



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“CAIC UNA INSTANCIA DE APOYO PARA MADRES
TRABAJADORAS, AUXILIANDO EN EL CUIDADO DE LOS
MENORES DE 2 A 6 AÑOS”.

ELLIANA GARCÍA CRUZ

TULA DE ALLENDE, HGO.

MAYO DE 2013.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE TULA DE ALLENDE



“CAIC UNA INSTANCIA DE APOYO PARA MADRES
TRABAJADORAS, AUXILIANDO EN EL CUIDADO DE LOS
MENORES DE 2 A 6 AÑOS”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

ELLIANA GARCÍA CRUZ

TULA DE ALLENDE, HGO.

MAYO DE 2013.

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de abril de 2013.

C. ELLIANA GARCÍA CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, **“CAIC una instancia de apoyo para madres trabajadoras, auxiliando en el cuidado de los menores de 2 a 6 años”**, presentado por su tutor **MTRO. ÁNGEL PÉREZ PÉREZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIAS

Dedico este logro de mi vida a mi familia por el cariño y confianza que me brindan en todo momento, pero sobre todo por estar, cada uno a su manera, respaldándome para alcanzar mis objetivos.

A mis hijos Amauri y Ricardo por ser la luz que me iluminan cada día, por muy nublado que esté.

A mi madre Oralia Cruz Reyna por su apoyo incondicional y por ser uno de mis pilares más fundamentales de mi formación y educación como persona.

Un sincero agradecimiento a Carlos mi esposo por su amor, por su apoyo incondicional, su comprensión y tiempo prestado.

A mi herma Karla por estar conmigo ayudándome en todo momento.

Y principalmente a Dios por todo lo que me ha dado...

Sinceramente, de todo corazón, gracias.

ÍNDICE

Pag..

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO	12
I. CONTEXTO TULA DE ALLENDE	13
A. Historia	13
B. Antecedentes históricos de Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC)	14
1. Datos generales	14
2. Mobiliario escolar	15
3. Personal	16
4. La matrícula de CAIC	16
a. Preescolar 1	16
b. Preescolar II	17
c. Preescolar III	17
d. Dirección	17
e. Cocina	18
f. Lavaderos	18
g. Patio	18
5. Objetivos	19
a. Valores	19
6. Misión	19
7. Visión	20

CAPÍTULO II.....	21
II. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CAIC.....	22
A. Diagnóstico	23
B. Planteamiento del problema	25
C. Justificación de la investigación.....	26
<i>CAPÍTULO III.....</i>	<i>32</i>
III. Metodología.....	33
A. Estrategia.....	35
1. Duración o tiempos	36
2. Dirigido a.....	36
B. Objetivo general.....	37
1. Objetivos específico.....	37
C. Planeación de actividades	38
CAPÍTULO IV.....	46
A. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	47
B. ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS CON RESPECTO AL PLAN DE TRABAJO	67
C. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE	
D. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SUS LINEAMIENTOS	73

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS.

PRESENTACIÓN

La enseñanza en México, de acuerdo al artículo 3° de la Constitución, dice que los niños tienen derecho a recibir una educación laica y gratuita, para el nivel básico es la formación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

La cultura y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de México o cualquier país, de ahí que el factor humano haya pasado a ocupar el primer plano entre los medios de producción.

En un proceso de enseñanza y de aprendizaje se pone énfasis en los procesos estructurales, ligados a las características de la realidad social y cultural, por estas situaciones es importante tener instituciones donde apoyen la educación de acuerdo a la demanda de necesidades que tiene un estado o país.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se crea el 25 de agosto de 1978, marca el inicio de una oferta académica orientada exclusivamente a la nivelación de los profesores en servicio de educación básica, donde ofrece licenciatura y posgrado, en las carreras de Licenciado en Educación Básica Plan 79, Licenciado en Educación Preescolar y Primaria Plan 85 y para el Medio Indígena Plan 90, Licenciado en Educación en el 94; es una educación superior orientada a contribuir de manera permanente a la formación y a la actualización de profesores, así como al magisterio en servicio, operando un proyecto institucional para la formación de una cultura pedagógica de calidad, que se imparte los días sábados, según sus tiempos de los docentes.

Por la demanda de necesidades que tiene la sociedad, surge una carrera más en la UPN, la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), plan 2002, donde pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país.

El Licenciado en Intervención Educativa “es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención; la cual tiene líneas de formación en la licenciatura y son: Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, Gestión Educativa, Educación Inicial, Interculturalidad, educación Inclusiva y Orientación Educativa”.¹

El propósito de la línea específica es facilitar una opción más a los estudiantes, que terminan el bachillerato y puedan aspirar a una Licenciatura, abre sus puertas en el sistema escolarizado de lunes a viernes, en turnos matutinos y vespertinos, y no precisamente se requiere ser maestro en servicio.

“La línea en Educación Inicial, uno de sus objetivos, es formar un profesional que conoce la importancia del proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales”.²

¹ Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades de la UPN, (plan de estudio) LIE 2002, p. 139

²*Ibidem* p. 175 .

Las instancias que influyen en este proceso, instituciones formales y no formales, como: las casa cuna, las guarderías, los Centro de Desarrollo Infantil (CENDIS), los Centros de Atención Infantil Comunitario (CAIC) y el preescolar.

“El CAIC proporciona apoyo a la necesidad que tienen las madres trabajadoras, de contar con un lugar donde asistan a sus hijos y les proporcionen protección y educación; además de incrementar las posibilidades de lograr su desarrollo integral pleno cuando ellas tienen que integrarse a las actividades productivas, evitando el abandono y cuidado temporal”.³

³ Información retomada del archivo de CAIC.

INTRODUCCIÓN

Para lograr la titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa, se propone opciones: tesis, proyecto de intervención, tesina con dos modalidades: ensayo e informe académico; la más viable fue la última, basado en las experiencias de aprendizaje que se adquirieron y se lograron en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

Este informe está dividido en ocho capítulos. En el primero se revisa el contexto de la ciudad de Tula de Allende, que se ubica en la región del Valle del Mezquital, esta ciudad fue cuna de la civilización tolteca, es un municipio que se ha desarrollado a través del tiempo.

También incluye el trabajo de investigación, de las prácticas profesionales que se llevaron a cabo en el CAIC, sobre la descripción de la entidad, su rol y planeación de actividades que se realizó a su personal docente para proporcionar una buena educación.

En el segundo capítulo se encuentra el diagnóstico realizado de lo general a lo particular, también el planteamiento del problema y la justificación.

En el tercero se aborda la metodología, la estrategia, el objetivo general y la planeación de sesiones, del programa de las prácticas profesionales en la segunda etapa.

En el cuarto capítulo se habla de la experiencia vivida en las prácticas profesionales que se realizaron en el CAIC. Se encuentra el análisis de los alcances logrados con respecto al plan de trabajo de las mismas, que

se llevaron a cabo con alumnos de tercer grado de preescolar, el cual fue satisfactorio a pesar de que no se aplicó todo el plan. Se comenta acerca de la estrategia de evaluación.

En el quinto y último, se encuentran las conclusiones, posteriormente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

I. CONTEXTO TULA DE ALLENDE

A Historia.

La palabra Tula deriva las raíces nahuas: tollan que significa “Junto al tular”.⁴ Se nombra por la gran cantidad de tules que existían hasta algunos años en el municipio. Geográficamente el Municipio de Tula de Allende se ubica en la región del Valle del Mezquital.

Colinda al norte con los municipios: Tepetitlán y Tlahuelilpan; al sur con Tepeji del Río de Ocampo; al este con Atotonilco, Atitalaquia y Tlaxcoapan; al oeste con el Estado de México.

Tula a través de los años se ha urbanizado, ha ido creciendo y desarrollándose tanto en población como lo socio-económico, han surgido empresas, instituciones, centros educativos, hospitales, servicios públicos, que han ayudado a perfilarse hacia la modernidad.

A su vez esta urbanización trae consigo contaminación, aglomeración de habitantes, exigencias de vivienda, ropa, alimentación, transporte, educación.

Padres y madres tienen que trabajar para cubrir las necesidades que exige la modernidad, son varias horas que abandonan su hogar y sus hijos, además los sueldos son bajos, y necesitan quien cuide, y eduque a sus hijos, por eso el gobierno ha pensado en la formación y cuidado de los niños desde muy temprana edad, surgiendo guarderías para la tranquilidad de los padres de bajos recursos.

En la educación, Tula cuenta con los siguientes centros educativos:

⁴ SEP, Canto del sol de Hidalgo tierra historia y gente, Pachuca, Hgo. 2003. p. 207.

2 CAIC, 5 guarderías, 54 escuelas de nivel preescolar, 58 primarias; 25 escuelas de educación secundaria, 10 escuelas de nivel bachillerato, y varias instituciones del nivel superior que se encuentran en esta ciudad, nombrando algunas de ellas, la Universidad Tecnológica Tula Tepejí, la Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad de Nuevo México.

B. Antecedentes históricos del Centro de Atención Infantil Comunitario.

1. Datos Generales

Nombre: Centro de Atención Infantil Comunitario
CCT 13DPN0041Q
SECTOR 04 ZONA 11
DIRECCIÓN: HERÓICO COLEGIO MILITAR S/N
Superficie terreno 273.91 metros cuadrados
Superficie construida 144.81 metros cuadrados
Turno matutino

Esta obra fue construida y donada al municipio de Tula, Hgo., con el fin de ayudar a mamás solteras y trabajadoras por la asociación civil de “Mujeres Altruistas de Tula” y por voluntarios de la refinería “Miguel Hidalgo” del periodo 1997-1998. La construcción fue terminada el 22 de julio de 1998.⁵

Cuenta con un inmueble de una superficie de terreno de 273.91 metros cuadrados con los servicios de agua, drenaje y electricidad.⁶

El CAIC es un espacio de cuidado y protección que proporciona asistencia integral a las niñas y niños, realizando acciones de apoyo

⁵ Tomado de la placa que está en la entrada del pasillo de la institución de CAIC.

⁶ Dato tomado del archivo de la institución CAIC .

educativo, desarrollo de actividades pedagógicas para niños de 2 a 6 años de edad, está apegado a SEP con validez oficial y trabajando bajo los lineamientos del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

Los cambios vertiginosos que nuestra sociedad ha tenido en los últimos años y de la inserción del mundo laboral de las mujeres, así como el crecimiento de familias que emigran de su comunidad hacia las ciudades, han contribuido a la formación de guarderías infantiles que ayudan a los cuidado de los niños. Las mujeres se ven forzadas a salir de casa para proporcionar apoyo a su esposo, no tienen quien cuide a sus hijos y tienen que recurrir a una guardería pública o privada.

“Loughlin y Suina hacen referencia a la importancia del entorno físico para el aprendizaje, este tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto, ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno del aprendizaje de los niños, las instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje, determinan las condiciones básicas de la luz, temperatura y la separación de los grupos”.⁷

2. Mobiliario escolar

Esta institución cuenta con mobiliario escolar, que se encuentra en las siguientes circunstancias: las tres sillas de los maestros están en buenas condiciones, así como las mesas; existen 60 sillas de preescolar que

⁷Loughlin Catherine E. Suina Joseph E. (1997) El ambiente de aprendizaje : Diseño y organización 4 Edición. Morata, S.L. Madrid Tomada de la Antología Intervención Educativa creación de ambientes de aprendizaje 6º Semestre LIE UPN Folio 41.

están en buen estado, así como también las 14 mesas de preescolar y tienen 2 pizarrones blancos, uno en mal estado.

