



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“LAS HABILIDADES DIGITALES COMO
UNA HERRAMIENTA EN EL MANEJO
Y USO DE LA INFORMACIÓN”.

ELODIA COVARRUBIAS PARRAZ

IXMIQUILPAN, HIDALGO

ABRIL DE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

“LAS HABILIDADES DIGITALES COMO
UNA HERRAMIENTA EN EL MANEJO
Y USO DE LA INFORMACIÓN”.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

ELODIA COVARRUBIAS PARRAZ

IXMIQUILPAN, HIDALGO

ABRIL DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 458/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 27 de marzo de 2014.

C. ELODIA COVARRUBIAS PARRAZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Innovación Docente, intitulado, *"LAS HABILIDADES DIGITALES COMO UNA HERRAMIENTA EN EL MANEJO Y USO DE LA INFORMACION"*, presentado por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ANGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Boulevard Felipe Angeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60. E-mail: dirección_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

Dedicatorias

Al dador y creador de la vida, qué me da la oportunidad de culminar e iniciar una nueva etapa en mi existencia.

A mis hijos: Zaira, Edgar, Ángel y Citlalli, qué son mi fortaleza y ancla cuando me siento desfallecer. Con todo el corazón les dedico este éxito del cual forman parte, y les invito a que todo lo que se propongan lograr en armonía con la vida lo obtengan.

A mi padre, qué con sus anécdotas y parábolas me enseñó los valores que son la base de mi formación.

A mi madre, quien me dio la vida y cimentó las bases para ser lo que soy.

A los alumnos que son la inspiración y son quienes han ocupado mis pensamientos, sirva este proyecto para ser personas críticas y reflexivas ante las novedades tecnológicas.

A los asesores y asesoras de esta Universidad Pedagógica Nacional, que me dieron dan un poco más de lo que es su trabajo y amablemente me apoyaron con orientaciones muy valiosas.

ÍNDICE	Página
Introducción.....	8
CAPÍTULO 1. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR	
1.1. Aspectos sobresalientes de los Barrios de Jacala.....	11
1.2. Análisis de la práctica docente.....	13
1.2.1 . La institución; un centro de interacciones diversas.....	17
1.2.2. Ambiente escolar.....	20
1.2.3. La escuela un espacio socializador.....	22
1.3. Descripción del aula de medios y las actividades.....	23
1.3.1 . Una mirada a mi práctica docente.....	25
1.3.2. Reflexionando las actividades diarias.....	30
1.4. Planteamiento del problema.....	31
1.5. Objetivos del proyecto de acción docente.....	33
1.5.1. Objetivos específicos.....	33
1.6. Justificación.....	33
1.7. Elección del proyecto.....	36
1.8. Informe metodológico.....	37
1.9. Conclusión del primer capítulo.....	39
Bibliografía.....	41

CAPÍTULO 2. TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1. La unidad didáctica.....	45
2.2. Diseño de la unidad didáctica.....	48
2.2.1 .Propósitos de la estrategia.....	49
2.3. Metodología para aplicar la estrategia.....	50
2.3.1. Papel del docente.....	53
2.3 2. Papel de los alumnos.....	54
2.3.3. Materiales y cronograma.....	55
2.3.4. Evaluación.....	56
2.4. Desarrollo de la unidad didáctica.....	57
2.4.1. Planeaciones de las actividades.....	60
2.5. Conclusión.....	68
Bibliografía.....	69

CAPÍTULO 3. INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Desarrollo de las actividades.....	71
3.1.1 .Conclusión de las actividades.....	74
3.1.2. Recomendaciones generales.....	77
3.2. Conclusión general.....	78
3.3. Aspectos sobresalientes de los semestres.....	80
3.4. Impacto de la LEP 94 en mi formación académica.....	83

Bibliografía.....	85
--------------------------	-----------

Anexos

Introducción

Hasta hace poco tiempo los libros eran la una única fuente de información escrita que permitían ampliar el conocimiento, lo cual tienen un costo que no cualquier persona puede pagar, resulta obtener un obra, una enciclopedia o un artículo de una revista. Actualmente, gracias a los medios tecnológicos y las redes de internet, es fácil acceder a la información, revisar la obra de algún autor, descargar libros, videos y cualquier otro tipo de archivos. Otro de los grandes beneficios es poder comunicarse a distancia, basta con acceder a las redes sociales para comunicarse de un país a otro.

Éste avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), repercute en el campo educativo, situación que obliga a los docentes hacer frente de manera adecuada, para que tales recursos sean aprovechados al máximo y reconocer que las tecnologías brindan una nueva posibilidad de educar, esto genera en los alumnos una nueva forma de acceder a la información; por consiguiente el docente debe sumergirse en esta nueva cultura cibernética, realizar cambios en la forma de enseñar de manera que los alumnos aprender a servirse de tales medios y no se conviertan en cautivos de la computadora.

Por lo tanto, es preciso incluirlos en las actividades y aprovecharlos fortaleciendo el aprendizaje, buscando alternativas que ofrezcan formar alumnos críticos y analíticos ante un mar de información, construyendo las bases desde la temprana edad en su educación primaria que les sirvan en lo grados posteriores y sobre todo desarrollar competencias para la vida.

Cierto es que en respuesta a esta nueva sociedad, los gobiernos han instalado en los centros escolares aulas de medios y programas como enciclomedia, los cuales por diversas circunstancias no han dado los resultados esperados. Y es aquí donde surge la interrogante ¿Por qué no se dieron resultados? ¿Qué es lo que ocurre dentro de los espacios escolares que cuentan con estos medios?

Con la intención de responder a estas necesidades, se elabora el presente Proyecto de Acción Docente (PAD), el cual, es una pincelada que da un nuevo tinte o transformación del trabajo en el aula de medios, desarrollado en el eje metodológico de esta licenciatura, titulado: “Las habilidades digitales como una herramienta en el manejo y uso de la información”. Donde se pretende aprovechar el interés y los conocimientos de los alumnos en el manejo de la computadora y la red de internet y el aula de medios sea una herramienta que beneficie el aprendizaje de los alumnos.

En el primer capítulo, denominado contexto comunitario y escolar; se mencionan los aspectos que influyen en el desarrollo de los alumnos, los cuales son de gran importancia, así como también describo mi formación académica y cómo es que llegué a ser docente, considerando que es importante conocer el perfil y las necesidades con el que ingreso a esta Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Posteriormente doy a conocer las interacciones que se viven dentro de la institución donde laboro, las relaciones interpersonales en relación con el aula de medios y una servidora, las cuales dan razón de por qué tengo que fungir como docente y no solo como responsable de dicho espacio. También expongo la función socializadora que tiene la escuela y una explicación del funcionamiento del aula de medios, por ello describo el espacio, los lineamientos y cómo era mi práctica docente desde lo cotidiano, por último agrego una breve descripción de los alumnos.

Éste referente me permitió identificar las problemáticas que aquejan el grupo de cuarto grado y mi práctica docente para lograr hacer un planteamiento del problema más significativo que repercute en la formación de los alumnos, de la misma forma elegir los objetivos más pertinentes del proyecto, los cuales se refuerzan con la justificación, y posteriormente presento el tipo de proyecto que me permitirá atender el problema identificado. Culmino éste capítulo con un informe sobre las modificaciones o reconstrucción realizada en el octavo semestre, agrego una conclusión del mismo y la bibliografía consultada que permitió ampliar mis saberes y dar sustento al diagnóstico.

En el capítulo dos presento la alternativa de innovación, titulado: Transformando la práctica docente. Donde la estrategia a implementar es una unidad didáctica, la cual permitirá a los alumnos aprender un proceso sobre cómo investigar un tema, llevarlos al campo del análisis de la información contrarrestando el hábito de copiar y pegar. Desde luego, se toma como base el programa de estudios 2011, en cuanto a los aprendizajes esperados. Se muestra el diseño de la unidad y el cronograma, también se integra el informe en términos de reconstrucción de la unidad, la conclusión y su respectiva bibliografía. Posiblemente la estrategia no parezca novedosa; pero en mi práctica docente debo reconocer que es la primera vez que elaboro una planeación desde las necesidades y es obvio que si los niños no saben hacer una investigación es porque no se les ha enseñado como hacerla y mucho menos permitirles que sean ellos quienes la construyan.

En el tercer capítulo, expongo los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa desglosada por actividades, los avances, los logros y las dificultades que se presentaron, y menciono la causas que impidieron se concluyera con la aplicación de la unidad didáctica, agrego la conclusión de la misma y su respectiva bibliografía.

Posteriormente presentó la conclusión general del proyecto, una breve recomendación sobre el mismo y un resumen de la línea metodológica de la LEP 94, así como su impacto en mi formación docente, al final se muestran las evidencias de las actividades y un apéndice. Antes de iniciar con la lectura del proyecto me permito aclarar algunos términos utilizados con frecuencia en este escrito. Como: alumnos, los niños, para referirme al grupo compuesto de niños y niñas. Docente: Para referirme a profesor y centro escolar: al mencionar escuela o institución.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR

Para comprender la situación de los niños, de las familias y del papel que desempeña como trabajadora de la educación, es necesario dar a conocer el medio en el cual se desarrollan los menores que acuden al centro escolar “El Pensador Mexicano”, escuela primaria de organización completa, ubicada en la cabecera municipal de Jacala de Ledezma, Hidalgo, a razón de ello se describe lo siguiente:

1.1. Aspectos sobresalientes de los Barrios de Jacala

Actualmente Jacala es una población que se encuentra situada en la Sierra Gorda, al norte del Estado de Hidalgo, (colinda al norte con el municipio de Pacula y La Misión, al este con Tlahuiltepa, al sur con Nicolás Flores y al oeste con Zimapán). La cabecera municipal cuenta con una población aproximada de 3,855 habitantes, entre los que existen jornaleros, obreros, campesinos, amas.de casa, comerciantes, profesionistas y estudiantes. Debido al crecimiento demográfico Jacala se encuentra geográficamente dividida en barrios: El Aguaje, San Isidro, El Calvario, El Sabino, El Polvorín, El Cerrito y Zona Centro.

A la Escuela Primaria “El Pensador Mexicano”, en su mayoría acuden menores provenientes del Aguaje, San Isidro, El Calvario, El Cerrito y la Zona Centro; lo que hace posible encontrar en la institución una diversidad de sujetos con características muy diferenciadas; la mayoría de los niños del Barrio El Aguaje, se observa un cuadro leve de desnutrición y carencias en su higiene personal, estos menores tienen escasas oportunidades de usar una computadora, porque los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos económicos, pues su principal actividad es la construcción y otros más emigran a Estados Unidos de Norte América en busca de oportunidades para mejorar

su condición de vida, razón por la que muchas familias quedan desintegradas, por ello las madres se hacen cargo de educar y sacar adelante a los hijos. Cabe mencionar que en el barrio no existe ni un solo negocio con servicio de computadoras e internet, donde los niños pudieran hacer uso de esta herramienta.

Los niños de San Isidro, y los de El Cerrito viven más cerca del Centro lo cual les permite acudir regularmente a los negocios con servicio de computadoras, y aprender sobre su uso, o para ingresar a internet; ya sea para jugar o para comunicarse. Además algunos tienen computadora en casa y sus padres les permiten utilizarlas para jugar y explorar, lo que les permite desarrollar las habilidades básicas en cuanto a su uso. En estos barrios la formación académica de los padres es variada en su mayoría han concluido el nivel secundaria de educación básica, también es posible encontrar algunos profesionistas lo que permite un mayor apoyo hacia sus hijos.

Del barrio El Calvario, acuden algunos niños y niñas a la escuela de “El Pensador Mexicano” no obstante que en este barrio se encuentra otra escuela primaria; estos niños al igual que los antes mencionados tienen acceso a los equipos de cómputo, ya sea propios o de algún servicio de internet. Así como los niños del centro en su mayoría se les puede observar por las tardes acceder a estos negocios para jugar o realizar alguna tarea escolar, en cuanto a los padres la mayoría se dedican al comercio y una minoría tienen alguna profesión.

Como se puede apreciar la diversidad de sujetos que conforman este espacio áulico es heterogéneo, mientras que unos alumnos pueden manejar con ciertas habilidades la computadora, otros tienen serias dificultades para utilizarla, cabe decir que en su mayoría los niños las utilizan como entretenimiento y pocas veces se puede apreciar que las ocupen en una función educativa.

La diversidad sobre el dominio en el uso de la computadora marca desigualdades que se manifiestan claramente en la escuela, correspondiendo finalmente a ésta institución, la responsabilidad de que todos los alumnos adquieran habilidades sobre el particular como parte de una formación integral, todo mediante la escolaridad con base en la “filosofía básica de la enseñanza obligatoria que es la de paliar desigualdades de origen entre los ciudadanos (económicas, culturales, geográficas)...”,¹ por tanto es necesario cumplir con uno de los objetivos que persigue la instalación de las aulas de medios en las escuelas de educación primaria, que indican que “todos los alumnos tienen derecho a la educación y la igualdad de oportunidades, sin importar sus condiciones sociales y culturales”,² como una forma de hacer del espacio escolar una oportunidad donde todos se perfilen hacia el desarrollo de competencias básicas que les permitan insertarse en la sociedad actual.

1.2. Análisis de la práctica docente

Con la finalidad de identificar las problemáticas que en mayor medida inciden en el aprovechamiento escolar, es necesario conocer aquellos factores relevantes que la propician, los cuales muchas veces a simple vista no se perciben y se desvía la atención hacia las consecuencias, confundiéndonos con el problema sin descubrir el origen, lo cual obstaculiza realizar un cambio que mejore las prácticas educativas. Con la intención de construir un diagnóstico efectivo y real a continuación describo los componentes del escenario escolar, para ello inicio con la dimensión personal y se continua con con la institucional, la interpersonal y la social.

Ingresar a la docencia sin el perfil adecuado tiene muchas consecuencias que se reflejan en la práctica diaria. Sin embargo, por las necesidades del servicio y

¹ José Gimeno, Sacristán y Ángel Pérez Gómez. (1992). “La cultura de la enseñanza obligatoria”, En: Comprender y transformar la enseñanza España, Morata. Pp. 195-223. Antología Básica. Análisis Curricular, UPN. LEP. 94. Pág. 73.

² Secretaría de Educación Pública. Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC. <http://www.tecedusin.gob.mx> Potenciado por Joomla. Generado: 14 Mayo, 2010, 13:28.

con la intención de solucionar los problemas de cobertura se asignan a comisiones a docentes, creando nuevos conflictos que obligan a quien las acepta a buscar alternativas de formación profesional, razón por la que ingresé a la UPN. Por ello, y con la intención de una mejor comprensión del presente (PAD) describo mi formación académica y las situaciones que me llevan a ejercer tal responsabilidad en el aula de medios.

La vida está llena de sorpresas y nos lleva por caminos inimaginables, se van presentado dificultades y oportunidades donde cada situación se convierte en una nueva opción de aprendizaje y de crecimiento como ser humano, pues ante diversas circunstancias se configura mi labor profesional. Mi origen es de condición muy humilde, nativa de la comunidad de Cerro Grande, municipio de Pisa Flores, perteneciente al estado de Hidalgo.

Mis padres son originarios de esa región, dedicados a la labor del campo y al hogar, ellos no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, de hecho nunca les ha interesado la educación formal, porque suplen sus necesidades a través de la mano de obra, mediante su labor en el campo; por ello, no se interesaron en mi proceso de formación, de hecho mis padres sólo requerían que supiera leer y escribir para dedicarme al trabajo, situación que limitó mi formación académica básica.

Debo decir que cursé la educación primaria en la escuela "Niños Héroe", de la comunidad antes citada, en la generación 1982-1988. En ese tiempo no se contaba con educación preescolar, ni secundaria y ante la falta de recursos económicos no me fue posible continuar con mis estudios, sino que me vi obligada a insertarme en la vida laboral emigrando a los Estados Unidos de Norte América, donde trabajé como empleada doméstica durante cuatro años, después de esta experiencia regresé a mi lugar de origen donde contraí matrimonio, en el que cinco años después quedé viuda, con dos hijos pequeños y sin ninguna protección económica para su sostén. Para entonces me encontraba cursando el primer grado de secundaria en la cruzada estatal

para la alfabetización de adultos promovida por el entonces gobernador del estado de Hidalgo, Lic. Jesús Murillo Karam.

Considerando que mi esposo era profesor, y por el poco tiempo que prestó servicios en el sistema educativo no se logró obtener la pensión para mis hijos, me encaminé al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sección 15, para suplicar me dieran un empleo. Sin embargo, mi perfil académico era insuficiente para ingresar al sistema educativo, por lo que la respuesta fue negativa, pero, como siempre, no me di por vencida y solicité una audiencia con el representante sindical, el Profesor Cosme Hernández Ortega (Secretario en turno del SNTE) quien ante mi insistencia o por humanidad accedió a darme una clave de auxiliar de intendencia, comprometiéndome a terminar mi educación secundaria en el menor tiempo posible y entregar el certificado personalmente, creo que eso me ayudó a dedicarme a estudiar.

En el año 2000 fui adscrita a la Escuela Primaria General “El Pensador Mexicano” de Jacala de Ledezma, Hidalgo, como auxiliar de intendencia; culminé mis estudios de secundaria en el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), y continué tomando cursos de computación en el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo. (ICATHI).

Con el conocimiento adquirido en esos cursos solicité me permitieran trabajar en el área administrativa de la dirección de la escuela, (argumentando con un diagnóstico médico, que el polvo me causa severos problemas de alergia), mi petición fue escuchada por el supervisor escolar en turno de la zona 128, pero no me asignaron como apoyo administrativo, sino que me comisionaron como responsable del aula de medios de manera provisional, mientras se preparaba un docente del plantel en cuanto al uso y manejo de la computadora para que asumiera dicha responsabilidad.

En un principio fue fácil, mi trabajo consistió en introducir a los niños en el uso y manejo del equipo de cómputo, con actividades sencillas como escribir textos en Word o hacer dibujos en Paint, así que atendí dicha aula durante dos ciclos

escolares. Como la comisión era provisional, el supervisor me reubicó en la oficina de la supervisión escolar, donde permanecí durante cinco ciclos escolares realizando funciones administrativas.

Después ingresé (2006) al Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial, (SAETI), del CETis140 de Jacala de Ledezma, Hidalgo, donde cursé la carrera de Técnico en Administración de Empresas, mientras tanto, en la Escuela Primaria “El Pensador Mexicano” el aula de medios permaneció cerrada, porque no hubo quien la atendiera. Así que nuevamente me asignaron la comisión de atender este espacio educativo, pero ya no me resultó tan fácil porque algunos alumnos ya sabían utilizar algunos programas de la computadora, hubo momentos en que perdí el control del grupo, los alumnos solo querían jugar. Me empecé a sentir frustrada, pedí apoyo y asesorías, con algunos profesores (con el coordinador del centro de maestros, la licenciada que impartió los cursos de computación en el ICATHI) quienes me apoyaron con algunas sugerencias. Pues finalmente de esta forma es como llegué a ejercer la docencia sin el perfil adecuado.

Considero ser un elemento insertado en la docencia por diversas circunstancias, tanto adversas como favorecedoras, en ningún momento imaginé pertenecer un día a este rubro tan importante, que me abrió las puertas con un empleo y la oportunidad de construir mis sueños de estudiar, donde lo menos que puedo hacer es corresponder y dar lo mejor de mí.

