



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“MIS PRACTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL NO
ESCOLARIZADA DEL CONAFE EN LA COMUNIDAD EL AGUACATE
MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA, HIDALGO”.

ERIKA MERIDA JUSTO

TENANGO DE DORIA, HGO. MAYO DEL 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“MIS PRACTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL NO
ESCOLARIZADA DEL CONAFE EN LA COMUNIDAD EL AGUACATE
MUNICIPIO DE TENANGO, DE DORIA HIDALGO”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

PRESENTA:

ERIKA MERIDA JUSTO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA HGO. MAYO DEL 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 499/2014-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 28 de abril de 2014.

C. ERIKA MERIDA JUSTO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, "*MIS PRACTICAS PROFESIONALES EN EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE EN LA COMUNIDAD EL AGUACATE MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA, HIDALGO*", presentado por su tutora LIC. MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA GOMEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Boulevard Felipe Ángeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60. E-mail: dirección_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	6
CAPÍTULO I LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO.	
1.1 Principios y políticas de la UPN-HIDALGO	8
1.2 Estructura del plan de estudios de la LIE	11
1.3 Características profesionales de un Licenciado en Intervención Educativa	12
1.4 Las prácticas profesionales y su importancia en la UPN-HIDALGO	16
1.5. El proceso de las prácticas profesionales en la LIE	18
16. Normatividad de las prácticas profesionales	21
1.6.1 De las disposiciones generales	23
1.6.2 De la organización de las prácticas profesionales	24
CAPITULO II: INSTITUCION PRESTATARIA DE MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
2.1. Educación inicial no escolarizada del CONAFE	30
2.1.1. Propósito general y específico del Programa de Educación Inicial	31
2.1.2. Misión y visión del programa	33
2.1.3. Enfoque del programa	34
2.1.4. Metodología de trabajo del programa de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE	40
2.1.5. La intervención educativa para enriquecer las prácticas de crianza en los padres de familia	50
CAPITULO III: EDUCACIÓN INICIAL, MI EXPERIENCIA VIVIDA EN EL TRANCURSO DE MIS PRACTICAS PROFESIONALES.	
3.1. Llegada a la institución prestataria: Educación Inicial del CONAFE	52

3.2	Contextualización de la zona de intervención: comunidad “El Aguacate”	54
3.3.	Diagnóstico realizado en la comunidad El Aguacate	56
3.4.	Características de la población atendida	59
CAPITULO IV. ESTRATEGIA REALIZADA EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE		
4.1.	Presentación	62
4.2.	Justificación	64
4.3.	Propósitos de la estrategia	65
4.4.	Carta descriptiva	67
4.5.	Actividades desarrolladas en mis prácticas profesionales	85
4.6.	Resultados de las actividades realizadas	157
4.7.	Evaluación de las prácticas profesionales	161
4.8.	Conclusiones	165
	Referentes bibliográficos	167
	Anexos	

PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo implementa en el 2002 la Licenciatura en Intervención Educativa con la única finalidad de formar profesionales capaces de responder a las necesidades y problemáticas que en ella existen mediante la creación y desarrollo de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos adquiriendo de esta manera un compromiso con la sociedad y con la formación académica adquirida.

Para esto y como lineamiento normativo de la UPN-H para obtener el título de “Licenciada en Intervención Educativa” he realizado el presente informe redactando mi experiencia adquirida durante la realización de mis prácticas profesionales en los semestres sexto, séptimo y octavo en el programa de Educación Inicial no escolarizada del CONAFE en la comunidad El Aguacate municipio de Tenango de Doria Hidalgo.

Mi participación como practicante dentro del programa de educación inicial no escolariza del CONAFE fue como promotora educativa impartiendo sesiones semanales a madres de familia y niños menores de cuatro años de edad para ayudarles a mejorar sus prácticas de crianza.

Mi informe académico consta de cuatro capítulos, en el primero relato como es el plan de estudios de la universidad, sus políticas, las características profesionales del Licenciado en Intervención Educativa así como también la importancia de las prácticas profesionales, su importancia dentro de la universidad y su normatividad de las mismas para que el estudiante sea capaz de llevar a la práctica dentro del ámbito educativo y social todo lo que ha obtenido de conocimientos dentro de su formación.

El capítulo dos está enfocado a la institución prestataria “Educación Inicial del CONAFE”, definirla, con quienes se trabaja, cuáles son sus objetivos, su misión, visión y su plan y programa que utiliza, y lo más importante cual es mi papel dentro del programa como interventora educativa, aclarando que al haber dentro de la LIE una línea terminal llamada educación inicial y que yo estuve en la línea

de educación para jóvenes y adultos aclarando el motivo por el cual decidí llevar a cabo mis prácticas profesionales en una línea terminal que no corresponde a la que curse durante la licenciatura; por consiguiente en el capítulo tres relato mi experiencia vivida en la realización de mis prácticas profesionales en educación inicial dentro de la comunidad El Aguacate, comenzando en cómo fue la incorporación a dicha institución, que documentos tuve que realizar para poder llevar a cabo este proceso, contextualice la localidad donde lleve a cabo el trabajo con las madres de familia y niños menores de cuatro años, así como el diagnóstico realizado para detectar las principales necesidades que estas madres de familia y niños presentan, también las características principales de la población atendida.

Por último en el capítulo cuatro realizo la presentación de las actividades realizadas con las madres de familia y niños de la comunidad, justifico la importancia de las diferentes actividades y la formulación de los propósitos tanto generales como específicos, de manera general presento mi carta descriptiva de cada una de las actividades realizadas para después dar paso a la descripción de las 25 actividades aplicadas con madres y niños, así también presento cuales son los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades y por último evaluó el desarrollo de mis prácticas profesionales, la institución prestataria y a la universidad, para después darle paso a las conclusiones del informe.

CAPITULO I: LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.

1.1 Principios y políticas de la UPN-HIDALGO

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en diferentes licenciaturas; entre ellas se encuentra la Licenciatura en Intervención Educativa la cual tienen la función de “formar profesionales los cuales sean capaces de poder desempeñarse en distintos campos educativos, en la cual puedan desempeñar sus funciones y de esta manera darle solución, mediante la implementación de proyectos que puedan darle solución a problemáticas diversas” (Generalidades UPN-H 2002), y es la licenciatura la cual curse en la UPN-H con sede regional Tenango de Doria.

Actualmente se puede observar que en cualquier contexto existen diferentes problemáticas y necesidades provocados por diferentes situaciones, muchas de ellas por los diferentes cambios que trae consigo la globalización como lo es el impacto de las nuevas tecnologías en la educación así como el desarrollo de competencias a través de las reformas educativas las cuales requieren ser atendidas, es por ello que se crea la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo para que prepare a los jóvenes especializándolos en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa o psicopedagógica para darle solución a los distintos problemas que se encuentran. Para esto es necesario que se identifiquen elementos teóricos y metodológicos que permitan proporcionar al alumno los suficientes fundamentos para que pueda intervenir en ellos.

Ante esto se define intervención como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. (Antecedentes UPN-H

2002) Se debe intervenir en un determinado contexto donde se presente una problemática o situación que requiera un análisis para posteriormente, diseñar una estrategia de intervención y aplicarla para que a si su realidad sea transformada. En la LIE se consideran dos campos de intervención: socioeducativo y psicopedagógico.

Para esto la Licenciatura en Intervención Educativa tiene como objetivo:

Formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que permitan transformar la realidad mediante procesos de intervención. (UPN-H 2012)

La formación de profesionales de la educación a través de la licenciatura en intervención educativa busca que los jóvenes egresados de esta promuevan cambios en los ámbitos laborales como son sociales y educativos, no busca solo formar educadores que impartan conocimientos en un aula; sino una educación basada en la realización de la investigación- acción que conlleve a una participación en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas. La sociedad actual demanda muchas necesidades y problemáticas las cuales no solo están dentro de un salón de clases específicamente, sino fuera de ella.

La LIE ofrece una gama de posibilidades de desempeño laboral ya que la preparación que ofrece la UPN-H, es de calidad porque durante el transcurso de la misma, que son cuatro años y son formados en competencias que vas desde la creación de ambientes de aprendizaje que contribuyan a una mejor construcción de conocimientos de los alumnos, otra es que se realizan diagnósticos mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de investigación para que de esta manera se puedan identificar las problemáticas, necesidades que requieran una

inmediata atención, ya identificadas las causas que lo originan se diseña la alternativa de solución a través de estrategias de intervención a ejecutar para mejorar o solucionar, tomando en cuenta siempre los sujetos afectados.

La LIE, fue implementada en Hidalgo en el 2002, con la particularidad de ser escolarizada y convocar a egresados de bachillerato sin experiencia docente, ya que se orienta a la intervención socioeducativa y psicopedagógica.

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo tiene como misión

La formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria. (Visión UPN-H, 2002)

Los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo están calificados para enfrentarse a los retos que tiene la sociedad en la atención de problemas socioeducativos y psicopedagógicos aplicando todos los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Intervención Educativa. Con la preparación de nuevos profesionales que sean capaces de darle una transformación a la sociedad en la que nos encontramos inmersos; tenemos de alguna manera una forma de intervención en cualquiera de los ámbitos social o educativo, buscando solucionar o mejorar necesidades o problemáticas mediante el diseño de proyectos utilizando los conocimientos y competencias adquiridos durante el transcurso de la licenciatura.

Teniendo como visión:

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, consolidada como institución pública de educación superior, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Para ello, las funciones que desarrolla son docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general; formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales. (Visión UPN-H, 2002)

La finalidad de formar profesionales de la educación por parte de la UPN-H es que hagan frente a los problemas que nuestra sociedad atraviesa empleando todos sus conocimientos adquiridos, ser capaces de comprender los cambios y necesidades educativas que nuestra sociedad demanda en la actualidad y que con los conocimientos obtenidos tengamos la capacidad de investigar y reflexionar a partir de donde surgen los problemas y de esta manera poder intervenir o darle una solución, atendiendo a ese conjunto de demandas y problemáticas educativas presentes en la sociedad, en la que la educación formal y no formal no ha sido capaz de atender, por ello la UPN-H busca formar nuevos sujetos especializados en este campo mediante el diseño de metodologías o estrategias que vayan acorde a las problemáticas que se detectan en la sociedad y a las exigencias de los sujetos con dicho problema.

1.2 Estructura del plan de estudios de la LIE

La Licenciatura en Intervención Educativa es para todos aquellos jóvenes que hayan terminado su nivel medio superior y cuenten con un promedio establecido por la UPN-H.

La LIE tiene una modalidad escolarizada y está compuesta por ocho semestres, en la cual se llevan a cabo 180 horas de prácticas profesionales y 480 horas de servicio social, cuenta con diversas modalidades de titulación, las que están activas en la sede de Tenango de Doria son: proyecto de desarrollo educativo, tesis y tesina modalidad informe académico.

En esta última opción fue la que elegí para poder obtener el título de licenciada en intervención educativa ya que es “un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, durante las prácticas profesionales y servicio social” (Instructivo para la titulación en la LIE 2005), es un informe de resultados obtenidos al término de las prácticas profesionales o servicio social; empleando la narración y descripción de la experiencia vivida, como fue la intervención durante este proceso de la carrera, que conocimientos y competencias adquiridas durante la carrera y que fue lo que empleaste para poder llevar a cabo la intervención, y por supuesto un análisis detallado de los alcances logrados con respecto al plan de trabajo.

1.3 Características profesionales de un Licenciado en Intervención Educativa

El licenciado en intervención educativa como ya mencione anteriormente se caracteriza por la elaboración de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos los cuales están orientados a resolver o mejorar diferentes situaciones problemáticas presentes en la sociedad por lo cual se define que un interventor educativo es:

Un profesional de la educación, cuya perspectiva de intervención no se reduce a los ámbitos tradicionales como un aula escolar. Éste se concibe como un nuevo agente educativo que deberá de ser capaz de atender satisfactoriamente a sujetos y grupos sociales vulnerables o a otros que no han sido atendidos por el desarrollo educativo formal. (Universidad Pedagógica Nacional 2002)

En la LIE, se prepara al alumno para que tenga la capacidad de detectar, diagnosticar, planear, diseñar, evaluar y llevar a la práctica las estrategias de intervención diseñadas para darle solución a las problemáticas sociales y educativas.

Por lo que dentro de nuestra formación nos encontramos que la licenciatura está dividida en líneas terminales específicas, en el caso de la universidad con sede en Tenango de Doria están activas tres líneas específicas: Educación Inicial, Educación para Jóvenes y Adultos y Educación Inclusiva; y vamos adquiriendo las competencias necesarias de acuerdo a la que estemos cursando.

La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

La Línea de Educación Inclusiva, preparará profesionales para intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teórico-metodológicas, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.

Por último la línea de Educación para Jóvenes y Adultos fue la que curse durante mi carrera universitaria; es un espacio de convergencia de personas interesadas en el campo de la educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) que articulan sus esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones de formación, investigación y extensión, a fin de fortalecer, visualizar, re significar

y valorar socialmente este campo educativo a través de encuentros presenciales y de medios impresos, audiovisuales y electrónicos entre otros. En la Red se comparte la visión amplia de la educación de personas jóvenes y adultas que plantea CONFINTEA V, que incluye la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) la educación en y para el trabajo, la promoción social y cultural, así como la educación orientada al fortalecimiento de la organización, la ciudadanía y los derechos humanos.

Todas estas experiencias transcurren en diversos espacios, destinadas a diversos sujetos. La Red EPJA prioriza el trabajo educativo con los sectores de la población que he tenido menos oportunidades sociales

La cual tiene los siguientes propósitos:

1. Establecer vínculos académicos, de formación, investigación y extensión entre la comunidad universitaria UPN y con otras instituciones de la EPJA que posibiliten fortalecer la identidad del campo en el contexto federal, estatal y local.
2. Propiciar un espacio de comunicación y trabajo colaborativo que permita: orientar a quienes se interesen en la educación de las personas jóvenes y adultos (EPJA); socializar sus experiencias; fortalecer sus acciones; enlazar sus esfuerzos; posibilitar las vías de información e intercambio y apoyar el diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos que permitan mejorar la vida de los participantes en este campo.
3. Re significar el campo de estudio e intervención socioeducativa de la EPJA, mediante los proyectos y acciones de la Red, respondiendo a las necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas.
4. Intercambiar avances, problemáticas y estrategias sobre el desarrollo de proyectos y procesos académicos del campo de la EPJA.
5. Generar espacios reales, virtuales y/o a distancia de comunicación entre los educadores de la EPJA relativas al quehacer de este educador.

6. Fortalecer el desarrollo de los educadores de la EPJA y crear grupos de trabajo a partir de nexos académicos vinculados con la docencia, la investigación y la extensión, que se establezcan a partir de los intereses de los integrantes de la red.

La metodología fundamental de la intervención educativa trata, de que como interventores junto con los sujetos y los grupos en conflicto vayamos gestando alternativas para la mejora en educación, sin imponer modalidades o plantear acciones rígidas que pudieran tener a cambio la resistencia o el rechazo de los sujetos con los que se interviene.

La Intervención Educativa tiene como encomienda central el atender satisfactoriamente a ese conjunto de demandas y problemáticas emergentes que la educación escolar convencional no ha sido capaz de atender satisfactoriamente, para ello, se trata de formar a nuevos sujetos que se especialicen en dicho campo, a partir de construir una metodología y diversas modalidades de atención acordes con las problemáticas detectadas o con los requerimientos específicos de los sujetos en situación de riesgo o de conflicto social.

El perfil de egreso con el cual debemos contar todos los licenciados en intervención educativa y el cual fuimos desarrollado durante esta son, que podemos crear ambientes de aprendizaje para nuestro momento de intervención para que podamos incidir en el proceso de construcción de conocimientos en los sujetos con los cuales estemos interviniendo, para poder realizar un proyecto socioeducativo o psicopedagógico es necesario que como licenciado en intervención educativa realicemos un diagnostico a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social para que de esta manera podamos detectar la problemática que requiere una transformación.

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información.

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de

Las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”,

entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado)” (Yolanda Agudín, 2001).

Por ello un LIE, diseña programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos ya sean formales o no formales, así como también asesora a individuos, grupos e instituciones para identificar problemáticas, sus causas para posteriormente diseñar alternativas de solución.

La realización de mis prácticas profesionales I, II y III me permitió poner en práctica competencias adquiridas durante mi proceso de formación como LIE, que van desde la detección de necesidades o problemáticas en un determinado contexto, la realización de diagnósticos que me permitan detectar las problemáticas que requieren mayor atención, para después poder diseñar estrategias de intervención para poder darle una solución a la necesidad o problemática detectada.

1.4 Las prácticas profesionales y su importancia en la UPN-HIDALGO

La estructura curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, pretende que todo estudiante tenga un acercamiento a los posibles ámbitos de intervención a través de las líneas terminales, esto se da cuando se está cursando el tercer semestre, ya que es cuando se ve a fondo la línea específica; las líneas específicas con las que cuenta la universidad a nivel estado se encuentran las siguientes: Educación para las Personas Jóvenes y Adultas, Educación Inicial, Orientación Educativa, Gestión Escolar, Educación Inclusiva y Educación Intercultural, en el caso particular de la UPN-H con sede en Tenango de Doria solo se encuentran tres líneas activas que son Educación para Jóvenes y Adultos, Educación Inicial y Educación Inclusiva.

El llevar a cabo el proceso de prácticas profesionales, abre un campo de trabajo y reflexión tanto para la institución como para los alumnos, ya que la licenciatura

tiene como tarea primordial que el estudiante las lleve a cabo, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a los requerimientos educativos actuales y que como alumnos de una universidad sepamos desempeñar las competencias adquiridas durante los semestres en formación.

El propósito central de la LIE respecto a las prácticas profesionales, es que el estudiante las lleve a cabo y sea capaz de dar respuesta a requerimientos educativos actuales, donde demuestre las competencias adquiridas durante la licenciatura.

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. (UPN-HIDALGO 2002).

Las prácticas profesionales pueden considerarse como una oportunidad para que el alumnado desarrolle habilidades y actitudes que le permitan lograr un desempeño profesional competente en un futuro, empleando todas las herramientas adquiridas durante la carrera. Esto me permitió llevar a la práctica todo lo aprendido durante el transcurso de la licenciatura, en primer lugar detectar una problemática, diagnosticar y clarificar problemáticas socioeducativas y psicopedagógicas, para posteriormente empezar con la planeación, el diseño de estrategias de acción, y por último la evaluación de estas.

En otras palabras es que el estudiante de la LIE ponga a prueba todos sus conocimientos teóricos y prácticos en la realización de las prácticas profesionales en una institución formal o no formal.

El único sentido que tiene el realizar la practicas profesionales es para que haya un dialogo continuo entre la formación que recibimos dentro de la universidad y la realidad que viene siendo la sociedad donde nos desenvolvemos, en este caso mediante instituciones donde como estudiantes pongamos en práctica habilidades y competencias adquiridas, también para que este proceso nos ayude a reforzar

nuestros conocimientos y contribuya a que tengamos una mejor comprensión de las diferentes problemáticas y situaciones en las que nos involucremos.

Las prácticas profesionales las inicio en sexto semestre, cuando ya tengo un avance dentro de la licenciatura y he adquirido competencias que me permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiero elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica.

Las prácticas profesionales dentro de la LIE tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social.

1.5 El proceso de las prácticas profesionales en la LIE

La utilidad de las prácticas profesionales se evaluará enfatizando el logro de las siguientes competencias

- Durante el sexto semestre que es donde se llevan a cabo prácticas profesionales el alumno tendrá que observar, identificar y caracterizar, y describir un informe detallado de las posibles problemáticas presentes, quienes son los afectados, siempre enfocado a los contenidos y objetivos de intervención de cada línea específica que este cursando.
- En el séptimo semestre se realiza el segundo periodo de prácticas profesionales II, en este se elaboran diagnósticos donde se identifican los factores que determinan las situaciones problemáticas, esto permitirá el desarrollo de los espacios de

desarrollo, siempre viendo la viabilidad del proyecto para lograr el impacto esperado y el cumplimiento de objetivos.

- Por último están las prácticas profesionales III llevadas a cabo durante el último semestre de la licenciatura, que es el octavo, donde la función del alumno sistematiza la información sobre las diferentes situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación.

Las prácticas profesionales como ya lo mencione anteriormente las inicié en el sexto semestre de la licenciatura, cuando ya tenía las bases principales para poder desarrollar el primer paso que son prácticas profesionales I, el aplicar dichas competencias que fui adquiriendo me ayudo a tener un buen desenvolvimiento en la institución prestaría.

El poner en práctica todos los conocimientos que se van adquiriendo permite enfrentar al alumno a situaciones reales, con las cuales se enfrentara cuando termine su proceso de formación, adquiriendo experiencia y reforzando su aprendizaje.

Los propósitos principales que tienen las prácticas profesionales son los siguientes; amplían, aplican y consolidan todas las competencias que ha adquirido el alumno durante todo el transcurso de la licenciatura, donde aplican toda la teoría vista, es decir tiene que aplicar todos los conocimientos adquiridos durante los cuatro años dentro de la Lie. El segundo propósito es contribuir al desarrollo de competencias profesionales de la carrera realizando ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos, acciones y proyectos

educativos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica. (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN-H 2002)

Los espacios en donde los alumnos pueden realizar sus prácticas profesionales son diversos ya que no solo se centran en una institución educativa (escuela), sino que también pueden ser organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención.

La práctica es fuente de conocimientos ya que nos brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; dichas realidades están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, pero a la vez por lo político y lo ideológico, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente. (Dirección de unidades UPN 2002).

Los campos en los cuales nos podemos insertar son diversos, van desde lo social a lo educativo, por ejemplo instituciones educativas (escuelas), organismos oficiales, organismos no gubernamentales, entre otros, un requisito es que estas instituciones tengan el espacio para llevar a cabo nuestras prácticas de acuerdo a nuestra línea específica y permitan llevar a cabo nuestro proyecto diseñado, que permita un desenvolvimiento y desarrollo de nuestras habilidades y capacidades.

Una de las grandes ventajas de llevar a cabo un buen desarrollo de nuestras prácticas profesionales en la institución prestataria, es que si nuestro trabajo es bueno y dejamos gran expectativa, podemos insertarnos de lleno en la institución y formar parte de ella como un trabajador ya independientemente de la realización de las prácticas.

1.6. Normatividad de las prácticas profesionales

La realización de las prácticas profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa esta normada y regulada por un reglamento único, elaborado por las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional mediante la integración de una comisión convocada por la dirección de unidades de la UPN.

La propuesta resultante será sometida a dictamen ante los órganos colegiados correspondientes de la universidad a nivel nacional; será obligación del cuerpo colegiado responsable recuperar las condiciones regionales para la realización de dichas prácticas. En este reglamento se explicitarán los siguientes aspectos:

El alumno debe tener un conocimiento amplio acerca de lo que son las prácticas profesionales antes de insertarse en alguna institución, lo que le permitirá desempeñarse bien y buscar un espacio en el que cumpla con los objetivos. (Documento normativo prácticas profesionales y servicio social, s/f).

Es decir el alumno antes de llegar al sexto semestre el o la coordinadora de prácticas profesionales en la universidad debe de informar a los alumnos cuales son los requerimientos para poder cursarlas, cuales son los documentos que deben de entregar a la institución prestataria para realizar sus prácticas profesionales, de igual manera los papeles que conformaran su expediente de dichas prácticas.

“Las diferentes modalidades que existen para la aplicación de las practicas, hacer de conocimiento al alumno para que el busque o elija la mejor opción y que le permita desarrollar mejor su trabajo”. (Documento normativo prácticas profesionales y servicio social) Sugerirle al alumno en que instituciones puede llevar acabo sus prácticas profesionales, permitiéndole de esta manera poder desarrollar un mejor trabajo.

“La regulación hace referente a como el alumno tendrá que ir haciendo sus prácticas respetando los reglamentos establecidos para una mejor formación”. (Documento normativo prácticas profesionales y servicio social). Siempre estará una persona encargada de la documentación y orientación en cuanto a las prácticas profesionales, a quien el alumno tendrá la obligación y derecho de acudir a él para apoyo y orientación en cuanto a lo establecido en el lineamiento de dichas prácticas en la universidad.

“El periodo de las prácticas profesionales, las cuales se llevan a cabo a partir del sexto semestre con una cantidad de 180 horas en total”. (Documento normativo prácticas profesionales y servicio social). Como mencione anteriormente las prácticas profesionales dentro de la LIE, se realizan en el sexto semestre, terminando en el octavo semestre de la carrera, consta de 60 horas cada semestre dando como totalidad 180 horas. Brindar tutorías es importante ya que siempre existirán dudas por resolver y las cuales resolverá su tutor asignado, en el cual el alumno se apoyara, para ello debe contar con la información suficiente acerca de sus funciones como tutor. (Documento normativo prácticas profesionales y servicio social)

Cada alumno que realiza sus prácticas profesionales en la UPN-H Tenango de Doria le es asignado un tutor el cual tiene la obligación de atender y dar asesoría en la realización de su proyecto para que este pueda desempeñar en la institución prestataria un buen trabajo.

“Se asigna a los alumnos el que lleven prácticas para el desarrollo de competencias, las cuales deben llevarse a cabo en una institución que responda a

los objetivos de la línea específica del alumno”. (Documento normativo prácticas profesionales y servicio social).

Esto le facilitara al alumno la realización de su proyecto y el desarrollo de sus competencias, ya que debe desempeñar todos los aprendizajes adquiridos durante la carrera.

Las prácticas profesionales en la UPN-H cuentan con un reglamento general elaborado por las unidades UPN mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades. Dicho reglamento está conformado por diferentes aspectos y artículos que regulan el proceso de las prácticas profesionales, los cuales se encuentran a continuación:

1.6.1. De las disposiciones generales.

Al ser parte del espacio curricular de la LIE la practicas profesionales se encuentran en la obligación de desarrollar este proceso, que no es otra cosa que desenvolver todas aquellas competencias que han adquirido, pero esto ya está directamente relacionado a la práctica y con un contexto determinado en el cual debe actuar solo y solucionar o mejorar una determinada problemática presente; permitiendo así como ya he mencionado anteriormente un acercamiento laboral con la institución en el cual nos podemos desempeñar posteriormente ya de manera profesional.

Para comprender de una manera más clara las características de las prácticas profesionales el Artículo 5° *menciona que “Las prácticas tienen una duración de 180 horas y se cubren durante los tres últimos semestres:*

- I- Los estudiantes podrán cubrir las horas especificadas a lo largo del semestre, dependiendo de las características del programa en el cual se inserten.

II-Los estudiantes podrán cubrir el total de horas especificadas por semestre de manera intensiva.

III- La elección de la modalidad dependerá de las condiciones de la Entidad y de las necesidades específicas del estudiante”. (Dirección unidades UPN-H, junio 2004)

1.6.2. De la organización de las prácticas profesionales

Este apartado nos menciona como deben estar organizadas las instituciones, la función que desempeñan cada uno de los directores de la institución para que los estudiantes llevemos a cabo prácticas profesionales; así como también la función primordial que desempeña el coordinador de cada línea específica, porque es quien debe asesorar al coordinador de las prácticas profesionales sobre las distintas instituciones en las que el alumnado puede insertarse de tal manera que favorezca su desarrollo de competencias en dicha institución de acuerdo a su línea específica que cursa.

En mi caso curse la línea específica de Educación para Jóvenes y Adultos y realice mis prácticas en educación inicial, al ser una línea específica dentro de la LIE en la UPN-H podría deducirse que no existe relación alguna, pero si tiene mucha relación, ya que el programa está directamente enfocado al trabajo con padres de familia y cuidadores de niños menores de cuatro años y es ahí donde entro yo como interventora educativa desarrollando mi trabajo con los adultos.

El artículo 11° menciona que el coordinador de las prácticas profesionales dentro de la UPN-H desempeñara las siguientes funciones:

- I. Identificar las entidades donde se realizarán las prácticas
- II. Publicar oportunamente la lista de entidades receptoras participantes en el programa de prácticas profesionales y las correspondientes convocatorias, a fin de hacerlas del conocimiento de la comunidad universitaria.

- III. Vincular a la Unidad con las entidades receptoras atendiendo a los campos de las líneas específicas.
- IV. Diseñar el programa de prácticas en colaboración con las entidades
- V. Designar a los asesores de las prácticas, en coordinación con el Director y Coordinador de la LIE
- VI. Designar asesores a los estudiantes
- VII. Asignar a los estudiantes a las Entidades receptoras
- VIII. Dar seguimiento, junto con los asesores, al programa de prácticas profesionales
- IX. Resolver problemas que se presenten durante el desarrollo de las mismas
- X. Entregar un informe de actividades al final de cada semestre
- XI. Aquellas que determine el Comité. (Dirección de unidades UPN 2004).

Teniendo como funciones principales las anteriores, cabe mencionar que en el caso de la UPN-H con sede en Tenango de Doria donde curse la LIE, no se me asignó la institución en donde desarrollar mis prácticas profesionales, tuve que buscar donde llevarlas a cabo y hago hincapié que no se relacionó a la línea específica en la cual me forme.

La asignación del tutor si se llevó a cabo durante el proceso de las prácticas profesionales I, II y III, a cada alumno se les asigno un asesor con el cual debíamos de acudir para tener una orientación y asesoría sobre nuestro proyecto que ejecutamos en la institución prestataria resolviendo nuestras dudas para mejorar nuestro proyecto y lograr mejores resultados.

Al finalizar cada semestre a la coordinadora de prácticas profesionales, la profesora Teresita Alvares Monroy fue la encargada de recibir los informes de cada actividad llevada a cabo con sus respectivas horas, la firma del responsable de la institución prestataria así como el sello, y también una memoria de prácticas profesionales donde relatas la entidad donde realizaste tus prácticas, el contexto y principalmente los logros obtenidos.

2. De las entidades receptoras en los sectores público, social y privado.

En la institución que realice mis prácticas profesionales requerí tener a alguien responsable de la supervisión de mi trabajo, así mismo que tuviera contacto con la coordinadora de prácticas profesionales de la UPN-H facilitando el acceso para que revise si realmente hay asistencia y principalmente si se está desarrollando el trabajo.

Por otra parte así como la coordinadora de prácticas de la institución de procedencia tiene acceso a la información, la institución prestataria también puede dar aviso de los problemas e irregularidades que puede estar presentando durante el desarrollo de las prácticas.

3. De la inscripción, prestación y acreditación

Para poder llevar a cabo el proceso de prácticas profesionales dentro de la LIE es necesario que el alumnado tenga acreditadas todas las materias hasta el sexto semestre que equivale a tener un 70% de los créditos.

Como primer paso para poder comenzar con la realización de prácticas profesionales es la búsqueda la institución, una vez teniendo el contacto con él o la encargada de la institución expresarle cual es el motivo de la visita, si accede a que lleves acabo este proceso con ellos debes mostrar una carta de presentación expedida por la universidad donde expresa cuales son las competencias que cuentas como estudiante para que la institución tenga el conocimiento y te ubique el lugar idóneo donde puedas desempeñarlas.