3. Personal

La matrícula del personal docente que labora en esta institución, de acuerdo a la jerarquía tienen la siguiente preparación, la directora se encuentra estudiando tercer semestre de normal básica para ser Lic. En Educación; la profesora de primer año es auxiliar de contador; la de segundo tiene bachillerato terminado (preparatoria); y la de tercero es técnico programador en computadoras; la auxiliar de primero bachillerato, la conserje y la cocinera secundaria.⁸ Como se podrá observar no cuentan con el perfil de la carrera adecuado en lo que desempeñan, sin embargo tratan de realizar su labor lo mejor que pueden.

El horario en general del centro de Atención Infantil Comunitario, está planeado de la siguiente manera: a las 8:00 a.m. es la entrada, 9:00 a.m. desayuno, 9:30 a.m. activación, 10:00 a.m. trabajo en el aula, 12:00 p.m. comida, 1:30 p.m. lunch, 2:00 p.m. dormir y la salida varía entre las 2 y 4 de la tarde, así se les da tiempo a los padres que laboran.

4. La matrícula de CAIC

a. Preescolar I

Es un grupo pequeño con un total de 9 niños y 9 niñas que oscilan entre 2 y 3 años de edad; con un total de 18 alumnos, a su cargo se encuentran con la educadora, a la cual se le otorga una auxiliar como apoyo (niñera). Cuentan con material didáctico pegado en la pared de años anteriores y guardado en el librero. El aula está equipada con un

⁸Platica informal con la directora de la institución CAIC .

pizarrón, silla, mesas, un baño y también dos colchonetas, almohada y varias cobijas grandes.

b. Preescolar II

La profesora de preescolar dos, tiene una población de 7 niños y 8 niñas, siendo un total de 15 alumnos. El salón cuenta con el siguiente mobiliario: un pizarrón blanco, sillas, mesas, un librero, 2 colchonetas, almohadas, cobijas grandes y con un baño pequeño. Tiene algo de material didáctico que le sirve de apoyo para sus clases, tanto manual como en paredes, algunos, libros y revistas para recortar, un tablero decorado para la asistencia, con el nombre y la fotografía de cada alumno.

c. Preescolar III

El último grado, que es preescolar, son 10 alumnos, 7 niños y 3 niñas que están a cargo de una docente. Es una aula muy pequeña cuenta con una ventana y puerta chica, con un tablero para pasar la asistencia de los niños, un casillero para cada alumno donde guardan sus materiales como: plastilina, plumas, palitos, fichas, pinturas, acuarelas, papel china; mesitas y sillas, un pizarrón blanco, librero pequeño, material didáctico como las vocales, los números del 1 al 10, figuras geométricas. Un baño pequeño colchonetas almohadas y cobijas.

d. Dirección

La dirección y la escuela se encuentra al cargo de una profesora, cuenta con el siguiente mobiliario: un escritorio, tres sillas, unos libreros, archiveros, un Escudo Nacional grande en forma de medallón para

decorar la pared, la Bandera de la institución colocada en su nicho de honor, un reloj de pared, algunos reconocimientos de sus logros alcanzados y participaciones en eventos, la dirección comparte la entrada a la institución, el lugar de recepción y espera, hay que pasar por la puerta de la dirección para tener acceso al CAIC.

e. Cocina

La cocina es un espacio muy indispensable para estas instituciones, en la cual hacen el desayuno y la comida de todos los niños y del personal docente, tienen una cocinera que se encarga de guisar alimentos, trata de que alcance y que sean nutritivos. Está equipada con una estufa, un refrigerador, una mesa grande donde prepara alimentos, una alacena, un gabinete, mesitas y sillas para los niños adecuadas para su edad, y tiene un baño.

f. Lavaderos

Este lugar lo ocupa la conserje y la cocinera allí lava los trastes que ocupan en la cocina, las jergas, cobijas y alguna mudas de los niños que ensucian y no traen otra ropa para cambiarlos.

g. Patio

Este espacio es aproximadamente de 7 metros de ancho por 10 de largo, ahí se encuentran algunos llantas de carro en forma de túnel y otras de columpio, está conformado de tierra.

La guardería es funcional, considerando que no cumple con las expectativas en cuanto al espacio físicos, ni administrativos, ni de

personal especializado.

5. Objetivos

“Proporcionar apoyo a las madres trabajadoras que carezcan de servicios de seguridad social que perciban menos de dos salarios mínimos de sueldo, para el cuidado y formación integral de sus hijos de 2 a 5 años y 11 meses de edad, que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad”.⁹

a. Valores

EDUCACIÓN
CONFIANZA
HONESTIDAD
RESPETO
TOLERANCIA
AMISTAD
HUMILDAD

6. Misión

“El CAIC es una asociación cuya estructura pertenece al Desarrollo Integral de la Familia (DIF) deposita y comparte sus aspectos de prestigio y confianza para que a través de él se promueva el mejoramiento humano y social de manera permanente en el área de educación, así como otros servicios que tienen como finalidad crear bienestar, en un marco de auto-suficiencia que distingue la calidad del estilo de vida de trabajadores del DIF”.¹⁰

⁹ Dato tomado del archivo de la institución CAIC .

¹⁰ *Ibíd*em

7. Visión

Proporcionar a los niños y niñas menores un servicio con hospitalidad dentro de un marco de cortesía y efectividad.¹¹

Las instalaciones no son las más óptimas, tratan de cubrir el rendimiento necesario para brindar educación, y sus objetivos como institución que brinda a la comunidad en las aulas, recreación en el patio, en los juegos, alimentación en el comedor, es necesario mencionar que la escuela es muy reducida por lo que los niños apenas y caben, algunas dinámicas no se pueden trabajar, y son atendidas fuera del salón, en cuanto al descanso de los menores es dentro del aula que se intenta acondicionar, para que puedan dormir, sobre la alimentación el comedor es un espacio muy pequeño, unos comen adentro y otros en el pasillito.

¹¹*Ibidem*

CAPÍTULO II

II. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL COMUNITARIO (CAIC).

En el sexto semestre de la licenciatura me integraré al campo de las prácticas profesionales de la segunda etapa, donde aplicare algunos conocimientos adquiridos teóricamente.

Desarrollo Integral de la Familia (DIF), nos abrió las puertas, en el cual existe una diversidad de programas compensatorios para la comunidad, en nuestro caso nos designaron trabajar con un programa de enseñanza-aprendizaje el cual se aplicó a los niños de preescolar tres de CAIC. Dicha institución tiene sus propias instalaciones, las cuales se encuentran en el municipio de Tula de Allende y en comunidad de Santa Ana Ahuehuepan. De estos lugares, donde realicé mis prácticas profesionales fue en Tula de Allende.

El CAIC nació de la necesidad de un espacio para niños en maternal y preescolar con las áreas adecuadas, para brindarles una enseñanza-aprendizaje, cuidados y protección.

También cuenta con una diversidad de servicios médicos y jurídicos. Se pone en marcha un proyecto de Propuesta de intervención para realización de actividades pedagógicas y de aprendizaje con niños de 4 a 6 años en el cual asistí 10 veces en 8 sesiones de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. los días viernes.

El programa tiene como finalidad mostrar la importancia que tiene el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas susceptibles de modificación, no se parte de un problema, “sino en busca

de los problemas que subyacen en el campo de su interés”,¹² al igual que se derivará del trabajo de campo el cual asume las formas de la exploración y la observación del terreno utilizando las técnicas de la observación y la entrevista.

El acceso a esta institución fue aceptable, el primer día que asistí a realizar las observaciones, la profesora me presentó ante su grupo y les explicó a los niños que se portaran bien porque había visitas y los iban a estar observando cómo era su comportamiento, posteriormente cada niño se fue presentando, diciendo su nombre.

Las sesiones que se llevaron a cabo para las indagaciones a la institución trataron de ser continuas, donde realicé observaciones para detectar algunas problemáticas en los niños de preescolar y entrevistas para saber sobre la fundación de esta escuela.

La observación es un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente. Nos interesa la observación porque nos permite hacer un estudio contextualizado.

A. Diagnóstico

Cabe mencionar que el diagnóstico se realizó desde lo psicopedagógico, según Eulalia Bassedas “es el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar orientación e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.¹³

¹²Antología 3 Semestre Diagnóstico Socioeducativo de la LIE.

¹³Eulalia Bassedas y otros. Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico, España: Paidós 1998. p. 49.

La intervención educativa no se centra solo en los problemas del alumno, sino que modifica el proceso de enseñanza – aprendizaje en su globalidad, este trabajo está basado en el diagnóstico psicopedagógico en donde están implicados: la escuela, el profesor, el alumno y la familia.

La observación es un recurso muy peculiar del diagnóstico psicopedagógico, en espacio educativo, el cual se eligió como técnica conveniente de la investigación cualitativa, la finalidad es ayudar al alumno a través del maestro, en la situación enseñanza aprendizaje. Para insertarme al campo de trabajo hice uso de esta técnica, en donde se observó el contexto desde mi propia interacción, vivencia y experiencia.

Sobre las observaciones realizadas se encontraron varias dificultades:

1. Cambio constante de profesores, provoca un desfase y una adaptación, implica maneras distintas de trabajar; sus libros que utilizan son muy avanzados para ellos como el de arco iris que se utiliza en 1° de primaria, el cual les ayuda leer y escribir, pero no es adecuado todavía, otros libro que tienen es de sumas y restas no es para este grado que cursan.
2. Como el espacio físico es muy pequeño para realizar sus actividades, la profesora no pone límites a sus alumnos, los dejan hacer lo que quieren.
3. No saben escribir su nombre ni con qué letra empieza, es un grupo de preescolar que próximamente se insertará a primer grado de primaria.
4. Otra problemática es el campo formativo de desarrollo físico y salud PEP 2004, no le dan importancia, sin saber que es primordial para llegar a los trazos de la motricidad fina de los niños, en este campo formativo se desarrollan habilidades con ayuda de su esquema corporal.

5. Observé que los movimientos, en la mayoría de los niños, no pueden saltar con los dos pies, ni hacia adelante ni atrás, no identifican ubicación espacial, ni sus lateralidades, tienen torpeza en los movimientos finos pues utilizan toda la palma de la mano y no logran el movimiento con pinza.
6. La mala alimentación, el trato de los niños a la hora de comer, donde los niños deben comerse todo el menú, para que puedan beber agua, la comida no les agrada, no tiene buen sazón.
7. En el aula y fuera de ella no les ponen atención si se pelean, los dejan: si se caen que se levanten, en fin, hay varias necesidades para atender en esta institución pero para mí lo más importante y urgente es ayudarlos en su enseñanza – aprendizaje, en el campo formativo de desarrollo física y salud, crearles un ambiente de aprendizaje más agradable.

Este proyecto lo realicé para ayudar a reafirmar conocimientos en los niños de preescolar sobre psicomotricidad gruesa y fina, para apoyar su educación ya que esta etapa es esencial para su formación y desarrollo físico, psicológico y social.

B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Una vez que se ha concebido la idea de investigación, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, el planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, de poder observarse en la realidad, consta de tres elementos y están relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, la pregunta de investigación y la justificación del estudio”.¹⁴

¹⁴Roberto Hernández Sampieri y otros. Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill. 2010 p. 36.

