



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**

**“EL INSTRUCTIVO PARLANTE, MEDIO Y OBSTÁCULO PARA
LA COMPRENSION LECTORA”**

ERÉNDIDA MARÍA OCHOA MEZA.

IXMIQUILPAN, HGO.

MARZO 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**

**“EL INSTRUCTIVO PARLANTE, MEDIO Y OBSTÁCULO PARA
LA COMPRENSION LECTORA”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

ERÉNDIDA MARÍA OCHOA MEZA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

IXMIQUILPAN, HGO.

MARZO 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de febrero de 2013.

C. ERENDIDA MARÍA OCHOA MEZA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación intitulado, “**El Instructivo Parlante, Medio y Obstáculo para la Comprensión Lectora**”, presentado por su tutora **Mtra. Alicia Lugo Ángeles**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por el milagro de la vida y por permitirme comprender que todo lo valioso que esta en mí es por lo que hago y por lo que soy.

A MIS PADRES

Por ser un ejemplo de fortaleza y dedicación hacia el trabajo. Por su amor y apoyo incondicional.

A MIS HIJOS

Por ser el motor que conduce mi vida, por el tiempo que era de ellos y les robé para poder realizar este sueño.

AL AMOR DE MI VIDA.

Por su amor, apoyo incondicional y por compartir conmigo este sueño.

A MI HERMANITA.

Por formar parte de mi vida.

A MI ABUELITA.

Que donde quiera que se encuentre sé que estará feliz por mi logro alcanzado.

A MIS MAESTROS

Por compartir conmigo sus conocimientos para mi formación como docente.

A MIS ALUMNOS.

Por permitirme desarrollar mi practica docente con ellos.

Y A TODAS LAS PESONAS QUE SIEMPRE HAN CREIDO EN MI, Y A QUIENES ESPERO NUNCA DEFRAUDAR.

CON INFINITO AMOR, RESPETO Y GRATITUD

ERÉNDIDA MARÍA.

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO 1 “EL LUGAR DONDE TRABAJO”	9
1.1 Aspecto Socioeconómico.....	9
1.2 Escolaridad de los Habitantes.....	10
1.3 Las Familias de la Localidad.....	13
1.4 La Escuela.....	15
1.4.1 El Aula.....	16
1.5 Novela Escolar	20
CAPITULO 2 “¡INSTRUCCIONES... NO, NO LES ENTIENDO!	26
2.1. El Planteamiento.....	26
2.2. El Problema.....	32
2.3 Fase de Problematización.....	36
2.4 Planteamiento y Delimitación del Problema.....	38
2.5 Objetivos.....	39
2.6 Metodología de Investigación.....	39
2.6.1 Proceso de la Investigación	42
2.6.2 Técnicas de la Investigación – Acción.....	43
2.6.3 Instrumentos Utilizados	45
CAPITULO 3 “¡A DERROTAR INSTRUCCIONES!”.....	46
3.1 El Proyecto Pedagógico de Acción Docente	46

3.2 El Proyecto de Innovación “El Instructivos Parlante”	50
3.2.2 Tiempo de realización.....	51
3.2.3 Materiales Implementados	51
3.2.4 Dinámica de Trabajo	53
3.3. Actividades.....	57
3.4 Plan de Trabajo	59
3.5 Las Estrategias.....	60
3.6 Rúbricas de Evaluación.....	63
CAPITULO 4 “LOS RESULTADOS”	67
4.1 Situación Previa.....	67
4.2 Condiciones Enfrentadas.....	69
4.3 Avances Obtenidos	75
4.3.1 Qué lograron los alumnos	77
4.4 Niveles de Participación	78
4.5 Ajustes Realizados.....	79
4.6 Análisis de Desempeño	81
4.7 Elementos de Innovación.....	83
4.7.1 Qué adquiero de la U.P.N.....	83
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFIA	89

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de Innovación de Acción Docente, tiene como propósito fundamental la mejora de mi práctica docente. Lo cual define el intento por desplegar acciones relevantes en los aprendizajes de los alumnos de 2º grado para que lean y comprendan textos instructivos. Dentro del proyecto menciono cómo propiciar en el niño el interés por la lectura, de tal modo que no sólo al leer textos instructivos, sino cualquier tipo de texto pueda generarse el hábito por la lectura y en consecuencia el gusto y fascinación así como la comprensión lectora.

Para el diseño y formulación de este Proyecto de Innovación de Acción Docente, se han tomado como base los lineamientos del Plan y Programas 2009, debido a la transición vivida con el Plan y Programas 2011, durante el proceso de la Licenciatura.

Como bien sabemos es necesario que todos los niños y niñas lean, nos corresponde a los maestros y padres de familia estimularlos en esta práctica para que la integren a su vida diaria la lectura como alternativa de acercarse al mundo que les rodea y así poder construir su aprendizaje.

El proyecto se divide en cuatro capítulos, los cuales proporcionan elementos básicos de la razón de esta alternativa pedagógica para la posible solución de un problema. En el primer capítulo se hace mención del aspecto socio económico de la localidad en la que se presenta dicha situación, pero también se da a conocer la escolaridad máxima de los habitantes y de los padres de familia, aspecto que perjudica a la problemática enfrentada. También se hace una caracterización del grupo con los estilos de aprendizaje de los alumnos que lo integran, además se da a conocer las relaciones que se dan entre los involucrados. Así como la novela escolar, que forma parte del análisis de mi práctica docente.

En el segundo capítulo denominado “¡Instrucciones.... No!, No les entiendo”, se presenta el diagnóstico pedagógico, que parte de una dimensión de saberes y experiencias previas, así también defino básicamente el problema. El escrito

continúa con la fase de problematización en la que me hago una serie de cuestionamientos por medio de los cuales se hace un sustento para afirmar el por qué el problema es el eje vector de la necesidad de un cambio y/o transformación docente.

Posteriormente en el tercer capítulo se desarrolla la elección del tipo de proyecto donde se menciona el por qué elegí este tipo de proyecto como una alternativa para la solución del problema. Así mismo se lleva a cabo la aplicación de la alternativa de solución, iniciando con la estrategia general a través de actividades y dinámicas lúdicas para lograr que los niños lean y comprendan textos instructivos, también se dan a conocer las rúbricas que sirvieron como instrumentos de evaluación al momento de la aplicación.

Finalmente en el cuarto capítulo se explica el proceso de evaluación e interpretación de los resultados de cada una de las estrategias implementadas y, de acuerdo a las observaciones realizadas así como de los resultados obtenidos en “¿Cómo lograr que los alumnos de 2º grado lean y comprendan textos instructivos?” Para finalizar se presenta el informe de los resultados obtenidos, también se dan a conocer las modificaciones realizadas en este proceso. Concluyendo con las aportaciones personales y/o reflexiones finales, así como la bibliografía consultada para la elaboración del mismo.

.

CAPÍTULO 1

“EL LUGAR DONDE TRABAJO”

La colonia Llano Norte se encuentra situada a escasos cinco minutos de la cabecera municipal, de Zimapán Hgo; en este lugar prevalece una economía reducida que influye de manera directa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, asociándole la irresponsabilidad de parte de algunos padres de familia que mantienen a cada uno de los escolares en desnutrición muy pronunciada, lo cual define un elemento imprescindible en la apropiación de conocimientos.

1.1 Aspecto socioeconómico

La Escuela Primaria “Club de Leones No. 2”, en la que presto mi servicio docente, se encuentra situada en la Colonia Llano Norte, Municipio de Zimapán, Hgo; es una zona semiurbana del municipio, ésta subsiste con el capital que los migrantes envían desde el país vecino, así como de los pocos empleos que en ella se encuentran (albañiles, comerciantes, mineros, militares y empleadas domésticas).

La economía de la población en su mayoría se encuentra en el nivel medio ya que el promedio del capital que entra a los hogares se encuentra desde los \$ 930.00 a los \$1,860.00.¹ Cabe mencionar que los padres que acceden a un ingreso salarial dentro de éste rubro es decir con mayores posibilidades económicas, son los que más colaboran en el proceso educativo, por lo tanto son sus hijos, son los estudiantes que “sobresalen” académicamente, pero la mayoría está en una situación muy precaria, estos alumnos llegan sin desayunar, sin ningún alimento para poder ingerirlo a la hora del recreo, y como consecuencia más visibles refiero al hecho de quedarse dormidos en la butaca.

¹ Información obtenida de cuestionarios aplicados a padres de familia y agentes externos de la escuela. 2009.

Es importante mencionar que todos los días al iniciar la jornada escolar se les hacen cuestionamientos a los menores acerca del desayuno qué han ingerido en la mañana, a lo que algunos enuncian:

“No desayuné, sólo tomé café; mi mamá se levantó tarde y ya no me dio de desayunar”²

Al respecto es importante acotar, que los menores llegan al aula con más ánimos para querer comer que para aprender. Debido a lo anterior presentan facetas de letargo, adormilamiento; incluso problemas de desnutrición la cual es una detonante en el rendimiento académico. Siendo así, “los niños mal alimentados estarán en peores condiciones para afrontar no sólo la actividad escolar...”³ sino también para acceder a los aprendizajes que cotidianamente se propician en el contexto escolar. Señalando que por la falta de nutrientes que estimulan la parte cerebral en la que se lleva a cabo el proceso cognitivo, el pequeño no cuenta con la capacidad de realizar dicho proceso, así también presentan “cierta” disposición para acceder a los contenidos que establece el programa de este grado escolar.

1.2 Escolaridad de los Habitantes

Los habitantes de esta localidad tienen en su mayoría estudios de educación primaria y secundaria terminada, quienes se encuentran laborando como mineros, comerciantes, barrenderos, herreros; aspecto que ha influenciado dentro de la problemática estudiada, (comprensión lectora en textos instructivos), ya que los padres de los alumnos atendidos dentro del grupo a mi cargo no tienen el hábito de la lectura y como consecuencia los niños tampoco. Es decir, los padres de familia al estar inmersos en sus labores presentan escasa disposición para leer a sus hijos, compartir hábitos relacionados con la lectura o bien; no participan en actividades propias para ir despertando el interés por la lectura de textos.

² Información registrada en el diario de campo. Enero 2010.

³ Jazmín Córdova (2011, abril 27) “problemas de aprendizaje por la mala alimentación”. Nuevo Día. Periódico de Nogales (abril 27 2011) www.nuevodia.com.mx/local problemas de aprendizaje por mala alimentación.

Es importante mencionar que dentro de la localidad no se cuenta con una biblioteca en la que se asista a solicitar libros, o simplemente a realizar una investigación o hacer una simple lectura por placer, en el municipio sí se tiene el servicio pero hay muchas barreras para poder conseguir préstamos de libros, lo que no permite adquirir el interés por la lectura.

Los hábitos que los padres posean son prescindibles para la educación del menor porque mediante estos se les transmiten valores, cultura; el acceso a la lectura, es en principio el sentido por el que los niños alcancen competencias para la vida en cualquier ámbito que se les situé, a lo que se puede agregar que...“un hábito es algo que no sabemos hacer, pero que, a base de repetición, aprendemos.”⁴ Entonces es importante, que sí los padres de familia no muestran esta disposición y/o intención, sea la escuela quien vaya edificando tareas y actividades cotidianas para lograr y despertar el interés por la lectura.

Por lo anterior, los niños siempre aprenden lo que viven y/o ven, debido a esto es imprescindible que cada uno de los padres y/o tutores practique la lectura para que se vaya impregnando cierto interés en los pequeños. En este sentido resulta ineludible soslayar que en la comunidad se pueden visualizar letreros, algunos son informativos, otros indican, algunos más tienden a hacer invitaciones. Así el Centro de Salud informa a través de letreros, la presidencia municipal y la iglesia constantemente invitan a la población a diversos eventos y actividades a través del letrero o avisos.

Lo cual refiere que en el contexto hay diversos portadores de texto que alfabetizan a la comunidad en general. Al respecto, es importante reconocer que existen muchas investigaciones sobre el proceso de lectura y la escritura como fases que son indisociables, como tal... “la lectura es más necesaria que la escritura ya que diariamente leemos un buen número de frases (lectura de avisos, carteles, periódicos, entre otros portadores) podemos pasar muchos días sin escribir ni una

⁴ Eduardo Estivill y Montse Dominech. En los buenos hábitos en los niños. Revista aula de cultura virtual. s/f.

sola palabra, pero casi siempre estamos expuestos a la lectura, ya sea a través de avisos, letreros, medios audiovisuales e incluso hoy en día; el teléfono celular es una herramienta tecnológica que hasta en los contextos más alejados se encuentra a la disposición de las personas para escribir y leer mensajes de texto.⁵ Lo que permite que niños y adultos nos involucremos con la lectura como una herramienta necesaria para solucionar problemas cotidianos.

Entonces, refiero que en el contexto y la comunidad existe una diversidad de portadores que invitan a la lectura, los sujetos tienen un contacto directo y, como tal se consideran “alfabetos emergentes”⁶, retomando que las personas de la comunidad no leen por placer, sino porque los portadores de texto ya se encuentran a la vista de cada uno de ellos, lo que implica el leer por compromiso y/o necesidad.

Sí se toma como base dicha referencia se pudiera argumentar que los niños desde antes de ingresar a la escuela se encuentran en un ambiente alfabetizador, ya que están en contacto directo con los textos impresos, aunque dichos portadores de texto no garantiza que los pequeños se encuentren interesados en la lectura y mucho menos “comprendan lo que leen”.

Para lograr inmiscuirse en la lectura es necesario que en casa o en el contexto familiar, los alumnos estén en contacto con los textos escritos, resaltando que “los que empiezan a leer tempranamente señalan que el factor más correlacionado es la naturaleza familiar, aunque no sea una regla o una generalización”⁷ la escuela debe asumir su función en términos de promover y desplegar competencias lingüísticas útiles para la vida de todo estudiante.

Los padres de familia y las personas de la comunidad, tienen como conocimiento que leer es sólo descifrar en un texto las palabras que en éste se encuentran, pero el

⁵ Fernando Cuetos, Vega 2005. Psicología de la escritura. Edit. Praxis. Pág. 12

⁶ Judith L. Meece, 1997. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Pág. 227

⁷ Teale, retomado de Judith L. Meece, Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. (1978) Pág. 233.

error es demasiado grave ya que el leer, “no se reduce a conocer los sonidos, palabras y oraciones y partes abstractas. Leer consiste en procesar el lenguaje y construir significados”.⁸ De tal manera que como consecuencia de la decodificación de las palabras escritas en un portador de texto, el chico tendrá que interpretar lo que ahí está escrito y no sólo quedarse con el descifrar de lo que de manera convencional ha leído, por lo que es necesario interpretar cada uno de los textos presentados para poder realizar lo sugerido (en el caso de los textos instructivos).

No obstante, las personas poseen ciertos hábito de la lectura, definidos por el grado de escolaridad que poseen (primaria y secundaria inconclusas), leen por cubrir cierta necesidad y/u obligación escolar, pero no por gusto o por acrecentar su cultura y/o acervo, en la mayoría de los casos refieren que “el leer es bueno porque atendemos instrucciones y podemos cumplir con lo que piden en la escuela o en otros lados...”⁹. También se pudo constatar que los padres que no se encuentran con sus hijos difícilmente pueden apoyar en las tareas escolares, lo cual implica un trabajo docente “extra”, porque en casa se le da prioridad a tareas domésticas y no a cuestiones que refieran reforzar contenidos de la escuela. En este sentido es importante soslayar que lo hecho en la escuela se desvincula del hogar, trayendo consigo una problemática que afecta de manera directa a la práctica que ejerzo, pareciera entonces que se trabaja en solitario; donde los niños/as aprenden a desempeñarse y apropiarse de los contenidos sólo con la ayuda que brindo como maestra sin tener el apoyo de padres de familia (situación que afortunadamente no se da en todos los niños que atiendo).

1.3 Las familias de la localidad

Las familias de la colonia en su mayoría son disfuncionales, ya que los padres están laborando en el país vecino, o los padres se encuentran separados (divorciados),

⁸ Kenneth S. Goodman y Yetta M. Goodman. “Conocimientos de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta”, en: Learning about y psycholinguistic processes by analyzing oral rading. Harvard Educacional Review, Vol. 47. No. 3, Agosto de 1997.

⁹ Entrevista informal 27/julio/2010. Señora Yesica Morales Chavarría

cuando ambos padres no están en casa por cuestiones laborales, los pequeños se encuentran bajo la custodia de los abuelos, tíos y/o hermanos mayores, situación que empeora aún más el aprovechamiento escolar de los menores ya que es nula la atención de estos por parte de las personas responsables de su cuidado.

La disfuncionalidad de las familias afecta a un gran número de pequeños en el ámbito escolar, ya que las personas que se encuentran con la custodia o tutela de los menores, no se comprometen a realizar tareas académicas con los pequeños, debido a esto los alumnos, no sienten el menor interés por este tipo de actividades, no obstante para realizar cada una de las situaciones pedagógicas es necesario que el alumno lea de manera que pueda entender lo que se tendrá que realizar, y bajo estas condiciones cada uno de los niños hace lo que “puede”, sin contar con el compromiso de interesarse en la lectura. Al respecto hago mención de los comentarios que los niños hacen acerca de lo que sienten al realizar una tarea escolar: “Es que no me gusta hacer tarea... es que era mucho lo que tenía que leer, mi mamá no me quiso ayudar a hacer mi tarea ...ya no me dio tiempo, ya era tarde ...”¹⁰

Se han hecho cuestionamientos para conocer la forma de vida (respecto al apoyo académico que se les brinda a los niños en casa) de cada una de las familias de los alumnos con los que realizo mi práctica docente, pero los tutores por no dar a conocer su vida o por desconfianza no dicen la realidad de las cosas, dicha situación se manifiestan cuando al plantearles el cuestionamiento hacen gestos o titubean al dar la respuesta a lo que se les cuestionó. Estos cuestionamientos no se hacen con el afán de involucrarse en la privacidad de las familias, sino para conocer el porqué del desinterés de los niños en realizar tareas; específicamente en la tarea de leer.