Reconozco que aún no tengo la formación completa para fungir como docente. Sin embargo, al tener el compromiso de atender a los alumnos en el aula de medios me exige buscar una alternativa para poder ofrecerles una atención adecuada que les permita aprovechar ese espacio en su formación para la vida. La cual logro adquirir en esta licenciatura en educación (plan 94) y transformar mi quehacer docente.

En el ingreso a la UPN encuentro dificultades y satisfacciones, que me inspiran a lograr mis objetivos y perseguir mis sueños, por lo que me queda muy claro

que tendré que esforzarme y considerar cada dificultad como una oportunidad de crecer y no perder de vista la meta.

1.2.1. La institución: un centro de interacciones diversas

La institución escolar es más que un inmueble, que los salones y butacas, son todas aquellas interacciones que se viven diariamente entre los docentes, directivos, alumnos y padres de familia, antes de continuar me permito dar a conocer la plantilla de dicho plantel con la intención de una mejor comprensión de las relaciones existentes. “El Pensador Mexicano”, es una escuela de organización completa, integrada por una directora, 14 maestros frente a grupo, una secretaria, cuatro intendentes, un velador, un maestro de educación física y una servidora en el aula de medios, una asociación de padres de familia, y 355 alumnos de primero a sexto grado.

Me parece pertinente mencionar que recientemente se jubiló el director de esta institución, implicando serios cambios dentro de la misma. Actualmente desde la simplicidad la relación que se percibe es de “interés en lograr la uniformidad”³, de armonía entre docentes, autoridades educativas, alumnos y padres de familia, manteniendo un equilibrio entre cada una de las partes, “bajo un orden establecido que marca su desarrollo”.⁴

Una característica notoria, es que existe parentesco entre de los docentes, desde hermanos, tíos, cuñados y esposos, excepto mi persona, al parecer esto sucede en algunas escuelas, como menciona Fierro (1999), es habitual encontrar en las escuela una correspondencia entre el sistema de relaciones institucionales y el sistema de parentesco. Esta particularidad caracteriza a dicha cultura institucional [...] lo habitual en los vínculos de parentesco es que no se expliciten ni sus características ni los contratos, es decir, los términos de

³Jorge Etkin y Leonardo Schavarstein Leonardo.(1992) “Componentes del paradigma de la simplicidad” Op. cit.pp.73-81. Buenos Aires, Paidós, en Antología Básica, Institución, UPN, LEP 94. Pág. 37,

⁴Ibíd. Pág. 39

intercambio entre los miembros,⁵ por lo tanto no se exige ni la planeación, ni el cumplimiento de las normativas, así como no hay una asistencia regulada en el aula de medios por algunos docentes.

Cabe mencionar que en éste plantel no se lleva a cabo la formación del Consejo de Participación Social, por disposición de la directora, argumentando que no conviene que los padres de familia se inmiscuyan en los asuntos escolares porque puede ser peligroso. Al Comité de Asociación de Padres de Familia, no se le permite entrar libremente al plantel, ni la entrada de los padres de familia por las mañanas. Éstos últimos desconocen el uso del aula de medios. En dos ocasiones le propuse a la directora que me permitiera realizar un reunión con los padres de familia en el aula de medios, y me contestó que no era necesario y agregó que “entre menos conozcan los padres de familia es mejor”.⁶

Estas actitudes afectan mi práctica docente debido a que no hay un interés por el aprendizaje de los alumnos en cuanto a habilidades digitales por parte de la dirección escolar, los maestros no participan con sus alumnos en el aula de medios, tampoco hay disposición para realizar un trabajo cooperativo entre la responsable del aula de medios y el maestro de grupo, solo algunos docentes solicitan en tiempo que es lo que desean que los niños investiguen.

La postura directiva y de los titulares de los grupos al considerar el aula de medios como una clase de computación aislada de la currícula escolar, causa que dejen a los alumnos a mi entera responsabilidad, en la que me obliga a realizar una doble función: la de impartir una enseñanza de informática. Y responsabilizarme este espacio. Cuando, los lineamientos del Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC, Establecen que; el responsable del aula de medios debe de encargarse de:

⁵ Cecilia, Fierro Bertha Fortoul y Lesvia Rosas. (1999). *Trasformando la práctica docente, maestros y enseñanza* 1 Ed., Paidós. Buenos Aires. Barcelona .México pág. 82

*Conversacion informal con la Directora del plantel.

- Elaborar un programa de actividades permanentes para el ciclo escolar vigente.
- Dar a conocer al personal docente de la escuela el material disponible para el uso del aula de medios.
- Asesorar a los profesores alumnos y padres de familia en el uso del Aula de Medios Educativos.
- Promover con los profesores de grupo los proyectos colaborativos como apoyo a los planes y programas de estudio vigentes.
- Elaborar un horario del uso del aula de medios con los grupos existentes en la escuela.
- Mantener un inventario actualizado de los materiales y equipo con que cuenta el aula de medios.⁷

El aula de medios surge como un recurso didáctico novedoso para apoyar las actividades de aprendizaje planeadas por los docentes. Sin embargo, mi responsabilidad en el aula de medios consiste en atender a los alumnos como docente, es decir impartiendo la clase ante la ausencia del docente titular. Inicié sin dificultades porque los alumnos no sabían cómo encender una computadora, hacer un dibujo o escribir un texto y mis primeras actividades consistieron en dar una clase dirigida o mecánica, en dar instrucciones y los alumnos en seguirlas paso a paso, como al realizar un dibujo en el programa de Paint, escribir un texto en el procesador de textos (Microsoft Word). Además al atender a los alumnos una vez por semana me permitió realizar estas actividades durante unos dos ciclos escolares, después de este tiempo empecé a tener problemas debido a que mi formación académica era insuficiente para atender las necesidades de los alumnos, los cuales, algunos ya tenían conocimientos sobre el uso de la computadora.

⁷ Secretaría de Educación Pública. Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC. <http://www.tecedusin.gob.mx> Potenciado por Joomla. Generado: 14 Mayo, 2010, 13:28.

También los docentes titulares de los grupos al darse cuenta que los alumnos ya lograban realizar ciertas tareas en la computadora, empezaron a solicitarles investigaciones y consultas de algunos temas en las enciclopedias, a los alumnos, sin darles ninguna guía u orientación y empecé a ver serias dificultades porque los niños no logran realizar una consulta o búsqueda de información en la enciclopedia, solo copian y pegan lo primero que encuentran.

Al mismo tiempo que me encontré con la dificultad de no saber cómo apoyarlos y orientarlos, puesto que no cuento con los conocimientos para elaborar una planeación didáctica, la cual es una de las razones que me impulsó a buscar una formación adecuada para atenderles.

1.2.2. El ambiente escolar

Las relaciones interpersonales constituyen el ambiente escolar, ya sea de manera positiva o negativa, el cual trae serias consecuencias e implicaciones en el desarrollo de las actividades, en lo personal la relación que existe con la directora del plantel no es la mejor debido a que desde que me asignaron la comisión en el aula de medios, ella no estuvo de acuerdo, (en ese tiempo la maestra fungía como maestra de grupo) porque argumentaba que como siendo intendente me iba a hacer cargo del aula de medios, para la maestra debía ser un maestro o un técnico en computación. A lo que las autoridades educativas en su momento le explicaron que se tenía que trabajar con el personal que existe, a la misma maestra le ofrecieron que si gustaba se hiciera cargo del aula, pero no acepto.

Este tipo de situaciones afectan mi labor, más ahora que ascendió a directora del plantel, por lo que sólo trato de tener el menor roce con ella, limitándome a comunicarle solo lo que sea estrictamente necesario y tratando de cumplir con mi tarea asignada.

Con la mayoría de los docentes mantengo un trato de respeto, solo con algunos entablo una amistad, más no existe una relación para hacer un trabajo colaborativo a nivel centro escolar. Debido a que los maestros hasta la fecha

siguen considerando el aula de medios como un espacio de informática o clases de computación aislado de su trabajo académico y de los contenidos curriculares.

Desde lo que observo puedo decir que los maestros no valoran el aula de medios como una herramienta didáctica que puede permitirles enriquecer el abordaje de los contenidos y el aprendizaje de los alumnos, posiblemente sea por el desconocimiento del material y a su desinterés en revisarlo. Para ellos, la responsable del aula de medios debe atender a los alumnos. Tal parece, que no se han dado cuenta de las exigencias que demanda la sociedad actual, y me refiero al manejo y uso de la tecnologías en la educación, donde de acuerdo a lo que expone Martí (1997), “Uno de los objetivos de la educación primaria es la capacidad de utilizar de forma crítica los recursos tecnológicos con el fin de planearse y resolver problemas de forma autónoma y creativa partiendo los conocimientos del medio físico y social,⁸ pues, este es un nuevo desafío que va más allá del saber usar un equipo de cómputo, la exigencia social consiste en desarrollar alumnos competentes en habilidades digitales que les permitan acrecentar su aprendizaje de manera autónoma, para lo cual se necesita poner las bases en los primeros niveles de la escolaridad.

Éste desinterés, se percibe desde la directora, los maestros y los padres familia, aunque cabe mencionar que estos últimos conocen muy poco sobre el aula de medios, porque no se les permite entrar libremente a los salones y tampoco se les informa sobre asuntos pedagógicos, solo en las reuniones bimestrales se les entregan calificaciones y se les informa de manera general cómo va el aprovechamiento de sus hijos, los padres tampoco piden más información al respecto.

La participación de los padres de familia consiste más en el mantenimiento del edificio escolar, en aportar sus cooperaciones, realizar ventas dentro de la

⁸ Eduardo Martí. Aprender con ordenadores en la escuela. (1997) segunda edición. Ed. Horsori/I.C.E. Universidad Barcelona, Formación Continua y uso Educativo de las Tecnologías. SEP. PRONAP. Pág. 101

escuela para recabar fondos para construcción o mantenimiento del edificio escolar. Como recientemente fue al caso de circular la cancha o patio escolar, recabar fondos para los festejos del día del niño, del día de las madres, del día del maestro y el día del padre que en los últimos ciclos escolares han sido festejados notablemente.

Finalmente me atrevo a decir que la relación entre docentes es de conveniencia personal, más que educativo. Las reuniones de consejo técnico escolar no se dan en beneficio de los niños, ni se abordan los problemas o avances de aprendizajes, se cae en un relajamiento donde se habla de problemas con los padres de familia y se toman acuerdos sobre cómo mantener a los padres alejados de lo que ocurre dentro del plantel, planear festividades y cumpleaños.

1.2.3. La escuela un espacio socializador

La función esencial de la escuela primaria, es la de transformar a los individuos en seres sociales, en personas capaces de convivir armónicamente entre ellos y con el resto de la naturaleza, en promover el desarrollo humano en todo su esplendor, como lo menciona Gordon (1989), en la que destaca que:

Las escuelas deben ocuparse de la preparación general para la vida o deben esforzarse por implicar a los alumnos en una preparación estricta para el mundo laboral. Seguramente, es obvio que si el objetivo de la escolarización es dotar adecuadamente a la gente joven para la vida, se encontrarán después del periodo escolar con que simplemente no pueden evitar ser introducidos en el estudio de la vida en una sociedad industrial.⁹

La sociedad misma va exigiendo otro tipo de sujeto, la globalización del conocimiento, los avances tecnológicos, las nuevas formas de trabajo y de comunicación entre otros. Y considero, corresponde a la escuela formar un sujeto pensante, humanista y capaz de hacer frente a ésta realidad social.

⁹ Kirk Gordon, (1989) "Criterios para un Currículum Básico". En el currículum básico. México. Paidós, 1989.pp.82-90. Análisis Curricular, Antología Básica. LEP. 94, UPN. pág. 65.

En cuanto al manejo de habilidades digitales, implica un costo que algunas familias no pueden solventar, afortunadamente desde el área que me corresponde atender, los niños pueden insertarse en estos conocimientos, garantizando que los alumnos que carecen de estos recursos, adquieran conocimientos básicos sobre el uso de una computadora y sus diversos programas, puesto que los que cuentan con estos equipos de manera particular se van adelantando, abriendo más la brecha de desigualdad.

La escuela juega ese papel fundamental de aminorar esas desigualdades, brindándoles ese espacio donde los alumnos logren apropiarse de los conocimientos básicos en cuanto a habilidades digitales se refiere. Desde lo que expone, Sacristán (1992). “La obligatoriedad representa un proyecto de socialización del ciudadano, la oportunidad y la intención de sentar las bases de una cultura común para todo un grupo social, que a modo de nexo de unión fortalezca las bases de cohesión del mismo”.¹⁰

Esta socialización debe de garantizar que los conocimientos adquiridos sean la base de la formación de los ciudadanos competentes, por lo que se tiene que analizar detalladamente, qué es lo que se tiene que enseñar, cómo orientar a los niños en este mundo globalizado lleno de problemas sociales, es necesario formar a los alumnos con los conocimientos y elementos fundamentales para desenvolverse adecuadamente en su vida presente y que cuenten con las bases para su vida futura, para que todos de alguna manera tengan una misma condición social.

1.3. Descripción del aula de medios y las actividades

El aula de medios, cuenta con quince equipos de cómputo, de los cuales solo doce funcionan correctamente, tienen el software Windows XP, una enciclopedia Encarta, cuenta con el servicio de internet, (éste servicio falla con mucha frecuencia), un estante con libros, sillas suficientes para los alumnos, iluminación adecuada.

¹⁰ José Gimeno Sacristán, y Pérez Gómez A. (1992). Loc. Cit. Pág. 73.

El horario de atención a los grupos, es establecido por la directora del plantel, en la que se toma en cuenta que no coincida con los horarios de las clases de educación física e inglés y así todos los alumnos puedan participar en cada una de las clases.

Una situación que afecta el ambiente áulico, es la poca ventilación del salón, ocasionando que el calor sea sofocante en la temporada primavera-verano, lo cual ocasiona inquietud en los niños. Debido a que solo hay un ventanal en una de las paredes, la cual da a la calle y por consecuencia no se puede mantener abierta en su totalidad, las otras dos paredes no tienen ventanas, y la cuarta pared solo cuenta con la puerta, aunado a esto el que las computadoras al permanecer encendidas por mucho tiempo generan más calor.

Agregando que el área también es utilizada como bodega, en este espacio se guardan materiales electrónicos, como el aparato de sonido, bocinas, unas televisiones que ya no funcionan y estantes; reduciendo el espacio obligándome a tener una doble función de cuidar a los niños, recordándoles continuamente que tengan cuidado con dicho material, lo cual quita atención durante la clase y no cumple con los lineamientos correspondientes en los que se mencionan que: “El aula de medios no debe de ser usada como centro de reuniones, bodega o para fines lucrativos. La responsabilidad de la dirección de la escuela es de mantener en buenas condiciones el aula de medios”.¹¹

De acuerdo a los lineamientos el aula de medios debe reunir las siguientes características: Tener las medidas adecuadas para dar cabida a cada uno de los grupos escolares y que permitan la buena marcha de las clases. Contar con mobiliario suficiente y adecuado para desarrollar las actividades. Que se oriente de tal manera que preserve al equipo computacional de la influencia directa de los rayos solares y de ubicación inadecuada de equipo que genere vibraciones mecánicas continuas o campos magnéticos. Que las ventanas y puertas garanticen la seguridad del local. Contar con una toma de energía

¹¹ Secretaria de Educación Pública. Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC. <http://www.tecedusin.gob.mx> Potenciado por Joomla. Generado: 14 Mayo, 2010, 13:28.

eléctrica independiente para los equipos conectados directamente al centro de carga principal, con capacidad e 110-127 voltios para consumo de 300 watts del equipo. El interruptor general de corriente eléctrica deberá encontrarse dentro del aula y en lugar accesible. Deberá instalarse correctamente a tierra física, instalar cortinas oscuras para evitar la incidencia de iluminación intensa. Contar con aire acondicionado, el cual tendrá su propia instalación eléctrica.¹²

Cabe mencionar que esta aula no fue construida para este uso, sino que se adaptó sin reunir las características necesarias, por falta de espacios y recursos económicos para construir un nuevo salón, por lo cual al espacio se le dio el nombre de aula de medios, no obstante hay que realizar el quehacer diario lo mejor posible y aprovechar lo que se tiene en mejora del aprendizaje.

1.3.1. Una mirada a mi práctica docente

Describir la práctica docente es hasta cierto punto difícil y complicado, porque implica hacer un reconocimiento del propio quehacer y muchas veces se omiten detalles importantes que se consideran bien hechos y sobre todo cuando no hay una supervisión del trabajo que se realiza, no obstante, es indispensable realizar con ética y profesionalismo la labor educativa por lo que es necesario “trasladar la práctica educativa cotidiana al terreno del análisis y la discusión”.¹³ Para identificar las circunstancias que obstaculizan obtener los resultados deseados. Por lo que “es preciso examinar lo que está detrás de los bastidores a fin de descubrir las verdades silenciadas de la práctica educativa”.¹⁴ A continuación describo las actividades que realizo en el aula de medios.

¹² Secretaría de Educación Pública. Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC. <http://www.tecedusin.gob.mx> Potenciado por Joomla. Generado: 14 Mayo, 2010, 13:28.

¹³ Boris, Gerson (1979) “Observación participante y diario de campo en el trabajo en el trabajo docente” Perfiles educativos. México, UNAM/CISE, No. 5. julio-septiembre, 1979, pp. 3-22 Antología Básica El Maestro y su Práctica Docente .pág. 55 LEP. UPN.

¹⁴ *Ibíd.*

En este espacio atiendo a los alumnos de primero a sexto grado, no obstante me sería muy difícil elaborar un proyecto para atender a 345 alumnos, por lo que decidí atender la problemática con el grupo de cuarto grado, estos alumnos oscilan entre los 8 y 9 años de edad cronológica, que de acuerdo a lo que expone Piaget, se encuentran en “el periodo de las operaciones concretas”,¹⁵ es decir los niños en este periodo necesitan manipular o interactuar con el objeto de estudio para interiorizar el aprendizaje lo cual considero que el aula de medios es un buena opción para que los niños se interesen en la investigación, pues con base a lo expone Piaget (1983), son capaces de “coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias”.¹⁶

Aunado a que en este grado los maestros titulares les solicitan la investigación de algunos temas de algunas materias, cabe destacar que escolares, dominan ciertas acciones en habilidades digitales: Como encender el equipo, entrar a los programas, escribir algún texto, dibujar en paint, etcétera.

La clase consiste en dar instrucciones a los niños, sobre el manejo y uso de la computadora, como son pocas máquinas organizo a los alumnos en equipos de tres y dos alumnos, donde ellos se turnan el uso del equipo de cómputo, en tiempos de 20 minutos con la intención de que todos manipulen el equipo.

Los docentes continuamente, solicitan la consulta o investigación de temas en la enciclopedia, sin darles una orientación o esquema sobre la información que requieren, les he preguntado a los niños si les explicó el profesor qué debían hacer y me contestan que no, además no se me avisa con tiempo que les van a solicitar, si no que hasta el momento de entrar al aula, lo cual me conflictua en la organización de las actividades que no son planeadas.

