuencias negativas que conlleva si no son aplicados. Al llevar a cabo las sesiones se logro hacer un fortalecimiento y una mejor comprensión de los temas trabajados, esto al notarse en sus comentarios y participaciones durante las actividades, así también, se pudo notar en las actitudes

de los alumnos ante sus compañeros, maestra de grupo y nosotras como interventoras.

Sin embargo, mencionamos que se logro alcanzar en parte el objetivo planteado y no en su totalidad, ya que por un lado, debido a la inasistencia de algunos alumnos, a menudo había una ausencia de tres o cuatro niños por día, confirmando la profesora de grupo que siempre ha existido este inconveniente durante el presente curso escolar. Por lo que la ausencia de estos niños durante la aplicación de las sesiones, no permitió sensibilizarlos acerca de los valores trabajados. Por otro lado, en seis alumnos debido a su indisciplina tampoco se logro concienciarlos en su totalidad, si participaron en las actividades, aunque teníamos que estar atrás de ellos motivándolos a realizar los trabajos, notándose en su actitud, se veían indiferentes hacia el trabajo en equipo, a las actividades y sus compañeros. Afirmando la maestra que siempre ha sido así el comportamiento de estos alumnos, no quieren trabajar.

Al termino de la aplicación del curso taller y cuestionar a la profesora de grupo acerca del comportamiento de los alumnos comentó: “si han ocurrido cambios en la mayoría de los alumnos, sobre todo al utilizar las “palabras mágicas”, es decir, piden las cosas por favor y dan gracias” explicó que actualmente ya existe un ambiente de trabajo más favorable: “los alumnos levantan la mano al hacer comentarios u opinar, anteriormente todos hablaban al mismo tiempo, y era tiempo perdido el tratar de pedir a los alumnos que guardaran silencio, sin embargo ahora, incluso entre compañeritos se recuerdan que no se debe interrumpir, y que deben esperar y respetar los turnos para hablar”

La profesora también manifestó que ya no se pierden tantos los objetos en el salón de clases, los alumnos si encuentran algún objeto lo dejan sobre el escritorio en la caja que funciona como baúl y el dueño posteriormente lo toma.

Por su parte, la profesora nos hizo notar que realizamos un buen trabajo, sin embargo, le hubiera gustado que trabajáramos de manera especial en los seis alumnos mas inquietos del salón, ya que en ellos, no se pudo notar mucho el cambio, así también externó que a pesar de estar a un poco más de la mitad del curso escolar, aún ella no conocía a los padres o tutores de estos alumnos. Lo cual esta irresponsabilidad por parte de los padres de familia la consideramos como un punto negativo en la formación de los niños en su preparación para su vida futura, como lo menciona la autora del poema “Los niños aprenden lo que viven” Dorothy Nolte.

Podemos concluir que se cumplió con la finalidad del proyecto, ya que si logro concienciar a los alumnos sobre los valores planteados, viéndose reflejado con su manera de ser y sus conductas, manifestándolo con sus sentimientos y emociones dentro de su aula de clases, aunque no en su totalidad debido a que en seis alumnos aún existe la renuencia en adoptar conductas basadas en valores y muestran faltas de respeto hacia los demás compañeros, pero por los tiempos destinados a la aplicación del proyecto, así también la ausencia de padres de familia de estos alumnos en la institución educativa, limitó a que se cumpliera plenamente nuestra intervención en la formación de valores en estos alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Rafael Ramírez de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

PROPUESTAS

Debido a que los tiempos van cambiando de manera considerable por factores como la globalización, el consumismo, las influencias de otros países hacia el nuestro, se hace notar como todo esto en su conjunto, esta afectando a las nuevas generaciones, ya que actualmente vivimos en un mundo sin valores, estamos rodeados de gente agresiva, explosiva, ofensiva, indiferente, cruel, burlona y no solo dentro de las escuelas sino en todo nuestro contexto, estamos en una sociedad donde la falta de convivencia y comunicación con los padres afecta la conducta de sus hijos, ya que éstos, son los primeros modeladores de la conducta y fomento de valores en los niños, lo cual es necesario trabajar en común para en un futuro contar con personas respetuosas, responsables, honestos, tolerantes y justas.