Ya habiendo entregado dicha carta de presentación la institución prestataria debe expedirte una carta de aceptación donde oficialmente diga que has sido aceptado, otro de los formatos que se le deben entregar a la coordinadora de prácticas es un registro sobre datos personales y académicos del alumno, nombre de la institución en donde has de realizar tus prácticas y el nombre del proyecto a realizar. Para la evaluación de las prácticas profesionales al término del semestre

se deberán tomar en cuenta las competencias desarrolladas en cada práctica.

4. Derechos y obligaciones de los prestadores

Como prestadores de nuestras prácticas profesionales en las instituciones contamos con derechos y obligaciones entre los más importantes resaltan los dos siguientes:

ARTÍCULO 27º. Serán derechos de los prestadores de prácticas profesionales, los siguientes:

- I. Recibir información del programa de prácticas profesionales correspondiente a la línea específica.
- II. Recibir asesoría adecuada y oportuna para el desempeño de su práctica profesional.
- III. Realizar actividades acordes con su perfil profesional, durante el desarrollo de la práctica.
- IV. Contar con los medios necesarios para la realización de sus prácticas profesionales, por parte de la Entidad Receptora.
- V. Solicitar su baja temporal o definitiva, por causas plenamente justificada.
- VI. Gozar de los estímulos que se establezcan en el convenio o por acuerdos previos.
- VII. Recibir la constancia que acredite la realización de las prácticas profesionales al término de las mismas.(Dirección de unidades UPN 2004)

Son fundamentales los derechos que tengo como prestadora de prácticas profesionales ya que en muchas ocasiones al momento de realizarlas es importante se proporcione la asesoría y orientación correcta, en el caso de la sede de Tenango de Doria la profesora Teresita fue la encargada de este proceso y es quien me oriento cuando presente alguna dificultad en la institución receptora,

brindo asesoría para que llevara a cabo un buen desempeño en el desarrollo de nuestras actividades y sobre todo que estas vayan acorde a nuestra línea específica en este caso la EPJA.

ARTÍCULO 28°. Las obligaciones del prestador de prácticas profesionales serán las siguientes:

- I. Cumplir el presente reglamento así como las disposiciones que dictan, en materia de prácticas profesionales las autoridades universitarias.
- II. Expresar por escrito ante el Comité de prácticas profesionales, las irregularidades que se presenten en el desarrollo de las mismas.
- III. En caso de inasistencia, justificar su ausencia en la entidad receptora, con documentos oficiales (constancias médicas etc.)
- IV. Asistir a los lugares o centros de adscripción que previamente le sean asignados para la prestación de sus prácticas profesionales.
- V. Cumplir con actividades y horarios establecidos en la Entidad Receptora.
- VI. Observar la normatividad de la entidad receptora.
- VII. Observar disciplina y buen desempeño en las tareas que le sean encomendadas.
- VIII. Responsabilizarse por el buen uso de equipos y materiales que utilice en sus prácticas. (Dirección de unidades UPN 2004).

Todos estos puntos anteriores deben tener muy en claro al momento de terminar las prácticas, ya que si se presenta algún problema, expresarlo para tomar medidas sobre el asunto y que de esta manera mejorar y tener un mejor desarrollo y la institución donde las realice quede satisfecha con mi trabajo y colaborar para que siga apoyando a la universidad permitiéndole a futuros alumnos realizar sus prácticas profesionales o servicio social.

5. De las medidas correctivas

Tener muy claro cuáles son nuestros derechos así como nuestras obligaciones al momento de la realización de nuestras prácticas profesionales ayudara a no cometer errores en nuestra practica que puedan tener como consecuencia sanciones, como baja temporal del programa o cancelación de las horas realizadas, incluso ser dado de baja definitivamente. Para ello tenemos el siguiente artículo:

ARTÍCULO 30º. El prestador de prácticas profesionales será dado de baja definitivamente por las siguientes causas:

- I. No se presente a realizar su práctica en la fecha señalada
- II. Renuncie a prestar la práctica profesional
- III. Acumule tres faltas consecutivas o cinco discontinuas sin causa justificada
- IV. No cumpla con las actividades asignadas según el programa.
- V. Deje inconclusas las actividades de manera injustificada, y así lo determine el Comité de prácticas profesionales.(Dirección de unidades UPN 2004)

Estos puntos deben estar muy claros en el alumnado para que no nos cause ningún problema y todo se realice con forme al reglamento, evitando tener problemas con las instituciones prestatarias y que con generaciones posteriores se porten accesibles y más alumnos puedan llevar a cabo ahí sus prácticas profesionales o servicio social.

6. Del recurso de la reconsideración

Este último apartado se refiere que el alumno al termino de sus prácticas profesionales debe recibir una constancia donde mencione que hemos acreditado y este acontecimiento no debe ser negado en caso de que así suceda el alumno tiene el derecho a imponer el recurso de reconsideración, esto deberá ser por escrito y dirigido a la coordinadora de prácticas.

CAPITULO II: INSTITUCION PRESTATARIA DE MIS PRACTICAS PROFESIONALES

2.1. Educación inicial no escolarizada del CONAFE

Educación inicial no escolarizada del CONAFE fue creada en 1982, la cual está dirigida a comunidades indígenas con alta marginación y con rezago educativo y social, ofreciendo atención educativa a las familias con niños de cero a tres años once meses de edad.

Dicho programa se atiende a través de promotoras y promotores educativos en sesiones semanales, quienes trabajan de manera voluntaria para poder desarrollar las competencias de los padres y de sus hijos para fortalecer sus prácticas de crianza.

El entrar al programa de educación inicial fue para poder realizar mis prácticas profesionales, por lo cual fui asignada como promotora educativa para la comunidad El Aguacate, en la cual estuve directamente trabajando con un grupo de madres, padres y niños menores de cuatro años de edad, durante todo el periodo estuve trabajando con ocho madres de familia y nueve niños.

Mi papel dentro de este programa como LIE, fue desarrollando primeramente un diagnóstico de necesidades, el cual permitió detectar cual era la necesidad prioritaria dentro de la comunidad con padres de familia y niños, posteriormente de la realización del diagnóstico con la ayuda del programa de educación inicial, se realizó la planeación de mis propias actividades, que permitieran mejorar esa necesidad detectada.

Como todo proyecto lleva la parte de la evaluación una herramienta importante ya que permite ver que avances se han logrado y así mismo detectar nuevas problemáticas o necesidades para posteriormente darles posible solución.

2.1.1. Objetivo general y específico del Programa de Educación Inicial

Objetivo general:

El programa de educación inicial no escolarizada tiene como meta que las personas que participan adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan planear, reflexionar y evaluar sus prácticas de crianza que los posibilite a tomar decisiones sobre aspectos de mejora a beneficio del desarrollo del niño y de su vida familiar, por lo que el programa se plantea el siguiente objetivo:

Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de las madres, padres y cuidadores (CONAFE 2011: 11)

Promoviendo el desarrollo de competencia en los padres de familia para que enriquezcan sus prácticas de crianza permite que estos adquieran habilidades y destrezas para un mejor cuidado en sus hijos. El trabajo activo de los padres para con sus hijos de manera integral en su cuidado es de gran importancia ya que de ellos depende como formen a sus hijos para el futuro.

Esto lleva a la reflexión de que cada padre de familia siempre quiere que sus hijos sean niños capaces de desenvolverse solos en el medio que los rodea, que sean autónomos e independientes, este trabajo depende de ellos, es por eso que educación inicial no escolarizada del CONAFE el principal elemento es el trabajo con padres ya que de ellos depende que sus hijos desarrollen sus competencias que les permita posteriormente desempeñarse en los niveles escolares posteriores, siendo niños pequeños necesitan del apoyo de sus padres para poder realizarse en diferentes situaciones de vida, esta etapa de vida la más óptima para crear en los niños diferentes hábitos y actitudes que le servirán de ayuda en el transcurso de su crecimiento.

Objetivos específicos:

Para poder lograr el objetivo general de dicho programa es necesario contar con los siguientes objetivos específicos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños de cero a tres años once meses de edad.
- Favorecer el desarrollo de competencias en madres, padres y cuidadores que les permitan enriquecer sus prácticas de crianza.
- Propiciar una cultura a favor de la primera infancia mediante la participación de la familia y la comunidad en el cuidado y la educación de los niños.
- Promover en las mujeres embarazadas el autocuidado y el establecimiento de vínculos afectivos con él bebe en gestión.
- Impulsar la participación de los hombres en la crianza de los infantes.
- Propiciar condiciones que favorezcan la transición de los niños de educación inicial a la educación básica. (VERSIÓN OPERATIVA 2008:13)

Mediante la realización de sesiones semanales con los padres de familia y niños permitió que estos transformen sus actividades cotidianas en oportunidades que les permitan mejorar el autocuidado y sus prácticas de crianza, y el fomentar la participación e interés en los padres para sus hijos, ya que al ser dirigido el programa a comunidades rurales y de alta marginación casi no existe ese vínculo entre padres e hijos, el desarrollar todas la competencias de los padres de familia permitirá a los niños desenvolverse en los niveles educativos a futuro, siendo solo una vez por semana es poco el tiempo para poder concientizar o informar a las padres de familia, pero es ahí donde entra el papel fundamental de los padres por que el trabajo que ellos tienen como padre es desde su casa, con sus propios recursos para ayudar a sus hijos a crear competencias para el futuro.

2.1.2. Misión y visión del programa

Lograr que madres, padres y cuidadores de infantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que el programa promueve es complicado por muchas situaciones cotidianas que se presentan por lo cual educación inicial no escolarizada tiene la siguiente misión:

Misión

El programa de educación inicial no escolarizada busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a tres años once meses de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención. (Educación inicial no escolarizada del CONAFE 2013).

El fomentar en los padres de familia y cuidadores de niños competencias, habilidades y actitudes, permitirá que adquieran aprendizajes desde su casa realizando actividades cotidianas que le ayuden a mejorar sus prácticas de crianza; siendo la familia el principal y primer grupo en el cual el niño se desenvuelve es importante brindar asesoría a los padres de familia sobre temas que le ayudaran a mejorar y de esta manera favorecer el desarrollo y conocimiento de sus hijos permitiéndoles ser autónomos e independientes para los próximos niveles escolares, haciendo hincapié que no es erradicar sus prácticas de crianza que tienen y saben, sino es perfeccionarlas, mejorándolas y las que no son útiles

desecharlas por nuevas que en verdad ayuden a los padres y principalmente a los niños.

Visión

La disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica (Educación inicial no escolarizada del CONAFE 2013).

El desarrollar competencias en los padres permitirá que los niños igual las desarrollen permitiéndoles adquirir aprendizajes que les ayudaran a insertarse a la educación básica. Si el rezago educativo se atiende desde un principio se pueden lograr grandes cambios, empezar con una educación inicial en los niños los ayudara a ser más auto-suficientes permitiéndoles un mejor desarrollo y desenvolvimiento.

2.1.3. Enfoque del programa

El programa retoma el enfoque de trabajo por competencias porque considera que contribuye al pleno desarrollo social y humano de las personas.

En este sentido las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que se ponen en práctica de manera involucrada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea.” (Paso a paso 2011:19)

El trabajo con adultos que participan en educación inicial del CONAFE, son

madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años de edad transforman cada una de las actividades cotidianas que realizan desde su hogar en experiencias de aprendizaje para su familia, con las sesiones que se imparten dentro de educación inicial estas actividades se hacen de tal manera que los padres reflexionen sus saberes, intercambien sus conocimientos con los demás para que logren mejorar sus prácticas de crianza y así favorezcan el desarrollo del niño fomentando en ellos relaciones de confianza y afecto para que su desenvolvimiento posterior pueda tener una mejor expresión y utilizar sus habilidades de lenguaje como una herramienta para pensar y actuar en su vida diaria.

El modelo que utiliza el programa es que los adultos participantes adquieran los suficientes conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de esta forma consciente e informada la puedan transformar en acciones que estén orientadas a mejorar las condiciones de desarrollo de sus hijos, lo cual incluye que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión del niño se conviertan en áreas de oportunidad educativas para los padres donde favorezcan el desarrollo de competencia en el niño, generando experiencias formativas tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

Como competencia en el programa de educación inicial se entiende “Al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada, dentro de un contexto social y cultural determinado” (Modelo del programa de Educación Inicial no escolarizada 17:2008).

Esto les permitirá a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea, transformando sus actividades cotidianas en experiencias de aprendizaje. El que los adultos participantes conviertan las actividades de todos los días con las que cuidan, alimenta, juegan y expresan afecto a los niños, en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y de desarrollo están desarrollando competencias

en sus hijos y de esta manera las estarán transformando en oportunidades educativas que favorezcan el fortalecimiento de las competencias de los niños por medio de generación de experiencias formativas en los ámbitos familiar principalmente y comunitario.

Este enfoque del programa establece prioridad al trabajo de grupo ya que lo considera un medio eficaz para que los padres de familia compartan experiencias y a la vez tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo, generando en lo padres de familia una oportunidad de aprendizaje.

La manera de trabajar del programa es mediante sesiones semanales que permite que las oportunidades reales se conviertan para un momento de reflexión sobre las creencias, pautas y prácticas de crianza para que esto les permita construir prácticas que pueden mejorar el desarrollo del niño, ya que la participación del padre y del niño permite un desarrollo de competencia en ambos.

A través del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se pretende convertir las actividades de todos los días, mediante las cuales cuidan, alimentan, juegan y expresan afecto a los niños, en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad a través de la generación de experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios que los adultos puedan propiciar e incorporar a sus prácticas cotidianas.

El enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada establece la prioridad del trabajo de grupo como el medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias

educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permite la construcción de nuevos aprendizajes. El enfoque del programa está relacionado con la importancia que tienen todas las personas que interactúan con los niños, la importancia formativa que tiene la comunidad en la que éstos viven y se desarrollan, considerando los escenarios donde el niño se desenvuelve, las costumbres derivadas de la cultura propia de cada comunidad así como las pautas, prácticas y creencias que los padres o cuidadores realizan para dirigir y estimular el desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad.

Por un lado este enfoque se relaciona con el cómo trabajar para que las sesiones de grupo se conviertan en oportunidades reales:

a) Para la reflexión sobre las prácticas y creencias de crianza, b) para que esta reflexión permita construir, en conjunto con el grupo, los aspectos que podrían mejorarse en beneficio del desarrollo de los niños, c) para la participación de adultos y niños en actividades que favorezcan su desarrollo d) para llevar a cabo la planeación y evaluación de dichas acciones, es decir la madre de familia reflexionara durante las sesiones como han sido hasta ese momento sus prácticas de crianza, si hasta ese momento su hijo a adquirido aprendizajes y habilidades y las cuales sea capaz de hacer sin dificultad, de esta manera estará evaluando su desenvolvimiento tanto de ella como madre y como el de su hijo, y si de esta forma si los resultados no son los adecuados entrara nuevamente en la planeación de nuevas estrategias para poder lograrlo.

Por otro lado, este enfoque tiene que ver con el modo en que los promotores conducen las sesiones para que efectivamente se creen tales oportunidades para la reflexión, la decisión y la planeación/evaluación, de manera tal que los adultos siempre tengan claro qué van a hacer, cómo, porqué y para qué van a

hacerlo. Desde esta perspectiva, el promotor asume el rol de mediador, generando situaciones y promoviendo elementos que permitan la realización de un trabajo de colaboración entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños, en el que todos los conocimientos y experiencias del grupo son el capital cultural más trascendente e importante de crear y transmitir.

El enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada también tiene que ver con la manera en que los grupos participantes se relacionan con sus respectivas comunidades en beneficio del desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad, que es lo que la comunidad realiza para que los niños tengan un buen desarrollo, creando así un trabajo comunitario a favor de la infancia.

En programa cuenta con distintos ejes curriculares con los cuales deben estar relacionadas las sesiones a impartir con el grupo de trabajo; “los ejes curriculares son conjuntos de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orientara el recorrido formativo” (Diagnóstico y seguimiento en Educación Inicial 43:2012).

El desarrollo del ser humano es integral y los ejes solo son una manera de organizar los contenidos y competencias que se deben atender para su crecimiento físico, emocional, social e intelectual; el primer eje curricular que corresponde a cuidado y protección infantil pretende identificar y describir aspectos fundamentales a cerca de salud, higiene, alimentación y prevención de accidentes , tanto de la madre embarazada como de los niños de cero a cuatro años de edad, para poder propiciar un ambiente libre de riesgos y que promueva su sano crecimiento, el segundo eje curricular es el personal y social que tiene como como Subambito identidad/autoestima, autorregularización/autonomía e interacción con otros, el tercer eje curricular corresponde a lenguaje y comunicación teniendo como subambitos comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos, comunicación grafico-plástica; como último eje

curriculares esta exploración y conocimiento del medio teniendo como subambitos cuatro: control y equilibrio del cuerpo, exploración y manipulación de objetos, representación y categorización.

Por medio de los ejes curriculares vinculados con las necesidades básicas, es posible identificar y describir las competencias que se espera que los niños y padres de familia desarrollen, un ejemplo es el tema de la autonomía en los niños, la competencia para la crianza en padres de familia es favorece la autonomía en su hijo, mientras que para el niño: es cada vez más autónomo para expresar sus necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo; y así cada uno de los subambitos a trabajar traen su competencia a alcanzar en adultos y niños.

Los ejes curriculares ayudan para identificar qué tema dar de acuerdo a la necesidad detectada, si mi necesidad es que las madres de familia no tienen la debida implicación en la higiene de sus hijos, entonces mi eje curricular sería cuidado y protección infantil, ese eje trae varios subambitos o temas a trabajar, que en este caso sería la higiene, la cual formó parte de una de las necesidades detectadas; de acuerdo al programa de educación inicial esa necesidad la trabajé de acuerdo al mapa de competencias buscando cual es la que quería alcanzar con las madres de familia, busque mi subambito, de igual manera la competencia que quería lograr y en base a eso trace mi propósito a alcanzar y planeé las actividades que me ayudaran a lograrlo.

Son cuatro los ejes con los que cuenta el programa, estos pueden ser desarrollados de manera libre, cada eje curricular tiene subambitos los cuales primero se trabajan con los adultos para posteriormente hacerlo con los niños adecuando las actividades de los niños a los rangos de edad, ya que estas varían y niños de dos años no podrían realizar actividades de niños de cuatro años, y sirve para ir identificando el avance que van teniendo los padres de

familia para con sus hijos, si realmente están trabajando con ellos en vías para lograr un mejor desarrollo.

2.1.4. Metodología de trabajo del programa de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE.

Fase de planeación

Contar con un plan de trabajo al inicio del ciclo permite organizar previamente todas las actividades que se realizarán durante todo el ciclo. Para esto, es necesario planear actividades que posibiliten la atención de las necesidades infantiles que surgen de la operación del programa en las comunidades y que están determinadas por los resultados de la evaluación del ciclo anterior.

Esto significa que cada módulo deberá desarrollar un plan de trabajo que responda a las necesidades de las localidades atendidas y a las actividades que plantea el modelo del programa para cada una de las fases. Cada zona contará con los planes de trabajo de los módulos que la integran. Como primer paso para la elaboración de esta planeación es saber que necesidades están presentes en cada una de las comunidades con las que se trabajara, esta información será recabada de acuerdo al trabajo anterior, cuáles fueron los resultados y cuáles son las deficiencias que aún existen, es ahí donde entra la nueva planeación de actividades para ver qué acciones se realizarán para mejorar.

- La planeación que se propone debe estar basada en los objetivos y metas del propio programa y en lo que los promotores educativos desean lograr en sus comunidades para satisfacer las necesidades que a su consideración son más apremiantes de atender.

Dichas sesiones están guiadas en base a un mapa de competencias tanto para los niños y para las madres de familia para que de esta manera de acuerdo a la necesidad detectada, se plantee la competencia a alcanzar y trazar el objetivo.

- El plan de trabajo por módulo se construye con el consenso de las propuestas de los promotores educativos.

En el caso de la zona 13 de educación inicial de Tenango de Doria, está compuesta por tres módulos o tres partes atendidos por tres supervisores que tienen a su cargo comunidades, para ser más fácil atenderlas con el programa está dividido por los tres módulos donde cada supervisor se encarga de las comunidades que le son asignadas por la coordinación del programa; en mi caso en donde realice mis prácticas profesionales fue en el módulo 52, en el que junto con las demás promotoras educativas participábamos en la elaboración de las planeaciones para poder retroalimentar las prácticas de crianza de nuestras comunidades a cargo.

- Los promotores educativos participan directamente de este proceso de planeación, no solamente con sus aportaciones para la elaboración de los planes de trabajo, sino también a través del desarrollo de las planeaciones para las sesiones con familias.

Como promotora educativa del programa atendí mi propia comunidad, conforme desarrollaba mis sesiones con las madres de familia y niños, fui detectando nuevas áreas de oportunidad donde pude intervenir planeando nuevas sesiones de trabajo con nuevas actividades para poder mejorar la necesidad detectada, y así sucesivamente.

Las necesidades que fui detectando con madres de familia y niños las planeaba de acuerdo al mapa de competencias del programa, en el que al respecto tuve que respetar rangos de edad porque hay niños de diferentes edades y de acuerdo a esto era la actividad que tenían que planear y que me ayudara al logro de la competencia, fue difícil para mí planear sesiones de niños porque constantemente tenía que ir actualizándolo, por el solo hecho de no ser homogéneos en edad todas las actividades variaron, los pequeños no contaban con las mismas habilidades y aprendizajes, he aquí donde el trabajo de la madre de familia era indispensable porque las dos horas de sesión no bastaban y ellas en casa

continuaban con este proceso a alcanzar, para que cuando llegara el momento de la evaluación se dieran cuenta si realmente existió el trabajo en casa de las actividades de la madre para con su hijo.

¿Cómo hacer los planes de trabajo por módulo?

- Contarás con los resultados de la evaluación del ciclo anterior por comunidad, para lo cual debes considerar los instrumentos de evaluación del modelo, los eventos de formación, las observaciones en campo y toda aquella información que te permita enriquecer y retroalimentar el plan de trabajo.

Los resultados del trabajo del ciclo anterior es muy importante porque en base a ellos se trazan las nuevas planeaciones, la relevancia de saber observar al grupo de trabajo porque muchas veces los resultados obtenidos o presentados no son confiables y cuando presentas tus nuevas actividades te das cuenta de que no todas las madres de familia o no todos los niños lograron alcanzarlo, y en el informe presentado afirma que ya lo saben realizar y es ahí en donde tienes que volver a diseñar actividades para que efectivamente se logre el objetivo y competencias trazadas, pero esto hace que el trabajo se atrase un poco más porque tienes que volver a empezar.

- El supervisor de módulo convoca y coordina una reunión con el equipo de promotores, para la elaboración del plan de trabajo.

Esto se da seguido en los talleres a los cuales asistimos todas las promotoras que participamos en el programa, ya que tanto los supervisores de modulo como la coordinadora del programa nos brindan asesoría para mejorar y retroalimentar nuestra práctica educativa, para poder desempeñar un mejor papel en nuestra comunidad, nos invitan a innovar en nuestras actividades para que no caigamos en la repetición; como debemos tratar a las madres de familia para no vernos muy autoritarias ante ellas, cuál debe ser nuestro comportamiento ante nuestro grupo de trabajo, que acciones debemos realizar para poder mantener o incrementar nuestro grupo.

- Cada promotor comparte brevemente los resultados que obtuvo en el ciclo anterior (en el caso de que hayan trabajado para el programa), con la Metodología de trabajo.

A final de cada ciclo realice una evaluación final de todos los ejes curriculares trabajados con madres y con los niños sobre los diferentes temas tratados, con eso obtuve cuales fueron mis avances, logros y principalmente que dificultades aún están presentes para poder re trabajarlas en el siguiente ciclo, al final el programa realiza un nuevo taller en donde presento mi informe de resultados ante las demás promotoras y así cada una de ellas y entre todas aportan sugerencias para que en el siguiente ciclo las puedas implementar y se tengan mejores resultados.

Fase de autodiagnóstico

En el programa de educación inicial el autodiagnóstico es entendido como “un proceso permanente, en el que activamente participan los interesados en realizarlo y los integrantes de la comunidad, estableciendo una relación democrática entre los agentes externos y la comunidad, que en el caso del programa serán representantes institucionales, líderes comunitarios y familias de los niños de cero a cuatro años de edad, (posibles participantes en las sesiones)” (Versión operativa 38: 2008)

Es decir en el autodiagnóstico siempre estará presente porque se irán encontrando nuevas áreas de oportunidad, para el desarrollo de los niños no solo basta con la presencia de la figura paterna y materna sino de toda la comunidad, en este caso el programa se apoya de varios agentes externos como por ejemplo las enfermeras de los distintos centros de salud, las cuales nos apoyan como promotoras brindándonos información de los temas a trabajar o asistiendo a nuestras sesiones para reforzar nuestro trabajo, implementando actividades junto con nosotras, en mi caso al trabajar en una comunidad retirada que cuenta con una casa salud, es utilizada una vez por mes por las caravanas de salud que van a vacunar a los niños y dar platicas a las madres de familia que cuentan con el

apoyo del programa Oportunidades, siendo esto un impedimento para poder acercarme debido a que es poco el tiempo que disponen ya que después las enfermeras se retiran a las comunidades vecinas para realizar lo mismo, otro de los agentes externos en la comunidad es el delegado, su participación en el programa es la asistencia en las diferentes actividades que este propone, realizando y convocando a toda la población efectuando acciones de mejora para la misma; beneficiando a todos los niños pequeños, una de las acciones realizadas junto con el delegado y las señoras que tienen el programa de oportunidades es la recolecta de basura para que los niños tengan un ambiente más óptimo donde desenvolverse.

El carácter comunitario del Programa de Educación Inicial no Escolarizada hace necesaria la realización de un autodiagnóstico que caracterice las condiciones comunitarias de vida de los niños y sus familias, así como el conocer y el sentir de la comunidad acerca de su participación en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.

El autodiagnóstico permite una mirada a la realidad de las comunidades desde sus propios habitantes, lo que facilita la implementación del programa y la atención a las necesidades formativas del niño, padres y cuidadores infantiles.

Además el autodiagnóstico:

- Genera lazos de confianza entre las personas, ya que de esta manera estoy en contacto directo con ellas y es fácil poder tratarlas e invitarlas a que asistan al programa para que logren sus hijos y ellas un mejor desarrollo.
- Permite el reconocimiento de las organizaciones sociales e instituciones que intervienen en la comunidad y el establecimiento de alianzas necesarias para el objetivo del programa, creando un trabajo en conjunto y también ayudarme en el desarrollo de mi práctica educativa con las madres de familia para que tengan una

mejor información y reflexión de los temas, brindándoles la pauta para que ellas tomen la decisión de llevarlo a cabo o no.

- Genera disposición de la comunidad para el proceso educativo.

Muchas de las ocasiones este proceso es complejo, en mi caso las madres de familia son muy complicadas porque le dan mayor preferencia a los quehaceres de su hogar, y como consideraban que el programa atiende a los niños desde cero a cuatro años de edad mediante la asesoría a los padres de familia, ponían pretexto cuando llegaba a invitarles, que sus hijos estaban muy pequeños para asistir a la escuela, y es ahí donde yo tenía que hacer labor de convencimiento, promoviendo el programa explicándoles la metodología de trabajo y que comprendieran que no solo los niños son los que realizan las actividades sino que el programa está dirigido a las madres y padres de familia siendo sus hijos los beneficiados y la importancia que tienen ellos como padres, son quienes los ayudaran a llevar y lograr un mejor desarrollo integral.

- Genera el poder de convocatoria y animación para la realización del programa, base necesaria para la integración de una comunidad educativa.

Al visitar a las madres de familia y promocionarles el programa, comentándoles la metodología de trabajo y cuáles serían los beneficios, se crea una convocatoria para poder conformar un grupo de trabajo, también ayuda mucho las experiencias que las madres de familia que ya han participado hace que las demás se acerquen al programa. La forma de expresarse frente a ellas es muy importante ya que causa la primera impresión, el saber tratarlas para generar confianza y se motiven a participar, no es solo llegar a su casa y decirles “las invito al programa de educación inicial el día tal”, es llegar saludarles, preguntarles como están, presentarme ante ellas, decirles cual es el motivo de mi visita, explicarles en que consiste el programa, a quien va dirigido, y cuál es la manera en que vamos a trabajar, genera un clima de confianza para que ellas se motiven y por inquietud asistan al programa.

Fase de sesiones con familias

Antes de iniciar la fase de sesiones con familias se conforma al grupo de participantes, para ello el promotor educativo puede considerar:

- Hacer una invitación a padres o personas que estén al cuidado de niños de cero a cuatro años de edad. Para informarles acerca del programa, en que consiste, esto se hace en base a un censo, en mi caso me lo proporciono la misma institución, el cual estaba realizado por la anterior promotora, donde venía la lista de cada uno de los nombres de las madres de familia y el de sus hijos, a las que recorrí casa por casa para invitarlas primeramente a una reunión de autodiagnóstico, ahí asistieron todas las madres de familia interesadas en asistir al programa, junto con mi supervisora de modulo Julia Alejandro Quirino realizamos dicha reunión para tomar acuerdos de cómo y cuándo querían las sesiones, las madres de familia acordaron que serían los días viernes a las diez de la mañana.
- Recuperar las actividades de difusión propuestas en la reunión de autodiagnóstico.

En la reunión de autodiagnóstico les explicamos a las madres de familia en qué consistía el programa cuál es su metodología de trabajo, y que acciones proponían ellas para desarrollar.

- Solicitar la información que se requiere de los participantes y que se ha detallado en la reunión de autodiagnóstico, con la finalidad de integrar el padrón de beneficiarios. Esto se refiere más que nada a la documentación que las madres de familia deben facilitar al programa para poder darlos de alta en el mismo, consta del curp de la madre y del niño.

El programa de educación inicial tiene diferentes tipos de sesiones a trabajar con las madres y niños, entre las cuales están conformados por cierta metodología, empezando por el planteamiento de un objetivo a alcanzar en cada sesión, el cual va a variar dependiendo de qué tipo de sesión sea, hay sesiones dirigidas a las madres de familia, a los niños menores de cuatro años y las de evaluación.

Dentro de la planeación de cada sesión existen cuatro momentos importantes a desarrollar ya sea con las madres de familia o con los niños, los momentos son: momento de reflexión, momento para compartir ideas, momento para poner en práctica y cierre.

