



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL–HIDALGO

“ESCUELA PARA PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 2° DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE 18 DE MARZO DE SAN ANTONIO EL GRANDE, HGO”.

ERICKA RODRÍGUEZ GARCÍA

TENANGO DE DORIA, HGO, MARZO 2012



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL–HIDALGO

“ESCUELA PARA PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 2° DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE 18 DE MARZO DE SAN ANTONIO EL GRANDE, HGO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTA:

ERICKA RODRIGUEZ GARCIA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCION EDUCATIVA**

TENANGO DE DORIA, HGO, MARZO 2012

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPITULO I. FALTA DE COMUNICACIÓN – APOYO POR PARTE DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA | |
| 1.1 San Antonio el Grande | 13 |
| a) Los servicios básicos con los que cuenta | 13 |
| b) Los servicios educativos | 14 |
| c) Las características y condiciones de vivienda: | 14 |
| d) Ámbito cultural: | 15 |
| e) Ámbito educativos (escuela y familia): | 16 |
| f) Ámbito económico | 17 |
| g) Ámbito social | 18 |
| 1.2 Escuela primaria “18 de Marzo” | 19 |
| a) Infraestructura | 20 |
| b) Papel del director | 20 |
| 1.2.1 Espacio contextual de Primer grado (profesor y padres de familia) | 23 |
| a) Papel del docente | 24 |
| 1.2.2 Alumnos de Primer grado (Relación alumno-profesor y padres) | 28 |
| 1.3 ¿Es un problema o una necesidad de la escuela Primaria 18 de marzo que los padres participen en el desarrollo educativo de sus hijos de primer grado? Diagnostico | 33 |
| 1.3.1 La relación entre padre e hijo | 33 |
| 1.3.2 ¿La tarea en casa, compete únicamente al alumno o el padre Puede ayudar? | 37 |
| 1.4 Justificación | 45 |
| CAPÍTULO II. LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO: UNA PERSPECTIVA INTERACCIONAL | |
| 2.1 Fundamentos sociales | 52 |
| Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky | 53 |
| 2.2. La familia... un núcleo por entender | 56 |
| 2.3 Tipos de familias...En un sólo contexto | 57 |
| 2.3.1 Funciones de la familia | 57 |
| 2.3.2 La familia como contexto de socialización | 59 |
| 2.4 Los sujetos de la educación | 60 |
| 2.4.1 Los profesores como agentes de cambio en la escuela | 62 |
| 2.4.2 La escuela un segundo hogar del niño | 65 |
| 2.4.3 La escuela y su doble función | 66 |
| 2.4.4 Importancia de las relaciones entre familia y escuela | 68 |
| 2.4.5 Acción colaborativa entre escuela y padres | 71 |
| a) Los Sujetos e instituciones. Interacciones en red. | 75 |

| | | |
|--------------|---|----|
| 2.5 | De una necesidad...Nace un Proyecto de Intervención Socioeducativa. | 76 |
| 2.5.1 | Intervenciones conjuntas entre profesores, niños y padres en el marco escolar. | 81 |
| 2.6 | ¿Escuela de padres? Una propuesta para promover una alianza entre familia y escuela | 84 |
| 2.6.1 | La Escuela de Padres como Estrategia Educativa Participantes: | 86 |
| 2.6.2 | Características de una escuela para padres | 88 |

CAPITULO III ESCUELA DE PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 1º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "18 DE MARZO" DE SAN ANTONIO EL GRANDE

| | | |
|--------------|--|----|
| 3.1 | Descripción del ámbito de intervención: Escuela para Padres | 90 |
| 3.2 | Condiciones institucionales para el desarrollo de la intervención: Escuela para Padres | 91 |
| 3.3 | Cronograma del proyecto de intervención | 92 |
| 3.4 | Objetivo General de la escuela de padres | 93 |
| 3.4.1 | Objetivos específicos | 93 |
| 3.5 | Las características de la Escuela para Padres | 94 |
| | Manual del proyecto para padres | 95 |
| | Dedicatoria a padres y maestros | 96 |
| | Estrategia: Escuela para padres | |

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

| | | |
|----------------|--|-----|
| 4.1 | Resultados de la estrategia: Escuela para Padres | 147 |
| 4.1.2 | Reunión con los docentes | 149 |
| 4.1.2.1 | Reunión con los padres de familia | 150 |
| 4.1.3 | Integración grupal | 151 |
| 4.1.4 | ¿Por qué y para qué?, las escuelas de padres y madres. | 152 |
| 4.1.5 | La familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales | 152 |
| 4.1.6 | Los padres, principales educadores | 153 |
| 4.1.7 | La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos | 154 |
| 4.1.8 | La autoridad de los padres. | 154 |
| 4.1.9 | El conocimiento de los hijos | 155 |
| 4.1.10 | Los hijos y los padres | 155 |
| 4.1.11 | ¿Quién soy yo? ¿Quién eres tú? | 156 |
| 4.1.12 | La comunicación familiar | 156 |
| 4.1.13 | La convivencia Familiar y el futuro | 158 |
| 4.1.14 | Los valores en la educación de los niños. | 159 |
| 4.1.15 | Educando al niño en la responsabilidad | 160 |
| 4.1.16 | ¿Quién es la escuela? | 160 |
| 4.1.17 | La escuela y la familia | 161 |
| 4.1.18 | El profesor y el padre de familia | 162 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| 4.1.19 Sin padres no hay escuela | 162 |
| Demostración de lo aprendido | 163 |
| | 164 |
| 4.2 Fortalezas y debilidades | |
| | 165 |
| Conclusiones | |
| Bibliografía | |

Anexos:

- a)** Investigación A
 - Imágenes de la comunidad
 - Entrevista,
 - Categorización de entrevistas
- b)** Intervención (CD) es un conjunto de videos que contiene:
 - Comentarios de madres de familia.
 - Evidencias de los trabajos realizados en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan W. "los Psicodinamismos de la familia" en: Familia y comunidad como agentes educativos, Antología UPN-HG,

ANDOLFI, M. Et. Al. "Introducción. Familia e individuo: dos sistemas en evolución". En: Familia y comunidad como agentes educativos. Compilación Prora. Ma. De Lourdes Yamada Dowhen. Antología UPN-Hgo.

ANDER, Egg. Ezequiel Aguilar, Ibáñez, María José "como elaborar un proyecto" En: Proyecto Socioeducativo. Madrid, España. 1999.

APEL. Tuli. "Acción colaborativa entre escuela y padres". En: Vínculos con la familia. 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Ediciones. Novedades Educativas. N° 15. México, agosto, 1999

BARUDY, J. & Dantagnan, M. "escuela y familia". *Los buenos tratos en la infancia*. Barcelona: Editorial Gedisa. 2005.

BASSEDAS, Eulalia, "la escuela". En: Diagnostico Psicopedagógico. México. 1999

BRUNET Gutiérrez, J.J, ¿Cómo organizar una escuela de padres?: Temas para reuniones de formación con padres. San Pío X. Madrid. (1985).

CUNNINGAN, G. "Trabajar con padres. Marcos de colaboración". Familia y comunidad como agentes educativos. Antología UPN-HGO.

CASTILLO Arredondo Santiago y Jesús Cabrerizo Diego. Evaluación de programas de intervención Socioeducativa. Person, Madrid, España.

D`ÁNGELO, Estela, Ángeles Medina. "Niños, padres y maestros organizando la participación" Vínculos con la familia. Comunicación y colaboración entre docentes y padres. Ediciones educativas. Buenos Aires, México. Agosto, 1999.

DEWEY. JOHN. La educación como función social. En: Teoría Educativa, Antología UPN-HGO.

DIAMONDSTONE, J.M. "*Talleres para padres y maestros*". Diseño, conducción y evaluación. Trillas. México: 2001.

DOWLING. Emilia. "Información y feedback" en Familia y Escuela. Compiladores. Antología UPN-Hgo.

DOWLING. John y Andrea Pound "Intervenciones conjuntas con profesores, niños y padres en el marco escolar" en: Familia y escuela (compiladores) Emilia Dowling y Elsie Osborne. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México.

ESCALANTE, Forton, Rosendo y Max H. Minano G. "la escuela y la comunidad". Familia y comunidad como agentes educativos.

FEDER, Valeria "jardín Maternal y desarrollo Emocional, coordinadas para pensar las instituciones educativas que albergan niños pequeños". Ensayo y experiencias. Argentina. Vol. 7. N°. 37, marzo-abril 2001.

FELIZ MURIAS, T. y RICOY LORENZO, M. C. (2003). "Metodología de la Escuela de Padres/Madres" en AA.VV. (2003). *Orientación y Educación familiar*, Madrid: UNED

FERREIRO, Gravier Ramón "teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje. Creación de ambientes de aprendizaje antología UPN-Hgo.

FIERRO, E. C. "perspectivas del docente". Nuevas perspectivas sobre la gestión escolar. Una mirada inspirada en Paulo Freire. *Revista Educación y Cultura*. No. ¾, octubre-marzo. 2001.

FIERRO, C. "la práctica del docente". *Transformando la práctica docente*. México: Paidós. 1998.

FRANCESCA. Emiliani y Felipe Carugati. "ser padres: una identidad social en juego". El mundo social de los niños. Grijalbo, Mèx. D.F. 1997.

FULLAN M.G. Y Stiegelbauer. "*El cambio educativo*". *Guía de planeación para maestros*. México. 1997 Trillas.

G. AQUINO Mirtha, Beatriz Maio. "Los vínculos entre la escuela infantil y la familia: ¿sintonía de amor o relaciones peligrosas?. México. 2000

GARCÍA Moriyon Félix. "la educación en la escuela". En: familia y escuela Editorial CCS. ICCE México. 2008.

GILBERT, C. JORGE. "La escuela en la sociedad". *Introducción a la Sociología*. LOM. Santiago.1997.

GIROUX, H. A. *“Los profesores como intelectuales”. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Paidós. México:1996.

GONZÁLEZ, González, E. y GONZÁLEZ Alonso, M. J. (1991). “Cómo organizar una Escuela de Padres”. *Comunidad Educativa*, nº 184

JACOBO. Esther. “escuela para padres”. *Psicología, pedagogía, tus hijos de 1 a 6 años*. 1ª Edición, editores Mexicanos Unidos/Cámara Nacional de la Industria, México. SEP, 1987.

LAFONT, Bautista, Esther. “Escuela de padres de familia” Currículo de la Organización de la Educación Inicial Formal. Antología UPN-Hgo.

MARTÍNEZ. Mut. “Dimensión social”. En: *Desarrollo social en la edad temprana.* Antología UPN-Hgo.

MEECE, Judith. “Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky”. En: *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores.* SEP. 2000.

MORENO Ma. Del Carmen y Rosario Cuberio “relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En: *Desarrollo social en la edad temprana .Antología UPN-Hg 2006.*

Padres, madres y educación de la infancia, En: *Curriculum y organización de la educación inicial formal.* Antología UPN-Hidalgo

PAULAU Vallas Eliseo “importancia de las relaciones entre la familia y la escuela”. *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años.* Ediciones CEAC.

PLAN DE ESTUDIOS 2011. Secretaria de Educación Pública. México. 2011.

PROGRAMA DE ESTUDIO 2009. Primer Grado. Educación Básica, Primaria. Secretaria de Educación Pública.

PULPEIRO, Silvia. “La escuela y los padres: encuentros y desencuentros”. 0 a 5- La educación en los primeros años de vida. Vínculos con la familia. Ediciones Novedades Educativas. Nº 15. Buenos Aires, México. Agosto 1999.

SCHMILL, Herrera, Vidal. “¿Qué es la familia?”. *Familias que aprenden. Programa preventivo para el funcionamiento de la familia hidalguense.* Editorial, Producciones Educación Aplicada. Noviembre 2007

SENA, Carolina. "Educación colaborativa en la escuela". En: Vínculos con la familia. 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Ediciones. Novedades Educativas. N° 15. México, Agosto, 1999.

TAYLOR S.J. y R Bogdan "observación participante en el campo" En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires

TEJADA, F. J. "Funciones de la escuela". *Los agentes de la innovación en los centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe. 1998.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Antología de Diagnostico Socioeducativo. UPN-Hgo. México, 2006.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Antología de Intervención Educativa. UPN-HGO. México. 2006

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Educación no Formal. UPN-HGO. México. 2006

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Creación de ambientes de Aprendizaje. UPN-HGO. México. 2006

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Evaluación Educativa. UPN-HGO. México. 2006.

Www. Ley General de la Educación. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 25-04-2011. México.

<http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html>. 03/02/2012/2:30p.m.

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de febrero de 2012.

C. ERICKA RODRÍGUEZ GARCÍA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **"Escuela para padres como una alternativa para mejorar el proceso educativo en niños de 2° de la escuela primaria bilingüe 18 de marzo de San Antonio el Grande, Hgo."**, presentada por su tutora **Psic. Claudia Elena Tapia Castañeda**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
-1971-2012

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

AGRADECIMIENTO

Te agradezco Dios

Por haberme permitido lograr alcanzar unos de mis sueños, A ti señor que me cuidaste en todo momento y me brindaste la sabiduría, la inteligencia necesaria para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en la sociedad.

A mis padres

Les agradezco mucho por haberme brindado toda su confianza al iniciar un nuevo camino y nuevos retos en mi vida, pero sobre todo, en que ustedes creyeran en mi, en todos y en cada uno de mis proyectos, ideas; de las cuales realizaba durante mi formación y en mi vida personal y lograr ser una mejor persona.

Gracias por ofrecerme todo su apoyo durante los momentos más difíciles que pase, en la cual pareciera que declinaría mis metas; sin embargo, ustedes me alentaron para seguir, no importando las carencias, las dificultades, circunstancias, tropiezos de la vida, siempre buscaron las soluciones adecuadas para sostenerme en la universidad y alcanzar mis sueños.

A mis hermanos

Les agradezco que me hayan apoyado, comprendido y acompañado en todos estos años, en que juntos sufrimos carencias, incertidumbres, por eso les agradezco que hoy y siempre me acompañen.

A mis maestros y asesora

A todos mis maestros les agradezco por haber compartido todos y cada uno de sus conocimientos, con el fin de fortalecerme, mejorar y lograr mis competencias en el ámbito personal y profesional.

Le agradezco a mi asesora por creer en mí, por ayudarme a lograr lo que hoy he adquirido, por estar al tanto en mi trabajo, sin importar el tiempo, dónde, cuándo; por lo cual es y será para mí, mi mejor asesora.

A ustedes papás y hermanos no me cansaré de decirles: ¡muchas gracias! por todo lo que hicieron por mi y recuerden que siempre estará su hija y hermana con ustedes, porque este apoyo es y será un valioso tesoro para mí... ¡Mil gracias!

INTRODUCCIÓN

A partir del octavo semestre y siendo alumna de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se diseñó un plan de investigación aclarando que no se inició de una problemática específica, sino en busca de los problemas existentes de la escuela Primaria Bilingüe “18 de Marzo” de la comunidad de San Antonio el grande; por ejemplo, si los docentes aplican la nueva Reforma Integral de la Educación Básica 2009, cómo es la relación entre familia-escuela y su participación entre ambas, para mejorar el proceso educativo.

En el plan diseñado se contemplaron diversas técnicas de investigación como lo son: las observaciones, entrevistas, diarios de campos como parte esencial en la construcción de un diagnóstico socioeducativo, en el que se detectó una necesidad en el contexto, así como el interés de intervenir en el ámbito escolar y/o familiar.

Para complementar el diagnóstico socioeducativo, se retoman los objetivos centrales de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que actualmente apuntan hacia el mejoramiento de la educación, en el que uno de los principales acuerdos de la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en el 2009 por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, establecen “la necesidad de impulsar una nueva reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial”¹; por consecuencia, la nueva reforma enfatiza que; para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo se requiere de una reforma integral centrada en la adopción de un nuevo enfoque de enseñanza basado en el desarrollo de competencias, en el que respondan a las necesidades del desarrollo en México;

¹Programa de Estudio 2009. Primer Grado. Educación Básica, Primaria. Secretaría de Educación Pública. México. Pp. 7

con la intención de lograr una mayor articulación y eficiencia en la educación Preescolar, Primaria y Secundaria, tomando en cuenta la comunidad educativa y social.

De acuerdo al nuevo plan y programa que se está implementando en millones de escuelas de nuestro país, incluida en el estado de Hidalgo, pretenden impulsar un desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad, logrando así, contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje y ser competente en su vida personal y social.

Por lo tanto; la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB) es:

Una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.²

Gracias a las herramientas de investigación social, así como en la preocupación del porque no existía avance en los trabajos educativos y en los estándares de aprendizaje por debajo de lo esperado por la RIEB, se fue determinando que no era un problema psicopedagógico, debido a que la necesidad no se centraba en el alumno sino en el contexto social, es decir, que el niño no presentaba problemas de aprendizaje sino requería de una atención - apoyo por parte de su entorno familiar y escolar; más que nada, un trabajo en equipo e interacción constante para mejorar el aprendizaje y desarrollar las competencias esperadas.

A partir de esta necesidad detectada, se toma la decisión de trabajar en la modalidad de proyecto de intervención, debido al interés de aplicar todos los conocimientos, competencias adquiridas durante la licenciatura por lo que se

² Plan de Estudios 2011. Alianza por la calidad de la educación. Secretaria de Educación Pública (SEP). México. Pp. 18

rescatan algunas de las asignaturas importantes que fueron de gran ayuda para la construcción del diagnóstico y en la construcción del proyecto:

- Asignatura: diagnóstico socioeducativo

Competencia: “se desarrollará la integración de saberes contextuales, la aplicación de los aprendizajes realizados en cuanto a técnicas de investigación y teoría social, para explorar las variables del contexto”³.

En cuanto al tipo de diagnóstico y de la intervención que se efectúa, se tomaron en cuenta conocimientos y por supuesto de la competencia de la siguiente asignatura:

- Asignatura: Intervención educativa

Competencia: “a partir de las diversas formas de intervención, conceptualización y reconocimiento de los ámbitos, estrategias y recursos para identificar alternativas pertinentes de intervención que permitirá elaborarse un bosquejo de un proyecto de intervención”⁴.

De acuerdo al diagnóstico realizado y al tipo de intervención, se tendría que diseñar un programa de acuerdo a qué grupos estarían dirigidos por lo cual se toma la asignatura de educación formal debido a que se realizará en una intervención entre padres-maestros con el fin de mejorar los espacios socioeducativos y educativos.

Para ello la asignatura de Educación no formal:

La competencia de la asignatura se pretende diseñar un programa y/o proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, Asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, identificar, adecuar y desarrollar proyectos

³ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Diagnóstico Socioeducativo. UPN-Hgo. México, 2006.

⁴ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Intervención Educativa. UPN-HGO. México. 2006

*educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, atender y mejorar los espacios socioeducativos y psicopedagógicos*⁵.

Es importantes hacer mención el tipo de programa con respecto a quiénes iban enfocados la intervención, es importante contemplar el espacio o ambiente en el que se desarrollará, por lo cual, se toma otra competencia importante en la:

- Asignatura: Creación de ambientes de aprendizaje

Competencia: “diseñar un ambiente de aprendizaje para situaciones educativas específicas con base en fundamentos psicopedagógicos, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y los materiales de apoyo”⁶.

En relación al tipo de ambiente, a la estrategia; es importante saber que para determinar si un proyecto es bueno o malo, si generaron situaciones de mejora en los padres, alumnos es importante evaluarlos, por lo que se toma otra asignatura de gran ayuda:

- Asignatura: Evaluación educativa

Competencia: “aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso”⁷.

A partir de estas series de competencias adquiridas en las diversas asignaturas de la LIE. A continuación se presentan dos preguntas como apoyo, en relación a lo que se deseaba conocer de la escuela, los padres de familia e hijos con respecto a la colaboración entre familia y escuela; de manera que las primeras interrogantes en relación a la investigación fueron:

⁵ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Educación no Formal. UPN-HGO. México. 2006

⁶ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Creación de ambientes de Aprendizaje. UPN-HGO. México. 2006

⁷ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Antología de Evaluación Educativa. UPN-HGO. México. 2006

¿Cuáles son los factores que determinan la falta de participación de los padres de familia en la escuela Primaria “18 de Marzo” para el proceso educativo en niños de 1º grado de la comunidad de San Antonio el Grande?

¿Qué estrategia utilizar para que los padres de familia participen con la institución escolar y mejorar el proceso educativo en niños de 1º grado de la escuela Primaria “18 de Marzo” de San Antonio el grande?

Una vez que se plantearon estas dos interrogantes anteriores, se procede a mencionar el objetivo general que pertenece a la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Averiguar las causas por las cuales existe falta de apoyo y continuidad en los trabajos escolares por parte de los padres de los niños de 1º grado de la escuela Primaria “18 de Marzo” de la comunidad de San Antonio el Grande.

Es importante indicar que el trabajo se encuentra enfocado a la modalidad de proyecto, por lo que en ella también se contempla una pregunta de intervención, en el que se procede a mencionar:

Pregunta de intervención:

¿La implementación de una escuela para padres ayudará a mejorar las relaciones entre maestros, padres e hijos y optimizar el proceso educativo en niños de 1º de la escuela Primaria “18 de Marzo” de San Antonio el Grande?

El objetivo general de la intervención es:

Implementar una Escuela para Padres, como una alternativa para mejorar las relaciones entre familia - escuela y lograr un mejor proceso educativo en niños de 1º de la Esc. Primaria "18 de Marzo" de San Antonio el grande.

De lo anterior se deslindan los objetivos específicos:

- Concientizar y aumentar la participación, apoyo de los padres o representantes en la educación de sus hijos hacia la escuela y docente.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad escolar a fin de fortalecer los vínculos sociales.
- Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre el centro escolar
- Desarrollar en las familias conocimientos, actitudes, valores que contribuyan a la atención, cuidado y educación de los pequeños.
- Desarrollar, complementar y asesorar al docente y padre de familia en relación al involucramiento del programa de educación primaria y lograr un mejor rendimiento en los niños.

Por lo tanto, en el trabajo está estructurado por 4 capítulos; en el primero se menciona la descripción del contexto comunitario, la caracterización de la institución escolar y áulico, con el fin de conocer el ambiente de aprendizaje de los alumnos que proporciona el docente, así como la incorporación en los trabajos escolares entre los padres de familia y el papel que desempeñan. Posteriormente, se presenta la delimitación de la necesidad detectada; caracterizando a los sujetos en la situación que enfrentan.

En el capítulo 2 se mencionan el por qué es una intervención socioeducativa y cuáles son sus respectivas características para ser tomada como intervención en los padres de familia; posteriormente se menciona la definición de familia, sus funciones socializadoras y educadoras, el papel que juega el docente en un salón de clases como ambiente de aprendizaje, el rol que debe jugar en la interacción familia-escuela; por último, se menciona del por qué es importante implementar una escuela para padres como estrategia para que puedan conocer su papel y brindar apoyo a sus hijos en el ámbito educativo y destacando que no existe una teoría exacta sobre la implementación de escuela para padres, solo se mencionan conceptos e historia de cómo surge este programa; sin embargo es un nuevo

programa en la cual se manejan conceptos en relación a las necesidades de los padres-docentes y alumnos con el objetivo de ayudar a los alumnos en su proceso educativo.

En el capítulo 3, se presenta la estrategia de intervención con los objetivos generales y específicos, el papel que desempeñaría el interventor (a) en el desarrollo del cronograma de actividades, los costos, los materiales técnicos, humanos y el plan de trabajo.

En el último capítulo, se dan a conocer las actividades de la intervención, la evaluación, las modificaciones y algunos percances, ya que el programa fue flexible al tiempo y a los recursos; sus implicaciones positivas o negativas para su aplicación; finalmente se presentan las conclusiones, la bibliografía respectiva y anexos.

CAPITULO I. FALTA DE COMUNICACIÓN-APOYO POR PARTE DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA

Para la elección del contexto se consideraron algunos aspectos como lo son: las investigaciones realizadas en semestres anteriores, por ser una comunidad con gran número de alumnos hablantes en Hñahñu.

1.1. San Antonio el Grande

Sería importante conocer como primer punto algunos aspectos sociales, económicos, culturales y educativos de la comunidad, puesto que es el contexto en donde se efectuará la intervención. San Antonio el Grande es una de las comunidades del municipio en donde se hablan el Hñahñu; por otra, es un lugar en el que se interrelaciona económicamente, educativamente y se comunica con las localidades vecinas de la zona Norte del municipio de Huehuetla, Hgo. El nombre de esta comunidad se debe a un santo religioso llamado “San Antonio Padua” y el segundo nombre lo adquirió por la magnitud de habitantes y de extensión territorial que actualmente presenta.

La población se caracteriza por ser una zona montañosa, una extensa vegetación y poca fauna; colindan con las comunidades de Acuatla, la Esperanza, Huehuetla y Tlaxco, es un lugar extenso en cuanto a territorio y al número de habitantes. (Anexo 1) De acuerdo al censo de población 2011 en el que da a conocer el total de la población haciende a 2670 habitantes aproximadamente.⁸

a) Los servicios con los que cuenta:

La comunidad se beneficia de los siguientes servicios: agua potable para un 80% de las viviendas, drenaje, energía eléctrica, teléfono. Por otra, la vía de comunicación que utiliza la población es la carretera, cuyos transportes que emplean son las colectivas, taxis y microbuses; con lo que respecta a los medios

⁸ INEGI. IMSS 2010. San Antonio el grande, Huehuetla, Hgo.

de comunicación se encuentra: la televisión, estaciones de radio del estado de Veracruz e internet.

b) Los servicios educativos:

La localidad cuenta con las instituciones de: Educación inicial, preescolar indígena, primaria bilingüe, telesecundaria y bachillerato. En el área de salud cuentan con un médico integrado por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), dos enfermeras; una Delegación Municipal, una biblioteca comunitaria y por último una cancha de usos múltiples.

c) Las características y condiciones de vivienda:

En la mayoría de las viviendas se compone con piso de cemento (piso firme); paredes edificadas de block y otras pocas de madera; techo de loza, en algunas viviendas están techadas con lámina metálica. Por último, se menciona el ambiente de aprendizaje del niño en su hogar, al efectuarse las visitas domiciliarias se observaron que, los alumnos no tienen un espacio para la realización de tareas, la ventilación e iluminación era inadecuada, no gozaban de un espacio propio, por lo cual, los padres desconocen de la importancia, la organización y adecuación de un espacio de aprendizaje en casa para mejorar el aprendizaje.

Sin embargo, para el docente no contempla y/o retoma ese espacio como estrategia de aprendizaje y en la integración entre los padres y el docente tal como los indica el plan de estudios 2011: “Así mismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa”⁹. A partir de esta argumentación e importancia de la creación de un ambiente de aprendizajes en la escuela y en la casa con ayuda de los

⁹ Plan de estudios 2011. “Generar ambientes de aprendizaje”. Secretaría de Educación Pública (SEP). México. Pp. 29

docentes, son una nueva herramienta para la involucración de los padres y la ejecución de tareas, trabajos etc.

d) Ámbito cultural:

En cuanto al área cultural, toda localidad se enriquece por sus conocimientos (costumbres y tradiciones) como lo son: el carnaval, la fiesta patronal del pueblo, el día de muertos, navidad y año nuevo. Una de las tradiciones que es importante hacer mención e identificar es la autoridad y la responsabilidad que tienen los padres en la educación escolar de sus hijos y esto es con relación al carnaval: en el que pocos de los niños participan o se disfrazan con el permiso de sus padres debido a que les compran su traje, una máscara y les explica cómo y por qué lo celebran.

Sin embargo, para otros niños no tienen el permiso para disfrazarse porque sus padres tienen la idea de que la celebración del carnaval es para el mal (demonio); por consecuencia, los niños salen sin permiso junto con sus otros compañeros proporcionándoles material para disfrazarse y se van toda la tarde después de clase. Por lo que, los padres se dan cuenta que no llegan temprano a casa y en la tarde cuando llega el hijo lo regaña. De esta manera se observa que todos aquellos padres que no autorizan, no tienen comunicación, confianza, cariño, atención entre sus hijos, no le compran un disfraz se caracteriza por ser alumnos que tienen problemas de conducta, malas calificaciones, incumplimientos de tareas, rebeldía.

Otro aspecto cultural que identifica a la comunidad es el traje típico que pocos habitantes portan actualmente, a lo que se puede mencionar la vestimenta de las mujeres que es una blusa de manta con decoraciones de animales o flores hechas de punto de cruz; una falda de colores o floreadas y huaraches. (Anexo 2) Con lo que respecta a los hombres, portan una camisa blanca de manta con manga larga y pantalón de manta, huaraches hechos de cuero y el típico sombrero

e) Ámbito educativos (escuela y familia):

En cuanto a lo académico y continuando el ejemplo anterior de la autorización del padre hacia el carnaval, para algunos alumnos se ven afectados si sus padres no están al pendiente de ellos, tal como lo expone el director de la institución:

La escuela presenta ausencias de clases, incumplimiento de tareas, flojera, sueño, puesto que los niños llegan cansados al efectuar recorridos toda la tarde, además de que sus padres se dan cuenta a dónde fueron pero no se preocupan en ir a buscarlos y cuando llegan a casa los niños son regañados.¹⁰

En el caso del docente, cuando detecta que sus alumnos no asistieron a la escuela suspenden clases, sin investigar el porqué sus alumnos no asistieron o realizar visitas domiciliarias para averiguar algunas situaciones del aprendizaje de los niños.

Otra de las costumbres que tiene la institución educativa es celebrar el día del niño que consiste en: efectuar convivios y la presentación de un payaso apoyado por el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, por otra parte, en el día de las madres los maestros realizan un evento sociocultural, convivio y entrega de algunos artículos domésticos; con lo que respecta a los aniversarios de cada institución, los docentes preparan un programa sociocultural, quienes los alumnos son los participantes y los maestros encargados del adorno y conducción del programa; no únicamente las costumbres y tradiciones definen a la comunidad, también sus restos arqueológicos o ruinas como es el caso de la torre, que se encuentra situada junto a la iglesia y centro de la misma.

Continuando en el ámbito educativo; para los padres, tienen la idea/costumbre en brindar una educación/atención tal como ellos fueron tratados por ejemplo: comprarle juguetes, dulces; ver televisión, salir a jugar; sin embargo para otros, es proporcionarle a sus hijos tal y como ellos fueron educados.

¹⁰ Comentario del director de la institución. 11/05/2010.

Sin embargo, en el ámbito educativo no únicamente compete a los docentes, padres, es toda la comunidad en general.

Otras de las ideas que presenta los padres y profesores es con respecto a la idea que al aportar cooperaciones y realizando faenas son elementos de participación, colaboración que brindan hacia la institución escolar para mejorar la infraestructura; por lo tanto, tienden a tener una idea errónea con relación al concepto de participación y colaboración; por consecuencia, se genera una confusión como lo indica Estela D'Ángelo, Ángeles Medina:

Los padres y profesores tienen confusiones entre colaboración y participación, puesto que la participación se encuentra de manera pedagógica y didáctica; la primera es entendida como un conjunto de aspectos relacionados con la educación de los niños, ámbito en el cual las familias y el profesorado tienen competencias; la segunda se refiere estrictamente profesional y se refiere a lo curricular¹¹

De este modo el concepto que ofrecen los tutores y profesores, no es muy claro para los dos, a causa de que desconocen el significado de participar y el tipo de participación que deberían de realizar como la autora lo enunció anteriormente.

f) Ámbito económico:

En el aspecto económico; las familias son heterogéneas, porque algunos padres de familia trabajan en el campo, otros emigraron a Estados Unidos o a la ciudad de México, algunos tienen negocios propios, otros son profesores, enfermeros (as) etc.; con estas diversidades de trabajos, oficios, profesiones se puede identificar quiénes de los padres presentan menos atención en los trabajos escolares de sus hijos, por lo que se toma el 1º grado, cuyos padres son campesinos y madres dedicadas a las labores del hogar e identificar si ellos necesitarían las asesorías o el taller para lograr el involucramiento en los trabajos escolares.

¹¹ D'ANGELO, Estela, Ángeles Medina, "niños, padres y maestros, organizando la participación". Q a 5- La educación en los primeros años. Ediciones novedades Educativas. N° 15. Buenos Aires, México. Agosto 1999. Pp. 80

g) Ámbito social:

En el aspecto social, cada familia tiene una propia historia y estructura que la determina, por lo tanto; en este estudio hago mención de la estructura familiar de los niños, en la cual se encontraron algunos infantes que viven con sus padres, otros con sus abuelitos y en algunos (as) tienen una figura materna o paterna; a estas condiciones de vida que el niño enfrenta y que el contexto demuestra se decide tomar la idea de Andolfi M. que considera: “los tipos de familias pueden clasificarse en 3: las extensas, nucleares, o mono parentales dependiendo del nivel socioeconómico y cultural de cada uno de los tutores.”¹² Las extensas son todos los miembros de una casa incluyendo a tíos, abuelos, primos, padres y hermanos; en las nucleares se caracteriza la conforma por mamá, papá y hermanos; en cuanto a lo mono parental se identifica por ser una sola figura paterna/materna; así mismo es que especifico los tipos de familias en el que se tomaron esos tres tipos de acuerdo a lo que demuestra el contexto investigado y al cual se intervendrá para brindar apoyo ante la necesidad.

Es importante saber que la familia es uno de los aspectos más importantes de la sociedad, porque en ella están presentes la socialización, la interacción afectiva, la comunicación y sin faltar la educación, de modo que con el transcurso de la vida los padres e hijos se encontrarán inmersos en un centro educativo. Por lo que es importante dar a conocer esas estructuras familiares como un aspecto importante en el proceso educativo, en la atención de los alumnos puesto que de una o de otra manera harán efecto en la vida social, emocional del alumno tal como Félix García Moriyon: “la familia se va a caracterizar por una convivencia muy próxima de los adultos con sus hijos, convivencia que se prolonga a lo largo del tiempo, de tal modo que lleguen a formar parte de la sociedad”¹³; es por ello que, es imprescindible tener conocimiento de las familias estudiadas para entender, identificar el papel, el estilo de vida, el tipo de padres, el estilo de aprendizaje,

¹² ANDOLFI, M. Et. al. “Introducción. Familia e individuo: dos sistemas en evolución”. En: Familia y comunidad como agentes educativos. Compilación Profra. Ma. De Lourdes Yamada Dowhen. Antología UPN-Hgo. Pp. 36

¹³ GARCÍA, Moriyon. Félix. “la familia como educadora” Familia y escuela. Editorial CCS. •ICCE. México. Pp. 23

conocimientos; es decir una ficha de antecedentes familiares y así lograr una investigación e intervención exitosa.

Por lo tanto, a continuación doy a conocer como los padres de familia identifican su rol dentro y fuera del hogar; en primera, en el caso de la mujer, consideran que ellas se deben de dedicar a las labores del hogar como lavar, cocinar, asistir a reuniones de sus hijos y trabajar en el corte de café. Mientras que, para los hombres su rol es: trabajar y brindar el recurso económico para el sustento y la satisfacción de necesidades materiales de cada uno de sus miembros. Como consecuencia a todas estas ideas, el padre le proporciona toda la responsabilidad a la mamá en la educación de sus hijos.

Al identificar estos roles entre papá y mamá se identifica que es imprescindible que identifiquen que ambos necesitan el apoyo de uno y del otro, tal como Feder señala: "la madre, para realizar bien su tarea necesita un respaldo de fuera; por lo general, el esposo la escuda de la realidad externa y de tal modo que permite proteger al niño. Así que el trabajo fundamental del padre en esta etapa es facilitar, permitir la unión y ocuparse del medio ambiente"¹⁴; no obstante, la mayoría de los hombres creen que la mamá lo puede con todo y que el padre únicamente respalda algunas decisiones, pero lamentablemente ambas necesitan un respaldo entre uno y el otro para lograr una buena educación y mejor proceso educativo.

1.2 Escuela Primaria 18 de Marzo

La comunidad escolar, la constituye todos aquellos agentes sociales que fomentan y fortalecen sentimientos, habilidades, destrezas, conocimientos, valores, normas y reglas; dicha comunidad la conforman los docentes, alumnos, personal administrativo y sin faltar los padres de familia.

¹⁴ FEDER, Valeria "jardín Maternal y desarrollo Emocional, coordinadas para pensar las instituciones educativas que albergan niños pequeños". Ensayo y experiencias. Argentina. Vol. 7. Nº. 37, marzo-abril 2001. Pp. 117

El plantel que se toma como referencia, es la escuela Primaria Bilingüe “18 de Marzo”; que se ubica en la colonia Camino Real al Noroeste identificado por un camino empedrado.

a) Infraestructura

La escuela cuenta con un zaguán verde y un muro que circunda el terreno con una extensión de 2574 metros cuadrados, los salones están pintados por dos colores (marrón y beige), el techo es de concreto de color rojizo; las puertas son de color negro y sin cortinas; por último los servicios básicos que cuenta: energía eléctrica, drenaje y agua potable. (Anexo 3)

La institución también tiene un pequeño espacio cívico y un asta a la bandera; tienen pasillos amplios, en la que se observó que cuenta con pocas áreas verdes como: jardineras y limoneros; poseen bancas hechas de cemento y butacas afuera, para que los niños y madres de familia la usen para sentarse en la hora de receso. (Anexo 3.1)

El plantel es caracterizada como una organización completa, puesto que tienen 12 grupos (A y B) de 1º a 6º; 1 dirección y 4 sanitarios (niños-niñas); 1 biblioteca escolar que actualmente no está en funcionamiento; en cuanto a la matrícula de alumnos la institución tiene 300 alumnos; con lo que respecta a la plantilla docente tienen 12 docentes frente a grupo; un director y en el área administrativo cuentan con una secretaria; dos de intendencia y el velador.

b) Papel del director

En este apartado también refiero o describo como se presenta la comunicación y participación de la autoridad educativa hacia los padres de familia, en la cual los tutores indicaron que no existe participación, comunicación entre ellos, ni gestiona materiales como bancas, material didáctico; en el que únicamente solicita cooperaciones y faenas.

