

A mi madre y hermanos  
con cariño.

A la memoria de mi admirado  
Profesor Jesús Manuel Vargas  
Wits, por su orientación para  
la elaboración de este trabajo.

Al respetable Profesor  
Tomás Armando Calero M.  
por su ayuda desinteresada  
en la revisión y corrección  
de esta investigación.

Con afecto y agradecimiento  
por su colaboración, a mis  
compañeros de la Esc. Prim.  
Rur. Fed. "Chiapas":  
Hilda, Jaime, Yoli, Armando  
y Consuelo.

## I N D I C E

INTRODUCCION	6
PLAN DE INVESTIGACION	8

### CAPITULO I

#### Estudio de la comunidad

A) Ubicación	10
B) Condiciones Físicas	10
C) Condiciones Económicas	11
D) Condiciones Socio-culturales	12

### CAPITULO II

#### El medio ambiente familiar y su influencia en la deserción y ausentismo escolar.

A) Situación económica	14
B) Factores socio-culturales	18
a) Ignorancia e irresponsabilidad de los padres.	18
b) Influencia de los adultos.	21
c) Incumplimiento de los Artículos 3o. y 123o. de nuestra Constitución Política.	25

### CAPITULO III

#### Estudio del medio ambiente escolar y su influencia en la deserción y ausentismo.

A) Descripción de la Esc. Prim. Rur. Federal "Chiapas".	28
a) Horario	28
b) Situación Física	28
c) Personal que la constituye.	29
d) Recolección de datos administrativos	29
B) Condiciones ideales de un edificio escolar	31
C) El maestro y su actuación en el ambiente escolar.	33

### CAPITULO IV

#### Sugerencias a los maestros como posibles soluciones al problema.

A) Labor del maestro en la escuela	37
B) Labor del maestro en la comunidad.	38
Conclusiones	41
Bibliografía	44
Anexos	46

## I N T R O D U C C I O N

Teniendo cinco años de ejercicio profesional y habiendo trabajado tres de ellos en la Esc. Prim. Rural Fed. "Chiapas" del Valle de Mexicali, B.Cfa., he podido percatarme de un sin número de problemas que afectan el aprovechamiento del educando, provocando esto un alto índice de deserción y ausentismo escolar, todo ésto, debido principalmente, a causa de la necesidad que tienen los niños de trabajar para ayudar en sus hogares. Aunado a la necesidad, existe el problema de la ignorancia de algunos padres de familia, a los que no se les ha hecho entender la importancia de que sus hijos estudien por lo menos su educación primaria, éstos la consideran innecesaria y optan por retirarlos de los centros educativos y dedicarlos a las labores hogareñas y del campo.

Quise desarrollar este tema con el fin de hacer saber, a quienes viven creyendo que estudiar no es problema para nadie, que el problema existe y se proyecta en el niño, la escuela y la comunidad, que ante estas bases nunca podra prosperar.

Esto se observa no solo en la comunidad a la cual está enfocada esta investigación, puedo aseverar esto por los resultados de las encuestas en las cuales se observa que los adultos desertores provienen de dife-

rentes estados del país.

Los maestros rurales, ante todo, !Meditemos!, hagamos algo por ayudar y orientar a los padres, haciéndoles ver que un tanto de privacidad, sacrificio y voluntad de su parte para que sus hijos estudien , les traerá un futuro mejor.

La sustentante

## PLAN DE INVESTIGACION

TEMA.-Influencia de factores socioeconómicos y culturales en la deserción y ausentismo en la escuela primaria.

PROBLEMA.- Qué factores influyen en el educando -- provocando su desercion o ausentismo en la Escuela Prim. Rur. Fed. "Chiapas"?

HIPOTESIS.- La situacion socioeconomica y cultural que prevalece en la comunidad es un factor predominante que trae como consecuencia el ausentismo y la desercion escolar.

POBLACION.- La comunidad del Ej. Chiapas,B.C.

TIPO DE INVESTIGACION.- De campo, que se realizara con los miembros de la comunidad.

### INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

- a).- Cedula para conocer el medio ambiente economico y socio-cultural de la comunidad.
- b).- Cedula para conocer el grado de escolaridad a nivel de comunidad.
- c).- Cedula de entrevista personal a desertores en edad escolar.

PRESENTACION E INTERPRETACION DE DATOS.- Desarrollare cuatro capitulos en los que redactare el resultado de las observaciones e investigaciones.

PRESENTACION GRAFICA.- Los datos serán representados a través de dos gráficas: una de barras y otra circular; además, una serie de fotografías representativas.

## CAPITULO I

### ESTUDIO DE LA COMUNIDAD

A.- Ubicación.- La comunidad del Ej. Chiapas I a la cual se ha dedicado esta investigación se encuentra ubicada al norte del Valle de Mexicali, B.Cfa., colindando esta al N con el Ej. Tabasco, al S con el Ej. Chiapas II, al E con el Ej. Hermosillo y al W con el Ej. Colima; pudiendose llegar a ella por medio de la Carretera Internacional que va desde la ciudad de Mexicali a la de San Luis Rio Colorado, Son.

B.- Condiciones Físicas.- El clima del Ejido es el mismo que predomina en el Valle de Mexicali, siendo éste, seco, desértico, y con lluvias escasas; su régimen térmico extremoso, tanto en verano como en invierno. En verano en ocasiones es tan fuerte y sofocante el calor que se dan numerosos casos de insolación, principalmente entre niños de corta edad y adultos mal alimentados. En el Valle de Mexicali las lluvias de verano son mas perjudiciales que benéficas para la agricultura.