Para lo cual, presentamos las siguientes propuestas a llevar a cabo en la Escuela Primaria Rafael Ramírez.

- Formar maestros y directivos comprometidos a la transformación de su práctica docente.
- Concienciar y capacitar constantemente a los profesores sobre el tema de valores y así poder obtener mejores resultados con los niños. Existen profesores que a pesar de la gran responsabilidad que tienen para con la educación, carecen de estos valores, viéndose reflejado en su actuar.
- Motivar a los alumnos en conjunto con su grupo, poner en práctica un valor a trabajar; por ejemplo en honores ante toda la escuela mencionar algún valor y el resto de la semana cumplir con dicho reto, entregando un banderín al grupo ganador.

- Sensibilizar bimestralmente a los padres de familia sobre la importancia de poner en práctica los valores, ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos. Se pide que sea de manera bimestral porque es cuando los profesores citan a los padres, para dar a conocer el desempeño académico de los alumnos.
- Concienciar a padres de familia que estén mas al tanto de sus hijos, que convivan, que exista una mejor comunicación y así evitar que el niño pase la mayor parte del tiempo frente al televisor o los videojuegos, ya que los pequeños absorben todo lo que ven.
- Solicitar apoyo, para que la Institución cuente con atención psicológica. En la mayoría de las veces los maestros no están capacitados adecuadamente para atender situaciones que los alumnos enfrentan, viéndose afectados en su rendimiento escolar y actuando de forma no adecuada.
- Que la profesora de grupo de seguimiento a los valores vistos en el curso – taller, así mismo, realice adecuaciones pertinentes a su planeación y pueda reforzar constantemente cada uno de los valores. Transversalidad de temas.
- Motivar a los alumnos en poner en practica los valores, con la frase “mi buena acción del día”, en la cual se sugirió que en una cartulina se anotara el nombre de los niños que llevaban a cabo, lo aprendido en el curso - taller y ya entre todos al término de la semana elegirían al “alumno estrella” siendo premiado con un dulce y sobre todo por el reconocimiento de sus compañeros ante sus buenas acciones.

Los niños son una esponja que absorben lo que ven y aprenden lo que viven, ya sea en el ámbito familiar como en el escolar. Ante estas sugerencias pedimos sobre todo constancia, no dejarlo a la deriva.

“Las grandes obras son hechas no con la fuerza, sino con la perseverancia”.

Samuel Johnson (1709 -1784) Escritor inglés.

“REGLAS PARA CONVIVIR BIEN”

- Si llego, saludo
- Si me voy, me despido
- Si abro, cierro
- Si enciendo, apago
- Si conecto, desconecto
- Si ensucio, limpio
- Si rompo, arreglo
- Si no me pertenece, no lo tomo
- Si me prestaron, devuelvo
- Si no se cómo funciona, no toco
- Si es gratis, no lo desperdicio
- Si no se hacerlo mejor, no critico
- Si prometo, cumplo
- Si ofendo, pido disculpas
- Si no se, pregunto
- Si necesito ayuda, pido de favor
- Si me hablaron, contesto
- Si no pidieron mi opinión, guardo silencio
- Si me equivoco, lo admito
- Si no puedes hacer lo que quieres, trata de querer lo que haces.

BIBLIOGRAFÍA

1. **AGUILAR** María José, citado por: Ander Egg Ezequiel, (titulo) en: Antología diagnóstico Socioeducativo. Universidad Pedagógica Nacional, 2006 p.p. 25.
2. **ANDER** Egg Ezequiel, Tomado de: Antología de Diagnóstico socioeducativo de la Universidad Pedagógica Nacional 2006, p.p. 26 - 96.
3. **ASTORGA** Alfredo, Tomado de: Antología de Diagnóstico socioeducativo Universidad Pedagógica Nacional, 2006, p.p.42
4. **BASSEDAS** Eulalia. Tomado de: Antología de Diagnóstico socioeducativo Universidad Pedagógica Nacional: 2006; p.p.32.
5. **FRONDIZI**, Risieri (1992). ¿Qué son los valores? México: Fondo de Cultura Económica.
6. Guía de apoyo para docentes, “Calendario de valores” fundación Televisa y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos México – 2008, p.p. 11, 30.
7. Guía de apoyo para docentes, “Calendario de valores” fundación Televisa y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos México – 2011, p.p. 13-45.
- JIMENEZ** Juan Carlos: 2008 El Valor de los Valores TOMADO EN: <http://blog.elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>(consultado octubre 2012)
8. **LLANES** Como enseñar y transmitir los valores. México: Editorial Trillas. 2001.
9. **ORTIZ** Rodríguez Francisca. Matemática, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. México, 2001. p.p. 53-54.
10. Programa de estudio 2011 Guía para el maestro, educación básica segundo grado p. p.117-124.