- El primer momento (reflexión) se refiere a involucrar a los participantes en actividades prácticas que les permita hacer una auto-reflexión sobre sus prácticas de crianza que ejercen con su familia, las actividades que se recomiendan para este momento y que maneje para la sesión de adultos, es la lectura de una reflexión relacionada al tema de la sesión y en el caso de los niños mediante el cuento.
- El momento de compartir ideas se refiere a que los participantes recuerden sus experiencias relacionadas al tema de la sesión respecto a sus prácticas de crianza y que las compartan frente al grupo, en este momento yo utilice la actividad de la mini conferencia de los temas que se vieron en cada sesión de padres, donde les brindaba la información documentada del tema y ellos compartían sus experiencias de su práctica de crianza, generando una buena participación por parte de las asistentes, ya que muchas veces decían que muchas cosas no sabían o que a tal actividad que realizaban en casa no le dan la importancia necesaria y no sabían que si la implementaban con sus hijos estarían ayudándolos a tener un mejor desarrollo de habilidades.
- El tercer momento es para poner en práctica donde los asistentes llevan a la práctica toda la información documentada que se les haya brindado en el caso de los niños las actividades a realizar es de acuerdo a su rango de edad, estos tres momentos son movibles dentro de la planeación.
- El cierre es donde los participantes comparten cuales fueron los aprendizajes que adquirieron, las dificultades que presentaron y se les invita a que realicen actividades en casa para poder lograrlo.

Para la programación, el horario y días de la reunión se toma en cuenta la opinión de los padres y cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, asistentes a la reunión de autodiagnóstico, ya que como promotora acate el día y la hora dispuesto por las madres de familia, el cual fue los días jueves a las diez de la mañana en el preescolar de la comunidad, el programa de educación inicial, lo hice de esta forma, ya que al ser amas de casa tienen poca disponibilidad y que mejor que no haya dificultades por la imposición por parte de la promotora.

Fase de evaluación del programa de educación inicial

La evaluación es un proceso permanente que forma parte de la operación del programa, sirve para la comprensión y mejoramiento de los procesos que se están realizando y los que están por realizar, para poder tomar decisiones junto con el grupo de trabajo, permitiendo la identificación de los aciertos y la detección de acciones que se requieren mejorar, también permite retroalimentar las actividades de los agentes educativos y presentar resultados concretos de la acción educativa del programa, al concluir el ciclo. La evaluación debe realizarse mediante la observación de las actividades que en cada sesión se realizan, también mediante el análisis de las tareas que las mismas madres de familia se proponen a realizar en casa para que de esta manera se alcance en su totalidad el objetivo y competencia trabajada en la sesión.

La fase de evaluación del programa se centra en las actividades que se realizan, ya que esto permite recoger información no sólo sobre el resultado, sino también sobre las otras fases y procesos realizados, así se conocerán mejor los logros y dificultades y podrá adecuarse y mejorarse el trabajo pedagógico de la promotora educativa en cuestión.

Los fines o propósitos de la evaluación son:

1. Retroalimentar a los agentes educativos acerca del desarrollo de las fases y procesos del programa. Esto hace que como promotora reflexione sobre mi práctica y ver cuáles son los logros que he obtenido y las dificultades trazándome metas que me ayuden a tener un mejor desenvolvimiento ante mi grupo.

2. Distinguir las competencias que han desarrollado los agentes educativos y los niños. Diferenciar que competencias he desarrollado yo como promotora educativa y cuáles son las que los niños han desarrollado.

3. Mostrar la situación del grupo en general: Esta parte es complicada ya que hay madres como niños que tienen diferente ritmo de trabajo, hay niños que están más adelantados, tienen desarrolladas más competencias que otros al igual que las madres de familia hay quienes en verdad desarrollar trabajo en casa y el cual se nota en el desarrollo de la sesión y hay otras que solo se quedan con lo visto en las sesiones y no hay trabajo en casa para mejorar, es por eso que la situación del grupo va a estar variando constantemente o no se puede definir en su totalidad.

4. Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos del programa: lo mencionado anteriormente del avance de desarrollo de competencias en madres como en niños será factor para mediar que tanto hemos ayudado a lograr los objetivos del programa.

Fase de comunicación

Esta fase comprende todas las actividades que en materia de difusión, divulgación, materiales educativos y culturales se realizan en el marco del programa para poder darse a conocer y que más personas se integren a nuestro trabajo ayudando a un mejor desarrollo de competencias en madres y niños para obtener mejores resultados. Las actividades que se realizan dentro de esta fase implican un trabajo colaborativo; son actividades que requieren la participación activa de padres de familia y la comunidad en general.

Hay acciones dentro de esta fase las cuales se dividen según su naturaleza:

Acciones de divulgación: en esta fase exponemos a la población en general la importancia del programa de educación inicial mediante el uso de los medios de comunicación, en mi caso mediante carteles o el voceo con la ayuda del delegado

el cual en su delegación cuenta con aparatos de sonido para invitar a las personas para asistir a la invitación realizada.

Acciones de difusión

Permiten posicionar la imagen del programa en las comunidades buscando generar que el público beneficiario se identifique con él, reflejan el quehacer educativo de la cadena operativa, permiten captar adultos no inscritos en el programa y conservar a los que asisten, en el caso de la zona 13 de Tenango de Doria se implementan ferias interactivas para los niños y padres de familia donde cada promotora hace la invitación a sus participantes de la comunidad atendida y al público en general, a asistir a estos eventos donde se realizan actividades que el programa trabaja como lo son juegos, cantos, etc., todos enfocados el desarrollo de competencia de niños y madres de familia.

2.1.5. La intervención educativa para enriquecer las prácticas de crianza en los padres de familia

Cada región, cada comunidad y cada familia tiene diferentes practicas (crianza, culturales, ideología, etc.) las cuales protegen y estimulan el desarrollo de sus hijos, es por ello que mi papel como interventora primeramente es saber identificar esas prácticas y ayudar a los adultos (padres y cuidadores de niños menores de cuatro años) a darse cuenta de cuales son provechosas y cuales deben enriquecer o bien modificarse por otras para que obtengan un mejor beneficio para los infantes.

Al realizar la intervención como promotora del programa de educación inicial se debe comenzar por valorar las prácticas culturales de su comunidad y evitar menospreciar las formas tradicionales de cuidar o de educar a los niños por considerarse anticuadas, pero tampoco se trata de practicar dichas costumbres locales creyendo que son totalmente buenas o provechosas para el niño, sino que

el papel como interventora educativa es mediadora de saberes, y como tal debo analizar junto con el grupo los conocimientos o practicas nuevas que los especialistas sugieren para promover el desarrollo de los niños y retomar junto con las prácticas tradicionales las que puedan incorporarse a la vida cotidiana de las familias.

La intervención como promotora educativa se centra en identificar los aspectos positivos de las prácticas de crianza tanto de las nuevas como de las tradicionales, propiciando el análisis en su grupo para que los participantes sean conscientes de sus fortalezas y retomen las propuestas que les permitan enriquecer sus prácticas de crianza.

La intervención que el programa de educación inicial plantea que para enriquecer sus prácticas de crianza los adultos participantes deben tomar decisiones informadas. Ya que la intervención que se realiza como promotor educativo parte del convencimiento de que los elementos culturales de quienes participan en el programa forman parte de su propia cultura y que la decisión sobre estas, específicamente sobre las prácticas de crianza solo pueden ser tomadas por ellos.

Mi papel como interventora dentro del programa de educación inicial comenzó por medio de la realización de un diagnostico socioeducativo para poder detectar la necesidad que se estaría trabajando, una vez detectada la necesidad se comenzó con la planeación de las actividades por medio de las cuales se estaría dando solución o mejora a lo detectado, durante el trascurso de las actividades (sesiones) con las madres de familia y niños se crearon ambientes más cálido de aprendizaje y abordaje de los temas para que los temas a abordan quedaran más entendibles y se obtuvieran aprendizajes significativos en las y los participantes.

CAPITULO III: EDUCACIÓN INICIAL, MI EXPERIENCIA VIVIDA EN EL TRANCURSO DE MIS PRACTICAS PROFESIONALES.

3.1. Llegada a la institución prestataria: Educación Inicial del CONAFE

Como primer paso para la realización de mis prácticas profesionales dentro de la LIE la coordinadora de las prácticas profesionales llegando al sexto semestre nos dijo de que este proceso lo tenías que llevar a cabo por lo cual debía buscar una institución en donde realizarlo.

Una compañera del grupo en la universidad, se encontraba trabajando en Educación Inicial del CONAFE, la cual me hizo la propuesta de poder realizarlas en dicha institución; me informé en qué consistía el programa y hacia quienes se dirige, esto cuestionó una problemática puesto que me preocupaba la línea específica en la cual me forme que es Educación para Jóvenes y Adultos y que fuera una traba el no ser considerada como afín, y no iba poder llevar acabo ahí mis prácticas profesionales ya que nos habían explicado que se tenían que realizar de acuerdo a nuestra línea terminal.

Al llegar a la institución para expresar nuestra inquietud la coordinadora de dicho programa la profesora Aurora Aguilar Jaimez comenzó a explicarme que en educación inicial no solo se trabaja con niños sino también con los adultos encargados del cuidado de estos infantes, que incluye madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años de edad, así mismo con mujeres embarazadas; ante esta información tan diversa de los grupos a ser abordados, considere que educación inicial no escolarizada era una buena opción para realizar mis prácticas profesionales. Ella me dijo que si aceptaba, estaría a cargo de la comunidad El Aguacate; pero para ello necesitaba una carta de presentación extendida por la universidad la cual va dirigida al representante de la institución.

Una vez que me fue entregada la profesora Aurora me la firmo, y a su vez le pedí me extendiera una carta de aceptación ya que esta era solicitada por la coordinadora de prácticas profesionales para que formara parte de mi expediente; una vez que la obtuve elabore una hoja de registro con fotografía la cual incluía mi nombre, matrícula, línea específica, institución prestataria, teléfono y correo electrónico y nombre del proyecto o programa a desarrollar y posteriormente hice entrega de esa documentación a la coordinadora de prácticas profesionales a la profesora Teresita Alvares Monroy.

Una vez entregado la documentación solicitada, la coordinadora de prácticas me pidió elaborar un proyecto para desarrollar en la institución, diseñarlo de acuerdo al programa de educación inicial debido a que no podía dejar a un lado los lineamientos del programa y también a instancias de la coordinadora de educación inicial, debido que es un programa ya establecido y mis actividades tenían que relacionarse al mismo para no generar un desajuste.

Elaborado mi trabajo acudí con la coordinadora del programa y le di a conocer mis estrategias, y me expreso que tenía que levantar un diagnóstico de necesidades de la comunidad a la cual iba a atender y de acuerdo a las principales necesidades detectadas elaboraría mis primeras actividades y que posteriormente iban a surgir nuevas necesidades y que según la prioridad son las que atendería, pero que me explicaría mejor en el taller que ofrecen en la ciudad de Tulancingo al inicio de cada ciclo.

Era el mes de septiembre y comenzaban con el inicio del ciclo, la supervisora del módulo 52 al cual pertenecía la comunidad El Aguacate me llevo a la localidad para visitar a todas las madres de familia con niños menores de cuatro años de edad para invitarlas a una reunión para tomar acuerdos sobre qué días y que hora estarían dispuestas asistir a las sesiones de educación inicial, a la reunión asistieron solo ocho madres de familia y el día que acordaron serían los días jueves a las diez de la mañana en un aula prestada por el preescolar indígena

“Guadalupe Victoria”, el mismo día de la reunión aplique las encuestas a las madres de familia; hago hincapié que dicha encuesta es proporcionada por el mismo programa en el que ya todas las preguntas ya están elaboradas y determinadas por el mismo, y en base a los datos proporcionados por ellas elabore mi diagnóstico de necesidades. (Anexo 1)

Ya elaborado mi diagnóstico, la supervisora del módulo 52 Julia Alejandro Quirino me dijo que tendríamos un taller en la ciudad de Tulancingo por tres días, en esos tres días nos explicaron a todas las promotoras educativas como está estructurado el cuadernillo o herramienta para el desarrollo de sesiones, que partes contiene una planeación de acuerdo al programa, posteriormente formaron equipos de acuerdo a las necesidades que cada promotora detecto en su comunidad, en mi caso una de las necesidades que detecte en mi comunidad y que considere prioritaria fue que existen lugares de riesgo para los niños, y junto con las demás compañeras con la misma necesidad elaboramos dos planeaciones una dirigida a las madres de familia y la otra a los niños.

3.2 Contextualización de la zona de intervención: Comunidad “El Aguacate”

Es importante el establecer las características de la comunidad El Aguacate ya que estas son tomadas en cuenta por el programa de educación inicial y la aplicación del mismo.

La localidad de El Aguacate está situado en el Municipio de Tenango de Doria, tiene aproximadamente 329 habitantes, es una comunidad que cuenta con los servicios básicos como son el agua, luz eléctrica, fosa séptica; en cuanto a la pavimentación las calles todavía no cuentan con las áreas de acceso pavimentadas por lo cual los habitantes utilizan caminos para trasladarse.

Dicha comunidad cuenta con los servicios educativos como son el preescolar, primaria y secundaria; de igual manera cuenta con una capilla, una cancha de usos múltiples y una delegación auxiliar. Los medios de comunicación con los que cuentan los habitantes de esta comunidad son radio, televisión y teléfono celular.

En cuanto al entorno social de la comunidad, el tipo de relieve es montañoso. Al ser un lugar montañoso existen lugares de riesgo para los niños y adultos como son los caminos lodosos y empedrados que pueden provocar caídas y resbalones en tiempo de lluvias.

La mayoría de las viviendas de la comunidad están construidas de material resistente como la piedra, block y cemento; cuando llegan a sufrir un accidente, las personas utilizan remedios caseros o asisten al hospital de Tenango. La mayoría de las familias dentro de la comunidad están conformadas por el padre, madre e hijos y abuelos.

La organización de la comunidad es encabezada por el delegado ya que es el que convoca a las reuniones para ponerse de acuerdo con los habitantes y dividirse el trabajo, de ahí le siguen los maestros de las diferentes instituciones educativas y los responsables del sector salud, ya que son los principales agentes que hacen que la comunidad trabaje en conjunto para un bien en común.

El programa de educación inicial está enfocado a este tipo de comunidades con las características ya mencionadas influyen para ser considerada que se encuentran en una alta y muy alta marginación, y que por estas situaciones deben de tener prioridad para ser atendidas para que haya una evolución en cuanto a la crianza y competencia de niños y padres de familia.

Los habitantes de la comunidad, en el caso de los hombres en su mayoría emigran a los Estados Unidos en busca de un mejor futuro para su familia, y los que se quedan se dedican al campo a la agricultura especialmente, cultivan sus propios productos como lo es el maíz, frijol, chile, cilantro, cacahuete y salen a venderlos a los municipios de Tenango y de San Bartolo, otros se dedican a la albañilería y salen a distintas comunidades o se van a la ciudad de México, en lo que respecta a las mujeres, la mayoría de ellas solo están dedicadas al hogar y a sus hijos, la única actividad que realizan también en su mayoría es a la elaboración de bordados (tenangos) los cuales salen los días domingo de plaza en Tenango o los días lunes en San Bartolo, son las que están al frente de sus

hogares y de sus hijos porque son las que pasan más tiempo con ellos debido a que los padres son los que en muchos hogares de la comunidad se encuentran en otros lados trabajando. (Encuesta anexo 1)

3.3. Diagnóstico realizado en la comunidad El Aguacate

La utilización dentro del proceso de recolección de datos fue mixto con la finalidad de llegar a un diagnóstico, se utilizó el paradigma cualitativo en la observación (ANEXO 2) y paradigma cuantitativo en las encuestas; (ANEXO 1) el paradigma cualitativo citando a Taylor S. (1990) “El paradigma cualitativo es el que arroja datos descriptivos mediante la aplicación de un conjunto de técnicas para recoger datos los cuales se pueden realizar de diferentes formas: mediante la entrevista, observación, video, biografías, grabaciones, etc.” (1990: 64). Una técnica cualitativa que utilice fue la observación participativa, la cual se define como “herramienta que permite proporcionar datos sobre el comportamiento y actitudes de individuos y de grupos de individuos.” (Contreras, 2009:86), arrojando porcentajes sobre las prácticas de crianza que tienen las madres de familia con sus hijos. (ANEXO 3).

Se aplicaron ocho encuestas de corte cuantitativo, fue mediante la aplicación de esta técnica la cual es definida por Ana Eugenia et al. (2008) como “medio que tiene como función recabar datos sobre creencias, actitudes, hábitos, costumbres o conductas de una población determinada” en las cuales madres de familia que tienen ciertas prácticas respecto a los temas que les brindamos, muchas de ellas durante la aplicación de esta por ejemplo no sabían que es importante estimular la interacción de sus hijos con los demás niños para que aprendan cosas nuevas o que los niños se expresan mediante el llanto cuando están pequeños, que deben estimularlos para que desarrollen bien los sentidos como la vista y el oído, en relación a las prácticas de crianza directamente inconscientemente fomentan una mala alimentación en sus hijos (10%), muchas de ellas por tener contento a sus hijo o para que realice las cosas lo estimulan propiciándole comida chatarra

muchas veces sin haber ingerido alimento previamente, otra cuestión es la higiene personal de los niños(13%) no le dan la importancia debida a estos temas, porque si saben que es importante que sus hijos estén realmente bien alimentados y con buena higiene pero al momento de llevarlo a la practica en casa no lo hacen provocando un desarrollo desequilibrado en sus hijos.(ANEXO 3)

A través de la recabacion de datos mediante las observaciones y encuestas me pude percatar los problemas de crianza que tienen las madres de familia hacia sus hijos, principalmente en la alimentación, la higiene, no existe una convivencia real con sus hijos como tal, la comunicación con ellos es poca ya que dejan al cargo a sus hijos mayores al cuidado de los pequeños mientras ellas realizan sus labores domésticas.

El diagnóstico realizado sustenta la realización de las planeaciones de las actividades a desarrollar permitiendo atender las principales necesidades y problemáticas. Ya realizado el diagnóstico, se detectó que no existe una buena ejecución de las prácticas de crianza. Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos generalmente tienen una noción espontánea, no muy elaborada de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad de no saber cómo actuar ante las situaciones que con sus hijos se les presentan.

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común. En primer lugar, una aproximación inicial nos indica que este “fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención” (CONAFE 1999)

Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, no solo la influencia se da de los padres hacia los hijos, puesto que en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños.

El ir de la mano con el programa y el diagnóstico, implica la utilización de los diferentes materiales educativos con los que la institución trabaja, uno de ellos es el mapa de competencias el cual es una herramienta donde se identifican las competencias con las cuales deben contar los padres de familia como los niños, estos últimos son manejados por rangos de edad, por lo cual las actividades a trabajar con ellos deben estar acorde a la edad en la que se encuentran. (ANEXO 5).

A través de todo el proceso de diagnóstico que fueron las observaciones y las encuestas aplicadas para poder realizar la elaboración de estrategia basada y con

ayuda como ya se mencionó del programa de educación inicial se llega que la necesidad es:

Retroalimentación de las prácticas de crianza de madres de familia con niños de cero a tres años once meses de edad de la comunidad El Aguacate municipio de Tenango de doria hidalgo.

3.4. Características de la población atendida

Ocho madres de familia cuyas edades varían, teniendo 2 señoras de 18 años, 3 de 22 años, 1 de 36 y 2 de 44 años de edad pertenecientes a la comunidad El Aguacate municipio de Tenango de Doria Hidalgo con un nivel socioeconómico bajo, algunas de ellas no cuentan con la educación básica muy pocas han terminado la telesecundaria y otras son analfabetas, el grupo de trabajo dentro del programa de educación inicial estuvo conformado durante todo el ciclo por 8 madres de familia que estuvieron participando activamente.

Cada madre de familia cuenta con alrededor de tres hijos como un mínimo, algunas de ellas son las que están al frente de sus hogares debido a que su pareja se encuentra en otro lugar trabajando, otras aparte del hogar se dedican al cultivo y venta de sus propios productos.

Las mujeres madres de familia tienen creencias muy arraigadas como por ejemplo tienen la idea de que las mujeres solo se dedican al hogar y al cuidado de los hijos y que se ve mal que realicen otras actividades que no van con su género, un ejemplo claro que comentan las madres de familia es que dentro de la población de la comunidad las mujeres se casan muy jóvenes debido a que no les brindan la oportunidad de seguir estudiando debido a que son mujeres y tienen más obligaciones dentro de su hogar con los padres, los hermanos y más que nada por que la economía de las familias es poca y les dan más oportunidad a los

hombres aunque muchos desaprovechan esas oportunidades, (comentarios hechos por las madres de familia durante las sesiones)

A través de la observaciones y encuestas me pude percatar sobre las situaciones de cuando alguna persona de la comunidad sufre algún accidente, dependiendo de la magnitud, se trasladan al hospital de San Bartolo Tutotepec, si no ellos mismos tratan de curar a la persona con remedios caseros con hierbas como hierba del golpe, árnica, ajeno, elaborando tés o compuestos con ellas.

La conformación de las familias dentro de la comunidad son de forma nuclear (padres e hijos), en muchas de ellas la figura paterna está ausente debido a que emigran a otros estados o país extranjero en busca de trabajo y esto trae como consecuencia que haya poca comunicación familiar por el alejamiento, argumentan las madres de familia, calificando su comunicación como regular, (63%) siendo las madres de familia en su mayoría que se encuentran al cargo y cuidado de sus hijos le dedican poco tiempo por realizar actividades del hogar o realizan bordados generando la poca interacción con los niños (Anexo 3); cuando las dos figuras paternas están presentes es lo mismo ya que el padre de familia no les dedica tiempo a menos que sean cosas importantes y de urgencia, dejando solas a las madres de familia en el desarrollo de las actividades que tengan que ver con los hijos. Cuando alguno de los integrantes de la familia se comporta mal, es cuando el padre de familia interviene, lo corrige hablándole fuerte y en ocasiones llegan a los golpes como son las nalgadas y manasos.

Con lo que respecta a las madres embarazadas tienen ciertas prácticas durante su embarazo como no levantar cosas pesadas, alimentarse bien, tomar ácido fólico, acudir al médico, con los bebés recién nacidos de igual manera tienen prácticas tales como vacunarlos, una buena higiene, buena alimentación, pero también tienen ciertas creencias con los niños como: que no les cortan las uñas y el pelo cuando están pequeños porque cuando están más grandecitos no hablan, también que no los deben zarandear al momento de cargarlos porque la mollera se les cae

y los tienen que llevar con una curandera para que les succione su cabeza, también les colocan un ojo de venado en la muñeca de la mano para que no le hagan ojo y los llevan a curar para que le echen saliva.

CAPITULO IV. ESTRATEGIA REALIZADA EN EDUCACIÓN INICIAL

4.1. Presentación

Mis prácticas profesionales durante la Licenciatura en Intervención Educativa las realice en Educación Inicial no escolarizada del CONAFE, en la comunidad El Aguacate municipio de Tenango de Doria llevando a cabo una serie de actividades con las madres de familia y niños menores de cuatro años de edad, consta de 25 actividades elaboradas y planeadas por mí, las cuales trabaje con ellos, tomando en cuenta las áreas ya especificadas en el programa de educación inicial, estas las realice y relacione con la curricula del programa. Cada una de las actividades tiene una duración de dos horas las cuales se trabaja una vez por semana tanto con madres de familia y con niños.

Estas actividades surgen a través de la necesidad detectada durante el diagnóstico cuyos resultados arrojaron que no tienen una buena ejecución en la práctica de crianza para con sus hijos, aspecto en el cual las actividades están enfocadas a que las madres de familia las retroalimenten para que sus hijos tengan un mejor desarrollo y de igual manera conozcan alternativas de cómo mejorarlas.

En el proyecto que presente a la institución prestataria en prácticas profesionales, se hace hincapié que las actividades planeadas para una buena ejecución de crianza de los niños se intercalaron con las demás áreas propuestas por el programa de educación inicial para que se cumpliera el objetivo que éste plantea. La planeación fue importante para poder llevar un orden y prevención de situaciones que se presentaran durante su aplicación, por lo que planeación:

“Un proceso que implica pensar anticipadamente que quiero lograr y como; te brinda la oportunidad de planear los propósitos, decidir las actividades más adecuadas para realizarlas en las diferentes sesiones, y prever los

tiempos, los recursos, la información y los materiales necesarios para llevarlos a cabo” (Paso a Paso 2011:27)

En la planeación de las actividades y su aplicación permite en momentos la improvisación de acuerdo a situaciones que se van presentando y ayuda a cubrir a su vez necesidades que van surgiendo durante la sesión.

Esta estrategia es de tipo socioeducativo consta de 25 sesiones con una duración de dos horas cada una, en las cuales la primera de las sesiones fue de integración, dos de evaluación, once con madres de familia y las once restantes con los niños. Es importante especificar que una semana se trabaja con los adultos y a la siguiente con los niños, así sucesivamente.

Como característica principal de la estrategia socioeducativa es que intenta mejorar la situación de las personas, las cuales se encuentran en problemas ya sean laborales o sociales, para lo cual se necesita contar con una buena planificación y programación adecuadas al contexto afectado.

Este tipo de intervención ha sido concebida tradicionalmente en la Educación Social como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que permitan tener un desarrollo equilibrado, a nivel individual y como miembro perteneciente a una colectividad. (Arredondo & Cabrerizo 2004:4)

El que las personas afectadas aprendan a resolver sus propios problemas o necesidades que les presenten es la finalidad de la estrategia socioeducativa según los autores ya que de esta manera lograrán tener un mejor desarrollo tanto individual como colectivo, el papel de las actividades planeadas es primordial, ser adecuadas para llevarse a cabo en espacios importantes, como es el personal, lo social y cultural; evitar lo más posible

los errores y se debe de realizar cuidadosamente para que no se empeore más el problema y así se tenga un resultado favorable.

4.2. Justificación

Una de las facilidades de realizar cada una de las actividades fue en base al diagnóstico en que detecte las principales necesidades de las prácticas de crianza, las cuales fui atendiendo de acuerdo a su importancia, y conforme iban transcurriendo cada una, fui detectando más necesidades en la madres de familia, las que posteriormente se fueron modificando acorde, para poder darle una mejora.

Todas las actividades fueron planeadas de acuerdo a las observaciones y encuesta para con las madres de familia como en los niños, en los cuales hay una situación precaria en la alimentación, higiene, no hay un tiempo dedicado a los niños exclusivamente, por lo tanto no hay tanta comunicación entre ellos; las sesiones tenían un énfasis en los adultos (madres de familia), puesto que ellas son las que se encargan de lo que ocurre en el hogar; las sesiones se intercalan entre adultos y niños.

La importancia de retroalimentar las prácticas de crianza en las madres de familia no es cambiar sus costumbres o ir en contra de ellas, es llevarlas una reflexión sobre el cómo están llevando el desarrollo integral de sus hijos, la decisión está en ellas, mi papel es llevar la información de tal manera que se den cuenta de cómo mejorarla en pro de sus hijos. También formulen sus propias estrategias a realizar en casa, el que ellas se percaten de lo que hacen en la crianza, es lo más adecuado, permitiéndoles generar nuevos conocimientos.

Las prácticas de crianza son consideradas aquellos pensamientos, creencias y preocupaciones que a través del tiempo fueron modulando la relación de

los adultos con los niños y sin duda han ido cambiando. Las formas habituales de las prácticas de crianza de otros tiempos o de otros contextos hoy pueden parecernos abusivas o crueles del mismo modo podemos encontrar que el trato que reciben hoy nuestros niños por parte de los adultos se encuentra en cierta medida sometido al mismo proceso de naturalización y legitimación (Abidin 1990).

Retomando las palabras del autor las prácticas de crianza varían de acuerdo al tipo de contexto en el que nos encontremos, ya que las creencias e ideologías son diferentes, dentro de esta comunidad considerada por el programa como de alta marginación en la que los padres están más preocupados por cubrir necesidades como son el comer, vestir, por lo que dejan de lado el cuidado y crianza de los hijos tanto en el aspecto personal, alimenticio y educativo; conforme el tiempo pasa estas prácticas de crianza se van modificando por que las madres actuales no ejecutan sus prácticas como las madres de familia de hace diez años; en las que las mujeres no trabajaban a la par que el esposo, más sin embargo se sigue comulgando aún en el que las madres de familia están solo para criar a sus hijos; el contexto de la comunidad de El Aguacate es un lugar donde hay madres de familia que son así, siento que algo influyente en este aspecto de crianza de niños es la edad, debido a que la mayoría de las madres de familia con niños menores de cuatro años de edades sobrepasan los 38 años.

Siendo la familia el principal contexto donde primeramente el niño se desenvuelve y tiene sus primeros aprendizajes y habilidades, es de gran importancia concientizar e informar a las madres de familia sobre cómo puede mejorar sus prácticas de crianza para lograr un mejor desarrollo en su hijo.

4.3. Propósitos de la estrategia

En base al diagnóstico realizado se detectan una serie de necesidades como son una mejor crianza en sus hijos, una mejor nutrición, enseñarles hábitos de higiene,

interactuar y mejorar la comunicación entre padres e hijos, en base a esto se planean las actividades para poder darles solución o mejoría, y conforme se fueron dando las sesiones se fueron detectando más necesidades de las cuales se planearon actividades adicionales para atenderlas, por lo que los objetivos a cubrir son:

Propósito general

- Brindar asesoría a padres de familia y cuidadores de niños menores de cuatro años de edad para enriquecer y mejorar las prácticas de crianza hacia los infantes, de la comunidad El Aguacate municipio de Tenango de Doria.

Propósitos específicos

- Que los padres de familia y cuidadores conozcan la importancia que tiene el participar en el cuidado y crianza de los niños, realizando sesiones grupales.
- Que los padres conozcan los cuidados básicos de los niños como la alimentación, salud, higiene y protección.
- Los niños aprendan a socializarse con los demás niños.

