



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA
“SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”.**

ERIKA ÁLVAREZ ORTIZ

IVVETH SALITRE PÉREZ

IXMIQUILPAN HGO, ABRIL 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA
“SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

ERIKA ÁLVAREZ ORTIZ

IVVETH SALITRE PÉREZ

IXMIQUILPAN HGO, ABRIL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 233/2016-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de abril de 2016.

C. ERIKA ALVAREZ ORTIZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ*", presentado por su tutora *MTRA. LAURA LETICIA TORRES MORALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 234/2016-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de abril de 2016.

C. IVVETH SALITRE PÉREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"*, presentado por su tutora *MTRA. LAURA LETICIA TORRES MORALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

AGRADECIMIENTO

DOY GRACIAS A DIOS POR PERMITIRME LLEGAR A UNA META TAN ANHELADA EN MI VIDA

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

A MIS PADRES

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta y acompañarme en cada noche larga de estudio. Gracias a mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

A mi amiga Iveth, gracias amiga por tu apoyo durante todo este proceso, gracias por soportar mis enojos y exigencias. Sabes que te quiero y aprecio mucho.

Gracias maestra Laura Leticia por su apoyo y dedicación que siempre nos brindó.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la oportunidad que él me permitió culminar uno más de mis tantos anhelos, por su infinito amor y su misericordia para conmigo, por darme la vida y la fortaleza para no darme por vencida, Gracias Dios.

A mis padres: Paulino y Elizabeth por su apoyo incondicional, por creer en mí, por ser cada día mi mayor motor a seguir, gracias por todo su amor y comprensión.

A mis hermanos: Jhazeel, Neri, Keila por ser mi mayor motivación para poder enfrentarme aún más a nuevos retos que se presenten en la vida, a toda mi familia y amigos que en cada momento de mi vida me han animado a continuar por eso y más gracias.

A mi amiga Erika, por su comprensión y apoyo durante nuestra formación académica, a cada uno de nuestros maestros por su tiempo y sus sabios consejos, gracias a nuestros lectores sinodales por el tiempo prestado para mejorar este proyecto de desarrollo educativo, al igual gracias Mtra. Laura Leticia.

Con afecto

Iveth

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	
CAPÍTULO I	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Esbozo Histórico de la Educación Inicial en México.....	13
1.2 La Educación Inicial Indígena.....	15
1.3 La Contextualización Municipal.....	18
1.4 Contexto Comunitario de Cantinela.....	20
1.4.1. La Familia en la Comunidad.....	23
1.4.2. Actividades Económicas de la Comunidad.....	24
1.4.3 La Cultura y la Religión Comunitaria.....	25
1.5 Situación Actual del Contexto Institucional.....	28
1.5.1 Contexto Áulico.....	31
1.6 El Diagnostico	32
1.6.1.Integracion al Campode Intervención.....	33
1.6.2. Conociendo a Nuestros Niños en el Campo de la Intervención.....	35
1.7 La Intervención Socioeducativa.....	39
1.7.1 Conociendo el Proceso de Desarrollo en los Niños.....	40
1.7.2 Los Padres de Familia ante la Socialización.....	47
1.8 Desarrollo Social.....	62
1.9 La Metodología de la Investigación.....	67
1.9.1 La Investigación Acción.....	68
1.9.2 Enfoque Cualitativo.....	69
1.10 Delimitación del Problema.....	76
1.11 Justificación.....	78

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

2.1 Antecedentes de la Licenciatura en Intervención Educativa.....	83
2.1.1 Las Prácticas Profesionales.....	86
2.2 La Importancia de la Práctica en el Campo de Intervención.....	88
2.3 Evaluación de las Practicas Profesionales	90
2.4 ¿Qué es el Servicio Social?	91

CAPITULO III

FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN

3.1 La Importancia del Juego	94
3.2 Vigotsky y su Teoría Constructivista del Juego.....	99
3.3. Enfoque Constructivista.....	103
3.4 Relaciones Padre- Hijo en la Infancia.....	107
3.5 Relaciones con Otros Niños.....	119

CAPITULO IV

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN

4.1 El Juego como Estrategia.....	121
4.2.1 Objetivos De La Intervención.....	124
4.2.2 Objetivo General.....	125
4.2.3 Objetivos Específicos.....	125
4.3 Unidad de Aprendizaje.....	126
4.4 La Importancia de la Evaluación.....	129

UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

CAPITULO V

INFORME DE NUESTRA INTERVENCIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

5. Resultados Obtenidos	177
-------------------------------	-----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las fuentes más importantes del desarrollo y tiene como fin potenciar las diferentes capacidades del ser humano. Hoy en día existe la clara tendencia hacia la atención de la primera infancia más allá de los aspectos asistenciales, actualmente se busca brindar una educación que responda de la mejor manera a las necesidades de los niños y niñas para enfrentarse a los diferentes retos de la vida.

Existen niveles educativos que fomentan una educación integral en educación inicial, como lo es la Dirección General de Educación Indígena, la cual implementa una serie de acciones que facilitan la intervención oportuna en el desarrollo de los niños promoviéndose mediante actividades que les permitan a los niños una Educación Intercultural Bilingüe, bajo esta directriz y de acuerdo a lo expresado en el Programa Nacional de educación (PRONAE) 2001- 2006; es necesario contar con una propuesta como la que se llevó a cabo durante la intervención que lleva por nombre “actividades lúdicas para desarrollar la socialización en niños de 2 a 3 años “que satisface la equidad y calidad de las necesidades educativas básicas de aprendizaje de niñas y niños indígenas menores de 3 años al considerar sus características culturales y bilingües.

En el marco de la formación de profesionales de la educación la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo Sede Regional Ixmiquilpan, busca formar sujetos capaces de diseñar y ejecutar proyectos dirigidos a los niños que tienen la necesidad de ser atendidos brindándoles apoyo para un mejor desarrollo educativo destinados a la mejora de una necesidad de la sociedad; trabajando hacia una educación de calidad con un pilar de conocimiento de aprender a hacer.

El siguiente trabajo se constituye como una necesidad para desarrollar la socialización de los niños de 2 a 3 años, y para lograrlo consideramos como estrategias las actividades lúdicas que ayuden a favorecer la socialización entre ellos mismo.

Este trabajo está dividido en cuatro capítulos, en el Capítulo 1 se desglosa el ámbito contextual del problema, se hacen presentes los fenómenos que emergen en la vida del educando, el modo de vida de la familia, alimentación, relación de los diferentes grupos políticos y religiosos.

Este Proyecto de Desarrollo Educativo se realizó durante el servicio social que se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz, ubicado en Cantinela, Ixmiquilpan Hidalgo; en donde se observó que los niños de 2 a 3 años carecían de estimulación para socializar sus experiencias, por tal motivo consideramos importante implementar estrategias que nos ayudarán a mejorar la relación e interacción entre los niños. Es sustancial mencionar en el diagnóstico, que el rol del padre de familia es importante en la formación de sus hijos, y en este caso la mayoría de los padres no ofrecen la atención necesaria a su desarrollo, y es importante que tengan conocimiento sobre la influencia que tiene en el proceso social del aprendizaje.

Por lo tanto, este trabajo presenta un informe de los resultados de la implementación de este proyecto que lleva por nombre “Actividades Lúdicas para Desarrollar la Socialización en niños de 2 a 3 años en el Centro de educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz”.

En el Capítulo II se dan a conocer los antecedentes de la licenciatura, se realizará un bosquejo acerca de las prácticas profesionales y servicio social, de igual manera se da a conocer la importancia de la carrera, se habla de cómo está constituido el centro de educación inicial, la importancia que tiene la educación inicial. Del mismo modo se delimita el problema y se justifica, donde se da a conocer la importancia del desarrollo del niño ya que tiene como fin potenciar las diferentes capacidades, siendo este un servicio educativo que se brinde a los menores de 3 años con el propósito de potenciar su desarrollo integral. En este capítulo también se hace mención del objetivo general y los objetivos específicos, así como también se fundamenta la intervención tomando en cuenta a diferentes autores.

En el Capítulo III encontraremos el diseño de estrategias las cuales fueron el principal medio considerando el juego en la edad temprana, el cual se considera como la principal fuente de aprendizaje. Las cuales se presentan como secuencias didácticas incluye los tiempos establecidos para la aplicación de las estrategias y objetivo, además de que en cada actividad se cuenta con la evaluación de los participantes.

En el Capítulo IV se presenta los resultados obtenidos durante la intervención, se describe de manera detallada los resultados de los niños, así como también se da a conocer el avance que obtuvo cada niño durante el proceso de intervención.

En las Conclusiones damos a conocer el impacto que tuvo el proyecto en los niños, cómo nos sentimos como interventoras, también se da a conocer el resultado de los objetivos establecidos y de las acciones que se realizaron tanto en niños como padres.

Se presenta la Bibliografía donde se menciona a los autores que acompañan este proyecto y por último se encontraran con los Anexos que son las evidencias de las actividades realizadas donde se puede corroborar el uso de algunos instrumentos de investigación y cada una de las actividades propuestas.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Esbozo Histórico de la Educación Inicial en México

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo se llevó a cabo en la comunidad de Cantinela, está situada en el Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo. En ella se ubica la institución de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”. En este primer capítulo daremos a conocer los antecedentes de educación inicial. La situación actual de la comunidad y de la institución donde se estará realizando la intervención.

La educación que se produce en función al niño de 0 a 6 años, se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano.¹

La educación de niñas y niños menores de seis años ha tenido, a través del tiempo, cambios que son el reflejo y consecuencia del transcurrir histórico de las sociedades. Los procesos y hechos económicos, políticos, sociales, culturales y educativos sus causas y consecuencias en cada país, sociedad y cultura aunados al desarrollo científico y tecnológico, han propiciado dichas transformaciones.

Así, se han desarrollado diferentes formas de atención y modalidades; desde aquellas en las que se toman en cuenta las actividades de la familia en ambientes

¹PERALTA E. M Victoria y Gomez Fujimoto Gaby: La problemática teórico- conceptual sobre la atención de los niños menores de 6 años) campo de educación inicial en antología upn Pág. 34

sociales y culturales específicos, para satisfacer el crecimiento y desarrollo de los infantes, hasta aquellas que organizan los escenarios especialmente para el aprendizaje formal, estimulando a las niñas y los niños con una intención pedagógica que los prepare para los futuros ambientes escolares. Actualmente, en el plano internacional la tendencia es proporcionar atención integral a las niñas y niños de cero a seis años, periodo denominado primera infancia.

En México este tramo de edad ha estado dividido entre la educación inicial que va de lo cero a los tres años y la educación preescolar de los tres a los seis años; esta última es obligatoria de acuerdo con el decreto del 12 de noviembre de 2002. En Mesoamérica, de acuerdo con algunos registros del siglo XVI se sabe que se daba especial cuidado y atención a las niñas y los niños pequeños, quienes ocupaban un lugar importante en la estructura familiar.

Galván comenta que en México las primeras referencias a una escuela de párvulos (cuatro a seis años) aparecen en el siglo XIX, específicamente en 1813, en Veracruz; fue creada por un discípulo de Froebel. Posteriormente, en 1814 se abrió otra escuela similar en el Distrito Federal.

En el siglo XX se generó un movimiento de ideas extraordinarias en favor del impulso de la educación infantil en todos sus aspectos. La escuela nueva creó un clima de profunda renovación que impactó también en México, gracias a lo cual dejó de considerarse al niño como mero receptor para mirarlo como un ser activo que aprende mediante la solución de los problemas relacionados con asuntos de interés para su vida.

En 1928 surgieron los primeros “hogares infantiles” creados por la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que, más tarde, en 1937 se convirtieron en “guarderías infantiles”. Simultáneamente, la Secretaría de Salubridad y Asistencia abrió una serie de guardería, algunas de las cuales contaron con el apoyo de comités privados. A partir de 1946 se crearon estancias dependientes de

secretarías de estado y organismos paraestatales, para el cuidado de los hijos de sus trabajadores, debido a la incorporación laboral, cada vez mayor de las mujeres que vivían en contextos urbanos.

Durante este mismo periodo, gracias a la iniciativa y la aportación económica de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería del Departamento de Distrito Federal, fue creada su primera guardería. Posteriormente, el gobierno se hizo cargo de ella y estableció otras más. En la actualidad son conocidas como casas de asistencia infantil y guarderías de las cuales podemos encontrar como instituciones formales y no formales, la institución en la que nos encontramos inmersas es formal puesto que es adherida a la Secretaría de Educación Pública, se trabaja bajo los lineamientos, planes y programas establecido esta organización.

De la misma manera las investigaciones científicas, demuestran que, La intervención educativa intencionada en los primeros años de vida tiene una gran importancia por su efecto duradero y positivo ya que en esta etapa el potencial intelectual, socio-emocional y psicomotor se desarrolla y se despliega de una manera muy rápida y fundante, hicieron más evidente la necesidad de atender a las niñas y niños más pequeños a través de una institución, y extender los servicios a todo el país. Así, se buscaron opciones para incluir a la infancia de zonas rurales.²

1.2. La Educación Inicial Indígena

En la Secretaría de Educación Pública tuvo sus inicios la educación indígena en 1923, con la creación del Departamento de Educación y Cultura Indígena y, con este, la instalación de la “Casa del pueblo” utilizada para castellanizar, es en los

²FASICULO 1. Antecedentes históricos en: ámbito normativo y antecedentes históricos en el marco curricular de la educación inicial indígena pág.37

años sesenta cuando comienza a perfilarse con mayor claridad esta educación, con la creación del Servicio Nacional de Promotores.

La historia reciente de la Educación Inicial Indígena, como institución pedagógica, tiene sus raíces en 1979, cuando surgió el Programa de Educación y Capacitación de la Mujer Indígena (PECMI), creado en la Dirección General de Educación Indígena. El programa piloto se desarrolló en tres comunidades de Amealco, Querétaro; tuvo un carácter asistencial y estuvo dirigido a las mujeres de la comunidad para fomentar en ellas el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes favorables respecto al mejoramiento de sus capacidades personales y funciones dentro de la vida familiar y comunitaria.

El PCEMI se organizó en tres subprogramas: Capacitación para el trabajo, Desarrollo Educativo Bilingüe y Bicultural y Educación Materno-Infantil; este último dividido en dos unidades; a) Educación inicial y b) Educación para la Vida Familiar. En la primera se realizaban actividades diarias con niñas y niños de dos a cuatro años, y en la segunda se desarrollaban diferentes temáticas como: la mujer en la familia, la comunidad y el grupo, medicina tradicional, alimentación, nutrición y el niño recién nacido.

En la última década del siglo XX nació la que se conoce como modalidad semiescolarizada, instaurada por la Secretaría de Educación Pública, al crearse los Centros de Educación Inicial en espacios proporcionados por la comunidad, para brindar educación pedagógica intencionada a niñas y niños de dos a cuatro años de edad, sobre todo en comunidades urbano-marginadas, donde las madres carecían de prestaciones laborales. De esa manera se desarrollaron actividades educativas tanto en el Centro de Educación Inicial como en espacios muertos y se desarrolló el curso dirigido a madres y padres de familia para apoyar las actividades educativas con niñas y niños, por la importancia que tiene su participación en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.

Entre 1992 y 1993, el PECIM se transformó y se instrumentó como Programa de Educación Inicial Indígena, cuyo propósito era la formación integral, física, psicológica y social del niño menor de cuatro años, a través de la familia, la comunidad y la creación de espacios educativos que respondieran a los intereses y características socioculturales de la comunidad en donde operaba el servicio.

En México la educación inicial se considera de los cero a los tres años y la educación preescolar de los tres a los seis años; ésta última es obligatoria de acuerdo con el decreto del 12 de noviembre de 2002.

El módulo de prácticas de crianza de los niños indígenas de 0-4 años tenía el objetivo es favorecer el desarrollo integral, mediante orientaciones a madres de familia para la atención de sus hijos en las condiciones concretas en su realidad natural, social y cultural”. Por su parte, el Manual para la Promotora de Educación Inicial Indígena tenía la finalidad de brindar apoyo a la promotora en la delicada tarea de orientar a las madres de familia de las diferentes comunidades indígenas del país sobre el mejor cuidado de sus hijos para lograr en ellos un desarrollo saludable.

En 1994 la Dirección General de Educación Indígena, entonces pertenecientes a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, “definió y publicó los Lineamientos de Educación Inicial para Zonas Indígenas, en el que niñas y niños menores de cuatro años son el eje sobre el cual giran las actividades que habrían de realizarse.

Asimismo se propuso la reflexión de madres y padres entorno a los acontecimientos que resultaban significativos en los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas, a través de la realización de cuatro talleres: la comunidad y las condiciones de vida, vida familiar, el niño y su medio ambiente y hábitos y patrones de crianza.

1.3 La Contextualización Municipal

En Ixmiquilpan Hidalgo se encuentra una comunidad llamada Cantinela en la cual tuvimos un primer acercamiento en la realización de las prácticas profesionales, llevándolas a cabo en el centro de salud de dicho lugar, posteriormente al ver que muy cerca se encontraba un centro de educación inicial, tomamos la iniciativa de solicitar permiso al acceso para la implantación del servicio social.

Para la ubicación de la intervención fue necesario realizar la monografía, es un importante paso en la metodología de la investigación que puede y debe dominar el profesional de una disciplina intelectual. Pero a su vez, para el estudiante que posea una definida orientación científica académica, constituye un primer paso decisivo hacia las tareas de investigación.³

Cuando hablamos de contextualizar, nos estamos refiriendo a la acción de poner algo o alguien en un contexto específico. Esto significa rodearlo de un entorno y de un conjunto de elementos que han sido combinados de una manera única y probablemente irreplicable a fin de permitir que se obtenga una mejor comprensión del todo.

La contextualización en el ámbito de Educación Inicial, es una herramienta característica de las ciencias sociales que suponen que los individuos nunca pueden ser aislados de su entorno como sucede con las ciencias naturales y que, por tanto, deben ser analizados siempre en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean.⁴

Es importante recabar información del municipio de Ixmiquilpan para conocer sus tradiciones, cultura, religión, y sus principales fuentes de económicas, así como también conocer como es la educación dentro del estado de Hidalgo

³ ZUBIZRRETA, G Armando F. La monografía o artículo científico, desarrollo regional y microhistoria en antología UPN pág. 8.

⁴ FREDERICK Ericsson. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza en: elementos básicos de investigación cualitativa en antología UPN, pág. 45

principalmente la Educación Inicial. A continuación presentamos una breve reseña histórica del Estado, con la finalidad de valorar el ámbito de los niños del nivel de educación inicial.

Ixmiquilpan (Ntsutkani o “verdolaga” en otomí, Itzmiquilpan o “lugar de cultivos como navajas” en náhuatl) es una ciudad mexicana, cabecera del municipio de Ixmiquilpan en el estado de Hidalgo, localizado en un terreno llano; con un clima semiseco y con una temperatura promedio anual de 18.5 °C.

Los Otomíes fueron los primeros habitantes de la zona estratégica al ser paso natural entre las áridas llanuras del norte de México y los valles fértiles de Mesoamérica. El área fue conquistada por Pedro Rodríguez de Escobar (que había servido a las órdenes de Pedro de Alvarado), pero el origen de la ciudad de Ixmiquilpan es la fundación por los frailes Agustinos españoles del Templo y ex Convento de San Miguel Arcángel entre 1550 y 1560, a un costado de la plaza principal en la actualidad.

En el siglo XVII el pueblo cuenta con una población apreciable, lo que demuestra la construcción del puente sobre el río Tula, obra emprendida por el capitán español Don Miguel Cuevas y Dávalos e inaugurada el 29 de Septiembre de 1655, día de San Miguel Arcángel, patrono de la iglesia y del pueblo.

La población: de Ixmiquilpan, según los datos preliminares del XIII Censo de Población y Vivienda realizado en 2010, es de 86,363 habitantes, de los que 24,341 hablan alguna lengua indígena, principalmente otomí. La religión dominante en el municipio es la católica.

La expansión urbana de la cabecera municipal ha causado la absorción de los Barrios de la Reforma, antiguamente La Canoa, el de San Antonio y el Cortijo, que comprende el Fitzhi y Barrio de Jesús además de San Nicolás y los Remedios que ahora se han unido también a la ciudad de Ixmiquilpan.

En relación al aspecto geográfico: el municipio, predomina el llano y de colinas bajas, aunque con un 30% de su territorio enclavado en la Sierra Madre Oriental, tiene una altitud media de 1700m sobre el nivel del mar. El nivel medio de precipitaciones es de 363.8 mm, lo que caracteriza su clima como semiárido.

Está enclavado en la región natural del Pánuco, dentro de la cuenca del río Moctezuma. Limita al norte con los municipios de Zimapán y Nicolás Flores, al este con Cardonal, al oeste con, Tasquillo y Alfajayucan, al sur con Chilcuautla, San Salvador y Santiago Anaya. En Ixmiquilpan: Las principales actividades económicas son la agricultura principalmente, derogadío; el comercio, el turismo (destinado al convento de San Miguel Arcángel y los balnearios cercanos) y la ganadería (ovino, caprino bovino).

La población de Ixmiquilpan, Hidalgo, tiene una gran migración combinada con un gran arraigo a su tierra de origen, aunque hay una importante movilidad económica dentro del municipio se retiran a Estados Unidos originando las remesas, que son las transferencias monetarias en efectivo que los migrantes que trabajan en el exterior envían a su país de origen, el uso destinado de las remesas es de un 80.5%. A pesar de que ha disminuido en un 20% el envío de remesas se estima que al municipio llegan un poco más de seis millones de dólares anuales, por lo tanto sigue siendo uno de los más importantes generadores de ingresos económicos al municipio.

1.4 Contexto Comunitario de Cantinela

Inclán (1992) señala que el enfoque etnográfico en educación, tiene sus antecedentes en la antropología y la sociología. Considera que en México se han presentado dos variantes de investigación educativa: la antropológica y la etnográfica. La peculiaridad de la etnografía educativa es que busca indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en las escuelas,

por lo que fue necesario realizar una investigación etnográfica, con la finalidad de conocer características específicas del contexto.

Por tal motivo hace énfasis en el estudio de lo micro, en el análisis cualitativo y en la recuperación del sujeto. Para acercarse a la realidad empírica, los investigadores delimitan un universo de estudio, realizan observaciones por periodos prolongados que describen completa y detalladamente, y efectúan entrevistas estructuradas y no estructuradas. Estas técnicas de investigación, considera Inclán, se emplean simultáneamente, pero la observación directa es el medio privilegiado.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo se llevó a cabo en la comunidad de Cantinela en el Centro de Trabajo “Sor Juana Inés De La Cruz” con Clave 13DIN0013Z, de Educación Inicial en el Subsistema de Educación Indígena, situada en el Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, a unos 10 minutos del centro de la cabecera municipal, colinda al Norte: con el barrio de el Fitzhi, al sur: con la localidad de el Alberto y Barrido, al este: Dios Padre; al oeste con el Rio Tula, a escasos 3 kilómetros de distancia a la carretera México-Laredo, cuenta con veredas, caminos, carretera, existe transporte público de la comunidad a la cabecera municipal.

Por tal motivo hace énfasis en el estudio de lo micro, en el análisis cualitativo y en la recuperación del sujeto. Para acercarse a la realidad empírica, los investigadores delimitan un universo de estudio, realizan observaciones por periodos prolongados que describen completa y detalladamente, y efectúan entrevistas estructuradas y no estructuradas. Estas técnicas de investigación, considera Inclán, se emplean simultáneamente, pero la observación directa es el medio privilegiado.⁵

⁵PIÑA Osorio Juan Manuel ¿Qué es la investigación etnográfica? libro: consideraciones sobre la etnografía educativa. Universidad Nacional Autónoma de México; México D. F. 1997 pág. 6

Cantinela es una comunidad que se localiza en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo. Su clima es semi-seco templado con lluvias en verano, con una temperatura promedio anual de 18.5° C, una mínima promedio de 14.5° C y una máxima promedio de 21.4° C. A una altitud media de 1,743 m.s.n.m. Cuenta con una población total de 1,136 habitantes (INEGI 2010), de los cuales 622 son mujeres y 514 hombres. Cuenta con un total aproximado de 283 viviendas. Actualmente se cuenta con 37 niños menores de 3 años.

Cantinela cuenta con los siguientes espacios que les permiten a los habitantes obtener beneficios educativos, de salud, religiosos, deportivos y culturales. Todo habitante de la comunidad tiene derecho a gozar de estos beneficios.

La comunidad de Cantinela en el nivel educativo cuenta con los siguientes niveles: centro de educación inicial, preescolar, primaria; y con los servicios de una iglesia, delegación, casa de salud y espacios para realizar deportes.

En las pláticas informales que se realizaron al inicio de las prácticas profesionales con los padres de familia que llevan a sus hijos a la Educación inicial consideran como una necesidad llevarlos a esta instancia porque se dan cuenta de los beneficios que pueden tener sus hijos.

Por lo que se les indicó que dieran su opinión teniendo en cuenta de los beneficios que tiene el niño al acudir a educación inicial, información que se les ha brindado durante algunos talleres pertenecientes al programa de oportunidades y se realiza la misma aplicación de cuestionarios a las madres de familia del centro de educación inicial de dicha comunidad, obteniendo como resultado el considerar la educación inicial una necesidad para el aprendizaje de los niños.

1.4.1 La Familia en la Comunidad

La familia es un sistema activo en constante transformación, un organismo complejo que se modifica con el tiempo, cada uno de los miembros tiene la necesidad de atender y desarrollar su autonomía, con periodos de desestabilidad o conflictos, de la misma manera es la base fundamental, para enfrentar cada dificultad que se presente en la vida.

En todo sentido el producto de la evolución, es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde adentro como desde fuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas racionales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia debe también aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de hombre y mujer y de madre e hijo.⁶

La familia asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre, está representa la unión afectiva que existe entre cada uno de los miembros; tanto el padre, madre e hijos esta relación se refleja a través de los lazos de la identidad del individuo, familia y comunidad más amplia.

De acuerdo a Wester, la familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva, asume muchas apariencias, es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma porque cada quien vive de acuerdo a sus características y costumbres.⁷

La familia en la comunidad de Cantinela, es el cimiento que fortalece a los niños para continuar estudiando, ya que se inculcan los valores y hábitos⁸. Existen

⁶ACKERMAN Nathan W. "La familia y la sociedad contemporánea" Familia como agentes educativos antología UPN pág. 9

⁷WESTER Mark. La familia y la sociedad contemporánea en: familia y comunidad como agentes educativos Antología UPN, pág. 8.

⁸Opinión de una madre de familia Yazmin Retana a través de una entrevista realizada octubre 2014

varios tipos de familias en Cantinela por ejemplo hay familias compuestas solo por la madre e hijo (a), padres con hijos, abuelitas cuidando a los nietos, hermanos mayores cuidando a sus hermanos más pequeños, tías a cargo de sus sobrinos. Todos estos factores influyen mucho en la formación del niño desde la edad temprana, como se sabe la familia es el primer apoyo en los niños y en su formación, como ya hemos visto teóricamente está comprobado que no hay quien sustituya al padre o a la madre como los principales guías para el desarrollo del niño.

1.4.2. Actividades Económicas de la Comunidad

Es imprescindible conocer la economía de la comunidad puesto que esto nos ayudara a conocer, los recursos con los que cuentan los padres para participar en las actividades de la educación de sus hijos.

El contexto tiene que ver con las necesidades sociales, las organizaciones y el medio ambiente, los procesos participativos y las racionalidades existentes, se hallan insertos y muchas de las veces determinados por un espacio histórico, económico y social, mucho más abarcador, que ejerce influencia y al que no es posible modificarlo.⁹

Cantinela es una comunidad que se observa con grandes beneficios como son los de salud, alimentación, alumbrado público, drenaje, agua potable y diferentes apoyos económicos que ayudan a las personas mayores y a los jóvenes que continúan con sus estudios, así como también cuentan con el apoyo del Programa de Gobierno Federal denominado Oportunidades, el cual consiste en el otorgamiento de un apoyo mensual equivalente a \$800 pesos por cada hijo menor de 18 años que tengan dentro del seno familiar.

⁹LAPALMA Antonio Ismael, El contexto; hacia la intervención en la comunidad, en antología UPN. Pág. 8

Los habitantes de la comunidad se identifican por ser personas dedicadas a sus trabajos ya que estos son su principal fuente de ingreso, lo que genera que la mayoría de los padres de familia no lleven a sus hijos menores de 3 años a Educación Inicial.

Se caracteriza además, porque la población se dedica a la agricultura, cultivan, cebolla, chile, camote, zanahoria, lechuga, col, brócoli, coliflor, tomate, jitomate, cilantro, yerbabuena, así como el maíz, la alfalfa entre otras; durante el tiempo de cosecha se aprovecha estos productos llevándolos a vender a la plaza de Ixmiquilpan o bien se sigue practicando el trueque¹⁰, de igual manera los padres que tienen la oportunidad de trabajar la tierra colaboran llevando las frutas y verduras para trabajar en la escuela a través de situaciones didácticas para favorecer los aprendizajes en los niños en el ámbito de acción educativa.

1.4.3 La Cultura y la Religión Comunitaria

Otro porcentaje de jefes de familias en la comunidad de cantinela, se dedican a la elaboración de pan, (bolillos y pan de dulce), la cual llevan a vender a distintos lugares de Ixmiquilpan y otros municipios. Sin dejar de elaborar el pan de muerto a finales de octubre y principios de noviembre, en este evento tan importante para esta comunidad indígena, la mayoría de las familias ponen su altar para sus fieles difuntos y en la escuela, se aprovecha este tiempo, para rescatar la cultura y tradición de la comunidad.

En las narraciones sobre la comunidad es necesario entender el significado de presente y pasado que no puede delimitarse a priori. La temporalidad del presente y la lejanía del pasado es un primer problema. En estos ejercicios, los hombres viven el presente del pasado, aparecen como predestinados a ser lo que antes eran. La repetición es la norma de la vida colectiva y la costumbre es vista como

¹⁰ TRUEQUE: Acción de dar una cosa y recibir otra a cambio.

repetición de prácticas, ceremonias y normas que permanecen en el tiempo dentro de la comunidad y en donde aparentemente no hay un cambio.¹¹

En la institución no se hizo a un lado esta costumbre, por lo cual la maestra, los padres de familia, y los niños participaron realizando un altar, colocando una mini ofrenda, con papel picado, la diversidad de frutas y el pan, de esta forma se trabajó con los cinco ámbitos de acción educativa que demanda el Marco Curricular de Educación Inicial Indígena, ya que se propician conocimientos matemáticos como color, forma, tamaño, cantidad, se fortalece la socialización y escrito a través de grafías o garabatos, desarrollan su motriz fina, amasando, dando forma a la plastilina o masa de pan, flores o fruta, los niños menores de tres años observa y a preguntan acerca de la ofrenda.

Es importante saber cómo es el lugar donde los niños se desarrollan física y mentalmente, el saber qué piensan, qué opinan las personas de dicho contexto, cómo miran desde su propia perspectiva la educación del lugar donde radican.

Cada persona en su entorno adquiere a través de las tradiciones, costumbres religiosas, políticas y socioculturales mayor significado que representa cada uno de los contextos en donde se involucra formando parte de una cultura. Es decir, que las nuevas generaciones se apropian de las costumbres, tradiciones y valores que adoptan de sus antepasados, como por ejemplo sus abuelos y sus bisabuelos, lo cual conocemos como herencia de gran valor para cada persona.

Camarena menciona que; La cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos las ideas, los hábitos y los valores de cada persona,¹² lo cual nos hace comprender qué tan importante llega hacer la cultura en lo personal y dentro de una sociedad.

¹¹ OCAMPO Camarena Mario "memoria y comunidad" desarrollo regional y microhistoria en antología UPN. Pág. 86

¹² OCAMPO Camarena Mario "memoria y comunidad" desarrollo regional y microhistoria en antología UPN. Pág. 86

Hablar de cultura implica muchas cosas de las cuales podemos abarcar desde cosas o artefactos que los antepasados han heredado para trabajar la materia prima por ejemplo, cómo hacer ayates o bolsas bordadas entre otras, pero más lo que son los valores o el respeto hacia otros lo cual es sumamente importante para el desarrollo de los niños a edad temprana, sobre todo la enseñanza que le darán los padres de familia para ser sociables.

Parte de las costumbres tiene que ver con la religión, en su mayoría la gente de la comunidad profesa la religión católica, y solo se encuentra una misión cristiana, en la comunidad en general se habla en el dialecto otomí, la mayoría de la gente es humilde en cuestión de recursos económicos.

Se sabe que todas las comunidades se encuentran de una manera organizada en muchos ámbitos principalmente en cuestiones de política por lo menos es así en el Valle del Mezquital, por ejemplo cada comunidad tiene un delegado como representante de dicho lugar y es la autoridad que mantiene comunicada a la comunidad. Por eso se considera importante involucrar a los niños en las actividades comunitarias porque así se fomenta en ellos la participación con los demás, la buena comunicación y a la sana convivencia con los demás.

La comunidad abarca, el lenguaje, las costumbres, creencias, convivencia familiar y doméstica. Exclusiva de un organismo viviente de una sociedad de forma convencional transitoria en donde se encuentran vinculados entre sí de manera organizada.¹³

Es necesario que se conozcan algunas de las actividades que se llevan a cabo en la comunidad en donde se involucran como sociedad y donde fomentan las tradiciones y costumbres de Cantinela.

¹³ TONNIES 1887 en: comunidad y sociedad antología UPN pág. 15

Las fiestas del pueblo se hacen en honor al santo patrono “Señor de Jalpan”, este evento anual es en el mes de agosto en donde la gente se prepara con anticipación para recibir a las parroquias vecinas con sus respectivos santos, para ello eligen a un mayordomo con un año de anticipación pues es el encargado de brindar alimentos a todos los que visitan al santo patrono.

Debido a esta festejo religioso, los niños menores de 3 años no son llevados a la escuela, pues las madres de familia dedican su tiempo para apoyar a la familia del mayordomo, ya que se requiere de mano de obra para la preparación de los alimentos para un aproximado de 3000 visitantes, este tipo de actividades influye en el desarrollo de los niños en el tipo de creencia q ha de tener en un futuro, repercute en su proceso como persona en el ámbito social donde se ha de involucrar para un bien común.

Otra de sus fiestas patronales es en honor a la “Virgen de Guadalupe”, se festeja el día 12 de diciembre, día que todos los habitantes se reúnen en la iglesia para celebrar, los niños y niñas menores de 4 años son vestidos con ropa de manta y los presentan a la virgen de Guadalupe como promesa y para pedir salud y vida duradera para los pequeños, influyen de forma positiva en las actividades escolares, ya que se retoman estas vivencias para que los menores expresen lo que sienten, piensan o quieren. Se caracteriza a las personas de la comunidad por sus tradiciones, cultura, fiestas patronales y religión.

1.5. Situación Actual del Contexto Institucional

El Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicado en la comunidad de Cantinela fue fundado en 1985, a petición y necesidades de los padres y madres de familia, solicitaron el servicio de educación Inicial ante el Jefe de sector Profesor Fidel Pioquinto. Quien a su vez dirigió solicitud ante la dependencia correspondiente para el logro del servicio. En el centro educativo, laboraron la profesora: Francisca García Simón durante el ciclo escolar 1995-

1999, posteriormente la Profra. Lilia Hernández Hernández, quien brindó sus servicios durante 12 años a partir del ciclo escolar 1999-2012.