11. **RODRÍGUEZ** Campos Ismael. Técnicas de la Investigación Documental. México, 1997.p.p.64.
12. **SCHMELKES** Silvy La formación de valores en la educación Básica. 2004

Web

- **AMEI** cuentos animados La zorra y la cigüeña tomado en: <https://www.youtube.com/watch?v=qrUr61p3LLU> (consultado noviembre 2012)
- **CARLITAGR** fabula: la cigarra y la hormiga tomado en: <http://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus> (consultado noviembre 2012)
- **CRISTIARCE** Entrenemos en Valores respeto. Tomado en: <http://www.youtube.com/watch?v=CZw7p7FI3mY> (Consultado octubre 2012)
- **GUEVARA** Israel justicia divina tomado en: <https://www.youtube.com/watch?v=aGPIEuZfyIQ> (consultado diciembre 2012)
- **IPEPACY** justicia https://www.youtube.com/watch?v=_gF-AaExXhg (consultado noviembre 2012)
- **MATA** e´Mango Producciones C.A. El valor de la tolerancia un acto de bondad tomado en: <http://www.youtube.com/watch?v=DBPEUVW0eql> (consultado noviembre 2012)
- **RUU** “El chavo La importancia de los valores” tomado en: <http://www.youtube.com/watch?v=jHOyW4gAOzc>(Consultado octubre 2012)

- **SCOUGALL** Gerardo D. “Demo Serie de Educación en Valores de DIME Comunicación” tomado en: <http://www.youtube.com/watch?v=lb03baGsQc4> (Consultado octubre 2012)
- **SICENER** El valor de la responsabilidad tomado en: <http://www.youtube.com/watch?v=qfyFNrADoF8> (consultado noviembre 2012)

ANEXOS



Anexo 1

Gobierno del Estado de Hidalgo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL: TULANCINGO

Cuestionario para alumnos.

Escuela primaria: Rafael Ramírez Grado: 2º Grupo: "B" Turno:
vespertino

1. Nombre completo del alumno: Edgar Manzano Mateo
2. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? Jugar videojuegos
3. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas de la escuela? Mi hermana
4. ¿Llevas todo el material completo para trabajar en la escuela? A veces porque me lo roban
5. ¿Te gusta participar en clases? A veces ¿Por qué? Los compañeros se burlan y la maestra nos regaña si no sabemos
6. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo? A veces bien
7. ¿Para ti que es el respeto? Respetar a las personas adultas y saludarlas
8. ¿En casa, tus papás hablan con groserías? Si. Cuando están enojados
9. ¿Qué valores conoces? El respeto
10. ¿Cuál es el valor que más aplicas en tu vida diaria? El respeto
11. ¿Qué estas dispuesto a hacer para obtener mejores calificaciones?
Estudiar



Anexo 2

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL: TULANCINGO

Cuestionario para Padres de Familia

Objetivo: Conocer los valores que los padres de familia han inculcado a sus hijos.

Instrucciones: De la manera más atenta se le pide que subraye las siguientes opciones y de respuesta según sea el caso. Recordándole que toda información es de carácter confidencial.

1. Edad: 28 Años Estado civil: madre soltera
2. Grado de escolaridad: Secundaria terminada
3. Ocupación: Empleada
4. ¿Mencione los valores que considere de mayor importancia en la vida de las personas? respeto
5. ¿Considera que son importantes los valores en la educación de su hijo (a)?
No Si X no sabe
6. ¿Cuál de los siguientes valores ha inculcado a sus hijos en casa?
7. X Respeto tolerancia honestidad solidaridad justicia
8. ¿De qué manera transmite valores a sus hijos?