4.4. Carta descriptiva

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

INFORME:				PRÁCTICAS PROFESIONALES				
RESPONSABLE				ERIKA MERIDA JUSTO				
DURACIÓN				50 HORAS				
PROPOSITO GENERAL								
Brindar asesoría a padres de familia y cuidadores de niños menores de cuatro años de edad para enriquecer y mejorar las prácticas de crianza hacia los infantes, de la comunidad El Aguacate municipio de Tenango de Doria.								
SESION	TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	FECHA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN (MATERIAL APROBATORIO)	OBSERVACION	SUGERENCIA
1	Sesión de integración	Dar a conocer a las madres y padres de familia acerca de cómo funciona el programa de educación inicial y cuál es su participación dentro de las sesiones que se llevan a cabo durante el ciclo y a su vez la integración de los participantes.	4 de octubre	Objetivo de la sesión, Ideas a trabajar, Papel bond, Masquin, Visión, Misión, Objetivo general del programa, Imágenes de los participantes, Paletas, Preguntas y Reflexión “regálame una hora de tu tiempo papa”	2 horas	Participación Lista de asistencia Fotografías		
	Sesión con énfasis en adultos: protección	Que las madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años	11 de octubre	Rima, Imágenes, Colores, Masquin Resistol,	2 horas	Participación fotografías		

2		tomen en cuenta los lugares de riesgo para así proteger a sus hijos de accidentes		Objetivo e ideas a trabajar, Mini conferencia "protegiendo a mi hijo de accidentes", Círculos rojos Masquin, Imágenes de lugares de riesgo, colores y dinámica "mar adentro más afuera"				
3	sesión con énfasis en niños menores de cuatro años: protección	Que los niños con ayuda de sus madres identifiquen los lugares de riesgo existentes en su hogar y en la comunidad para generar el autocuidado.	18 de octubre	Masquin, Objetivo e ideas a trabajar, Colores, Rompecabezas, Libros recortables, Tijeras, Resistol, Cartulina, Masquin, Marcadores, Cuento, Círculos rojos.	2 horas	Participación Creatividad Trabajo en equipo Organización Fotografías		
4	sesión con énfasis en adultos: salud y alimentación	Que las madres de familia participen con más interés en la alimentación que debe brindarle a su hijo para lograr un sano desarrollo.	25 de octubre	Rima, Pase de lista, Manzanas, Resistol, Papel crepe rojo, Objetivo e ideas a trabajar, Mini conferencia, Canas, Frutas, Resistol,	2 horas	Participación Creatividad Trabajo en equipo Organización fotografías		

				Colores				
5	Sesión con énfasis en niños: salud y alimentación.	Que los niños conozcan la importancia de recibir una buena alimentación para lograr un buen desarrollo.	1 Noviembre	Rima, Pase de lista, Plastilina, Masquin, Objetivo e ideas a trabajar, Pirámide alimenticia Ejercicio de la pirámide alimenticia, Colores, Masquin, Frutas Cuento y Dinámica.	2 horas	Participación Fotografías		
6	sesión de evaluación	Que las madres de familia identifiquen sus logros y avances así como el de sus hijos durante las sesiones.	8 de noviembre	Rima, Pase de lista, Pescados, Colores, Masquin, Objetivo e ideas principales, Caracol del saber, Dado, Competencias, Imágenes e Hilo.	2 horas	Participación Organización grupal. Fotografías		
7	Sesión con énfasis en adultos: higiene.	Que las madres de familia reflexione sobre la importancia de la higiene en su hijo para que goce de buena salud y generar hábitos de higiene.	15 de noviembre	Rima, imágenes, colores, Masquin, objetivo de la sesión, ideas principales, mini-conferencia, reflexión, cubeta con agua, jabón, bolsas de	2 horas	Participación Fotografías		

				nylon y galletas.				
8	Sesión con énfasis en niños: higiene.	Promover en los niños hábitos de higiene y de limpieza para lograr un desarrollo integral y así evitar enfermedades.	22 de noviembre	rima, pase de lista, Resistol, algodón, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cepillo dental, pasta dental, agua, vasos, rompecabezas, cuento, Masquin, lápiz, hojas blancas	2 horas	Participación Fotografías		
9	sesión con adultos: autorregulación y autonomía	Que las madres de familia acepten que el niño genere su propio criterio, fortalezca su pensamiento al realizar estrategias y acciones.	29 de noviembre	Rima, pase de lista, Masquin, colores, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, mini-conferencia, papel bond, marcadores, rompecabezas del dinosaurio, colores, hojas blancas, reflexión, tarjetas, lápices.	2 horas	Participación Fotografías		
	Sesión dirigida a niños: autorregulación	Apoyar a los niños a realizar actividades que le	6 diciem	Rima, pase de lista, colores,	2 horas	Participación		

10	y autonomía.	ayuden a lograr su autonomía.	bre	Masquin, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cubos didácticos, zapatos, imagen de borrego, hojas de colores, Resistol, cuento, tarjetas, lápices.		Fotografías		
11	sesión con énfasis en adultos: identidad y autoestima	Fomentar en las madres de familia la importancia de sensibilizarse ante la necesidad de favorecer una identidad en el niño.	13 de diciembre	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, partes del cuerpo, Masquin, pelota, hojas blancas, reflexión, bola de hilo.	2 horas	Participación Fotografías		
12	sesión con énfasis en niños: identidad y autoestima	Desarrollar en el niño acciones y aptitudes que le permitan tener su propia identidad.	20 de diciembre	rima, pase de lista, Masquin, objetivo e ideas, competencia e indicadores, imágenes de partes del cuerpo, diurex, hilo, colores,	2 horas	Participación Fotografías		

				cuento				
13	sesión con énfasis en adultos: interacción con otros	Que las madres de familia muestren disposición a interactuar afectivamente con sus hijos, estimulando creatividad, lenguaje e integración del niño a su entorno.	27 de diciembre	Rima, pase de lista, Masquin, hojas de colores, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, silla, globos, papel china.	2 horas	Participación Organización del grupo Fotografías		
14	Sesión con énfasis en niños: interacción con otros.	Que los niños aprendan a interactuar con los demás compañeros y a respetar turnos durante el juego, aprendiendo normas de convivencia.	3 de enero del 2013	Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, juguetes, caja de sorpresas, dulces, tapete didáctico, cuento.	2 horas	Participación Fotografías		
15	Sesión con énfasis en adultos: exploración y conocimiento del medio.	Que las madres de familia ayuden a sus hijos a conocer e identificar el medio que los rodea propiciando el interés en el niño y de esta manera ampliar su conocimiento.	10 de enero del 2013	Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia.	2 horas	Participación Fotografías		

16	Sesión con énfasis en niños: exploración y conocimiento del medio.	Que los niños conozcan las características de los objetos que se encuentran a su alrededor (forma, tamaño, color números).	17 de enero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas a trabajar, competencia a e indicadores, cuento, peces de colores, Masquin, galletas, corrales, cubos didácticos, caja con objetos, dinámica.	2 horas	Participación Fotografías		
17	Sesión con énfasis en adultos: control y precisión de movimientos finos.	Que las madres de familia favorezcan en el niño habilidades viso motoras que le permitan manipular y actuar sobre el objeto y ser más autónomo.	24 de enero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia a e indicadores, mini conferencia, Resistol, diurex, silueta de conejo, cereal, imagen de girasol, ajonjolí, pelota, caja de cartón grande, caja de cartón chica, dulces.	2 horas	Participación Creatividad Integración de grupo Fotografías		
18	Sesión con énfasis en niños: control y precisión de movimientos finos.	Promover en los niños la estimulación de la coordinación viso-motora grueso y fino del niño a partir de las actividades diarias.	31 de enero del 2013	rima, pase de lista, objetivos e indicadores, competencia a e indicadores, el cubo (material didáctico), zapato, colores, cordón,	2 horas	Participación Fotografías		

				tapa roscas, botellas, cuento, naranjas				
19	sesión con énfasis en adultos: control y equilibrio	Que las madres de familia ayuden a sus hijos a que adquiera habilidades motoras que le permitan interactuar con su ambiente en formas diversas y le ayuden a ser más independiente.	7 de febrero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, gises, objetos, obstáculos, pelotas, dinámicas.	2 horas	Participación Actitud Fotografías		
20	Sesión con énfasis en niños: control y equilibrio.	Que los niños sean capaces de controlar, coordinar y mantener su cuerpo en equilibrio a fin de ser más funcional e independiente en sus movimientos.	14 de febrero del 2013	rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, colores, Masquin	2 horas	Participación Integración en las actividades Fotografías		
21	sesión con énfasis en adultos: representación	Promover en las madres de familia la importancia de crear un espacio para jugar con su hijo para favorecer la atención, memoria, imitación y desarrollo de la inteligencia.	21 de febrero del 2013	rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, Resistol, papel china, papel bond, tijeras, libros recortables, revistas, periódico, tarjetas, lápices, leyenda, hojas blancas,	2 horas	Participación Creatividad Empeño en las actividades Fotografías		

				dinámicas.				
22	Sesión con énfasis en niños: representación.	Desarrollar en los niños la capacidad de crear una imagen mental y prestar atención a las acciones de otros para imitar.	28 de febrero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, Masquin, Resistol, papel bond, hojas blancas, cubos didácticos, cuento.	2 horas	Participación Creatividad Fotografías		
23	Sesión con énfasis en adultos: comunicación a través de gestos, sonidos, palabras, frases y/o movimientos.	Que las madres de familia comprendan y se comprometan a favorecer la comunicación en su hijo con el propósito de lograr una mejor comunicación, expresión de ideas, sentimientos y pensamientos.	7 de marzo del 2013	rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, Masquin, colores, limones, galletas saladas, miel, memorama de animales	2 horas	Participación Fotografías		
24	sesión con énfasis en niños: comunicación a través de gestos, sonidos, palabras, frases y/o movimientos	Que los niños sean capaces de comprender y expresar necesidades, deseos, acciones y estados de ánimo para lograr una mejor comunicación.	14 de marzo del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, gises de colores, lotería de animales, cuento.	2 horas	Participación Desenvolvimiento en las actividades. Fotografías		

25	Sesión de evaluación final del ciclo operativo.	Lograr que los participantes identifiquen logros y avances en el desarrollo de competencias de adultos, niños y promotor educativo para retroalimentar y diseñar actividades que les permitan mejorar su práctica durante el receso del ciclo operativo.	21 de marzo del 2013	rima, objetivo e ideas principales, globos, buzón estaciones, dinámicas	2 horas	Participación Desenvolvimiento en las actividades Fotografías		
SESION	TEMA	OBJETIVO ESPCÍFICO	FECHA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN (MATERIAL APROBATORIO)	OBSERVACION	SUGERENCIA
1	Sesión de integración	Dar a conocer a las madres y padres de familia acerca de cómo funciona el programa de educación inicial y cuál es su participación dentro de las sesiones que se llevan a cabo durante el ciclo y a su vez la integración de los participantes.	4 de octubre	Objetivo de la sesión, Ideas a trabajar, Papel bond, Masquin, Visión, Misión, Objetivo general del programa, Imágenes de los participantes, Paletas, Preguntas y Reflexión "regálame una hora de tu tiempo papa"	2 horas	Participación Lista de asistencia Fotografías		
	Sesión con énfasis en adultos: protección	Que las madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años tomen en cuenta los lugares de riesgo para así proteger a sus hijos de	11 de octubre	Rima, Imágenes, Colores, Masquin Resistol, Objetivo e ideas a trabajar, Mini conferencia	2 horas	Participación fotografías		

2		accidentes		“protegiendo a mi hijo de accidentes”, Círculos rojos Masquin, Imágenes de lugares de riesgo, colores y dinámica “mar adentro más afuera”				
3	sesión con énfasis en niños menores de cuatro años: protección	Que los niños con ayuda de sus madres identifiquen los lugares de riesgo existentes en su hogar y en la comunidad para generar el autocuidado.	18 de octubre	Masquin, Objetivo e ideas a trabajar, Colores, Rompecabezas, Libros recortables, Tijeras, Resistol, Cartulina, Masquin, Marcadores, Cuento, Círculos rojos.	2 horas	Participación Creatividad Trabajo en equipo Organización Fotografías		
4	sesión con énfasis en adultos: salud y alimentación	Que las madres de familia participen con más interés en la alimentación que debe brindarle a su hijo para lograr un sano desarrollo.	25 de octubre	Rima, Pase de lista, Manzanas, Resistol, Papel crepe rojo, Objetivo e ideas a trabajar, Mini conferencia, Canas, Frutas, Resistol, Colores	2 horas	Participación Creatividad Trabajo en equipo Organización Fotografías		
	Sesión con énfasis en niños: salud y	Que los niños conozcan la importancia de	1 Novie	Rima, Pase de lista, Plastilina,	2 horas	Participación Fotografías		

5	alimentación.	recibir una buena alimentación para lograr un buen desarrollo.	mbre	Masquin, Objetivo e ideas a trabajar, Pirámide alimenticia Ejercicio de la pirámide alimenticia, Colores, Masquin, Frutas Cuento y Dinámica.				
6	sesión de evaluación	Que las madres de familia identifiquen sus logros y avances así como el de sus hijos durante las sesiones.	8 de noviembre	Rima, Pase de lista, Pescados, Colores, Masquin, Objetivo e ideas principales, Caracol del saber, Dado, Competencias, Imágenes e Hilo.	2 horas	Participación Organización grupal. Fotografías		
7	Sesión con énfasis en adultos: higiene.	Que las madres de familia reflexione sobre la importancia de la higiene en su hijo para que goce de buena salud y generar hábitos de higiene.	15 de noviembre	Rima, imágenes, colores, Masquin, objetivo de la sesión, ideas principales, mini-conferencia, reflexión, cubeta con agua, jabón, bolsas de nailon y galletas.	2 horas	Participación Fotografías		
	Sesión con énfasis en niños: higiene.	Promover en los niños hábitos de higiene y de	22 de noviembre	rima, pase de lista, Resistol,	2 horas	Participación Fotografías		

8		limpieza para lograr un desarrollo integral y así evitar enfermedades.		algodón, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cepillo dental, pasta dental, agua, vasos, rompecabezas, cuento, Masquin, lápiz, hojas blancas				
9	sesión con adultos: autorregulación y autonomía	Que las madres de familia acepten que el niño genere su propio criterio, fortalezca su pensamiento al realizar estrategias y acciones.	29 de noviembre	Rima, pase de lista, Masquin, colores, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, mini-conferencia, papel bond, marcadores, rompecabezas del dinosaurio, colores, hojas blancas, reflexión, tarjetas, lápices.	2 horas	Participación Fotografías		
10	Sesión dirigida a niños: autorregulación y autonomía.	Apoyar a los niños a realizar actividades que le ayuden a lograr su autonomía.	6 diciembre	Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas a trabajar, competencia e	2 horas	Participación Fotografías		

				indicadores, cubos didácticos, zapatos, imagen de borrego, hojas de colores, Resistol, cuento, tarjetas, lápices.				
11	sesión con énfasis en adultos: identidad y autoestima	Fomentar en las madres de familia la importancia de sensibilizarse ante la necesidad de favorecer una identidad en el niño.	13 de diciembre	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, partes del cuerpo, Masquin, pelota, hojas blancas, reflexión, bola de hilo.	2 horas	Participación Fotografías		
12	sesión con énfasis en niños: identidad y autoestima	Desarrollar en el niño acciones y aptitudes que le permitan tener su propia identidad.	20 de diciembre	rima, pase de lista, Masquin, objetivo e ideas, competencia e indicadores, imágenes de partes del cuerpo, diurex, hilo, colores, cuento	2 horas	Participación Fotografías		
	sesión con énfasis en adultos: interacción con	Que las madres de familia muestren disposición a	27 de diciembre	Rima, pase de lista, Masquin, hojas de	2 horas	Participación Organización del grupo		

13	otros	interactuar afectivamente con sus hijos, estimulando creatividad, lenguaje e integración del niño a su entorno.		colores, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, silla, globos, papel china.		Fotografías		
14	Sesión con énfasis en niños: interacción con otros.	Que los niños aprendan a interactuar con los demás compañeros y a respetar turnos durante el juego, aprendiendo normas de convivencia.	3 de enero del 2013	Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, juguetes, caja de sorpresas, dulces, tapete didáctico, cuento.	2 horas	Participación Fotografías		
15	Sesión con énfasis en adultos: exploración y conocimiento del medio.	Que las madres de familia ayuden a sus hijos a conocer e identificar el medio que los rodea propiciando el interés en el niño y de esta manera ampliar su conocimiento.	10 enero del 2013	Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia.	2 horas	Participación Fotografías		
16	Sesión con énfasis en niños: exploración y conocimiento del medio.	Que los niños conozcan las características de los objetos que se encuentran a su alrededor (forma, tamaño, color números).	17 de enero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cuento, peces de	2 horas	Participación Fotografías		

				colores, Masquin, galletas, corrales, cubos didácticos, caja con objetos, dinámica.				
17	Sesión con énfasis en adultos: control y precisión de movimientos finos.	Que las madres de familia favorezcan en el niño habilidades viso motoras que le permitan manipular y actuar sobre el objeto y ser más autónomo.	24 de enero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, Resistol, diurex, silueta de conejo, cereal, imagen de girasol, ajonjolí, pelota, caja de cartón grande, caja de cartón chica, dulces.	2 horas	Participación Creatividad Integración de grupo Fotografías		
18	Sesión con énfasis en niños: control y precisión de movimientos finos.	Promover en los niños la estimulación de la coordinación viso-motora grueso y fino del niño a partir de las actividades diarias.	31 de enero del 2013	rima, pase de lista, objetivos e indicadores, competencia e indicadores, el cubo (material didáctico), zapato, colores, cordón, tapa roscas, botellas, cuento, naranjas	2 horas	Participación Fotografías		
	sesión con énfasis en adultos: control	Que las madres de familia ayuden a sus hijos a que adquiera	7 de febrero del	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales,	2 horas	Participación Actitud		

19	y equilibrio	habilidades motoras que le permitan interactuar con su ambiente en formas diversas y le ayuden a ser más independiente.	2013	competencia e indicadores, mini conferencia, gises, objetos, obstáculos, pelotas, dinámicas.		Fotografías		
20	Sesión con énfasis en niños: control y equilibrio.	Que los niños sean capaces de controlar, coordinar y mantener su cuerpo en equilibrio a fin de ser más funcional e independiente en sus movimientos.	14 de febrero del 2013	rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, colores, Masquin	2 horas	Participación Integración en las actividades Fotografías		
21	sesión con énfasis en adultos: representación	Promover en las madres de familia la importancia de crear un espacio para jugar con su hijo para favorecer la atención, memoria, imitación y desarrollo de la inteligencia.	21 de febrero del 2013	rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, Resistol, papel china, papel bond, tijeras, libros recortables, revistas, periódico, tarjetas, lápices, leyenda, hojas blancas, dinámicas.	2 horas	Participación Creatividad Empeño en las actividades Fotografías		
22	Sesión con énfasis en niños: representación.	Desarrollar en los niños la capacidad de crear una imagen mental y prestar atención a las acciones de otros	28 de febrero del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, Masquin,	2 horas	Participación Creatividad Fotografías		

		para imitar.		Resistol, papel bond, hojas blancas, cubos didácticos, cuento.				
23	Sesión con énfasis en adultos: comunicación a través de gestos, sonidos, palabras, frases y/o movimientos.	Que las madres de familia comprendan y se comprometan a favorecer la comunicación en su hijo con el propósito de lograr una mejor comunicación, expresión de ideas, sentimientos y pensamientos.	7 de marzo del 2013	rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, Masquin, colores, limones, galletas saladas, miel, memorama de animales	2 horas	Participación Fotografías		
24	sesión con énfasis en niños: comunicación a través de gestos, sonidos, palabras, frases y/o movimientos	Que los niños sean capaces de comprender y expresar necesidades, deseos, acciones y estados de ánimo para lograr una mejor comunicación.	14 de marzo del 2013	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, gises de colores, lotería de animales, cuento.	2 horas	Participación Desenvolvimiento en las actividades. Fotografías		
25	Sesión de evaluación final del ciclo operativo.	Lograr que los participantes identifiquen logros y avances en el desarrollo de competencias de adultos, niños y promotor educativo para retroalimentar y diseñar actividades que les permitan mejorar su práctica durante el receso del ciclo operativo.	21 de marzo del 2013	rima, objetivo e ideas principales, globos, buzón estaciones, dinámicas	2 horas	Participación Desenvolvimiento en las actividades Fotografías		

4.5 Actividades desarrolladas en mis prácticas profesionales.

Sesión 1. Integración

Propósito: Dar a conocer a las madres y padres de familia acerca de cómo funciona el programa de educación inicial y cuál es su participación dentro de las sesiones que se llevan a cabo durante el ciclo y a su vez la integración de los participantes.

Tiempo: 2 horas

Materiales: Objetivo de la sesión, Ideas a trabajar, Papel bond, Masquin, Visión, Misión, Objetivo general del programa, Imágenes de los participantes, Paletas, Preguntas y Reflexión “regálame una hora de tu tiempo papá”

Ideas principales a trabajar:

- ¿Qué opina acerca del programa de educación inicial?
- ¿considera realmente que el programa de educación inicial sirve a madres, padres y cuidadores de niños en el desarrollo de sus competencias?
- “Asistir a educación inicial no solo me ayuda como madre a mejorar mis prácticas de crianza sino a fortalecer habilidades y capacidades de mi hijo”
- “Aprendo a interactuar y convivir con los demás”

Momento: Compartir ideas,

¿Qué quiero lograr? Que el grupo se integre para lograr el desarrollo de las actividades y a su vez conozcan cómo funciona el programa de educación inicial.

¿Cómo lo voy a lograr?

Bienvenida: la promotora se presentara ante el grupo y agradece la asistencia de las madres de familia y se presenta el objetivo de la sesión.

Pase de lista: con la dinámica el elefante se presenta el grupo para que se conozcan y puedan compartir.

Se forman cuatro equipos, cada equipo tomara del piso una idea a trabajar, la cual compartirán frente a los demás y al final la pegaran en la pared para que la observen durante el desarrollo de la sesión.

Momento: Poner en práctica.

¿Qué quiero lograr? La participación del grupo en el desarrollo de actividades que permita a las participantes la comprensión de cómo funciona el programa de educación inicial.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les presenta el objetivo general del programa al grupo por medio de la dinámica el teléfono descompuesto, al final comentaran que entendieron del objetivo.

- De manera grupal la promotora explica la misión y visión para posteriormente realizar una lluvia de ideas acerca de lo explicado.

- Se presentan distintas imágenes de las diferentes personas que el programa de educación inicial atiende (promotora, padre, madre, cuidadores, niños, embarazadas) y se les explica en que consiste la participación de cada una de estos agentes.

Momento: Reflexión.

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen acerca de cómo ha sido su práctica de crianza y como pueden mejorarla participando en el programa de educación inicial.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se explica a las madres de familia los tipos de sesión mediante una explicación breve por parte de la promotora.

- Posteriormente se le dará lectura a la reflexión “regálame una hora de tu tiempo papa”

Se rescatan las ideas y comentarios de los participantes por medio de la dinámica “llueve no llueve” en donde se le dará la oportunidad de que cada madre comparta como ha sido su práctica de crianza y si les gustaría mejorarla o como lo podrían hacer.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Identificar en las madres de familia lo aprendido y agradecerles su asistencia e invitarlas a la siguiente sesión.

¿Cómo lo voy a lograr?

Por medio de la actividad “comprando una paleta” se evaluará al grupo, ya que la paleta que el niño compre a la promotora educativa tendrá una pregunta para la madre de familia acerca de lo visto en la sesión.

Se canta la rima “son las 12” para despedir a los niños y madres de familia e invitándolos a la siguiente sesión

Sesión 2. Énfasis en adultos

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia no consideran algunos lugares de riesgo dentro del hogar y la comunidad.

Materiales: Rima, Imágenes, Colores, Masquin Resistol, Objetivo e ideas a trabajar, Mini conferencia “protegiendo a mi hijo de accidentes”, Círculos rojos Masquin, Imágenes de lugares de riesgo, colores y dinámica “mar adentro más afuera”

Tiempo: 2 horas

Eje: Cuidado y protección infantil

Subambito: Protección

Propósito: Que las madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años tomen en cuenta los lugares de riesgo para así proteger a sus hijos de accidentes.

Competencia: Estimula progresivamente el auto cuidado en el niño

Indicadores: 1) identifica situaciones y lugares que representan peligro para el niño tanto en la casa como en la comunidad, 2) señala al niño las situaciones que le representan peligro en casa y en la comunidad: atravesar una calle, alejarse de la casa, asomarse a un poso, bañarse solo en un río, acercarse a los animales y 3) explica al niño lo que pasa si se acerca al fuego, al río y a otros peligros comunes en casa o comunidad.

Ideas principales:

¿Considera que en casa hay lugares de riesgo?

¿Enseño a mi hijo a identificar los lugares de riesgo?

¿Protejo a mi hijo de accidentes en casa y en la comunidad?

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen la importancia que tiene el proteger a sus hijos de lugares de riesgo

¿Cómo lo voy a lograr?

BIENVENIDA: Por medio de la rima “el pato” haciendo los movimientos conforme se va cantando la rima.

Pase de lista: se dará a cada infante una imagen de un pato el cual colorearan y lo pasaran a pegar a un lago.

Se les explica a las madres de familia el objetivo e ideas a trabajar, propiciando la participación. se les dará a conocer una mini conferencia llamada “protegiendo a mi hijo de accidentes” rescatando conocimientos previos o experiencias sobre el tema a tratar.

Momento: Poner en práctica.

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con sus hijos descubran cuales son los lugares que pueden provocarle un accidente.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les proporcionara a las madres de familia un círculo rojo el cual colocaran en un lugar que consideren que es riesgoso para los niños dentro del salón.

Ya que hayan pegado, en grupo se observara cada uno de los lugares para que la promotora explique a los niños el tema.

Se les dará imágenes a los niños de diferentes lugares de riesgo que existen en su comunidad, lo pintaran y explicaran junto con su mama porque es un lugar peligroso.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que la madre de familia comparta en grupo lugares de riesgo que detectan en su comunidad.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica “mar a dentro mar a fuera” con la finalidad de que las madres de familia comenten a cerca de un lugar de riesgo en la comunidad y como protegen a su hijo para evitarle un accidente.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes y evalúen su participación.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica final el lápiz: vine a la escuela y en mi mochila me llevo (mencionar cual es el aprendizaje obtenido durante la sesión).

Cantar nuevamente la rima como despedida.

Sesión 3. Énfasis en niños menores de cuatro años de edad

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños desconocen los lugares de riesgo de su casa y comunidad

Material: Imágenes de abejas, Panal, Masquin, Objetivo e ideas a trabajar, Colores, Rompecabezas, Libros recortables, Tijeras, Resistol, Cartulina, Masquin, Marcadores, Cuento, Círculos rojos.

Tiempo: 2 horas

Eje: Cuidado y protección infantil

Subambito: Protección

Competencia: Identifica progresivamente situaciones peligrosas en casa o en la comunidad, cuida de su cuerpo evitando accidentes.

Indicadores: 13-18 meses: Reconoce los espacios interiores y exteriores de su casa y camina por ellos con seguridad; **25-30 meses:** se mueve con precaución ante las esclareas y lugares desconocidos y **37-48 meses:** menciona los lugares peligrosos a los que no debe acercarse.

Propósito: Que los niños con ayuda de sus madres identifiquen los lugares de riesgo existentes en su hogar y en la comunidad para generar el autocuidado.

Ideas principales:

Mami que pasa si subo solo las escaleras

¿Mami tengo todas mis vacunas?

¿En qué lugares no debo jugar?

Momento: Compartir ideas

¿**Qué quiero lograr?** Que el infante identifique lugares de riesgo

¿Cómo lo voy a lograr?

BIENVENIDA: Se cantara la rima doña cigüeña realizando los movimientos con el cuerpo.

Pase de lista: se le dará a cada niño una imagen de una abeja la cual colorearan y la pasaran a pegar a un panal.

Se presentara a las madres el objetivo e ideas a trabajar propiciando la participación sobre el tema.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que el niño se familiarice con los lugares de riesgo, identificando interés en su cuidado y protección

¿Cómo lo voy a lograr?

13-18 meses: Se les dará un círculo rojo para que junto con su mama busquen dentro del aula lugares de riesgo.

25-30 meses: Se realizara un recorrido dentro y fuera a del aula para identificar qué lugares de riesgo hay y se les cuestionara qué consecuencias puede traer si ellos se acercan o juegan ahí.

37- 48 meses: Se les proporcionara a los niños un rompecabezas el cual tendrán que armar formando la imagen de un niño atropellado el cual no puede caminar.

La promotora, a partir del ejemplo cuestionara a los niños del porque el niño no puede caminar, ¿Qué le paso?, ¿si ustedes se acercan a un lugar peligroso que creen que les pasaría?

Terminando el cuestionamiento se les proporcionara a los niños libros recortables, donde identificaran lugares de riesgo y objetos de riesgo con ayuda de la madre de familia; los cuales recortaran y los pegaran en una cartulina en forma de mural llamado “conozco los lugares de riesgo”

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que el niño comparta ideas y aprendizajes a partir de hechos o historias de su interés,

¿Cómo lo voy a lograr?

Se reunirá a los niños para contarles el cuento “los tres cochinitos, al término del cuento se les cuestionara sobre este: ¿Cuántos cochinitos son?, ¿de que estaban elaboradas sus casas? ¿Quién les quería hacer daño? ¿Qué le paso al lobo?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que el niño junto con su madre identifiquen logros y dificultades,

¿Cómo lo voy a lograr?

La promotora nuevamente otorgara a los niños los círculos rojos para que los coloquen en los lugares de riesgo.

Se cantara nuevamente la rima para despedir a las madres de familia y a los niños.

Sesión 4. Énfasis en madres, padres y cuidadores

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia desconocen cómo generar en su hijo una buena alimentación.

Materiales: Rima, Pase de lista, Manzanas, Resistol, Papel crepe rojo, Objetivo e ideas a trabajar, Mini conferencia, Canas, Frutas, Resistol, Colores

Tiempo: 2 horas

Eje: Cuidado y protección infantil

Subambito: Salud y alimentación

Competencia: Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño

Indicadores: 1) Conoce los grupos de alimentos (leguminosas, alimentos de origen animal, cereales, frutas y verduras), **2)** Motiva al niño la aceptación de los alimentos a través de juegos y cantos, **3)** Reconoce en los productos de la calidad los productos nutricionales de frutas, verduras, semillas e incorpora algunos de estos alimentos en las comidas.

Propósito: Que las madres de familia participen con más interés en la alimentación que debe brindarle a su hijo para lograr un sano desarrollo.

Ideas principales:

¿Por qué las frutas y las verduras apoyan a mi hijo a un sano desarrollo?

¿Considero que si le enseño a mi hijo a como alimentarse correctamente lograre en él un sano desarrollo?

¿Por qué una buena alimentación hace que mi hijo sea más activo?

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen la importancia que tiene alimentar adecuadamente a su hijo,

¿Cómo lo voy a lograr?

BIENVENIDA: Por medio de la rima los maderos de san Juan.

Pase de lista: se proporciona a cada niño una imagen de una manzana en la cual pegaran bolitas de papel crepe rojo para posteriormente pasarla a pegar a un árbol.

Se les explica a las madres de familia el propósito e ideas a trabajar durante la sesión.

Se les presenta la mini conferencia llamada “aprendiendo que elementos debe implementar en la alimentación de mi hijo” rescatando los conocimientos previos de las asistentes propiciando un ambiente de participación.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres junto con sus hijos conozcan la importancia de implementar las frutas en la alimentación diaria de su hijo,

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará a los niños la imagen de una canasta en la cual le pegaran diferentes tipos de frutas que se dan en su comunidad; ya que hayan pegado las frutas se les cuestionara: ¿Cuál es tu fruta favorita? ¿Todos los días comes frutas? Mencíoname el nombre de tus frutas favoritas.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan en grupo la importancia de alimentar adecuadamente a su hijo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica el lápiz. Cada madre de familia dirá: vine a la escuela y en mi mochila me llevo (continuara mencionando que aprendizaje adquirió durante la sesión)

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan cuáles son sus conocimientos adquiridos,

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara nuevamente una dinámica llamada el semáforo para evaluar la sesión.

Cantar nuevamente la rima para despedir a las madres de familia y a los niños.

Sesión 5. Énfasis en niños menores de cuatro años de edad.

Necesidad: Los niños no conocen algunos alimentos que le ayudan a lograr un mejor desarrollo.

Eje: Cuidado y protección infantil.

Subambito: Alimentación

Material: Rima, Pase de lista, Plastilina, Masquin, Objetivo e ideas a trabajar, Pirámide alimenticia Ejercicio de la pirámide alimenticia, Colores, Masquin, Frutas Cuento y Dinámica.