El centro de educación inicial indígena Sor Juana Inés de la Cruz, es atendido por la maestra en educación preescolar Catalina Martínez García, quien funge como directora y maestra de la institución. Asiste a cursos de Educación Inicial en la cual ella se va actualizando conforme a los lineamientos del mismo programa de Educación Inicial, para llevarlo a cabo en el centro educativo, quien a su vez toma en cuenta el marco curricular de educación indígena, con los cinco ámbitos de acción educativa Identidad personal, social y cultural, Lenguaje y comunicación estética, Pensamiento lógico matemático, Interacción con el mundo y Salud.

La intención es que el centro de educación infantil lleve a la práctica el Rapport es cuando dos o más personas sienten que están en sintonía psicológica y emocional, porque se sienten similares o se relacionan bien entre sí¹⁴. Esta forma de comunicación sirvió para poder acceder a la información que se requiere de manera informal, en este caso fue la maestra Catalina del centro de educación inicial indígena, para conocer como trabajaba los diferentes campos formativos en los niños.

De igual manera el rapport con los padres de familia y en específico con la vocal del grupo nos apoyó para conocer más sobre las mamás y los niños en cuestión a la participación y disposición que tienen los padres al llevar a sus hijos al centro de educación inicial.

La maestra Catalina comento, que no existe buena disposición por parte de los padres y tomando en cuenta que tenía 6 meses trabajando con los niños y la maestra (Lili), que anteriormente era la que impartía clases le encargó mucho que

¹⁴TAYLORS. j. Y Bogrdant. (1990). "Introducción. ir hacia la gente" en: introducción a los métodos cualitativos de investigación. la búsqueda de significados. Buenos Aires; Pp. 15-27.

siguiera trabajando con padres e hijos, ya que le había costado mucho poder involucrar a los padres en las actividades de los niños.

Para la maestra Catalina fue difícil trabajar con padres e hijos, ya que no estaba acostumbrada a involucrarlos, anteriormente trabajaba exclusivamente con niños, lo cual para ella ha sido un proceso complicado, ha visto en este ciclo escolar que algunas de las Madres de familia que conforman el grupo no se llevan bien, la mayoría pone excusas o se quejan entre ellas porque algunas si trabajan y otras no, o las que tienen algún cargo en la institución, son las que más faltan, y se les insiste sobre la importancia de asistir a las diferentes actividades.

Desde nuestro punto de vista, nos ha tocado estar presentes en algunas platicas con la maestra y madres de familia, en una ocasión una mamá al llegar temprano a la institución le comentó a la maestra que ya no llevaría a la escuela a su pequeño, porque otra mamá de la institución había hablado mal de ella con algunos familiares, como el que no quiere cooperar o que su hijo es muy imperativo en el salón.

En cualquier cultura el niño nace en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se atienden desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentre encuadrada. La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permita eficazmente como miembro de grupo.¹⁵

Lo que le propusimos a esta madre de familia, que no diera tanta importancia a ese tipo de situaciones, si no ver el lado positivo de ver los beneficios que tiene llevar a su hijo a educación inicial, así que siguió acudiendo, y así nos ocurrió dentro de la institución, padres que se tomaban la confianza de poder contarnos lo que sentían estando allí, hasta quejarse de la maestra cuando lleva a su hijo quien

¹⁵PERALTA M. Victoria y GOMEZ Fujimoto Gaby la problemática teórico -conceptual sobre la atención de los niños menores de seis Años; El campo de educación inicial antología UPN. Pág. 34

se la pasa gritando lo cual los más pequeños intentan imitándolo a correr y gritar, algunos padres se molestan de estas situaciones que se presentan dentro de la institución.

El rol de la familia en el proceso educativo es trascendental importancia: esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad. La familia es el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño.

Es por ello que es de suma importancia la familia en cada proceso que el niño genere día a día y que mejor cuando aprende desde casa los principios básicos para la supervivencia como ser humano.

1.5.1. Contexto Áulico

El terreno donde se encuentra la institución es muy amplio pero solo se ocupa un lugar muy reducido de este terreno y se cuenta con un espacio pequeño de áreas verdes son aproximadamente 6 metros cuadrados, lo cual nos genera un problema cuando se realizan actividades fuera del salón porque los niños al salir se sienten libres y les gusta correr, pero al hacerlo se llegan a espinar o a enterrar cadillos¹⁶ en sus zapatos o ropa. Dentro de esta área verde se encuentran tres juegos una resbaladilla, dos columpios.

El aula mide aproximadamente 5 metros de ancho por 6 metros de largo, está construida con tabiques y el techo es de cemento, cuenta con ventanas de frente y en la parte de atrás, una puerta, la parte de afuera está pintada de color anaranjado y la parte de adentro de color coral. Asisten niños de 1, 2 y 3 años en compañía de sus padres, es un espacio muy reducido ya que en ocasiones han llegado a asistir más de 10 niños en compañía de sus mamás, hoy en día nuestra

¹⁶Cadillos: Pelusilla volátil proveniente de ciertas plantas que se pega a la ropa.

asistencia ha llegado a complicar que podamos realizar actividades dentro del salón porque no cabemos.

El aula está condicionada de la siguiente manera: ocho mesas las cuales están forradas con papel amarillo, figuras de animalitos y hule, algunas de ellas se encuentran en mal estado se mueven cuando los niños realizan actividades en sus mesas, 26 sillas de las cuales solo la mitad se encuentra en buen estado, a unas les hace falta gomas en sus patas lo que ha ocasionado que en algunas ocasiones los niños se lleguen a caer, un pizarrón el cual se encuentra muy percutido por el masquin que le dejan pegado.

Dos almacenes donde tienen su papel para realizar sus actividades, crayolas, colores, lápices, plastilina, tijeras y plumones, un librero en el cual están ordenados los libros de acuerdo al registro de la maestra, los juguetes se encuentran en unas repisas que adaptaron en la pared para poder acomodarlos, lo que facilita para que los niños pidan el juguete con el que quieran jugar , dos espejos colocados a la altura del piso lo que a veces resulta peligroso porque los niños llegan a patear o golpear el espejo de la pared, incluso uno de ellos ya está estrellado, y contamos con un escritorio donde los niños ponen sus libretas para revisarlas, ahí mismo se encuentra una grabadora y un DVD.

Actualmente asisten dos grupos clasificados de la siguiente manera los niños que asisten los días lunes y martes son niños de 1 año a 1 año y 11 meses. Asistiendo 8 niños. El segundo grupo está conformado por niños de 2 años a 3 años quienes son atendidos los días miércoles, jueves y viernes asistiendo 10 niños.

1.6 El Diagnóstico

Un diagnóstico implica una función correctiva y compensatoria, que constituye los elementos fundamentales para comprender y dinamizar las condiciones que propicien que el desarrollo infantil se realice de forma óptima.

El diagnóstico nos permite conocer las características de los diferentes contextos donde el niño se desarrolla y las influencias que estos ejercen en su educación, teniendo en cuenta que el contexto sociocultural que se crea en el entorno familiar del niño se constituya en una condición determinante para el desarrollo efectivo y la formación psicológica del ser humano¹⁷.

Existen dos tipos de diagnóstico dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, el Diagnóstico Psicopedagógico y Diagnóstico Socioeducativo, los cuales nos permiten realizar una investigación para determinar qué tipo de diagnóstico estaremos utilizando dentro de la investigación y así poder realizar instrumentos que nos permitan conocer más sobre las necesidades que se presenten en dichos contextos.

El diagnóstico psicopedagógico Bassedas. Lo define como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.¹⁸

1.6.1. Integración al Campo de Intervención

El diagnóstico Socioeducativo se entiende como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas susceptibles de modificación, cuyo resultado facilita la toma de decisión para intervenir.¹⁹

La integración al campo es parte fundamental para realizar la intervención pues es el espacio donde estaremos en constante interacción con los sujetos de estudio. La afectividad del niño hacia su familia con la entrada en la escuela infantil va a

¹⁷VALDEZ Ania Elena Ruiz. recomendación didáctica metodológica para el perfeccionamiento de la evaluación sistemática en la etapa preescolar en el VII encuentro Internacional de educación inicial y preescolar, CELEP. Pág. 353

¹⁸BASSEDAS, Eulalia. Diagnóstico psicopedagógico: diagnóstico socioeducativo, Universidad Pedagógica Nacional 2006.

¹⁹ASTORGA Alfredo, y Bart van Bill. Los pasos del diagnóstico participativo: diagnóstico socioeducativo Antología UPN. Pág. 72

ser compartida. Hasta que la educadora pase de ser una extraña a ocupar un lugar importante para el niño, se necesita un tiempo en el que ambos se vayan conociendo y hasta que surja un vínculo afectivo entre padres e hijos.

Todas las acciones cotidianas que realiza la familia para preservar la vida y el crecimiento sano del niño; a su vez por educación familiar se entiende, el conjunto de acciones educativas que efectúa la familia en relación al desarrollo y formación del niño como persona, y por atención familiar, el conjunto de acciones integrales que en la cotidianeidad ejecuta la familia en función al crecimiento, desarrollo y formación adecuada del niño, la cual es insustituible en especial por su aporte afectivo.²⁰

El proyecto de desarrollo está basado en el diagnóstico socioeducativo, ya que se ha estado trabajando con padres de familia y al mismo tiempo con sus hijos.

El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.²¹

En el ámbito socioeducativo, tiene un fin que es mejorar la realidad, consiste en planear y llevar a cabo programas que impacten a la sociedad, por medio de

²⁰PERALTA M. Victoria y GOMEZ Fujimoto Gaby la problemática teórico -conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años; el campo de educación inicial antología UPN. Pág. 34

²¹ ANDER Egg, Ezequiel, pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, diagnóstico socioeducativo en antología UPN pág. 25

actividades o estrategias educativas en determinados grupos de individuos, en este caso nosotras intervendremos sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar en los niños menores de tres años, en éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos.

1.6.2. Conociendo a Nuestros Niños en el Campo de la Intervención

Fue un reto poder integrarnos al campo de la educación inicial en la comunidad de Cantinela, hemos tenido la oportunidad de trabajar con padres de familia pero no habíamos tenido la oportunidad de ejercer nuestra línea específica educación inicial, aunque tenemos las competencias y la teoría pero no teníamos la práctica, al principio fue incomodo poder adaptarnos a trabajar con los niños y niñas, para ellos éramos unas completas desconocidas, entramos dos meses después del inicio de curso, así que al ingresar algunos niños no querían trabajar, apenas comienzan el proceso de adaptación en la escuela para ellos éramos personas desconocidas. En las dos primeras semanas de octubre tratamos de acercarnos un poco más a ellos e integrarnos dentro de sus actividades para ir ganándonos su confianza.

Comenzamos nuestra intervención con niños de 4 a 6 años de edad, de 18 que aparecen registrados ya en la institución, 8 son menores de 1 año y medio y los otros 10 menores de 3 años, Al principio notamos que era normal que faltaran algunos niños debido a las inclemencias del tiempo, la mayoría de los niños faltaron porque se enfermaron de fiebre, por el frio y las lluvias.

La primera semana de noviembre se pretendía que todos asistieran para realizar un convivio referente a los días festivos como “el día de muertos” para los pequeños, los padres ya se habían organizado, pero resulta que solo una mamá pudo llevar lo que le había tocado y las demás no asistieron a clases, luego

notamos un poco preocupada a la maestra, preguntamos a ella que había pasado con los otros padres de familia, ella contestó que la mayoría había pedido permiso para salir a una peregrinación a San Juan de los Lagos, en una plática con ella, mencionó que la mayoría de los padres inscriben a sus hijos pero los mandan a mediados del curso, que esto equivale a principios de enero, así que pierden la mitad del curso.

Esto es un problema, por tal razón fue necesaria la intervención directa con los padres de familia e hijos porque son finalmente ellos los que deberían de llevar a sus niños y niñas a la escuela, lo que genera que entonces la maestra se descontrola con sus actividades planeadas porque no puede detenerse con los niños que si son constantes y prácticamente sería imposible trabajar con niños que no asisten diariamente ya que no se puede llevar la misma secuencia.

Entonces nació la inquietud en nosotras y le manifestamos a la maestra, ¿por qué no acuden los niños?, realmente nos hemos dado cuenta de que los niños si aprenden mucho el asistir a la institución. Por tal motivo propusimos a la maestra, realizar visitas domiciliarias a las mamás de los pequeños para dar a conocer la importancia de asistir al centro de educación inicial, puesto que esto ayudará a los niños a desenvolverse antes de ir al preescolar, facilitará la socialización con sus compañeros de clases.

Así que la maestra en conjunto con la presidenta y secretaria de padres de familia acudimos a visitar algunos padres y hacerles la invitación dando a conocer a cada una de ellas lo importante que significa que sus hijos e hijas acudan a recibir atención temprana.

De igual manera, asistimos a los hogares de algunos pequeños que habían dejado de ir, y preguntamos cuál era la situación o el motivo por la cual no habían acudido, una madre molesta mencionó que ella estaba feliz de que su hijo asistiera, pero que una madre de familia la había desanimado por el hecho de

decirle, que les cobrarían 100 pesos por aseo que no hicieran lo cual se le hizo una exageración; ella y su prima ya no acudirían más a la institución, la maestra le dijo que en ningún momento se había dicho eso, ya que los padres se organizarían para que hicieran los aseos entre ellos, y solo se tenía que aportar la cantidad de 200 pesos de inscripción, lo cual los padres de familia dan facilidades de pago, así que la convencimos y dijo me presentaré con mi pequeño.

Al día siguiente de realizar las visitas notamos la participación de las madres al acudir con sus hijos a la escuela pues llegaron dos niños que ya habían dejado de ir lo cual nos motiva a seguir trabajando con el grupo porque realmente no se podía hacer gran cosa con un solo niño o si nos iba bien llegaban dos.

Por ejemplo, un día la maestra tuvo que salir a tomar un curso y solo llegaron 3 niños y nos dejó como responsables del grupo, nos dio sus planeaciones dijo que las podíamos adecuar a algunas actividades que tuvieran relación con su objetivo y aprendizajes esperados.

Resulta que los niños como ya es costumbre para ellos van llegando poco a poco, esperamos a que estuviera la mayoría para comenzar dimos inicio con una canción, un poco de activación física, dentro del objetivo está el rescate de la cultura y como estaba en esos días la celebración del día de muertos pues trabajamos con las frutas y les pedimos que apoyaran a sus hijos a moldear diferentes frutas ya que después las iban ir mencionando y así estimular su lenguaje, esto mediante actividades de juego donde los niños centran mayor atención.

El modelo froebeliano centra su atención en el juego como procedimiento metodológico principal, creando materiales específicos con el fin de transmitir el conocimiento a los que denomina, dones, o regalos y que están constituidos por una serie de juguetes y actividades graduados. Desde este punto de vista concibe

la educación como la posibilidad de promover la actividad creadora, espontánea y libre del niño.²²

Pero nos sorprendemos cuándo las mamás se acercan al termino de clases y dicen oiga maestra ya hay que hacer otra cosa en la libreta. A lo que nos damos cuenta que los papás están tan acostumbrados a la escuela tradicional, que para ellos el niño aprende haciendo dibujos en sus libretas, coloreando y pegando. Piaget influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.²³

Considerando lo que dice Piaget, estamos de acuerdo con lo que menciona, que los niños todo lo que aprenden es por imitación, ellos solo tratan de interpretar lo que sucede en su entorno, lo que su papá o mamá hacen, el niño crea su conocimiento a través de las interacciones que él tiene en su casa o en cualquier otro contexto en la que él se encuentre.

De acuerdo a Piaget el conocimiento no se construye de modo individual tal como Piaget lo propuso, al parecer Vigotsky también está de acuerdo con esto, ya que el conocimiento se construye en la interacción con otros individuos, utilizando las herramientas de pensamiento, de tal manera que los padres son responsables para estimular el desarrollo evolutivo de sus hijos, para desarrollar su potencial; por lo que es necesario, que sus padres brinden confianza a sus pequeños, de

²² AMEI, El Modelo de F. Froebel: El campo de la educación inicial antología UPN pág. 121

²³ MEECE, I. Judith. teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget: los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia antología UPN pág. 10

manera que el ambiente en el que se encuentren pueda ser favorable y beneficiarle.

Para cuando ellos entren al preescolar el profesor contribuirá a la estimulación de su pensamiento, al igual que busque que el niño realice sus actividades de manera independiente, el niño tiene que aprender a explorar su mundo por sí solo. Estamos de acuerdo con el planteamiento de los autores ya que el conocimiento no se adquiere de forma aislada, es necesario que el niño interactúe con personas u objetos que les permitan construir su propio aprendizaje.

Así que decidimos trabajar con los padres de familia a través de talleres para darles a conocer los procesos del desarrollo de sus hijos y que se informen de que hay procesos por los cuales sus hijos pasan que reconozcan que el juego es el principal medio de aprendizaje para desarrollar la socialización.

1.7. La Intervención Socioeducativa.

Hasta hace unos años, la pedagogía social, seguía, a grandes rasgos, entendiéndose como una disciplina que era necesario conocer porque procuraba y coadyuvaba a la formación del individuo, aportándole la consecución y el logro de las virtudes sociales, que toda formación adecuada del hombre debía contemplar, por lo tanto se conoce que la pedagogía social es como un aspecto más de la pedagogía General.²⁴

El plan y programa de educación inicial indígena nos da a conocer el desarrollo que abarca de los 2 a los 3 años, donde se desglosa una gama de actividades para valorar el desarrollo de los niños, de acuerdo a cada área que necesita trabajar.

²⁴COLOM Cañellas J. Antonio, pedagogía social y educación social; pedagogía social e intervención socio educativa, en intervención educativa en antología UPN pág. 114

La maestra está de acuerdo que existen problemas de la socialización tanto en los padres que asisten a la institución y en los niños entre compañeros, por lo que intervendremos en conjunto con la maestra y padres de familia.

Para elaborar nuestros instrumentos de evaluación nos basamos en las pautas de desarrollo establecidas en el marco curricular de la Educación Inicial Indígena. En el marco curricular vienen establecidos los parámetros que deberán cumplirse en cada área y de acuerdo a cada edad cronológica de los niños. Estos instrumentos los fuimos aplicando durante las diferentes actividades que se realizaban y lo que nos beneficio es que la maestra se encuentra aplicando actividades que favorezcan el ámbito social, comunicación y expresión.

Los instrumentos de valoración fueron aplicados a 10 niños ya que han sido constantes, con la intención de tener valoración cualitativa de su proceso de socialización. A continuación se presenta una breve descripción de cada niño lo cual nos permite mejorar nuestra interpretación de los resultados de la aplicación de los instrumentos de valoración.

1.7.1 Conociendo el Proceso de Desarrollo en los Niños

En este apartado damos a conocer el resultado de la aplicación de instrumentos a los niños para valorar su desarrollo de acuerdo a su edad y presentamos lo que nos dio como análisis al valorarlos, recuperando algunos fundamentos teóricos que nos permitieron interpretar nuestra información.

Es importante mencionar que los niños se encuentran dentro de la etapa pre operacional. El periodo preoperacional o periodo representativo de 2-7 años en esta etapa es en la que se encuentran los niños en el centro de educación inicial, descubren algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, dentro de las cuales las formas de representación internas que emergen al principio de este periodo son la

imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con inflexibilidad.

Estas formas de representación requieren del pensamiento lógico, en esta etapa los niños no tienen capacidad para pensar de manera lógica, en lugar de ello, los niños tienen la capacidad para manejar al mundo de manera simbólica o por medio de representaciones, desarrollan la capacidad de imaginar que hace algo en lugar de hacerlo, por ejemplo: un niño en la etapa sensoriomotora.

La manera en que juegan los niños a cualquier edad depende de su estadio de desarrollo cognitivo. Los niños en la etapa sensoriomotriz juegan de una manera concreta, moviendo sus cuerpos y manipulando objetos tangibles. Cuando desarrollan la función simbólica, pueden entender que existía algo, aunque no este presente, pueden jugar en su mente por así decirlo, más que con su cuerpo.²⁵

Aprender uno de los principales logros en este período es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicar por medio de palabras que representen objetos y acontecimientos mediante el juego.

Vigotsky comenta que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.²⁶ Por eso consideramos necesario realizar un diagnóstico a los niños para conocer cómo es su desarrollo principalmente en el seno familiar, ya que como dice el autor las conductas y comportamientos dentro de la familia son ejemplos que se transmiten en algunas ocasiones de manera positiva y en otras de forma negativa.

²⁵PIAGET teoría cognoscitiva; desarrollo infantil antología pag. 630

²⁶VIGOTSKY. las teorías sobre el desarrollo: el desarrollo humano Delval. antología UPN pág. 77

El ser humano es un sujeto social desde el momento de su nacimiento y deja de serlo hasta el día de su muerte. Por lo tanto, corresponde a todo agente educativo guiar a los niños desde edad temprana mediante actitudes y ejemplos positivos que les permitan ser personas capaces de formarse dentro de la sociedad pero principalmente integrarse dentro de su misma familia.

A continuación realizamos la descripción de cada niño donde damos cuenta de las características específicas de cada uno de ellos.

Bryan: es un niño de 1 año 5 meses el debería acudir solo los días lunes y martes, pero su mamá lo lleva toda la semana, nosotras al ingresar por primera vez observamos que está trabajando con el pequeño el gateo, pero hoy en día través de estimulación ya lo observamos gatear, caminar, correr, subir y bajar escalones, baja inclinaciones, sube la escalera para subirse a la resbaladilla, aún no logra aventarse por sí solo, pateo pelotas, gira aros, forma e identifica objetos, emite sonidos de los animales, come por sí solo, moldea figuras con plastilina, hace garabatos, baila, sostiene los lápices en forma de pinza, comparte cosas. Es un niño muy inteligente, observamos que al realizar actividades se concentra, en el área del lenguaje pretendemos estimular para que se facilite adquirirlo aunque ya pronuncia algunas palabras, aún está en el proceso del apego.

John Bowlby dice que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto, en este caso el vínculo es su mamá.

Miguel Ángel: es un niño de 2 años 10 meses es atento a las indicaciones, corre, brinca, salta, pateo la pelota, avienta la pelota, gira los aros, capta con facilidad lo que se le indica, arma rompecabezas, colorea, pega, pinta, identifica figuras,

tamaños, ya no utiliza pañal, hemos notado que no logra pronunciar las palabras solo emite sonidos, intenta decir las palabras pero no se le entiende, le insistimos para que repita las palabras pero no lo realiza solo dice “no”, “sí”, “merque” que quiere decir comer y señala las cosas pero si le preguntamos; por ejemplo como hace la gallina si emite los sonidos, él es muy trabajador cuando se ha quedado solo sin ayuda de su mamá, atiende a las indicaciones de la maestra y comparte con sus amiguitos. Cuando nosotras nos integramos a la institución él era uno de los niños que a diario asistía, dejo de ir porque su mamá se enfermó, lo cual no ha impedido aplicar otros instrumentos de valoración.

Estrella Yutzhilt: es una niña de 2 años 10 meses, de igual manera corre, salta, brinca, sube y baja escaleras, pateo y lanza la pelota, gira el aro, tiene noción de colores, identifica tamaños y formas, pinta, pega, dibuja, arma rompecabezas, desayuna por sí sola, lo que notamos en estrella es que es muy groserita con sus demás compañeros, ella es una de las niñas que a diario acuden a educación inicial pero no le gusta compartir, les pega a sus compañeros, Estrella tiene un lenguaje muy amplio pero es necesario mejorar su pronunciación. Los berrinches representan una crisis temporal de los sentimientos para el niño pequeño, la pequeña constantemente hace berrinches pero conocemos que es parte de su proceso de desarrollo.

Bath define los berrinches como la reacción de un niño cuando no puede regular sus impulsos emocionales, lo cual desemboca en una aparente pérdida del autodomínio y el descartar normas previamente aceptadas del comportamiento, a un grado que parece desproporcionado para la situación. Se ha considerado durante mucho tiempo que los berrinches son provocados por la frustración objetiva o verbal de los niños pequeños

Ana Paola: es una niña muy seria a su edad de un año 8 meses, es aún más pequeña que los demás, llega a pronunciar algunas palabras cortas, como mamá, plato, pato pero hay palabras que se le dificultan pronunciar, no es tan

berrinchuda, pero en esta temporada ha faltado mucho a la escuela debido al trabajo de su mamá, quien es madre soltera, en dos semanas que llegó a faltar y regresar de nuevo al centro de educación inicial le cuesta mucho volver adaptarse a las actividades, le gusta compartir en ocasiones sus alimentos y juguetes. Por lo que se comprende que aún se encuentra en el proceso del egocentrismo.

Es común observar en niños que se encuentran en edades comprendidas entre los 12 y 24 meses que no quieren compartir sus juguetes o que a todo le dicen “mío” aunque no sea de ellos y esto se debe a una característica particular de esta etapa denominada Egocentrismo.

El egocentrismo es la idea de que todo se mueve alrededor de uno mismo, por tal motivo los niños se sienten el centro del universo, el niño no es capaz de ponerse en los zapatos de los demás. Según Jean Piaget, el egocentrismo es una conducta pasajera.

Jonathan: Es un niño que ingresó a mediados de noviembre, su madre atendió a la invitación realizada por la maestra para llevarlo a educación inicial. Al principio se mostró como un niño que no le gusta llevar actividades junto con sus compañeritos, no le gusta bailar, ni cantar, pero le gusta mucho jugar, las actividades dentro del salón si las hace, es muy “inteligente” pero le cuesta mucho socializar o conversar con él, constantemente hace berrinches cuando no quiere realizar alguna actividad, en estos casos lo dejamos que llore ya que se le pase lo animamos nuevamente a realizar dicha actividad, la cual posteriormente la realiza.

Isaí: Es un niño que está en el proceso del apego y suele hacer rabietas, no le gusta trabajar, para todo anda llorando y solo le gusta jugar, su mamá dice que todo tiempo anda con su papá, se podría decir que no ha asistido mucho a clases, su mamá constantemente pide permiso para que el niño se ausente de educación inicial, lo cual repercute mucho en su desarrollo y autonomía de pequeño, no socializa mucho, cuando se le llega a preguntar acerca de las actividades no

contesta. Esperamos que logremos nuestros objetivos y que Isaí pueda cambiar y convivir con sus amigos.

Alexis: Es otro niño que en el mes de noviembre ingresó, su mamá lo llevó de igual manera porque sabe que educación inicial es importante, ya que su hijo mayor está apenas cursando el preescolar, egresó del centro de educación inicial, su desarrollo es favorable a su edad, ya pronuncia algunas palabras pero es necesario apoyarle, es muy participativo atiende a cada una de las actividades, está en el proceso egocéntrico, no comparte fácilmente los juguetes que llega a tomar y muestra agresividad a los que invaden su territorio de manera que se defiende.

Gael: Ya estaba inscrito, acudía al principio solo que llegó a faltar como tres semanas debido a que se había enfermado de infecciones respiratorias, gripa y tos, lo cual por órdenes del doctor tuvo que estar en reposo en casa, le cuesta mucho pronunciar las palabras, le gusta mucho jugar con la plastilina, dependiendo a sus estados de ánimo trabaja en las actividades a realizar, El estado de ánimo es el humor, agradable o desagradable, que acompaña a una idea o situación y se mantiene por algún tiempo. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días. En ocasiones llega con muchas ganas y hace bien todas las actividades, pero cuando está de malas hace que su mamá se enoje y lo regañe. Sigue en el apego a su mamá, si no la llega a ver comienza a llorar, no comparte juegos con sus amigos porque aún sigue en el proceso del egocentrismo.

Xochitl: Es una niña muy tímida, el niño tímido suele ser una persona tranquila, callada, temerosa, que evita las interacciones sociales y que pese a que puede llamar la atención de padres, maestros y educadores no suele identificarse como una persona que cause o tenga problema, se podría decir que no se trata de un problema serio, que probablemente ha nacido así y que estos síntomas mejorarán con la edad. La pequeña casi no acude al centro de educación inicial, su mamá

tiene que trabajar tiene un hermano de meses de nacido, cuando acude trabaja muy bien pero no habla, cuando se le hace una pregunta solo mueve la cabeza, y las palabras que comúnmente suele decir es “sí o no”, pero su lenguaje es muy escaso, no se acerca a sus amiguitos.

María Fernanda: Fer entró en el mes de noviembre, falta mucho a clases, su mamá es madre soltera, ella tiene que trabajar en una zapatería, y quienes se quedan al cuidado de esta pequeña es su abuelo o su “papá”, es una niña muy inteligente, muy platicadora y su lenguaje es totalmente entendible, sus abuelos la llevan muy seguido a su trabajo, en el mercado Morelos, ubicado en Ixmiquilpan, lo cual la hace ser totalmente sociable, es una niña increíble, muy cuidadosa al realizar sus trabajos, o al lavarse las manos antes de comer, para pintar siempre pide un pincel cuando le pedimos que lo hagan con los dedos, de hecho de vez en cuando es llevada a la escuela de inicial porque los abuelos salen mucho, a veces la lleva su tía, es una de las niñas que por lo general comparte todo lo que le ocurre en casa, realiza la mayoría de las actividades.

Anteriormente caracterizamos las capacidades y destrezas de cada uno de los niños de lo que hasta ese momento podían realizar en las actividades y ejercicios que se llevaron a cabo para el diagnóstico, y al mismo tiempo los padres de familia expresaran de manera verbal lo que opinaban de cómo son sus hijos son en casa, y lo que nosotras como interventoras observamos de cada uno de ellos.

Retomando la teoría de Piaget nos dice: que los niños tienen capacidades para resolver determinadas cuestiones y problemas se dio cuenta de que los niños de la misma edad cometían los mismos errores por lo tanto establece una secuencia evolutiva del proceso cognitivo.²⁷

Situando a los niños que caracterizamos se encuentran en el segundo periodo llamado la fase preoperacional que abarca de los 2 a los 6 años del niño.

²⁷Etapas del desarrollo Cognitivo en: ws.psicoadictiva.com

Piaget establece actividades que el niño puede realizar en esta etapa, en donde el niño reconoce símbolos e imágenes, manipula y explora objetos, asocia imágenes con personas, comienza a practicar habilidades tempranas del lenguaje, llama por su nombre a objetos, organiza juegos, identifica texturas, y fomenta su imaginación jugando con arena o agua. Estos tipos de actividades son perfectas por su naturaleza curiosa y alientan su capacidad incipiente para ordenar, clasificar, pensar de manera lógica en una progresión e imitar.

De acuerdo al análisis realizado y comparando con la teoría que establece Piaget los niños realizan actividades de acuerdo a su edad cronológica, sin embargo, algunos otros necesitan estimulación para lograr desarrollar o potenciar sus habilidades y destrezas de acuerdo a esta fase, pero consideramos que estas habilidades se pueden mejorar mediante la práctica ya que no representan un problema, porque como se sabe el niño aprende de diferente ritmo y manera.

La mayor necesidad que percibimos es el desarrollo de la socialización en los niños y niñas por que como lo comentan las teorías de Vigosky y Piaget el niño aprende mediante la interacción con los otros niños utilizando el juego como mediador.

1.7.2 Los Padres de Familia ante la Socialización

Realizar una intervención con los niños es muy importante, pero lo es más aún hacerla con los padres de familia pues son ellos los principales agentes educativos por eso es importante conocer sus opiniones sobre el comportamiento de sus hijos.

La relación entre la conducta de los padres, la conducta y actitud de los niños ha sido el tema de investigaciones exhaustivas. A continuación damos a conocer algunas definiciones de la autora Diana Baumrind.

Los padres permisivos son padres bajos en control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto. Los padres permisivos tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan su conducta, deseos e impulsos y usan poco el castigo.²⁸

Este tipo de padres se presentó en nuestro contexto puesto que había padres que en las actividades sus hijos le pegaban a sus compañeros e imponían poco castigo en ellos, si el niño no tenía ganas de trabajar, los padres terminaban realizando la actividad que se realizaba dentro de la institución, como recortar o pegar que es lo que se realiza al trabajar. Continuación se presenta de manera descriptiva los diferentes tipos de padres.

Padres autoritarios controlan con rigidez la conducta de sus hijos e insisten en la obediencia incuestionable. Es probable que los padres autoritarios críen niños que por lo general tienen malas habilidades de comunicación, son malhumorados, retraídos y desconfiados.²⁹

Son muy pocos los padres autoritarios aunque imponen un castigo muy exagerado, por ejemplo en el salón de clases Estrella y Paola unas niñas muy inquietas que les gustaba molestar inocentemente a sus compañeros, cuando su mamá las veía, las tomaban del brazo y afuera del salón habían amenazas o nalgadas, si no se portaba bien dentro del salón de clases. Por tal motivo identificamos a las mamás de estas niñas como padres autoritarios ya que sus hijas presentan actitudes negativas hacia sus compañeros.

Los padres permisivos indiferentes ejercen muy poco control y no ponen límites a la conducta de sus hijos. También son negligentes y poco atentos, proporcionando poco apoyo emocional a sus hijos. Los hijos de padres permisivos- indiferentes tienden a ser claramente dependientes y a carecer de habilidades sociales y

²⁸ MORENO Ma. Del Carmen y Rosario Cubero. relaciones sociales: familia , escuela, compañeros, años preescolares desarrollo social en la edad temprana antología UPN 2006 Pág. 74

²⁹ibidem pag.88

autocontrol. Como es el caso de Miguel e Isai, que cuando los padres no estaban tan interesados de no llevarlos a la escuela no lo hacían.

Los padres permisivos indulgentes brindan a sus hijos mayor atención y apoyo, pero no establecen límites apropiados a su conducta. Los hijos de padres permisivos-indulgentes tienden a ser inmaduros, irrespetuosos, impulsivos, y fuera de control.³⁰

Los padres con autoridad de acuerdo con Baumrind, representan el estilo de crianza más exitoso los padres con autoridad proporcionan estructura firme y orientación sin ser abiertamente controladores. Escuchan las opiniones de sus hijos y explican sus decisiones, pero es claro que se establecen las reglas y las hacen cumplir. Los padres que usan este enfoque tienen mayor probabilidad de que sus hijos tengan confianza en sí mismos y sean socialmente responsables.³¹

Este es el caso de Fernanda y Brayan que sus familias los motivan de manera positiva.

Es importante conocer e identificar de la misma manera el tipo de padres que son los que están en nuestro contexto de intervención, esto a través de lo que observamos los vamos identificando a cada uno y de qué manera responden en cuanto a la educación de sus hijos y la forma en cómo los tratan, ya que de ellos dependerá formar un ser sociable, responsable, autónomo.

Bruner, Garton y Pratt señalan: que el proceso de adquisición se ve facilitado por la interacción social gracias a la ayuda ofrecida por el participante más que cualquier interacción social. La ayuda no se refiere simplemente a un adulto que por su mera presencia en la interacción estimula al niño aprender. Implica algún

³⁰Ibidempag. 92

³¹MORRIS Charles G y MAISTO Albert A. Relaciones Entre Padres E Hijos En La Niñez: Desarrollo Social Libro Introducción a la Psicología pág. 79-102

aspecto constructivo adicional de la ayuda que realmente facilita lo que el niño aprende y el proceso de aprendizaje.³²

Los padres de familia como agentes educativos les corresponde principalmente motivar a sus hijos a ser personas entusiastas, positivos, creadores, sociales, participativos y expresivos ante las personas que lo rodean y así propiciar buenos valores ante las demás personas y principalmente el amor propio.

Los niños y niñas menores de cinco años tienen contacto permanente con adultos que satisfacen sus necesidades básicas en la vida diaria. Entre ellos están en primer lugar sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Pero, a la familia la acompañan otras personas en la crianza de sus hijos e hijas.

En la primera infancia están los educadores profesionales, auxiliares, personal de servicio, otros profesionales que dan apoyo especializado de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas, los vecinos, tenderos, amigos de la familia y otros adultos que forman parte de la comunidad a la cual pertenece el niño o la niña y que constituyen su entorno.

Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña logran fortalecer su desarrollo. Por esto se les llama "agentes educativos" y están involucrados en la atención integral de niños y niñas menores de cinco años. Éstos deben ejercer el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley tanto a la familia, como al Estado y a la comunidad.

Dada la diversidad de perfiles que abarca el concepto de agente educativo, personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales que se encuentren vinculados al sector de protección, nutrición, salud o educación, es importante implementar acciones de formación que, con un enfoque intersectorial

³²GARTON, Alison F. ayuda social y desarrollo del lenguaje: desarrolló infantil Antología UPN pág. 40

y diferenciado, hagan posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa.

Realizamos un dialogo con madres de familia rescatando lo más importante que ellas consideran acerca de sus hijos a través de cinco preguntas³³ que para nosotras son fundamentales, para obtener información acerca de la socialización, obviamente siendo muy precavidos en los datos por obtener, se desglosa la información de cada madre de familia y se menciona el nombre del hijo para encontrar relación.

Señora: María Guadalupe Peña

Niño: Alexis edad: 2 años 7 meses

La señora dice que su hijo es un niño tranquilo mientras se encuentra solo, pero cuando llegan sus primos comienza de travieso y juguetón, la convivencia con los demás niños es poca, le gusta más jugar y platicar con su hermano y su mamá pero suele ser un niño distraído porque a veces le hablan y los ignora, dentro de la escuela es un niño muy inquieto que le gusta participar en los cantos y juegos, pero en las actividades a realizar en la libreta no notamos interés para su realización y prefiere salirse a las áreas verdes o toma algún juguete que le llame la atención y se entretiene jugando aunque también hace cosas sin medir peligros, la señora como madre de familia encargada de la educación de sus hijos dice que trata de corregir sus comportamientos hacia los demás, regañándolo, llamándole la atención, diciéndole que lo que hizo está mal y siempre inculcándole respeto con los demás, su mamá considera que la socialización es una manera de relacionarse con las demás personas con respeto y sin miedo.

Interventoras:

De acuerdo a lo que hemos observado nos damos cuenta de que Alexis le cuesta socializar con los demás niños y por lo regular le gusta jugar solo y cuando alguno de sus compañeros se acerca a jugar con él, los corre y los ha llegado a golpear,

³³(ver anexo 1 pág. 181)

no le gusta que le quiten sus juguetes, pero también hemos notado que su mamá influye mucho en el comportamiento de su hijo porque siempre le repite “nada más te pegan bebé”, cuando él sale a jugar con los demás niños la señora sale tras de él para llevarlo al salón e incluso dice que no piensa mandar a su hijo al preescolar de la comunidad porque su compañerita Estrella le ha pegado en varias ocasiones lo que provoca que se disguste la señora y comente si aquí le pega a mi hijo no estando yo presente imagínense que será cuando esté solito.

Señora: Jazmín Retana Castro

Niña: Estrella Yutzil Camino edad: 3 años 2 meses

La señora Jazmín dice que su hija es una niña muy cariñosa, ordenada, le gusta compartir con los demás niños cuando llegan a su casa, es una niña muy tranquila y platicadora, le gusta jugar mucho con sus muñecas y le gusta cantar las canciones que se aprende en la escuela, el comportamiento de Estrella depende mucho de la actitud de las otras personas de cómo la traten, en casa Estrella es muy cariñosa con los demás niños, pero cuando ella se siente agredida reacciona de la misma manera y llega a golpear a otros niños, dentro de la escuela le gusta cantar, jugar y en algunas ocasiones llega a interactuar con sus compañeros, no le gusta prestar sus juguetes, no comparte de sus alimentos, la niña se encuentra en la etapa del egocentrismo, es normal que manifieste sus inquietudes le gusta llamar la atención de los demás niños, la señora trata de que Estrella conviva con más niños para compartir y jugar juntos y cuando se porta mal con sus compañeros le llama la atención y le explica que lo que hizo está mal y le dice que no lo vuelva hacer. La señora considera que la socialización es convivir con los demás de manera sana, en armonía y sobre todo sin conflictos.

Interventoras:

Estrella es una niña sociable con los demás niños, pero nos hemos dado cuenta de que en ocasiones está tranquila jugando con sus demás compañeros y de repente se para y les pega, golpea y ofende con groserías, no le gusta prestar sus juguetes, enseña la lengua y todo esto lo observan los padres de familia lo que ha

provocado que tanto niños como padres tengan a Estrella en un concepto de grosera y golpeadora.

Incluso algunos padres están dejando de llevar a sus hijos argumentando que porque Estrella les pega y su mamá no le llama la atención, pero también hemos visto como su mamá la regaña cuando se da cuenta que le ha pegado a uno de sus compañeritos, algunas mamás han dicho que la niña tiene el carácter de su abuela que son iguales de groseras con las otras personas, también hemos observado que existe un roce entre algunas madres de familia lo que genera que les prohíban juntarse con la niña diciéndole a sus hijos, no te juntes con Estrella porque ella es mala y pega.

En este caso se le dio a conocer a la mamá que el ser egocéntrico significa que la persona solo piensa en sí mismo y no importe lo que piense o sienten los demás, pero en el caso de los niños significa simplemente que están en una etapa evolutiva en la cual ellos son los protagonistas porque aún no han desarrollado un pensamiento empático, por lo cual los padres deben tener paciencia y cariño durante el proceso de esta etapa.

Señora: Elizabeth Otero Cruz

Niño: Jonathan Chavarría Otero edad: 2 años 8 meses

La señora Elizabeth comenta que Jonathan es un niño tranquilo cuando está solo y como es hijo único le ayuda a su mamá a realizar el quehacer de su casa, le gusta comer mucho y le agrada hacer su tarea, la señora dice que su hijo no convive con facilidad con las demás personas, es un poco serio que en algunas ocasiones no quiere saludar a sus compañeros solo le gusta convivir con sus familiares más cercanos, dentro de la escuela la señora ha observado que cuando le hacen algo se defiende, los golpea y se pone a llorar, la señora como madre trata de ponerle más atención hablar mucho sobre las cosas que están mal para que no las vuelva hacer cosas que no estén bien, como por ejemplo el golpear a

su hijo. Doña Elizabeth considera la socialización como una manera de convivir, llevarse bien, respetar pero siempre y cuando este respeto sea mutuo.

Interventoras:

Jonathan es niño que socializa muy poco con sus compañeros cuando él empezó a acudir a la escuela le costaba mucho trabajo integrarse a las actividades, solo observaba y se reía de cómo bailaban y cantaban sus compañeritos poco a poco se fue integrando al grupo pero hoy en día es un niño que golpea mucho a sus compañeros en ocasiones sin motivo, no le gusta que le agarren sus cosas en especial sus juguetes, hemos escuchado como algunas madres de familia comentan que Jonathan es muy grosero diciendo todavíade que pega, se pone a llorar.

La mamá de Jonathan es una señora tranquila y muy joven y como es su hijo único, ella quisiera que no le hicieran nada a su pequeño pero siempre coincide que lo ve a él llorar; sin embargo ella no le pregunta el motivo del llanto y ella piensa que le pegan, sin saber que él que pega es él y como a veces lo ven las mamás le llaman la atención y él se pone a llorar, de igual manera la señora dice que no piensa mandar a su hijo al preescolar de la comunidad, ya que dice que son muchos problemas con las madres de familia, por ejemplo el hablar una de la otra, mirarse con malos ojos.

Señora: María Mercedes de la Cruz Peña

Niña: María Fernanda de la Cruz Peña edad: 3 años

Fernanda es una niña que le gusta jugar con sus primos, ayudar con la limpieza de la casa, ver televisión, le agrada cambiarse de ropa cada vez que se ensucia, le gusta platicar con todas las personas, es una niña muy sociable, comparte sus cosas con los demás, especialmente con niños y adultos mayores; Fernanda dentro de la escuela es muy atenta le gusta cantar, bailar y jugar con sus otros compañeritos, en algunas ocasiones no le gusta realizar los ejercicios en su libreta pero aun así es muy atenta y muy organizada en sus actividades.

Como madre ha tratado de llamarle la atención y platicar con ella, explicarle que a veces lo que hace no está bien y que todo tiene su tiempo. Para la señora Mercedes la socialización es convivir con las personas, compartir emociones, alegrías y por qué no tristezas y tratar de estar bien con las demás.

Interventora:

Fernanda es una niña sociable, le gusta realizar sus actividades, se integra con facilidad, presta sus juguetes, comparte sus juguetes y alimentos, respeta a sus compañeros, no golpea. Observamos que es tranquila un buen comportamiento, juega con sus demás compañeros, pero en especial entre ella y Jonathan hay algo, no permite que se le acerque diciendo que le da miedo que la golpeen por lo mismo que ha visto que Jonathan toma a veces una actitud grotesca, incluso el día que le festejaron su cumpleaños a Fernanda todos sus compañeritos la felicitaron y le dieron un abrazo, algunos le dieron regalos, pero cuando la mamá de Jonathan le dijo que le diera su abrazo y él la iba a felicitar, no se dejó, Fernanda se lleva bien con todos sus compañeros incluso juega mucho con Estrella, aunque en ocasiones la ha golpeado.

Es importante explicar a los padres de familia poner un alto a las agresiones infantiles porque cuando no intervenimos en casos de agresión entre niños estamos permitiendo y legitimando la violencia. Aunque sean conflictos infantiles, las agresiones físicas y verbales no son permisibles. Cuando ignoramos este tipo de agresiones, estamos transmitiendo a los niños que la violencia es permisible y que en situaciones de violencia el agresor queda impune y el agredido desamparado.

Por todo esto es importante intervenir cuando le peguen a tu hija o hijo. Puede hacerlo acercándose, tomándola en brazos y diciéndola, por ejemplo hija o hijo, dile a este niño que no te gusta que te peguen, que no se pega, en este caso retiramos a los niños del escenario de conflicto y los consolamos. Así se estará

ofreciendo amparo y protección y transmitiendo herramientas que le servirán para resolver conflictos en el futuro, el diálogo y la retirada.

Ante todo se estará transmitiendo algo importante: que no deben soportar que ejerzan violencia contra ellos, que la violencia no es permisible ni legítima y que su madre o padre estará emocionalmente disponible siempre, para protegerla, ayudarla y acompañarla.

Por otra parte utilizar la violencia para defenderse es del todo inadecuada. Se debe enseñarle a los niños a defenderse, por su puesto, pero de una manera pacífica, pues si le enseñas a responder a la violencia con violencia, estarás alimentando este círculo tan negativo.

Señora: Elizabeth Martínez

Niño: Gael Jiménez Martínez edad: 2 años 5 meses.

La señora es una persona que compartió muy poco sobre lo que necesitamos conocer de su hijo. Comentó que es un niño muy alegre y juguetón que le gusta compartir con los demás, dentro de la escuela le gusta trabajar y compartir con sus compañeros, como madre de familia trata de educarlo cada día mejor diciéndole que es lo que está bien y que es lo que está mal, inculcándole que sea amigable con todos, la señora dice que su hijo socializa tiene amigos y se siente feliz siempre.

Interventora:

Gael es un niño poco sociable, en él observamos el que aún no realiza las actividades tiene que estar su mamá, para poder realizarlas el niño no comparte, no interactúa con los demás niños, le cuesta mucho socializar con los demás, sin embargo su mamá dice que en su casa es todo lo contrario que ahí si juega con sus primos y platica con ellos, pero dentro de la escuela hay que estar insistiendo para que juegue con los demás, él no comparte sus juguetes, no le gusta que lo interrumpen cuando está realizando alguna actividad y se molesta, no podemos

decir que tengas problemas porque todo lo que le ocurre es parte de su proceso para ser más autónomo y ser sociable.

Señora: Karina

Niño: Bryan edad: 2 años

La mamá comenta que Bryan es el consentido en casa, tanto por los papás, los abuelos, los tíos, puesto que es el primer nieto recibe toda la atención necesaria, la mamá comenta que en su casa no lo deja que juegue en la tierra, porque cuando lo descuida por un momento ya está todo lleno de tierra, más con la arena, tiene un perico con el que pelea mucho, porque es muy contestón el perico y al niño no le gusta.

De la misma forma el niño no socializa mucho con otras personas, al menos de que le brinden confianza pero por lo regular solo con sus conocidos como los son los amigos de su tío. Su comportamiento en la escuela no le gusta mucho compartir sus cosas, como madre se preocupa por darle todo para que no le falte nada, siempre está pendiente de él en la escuela: la socialización la entiende como una forma de compartir con los demás, de platicar y echar chisme.

Interventora:

Al pequeño Bryan desde el primer día que lo conocimos, era un niño tímido, no se quería acercar a nadie, es muy apegado a su mamá, pero muy atento a las indicaciones de la maestra cuando se le pedía que hiciera algo, él es el más pequeño en el grupo, al principio le costaba prestar los juguetes, anteriormente acudía con los bebés, pero poco a poco ha aprendido a compartir con los demás, hemos notado en él un cambio importante como en su lenguaje como poder entablar pláticas, por ejemplo al salir al jardín y observar las hormigas y explicar cómo trabajan acarreado su comida, trata de enseñarles a sus amiguitos.

Señora: Jovita

Niño: Miguel edad: 3 años

En casa Miguel es muy juguetón, le gusta mucho jugar con su hermana Claudia, él es un niño que le gusta mucho ayudarme a hacer las cosas, si ve que barro también quiere barrer y si lavo, también quiere apoyarme ojala así sea de grande, con la gente es muy sociable, solo su lenguaje es lo que no le ayuda ya que alguien le pregunta cómo está y hay gente que no le entiende, en la escuela he notado que le ha servido mucho especialmente en su lenguaje, de mi parte es muy complicado poder atenderlo al cien, pero trato de darle todo lo que necesita sobre todo amor: para mí la socialización es la forma en cómo mi hijo se va integrando con otras personas.

Interventora:

En el caso del pequeño Miguel, nos percatamos de que es un niño muy inteligente, solo que el no poder hablar bien le llega a frustrar, cuando ve que alguien no le entiende lo que dice, se enoja y se molesta, pero es uno de los niños atento a las actividades de sus amiguitos, es el más imaginativo, bueno aunque las veces que llega enojado se pone de malas todo el día, pero no es siempre así, es muy participativo y es el niño que puede estar sin la presencia de su mamá en el salón de clases, además le hemos apoyado con algunos ejercicios dejándole a su mamá para que haga en casa y su lenguaje pronto pueda entenderse.

Señora: Yuri

Niña: Paola edad: 2 años

La pequeña Paola en casa es la consentida de todos, es una niña que le gusta platicar y platicar con personas mayores y con sus amigos, le gusta mucho actuar como una niña grande, cuando se enoja lo manifiesta, le encanta platicar con todos, como nosotras vendemos pan en Ixmiquilpan siempre está allí conmigo, a veces se va con su abuela a pasear y le encanta estar con ella, es muy flojita para caminar y venir a la institución; en la escuela se lleva casi con todos, menos con

Estrellita porque es muy groserita, lo único por lo que traigo a mi hija es para que aprenda; La socialización se me figura como una forma de convivir con los otros.

Interventora:

La pequeña es muy apegada a su mamá, no la puede dejar un rato solita porque comienza a llorar, y por otro lado la madre no deja que la niña se exprese como tal, porque la limita a realizar ciertas actividades, como para recortar o pintar la madre termina haciendo todo el trabajo para que sea el mejor, cuando tiene que ser la niña que desarrolle estas actividades; cuando la separamos discretamente de su mamá, la niña es muy amable con los pequeños, le gusta integrarse solo que la presencia de su mamá hace que reaccione de manera diferente, lo que logra la madre es transmitir inseguridad para realizar las actividades.

Señora: Cristina

Niño: Isaí edad: 3 años

Isaí en la casa anda para arriba y para abajo con sus hermanos, más con su papá cuando sale a trabajar, es muy berrinchudo, con otras personas no platica si le preguntan solo se esconde y no contesta, pero en la casa no se puede estar quieto ni un segundo, es muy flojito para venir a la escuela, dice que no le gusta y batallo mucho con eso, en la escuela veo que con el único que se lleva es con Miguelito, casi no le gusta realizar las actividades que hace la maestra no se me despega ni tantito, es lo que no me gusta, las veces que lo he dejado sale gritando como loco, batallo mucho porque tenemos muchas cosas que hacer, he tratado de dejarlo pero me conmueven sus lágrimas, y lo de socialización pues no, casi no le entiendo, tiene que ver como conviven las personas.

Interventora:

El pequeño Isaí es un niño muy berrinchudo puesto que casi la mamá de vez en cuando lo llevaba a la escuela por su trabajo, eso le daña porque no comparte mucho con los demás pequeños, pero nos dimos cuenta que como interventoras aprovechábamos el recreo para sacarlos afuera, lo invitábamos de buena manera

y acudía, eso ayudó a que él se despegara de su mamá y lo logramos puesto que después salíamos todos y él ya no era tan apegado con su mamá, nos ha ayudado a que él compartiera con los demás pequeños.

Señora: Guadalupe

Niño: Xochitl edad: 3 años

En la casa habla, pero está acostumbrada a realizar sus actividades de manera solitaria, es la consentida de su abuelo y de la familia puesto que es la mayor, la verdad es que casi no tengo tiempo de traerla a la escuela y no tengo quien me apoye para traerla, las veces que la traigo casi no le gusta trabajar, es una niña muy seria, pues la traigo a la escuela para que aprenda y pueda comportarse, no da mucha lata, eso es lo bueno porque tengo a mi pequeñito, en la escuela pues si participa pero poquito, yo le digo que le eche ganas a lo que dice la maestra; no se mucho de la socialización pero se trata de convivir.

Interventora:

Xochitl es una niña muy tranquila y seria, cuando se le preguntaba cómo estaba solo miraba y agachaba la cabeza, no le gusta mucho platicar menos integrarse, las veces que la mamá la dejaba era muy tranquila, cuando por ejemplo le ganaba la pipi solo cruzaba las piernas y le preguntábamos que si quería ir al baño y solo decía si pero contrabajo pronunciaba alguna palabra, algunas veces es muy participativa, en los tres últimos meses no asistió, por falta de interés de sus padres.

Durante las descripciones de los niños notamos que existen en ellos el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante³⁴. La reacción de los padres lleva al desarrollo de patrones de apego y estos, a su vez, conducen a modelos internos de trabajo que guiarán las percepciones individuales, emociones, pensamientos y expectativas en las relaciones posteriores.

³⁴<http://www.psicologia-online.com/>.

Por eso es importante que los padres les den seguridad a sus hijos para tener relación con otras personas en especial con los niños de su misma edad y así al separarse de los padres los niños puedan sentirse seguros de estar con otras personas, en especial en la escuela para que así el niño se integre de manera natural a las actividades, que le permitan ser placenteros y divertidos los momentos en los que no estén presentes los padres.

Dentro de las descripciones también se hablan de los berrinches que son muy constantes en esta etapa de desarrollo de los niños. A los niños pequeños les es difícil controlar las emociones fuertes. Como padre o madre, podrías sentirte enojado, impotente o apenado.

Casi todos los niños tienen berrinches entre la edad de 1 y 3 años, incluso hay quienes consideran que la edad de dos años es la más terrible. Por lo general, un niño a la edad de 4 años deja de hacer los famosos "berrinches".

Los niños pequeños están muy ocupados aprendiendo muchas cosas acerca de su mundo. Desean ser independientes y podrían tratar de hacer más que lo que sus destrezas les permiten. Quieren tomar sus propias decisiones y muchas veces no pueden con el hecho de no obtener lo que quieren. Esto empeora cuando están cansados, hambrientos, frustrados o asustados. Muchos niños no demostrarán sus sentimientos delante de otras personas y podrían ser más reservados con los extraños. Los niños se sienten más seguros al mostrar sus sentimientos a la gente en que confían.

Analizando el comportamiento de los niños y los procesos por los cuales pasan es importante decir que el rol de padre tiene gran impacto en el desarrollo de sus hijos, esta intervención es dirigida a los padres principalmente como agentes educativos de los niños, en este análisis nos damos cuenta que la mayoría de los niños que no socializan dentro de la institución es porque los padres no están brindando confianza, seguridad y motivación a sus hijos y al no brindarles estos

elementos se convierten niños pasivos que no logran interactuar con otras personas ajenas a su contexto familiar.

De acuerdo al diagnóstico planteado la mayoría de los niños no socializan porque no han logrado superar las etapas por las cuales pasan, ya que algunos niños presentan miedo, apego a los padres, enojos, berrinches e inseguridad todo esto es propiciado por los padres dentro del contexto familiar y entonces el niño al integrarse en un contexto escolar no logra socializar e interactuar con los otros niños.

1.8.Desarrollo Social

La primera infancia es el primer periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para poder aprender, recordemos que desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo durante toda la vida hasta que morimos. Así como cuando los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija, aunque los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, ya que el mismo proceso lo realizan los niños y niñas.

El desarrollo social es un ciclo vital lo cual significa aprender a interactuar con los otros es un aspecto fundamental del desarrollo en la niñez al inicio de la vida, las relaciones más importantes de los niños son con sus padres. Para el momento que tiene 3 años, sus relaciones necesarias se han expandido para incluir a sus hermanos, compañeros de juegos y otros niños y adultos fuera de la familia. Su mundo social se expande aún más cuando inician la escuela. El desarrollo social implica tanto a las relaciones actuales como a otras nuevas o cambiantes.³⁵

Sabemos que el niño se educa en la familia, en la escuela, en los grupos de amigos, en otros lugares que ellos visiten, parques recreativos, etc; todos ellos son

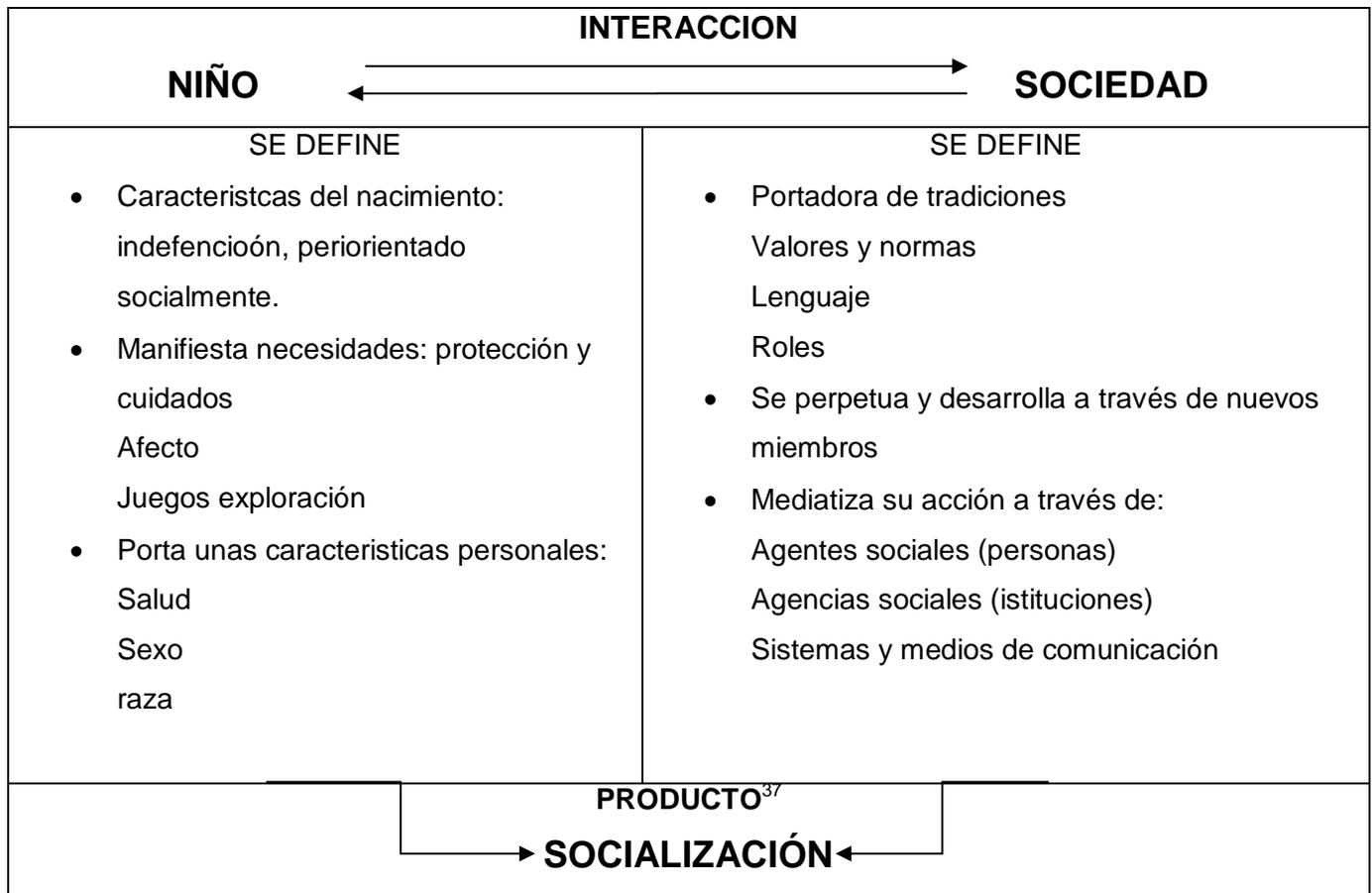
³⁵MORRIS Charles G. y Albert A. Maisto. desarrollo del ciclo vital: desarrollo social libro introducción a la psicología pág. 342

medios o ambientes sociales, sin ello sabemos que sería imposible un proceso sociocultural, es por ello fundamental la importancia de cada uno de estos espacios por que los niños se desenvuelven, puesto que esto ayuda a que se adapten a los requisitos y las exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se van integrando y la cual también dependen de lo que se les enseña en las instituciones educativas.

La dimensión social es el eje central, que todas las demás se integran en ella la cognitiva, afectiva, moral, Por eso, se ha pensado que es « natural » que el hombre sea un ser social, cuando lo que es, en rigor, es sociable, es decir, capaz de llegar a socializar.³⁶

Es importante que el niño se relacione, con las personas que lo rodean en su contexto principalmente con su familia y amigos, ya que estas relaciones rigen nuestra vida por normas y valores, las cuales el niño deberá adaptarse. El niño construye su conocimiento social de la realidad a través de todo lo que vive en su casa, al ver lo que su familia hace, observando, imitando, participando, percibiendo y asimilando, todo lo que puede aprender de su familia.

³⁶MARTÍNEZ B. Dimensión social: ámbito de las dimensiones educativas 2006, antología UPN, pág. 77



Al hablar de los procesos de socialización se estan realizando categorias que no tienen entidad en si mismos, pues la socialización es una y lo único que sucede es que el análisis del proceso puede estar implicado en mayor grado un componente cognitivo, afectivo, o conductual y por eso hacemos la denominación correspondiente. Asi por ejemplo, durante los dos primeros años de vida son importantes procesos afectivos como la conducta del apego, el inicio de algunos procesos mentales como el reconocimeinto de la propia identidad y de los otros y la adquisición de lenguaje como vehículo muy importante para la socialización y manifestaciones conductuales como expresiones de afecto a través de abrazos y autocontrol.

³⁷ Cuadro nº3. Interacción Niño-Entorno social. basado en López, F. (1990). educación Infantil de José Luis Gallego Ortega , ediciones Aljibe Antología Pág. 237

Es por ello, la importancia de la socialización a una edad temprana, por que es donde los niños aprenden a desenvolverse en el entorno que le rodea, a conocer, y experimentar conocer a otras personas o su misma familia, donde aprenden a ser parte de determinado contexto. De acuerdo a Martínez:

Las agencias de socialización son las estructuras dinámicas que actúan como mecanismos de intervención educativa, con las siguientes funciones: generar estímulos educativos posibilitar puestas en acción, ofrecer normas para regular la conducta social según el modelo defendido, ofrecer modelos para que sean imitados, seleccionar conocimientos como relevantes culturales y ofrecer jerarquizaciones de valores y de realidad para suscitar actitudes positivas hacia ellos, agencias de socialización básicas son la familia, la escuela y otras agencias informales.³⁸

Al ser partícipes de las actividades diarias de los niños en el centro de educación inicial indígena “Sor Juana Inés de la Cruz” y mediante nuestro primer instrumento como lo es la observación participativa. Más que prestar nuestro servicio social, se convirtió en un verdadero interés por el desarrollo de los niños, al mismo tiempo fue un reto poder identificar la verdadera problemática dentro de dicha institución.

También la familia constituye el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización: la escuela, en este sentido aparece como una prolongación y complemento de la labor familiar, desde luego que podemos considerarla insustituible en aquellas funciones normativas de carácter primario: la educación de los sentimientos, de las actitudes y de los valores. Es la familia la ofrece y trata de que sus hijos adquieran una concepción fundamental dentro de

³⁸MARTINEZ Mut. Las agencias de socialización; dimensión social, desarrollo social en la edad temprana en antología UPN pág. 67

la cual vayan integrando el resto de los logros que conformarán paulatinamente su personalidad.³⁹

En el diagnóstico inicial nos percatábamos primero que la mayoría de los padres asistían por obligación, pero enfocándonos más a los niños de 2 a 3 años en la cual solo 3 de ellos ya estaban acudiendo con anterioridad, pero al estar colaborando con la maestra y realizar las visitas domiciliarias con el comité de padres de familia, se logro el ingreso de otros pequeños a la institución, por lo que se comenzó a presentar un ambiente no favorable por parte de los padres.

Por ejemplo se ponían caras, hablaban unas de otras cuando trabajábamos en equipo, algunas madres preferían no hacerlo y trabajar solas con sus hijos, lo cual en parte perjudicaba a los niños ya que presenciaban las constantes pláticas de los padres los cuales están divididos por equipo, a lo que nos referimos es que cada quien andaba en su mundo, y se oía solo decir “hey bebé deja eso” “no toques eso” “hey mijo no te juntes con ella por que te va a pegar” o alguna mamá concentrada más en su platica que en la actividad de su pequeño (a), o platicando pero la mamá haciendo el trabajo, u otra mamá acudía a decirle a los niños que si le pegaban a su hijo les iba a pegar, lo que aveces provocaba que los niños se molestaran y le enseñaran la lengua a sus compañeritos o gritarle a la mamá que estaba regañando como forma de reclamo.

Es por ello, que se plantea la necesidad de poder integrar a los padres de familia a las actividades con sus hijos y que de manera conjunta se logre buena interacción entre ellos de manera que ellos comprendan la importancia que tiene el desarrollo de la socialización en sus pequeños, esto a través de lo que ellos les inculcan, puesto que posteriormente se verá reflejado en la autonomía de sus hijos.

³⁹MARTINEZ Mut. La familia dimensión social, desarrollo social en la edad temprana en antología upn pág. 69

Durante los primeros años de vida, los niños van desarrollando su personalidad y adquiriendo nuevas capacidades y habilidades entre los 2 y 3 años empezamos a escuchar la frase “yo solo”, el desarrollo de la autonomía es un aspecto importante en su crecimiento vestirse solo, recoger sus juguetes, comer, tareas sencillas de higiene, son actividades que conllevan un alto nivel madurativo.

1.9 La Metodología de la Investigación

Hablar de la investigación es uno de los medios que hemos de utilizar y estos se originan desde nuestra perspectiva, de las ideas, las cuales vienen o provienen de distintas fuentes, pueden ser ideas vagas, las cuales tendremos que limitarlas e investigar más a profundidad, las cuales deben de alentarnos, son ideas que deben ser novedosas para buscar teorías que la sustenten para así resolver las problemáticas o la situación en la que se requiere.

De acuerdo a Elliot la investigación- acción constituye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión ética mencionado. En contraste con la filosofía práctica. No obstante, esto no es más que una cuestión de énfasis en distintos contextos comunicativos. Dentro de una práctica ética, la calidad de reflexión sobre los fines en perspectiva incluidos en ella depende de la calidad de los datos de la misma que podamos recopilar.⁴⁰

Para realizar nuestra investigación primeramente se eligió el contexto en el que nos adentraríamos para realizar un diagnóstico. Con la primera persona que se tuvo el primer acercamiento fue con la maestra responsable de la institución y fue ella quien nos permitió integrarnos a sus actividades diarias con los niños, lo que nos facilitó desde un principio fue que la maestra siempre se mostró accesible con nosotras.

⁴⁰ ELLIOT J. Las características fundamentales de la investigación- acción; Elementos básicos de investigación cualitativa en antología UPN. Pág. 95

La maestra fue nuestro informante clave dentro de la institución ya que ella es la que conoce a cada uno de sus niños lo que nos ayudó para realizar un diagnóstico. El diagnóstico nos permitió conocer más sobre la situación actual de los niños en el centro de educación inicial.

El interés del contenido interpretativo lleva al investigador a buscar métodos que resulten apropiados para el estudio, si la investigación interpretativa sobre la enseñanza en el aula ha de cumplir un rol significativo en investigación educacional, lo que puede aportar esta investigación acerca de sus objetivos esenciales; de aulas como medio social y culturalmente organizado para el aprendizaje, de la enseñanza como uno y solo uno de los aspectos del medio de aprendizaje reflexivo y el contenido de las perspectivas de significación de profesor y el alumno como elementos intrínsecos al proceso educativo⁴¹.

1.9.1. La Investigación Acción

La investigación acción de acuerdo a Elliott desarrolla una comprensión interpretativa personal y una comprensión teórica, constituida por la acción y el discurso práctico, de allí la denominación de espiral integradora.⁴²

Fue importante estar inmersas dentro de la institución educativa para realizar la investigación para que podamos dar solución a las problemáticas que surjan dentro del centro de trabajo basándonos o fundamentándonos en la teoría, en este caso todo el conocimiento que vamos adquiriendo en nuestra profesionalización poder accionarlo en el contexto educativo, así realizamos una investigación etnografía, donde aprendemos y accionamos.

La práctica reflexiva conforma la ciencia moral que posibilita el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas,

⁴¹ERICSSON Frederick Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza; Elementos básicos de investigación cualitativa en antología UPN. Pág. 16

⁴²ELLIOT J. Las Características Fundamentales de la investigación acción: elementos básicos de investigación cualitativa antología UPN, Pág. 94

complejas y humanas. Asume el estudio de las estructuras curriculares desde una postura comprometida con la realización de un cambio valioso y para esto se requiere la participación activa de los docentes que laboran en las instituciones educativas, quienes deben estar guiados por el propósito de mejorar sus prácticas cotidianas, para alcanzar el autodesarrollo.

El estudio de las estructuras curriculares desde el marco de la Investigación-acción debe adoptar una postura comprometida hacia la realización de un cambio, de allí surge la orientación holística, globalizadora y humanística de las reformas curriculares actuales. Elliott caracteriza a la investigación- acción como un proceso de reflexión y experimentación cooperativa que puede favorecer propuestas de cambios a niveles educativos y sociales. A su vez propicia el surgimiento de una didáctica renovadora en su teoría y su práctica. Confiere al docente la función de investigador que reflexiona sobre su misma práctica.

Afirma que los procesos de deliberación y los programas de investigación acción constituyen instrumentos para el desarrollo profesional. Concluye que la investigación acción en la práctica de la enseñanza se preocupa fundamentalmente de generar conocimientos útiles para resolver problemas concretos por lo que la generalización ocupa, en este caso, un segundo plano.