Esta investigación surge de las observaciones realizadas al grupo de tercer año de CAIC de Tula de Allende, Hidalgo. El propósito fue es recabar información para proporcionar una mejor educación preescolar en los niños, y con el tiempo realicen más actividades para su formación.

Por la información mencionada, es la preocupación de guiar y proporcionar un mejor desarrollo en los niños y las dificultades encontradas son el motivo que llevan a plantear dicha problemática.

¿Cómo ayudar a los niños de preescolar tres, del CAIC de Tula de Allende en su enseñanza, actividades y aspectos que favorezcan su psicomotricidad fina y gruesa?

C. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este tema lo elegí a partir de las observaciones y del diagnóstico, los cuales arrojaron la necesidad de reforzar la enseñanza-aprendizaje de los niños sobre su desarrollo psicomotor.

Desde la perspectiva de Roberto Hernández Sampieri “la justificación del estudio no es otra cosa que justificar el estudio exponiendo sus razones, la mayoría de las investigaciones se efectúa con propósito definido, ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización”¹⁵

El propósito de la investigación es dar pautas para el mejoramiento de su psicomotricidad en las actividades escolares, trabajando arduamente tanto en el hogar como en la escuela, para que se logren los objetivos y el

¹⁵ Ibídem p. x .

propósito, es necesario analizar su contexto familiar, ver cuáles serían las mejores estrategias para que los niños reciban ayuda adecuada para la coordinación de su esquema corporal por parte de sus padres y familiares.

El papel de la educadora en este espacio es muy importante ya que tienen la gran responsabilidad de facilitarle al niño la asimilación e integración de todas y cada una de las vivencias que tienen en sus primeros años de vida escolar”.¹⁶ En esta etapa los niños exploran el mundo que les rodea, se descubren a sí mismos y a los demás perfeccionando su motricidad y empiezan a socializarse. Es necesario empezar a realizar juegos en los que los niños participen para el mejoramiento de su desarrollo corporal.

Como se ha venido mencionando, los niños presentan problemas de psicomotricidad gruesa y fina, se debe considerar el cuerpo del niño o de la niña como elemento básico de contacto con la realidad exterior, para llegar a la capacidad adulta de representación, análisis, síntesis y manipulación mental del mundo externo, de los objetos, de los acontecimientos y de sus relaciones.

Los elementos esenciales del esquema corporal, que son previamente estimulados y enseñados a los niños de preescolar, es primordial en esta etapa la enseñanza de la psicomotricidad, ayudarlos de forma correcta a través de las actividades realizadas por su propio cuerpo y lo cognitivo.

“El desarrollo orgánico del cerebro del niño no concluye al nacer, durante los primeros años de vida sigue creciendo y madurando, la duplicidad de

¹⁶ *Ibíd*em p. 321.

volumen y peso del cerebro no se volverá a dar jamás en la vida de ese ser".¹⁷

En este período el cerebro es frágil, pero moldeable; esto significa que son años importantes para diferentes maneras de estimulación, que facilitarán un aprendizaje mejor; además, la capacidad de absorción de conocimientos nuevos es ilimitada; por lo tanto, se requieren programas educativos que apoyen el desarrollo de habilidades, con la estimulación temprana durante y antes del preescolar.

El rol de la familia juega un papel importante en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, a través de distintos mecanismos, la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su cargo.

De la misma forma la escolarización desempeña un papel muy relevante dentro del proceso aprendizaje que le ayuda a reforzar sus capacidades en alguna inteligencia que desarrolle más.

Según Howard Garden existen las inteligencias múltiples, a saber: 1.- Visual-espacial, 2.- corporal-cinética, 3.- lógica-matemática, 4.- musical, 5.- interpersonal, 6.- intrapersonal, 7.- lingüística, 8.-natural, si se les ayuda a los alumnos a descubrir y desarrollar adecuadamente sus potencialidades mejorará su rendimiento académico y en el proceso cognitivo e intelectual general del niño, lo cual le ayuda a un desarrollo social, físico, psicológico y cognitivo.

¹⁷Dato extraído del ensayo de Desarrollo Infantil, trabajo del 3er. Semestre de la LIE.

El lenguaje, la psicomotricidad, el juego, la comunicación, la socialización, son algunas de las adquisiciones más importantes en la etapa de los 0 a los 6 años de vida, porque constituyen el eje central de construcción de la propia identidad del sujeto.

El lenguaje, la psicomotricidad, la socialización, el juego, la comunicación, la socialización, son algunas de las adquisiciones más importantes en la etapa de los 0 a los 6 años de vida, porque constituyen el eje central de construcción de la propia identidad del sujeto.

Niños y niñas llegan al nivel Preescolar con distintos niveles de conocimiento, que tienen que ver con el medio social que frecuentan.

El lenguaje es el medio que permite al niño hacer referencia a los objetos, a sus propiedades y sus relaciones, que le ayuda a pensar en los objetos para descubrir poco a poco en su mente soluciones a pequeños problemas. Niños y niñas llegan al nivel Preescolar con distintos niveles de conocimiento, que tienen que ver con el medio social que frecuentan.

De todas formas, siempre tienen un contacto, aunque sea mínimo, con las palabras, coordinación de su cuerpo y los números fuera del aula. El uso de unos y otros es algo que el Jardín de Niños debe proporcionar a los alumnos a través de numerosas actividades didácticas que faciliten su comprensión al lenguaje, coordinación de su cuerpo, la socialización y su asimilación.

“El juego estimula las funciones psicológicas para el desarrollo normal, intelectual, físico y socio-afectivo del niño. Las niñas y los niños de estas edades están en un momento muy importante de sus vidas. Ya que su inteligencia está en una etapa de rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa y están aprendiendo a relacionarse con otros niños y

adultos fuera del ambiente familiar. En poco tiempo tendrán una experiencia nueva y complicada, al convertirse en alumnos de la educación primaria. Precisamente por la importancia y la complejidad de esta etapa de crecimiento”.¹⁸

La educación inicial y preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados; para lograrlos son también indispensables el estímulo y el apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

La energía de los niños, su curiosidad y el placer que les produce aprender cosas nuevas pueden ser rasgos que se arraiguen en su personalidad y perduren a lo largo de la vida.

Pero si las niñas y los niños son tratados con indiferencia o con dureza, si sienten que aquello que les interesa no es importante para los demás, es muy probable que en ellos se formen actitudes de inseguridad, tímidos, callados, con apatía y agresividad, que más adelante será difícil cambiar.

Su proceso del niño y dificultades que se encuentran dentro del aula en preescolar, como pueden ser de socialización, psicomotricidad, el juego, el lenguaje y el comportamiento escolar; de allí se escogió una problemática la más viable para mejorar la educación de los niños para ayudarles a crear un mejor ambiente en el mundo que les rodea.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psico que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona.

La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo.

¹⁸ SEP. PEP 2004, p. X.

En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción del niño se articula su afectividad, sus deseos, pero también sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños.

En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

CAPÍTULO II

III. METODOLOGÍA

Al inicio de la investigación es necesario optar qué metas se aspiran, por eso los propósitos del estudio se plantean para lograr un orden en el proceso de la averiguación, los cuales permiten desarrollar el trabajo a comprender, para esto, “es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos, estos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse, además de los objetivos y las preguntas de investigación necesarias del estudio exponiendo sus razones”.¹⁹

El programa está para promover la participación activa de los niños, con el fin de ayudar en el mejoramiento de su psicomotricidad. Mediante la metodología activa y participativa; considerando al individuo como actor de su propio desarrollo.

Para esto se estimula la participación individual y grupal en una serie de actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán dentro de este ambiente. Para que el niño no solo aprenda haciendo sino también aprenda jugando.

Las sesiones para desarrollar, con un programa que consiste en un recurso en que se señalan los contenidos y secuencias de las actividades a realizar y materiales necesarios por cada sesión.

¹⁹RobertoHernándezSampieri . Fernández Collado Carlos .Baptista Lucio Pilar. (1998). La 4ª Edición. Metodología de la investigación. Editorial Mc. Graw Hill. p. 523

Sesiones donde pueda aplicar diversas estrategias didácticas a través del juego en el desarrollo psicomotor, relacionados con la motricidad gruesa, para ayudar a la motricidad fina.

Además de que en algunas sesiones se abordarán actividades con los papás para ayudar a fomentar la importancia de la estimulación temprana, la cual beneficia en la coordinación de los niños para que conozcan sus causas y consecuencias que se tienen por no implementar, desde bebés, esta estimulación temprana, auxilia a su psicomotricidad, así como la forma de prevenir desde la familia esta problemática corporal.

La enseñanza como actividad, despierta en todos nosotros una serie de imágenes bastantes comunes, dado que está enraizada en el lenguaje y en la experiencia cotidiana y no solo objeto de los especialistas o de los profesores.

Todos tenemos experiencia prácticas sobre la misma: conocemos los ambientes escolares característicos, sabemos de algún modo, lo que son y lo que hacen los profesores, hemos experimentado lo que es ser alumno en situaciones escolares como el enseñar a otras personas. La experiencia que uno como persona adquiere nos fortalece a desarrollar nuevas formas de aprendizaje en otras personas.

La estrategia con la cual se pretendió implementar a los niños, esta orientadas a cumplir el objetivo general; los dinamos que se organizaron y dirigen en cada sesión que serán diferentes y únicas, pero llevando una continuidad del tema principal: el aprendizaje, la motivación, estimulación, convivencia y psicomotricidad entre los niños de preescolar tres del CAIC de Tula de Allende, Hgo.

Se trató que durante el proceso de las actividades con los infantes se formara un ambiente agradable de convivencia social entre los otros niños, para así poder fomentar algunos valores como el respeto, la tolerancia, el amor, amistad, igualdad, entre otros, que son muy importantes para el desarrollo de su vida cotidiana.

El proceso de aprendizaje en la escuela es previo de las normas y reglas que rigen al individuo interaccionando con otras personas dentro de uno o varios grupos.

En todo proceso de socialización no solo se producen diferencias actitudinales y comportamientos entre los individuos, sino que también se generan actitudes, valores y comportamientos contrarios a los previos o deseados.

La metodología se le considera como un aspecto muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje, por que ahí se establecen las estrategias para la aplicación del proyecto, esta debe ser adecuada y que satisfaga las necesidades.

A. Estrategia

La estrategia consiste en estimular su motricidad gruesa, preparándolos para una formación educativa de calidad y así ayudar al niño a mejorar su desempeño y aprendizaje de su motricidad fina. Se implementó el programa a un grupo aproximadamente de 10 niños del CAIC en el cual se trató de lograr el objetivo general y los específicos.

El programa educativo, cuyos temas se enfocan a: esquema corporal, ubicación espacial, lateralidad, equilibrio, tonicidad, coordinación motriz gruesa y fina, relacionados en conductas motrices como: botar, caminar, correr, gatear, lanzar, patear, reptar, rodar, saltar y trepar, con el fin de diseñar sesiones donde pueda aplicar diversas estrategias didácticas a través del juego motriz en el desarrollo de su psicomotricidad.

La psicomotricidad parte del hecho de que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común se considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices o comportamientos motores (movimiento, locomoción, presión y control postural) y las funciones psíquicas o mentales (inteligencia y afectividad).

1. Duración o tiempos

El programa está compuesta por ocho sesiones, que se trabajaron los días viernes con una duración de dos horas.

2. Dirigido a

Los niños de preescolar tres del CAIC.