Hablando con ellos, diciéndoles lo que esta mal

9. ¿Asiste a las reuniones bimestrales en la escuela donde asiste su hijo?

A veces, porque en mi trabajo no me dejan salir a cada rato.

10. ¿Cumple con todo el material didáctico que le solicita la escuela? si
11. ¿Apoya a su hijo en la realización de tareas? a veces
12. ¿Qué tan frecuente platica con su hijo? Todos los días

Anexo 3

Segunda observación martes 22 de Enero de 2013.

OBSERVACION	INTERPRETACIÓN
<p>4:45 pm. Ingresamos al salón Los alumnos estaban contestando un examen correspondiente al tercer bimestre, sin embargo, sobre todo en la parte del fondo del salón la mayoría de los niños hablaban y se distraían. A lo que la maestra pide en varias ocasiones a los alumnos que guardaran silencio, haciendo estos, caso omiso a las indicaciones de la profesora.</p> <p>Al no ver resultados a su petición, la docente opta por poner música instrumental, ocasionando más desorden en el aula debido a que algunos niños hacían ruidos tratando de imitar los sonidos de la música.</p> <p>La profesora vuelve a solicitar en repetidas ocasiones orden en el salón, al no tener resultados positivos comenzó a gritar de forma agresiva hacia sus alumnos, obteniendo en esta ocasión un poco de orden en el salón únicamente por escasos 10 minutos.</p>	<p>Falta de control de grupo por parte de la maestra debido a que se genera desorden en el horario de clases.</p> <p>Los alumnos no respetan el reglamento de salón de clases ya que no aplican los acuerdos establecidos.</p> <p>Aquí se pudo notar que la música por la que opto la maestra no va acorde al objetivo, ya que los alumnos se distrajeron al tratar de imitar los sonidos. (balbuceos y risas de bebes)</p> <p>Falta de estrategias por parte de la maestra para mantener orden en el grupo.</p> <p>Asi también por parte de la docente se hace notar que no ha fomentado los valores a sus alumnos viéndose reflejado en la mala conducta de los educandos.</p>

Anexo 4

Tercera observación miércoles 23 de Enero de 2013.

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
<p data-bbox="224 436 792 909">5:00 pm. Al llegar al salón de clases los alumnos se encontraban subrayando las vocales de cada palabra en un texto de su libro de lecturas, posteriormente la maestra de forma exigente pide a uno de los alumnos que mencionara las vocales, el niño al no responder ocasionó el enojo por parte de la profesora.</p> <p data-bbox="224 957 792 1703">5:10 pm. Ingresas al salón, la profesora de ingles con el objetivo de impartir su clase, propiciando distracción en los alumnos, debido a que la mayoría se levanto a saludarla y hacerle diversos comentarios por ejemplo una alumna le dijo que ahora si llevaba la libreta correspondiente a la materia. La maestra “tutora” pide orden en el salón y poder continuar con la lectura y hacer algunas preguntas, sin embargo, se escuchaba demasiado desorden ya que todos hablaban al mismo tiempo.</p> <p data-bbox="224 1751 792 1839">5:25 se retira la maestra y dando turno a la profesora de inglés. Al existir</p>	<p data-bbox="818 436 1386 632">Este ejercicio se realizó debido a que algunos alumnos para el nivel en el que se encuentran no leen adecuadamente.</p> <p data-bbox="818 680 1386 932">Por parte de la profesora al estar molesta, se pudo observar cierta falta de respeto y tolerancia hacia los alumnos ya que les gritó en repetidas ocasiones.</p> <p data-bbox="818 980 1386 1232">Se pudo notar incumplimiento en las profesoras, sobretodo en los tiempos para impartir las materias ya que no se respeta el tiempo de los horarios establecidos.</p> <p data-bbox="818 1281 1386 1589">Así como falta de respeto por parte de los alumnos al levantarse y dejar a la maestra hablando, ya que los niños se levantaron de su lugar para ir a saludar y otros desde su lugar también lo hacían.</p> <p data-bbox="818 1638 1386 1833">Entre compañeros no respetan turnos para participar, ya que todos hablan al mismo tiempo y a su vez echar relajo.</p>

escándalo dentro del aula la “miss” solicita a los a alumnos en varias ocasiones que guardaran silencio, sin embargo los alumnos siguieron haciendo escándalo, prestando muy poca atención a lo que la “miss” les indicaba.