En lo que respecta a la solución de conflictos, conductas, su intervención consiste en citar al padre de familia y al alumno a la dirección para dialogar en conjunto, siempre y cuando si se presenta algún problema entre los grupos.

Otra manera en que la autoridad educativa se comunica con los alumnos en general y algunos padres de familia, es en la culminación del programa cívico en la cual su objetivo de participación es comunicarles alguna información como lo son las evaluaciones, participación a un evento y la importancia de que los padres brinden apoyo a sus hijos.

No únicamente en los honores cívicos el director tiene comunicación con los padres, también en las reuniones generales las utiliza para informar y concretar trabajos en la infraestructura escolar, en otros casos, informa asuntos relacionados a la asociación de padres de familia, por último las cooperaciones anuales para mejorar dicho instituto. De todo lo expuesto, se concreta que la autoridad directiva no ofrece talleres de formación, concientización, comunicación en los padres o alumnos, únicamente el director es el administrador de los recursos de la escuela y mejoramiento de la institución escolar de acuerdo a lo observado.

Retomando las ideas antes mencionadas con respecto a lo que hace y de lo que debería hacer el director en la escuela y de lo creen los padres de familia ambas conceptualizan a la escuela como un centro educativo que educa, ofrece conocimientos y que con ayuda del docente los niños tienden a mejorar su comportamiento hacia los adultos; en cambio para Eulalia: “la escuela es el centro educativo en la cual están inmersos los padres, alumnos y profesores con un mismo objetivo, el cumplimiento de la educación”¹⁵

¹⁵ BASSEDAS, Eulalia, “la escuela”. En: Diagnostico Psicopedagógico. Pp. 22

De acuerdo a la conceptualización que ofrece los padres y el director, se puede determinar que ellos consideran como destinatarios únicos de la escuela a los alumnos, sin embargo para Pulpeiro Silvia:

La escuela es una institución con dos destinatarios muy activos y con un proyecto dirigido a satisfacer necesidades de una audiencia externa diferenciadas: padres e hijos, las instituciones educativas asumen la responsabilidad de brindar un servicio educativo, de generar ámbitos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en estas se encuentran involucrados los roles de los alumnos, padres de familia y educadores y así lograr un éxito en el proceso educativo¹⁶.

Con la afirmación señalada y de las entrevistas, observaciones efectuadas se puntualiza que la dinámica, interacción y comunicación del trabajo entre padres y docentes no se presenta, a causa de que los docentes poseen una falta de iniciativa, desconocimiento o deseo de involucrar e insistir a los padres en cumplir con las diferentes actividades escolares que les compete.

Si se tomaran en cuenta algunas asesorías a padres, maestros con respecto a la participación, comunicación entre la escuela se lograrían una buena comunicación originándose la disminución del rezago educativo y la falta de coherencia entre los trabajos escolares y en el que se podría decir que: no únicamente el problema es del alumno, sino que ambos agentes educativos son responsables del éxito o fracaso de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.

Para seguir complementando la información con respecto al tema de la participación de los docentes a padres y de los padres a docentes, en el siguiente apartado se describirá el contexto áulico, para identificar cómo el profesor involucra, recrea un espacio de aprendizaje que les sea significativo y agradable.

¹⁶ PULPEIRO, Silvia. "La escuela y los padres: encuentros y desencuentros". 0 a 5- La educación en los primeros años de vida. Vínculos con la familia. Ediciones Novedades Educativas. N° 15. Buenos Aires, México. Agosto 1999. Pp. 6

1.2.1 Espacio contextual de primer grado (Profesor y padres)

El espacio escolar es un aspecto significativo dentro del desarrollo educativo de los alumnos, porque en ella los niños pasan un tiempo determinado para la socialización, interacción e intercambio de conocimientos con su maestro y compañeros, en el que se comparte conocimientos, mejoran sus destrezas cognitivas, sociales y físicas.

Por lo que a continuación se describe los salones de 1º grado con el fin de identificar qué tanto el maestro involucra a los padres de familia en los espacios educativos de sus hijos, así como la utilización de materiales didácticos y lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias que pretende la RIEB.

Los materiales que cuenta las aulas son mesas y sillas para los niños; un escritorio para el maestro, un pizarrón, una pequeña biblioteca, una mesita para los materiales de los alumnos, las ventanas son amplias y con una ventilación favorable para los alumnos e iluminación adecuada. Con lo que respecta al interior del salón; las paredes se encuentran tapizadas de trabajos, junto al pizarrón y cerca de la puerta se encuentra pegada la lista de los niños, en el que se registra la asistencia, las tareas, participaciones de cada niño.(Anexo 4)

Para el grupo "B", únicamente tienen una máquina de escribir, un rota folios para colocar láminas de papel bond, tienen pocos trabajos de los alumnos y del docente que se encuentran pegados en el salón. (Anexo 4.1) De acuerdo a los dos contextos descritos, se observaron que los profesores no involucran a los padres en la elaboración de trabajos, tareas, proyectos; puesto que a partir de un comentario de una madre familia afirma: "si el profesor nos indicarán qué y cómo hacer, existiría un mejor espacio para el aprendizaje de los niños"¹⁷; por consecuente, los padres de familia desean colaborar didácticamente y están dispuestos al dialogo, sin embargo esperan a ser llamados por el profesor debido a que lo consideran como el que sabe, ¿cómo y qué poner? en su salón de clases.

¹⁷ Comentario de una madre de familia. Grupo B. 20/04/2010

En el siguiente sub apartado, se mencionará algunos aspectos con respecto a las funciones que ejecutan por tradición, por otro lado, las obligaciones y responsabilidades que oficialmente debería realizar de acuerdo al nuevo plan y programa estable e indica la Secretaria de Educación Pública.

a) Papel del docente

Tal como los docentes y padres de familia conceptualizaron a la escuela y que por tradición le asignaron una definición o papel; ahora en este apartado se mencionará cómo los padres de familia conceptualizan al docentes; así como el propio concepto del profesor, es decir, una conciencia en su labor docente, la identificación de sus funciones, responsabilidades y obligaciones que oficialmente deberían ejercer y que por tradición él mismo se le asigna y las realiza.

Antes de seguir mencionando el trabajo del docente dentro de la escuela; es importante identificar primeramente el concepto de maestro/profesor que ofrece cada uno de ellos. Por lo que, para los padres definen al profesor/profesora: “como aquel que enseña, educa, sabe y conoce más”¹⁸; sin embargo, en el plan de estudios de la (RIEB): “la intervención del docente supone, entre otros roles, asumirse como facilitador y guía”¹⁹. Ahora en relación a este concepto propuesto es importante mencionar el concepto del docente que se tiene así mismo, de manera que para el docente B se auto conceptualiza:

Es una persona que conduce a los alumnos para su formación en el aspecto pedagógico, dentro de sus funciones se encuentra 3 principales; la primera es el fortalecimiento de los conocimientos, habilidades, destrezas que ya tiene desarrollado el niño; la segunda, es el mejoramiento de la formación del alumno y por último el de impartir conocimientos.²⁰

¹⁸ Opinión del padre de familia 26/04/2010

¹⁹ Programa de 1º grado. Plan de Estudios 2011. Secretaria de Educación Pública. (SEP). México. Pp. 20

²⁰ Opinión del docente B. 02/05/2010

De los conceptos antes mencionado, se puede determinar que cada agente educativo emplea su propio concepto, de acuerdo a cómo ellos le fueron inculcando sus padres y/o maestros y por su puesto su experiencia como docentes; por lo tanto, en el transcurso de los años las transmitirán de generación a generación tal como lo indica Taylor Denise: “El profesor es visto por el alumno y al mismo tiempo por el padre de familia como una imagen de perfección, siendo él un ejemplo para ellos y para sus hijos”²¹, con esta definición presentada, se puede comprobar que efectivamente los padres, docentes y alumnos tienen la idea de que el maestro es y será un ejemplo para ellos y las conceptualizaciones anteriores tanto para los padres y Taylor es sumamente cierto.

Por lo que a partir de las definiciones expuestas y relacionándolo con lo que actualmente la sociedad y la nueva reforma enfatiza el mejoramiento, fortalecimiento de las competencias entre los alumnos, es necesario identificar que para Méndez Marco Aurelio citado por la Secretaria de Educación Pública:

*El docente tiene el compromiso y la responsabilidad, junto con el Estado y las autoridades educativas, de desarrollar competencias en los niños y jóvenes, que les permitan aprender a conocer, aplicar el conocimiento para la resolución de problemas, convivir en paz y con respeto y tener valores humanos como la tolerancia y la solidaridad, entre otros. Lo que hará estar mejor preparados para enfrentar el mundo que se ha descrito*²².

Una vez complementado la idea anterior del profesor y de lo que debe efectuar a partir de la RIEB, se puede identificar que aun el docente identifica como su responsabilidad: “la formación académica, el mejoramiento del conocimiento, y razonamiento; y por último contempla como tarea principal la formación académica.”²³ Por lo tanto, el docente no logra identificar sus responsabilidades, tareas y funciones como educadores.

²¹ TAYLOR, Denise. “Las escuelas como objetivo de cambio: Intervención en el sistema escolar”. En: *Familia y escuela (compiladores) Emilia Dowling y Elsie Osborne*. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México. Pp. 1557

²² Secretaria de Educación Pública Méndez, Marco Aurelio, Papel y visión social del magisterio en la historia de México. Pp. 13

²³ Entrevista del Maestro B. 15/05/2010. Anexo 6

Sin embargo, no únicamente tiene responsabilidades el docente también tiene determinadas funciones de acuerdo a Barrett Muriett:

El profesor debe escuchar al alumno, debe conocer sus dificultades o problemas, convivir con él, conocer su forma de pensar; con lo que respecta a las funciones se encuentran: las técnicas: el maestro debe tener un suficiente conocimiento, una cultura general; función didáctica: métodos y técnicas con respecto a las habilidades, destrezas y conocimientos; función orientadora: es encontrar la salida a los problemas con lo que respecta a los niños o padres; por último la función facilitadora, consiste en facilitar y crear condiciones para que el alumno y padre de familia adquieran conocimientos y lograr mantener una buena relación entre la comunidad escolar²⁴.

Una vez que se menciona el concepto de profesor y el trabajo que por tradición se les asigna y que ellos efectúan, se procede a mencionar cómo el docente maneja o utiliza algunos de los principios pedagógicos de cual hace referencia el Plan de estudios 2011: “los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”²⁵.

De la definición antes expuesta, y con respecto a las observaciones, entrevistas al docente, se identificó que no llevan a la práctica algunos de los principios como parte elemental en el trabajo docente tales como: el de generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias. Sin estos principios elementales que se sustenta en el plan de estudios, la educación, la formación de alumno, la participación de padres, la didáctica e identidad profesional del docente; se origina que la educación disminuya, ocasionando que los estándares, los contenidos, los aprendizajes esperados no se logren y obtengan puntajes bajos en exámenes nacionales.

²⁴ BARRETT, Muriett. “La consulta del profesor a los subsistemas escolares”. En: Familia y escuela (compiladores) Emilia Dowling y Elsie Osborne. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México. Pp. 193

²⁵Plan de estudios 2011. Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios. Secretaria de Educación Pública. México. 2011. Pp. 27

Retomando la falta de aplicación de los principios pedagógicos antes mencionados, se suscita que los mismos docentes orillan a los padres a entender y mencionar en sus respuestas a las entrevistas que: la escuela es quien se encarga de educar y enseñar; por consecuencia; los padres se deslindan de sus obligaciones en exigir, ayudar, preocuparse en los trabajos educativos, estar pendiente en el proceso escolar debido a que no les da a conocer a los padres de familia su papel, funciones y el concepto de educación. (Anexo 7)

A partir de estas ideas con respecto a lo que se debería y lo que realmente es la educación; en este trabajo se hace mención y comprueba que no exclusivamente el docente tiende a brindar la educación, formación dentro de un salón de clases, también la educación ésta presente en la casa, en la comunidad, entre compañeros, los vecinos, sin olvidar que los primeros agentes directos e importantes en la vida emocional, social, cultural, son los padres de familia, seguidos los hermanos, los pares y la comunidad en general, es decir, que todos educan en un tiempo y espacio. Sin embargo, los padres desconocen este proceso de educación y socialización, así como el concepto de educación.

Por lo que es eminente hacer mención que la educación que se debe presentar y lograr dentro del nuevo plan y programa, así como la interpretación, conceptualización que tienden a utilizar los padres es errónea e inequívoca debido a que carecen de información puesto que la educación no debe ser específicamente centrado en el niño, el plan de estudios contempla el contexto social tal como lo expresa Emile Durkheim: “la educación no provoca un proceso de desarrollo natural, sino de creación, de producción. Esa producción no puede ser natural, sino que es social”²⁶. Para lo cual, de acuerdo al autor y en el contexto estudiado específicamente en los padres, desconocen que la educación es un fenómeno social y no únicamente individual.

²⁶ Durkheim, Emile. La educación social. En Teoría Educativa. Antología UPN-HGO. Pachuca. 2006. Pp. 56

Con esto conlleva a que no se cumpla con la nueva reforma educativa, que se enfoca al logro de competencias, implicado el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, debido a la falta de integración, interacción entre docente-padre de familia, alumnos en las actividades escolares de la cual son elementos primordiales para la formación del niño, lográndose así un perfil de egreso adecuado y se obtenga el avance en el grado/ciclo escolar posterior.

Es importante tener claro el papel que tiene cada docente, sin embargo no es el único punto a tratar, también es primordial mencionar cómo el docente trabaja con los niños y padres para lograr un aprendizaje significativo y el logro de las competencias, en el que a continuación se expondrá en el apartado siguiente.

1.2.2 Alumnos de Primer grado (Relación alumno-profesor y padres)

A continuación se describirá el contexto áulico y el trabajo conjunto que efectúan ambos agentes educativos (padres-docentes) para mejorar el proceso educativo. Para Jiménez Yolanda “El aula es un contexto de enseñanza y aprendizaje: un esquema básico, son los espacios de mayor protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la cual se debe de poner más énfasis en su creación.”²⁷

Por lo que; un salón o aula es todo aquel espacio en el que los niños pasan un determinado tiempo para compartir, socializar, interactuar entre compañeros, desarrollando sus habilidades, destrezas; para por lo que, en el primer grado de primaria es uno de los primeros eslabones para el desarrollo del proceso educativo.

Durante la investigación se tomaron a los 2 contextos áulicos de primer grado en su sección A y B, en el que se describirán aspectos relacionados al material didáctico con los que cuenta el docente y los útiles escolares. El 1º grado está conformado por 30 alumnos; 17 niñas y 13 niños; con una edad de 6 y 7 años

²⁷ JIMENEZ Naranjo Yolanda. Cultura escolar y cultura comunitaria. Espacios en interacción. En cultura comunitaria y escuela intercultural. Más allá del contenido escolar. SEP. México. D.F. 2006. Pp. 166

aproximadamente, en el grupo A está integrado por 14 alumnos y en el grupo B por 16 alumnos.

Con lo que respecta al área de limpieza y uniformidad de los alumnos, durante las observaciones efectuadas, se encontraron que la mayoría de los niños no vienen con el uniforme planchado, zapatos sucios, sin peinarse, uñas sucias y largas. En cuanto a la actitud de los alumnos, siete estudiantes, durante la clase se la pasaban platicando, jugando y molestando al compañero de al lado; se peleaban y el maestro no tenía control de ellos; mientras que unos al salir de clases arrastraban sus mochilas.

Del área de higiene; se hace mención que, para los padres en ningún momento el profesor exige limpieza o sugiere que se les bañe a los niños, únicamente el director es quien se los hace recordar o les aconseja; mientras que para otros padres expresan que, ellos tienen la responsabilidad y la obligación de mantener limpios a sus hijos; por lo que para el profesor de grupo B expresó “yo no tengo porque exigirles a los padres, ellos viven con sus hijos y ellos se dan cuenta cuando los mandan a la escuela, yo únicamente les enseño más no me encargo de recordárselos siempre”²⁸.

Otra característica importante dentro del trabajo del docente y se refleja la responsabilidad y la exigencia del docente es con respecto a las observaciones efectuadas en los útiles escolares (libros, cuadernos) se descubrió que 8 alumnos del grupo A, están forrados y decorados con personajes/colores que los niños les gusta; 7 niños no tienen forrados; mientras que para el grupo “B” 6 niños tienen sus libros y cuadernos forrados; mientras que 9 niños tienen sus libretas y libros sucios y maltratados.

Durante la observación, se efectuó una plática informal con el maestro de grupo mencionó “a todos los niños les dije que trajeran tijeras, colores, y pegamento;

²⁸ C₁. Prof. A de la P₁₈ En: la Entrevista a maestros. Anexo 6. Categorización de respuestas del maestro

pero únicamente 7 de 15 niños lo traen y tienen que ir a conseguir, ¡no les compran! ; por lo que no es una excusa, puesto que sus mamás les llega el apoyo OPORTUNIDADES y le pueden comprar aún cuando los niños todavía no reciben el apoyo²⁹; con esta expresión se reflejó que los padres no cumplen con sus obligaciones en comprarles el material a sus hijos o los niños se les había olvidado y como consecuencia no existe atención a lo que necesitan o les hace falta los niños en los útiles de sus hijos.

Con respecto a la opinión del docente hacia las obligaciones y responsabilidades en su trabajo del docente se partirán de las ideas de los padres y de los propios docentes en relación a las tareas, trabajos en clase etc. Para los padres; el trabajo colaborativo que brinda el docente consiste en dos acciones: el brindar enseñanza hacia los alumnos, realización de reuniones bimestrales con el fin de proporcionar resultados de los exámenes y en algunos casos, festivales escolares hacia la comunidad.

Una de los problemas que le preocupa el docente y en la cual las menciono en la entrevista es la participación de los padres en la educación y apoyo a su trabajo tal dice el docente B:

*Hace falta continuidad en los trabajos de los niños, requerimos apoyo de los padres, colaboración, participación en cada una de las actividades que realizamos dentro del aula, ya que en mi parte ¡No podemos con todo!, necesitamos que ayuden a sus hijos, debido a que me dejan toda la responsabilidad de enseñar y...¿ los padres?.*³⁰

Con la preocupación, confusión del término de participar, debido a que para él la utiliza con los padres de familia como todos aquellos festivales escolares, faenas etc. Sin embargo, para Dawson y Brenda:

²⁹ C₂Profr B. De la observación 1 05/05/2010

³⁰ C₁ Profr₂. "categorización entrevista a maestros en la P₂₃." En: Anexo 6

Participar significa, tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar... La participación puede darse en grados muy variados, Ser informados, ser consultados, hacer propuestas, tomar decisiones, gestionar, evaluar, todas y cada una de ellas son formas de participación³¹.

Con el concepto de la autora y de la preocupación del docente se comprobó que ambos o entre equipos, no aportan ideas, complementan su trabajo tanto para el docente como para el padre de familia para mejorar el proceso de enseñanza en sus hijos.

A lo que se fue identificando que los padres no participan, ayudan al docente de una manera didáctica, pedagógica, debido a que ellos no les indican o guían como lo dice una madre de familia al comparar la escuela de su hijo con la de educación preescolar en relación al trabajo en conjunto y la preocupación. Po lo que; el docente y padres de familia tienen la necesidad de una integración, interacción en el contexto educativo pero no sabe cómo efectuarlo, en el que para unos padres son conscientes de que falta trabajar en conjunto, tal como una madre de familia del grupo B efectúa una comparación: "en preescolar las maestras se preocupan por el avance educativo de sus alumnos, las educadoras son exigentes, responsables, presentan interés con respecto a su desempeño docente, al programa, hacia los niños con respecto a si han aprendido, involucran a los padres en actividades extraescolares; "³²con respecto a la opinión anterior, se identifica que la madre de familia realiza una comparación entre lo que hace la escuela de su hijo y la otra institución escolar, de manera que: se identifica una ausencia del reforzamiento en los trabajos de los alumnos, apoyo hacia el docente en el desarrollo del aprendizaje, la inculcación de los valores, la conducta, la autoridad etc.

³¹ DAWSON Neil y McHugh Brenda. "padres e hijos: participantes en el cambio". En: Familia y escuela (compiladores) Emilia Dowling y Elsie Osborne. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México.

³² Comentario de una madre de familia grupo B. 09/05/2010

De las versiones o ideas que presentan cada agente educador, se concreta que para algunos padres, si conocen su responsabilidad de mantener una higiene adecuada con respecto a sus hijos; mientras que para otros, necesitan que se los recuerde; sin embargo, para el profesor considera su papel único el de enseñar y el de cumplir.

Dentro de su papel del docente, él únicamente se encierra en enseñar, sin tomar en cuenta la situación personal de sus alumnos y la participación, comunicación que debería existir con los padres como un elemento principal del proceso educativo y en el cumplimiento de las competencias de los alumnos y del desarrollo total de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica indica.

Considerando que el aprendizaje del alumno se encuentra a cada momento y en cada situación de la vida del alumno; por lo que menciona Ferreiro Gravie Ramón:

El alumno es un ser que aprende, es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales; además es un protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, ya que su actividad (lenguaje) la internaliza, es decir, lleva un plano intraindividual a un plano interindividual, lleva lo que está afuera hacia adentro haciéndose suyo³³

Por otra parte, en los salones se encontró que no existe un reglamento interno para los alumnos y padres de familia para lograr una mayor participación en la educación de los niños, ya que en ningún momento durante las entrevistas los padres dieron a conocer un reglamento ni mucho menos los niños, se observó que los docentes no exigen el material que deberían traer los niños y la responsabilidad de los padres por preguntar.

³³ FERREIRO, Gravie Ramón. Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje. Creación de ambientes de aprendizaje. Antología UPN-Hgo. 2006. Pp. 13

1.3 ¿Es una necesidad de la escuela Primaria “18 de Marzo” que los padres participen en el desarrollo educativo de sus hijos de 1^{er} grado?

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no únicamente la escuela educa y enseña; sino que también nos educamos en casa con la familia; es por ello que, es importante saber que los hábitos, las actitudes y los valores que se fomenten diariamente en casa hacia los niños son imprescindibles para enfrentar al mundo de exigencias así como el de vivir en armonía en el que actualmente la sociedad expone y a lo que la escuela necesita.

De acuerdo a entrevistas efectuadas a padres y madres de familia se describe a continuación algunos aspectos que presentan los alumnos de primer grado al presentarse una falta de comunicación, participación entre escuela y familia.

1.3.1 La relación entre Padre e hijo

La familia es una institución de socialización primaria y educativa por excelencia, aunque no sea exclusivamente en un aula institucionalizada o incorporada al Sistema educativo Nacional (SEN); pero su simultaneidad de sus funciones la convierte en una agencia insustituible; pero que, actualmente los padres no identifican que ellos son los principales y los agentes más importantes en el desarrollo educativo, afectivo y social de sus hijos.

Para los padres un hijo es “aquel que se tiene que cuidar, proteger en diversas circunstancias, en la que para ellos representa una alegría y que Dios se los manda para que los quieran”³⁴; por lo tanto, para ellos, el significado de hijo es aquel infante que se le debe de satisfacer todas esas necesidades básicas (físicas y biológicas) dejando a lado el desarrollo personal y el proceso educativo de sus niños. Para Vigotsky en su teoría del desarrollo del aprendizaje menciona que el niño va adquiriendo conocimientos son ayuda de su entorno como lo son los adultos en el que se encuentra presente la socialización y comunicación.

³⁴ E₃P₁. Del Padre de Familia. En: Anexo 7

Los padres mencionan que el cuidado y la supervivencia es su papel y una responsabilidad; sin embargo, no ejercen la función social como lo menciona Martínez, en la que ella dice “como primera función de la familia la constituye como el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización; a si como la importancia de la atención en la educación de sus hijos”³⁵ a esta importancia de ejercer o practicar el cuidado, la atención necesaria en el ámbito afectivo, social y educativo lo dejan un poco atrás, y únicamente se dedican a mandar a los hijos a la escuela y perpetuar la especie; por consecuente es para ellos es la formación y educación que brindan hacia sus hijos.

La formación y educación que ellos brindan hacia sus hijos se va adquiriendo día con día, con el contacto a diario, con ayuda del lenguaje o comunicación entre ellos, es lo que se va produciendo la socialización y como consecuencia la forma de ser y de actuar de los niños. Por consecuencia se puede apreciar que los padres confunden la responsabilidad con la tarea y los fines sociales; por lo cual, dice Ackerman Nathan:

*Los fines sociales que debe cumplir la familia moderna y actual es: la provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen la protección ante peligros; provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos; oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la personalidad familiar; moldeamiento de roles sexuales; ejercitación de los roles sociales y aceptación de responsabilidades y por último el fomento al aprendizaje.*³⁶

De las funciones antes mencionadas, pocas se cumplen y que lamentablemente no están presentes por desconocimientos de los propios padres y profesores; comparando las versiones y fundamentado en el autor antes citado se identifica la verdadera importancia que tiene el papel de los progenitores y si esto no se conoce o extiende el niño presenta problemas.

³⁵ MARTÍNEZ. Mut. “Dimensión social”. En: Desarrollo social en la edad temprana. Antología UPN-Hgo. Pp.67

³⁶ACKERMAN, Nathan W. “los Psicodinamismos de la familia” En: Familia y comunidad como agentes educativos, Antología UPN-HG, pp. 28

Continuando con lo expuesto, se hará mención de la participación de los padres con respecto a la relación entre la participación/colaboración de las tareas en casa junto con sus hijos, de la que varios padres ofrecieron respuestas similares con respecto al reforzamiento de tareas y qué es lo que se refuerza en vacaciones; por lo cual; ellos mencionaron que la mayoría de sus niños al salir de clases y en vacaciones no repasan, únicamente se dedican a jugar, y ver televisión; y como padres los complace; ellos indican que como tutores, descansan en ese puente vacacional y esperan al profesor a que les enseñen.

Otra relación que es importante hacer mención, es la relación afectiva de los niños al estar en casa; ya que para algunos infantes indican que se sienten muy contentos y se divierten, porque sus actividades son únicamente la televisión y el juego, mientras que para otros indican que es triste, porque en ocasiones sus papás o hermanos los regañan mucho.

Para los niños y madres de familia menciona que la persona quien regaña más es la mamá debido a que el padre no se encuentra en el día; por lo tanto, la convivencia entre los padres hacia los hijos es escasa. Otro aspecto por el cual los niños indican que no existe convivencia es porque dicen que no les leen cuentos, no juegan con ellos, no les dice que lo quieren.

Por lo tanto, los pequeños reconocen que sus padres no tienen mucho tiempo para ellos por lo que no son atendidos adecuadamente. Para algunos tutores indicaron que no consideran el afecto como algo imprescindible, debido a que en su infancia no le dan el interés; por ende, desconocen que dicha afectividad es importante sin embargo para Jacobo menciona: “el mejor estímulo para el pequeño es el cariño, con este cuidado y dicha atención mejore su aprendizaje,”³⁷ es por ello que, los niños y padres tienen la idea de que el aprendizaje se da de manera

³⁷ JACOBO. Esther. “Escuela para Padres”. Psicología, pedagogía, tus hijos de 1 a 6 años”. Editores Mexicanos Unidos/Cámara Nacional de la Industria, México. SEP, 1987. Pp. 8-11.

mecánica, tradicionalista en el que interfieren los números y letras, sin un apoyo afectivo para los niños y para ellos mismos.

Otra argumentación que se expone es la de los niños con respecto a la ayuda de sus padres, ellos dicen que no son apoyados por sus tutores, porque sus padres no saben leer ni escribir; por lo que, la mamá únicamente tiene la responsabilidad de cuidar, encargarse de la escuela y llamarles la atención. De esta manera se ve reflejada que el padre se deslinda de su papel, por lo que se podría determinar lo que menciona Francesca Emiliani:

Los padres varones reconocen que dan poca importancia a los conocimientos específicos acerca del mundo de los niños y se ocupa menos de la crianza; por lo tanto, ven el desarrollo como un proceso que se desenvuelve de manera autónoma; mientras que para las madres, están más informadas y le dan importancia sobre el mundo de los niños y consideran la inteligencia en mayor medida³⁸

Dicho lo anterior; se sabe que la socialización entre padres e hijos es imprescindible para el desarrollo afectivo, cognitivo y social, de acuerdo a la modernidad y de la información que proporciona la televisión hoy en día, los padres indicaron que dedican poco tiempo a sus hijos en juegos y que el diálogo (comunicación) es nula; para ellos, la comunicación es platicar, convivir con ellos, es ver la televisión o ir a visitar a algún miembro de la familia; por lo que en definitiva el contexto familiar no se presenta una estrecha comunicación entre el padre y sus hijos.

A lo que en definitiva, los padres tienen dudas del cómo y qué papel jugar dentro de la educación, comunicación y proceso educativo de sus hijos por lo que es importante hacer saber que la familia es importante ayudarla debido a como Francesca y Carugati dan a conocer: "la familia es un factor que interviene en el desarrollo de la inteligencia que equivaldría a entrometer a los padres en la

³⁸ FRANCESCA. Emiliani y Felipe Carugati. "ser padres: una identidad social en juego". El mundo social de los niños. Grijalbo, México. D.F. 1997. Pp. 290.

educación y formación de los niños³⁹. Al estar al tanto de todo lo que haga el niño, el maestro, a qué hora salen y del por qué falta mucho, que les enseña o no, en que han avanzado son algunas preguntas de aquellos padres que se encuentran al pendiente y que les preocupa el aprendizaje de sus hijos por lo tanto son pautas de apoyo y de atención hacia el aprendizaje del niño.

La responsabilidad o la confianza que se ofrece la mamá hacia el docente es muy grande, pero que lamentablemente no puede cubrirlo al cien por ciento por una parte es, por el trabajo en casa, el tiempo que dispone es insuficiente, la preparación que tiene; por lo que necesita ayuda de otro o de otros como pueden ser: el padre (pareja), el profesor, el director o un experto en la solución del problema.

1.3.2 La tarea en casa, compete únicamente al alumno o el padre puede ayudar.

La escuela es un centro educativo en donde se refuerzan valores que en casa ya fueron adquiridas, desarrollan habilidades y destrezas, se proporcionan conocimientos concretos. Debido a estas pequeñas perspectivas, los padres la definen tomando en consideración lo que ellos viven y ven a diario en la escuela, por consecuente, dejan a la escuela toda la responsabilidad de educar; de igual manera, los profesores permiten que se les brinde ese papel sin presionar a informar a los padres de familia su papel en conjunto, es decir, una colaboración estrecha (padres-maestro y alumno) para que se logre un mejor proceso educativo.

De acuerdo al status que la sociedad le asigna a la escuela y el rol que ella ejerce; así como lo que debería ser la escuela, para Dewey indica:

³⁹ Ibidem Pp. 22.

La Escuela es una institución social, siendo un proceso social, aquella que forma la vida común, en la que se concentran todos los agentes para llevar al niño a la participación en los recursos y hasta el empleo de sus propias fuerzas; debe representar la vida presente, real y tan vital para el niño como la que pueda hacer en familia. La escuela fracasa porque desprecia este fundamental principio⁴⁰.

Es por ello que, para los maestros, los padres de familia y los propios niños consideran la escuela como una institución en donde se encuentra el maestro, aquel que sabe, en la que están presentes las normas y reglas pero no toman en cuenta que la escuela nace de acuerdo a las necesidades de la sociedad y de las exigencias de los padres; pero que lamentablemente la institución aun no identifica, que ella debe de tomar en cuenta esas necesidades de los alumnos, el de los padres de familia y el de los propios docentes; puesto que la escuela es un fin social, en la cual forma ciudadanos competentes.

Si la escuela integrara a los padres en sus diversas actividades como lo podrían ser: las experiencias sociales (autoridad hacia los hijos, responsabilidad) serian más provechosos los aprendizajes de los padres y mejor proceso educativo de los niños.

En cuanto a la escuela, los padres dicen que los niños se van solos a la institución sin compañía de sus tutores por lo que pocos son acompañados. Para el maestro, los padres de familia pocas veces preguntan el avance de sus hijos, el cumplimiento de las tareas y el apoyo hacia el maestro; por lo tanto, ellos no toman mucha importancia el reforzamiento educativo justificándose que trabajan todo el día.

Complementando la información anterior, los padres afirmaron en sus respuestas a las entrevistas que; ayudaban a sus hijos en la realización y brindaban una atención de alrededor de 30 minutos máximos, justificándose que sus hijos se

⁴⁰ DEWEY. JOHN. La educación como función social. En: Teoría Educativa, Antología UPN-HGO. Pp. 45

aburren; por lo que para ellos, su objetivo es que sus hijos cumplan con sus tareas.

Comparando la respuesta de los padres con la de los niños, los alumnos expresaron que ellos mismos realizaban sus tareas o el hermano mayor les ayudaba; pocas veces la mamá los ayudaba pero que el padre de familia le encargaba de cuidar y estar pendiente de los hijos.

De lo que han expresado los padres y los niños, se comprueba que los progenitores se contradicen y que no están pendientes de sus hijos en el proceso educativo, esto se identifica a partir de las observaciones y de la respuesta del profesor B: “en las actividades en clase y lo que se dejó de tarea, no existe coherencia entre familia y escuela, ¡los padres no les revisan sus tareas, no preguntan el avance, el trabajo dentro de clases y la responsabilidad de los padres no existe!”⁴¹ retomando esta idea del docente, se puede concretar qué; la persona que se aísla de la educación del niño es el padre y la madre únicamente considera un determinado tiempo para el hijo y esto es, cuando le proporciona alimento, le lava la ropa y si está enfermo lo lleva al centro de salud y el reforzamiento de las tareas no existe.

Mientras que el docente acepte el rol que los padres les indique, es decir, que no obliga a los padres a responsabilizarse en la formación y retroalimentación de lo que se aprende en la escuela no existe avance en el proceso educativo del alumno, por consiguiente; ambos no tienen la confianza necesaria para expresar sus inquietudes, necesidades y preocupaciones, por ejemplo, en el caso del docente: que expone su necesidad de ser ayudado para que el niño cumpla con sus tareas, aprenda a leer, etc. Y mejorar su trabajo como profesor; pero si él no lo da a conocer lo que necesita o no le abre las puertas, es difícil que el padre de familia colabore y exista los reclamos entre uno y el otro.

⁴¹ E₁ Profr.₁ de la P₅. En: Anexo 6. Categorización de la entrevista al maestro.

En algunas visitas domiciliarias, los padres comentaban algunas situaciones de las cuales como padres deben hacer; pero que en la vida diaria no la efectúan justificándose por la falta de tiempo, disponibilidad, interés y conciencia de lo importante que es apoyar al docente en los trabajos en la escuela así como la inculcación de algunos valores, hábitos de higiene, alimentación y conducta en el que de alguna manera repercutirán en el desarrollo del niño.

No únicamente el aspecto físico y social es importante dentro del proceso educativo, sino que también el afectivo o emocional de los niños es uno de los aspectos que considera la nueva Reforma Integral de la Educación Básica y en el que los padres de familia no le toman mucha importancia a los valores como: el respeto, amor, aprecio, tolerancia, honestidad, justicia ya que estos valores las irán aprendiendo en la escuela; como consecuencia, los niños irán demostrando sus actitudes como es la agresión física entre compañeros en el salón de clases.

Por otra parte, a lo que respecta al interés de los padres con relación al área académica, la mayoría de los padres expresaron que les interesa las calificaciones, sin embargo, al comparar las respuestas del maestro y las observaciones, se identificaron que los padres no preguntan al docente en cómo es el avance de sus hijos, únicamente van a la escuela para dejar el almuerzo. El profesor comentó que en todas las reuniones que efectuaba no asistían los padres, únicamente las madres de familia, debido a que para los papás que les interesan más su trabajo y el recursos económico, dejando a lado la educación y el avance educativo de sus hijos.

Otro aspecto del cual los padres no les interesan el avance educativo y la reprobación de sus hijos es a causa de que sus hijos no reciben algún apoyo económico, por lo tanto, para ellos inicia su preocupación cuando sus hijos entran a tercero de primaria, puesto que es cuando el alumno ingresa al programa de OPORTUNIDADES; es decir, los padres de familia no le exigen al niño a que cumplan con tareas y ni preguntan el avance educativo de sus hijos, debido a que

no es becado, por consecuencia, no le compran sus útiles escolares, aun cuando los padres pueden comprárselos aunque no estén becados pero la excusa que ellos tienen es por no tener la beca.

Otro motivo del cual no les interesan mucho las calificaciones es porque ellos tienen la idea de que el examen fue difícil y que no comprendieron las preguntas, las instrucciones y el otro motivo es la edad. Otro aspecto importante hacer mención es la confianza y la seguridad de preguntar, por lo que a continuación una madre de familia considera u opina: “tenemos miedo a que el maestro nos diga que preguntamos mucho, exigimos, sabiendo que no apoyamos y reconozco que como padres no le exigimos al maestro, pero esto se da porque él no nos dice como van, en que podemos ayudar y cómo ayudar”⁴²; dicha expresión se identifica que los profesores no son muy exigentes con los padres de familia, no tienen la comunicación necesaria para expresar lo que uno piensa, siente y necesita y la importancia de participar y colaborar; por lo que el docente pide apoyo únicamente en que sus alumnos cumplan sus tareas.