1.9.2 Enfoque Cualitativo

La intervención se realizó desde un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que permite una investigación más a profundidad debido a la interpretación de los datos arrojados durante el trabajo de campo, de tal modo que esto permitió ver al problema desde una perspectiva holística.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y comprobar hipótesis establecidas previamente por

diferentes investigaciones y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población⁴³

La investigación cualitativa es inductiva, el investigador ve el escenario y a las personas como una perspectiva holística, es decir, personas, escenarios y los grupos no reducidos o variables si no considerados como parte de un todo. La metodología cualitativa se refiere a su más amplio sentido de investigación, produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas ya sea habladas o escritas y la conducta observable.⁴⁴

Para conocer la necesidad que existe dentro de la institución fue necesario elaborar instrumentos que nos permitieran interpretar datos para así acercarnos más a la realidad de la institución, y las familias de los niños, conocer de esta manera a profundidad su proceso de desarrollo principalmente el apoyo que los padres inculcan a sus hijos a la edad de 2 a 3 años.

Los instrumentos son la base principal para el respaldo de nuestra investigación del saber, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Dónde? O con qué instrumentos poder apoyarnos para recabar información necesaria para la elaboración de nuestro proyecto, podemos mencionar algunos de los cuales nos ayudaron para la fundamentación del proyecto como encontrar información en libros, revistas, audiovisuales, todo esto primeramente nos ayudó a determinar en donde era más necesario intervenir ya que existían otras problemática, sin embargo la socialización fue la que más se marcaba dentro del contexto.

Hay varias técnicas de instrumentos de investigación para determinar las condiciones ambientales y físicas de la gente y las instituciones. Algunos de estos instrumentos miden aspectos relacionados con el hogar: El nivel socioeconómico

⁴³HERNANDEZ Etal. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo: metodología de la investigación. 3-30. México: MCGraw-hill.

⁴⁴TAYLOR S. j. Y BOGRDANT. Ir hacia la gente: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires; Pp. 15-27.

de la familia o de las relaciones entre los padres, y entre los padres y los hijos. Otros evalúan factores escolares, institucionales, y comunitarios.⁴⁵

Las fuentes que nos apoyaron para realizar una mejor investigación fueron enciclopedias y diccionarios, los libros electrónicos así como las antologías de la Licenciatura en Intervención Educativa. Lo importante en este proyecto de desarrollo es recuperar el trabajo que como interventor hemos de desarrollar de manera satisfactoria, especificando el contexto, los actores, los procesos, las relaciones, las problemáticas abordadas, las estrategias y los alcances de la intervención mediante los instrumentos de investigación.

Dentro de la comunidad uno de nuestros informantes clave fue la esposa del subdelegado quien acude a la escuela para llevar a su hija y fue ella quien nos proporcionó la información del contexto de la comunidad, fue la señora quien nos dijo a quién podríamos dirigirnos para realizar algunas entrevistas y así conocer más sobre su contexto.

Para obtener la información se utilizó la metodología la cual nos permitió obtener una información mejor digerida, la cual se describe más detalladamente a continuación. La investigación cualitativa es donde ésta se define de forma precisa como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que aportan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, videos, fotografías y registros de todo tipo. La investigación cualitativa investiga contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.⁴⁶

Los instrumentos utilizados para realizar la investigación son: la observación participante, observación no participante, investigación acción y diario de campo

⁴⁵ DEOBOLD B. Dalen Van, Meyer W. J Los instrumentos de investigación; campo de la educación inicial antología UPN pág. 108

⁴⁶FRANKENKELL y Wallen 1996. Metodología de la investigación editoriales gill México 1988.antología upn pág. 34

Consideramos que cada tipo de investigación determina las técnicas y establece que herramientas se pueden utilizar, en todo lo que pretendemos realizar en la investigación por ejemplo, en nuestra recolección de datos utilizamos la técnica de la observación.

Los observadores entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusa de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobrentendida. Idealmente, los informantes olvidan que el observador se propone investigar. Muchas de las técnicas empleadas sobre la interacción social no ofensiva, las aptitudes en esa área son una necesidad.⁴⁷

A continuación describimos algunas técnicas que nos fueron de mucha ayuda para obtener la información suficiente para poder realizar una intervención.

a) Observación Participante

Es una técnica característica del trabajo de campo antropológico, que busca la recopilación de datos, considerados importantes en relación con el objeto de estudio o de investigación, que observa hechos y realidades sociales presentes y a las gentes en el contexto real en donde se desarrolla normalmente sus actividades: comunidad, escuela, aula, institución.

Esta herramienta nos permite como interventoras formar parte de ese contexto, en particular dentro de la situación o problema que se detecte y en cual se realice una intervención.

Esto quiere decir, prácticamente que tenemos que estar entre la gente donde se encuentra el objeto o problema de estudio, así mismo llegar a conocer la gente que estudia, conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una persona

⁴⁷TAYLOR S.J y Bogdan R. la entrada en el campo la observación participante. preparación del trabajo de campo elementos básicos de investigación cualitativa en antología upn. Pág.139

ajena al contexto y continuada interacción con ellos en la vida diaria. Observar lo que la gente hace, recoger lo que dicen entre ellos o como contestación a sus preguntas de investigación.

Tomar notas durante la observación, parte de lo que estamos mencionando lo hicimos en el centro de educación inicial indígena, platicar y convivir tanto con los niños, la maestra y los padres de familia, donde pusimos en práctica la observación participante. ya esta es el ingrediente principal de la metodología cualitativa. La expresión observación participante es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no instructivo.⁴⁸

Quiere decir que la observación para nosotras fue la mejor herramienta que nos permitió conocer de manera natural los fenómenos que se presentaron dentro de la institución tanto en los niños como en los padres de familia, esta nos sirvió para identificar la necesidad existente dentro de la institución y mediante lo que íbamos observando preparábamos nuestras entrevistas para los padres y la maestra. Identificamos que entre los niños no existe una buena socialización ya que notamos que no se integran a las actividades dentro del aula, pero también nos dimos cuenta que los padres son los que están generando que sus hijos no socialicen entre ellos ya que existen algunas diferencias entre los padres.

Durante la aplicación de éste instrumento apoyamos a la maestra en sus actividades a ejecutar con los niños y así irnos involucrando poco a poco a su contexto y al mismo tiempo rescatábamos información que nos servía para el diagnóstico inicial de cada niño.

⁴⁸ TAYLOR.S. J y Bogdan.R. La observación participante preparación del trabajo de campo: elementos básicos de investigación cualitativa antología upn, pág. 130

b) Observación no participante:

Este tipo de herramienta permite que el investigador observe y tome datos, sin tomar acciones dentro de las actividades. Como interventoras se hizo uso de esta herramienta cuando comenzamos a observar a cada uno de los niños, de acuerdo al tipo de investigación que se realiza se va apuntando de manera minuciosa y detallada en el diario de campo. Como investigadores realizamos la caracterización de los niños de 2 a 3 años, en Cantinela para ver su desempeño de trabajo, su comportamiento y de qué manera se expresan dentro del aula al realizar las actividades.

Las entrevistas que se aplicaron fueron con cada padre de familia, llegaba el momento en que platicamos con cada una de las madres de familia para conocerlas aún más y saber cómo es el trato con sus hijos e hijas, así como la etnografía implica la observación durante un periodo de tiempo para estudiar a cierto grupo, así completamos mejor el trabajo con entrevistas para recabar mayor información.

La entrevista como método de interrogación tiene como objeto el estudio de las necesidades e intereses de las personas, sus actitudes ante determinados fenómenos, entre otros aspectos⁴⁹. La entrevista forma parte fundamental de nuestra investigación es la que nos encamina a tener un acercamiento más preciso a la realidad de los niños y padres de familia, para obtener datos que nos permitieron ampliar nuestra investigación, así como también para reforzar los obtenidos con relación a las observaciones realizadas dentro de la institución

⁴⁹YAQUÉ Villegas Eduardo 2005.La Entrevista, Principios Teóricos Y Técnicos. Editorial. Pueblo Y Educación. La Habana, Cuba. Pág. 301

c) El diario de campo:

Esta herramienta fue utilizada para registrar de manera cotidiana todo hecho importante que ocurriera dentro y fuera de la institución. Este diario nos ha sido de mucha ayuda ya que nos ayudó a realizar un diagnóstico, pero principalmente nos sirvió de apoyo para identificar la necesidad que se presentaba dentro del aula.

Para poder obtener información y documentarla en nuestro diario de campo fue necesario también realizar entrevistas no estructuradas a padres de familia. Realizar todas estas actividades durante el proceso de este proyecto fue para nosotras una experiencia muy bonita, primero porque conocimos un nuevo contexto, nuevas personas, incluso llegamos a hacer amistades con personas que nos apoyaron para obtener información que permitiera llegar a la delimitación del problema, aunque nos encontramos con diferentes situaciones.

Nos enfocamos en dar prioridad a la verdadera necesidad, puesto que anteriormente estuvimos realizando pláticas del programa Oportunidades nos permitió, sentirnos más en confianza dentro de la comunidad y de la institución educativa, pero principalmente obtuvimos la mejor experiencia al tener contacto con los niños de la escuela ellos son los principales autores en esta bonita experiencia para nosotras.

Una vez obtenida toda la información necesaria empezamos con la sistematización organizando las categorías más importantes que nos guiaron el proceso para comprender la realidad en la que se encuentran los niños. Una vez analizada la información de los niños encontramos debilidades en su desarrollo, sin embargo, las cuales se podían ir mejorando con algunas actividades, pero una de esas debilidades de los niños que nos causó más preocupación fue la falta de una buena interacción con sus compañeros y con sus mismos padres.

Esto a través de la observación realizada a los padres de familia la mayoría se mostró un tanto protector evitando a sus hijos realizar algunas actividades con otros pequeños transmiten inseguridad a sus propios hijos, inhibiendo de esta forma algunas potencialidades o limitando su desarrollo.

1.10 Delimitación del Problema

Según Roberto Sapiere la delimitación nos permite tener una visión general sobre la validez y el grado de confianza que se puede tener como resultado en lo que esperamos⁵⁰.

Aquellos aspectos que son importantes para el desempeño de una actividad y aislar a todos aquellos que no interfieren en el mismo, Se deben escribir cada uno de los recursos y procesos que intervienen en el área del proyecto, para analizar cada uno de ellos y seleccionar aquellos que realmente intervengan dentro del problema identificado. El objetivo de delimitar el problema es disminuir el grado de complejidad del proyecto para atender solo aquellos aspectos que son requeridos. Por lo tanto se tiene los elementos necesarios para plantear el problema.

Hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico. No hay investigación, se dice atinadamente, sin problema. El problema de investigación según Sánchez es lo que desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica y su respuesta clausura, al menos temporalmente, la investigación en cuestión.⁵¹

⁵⁰HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto 1998. Delimitación; elementos de investigación cuantitativa» pág. 84

⁵¹ SANCHEZ Puentes Ricardo. El saber hacer de la problematización; didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, elementos básicos de investigación cualitativa en antología UPN pág. 118

El diagnóstico nos ayudo a conocer las necesidades que existen dentro de la institución, aplicando diferentes instrumentos de valoración que nos permitieron conocer más a fondo a los sujetos de estudio, estos instrumentos han sido aplicados a niños y padres de familia utilizando, observaciones participativas, pláticas informales, rapport, entrevistas informales y cuestionarios los cuales nos fueron de mucha ayuda para obtener información verídica con respecto a conocer las posibles necesidades y así analizar en qué área se requería el fortalecimiento del desarrollo de los niños que es importante estimular.

En este caso detectamos la necesidad de estimular el desarrollo de la socialización de los niños de 2 a 3 años mediante actividades lúdicas que propicien el juego como parte de integración para una mejor socialización involucrando siempre a sus padres, ya que son ellos los principales agentes educativos. Presentamos la enunciación de la siguiente manera:

¿Qué actividades lúdicas podemos realizar para favorecer la socialización de los niños de 2 a 3 años en el Centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de Cantinela?

Consideramos necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia de ser apoyo para el desarrollo de la socialización en sus hijos, permitirles jugar durante los primeros años de su vida, compartiendo con las personas que le rodean. La gran mayoría de los padres de familia tienen una idea errónea acerca de la educación inicial. Comúnmente los padres piensan que si su hijo acude a una institución es solo para realizar actividades en sus libretas y creen que al jugar los niños pierden el tiempo, sabemos que el juego es elemental en los primeros años de vida.

1.11 Justificación

Con el presente proyecto se plantea lograr que el niño tenga una mejor socialización tanto dentro y afuera de la institución, que las estrategias a proponer apoyen para esta etapa de rebeldía y egoísmo, y pasen de manera natural sin dejar huellas de inseguridad, por lo que se proponen actividades lúdicas que le permitan una comunicación más cordial entre sus iguales y sus mayores como son su maestra, padres de familia y demás habitantes de la comunidad.

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas y las educativas de uno o más alumnos. Completa, o suple la instrucción académica en las aulas, pero no se propone a suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores. Puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y profesionales.⁵²

El proyecto de intervención tiene como finalidad fortalecer la interacción social del niño con los diferentes factores que existen dentro de su contexto, ver el cambio que se obtuvo en los niños después de la implementación de las actividades que se apliquen durante el proyecto.

El cual está enfocado a minorar las situaciones que no le favorecen al desarrollo social del niño, como bien se sabe que el niño toma o imita los comportamientos de los demás miembros de su contexto llevándolo a distinguir de lo que está bien

⁵² MAHER Charles A. y ZINS Joseph E. Definición de la intervención psicopedagógica estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos, intervención educativa en antología UPN Pag.136

o mal, para ello se busca que aprenda modos de comportamiento con el respeto hacia los demás.

La educación en la diversidad reside básicamente en este tipo de metodología, a partir de Bassedas:

No hay alumnos especiales o diferentes se acepta que todos son individuos con historias, características y conocimientos diferentes. Si se acepta realmente esta diversidad no es válido emitir juicios globales y absolutos sobre el alumno, sino que se han de objetivar y valorar las distintas capacidades y los diversos aspectos para asentar después de la intervención en aquellos donde él se muestra más competente y eficaz.⁵³

Conocer cómo los niños manifiestan sus necesidades, sentimientos, emociones, a través de las actividades que se llevaron a cabo dentro de la institución, viendo el tipo de socialización que se presenta tomando en cuenta las condiciones sociales y condiciones familiares con las que llegan a la escuela.

Que el niño se reconozca como un miembro de una familia de un grupo social, de la cual es parte, como tal interactúa, obteniendo de ello el apoyo necesario para su formación, crecimiento y desarrollo dentro de la sociedad, con el adecuado comportamiento

El rescate de los talleres acerca del proceso de desarrollo de los niños a temprana edad así como las actividades lúdicas como una alternativa de la socialización ya que esto nos ayudará para que los padres comprendan cómo ayudar en este complejo proceso de desarrollo. La educación de la primera infancia complementa la educación que el niño recibe en el hogar, sin pretender sustituir a la misma,

⁵³ BASSEDAS Eulalia, Maestro-alumno, marco de referencia teórico, intervención educativa en antología upn pág. 179

proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño, a de ser punto de formación no solo del niño, sino también de la familia.⁵⁴

Se sabe que las formas de educar son cualidades y normas internas que permiten al ser humano vivir en armonía con el mundo circundante, comprendiendo a los otros y valorando sus diferencias, son caracteres necesarios e inherentes a cada ser humano que respeta a todos, siendo solidario con quienes lo necesitan, en esta parte del proyecto tiene que ver que el niño lo manifieste de buena manera.

En este sentido las actividades se plantean para que fortalezcan a la formación en cumplimiento de reglas de conductas socialmente establecidas; de normas que los niños asimilan en su actividad y la comunicación con los adultos, del mundo inmediato permitiendo regular su conducta de manera efectiva, creandoles hábitos estables de comportamiento social, cultural dentro de la comunidad donde se desenvuelven.

La educación inicial parte de una premisa básica: los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como ser humano; por lo tanto la calidad en la atención la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños.⁵⁵

A través de esta investigación y con la ayuda de lo que fue el servicio social se pretende demostrar la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño. Es evidente que la incorporación del juego en la dinámica cotidiana del aula responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal. Por consiguiente la presente investigación es relevante, ya que es importante demostrar la contribución del juego al efectivo desarrollo social del niño.

⁵⁴ AMEI "Aspectos sociales de la educación de la primera infancia; concepto, objetivos, y fines de la educación de la primera infancia.campo de educación inicial en antología upn pág. 90

⁵⁵ SEP. Interacción educativa; programa de educación inicial,campo de educación inicial en antología UPN pág. 209

Es muy importante exponerlos desde muy pequeños al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad. El juego fortalece el carácter de los pequeños, es la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la sociabilidad aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder, compartir los juguetes, son situaciones que recibirán una aportación al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar tolerancia y respeto. Ser sociable le ayuda al niño a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, y al crecer serán hombres y mujeres más felices.

Por consiguiente los juegos infantiles estarán presentes en las actividades del aula, debido a que a través de éstos los docentes logran el aprendizaje en los niños sobre el respeto por las tradiciones propias.

Por tal motivo, las experiencias de aprendizaje deben ser planificadas y desarrolladas, en relación con el contexto histórico-social cultural, de manera que se incentive a través de un método de estrategias de aprendizaje y comunicación; los valores basados en la identidad local, regional y nacional en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes.

Evidentemente otro de los propósitos de este proyecto es ofrecer alternativas de intervención a la docente utilizando las herramientas necesarias que le permitan fomentar en sus alumnos valores relacionados con el contexto de su comunidad, de manera que incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación, que da lugar a los aprendizajes de normas, hábitos, valores, tradiciones y costumbres de la sociedad donde se desarrolla.

Este proyecto de intervención beneficiará tanto a los niños como a la docente, ya que las actividades lúdicas fortalecen la socialización, ayudan a trabajar hábitos, sentimientos y experimentar emociones como a incrementar la noción del grupo.

Así mismo al niño a realizar actividades de su agrado, dándole un carácter placentero al aprendizaje.

Este proyecto va dirigido a los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de Cantinela tiene como propósito desarrollar en los niños competencias que les den posibilidad de integración del grupo, desarrollo personal, social y cultural, donde permite que haya una mayor cercanía con su medio, además que les proporcione experiencias necesarias donde puedan seguir aprendiendo e interactuando con los miembros de la sociedad que pueden ser sus padres, hermanos, tíos, maestros entre otras personas.

Por medio de los juegos los niños exploran y experimentan su realidad y su entorno es así como a través del servicio social detectamos necesario implementar estrategias de intervención para propiciar el desarrollo social de los niños, al no tener atención por parte de los padres retoman actitudes negativas hacia sus compañeros lo cual provoca que no exista una sana convivencia entre los niños por lo cual es necesario la implementación de estrategias como la que se lleva a cabo en este proyecto de desarrollo denominado actividades lúdicas para desarrollar la socialización en niños de 2 a 3 años en el Centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz, con el fin de que los pequeños aprendan, descubran exploren su entorno tanto físico como social.

A través de las estrategias a realizar se pretende lograr que los niños y niñas una mejor socialización entre compañeros y personas con quienes compartan su espacio y tiempo para ello la estrategia se compone de actividades como lo son cantos, rondas, cuentos, obras de teatro y juegos de patio infantiles.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

2.1 Antecedentes de la Licenciatura en Intervención Educativa

De lo anterior se desprende que los proyectos académicos y los aportes de la UPN no sólo deben estar orientados a la atención de las necesidades del mercado, el empleo y los procesos productivos, sino prioritariamente al desarrollo de las potencialidades humanas para el crecimiento personal y social a fin de ofrecer a sus educandos una formación integral que les dé una visión completa de la realidad, del mundo y de la cultura, que les permita incorporarse activamente a la sociedad con una actitud solidaria, crítica y propositiva.

Desde el 9 de octubre de 1970 el SNTE, en el marco de la II Conferencia Nacional de Educación, celebrada en Oaxtepec, Morelos., propuso la creación de una Universidad Pedagógica para lograr la profesionalización del magisterio. Cinco años después, el Sindicato demanda su creación ante el Lic. José López Portillo, candidato a la Presidencia de nuestro país y, finalmente, el 25 de agosto de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional por decreto Presidencial, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto del mismo año.

El 18 de mayo de 1992 marca un hito en la historia de la UPN con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; documento que, por la vía de los hechos, comprendió a la Universidad Pedagógica Nacional. El Acuerdo significó la transferencia de los recursos humanos, materiales y financieros de las unidades, así como las relaciones laborales a las entidades federativas afectando el comportamiento académico de la Institución, aun cuando la normatividad académica seguiría siendo sancionada y emitida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Rectoría Nacional.

El evento más reciente que ha impactado a la comunidad universitaria, principalmente a las Unidades UPN localizadas en las entidades federativas, lo constituye la firma del Acuerdo de la SEP publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha 25 de junio de 2001, en el cual la Universidad Pedagógica Nacional es ubicada en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.

Tal decisión ha generado inquietud entre el colectivo escolar y significará un proceso de renegociación con las autoridades estatales para transitar del nivel de educación básica al de superior, así como un apoyo de las autoridades universitarias para reestructurar las condiciones institucionales de las Unidades. Asimismo, para éstas, la trascendental medida debe comprometerlas a revisar su Proyecto Académico y su Plan de Acción Institucional, en áreas de adaptar su servicio a nuevos usuarios, mejorar sus condiciones de operación académico-administrativas y reordenar su oferta académica.

La Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 es un primer paso estratégico. Derivado de los principios y políticas, establecidas por su normatividad, la UPN se propone:

- Orientar sus acciones a la formación de docentes para coadyuvar al mejoramiento de la educación básica y al desarrollo de un nuevo tipo de individuo y de sociedad.
- Atender, prioritariamente, a las necesidades educativas de comunidades en situación de pobreza, grupos sociales marginados y con necesidades educativas específicas.
- Favorecer el conocimiento de los problemas y requerimientos del sistema educativo con el propósito de desarrollar acciones que permitan avanzar en su solución.
- Contribuir, al desarrollo de las ciencias relacionadas con la educación, y participar en la innovación y el cambio educativos con base en el fomento

de la investigación.

- Promover programas y proyectos que ofrezcan elementos innovadores para el desarrollo en la primera infancia.

De lo anterior se desprende que los proyectos académicos y los aportes de la UPN no sólo deben estar orientados a la atención de las necesidades del mercado, el empleo y los procesos productivos, sino prioritariamente al desarrollo de las potencialidades humanas para el crecimiento personal y social a fin de ofrecer a sus educandos una formación integral que les dé una visión compleja de la realidad, del mundo y de la cultura, que les permita incorporarse activamente a la sociedad con una actitud solidaria, crítica y propositiva.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan. Con la finalidad de ofrecer una licenciatura que responda a las necesidades sociales, regionales y estatales, y a las expectativas de los alumnos de incorporarse con prontitud al mercado de trabajo que se ofrecen en los distintos ámbitos de intervención del campo educativo, la Comisión Nacional de Reordenamiento de la Oferta Educativa elaboró diagnósticos estatales que tenían como objetivo lo siguiente:

- Identificar las necesidades sociales susceptibles de ser atendidas mediante programas y estrategias educativas institucionales.
- Priorizar las necesidades identificadas en cada Estado.
- Atender la especificidad de las necesidades de cada Estado y/o región. Es por ello que la licenciatura en intervención educativa cumple con los fines de las necesidades actuales en la educación.

2.1.1 Las Prácticas Profesionales

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.

Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad. Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

El concepto de práctica en el sentido asumido incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad.

En el mismo sentido, la práctica profesional implica a la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo. La estructura curricular de la LIE requiere que el estudiante se acerque a partir del tercer semestre a los posibles ámbitos de intervención que la propia licenciatura establece: Educación para las personas jóvenes y adultas, Educación inicial, Orientación educativa, Gestión escolar, Educación inclusiva y Educación intercultural.

La tarea de diseñar, organizar y regular las prácticas profesionales en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional abre un nuevo campo de trabajo y reflexión para la institución. El propósito central de la LIE exige que el estudiante lleve a cabo prácticas profesionales, considerar lo anterior es muy importante, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a requerimientos educativos actuales.

En este programa las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales, el área de formación básica en educación y el área de formación en líneas específicas.

Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc., a los cuales denominaremos entidades. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención.

2.2. La Importancia de la Práctica en el Campo de Intervención

La práctica es fuente de conocimientos, ya que nos brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; dichas realidades, en última instancia, están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, pero a la vez por lo político y lo ideológico, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente.

Desde esta perspectiva, toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que se erigen diversas intencionalidades y propósitos de acuerdo al momento y circunstancias en las que se desarrollan dichas prácticas tanto en el ámbito nacional, como en el estatal, regional y local. Contextualizar la práctica permite situarla y proyectarla, sólo de esta manera puede darse continuidad y trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación teoría práctica.

Las prácticas profesionales se constituyen una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el estudiante logre un desempeño profesional competente. Este espacio ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo. En las prácticas profesionales el estudiante se acerca, con la supervisión de un especialista a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional.

Asimismo, constituyen una oportunidad para establecer contacto con los posibles empleadores, y en algunos casos crear sus propios proyectos. Finalmente, a través de las actividades que desarrollen los estudiantes se vincula la Universidad con la comunidad.

Las prácticas profesionales inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que suman 180 horas, independientemente del servicio social.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones: asesoría personalizada, supervisión y seguimiento, comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes⁵⁶.

Cada línea definirá el tipo de prácticas a realizar; el producto de las prácticas profesionales se evaluará enfatizando el logro de las siguientes competencias:

En el Sexto semestre: Observar, identificar y caracterizar, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.

En el Séptimo semestre: Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.

En el Octavo semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e

⁵⁶ Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. México D.F. febrero 2002

interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación.

Eventualmente, las prácticas profesionales son susceptibles de derivar en productos de titulación. Un informe integrado de las prácticas realizadas, debe ser sometido a revisión por el órgano de titulación responsable, misma que dictaminará la pertinencia del trabajo para tal fin. Los criterios académicos dictaminarían si los trabajos responderán en todo momento a lo establecido en la normatividad correspondiente.

2.3. Evaluación de las Prácticas Profesionales

Para la realización de estas prácticas es indispensable el establecimiento de convenios con las entidades donde se llevarán a cabo y se sujetarán a la normatividad vigente. En estos documentos como la planeación del trabajo o proyecto establece y regula la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes, las responsabilidades y compromisos de las partes involucradas, considerando los siguientes aspectos: períodos y modalidades de inserción y responsabilidades de los practicantes, objetivos y productos esperados de la práctica, modalidades y criterios de evaluación del desempeño.

La evaluación de las prácticas profesionales será producto de una actividad de colaboración entre la entidad receptora y la Universidad, basada en el análisis de los reportes escritos de las entidades y la supervisión de los tutores. Se ponderará con mayor porcentaje la evaluación realizada por la entidad, en virtud de que se persigue que el estudiante desarrolle la capacidad de insertarse creativamente en el espacio laboral y en función de los requerimientos profesionales que demanda la entidad en términos de conocimientos, habilidades y actitudes.

La acreditación será responsabilidad del órgano colegiado que tomará en cuenta para ello: el convenio, los reportes de supervisión del tutor y el reporte de desempeño del estudiante en la entidad.

2.4 ¿Qué es el servicio social?

En el servicio social tuvimos la oportunidad de aprender y poner en práctica todo lo aprendido durante los ocho semestres de nuestra formación, lo cual nos dejó mucho más por querer aprender. Dentro de la institución aprendimos a valorar y realmente involucrarnos con los niños fue un reto al principio, porque la mayoría de los proyectos realizados eran socioeducativos, trabajando con alumnos de preparatoria y padres de familia, es por ello que sentimos gran satisfacción de poder trabajar en educación inicial tanto con los niños como con padres de familia.

Es una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir, por un lado afirma y amplía la información académica del estudiante y, por otro, fomenta en él una conciencia de solidaridad con la sociedad a la que pertenece. El servicio social se presta con carácter temporal y obligatorio; además, es un requisito académico indispensable para la titulación.

El Servicio Social se entiende como el desempeño obligatorio de actividades con caracteres temporales, acordes a la formación de los prestadores y en caminados a su práctica social en beneficio de la sociedad.⁵⁷ Durante el S.S. nos integramos a la problemática social, a la vez que completamos nuestra formación laboral, aportando nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuyendo con el trabajo de mejoramiento social y comunitario.

El servicio social se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación

⁵⁷UPN 1989. reglamento de titulación. pág. 2

de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales.⁵⁸ Según la normatividad vigente todo estudiante de licenciatura realizará S.S., excepto cuando ya se encuentre en alguna dependencia pública, realizando funciones similares a las que demanda este programa.

Esto se ajusta a las disposiciones vigentes en el reglamento para la prestación del servicio social en la UPN-H⁵⁹, donde se señala que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular; su operación se ajustará a los lineamientos contenidos en dicho reglamento.

Derivado de las nuevas necesidades que implica la LIE se propone adecuar el mencionado reglamento con el fin de establecer las obligaciones a las que la Universidad, a través de esta práctica, habrá de dar respuesta en el nuevo contexto. De acuerdo con la propuesta de ANUIES los programas de servicio social se inscriben en el área de difusión de la cultura y extensión de los servicios. En el caso de las Unidades UPN es necesaria la creación de un departamento de servicio social que asuma las tareas que resultan de las condiciones de operación del programa.

⁵⁸ ANUIES, 2001: 86

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Una vez identificado el campo de intervención educativa se requiere de nosotras, nos acerquemos al conocimiento de la realidad circuncidante, mediante un estudio de primer contacto con aquellas instituciones que brindan este servicio.

La enseñanza implica hoy en día no solo transmitir conocimientos, sino lograr estimular o motivar a los niños y niñas, a que realicen un aprendizaje dinámico que le permitan conocer, analizar, interpretar y cambiar su entorno considerando la complejidad y responsabilidad que implica, es por ello la importancia de abarcar la socialización a edad temprana, recordemos que el ámbito social, ayuda y facilita la expresión, ayudar a desarrollar sus habilidades y tal vez sus padres se hagan la pregunta, ¿cuál será el papel que corresponde en el desarrollo de la vida?.

El problema de la socialización implica convertir al individuo en miembro de colectividad, infundirle el respeto a las normas, valores, pautas, prohibiciones y obligaciones, aspectos esenciales para que la vida colectiva sea posible.⁶⁰

El producto de la socialización es el comportamiento socializado. Casi todo el comportamiento humano es social y por consiguiente, se ha de adquirir a lo largo de su desarrollo. Hoy día, como hemos mencionado, más que desarrollar procedimientos generales sobre la adquisición e interiorización de cualquier tipo de comportamiento social desde el punto de vista de los estudios de socialización se analizan comportamientos concretos. Se estudian aquellos comportamientos que en nuestro medio cultural preocupan o se sabe que son relevantes para el bienestar general del niño.⁶¹

⁶⁰DURKHEIM Emilio. El lugar de educación en el pensamiento de e. Durkheim; teoría educativa, en antología upn pág. 31

⁶¹ VEGA Vega J. La influencia del hermano comienza, incluso antes de su nacimiento. el proceso de socialización, desarrollo social en la edad temprana en antología upn Pág. 84

3.1. La Importancia del Juego

En la socialización el juego provee al niño de nuevas formas de explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos les permiten a los niños descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrolla diferentes modos y estilos de pensamiento, que favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

Para Carbajal los juegos infantiles son típicos de una región o país, formando parte de la cultura popular, construyendo un tesoro nacional practicando de generación en generación⁶².

El juego funciona en un espacio de desarrollo y aprendizaje en el que se funden los factores cognoscitivos, motivacionales y afectivos- sociales que se convierten en estímulo de la actividad, el pensamiento y la comunicación. Es muy importante el juego ya que a través de él, los niños aprenden principalmente a relacionarse e integrarse con los demás, a trabajar en equipo. Por otro lado a ellos les interesa y entretiene más aprender a través del juego.

Una de las suposiciones fundamentales de padres y de psicólogos es de que la interacción de los adultos con los niños no solo produce una vinculación afectiva si no que es un catalizador necesario del desarrollo cognoscitivo.

González dice que el desarrollo de la comunicación inducen al niño a relacionarse con el adulto están dados por sus necesidades principales de recibir nuevas impresiones, de actividad y de reconocimiento y apoyo. De ahí se deriva que en la

⁶² CARVAJAL, 1995. los juegos infantiles representan las experiencias que han ido rescatándose y enriqueciéndose a través de generaciones, ofreciendo gran variedad de juegos colectivos e individuales, ricos en música, mímica, movimiento en construcción y otros.

comunicación se presentan motivos cognoscitivos, cuando el adulto, se presenta como fuente de información y estimulación.⁶³

La comunicación es una necesidad específicamente humana que está presente desde las primeras etapas de la vida del hombre. La comunicación ésta prácticamente encaminada a la realización de tareas, a coordinar acciones, ya que el niño necesita de la ayuda de un adulto de su experiencia y de su conocimiento, a medida que el niño va creciendo va interactuando con su entorno, lo que favorecerá que tenga contacto con el exterior y por lo tanto, traerá nuevos aprendizajes, sobre todo con el apoyo de los padres y de los que quedan al cuidado del pequeño, hacer caso cuando ellos tratan de expresar algo y no reprimirlos.

Es por ello, la importancia de la interacción lúdica, por ejemplo si una madre juega con el pequeño a esconderse diciendo ¡dónde ésta él bebé!, o a las escondidillas. De pronto buscar, y encontrarlo y hacerle cosquillas, en este juego el niño puede ir logrando prestar atención a lo que los padres hacen, que su seguridad se irá desarrollando mucho más rápido, es necesario percatarse de la importancia que tiene tomar en cuenta a los pequeños, mostrar afecto y preocuparse por su desarrollo, sabemos que los niños que carecen de motivaciones en casa, se desarrollan socialmente porque no los dejan por ejemplo que se desarrolle su lenguaje de manera natural, es necesario crear conciencia en los padres y erradicar posibles problemas en el desarrollo de los niños y niñas, es nuestro deber ayudar a los niños que ajusten sus emociones a situaciones nuevas que presenten y no reprimirlas.

Es importante desarrollar actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo de la socialización de manera divertida donde padres e hijos tengan un íntimo

⁶³ GONZALES Maura Viviana. psicología para educadores: tendencias generales en el desarrollo de la comunicación las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana antología upnpág. 126

acercamiento mediante el juego, ya que se fortalecerá y enriquecerá su interacción a través de la convivencia con los padres.

El término juguete de acuerdo a Garve y es atribuido con frecuencia a cosas que los adultos han destinado o seleccionado específicamente para entretener a un niño pero la fascinación con las propiedades de las cosas se extiende, asimismo a otros muchos objetos.⁶⁴

Los niños aprenden a jugar a través de la imitación, pero también de acuerdo a su edad, como los bebés el hecho de llevarse un objeto a la boca tiene significado para él o golpear la mesa, etc., hay niños de 2 años en adelante que llegan a utilizar tenedores, tazas, cucharas, platos, cepillo de dientes, piedras, objetos con los cuales pueden jugar y darle una representación.

Es importante apoyar a los niños en los juegos, no diciéndoles como jugar, si no que ellos sean los que inicien, al niño todo le asombra, todo le sorprende; el niño necesita de un ambiente cálido y seguro, recordemos que los niños aprenden a través de la imitación, si en la casa hay mucha tensión los niños jugarán con movimientos bruscos, o carritos chocones, etc.

Es importante respetar los derechos de los niños, derecho a jugar y divertirse, el hecho de no cuidar de un niño menor de 6 años puede considerarse negligencia al no recibir atención de salud y bienestar y esta a su vez afecta su estado emocional, y posteriormente falta de acercamiento a otros.