Tiempo: 2 horas

Competencia: Participa progresivamente en su alimentación.

Indicadores: 13-18 meses: Come solo ante la compañía de un adulto y juega a darle de comer, 25- 30 meses: Dice gracias o por favor al pedir y recibir comida o agua, 37-48 meses: Expresa cuando la comida está caliente, fría o le sabe feo.

Propósito: Que los niños conozcan la importancia de recibir una buena alimentación para lograr un buen desarrollo.

Ideas principales:

“Si como frutas y verduras creceré sano y fuerte”

“Mi mami me da de comer tres veces al día”

¿Cuáles son mis frutas y verduras preferidas?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que el niño logre identificar que verduras le ayudan a su crecimiento

¿Cómo lo voy a lograr?

Bienvenida: se cantara la rima las verduras realizando los movimientos con los niños.

Pase de lista: se le dará a cada niño la imagen de una zanahoria para que la rellenen de plastilina y posteriormente la pasen a pegar a un conejo.

Se presenta el objetivo de la sesión así como las ideas a trabajar propiciando un ambiente de participación con las madres de familia.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que el niño conozca los alimentos que debe incluir en su alimentación diaria.

¿Cómo lo voy a lograr?

25- 31 meses: Se les vendaran los ojos a los niños y se les dará a la madre distintas frutas para que se las den a sus hijos y estos logren identificar el nombre de la fruta.

37- 48 meses: Se le presenta a los niños la pirámide alimenticia para que conozcan los alimentos que deben consumir.

31-48 meses: Se les dará el ejercicio de la pirámide alimenticia para que coloren e identifiquen que alimentos van en la pirámide.

Terminando se les cuestiona: ¿Qué alimentos debes comer más?

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que el niño comparta sus ideas y aprendizajes a través de su experiencia que tiene en casa.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les contara el cuento “Juan come frutas y verduras para estar sano”, pidiéndoles que pongan su total atención.

Terminando se realizara la dinámica mar adentro mar a fuera con la finalidad de interrogarles: ¿Qué fruta le gusta más a Juan?, ¿Qué verdura no le gusta?, ¿Por qué no le gustaban las verduras?, ¿Qué hizo la mamá de Juan para que él comiera verduras? ¿A ti que verduras te gustan?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que el niño junto con su mamá compartan sus logros y aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica: Vine a la escuela y en mi mochila me llevo (cada madre dirá que aprendió y que tarea realizara en casa).

Se cantara nuevamente la rima como despedida, se agradece su asistencia y se invita a la siguiente sesión.

Sesión 6. Primera evaluación bimestral.

Material: Rima, Pase de lista, Pescados, Colores, Masquin, Objetivo e ideas principales, Caracol del saber, Dado, Competencias, Imágenes e Hilo.

Tiempo: 2 horas

Propósito: Que las madres de familia identifiquen sus logros y avances así como el de sus hijos durante las sesiones.

Ideas principales a trabajar:

¿Qué cambios he observado en mi hijo?

¿Qué y quienes me han ayudado a desarrollar los cambios en mi hijo?

¿Qué acciones puedo implementar para mejorar el desarrollo de competencias de mi hijo?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen lo aprendido en las sesiones y que dificultades se les han presentado

¿Cómo lo voy a lograr?

Bienvenida: mediante la rima hola amiguito.

Pase de lista: se le dará a cada niño la imagen de un pescado el cual pintaran y pasaran a pegar la imagen de un río.

Se da a conocer el objetivo de la sesión e ideas principales a trabajar fomentando la participación de las madres de familia.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con sus hijos demuestren lo aprendido por medio de las actividades a realizar.

¿Cómo lo voy a lograr?

Por medio de la actividad el caracol del saber se realizaran diferentes actividades donde las madres irán respondiendo y comentando lo que les vaya tocando sobre los temas ya abordados en las sesiones.

Se pegaran las competencias que fueron vistas para identificar las competencias ya adquiridas las madres de familia, otorgándoles una imagen relacionada con la competencia donde la madre de familia buscara a que competencia pertenece.

Conforme vayan pasando las madres de familia al terminar se comentara si realmente corresponde la imagen, a la competencia.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia hagan conciencia de las dificultades presentadas.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica la telaraña con la finalidad de que las madres expresen que tan significativo ha sido asistir a las sesiones, en que les ha ayudado, si realmente es importante para ellas asistir, que beneficios han adquirido y si recomendarían asistir.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes adquiridos y evalúen su participación.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica hoy vine a la escuela y en mi mochila me llevo (las madres mencionaran que aprendieron y su tarea a probar en casa)

Se cantara la rima nuevamente como despedida, se agradece su participación y se les invita a la siguiente sesión.

Sesión 7: Énfasis en padres, madres y cuidadores

Necesidades e intereses por trabajar: Que las madres de familia se involucren de lleno en la higiene personal y del hogar para lograr un mejor desarrollo en su hijo.

Eje: Cuidado y protección infantil

Subambito: Higiene

Material: Rima, imágenes, colores, Masquin, objetivo de la sesión, ideas principales, mini-conferencia, reflexión, cubeta con agua, jabón, bolsas de nailon y galletas.

Tiempo: 2 horas

Competencia: Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar a través de generar condiciones y hábitos de higiene.

Indicadores: 1) Comprende que la higiene corporal produce comodidad y placer en el niño, 2) Mantiene la higiene personal de los alimentos y del hogar a pesar de la escasez de recursos básicos (agua y jabón), 3) Realiza prácticas de higiene que favorezcan la adquisición de hábitos y prevención de enfermedades.

Propósito: Que las madres de familia reflexione sobre la importancia de la higiene en su hijo para que goce de buena salud y generar hábitos de higiene.

Ideas principales:

“Una buena higiene ayuda a mi hijo a gozar de buena salud”

“En casa le enseñamos al niño hábitos de higiene”

“Favorecer la salud y seguridad de mi hijo es ofrecerle espacios limpios”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan experiencias de vida respecto al tema, y generen nuevos conocimientos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por medio de la rima “Los Changuitos”

Pase de lista: se les dará a los niños la imagen de un artículo de limpieza personal (cepillo dental, peine, cortaúñas, pasta de dientes, jabón, papel higiénico, cotonetes) para que lo coloren y lo pasen a pegar a un niño que estará colocado al frente.

Se les dará a conocer a las madres de familia el objetivo de la sesión, las ideas principales a trabajar así mismo la competencia e indicadores a alcanzar con dicha sesión, creando un ambiente de participación.

Posteriormente se les dará a conocer la mini-conferencia “higiene es salud”, rescatando conocimientos previos de las madres de familia preguntándoles ¿Qué entienden por higiene? ¿Qué son los hábitos de higiene?

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con su hijo conozcan los principales hábitos de higiene que deben practicar para tener un buen desarrollo y así evitar enfermedades.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se le otorgara a cada madre de familia una imagen de diferentes hábitos de higiene, los cuales los observaran detalladamente y después comentaran que ventajas o beneficios trae si los practican y a los niños se les preguntara: ¿te cortas las uñas? ¿Te peinas? ¿Quién se bañó hoy? ¿Te lavas las manos para comer? ¿Te lavas los dientes?

Se les presentara en papel bond a las madres de familia la técnica de lavado de manos y de dientes y se les preguntara ¿si sabían cómo se realizaba el lavado de manos? ¿Quién te lo enseñó?

Se les pedirá a las madres de familia que junto con sus hijos realizaremos una colecta de basura dentro y fuera del aula, posteriormente les otorgare una galleta pero antes pondré una cubeta llena de agua y un jabón para detectar que madre de familia le lava las manos a su hijo aplicando la técnica de lavado.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia analicen y reflexionen la importancia que tiene la higiene personal en la vida de sus hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les leerá la reflexión “carta para mi hijo” pidiéndoles que pongan atención ya que cuando termine se les cuestionara.

Terminando se realizara la dinámica “llueve no llueve” la madre de familia que pierda se le interrogara ¿de qué nos habló la reflexión? ¿Qué mensaje les dejo? ¿Es importante tener higiene en nuestra persona como en casa? ¿Se logró el objetivo de la sesión? ¿Qué faltó?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus conocimientos adquiridos en la sesión.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica: vine a la escuela y en mi mochila me llevo (cada madre de familia comentara que fue lo que aprendió con la sesión).

Se cantara la rima para despedir a las madres y a los niños, e invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 8. Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidades e interés por trabajar: Fomentar en los niños los principales hábitos de higiene.

Material: Rima, pase de lista, Resistol, algodón, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cepillo dental, pasta dental, agua, vasos, rompecabezas, cuento, Masquin, lápiz, hojas blancas.

Tiempo: 2 horas

Eje: Cuidado y protección infantil

Subambito: Higiene

Competencia: Participa progresivamente en la limpieza de su cuerpo o su casa

Indicadores: 18 meses: Ayuda a recoger basura de su casa o patio, 24 meses: Conoce los botes de basura y tira allí los desperdicios cuando se le indica, 31-36 meses: Se peina y requiere oler como los demás.

Propósito: Promover en los niños hábitos de higiene y de limpieza para lograr un desarrollo integral y así evitar enfermedades.

Ideas principales:

“Una higiene adecuada favorece mi desempeño”

“Mamá si eres cuidadosa con mi aseo personal me estarás protegiendo de enfermedades”

“Mamá soy pequeño pero si me enseñas yo también puedo proteger mi cuerpo”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia y niños conozcan la importancia que tiene la higiene para un mejor desarrollo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por medio de la rima “el agua y el jabón”, posteriormente se realizara el pase de lista donde les proporcionara algodón a los niños para que pasen al frente a colocarlo a la imagen de un cotonete, cuando hayan terminado se les preguntara ¿para qué les sirve? ¿En dónde lo utilizan?

Se les dará a conocer por medio de la dinámica “ranitas al agua” el objetivo e ideas a trabajar, donde se realizara un circulo con las madres de familia de pie con sus niños al frente de ellas cuando se les diga ranitas al agua darán un brinco hacia adentro y ranitas afuera lo darán hacia tras, la madre de familia que se equivoque leerá el objetivo y comentara que le entiende, así como las ideas principales.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños con ayuda de su mamá realicen los principales hábitos de higiene.

¿Cómo lo voy a lograr?

18 meses: Se pedirá a los niños que recojan la basura del aula y la coloquen en el bote de basura y posteriormente se lavaran las manos.

18- 34 meses: Se les dará un cepillo dental con pasta y agua para que se cepillen los dientes, cantando la rima “los dientes” aplicando la técnica del cepillado.

Terminado se lavaran las manos y se les proporcionara un rompecabezas de un niño lavándose los dientes, el cual tendrán que armar, terminando se les interroga ¿Qué hace el niño? ¿Con que se lavó los dientes? ¿En casa te lavas los dientes?

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que el niño reflexiones la importancia de la higiene en su cuerpo y en su hogar.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les narrara el cuento “Daniel cuida sus dientes”, sentando a los niños en un círculo para que todos escuchen y pongan atención, terminando la narración se realizara la dinámica “gigante- enano” donde se agacharan cuando se les diga enano y se pondrán de pie cuando se les diga gigante, los niños que se equivoque contestaran las siguientes preguntas ¿Cómo se llamaba el niño del cuento? ¿Qué es lo que más comía Daniel? ¿A dónde lo llevo su mamá? ¿Qué le dolía a Daniel?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica vine a la escuela y en mi mochila me llevo (mencionando que fue lo que aprendieron), posteriormente se les preguntara ¿se cumplió el propósito de la sesión? ¿Que nos faltó? ¿Qué acciones se proponen realizar en casa?

Después se despedirá a los asistentes cantando nuevamente la rima, agradeciéndoles su asistencia y participación e invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 9. Énfasis en padres, madres y cuidadores

Necesidades e interés por trabajar: Que las madres de familia no comprenden que la autonomía en su hijo como medio para lograr la independencia.

Material: Rima, pase de lista, Masquin, colores, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, mini-conferencia, papel bond, marcadores, rompecabezas del dinosaurio, colores, hojas blancas, reflexión, tarjetas, lápices.

Tiempo: 2 horas

Eje: Desarrollo personal y social

Subambito: Autorregulación y autonomía

Competencia: Favorece la autonomía en el niño

Indicadores: 1) Comprende que desde la infancia se aprende a expresar la iniciativa y a tomar decisiones, lo cual será necesario para resolver problemas, satisfacer necesidades y para responsabilizarse de su vida adolescente y futura. 2) Ayuda al niño a identificar necesidades e intereses, satisfacerlos por sí mismo y a resolver problemas, 3) Apoya y confía en su hijo para tomar decisiones y resolver dificultades y problemas en sus juegos y situaciones cotidianas.

Propósito: Que las madres de familia acepten que el niño genere su propio criterio, fortalezca su pensamiento al realizar estrategias y acciones.

Ideas principales:

“Mi hijo es pequeño pero sabe satisfacer sus necesidades básicas”

“Animo a mi hijo a satisfacer sus necesidades”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus experiencias ante el grupo sobre la autonomía en su hijo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por medio de la foca ramona realizando los movimientos.

Se realizara el pase de lista proporcionándoles la imagen a los niños de una pelota la cual colorearan y la pasaran a pegar a un delfín.

Se realizara la dinámica “Ranitas al agua” para presentar el objetivo e ideas principales a trabajar en la sesión, de igual manera la competencia e indicadores a alcanzar.

Posteriormente se les presentara la mini-conferencia “favorezco la autonomía en mi hijo” fomentando la participación de las madres de familia.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia logren identificar en sus hijos aspectos de autonomía.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les proporcionara a las madres de familia un marcador a cada quien para que pasen a escribir al frente en el papel bond que actividades pueden realizar y cuales aún no pueden realizar sus hijos.

Terminando se le comentara de forma grupal cada una de las actividades que no pueden realizar sus hijos y entre todas buscar estrategias que les puedan implementar para poder lograrlo.

A los niños se les dará un ejercicio de un rompecabezas sencillo para que primeramente lo coloren solos, ya que hayan terminado lo recortaran, los que sepan ya recortar los que no lo harán con ayuda de su mamá, y lo armaran de la forma correcta pegándolo en una hoja blanca.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen la importancia de generar la autonomía en su hijo para lograr su independencia.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les pedirá a las madres de familia que se dividan en tríos y se les dará el texto “Eva y Ana” en el que se relata un conflicto entre dos personas, después de que lo hayan leído se les harán las siguientes preguntas ¿Cuál es el problema? ¿Qué piensa Ana? ¿Qué debió hacer Ana? ¿En qué momento se trabajó la autonomía?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Rescatar aprendizajes en las madres de familia.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les otorgara a las madres de familia una hoja blanca y un lápiz en donde anotaran que fue lo que aprendieron con la sesión.

Posteriormente se les interrogara ¿se logró el objetivo de la sesión? ¿Qué faltó? ¿Qué acciones se proponen realizar en casa con sus hijos?

Terminando se cantara nuevamente la rima para despedir a los asistentes invitándolos a la siguiente sesión y agradecer su asistencia.

Sesión 10. Énfasis en niños menores de cuatro años de edad.

Necesidades e intereses por trabajar: Que los niños realicen actividades que favorezcan su independencia.

Material: Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cubos didácticos, zapatos, imagen de borrego, hojas de colores, Resistol, cuento, tarjetas, lápices.

Tiempo: 2 horas

Eje: Desarrollo personal y social.

Subambito: autorregulación y autonomía.

Competencia: Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo.

Indicadores: 13-18 meses: Usa palabras y gestos para manifestar sus necesidades y si no las satisface llora, 37-48 meses: Suspende su juego sin llorar cuando se le pide ir al baño, sentarse a comer, bañarse, etc.

Propósito: Apoyar a los niños a realizar actividades que le ayuden a lograr su autonomía.

Ideas principales:

“Mis papás me enseñaron para que coma solito”

“Ya se vestirme e ir al baño solo”

Momento: compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia conozcan más sobre la autonomía y la propicien en sus hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por medio de la rima “Sol solecito” posteriormente se realizara el pase de lista donde se les dará a cada niño la imagen de un juguete diferente, el cual colorearan y lo pasaran a pegar a una caja.

Mediante la dinámica “Llueve no llueve” se les dan a conocer el objetivo e ideas a trabajar” donde las madres de familia que hayan perdido en la dinámica comentaran acerca de eso, así mismo la competencia e indicadores a alcanzar con la sesión propiciando su participación.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que el niño identifique y realice actividades que le ayuden a lograr una autonomía.

¿Cómo lo voy a lograr?

13- 18 meses: Se les proporcionara a los niños los cubos didácticos para que solos realicen diferentes figuras, y posteriormente los acomoden en su lugar.

37-48 meses: Se les pedirá a las madres de familia que les desabrochen los zapatos y cinturón a sus hijos para que ellos intenten hacerlo solos.

Ya que hayan terminado la actividad se les proporcionara la imagen de un borrego al cual le hacen falta las patas, se les dará una hoja de color para que las dibujen y recorten y se las peguen al borrego.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños reflexionen la importancia de aprender a realizar por si solos actividades sencillas que le ayudan a lograr su autonomía.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se reunirá a todos los niños asistentes a que formen un círculo en el centro de salón con su silla para narrarles el cuento de “paco el necio”, pidiéndoles que pongan atención porque al final se les interrogara.

Una vez terminado de narra el cuento a los niños, se les preguntara ¿de qué trata el cuento? ¿Por qué paco no quería vestirse solo? ¿Qué le decía su mamá? ¿Paco aprendió a realizar sus cosas solito?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen cuales han sido sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará una tarjeta y un lápiz donde anotaran sus aprendizajes adquiridos con la sesión así como su idea a probar en casa con su hijo.

Después se cantar nuevamente la rima como despedida, e invitarlos a la siguiente sesión.

Sesión 11. Énfasis en padres, madres y cuidadores

Necesidades e intereses por trabajar: Que las madres de familia asuman la importancia de identificar en sus hijos la identidad y la autoestima para tener una mejor comunicación.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, partes del cuerpo, Masquin, pelota, hojas blancas, reflexión, bola de hilo.

Tiempo: 2 horas

Eje: Desarrollo personal y social

Subambito: Identidad y autoestima

Competencia: Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo.

Indicadores: 1) Sabe que el nombre influye en la forma de como se ve así mismo y que favorece su sentido de identidad, 2) Promueve que el niño conozca su cuerpo, sus cualidades, gustos, desagradados y sus características físicas y de género, 3) Respeta las preferencias, gustos y características personales del niño.

Propósito: Fomentar en las madres de familia la importancia de sensibilizarse ante la necesidad de favorecer una identidad en el niño.

Ideas principales:

¿Respeto los gustos y opiniones de mi hijo?

“Confiar en lo que mi hijo hace, observa, imita y decide es reconocerlo”

¿Evito comparar a mi hijo con otros niños?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan conocimientos y experiencias sobre el tema.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por media de la rima “la vaca lola” mencionando cada uno de los nombres de los niños asistentes.

El pase de lista se realizara proporcionándole a cada niño la imagen de una parte del cuerpo para que pasen al frente y logren armar el cuerpo humano, preguntándoles donde va cada parte para que reflexionen y las coloquen correctamente.

Se le pedirá a una madre de familia que de lectura al objetivo e ideas a trabajar y que las demás comenten que es lo que entienden o comprenden.

Posteriormente se les dará a conocer la mini-conferencia “generando la autonomía” propiciando la participación de las madres asistentes.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia conozcan la importancia de la identidad y autoestima de su hijo para lograr un buen desenvolvimiento.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les pedirá a las madres de familia y niños que formen un círculo con su silla para realizar la actividad ¿Quién soy yo? Donde la promotora estará en el centro y lanzara una pelota a los niños y la tienen que agarrar y les hará unas preguntas ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu juguete favorito? ¿Dónde vives? ¿Cómo se llaman tus papás? ¿Con quienes vives? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo se llaman tus papás? ¿Cuántos años tienes? ¿Eres niño o niña?, etc.

Se les dará a las madres de familia una hoja blanca donde dibujaran la silueta del cuerpo humano, en la parte superior le escribirán sus virtudes y en la parte inferior sus defectos, terminando las presentaran a las demás madres de familia.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen la importancia de formar la autonomía en su hijo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les pedirá a las madres de familia que coloquen sus sillas en el centro del aula para realizar la dinámica “canasta de frutas”, iniciando la promotora y mamá que vaya perdiendo su lugar se le preguntara retomando las ideas principales ¿Respeto los gustos y opiniones de mi hijo?, “confiar en lo que mi hijo hace, observa, imita y decide es reconocerlo”, ¿Evito comparar a mi hijo con otros niños? ¿Qué fue lo que se le dificultó a su hijo? ¿Qué se le facilitó? ¿Qué estrategias proponen para que el niño logre hacerlo en casa? ¿Se cumplió totalmente el propósito de la sesión?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes

¿Cómo lo voy a lograr?

Se le dará a cada madre de familia una tarjeta y un lápiz donde escriban que fue lo que adquirieron con la sesión y que estrategia se propones implementar en casa para lograr completamente la competencia.

Se cantara nuevamente la rima como despedida, agradeciéndoles su asistencia e invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 12: Énfasis en niños menores de cuatro años de edad.

Necesidad no intereses por trabajar: Lograr que los niños logren una identidad mediante las actividades a realizar.

Material: Rima, pase de lista, Masquin, objetivo e ideas, competencia e indicadores, imágenes de partes del cuerpo, diurex, hilo, colores, cuento.

Tiempo: 2 horas.

Eje: Desarrollo personal y social.

Subambito: Identidad y autoestima.

Competencia: Adquiere una imagen de sí mismo.

Indicadores: 19-24 meses: Se reconoce así mismo en fotografías cuando ve fotos donde está, dice “soy yo”, 25-31 meses: Se describe así mismo por sus características físicas “soy niño” o materiales: “tengo un muñeco grande”. 32-45 meses: Reconoce las diferencias sexuales entre niño y niña: los niños tienen pene las niñas no, las niñas usan vestido, los niños pantalón.

Propósito: Desarrollar en el niño acciones y aptitudes que le permitan tener su propia identidad.

Ideas a trabajar:

“¿Se identificar mis características físicas?”

“Identifico a todos los integrantes de mi familia”

“Cuando escucho mi nombre reacciono a ver quién me habla”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que el niño conozca e identifique las partes de su cuerpo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por medio de la rima “dos ojitos tengo” señalando y nombrando las partes del cuerpo humano.

El pase de lista se hará dándole a la madre de familia un pliego de papel bond donde tendrán que colocarlo en el piso y sobre del el niño para que puedan realizar su silueta, terminando los niños le pondrán a la cara ojos, boca y nariz y se les preguntara en donde están su manos, pies, piernas, panza, etc.

Posteriormente mediante la dinámica la mosca se les presentara el objetivo e ideas principales a trabajar, donde la madre de familia que pierda leerá y comentara que es lo que le entienden, para posteriormente comentar sobre ello.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños identifiquen logren identificar las partes de su cuerpo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se le otorgara a cada niño las partes del cuerpo humano para que logren armar un móvil e identifiquen en donde va cada una de las partes, y las vayan conociendo. Cuando hayan terminado se les cuestionara ¿se te dificulto hacerlo? ¿Conocías todas las partes del cuerpo humano? ¿Sabías que nombre tienen todas las partes del cuerpo?

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que el niño reflexione y comparta ideas en base al cuento con los demás niños.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les contara el cuento “patito feo” pidiéndoles que pongan toda la atención porque terminando se les interrogara acerca del.

Terminando se realizara la dinámica “ranitas al agua” cada niño que pierda se le interrogara acerca de lo que se trató el cuento.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que el niño y las madres de familia compartan sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica vine a la escuela y en mi mochila me llevo (mencionaran que aprendizajes adquirieron) para que las madres de familia mencionen que logros, avances y dificultades presento su hijo para que en casa trabaje en ello.

Sesión 13: Énfasis en adultos.

Necesidad e intereses por trabajar: Que las madres de familia le dediquen tiempo de calidad a sus hijos creando una interacción madre-hijo y demás participantes.

Material: Rima, pase de lista, Masquin, hojas de colores, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, silla, globos, papel china.

Tiempo: 2 horas

Eje: Desarrollo personal y social.

Subambito: Interacción con otros.

Competencia: Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia.

Indicadores: - Conoce que la familia es un grupo básico donde tiene origen el aprendizaje de las normas de convivencia como compartir, respetar, cooperar, y la responsabilidad. – Actúa con respeto a las necesidades de los niños y favorece el respeto a otros. – Organiza las rutinas diarias a partir de normas y toma de acuerdos para la armonía familiar.

Propósito: Que las madres de familia muestren disposición a interactuar afectivamente con sus hijos, estimulando creatividad, lenguaje e integración del niño a su entorno.

Ideas principales:

¿Mi hijo establece relaciones de amistad con otros niños?

“Mi hijo tiene preferencias con los niños que juega”

“Es afectuoso con sus amigos y respeta turnos en el juego”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan opiniones y experiencias sobre la importancia de la interacción.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a las madres de familia y niños mediante la rima “el ciempiés”, donde madres de familia y niños harán una fila para poder realizar los movimientos e indicaciones que la rima relata.

El pase de lista se realizara dándoles círculos verdes, patas de color café, cuernitos, ojos y boca a los niños para que armen un gusanito.

Mediante la dinámica la mosca se realizara la presentación del objetivo, ideas principales, competencia e indicadores, donde la madre de familia que pierda en la dinámica leerá y comentara sobre qué es lo que se quiere lograr en dicha sesión, fomentando una participación activa.

Posteriormente se les presentara la mini conferencia “interactuando” fomentando la participación de las madres de familia compartiendo sus opiniones y experiencias.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia interactúen con sus hijos en la realización de las actividades.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la actividad “caja de sorpresas” donde la promotora educativa armara dos equipos y colocara una silla a una distancia considerable, se les proporcionara un globo el cual tendrá un papelito con una acción que el niño debe realizar una vez de haber tronado el globo, las acciones son abrazo, beso, caricia, saludo, sonrisa, etc. La madre de familia correrá a la silla y tronar el globo y el niño realizara la acción que trae dentro el globo.

Posteriormente el mismo equipo armara dos filas con sus hijos, todos irán vendados de los ojos, excepto el ultimo de cada fila ya que será quien dirigirá a su equipo, hacia donde deben caminar con la finalidad de que hagan chocar a las dos filas.

Se realizará la actividad con los niños “cinco ratoncitos” con la finalidad de que los niños interactúen entre ellos.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr?

Que las madres de familia reflexionen acerca de las actividades realizadas y él porque es importante que interactúen con sus hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Mediante la dinámica “el cartero” donde cada madre de familia que pierda comentara acerca de las actividades realizadas ¿se cumplió el objetivo de la sesión?, ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Creen que lograron la interacción con sus hijos? ¿Qué se proponen realizar en casa para seguir una interacción con su hijo? ¿Será importante involucrar a los demás integrantes de tu familia a interactuar entre todos? ¿En que beneficiara la interacción a su hijo?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr?

Que las madres de familia compartan logros y dificultades de lo realizado.

¿Cómo lo voy a lograr?

Las madres de familia comentaran que es lo que se les dificulto en la realización de las actividades, y cuáles fueron sus logros.

Se despedirá cantando nuevamente la rima para despedir a los niños y madres de familia.

Sesión 14. Dirigida a niños menores de cuatro años

Necesidad: Los niños al momento del juego no respetan turno, y no comparten las cosas con los demás compañeros.

Material: Rima, pase de lista, colores, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, juguetes, caja de sorpresas, dulces, tapete didáctico, cuento.

Tiempo: 2 horas

Eje: Desarrollo personal y social

Subambito: Interacción con otros.

Competencia: Establece relación con otros niños a través del juego.

Indicadores: 25- 30 meses: Se niega a realizar una actividad o seguir una regla: llora cuando se le pide que espere su turno y se reúsa a prestar algo; 31-36 meses: Reconoce las normas de convivencia que el adulto le ha enseñado y una vez las lleva a cabo y otras no dice “gracias” y “por favor”.

37-48 meses: Sigue las normas de convivencia aunque en ocasiones le cuesta trabajo: presta un juguete a otro niño y luego se lo quita.

Propósito: Que los niños aprendan a interactuar con los demás compañeros y a respetar turnos durante el juego, aprendiendo normas de convivencia.

Ideas principales:

“Mami cuando juego aprendo”

“Me gusta prestar mis juguetes a mis amiguitos”

¿Qué normas de convivencia se mami?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen sus opiniones y los niños interactúen entre ellos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida mediante la rima “pedro conejito” donde los niños y madres de familia realizaran los movimientos.

El pase de lista se realizara dándoles a los niños la imagen de una mosca la cual pintara y posteriormente la pasaran a pegar a un conejo.

Mediante la dinámica “la mosca” la madre de familia que vaya perdiendo dará lectura al objetivo e ideas principales y comentara frente al grupo que es lo que se pretende lograr en la sesión; así mismo la competencia e indicadores.

Momento: Poner en práctica.

¿Qué quiero lograr? Que los niños realicen actividades donde se logre la interacción entre el grupo.

¿Cómo lo voy a lograr?

25- 30 meses: Se trabajara la actividad “caja de sorpresas” donde en una caja se pondrán dulces, y acciones que el niño debe realizar, el niño meterá la mano y lo que saque deberá realizar.

31-48 meses: La promotora educativa les presentara el tapete educativo donde los niños realizaran diferentes actividades como seguir huellas con pies y manos, jugar al avión de animales y realizar el sonido de cada uno de ellos.

Se les proporcionara a los niños diferentes juguetes los cuales tienen que compartir con los demás compañeritos, primero jugaran un rato con él, después intercambiaran con los demás.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños reflexionen que interactuar y respetar turnos y opiniones les ayudara para lograr una mejor convivencia.

¿Cómo lo voy a lograr?

La promotora educativa les presentara el cuento a los niños, titulado un dinosaurio feliz pidiéndoles que pongan atención porque al final se les interrogara a cerca del cuento ¿Por qué el dinosaurio estaba solo? ¿Cómo se sentía el dinosaurio? ¿A dónde salió el dinosaurio? ¿De quién se hizo amigo el dinosaurio? ¿Cómo se la paso el dinosaurio? ¿Consiguió nuevos amigos?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que los niños y madres de familia compartan sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Mediante la dinámica hoy vine a la escuela y en mi mochila m llevo (mencionaran que les gusto de las sesiones, que fue lo que aprendieron con las actividades)

Se volverá a cantar la rima para despedir a los niños y madres de familia, agradeciéndoles su asistencia e invitándoles para la siguiente sesión.

Sesión 15. Énfasis en adultos

Necesidad e intereses por trabajar: Que las madres de familia enseñen a sus hijos los lugares de su entorno para que logren una mejor desenvolvencia.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, tapete didáctico, palitos, piedras, figuras geométricas de colores y tamaños, tarjeta, lápices.

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subambito: Exploración, manipulación de objetos, categorización y numero.

Competencia: Promueve que el niño explore y use diversos objetos para entender y responder al mundo.