Los medios de comunicación con que cuenta la comunidad pueden considerarse avanzados mas no lo suficiente; el total de las familias cuenta con radio, ya sea éste de baterias o eléctrico. De las 95 fami-



lias que forman el total, un promedio del 65% cuenta con televisor, segun datos obtenidos por las cedula del muestreo realizado en esa comunidad. Se carece de establecimientos de periódico, libros y revistas en general y de comunicación telefónica.

C.- Condiciones económicas.- El número total de la población es de 568 personas, integrando éstas, 95 familias, de las cuales solo 18 son agricultores y las restantes por lo general son jornaleros.

Los principales recursos con que cuenta la población para su subsistencia son: la Agricultura, la Ganadería y Avicultura en pequeña proporsión ya que éstas se llevan a cabo dentro del terreno familiar.

Como la mayoría de los ejidos del Valle de Mexicali, la comunidad cuenta con una "Junta de Mejoras" - destinada a la venta de cerveza, siendo muy afectos los hombres de la comunidad de asistir ahí, en donde según informes de ellos mismos, dejan gran parte de su salario semanalmente. Esta actitud resulta contraproducente, ya que si bien afecta el presupuesto familiar, tambien conviene a la comunidad en general puesto que las ganancias de dicha junta de mejoras, son destinadas en beneficio de la comunidad.

La principal fuente de ingresos de los habitantes es en la temporada del algodón. Los agricultores por

lo general dividen la temporada, según resulte la cosecha, en tres etapas:

1ra. pizca.- Pagada a \$1.00 y \$1.20 M.N. por Kgr.

2da. pizca.- Pagada a \$1.25 y \$1.50 M.N. por Kgr.

3ra. pizca(pepena).- Pagada a \$2.00 M.N. por Kgr.

Antes de estas tres etapas, los agricultores co--tratan aproximadamente de 40 a 50 personas para que realicen la labor de desaige de la planta de algodón.

La mayoría de las familias cuenta con lo necesario para el alimento diario, el bien, medio o mal --vestir. Se hace notorio, como en todo lugar, la existencia de familias verdaderamente humildes y otras -- que cuentan con muy buenos recursos económicos.

D.- Condiciones Socio-Culturales.-- La comunidad no cuenta con Centros Médicos, ni tan siquiera con Dispensario Médico, algunos habitantes se encuentran afiliados a instituciones como el I.M.S.S., al cual --recurren a la Ciudad de San Luis Rio Colorado Sonora o al Poblado Tecolotes B.C., ya que son los mas cercanos a la comunidad, el resto de los habitantes recurren a medicos particulares o a medicinas caceras\_ que de generación en generacion han venido utilizando.

El nivel cultural de la población esta considerado bajo, ya que cuenta con 58 analfabetas y 200 per-

sonas que han desertado de la escuela primaria, en su mayoría por falta de recursos económicos, unos por no existir escuela cercana, y en otros casos por simple antipatía al estudio; solamente un 10% de los estudiantes de la comunidad acuden a iniciar su educación secundaria, logrando terminarla un mínimo de ellos. Por lo tanto el grado máximo de escolaridad a que se ha llegado generalmente en los hogares es el sexto grado de instrucción primaria. Se encuentran casos rarísimos de algún profesionalista, para ser más exactos 2 ó 3.

La comunidad carece de todo tipo de centros culturales como pudieran ser teatros, bibliotecas, cines, clubes, centros recreativos, etc.

En el aspecto deportivo, la comunidad solo cuenta con una cancha de básquetbol, la cual muy pocas veces la utilizan los jóvenes para practicar dicho deporte, se cuenta con un parque, el cual se encuentra en muy malas condiciones de forestación; anexo a el hay un terreno dedicado especialmente para practicar el deporte de béisbol, tanto por los equipos infantiles como el de los adultos. Estos equipos, en competencia continua durante varios años con otras comunidades, han logrado obtener varios trofeos.

## CAPITULO II

### ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR

A.- Situación económica.- Las familias en su mayoría cuentan con casa propia, muchas de ellas de 2 a 4 - piezas, dándose el caso de algunas, con una sola habitación. Estan construidas por los general de adobe y una que otra de ladrillo. Todos los hogares cuentan para sus necesidades fisiológicas, con letrinas, encontrandose estas en muy malas condiciones, tanto materiales como higiénicas. Para el abastecimiento de agua para el uso diario, se cuenta con tubería en la mayoría de los hogares y en algunas ocasiones, -- cuando se escasea, se acude a los pozos que son prendidos para el riego de las parcelas; tomando en cuenta, lo sofocante del calor durante el verano, los niños y algunas personas adultas lo aprovechan para bañarse y lavar la ropa.

El número de miembros que integran a las familias va de 3 hasta 14, resultando en su mayoría, muy numerosas, lo que hace la tarea más difícil para el padre quien tiene la responsabilidad de la economía y el bienestar familiar, es por esto que para aliviar un poco dichas tareas, son ayudados por sus hijos, - muy especialmente en la temporada anual de la pizca del algodón, la cual se realiza durante los meses de

septiembre a diciembre regularmente y en ocasiones - se prolonga hasta enero.

