



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA**

**“LAS ASESORAS EDUCATIVAS DEL IHEA:  
*MUJERES TRADICIONALES Y EMPODERAMIENTO*”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTA:  
ELIDETH RAMÍREZ ORTIZ**

**DIRECTORA DE TESIS:  
DRA. MARÍA TRINIDAD MONTIEL ESPINOSA**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA**

**“LAS ASESORAS EDUCATIVAS DEL IHEA:  
*MUJERES TRADICIONALES Y EMPODERAMIENTO*”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTA:  
ELIDETH RAMÍREZ ORTIZ**

**DIRECTORA DE TESIS:  
DRA. MARÍA TRINIDAD MONTIEL ESPINOSA**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dr. María Trinidad Montiel Espinosa**

Por acompañarme durante este proceso, por su orientación, paciencia, tiempo y apoyo, así como el compartir sus conocimientos los cuales han enriquecido mi formación académica y personal.

### **A Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo**

Por abrirme generosamente sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme, así como de conocer a grandes personas, especialmente quienes se convirtieron en amigos.

### **A Mis Maestros**

Por compartir sus conocimientos con gran pasión.

### **A Marina Ortiz Cedro**

Quien con su ejemplo me ha enseñado a ser mejor cada día.  
Eres la persona que más admiro.

### **A Luis Alberto**

Por tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento y creer en mí.  
Gracias por estar siempre a mi lado te amo.

### **A Mi Familia**

Por el apoyo que siempre me brindan Sergio, Mayte y Naomi

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL IHEA

1.1. El INEA como Institución .....	14
1.2. Antecedentes de la educación para adultos .....	15
1.3. Leyes fundamentales para la educación de jóvenes y adultos .....	18
1.4. ¿Qué es el INEA? .....	18
1.4.1. Figuras operativas.....	19
1.4.2. Educandos .....	21
1.4.3. Servicio educativo .....	22
1.5. Modelo Educativo.....	22
1.5.1. Objetivo.....	23
1.5.2. En el MEVyT se entiende por competencia .....	23
1.5.3. Características del MEVyT .....	24
1.5.4. Módulos .....	25
1.5.5. Tipos de módulos .....	25
1.5.6. Diferentes presentaciones de los módulos del MEVyT .....	25
1.5.7. Esquema curricular .....	27
1.5.8. Descripciones de los módulos .....	28
1.6. Metodología .....	39
1.7. Vertientes.....	41
1.8. Tipos de evaluación .....	42
1.9. Revalidación de materia.....	43
1.10. ¿Qué es el IHEA? .....	43
1.11. Modelo MEVyT y Relación Educativa .....	44

### CAPÍTULO II. LAS ASESORAS EDUCATIVAS DEL IHEA: MUJERES TRADICIONALES

2.1. Aspectos geográficos y económicos de la región de Zimapán .....	50
2.2. Las asesoras del IHEA.....	52
2.3. Buscar, invitar y convencer; todo un juego de estrategias.....	55

2.4. Ya tengo tiempo trabajando en el IHEA. ....	57
2.5. Los horarios flexibles permiten no desatender el hogar.....	61
2.6. “Los atiende igual en la casa”.....	67
2.7. “Apoyarlos para que terminen su educación básica” .....	73
2.8. “Aprendió porque era de las personas que querían aprender” .....	78
2.9. Las relaciones de amistad que crean las mujeres .....	81
2.10. Mujeres tradicionales una construcción cultural .....	84
<b>CAPÍTULO III. EL GUSTO POR AYUDAR COMO VÍA DE EMPODERAMIENTO</b>	
3.1. El servicio como vía de empoderamiento para las asesoras del IHEA .....	97
3.2. Reconocimiento social vía de empoderamiento .....	100
3.3. La contribución, a la economía doméstica.....	104
3.4. Empoderamiento como un proceso no lineal.....	112
<b>APARTADO METODOLÓGICO .....</b>	<b>114</b>
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>130</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>130</b>
<b>FUENTES PRIMARIAS .....</b>	<b>135</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>136</b>
<b>REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS .....</b>	<b>142</b>
<b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS .....</b>	<b>143</b>

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de tesis que presento a continuación tiene por título “Las asesoras educativas del IHEA: Mujeres tradicionales y empoderamiento” tengo como propósito llegar a comprender el sentido que dichas mujeres dan a su acción, la forma en la que conceptualizan sus prácticas educativas. Ellas se desempeñan como agentes preponderantes de la relación educativa derivada del desarrollo de los procesos que comprenden alfabetización o conclusión de la educación primaria o secundaria.

En México la atención educativa que se proporciona a jóvenes y adultos mayores de 15 años y se encuentra regulada por la ley de Educación para Adultos allí se le consiga como un tipo de educación extra escolar basada en el autodidactismo y la solidaridad social; la modalidad de este sistema educativo lo lleva a plantearse como una estructura flexible abierta a las distintas formas de aprendizaje a fin de lograr la acreditación y certificación de los estudiantes.

En este contexto las y los asesores del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) se definen como promotores y encargados del desarrollo de los servicios de alfabetización, de educación primaria y secundaria. El servicio educativo que prestan tiene desde la perspectiva institucional establecida por el INEA la premisa de formar a los jóvenes y adultos para la vida y el trabajo (INEA, 2002).

Los servicios educativos que proporciona el INEA van a tener características específicas en función del tipo de población al que están dirigidos sus servicios, ya que existe una gran diferencia entre educar a un niño y educar a un adulto, éste último cuenta con una multiplicidad de experiencias, información, conocimientos, habilidades y valores que se pueden aprovechar pedagógicamente. Puede decirse que el adulto encuentra su fuente esencial de conocimientos en la vida y que el reconocimiento de esta realidad se configura en un principio pedagógico (Schmelkes, 1996).

El modelo educativo recuperado por el INEA se denomina Modelo de Educación para la Vida y el trabajo (MEVyT) y a grandes rasgos plantea entre sus objetivos, el reconocimiento de las experiencias y conocimientos de los alumnos, mejorar sus capacidades para seguir aprendiendo, fortalecer sus habilidades básicas, sus capacidades, actitudes y valores para la transformación de su vida y la de su comunidad.

Subyace en este modelo educativo el pensamiento de Freire (1970), la tendencia a una educación problematizadora a través de la cual educadores y educandos, se piensen así mismos y perciban críticamente el mundo en el que están siendo. "... en la medida en que sirve a la liberación, se asienta en el acto creador y estimula la reflexión y la acción verdadera de los hombres sobre la realidad, responde a su vocación como seres que no pueden autenticarse al margen de la búsqueda y de la transformación creadora." (Freire, 1970:91). En el modelo educativo problematizador propuesto por Freire (1970) educadores y educandos se hacen sujetos de su proceso, superan el intelectualismo, el autoritarismo y la falsa conciencia del mundo.

El MEVyT se presenta como un modelo educativo modular, diversificado, flexible, abierto, integral e incluyente. En donde la relación maestro-alumno deja de lado la lógica tradicional en la que el maestro en tanto "poseedor del saber" es quien tiene el poder ante el alumno. Considero que el modelo MEVyT no se centra en el educador sino en la relación interpersonal que se desarrolla entre el maestro y el alumno.

En términos de Fortán (1978) el modelo educativo MEVyT podría caracterizarse como una propuesta "relacional" en donde el intercambio entre el profesor y el alumno redundaría en la formación de ambos, y tiene como principio que el docente fomente dicho intercambio a partir del reconocimiento de sus propias carencias. Sin duda el hecho mismo de que la relación educativa tenga lugar entre personas adultas conlleva una dinámica distinta de la que se genera cuando el educando es un niño.

Es importante reconocer las características del modelo educativo MEVyT que orienta las acciones de las y los asesores educativos de INEA en tanto dicho modelo regula "la forma del mensaje" que será transmitido. Así estaríamos hablando en términos de

Berstein (1999) del “enmarcamiento” que junto con la “clasificación” se constituyen en reglas de comunicación que legitiman relaciones de poder y control. De tal manera que el modelo MEVyT presenta un enmarcamiento débil en tanto que el control de la comunicación se pone en buena medida en manos del adquirente. Situación que modifica la relación maestro-alumno que tiene lugar en la educación tradicional en donde el maestro no sólo es quien ejerce el poder sino que contribuye a la “distribución desigual de principios privilegiantes de comunicación en función de la clase social” (Berstein, 1999).

Al tipo de enmarcamiento de la acción de las y los asesores de INEA va a integrarse su definición de la relación educativa, es decir la previsión de la forma en la que tanto los alumnos como el asesor han de comportarse en clase. A este respecto Hargreaves (1986), señala que “la definición que hace el profesor de su propio rol y la definición que hace del rol del alumno forman las dos caras de la misma moneda” (Hargreaves, 1986:146).

Sin duda en las expectativas que el docente tiene en torno al alumno se derivan de su propia configuración socio-cultural, así aspectos tales como son condición social, su nivel educativo, su edad, su condición de género, entre otros, estarán presentes orientando su dinámica de interacción con los alumnos.

En este trabajo de tesis tomo como núcleo de análisis la condición de género de las asesoras educativas del Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA) que es un organismo descentralizado del INEA, con personalidad jurídica y patrimonio propio que observa la misma normatividad establecida para el INEA. Parto de considerar al género como una construcción social de la diferencia sexual, ésta construcción es de carácter histórico y establece una diferencia jerárquica del hombre sobre la mujer, además de hacerla responsable del cuidado y la crianza de los hijos, la mujer asume estas tareas como parte de su esencia situación que permite diluir el hecho biológico del orden cultural. Las mujeres quedan confinadas a estereotipos sociales en donde la maternidad y la conyugalidad se configuran como esferas vitales en torno a las cuales se organiza su modelo de vida (Lagarde, 2001).

Las asesoras educativas del IHEA pueden ser consideradas como “mujeres tradicionales”, es decir “que se han incorporado al mercado de trabajo desde una perspectiva clásicamente femenina bajo la premisa de que sus trayectorias laborales habrían de estar supeditadas a sus proyectos de pareja y maternidad, que su percepción de sí mismas en tanto mujeres destacaba en primer lugar su vida y en segundo lugar la vida laboral...” (Burín, s.f.:2). Ellas generan un vínculo afectivo con sus educandos, los apoyan como si fueran sus hijos, situación que al parecer tiene un impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje al favorecer los procesos de transferencia.

En términos de Frigerio (2003) un amor de transferencia se vuelve condición de emancipación al ofrecer confianza como encuadre de la relación pedagógica. Las asesoras del IHEA desafían “los destinos del fracaso para decir: puedes ver, puedes sentir, puedes pensar, puedes querer, puedes hacer. Es su oferta la que crea la demanda” su capacidad emancipatoria se encuentra en su apuesta incondicional por el otro, el carácter gratuito de su enseñanza, su intento por contribuir a que el otro piense. Así pone en juego la clave de la emancipación que afirma: “no puedo ser sin otro, pero el otro no se aprovecha de ello, no me somete, no me domina, no me aliena, no se cobra. En consecuencia no estoy en deuda con él” (Frigerio, 2003:273).

En la práctica educativa que desarrollan las asesoras del IHEA ponen en juego lo que definen como su gusto por ayudar, por compartir sus conocimientos, por apoyar a sus educandos para que logren sus objetivos, concretamente para aprender a leer y a escribir o completar su educación primaria y/o secundaria. Bajo esta lógica, los escuchan, los aconsejan, los orientan, les abren posibilidades para que ellos puedan enfrentar sus problemas. Les ayudan a adquirir nuevos conocimientos, a incrementar sus habilidades, a expresar sus ideas y opiniones, en síntesis los apoyan para actuar con libertad, para elegir con autonomía, para lograr su empoderamiento. De este proceso no sólo salen beneficiados los educandos, las asesoras también ven aumentadas sus posibilidades de acceso y uso del poder al capitalizar a nivel psicológico la satisfacción que les produce al apoyar a sus educandos y el reconocimiento que reciben de parte de ellos por la tarea que realizan.

Así la práctica educativa que llevan a cabo las asesoras del IHEA, puede considerarse como una práctica emancipadora en tanto de acuerdo con Freire (1970) van a permitir a los educandos y educadores la transformación de la conciencia de sí y del mundo en el que habitan; lograr el ejercicio de su autonomía, es decir empoderarse. El concepto de empoderamiento de acuerdo con Schuler (citado en Meza 2002) tiene su origen en las teorías de Freire quien habla de la transformación de la conciencia, Gramsci quien enfatiza la búsqueda de sistemas sociales igualitarios, de Lukes y Foucault con sus conceptualizaciones en torno a las relaciones de poder.

El trabajo de tesis que presento se estructura en tres capítulos

El capítulo I. Lo denominé “La estructura institucional del IHEA” está integrado por la definición institucional del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), y la caracterización del servicio educativo que presta, así como los componentes del modelo educativo por medio del cual pretende lograr su propósito de alfabetización y de la conclusión de la educación primaria y/o secundaria. También documenté las características específicas del Instituto Hidalguense para la Educación de los Adultos (IHEA), en tanto organismo descentralizado del INEA como contexto institucional de la investigación que desarrollo.

En el capítulo II. Lleva por título “Las asesoras educativas del IHEA: mujeres tradicionales” realicé una breve caracterización de cada una de las asesoras educativas. Señalé su lugar de origen, grado de estudios, sexo, edad, estado civil; de esta manera identifiqué elementos y características que comparten entre sí. También doy cuenta de la forma en cómo las asesoras efectúan las estrategias para que los educandos inicien su educación básica; ellas buscan a los adultos, los invitan y los convencen para que inicien su proceso de alfabetización, su educación primaria y/o secundaria; permanezcan y concluyan; las asesoras del IHEA idearán la forma para que sus educandos no abandonen sus estudios por motivos personales o laborales, la misma estructura del IHEA permitirá a las asesoras que el sistema se vea no sólo atractivo para los adultos sino también para ellas, en tanto se benefician de los

horarios flexibles, situación que les permite poder organizar sus tiempos, espacios y cumplir con sus múltiples tareas de amas de casa, madres, esposas y trabajadoras.

La relación educativa que ellas entablan con sus educandos pone de relieve el “vínculo emocional” que se trama al escuchar al otro, estableciendo lazos de confianza y amistad lo que permitirá impulsar al alumno y establecer las condiciones propicias para que se dé la transferencia, abriendo la posibilidad de tener mejores condiciones para la conclusión del proceso de alfabetización o los estudios de nivel básico.

El capítulo III. Lo denominó “El gusto por ayudar como vía de empoderamiento”. En esta parte de mi trabajo, recupero el concepto de empoderamiento como eje que articula el hacer de las asesoras educativas del IHEA, el gusto que tienen por su función en tanto que estas mujeres tradicionales ven el servicio que prestan una forma de ayudar y apoyar al otro en el logro de sus propósitos, en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de sus habilidades, de apoyarlo para adquirir las herramientas que le permitan no sólo la conclusión de un programa educativo sino, mejores condiciones para enfrentar los problemas cotidianos que se le presentan, el incremento de su autonomía, el logro de su empoderamiento. De forma dialéctica, la acción que llevan a cabo las asesoras de IHEA con sus educandos les permite a ellas mismas empoderarse a partir de la satisfacción que les produce el desempeño de su tarea y el reconocimiento que reciben a partir de los logros alcanzados.

Concluyo la tesis con “Reflexiones finales” y un apartado metodológico en el que doy cuenta del proceso de investigación, pongo de manifiesto el carácter cualitativo de este trabajo, su adscripción a la perspectiva interpretativa misma que centra su interés en la comprensión de los hechos sociales a partir de dar la voz a los sujetos. Doy cuenta del uso de las herramientas utilizadas en la documentación de la información empírica, del proceso seguido en el análisis de la información y de la forma en la que fui construyendo la narrativa que constituye esta tesis.

## CAPÍTULO I.

### LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL IHEA

“Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa.”

Paulo Freire

El INEA es una institución educativa, que en este trabajo sirve como marco de referencia para contextualizar las acciones de las mujeres que laboran en el IHEA, pero, ¿Qué es una institución? Han existido múltiples autores que señalan que es una institución retomo a Garay que la define en los siguientes términos: “la institución es un conjunto de formas y estructuras sociales; también de configuraciones de ideas, valores y significaciones instituidas que, con diferente grado de formalización, se expresan en leyes, normas, pautas y códigos, que no necesariamente deben estar escritos, ya que se conservan o transmiten oralmente, sin figurar en ningún documento” (Garay, 1996:151).

El INEA como otras instituciones “son construcciones que resultan del parcelamiento del terreno social, que se originó en distintas coyunturas históricas” (Frigerio,1993:17) a través del tiempo y por las diferentes necesidades de la sociedad el INEA como institución tratará de responder a todas las necesidades que se le asignan, es bien sabido que al paso del tiempo y espacio en el que se encuentren las personas las necesidades se van a ir modificando y cambiando, la misma institución va a estar transformándose durante su trayectoria, para poder responder las demandas sociales.

En la actualidad existe un alto nivel de analfabetismo, el panorama a nivel mundial es de “774 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, de las cuales 63.8 por ciento son mujeres, la inversión destinada a la educación de

adultos es escasa, no satisface las metas internacionales y está muy por debajo de las necesidades de la demanda, advierte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO)” (Solano, 2014:42) las cifras tan alarmantes de rezago educativo a nivel mundial, dejá en desventaja a millones de personas en condiciones vulnerables, sin posibilidad de mejorar la calidad de vida. La poca inversión destinada para ofertar una educación de adultos es muy escasa y disminuye la posibilidad de eliminar o disminuir considerablemente el rezago educativo.

México es uno de los países que impulsa la educación de adultos la cual, tiene una gran demanda social ya que “(...) en México hay 32 millones de personas con algún nivel de rezago educativo, la mayoría de ellos viven en condiciones de pobreza extrema” (Martínez, 2014:40) “unos diez millones de adultos en México son analfabetos funcionales” (Sánchez, 2015:17). En Hidalgo, 10 de cada 100 personas de 15 años y más no saben leer ni escribir. (INEGI, 2015). Por lo que son pertinentes las acciones que lleva acabo el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos para cumplir con su tarea tiene, su propia forma de operación, sus reglas, lineamientos, modelo educativo y metodología, que determinan los contenidos que serán adecuados para los adultos, así como su proceso de adquisición.

(...) se afirma que en el Estado de Hidalgo el Instituto para la Educación de los Adultos ha iniciado amplio programa impulsado por el gobernador Francisco Olvera, para enseñar a leer y escribir a 100 mil personas”, (...) en Hidalgo el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de: 8.1, lo que equivale a poco más del segundo año de secundaria.

Esa tasa es muy similar a la media nacional pues en el país, casi 60% de la población tiene la educación básica terminada. (...)

De acuerdo al censo de 1990. Hidalgo junto con Chiapas se ubicaban en los primeros lugares de analfabetismo con el 20% y 30%, respectivamente. Ese rezago afectaba especialmente al sector femenino; en aquel entonces, cerca de dos tercios de las mexicanas analfabetas tenían más de 40 años (Rico, 2015) .

De acuerdo con Schmelkes, en México la apuesta política de los últimos años no es la de atender educativamente a los adultos, sino la de permitir que el sistema educativo vaya abatiendo el rezago y que los adultos analfabetas y sin educación

básica se vayan muriendo. No existe la voluntad política para atender a los adultos respecto de los cuáles el Estado falló en su obligación de garantizar el derecho a la educación (Schmelkes, 2010).

Ya que el Estado no dota al INEA, con suficientes recursos económicos para el desempeño de la educación de adultos, este carece de instalaciones propias y opera en lugares prestados muchas veces escuelas con mobiliario inapropiado para adultos. No se ha considerado necesario profesionalizar el servicio más bien se teme que su profesionalización conducirá a la sindicalización del personal, lo que busca evitarse a toda costa, por lo que no solamente no se cuenta con personal debidamente formado, sino que es necesario lidiar con una altísima rotación de quienes trabajan directamente con los adultos como son las asesoras y asesores educativos (Schmelkes, 2010).

### **1.1. El INEA como Institución**

Para que exista un adecuado funcionamiento de la institución y ésta pueda responder a las demandas de la sociedad y el Estado, éste tiene que tener reglas y lineamientos que la rijan para poder llevar un proceso adecuado y poder cubrir con el objetivo para las que fueron creadas por lo tanto “en las instituciones son necesarias las reglas que abren el espacio para que se pueda cumplir con la función específica” (Frigerio,1993:57) dentro del INEA se establecen múltiples lineamientos, leyes, acuerdos, y reglas de operación, que rigen el funcionamiento del instituto, y están dictadas por el Estado.

Como lo menciona Frigerio citando a Bailón (1991) “el papel del Estado es garantizar la ejecución del mandato, asegurándose que las instituciones cumplan el contrato original, en sus aspectos sustantivos” (Frigerio,1993:20) estas reglas estarán de manera escrita para que todos los sujetos participantes las conozcan y se rijan forme a lo establecido pero “estas no se justifican por sí mismas sino en la medida que favorecen, facilitan y hacen posible la realización de una actividad significativa” (Frigerio,1993:57) si bien las reglas norman la acción de las instituciones no incluyen la totalidad de situaciones que se generan al interior, hay espacios en donde los

actores hacen uso de su libertad llegan a desarrollar conductas de cooperación o resistencia frente a los objetivos institucionales (Frigerio, 1993).

Tal situación que se verá en los próximos capítulos, a partir de las acciones, comportamientos y libertades que generan las asesoras al realizar sus actividades, con sus prácticas cotidianas van a construir, sostener y cambiar la dinámica de la institución. Las asesoras y las demás personas dentro del INEA van a generar una “cultura institucional” que se presenta como “un sistema de valores, ideales y normas legitimados por algo sagrado (nítido, científico o técnico). Orden simbólico que atribuye un sentido preestablecido a las prácticas; cierta manera de pensar y sentir que orienta la conducta de los individuos hacia los fines y metas institucionales” (Garay, 1996:141) en donde las asesoras se irán apropiando de la institución:

(...) nos inscriben en tramas de relaciones y vínculos, nos piensan, hablan de y para nosotros, nos evalúan, nos premian, nos sancionan. Entablamos relaciones que nos sostienen y estructuran nuestra identidad social, cultural y personal, pero a la vez nos violentan, nos alientan o impulsan nuestra capacidad creadora. Se entabla un vínculo que por sus características genera tensión, malestar, pero como el conflicto es inevitable. Para resolverlos, o al menos intentarlo, las instituciones crean valores, convertidos en emblemas, normas y reglas que sirven como ley organizadora del espacio, el tiempo, la tarea, de la vida social y mental de los miembros que la forman (Garay, 1996:149).

## **1.2. Antecedentes de la educación para adultos**

Hablar de educación a lo largo de la historia, y de cómo ésta se va generando en México, es muy importante, comenzando por la influencia que llegaron a tener los españoles en México y cómo se transformaron, o fusionaron costumbres, razas y lenguas, aunque en México contábamos con diferentes idiomas, y algunas formas de escritura los españoles nos alfabetizaron en su lengua y en su escritura, se comenzó atendiendo a adultos, jóvenes y niños con las misiones religiosas en donde se aprendía a leer y escribir a través del catecismo. Miranda (1996).

Como consecuencia de la conquista española se adoptó el castellano como lengua oficial, al paso de los años se consideró necesaria la educación dentro de los pueblos para comunicarse y para el trabajo, especialmente en las minas. La

extensión geográfica del territorio se convirtió en un gran obstáculo y se volvió complicada la alfabetización en lugares lejanos. “(...) a lo largo del siglo XIX, hay una preocupación en el país por extender la educación para combatir la ignorancia y formar ciudadanos. La educación fue percibida como el único camino hacia la consolidación de la unidad nacional en el necesario proceso de consolidación del Estado-Nación. Durante esa época las prioridades se colocaron en la alfabetización y en el dibujo, que se consideraba fundamental para el progreso de las artes técnicas” (Schmelkes, 2010).

Por ello, el Secretario de Instrucción Pública, el educador José Vasconcelos, consideró que su programa más importante debía ser la alfabetización y la creación de escuela en todos los rincones de México, tanto en las ciudades, pueblos y aldeas, como en los campos. Por consiguiente, un cambio educativo radical en México tenía que ser desde abajo, con las campañas de alfabetización contra el analfabetismo y la creación con profusión de numerosas escuelas. Asimismo, la creación de escuelas industriales, técnicas y agrícolas para la formación práctica de los mexicanos, con grandes probabilidades para su empleo (Ocampo, 2005: 151).

También, “se consideró muy importante la fundación de las Escuelas Normales para la formación de los maestros rurales. Su propósito la enseñanza a los niños de los campos mexicanos; además, la enseñanza a los adultos en las cosas más elementales para su vida más práctica y cómoda en los campos; y especialmente para la salud y una vida mejor” (Ocampo, 2005: 153). Sin embargo, aun con todos estos esfuerzos, en 1930 aún el 60% de la población se encontraba en analfabetismo (Schmelkes, 2010).

Otro de los presidentes de la República que pone atención en el tema de la educación es el Lic. Lázaro Cárdenas quien enfoca sus esfuerzos en la educación de obreros y campesinos, con un énfasis claramente técnico y político. Por lo tanto la educación de adultos resulta importante para la colectivización de la producción. El analfabetismo durante este periodo aún continúa con altos índices por lo que se lanza una segunda gran campaña de alfabetización que provocó una gran movilización, pero que tuvo poco éxito (Schmelkes 2010).

Otro presidente de la República preocupado por la educación fue Manuel Ávila Camacho quien designa en la Secretaría de Educación Pública a Jaime Torres

Bodet, quien organiza una tercera gran campaña de alfabetización, de nuevo con mucho menos resultados de los esperados. "En su segundo periodo en la SEP se hace el último gran intento de campaña de alfabetización y es cuando Torres Bodet se convence de que alfabetizar a los adultos no es una solución, elabora el Plan de Once Años para extender la educación primaria a los niños" (Schmelkes, 2010).

La estructuración del plan de Once Años se realiza en base a un censo en donde se documenta que: "De cada cien niños inscritos, en 1946, en el primer grado del sistema escolar urbano, sólo habían llegado al segundo, setenta y tres; al tercero, cincuenta y uno; cuarenta al cuarto, y treinta y uno al quinto. De éstos no terminaron el sexto sino veintitres. En el medio rural era todavía más grave la deserción" (Torres, 1985:85-86), es indiscutible que a pesar de el plan pensado ya para la educación de niños y creer que el panorama de rezago iba a mejorar esto no sucede, ya que el analfabetismo y la deserción en educación básica persiste (Torres, 1985).

De acuerdo con Schmelkes (2010). Otro presidente interesado por la educación fué Luis Echeverría quien da un primer paso sustancial para adaptar la educación de los adultos a los intereses de los mismos con la creación del Centro de Métodos y Procedimientos Avanzados de Educación, en el que se desarrolla la primaria intensiva para adultos apoyada en libros de texto cuyos temas partían de las necesidades más comunes de los adultos no escolarizados. Estos libros permitieron darle un primer gran impulso a la educación básica para adultos que, por primera vez, utilizaba materiales elaborados específicamente para ellos y formaba a los agentes educativos con las características específicas de los educandos adultos. Aunque también se desarrolló la secundaria intensiva para adultos, sus libros no compartieron estas características y resultaron compendios enciclopédicos de conocimientos poco significativos, basados en los programas de secundaria para niños (Schmelkes, 2010).