Un ejemplo de las situaciones anteriores, es cuando se les pregunta a los tutores que tanto tiempo les dedican a los pequeños bajo su cargo, siempre contestan “yo si lo pongo a leer, y en la casa si lee” lo que concluyo es que los padres y/o tutores solo

¹⁰ Información registrada en el diario de campo. Enero 2010.

se concretan a que el niño “lea” sin hacerle ningún cuestionamiento acerca de la lectura o trabajo realizado durante el día en el aula. Es decir, los que logran que su hijo/a “lea” sea por mera instrucción, por cumplir con lo demandado, sin atender la idea de apoyo o andamiaje.¹¹ Así pues se verá reflejada la diferencia entre las habilidades que el niño ya posee y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto.

1.4 La escuela

La Escuela Primaria General “Club de Leones No. 2” de organización completa, en el que laboramos 16 maestros frente a grupo, 14 de ellos son egresados de Normal Básica, 1 maestra con Licenciatura en Educación Primaria y yo con el perfil de Bachillerato, 2 maestros de inglés egresados de la Universidad Autónoma de Hidalgo con la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés, 1 maestro de Educación Física, Licenciado en la misma, así como 1 personal de apoyo y el Director de la Escuela, egresado de Normal Básica.

Dentro de la Institución Escolar, cada uno de los docentes que en ella laboramos compartimos las mismas ideas, (respecto a la calidad del aprendizaje de los alumnos inscritos en el centro escolar), mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos, así como el mejoramiento de la práctica docente, por medio del diseño de estrategias didácticas; sin hacer a un lado la preparación y superación profesional de cada uno. Es por ello que “como miembros de un colectivo escolar compartimos una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y valores que regulan la conducta mutua.”¹²

Aunque las ideas respecto al aprendizaje y a la superación profesional, son las mismas, hay situaciones de aspecto social como convivios, con los que no coincido con mis compañeros maestros , ya que perjudican mi práctica docente debido a esto

¹¹ Información retomada del diario del maestro. Febrero 2010

¹² Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales. Vol. II, Ed. Planeta, España, 1988, pág. 965 – 967. Grupos en la escuela. Antología básica 1er semestre LEP 94.

se tienen que suspender actividades pedagógicas para poder realizar dichos eventos.

1.4.1 El aula

El grupo de 2^o grado grupo “B”, está formado por 24 alumnos (11 niños y 13 niñas), todos ellos se encuentran entre los 7 y 8 años de edad, según los estadios de Piaget están en el período de las operaciones concretas¹³, aunque no por estar en esta edad cronológica sea menester que los pequeños se encuentren en este estadio, según las características de periodo, el menor tendrá que manipular objetos para poder lograr un aprendizaje significativo en ellos de tal manera que el niño será capaz de realizar actividades que le permitirán verificar los resultados de lo que ha realizado.

Este período se menciona a la socialización y objetivación del pensamiento, los alumnos ya han logrado un gran avance en estas cualidades, es por ello que el trabajo colaborativo ayuda a tener aprendizajes significativos para ellos. Así Piaget manifiesta: “en este periodo se señala gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.”¹⁴

El niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros puntos de vista, coordinarlos y sacar las consecuencias. Por lo que “las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundándose en hipótesis”.¹⁵

¹³ J. De Ajuriaguerra Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona – México, Masson, 1983, pág. 24-29. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica 1er semestre LEP 94 UPN.

¹⁴ Ibídem

¹⁵ Ibídem

Tomando en cuenta a la socialización y la objetivación del pensamiento es importante valerse del juego como una herramienta para que el alumno pueda ser el constructor de un conocimiento y que este le sea útil a su vida cotidiana. Por medio del juego el alumno puede convertirse en explorador de situaciones a las que le puede encontrar la solución de manera rápida ya que este le crea imaginación y lograr ser auténtico, sin máscaras de tal manera se retoma que: “El juego está controlado por el propio jugador, le proporciona a este la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser el mismo”.¹⁶

Los alumnos bajo mi responsabilidad se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, según Piaget, pero también se toma como el estadio del periodo del pensamiento pre operacional el cual presenta las siguientes características:

En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico-cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera gustoso en los juegos basados en reglas, así pues Piaget hace mención que “el abanico de sus juegos se enriquece, practica el deporte y el ejercicio, juega con las palabras y los símbolos, practica los juegos de mesa y de construcción, y es capaz de jugar solo y con sus amigos.”¹⁷

Por otro lado, el grupo a mi cargo es un grupo heterogéneo, debido a las diferentes características que cada uno posee, una de ellas, es el estilo de aprendizaje de los alumnos. No a todos los estudiantes fue posible aplicar el test para poder conocer su estilo de aprendizaje (test de sistemas de representación favorito [también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüístico, que

¹⁶ J. Bruner. Juego, pensamiento y lenguaje, en J.I. Linaza (comp.) Jerome Bruner: acción, pensamiento y lenguaje. México. alianza 1986 pág. 211- 219. en: Antología Básica 1er semestre EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

¹⁷ Jean Piaget. Development and Ed. The journal of Research Science Teaching Vol. No. 2 ISSUE No. 31964. Traducción Teddre Paz. Antología básica el Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento LEP 94. Pág. 33- 41

considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) o, si se quiere, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)- resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña¹⁸), ya que algunos de los niños se encontraban enfermos y como consecuencia solo a 18 niños se les pudo aplicar el test y de estos 14 son auditivos, 3 kinestésicos y 1 visual.

A lo que puedo concluir que tengo que buscar estrategias para quienes tienen un estilo de aprendizaje auditivo, así como para los kinestésicos quienes son la mayoría del grupo.

Dentro del aula se ha tratado de llevar un ambiente muy ameno, siempre hago que los alumnos se rían con mis gestos, contándoles algún chiste que se relacione con alguna situación ocurrida dentro del aula o simplemente teniéndolos activos con el trabajo pedagógico.

Para hablar del ambiente del salón de clases es importante hablar de las relaciones que se dan entre los sujetos que se encuentran inmersos en éste:

Relación maestro - alumno: ésta se da con mucho respeto hacia los pequeños, también podría decir que con amor, ya que siempre trato de mostrarles mi cariño, y de esta manera propiciar un espacio de confianza en donde los pequeños puedan compartir sus experiencias (saberes previos), dudas, aprendizajes, en esta relación se trata de llevar a cabo el diálogo para solucionar detalles que no son de mi agrado (específicamente la conducta).

Nunca se trata de hacer notar verbalmente mi autoridad, simplemente con los ejemplos o el trabajo realizado puedo mencionar que: “entre enseñante y alumno

¹⁸ J. Pérez Jiménez, “Programación neurolingüística y sus estilos de aprendizaje”, disponible en <http://www.aldeaeducativa.com>.

existe una relación de dependencia, pero no una relación de inferioridad – superioridad.”¹⁹

Es importante mencionar las tareas que despliego para que los menores obtengan el gusto e interés por la lectura son incipientes, leo diariamente un cuento a los menores, cada uno de ellos sugiere o invita la lectura de uno en específico. Posteriormente, planteo preguntas sobre la forma en que “les leo”, también sobre el entendimiento o comprensión del tema, personajes principales, lo cual indica que mi principal estrategia para saber lo que han aprendido es “la pregunta” como medio de evaluación sobre la comprensión lectora.

Relación alumno – alumno: La relación entre iguales, no se da con respeto, porque los alumnos no tienen bien cimentados los valores, cabe señalar que en lo que se refiere al trabajo por equipo se da sin problema alguno, aunque no faltan detalles que puedan perjudicar el trabajo. Dentro de esta relación es importante que el alumno socialice con sus iguales, particularidad que es muy notoria en el grupo a mi cargo, así pues retomando que: “la relación entre los alumnos se da mediante un proceso de socialización en la los pequeños adquieren conocimientos sociales que les permiten, interpretar de una o de otra manera las situaciones en las que se encuentra.”²⁰ La relación que existe entre iguales es de suma importancia, ya que por medio de ésta el conocimiento se da de manera mucho más práctica y efectiva

Relación alumno – maestro: se da con respeto, aunque en ocasiones hay quienes tratan de cometer faltas, como rezongar cuando han ocasionado situaciones que perjudiquen a otro compañero o al grupo en general, pero a pesar de ello la situación de confianza se da, no obstante que: “La escuela es uno de los lugares privilegiados

¹⁹ Ànges Heller “El contacto cotidiano”, en Sociología de la vida cotidiana. 2ª edición Barcelona, Península, 1987. Pág. 359 -381. Antología Básica, LEP 94 2º Semestre, Análisis de la Práctica Docente Propia, pág. 13 – 28.

²⁰ Paola De Paolis y Gabriel Mugny “Regularizaciones relacionales y socio cognitivas del conflicto socio cognitivo”, en Mugny, Gabriel y Pérez Juan A. (Eds) Psicología social del desarrollo cognitivo. España, Editorial del hombre anthropos. col att ps Núm.7, 1988 pág. 119 – 137. Grupos en la escuela, Antología básica 1^{er} semestre LEP. 94.

donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.”²¹

De acuerdo con las relaciones interpersonales que se practican dentro del aula, los alumnos ya decodifican cada uno de los textos presentados, ya sea en una clase o fuera del aula, aunque también infieren la trama de cada texto ya que al presentarles una imagen los pequeños deducen lo que sucederá durante la lectura, respecto a lo anterior puedo argumentar que los menores se encuentran en buena disposición cognitiva haciendo uso de lo que plantea Emilia Ferreiro (1983), los menores son capaces de inferir, predecir y anticipar, con lo cual se concretan los momentos básicos del proceso de lectura”.²²

1.5 Novela escolar

Para iniciar este apartado es necesario que enuncie que el problema que presento en este Proyecto Pedagógico de Acción Docente_ PPAD_ (comprensión lectora en textos instructivos), es porque de manera personal, el comprender un texto de cualquier índole, se me dificulta de manera continua. Hasta el ingreso a UPN, inicié la lectura de textos únicamente por compromiso y obligación, ya que desde siempre he sido un “alfabeta emergente” como Meece (1997) lo menciona²³. Entonces puedo reconocer que la situación problema es en forma bidireccional, pues existen deficiencias en mi persona como tal, respecto a la comprensión lectora, como por parte de los niños/as que en este momento atiendo.

²¹ Asunción López, Carretero. “Evolución de la noción de familia en el niño”, Moreno Monserrat y el equipo de IMIPAE del ayuntamiento de Barcelona. La pedagogía operatoria. Un enfoque Constructivista de la educación. España Laia, col. Cuadernos de pedagogía No. 19, 1989. Pág. 271-290. Grupos en la escuela antología básica LEP 94.

²² SEP (1983) Guía didáctica para orientar el desarrollo de la lengua oral y escrita en el nivel preescolar. Pág. 34-139.

²³ Judith L. Meece, 1997. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Pág. 227.

Es importante mencionar que al ingresar al servicio docente, no contaba con el perfil, (mi preparación sólo era de Bachillerato, aunque había cursado hasta el 5º semestre de Normal Superior en la asignatura de español) para poder estar frente a un grupo por lo que las clases que yo impartía eran como las recordaba.

Inicié en una comunidad muy lejana a mi lugar de origen, nombrada la Palma, perteneciente al municipio de Jacala Hgo, la escuela de esta localidad, era de organización completa, al presentarme al plantel educativo se me otorgó el 5º grado, situación que se me complicó demasiado, ya que no conocía nada de Planes y Programas mucho menos realizar un plan de trabajo para estar ante el grupo, ya que el no saber planear era un problema muy grave para mi y como consecuencia las “clases” no eran productivas, no puedo decir que me encontraba ignorante ante los temas que se encontraban en los libros de texto pero, sólo los daba a conocer como yo creía conveniente.

Al cambiarme de zona, en Zimapán (pero en la escuela más lejana), fui ubicada en una escuela unitaria, en la que mi prioridad era sólo atender a los alumnos de primer y sexto grados, ya que en los niños de primer grado me interesaban que aprendieran a leer y escribir y los estudiantes de sexto, darles a conocer los temas presentados en cada uno de los libros de texto, porque ya estaban por cursar su educación secundaria. Así a los demás niños de otros grados sólo les daba instrucciones; al respecto: contesten la página.... de su libro.... Y, de esta manera se pasaba el día.

Cuando me cambié de escuela dentro de la misma zona escolar. Decidí formar parte de una organización completa, a la que llegué a impartir el primer grado, con 25 alumnos, no sabía cómo empezar para que los pequeños se introdujeran al proceso de lectura y escritura, hasta que asistí a los cursos relacionados a este aspecto, me apropié de las propuestas que las asesoras daban, algunas si me resultaron y me di por satisfecha, cuando llegó el mes de enero y los chicos ya sabían leer y escribir ... de la metodología y/o el método que apliqué no lo sé, sólo supe que cómo les había enseñado ellos habían aprendido.

Dentro de esta institución presté mi servicios durante 6 años e impartiendo los primeros grados, sintiéndome satisfecha porque cada año, los niños leían en el mes de enero sin problema alguno. Al llegar al centro de trabajo en el que actualmente laboro, de nueva cuenta me asignaron un primer grado en el que me encontré 35 niños la mitad de alumnos con los que trabajé en el ciclo escolar anterior, implementé la misma forma de trabajo, sin tomar en cuenta (porque no lo sabía) que había un contexto y que dentro de este contexto los sujetos eran completamente diferentes, y que lo implementado en antaño no me resultaría de ninguna manera. Todas estas situaciones fueron complicando mi práctica docente, de manera que me encontré en la necesidad de prepararme o de lo contrario en poco tiempo podía ser despojada de la plaza que mi tío con mucho esfuerzo adquirió y al jubilarse me heredó, además que se me exigía un documento con el que sustentara un perfil académico para estar frente a un grupo de alumnos. Así pues fue como ingresé a la UPN, en donde he encontrado herramientas (análisis de mi ejercicio docente, búsqueda de información, lectura de planes y programas; sin que por ello me pueda jactar de haber logrado una “buena comprensión lectora”) para poder desempeñarme profesionalmente sin andar experimentando.

Puedo decir que esta ha sido una de mis principales debilidades haber tomado como modelo la práctica del maestro que a mi parecer fue la mejor y no tomando en cuenta que tenía como herramienta a un Plan y Programas, con el cual puedo que llevar a cabo un planeación para presentarme ante el grupo, conjuntando las bases que el contexto proporciona para poder entender y atender que los alumnos a mi cargo se desenvuelven y aprenden de manera distinta.

La investigación – acción²⁴ ha sido la posibilidad inmediata para entender y reconocer más a fondo a mi práctica docente ya que por medio de ésta he tenido la posibilidad de investigar cómo se desarrolla el currículum, cómo evaluar, así como mi desarrollo profesional, de manera que ya no los he considerado a estos aspectos

²⁴ John Elliott, “El cambio educativo desde la investigación acción”. Madrid, Morata. 1991. Antología Básica tercer semestre: la investigación de la práctica docente propia. UPN LEP 94

como independientes, sino como parte de mi quehacer cotidiano; así que he tratado de globalizar un solo elemento de mi práctica docente, por ello refiero que: “La investigación acción unifica procesos considerados a menudo independientes...”²⁵

Por lo anterior, al incorporarme a la UPN y a la LEP 94 donde el propósito es la innovación de la práctica docente propia, y tomando en cuenta que innovar²⁶ es cambiar a partir de lo que existe, buscar otra alternativa creadora, donde se pone en juego expresión y creatividad para realizar actividades que dentro de mi quehacer cotidiano jamás he realizado, al cursar esta licenciatura me ha permitido darle una mejora a mi quehacer cotidiano, he realizado actividades jamás hechas como salir al patio a contar cuentos o simplemente a jugar con los niños es parte de la innovación de mi práctica docente.

Así con lo anterior puedo decir que mi práctica docente está basada en la didáctica tradicional²⁷ ya que a mi parecer, aún mantengo a los alumnos en filas teniendo momentos en donde soy la expositora, obviando que la didáctica tradicional se le concibe como la capacidad para retener y repetir información por lo que puedo plantear que aun quiero que los alumnos manejen solo información, sin que construyan sus propios conocimientos, como lo plantea hoy en día el Plan y Programas 2009, (plan basado en competencias para la vida). Es decir, dejar que la acción cognoscitiva registre los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, sea un reflejo de cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los educandos no son llamados

²⁵ Ibídem

²⁶ R. Gloton y Clero C. 1978 *Création et créativité*, en: *L'activité créatrice chez l'enfant. Orientations/3* Casterman, Belgique, 1978. Pp.19-32. Traducción de Rubén Castillo R. e Hilda M. Reyes Mota. UPN- Antología Expresión y Apreciación Artística. Plan 94. Lic. En Educación. México. 2010.

²⁷ UPN, LEP 94, 5º Semestre. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el mediador entre el saber y los educandos.²⁸

Sin lugar a dudas, puedo deducir que una de mis debilidades, es el no contar con el perfil académico para estar frente a un grupo lo cual me causa dificultades para realizar planeaciones funcionales para lograr en los alumnos los objetivos del Plan 93; (cuando lo apliqué).

Hoy en día el logro de competencias, a lo que hago referencia que mi función de profesora cae dentro de lo que los sociólogos llaman semi-profesiones Etzione, (1963) “al no disponer de un corpus delimitado de conocimientos básicos que legitimen una actuación profesional determinada cuya formación obedece a planteamientos diversificados que puede apoyar en conocimientos, muy dispares entre sí, con metodologías muy dispares”.²⁹

Es importante mencionar que cada uno de los contextos en los que me encontré, han sido completamente diferentes, por lo que se ha complicado mi quehacer cotidiano, aunque también, no puedo dejar a un lado que el contexto ha formado parte de mis debilidades como docente, ya que el poder identificar las costumbres, así como las diferentes formas de vida de cada uno de los alumnos de la localidad, me ha originó ciertas dificultades para poder realizar planeaciones de acuerdo al entorno.