El ingreso mensual de un jornalero es de \$2 800.00 a \$3 000.00 pesos M.N.; tomando en cuenta el precio\_ por kilogramo de la primera y segunda pizca y calculando un promedio de 8 a 9 horas de trabajo diario . Algunos dedican un poco más de tiempo para mejorar - el ingreso; otros por lo contrario lo reducen a 5 ó 6 horas, confiados en el buen ingreso que habrán de obtener tomando en cuenta que su esposa e hijos trabajan también. Es en la temporada de algodón cuando es más notorio en la escuela el ausentismo de más - de 15 alumnos por dedicarse estos de lleno a trabajar en la pizca y regresan hasta el mes de enero; - más aún otros tantos, que habiendonos planteado el\_ problema y respaldados por sus padres, nos solici--tan faltar dos o tres días de cada semana para trabajar y así intentar ayudar a mejorar la economía - de su hogar.

Dadas las circunstancias anteriormente mencionadas, cada año en enero es cuando se viene a regularizar la verdadera inscripción y asistencia de alumnos. Para entonces, ya esos alumnos habrán perdido cuatro meses de clases, perjudicando ésto tanto a - ellos como al avance del grupo en general.

La necesidad económica es pues una de las principales causas por las cuales el niño se ausenta de la escuela, llegando en muchas ocasiones a desertar por completo.

Desde el inicio del año escolar se observa la ausencia de niños que ya son bien conocidos por los maestros de la escuela; al preguntar a sus compañeros el motivo por el cual no vinieron a reinscribirse, - la respuesta por lo general es siempre la misma: "anda pizcando", o peor aún, "ya no va a venir". El maestro, preocupado acude al hogar para investigar las causas, dandonos cuenta que en realidad su situación económica es precaria. Tomando en consideración esto más los argumentos de las madres y padres de familia; de que son muchos, de que el sueldo es muy bajo y - algunas otras excusas a lo más que el maestro puede presionar ante esta situación es de pedir que por lo menos manden a los niños que cursan los grados inferiores.

Viendo que esta situación se presenta año tras año, al iniciarse el ciclo escolar 1978-1979, los maestros nos dividimos el trabajo y visitamos casa por casa en busca de alumnos ausentes que pretendían desertar. Explicamos la razón de nuestra visita y tratamos de convencer a los padres de familia de que -

mandaran a sus hijos a la escuela, de que sacrificaran los pocos pesos que los niños habrían de ganar en la pizca, además de mencionarles la importancia que tiene la educación para el desarrollo integral del ser humano. Tal parece que no logramos bastante en nuestras gestiones pues de 28 desertores localizados, sólo se reincorporaron 9, esto según el nuevo dato que se obtuvo en otras encuestas realizadas en el mes de diciembre de 1978.

Aunque el maestro amenace con no aceptar a los alumnos si estos no acuden regularmente a clases, no puede evitar el conmoverse y algunas veces molestar-se al escuchar las lamentaciones que padres y alumnos le plantean. Le es tan común escuchar de una madre: "Profesor, dele permiso a mi hijo de que falte tres días de la semana para que nos ayude un poco". "Profesor: permítale a mi hijo faltar aunque sea -- una semana pa'que saque pa'sus cuadernos". Si el maestro intenta intervenir sugiriendo que es mejor que asista a estudiar, se escucha este lamento. "Es muy bueno estudiar pero también necesitamos comer".

Los niños que asisten a la escuela están constantemente avisando que no asistirán al siguiente día, en tres días o en una semana; piden permiso para salir apresuradamente a las doce del día, ya que apro-

vechan la hora en que la gente va a comer y agarran - "raite" con ellos para integrarse al trabajo cotidiano de la pizca del algodón.

Si el maestro solicita algún útil escolar en especial, como diccionario, cuaderno de dibujo o juego de geometría, argumentan no poder comprarlo ni no se les permite ir a la pizca.

Ante estas peticiones y en vista de que a los maestros nos es imposible obligar a los padres a que se preocupen más por sus hijos, optamos por aceptar parcialmente la situación, ya que hemos observado en muchos casos que si nos ponemos más exigentes y no toleramos sus faltas, en vez de presionarlos para que sus hijos asistan, provocamos su ausentismo o deserción total.

Por las razones anteriormente mencionadas se puede observar que el factor causante de tal problema es la necesidad económica que prevalece en los hogares.

#### B.- Factores Socio-culturales:

a).- La ignorancia e irresponsabilidad de los padres.

Además de la necesidad económica, surge el problema provocado por la ignorancia e irresponsabilidad de los padres.



"El creciente abandono de los padres de familia, de su irresponsabilidad educadora y el consiguiente desastre en los hijos, repercute en la escuela. El maestro no encuentra apoyo moral a sus enseñanzas, al contrario, el ambiente familiar se interpone y destruye su labor.

Es muy frecuente en nuestro ambiente, encontrarse con padres ignorantes que por una u otra causa traen al mundo más hijos de los que pueden atender en todo sentido, se conforman con ofrecerles simplemente el pan diario, sin pensar en que a los niños les son esenciales otros elementos para formarse íntegramente."

Desde que el niño llega a la edad de iniciar su educación primaria, tanto el padre como la madre se sienten un tanto liberados de responsabilidad porque piensan que hasta ahí terminó su labor de educar y depositan toda la responsabilidad de su educación futura en el maestro. Es muy frecuente escuchar a los padres expresarse de esta forma: "ya le dije a mi hijo que usted se va a hacer cargo de él, que le tiene que hacer caso y de no ser así, péguele."

Existen padres que al observar actos de mala conducta en sus hijos, en vez de corregirlos ellos mismos con una disciplina amorosa, lo que hacen es exi-

gir al maestro que los corrija; "a ver como le hace, péguele para que entienda" son las palabras exáctas de los padres.