### **1.3. Leyes fundamentales para la educación de jóvenes y adultos**

Con relación a las leyes que rigen la educación de jóvenes y adultos éstas tienen su referente en el Art. 3° constitucional donde se estipula que “todo individuo tiene derecho a recibir educación”, en este sentido encuentro la siguiente afirmación:

(...) la educación básica para personas jóvenes y adultas en México, la cual está definida legalmente en el artículo 43 de la Ley General de Educación, que dice: “la educación para adultos estará destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica, y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, [...] con las particularidades adecuadas a dicha población” (septiembre de 1993). Esta definición fue establecida para garantizar la educación de los adultos (Castro, 2007:119).

La atención educativa para las personas jóvenes y adultas está normada por la Ley de Educación de Adultos, que data de 1975, la primera en su índole en la historia de México la presente ley establece que:

La educación general básica para adultos, destinada a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o la secundaria, forma parte del sistema educativo (art. 2). Se le define como “una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social,” (art. 2) (...) pero será solo el Poder Ejecutivo Federal a través de la SEP quien formule los planes y programas, autorice o elabore los libros de texto y materiales pedagógicos, acredite y certifique los conocimientos, evalúe los planes, programas y métodos, y vigile el cumplimiento de la ley (art.7)(...) El énfasis puesto en la educación extraescolar, principalmente la destinada a los adultos, indica una modalidad particular del sistema educativo: se concibe a éste, en teoría al menos, como abierto a diversas formas de aprendizaje, como estructura flexible que sirve para apoyar los esfuerzos del educando, y como mecanismo de acreditación y certificación de conocimientos, independientemente de la vía por la que fueron adquiridos (Latapí, 1984:69-71).

### **1.4. ¿Qué es el INEA?**

El Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) es la institución responsable de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) aunque no es la única, si la más importante para atender la educación básica de los jóvenes y adultos que por algún motivo no terminaron sus estudios, así:

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981 (INEA, 2012).

El objetivo general del INEA es: “Contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales de jóvenes y adultos sin educación básica, mediante la superación de su condición de rezago educativo.” (SEP, 2013:4) y su objetivo específico es que la: “Población objetivo de 15 años y más en condición de rezago educativo concluya su educación básica a través del otorgamiento de servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria con el MEVyT” (SEP, 2013:4).

El INEA se define en los siguientes términos: “Somos la Institución pública que promueve y desarrolla servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria para que jóvenes y adultos incrementen sus capacidades, eleven su calidad de vida y contribuyan a la construcción de un país mejor” (INEA, 2012) En su Visión se establece que: “El INEA es institución líder y rectora en Educación de Adultos en México, reconocida internacionalmente. Coordina un Sistema Nacional que vincula e integra esfuerzos de toda la sociedad en la prestación de servicios educativos para el desarrollo de las personas a partir de una perspectiva de formación permanente para la vida y el trabajo” (INEA, 2012).

Sin duda el INEA es una institución que prende dar a jóvenes y adultos la posibilidad de alfabetizarse y/o concluir su educación primaria o secundaria. Su tarea cobra relevancia si se piensa en el hecho de que en la lectura y la escritura se encuentran las herramientas mínimas indispensables para que los sujetos se integren a la sociedad en la que viven y logren su participación en ésta, bajo mejores condiciones de igualdad, evitando prácticas de discriminación y exclusión. El lenguaje escrito permite al ser humano adueñarse del mundo, en tanto puede comunicarse con otros y expresar sus sentimientos, pensamientos y necesidades. Eliminar el analfabetismo y el rezago educativo se convierte en prioridades sociales si se quieren elevar la calidad de vida y el desarrollo de los seres humanos.

#### **1.4.1. Figuras operativas**

Dentro del Instituto las personas que participan para apoyar la operación de los servicios se denominan figuras operativas las cuales se dividen en institucionales y

solidarias. Las primeras son personas que tienen una relación laboral con el INEA o con Institutos Estatales y que forma parte de su estructura. Las segundas son personas de la sociedad civil, quienes voluntariamente y sin fines de lucro se incorporan, para apoyar en las tareas educativas de promoción u operativas en beneficio directo de las personas jóvenes y adultas que se encuentran en rezago educativo, estas personas no se les permite establecer ninguna relación laboral con el INEA, sus Delegaciones o Institutos Estatales.

Una de las figuras institucionales es el denominado Técnico docente: es el trabajador responsable “de planear, organizar, coordinar, instrumentar, vincular, implementar, supervisar, promover, difundir, ejecutar y dar seguimiento a los servicios que ofrece el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos e Institutos Estatales, en las áreas geográficas que les son asignadas, de conformidad con los Lineamientos de operación y el Contrato Colectivo de Trabajo” (SEP, 2013:29).

Algunas de las figuras solidarias son las siguientes: Aplicador de exámenes, son las personas responsables de aplicar los exámenes, garantizando el cumplimiento de las normas, así como el orden durante el proceso de la evaluación; Apoyo Técnico Regional de Plazas Comunitarias, esta figura se establece como apoyo dentro de las Plazas Comunitarias, se encarga de la infraestructura eléctrica y tecnológica de las Plazas; Enlace de Plaza Comunitaria, se encarga de apoyar a la Coordinación de zona en la planeación, gestión y seguimiento de los servicios educativos y logísticos en una Plaza Comunitaria de Servicios Integrales; Promotor de Plaza Comunitaria, promueve, organiza y difunde los servicios educativos de la Plaza Comunitaria, para incorporar educandos y asesores, registrando todas las actividades que se desarrollan en la Plaza en el sistema de bitácora electrónica. “Sistema Bitácora de Plazas Comunitarias” (SIBIPLAC); Y por último el asesor educativo es quien brinda asesorías a los educandos (SEP, 2013).

Al asesor educativo se le designa la función de “motivar la participación de los educandos en el estudio y facilitar su aprendizaje mediante las actividades educativas y orientándolos en forma continua, ya sea grupal o individualmente.

Participa, además, en los programas de formación y actualización pedagógica” (Castro, 2007:133).

La labor como asesor no es fácil, implica atender las condiciones subjetivas. Por lo cual la motivación para aprender es un prerequisite, con mucha frecuencia la primera tarea educativa consiste en crear la necesidad de aprender ya que la ausencia de la percepción de esta necesidad es la razón de la escasa demanda social por la educación de adultos (Schmelkes, 2010).

A esta figura no se le brinda un salario sino un apoyo económico por productividad “gratificación” por los siguientes conceptos: evaluación formativa aprobada, examen acreditado en papel o en línea, nivel concluido, por certificado entregado y continuidad cuando acredita el primer examen final del siguiente nivel (SEP, 2013).

#### **1.4.2. Educandos**

Se le denomina educando o adulto a las personas de 15 años o más que no han cursado o concluido su educación básica y que se encuentran inscritos o reciben un servicio educativo dentro del INEA o de algún Instituto Estatal (SEP,2013).

La diferencia que existe de un educando a un niño es inmensa debido a la multiplicidad de experiencias por las que ellos han pasado, el aprovechamiento pedagógico de dicha experiencia se vuelve lo más indicado. Los jóvenes y los adultos aprecian el trabajo con otros, por lo que debe favorecerse el conocerse, compartir, trabajar juntos y sentirse, valorados y respetados (Schmelkes, 2010).

Uno de los principios más claros de la pedagogía de la educación de adultos se refiere al necesario reconocimiento de que el adulto es un ser culto, que posee información, conocimientos, habilidades y valores que ha desarrollado a lo largo de su vida. Reconocer que esto es así supone, necesariamente que la educación de adultos rescata, reconoce y valora lo que el adulto ya sabe, y establece una interacción dialógica con aquello que le resulta novedoso.

El adulto ha de reconocerse como sujeto consciente, con intereses, sentimientos, conocimientos, convicciones, capacidades y habilidades. Tiene un bagaje de conocimientos de sí mismo, de sus relaciones y formas específicas de actuar; son

trabajadores; su fuente esencial de conocimientos ha sido la vida, no la escuela (Schmelkes, 1996: 54).

De la forma en como un adulto va aprender “se sabe aún muy poco. No obstante, comienza a aclararse la noción de que no existe un camino único, lineal para la apropiación de la lengua escrita, y que éstos pueden diferir entre sociedades, culturas e individuos” (Schmelkes, 1996:53).

### **1.4.3. Servicio educativo**

El INEA, así como los institutos estatales y delegaciones organizan y proporcionan el servicio educativo de diferentes maneras entre los que se encuentran los denominados círculos de estudio, los puntos de encuentro y las plazas comunitarias.

Círculo de estudio se le denomina a un espacio físico donde se reúne un grupo de personas para recibir asesorías, éste puede ser una escuela, o un centro de salud, entre otros. Allí los educandos y asesores acuden en días y horarios acordados entre ellos; los punto de encuentro son lugares donde se reúnen diferentes asesores con sus respectivos educandos; las plazas comunitarias son espacios abiertos a todas las personas (SEP, 2013).

En 2001, por medio del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), el INEA estableció centros de atención llamados “plazas comunitarias”, que cuentan con una sala presencial, un salón de usos múltiples (con biblioteca y mediateca) y una sala de cómputo conectada a internet. Estos espacios son utilizados para dar asesorías utilizando la computadora, con apoyo de discos compactos, videos, enciclopedias y libros que se tienen dentro de las plazas, también ofrece servicios como aplicación de exámenes, formación y capacitación para los asesores y asesoras (CONEVyT, 2012).

### **1.5. Modelo Educativo**

El Modelo Educativo del INEA se denomina Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Es el “Planteamiento educativo con metodologías, contenidos y

estrategias pertinentes para cubrir intereses y necesidades de aprendizaje de nivel básico de las personas jóvenes y adultas, que permite alfabetizar y estudiar y certificar la primaria y secundaria” (SEP, 2013:27). Este modelo se comenzó a desarrollar durante la década de los 90’s. En él se reconoce la diversidad de las poblaciones joven y adulta, y los contenidos se articulan en una propuesta modular.

### **1.5.1. Objetivo**

El MEVyT tiene como propósito, ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas, basados en las necesidades e intereses de la población, que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarias para desenvolverse de mejor manera en su vida personal, familiar, laboral y social así como elevar su calidad de vida y su autoestima. El MEVyT pretende que las personas:

Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen. Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.

Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.

Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.

Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.

Participen responsablemente en la vida democrática del país.

Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.

Tomen decisiones razonadas y responsables, a partir de su creatividad, el aprendizaje, y la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos (SEP, 2013:13).

### **1.5.2. En el MEVyT se entiende por competencia**

En el MEVyT se entiende por competencia a “la capacidad de las personas para desarrollar y enriquecer conocimientos, experiencias, habilidades y actitudes, y utilizarlos integralmente para desempeñarse en los contextos en que viven para poder transformarlos” (CONEVyT, 2012). El MEVyT desarrolla, con toda intención, las competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación.

### **1.5.3. Características del MEVyT**

El MEVyT posee las siguientes características: modular, diversificado, flexible y abierto, integral, incluyente y actualizado.

Se considera modular, porque los educandos cursan su educación básica en una estructura de módulos de aprendizaje, éstos son asignaturas o materias, que constituyen unidades independientes y completas, elaboradas en torno a un tema, situación, problema, intención de aprendizaje o hecho específico, es diversificado, porque permite su aplicación en diferentes contextos, incluye situaciones y actividades de aprendizaje muy variadas, e incorpora varias formas de entender los contenidos curriculares. Se considera flexible y abierto, porque el adulto decide qué módulo quiere o desea estudiar, con que periodicidad o ritmo así como elegir su ruta de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, también puede acreditar los conocimientos y saberes previos, según como lo establezca la norma.

Es Integral, porque favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual o personal, hasta lo familiar, lo comunitario y lo social. Además, de que proporciona las nociones fundamentales y desarrolla las competencias básicas. Es Incluyente, porque no sólo considera el desarrollo de los educandos, sino también el de las figuras solidarias e institucionales que participan directa o indirectamente en el proceso educativo. El modelo incluye un planteamiento de formación que comprende contenidos pedagógicos, valores y competencias, incluidas las del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). También es incluyente porque considera y contempla necesidades pedagógicas diferenciadas, por ejemplo las de hablantes de otras lenguas y las de discapacidades visuales. Es Actualizado, porque se desarrolla, revisa y mejora continuamente para que los módulos respondan a las necesidades de la población joven y adulta, así como a los avances de las disciplinas y a las necesidades de los asesores. Por lo mismo, es posible que se presenten diversas ediciones de un mismo módulo, todas con igual validez y vigencia abierta (SEP, 2013).

#### **1.5.4. Módulos**

En sus inicios, el INEA produce los primeros libros para la alfabetización en lenguas indígenas del país, también renueva los libros de la primaria intensiva considerando los intereses de los adultos. Posteriormente, en la década de los noventa crea el MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) Schmelkes (2010)

Es “(...) a partir de 1976 se emplearon los libros especiales para la educación de adultos” (Latapí, 1984:81). Llamado módulo al conjunto integral de contenidos y materiales educativos, que presenta temas y actividades necesarias para que las personas jóvenes y adultas estudien, trabajen y aprendan, con el apoyo de un asesor (SEP, 2013).

#### **1.5.5. Tipos de módulos**

Dentro del MEVyT existen dos tipos de módulos, los denominados módulos básicos los cuales cubren las necesidades básicas y fundamentales de aprendizaje, en torno a los ejes de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias, tanto naturales como sociales. Y el segundo tipo de módulo es el diversificado que aborda temas específicos para cubrir los intereses y necesidades humanas de los diversos sectores de la población, sin alguna secuencia (SEP, 2013).

#### **1.5.6. Diferentes presentaciones de los módulos del MEVyT**

Actualmente los módulos se encuentran en diferentes presentaciones y modalidades, lo que ha permitido poder atender a una diversidad de personas. La presentación más común de los módulos es de manera impresa, y se integran por diferentes materiales como son folletos, pliegos, manuales, revistas, fichas, juego, cuaderno de trabajo y libro del adulto. Otra presentación son los cursos en internet de acceso libre, en esta presentación cualquier persona puede consultarlo en una computadora con acceso a internet.

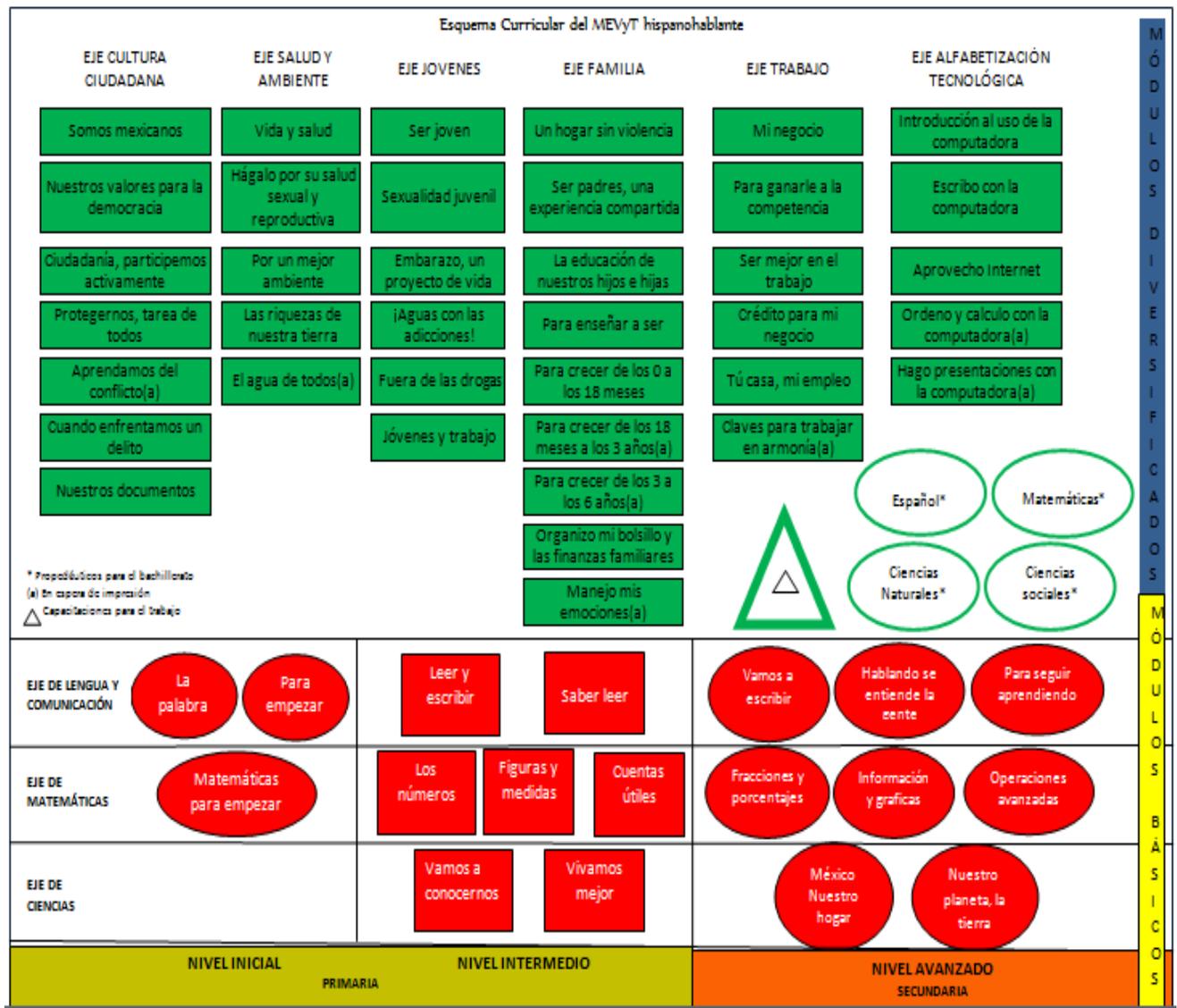
La siguiente presentación es la versión electrónica. Aquí las personas tienen que imprimir sus actividades realizadas como evidencia para poder presentar sus

exámenes. En el MEVyT virtual los cursos están en discos compactos, dentro de las plazas comunitarias. Las actividades que se realizan deben ser almacenadas en una carpeta en la computadora.

Después de los módulos impresos la presentación más eficaz del MEVyT es en línea, porque se maneja desde cualquier computadora con internet, es muy fácil manejarlo ya que automáticamente se guardan las actividades y las evaluaciones. Para poder estudiar en esta modalidad se debe estar registrado en la plataforma o inscrito dentro de esta página de internet. <http://mevytenprueba.inec.gob.mx/implantacion2a/> por último la presentación destinada para las personas ciegas y débiles visuales es el MEVyT en Braille, el cual está adaptado con audio y relieve, actualmente sólo se cuenta con los módulos básicos para primaria y se necesita de un asesor especializado en Braille (CONEVyT, 2012/).

### 1.5.7. Esquema curricular

Figura 1.2 Esquema Curricular del MEVyT Hispanohablante



Fuente: Para saber más del MEVyT. Manual para el asesor. D.R. INEA. México. 2006

Dentro del esquema curricular se encuentran los módulos básicos y módulos diversificados se dividen en primaria y secundaria.

La Primaria comprende dos niveles el inicial y el intermedio: El nivel inicial o alfabetización funcional, está dirigido a personas jóvenes y adultas, este nivel va más allá de la enseñanza del alfabeto, los números y el sistema de escritura y lectura. Se le denomina alfabetización funcional porque pretende que las personas aprendan a

utilizar y aplicar, de manera continua y eficiente la cultura escrita, de forma que no recaigan en el analfabetismo por desuso. Su objetivo es propiciar en las personas jóvenes y adultas el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo escrito, como herramienta para poder enfrentar situaciones de su vida cotidiana y que les facilite seguir aprendiendo. El primer módulo que integran este nivel para la población hispanohablante es: La palabra; en donde se utiliza como método principal la palabra generadora (SEP, 2013).

El nivel intermedio tiene como objetivo proporcionar la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje y que puedan desempeñar mejor su trabajo cotidiano, así como aplicar lo aprendido de forma continua y autónoma a lo largo de la vida. El nivel intermedio está constituido por siete módulos básicos que son: Saber leer, Leer y escribir, Los números, Cuentas útiles, Figuras y medidas, Vamos a conocernos y Vivamos mejor, además de dos módulos diversificados que puede seleccionar la persona de todos los que están en la curricula de acuerdo a sus necesidades (SEP, 2013).

El nivel avanzado o secundaria se requiere acreditar ocho módulos básicos que son: Hablando se entiende la gente, ¡Vamos a escribir! y Para seguir aprendiendo; del eje de Lengua y comunicación. Información y gráficas, Fracciones y porcentajes, y Operaciones avanzadas; del eje de Matemáticas. Nuestro planeta la Tierra y México nuestro hogar; del eje de Ciencias, y cuatro módulos diversificados elegidos por él educando o asesor (SEP, 2013).

#### **1.5.8. Descripciones de los módulos**

A continuación se realiza una descripción muy sintética de todos los módulos:

##### **Nivel inicial**

*La palabra:* Este módulo se presenta en una forma ordenada y metódica para que los adultos aprendan a leer y escribir conociendo las letras y las sílabas aplicadas en

palabras significativas y textos sencillos (se utiliza la palabra generadora) para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura

*Para empezar:* Con este módulo se continúa el proceso de alfabetización, en donde las personas jóvenes y adultas desarrollarán habilidades de lectura y escritura que les permitirán entender y producir textos sencillos y de uso común, como recados, algunos documentos y relatos breves; en este módulo encontrará el adulto temas que les permitan identificarse y relacionarse con los demás, así como ubicar las cosas y lugares en tiempo y espacio.

*Matemáticas para empezar:* en este módulo los educandos encontrarán actividades de la vida diaria, desarrollando sus experiencias y basándose en sus conocimientos previos, resolviendo problemas de suma y resta, además de interpretar la información sobre gráficas, geometría y medición que se usan en el mercado; en la albañilería, en la elaboración de artesanías, en la agricultura, en el hogar y otros ámbitos. (INEA, 2008)

### **Nivel intermedio**

*Leer y escribir:* este módulo va dirigido a quienes ya cubrieron el módulo Para empezar o quienes tienen ciertos conocimientos que les permiten escribir y leer textos muy sencillos, ya que tiene como propósito continuar desarrollando, cada vez más y mejor la lectura y la escritura. En este módulo los adultos leerán, analizarán y comentarán textos sobre diferentes temas que les interesen y que están relacionados con su mundo, su vida personal, su vida en comunidad, su trabajo y sus derechos.

*Saber leer:* Este módulo invita a reflexionar a la persona joven o adulta acerca de la importancia de aproximarnos a un texto escrito. También se le ofrecen textos para disfrutar de la lectura y pasar un rato agradable.

*Los números:* En este módulo se encuentran actividades sobre las matemáticas que se usan en el mercado, en la confección de artesanías, el hogar, la agricultura y la

albañilería entre otras. Las actividades toman en cuenta los saberes, conocimientos, habilidades y experiencias generados a lo largo de la vida diaria de las personas.

*Cuentas útiles:* En este módulo se incluyen temas de interés para las personas jóvenes y adultas. Al resolver problemas relacionados con actividades comerciales, artesanales, agropecuarias o las que la vida diaria les plantea; usando la suma, la resta, la multiplicación y la división, el propósito es que las operaciones o cuentas tengan un significado acorde a la realidad, valorándose por su utilidad.

*Figuras y medidas:* En este módulo las personas jóvenes y adultas analizarán situaciones de la vida diaria que se acompañan de manera natural con ideas geométricas básicas, es decir, con figuras y medidas. Podrán calcular y solucionar problemas.

*Vamos a conocernos:* En este módulo se trabajan temas para conocer y mejorar la convivencia con diferentes grupos de personas, del lugar donde se vive las formas de actuar y relacionarnos, así como el conocimiento de sí mismo.

*Vivamos mejor:* en este módulo se encuentran temas con los diferentes problemas y situaciones del cuerpo humano; como son prevención, cuidado y atención de enfermedades, accidentes, y cambios en el crecimiento y desarrollo de las personas. Para que el adulto pueda promover actitudes que le ayuden a generar cambios importantes a nivel personal, familiar y social. (INEA, 2008)

## **Nivel avanzado**

*Hablando se entiende la gente:* Con este módulo, la persona joven o adulta continúa desarrollando sus habilidades en el uso de la lengua hablada, tanto en el ámbito cotidiano como en el académico. Tiene el propósito de que la persona se forme como un receptor crítico y analítico de los mensajes que recibe a través de los medios masivos de comunicación.

*Vamos a escribir.* Este módulo invita a la persona joven o adulta a que se ejercite en la escritura e incremente sus habilidades para comunicarse de manera más eficiente;

además le ofrece la oportunidad de valorar la escritura como una actividad que le proporciona placer.

*Para seguir aprendiendo:* Con este módulo, se pretende que la persona joven o adulta siga haciendo uso de la lengua oral y escrita en diferentes situaciones y para distintos fines. Se presentan actividades relacionadas con la redacción de textos descriptivos y narrativos y con la investigación de temas que sean de su interés. Incrementará el conocimiento de los elementos que forman parte del sistema de la lengua; de esta manera, contribuye a que el joven o adulto cuente con estrategias que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

*Información y graficas:* En este módulo, vamos a encontrar actividades sobre matemáticas que se usan en el mercado, en la albañilería, en la confección de artesanías, en el hogar y en la agricultura, entre muchos otros ámbitos. Las actividades de aprendizaje se basan en los conocimientos y las experiencias que desarrollan las personas jóvenes y adultas en su vida diaria.

*Fracciones y porcentajes:* Este módulo ofrece ejercicios prácticos que permitirán comprender la información que proporcionan distintos medios de comunicación, tales como periódicos, revistas, radio y televisión. (Porcentajes, IVA, impuestos, etc.)

*Operaciones avanzadas:* En este módulo las personas jóvenes y adultas, resolverá acertijos y realizará juegos, utilizarán los saberes matemáticos que se presentan en su vida cotidiana para introducirse de una manera sencilla al álgebra.

*Nuestro planeta la tierra:* En este módulo las personas jóvenes y adultas, conocerán mejor el planeta Tierra sus condiciones, los seres vivos que la habitan, la interacción entre ellos, su ambiente; Para poder, conservarlo y mejorar sus condiciones. .

*México nuestro hogar.* En este módulo las personas jóvenes y adultas reconocerán la realidad nacional actual, como resultado del desarrollo histórico, también podrán identificar los retos presentes, a fin de buscar mejores condiciones de vida para todos los habitantes del país. (INEA, 2008)

## **Diversificados**

*La educación de nuestros hijos e hijas:* El módulo pretende que las personas jóvenes y adultas reconozcan algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de las niñas y niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como la importancia del juego para su desarrollo integral. También identificarán los conocimientos y competencias que desarrollan los niños y niñas al ir a la escuela; con el fin de que los padres de familia o tutores, participen y colaboren con los maestros y maestras en la educación de sus hijos e hijas.