El mencionar las limitaciones que tengo para realizar una práctica docente de calidad, también puedo aludir a las pocas fortalezas que se presentan dentro de mi quehacer cotidiano, una de ellas ha sido que he llevado una planeación sistemática, también elaborar adecuaciones curriculares ha sido una de mis fortalezas, tomando

²⁸ Margarita Pansza, González y otros. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales”, en: Fundamentación didáctica. México, Gernika, 1988. Pág. 167 - 215. Retomado de antología básica UPN, LEP 94, 5º Semestre. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

²⁹ José Gimeno, Sacristán. “Profesionalización docente y cambio educativo”, en: Andrea Alliaud y Laura Duschatzky (compiladoras) Maestros, formación, practica y transformación escolar. Buenos Aires, Miño y Dávila editores, 1992. Pág. 113- 114. Retomado de: Antología Básica UPN, LEP 94. Análisis de la Práctica Docente Propia 2º semestre, paginas 192 – 210.

en cuenta que: estas se definen como “las modificaciones que son necesarias realizar en diversos elementos del currículum básico, para adecuarlos a diferentes situaciones, grupos y personas para las que se les aplica”,³⁰ dentro de estas planeaciones considerando lo diseñado en el programa 2009, algunas no van de acuerdo a las necesidades de los alumnos a mi cargo, por lo que busco adecuaciones que cumplan con lo que necesito para poder llevar a cabo las competencias sugeridas, en otros términos voy transformando el contenido del currículum de acuerdo con mis propias concepciones epistemológicas y también el “conocimiento pedagógicamente elaborado” de algún tipo y nivel de formalización en tanto la formación estrictamente pedagógica le haga organizar y acondicionar contenidos de la materia, adecuándolos a los alumnos.

De ahí que considere que las adecuaciones curriculares son necesarias e importantes, porque cuando no resulta lo que se encuentra planeado, como docente tengo la obligación de buscar estrategias para la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos.

³⁰Jesús Garrido Landívar y col. ADAPTACIONES CURRICULARES. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial. Ed. CEPE, Paradiñas. Madrid, España 2002 pág. 53

CAPÍTULO 2

¡INSTRUCCIONES.... NO, NO LES ENTIENDO!

La práctica docente, es el quehacer cotidiano del maestro, donde se tiene como fundamento a la teoría (Plan y Programas de estudio), para poder realizar actividades cotidianas, en la que se pondrá en práctica lo saberes del profesor.

Las instrucciones están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella. El desarrollo científico y tecnológico de los últimos tiempos exige cada vez más la intervención del discurso instruccional en tareas que antes se desarrollaban en contacto con otras personas.

Otros textos cercanos a las instrucciones son los reglamentos y las normas de funcionamiento, que indican también como actuar en un determinado lugar o circunstancia. La diferencia con las instrucciones es que el objetivo no es aprender, sino hacer algo. En este capítulo presento la continuación del diagnóstico como base para introducir al lector en la definición del problema, así como el sentido y orientación de la investigación e intervención.

2.1. El Planteamiento

En mi quehacer cotidiano detecto una serie de problemas que afectan a mi práctica, lo cual me causa situaciones en las que no puedo dar evidencia de cada uno de los avances de mis alumnos, dichos problemas son: niños con desnutrición, quienes al encontrarse en esta situación presentan letargo, falta de interés hacia las actividades escolares, de tal manera que se encuentran más interesados por comer, otra situación que aquejan el trabajo escolar es la falta de atención de los padres de familia de estos niños, unos porque se encuentran lejos de ellos, por estar fuera de país por cuestiones laborales o simplemente porque se han separado, no puedo hacer a un lado la escolaridad de los tutores, ya que por esta simple razón no pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares y también aunque tengan algún nivel educativo medio (secundaria), no tienen el hábito de la lectura, lo que hace que

los pequeños se interesen, tomando en cuenta que estas situaciones son problemáticas que no se encuentran en mis manos solucionar ya que son asuntos más familiares que pedagógicos he llegado a la conclusión que no puedo tratar todos los problemas que afectan a mi práctica, tomo en cuenta al que más repercute y al que le he dado mayor importancia es **que los alumnos de 2do grado de la Escuela Primaria General Club De Leones No. 2 perteneciente a la zona escolar 131 del sector 05 municipio de Zimapán Hidalgo, lean y comprendan textos instructivos a través del instructivo parlante.**

Con esta consideración retomo uno de los principales planteamientos respecto a la comprensión lectora, lo cual permitirá desplegar competencias para “analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, también le servirá para poder llevar a cabo una secuencia establecida en un proceso, así también explicará de manera oral dicho texto.”³¹

Lo anterior se podrá apreciar cuando el alumno se apropie del contenido que se está tratando, salvo que los alumnos que se encuentran a mi cargo, presentan dificultades para comprender lo que se está leyendo, porque como se ha mencionado a los menores no les interesa la lectura, realidad, que empeora el manejo de este contenido. Asimismo me permitirá mejorar la acción docente que ejerzo, como tal un esfuerzo por cambiar el sentido y forma de trabajo en el aula con los estudiantes. Entonces al poner en práctica la alternativa “el instructivo parlante” estaré con la empatía latente para que los beneficios no sólo sean para el grupo de estudiantes, sino también la idoneidad de encontrar mejoras en el ejercicio de mi práctica docente.

Al respecto, esta situación se ha suscitado porque no tenemos el hábito de la lectura maestro/alumnos; por consecuencia los alumnos al mencionarles que leeremos algún texto, hacen gestos como de desprecio para poder mostrar el rechazo que sienten por la lectura.

³¹ SEP, Programas de Estudio, Guía para el maestro 2011 pág. 63., Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. Primera edición.

Es sumamente importante que el pequeño, se percate de que al leer, podrá lograr situaciones en las que les dará resolución a problemas presentados en la vida cotidiana o en la escolar, es por ello que: “los niños aprenden a leer cuando miran que la madre, en la cocina, fija repetidas veces la mirada sobre un papel, y a partir de eso, mezcla los ingredientes, los cocina y sirve la comida”.³²

Los alumnos leen, pero sin poner atención. El alumno no ha logrado la construcción de conocimientos, los cuales pueda aplicar a la vida diaria, es importante mencionar que al contar con dicha habilidad podrán ser competentes en la realización de otras actividades que se presentan en las diferentes asignaturas del currículum.

Todo los días en clase se les hace una pequeña lectura, del libro que ellos deseen o la historia que les parezca interesante, al finalizar la lectura siempre se hacen cuestionamientos sobre lo que opinan de la lectura realizada, pero por lo regular siempre contestan una cosa que no tiene nada que ver con lo que se les ha leído, si se realiza la lectura por segunda ocasión, son dos o tres pequeños que contestan de acuerdo con lo que se les está preguntando.

Es común apreciar que los pequeños no sienten gran interés por la lectura, aunque lleguen a ser contadas las ocasiones que los alumnos si se sientan atraídos por esta actividad, en su mayoría de los momentos en que se hace lectura “soy yo” quien realiza lectura en voz alta, dando énfasis a los signos de puntuación para atraer la atención de los alumno.

Es importante que en el salón de clases el alumno disfrute de la lectura y no la vea como una obligación o una imposición por parte del docente, aunque esto es un tanto complejo debido a que “la lectura adquiere un sentido diferente en el aula, ya que se trata de un proceso complejo que busca la construcción de un significado mediante la

³² Gerardo Cirianni, y Luz María Peregrina. “Rumbo a la lectura”. Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil. A.C. IBBY. México. Parque España 13 A, Col. Condesa, C. P. 06140, México, D.F. pág. 25.

coordinación de diferentes elementos: el propio texto, el contexto y el lector son determinantes en la comprensión” .³³

Resulta interesante cuando los alumnos socializan cada uno de los conocimientos con los que ya cuentan, pero es muy difícil que los alumnos a mi cargo lleguen a realizarlo, debido a los valores que traen de casa, ya que suele haber mucha envidia dentro del grupo. Al llevar a cabo los tres momentos en los que se divide a la lectura: antes, durante y después de la lectura, los pequeños no llevan a cabo la socialización de tal manera que los alumnos no realizan una interacción con el texto para que este pueda darle un uso necesario en su vida cotidiana, por lo que referimos que “leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.”³⁴

La problemática se presenta porque al grupo de niños no les interesa leer , como docente no he tenido el interés y el hábito; lo que configura mi labor en un sentido “obligado por enseñar a leer sin miramientos”, como consecuencia no comprenden lo leído, ya que muchas veces se siente presionado porque en la escuela se imponen lecturas que al pequeño no le son interesantes y para completar la situación de casa, mamá o papá para sentir o creer que su hijo se sienta a “estudiar” también asigna textos que no son del agrado del menor, lo anterior hace que éste sienta un rechazo por la lectura, es por ello que ya no importa que es lo que les gustaría encontrar en los vínculos con la palabra escrita, sino que es lo que tiene que leer, sea porque se les obliga a hacerlo o porque se fuerzan a realizarlo de este modo para ser “buenos lectores”. Pues así es probable que “entren en contacto con materiales con los que

³³ SEP. Programa de Estudio 2011. Educación básica segundo grado. Pág. 48.

³⁴ SEP. Libro para el maestro. Español 2º Grado. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de Materiales y Métodos educativos. Obrero mundial 358 primer piso. Colonia Narvarte Piedad ,03000.Mexico, DF. Pág. 7

no existen vínculos suficientes para dialogar con ellos, o que intenten repetir discursos ajenos, suponiendo que con el tiempo se van a transformar en propios”.³⁵

Es necesario que al enfrentarse a la lectura los alumnos, se sientan involucrados y parte de lo que acontece en el texto, situación que los niños que están bajo mi responsabilidad, aún no se han apropiado ya que no logran formar parte de esta interacción que se debe tener con la lectura, para que de esta manera puedan comprender lo que el autor pretende decir en lo escrito, ya que “la lectura es precisamente una tarea de comprensión.”³⁶ Los niños tienen que vivir en un ambiente alfabetizador y estar en constante relación con la oralidad de tal manera que adquieran prácticas del lenguaje, lo que les permitirá llegar al momento de encontrar al significado de lo que lee.

A menudo los padres se preocupan porque los pequeños se habiliten en la lectura, en el caso de 2º “B” la mayoría de los tutores quieren que los niños lean rápido, sin importar lo que se comprendió.

Entonces es necesario que los niños del 2º grado grupo “B” no sólo lean de “corridito” sino que comprendan lo leído, como ya se mencionó es una competencia que aún no se logra, para ello es importante que estos no sólo tengan conocimiento de las grafías que se encuentra estructuradas en el texto sino que pongan en práctica la competencia de la comprensión lectora.

Como los alumnos de 2º grado, ya “descifran” bien las grafías porque en primer grado se trabaja para lograr este propósito, sin percatarse que se tenían que contar con las estrategias que facilitarían la comprensión lectora para cualquier índole de textos, “tomando en cuenta que las estrategias para lograr una comprensión lectora

³⁵ Gerardo Cirianni, y Luz María Peregrina. “Rumbo a la lectura”. Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil. A.C. IBBY. México. Parque España 13 A, Col. Condesa, C. P. 06140, México, D.F. Pág. 37.

³⁶ *Ibíd*em

son el muestreo predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección”³⁷
Dando a conocer las estrategias para lograr la comprensión lectora, es necesario que se den a conocer como los alumnos de 2º grado grupo “B” las llevan a cabo:

El muestreo, el alumno seleccionan los títulos de los libro y/o las lecturas que a él le parecen interésate de tal manera que dan a conocer sus argumentos por los cuales ha seleccionado tal texto, de modo que el “lector selecciona los índices que le son útiles y deja a un lado los índices redundantes...”³⁸

Aunque el predecir la información de un texto, el alumno suele equivocarse muy constantemente, los alumnos que se encuentran bajo mi responsabilidad se arriesgan a realizar esta estrategia, tratando de predecir lo que al final de la historia sucederá por lo que al realizar la actividad de lectura se toma en cuenta que “el uso de la actividad no visual y de la estrategia de muestreo, el lector puede predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, el contenido de un texto.”³⁹

Al lograr la predicción del texto y/o historia, el alumno ya se encuentra más interesado en la lectura, el anticipar una lectura lleva al alumno que este se centre en la misma, situación o estrategia que los estudiantes a mi cargo aún no logran realizar adecuadamente, ya que dicen incoherencias del texto, porque no cuentan con un vocabulario extenso, por lo que se puede mencionar que la anticipación se utiliza más frecuentemente en la medida en que el lector la posea y empleé información no visual; es decir, conocimientos del vocabulario información no visual de un texto, contexto, conceptos y lenguaje. Otra estrategia muy importante para la adquisición de la lectura, es la inferencia la cual permite deducir información no explicitada en el texto, partir del uso del conocimiento lingüístico y conceptual, así como de los esquemas que posee, los pequeños a mi cargo aún no logran apropiarse de esta

³⁷ Ibídem.

³⁸ Ibídem.

³⁹ Ibídem

estrategia; ya que por medio de la capacidad que el pequeño tenga de utilizar el lenguaje, podrá apropiarse de la lectura con más facilidad.

La confirmación y la autocorrección son otras estrategias que el lector tiene que poner en práctica, pero los alumnos de 2º “B” no logran apropiarse de las primeras estrategias, lo cual no permite que los niños que accedan a la comprensión de la lectura, refiriendo que ésta es “un proceso que se inicia con el desarrollo del lenguaje”⁴⁰, aunque también dicha competencia se define como “entender de manera literal lo que se lee, pero además integrar los significados que comunica el autor.”⁴¹

Es por ello que el comprender la lectura y específicamente textos instructivos, se requiere que los alumnos comprendan lo que se está leyendo para poder realizar satisfactoriamente las actividades y/o los exámenes que se realizan en el aula.

Los pequeños bajo mi tutela no son “sujetos totalmente intelectualmente activos”⁴², ya que no todos realizan comparaciones, inferencias, confirmaciones de lo que leen, por ello que puedo mencionar que solo logran leer textos cortos, pero no comprenden de manera convencional lo que se está leyendo.

2.2 El Problema

Los estudiantes deberán mostrar como garantía que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas, esto planteado con anterioridad en los Programas de estudio 2009, segundo grado educación básica primaria.

⁴⁰ Laura Frade Rubio. Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. Pág. 11. Inteligencia educativa. Perseo 39-4, Col. Prado Churubusco, Delegación Coyoacán 04230 México, D.F.

⁴¹ Ibídem

⁴² Ibídem

El grupo de 2º “B” suele presentar actitudes positivas hacia el trabajo escolar, en su mayoría cumplen con las actividades en el aula pero presentan dificultad para comprender las instrucciones que han leído, así como interpretar textos de cualquier otra clase, ya sean textos literarios o informativos.

Los alumnos leen, pero sin poner atención a lo que leen por lo consiguiente no han logrado la construcción de conocimientos, los cuales puedan aplicarlos a la vida diaria es importante mencionar que al contar con dicha habilidad podrán a ser competentes en la realización de otras actividades que se relacionen con cualquier tipo de necesidad social.

Se pretende que con la puesta en práctica del proyecto de innovación docente los alumnos de 2º grado logren las competencias comunicativas, relacionando que el alumno tiene que “hablar bien, escribir con una buena redacción y ortografía”⁴³ para ello es necesario que realice lo que el plan 2011 plantea:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y que sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y

⁴³ Laura Frade Rubio. Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria. Calidad educativa Consultores. Pág. 48 Paseo no. 39-4, col. Del prado Churubusco. Del. Coyoacán, México. D.F

particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.

- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diversas fuentes de información, escritas y orales.⁴⁴

Debido a lo que el Plan y Programas de Estudio 2011 solicita cómo perfil de egreso que los estudiantes de éste grupo alcancen habilidades o capacidades de comprensión lectora, por lo que refiero que “una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). De tal modo una competencia: “muestra la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esa razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos.”⁴⁵

Situación que como ya se ha mencionado afecta de manera muy directa a mi trabajo en el aula, tomando en cuenta que al realizar los exámenes bimestrales no comprende la actividad solicitada, lo que trae consigo la reprobación. Tras haber adquirido la habilidad de la lectura, los alumnos leen cada uno de las indicaciones que se les presentan, para poder llegar a la comprensión de textos instructivos es

⁴⁴ SEP, 2011, Programas de Estudio y Guía para el maestro. Educación Básica Primaria 2º grado Pág. 24 Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

⁴⁵ SEP Programas de estudio 2009, segundo grado, Educación Básica Primaria. Etapa de Prueba pág. 13. Retomado de Perrenoud, 1999

necesario que estos manipulen material que se encuentra inmerso en dichos textos, es decir que al llevar a cabo el estudio de este contenido, los alumnos, se encuentren con que al leer un texto de esta índole tendrán como producto algún objeto, de tal forma que al leer textos instructivos obtengan algún resultado, ejemplo: una buena calificación en los exámenes o en las actividades solicitadas en el aula.

Por ello es necesario que los alumnos de segundo grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Club de Leones No. 2” de la colonia Llano Norte, logren comprender los textos instructivos y de esta manera erradicar con el fracaso en la resolución de los exámenes bimestrales, así como las pruebas ENLACE, que son los instrumentos que evidencian a la calidad de la educación en el nivel básico.