B. OBJETIVO GENERAL

Contribuir en el aprendizaje de los alumnos, en el campo formativo desarrollo físico y salud, para el mejoramiento de su proceso, mediante el juego, el cual ayudará a su motricidad gruesa y fina.

1. Objetivos específicos

- Implementar actividades a través del juego que estimulen el desarrollo del niño sobre su esquema corporal en coordinación, fuerza y equilibrio.
- Ayudar en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años organizando y dirigiendo actividades de convivencia social.
- Fortalecer sus vivencias mediante el juego para una mejor coordinación con su esquema basándose en la psicomotricidad.

C. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN I

OBJETIVO: Que reconozcan los niños cómo se escribe su nombre.

(Estimulación ojo - mano).

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
“MI NOMBRE ”	<p><i>Inicio:</i> Presentación, se canta una canción “El chorrito”(anexo 2)</p> <p><i>Desarrollo:</i> Escribirle su nombre en la libreta, para que ellos peguen sopa encima del nombre y pintarlo con pintura de agua. Recomendar que la actividad se realice en equipos. Realizar la dinámica de un rompecabezas</p> <p><i>Cierre:</i> Despedida con la canción “son las doce”. (anexo 3)</p>	<p>20 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas de la dinámica • hojas, • lápices, • sopa de coditos. • pegamento blanco • pinturas de agua, • pincel • rompecabeza por niño. 	<p>Continua</p> <p>Por medio de una lista de cotejo ver p.72</p>

SESIÓN IV

OBJETIVO: Ayudar a los niños en el desarrollo de sus habilidades, la motricidad gruesa favorecerá a su coordinación al gatear.

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>GATEO VELOZ</p>	<p><i>Inicio:</i> Cantar y saludar la canción de “Cri-cri” (anexo 5)</p> <p><i>Desarrollo:</i> Se forman equipos de 4 integrantes, la maestra señalará y pintará líneas curvas en el suelo que tendrán una salida y la meta, donde gatearán los niños y llevarán un globo en la boca, llegando a la meta se sentarán arriba de él y lo tronarán con las pompis, ganarán los que terminen primero.</p> <p><i>Cierre:</i> Despedida con canción “Cri-cri” (anexo 5)</p>	<p>Globos Gises</p>	<p>Continua Por medio de una lista de cotejo ver p.72</p>

SESIÓN VIII

OBJETIVO: Ayudar a los niños a adquirir habilidades para mantener el equilibrio de su cuerpo en las actividades que realice.

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
EL SALTO DE CUERDA Y EL ULA- ULA	<p>Inicio: El baile del Conejo” (anexo 9)</p> <p>Desarrollo: Realizar ejercicios de equilibrio como: saltar con un pie, como brincar la cuerda. Con el aro estimular sus diversas partes del cuerpo: la mano, el pie, la cintura.</p> <p>Jugar a lanzar la pelota en parejas para una mejor coordinación.</p> <p>Cierre: “La tía Mónica” (anexo 9)</p>	<p>15 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Pelotas de diversos tamaños</p> <p>Cuerdas</p> <p>Aros</p> <p>Cubos</p>	<p>Continua</p> <p>Por medio de una lista de cotejo ver p.72</p>

CAPÍTULO IV

A. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Cuando cursé el sexto semestre se nos presentó la oportunidad de realizar las prácticas profesionales para poder aplicar los conocimientos adquiridos teóricamente.

En la institución DIF, existe una diversidad de programas compensatorios para la comunidad, donde tratan de contribuir a las necesidades e implementan proyectos como: desayuno escolar, red móvil, médico, área jurídica, psicología, Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR), Centro de Atención Integral de Adultos Mayores (CAIMAN), El Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC).

Estos programas que imparte el DIF son para favorecer a las personas adultas, a los niños y jóvenes que tengan actividades formales y no formales para que tengan en que ocupar su tiempo por las tardes o por las mañanas y a su vez refuercen su educación, para auxiliar que aprendan un oficio, proporcionan apoyos psicológicos; en mi caso me designaron en el programa de educación que imparte la institución del CAIC, este ámbito es formal, Coombs considera se refiere a aquella que se desarrolla en una situación especialmente creada para potenciar al máximo la inter-nacionalidad educativa, lo que implica un rol directo y permanente del educador y la construcción de un círculo específico, para trabajar con un programa de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la carrera que se estudió, que es Lic. en Intervención Educativa, en la línea de Educación Inicial, en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tula de Allende.

El CAIC, es un espacio para niños en maternal y preescolar para que tengan un lugar donde sean atendidos y valorados; actualmente es un lugar que le falta ampliación, es una instancia muy pequeña, no cuenta con jardines, tiene un patio pequeño, el cual es aproximadamente de 7 metros de ancho por 10 de largo, allí se encuentran algunos juegos infantiles como: columpios y llantas.

Esta instancia es para ayudar a cubrir las necesidades de las madres trabajadoras que su sueldo sea menor a dos salarios mínimos, donde ellas van a dejar a sus hijos porque no tienen quien los cuide, pues son madres que laboran, necesitan donde dejar a sus hijos, brindarles una educación y confianza donde las ayuden a cuidar y educarlos.

Estos lugares se abren con la finalidad de apoyar a la comunidad, donde se propone promover el mejoramiento humano y social para crear bienestar y educación para ayudarlos en su enseñanza-aprendizaje, la cual para la formación de la vida de los pequeño, así sus madres puedan ir a realizar sus actividades con la tranquilidad de que sus hijos serán cuidados y educados para un mejor vivir.

Se trata de un modelo educativo que brinda atención a niñas y niños en edad temprana de entre los 2 y 5 años 11 meses de edad, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, apoyando con esto a madres de familia que carecen de los servicios educativos cercanos, para el cuidado y formación integral de sus hijos.

El CAIC todo el año brindan protección, atención y formación integral a niñas y niños en edad temprana. Además, realizan acciones educativas y asistenciales para contribuir con la interacción en su familia, con la sociedad y con su ambiente, para que logren en el futuro integrarse a

condiciones favorables y a un mejor desarrollo.

Hijos e hijas de madres trabajadoras reciben protección gracias al esfuerzo que el Sistema DIF apoya a la comunidad, no cuenta con instalaciones apropiadas, ni personal docente, ni todos los apoyos económicos, ni políticos para un mejor bienestar de los niños, en las cuales se debería invertir más dinero para una educación con calidad, para un mejor futuro de las nuevas generaciones.

El DIF capacita, asesora, supervisa y propone a personal voluntario para ayudar, pedagógicamente, con cuidados y protección, en actividades recreativas, educación para la salud y desayunos escolares.

¿Qué necesitas para que te den el servicio?²⁰

- Tener uno o más hijos o hijas que requieran de este servicio mientras trabajas y ganas menos de tres salarios mínimos.
- Pagar la cuota que se determine de conformidad a la investigación socioeconómica, visita domiciliaria y/o de trabajo, lo revisan las instituciones responsables, que es DIF municipal y estatal.

Los CAIC proporcionan actualmente educación y estimulación temprana con el programa oficial de Educación Inicial, que incluye: alimentación; seguridad y cuidado, orientación familiar y comunitaria, y salud a niños de madres trabajadoras de escasos recursos económicos preferentemente carentes de prestaciones sociales, y a familias que se encuentran en una situación especial con la finalidad de favorecer el desarrollo del menor, así como promover la participación activa y responsable de la familia en

²⁰ Datos tomados del archivo de CAIC.

beneficio de los pequeños, y una cultura de respeto y pleno ejercicio de sus derechos.

Contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños en edad de maternal y preescolar, como en las escuelas kindergarten, de Federico Froëbel donde considera al niño como una planta muy delicada a la que hay que cuidar con sumo cuidado, se educan, crecen y se desarrollan, bajo un constante estímulo de las educadoras, bajo actitudes, que desarrollen hábitos, disciplina, orden, aseo, favorece los métodos lúdicos en la educación, que proporciona un espacio y educación para que se sientan con rincones pequeños parecidos a su hogar, en edad de 2 a 6 años de edad.

“Dicho programa tiene como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y el menor, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas. Está constituido de 3 partes sustantivas: Marco conceptual, Marco curricular, Marco operativo que se ejecuta bajo dos formas básicas de atención: la escolarizada a través de los Centros de Desarrollo Infantil y la no escolarizada a través de la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad”.²¹

El objetivo es el desarrollo del niño en su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

²¹ Datos tomados del archivo de CAIC.

Socializar al niño a través de trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, así como formas de expresión creativas a través del lenguaje, de sus pensamientos y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, así mismo tiene como objetivo un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales técnicos.

Es por ello que dichos Centros interactúan de forma comunitaria con el objetivo de crear un espacio que fortalezca la revalorización de las actividades económicas, sociales y culturales orientadas al crecimiento y al desarrollo social de cada niño.

En la Presidencia, en las oficinas del DIF, me presenté con la documentación que se requería en el departamento de esta entidad, que se encuentra ubicada en la ciudad de Tula de Allende. Dicha institución está a cargo de la C. Profra. Victoria Gabriela Maldonado Franco, quien fue muy amable al aceptarnos y nos platicó a grandes rasgos que ellos tienen a cargo las relaciones humanas, donde existe una diversidad de programas compensatorios para la comunidad; el cargo que nos designaron es el trabajar con los Centros de Atención Infantil Comunitaria.

Posteriormente pasamos con el encargado de programas sociales el Lic. Fernando Ávila, quien nos explicó que estos espacios son para ayudar a los padres de la comunidad cuidando y educando a sus hijos pequeños de 2 a 6 años, *“ustedes pueden ayudar en las actividades educativas que las profesoras proponen para impartir conocimientos y crear ambientes de aprendizaje”*.²²

²² Palabras por el Lic. Fernando Ávila .

Somos 6 compañeros y a tres nos designaron en el CAIC de Tula; los otros tres a Santa Ana Ahuehuepan. Nos llevaron al CAIC centro; ahí nos presentó el Lic. Fernando con la Directora, *“profesora, estos jóvenes son estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, que estarán cubriendo prácticas profesionales en su institución los días viernes en diez sesiones con una duración de 60 horas”*.

Conocí y observé su espacio físico, el cual es muy pequeño y no tiene las condiciones adecuadas para los niños de preescolar; las cosas, muebles y materiales que le rodean no se encuentran al ojo del infante,²³ me presentaron con el personal docente y a los alumnos de esta institución.

El primer día de mis prácticas en CAIC, se realizó una entrevista con la directora de la guardería, y con las maestras que integran la plantilla docente, la directora nos explicó que teníamos que firmar la hoja de registro con la hora de entrada y salida como lo realiza todo su personal. Al finalizar se llevó a cabo un recorrido a fin de conocer la institución tanto en lo físico como en lo material.

También que cada uno nos insertamos en un grupo, a mi me tocó preescolar 3, para poder realizar mis prácticas profesionales donde realicé primero observaciones y entrevistas para redactar un diagnóstico, el cual es socioeducativo para saber las necesidades que tiene la institución, para así poder implementar un proyecto o plan de trabajo durante nuestra estancia.

²³Lounghlin , C. E. y Suina, J. H. (1997) El Ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Tomado Antología de Creación de ambientes de aprendizaje, Madrid: Morata pág. 61

Se realizó un diagnóstico el cual nos ayuda a dar cuenta de las carencias relacionadas al curso o la investigación, a los alumnos de preescolar tres.