También se trabaja el desarrollo de la sexualidad como un proceso que abarca toda nuestra vida, con el fin de ofrecer, a los padres y madres, elementos para una educación sexual con base en el respeto a los derechos humanos de todos y todas.

*Un hogar sin violencia:* En este módulo se pretende que las personas jóvenes y adultas reflexionen sobre las diferentes formas de relación que se presenta en la familia, para reconocer la necesidad de afrontar y resolver los conflictos sin que se cree una situación de violencia, a través de la práctica de la comunicación, con el fin de mejorar la vida personal, familiar y social. También se analizan los actos violentos en la familia para conocer las medidas de prevención y en su caso saber a dónde acudir para encontrar orientación emocional y/o legal.

*Aguas con las adicciones:* El módulo aborda diversos temas relacionados con las adicciones para que las y los jóvenes puedan prevenirlas y evitarlas. Se revisa cómo fortalecer la autoestima, el cuidado personal y el reconocimiento, manejo de las emociones propias, y la forma en que pueden aprovechar los aprendizajes que la familia y el medio social aportan para resolver algunos conflictos. Se analiza la importancia que tiene el estar alerta ante los mensajes que surgen de la publicidad para no consumir productos que dañan la salud; se habla de la posibilidad y manera de aprender a utilizar el tiempo libre, se reconocen formas de diversión para sentirse bien, sin necesidad de recurrir al uso de estimulantes o sustancias tóxicas.

*Sexualidad juvenil:* Este módulo aborda lo que es la sexualidad humana y cómo está presente a lo largo de la vida de todas las personas, se enfoca a reconocer cómo se manifiesta en hombres y mujeres con el fin de favorecer un ejercicio consciente, pleno y responsable. Entre los temas que se incluyen están las etapas de la vida y los cambios físicos y emocionales que conllevan; se revisan algunas prácticas sexuales de hombres y mujeres en el contexto personal familiar y social; se habla del proceso y responsabilidad que implica un embarazo; y se identifican algunas de las principales situaciones de riesgo relacionadas con el ejercicio de la sexualidad como son: los embarazos no planeados, las infecciones de transmisión sexual, el SIDA y la violencia sexual, así como sus posibles causas y consecuencias, y algunas medidas que pueden ayudar a evitarlas.

*Ser joven:* El módulo contiene temas de interés y utilidad para las y los jóvenes con el fin de que reconozcan y reflexionen sobre su medio familiar y social, sus relaciones con la familia, los amigos y la pareja, así como los conflictos que pueden surgir en estas relaciones, resaltando la importancia de fomentar la comunicación como medio para resolverlos. Se reconoce la importancia de vivir su sexualidad en forma plena y responsable, identificando y previniendo riesgos como las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

Finalmente, el módulo ayuda a la reflexión sobre la forma en que las y los jóvenes están expuestos a riesgos como la violencia y las adicciones, algunas de sus causas y formas de prevención.

Jóvenes y trabajo ¡Empiezo a buscar chamba! (D4JJT): el módulo tiene como propósito que las y los jóvenes puedan identificar sus motivaciones y expectativas personales así como reconocer sus habilidades para el trabajo y sus preferencias laborales, la importancia y utilidad del trabajo y las opciones laborales que tienen para buscar un empleo o crearse su propia ocupación laboral

*Ser mejor en el trabajo:* Este módulo está dirigido a personas que trabajan o que han tenido experiencia laboral. La temática principal es cómo ser mejor en el trabajo, visto como una parte importante de su vida y como una vía para su realización y

crecimiento personal y laboral. Buscando un cambio de actitud hacia su trabajo y una revaloración del mismo.

*Somos mexicanos:* El módulo trata acerca de cómo los mexicanos compartimos un territorio, formamos una sociedad, elegimos un tipo de gobierno tenemos una forma de vivir, de sentir y de ser. Compartimos una nación con características diversas que nos han permitido construir nuestra identidad nacional. También contribuye a reflexionar el conjunto de actitudes costumbres, acciones y reglas mínimas, en las que estamos de acuerdo para vivir en nuestro país y convivir con los demás ciudadanos con todo y nuestras diferencias, para así poder ejercer con mayor conciencia la participación ciudadana, que es determinante para mejorar nuestra sociedad.

*Mi negocio:* Este módulo está dirigido hacia las personas que quieren iniciar un negocio o hacer prosperar el que ya tienen, para mejorar su situación económica, lograr una mayor estabilidad y elevar su calidad de vida. También contiene sugerencias y tips para organizar y aumentar las ventas, conocer mejor y acrecentar la clientela y afianzar las convicciones de un buen negociante.

*Nuestros documentos:* Con este módulo la persona joven o adulta sabrá por qué es importante organizar sus documentos personales y cómo utilizarlos de manera adecuada. También aprenderá a valorar sus papeles como documentos que la identifican y le permiten exigir sus derechos en diversas situaciones de su vida.

*Protegernos, tarea de todos:* Este módulo tiene el propósito de dar los elementos para saber qué hacer y cómo prevenirse para evitar situaciones que puedan poner en riesgo su integridad física y la de su familia, como accidentes, robos, sismos, inundaciones, incendios, etcétera. Se pretende que la información sea compartida con todas las personas de su entorno, con el fin de unir esfuerzos y hacer de la protección una tarea de todos, además, brinda elementos para cuidar el medio ambiente.

*Nuestros valores para la democracia:* Este módulo ayuda a comprender lo que significa ser ciudadano en México, conocer sus derechos y responsabilidades. Se pretende que la persona joven y adulta participe para construir un México mejor.

*Por un mejor ambiente:* este módulo pretende que el adulto comprenda que la vida depende de los recursos naturales, analicé la responsabilidad personal en el aprovechamiento de los recursos naturales y la generación del deterioro del medio ambiente, reconozca las causas y efectos locales, nacionales y mundiales de los principales problemas ambientales para proponer acciones que ayuden a resolver total o parcialmente los problemas ambientales.

*Las riquezas de nuestra tierra:* El módulo tiene como propósito Identificar los eventos que han dado origen a las principales características geográficas del país, así como reconocer las actividades económicas que se llevan a cabo en México, su importancia en el desarrollo económico nacional y valorar a los diferentes grupos que habitan el país.

*Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares:* El módulo se propone que conozcan, identifiquen y desarrollen las estrategias necesarias para organizar las finanzas personales y familiares, con el fin de que usen con acierto y sabiduría, el dinero que obtienen de su trabajo.

*Vida y salud:* El módulo tiene como propósito que el adulto reconozca los aspectos que influyen en la salud integral de las personas, algunas formas de atención, ciertos cuidados para tener mejores condiciones de vida, y realizar acciones que contribuyan al mejoramiento de la salud individual y comunitaria, así como el fortalecimiento de una actitud preventiva.

*Para crecer de los 0 a los 18 meses:* El propósito de este módulo es proporcionar algunas herramientas básicas para el cuidado del niño o de la niña de 0 a 18 meses, de modo que se puedan identificar las etapas, cambios y necesidades , desde que se concibe hasta que cumple los 18 meses, así como las atenciones que necesita, la prevención de los riesgos que enfrenta durante su crecimiento para un desarrollo

más saludable, así como reconocer la participación de la familia es fundamental para su formación, recomendando actividades que permitan una mejor educación al bebé.

*Para enseñar a ser:* El módulo está dirigido a las mujeres interesadas en mejorar el cuidado y crianza de las niñas y los niños de 0 a 6 años, enriqueciendo lo que sabe y puede hacer para favorecer su crecimiento y desarrollo.

*Fuera de las drogas:* el módulo tiene como propósito mostrar la forma en que están presentes las drogas en el país y el ambiente, y las ventajas que brinda trabajar en la prevención.

*Hágalo por su salud sexual y reproductiva:* El módulo pretende que se reflexione sobre el cuidado y atención de la salud sexual y reproductiva, el reconocimiento de la sexualidad como una manifestación a lo largo de la vida, que incluye cuerpo, sentimientos, emociones, pensamientos y formas de actuar. Que se expresa de acuerdo con el medio en el que se vive, y debe disfrutarse de manera informada, responsable y placentera, en un ambiente de tolerancia, respeto e igualdad entre hombres y mujeres.

*Ciudadanía participemos activamente:* El módulo pretende promover que las personas jóvenes y adultas se reconozcan como ciudadanas y ciudadanos con el derecho y la responsabilidad de participar en la vida política de su comunidad y del país, con el fin de lograr mejores condiciones de vida y el respeto a los derechos humanos de toda la población logrando mejores condiciones de vida, así como oportunidades de desarrollo y justicia social para todas y todos.

*Cuando enfrentamos un delito:* el módulo tiene como propósito que se reconozca y promueva el respeto a las leyes que regulan la convivencia social, identificando los derechos que se tienen como persona involucrada en un delito llámese víctima o presunto delincuente, así como identificar las conductas que violan las normas jurídicas y que son consideradas como delitos, qué hacer cuando se enfrenta un delito y conocer las autoridades encargadas de procurar y administrar justicia, así como las principales etapas del proceso penal.

*Crédito para mi negocio:* En este módulo se buscan soluciones a una problemática, así como conocer las diferentes fuentes de financiamiento que existen y las condiciones que se exigen para obtener un crédito, conociendo el compromiso y la responsabilidad que se adquiere al solicitar un préstamo y valorar la importancia del ahorro como una alternativa para satisfacer las necesidades del negocio.

*Para ganarle a la competencia:* en este módulo se mirará al interior de tu negocio, para que se observe y analicé lo que ocurre al exterior y, en consecuencia, se tracé un plan para mantener o mejorar tu actividad mercantil. La experiencia que se tiene servirá y algunas sugerencias servirán para planear nuevas estrategias, para adaptarse a este mundo cambiante que nos rodea y del cual todos formamos parte.

*Tu casa mi empleo:* En este módulo se pretende que las personas jóvenes y adultas identifiquen las diferencias en las características físicas, culturales y socioeconómicas entre el ambiente donde desempeñan sus actividades laborales y el espacio en donde viven, para establecer relaciones de trabajo justas y equitativas, con base en la tolerancia y el respeto mutuo, además reconocer la importancia y la trascendencia del trabajo que realizan para la satisfacción de sus necesidades personales y familiares y el impacto que esto tiene en la sociedad.

*Embarazo un proyecto de vida:* El módulo pretende que el adulto conozca los cambios biológicos y emocionales que ocurren en la pubertad y la adolescencia, para valorar el riesgo de tener un embarazo en la adolescencia así como conocer algunas condiciones y circunstancias en las que ocurre un embarazo a temprana edad, para reflexionar sobre sus consecuencias y valorar el impacto que tiene en la vida de las personas.

*Ser padres, una experiencia compartida:* En el módulo se pretende que se reflexione sobre su propia experiencia de ser padre o ser madre en su vida diaria, para reconocer el esfuerzo que realizan en esta tarea y cómo se van enfrentando dificultades. Además de reconocer las habilidades e intereses de su pareja, sus hijos e hijas para brindarles un trato respetuoso, cordial y en igualdad de derechos y

oportunidades. Identificaran la importancia de la comunicación para lograr la práctica del diálogo y la convivencia cotidiana entre padres, hijos, hijas y su pareja.

*Introducción al uso de la computadora:* Se pretende que con el módulo se obtenga el conocimiento básico para poder operar la computadora, como el uso del ratón y el teclado, el uso básico de un procesador de palabras y un programa de dibujo, el uso de discos compactos para consultar información y estudiar la navegación básica en Internet y el uso del correo electrónico, que son los conocimientos mínimos, que requiere una persona para incursionar en el uso de estas herramientas tecnológicas.

*Escribo con la computadora:* Este módulo tiene como propósito conocer las diferentes aplicaciones que tiene un procesador de palabras, aprender a utilizar las principales funciones o comandos del procesador de palabras, desarrollar habilidades para organizar la información en diferentes contextos al crear documentos en un procesador de palabras.

*Mantenimiento y armado de computadoras:* Durante este módulo se pretende conocer e identificar los principales componentes de una computadora, adquirir la capacidad para dar mantenimiento preventivo a una computadora y definir cada cuándo hacerlo, conocer y seleccionar los componentes de una computadora y su forma de ensamblaje, así como adquirir la habilidad y los conocimientos para detectar algunas de las fallas de una computadora y poder repararlas. (INEA, 2008)

Cada uno de los módulos tiene un propósito y pretende que los adultos lo alcancen a través del estudio del contenido de cada uno de ellos. El paquete modular cuenta con materiales complementarios para que los adultos logren adquirir saberes matemáticos, aprendan a leer y escribir en función de palabras significativas (tomando en cuenta referencias de la vida diaria de los adultos), producir textos sencillos y de uso común, y promover un cambio en los ámbitos personal, familiar y social.

Es interesante que dentro del modelo educativo se recuperen las experiencias de los adultos en su vida cotidiana, se reconozca lo que ya sabe. Se pretende que lo

aprendido le sea de utilidad en su vida diaria y al mismo tiempo se promueve la mejora en los diferentes ámbitos de su vida personal, familiar y social.

Los módulos que integran la propuesta metodológica MEVyT consideran las características de los adultos, las actividades que desempeñan, los problemas que enfrentan y sus necesidades.

Se plantean temas como:

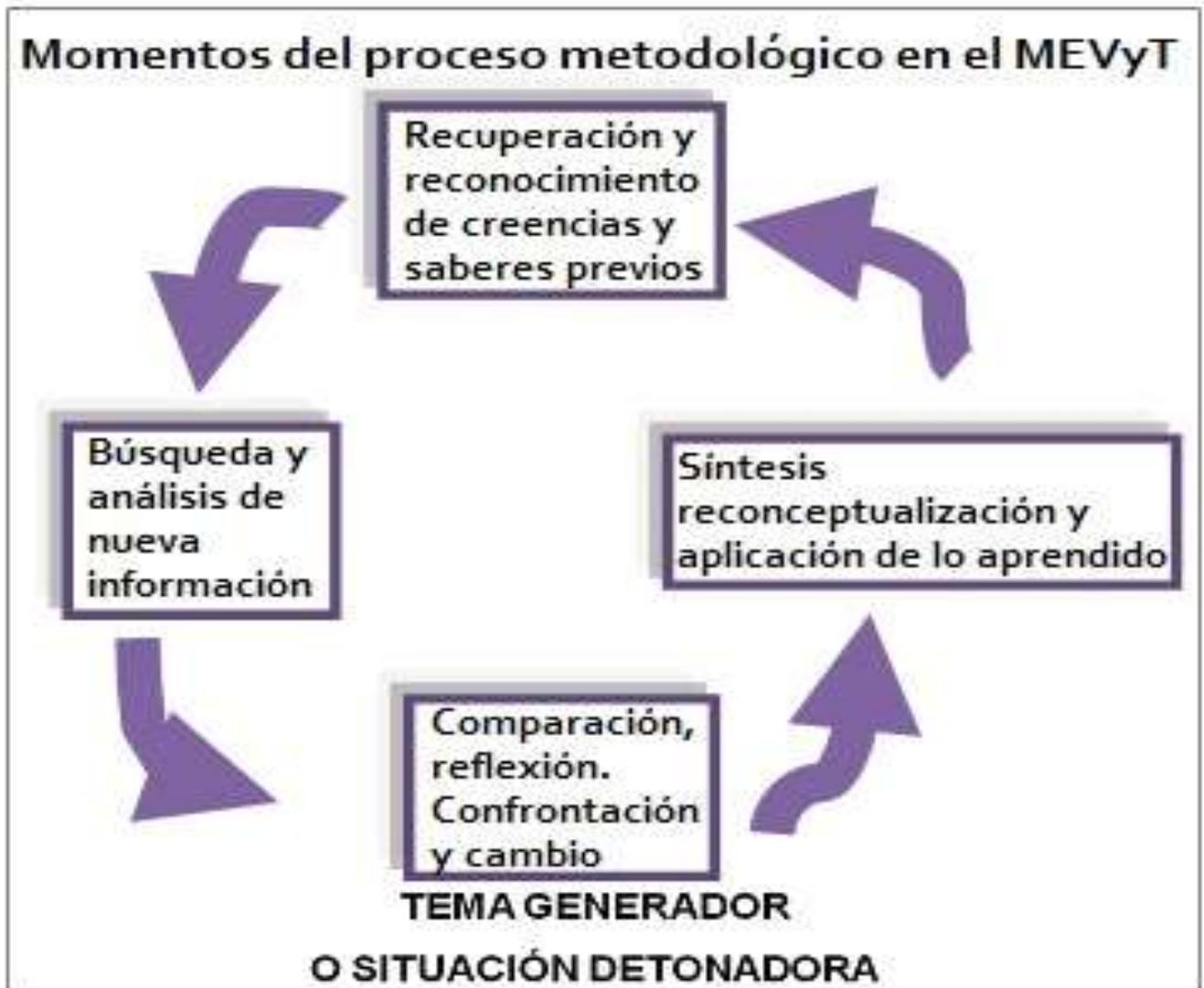
El medio familiar, social y cultural, la prevención de las adicciones, el trabajo como vía de realización personal y laboral, la prevención, y cuidado del medio ambiente, conocer los derechos y responsabilidades, se promuevan los valores como la participación, responsabilidad, tolerancia, respeto e igualdad, Se fomente una organización de finanzas personales, se fortalezca la autoestima, el cuidado y el reconocimiento, entre otros

## **1.6. Metodología**

Hablar de metodología es dar cuenta de la forma de trabajar y abordar el proceso de aprendizaje, que se lleva a cabo a partir del tratamiento de situaciones de aprendizaje basadas en aspectos de la vida que necesiten comprensión y/o transformación, y que sirvan para desarrollar competencias que puedan transferirse a otros contextos o situaciones.

Específicamente “el tratamiento metodológico utilizado en la educación para adultos dentro del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), parte de un tema generador que sirve para resaltar y hacer pensar activamente al educando sobre la importancia de saber más sobre el tema, y resolver situaciones problemáticas. El tema es el centro del aprendizaje, pero se aborda de manera diferente al tradicional “dar la clase” o partir de definiciones. En el MEVyT se trabaja a través de momentos metodológicos, que se entrelazan y reciclan” (SEP, 2013:46).

Figura 1.2 Momentos del proceso metodológico en el MEVyT



Fuente: Acuerdo número 662. SEP, México, 2013.

Recuperación y reconocimiento de creencia y saberes previos. Se inicia con la recuperación y reconocimiento de los saberes, experiencias y conocimientos previos de las personas jóvenes y adultas con relación al tema. En los módulos esto se aborda a través de la presentación de problemas o casos sobre el tema para generar el reconocimiento explícito de lo que la persona o grupo piensa, sabe o puede aportar, preguntas directas, escritura de relatos, anécdotas, historias o experiencias sobre el problema o situación, [formulación] de estrategias o formas propias de resolver la situación.

Búsqueda y análisis de nueva información. Se trata de que la persona analice información nueva sobre el tema, que provenga de distintas fuentes, lo que requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, manejo e interpretación de información. Esto se aborda en los módulos mediante indicaciones para localizar información

dentro y fuera del módulo, preguntas para facilitar el análisis, ejercicios de ordenamiento y clasificación de datos, y lecturas de comprensión con preguntas para facilitar la distinción entre ideas principales y secundarias.

Comparación, reflexión, confrontación y cambio. Se continúa con un proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe. Esto se aborda mediante actividades de complementación, comparación, discusión y resolución de preguntas.

Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido. Para cerrar el proceso se busca que la persona reconceptualice sus conocimientos previos e incorpore los nuevos, además de que sea capaz de entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que puede utilizar los nuevos significados. Para ello, en los módulos se afirman las nociones básicas y se aplican actividades de comparación, elaboración y reelaboración de textos; elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas y proyectos, así como resolución de problemas reales o hipotéticos que requieren la expresión de argumentos (SEP, 2013:47).

## **1.7. Vertientes**

La diversidad de las personas jóvenes y adultas hacia las que dirige su atención el INEA es múltiple, por lo cual se ha creado diferentes opciones educativas para cada uno de los diferentes grupos que se atienden a las cuales se les denomina vertientes, éstas son:

El MEVyT Hispanohablante: En esta vertiente estudia la mayoría de las personas jóvenes y adultas cuya lengua materna es el español. Con esta vertiente también se atiende a las comunidades mexicanas que viven en el extranjero, principalmente en Estados Unidos de Norteamérica.

MEVyT Indígena bilingüe: Esta vertiente se dirige a las poblaciones indígenas de nuestro país, que son muchas y muy diversas entre sí. Donde sólo el INEA atiende a 39 de ellas. Esta vertiente se compone por dos rutas: una para la población que habla tanto su lengua indígena como el español; es decir, que es bilingüe, y otra para quienes sólo hablan su lengua indígena y por lo tanto necesitan empezar a aprender con ella.

MEVyT 10-14: Esta vertiente se refiere al estudio de la primaria de los niños, niñas y jóvenes de 10 a 14 años de edad que por alguna razón no pueden asistir a la

escuela. También utilizan el MEVyT hispanohablante pero con su propia estructura curricular adecuada para los niños y jóvenes (CONEVyT, 2012).

### **1.8. Tipos de evaluación**

Dentro del Instituto se llevan a cabo diferentes tipos de evaluación antes y durante del proceso educativo de las personas jóvenes y adultas. La primera evaluación que se realiza antes de iniciar el proceso educativo, solo a las personas que así lo decidan es la evaluación diagnóstica, con el propósito de reconocer y acreditar las competencias y habilidades básicas de las personas lo que permite ubicar, acreditar o certificar la primaria y/o la secundaria.

La segunda evaluación por la que transita el educando es la evaluación formativa que se desarrolla a lo largo de todo el proceso educativo, y se concreta en la realización de las diversas actividades previstas en el módulo y las que se vayan derivando del mismo.

Y la última evaluación por la que transita el educando es la evaluación final que se lleva a cabo mediante la presentación de un examen final por módulo, este examen permite la verificación de los conocimientos adquiridos ya que incorpora aspectos cualitativos que tienen que ver con la valoración del desarrollo de competencias, especialmente en cuanto a habilidades, aptitudes y conocimientos integrados.

Estos exámenes tienen dos presentaciones que pueden ser exámenes en papel o exámenes en línea, estos son aplicados en sedes establecidas por las Coordinaciones Regionales pueden ser en plazas comunitarias o sedes habilitadas, etc. para la aplicación de exámenes en línea se requiere de conexión a Internet para poder acceder al sistema, y se realiza por medio del llamado Sistema Automatizado de Exámenes en Línea (SAEL) del INEA. A través de una clave única por evento y educando. Concluido el examen, el sistema reporta la calificación y los temas a reforzar, cualquiera que sea el resultado (aprobatorio o no) (SEP, 2013).

## **1.9. Revalidación de materia**

Dentro del INEA o Institutos Estatales, el adulto puede presentar algunos documentos oficiales de instituciones y dependencias para poder validar sus grados cursados, de primaria o secundaria, de algunos talleres o cursos, los cuales tienen que ser presentados ante la Dirección Académica, la que validará de acuerdo a su reglamento y dará el dictamen correspondiente.

## **1.10. ¿Qué es el IHEA?**

El Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA) surge a través de la descentralización del INEA, como Instituto Estatal dentro del Estado de Hidalgo, así entonces:

El Instituto Hidalguense de Educación para Adultos en Hidalgo, es un Organismo Descentralizado de la Administración Pública del Estado de Hidalgo, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

El Instituto tiene como objeto prestar los servicios de educación básica en el Estado de Hidalgo, la cual comprende la educación inicial (alfabetización), intermedia (primaria) y avanzada (secundaria), así como la formación para el trabajo, con los contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas de ese sector de la población y se apoyará en la solidaridad social.

La educación para adultos como parte del Sistema Educativo Nacional deberá cumplir con los planes y programas de estudio que rigen a esta modalidad educativa no escolarizada y consiguientemente, observar la normatividad establecida por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (IHEA, 2012).

El objetivo del IHEA es: “Ofrecer los servicios de educación básica para jóvenes y adultos en el Estado de Hidalgo, la cual comprende los niveles inicial, intermedio y avanzado (Alfabetización, Primaria y Secundaria); reconociendo y consolidando los saberes adquiridos durante la vida de la población de 15 o más años de edad en condiciones de rezago educativo.

El IHEA tiene como misión: brindar los servicios de educación básica a las personas jóvenes y adultas de 15 o más años de edad, a través de una propuesta de contenidos curriculares pertinentes, que posibiliten el desarrollo de competencias y habilidades, dando respuesta a las necesidades básicas específicas de aprendizaje

de ese sector de la población, mediante una oferta educativa modular, diversificada y flexible, que comprende los niveles inicial, intermedio y avanzado, apoyándose en la solidaridad, aunado en el alto compromiso social. Así mismo tiene “la visión de disminuir el índice de analfabetismo e incrementar la escolaridad de las personas jóvenes y adultas en condiciones de rezago educativo, ofreciendo una educación pertinente y con calidad, congruente con las políticas comprendidas en el plan estatal de desarrollo” (IHEA, 2012).

### **1.11. Modelo MEVyT y Relación Educativa**

El modelo educativo que se pone en práctica en el INEA se define como un Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y se encuentra integrado por las metodologías, contenidos y estrategias que se consideran pertinentes para cubrir las necesidades de aprendizaje de la población que se pretende alfabetizar o certificar en los niveles de primaria y/o secundaria. Este modelo educativo tiene como propósito el desarrollo de las capacidades de las personas, el enriquecimiento de sus conocimientos, habilidades y actitudes a fin de lograr la transformación del contexto en el que viven.

Metodológicamente este modelo parte de un tema generador desde el cual se propone hacer pensar activamente al educando, sobre un tema específico encaminado a la solución de situaciones problemáticas, de tal forma que se encuentran cuatro momentos que se entrelazan y reciclan: recuperación y reconocimiento de creencias y saberes previos; búsqueda y análisis de nueva información; comparación, reflexión, confrontación y cambio; síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.

La metodología propuesta por el MEVyT recupera las premisas de Freire, en relación a su método de alfabetización, en donde “...las palabras son llamadas generadoras porque a través de la combinación de sus elementos básicos, propician la formación de otras”. Las palabras aluden a las significaciones que se han configurado dentro de sus situaciones existenciales. (Freire, 1970:6). El MEVyT se propone la recuperación de los intereses de los adultos, situación que conlleva el respeto al contexto cultural.

“La localidad de los educandos es el punto de partida para el conocimiento que se van creando del mundo. Su mundo, en la última instancia es el primer e inevitable rostro del mundo mismo” (Freire, 1993:82). También “la andragogía establece que es necesario reconocer y aprovechar la experiencia de los adultos.” Por lo que es importante enfocarse a las experiencias que viven (Bitzer, 2003:6).