Como se menciona en capítulos anteriores, los alumnos que integran este grupo, se encuentran en edades entre los 7 y 8 años de edad, que según Piaget, están en el estadio de las operaciones concretas, por lo que en estos niños, es necesario que los conocimientos adquiridos y/o temas estudiados sean significativos o puedan ser herramientas con las que puedan solucionar problemas que se presenten en su vida cotidiana, es por ello que “en esta fase el niño tiene que ser capaz de manejar correctamente la información concreta; ya no bastará con las acciones observables ni con las representaciones mentales sino que debe de ser capaz de llevar a cabo acciones interiorizadas.”⁴⁶

Debido a que en esta edad los alumnos tienen que interiorizar los conocimientos que se adquieren en la escuela, es necesario que todo lo que se practica dentro del aula, se socialice con sus iguales, así como con los adultos que se encuentran a su alrededor de tal manera que los alumnos que integran este grupo tendrán que

⁴⁶ J. Piaget. y otros (1975). Los años postergados. La primera infancia. Paidós. U.N.I.C.E.F. Buenos Aires

“alcanzar a la realidad susceptible de ser manipulada o tener la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.”⁴⁷

En el grupo de 2º grado, **los pequeños son capaces de codificar las indicaciones pero no las analizan y sintetizan, de manera que no logra inferir lo que se les solicita, así pues el alumno que “lee instrucciones no las interioriza, es un alfabeto funcional, es decir lee frases cortas, pero sin analizar lo leído,”**⁴⁸ estas nociones definen a grosso modo el planteamiento central, no obstante es necesario problematizar...

2.3 Fase de problematización

Es importante que el docente analice y reflexione de manera constante su práctica docente, y así logre cuestionarse que realiza y como lo realiza, si sus alumnos logran adquirir las competencias que pretende el Plan y Programas. Siendo esto que el profesor problematice su práctica docente en la que indague su mismo quehacer pedagógico, de tal manera en cuenta que problematizar, “es distinguir lo más exactamente lo problemático (lo buscado, desconocido) de lo no problemático (o dado, conocido), así pues problematizar es ya la elaboración teórica sobre la realidad.”⁴⁹

Es por ello que para poder indagar “se hacen cuestionamientos con los cuales pueda elaborar una teoría de la realidad”.⁵⁰ Respecto a estas cuestiones, es

⁴⁷J. De Ajuriaguerra Estadios del desarrollo según Piaget, en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona – México, Masson 1983, pág. 24 – 29. Retomado de antología básica 1er semestre “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” LEP 94. UPN. Pág. 53- 56.

⁴⁸ Laura Frade Rubio. Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. Pág.45.Inteligencia educativa, Perseo 39-4, Col. Prado Churubusco, Delegación Coyoacán 04230 México, D.F.

⁴⁹ Alberto Flores Martínez. Interrogantes y concreciones. México, UPN, 1995. Pág. 1 -33

⁵⁰ Ibídem

necesario dar un panorama indagativo en torno a la comprensión de textos instructivos, informativos y literarios, por lo que cuestiono:

¿El lenguaje que está implícito dentro de las instrucciones es útil en su contexto?

¿Los menores identifican los diferentes portadores de texto?

¿Qué hace el menor cuando se encuentra con un texto que no comprende?

¿Utilizo el lenguaje adecuando a los alumnos cuando no comprenden lo escrito?

¿De qué manera utilizo los textos instructivos para que el niño se familiarice con ellos?

¿Por qué los niños no ponen atención a lo que leen?

¿En casa habrá un ambiente alfabetizador, con el cual los alumnos se sientan familiarizados de tal manera que les atraiga la lectura por convicción?

¿En el aula habrá un verdadero ambiente alfabetizador?

¿El docente comprende lo que lee?

¿Los textos realizados serán del interés del niño?

¿Se logra atraer la atención de los niños mediante la realización de una lectura?

¿Las palabras utilizadas en un texto son comprensibles para los niños?

¿Los adultos que rodean a los alumnos de 2º “B” han adquirido las competencias comunicativas que plantean el plan y programas 2011?

¿En el aula se realizan acciones para que se puedan adquirir estas competencias?

¿Conozco como docente verdaderamente lo que plantea el Plan y Programa 2009?

¿Las indicaciones planteadas en la prueba ENLACE son explícitas de acuerdo al vocabulario del niño?

¿El docente cuenta con las competencias se requieren para estar frente al grupo?

¿Por qué los alumnos solo codifican las indicaciones y no las analizan?

¿En casa y/o en la escuela se les dan indicaciones con las que pueda haber un proceso cognitivo?

Respecto a estos planteamientos, defino de manera concreta los siguientes planteamientos, de acuerdo a mi trabajo pedagógico:

¿El docente cuenta con las competencias que se requieren para estar frente al grupo?

De todos estos cuestionamientos, construyo el siguiente planteamiento: ¿Cómo promover la comprensión de textos instructivos con alumnos de segundo grado de primaria.

Relacionado a este planteamiento de mayor interés concreto mi tarea docente, porque voy a intervenir para mejorar el sistema de enseñanza lo cual repercutirá en el proceso de aprendizaje de los menores, por lo anterior planteo la pregunta generadora, la cual define el planteamiento central, a lo que habré de realizar una investigación acción.

2.4 Planteamiento y Delimitación del Problema

Después de haber realizado una serie de interrogantes que a mi juicio pudieron ser burdas, pero, con las que pude darme cuenta de que la situación problemática es en torno a mi intervención como docente y con lo cual puedo dar una mejora a mi labor profesional, para ello defino:

¿Cómo promover la comprensión de textos instructivos en segundo grado a través del instructivo parlante con alumnos de la Escuela Primaria “Club de Leones No. 2” de la colonia Llano Norte, Zimapán Hgo?

2.5 Objetivos

Al realizar una investigación se requiere que como investigador tomé en cuenta cada uno de los objetivos para dar solución a la problemática a la que se está enfrentando. Es decir definir la finalidad de lo que se pretende lograr.

Con esta esta finalidad perseguida, planteo objetivos, de tal manera defino:

Objetivos Generales

- Elaborar y poner en práctica un proyecto de innovación en intervención docente con los alumnos de 2º grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Club de Leones No. 2” de Zimapán Hgo, para que desarrollen habilidades en la comprensión lectora en textos instructivos.
- Diseñar e implementar estrategias para mejorar las competencias profesionales para que los alumnos de 2º grado “B” de la Escuela Primaria “Club de Leones No 2” de Zimapán Hgo; desarrollen habilidades en la comprensión de textos instructivos.

Objetivos Específicos

- Aplicar actividades lúdicas con los alumnos para que desarrollen el hábito de la lectura a través del “instructivo parlante”.
- Implementar en los alumnos, técnicas de lectura para desarrollar la competencia de la comprensión lectora en textos instructivos.
- Promover el interés, gusto y placer por la lectura a través de círculos de trabajo colegiado.

2.6 Metodología de la Investigación

Para la mejora de la práctica docente, es necesario que en el desempeño profesional que realizo diariamente, haga investigación de mi quehacer cotidiano, lo cual me permite evaluar qué problema afecta dicha tarea docente, ya que en ésta se requiere un cambio totalmente radical, y que mediante este cambio haya un desarrollo meramente competitivo. De tal manera que el enfoque de la investigación

– acción “consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines”⁵¹ para la mejora de la misma.

Evaluar lo que se realiza a diario, pero con un análisis muy detallado es una tarea, bastante complicada, ya que he tenido que observarme “microscópicamente” sin perder detalle alguno, lo cual será complicado aceptar cada uno de los hechos con la posibilidad de considerarlos como áreas de oportunidad.

En la labor educativa, que desempeño, requiero no sólo que los estudiantes, logren adquirir la habilidad en codificar grafías, sino que en esta se refleje un proceso en el que los pequeños lean los textos, y que al leerlos puedan dar sus propios puntos de vista, de tal manera que el cambio y/o mejora del trabajo en el aula se pueda reflejar en un ejercicio pedagógico “porque no sólo es la calidad de los resultados, sino la manifestación de la misma práctica y, de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo, con resultados óptimos.”⁵²

Por lo que los alumnos que atiendo, al codificar cada una de las letras que están presentes en un texto logran entender lo que se pretende o se da a conocer en el mismo, así que tendrán que realizar una serie de pasos, lo que podría llamarle un proceso para alcanzar la comprensión de textos instructivos, que es el producto que deseo obtener, de tal manera, que puedo referir que “la mejora de la práctica docente debe tener en cuenta a los resultados y los procesos.”⁵³

Es urgente que en mi práctica encuentre las posibilidades de dar una mejora por medio de la investigación – acción y así, mejore la práctica en lugar de generar conocimientos. Mejorar la práctica docente, requiere de un esfuerzo mediante el cual

⁵¹ John Elliot. “El cambio educativo desde la investigación – acción”. Madrid, Morata, 1991.

⁵² *Ibíd*em

⁵³ *Ibíd*em

“el proceso ha de influir en el desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares”⁵⁴.

Por medio de la investigación – acción, tengo la oportunidad de hacerme una serie de cuestionamientos, con los que pueda reflexionar acerca de lo que realizo a diario en aula y conocer cada uno de los resultados así como de los procesos de mi quehacer cotidiano, de tal manera que no me quedo sólo con mi empirismo, sino que cuento con fundamentos reflexivos, con lo que pueda cambiar cada una de las acciones realizadas con el grupo clase.

De tal manera que tomo en cuenta que la práctica educativa que realizo tiene como consecuencia un producto, y que este ha pasado por un proceso que a la vez presenta una calidad, que tendrá que evaluarse de manera con la que pueda hacer una reflexión sobre la calidad de mi praxis educativa y llegar a lo que Schön plantea una “práctica reflexiva.”⁵⁵

Es por ello que al ser un docente reflexivo, tengo que implementar acciones con las que el trabajo pedagógico que practico se vea verdaderamente mejorado, es decir realizar “formas concretas de acción”⁵⁶ con las cuales pueda atraer a los niños y que estos realicen cada una de las actividades planteadas, no dejando a un lado cada una de las características que tiene los pequeños, así como la situación del lugar en las que se llevarán a cabo.

Sin lugar a dudas, realizar una investigación de la práctica docente, requiere de un análisis de manera muy profunda, en el que reflexione acerca de los valores de manera que al analizar mi trabajo docente, lleve a cabo una concientización en la que tendré que realizar situaciones concretas, complejas y problemáticas, de tal manera que la solución a los problemas enfrentados en dicha praxis, se verán reflejados no solo en la teoría sino también en el quehacer cotidiano.

⁵⁴ Ibídem

⁵⁵ Ibídem

⁵⁶ Ibídem

Mi estancia en la U.P.N. me ha hecho reflexionar sobre lo que hago a diario con los pequeños a mi asignados, y tomar conciencia de manera muy profunda que este quehacer tiene infinidad de errores y que tengo una necesidad de cambiar de manera drástica, lo desempeñado a diario, así pues tendré que tomar en cuenta que la investigación –acción “unifica procesos considerados a menudo independientes”⁵⁷ de tal manera que el tratado de los Planes y Programas, no pueden quedar a un lado de la evaluación y esta a la vez de la investigación que realizo para conocer cada una de las dificultades presentadas en este trabajo y mi preparación profesional, con la que me va a dar las bases para perfeccionar y/o reconocer cada uno de los errores cometidos en este andar.

2.6.1 Proceso de la Investigación

Una vez que se detectó el problema que afecta a mi quehacer cotidiano, entregué a los padres de familia, a los alumnos y a los docentes de dicha institución, una entrevista que me permitiera conocer lo que se piensa acerca de mi manera de trabajo, algunas respuestas fueron “echándome porras” a lo que hago, pero muy pocas me decían lo que verdaderamente realizaba en la clase. Por otra parte, las entrevistas aplicadas a los niños me refirieron una realidad más cruda, algunas enunciaciones fueron: “no me gusta estar en clase, ya quiero salir al recreo, no me gusta cómo trabaja la maestra”... En estas entrevistas se mencionaba también: “no le entiendo a la maestra”, “la clase era demasiado aburrida”, “es bien aburrido estar en el salón, la maestra solo grita y no le entiendo a lo que está explicando”,⁵⁸ aseveraciones más sinceras, ya que ello como coprotagonista definió el trabajo pedagógico realizado.

Así con las respuestas proporcionadas en cada una de las entrevistas, tuve a bien en darme cuenta que mi práctica docente, no era la adecuada, que a los alumnos, no les atraían las actividades realizadas en el aula.

⁵⁷ Ibídem

⁵⁸ Información recabada de entrevistas realizadas a los alumnos del grupo de 2º “B”. Enero 2009.

Una vez obtenidos los resultados de las entrevistas, me puse a analizar mi desempeño docente realizado en el grupo a mi cargo, con lo cual se “planteó un proyecto de investigación de acción docente”⁵⁹ en el que el propósito principal era mejorar la práctica docente propia.

Bajo la necesidad de hacer dicha indagación tuve que tomar en cuenta el aspecto de mi práctica docente el cual necesitaba mejorar, que son las estrategias para lograr primero la atención de los alumnos, de tal manera que me percaté, que no cuento con las competencias profesionales, para que los chicos a mi cargo cuenten con las habilidades de comprensión lectora en textos instructivos de tal manera, que tuve que hacer un banco de datos el cual me permitiera registrar lo sucedido en el aula, escenario de la práctica realizada.

2.6.2 Técnicas de la investigación – acción

Para poder realizar la investigación – acción, me valí de estrategias que permitieran recuperar información verídica con la que pude averiguar lo que demandaba la situación por examinar, lo que me habilitó “reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendo estudiar, a un sistema de representación que me resultara más fácil de tratar y analizar.”⁶⁰

Una de ellas, como ya se ha mencionado anteriormente fue la entrevista, con la que pude averiguar con las personas involucradas en la investigación sus puntos de vista acerca de mi trabajo pedagógico.

Otra técnica utilizada fue la elaboración de fichas bibliográficas, en las que se depositaron los datos de los libros, así como los textos consultados en cada uno de

⁵⁹ Antonio Latorre, “La investigación – Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Pág. 41.

⁶⁰ *Ibíd.*

ellos, ya que “por su estructura y por su técnica, me facilitaron la localización de las fuentes consultadas.”⁶¹

Sin dejar a un lado que la observación participante, fue la más utilizada, para la adquisición de datos en el proceso de investigación, refiriendo que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos”⁶², es por ello que la observación participante en la indagación me permitió acercarme de manera más propia al objeto en estudio que es mi práctica docente, así como a las personas que como ya he mencionado se encuentran involucradas en este proceso.

Durante la aplicación de esta técnica fue necesario utilizar registros narrativos, en los que fui detallando muy descriptivamente las situaciones acontecidas durante la investigación que los resultados arrojados muy difícilmente los podría alcanzar con otras técnicas.

Es importante conocer el tipo de técnica a utilizar durante el proceso de investigación, ya que el mecanismo a seguir, necesita indispensablemente las técnicas de investigación, debido que “juegan un papel fundamental y la calidad de la indagación depende del tipo de técnica utilizada.”⁶³

Así pues pude reflexionar “sobre las acciones registradas durante la observación” de tal manera que esta reflexión logró que hubiera cambios en la práctica realizada, además se volvió a realizar una planificación con la que me permitiera realizar ajustes a lo ya realizado y hacer una nueva reflexión a lo que se había modificado, cumpliendo lo que Lewin (1946) plantea “la investigación –acción es un espiral de

⁶¹ Pedro Olea Franco. “Fichas bibliográficas y hemerográficas”, en: Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. México, Esfinge, 1993. Pág. 73 – 93. Retomado de la Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. 2º Semestre LEP 94 U.P.N. Pág. 48 – 49

⁶² Antonio Latorre, “La investigación – Acción. Conocer y cambiar la practica educativa. Pág. 54

⁶³ Ibídem pág. 53

ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.”⁶⁴

2.6.3 Instrumentos utilizados

Por lo que menciono que realizar una investigación – acción, los instrumentos más utilizados fueron el diario de campo, en donde se llevó a cabo el registro de la observación, con lo que me pude percatar de los imprevistos ocurridos en el acto educativo por mí realizado.

También se utilizaron las entrevistas, encuestas y/o cuestionarios con los que interrogué a los implicados (alumnos, padres de familia). Ya que por este medio logré obtener información básica que no pude, rescatar por medio de la observación.

Igualmente se lograron hacer escalas de estimación descriptiva, “que son los instrumentos que me permitieron determinar las diferencias”⁶⁵ de los sujetos respecto a su actuar en ciertas actividades que se presentadas en el contexto.

De tal manera concluyo que la investigación – acción fue la principal estrategia con la que llegue a realizar “una indagación reflexiva de mi práctica educativa”⁶⁶ ya que el quehacer que realizo cotidianamente implica siempre el saber reflexiona acerca de lo que hago, de tal manera que el saber autocriticarse y permitir que los involucrados den su punto de vista a lo que se practica apoya para poder lograr la capacidad de buscar nuevas estrategias para la mejora de este quehacer pedagógico.

Es por ello que el realizar esta indagación se presentó la necesidad de poner en práctica un proyecto de intervención docente, el cual me permitirá innovar el trabajo pedagógico, por tal motivo se presenta la estrategia en el siguiente apartado

⁶⁴ Ibídem.

⁶⁵ Ibídem

⁶⁶ Ibídem

CAPÍTULO 3

¡A DERROTAR INSTRUCCIONES!

En la actualidad, los conocimientos con los que cuenta la sociedad, no son suficientes para lograr una perfección, en las modalidades, las instituciones y los sistemas educativos, sino también para dar ideas alternativas diferentes a las que ya cuenta, por ello, es preciso formular soluciones que transformen los conceptos y las estructuras de la misma educación.

3.1 El Proyecto Pedagógico de Acción Docente

En el presente capítulo se dan cuentas del proyecto de innovación en su modalidad de proyecto pedagógico de acción docente, el cual apoyó al trabajo pedagógico debido a que “no sólo quedó en poner una alternativa en la acción misma de la práctica docente, ya que un criterio principal para este tipo de proyecto, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente”⁶⁷, de tal manera que el poner en práctica esta alternativa podrá darle una mejora a la tarea educativa que realizo cotidianamente.