Para los agentes educativos (profesor-padre de familia) la disponibilidad, interés, conciencia de su rol paterno y educador aun no está presente; debido a que una parte el deseo del docente por ser ayudado por los padres y por la otra es; argumentando los padres que no se les explica en cómo el docente quiere que los ayude, como apoyarlo, que hacer y cómo hacer para que el proceso educativo mejore.

Retomando todo lo anterior, como consecuencia los padres se aíslan y proporcionan la mayor responsabilidad al profesor originándose que exista incoherencia entre lo que se hace en clases y en casa, puesto que los mismos docentes no identifican que si a un padre no lo involucras dentro de la educación escolar de su hijo, él jamás participará; por lo tanto, la obligación y la

⁴² C₄. M.F.₄ 11/05/2010

responsabilidad de que el padre participe es que el mismo docente tenga esa iniciativa y determinar entre los dos tienen que efectuar su papel debido a que: la educación en los primeros grados son importantes para el proceso educativo.

De acuerdo a estas situaciones, los padres de familia y docentes aún no identifican que los primeros expertos o los principales educadores es la familia, y que es importante trabajar con los padres a lo que indica, Cunningham, G.:

Los padres también son expertos; la ayuda debería empezar por comprender lo que creen, esperan y necesitan, esta es la base de todos los esfuerzos para ayudar a su hijo. Si (los profesionales) escucharan a los padres confiando en su competencia y capacidad, en lugar de dar instrucciones continuamente, serían de más utilidad, por lo que, es más fácil recibir cuando se da.⁴³

De los apartados anteriores, se procede a contestar la pregunta que se efectuó al inicio que fue:

¿Es una necesidad, de la escuela Primaria “18 de Marzo” de que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos de 1^{er} grado?

Retomando el contexto estudiado, de las entrevistas y observaciones dieron como resultado en el diagnóstico la presencia de varios aspectos o rubricas del cual es considerado y necesario la vinculación entre escuela y familia; por las cuales, efectivamente es una necesidad de la institución que los padres participen en el proceso educativo y lograr lo que la nueva Reforma Integral de la Educación Básica establece y se logren las competencias para el nivel de egreso del alumno de primaria. Por lo tanto, a continuación se resumen los principales aspectos del por qué es una necesidad de la escuela:

⁴³ CUNNINGAN, G. “Trabajar con padres. Marcos de colaboración”. Familia y comunidad como agentes educativos. Pp. 240

El primero; el papel, rol y de las funciones, estrategias que deberían efectuar el docente con relación a la educación y fortalecimiento de los trabajos escolares de sus niños no es suficiente, por ende necesita de los padres para que ellos opinen, propongan, elaboren, generen condiciones de espacios y tiempos de aprendizajes. Debido a que el docente no debe centrarse en transmitir conocimientos “las funciones centrales del profesor se encuentra en la orientación, promoción y guía mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”⁴⁴. A partir de lo que debe efectuar el docente, es importante indicar que es necesario generar una conexión entre el conocimiento profesional que se enseña en las escuela y las competencias que se les exigen a los prácticos en el terreno de la realidad: los docentes por lo común “sabemos cómo enseñar a la gente a construir barcos, pero no ha resolver la cuestión de qué barcos construir”⁴⁵. A esta idea se identifica que a los docentes les falta conocer estrategias para involucrar a los padres.

El segundo; el centro escolar no toma en consideración a los padres como un experto más en la educación y en la cual tiende a tener algunas competencias como padres por el hecho de vivir con el niño, en la que él también puede ayudar, tomando en consideración, lo que piensa, expone o sugiere como el autor mencionó en el apartado anterior.

Tercero; la familia le asigna a la escuela todo el papel para sacar adelante al alumno en el ámbito académico; así como en lo social, como puede ser la conducta, los valores cívicos, morales y naturales de la sociedad que se requiera.

Cuarto síntoma, la escuela y los padres conocen su falta de participación sin embargo, los límites de participación no son muy claros para los dos agentes (padres y docente); por ejemplo, la familia cumple con sus responsabilidades de

⁴⁴ ESCALANTE, Forton, Rosendo y Max H. Minano G. “la escuela y la comunidad”. Familia y comunidad como agentes educativos.

⁴⁵ *Ibíd*em Pp. 35

cumplir lo que les piden; sin embargo, no solicita, no intenta proponer por temor a que el docente piense que quién es para estar proponiendo.

Por otra parte, la escuela, los profesores únicamente cumplen con el rol, status que le asigna la sociedad y el de sus propios criterios pedagógicos, didácticos, pero no cumplen al cien por ciento lo que la ley general de la educación indica en uno de sus apartados, en la que menciona la participación entre escuela y familia y el deber de cada uno de los agentes educativos; así como el incumplimiento de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.

Quinto; la escuela y padres de familia de acuerdo a las observaciones y entrevistas se detectaron que carecen una comunicación, confianza y participación en el proceso educativo de los niños. Esta comunicación y participación de los padres hacia los profesores se da por falta de interés, conciencia de los tutores; por otra, es la de los docentes, que el interés de ellos tampoco se da, ellos no brindan participación hacia los padres; por consiguiente, para los profesores es fácil pedir ayuda, solicitar o recibir, pero si se da, es difícil de lograr lo que los otros esperan del otro.

Sexto: los docentes consideran a los padres inexpertos en la participación pedagógica, didáctica en los trabajos escolares; sin embargo, ellos mismos no los toman en cuenta porque para ellos son los únicos en enseñar y conducir la educación de los alumnos;

Séptimo; los docentes tienen desconocimiento del papel, funciones y la responsabilidad de cumplir y ejercer lo que la nueva Reforma Integral de la Educación Básica indica.

Por último, los padres creen conocer suficientemente a los hijos, por lo que se fue reflejando en las entrevistas, observaciones, se encontró todo lo contrario; desconocen su responsabilidad, autoridad de guiar a sus hijos.

1.4 Justificación

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que ésta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales constituyen lo que es verdaderamente una comunidad educativa.

En la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos, uno de estos procesos es el trabajo conjunto familia-escuela, desafortunadamente el interés de algunos padres en la formación de sus hijos es nula para el proceso formativo de los niños, esta afirmación se concretó con las observaciones y entrevistas con los profesores de grupo.

Por lo que a continuación expreso mis interés respecto a ¿Cómo fue que me interesó?, ¿Por qué es tan importante resolverlo? Aclarando en primera instancia que la investigación nació con el método del “vagabundeo.”⁴⁶

De las preguntas antes expuestas se presenta mis intereses tomando en cuenta tres ámbitos: los intereses personales, profesionales y sociales; el primer interés surge porque pertencí a esa escuela, en la que fui adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas; más que nada, por un profesor me dijo que cuando esté en una carrera universitaria y si se diera la posibilidad de regresar a la escuela lo hiciera de una manera profesional, ofreciendo al centro escolar todos esos conocimientos adquiridos en la carrera para ayudarla cuando ella lo requiriera.

⁴⁶ Método por el cual el investigador entra al contexto de una manera sencilla, se interrelaciona con los sujetos para lograr e identificar alguna anomalía, necesidad de los sujetos por investigar.

Por otra parte, el interés profesional apareció durante el transcurso de la carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en el que aprendí a elaborar diagnósticos, intervenciones socioeducativas, creación de ambientes de aprendizajes y evaluaciones en las que nos proporcionaron herramientas de investigación y técnicas para elaborar proyectos que beneficiaran a una determinada población.

Por otro lado; intervenir es una de mis expectativas a desarrollar no como para dar solución a una demanda o problemática; al contrario, intervenir es ayudar, compartir lo que he conocido y adquirido y así formar nuevos sujetos de cambio educativo; para ello me sustento en una metodología cualitativa porque elaboré observaciones, el diario de campo, las entrevistas estructuradas y abiertas de modo que para mí los sujetos estudiados son tomados en cuenta desde sus puntos de vistas y perspectivas del cómo ven su situación formativa y referente a la educación que les brinda a sus hijos; por lo que en este trabajo, se expone lo que ellos dan a conocer a partir de su contexto, y como profesional interpretar y reflejarlo ante la necesidad educativa lo que los padres de familia requieren y desean hacer por ellos en el centro escolar.

De acuerdo a los intereses y de la nueva reforma educativa sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo y en el que en la mayoría de los casos los docentes no ha brindado la oportunidad a los padres para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación y de sus actitudes; debido a que los mismos docentes y el personal directivo mencionaron que ellos necesitan a los padres que participen; sin embargo, no tienen la iniciativa de generar estrategias para involucrarlos.

Por otro lado, los profesores no despiertan el interés de los padres para que participen y ayuden de manera constructiva e innovadora en el trabajo del docente; de tal manera que la investigación efectuada, en el diagnóstico se determina que una organización de la Escuela de Padres se es necesaria, porque se requiere de compartir lo que sabe cada uno de los padres para que salgan

adelante sus hijos; es por ello, que a partir de mi perspectiva como interventora e investigadora en el aspecto social se justifica que: no únicamente se implementa como estrategia de reflexión sobre la integración, participación e interacción Escuela - Familia, sino también, como motivación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos, por lo cual trae consigo procesos, donde los directivos y docentes juegan un papel protagónico como los primeros sensibilizadores, socializadores y orientadores a través de su quehacer, fundamentados en la autonomía, flexibilidad, participación.

Por lo que se diseña un proyecto de intervención socioeducativo considerando a mis interés y competencias en la carrera y que fueron mencionadas, en el que una intervención socioeducativa: “Se ha concretado en educación social en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social”⁴⁷.

Por otra parte, el modelo que se implementa en la estrategia de intervención consiste en la conformación de una escuela para padres con el fin de vincular la escuela-padres (comunidad), dicho modelo propuesto es definido por Escalante Forton Rosendo: “el modelo escuela- comunidad consiste en mejorar las necesidades e intereses de los educandos y de los padres y mejorar la relación familia y escuela para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación primaria”⁴⁸.

⁴⁷ CASTILLO Arredondo, Santiago. La intervención Socioeducativa en educación en educación social. Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. Pearson. Prentice Hall. Madrid. 2004. Pp. 4-20.

⁴⁸ ESCALANTE, Forton, Rosendo y Max H. Minano G. “la escuela y la comunidad”. Familia y comunidad como agentes educativos. Pp. 387

La estrategia contempla a los padres-hijos y al profesor de grupo como aquel que tendrá que conocer lo que los padres opinan y lo que ellos requieren; como consecuencia el proyecto se enfatiza a los padres de familia.

Complementando lo anterior, se sustenta teóricamente en que si la familia es el agente natural en la educación de sus hijos y delega sus atribuciones, se comprende que tanto la escuela como la familia deban ir de la mano, compartiendo sus responsabilidades y obligaciones; si una de las partes no trabaja, la otra parte debe o tiene la obligación de dársela a conocer; y es así que la escuela tiende a la búsqueda para cumplir con los preceptos que deben ejercer y que fundamente su acción educativa y en la que también, ella debe de acatar y contemplar con lo que la Ley General de Educación en su artículo 66º en su sección II :

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos; III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen⁴⁹;

La elaboración de estrategias que permitan una participación más activa de los padres de familia dentro del proceso educativo de la escuela, se constituye como uno de los objetivos prioritarios, dentro del perfeccionamiento de la calidad de la Educación. Es por ello que dentro de la amplia responsabilidad de los padres con respecto a los estudios de sus hijos, cabe precisar que la escuela juega un papel importante en la orientación y asesoría a los padres, para que se integren en uno solo con las políticas y filosofías de la institución, para llevar a cabo esta exigencia, la escuela debe implementar las estrategias que le permitan cumplir a y cabalidad con lo exigido.

De acuerdo a las responsabilidades, obligaciones o falta de información en cuanto a padres y escuela es necesario que una persona investigue y de solución a las

⁴⁹ Ley General de la Educación. Secretaría de Educación Pública. México. 2000 Pp.32

problemáticas de la escuela o los alumnos por lo cual participa el interventor quien es la persona capaz de involucrar y mantener ese vinculo caracterizada por una idea innovadora y gestionadora de grandes cambios como indica Escalante que “la persona que interviene necesita siempre en cierta forma, instruir y educar a la gente acerca de qué hacer y cómo organizarse y compartir conocimientos que necesitan a fin de que puedan lograr los objetivos propuestos”⁵⁰

De ahí que, es de vital importancia que en la actualidad, todo proyecto educativo contenga los lineamientos o las políticas de integración de la familia con la escuela, entendidas como la construcción de la <cultura de la participación> y es precisamente en este espacio donde se consolida y fundamenta la propuesta para la existencia de la escuela de padres.

Es absolutamente esencial, indispensable y necesaria la participación de los padres en la actividad educativa, porque la educación se da primeramente en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos al objetivo común que los une al establecimiento educativo; la educación de sus hijos, los hechos que ocurren en la institución, etc., son sucesos importantes, objeto de comunicación para el colectivo social y especialmente para el familiar que está directamente implicado.

La educación no es un hecho aislado que se da en forma parcelada en sectores (familiar, escolar) sino dentro de un sentido de responsabilidad compartida en cooperación, de acuerdo a Escalante Forton: “*la educación es una función social originada en la comunidad*”,⁵¹ dicha función social se determina que toda escuela nace a partir de una comunidad y se brinda conocimientos a ella. De esta forma, es necesario, la activa participación conjunta con los procesos educativos;

⁵⁰ ESCALANTE, Forton, Rosendo y Max H. Minano G. “la escuela y la comunidad”. Familia y comunidad como agentes educativos. Pp. 398

⁵¹ ESCALANTE, Forton, Rosendo y Max H. Minano G. “la escuela y la comunidad”. Familia y comunidad como agentes educativos. Pp. 382

además, ya que si se facilita esa colaboración, las niñas y los niños la percibirán de inmediato originándose que sus niños tengan la seguridad para participar y sobresalir en su formación académica.

El surgimiento del proyecto aparece de acuerdo a la interrogante: ¿Cómo nace la propuesta de la formación para padres en las escuelas?, La respuesta de esta es de acuerdo a los cambios que la sociedad como es el mundo de los niños y la situación de los padres con respecto a la educación de sus hijos; por lo cual propongo la estrategia como un trabajo grupal y sistemática, inspirada en valores de colaboración y complementariedad humana que necesita los niños y sus padres.

El proyecto propuesto es dirigido para los padres, porque en ellos y de acuerdo a las observaciones, entrevistas de padres, alumnos y profesores son quienes trabajan y están en un contacto constante con los niños; de ahí se origina que los beneficiarios del proyecto reconozcan y reafirmen lo que les hace falta por conocer, educar y rescatar algunos valores; así como, el rescatar sus propias personalidades como padres y educadores de los educandos.

De esto modo que los padres y profesores de acuerdo a Jiménez Yolanda:

Han identificado y aceptado el abandono de la infancia y han depositado en la escuela la esperanza de su reparación, la escuela acepta el desafío; pero para la familia por otro lado, cansada quizás de buscar respuestas en el propio sistema incrementa sus reclamos no siempre con claridad, la culpa por el abandono provoca que a veces la búsqueda compulsiva del culpable y en las más de las veces ese "otro" que carga con la acusación, es la propia escuela donde su hijo se educa⁵².

De ese modo realizo varias preguntas con el fin de dar a conocer la importancia de la propuesta, para que se conozca la verdadera importancia que tiene los padres y

⁵² JIMENES Naranjo Yolanda. Cultura escolar comunitaria. En: cultura comunitaria y escuela intercultural. Más allá del contenido escolar. SEP. México. D.F. 2006. Pp. 197

los hijos en la participación de escuela y familia; de las cuales son: ¿La escuela es el lugar social donde todavía los padres se les escucha y atiende? La respuesta es que la familia y escuela no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, es frecuente observar en ambos sistemas, fuertes acusaciones sobre el malestar por la tarea cumplida, la culpa no reparada por la sociedad se instala de esta forma como un obstáculo para la integración, la coherencia y la contención que la niñez necesita para su evolución.

De todo lo anterior es importante dejar atrás los roles estancos, los sistemas cerrados y lograr que el adulto participe y conozca ese proceso de formación que día con día sus hijos van adquiriendo en un salón de clases y lo que la nueva reforma integra y se logre el nivel de egreso del alumno, por lo cual mi plan está enfocado a lo que la autora Ester Lanfont:

Es necesario sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia, construir un espacio de reflexión para los padres con respecto al papel que desempeñan, promover y favorecer las relaciones entre familia y escuela e hijos⁵³.

Se puede conocer que hace falta una comunicación entre los padres y maestros, de modo que, el proyecto están diseñado con actividades que surgen a través de las demandas grupales en la cual son coordinadas por el interventor con el fin de compartir las inquietudes, aprendizajes y propuestas colaborativas entre los asistentes y la pieza clave para la formación, el éxito de la estrategia es la presencia del director que tendrá la tarea de conocer e identificar lo que los padres gestionan o necesitan.

⁵³ LANFONT Bautista, Ester. "Escuela de padres de familia". Educación inicial formal. Antología UPN-Hgo. Pachuca. 2006 Pp.100

CAPÍTULO II. LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO: UNA PERSPECTIVA INTERACCIONAL

En la comunidad escolar, las relaciones entre familias y el centro educativo se van a desarrollar de una manera constructiva presuponiendo la existencia de una serie de factores sociales, reglas, dentro de los planes y programas que permiten identificar el trabajo del docente con el contexto escolar; sin embargo, en el lugar donde se efectuó el proyecto de intervención los maestros conocen los planes y programas pero no toman en cuenta los aspectos relacionados al trabajo en equipo y a lo que Paulau Vallas Eliseo dice “el profesorado que está en una institución educativa su trabajo debe de ser realizarse en equipo”.⁵⁴ Retomando la opinión del autor y de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en estos días la participación de los padres en la educación no implica únicamente aportar económicamente, al contrario es participar educativamente y pedagógicamente en conjunto con el profesorado para lograr que el proceso educativo de los niños de 2º grado mejore.

2.1 Fundamentos sociales

El proceso educativo es, por extensión, un proceso de socialización que tiene como máxima la integración plena y activa de cada individuo en el seno de la sociedad en la que se desarrolla. La sociabilidad y participación exige la convergencia de los intereses, objetivos y prácticas educativas de todos los agentes participantes en este proceso educativo. “Las distorsiones que pueda haber en las relaciones entre la escuela y la familia dificultaran en mayor o en menos medida la plena integración social de los niños y adaptación escolar en los trabajos de grupo.”⁵⁵ La escuela debe conocer esos cambios y mutaciones de las necesidades y demandas de cada uno de los tutores y debe darle una importancia a las demandas de los padres.

⁵⁴ Paulau Vallas Eliseo “Relaciones entre la familia y la escuela”. En: Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Ediciones CEAC. P.134

⁵⁵ Ibídem Pp.136

En cualquier caso, la idea que debe quedar patente es que la educación “no es una labor exclusiva de la escuela y que ésta debe dar soporte a los tutores para responder a si a sus demandas”⁵⁶, ésta se refiere a que la escuela únicamente refuerza la educación que los padres ofrecieron a sus hijos, así como también los valores; la escuela moldea y reafirma lo que la familia ha enseñado con técnicas teóricas y prácticas, fomenta el aprendizaje del niño de una manera que sea competente en la vida. Retomando el enfoque social, el proyecto se basa en la participación del contexto social, es decir, los padres de familia, la comunidad en el que se encuentran inmersos los alumnos.

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky

Lev Vygotsky en su teoría del desarrollo cognoscitivo pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad; de modo que en este fundamento de la investigación e intervención se utiliza este enfoque para dar a conocer que el desarrollo de los niños en la Escuela Primaria “18 de Marzo” no se puede entender y comprender la forma de vivir, si no se conoce la cultura de donde nace; de tal manera que durante la investigación se realizaron varias entrevistas, observaciones se comprobó que los niños imitan y aprenden del contexto tal como dice Vygotsky: “los niños son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”⁵⁷; de esta manera que la sociedad actual de los adultos tiene la responsabilidad de compartir sus conocimientos colectivos con los integrantes más jóvenes y así mejorar la educación.

Los niños aprenden a incorporar sus pensamientos, las pautas de las conductas, el aprendizaje con ayuda de las actividades sociales y por supuesto el lenguaje; ayuda a que los niños o los sujetos vayan adquiriendo e internalizando, logrando así que su proceso de aprendizaje sea tomado de acuerdo al contexto y a lo que

⁵⁶ Ibídem Pp. 140

⁵⁷ MEECE, Judith. “Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky”. En: Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP. 2000. Pp. 127

el mismo niño desea aprender. Para Vygotsky “el conocimiento no se construye de modo individual, sino se construye entre las personas (compañeros, padres, amigos, vecinos, hermanos) a medidas que interactúan”⁵⁸. Se sabe que desde niños y en la edad escolar los niños son una esponja que absorben todo lo que ven, escuchan en su casa, escuela y que posteriormente lo reflejarán por ejemplo: el decir mentiras porque en alguna ocasión sus padres mintieron o engañaron al abuelo; al lavarse los dientes, las manos como lo hacen sus padres, las palabras que dicen sus compañeros en el salón de clases etc., de la cual son una gama de situaciones por las cuales los niños aprenden por imitación a partir de sus padres, hermanos, compañeros y la comunidad que les enseñan, para Vygotsky: “el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas se encuentra la percepción, la atención y la memoria”⁵⁹. La percepción se presenta cuando el niño observa al papá cortar café, leñar, lavarse las manos con agua y con jabón, al final de lo que le pareció nuevo e interesante a los pocos minutos, horas o días, lo imitan en el juego entre compañeros, en otros casos como es el lavarse las manos la efectúa como un hábito o rutina.

La interacción continúa que vive el niño, ya sea con los adultos, hermanos, pares, compañeros de la escuela y retomando sus habilidades innatas, lo que va aprendiendo en su contexto; tiene como consecuencia que los procesos mentales superiores se vayan transformando o desarrollando más. Este proceso se ve reflejado en la edad escolar en la cual todo individuo presenta un proceso a la cual se le denomina: “zona de desarrollo proximal”⁶⁰ propuesta por Vygotsky, la cual ayuda al niño a alcanzar el nivel de desarrollo educativo y desarrollar las competencias para su vida.

⁵⁸ *Ibidem* Pp. 129

⁵⁹ MEECE, L. Judith. “La importancia de la orientación y de la asistencia de un adulto” En: Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP. 2000. Pp. 156

⁶⁰ Es la brecha entre las actividades cognitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con la ayuda de otros

Con la idea de Vygotsky y la de Bruner sobre la “participación guiada”⁶¹; son de gran ayuda en el proyecto de intervención y en el sustento del planteamiento de la necesidad puesto que sin una participación guiada el alumno hoy en día no aprendiera esto no significa que el adulto esté con su hijo todo el tiempo. La participación guiada es importante porque si se recuerda un poco, durante los primeros años de vida escolar el niño necesita ser ayudado por el adulto para que aprenda a dominar y/o utilizar objetos, a leer, escribir, compartir y convivir, de ese modo existe una interacción del niño con sus compañeros, adultos en diversas actividades colectivas; de modo que, esto no es suficiente, para que el niño pueda lograr su propio proceso educativo, siempre tendrá que requerir el apoyo de los otros.

A este proceso de ayuda que brindan los adultos o los iguales, Bruner la denomina como andamiaje quien la define como “el proceso por lo que los adultos apoyan al niño y de la que está aprendiendo a dominar alguna tarea o problema, que se traduce en ayuda verbal o física”⁶². Retomando el termino de Bruner se refiere que no precisamente los padres tendrán que estar todo el día con los niños, sino es cuando sus hijos la necesiten, la pidan y que no puedan resolverlo por sí solos; otra característica por lo que es importante utilizar al andamiaje se haya cuando los profesores expresan que los padres no ayudan a sus hijos y presentan sus quejas denominándolas como la falta de participación o ayuda, reforzamiento en los trabajos escolares, sin saber los propios profesores y padres de familia que no es que no quieran ayudar sino que ellos no saben cómo efectuarla o cómo pedirle a los padres de familia; considero que el andamiaje es muy importante utilizarlo como soporte a las actividades escolares y para los propios maestros y padres de familia de una manera correcta y adecuada.

⁶¹ Es la interacción del niño y de sus compañeros sociales en actividades colectivas de la que consta de 3 fases: selección y organización, soporte y vigilancia y la adaptación del soporte.

⁶²MEECE, L. Judith. “La importancia de la orientación y de la asistencia de un adulto” En: Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP. 2000. Pp. 160

2.2. La familia... un núcleo por entender

En este apartado daré a conocer unas nociones básicas sobre cómo se conceptúa a la familia desde el punto de vista sistemático retomando los conceptos teóricos que define a la familia para Eulalia Bassedas “como un sistema que tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente”⁶³. Esto se refiere en primera instancia que los padres darán los primeros cuidados básicos de acuerdo a la alimentación, cobijo, protección y amor a cada miembro del hogar y por el otro, la posibilidad de ayudar al niño a integrarse en sociedad y estar en contacto con la escuela; por lo que, con el transcurso del tiempo la escuela formara un segundo hogar del niño.

Lo más importante de lo que se ha ido hablando, es que la familia conozca que no únicamente generalizara sus roles, sino que los efectúa de acuerdo al nivel de vida que el niño las requiera y sobre todo que sean conscientes del papel que desempeñen cada una de ellas; en todo sistema, se caracterizan por tener una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Los padres y las madres, de acuerdo a Schmill Herrera Vidal: “la familia es como una unidad integral, constituye el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de la vida”⁶⁴; por ello es que, todo niño nace como un ser individual en un determinado contexto y como ser social pertenece a un grupo o clase con determinadas ideas, valores, realidades y expectativas.

La familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtran varios sistemas de influencias sociales; por ende, transmite a cada uno de los miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico y va

⁶³ BASSEDAS Eulalia. Intervención Psicopedagógica. Pp.60

⁶⁴ SCHMILL, Herrera, Vidal. “¿Qué es la familia?”. Familias que aprenden. Programa preventivo para el funcionamiento de la familia hidalguense. Editorial, Producciones Educación Aplicada. Noviembre 2007. Pp. 10

formando en sus integrantes diversos estilos de vida, ideologías, religión etc. De manera que es importante identificar esos diversos tipos de familias que están presentes en el contexto para comprender la vida social de los padres de familia y de los alumnos de 2º grado de la escuela primaria “18 de Marzo” y así lograr mejor la intervención entre la familia, hijos y docente.

2.3 Tipos de familias...En un sólo contexto

Una primera aproximación que se debe de constatar, es identificar a la familia como una institución social, porque se encuentra en un contexto relacionado a cambios culturales, económicos, sociales, educativos, etc.; sin embargo dichas transformaciones en algunas ocasiones pueden ser positivos y para otros son negativos de acuerdo al modo de ser de cada uno de los miembros del hogar y ejercidas para la sociedad al que pertenecen, por lo que a continuación Andolfi se menciona tres tipos de familia:

a) La nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos; **b)** La extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, en ella se van incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; **c)** Mono parental: aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.⁶⁵

Sin embargo; es sólo un ejemplo de clasificación de familias que se retomó; por otro lado, se retomaron diversidades en donde dependieron el nivel económico, organizacional y el nivel educativo.

2.3.1 Funciones de la familia

La familia es el grupo humano primario mas importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad, el hombre no vive aislado

⁶⁵ ANDOLFI, M. ET. AL. “Introducción. Familia e individuo: Dos sistemas en Evolución”. En: Familia y comunidad antología UPN-Hidalgo.. 2006 Pp. 48

de la sociedad, nace, crece y muere pero siempre están en contacto físico, social y emocional con su hábitat; se afirma que las funciones de la familia persisten y persistirán a través de todos los tiempos, la organización es propia de la especie humana y de la que ella sobrevivirá por todas las generaciones.

Cada familia tiene un modo de vida diferente, que depende de sus actividades económicas, culturales, educativas y sociales, y de las relaciones entre sus miembros, a través de ellas, se da la transformación de la personalidad; es decir, en las cualidades, habilidades, destrezas y los conocimientos iniciales durante la primera infancia son una de las situaciones para la asimilación de las relaciones entre familia e hijo.

El concepto de función familiar en la sociología se comprende como la "interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones sociales."⁶⁶ Las funciones constituyen un sistema complejo de interrelaciones donde la dinámica de la familia, no es viable si no existe una cierta armonía entre ellas y en donde se presenta una disfunción; cualquiera de ellas altera el sistema de la familia; por lo que dichas funciones pueden ser desde las económicas, biosocial, espiritual-cultural, educativa de las cuales a continuación se describen:

La función económica abarcan las tareas domesticas del abastecimiento, del consumo la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y los cuidados para asegurar la salud de sus miembros; la función biosocial se comprenden la procreación y la crianza de los hijos, se incluyen las relaciones de seguridad emocional de los miembros de la familia; función espiritual es la satisfacción de las necesidades culturales, superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos; la función educativa conlleva conocer que la familia influye desde muy temprana edad en el desarrollo social, intelectual y moral, esto conlleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia etc.⁶⁷.

⁶⁶ "Padres, madres y educación de la infancia", En: Curriculum y organización de la educación inicial formal. Antología UPN-Hidalgo Pp. 85

⁶⁷ "Padres, madres y educación de la infancia". En: Curriculum y organización de la educación inicial formal. Antología UPN-Hidalgo P. 85

Es por ello que, a medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia, por lo que en todo momento y en cada espacio del mundo del niño irá transformándose y cultivando la educación de los hijos y de sus mismos padres.

Tal modo que la institución escolar y la familia de los alumnos tiene como uno de sus fines el fortalecimiento de lazos de responsabilidades entre padres y maestros porque ambos pertenecen al mundo del niño y sobre todo el logro de los objetivos educativos que plantea la educación a esta edad; por lo que es importante saber que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos”⁶⁸; esto es que en los primeros años de vida los adultos se encargan de los cuidados para que el niño crezca sano y con todos sus derechos de supervivencia en el contexto al que pertenecerá durante una larga vida y quienes impulsarán y enseñarán los valores, costumbres, tradiciones y las maneras de vivir en sociedad.

2.3.2 La familia como contexto de socialización

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo garantiza su supervivencia física sino que también es dentro de ella en donde se realiza los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje).

Es un agente socializador con el simple hecho que interactúa en constante tiempo con los sujetos como lo son los niños y padres, por lo que para Ma. Carmen Moreno “la familia es un contexto de socialización especialmente para el niño, puesto que durante muchos años, es el único y/o principal en el que crece y que además, actúa como una llave de filtro, que selecciona la apertura del niño a otros

⁶⁸ Ibídem Pp. 286

contextos.”⁶⁹ De tal forma que la familia no solo garantiza dicha socialización sino que también educa; esto no implica poner una serie de constructos estrictos o recetas de cocina como ente educativo para la formación del niño, lo que hace la familia es inculcar los valores y las formas de vida que el niño o la generación pequeña no conocen aun.

Es por ello que la generación adulta se encuentra presente y es quien debe de ayudar, apoyar en todo lo que sea necesario para que el niño pueda mejorar el proceso educativo y su integración a la sociedad. De esta se conoce que la socialización es una de las herramientas más importantes dentro de los padres e hijos, pero también es elemental conocer que para que se de esa interacción existen, actitudes, habilidades, aprendizajes y valores que se transmiten a los hijos; por consecuente, ellos ya enseñan a sus hijos.

2.4 Los sujetos de la educación

Desde hace tiempo, los seres humanos se han encontrado inmersos en contacto con toda una población y en la que todos necesitan de todos; es decir, que la división del trabajo y el trabajo en equipo fue una de las principales organizaciones que fructificaron el éxito y la implementación de una nueva nación o población con respecto a la supervivencia misma de la especie humana; por lo que hoy en día siguen progresando en los aspectos sociales, económicos o educativos pero recordando la interacción y el contacto que se tienen a diario y que como consecuencia de todo esto los pequeños aprenden.

Desde esta perspectiva biológica de la supervivencia del más fuerte con respecto al más débil, los adultos (padres) han utilizado este método para sus hijos, de las que son quienes enseñan o conviven siempre con el niño o al infante para que ellos logren sobrevivir, pero por medio de pautas culturales, el estilo de vida y el nivel educativo o social de los tutores; de ese modo, los niños van adquiriendo

⁶⁹ Moreno Ma. Del Carmen y Rosario Cuberio “relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En: Desarrollo social en la edad temprana .Antología UPN-Hg 2006. Pp. 73

ese conocimiento y en el que posteriormente la internalizan para repetirla en su vida próxima que es la de su nueva familia.

Es por ello que para sustentar esta idea se retoma una idea expuesta por Pablo Freire y citado por García Mariyon Félix en la que ella indica: “nadie educa a nadie, los seres humanos nos educamos en comunidad”;⁷⁰ se entiende esto como aquel proceso educativo que se da siempre entre adultos hacia los niños, siendo los tutores como los primeros educadores y los niños (hijos) como aquellos educandos que reciben, procesan la información y que posteriormente las irán reflejando en su conducta dentro y fuera de la escuela y en la casa; sin duda, hay mucho de verdad en ello y en gran parte es en una dirección en la que se produce la relación interpersonal entre padres e hijos hoy la llamamos educación.

No obstante, el proceso no es tan sencillo y no es prudente olvidar que, en un sentido más general de la palabra, que los adultos somos igualmente educados por los niños y los jóvenes; lo que quizá sea más importante, los niños y los jóvenes se educan en comunidad con ayuda de los antes mencionados. Por consecuencia hago mención que los niños si son educadores ya que los adultos en ocasiones tendemos a identificar en situaciones en la casa o en la calle que a la educación es definida de acuerdo a García como la “transmisión de conocimientos y traspaso de las normas del grupo a las personas que se encuentran todavía en la etapa de maduración persona”⁷¹ de modo que los niños, desempeñan un papel muy importante en el proceso educativo y asumen un protagonismo que a veces no se les reconoce por caracterizar que sus conocimientos, actitudes, actividades son expresadas o transmitidas por el juego.

Por otro lado, los padres son educadores, porque a diario conviven con sus hijos, enseñan hábitos, costumbres, tradiciones, valores, etc. En el que ocasiones son

⁷⁰ GARCÍA Mariyon Félix. “¿Qué es educar? “. Familia y escuela. Editorial CCS.ICCE. México.2008 Pp.12

⁷¹ GARCÍA Mariyon Félix. “la educación en la escuela”. En: familia y escuela Editorial CCS. ICCE México. 2008. Pp.27

acciones directas o indirectamente, por lo que se origina algunas pautas de aprendizaje propias del niño y sin estructurar lo que desea observar, únicamente nace por su curiosidad e interés de los niños a todo esto se puede comprobar en el juego de la imitación, en la cual significa que los niños/hijos al estar en casa escuchan todo lo que dicen sus padres, hermanos, tíos etc. Sus juegos son por lo regular: la comidita, al doctor, en ocasiones imitan a sus padres al ser regañados y se desquitan de alguna muñeca(o), mascota como lo puede ser un perro, un pollito etc. A todas estas cuestiones de juego son ejemplos de convivencia y de aprendizaje social, cultural.

En los anteriores párrafos se hace mención a los padres como educadores pero ahora se referirá al alumno. Cuando hablamos de alumnos de una escuela, entendemos que estamos refiriéndonos a una persona que juega uno de los diferentes roles que tiene lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo); así, considerando que es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que está inmerso (familia, grupo, clase y escuela). El niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia; para Barudy J. & Dantagnan "el niño es muy importante la relación que establezca él en cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos"⁷². La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño jugará en casa y/o en la escuela serán por lo que es importante considerar al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de que él puede atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende por lo que observa y vive.

2.4.1 Los profesores como agentes de cambio en la escuela

Es innegable que en el proceso de cambio los profesores son actores principales, ya que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación; son agentes importantes que tienen un conocimiento y "un pensamiento", que hasta la

⁷² BARUDY, J. & Dantagnan, M. "escuela y familia". Los buenos tratos en la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa. 2005. Pp. 385

fecha no han sido valorados adecuadamente por ellos mismos y en la cual si se analizan las entrevistas que se efectuaron con los maestros de grupo y con la argumentación de Giroux, que indica “la falta de consideración de los saberes de los maestros, es una de las causas del fracaso de las diversas propuestas innovadoras que <desde afuera> llegan a la escuela y que no logra aceptar en ocasiones lo que los padres opinan”⁷³. De modo que los profesores tienden a formar su propio círculo o límites con sus padres de familia considerándose como aquel que transmite conocimientos, refuerza valores, ayuda al alumno a desarrollar sus habilidades y destrezas en un salón de clases; pero al presentarse una problemática no pueden solucionarlos. Por ello es importante conocer quién es el profesor y definir el rol del profesor para saber que el proceso de enseñanza-aprendizaje no únicamente se encuentra en un salón de clases,

La estructura actual del sistema educativo, y todavía más con la RIEB prevista en el plan de estudios 2011, pretenden mejorar el desempeño de los maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades y los materiales de apoyo, sitúa en primera instancia al maestro como un modelo de cambio por lo que E. Fierro dice “el profesor es profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo”⁷⁴. Por el hecho de trabajar en una escuela concreta, en ese momento está inmerso en una comunidad con características socio-culturales y económicas; por ende tiene la capacidad, conocimientos para mejorar el aprendizaje y la socialización entre padres y docentes.

La acción educativa de la escuela no puede desligarse de las funciones educativas que tienen los padres de los alumnos y consecuentemente, el profesor también ha de mantener contacto con ellos. A manera de F.J. Tejada menciona “a como lo ha promovido el sistema escolar, ciclo o nivel, el profesor mantiene una

⁷³ GIROUX, H. A. “Los profesores como intelectuales”. En: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. México:1996. Pp.198

⁷⁴ FIERRO, E. C. “perspectivas del docente”. Nuevas perspectivas sobre la gestión escolar. Una mirada inspirada en Paulo Freire. Revista Educación y Cultura. No. 34, octubre-marzo. 2001. Pp. 320

vinculación de sentimiento de pertenencia a un grupo y a ese grupo lo conforma el grupo escolar”⁷⁵; derivándose de la idea del autor y con las entrevistas, las observaciones efectuadas, el docente identifica algunas de sus responsabilidades, funciones en el centro educativo como lo es potenciar el desarrollo intelectual de todos sus alumnos mediante un enfoque basado en competencias apoyado por una serie de contenidos curriculares, valores y hábitos que él mismo desea ejecutar; por lo que es al nivel estatal convocan cursos de actualización para mejorar el proceso educativo, la didáctica del propio docente.