"Germán, un pequeño de 11 años que cursaba el 4to. grado fue expulsado de clase por mal comportamiento e incumplimiento de sus tareas y labores diarias; se le mandó llamar a sus padres y al cabo de tanto insistir se presentó la madre diciendo: " Yo no miro que a el le guste el estudio profesora, ya no quiere venir y su padre no quiere que se le obligue, asi -- que si no sirve pa'estudiar, en casa lo necesitamos mucho pa'que cuide las chivas".

Como esta actitud negativa, a los maestros nos ha tocado vivir muchas otras, resultandonos deprimente el no poder hacer nada, cómo hacer algo cuando son los mismos padres los que están bloqueando la preparación de sus hijos, son ellos en realidad, quienes por su falta de autoridad permiten que estos deserten ya que así les conviene para ellos ocuparlos en las labores del hogar o del campo.

Otra situación de irresponsabilidad muy palpable que se nos presenta, es la escena continua que se puede observar en la "Junta de Mejoras", (muy cercana a la escuela, por cierto); desde las aulas los niños observan y comentan cuando su padre o algun cono

cido llega a tomar o a jugar a las cartas apostando - dinero, razón por la cual, ellos mismos afirman no les alcanza para el gasto semanal. Cómo pueden argumentar, llegado el momento, que necesitan a sus hijos para que los ayuden a trabajar, si lo poco que estos obtienen no es nada comparado con lo que ellos gastan durante las horas que ellos pasan en ese local.

En base a todo lo anterior y a las múltiples lamentaciones de las madres, me inclino a calificarlos como ignorantes e irresponsables, dado el caso que si bien es cierto que tienen grandes problemas económicos, estos vienen a agravarse con su actitud tan negativa que desgraciadamente viene a recaer en el problema que se presenta. Cómo le puede interesar al niño asistir a clases si observa que en realidad hace más felices a sus padres cuando va a trabajar y sabe que esto proporcionará a su hogar unos pesos más semanales.

b).- La influencia de los adultos.- Los niños desde edad pre-escolar tratan por lo general de imitar a las personas mayores, principalmente a sus padres. La niña quiere hacer los quehaceres de la casa al igual que la madre, juega con su muñeca y su imagina

cion infantil le hace pensar que en realidad es un \_  
bebé el que ella tiene en sus brazos, juega a las co  
miditas, etc. El niño en igual forma trata de imitar  
a su papá, juega a que él es el papá y trabaja, se -  
siente orgulloso del trabajo que realiza su padre --  
sea cual fuere este y por eso lo imita.

De la misma manera que imitan a sus padres, tam--  
bien imitan a sus hermanos mayores, parientes, veci-  
nos, al tendero y panadero entre otros, es decir, to  
do lo que ellos observan en su casa, la calle o el -  
campo constituye para ellos una fuente de conocimien  
tos estimulantes que irán influyendo en la formación  
de su personalidad. Es por eso que los adultos debe-  
mos tener cuidado en la conducta y pensamientos que\_  
expresamos ante los niños, ya que estos son facilmen  
te influenciables por cualquiera con quien conviven.

Los niños escuchan de los adultos los siguientes\_  
comentarios: "La escuela no sirve para nada", "Los -  
libros no sirven", "los maestros de hoy no enseñan ,  
son unos flojos", "nosotros no necesitamos estudiar\_  
para trabajar", "con que aprenda a leer, escribir y  
contar es suficiente", etc.. Qué se puede esperar de  
estos niños?. No se puede esperar menos de que estos  
imiten y en 3ro., 4to. y 5to. grado deserten, consi-  
derando que ya no necesitan de la escuela. Son muy -

raros los casos de niños que presenten aspiraciones más allá de las que sus padres tuvieron o tienen aún. Lo ideal sería que los adultos hicieramos conciencia de la necesidad de prepararse mejor cada dia ya que los tiempos cambian y no debemos aferrarnos a situaciones pasadas.

En la comunidad de la Esc. Prim. "Chiapas" en la cual he basado este estudio, es muy observable la influencia negativa de los adultos. Se presenta el caso de que los niños observan como la mayoría de los hombres trabajan una temporada y después se dedican a descansar por ahí bajo la sombra de un árbol y ejecutando juegos de azar. Los niños que observan esto lo comentan con sus compañeros y maestros; como siempre estan imitando, llega un momento en que faltan a clases y despues entre ellos mismos escuchan el comentario de que fue porque se quedaron por ahí jugando voladitos, lotería, barajas y otros. Por ser tan pequeña la comunidad es muy fácil que los padres se den cuenta cuando sus hijos se hacen "la pinta", como comunmente se dice, la realidad es que no le toman la suficiente importancia, que es lo que habrían de corregir si ellos son los que les ponen el mal ejemplo.

El que el niño tenga suficiente motivación para

querer asistir a la escuela y terminar su educacion\_ primaria, depende grandemente de la influencia que - le proporcionan no solo los adultos sino tambien los mismos ninos de su edad o un poco mayores.

En el pasado ciclo escolar se presentaron varios\_ casos de desercion por influencia de companerismo, ni nos y ninas desertaron por considerarse ya grandes, \_ sus companeros se los hacian sentir asi. Si bien era cierto que fisicamente eran grandes, su edad no reba\_ saba los 15 anos. Al hablar con sus padres, estos ar\_ gumentaron lo mismo, que les daba verguenza asistir\_ porque ya estaban muy grandes.