Dadas las características del modelo MEVyT es posible considerarlo como un “modelo de relación” que de acuerdo con Fortán (1979) se caracteriza por enfatizar el intercambio entre el profesor y el alumno. Este autor formula cuatro modelos educativos:

(...) el modelo carismático, la figura del maestro ocupa el lugar más importante dentro del salón de clases, en él se concentra todo el poder y el saber. Él sabe y los alumnos no saben, él manda y dispone lo que se debe hacer. Esta propuesta coloca al maestro en el centro de la enseñanza, esta propuesta coloca al maestro en el centro del proceso educativo destacando la importancia de los contenidos que transmite.

El segundo modelo, llamado “de ajuste”, se centra en el alumno. Aquí el maestro se ocupa de conocer la naturaleza psicológica de sus estudiantes, se convierte así en una especie de psicólogo, los contenidos se relegan en aras de la importancia de los alumnos como personas.

El tercer modelo, “de relación”, enfatiza el intercambio entre profesor y alumno. En este modelo se forman a la vez educador y educando, es importante que el profesor se conozca para fomentar este tipo de relación; este conocimiento implica la conciencia de sus imperfecciones y carencias.

Por último, la propuesta “interrelacional” se basa en las funciones, interrelaciones y roles que se desarrollan dentro del salón de clases, no se trata sólo de la relación maestro- alumno, sino que además se toman en cuenta los intercambios entre los propios alumnos (Fortán, 1986:129).

El tercer modelo permite pensar a la relación educativa de una forma diferente a la que es concebida desde el modelo tradicional, en donde el docente es quien ejerce el poder dentro de la relación, caracterizada por la verticalidad e incluso la violencia ya que la enseñanza no puede ser aislada del contexto social en la que tiene lugar (Bohoslavsky, 1986). “Es el modo en que se ejerce el poder lo que otorga a la relación profesor y alumno las características de un vínculo alienante” (Bohoslavsky, 1986: 77-78). De acuerdo con Gerber (1986) es la propia estructura social la que en

un primer término le asigna ese poder al docente, esta situación se mantiene en tanto hay un otro, en este caso los alumnos, que le otorgan su reconocimiento.

En el IHEA la relación que existe entre el asesor y el educando es diferente de la que se da en la educación tradicional, ya que el poder que se juega en esta relación no será autoritaria y vertical, sino más bien una relación horizontal entre el asesor y el educando, que "(...) se fundamenta en intercambios bilaterales y reversibles, del alumno al profesor y del profesor al alumno" (Glazman, 1986:135). Otro elemento que favorece una relación educativa más horizontal, es el hecho que se da entre personas adultas, culturalmente a un adulto se le otorga un trato distinto del que se le da a un niño, hasta en la forma de dirigirse a él será diferente, si agregamos que el educando es el vecino o conocido de las asesoras, la relación implicará sentimientos de empatía. Los espacios de atención también van a favorecer la creación de una dinámica distinta en la relación educativa, ya que por el hecho de no tratarse de un salón de clases, deja de depositarse en ella múltiples imaginarios.

El MEVyT como modelo educativo del INEA orienta las acciones de las asesoras y regula la forma del mensaje que será transmitido, así es posible advertir en el MEVyT lo que Berstein (1999) define como un enmarcamiento débil, pues el control de la comunicación se encuentra en buena medida en el adquiriente. Situación que cobra relevancia si se considera que el acto comunicativo permite la integración de significados y posiciones ideológicas. Cuando el vínculo que se supone "natural" entre el enseñante y el alumno es de dependencia, el profesor instituye un código y un repertorio posible. Para el educador definir la comunicación con el alumno implica la circulación de una serie de metamensajes encaminados a perpetuar las relaciones presentes en el sistema social en la que se encuentra inserta la institución educativa (Bohoslavsky, 1986).

Berstein (1999) analiza las relaciones pedagógicas que se establecen entre transmisor y adquirientes y utiliza el concepto de enmarcamiento para referirse a la localización del control sobre las reglas de comunicación. De acuerdo con Berstein, enmarcamiento y clasificación son valores en los que se expresan reglas de comunicación legítimas, derivadas de relaciones de poder y control. Él considera que

la distribución de poder mantiene, reproduce y legitima las posiciones en cualquier división social del trabajo, ya sea en el modo de producción, o en la modalidad de educación, familia o género.

De acuerdo con Berstein (1999) la variación en los procedimientos de control producen cambios en las relaciones sociales de la práctica pedagógica. La práctica pedagógica derivada del MEVyT se diferencia de la práctica tradicional en varios aspectos tales como: la edad de los educandos, las características del espacio físico en donde tiene lugar la relación educativa, las características de las y los asesores así como el modelo educativo con el que opera el sistema de educación para adultos. Si bien todos estos aspectos influyen en el tipo de práctica pedagógica que se genera, es posible que al ser el MEVyT un modelo flexible que permite el establecimiento de relaciones más horizontales entre el educando y el asesor, así como un enmarcamiento débil, las relaciones estructurales de poder se vean modificadas, es decir, abre posibilidades de empoderamiento tanto para los educandos como para quienes los asesoran.

Sin duda en el establecimiento de la relación educativa el lugar que ocupa el encargado de llevar a cabo la mediación entre el alumno y los contenidos, llámese maestro, asesor, o docente; es un factor determinante. Postic (1986) afirma: “El docente, en su papel de mediador, se compromete en la situación pedagógica, ‘con lo que él cree, lo que él dice y hace, lo que él es’. Su acción pedagógica se encuentra inscrita en una serie de vivencias particulares, que se reflejan en su actitud ante los alumnos” (Postic, 1986:109). En tanto mediador la acción del docente no es neutral, el hace en función de lo que es, de tal manera que su tono de voz, su mirada, sus gestos, van a impregnar el mensaje que dirige a sus alumnos y tendrán una resonancia particular para algunos de ellos (Postic, 1986).

Dada la importancia de su rol dentro de la relación educativa es relevante dar cuenta de las características de las asesoras del IHEA, específicamente de lo que en función de su condición de género me lleva a definir como “mujeres tradicionales”.

## CAPÍTULO II.

### LAS ASESORAS EDUCATIVAS DEL IHEA: MUJERES TRADICIONALES

“Una memoria es una invitación a la intimidad de otra persona”

Isabel Allende

Pensar a las asesoras educativas del IHEA bajo el concepto de “Mujeres tradicionales” permite recuperar su hacer como una configuración de carácter social y cultural, históricamente construido. Las “mujeres tradicionales” en la conceptualización de Burín (s.f.) priorizan el cuidado de su familia y colocan en un segundo plano su desarrollo laboral. Así las asesoras del IHEA buscan de manera permanente lograr un equilibrio entre sus demandas familiares y las del trabajo que realizan. Este sería uno de los rasgos que caracterizan el desempeño de su tarea dentro de la Educación para los Adultos, sin embargo, hay otros rasgos propios de su pertenencia al género femenino que va configurando un imaginario que se ve desplegado en el desarrollo de su trabajo.

Las asesoras en tanto mujeres serán advertidas por el sólo hecho de serlo como madres y esposas, a decir de Lagarde (2001) la maternidad y la conyugalidad son esferas vitales desde las que se organiza el modelo de vida femenino. Para Lagarde (2001) las mujeres maternalizan de distintas maneras ya sea simbólica, económica, social, imaginaria y/o afectivamente, aún sin haber tenido hijos biológicos. Bajo estas premisas es posible entender como las asesoras del IHEA llegan a tener hacia sus educandos las mismas preocupaciones que tendrían hacia sus hijos, ellas quieren que concluyan sus estudios, que mejoren sus condiciones de vida, que logren su autonomía; entonces generan con ellos vínculos afectivos, marcados por el respeto, la comprensión y la ayuda.

El papel que juegan las asesoras del IHEA como mediadoras entre el modelo educativo para la educación de los adultos, MEVyT y los educandos cobra relevancia en tanto son un factor que puede influir en el éxito o fracaso de esta propuesta curricular. Ya que el logro de los aprendizajes esperados, recae en buena medida en el docente, en este sentido Coll (1997) afirma: “en él (docente) recae, hasta ahora, la responsabilidad de iniciar y sostener el proceso de aprendizaje; modelando la relación educativa en función de las demandas que recibe y de la significación imaginaria que tiene para él su labor” (Coll citado en Anzaldúa, 2004:50).

Para Coll (1997) el aprendizaje escolar es el resultado de la compleja interacción entre tres factores: el alumno, el contenido que se pretende aprender y el maestro; es quien ayuda al alumno a construir significados y orienta el sentido que deberá darse al contenido. A decir de Anzaldúa (2004) la trascendencia del docente en los procesos de aprendizaje ha sido suficientemente destacado por múltiples autores, para el mismo Anzaldúa la relación educativa tiende a generar vínculos entre el docente y el alumno capaces de determinar en buena medida el proceso enseñanza-aprendizaje, en este sentido García (1975) afirma: “en la relación pedagógica lo que se aprende no es tanto lo que se enseña (el contenido), sino el tipo de vínculo educador-educando que se da en la relación. Si el vínculo es autoritario (...) los alumnos aprenden la modalidad autoritaria (...) aunque se le haya enseñado puntillosamente que la educación debe de ser liberadora” (García citado en Anzaldúa, 2004:40).

De acuerdo con Postic (1986) la acción pedagógica del docente se encuentra permeada por sus vivencias personales. De tal forma que existe una amplia gama de factores que podían conjugarse en la configuración de la subjetividad del educador. Por lo que concierne a la relación educativa que establecen las asesoras educativas del IHEA, considero pertinente destacar su pertenencia al género femenino pues al parecer favorece el surgimiento de significaciones imaginarias ligadas al cuidado del otro, en tanto asesoran, acompañan, apoyan y sostienen el esfuerzo que realizan sus educandos. El respeto que ellas manifiestan hacia los adultos con quienes interactúan permite que la relación educativa que se establece entre ambos se

configure en términos de horizontalidad, y no en la lógica tradicional en donde a decir de Anzaldúa (2004) se fomenta la pasividad y la dependencia.

Es por ello que considero pertinente recuperar en un primer momento ciertos aspectos que permitan servir de encuadre a cada una de las asesoras del IHEA que participaron en esta investigación, abriendo así un marco de referencia que posibilite la inteligibilidad de su acción. Considero que definir a las asesoras del IHEA como “mujeres tradicionales”, permite remitirlas a un orden de configuración cultural, en cuyo origen se encuentra el género entendido como una construcción social de la diferencia sexual y “como un conjunto complejo de relaciones y procesos, valores y creencias, normas y prácticas, acerca de cómo se comportan hombres y mujeres” (Meza, 2002). Así los roles de género se integran a partir de un conjunto de normas y prescripciones dictados por la sociedad y la cultura en torno a el comportamiento femenino y masculino. Lamas (1986) afirma que los roles de género se sostiene en una división básica que se corresponde con la división sexual del trabajo más primitiva: “las mujeres paren hijos por lo tanto los cuidan” (Lamas, 1986: 114). Así las mujeres quedan ligadas al espacio doméstico y a las actividades reproductivas.

Para dar cuenta del hacer de estas mujeres tradicionales dentro del IHEA inicio este capítulo dando a conocer el contexto geográfico en el que ellas trabajan.

## **2.1. Aspectos geográficos y socioeconómicos de la región de Zimapán**

[Zimapán se ubica en la Sierra Gorda, ésta] (...) nace en Hidalgo como un ramal de la Sierra Madre Oriental y culmina en San Luis Potosí después de cruzar Querétaro y Guanajuato. (...) Está constituida por montañas de origen volcánico que se inicia al noroeste del estado (...). Decir Sierra Gorda es pensar de inmediato en minería, ya sea en plomo, zinc, roca fosfórica o cobre gris, y ocasionalmente en ópalo y plata de baja ley (...) ha bajado sensiblemente la producción y que muchas instalaciones están abandonadas (...). Con excepción del pequeño valle donde se asienta Zimapán y de la angosta cañada donde vive Jacala, es prácticamente inútil tratar de encontrar lugares planos en esta región, a diferencia de las otras sierras hidalguenses (...). Por lo ondulado del terreno y por la ausencia su suelo profundo, hoy en día se práctica

muy poco la agricultura; se siembra sobre todo maíz (...) [a diferencia de] Jacala, suelen hallarse colinas de fresno, sauz, añil y nogal” (Rivas, 1994: 44-46).

Por las características de la Sierra Gorda las fuentes de empleo de Zimapán están limitadas, se practica muy poco la agricultura (especialmente la siembra del maíz), y la ganadería, pero la mayor fuente de trabajo es la minería.

El municipio de Zimapán está “situado a los 20° 44’20” de latitud Norte y 99° 22’ 58” de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Tiene una altura de 1813 mts. sobre el nivel del mar.” (Lorenzo,1992:316), Zimapán tienen “una geografía hostil de interminables montañas yermas escasamente cubiertas de maleza agreste y piel espinosa de cactus, cortada por barrancas, cañadas y fallas geológicas, de ríos sin agua, veranos ardientes e inviernos gélidos conforman el paisaje hermoso y altivo de Zimapán” (Ruiz, 2005: 98).

La actividad económica “tradicional en el Municipio por la cual se fundó Zimapán, [es la minería] por lo que ha originado un giro en la vida de muchos de sus habitantes, ya que la explotación de sus minas por generaciones ha sido el punto vital de su existencia” (Hidalgo, 2015). Desde 1632 cuando fue descubierta la mina “Lomo de Toro” por “(...) el indio Lorenzo Zabra (...) de la que tan sólo el Conde de Regela, empleaba anualmente en su hacienda de beneficio, 3,000 toneladas de ese mineral fundante que transportaba a lomo de mula, a una distancia de 100 millas.” (García, 1976:464) la mina produjo plomo durante 200 años, así mismo “Zimapán fue un importante distrito minero (...), su fama se debe, principalmente, a que es el lugar donde se descubrió el vanadio, pero también se ha destacado por ser el principal productor de cobre, plomo y zinc del Estado de Hidalgo y por poseer numerosos yacimientos minerales de importancia económica que contienen oro, plata, manganeso, fluorita y fosforita; extensas y potentes canteras de explotación de mármol y calizas de los que se obtienen como subproductos marmolina y carbonato de calcio.

"(...) En la primera década del siglo pasado, en el Distrito Minero de Zimapán se explotaban con magníficos rendimientos las minas de Guanajuato, Flojonales, Santa Gorgona, La Concordia, El Carrizal y Santo Tomás. Se explotaba en forma irregular o

en pequeña escala: Lomo de Toro, La Luz, La Cruz, Dolores, San Juan, Balcones, San Miguel, San Gabriel, San Rafael, La Flama, San Clemente, El Faro, San Martín Peña, Buenaventura, Maravillas, Prosperidad, El Candado, La Casualidad, El Espíritu, El Vaquero, La Purísima, La Negra y El Chiquihuite. Había además 130 paralizadas o poco explotadas. Estas compañías tenían aproximadamente un movimiento diario de 6000 a 8000 toneladas de metal, generando empleo directa e indirectamente para más o menos 5000 personas.”(Ruiz, 2005: 98)

Al paso de los años muchas minas antes mencionadas han cerrado, en la actualidad se cuenta con el funcionamiento de 6 empresas mineras, todas ellas empresas familiares, cuando se cierran las minas la población opta por migrar o para buscar una alternativa de trabajo distinta, para el sustento de su familia ésta actividad ha sido histórica ya que en esta región fue una de las primeras en emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica. “El antecedente más antiguo que ha sido documentado sobre migración a Estados Unidos en el Valle del Mezquital se encuentra en Álvarez Mundo (1995:251), según esta autora es en 1930 que de la comunidad de Tenguendhó, municipio de Zimapán, se van los primeros migrantes al Norte con los primeros contingentes mexicanos de áreas rurales que respondían a la alta demanda de mano de obra en los estados del sureste norteamericano.” (Rivera, 2006:3) la actividad de la minería y la migración de los habitantes siguen hasta la actualidad en esta área geográfica del Estado de Hidalgo.

Las fuentes de empleo limitadas, a la minería y la agricultura en pequeña escala, y a los altos índices de migración de los habitantes de ésta región. Permite tener un referente del contexto geográfico y humano en el que se desenvuelven las asesoras y educandos del IHEA, su conocimiento favorece la comprensión de su acción; ya que el individuo siempre estará en interacción con el otro, dentro de una familia, grupo o institución como la menciona Arfuch, “la articulación entre lo individual y lo social como momentos en perpetua interacción” (Arfuch, 2008: 155).

## **2.2. Las asesoras del IHEA**

A continuación realizaré una caracterización de las asesoras, cómo son, qué hacen, con quiénes se relacionan, dónde viven y quiénes son:

Yazmín Reséndiz, es originaria de la Sierra Gorda, nació el 23 de enero de 1980, actualmente tiene 33 años de edad, es de estatura baja, de piel morena, su forma de vestir es juvenil regularmente usa pantalón de mezclilla camisa o blusa, siempre usa zapatillas de tacón alto, tiene ojos pequeños color café oscuro, la cara alargada, su cabello es negro, lacio y corto, siempre se maquilla y se arregla.

Estudió la licenciatura de Ciencias de la Educación en la UAEH pero no la concluyó por problemas personales (menciona que fueron de salud al embarazarse). Vive en unión libre y tiene una hija de 9 años de edad, vive con su esposo e hija, pero es muy apegada a sus hermanos y madre. Actualmente es asesor educativo dentro de una plaza comunitaria tiene 7 años dentro de la institución, ha tenido otras ocupaciones como docente en una escuela primaria.

Gloria García, es originaria de la Sierra Gorda, nació el 15 de febrero de 1979, actualmente tiene 34 años de edad, es de estatura alta, de piel blanca, su forma de vestir es juvenil pero muy formal, usa traje, y en fines de semana pantalón de mezclilla y camisa, siempre usa zapatillas de tacón mediano, tiene ojos grandes color café claro, la cara redonda, cabello es café oscuro lacio y mediano, se maquilla y se arregla.

Ella estudió administración de empresas en el tecnológico, es promotora del grupo Bancomer. Es casada y tienen 2 hijos una niña de 8 años y un niño de 2 años de edad. Actualmente es asesor educativo dentro de la plaza comunitaria de Zimapán tiene 6 años dentro de la institución.

Flor Martínez, es originaria del Distrito Federal, nació el 24 de mayo de 1967, actualmente tiene 46 años de edad, es de estatura baja, color de piel blanca, regularmente viste de pantalón de mezclilla y playera o camisa, tenis o zapatos bajos, es una mujer amable y platicadora tiene ojos pequeños color café oscuro, cabello oscuro lacio y corto, no se maquilla ni pinta, su cara es redonda. Estudió la normal en Querétaro la cual no terminó (argumenta que por su servicio social) vive en unión libre, su esposo no vive con ella ya que se encuentra en EEUA, tiene 2 hijos un joven de 21 años de edad y una joven de 19 años de edad quienes se

encuentran estudiando. Ella es una mujer muy apegada a sus hijos. Actualmente es asesor educativo en su comunidad, tiene 15 años dentro de la institución de igual manera trabaja como auxiliar en el centro de salud.

Beatriz Torres, es originaria de la Sierra Gorda, nació el 9 de agosto de 1972, actualmente tiene 41 años de edad es alta, color de piel morena, regularmente viste pantalón de mezclilla y camisa, zapatos bajos, es una mujer muy agradable y amable, tiene los ojos grandes color café claro, cabello castaño claro y medio rizado muy largo, comúnmente se peina de coleta o pelo suelto, no se maquilla solo utiliza rímel, tiene la cara alargada.

Estudió la secundaria. Vive en unión libre con su esposo, tiene tres hijos un joven de 23 años, uno de 17 años y una niña de 9 años. Actualmente es asesor educativo en su comunidad, tiene 7 años participando dentro del instituto.

Verónica Mora, es originaria de la Sierra Gorda, actualmente tiene 31 años de edad, es alta, de piel morena, regularmente viste de manera juvenil pantalón de mezclilla blusas o camisas, zapatos bajos, es una mujer agradable, tiene los ojos grandes color café oscuro, el cabello es color castaño oscuro muy chino, de largo a los hombros, utiliza muy poco maquillaje, tiene la cara alargada.

Estudió el bachillerato. Vive en unión libre con su esposo, tiene 2 hijas una niña de 9 años y una de 11 años. Actualmente es asesora de su comunidad, tiene 6 años participando dentro de la institución.

Marisol Hernández, es originaria de la Sierra Gorda, actualmente tiene 28 años de edad, es de estatura baja, complexión robusta, color de piel morena, regularmente viste de pantalón de mezclilla blusa o camisa, zapatos bajos, es una mujer muy alegre, y agradable, tiene los ojos grandes color café oscuro, su cabello es negro, chino, largo, siempre lo trae recogido, utiliza solo rímel, su cara redonda. Estudió el Bachillerato, es soltera. Vive con sus padres y hermanas. Actualmente es asesora de su comunidad y tiene 4 años participando dentro de la institución. Es ama de casa.

Aleida Zúñiga, es originaria de la Sierra Gorda, actualmente tiene 45 años de edad, es de estatura baja, y complexión delgada, de tez morena, regularmente viste faldas o vestidos, es una mujer alegre y, tiene ojos pequeños color café oscuro, el cabello es color negro chino corto siempre lo trae suelto, se maquilla poco. Estudió una carrera técnica de secretaria, es casada y vive con su esposo y dos hijos. Actualmente es asesora en la plaza comunitaria tiene 3 años participando dentro de la institución, ha trabajado en la biblioteca pública y diferentes programas sociales, así como en la presidencia.

El poder describir a cada una de las asesoras que entrevisté, me permite poder advertir algunas características que comparten entre sí como: la forma en que se visten, que es de una manera informal con pantalón de mezclilla, predomina el nivel de estudios de nivel bachillerato, nivel técnico y carreras de educación inconclusas, cada una de ellas desarrolla otra actividad económica a demás de ser asesoras en el IHEA, todas son originarias de la Sierra Gorda, la edad promedio es de 30 a 40 años de edad, y han configurado familias tradicionales.

### **2.3. Buscar, invitar y convencer; todo un juego de estrategias**

Una de las principales actividades de las asesoras al inicio de su labor educativa, será buscar, invitar y convencer a las personas adultas para que estudien su educación básica, es verdad que algunas personas llegan por necesidad, pero bajo mi experiencia me atrevo a decir que el resto de las personas es por la labor que hacen las asesoras al invitarlas y convencerlas para que estudien. Esta primera fase, no es nada fácil, ya que las asesoras se darán a la tarea de buscar a las personas que no tienen sus estudios básicos, posteriormente invitarlas y convencerlas para que estudien, sí, es verdad que habrá a quienes les interesará, y de inmediato aceptarán ya que son personas que por algún motivo tuvieron que salirse de la escuela, pero también van a existir adultos que pondrán resistencia para estudiar, ya que consideran que el tiempo ya pasó y darán múltiples razones para no hacerlo. Al respecto Beatriz señala:

(...) conozco personas y este las invito, voy a las escuelas, o con los maestros pregunto, ellos tienen una relación (...) que no han terminado la escuela y yo no conozco a la persona le digo que me den el nombre y dónde la ubico, conozco mucha gente también y la invito (Beatriz).

Lo expresado por Beatriz, da cuenta de cómo ella crea estrategias para buscar a personas e invitarlas a estudiar, ella acudirá a las instancias que conoce y que están a su alcance, esto le permitirá realizar su función, ella dice: "(...) a mí si me invitan a una reunión allá voy, me invitan allá voy y yo sé que de ahí voy a agarrar alguna persona que no sepa leer o que no haya terminado, ahí conozco y la invito que venga a estudiar" (Beatriz)

En el discurso de Beatriz se puede advertir que ella en cualquier momento y lugar trata de hallar personas para invitarlas a estudiar de esta manera conoce personas lo que le permitirá al mismo tiempo a invitar a otras. Volviéndose una cadena de relaciones ella aprovecha para invitar a las personas a estudiar con ella.

Actualmente se han unido diferentes programas e instituciones para captar a más personas para que estudien, las asesoras tendrán que acudir para ofrecer sus servicios, un ejemplo de ello es el programa Oportunidades<sup>1</sup> en donde ha existido esta vinculación con IHEA para que sus beneficiarias estudien.

Beatriz comenta su experiencia con las señoras que reciben el apoyo de Oportunidades, cómo ella tenía tiempo invitándolas para estudiar y no habían aceptado y, cómo a través del programa Oportunidades estas señoras aceptan, porque de cierta manera se sienten obligadas, aunque el programa no lo maneja como obligatorio, ella afirma:

(...) por flojera o por desidia no estudiaba yo tenía tiempo que las estaba invitando y no y no, entonces ahorita que se dio esto que por parte de Oportunidades como que se sienten obligadas, entonces ya asistieron incluso ahorita me va a terminar un grupo como de 6 personas que ya tenía tiempo yo invitándolas y no, ahorita con lo de Oportunidades se metieron y ya hasta van a terminar y ya tenía tiempo invitándolas y

---

<sup>1</sup> Oportunidades: Programa federal, se concibe como un instrumento para el desarrollo humano de la población en pobreza extrema que brinda apoyos de educación, salud, nutrición e ingreso. INEA (2009) *Proyecto de vinculación INEA- Oportunidades*. México.

no aceptaban hasta ahorita ya, y es donde he agarrado un poquito más de gente (Beatriz).

En el relato, Beatriz reconoce cierto apoyo para captar más personas y que estudien, ella acude a las reuniones de Oportunidades para hablar con los del programa y poder ofrecer sus servicios hablando con las señoras, el programa ha ayudado a que las señoras estudien, ya que sin éste, las mujeres que había invitado Beatriz seguirían reusándose para inscribirse y estudiar. En algunas ocasiones las personas no quieren estudiar, y en otras esperan la oportunidad de ser invitadas a estudiar, como en el caso que expresa Marisol:

(...) ella estudió la primaria, pero no terminó, y cuando yo fui a invitarla, terminó su primaria, le faltaban como 2 o 3 módulos y pues yo la invité y todo, ya casi termina su primaria le digo, tiene que terminar y ya certificó su primaria y después le invité que siguiera con secundaria, no, si, dice, yo si quiero estudiar, dice, porque ya desde hace algunos años ya estaba estudiando, y no terminé ahora sí me gustaría terminar, si le digo (Marisol).

En el discurso de Marisol se puede observar que hay personas que no terminaron sus estudios pero qué, en ellos continúa esa motivación de seguir estudiando y sólo esperan la oportunidad de ser nuevamente invitadas. En el caso de Flor el tiempo que ha laborando dentro del IHEA y atender a personas de su comunidad, le ha permitido que las personas la conozcan, la identifiquen y reconozcan su labor, ahora ellas la buscan. Flor afirma; (...) si luego les digo, luego las invito y ahora como ya tengo tiempo trabajando aquí en mi comunidad ya no es necesario de que salga a invitar ya ellos me buscan (Flor).

Invitar a las personas a que estudien no será una tarea fácil, las asesoras tendrán que ir creando estrategias para buscar y conocer personas que no han estudiado y convencerlas para que lo hagan.