De las anteriores aportaciones de los autores es importante tomar en cuenta lo que la actual Ley General de la Educación menciona sobre el rol o el concepto que todos los docentes y padres de familia deben conocer y así estar conscientes del papel que desempeñan para lograr un éxito en el proceso educativo de manera que en el Artículo 21º del capítulo II del Federalismo Educativo en su sección 2 de los servicios educativos indica que el “educador es promotor, coordinador, facilitador y agente directo del proceso educativo”⁷⁶. Retomando este artículo se determina que la labor docente no únicamente implica enseñar sino que debe solucionar algunas problemáticas que presenten sus alumnos, padres de familia el ámbito educativo e intervenir, porque el único responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje es el directamente y si no se logra el tiene esa responsabilidad de mejorarla.

A partir del proyecto de intervención y de la necesidad detectada, el docente debe tomar en cuenta un poco del paradigma sociocultural en la cual menciona LAMAS Rojas Héctor: “el profesor es un agente cultural que realiza una labor de mediación entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos mediante un ajuste de la ayuda psicológica”⁷⁷

⁷⁵ TEJADA, F. J. “Quiénes son los agentes”. Los agentes de la innovación en los centros educativos. Málaga: Ediciones Aljibe. 1998. Pp. 382-383

⁷⁶ www. Ley General de la Educación. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 25-04-2011. México.

⁷⁷ LAMAS, Rojas Héctor. La formación a través de la práctica reflexiva en el ámbito sociocultural. En: Una puesta por la cultura: el aprendizaje situado en la dimensión sociocultural. Pearson. Madrid, España. 2002

2.4.2 La escuela un segundo hogar del niño

El centro escolar también puede ser considerado como un hogar del niño; a causa de que en ella pasan el mayor tiempo de su vida en un aula de clases, de la que se encuentra constituida por bancas, un pizarrón y una serie de libros para que los alumnos junto con su profesor aprendan. La escuela es una institución social, de la que puede considerarse de una forma tan amplia como hace mención Eulalia quien dice “la escuela comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran el sistema social”⁷⁸. Esto es muy claro, porque cada escuela surge a partir de las necesidades y preocupaciones sociales comunitarias y el interés por los niños para que reciban una educación durante los seis primeros años escolares.

La mayoría de las veces los niños y los padres consideran al maestro o maestra como a un segundo padre o una segunda madre, porque ellos les ofrecen la atención, los cuidados en las actividades que el niño realiza diariamente; y como consecuencia el pequeño se da cuenta de esas atenciones y prefiere estar en la escuela. De ese modo que los profesores son considerados como agentes de cambio social, al ser un modelo, un agente de cambio al transmitir conocimientos; reforzar habilidades, destrezas de los niños; por lo que a continuación se menciona como es que los profesores son los agentes de cambio.

La escuela, es una institución de la comunidad; porque la educación es una función social originada en la misma comunidad, cuando la educación adopta la forma de institución, nace la escuela. Por eso se dice que la escuela es la institución social encargada de la educación sistematizada, este concepto en su sentido general comprende desde los jardines de niños hasta las universidades.

La escuela, es también la más alta institución social del estado, de acuerdo a M. G. Fullan “se encarga de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del

⁷⁸ BASSEDAS, Eulalia, “la escuela”. En: Intervención psicopedagógica Pp. 51

ser humano en cualquier región geográfica”⁷⁹ y en la actualidad entre sus funciones principales, se señalan que tiene a su cargo la educación dirigida, tanto en la escuela rural de una pequeña comunidad que abarca en sus actividades a todos los habitantes o niños especializadas en la formación de técnicos y profesionales en el dominio de actividades intelectuales y actividades mecánicas. Por otro lado; despierta, mantiene y acrecienta la conciencia de la comunidad y su inclinación por la cultura; en ella procura que todos participen de los beneficios de la educación, transmitiendo a las nuevas generaciones los bienes culturales de las generaciones adultas anteriores y que por último hace surgir en educadores y educandos, cualquiera que sea su nivel cultural, el interés por las apreciaciones de la ciencia y de la técnica que se estimen útiles para la vida de la comunidad. Por tal motivo, no solo debe limitarse a la transmisión de ciertas habilidades y determinados conocimientos, sino que deben aprovechar al máximo sus oportunidades o beneficios que les brinda el estado.

2.4.3 La escuela y su doble función

La escuela, como institución social es la encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en los diferentes niveles, una de las funciones que debe tener la escuela de acuerdo a F.J. Tejada es:

*a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores. b) Buscar en la educación, las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad. c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente reafirmarles los valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida. d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural y de formación de sus hijos*⁸⁰.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social, ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y

⁷⁹ FULLAN M.G. Y Stiegelbauer. “El cambio educativo”. Guía de planeación para maestros. México. 1997 Trillas. Pp. 126

⁸⁰ TEJADA, F. J. “Funciones de la escuela”. Los agentes de la innovación en los centros educativos. Málaga: Ediciones Aljibe. 1998. Pp. 194

mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia.

De esta forma, menciona Gilbert Jorge: “en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia”⁸¹. Porque en ella se encuentran con un conjunto de compañeros, un profesor y materiales para que se mejore y se presente la enseñanza-aprendizaje; de modo que, una de las funciones más importantes de la escuela y que comparte con la nueva Reforma Integral Educativa Básica (RIEB) es:

*Introducir a los niños, niñas amplios conocimientos, competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; apertura al pensamiento crítico y propositivo, reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades.*⁸²

Con ello se logra que los alumnos de educación primaria puedan enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Es así como los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

⁸¹ GILBERT, C. JORGE. “La escuela en la sociedad”. Introducción a la Sociología. LOM. Santiago.1997. Pp. 245

⁸² Plan de Estudios. RIEB 2011. Pp. 29

Es sabido que las instituciones educativas surgen para cumplir funciones específicas, dando respuestas a necesidades de la sociedad; ya que en ella, los niños pasan la mayor parte del día entre compañeros y del maestro (a), de la cual asume una gran responsabilidad como lo indica C. Fierro: “la escuela debe de brindar un servicio educativo muy amplio y tomando en consideración a la familia, de generar ámbitos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje total en los alumnos”⁸³. Debida a esta afirmación la escuela debe de contemplar todos los aspectos sociales, culturales, económicos, cognitivos, educativos y emocionales que contribuyen a mejorar el aprendizaje; sin embargo, en la escuela Primaria “18 de Marzo” y específicamente el grupo de 2º grado, los docentes no consideran esos aspectos para trabajar y lograr un mejor aprendizaje integral para los niños.

Por lo tanto; los niños, los educadores familiares y educadores escolares desconocen que son un equipo educativo y forman una trilogía interdependientes, ninguno de los tres ejes (padres-maestros y niños) debe accionar desproporcionadamente sobre los otros, porque la integración de acuerdo a Silvia Pulpeiro: “es y será una función clave, ya que hay muchas personas desarrollando distintas funciones y es necesaria que todas sean convocadas para lograr los objetivos comunes”⁸⁴ por lo que deben de trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos esperados del programa y salir todos beneficiados.

2.4.4 Importancia de las relaciones entre familia y escuela

La noción de intercambio de información como menciona Emilia Dowling: “el proceso que afecta mutuamente a todos los componentes es de especial utilidad para nuestra comprensión de la familia y la escuela.”⁸⁵ Las familias y las escuelas están íntimamente interconectadas por un periodo de tiempo importante durante el ciclo de desarrollo de la vida familiar. Actualmente, no sólo es aceptada la apertura

⁸³ FIERRO, C. “la práctica del docente”. Transformando la práctica docente. México: Paidós. 1998. Pp.107

⁸⁴ PULPEIRO Silvia. “la escuela y los padres: encuentros y desencuentros. Pp. 5

⁸⁵ DOWLING. Emilia. “Información y feedback” en Familia y Escuela. Compiladores. Antología UPN-Hgo. Pp.27

de la escuela hacia la familia, indispensablemente para posibilitar una comunicación constructiva entre ambos sistemas.

Hasta ahora he intentado profundizar en algunos aspectos de las relaciones entre familia y la escuela; en la que considero importante que desde la escuela se lleve a cabo una función formativa y de soporte a la competencia educativa y familiar. Es importante recordar también, que las relaciones entre familia y la escuela deben servir para concretar el objetivo general y común de compartir la acción educativa en una serie de ámbitos específicos como las que da a conocer Eliseo Paulau Vallas en la que él menciona: “el conocimiento del niño, el establecimiento de criterios educativos comunes, el concepto de educación escolar, ofrecimiento de modelos de intervención y relación con los niños y conocimiento de la función educativa.”⁸⁶

Las relaciones entre la escuela y la familia tienen un mismo fin que es el de educar; el concepto de educación se ha modificado, ahora con la nueva reforma en los contenidos curriculares, las asignaturas toman en cuenta a los padres de familia como apoyo a sus hijos, así como en la labor docente, para que estén inmersos en el aprendizaje de sus niños, actualmente con la nueva Reforma Integral de Educación Básica del 2011, los alumnos trabajan con un nuevo enfoque de enseñanza basado en competencias, en la cual el maestro únicamente guiará al alumno a un saber, saber hacer, saber ser y saber convivir sino lograr esas competencias para enfrentar nuevos retos en la vida.

Sin embargo en la Escuela Primaria “18 de Marzo” durante las observaciones que se realizaron en la institución los maestros de 2º grado no exigen el involucramiento de los padres para que ayuden a sus hijos en la realización de las tareas, cumplimiento con el material didáctico para sus hijos de una manera muy precisa como lo ejecutan en Educación preescolar, puesto que en la escuela de

⁸⁶ PAULAU Vallas Eliseo “importancia de las relaciones entre la familia y la escuela”. Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Ediciones CEAC. P.134

preescolar de la misma comunidad, las educadoras son muy estrictas con los padres cuando el niño no cumple con alguna tarea, no lleven completo los útiles escolares, efectúa actividades en la que los padres tienen que convivir con el niño, originando que se deslinden de sus obligaciones y al mismo tiempo el maestro sea poco estricto ocasionando que en las asignaturas, en el plan y programa no se cumpla y el proceso educativo no mejore.

Pero es importante conocer que la familia educa, es por ello importante conocer y mencionar en este apartado sobre la participación de los padres y que además es un derecho de acuerdo a la Ley General de la Educación que indica en el Artículo 65º en el Capítulo VII, de la participación social en la educación en su Sección 1.- de los padres de familia:

Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo⁸⁷

El conocimiento y reconocimiento que posean los docentes y padres con respecto a la Ley General de la Educación produce que ambos agentes educativos participen y se involucren más con la institución escolar, pero si no se les proporciona a los padres sobre los planes y programas y de la importancia de mejorar el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo la responsabilidad, la confianza e interés del docente en cumplir con la nueva Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se seguirá careciendo de la participación, atención, por lo tanto, de nada serviría tener un plan nuevo si los mismos docentes no lo dan a conocer, no traten de llevarlo a la práctica ocasionando el mismo síntoma que la colaboración, participación es aportar anualmente cooperaciones y faenas; es por

⁸⁷ www.leygeneralde laeducacion/camaradediputados.17/08/2009.14:33:32

ello que es muy importante retomar la reforma y la Ley General de la Educación para que los educandos, docentes mejoren su proceso educativo.

Por lo que, en el siguiente apartado se hará mención como es una acción colaborativa y que es lo que debe encomendar la institución, los docentes hacia los padres de familia y lograr el involucramiento en el proceso educativo; así como el cumplimiento de la nueva reforma educativa.

2.4.5 Acción colaborativa entre escuela y padres

Uno de los factores del éxito o el fracaso en la educación infantil es la colaboración que se establezca entre familia y la escuela. Apel Tuli dice:

La familia y escuela son los dos primeros ambientes en los que el niño y la niña toman contacto con la sociedad; por lo tanto, van a ser fundamentales para el desarrollo de su personalidad y para un crecimiento lo más óptimo posible, entendido éste en su más amplio significado⁸⁸.

La escuela y los padres de familia deben considerar y estar conscientes que el niño/hijo se encuentra en medio de los dos agentes educativos y que si uno de ellos no cumple con su función el niño no logra las competencias requeridas durante el transcurso de su formación suscitándose que el perfil de egreso que desea el plan y programa de la Reforma Integral de la Educación Básica no se cumpla y que en el nivel de secundaria no lleve consigo las herramientas, competencias básicas para ampliar su nuevos conocimientos.

Por lo que es importante que las y los docentes de la escuela primaria “18 de Marzo” conozcan e identifiquen que la participación no va a nacer de los propios padres, que necesitan ser guiados, orientados por los mismos docentes; es decir, los padres esperan a que se les enseñe, se les indique el cómo trabajar y enseñar,

⁸⁸ Apel. Tuli. “Acción colaborativa entre escuela y padres”. En: Vínculos con la familia.0 a 5 años. La educación en los primeros años. Ediciones. Novedades Educativas. Nº 15. México, Agosto, 1999, Pp. 21

mientras esto no suceda los padres aun seguirán con la idea que participar es el de aportar cooperaciones y participar en faenas. Para algunos casos, existen padres que se preocupan y tienen el interese por ayudar al docente a que los alumnos aprendan en el que lamentablemente son pocos los padres con estas características de iniciativa propia.

Es por ello que la colaboración formativa se debe realizar de acuerdo a lo que G. Aquino:

El centro educativo debe dar la iniciativa a través de actividades en las que contribuya al enriquecimiento y formación para compartir objetivos y criterios, y en aspectos que afectan el proceso educativo, también en el proceso evolutivo, aspectos médicos, sanitarios, psicológicos⁸⁹.

De modo que cuando una institución identifica todo aquello que no se logre como es el rendimiento escolar, deserción, interés de los docentes en trabajar, la participación de los padres en el proceso educativo o en el niño directamente y si ellos identifican esas irregularidades o síntomas inmediatamente ofrecen soluciones adecuadas. Pero en algunos casos, como es en la escuela primaria en donde se efectuó la intervención, los profesores y el director no consideran muy importante el platicarles a los padres sobre la reforma, la participación que debe efectuar a diario; es decir, el cómo, pero cuando se entregan los resultados de las evaluaciones bimestrales de cada niño, cuando el niño no cumple con alguna tarea culpan al padre de familia por no apoyar o decirle a su hijos que estudie o viceversa con el fin de que uno o el otro sea el culpable.

Para que a ninguno sea el culpable y el otro inocente es necesario tomar en consideración lo que el autor que es el de compartir, tener comunicación; es por ello que es importante hacer conciencia que los dos, son ejes importantes y sobre

⁸⁹ G. AQUINO Mirtha, Beatriz Maio“Los vínculos entre la escuela infantil y la familia: En: ¿sintonía de amor o relaciones peligrosas? SDC. México. Pp. 43

todo que reconozca una de las partes el error que cometen y darle solución al afectado.

Con la anterior idea del autor y de lo que vive en las instituciones en la participación en la gestión educativa de los padres, puede ser tanto desde lo económico como lo dice Salinas que la participación puede ser “desde lo didáctico o pedagógico”⁹⁰, como pueden ser en diversas actividades como lo son: talleres prácticos en el aula, actividades extraescolares, construir y reparar material, colaborar en la organización y desarrollo de actos y fiestas escolares. Pero con estas actividades los padres y profesores se preguntan ¿Que pueden aportar los padres?; las familias como colectivo pueden analizar desde su lugar e intentar objetivar al máximo los valores a los que es preciso dar prioridad en educación de sus hijos así como los profesores. Retomando las aportaciones de G. Aquino:

*Los padres y madres, desde su práctica cotidiana, pueden enriquecer los planteamientos educativos, hacer aportes con su reflexión personal o compartir, a partir de sus propias reuniones o actividades propuestas por los docentes y así compartir inquietudes o dudas de los padres de familia*⁹¹.

Con una pequeña intervención que efectúen los padres de familia hacia la institución escolar y a la aportación de principios a la educación son pautas para mejorar el proceso educativo; estas aportaciones se pueden localizar o aprovechar en reuniones en la que circulan pensamientos e ideas, opinan, reflexionan, acuerdan entre todos para solucionar algún problema.

La escuela cambia porque cambian los profesores; cuando esos profesores investigan, reflexionan y proponen acciones, toman decisiones informadas, expresan su poder para reconstruir la vida social del niño y el mejoramiento de la educación integral del niño pero si es lo contrario existe rezago educativo, falta de

⁹⁰ Ibidem. Pp. 22

⁹¹ G. AQUINO Mirtha, Beatriz Maio. “Los vínculos entre la escuela infantil y la familia: ¿sintonía de amor o relaciones peligrosas?” Pp. 39

interés por aprender, conformismo en lo aprenden etc. Es por ello que la participación de ambos es imprescindible para el logro del proceso educativo.

Otro aspecto primordial que se debe hacer mención con respecto a la colaboración y la participación es lo que la escuela tiene como obligatoriedad, la promoción de la participación social en todas las instituciones públicas; por lo que es necesario indicar que la participación social juega un papel importante no únicamente como requisito que se debe de llenar tal como lo ejecutan algunas escuelas con la conformación del comité de participación social, que es creado para vigilar y hacer cumplir con las responsabilidades de la institución en los ámbitos académicos, infraestructura, pero tristemente algunos mismos del comité desconocen sus funciones; únicamente los docentes, el personal directivo consideran al comité de participación social como un requisito que se debe de entregar a la Secretaría de Educación Pública (SEP), sin saber los padres de familia cual sería su papel en el proceso educativo; por consecuencia el cargo que se le concede a la participación social y al cumplimiento de la Ley General de la Educación quien indica en el artículo 66^o en la sección 2 de los consejos de participación social Artículo 66:

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:
II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;
III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen;
IV.- Informar a las autoridades educativas los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que las citadas autoridades apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas que hayan dado origen a tales cambios⁹².

Debido al anterior artículo con lo que respecta a la participación social es primordial identificar que si no se cumple con una normatividad establecida nacionalmente es crítico y triste saber que si existe esta regla establecida a toda la

⁹² www. Ley General de la Educación. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 25-04-2011. México.

nación y que en algunas comunidades no se aplique, por consecuencia es que los padres no presente la interacción o apoyo que los mismo docentes exigen.

a) Los Sujetos e instituciones. Interacciones en red.

Durante el ciclo vital de la familia ha interactuado con varias instituciones sociales, en el que han establecido acuerdos o desacuerdos para una vida o relaciones adecuadas. Las instituciones escolares también se sostienen en los grupos familiares y son susceptibles a los cambios que atraviesan éstos; de ese modo que los padres y la escuela se relaciona en una y en la otra, porque ambas se necesitan.

Para los contextos rurales como es el caso de San Antonio, que es una comunidad en el que todavía preservan algunas de sus costumbres, tradiciones en el ámbito educativo, personas que se identifican y reconocen que es difícil presentar una buena relación de confianza con la institución educativa, porque consideran al docente como aquella persona culta, con preparación como consecuencia, los padres se aíslan reconociendo que ellos no tienen la misma preparación para exigir, cuestionar el trabajo; con esta idea de menosprecio a su persona y a su trabajo, el clima de confianza. Para eliminar esta idea errónea es necesario que uno de los agentes educativos (padres/docente) tome conciencia de su papel y sus funciones con esto mejorarían las relaciones de confianza y de comunicación, por lo que Sena señala: “la escuela aún tiene capacidad de escucha pero no la ejecuta...cuanto más cercano estén los padres a la educación de su hijo, mayor es el impacto en el desarrollo del niño y en su progreso educativo⁹³. Si la escuela se dedicara un poco a los padres, no centrarse exclusivamente al proceso de enseñanza en un salón de clase con un horario de 9 a 2; generar más el clima de amistad, sencillez entre los padres y así lograr que los padres entren a la escuela con seguridad.

⁹³ SENA, Carolina. “Educación colaborativa en la escuela”. En: Vínculos con la familia.0 a 5 años. La educación en los primeros años. Ediciones. Novedades Educativas. N° 15. México, Agosto, 1999, Pp. 58

Para que se den estos cambios y se genere la amistad entre ellos, es necesario que los profesores y padres de familia conozcan e identifiquen el concepto de participación que menciona D'Ángelo: "Participar es aportar conocimientos a la tarea compartida de construir y reconstruir los saberes, intervenir en las decisiones, controlar los procesos, intercambiar las experiencias"⁹⁴. Cuando una escuela pretenda ser participativa logrará que sus alumnos mejoren su proceso educativo y además si los profesores no se quejen de la falta de participación de los padres de familia; se requiere que uno o las dos partes tengan la iniciativa de invitar al otro al diálogo, convivencia y no caer en el conformismo; puesto que, la base de la participación es hacer sentir a los padres de familia animados, respetando las ideas o aportaciones y sentirse cómodos en la escuela para que todos se sientan cómodos, respetados, animados y que sus respuestas, sugerencias que aporten en las reuniones sean tomadas en cuenta.

2.5 De una necesidad...Nace un Proyecto de Intervención Socioeducativa.

La sociedad moderna, ha enfrentado grandes cambios educativos, económicos y sociales, que en definitiva podrían ser positivos o negativos para la vida de los alumnos o hijos. Para la población que fue elegida como eje de intervención en ella se fueron aplicando una serie de entrevistas, observaciones, diarios de campos, etc., a un determinado grupo de padres, alumnos y docentes en la cual se identificaron cambios en el ámbito educativo y familiar; sin embargo, de acuerdo a la institución escolar no consideraban de suma importancia los aspectos relacionados a la situación social, emocional de la vida de cada alumno, mucho menos reflexionar del ¿por qué los niños no avanzaban en su proceso educativo?

⁹⁴ D'Ángelo, Estela, Medina Ángeles. "Niños, padres y maestros organizando la participación". En: Vínculos con la familia. 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Ediciones. Novedades Educativas. N° 15. México, Agosto, 1999, Pp. 79

y del ¿por qué no se cumplía con el nuevo enfoque de enseñanza basado en competencias en los niños?

Retomando las interrogantes anteriores y de las argumentaciones en una plática informal con el director, mencionaba que los padres ya no se acercaban a la escuela, no preguntaban el avance académico, se conformaban con el resultado que sacaban en los exámenes bimestrales, por lo que fue identificando que: los padres poco a poco se deslindaban de sus responsabilidades y obligaciones con sus hijos en el ámbito escolar.

Al estar efectuando entrevistas, observaciones en la escuela, el director manifestó que necesita que los padres de familia de 2º grado se involucren más con el maestro de sus hijos y que era preocupante el conformismo de ellos; por lo que deseaba cambiar el centro educativo, transformando a los padres como agentes participativos, analíticos, críticos y reflexivos en las actividades del profesor.

Por lo que pide ayuda para sus compañeros docentes, padres y se logre una comunicación y colaboración en actividades didácticas, creativas e interesantes para el aprendizaje del niño. Desde el momento en que se dialogaba con el director, manifestaba su inquietud al ayudar, apoyar y generar un cambio para los dos agentes originándose una confianza entre el interventor y el director para darle solución a la necesidad social o educativa.

Al estar inmerso en el contexto escolar y familiar de cada uno de los alumnos se comenzaba a identificar algunos aspectos básicos como es la participación, comunicación entre docente y padres de familia entre otros que se harán mención en los siguientes apartados; por lo que se concretó que era necesario crear alguna estrategia para involucrar a los maestros y padres de familia en las asignaturas de sus hijos/alumnos. Gracias a las entrevistas, visitas domiciliarias, observaciones en la escuela, diario de campo, se fueron creando categorías para formar y

estructurar el diagnóstico y con ello sustentar del por qué era necesario atender a la escuela o los padres de familia.

El proceso metodológico por el cual se llegó a un diagnóstico socioeducativo fue: a partir de una investigación cualitativa puesto que utilizaron entrevistas abiertas y estructuradas, diario de campo etc., además, me interesaba saber cómo era la situación actual de los padres, niños y docentes en relación a la participación del centro educativo, la nueva reforma (RIEB) en tiempo y forma. Por todo lo anterior me enfoqué en la idea de Taylor: “una investigación cualitativa es el conjunto de técnicas y métodos que permitan estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar el sentido e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas”⁹⁵. Por lo que la realidad se transmite desde en una entrevista, una observación o plática informal con los sujetos investigados y en el que posteriormente serán ayudados.

En las observaciones, la participación del interventor educativo fue una observación no participante para no interferir en las actividades del docente en clases y evitar la distracción de los alumnos; por otra parte en la descripción del diagnóstico se fue respetando las identidades de los alumnos, padres de familia y docentes como ética profesional del que debe tener un interventor educativo y respeto a los sujetos.

Una vez descrito el diagnóstico se enfatiza que era una necesidad inmediata por lo que se decide diseñar una estrategia de intervención viable y pertinente a la demanda del centro escolar; de modo que el al decir o mencionar la palabra proyecto es necesario conocer o conceptualizarlo de acuerdo con Ander Egg:

“El proyecto es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realiza con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer las

⁹⁵ Taylor S.J. y R Bogdan “observación participante en el campo” En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires. Pp.165

*necesidades y problemas, y que se concretan a través de un conjunto de actividades para alcanzar las metas y objetivos específicos*⁹⁶.

Considerando el concepto anterior de Ander, un proyecto se desarrolla a través de una serie de acciones como: las observaciones, diarios de campo, entrevistas abiertas con los sujetos; en la que una vez encontrada la problemática o el síntoma que afectan a los sujetos, se es necesario crear una estrategia que combata la necesidad, de modo que se enfocaría a un proyecto de intervención como lo menciona Santiago Castillo:

*“El proyecto de intervención es la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable”*⁹⁷.

La modalidad en que se trabajó, se fundamenta y se basa en un proyecto cuyo objetivo es aplicarlo a todos los padres de familia logrando una interacción social, grupal y así reafirmar, compartir conocimientos, experiencias de las personas adultas quienes están a cargo de la formación académica, identidad personal de cada uno de sus hijos; con el fin de responder a las problemáticas y/o necesidades de la escuela y de los propios educandos.

Al realizarse esta investigación cualitativamente, se tomó como referencia un proyecto flexible, humanista y social, con el fin de romper el hielo originándose un clima de sociabilidad entre los padres y maestros obteniendo mejor servicio educativo y de convivencia mutua entre los dos agentes educativos. Una vez que se ha conocido el concepto de proyecto de intervención, se hará mención del por qué es necesario atender a los padres y no precisamente a los niños, debido a

⁹⁶ Ander, Egg. Ezequiel Aguilar, Ibáñez, María José “como elaborar un proyecto” En: Proyecto Socioeducativo.

⁹⁷ CASTILLO Arredondo Santiago y Jesús Cabrerizo Diego. En: Evaluación de programas de intervención Socioeducativa. Person, Madrid, España. P.4

que los resultados que proyectó el diagnóstico es una necesidad entre padres y maestros, por ende, es necesario formar a los padres en conjunto con los docentes tal como lo indica Eliseo Paulau:

Es necesario y urgente tomar la denominación de formación de padres, pero en ella no incluye o no constituye una forma sistemática como el de los docentes con respecto a sus alumnos; ésta formación se lleva a cabo con un carácter para escolar. La formación que se efectuará debe de ser un personal cualificado en el ámbito de la psicología comunitaria, pedagogo, quien será un ser social, un agente, mediador e interventor entre ambas partes y dar soluciones concretas por ende es toda aquella persona calificada y quien proporciona el soporte e informa aportando un diagnóstico⁹⁸.

De acuerdo a la idea del autor, es importante conocer el perfil de la persona quien vaya a intervenir; porque no cualquier persona sin preparación podría tratar a los padres y sin conocer los cambios educativos, estilos de vida de cada familia porque lo que se pretende es ayudar al alumno a crear un espacio de aprendizaje, un ambiente agradable en el que se fundamente la confianza, la humildad, la responsabilidad, el respeto etc.; que conlleva a un mejor proceso educativo y no dejar fracasar la nueva reforma educativa porque para que funcione y que los alumnos sean altamente competentes es necesario saber que la mayor preocupación del Gobierno Federal y en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con lo que señala Paulau: “el principal beneficiario de todo es el niño”⁹⁹; así que, lo que se explicaran a los padres de familia en las sesiones junto con las reflexiones u actividades, serán para tener conciencia y mejorar sus responsabilidades, obligaciones en la educación de sus hijos, así como lograr mejorar los lazos de participación y colaboración entre los padres y la institución.

Podríamos diferenciar y recalcar que la intervención socioeducativa se dirige a dos grandes ámbitos de acción: “por una parte, un ámbito de acción de carácter personalizado o diferenciado, y por otra un ámbito más general que atiende a

⁹⁸ PAULAU Valls Eliseo “Las familias y la escuela”. Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Ediciones CEAC.P. 133

⁹⁹ Ibíd.. Pp. 134

colectivos o grupos de personas”¹⁰⁰. Las intervenciones socioeducativas hoy en la actualidad son enormes y en ellas se implican tanto las instituciones públicas y privadas, es decir, en diversos ámbitos como lo son en animación sociocultural, en pedagogía del tiempo libre, educación de adultos, formación ocupacional, educación especializada etc.;

2.5.1 Intervenciones conjuntas entre profesores, niños y padres en el marco escolar.

Para algunos padres, la educación de los hijos siempre ha sido una tarea difícil, por lo que; en la mayoría de los casos, ellos opinan que no están lo suficientemente preparados para ayudar al docente en el ámbito educativo y que únicamente ellos conocen que unas de sus obligaciones es estar pendiente de los cuidados básicos (alimentación, higiene, salud) y proporcionar cooperaciones y faenas en la escuela sin identificar otros de los aspectos básicos como es el de favorecer el desarrollo de todas las potencialidades del niño.

La educación en todo caso, es un riesgo, no son procesos matemáticos, ni existen recetas infalibles a un niño no se puede usar una receta para educarlo; no es un robot al que se le programa; sin embargo, a un educador no se le puede pedir cuentas de los frutos, pero sí de su dedicación, de su coherencia, del esfuerzo por clarificar objetivamente sus ideas.

Debido a la falta de convivencia, comunicación y confianza entre los padres y la escuela es necesario que ambas partes (escuela y familia) presenten una mayor colaboración y por ello se es necesario tomar en consideración la idea de Esther Lafont:

Las escuelas deben abrir sus puertas para que se establezcan estructuras en donde las familias y el profesorado pueda debatir, formarse conjuntamente con la finalidad última de: favorecer una

¹⁰⁰ CASTILLO Arredondo Santiago y Jesús Cabrerizo Diego. En: Evaluación de programas de intervención Socioeducativa. Person, Madrid, España. 2002 Pp.12

educación para el desarrollo equilibrado de sus hijos y no solo de los aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; además con el objetivo de prevenir la aparición de distintas dificultades¹⁰¹.

Por lo que; la estrategia que se hace mención, pretende que la relación entre la escuela-familia sea más colaborativa, participativa, didáctica, pedagógica y no únicamente en cooperaciones, faenas o reuniones; sino que los padres puedan conocer su papel como educadores, formadores en el ámbito social, educativo y emocional de sus niños, por lo que de acuerdo a Esther Lafont “la Escuela para padres es un plan sistemático de formación para los padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo;”¹⁰² con respecto a la definición antes mencionada tiene mucha relación con la estrategia aplicada en el proyecto de intervención debido a que contempla temas de educación, la responsabilidad de los padres, el conocimiento de los hijos, la comunicación entre padres e hijos, la convivencia, los valores en la escuela y en el hogar, etc., que son temas que pretenden que los padres reflexionen, conozcan e identifiquen sus responsabilidades como formadores en el ámbito educativo y personal del niño.

La escuela de padres se caracterizara por un encuentro de formación, que propicia la educación en valores hacia los hijos en el entorno social, con una activa participación de sus progenitores, propiciando el dialogo, el encuentro y el respeto entre hijos y docentes. Es una estrategia que se caracterizará por ser: participativa, motivadora al dialogo, trabajo cooperativo y que a la vez sea un motor de cambio en el aprendizaje; pero sobre todo en un ámbito de reflexión para los padres.

¹⁰¹ LAFONT, Bautista, Esther. “Escuela de padres de familia” En: Currículo de la Organización de la Educación Inicial Formal. Antología UPN-Hgo. Pp. 199

¹⁰² *Ibíd.* Pp. 99

Por lo que; la estrategia es apoyada por otra idea de Esther Lafont enfatizando que: “es necesario aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos por lo que se requiere proporcionar a los padres y madres herramientas para prevenir dificultades educativas, emocionales, potenciar la comunicación entre familia y escuela”¹⁰³. Si el niño se desarrolla correctamente en un ámbito social y educativamente adecuado, el proceso educativo avanza y se logra lo que la nueva Reforma Integral de la Educación Básica; sin embargo, cuando se tienen dificultades sociales, educativas o personales, por lo que; cada una de las partes (familia-escuela) reflejan su descontento y sentido de fracaso juzgando a la otra parte como responsables originándose que ambas partes se deslinden de sus propias responsabilidades, funciones que deberían efectuar.

A todo esto, la función central de la escuela y las familias según Dowling: “es la formación y la educación de los niños, una tarea común que debería asegurar su estrecha cooperación y apoyo mutuo para que se mejore el proceso educativo de los niños en edad escolar.”¹⁰⁴ La noción de los padres y profesores como colegas en la educación escolar del niño no es una novedad, hoy se acepta y se fundamenta en la nueva Reforma Integral de la Educación Básica que, formalmente las instituciones escolares no pueden aislar ni mucho menos separar a la familia en actividades escolares como lo es el vínculo entre las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación física, Ciencias Naturales etc. Sin embargo, en la escuela primaria “18 de Marzo” de acuerdo al diagnóstico no se presenta ese involucramiento originándose lo que Dowling indica:

*Cuando los padres y el personal docentes presentan interacciones inadecuadas como por ejemplo: si el docente presenta actitudes defensivas, prepotencia en el centro escolar, egoísmo en su trabajo y mucho menos el involucramiento de los padres de familia, se suscitaría la falta de cooperación, colaboración originándose conflictos abiertos en el proceso educativo.*¹⁰⁵

¹⁰³ Ibídem. Pp.101

¹⁰⁴ DOWLING. John y Andrea Pound “Intervenciones conjuntas con profesores, niños y padres en el marco escolar”. En: Familia y escuela (compiladores) Emilia Dowling y Elsie Osborne. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México. Pp. 95

¹⁰⁵ Ibídem. P. 96

Por lo que es muy importante saber que cuando los padres se encuentran en la institución escolar, los docentes propicien conversaciones, establezcan un clima de confianza y lo más importante es presentar una imagen de sencillez para que los padres no se aíslen o le tengan miedo a los docentes.

La denominación y la implementación de Escuela para Padres tienen sus orígenes en otros países extranjeros, en la cual ellos depositan su mayor preocupación en la educación de los niños a través de los lazos de colaboración entre los padres y la escuela y mejorar el proceso educativo. Pero en otros estados del país de México han implementado escuela para padres enfatizando temas de sexualidad hacia los jóvenes, la convivencia familiar, pero no enfatizados a asesorías, sesiones, relacionados al papel de los padres como educadores y de la importancia de participar con la institución escolar para mejorar los trabajos escolares.

Por lo que a continuación presentare la historia de la escuela de padres en países extranjeros por ser uno de los primeros en utilizar este término y por ende, se utiliza como marco de referencia como fundamento al proyecto, no se trata de implementar uno como en el país vecino, sino que se maneja la definición, puesto que las actividades del proyecto están diseñadas de acuerdo al diagnóstico identificado.

2.6 ¿Escuela de padres? Una propuesta para promover una alianza entre familia y escuela

¿Cómo surge la escuela de padres? Las escuelas de padres surgen a principios del S.XX, en Francia y Estados Unidos, para responder a una sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, ya que la educación es considerada como un aspecto formativo muy importante para los escolares, y alcanzar su objetivo prioritario, esto es, que la escuela y las familias estén en continuo contacto.

En el 1929, Madame Vérine, crea la primera Escuela de Padres en París usando como emblema “unirse, instruirse y servir” que tuvo como finalidad la interacción entre las personas que se preocupaban por la educación de la infancia. La escuela de Madame Vérine, estaba formada por padres, educadores y especialistas en materia de educación e infancia, dicha escuela, tenía como base que todos sus miembros eran portadores de grandes conocimientos útiles para los demás, de este modo, las sesiones resultaban gratificantes para todos.

Actualmente, las escuelas de padres, han ido aumentando por la necesidad de ayudar a los niños a que logren un desarrollo académico, por lo que, determinan que en si no es con el niño sino con los padres puesto que no apoyan o no refuerzan y por lo tanto, es necesario asesorar, formar a los padres de familia logrando un interés y participación.

De acuerdo al interés, en ocasiones existen instituciones como es el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, centro de salud, la promotora del programa OPORTUNIDADES etc.; de ese modo se definen cada una de las Escuela de Padres retomando el cómo desearía atender a los miembros que la integrarían, sus finalidades, la metodología que se emplearía, etc.

Debido a las características que tienen cada región, comunidad en nuestra sociedad actual, es necesario tener una mayor colaboración escuela-familia, por lo que es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezca estructuras en donde las familias y el profesor puedan debatir, formarse conjuntamente, con la finalidad última de favorecer una educación escolar adecuada en cuanto a la formación educativa, social, cultural, pedagógica y que no únicamente se centren en los aspectos tradicionales como es: el de impartir conocimientos y sin la involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar.