Indicadores: - Aprende que cuando el niño explora y manipula objetos conoce sobre ellos: sus características y cuando los agrupa, separa por color o forma y guarda en su lugar o los cuenta en desorden está desarrollando su inteligencia. – Anima al niño a explorar y manipular objetos y a actuar sobre ellos a fin de que descubra cómo funcionan, darse cuenta del resultado que tienen sus acciones sobre ellos y aprenda sobre los conceptos de tamaño, forma, color, espacio, tiempo, numero, a través de describir, compartir, agrupar, igualar, ordenar y contar objetos.

Propósito: Que las madres de familia ayuden a sus hijos a conocer e identificar el medio que los rodea propiciando el interés en el niño y de esta manera ampliar su conocimiento.

Ideas principales:

¿Para qué enseñarle a mi hijo explorar el mundo que lo rodea?

¿Cuándo mi hijo juega aprende?

¿En qué momento mi hijo desarrolla su conocimiento e inteligencia?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia conozcan cómo pueden ayudar a sus hijos a explorar y conocer el mundo que los rodea y que juntos compartan como hacerlo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se cantara la rima “la montaña” realizando las acciones, posteriormente se realizara el pase de lista donde se le otorga a cada niño una cerda de un peine cada cerda será de diferente color, los cuales pegaran en un peine que estará colocado al frente, lo pegaran y posteriormente se les interrogara de que colores son cada una de las cerdas.

Mediante la dinámica “la mosca”, donde se realizara un circulo e irán girando las madres de familia y una estará dentro del círculo, las madres de familia que pierdan terminado de cantar la dinámica se les interrogara a cerca del objetivo y las ideas principales a trabajar en la sesión, así como también la competencia e indicadores a alcanzar en la sesión.

Posteriormente se les dará a conocer la mini conferencia “conociendo lo que me rodea” propiciando la participación de las madres de familia en cuento al tema a trabajar.

Momento: Poner en práctica.

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con sus hijos desarrollen habilidades utilizando cosas del medio ambiente y a su vez las formas de como son.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se pedirá a los niños que salgan a fuera a juntar piedras y palitos para posteriormente extender el tapete didáctico para que con ayuda de su mamá identifiquen las diferentes figuras geométricas, ya que las hayan identificado colocaran las piedritas o palitos en el contorno de cada una de ellas.

Una vez que hayan identificado las principales figuras geométricas se les darán en pequeño un cuadrado, rectángulo, vinculo y triangulo de colores, los cuales pegaran al frente en uno más grande, colocándolos por la forma y color correspondiente.

Se realizara la dinámica del rey pide con las madres de familia, una de ellas será el rey, el cual pedirá lo que quiera y tres madres de familia serán las que complazcan al rey, el rey mencionara que es lo que quiere y las tres madres de familia correrán a agarrar lo que pide entre los niños y las demás madres de

familia, ganara la que más cosas le lleve al rey, terminando se contarán las cosas con ayuda de los niños y de mencionar para que sirve cada uno de los artículos.

Momento: Reflexión

¿Cómo lo voy a lograr? Que las madres de familia comprendan la importancia de ayudar a sus hijos a conocer el mundo en el que se desenvuelven.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les darán las figuras geométricas a las madres de familia para que de acuerdo a su imaginación armen un dibujo utilizando todas las figuras geométricas.

Se realizara la dinámica de la “canasta revuelta” para rescatar conocimientos adquiridos durante la sesión con las madres de familia, rescatando las ideas principales trabajadas.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen sus ideas a trabajar en casa.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará a cada madre de familia un lápiz y una tarjeta para que escriban que dificultades presento y que acciones se proponen a realizar en su hogar.

Se cantara nuevamente la rima como despedida y se les invita a asistir a la siguiente sesión.

Sesión 16. Énfasis en niños menores de cuatro años.

Necesidades e interés por trabajar: Los niños exploran muy poco como para comprender el medio en el que viven y la relación de un objeto y otro.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas a trabajar, competencia e indicadores, cuento, peces de colores, Masquin, galletas, corrales, cubos didácticos, caja con objetos, dinámica.

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subambito: Exploración, manipulación de objetos, categorización y numero.

Competencia: Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con la cual aprenden sobre sus características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos.

Indicadores:

Muestra correspondencia uno a uno con objetos: da una galleta a cada niño, pone una piedrita en cada ollito.

Recita una secuencia numérica en forma desordenada 1-2-3-8-5.

Agrupar objetos de acuerdo a sus características (color forma y tamaño).

Propósito: Que los niños conozcan las características de los objetos que se encuentran a su alrededor (forma, tamaño, color números).

Ideas principales:

¿Si exploro los objetos que tengo a mí alrededor aprendo sobre ellos?

Mami necesito de tu ayuda para comprender mejor lo que me rodea.

Papás si me dedican tiempo de calidad y me enseñan ampliare mejor mi conocimiento.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los niños junto con las madres de familia conozcan cómo pueden aprender conociendo el medio en el que se desenvuelven.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a los niños y madres de familia por medio de la rima “Cinco deditos” realizando las indicaciones de la canción, posteriormente se

realizara el pase de lista dándoles a los niños libros recortables y tijeras, los que puedan recortar lo intentaran y sino con ayuda de su mamá recortaran los diferentes animales que conozcan y que en su comunidad hay y los pesaran a pegar en un papel bond para finalizar realizar el conteo de cada uno.

Mediante la dinámica de “la mosca” se realizara la presentación del objetivo e ideas principales a trabajar, donde la madre de familia que pierda en la dinámica comentara ante el grupo sobre ello, y las demás madres de familia podrán hacer aportaciones creando un ambiente de participación y así mismo darles a conocer la competencia e indicadores a alcanzar con la sesión.

Momento: Poner en práctica.

¿Qué quiero lograr? Que los niños conozcan las diferentes características de los objetos que los rodean identificando tamaño, color y forma.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará a los niños la actividad “el corral” donde tendrán que pegarle galletas de animalitos, en uno de los corrales solo pegaran una galleta, en el segundo dos y por ultimo tres animalitos en el tercer corral; terminado se les interrogara si reconocen que animalitos, y cuantos hay en cada uno de los corrales y cuantos en total.

Se les dará el material didáctico que consta de diferentes cubos de distintos tamaños y colores, para que los ordenen según su forma, tamaño y color.

Los niños de 10-12 meses se les dará una caja la cual contendrá diferentes objetos los cuales sacaran y meterán.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños sean capaces de relacionar el medio en el que se desenvuelven con los aprendizajes que tienen sobre colores y números.

¿Cómo lo voy a lograr?

Mediante el cuento de “el calamar triste”, donde a cada niño se le dará un pez de distinto color, que conforme se vaya narrando el niño ira colocando el pez así hasta que se termine el cuento, al término de la narración se les interrogara ¿Por qué estaba triste el calamar? ¿Tenía amiguitos? ¿A dónde se fue para encontrar

amigos? ¿Cuántos amiguitos tuvieron al final? ¿De qué color son los amiguitos del calamar?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia y niños compartan logros, dificultades y aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica “el semáforo” con niños y madres de familia, los que pierdan compartirán ante el grupo cuales fueron sus aprendizajes, y que dificultades se les presentaron a sus hijos y por último que acciones se proponen realizar en casa para que logre totalmente la competencia.

Al finalizar se cantara nuevamente la rima para despedir a los niños y madres de familia.

Sesión 17. Énfasis en adultos

Necesidades e interés por trabajar: Las madres de familia desconocen que el movimiento fino en el cuerpo de su hijo los ayuda a ser más autónomos.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, Resistol, diurex, silueta de conejo, cereal, imagen de girasol, ajonjolí, pelota, caja de cartón grande, caja de cartón chica, dulces,

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento de medio

Subambito: Control y precisión de movimientos finos.

Competencia: Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación visomotora y aprende que le permitan ser más autónomos.

Indicadores: Conoce la importancia de favorecer la coordinación visomotora y aprende a promoverla.

Anima al niño a participar en actividades de la casa y juega al autocuidado que requiere el uso de sus manos a fin de ejercitar, perfeccionar sus movimientos.

Proporciona objetos y materiales que favorecen la coordinación y precisión del movimiento de las manos y dedos en el marco de seguridad.

Propósito: Que las madres de familia favorezcan en el niño habilidades visomotoras que le permitan manipular y actuar sobre el objeto y ser más autónomo.

Ideas principales:

¿Ayudo a mi hijo a ser más autónomo?

¿Permito que mi hijo manipule objetos para mejorar su coordinación visomotora?

¿Qué puedo hacer para que mi hijo pueda coordinar sus movimientos de dedos y manos?

Momento: Reflexionar

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene el control de movimientos finos de su hijo y que beneficios trae en su desarrollo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a madres de familia y niños cantando la rima “el tren” realizando sonidos y movimientos, posteriormente se realizara el pase de lista

donde todos los niños saldaran afuera del salón a cortar hojas verdes y palitos para armas un árbol en el papel bond que estará pegado enfrente, para ver el funcionamiento de sus movimientos finos.

Terminando se les pedirá a tres madres de familia que den lectura al objetivo e ideas principales a trabajar y que den una interpretación de lo que leyeron ante el grupo, mientras tanto invitar a las demás madres de familia a que les ayuden asiendo sus aportaciones, de igual manera se les dará a conocer la competencia e indicadores.

Posteriormente se les dará a conocer la mini conferencia “aprendiendo a desarrollar habilidades viso motoras”

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños realicen actividades donde desarrollen sus movimientos motores y que las madres de familia identifiquen logros y dificultades en ellos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se le proporcionara a cada niño una hoja la cual contendrá la silueta de un conejo en la cual pegaran cereal en su contorno utilizando solo los dedos (pinza fina).

Ya que hay concluido la actividad se les interrogara a los niños si se les hizo difícil utilizar solo dos dedos de su mano, y que color es l cereal que le pegaron a su conejo.

Una vez concluido con toda la actividad se les dará masa para moldear, reconociendo la textura, con la cual harán una figura de acuerdo a su imaginación, terminando se saldrán todos los niños al patio para realizar la dinámica “cinco ratoncitos”.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan ante el grupo experiencias sobre cómo han fomentado en sus hijos habilidades de coordinación viso motoras.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara una actividad donde se pondrá una caja de cartón a una distancia considerable para que los niños traten de meter una pelota.

Terminando esta actividad se les dará a todos los niños la imagen de un girasol en el cual solo tendrán que pintar los pétalos de amarillo y el tallo y hojas de verde dejando el centro libre para que le peguen ajonjolí utilizando otras veces solo los dedos.

Por último dentro de una pequeña caja de cartón se les presentara a las madres de familia, la cual contendrá dulces, las señoras tendrán que meter la mano y sacar uno, pero este dulce contendrá una pregunta rescatando las ideas principales, y el cómo ellas inconscientemente en casa han desarrollado habilidades de coordinación visomotora, creando un ambiente de participación.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres compartan sus aprendizajes, logros y dificultades que presentaron sus hijos en cada una de las actividades.

¿Cómo lo voy a lograr?

Mediante la dinámica “el elefante”, la madre de familia que se vaya equivocando contestara una pregunta relacionada con el objetivo de la sesión, mini conferencia, cuáles fueron los logros de sus hijo, cuales sus dificultades, y que acciones se proponen realizar en su casa para lograr totalmente la competencia.

Por último se cantara nuevamente la rima para despedir a los niños y se les invita a asistir a la siguiente sesión.

Sesión 18. Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidad o intereses por trabajar: La mayoría de los niños presentan dificultades en su coordinación visomotora y le impide realizar completamente las actividades.

Material: Rima, pase de lista, objetivos e indicadores, competencia e indicadores,

Eje: Exploración y conocimiento del medio, el cubo (material didáctico), zapato, colores, cordón, tapa roscas, botellas, cuento, naranjas.

Subambito: Control y precisión de movimientos finos.

Competencia: Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo.

Indicadores: Mete la agujeta en el orificio de los zapatos.

Se viste y desviste solito: quita y pone el calzón, playera, falda, vestido, pantalón y solicita ayuda para abotonar y desabotonar.

Sostiene el vaso con una mano y bebe sin derramar agua.

Propósito: Promover en los niños la estimulación de la coordinación viso-motora grueso y fino del niño a partir de las actividades diarias.

Ideas principales a trabajar:

“Mami estoy aprendiendo a ser más independiente, realizo actividades sencillas”

“¿Si logro una coordinación de mis manos puedo ser mas autónomo?”

“La habilidad de mis manos me ayuda a participar en actividades para mi bienestar”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reconozcan en sus hijos la importancia de tener una coordinación viso-motora que le ayudara a lograr su independencia.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a niños y madres de familia mediante la rima “witzi-witzi araña” donde se realizaran los movimientos utilizando las dos manos.

Posteriormente se realizara el pase de lista donde se le otorgara a cada niño un recipiente con pintura, en el cual meterán su dedo pulgar y harán círculos en un papel bond.

Se les repartirá a madres de familia el objetivo y las tres ideas principales para que le den lectura frente al grupo y todas darán sus comentarios sobre lo que se quiere alcanzar con la sesión, de igual manera se les dará a conocer la competencia y los indicadores que se quieren alcanzar con la realización de las diferentes actividades.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños realicen actividades donde desarrollen sus movimientos de pinza fina y gruesa.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les proporcionara a todos los niños el material didáctico “el cubo” donde los niños tendrán que abotonar/desabotonar la camisa, cerrar/abrir el cierre de la chamarra y amarrar las agujetas de los zapatos.

Al terminar esta actividad a cada niño se les dará un zapato el cual primero tendrán que colorear y ya que hayan terminado se les dará un cordón e intentaran ponérselo como agujeta.

Se sacaran botellas de diferentes tamaños sin tapa roscas las cuales los niños se las colocaran ejercitando sus manos (pinza fina y gruesa)

Se les dará una naranja a cada niño para que solos la pelen, y ahí identificar si pueden realizarlo, ya que harán uso de la pinza fina y gruesa.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños reflexionen mediante el cuento los beneficios que tiene desarrollar la coordinación de movimientos finos y gruesos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Mediante el cuento “Un día de pesca”, donde una caja contendrá papel china azul simulando el agua, y con pescados de colores, conforme se vaya narrando el cuento, los niños con un anzuelo irán pescados cada uno de los peces que contiene la caja, al terminar el cuento se les dirá a los niños que le lleven la pesca a sus mamás, ya que cada pescado tendrá una pregunta relacionada con el tema visto: ¿se cumplió el objetivo de la sesión? ¿Qué logros identificaste en tu hijo? ¿Qué avances tuvo tu hijo a comparación con la sesión pasada? ¿Qué te propones a realizar en casa para que tu hijo logre totalmente la competencia?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes

¿Cómo lo voy a lograr?

Se invitara a las madres de familia a que compartan ante el grupo cuales fueron sus aprendizajes sobre el tema trabajado y ya que cada una de ellos dé a conocer sus aprendizajes se cantara nuevamente la rima para despedir a los niños y madres de familia invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 19. Énfasis en adultos

Necesidades o intereses por trabajar: Las madres de familia desconocen la importancia que su hijo adquiera habilidades motoras para que adquiera un mejor equilibrio en su cuerpo.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini conferencia, gises, objetos, obstáculos, pelotas, dinámicas.

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subambito: Control y equilibrio

Competencia: Favorece el desarrollo de habilidades de movimiento grueso que le permite desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente.

Indicadores:

Aprende que si promueve el movimiento en el niño favorecerá el conocimiento de su entorno y su habilidad para alcanzar metas y funcionar de manera independiente.

Se asegura que el ambiente dentro y fuera de su casa sea un espacio seguro donde el niño pueda moverse, desplazarse, alcanzar y explorar objetos.

Permite y promueve que el niño realice por sí mismo actividades que estimulen la coordinación de movimientos y el equilibrio y control de su cuerpo para resolver problemas o alcanzar metas.

Propósito: Que las madres de familia ayuden a sus hijos a que adquiera habilidades motoras que le permitan interactuar con su ambiente en formas diversas y le ayuden a ser más independiente.

Ideas principales:

¿Involucro a mi hijo en actividades del hogar donde emplee el movimiento grueso de su cuerpo?

¿Si mi hijo desarrolla el control y equilibrio en su cuerpo será más independiente?

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a desarrollar estas habilidades?

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres reflexionen sobre la importancia de que sus hijos logren el control y equilibrio de su cuerpo para lograr su independencia.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia y niños con la rima “las palmeras” donde las señoras junto con sus hijos realizarán los movimientos.

El pase de lista se realizará mediante el juego “el avión” para que el niño mayor equilibre y coordine de su cuerpo a través del juego de reglar.

Al término de la realización del pase de listo se realizará la dinámica “la papa caliente” con las madres de familia y la que vaya perdiendo comentará sobre el objetivo e ideas principales a trabajar durante la sesión creando un ambiente de participación activa, así mismo se les dará a conocer la competencia e indicadores que se pretenden alcanzar con la sesión.

Se les presentará la mini-conferencia “logrando un mejor control y equilibrio en mi cuerpo para lograr mi independencia”.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con sus hijos realicen actividades que favorezcan un mejor control y equilibrio en el cuerpo de su hijo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se trazará una línea en forma de zigzag en el piso, en las orillas se colocarán diferentes objetos a lo largo de toda la línea, los niños tendrán que caminar sobre la línea e ir tomando cada uno de los objetos.

Se colocarán diferentes obstáculos en el piso, con la finalidad de que los niños los brinquen ya sea con los dos pies y con uno solo.

Cada niño sacará una pelota de la caja la cual aventarán por lo alto y la tomarán con las manos.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr?

Que las madres de familia compartan fortalezas y debilidades que presentó su hijo en cada una de las actividades realizadas.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizará la dinámica “estatuas de marfil” dibujando círculos de colores en el piso, donde las señoras junto con sus hijos donde caminaran en el contorno, cuando se termine de cantar la dinámica se quedaran quietos sin moverse el que lo haga perderá y se le cuestionara ¿se cumplió el objetivo de la sesión? ¿Su hijo realizo todas las actividades sin ningún problema? ¿Qué se le dificulto? ¿Qué logros observo? ¿Qué acciones se propone realizar en su casa para que su hijo logre un mejor control y equilibrio en su cuerpo?

Momento: cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica “vine a la escuela y en mi mochila me llevo (mencionaran que fue lo que aprendieron con la sesión) así cada una de las madres de familia. Para despedir a las señoras y niños se cantara nuevamente la rima, se agradece su asistencia y participación y se les invita a asistir a la siguiente sesión.

Sesión 20. Énfasis en niños menores de cuatro años.

Necesidades o intereses por trabajar: Los niños no logran tener equilibrio en su cuerpo y no les permite realizar ciertas actividades.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, colores, Masquin,

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento del medio.

Subambito: Control y equilibrio del cuerpo

Competencia: Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente.

Indicadores:

Brinca hacia adelante con los pies juntos.

Corre con fluidez manteniendo ambos pies en el aire y es capaz de detenerse y controlar la carrera sin perder el equilibrio.

Se para en un solo pie por unos segundos sin sostenerse del adulto.

Propósito: Que los niños sean capaces de controlar, coordinar y mantener su cuerpo en equilibrio a fin de ser más funcional e independiente en sus movimientos.

Ideas principales:

“Papás si juegan conmigo me dan seguridad para realizar las cosas solo”

“Si logro un mejor equilibrio en mi cuerpo puedo explorar con más facilidad el mundo que me rodea”

¿Lograr el equilibrio en mi cuerpo me ayudara a realizar las cosas por mí solo?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los niños y madres de familia conozcan la importancia de realizar actividades que ayuden a sus hijo a ser más independiente.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a los niños y madres de familia con la rima “El sargento”, donde tendrán que hacer todas las indicaciones que se les den.

Terminando se realizara el pase de lista, donde se les proporcionara a cada niño la imagen de una zanahoria la cual colorearan y pasaran a pegar brincando con los dos pies a la imagen de un conejo que estará pegado al frente.

Se les repartirá a algunas de las madres de familia el objetivo e ideas principales a trabajar para que se las den a conocer a las demás y expresen sus conocimientos previos sobre el tema a trabajar.

Así mismo se les presentara la competencia e indicadores a alcanzar en la sesión.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños realicen actividades donde desarrollen habilidades motoras para lograr un mejor control y equilibrio de su cuerpo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Niños de 18-24 meses: Se les pedirá a las madres de familia que coloquen a su hijo enfrente de ellas para que lo tome de las manos y lo impulse a brincar con los dos pies.

Se trazara una línea recta en el piso y se le proporcionara una hoja blanca a cada uno para que se la coloque en su cabeza y camine sobre la línea sin salirse y sin soltar la hoja.

Niños de 2-3 años: Se colocara un boliche de botellas enfrente y los niños harán una fila, tendrán que patear una pelota primero con el pie derecho posteriormente con el izquierdo para que derriben las botellas.

Se dibujaran las principales figuras geométricas en el piso (triángulo, rectángulo, cuadrado) y se invitara a los niños a saltar en cada una de ellas primero con un pie y después con los dos.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños mediante el cuento reflexionen la importancia de que logren el control y equilibrio en su cuerpo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les presentara el cuento a los niños “explorando lo que me rodea”, donde se colocaran diferentes objetos en el piso y conforme se vaya narrando el cuento ellos representaran las acciones que se vayan describiendo.

Terminado se realizará la dinámica de las sillas donde se pondrán un número menos de sillas de acuerdo al número de señoras, se le supondrá música y caminarán alrededor de ellas, terminado la música correrán a buscar un lugar, conforme vayan perdiendo se les ira interrogando sobre los tratado en la sesión ¿se cumplió el objetivo de la sesión? ¿Qué avances noto en su hijo respecto a la sesión pasada? ¿Cuáles son sus principales dificultades que detecto? ¿Qué acciones se propone realizar en casa para continuar y lograr el control y equilibrio en su hijo?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen cuales han sido sus aprendizajes

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica vine a la escuela y en mi mochila m llevo (mencionaran cuales han sido sus aprendizajes), terminado con cada una de las madres asistentes se cantara nuevamente la rima para despedir a los niños y madres de familia agradeciéndoles su asistencia y participación e invitándolos a asistir a la siguiente sesión.

Sesión 21. Énfasis en adultos

Necesidades o intereses por trabajar: Poco conocimiento de las madres de familia para ayudar a sus hijos a desarrollar su memoria y representación del mundo para favorecer su inteligencia.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, Resistol, papel china, papel bond, tijeras, libros recortables, revistas, periódico, tarjetas, lápices, leyenda, hojas blancas, dinámicas.

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subambito: Representación

Competencia: Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su entorno.

Indicadores:

Anima al niño a imitar gestos y acciones cotidianas para aprender sobre los objetos y formas diferentes de usarlos.

Promueve que el niño use los materiales y objetos de diferentes formas para jugar y representarlo lo cual favorecerá la comprensión de su utilidad para resolver problemas.

Propósito: Promover en las madres de familia la importancia de crear un espacio para jugar con su hijo para favorecer la atención, memoria, imitación y desarrollo de la inteligencia.

Ideas principales:

¿Conozco los gestos que mi hijo realiza?

¿Le enseño a mi hijo a reconocer las cosas que lo rodean?

¿Mi hijo reconoce el espacio donde se desenvuelve?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia conozcan la importancia de la representación para expresar a sus hijos sentimientos y emociones.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a las madres de familia y niños con la rima “la vaca” realizando las indicaciones de la rima.

El pase de lista se realizara mediante la representación el día y la noche, donde habrá dos papel bond pegados al frente uno tendrá el sol (día) y el otro la luna (noche) y los niños tendrán que pegar papel china azul al sol y negros al de la luna.

Terminando se realizara la dinámica “ranitas al agua” donde las madres de familia que pierdan darán lectura al objetivo e ideas principales a trabajar y darán su opinión sobre lo que comprenden que se va a realizar; así mismo darles a conocer cuál es la competencia e indicadores que se quieren alcanzar con la realización de las distintas actividades.

Después se les presentara la mini-conferencia “conocimiento el medio en el que me desenvuelvo” fomentando la participación de las madres de familia y rescatando conocimientos previos sobre el tema.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia realicen actividades que le ayuden a fomentar la representación en su hijo para que reconozcan el medio que los rodea.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se organizara en equipos al grupo de madres de familia de 4 a 5 integrantes, se les entregara revistas, libros, periódico, pegamento, papel bond y tijeras; a través de recortes de recortes tendrán que elaborar una carta o mensaje a una persona lejana, podrán hablarle sobre su familia o sobre su comunidad, los recortes tendrán que ir acomodados en cierto orden para que sea entendible lo que representan, terminando lo pegaran en la pared y escogerán a un representante para que lo interprete.

Las madres de familia harán una línea y colocaran al frente a su hijo para realizar la dinámica de “el espejo” donde el niño tendrá que imitar los movimientos que su mamá realice.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen la importancia de la representación para que sus hijos conozcan el medio que los rodea.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se pedirá a las madres de familia que hagan un círculo con sus sillas, donde la promotora les relatara una leyenda realizando las expresiones de los personajes, gestos, tonos de voz, al terminar se les proporcionara una hoja blanca y un lápiz a cada una para que dibujen el personaje que más les gusto y se las presentaran a sus hijos.

Mediante la dinámica “Caras y gestos” donde las madres de familia formaran binas, una de ellas tratara de hacer sonreír a la otra si lo logra la otra pierde pero sino ella pierde y así a cada una que pierda se les preguntara ¿se cumplió el objetivo de la sesión? ¿Qué acciones no comprendió? ¿Se les dificulto las actividades? ¿Las actividades realizadas estaban relacionadas con el tema? ¿Qué se propone realizar en casa?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Rescatar en las madres de familia los aprendizajes adquiridos

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará una tarjeta y un lápiz a las madres de familia para que escriban cuales han sido sus aprendizajes adquiridos con la sesión, ya que hayan terminado la entregaran y se les pedirá que de tarea traigan un porta-retratos con la foto de su hijo, y que lo deben de elaborar ellas mismas de una forma creativa; y se cantara nuevamente la rima como despedida, agradeciéndoles su asistencia e invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 22. Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidades o intereses por trabajar: Los niños no saben realizar representaciones sencillas del mundo que los rodea.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, Masquin, Resistol, papel bond, hojas blancas, cubos didácticos, cuento.

Tiempo: 2 horas

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subambito: Representación

Competencia: Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas.

Indicadores:

13-18 meses: Imita movimientos nuevos: intenta brincar cuando ve a otro hacerlo.

19-24 meses: Reproduce en su juego sucesos de la vida diaria: hace como que plancha con su juguete, escarba en la tierra con su palita.

25-30 meses: Usa materiales para crear o construir: con varitas, hojas, piedras o cualquier otro, construye una carretera y juega con sus coches.

31-36 meses: Usa objetos parecidos a otros para representarlos: se pone una cubeta en la cabeza y juega a ser soldado.

37-48 meses: Juega a ser personas familiares: se pone los zapatos se su papá y habla como el, dice: “si no te comes la sopa no puedes ir a jugar”

Propósito: Desarrollar en los niños la capacidad de crear una imagen mental y prestar atención a las acciones de otros para imitar.

Ideas principales a trabajar:

“Mami mi imaginación es muy grande”

“Imitar ciertas situaciones me ayuda a aprender más”

“Lo que hago tiene un significado muy grande para mi”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los niños conozcan formas para emplear su imaginación y desarrollen su memoria e inteligencia.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a los niños y madres de familia mediante la rima “La abejita” realizando los movimientos que esta indica.

El pase de lista se hará mediante la actividad “gotitas de colores”, habrá una nube dibujada en un papel bond el cual estará pegado en la pared, la promotora tendrá una bolsa llena de papeles de distintos colores, valseara la bolsa de una parte alta y les dirá a los niños que esta lloviendo gotitas de colores, y que para que no se encharque el agua la tenemos que juntar nuevamente en la bolsa, ya que hayan recogido todos los papelitos los pegaran en la nube, y se les preguntara que si han visto cuando llueve, y que si las gotas que ellos le pegaron a la nube se parecen a las que han visto.

Por medio de la dinámica” llueve- no llueve” se realizara la presentación del objetivo e ideas principales, donde cada madre de familia que pierda comentara lo que entiende; de igual manera la competencia e indicadores que se quieren alcanzar con la realización de las actividades.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños junto con las madres de familia realicen actividades de imitación de ciertas actividades cotidianas.

¿Cómo lo voy a lograr?

13-24 meses: Madre de familia e hijo harán una bina donde el niño estará sentado al frente de su mamá, y las señoras le cantaran la canción de “Pimpón” realizando cada uno de los movimientos para que el niño la observe primeramente y después ellas lo inciten a que las realice.

25-30 meses: Saldrán afuera a buscar materiales que les ayude a construir un dibujo y se les dará Resistol y una hoja blanca.

37-48 meses: Darles los cubos didácticos para que construyan un objeto de acuerdo a su imaginación.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños reflexionen el cómo pueden emplear su imaginación y así desarrollar su inteligencia.

¿Cómo lo voy a lograr?

La promotora educativa los sentara en semicírculo a todos los niños y les contara el cuento “el hipopótamo feliz”, pidiéndoles que pongan atención y al final se les cuestiona: ¿Por qué estaba triste el hipopótamo?, ¿Dónde vivía?, ¿de quién se hizo amigo?, ¿Quién no le hizo caso?

Después madres de familia y niños realizaran la dinámica “el semáforo” donde las señoras que vayan perdiendo se le interrogara sobre lo trabajado en la sesión: ¿se cumplió el objetivo de la sesión?, ¿Qué fue lo que más se le dificulto a su hijo?, ¿usted qué actividad le hubiera puesto?, ¿Qué se propone realizar para que su hijo logre totalmente la competencia?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen cuales han sido sus aprendizajes

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica vine a la escuela y en mi mochila me llevo... (Mencionaran que aprendizajes adquirieron respecto al tema), ya que lo hayan realizado todas las señoras se procederá a cantar nuevamente la rima para despedir a los niños, agradeciéndoles el que hayan asistido e invitándolos a que asistan la próxima sesión.

Sesión 23: Énfasis en adultos

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia no ayudan a sus hijos a lograr una buena comunicación que les favorezca en su expresión de ideas.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, Masquin, colores, limones, galletas saladas, miel, memorama de animales.

Tiempo: 2 horas

Eje: Lenguaje y comunicación.

Subambito: Comunicación a través de gestos, sonidos, palabras, frases y/o movimientos.

Competencia: Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno.

Indicadores: Aprende que los niños demuestran, que comprenden lo que se dice a través del llanto, sonidos, gestos, movimientos, acciones y/o palabras, aunque no entienda lo que dice estará aprendiendo muchas palabras que formaran la base del lenguaje más adelante.

Solicita al niño objetos, da instrucciones, le hace preguntas empleando oraciones cortas y largas apoyándose del lenguaje no verbal.

Nombra las características de los objetos: colores, números, formas en sus conversaciones diarias.

Propósito: Que las madres de familia comprendan y se comprometan a favorecer la comunicación en su hijo con el propósito de lograr una mejor comunicación, expresión de ideas, sentimientos y pensamientos.

Ideas principales a trabajar:

¿El abrazar, tocar y expresar cariño y afecto a mi hijo estará estableciendo comunicación con él?