Al llegar los niños siempre llegan contentos, al entrar primeramente les pregunto si el maestro les solicitó realizar alguna actividad. (Por lo regular el

¹⁵ Jean Piaget, citado por J. De AJAURIA GUERRA estadios del desarrollo en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson, 1983, p. 24-29. En Antología Básica. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Pág. 54

¹⁶ Id.

maestro les solicita investigar sobre algún tema). Encienden el equipo, localizan la enciclopedia, escriben una palabra clave del tema a investigar por ejemplo: La palabra independencia en el recuadro del buscador. La enciclopedia les arroja mucha información, los niños optan por copiar lo que aparece en la pantalla sin entenderlo, en algunos casos hay palabras con varios significados o ramificaciones, (como planta o contaminación), y la información que encuentran los niños muchas veces no corresponde con el tema.

Con la intención de apoyarlos he optado por escribir preguntas en el pizarrón relacionadas con el tema que buscan, en ocasiones nos da resultado y otras veces no se logra, porque el tiempo (una hora) no alcanza para planear la investigación y buscar información sobre el tema, mucho menos seleccionarla y saber qué información necesitan, no se logra porque cuando les digo que tenemos que leer para seleccionar la información más importante, argumentan que es mucho para leerlo. Se llevan lo poco que copiaron a su maestro titular y desconozco el resultado; si les fue útil la información, o qué les faltó. El maestro titular del grupo no me lo hace saber y cuando les pregunto me contestan (ambiguamente) que sí, que no hay problema.

En esta situación encuentro uno de los problemas significativos, que no logro resolver, al parecer los docentes les aceptan la información copiada como resultado de la investigación, y pues no sé como apoyar a los alumnos para que realmente hagan un buen uso de la información. Considero que los niños no cuentan con un referente de cómo investigar, así como desconocen que antes de copiar algún texto primero deben leerlo, lo que finalmente significa para ellos ya han encontrado la información que necesitan y solo copian lo que aparece en la pantalla. Finalmente esto me causa una frustración, el tiempo se nos va y no logré encausar a los niños en algo productivo, por consecuencia los niños no logran realizar una consulta de información eficaz.

Considero que el problema es porque no se realiza una planeación entre el docente titular y un servidora, aunque les he propuesto que hagamos un

trabajo colaborativo no se ha logrado y como no me compete organizar el trabajo a nivel centro escolar, el problema queda fuera de mi alcance. Por ello he optado por realizar otras actividades que les permitan a los niños utilizar las diferentes herramientas de los programas de manera más provechosa donde hagan uso de su creatividad y fortalezcan la escritura de textos con el programa de Microsoft Word, agreguen animación, usen diferentes tipos de fuentes, imágenes y autoformas también he procurado que escriban textos originales, es decir que sean creados por los mismo niños, aprovechando las fechas, como en el diez de mayo, el día del maestro, el día del padre, también algunas fechas conmemorativas como el 5 de mayo, la feria regional de Jacala.

Otra actividad es que construyan sus propias imágenes, haciendo dibujos en el programa de Paint, en sus textos, también se ha empezado a utilizar el programa de Power Point haciendo presentaciones electrónicas, donde elaboran sus diapositivas. Estas actividades se realizan por medio de instrucciones, desde lo técnico, en el conocimiento de las funciones de los menús, los iconos, las barras de herramientas etc; de acuerdo al avance e interés de los alumnos.

En estas actividades realizo mi planeación de la siguiente manera: Con base al plan 2011, retomo los principios pedagógicos, por ejemplo, el que menciona "Incorporar temas de relevancia social"¹⁷. Con estos temas me enfoco a que aprendan a realizar una diapositiva: (aplicar imágenes, relacionar imagen-texto.) Me permite desarrollar una investigación sobre un tema de su interés, el que se culmina con la elaboración de una presentación electrónica que los niños exponen a sus compañeritos dentro del mismo espacio áulico. En realidad es una planeación muy escueta, no sé qué elementos lleva y se me dificulta realizarla y como la directora no la revisa, ni entrega información sobre las actividades del aula de medios, todo queda en lo poco o mucho que aprendan los niños.

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios (2011). Pág.40

Cuando se han trabajado temas de relevancia social como el tema del “día mundial de no fumar”, día mundial del sida, etc., los niños elaboran sus diapositivas y se publican en el periódico mural, aunque no logro que desarrollen una coherencia entre el texto y la imagen. Por ejemplo en un ejercicio, un niño aplica la imagen de un coche deportivo, en el tema de la independencia, posiblemente el tema no era de su interés, al decirle que la imagen no tiene nada que ver el tema se negaba a cambiarla.

En otro ejemplo el tema fue la tala indiscriminada de árboles y en un equipo los niños aplicaron imágenes de deportes y coches deportivos, que no tenía nada que ver con el tema esto sucede muy seguido. Posiblemente porque no le encuentran sentido a lo que se les pide, porque posiblemente el tema esta descontextualizado de los demás trabajos escolares.

Estos temas se relacionan con los valores y actitudes y les permiten adquirir conocimientos y habilidades, he tratado de situar a los niños en los que se refieren a la educación para la salud, educación ambiental, como la contaminación del agua, cuidados del agua, el tabaco, el sida, el cáncer, la anorexia, la alimentación, la obesidad, etc.

Algunas veces inicio con alguna pregunta cómo “¿saben que se celebra este mes?” -o se acerca el día mundial del tabaco, dependiendo de las fecha en la que nos encontremos. “¿Que les parece si trabajamos con este tema?”; organizamos los equipos primero expongo la situación a los niños, platicamos sobre lo que conocen o han escuchado sobre el tema, después les doy indicaciones para buscar información en la enciclopedia. Siempre les permito elegir en que programa desean realizar su trabajo, (Power Point, o Microsoft Word).

Como no siempre se encuentra toda la información en la enciclopedia, les encargo de tarea que busquen más información, en libros, revistas, etc., pregunten a sus padres, para ampliar el trabajo. En esta situación de buscar información es donde enfrento dificultades porque a los niños les resulta difícil

elegir o identificar que información elegir y terminan copiando lo primero que aparece en la pantalla, además dicen que es mucho para leer y en realidad tienen razón no se puede leer tanta información en tan poco tiempo.

Así que la investigación no se logra, entonces me enfoco en que aprendan a realizar las diapositivas, aplicando animaciones, tipos de letras, imágenes, etc; al terminarse el tiempo guardan sus presentaciones en sus carpetas para continuar trabajándolas en la siguiente clase, porque no es posible buscar información y realizar la presentación en una hora, así que esta actividad se realiza en varias semanas para lograr que aprendan a usar las herramientas del programa Power Point.

1.3.2. Reflexionando las actividades diarias

En el transcurso de los semestres y al empezar a tomar notas de las actividades diarias doy cuenta que la actividad en la que más existe un problema grupal, es al realizar las consultas o investigación de algún tema. Los niños no cuentan con el conocimiento para realizar una investigación, por eso copian lo primero que aparece, y sinceramente es difícil decidir qué información tomar o quizá se deba a que no se ha enseñado a los niños como realizar una investigación que les guíe y decidan que de toda esa información les sirve para su tema, en lo que a mi corresponde me he ocupado en solo darles instrucciones sobre cómo utilizar la computadora y los programas y no en atender las necesidades, en mi concepción le corresponde al docente titular identificarlas y solucionarlas, sin embargo, afectan el trabajo que realizo y por lo tanto debo buscar una solución.

Todo esto realizado desde una concientización que se va formando en el transcurso de la licenciatura transformando los paradigmas, mediante una investigación-acción como expone Carr y Kemis (1981) "La ciencia social crítica surge de los problemas cotidianos con la mira a solucionarlos".¹⁸ Es por ello necesario reconocer qué es lo que se está haciendo, desde el empirismo y

¹⁸ Wilfred, Carr, y Stephen Kemmis. (1981). La dialéctica crítica, en la investigación-acción. Antología Básica, El Maestro y su Práctica Docente. LEP 94, UPN Pág.10

buscar una solución con conocimientos que permitan llegar a una solución de dichos problemas.

También creo que es un buen momento para dar a conocer el aula de medios a los padres de familia y proyectar las actividades para que se den cuenta de la importancia del uso de la tecnología, a los docentes solo que a estos últimos necesito demostrarles que los ordenadores y el internet son herramientas que son de mucha utilidad para reforzar las diferentes asignaturas.

1.4. Planteamiento del problema

En el ejercicio de la docencia se encuentra una infinidad de problemas de diversa índole que afectan el aprovechamiento escolar, entendiendo por problema aquellas situaciones que dificultan o afectan el aprendizaje de los niños.

El planteamiento del problema se modificó de acuerdo a lo que expone Corina Flores, investigadora del programa MEMI, donde menciona paso a paso como plantear un problema, desde una situación deseada, una observada y lo que se desea obtener, es decir se entiende que problema “Es un vacío en el conocimiento”¹⁹. Es el puente invisible entre lo que debe ser y lo que es, donde hay que descubrir las causas que lo obstaculizan.

Después de analizar el diagnóstico, el problema más significativo resultante es la investigación de temas en el aula de medios, de las diferentes asignaturas, actividad en la que encuentro más deficiencias debido a que los niños desconocen cómo realizar la investigación de un tema en la computadora (encarta, internet) solo copian y pegan la información.

Lo ideal sería que los alumnos habiliten información documental al investigar en el aula de medios, busquen, seleccionen y analicen la información, la parafraseen y enriquezcan sus conocimientos. He aquí el problema, los alumnos hacen uso inadecuado de la información al utilizar la computadora, por

¹⁹ Corina, Flores Villarroel. Programa MEMI, en :<http://www.slideshare.net/andresGakeNoé/objetivos-problemas-y-justificación>.

lo que se desea descubrir ¿por qué los alumnos transponen la información sin analizarla? y buscando indicadores o razones concluyo en que lo más probable sea, que confunden la transcripción de la información con la investigación de un tema.

Por lo anterior, los alumnos presentan investigaciones deficientes, la información que recaban es ajena a lo solicitado, presentan desinterés al realizar el trabajo de investigación ocasionado un desaprovechamiento del tiempo en el aula de medios.

No logrando los estándares curriculares planteados en el plan y programas de estudios, en el referente a manejo y uso de la información, así como tampoco los propósitos de la enseñanza del español determinados para la educación básica y de educación primaria, donde enuncia que los alumnos deben ser capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

Mucho menos las competencias específicas que son: analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

De acuerdo al análisis, el tema en el que se centra la problemática es en el manejo y uso de la información, ante lo expuesto la formulación del problema es.

¿Cómo lograr que los alumnos utilicen las herramientas digitales para hacer uso de la información?

1.5. Objetivos del proyecto de acción docente

Como en toda acción, en el presente proyecto hay una meta a seguir, los cuales se definen en objetivos donde se manifiesta lo que pretende lograr.

Objetivo General. Utilizar la computadora en el aula de medios como una herramienta didáctica para promover investigaciones documentales significativas en los alumnos en cuanto al manejo y uso de la información.

1.5.1 Objetivos específicos

A) Implementar una modalidad de enseñanza que mejore el proceso de aprendizaje a través del uso del aula de medios.

B) Propiciar el uso de las investigaciones documentales mediante las habilidades digitales para que los alumnos concreten sus aprendizajes en la asignatura de español.

C) Utilizar la computadora como un recurso eficaz para la exposición de temas.

1.6. Justificación

La globalización del conocimiento y el uso de las tecnologías se han insertado en la vida cotidiana ejerciendo una gran influencia, por lo que es necesario desarrollar las habilidades básicas y una valoración crítica en cuanto a su uso, considerando los beneficios y riesgos que representan. Considero importante la implementación de este proyecto el cual tiene la intención de que los alumnos hagan uso razonable de los ordenadores y no solo los utilicen como un entretenimiento, sino como una herramienta eficaz en la ampliación de conocimientos y habilidades.

De acuerdo a lo que expone Vladimir (2010), es importante destacar lo que plantea, al mencionar que: La sociedad actual marca el sentido que deben tomar las esferas tecnológicas, sociales, culturales, políticas, económicas y educativas con vistas hacia el desarrollo de individuos cuyas capacidades

puedan mejorar a través de la evolución cultural y la forma de desempeñarse en sus trabajos.²⁰

Por lo que la escuela debe asumir tal responsabilidad ante una nueva generación de alumnos de conocimientos heterogéneos sobre el uso de la tecnología o computadoras. Desde esta perspectiva el aula de medios es una oportunidad para homologar las desigualdades en cuanto el conocimiento y desarrollo de habilidades digitales respondiendo a las demandas de la sociedad.

Finalmente “corresponde a la escuela, en su calidad de servicio público permitir el conocimiento y uso para todos. La concreción más actual de la igualdad de oportunidades para todos es la que funda la dimensión democrática de nuestro sistema escolar”.²¹

Esto implica una gran responsabilidad tanto del centro escolar como del docente, debido a que no es suficiente con solo implementar su uso y dar una enseñanza de informática exclusivamente técnica, es primordial orientar a los niños a que utilicen las tecnologías como un medio, para reforzar los aprendizajes que demanda la currícula, considerando que son un poderoso recurso que posibilita aprendizajes significativos e interesantes por la simple novedad de usar la computadora.

En este proyecto se busca obtener el mejor provecho del aula de medios, con la finalidad de aminorar uno de los principales problemas que se detectó en el diagnóstico, donde los niños presentan mayores dificultades. Se pretende reorientar mi práctica educativa mediante actividades que sirvan a los alumnos y aprendan a ser autónomos y críticos en el uso de estos medios.

Lograr que los niños realicen una investigación documental de su interés, para

²⁰ José Vladimir, Burgos, Armando Lozano Rodríguez, (2010) Coordinadores. Tecnología Educativa y Redes de Aprendizajes de Colaboración. Retos y Realidades de Innovación en el Ambiente Educativo. Editorial: Trillas Pág. 53

²¹ Jean-Pierre, Carrier. Escuela y multimedia. (2005). Formación continua y uso de las tecnologías. Ed: siglo XXI, editores, S.A. de C.V. CERRO DEL AGUA 248, ROMERO DE TERRENOS, 04310, MÉXICO, D.F. Pág. 70

que al buscar, seleccionar y analizar la información desarrollen habilidades básicas que le sirvan al investigar temas de las diferentes asignaturas como historia, ciencias naturales, u en otro tema del que tenga interés, dando “primacía a lo curricular, a los valores y significados educativos sobre los medios, de manera que sean los proyectos educativos los que reclamen los medios y no a la inversa”.²²

De manera implícita fortalecer el proceso de comprensión lectora al realizar algunas actividades como el parafrasear la información, exponerla desde su percepción, de esta manera se estará respondiendo con la propuesta del programa 2011, en las practicas sociales del lenguaje, al utilizar el aula de medios de manera reflexiva como una herramienta práctica y didáctica.

Siendo así, se propone la unidad didáctica como estrategia de innovación en el PAD. En la que se pretende guiar a los estudiantes en el proceso de búsqueda, debido a que uno de los inconvenientes de los medios informáticos es la pérdida de tiempo que puede ocasionar al navegar en la red. “hay una excesiva cantidad de información de baja calidad y aunque hay bastante información de interés, suele quedar oculta tras la marabunta de contenidos superfluos”²³, o este es un riesgo que se contempla, motivo por el cual las actividades deben ser supervisadas por el adulto.

La dificultad de navegar en internet es no contar con una guía o propósitos claros, para lograr el éxito al buscar información se deben seguir ciertos procedimientos o pasos previamente definidos, de lo contrario los niños pueden perderse en una red de información tan amplia, llena de distractores y desviar el interés de la investigación.

Una desventaja del proyecto es que atiendo a los alumnos una vez a la

²² Charo, Reparaz, Ángel Sobrino y José Ignacio Mir. (2006) Integración curricular de las nuevas tecnologías. Formación continua y uso educativo de las tecnologías. Ed. Ariel, S.A. Barcelona, España. Primera reimpresión en México octubre 2006. Pág. 15

²³ Charo, Reparaz, Ángel Sobrino y José Ignacio Mir. (2006) Integración curricular de las nuevas tecnologías. Formación continua y uso educativo de las tecnologías. Ed. Ariel, S.A. Barcelona, España. Primera reimpresión en México octubre 2006. Pág. 15

semana y pudiera no concluir con las actividades programadas, porque el avance va a depender del interés que se despierte en los alumnos. Otra situación que pudiera presentarse, es que los alumnos se acostumbren a hacer uso de la computadora y quieran hacer todos sus trabajos escolares con esta herramienta, cayendo en un uso excesivo, para evitarlo considero algunas actividades como la utilización del cuaderno, hacer borradores o esquemas en cartulinas. En definitiva es de gran importancia aplicar este proyecto, el cual me permitirá revalorar mi práctica docente.

1.7. Elección del proyecto

Para poder atender la problemática detectada se debe elegir un proyecto de acuerdo a las necesidades, en el eje metodológico, ofrecen tres tipos de proyectos, los cuales después de haberlos analizados y de acuerdo a las características de cada uno el que más se ajusta a la problemática, es el de acción docente, debido a que en el aula de medios trabajo directamente con los alumnos impartiendo la clase.

Con base a lo que expone Arias (1985), donde aclara que: un proyecto de acción docente surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, en otras palabras se origina de la práctica diaria y se elabora para atender la necesidad primordial, buscando hacer algo novedoso. Exige desarrollar una alternativa en la acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.²⁴

El proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- ✍ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

²⁴ Marcos Daniel, Arias (1985) El proyecto de Acción Docente. México, UPN, (mecanograma). pp. 1-42, Antología Básica, Hacia la Innovación. Pág. 63-65. LEP 94. UPN

- ✍ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- ✍ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ✍ Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- ✍ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes²⁵

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica,²⁶ por esta razón considero:

- Se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica, de nivel micro.
- No pretende hacer grandes transformaciones.
- El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se inicia antes de iniciar el proyecto.
- Considerar los recursos económicos y materiales con los que se cuenta
- El proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, solo una serie de orientaciones a seguir.
- Se concibe en un proceso de construcción, tomando en cuenta el diagnóstico, el planteamiento del problema.

En este sentido la escuela tiene una responsabilidad con la sociedad donde debe promover el “uso ético, seguro y responsable de internet y herramientas

²⁵ Ibid.

²⁶ Ibíd.

digitales”.²⁷ El cual se pretende desarrollar mediante la aplicación de una estrategia acorde a las necesidades.

1.8. Informe metodológico

En el análisis de este primer capítulo del proyecto de innovación docente, lo realizo en el octavo semestre, correspondiente al curso seminario taller. Donde doy cuenta de las modificaciones que tuve que hacer al primer escrito, debido a que en esta etapa de reconstrucción me percate al contrastar algunos planteamientos con referentes teóricos que no cumplen con los requisitos establecidos.

En un primer momento enuncié el tema como: “El aula de medios; un espacio para desarrollar competencias de búsqueda y manejo de información” en donde hice una aseveración, olvidando que las aulas de medios surgen como un auxiliar didáctico para apoyo del docente, donde la finalidad es: Incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación para ser utilizados como recursos didácticos de alta calidad para favorecer los aprendizajes significativos de los alumnos. -Perfeccionar las técnicas del proceso enseñanza aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).²⁸

En dicho planteamiento no había considerado algunos elementos básicos, como la hipótesis, el propósito estaba implicado más no estaba claro, el enfoque solo se había considerado desde la asignatura de español y aunque desde el inicio la intención es la transformación de mi práctica docente ofreciendo a los niños una estrategia que les fuera útil al investigar sus temas no la había planteado como tal.