Vigotsky y Elkonin Explican que la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, posibilitando la creación de zonas de desarrollo próximo. La acción lúdica partiría de deseos insatisfechos que mediante la creación de una situación

⁶⁴GARVEY. Catherine. el juego infantil: juego con objetos las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana antología upn pág. 126

fingida, se puede resolver. Así mismo, en el juego el niño se conoce así el mismo y a los demás. El juego es una actividad fundamentalmente social.⁶⁵

El juego una actividad muy flexible que brinda una oportunidad para ampliar y reorientar tanto la mente como el espíritu, el juego en los niños llega a carecer de reglas, pero el juego en los adultos su estructura es reglamentada, los niños juegan a descubrir el entorno que le rodea y para ellos no hay límites, en cambio los adultos son conscientes que al llevar a cabo cualquier tipo de juego, éste estará reglado. También Newson señala que el juego brinda un ambiente de estímulo tanto para la creatividad intelectual como emocional. Potencialmente el juego de un niño es la expresión perfecta de sí mismo como individuo en etapa de desarrollo.⁶⁶

consideramos que los niños a medida que van creciendo van perfeccionando su forma de jugar y de ver las cosas, muchos juegan a ser héroes, artistas, a que tienen una lancha aunque esta sea compuesta por una tabla en la tierra, o una casa en el árbol que significa estar en el espacio o en la luna, a jugar a las muñecas y diseñarles su propio vestido y si no la tuvieran, convierten un “elote” representando su muñeca y su carro en un “cartón”, todo objeto que adquieren los niños tiene un gran significado y crece aún más su creatividad para desarrollar sus espacios donde divertirse.

Los niños que crecen rodeados de muchos juguetes tienden a elaborar sus juegos con mayor imaginación, algunos se creen, superman y que pueden volar, otros suelen ser como peces, todo esto da lugar naturalmente a estimulación de su actividad, a veces habrá dos papeles de personajes, ejemplo los estereotipados y de ficción, ejemplo como los que acabamos de mencionar, o más fácil los estereotipados están compuestos como a jugar a ser personas como un vaquero,

⁶⁵Vigotsky 1966 Y Elkonin 1980

⁶⁶NEWSON John y Elizabeth. ¿por qué los juguetes?: juguetes y objetos para jugar las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana antología UPN pág. 278

doctor, policía, médico, enfermera, etc. Y los de ficción como a ser dragonball z y tener poderes, ser un sallallin, ser un dragón. Al planear podrían decir que el jardín es un espacio galáctico, o convertir la sala en un mar y el sillón el barco, son escenarios útiles para ellos.

Es importante que cuando los niños jueguen, respetemos su juego y no interrumpirlos e interactuar a su nivel, casi hacer como ellos, sentirse uno como pequeño para poderlos comprender y entender, poder así ganarse su confianza y respeto. Otro punto es dejar que los niños seleccionen sus propios juguetes, muchos padres tratan de comprar juguetes que ellos no pudieron tener en su niñez y dárselo a sus hijos, creyendo que sus hijos lo desean, o porque son niñas no pueden jugar a carritos o a la pelota, o los niños no deben jugar con muñecas o trastes, debemos dar lugar a la elección de juguetes de los niños y niñas.

En el caso de la institución al principio nos percatábamos que los padres eran quienes elegían los juguetes a sus hijos, tratamos de ir guiando a los padres mediante las acciones que realizábamos, cada que llegaban los niños nos acercamos a la puerta a recibirlos gustosamente y cuestionándoles cómo están, y posteriormente llevarlos al anaquel de los juguetes y preguntándoles con que desean jugar, las mamás han ido observando la manera de trabajar y comienzan a hacerlo no eligiendo ellas, si no sus hijos.

Las pelotas y los juegos del parque, como la resbaladilla, el columpio, los balancines, adquieren un significado a los 4 y 7 años. La mayor parte de los niños presentan una mayor inclinación a la fantasía, en estos casos los niños tienden a disfrutar mucho más los juegos que ellos realizan y se podría decir que en un futuro, ellos tendrán muchas más ideas y serán mucho más creativos, ya que son capaces de concentrarse durante más tiempo.

Es recomendable también aclarar a los padres de familia que los mejores juguetes que los niños pueden tener y disfrutar son los que ellos mismos crean con su

imaginación, y no es tan necesario el llenar de juguetes de moda, cuando ellos mismos, pueden crear sus propios juguetes con botes, cucharas, casas de palos, a comprarles toda una colección de barbies, o carros de Hot Wells. Es necesario tomar en cuenta como se apoya a los niños en el juego, ya que es una parte importante en el desarrollo de los niños.

Los Juegos y juguetes sirven para que los niños puedan:

- Representar imágenes, personajes, escenas o estructuras de su mundo real o persona.
- Interactuar con las fantasías propias o las de otros niños.
- Competir físicamente y socialmente.
- Explorar las propiedades de los objetos para conocer mejor su mundo.
- Reforzar su auto imagen por medio del dominio de los objetos o situaciones en el terreno lúdico.
- Manifestar afectos y sentimiento, así como temores y preocupaciones.
- Construir su vivencia con apoyo de los juguetes como estímulos gratificantes.
- Elaborar formas originales de enfrentar al mundo y estimular la imaginación para así crear nuevos conceptos, personajes o tramas.
- Adquirir conocimientos o formas de resolver problemas.
- Ejercitarse física y mentalmente.
- Adquirir valores y principios.

3.2. Vigotsky y su Teoría Constructivista del Juego

Por ahora vamos estar revisando las diferentes teorías de Vigotsky en relación al juego. No podemos dejar de referirnos, en esta sección sobre juegos, juguetes y Ludotecas, quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Según sus propias palabras el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño. Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad. Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotsky llama zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces.

Vigotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil destacando dos fases significativas: Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo:

El primer nivel, aprenden lúdicamente a través del desarrollo de los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten. Las estrategias que se están trabajando en este proyecto, trata de involucrar tanto a los niños como a los padres de familia en cada una de las actividades, puesto que los niños a esta edad temprana se debe estimular su desarrollo cognitivo de la manera que tenga un aprendizaje significativo, la forma en la que lo hemos venido trabajando con los padres dependerá de transmitir seguridad a los niños al realizar cada una de las actividades de juego, si los niños ven que papá o mamá lo hace ellos también lo harán, esto repercutirá a lo largo de su vida.

En el segundo nivel, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos, lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Después vendría una segunda fase de tres a seis años, a la que se llama fase del "juego socio-dramático".

Nosotras como interventoras los apoyamos de acuerdo a su edad de 2 a 3 años posteriormente dependerá de sus padres seguir estimulando los roles de juego en cada uno de ellos, para ser creativos y poder aprender a socializar con los amigos o familia con las que tenga que estar el niño o la niña y no ser tímido al estar frente a personas desconocidas o mostrarse inseguro, puesto que del juego el niño va despertando gran interés por conocer lo que le rodea de manera divertida. Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo "construyen" imitativamente, lo representan.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece el juego dramático, la representación "teatral" y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso socioeducativo para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

La segunda: de 3 a 6 años, en la que representa imitativamente, mediante una especie de "juego dramático" el mundo adulto.

Vigotsky otorgo al juego como un instrumento y recurso sociocultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria; el autor comenta. El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño, concentrar la atención, memorizar, recordar sea hace, en el juego, de manera consiente, divertida y sin ninguna dificultad⁶⁷.

El juego es un comportamiento universal del hombre vital para la existencia humana, es así como desde hace mucho tiempo el hombre manifiesta sus creencias y formas de vida, a través de ésta provee al niño nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre éste. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas recordemos también que los juegos nos permiten descubrir nuevas facetas de nuestra imaginación para pensar en numerosas alternativas para un problema desarrollando así diferentes modos y estilos de pensamiento que favorecen el cambio de conducta y el intercambio grupal.

La maestra que juega con sus alumnos fortalece la relación con ellos, los conoce de mejor manera, tiene a su favor la confianza y el amor de sus alumnos que aceptarán gustosos después de jugar, trabajar en el interior del aula.

Recordemos que la teoría de Vigotsky dice que a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural, jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando lo que Vigotsky llama zona de desarrollo próximo.

⁶⁷VIGOTSKY. y su teoría constructivista. tomado en biblioteca. ucm.es

3.3. Enfoque Constructivista

A medida que avanza en su evolución el niño, el carácter expresivo de los gestos podrá ser más real, al mismo tiempo que su mayor dominio neuromuscular aumentará sus posibilidades expresivas, La realización de las actividades mencionadas tiene un gran sentido comunicativo para el niño, puesto que se insertan en su propia naturaleza y posibilitan su actividad espontánea. La socialización facilita el contacto del niño con los que le rodean y permite interiorizarse, crean las bases intelectuales para el pensamiento de planeación y el argumentativo.

Desde hace varias décadas, el aprendizaje ha encauzado el trabajo de investigación de los científicos sociales, por lo que se han construido numerosas teorías que procuran explicar dicho fenómeno social, sin embargo retomamos la teoría constructivista.

Dentro de estas tendencias destaca el constructivismo, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje.

El ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no son un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El concepto constructivista se basa en tres nociones fundamentales:

- a) El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.
- c) El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos.

El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes, condiciona el papel del profesor. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo.

La importancia que tiene la socialización en los niños y la niñas es ofrecer estímulos, experiencias o materiales en este caso actividades de juego que contribuyan en su aprendizaje donde ellos mismos lo realizan, es donde ellos aprenden a diferenciar lo bueno o lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización.

El centro infantil un lugar básico donde se desarrolla la socialización del niño y donde esta se da con mayor intensidad, se ha de disponer el espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el conocimiento del otro, las conversaciones en grupo.⁶⁸

El psicólogo soviético Lev Vigotsky desarrolló la teoría del constructivismo. Esta teoría describe el soporte social e instruccional de los estudiantes para el aprendizaje de nuevos conceptos, Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos

⁶⁸ AMEI; de los centros infantiles; el campo de la educación inicial antología upnpág. 112

sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Entendemos el constructivismo como un factor que se va formando a través del tiempo que para ello es importante y necesario relacionar el aprendizaje del niño con los eventos culturales y psicológicos que día a día viven.

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el sujeto puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano intrapersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal, es decir se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

Las contribuciones de Vigotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, por lo contrario sea entendido como una construcción social.

Vigotsky comenta: desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal del desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas, el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.⁶⁹

Esto se relaciona con las actividades que viven día a día, como por ejemplo el hecho de llegar al salón y saludar es un hábito que se va construyendo durante su persona, al igual que integrarse con sus demás compañeros, el compartir alimentos, juguetes y hasta mantener alguna conversación con otras personas.

Sostiene que el desarrollo individual y procesos sociales están íntimamente ligados y se refleja la estructura del funcionamiento social. La inteligencia se va desarrollando mediante la práctica, en la primera infancia, como interventores hay que diseñar estrategias o actividades que llamen la atención de los pequeños, hay que motivar a los niños a desafiar los retos. Es importante educar a los niños, para ejercer autonomía en ellos. Es necesario generar conciencia en los padres

⁶⁹VIGOTSKY. las teorías sobre el desarrollo: el desarrollo humano delval. j.:2000. antología UPN, pág. 77

para poder trabajar con ellos, enseñar actividades de cómo educar a sus hijos, cambiar su forma de pensar.

3.4. Relaciones Padre-Hijo en la Infancia

Los padres y las madres son los mejores juguetes.

Conociendo la importancia que el juego tiene en la vida del niño o niña y la repercusión en su psicología. Consideramos importante hacer una reflexión sobre la incidencia en el niño o niña del juego con sus padres y madres.

La importancia de las relaciones basándolas en el desarrollo infantil y su influencia en la personalidad y la socialización del niño o niña han sido objetos de estudio durante décadas. En ellos se ha destacado el papel de los padres y madres como agentes socializadores y representantes de la cultura y de la determinación psicológica y social de sus hijos. Las relaciones que se establecen entre los distintos miembros que integran una familia se convierte en un sistema natural de aprendizaje de conceptos y actitudes que de forma permanente refuerza y motiva los logros infantiles.

Conocemos que para que los niños desarrollen la socialización es importante primero el apego, luego la autonomía para adquirir habilidad para posteriormente socializar.

Los padres como primer acercamiento que tienen con sus hijos deben brindarles la oportunidad de explorar, conocer, manipular y sobre todo permitirles jugar y compartir con las personas que los rodean

La importancia del juego durante la primera infancia se hace evidente muchos años después, estudios realizados con niños de uno a seis años de edad han demostrado que los niños que a los 12 meses formaron un apego seguro con su madre más tarde tendían a sentirse más cómodos con otros niños, más

interesados en explorar nuevos juguetes, más entusiastas y persistentes al manipularlos.

Se dice a los niños que tienen que comer e ir a la cama en horas particulares, que no deben jalar la cola del gato o patear a su hermanita y que deben respetar los derechos de otras personas.

Morris dice que el conflicto se presenta la necesidad de paz y orden de los padres y el deseo de autonomía del niño a menudo genera dificultades. Pero es un primer paso esencial de la socialización proceso mediante el cual los niños aprenden las conductas y actitudes apropiadas para su familia y su cultura.⁷⁰

En el medio sociocultural es importante el desarrollo intelectual de un individuo. Un niño que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a otro pequeño que se críe en un ambiente con pobreza de afecto y cariño.

Es por ello la necesidad de crear ambientes de aprendizajes que favorezcan la socialización para los niños que se están atendiendo en el centro de educación inicial indígena, hasta ahora al realizar diversas actividades se ha tratado que los niños puedan conocer tanto objetos, frutas, cosas, etc.; a su edad, lo han hecho con muchas ganas, al llevar a cabo cada actividad, para mejorar la interacción con sus compañeros.

Así mismo la educación que tenga cada uno es importante para desarrollar su intelecto. Es necesario educar a los niños para ejercer autonomía pero hay que saber distinguir, cuando un niño no debe hacer las cosas. Siempre decimos ¡no, no hagas esto! o ¡así no se dice! pero nunca les decimos o explicamos el porqué de las cosas, como sabemos todo aprendizaje implica pensar, para prevenir este tipo de problemas es necesario generar un cambio en los padres trabajar con

⁷⁰MORRIS Charles G. y Maisto Albert A. desarrollo del ciclo vital: desarrollo social introducción a la psicología pág. 345

ellos, conocemos que un individuo es el resultado de la interacción con la sociedad, nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos están influenciados socialmente, toda nuestra sociedad influye en el desarrollo mental del individuo por los medios de comunicación, normas culturales.

El desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.⁷¹

Debemos apoyar a los pequeños para mejorar la socialización, a través de actividades que favorezcan el desarrollo óptimo en sus primeros 4 años de vida, consideramos que el juego a edades tempranas conlleva a un buen progreso y que a su vez traerá beneficio para su proceso cognitivo en los niños y niñas.

Aprender a interactuar con los otros es un aspecto fundamental del desarrollo en la niñez. Al inicio de la vida, las relaciones más importantes de los niños son con sus padres y otros cuidadores. Para el momento que tienen 3 años, sus relaciones importantes se han expandido para incluir a sus hermanos, compañeros de juegos y otros niños y adultos fuera de la familia.

Su mundo social se expande aún más cuando inician la escuela. Como veremos el desarrollo social implica tanto a las relaciones actuales como a otras nuevas o cambiantes.

Es por ello la importancia de la socialización a una edad temprana, porque es donde los niños aprenden a desenvolverse en el entorno que le rodea, a conocer,

⁷¹ tomado de sep 2004 v. campos formativos y competencia desarrollo personal y social: programación curricular y la didáctica de la educación inicial antología UPN pág. 90

y experimentar conocer a otras personas o su misma familia, donde aprenden a ser parte de determinado contexto, pero en este caso con base a los conocimientos que van adquiriendo durante su participación en la institución de educación inicial, al ser partícipes dentro de la institución donde estamos trabajando hemos planificado una serie de unidad didáctica con el fin de fortalecer la socialización en los pequeños de inicial mediante actividades que favorezcan su desarrollo.

De acuerdo a lo aprendido durante los cursos de la carrera, las estrategias son mecanismos de influencia, los modos de intervención o las formas de organizar la enseñanza, en este caso las actividades que llevamos a cabo en la unidad didáctica para llevar a cabo el proyecto.

El primer periodo de la vida del niño es uno de los más importantes para la formación de la personalidad. La influencia de los padres sobre los hábitos que el niño va adquiriendo se ejerce tanto por nuestra actitud con respecto a todas las cosas en su presencia como por nuestra conducta para con el mismo. Desde que nace el niño responde a nuestros gestos, miradas, palabras y sufre su influencia, adquiere así mismo hábitos.

La educación consiste quizá, en que nos modifiquemos en cierto sentido padres e hijos pues la educación de los padres se enriquece con la de los hijos, es por ello conocer las líneas de directrices y conocer cada actividad que podemos llevar a cabo con los pequeños para atender a sus necesidades, para que puedan tener un sano crecimiento y desarrollar su personalidad.

La convención sobre los derechos de los niños, que en varios de sus artículos hace énfasis a la necesidad de estimular su desarrollo desde la edad más temprana, fundamenta la concepción de éste como sujeto de derechos, dejando atrás la noción objetiva del niño y la niña como beneficiarios o receptores pasivos

de la acción social, lo cual integra el enfoque de derechos de la niñez en la perspectiva del ciclo vital evolutivo.⁷²

Es de vital importancia que los padres, conozcan lo que implica la educación en los primeros años de vida de los pequeños, que puedan ser conscientes en la forma de cómo educan o transmiten valores y conocimientos dentro de la familia. en sus primeros años de vida captan la forma del trato de sus padres o la persona que lo cuida es importante también que los padres dediquen tiempo a sus hijos para que ellos se sientan queridos y por ende puedan desarrollarse mucho mejor.

La gente hace lo que considera personalmente correcto, sin considerar las restricciones legales, ni la opinión de los demás y sobre todo en el desarrollo de los pequeños al ignorarlos por completo, muchas de las veces hay padres que no manifiestan interés hacia los pequeños dejándolos a un lado, a lo que podríamos llamar negligencia por parte de los padres, y es una violación a la integridad a los pequeños, no atender las necesidades que ellos presentan, ni tomar en cuenta los derechos con los que cuentan.

Es importante atender las necesidades de los niños, pequeños, ellos tienen por ejemplo necesidades de movimiento, de trato con los adultos, sabemos que cuando los niños nacen, pues aun no pueden controlar sus movimientos, o cuando nacen tienen un funcionamiento imperfecto de los oídos pero que éste se desarrollará más rápido, él atenderá con su mirada y sus gestos para comunicarse, esto es parte de las líneas directrices, ésta nos ayuda a que estimulemos a los pequeños.

La personalidad es parte del mundo interno, psicológico lo cual quiere decir que la personalidad se forma en el desarrollo psicológico como parte de éste, pero posee una especificidad cualitativa diferente.

⁷² DOMÍNGUEZ Pino Martha. introducción; las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, en antología upn, pág. 5

La personalidad representa el nivel superior de estructuración y organización de determinados contenidos psicológicos. Estos contenidos se caracterizan por la estrecha unidad de elementos cognitivos y afectivos, lo que posibilita su participación efectiva en el proceso de regulación del comportamiento.⁷³

La evolución del niño a partir de su nacimiento es de orden capital, los padres tendrán que saber cómo cuidar ese capital, para que posteriormente ellos puedan abordar sin demasiadas dificultades la adolescencia en un futuro.

La interacción de los adultos con los niños no solo produce una vinculación afectiva si no que ésta a su vez ayuda al niño a ir adquiriendo conocimiento, es importante que los padres interactúen con los niños desde pequeños, de manera que los niños sientan confianza al realizar actividades junto con sus padres, esto hará sentir al niño querido y atendido por los que le rodean.

Actualmente conocemos situaciones en las que hay padres que dicen ¡que me va hacer caso ese niño! ¡No sabe nada! ¡Pierdo mi tiempo! Entre otras más, sin percatarse que el niño o la niña día a día van aprendiendo, ellos van creando su propia personalidad desde el momento que ellos van comprendiendo lo que los adultos, sienten el cariño y afecto de todos los que le rodean en casa. En sus intentos de comprensión de tan interesantes acontecimientos, la mente del niño se va desarrollando.

Los actos aprendidos en respuesta a un cuidador atento y socialmente estimulante pueden ayudar mucho a los niños, se desarrollarán mejor que los que carecen de afecto y comunicación, a la vez es importante considerar que los Infantes tienen que experimentar una mayor variedad en la estimulación muscular en la vocalización y en el juego con sus cuidadores están más adelantados cognoscitivamente que quienes viven en hogares donde haya menos variedad,

⁷³DOMÍNGUEZ Pino Martha, determinantes del desarrollo de la personalidad. su interrelación; las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” en antología UPN, pág. 10

desde el hecho de hacer ejercicios con su cuerpo, bailar con ellos, hacer actividades en conjunto.

Recordemos que ellos todo lo hacen a través de la imitación, esta consiste en ver a un adulto y ejecutar la misma acción, en los bebés podría ser los gestos que el niño ve de los padres, y ya más grandecitos desde tomar el teléfono, u otras actividades, hasta la forma en cómo uno habla.

El niño no solo imitará la conducta que le ha sido modelada, sino que también exhibirá probablemente una serie de conductas diferentes que tal vez no guarden relación con la mostrada, el niño va aprender de todo lo que le rodea, de todo lo que los adultos, o sus hermanos hagan, hasta de lo que pasa en la televisión.

Si los niños experimentan cuidados y estímulos constantes de un adulto que no sea la madre sentirán apego por esa persona y no se desarrollarán necesariamente con mayor lentitud, muchas veces hay padres que quieren ofrecerle lo mejor a sus hijos, así que ellos tienen que ponerse a trabajar y por ende dejar a los niños encargados, ya sea de un familiar, o niñeras, los que quedan a cargo tienen que ver por ellos, los niños al sentir cariño y afecto hacia ellos, bueno esto dependiendo de que los encargados realmente estén haciendo un buen trabajo, porque los niños se percatan cuando los tratan bien, si esto es así pues no habrá ningún problema en el desarrollo de los niños, pero si no hay estímulos constantes los pequeños saldrán afectados en su desarrollo.

La madre es a la vez, la más afectuosa el niño se siente mucho más seguro cuando está con su madre ya que es ella quien ofrece los cuidados, el cariño y seguridad. El individuo va aprendiendo a comportarse en diversas formas, independientemente de lo que sienta y piense, lo que da lugar a manifestaciones no sinceras y conformistas. Va interiorizando estos patrones de comunicación que

luego puede ir trasladando de una a otra esfera de su vida del grupo familiar, al estudiantil, al laboral.⁷⁴

El niño tiene derecho a las relaciones felices con un padre y una madre, es un derecho que todo ser humano tiene al nacer, como anteriormente lo mencionamos, los padres o los agentes educativos tendrán que intervenir de manera oportuna en el desarrollo de la personalidad de los niños, tienen que ser atendidos en su educación para posibilitar un adecuado estado nutricional y evitar la mal nutrición en ellos.

Es necesario enseñar buenos hábitos a los niños desde pequeños, hasta cómo tomar el biberón, la cuchara, de esta manera se irá regulando su comportamiento al mismo tiempo, y desarrollará de forma óptima su personalidad. Es importante también que los padres pongan reglas en casa esto puede ser de manera divertida, evitar un poco los castigos eso dependerá de los padres y bajo qué condición llevar a cabo las actividades en casa, e inculcarle a los pequeños la educación moral, esto ayudara al niño posteriormente a relacionarse con otros niños de su misma edad.

El niño no se desarrolla solamente desde el punto de vista físico e intelectual también su carácter tiene que transformarse sin cesar y alcanzar madurez, pero esto será con la ayuda mutua entre los padres y los hijos.

Los niños saben interpretar los estado de ánimo de los padres, ellos interiorizan todo lo que van aprendiendo, por ejemplo se encuentran la sonrisa, los gestos, que sirve a la vez como manifestación de estados emocionales y como gestos activos dirigidos a la comunicación con los que le rodean. El reflejo en el sujeto de la relación que establece entre la realidad y sus necesidades se expresa

⁷⁴ Gonzales Maura Viviana, lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad; las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana" en antología UPN, pág. 27

subjetivamente en lo que se conoce como vivencias afectivas, sabe cuando uno está triste, contento, o enojado.

El lenguaje humano es la conducta más importante relativa al uso de signos en el desarrollo infantil. A través del lenguaje el niño se libera de muchas de las limitaciones inmediatas de su entorno. Se prepara con ello, para una actividad futura; proyecta, ordena, controla su propia conducta así como los demás.⁷⁵

Estudiar el lenguaje nos explica cómo se da la comprensión entre los hombres y sus actividades cotidianas. A partir de la comunicación se dan las relaciones entre las personas, éstas se comunican cuando interactúan, cuando realizan determinadas acciones en conjunto para un bien común.

Las personas piensan y sienten en función de cómo viven, al expresarse el hombre manifiesta sus sentimientos y emociones, capacidades, rasgos, carácter, desarrollo de voluntad. Es un elemento de gran importancia que afecta directamente el rendimiento y el lenguaje emocional.

Representa una forma de interrelación humana, sea cual sea la forma de comunicación todo mundo lo hace para atender sus necesidades. Como seres humanos necesitamos relacionarnos con otros para realizar cualquier actividad laboral.

En toda interacción se comunica la personalidad en la integridad de cada uno, hay una bonita frase que dice “de la abundancia del corazón habla la boca” y es muy cierto, como ejemplo podríamos decir que los niños que son atendidos en un hogar donde la familia por lo general se comunican con gritos, o palabras obscenas, por lógica el niño aprenderá hablar de esa misma manera, a comparación de otros niños que están rodeados por gente culta, por así decirlo,

⁷⁵,VIGOTSKY Lev Semionovich , génesis de la nueva formación básica en el primer año; las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, antología UPN, pág. 62

pues estos aprenderán de otro modo, y esto se verá reflejado posteriormente, cabe mencionar también los contextos donde viven.

Es necesario que como interventor conozcamos la importancia que tiene la comunicación y el lenguaje para el desarrollo óptimo de los niños en la primera infancia. Que los padres de familia comprendan la importancia que conlleva tener hijos, de saber cómo educarlos y la relación que ellos tienen que ejercer sobre sus hijos, atender a cada una de sus necesidades.

Recordemos que los niños aprenden día a día ya sea a través de la imitación u observación, y todo lo que le rodea en el contexto a un pequeño será de vital importancia. Tomar en cuenta que tanto los niños y padres de familia van madurando a través de la relación estrecha con los que convive, favoreciéndole a desarrollarse cognitivamente y emocionalmente.

La función afectiva incluye toda la gama de emociones, sentimientos, vivencias, en general, que aparecen y se desarrollan en la comunicación y que se expresan en la necesidad que tiene el hombre de compartir sus impresiones, de sentirse comprendido.⁷⁶

La independencia que el niño tiene que aprender se ejerce con relación a las reglas que nosotros le imponemos conforme a su edad, pero que iremos modificando a medida que él nos de pruebas de adelantar en su desarrollo. Ciertamente, los cuidados maternos que proporcionan al niño íntimo y cálido intercambio de afecto, de ternura, son tan indispensables para su desarrollo armonioso.

Los niños totalmente privados de cuidados afectuosos durante los tres primeros años de su existencia, se desarrollan generalmente mal: mortalidad elevada,

⁷⁶GONZALES Maura Viviana, función afectiva, en las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, en antología UPN, pág. 31

retraso del desarrollo físico, detención del desarrollo intelectual, los afectos de separación son tanto más graves cuanto más pequeño es el niño.

A medida que el niño crece, está en situación de comprender mejor y sabe protestar con gritos y lloros. Pero los trastornos observados son más limitados y tiende a reducirse a dificultades caracterizadas a la necesidad del afecto.

La educación no solo contribuye decisivamente a la formación de las vivencias afectivas sino que también actúa modelando su forma de manifestación una de las suposiciones fundamentales de padres y de psicólogos es de que la interacción de los adultos con los niños no solo produce una vinculación afectiva sino que es un catalizador necesario de desarrollo cognoscitivo.⁷⁷

Las actividades directrices en la primera infancia tienen que llevarse a cabo, muchas de las veces no se toma muy en cuenta cómo debería de funcionar la educación en los niños, en muchas familias se establecen reglas, en otras cada quien hace lo que quiere a veces hay hogares donde el padre o la madre es la que sostiene el hogar, pero siempre habrá alguien que esté ahí para cuidar de los niños pequeños, dependerá de los andamiajes el desarrollo de la personalidad, de la afectividad, de la comunicación y regular la corriente emocional en los niños.

La familia como primera institución facilita la confianza, el amor, el respeto, se nos inculca a cada uno los valores que debemos de poner en práctica, para ser mejores ciudadanos y tener una estabilidad en la familia, es de suma importancia, ya que a través de ella nos haremos notar ante la sociedad, nuestra familia siempre estará ahí para apoyarnos y animarnos, es por ellos la necesidad de atender a los niños, es necesario contar con elementos que nos ayuden a mejorar el aprendizaje en ellos.

⁷⁷ ,MUSSEN, Paul Henry: el papel de la interacción social en el desarrollo cognoscitivo en las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana en antología UPN, pág. 31

Erradicar en los niños, inseguridad, timidez, miedo, y brindar protección de manera que ellos puedan en algún momento enfrentar distintas situaciones que pudieran presentarse.

Los padres tienen que estar presentes en cada momento de la vida de sus hijos, en primera para ser conscientes del crecimiento de cada momento de sus hijos de todo su desarrollo, es importante no faltar a ningún evento para ellos, como puede ser su cumpleaños, llevarlo al fútbol, al karate etc. o simplemente llevarlo a la escuela, si los padres comparten tiempo con sus hijos, practican actividades juntos estarán cumpliendo con su papel de padres e hijos.

A medida que los niños crecen, se expande su mundo social. Juegan con hermanos y amigos, van a la guardería o a un centro de atención diurna y luego ingresan al jardín de niños.

Erickson veía la etapa entre los tres y seis como una creciente iniciativa rodeada por un potencial para la culpa (iniciativa frente a la culpa). Los niños de esa edad participan cada vez más en esfuerzos independientes encauzados a cumplir metas (hacer planes, emprender proyectos, dominar nuevas destrezas), que van desde montar una bicicleta a poner la mesa, dibujar, pintar, escribir palabras simples.

El aliento que los padres den a esas iniciativas conduce a una sensación de alegría al iniciar nuevas tareas. Pero si a los niños se les critica y regaña continuamente por las cosas que hacen mal, pueden desarrollar fuertes sentimientos de indignidad, resentimiento y culpa. En opinión de Erickson el mayor desafío de esta etapa es evitar esos sentimientos negativos.⁷⁸

⁷⁸MORRIS Charles G. y MAISTO Albert A. desarrollo del ciclo vital: desarrollo social libro introducción a la psicología pág. 345

3.5. Relaciones con Otros Niños

A una edad muy temprana los niños empiezan a mostrar un interés por otros niños, pero las habilidades sociales para jugar con ellos solo se desarrollan gradualmente, los niños primero juegan solos, pasan por diferentes procesos entre ellos el del juego, al pasar del tiempo de manera natural se integrará con otros niños para jugar, aquí la importancia de que los padres no les prohíban socializar con los demás.

Llama juego solitario, luego entre año y medio y los dos años, empiezan a participar en el juego paralelo, es decir, juegan uno al lado del otro, haciendo cosas iguales o similares, pero sin interactuar mucho. Para los tres o los tres años y medio, participan en el juego cooperativo, incluyendo juegos que implican imaginación de grupo como al jugar a la casita,⁷⁹ para llevar a cabo el proyecto de intervención educativa es considerable tomar en cuenta lo siguiente.

La educación no solo contribuye decisivamente a la formación de las vivencias afectivas, sino que también actúa modelando su forma de manifestación. La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

⁷⁹MORRIS Charles G y Maisto Albert A. relaciones entre padres e hijos en la niñez: desarrollo social libro introducción a la psicología pág. 346

CAPÍTULO IV

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Una de las mejores maneras de aprender es jugando y descubriendo a través de esta experiencia la creatividad, la capacidad de compartir el conocimiento y las propias experiencias de aprendizaje con los demás. Es por ello que utilizamos como estrategia para el desarrollo de la socialización las actividades lúdicas para lograr el objetivo de la intervención en los niños.

La importancia del juego constituye un elemento básico en la vida de un niño que pues también lo consideran muy divertido sea cual sea su juego y pues es necesario para su desarrollo, ellos necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, puesto que anteriormente lo hemos mencionado influye mucho en su aprendizaje aprenden a conocer la vida jugando.

El desarrollo social en la edad temprana es el proceso por el cual los niños y las niñas se convierten en adultos es uno de los más relevantes en lo que concierne al comportamiento humano. Conocer la manera en que los individuos aprenden habilidades, conocimientos, valores, normas, actitudes y roles que les permiten vivir adecuadamente en sociedad, ha sido una de las áreas centrales a lo largo del desarrollo de la psicología y la pedagogía⁸⁰.

El niño, todo el tiempo está jugando, a la vez está experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma, sin darse cuenta aprende, adquiere nociones de espacio y tiempo, desarrolla su cuerpo, al mismo tiempo da vida a los objetos y a las situaciones; del mismo modo, le resulta agradable, pues a través de él descarga la energía del cuerpo, libera tensiones familiares, sirviendo además para las coordinaciones musculares, El juego, es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento

⁸⁰SARABIA Bernabé, La socialización desarrollo social en la edad temprana en antología upn Pág. 92

4.1 El Juego como Estrategia

La estrategia es el elemento esencial para emplear actividades que fortalezcan la socialización en los niños, es por eso que como estrategia utilizamos las actividades lúdicas, mediante el diseño de la unidad didáctica programando y ejecutando de acuerdo a la capacidad física y mental de los niños.

Es importante saber que la estrategia es la determinación de los objetivos y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para realizarlo⁸¹.

En este apartado damos a conocer, lo importante del juego en el desarrollo de los niños para socializar, a través de las actividades lúdicas, recordando así que el juego por ejemplo, al brincar, correr, saltar, girar, subir, bajar, juegos de patio en algunos casos se presenta el ejercicio que pueden realizar los niños para desarrollar sus diferentes capacidades como las físicas, para ejercitarse sin darse cuenta a modo de juego y socializar a la vez con los demás.

La estrategia es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

La presentación de esta estrategia surge a partir de un estudio de la dimensión social de los niños del Centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de Cantinela; en dicho diagnóstico se utilizaron algunas técnicas del modelo de investigación cualitativa, por ejemplo se aplicaron entrevistas, fichas de observación, se observó a los infantes, la tarea de la docente y la influencia de los padres de familia.

⁸¹planeación estratégica por Julio Carreto. blogspot.mx

También cuando el niño juega, comparte ideas con sus compañeros, aprende a tomar decisiones, a relacionarse e integrarse al grupo; resultando importante para él debido a que empieza a formar el sentido social, e interpretar los roles sociales que en la vida futura desempeñará en su medio social inmediato y en los grupos sociales más amplios

En los apartados anteriores presentamos información que rescatamos del contexto comunitario, institucional y áulico. Información que nos sirve para comprender, entender la conducta social de los pequeños de esta escuela, en base a este diagnóstico del análisis de la realidad, a continuación presentamos esta estrategia que tiene como finalidad que los niños adquieran habilidades del ámbito social y que las pongan en práctica en el contexto donde viven.

Una de las conductas más naturales en los niños es el jugar, porque mediante el juego el niño podrá ampliar su conocimiento del mundo y a su vez se ejercita la relación en el ámbito social: con sus amigos o los que les rodean, hay interacción, comunicación con sus iguales puesto que se relacionan a través del juego, lo cual es favorable.

Para ello se propone una serie de actividades con sus respectivos objetivos a lograr, la forma en que se van a evaluar dichas actividades; estas actividades van a ser realizadas y coordinadas por las interventoras desde la teoría del aprendizaje del constructivismo social, en la que el rol de las interventoras será la de facilitar la construcción de conocimientos, al igual que la tarea de crear ambientes que generen momentos de armonía entre los niños.