Al conocer los tres tipos de proyectos (proyecto de gestión escolar, proyecto de intervención pedagógica y el proyecto pedagógico de acción docente), los cuales son las herramientas teórico – pedagógicas que me ofrecieron los elementos para encontrar las respuestas a las problemáticas encontradas en mi práctica docente para innovarla, seleccioné el más apropiado a mis necesidades pedagógicas.

Por lo que el proyecto de innovación lo definí como el proyecto pedagógico de acción docente, porque es una herramienta teórica – práctica en desarrollo, “la cual el maestro realiza para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”⁶⁸. Este proyecto Pedagógico de Acción Docente me permite pasar

⁶⁷ Marcos Daniel Arias, Ochoa. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma). Pág. 1- 42. Retomado de la antología básica 5º Semestre “Hacia la Innovación”, LEP 94 Pág. 65.

⁶⁸ Ibídem

de la problemática de mi quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica que me ayude a proponer alternativas para ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

También este proyecto me permitió modificar mi práctica docente, porque lo trabajé conjuntamente con los alumnos, así como con los padres de familia para lograr una mayor comunicación, es decir: “la dimensión de la acción docente centra su atención en lo sujetos de la educación, en los procesos docentes, su contexto histórico social, así como en la prospectiva de la práctica docente.”⁶⁹

Aunado a todo lo anterior consideré los planteamientos de Marcos Daniel Arias Ochoa (1985), considero los objetivos del proyecto pedagógico de acción docente, los cuales son:

- Conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello mi desarrollo profesional.

Para ello fue necesario el desarrollo teórico-práctico para conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente, tomando en cuenta que este proyecto propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las explicaciones concretas, expone las estrategias de acción mediante el cual se desarrollará la alternativa.

⁶⁹ Marcos Daniel Arias, Ochoa. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma). Pág. 1- 42. Retomado de la antología básica 5º Semestre “Hacia la Innovación”, LEP 94 Pág. 65.

El proyecto de innovación de acción docente fue diseñado, de acuerdo a una diagnosis que me dio a conocer más detalles, de cómo se encontraba el grupo a mi cargo, respecto a mi trabajo docente, y con el cual me fue posible formular en planteamiento del problema, ya que el proyecto de innovación de innovación, “se construye con los antecedentes anotados, el planteamiento del problema, así como la alternativa de innovación.”⁷⁰

Para poder llevar a cabo el proceso de elaboración del proyecto de innovación de acción docente fue necesario tomar en cuenta cada una de las fases, la primera fue realizar un diagnóstico que me permitiera problematizar mi práctica docente, esta problematización se ejecutó por medio de cuestionamientos e interrogaciones de mi trabajo pedagógico cotidiano, es decir encontrar las dificultades obscuras y borrosas que alcanzamos a percibir en el aula o en la escuela: a su examen, análisis y debate lo que me permitió elegir la más significativa, misma que requerí para cuestionar sobre la forma en que se esté dando mi labor docente.⁷¹

De tal manera que al problematizar me pude percatar que lo que yo realizaba dentro del aula, porque pude “evaluar en mi realidad la forma en que se dio la problemática, profundizar teórica y contextualmente en el conocimiento de la misma”⁷².Lo interesante de llegar a conceptualizar la problematización en el aula, fue lograr interpretar la investigación obtenida y no dejarla sólo en el empirismo, como ya se mencionó, todo esto se logró gracias al diagnóstico pedagógico que se plantea en la primera fase del proyecto de innovación de acción docente. De tal manera que pude elegir el proyecto más adecuado.

Una fase más que tuve que realizar, es la elaboración de la alternativa pedagógica, que se ha derivado del problema estudiando desde su inicio hasta poder dar un

⁷⁰ Marcos Daniel Arias, Ochoa. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma). PP. 1- 42. Retomado de la antología básica 5º Semestre “Hacia la Innovación”, LEP 94 Pág. 64 - 65.

⁷¹ Ibídem

⁷² Ibídem

informe de los resultados obtenidos en la aplicación de esta alternativa, así que al lograr poner en práctica el proyecto de innovación.

Con el diseño de este proyecto pretendo darle una mejora al trabajo educativo que con anterioridad realice y lograr superar lo diagnosticado de tal manera que al innovar mi práctica docente, por medio de este proyecto, estaré dándole un cambio radical a mi ejercicio pedagógico.

Por lo que puedo decir que el proyecto de innovación de acción docente se construyó mediante la investigación teórico – práctico dentro del aula, con una propuesta alternativa, en la que la aplicación se llevó a cabo durante el séptimo semestre de la licenciatura, ya que dicha alternativa, está programada para realizarse en un tiempo no mayor a 8 meses, que de manera muy oportuna se aplicó con el grupo de 2º grado grupo “B”.

La elaboración del proyecto pedagógico de acción docente trajo consigo un proceso constante de ser investigador de mi propia práctica docente, para que así pueda “reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar más las ideas, buscar otros métodos y técnicas, replantear tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planteado; eliminar planteamientos ambiciosos, acciones fuera de contexto⁷³ es por ello que al realizar todo lo aquí planteado, se superarán las dificultades encontradas en un inicio.

Así pues el proyecto pedagógico de acción docente “constituyó un trabajo académico explicitado en un documento, en el que se exponen un conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar un problema significativo de mi práctica docente en el aula, en función a las condiciones, conflictos presentados.”⁷⁴

⁷³ Marcos Daniel Arias, Ochoa. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma). PP. 1- 42. Retomado de la antología básica 5º Semestre “Hacia la Innovación”, LEP 94 Pág. 81

⁷⁴ Ibídem

3.2 El Proyecto de Innovación “El Instructivo Parlante”

La necesidad de modificar mi práctica docente y teniendo como base un problema de mayor peso en la realización de mi trabajo cotidiano, es decir tener el problema el cual obstruye la ejecución adecuada de la labor pedagógica, han sido la pauta para realizar el proyecto de innovación, que dará un cambio radical a la tarea educativa que hago cotidianamente.

Una vez conociendo el problema a estudiar (falta de comprensión en textos instructivos), la intención de elaborar un libro de instructivos parlante, fue para que los chicos comprendieran este tipo de textos pero a su vez los valoraran, de tal manera interactúen con escritos con los que no se tienen acceso en la escuela, como a las recetas de cocina, recetas de remedios caseros.

Me resultó interesante hacer que los niños elaboran un libro parlante de instrucciones, porque el leer, ya no era un gusto para ellos, sino que en su mayoría, los pequeños lo veían como un castigo, el cual se les imponía por algún mala acción realizada, es por ello que el libro parlante, será algo novedoso, de tal manera que aunque tendrán que leer ya no será una imposición o un castigo.

Así para poder elaborar el libro parlante, es necesario que los alumnos lean de tal manera, que al indagar más sobre los tipos de instructivos, tendrán la posibilidad de proporcionar más elementos para nuestro proyecto.

Al poner en práctica lo que ya se tenía planeado para la elaboración del proyecto de innovación de acción docente, la estructura fue elemental en la realización del mismo, la cual se encuentra planteada en la Antología Básica “La Innovación” de 8º semestre LEP 94 y es la siguiente.

1. Los elementos teóricos – pedagógicos que fundamentan la propuesta y en estos se encuentran: los propósitos, las respuestas prácticas y teóricas, recomendaciones para construir la concepción y la justificación.
2. La estrategia general de trabajo, que es la forma en la que se organizan a los participantes, ya sea de manera individual y grupal, también se explican

las formas en que se trabajaron los procesos escolares y situaciones concretas involucradas, las secuencias de acciones, los procedimientos y técnicas que se desarrollaron, las sucesión de acciones que se realizaron, así como sus implicaciones y consecuencias que se tuvieron, los medios, recursos tiempos y lugares donde se efectuaron las acciones, los cambios específicos que se lograron alcanzar, así como la puntualización de las recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa y las perspectivas de la propuesta.

Todo ello se compactó en un índice hipotético el cual sirvió de guía para poder formular el proyecto de innovación.

3.2.2 Tiempos de realización

Los tiempos en que se pretendió realizar esta alternativa oscilaron en un período de 6 meses aproximadamente, es por ello que “la aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo 8 meses), para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.”⁷⁵

De tal manera que este proyecto se realizó tres veces por semana, en un horario de dos horas después de clase. Se contempló que al poder realizar la alternativa las acciones programadas se definieran en un cronograma, en el que se organizarán los espacios correspondientes para dicha programación.

3.2.3. Materiales implementados

El material didáctico es una herramienta fundamental para el logro de un aprendizaje significativo, debido a que en la edad en que se encontraban los alumnos que se les aplicó la alternativa de innovación (7 y 8 años de edad), quienes se ubican en estadio de las operaciones concretas, en donde “el niño ya no sólo usa el símbolo,

⁷⁵ Marcos Daniel Arias, Ochoa “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (Mecanograma). Pág. 1- 42. Retomado de Antología Básica “Hacia la Innovación” 5º semestre LEP. 94 UPN.

sino es capaz de usar los símbolos de un modo lógico”⁷⁶, como ejemplo puedo mencionar que los materiales didácticos utilizados fueron la pauta para poder crear un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos porque al manipular cada uno de ellos se dieron cuenta que el seguimiento correcto y uso de los materiales adecuados daría como resultado un producto o un juego bien realizado.

Así puedo mencionar como Cebrián (2001) define a los materiales didácticos y dice son “todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum”⁷⁷. De tal manera que son empleados por los docentes en su planeación didáctica cotidiana, “como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos.”⁷⁸

Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Tomando en cuenta que sus funciones ayudan a:

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.

⁷⁶ J. Piaget y otros (1975). Los años postergados. La primera infancia. Paidós. U.N.I.C.E.F. Buenos Aires

⁷⁷ Julio Cabero (2001), Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza, España, Paidós.

⁷⁸ Ibídem

- Evaluar.
- Proporcionar simulaciones.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:⁷⁹

1. **Material permanente de trabajo:** como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
2. **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
3. **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos.
4. **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Aunado a todo lo ya citado, hago mención de que los materiales que se utilizarán con la alternativa de innovación han sido los materiales permanentes, informativos, audiovisuales.

En conclusión menciono que los materiales que se implementaran serán los que estén acordes al contexto de los alumnos y a las posibilidades propias del docente de tal manera que al ponerlos en práctica, el resultado sea el esperado.

3.2.4 Dinámica de trabajo

La aplicación de la alternativa de innovación requiere de una dinámica de trabajo, para la que se llevó a cabo bajo la modalidad de taller que es “una forma organizada de trabajo manual e intelectual, en la que se privilegia la acción del niño, permite el intercambio entre los miembros del grupo y los hace interactuar con el conocimiento

⁷⁹ Nerici, 2010 Nuevas Perspectivas en Educación Preescolar. Diplomado SEP-UPN- Hidalgo. Octubre 2007. Pág. 284.

de un espacio de indagación y creación, que favorece un aprendizaje significativo y cooperativo.”⁸⁰ Esta dinámica de trabajo, resultó muy interesante debido a que los padres se unieron a él y como tal interactuaron con sus hijos, así conocieron parte de las actividades que se realizan cotidianamente en el aula, de tal manera que estas permitieron al alumnos y a los padres de familia llevarse un aprendizaje significativo, en el que beneficiaron su imaginación para poder crear.

Trabajar con la modalidad de taller permite llevar a cabo relacionar a la teoría con la práctica ya que en la actualidad, comenta Zabala, “el taller escolar, es el comodín de la escuela pues este se puede trabajar como actividad, como una modalidad de trabajo (taller de artesanías), como actividad permanente, a lo largo de varias semanas (taller de matemáticas).”⁸¹

Puedo decir que me inclino hacia esta modalidad ya que como se ha mencionado puedo realizarlo como actividad permanente, en donde los alumnos, padres de familia y docente “podrán interactuar a través del intercambio social, el pensamiento individual y complementar con la reflexión” (Los fundamentos que se plantean para poder llevar a cabo esta modalidad son los siguientes:

- Poseen un metodología participativa, su estructura pedagógica está basada en la acción, permite integrar a la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender haciendo.
- Se da la interacción de experiencias que movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales, competencias de los participantes tanto de los que aprenden como los que enseñan.

⁸⁰ Diplomado “Educación Preescolar: nuevas perspectivas” SEP, UPN – Hidalgo Octubre 2007

⁸¹ Lesepe, 2000 Diplomado “educación preescolar: nuevas perspectivas” SEP, UPN – Hidalgo. Octubre 2007

- Los docentes y los alumnos tienen los mismos roles y responsabilidades, saben aprender y enseñan una tarea común que supone la superación de actitudes individualistas.
- El acto de enseñar, la responsabilidad principal continua a cargo del docente y ello exige competencias profesionales de lo que enseña y en la forma de enseñar.
- La relación entre los educandos y docente queda establecida mediante la relación de una tarea en común que supone la superación de relaciones jerarquizadas y la superación de relaciones competitivas entre los alumnos.

Puedo decir que estos fundamentos me dan más elementos para trabajar bajo esta modalidad, porque podré relacionar a la teoría con la práctica y obtener un producto satisfactorio.

Según la antología del diplomado de educación preescolar: nuevas perspectivas (Octubre 2007)⁸² los propósitos del taller son:

- Aprendizaje de técnicas específicas.
- Interrelación con todos los participantes del grupo
- Desarrolla hábitos de respeto, limpieza y orden.
- Aprovechamiento y conocimiento de diferentes materiales.
- Utilización de los objetos elaborados en los talleres cuando se hagan.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica, en forma creativa, los conocimientos adquiridos.
- Integra teoría y práctica, conocimiento y acción.
- Capacita para la reflexión en grupo y el trabajo interdisciplinario.
- Fomenta la participación activa y responsable.

⁸² Ibídem.

De tal manera que estos propósitos me dan la pauta para que las actividades a realizar con el proyecto de innovación tengan en cada una, los objetivos planteados en la lista que se menciona, y así alcanzar lo programado en la alternativa.

La estructura metodológica que se propone en la modalidad del taller, para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje se estructura en tres etapas que son las siguientes: pre tarea, tarea y cierre o evaluación,⁸³ las cuales se definen a continuación:

- **Pre tarea (inicio):** Es el momento de más actividad para el docente porque deberá realizar un diagnóstico del grupo. Elegir la temática (determinar que modalidad del taller se va a trabajar), determinar y prepara el ambiente físico, coordinar y distribuir las responsabilidades entre los participantes, elaborar un cronograma con las actividades, número de sesiones y participantes del taller, prever los instrumentos para evaluar.
- **Tarea:** El docente desarrolla lo planeado, organiza al grupo para llevar a cabo las actividades propuestas, usa flexiblemente el tiempo, participa en las áreas o zonas de trabajo, dispone de los materiales previstos, interviene pedagógicamente (de tal manera que se da la interacción entre el docente y los alumnos). Es el momento máximo de aprendizaje para los alumnos, es la etapa en la que se evidencia al trabajo de los niños a través de una responsabilidad compartida.
- **Cierre o evaluación:** Al término del taller se realiza una auto evaluación de cada participante al exponer su “producto” describiendo el proceso de la elaboración o construcción. Los demás integrantes del grupo (compañeros y maestro) hacen una coevaluación, dan sus puntos de vista, sugerencias, comentarios, respecto a las actitudes, habilidades, conocimientos y producto del que lo presenta, el maestro hace una evaluación de cada uno de los participantes (heteroevaluación), para lo que recurre a su bitácora, escalas estimativas, listas de cotejo y/o cronogramas que haya utilizado durante el

⁸³ UPN, 2007, Diplomado: “Educación Preescolar: nuevas perspectivas” Octubre 2007. Pachuca Hgo.

desarrollo del taller para recabar información al respecto. También el docente tendrá que ser evaluado en su intervención pedagógica, la congruencia de lo planeado y lo realizado, y así poder tomar las medidas necesarias la siguiente vez que se haga un taller.

El taller generalmente no se trabaja diario sino dos veces por semana, durante tres, cuatro o cinco semanas y también durante tres semanas continuas. Una vez que se tiene una planeación general, se puede hacer este tipo de planeación parcial.

3.3 Actividades

El niño desde sus primeros años de vida en la escuela y al relacionarse desde mucho antes con portadores de texto se va acercando a la lectura sin saber que dentro de ese texto habrá algún mensaje. De manera muy lenta acepta que dentro de un texto un escrito surjan letras que con ellas se pueda leer algo o decir algo.

De tal manera los alumnos intentan apropiarse de las características de cada uno de los textos por leer (cantidad de letras y de espacios entre los textos) así como el sonido de cada una de las letras. Ya cuando el pequeño se apropia de todas estas características empieza a elaborar habilidades para poder apropiarse del significado del texto.

Actividades

1. Círculo de lectura

Propósito: Que los alumnos lean un texto de su interés y practiquen la lectura.

Actividad:

Los alumnos organizados en círculo leerán el texto que ellos deseen, sin hacer ningún comentario de lo leído. Sólo se practicará la lectura para lograr la fluidez de cada uno de los niños.

Tiempo de realización: durante el mes de enero del 2011, dos veces semana.

2. Lectura en parejas.

Propósito: Los alumnos y padres de familia leerán y narraran algún texto de su interés.

Actividad:

Organizados en parejas (alumno y tutor) leerán algún texto que previamente habrán escogido en la visita que se le hará a la biblioteca de la escuela, posteriormente lo narraran a las demás parejas presentes, ésta narración puede darse utilizando cualquier material visible.

Tiempo de realización: 2 semanas, las dos primeras semanas del mes de febrero.