¿Cuándo mi hijo llora demanda atención y cariño?

¿Cómo favorecer la comunicación en mi familia?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reconozcan la importancia de la comunicación en su hijo y familia para obtener un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a las madres de familia y niños con la rima “el burro” realizando sonidos y movimientos.

Después se procederá a realizar el pase de lista dándoles la imagen de un pollito a los niños para que lo coloren y posteriormente lo pasen a pegar a una gallina que estará al frente, pero cuando lo vayan pegando realizarán el sonido que hace el pollito.

Se continuará realizando la dinámica “conejos y conejeras” donde cada madre de familia que vaya perdiendo comentará sobre el objetivo e ideas principales a trabajar, así mismo la competencia e indicadores a alcanzar con la sesión.

Al término se le dará a conocer la mini-conferencia “la buena comunicación en mi familia”, creando un ambiente de participación para que las señoras expresen sus experiencias y conocimientos en cuanto al tema.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con sus niños realicen actividades donde se propicie la comunicación.

¿Cómo lo voy a lograr?

Juego madre-hijo: Se realizará la dinámica “caritas frente al espejo”, donde se les proporcionará a las señoras limones, galletas saladas, miel para que se las den a sus hijos y verán que gestos realizan al ingerir cada uno de estos productos.

Después se realizará la actividad donde los niños formarán un círculo sentados y la promotora les hará unas preguntas relacionadas con su vida, y los niños contestarán con el dedo de su mano, levantarán su pulgar si la respuesta es sí, lo inclinarán hacia abajo si su respuesta es no.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene que sus hijos sepan comunicarse para que tengan una mejor relación padres-hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Juego grupal: Se realizara la actividad “te oigo y te reconozco” donde la mamá realizara el sonido de cualquier animal, y el niño tendrá que buscar la imagen del animal que produce ese sonido, por ejemplo si la mamá pio, pio, pio el niño tendrá que buscar la imagen de un pollito.

Al término de esta actividad se realizara la dinámica “canasta de frutas” donde la madre de familia que pierda se le cuestionara sobre el tema trabajado ¿se cumplió el objetivo de la sesión?, ¿las actividades si ayudarán al cumplimiento del objetivo?, ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Se habrá logrado completamente la competencia?, ¿Qué acciones te propones realizar en casa para lograrla?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan cuales han sido sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica “Hoy vine a la escuela y en mi mochila me llevo (cada madre de familia mencionara que aprendizajes adquirió con lo trabajado.

Al término se cantara nuevamente la rima para despedirlos e invitarlos a la próxima sesión.

Sesión 24. Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños no comprenden algunos de los mensajes que las madres de familia utilizan para comunicarse con ellos.

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, gises de colores, lotería de animales, cuento.

Tiempo: 2 horas

Eje: Lenguaje y comunicación

Subambito: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras y/o frases.

Competencia: Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras.

Indicadores:

Sigue ordenes de dos acciones sin apoyo: “siéntate en la silla y comete la sopa”

Comprende y dice opuestos como frio/caliente, arriba/abajo/, chico/pequeño.

Responde preguntas relacionadas con sus acciones.

Propósito: Que los niños sean capaces de comprender y expresar necesidades, deseos, acciones y estados de ánimo para lograr una mejor comunicación.

Ideas principales a trabajar:

“Mamita cuando lloro es porque te necesito”

“Mediante mi comportamiento expreso lo que necesito”

“Papás si me hablan correctamente entiendo lo que me dicen”

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia conozcan la importancia de que su hijo sepa expresar sentimientos, ideas, pensamientos para lograr una mejor comunicación familiar.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida mediante la rima “el sapo” realizando los movimientos que esta indica.

El pase de lista se realizara dando la imagen de un borrego a los niños el cual le pegaran algodón y lo pasaran a pegar a un corral, y realizaron el sonido.

Mediante la dinámica “la mosca” donde cada madre de familia que pierda comentara sobre el objetivo e ideas a trabajar aportando su opinión, así mismo se les dará a conocer la competencia e indicadores a alcanzar con la sesión.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que el niño realice actividades donde se propicie la comunicación y lenguaje con su mamá y demás compañeros.

¿Cómo lo voy a lograr?

La promotora educativa les pedirá a los niños que se sienten de manera circular para jugar a la lotería de animales, creando la convivencia entre niños.

Terminando la actividad se formaran dos equipos con las madres de familia e hijos donde cada equipo escogerá un animal de la lotería, se pondrán de acuerdo como lo imitaran en sonido y movimiento para que el otro equipo lo adivine y de igual manera el otro equipo lo realizara.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños mediante el cuento reflexionen la importancia de expresar sus ideas y sentimientos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se reunirá a los niños en una parte del salón para poder narrarles el cuento “El pato viajero”, terminado de narrarles se les preguntara ¿Qué hizo el pato?, ¿con quién se encontró?, ¿A dónde viajaba?

Se realizara la actividad “los círculos” donde se trazaran varios círculos de colores en el piso donde las señoras y niños realizaran las siguientes instrucciones: brincar tres veces en un círculo rojo, dar vueltas en el azul, un brinco en el verde, girar en el amarillo, la madre de familia que se equivoque al finalizar se le preguntara ¿se cumplió el objetivo de la sesión? ¿Las actividades fueron las adecuadas para alcanzar el objetivo? ¿Qué dificultades presento su hijo? ¿Se alcanzó totalmente la competencia? ¿Qué acciones se propone realizar en casa para que la competencia se logre totalmente?

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen cuales han sido sus aprendizajes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Cada madre de familia ira mencionando que fue lo que aprendió del tema trabajado, que logros obtuvo tanto ella como madre de familia y su hijo.

Después se cantara la rima para despedirlos, agradeciéndoles su presencia y participación e invitándolos a asistir la próxima sesión.

Sesión 25: Sesión de evaluación final del ciclo operativo

Material: Rima, objetivo e ideas principales, globos, buzón estaciones, dinámicas.

Tiempo: 2 horas

Propósito: Lograr que los participantes identifiquen logros y avances en el desarrollo de competencias de adultos, niños y promotor educativo para retroalimentar y diseñar actividades que les permitan mejorar su práctica durante el receso del ciclo operativo.

Ideas principales por trabajar:

- ¿Qué logro y avances he visto en mi hijo?
- ¿Me sirvieron las sesiones de educación inicial?
- ¿Mejore mi práctica de crianza?
- ¿Qué beneficios obtuviste del programa de educación inicial?
- ¿recomendarías el programa? ¿Por qué?

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los participantes compartan logros y avances obtenidos durante el ciclo.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a los participantes con la rima “la changuita” donde las madres de familia que pierdan comentaran sobre las ideas principales: ¿Qué logro y avances he visto en mi hijo? ¿Me sirvieron las sesiones de educación inicial? ¿Mejore mi práctica de crianza? ¿Qué beneficios obtuviste del programa de educación inicial? Y ¿recomendarías el programa? ¿Por qué?, y por último se les presentara el objetivo de la sesión.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Realizar actividades que permitan observar logros, y dificultades de los niños en los diferentes subambitos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizaran las actividades y juegos para retroalimentar los subambitos vistos durante el ciclo:

Se realizara la actividad “Cinco ratoncitos” para identificar si los niños lo realizan de manera individual, evaluando el Subambito de interacción con otros y autorregulación/autonomía.

Posteriormente se realizara la actividad de la estación habrá el número de estaciones de acuerdo a los ejes trabajados durante el ciclo, de acuerdo a los ejes habrá también los subambitos vistos, por cada Subambito habrá una actividad que los niños tendrán que realizar cuando pasen a esa estación, en cada estación estará un buzón en donde el niño sacara un papelito con el nombre de la actividad a realizar.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las participantes expresen si el programa cumplió con sus expectativas.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizar la dinámica “Los globos” donde se les colocara un papelito adentro del globo y la participante lo tronara con una parte de su cuerpo contestando las siguientes cuestiones: ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo realizado de manera grupal? ¿Qué fue lo que menos te gusto del trabajo en grupo? ¿Qué aprendizajes adquirió con las sesiones? ¿Qué les faltó aprender? ¿Les gusto la forma en que se trabajó durante las sesiones? ¿Fueron claras las explicaciones del promotor educativo?

Momento: Cierre

¿Cómo lo voy a lograr? Rescatar acuerdos y compromisos para realizar durante el ciclo operativo

¿Cómo lo voy a lograr?

Se interrogara a las participantes de manera directa sobre qué actividades implementaran en el receso del ciclo, una vez obteniendo varias propuestas y sugerencias se elegirá la más viable a realizar y entre todas elegir fecha, hora y lugar para llevarlas a cabo.

Una vez tomada el acuerdo se cantara nuevamente la rima para despedirlas, agradeciéndoles su asistencia durante el ciclo e invitándolas que para el próximo sigan participando.

4.6. Resultados de las actividades realizadas

El trabajo con madres de familia y con niños no es un trabajo fácil, al inicio de las sesiones lo más difícil fue llamar la atención de las madres de familia mediante las actividades, ya que tratar el tema de prácticas de crianza es complicado ya que cada quien tiene su propia opinión al respecto.

Las actividades trabajadas con las madres de familia y niños menores de cuatro años fueron favorables, ya que los y las asistentes al principio se mostraron muy activas y participativas en cada una de las sesiones trabajadas, al principio las madres de familia se reusaban a realizar las dinámicas, expresaban que ellas no porque ya están grandes para jugar y yo las anime explicándoles que era importante compartir y jugar con su hijo porque de esta manera si los niños veían que ellas igual las realizaban ellos las iban a realizar, y así fue; cuando sus niños no querían realizar las actividades ellas los animaban y les ponían el ejemplo, por lo que los niños trabajaban con apoyo de sus madres.

Ya durante el transcurso de las sesiones algunas las madres de familia dejaron de asistir argumentando un sinnúmero de ocupaciones en sus hogares por lo cual mandaban a los hermanos mayores a las sesiones, ahí me di cuenta como ellas anteponían sus actividades a sus hijos, por compartir con ellos solo dos horas de su tiempo a la semana y algunas otras si asistieron pero durante las sesiones me pude percatar que a su hijo no lo dejaban realizar las actividades por si solos, les exigían demasiado, sus trabajos tenían que quedar bonitos, sino ellas los regañaban, no los dejaban que interactuaran con los demás niños a menos que la actividad así lo requiriera, si les pedía que realizaran ellas actividades como cantar, jugar para que el niño al ver a su mamá hacerlo igual lo hiciera pero nunca logre que ellas se desarrollaran bien con sus hijos, lo único que a ellas les importaba es que sus hijos aprendieran a colorear, números y letras.

Una de las cuestiones que se logró es que expresaran sus experiencias y conocimientos sobre los temas que se trabajaban en cada una de las sesiones, al principio fue muy difícil hacerlas participar en esa cuestión, decían que las promotoras anteriores no trabajaban de esa manera y que les daba miedo participar por temor a que las demás asistentes se burlaran de ellas, sí lo que decían estaba mal, el trabajar la confianza entre ellas a perder el miedo a participar fue difícil; ya una vez logrado ese aspecto tan importante como es el crear un buen ambiente de trabajo y poder continuar con las sesiones.

Respecto al cumplimiento del propósito general se cumplió en parte puesto que se asesoró a las madres de familia y en seis de ellas se lograron grandes avances sobre el que comprendieran la importancia de la higiene, alimentación y comunicación en sus hijos, con las dos madres restantes fue muy poco, por lo que considero que se necesitan más actividades para re trabajar con ellas, ya que es muy complicado, porque no hubo una asistencia constante a las sesiones, en unas ocasiones iban y en otras dejaban de asistir, a consecuencia no hubo una mejor secuencia y seguimiento de las actividades con ellas, incluso unas ocasiones que solo trabaje con dos o tres asistentes.

En relación a la baja asistencia de las madres esta se vio más patente en los meses de febrero, marzo y abril por razones de dedicarse al corte del café; en las primeras tres semanas de febrero asistían de tres a dos mamás (es el más que se intensifico más la ausencia; en el mes de marzo asistieron el 50 % (4 madres de familia), en el mes de abril se vuelve a intensificar y en la segunda semana asisten solo tres. (Anexo 6)

Siendo una comunidad considerada con alta marginación existen personas analfabetas, en el grupo con el que estuve trabajando había cuatro de ellas, las cuales no saben leer ni escribir y esto ocasionaba que en algunas actividades no podían participar, por ejemplo al finalizar la sesión les daba papel y lápiz para que anotaran su compromiso a realizar en casa con sus hijos y el resto de su familia

para que desarrollaran más la competencia trabajada y no lo podían hacer por lo cual yo les preguntaba de manera directa, otra de las dificultades fue que no comprendían los términos que se manejaban durante la sesión.

Respecto al cumplimiento de los objetivos específicos de la estrategia hubo un gran avance en la mayoría de las madres de familia, ya que como madres al cuidado de los niños están conscientes de los cuidados que tienen que tener hacia ellos, pero ignoraban muchas cosas que las hacían a caer en lo rutinario, por ejemplo la alimentación; están conscientes de que los niños deben alimentarse bien, consumiendo frutas y verduras principalmente y que la ingesta de dulces o comida chatarra en abundancia y muy frecuentemente en su hijo, les puede traer consecuencias como son las enfermedades, ellas lo saben pero su práctica es lo contrario ya que al principio de las sesiones los niños llegaban con sus golosinas, siendo muy temprano y por comentarios de las madres de familia en las sesiones lo hacían para que su hijo no les de lata y se entretenga, e incluso con temas que parecen muy sencillos como es la higiene y la alimentación que son de práctica diaria a las madres de familia se les siguen dificultando (sesión 4 y 5).

Con el trabajo con niños fue bueno, al principio me costó mucho trabajo llamar su atención con las actividades ya que eran muy tímidos, no querían participar, lloraban cuando yo les preguntaba algo, esto fue mejorando con el transcurso de la sesión, logrando que los niños socializaran con los demás asistentes, compartieran sin ningún temor a realizar lo que se les pedía, realizaron actividades que les ayudarían a su transición al preescolar.

Respecto a higiene si se logró un avance tanto en madres de familia como en niños, al principio los niños asistían sucios y descuidados a las sesiones, las madres de familia no los aseaban, acudían las niñas sin peinar, las manos sucias, cuando comían algo no se lavaban las manos. En la sesión 7 y 8 se trabajó el tema de higiene donde se realizaron actividades con las madres y los niños, que les ayudaran a adquirir los principales hábitos de higiene; con el paso de las

sesiones los niños aprendieron a lavarse las manos correctamente, ya acudían peinados y aseados, cuando ingerían algún alimento mientras se trabajaba primero pedían a la mamá que les lavara las manos y se trasladaban a los baños, algo que si les costó trabajo fue el habito de lavarse los dientes, esa actividad se trabajó en la sesión, les proporcione un cepillo dental a cada uno con agua y pasta explicándoles el cepillado de los dientes pero si les costó trabajo realizarlo, y en sus casas no le siguieron practicando ya que en cada sesión yo les hacía preguntas al respecto y contestaban que no se lavaron debido a que ya habían perdido el cepillo que se les había otorgado.

Sobre los temas de comunicación e interacción también hubo un buen resultado, las madres de familia al menos en las dos horas semanales se preocupaban por interactuar con sus hijos mediante las dinámicas y juegos que se realizaban, las mamás comentaban que asistiendo a las sesiones le dedicaban tiempo a sus hijos y les ponían más atención en lo que ellos hacían ya que en sus hogares les era más difícil convivir más tiempo con ellos debido a sus ocupaciones. Las actividades que se llevaron a cabo en relación a la comunicación fueron las actividades (23 y 24).

El resto de las actividades las elabore de acuerdo a los temas ya establecidos en el programa de educación inicial, como son: control y equilibrio del cuerpo, movimientos finos y gruesos, exploración del medio, identidad, autoestima, representación, y las fui intercalando con las que están en relación a la mejora de crianza de los niños. Estas llevadas a cabo con las madres de familia y los niños.

Ahora bien la estrategia se logró con buenos resultados de un 80%, debido a que retroalimentar las prácticas de crianza en las madres de familia requiere de un proceso constante y más extenso, debido a que estas prácticas van cambiando con el tiempo por lo cual este trabajo está en proceso para obtener mejores resultados.

4.7. Evaluación de mis prácticas profesionales

Una vez llevado el proceso de realización de mis prácticas profesionales durante la Licenciatura en Intervención Educativa llega el momento de evaluar mi desempeño dentro de la institución prestataria, la UPN-H sede Tenango de Doria como identidad educativa que permite llevar a cabo ese proceso.

Dentro de la universidad existen normas y reglamentos que como estudiantes debemos respetar y ejercer, el proceso de realización de prácticas profesionales y servicio social es obligatorio para los estudiantes, pero dentro de la normatividad de este proceso se menciona que dentro de toda unidad UPN-H debe haber un comité encargado de prácticas profesionales o servicio social, en el caso de la sede Tenango de Doria hay una persona responsable, la cual a mi criterio no hizo las suficientes intervenciones necesarias para verificar el cumplimiento de las mismas, sé y entiendo que son muchos los alumnos que estaban en ese proceso y que solo las hojas o registros sobre el desarrollo de lo que realizamos bastó para dar por hecho que cumplimos con dicha obligación; considero que faltó una mejor orientación más clara y oportuna ya que como practicante existen muchas dudas e inquietudes que al momento de insertarnos a la práctica en la institución prestataria pueden entorpecer nuestro desempeño, también debería de haber diálogo entre la persona encargada de las prácticas profesionales y los asesores para tener mejor control sobre este proceso.

Una de las sugerencias que hago, es que haya más personas encargadas a la orientación previa a la realización de las prácticas profesionales pero siento que no se le da mucha importancia a este proceso, porque la asignación de un asesor a cada estudiante si se realiza pero esto solo se dedica a la revisión del proyecto realizado y que se ejecutara en la institución emitiendo una valoración de dicho proyecto, pero dicha revisión solo se realiza una vez o dos veces por semestre máximo, obteniendo una mínima asesoría.

La supervisión por parte de la universidad en cada una de las instituciones prestatarias sería de gran ayuda para los practicantes, ya que de esta manera se darán cuenta que realmente los alumnos estén asistiendo a cada una de estas instituciones y principalmente que estén ejecutando sus proyectos o realicen funciones que ayuden al desarrollo de competencias como interventores educativos, debido a que los acuerdos que la universidad establece con cada una de las instituciones es solo por escrito y no verbalmente.

La carta que emite la universidad hacia las instituciones en las cuales vamos a realizar prácticas profesionales menciona que contamos con las siguientes competencias las cuales fueron desarrolladas en mis prácticas profesionales en educación inicial del CONAFE:

- Realizar diagnósticos educativos
- Crear ambientes de aprendizaje
- Plantear procesos de acciones y proyectos educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente, promoverla e intervenir en ello.

Pero muchos alumnos son aceptados en las instituciones sin importarle o tomar en cuenta que competencias saben desarrollar porque no les permitirán ejercerlas como se indica en dicha carta de presentación, y es ahí donde entra la supervisión de la persona encargada de prácticas profesionales porque muchos de los compañeros expresaban su malestar de que en sus instituciones prestatarias no valoraban sus habilidades y los ponían a realizar actividades que no tenían nada que ver con su perfil académico.

En la institución educativa de educación inicial no escolarizada del CONAFE le propuse a la coordinadora mis actividades a trabajar con las madres de familia, me

dijo que estaban bien pero que para la planeación de esas actividades tenía que hacer uso de materiales que el programa ofrece como lo es un cuadernillo y un mapa de competencias, por lo cual tuve que modificarlas totalmente y volverlas a plantear de acuerdo a la metodología del programa de educación inicial.

De acuerdo a las competencias que adquirí dentro de la LIE a mi criterio las realice en su totalidad, aun siguiendo la metodología del programa desempeñe el papel de un interventor porque en el impacto de las actividades fue bueno, muchos pueden considerar que fue ejecutora de un programa establecido y que no formule mi propio programa a desarrollar, pero el reglamento de prácticas profesionales no lo impide y también de esta manera se desarrollan competencias favorables a mi perfil como interventora.

Siendo un requisito básico la realización de las prácticas profesionales en la universidad y las cuales el reglamento enmarca que se lleven a cabo durante los semestres: quinto, sexto y séptimo, de tal manera que durante el último semestre de la LIE solo se realice el servicio social, una de las ventajas que tuve es que el proceso de mis practicas profesionales I, II Y III lo realice en la misma institución por lo cual no tuve ningún problema.

Como estudiantes y como prestadores de prácticas profesionales o servicio social contamos con ciertos derechos, uno de ellos es a estar informados sobre los lineamientos de este proceso, pero en mi caso no se realizó, yo no sabía de dicho documento, hasta que curse la materia de seminario de titulación I, la responsable de prácticas profesionales no nos informó, ella solo se presentaba en el salón de clases a decirnos sobre que documentos debíamos de entregar para poder acreditar el curso y de esta manera no reprobar prácticas profesionales durante el semestre.

Considero que como prestadores y como interventores no fuimos documentados adecuadamente sobre este proceso importante en la etapa de la carrera ya que aun sabiendo que nos sirve para poder emplearlo en nuestro proceso de titulación no se da la importancia debida.

Anterior mente mencione que como prestadores contamos con derechos pero de igual manera tenemos obligaciones las cuales van desde cumplir con el reglamento de prácticas profesionales, llevara a cabo cada una de las actividades, cumplir horarios y principalmente ser responsable y tener asistencia, yo no tuve ningún problema ya que el día que realizaba mis prácticas profesionales fue el día jueves que no tenía clases, no teniendo ninguna presión por ir y luego asistir a clases a la universidad.

El llevar a cabo prácticas profesionales significa como alumno dejar de lado la teoría para insertarte a la práctica e experimentar que teóricamente lo que revisas en un salón de clases suenan fáciles y que en la práctica es donde se ve realmente si somos capaces de responder a las necesidades que se nos presenten; yo nunca había trabajado directamente con un grupo, ese fue el principal temor que tenia de este proceso, había la opción de realizarlo en pareja, pero yo lo hice de manera individual, y el haber realizado mis prácticas profesionales en educación inicial no escolarizada del CONAFE obtuve una gran experiencia por que desarrolle habilidades como persona y como estudiante, me sirvió mucho para desarrollar competencias y principalmente a darme cuenta de que puedo lograr las cosas siempre y cuando me las proponga, siendo constante, firme en las decisiones que tome. El trabajo con madres de familia y niños fue bonito porque hubo resultados favorables y que la verdad siendo sincera se me hacía muy difícil lograr.

4.8. Conclusiones

El haber llevado a cabo el proceso de prácticas profesionales durante la Licenciatura en Intervención Educativa fue de gran ayuda como estudiante y como persona, ya que anteriormente nunca había tenido la oportunidad de enfrentarme ante un grupo de personas y trabajar con ellas, al principio se me hizo difícil porque no sabía cómo tratarlas, si mi forma de hablar y actuar ante ellas era la más correcta; mi desafío fue doble ya que no solo trabaje con personas adultas (madres de familia) sino también con niños y esto fue lo más complicado de este proceso, ya que tratar temas respecto a las prácticas de crianza fue difícil, ya que al ser niños menores de cuatro años las actividades a planear tenían que ser dinámicas y atractivas para ellos porque si no se lograba captar el interés del niño por realizarlas se distraían muy fácilmente o simplemente no las hacían.

Durante la carrera siempre se nos mencionó que no se nos forma para ser docentes sino interventores capaces de resolver necesidades y problemáticas en diferentes contextos, y el haber trabajado realizando mis prácticas profesionales en educación inicial me dejó una gran experiencia, ya que desarrolle habilidades que anteriormente no tenía, una de ellas fue y creo que la más importante es saber comunicarme y expresarme frente al grupo mostrando seguridad siendo importante para lograr un mejor trabajo con las madres de familia y los niños.

La satisfacción que me dejó el proceso de prácticas profesionales es que gracias a eso puedo narrar mi experiencia en este informe académico, evaluarme como interventora respecto a las actividades que realice y también a la universidad como encargada de que cada alumno lleve a cabo sus prácticas profesionales; cabe mencionar que este trabajo está inconcluso y sigue en proceso debido a que el retroalimentar las prácticas de crianza de las madres de familia es muy complicado no todas tienen el mismo ritmo de trabajo y cada una de las necesidades que presentan son diferentes por lo que se requiere de un proceso más largo para así obtener mejores resultados.

La narración de mi experiencia sobre la realización de mis prácticas profesionales ya en un informe como tal, si se me dificultó un poco, en cuestiones de redacción, estructura, congruencia porque hubo aspectos confusos donde no sabía cómo explicarlos y dejarlos más claros para poder comprenderlos al momento de leerlos tanto los demás como yo, pero mediante el asesoramiento y reestructuración del trabajo se pudo reacomodar para que quedara más entendible.

Considerando todas las limitaciones, dificultades y logros obtenidos durante mi formación universitaria como LIE, puedo concluir que me falta trabajar más para desempeñarme de acuerdo a mis competencias y características, ya que al adecuar mi estrategia con el programa no me lo permitió totalmente, debido a que se tenían que seguir ciertos lineamientos y normas que el programa de educación inicial tiene y tuve que acatar. Hay que leer más y prepararme a nivel profesional para la realización de una mejor labor en el ámbito de trabajo.

Como LIE tengo muchas oportunidades en donde puedo desempeñarme desarrollando un trabajo como interventora, por lo cual para mi es importante contar con las herramientas que me proporciona la licenciatura y continuar como lo comente antes en continua preparación y avance.

El haberme formado en la UPN-H Tenango de Doria me deja una gran satisfacción y aprendizaje como persona porque durante los cuatro años de carrera adquirí los conocimientos y habilidades necesarias que me ayudaran a enfrentarme al mundo laboral, también me ayudó mucho a desenvolverme ante los demás, perder el temor a enfrentarme a los diferentes ámbitos, a las comunidades, y actualmente continúe el trabajo en CONAFE, me dio más soltura e implementación de estrategias a través de los aciertos y errores de las primeras actividades que fueron dentro de las prácticas profesionales.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Abidin R. (1990). Introducción to the special issue: the stress of parenting. Journal of clinical child psychology. 19, 298.

CONAFE (1999). Programa de educación inicial no escolarizada. Manual del Promotor Educativo. México. Impresiones de arte mexicano, p.15.

Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (1982). "Misión y Equidad" Recuperado el 14 de marzo de 2013 de <http://www.gobierno.com.mx/conafe.html>

Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (1982). Recuperado el 14 de marzo de 2013 de <http://www.gobierno.com.mx/conafe.html>

Dirección de unidades UPN (2004) "lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa" Recuperado el 06 de noviembre de 2012 de [www.lie.upn.mx/.../lineamientos de practicas profesionales](http://www.lie.upn.mx/.../lineamientos_de_practicas_profesionales)

Pasó a paso. Guía para el desarrollo de sesiones (2011). "objetivos". Primera edición. México D.F. p.13

Pasó a paso. Guía para el desarrollo de sesiones (2011). "planeación". Primera edición. México D.F. P. 27

Programa de educación inicial del Conafe en: paso a paso. Objetivo general y específico del programa de educación inicial del Conafe. México DF. 2011. Pp1

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN-H. (2002). "Documento normativo de prácticas profesionales y servicio social." Recuperado el 6 de noviembre del 2012, de <http://www.lie.upn.mx/>

Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diego. "La intervención socioeducativa en Educación Social". En: Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid, 2004. Pág.10

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (2002). “Licenciatura en Intervención Educativa”. Recuperado el 6 de noviembre del 2012, de <http://www.upnhidalgo.edu.mx/nu.html>.

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo. (2002) “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades”. Recuperado el 06 de Noviembre de 2012 de <http://www.lie.upn.mx/>

Universidad Pedagógica Nacional (2002) “¿Qué es un licenciado en intervención educativa?” Recuperado el 06 de noviembre de 2012 de <http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser>.

ANEXO 1: Encuesta realizada a las madres de familia de la comunidad

CONSEJO NACIONAL DEL FOMENTO EDUCATIVO

COORDINACION DE EDUCACION INICIAL DEL CONAFE

ZONA: 13

MUCINICIPIO: TENANGO DE DORIA
MODULO: 52

COMUNIDAD: EL AGUACATE

FECHA: 06 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

ASPECTOS A OBSERVAR

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA

1. ¿CON CUALES DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS CUENTA LA COMUNIDAD?

AGUA () LUZ ELECTRICA () DRENAJE () FOSA SEPTICA () PAVIMENTACION ()
SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA () AGUA POTABLE ()

EN CASO DE NO CONTAR CON ALGUNO DE ESTOS SERVICIOS, DESCRIBA COMO
RESUELVEN ESTAS NECESIDADES:

2. ¿CUÁLES SON LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD?

PREESCOLAR () PRIMARIA () SECUNDARIA () BACHILLERATO () UNIVERSIDAD ()
OTROS ()

DESCRIBA QUE SERVICIO HAY EN SU COMUNIDAD QUE NO ESTE EN LAS
OPCIONES PRESENTADAS:

3. LA INFRAESTRUCTURA PROPIA QUE TIENE LA COMUNIDAD ES:

CAPILLA () BIBLIOTECA () AUDITORIO () CANCHA DE USOS MULTIPLES ()
KIOSCO () CENTRO DE SALUD () DELEGACION AUXILIAR () OTROS

4. ¿EXISTEN ESPACIOS RECREATIVOS DONDE CONVIVAN LOS NIÑOS CON
OTROS NIÑOS Y CON ADULTOS?

PARQUE () CANCHAS () CAMPO DE FUTBOL ()
OTROS _____

5. ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD?

RADIO () TELEVISION () TELEFONO () INTERNET () PERIODICO ()

ENTORNO SOCIAL

1 . ¿QUÉ TIPO DE RELIEVE MUESTRA LA COMUNIDAD?

LLANO () LOMA () MONTAÑA () BARRANCA ()

2. ¿EN SU MAYORIA, DE QUE ESTAN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD?

3. ¿QUE PRODUCTOS O CULTIVOS SE GENERAN EN LA COMUNIDAD?

4. MEDIO DE TRASPORTE POR EL CUAL SE PUEDE LLEGAR A LA COMUNIDAD_____

5. ¿CUÁLES SON LAS OCUPACIONES DE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD?_____

6. ¿EXISTEN PLANTAS VENENOSAS?_____
¿CUÁLES?_____

7. ¿EXISTEN ANIMALES PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS U ADULTOS?
¿CUALES?_____

8. ¿EXISTEN LUGARES DE RIESGO PARA LOS NIÑOS O POBLACION EN GENERAL?
¿CUALES?_____

9. EN BASE A LAS RESPUESTAS ANTERIORES DE LAS PREGUNTAS 6,7 Y 8 ¿QUÉ HACEN CUANDO LLEGAN A TENER UN ACCIDENTE?_____

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

1. MENCIONE USTED COMO ESTAN CONFORMADAS LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD

MADRE E HIJOS () PADRE E HIJOS () PADRE, MADRE E HIJOS () PADRES, HIJOS Y ABUELOS ()

2. ¿COMO ES LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA?