Primeramente es importante involucrar a los padres de familia en las actividades a realizar en el centro de educación inicial, ya que el apoyo de los padres hacia sus hijos es fundamental y necesario para el pleno desarrollo de la socialización en la primera infancia.

Diseñar actividades que mejoren el desarrollo de la socialización, por medio del juego, ya que es un medio por el cual los niños favorecen su desarrollo intelectual. Se desglosa una lista de las actividades a realizar y otras que se tendrán que diseñar e implementar, cabe mencionarse que son puntos a trabajar, la unidad didáctica que se tendrá que hacer dependerá de nosotras, pero son puntos que tratan de fortalecer la convivencia e integración del grupo – padres de familia.

A continuación se presentan algunos ejemplos del juego los cuales podremos implementar para la interacción de los niños. Sin embargo es importante que estos juegos se adecuaran a las actividades propuestas.

- Jugar juegos que impliquen aparear objetos, por ejemplo el Memórama, o bien figuras geométricas con rectángulos, círculos, triángulos, estos deben ser vistosos, coloridos para que llame la atención y compartir con sus amiguitos.
- Desarrollar su habilidad al respetar turnos y compartir.
- Realizar con el niño una obra de teatro con títeres.
- Leer cuentos al niño.
- Dar al niño cubos con imágenes (animales, expresiones, etc.)
- Elaborar tarjetas, para que el niño construya frases.
- Utilizar una casita de juguete para que el niño interactúe y cree historias.
- Utilizar frases en distintos tiempos: presente, pasado y futuro. Estas son algunas recomendaciones que se proporcionaran a los padres.
- Motivar al niño para que cuente lo que hizo.
- Propiciar situaciones que creen en el niño experiencias que pueda comentar.
- Realizar preguntas de los cuentos que se le lean o narren. Esto les ayudara a los niños para adquirir la habilidad de comprender.
- Los niños pueden contar un cuento inventado

- Contarles adivinanzas para que desarrollen la mente
- Los poemas pueden ser inspirados en las cosas que más les gusten.
- El docente puede contarles rimas a los niños. El canto también se puede adecuar al juego por ejemplo el niño mientras canta puede correr, brincar y bailar.
- Para que la clase sea más amena puede contarles chistes para despejar la mente.

Cada una de estas actividades se pudieron realizar al inicio de cada clase, tanto pasar tiempo agradable con los niños como con los padres de familia, lo cual sirvió para romper el hielo entre ellos, puesto que al principio no todos se llevaban bien, si no que habían cierto roces entre ellos, de tal manera que después se realizaban convivios, los niños veían la participación de sus padres en cada actividad, lo cual nos da gran satisfacción a ver logrado la mayoría de los puntos abarcados en la lista e actividades para fomentar o desarrollar la socialización.

Estas sugerencias se les han hecho a los padres, para que los niños lo practiquen en la vida cotidiana para fortalecer la socialización. Aprender habilidades sociales es una parte esencial de la educación de un niño. Mediante la utilización del tiempo de clases para practicar juegos que fomenten las habilidades de socialización, como educadores podemos dar a los niños oportunidades para aprender habilidades sociales apropiadas. Con un poco de creatividad, los juegos de socialización pueden abarcar una variedad de edades y centros educativos.

4.2.1 Objetivos de la Intervención

Los objetivos nos ayudan a conocer que es en lo que vamos a enfocar nuestro proyecto de investigación, serán nuestra guía y propósito para lo cual tenemos que investigar, el objetivo viene directamente del planteamiento del problema, el objetivo también nos indica que es lo que vamos hacer para solucionar el

problema y poder así diseñar nuestras estrategias, El objetivo es el producto de nuestra investigación.

Spradley menciona las características relevantes del contexto donde se observa una acción diferente que tiene que ver con el espacio, los actores, las actividades, el objetivo, el acontecimiento, los tiempos, los fines y los sentimientos. Todos estos puntos los tomamos en cuenta para poder llevar a cabo nuestra investigación acción para delimitar nuestra problemática y enfocarnos en el punto donde se requiere de atención para potencializarlo.

4.2.2 Objetivo General

Favorecer el desarrollo social en la primera infancia a través de actividades lúdicas que permitan a los niños tener mejor relación con sus compañeros para integrarse de manera positiva a las actividades.

4.2.3 Objetivos Especificos

- Fomentar la construcción de su identidad personal a través de actividades que lo lleven al conocimiento de si mismo.
- Crear actividades mediante el juego que apoyen la socialización de los niños en relación con los padres de familia.
- Diseñar un taller para los agentes educativos sobre la importancia de la socialización de los niños de 2 a 3 años.

Es necesario proponer actividades para los niños de 2 y 3 años, mediante el juego como estrategia fundamental puesto que así acaparemos la atención de ellos, incluso ambientar al grupo mediante estas estrategias rompiendo el hielo, para que los niños vayan explorando su entorno, él escuchará las voces de sus compañeros, ya sea de mamá, o de la maestra e interventoras y atenderá, a través de sus gestos o comunicándolo verbalmente, es necesario garantizar un

estado emocional positivo a los niños y niñas, desarrollar la socialización al mismo tiempo, esto platicándole que es lo que hacen por ejemplo a la hora de su comida, o cuando le están bañando o simplemente decirle cuanto se le quiere, sobre todo compartir y estar en convivencia con sus compañeros dentro del salón.

Los padres, maestros, hermanos mayores, todos los agentes educativos, al conocer la importancia que es tener a un pequeño en casa, Es necesario que el niño comprenda la importancia de lo bueno y lo malo, por así decirlo, dependerá de los padres y familia que el niño pueda desarrollar de manera adecuada su personalidad, y de tal modo también se sientan seguros, apoyados por sus seres queridos, ya que será parte de la sociedad, donde se requiere de gente con principios. Y sus padres serán los responsables de educarlo desde ahora. Hay que motivar a los niños, pero sobre todo dar el ejemplo para que tengan un óptimo desarrollo.

Cada una de las actividades que se realizan se llevó a cabo de dos a tres sesiones con una duración de 2 horas. Se eligió trabajar por áreas debido a que consideramos que el niño tiene que empezar a conocer su entorno social, personal, conocerse así mismo, a las personas con las que convive, fortaleciendo la socialización.

4.3.Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje es una secuencia de actividades pertinentes y muy variadas que atienden a una necesidad determinada de la comunidad o un interés del niño y de la niña, se organiza en torno a un tema sugerido por los contenidos transversales.

Responde a una necesidad de la sociedad por lo que se desprende de un contenido transversal (sub contenidos). Además propicia la investigación colectiva

con un alto nivel de compromiso de las niñas y los niños. Es integradora y globalizadora, y a su vez permite contextualizar contenidos.

Es importante proponer actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo de la socialización de manera divertida donde padres e hijos tengan un íntimo acercamiento mediante el juego, puesto que se fortalecerá y enriquecerá su interacción a través de la convivencia de los padres dentro de la institución y en su entorno fuera de la escuela.

La unidad didáctica es un modelo de aprendizaje que se encuentra fundamentalmente ligado a las teorías constructivistas; la cual afirma que el conocimiento humano de todas las cosas es un proceso mental del niño que se desarrolla de manera interna y conforme el niño interactúa en su entorno.

Las unidades didácticas nos permitieron poder llevar a cabo las diferentes actividades con los niños del centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz, al mismo tiempo que los padres participarán para lograr una mayor interacción, esto para provocar la socialización tanto en los padres de familia como en los niños, ya que es fundamental que los padres estén interesados por llevar a cabo las diferentes actividades.

A continuación se presenta una serie de unidades didácticas con el fin de dar a conocer y que son de vital importancia para lograr la socialización en los niños, durante nuestra instancia, cabe mencionar que no solamente nos enfocamos en el área de la socialización y el juego sino en las diferentes áreas, muchas actividades que no están plasmadas pero que las ejecutamos en el centro de Educación Inicial, como lo fueron actividades recreativas, algunas pláticas o talleres con los padres de familia, función de títeres, al contarles cuentos fomentando los valores y al final con breves reflexiones para los padres de familia, los cuales posteriormente los dejábamos que ellos participaran y actuaran, observar el cambio radical de los padres nos deja una gran satisfacción el hecho de ver a los

padres convivir unos con otros y mayormente en los pequeños al apoyarse mutuamente entre ellos, estas estrategias van a funcionar siempre y cuando lo que tengamos planeado lo hagamos de manera divertida e improvisando algunas más en el momento de llevarlas a cabo.

Consideramos de vital importancia la planificación de situaciones didácticas que mejoren el desarrollo de la socialización, mediante el juego, ya que es un medio por el cual los niños favorecen su desarrollo intelectual. Se desglosa una lista de situaciones didácticas a realizar.

Aprender habilidades sociales mediante actividades de juego en la primera infancia es una parte esencial de la educación de un niño. Mediante la utilización del tiempo de clases para practicar juegos que fomenten las habilidades de socialización, como educadores podemos dar a los niños oportunidades para aprender habilidades sociales apropiadas. Con un poco de creatividad, los juegos de socialización pueden ser abarcadas de distintas maneras es cuestión de dar lo mejor de nosotras mismas, no importando la situación en la que nos encontremos emocionalmente, lo importante es saber dar cariño y afecto a los niños.

La situación didáctica es el escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, proporcionan que los estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo la interacción, entre todos los participantes, incluido el docente como mediador principal en la actividad.⁸²

De acuerdo a las situaciones didácticas que se llevaran a cabo, durante la intervención, son relacionadas con los que es el juego como principal mediador para el desarrollo de la socialización.

⁸²Flores Hernández Valentín. planeación por proyectos.htm 2009

4.4. La Importancia de la Evaluación

La evaluación es un proceso mediante el cual valoramos lo que los niños conocen, saben hacer, sus potencialidades, sus capacidades; éstas se realizan en función a los propósitos y competencias establecidas en el programa.

La evaluación en la escuela infantil debe ser básicamente el instrumento que permita informar todo el proceso educativo con vistas a tomar decisiones que ayuden a reconducir el mismo. La evaluación es un riesgo es un elemento curricular fundamental e inseparable de la práctica educativa que tiene como fin recoger permanentemente información para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.⁸³

Al asistir al centro de educación inicial primero nos situamos a apoyar a la maestra quien se ha mostrado ser una excelente educadora ya que nos ha guiado y nos ha ayudado a resolver algunas dudas y que además es una maestra que semanalmente realiza planeaciones lo que les beneficia a los niños porque se lleva un orden para el aprendizaje de los niños basándose en el programa de educación inicial indígena, todas sus actividades tienen un objetivo y son evaluadas al final del día.

Para elaborar nuestros instrumentos de evaluación nos basamos en las pautas de desarrollo establecidas en el marco curricular de educación inicial indígena. En el marco curricular vienen establecidos los parámetros que deberán cumplirse en cada área y de acuerdo a cada edad de los niños de 2 a 3 años.

Estos instrumentos los empleando más durante las diferentes propuestas que se realizaban aplicando actividades que favorezcan el ámbito social, comunicación y

⁸³ GALLEGO José Luis Ortega. la evaluación en la etapa infantil: programación curricular y la didáctica de la educación inicial antología UPN pág. 15

expresión, una forma de desarrollar la socialización. Puesto que al realizar nuestras situaciones didácticas, las hemos elaborado sin dejar a un lado las pautas de desarrollo de educación inicial si no que de alguna manera las hemos ido relacionando en cada situación didáctica con una evaluación en donde se refleja el desempeño que obtuvo cada niño.

La forma en que se estará evaluando a los pequeños es a través de una evaluación formativa, reguladora, orientadora y auto correctora, del proceso educativo, proporcionando una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

Puesto que en inicial la evaluación debe privilegiar, el desempeño de cada niño y lograr detectar las dificultades que presenten para posteriormente elaborar actividades que potencien su desarrollo en este caso social, es lo que hacemos con las pautas de desarrollo para cada niño, lograr detectar y posteriormente trabajar con ellos, se presenta a continuación algunas situaciones didácticas con su respectiva evaluación cada una.

Constatar las respuestas y compartimientos de los alumnos, con lo que recogimos en el diagnóstico inicial, al mismo tiempo percatarnos o percibir el grado de dificultad, esto nos ayudará a lograr nuestros propósitos y objetivos de cada situación didáctica, logra que los niños al final de todas las actividades durante el curso puedan adquirir mayor conocimiento con un aprendizaje significativo al anterior que podríamos decir obtuvo en su desempeño inicial

UNIDAD DIDACTICA
DESARROLLO DE LA
SOCIALIZACIÓN

1.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

AMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **lograr que los niños reconozcan sonidos de animales y que por medio del juego se integren con sus compañeros para lograr representar e imitar a los animales.**

ATENCIÓN: **NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: **LOS ANIMALES DE LA GRANJA**

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida a los niños ✓ Se cantará la canción “adivina el ruidito” donde los niños estarán escuchando los diferentes sonidos que emiten los animales y adivinar el nombre del animalito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los agentes educativos LIES, irán guiando la actividad, maestra y padres). ✓ Sentados y frente a las mesas proporcionar plastilina de diferente color, e indicar a los niños que moldeen algún animal. ✓ Jugar en áreas verdes a la granja, en donde los niños representarán algún animalito que más les guste. <p>DESAYUNO. CON PREVIA HIGIENE DE MANOS LAVARSE LOS DIENTES DESPUÉS DE LA COMIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner en la computadora canciones de los animalitos con imágenes. ✓ Realizar canto de despedida, dentro del salón los niños se pondrán de pie y cantarán “en el arca de Noé caben todos yo también vamos a oír cómo le hace él: _____ se dice el nombre del animalito y emiten el sonido que hace. <p>Programar una visita al parque “Eco maye” con el objetivo de que los niños tengan un acercamiento más claro a la realidad a la convivencia con los animales.</p>	<p>Lap-top. Papel bond, hojas blancas, marcadores, plastilina música, grabadora, videos, Lámina de los animales de la granja.</p>

SE REQUIERE DE PARTICIPACION DE LOS AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS: si

TIEMPO: 3 hrs.

1 LOS ANIMALES DE LA GRANJA⁸⁴

EVALUACION: Esta nos resultó ser una actividad en la cual los niños se fueron integrando poco a poco de una forma muy divertida ya que nos hemos dado cuenta que a la mayoría de los niños les gusta imitar los sonidos de los animalitos, observamos cómo se integraron a la actividad, nos dimos cuenta que se sintieron libres ya que salieron a las áreas verdes y se correteaba uno a otro y los mismos niños fueron integrando a sus padres.

Nombre del niño	Los niños prestan atención durante la canción	Los padres motivan a sus hijos a reconocer el sonido	Logran moldear los animales de manera autónoma	Logró imitar algún animalito que le gustó	Prestan atención a los videos y explican lo que aprendieron	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si	Si motiva	Si lo logra	Imita sonidos	Expresa lo que observó	Se muestra atenta durante las actividades, participa y se logra su atención, expresa lo que observa.
Miguel	Distraído	Si motiva	Si lo logra	Imita sonidos	Le cuesta expresar	Le cuesta trabajo prestar atención en las actividades, se distrae jugando con sus carros, le cuesta expresarse, responde con señas a lo que se le pregunta.
Gael	No	Si motiva	No lo logra	No imita	Le cuesta expresar	Le cuesta integrarse a las actividades de grupo, no le gusta tomarse de las manos, durante las actividades se muestra muy apegado a su mamá.
Ana Paola	Si	Si motiva	Si lo logra	Imita sonidos	Le cuesta expresar	No sigue la secuencia de las actividades porque llega tarde, le cuesta integrarse a las actividades, sin embargo imita sonidos y expresa ideas por medio de señas.
Antonio Isaí	No	Si motiva	No lo logra	No imita	Le cuesta expresar	No se integra a las actividades, no obedece indicaciones, no imita sonidos, cuando se le cuestiona no responde.

⁸⁴ (Ver anexo 2 pág.184.)

María Fernanda	Si	Si motiva	Si lo logra	Imita sonidos	Expresa lo que observo	Se integra con facilidad a las actividades, obedece indicaciones, imita sonidos y expresa lo que observa.
Alexis	No	Si motiva	No lo logra	Imita sonidos	Le cuesta expresar	Le cuesta trabajo integrarse a las actividades, no obedece indicaciones, se distrae jugando con otro material, no se expresa.
Xóchitl	Distraída	No motiva	No lo logra	No imita	Le cuesta expresar	Es una niña que no se integra a las actividades, no imitó los sonidos ni expreso lo que observó en el video, no hay motivación por parte de la mamá
Jonathan	Si	Si motiva	Si lo logra	Imita sonidos	Expresa lo que observo	Al principio le cuesta integrarse a las actividades, si logra imita sonidos y expresa ideas.

2.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: LA SOCIALIZACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS: potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.

PROPÓSITO: lograr que los niños identifiquen los diferentes estados de ánimo y que aprendan a respetar turnos, respetando la toma de decisiones de sus compañeros, al mismo tiempo su estado emocional.

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ESTADOS DE ÁNIMO

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará un canto de bienvenida propiciando el saludo entre los niños y padres. canción “hola cómo estás”. ❖ Se les dará un tiempo de 10 a 15 minutos para jugar con el juguete que los niños deseen, de manera que ellos escojan con lo que desean jugar. ❖ se les pedirá a los niños y padres que dentro del salón se sienten en forma de círculo para participar en la siguiente actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les dará a una breve introducción referente a los estados de ánimo de cada persona ocupando ejemplos para que los niños comprendan. ❖ Los agentes educativos (LIE y padres) irán guiando esta actividad primero se les pedirá a los niños que identifiquen los estados de ánimo a través de los gestos que realizaremos con el rostro. ❖ Con apoyo de un cubo en el cual vendrán los diferentes estados de ánimo se les pedirá a los niños que lo avienten y una vez que caiga se le pedirá que identifiquen qué expresión es la que representa la cara. ❖ Los padres deberán de hacer lo mismo que sus hijos aventarán el cubo y realizarán la expresión que corresponda a la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juntos elaboraremos un cuento tomando en cuenta los estados de ánimo antes ya mencionados a los niños. Y posteriormente contaremos el cuento. ❖ Cantaremos una canción de despedida en la cual los niños expresen su afecto a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cubo con caras de los diferentes estados de ánimo, papel bond, plumines y grabadora.

	<ul style="list-style-type: none">❖ Se les preguntará a cada niño y a cada padre como se sienten el día de hoy.❖ Desayuno con previa higiene de manos.		
SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS LIE, PADRES Y NIÑOS TIEMPO: 3 hrs.			

2 ESTADOS DE ÁNIMO⁸⁵

EVALUACIÓN: Durante esta actividad notamos la participación de los niños ya que fue una buena estrategia para integrarse como grupo y socializar entre ellos, los padres formaron parte fundamental en esta actividad ya que ellos se mostraron muy participativos y al ver los niños la participación de sus papás

Nombre del niño	Logran identificar los estados de animo	Los padres se integraron durante la actividad	Los niños realizan expresiones faciales	Participan niños y padres en la elaboración del cuento	Muestra atención al escuchar los estados de ánimo de sus amigo	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si lo logra	se integro	Si realiza	Ambos	Presta atención	Durante esta actividad notamos su participación al realizar los gestos, le causa gracia, y participa con la elaboración del cuento, comparte alimentos con sus compañeros.
Miguel	Si lo logra	se integro	Si realiza	Solo la mamá	Presta atención	Le costó un poco de trabajo integrarse a la actividad primero observó y posteriormente se integra, realiza los ejercicios, participa con la elaboración del cuento por medio de señas.
Gael	Si lo logra Pero no lo expresa	se integro	No realiza	Solo la mamá	Presta atención	Durante la actividad observa y le causa risa los gestos de sus compañeros, sin embargo se le pide que lo realice y dice que no porque le da pena, no aporta para la elaboración del cuento y opta por salirse a jugar con una pelota.
Ana Paola	Si lo logra	se integro	Si realiza	Solo la mamá	Presta atención	Llega un poco tarde a la escuela lo que provoca que le cueste un poco de trabajo integrarse a la actividad, pero si lo logra y se muestra muy participativa al realizar los gestos, se le pide que diga cómo se siente para elaborar el cuento pero no lo indica. Le gusta cantar y lo hace con entusiasmo e invita a sus amiguitos para que canten.

⁸⁵ Ver Anexo 3 pág. 184

Antonio Isaí	No lo logra	se integro	No realiza	Solo la mamá	No presta atención	Por su poca asistencia a la escuela le cuesta trabajo integrarse a esta actividad solo observa, su mamá lo motiva pero él se niega a hacerlo. No participa en la actividad.
María Fernanda	Si lo logra	se integro	Si realiza	Ambos	Presta atención	Ella logra integrarse con facilidad a la actividad. Realiza los gestos, observa a su compañero se divierte, expresas su estado de ánimo participa en el cuento. Presta atención.
Alexis	No lo logra	se integro	No realiza	Solo la mamá	No presta atención	Se distrae con facilidad de las actividades, no logra participar y prefiere jugar con otro material, solo logramos su atención cuando él observa que sus amigos se ríen o juegan entre ellos.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Si lo logra	se integro	Si realiza	Ambos	Presta atención	Se observa que se integra con facilidad a las actividades, participa en los ejercicios de ánimo, expresa sus sentimientos. No comparte sus cosas con sus demás compañeros.

realizan los ejercicios con entusiasmo.

3.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: LA SOCIALIZACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **que los niños compartan la alegría que tiene felicitar a un niño que cumple años**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA : EL CUMPLEAÑOS DE PEPITO

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará un canto de bienvenida propiciando el saludo entre los niños y padres. ❖ Se les dará un tiempo de 10 a 15 minutos para jugar con el juguete que los niños deseen. ❖ Se les hará la invitación a los padres para que lleven a sus hijos a festejar el cumpleaños de pepito y una pequeña plática de la importancia que tiene aprender a convivir con sus amigos en días especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los agentes educativos (LIE, maestra y padres) les preguntará a los niños si los han invitado a cumpleaños de otros niños, se le preguntará que es ¿qué se hace en los cumpleaños? ❖ A cada niño se le dará el material necesario para forrar un regalo. Los padres deberán preguntarle a sus hijos qué quieren regalar. Como opciones de regalos tendremos: sonrisas, besos, abrazos, apapachos y aplausos. Y dependiendo de lo que quiera el niño regalar se le pedirá que envuelvan la opción que eligió el niño en forma de regalo. ❖ Todos los niños irán al cumpleaños de pepito y al llegar se les pedirá que feliciten a pepito y que le den su regalo y si algún niño lleva como regalo un beso pues se le pedirá que le dé un beso a pepito. ❖ Cantaremos las mañanitas juntos ❖ Formaremos parejas se les dará una pelota indicándoles que se sienten en el pasto y que separen sus piernas y junten sus pies y rueden la pelota. ❖ Se les dará tiempo libre para jugar con la pelota y divertirse en el cumpleaños de pepito. ❖ Los papás les darán su desayuno a los niños durante el cumpleaños ❖ Desayuno. con previa higiene de manos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partiremos un pequeño pastel entre todos. ❖ Rescataremos lo aprendido por los niños preguntándoles si se divirtieron en el cumpleaños. ¿Qué es lo que más les gustó? ¿a quién le gusta que le den regalos? ❖ Les diremos a los niños lo importante que es asistir a los cumpleaños o fiestas de los demás niños. ❖ Les daremos a conocer que es bueno jugar y compartir con todos los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ globos para adornar el salón, papel para regalo, pelotas, grabador a, oso de peluche y un pastel

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres. TIEMPO: 3 hrs.

3 CUMPLEAÑOS DE PEPITO

EVALUACIÓN: Durante esta actividad los niños se mostraron muy contentos, se notó la participación de todos. Esta actividad la realizamos como si fuera una fiesta de verdad, hubo juegos para los niños y todos se integran, aprovechamos para que los niños compartieran sus alimentos y juguetes ya que les cuesta bastante poder compartir con los demás pero durante esta actividad los niños compartieron e intercambiaron juguetes, comida y mucha alegría.

Nombre del niño	Los niños muestran felicidad al asistir al cumpleaños	Los niños expresan sus emociones	Se logra la integración de los niños en los juegos	Los padres motivan a sus hijos a felicitar al festejado	Prestan atención al cuento del cumpleaños de pepito.	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Se mostró muy participativa, se integró a los juegos de sus compañeros. Compartió alimentos y juguetes. Llevó como regalo un abrazo.
Miguel	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Se mostró muy participativo en los juegos, jugó con otros niños con los que casi no jugaba. Cantó y bailó y como regalo llevó una sonrisa.
Gael	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Le costó integrarse a las actividades. Primero observaba y después se integró poco a poco a los juegos, se negó a compartir sus alimentos, no quiso llevar regalo. Se mostró atento al cuento.
Ana Paola	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Recibió mucha motivación por parte de las LIE para integrarse a la actividad. Después de un rato notamos que ya jugaba con sus demás compañeros. Compartió y se mostró atenta al cuento.
Antonio Isai	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
María Fernanda	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Ella es una niña sociable por naturaleza ella desde el principio se le notó la participación en la actividad, estuvo

						muy atenta durante el cuento.
Alexis	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Costó un poco de trabajo lograr que se integrara a las actividades pero al ver que los otros niños se divertían, opto por integrarse incluso compartió sus alimentos cosa que para él no es nada fácil. Nos damos cuenta que a él le gusta que le lean cuentos.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Si muestra	Si expresa	Si se logro	Motiva	Pone atención	Hoy no llegó con buen humor sin embargo después de un rato se integró a las actividades e invitaba a sus amiguitos a jugar con los globos, se integró, cantó las mañanitas y como regalo llevó un dulce. Durante el cuento se distraía mirando el pastel, que estaba en la mesa.

4.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: LA SOCIALIZACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **lograr que los niños aprendan a valorarse y quererse desde pequeños esto con ayuda de los padres de familia.**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: QUERIÉNDOME

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará un canto de bienvenida, realizando diferentes movimientos corporales con “el baile de la mané” ❖ Se les dará un tiempo de 10 a 15 minutos para jugar con el juguete que los niños deseen. ❖ Se les dará una pequeña introducción sobre la importancia de querernos a uno mismo y querer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar la bienvenida a niños y padres de familia, preguntando ¿cómo amanecieron? ❖ Se representará un cuento que lleva por nombre “Queriéndome” utilizando muñecos representando a los personajes. ❖ Se armará un escenario para que manipulemos los muñecos y se les pedirá a los niños que se sienten en forma de medio círculo y que pongan atención a lo que hacen los muñecos. ❖ Al terminar el cuento cantaremos juntos una canción que es el complemento del cuento la cual traerá un mensaje sobre lo importante de aceptarnos tal y como somos para así poder aceptar a los demás. ❖ Se les cuestionará a los niños sobre los personajes con la intención de saber si entendieron lo que decía el cuento. ❖ Se les pedirá a los padres que compartan lo que entendieron sobre el mensaje que nos da el cuento y el canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ desayuno. con previa higiene de manos. ❖ lavarse los dientes después de la comida ❖ Es importante dar a conocer a los padres de la importancia que tiene dar atención a sus hijos a una edad temprana, ya que mediante el afecto que ellos dan a sus hijos favorecerá su desarrollo en un futuro. ❖ Cantar canción de barney “te quiero yo y tú a mi” de manera que los padres abracen a sus hijos. ❖ Salir a jugar al jardín.. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juguetes ❖ Música ❖ Grabadora ❖ Muñecos o títeres

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres. TIEMPO: 3 hrs.

4 QUERIÉNDOME

EVALUACIÓN: Durante esta actividad los niños se mostraron muy atentos a la representación del cuento ya que para ellos y para los padres de familia fue algo nuevo y les agradó, ya que se dieron cuenta que sus hijos aprendieron acciones que se exponen en el cuento, como por ejemplo que es importante que querer mucho a nuestra familia y amigos y que debemos respetar a todas las personas, de igual manera los padres de familia tuvieron la oportunidad de expresar opiniones sobre el amor propio pero principalmente de lo importante que enseñarle a los niños a quererse y a querer a los demás.

Nombre del niño	Los niños y los padres prestan atención a la obra dramatizada por interventoras	Los niños se integran al canto	Responden a las preguntas sobre lo que se trató el cuento	Los padres expresan su opinión sobre el amor propio	Al realizar el canto expresan sentimientos y emociones los padres hacia sus hijos	Aprendizaje Esperado
Estrella	Presta atención	Se integra	Responde	Da opinión	No expresa	Durante la representación se muestra atenta, expresa ideas, intenta cantar, su mamá la motiva a cantar. Abraza a sus compañeros
Miguel	Presta atención	No canta	No responde	Da opinión	No expresa	Presta atención durante la representación, no participa en el canto, no responde a las preguntas, su mamá expresa ideas para mejorar la relación Madre e hijo.
Gael	Presta atención	No canta	No responde	Da opinión	No expresa	Presta atención por muy poco tiempo a la representación, se distrae con los muñecos, se encuentra muy apegado a su mamá durante la actividad. La señora expresa ideas.
Ana Paola	Presta atención	No canta	Responde	Da opinión	No expresa	Se muestra atenta durante la representación, no se integra al canto, no responde al cuestionamiento. La señora expresa ideas.
Antonio Isaí	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
María Fernanda	Presta atención	Se integra	Responde	Da opinión	No expresa	Está muy atenta durante la representación, intenta integrarse al canto realiza movimientos

						corporales, responde a cuestionamientos, su mamá expresa ideas.
Alexis	Presta atención	No canta	No responde	Da opinión	No expresa	Presta atención solo por un rato, no se integró al canto, no responde al cuestionamiento, su mamá expresa ideas.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Presta atención	No canta	Responde	Da opinión	No expresa	Presta atención y se muestra muy concentrado durante la representación, no logra integrarse al canto, responde a algunos cuestionamientos, su mamá de igual manera expresa ideas.
Bryan						

5.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.

PROPÓSITO: lograr que mediante actividades de juegos los niños aprendan a respetar a cuidar su entorno de manera que al ocupar juguetes y dejarlo por doquier ellos colaboran con ayuda de los padres a recoger los materiales que se utilizaron, fomentar la integración en clase con los otros niños.

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CUIDEMOS NUESTRA ESCUELA-CASA.

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les dará la previa bienvenida a los niños. ❖ Posteriormente se cantará “buenos días escuelita”, se les preguntará a los niños qué otra canción les gustaría cantar. ❖ Luego ellos podrán jugar un rato con los juguetes que deseen puesto que es lo que más les gusta hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente formarán dos equipos con igual cantidad de niños y detrás de una línea de salida frente a cada equipo a una distancia de tres metros se colocará un cartón o caja. ❖ A la señal de la educadora saldrán todos los integrantes de cada equipo para recoger y limpiar el área, colocando los juguetes o las figuras geométricas que se encuentran dispersas en el cartón o caja. ❖ Al terminar se les dará a conocer, que tenemos que cuidar nuestras cosas para no maltratarlas o colaborar con la ayuda de nuestros amiguitos a recoger los juguetes. ❖ Se premiará al equipo que gane trabajando, igual al otro ya que son pequeños pero es una forma de premiarlos por algo que hacen. ❖ Una segunda actividad “cuidado con el lago” dibujando un pequeño círculo simulando el lago, los niños tendrán que agarrarse de las manos y se tendrán que jalonear, lo importante aquí es no caer dentro del lago. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desayuno. Con previa higiene de manos. ❖ lavarse los dientes después de la comida. ❖ Saldremos un rato al jardín, para que los niños observen que el entorno está limpio y que así debemos conservarlo siempre, y decirle que el niño que encuentre basura o algo juntarlo para echarlo al bote de basura. ❖ Posteriormente jugaremos un rato. ❖ Regresaremos al salón para que cantemos una canción, y antes de irse que vean si su lugar está limpio y ordenado todo. 	<p>Juguetes, caja, botes de basura, figuras geométricas.</p>

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres.

TIEMPO: 3 hrs.

5 CUIDEMOS NUESTRA ESCUELA-CASA

EVALUACIÓN: Durante esta actividad los niños formaron equipos para realizar las actividades planeadas, al principio les costó integrarse, los fuimos motivando hasta lograr formar equipos ya una vez integrados los niños en sus equipos les proporcionamos material dando indicaciones que al terminar de ocuparlo entre todos lo recogeríamos para ponerlo en su lugar; fue muy grato ver como entre todos los niños se apoyaban para recoger su material al mismo tiempo los hicimos reflexionar sobre lo importante que es el trabajo en equipo.

Nombre del niño	Escoge libremente los juguetes que desea	Comparte sus juguetes	Integra a sus compañeros durante su juego	Tiene el hábito de recoger sus juguetes al desocuparlos	Atiende a las indicaciones de las interventoras	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si lo hace	No comparte	Solo a algunos	Si los recoge	Si atiende indicaciones	Le dan la oportunidad de escoger sus juguetes, no le gusta compartir sus cosas con sus compañeros no la integran con facilidad a los juegos de sus compañeros, logra atender indicaciones
Miguel	Si lo hace	Le cuesta compartir	Si los integra	Su mamá lo hace por él	No atiende indicaciones	Por medio de señas pide sus juguetes, le necesitamos insistir para que él comparta con los otros, se distrae y no atiende indicaciones
Gael	Si lo hace	No comparte	No los integra	Su mamá lo hace por él	No atiende indicaciones	Escoge libremente sus juguetes , no comparte con los demás, no atiende indicaciones, está muy apegado a su mamá
Ana Paola	Si lo hace	No comparte	Solo a algunos	Su mamá lo hace por ella	Si atiende indicaciones	Escoge libremente sus juguetes pero no recoge su material que utiliza, no tiene el hábito de compartir, integra a sus compañeros a los juegos, durante las actividades atiende las indicaciones.
Antonio Isai	Si lo hace	No comparte	No los integra	Su mamá lo hace por él	No atiende indicaciones	Por medio de señas solicita su juguete, no comparte con los demás, se encuentra muy apegado con su Mamá durante las actividades y no atiende indicaciones.
María Fernanda	Si lo hace	Le cuesta compartir	Solo a algunos	Si los recoge	Si atiende indicaciones	Solicita sus juguetes, al terminar de jugar los recoge y lo lleva a su lugar, le cuesta compartir, sin embargo si lo

						hace, integra a los otros niños a sus juegos y durante esta actividad si atiende indicaciones.
Alexis	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Si lo hace	Le cuesta compartir	Solo a algunos	Su mamá lo hace por él	Si atiende indicaciones	Le solicita a su mamá el juguete con el que quiera jugar y al terminar le pide a su mamá que lo recoja, le cuesta compartir con los demás, le cuesta integrarse a la actividad, atiende algunas de las indicaciones.

6- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **lograr trabajar en equipo, que los niños colaboren con sus amiguitos y lograr el reto, la cuestión es divertirse solo buscando el par de los tines, que sus mamás los animen.**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: **JUGUEMOS CON LOS CALCETINES**

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida (esta se va dando cuando los niños van llegando y se les pregunta cómo amanecieron) puesto que no todos llegan temprano. ❖ Posteriormente activación, baile, canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juguemos con los calcetines ❖ Se necesitarán varios pares de calcetines de todos los tamaños y diseños. ❖ De acuerdo a la cantidad de los calcetinesla misma cantidad de ganchitos que se emplean para colgar la ropa lavada y una cuerda. ❖ La cuerda será atada de extremo a extremo, puede tener 5 metros de longitud, en todo caso, pueden ubicarse 2 adultos para sostenerla. En un lugar amplio y libre de obstáculos, se esparcen muchos calcetines (tines) por todo el espacio. ❖ Se da la instrucción a los niños de buscar cada uno los tines, juntando pares de medias iguales y colgándolas en la cuerda. Gana el niño que tenga más pares correctamente unidos y colgados. 	<p>Desayuno. Con previa higiene de manos.</p> <p>Lavarse los dientes después de la comida.</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con la ayuda de los padres los niños elaborarán un títere con un tin, como ellos quieran diseñarlo. ❖ Al final contaremos un cuento inventado por los niños con su títere, el cual ellos le pondrán un nombre. ❖ Para concluir cantaremos una canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tines. • Cuerda • Hilo • Botones para decorar.