Con lo recabado llegué a la conclusión que los niños de preescolar 3 tienen dificultad en su psicomotricidad fina, les cuesta trabajo la ubicación en el cuaderno, escribir su nombre, ubicaciones espaciales, coordinación corporal, es primordial intervenir en la formación de sus conocimientos, en su enseñanza –aprendizaje.

Pero para esto es necesario intervenir en su motricidad fina y gruesa, donde apoyará a desarrollar sus habilidades psicomotoras, a través del juego mediante actividades sencillas y naturales.

“No olvidemos lo que resulta más importante para el desarrollo psicológico del niño, no son tanto los estímulos físicos que rodean, sino las actividades en las que el adulto se implica con su entorno con los demás, vemos que la estimulación del lenguaje no se da en vacío, sino en el curso de situaciones alrededor de los objetos, por lo que la clasificación de los materiales, pelotas, juegos de equilibrio, papeles de rasgar, son importantes, para ayudar a favorecer la estimulación motora, especialmente la motricidad gruesa, con objetos sobre los que puede subir, bajar, deslizarse, ayudar al equilibrio, máscaras, rompecabezas, cajas, plastilina, papeles que plegar, cuentos que favorecerán la habilidad, atención memoria, lógica y capacidad creadora a la motricidad fina, cuando facilite la precisión prensora, el reconocimiento y diferenciación de formas por

el tacto, enriquecimiento de vocabulario y cualquier modo de interrelación se indica las facultades de imitación”.²⁴.

Las actividades permanentes implementadas en el plan de trabajo surgieron a partir de las lecturas de la antología creación de ambientes de aprendizaje, donde se encuentran pasos a seguir con materiales y juegos a implementar, este trabajo se impartió con base en las teorías de algunos autores revisados dentro de la LIE.

Primera sesión frente a grupo

Mis prácticas en el CAIC se llevaron a cabo de la siguiente manera: mi hora de entrada y salida fue de 8:30 de la mañana a 2:30 de la tarde, al llegar a la institución teníamos que pasar a firmar a la dirección, posteriormente pasaba al comedor a ayudar a dar de desayunar a los niños, el menú del día fue licuado de chocolate con galletas Marías, donde a cada niño se le daban sus alimentos correspondientes, algunos pequeñitos se les procuraba de comer en la boca; después se realizó la activación que ayuda al niño a socializarse con las demás personas.

En la activación participábamos ayudando a que se llevara a cabo, esta actividad es implementada por la maestra de guardia la cual consistía en: calentamiento, estiramiento, a veces canto, baile con música, donde algunos no hacen todos los ejercicios o pasos, otros platican, o sólo se quedan paraditos en su lugar. Al terminar pasan a su salón correspondiente y cada una de nosotros al salón designado, pero en esta ocasión ya traía mi plan de trabajo para aplicar a los alumnos de preescolar III.

²⁴Loughlin, C.E. y Suina, J.H. (1997) El Ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Tomado de la Antología de Creación de Ambiente de Aprendizaje. Madrid: Morata. LIE UPN Folio .234.

Se llevó a cabo la presentación comentándoles que estaré apoyándolos los días viernes. La maestra al iniciar pasa lista y decía, vamos a contar cuántos venimos hoy. Primero vamos a sentarnos en nuestro lugar correspondiente y vamos a cantar porque el día de hoy están muy inquietos. *“Cantemos todos un candadito nos vamos a poner el que se lo quite va perder uno, dos, tres. Yo me quedo así. Haber quién quiere contar las niñas el día de hoy, levante su mano”, levantan la mano, Yuleci, Mariana, Juan y David.*

La Maestra comenta – “ya saben que son los niños los que cuentan a las niñas y las niñas a los niños”. Pasa Juan enumerando a las niñas una por una, tocándoles la cabeza y dice “son 5 niñas”. La maestra dice, “ahora ¿quién enumera a los niños?” Yuleci- dice “yo”, la Maestra- “pasa Yuleci” -(va contando uno por uno y dice son 4 niños).

Luego la maestra pregunta “¿quién quiere contar a todos?”, Emanuel dice “yo”, la maestra comenta: “haber Emanuel, cuenta a todos, cuenta uno por uno tocándoles la cabeza”; con ayuda de la maestra dice “son 9 niños en total”.

La profesora Mari encargada del grupo de preescolar fue amable y me permitió trabajar con su grupo de acuerdo a mis actividades de mi proyecto.

Después la educadora les comunica a los alumnos, *“la maestra va a trabajar con ustedes, así que tienen que portarse bien y obedezcan”*. Al inicio de la sesión me presento ante el grupo, hola niños mi nombre es Elliana voy a ser su maestra por un tiempo, pero solamente los días viernes, les enseñó un canto, “el chorrito”.²⁵ “Los niños reaccionan ante la música desde que son pequeños, lo que más les divierte es escuchar

²⁵Ver en anexo 2

canciones infantiles interpretadas una y otra vez”.²⁶ Las canciones y dinámicas son actividades que a los pequeños siempre les gustan, hay melodías que ya se las saben y si son de su agrado por lo general se las aprenden y andan cantando el corito que más les agrada tanto en la escuela como en la casa. Por lo regular lo realizan con entusiasmo, son actividades de su agrado.

Posteriormente, pasábamos a la actividad que se traía planeada tratando que se logre el objetivo: reafirmar cómo se escribe su nombre, se realizó en una hoja de su libreta, donde les escribí su nombre en grande, se van a su lugar se sientan y se apuran a trabajar, ellos les pegaron sopa de coditos, luego lo pintaron con pinceles y acuarelas, el material se encontraba en el aula en su casillero, pues anteriormente observé que contaban con algunos materiales de los cuales eché mano. Ricardo, Alondra, Amaury, Hebel, Nayeli, Yuleci se apuraban a realizar su actividad, cuando terminaron se les indicó que colocaran su libreta enfrente del pizarrón para que se secan, posteriormente se mandan a lavar las manos, antes de iniciar la actividad se pusieron su bata para no ensuciar su uniforme. Enseguida se trabaja una dinámica, formaron un rompecabezas, se le dio una pieza a cada niño y la fue colocando, buscando su lugar correspondiente, tienen entusiasmo, ganas de aprender, lo intentan una y otra vez, algunos colocan las piezas bien, otros observan al que lo hizo bien para hacerlo como su compañero, otros no lo hacen, otros lo intentan y dicen que ya terminaron, aunque las piezas no están en el lugar correspondiente y tratan de formar el cuerpo humano. Después se les dice que coloquen el material en su lugar correspondiente, cuando terminaron cantamos una canción para cerrar la sesión “son las doce”.²⁷

²⁶ Goldschmied Elinar y Jackson Sonia. (2000). Creación de ambientes de aprendizaje. LIE UPN pág. 93

²⁷ Ver en anexo 3

“Donde el papel del conductor en la dinámica de grupos es definir los objetivos, diseñar el proceso que debe seguir para alcanzarlos, así como las técnicas que se utilizan para mantener activo al grupo”.²⁸

Para “Crear un ambiente que propicie el aprendizaje activo es necesario pensar en las formas típicas del juego de los niños pequeños para relajar el ambiente”.²⁹

A las 11:45 a.m., se les lavan las manos a cada uno de los niños para que pasaran al comedor, el menú fue el siguiente; sopa de fideo, salchichas a la mexicana y agua de sabor, en esta actividad también ayudábamos a darles de comer, al terminar salían al receso, los vigilábamos y observamos su comportamiento, la gran mayoría de los niños les gusta jugar con la tierra del patio, los cuales terminaban bien polveados, otros juegan en los columpios y en las llantas.

En este patio los niños juegan a la hora de receso, su superficie es de tierra, no cuenta con una banqueta y aquí mismo se realizan actos cívicos, programas y convivios con niños y papás, los niños juegan en la tierra y bajo el rayo del sol, lo cual les puede causar una enfermedad, como infección en los ojos, insolación, infecciones de la piel o del estómago, pues no se lavan las manos después de jugar con la tierra, etc.

1:30 p.m pasaban a su salón, lo primero que se realizaba era lavarles las manos a uno por uno, con agua y jabón, para que se sentaran a comer su lunch, algunos tienen buenos hábitos otros no, no se lo comen todo o a veces nada y se lo llevan de regreso a casa, al terminar se les enseñaba cómo lavarse los dientes a uno por uno, dando indicaciones que se cepillen de arriba, hacia abajo, en círculo, cepillarse la lengua,

²⁸ ZarzarCharur; Didáctica Grupal. Tomado de la Antología LIE UPN Folio 91.

²⁹ HagipScope Creación de ambientes de aprendizaje tomado de la Antología LIE UPN Folio. 218

enjuagarse, algunos decían así mi mamá me enseña, otros ponen atención y lo realizan con agrado y dicen a mi no indican en mi casa ni me enseñan.

A las dos de la tarde, se ayudaba a dormir a algunos niños que salían hasta las 4 de la tarde; algunos familiares pasaban a recoger ya a otros niños, los cuales se entregaban en la recepción, ya arregladitos y limpios con su tarea. Al final de mis actividades pasaba a firmar la hora de salida.

Segunda sesión con los pequeños.

Otro viernes más de las prácticas, al llegar a la institución tocaba el timbre y abría la maestra de guardia, saludaba, pasaba a la oficina donde se encontraba la directora, también la saludaba, firmar el libro de registro de entrada y salida de todo el personal y yo también firmaba la hora de llegada que es a las 8:30 a. m., luego pasaba al comedor a ayudar a que los niños desayunaran, el menú fue cereal con leche y fresas. Algunos niños se terminan todos sus alimentos otros dejan medio vaso, pocos apenas y prueban sus alimentos pero se les ruega que terminen su desayuno si no pueden pararse y salir al patio.

Posteriormente se pasaba al patio a realizar la activación con los niños, la cual se formalizaba con los tres grupos de la escuela, observé que era otra maestra la que dirigía la activación, lo realiza la encargada de la semana de la guardia y ella hizo su activación, con pasos de baile y música infantil. Las docentes traen su música en su Cd, lo ponen en una grabadora; la foca ramona con la canción coma la del chuchuhua, o la del sapito; algunos niños lo realizan otros no, unos están parados otros jugando o distraídos.

Después se pasaban a su grupo respectivo, la maestra me dejaba el

grupo para que realizara mi actividad correspondiente a mi plan de trabajo, al inicio nos saludábamos con “sal solecito”.³⁰ La canción la canto primero, después ellos.

Salimos del salón, pasamos al patio para llevar a cabo el segundo objetivo, sobre la maduración en sus movimientos y habilidades psicomotoras, se dibuja con gises distintos caminitos en línea recta, ondulados y en zig-zag en el suelo y a los costados del camino se coloca cajas de cartón con hojas de árboles.

Se forman tres equipos realizando una actividad que no viene dentro del plan de trabajo donde yo les canto y les explico cómo se va a jugar, y dice así: a pares y nones vamos a jugar el que quede solo perderá y digo un número y se agarran de las manos, de esta manera quedan equipos de tres integrantes, donde los niños representan a las “hormigas”, se les da una diadema a cada niño para que se la coloquen en la cabeza, se les indica cuál es el camino para llegar al lugar fijo donde se colocó una caja simulando el “hormiguero” donde colocarán las hojas recogidas. En el grupo hay niños trabajadores, que no trabajan, que se portan bien, que se portan mal, atentos, que cuentan con diferentes actitudes, destrezas, aptitudes, todos son diferentes, pero como son pocos se puede trabajar muy bien con ellos y proporcionarles una buena atención, dedicarles más tiempo a cada uno de ellos.