²⁷ Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios (2011) Pág.66

²⁸ Secretaría de Educación Pública. Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC. <http://www.tecedusin.gob.mx> Potenciado por Joomla Generado: 14 Mayo, 2010, 13:28.

Otra modificación importante fueron los objetivos, debido a que estaban planteados como propósitos, se me dificultó comprender o diferenciar que unos son los objetivos del proyecto y otros son los propósitos de la alternativa, y al escudriñar doy cuenta que no había planteado objetivos, si no propósitos (Qué los alumnos logren realizar una investigación haciendo uso de la computadora y la red de internet fortaleciendo sus competencias en la asignatura de español). Estos cambios remitieron a revisar el apartado del contexto comunitario y escolar, donde después de haber escrito varias páginas, solo algunos aspectos descritos se relacionaban directamente con la problemática, así que eliminé aquellos aspectos del contexto que no inciden o resultaron irrelevantes para definir la problemática.

Agregué una descripción de mi formación académica en la dimensión personal, considerando que puede ayudar a comprender las dificultades enfrentadas en mi práctica docente, así como en la redacción y comprensión de los textos, pues, tengo que leer más de una vez los textos para comprenderlos; así como revisar varias veces mis escritos en cuanto a la ortografía, coherencia y cohesión. En donde solo amplié el texto es en la justificación del proyecto, porque me queda clara la importancia de dicho proyecto en cuanto a la utilización de los medios informáticos (internet, enciclopedias, computadoras) en la formación académica de los educandos.

1.9. Conclusión del primer capítulo

En resumen puedo decir que este ejercicio de reconstrucción y análisis a mi redacción, permite examinar conscientemente lo que en su momento escribí, comprender mejor y centrarse en que elementos deben tomarse en cuenta a la hora de elaborar un diagnóstico para atender un problema, que datos son los que realmente están arrojando información relevante y cuales sobran.

Pareciera un doble trabajo, primero escribir, leer y volver a escribir, pero por lo contrario, esta actividad permite aprender a construir y tomar un sentido crítico a la elaboración de este proyecto, ayuda a que cada una de las partes que

forma el diagnóstico tenga sentido y se interiorice de manera que pueda servir en otro momento con otra problemática, al desarrollar una actitud crítica hacia mis paradigmas. Permite reflexionar y reconocer sobre lo que se hizo y no se hizo en su momento, me refiero a la falta de análisis de las lecturas de cada uno de los cursos, que posiblemente faltó más exigencia de parte de los asesores y mucha corresponsabilidad de mi parte.

El regresar en este semestre a revisar las antologías permite darse cuenta que el leer apresuradamente obstaculizó la comprensión de algunos textos claves. El no haber sido más sistemático, reconocer la importancia de la elaboración de las fichas y el no haberlo hecho trae consecuencias. Sobre todo es difícil verse al espejo y describirse de manera objetiva, pero es uno de los ejercicios donde se manifiesta los verdaderos problemas enfrentados en el aula.

A estas alturas concluyo que la problemática identificada a nivel grupal, no es una problemática de los alumnos, sino que al ejercer la docencia sin contar con un perfil adecuado conlleva a repetir una enseñanza sin objetivos, repitiendo las clases que se recibieron cuando se era alumno. Doy cuenta que no domino estrategias que permitan dar una clase donde los alumnos aprendan significativamente.

Cierto es que los alumnos han aprendido a usar las computadoras y a buscar información pero no les está apoyando en su aprendizaje, a veces es solo un entretenimiento. Sin embargo, ya no es suficiente, el medio donde se desenvuelven los niños demanda que la formación sea competente en cuanto el uso de las TIC.

Por lo que derivado de este diagnóstico en el siguiente capítulo presento la posible solución al problema detectado.

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel, (1985) El proyecto de Acción Docente. México, UPN, (mecanograma). pp. 1-42, Antología Básica, Hacia la Innovación. LEP 94. UPN
- BURGOS, José Vladimir, Armando Lozano Rodríguez, (2010) Coordinadores. Tecnología Educativa y Redes de Aprendizajes de Colaboración. Retos y Realidades de Innovación en el Ambiente Educativo. Ed. Trillas.
- CARR, Wilfred, y Stephen Kemmis. (1981). La dialéctica crítica, en la investigación-acción. Antología Básica, El Maestro y su Práctica Docente. LEP 94, UPN.
- CARRIER, Jean-Pierre. Escuela y multimedia. (2005). Formación continua y uso de las tecnologías. Ed: siglo XXI, editores, S.A. de C.V. CERRO DEL AGUA 248, ROMERO DE TERRENOS, 04310, MÉXICO, D.F.
- ETKIN, Jorge y Leonardo Schavarstein Leonardo. (1992) "Componentes del paradigma de la simplicidad" Op. cit. pp. 73-81. Buenos Aires, Paidós, en Antología Básica, Institución, UPN, LEP 94.
- FIERRO, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas. (1999). Transformando la práctica docente, maestros y enseñanza Ed. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.
- FLORES, Corina, Villarroel. Programa MEMI, en:<http://www.slideshare.net/andresGakeNoe/ojetivos-probelmas-y-justificación>

GERSON, Boris, (1979) "Observación participante y diario de campo en el trabajo en el trabajo docente" Perfiles educativos. México, UNAM/CISE, No. 5. julio-septiembre, 1979, Antología Básica El Maestro y su Práctica Docente . LEP. UPN.

GORDON, Kirk, (1989) "Criterios para un Currículum Básico". En el currículum básico. México. Paidós, 1989.pp.82-90. Análisis Curricular, Antología Básica. LEP. 94, UPN.

MARTÍ Eduardo. (1997) Aprender con ordenadores en la escuela. Segunda edición. Ed. Horsori/I.C.E. Universidad Barcelona, Formación Continua y uso Educativo de las Tecnologías. SEP. PRONAP.

PIAGET, Jean, citado por J. De AJAURIA GUERRA (1983). Estadios del desarrollo en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson, p. 24-29. En Antología Básica. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.

REPARAZ, Charo, Ángel Sobrino y José Ignacio Mir. (2006). Integración curricular de las nuevas tecnologías. Formación continua y uso educativo de las tecnologías. Editorial. Ariel, S.A. Barcelona, España. Primera reimpresión en México octubre 2006.

SACRISTÁN, José Gimeno, y Ángel Pérez Gómez. (1992). "La cultura de la enseñanza obligatoria", En: Comprender y transformar la enseñanza España, Morata. Pp. 195-223. Antología Básica. Análisis Curricular, UPN. LEP. 94.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Departamento de Tecnología Educativa–SEPyC. <http://www.tecedusin.gob.mx> Potenciado por Joomla. Generado: 14 Mayo, (2010), 13:28

Plan de estudios 2011.

Programas de Estudios 2011 de cuarto grado.

CAPÍTULO 2

TRASFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

La intención del presente PAD, es transformar la práctica cotidiana a una forma de enseñanza que permita desplegar aprendizajes significativos en el aula de medios. Después de analizar el diagnóstico e identificando el problema más relevante, es momento de tomar la decisión sobre las acciones que se van a implementar “con la perspectiva de superar la dificultad”,²⁹ para garantizar una adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que les sirvan a los alumnos para insertarse en la sociedad actual.

De acuerdo con lo que expone, Arias (1985), la propuesta de solución viene siendo la “alternativa pedagógica del proyecto que se construye”,³⁰ con la finalidad de dar solución al problema más relevante en mi práctica docente y motivo de estudio en esta investigación.

La búsqueda de la respuesta al problema identificado, me llevó a indagar sobre algunas estrategias acordes al tema, como los proyectos didácticos propuestos en el programa de estudios 2011, en los que “se pretende el logro de propósitos educativos mediante un conjunto de acciones y se propone que el alumno aprenda, al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca”,³¹ sin embargo, el problema detectado en el aula de medios va más allá de acercar solo a los alumnos a una experiencia de aprendizaje, por lo que se busca contar con una alternativa que me permita diseñar actividades que propicien un aprendizaje significativo en los alumnos, es decir una estrategia de enseñanza y aprendizaje, partiendo de la idea de considerar que una estrategia implica una serie de “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en

²⁹ Marcos Daniel Arias. (1985). El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, UPN, 1985 (mecanograma). pp. 1-42. Antología Básica, Hacia la Innovación Pág. 73 LEP 94, UPN.

³⁰ Ídem

³¹ Secretaría de Educación Pública, Programas de Estudio 2011, Pág. 28

forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.³²

Con este referente asumo la posibilidad de implementarla para fortalecer la labor docente; debido a que a este nivel de la licenciatura, y, el análisis del diagnóstico doy cuenta que carezco del dominio de una estrategia de enseñanza que oriente y guíe a los alumnos eficazmente. Así, que necesito implementarla como un procedimiento a utilizar de manera reflexiva y flexible que promueva el logro de los aprendizajes significativamente en los alumnos a partir de alguna metodología enfocada al proceso de investigación como medio de adquirir conocimientos.

Correspondiendo a lo expone Burgos, (2010), al mencionar que la mejor manera de innovar e integrar el uso de las nuevas tecnologías en una institución educativa es a través de un proceso formal como una metodología que ayude en el proceso de investigación, operación e implementación, así como en la transferencia del conocimiento generado.³³ Por lo que elegí una estrategia que responda a las necesidades detectadas en el grupo, que dé un método eficaz al investigar un tema.

2.1. La unidad didáctica

A mi parecer esta estrategia es la que se ajusta más a las características consideradas, ya que servirá para mejorar la práctica docente mientras los alumnos aprenden un procedimiento adecuado en el manejo y uso de la información, debido a que fortalece las habilidades cognitivas de los alumnos al llevarlos a planificar el proceso de investigación de un tema; además, permite vincular los estándares curriculares de habilidades digitales que marca el mapa

³² Frida, Díaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México D.F. Mc Graw-hill/interamericana editores, S.A.de C.V.. Pág. 141

³³ José Vladimir, Burgos Aguilar, Armando Lozano Rodríguez, (2010). Coordinadores tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Ed. Trillas Pág. 10

curricular 2013, en el que el estándar antes citado, establece que su logro por parte de los alumnos “implica la aplicación de herramientas digitales, que permiten a los estudiantes recabar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar resultados”,³⁴ el cual se relaciona ampliamente con el contenido de español.

De acuerdo a lo planteado por Monereo (2009), la unidad didáctica “debe contener una introducción, justificación, objetivos didácticos, contenidos implicados, desarrollo de la unidad y las actividades de evaluación”,³⁵ donde se dé cuenta de las áreas que se atenderán, los propósitos a lograr y los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar. También es importante rescatar lo que expone Frade (2009), al mencionar que la unidad didáctica consiste en investigar un tema específico para obtener la información sobre el mismo. Es distinto de los proyectos porque el resultado a alcanzar es otro, en el proyecto se busca que logren un producto de la vida, en la unidad se obtiene un documento informativo con una actividad plástica que lo represente.³⁶

Con base a lo que menciona la Dra. Frade, se realiza “un proceso que obliga al alumno a trabajar, buscar información para contestar sus preguntas y elaborar o desechar la hipótesis que genera”,³⁷ mediante una metodología determinada. Como las preguntas generadoras, que el alumno determine el tema a investigar, elaborar un esquema con base a interrogantes y elaborar el proceso de la investigación, posteriormente se analiza la información, llegando a conclusiones, que permitirán a los alumnos elaborar el reporte o exponer el tema con sus propias palabras.

³⁴ Secretaría de Educación Pública. Elementos para la planeación. 2013-2014.

³⁵ C. MONEREO, (coord.), M. Castelló, M. Clarina, M. Palma, M. L. Pérez. (2009) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la Escuela. Ed: Grao/Colofón 2° reimpresión, junio 2009, Colofón, S.A.de C.V. impreso en México. Pág. 35- 36.

³⁶ Laura, Frade Rubio. (2009). Desarrollo de competencias en educación: Desde preescolar hasta el bachillerato.2009. Inteligencia educativa. Editora: Laura Gloria Frade Rubio, Derechos Reservados Pág. 223

³⁷ *Ibíd.*

Finalmente la unidad didáctica “es una forma de organizar el trabajo docente en la que se busca interrelacionar de forma coherente todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.³⁸ Desde el contexto, los intereses de los niños, el programa de estudio y las habilidades digitales. La intención es proporcionar a los alumnos un procedimiento al investigar un tema en el aula de medios, que sea motivante y les ayude a construir un proceso de investigación documental. Ya que no basta con ingresar a internet o acceder a una enciclopedia interactiva para obtener información, si no que depende de lo que se desea investigar.

Me parece pertinente rescatar lo que expone Carrier (2005), donde menciona que fuera del aspecto técnico (en la medida en la que utiliza herramientas especializadas de la investigación documental), la búsqueda de información recorre tres etapas que se encadenan lógicamente.³⁹

- La consulta en la cual intervienen las herramientas (computadoras, internet, programas de investigación) las cuales van a determinar que documentos consultar y en que partes. Así dominarlas se vuelve determinante puesto que, mal utilizadas pueden perder al alumno más que guiarlo hacia documentos eficaces.
- La segunda etapa consiste en seleccionar entre toda la información disponible, la que mejor responda al asunto. Aquí se deben evitar escollos, acumular datos simplemente y detenerse sin motivo en una información seductora o por su fácil acceso.
- Por último organizar los datos seleccionados. Una investigación completa debe conducir al alumno a apropiarse de la información, a integrarla de manera pertinente según su propia reflexión.⁴⁰

³⁸ Laura, Frade Rubio. (2009). Desarrollo de competencias en educación: Desde preescolar hasta el bachillerato.2009. Inteligencia educativa. Editora: Laura Gloria Frade Rubio, Derechos Reservados Pág. 223

³⁹ Jean-Pierre, Carrier. Escuela y multimedia. (2005). Formación continua y uso de las tecnologías. Ed: siglo XXI, editores, S.A. de C.V. CERRO DEL AGUA 248, ROMERO DE TERRENOS, 04310, MÉXICO, D.F. Pág. 70. 157

⁴⁰ *Ibid.*

Pues lo interesante es utilizar las TIC, como medio didáctico y fortalecer las actividades y los aprendizajes. Para llevar a cabo la estrategia es importante reconocer que saben hacer los alumnos y de acuerdo a la observación y trabajos de los diecisiete alumnos que conforman el grupo, solo un niño desconoce cómo utilizar las herramientas básicas de los diferentes programas, en su mayoría encienden correctamente los equipos, ingresan a los programas, conocen y usan el teclado en sus funciones principales, así como las funciones generales del manejo de ambiente Windows (crean sus carpetas, guardan sus archivos), y de los software's, (Microsoft Word, Power Point. Encarta y al internet) identifican las funciones de las barras de herramientas, comprenden indicaciones sobre el manejo y uso de mouse (como dar un clic, clic derecho o izquierdo, seleccionar, arrastrar objetos) de manera general los alumnos de cuarto grado tienen habilidades suficientes para utilizar las computadoras en las actividades escolares dentro y fuera del aula, naturalmente unos con mayores destrezas que otros.

2.2. Diseño de la unidad didáctica

Con la presente alternativa se pretende encauzar los conocimientos que los niños ya poseen sobre habilidades digitales a actividades un poco más complejas, como investigar en el internet o la enciclopedia Encarta, por lo anterior consideraré que con dicha unidad se atiendan las siguientes: Áreas: HDT y Español.

Título de la Unidad: El uso de las tecnologías en el fortalecimiento de los contenidos escolares, en cuarto grado.

Con la finalidad de dar solución al problema planteado ¿Cómo lograr que los alumnos utilicen las herramientas digitales para hacer uso de la información? así como atender los objetivos del presente proyecto, que es utilizar la computadora como una herramienta didáctica para promover las

significatividad de las investigaciones documentales para el manejo y uso de la información.

Orientando a los alumnos hacia los estándares de habilidades digitales que propone el plan de estudios 2011 “diversificar las fuentes de información”.⁴¹ Fortaleciendo el desarrollo de competencias en el manejo y uso de la información, tomando en cuenta el propósito de la asignatura de español: donde se pretende lograr que los alumnos “sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.”⁴²

Y al mismo tiempo desarrollar competencias específicamente en lo que se refiere a “analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones”, donde “se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales, tomando como base los aprendizajes esperados y competencias de la asignatura de español, así como dejar abierta la posibilidad de atender los temas transversales y la correlación entre asignaturas de acuerdo a los intereses de los alumnos.

2.2.1. Propósitos de la estrategia

Los propósitos son acciones que se pretende, alcancen los alumnos durante la puesta en marcha de la unidad didáctica, donde el propósito general es:

- Que los alumnos logren realizar una investigación haciendo uso de la computadora y la red de internet fortaleciendo sus competencias.

Y los propósitos específicos son:

⁴¹ Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio Pág. 253

⁴² *Ibíd.*

- Que los alumnos logren extraer información al investigar temas documentales en el aula de medios que les sirvan en sus procesos de aprendizaje.
- Desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico al manejar la información.
- Elaboren presentaciones electrónicas para exponer investigaciones documentales.

Estos propósitos permitirán vincular las bases del currículo con las habilidades digitales que posee cada estudiante, con base en el programa de estudios de cuarto grado, 2011. Se toman los aprendizajes esperados del Bloque I.⁴³, en la planeación de las actividades con la intención relacionar la asignatura de español y sean desarrolladas que son:

- ☞ Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
- ☞ Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.
- ☞ Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
- ☞ Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición

Tomando como prioridad la competencia específica del español: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

2.3. Metodología para aplicar la estrategia

Para llevar a cabo una actividad con éxito, es necesario determinar un proceso a seguir o una planificación que permita visualizar anticipadamente los logros, es decir un proceso mediante el cual se ordenan las acciones. Esta planificación se inicia mediante un mapa mental en el docente, que termina

⁴³ Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio Pág.45

plasmándose en un documento donde se organizan y sistematizan las actividades a realizar.

En el marco de la reforma 2011, la planeación didáctica, es el elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes, la selección de las actividades, estrategias didácticas, recursos, tiempo que se destinará, son factores que contribuirán en su conjunto para alcanzar los propósitos educativos.⁴⁴

Así que la planeación permite vincular lo que exige el programa de estudio con el contexto y las necesidades de los alumnos (intereses y conocimientos previos). Su importancia radica en vincular estos tres componentes de manera coherente y “reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en un proceso de aprendizaje”.⁴⁵

Otro de los momentos importantes en la planeación, es la organización de la estrategia y las actividades que se que implementan en el proceso de la enseñanza, donde se definen las acciones que se tomarán en cuenta para motivar a los niños sobre lo que se pretende lograr, de dónde se partirá y que elementos son los más adecuados a considerar. Porlán (1993): Señala que puede ser cualquier acontecimiento que motive el interés de los alumnos y que los obligue a poner en juego sus conocimientos y capacidades⁴⁶ como una pregunta generadora que permita que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discutan en el grupo y los lleve a otras preguntas secundarias, planear a partir de lo que expresaron los niños durante la discusión.