#### **2.4. Ya tengo tiempo trabajando en el IHEA.**

Por ser “mujeres tradicionales” para quienes su principal tarea es el cuidado de su hogar, el desempeño de la función de asesoría va a girar en torno a su familia pues el cuidado de ésta es su principal preocupación, cumplen una triple función como lo

define De Barbieri (1984) “el desempeño simultáneo por las mujeres del triple papel esposa, amas de casa, madres y la articulación de éste, en una segunda instancia con el trabajo remunerado fuera del hogar” (De Barbieri, 1984:22). Las asesoras tendrán que adecuar su trabajo llevándolo al hogar, de esta manera no se verá afectado el hogar y la pareja las apoyará sabiendo que todo está en orden. Como lo manifiesta Beatriz:

(...) me dice mi esposo eres muy tramposa (ríe) (jajaja) porque luego le platico todo lo que me sucede, ¡ay contigo mujer! es que solamente así para ayudar a la gente, igual antes él como que al principio como que no me dejaba, no, me decía hay tanto tiempo, pero pues ahora ya se acostumbró, ¿no vas a ir a trabajar, hoy no van a venir tus adultos? (Beatriz).

En el discurso de Beatriz se puede ver que le es grato trabajar, y compartir sus experiencias con su esposo, “ya que en nuestra sociedad, el trabajo se ha convertido en un soporte primordial de la identidad social de las mujeres” (Lagarde, 2001: 207) y aunque el trabajar para ella no será fácil, porque al principio no existió una aceptación de su esposo, con el tiempo él lo acepta y lo comienza a ver como algo normal, en el momento que Beatriz no va a trabajar, ahora a él le parece extraño. A decir de Lagarde (2001) “el trabajo de la mujer casada tiene siempre un rango subalterno, puesto que se considera una actividad complementaria que no debe poner en peligro el papel fundamental de madre y esposa” (Lagarde, 2001: 207). “En México rige “idealmente” el modelo de la familia patriarcal típica occidental monogámica, heterosexual en donde los roles masculino y femenino están básicamente determinados y existe una jerarquización sexual del trabajo: lo femenino es lo maternal, lo doméstico, lo privado, contrapuesto con lo masculino como lo público” (Vargas, 1997: 202).

Cuando las asesoras se encuentran desempeñando su función dentro del IHEA, ellas van adquiriendo múltiples experiencias a través del tiempo, que les permitirá desarrollar habilidades de ir creando estrategias de organización, para desempeñar su labor más fácilmente, así lo manifiesta Gloria:

(...) eeh ahorita que ya tengo tiempo trabajando en el INEA se me hace ya más sencillo, pero si se me complica cuando tengo a mi grupo con diferente módulo se me

hace mucho más fácil cuando y trato siempre de poner a 2 o 3 personas con un módulo y en otro grupo otro 3 con otro módulo digamos que armo dos grupos para que se me haga más fácil trabajar con ellos (Gloria).

En el discurso de Gloria se puede advertir que la experiencia que va adquiriendo con el tiempo es lo que le permitirá sentirse bien y desempeñar mejor su trabajo. De la misma manera que Gloria, Aleida busca estrategias para trabajar ella comenta: “Si es por eso que empezamos a trabajar los sábados, como ellos trabajan de lunes a viernes, el día de descanso es el sábado, entonces optamos por dar asesorías el sábado para que ellos pudieran venir” (Aleida). En la expresión de Aleida se puede distinguir que ella toma decisiones considerando a sus educandos y sus necesidades, para que puedan asistir a sus asesorías.

Para las asesoras la educación es muy importante, ya que la ven como una posibilidad de movilidad para las personas, para conseguir un trabajo o para seguir estudiando, los tiempos han cambiado y los requisitos para obtener un trabajo son más, por lo que Marisol comenta lo siguiente: “(...) antes podían entrar a trabajar ya mero sin el certificado de primaria, pero ahora lo mínimo es el de secundaria, sino lo tienen y si les ofrecen un trabajo bien bueno, como le van a hacer” (Marisol).

Es evidente que para Marisol el certificado tendrá un gran valor ya que si no cuentan con él, los adultos dejarán pasar oportunidades de trabajo que los podrían beneficiar. Del mismo modo que Marisol, Verónica manifiesta la importancia de estudiar para obtener un trabajo, y con ello la posibilidad de mejorar económicamente ella dice:“(...) ya trabaja en una tienda, bueno ahorita que ya tiene su secundaria, cuando inicio con primaria le siguió para que pudiera trabajar mínimo tenía que tener su secundaria y más allá en México, me entregó sus papeles, terminó y certificó y está trabajando” (Verónica).

Para Verónica el poder estudiar brinda la posibilidad de que las personas se desempeñen laboralmente, sin este requisito será muy difícil, ella encuentra satisfacción en haber ayudado a las personas a estudiar y que puedan obtener un trabajo, así lo expresa: “(...) me siento halagada cuando dicen gracias a tí, si

aprendí, no sé, este, o consiguieron a lo mejor un trabajo, que no tenían su primaria, no tenían trabajo” (Verónica).

Para Verónica el ver que sus adultos obtuvieron un trabajo con el cual no contaban por no haber estudiado la hace sentir bien, se convierte en asistente social ocupa “un lugar estratégico [para que sus adultos estudien y obtengan un trabajo] (...) se constituyen así, en gestores de la vida cotidiana” (Grassi,1986:187) de la misma manera ella siente satisfacción por apoyar a los jóvenes para que puedan salir adelante: “A mí me gusta apoyar más a los jóvenes porque tienen como que más futuro, que puedan conseguir trabajo, hablo con ellos, trato de convencerlos para que estudien y que les va a servir para conseguir trabajo” (Verónica).

Verónica es enfática cuando expresa que el estudiar brinda la oportunidad de conseguir un empleo, ella ve su labor como esta forma de impulsar a sus educandos a salir adelante a través del estudio.

Por las múltiples ocupaciones que tienen los adultos, se les llega a complicar un poco el poder estudiar, los hombres tienen que salir lejos a trabajar y ausentarse por temporadas ya que en sus municipios o lugares cercanos no hay mucha fuente de trabajo, por lo que “ellos trabajan fuera de casa” (Cagigas,S.A.:310) y aunque ellos tengan deseos de estudiar se les dificulta bastante como lo menciona Marisol:

Muchas veces quieren estudiar pero saben que se tienen que ir a trabajar, no pueden dejar de trabajar, porque tienen a sus familias que mantener y este, dicen como le vamos a hacer si nos vamos y luego dejamos nuestros estudios a medias. No pues, no hay problema, ahorita avancen unos dos tres, [módulos], cuando regresen continúan, a la mejor lo terminan o si no pues avanzan otros dos tres, se van y luego regresan y ya, es cuando los terminan (Marisol).

En el discurso de Marisol se puede observar como ella alienta a sus educandos a estudiar proponiendo estrategias para que ellos avancen poco a poco durante el tiempo que están en sus comunidades, de la misma manera comprende su situación en donde tiene que salir a trabajar para que puedan mantener sus hogares ya que por las características del lugar no existen muchas fuentes de empleo. De la misma manera que Marisol, Flor comparte el sentir de cómo los señores, tienen la dificultad

para estudiar, por su trabajo tienen que emigrar a otros lugares, son el sostén de su familia, como lo menciona:

(...) tenemos adultos que solo le falta un módulo pero por lo mismo, por el trabajo no lo ha podido terminar no hay trabajo aquí en la zona donde estamos, entonces han tenido que emigrar se van a Durango se van a otros lugares en busca de trabajo para su familia y entonces aunque les falte un módulo conmigo pues ya no certificó están a un paso para certificar pero por lo mismo por su trabajo no es posible ya yo luego le digo ándele venga y pues mire si no me voy ya no trabajo y entonces mi familia qué come, con eso nos enfrentamos (Flor).

Flor expresa las dificultades con las que se enfrenta, que están fuera de su alcance para poder apoyar a los educandos a estudiar y que concluyan su educación básica. En términos generales las asesoras del IHEA buscan apoyar a sus educandos, consideran que alfabetizarse y/o concluir sus estudios de educación primaria o secundaria puede servirles para encontrar mejores fuentes de empleo. Sin embargo, advierten que las condiciones laborales de las personas adultas a quienes asesoran no favorecen la permanencia y conclusión de los programas que integran la Educación para Adultos.

## **2.5. Los horarios flexibles permiten no desatender el hogar**

Para las mujeres el hecho de ser madre- esposa- ama de casa, y el tener que cumplir con las múltiples tareas del hogar les ha dificultado mantener un empleo. Como trabajadoras tienen que permanecer en horarios establecidos y, administrar su tiempo para cubrir todas las tareas que se le han asignado socialmente, el cuidado de los hijos, alimentarlos, atender los quehaceres del hogar, cuidar del marido, etc., es bien sabido “que una mujer que trabaja y además está casada y tiene niños pequeños, deben cumplir múltiples roles, lo que implica conciliar diferentes formas de organización de horarios y jornadas laborales. Esto hace que exista en los empleadores una natural resistencia a contratar mujeres, por considerarlas, “caras y menos productivas” (Heller, 1996:XIX) por lo que los empleos informales o con baja remuneración van a ser los que están al alcance de las “mujeres tradicionales” ya que van a ser éstos los que les faciliten estar al pendiente de sus hijos, por lo que para ellas “contar con horarios flexibles, o la media jornada de trabajo, parecerían

ser condiciones laborales más acordes con las necesidades de crianza de los niños pequeños, éstas condiciones suelen ser propias de trabajos de baja calificación, mal pagados y sin perspectivas de futuro” (Burin, 2004:66).

Bajo esta lógica los horarios flexibles que se manejan en el IHEA son una manera de atraer a las mujeres para participar en el programa como asesores, ellas podrán desempeñarse laboralmente, y combinar tareas, aunque el pago monetario será muy precario, “(...) las mujeres desarrollan múltiples estrategias para combinar la maternidad y el trabajo: buscan trabajos “compatibles” que presentan flexibilidad de horario, a corta distancia del hogar, o que pueden realizarse en la casa “sin descuidar” su función socialmente definida como responsables de los trabajos de la reproducción” (García, 1998:32). Así para las asesoras del IHEA existe la posibilidad de cumplir con las demandas familiares, lo que de acuerdo con Heller “constituye uno de los logros más importantes en la mujer (...)” (Heller, 1996:59) pues lo principal es el cuidado de sus hijos y la relación matrimonial, dejando su desempeño laboral como una actividad suplementaria (García, 1998).

En el IHEA las mujeres encuentran la posibilidad de poder administrar su tiempo y estar al pendiente de sus hogares gracias a los horarios flexibles que se manejan, Flor lo manifiesta con estas palabras:

(...) he tenido horarios muy flexibles que me han permitido no descuidar a mis hijos, porque he podido acudir a reuniones cuando me han llamado siempre he estado con ellos y con un trabajo de tiempo completo no se puede. Y aquí los horarios son muy flexibles, no sé a veces los adecuo de acuerdo a mis necesidades y eso ha significado mucho para mí (Flor).

En el discurso de Flor se puede ver que para ella la flexibilidad de los horarios en los que ella trabaja le permite atender a su familia, que para ella representa lo más significativo. En el IHEA los horarios flexibles le darán la oportunidad a Flor de poder realizar otros trabajos y no descuidar su hogar como lo comenta:

(...) dónde las personas me han pedido yo las he atendido y como le menciono pues los horarios para mí son flexibles la gente tiene tiempo por las tardes, y yo por las mañanas atiendo actualmente yo trabajo en la secretaria de salud y yo trabajo en la secretaria por las mañanas y en las tardes atiendo a mis adultos ahora ya hasta los

he juntado aquí en la casa de salud y aquí atiendo a los adultos y atiendo a los enfermos (Flor).

En lo que manifiesta Flor, se advierte como la mujer busca organizarse para poder cumplir con las múltiples tareas que tiene asignadas. Los horarios flexibles han contribuido favorablemente para que ella pueda seguir realizando su función como asesora, su función en el centro de salud, así como la atención a sus hijos y hogar ya que como afirma Mabel Burin (2004) las mujeres “(...) organizan actividades laborales donde miden sus tiempos de dedicación laboral, procuran controlar los ritmos de trabajo que tengan afinidad con sus propios ritmos personales, incluyendo ambientes físicos con espacios y distancias accesibles, todo ello tendiente a un proyecto de vida personal rica en experiencias emocionales y sociales, donde su subjetividad esté involucrada de modo significativo” (Burin, 2004:69).

Al igual que Flor, Verónica encuentra flexibilidad de horario en su trabajo lo que le permitirá organizarse y cumplir con sus diferentes tareas, como madre – esposa - ama de casa, ya que “las mujeres pueden y deben organizarse de manera tal que puedan realizar a la vez el trabajo doméstico y lograr algún tipo de satisfacción personal a través del trabajo remunerado” (De Barbieri, 1984:86) Verónica dice: “(...) uno tiene sus responsabilidades tiene hijos, marido y casa que atender, y pues si te desesperas al principio, pero pues para todo hay tiempo sabiéndose organizar” (Verónica).

En la expresión de Verónica se advierte que ella trata de cumplir tanto con su trabajo como en su familia y hogar, ya que a las mujeres “cuando se les plantea el problema de conciliar el trabajo y la familia, lo resuelven de dos modos clásicos: intentando mantener el equilibrio y la armonía entre ambos, procurando ser una mujer que todo lo puede, la clásica “mujer maravilla” o bien hacer una dicotomía entre ambas eligiendo una de ellas como área de desarrollo, el trabajo o la familia y postergado para más adelante del despliegue del área que quedó relegada.” (Burin, s.f.4) en este caso la asesora optará por el primero, tratar de buscar el equilibrio, afirmando que si se organiza de la manera correcta lo logrará, gracias a la flexibilidad de horario con el que cuenta en su trabajo; ella hace mención de lo siguiente: “(...) lo que me gusta es

que tú puedes acomodar tus horarios, nos ponemos de acuerdo les explico y así". La organización de Verónica va a depender de sus adultos, de sus tiempos, como ella lo comenta: "(...) nos organizamos en los horarios, me dicen hoy voy a su casa o luego por su trabajo de ellos no pueden, vamos modificando horarios, ahora temprano, ya ellos van acomodando el horario" (Verónica).

Verónica ve la facilidad de horario para organizar sus tareas y acudir a lugares cercanos ya que las "(...) mujeres están profesionalmente menos disponibles y gozan de menor movilidad que los hombres; abandonan durante menos tiempo que ellos su domicilio (...) y trabajan más cerca de éste que su cónyuge" (Lagarde, 2001:223). De esta manera la asesora hace posible que sus adultos puedan estudiar y trabajar.

De la misma forma que Verónica, Beatriz compartirá ese beneficio de la flexibilidad de horarios, ella busca convencer a las personas para estudiar, lo expresa de la siguiente manera: "(...) tenemos facilidad de horario sobre todo eso es lo que les gusta, porque hay facilidad de horario, si no pueden en la mañana, en la tarde, el fin de semana, le digo, les digo, ni modo que me digan que no" (Beatriz).

Para Beatriz los horarios flexibles le permitirán captar más personas que estudien con ella, ya que ha visto que a los educandos les agrada elegir el horario en el que pueden estudiar. Al mismo tiempo pueden escoger los lugares que les sean más cómodos, como lo manifiesta:

(...) les doy opciones, en la escuela o en la casa para [que] tengan disponibilidad de horario porque a veces no pueden a tales horas, no pueden, si voy a ir y no pudieron está otro día vamos, pueden ir a mi casa en la tarde o en la mañana y nos ponemos de acuerdo, el horario que yo tenga disponible (Beatriz).

Para Beatriz sin duda alguna, la flexibilidad de horario le permite trabajar, pone su casa para que sus adultos asistan y ella pueda estar al pendiente de sus hijos, o en la escuela donde sus adultos van a dejar a sus hijos y es un lugar cercano a la casa de Beatriz ya que "para las mujeres con hijos chicos, las ocupaciones por cuenta propia se perciben apropiadas por varias razones. En primer lugar, está el conocido

elemento del horario flexible;(...) en segundo, se tiene la posibilidad de controlar la cantidad de trabajo que se desempeña y el ritmo con el que se lleva a cabo (García, 1998:137). La flexibilidad de horario representara una gran ventaja para ella y para sus adultos, ellos también podrán organizar en su trabajo y su estudio, ambos pueden consensar y apoyarse. Este mismo sentir lo expresa Flor:

(...) aquí en la secretaria de salud pues tengo una disponibilidad también en tiempos, entonces, lo mismo los puedo atender en la mañana o en la tarde yo me adapto, por ejemplo estoy atendiendo una señora que hace la limpieza aquí en la primaria y ella tiene un tiempito y yo no tengo personas aquí que atender, nada más cruzo la calle y la atiengo (Flor).

Flor tiene la disposición para cumplir con su función acudiendo a los domicilios cuando sea necesario aquí se deja ver su sentido de apoyo al otro, al prestar su servicio, como ella lo manifiesta:

(...) yo como asesor estoy en la mejor disposición, siempre estoy en la disposición de apoyar, más que nada si ellos me dicen, yo no manejo eso de que hoy es día festivo y me quedo en mi casa, no, (mueve la cabeza diciendo que no) si una persona me dice hoy te necesito y porque es día festivo y es descanso no, yo les dedico una hora 1, 2 horas dependiendo como asesor no me limita a mí el tiempo, ni la distancia, porque yo he ido a lugares muy lejanos y muy cercanos como aquí en mi comunidad puedo tener 3 o 7 pero puedo incorporar, pero como decía (...) [la que] antes era mi coordinadora, cuando levantamos bandera blanca aquí en la comunidad, es un poco difícil antes solo se contaban los adultos que estaban así como en rezago educativo y ya ahora están los jóvenes que desertan de la escuela, porque más que nada los castigan, no tienen una meta en la vida no sé, ahorita que tengo 3 que se salieron de la escuela, si están en edad de continuar ahí y no lo hacen, por problemas que tienen ahí (Flor).

Flor está en la disposición de apoyar a las personas, además el sistema del IHEA es flexible y ella puede atender a los educandos hasta en días festivos o fines de semana e ir a los lugares donde se necesite. Del mismo modo que Flor, Marisol también está dispuesta a apoyar a sus adultos yendo a las casas de sus educandos y trabajar con ellos el tiempo que sea necesario, porque la flexibilidad de horario va hacer que para ellos sea más fácil el poder estudiar, Marisol afirma: (...) era lo que se les facilitaba, porque yo iba a su casa y ella ya sabía que de repente cuando yo llegaba, dejaba de hacer cualquier cosa y me ponían atención una hora, hora y media, lo que ella tuviera de tiempo, yo le dedicaba el tiempo que ellos tuvieran (Marisol).

Para Marisol es importante el tiempo, así como el compromiso que sus adultos van a tener con el estudio al dejar lo que están haciendo para dedicarle tiempo a las asesorías, esto va a depender mucho del adulto de la disposición que tenga.

(...) si yo quisiera dedicarles más tiempo pero si ellas no se prestaran, pues no se va a poder, porque por lo regular son dos personas (...) que siempre se quieren quedar más tiempo, siempre me quedo con ellos dos, y las horas que sean, y son las que le han echado muchas ganas, y prueba de ello es que una señora de ellas ya va a terminar, termina en esta aplicación, porque ellas están y ellas me, de alguna manera como que me impulsan, que yo siga y que le eché ganas con ellas, porque si ellas dijeran que vámonos, pues vámonos. Hasta les digo así de relajado como dicen hasta que chillé el grillo, y ahí estamos aunque se haga de noche, a la hora que sea con ellas (Marisol).

En el discurso de Marisol, se advierte el compromiso que asumen sus educandos otorgar el tiempo que sea necesario. El tiempo va a jugar un papel determinante dentro de la labor de las asesoras, ya que el tiempo con el que cuentan los adultos para estudiar es poco, así como el tiempo que la propia institución les dará para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En este caso Flor ve al tiempo que le otorga la institución como limitante ya que, los procesos para aplicación son cortos y aunque el sistema no exige que en un mes terminen los educandos su libro, el pago y las condiciones laborales de las asesoras, harán que el tiempo aparezca como una limitante para el desempeño de su trabajo, como lo expresa Flor:

(...) yo lo que me limita a mí, es en terminar los libros ya que es mucho material que ver y en muy poco tiempo y luego si yo me tardo viendo en dos meses con el mismo libro, a la persona voy a tardarme dos años, se les hace como que mucho tiempo hay libros muy extensos y algunos temas los abordo como síntesis, por ejemplo si me están hablando de algún tema se los doy muy sintetizado y ya ellos lo contestan en su casa, pero si hay temas como por ejemplo de matemáticas, que ellos desconocen esos si los tenemos que ver todos completos, aunque a veces nos programamos pero a veces por enfermedad o por cualquier cuestión no podemos terminar nos limita el tiempo para abordar todos los temas que son muy importantes de los módulos (Flor).

Parece ser que para Flor el tiempo designado por la institución es muy corto para poder abordar los temas de los módulos, por lo que ella busca estrategias para poder cubrirlos, y abordarlos todos, considerando que en ciertos momentos existen situaciones no previstas que alteraran su dinámica de trabajo por lo que ve al tiempo

como limitante para poder avanzar, otra limitante es el tiempo que los adultos tienen para poder estudiar como lo manifiesta Flor: “(...) en ocasiones nos limita a nosotros como asesores es el tiempo que los adultos quisieran disponer pero por los hijos, por su trabajo, no es posible en ocasiones” (Flor).

Flor, afirma que en ciertas ocasiones lo que limita su trabajo, es el tiempo que los adultos quisieran disponer pero que no tienen, por sus múltiples ocupaciones como son la familia o el trabajo.

Al igual que Flor, Aleida expresa como limitante el tiempo del que los adultos disponen, y ella trata de comprender su situación, comenta: “(...) si al tiempo de ellos, si porque uno se pone en su lugar son personas adultas que tienen muchas cosas que hacer, a veces no alcanza el tiempo para estudiar” (Aleida).

Lo expresado por Aleida, da cuenta que ella comprende la situación de los adultos, que no cuentan con todo el tiempo disponible que ellos desearan para poder estudiar. Si bien las asesoras del IHEA consideran la flexibilidad de su horario laboral, como una posibilidad para no descuidar sus tareas domésticas y lograr un equilibrio entre éstas y su trabajo como asesoras, también encuentran en el tiempo una limitante, debido a que los adultos con quienes trabajan llevan acabó otras actividades que reducen el tiempo que pueden dedicar al estudio.

## **2.6. “Los atiende igual en la casa”**

Para las asesoras lograr un equilibrio entre su trabajo y su hogar va a ser la posibilidad de que ellas puedan continuar con su labor, de esta manera “las mujeres caracterizadas como innovadoras suelen identificarse con el modelo de vinculación masculino requerido para seguir adelante en sus carreras laborales, estableciendo una dicotomía entre sus vínculos en el ámbito doméstico y los del ámbito laboral” (Burin, 2004: 52). Las asesoras del IHEA encuentran el beneficio de poder atender a sus educandos desde su hogar.

Verónica considerará un beneficio que sus educandos vayan a su casa ya que esto le permite estar al pendiente del hogar, ella lo expresa de la siguiente manera: “(...) siempre ha sido con mis vecinos, ahí los atiendo en la casa, ahí van, a veces me dicen sabes que hoy no voy a poder, no pues ven mañana, y así, o si no, yo voy a sus casas son mis vecinos y viven cerca, arriba de mi casa” (Verónica).

Que los educandos puedan acudir a la casa de Verónica representa para ella una mayor comodidad, ya que ella no tendrá que salir de su casa para poder trabajar y estar al pendiente de su hogar. De acuerdo con Perrot (2009) “lo doméstico marca todo el trabajo femenino: la mujer siempre es dueña de casa” (Perrot, 2009:38) por lo tanto estará al pendiente de su casa y ahí podrá apoyar a los adultos. Para Verónica el que sus educandos sean sus vecinos, le da la facilidad de poder ir a sus casas a asesorarlos como lo menciona: “(...) prefiero visitarlos en sus casa y los visito uno por uno y me gusta” (Verónica) visitarlos uno a uno no se le dificulta porque la distancia es muy corta, siempre estará cerca de su hogar y podrá estar al pendiente de su familia. Su esposo reconoce la función que realiza y sabe que, puede trabajar sin salir de su hogar, ella dice:

(...) me platicó que en el trabajo, pues ya ahí estaban platicando y salió en la plática que sus compañeros no tenían su secundaria terminada ya él les comentó, mi señora da clases, si quieren vayan a la casa y terminan su secundaria abierta, y pues así que los manda a la casa, ahí los estuve atendiendo (Verónica).

Para Verónica el apoyo de su marido significa mucho, él le ha llevado gente para que estudie, sabe que es una labor que puede hacer en casa y que no descuidará a sus hijas, estará al pendiente de ellas, ya que tradicionalmente se indica que “las mujeres siguen siendo las principales responsables del escenario doméstico y del cuidado de los niños, especialmente cuando son pequeños” (Burin, 2004: 61).

Tales roles han sido asignados culturalmente vía educación informal es decir “es un proceso por medio del cual, a lo largo de la vida, cada individuo o individuo adquiere actitudes, habilidades y conocimientos; se adhiere a determinados valores en virtud de la influencia que en él o ella ejercen la escuela, la familia, el vecindario, el mundo laboral, los medios masivos de comunicación, la religión, la literatura y las

organizaciones políticas y sociales” (Vargas, 1997:190) en donde “la función de la educación informal es perpetuar los conocimientos habilidades y actitudes de una cultura dada, que permitan el desempeño “adecuado” de los dos géneros en determinados ciclos de vida. (Vargas, 1997: 191) este proceso se lleva a cabo a lo largo de la vida ya que “cuando nacemos tenemos nada más un sexo biológico pero la cultura, a través de la educación informal, comienza su labor para moldear el género, que es una construcción social en la que se especifican las habilidades y actitudes correspondientes a cada sexo y todas las prácticas, símbolos y mitos con los que se convive (Vargas, 1997:190) cuando se nace se comienza en este proceso colocando desde los colores de la ropa, accesorios, nombre, juegos y hasta el trato y aceptación de los padres y todas las prácticas conscientes e inconscientes que irán formando a las personas.

La educación informal que han tenido y tienen las mujeres en México incluyendo a las asesoras de esta región de la Sierra Gorda sea uno de los factores que las hace actuar de determinada manera, asumiendo y apropiándose de ciertos roles como sucede en el caso de Verónica, quien asume su rol de forma natural.

Al igual que Verónica, Beatriz se organiza para que sus adultos puedan ir a los lugares que ella consigue en el centro de la comunidad, como: la escuela o en su casa, ella comenta: “(...) pido prestado un salón ahí o una bodeguita, ahí me prestan para dar mis asesorías en las mañanas y por la tarde en la casa, cuando no pueden en la escuela van a la casa entre semana, fin de semana los atiendo igual en la casa” (Beatriz).