Estas dos actividades de inicio, se promovieron para lograr que el alumno se interese por la lectura y se encuentre familiarizado con la misma al aplicar la estrategia. Dice Isabel Solé que lectura es un proceso cognitivo complejo que activa las estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a las dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria.

Desde el momento que el niño comienza a apropiarse de habilidades y estrategias para sumergirse en el texto se puede decir que el niño se está apropiando de la lectura y que empieza a surgir la necesidad de guiarlo para que hacia el camino de la comprensión y que los textos que lee le sean útiles para la construcción de su conocimiento.

Es importante que el pequeño desde que inicia teniendo esta relación lector – texto, intente anticipar lo que el tratará el texto, es un buen aviso de que el alumno empieza a comprender lo que lee. De modo que “a partir del momento en que los niños ponen en juego el conocimiento previo que poseen, no sólo respecto de las características del sistema de escritura, sino sobre el tema y las posibilidades de elaborar ciertas inferencias para comprender lo leído”.⁸⁴ Es por ello que para ser un

⁸⁴ Ibídem

buen lector el pequeño, no sólo con inferir se logrará esta competencia, sino que tendrá interpretar lo que el texto está manifestando, de tal manera que se presente una interacción entre lector y texto.

3.4 Plan de trabajo

Es necesario capacitar al alumno para que este realice una serie de actividades de comprensión vinculadas con el contenido que están aprendiendo. Durante el primer y segundo grado la alfabetización del alumno es el punto de partida para alcanzar todo lo anterior, como propósito de ambos grados, el objetivo es lograr que el alumno tenga como base a la alfabetización y de esta manera se familiarice con distintos tipos de texto.

La planeación es sumamente importante para el trabajo cotidiano del profesor, ya que es la manera en que este tendrá un trabajo pedagógico de calidad. En una planeación el profesor puede establecer lo que puede conseguir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asentando que “la planeación es el proceso de establecer cuáles son los fines, las metas, las actividades, los recursos humanos y materiales, la localización y todas las necesidades que se requieren para llevar a cabo la tarea educativa desde antes que se lleve a cabo”⁸⁵

Dentro de una buena planeación, tiene hay una evaluación, que esta explicada a detalle al tutor para que este conozca el avance o el retroceso de sus hijos.

En la actualidad el plan y programas 2009, que se lleva a cabo por competencias, sugiere la evaluación por medio de rubricas que nos precisa las competencias adquiridas por los alumnos. De tal manera que “rubrica: es un instrumento que asegura la objetividad, validez, consistencia, justicia, confiabilidad y transparencia de los instrumentos de evaluación por desempeño, establecen los criterios sobre los cuales se va a calificarse conducta el portafolio, producto, tarea, examen de

⁸⁵ Laura Frade Rubio. “Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria”. Calidad Educativa Consultores S.C. Paseo No. 39-4, col prado Churubusco. Del. Coyoacán. México D.F. C.P. 04230.

pregunta corta larga, indicadores de observación de conducta o de participación.”⁸⁶
Así pues el realizar una evaluación por competencias se tendrá un resultado más confiable y verídico a los padres de familia, ya que se les mostrará de manera detallada el proceso de aprendizaje y desempeño de sus hijos.

3.5 Las Estrategias

El poder desarrollar competencias en el ámbito educativo requiere que el docente cuente con un amplio repertorio de estrategias de enseñanza, con las cuales el alumno pueda adquirir conocimientos significativos, tomando en cuenta a la definición de estrategia de enseñanza: “son procedimientos que el agente de enseñanza (docente) utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”⁸⁷. Es por ello que yo docente tendré que ser inmensamente creativo de tal manera que mi práctica docente posea una amplia gama de estrategias de enseñanza, las cuales me apoyaran para que los pequeños que se encuentran bajo mi responsabilidad desarrollen sus competencias lectoras.

Al poseer estrategias didácticas que me permitan darle un cambio total mi trabajo docente tendré que llegar a un punto de reflexión para poder adecuar cuales son las estrategias más apropiadas para cada una de las actividades a realizar.

A continuación se presentan algunas estrategias de enseñanza que serán aplicadas en este proyecto de innovación de acción docente:

ESTRATEGIA: ADORNA TU SALON

AMBITO: Participación comunitaria y familiar.

PERIODO DE REALIZACION: 2 semanas

⁸⁶ Ibídem

⁸⁷ Frida Díaz Barriga, Arceo y Gerardo Hernández Rojas. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda edición. pág. 141. Retomado de Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991.

COMPETENCIA: Elabora adornos para el día de San Valentín con material reciclable mediante el uso de instructivos, así también redacta instructivos para la elaboración de un adorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifica la estructura de un instructivo.
- Reflexiona sobre la importancia de un instructivo
- Comprende la utilidad de los instructivos.
- Comprende que por medio de instrucciones se elaboran objetos

CONOCIMIENTOS

Conceptos de:

- Instructivo
- Material
- Procedimiento
- Secuencia
- Cantidad

HABILIDADES DE PENSAMIENTO

- Identifica las partes de los instructivos

Reconoce la utilidad de los instructivos en la elaboración de adornos u objetos.

DESTREZAS

- Señala las partes de un instructivo
- Elabora adornos siguiendo instrucciones

ACTITUD

- Muestra interés en la elaboración de adornos por medio de instructivos
- Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros en la elaboración de adornos.

SITUACION DIDACTICA: los adornos de san Valentín ¿comprarlos? o ¿hacerlos?

SECUENCIA DIDACTICA:

Inicio

- Invitarlos a salir al patio de la escuela a realzar algunos ejercicios y juegos.
- Darles instrucciones como las siguientes ¡abajo! ¡manos arriba! ¡saltar con un pie!, etc.
- Ordenar algunos voluntarios a dar una orden y los demás llevarla a la práctica.

- Se comentarán las acciones realizadas, en donde darán su punto de vista acerca de las indicaciones que se les dieron

Desarrollo

- Al entrar al aula se les darán diferentes materiales de rehúso, con los cuales elaboraran los adornos (los adornos a elaborar corazones, cupidos, etc.) estos adornos se realizaran sin ningún instructivo
- Al terminar mostraran su trabajo y explicará como lo hicieron sin que se les indique como hacerlo.
- Se retomaran los comentarios del inicio
- Se les presentaran instructivos pero con las indicaciones en desorden, para lo cual los alumnos trataran de ordenarlas y de manera que puedan elaborar los adornos
- Nuevamente elaboraran sus adornos.
- Preguntarles qué sucederían si hubieran seguido las instrucciones como estaban planteadas.

Cierre

- Jugar a equivocarse. Se les anunciará que elaboraré un adorno y les presentare las tarjetas en las que se ilustre el proceso (pegarlas en el pizarrón).
- Preguntarles que se debe hacer primero, que después y así sucesivamente.
- Seguir las instrucciones que los alumnos proporcionen, podrán corregir y equivocarse, se les guiará para que infieran en sus errores de ordenamiento.
- Poco a poco, se ordenarán los pasos y armaremos todos el adorno.
- Explicarán como lo hicieron si fue fácil o difícil, que pasos detallarían más ¿Por qué? ¿Por qué es importante que las instrucciones sean claras y ordenadas? Etc.

MATERIAL A UTILIZAR: material de rehúso como botellas, fichas, cartón, resistol, tijeras, pintura vinci, pinceles.

3.6 Rúbrica de Evaluación

Actividad	Mal	Regular	Bien	Muy bien
Identifica la estructura de un instructivo.				
Reflexiona sobre la importancia de un instructivo				
Comprende la utilidad de los instructivos				
Comprende que por medio de instrucciones se elaboran objetos				
Identifica las partes de los instructivos				
Reconoce la utilidad de los instructivos en la elaboración de adornos u objetos.				
Reconoce la utilidad de los instructivos en la elaboración de adornos u objetos.				
Señala las partes de un instructivo y elabora adornos siguiendo instrucciones				

Elaboremos un recetario

AMBITO: Participación comunitaria y familiar

PERIODO DE REALIZACIÓN: 2 semanas

COMPETENCIA: Elabora alimentos mediante las instrucciones de una receta de cocina.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica las letras pertinentes para escribir oraciones
- Respeta la ortografía convencional de palabras escritas de uso frecuente.
- Adapta el lenguaje para ser escrito.

CONOCIMIENTOS:

- Ingredientes.

- Platillo
- Receta de cocina

HABILIDADES DE PENSAMIENTO

- Distingue el listado de ingredientes o materiales del procedimiento de un instructivo
- Identifica la función y características principales de un instructivo sencillo

DESTREZAS:

- Distingue el listado de ingredientes o materiales del procedimiento de un instructivo
- Relaciona ilustraciones con el contenido de un texto.

ACTITUD

- Muestra interés en la elaboración de platillos con instructivos sencillos.
- Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros en la elaboración de adornos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿.... Y si nosotros hacemos de comer?

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Leer una receta de cocina. Se les proporcionará una receta de cocina. Se les preguntará que es y que platillo van a elaborar.
- Se les presentara una multiplicidad de ingredientes y se les pide que identifiquen a partir de la lectura de la lista de ingredientes que se requiere y que cantidad para preparar el platillo.
- Siguen la preparación del platillo. Se leerá la receta de un platillo, se efectúan paso a paso las ilustraciones de la receta y verificar que los niños lo sigan. Si los niños tiene dudas de los que se va hacer, se solicitará que vuelvan a leer el fragmento correspondiente en la receta.
- Recuerdan el procedimiento realizado. Una vez concluida la preparación, degustan el platillo y recuerdan el procedimiento.

- Reescriben la receta para llevarla a casa. Escriben la lista de ingredientes y dibujan cada paso del procedimiento. Escriben debajo de cada ilustración las indicaciones correspondientes.
- Revisan una de las receta de manera colectiva. Se les proporcionara un texto para que lo revisen en forma colectiva. Discuten sobre la forma de enunciar los procedimientos en los pies de la ilustración.
- Revisan sus textos. Los niños intercambian sus textos para revisarlos y realizan anotaciones con sus observaciones. Con ayuda del maestro identificarán las palabras de mayor dificultad ortográfica. Se escribirán estas palabras a la vista de todos para que las utilicen como modelo.
- Escribirán la versión final de los textos. A partir de los de comentarios de sus compañeros modifican sus textos y los reescriben cuidando la legibilidad de los mismos. Con ayuda del maestro identificaran las palabras de mayor dificultad ortográfica. Se escribirán estas palabras a la vista de todos para que las utilicen como modelo. Una vez que pasaron en limpio las recetas, las llevan a casa para compartirlas con su familia.

MATERIAL A UTILIZAR. Recetas de cocina y los ingredientes necesarios para la preparación de platillos.

Rúbrica de evaluación

Actividad	Mal	Regular	Bien	Muy bien
Identifica las letras pertinentes para escribir oraciones.				
Respete la ortografía convencional de palabras escritas de uso frecuente.				
Adapta el lenguaje para ser escrito.				
Distingue el listado de ingredientes o materiales del procedimiento de un instructivo				
Identifica la función y características principales de un instructivo sencillo				
Relaciona ilustraciones con el contenido de un texto.				

Así pues, el contar con un repertorio amplio de estrategias me da la posibilidad de tomar decisiones para poder utilizar dichas estrategias de la mejor manera, de tal modo que pueda crear en los niños un aprendizaje significativo, por medio del cual se desarrollen las competencias requeridas en el perfil de egreso que solicita en el plan y programas 2009.

De tal manera concluyo que las estrategias utilizadas por cualquier docente y de manera muy particular, las que yo utilicé son un requisito necesario para poder lograr una innovación en mi práctica docente.

CAPÍTULO 4

“LOS RESULTADOS”

Una vez concluido el proceso de aplicación de la estrategia de innovación, que fue aplicada durante los meses de marzo a junio del 2011, se llevó a cabo la evaluación de lo puesto en marcha, lo que me sirvió para darme cuenta del éxito así como del fracaso de lo que se había realizado, sin embargo también me percaté de las condiciones en las que se encontraba el grupo así como en la situación posterior a la aplicación.

4.1 Situación Previa

La problemática detectada y para la cual se diseñó la estrategia que se puso en práctica durante el segundo semestre del ciclo escolar 2010 – 2011, es ¿Cómo lograr que los alumnos de 2º grado lean y comprendan textos instructivos?

Puedo decir que se al inicio del curso escolar el grupo se encontraba en un nivel el que cuando se daban las indicaciones las cuales se hacían de manera escrita en el pizarrón para realizar cualquier actividad con la que se evaluarán las actividades del día, se leían de manera grupal y se les daba la explicación de lo que se tendría que realizar, al parecer todo el grupo entendía lo realizaría, pero cuando terminaba de dar la explicación los alumnos no lograban realizar lo solicitado, se daba nuevamente la aclaración y al parecer ya estaba comprendido el trabajo, pero aún así no faltaban alumnos que se acercaban nuevamente para preguntar: ¿Qué vamos a hacer?, se les daba la instrucción de manera personalizada.

Cabe mencionar que el nivel de aprovechamiento de los pequeños era seriamente preocupante debido a que en los exámenes no comprendían las indicaciones de los reactivos a realizar para la evaluación y solía suceder lo mismo, tenía que leerles la instrucción planteada y así había que darles la explicación, al parecer la aclaración quedó clara pero al llegar a la revisión de las evaluaciones me percataba de que las indicaciones no habían servido para nada, ya que los alumnos no aprobaban el examen.

El Plan y Programas plantea que los alumnos tienen que ser autónomos y eficientes, lo que antes de la aplicación no se conseguía, ya que los niños no eran participativos, la apatía solía notarse con demasiada, y cuando se trataba de rescatar conocimientos previos para entrar en materia del contenido a analizar durante el día sólo eran dos o tres pequeños que daban su saber, al integrar equipos de trabajo, los alumnos no les gustaba integrarse en grupos heterogéneos, sino que querían integrarse con compañeros del mismo sexo.

Era sumamente complicado lograr que se integraran en equipo y cuando se les solicitaba que se completaran en parejas era aún más. La participación del grupo era totalmente nula ya que los alumnos no eran capaces de incluirse y mucho menos de compartir sus experiencias, sentimientos y/u opiniones.

La organización de las actividades cotidianas en ocasiones se planeaba, otras sólo leía el contenido a tratar, pero lo peor era cuando no hacía ni siquiera leer el tema, sólo llegaba a improvisar, lo que afectaba demasiado a mi práctica docente, la aplicación de la estrategia me obligó a llevar una planeación más sistemática. Era interesante mirar cuando los alumnos realizaban las actividades cuando estas se planeaban, porque trabajan por sí solos, parecía que estaban programados para realizarlas. Por lo que puedo reafirmar que “cuando mayor ansiedad ocasiona un fenómeno, menos capaz parece el hombre de observarlo debidamente de pensarlo objetivamente y de crear métodos adecuados para describirlo, entenderlo, controlarlo y pronosticarlo.”⁸⁸

En su mayoría las actividades a realizar fueron planeadas para que los alumnos realizaran un trabajo colaborativo, aunque como menciono anteriormente al inicio o antes de la aplicación, los niños se mantenían al margen de llevar a cabo este tipo de trabajo.

⁸⁸ George Devereux: “La argumentación”, en: De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México, Siglo XXI, 1992. Pág. 3-32. Antología Básica, Aplicación de la Alternativa de Innovación. 7º Semestre LEP 94.

4.2 Condiciones enfrentadas

El poner en práctica la alternativa de innovación trajo una serie de situaciones las cuales fueron en parte del proceso de mejora en mi ejercicio docente, una de ellas fue el involucrar a los padres de familia, quienes se resistían a participar en los trabajos escolares, al darles la información del proyecto a realizar se sintieron interesados en lo que estaba por hacerse.

Las actividades planeadas para la aplicación en de la alternativa del proyecto de innovación, empezaron a realizarse el día 11 de marzo del año 2011, iniciando con la primera actividad a la que denominé ¿Qué actividades vamos a hacer, cuándo, por qué y para qué las vamos a hacer?

Dicha actividad consistió en informar a los tutores acerca de las actividades a realizar para darle solución a la problemática que con anterioridad se había programado (¿Cómo lograr que los alumnos de 2º grado lean y comprendan textos instructivos?), inicié con la presentación de la planeación de las actividades a realizar durante este periodo (marzo – mayo) los padres de familia se encontraron atentos a la explicación que se les fue dando, en la reunión a la que fueron citados. Hubo preguntas como: “¿Qué días vendremos a trabajar con nuestros hijos?” “¿de qué manera podremos apoyar a nuestros hijos?” “¿al finalizar este trabajo qué es lo que podrán hacer nuestros hijos?” se les dio respuesta a las preguntas, al decir que al finalizar el trabajo los niños tendrán la capacidad de leer y comprender instrucciones en cualquier situación que se les presente.

Para seguir con la actividad se les solicitó a los padres y madres de familia que dieran sus comentarios acerca de lo presentado, sus participaciones fueron las siguientes:

- Antes, cuando nosotros íbamos a la escuela no se hacían estas cosas, por eso nuestros papás no sabían como ayudarnos o los maestros no les decían como apoyarnos.

- Me parece muy interesante que nosotros asistamos a presenciar el trabajo de la maestra y de los niños, así nos enteramos de la manera en que se les está enseñando y de la manera en que nuestros hijos aprenden.

- Es importante que nosotros estemos involucrados en lo que hacen nuestros hijos, de manera que también sabremos si los estamos apoyando correctamente en sus trabajos escolares.

Hubo más comentarios, los cuales me llenaron de satisfacción al conocer que ellos (los padres) también se sienten involucrados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje (E-A).

El hacer partícipes a los padres de familia en el proceso E – A, ha sido un reto, que al parecer muy complicado, debido a su resistencia por involucrarse.