Tomando en cuenta lo anterior iniciaré con una plática reflexiva en relación con alguna problemática reciente del contexto, como la falta de agua que se vive en Jacala, los incendios ocurridos últimamente o platicar sobre algún problema social reciente, con la intención de despertar los intereses de los niños y elijan

⁴⁴ Secretaría de Educación Pública. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula. 2010. Pág. 20

⁴⁵ Secretaría de Educación Pública. Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica, R IE B. Pág. 129. 2011.

⁴⁶ Luis, Castro, Bojorquez . ¿Qué es la educación ambiental?. Antología Básica. El Niño, la Escuela y la Naturaleza, pág. 38. LEP Plan 94 UPN

un tema de su interés para realizar una investigación documental, que de acuerdo al principio constructivista toda actividad debe partir de “una reflexión crítica y valorativa de la naturaleza de los objetivos de la educación en nuestra sociedad escolar como institución de indagación y análisis”.⁴⁷

Esta primera etapa tiene dos objetivos: Analizar las ideas iniciales de los niños para tomarlas en cuenta y diseñar las actividades didácticas, el supuesto es que si el tema es de su interés la investigación resulte más atractiva y dé mejores resultados, y tomar en cuenta los saberes previos, pues estos constituyen un bagaje de conocimientos y dan la pauta de donde partir.

Con base a lo que menciona Porlan, (1993), “Es común que el alumno tenga que dedicar tiempo y esfuerzo adicional, para definir el proyecto específico que llevará a cabo”⁴⁸, en el entendido que habrá que romper con los vicios (copiar y pegar información), pues por primera vez buscaran y seleccionarán la información analizándola y además hay que considerar que los intereses y las actitudes de los niños son heterogéneos y avanzaran de acuerdo al proceso de cada uno.

En cuanto a la planeación Porlan (1993), refiere que esta debe ser flexible para poder aprovechar los intereses de los alumnos y no estática menciona que “el docente debe estar dispuesto a modificar sobre la marcha el plan de trabajo inicial para aprovechar el interés que generen las actividades en lugar de romper con la dinámica para continuar con otra clase”.⁴⁹ La intención es aprovechar al máximo el interés del alumno y su entorno para que su investigación tenga una meta con un objetivo. También es importante registrar

⁴⁷ Rafael, Porlan. (1993). Construir el conocimiento escolar: la investigación de los alumnos y alumnas en mi interacción con el medio”, en Constructivismo y escuela. Sevilla Diada.1993. (investigación y enseñanza) pp. 105-117 Antología Básica. El Niño, la Escuela y la Naturaleza. Pág. 10-17. LEP 94 UPN.

⁴⁸ Ibídem

⁴⁹ Luis, Castro, Bojorquez. ¿Qué es la educación ambiental?, Antología Básica. El Niño, la Escuela y la Naturaleza, LEP Plan 94 UPN. pág. 36

aquellas actividades en las que presenten mucha dificultad para orientarlos de acuerdo a la necesidad

2.3.1. Papel del docente

El docente inmerso en esta era tecnológica debe aceptar que ya no es quien sabe más, se debe reconocer que algunos alumnos dominan más la tecnología que los adultos, por lo que el papel del docente debe ser de un organizador de las actividades, atendiendo a los indicadores de desempeño que propone el plan de estudios en el uso de las TIC que son:

- Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando las TIC.
- Explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones, utilizando las TIC”.⁵⁰

El docente debe propiciar un ambiente de confianza y respeto dentro del grupo para que los alumnos se sientan seguros y tengan confianza en sí mismos al utilizar los equipos y los software y “generar ambientes de aprendizaje”,⁵¹ efectivos. Definiendo lo que se espera que el alumno aprenda, reconocer el contexto y propiciar la creatividad y la construcción de sus conocimientos, aprovechando el uso de los ordenadores los cuales constituyen una de las principales fuentes de información a utilizar en esta unidad didáctica.

Desde el constructivismo se entiende que el docente debe ser “orientador o un guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos...”.⁵² Acercándoles material, dando orientaciones, sobre lo que se va a realizar presentándoles situaciones que despierten en ellos curiosidad por

⁵⁰ Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2011. Pág. 69

⁵¹ *Ibíd.* Pág. 32

⁵² Cesar Coll. (1991) *Constructivismo e Intervención Educativa: (1991) ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?* Ponencia presentada en el congreso Internacional de Psicología y Educación. “intervención Educativa”. Madrid, Noviembre de 1991. *Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.* pág. 17 LEP 94. UPN.

querer saber y estar atento a sus avances, dudas y nuevos intereses porque “La enseñanza con ordenadores en una perspectiva constructivista incrementa la complejidad de gestión de la clase”,⁵³ debido a que cada alumno o equipo realiza sus tareas conforme a su ritmo, lo que implica atender las necesidades de cada uno, por lo que se tiene que recurrir a la tutoría.

Por lo anterior, mi misión consiste en conectar los procesos de construcción de los alumnos, siendo un mediador entre el currículum y el aprendizaje, es decir debo promover o buscar estrategias para facilitar el conocimiento graduando las dificultades apoyándolos en todo momento.

De acuerdo a estas bases, en la unidad didáctica se trata de que los alumnos busquen información por ellos mismos, la asimilen y logren exponerla desde su concepción por lo tanto es respetable que unos logren realizarla ampliamente así como que algunos solo presenten una información reducida, pues los procesos son distintos y deben respetarse.

2.3.2. Papel de los alumnos

Cuando el alumno tiene oportunidad de descubrir el porqué de las cosas y llegar a sus propias conclusiones, el conocimiento que adquiere es más significativo e interesante, “pues nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede substituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice.”⁵⁴

El paradigma constructivista psicogenético; menciona que el alumno es un constructor activo de sus propios conocimientos de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta, partiendo desde sus conocimientos previos, contextuales y la interiorización de nuevos conceptos, pues el conocimiento se

⁵³ Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Formación Continua. Competencias básicas en el manejo de nuevas tecnologías aplicadas en la escuela. Guía de trabajo. Pág. 9

⁵⁴ Lourdes, Galeana de la O. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Universidad de Colima, Trayectos formativos de actualización para maestros en servicio.

origina por medio de las interacciones con lo que lo rodea y “se aplica a partir de un resultado de construcción social”.⁵⁵ Se pretende lograr interesar a los estudiantes en las actividades y dejen de ser receptores de la información y se vuelvan sujetos activos, y sean ellos quienes busquen información de su tema a investigar, promoviendo la autonomía de los alumnos.

2.3.3. Materiales y cronograma

El recurso más importante en esta unidad didáctica son los sujetos, y el material a utilizar son los equipos de cómputo, (software, enciclopedias, internet). Materiales de uso diario del alumno. (Cuaderno, lápiz, gomas, colores, papel bond).

Cronograma de Actividades.

MES	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
FEBRERO					8					15					22					
MARZO					1					8					15					22
ABRIL	VACACIONES									12					19	VACACIONES 2				
MAYO					3					10					17					24 y 31
JUNIO					7					14					21					28
JULIO					5															

⁵⁵ Cesar, Coll. Constructivismo e interacción educativa: (1991). ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? ponencia presentada en el congreso internacional de psicología y educación. “intervención educativa”. Madrid, Noviembre de 1991. Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág. 19. LEP 94 UPN

Pretendo aplicar dicha estrategia sobre un cronograma definiendo los tiempos y resulte de mejor aprovechamiento, considerando que los niños entran al aula de medios, una hora a la semana, por lo que propongo un tema de investigación por alumno. Previendo que pueda haber suspensiones de labores no previstas en el calendario oficial.

2.3.4. Evaluación

Toda actividad necesita ser evaluada para verificar si se están obteniendo los resultados deseados y analizar si la estrategia puesta en marcha está dando el resultado esperado o que tanto resultó pertinente, para tomar decisiones y realizar algunos cambios. Por lo tanto se entiende que la valuación es un proceso paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite al maestro valorar los avances de acuerdo a lo que expusieron en un inicio los alumnos, implica juzgar los resultados de la alternativa.

De acuerdo al plan de estudios 2011, “la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elabora juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”,⁵⁶ por lo tanto el enfoque debe ser formativo y permanente con la intención de ayudar a los alumnos en las dificultades y logren alcanzar los aprendizajes deseados.

Considerando estos aspectos me parece importante rescatar lo que expone Ramírez (2003): Los procesos de evaluación deben tener como horizonte que un gran porcentaje de los alumnos que egresan van a insertarse en el mundo laboral, por lo tanto en las evaluaciones no solo se deben considerar aspectos cognitivos, sino también actitudinales y procedimentales para poder insertarse adecuadamente en el trabajo real en el corto plazo, esta conjunción de

⁵⁶ Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios, 2011. Pág.35

aspectos es lo que se denomina competencias de empleabilidad y constituyen un punto principal de este nuevo paradigma.⁵⁷

Por lo anterior el instrumento a utilizar en la estrategia es la rúbrica debido a que “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.”⁵⁸

Otro de los instrumentos a utilizar es la lista de cotejo, en la que se registrará el cumplimiento de tareas y actividades.

2.4. Desarrollo de la unidad didáctica

Titulo de la unidad: El uso de las tecnologías en fortalecimiento de los contenidos escolares, en cuarto grado.

Para iniciar la secuencia considero partir con una Pregunta generadora: Que permita a los alumnos expresar sus ideas sobre el tema y las discutan en el grupo, de esta pregunta se desprenden preguntas secundarias a las que el niño buscará respuesta.

Inicio de la unidad didáctica Inicio: Plática sobre los sucesos que últimamente se han presentado en nuestro contexto, como los incendios	Materiales
---	------------

⁵⁷Jessica Ramírez y Eduardo Santander. (2003) Instrumentos de evaluación a través de competencias. Santiago. www.pizarron.cl pág. 25

⁵⁸Secretaría de Educación Pública. (2012-2013 Trayectos Formativos para Maestros en Servicio. Programa de evaluación en la escuela. Pág. 93

<p>y los daños que causan.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer a los alumnos que investiguen un tema de su interés para realizar una investigación. 2. Lista de temas de interés de los alumnos. <p>Cierre</p> <p>Socializar el tema de interés de cada uno.</p>	<p>Tiempo 60 min.</p> <p>Material. Lectura y plática.</p> <p>Pizarrón, gis y cuaderno del alumno</p>
<p>Desarrollo unidad didáctica</p> <p>Inicio:</p> <p>Leer la lista de intereses de la clase anterior</p> <p>Indagación: Rescatar los saberes previos acerca del tema, y sobre la exposición de un tema.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntar a los alumnos donde pueden investigar para buscar información. 2. Hacer un listado en el pizarrón de las fuentes de información. 3. Los alumnos elaboran un guión de preguntas (Qué quiero saber del tema, etc.) <p>Cierre:</p> <p>Socializar su guión de preguntas.</p>	<p>Tiempo: 60 min.</p> <p>Cuaderno y lápiz del alumno.</p>
<p>Inicio:</p> <p>Revisar el guión de preguntas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Mediante una lluvia de ideas los alumnos mencionaran donde pueden encontrar información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información del tema elegido en la internet, en libros, preguntar a sus padres. (Esta última tarea). 	<p>Tiempo 90 min.</p> <p>Tarea.</p> <p>Materiales: cuaderno, guión, computadoras, Internet</p> <p>Tarea. Cuestionar en casa, u otros medios,</p>

<p>Cierre: Guardar su información para imprimirla y analizarla en la siguiente clase.</p>	<p>traer revistas, periódico.</p>
<p>Inicio: Revisar juntamente con el alumno que tenga suficiente información.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar su libro de texto en el bloque 1, para ver una paráfrasis. 2. Analizar la información y elaborar notas o fichas de acuerdo al guión de preguntas. 3. Elaborar las fichas <p>Cierre. Socializar sus fichas, guardarlas en su carpeta.</p>	<p>Tiempo: 60 min. Hojas blancas, lápiz. Información recabada y guión.</p>
<p>Inicio: Presentar a los alumnos un esquema como ejemplo</p> <p>Desarrollo: Elaborar un esquema para la exposición del tema a borrador.</p> <p>Cierre: Revisión del esquema con el grupo para coevaluar.</p>	<p>Tiempo necesario. Cartulina, o Power point.</p>
<p>Cierre de toda la secuencia</p> <p>Inicio: organizar la exposición de los temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer el tema 	<p>Tiempo el necesario.</p> <p>Evaluación. Proceso de elaboración de cada producto. Exposición del tema.</p>

2.4.1 Planeaciones de las actividades

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL IXMIQUILPAN, HGO. ESCUELA PRIMARIA “EL PENSADOR MEXICANO” C.C.T.13DPR1047B ZONA ESCOLAR 128 SECTOR 15 LOCALIDAD: JACALA, HGO.			
Propósito general de la unidad didáctica: Desarrollar competencias de búsqueda análisis, selección y uso de información.			
Bloque: I	Exponer un tema de interés	Grado 4º	Grupo “A”
Competencia	Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		

Aprendizajes Esperados	Habilidades cognitiva Saber conocer	Destrezas Saber hacer	Actitudes Saber ser
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Analiza el planteamiento de la pregunta. Analiza palabras con el mismo significado.	Escribe preguntas en su cuaderno. Identifica aquellas que son repetidas	Se interesa en la actividad. Muestra respeto entre sus compañeros
Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Mantiene la coherencia entre pregunta y respuesta	Busca información en diferentes fuentes	Disposición para realizar sus borradores
Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	Comprende lo que quiere decir el autor	Hace notas de la información que le parece importante	
Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Identifica las ideas principales		

Secuencia 1		¿A quién investigo?		Materiales
Intención: Interesar a los alumnos en la investigación de un tema para atender el problema detectado.	<p>Secuencia</p> <p>Inicio: Plática sobre los sucesos que últimamente se han presentado en nuestro contexto, como los incendios y los daños que se causan.</p> <p>Escucha a los alumnos de lo que ellos quieran platicar</p> <p>Desarrollo: 3. Proponer a los alumnos que investiguen un tema de su interés para realizar una investigación. Lista de temas de interés de los alumnos.</p> <p>Cierre Socializar el tema de interés de cada uno y exprese porque les gustaría investigarlo</p>			<p>Tiempo 60 min. Material. Plática.</p> <p>Pizarrón y gis, cuaderno del alumno</p>
				Producto: lista de temas de intereses de los niños
Habilidades cognitiva		Destrezas		Actitudes
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser
<p>Analiza el suceso</p> <p>Reconoce que el incendio tiene un origen</p>	<p>Menciona cuales pudieron ser las causas que lo originaron.</p>		<p>Muestra interés en lo que dicen sus compañeros</p> <p>Muestra cierta inquietud por lo sucedido.</p> <p>Propone acciones</p>	<p>Evaluación</p> <p>Registro de participación</p> <p>Diario de campo</p>

Secuencia 2		¿Qué quiero saber?		Materiales
Intención: Que los niños comprendan que es importante tener una guía para facilitar la búsqueda de información	<p>Secuencia</p> <p>Desarrollo de la secuencia. Inicio: Leer la lista de intereses de la clase anterior Indagación: Rescatar los saberes previos acerca del tema, y sobre la exposición de un tema.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>4. Preguntar a los alumnos donde pueden investigar información para buscar información. Hacer un listado en el pizarrón de las fuentes de información.</p> <p>5. Los alumnos elaboran un guión de preguntas (Qué quiero saber del tema, etc.) Cierre: Socializar su guión de preguntas.</p>			<p>Tiempo: 60 min.</p> <p>Cuaderno y lápiz del alumno.</p>
				<p>Producto: Elaborar su guión de preguntas de manera individual</p>
Habilidades cognitiva	Destrezas	Actitudes		Evaluación
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser		
<p>Menciona que es lo que conoce acerca de su tema</p> <p>Plantea preguntas coherentes Conoce los signos de interrogación y los emplea al redactar sus preguntas</p>	<p>Escribe en su cuaderno sus ideas.</p> <p>Ordena sus preguntas y elimina las repetidas</p>	<p>Muestra interés en lo que dicen sus compañeros</p> <p>Muestra cierta inquietud por lo sucedido.</p> <p>Comparte sus preguntas con su compañeros</p>		<p>Registro de participación</p> <p>Diario de campo Rúbrica</p>

Secuencia 3		El que busca encuentra		Materiales
Intención: Que los alumnos empiecen a buscar información para su Investigación.	<p>Inicio: Revisar el guión de preguntas.</p> <p>Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas (los alumnos mencionaran donde pueden encontrar información.</p> <p>2. Buscar información del tema elegido en internet, en libros, preguntar a sus padres. (Esta última tarea).</p> <p>Cierre: Guardar su información para imprimirla y analizarla en la siguiente clase.</p>		<p>Tiempo 90 min. Tarea.</p> <p>Materiales: cuaderno, guión, computadoras, Internet</p> <p>Tarea. Cuestionar en casa, u otros medios, traer revistas, periódico.</p>	
Habilidades cognitivas		Destrezas	Actitudes	Productos información impresa
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser	
Utiliza palabras claves para buscar la información.	Ingresar de manera adecuada al internet para buscar la información.	Muestra una actitud responsable al buscar la información.	Evaluación	
Analiza la información encontrada y elige la que da respuesta a sus preguntas	Identifica la que se relaciona con el tema a investigar	Respetar turnos y dar lugar a sus compañeros Compartir información con sus compañeros.	Diario de campo	
			Rúbrica	

Secuencia 4		¿Qué dice? ¿Cómo lo digo yo?		Materiales
Intención: Que los alumnos comprendan la importancia de analizar la información y verificar si es pertinente para	<p>Inicio: Revisar juntamente con el alumno que tenga suficiente información.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar su libro de texto para ver una paráfrasis. 2. Analizar la información y elaborar notas o fichas de acuerdo al guión de preguntas. 3. Elaborar las fichas 		<p>Tiempo: 60 min. Hojas blancas, lápiz. Información recabada y guión.</p> <p>Auxiliares: Libro de texto de Español</p>	
	Cierre. Socializar la información, guardarlas sus fichas en su carpeta.			
Habilidades cognitiva	Destrezas	Actitudes		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evaluación	
<p>Elaborar su carpeta con su nombre en la computadora.</p> <p>Analiza la información de sus preguntas.</p> <p>Argumenta con sus propias palabras la información que encontró.</p>	<p>Selecciona la información que le sirve y desecha lo que no le interesa.</p> <p>Imprime su información</p>	<p>Muestra interés en lo que dicen sus compañeros</p> <p>Se interesa en la actividad</p> <p>Comparte información que puede servirle a otro compañero</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Rúbrica</p>	

Secuencia 5			Materiales
Intención: Que los alumnos relacionen imagen-texto y se realice un ensayo para las diapositivas.	<p>Inicio: Presentar a los alumnos un esquema como ejemplo para la elaboración de un cartel, mostrar la relación entre imagen y texto.</p> <p>Desarrollo: Elaborar un esquema para la exposición del tema a borrador. Dar una cartulina a los niños para elaborar un cartel</p> <p>Cierre: Exponer el esquema ante el grupo para sugerencias. (Cohevaluar)</p>		<p>Tiempo necesario. Su información impresa</p> <p>Cartulina, marcadores, recortes o Power Point</p>
			Producto: Cartel
Habilidades cognitiva	Destrezas	Actitudes	
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Argumenta su exposición	Relacionar imagen texto al elaborar el cartel	<p>Muestra interés en la actividad</p> <p>Comparte sus materiales</p> <p>Escucha a sus compañeros</p>	<p>Evaluación</p> <p>Rúbrica</p>

Secuencia 6			Materiales
<p>Inicio: Rescatar aprendizajes de la actividad anterior</p> <p>Desarrollo: Elabora su diapositivas con la información recuperada</p> <p>Insertar imágenes, dar animación.</p>			<p>Tiempo necesario. Su información impresa</p> <p>Cartulina, marcadores, recortes o Power point</p>
			Producto: Presentación electrónica
Habilidades cognitiva	Destrezas	Actitudes	
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Argumenta su exposición	Relacionar imagen texto al elaborar el cartel	Muestra interés en la actividad Comparte sus materiales Escucha a sus compañeros	Rúbrica

Actividad 7			Materiales
<p>Inicio: Rescatar aprendizajes de la actividad anterior</p> <p>Desarrollo: Elaborar diapositivas con la información recuperada</p> <p>Insertar imágenes, dar animación.</p>			<p>Tiempo: El necesario.</p> <p>Su información impresa</p> <p>Cartulina, marcadores, recortes o Power point</p>
Habilidades cognitiva	Destrezas	Actitudes	Producto: Presentación electrónica Exponer el tema
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Inserta autoformas</p> <p>Da creatividad a su diapositiva.</p> <p>Conoce las funciones de las herramientas del programa.</p>	<p>Aplica animación a la presentación.</p> <p>Elige el tipo de letra, de imágenes, autoformas</p>	<p>Muestra interés en la actividad</p> <p>Comparte sus materiales</p> <p>Escucha a sus compañeros</p>	Evaluación Rúbrica

2.5. Conclusión

Con esta estrategia didáctica espero lograr una transformación en mi práctica docente y cambiar los paradigmas que se tienen en este centro escolar sobre el aula de medios, lograr los objetivos del PAD y los propósitos planteados en la unidad didáctica, desde luego que no va a ser fácil porque es algo nuevo para los alumnos, que ven el aula de medios como un área de esparcimiento.