La escuela para padres que se menciona en el proyecto se fundamente en otra idea de Esther Lafont: “es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un

periodo relativamente extenso de tiempo”¹⁰⁶. Por lo tanto, las actividades que se desarrollan en el proyecto tienen una secuencia de temas relacionados a la pedagogía, ámbitos psicológicos, sociales que enfrenta la familia etc.; siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia una educación en valores hacia hijos en el entorno social y en el que se desenvuelve en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando un encuentro, un diálogo de respeto entre unos y los otros.

2.6.1 La Escuela de Padres como Estrategia Educativa Participante:

Para conocer más a fondo lo que significa Escuela para padres que se es necesario identificar y mencionar que el proyecto no es un programa curricular y ni es reprobatoria para los alumnos; es un taller de formación o de encuentro con los padres de familia junto con el interventor (a) para dar solución, proponer alternativas de trabajo, compromisos entre la escuela y la familia, padres e hijos y el reconocimiento de los propios padres. Debido a lo que se pretende enseñar y formar a los padres en el proyecto retomo la idea de P. ARNAIZ que indica: “la escuela de padres son actividades formativas dirigidas a padres, en el que se les proporcionan conocimientos, destrezas u otros recursos para sus conocimientos, como padres-Madres”¹⁰⁷. Por lo tanto, en el proyecto que se implementa en la Escuela Primaria “18 de Marzo” se caracteriza por ser un lugar de encuentro donde las distintas personas y/o padres se integran como grupo con el fin de formarse y mejorar los aspectos que condicionan o impiden el desarrollo del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Dos interrogantes importantes que es importante saber son: ¿Quiénes conformaran la escuela para padres? La conforman los padres, la comunidad, los docentes e hijos; y la otra interrogante: ¿Dónde y cómo se realiza la Escuela de

¹⁰⁶ LAFONT, Bautista, Esther. “Escuela de padres de familia”. En: Currículo de la Organización de la Educación Inicial Formal. Antología UPN-Hgo. Pp. 9

¹⁰⁷ ARNAIZ, P., HERRERO A.J., GARRIDO C. Y DE HARO, R. En: Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad. España: Comunidad Educativa.1999

Padres? La Escuela de Padres se realiza dentro de la institución educativa en un lugar adecuado, cómodo y en un tiempo determinado.

Las reuniones que se contemplan en el proyecto, se considera un tiempo determinado tomando en cuenta la disponibilidad de los mismos padres de familia y la del mismo interventor por desear que todos participen y aprendan; por lo que se concluye que en la escuela Primaria "18 de Marzo" debe y será una escuela de padres como la conceptualiza Feliz Murias:

La escuela de padres es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad de la institución escolar de sus hijos y su proceso educativo, para provocar un cambio de las actitudes frente a la problemática familiar y social existente¹⁰⁸.

Retomando la idea del autor se puede entender que la escuela para padres no es un centro de alfabetización, ni comité de padres de familia, ni es una reunión escolar para tratar asuntos académicos, son conferencias que se organizan sobre un determinado tema, una reunión de padres de familia y maestros para tratar asuntos pedagógicos y darle solución y mejorar el proceso educativo. Dentro de los objetivos específicos de la escuela de padres que se debe contemplar tenemos para Lafont Esther:

- Orientar la dinamización de los procesos de integración, participación e interacción de la escuela y la familia propendiendo con ello en la formación integral de los alumnos y la calidad de la Educación.
- Diseñar un instrumento que nos permita identificar los factores motivacionales de participación en los padres de familia con respecto a la Educación de los hijos.
- Capacitar a los padres de familia hacia la participación en la Educación de los hijos, asumiendo su propia responsabilidad como los principales educadores.

¹⁰⁸ FELIZ MURIAS, T. y RICOY LORENZO, M. C. (2003). "Metodología de la Escuela de Padres/Madres" en AA.VV. (2003). En: Orientación y Educación familiar, Madrid: UNED.pp.111.

- facilitar la integración entre los distintos estamentos de la comunidad educativa¹⁰⁹.

2.6.2 Características de una escuela para padres

La escuela de padres es un plan metódico de formación para padres en las cuestiones psicopedagógicas y ambientales, que tienen lugar durante un lapso más o menos largo. Se expone más detenidamente para Brunet Gutiérrez:

Plan metódico: “Es un procedimiento coherente sin una estructura exacta en los temas, que cuenta con un ritmo regular (15 días o un mes) en las reuniones y una estructura cerrada en la asistencia”¹¹⁰, es decir, los progenitores que estén dispuestos a ir a una escuela de padres se deben comprometer a asistir a todas las sesiones salvo una causa grave e ineludible para ellos. No pueden participar personas nuevas en cada reunión.

De formación: Las charlas forman parte de las reuniones pero no como componente principal sino como recurso al igual que vídeos, documentos, trabajos grupales... Los padres desarrollan un aprendizaje cooperativo al compartir ideas con otras familias y al reflexionar sobre su propia experiencia. Hay que evitar creer que los monitores hacen la función de docentes y los padres la de discentes, aunque aquellos deben conocer las características personales de las familias (bajo nivel educativo o cultural) que a lo largo de las primeras sesiones tendrán que ir solventando.

Con lo que respecta a los padres, para Félix Muriaz: “La familia debe asistir por parejas a las sesiones (marido y mujer) salvo excepciones, como por ejemplo

¹⁰⁹ LAFONT, Bautista, Esther. “Escuela de padres de familia” En: Currículo de la Organización de la Educación Inicial Formal. Antología UPN-Hgo.

¹¹⁰ BRUNET Gutiérrez, J.J, ¿Cómo organizar una escuela de padres?: En: Temas para reuniones de formación con padres. San Pío X. Madrid. (1985). Pp. 96

viudez; son importantes los puntos de vista de ambos sexos, sobre cuestiones psicopedagógicas y ambientales.”¹¹¹ Para que un padre pueda explicar a su hijo algún tema es necesario saber cómo lo aborda él y éste con su pareja, desde su perspectiva como adultos y padres para lo que los temas y la dinámica de trabajo son tomados en cuenta por una parte la idea de Gonzales que expone:

La escuela puede durar tres años, se puede alargar y repetir el temario sin ningún problema porque siempre entrará familias nuevas y se compartirán o discutirán otros puntos de vista, las reuniones pueden ser cada quince días para que lo hablado en la reunión anterior no quede ni muy cerca ni muy lejos, dos horas y media por sesión dependiendo de donde y quien la aplique sin faltar o considerar el contexto¹¹².

Es por ello que el proyecto considera la flexibilidad para cambios posibles contextos por ejemplo en el tiempo, los recursos, el espacio de aprendizaje con el fin de que se logre el éxito en el proceso educativo; así como lo que pretende la Secretaria de Educación Pública y que con la nueva Reforma Integral de la Educación Básica exige y pretende lograr en los alumnos del futuro como es el vinculo entre padres-docentes.

¹¹¹ FELIZ MURIAS, T. y RICOY LORENZO, M. C. (2003). “Metodología de la Escuela de Padres/Madres” en AA.VV. (2003).En: Orientación y Educación familiar, Pp.121. Madrid: UNED

¹¹² GONZÁLEZ, González, E. y GONZÁLEZ Alonso, M. J. (1991). “Cómo organizar una Escuela de Padres”. En: Comunidad Educativa, nº 184, Pp.7

CAPITULO III ESCUELA DE PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 1º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "18 DE MARZO" DE SAN ANTONIO EL GRANDE

3.1 Descripción del ámbito de intervención

La intervención socioeducativa y pedagógicamente efectuada a los padres y maestros son actividades recreativas, flexibles, dinámicas y sustentadas teóricamente. Todas las actividades mencionadas son ordenadas a través de un manual con el objetivo de llevar un control de los temas para abordar de acuerdo a las condiciones y de las jerarquizaciones de cada una de las necesidades

Las sesiones tienden a una duración de hora y media aproximadamente con un total de 18 sesiones, pero en la cual en unas de las sesiones tienen a formar sesiones de continuidad o de seguimiento de la misma sesión. Se trabajaran con 15 padres de familia en un salón de usos múltiples.

Para la intervención que se efectuara con los padres-docentes, es necesario hacer mención el papel que tendrá el interventor en la aplicación, ejecución del plan de actividades por lo que a partir de la elaboración del diagnóstico un agente de intervención para Castillo Santiago: "debe conocer previamente las características del grupo al que va ir dirigida su actuación hasta llegar a formar parte del mismo para conocer todos sus elementos previos"¹¹³. Con el conocimiento de los sujetos se inicia con la elaboración de planeaciones de actividades adecuadas e interesantes sin olvidar el objetivo principal del proyecto.

Un agente de intervención socioeducativa es aquel que participará en programas de carácter institucional o personal; por lo que se toma el último, bajo mis intereses personales y profesionales antes mencionados y sobre todo no se dirigió de una manera obligatoria.

¹¹³ CASTILLO Arredondo Santiago y Jesús Cabrerizo Diego. Evaluación de programas de intervención Socioeducativa. Person, Madrid, España. Pp.22

De acuerdo a Castillo Arredondo Santiago: “la intervención socioeducativa se logra a partir de una: “sensibilización y motivación, selección de ámbito de intervención, promover la organización y puesta en marcha de actividades socioeducativas”¹¹⁴.

3.2 Condiciones institucionales para el desarrollo de la intervención

Las condiciones para la implementación del proyecto tienden a ser de acuerdo al plan de estudios en relación a los principios pedagógicos, al paradigma sociocultural de Vigotsky.

a) Los físicos (las aulas); **b)** las humanitarias (personas a trabajar), **C)** material que se utilizara en el taller. De acuerdo a las condiciones físicas, el salón que se trabajará es muy amplio, con la que se cuenta con butacas para los asistentes, tiene una iluminación y ventilación adecuada y con energía eléctrica.

Con lo que respecta a las humanitarias, el director y profesores ofrecen toda la accesibilidad del proyecto, así como los padres para que sus hijos mejoren su proceso educativo y de sus propias competencias parentales para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

El material a utilizar son butacas de los mismos alumnos, el material didáctico es nuevo si como el material electrónico para las proyecciones de los diferentes temas a tratar.

¹¹⁴ *Ibíd.* Pp. 22

3.3 Cronograma del proyecto de intervención

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 2:00 HRS DE SESION, CADA OCHO DIAS |
|---------------------------|---|
| FECHA | ACTIVIDADES |
| 10 de Diciembre 2010 | Reunión con el director y maestros del grupo |
| 17 de Diciembre 2010 | Reunión con los padres de familia |
| 27 de diciembre 2010 | 1ª Integración grupal |
| 12 de Enero 2011 | 2ª sesión. ¿por qué y para qué, las escuelas de padres y madres |
| 19 de Enero 2011 | 3ª sesión. La familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales |
| 26 de Enero 2011 | 4ª Sesión. Los padres, principales educadores |
| 5 de Febrero 2011 | 5ª Sesión. La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos |
| 11 de Febrero 2011 | 6ª Sesión. La autoridad de los padres |
| 14 de Febrero 2011 | 1ª Evaluación continua/ formativa: exposición de pintura |
| 18 de Febrero 2011 | 7ª Sesión. El conocimiento de los hijos |
| 22 de Febrero 2011 | 8ª Sesión. Los hijos y los padres |
| 26 de Febrero 2011 | 9ª Sesión. ¿Quién soy yo? ¿Quién eres tú? |
| 03 de Marzo 2011 | 10ª La comunicación familiar |
| 08 de Marzo 2011 | 11ª La convivencia Familiar y el futuro |
| 11 de Marzo 2011 | 2ª Evaluación formativa/continua. Exposición |
| 17 de marzo 2011 | 12ª los valores en la educación de los hijos |
| 24 de marzo 2011 | 13ª Educando al niño en la responsabilidad |
| 31 de Marzo 2011 | 14ª ¿Quién es la escuela? |
| 5 de Abril 2011 | 15ª La escuela y la familia |
| 08 de abril 2011 | 3ª Evaluación formativa/continua exposición |
| 12 de Abril 2011 | 16ª El profesor y el padre de familia |
| 15 de abril 2011 | 17ª Sin padres no hay escuela |
| 26 de Abril 2011 | Evaluación Final del proyecto |
| 8 de Mayo 2011 | Resultados del proyecto |
| 15 de Mayo 2011 | Como padres...también aprendemos de nuestros hijos... conferencia para toda la comunidad educativa. convivio y clausura del proyecto(entrega de diplomas) |

3.4 Objetivo General de la Escuela para Padres

- Vincular activamente a la familia y al profesor de grupo en el proceso educativo, para favorecer el desempeño escolar de sus hijos los niños de 1º grado.
- Enriquecer el proceso educativo, desarrollando el pensamiento reflexivo, analítico y crítico de los elementos teórico –prácticos con la finalidad de solucionar los problemas educativos de sus hijos.

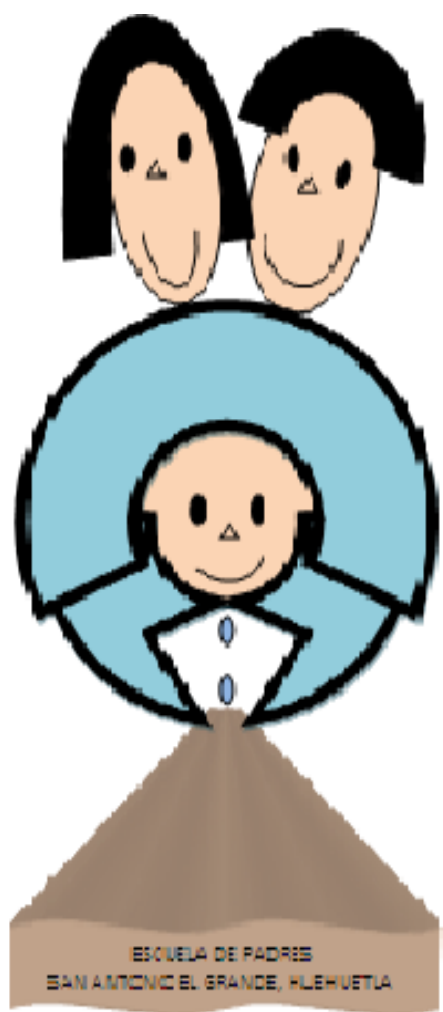
3.4.1 Objetivos específicos:

- Orientar y fortalecer la práctica docente para favorecer la adquisición de los conocimientos en los alumnos; logrando así, identificar y utilizar sus propios recursos para resolver obstáculos por sí mismos.
- Estimular en los padres la iniciativa, la creatividad y el trabajo lúdico para la convivencia armónica en la familia.
- Estimular a los padres en la resolución de problemas en los aspectos escolares y familiares y la participación activa y propositiva en la escuela.
- Contribuir a que los padres de familia comprendan la importancia de asumirse como los principales educadores de sus hijos en la sociedad, desarrollando competencias parentales.
- Facilitar la comunicación entre los padres e hijos, para ofrecer un mejor apoyo y mejorar la calidad en el desarrollo escolar.
- Brindar información a los padres acerca de los propósitos y contenidos del nivel y grado escolar.
- Concientizar a los padres sobre la importancia de trabajar de manera unida y en equipo para avanzar en la mejora de la escuela y en la vida familiar.

3.5 Las características de la escuela para padres contemplaré los siguientes:

- **Carácter Abierto:** Porque se enriquece en la colaboración de personas próximas a sus problemas y que puedan aportar experiencias, conocimientos y opiniones útiles para los padres de familia.
- **Carácter Dinámico:** Es flexible y se adapta continuamente a las características y necesidades de los participantes.
- **Carácter Colectivo:** La suma de individualidades da un resultado mayor en beneficio de todos, y donde las experiencias acumuladas contribuyen a un aprendizaje fructífero y enriquecedor.
- **Carácter instrumental:** Se utiliza el manual como un medio de apoyo para efectuar cada una de las actividades.
- **Carácter Contextualizado:** Toma en cuenta la realidad existente para adaptar las actividades a realizarse.

Manual del proyecto: Escuela para Padres



San Antonio el Grande
Huehuetla, Hidalgo

**¡TRABAJEMOS JUNTOS!,
POR UNA EDUCACION MEJOR**

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS:

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad.

Hablar de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada su rol principal: ser padres y madres de familia, que se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ustedes legal y moralmente, no es excusa.

Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se pone a su disposición para cumplir con estas necesidades, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen a seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora.

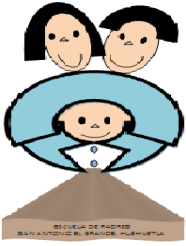
Este manual está compuesto por 17 temas, que al ser manejados como “taller” los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia y la educación de sus hijos.

La temática está manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se pueden modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres

de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

La temática encierra temas de gran trascendencia, desde ser padre educadores, su responsabilidad, conocer el desarrollo de los hijos, la formación de su conducta y su carácter, la educación en los valores, el papel de los padres de familia, la comunicación y la convivencia familiar. En cada dinámica, tema, ejercicio y reflexión, encontrarán mensajes que consolidaran su función educativa familiar.



ACTIVIDADES DE ACUERDOS Y PRESENTACIÓN CON PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD 1. REUNIÓN CON EL DIRECTOR Y MAESTROS DE GRUPOS

Objetivo: Dar a conocer a la institución escolar (profesores) la necesidad detectada durante la elaboración del diagnóstico y sus repercusiones en el proceso del desarrollo educativo.

Tiempo: 1 hora.

Recursos: títeres, la rima del “caminito de la escuela”, el acta de acuerdos, proyector, C.P.U. monitor, grabadora, papel bond, marcadores, lápiz, lapicero, presentación de la problemática, dinámica de “la telaraña”, hoja de evaluación,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de iniciar la actividad se efectuará la presentación ante los participantes y el agradecimiento por su asistencia.

INICIO

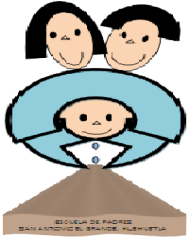
1. Se dará la bienvenida con títeres de diferentes animales (la jirafa, ratón) acompañado de la rima: “Caminito de la escuela”

DESARROLLO

1. Posteriormente se les indicará a los profesores que se coloquen de manera circular para dar comienzo a la presentación del diagnóstico realizado en la institución y el proyecto que se implementará.
2. Una vez concluido la proyección, se les indicará a los profesores que se pongan de pie y formen un círculo para llevar a cabo la dinámica de la “telaraña” el cual una persona toma la punta del estambre y tira la bola y al participante (profesor (a)) que le toque expresarán sus dudas y/o expectativas del proyecto antes presentado y las posibilidades que la institución ofrecerá y se lo regresa y así sucesivamente.
3. Dichas expectativas se registraran en papel bond y los compromisos de los profesores.
4. Al finalizar la actividad se presentará a los profesores un acta de acuerdo y convenio para la implementación del proyecto.

CIERRE:

1. Se cantará la rima antes mencionada, posteriormente se invitara a los participantes a la próxima sesión y el agradecimiento por su asistencia.
2. **Evaluación:** Culminada la actividad se les proporcionará un cuestionario a cada docente para conocer la factibilidad y las áreas de oportunidad de dicho proyecto y con apoyo de una guía de observación.



ESTRATEGIA: MANUAL DE LAS SESIONES

ACTIVIDAD 2. REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre la necesidad detectada en el plantel así como la incorporación del proyecto “Escuela para padres”.

Tiempo: 2 horas

Recursos: títere de un Dinosaurio y con la rima “Te quiero Yo”, acta de acuerdo, cañón, C.P.U. monitor, grabadora, reflexión “tú que eres madre, tú que eres padre”; papel bond, lapicero, marcadores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de iniciar la actividad se efectuará la presentación ante los participantes y el agradecimiento por su asistencia.

INICIO:

1. Se dará la bienvenida con un títere del dinosaurio y con apoyo de la rima “te quiero yo”.
2. Se les indicaran a los padres de familia que se ubiquen en circulo con la dinámica de “el árbol”, consiste en que cada participante tomara una parte/imagen o figura del tren que se encuentra en la mesa y la irán colocando en el pizarrón, después de esta se presentaran diciendo su nombre, lo que les gusta y no les gusta; la cual se registrara en el papel bond; cuando haya terminado, elegirá a un compañero de lado izquierdo para que pase y realicen la misma actividad.
3. Una vez terminada la dinámica se realizará el pase de lista de los padres de familia.

DESARROLLO

1. Posteriormente los padres se sentaran de forma circular se expondrá la necesidad detectada en la escuela primaria 18 de marzo.
2. Presentación del proyecto en diapositivas.

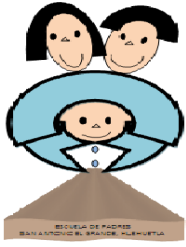
3. A continuación se les proporcionarán una bolsa de paletas para que cada padre/madre de familia elegirá, en ella se encuentra una pregunta de acuerdo a lo que se presentó, sus dudas, aportaciones y de lo que esperan del programa.
4. Dichas aportaciones se registraran en papel bond.
5. Luego se les presentará una reflexión “tú que eres madre, tú que eres padre”.
6. Culminada la proyección se procede con la técnica de “lluvia de ideas” en el que los padres comentaran sobre lo siguiente:
 - ¿Qué les pareció la proyección expuesta?
 - ¿Qué mensaje les deja?
 - ¿Es importante el proyecto que se les brindará? ¿Por qué?
 - ¿Cree que es necesario una Escuela para padres?
 - ¿Es cierto que los padres siembra lo que cosechan?

Al concluir con las preguntas se procede a lo siguiente:

7. Se les cuestionara a los padres de familia que acuerdos y compromisos se efectuarán en el proyecto.

CIERRE:

- Se agradece su participación en la sesión y la invitación a la próxima sesión
- **Evaluación:** se utilizará el cuestionario para los participantes, así como el asesor, y la guía de observación.



ESTRATEGIA: ESCUELA PARA PADRES

SESION 1: INTEGRACIÓN GRUPAL

Objetivo: Lograr la integración grupal entre los padres y madres de familia.

Tiempo: 2 horas

Recursos: La ronda: “éste es mi amigo”, lista de asistencia, Globos de diferentes colores, Preguntas, Papel bond, Lápices, Colores, crayolas, marcadores, Pintura vinci, Grabadora, Paliacate, Cuestionario "Conocimiento de mí mismo", Lápices. Reflexión “ser madre”;

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

1. Dar la bienvenida a las madres y padres de familia, con la dinámica “éste es mi amigo”, los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de su izquierda con la fórmula “éste es mi amigo”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire, se continua el juego hasta haber sido todos presentados.
2. Culminada la actividad se procede con el pase de lista de los padres de familia.
3. Se le indicara a cada uno de los padres de familia que elijan un globo y romperlo para que contesten unas preguntas que están inmersas dentro de ella las cuales son:
 - ✓ ¿Qué es lo que me gusta hacer?
 - ✓ ¿Qué no me gusta hacer?
 - ✓ ¿Quién soy?
 - ✓ ¿Cómo soy?

Y que posteriormente las registraran en una hoja blanca y consecutivamente la pegaran en el lado izquierdo de su pecho, los mismos participantes irán encontrando a su pareja en el que tengan respuestas semejantes y se agarraran del brazo y buscar otros compañeros y así formar un equipo para trabajar.

DESARROLLO

1. Se presentaran a los participantes la siguiente dinámica del “Lazarillo”. Los integrantes del grupo se colocan de pie y muy juntos, formando un pequeño círculo, Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás, el grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio, está por caer.

Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo. Lo mismo se hace con cada uno de los integrantes del grupo, el grupo dialoga acerca de la confianza a partir de lo que ellos vivieron en la actividad realizada:

- Emociones que se percibieron
 - Dificultades para depositar confianza en el grupo
 - En qué momento se da la confianza en el grupo
 - Sentimiento de que el grupo es un apoyo y sostén, en qué momentos,
 - se registran las conclusiones de las dinámicas.
2. La siguiente actividad para las madres y padres de familia es: "Dime con quién vives y te diré quién eres".

En la cual cada integrante dibujara a su familia y a ellos mismos contemplando lo siguiente: nombre, hijos, que es lo que les gusta y no le gustan en sus ratos libres; se les proporcionarían varios materiales para su construcción como lo son cartulinas, colores, crayones, papel Crepel, recortes etc. Una vez culminada expondrán su dibujo ante sus compañeros

3. Se trabajara con la sensibilización de cada uno de los participantes en donde ellos reconozcan a su propia persona, sus sentimientos, hábitos y la comunicación que ellos tienen con sus hijos por medio de una música relajante y expresen por medio del dibujo esa relación con los siguientes aspectos:
- ✓ como me llevo con mi hijo
 - ✓ que hago en mis ratos libres
 - ✓ que hace en sus ratos libres mi hijo
 - ✓ que hace mi pareja en sus ratos libres
 - ✓ si no me gusta algo como lo demuestro
 - ✓ cuando estoy enojada actuó...
 - ✓ Me siento feliz cuando...

Al terminar de dibujarlo al azar se le preguntaran lo que dibujaron y será compartido con todo el grupo.

1. Posteriormente se les presentaran un cuestionario para conocer los rasgos propios de su propia personalidad de cada padre de familia la cual la coordinadora distribuye a los participantes el cuestionario "Conocimiento de mí mismo" y les solicita que lo contesten en forma honesta e individualmente.
- La coordinadora formara subgrupos de 4 personas y les solicita que comenten sus respuestas, aclarando actitudes y sentimientos que las apoyen.
 - En sesión plenaria, la coordinadora solicita a los subgrupos aportaciones y conclusiones finales del ejercicio.

- La coordinadora guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida
- 2. Se les presentaran una proyección con relación al tema de “ser madre”
- 3. Culminada la exposición se inicia con la ronda de preguntas de las cuales consiste en:
 - ¿Qué les pareció?
 - ¿Qué mensaje les deja?
 - ¿Cómo podrían aplicarlo en su vida diaria?

CIERRE

1. Se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo con la dinámica de “mar adentro y mar afuera”. Los participantes formaran dos circulo uno en el exterior y otro en el interior, en la cual la coordinadora ordenara lo siguiente: mar adentro y todos brincan un paso adentro y si dice mar afuera todos dan un brinco atrás y así sucesivamente, el que se equivoque se dirigirá a la tómbola para sacar un papelito y contestar la pregunta expuesta sobre:
 - ¿Cómo le parecieron las actividades?
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿Qué falta por aprender?
 - Y qué hacer para mejorar.

Cada respuesta se irá anotando en una lámina como resultado de la sesión y los logros obtenidos con el fin de mejorar y llegar al análisis



SESIÓN 2: ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ? LA ESCUELA PARA PADRES Y MADRES

Objetivo general: Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia con relación al mejoramiento del proceso educativo de sus hijos.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Títere mafalda, lista de asistencia, Dinámica de la lluvia de ideas, Caja, Preguntas de papeles, Exposición del tema: “Escuela para Padres”, C.P.U, Monitor, dinámica de la papa caliente, Ruleta, el cuento: ¡un día en la escuela!” “reflexión para los que son padres”, marcadores, hojas blancas, dinámica: “manos arriba”, hoja de evaluación; reflexión en audio “ayúdame mamá”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

1. Dar la bienvenida a los padres de familia y al mismo tiempo se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con un gran inversión que al final les darán grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean; con ayuda del títere de mafalda se realizara la sesión.
2. Mediante una lluvia de ideas los padres expresaran sus propios conceptos con respecto a lo siguiente:
 - ¿Qué entiende por escuelas para padres?
 - ¿Cómo son las escuelas para padres?
 - ¿Para quién es la escuela para padres?
 - ¿Por qué son importantes las escuelas para padres?

Las ideas que aporten cada participante, serán registradas en papel bond y por último se concretaran en una definición exacta de Escuela para padres.

1. Se les presenta una reflexión en audio para que comprendan del por qué tienen que asistir en la escuela para padres la reflexión es “ayúdame mamá”

DESARROLLO

1. Se les indicara los padres que se sienten de forma circular para que dibujen una escuela, quienes forman parte de ella, que hacen las escuelas, en el que se les ofrecerán diversos materiales para que dibujen la escuela.

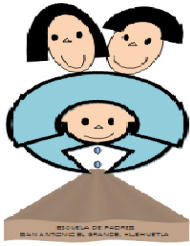
2. Cuando todos hayan terminado, expondrán sus dibujos ante sus demás compañeros.
3. Se les presentaran una exposición de “Escuela para padres” una vez culminada la exposición se procederá a la ronda de preguntas con la dinámica de la papa caliente y de las preguntas son:
 - ¿Qué es educar?,
 - ¿Para qué educar?
 - ¿Cuál es la formación de los padres?
 - ¿Qué son la escuela para padres?
 - ¿Cuál es el objetivo de la escuela de padres?
 - ¿Los temas de la escuela para padres son importantes para mí?
 - ¿Por qué son importantes las escuelas para padres?
 - ▶ Finalidad de la escuela para padres.
 - En el que todos compartirán sus ideas y dudas.
4. La siguiente actividad para los padres es la presentación del cuento” ¡un día en la escuela!”, el por medio de ilustraciones se les presentaran a los padres de familia el tema “la escuela para padres” y “la escuela de mis hijos”.
5. Una vez culminada la actividad, con ayuda de la ruleta, cada padre de familia tendrá que girarla, de acuerdo a que color caiga, se le hará una pregunta y se le dará un premio con respecto a su participación.

CIERRE

Se les indicaran a los padres de familia que se levanten para continuar con la sesión.

1. Con el juego de ¡Manos Arriba! Todos los padres se levantaran y la coordinadora de la actividad les indicara lo siguiente: si se dice - ¡rojo! Se levantaran las manos arriba, si es amarillo es abajo, azul con los brazos extendidos y el que se vaya equivocando tendrá que salir del juego, mientras que los otros seguirán jugando.
2. Posteriormente presentaran una reflexión denominada “reflexión para los que son padres”.
3. Una vez que todos los padres y madres de familia, se les pasará una paleta a cada uno, en el que ésta contiene una pregunta con relación a lo que aprendieron en la sesión:

- Que les pareció
 - Lo que no conocían
 - Lo que ya conocían
 - Que se llevan como aprendizaje para sus niños.
4. Evaluación: Autoevaluación para los padres y coordinadora, diario de campo.
- ▶ Se les invita a los padres a la próxima sesión.



SESIÓN 3: LA FAMILIA COMO ÁMBITO NATURAL DE EDUCACIÓN Y DE RELACIONES PERSONALES

Objetivo general: los padres de familia conocerán el significado de familia y el papel que tienen en la formación de la identidad de los niños

Tiempo: 2 horas

- **Recursos:** canción de “mi familia me gusta así”; lista de asistencia, una botella, caja de zapatos, tarjetas, lápiz, colores, crayolas, reflexión “los niños ven, los niños hace”, diapositivas del tema: “la familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales”, papel bond, pintura vinci, dinámica de las “olas”, reflexiones: “el ejemplo a los hijos”, “cuando tu hijo”, la lotería, maíz, frijol,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

1. Dar la bienvenida a los padres de familia con la canción de “mi familia me gusta así” en la que todos los participantes la cantaran y reflexionaran al mismo tiempo de haberle escuchado.
2. Se realizara el pase de lista de los padres de familia
3. Se les indicará a los padres de familia que se sienten en forma circular para dar inicio con la dinámica “la botella”, consiste que un padre de familia gira la botella y el que le toque se dirigirá a la caja de recuerdos para sacar una tarjetita y contestar la pregunta o acción que se le haya indicado, una vez que conteste se saldrá del equipo y formar otro nuevo. Dependiendo de la actividad que le hayan tocado como lo son: pregunta, acción, dibujo.

Las preguntas para los padres son:

- Para ti ¿qué es la familia?
- ¿Quiénes forman una familia?
- ¿Quién es el papá?
- ¿Quién es la mamá?
- ¿Quiénes son los hijos?
- ¿son importantes los hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué papel tiene la familia con relación a los valores?

Las acciones que deben ejecutar algunos participantes son:

- Con mímica: expresar que entienden por familia
- Como se comporta una familia
- Que actividades realiza una madre de familia en casa

- Que actividades realiza un padre de familia en casa
 - El juego de la comidita
 - ¿Conoce los estados de ánimo de su hijo?
4. Cuando se haya terminado la actividad se les presentara la reflexión “los niños ven, los niños hace”
- Al finalizar se procede a la ronda de preguntas
 - ¿Qué le pareció la reflexión?
 - ¿Será cierto que todos los niños imitan todo lo que ven a su alrededor? ¿Por qué?
 - ¿Qué aprendieron de la reflexión?
 - ¿Por qué es importante conocer el mundo de los niños?

DESARROLLO

1. Una vez terminada la actividad presentada se les expondrá el tema “La Familia como Ámbito Natural de Educación y de Relaciones Personales” en diapositivas.
2. Culminada la exposición, los participantes pasaran al área de trabajo en la que se les proporcionaran papel bond, crayolas, lápices, pintura vinci, gises para que ellos expresen lo que hayan entendido y de lo que ellos sabían de la familia en su ámbito educativo y de sus relaciones que ejercen en sus hijos.

Las indicaciones para la elaboración del dibujo son:

- Como ven a la familia y como debería ser.
- Quien forma a la familia
- Como educa la familia
- Como son las relaciones afectivas que presentan con sus hijos
- ¿Cuál es la función de la familia?

Culminada la actividad los padres expondrán sus trabajos ante al grupo y se pasaran a la siguiente actividad.

1. Se les indica a los padres de familia que se pongan de pie y se sigue la dinámica de “las olas” la coordinadora dará la siguiente indicación: los participantes se trasladan al centro del salón y preparan un círculo de sillas, se sientan y se sujetan de los brazos sin soltarse. Enseguida se dice la indicación, ejemplo: una ola a la derecha y dos a la izquierda. El grupo debe seguir la instrucción sin soltarse y así la indicación irá variando hasta que alguno de los integrantes se suelte; éste será el que pierda y tendrá que dar la instrucción.

2. Posteriormente se les presentaran una reflexión “el ejemplo a los hijos”, para que comprendan su papel de educación en relación a los valores y las relaciones personales.
 - ¿Qué les pareció el tema?
 - ¿Qué fue lo más importante que le pareció del tema?
 - ¿Creen que es necesario conocer su papel de la familia?
 - Que mensaje les deja la reflexión.

CIERRE

1. Con el juego de la lotería los padres de familia jugaran a la lotería en la que se les proporcionaran tarjetas, frijoles o maíz para jugar, las tarjetas están relacionadas a la función de la familia. El que vaya ganando contestara una pregunta y la tarea que llevara a casa para efectuarlo.
2. Se les proporcionan a los padres la reflexión “cuando tu hijo” posteriormente se cometa dicha reflexión y se llega a conclusiones.
3. Evaluación: se les pasaran una hoja de evaluación a los padres de familia
 - ▶ Se les invitara a la próxima sesión y se les agradece por su presencia. .



SESIÓN 4: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Objetivo general: Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia hacia sus hijos.

Tiempo: 2 horas

Recursos: pase de lista, guía de presentación: dinámica “guía de presentación”, lápices, cañón, laptop, dinámica “los pollitos”, paliacates, formato de las 10 actitudes, hojas blancas, conferencia “los padres, principales educadores”, dinámica de la “palma de la mano”, juego del “águila o sol” monedas, tiras de papel de colores, reflexión “lo que siente nuestro hijo”, hoja de evaluación, reflexión de audio titulada: “antes de ser mamá” y “poema al padre”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida a los asistentes.
- Pase de lista
- Introducción de la escuela para padres.
- Se presentara la dinámica de inicio denominada “guía de presentación”, en la que consiste en entregarles a cada uno de los participantes una hoja y la contestaran de acuerdo a lo que se les piden y al terminar la actividad lo comentaran con sus otros compañeros.

DESARROLLO

- Se les indica a los padres de familia que se sienten en su lugar para que se les presenten el tema “los padres principales educadores”. Con los temas de:
 - ¿Qué es educar?
 - ¿para qué educar
- Cuando se haya terminado la conferencia se procede con la dinámica “los pollitos” que consiste en que un papá será el gallo y la mamá representaran a la gallina, ambos se vendaran los ojos, tratando de buscar a su hijos los pollitos; y los otros padres de familia serán esos pollitos las cuales buscaran a su padres, el juego consiste en que los participantes traten de conocer sus dificultades y al mismo tiempo reflexionar la importancia de llevar la comunicación entre sus hijos y como ellos se sienten al no ser escuchados.

- A continuación se les presentaran a los participantes un formato de las 10 actitudes de padres afectivos para promover el desarrollo integral de sus hijos en el que pondrán F si es falso y V si es verdadero, después que los padres hayan contestado se procederán al análisis y la reflexión de los padres afectivos.
- En seguida se presentara la dinámica de la “palma de la mano” esta actividad consiste en proporcionarles a los padres una hoja blanca y en el banco pondrán su mano izquierda sobre la hoja y posteriormente van a delinear la orilla de la mano, al terminar colocan la mano en la espalda, después van a dibujar las líneas de la mano sin ver; al terminar todos ,se les preguntaran:
¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
- Por lo tanto se procede a la ronda de preguntas por medio del juego “águila o sol” que consiste en lanzar una moneda al aire y el que pierda (sea águila o sol) escoge una tira de color que sea de su agrado que se localiza en el lado izquierdo del pizarrón. Culminada este ejercicio se dan las conclusiones y aportaciones de todos los colaboradores

CIERRE

- Se les presentarán a los padres de familia la reflexión “Lo que siente nuestro hijo” con apoyo de una música instrumental de fondo.
- Se les presentan una hoja de evaluación a cada padre de familia con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión.
- Se deja la tare que tendrán que poner en práctica en casa

Se realiza la despedida y la invitación a la próxima sesión.