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS : LIE, Maestro y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

ACTIVIDAD 6 JUGUEMOS CON LOS CALCETINES

EVALUACIÓN: Durante esta actividad logramos que los niños se divirtieran y sobre todo que se apoyaran y relacionaran entre todos, esta actividad les permitió a los niños y a padres de familia jugar mutuamente y apoyarse uno a otro y al final elaborar en conjunto un cuento muy bonito.

Nombre del niño	Participó durante la actividad	Respetó la elección de tines de sus compañeritos	Ayudó a alguno de sus compañeros para encontrar el tin correspondiente	Participó en la expresión del cuento con su títere	Su mamá le ayudó en la elaboración de su títere	Aprendizaje Esperado
Estrella	Participa	Algunas ocasiones	Si apoyó	Lo hizo	Si lo apoyó	Se mostró muy contenta con la actividad, se notó el compañerismo entre ellos en algunas ocasiones le arrebatava a los otros su tin para así completar el par, su títere se llamó pulguitas como su perrito y si dio ideas para el cuento.
Miguel	Participa	Algunas ocasiones	No apoyó	Lo hizo	Si lo apoyó	Primero observó y después se integró a la actividad, se divertía a veces aventaba los tines a sus otros compañeros para que formaran el par, no quiso ponerle nombre a su títere y no aportó para el cuento.
Gael	Participa	Algunas ocasiones	No apoyó	No lo hizo	Si lo apoyó	Después de un rato participó pero siempre tomado de la mano de su mamá se notaba molesto cuando alguien le arrebatava su calcetín, a su títere le puso nena como su perrita pero no quiso aportar ideas para el cuento.
Ana Paola	no asistió	no asistió	no asistió	no asistió	no asistió	
Antonio Isaí	no asistió	no asistió	no asistió	no asistió	no asistió	
María Fernanda	Participa	Algunas ocasiones	Si apoyó	Lo hizo	Si lo apoyó	Ella fue la más entusiasmada durante la actividad y fue quien formo más pares, apoyo a su primo para que juntara algunos

						pares, su calcetín se llamó rabito como su conejo y aportó ideas para el cuento.
Alexis	Participa	Algunas ocasiones	No apoyó	No lo hizo	Si lo apoyó	Él se motivó a realizar la actividad al observar como sus compañeritos se divertían y formo algunos pares su mamá lo apoyo para elabora el títere que se llamaba Alexis como él.
Xóchitl	no asistió	no asistió	no asistió	no asistió	no asistió	
Jonathan	Participa	Algunas ocasiones	No apoyó	Lo hizo	Si lo apoyó	De los niños él fue quien más pares formo aunque de repente les arrebatava los tines, su títere se llamó rolas como su papá, aportó ideas para elaborar el cuento.
Bryan						

7.- UNIDAD DIDACTICA DE DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: LA SOCIALIZACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **lograr que los niños se diviertan coloreando y pintando lo que ellos deseen como una forma de expresión.**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: PINTURA CON CARRITOS

SECUENCIA DIDACTICA::

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida (a través de esto se logra que los niños aprendan a saludar cada vez que llegan a un hogar o determinado contexto) se forma en ellos un hábito. ❖ Se les da libertad de manipular cada día un nuevo juguete para que por medio de este juego ellos puedan compartir tiempo con sus amigos y a la vez ejercer la psicomotricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños traerán y escogerán los carros que más les guste y untarán en las ruedas pintura. ❖ Luego rodaran los carros sobre el papel en diferentes direcciones. ❖ Se divertirán al llevar esta actividad de manera que estarán jugando con la pintura y el papel. ❖ Los niños le preguntarán a sus amiguitos que es lo que plasmaron en su cartulina cada uno de ellos. ❖ Al igual la pintura con popotes se llevará a cabo, donde solo soplaran la pintura en unos círculos dibujados en la cartulina. <p>Desayuno. Con previa higiene de manos. Lavarse los dientes después de la comida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se dará un tiempo para que ellos jueguen con sus carros y compartan los mismos con sus amiguitos esto se realizará fuera del aula, esto ayuda a crear un juego significativo para ellos. ❖ Cantaremos una canción de despedida y los que deseen se quedarán a jugar en la escuela en lo que terminan sus padres de hacer la limpieza del salón. 	<p>Carritos de juguete, Pintura, Cartulina</p>

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres.

TIEMPO: 3 hrs.

Actividad 7. PINTURA CON CARRITOS

EVALUACIÓN: Durante esta actividad el objetivo principal era que los niños compartieran sus objetos y que socializaran entre sí. La mayoría de los niños que asistieron a la escuelita lograron compartir con sus demás compañeros e integrarse a los juegos que se realizaron donde se respetó turnos, tiempos y espacios para elaborar su actividad.

Nombre del niño	escoge libremente los juguetes que desea	Comparte sus carritos a sus compañeros para pintar	Se integra de manera favorable a las actividades	Durante la actividad lo hace de manera autónoma o le ayuda su mamá	Explica y expresa brevemente lo que ha hecho en su trabajo.	Aprendizaje Esperado
Estrella	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Miguel	Lo hace libremente	En ocasiones	Le cuesta integrarse	Le ayudó mamá	Solo dice que pintó	Escoge libremente su carrito, le cuesta prestarle su juguete a sus compañeros, se integró de manera favorable con los demás, su mamá le ayudó a pintar con su carrito y a combinar colores.
Gael	Lo hace libremente	En ocasiones	No se integra	Le ayudó mamá	No explica	Escoge libremente su carrito, no le gusta prestarle a sus demás compañeros el carrito, su mamá lo apoya durante la actividad y lo motiva a prestarlo.
Ana Paola	Lo hace libremente	En ocasiones	Le cuesta integrarse	Le ayudó mamá	Solo dice que pintó	Escoge libremente su carrito, le cuesta prestarle su juguete a sus compañeros, se integró de manera favorable con los demás, su mamá le ayudó a pintar con su carrito y a combinar colores.
Antonio Isai	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
María	Lo hace	Si comparte	Le cuesta	Le ayudó mamá	Si explica	Realiza la actividad de manera favorable presta su carrito

Fernanda	libremente		integrarse			pero también pide que le presten a ella los carritos, identifica colores y le da una breve explicación a su mamá sobre lo que hace.
Alexis	Lo hace libremente	En ocasiones	No se integra	Le ayudó mamá	No explica	Escoge libremente su carrito, no le gusta prestarle a sus demás compañeros el carrito, su mamá lo apoya durante la actividad y lo motiva a prestarlo.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Lo hace libremente	En ocasiones	Le cuesta integrarse	Le ayudó mamá	Si explica	Escoge libremente su carrito, le cuesta prestarle su juguete a sus compañeros, se integró de manera favorable con los demás, su mamá le ayudó a pintar con su carrito y a combinar colores.
Bryan						

8.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.

PROPÓSITO: lograr interacción madre- hijo mediante el juego de manera que los padres vean la importancia que tiene compartir el juego con sus pequeños.

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: INTERCAMBIO DE GLOBOS

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les dará la previa bienvenida a los niños. ❖ Luego ellos podrán jugar un rato con los juguetes que deseen puesto que es lo que más les gusta hacer. 	<p>Estimular el seguimiento visual, desarrollar la coordinación óculo manual al mismo tiempo compartir con los niños y que jueguen juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamá e hijo pueden compartir este sencillo juego juntos, cuando mamá lance un globo y el niño lo atrape y viceversa. • Pueden variar de fuerza al golpear el globo o la dirección para que ambos intenten evitar que caiga al piso. • De ser muy hábil el hijo intenten hacerlo con dos globos, cada uno lanza un globo, y deberán esperar recibir el globo que ha sido lanzado. • Es importante que los padres dediquen parte de su tiempo a sus niños, actividades sencillas como esta ayudan a estrechar vínculos entre los padres y sus pequeños mientras desarrolla la coordinación motriz, el niño controla y domina su fuerza. El niño aprende a cumplir pequeños turnos en este juego. • Se les preguntará a los niños si les gustó este juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saldrán a jugar un rato al jardín • Posteriormente a los padres se les amarrará 3 globos en sus pies y los niños tratarán de tronarlos, los padres tendrán que ser flexibles en esta actividad para que los niños se diviertan. • Se realiza el mismo juego pero con globos más pequeños, para que los niños lo hagan. • Se cantará la canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • globos • hilos • juguetes

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS : LIE, Maestra y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

8 INTERCAMBIO DE GLOBOS

Con: alumnos de educación inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”

EVALUACIÓN: esta actividad ayudo a fortalecer la socialización y romper el hielo con el juego, la finalidad fue que los niños compartieran tiempo con sus compañeros de clases.

Nombre del niño	Atiende a las indicaciones de las interventoras	Trabaja en conjunto con su mamá	Interactúa con sus compañeros de clase	Respeta turnos	Se muestra indiferente ante las actividades	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si lo hace	Le gusta mucho	Si lo hace	A veces	Es muy participativa	A Estrellita le gusta compartir mucho con sus amiguitos, solo cuando la hacen enojar durante la actividad se pone un poco agresiva pero es muy inteligente.
Miguel	Si lo hace	Si le gusta	Comparte mucho	Siempre	No	A Miguelito le encantó jugar con los globos sobre todo divertirse en compañía de sus amiguitos.
Gael	Solo cuando su mami le dice	Si le gusta	Ya lo está logrando	Siempre	A veces	Gael es un poco reservado, ya logró despegarse por completo de su mami y a la vez disfrutar los juegos con los globos tanto con su mamá y compañeritos
Ana Paola	Es muy participativa	Se ve que lo disfruta	Si lo hace	Si, cuando su mamá se lo pide	No	Es una de las niñas más tranquilas pero en esta ocasión ver a su mamá divertirse ella también lo hacía.
Antonio Isai	Solo cuando lo ve su mamá	La mamá no es muy participativa	Le cuesta pero ya lo está logrando	Muy poco	A veces	Al principio de la actividad no lo quería hacer, pero al ver que todos se divertían y nosotras sin insistirle se incluyó a los juegos de los globos.
María Fernanda	Si lo hace	Si le gusta	Si lo hace	Si lo hace	No	Es una de las niñas que disfruto mucho esta actividad.
Alexis	Muy poco	Le encanta	Le cuesta un poco	No mucho	No	Al ver los globos supimos que le interesaría, sobre todo al ver a su mamá participando y a la hora de tronar los

						globos.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió
Jonathan	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	No	Disfrutó mucho la actividad tanto con sus compañeros y su mamá.
Bryan	Solo si su mamá lo anima	Le encanta	Si lo hace	Si lo hace	A veces	Le encanta lanzar el globo, disfrutó mucho trabajar con su mamá.

9.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **que los niños colaboren jugando con sus amiguitos, de manera que ellos crean su propio juego**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida a los niños. ❖ Música de activación con los cantos que más les gustan a ellos ❖ Posteriormente les diremos a qué quieren jugar para dar la libertad de elegir un juego por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente se otorgarán distintos juguetes a los niños, esto ayudará a manipular los distintos objetos, darle recipientes donde se pueda meter objetos o superponer. ❖ Darle objetos de arrastre para que los jale. ❖ Juegos de pelota que comprendan lanzar y traerla. ❖ Se puede jugar a imitar los sonidos que emiten los animales, con peluches o imágenes. ❖ Cubos y bloques para construcción que en principio esta actividad la realizará de manera torpe. <p>DESAYUNO. CON PREVIA HIGIENE DE MANOS. LAVARSE LOS DIENTES DESPUÉS DE LA COMIDA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saldremos a jugar en el jardín, ❖ colaboraremos apoyando a los niños que aún no controlan su cuerpo a la hora de jugar en la resbaladilla. ❖ Otros se quedaran en la cancha a manipular los triciclos. ❖ Y otros a subir escaleras en el puente. ❖ Al final cantaremos la canción de despedida “se oyen las abejas” 	<p>Música Grabadora Juguetes Triciclos Bloques Resbaladilla Puente Túnel</p>

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS:LIE, Maestro y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

9. ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS

EVALUACIÓN: La mayoría de los alumnos participaron durante las actividades donde la finalidad fue que tomaran algún juguete el que ellos desearan, no la que mamá les decía, al mismo tiempo que aprendieran a compartir con sus compañeritos y se integraran durante el juego sin que se le pidiera, al mismo tiempo atendieran a las indicaciones de las interventoras como al decirle que si tomaban algún juguete tendrían que recoger y guardarlos de donde los tomaron.

Nombre del niño	Escoge libremente los juguetes que desea o se los escoge su mamá	Toma algún otro juguete cuando se fastidia o le gusta y lo toma durante un periodo largo.	Integra a sus compañeros durante su juego.	Toma importancia de recoger sus juguetes al desocuparlos.	Atiende a las indicaciones de las interventoras.	Aprendizaje Esperado
Estrella	Los escoge ella sola	Toma diferentes	Si le gusta compartir	Si es muy disciplinada	Si lo hace	Como este día solo fue dedicarse a solo jugar Estrella lo disfrutó junto con sus amigos
Miguel	El solo	A veces cambia	Solo con los niños	Si guarda los juguetes al terminar de jugar	Si lo hace	Disfrutó los juguetes con los que estuvo manipulando e igual la interacción con los demás.
Gael	Ya los escoge el solo	Toma diferentes	Lo está logrando	Se los da a su mamá para que los guarde	Si lo hace	Hoy lo vimos más participativo con todos sus compañeritos, es cuestión de que la mamá confié que así se puede desenvolver más e interactuar con sus compañeros.
Ana Paola	Ella sola	A veces cambia	Lo está logrando	Los guarda su mamá	Si a veces	Al alejarse un poco de su mamá le ayuda a compartir más con sus compañeros y ser más autónoma.
Antonio Isai	El solo	Toma diferentes	Ya se integra con los demás	Si los guarda	A veces	El anteriormente no se despegaba de su mamá, y este día le ayudo a convivir más con sus

						compañeritos lo cual le ayuda mucho para ser independiente.
María Fernanda	Ella sola	Varía mucho	Si lo hace	Si guarda sus juguetes al terminar	Si lo hace	Ella se divirtió mucho en compañía de sus compañeros.
Alexis	El solo	A veces llega a cambiar	A veces	Los guarda su mamá.	A veces	Al principio comenzó jugando solo con los bloques ya que es lo que más le encanta, después tratamos de que se integrara a los juegos de todos.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió
Jonathan	El solo	Toma diferentes juguetes	Si le gusta compartir	A veces los llega a guardar su mamá.	Si lo hace	Le encantó pasársela jugando, incluso en un momento se estuvieron mojando por el calor que hacía, se divirtieron mucho.
Bryan	El solo los elige	Escoge diferentes	Comparte muy poco	Los guarda su mamá.	A veces	A él solo hay que decirle vamos a jugar y lo hace sin pensarlo más de dos veces.

10.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **que los niños aprendan a escuchar a sus amigos y a los que les rodean y que los padres también dediquen tiempo a poder escuchar las manifestaciones de los pequeños.**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: APRENDO A ESCUCHAR.

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida. ❖ Cantaremos una canción de bienvenida, y darle la oportunidad a los niños que digan que canción les gustaría entonar. ❖ Posteriormente se les preguntara a los niños ¿Cómo se la pasaron el día anterior en casa? de manera que todos pongan atención a los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendo a escuchar ❖ Esta dinámica sirve para hacer ver la importancia del tono de voz en las relaciones interpersonales. ❖ Sentados en círculo se cantará una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado. cuando se haga en tono muy alto se tapan los oídos y se pondrá una cara de desagrado. Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están diciendo y los demás no les escuchan. se resaltar lo positivo que es utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación. ❖ A continuación con unas marionetas que motiven al grupo e irán hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si lo han hecho bien o mal cada vez. Conviene tener un especial cuidado en el propio tono de voz del adulto, para servir de modelo a los niños. ❖ Desayuno. Con previa higiene de manos. Lavarse los dientes después de la comida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para finalizar contaremos un cuento, esto para personificar y realizarlo de manera que sea agradable para los niños. ❖ Para concluir los niños cantará "si tú tienes muchas ganas" ❖ Y terminamos con la canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Música ❖ Grabadora ❖ Cuento

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

10. APRENDO A ESCUCHAR

EVALUACIÓN: Una de las finalidades de la Educación es proporcionar a los niños y niñas una educación completa que abarque los conocimientos y, las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, El ser humano es social por naturaleza y necesita la convivencia con los demás, es por ello la importancia de aprender a escuchar desde un principio, aunque a veces pensamos que los niños no ponen atención en esta ocasión si lo hicieron al observar que la mayoría de sus amiguitos pasaba a exponer cada uno su cuento inventado por ellos, y en la parte cuando cantáramos despacito, luego en un tono suave y fuerte, algunos de ellos comprendieron que no se escucha bien gritar sino que debemos hacerlo de manera que podamos pedir las cosas, o cantar suave no gritando.

Nombre del niño	Presto atención en la primera actividad	El niño o niña se prestó para contar su cuento	El niño presto atención a su compañerito (cuando conto el cuento)	Participo en la actividad donde había que guardar silencio o gritar	Su papa o mama participo durante la actividad	Aprendizaje Esperado
Estrella	Le encanta mucho cantar, si lo hizo	Si contó su cuento lo hizo muy bien	Si lo hizo	Si participó	Si participó	Se mostró muy atenta en todas las actividades y fue una de las que más gritó cuando se le pedía.
Miguel	Si lo hizo	Si lo hizo	Si lo hizo	Si participó	No vino su mami	Disfrutó mucho de las actividades y es uno de los que le gusta participar en contar cuentos aunque no se le entiende muy bien, todos le ponían atención por los gestos que realizaba al contarlos.
Gael	Le gusta muy poco	Si lo hizo	Si lo hizo	Si participó	Si participó	En las actividades como gritar o guardar lo hizo pero para contar el cuento no tanto ya que su mama lo ayudo.
Ana Paola	Le encanta mucho cantar	Lo hizo	Si lo hizo	Si participó	Si participó	Habla muy poquito pero se mostro muy participativa en las actividades.
Antonio Isaí	Muy poco	Lo ayudo su mama	Si lo hizo	Si participó	Si participó	Aun no se expresa, pero al cantar y gritar y guardar silencio lo hacía.
María Fernanda	Si lo hizo	Si lo hizo	Si lo hizo	Si participó	Si participó	Es una de las niñas que más le gusta participar en todas las actividades y sin la ayuda de su mama le gusta hacer

						las cosas solas.
Alexis	Muy poco	Lo ayudo su mama	Si lo hizo	Si participó	Si participó	La mama de Alexis tiene que estar casi agarrándolo porque a veces le gusta estar solo y no participar pero esta ocasión estuvo presente ya que los hicimos sentar en círculo en el piso y varios pequeños se sentaron con su mama y se quedaron quietos.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió
Jonathan	Si participo	Si lo hizo	Si lo hizo	Si Participo	Si participo	Esta vez se mostró más participativo, ya casi no requiere del apoyo de su mama.
Bryan	Le gusta muy poco	Lo ayudo su mama	Si lo hizo	Si Participo	Si participo	Realizó las actividades con la ayuda de su mami, si ve que ella lo hace el lo hace también.

11.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: lograr de manera divertida el dialogo en los niños a través del juego.

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: EL TELEFONO DESCOMPUESTO

SECUENCIA DIDACTICA

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida ❖ Activación física 	<p>Con la ayuda de los padres, nos sentaremos en medio círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeramente se hará un ejemplo con las mamás, para que los niños vean de que se trata el juego del teléfono descompuesto, donde ellos verán cómo sus papás les gusta convivir y relacionarse con los demás. ❖ Posteriormente se dirá una corta oración para que los niños puedan captarla bien. ❖ Luego cada uno ira al extremo de su compañero para decir lo que escuchó. ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desayuno y previa higiene en lavado de manos y al termino de los dientes. ❖ Posteriormente con la ayuda de los padres elaborarán un teléfono con vasos de unicel. ❖ De esta manera los niños jugarán entre ellos al simular hablarse por el teléfono (elaborado con el vaso) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grabadora ❖ Discos ❖ Vasos de unicel ❖ Hilo

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres.

TIEMPO: 3hrs.

11. EL TELEFONO DESCOMPUESTO

EVALUACIÓN: En esta actividad los niños disfrutaron el poder estar charlando simulando el teléfono hecho por ellos como uno de verdad para que platicaran con sus papas, sus amigos y sobre todo el poder interactuar, cada uno de los niños mostró el interés por jugar y las mamás se mostrarán muy participativas puesto que ellas colaboraron ayudando a sus hijos a realizar esta actividad.

Nombre del niño	Mostró interés por el juego del teléfono	Su mama participo en la actividad	El niño llevó a cabo a actividad cuando le tocó su turno.	La mamá ayudó a su hijo a elaborar su teléfono y le enseñó a como jugar con él	El niño interactúa con sus compañeros a través del teléfono de juguete elaborado por ellos.	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si le agradó	Si participó	Si le dio pena al principio	Si ambos participaron	Se divirtió al interactuar con sus amigos	Al parecer las mamás se divirtieron más, los niños también solo al interactuar con su teléfono.
Miguel	Si le gustó	No asistió la mami de miguel	Lo hizo	No asistió la mami de Miguel	Si lo hizo	Se divirtió mucho lo que aún le sigue costando es desarrollar bien su lenguaje ya que se enoja cuando no le entienden.
Gael	Le gustó	Si participó	Poco ya que le costó acercarse a su compañerito	Si ambos participaron	Si lo hizo	Gael ya está comenzando a interactuar aún más con sus compañeritos.
Ana Paola	Le gustó	Si participó	Lo hizo	Si ambos participaron	Si lo hizo	Se divirtió mucho disfrutando ver cómo su mamá se carcajeaba con él juego
Antonio Isai	Le gustó	Si participó	Lo hizo	Si ambos participaron	Si lo hizo	Estuvo muy atento a todas las indicaciones y ya se muestra más participativo.
María Fernanda	Le gustó	Si participó	Lo hizo	Si ambos participaron	Si lo hizo	En todo participo Fernanda.
Alexis	Le gustó	Si participó	Poco le cuesta hablar bien	Si ambos participaron	Si lo hizo	Muy poco participó ya que él es de poner un poquito de atención porque se distrae muy rápido
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió

Jonathan	Le gustó	Si participó	Lo hizo	Si ambos participaron	Si lo hizo	Si participó mucho ayudó a su mami
Bryan	Le gustó	Si participó	Le cuesta hablar aun	Si ambos participaron	Si lo hizo	Se divirtió ver a su mamá sonreír con el juego y también reía.

12.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **que haya concentración, sobre todo atención a los compañeros al realizar la actividad.**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:¿QUIÉN ES Y DÓNDE ESTÁ?

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa Bienvenida ❖ Se jugará “adivina quién es” ❖ Tanto los niños y padres jugaremos, primero se le tapan los ojos a alguien, los demás tendrán que estar quietecitos y tratar de no reír, para que adivinen quién es, ésta será nuestra primera actividad. 	<p>Segunda actividad, Se trabajará con las mamás primero y luego con los niños.</p> <p>Uno de los integrantes del grupo sale del salón, mientras que las interventoras dan una de las personas de las que se quedan con el objeto para que lo esconda.</p> <p>Luego se le pide a la persona que saliera y que adivine quién trae el objeto perdido.</p> <p>Para que pueda localizarlo con mayor facilidad el grupo lo ayudara con palmadas, que van a ser muy leves cuando la persona que lo busca está retirada del objeto y aumentarán en la intensidad a medida que se acerca al mismo.</p> <p>Cuando las palmadas lleguen a su mayor intensidad, significa que ahí se encuentra el objeto escondido.</p>	<p>Arcos amistosos..</p> <p>Se les pedirá que formen una fila, a 4 en parejas formando 2 arcos con las manos entrelazadas de manera que la fila pueda pasar por debajo</p> <p>Al detenerse la música, las parejas bajan los brazos y tratan de atrapar a los niños.</p> <p>Los niños formarán nuevos arcos.</p> <p>Al final se jugará a</p> <p>“hoy voy a cazar un león”</p> <p>Un juego donde iremos en busca del león,, realizando diferentes acciones como imaginar cruzar un río, una montaña, un bosque etc.</p>	<p>Un objeto pequeño para esconder (llaves, etc.</p>

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

12 ¿QUIÉN ES Y DONDE ESTA?

EVALUACIÓN: cada uno de los niños lograron adivinar ¿quién es? Fue muy divertido puesto que los niños tenían que encontrar a su mamá y ellas también participaron buscando a sus hijos, ellos sentaditos sin que se rieran para que las mamás los encontrarán, también las mamás participaron encontrando el objeto perdido, los niños siguiendo palmaditas y al final concluimos con el juego de cazar un león, este juego propicio poder integrar a todos los niños mediante las actividades como imaginar un río, una montaña, pastizales, etc. Ellos simulaban ponerse el equipo necesario para poder salir, e ir en busca del león.

Nombre del niño	Participó en la primera actividad el adivinar quién es.	Realizó la actividad la mamá al encontrar el objeto.	El niño participó y siguió las palmadas para encontrar el objeto.	Participó en los juegos de los arcos solo o con la ayuda de su mamá.	Participó en el juego de imaginar y pensar donde se encontraría el león.	Aprendizaje Esperado
Estrella	Le gustó mucho la actividad	Se integró y le fascinó, es participativa	Si poco a poco se fue acercando al objeto.	Participó sola puesto que ha adquirido confianza.	Fue una de las niñas que le encantó este juego	Se mostró muy participativa durante todas las actividades
Miguel	Si lo hizo	Excelente participación de la mamá	Le costó un poco	Al principio un poco inquieto pero lo hizo.	Le gustó él escogió ser el león.	Participó mucho en la actividad de cazar al león, ya vamos entendiendo mejor su vocabulario.
Gael	Lo hizo con ayuda de mamá.	Si participo	Lo hizo con ayuda de la mama.	Le costó, pero se integró.	Se divirtió mucho.	Ya comenzó a integrarse más y separarse un poco de mamá.
Ana Paola	Si participó	Lo hizo con un poco de pena	Si participó	Si participó	Le encanto correr	Le encantó participar de igual manera se ve un progreso favorecedor de el desapego de mamá.
Antonio Isaí	Le costó, y lo hizo con ayuda de su mamá,	Si lo hizo	Le costó mucho poder integrarse.	Lo hizo	Le gustó mucho	El hecho de poder ver a cada uno de sus amigos poder divertirse en compañía de todos se integró, es uno de los niños que también muestra ya un poco el desapego de mamá.
María	Si lo hizo	Si participó	Excelente	Si participó	Una y otra vez	Es una niña muy participativa durante todas las

Fernanda			participación		querían hacerlo	actividades.
Alexis	Si lo hizo con ayuda de su mama	Si lo hizo	Participó con la ayuda de su mama.	Participó cuando vio a sus amigos haciéndolo.	Si lo hizo	Es un poco inquieto al inicio de cada actividad, las lleva a cabo cuando algo en verdad le interesa, disfrutó la de voy a cazar un león.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió
Jonathan	Si lo hizo	Participó	Si participó	Si lo hizo	Le gustó mucho	Es un niño muy participativo en este niño hemos visto un gran avance puesto que era un niño que lloraba mucho al inicio.
Bryan	Lo hizo con ayuda de su mamá.	Participó	Con ayuda de su mamá lo hizo.	Si lo hizo	Participó poco puesto que está pequeño para correr.	Es el más pequeño pero al ver que cada uno de sus amiguitos realizaba el trabajo también lo hacía.

13.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: que los niños conozcan su nombre y las de sus amiguitos

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Mi globo se llama

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida ❖ Globo y palas(raquetas pequeñas). Nosotros lo utilizamos como si estuviésemos jugando al tenis. Es un gran juego que potencia la coordinación mano-ojo, podemos usarlo como un primer juego antes de jugar con pelotas, ya que la velocidad es menor y el impacto también. Lo bueno de jugar con globos y raquetas es que si golpea algún objeto no hay destrozos. 	<p>Es importante que cada niño porte su gafete, en este caso lo elaboraran en el salón de clase y serán 2 uno para que se lo pongan y el otro lo pegaremos en el globo. Lanzarán su globo y darán una palmada y buscaran con la ayuda de sus amiguitos su globo, Los globos pueden ser del mismo color para que así los identifiquen rápido.</p>	<p>Jugarán un rato con su globo,, Posteriormente ellos nos presentarán su globo tratando de hacer una rima, ejemplo..."mi globo se llama Luis y está feliz de verlos" primero lo harán los padres y luego los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Globos de colores ❖ Etiquetas adheribles ❖ Marcadores de tinta permanente ❖ Música ❖ Grabadora

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestro y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

13. MI GLOBO SE LLAMA

Con: alumnos de educación inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”

EVALUACIÓN: Los juguetes más baratos y que más "juego" dan con niños son, sin duda, los globos. Se puede jugar con globos desde que los niños son bien pequeñitos porque son inofensivos (salvo que exploten y tengamos un buen susto). Nosotros siempre estamos bien abastecidos de globos es por ello esta actividad un rato para jugar con los globos y compartir con sus compañeritos a todos los niños les encanto este juego de los globos más cuando son de varios colores.

Nombre del niño	Participó en la primera actividad con globos	Le gusta trabajar en equipo	Integra a sus compañeros durante su juego	Realizó la actividad de los globos al reconocer cual era el suyo	Atiende a las indicaciones de las interventoras	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Se divirtió	Si lo reconoció	Si lo hizo	Se mostró muy participativa durante las actividades
Miguel	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Se integra y hace que todos participen	Si lo encontró	Si lo hizo	Disfrutó mucho esta actividad-
Gael	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Muy poco	Si con la ayuda de su mamá	Si lo hizo	Al principio le costó un poco pero después se integró.
Ana Paola	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Poco a poco lo hace	Con ayuda de su mamá	Si lo hizo	Le gustó mucho por los globos
Antonio Isaí	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Se integró	Si lo reconoció	Si lo hizo	Le gustó participar durante las actividades
María Fernanda	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Muy participativa	Si lo encontró	Si lo hizo	Muy participativa como siempre

Alexis	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Le gustó	Lo reconoció	Si lo hizo	Al principio quería ir a jugar en el jardín cuando le enseñamos los globos le gustó
Xóchitl						
Jonathan	Si lo hizo	Si trabajó con su compañerito	Le gustó mucho participar	Reconoció su globo	Si lo hizo	Le fascinó en él notamos realmente el desapego.

14.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITO: **desarrollar habilidades psicomotrices, socialización, romper el hielo**

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ME DIVIERTO

SITUACION DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida ❖ A quitar la cola papelitos ❖ Cada niño deberá tener un pedazo de papel, la cual se colocará en la parte trasera del pantalón, cuando se comience con el juego se les dirá a los niños que no deberán dejarse quitar su papel, pero si pueden quitarle la de los demás, el que pierda su colita de papel se va saliendo del juego, al final veremos quién es el que ganó más colitas de papel. ❖ Después posteriormente aprovechando el juego, los niños jugarán a ponerle la cola al burrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carrera del sapo, pelota en las rodillas, equipo de 5 ❖ En este juego lo realizarán los padres primero para que los niños se animen a realizarlo. <p>Primeramente se harán 2 equipos donde el primer participante deberá ponerse la pelota entre pierna y llegar a la meta, pero si la pelota se le cae deberá regresar y comenzar de nuevo.</p> <p>Así mismo lo realizarán los niños.</p> <p>Un breve descanso, jugaremos a la cuerda, esta consistirá en hacer dos equipos, en donde los niños se apoyarán para no caer en el pasto, porque si no perderán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En esta ocasión se llevará un pequeño refrigerio fuera del salón en una sombrita, para que los niños se sientan libres y compartan sus alimentos o ellos mismos tomen los alimentos que ellos desean sin ayuda de sus padres. ❖ Y un breve descanso para finalizar. 	<p>Papel china Pelotas Alimentos nutritivos para los niños.</p>

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

14. ME DIVIERTO

Con: alumnos de educación inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”

EVALUACIÓN: Una de las principales preocupaciones de los padres hacia sus hijos es que tengan un desarrollo motor bueno y que lleguen a la edad adulta sin ninguna deficiencia. Gran parte de la culpa de que el desarrollo sea óptimo la tiene un aprendizaje psicomotriz adecuado. No solo en el desarrollo sino en muchos aspectos como en las relaciones sociales, o en la capacidad de expresión e imaginación va a tomar parte la psicomotricidad. Es por ello estas actividades propuestas para los niños, van fortaleciendo un óptimo desarrollo en ellos y sobre todo de manera divertida, en estas actividades los niños y padres pudieron disfrutarlo.

Nombre del niño	Participó a quitar la cola de papelitos	Participo en la carrera del sapo	Participo en el juego de la cuerda	En el refrigerio compartió lo que él o ella traía	Como fue su comportamiento en el convivio.	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si participó	Lo hizo le gustó mucho	Si participó	Si compartió	Excelente	Se mostró muy participativa durante todas las actividades
Miguel	Si participó	Si lo hizo	Si participó	Si compartió	Excelente	Es un niño que ya sin problemas realiza las actividades.
Gael	Si participó	Si lo hizo	Si participó	Si compartió	Bien	Disfrutó muchísimo estas actividades con sus compañeritos
Ana Paola	Si participó	Si lo hizo	Si participó	Si compartió	Bien	Ya está integrándose más con sus compañeritos
Antonio Isaí	Si participó	Si lo hizo	Si participó	Si compartió	Bien	Se divirtió y nos dimos cuenta que solo hacía falta que su mamá lo dejara hacer lo que él quería.
María Fernanda	Si participó	Si lo hizo	Si participó	Si compartió	Excelente	La niña se mostró muy participativa durante las actividades.

Alexis	Si participó	Si lo hizo	Si participó	Si compartió	Bien	Participó más porque le gusta mucho más los juegos que escribir o pegar cosas.
Xóchitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Si participo	Si lo hizo	Si participo	Si compartió	Excelente	Es un niño muy participativo

15.- UNIDAD DIDACTICA DESARROLLO DE LASOCIALIZACIÓN

ÁMBITO: **LA SOCIALIZACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **potenciar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, mayor comunicación entre Madre-hijo.**

PROPÓSITOS: que el rally proporcione una interacción favorable entre los niños.

ATENCIÓN: NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: **EL RALLY**

SECUENCIA DIDACTICA:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE.	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previa bienvenida ❖ Primer actividad “voltear a la tortuga” ❖ Los niños traerán ropa cómoda, posteriormente se les dirá que se trabajará por parejas, donde uno tendrá que ser la tortuga y su otro compañerito tendrá que rodarlo y viceversa, esta actividad la realizaremos en el pasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente saldremos a realizar una serie de actividades ❖ Como la de la cuchara, en esta los niños tendrán que llevar en la cuchara una canica y llegar a la meta sin soltarla. ❖ Luego tratarán de echar una a una de las canicas o una pelota dentro de los orificios de casillero ❖ A continuación tratarán de insertar un aro dentro de un tubo ❖ Consecutivamente saldrán a desayunar, implementando la técnica de poder compartir sus alimentos con los otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se trabajará con la caja de zapatos ❖ Primero con la arena donde los niños introducirán sus pies en la caja de manera relajada, trataran de sacar las canicas que se introducirán dentro, lo mismo se hará con la harina. ❖ Al final cantaremos una canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> Casilleros Canicas Cucharas Una caja de zapatos Arena Aro Harina

SE REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: LIE, Maestra y Padres

TIEMPO: 3 hrs.