La novedad de esta estrategia consiste en trabajar desde los intereses de los niños, donde su investigación tomará un sentido de responsabilidad, porque ellos mismos lo construirán, desde luego que les llevará más tiempo realizar su investigación, porque tendrán que seguir los pasos al investigar, imprimir la información leerla y tomar decisiones, así como utilizar otros materiales (la cartulina, el lápiz cuaderno, el libro de texto).

Iniciare por darles a conocer la unidad didáctica a los alumnos, los propósitos que deberán alcanzar y mencionarles que al final se hará una exposición de los temas a los padres familia y todo el colectivo escolar, lo cual espero les ayude a interesarse en hacer lo mejor posible sus actividades. Comprendan que las computadoras y el internet solo son un medio que bien aprovechado puede acrecentar su aprendizaje, sobre todo esa es la intención de la unidad didáctica, iniciar en los alumnos una actitud crítica ante la tecnología.

Y de esta manera el aula de medios sea un espacio que contribuya en el aprendizaje de los alumnos, transformar la actitud de los docentes hacia la tecnología, darla a conocer a los padres de familia ya que al final de la unidad se pretende invitarlos presenciar la exposición de los alumnos.

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel. (1985). El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, UPN, (mecanograma). pp. 1-42. Antología Básica, Hacia la Innovación Pág. 73 LEP 94, UPN.
- BURGOS, José Vladimir, Aguilar, Armando Lozano Rodríguez, (2010). Coordinadores tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Ed. Trillas.
- CARRIER, Jean-Pierre. Escuela y multimedia. (2005). Formación continua y uso de las tecnologías. Ed: siglo XXI, editores, S.A. de C.V. CERRO DEL AGUA 248, ROMERO DE TERRENOS, 04310, MÉXICO, D.F.
- CASTRO, Bojorquez Luis. ¿Qué es la educación ambiental?, Antología Básica. El Niño, la Escuela y la Naturaleza. LEP Plan 94 UPN.
- COLL, Cesar. Constructivismo e Intervención Educativa: (1991) ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Ponencia presentada en el congreso Internacional de Psicología y Educación. "intervención Educativa". Madrid, Noviembre de 1991. Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. LEP 94. UPN.
- DÍAZ, Barriga Frida Gerardo y Hernández Rojas. Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. (2002) México D.F. Mc Graw-hill/interamericana editores, S.A.de C.V.
- FRADE, Rubio Laura. (2009). Desarrollo de competencias en educación: Desde preescolar hasta el bachillerato.2009. Inteligencia educativa. Editora: Laura Gloria Frade Rubio, Derechos Reservados.

GALEANA, de la O. Lourdes. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Universidad de Colima, Trayectos formativos de actualización para maestros en servicio.

MONEREO, C. (coord), M. Castelló, M. Clarina, M. Palma, M. L. Pérez. (2009) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la Escuela. Ed: Grao/Colofón 2º reimpresión, junio 2009, Colofón, S.A.de C.V. impreso en México.

PORLAN, Rafael. (1993). Construir el conocimiento escolar: la investigación de los alumnos y alumnas en mi interacción con el medio, en Constructivismo y escuela. Sevilla Diada.1993. (Investigación y enseñanza) pp. 105-117 Antología Básica. El Niño, la Escuela y la Naturaleza. LEP 94 UPN.

RAMÍREZ, Jessica y Eduardo Santander. (2003) Instrumentos de evaluación a través de competencias. Santiago. www.pizarron.cl

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de Estudio 2011 de cuarto grado.

Elementos para la planeación. 2013-2014

Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica, RIEB. 2011

Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula

Dirección General de Formación Continua. Competencias básicas en el manejo de nuevas tecnologías aplicadas en la escuela. Guía de trabajo.

Trayectos Formativos para Maestros en Servicio. Programa de evaluación en la escuela.

Plan de Estudios (2011).

CAPÍTULO 3

INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Después de aplicar la alternativa de innovación es necesario rendir un informe de los resultados con la finalidad de evaluar, si se lograron los objetivos y los propósitos, para reencauzar e implementar propuestas que mejoren el logro de las metas, valorar si las actividades fueron pertinentes y significativas para el aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior, a continuación menciono los logros en cada una de las actividades planteadas en la unidad didáctica denominada: El uso de las tecnologías en el fortalecimiento de los contenidos escolares, la cual inicié el 22 de marzo del 2013.

3.1. Desarrollo de las actividades

- a) La primera actividad denominada: ¿A quién investigó?, se llevó a cabo en una hora de trabajo.(anexo1) Se cumplió con la metodología de enseñanza, planeada previamente, la cual permitió no perder el hilo conductor ante los niños, los cuales por su parte lograron reflexionar sobre los hechos comentados, plantearon hipótesis de las posibles causas, generando interés sobre la investigación. También fueron capaces mencionar algunas medidas preventivas.

En esta actividad mi actuación consistió en guiar la clase, en realizar preguntas con la intención de generar interés. Explicar a los niños en qué consiste el trabajo que ellos van a realizar y la importancia de leer la información antes de copiarla y las consecuencias de no analizarla.

Por lo anterior puedo concretar que esta actividad permitió que los menores desplegaran sus habilidades cognitivas, destrezas y actitudes. Que al plantearles que investiguen un tema de su propio interés los motivó y se logró generar una lista de temas. Se llegó a la conclusión que antes de buscar

información primero se debe determinar qué es lo que queremos saber del tema y para qué.

- b) En la segunda actividad ¿Qué quiero saber? En el rescate de sus saberes previos la mayoría de los alumnos participaron, sin embargo, al momento de realizar el guión de preguntas no se logró, me percaté que los alumnos no sabían que información buscar acerca de su tema a investigar.

Considero que no se logró porque están habituados a que se les diga lo que tienen que hacer y los proyectos que han hecho solo han sido los que vienen en el libro de texto los cuales les resulta fácil de seguir. Finalmente el tiempo se terminó sin lograr el propósito de tal actividad.

Para solucionar esta situación en la siguiente clase, tuve que implementar otra actividad, no prevista en la planeación para estimular que los niños encontraran una idea de cómo plantear su guión de preguntas, ésta actividad consistió en elaborar un cuestionario con preguntas textuales a partir de la lectura del libro “Los arrecifes mexicanos”. Al término de esta, los niños se desplegaron y lograron plantear algunas preguntas. (Anexo 2)

En un primer momento me resultó preocupante que los alumnos no lograran las habilidades cognitivas, ni destrezas planeadas. Pero al implementar la segunda actividad permitió que los niños plantearan algunas preguntas.

La actitud que asumí fue la de buscar una solución que los ayudará y motivará a pensar sobre que les gustaría saber del tema que eligieron.

- c) Tercera actividad, “El que busca encuentra” los alumnos empezaron a buscar información en la enciclopedia Encarta e internet con su guión de preguntas. (ver anexo 3). En esta actividad mostraron sus habilidades digitales al ingresar a los medios y buscar información, elaboraron sus carpetas correctamente, guardaron su información. No se imprimió por falta de tal servicio en el aula de medios. Los alumnos demuestran un

actitud positiva a excepto de dos niños. Que solo molestaron a sus compañeritos.

Esta actividad resultó complicada porque no todos los niños tuvieron acceso a utilizar la computadora, por lo que se tuvo que realizar en dos clases organizando para la siguiente clase quienes utilizarían la computadora.

- d) Actividad número cuatro, ¿Qué dice? ¿Cómo lo digo yo? Esta actividad consistió en que los niños parafrasearan la información seleccionada la cual resultó difícil porque no lograban comprender, así que regresamos a consultar el libro de texto en el bloque I, sobre la paráfrasis. Sin mucho éxito.

Me frustró un poco esta actividad porque a los niños les es difícil leer la información y después argumentarla o expresarla con sus propias palabras. Sin duda los niños están habituados a transcribir información.

- e) Actividad cinco. En esta actividad pretendía que los niños elaboran un esquema o carteles con su información recabada de sus temas como borrador antes de elaborar sus diapositivas, se elaboraron con algunas dificultades. (véase anexo 4 y 5) Porque los niños presentan dificultades para relacionar la imagen texto. Así que mi intervención consistió en explicarles que las imágenes son un apoyo muy importante al exponer un tema.

Finalmente se prepara la información para elaborar sus diapositivas.

- f) Actividad seis, esta actividad no se logró culminar debido a que ocuparon el aula de medios con otras actividades los niños empezaron sus diapositivas, (anexo 6) y se suspendieron clases los viernes del mes de junio. Los ni(día 31 de mayo preparación para ENLACE, 7 de junio por visita e rehilete, el día 14 por la feria de Jacala, el 21 por subir datos estadísticos día 28 preparación para clausura del curso).

Con la información recabada y aprovechando que los temas se relacionan con ciencias naturales, se preparó una obra de teatro denominada “El terror del planeta” con las intención de cerrar las actividades. (Ver Anexo 7), Esto derivado de la acción que tomó la directora de la escuela, dejando en claro que el aula de medios durante ese mes sería utilizada para realizar otras actividades más urgentes como las antes mencionadas. Finalmente esta actividad sirvió para que el aula de medios se diera a conocer, porque tuve que platicar con los padres de familia para informarles de la actividad y explicarles que la obra se realizará con los conocimientos que rescataron de su investigación en el aula de medios los cuales aceptaron, aunque tuvieron que improvisar los vestuarios. (Anexo 8)

3.1.1. Conclusión de las actividades

En resumen, no se logró en su totalidad alcanzar los aprendizajes esperados, sino que se quedaron en proceso de construcción. (Véase anexo de evaluaciones) En el aprendizaje número:

1. (Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema) hizo falta elaborar mas ejercicios de análisis de la información, que permitieran a los niños asimilar y comprender porque hacer preguntas antes de buscar la información, Piaget (1964) expone que “el aprendizaje es posible solo cuando existe una asimilación activa”⁵⁹. Esto me permite reflexionar que muchas de las actividades escolares se van realizando sin que los alumnos realmente las comprendan.

⁵⁹ Jean Piaget, (1964). Development and Learnig. Ed. The Journal of Reserch Science Teaching Vol. No. 2 ISSUE en, 1964 Traducción Teddre Paz. Antología Básica El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Pág. 40 LEP Plan 94. UPN

2. (Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.) En este aprendizaje no se logró redactar el documento final y en lo poco que pude observar los niños tienen dificultad en la redacción
3. (Emplea la paráfrasis al exponer un tema) también hizo falta practicar más ejercicios, donde demostraron el desarrollo de esta habilidad fue al exponer su cartel.
4. (Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición) tampoco se logró ya que los niños transcriben párrafos y para ellos es un resumen.

Posiblemente el proyecto fue muy ambicioso para abordarlo en tan poco tiempo, y es que se supone que en el cuarto grado estas actividades son del bloque I, pero es evidente que no se han logrado tales aprendizajes, sin embargo ahora que lo analizo detenidamente lograr estos aprendizajes en los alumnos contribuiría no solo en el manejo y uso de la información sino en la comprensión de textos, lo cual es muy importante y sigo sosteniendo que mediante el entusiasmo que les causa asistir al aula de medios se puede trabajar.

Un factor que afectó el desarrollo de las actividades fue el tiempo destinado para trabajar en el aula de medios. (Una hora a la semana) aunado a las múltiples suspensiones de labores, es complicado que en una hora se logre abordar algunos aspectos como la paráfrasis, el análisis, así como las acentuaciones entre otros aspectos importantes en la investigación documental. El desinterés de las autoridades educativas y docentes que aún no dan la importancia al uso del aula de medios.

También reconozco que me falta dominio del grupo y diversificar las actividades, se me dificultó atender las necesidades de dos alumnos que a simple vista son muy inquietos. (Posiblemente kinestésicos) y las actividades propuestas son de permanecer frente a la pantalla y leer. Faltó retroalimentar o hacer más ejercicios de paráfrasis y análisis de la información y por consecuencia elaborar el documento final.

Concluyendo con este apartado puedo mencionar que realizar el informe de la estrategia didáctica es hacer un nuevo reconocimiento de mi práctica docente, es volver a visualizar aquellos detalles que no fueron tomados en cuenta al momento de diseñar la alternativa y que repercuten en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En cada uno de los aprendizajes esperados hicieron falta más ejercicios y pues estos aprendizajes están diseñados en el curriculum para cuarto grado, sin embargo con base en las necesidades considero que se puede implementar como una actividad permanente a nivel centro escolar claro que con sus respectivas adecuaciones, desde el aula de medios mediante un trabajo colaborativo entre responsable del aula de medios y maestro titular del grupo.

Considero que uno de los cambios que debo implementar es dar a conocer al colectivo docente la estrategia (unidad didáctica) y replantearla en colaboración con el docente o docentes que deseen participar. Y así trabajar de manera colaborativa. Implicar a los padres de familia en la corresponsabilidad de los trabajos extraclase (tareas). Como lo expone Pérez (2003)⁶⁰, Establecer puntos de relación entre lo proceso de globalización y la educación, sobre todo lo corresponde a esta ultima para encarar desde la perspectiva que los desafíos globales que le permiten vehicular la legitimación del desarrollo local en las practicas pedagógicas que les competen a los actores implicados.

⁶⁰ José Vladimir, Burgos Aguilar, Armando Lozano Rodríguez, (2003) Coordinadores. Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Ed. Trillas Pág. 51

3.1.2. Recomendaciones generales

Finalmente doy cuenta que no se obtuvieron los resultados deseados, por la interrupciones y la incomprensión de las autoridades educativas, es difícil hacer cambiar de ideas a personal que se niega a hacer uso y reconocer el aula de medios, sin embargo considero que con algunas adecuaciones o implementaciones (como cuadros sinópticos, mapas de conceptos, cuadros de doble entrada), pueden contribuir al análisis de la información y así enriquecer la unidad didáctica en la realización de investigaciones de algún tema de cualquier asignatura en el aula de medios, dado que lo más importante es enseñar a que los alumnos aprendan a buscar y analizar la información y dejen de copiar y pegar.

Insisto lo más indicado es elaborar una unidad didáctica a nivel de centro escolar, y en conjunto reelaborar la unidad didáctica para que conozcan los objetivos, los propósitos a lograr y los aprendizajes esperados y formar alumnos competentes en esta área, donde el proyecto sea la base que oriente el uso del aula de medios. Estableciendo compromisos y darle seguimiento, analizando y evaluando los avances, adecuar planeaciones. Haciendo un trabajo colaborativo con los docente titulares del grupo, y así el aula de medios pueda ser utilizada con la finalidad de formar alumnos competentes en un mundo de cambios constantes, Finalmente “la lucha es impartir y perpetuar un modelo educativo que se empecine en ir paralelo a la realidad y se proyecte en el presente y el futuro”⁶¹

Por lo que no puedo cerrar este apartado sin mencionar que la bibliografía que me permitió fundamentar este proyecto está alcance de la mano en la biblioteca del Centro de Maestros 13/14 de Jacala, Hgo; la cual en su mayoría es de formación continua, ahora doy cuenta que los libros y sugerencias

⁶¹ Víctor Emanuel Amar. (2008) Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación. Ed. Tébar, S,L, C/de la aguas, 4 28005, Madrid (España) Pág. 67

siempre estuvieron muy cerca sin ser consultados, otro de los fundamentos es la bibliografía básica de la Licenciatura Plan 94, de la UPN.

Desde mi punto de vista estamos frente a una nueva generación de alumnos que no pueden abandonarse a su curiosidad en cuanto la tecnología, “No vale con dejar al alumno a merced de este mar de información” por lo que este proyecto no puede terminar aquí, si no que es el principio de una nueva forma de trabajo en la que se continuara complementándose y trabajar con “los profesores que son consientes del mundo que les ha tocado vivir y acogen la tecnología sin prejuicios”.⁶² Pues presentar al presentar la obra de teatro les llamó la atención y han empezado a preguntar sobre el trabajo que se hizo. reconocer las deficiencias promueve una nueva transformación. Desde luego que es “una difícil labor que con el empeño de todos y todas llevaremos hacia adelante”⁶³, con la finalidad de que los alumnos logren las competencias necesarias en cuanto al manejo y uso de los recursos tecnológicos a su alcance.

3.2. Conclusión general

Haciendo un recuento de estos ocho semestres puedo decir que se ha transformado mi práctica docente en el aula de medios, ahora cuento con los conocimientos básicos sobre como elaborar una planeación donde pueda tomar en cuenta el interés y las necesidades de los niños, las disposiciones del programa de estudios y el contexto, en cualquiera de las asignaturas de educación primaria, partiendo siempre de un diagnóstico. De manera general la licenciatura sienta las bases para hacer frente a cualquier necesidad escolar que pueda presentarse.

Me ha permitido reflexionar en cómo se sienten los alumnos, es decir aplicar la empatía y ser más consciente de que estoy trabajando con seres pensantes

⁶² Charo, Reparaz, Ángel Sobrino y José Ignacio Mir. (2006) Integración curricular de las nuevas tecnologías. Formación continua y uso educativo de las tecnologías. Editorial. Ariel, S.A. Barcelona, España. Primera reimpresión en México octubre 2006. Pág. 15

⁶³ Víctor Emanuel Amar . Loc Cit. Pág. 139

que tienen aspiraciones, necesidades e intereses. Y finalmente reconocer que lo más importante es lograr que los niños aprendan, como seguir aprendiendo.