BUENA () MALA () REGULAR ()
PORQUE _____

3. ¿QUÉ HACEN LAS FAMILIAS EN SUS RATOS LIBRES? _____
4. ¿LA FAMILIA DEDICAN PARTE DE SU TIEMPO LIBRE A LOS MENORES PARA JUGAR O ENSEÑAR A REALIZAR UNA ACTIVIDAD? _____
5. ¿SABE SI LOS PADRES DE FAMILIA PERMITEN O ENSEÑAN A LOS NIÑOS PEQUEÑOS A PARTICIPAR EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS? _____ ¿COMO CUALES? _____
6. ¿CUÁNDO UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA SE PORTA MAL COMO SE LE CORRIGE? _____
7. ¿QUÉ INTEGRANTE DE LA FAMILIA CUIDA DE LOS NIÑOS Y PORQUE? _____
8. ¿APOYAN A LOS JOVENES PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y HACIA DONDE SE VAN? _____

PRACTICAS DE CRIANZA

1. ¿QUE CUIDADOS DEBE TENER UNA MUJER EMBARAZADA? _____
2. ¿QUÉ CUIDADOS DEBE TENER UN BEBE RECIEN NACIDO? _____
3. ¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES DE LA COMUNIDAD Y QUIENES LAS PADECEN? _____
4. ¿CON QUE FRECUENCIA SE ENFERMAN Y A QUE SE DEBERA ESTO? _____
5. ¿CADA CUANDO ACUDEN AL DOCTOR Y PORQUE? _____
6. ¿QUÉ HACE LA POBLACION CUANDO UN FAMILIAR SE ENFERMA? _____
7. ¿CÓMO ES LA HIGIENE DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD? _____
8. ¿SABE SI EN LA COMUNIDAD LAS FAMILIAS TIENEN ALGUNA CREENCIA EN LOS NIÑOS RESPECTO AL NACIMIENTO DE LOS DIENTES, A LA CAIDA DE MOYERA O CUANDO LES CORTAN LAS UÑAS O EL PELO Y MAL DE OJO, ETC? _____

9. CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SEA EL CASO Y SI REALMENTE LO HACE

NO.	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	BAÑO FRECUENTEMENTE AL NIÑO			
2	LE ENSEÑO A COMER FRUTAS Y VERDURAS			
3	LO CORRIGO CUANDO HACE ALGO MAL			
4	LE ENSEÑO A RESPETAR A LOS DEMAS			
5	PERMITO QUE CONVIVA CON OTROS NIÑOS			
6	EL NIÑO RECOGE SUS JUGUETES DESPUES DE JUGAR			
7	HACE BERRINCHE EL NIÑO CUANDO NO SE LES ES CONSEDIDO ALGO			
8	COMPARTE SUS JUGUETES O ALIMENTOS CON OTROS			
9	PARTICIPA EN SU ASEO PERSONAL			
10	EXPRESA SU MALESTAR CUANDO ALGO NO LE GUSTA			
11	PARTICIPA TODA LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS			

10. ¿AMBOS PADRES PARTICIPAN EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS?
¿PORQUE? _____

ORGANIZACIÓN SOCIAL

1. ¿CÓMO SE ORGANIZA LA COMUNIDAD PARA REALIZAR ALGUNA OBRA A BENEFICIO DE TODOS? _____
2. MENCIONE CUANDO Y QUE FESTIVIDADES (QUE SE HACE EN DICHAS FESTIVIDADES) SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD _____
3. ¿QUÉ TIPO DE AUTORIDADES EXISTEN EN LA COMUNIDAD? _____
4. ¿CUÁNTOS TIPOS DE RELIGION PROFESAN EN LA COMUNIDAD? _____
5. ¿CÓMO ES LA RELACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD? _____

ASPECTOS IMPORTANTES A OBSERVAR

CONDICIONES DE HIGIENE EN QUE SE ENCUENTRA EL HOGAR Y LA
COMUNIDAD_____

EXISTEN CANTINAS O CENTROS DE VICIOS EN LA
COMUNIDAD_____

CUALES SON LOS ANIMALES MAS COMUNES EN LA
COMUNIDAD_____

SE ENCUENTRAN SEÑALADOS LOS LUGARES DE RIESGO DENTRO DEL HOGAR Y
LA
COMUNIDAD_____

COMO ESTAN DISTRIBUIDAS GEOGRAFICAMENTE LAS VIVIENDAS UNAS DE
OTRAS_____

OBSERVAR COMO SE VE LA SITUACION ECONOMICA DE LAS FAMILIAS
ENCUESTADAS_____

ANEXO 2: ANÁLISIS DE LA OBSERVACION

Observación No.1

Lugar: Comunidad El Aguacate/ hogares de las madre de familia

Sujetos: Madres de familia con niños menores de cuatro años

Descripción de la observación	Análisis
<p>El día 22 de Septiembre se llegó a la comunidad El Aguacate, con el censo que se llevaba se comenzó a recorrer la comunidad preguntando por las madres de familia que se tenían registradas, algunas de estas personas no fueron encontradas en sus hogares.</p> <p>Cuando se llegaba a un hogar se saludó y las señoras salían amablemente, y me ofrecían una silla, yo me presentaba con ellas, y les platique sobre el programa y como se trabaja; posteriormente les pedía de favor que me contestaran una serie de preguntas, mientras se les interrogaba me pude percatar que los hogares de estas madres de familia en su mayoría están construidas de block y de techo de lámina, muy pocas son de techo de loza, la interacción entre las madres de familia es muy poca porque las señoras piden a sus hijos que no interrumpen a las visitas, que se metan a su casa, dentro de sus hogares la higiene es escaza, los principales lugares donde los niños juegan no se encuentran aseados, los lugares de riesgo como piletas, fogatas están al alcance de los niños, y ellos se desenvuelven por esos espacios sin algún cuidado y las madres de familia no les enseñan que ahí no deben de acercarse, en ocasiones las señoras le gritaron a sus hijos debido a que no entendían, o cuando algunos de ellos peleaban con sus demás hermanos y las mamás agarran fuertemente al más pequeño y se lo llevaba con ella para que no siguieran peleando.</p> <p>Al momento que quise interactuar con algunos hijos de las señoras que visite los niños no respondían a mis preguntas e iban y se escondían atrás de su mamá. Durante ese día se encuestaron a 8 madres de familia y se les invito a asistir a la primera reunión para tomar acuerdos sobre el día y hora que se realizaran las sesiones.</p>	<p>Las personas son amables y atentan con las personas que llegan a visitarlos.</p> <p>La interacción entre las madres de familia y sus hijos es muy poco porque las señoras le dedican más tiempo a sus quehaceres, y los niños no interactúan con las personas que llegan a su casa.</p> <p>La forma en que se dirigen las madres de familia a sus hijos no es la adecuada.</p> <p>En los hogares de las madres de familia visitadas no tienen señalados los lugares de riesgo y los niños juegan y se desenvuelven.</p> <p>La higiene del hogar y personal es escaza, los niños juegan con la tierra, están sucios y sin peinarse.</p>

Observación No.2

Lugar: El Aguacate/ reunión

Sujetos: Madres de familia

Descripción de la observación	Análisis
<p>En la primera visita a las madres de familia se les invito a la primera reunión para tomar acuerdos, el día viernes, se llegó a la comunidad, me acompañaba la supervisora de modulo, la reunión comenzaría a las diez de la mañana en las instalaciones del preescolar de la comunidad, las madres de familia no llegaban, eran las diez y media y empezaron a llegar una a una, las cuales se dirigían hacia nosotras y nos saludaban.</p> <p>Ese día solo se reunieron ocho madres de familia, las demás no asistieron, la supervisora Julia las invito a pasar dentro de un aula que nos prestaron y les pidió que tomaran asiento, una vez en la aula la supervisora les agradece el que se hayan tomado la molestia de asistir a la reunión, me presento ante el grupo diciéndoles: “Ella será la nueva maestra que estará trabajando con ustedes durante este ciclo” me dirigí a ellas y les dije mi nombre, una vez realizado este paso la supervisora comenzó a preguntarles que cual día de la semana les gustaría trabajar; hubo varias propuestas, unas madres de familia decían que fuera fin de semana, pero la supervisora expuso que fin de semana no se podía debido a que está muy retirado y en esos días no hay transporte para trasladarse; después se tomó el acuerdo que fuera el día jueves, ya estando el día faltaba por acordar la hora de la sesión, unas decían que a las 11 de la mañana unas que a las 10 , mientras se ponían de acuerdo los niños que iban con sus mamás estaban sentados en las piernas de ellas no los dejaban que se bajaran por que los niños querían salir afuera y jugar con los otros niños en cuanto podían bajarse veían que se dirigían hacia la puerta</p>	<p>Las madres de familia mostraron poco interés por asistir a la primera reunión para tomar acuerdos sobre el día y hora de las sesiones.</p> <p>Las señoras que asistieron a la reunión se mostraron atentas ante la información brindada sobre las sesiones.</p> <p>Algunos niños que asistieron con sus madres asistieron tienen apego hacia ellas, y con los demás es al revés las madres de familia no dejan que sus hijos exploren los lugares.</p>

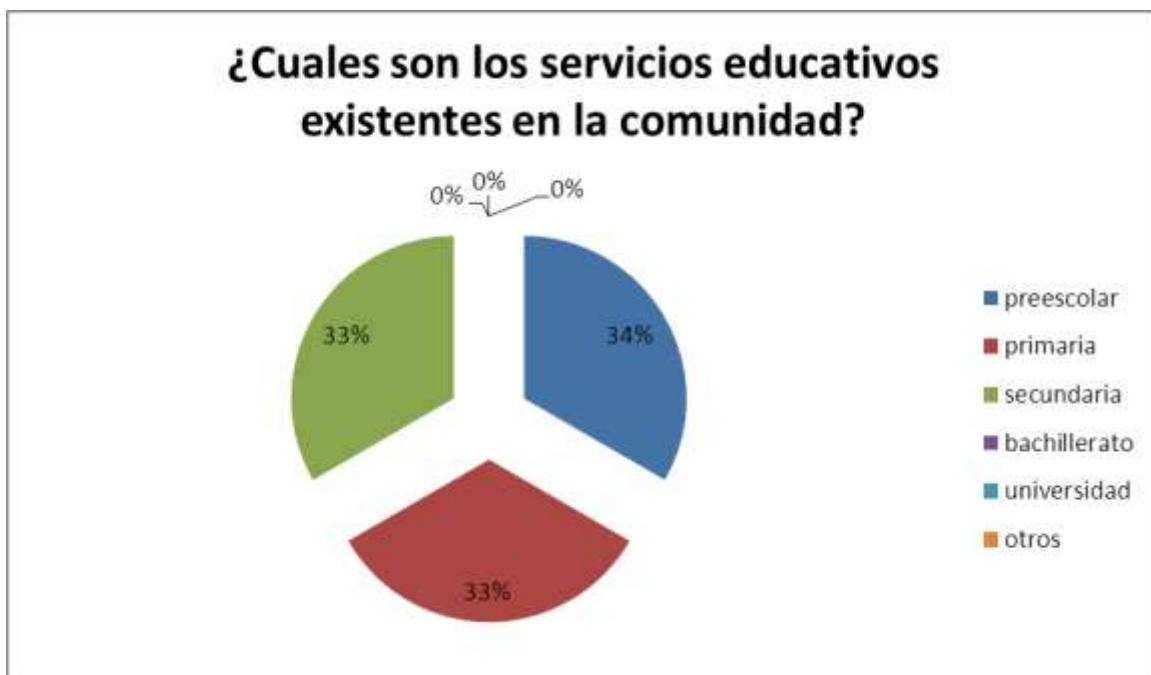
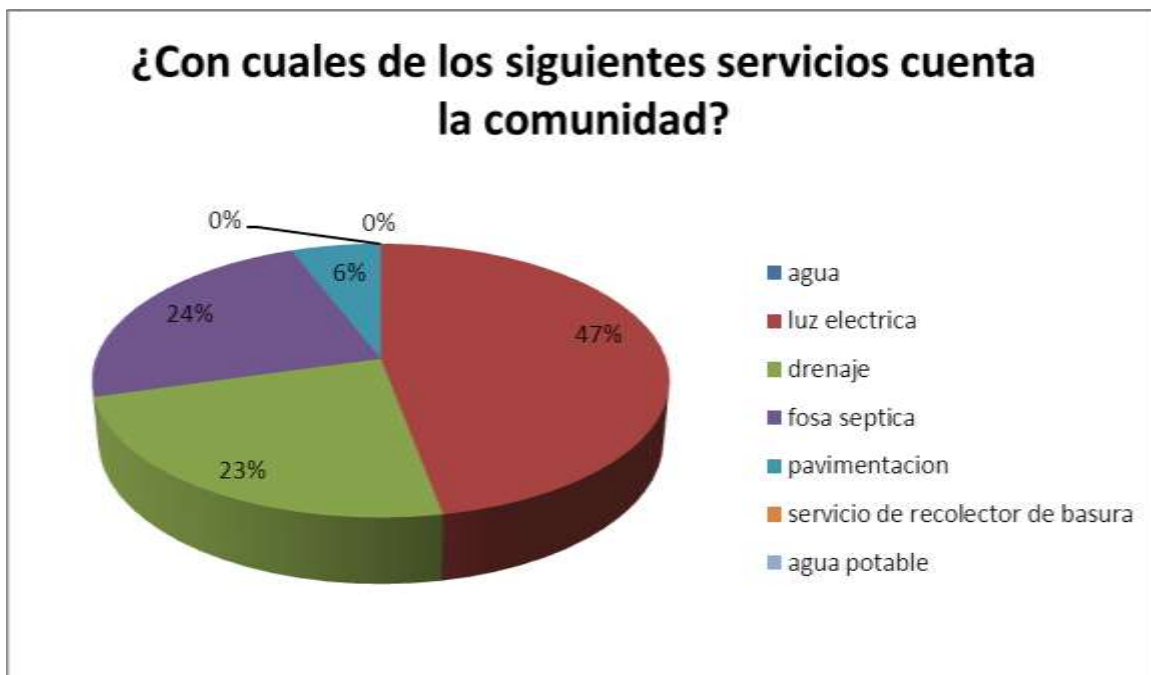
corrían a detenerlos.

La hora acordada por trabajar fue a las diez de la mañana los días jueves; se procedió a firmar el compromiso en la acta de reunión; terminando esto se les animo a las madres de familia a que participaran activamente, aparentemente las madres de familia quedaron muy interesadas en hacerlo, otra vez tanto la supervisora como yo, quisimos interactuar con los niños y ellos se reusaron alguno lloro y los demás se escondían detrás de su mamá.

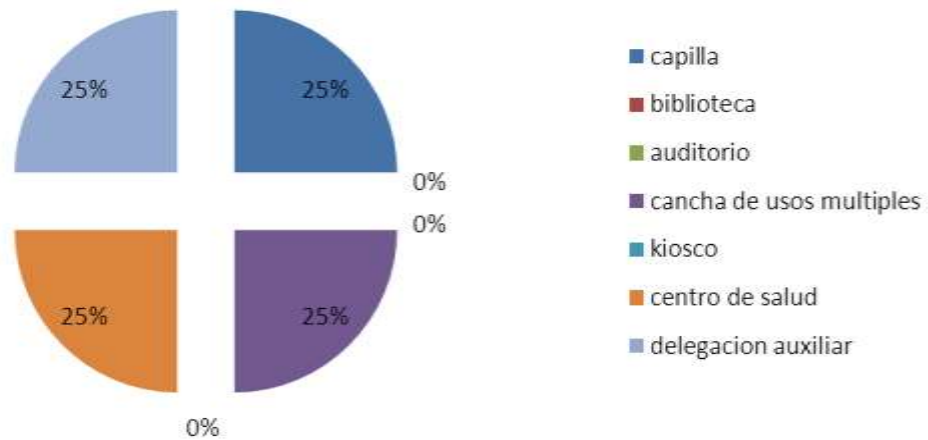
La reunión termino a las 11:20 am, se les agradeció su asistencia a las señoras y se les pidió que invitaran a las demás señoras que no habían asistido a la reunión.

Las señoras se fueron despidiendo una a una y se retiraron del preescolar.

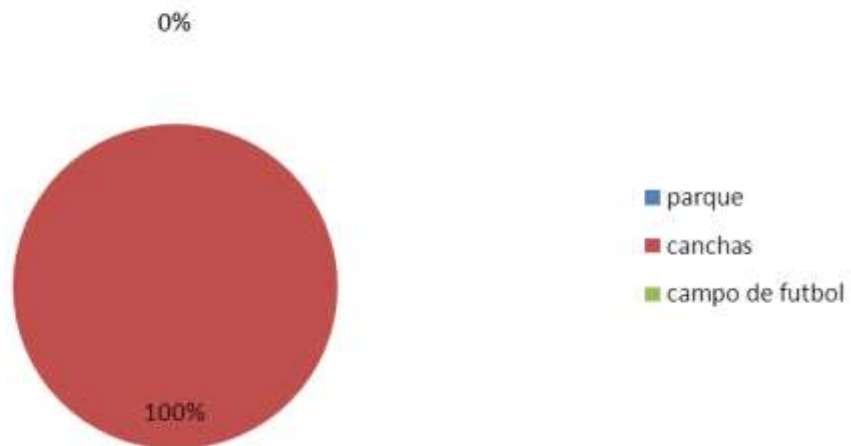
ANEXO 3: Graficas de las encuestas aplicadas a las madres de familia



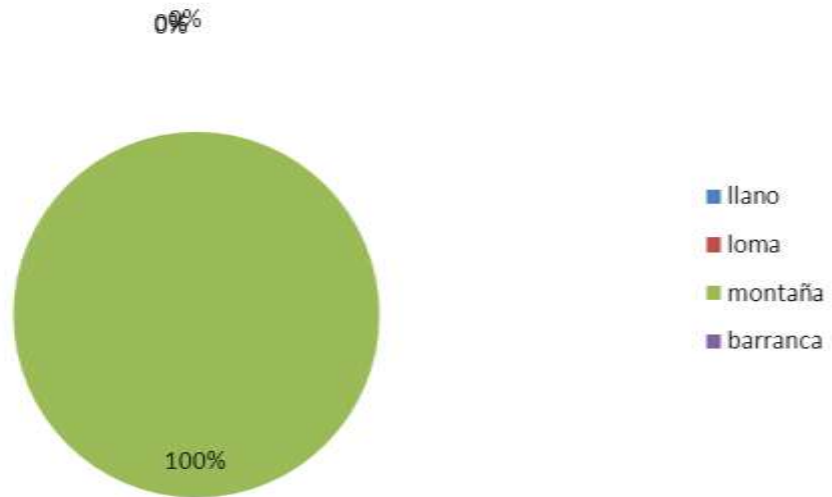
La infraestructura propia que tiene la comunidad es:



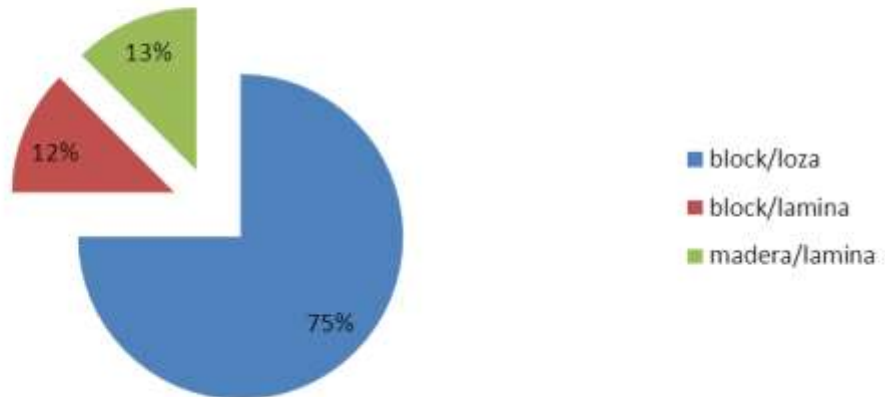
¿Existen espacios recreativos donde convivan los niños con otros niños y con adultos?



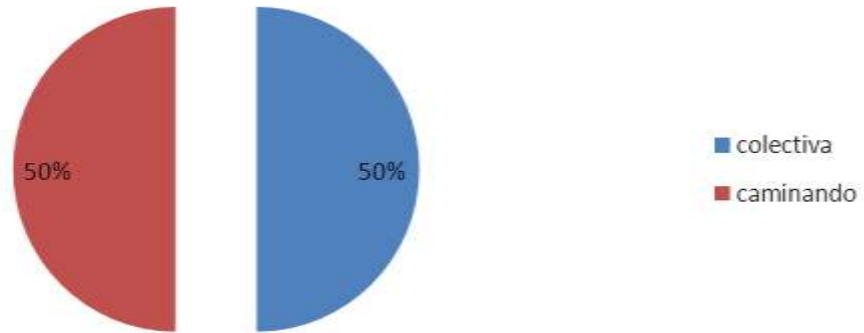
¿Que tipo de relieve muestra la comunidad?



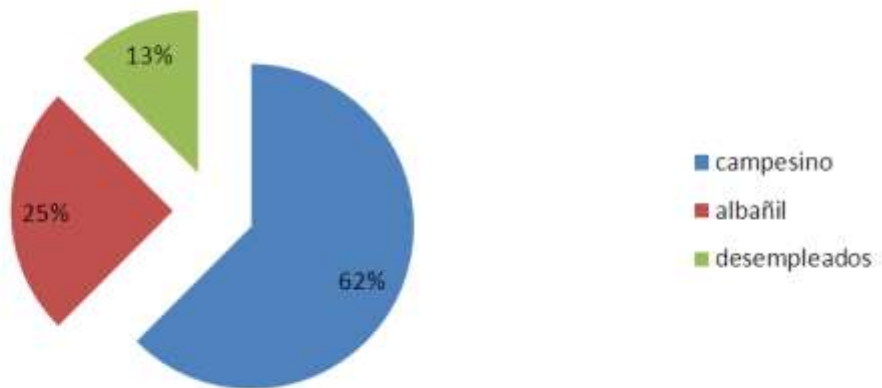
¿En su mayoría de que material estan construidas las viviendas de la comunidad?



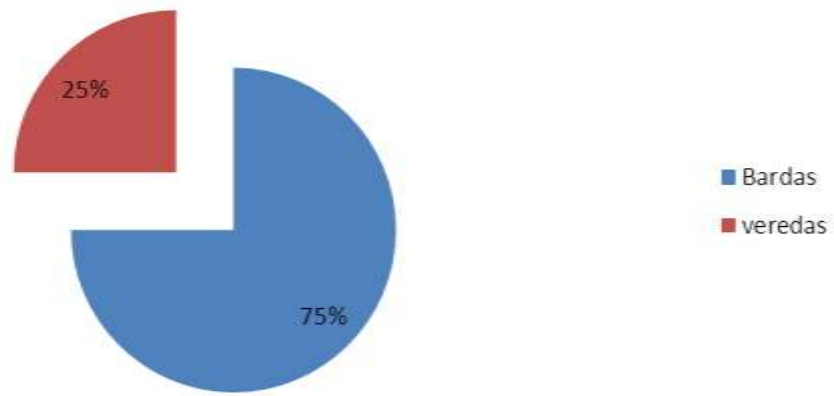
Medio de transporte por el cual se puede llegar a la comunidad.



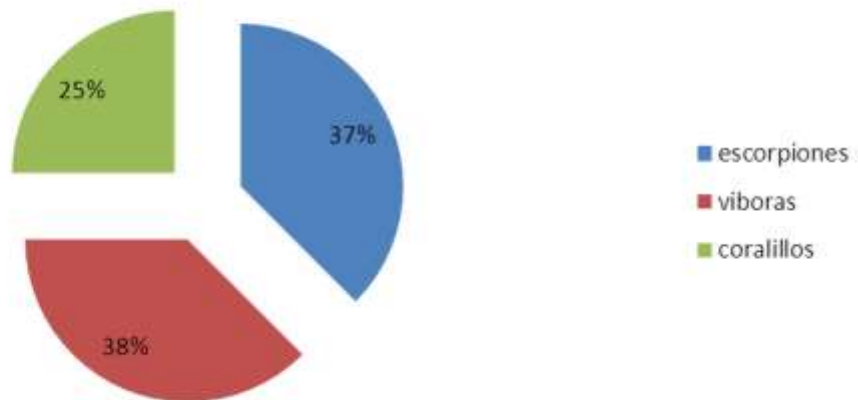
¿Cuales son las ocupaciones de las personas de la comunidad?



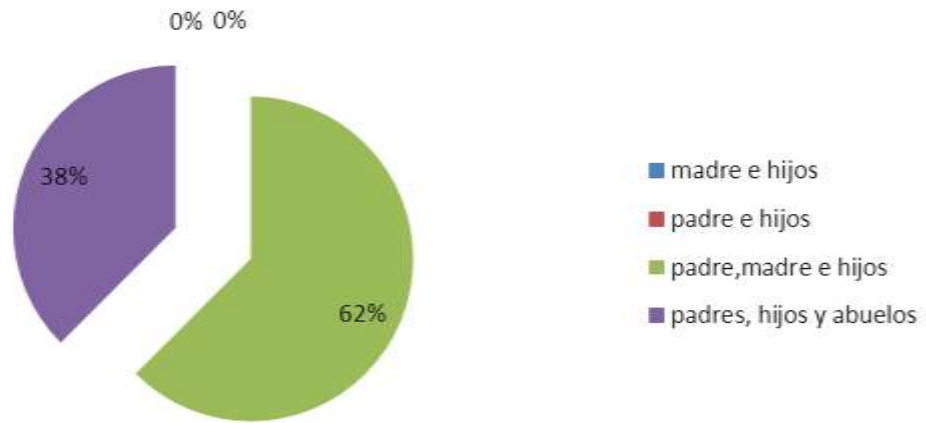
¿Existen lugares de riesgo para los niños o población en general?



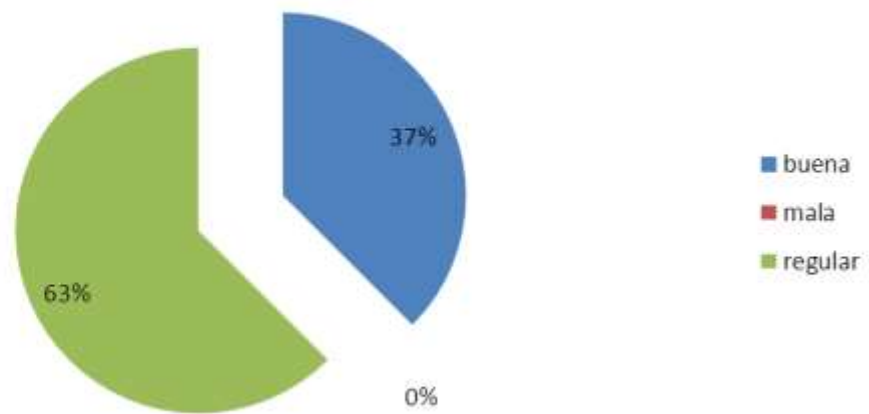
¿Existen animales peligrosos para los niños u adultos? ¿Cuales?



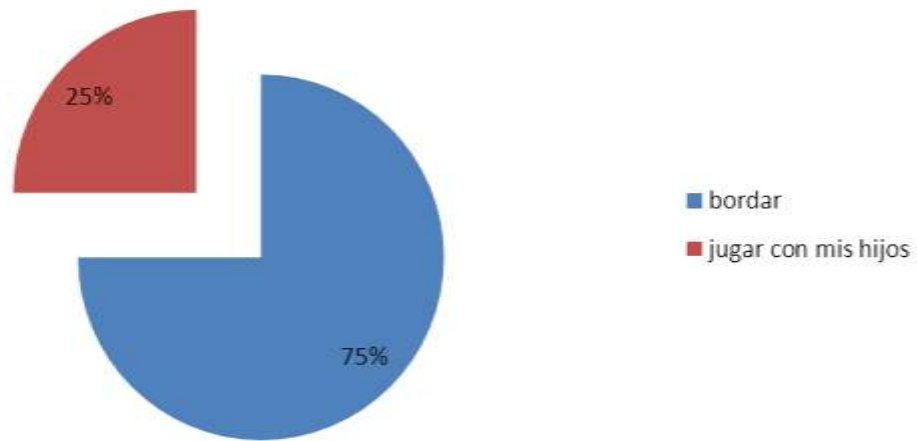
Mencione usted como estan conformadas las familias en la comunidad:



¿Como es la comunicacion de la familia?



¿Que hacen las familias en sus ratos libres?



Realiza las siguientes acciones:



ANEXO 4: Fotografías del trabajo realizado con las madres de familia



Fotografía 1: Vista de la comunidad El Aguacate, donde se ve los principales servicios educativos con los que cuenta.



Fotografía 2: Material utilizado para proporcionarles la información a las madres de familia del tema a trabajar.



Fotografía 3: Realizando una actividad con las niñas, donde está cantando una rima realizando los movimientos.



Fotografía 4: Material realizado por las madres de familia donde identificaron que animales, objetos y lugares representa peligro para sus hijos.



Fotografía 5: Realizando una dinámica con las madres de familia para fomentar la interacción entre ellas.



Fotografía 6: Realizando un juego madre e hijo, creando una mayor comunicación afectiva con sus hijos.



Fotografía 7: Trabajos realizados por los niños y madres de familia en el tema de Alimentación.



Fotografía 8: Realización de carreras de caballos con los niños en el tema control y equilibrio del cuerpo.

ANEXO 5: Mapa de competencias de adultos y niños menores de cuatro años.

EJE	ÁMBITO	SUBÁMBITO	COMPETENCIA DEL NIÑO	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años	Desarrollo personal y social	Identidad y autoestima	Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.
			Adquiere una imagen de sí mismo	Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo
		Auto-regulación y autonomía	Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa	Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos
			Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo	Favorece la autonomía en el niño
		Interacción con otros	Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales	Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia
			Establece relación con otros niños a través del juego	Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores
	Lenguaje y comunicación	Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones	Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras	Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno
			Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose
		Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica	Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos
	Exploración y conocimiento del medio	Control y equilibrio del cuerpo	Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente	Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente
		Control y precisión de movimientos finos	Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo
		Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	Explora y responde a su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo
		Representación	Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas	Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo

ANEXO 6 : Lista de asistencia de las madres de familia participantes en las sesiones

Lista de asistencia						
Nombre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	
1 Priscila Guzmán López	• / • •	/ • • •	/ • • 3	/ • • •	• / / • •	
2 Juana García López	• • • •	/ / • •	• / / 2	• • • •	/ / • • •	
3 Attagracia Merida Diego	• / • •	/ • / /	• • • -	/ • • /	/ / / • •	
4 Mariana García Morales	• • • •	• • / /	• • • •	• • • /	/ / / / •	
5 América López Lucas	• • • •	• • • •	/ • • <	• / • •	/ • • • /	
6 Sofía Juana de Jesús	• • • /	• • • •	• • • •	/ • • /	/ • / / •	
7 Isabel López Lucas	• / / •	• • / •	/ • / <	/ • • /	• / / / •	
8 María de los Angeles M. V.	• • • •	/ / • /	• • • •	/ / / •	• / / / /	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Total de asistencias						