La siguiente estrategia denominada “hagamos una alcancía”, a la cual también asistieron padres de familia. En esta estrategia se realizaron las siguientes actividades: (dicha actividad primero se hizo sin el texto instructivo y posteriormente con el instructivo)

Sin instructivo:

Pedí a los niños y padres asistentes salir al patio que se encuentran atrás del salón, les comenté que habíamos salido y que tendrían realizar algunos ejercicios, donde algunos voluntarios darían indicaciones para realizar las actividades propuestas, inicié dando yo el ejemplo de las actividades. ¡Manos arriba! ¡Manos abajo! ¡Saltamos con el pie derecho! ¡Ahora con el izquierdo! Se les hizo la observación que los ejercicios no tendrían que ser los mismos que yo había propuesto y tampoco tendrían que ser iguales a los de sus compañeros. Todos los niños querían contribuir, pero debido al tiempo no fue posible que todos participaran en esta actividad, ya que teníamos sólo una hora y media para realizar las actividades, esta actitud fue de gran molestia para los alumnos, ya que todos querían dar indicaciones, se comentaron las acciones realizadas.

Un niño (Ángel) quién no participó, dijo que las indicaciones no estaban bien explicadas y que era necesario que se explicaran bien porque sino, podría salir mal el juego.

Otra niña (Wendy) dijo que las indicaciones son importantes para que los juegos salgan bien. También se mencionó que sino se dan indicaciones las cosas no salen bien y más si son juguetes que se tienen que armar.

Les pedí que entráramos al salón, una vez dentro, les di material de rehúso con los cuales tendrían que elaborar una alcancía, se les asignó 20 minutos para la elaboración del objeto, pero sin instructivo alguno. No hubo comentarios al respecto y los padres sólo estaban a la expectativa.

Los alumnos se las ingeniaron para hacer su alcancía, al terminar este objeto los niños lo presentaron y explicaron como le hicieron:

- Francisco dijo: yo pinté el bote y le puse algunos recortes de revistas para adornarlo.
- Rubí – me costó mucho trabajo porque yo no sabia como hacerle y no se me ocurría nada, pensé en pintar la cajita y hacerle florecitas rosas.
- Ailin – pinté y con las tijeras corté la tapa para que entre el dinero.
- Saúl - _ ¡pus! Igual que los otros niños sólo pinté y corté.
- Mariangel – estuvo bien difícil así. ¿Por qué no nos dijo como le hiciéramos?
- Osmar – yo también pensé en pintar, pero se me hizo más bonito decorarlo con recortes de carros.

Retomé los cometarios del inicio preguntando -¿recuerdan lo que hablamos allá afuera?

- Saúl – dijimos que los niños que dieron las indicaciones no las sabían dar bien por eso no salieron bien los ejercicios que ellos querían que hiciéramos.

- Jaylin – dijimos que las instrucciones se deben de entender bien para lo que quiéramos armar nos salga bien.

- Monserrat –maestra ¿indicaciones es lo mismo que instrucciones?

Al respecto, entré en dilema porque no esperaba esta reacción o pregunta de alguien de los niños, lo único en que pude pensar en el momento fue lanzarles la pregunta a todos los niños para que de alguna manera los demás también investigaran acerca de esto, hubo quien propuso sacar el diccionario para poder salir de la duda lo que inmediatamente consiguieron y llegaron a la conclusión de que instrucciones e indicaciones es lo mismo.

Las dificultades anteriores, surgieron debido a que yo no me encontraba lo suficientemente preparada y concientizada de que los alumnos podrían “lanzarme” preguntas difíciles.

Esta estrategia me sirvió para recuperar conocimientos previos de los alumnos respecto a textos instructivos, la siguiente estrategia denominada “adorna tu salón” ya fue de para darle seguimiento y comprensión a un instructivo.

Con instructivo:

Ya con el texto en la mano, los alumnos se vieron en la necesidad de leer lo que se presentaba en lo escrito, simplemente por la curiosidad de ver terminada su adorno para el salón.

En la realización de la estrategia “adornemos el salón”, se involucró a los padres de familia para que se percataran, si en verdad los alumnos estaban entendiendo los instructivos proporcionados, los niños leían los instructivos y realizaban las indicaciones proporcionadas mientras los padres y madres de familia apoyaban con el material solicitado, lo cual fue una gran satisfacción para mí, debido a que los alumnos tuvieron el interés en dar lectura a las indicaciones proporcionadas, se logró el objetivo que se planteó para esta actividad.

Durante la aplicación la alternativa sucedieron hechos importantes como el que los niños por sí mismos tomaran al diccionario como herramienta para lograr entender las palabras que ellos desconocían. A pesar que en el libro de texto se les sugiere los alumnos que tuvieran su vocabulario (cuadernillo exclusivo para anotar las palabras desconocidas y su significado) aun así no tenían la iniciativa de buscar las palabras desconocidas, lo que me sorprendió fue que cuando se realizó la segunda sesión de la alternativa, el diccionario fue utilizado durante la lectura de instructivos en la que se encontraban palabras que no eran familiares para los alumnos, tomaron la iniciativa de apoyarse del diccionario y de esta manera comprender estas palabras así como el texto.

El uso del diccionario dio muy buen resultado, porque los niños se sentían más seguros de entender palabras en las instrucciones o los textos leídos. Durante la aplicación de exámenes bimestrales (en los últimos dos bimestres) me hicieron la pregunta: ¿podemos sacar el diccionario para entender que dicen las indicaciones? Acción que fue permitida y que dio resultado ya que el índice de reprobación disminuyó en su mayoría.

El juego como herramienta para poder llevar a cabo el uso del instructivo, fue un instrumento el cual me permitió llevar un avance en mi práctica docente, ya que los alumnos se entusiasmaron con cada una de las actividades a realizar, porque la integración de los equipos, lo que era un verdadero desafío para el trabajo cotidiano porque los alumnos no lograban integrarse por equipos.

Las dinámicas grupales fueron parte fundamental para esta actividad, así como la activación física, en donde los alumnos por medio de indicaciones llevaban a la práctica el movimiento en su cuerpo. Era interesante ver como los alumnos por medio de las indicaciones le daban utilidad al juego como estrategia. Por ello

retomamos que “el juego es una etapa de evolución total del niño, en tanto esta es espontánea y no toma objetos de las disciplinas”⁸⁹

El juego como herramienta para poder llevar a cabo el uso del instructivo, fue un instrumento que me permitió llevar un avance en mi práctica docente, ya que los alumnos se entusiasmaron con cada una de las actividades a realizar, porque la integración de los equipos, lo que era un verdadero desafío para el trabajo cotidiano porque los alumnos no lograban integrarse por equipos.

Las dinámicas grupales fueron parte fundamental para esta actividad, así como la activación física, en donde los alumnos por medio de indicaciones llevaban a la práctica el movimiento en su cuerpo. Era interesante ver como los alumnos por medio de las indicaciones le daban utilidad al juego como estrategia.

Los alumnos integrantes del grupo se encuentran con una motricidad de acuerdo a la edad cronológica en la que se encuentran (7 y 8 años), la motricidad es una parte fundamental en la realización de juegos o actividades que se ejecuten con el movimiento corporal, en las actividades realizadas durante la puesta en práctica de la estrategia, los alumnos lograron resaltar su personalidad física y motriz, así como su personalidad mental, lo cual se reflejó en la realización de los objetos los cuales se tenían que elaborar mediante el seguimiento de un instructivo.

Antes de la puesta de la alternativa de innovación los alumnos utilizaban al juego de manera que las reglas no eran respetadas y todos pretendían poner las propias y de esta manera lograr llegar a la meta del juego (ganar).

La importancia del juego en la propuesta de innovación es fundamental debido a que el juego encamina a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulado así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuyen al logro de la motivación por las

⁸⁹ Henri Wallon “El juego” en: La evolución psicológica del niño. Barcelona. Critica /Grijalbo,1984 (estudio y ensayos,11) pág. 52- 66

asignaturas, apoya al trabajo cotidiano brindando una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los alumnos en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

4.3 Avances obtenidos

La competencia que se pretendió lograr con la puesta en práctica de la alternativa de innovación se define: que los alumnos de segundo grado lean y comprendan textos instructivos en diversas situaciones para poder ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

Esta competencia no se ha logrado a en su totalidad porque no todo el grupo tiene las habilidades de pensamiento, las cuales son identificar los formatos de instructivos, las características de objetos o acciones para describirlos y/o ejecutar, reflexionar sobre la selección de frases adjetivas para realizar descripciones; en cuenta que las habilidades de pensamiento son “las acciones mentales que llevamos a cabo con nuestro cerebro para conocer, entender, obtener, abstraer, reconstruir y transformar la información que emerge del objeto”⁹⁰, así pues las destrezas que Laura Frade conceptualiza como la “demostración clara de que el conocimiento es utilizado por la habilidad es una situación concreta, es la automatización del conocimiento.

Generalmente incluye acciones motrices”⁹¹ respecto a esto los alumnos tendrán que identificar las palabras pertinentes para escribir frase o palabras, se familiariza con la escritura de párrafos, realizan una tarea a partir de la lectura; distinguen el listado de ingredientes y/o materiales del procedimiento y las actitudes que al igual Laura Frade (2007, 78) las conceptualiza como “la disposición que tiene una persona para llevar a cabo una tarea a la cual le imprime un valor”⁹² lograría en su totalidad la

⁹⁰ Laura Frade Rubio. 2007 En: “Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria” pág. 78.

⁹¹ *Ibíd*em

⁹² *Ibíd*em

competencia propuesta. Tomando en cuenta que una “Competencia es la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación; capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos”⁹³ así pues el desarrollar las competencias propuestas los alumnos podrán emplear los diferentes tipos de instructivos en la vida cotidiana.

Con la puesta en práctica de la alternativa de innovación pretendía que los alumnos de 2º grado una vez que han leído instructivos comprendan en cualquier situación presentada.

Durante los seis años de la educación primaria el programa busca que los alumnos aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas, así como el dominio del español para emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales del lenguaje.

Por ello es importante que los alumnos lean y comprendan los textos instructivos ya que la evaluación requiere que los alumnos comprendan las instrucciones que se presentan en cada uno de los ejercicios y/o actividades que se evaluarán; desde el inicio de la planeación de las actividades a realizar la preocupación principal fue que los alumnos logran comprender los textos instructivos, para que el índice de reprobación disminuyera

Los propósitos del 2º grado en la asignatura de español y con respecto a la propuesta de innovación son:

- Que el alumno se familiarice con diversos tipos de textos: textos expositivos (textos instructivos)
- Participa en la escritura de textos originales. Amplia sus posibilidades de escritura, respeta el formato de diferentes tipos de texto: instructivos. Escribe, lee y sigue instrucciones simples.

⁹³ Phillipe, Perronoud, Construir competencias en la escuela, 2ª edición, Editorial Dolmen, Santiago de Chile, 2002.

- Identifique los propósitos de los textos y aprecien su utilidad para satisfacer necesidades específicas.

Desde la disciplina de la asignatura de español los aprendizajes esperados con los alumnos:

- Distingue el listado de materiales o ingredientes en el procedimiento de un instructivo.
- Describe las características de objetos o acciones.
- Sigue instrucciones de manera precisa
- Adapta el lenguaje para ser escrito.
- Relaciona ilustraciones con el contenido de un texto.
- Identifica las letras pertinentes para escribir oraciones
- Respeta la ortografía convencional de palabras escritas de uso frecuente.
- Identifica la función y características principales de instructivos sencillos.

Aun todo esto no se ha logrado debido a que a pesar de las estrategias realizadas los alumnos no cuentan con los elementos fundamentales en una competencia; habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas, cuando alguien de los alumnos tiene habilidades, las destrezas y las actitudes, y si no cuenta con los conocimientos no puede lograr la competencia esperada.

4.3.1. Qué lograron los alumnos

Después de haber puesto en práctica la estrategia, aunque no se logró que todos los alumnos lean y comprendan indicaciones sencillas dadas para la realización de actividades planteadas en las evaluaciones, que era lo que se pretendía antes de aplicar el proyecto de innovación.

El leer era para los pequeños ya no es una especie de castigo debido a que los padres así como el docente imponíamos lecturas sin tomar en cuenta el interés del niño, de tal modo que cuando lee se percata de que obtendrá resultados palpables, no como el medio con el que recibirá un castigo.

Asociado a esto no se dejan a un lado los indicadores de desempeño de los que se pudo apropiarse:

- Anticipa el texto de acuerdo con las imágenes que acompañan al texto.
- Imagina el tema de un texto a partir del título.
- Decodifica las palabras que visualiza en los diferentes portadores de texto, independientemente del tipo de letra en el que están escritas y adquiere un significado.
- Asocia la representación escrita de la palabra con un significado que le es conocido.
- Comprende la información que obtiene de un texto que ha leído, expresa lo que dice.

Así como se dieron competencias e indicadores de desempeño los alumnos lograron los siguientes aprendizajes esperados respecto al problema en estudio.⁹⁴

- Identifica la función y las características principales de instructivos.
- Adapta el lenguaje para ser escrito.
- Respeta la ortografía convencional de palabras.
- Sigue instrucciones a partir de un texto escrito.

4.4 Niveles de participación

La realización de la estrategia fue de gran interés para los alumnos porque les gusta mucho realizar actividades llamativas. Anteriormente los alumnos se mostraban un poco apáticos para cualquier actividad que se les propusiera, después de la implementación de la alternativa los niños se mostraron un poco más interesados por estar en la clase, puesto a que la mayoría de las actividades las realizamos mediante el juego.

⁹⁴ SEP. Plan y programas 2011.2º grado pág. 66.1ª edición .Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

Se logró percibir que los alumnos más apáticos se integraban de manera muy curiosa porque siempre se encontraban aislados y estas estrategias permitieron que se sintieran con más confianza respecto a sus propios compañeros.

Me pude percatar que al vincular la asignatura de español con las asignaturas de educación física y educación artística los alumnos pudieron comprender textos sencillos con instrucciones ya que todo se realizaba con actividades lúdicas.

El juego estimula el desarrollo del pensamiento, y su relación con la realidad provoca que niños y niñas con su contacten con su vida recreando situaciones a partir del despliegue de su imaginación y sensibilidad. Al jugar, los alumnos disfrutaban construyendo historias que los llevan a interactuar con los otros, a partir de ellos mismos, lo que propicia el autodescubrimiento y la creación individual y colectiva, favoreciendo el dialogo y la toma de acuerdo.

La participación en las actividades realizadas en el aula o fuera de ella, provocó en los niños una importante confianza en ellos mismos, de manera que había emoción al realizarlas.

La emoción se refleja cuando los alumnos trabajan con entusiasmo y alegría cada uno de los ejercicios que se les ha solicitado para evaluar los contenidos tratados durante la sesión.

4.5 Ajustes realizados

Como eje vector se considera la reformulación del proyecto con base en los planteamientos del Programa de segundo grado 2009. Justamente en el año 2010 la SEP inicia un movimiento de transición respecto al cambio de planes y programas para la educación básica, mejor conocido como la RIEB. Entonces el diseño se concentra en los programas del 2009/2011, porque antes de egresar inicia la capacitación para la aplicación del programa 2011, que fue un proceso de transición en el que se llevaron a cabo actividades de acuerdo a los contenidos que se planteaban en cada uno de los programas ya mencionados; no obstante que la

aplicación de ambos del programas causó dilemas durante la elaboración del Proyecto de Innovación.

Los ajustes realizados durante la aplicación de la alternativa, fueron los siguientes: la alternativa estaba planeada para dar inicio a partir del mes de febrero pero por falta de organización en la planeación se pone en marcha hasta la segunda semana del mes de marzo.

La falta de organización de la propuesta se debió a que aun no había comprendido de manera personal como realizar la planeación para poder ejecutarla. El problema de esta planeación se suscitó cuando tuve que comprender de manera perfecta los conceptos de habilidades de pensamiento, destrezas, indicadores de desempeño y actitudes, así como la situación didáctica y la secuencia didáctica, con estas últimas dos había una gran confusión debido al parecido de los términos así también en la evaluación en la elaboración de rubricas, para poder conocer mas acertadamente el avance de cada uno de los alumnos.

Otro ajuste de a la alternativa fue eliminar la estrategia a la que denominé **“hagamos un recetario”**, en donde los alumnos proponían recetas sencillas para poder elaborarlas, no se llevó a cabo porque los ingredientes no se pudieron conseguir, por la situación económica de los padres de familia. Esto originó que se modificara la planeación e integrar nuevas estrategias las cuales se relacionaron con las asignaturas de educación física y educación artística.

El tiempo programado para cada actividad era de 2 horas, pero las horas para la asignatura de inglés, la cual no se había contemplado durante la planeación elaborada, los ajustes que se tuvieron que realizar fue de programar solo se considero un tiempo de 1 hora 30 minutos.

Este tiempo no fue el suficiente para realizar las actividades programadas fue necesario reducirlas y buscar nuevas estrategias con el menor tiempo posible.

La modificación que me pareció más importante fue en cuanto a la nueva forma de realizar la planeación, fue utilizar el formato sugerido por Laura Frade (2007) en su

libro “Desarrollo de competencias en educación básica desde preescolar hasta secundaria”.