Considero que el área que me corresponde atender tiene gran importancia en la actualidad desde el aspecto sociocultural, ya que vivimos rodeados de tantos cambios tecnológicos que influyen directamente en la vida de los educandos y la escuela debe hacer frente ante esta realidad social. Buscando en todo momento formar alumnos críticos ante esta avalancha de medios comunicativos como el internet, que así como ofrece mucha información importante; también contiene mucha información que puede resultar nociva, si no se orienta a los alumnos a tomar decisiones responsables y puedan discernir entre lo bueno y lo malo de estos medios.

Como educadores debemos reconocer que la escuela ya no es el único medio, que imparte conocimientos y sobre todo dejar esas prácticas en la que solo se impartía conocimientos, recalco, es necesario permitir a los niños que desarrollen habilidades cognitivas y puedan insertarse en las nuevas llamadas sociedad del conocimiento con éxito.

Uno de los aspectos que fortaleció mucho mi práctica docente derivado de esta licenciatura, es precisamente las orientaciones sobre la didáctica o pedagogía que recibí, porque si hay un aula de medios, contamos con internet; pero no es nada más hacer un intento de dar informática a los alumnos. El aspecto pedagógico que se aplica con estas herramientas es de gran significativo en la formación de los educandos. Y, me atrevo a decir que el aula de medios es más que un auxiliar didáctico como pudiera serlo la televisión. Es un canal de mucha información donde obliga como docente estar actualizado constantemente para orientar a los alumnos, y no intentar hacerle frente a ojos ciegos, ya que los alumnos me rebasarían.

Las actividades pedagógicas deben de estar bien planeadas y hasta cierto punto dirigidas, aprovechando su gusto por las habilidades digitales, dando a

los alumnos un procedimiento a seguir y estos aprendan a encontrar lo que buscan evitando se pierdan en tanta información.

Resulta ser un verdadero desafío, atender el aula de medios; si se desea utilizar en un verdadero aprovechamiento para el aprendizaje, implica un cambio en las responsabilidades y desde mi punto de vista no solo del responsable de aula de medios, si no del centro escolar.

También como docente es necesario reflexionar cómo influye el uso de internet fuera del aula en la vida de los alumnos, cómo está cambiando sus procesos de aprendizaje, y habría que detenernos a pensar si realmente están aprendiendo ya que el problema central de esta investigación es precisamente el manejo y uso de información debido a que a los niños les entretiene más estar en el chat, que analizar sus tareas escolares.

Considero que el presente proyecto solo abarca una pequeña parte de la formación que debe darse dentro de la escuela, con ello quiero decir que queda la responsabilidad directamente en la educación de formar individuos que sean capaces de navegar con éxito y no convertirse en naufragos dentro de ese mar de información.

Agradezco a esta casa de estudios el haber iniciado con ese proceso de ser docentes investigadores, críticos y analíticos ante la sociedad que nos ha tocado educar, ser reflexivos y poder mirar nuestra propia práctica docente con la intención de encontrar las debilidades y fortalecerla correspondiendo a las exigencias sociales.

3.3. Aspectos sobresalientes de los semestres

Para concluir, me permito hacer un reconocimiento de los aspectos más sobresalientes en cada uno de los semestres, así como reconocer mi actitud ante el estudio de esta licenciatura. En la que doy cuenta, que me faltó ser más dedicada y sistemática en cuanto a mis estudios sobre todo en los semestres intermedios, debido a que por razones personales me di de baja por un año. Y,

al regresar el grupo al que me integré era muy distinto al anterior, y note poca exigencia del asesor y en consecuencia perdí el hilo cayendo en un relajamiento en cuanto a la elaboración del proyecto.

En los primeros semestres se hace un reconocimiento de la propia práctica docente, primeramente desde el empirismo y en un segundo momento se analizan las problemáticas detectadas, implementando instrumentos de observación como el diario de campo y entrevistas para identificar aquellas que son más imperantes dando por resultado el diagnóstico pedagógico.

Posteriormente se buscan los referentes teóricos, donde reconozco que me faltó ser sistemática y elaborar correctamente las fichas haciendo un banco de datos lo hubiera facilitado citar sin problemas, en el cuarto semestre se realizó un análisis del contexto donde por mal entendimiento con el asesor se describieron aspectos del contexto que no tiene nada que ver con la problemática detectada.

En el curso hacia la innovación, doy cuenta que me faltó realizar el análisis de las lecturas, y es en este semestre que he tenido que regresar a hacer revisiones sobre todo para el planteamiento del problema, para comprender y elaborar la alternativa, la cual apliqué con muchas carencias, posiblemente faltó más exigencia por parte del asesor y mucha responsabilidad de parte de los estudiantes.

En el sexto semestre, se elabora o elige la estrategia que será la alternativa de innovación, en lo personal me costó trabajo precisamente, por lo mencionado en el párrafo anterior. Propuse una unidad didáctica que fue muy criticada por los compañeros, porque en su mayoría propusieron proyectos y situaciones didácticas, se me hizo conflictuar y bajo la presión tuve que agregar un proyecto dentro de la unidad didáctica, el cual después eliminé, defendiendo mi primera postura. Una de las situaciones que no logré comprender es que, en este semestre se nos exigieran las planeaciones didácticas, cuando en la

alternativa propuse trabajar a partir del interés del alumno o posiblemente fue una confusión entre el diseño de la alternativa que finalmente tuve que darle coherencia en el octavo semestre.

En el séptimo semestre, me estresé demasiado porque no pude aplicar la estrategia en el tiempo planeado y esto atraso mucho mi trabajo. También me faltó ser más sistemática con las observaciones y la evaluación, donde lo único que utilice fue la rúbrica la cual presento. Además de que la asesora me informa que mi proyecto es uno de los más pobres que no tiene pies ni cabeza, bajando mi moral hasta el piso. Aunándole que también se me presentaron problemas familiares muy fuertes, que en momentos casi me hacen claudicar.

Uno de los aciertos de esta universidad fue asignarnos un tutor personal a cada uno de los profesores- alumnos. Que en lo personal fue quién me orientó a darle coherencia a mi documento. Agradezco la disponibilidad de la tutora, la maestra Casimira Simón Contreras, puesto que tuvimos que trabajar hasta en las vacaciones, finalmente logré cerrar aceptablemente el séptimo semestre.

En el presente semestre, me costó reconstruir cada uno de los apartados del proyecto y hacer a contra reloj todo lo que no se hizo en su momento, hacer un análisis crítico al propio trabajo. Al rendir el informe de las actividades me percaté de todo aquello que no se hizo en su momento afecta. Tanto el aprovechamiento escolar de los alumnos y por consecuencia la actividad docente, también permite reflexionar y hacer conciencia de que en lo sucesivo ser más diligente y sistemática. Porque “en efecto, estudiar es una tarea difícil que requiere una actitud crítica sistemática y una disciplina intelectual que solo se adquiere con la práctica”⁶⁴.

Con la formación recibida en esta licenciatura, me permito sugerir con la intención de poner un granito de arena en la mejora de la misma. Que hace

⁶⁴ Paulo Freire. (1990) El Acto de Estudiar” en: Freire Paulo. La Naturaleza Política de la Educación, Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, Paidós, 1990. Pp. 29-32. “Capítulo II”, en Freire, Paulo. La pedagogía del Oprimido. México, siglo XXI. 1990. Pp. 71-95. Antología Básica, Corrientes Pedagógicas contemporáneas.UPN. Pág. 95.

falta que los asesores presionen a los profesores- alumnos en cuanto a la lectura y elaboración de trabajos parciales, para que la construcción del proyecto tenga más sentido, y es que a pesar de ser adultos no se asume la responsabilidad, si no se exige las evidencias de lectura no siempre se lee. Que entre los cambios de asesores se lleve un expediente de cada uno de los profesores-alumnos, los conocimientos siguen siendo heterogéneos.

Y a manera de sugerencia, ha esta casa de estudios, se sugiere se les brinde la oportunidad a los trabajadores de la educación, que desempeñen actividades con niños y que no son considerados docentes, cómo los que imparten enseñanza de lengua inglesa, responsables de aula de medios, actividades artísticas, ya que muchas veces se tiene el conocimiento pero no la didáctica..

También que desde este nivel de universidad se implemente el uso de las computadoras e internet en lo pedagógico, considero que un buen acierto de esta casa de estudios sería una ofrecer una antología sobre el uso de la tecnología que facilite encontrar actividades, aunque aun no esté considerado como una materia en el currículum oficial. También hace falta que en las construcciones nuevas se contemple y solicite la instalación eléctrica adecuada que permita a los profesores-alumnos trabajar desde sus computadoras,

3.4. Impacto de la LEP 94 en mi formación académica

Cursar esta licenciatura ha transformado mi práctica docente de manera significativa, ha transformado mis paradigmas por completo al darme los elementos para reconocer mi propio quehacer docente, para indagar y buscar sustentos teóricos y salir del empirismo. Así como en mi vida personal puedo decir que me da seguridad y una visión distinta de mi personalidad como profesional.

Por lo tanto puedo decir que en esta licenciatura adquirí las habilidades y bases firmes para analizar mi práctica educativa, para elaborar un diagnóstico utilizando instrumentos sustentados y poder identificar una problemática, para

plantear una alternativa proponiendo estrategias sustentadas con bases teóricas. Me da la seguridad de plantear el proyecto a todo el colectivo docente de la institución, sin el temor que tenía hasta hace poco. Pero sobre todo innovar mi práctica la cual no volverá a ser la misma.

Lamento que por el momento el salón del aula de medios este ocupado con un grupo, espero que muy pronto pueda incorporarme y demostrar que el aula de medios, es una valiosa herramienta en la formación de los alumnos, cada día el uso de los ordenadores es más sofisticado y necesario que la escuela no puede mantenerse ajena ante la realidad.

En lo personal se fortaleció mi gusto por la lectura, antes leía solo por placer y me quedaba con lo lograba entender sin analizar, ahora es una lectura enfocada, seleccionada e intencionada, lo que aún me seguirá constanding es la redacción pero también espero mejorarla ya tengo identificados que libros voy a leer. Aprendí a ver las cosas o situaciones de manera crítica, y a dejar de entretenerme con cosas triviales.

Mi tiempo lo aprovecho mejor desde el ocio hasta lo laboral. Hasta el punto de elegir una película cuando antes me entretenía con cualquier novela o programa. Por lo demás no me resta más que agradecer a cada uno de los asesores y asesoras que me atendieron en cada uno de los cursos, antes sentía temor de estar frente a grupo y tener que abordar matemáticas o historia, ahora considero tener las bases para tales materias, así como para educación artística que son las que se me hacían muy difíciles. Me llevo una experiencia llena de sabiduría, que no solo enriquece mi labor docente, si no que es aplicable en todas las áreas de la vida, concluir esta licenciatura es el principio de lo que puedo lograr.

Bibliografía

- AMAR, Víctor Emanuel (2008). Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación. Ed: Tébar, S,L, C/de la aguas, 4 28005, Madrid (España) Pág. 67
- BURGOS, Aguilar José Vladimir, Armando Lozano Rodríguez. (2010) Coordinadores, en: Tecnología Educativa y redes de Aprendizaje de colaboración. Ed. Trillas Pág. 51
- FREIRE, El Acto de Estudiar” en: Freire Paulo. La Naturaleza Política de la Educación, Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, Paidós, 1990. Pp. 29-32. “Capítulo II”, en Freire, Paulo. La pedagogía del Oprimido. México, siglo XXI. 1990. Pp. 71-95. Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. Pág. 95.
- PIAGET, Jean, Development and Learning. Ed. The Journal of Reserch Science Teaching Vol. No. 2 ISSUE n. 3 1964 Traducción Teddre Paz. Antología Básica, El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.
- REPARAZ Charo, Ángel Sobrino y José Ignacio Mir. (2006) Integración curricular de las nuevas tecnologías. Formación continua y uso educativo de las tecnologías. Editorial. Ariel, S.A. Barcelona, España. Primera reimpresión en México octubre 2006.

A n e x o s

Anexo 1

Empecé con una lectura para iniciar la conversación con los alumnos e iniciar la plática sobre los acontecimientos recientes.



Escuela Primaria General "El Pensador Mexicano"
13DPR1047B

Entrevistador. E

Entrevistado. P

E. Nombre del entrevistado: P. Julia Hdez Otero

E. Función que desempeña: P. Maestra de grupo

E. Años de servicio en el cargo: P. 27 años

E. ¿Qué grado atiende?

P. Cuarto grado

E. ¿Profesor realiza su planeación diaria o semanal?

P. Semanal y algunas del diariamente

E. ¿En que se basa para realizar su planeación?

P. En los contenidos propuestos y las necesidades del niño

E. ¿Qué papel juega el niño dentro de su planeación?

P. El más importante pues a él va dirigida

E. ¿Cuál es el rol de usted como docente dentro del salón de clases?

P. El de propiciador, guía, acompañante

E. ¿Cuál es el rol del alumno?

P. Involucrarse directamente en el logro de su aprendizaje

E. ¿Cómo es la interacción con los alumnos?

P. buena de confianza y respeto

E. ¿Cómo se da la comunicación con los alumnos?

P. Muy bien hay entendimiento

E. ¿Cómo se lleva la realización de las actividades?

P. Según la org. en equipos o ind. en su mayoría

E. ¿Qué dificultades enfrenta en su grupo?

P. En ocasiones falta de material para realizar act.

¿Cómo soluciona esas dificultades?

P. Comunicándome con padres pero en ocac. me dif.

E. ¿Tiene dificultades al trabajar con la nueva reforma? si

P. Al realizar mi planeación o el tiempo disponible

E. ¿Qué ha hecho para solucionarlas?

P. Preguntando, investigando

E. ¿Cómo considera el aula de medios?

P. Un medio para acercar a los niños a la tec y un re

E. ¿Toma en cuenta en su planeación el aula de medios?

P. En algunas investigaciones

E. ¿Cómo les gustaría que funcionara el aula de medios? ¿Por qué?

P. Creo que funciona de manera aceptable, aparte de que

E. ¿Le parece interesante el trabajo que se realiza en el aula de medios?

P. Es bueno

E. ¿Cómo es su relación con la maestra del aula de medios?

P. Buena de respeto

E. ¿Qué dificultades identifica en el funcionamiento del aula de medios?

P. En el mantenimiento del equipo y anexar nuevos programas.

E. ¿Qué propone para mejorar el trabajo del aula de medios?

P. Proponer actividades, aplicarlas y evaluarlas

E. Profr. ¿Qué temas se tratan en las reuniones colegiadas?

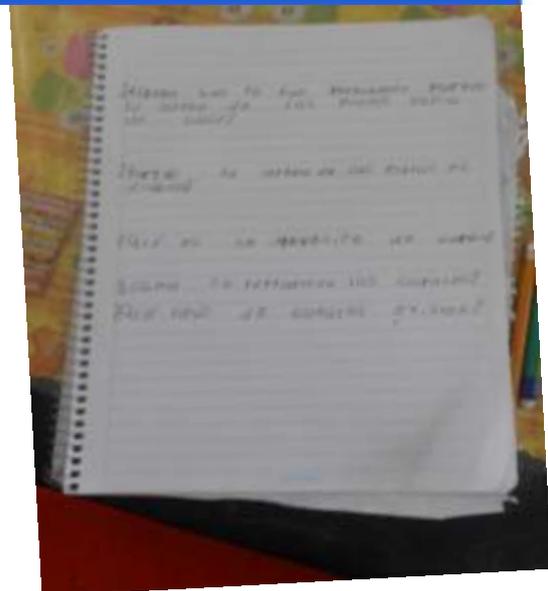
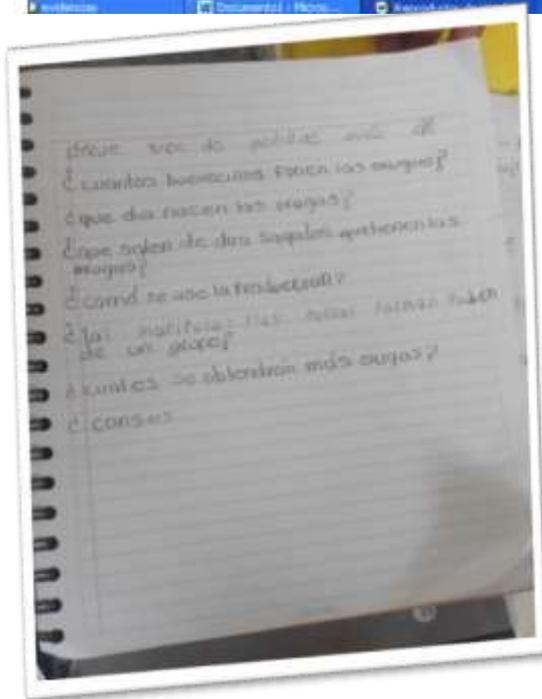
P. Los sugerido en los grupos

E. ¿Desde su punto de vista cuál es la actividad más sustantiva dentro de la escuela?

P. Cumplir con la curricula y fortalecer las relaciones entre los integrantes

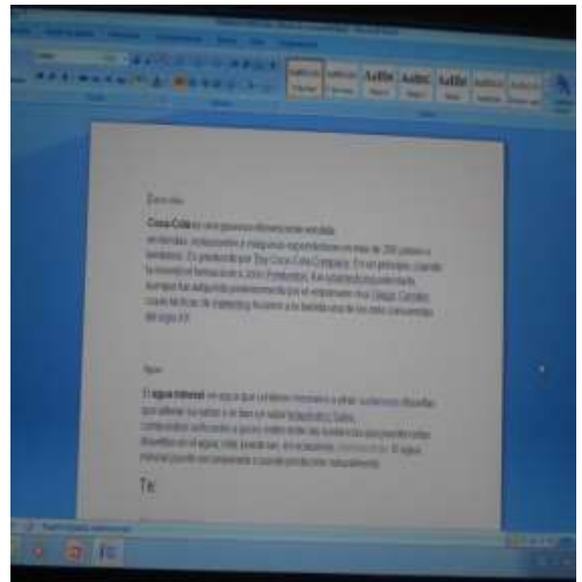
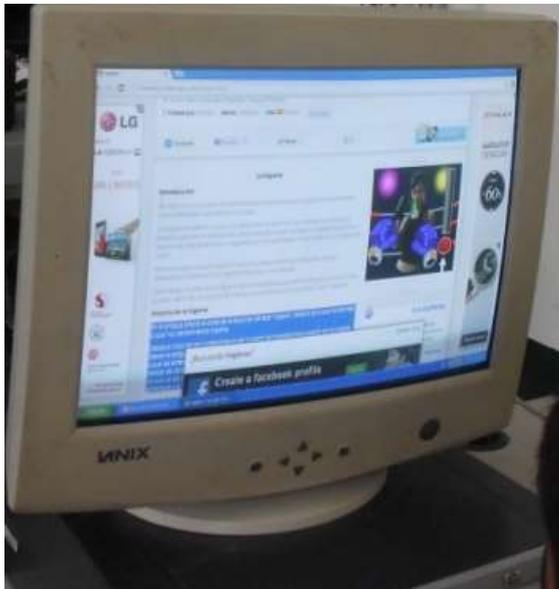
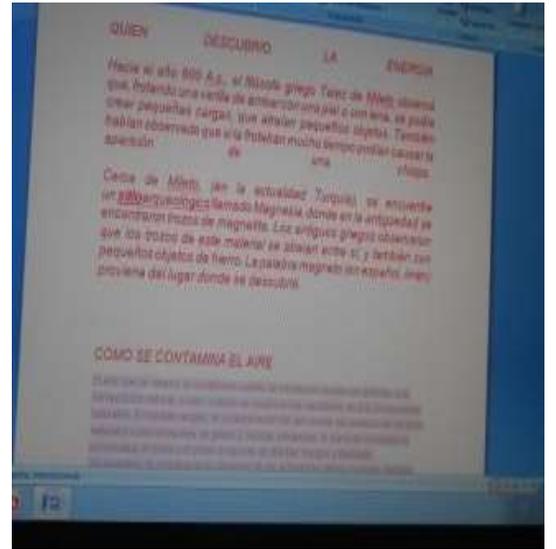
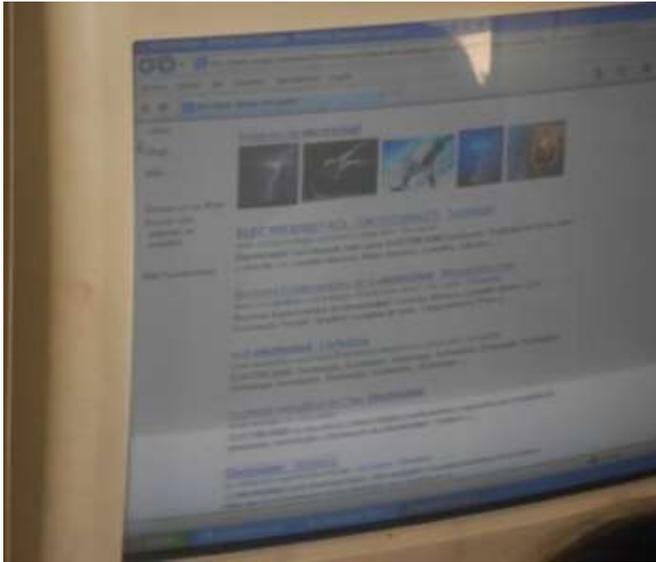
Anexo 2

Cuestionario textual del libro "Los arrecifes mexicanos", texto informativo. Este trabajo se realizó en equipos para apoyar a los niños al plantear sus preguntas.