Los ninos que por una u otra razon se han ido que dando reprobados en los primeros grados, son noto--- rios en su grupo ya que destacan por su crecimiento\_ y desarrollo normal, son los mas grandes y en la ge- neralidad de los casos, inquietos, faltan con fre--- cuencia por tener que ir a trabajar o simplemente -- por pereza; sus padres se sienten incapacitados para obligarlos, asi que dejan al nino que actue como han actuado sus hijos mayores o sus vecinos. Un alumno - con frecuentes faltas, al asistir nuevamente a cla-- ses no se puede reincorporar al grupo, este ha avan- zado en su aprendizaje y por lo tanto para sus compa\_ neros como para el maestro es un problema; ante esta

circunstancia es muy difícil que el alumno se adapte a la disciplina general escolar.

C.- El incumplimiento de los Artículos 3ro. y 123 de nuestra Constitución Mexicana.

Cada año como ya indiqué en el primer capítulo de esta investigación, se observa en todos los Ejidos - del Valle de Mexicali una escena un tanto conmovedora, padres e hijos dedicados a la labor. Los niños - en cuanto pueden caminar ya son llevados a la pizca, aunque sólo sea para acompañar a su madre, no obstante el niño se familiariza muy pronto con este ambiente y desde los 5 o 6 años empieza a pizcar ayudando con unos cuantos kilos de algodón.

El problema es más palpable por los maestros en la escuela cuando los alumnos empiezan a faltar pretextando siempre el tener que ir a pizcar. En todos los grados se reportan alumnos que se ausentan un día, dos o tres por semana o aún más por temporadas. La edad de estos niños oscila entre los 7 y 15 años. ¿Qué pasa con los agricultores?, ¿Qué pasa con los encargados de la contratación en las parcelas?, será acaso que no tienen conocimiento del Artículo 123 de nuestra Constitución Política, el cual nos dice en su fracción III lo siguiente:

"QUEDA PROHIBIDA LA UTILIZACIÓN DEL TRABAJO DE LOS MENORES DE 14 AÑOS. LOS MAYORES DE ESTA EDAD Y MENORES DE DIECISEIS TENDRÁN COMO JORNADA MÁXIMA LA DE SEIS HORAS".

Al realizar una entrevista con algunos agricultores, la respuesta a a esta situación fue la siguiente: "Sí, sabemos que no deben de trabajar los niños, pero necesitamos gente para que saquen la cosecha, de no ser así, se nos queda", si a sus padres no les interesa que estudien, a nosotros menos".

De igual manera, ¿Qué pasa con los padres de familia?, Desconocen a caso el Artículo 3ro. de nuestra Constitución?. Este nos dice en su fraccion IV lo siguiente: "LA EDUCACION PRIMARIA SERA OBLIGATORIA".

Esta situación no solo es palpable en el campo sino tambien en las ciudades; a cuantos miles de niños se les ve dedicarse a vender periódicos, chicles, asear calzado, limpiar carros, etc., pero en la ciudad hay una ventaja, los niños pueden asistir a clases en un turno matutino o vespertino segun convenga a su labor, privilegio del cual no pueden gozar los niños del campo, o van a clases o van a trabajar, -- pues por lo general las escuelas del Valle de Mexicali solo laboran en el turno matutino. Si bien es -- cierto que las labores del campo se llevan a cabo --



desde el amanecer hasta el anochecer, sin horario rí-  
gido, los niños ya en medio de su inocencia compren-  
den y dicen que es más conveniente trabajar por la -  
mañana argumentando que el algodón pesa más por en-  
contrarse húmedo; algunos niños al igual que los a--  
dultos, sólo se dan un receso para comer y continúan  
la labor hasta el anochecer.

Por todo lo anterior es que argumento como causa\_  
de que el alumno deserte o se ausente de la escuela,  
el hecho de que los dueños de parcelas y las autori-  
dades no hagan caso de esta situación y de que los -  
padres se sigan escudando en el hecho de que tienen\_  
mucha necesidad económica.

### CAPITULO III

#### ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR Y SU INFLUEN-- CIA EN LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO.

##### A).- Descripción de la Esc. Prim. Rur. Fed. "Chiapas"

a.- Horario.- Esta escuela, con clave 0202925 es de organización incompleta y en ella se labora unicamente en el turno matutino, con un horario de 8:00 a 12:45 horas.

b.- Situación física.- El Edificio escolar en sus inicios fue construido con tres aulas, una dirección, un cuarto de almacenamiento y un foro con su respectivo vestidor. Actualmente se cuenta con dos aulas - que en diciembre de 1977 fueron entregadas por el - C.A.P.F.C.E. Antes de que fueran entregadas dichas - aulas, los grupos de 6to. y 3er. grados trabajaban - en el cuarto de almacenamiento y en el foro respectivamente; el 5to. grado en el vestidor del foro y este actualmente sigue trabajando ahí.

El área de la escuela es de 20 000 metros cuadrados, su patio es suficientemente amplio para el poco alumnada. Cuenta la escuela con dos letrinas secas , una para hombres y otra para mujeres, careciendose - de una especial para los maestros.