Con anterioridad aludí acerca de la utilidad que le dieron los alumnos al diccionario, la manera de pensar en los niños fue una de los ajustes quedaban con lo que se les mencionaba en clase acerca del significado de las palabras desconocidas para ellos, sino que les entró la curiosidad así como la necesidad de indagar situaciones desconocidas para ellos. La curiosidad de los niños y el investigar situaciones ignoradas por los alumnos fue un cambio fundamental para lograr en parte de los alumnos la competencia planteada. Logro que no solo fuera de algunos alumnos sino de la mayoría del grupo. Así pues Como el niño en la escuela forma parte de un grupo, es preciso también saber algo acerca de las metas del grupo....⁹⁵

4.6 Análisis de desempeño

El papel del docente es de importancia imprescindible, debido a que según el programa de estudio 2009 dice que el rol del profesor tiene que desarrollar competencias particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas. La importancia del trabajo docente radica en una ruptura conceptual de enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de sus alumnos, además de:

- Mostrar o modelar en el alumno las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidentes las decisiones y opiniones que se presenta al desarrollar estas actividades. En este sentido el maestro es el modelo para los niños y les facilita la relación con la lengua escrita.
- Facilitar el trabajo de reflexión y análisis de los niños, plantear o hacer aseveraciones que les permitan fijarse en un aspecto de lectura; animar a los alumnos a dar explicaciones y retarlo a lograr apreciaciones cada vez más

⁹⁵ Wheeler. “La evaluación”, en: el desarrollo del currículum escolar. España, Santillana. 1985, pág. 287 – 308.

objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con las opiniones de sus compañeros.

- Ayudar a escribir y a leer. Leer en voz alta y ayudar a transcribir lo que los alumnos proponen, para que se centren en la organización y lenguaje del texto.
- Ayudar a los alumnos a centrarse en las etapas particulares, la producción de un texto o a usar estrategias específicas durante la lectura. Para ello, aprovecha la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y lo equilibra con el trabajo individual, dando con esto la oportunidad de que los niños logren el máximo aprendizaje posible.
- Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.

Los aciertos alcanzados durante la puesta en práctica fueron conseguir que los alumnos se interesaran en investigar por iniciativa propia tomando como instrumento principal al diccionario.

Otro acierto alcanzado fue disminuir el índice de reprobación en el grupo a mi cargo, ya que los alumnos comprendían en cierta forma las actividades planteadas en el examen. Me pude percatar que los alumnos a mi cargo ya no hacían las preguntas comunes, que siempre hacían: ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué hago?

La competencia planteada al inicio no estaba alcanzada en su generalidad pero si en una parte, de lo que me pude dar cuenta que al evaluar resaltado que “Evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o merito de lo que se hace”⁹⁶ así que los ejercicios o situaciones planteadas, al evaluarse pude darme cuenta que no todos habían logrado ciertas competencias de la alternativa de innovación, pero si había disminuido la reprobación.

⁹⁶ Fernando David Cembranos, H. Montesinos y María Bustelo. “la evaluación”, en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid , Ed. Popular 1989

4.7 Elementos de innovación:

Anteriormente la planeación realizada solo era para solucionar los problemas o las actividades administrativas que solicitaba el director de la escuela, ya que ni siquiera en un formato realizaba las planeaciones, sólo era darle una lectura muy rápida a las actividades o los contenidos sugeridos en plan y programas de estudios.

La puesta en práctica de la estrategia me llevó a realizar una planeación sistemática y al aplicar todo lo sugerido en el programa de estudio, aunque la nueva forma de planear no fue nada sencilla debido a los planteamientos sugeridos.

Lo novedoso para los alumnos fue es puesta en práctica del juego, situación que anteriormente había implementado. Así también como el uso del material llamativo para poder lograr que los niños manipularan y de esta manera tuvieran un aprendizaje significativo.

4.7.1. Qué adquiero de la UPN.

Tomando en cuenta que mi perfil académico no era el ideal para estar frente a un grupo, pero que en ocasiones me preocupaba (más no me ocupaba) por saber si los niños habían aprendido “algo” de lo que se les enseñaba, me vi en la necesidad de buscar la institución que me pudiera dar el perfil requerido, además de que me dieras las herramientas para poder ocuparme al contar con las estrategias necesarias y poder solucionar los problema presentados en el aula, de tal modo que UPN me dio las herramientas principales para poder enfrentarme a un grupo de alumnos y de esta manera llevar a cabo una práctica docente en toda la extensión de la palabra.

No sólo se quedó en realizar un ejercicio pedagógico, sino que tendría que hacer un análisis de lo se hace a diario en el salón de clases, lo que me permitió ser un docente investigador de mi propia labor, y seguir el camino de llevar a cabo un proceso continuo de reflexión – acción de mi práctica educativa, con la finalidad de revalorarla y reconocer como por qué llegue a ser la maestra que ahora soy, lo que mi experiencia como tal me ha permitido aprender y así por lo que me falta por aprender.

De tal modo que el estar en la UPN, me permitió transformar mi práctica docente, al grado de poder autocriticarme para mejorar, respecto a lo anterior puedo hacer referencia a lo que Paulo Freire (política y educación. Pág. 93) manifiesta: “no nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera: en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos.”⁹⁷

La UPN, me dio la posibilidad de convertirme en una docente investigadora, de mi praxis, de tal modo que pude cambiar los esquemas conductistas que me caracterizaba, porque a partir de ello ya no fui yo la expositora si no que logré que mis alumnos participaran de manera activa en las actividades cotidianas realizadas dentro del aula, aprendieron a trabajar de manera colaborativa, lo que permitió un trabajo más agradable.

⁹⁷ Paulo Freire, Política y educación. retomado de: Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, y Lesvia Rosas. En: transformando la práctica docente. Una propuesta en la investigación – acción. 1ª edición 1999. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Av. Diagonal 662- 664,08034, Barcelona España-

CONCLUSIONES

La realización de este Proyecto de Acción Docente me permitió convertirme en un maestro – investigador, de tal manera que mi función será conocer el verdadero propósito de mi práctica docente, ya que esto me lleva a analizarla de manera minuciosa y que al investigar lo que sucede dentro de mi aula, consiga mejorar lo que realizo.

Al término del trabajo consideré importante establecer estrategias de lectura diariamente, fomentando también el trabajo individual y en equipo, ya que además motivar a los alumnos a la lectura se debe de realizar en forma cotidiana, en el aula pues nos ayuda a propiciar el interés y gusto de los niños y las niñas por los textos, independientemente del tipo de estos, se convierte en una actividad recreativa y placentera cuando se les toma en cuenta en la elección de estos, trayendo consigo la pronta y adecuada comprensión de los mismos.

Puedo mencionar que el cambiar mi ejercicio docente fue motivo por el cual los alumnos con los que se llevó a cabo la puesta en práctica de este proyecto de innovación causó en ellos un gran revuelo debido a que anteriormente no se trabaja de esa manera, siempre se encontraban en filas y sólo escuchaban lo que yo decía, de tal manera que se interesaron más por lo que se hacía en el aula, así que todo lo hecho les pareció interesante hasta llegaron sugerir actividades que no se habían visto lo que me dio gran satisfacción al ver que mi trabajo ya no era el que causaba sueño y aburrimiento.

Durante el proceso de aplicación de la alternativa puede observar que el juego es un grandioso auxiliar en el proceso de E – A, por lo tanto se sugiere que además del juego como estrategia didáctica, tener contacto con los libros y que se inicie en el hogar y culmine en la escuela desde edades muy cortas. El impulsar a los pequeños a la lectura tienen que ser el punto de partida para lograr el desarrollo de habilidades intelectuales como seres críticos, reflexivos y creativos.

El aplicar estrategias de lectura, así como el cambio radical a mi práctica docente y el utilizar al juego como herramienta indispensable para el proceso E – A, fueron fortalezas adquiridas durante la aplicación de el Proyecto de Innovación de Acción Docente, puedo mencionar que al apropiarme de dichas fortalezas he conseguido que de manera personal adquiera el gusto por la lectura y de esta manera poder transmitirlo a los alumnos que están bajo mi responsabilidad, así mismo al provocar que los pequeños aprendieran jugando, esto trajo como consecuencia que mi quehacer docente se modificara de manera total.

Así como hubo fortalezas también surgieron debilidades que con las que logré tener aprendizajes que me permitieran ser un maestro – investigador de mi propia práctica docente, una de ellas fue no lograr en una totalidad el propósito de mi propuesta que fue que los alumnos comprendieran textos instructivos.

También puedo mencionar que mi práctica docente cambió de manera total teniendo mejoras como el ya no ser yo la expositora, sino que ahora los niños tienen el derecho a participar y hacer mención de sus intereses.

Es necesario tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra poco a poco, mediante experiencias que el niño y la niña tienen con su medio. Por otro lado para que los pequeños adquieran el gusto por la lectura y no haya complicaciones para llegar a la comprensión de textos, los padres, así como el docente se inicien también con este hábito, para que pueda haber un reflejo por parte de los niños, además de empezar con libros que para ellos sean agradables y de manera paulatina aumentar la dificultad del texto.

Soslayo que dichas competencias no están del todo “alcanzadas” pues se requiere de un amplio dominio, interés y niveles de comprensión por parte del alumnado, con lo anterior defino que el proyecto tuvo un gran acierto, el éxito se verá reflejado de manera palpable en cursos posteriores, con lo cual defino que aún es necesario reforzar mi actitud con mayor interés por la lectura y desplegar la atención y gusto por otros tipos de lectura con los menores.

Lo principal de este trabajo es que contribuyó en la adquisición de información creando y abriendo puertas para una mejor comprensión en los menores, a su vez pude confirmar la gran problemática causada por el desinterés de la lectura en los niños, tomando en cuenta que esto se debió a la falta de motivación y estrategias docentes y del apoyo/colaboración de los padres y del contexto alfabetizador en el que se encuentren.

Es apremiante retomar la importancia que tiene un enfoque teórico que sustente lo que se lleva a cabo dentro del proyecto, asimismo el uso de materiales debe ser atractivo para lograr interesar a los niños y niñas, además de tener todo el material previsto con tiempo, participar en las actividades con los alumnos y estar pendiente de los resultados mediante un registro constante.

Durante el transitar de este proyecto se dieron otras dificultades como retomar diferentes formas de aplicar estrategias enfocadas al juego grupal e individual en el aula. Sin embargo, fue necesario reestructurar las estrategias considerando más los tiempos, los espacios y formas de la aplicación, ya que existen factores (que incluso no consideré) en el momento de la elaboración del proyecto como la indisciplina, la falta de tiempo, la carencia de ciertos materiales, la falta de interés de algunos padres de familia e incluso el clima en el momento de la aplicación de cada estrategia.

Por otra parte la participación de los padres de familia fue importante para la aplicación de esta alternativa, por lo cual sugiero seguir involucrando a los padres y madres de familia, con sus propias aportaciones tanto en cada salón de clases como en cada uno de sus hogares.

El proceso de aplicación de este proyecto me dio las herramientas para que cada sesión cotidiana no fuera aburrida, que al iniciar una clase, ya llevara una planeación sistemática en la que se encontraran actividades lúdicas para poder crear en el alumno un interés y/o motivación. De esta manera la lectura deja de ser castigo, como maestra asumo otro rol, para compartir y darle la palabra a los alumnos, así entre ellos colaboran y construyen nuevas formas de conocer el mundo; así también

los alumnos dejan de ser los que esperan en la butaca sólo escuchando sin poder dar una opinión o sugerencia.

Al finalizar este proyecto quedé con una gran satisfacción de haber logrado lo que se había propuesto, aunque no en su totalidad, pero el cambio de práctica docente fue de gran satisfacción tanto personal como para los protagonistas. Finalmente quiero mencionar que este proyecto podría ser aplicable y modificable a cualquier grado escolar, siempre y cuando el docente y padres de familia tengan la disponibilidad de apoyar en el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget”, en “Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España, Paidós Ecuador, 1988. Pág. 65 – 79.

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (Mecanograma). Pág. 1- 42. Retomado de Antología Básica 5º semestre LEP. 94 UPN.

BRUNER, J. juego, pensamiento y lenguaje, en J.I. Linaza (comp) Jerome Bruner: acción, pensamiento y lenguaje. México. Alianza 1986 pág. 211- 219. En: Antología Básica 1er semestre EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

CABERO, Julio, (2001), Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza, España, Paidós

CEMBRANOS, Fernando David H. Montesinos y María Bustelo. “la evaluación”, en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid, Ed. Popular 1989

CIRIANNI, Gerardo y Luz María Peregrina. “Rumbo a la lectura”. Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil. A.C. IBBY. México. Parque España 13 A, Col. Condesa, C. P. 06140, México, D.F. pp. 25.

CIRIANNI, Gerardo y Luz María Peregrina. “Rumbo a la lectura”. Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil. A.C. IBBY. México. Parque España 13 A, Col. Condesa, C. P. 06140, MEXICO, D.F. pág. 37.

DE PAOLIS, Paola y Gabriel Mugny “Regularizaciones relacionales y sociocognitivas del conflicto sociocognitivo”, en Mugny , Gabriel y Pérez Juan A. (Eds) Psicología social del desarrollo cognitivo. España, Editorial del hombre ANTHROPOS. Col ATT Ps Núm.7, 1988 pág. 119 – 137. GRUPOS EN LA ESCUELA, Antología básica 1er semestre LEP. 94.

DE AJURIAGUERRA J. Estadios del desarrollo según Piaget, en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona – México, Masson 1983, pág. 24 – 29. Retomado de antología básica 1er semestre “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” LEP 94. UPN. Pág. 53- 56.

DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda edición. pág. 141.

DEVERAUX, George: “La argumentación”, en: De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México, Siglo XXI, 1992. Pág. 3-32. Antología Básica, Aplicación de la Alternativa de Innovación. VII Semestre LEP.

DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales. Vol. II, Ed. Planeta, España, 1988, pág. 965 – 967. Grupos en la escuela Antología Básica 1er semestre LEP 94

ELLIOTT, John. “El cambio educativo desde la investigación – acción”. Madrid, Morata 1991.

FLORES, Martínez Alberto. Interrogantes y concreciones. México, UPN, 1995. Pág. 1 -33

FRADE, Rubio Laura. “Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria”. Calidad Educativa Consultores S.C. Paseo No. 39-4, col prado Churubusco. Del. Coyoacán. México D.F. C.P. 04230.

FRADE, Rubio Laura. En “Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan” pág. 85. Perseo 39 -4, Col. Prado Churubusco. Delegación Coyoacán, 04230 México D.F.

FREIRE, Paulo. Política y educación. Retomado de: Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, y Lesvia Rosas. En: transformando la práctica docente. Una propuesta en la investigación – acción. 1ª edición 1999. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Av. Diagonal 662- 664,08034, Barcelona España.

GIMENO, Sacristán José y Ángel I. Pérez Gómez “Aproximación al concepto de Currículum”, en: el Currículum: una reflexión sobre la práctica. España, Morata, 1991. PP. 13 – 22

GIMENO Sacristán, José y Ángel I. Pérez Gómez. “El Currículum moldeado por los profesores”, en: El Currículum: una reflexión sobre la práctica. España. Morata, 1991. PP. 196 – 216.

GIMENO, Sacristán José y Ángel I Pérez Gómez. “La cultura de la enseñanza obligatoria” en: Comprender y transformar la enseñanza obligatoria”, en: Comprender y transformar la enseñanza. España, Morata, pp. 1992. pp. 195 – 223

GOMEZ, Palacio Margarita “El niño y sus primeros años en la escuela”. Secretaria de Educación Pública. 1995. Argentina núm. 28. Col. Centro, C.P. 06020. México, D.F. PP 107

JACKSON, P. “La monotonía cotidiana” en la vida en las aulas. Madrid, Marova, pág. 13 – 55. 1975. GRUPOS EN LA ESCUELA, Antología Básica 1er semestre LEP 94

KEMMIS, Stephen. “Definiciones historia del Curriculum” en: El Curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. España, Morota, 1993. PP. 27 – 31.

LATORRE, Antonio. “La investigación – Acción. Conocer y cambiar la practica educativa. Pág. 54

LIBRO PARA EL MAESTRO. ESPAÑOL 2º GRADO. Subsecretaria de Educación Básica y Normal. Dirección General de Materiales y Métodos educativos. Obrero mundial 358 primer piso. Colonia Narvarte Piedad ,03000.Mexico, DF. PP. 7

LOPEZ, Carretero Asunción. “Evolución de la noción de familia en el niño. En MORENO Monserratt y el equipo de IMIPAE del ayuntamiento de Barcelona. La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. España Laia, col. Cuadernos de pedagogía No. 19, 1989. PP. 271- 290. Grupos en la escuela antología básica LEP 94.

OLEA, Franco Pedro. “Fichas bibliográficas y hemerográficas”, en: Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. México, Esfinge, 1993. Pág. 73 – 93. Retomado de la Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia 2º Semestre LEP 94 U.P.N. Pág. 48 – 49

PASCUAL, V. Antonia. “La educación en valores desde la perspectiva del cambio”. En: Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid. Narcea. 1988. PP. 21- 30. La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica 6to semestre LEP. 94.

PEREZ, Gómez Ángel I. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula”, en: GIMENO Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992. PP. 63 – 77

PHILLIPE, Perronoud, Construir competencias en la escuela, 2ª edición, Editorial Dolmen, Santiago de Chile, 2002.

PIAGET J. y otros (1975). Los años postergados. La primera infancia. Paidós. U.N.I.C.E.F. Buenos Aires

POZAS, Arciniega Ricardo. “el concepto de la comunidad”. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1964. PP. 21 – 24. Antología básica 3er semestre LEP 94.

SEP (S/F) Propuesta para la introducción del aprendizaje de la lecto – escritura en la educación preescolar. Orientaciones metodológicas. Pág. 25

SEP. Plan y programa 2º grado 2009

SEP. Plan y programas 2011. 2º grado pág. 66. 1ª edición .Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar Pag.23. s/f

VYGOSTSKY. Zona de desarrollo próximo> una nueva aproximación, en: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. España, Grijalbo, 1979, p. 130 – 140, en: Antología Básica 1er semestre EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

WALLON, Henri “el juego” en: La evolución psicológica del niño”. Barcelona, Crítica/Grijalbo, 1984 (estudio y ensayos, 11) pág. 52 – 66.

WHEELER. “La evaluación”, en: el desarrollo del currículum escolar. España, Santillana. 1985, pág. 287 – 308.