Beatriz ofrece su casa para que los adultos puedan ir en las tardes o fines de semana, ella los atenderá ya que por lo general “las mujeres siempre conforman grupos domésticos” (Lagarde, 2001:368). Vistos como estos “ámbitos de reproducción de los seres humanos, organizados en torno a relaciones, actividades y funciones económicas, sociales” (Lagarde, 2001:369) en donde las mujeres se reúnen y participan, con más personas dentro de su hogar, sin desatenderlo, ella lo manifiesta con estas palabras: “(...) dicen hoy puedo a las 6, 7 de la tarde pues a

esa hora ahí estamos a las 7, 8 de la noche estudiando ahí en la casa ya no salgo ellos van a mi casa” (Beatriz).

Para Beatriz su casa representa un espacio esencial en donde podrá hacer su trabajo y no descuidar su hogar. Beatriz ofrece apoyo y cuenta con la disposición para asistir a la casa de sus educandos cuando sea necesario, como en el siguiente caso “(...) voy a Xindhó por un niño discapacitado él no puede caminar entonces como el no puede venir yo voy a su casa” (Beatriz)

(...) él no está mal de la cabeza ni nada, él no puede caminar y tiene tiasas las manos, no tenía mucha movilidad entonces este en el CRIZ [Centro de Rehabilitación Integral Zimapán] había niños que lo tumbaban y lo empujaban y como él no podía sostenerse muy bien se caía entonces ya no quiso ir, y este para aprender, y ya su mamá optó por no traerlo, entonces me dijo que si podía ir asesorarlo a su casa y le dije que sí y ya es como voy ahí con ellos, para ellos ya terminaron, nada más es el muchacho, no lo pueden trasportar a ellos se le complican traerlo tienen que buscar transporte en que traerlo, llevarlo y traerlo entonces es más fácil que yo vaya y voy hasta allá (Beatriz).

Beatriz brinda ayuda al niño, comprende la situación por la que pasa y las dificultades que tiene, por lo que ella acepta a ir a su casa para apoyarlo con asesorías. En este caso las asesoras realizan su trabajo de enseñanza acomodando sus horarios, estableciendo lugares adecuados para ella y sus educandos.

Las decisiones tomadas por las asesoras son el resultado de esta “educación informal”, que como dice Gabayet “(...) las mujeres dan preferencia a trabajos que permitan compatibilizar el rol de ama de casa con el de trabajadora remunerada. Sería beneficioso incorporar en los análisis otros elementos que explican la discriminación de la población femenina en el mercado de trabajo. Entre ellos están los estereotipos sociales. Las mujeres “prefieren” las ocupaciones femeninas y los trabajos compatibles porque éstas son alternativas “creadas” para ellas socialmente” (Gabayet, 1988:147).

Como personas hemos aprendido múltiples reglas sociales, como ya lo he mencionado, desde que nacemos ya estamos siendo configurados en ellas, y al paso del tiempo vamos creciendo con ellas, estas reglas parecen ser invisibles, ni

siquiera las percibimos porque son parte de nuestra vida cotidiana y se vuelven parte de las expectativas que uno tiene, guiando lo que queremos, lo que esperamos de la vida, o lo que esperamos de nosotros mismos y hasta de lo que esperamos de los otros ya que van a guiar nuestro hacer y pensar.

Con el paso del tiempo las mujeres van transformando su forma de pensar adecuándolas a estas reglas invisibles creadas por la sociedad ya que según (Heller, 1996:34) “es durante los años de la adolescencia cuando las niñas comienzan a desconocer o a negarse a su capacidad y potencialidad y tienden a desviarse a bajos estándares de logro”.

Pero esto no sólo es por ellas si no que “habitualmente sus padres y educadores comienzan a percibirlas más en conformidad con las imágenes tradicionales de la feminidad, especialmente de lograr formar una pareja y tener hijos”(Burin, 2004:3) por lo que las expectativas de las mujeres algunas veces dejan a un lado las prioridades de emancipación en la vida social teniendo miedo a ocupar espacios donde no se han desempeñado jamás culturalmente, por lo tanto “(...) las mujeres temen ocupar posiciones de poder, a las mujeres no les interesa ocupar puestos de máxima responsabilidad, las mujeres no pueden afrontar situaciones difíciles que requieren actitudes de autoridad y poder (...) ha sido internalizado por ellas mismas, de modo tal que, casi sin cuestionarlos, los repiten como si fueran resultado de elecciones propias” (Burin, 2004: 53). Es esta internalización socio-cultural la que permite que se cumplan las reglas establecidas, como parte de la vida cotidiana, que difícilmente se cuestionaran y trataran de modificar. En la mujer existe una “falta de modelos femeninos con los cuales identificarse lleva a este grupo generacional a sentir inseguridad y temor por su eficacia, cuando acceden a lugares de trabajo tradicionalmente ocupados por varones. Uno de los temores que suele surgir en ellas es el miedo a perder su identidad sexual” (Burin, 2004: 53). Creen que un puesto de autoridad no es para ellas, que es cosa de hombres y si se asume tendría que actuar como hombre para ser respetada.

La mujer tiene miedo a poder avanzar más, a romper con el “techo de cristal que opera simultáneamente en una doble inscripción: como realidad cultural opresiva y como realidad psíquica paralizante” (Burin, 2004: 56). Que envuelve a la mujer para que esta no pueda avanzar y especialmente a “las mujeres caracterizadas como tradicionales o como transicionales, (...) es donde más habitualmente encontramos las que padecen de techo de cristal en sus carreras laborales” (Burin, s.f.:2).

El techo de cristal “fue descrito por investigadoras anglosajonas a mediados de los años 80 del siglo XX, al preguntarse por qué las mujeres estábamos tan sub-representadas en los puestos jerárquicos más elevados de todas las organizaciones laborales (Holloway, 1993; Davison y Cooper, 1992; Carr Ruffino, 1991; Lynn Martin, 1991)” (Burin, s.f.:2 ). La mujer que vive, creando este “techo de cristal” en su vida muy difícilmente podrá realizar un cambio, en donde ella pueda adscribirse a una organización y quiera desempeñarse, para ella será un gran reto, porque desde la estructura el hombre ha creado las condiciones ya que “la mayoría de las organizaciones (públicas y privadas) donde nos desempeñamos las mujeres fueron creadas por varones; sus pautas, valores culturales, fueron establecidos desde sus inicios con una óptica masculina.” (Heller, 1996: XXI) el hombre tomó mayor partida al ir construyendo las reglas, al ir creando las condiciones, ellos definieron y tomaron las decisiones, y cuando entra la mujer es vista como una extraña.

“En todas las formas de la sociedad, ha existido siempre una dualidad hombre-mujer, dándole supremacía al primero, creando el paradigma de hombre universal, en el que se afirma está incluida la mujer” (Vargas, 1997: 188). En este caso la participación de la mujer en estos ámbitos laborales serán regidos por los hombres, en un mundo patriarcal, ya que “los géneros se construyeron histórica y socialmente sobre la diferencia del sexo, y a partir de entonces, distinguir los géneros significa jerarquizarlos, estableciendo una desigualdad psicológica, social y política que desemboca en un sistema y en un poder sexualizado, impuesto sobre el sexo-género” (Vargas, 1997: 202) en donde la mujer por su género- sexo será la responsable de “gestar y cuidar de la infancia humana, resultará ser el centro de distinción más simple de trabajo de los adultos que tradicionalmente ha eximido a los

hombres del compromiso maternal y moral de la crianza de los niños” (Grassi, 1986:41) y la mujer asumirá todo este cargo como parte de su esencia, donde se perderá, el ámbito en donde empieza la labor de madre por hecho biológico y donde por la cultura, dejando el lado productivo de una carrera laboral por lo que “las habilidades extra funcionales de las mujeres más tradicionales se han orientado más bien hacia cierto *laissezfaire* respecto a su carrera laboral entendida como complementaria o secundaria a su carrera principal, que sería la carrera maternal y/o la carrera matrimonial, y cultivar rasgos de personalidad tales como demostrar intereses ambiciosos, parecería ser contrario a la configuración de una subjetividad definida como femenina (Burin, 2004:54).

## **2.7. “Apoyarlos para que terminen su educación básica”**

Para las asesoras uno de sus objetivos será que sus educandos terminen su educación básica los apoyaran a enfrentar las dificultades que se les presenten para que puedan concluir sus estudios. Beatriz lo relata de la siguiente manera:

(...) una ocasión que me dijo no puedo ir a presentar examen porque mi niño se me enfermó, porque tenía un bebé, mi niño se me enfermó, pues ya al siguiente mes, pero si terminó primaria y secundaria. Y caminando se echaba su hora y media de ida y de regreso (sonríe) (jaaja) y entre el monte entre las veredas porque no hay camino como el de nosotros, por lo menos bonito parejito, no allá pura piedra, donde ella caminaba, muy feo (Beatriz).

En el relato de Beatriz se puede advertir que le sorprende cómo su educando con las condiciones y dificultades que enfrentaba término su educación primaria y secundaria. De la misma manera se siente satisfecha poder alfabetizar a otra señora y verla concluir su educación primaria, ella así lo manifiesta:

(...) tardamos como casi dos años para que ella terminá su primaria, ahora sí que tuve que enseñar desde la a (sonríe) todas las vocales, porque a ella le gustaba hacer panes, le gustaba hacer comidas y veía en la tele que pasaban las recetas y no sabía, nada más veía lo que pasaban (Beatriz).

Beatriz, deja entrever que se siente orgullosa por apoyar a su educando desde las vocales y que haya concluido su primaria, expresa los momentos difíciles que ellos pasan pero que continúan con deseos de seguir estudiando, así lo expresa:“(...)”

terminó así, en cama ella, y ella me dijo que quería sus otros libros porque quería seguir la secundaria, le dio mucho gusto cuando recibió su certificado, ella quiso que le hicieran una una comida, y me invitaron a la comida” (Beatriz).

En el discurso de Beatriz se puede ver su asombró por los deseos que manifiesta esta señora para estudiar, ya que en su momento no lo hizo y por lo tanto para ella era un logro recibir su certificado.

Beatriz dice que la labor que ha emprendido en las diferentes comunidades le ha permitido que sus educandos terminen su educación básica y en ese momento ella concluye su labor en esa comunidad: “(...) allí no está tan retirado también tenía un grupo ya terminaron todos allí y ya no se juntaron más, unos se iban “(...) con la asesora de allá, pero de los que me juntaron allí en el grupo que me hicieron en Tlalpan, terminé hasta que terminaron todos y deje de ir” (Beatriz).

Para Beatriz significa mucho el que sus adultos terminen de estudiar, de esta manera sentirá que concluyó su labor en ese lugar “(...) con todas las que inicié todas terminaron” (Beatriz) De la misma manera que Beatriz la asesora Flor manifestará esa sensación de sentirse bien porque su educando terminó y lo manifiesta de la siguiente manera:

(...) cuando encontré una joven que siempre yo la veía cuando venía a dar asesorías, yo la veía y pasaba a jugar a la cancha, y un día le pregunté si ya tenía su secundaria y me dijo que no, bueno la invité, y me siento bien como asesor porque ella ya es una abogada, ella continuo sus estudios, terminó conmigo, entró a la preparatoria y a la universidad y ya se graduó ahora es una abogada (Flor).

Flor, se siente bien por haber invitado a la joven a estudiar y que ella pudiera concluir su secundaria y llegar a ser abogada. Para Marisol al igual que para la asesora Beatriz y Flor el hecho de que concluyan sus adultos, representa algo muy importante la hace sentirse bien, ella lo comenta en los siguientes términos:

(...) si fue posible porque si terminaron varios, algunas personas se quedaron atrás, porque ellos ya no quisieron, ya como que lo vieron difícil o no sé, se les complicó, unos por una cosa otros por otra, ya no terminaron, pero si lo lograron como unas, entre unos 15 y 18 personas que si terminaron, unos primaria, o su secundaria (Marisol).

Para Marisol va a existir cierta diversidad, en relación a que la mayoría de sus estudiantes terminen sus estudios. Ella comprende los motivos y necesidades de sus educandos y en otro momento los vuelve a invitar para que terminen su educación, siempre tiene esa búsqueda con sus adultos. Ella cuenta la experiencia que vive con 3 señores que estudian con ella:

(...) en cuanto regrese, búsqüeme para que pueda continuar y si me parece que se fue, no recuerdo si dos meses, porque hay temporadas cortas y cuando regresó, terminó de hacer sus exámenes y me fue a buscar hasta mi casa y me dijo, que él le interesaba terminar, que ya había regresado de su contrato y me fue bien dice, ya fuimos ya regresamos gracias a Dios, ya regresamos pero ahora quiero terminar, ¿en dónde me quedé?, y ya le dí los módulos que le faltaban, ya estuvo contestando y algunas veces cuando yo iba a la comunidad, pues él me buscaba, lo estuve asesorando por un tiempo, aplicó y terminó, volvió a reprobar un examen el de matemáticas lo hizo y lo reprobó ya lo volvió hacer ya terminó, y terminaron los tres, los tres hermanos, los tres hermanos terminaron su secundaria que era lo que estaban estudiando (Marisol).

En la expresión de Marisol, se puede advertir la posibilidad que da a sus adultos para que suspendan sus estudios, pero se ve reiterada la intención de que terminen su educación, al pedirles que la busquen en cuanto se desocupen, y puedan continuar sus estudios hasta terminar, y puedan seguir estudiando, el siguiente nivel, ella trata de brindarles su espacio pero al mismo tiempo los impulsa para que continúen:

(...) le dije ya va a terminar su primaria ahora continúe con su secundaria también, y ella como que no quería, porque veía los libros que eran más difíciles y dijo hijóles no, con que trabajos saque la primaria, la secundaria considero que no la voy a hacer, y le digo, pues no diga que no, porque todavía no prueba,(mmmj) pues vamos a hacer el intento y si de plano ve que, de plano no lo logra, entonces ya no, pero por lo menos le intento, hice esto y esto, por lo menos hace el intento, y vas a ver, le digo que si vas a poder (Marisol).

Para Marisol su objetivo es que sus educandos terminen de estudiar, animándolos para que después continúen estudiando el siguiente nivel, tomando en cuenta sus opiniones, pero al mismo tiempo impulsándolos, haciéndoles ver las alternativas que pueden tener, comportándose de una forma flexible sin presionarlos, siendo tolerante y paciente para esperarlos en cuanto ellos se sientan preparados, Marisol lo relata con estas palabras:

(...) un chamaco que ya tiene como 19 o 20 y que ahora si, dijo que quiere estudiar (jaja) porque el ya sabe manejar, el trabaja mucho de albañilería, y dice yo ya conozco de fontanería, de electricidad, de albañilería, de carpintería, pero ahora de qué me sirve si no tengo mi secundaria terminada y ya nada más le faltan 4 módulos para terminar, le digo pues anímate, ¿no? digo ahora si me voy a proponer, y ahora si voy a terminar, porque ahora ya tiene como 20 o 21 años yo creo, pero cuando tenía los 16 dijo que no, y no, y no, y no lo saque de su no, y él iba bien y estaba estudiando, se presentaba a hacer sus exámenes y le echaba muchas ganas y él decía que si quería terminar, pero como estaba más chico, no veía en qué, no sé en qué estaría se empezó a desanimar y ya no siguió, y le digo, pues ya nada más te faltaron 4 módulos, y ya no quisiste terminar, a ver ¿Por qué? y dice, es que yo no le veía nada de chiste estudiar, y ahora que ya ve que si le hace falta, por ejemplo para sacar algún papel, a lo mejor si le piden el certificado y para otros trámites que quiera hacer y que ahora como ya ve la necesidad, no pues ahora ya, pero hasta que no vio que ya le hace falta, por mientras pues no le tomaban ningún interés, y ahora sí, ya vio la de ha deberás y dice que ahora si le va a seguir (Marisol).

Lo expresado por Marisol, da cuenta de que ella considera que terminar la educación es importante, ya que es algo que le será útil tarde o temprano en la vida, por lo que impulsa a sus educandos a que concluyan sus estudios, para ella es importante que ellos también vean esa importancia, para que tengan el deseo y continúen sus estudios. Marisol siempre trata de comprender a sus educandos, ella dice:

(...) la señora también ya terminó ya recibió su certificado de la primaria y estaba llorando la señora, le dio mucha alegría, se puso a llorar y le digo no llores, bueno es que para ella era bien difícil, porque pues, su esposo era muy borracho, siempre la humillaba y la hacía menos ¿no? (Marisol).

En el discurso de Marisol, se puede ver que ella como asesora considera necesario establecer un vínculo de confianza con sus educandos de forma que trata de comprenderlas y escucharlas creando “la transferencia en el vínculo educativo, [en donde se recupera] (...) aquella vieja práctica de escuchar y dar lugar a la palabra del sujeto (Fazio, 2013:23). El vínculo educativo es según Núñez (2005) citado en Fazio “una atadura, liga, ata al sujeto humano a un destino: a ser inexorablemente un ser de la cultura, de lenguaje, inscrito en el mundo simbólico, en las generaciones, donde cada sujeto ha de buscar su propio lugar (...) el vínculo educativo puede jugar, y si juega bien, será como una plataforma de lanzamiento hacia el por venir (Fazio, 2013:28) en este caso la asesora a través de este vínculo tiene la posibilidad de que sus educandos sigan estudiando y que concluyan su educación básica. Este vínculo educativo se da cuando los educandos platican y comentan a sus asesores

situaciones que les ocurren dentro de su proceso educativo, de esta manera las asesoras escuchan y conocen las situaciones que ocurren, y buscan apoyar de múltiples maneras para que estudien y terminen.

Las asesoras tienen como objetivo que sus educandos terminen su educación, ellas, por el hecho de ser mujeres verán a sus educandos como a sus hijos, aun cuando no lo sean ya que “todas las mujeres por el sólo hecho de serlo son madres y esposas. Desde el nacimiento y aún antes, las mujeres forman parte de una historia que las conforma como madres y esposas. La maternidad y la conyugalidad son las esferas vitales que organizan y forman los modelos de vida femeninos, independientemente de la edad, de la clase social, de la definición nacional, religiosa o política de las mujeres” (Lagarde, 2001:363). Por lo que las asesoras van a ver a sus educandos como sus hijos, ya que “las mujeres maternalizan a cualquiera de diferentes maneras: simbólica, económica, social, imaginaria, afectivamente (Lagarde, 2001: 364).

Las asesoras como estas madres temporales de sus educandos harán todo lo posible para que ellos concluyan la etapa de estudio porque la mujer como madre hace “cuanto esté en su mano para que los hijos escalen puestos en la pirámide social” (Lagarde, 2001:196) las asesoras sentirán satisfacción porque sus adultos terminen y tengan la oportunidad de seguir estudiando o mejoren su vida, ya que “la mujer valora más la existencia del otro que la propia, porque sólo su reconocimiento le da existencia a ella misma. (Lagarde, 2001:367) por lo que la mujer siempre va a pedir por el bienestar de las demás personas de sus educandos, familia, amigos, etc. la mujer no “pide por ella. Y no lo hace, porque ella no existe como ser autónomo, sino sólo mediante los otros. Al pedir por ellos, al pedir por sus funciones de esposa y madre, agota la petición indirecta por ella misma” (Lagarde, 2001: 367) teniendo una vocación de servir al otro o como lo menciona Vargas al realizar una comparación de la gallina con la mujer ya que “la imagen familiar de un ave, blanca, regordeta, emplumada y rodeada de polluelos y polluelas, símbolo de una buena madre; pero si vemos más allá encontraremos en ella una “vocación de servicio”, ya que nos proporciona huevo y carne para nuestra subsistencia.

Esta mujer- ave que podría significar “cierta libertar” está atada a la tierra por su redondez, por sus tradiciones, por sus creencias, por las supersticiones que le “vacía encima” (Vargas, 1997: 194).

La vida de las asesoras se entrecruza con las de los educandos y traman formas de relación que a decir de ellos se encuentran marcados por el respeto, la comprensión y el gusto por la tarea que desempeñan.

En la interacción y el tipo de relación que tienen las asesoras del IHEA con sus educandos sean hombres o mujeres, existe un vínculo afectivo generado al compartir ciertas cosas de la vida cotidiana, situación que los lleva a sentirse identificados unos con otros. La interacción que se juega entre los sujetos al relacionarse, platicar o por la convivencia dentro de un espacio y tiempo determinado va a ser, que estos sujetos creen vínculos afectivos, por el simple hecho que están inmersos en esta esfera, donde el ser humano por naturaleza convive con el otro en donde se “movilizan afectos, deseos, fantasías, vínculos que están presentes en las relaciones interpersonales” (Anzaldúa, 2004:89) y por supuesto en el ámbito educativo.

## **2.8. “Aprendió porque era de las personas que querían aprender”**

El aprendizaje será un factor muy importante para las asesoras, ellas no ven a sus adultos como personas que no conocen nada, al contrario ellas reconocen los conocimientos previos que ya tienen y que pueden seguir aprendiendo, y conociendo cosas nuevas, Marisol lo manifiesta de la siguiente manera:

(...)luego me dicen me decían, no pues es que no sé, y como le voy a hacer, yo no sé hacer esto ni lo otro, precisamente porque no saben, porque no entiende, este lo poquito que nosotros sabemos y lo poquito que van aprendiendo se van acostumbrar de esa manera van a aprender, también ¿no?, porque si todos se limitan como van a poder, como pueden hacer otras actividades, eee, comprar, vender, y con el dinero prácticamente nadie los engaña (jajaja) (reímos) ellos no pueden decir que no saben, porque si saben, si conocen (Marisol).

En el comentario de Marisol, se advierte que muchas veces una limitante va ser la falta de entusiasmo de los adultos para que puedan estudiar y decidan aprender

cosas nuevas, ya que si las personas se encuentran con la voluntad y decisión de aprender será más fácil como ella lo expresa:

(...) empezamos a practicar su nombre, yo vi que rápido lo aprendió, las vocales y así y a formar palabras, y eso, que se me hace que usted ya sabía, no, dice, deberás que yo no sabía, ahorita yo aprendí por que usted nos vino a enseñar, pero a mí se me hizo bien porque como que aprendió rápido, porque muchas personas a veces nos aventamos hasta el año, y no logran aprender ya tienen esa dificultad de que no aprenden y no aprenden y no aprenden y habido personas que de volada, haz de cuenta que en 8 días o en 15 días o en un mes ya están aprendiendo algo, algo nuevo (Marisol).

Desde su experiencia Marisol percibe que habrá personas que por ese entusiasmo de aprender se esforzaran más y aprenderán más rápido, de ellos nacerá ese gusto de aprender incluso de forma autodidáctica, según ella misma lo expresa:

(...) así fue como ella fue aprendiendo con sus propios métodos, porque ella buscó la manera de aprender, ya no tanto lo que yo le pudiera enseñar, sino que ella le buscaba la manera, aunque sea haciendo rayitas o bolitas y encerrando en grupitos, pero le buscaba la manera y fue así como ella aprendió y se sentía bien satisfecha (Marisol).

En lo que manifiesta Marisol, se puede ver que el gusto por estudiar va a ser la posibilidad de que las personas estudien, y tengan ese deseo de aprender, de conocer nuevas cosas. De la misma manera que Marisol, para la asesora Beatriz, el deseo de estudiar va a brindar la posibilidad de poder aprender, comenta el caso del niño que tenía ciertas dificultades al caminar y con: "(...) cualquier mal movimiento se llega a caer, trae una andadera, pero por eso voy a su casa por su caso, caso especial él tiene ganas de aprender, le echa muchas ganas para aprender él estudia repasa todo lo que le enseñó y le digo se pone a repasar" (Beatriz).

Para Beatriz, queda claro que las ganas que demuestra el niño le dará la posibilidad de que él aprenda, este gusto e interés que mostrará el adulto por aprender, es lo que a ellos los movilizará para realizar las cosas como lo expresa con la siguiente experiencia de una señora de 75 años que ella atendió :

(...) íbamos a un grupo en donde prestan dinero este, me invitaron y fui a ver, nos reunimos y ahí conocí a la señora que no sabía leer y escribir y ya estaba grande y tenía ganas de aprender a leer y escribir, que porque un entonado le había quitado su

casa, su terreno y su casa, no tenía, no sabía leer y escribir y el entonado le dijo que pusiera su huella en un papel y ella lo puso y no supo para que (¡yyyyyy!) y le quitaron la casa, le quitaron el terreno y la corrieron y este, dijo ella todo por no saber entonces la invité y sus hijos no le daban permiso, decían que no, que para que si ya estaba grande, que para que ya le iba a servir eso aprender, no la querían no le daban permiso los hijos, hasta que me dijo hable usted con ellos para ver si los convence. (...) hable con ellos y ya este empecé a enseñarle (...) le hecho muchas ganas y aprendió y empezó a comprar revistas de cocina [le gustaba mucho la cocina] (...)

Hay muchos jóvenes que no le quieren echar ganas que tienen la oportunidad y no, me quedé admiraba de esa señora como le echaba muchas ganas para estudiar y aún enferma ella quería seguir, aunque le dolía la cabeza por tanta presión que tenía de los exámenes y ella bien terminado el libro, nada de que dejaba hojas no, ella bien terminado, todavía ella el ultimo día estaba repasándolo todo, ya dormía bien tarde para estar lista para su examen al otro día, era la más viejita que presentaba examen y fue la persona que más, que tuve de más edad, hasta ahorita es la única (sonríe) pero no si con ella me sorprendió mucho su interés que ella tenía, porque ella lo que quería era aprender y si aprendió a pesar que al principio sus hijos se oponían, pero pues le buscamos la manera y si la encontramos (jaja) (Beatriz).

Beatriz se da cuenta de que la señora tenía ganas de aprender, tenía un interés, por aprender a leer y escribir y lo reforzaba con lo que a ella le gustaba como las recetas de cocina, ella se esforzaba por estudiar porque le gustaba, esto da la posibilidad que las personas aprendan más rápido porque se ven motivadas y entusiasmadas por hacer las cosas. De la misma manera Aleida comparte este sentir de que las personas aprenden más rápido cuando tienen ese deseo de aprender:

(...) terminó bien rápido y aprendió porque era de las personas que quería aprender con el que nos tardamos fue con el de operaciones avanzadas con fracciones y porcentajes que es un poco complicado y ahí ella me decía explíqueme bien porque quiero aprender, no quiero hacer el módulo por hacerlo de los diversificados, yo la veía que le interesaba y le gustaba el diversificado que le pusiera, este le va a interesar, pero así rápido terminó su secundaria (Aleida).

Para Aleida, además de las ganas, el interés y el gusto por estudiar que tenga su educando, se requiere de la paciencia del asesor para poder fomentar el gusto por aprender "(...) es parte del trabajo de uno, tener la paciencia para este, para que ellos puedan aprender" (Aleida).

Para Aleida la importancia de aprender va a ser prioritario, él saber que sus adultos están aprendiendo, que no hagan las cosas sólo por hacerlas, sino que vean ese beneficio que están obteniendo al aprender: "(...) y ya les digo lee bien las preguntas,

no se desanimen lo importante es que están aprendiendo, porque no tiene chiste de sólo contestar al ahí se va, lo importante es que aprendan” (Verónica).