SESIÓN 5: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Objetivo general: los padres de familia conocerán su verdadera responsabilidad que tienen con sus hijos en la educación de sus hijos.

Tiempo: 2 horas

Recursos: títere, preguntas, lista de asistencia, pelota, música, cartulinas, colores, marcadores, cinta adhesiva, dinámicas: canasta revuelta, la pelota preguntona y las gafas; tema para la sesión “la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”; reflexión “tus hijos no son tus hijos”, Ocho monturas de gafas sin cristales o de alambre o cartulina, texto titulado: las características de los padres y la hoja de evaluación. Reflexión en audio “el abrazo del oso”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

1. Se les contarán a los padres de familia una historia: “cuando venía a la sesión me encontré con un niño llamado panchito, el está triste, quiere cariño y necesita amor. Se les pedirán a cada uno de los asistentes que le demuestre un poco de amor a Panchito; una vez que todos le demuestren su gesto de cariño se les preguntaran lo siguiente:
 - ¿Cómo creen que se sintió el niño?,
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Fue algo fácil o difícil?
 - ¿Qué es la que más te dificultó?
 - ¿Qué es lo que más te facilitó?
 - ¿alguna vez lo habías practicado en tu vida diaria?
2. Se les dará la bienvenida a los asistentes, el pase de lista, y el reconocimiento de su esfuerzo, posteriormente se comentará la sesión anterior con ayuda de la dinámica de “la pelota preguntona” consiste en que el animador entrega una pelota, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio, mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador se detiene el ejercicio, la persona que ha quedado con la pelota en la mano comentará su actividad/tarea que se haya encomendado, el ejercicio continúa de la misma manera hasta que todos hayan participado.
3. Se les mostraran a los padres un cartel con dibujos para que ellos las analicen y comenten lo que observan y dar inicio con el tema. Las preguntas que se efectuaran a los asistentes son:
 - ¿Qué es lo que observan?

- ¿Existe alguna diferencia entre el primer dibujo y en el segundo?
- ¿Creen que esto exista en nuestra realidad?

DESARROLLO

1. Con la dinámica de la “canasta revuelta”. El coordinador queda en el centro de pie, en el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).
2. Se da a conocer el objetivo de la sesión a trabajar.
3. Se expone el tema “la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos” con ayuda de diapositivas, carteles/ dibujos.
4. Posteriormente se presenta la mesa de debate del tema: “el papel de los padres en la formación de sus hijos” para compartir ideas y experiencias con relación a lo que ellos hacían y lo que observaron en la proyección
5. Se les presentará la reflexión “tus hijos no son tus hijos” para que las analicen y las comparen con la realidad e identificar al mismo tiempo la importancia de dicha reflexión.

CIERRE

1. Con la actividad “las gafas” que consiste en ver la realidad a través de distintos puntos de vista. La coordinadora plantea: "estas son las gafas de la desconfianza. Cuando llevo estas gafas soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselas y decir qué ve a través de ellas, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otras gafas que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: la gafas de la "confianza", del "replicón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.)
2. En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de las gafas. Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo.
3. Se les proporcionaran a los padres la reflexión “Las características de los padres” en la cual se leerá entre todos y comentarán el mensaje que les beneficia en su familia.
4. Se presenta a los padres la reflexión en audio “ el abrazo del oso”

5. Culminada la actividad se procederá al sistema de evaluación que consiste en que entregarles una hoja de evaluación para que los contesten de acuerdo a lo trabajado durante la sesión.
6. Despedida e invitación a la próxima sesión.



SESION 6: LA AUTORIDAD DE LOS PADRES

Objetivo general: Entender la autoridad como responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Dar la bienvenida con la siguiente dinámica: “los corazones” 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.

Lista de asistencia, Papel bond, marcadores, lápices, dinámica de “la gente pide”, carteles con respecto al tema de autoridad, presentación del tema “la autoridad de los padres” con presentaciones y carteles, reflexión de “carta de un hijo a sus padres”. Grabadora, Laptop, cañón, diapositivas de “emociones”, reflexión de “compartiendo un secreto”, hoja de ejercicios sobre “como ejercemos nuestra autoridad”; reflexión en audio de: “papá no me peques más”, dinámica: “lluvia de ideas” y la dinámica de pistoleros; elaboración de un collage, hoja de evaluación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

1. Dar la bienvenida y la presentación del grupo con la dinámica “corazones” la coordinadora coloca los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa, Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel, Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente, Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias; así como de la sesión que se trabajo anteriormente y la tarea que se les fueron encomendadas.
2. Pase de lista de los asistentes
3. Dar a conocer el objetivo de la sesión.

DESARROLLO

1. La dinámica de “la gente pide” se forman dos o más grupos de 4 participantes; cada grupo nombra un dirigente, la coordinadora de la dinámica va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos, el dirigente y el grupo debe conseguir lo que se pide: el dirigente es el que entrega el objetivo solicitado a la coordinadora. La coordinadora recibe solo el objeto del grupo que

llegue primero los otros no, el grupo que logra entregar más cosas es el que gana.

2. Se efectúa la reflexión sobre la colaboración y coordinación en el trabajo colectivo; permitiendo el análisis del papel del dirigente, su función e importancia. En la familia se presenta para ver quién toma el papel de dirigente; lo lógico es la mamá o el papá, pero no se debe de negar la oportunidad a los hijos.
3. Se presentará un cartel con el tema a tratar y en la cual algunos padres de familia explicaran lo que creen que va a tratar la sesión.
4. Se presenta un texto de “oigamos a nuestros hijos”
5. Exposición del tema “la autoridad de los padres” con apoyo de presentaciones en diapositivas.
 - Se define el significado de la autoridad
 - Tipos de padres en relación a la autoridad
 - Tipos de padres en relación con la autoridad
6. Enseguida se les proporcionan la reflexión “carta de un hijo a sus padres”.
7. La coordinadora preguntará a los participantes su opinión acerca de la reflexión.
8. A continuación les hacen las siguientes preguntas:
 - ¿Qué importancia tiene un buen uso de la autoridad en la familia?
 - ¿Qué es autoridad?
 - ¿Cómo la ejercemos?
 - ¿Qué tipo de padres somos en la relación a la autoridad?
- Culminada la sesión de comentarios se prosigue con el ejercicio “como ejercemos nuestra autoridad” dicho ejercicio consiste en lo siguiente:
 - ✓ Escribir 5 características de cada uno de los tipos de padres
 - ✓ Iluminar las características que tiene los propios padres.
 - ✓ Escribir 5 características tuyo
 - ✓ Reflexionar cómo ejercen su autoridad
 - ✓ Identificar sus actitudes débiles
 - ✓ Escribir como pueden ser cambiadas
 - ✓ Compartirlo con la pareja y que el realice el ejercicio desde el punto dos
 - ✓ Trabajar juntos para reconocer y modificar actitudes.
9. Se les indica a los padres de familia que se sienten en forma circular para apreciar una presentación en diapositivas del tema “emociones” y al término de esta se pasan a la dinámica de la lluvia de ideas; la cual se caracteriza en que uno por uno los padres comente la proyección en relación a lo que

ellos podrían enseñarles y la aplicación en sus hijos y qué fue lo que más les motivó de la reflexión.

CIERRE:

1. Con la dinámica “pistoleros” se les indica a los padres de familia que todos nos colocamos en círculo, la animadora del juego va nombrando a los participantes, los cuales están formando un círculo, de uno en uno. Cada participante escucha su nombre se agacha y los que están a su lado “combaten” el más rápido queda en pie, y el más lento “muere” quedándose sentado en el suelo. Así se hará sucesivamente con todos los integrantes del grupo. Entre todos los participantes de la dinámica comentaremos si: nos ha gustado, cómo nos hemos sentido, si hemos disfrutado la sesión, etc. Tanto si ha sido así como si fuera al contrario, lo analizamos. Por último sacaremos conclusiones de lo comentado entre todos.
2. Los que perdieron en la dinámica formarán equipos en la cual se les entregaran recortes de libros, revistas, periódicos, para que elaboren un collage en el que demostraran lo aprendido y lo que ellos deberían de mejorar en la educación de sus hijos; posteriormente lo expondrán ante sus demás compañeros.
3. Culminada la actividad anterior se presenta la reflexión “compartiendo un secreto”. Se les pedirá que compartan con su pareja y con cada uno de sus hijos en el momento preciso, como lo recomienda el texto que sería la tarea para probar en casa.
4. Se presenta un audio de reflexión titulada “el hijo malcriado”
5. Se presenta el formato de evaluación a los padres de familia.

Se les agradece su participación y la invitación a la próxima sesión.



SESIÓN 7: EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS

Objetivo general: proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su desarrollo educativo y personal.

Tiempo: 2 horas

Recursos: bienvenida, muñeca: Anita, rima “yo soy así”, dinámica de “conejos y conejeras”, actividad: “mi hijo es así”, plastilina, colores, marcadores, crayolas, colores, dinámica de andando y llenando, botellas de 3 L., arena o agua, exposición del tema: “El conocimiento de tu hijo” con carteles o laminas, proyección de la reflexión: “los niños”, juego de serpientes y escaleras, dado, cuestionario del ejercicio de “que tanto conozco a mi hijo”, juego del telegrama, reflexión: “mi hijo crece”. Cartulina y papel bond, hoja de evaluación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

1. Se les dará la bienvenida con el títere de Anita la niña tímida y con la rima “Yo soy así”. Para que todos los participantes las canten y la reflexión.
2. Pase de lista
3. Comentarios del aprendizaje de la clase anterior con apoyo de
4. Con el juego de “conejos y conejeras” que consiste en formar parejas quienes serán las conejeras y otros serán los conejos, el juego consiste en que la animadora dará las siguientes indicaciones: ¡conejeras! Todos los que son conejeras se agarran la mano y cambian de conejo; cuando se diga ¡conejos! Los conejos tendrán que cambiar de conejeras, cuando se diga cambio de conejos y conejeras todos se cambian de lugar y así sucesivamente hasta que se terminen los conejos para formar equipos.
5. Cuando se terminen de formar en equipos, irán al área de artes plásticas para realizar la actividad “mi hijo es...” la actividad consiste en formar un molde en plastilina, barro o en dibujo a su hijo con todos los gustos, características de sus hijos y al termino lo expondrán ante los demás padres.

DESARROLLO

1. Con la dinámica de “Llenando y andando”, Se piden a seis voluntarios que se colocan en fila, y a los pies de cada uno se colocan las botellas vacías; enfrente de los participantes, a unos 6 metros, se coloca el balde o cubeta con la arena; cada persona debe llenar las botellas con la arena; la

coordinadora cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas. Uno a uno va mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó el contenido. Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida dice: ya pasó un equipo; ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación. Se da una tercera vuelta y la evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos y de las diferentes etapas. El que gane le dará una tira a su hijo para que los niños escriba en el cartel lo que le gusta y así sucesivamente

2. Y cuando se termine se comentaran cuanto y que conocen de sus hijos
3. Exposición del tema: “El conocimiento de tu hijo” que se ofrecerán por medio de presentaciones y con apoyo de una presentación de un pequeño cuento “los niños”, los padres la reflexionaran y comentaran lo visto.
4. Al finalizar se procede a la ronda de preguntas.
5. Culminada el cuento se presentara el juego de serpientes y escaleras con características del tema expuesto en el que se irán evaluando los conocimientos adquiridos durante la exposición.
6. Con el ejercicio de “que tanto conozco a mi hijo”. Se les proporcionará un cuestionario que deben contestarlo mamá, papá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán confrontarlo y conseguir el objetivo: conocerse más. El cuestionario se contestará únicamente pensando en el hijo de 2 grado. Cuando llegue su hijo y su esposo le pedirán de favor que contesten el cuestionario que es una tarea de la escuela para padres. Al terminar de contestarlas se confrontaran las respuestas de los participantes, uno la de los papás y otra es la de los hijos.

CIERRE

1. Con ayuda de la reflexión de: “Mi hijo crece” se les proporcionaran a los padres de familia para que se lean entre todos y comentarla al final con los siguientes cuestionamientos.
 - ¿Qué le pareció la reflexión?
 - ¿Tiene relación con la vida diaria?
 - ¿Es importante tomar en cuenta el desarrollo integral del niño?
 - ¿Conocer a nuestros hijos, creen que es importante?
2. Con la dinámica “el telegrama”: se les entregara un hoja para que rellenen un telegrama y lapicero; la coordinadora reparte la hoja para rellena el telegrama, en la cual se debe poner: fecha, dirigido a, número de palabras, nombre y apellidos del expedidor, y por último, el texto en el cual se tendrá que poner lo que más me ha llamado la atención del proceso grupal. Se tendrá que resaltar lo que más ha llamado la atención dentro del grupo, ya sea para bien o para mal y ver como ha sido el proceso grupal.

3. Despedida y comentarios de la sesión realizada, así como la tarea que se les dejaran para la próxima sesión.

Y se les proporciona el formato de evaluación.

- Agradecimiento e invitación a la próxima sesión



SESIÓN 8: PADRES E HIJOS

Objetivo general: Los padres conocerán sus competencias parentales a través de las propias acciones de sus hijos a través de la convivencia a diario.

Tiempo: 2 horas

Recursos: dar la bienvenida con la canción “mi mamá”; lista de asistencia; cartulina para las tarjetas, lápices, colores, preguntas, presentación del tema: “¿Quiénes son los hijos?”, “proyección del tema “inversión”; “padres e hijos”; Dinámica como estoy, Vendas para los que hacen de ciegos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Dar la bienvenida a los padres de familia con la canción “mi mamá”
- Pase de lista de los asistentes
- Con la dinámica de “el bingo de presentación”, la coordinadora entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven a la coordinadora, luego se entrega un cartón en blanco en donde la animadora invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo, cada uno los anota en el espacio que desee.

- Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos y los que vayan perdiendo comentarán la sesión anterior y la tarea que se dejó en la sesión.

DESARROLLO

- A todos los padres de familia se les indican que tomen su lugar para que aprecien la siguiente presentación. ¿Quiénes son los hijos?
- Ronda de preguntas
 - ¿Conocen a sus hijos?
 - ¿Cómo interactúan con sus hijos?
 - ¿Identifican cuando algo les molesta, les gusta o están tristes?
 - ¿Creen que es importante conocer el desarrollo de los niños?

- Se les indicará a los padres de familia que realicen un dibujo con relación a lo que conocía de sus hijos y de lo que no conocían de ellos y al termino del trabajo se expondrán ante todo el grupo.
- “proyección del tema “inversión”;
 - Ronda de preguntas como lo son:
 - ¿Qué te pareció la proyección
 - ¿Es importante que estemos junto a ellos siempre?
 - ¿Cómo tomas a tu hijo: como una inversión?
 - ¿Qué valoraste de la proyección?
 - ¿Qué aplicarías en tu vida diaria?
 - ¿Realmente conoces
- Juego de la lotería en relación a la convivencia entre padre e hijo, de la cual las imágenes tienen relación al tema expuesto y mensajes para la interpretación
- Presentación: “padres e hijos”.
- Elaboración del collage por parte de los padres para identificar que tanto comprendieron y al mismo tiempo con las imágenes a ilustrar los niveles de desarrollo del niño en su edad escolar.
- Presentación de algunas competencias parentales para apoyar el proceso educativo de sus hijos.
- Comentarios sobre las competencias que deberían realizar
- Elaboración del tablero de anécdotas con el objetivo que las madres y padres de familia identifique cuales son las competencias que ejercieron y por las que les falta por ejercer.

CIERRE

Con la dinámica ¿Cómo estoy? Se les indicara a los padres que consiste en la: Observación del compañero, mediante el tacto, para conseguir descifrar la posición que adopta. De la cual el objetivo es mejorar la percepción espacial. Promover la comunicación táctil. La actividad consiste en una consigna de partida El/La ciego/a no debe abrir los ojos o quitarse la venda hasta adoptar la postura del compañero/a estatua.

Por tríos un ciego/a, una estatua y la otra evalúan. El ciego/a, palpando, debe colocarse en la misma posición que la estatua; cuando crea que ya está abre los ojos y corrige sí es preciso. Puede ser una postura exacta, una simétrica, o libre pero conservando uno o varios elementos de la estatua. Rotación de papeles.

EVALUACIÓN

Durante: La que observa debe comprobar la semejanza entre ambas posturas, la del ciego/a y estatua.

Al final: Dificultades surgidas. ¿Cómo se solucionaron?

- Comentarios de la sesión
- Tarea en casa
- Evaluación de la actividad
- Agradecimiento e invitación a la próxima sesión



SESIÓN 9: ¿QUIEN SOY YO? Y ¿QUIEN ERES TU?

Objetivo General: Los participantes conocerán diversas estrategias para mejorar la calidad de su vida emocional (familias que aprenden)

Tiempo: 2 horas

Recursos: reflexión en audio “carta de un hijo a sus padres”, presentación de “los hijos”, “con el corazón” en diapositivas, diapositivas del tema, presentación “conóctete a ti mismo”;

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida a los asistentes
- Pase de lista
- Comentarios de la tarea en casa
- Se les indicarán a los asistentes que se sienten en forma circular para escuchar algunos refranes con relación a la educación de los hijos, y culminada las lecturas se procederán a relacionarlos con los carteles que muestran la moraleja para que se logre la interpretación y el sentido de mejorar su personalidad entre ellos mismos y el de sus niños.
- Presentación “con el corazón”.

Culminada la presentación se continúa con la lluvia de ideas con el fin de que todos participen y comente lo siguiente:

- ¿Qué te pareció?
- Emociones que te surgieron al momento de escuchar la historia
- ¿Alguna vez has expresado la palabra te amo en tu pareja o en tus hijos?
¿Por qué?
- ¿Es importante expresar los sentimientos para que la otra persona lo sepa?

DESARROLLO

- Presentación del tema ¿Quién soy yo? Y ¿Quién eres tú?

Al terminar la exposición se prosigue con la ronda de preguntas:

- ¿Te conocías?
- ¿Conoces a los que te rodean?
- ¿Es importante conocerte a ti mismo?
- ¿Cómo invitarías a los otros padres conocerse a sí mismos?

Culminada la ronda de preguntas se les indica a todos que se formen en forma circular para jugar al juego “yo le declaro la guerra a...”. En la que uno se encontrará en medio de un círculo y en otros círculos pequeños se encontrarán los nombres de algunos países y al que le declare la guerra inmediatamente se tendrá

que ir lo más lejos posible en el que posteriormente el declarante tratará de calcular cuantos pasos esta de lejos y si no lo atina tendrá un pequeño castigo y seguirá declarando la guerra a otros hasta que salga del círculo.

- Presentación “conócete a ti mismo” en la que en cada diapositiva se presenta una actividad y una reflexión que se irán comentando durante la proyección.
- Se seguirá con la lluvia de ideas en la cual comentaran sobre:

¿Qué les pareció?

¿Qué fue lo que más les motivo saber?

¿Qué sabían de lo expuesto?

Comenta con tus compañeros en que cambiarías para mejorar el conocimiento de sí mismo y el de tu hijo.

CIERRE

Se presentara la siguiente reflexión en audio titulada “carta de un hijo a sus padres” Y al final expresaran por medio de ilustraciones, pintura o plastilina lo que hayan entendido de la reflexión.

Al término de la actividad se les indica que se presentara el juego de “la cuerda” en la que sus hijos trataran de saltar la cuerda al mismo tiempo que sus otros compañeros y el que vaya ganando se le entregara un premio.

Se les presentara otra presentación “los hijos”

Culminada la proyección se les informa a los padres que se presentará la dinámica del “tesoro” en la cual consiste en sacar en una caja algunos objetos de los niños cuando eran pequeños y comentaran sobre lo que recuerda y los cambios que surgieron en el transcurso de su educación y actualmente los conoce y que han cambiado.

- Evaluación
- Invitación a la siguiente sesión y agradecimiento
- Tarea en casa



SESIÓN 10: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Objetivo general: Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

Tiempo: 2 horas

Recursos: papel bond, 3 sobres, lapiceros, lápices, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas y de colores, refrán, Dinámica: “uno para todos y todos para uno”; Presentación del tema: “la comunicación familiar”; Ejercicio: “Los 10 “cómo” de la comunicación”; reflexión: comunicación WELLS CHAPEL (CAPILLA); reflexión en audio “un nudo en la sabana”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida a los asistentes.
- Comentarios sobre la tarea del tema anterior
 - ¿Cómo les fue?
 - ¿lograron hablar del tema?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué tuvieron que hacer para comentar sobre el tema?
 - ¿hubo acuerdos y desacuerdos?
- Presentación del refrán: “ No hay palabra mal dicha cuando no es mal tomada”
- Dinámica: “uno para todos y todos para uno”; el objetivo es reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin.

En los sobres se anotan lo siguiente:

| Sobre 1 | Sobre 2 | Sobre 3 |
|---|--|---|
| 1.- dibujar un paisaje 2.- inventar una canción 3.- haz 20 sentadillas 4.- consigue la firma de 5 personas 5.- cuenta un chiste | 1.- inventar un cuento 2.- haz 20 palomas (brincar abriendo manos y pies) 3.- consigue 5 zapatos diferentes 4.- plática una anécdota personal. 5.- dibuja una familia. | 1. haz 20 lagartijas o medias lagartijas. 2.- cuenta una experiencia graciosa pasada en la familia 3.- inventa una poesía 4.- dibuja un paisaje marino 5.- consigue 5 relojes |

La actividad consiste en:

1. Se forman tres equipos de 5 personas
2. Se nombra un juez para cada equipo que estarán al pendiente de que las ordenes se cumplan
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento
5. Se establecen 10 minutos para la actividad
6. El declara al ganador

Comentarios:

Se pregunta a los equipos de uno en uno:

- 1 ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?
- 2 ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?
- 3 ¿Cómo se sintieron?
- 4 ¿A qué conclusión llegaron?

Con todo el grupo se platica sobre:

- El papel de un líder o guía que planea la estrategia de trabajo y reparte las funciones
- La actitud de los integrantes del equipo
- La asignación de tareas para ser más eficaces
- La responsabilidad que le correspondía cumplir a cada uno, teniendo claro que se quiere y como se va a conseguir

Conclusión: de la actividad propuesta

DESARROLLO

1. Presentación del tema: la comunicación familiar
2. Apoyo del tema anterior con una presentación y reflexión del tema
 - a) Interrogantes sobre la comunicación
 - ¿Qué es la comunicación?
 - ¿Cómo se da la comunicación?
 - ¿Dónde debemos comunicarnos?
 - ¿Por qué nos comunicamos?
 - b) La importancia de la comunicación familiar
 - Características o reglas de la comunicación eficaz (apoyado por un cartel)
 - Exposición del dibujo con relación al tema de las relaciones humanas
3. Ejercicio: “Los 10 “cómo” de la comunicación

La actividad consiste en ofrecerles a los asistentes un cuestionario para que los contesten, posteriormente las comentaran en grupo sus respuestas

4. Presentación de la reflexión: comunicación WELLS CHAPEL (CAPILLA)

CIERRE:

- Con la dinámica del gato y al ratón los participantes comentaran sus dudas, aportaciones y aprendizajes obtenidos del día de la sesión.
- Se les proporciona un audio de reflexión “un nudo en la sabana” y que posteriormente se comenta lo que hayan reflexionado y dejado para su vida cotidiana.
- Se presenta la hoja de evaluación a los padres de familia.
- Agradecimiento e invitación a la próxima sesión.



SESIÓN 11 LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL FUTURO

Objetivo general: buscar formas de convivencia con la familia que procuren la reunión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a cortos, mediano y largo plazo, ubicadas en una visión de futuro.

Tiempo: 2 horas

Recursos: lista de asistencia, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, lapiceros, lápices, dinámica “el mundo”, exposición en diapositivas y carteles de: “la convivencia familiar”; dinámica: “el muro”; Dinámica de Gimnasia mental; Dinámica “Guerrillas”; Ejercicio: “viaje al futuro en el tiempo”; Reflexión: “cinco leyes de la sana convivencia”; pelota, sillas; dulces para los premios, reflexión en audio titulada “1 hora de tu tiempo” del autor Mariano Osorio.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Dar la bienvenida a los participantes y el pase de lista
- Comentarios sobre la tarea del tema anterior
 - Como les fue con la comunicación
 - ¿Reconocieron algún (os) malos hábitos al comunicarse?
 - ¿Lograron cambiarlos?

Con la Dinámica: “el mundo” los padres de familia se les indican que se sienten en forma circular, de la cual el asesor va a lanzar la pelota, diciendo uno de los elementos: aire, tierra, mar, la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 minutos. Con esta actividad nos permite estar más cerca de nuestra pareja o nuestros hijos, y romper el muro entre nosotros mismos.

Culminada con la actividad se les indica a los asistentes que tomen sus respectivos lugares y comenzar con la siguiente actividad.

DESARROLLO

- Presentación del objetivo general de la sesión con apoyo de un cartel e ilustraciones de la cual se les preguntara a los padres de familia que es lo que observan en el cartel y cuál es su interpretación e ir anotando en la lamina y concluir con una idea central.
- Exposición del tema: “la convivencia familiar” con apoyo de diapositivas y collage

a) definamos que es la convivencia familiar

Con la idea expuesta anteriormente se apoya con la dinámica: “el muro” de la cual consiste en:

- Dividir al grupo en dos equipos, se eligen a los más grandes y fuertes para sean el muro y se tomen del brazo formando el muro; estos compañeros pueden hablar entre ellos y se les da la indicación que si nadie puede romper el muro entre ellos se repartirán el regalo; únicamente pueden avanzar 3 pasos hacia atrás y adelante. Al otro equipo se les indicara que tienen que romper el muro y ganarse un premio. Una vez concluido la actividad se procede con la ronda de preguntas como: ¿Qué representa el muro?, ¿Cuáles fueron las instrucciones que se impartieron?
- Reflexionar sobre la relación entre intereses particulares y colectivos y ver como esto puede o no bloquear un objetivo
- Ver la planificación y acción organizada
- Aplicarlo a la vida diaria
- El muro significa los objetivos que perseguimos
- El premio significa un objetivo que perseguimos

b) visión de futuro

- Se lograra con la participación, comunicación y la reflexión sobre ¿qué es la visión del futuro?, ¿Qué significa?
- Culminada con las ideas y conclusiones de los términos anteriores se les indica a los asistentes que se seguirá con un ejercicio denominado “viaje al futuro en el tiempo”

Para lo cual se les indica que tendrán que trasladarse a seis periodos, reflexionando lo que queremos lograr para entonces pensando en que “si lo quiero, lo puedo hacer”.

| Temporalidad | Personal | Familiar | Vacaciones | Económicamente |
|-------------------|----------|----------|------------|----------------|
| Dentro de 2 meses | | | | |
| Fin de año | | | | |
| Al 2012 | | | | |
| 2013 | | | | |
| 2014 | | | | |

Con este recuadro los padres reflexionaran que es mucho pero se les dirá o hará reflexionar: ¿Cuántos años tienen?, ¿Cuántos de casados? Parece que fue ayer... ¿verdad?; ¿Cuántos años tienen sus hijos?; ¿se fijan cómo no fue hace mucho? Con esto se pretenden que los programen en la mente y con entusiasmo se logra lo que uno se propone.

De lo que a continuación se ejercita la actividad con el juego de:

- Dinámica de Gimnasia mental

De la cual les permitirá mejorar la retención de los conocimientos, puede variar la posición del abecedario o las letras que la indican, deben de pegarlo en un lugar visible y adecuando para que se practique diariamente.

- ✓ La actividad consiste en pegar el abecedario con las letras que se indican; se quitan las repetidas
- ✓ Debajo del abecedario se colocan las letras d = derecha, i= izquierda, j =juntos, no deben de quedar debajo de la d y de la i la misma letra; solo la j es permitida.
- ✓ Se dice la letra y se levanta el brazo que indica: derecho, izquierdo o juntos. Se complica el juego haciéndolo con los pies
- ✓ Cuando se domina, s cambia el orden de las letras d, i, j.

Se les indica a los padres de familia que tomen sus lugares para que aprecien una reflexión en audio titulada “1hora de tu tiempo” del autor Mariano Osorio.

Al finalizar se comparten lo que aprendieron e interpretaron de la reflexión y que enseñanza les deja. Y la mejora para su vida y la de su familia para lograr la convivencia.

Posteriormente se continúa con la dinámica:

- Dinámica Guerrillas que consiste en:
 - Se hacen dos equipos en partes iguales
 - Se colocan los bancos en ambos lados del salón
 - Cada equipo prepara las balas (papel la balas)
 - Cada equipo se identifican con su nombre
 - Se divide el salón con una línea de lado a lado, de tal manera que cada equipo tiene su espacio y no deben de pasarse de la línea
 - Se menciona que el bombardeo va a durar 3 minutos
 - Si tiene un silbato o una llamada fuerte de ¡Tiempo! Será la señal de que se terminó
 - El ganador será el equipo que tenga menos bombas en su territorio
 - Se hace una conclusión preguntando:
 - ¿Cómo se sintieron con el juego?
 - ¿Se divirtieron?
 - ¿Qué recordaron tirándose bombas de papel?

- ¿se dieron cuenta si estaban haciendo algo malo o indebido?
- Se reflexiona que es lo mismo que pasa con los niños cuando juegan, se ríen, enojan, gritan.
- ¿Se les olvidaron sus problemas?

CIERRE

Se les muestra la siguiente reflexión a los padres para que analicen y tomen conciencia de la convivencia familiar.

- Reflexión: “cinco leyes de la sana convivencia”
- Evaluación de la sesión
- Despedida y se les invita a la siguiente sesión



SESIÓN 12: LOS VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

Objetivo general: los padres y niños conocerán los diversos valores que se deben practicar dentro y fuera de la casa para lograr una mejor convivencia entre los compañeros

Tiempo: 2 horas

Recursos: reflexión en audio “reflexión”, libro de valores, papel bond, marcadores, pegamento, pellón, crayolas, marcadores,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Dar la bienvenida de los padres y alumnos
- Pase de lista
- Comentar la tarea y de la sesión anterior
- Se les pregunta a los padres que valores han efectuado en su casa y cuales se les ha dificultado y anotarlo en la lamina
- Posteriormente se comentan las aportaciones del grupo.

DESARROLLO

- ✓ Se les harán unas preguntas a los padres para identificar que tanto saben de los valores y de su importancia en la vida diaria.
 - ¿Qué son los valores?
 - Los valores
 - El valor moral.
 - Importancia de los valores.
 - Clases de valores.
 - Formación de los valores humanos.
 - Etapas en el proceso de formación de los valores.

Se les presentaran el libro de “los valores” a los asistentes:

- Que son los valores
- Cuáles son los valores que en casa debemos efectuar y cuáles no.
- Cuáles son los valores que se deben practicar en la escuela
- Elaboración de carteles con respecto a los valores

Los ejercicios

Se efectúa la dinámica “los dedos” de la cual se les pide a los participantes que observan sus manos, dedos, ¿Qué hay en la mano?, ¿Cómo se llaman los dedos?, ¿para qué sirven? Terminando de observar los dedos, se les explicara a

los padres que si como los dedos son diferentes así pasa con las personas que todos somos diferentes y que cada uno debe entender esa diferencia.

- Identificación de la competencia parental en lo socioemocional, en la cual consiste en efectuar una lluvia de ideas para que los padres determinen si han modificado sus conductas después que se les dio a conocer las competencias que deben de tener

CIERRE

- ❖ reflexión en audio "reflexión"

A continuación se realizara los comentarios de la reflexión y se registra en el papel bond y llegar a la conclusión del taller.

- ❖ Evaluación de la sesión
- ❖ Invitación a la próxima y agradecimiento



SESIÓN 13: EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD

Objetivo general: Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.

Tiempo: 2 horas

Recursos: lista de asistencia, papel bond, marcadores, gises, pizarrón, Dinámica: “cada quien una cosa”; Exposición del tema: “Educando al niño en la responsabilidad”; Ejercicio “trabajando por un mismo fin”; Reflexión “tus hijos quieren un paquete” Hoja de Evaluación de la sesión; 3 botellas vacías de plástico; 3 recipientes con semillas distintas (maíz, frijol, arroz, suficientes para llenar); reflexión de audio “necesito un ejemplo”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida a los asistentes y el pase de lista con la dinámica:
- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior
- ¿Cómo les fue con la tarea de la semana pasada?
- ¿Le pusieron los cuestionarios a su pareja o algunos de sus hijos?
- ¿llegaron a alguna conclusión? ¿Qué les pareció?
- ¿Cómo se sintieron?

Por lo que se les invita a todos que participen en la siguiente dinámica

- Dinámica: “cada quien una cosa”
- Para la actividad, se acomodan los bancos a ambos lados del salón, se enumeran a los asistentes del 1 al 5, pasan los 1 al frente los demás son observadores. Se solicita un representante del equipo de la cual se coloca una botella vacía en los pies del representante. Enfrente de los participantes, al otro extremo del salón colocaran los baldes con las semillas, los cuales están escondidos en el salón y deberán encontrarlos primero. Tres personas del equipo deben llenar una tercera parte de la botella; una a la vez va y llena su parte y regresa a dársela a otra. Primero con semilla de frijol, arroz maíz.
- Cada equipo pasara y al termino de cada uno de ellos se realiza una pequeña evaluación para que los otros no comentan los mismos errores o cambien de estrategia según sea el caso.
- Reflexión: se inicia retomando las evaluaciones de las tres etapas; se preguntara a todos del ¿Por qué? Sucedieron, ¿Qué elementos superaron y cuáles no se pudieron?

- Se relaciona la actividad con la familia y el trabajo en equipo para lograr la interpretación y trabajo de la sesión con respecto a las reglas, a la planeación y de la responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo o familia.

DESARROLLO

Se presenta el objetivo con apoyo de un cartel ilustrado se lee y se solicita que algunos asistentes den su punto de vista acerca de los se requiere alcanzar, luego se coloca a un lado del pizarrón

- Objetivo general

Se expone con ayuda de diapositivas e ilustraciones del tema a tratar

- Exposición del tema: “Educando al niño en la responsabilidad” con apoyo de dos subtemas

a) Enseñando a los hijos a ser responsables

- Se dará inicio con la técnica de “la lluvia de ideas” preguntando a los participantes cómo podemos enseñar a nuestros hijos a ser responsables.
- Se escriben en el papel bond todas las ideas
- Culminada las ideas se generaliza y se presentan algunos consejos prácticos para educar al niño en la responsabilidad de la cual se coloca a un lado del pizarrón una lámina con ilustraciones sobre algunos consejos prácticos.

Por otra se sigue con el siguiente apartado

b) cómo saber cuando los niños son responsables

- Platicarles de los síntomas o características del niño no responsable con apoyo de presentaciones, de tal manera que al término se compare con la de sus hijos y al finalizar en grupo se comenta las principales causas y así lograr su solución Posteriormente se da a conocer las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cómo hacer responsables a los hijos?
- ✓ ¿Qué edad debe tener un niño para empezar a educar su sentido de la responsabilidad?
- ✓ De las dos preguntas anteriores se ilustran con dibujos y se complementan con las respuestas de madres de familia.

- Reflexión “tus hijos quieren un paquete”

Se les pregunta lo siguiente:

- ✓ ¿Qué les pareció la reflexión?

- ✓ Se les deja de tarea que la lean con su pareja
- ✓ Leerla con cada uno de sus hijos o que se las lean

Contestar por separado el siguiente cuestionario

- ✓ ¿Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura?
- ✓ ¿Qué paquetes deben cargar uno de los miembros de la familia?
- ✓ ¿Cómo le van a hacer para saber si cada uno está cargando con su paquete?

CIERRE

- De tarea el Ejercicio “trabajando por un mismo fin”
 - Invita a tu pareja y a tus hijos a una reunión familias, preparándoles una comida o postre que les guste a todos
 - Pídeles media hora después de cenar para hacer una actividad con ello
 - Pláticales que es una tarea de la escuela para padres con el objetivo de lograr que cada miembro de la familia cumpla con sus responsabilidades a corto, mediano y largo plazo.
1. Elaborar una lista de actividades que se tiene que hacer
 2. Repartir las actividades entre los miembros de la familia
 3. Solicitar su apoyo cumpliendo con las responsabilidades que les corresponden
 4. Mencionar que es tarea por semana y se va hacer una evaluación

Formato

| No. | Actividad | Responsable | Cumplió | |
|-----|-----------|-------------|---------|----|
| | | | Si | No |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Se presenta una reflexión en audio para que la sesión sea más comprendida y que se cumpla la concientización e importancia del tema a tratar que es: “necesito un ejemplo”.

- Evaluación de la sesión
 - Se les entrega a los padres una hoja de evaluación para conocer los logros y el aprendizaje del día.
 - Tarea en casa.
 - Despedida e invitación para la próxima sesión.



SESIÓN 14: ¿QUIEN ES LA ESCUELA?

Objetivo general: Los padres de familia conocerán quien es la escuela, cuáles son sus funciones y sus tarea en la educación.

TIEMPO: 2 Horas

RECURSOS: papel bond, marcadores, cinta adhesiva, libro de valores, pegamento, presentación, dinámica del “gato y al ratón”, pintura, tijeras, lápices, plastilina, pintura, reflexión “ocho puntos para empezar a educar, plan y programas de estudios de la nueva reforma.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida a los padres de familia
- Comentar la tarea en casa

Se les indicarán a los padres que expresen cómo era tu escuela cuando fue fundada.

Al terminar se comparan las ilustraciones y la pregunta ¿Qué te gustaría hacer para mejorar y tener una escuela de calidad?

- Por medio del debate se comentaran los cambios que han sufrido así como las caídas que ha sufrido en los últimos años.
- Al finalizar se elabora un mural para que los padres expresen sobre ¿Cómo o qué les gustaría hacer por su escuela?