Llega la hora de los alimentos, pasan a la cocina, el menú de ese día fue arroz, tacos de jamón y queso, agua de sabor, como anteriormente lo había comentado no todos comen, algunos porque no les agrada otros porque lo tiran o comen poco, pero en este lugar los obligan a que se coman todo si no les dan agua y no salen al patio a jugar, en ocasiones lloran porque no quieren pero se lo tienen que comer o se quedan sin

³⁰Ver en anexos

recreo, además que se les está rogando para que se lo coman y dando ejemplos de que sus amiguitos ya salieron a jugar y ellos no, se lo comen con mucho esfuerzo, al terminar salían al receso, los vigilábamos y observamos su comportamiento, en el cual ese día sacaron de unos botes que están por los lavaderos, pelotas y unas sillitas, por las cuales se estaban peleando, eran seis y todos querían una, se tuvieron que levantar para que ya no pelearan por ellas, porque no hay sillas para todos los niños.

Se ayudaba a dormir a algunos niños que salían hasta las 4 de la tarde, es un poco difícil dormirlos pues no todos tienen sueño y hay que cantarles y darles un poco de afecto, ser como su mamá para que consigan dormirse.

Llegó la hora de la salida y comenzaban algunos familiares a pasar a recoger a sus hijos, los niños se entregaban en la recepción, ya limpios y con su tarea correspondiente. Al final de mis actividades pasaba a firmar la hora de salida.

Tercera sesión en la institución

Nuevamente asistí al CAIC, firmaba la hora de entrada, en la dirección. Llegaba, saludaba a las maestras y la directora, fueron buenas personas, platicaba con ellas, hasta con la señora de la cocina ella, me comentaba que a veces no alcanzaba el presupuesto para darle de comer a los niños, lo que mandaba el DIF no era suficiente, hace falta más alimentos para que les den una comida balanceada y nutritiva.

Las actividades que se realizaron fueron: ayudar a que los niños desayunaran, el menú fue licuado de plátano, galletas y fruta, posteriormente se pasaba al patio.

La activación se implementa 2 veces a la semana miércoles y viernes con duración de 10 minutos aproximadamente. Esta actividad es buena, les ayuda en su aprendizaje, socialización y en su psicomotricidad, pero no se logra al 100%, no todos los niños los realizan, es dirigido por la maestra encargada de la activación física.

Pasábamos al salón, hoy solo asistieron 8 niños, nos saludamos con una canción que les enseñé la del “periquito azul”.³¹ Al principio unos no cantan posteriormente ya cantan todos: unos bajito, otros gritando y algunos normal con emoción.

La actividad es lograr el reconocimiento de su derecha y su izquierda, salimos al patio, cada niño con su pelota, se realizó un juego, la pelota, después la botaran consecutivamente y trotarán hacia adelante, hacia atrás, arriba, abajo, a la izquierda, a la derecha, algunos pequeños todavía no coordinan bien sus lateralidades, otros les cuesta botar la pelota se canta y se cierra la sesión con una canción “La foca Ramona”,³² la cual se canta como muchas canciones y se hace con movimientos, la misma letra de la canción lo van diciendo, lo cual les ayuda a su lenguaje y en sus movimientos.

Cuarta sesión

Esta ocasión no se trabajó con los alumnos, la directora me mandó a llamar para que fuera al DIF, que la coordinadora quería platicar con nosotros, ya no se realizó el plan de trabajo que se tenía pensado para ese día.

³¹Ver en anexo 4.

³²Ver en anexos

Fuimos a entrevistarnos con la presidenta del DIF, pero estuvimos esperando como una hora o más para que nos atendiera. Nos explica que quería un registro de asistencia y cual es el programa que estábamos aplicando en el CAIC, porque ella quería tener un archivo de cada uno de los participantes de las prácticas profesionales. Se le comentó, después le traemos nuestro programa y hoja de registro.

Quinta sesión de la planeación.

Después de las vacaciones me presento al Centro de Atención Infantil Comunitario, voy a firmar a la oficina mi hora de entrada, la directora me platica que su profesora de segundo ya no viene, y que ella misma se hace cargo de ese grupo, estamos esperando que nos manden otro profesor, también nos quitaron a la asistente que le ayudaba la maestra de preescolar uno a cuidar los de maternal, ahora ella está sola, me dijo. “quiero que tú le ayudes a la profesora de preescolar uno. Luego pasaba al comedor a ayudar a que los niños desayunaran, donde su menú fue atole de fresa con galletas.

Posteriormente se pasaba al patio a efectuar la activación, anteriormente ya se comentaba que la imparte la maestra de guardia con música infantil, donde ella realiza ejercicios o de acuerdo a lo que va diciendo la canción, hay niños que lo llevan a cabo, otros están jugando, platicando, distraídos o peleando.

Este día auxilio a la maestra de preescolar uno, ya no se realizó la sesión que se tenía planeada. Tenía nuevas actividades, ayudar a la profesora en su trabajo que impartía para todos los niños, en el cual se encontraban 18 niños de una diversidad de edades de 2 a 4 años, su programa es

parecido al multigrado que se trabaja en algunas escuelas de nivel primaria, donde hay un docente a cargo de tres grados y tiene que adaptar su planeación para todos los alumnos, pero por lo regular sólo emplea dinámicas, que son buenas, porque son pequeños que apenas se están adaptando y están aprendiendo como es la escuela, no se pueden aplicar al 100%, hay niños que todavía no hablan bien y lloran mucho, sólo nos dedicamos a cuidarlos, cargándolos, platicándoles, jugando con ellos, haciéndoles una caricia, como si fuera su mamá y cambiarlos de pañal.

El menú fue caldo de res con verduras y agua, en esta actividad también ayudábamos a darles de comer en la boca pues son pequeñitos y no saben comer solos, en ocasiones no quieren toda la comida, se les insiste que casi se la terminen, hay otros que no quieren comer y no los dejan salir a jugar hasta que no terminen, así sea el último o no sale al recreo, al terminar salían al receso los vigilábamos y observamos su comportamiento, Jonatan estaba en los columpios se bajó y otro niño se subió para esto Jonatan lo quitó a la fuerza y cuando nos dimos cuenta ya lo estaba ahorcando con el mismo columpio, decía que era de él y no se lo iba a prestar. La profesora atendió al niño, no pasó a mayores.

Sexto día

Como todos los viernes me presenté en el Centro de Atención Infantil Comunitario a las 8:30 a. m., en el comedor ayudé a dar de desayudar a los niños, a veces tiran sus alimentos, porque están jugando con el compañerito de a lado, se ensucian o mojan, hay que cambiarlos, traen otra muda en sus cosas, en ocasiones luego hay que limpiar donde derraman la comida o el agua y luego volverles a servir el menú del desayuno, este día fue cereal con leche y gelatina.

Al terminar pasan al salón a trabajar, me fui con los de preescolar uno a auxiliar a la profesora, ella me manda a que realizara alguna actividad como ayudar a que trabajaran los niños, a cuidarlos, que le realizara alguna dinámica para que se estuvieran un rato, pues cantábamos alguna canción, con aplausos, movimientos y tarareando, otros intentando cantarlas de acuerdo a su lenguaje que ellos han adquirido, según su edad, como la de “ Te quiero yo”, “wissi araña”, “pimpón”, alguna que recordara de alguna actividad planeada anteriormente, de acuerdo a mis conocimientos previos. También le ayudaba a cambiar a los pequeñitos de pañal y asearlos.

El menú de este día fue sopa de lentejas, ejotes con huevo y agua de sabor.

Cuando todos dormían no se escucha ningún murmullo, a lo lejos se oían las campanas de la catedral; los carros que pasan por la carretera; el señor que vende el gas, el cual suena la corneta; y el trinar de los pajaritos. Al final de mis actividades pasaba a firmar la hora de salida.

Séptima sesión

El menú de ese día fue pastel de chocolate con atole de coco, la mayoría comió emocionado pues decían que era pastel, alguno preguntó ¿qué de quién era su cumpleaños Le dice la cocinera de nadie solamente es el desayuno del día, al terminar pasan al salón a trabajar, me fui con los de preescolar uno a auxiliar a la profesora, me manda a que realizara alguna actividad como ayudar a que trabajaran los niños, a cuidarlos, alguna dinámica. Para que los niños se estuvieran un rato quietos, realizábamos alguna actividad tratando que esta enseñanza fuera significativa para ellos.

El menú fue sopa aguada, bistec empanizado de pollo con papas y agua de frutas, al terminar salía al receso a vigilar su comportamiento, donde los niños jugaban con tierra y se acostaban y otros le echaban tierra. 1:30 p.m pasaban a su salón, el cual ya se encontraba limpio, la señora del aseo realizaba la limpieza cuando salían del salón para acomodar las colchonetas y acostar a los niños que se duermen.

En esta ocasión algunos niños como Jimena y Uriel de maternal no querían dormir y lloraban, despertaron a los que se habían dormido, cargaba a una que era la más pequeña y el otro de la mano, estaban llorando y me salí con ellos para que la maestra durmiera a los demás. Trataba de calmarlos con alguna canción y se dormía la nena y se calmaban, paso al salón para recostarlos, todos ya están durmiendo.

Octava sesión

Este día fue el último que me presenté a las prácticas, donde quedan muchas cosas atrás, buenas y malas en la vida y las cuales ayudan a mi experiencia como futura interventora, lo cual me ayuda a poner en práctica lo aprendido dentro del aula y fuera de ella.

El menú de ese día fue leche con chocolate con galletas y fruta.

Se pasaba a las aulas, me fui con los de preescolar uno a auxiliar, apoyando que se logre su plan de trabajo de la profesora, se realizó alguna dinámica para que los niños se estuvieran un rato quietos, en esta ocasión narré un cuento,³³ el de los tres puerquitos, para lo cual los niños se estuvieron tranquilos, bien portaditos y poniendo atención, sobre lo que les estaba contando, llevaba ilustraciones³⁴ de un libro de cuentos. Un cuento bien relatado es ya comienzo de formación cultural.

³³ Matarenko Educación de hábitos culturales Antología UPN de Desarrollo Social en la edad temprana. p.198.

³⁴ Educación de hábitos culturales Antología UPN de Desarrollo Social en la edad temprana p. 199.

Observación de ilustración es muy útil para el desarrollo de la imaginación y de nociones amplias sobre la vida.

Al final de mis actividades pasaba a firmar la hora de salida, pero en esta ocasión la directora nos dijo que si le podíamos ayudar a realizar su periódico mural sobre el tabaquismo, este día salimos más tarde de la hora de salida, por ayudar a la directora, antes de irnos nos agradeció el haber prestado nuestros servicios, “espero que regresen para su siguiente etapa de prácticas, pues aquí nos hacen mucha falta, necesitamos personas como ustedes preparadas y con ganas de realizar y trabajar las actividades designadas y propuestas por ustedes y otras coordinadas por nosotros”.³⁵

³⁵ Palabras por la directora del CAIC en la última sesión .

B. ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS CON RESPECTO AL PLAN DE TRABAJO.

El trabajo se realizó en el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa dentro de la segunda y la tercera etapa de las prácticas profesionales en el CAIC de Tula de Allende, en el grupo de maternal tres (Preescolar tres) trabajando con niños de 4 a 6 años aproximadamente.