El proceso de aprendizaje no sólo es de un emisor y un receptor sino que el proceso va a ser recíproco, en donde el educando va aprender del asesor pero al mismo tiempo el asesor va aprender del educando, Beatriz va a expresar este proceso de la siguiente manera: (...) pues alegría porque me emociona y aprendo de ellos también o sea no todo lo sé y ya platicando con ellos vemos los módulos y aprenden ellos de mí y yo de ellos y eso me agrada, me agrada platicar con ellos (Beatriz).

Beatriz le agrada aprender junto con sus adultos, tanto ellos aprenderán de ella, como ella aprenderá de ellos, existe esta comunidad de aprendizaje y ella no se cierra de forma autoritaria al decir que todo lo conoce, si no se muestra de una forma más flexible y humilde para apoyar a las persona y aprender de ellos.

En el proceso de aprendizaje ambas aprenden como lo menciona Freire “Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí como la mediación del mundo” (Freire, 1970:61).

## **2.9. Las relaciones de amistad que crean las mujeres**

Al interactuar con las personas en esta relación educativa que tienen las asesoras con sus educandos generan afectos, sentimientos, se forman lazos, estas “tramas de las emociones y de los afectos se ha mantenido oculta en (...) [el ámbito educativo]. Como si no existiera. Y sin embargo, todos sabemos que es una parte fundamental de la vida de la institución y de cada uno de sus integrantes. Los sentimientos no se quedan a la puerta cuando se llega a ella. Entran en cada persona. Y dentro de la institución se genera y cultiva otros sentimientos nuevos” (Santos, 2004:47). Por lo cual la relación educativa no escapa de este acercamiento de las personas, el entrelazamiento de sentimientos y emociones en el cual se verán envueltos todos los sujetos. Para los adultos estos sentimientos serán fuertes y considero que hasta más permanentes que en los niños, porque los adultos ya tienen formada una ideología, una forma de ver la vida, la cual será compartida con los demás y se podrán crear

formas de identificación, compartiendo ideales, formas de pensar que harán que la relación, no sólo quede en el plano de enseñanza- aprendizaje sino que va a trascender más allá, formando amistades duraderas como lo expresa Beatriz:

(...) pues representa un amigo, un conocido, porque este en el tiempo que les doy asesorías este, llevamos una amistad y de ahí ya no es tan fácil de dejarla ya por ejemplo las primeras personas que atendí sigo comunicándome con ellas, tienen alguna duda van y me preguntan, les explico una tarea de sus hijos que no entiendan van conmigo, me siguen buscando y este son amistades que duran para siempre (Beatriz).

Parece ser que para la asesora Beatriz va existir este vínculo de amistad con sus educandos y eso le gusta ya que manifiesta: “(...) las encuentro en la calle y chismeamos me gusta, me gusta (jajajaja) por las amistades que formo” (Beatriz).

En el discurso de Beatriz se puede advertir que le gustan las relaciones que forma con las personas, creando amistades con ellas. Las amistades que forma la asesora serán parte de este reconocimiento social que ella obtendrá por su labor ya que “en el trabajo doméstico no existe ese tipo de gratificaciones y reconocimiento. Por lo tanto es necesario buscarlo fuera, en el trabajo remunerado, en amistades, etcétera” (De Barbieri, 1984:224). De la misma forma que Beatriz, Aleida, habla del vínculo de amistad que formará con sus adultos y el gusto de poder ayudarlas:

(...) tener un vínculo de amistad hacía, pues es importante para nosotros, porque aparte de que cumples con un trabajo, se llega uno a involucrar como persona ó sea que sientes su necesidad y este pues estas ahí dándole el apoyo, hay personas con las que tienen bastantes problemas nos piden este no sé, un consejo o una opinión sobre lo que están viviendo y pues si es importante, para nosotros es importante el adulto (Aleida).

Para Aleida el vínculo de amistad que se formará será importante porque realizará su labor apoyándolas de múltiples maneras, con un consejo en donde se “llega hacer compinche de la gente, con ella se sinceran y esperan su consejo, porque es más fácil hacerlo con una mujer, por su instinto de madre” (Grassi, 1986:197) ella afirma que se involucra con las necesidades de sus adultos, porque para ella es importante. De la misma manera que para Aleida y Beatriz, Marisol destaca este vínculo de amistad que forma con sus adultos, ellas se involucrara en sus necesidades y tratan

de apoyarlos en lo que ellas puedan, como por ejemplo escucharlos, Marisol lo refiere en los siguientes términos:

(...) a veces yo digo como les voy a ayudar, económicamente a lo mejor no puedo, pero ya si los voy a ver y aunque sea que los escucho y así, pues yo siento que esa es la ayuda que yo les puedo brindar, y este, y ya ellos también, corresponden a esa misma amistad, porque es lo que hacemos amistad con ellos (Marisol).

A Marisol le queda claro que en esta relación que establece con sus educandos existe un lazo de amistad, y esto hará que se conforme un compromiso aún más fuerte, donde ella tratará de corresponder a esa amistad en la medida de sus posibilidades. A la mujer, desde niña se le enseña que “la joven o la mujer adulta cuida y protege, son para otros” (Lagarde, 2001:435) la mujer internaliza este sentir y actúa en relación al otro por lo que su “amor consiste para la mujer en la satisfacción de su necesidad de ser de y para el otro en lograr la mirada y el reconocimiento del otro primordialmente afectivos (Lagarde, 2001: 440). Las asesoras se enfocaran en apoyar al otro.

Para los educandos los espacios donde se llevan a cabo las asesorías son un espacio de distracción en donde se puede compartir y platicar entre amigas como la manifiesta Marisol:

(...) es un lugar de distracción, un lugar para ellos es como de esparcimiento donde pueden platicar con sus amigas, donde pueden contar sus problemas y se olvidan de sus problemas que tienen es su casa, o sea los platicas pero no lo están viviendo en ese momento, es algo que ya pasó entonces se distraen (Marisol).

En la expresión de Marisol, se puede advertir que el lugar de asesorías para sus educandos va a ser esta posibilidad de salir de la rutina de sus labores y problemas de casa, o donde podrán comentarlos buscando una solución para mejorarlos, va a ser un lugar donde las mujeres serán escuchadas y comprendidas, porque “las mujeres comparten como género la misma condición histórica y difieren en sus situaciones particulares, en sus modos de vida, sus concepciones del mundo, así como en los grados y niveles de la opresión” (Lagarde, 1990:2). En las asesorías ellas compartirán, escucharán o comprenderán que es lo que sienten:

(...) también los adultos se han sentido muy identificados porque, de alguna manera nos prestamos para escucharlos, para decirles si no tenemos mucho con que ayudarles por lo menos escucharlos, y ponernos en su lugar, porque luego decían, no, yo vengo porque tu nos escuchas, tu nos comprendes o así, y yo creo que por eso realmente han permanecido ahí o yo es lo que me ha pasado, que por eso permanece la gente que tengo en mis grupos, porque son gentes que han sabido ganar el cariño, el respeto y valorarse autovalorarse (Marisol).

Marisol, afirma que sus adultos permanecen en las asesorías por este vínculo de amistad, donde ella los escucha y los comprende, en donde los respeta y les da la posibilidad de autovalorarse.

En este caso las asesoras tendrán un vínculo afectivo con sus educandos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual escucharán a sus educandos y esto les permitirá una plataforma para que sus educandos permanezcan y estudien, ya que “si, el docente no hace un lugar a la palabra del alumno, si no lo reconoce como sujeto deseante, incompleto, no podrá producir aprendizaje, concibiendo al aprendizaje no sólo como la incorporación de algo nuevo en la estructura previa de conocimiento, pues es importante separar aquí la noción de aprendizaje para la psicología, y para el psicoanálisis, donde la transferencia sería para este último, el punto de partida para que el aprendizaje se logre más que la llegada, el resultado” (Fazio, 2013:29).

La transferencia que realizan las asesora y los educandos a través de esta comunicación no se da por si sola, se requiere de una aportación por ambas partes, un interés por el otro, ya que el “vínculo educativo, como todo vínculo social se asienta sobre un vacío, supone al otro, no viene dado, ha de construirse, requiere de un trabajo de transmisión por parte del agente, y un trabajo de apropiación, adquisición por parte del sujeto de la educación. El par transmisión- adquisición posibilita un lugar de encuentro (Fazio, 2013:28) dando la posibilidad de ser el punto de partida para que las asesoras trabajen con sus educandos.

## **2.10. Mujeres tradicionales una construcción cultural**

Considerar a las asesoras educativas del IHEA como “mujeres tradicionales” es pensar su identidad como un proceso de carácter histórico y cultural, son mujeres a

quienes desde pequeñas se les educó para el cuidado de los otros, e introyectaron la idea de siempre velar por los demás, particularmente por los miembros de su familia. “El rol tradicional femenino se caracteriza por centrarse en el ámbito privado y en el interés y cuidado de las relaciones íntimas, socialmente el rol femenino ha estado constreñido a la esfera privada, específicamente en lo que concierne al cuidado de los miembros de la familia y la atención a las tareas domésticas” (Pérez,1997:156).

Ellas buscan articular sus roles de esposas, amas de casa y madres de familia con el trabajo que realizan fuera de casa. Así adaptan espacios, administran tiempos, flexibilizan horarios, organizan sus actividades para no descuidar su hogar y cumplir al mismo tiempo con sus demandas laborales. Ser asesoras del IHEA les da la oportunidad de llevar a cabo un trabajo compatible con su rol de ama de casa.

Ellas desarrollan su práctica educativa desde el imaginario que conlleva su condición de pertenencia al género femenino, desde donde se refuerza “su ser para otros” desde ese imaginario buscan impulsar a sus educandos para concluir sus procesos de alfabetización o de educación primaria y/o secundaria; los orientan, los impulsan, les muestran opciones de estudio, son tolerantes, pacientes, generan con ellos un vínculo afectivo, que puede constituirse “en una plataforma de lanzamiento hacia el porvenir” Se convierten en sus madres temporales, verán a sus educandos como si fueran sus hijos buscarán su bienestar y los apoyarán para mejorar su vida.

El vínculo afectivo centrado en la confianza que las asesoras establecen con sus educandos favorece los procesos de transferencia propios de la relación educativa, tal y como lo muestro en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO III.

### EL GUSTO POR AYUDAR COMO VÍA DE EMPODERAMIENTO

“Vencer, dominar a los demás constituye un objetivo en sí mismo, un identitario para los hombres, no para las mujeres”  
Lipovetsky

La relación educativa se configura como el espacio en el que cada uno de los participantes pone en juego su subjetividad, algunos de los procesos subjetivos que se pueden desencadenar son: “Fenómenos como la identificación y la construcción de la identidad en los procesos de formación, el papel de los fantasmas en la dinámica educativa, así como la importancia del deseo en el aprendizaje y los vínculos transferenciales que se generan entre los actores educativos (...)” (Anzaldúa, 2004:39). Todo ello ubicado siempre dentro de un contexto institucional y social.

La relación educativa de las asesoras de IHEA y sus educandos presenta una dinámica específica que tiene como marco de referencia las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas de sus participantes. Así como la estructura curricular MEVyT que orienta desde el plano pedagógico el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de la relación educativa radica en que en ella se procesa y organiza el aprendizaje a través de la relación maestro-alumno (Anzaldúa, 2000). Dentro de la relación educativa existe la tendencia a generar una serie de vínculos y el que se establece entre el maestro y el alumno constituye un elemento central para que el aprendizaje se lleve a cabo (Anzaldúa, 2000).

De acuerdo con Anzaldúa el vínculo puede ser definido como “una interpretación psíquica que el sujeto hace de los objetos a partir de su deseo, sus fantasías y las significaciones imaginarias sociales” (Anzaldúa, 2000:40). Es a través del vínculo que el sujeto interpreta los objetos de forma particular. Dicha interpretación no es sólo de

carácter cognoscitivo, sino que es un trabajo de elaboración más complejo en donde intervienen procesos conscientes, inconscientes, cognitivos y afectivos. A decir de Anzaldúa (2000) los vínculos dinamizan transferencias “que son procesos inconscientes a través de los cuales se repiten y actualizan actitudes, deseos y fantasías experimentados anteriormente hacia objetos semejantes, que ahora se ‘transfieren’ al objeto presente” (Anzaldúa,2000:41).

Para Anzaldúa la relación maestro-alumno se dinamiza a partir de vínculos transferenciales, de tal forma que el alumno tiende a relacionarse con sus maestros repitiendo los vínculos que ha sostenido con otras figuras de autoridad como puede ser la de sus padres u otros maestros. Otro efecto importante radica en que el vínculo que el alumno establezca con el maestro puede ser transferido a los contenidos que el docente enseña, con ello se abre la posibilidad de que si el vínculo establecido con maestro es positivo esto se transfiere a los contenidos y favorece el aprendizaje, en cambio si el vínculo es de rechazo, el contenido también puede sufrir este mismo repudio (Anzaldúa, 2000).

Lo anteriormente señalado permite apreciar la forma en la que el aprendizaje está marcado por el tipo de vínculos que se ponen en juego en la relación pedagógica. Cobra sentido e importancia el análisis de los factores subjetivos que determinan la práctica del docente en tanto la importancia del lugar que ocupa en la relación educativa pues el coordina y estructura el proceso enseñanza-aprendizaje y “muchos vínculos transferenciales del maestro están atravesados por las significaciones imaginarias que conforman su identidad” (Anzaldúa, 2000:42). En el caso de las asesoras de IHEA encuentro en su condición de género, una serie de significaciones que al parecer favorecen y refuerzan procesos de emancipación y empoderamiento de los educandos y de ellas mismas.

A diferencia de los objetivos de la educación básica de socialización y moldeamiento de los alumnos a través de estrategias de ejercicio de poder encaminadas a fabricar un sujeto obediente, el modelo curricular de la educación para adultos (MEVyT) tiene como propósito desarrollar y enriquecer conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse en el contexto en el que viven y poder transformarlo. Subyace en el

modelo el pensamiento educativo de Freire en tanto se busca que educadores y educandos se piense a sí mismos y perciban de forma crítica el mundo en el que viven, por ello se hace especial énfasis en procesos de reflexión a partir de la recuperación de sus creencias y saberes previos. Si bien la propuesta curricular marca una intencionalidad para el proceso educativo éste se verá concretado por el docente encargado de su desarrollo, por el tipo de transferencia que logré establecer con el educando, que a su vez está definida por la subjetividad del docente. La subjetividad de las asesoras del IHEA, se encuentra configurada por diversos aspectos, entre ellos, su pertenencia al género femenino, que conlleva el despliegue de un imaginario en el que es importante apoyar, ayudar, escuchar y dar confianza a sus educandos, generar hacia ellos expresiones de afecto que se ponen de manifiesto en la transferencia y que abonan a la generación de una relación educativa de carácter más horizontal, en la que el ejercicio de poder abandona el autoritarismo a favor de la autonomía.

Dentro de las relaciones y las interacciones entre las personas siempre va a existir el ejercicio del poder. Pero ¿qué es el poder?, según Emerson es (1962) “la capacidad de influir en los demás, de modificar los acontecimientos y de conseguir los objetivos personales” (Emerson, citado por Heller, 1996:71).

La forma en que ejercen el poder las mujeres no es la misma que en el caso de los hombres, la mujer no cuenta con experiencia para el ejercicio del poder ya que ha sido por muchos siglos sometida según: “Julieta Kirkwood, las mujeres somos todavía las grandes ausentes. No tenemos hábitos ni experiencia. Debemos comenzar a ejercitarlo. El ejercicio del poder desde distintas instituciones nos irá posibilitando la búsqueda de modelos alternativos.” (Heller, 1996:101) solamente de esta manera la mujer ira teniendo experiencia para ejercer poder.

[El poder se divide en] (...) dos grandes nociones de poder. Uno que llamaremos poder suma-cero, y es aquél en que el aumento de poder de una persona o grupo implica la pérdida de poder de la otra persona o grupo. Es el poder SOBRE, un poder dominador, controlador, con capacidad de imponer decisiones sobre otros; es el poder más común y generalmente cuando hablamos de poder estamos hablando de este tipo. Es un poder que nos limita y que limita a muchos sujetos dentro de las sociedades; es un poder que, aunque establezca reglas visibles, domina y suele

manifestarse en la toma de decisiones en conflictos abiertos u observables. Es un poder que también se expresa en la capacidad de decir sobre lo que se decide. Más aún, es un poder tan perverso que muchas veces llega a que la persona dominada ni reconozca que se encuentra en esta situación, naturaliza su situación de dominación y defiende el statu quo (León, 2001:101).

Es este caso el hombre manifiesta mucho este tipo de poder “suma- cero” en donde su fuerza será más de una manera autoritaria siempre ejerciendo su poder sobre otro, en donde:

(...) las mujeres básicamente han sido objeto en la sociedad de las diferentes clases de poder SOBRE, del poder suma-cero, del poder dominador, particularmente del poder invisible y por ello se ha dicho que están en situación de desempoderamiento. Sin embargo, es necesario señalar que las mujeres no han estado siempre desempoderadas, que han tenido poderes; pero éstos son poderes limitados que socialmente no se reconocen como tales. Son los poderes de lo privado, de lo doméstico y en gran medida de lo familiar (León, 2001:103).

[El segundo tipo o noción de poder es denominado] (...) el poder suma- positivo, debido a que el poder que tenga una persona o un grupo incrementa el poder total disponible. Es un poder generativo, productivo. Permite compartir el poder y favorece el apoyo mutuo. Éste es poder PARA que invoca la solidaridad para el cambio; el poder CON nos habla de solidaridad y alianzas, mientras el poder DESDE DENTRO nos remite a la capacidad de transformar la conciencia propia y reinterpretar la realidad en que nos movemos. Esta noción de poder se ubica en el núcleo del concepto de empoderamiento,” (León, 2001:102)

Este tipo de poder suma- positivo es el que la mujer ejerce y es totalmente diferente al que ejerce el hombre, su actuar con el otro va a conllevar cierta libertad, y apoyo hacia los demás, es lo que algunos autores llaman “empoderamiento”, consiste en brindar poder a los otros para ejercer su autonomía y el logro de sus objetivos. Como lo menciona (Heller, 1996:72) “(...) en lugar de aceptar la noción de poder como condición o poder sobre alguien, las mujeres propondrían un modelo alternativo de poder con alguien o un poder que emerge de la interacción (...) empowerment (...) empoderamiento”.

El empoderamiento es una manera diferente del ejercicio del poder “Para Schuler (1997:29) el concepto de empoderamiento tiene sus raíces en las teorías de Freire, quien habla de la transformación de la conciencia, y Gramsci (1971), quien enfatizó la importancia de los mecanismos de participación de las instituciones y la sociedad en busca de un sistema igualitario, así como la noción de hegemonía ideológica.

Lukes (1974) es quien aporta las dimensiones del poder “con”, “para”, “desde” y “sobre”, y Foucault es uno de los principales teóricos, al plantear que el poder opera en todos los estratos de la sociedad, desde los planos interpersonales hasta el nivel estatal y que “lo que caracteriza al poder ... es que pone en juego relaciones entre personas (o en grupo)... el término de poder designa relaciones entre miembros asociados” (Meza, 2002:77). El uso del término empoderamiento por movimientos sociales de mujeres “aparece a partir de la segunda ola del feminismo, que arranca en la década de los sesenta” (León, 2001:97). Para Meza el empoderamiento,

(...) puede ser modificado en tres dimensiones: la “dimensión personal”, que consiste en desarrollar el sentido del ser, la confianza y las capacidades individuales; la dimensión de las “relaciones cercanas”, que consiste en desarrollar la habilidad para negociar e influenciar la naturaleza de las relaciones del ámbito cotidiano; y, por último, la dimensión colectiva”, donde se trabaja en conjunto con otros para lograr un mayor impacto y cambios significativos.” (Meza, 2002:78)

En este caso el empoderamiento se define como “(...) conjunto de procesos psicológicos que, cuando se desarrollan, capacitan al individuo o al grupo para actuar e interactuar con su entorno de tal forma que incrementa su acceso al poder y su uso en varias formas” (Meza, 2002:78).

El empoderamiento de asesoras del IHEA va generarse a través del apoyo que brindan a sus adultos para que estudien y obtengan su certificado de primaria o secundaria, y que puedan obtener un mejor trabajo, que sean autónomos y puedan resolver sus problemas, como lo menciona Verónica: “(...) apoyar a las personas a obtener su certificado, y ver que pueden mejorar un poco su vida” (Verónica).

Verónica ejerce su poder al empoderar a las personas, al apoyarlas para que pueda obtener su certificado y de esta manera pueda mejorar su vida; del mismo modo que Verónica, la asesora Gloria manifiesta su apoyo a las personas para que estudien y de esta manera tengan mayores posibilidades, lo comenta de la siguiente manera:

(...) asesor es una labor bonita, en que invitar a más personas que tienen la preparación para apoyar aquellas personas que en su momento no tuvieron la oportunidad como nosotros de estudiar y terminar hasta el nivel bachillerato o una

carrera que este, que la educación abre muchas puertas tanto en lo personal como en lo laboral (Gloria).

Es evidente que Gloria, ve como forma de movilidad social a la educación, por lo cual ella apoya a las personas a estudiar compartiendo sus conocimientos, al otro que no tuvo la posibilidad de estudiar y de esta manera empoderarlas, para que ellas puedan mejorar su vida ya que “el poder de las mujeres implica tener y compartir” (Heller, 1996:101). Al mismo tiempo reconoce su labor y el papel importante que juega ella como asesor señalándolo de la siguiente manera: “(...) yo considero que mi labor como asesor es importante para poder, este, ayudar al educando a cumplir su objetivo que es terminar su educación secundaria o primaria” (Gloria).

Gloria considera que es indispensable su apoyo y acompañamiento para sus educandos, y de esta manera influir en ellos para conseguir el objetivo personal que se propusieron, terminar su educación básica. Para ellas tiene un significado relevante el poder ayudar al otro como lo expresa Verónica: “Representa mucho en mi poder ayudar a la gente” (Verónica).

El poder ayudar para Verónica va a representar mucho por ese legado que lleva la mujer por generaciones a diferencia de los hombres, Gilligan, sostiene que las mujeres están más orientadas a la vinculación y relación con otras personas y por el contrario los varones se inclinan al logro individual (Gilligan citado por Heller, 1996:34).

Las asesoras piensan que pueden ayudar a la gente de múltiples formas, no sólo a leer y escribir o concluir y obtener su certificado, sino que las asesoras brindan su apoyo más allá, consideran que esa ayuda puede ser manifestada desde, poder escuchar, aconsejar, abrir el panorama y hacerles ver que existen múltiples opciones, que hay un mundo de posibilidades que pueden utilizar de manera adecuada, en este caso sus educandos han seguido estudiando y terminado una carrera ya que como lo menciona Meza “El empoderamiento, de este modo, tiene que ser más que la simple apertura al acceso para la toma de decisiones, debe incluir también procesos que permitan a las mujeres o al grupo tener la capacidad de

percibirse a sí mismos como aptos para ocupar los espacios de toma de decisiones y de usar dichos espacios de manera efectiva” (Meza, 2002:78), Beatriz lo comenta de la siguiente manera:

(...) seguir apoyando seguir ayudando a las personas para que tengan un conocimiento y no estén tan cerrados, que tengan un problema y no sepan cómo resolverlo, solamente de esa manera uno puede ayudar a tantas personas enseñándoles cómo se pueden defender, o a que instituciones pueden asistir, pedir ayuda, a que no se deben de quedar callados, tiene que salir y hablar y pedir opiniones no nada más una, si no varias, buscar la manera en cómo solucionar los problemas y pus yo siendo asesor como que siento que de esa manera estoy ayudando a las personas yo no tengo este solvencia económica, como para decirle oye te ayudo con esto y con esto pues no, pero si podemos ayudar de otra manera, no solo económicamente, a veces por palabras, por consejos, o por orientación más que nada, podemos ayudar a las personas, ayudarlas a que salgan adelante y a que no se estanquen en el problema que tienen (mmj) y por eso sigo siendo asesor, de esa manera he encontrado esa esa distracción para mí porque yo la tomo así como una distracción un este,(..) una alegría que me da para mí pues de esta manera estoy ayudando a que esas personas salgan adelante, a que no se quede nada mas ahí, a que sea alguien en la vida, a veces mis educandos ahorita ya son, hay uno que tengo ahí en las Limas que es enfermera, otros que ya están terminando la prepa mejor ellas y no yo (un poco sonrojada) (ríe) ya me quede, yo las ayude primaria y secundaria y ya ellas me rebasaron y luego me dicen ellas, este gracias a usted, porque no pensaba seguir estudiando pero usted nos animó, sigan echando ganas y yo al ser asesora igual se siente una satisfacción de ver ese tipo de personas que le han seguido echando ganas, no nada más se han quedado ahí, digo cuando tenga la oportunidad le voy a seguir (Beatriz).

Beatriz ayuda a sus educandos de todas las formas que están a su alcance los empodera para que puedan salir adelante, como dice Cantor Bernay (1992) “el empowerment implica proporcionarle a la gente autonomía, compartir información, brindarles autoridad y confianza en ellos mismos” y es lo que hace Beatriz comparte conocimientos e información para que las personas conozcan más sobre los lugares a donde pueden acudir a pedir ayuda y sepan resolver sus problemas, que tengan confianza en ellos mismos ya que los aconseja a no quedarse callados a que se expresen y logren su autonomía al poder decidir y seguir estudiando o superarse, ya que “(...) la adquisición de conocimientos como tales son un rasgo de empoderamiento en tanto que les permite a las mujeres incrementar las habilidades para expresar ideas y opiniones, participar e influenciar en nuevos espacios, así como analizar y actuar” (Meza, 2002:80). La ayuda que Beatriz proporciona a sus

educandos, va a hacer que al mismo tiempo ella se empodere, al sentir satisfacción, al ver a las personas superarse al concluir o continuar sus estudios.

Para poder brindar ese apoyo o esa ayuda a sus educandos, va a ser necesario algo muy importante que se juega en el ámbito educativo, que sería los conocimientos del asesor, y el material que se utilizará como apoyo para el desarrollo de los módulos, lo que permitirá a la asesora realizar su función, como lo refiere Flor: “Un educando para mi es es una oportunidad de ayudarlos, transmitirle lo que yo sé apoyada en los módulos” (Flor).