La “miss” comenzó su clase, ella se disponía a trabajar con el equipo de enciclopedia el cual no funciono, después opto por querer imprimir algunos trabajos y darlos a los alumnos, sin embargo la impresora tampoco servía. Por lo que decidió escribir en el pizarrón algunos conceptos dando asi su clase 20 minutos después.

Aquí se deja ver como la deficiencia de una planeación de actividades, y las fallas técnicas del equipo de cómputo, llevaron a una falta de control de grupo, debido a que los alumnos al no tener la clase puntualmente originó que hicieran escándalo en el salón.

Anexo 5

Cuarta observación jueves 24 de Enero de 2013.

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>5:00 pm. Los alumnos se encontraban en su clase de matemáticas, y como toda la semana se percibía cierto desorden en el salón. La maestra al revisar la tarea de esta materia se pudo notar que los alumnos tienen problemas en cuanto a la resolución operaciones básicas, a lo ella opto por hacer un repaso a la resolución de estos.</p> <p>Sin embargo en la parte posterior del salón había dos alumnos discutiendo, a lo que la maestra les llama en repetidas ocasiones su atención, al no ver resultados, se acerca hasta donde los alumnos se encontraban y cuestiona el porqué del desorden. Uno de los alumnos llamado Jesús, hacia el reclamo de que su compañero Giovanni había tomado un muñeco que llevaba cuando fue al baño, Sin embargo Giovanni negaba todo diciendo que él, no tenía nada. Ocasionando que los demás compañeros también intervinieran en la discusión al afirmar que si había</p>	<p>Como en observaciones anteriores se vuelve a percibir, desorden en el salón, así también se nota como los alumnos aún no cuentan con las nociones básicas de esta materia.</p> <p>Al igual que los padres no revisan el que sus hijos realicen correctamente las tareas, ya que varios alumnos se justificaban que no sabían cómo realizar las operaciones y quienes si las habían hecho estaban mal realizadas a excepción de unos seis alumnos.</p> <p>Al igual que en otras ocasiones se percibe la falta respeto hacia la maestra al interrumpir cuando ella explica la clase.</p> <p>Otra situación grave que se notó en esta observación fue cuando el compañero Giovanni al ver descuidado el muñeco de su compañero Jesús, lo toma y rápidamente lo vende a Raúl en diez pesos.</p>

tomado el muñeco.

Un alumno le indica a la maestra que su compañero Raúl tenía el muñeco, a lo que la maestra le pide que lo devuelva y de mala manera se lo entrega. La maestra un poco molesta indica que no tienen que llevar juguetes al salón.

La docente al tratar, de volver a retomar el tema, otra vez en la parte posterior del salón había discusiones

Esta vez entre Giovanni y Luis ya que este último pedía que le regresaran los diez pesos en que le había vendido el muñeco, a lo que la maestra interviene para que le devolviera el dinero. Giovanni aventó la moneda y se puso a llorar retando al compañero para la hora de la salida.

Notándose que este alumno carece de una formación en valores, en un principio al tomar objetos que no le pertenecen, así también al negociar con cosas que no son de su propiedad y no siendo honesto al negar los hechos.

Cuando el alumno devuelve el dinero solicitado, éste, lo avienta no obedeciendo a la maestra para que lo entregara de forma correcta. Observándose falta de respeto hacia la maestra y para con sus compañeros.

Anexo 6

Quinta observación viernes 25 de Enero de 2013.