15. EL RALLY

Con: alumnos de educación inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”

EVALUACIÓN: en estas actividades los niños lograron realizar cada una de los juegos lo cual logramos fortalecer y desarrollar la integración y la socialización donde cada uno de los niños, el hecho de poder jugar de manera divertida con sus amigos y sus papas fue algo significativo para ellos, donde aprendieron a llevarse bien con sus amigos y sobre todo la integración de las mamás ya no tanto que lo vieran como un compromiso de llevar a sus hijos al inicial sino que en verdad participaran.

Nombre del niño	Escoge libremente los juguetes que desea	Comparte sus juguetes	Integra a sus compañeros durante su juego	Toma importancia de recoger sus juguetes al desocuparlos	Atiende a las indicaciones de las interventoras	Aprendizaje Esperado
Estrella	Si lo hace	Si lo hace	Es muy sociable con los demás	Si lo hace	Si lo hace	Anteriormente Estrellita era una que no le gustaba compartir, con los niños a comparación su progreso ha sido favorable
Miguel	Si lo hace	A veces	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	Es un niño que es muy participativo en todas las actividades
Gael	Al principio no tanto pero si lo hace	A veces	A veces	Con la ayuda de mamá.	Si lo hace	Gael ya trabaja mucho mejor sin el apoyo de su mamá.
Ana Paola	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	Es muy participativa cuando ve a sus amigos hacerlo
Antonio Isaí	Si lo hace	A veces	A veces	Si lo hace, le gusta colaborar ayudando a limpiar.	Si lo hace	Realiza las actividades ya sin que su mamá lo obligue
María Fernanda	Le gusta compartir	Si comparte	Si lo hace	Si lo hace	Si lo hace	Es una niña muy participativa durante todas las actividades

Alexis	Llega a morder si le quitan los juguetes que prefiere	A veces	A veces	A veces le gusta jugar y divertirse pero levantarlos no tanto.	Si lo hace	Realiza las actividades cuando le gustan como las de esta ocasión.
Xochitl	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	
Jonathan	Si comparte y elige sus propios juguetes.	Si comparte	Si invita a los demás a integrarse a su juego.	Si recoge los juguetes que ha ocupado.	Si lo hace	Es un niño que mostro siempre un gran interés por cada una de las actividades.

CAPÍTULO V

INFORME DE NUESTRA INTERVENCIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

5. Resultados Obtenidos

En esta apartado presentamos los resultados partiendo del objetivo general y de los objetivos específicos. En cada una de estos mostramos la forma de trabajo realizado con los niños y niñas; también rescatamos la ayuda de la maestra de grupo que fue de base sobre todo para que los niños tomaran ante nosotros la confianza, así poder trabajar sin mucha inconveniencia.

Se rescatan las experiencias de trabajo y logros alcanzados durante la aplicación de la estrategia. Se logró apoyar a los niños y a las niñas a reconocer su identidad personal, familiar y social. Mediante las actividades que se realizaron dentro y fuera del salón.

Por mencionar alguna de las actividades que se estuvieron realizando con los niños, para poder llevarlas a cabo, fue necesario pedirles como material algunas fotografías que tuviesen en su casa y dentro del salón se realizó una exposición a manera de que los niños fueran identificando a su familia y expresaran el sentir por cada uno de ellos.

Como objetivo General tenemos el favorecer el desarrollo social en la primera infancia a través de actividades lúdicas que permitan a los niños tener mejor relación con sus compañeros para integrarse de manera positiva a las actividades.

Para poder desarrollar nuestros objetivos específicos fue necesario dar pláticas a los padres de familia con el propósito de concientizarlos sobre la importancia de asistir a un Centro de Educación Inicial, siempre logramos motivarlos para seguir asistiendo a la escuela, posteriormente se les dió un taller que llevo por nombre "Ayúdame a aprender", realizado el día 16 de mayo del 2014 este taller tubo como objetivo brindarles

información que permita a las mamás para guiar el aprendizaje físico y mental de sus hijos, y así crear desde la casa un ambiente de armonía que les permita a los niños ser sociales y al mismo tiempo irlos preparando para la inserción a la educación básica.

Las aportaciones que la Universidad nos dio y el apoyo de los profesores fue muy importante ya que esto nos sirvió para poder entrar a este contexto, teniendo las herramientas necesarias para entender cómo trabajar con niños de 0 a 4 años de edad, aprendiendo teóricamente las diferentes situaciones que podían presentar y de tal manera poder analizarlo con la realidad que se hace presente en el aula y en la comunidad, llevándonos a un buen entendimiento e implementación de nuestro proyecto.

Como dimensión educativa, la socialización es fundamental para desarrollar las demás áreas (cognitiva, afectiva, moral). Por eso, se ha pensado que eso-natural- que el hombre fuera social, cuando lo que es, en rigor, es sociable, es decir, capaz de llegar a la sociabilidad.

La educación se cumple con base en la socialización, dotar al ser humano de recursos, de modos de hacer, de habilidades de predisposiciones y explicaciones..., en definitiva, generar en el individuo un desarrollo social con sentido y dirección.⁸⁶

A continuación se presentan los resultados obtenidos de cada estrategia realizada para desarrollar la socialización en los niños de educación inicial indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”. Mediante la implementación de secuencias didácticas que se plantearon con aprendizajes esperados y tomando en cuenta nuestro objetivo general y específicos.

1.-LOS ANIMALES DE LA GRANJA

Durante esta actividad los niños se fueron integrando poco a poco de una forma muy divertida, ya que nos hemos dado cuenta que a la mayoría de los niños les gusta imitar los sonidos de los animalitos, cantar, bailar; observamos cómo se integraron a la

⁸⁶MARTINEZ Mut “Dimensión Social” (Desarrollo social en la edad temprana) Antología UPN. Pág. 61

actividad puesto que no solamente ocupamos un día para cada planeación algunas las retomamos para dos o tres días, para que así fuera un poco más significativo para los niños, o el hecho de realizar trabajos con los diferentes animalitos o convivir y llevar a los niños al parque recreativo Eco maye, lo cual permitió que los niños convivieran más y socializaron, dándonos así un buen resultado de estas actividades.

2.- ESTADOS DE ÁNIMO:

Se les dio una breve introducción referente a los estados de ánimo de cada persona ocupando ejemplos para que los niños comprendan. Los agentes educativos (LIE y padres) guiaron esta actividad, primero se les solicitó a los niños que identifiquen los estados de ánimo a través de los gestos que realizamos con el rostro. Con apoyo de un cubo, se presentaron se les pidió que lo aventaran y una vez que cayera se le indicó que identificaran la expresión según correspondiera. Esta actividad resultó muy interesante para los niños porque se notó la participación en equipo y el compañerismo entre ellos, además dio mejores resultados cuando los niños observaron que sus mamás realizaban la actividad, se notó que se sintieron motivados. Esta actividad se llevó a cabo de manera permanente por una semana para ser notorios los resultados y corroborar realmente su impacto en los niños.

3- EL DESAYUNO CON MIS COMPAÑEROS

Durante esta actividad notamos la participación de los niños ya que fue una buena estrategia para integrarse como grupo y socializar entre ellos, los padres formaron parte fundamental en el desarrollo, que ellos se mostraron muy participativos y al ver los niños la participación de sus papás realizan los ejercicios con entusiasmo. Se les invitó a los papás que elaboraran algún alimento para que se realizáramos un convivio entre compañeros y así fomentar la convivencia sana y al mismo tiempo se les invitó a los niños que fueran ellos los que invitaran a sus demás compañeros de sus alimentos, esta actividad dio buenos resultados pues se notó la participación de las mamás y de los niños.

4.-CUMPLEAÑOS DE PEPITO:

Durante esta actividad los niños se mostraron muy contentos, se notó la participación de todos. Se llevó acabo como si fuera una fiesta de verdad, hubo juegos para los niños y todos se integraron, aprovechamos para que los niños compartieran sus alimentos y juguetes ya que les cuesta bastante poder compartir con los demás pero durante la ejecución los niños compartieron e intercambiaron juguetes, comida y mucha alegría. La actividad fue una de las que más les gustaron a los niños pues para ellos hablar de fiestas es hablar de juegos, se les invito a traer un regalo el cual podría ser una abrazo, una sonrisa, un beso, entre otros, también se llevó acabo la mímica y se notó el compañerismo entre los niños y existió buena motivación entre ellos.

5.-QUERIÉNDOME:

Durante la actividad los niños se mostraron muy atentos a la representación del cuento ya que para ellos y para los padres de familia fue algo nuevo y les agradó, ya que se dieron cuenta que sus hijos aprendieron acciones que se exponen en el cuento, como por ejemplo que es importante que amemos mucho a nuestra familia, amigos y que debemos respetar a todas las personas, de igual manera los padres de familia tuvieron la oportunidad de expresar opiniones sobre el amor propio pero principalmente de lo importante que es enseñarles a los niños a quererse y a querer a los demás. Esta actividad impactó y dio buenos resultados ya que se presentó por medio de una obra de teatro donde los niños se mostraron muy atentos a las acciones que se realizaban y al final se les cuestionó qué notaron, de qué se trató y si hubo buena participación y disposición de los niños.

6.-CUIDEMOS NUESTRA ESCUELA-CASA

Durante la actividad los niños formaron equipos para realizar las actividades planeadas, al principio les costó integrarse, los fuimos motivando hasta lograr formar equipos una vez integrados los niños en sus equipos les proporcionamos material, dando indicaciones que al terminar de ocuparlo entre todos lo recogeríamos para ponerlo en

su lugar; fue muy grato ver como entre todos los niños se apoyaban para recoger su material al mismo tiempo los hicimos reflexionar sobre lo importante que es el trabajo en equipo. Se llevó acabo de manera permanente para los niños, para que se formara un hábito para los niños y así aprendieran a recoger sus materiales y mantener la escuela limpia.

7.-JUGUEMOS CON LOS CALCETINES

Durante esta actividad logramos que los niños se divirtieran y sobre todo que se apoyaran y relacionaran entre todos, esta actividad les permitió a los niños y a padres de familia jugar mutuamente y apoyarse uno a otro y al final elaborar en conjunto un cuento muy bonito. Esta actividad fue muy divertida porque los niños se apoyaban entre ellos para juntar los pares de los calcetines, por ejemplo, si Estrella tenía un calcetín que le servía a Paola para formar un par, pues se lo aventaba y estas acciones no se notaban al principio.

8.-PINTURA CON CARRITOS

Durante esta actividad, el objetivo principal era que los niños compartieran sus objetos y que socializaran entre sí. La mayoría de los niños que asistieron a la escuelita lograron compartir con sus demás compañeros e integrarse a los juegos que se realizaron donde respetó turnos, tiempos y espacios para elaborar su actividad. Esta actividad tuvo como objetivo lograr que los niños compartieran sus materiales para realizar sus ejercicios así como respetar turnos entre ellos, se notó que algunos niños se desesperaban pero hablándoles les explicábamos que tenían que respetar los turnos.

9.-INTERCAMBIO DE GLOBOS

Durante esta actividad permitió que los niños pudiesen estimular el seguimiento visual, desarrollar la coordinación óculo manual, y compartir con los niños para que jueguen juntos es nuestro objetivo principal. Puesto que en esta actividad tanto la madre como el hijo y compañeros interactuaron, actividades sencillas y que son de gran importancia en el desarrollo de los niños. Para la mayoría de las personas no tiene gran significado un

globo, pero para los niños el hecho de lanzarlo una y otra vez es de vital importancia sobre todo compartir con sus compañeros de salón.

10.-ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS

La mayoría de los alumnos participaron durante las actividades donde la finalidad fue que tomaran algún juguete el que ellos desearan, no que mamá lo decidiera, al mismo tiempo que aprendieran a compartir con sus compañeritos y se integraran durante el juego sin que se le pidiera, que atendieran las indicaciones de las interventoras, como al decirle que si tomaban algún juguete tendrían que recoger y guardarlos de donde los tomaron.

Se otorgó diferentes juguetes a los niños, para manipular los distintos objetos, darle recipientes con los que jugaran, bloques, cubos, al mismo tiempo resultó el poderlos sacar al jardín puesto que es lo que más les gusta, esta parte fue fundamental pues aprendieron a respetar turnos en cada una de las actividades, al igual que a respetar a sus compañeros.

11.-APRENDO A ESCUCHAR

Una de las finalidades de la Educación es proporcionar a los niños y niñas una educación completa que abarque los conocimientos y, las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual. El ser humano es social por naturaleza y necesita la convivencia con los demás, es por ello la importancia de aprender a escuchar desde un principio, aunque a veces pensamos que los niños no ponen atención en esta ocasión sí lo hicieron al observar que la mayoría de sus amiguitos pasaba a exponer cada uno su cuento inventado por ellos, y en la parte cuando cantáramos despacito, luego en un tono suave y fuerte, algunos de ellos comprendieron que no se escucha bien gritar sino que debemos hacerlo de manera que podemos pedir las cosas, o cantar suave no gritando.

12.-EL TELÉFONO DESCOMPUESTO

En esta actividad los niños disfrutaron el poder estar charlando simulando el teléfono hecho por ellos como uno de verdad para que platicaran con sus papás, sus amigos y sobre todo el poder interactuar, cada uno de los niños mostró el interés por jugar y las mamás se mostraron muy participativas puesto que ellas colaboraron ayudando a sus hijos a realizar esta actividad. Esta dinámica sirvió más que nada para que los niños comprendieran la importancia de no gritar cuando cantamos o cuando pedimos algo, que las cosas se piden de buena manera, sobre todo la forma en cómo nos dirigimos con nuestros compañeritos, estas actividades permiten que los niños se conozcan más.

13.- ¿QUIÉN ES Y DÓNDE ESTÁ?

Cada uno de los niños logró adivinar ¿quién es? Fue muy divertido puesto que los niños tenían que encontrar a su mamá y ellas también participaron buscando a sus hijos, ellos sentaditos sin que se rieran para que las mamás los encontraran, también las mamás participaron encontrando el objeto perdido, los niños siguiendo palmaditas y al final concluimos con el juego de cazar un león, este juego propició poder integrar a todos los niños mediante las actividades como imaginar un río, una montaña, pastizales, etc.

Ellos simulaban ponerse el equipo necesario para poder salir, e ir en busca del león, un ejemplo, cuando decíamos “hoy voy a cazar un león grande y fuerte. ! Yo no tengo miedo! Oh pero que veo (aquí simulábamos ver, un río lo cual teníamos que ponernos el equipo necesario para entrar al río, simulábamos remar una lancha, nuestro traje de baño, etc. O cuando decíamos, oh pero que veo, veo una gran montaña, todos simulábamos ponernos el equipo para subir la montaña, lazos, botas, y así sucesivamente o ver el pasto y tener que cortarlo, fue una actividad con mucho éxito, puesto que Brayan, Isaí lograron involucrarse más a este tipo de actividades sin la ayuda de los padres de familia.

14.-MI GLOBO SE LLAMA

Los juguetes más baratos y que más "juego" dan con niños son, sin duda, los globos. Se puede jugar con globos desde que los niños son bien pequeñitos porque son inofensivos (salvo que exploten y tengamos un buen susto). Esta actividad fue divertida jugar con los globos y compartir con sus compañeritos a todos los niños les encantó este juego de los globos más cuando son de varios colores, durante esta actividad los niños se divirtieron, esto contribuyó a que los niños ya no dependieran tanto de su mamá, si no que entre ellos hubiese un ambiente de divertido compartiendo sus globos unos con otros.

15.-ME DIVIERTO

Una de las principales preocupaciones de los padres hacia sus hijos es que tengan un desarrollo motor bueno y que lleguen a la edad adulta sin ninguna deficiencia. Gran parte de la culpa de que el desarrollo sea óptimo la tiene un aprendizaje psicomotriz adecuado. No solo en el desarrollo sino en muchos aspectos como en las relaciones sociales, o en la capacidad de expresión e imaginación va a tomar parte la psicomotricidad. Es por ello estas actividades propuestas para los niños, van fortaleciendo un óptimo desarrollo en ellos y sobre todo de manera divertida, en estas actividades los niños y padres pudieron disfrutarlo. Esta actividad consistió en que los niños con ayuda de sus mamás realizaran ejercicios que les permitiera fortalecer el área motriz pero que al mismo tiempo se llevaran a cabo competencias y así explicarle a los niños que no siempre se gana pero que tampoco no siempre se pierde.

16.-EL RALLY

En estas actividades los niños lograron realizar cada una de los juegos lo cual logramos fortalecer y desarrollar la integración y la socialización donde cada uno de los niños, el hecho de poder jugar de manera divertida con sus amigos y sus papás fue algo significativo para ellos, donde aprendieron a llevarse bien con sus amigos y sobre todo la integración de las mamás ya no tanto que lo vieran como un compromiso de llevar a sus hijos al inicial sino que en verdad participaran. En esta actividad primero se

integraron las mamás fueron ellas quienes realizaron primero las actividades se utilizaron túneles armables, pelotas, se realizaron competencias de carrearas gateando, competencia para comer alimentos, una vez que ellas lo realizaron se les pidió a los niños que ellos lo realizarán en compañía de sus mamás. Se notó la participación y diversión de los niños y mamás.

Al aplicar estas actividades damos cuenta de que existe una mejor relación, ya que por ejemplo los niños que casi no interactuaban, lo hacen ahora de manera natural y espontánea. Por lo que podemos decir que nuestra propuesta fue funcional y adecuada para lograr favorecer la socialización en los niños pertenecientes a la institución.

CONCLUSIONES

La implementación de las actividades planteadas en el proyecto del Centro de Educación Inicial Indígena " Sor Juana Inés de la Cruz", dio buenos resultados porque los niños se relacionaron entre ellos, dando como consecuencia que las actividades se llevaran a cabo bajo un buen ambiente de socialización dentro del aula, así como también con los padres de familia; por lo tanto la realización y ejecución de las actividades dentro de su contexto siempre estuvo presente el objetivo general de la intervención.

Favorecer el desarrollo social en la primera infancia a través de actividades lúdicas que permitan a los niños tener mejor relación con sus compañeros para integrarse de manera positiva a las actividades.

Los procesos de investigación se realizaron de manera cualitativa utilizando la etnografía la cual tiene que ver con la forma de actuar en la investigación de campo, como producto final de la actividad investigativa.

Fue necesario desarrollar todo un proceso de investigación que fuimos enriqueciendo poco a poco, todo el proceso nos permitió darnos cuenta que este proyecto nos dejó una gran satisfacción ya que de principio a fin obtuvimos el apoyo de la institución, de la maestra responsable del grupo, de los padres de familia al ser partícipes en las actividades y su colaboración al elaborar materiales, participar en talleres, pláticas y lo más importante la atención de los niños.

Este proyecto lo desarrollamos con la finalidad de fomentar y desarrollar la socialización desde la edad temprana ya que existía esta necesidad dentro de la escuela.

Hablar de educación inicial es hablar del comienzo de una etapa básica para el desarrollo integral del niño, por eso consideramos muy importante que los padres estén conscientes que el llevar a sus hijos a una institución de educación inicial implica una

gran responsabilidad que lleva un proceso en el cual influyen de manera impresionante, tanto en las actividades dentro del aula como el reforzamiento de las mismas en el hogar, lo que consideramos que hace falta en la comunidad no es la información sino la responsabilidad de cumplir como padres y asistir constantemente a la institución, y no tomar este proceso de estimulación como algo pasajero en sus hijos.

Durante nuestra intervención nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico que nos permitió identificar la necesidad en el grupo de los niños y así crear estrategias para darle solución, no fue nada fácil ya que al principio los padres mostraban resistencia para participar con nosotras en las actividades, por lo que fue necesario dar un taller que llevó por nombre “Ayúdame a Aprender” el cual consistió en brindar información que les sirviera como apoyo y guía para los padres para la inserción a la educación básica.

A través de este proyecto de desarrollo educativo pretendimos demostrar la importancia de la actividad lúdica como una estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño. Es evidente que la incorporación del juego en la dinámica cotidiana del aula responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal.

Para dar solución a las necesidades de los niños decidimos implementar el juego como estrategia para desarrollar la socialización. Ya que el juego durante esta etapa es fundamental porque por medio de éste el niño comienza a relacionarse con las otras personas, crear, imaginar y proponer otras actividades durante sus juegos.

Cada una de nuestras actividades están planteadas para desarrollarse mediante el juego, como por ejemplo juegos tradicionales, cantos, bailes y rondas que permitan crear este vínculo de socializar entre ellos ya que esto les permite ser más seguros, crean sus propios conceptos sobre el respeto, solidaridad hacia las otras personas.

El juego fomenta el carácter de los pequeños, fue la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la sociabilidad aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder, compartir los juguetes, fueron situaciones que recibieron una aportación al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar tolerancia y respeto.

Ser sociable le ayuda al niño a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, y al crecer serán hombres y mujeres más felices, sobre todo es lo que deseamos con los niños con los cuales estuvimos trabajando en el Centro de Educación Inicial Indígena que sean niños excelentes no solamente en el ámbito social sino que en todas las áreas.

Para la recolección de esta información que se ha presentado fue necesario haber realizado una planeación previa, encaminada a alcanzar ciertos objetivos, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la observación y las entrevistas, las cuales fueron aplicadas de acuerdo a lo que se quería lograr, algunas de estas acciones se realizaron con los padres de familia y la maestra, para poder ver en qué aspecto era más necesario trabajar, por lo cual estas herramientas fueron de vital importancia antes y después de implementar las actividades.

Para crear un ambiente que propicie el aprendizaje activo, fue necesario considerar aquellos espacios en donde los niños lograran jugar libremente, según nuestra propuesta, debería ser un espacio que brinde mensajes de seguridad, accesibilidad, formas, estructuración al nivel del niño, esto con el fin de lograr un ambiente seguro, atractivo y emotivo que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos para su desarrollo motor, social y personal.

Las experiencias vividas dentro del contexto fueron muy gratificantes porque conocimos los diferentes procesos por los cuales pasa un alumno de educación inicial dentro del

aula, como es su comportamiento tanto dentro como fuera de ella, sus reacciones en las actividades planteadas por nosotras en conjunto con la maestra, el desenvolvimiento dentro del salón de clases y en la comunidad. Las diferentes convivencias con los habitantes de este lugar nos dejan ver las grandes diferencias que existe tanto en lo cultural, social, educativo.

El presente proyecto de desarrollo educativo se elaboró con la finalidad de apoyar de manera directa a los niños del “Centro de Educación Inicial Indígena Sor Juana Inés de la Cruz” para lo cual se utilizó como estrategia el juego con el objetivo de motivarlos e integrarlos de manera divertida para ser más sociables. Por lo cual logramos de manera satisfactoria los aprendizajes esperados establecidos en la unidad didáctica como potencializar la socialización la cual permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo y mayor comunicación entre padres e hijos.

Este proyecto de desarrollo educativo aporta elementos fundamentales que le servirán a todo aquella persona que desee conocer las habilidades y debilidades que se tuvieron durante este proceso.

Es de humanos reconocer que tuvimos como compañeras de trabajo, debilidades en cuestión de tiempos disposición, no sabíamos por dónde comenzar, sin embargo con el paso del tiempo y con apoyo de los maestros fuimos enriqueciendo el proyecto.

Es momento de presentarlo y que se valore el trabajo que se realizó, así mismo queremos y esperamos que algún día alguien se interese por este humilde trabajo y si lo desea retomar actividades, o tal vez decida ir a realizar sus prácticas profesionales y servicio social en la comunidad de Cantinela.

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN. Nathan W. La familia y la sociedad contemporánea Familia como agentes educativos Antología UPN.

ANTONIO José, FERREIRO Emilia, KOHL Marta, LERNER Delia, Desarrollo y Aprendizaje en el libro. Piaget – Vigotsky contribuciones para replantear el debate, 1996.

ASTORGA Alfredo, y BART van Bill, Los Pasos Del Diagnóstico Participativo diagnostico socioeducativo en antología UPN.

BASSEDAS EULALIA Maestro-Alumno Intervención Educativa En Antología UPN.

BASSEDAS, Eulalia. Diagnostico Psicopedagogico:Diagnostico Socioeducativo, Universidad Pedagogica Nacional 2006.

CHARLES G. Morris y MAISTO Albert A. Desarrollo del ciclo vital Desarrollo Social Introducción a la Psicología.

DOMÍNGUEZ Pino Martha, Determinantes del desarrollo de la personalidad. Su Interrelación, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana en Antología UPN.

DOMÍNGUEZ Pino Martha, Introducción, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana en Antología UPN.

DOMÍNGUEZ Pino Martha, Las líneas directrices del desarrollo, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana en Antología UPN.

ELLIOT J. Las Características Fundamentales De La Investigación- Acción, Elementos Básicos De Investigación Cualitativa En Antología UPN.

ERICSSON Frederick Métodos Cualitativas De Investigación Sobre La Enseñanza, Elementos Básicos De Investigación Cualitativa En Antología UPN.

FREDERICK Ericsson. Métodos cualitativos de Investigación sobre la enseñanza Elementos Básicos de investigación Cualitativa en Antología UPN.

GALLEGO Ortega José Luis. La evaluación en el currículo, La evaluación en la etapa infantil, programación curricular y la didáctica de la educación inicial en antología UPN

GALLEGO Ortega José Luis. La Evaluación En La Etapa Infantil, Programación Curricular Y La Didáctica De La Educación Inicial Antología UPN.

GARTON, Alison F. Ayuda Social Y Desarrollo Del Lenguaje, Desarrollo Infantil Antología UPN

GARVEY. Catherine. El Juego Infantil: Juego Con Objetos Las Actividades Directrices Del Desarrollo En La Infancia Temprana Antología UPN.

GONZALES Maura Viviana, Función Afectiva, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana” en Antología UPN.

GONZALES Maura Viviana, Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana en Antología UPN.

HERNANDEZE tal. Similitudes Y Diferencias Entre Los Enfoques Cuantitativo Y Cualitativo. En Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

J. ELLIOT Las Características Fundamentales De La Investigación Acción Elementos Básicos de investigación Cualitativa en Antología UPN

LAPALMA Antonio Ismael El contexto hacia la intervención en la comunidad en Antología UPN.

LOUGHLIN Z, E Suiman, J.H Lugares Para La Actividad, Organización Del Espacio En El Ambiente, Creación De Ambientes De Aprendizaje En Antología UPN.

MAHER Charles A. Y ZINS Joseph E. Definición De La Intervención Psicopedagógica Intervención Educativa En Antología UPN.

MARTÍNEZ B.Ámbito De Las Dimensiones Educativas Dimensión Social Antología UPN 2006

MARTINEZ. Mut La Familia Desarrollo Social En La Edad Temprana En Antología UPN.

MARTINEZ. MutDesarrollo social en la edad temprana, Dimensión Social en Antología UPN.

MARTINEZ. Mut Las Agencias De Socialización, Desarrollo Social En La Edad Temprana En Antología UPN.

MEECE, I. Judith. Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo De Piaget Los Procesos Evolutivos Del Desarrollo Integral En La Primera Infancia Antología UPN.

MORENO Ma. Del Carmen y Rosario Cubero. Relaciones Sociales: Familia, Escuela, Compañeros, Años Preescolares, Desarrollo Social En La Edad Temprana Antología UPN 2006

MORRIS Charles G. y Albert A. Maisto. Desarrollo del ciclo vital Desarrollo Social Libro Introducción a la Psicología.

MORRIS Charles G Y MAISTO Albert A. Relaciones Entre Padres E Hijos En La Niñez Desarrollo Social Libro Introducción a La Psicología.

NEWSON John y Elizabeth. ¿Por Qué Los Juguetes?: Juguetes Y Objetos Para Jugar, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana Antología UPN

OCAMPO Camarena Mario Memoria y Comunidad Desarrollo Regional y Microhistoria en Antología UPN.

PINEDA, Elia Beatriz. Acceso al campo, Metodología de la investigación en Antología UPN.

SANCHEZ Puentes Ricardo El Saber Hacer De La Problematización, Elementos Básicos De Investigación Cualitativa En Antología UPN.

SEP Interacción Educativa,Campo De Educación Inicial En Antología UPN.

TAYLOR S. J. Y T. BOGRDAN. Introducción. Ir hacia la gente, Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires; 1990
Taylor S.J Y BOGDAN R. La Entrada En El Campo, Elementos Básicos De Investigación Cualitativa En Antología UPN.

TAYLOR. S. J y BOGDAN.R.La observación participante, Preparación del trabajo de campo, Elementos Básicos de Investigación Cualitativa en antología UPN 2006

TONNIES 1887 comunidad y sociedad, Antología UPN.

VALDEZ Ania Elena Ruiz. Recomendaciones Didáctico Metodológicas Para El Perfeccionamiento De La Evaluación Sistemática En La Etapa Preescolar, En El VII Encuentro Internacional De Educación Inicial Y Preescolar, CELEP.

VEGA Vega J. La Influencia Del Hermano Comienza, Incluso Antes De Su Nacimiento Desarrollo Social En La Edad Temprana En Antología UPN.

VIGOTSKY Las Teorías Sobre El Desarrollo El desarrollo humano. DELVAL. J.:2000.En: Antología UPN.

VIGOTSKY, Lev Semionovich ,Génesis de la nueva formación básica en el primer año, Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana en Antología UPN.

VIGOTSKY. Las Teorías Sobre El Desarrollo: El Desarrollo Humano Delval. J.:2000. Antología UPN.

WESTER Mark. La Familia Y La Sociedad Contemporánea en: Familia Y Comunidad Como Agentes Educativos Antología UPN.

YAQUÉ Villegas Eduardo La entrevista, principios teóricos y técnicos. Editorial. Pueblo y educación. La Habana, Cuba. 2005

ZUBIZRRETA, G Armando F. La Monografía o Artículo Científico, Desarrollo Regional y Microhistoria En Antología UPN.

ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario para padres de familia

Este es un ejemplo de las respuestas de la aplicación del cuestionario a la señora Jazmín

1- ¿Cómo es tu hijo en casa?

R: Mi hija es una niña tranquila cuando no tiene con quien jugar, pero cuando esta su primo es muy traviesa y groserita.

2- ¿Cómo es la convivencia de tu hijo con los demás?

R: no tan buena porque mi hija es muy posesiva con sus cosas no les gusta prestar sus juguetes y eso le genera problemas con sus compañeros

3- ¿Cómo es el comportamiento de tu hijo dentro de la escuela?

R: Tengo que estarle diciendo que se tranquilice en todo momento porque siento que quiere llamar la atención de la maestra.

4- ¿Cómo padre de familia que has hecho para mejorar el comportamiento y convivencia de tu hijo?

R: le he hablado le eh dicho que debe portarse bien con los demás niños no pegar no ofender y ser buena niña.

5- ¿Qué es para ti la socialización?

R: Es convivir y llevarte bien con las demás personas.



Anexo.- 2 Aquí se muestra parte de las actividades realizadas en la salida al parque para que los niños conocieran la granja del eco maye.



Como parte de la socialización nos organizamos para realizar un viaje de estudios con la finalidad de que los niños en compañía de sus padres se relacionaran de una forma divertida y dinámica. Aquí podemos ver a los niños contentos



En esta imagen podemos apreciar cómo se organizan Fernanda y Gael para moldear figuras. Gael es uno de los niños que más muestra resistencia para jugar con sus compañeritos pero aquí vemos su avance.



Fomentando la convivencia entre los niños y sus mamás al consumir sus alimentos, Festejando el día del amor y la amistad, convivencia sana entre padres e hijos-



Aquí vemos a Estrella, Fernanda, Isaí y Jonathan se encuentran sentados y no logramos apreciar que exista entre ellos una iniciativa para jugar.



En esta imagen vemos a Fernanda quien tuvo iniciativa propia y dijo querer mostrarles a sus amigos sus figuras.



Bryan el niño más pequeño del grupo jugando con Isaí, la mamá lo motiva para socializar con los demás ya que le cuesta mucho hacerlo por si solo



El festejo del cumpleaños de Paola, los motivamos a darse abrazos y besos ya que notamos que les cuesta mucho trabajo hacerlo como niños y que manera de apoyarlos.



Apreciamos una actividad que llevo por nombre “yo puedo” los niños de manera divertida compitieron y les explicamos que debemos saber ganar pero también perder y que aunque yo no gane no debo enojarme con mis compañeros.



Aquí continuamos con la actividad “yo puedo” concursaron cruzando el túnel y se motivaron mucho al ver que sus mamás se integraron a la actividad.



Esta actividad se hizo con el objetivo de que todos vieran y valoraran los trabajos de sus demás compañeros.



Apresiamos el trabajo de Gael a este chiquito le cuesta mucho trabajo socializar con los demas.



Alexis quien tuvo iniciativa propia para pasar a contar un cuento a sus compañeritos en ese momento le explicamos que es importante prestar atención a lo que dice su compañero y fomentar en ellos el respeto.



En esta actividad tratamos de juntar a los niños que tienen algún conflicto para socializar entre ellos, esto se logra permaneciendo vigilados para evitar enfrentamientos entre ellos.



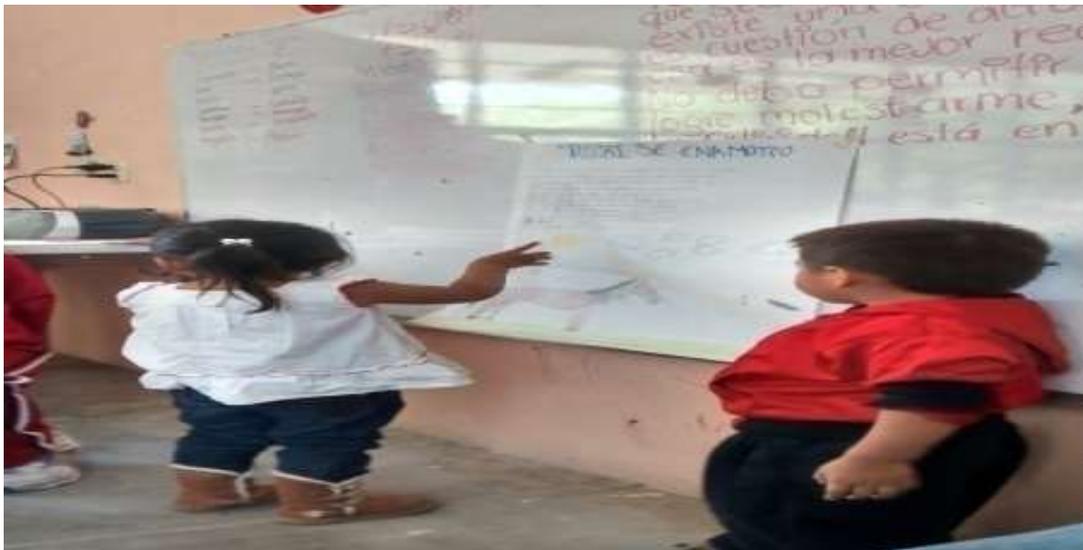
Aquí apreciamos la importancia de la presencia de las mamás ya que son ellas las que deben motivar a sus hijos.



Aquí las mamás transmiten seguridad a sus hijos mediante estas actividades de caricias y masajes.



Aquí apreciamos esta actividad en la cual los niños se reconocen como parte de un grupo en el cual deben crear un ambiente de armonía.



El producto de trabajar en equipo en donde elaboraron un dibujo para presentárselo a sus compañeros



Producto de trabajar en equipo en donde elaboraron un dibujo para presentárselo a sus compañeros



Apreciamos como los niños al saber que estamos festejando los cumpleaños de una compañera tienen la iniciativa de darle su abrazo.



Los motivamos cantar las mañanitas a su compañerita, para que se sienta querida por todos ellos.

Las diferentes actividades realizadas en el centro de educación inicial indígena Sor Juana Inés de la Cruz en la comunidad de cantinela Ixmiquilpan Hgo.