Los tres salones de clase inicialmente constitui

dos tienen una dimensión de 6.65 x 9.70 metros, resultando demasiado grandes para el promedio de 16 y 30 alumnos que forman el grupo.

c.- Personal que constituye la Esc. Prim. Rur. - Fed. del Ej. Chiapas.- En el ciclo escolar 1978 -79 se iniciaron las labores escolares con seis maestros y ciento treinta y siete alumnos, todos ellos distribuidos de la siguiente manera:

MAESTROS	ALUMNOS			
	Grado	H	M	T
Profra. Yolanda Montaña T.	1o.	19	18	37
Profr . Armando Rubio C.	2o.	12	15	27
Profra. Hilda Rivera C.	3o.	13	17	30
Profra. Consuelo Magos D.	4o.	9	9	18
Profr . Jaime Luis Torres.	5o.	7	6	13
Profra. Consuelo Godínez .	6o.	8	4	12
	Total	68	69	137

NOTA.- Dada la distribución anterior se puede observar la notoria dismunición de alumnos con relación al grado.

d.-Recolección de datos administrativos escolares. Dada la importancia de comprobar la veracidad de la hipótesis sobre el problema que observo y planteo, me dí a la labor de investigar, y con la autoriza --

cion del director de la escuela, puede encontrar en el archivo escolar los siguientes datos:

CICLO ESCOLAR	GRADO	No. DE ALUMNOS		MAESTROS
		INGRESO	EGRESO	
1972-73	1o.	30	27	Profra. Carmen Reyna
	6o.	10	7	Profra. Julia Mendoza
1973-74	1o.	40	36	Profr. Armando Rubio
	6o.	5	3	Profra. Julia Mendoza
1974-75	1o.	38	35	Profr. Armando Rubio
	6o.	7	5	Profra. Consuelo Godinez
1975-76	1o.	44	39	Profra. Candelaria Leon
	6o.	5	3	Profra. Consuelo Godinez
1976-77	1o.	39	34	Profra. Yolanda Montano
	6o.	13	13	Profra. Consuelo Godinez
1977-78	1o.	40	38	Profra. Yolanda Montano
	6o.	13	11	Profra. Consuelo Godinez

En la anterior investigacion se puede observar en el ciclo escolar 1972-73 el ingreso de 30 alumnos al primer grado, y el egreso del mismo grupo en el ciclo escolar 1977-78 con solamente 11 alumnos de sexto grado. Esto comprueba que por las causas que anteriormente se han dado y otras que posteriormente dare, el problema de desercion y ausentismo existe.

B).- Condiciones ideales de un edificio escolar.--Los edificios escolares inadecuados o deficientes, propician un ambiente incómodo e insoportable, sin ningún aliciente para el trabajo intelectual. Surge entonces una indisciplina como reacción inconciente de los alumnos. Una de estas reacciones de indisciplina es el ausentismo y la deserción.

Suponiendo que el maestro pusiera todo de su parte para hacer que la tarea escolar fuera agradable al niño y a la vez contara con la ayuda de los padres de familia, surge este nuevo factor negativo, que es el de un edificio deficiente. Todos los esfuerzos que se hicieran quedarían frustrados si el local de clases es un techo destartalado sobre cuatro paredes, sin mobiliario pedagógico, sin higiene, ni alegría.

Para que la labor docente se realice eficazmente, es necesario que el edificio escolar así como sus dependencias y anexos reúnan las condiciones necesarias de seguridad, amplitud, comodidad e higiene, de manera que en ellos puedan realizarse eficazmente todas las actividades y funciones a que están destinadas.

Entre los anexos que debe tener una escuela según sus condiciones, cabe mencionar los siguientes: Hi--

giénico-sanitarios, agropecuarios, de extensión cultural, de recreación, de actividades domésticas y actividades industriales, es decir, talleres en general.

En base a los expuestos, surge la primera dificultad; si bien la escuela es amplia y se encuentra en condiciones mas o menos buenas, no cuenta con ninguno de los anexos mencionados, con excepción de dos únicas letrinas insuficientes para los niños como ya hemos mencionado.

El niño, al integrarse a la escuela lleva un interés primitivo de aprender, su interés máximo en esa edad es el "el juego". Pero, ¿en dónde va a saciar ese interés, si se encuentra con que la escuela carece de areas recreativas y material deportivo suficiente para que todos jueguen?.

Si la escuela carece de todo tipo de anexos que le faciliten la enseñanza al maestro, resulta un tanto imposible realizar el trabajo como lo marcan los programas de educacion primaria vigentes. A inicios de la época moderna, el considerado fundador de la escuela primaria, Pestalozzi, argumentaba: "Que el maestro trabaje lo menos que pueda, para que el alumno aprenda lo mas posible, trabajando".

Es de suponerse entonces, que dadas las circuns--

tancias de la escuela, que el maestro tenga que trabajar mucho más y por lo general siempre en el aula; esto enfada a los alumnos quienes logicamente poco a poco van creando en su mente un cierto rechazo hacia la asistencia a clases, prefieren quedarse jugando - cuando se dirigen a clases, ir a trabajar o quedarse en casa excusando un malestar, si es que sus padres se toman la molestia de preguntarles el por qué de su inasistencia.

Es bien conocido desde siglos atrás, que psicológicamente un edificio escolar alegre, limpio, amplio y bien construido atrae con mayor gusto a los niños y los incita a ingresar y a asistir siempre a él.

#### C).-El maestro y su actuación en el ambiente escolar.

"Maestro es la persona dedicada a la educación, que guía el aprendizaje e influye en la conducta del educando. Maestro es el que deja huella en las conductas de sus alumnos, el que forma discípulos que lo recordarán siempre por la cultura que les transmitió y la personalidad que les inculcó". No todo profesor es maestro, algunos pasan por sus alumnos sin dejar rastro.

Es necesario, que los profesores nos ocupemos de ser eso: "MAESTROS". Maestros que dejen una honda huella no sólo en los alumnos sino en toda la comuni

dad en que prestamos nuestros servicios. Es necesario que el profesor mantenga un constante contacto afectivo con los padres de familia, basado este en el interés por sus hijos. Este trato influirá en la conducta que los padres observarán para con sus hijos y el hogar, ya que saben que el niño contará al maestro su comportamiento. De igual manera si el alumno observa el trato amistoso que une a sus padres con el profesor, tratara de evitar lo más posible el cometer faltas de disciplina, evitando con esto los castigos o expulsiones temporales a los cuales frecuentemente recurre el maestro.