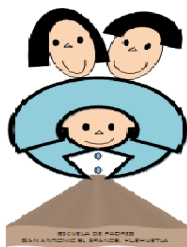
DESARROLLO

- Se les pide a los padres que se trabajará con el libro de los valores en el tema: “Así es mi escuela” de la pagina 40.
- Los valores en la escuela. De la página 45
- Presentación del tema “la escuela” en carteles y laminas y proyecciones
- Comentarios:
 - ¿Es importante conocer el concepto de escuela?
 - ¿Creen que es necesario conocer la estructura del plantel?
 - ¿Quién conforma la escuela?
 - La escuela es...
- Presentación del plan y programa de Educación primaria
- Con la dinámica de la pelota preguntona se les preguntará a cada uno de los padres sobre el trabajo, Comparación de lo aprende y de lo debería aprender en la escuela de acuerdo a la reforma integral de la educación Básica.

- Identificación del rol docente y del director dentro y fuera de la institución escolar.
- Conceptos de la escuela y de sus posibles integrantes
- Se realizara un ejercicio de sensibilización para las familias sobre cómo la importancia de tener y no tener una escuela cerca de la comunidad y los beneficios anteriormente y actualmente.

CIERRE

- Se presentara una reflexión “ocho puntos para empezar a educar” de Bernabé Tierno Jiménez.
- Con la dinámica del gato y del ratón para que comenten sus dudas, aportaciones de lo que aprendieron en la sesión y que es lo que mejoraría para la próxima.
- Tarea en casa
- Hoja de evaluación, diario de campo
- Agradecimiento de la sesión e invitación a la próxima.



SESIÓN 15: LA ESCUELA Y LA FAMILIA

Objetivo general: Lograr que la vinculación entre familia y escuela sean más armoniosas y la existencia de la confianza y comunicación entre ellas; así como la construcción de una participación didáctica y pedagógica.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Presentación “un nudo en la sabana”; libro de valores, marcadores, papel bond, cinta maskin, lápiz, colores, crayolas, pintura, barro, masa moldeada, folleto informativo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida de los padres
- pasa
- Cometarios de la tarea
- Presentación del socio grama “un día en la escuela”
- Identificar las realidades que se hayan presentado.

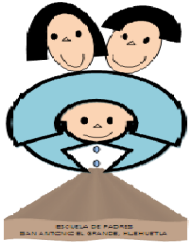
DESARROLLO

- Se trabajará con el libro de los valores en el bloque 3 La escuela en: vinculación escuela-comunidad, en la cual los padres las contestaran junto con sus hijos de la Pp. 46
- En el área de artes plásticas elaboraran una maqueta en relación a la vinculación entre padres y familia con materiales de rehúso como lo son: cartones de huevo, botellas, telas, barro, arena etc.
- Exposición de su maqueta
- Premiación al primer lugar de la maqueta de la escuela y los padres de familia junto con los profesores.
- Culminada la exposición se prosigue a la difusión del vínculo escuela y familia; por lo que junto con sus hijos elaboraran carteles para motivar e invitar a toda la población sobre la importancia de esas relaciones.
- Presentar el folleto informativo en la cual contiene información ilustrada para comunicar que el trabajo compartido entre los padres y el docente pueden contribuir al mejoramiento de la educación de los niños.
- Se les distribuirá a cada padre de familia y analizarán las imágenes y posteriormente comentarlas en grupo. Posteriormente se leerán una series de preguntas que vienen en la parte de atrás para que las contesten los asistentes y se cierra con las ideas enfatizando la importancia de que cada agente tiene una responsabilidad propia en la participación en la educación de los hijos.

CIERRE

Cuando todos hallan difundido sobre la importancia del vínculo, se continúa con una presentación de:

- Un nudo en la sabana
- Comentarios de la proyección
- Que les pareció, fue importante
- Tarea para llevar a la casa
- Agradecimiento e invitación a la próxima sesión.



SESIÓN 16: EL PROFESOR Y EL PADRE DE FAMILIA

Objetivo general: lograr que los padres de familias reconozcan el papel del profesor y la comunicación entre ellos.

Tiempo: 2 horas

Recursos: presentación “libreta de calificaciones” presentación “padres e hijos” en la educación, pellón, cartoncillo, marcadores, lápices, tijeras, pegamento, libros, revistas, periódicos, crayolas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Dar la bienvenida a los niños y padres de familia
- Pase de lista
- Comentarios de la tarea anterior

Al término de los comentarios se presenta la dinámica de las estrellas colgantes de la cual consiste en:

Se les indicara a los niños que tomen una estrella cada uno para que lean al reverso las indicaciones que comentaran las madres de familia. Las indicaciones son:

- Como te gustaría que fuera el maestro de tu hijo
- Si fueras el maestro como seria tu papel en relación a los padres de familia
- Pídele a tu hijo que imite un gesto que comúnmente hace el maestro.
- Que dibujen los niños cómo desearían que fuera su maestro
- Elaboren en equipo un periódico mural con relación a lo que ellos desearían que fuera su profesor.

DESARROLLO

Exposición del tema por medio de una lamina se explicara “¿Quien es el profesor?”

- Porque profesor y no maestro
- Funciones del profesor
- Conocimiento de las tareas
- La comunicación entre padres y profesor.

Se les indica a todos que salgan al patio para jugar el juego del “gato y al ratón” con el fin de que se relajen y identifiquen la importancia del juego en los niños y padres de familia.

Presentación de diapositivas del tema: “padres e hijos en la educación”.

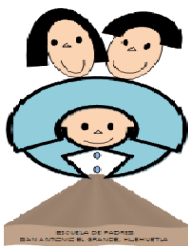
Se siguen con la lluvia de ideas:

- Que entendieron de la reflexión
- Qué relación tiene con lo que viven y lo que dicen las diapositivas
- Es importante saber más de la educación de nuestros hijos

Al finalizar los padres elaboraran algunos dichos sobre el maestro para reflexionar ese vínculo

CIERRE

- Se les indica a los padres que tendrán que elaborar un periódico mural para que todos los padres de familias de otros grupos conozcan el rol, papel y las tareas del profesor de sus hijos y el vínculo entre los hijos y de los mismos padres.
- Hoja de evaluación
- Invitación y agradecimiento de la sesión.
- Tarea en casa.



SESIÓN 17: SIN PADRES NO HAY ESCUELA

Objetivo general: los padres reconocerán junto con el director la importancia de pertenecer a la institución y las funciones que deben cumplir así como sus responsabilidades.

Tiempo: 2 horas

Recursos: reflexión en audio “carta de un hijo a sus padres”, papel bond, marcadores,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

- Bienvenida a los participantes
- Comentarios de la tarea
- Se les indica a todos que se sienten en forma circular sobre la importancia de todas las sesiones vistas durante esas largas meses de formación

DESARROLLO

- Reflexión en audio “carta de un hijo a sus padres”
- Se comentan la reflexión leída.
- A todos los padres de familia elegirán todos los materiales elaborados durante el taller para ser expuestos en la clausura del taller en presencia de la supervisión escolar.
- Culminada la elección de los trabajos se sigue con la preparación de las exposiciones de cada sesión.
- Se les indica a todos elaborar carteles con relación a la importancia de formar parte de la institución.
- Se efectúa la mesa de debates con los temas:
 - Participación de los padres
 - La importancia que tienen en la escuela
 - El interés de los profesores en involucrar a los padres

CIERRE

Se les indica a los padres de familia a jugar con las siguientes dinámicas: el cartero

Los jugadores se colocan sentados en sus respectivas --sillas en círculo, el que inicia el juego carece de asiento.

Reglas: El jugador que está de pie inicia el juego numerando a los participantes, acto seguido, cita a tres o cuatro diciendo:

Hay carta para los números X, X, X, y X (puede del color de las prendas de vestir u objetos, por ejemplo Hay carta para los que vienen vestidos de color azul, etc.)

Los nombrados tiene que correr hacia el centro del circulo en cuanto al cartero dice: "CORRESPONDENCIA ENTRECADA", todos trataran de volver a sus asientos; como el que inicio el juego carecí a de asiento, uno se quedara sin sentarse y tomara el lugar del Cartero, así se continua el juego.

Con esta actividad se logra que todos se sienten tranquilos y relajados para la evaluación y los comentarios

- Evaluación de la sesión
- Invitación a la clausura del proyecto

En todas las actividades existen reflexiones en audio, textos, videos del proyecto se encuentran en anexos de intervención parte "B" en CD.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

4.1 Resultados de la estrategia: Escuela para Padres

El aprendizaje y las experiencias compartidas se encuentran a cada momento y en cada lugar en donde estemos, así como el encuentro o reunión de padres de familia como lo fue en el proyecto “escuela para padres”, en este proyecto se conformó de 17 sesiones y 3 actividades para que la población la conociera y le dieran la importancia de que su participación en la escuela, la atención en los trabajos escolares son importantes para el desarrollo de sus hijos y de sus propias competencias parentales.

Las actividades que se aplicaron son temas que abarcan desde lo que es la familia sus responsabilidades, conceptos, funciones en el área educativo, reflexiones en audio y en textos como herramientas para que reflexionen sobre la importancia de educar y de ser padres sea significativo e importante para su vida personal y familiar. Otras de las actividades que se aplicaron fueron conferencias, talleres de pintura para que expresaran los participantes lo aprendieron y lo que falta por aprender.

Para comenzar a describir el proceso de los resultados, es necesario mencionar el concepto de evaluación: “es un proceso sistemático de recogida de información, no improvisado, necesitado de organizar sus elementos, sistematizar sus fases, implica un juicio de valor y orientado a la toma de decisiones”¹¹⁵. Este concepto es parte fundamental para comprender el porqué evaluar el proyecto; por lo tanto, en este apartado se mencionarán los logros obtenidos de las sesiones, así como sus fortalezas, debilidades del interventor y del propio proyecto. Aplicar la evaluación exige reparar múltiples dimensiones y variables; por lo tanto, una evaluación implica: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Quién?, ¿con que?, ¿Cuándo?, ¿para qué?

¹¹⁵ JIMÉNEZ, Jiménez Bonifacio. “la evaluación: su conceptualización”. En: Evaluación Educativa. Antología UPN-Hgo. Pachuca, Hidalgo. 2006. Pp. 9

Por lo que en el proyecto toma como referente tres momentos: “la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa”¹¹⁶. La evaluación diagnóstica consistió en conocer la realidad, las características del contexto y sujetos; en la formativa es cuando se fue valorando cada una de las actividades, dirigidas a la mejora, por último la sumativa que es la evaluación de los productos en el que nos muestra los resultados obtenidos del programa durante un tiempo determinado.

El paradigma utilizado fue de una evaluación cualitativa cuya atención fue en el individuo, en su contexto, cuyo papel del evaluador se partió desde dentro lo que le permitiera no sólo comprender sino también elaborar una explicación de los fenómenos a través de la exploración, descripción.

En el siguiente apartado se dan a conocer los logros o resultados de las actividades que fueron de gran ayuda para que los padres lograran conocer más de lo que en la práctica o de la realidad efectuaban y de lo que deben conocer para colaborar con los trabajos escolares en la cual ellos desconocían.

Todo proceso de intervención, ejecución de actividades en el proceso de enseñanza se tienen que tomar en cuenta la evaluación definida por como

Durante en el transcurso de las actividades se realizaron autoevaluaciones definida como: “evaluar tus propias actuaciones”¹¹⁷; este tipo de evaluación tuvo como objetivo que cada uno de los padres de familia valorar su labor y el grado de satisfacción de cada una de las actividades y el aprendizaje obtenido.

Otro tipo de evaluación que se efectuó en las sesiones fue: la Coevaluación que “consiste en una evaluación mutua, conjunta de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios”¹¹⁸.

¹¹⁶ La evaluación: su conceptualización. En: Evaluación Educativa. Antología UPN-HGO. 2006. Pp. 13

¹¹⁷ *Ibidem*. Pp. 41

¹¹⁸ *Ibidem*. Pp. 42

RESULTADOS DEL PROYECTO: ESCUELA PARA PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA 18 DE MARZO DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE:

En la sociedad actual, en la que muchos ciudadanos incluyendo a profesores y a los padres de familia de la localidad en la cual se efectuó el proyecto “Escuela para Padres” desconocían y no identificaban que la educación que reciben sus hijos se origina a partir de ellos y en el seno del hogar como consecuencia, son ellos los primeros educadores y transformadores de valores de sus niños.

A continuación se describirá de manera general como los padres fueron construyendo su equipo de trabajo y lograr que el proyecto se llevara a cabo de una manera exitosa y con algunos percances del mismo.

4.1.2. Reunión con los docentes: El día 10 de Diciembre de 2010 reunión con los docentes.

Al convocar la primera reunión con los profesores de grupo, se observó que la mayoría de la plantilla docente no prestaron interés del proyecto, contemplando y justificando ellos, que el proyecto era para los padres y no para ellos, por lo cual, el director de la institución les hizo reflexionar que la educación, el aprendizaje se presenta a todo momento y a todas horas, por lo que era necesario que ellos asistieran a la reunión como una manera de apoyar a la educación de los niños de 2º grado. Dicha respuesta fue favorable porque no existió algún impedimento para la ejecución de dicho plan, de tal modo que se procedieron a las actividades y presentaciones del programa.

Al iniciar las sesiones, pocos docentes asistieron por cuestiones de trabajo e interés del ¿Qué? Y ¿Para qué? Participar en el proyecto; dando como resultado que únicamente el Director y los profesores de grupo se presentaron como aquellos que les interesaban mejorar las relaciones entre sus alumnos y padres de familia en el proceso educativo de los niños de 2º grado. Los profesores al conocer el objetivo del trabajo toman la iniciativa de temerles a los temas y al mismo

tiempo la alegría que alguien podría ayudarlos a que los padres tomen su responsabilidades, el interés, la cooperación entre los trabajos escolares, de la cual ellos y el propio director da a conocer “esperamos que este proyecto sea exitoso para los padres y niños”¹¹⁹; de este modo se dio inicio al trabajo con los padres de familia.

4.1.2.1 Reunión con los padres de familia

Al convocar la primera reunión con los padres de familia la respuesta no fue satisfactoria, porque únicamente asistieron 4 de los 24 padres de familia que conforman el grupo de 2º grado; por lo que se cita a otra reunión nuevamente para los padres que no asistieron. De esta manera, en la segunda reunión asistieron 10 de los cuales ninguno era de los que habían asistido a la sesión anterior, de manera que se realizaron nuevamente visitas domiciliarias para que asistieran a las reuniones y se lograra con el inicio del proyecto, esta labor de concientización tuvo una duración de 20 días aproximadamente para que los padres tomaran conciencia, empeño, conocimiento que las reuniones no iban a tratar sobre cooperaciones, faenas como comúnmente hace la escuela, sino que era para explicarles qué proyecto eran beneficiados y cuál era el motivo de su participación y asistencia.

La labor de concientización e invitación a los padres de familia fueron de gran ayuda gracias a las visitas domiciliarias en la cual se llevaba a sus hogares reflexiones en audio, en textos sobre la importancia de que ellos asistieran a las sesiones del proyecto. Los padres se justificaban que no tenían tiempo para ir, que eso no era obligatorio y ellos se imaginaban que era para enseñarles a leer y a escribir por ello no querían asistir y lo más sobresaliente era, los padres se imaginaban que nunca podrían aprender porque ellos eran ya adultos. De la labor de convencimiento fue muy largo pero al final se logra que las instituciones medicas, delegacionales y del programa Oportunidades se sumaran al proyecto y

¹¹⁹ Comentario del director 20/12/2010

que las madres de quienes participaran las tomaran en cuenta en talleres extras para dicho programa.

Por lo que el día 17 de Diciembre 2010 se da inicio con el taller.

► 4.1.3 SESION 1: Integración grupal

Se expone la problemática en cual, los mismos padres conocieron la situación al cual sus hijos estaban presentando y que requerían ser apoyados por sus padres en la educación y formación de la cual el profesor no podía solucionar. Durante la reunión con los padres de familia se propusieron acuerdos, convenios, propuestas de trabajo para ellos, y uno de los acuerdos fue que a sus hijos se les retroalimentaran de lo que carecía el profesor en cuanto a enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Se firmaron los acuerdos y se concretaron que las sesiones se dieran cada ocho días y una duración de 2 hrs. aproximadamente y el total de padres de familia que asistieron y firmaron el compromiso son de 12 padres de familia en la cual la mayoría de ellos la conformaron el grupo B y 3 padres del grupo A.

Una de las aportaciones importantes de la sesión de integración fue que los padres les interesaron mucho los temas y sugirieron que las promotoras de educación de Oportunidades estuvieran presentes porque ellas también están involucradas en vigilar la educación que reciben los niños y el trato que les brindan a sus padres y la escuela; de esta manera, fueron un elemento principal para todos y que los propios padres expresaron que por algo ahí están para servir a la comunidad.

Al inicio los padres de familia temían por participar, expresar sus ideas y jugar porque creían que era algo que ellos no podían hacer y que ellos tomarían el papel de niños o alumnos nuevamente; pero de la cual se concretó que ellos tenían que participar para aprender y valorar lo que sus hijos necesitaban de ellos. La convivencia entre adultos y el poder compartir fueron uno de los aspectos importantes porque ellos participaron y se integraron como grupo.

► **4.1.4 2ª Sesión: ¿por qué y para qué?, las escuelas de padres y madres.**

Durante esta sesión los padres lograron conocer del porque era una escuela, donde había nacido y porque era necesario los talleres; sobre todo comprendieron que ellos necesitan compartir, expresar sus problemas con sus niños, solicitando ayuda, sugerencias para que sus hijos mejoren el aprendizaje y aprovechen al máximo todo lo que el profesor enseña.

Los padres comprendieron que era necesario que alguien los apoyara y les hiciera ver el problema que tienen; ya que ellos consideraban que los profesores no les platicaba sobre las consecuencias de no educar, poner atención a los niños; únicamente les decían que los cuidaran y estuvieran al pendiente de los hijos; por ello que deciden asistir al taller para conocer, aprender y poder ayudar a sus hijos en su desarrollo escolar y personal de sus hijos.

► **4.1.5 3ª sesión. La familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales**

Conocían poco de las funciones de familia, sus personalidades y sus relaciones con sus hijos. Por otra parte, en las dinámicas expuestas al inicio fue un poco difícil, porque las madres de familia no querían levantarse y ni jugar, pero al comentarles que dichas actividades tenían un objetivo es sentirse en confianza y que sea más llamativa la sesión y el aprendizaje de ellos mismos se obtuvo un aprendizaje/participación favorable.

Al exponerles el tema de la familia en la proyección todas estuvieron atentas al tema, con un interés por aprender y conocer más de lo que ellas ya conocían como padres de familia; dicha exposición fue interesante porque estuvieron conformadas por imágenes que ellas lograron interpretar y reflexionar.

Todas las actividades propuestas en el día, les agradó y comentaban al final que ellos desconocían muchas cosas, reflexionaron a eran los principales formadores de sus hijos y que si ellos no los cuidan, no les brindan amor; como consecuencia a esto, los niños lo irán reflejando en la clase o en la interacción con otros niños de la misma escuela o de la comunidad.

En la etapa final de la sesión que fue la evaluación, las madres de familia se despidieron y expresaron que si aprendieron algo importante, que era valorar a la familia y ayudar a los niños en sus trabajos que la escuela y el profesor indica.

► 4.1.6 4ª sesión: los padres, principales educadores

Al inicio de la sesión se les preguntaba qué es lo que recordaban y la actividad que se llevaron a casa y por consecuencia la comentaban en la clase con los otros padres con el fin de comparar y compartir experiencias entre el grupo. De los 12 padres, 4 no llevaron la tarea por lo que ellas expresaron que les dificultaba porque no tenían una comunicación muy buena y que sus hijos les parecería algo raro y que por eso no lo hizo. Con los comentarios entre ellos, expresaron que por eso era la actividad para que sus hijos se dieran cuenta que mamá aprendía algo nuevo en las sesiones; de este modo ellas encontraron el sentido de las sesiones y que todo lo que aprendían en las sesiones lo tendrían que llevar a cabo en casa con su familia y el principal es su hijo.

Otro aspecto importante que los padres les llamó mucho la atención fueron las reflexiones de audio y los textos que les leyeron, ya que nunca habían escuchado tales reflexiones y se sorprendieron por las historias que como padres no interpretaban o no habían escuchado en ninguna parte y que ni los maestros de sus niños les habían proporcionado para que reflexionaran sobre la importancia de educar a sus niños y que si no se preocupaban, nadie lo haría por ellos.

Al finalizar la sesión, todas agradecieron por el trabajo y lo aprendido en ese día.

► 4.1.7 5ª sesión: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos

Al llegar a la sesión las madres de familia, estaban muy atentas a escuchar lo nuevo que aprenderían, pero por supuesto entregar lo que les habían dejado de tarea; es decir, ellas mismas preguntaban si podían mencionar lo que hicieron en su casa con su familia platicando lo que compartió entre sus hijos; logrando así la participación de todas.

Lo que se destacó del trabajo fue: como los padres mismos al termino de la proyección o presentación del tema comentaron que la responsabilidad de ellos era enseñarles los valores y no sabían lo importante que era, desconocían que si no les enseñaban a ser responsables a sus niños nunca aprenderían a ser responsables de sus actos en casa y en la escuela.

Para ellos que al principio no ejercían la responsabilidad como padres y educadores, en ese día lo lograron aprender e interpretar con ayuda gracias a la reflexión de “tus hijos no son tus hijos” tuvieron más conciencia de su labor como padres. Se comentó lo que se llevaron a casa para compartir con sus hijos con el entusiasmo en ellas, por volver a regresar a la próxima.

Por otra parte, para comprobar que las madres de familia efectuaban la tarea se le preguntaba al niño si cumplía ya con tareas, llevaba sus útiles completos y todo lo que carecían; por lo que la respuesta fue afirmativa, los niños ya eran responsables de sus cosas tal como sus mamás les habían enseñado en la escuela.

► 4.1.8 6ª Sesión: La autoridad de los padres

Lo más importante que se destaca y se logró de esta sesión fue que los padres reconocieron que ellos no tenían autoridad con sus hijos, desconocían la importancia de ejercer la autoridad ya que ellos, educaban a sus hijos con regalos

o permisos sin tomar en cuenta que la educación depende de muchos factores por lo que ellos, al debatir propusieron ventajas y desventajas al ejercer la autoridad y que beneficios obtendrían los hijos, con esto las madres conocieron una actividad más que es el debate y no un conflicto entre ideas; al contrario el saber llegar a acuerdo con todo el grupo.

Al finalizar, ellos comentaron o llegaron a la conclusión que los padres deben ejercer la autoridad dependiendo donde y como tratarlos en casa y en la calle para que los niños tengan una vida responsable y no confundir el libertinaje.

► **Evaluación**

La evaluación la constituyó la elaboración de un collage sobre lo que iban aprendiendo de las sesiones anteriores, por lo que exponían al finalizar el trabajo, y no dejando las reflexiones para felicitar y valorar el trabajo que hacen cada día. De todo lo que se fue exponiendo, el resultado fue positivo, porque expresaron con dibujos, palabras lo que ellas lograron adquirir y agradecer por el trabajo.

► **4.1.9 7ª Sesión. El conocimiento de los hijos**

En esta sesión los padres conocieron a sus hijos, en la que ellos creían que si los conocían y al realizar dinámicas ellos no acertaron; por lo que comprendieron que poco saben de sus hijos, pero por la falta de tiempo e interés no se daban cuenta que sí faltaba más conocimiento entre ellos, estar pendiente en todo y al mismo tiempo reconocieron que el tiempo es importante para tratarlos y apoyarlos de la cual ellos no conocían por que nadie les había dicho sobre la importancia.

► **4.1.10 8ª Sesión. Los hijos y los padres**

Los padres identificaron o se logro la interrelación entre padres e hijos al trabajar en conjunto en la sesión, de la cual los niños mostraron mucho entusiasmo y alegría al ver a sus padres con ellos en la escuela, en esta sesión, una alumna no asistió con su mamá y se sintió triste al ver que sus otras compañeras y

compañeros trabajaban con mamá por lo que ella fue a ver a su mamá y la trajo para que trabajara con ella; de este modo se fue dando que si los niños observan que otros son atendidos y que participan con sus padres ellos, pretenderán ser atendidos tal como a los otros; por ende, ellos deben conocer más a los niños que tienen en casa.

De ese modo la madre de familia al terminar el trabajo comentó que ella supo que los niños sienten y saben cuando uno les miente y que si ve que sus compañeros van con mamá o papá los hijos quieren que también se les trate de esa manera. Con todo esto ella y las otras madres de familia que falta más relación, comunicación con los niños y lo importante es saber que necesitan estar más atentos con ellos y saber lo que les preocupa, interesa en la escuela o en la casa.

► 4.1.11 9ª Sesión. ¿Quién soy yo? ¿Quién eres tú?

Lo más importante que se destaca fue que los asistentes con ayuda de las proyecciones se conocieron y conocieron que cada uno de los integrantes de la familia es importante y que si ellos no los toman en cuenta, ellos identifican esa ausencia, por la cual comentaron que últimamente ponen más atención a la escuela de sus hijos y en la casa con sus tareas y son más atentos a lo que observan y quienes están con sus hijos.

En esta actividad, ellos lograron aprender que les falta dedicarse tiempo, a su pareja y a sus niños, por que anteriormente se dedicaban a su trabajo y a la responsabilidad sin el amor para los otros y que como personas dejaban a lado todo, descuidándose de su familia y de ellos mismos.

► 4.1.12 10ª sesión. La comunicación familiar

Para los asistentes, la mayoría expresaron al inicio de la sesión que para ellos la comunicación familiar consistía en platicar sobre los aspectos relacionados con una plática o comentarios de un tema que había sucedido en la comunidad o en la escuela, pero no trataban a la comunicación como algo interno entre ellos; es

decir, que cada uno de los integrantes expresaran sus sentimientos, necesidades, comprender el mundo del otro, por lo cual ellos mencionaron que identificaron que era necesario conocer la comunicación para mejorar sus relaciones familiares y así que sus hijos tengan la confianza para expresar lo que se les dificulta en la escuela o con el profesor.

Por otra parte; ellos conocieron que con los gestos, estados de ánimo, con la lengua escrita o hablada se puede comunicar entre los individuos de la cual ellos, únicamente sabían de la escrita y la hablada y no la mímica como otro medio de comunicación y que no identificaban entre sus hijos. Entre el grupo concretaron una definición con respecto a familia por medio de dibujos y recortes para que interpretaran lo que habían aprendido.

También conocieron que sin la comunicación se debilitan los vínculos entre otros seres humanos como es la cooperación, la dificultad de expresar sus sentimientos, por lo que determinaron que es un instrumento en ellos y que es necesario aplicarla en casa para que después los niños lo lleven a cabo en la escuela con sus maestros y compañeros de clases.

Los padres conocieron o concluyeron que la comunicación ayuda a resolver problemas para no llegar a conflictos o choques entre ideas con los hijos o la pareja, por lo que es importante ordenar las ideas, invitar al dialogo a quien lo requiera sin exigir, alentarlos a la confianza y reconocer que todos pensamos diferente pero tomando en cuenta que un tema a tratar o que está en debate o que los padres estén correctos y que los hijos conozcan ese error; así como también ellos aprendieron y conocieron que la comunicación es respetar las opiniones, y llegar en acuerdos para solucionar un problema.

Lo más sobresaliente de la sesión fue la reflexión del autor Vidal Schmill. Sobre el tema de la comunicación con esta reflexión se logró que tomaran la iniciativa que si ellas mismas tratan de entender y conocer que para que exista comunicación es

necesario su conciencia misma y de tal manera estuvieron de acuerdo y comprendieron que en unas cosas ellas desconocían pero hoy después de la sesión lo efectuarían.

► 4.1.13 11ª sesión. La convivencia Familiar y el futuro

En esta sesión los padres conocieron la importancia de convivir en familia ya que para ellos al principio definían o determinaban que la palabra convivir consistían en ver la televisión, ir a visitar a los abuelos; sino que conocieron e interpretaron que la convivencia consiste en buscar el apoyo de los hijos, de los padres, para que los niños o la pareja misma consigan las metas que se necesitan para ser felices en su vida. De las actividades propuestas los asistentes comentaron al término de la sesión y en la etapa de evaluación que para ellos el vivir no era lo mismo convivir, además se logró el objetivo general de la sesión porque ellos concluyeron que valoraron que la unión entre sus miembros de familia es la base del éxito y del futuro de sus hijos en la cual era importante conocer los sueños e intereses de los niños y el de su pareja y de ellas o ellos mismos, pero lo más sobresaliente de este día fue que ellos tomaron el futuro como un elemento importante y que no se debe de perder de vista.

Complementando el aspecto del futuro, los padres conocieron la importancia de las siguientes cuestiones como lo es el: proponérselo, programarlo en la mente y poco a poco la tenacidad, interés, entusiasmo; para ello, los asistentes le tomaron tanta importancia que explicaron lo que les había sucedido al principio del taller, en la cual al principio ellas no querían asistir por falta de tiempo, disponibilidad, pero al conocer los objetivos y de las sesiones a trabajar, se lo propusieron dejando a lado lo que siempre hacían y que podía esperar puesto que el trabajo estaba para ellos y que lo tendrían que aprovechar porque nadie ha venido a ayudarlos y orientarlos por ello agradecen por la sesión del día.

► 4.1.14 12ª Sesión: Los valores en la educación de los niños.

Todos los padres conocieron e interpretaron que los valores que se debe efectuar en la casa y complementado en la escuela, por ello en la sesión se logró el objetivo propuesto, con ayuda de carteles, cuentos, libros de trabajo que los niños y las madres de familia trabajaron para lograr que el aprendizaje sea significativo para ellos mismos.

Los niños y los padres de familia trabajaron en equipo y se logró más la integración entre niños y padres, de este modo los niños prestaron más interés por aprender y conocer sobre la importancia de que sus padres estén con él durante sus trabajos.

Los padres conocieron y compartieron que los valores en casa y en la escuela son importantes para que los niños sepan cómo comportarse con los adultos y con sus compañeros y así lograr ser mejores personas y ciudadanos en su comunidad. Uno de los valores que les llamó la atención a los padres y los niños en las sesiones fueron: el amor, la tolerancia, cooperación, la solidaridad, la lealtad, respeto, etc. de la cual se ven reflejados en los anexos correspondientes.

Al trabajar en la sesión de los valores, los niños y padres utilizaron el libro “educando en calores” que fue otorgado a los profesores y niños para que lo trabajaran pero en la cual no se efectuó, de ese modo, la utilizamos como apoyo para retroalimentar y conocer la importancia de los valores en casa y en la escuela.

► Evaluación

La evaluación consistió en elaborar carteles con respecto a lo que están aprendiendo y lo que hacen en casa para ayudar a sus hijos a través de dibujos y mensajes de los que han aprendido y en la que posteriormente expondrán con autoridades educativas y otros padres de familia.

► 4.1.15 13ª Sesión: Educando al niño en la responsabilidad

En esta sesión los padres conocieron la palabra de responsabilidad de la cual ellos no la ejercían como debería, por ejemplo, enseñarles a guardar sus juguetes, ordenar sus cosas como lo son los libros etc., por otra, algunos padres comentaron y expresaron que ellos no les enseñaban a ser responsables y que en ocasiones ellos mismos como padres no daban el ejemplo. Como resultados del aprendizaje adquirido del grupo indicaron que no fracasan ni triunfan como padres; porque en las sesiones anteriores expresaron y aprendieron que todos los niños son diferentes, por lo cual, la educación y atención es diferente.

Con ayuda del cartel ilustrado se mostraron las responsabilidades con relación a sus hijos, ellos identificaron o reflexionaron que cuando se tienen hijos pequeños es el momento de ayudarlos y conducirlos en la responsabilidad, esta afirmación los padres la relacionaron con la educación de sus hijos; es decir, que ellos complementaron sus opiniones con su experiencia con sus otros hijos de la que afirmaron que si no los atiendes desde niños, cuando crezcan sería imposible de corregirlos, además que la tarea es de dos (papá -mamá); por ende, los padres concluyeron que todo lo que le corresponde al niño hacer como su responsabilidad lo tendrá que hacer, sin ser ayudados por sus hermanos o padres, lo único que deben hacer es supervisar, sugerir y no hacerles lo que le corresponde al niño.

► 4.1.16 14ª Sesión: ¿Quién es la escuela?

Durante el trabajo y en las dinámicas a trabajar los padres conocían qué era una escuela y para qué de una escuela, pero lo que ellos no conocían cual era el objetivo, la visión y la responsabilidad de la institución; para ello con una lamina pegaron ilustraciones del cómo era la escuela y maestros de sus hijos o de la plantilla docente en general.

De esta manera que los padres exponen sus dudas con respecto del deber ser de la institución, por lo que ellos mismos, aprendieron a debatir y a exponer lo que ya sabían; a fin de que sugirieran del cómo debe ser la escuela.

Al conocer los padres lo que debe ser una escuela, ellos identificaron lo que le hacía falta a la escuela y maestros, por ello, mencionaron que les gustaría que gestionara o asesora a los maestros para que conduzcan a sus alumnos a la responsabilidad, amor a la escuela, al estudio, que los maestros o el director conocieran que la escuela surge o nace para los niños y que sin ellos no sería una escuela.

Al terminar la sesión, los padres conocieron que la escuela va a funcionar con las exigencias de ellos, al sugerir, gestionar materiales para los niños y para la escuela.

► 4.1.17 15ª Sesión: la escuela y la familia

Los logros obtenidos del trabajo fue: los padres tomaron la decisión de ser más exigentes con el profesor de sus hijos, identificaron que no eran tomados en cuenta en algunos trabajos, no había relación con la escuela, únicamente en asuntos de cooperación o faenas, mas no en la educación de sus niños como lo planteaban en los citatorios, es decir, al convocarlos recibían citatorios indicando que era para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos y al llegar a la escuela solo daban los exámenes y no el comportamiento o el avance de su aprendizaje, por lo cual ellos sugieren que la coordinadora al darles clases a sus niños que les dijeran como van que es lo que les falta por aprender, como deben ayudarlos a aprender .

De esta manera, los padres tuvieron la confianza y la comunicación necesaria para que le dijeran que les diera clases de retroalimentación a sus hijos y por tanto la sugerencia de las madres al termino de la sesión fue que: con respecto a que ellas podían ayudar o que material traerían para sus niños y ellas en la sesión, de esta manera se concreta en este taller del día que si a los padres los trates tal

como son y con sencillez ellos abren las puertas a la confianza y comunicación de sus problemas o inquietudes.

► **4.1.18 16ª Sesión: El profesor y el padre de familia**

Conocieron que los padres pueden enseñar al maestro y sugerir para que los niños valoren.

Aprendieron su papel como padres en relación al profesor

Identificaron quien es y cómo debe ser el profesor.

Proponen por medio de laminas con ilustraciones que la escuela los tomen en cuenta para toda actividad y no únicamente las faenas, cooperaciones.

► **4.1.19 17ª Sesión: sin padres no hay**

Los padres conocieron el papel del profesor en la cual ya no era transmitir conocimientos sino que, era un agente de cambio, ayuda en todos los aspectos en la cual, los padres determinaron como quisieran un maestro: que no se aislaran de ellos, que fuera como su amigo, aquel que les diga en que fallan como padres, en que les podrían ayudar y sobre todo que fuera más responsables.

Lo más interesante fue que ellos opinaron o sugirieron que, al conocer como deberían ser unos maestros, el cómo comportarse dentro y fuera de la escuela opinaron que necesitan talleres o pláticas con ellos para que tomen conciencia que su papel es un ejemplo para los niños y padres, que era necesario que lo cuidaran.

Los padres reflexionaron, aprendieron o tuvieron conciencia que es necesario la colaboración, entre padres, maestros y el director de la escuela por lo cual ellos determinaron que irán preguntando si el profesor seguirá gestionando para que se les den cursos para ellos en la educación de sus hijos así como para sus niños y seguir mejorando en su proceso educativo.

► DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO

La demostración de lo aprendido fue al final de la clausura del taller; todo lo que las madres de familia aprendieron y conocieron lo expresaron por medio de laminas, dibujos para que el director conociera lo que han aprendido del taller, de la cual se anexa en una carpeta de del anexo unas imágenes del aula y de la exposición de los trabajos y la entrega de los reconocimientos de los participantes.

Los resultados de lo aprendido por parte de cada uno de los padres de familia se anexan en un pequeño video de los comentarios con respecto a:

La forma de trabajar, los materiales que se utilizaron, las dinámicas o ejercicios que fueron efectuados, las reflexiones de audio y de textos revisados, pero sobre todo lo mas importantes fue con respecto a que les pareció si fue de gran ayuda o no. Para comprobar la eficacia, eficiencia y creatividad del organizador del trabajo y el efectuar el proyecto escuela para padres se anexa comentarios del supervisor escolar quien fue uno de los asistentes al cierre y el director de la institución participante.

Los anexos de todas las actividades se encuentran en una carpeta llamada anexos de intervención con sus respectivos números de sesiones al cual corresponde. En la otra carpeta se encuentra un video de la clausura del proyecto, comentarios de las madres de familia, del director para fortalecer y evidenciar el proyecto que fue efectuado.

En otra carpeta se localizan todas las imágenes de los trabajos realizados y un pequeño video para visualizar a cada uno de ellos.