Seis semestres llevé materias propias de la línea específica, que me dieron herramientas suficientes para ingresar al trabajo de campo, me aportaron conocimientos y la comprensión de los procesos cognitivos, físicos y sociales de los pequeños.

Es bien sabido que la teoría es muy importante sin ella no habría elementos teóricos que respaldaran cada una de las actividades realizadas, considero que debería de ir de la mano con la práctica ya que al estar inmerso en el campo de trabajo a veces no sabemos cómo actuar, se divaga acerca de las actividades adecuadas para trabajar con los niños, de la misma manera para la aplicación de cada una de las herramientas metodológicas de acuerdo al tipo de diagnóstico aplicado.

Cabe señalar que pertenezco a la segunda generación y la licenciatura apenas empezaba a florecer, por lo que fue otro factoral realizar las prácticas profesionales, ya que las instituciones a las que nos mandaban no sabían acerca de la carrera a pesar de que se mandaba un oficio en donde se desglosaban las competencias adquiridas. Esto resultaba a veces insuficiente, se terminaban haciendo actividades que no correspondían, como llevar al baño, quitarles el pañal, peinarlos, vestirlos, darles de comer, cuidarlos como si fuera su mamá.

Sin embargo lo mencionado no fue obstáculo para poder aplicar un poco

de los conocimientos adquiridos en la LIE y ponerlo en práctica con los pequeños de preescolar.

Los logros y dificultades son el resultado del diagnóstico que se pudo realizar gracias a que las profesoras del CAIC nos permitieron la entrada a esta institución, donde hice observaciones y encuestas a las profesoras y a los niños, los cuales a su vez nos auxiliaron para que se llevara a cabo el mismo.

Se alcanzaron algunos objetivos planteados dentro del proyecto y se aplicaron con niños de 5 a 6 años, gracias al interés de los pequeños de preescolar que trabajaban y participaban con entusiasmo, pues me estimaban mucho, les proporcioné atención y cariño.

El resultado de las actividades planeadas dentro de mi plan de trabajo fue bueno, porque se lograron algunos objetivos de la planeación para la formación de los niños con un carácter esencialmente lúdico, hubo una buena convivencia y armonía.

Aunque no todo se aplicó pero para mí y primordialmente para los niños de preescolar, fue de gran ayuda, reafirmaron algunos conocimientos y se apoyó a perfeccionar su motricidad fina y gruesa a través del juego, para una mejor coordinación motriz en un futuro.

La gran mayoría de las actividades y el aprendizaje depende de nuestro esquema corporal, la ayuda que se brindó fue buena, se creaban ambientes de aprendizaje y con más gusto realizaban su actividad que les ponía, como recortar, pegar bolitas, pintar.

Trabajar y convivir con niños fue una experiencia maravillosa, son pequeños moldeables; ya que en mis prácticas anteriores trabajé con personas de la tercera edad.

Son dos mundos muy diferentes pero muy bonitos pues aprende uno mucho de todas las personas sin importar su edad, ya que todos son importantes para una buena socialización y así conocer más de cada individuo, según en la etapa que se encuentre.

Me ha ayudado a aprender más sobre mis semejantes, como ser humano y como profesional, mis conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases y aplicarlos en las prácticas profesionales, las cuales me han permitido cultivarme e instruirme para enfrentarme a nuevos retos de mi carrera profesional. Esto también me ha apoyado en mi vida personal diaria, no sólo en mis prácticas sino con mis familiares, amigos, en mi hogar y escuela.

La formación es la más importante, lo bueno es que el gobierno con los impuestos que cobra ha invertido para que se pongan estas instituciones. Ayudan mucho a los niños, a sus padres de familia que son trabajadores ambos, todo el día lo tienen ocupado, no pueden atender a sus hijos y no tienen quien se los cuide.

Parece ser fácil pero en realidad es un poco complejo transmitir el conocimiento a los alumnos, no todos aprenden de la misma manera, unos son visuales, otros corporales y algunos auditivos. Lograr una buena convivencia con todos los niños de la institución, principalmente de preescolar 1 y 3; fue una satisfacción poder ayudarlos transmitiéndoles, enseñándoles, colaborar a un ambiente favorable para que su saber fuera mejor y con calidad.

El programa se compone de ocho sesiones educativas cuyos temas se enfocan a: esquema corporal, ubicación espacial, lateralidad, equilibrio, tonicidad, coordinación motriz gruesa y fina, relacionando en conductas motrices como: botar, caminar, correr, gatear, lanzar, patear, reptar, rodar, saltar y trepar, con el fin de diseñar sesiones donde pueda aplicar

diversas estrategias didácticas a través del juego motriz en el desarrollo de su psicomotricidad.

Las niñas y los niños de estas edades están en un momento muy importante de sus vidas. Su inteligencia está en una etapa de rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa y están aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ambiente familiar.

Precisamente por la importancia y la complejidad de esta etapa de crecimiento, la educación inicial y preescolar no pueden alcanzar por sí solos los mejores resultados; para lograrlos son también indispensables el estímulo y el apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

La energía de los niños, su curiosidad y el placer que les produce aprender cosas nuevas pueden ser rasgos que se arraiguen en su personalidad y perduran a lo largo de la vida. Se trata de potenciar todos los recursos y las capacidades existentes. La fortaleza de estos espacios depende del núcleo familiar.

El programa se basa en el juego motriz agregándole la riqueza de movimientos dinámicos y variados tomando en cuenta la madurez del preescolar en el desarrollo de su motricidad. Por esta razón es necesario intervenir para ayudar a los niños en la construcción de sus conocimientos, están en una etapa primordial para un aprendizaje significativo, el cual le ayudará para toda su vida.

C. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

La evaluación educativa es el acto de recopilar información sistemática respecto a la naturaleza y a la calidad de los objetivos de educativos. Para realizar la evaluación de las estrategias en el tercer año de CAIC se hizo uso de la evaluación cualitativa.

"La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en el salón de clase".³⁶

El instrumento que se utilizó para realizar dicha evaluación fue una lista de cotejo. "El instrumento de cotejo o comprobación se deriva de la observación, sirve para evaluar las actividades así como el comportamiento de los alumnos por medio de la observación, individual o en equipo".³⁷

A través de la observación se pudo evaluar la participación, el trabajo individual o en equipo e interés de los pequeños en actividades que favorecieron la psicomotricidad fina y gruesa, al igual que se evaluaron las actividades. Se utilizaron indicadores como muy bien, bien, regular y no suficiente para evaluar los aspectos mencionados.

36

Moreno Cardoso Maritza, Hernández Barbosa Rubinstein. La Evaluación cualitativa. Una práctica compleja. Educación. Volumen 10. Número 2 p. 215.

³⁷ *Ibidem.* p. 220.

A continuación se presenta el cuadro de lista de cotejo:

INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NO SUFICIENTE
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS INDIVIDUAL		*		
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EQUIPO	*			
INTERES DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES		*		
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES		*		
TIEMPO			*	
RECUROS MATERIALES		*		

El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total.

D. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SUS LINEAMIENTOS.

“Las prácticas profesionales son espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, las determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Tienen un valor de 30 créditos, que constituye el 8% y que se lograrán cubriendo un total de 60 horas por semestre, que suman un total de 180 horas, donde el estudiante se insertará en el sexto semestre en el ámbito”.³⁸

El propósito de la realización de las prácticas profesionales, es ampliar, aplicar y consolidar la serie de competencias profesionales adquiridas hasta el momento en la LIE de la UPN, las cuales permitirán desarrollar entre otras, las siguientes actividades:

- Realizar diagnósticos educativos.
- Crear ambientes de aprendizaje.
- Diseñar programas y proyectos.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos.

³⁸Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. 2002. p. 155.

- Desarrollar procesos de formación permanente, promoverla e intervenir en ellos”.³⁹

³⁹ Datos tomados de la Carta de presentación de Prácticas profesionales emitido por la UPN-H 2006 Sede Regional Tula de Allende, Hidalgo.

CONCLUSIONES:

La parte más interesante que me ha resultado del trabajo ha sido la práctica que he llevado a cabo, dado que la experiencia vivencial es muy importante. He podido observar si las actividades que había propuesto eran las adecuadas o necesitaban pequeños retoques o correcciones, aprendiendo mucho de ello.

Son interesantes los aspectos que trata la psicomotricidad y la cantidad de ejercicios y propuestas que es posible realizar con niños de edad preescolar en sus distintas etapas.

El abordar una temática de índole social pero con intención educativa, me lleva a reconocer que como futura educadora podemos transformar nuestra enseñanza educativa con las experiencias vividas para un mejoramiento de contenidos sobre el aprendizaje de los niños.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que, sobre todo en la primera infancia, hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Se puede mencionar que la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona.

Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el

espacio, una correcta estructuración espacio- temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

El programa de reafirmación de conocimiento se realizó satisfactoriamente, se alcanzaron algunos objetivos sobre su proceso de aprendizaje, se logró una buena convivencia con todos los niños, se les ayudó transmitiéndoles, proporcionándoles y enseñándoles un ambiente favorable.

Cabe destacar que la psicomotricidad es la parte inicial del niño, que le ayudará a tener una buena coordinación gruesa y fina para un mejor desarrollo físico, psíquico y social, por esos es primordial estimularlos desde el hogar y en la escuela.

Concluyo que la educación, a cualquier edad, cumple un papel mediador entre los niños y el conocimiento, al educador le corresponde asegurar que se produzcan los aprendizajes necesarios para vivir en sociedad y para la vida.

Gracias a la realización de este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca de tema de gran importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio de la psicomotricidad se pueden desarrollar diversos aspectos tales como la socialización el aprendizaje, nuevos conocimientos, madurez, entre otros.

De manera general se pudo analizar que el juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor,

sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo socioemocional, en el manejo de normas. De manera específica se trató el tema de la psicomotricidad en su aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos. Basándonos en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene la psicomotricidad a través del juego para el desarrollo y logro de los mismos.

Finalmente, he de decir que me he encontrado muy a gusto apoyando a los niños de CAIC, colaboré de una manera bastante satisfactoria.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Plan 92 de Preescolar

SEP Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar

SEP bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.

Sistema de Educación Pública del estado de Hidalgo. Canto de Sol. Hidalgo. Tierra, Historia y gente Pachuca, Hgo. Amalgama Arte Editorial. 2003.

ARCHIVOS

Desarrollo de una visión. planeación estratégica datos obtenidos del archivo escolar del CAIC.

Información retomada del archivo de CAIC.

ANTOLOGÍAS

Bassedas, Eulalia y otros. (1993). El diagnóstico psicopedagógico y elementos del diagnóstico psicopedagógico. Editorial Paidós ibérica.

Berruezo, P. 1990 La pelota en el desarrollo psicomotriz Tonicidad en psicomotricidad y educación preescolar. *El Desarrollo Físico Motor, La Salud y La Nutrición En La Infancia Temprana.*

Fernández Iriarte J. 1981 *bases de la psicomotricidad* El Desarrollo Físico Motor, La Salud y La Nutrición En La Infancia Temprana

Gallego ortega José Luis Enseñanza y aprendizaje de la lengua de la expresión lingüística.Desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

HagipScope, Creación de ambientes de aprendizaje.

Hernández Sampieri Roberto, (2010) Metodología de la investigación5Edicción Mc. Graw Hill.

Howard Gardner inteligencias múltiples.