Cuando existen buenas relaciones entre padres de familia, alumnos y maestros, la situación educativa es más favorable. Si surge algún problema con un alumno, se manda llamar a sus padres y estos acudirán con la confianza de que el maestro les ayudará a solucionar el problema. En cambio si no hay relación entre padres y maestros, argumentan cualquier pretexto para no acudir al llamado o simplemente lo ignoran. Esa actitud es molesta para el maestro, y lógico es que el mal viene a recaer en el alumno a quien se le prohíbe volver a clases hasta que sus padres se presenten. Así suele haber niños que pierden su año escolar por apatía de sus padres o problemas per



sonales de estos con el maestro.

Si la indisciplina de los alumnos es la causa por la cual muchas veces erróneamente el maestro recurre al castigo de expulsión, es necesario que tratemos de evitar que ésto suceda. ¿Cómo evitarlo?. Muchas veces el maestro se ve incapacitado para mantener bien ocupados en todo momento a sus alumnos en el trabajo y en el juego.

Si la escuela no cuenta con personal especializado dedicado a la limpieza general de esta, a su forestación y mantenimiento, lo más probable es que el profesor junto con los alumnos se dede a la tarea de efectuar todas esas actividades. Para esto debe utilizar una táctica muy especial para hacerlos realizar dichas tareas con agrado y no con enfado como suele suceder. A un niño se le puede poner a barrer el patio de la escuela haciéndole ver la necesidad de conservarla limpia para su propio bienestar; sin embargo un maestro que envía a un niño a barrer el patio por castigo, y sucede así en subsecuentes ocasiones en que comete alguna falta, despertará en el rechazo a la asistencia a clases, ya que muchas veces ellos mismos no saben el porque de su conducta.

Sabiendo inducir al niño, se le puede hacer que realice actividades de limpieza y forestación en su

escuela. Si se le indica hacer esto como una orden - sin dar razones lógicas a su entendimiento, protestará puesto que esas actividades también las realiza - en su hogar diariamente, no comprenden el porque los obligan a realizarlas en la escuela, si ellos consideran que ahí solo se va a estudiar. Muchos niños se niegan a realizar actividades de este tipo, y si de antemano no les gusta asistir a clases y tienen predisposición a desertar, con esto terminan por hacerlo ya que si no obedecen, el profesor, por no llegar a golpearlos vuelve a recurrir a la expulsión, no admitiendolo hasta que obedezca o vengan sus padres, - quienes en ocasiones nunca se llegan a enterar del - porqué su hijo ya no quiso asistir a clases.

Seria magnífico que además de los conocimientos - pedagógicos que un profesor debe impartir, lograra - que en su escuela reinara un ambiente tan fraternal\_ agradable que el niño se sintiera tanto o mas agusto en la escuela que en su hogar; de esta manera nunca-cruzaría por su mente la idea de desertar o ausentar\_ se de ella y, por el contrario se aferraría a terminar sus estudios básicos y superar las dificultades\_ que pudieran surgir.

## CAPITULO IV

### SUGERENCIAS A LOS MAESTROS COMO POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA.

A.- Labor del maestro en la Escuela. La actitud consiente o inconsiente del maestro viene a ser con frecuencia la causa directa de la deserción y ausentismo de los alumnos. Es por esta razón que toca al maestro analizar las actitudes negativas que pueda tener ante el grupo ya sea en su enseñanza o en su trato con el alumno.

Para despertar el interés de los alumnos es necesario que el maestro realice diferentes actividades que mejoren la situación material de la Escuela así mismo enriquecerla de material didáctico que permitan elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder lograr lo anterior, sugerimos lo siguiente:

1.- Evitar la monotonía de la labor diaria, haciendo esta, novedosa, activa y agradable.

2.- Utilizar todo tipo de materiales didácticos con que cuenta la escuela, si se carece de ellos, organizar actividades que permitan la obtención de los medios monetarios para comprarlos.

3.- Organizar campañas de limpieza, higiene y fo-

restación para dar siempre a la escuela una bonita y alegre presentación.

4.- Mantener un ambiente alegre y activo en la escuela organizando festivales, verbenas, competencias socio-culturales, excursiones, etc., para que los desiertos al presenciar dichas actividades se despierte en ellos el deseo de ingresar nuevamente a la escuela.

5.- Procurar tener suficiente material deportivo del agrado de los niños.

6.- Crear canchas (rudimentarias si no es posible de concreto) de básquetbol, bolibol, futbol, etc.

7.- Que el director en compañía de los profesores tomen acuerdos previos al iniciarse el ciclo escolar con respecto a la actitud que habrán de tomar frente al problema de la deserción y ausentismo.

#### B.- Labor del maestro en la comunidad.

El maestro no debe interesarse solamente por los alumnos, también le corresponde la sociedad, ya que trabaja por ella. Toca al maestro propiciar las relaciones que habrá de unirlo con la comunidad en que labore, para lograr con esto el ambiente propicio y agradable que le hará llevar a cabo su labor con mayor eficiencia, para lograr esta interacción e interrelación, se sugiere lo siguiente:

1.- Organizar desde el principio de año escolar - una Sociedad de Padres de Familia, citando para esto a una junta previa.

2.- Realizar con los padres, juntas ordinarias y extraordinarias cuando estas sean necesarias para informar sobre cualquier situación que presente la escuela y así mantenerse en contacto constante.