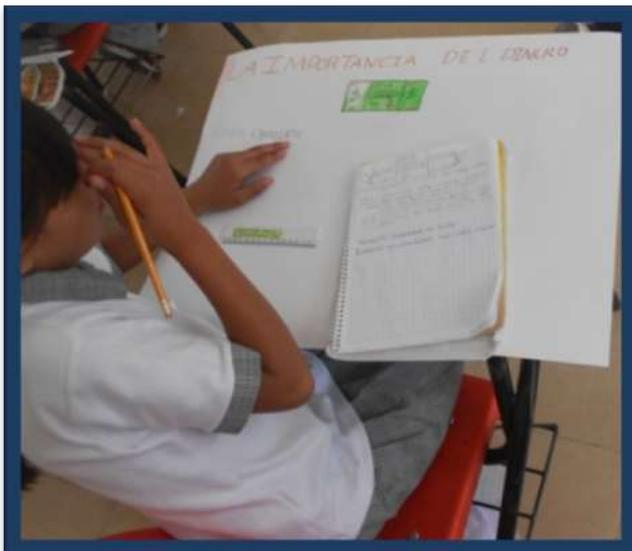
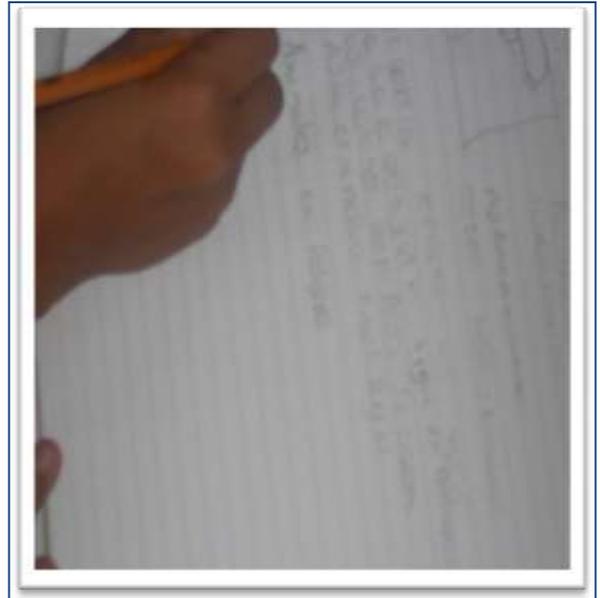
Anexo 3

Estas son las primeras búsquedas de información de los alumnos en el aula de medios, actividad que se llevó dos sesiones ya que el servicio de internet es muy lento

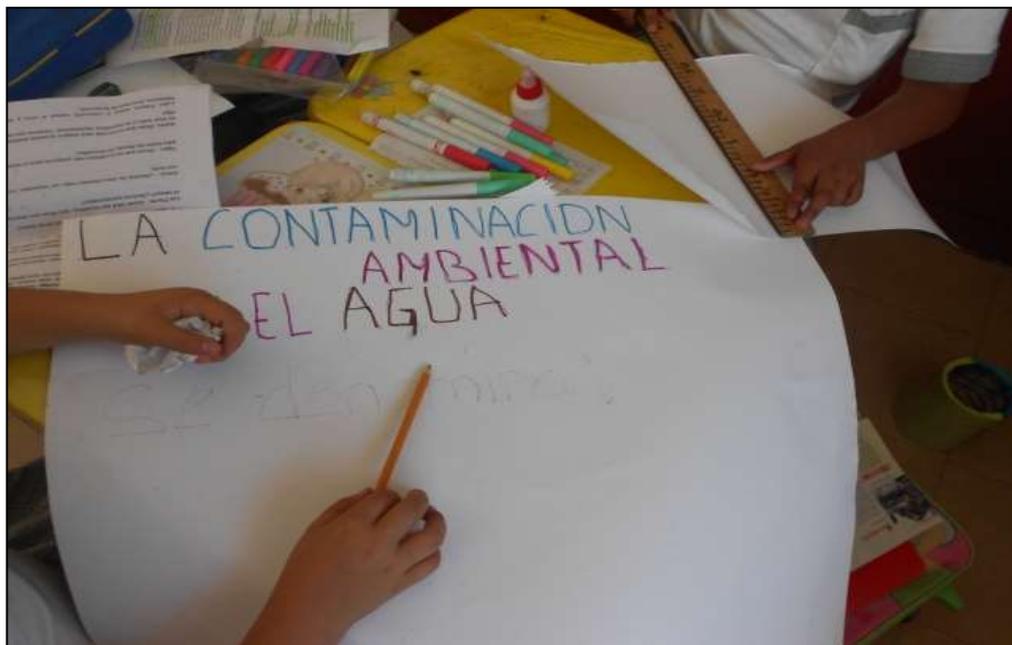


Anexo 4

De la información que recabaron escribieron en su cuaderno lo que más les interesó. No se logró parafrasear la información pero sí se evitó el copiar y pegar, ya que al hacer un borrador en su cuaderno les obligó a leer y analizar y seleccionar la información. Para elaborar sus carteles. Previos a sus diapositivas.



Como se puede apreciar en las siguientes imágenes, después de buscar la información, seleccionarla y analizar, los alumnos realizan sus carteles.



Anexo 5

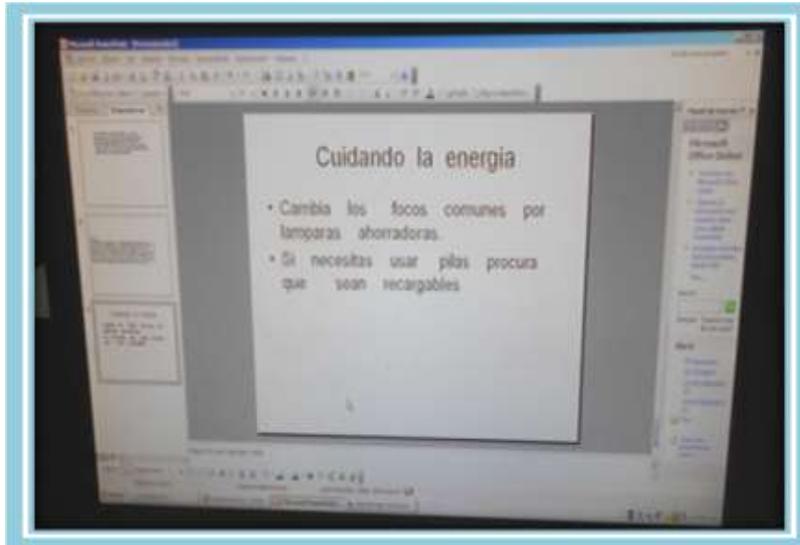
Imágenes de la exposición como ensayo para el trabajo final



Anexo 6

Los alumnos empezaron a elaborar sus diapositivas con la información que eligieron





Anexo 7

Reunión con los padres de familia, para informarles del resultado del trabajo en el aula de medios y pedirles su apoyo para la obra de teatro.



Imágenes de la puesta en escena de la obra de teatro denominada “El Terror del Planeta”



Rúbricas de la unidad didáctica

Aprendizajes esperados	logrado 3	en proceso 2	no logrado 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información	logrado 3	en proceso 2	no logrado 1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
Identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema	logrado 53	en proceso 2	no logrado 1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos	logrado 3	en proceso 2	no logrado 1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	logrado 3	en proceso 2	no logrado 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	logrado 3	en proceso 2	no logrado 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
				11	12	12	12	11	11	9	8	12	11	13	12	12	12	10	13	11

PROCEDIMENTALES																				
CATEGORIAS	Logrado 3	En proceso 2	no logrado, 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Busca información en la Internet o la Encarta y en otras fuentes	Logrado 3	En proceso 2	no logrado, 1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Compara la información de diversas fuentes	Logrado 3	En proceso 2	no logrado, 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Elabora esquemas con la información	Logrado 3	En proceso 2	no logrado, 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Elabora fichas de información	Logrado 3	En proceso 2	no logrado, 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Investiga palabras desconocidas	Logrado 3	En proceso 2	no logrado, 1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
				10	10	10	10	10	9	9	8	10	10	11	10	9	10	10	11	10

CATEGORIAS	9 y 10 Logrado	7 y 8 En proceso	5 y 6 no logrado, e inicial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ACTITUDINALES																					
MUESTRA INTERES AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES	SE ESMERA EN HACER BIEN SU TRABAJO, CUMPLE CON TAREAS	SOLO REALIZA ALGUNAS ACTIVIDADES SU INTERES ES POCO	NO LE INTERSA LA ACTIVIDAD ANDA DE UN LUGAR A OTRO	9	9	8	8	7	8	7	6	9	9	10	8	7	8	7	9	8	
PARTICIPACION EN EL EQUIPO. SOCIALIZACION CON EL EQUIPO	RESPETA A SUS COMPAÑEROS PARTICIPA TODAS LAS ACTIVIDADES EN EL TRABAJO.	SOLO REALIZA ALGUNAS ACTIVIDADES SU INTERES ES POCO	NO SE INTEGRA AL EQUIPO EN CUANTO A LA REALIZACION DE TRABAJOS	9	9	8	8	7	7	7	6	9	8	10	9	7	8	7	9	8	
RESPETA LA IDEOLOGIA DE SUS COMPAÑEROS	ES TOLERANTE, SABE ESCUCHAR	EN OCASIONES MUESTRA INTOLERANCIA	NO ESCUHA A SUS COMPAÑEROS	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
				25	25	23	23	21	22	21	18	25	24	27	24	21	23	21	25	23	

Evaluaciones del dominio de habilidades digitales.

HD	Categorías	Bien 3	Regular 2	Insuficiente 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Elaboración de diapositivas	Bien 3	Regular 2	Insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Identifica las formas de cómo acceder a los programas de su interés	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Conoce las propiedades del programa de Power Point	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Utiliza las propiedades de las vistas de Power Point	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maneja los menús adecuadamente	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Relaciona la imagen texto, hay coherencia entre texto imagen	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Internet	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Utiliza diferentes buscadores	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Atiende a las sugerencias del docente	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2
Busca la información de manera adecuada	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Se interesa en la actividad	Bien 3	Regular 2	insuficiente 1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
				25	25	25	25	25	25	23	20	25	25	25	24	25	25	23	25	24

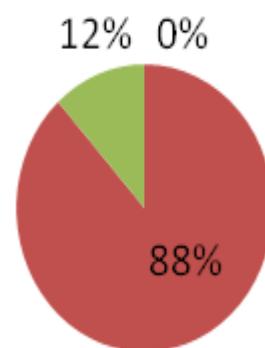
Rúbrica	Categorías	Valoración																			
		Logrado 3	en proceso 2	no logrado 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Las preguntas son adecuadas para la búsqueda de información	Con respecto al guión de preguntas	Las preguntas son coherentes con el tema	Las preguntas tienen poca coherencia con el tema	Las preguntas que plantea no tiene que ver con el tema	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
Las formación es suficiente para dar respuesta a las preguntas planteadas	Con respecto a la información recabada	La información es relevante	La información tiene relación con las pregunta	La información no es pertinente con el tema	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Muestra interés al realizar las actividades	Trabajo individual	Se esmera en hacer bien su trabajo, cumple con tareas	Solo realiza algunas actividades su interés es poco	No le interesa la actividad anda de un lugar a otro	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3
Participación en el quipo. socializa con el equipo	Trabajo en equipo	Respeto a sus compañeros participa todas las actividades en el trabajo.	Participa solo en algunas actividades su interés es poco	No se integra al equipo en cuanto a la realización de trabajos	3	104 3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3

Respeto la ideología de sus compañeros		Es tolerante, sabe escuchar	En ocasiones muestra intolerancia	No escucha a sus compañeros	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3
	presta atención a las sugerencias del docente	atiende a las sugerencias para planear su investigación	busca información sin llevar un orden	no atiende las sugerencias y no logra recabar información	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
					16	16	17	17	16	15	11	9	16	14	18	16	14	15	13	18	17

	CURSO ESCOLAR 2012-2014	Aprendizajes esperados	COGNITIVAS	ACTITU DINALES	PROCEDI MENTALES	MANEJO DE LAS HD
NP	NOMBRE					
1	ESTRADA/NARANJO*IRLANDA VALENTINA	13	16	24	10	25
2	HERNANDEZ/LORA*FABIOLA	17	16	25	10	25
3	HERNANDEZ/MARTINEZ*YATZARIT	16	17	23	10	25
4	LOPEZ/RUBIO*LUZ BRISEIDA	13	17	23	10	25
5	MARTIN/FUENTES*ASERET MONSERRAT	13	16	21	10	25
6	MARTINEZ/ANDRADE*UZIEL	12	15	22	9	25
7	MENDOZA/SANCHEZ*MARTIN ALEJANDRO	10	11	21	9	23
8	MUÑIZ/VEGA*MARIO MARTIN	10	9	18	8	20
9	OTERO/*JECCEL	14	16	25	10	25
10	PEREZ/VILLEDA*CLARISA ELIZABETH	10	14	24	10	25
11	PONCE/OCEJO*DANNA ARLETH	16	18	27	11	25
12	ROBLES/GUERRERO*ELIDETH	12	16	24	10	24
13	ROSALES/LINARES*PEDRO DANIEL	11	14	21	9	25
14	RUBIO/VALENCIA*SAUL	10	15	23	10	25
15	TREJO/GONZALEZ*CARLOS YAHIR	10	13	21	10	23
16	VILLEDA/COVARRUBIAS*JATZIRI LEILANI	15	18	25	11	25
17	VILLEDA/PEREZ*YONATHAN	10	17	23	10	24

% APRENDIZAJES

■ logrado ■ en proceso ■ no logrado



% PROCEDIMENTALES

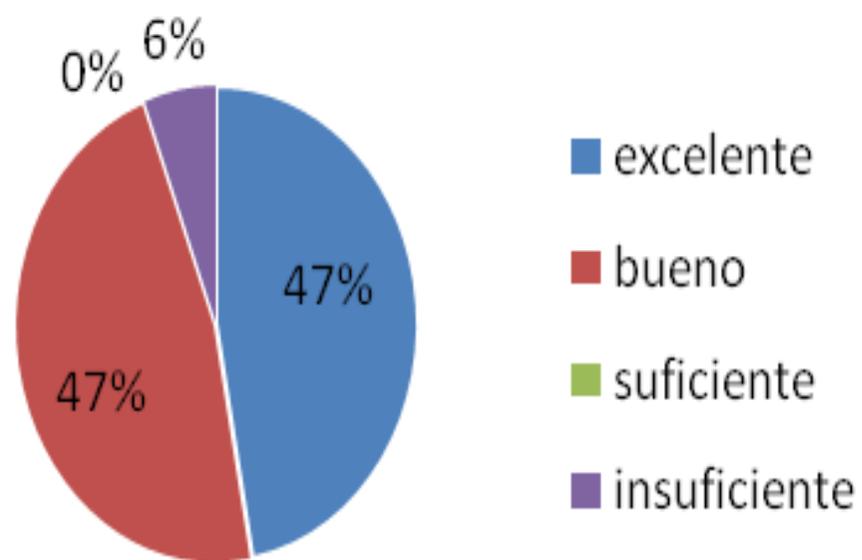


■ logrado

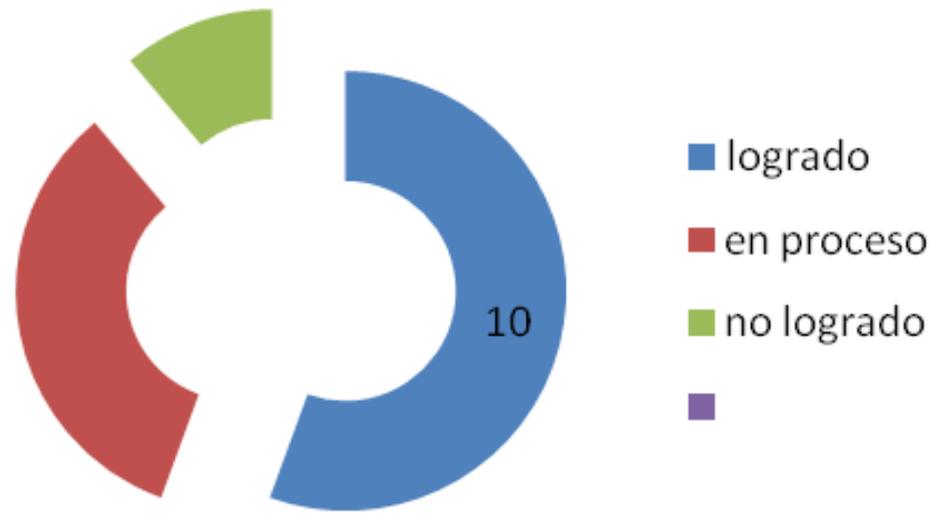
■ en proceso

■ no logrado

COGNITIVOS



% ACTITUDINALES



Dominio de la Habilidades digitales