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>Este día los alumnos tenían su clase de danza folklórica en el patio de la escuela, donde pudimos percatar una actitud diferente en los alumnos, los cuales, estaban muy entusiasmados y activos bailando al ritmo de la música.</p>	<p>El observar a los alumnos en distintos contextos, con diferentes maestros nos ha permitido conocer más a fondo sobre el comportamiento y la actitud que toman ante diferentes circunstancias.</p>
<p>El maestro daba instrucciones y los alumnos las cumplían con mucha disposición, a excepción de seis niños.</p>	<p>Ésta fue la primera ocasión en donde se pudo ver a los alumnos tranquilos debido a que estaban entretenidos y en orden concentrándose en la práctica de los pasos del baile.</p>
<p>El comportamiento de los alumnos se tornó diferente a cuando están en el aula de clases, ya que se observó un buen ambiente de trabajo entre todos los compañeros. Los alumnos se mostraban contentos y relajados al ejercitar su cuerpo.</p>	<p>La explanada de la escuela, donde llevan a cabo su clase es amplia, la cual les permite practicar los movimientos sin perturbar a nadie y realizar la coreografía dispuesta por el profesor.</p>
<p>Sin embargo seis alumnos se mostraron rebeldes al no querer hacer bien las cosas a lo que el maestro pedía, así también se mostraron irrespetuosos al ofender a sus</p>	<p>Observamos que estos seis alumnos que mandaron a la dirección son los</p>

compañeras de baile, al no tomarlas de la mano con la excusa de que olían un poco mal, por lo que el profesor exigió que fueran a la dirección, sin embargo hicieron caso omiso y se fueron a comprar dulces a la cooperativa.

que siempre comienzan con el desorden del grupo, no participan además de que en ocasiones dicen palabras ofensivas y no muestran respeto con sus demás compañeros, ni para con sus diferentes maestros.

Anexo 7

Encuadre del curso - taller.



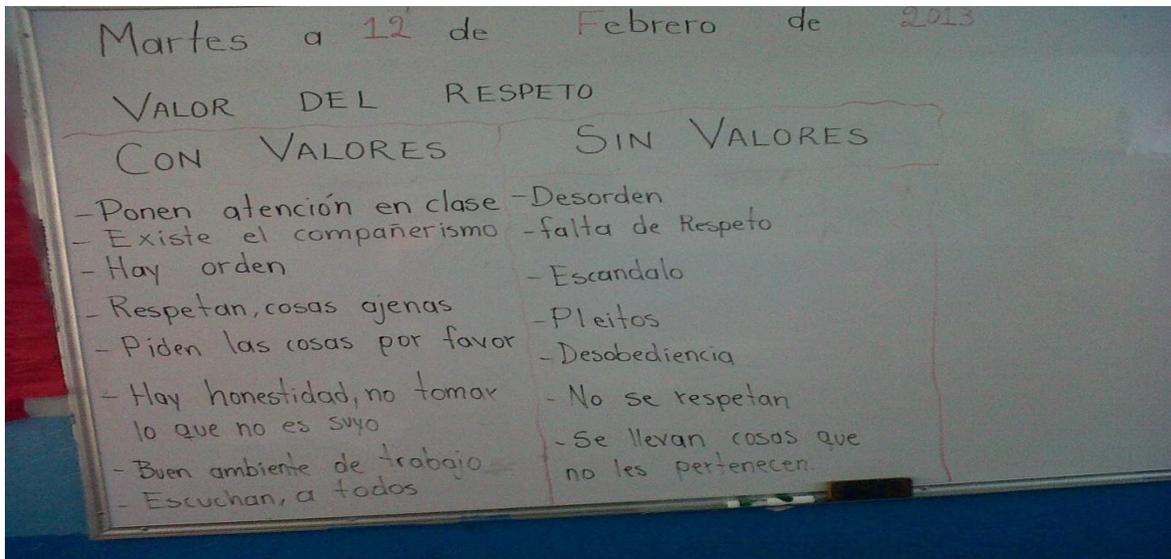
Por medio de un Mural del Tema se realizó la Presentación del Curso-Taller el cual consistió en doce sesiones abordando los cinco valores que se mencionan, Aplicándolo en el segundo grado de la Escuela Primaria Rafael Ramírez.



Se dio un panorama general a cerca de los valores a trabajar, donde se rescataron conocimientos previos y se les explico la importancia que en toda nuestra formación básica apliquemos los valores.

Anexo 8

Valor: Respeto



Los alumnos comprendieron la diferencia de que en el grupo se apliquen los valores, efectuando las actividades planteadas y llegaron a una conclusión general participando con sus opiniones.



Por medio de presentaciones diapositivas se abordaron los valores, donde con personajes conocidos por los alumnos se explicaron conceptos de los valores captando así su atención en las sesiones.