4.2 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO

| Fortalezas | | Debilidades |
|--|---|--|
| 1. Accesibilidad del Director del plantel y personal del plantel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ El director presento interés, entusiasmo a cada uno de los trabajos propuestos ▶ Prestación del aula ▶ Disposición del personal administrativa | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Falta de materiales como lo son las bancas, energía eléctrica en el salón para el trabajo con padres. ▶ Falta de apoyo de otros profesores ▶ Falta de apoyo por otros padres quienes no participaron |
| 2. Accesibilidad del supervisor de la Zona escolar 026 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Interés por el trabajo y todas las facilidades del trabajo | |
| 3. Personalidades: distintas a la Institución escolar | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participación de la Presidencia Municipal ▶ Participación del DIF ▶ Participación del centro de salud comunitario ▶ Colaboración del personal de promotoras del área del programa de OPORTUNIDADES (Educación) | |
| 4. Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Asistencias ▶ Interés por parte de sus niños ▶ Interés por pocos padres para mejorar su estilo de educación hacia sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tiempo ▶ Pensaban que era por cuestiones políticas ▶ Clima ▶ Temporadas de trabajo: corte de café ▶ Los días en que se efectuaba no eran muy favorables por cuestiones de fiestas particulares ▶ Confianza con el asesor |
| 5. Profesores | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Accesibilidad al trabajo en grupo | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Los profesores pensaban que iban a juzgar su trabajo ▶ Los profesores pensaban que no existía una persona quien le interesara la participación y que lograra que los padres participaran con ellos y sus hijos, por lo que restaba credibilidad al interventor. |
| 6. La comunidad | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Accesibilidad a diversas actividades y promoción del proyecto | |

CONCLUSIONES

Escuela para padres fue un proyecto que me sirvió de guía para entender, comprobar que la educación de los niños no únicamente están involucrados los padres docentes y alumnos se necesita de los padres de familia para que se efectúen mejor el proceso educativo y lo importante que los mismos docentes identifiquen que un plan y programa se modifica y se crea para ser aplicado, sin embargo cuando no se consideran algunos aspectos es difícil lograr el avance educativo. Por lo que para unos docentes; el papel de los padres no es cosa fácil, en la que en ocasiones, requieren de alguien que los orienten, proporcionen ideas o consejos prácticos, tácticas para ayudar a nuestros hijos en las tareas, en la conducta, en los valores, la disciplina.

Lamentablemente nadie proporciona esas pautas u orientaciones para los padres o niños y que sobresalgan en la escuela. Es así, que durante la aplicación de mi proyecto fui adquiriendo experiencias positivas en el ámbito profesional y personal que me ayudaran a mejorar mi perfil como Licenciada en Intervención Educativa debido a que esta carrera logras identificar qué; ser docente no significa estar en las cuatros paredes frente a 10, 15 o 30 alumnos, ser docente es servir a tu comunidad escolar y comunitario debido a que son agentes de cambio social de la cual nace el interventor como aquel que ve la realidad desde otra perspectiva y con la idea de David Reyes “ Cómo hacerte ver lo que no ves, es ahí donde está el poder de la intervención”¹²⁰

Lo que me deja profesionalmente del proyecto es:

- ❖ Ser profesionista no significa saber más que tus participantes (padres de familia) sino que es un aprendizaje colectivo es el dar y recibir de los que te apoyan o participan.

¹²⁰ REYES, David. Un buen investigador. En: Intervenciones sociales Educativas. Argentina. 2001. Pp. 143

- ❖ Transmitir los conocimientos que están escritos teóricamente y aplicarlos en el campo no es cosa fácil debido a que la enseñanza entre los niños y los adultos son diferentes, debido a que cuando se trabaja con los niños se puede aplicar ciertas estrategias sin ninguna dificultad sin embargo para las personas adultas se tiene que trabajar de diferente forma y con la mayor humanidad, humildad y sencillez.
- ❖ Para crear un proyecto es pensar a ¿quiénes ayudar y beneficiar?, ¿Cómo? o con que técnicas, estrategias, actividades realizar para lograr el objetivo, pero sobre todo es importante saber que con las que estamos trabajando son personas, sin importar los partidos, las ideologías al cual pertenezcan.
- ❖ Implementar un proyecto y diseñar actividades no fue fácil porque es muy diferente diseñar desde un escritorio y diseñarlas conforme al contexto que requiere de esas asesorías o talleres; por lo que si se diseña un proyecto o programa es importante conocer el contexto y a los sujetos y no caer como en los otros programas que existen que únicamente diseñan pero no saben si será un éxito o fracaso.
- ❖ Características profesionales
- ❖ Mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica
- ❖ Capacidad gestora y de planificación de las actividades educativas
- ❖ Conocer los principios, métodos y técnicas de intervención

Actitudes

- ❖ Aceptación y respeto a las personas
- ❖ Disponibilidad al escuchar y ayudar a los destinatarios de intervención
- ❖ Adquirir el compromiso e implicación de la intervención
- ❖ Verificar los logros alcanzados
- ❖ Mantener una actitud de continuidad en la tarea

De carácter pedagógico

- ❖ Elaboración y adaptación de materiales y recursos didácticos
- ❖ Creación de una expectativa de mejora

- ❖ Utilización de materiales de materiales didácticos
- ❖ Orientación a nivel individual y grupal

Lo que me deja como persona:

- ❖ Siendo profesionista no significa saber toda la teoría, también es importante la práctica y las experiencias de los otros (padres de familia); por lo que el aprendizaje colectivo con respecto a la educación y las problemáticas de los padres fueron partes mías; ya que ellos tuvieron la confianza en contarme sus problemas, dificultades y me pidieron ayuda, de manera que me sorprendí al lograr que los padres de familia confiaran en mi y creyeran en mi.
- ❖ Trabajar con los padres y niños es muy diferente sostener un grupo cuando no es un sistema escolarizado pero lo que me deja es que cuando uno se propone a lograr y efectuar un trabajo nada es imposible siempre y cuando tengamos la tenacidad, paciencia, humildad, tolerancia, puntualidad a las actividades que uno ejerza.
- ❖ Saber que el trabajo y amor a lo que se hace es uno de los pilares para el éxito de una escuela, es por ello que como persona no se debe de dejar a lado lo humanístico para entender a los padres y niños.

Además aprendí que los padres tenemos que tratarlos con paciencia, tolerancia y sin faltar el amor, respeto al trabajo que se esté efectuando con los padres de familia; por lo que a continuación presento algunas sugerencias para todas aquellas personas que desearían aplicarlo en su institución ya sea bilingüe o generales y lograr esa participación entre ellos.

Concluyo este proyecto mencionando que logre desarrollar varias de las competencias adquiridas en la licenciatura y el perfil de egreso que menciona con un gran reto por lo que la Universidad Pedagógica Nacional-Hgo. En la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) menciona el perfil de egreso:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos.
- Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- Planea procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- Identificar, adecuar y desarrollar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.
- Atender y mejorar los espacios socioeducativos y psicopedagógicos del estado de Hidalgo.

Por lo que, en este pequeño espacio menciona que uno de mis logros y de las cuales la licenciatura me brindó varios conocimiento tengo la certeza que Diseñé un proyectos y acciones educativas sobre las personas al tomar en cuenta sus diversas características y contextos, así como los diferentes enfoques y métodos de la planeación educativa y del diseño curricular, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo, elevar su participación cívica y ciudadana, así como brindarles, con equidad y pertinencia, oportunidades educacionales a lo largo de toda su vida.

Además del logro de mis competencias adquiridas en la universidad expongo y doy a conocer que se cumplió una vez más el objetivo de la licenciatura que menciona que pretenden “Formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos

alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria”¹²¹.

Sugerencias

Recomiendo este proyecto porque está diseñado y considerado con actividades flexibles y recreativas por lo que es importante considerar el estado anímico de quien lo aplique, por ejemplo la paciencia si en primera instancia los padres no asisten, creatividad si existiera lugares en donde no contarán con energía eléctrica. De acuerdo a las particularidades del proyecto fue una elección abierta con las técnicas de investigación y actividades flexibles y abiertas a toda persona quien lo desearía aplicar en el contexto que tenga esa necesidad. Por lo que sugiero que si existiera un profesor, director que le interesara aplicarlo en su escuela lo que recomendaría sería.

- Conocer a las personas tal y como son para que posteriormente cuando se apliquen las actividades tengan la confianza necesaria.
- Realizar las visitas domiciliarias porque en los primeros días los padres de familia se les hacen muy pesados asistir a clases por cuestiones de costumbre, por lo que esas visitas son para recordarle sobre la importancia de asistir a las sesiones.
- La motivación es otra de las características que deben tener para invitarlos a seguir en las sesiones pero sobre todo que el profesor o coordinador no pierda el interés, la dedicación y sin desesperación cuando únicamente algunos padres de familia asistan a las sesiones.
- Que fueran sencillos los temas o módulos para trabajar.
- Fomentar la participación director y profesor como elemento esencial en las sesiones para que se logre compartir las ideas.
- Llevarlo a otros grados se pudiera abarcar a más madres de familia con una convocatoria abierta para los que necesiten el apoyo
- Que el proyecto sea apoyado e integrado por el programa de oportunidades

¹²¹ <http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html>.03/02/2012/2:30p.m.

- Que el proyecto sea reconocido por todo el estado y de su importancia es decir, que trascendieran a escuela indígenas y que hablen el Hñahñu
- Efectuar la concientización para los profesores y que participen con sus padres de familia
- Hacer una mayor difusión a nivel estatal y regional para que todos conozcan sobre la importancia de tomar en cuenta a los padres de familia.

ANEXO A) INVESTIGACION

ANEXO 1. Comunidad de San Antonio el Grande



Anexo 2. Traje típico



Anexo 5. Escuela Primaria "18 de Marzo"



Anexo 4. Espacio contextual de primer grado

Grupo A



4.1 grupo B



ANEXO 5. ENTREVISTA A LOS PADRES

La presente entrevista tiene el objetivo de recabar información con respecto al tema: la participación de los padres en el ámbito escolar. Toda información será estrictamente confidencial

Nombre: _____

Edad: _____ escolaridad: _____ ocupación: _____

Domicilio: _____

1. ¿Qué entiende usted por hijo?
2. ¿Qué entiende usted por escuela?
3. ¿Qué entienden por padres?
4. En las tardes ¿qué actividades realiza su hijo?
¿Con quién juega su hijo? ¿Por qué?
5. Describa como es la relación que tiene su hijo con respecto a sus otros hermanos
6. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo? Descríbalo
7. ¿Qué es lo que más le gusta su hijo en la casa? ¿Por qué?
8. ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo en su casa? ¿Por qué?
9. ¿Le ayuda a su hijo en la realización de tareas? ¿De qué manera?
10. ¿Revisa las tareas que le deja el maestro a su hijo? ¿Por qué?
¿Cómo?
11. ¿Usted visita la escuela de su hijo (a)? ¿Por qué?
12. Cuando visita la escuela de su hijo, ¿Platica usted con el maestro? ¿Por qué?
Explíquela
13. ¿Le dedica un tiempo a su hijo para ayudarlo en su tarea? ¿Por qué?
14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en la realización de tareas?
15. Cuando su hijo no comprende una tarea que le dejó el maestro. ¿Quién lo ayuda para resolverlo? ¿Por qué?
16. ¿Se enoja usted cuando se acerca su hijo para preguntarle algo referente a su tarea?
¿Por qué?

17. ¿Cuándo saca una mala calificación su hijo se enoja con él? ¿Por qué?
18. ¿Quien acompaña a su hijo en la escuela? ¿Por qué?
19. ¿Cree que es importante que el niño tenga una buena calificación? ¿Por qué?
20. ¿Se conforman con el resultado que saca su hijo en los exámenes? ¿Por qué?
21. ¿Qué es lo que más le interesa?
- a) -Tener una mejor calificación que todos sus compañeros
 - b) -Que aprenda lo que tenga que aprender
 - c) -Que solo pase de año
 - d) -Que vaya a la escuela
- ¿Por qué?
22. ¿Quién asiste a las reuniones que convoca la escuela? ¿Por qué?
23. ¿Quién asiste a las reuniones quien convoca el maestro? ¿Por qué?
24. ¿Participa en las reuniones que se llevan a cabo? ¿De qué manera?
25. ¿De qué manera participa usted con la escuela?
26. ¿Cree que es necesario que los padres de familia pongan atención a sus hijos con respecto a su aprendizaje? ¿Por qué?
27. ¿De qué manera demuestra a su hijo que lo quiere?

Anexo 6. Categorizaciones de la entrevista a Maestros

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A MAESTRO

| Preguntas | Maestro 1 | Maestro 2 |
|--|--|---|
| 1. ¿Qué entiende por atención hacia los hijos? | Se debe hacer un diagnostico para conocer los niveles de dominio del niño y atender sus intereses de acuerdo al niño y poder su atendidos | Es el cuidado de una conducción hacia los valores en el que se van perdiendo – Atención es inculcar mas valores en los hijos –Tomar en cuenta los aspectos físicos y sociales |
| 2. ¿Qué entiende por escuela? ¿Qué entiende por maestro/profesor? | Espacio público donde se les da a los niños la instrucción, lugar donde da la lectura-escritura y las operaciones básicas Aquel que enseña, brinda valores, es una persona preparada. | Es un espacio designado a la educación encaminado hacia la formación académica con el rescate de valores y la cultura Es una persona que conduce a los alumnos para su formación en el aspecto pedagógico, dentro de sus funciones se encuentra 3 principales; la primera es el fortalecimiento de los conocimientos, habilidades, destrezas que ya tiene desarrollado el niño; la segunda, es el mejoramiento de la formación del alumno y por último el de impartir conocimientos. |
| 3. ¿Quién acompaña a los niños a la escuela? | Las madres de familia por que los padres de familia trabajan fuera de la comunidad y del país | Existe una diferencia entre zona urbana y zona rural, pocos son responsables que tienden a llevar a sus hijos a la escuela sobre todo si son de primer año |
| 4. ¿Todos los alumnos son puntuales en la hora de entrada? | No, unos se entretienen jugando en el camino y otros no quieren asistir | No, solo un 80 % y el 20 % tal vez por la falta de atención, porque es numerosa la familia y con las actividades que realiza cada familia |
| 5. ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de tareas? | Algunos, porque algunos padres salen a trabajar al campo y llegan muy tarde ya cansados | Solo un porcentaje, ¿Por qué? Se reflejan en las actividades, en clase no existe coherencia entre Esc-familia, quien es la familia responsable |

| | | |
|---|--|--|
| 6. ¿Quién visita frecuentemente la escuela de los alumnos mamá/papá | Mamá Porque les llevan de comer en la hora de receso | La mujer es la que tiene mayor preocupación al trabajo, dependiendo como se distribuyen las actividades |
| 7. ¿Cree usted que los padres de familia revisan las tareas de sus hijos? | Algunos Porque solo les preocupa más sus trabajos que la educación de sus hijos | Algunos Por que se da el machismo se le da la responsabilidad a la mujer, citan el papá y se molestan, se hace a un lado y le dejan a la mamá todo el peso de educar al niño |
| 8. En cuando un padre de familia visita la escuela ¿pregunta o platica con usted, con respecto a su aprendizaje del niño? | Si Solo 3 de 14 padres lo hacen, porque quieren ver a sus hijos con los mejores calificaciones le dan continuidad a las actividades de la escuela en sus casas. | Solo es para cubrir con requisitos es muy raro que pregunte el avance solo doy información de los exámenes. ¿Por qué? Porque casi no van a la escuela, solo piden calificaciones. |
| 9. ¿Los padres toman en cuenta la higiene de sus hijos? | Algunos ¿Por qué? Hay padres de familia que no bañan a sus hijos, no los peinan | Muy poco Hasta la fecha, no hay niños que se ponen el uniforme, tal vez por la economía, pero existe oportunidades, existe falta de atención del P.F y realice una observación |
| 10. ¿Los padres de familia toman en cuenta la calificación de sus hijos? | Pocos | No tanto ¿Por qué? Solo les interesa el dinero a partir de 3º, 6º y en 1º |
| 11. ¿Existe padres de familia que se conforman con los resultados de los exámenes que obtuvieron sus hijos? | Si Hay padres que suelen decir "si reprobaban, pues ni, modo, todavía esta chiquito" | Son conformistas Porque no cuestionan el resultado, no opinan para mejorar |
| 12. ¿Existe padres que comúnmente preguntan cómo van en el desarrollo de su aprendizaje? | Unos, por que trabajan en la ciudad y otros porque no le dan la importancia o seriedad a la educación del niño | Pocos ¿Por qué? Falta de interés de sus hijos; por los labores del hogar puede ser uno de los labores de los factores. "se saben que no van a trabajar" (serie) pero no le ponen atención. |

| | | |
|---|---|---|
| 13. De acuerdo a lo que se observa. ¿Cree que los padres de familia practican la afectividad en sus hijos? ¿Por qué? | Cuando un niño se le tiene amor, aprecio lo demuestra en sus actitudes en donde quiera que estén. | Muy poco. El niño normalmente aprende en la calle. Falta el rescate de los valores, la televisión ha influido mucho y los padres no han podido enseñarle al niño |
| 14 ¿Cuántas reuniones realizan en cada ciclo escolar? ¿Por qué? | Las reuniones son bimestrales; “para no cansar a los padres” | 5 Por bimestre para dar a conocer las calificaciones |
| 15 En cuento a las reuniones de padres de familia. ¿Quién es el que asiste con mayor frecuencia? | La mamá Por lo expuesto anteriormente | Mamá Por que los padres se van a trabajar; “únicamente van 2 o 3 papás y la mayoría son mamás. Se justifican que van temprano a trabajar” porque todo el día está en casa. |

| | | |
|---|--|---|
| 16 De las reuniones que se llevan a cabo con respecto a los exámenes bimestrales. ¿Los padres participan o cuestionan sobre los resultados de sus hijos? ¿Por qué? | No No contesto | No poco Los padres se conforman con los resultados y lo que les dan. El maestro dice: “he escuchado y dicen que es el maestro quien sabe más ” |
| 17 ¿Todos los niños llevan sus útiles escolares? ¿Por qué? | No No tienen recurso, por tener una familia numerosa | No La falta de descuido de los padres y la responsabilidad del niño |
| 18 Describa físicamente de manera muy general | Hay un niño que tiene problemas de obesidad y además yo no tengo porque exigirles a los padres la limpieza, ellos viven con sus hijos y ellos se dan cuenta cuando los mandan a la escuela, yo únicamente les enseño más no me encargo de recordárselos siempre” | “Un 60% van presentables los niños” durante la entrevista el maestro mencionó que en una ocasión un niño llevo de la escuela con un zapato y un tenis. Pocos van aseados y que el niño asiste a la escuela tal como se levanta |
| 19 En la hora de receso ¿todos los niños almuerzan? ¿Por qué? | No No le llevan de comer y ni tienen para comprarse unos tacos o algo para “medio comer” | ¡Sí! Por hambre y para recuperar energías. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>20 ¿Que es lo que comen diariamente durante el almuerzo?</p> | <p>Tacos, quesadillas y tamales, agua preparada</p> | <p>La mayor parte consume comida chatarra Pocas madres llevan el almuerzo Le dan al niño dinero para comprar tacos</p> |
| <p>21 ¿Los padres de familia participan con la escuela? ¿De qué manera?</p> | <p>Si Con faenas; para dar mantenimiento al edificio escolar</p> | <p>Solo cuando es obligatoria Por la falta de interés y responsabilidad</p> |
| <p>22 ¿Los padres colaboran con usted para lograr un mejor existo escolar en sus hijos? ¿Por qué? Si es afirmativa ¿De qué manera?</p> | <p>Pocos "Unos dicen que no saben leer"</p> | <p>Pocos Por la falta de responsabilidad e interés de ellas</p> |
| <p>23 ¿Considera importante que los padres de familia participen más en el aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?</p> | <p>Si "Si no se involucran en la educación de sus hijos estas tendrán más dificultades para aprender y complicación para el maestro"</p> | <p>Si ¡Es de suma importancia! ambos son involucrados y la responsabilidad para el éxito escolar. <i>"continuidad en los trabajos de los niños, requerimos apoyo de los padres, colaboración, participación en cada una de las actividades que realizamos dentro del aula, ya que en mi parte ¡No podemos con todo!"</i>.</p> |
| <p>24 ¿Cree que es necesario que los padres de familia pongan más atención al aprendizaje sus hijos? ¿Por qué?</p> | <p>Si Sólo de esa manera los niños mejoraran su nivel de conocimiento</p> | <p>Hay niños que no le echan ganas y no salen adelante</p> |
| <p>22 Si existiera una escuela para padres ¿cree que esto ayudaría para concientizar e involucrar a los padres de familia con respecto al éxito escolar de sus hijos? ¿Por qué?</p> | <p>Si Se crea en los padres una cultura y en el que la "educación es tarea de todos"</p> | <p>Si Exactamente hace falta eso Hacerles ver por medio de talleres, ponencias para darse cuenta ¡Hace mucha falta orientarlos!</p> |

Anexo 7 Concentración de los datos recabados de las entrevistas a padres de familia

| Nº. Preguntas | Categorías | Total de frecuencias |
|---|---|--|
| 1. ¿Qué entiende usted por hijo? | 1.1.Son para cuidarlos y protegerlos 1.2.Son una alegría y maravilloso 1.3. Son para quererlos 1.4.Algo que dios mando 1.5.Es para educarlos 1.6.Platicar con ellos 1.7.Algo valioso | 11 7 2 5 2 1 1 |
| 2. ¿Qué entiende usted por Escuela? | 2.1.Es un lugar en donde aprende los niños y se les enseña 2.2.Es donde se les educa para tener un futuro mejor | 16 13 |
| 3. ¿Que entiende por ser Padre? | 3.1 Todos los que tienen hijos 3.2.Son una responsabilidad de mandarlos a la escuela 3.3.Responsabilidad de cuidarlos y protegerlos 3.4Quienes damos un ingreso económico mantiene y le compra todo lo que pide su hijo 3.5.Educarlos de la mejor manera, que quiere su hijo, los apoya | 5 2 10 7 5 |
| 4. En las tardes ¿Qué actividades realiza su hijo? | 4.1. Jugar con hermanos, vecinos, hacen la tarea, ven la TV. 4.2.Hacer la tarea y estudiar 4.3.Ayuda en todo 4.4.Ven la Tv Y juegan | 19 2 4 4 |
| 5. Describe como es la relación que tiene su hijo con respecto a sus otros hermanos | 5.1.Bien y juegan en las tardes 5.2.Se pelean en ocasiones 5.3.No se llevan bien | 21 4 4 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 6. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo? | | 6.1 Bien 6.1.1 Platicamos, jugamos, le ayudamos en sus tareas, le compro lo que me dicen. | | 29 |
| 7. ¿Qué es lo que más le gusta su hijo hacer en su casa? | | 7.1.Jugar, ver tv, pasear 7.2Jugar y pasear 7.3.Ayudar, ir al mandado 7.4.Jugar, hacer tareas, ver tv 7.5.Jugar y comer dulces 7.6.Enseñarle en la casa | | 14 5 2 4 2 2 Total= 29 |
| 8. ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo hacer en su casa? | | 8.1 Molestarlo 8.2Regañarlo 8.3Tareas, estudiar, leer 8.4.Ir a la escuela 8.5.Jugar con niños 8.6.Ir al mandado, milpa 8.7.Que lo ayuden 8.8.Que le paguen la tv 8.9.Ninguno | | 6 1 11 2 2 2 1 1 3 Total= 29 |
| 26. ¿Cree que es necesario que los padres de familia pongan atención a sus hijos con respecto a su aprendizaje? | | Si No | ¿Por qué? — Es nuestra obligación, responsabilidad, si no los ayudamos se les olvida, saber como van en la escuela | |
| 9. ¿Le ayuda a su hijo en la realización de tareas? | | No= 6 Si= 14 A veces= 9 | ¿De que manera? Explicándole | 29 |
| 10. ¿Revisa las tareas que le deja el maestro a su hijo? | | Si= 16 No= 4 A veces= 3 ¿Cómo? — Pedirle su libreta — Sacándole su libreta de la mochila | ¿Por qué? — Para que cumpla — Porque no lo hace — Por que se le olvida — Para saber si tiene tareas — Para que no pierde el año — Porque me interesa — Porque no sabe — Porque dice el maestro | 5 6 3 7 1 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| | | — Preguntarle y revisarlo | | 2 1 10 9 10 |
| 11. ¿Usted visita la escuela de su hijo (a)? | Si= 16 No= 4 A veces= 9 | | ¿Por qué? — Saber que hace= 9 — Si se pelea/ pegan=3 — Porque lo voy a dejar= 8 — Saber si entra= 1 — Para darle el almuerzo= 1 — No tengo tiempo= 6 — Trabajo hay= 1 | Total = 29 |
| 12. ¿platica usted con el maestro? | No A veces Si | ¿Por qué? — Para saber si juega en el salón= 10 — Para saber si trabaja= 6 — Solo en las reuniones= 4 — Solo si se pelean=3 — Si van a tener clases=7 — Es mi obligación=2 | | 6 9 14 |
| 13. ¿Le dedica un tiempo a su hijo para ayudarle en su tarea? | Si No A veces | ¿Por qué? — Por el tiempo — Por que no se leer y le ayuda a su hermano | | 14 8 7 |
| 14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en la realización de tareas? | 3 hrs 1 hr 30 min 15- 20 | ¿Por qué? | | 1 6 12 10 |

| | | | |
|---|------------|---|-----------|
| | min | | Total= 29 |
| 15. Cuando su hijo no comprende una tarea que le dejo el maestro ¿Quién le ayuda para resolverlo? | Hermanos | ¿Por qué? | |
| | Mamá | | 9 |
| | Papá | | 13 |
| | Mamá/ papá | | 2 |
| | Tía | | 3 |
| | | | 2 |
| 16. ¿Se enoja usted cuando se acerca su hijo para preguntarle algo referente a su tarea? | no | ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> – Es nuestra obligación – Porque ya no va a querer Preguntarme | 29 |
| 17. ¿Cuándo saca una mala calificación su hijo se enoja con él? | Si | ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> – Tiene que mejorar es mi obligación – Por que tal vez no entendió las preguntas, o no pone atención – Ni modo y que le eche mas ganas | 3 |
| | No | | 20 |
| | A veces | | 6 |
| | | | Total= 29 |
| 18. ¿Quién acompaña a su hijo en la escuela? | | ¿Por qué? | |
| 19. ¿Cree que es importante que el niño tenga una buena calificación? | Si | ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> – Se refleja lo que aprendió, que va bien, y pase de año – No lo podemos regañar/obligar ni exigir – Si solo juega, que tal si lo ayudan | 19 |
| | No | | 8 |
| | A veces | | 2 |
| | | | Total= 29 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 20. Se conforma con el resultado que saca su hijo en los exámenes | Si No A veces | ¿Por qué? – Siempre y cuando no baje de calificación – No porque debe echarle mas ganas – Le digo que le eche ganas | 10 11 8 Total= 29 |
| 21. ¿Qué es lo que más le interesa? | A) tener una mejor calificación que todos los alumnos B) que aprenda lo que tiene que aprender C) que solo pase de año D) que vaya a la escuela | ¿Por qué? | A= 10 B=10 C=8 D= 0 Todas= 1 Total= 29 |
| 22. ¿Quién asiste a las reuniones que convoca la escuela? | Mamá Papá Ambos Abuelita | ¿Por qué? – Porque no tiene tiempo su papá – Las horas son en el día – Porque no tiene tiempo mi hermano | 19 4 2 2 2 |
| 23. ¿Quién asiste a las reuniones que convoca el maestro? | Mamá Papá Abuelita Tía | ¿Por qué? – Porque trabaja su papá – Porque son tempranos – No están sus papás – Porque no tiene tiempo | 21 6 1 1 |
| 24. ¿Participa en las reuniones que se llevan a cabo? | Si No | ¿Por qué? | 15 3 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | A veces | | 11 |
| 25. ¿De qué manera participa usted con la escuela? | Faena, cooperación, reunión | | 29 |
| 26. ¿Cree que es necesario que los padres de familia pongan atención a sus hijos con respecto a su aprendizaje? | Si | ¿Por qué? – Es nuestra obligación, responsabilidad, si no los ayudamos se les olvida, saber cómo van en la escuela | 29 |
| | No | | 0 |
| 27. ¿De que manera demuestra a su hijo que lo quiere? | <ul style="list-style-type: none"> – Con cariño, con palabras – Comprarle todo lo que pide – Con besos y abrazos | | 6 |
| | | | 18 |
| | | | 5 |

Anexo 8 CATEGORIZACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS: ENTREVISTA A NIÑOS DE 1º A Y B

| Preguntas | Categorización de datos | | Total de frecuencia |
|---|---|--|--|
| 1. ¿Con quienes vives en tu casa? | Mamá, papá, hermanos Abuelitos, tías Mamá | | 22 2 5 |
| 2. ¿Qué te gusta hacer en tu casa? | Jugar, tv, tareas Jugar, ver tv Leer Jugar Ayudar Mandados | | 12 7 2 4 3 1 Total= 29 |
| 3. ¿Qué no te gusta hacer en tu casa? | todo me gusta estudiar, leer, tareas que nos peguen, molesten que nos regañen ayudar en todo hacer nada | | 3 13 4 8 1 Total= 29 |
| 4. En las tardes ¿con quienes juegas en tu casa? | Hermanos, vecinos, perros Hermanos Solo Primos | | 3 10 5 11 Total=29 |
| 5. Cuando estas en tu casa ¿Cómo te sientes? | Triste Feliz Enojado ambos | ¿Por qué? | 7 19 0 3 Total= 29 |
| 6. ¿Tu mamá te dice que eres un niño bueno, malo? | Bueno Malo ninguno | ¿Por qué? Malo por que le pego a mi hermano Bueno por que le doy de comer los pollitos, al perro, trabajo, o por que me quiere | 18 9 2 Total=29 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| 7. ¿Tú papá te dice que eres un niño (a): bueno (a) malo (a) | Bueno Malo ninguno | ¿Por qué? Por que no hago lo que me dice, le pego los pollitos, a mis compañeros Bueno por que obedezco, le ayudo en todo | 22 5 2 Total= 29 |
| 8. ¿Quién te quiere más? | Mamá Papá Mamá/papá Hermano Abuela | 8 8 8 4 1 Total= 29 | |
| 9. ¿Quién te regaña más? | Papá Mamá Hermano Nadie Papá/mamá | 2 10 11 3 3 Total= 29 | |
| 10. Cuando llegas de la escuela. ¿Quién es el que te pregunto si tienes tarea? | Mamá Hermano Papá Tía nadie | 16 4 4 3 2 | |
| 11. Cuándo el maestro te deja una tarea ¿quién te lo revisa? | Mamá Papá Hermanos Tía Solito/nadie | 8 7 6 2 6 | |
| 12. ¿Quién te ayuda a hacer tu tarea en casa? | Solo Mamá Tía Hermano Mamá/hermano Papá/hermanos | 8 7 1 8 3 2 | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 13. Cuándo te portas mal ¿Quién te castiga? | | Tía Nadie Mamá Papá Papá/hermano | 2 5 10 6 6 |
| 14. ¿Qué comes en la hora de receso? | | Mi lonche Compran tacos, quesadillas, dulces En mi casa voy | 10 14 5 |
| 15. ¿Tú mamá va a la escuela a dejarte el almuerzo? | A veces No Si | Les van a dejar algunas mientras que otros compran tacos Otro van a su casa a comer | 2 12 15 |
| 16. ¿Qué haces en la hora de receso | | Jugar y comer | 29 |
| 17. Cuando tu mamá te acompaña a la escuela ¿platica con el maestro? | Si No | ¿Por qué? Me voy solito/ hermano | 15 |
| | | No se que hablan Solo me deja en el salón y se va Solo si vaya tener clases Si me porto bien Cuando ella esta | 14 |
| 18. Cuándo no puedes hacer tu tarea que te dejo el maestro ¿Quién te ayuda? | Hermano Tía Mamá Papá nadie | ¿Por qué? | 9 3 9 4 4 |
| 19. ¿Tú mamá te lee cuentos? | Si No A veces | ¿Por qué? Por que se duerme temprano | 11 |
| | | Porque me duermo temprano Porque no sabe | 15 |
| | | No está mi mamá Porque me gusta y le pido | 3 |

ANEXO 9 CATEGORIZACIÓN DE RESPUESTAS A PADRES DE FAMILIA 1º A Y B

| N. Preguntas | Categorías | Total de frecuencias |
|---|---|--|
| 1. ¿Qué entiende usted por hijo? | <ul style="list-style-type: none"> – Son para cuidarlos y protegerlos – Son una alegría y maravilloso – Son para quererlos – Algo que dios mando – Es para educarlos – Platicar con ellos – Algo valioso | 11 total= 29 7 2 5 2 1 1 |
| 2. ¿Que entiende usted por Escuela? | <ul style="list-style-type: none"> – Es un lugar en donde aprende los niños y se les enseña – Es donde se les educa para tener un futuro mejor | 16 13 |
| 3. ¿Que entiende por ser Padre? | <ul style="list-style-type: none"> – Todos los que tienen hijos – Son una responsabilidad de mandarlos ala escuela – Responsabilidad de cuidarlos y protegerlos – Quienes damos un ingreso económico mantiene y le compra todo lo que pide su hijo – Educarlos de la mejor manera, que quiere su hijo, los apoya | 5 2 10 7 5 |
| 4. En las tardes ¿Qué actividades realiza su hijo? | <ul style="list-style-type: none"> – Jugar con hermanos, vecinos, hacen la tarea, ven la TV. – Hacer la tarea y estudiar – Ayuda en todo – Ven la Tv Y juegan | 19 2 4 4 |
| 5. Describe como es la relación que tiene su hijo con respecto a sus otros hermanos | <ul style="list-style-type: none"> – Bien y juegan en las tardes – Se pelean en ocasiones – No se llevan bien | 21 4 4 |
| 6. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo? | <ul style="list-style-type: none"> – Bien – Platicamos, jugamos, le ayudamos en sus tareas, le compro lo que me dicen. | 29 |
| 7. ¿Qué es lo que mas le gusta su hijo hacer en su casa? | <ul style="list-style-type: none"> – Jugar, ver tv, pasear – Jugar y pasear – Ayudar, ir al mandado – Jugar, hacer tareas, ver tv – Jugar y comer dulces | 14 5 2 4 2 2 Total= 29 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | – Enseñarle en la casa | | |
| 8. ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo hacer en su casa? | <ul style="list-style-type: none"> – Molestarlo – Regañarlo – Tareas, estudiar, leer – Ir ala escuela – Jugar con niños – Ir al mandado, milpa – Que lo ayuden – Que le paguen la tv – Ninguno | | 6 1 11 2 2 2 1 1 3 Total= 29 |
| 9. ¿Le ayuda a su hijo en la realización de tareas? | No= 6 Si= 14 A veces= 9 | ¿De que manera? Explicándole | 29 |
| 10. ¿Revisa las tareas que le deja el maestro a su hijo? | Si= 16 No= 4 A veces= 3 | ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> – Para que cumpla – Por que no lo hace – Por que se le olvida – Para saber si tiene tareas – Para que no pierde el año – Por que me interesa – Por que no sabe – Por que dice el maestro | 5 6 3 7 1 2 2 1 |
| | ¿Cómo? <ul style="list-style-type: none"> – Pedirle su libreta – Sacándole su libreta de la mochila – Preguntarle y revisarlo | | 10 9 10 |

| NOMBRE DEL DOCENTE | 6.- ¿Propició el trabajo en equipo? | | | | 7.- ¿Utilizó los textos de la Antología? | | | | 8.- ¿Utilizó otros textos? | | | | 9.- ¿Estableció vinculación entre la teoría y la práctica? | | | | 10.- ¿Las evaluaciones fueron acordes al logro de la competencia? | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|----|---|--|---|----|---|----------------------------|---|----|---|--|---|----|---|---|---|----|---|
| | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N |
| ERICKA RODRIGUEZ GARCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE DEL DOCENTE | 11.- ¿Los instrumentos de evaluación fueron variados? | | | | 12.- ¿Manifestó dominio en los contenidos del curso? | | | | 13.- ¿El vocabulario que utilizó fue claro? | | | | 14.- ¿Fomentó un aprendizaje cooperativo? | | | | 15.- ¿El ritmo del taller fue adecuado? | | | |
|-------------------------|---|---|----|---|--|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|
| | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N |
| ERICKA RODRIGUEZ GARCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE DEL DOCENTE | 16.- ¿Hubo claridad en las explicaciones dadas? | | | | 17.- ¿Promovió la interacción entre los alumnos? | | | | 18.- ¿Favoreció la participación de los padres? | | | | 19.- ¿Propició un ambiente de cordialidad y respeto mutuo ? | | | | 20.- ¿Prestò atencion a los comentarios del grupo? | | | |
|-------------------------|---|---|----|---|--|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|--|---|----|---|
| | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N | S | F | AV | N |
| ERICKA RODRIGUEZ GARCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE DEL DOCENTE | 21.- ¿Resolvió las dudas | | | | 22.- ¿Impartió asesorías | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|----|---|--------------------------|---|----|---|
| | S | F | AV | N | S | F | AV | N |
| ERICKA RODRIGUEZ GARCIA | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ESCALA DE EVALUACIÓN

PARA LAS PREGUNTAS DE LA 23 A LA 27

| VALORACIÓN | INTERPRETACIÓN |
|------------|----------------|
| MB | Muy bien |
| B | Bien, |
| R | Regular |
| D | Deficiente |

| NOMBRE DEL DOCENTE | 23.- ¿Explicó el contenido del programa y la forma de evaluación al inicio del taller? | | | | 24.- ¿La bibliografía está actualizada? | | | | 25.- De manera general ¿cómo consideras la metodología que utilizó durante el taller? | | | | 27.- ¿En que medida lograste la competencia del proycto? | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | MB | B | R | D | MB | B | R | D | MB | B | R | D | MD | B | R | D | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| TEMA | SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES |
|------|-----------------------------|
| | |