Justo de la Rosa Marisol. Propuesta didáctica. La educación de 2 a 3 años. Las actividades directrices del desarrollo de la primera infancia. Editorial Infancia 2004, Laguna de Duero España.

LouglinCatherine, E.Joseph H. Suina (1997). El ambiente de aprendizaje diseño y organización. 4 edición. Morata, S.L. Madrid, España.

Merce Bonastre. Fusté Susana. (2007) psicomotricidad y la vida cotidiana. Editorial Graó de Iris. S.L. Biblioteca infantil. Barcelona.

Moreno Cardoso Maritza, Hernandez Barbosa Rubinstein la Evaluación cualitativa. Una práctica completa.Educación Volumen 10. Número 2.

Ortega, SylivaReglamento general para la titulación profesional de la Licenciatura de la UPN.

Palacios, Jesús 2002 El Desarrollo Físico Motor, La Salud y La Nutrición en La Infancia Temprana.

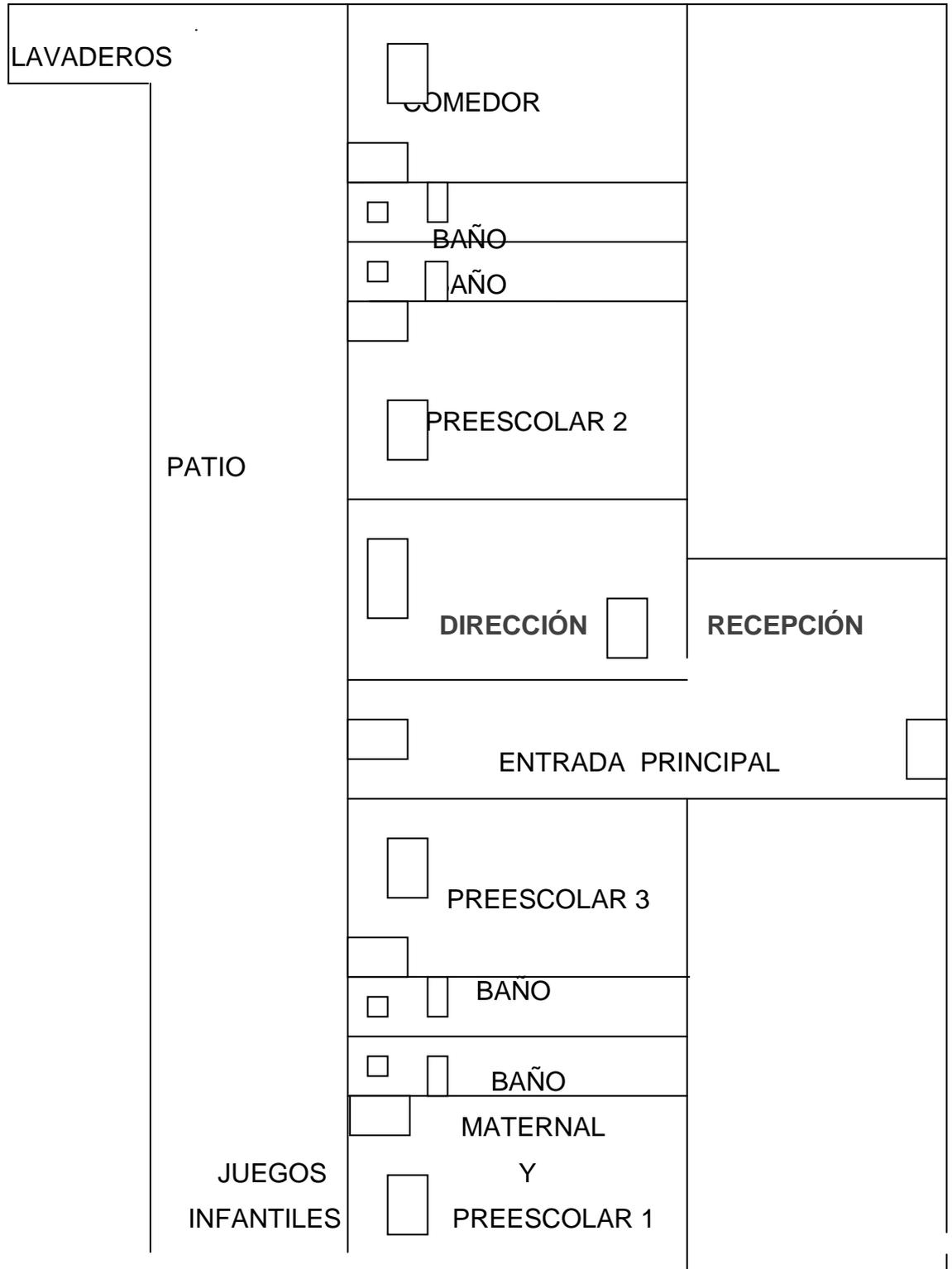
Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades
UPN (plan de estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. 2002.

Sánchez Fuentes Ricardo. Didáctica de la problemática
Elementos de Investigación Cualitativa.

ZarzarCharur.Diseño de estrategias para los aprendizajes.

ANEXOS

ANEXO 1
CROQUIS DE LAS INSTALACIONES



ANEXO N° 2

Canciones de inicio o entrada de la planeación

Sesión 1

El chorrito

*“Allá en la fuente
había un chorrito,
se hacía grandote
se hacía chiquito;
allá en la fuente
había un chorrito,
esta de mal humor,
pobre chorrito tenía calor
esta de mal humor,
pobre chorrito tenía calor*

Ahí va la hormiga
con su paraguas
y recogióselas enaguas,
Ahí va la hormiga
con su paraguas
y recogióselas enaguas,
porque el chorrítola salpicó
y sus chapitas le despintó
porque el chorrítola salpicó
y sus chapitas le despintó

ANEXO N° 3

"Son las doce"

Son las doce, son las doce

vamos ya, vamos ya

vamos a casita, vamos a casita

a descansar, a descansar,

con mamá, con papá y con

mis hermanitos a jugar.

Ya nos vamos señorita,

ya nos vamos señorita, a casita sin parar

que mamita nos espera y queremos descansar,

las sillitas y las mesas muy solitas quedarán

y mañana muy temprano volveremos a empezar.

Sesión 2

"El solecito"

Sal solecito caliéntame

un poquito, hoy mañana

y toda la semana:

lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

ANEXO N° 4

Wissiwissiaraña

Wissiwissiaraña
tejió su telaraña,
vino la lluvia
y se la llevó
salió el sol
y de nuevo la tejió

Sesión 3

“El periquito azul”

“En la tienda está un periquito azul entre dos pajaritos es muy popular y platicador y también querido, buenos días la, la, la buenos días la, la, la”.

“La foca Ramona”

La foca Ramona
trabaja en un circo,
tiene una pelota
muy grande y es roja.
La tira por arriba
y luego por abajo,
se sienta saluda
y come pescado.
Uuf, uuf, uuf

ANEXO Nº 5

Sesión 4

Saludo

¿Quién es el que anda aquí?

¡Es Cri-Cri! ¡esCri-cri!

¿Y quién es ese señor?

¡El grillo cantor!

Despedida

¿Quién es el que anduvo aquí?

¡Fue Cri-Cri! ¡Fue Cri-Cri!

¿Y quién es ese señor?

¡El grillo cantor!

Sesión 5

“La mané”

Que la baile, que la baile,
que la baile todo el mundo,
con el perro de Facundo
y la gata de Inés.

La mané se irá poniendo
donde vaya yo diciendo.

Una mané en la cabezé

La otra mané en el hombré

ANEXO N° 6

“Pimpón”

Pimpón es un muñeco
muy guapo y de cartón
se lava la carita
con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo
con peine de marfil
y aunque no le gusta
no llora, ni le hace así.

Pimpón dame la mano
con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo
Pimpón, Pimpón, Pimpón.

Y cuando salen las estrellitas
comiezan a salir,
Pimpón se va a la cama
Pimpón se va a dormir.

Sesión 6

“Cinco ratones y el gato”

Cinco ratones de colita gris,
mueven las orejas mueven la nariz.
uno, dos, tres, cuatro, cinco, corren al rincón
porque viene el gato a comer ratón.

ANEXO N° 7

“Lindo pescadito”

En el agua clara
que brota en la fuente.
Un lindo pescadito
salta de repente.

Lindo pescadito
no quiere salir.
a jugar con mi aro
vamos al jardín.

Yo vivo en el agua
no puedo salir.
mi mamá
me ha dicho
no salgas de aquí
porque si te sales
te puedes morir.

ANEXO N° 8

Sesión 7

“Te quiero yo”

Te quiero yo y tu a mi somos una familia, feliz con un beso y un abrazo te daré mi cariño es para ti.

“El trenecito”

Corre, corre trenecito
corre, corre sin cesar,
que en la casa mamacita
ya nos quiere ver llegar.

Al regreso de la escuela
un besito nos va a dar
corre, corre, trenecito
corre, corre sin cesar.

ANEXO Nº 9

Sesión 8

“El baile del conejo”

El baile del conejo
se baila así
adelante-atrás
1, 2, 3, 4
Derecho izquierdo
Arriba-abajo
norte-sur
este-oeste

“La tía Mónica”

Tenemos una tía Mónica
que cuando va al mercado le dicen oh, la, la
así, mueve la cabeza
así, así, así, etc.
(otra parte del cuerpo, manos, pies, cadera)

FOTOGRAFÍAS DE LAS INSTALACIONES DEL CAIC



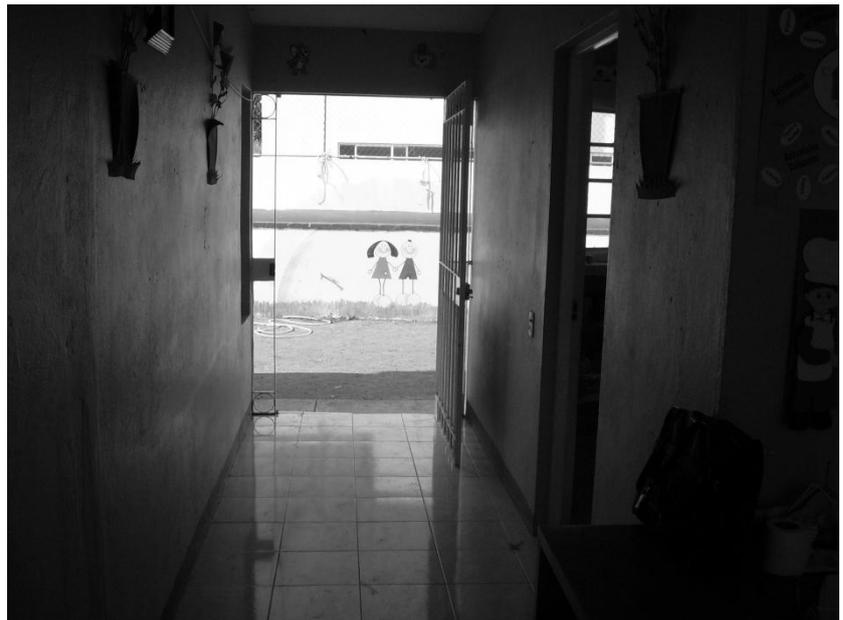
ENTRADA PRINCIPAL



SALÓN DE PREESCOLAR III



PATIO DE CAIC



CORREDOR PARA ENTRAR A LAS INSTALACIONES



COMEDOR