Anexo 9

Valor: Honestidad



Se llevaron a cabo explicaciones a cerca de este valor y se ejemplificaron algunas situaciones de la vida diaria en donde se aplica La Honestidad.



Con dilemas morales se abordó el valor de la Honestidad, en donde los alumnos dieron respuesta a cuestionarios, llevando a cabo compromisos que serán adaptables en su formación educativa.

Anexo 10

Valor: Tolerancia



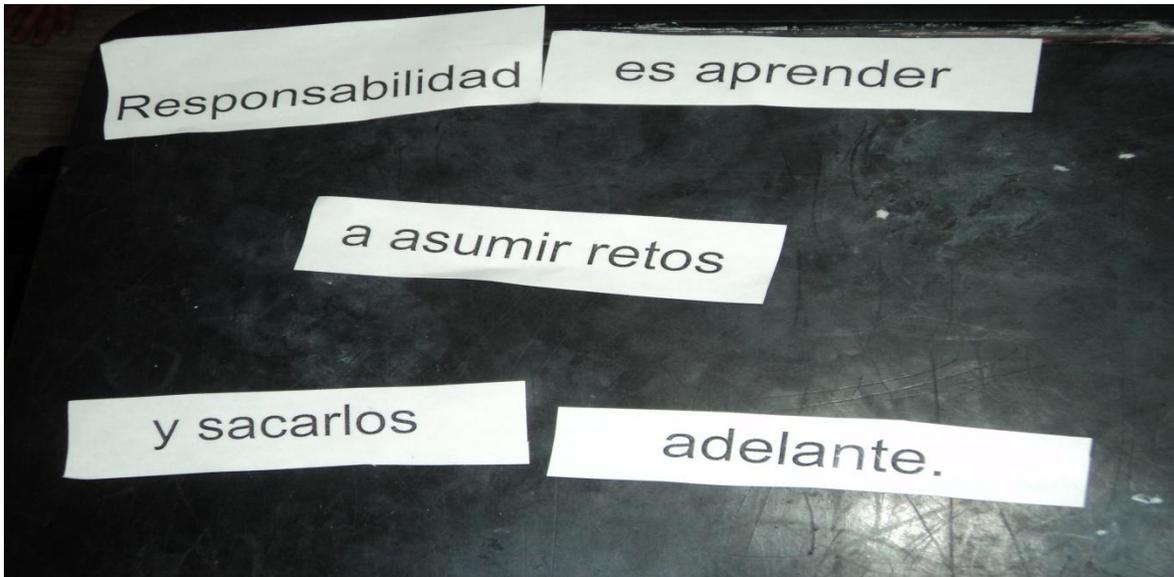
Los alumnos mostraron interés por conocer en que consistía cada valor y participaron de forma activa en todas las sesiones; modificando algunas conductas que ellos reconocieron no eran aptas para su educación



El grupo de alumnos asumió sus compromisos en base a los valores los cuales serán aplicables tanto en la escuela como fuera de ella, con la finalidad de que lo que aprendieron en el Curso Taller lo apliquen en su vida diaria.

Anexo 11

Valor: Responsabilidad



En esta sesión los alumnos se apoyaron, para lograr el objetivo y participaron de forma conjunta dejando claro el concepto del valor de la Responsabilidad



Por medio de conceptos se motivo a los alumnos que sean Responsables de sus actos, ya que esto será de gran beneficio en su formación académica así como a lo largo de su vida.



Se efectuaron presentaciones, debates, dinámicas, dramatizaciones, lectura de cuentos, fábulas, dilemas morales, canciones etc. Con el objetivo de que a los alumnos les quedaran claros los valores de Respeto, Honestidad, Tolerancia, Responsabilidad y Justicia



Se preparo a los alumnos para tener conductas y comportamientos basados en los valores, mencionando que su felicidad depende de sus actitudes

Anexo 12
Valor: Justicia



El grupo se mostró muy participativo a excepción de seis alumnos con los cuales se nos dificultó trabajar eficientemente por su conducta renuente que mostraron a las actividades.



Se logró que los alumnos participaran en las sesiones y de esta manera cumplir con los objetivos de las sesiones del proyecto.