3.- Invitar a la comunidad en general a presen---ciar todo tipo de actividades deportivas y socio-cullturales que se lleven a cabo en la escuela.

4.- Organizar equipos deportivos con los adultosl y convocar a campeonatos con otras comunidades.

5.- Organizar clubes de talleres de costura, cocina, decoración y manualidades en general, para mantener a las mujeres activas por las tardes en una la--bor, que además de agradable, les resulte productiva para ayudarse económicamente en el hogar.

6.- Tener entrevistas constantes con los padres - de familias para convencerlos de la necesidad que tenemos de su ayuda para evitar que los niños deserten de la escuela.

7.- Hacer intervenir a las autoridades correspondientes para que estas actuen en los siguientes aspectos:

a).- Que los dueños de parcelas, prohiban el em--

pleo de menores de catorce años y de no ser así aplicar sanciones.

b).- Crear alguna nueva fuente de trabajo para la comunidad adulta y una especialmente para los niños, en horarios que no les impida la asistencia a clases.

c).- Proporcionar mayor vigilancia policiaca en - comunidad para disminuir la tendencia a los vicios y delincuencia juvenil.

De todas las anteriores causas y consecuencias presentadas, por las que creo que el niño tiende a desertar o a ausentarse de la escuela, se deducen las siguientes:

## C O N C L U S I O N E S

### I.- EN LA ESCUELA

1.- En los casos de niños que semanalmente se ausentan dos o tres días, se observa una casi imposible regularización en su aprendizaje, estos se atrasan y además entorpecen la labor general que realiza el maestro ante el grupo. Estos niños precisan de una atención especial, que muy pocas veces el maestro puede o está dispuesto a dar.

2.- Los alumnos que son aceptados año tras año en el mes de enero son un mal ejemplo para los demás niños ya que si estos logran superarse y regularizarse para aprobar el año, los demás creen que también ellos podrían hacerlo, y es por eso que cada año son más y más los casos que se presentan.

3.- Las continuas inasistencias traen como consecuencia un alto índice de reprobación; por más que el niño se esfuerce en su labor, no puede ser promovido cuando son más las faltas que las asistencias.

4.- Al desertar los alumnos, disminuye de grado a grado el número de inscripciones. Las autoridades educativas, por consecuencia, disminuyen el personal docente dando como resultado el que un mismo maestro -- atiende dos o tres grupos a la vez.

5.- Al tener un mismo maestro dos o más grupos a su cargo, el aprovechamiento de los grupos será muy bajo ya que el maestro no puede rendir igual.

6.- Según la investigación en el archivo escolar, se puede observar que en años anteriores a 1974, la escuela solo contaba con dos o tres maestros para atender los seis grados. El maestro descuidó por mucho --- tiempo la interacción entre él y sus alumnos y por esta causa el alumno se sentía desatendido y tendía mas aún a sentir desagrado por la escuela y desertar.

7.- Debido al poco personal docente, la escuela no reúne los requisitos necesarios para ser de organización completa, por lo tanto el director tiene que atender además de su grupo, las actividades correspondientes a dicho nombramiento, razón por la cual le es mas difícil dedicarse a la buena organización de la escuela.



## II.- EN LA COMUNIDAD

1.- Dada la oportunidad que tienen de trabajar en ciertas temporadas, los niños y jóvenes toman fácilmente la decisión de desertar y no terminan su educación primaria; por consecuencia el nivel cultural tan bajo que existe en la comunidad no mejora.

2.- No se cuenta con profesionistas originarios de la comunidad, que se interesen por ayudar a la superación de su nivel socio-económico.

3.- Al desertar los niños optan por dedicarse a vicios como las drogas, alcoholismo y practicar juegos de azar.

4.- Ya que es muy corta la temporada de trabajo, el resto del año lo dedican a estar de ociosos en las esquinas, lo que da mal aspecto a la comunidad.

5.- Las niñas desertoras tienden a casarse a la corta edad de catorce, quince o dieciseis años.

6.- Por su pobre educación y nula preparación para la vida, se devaloran ellas mismas entregandose a las relaciones sexuales premaritales y concibiendo hijos fuera del matrimonio.

## B I B L I O G R A F Í A

- 1.- AYMERICH, Carmen y otros: Expresión y Arte en la-  
Escuela, México. Edito-  
rial Varazen, 1970,  
84 pp.
- 2.- CENTENO ÁLVAREZ, Rosalva: La Disciplina Escolar,  
México, Ediciones Oasis  
S.A., 1972, 210 pp.
- 3.- PRATT, Caroline : Aprendí de los Niños  
(una aventura en el ter-  
reno de la educación --  
progresiva) México, Edi-  
torial Intercontinental  
S.A., 1953, 105 pp.
- 4.- RODRIGUEZ RIVERA, Victor Psicotécnica Pedagógica  
Matías: (teoria y practica)  
Mexico, 2da. edición,  
1972, 289 pp.
- 5.- SÁNCHEZ ÁNGELES, Raúl y Sociología Rural, Méxi-  
GARCÍA M., Jose Vitelio co, Ediciones Oasis,  
S.A., 1969, 228 pp.

6.- SENIOR, Alberto F. : Compendio de un Curso-  
de Sociología, México,  
Editor Francisco Men--  
dez Oteo, 5ta edición,  
1963. 194 pp.

7.- VARGAS RUIZ, Francisco: Yo Soy Mexicano, (lo -  
que todo ciudadano de-  
be saber) México, Enri-  
que Sainz Editores, S.A.  
5ta edición, 1969, 304  
pp.