El conocimiento será una parte indispensable para poder brindar la ayuda necesaria a las demás personas y cuando este conocimiento no se tiene o se requiera de ciertas habilidades y conocimientos más concretos o específicos para enfrentar retos, habrá dos opciones para las asesoras del IHEA: adentrarse a investigar, formarse para poder comprender y resolver la dificultad o dejar las cosas estáticas, renunciando para no enfrentar y resolver las situaciones, cuando se encuentra con la firme convicción de poder ayudar se optará por la primera opción como lo hace Yazmín:

Me pongo a investigar cómo poder ayudarla, cómo transmitirle los conocimientos a esta persona ¿no?, me pongo a investigar cómo ayudarla ¿no? y encuentro el método para ayudar a este tipo de personas, con esta discapacidad entonces yo me pongo a estudiar los métodos con los dedos y todo ¿no? (aja) para poderla yo ayuda pero que pasa que yo en el momento que quiero ayudarle con este método ella no sabe, ella no sabe y no, no quería no, no quería yo le enseñaba con los dedos y no, no tenía ninguna respuesta, tuve que buscar otro método, hasta que por fin encontré el método de como comunicarme con ella y para mi si fue muy difícil comunicarme con esa persona, pero al final pues también obtuvimos [una estrategia]. Donde se me hizo un poquito más fácil con ella fue en matemáticas, comunicarme con ella con matemáticas y con el resto de las materias utilizaba imágenes, utilizaba la computadora porque es un medio más fácil para que ella comprendiera los temas y por medio de esto pues igual y con los exámenes igual tenía que tener mi ayuda (Yazmín).

Yazmín desea ayudar a la joven con discapacidad, buscando estrategias, sin darse por vencida para poder enseñarle y aunque no le fue fácil, buscó la manera de formarse y buscar estrategias para poder ayudarla, de la misma manera, Flor hace referencia a que la actualización es importante para poder desempeñar su tarea:

(...)si también tengo mis talleres, por ejemplo mis fortalezas y mis debilidades que yo tengo, que no porque estamos al frente de un círculo lo sabemos todo, pues no, porque necesitamos talleres que nos fortalezcan las debilidades, para poder ayudar más a la gente, porque piensan que todo lo sabemos tenemos que actualizarnos con todas esas cosas como es el internet, en el tiempo que estudié para maestra jamás me dieron una clase de esas, desconocía y ahora me encuentro con jovencitos y las señoras que han estudiado conmigo se me acercan y me dicen cuándo va a ver preparatoria abierta en el INEA, porque aquí en la primaria ya nos dicen que a los hijos los vamos a registrar en internet, que los tengo que dar de alta, que las calificaciones las voy a ver en el internet y yo no conozco nada, cómo le hago para actualizarme, entonces yo las mando a la plaza comunitaria para que tomen un curso, para que ellos puedan navegar en internet y aprender muchas cosas más por ejemplo bachilleres se registraron por medio de internet, entonces si la mamá no sabe y el joven tampoco es así como una limitante con la tecnología (Flor).

Flor reconoce que no cuenta con todo el conocimiento, que tiene fortalezas y debilidades, que necesita de la formación y actualización para mejorar y poder ayudar a las personas, reconoce que los tiempos han cambiado y lo que no se enseñaba anteriormente o no se conocía, ahora ya es una necesidad para su vida cotidiana, como es la tecnología.

Todo este apoyo que brindan las asesoras se recompensará, la satisfacción que las asesoras tendrán por la labor ejercida y el reconocimiento del otro. Situación que se deriva de su condición de ser mujer y la forma en que la mujer entenderá al mundo y su relación con los otros a diferencia del hombre su relación va a ser totalmente diferente como lo menciona (Heller, 1996:72) “Los varones aprenden a mandar, a ser estrategias y a considerar a los demás como colaboradores o como adversarios; en cambio en las mujeres se enfatiza más la importancia de tener relaciones productivas, de valorar logros basados en el reconocimiento social y de prestar servicio a los demás”.

El seguir adelante con la tarea y no abandonarla tendrá sus recompensas, que se obtendrán como Marisol lo refiere: “(...) uno se anima como asesor, se anima a

querer continuar o a seguirle, porque a mí me ha gustado bastante y es una satisfacción tanto personal como laboral” (Marisol).

En el discurso de Marisol, se puede distinguir que el gusto por la tarea y especialmente por la satisfacción que obtendrá tanto personal como laboralmente es lo que la animará a continuar dentro de la institución y seguir apoyando a las personas, estas satisfacciones van siempre ligadas al logro de los objetivos, como son que: estudien y se superen en su condición de vida. Las asesoras empoderan a sus educandos es decir les brindan “(...) una mayor confianza en sí mismos, con el objetivo de fortalecer su posición social, económica y política” (Meza, 2002:76) Verónica lo dice: “(...) me siento satisfecha porque al ver que termina el adulto y a haber aprendido, o que hayan encontrado trabajo gracias a eso, se da una satisfacción” (Verónica).

La satisfacción de Verónica es ver que su esfuerzo a dado resultado, es ver como el otro se ha superado. Al igual que Marisol y Verónica, Yazmín comparte esta satisfacción al ver que sus educandos terminan su educación básica y con esto puedan seguir superándose al poder seguir estudiando o al conseguir trabajo. De esta forma lo refiere:

(...) para mí en lo personal no es tanto lo que es lo económico, porque para mí eso mmm sabemos que como asesores este a veces nos va bien a veces nos va mal, depende del desempeño de cada uno de los asesores, para mí en lo personal atender a un a un joven y la satisfacción de que esa persona acreditó su primaria o secundaria, para mí es una gran satisfacción como persona, porque les estoy ayudando y ver que ese adulto o ese joven pues termina y posteriormente pus desee estudiar otro grado, para mi es una gran satisfacción como persona, para mí eso representa el INEA una, un este, un espacio para desenvolverme como persona y una satisfacción (Yazmín).

Para Yazmín, el pago monetario no va a representar algo tan importante, como la satisfacción que ella obtendrá por ayudar a las personas a terminar sus estudios básicos y que sigan estudiando, situación que puede explicarse porque para la mujer

“su pulsión de dominio devendrá en deseo de poder en un sentido legitimado subjetiva y socialmente: el poder de los afectos. Uno de los modos en que se ejerce esta forma de poder es a través de la maternidad, un estilo de poder definido como capacidad para hacer crecer a otros, o para inhibir su desarrollo. Otra de las formas

de ejercicio de este poder en el género femenino se da como valor para potenciar a otro, para encender el deseo de los hombres o, como señalan algunas psicoanalistas, para actuar como musa inspiradora de la creatividad masculina, o como señuelo para sostener el narcisismo fálico de los varones (...) el poder atribuido a las mujeres está marcadamente orientado hacia el empowerment, o sea, hacia el empoderamiento de los otros, sean niños o varones adultos (Burin, 2004: 58).

La satisfacción que siente la asesora por ayudar a las personas en sus estudios se presenta como una forma de ejercicio del poder entendido como “la capacidad para hacer crecer a los otros”, situación que la invitará a continuar con su función, sentir retribuido su esfuerzo, y sentirse bien con la ayuda brindada, lograr su propio empoderamiento.

En relación a la satisfacción que es proporcional a la asesora el cumplimiento de su tarea Aleida comenta:

(...) una gran satisfacción, cuando te das cuenta que puedes hacer algo por las personas, porque pues si bien hay gente que viene por una obligación, también hay quienes realmente vienen por aprender y este pues ver cómo les interesa, cómo están día con día cuando los citas a una asesoría, te da una gran satisfacción, poder hacer algo por ellos (Aleida).

La mayoría de los educandos que buscan el servicio educativo de esta institución se encuentran en condiciones marginales y en situaciones difíciles que enfrentan por su misma condición Yazmín comparte su experiencia en los siguientes términos:

Para mí he tenido dos casos, para mí en lo personal pues a mí me llena de satisfacción, una de ellas es se llama la señora se llama Catalina Vázquez, esta persona llega con muchos problemas personales, no sabe leer, no sabe escribir, llega con maltrato físico, psicológico, esta persona llega nada más con la intención de aprender a leer y a escribir porque su esposo le hace infiel y le llegaban mensajes a su teléfono, entonces ella llega con la intención de saber o saber leer esos mensajes (jaja) y escribir los mensajes, ella ya tiene conmigo un año actualmente ella está por terminar lo que es la primaria y para mí es una satisfacción muy grande, es de que esa persona ya sabe leer y escribir (...) que le tenía miedo a su esposo ya no tienen miedo (Yazmín).

Yazmín no sólo ayudó a Catalina a concluir su educación primaria, sino que con el trabajo realizado generó un proceso de confianza y autoestima que la ha llevado a desarrollar acciones a favor de la recuperación de su dignidad, al superar el miedo que le causaba su esposo quien ejercía sobre ella maltrato físico y psicológico.

Yazmín se siente satisfecha por los logros obtenidos en el desempeño de su tarea de alfabetización. De la misma manera comenta otra experiencia gratificante:

(...) para mí es una satisfacción ver esa persona que aprendió, cambio en su vida personal, en su vida aprendió muchas cosas en ese caso ella y una personal que ya tiene un año que terminó, ella se llama Inés ella es de del municipio de Huejutla ella llevo aquí hablando el Náhuatl ella llevo aquí hablando Náhuatl y pues una persona cerrada que vivía en una comunidad muy lejana. (...) para mí fue muy difícil hablar con esa persona porque ella no sabía ni qué onda ¿no?, estaba totalmente cerrada a todo lo que estaba viviendo aquí, hasta incluso ni utilizaba lo que era la licuadora ¡se espantaba! tantas cosa que ella vivió y y hasta la fecha la veo y y tiene la satisfacción y me dice gracias a ti yo aprendí muchas cosas le digo no gracias a las dos, le digo porque el trabajo no fue mío, si tú no hubieras tenido también la decisión, le digo de de tomar la de terminar tu primaria y secundaria, nunca hubiéramos llegado a ningún lado, le digo gracias a tí y a las dos le digo hicimos un buen trabajo (Yazmín).

La asesora ve satisfactorio, este caso porque en primer lugar fue un reto que enfrentar, en segundo por las condiciones tan difíciles que se encontraba la mujer maltratada y aislada. Ella reconoce que la acción fue realizada por las dos por la decisión y continuidad que tuvo la señora Inés y su trabajo, aquí se puede ver que “el estilo de liderazgo que se percibe en las mujeres no está asociado a ejercer dominación sobre otras personas sino a establecer un clima de trabajo más cooperativo, alentado a los subordinados a participar y compartir las responsabilidades, obteniendo de esta manera resultados satisfactorios y eficientes en la realización de las tareas” (Heller, 1996:93). Así para Yazmín la realización de la tarea, se logra cuando Inés termina su educación básica.

### **3.1. El servicio como vía de empoderamiento para las asesoras del IHEA**

El gusto que las asesoras tienen por la tarea educativa que desempeñan va a ser la primera puerta para poder ingresar, ejercer y posteriormente permanecer dentro del IHEA. Tal y como lo menciona Marisol: “(...) me gusta todo lo que se relaciona con educación y ya también en alguna ocasión intercale lo que fue INEA con educación inicial y lo que fue contrato de presidencia, por parte de presidencia” (Marisol).

El gusto por la educación va a ser todo un legado heredado por generaciones hacia la mujer. Un trabajo designado para las mujeres como apropiado para ellas. Para

Yazmín la influencia de su padre, va a ser determinante en la elección de su carrera y el gusto por la educación, ella lo expresa de esta manera:

(...) mi papá siempre me decía cuando era pequeña, no hija, porque no estudias para eso [maestra] y yo desde pequeña no pues sí, y siempre tuve eso como ideología en mí como persona, pues sí lo voy hacer le voy hacer caso a mi papá y ahora que yo después decido, ¿no? y ya cuando fui más grande a mí sí me gusta eso, ¿no? y pues y ahorita hasta la fecha pues a lo mejor no, no esté al 100% ¿no?. Pero sí me gusta sí me gusta educar, educar a lo mejor no a niños pero, pero es muy bonito trabajar con los adultos muy bonito (Yazmín).

Yazmín refiere este gusto por educar, a partir de la influencia que desde pequeña recibe de su padre, y es que culturalmente a las mujeres “desde los primeros años, se les adiestra para el cuidado de otros. Las niñas internalizan el rol del cuidado, que influirá en sus relaciones con la gente, en su formación y en su futura personalidad” (Heller, 1996:33) “situación que se deriva de las diferentes pautas de socialización y valores culturales que van determinando el comportamiento tanto de hombres como de mujeres” (Heller, 1996: XXII) como he ido mencionando la educación informal en donde se van formando los individuos producto de una construcción social interiorizada.

El género va a determinar muchas cosas y con ello la forma de actuar y de pensar de las personas, por ejemplo con “los niños varones desde temprana edad la necesidad que sean firmes, agresivos, competitivos y a las niñas que sean tiernas, maternales, emotivas condiciona fuertemente conductas y roles que tanto varones como mujeres cumplieran en la sociedad donde actúen” (Heller, 1996: XIX).

La demanda internalizada por Flor va a ser expresada en el gusto por atender a la gente y por hacerla sentir bien, así lo refiere:

(...) yo siempre he estado actualizada he estado interesada en lo que a mí me gusta, atender a la gente, entonces atendíendola por parte de la educación y por parte de la salud para mí como persona me hace sentir muy bien, porque aparte el de salud yo he estado en conferencias en foros en donde cómo auxiliar, me han dado esta la oportunidad de presentar ¿qué es un auxiliar?, frente a personas como el secretario de salud, que nos ha visitado en el municipio y que que he tenido la oportunidad de conocer y de platicar, que es lo que cómo auxiliares nos hace falta y lo nos satisface también y siempre, cómo asesor igual he dado mi punto de vista siempre he sido así como muy parlanchina (jajaja) siempre me expresado (Flor).

Flor refiere que el gusto por la función de ser asesora, es el poder ayudar a las personas en el ámbito educativo, y al mismo tiempo en el ámbito de la salud. A Flor le gustan estas funciones porque, ha logrado desenvolverse en ellas, organiza sus tiempos, ha dado su opinión y su punto de vista, expresar lo que siente y piensa en este caso, ella se ha empoderado lo que significa que “las personas adquieren el control de sus vidas, logran la habilidad de hacer cosas y de definir sus propias agendas” (León, 2001:96).

El gusto por apoyar a la gente también va a ser importante en la vida de Yazmín como ella misma lo menciona: “Para mí, ser asesor es un papel muy importante ya que en lo personal a mí me gusta apoyar a la gente, en el ámbito educativo (aja) principalmente a los jóvenes y aaa los adultos” (Yazmín).

A Yazmín le gusta su trabajo pues lo considera importante ella afirma: “(...) en lo personal para mí a mi trabajo a mí me gusta, me agrada, me gusta trabajar, me gusta hacer muchas cosas” (Yazmín). Yazmín es muy enfática en el gusto por el trabajo, pues para ella representa esta convivencia y poder realizar múltiples tareas.

El poder trabajar en una institución donde se sientan bien, permitirá que las asesoras puedan desempeñarse y desenvolverse como lo menciona Yazmín: “(...) el INEA representa para mí un espacio para poder este desenvolverse como como persona y en lo personal pues a mí me gusta brindar este la educación a las personas, solo me gusta más que nada atenderlos” (Yazmín).

Yazmín encuentra este gusto de brindar educación a las personas y encuentra en el INEA este espacio donde ella podrá hacerlo, obteniendo experiencias agradables que reafirmarán este gusto por su desempeño: “(...) yo te comparto un poco de mis experiencias y para mí ha sido muy bonitas ,muy gratas y en lo personal me gusta mi trabajo me gusta mi desempeño y ojalá esté muchos años como asesor” (Yazmín). Lo expresado por Yazmín, da cuenta del gusto que tiene por su trabajo, por las experiencias que ha tenido, por ello le gustaría seguir realizándolo y es que al parecer pertenecer a una institución en la cual te encuentras satisfecho, en donde la persona se sienta a gusto va a influir para no abandonar la institución. Yazmín

considera que las personas que son asesores, están porque les gusta lo que hacen y no por el pago y así lo manifiesta: “(...) yo creo que están como asesores es porque les gusta ¿no? les agrada esta función ¿no?” (Yazmín).

En la misma lógica, Beatriz expresa que cuando algo en verdad te gusta no te llegan a limitar las fronteras para poder hacerlo, siempre y cuando esté en tus posibilidades. Ella no encuentra inconveniente para poder ir a lugares retirados de su zona y ofrecer sus servicios con las personas, su gusto por el desempeño de su tarea le permite no ver obstáculos, ella dice: “(...) yo creo que si me dijeran vete a Remedios a Tasquillo a un grupo me voy, me gusta mucho” (Beatriz). La distancia de Zimapán a Tasquillo es un poco mayor a 40 Km. y para llegar se tiene que tomar un transporte, que sale cada media hora.

### **3.2. Reconocimiento social vía de empoderamiento**

La mujer en el ámbito público ha sido poco vista considerándola como “(...) una extranjera, valorada solo como productora de hijos para el linaje de su marido y sometida por lo tanto a un estricto control de su sexualidad femenina fundada en la propia desvalorización e identidades fuertemente jerarquizadas en la línea del sexo” (Grassi, 1986: 43). Esta visión de la mujer como productora de hijos a envuelto a la mujer en “las realizaciones femeninas, encerradas en el [círculo] de lo doméstico y asimiladas a la esfera de lo natural, habrían sido universalmente desvalorizadas con respecto a las masculinas, directamente vinculadas a la esfera pública de la sociedad y a la cultura” (Grassi, 1986:41) en donde la mujer se había excluido, y ésta ha tenido que luchar para salir, y ser parte de la vida pública y cultural.

Esta lucha ha hecho que “las mujeres ocupen un número limitado de trabajos “femeninos”, que carecen, en general, del prestigio social que sí poseen las actividades productivas realizadas por los varones” (Heller, 1996:XVII) esta inserción a la vida pública de la mujer ha tenido múltiples procesos en donde la mujer busca reconocimiento social, ya que en las cuestiones del hogar se llega a reconocer muy poco o nada. La mujer ha sentido este aislamiento de su persona por lo que ellas “se cuestionaron los escenarios y papeles privados que antes se consideraban su

destino natural: el hogar, la maternidad, la educación sentimental y se abrieron para ellas otras opciones: la fábrica, la escuela, la parcela, la calle. Pero esta apuesta, con todo y sus cargas subversivas, no podía evitar arranques de conmiseración ni tampoco el no siempre oculto desprecio masculino hacia sus camaradas femeninas” (Arteaga, 2006:44).

Para la mujer el poder salir del hogar en busca de esta vida pública ha sido un gran reto, la mujer tradicional busca estos espacios pero siempre pone como prioridad su familia y hogar tratando de buscar un equilibrio. Para las asesoras el reconocimiento social será una paga más, el agradecimiento que recibirán por parte de sus educandos será el complemento para sentirse satisfechas en haber logrado su función. Este agradecimiento puede darse por palabras o pequeños detalles de las personas hacia las asesoras como lo manifiesta Marisol:

(...) te saben agradecer con cualquier cosa, con el simple hecho de que me ofrezcan que unos nopales, que unos quelites, o dicen mira maestra le traje esto, o unas semillas o así, me doy cuenta que de esa manera como que te agradecen no todas las personas también, claro verdad, pero hay quienes si se desviven o dejan de comer algo por brindármelo, o luego nos dicen por ejemplo, si gusta quedarse pues se puede quedar en la casa, ahí está la casa, ahí con la mujer, los niños, ahí puede estar en mi casa, en el caso de los señores, cuando están los señores son los que brindan ese apoyo o las señoras, dicen, quédese porque está feo y como se va ir o ya no va a haber carros o mire vengase a comer, o coma usted con frijolitos o ya que al otro día no pues llévese unos nopales o llévele esto a su mamá, o luego me saluda a su mamá, o cómo está su familia, y así (Marisol).

El agradecimiento que dan los adultos a Marisol tendrá una gran importancia para ella, ya que las mujeres enfatizan “más la importancia de tener relaciones productivas, de valor de logros basados en el reconocimiento social y de prestar servicio a los demás” (Heller, 1996:72). Esta prestación de servicios educativos se reconocerán de diferentes maneras, lo que va a depender del tipo de persona como lo menciona Marisol: “(...) había personas que me daban hasta más de lo que no tienen, por el gusto de agradecerme que yo voy a asesorarlos” (Marisol).

Este vínculo entre las personas, conformará un compromiso o un pacto silencioso entre ambas partes como un contrato imaginario, que tendrán por ese apoyo mutuo que se otorgan para no abandonar el trabajo ya que las mujeres “(...) tienden ver al

mundo (...) como un compromiso de relaciones” (Heller,1996:34) Marisol señala este compromiso de la siguiente manera:

(...) alguna ocasión si pensaba salir y dejarlos, no, no no mejor no, porque pienso en ellos, que ellos se preocupan por mí y ni modo que yo los deje así de buenas a primeras, pues no, en pensar en un cambio, no. El pensar el que ellos se preocupan por mí, o me han agradecido es lo que me hace a mí volver (Marisol).

El agradecimiento que recibe Marisol va a llenarla de satisfacción, porque eso significa que se está haciendo bien las cosas, que se reconoce su trabajo y el esfuerzo que como asesora ha llevado a cabo.

Flor comparte sentirse bien con el agradecimiento que le tienen sus educandos, ellos expresan, que gracias a ella ha aprendido, ella se siente satisfecha al ver que las personas logran leer y escribir, Flor lo menciona así:

(...) me siento bien, las personas dicen yo aprendí esto de usted, una señora me dice yo aprendí a leer por usted yo me siento bien porque ahora el mundo es diferente para mí, veo los anuncios y yo puedo decir hay viene tal cosa y antes solo veía los dibujos, también porque ella es comerciante he aprendido hacer cuentas y anotar, porque por ejemplo dice que le pedían cosas a crédito y se le olvidaba pero ahora como ya tengo mi libreta ya no se me olvida ya anoto lo que me deben (Flor).

Parece ser que para Flor el desempeño de su trabajo conlleva un sentimiento de satisfacción al ver logros en las mujeres que ha apoyado, ya que como menciona Brurin (1989) citada por Lagarde “el sujeto se constituye por el deseo, el hacer, el lenguaje, y por el poder de afirmarse. Los cambios esenciales en la identidad genérica de las mujeres se plasman en mujeres con deseos propios de existencias, de hacer, de poseer, de reconocimiento, de saber de creación y de fundación, también con los deseos de bienestar y trascendencia (Lagarde, 1990:9).

Flor comenta una experiencia gratificante, una joven le agradece el apoyo que tuvo por parte de ella, para superarse y así lo comenta:

(...) ha venido aquí y me ha dicho muchas gracias, porque yo estaba desperdiciando mi vida, me había encontrado una persona y me iba a casar y quedar así, en tener hijos y ya, pero ahora que he terminado una carrera veo la vida de manera distinta, ya no pienso lo mismo, como persona ya tengo otra perspectiva. (Flor).

Para Flor va a representar mucho, el saber que la joven agradece y reconoce su labor como asesora, por lo que su trabajo le permite cubrir distintas necesidades, no sólo las de tipo económico, sino también las necesidades subjetivas de reconocimiento social y de prestigio que requiere una mujer (Burin, 2004: 65). Va a sentir orgullo de ver que esa joven logró superarse y cambió su forma de pensar y su comportamiento al terminar una carrera universitaria, además de lograr ver la vida de manera diferente. En este caso “el empoderamiento de las mujeres en las relaciones cercanas implica no sólo cambio de los comportamientos y experiencias de ellas, sino de su pareja y de otros” (León, 2001:106).

No se puede hablar de un empoderamiento cuando no se está conectado con el contexto y se relaciona con acciones colectivas, “este empoderamiento puede ser una simple y mera ilusión (...). Si bien es cierto que resulta importante reconocer las percepciones individuales, no se puede reducir el empoderamiento de manera que ignore lo histórico y lo político. El empoderamiento incluye tanto el cambio individual como la acción colectiva. El empoderamiento como autoconfianza y autoestima debe integrarse en un sentido de proceso con la comunidad, la cooperación y la solidaridad” (León, 2001:97) por lo que las asesoras ayudan a sus educandos, en estos círculos de estudio teniendo una relación educativa y una relación de amistad que conjugados formarán esta ayuda y apoyo de múltiples maneras para que sus adultos estudien, y mejoren sus condiciones de vida, tanto en lo personal como en lo familiar y de manera económica obteniendo un empleo. Por lo que afirmo que ellas se han empoderado logrando una “autonomía individual a estimular la resistencia, la organización colectiva (...)” (León, 2001:104).

Las asesoras se sentirán realizadas y satisfechas por la tarea cumplida y al mismo tiempo son reconocidas, ya que “las mujeres trabajadoras (...) se sienten útiles en su contexto social, perciben que están desarrollando sus aptitudes y que obtienen reconocimiento en el desempeño de diferentes tareas. En el seno de sus hogares existe necesidad económica, pero el interés por el trabajo en el caso de la mujer rebasa esta dimensión, sin que deje de estar permanentemente presente. Se reporta orgullo por el buen desempeño de una actividad y se busca promoción, superación,

llegar a ser alguien en el ejercicio de la misma” (García, 1998:127). A las asesoras el reconocimiento social que obtendrán de sus adultos, las comprometerán a mejorar, a apoyar a sus educandos y seguir en la labor de asesor.

### **3.3. La contribución, a la economía doméstica.**

En el ámbito laboral “las mujeres son, en mayor proporción que los varones, trabajadoras asalariadas. Y se concentran en los servicios (42.9%) trabajadoras domésticas en casas particulares, servicios de enseñanza y de asistencia médico social, en la preparación y venta de alimentos, en la industria manufacturera (18.2%)” (De Barbieri, 1984:40) y aunque estos porcentajes datan de un estudio de 1970 se deja ver que aún en el siglo XXI siguen estando muy enfocadas a prestar servicios, como en el caso de Flor que trabaja como asesor y como auxiliar del centro de salud.

A decir de las asesoras ellas ingresan a esta función primeramente por una necesidad monetaria, aunque el pago no es gran cosa ya que va a ser asignada por la productividad es decir se les paga sólo por exámenes acreditados, estos pagos se harán de manera mensual, sin ninguna fecha establecida ya que irán variando los días de pago, no va a existir un salario fijo, mucho menos prestaciones.

La condición laborar para las mujeres siempre han sido precarias “Kanter (1983), pone énfasis en el hecho que la mayoría de las organizaciones que conocemos han sido creadas por los varones y tienden a perpetuar las diferencias de género (mujeres en los niveles más bajos en las organizaciones, menos salarios en igualdad de condiciones, etc.)” (Heller, 1996:XXII) por el mismo hecho que las condiciones laborales han sido establecidas por varones, los puestos laborales para la mujer y la inserción al campo laboral ha sido difíciles ya que “históricamente las mujeres han aparecido ligadas exclusivamente a la esfera doméstica y sus aptitudes estaban relacionadas con la sumisión, la intuición, relación y cuidado con los otros” (Heller, 1996:33) por lo que su ámbito laboral se ve inclinado a este legado de cuidar del otro. Pero “las condiciones generales de ellas, que siguen obteniendo menores ingresos que los varones y se desempeñan en su mayoría en actividades típicamente” [de mujeres] (Heller, 1996: XXIII).

De esta manera el trabajo que realizará la mujer será visto como la posibilidad de cubrir “distintos rubros de la economía familiar” (De Barbieri, 1984:78) como ayuda para los gastos del hogar.

El pago que reciben las asesoras del IHEA por su trabajo lo ven como un apoyo a la familia y Flor lo manifiesta de esta manera: “(...) me invitan y yo tomo esa oportunidad desde ese momento para mí ha significado mucho porque he apoyado a mi esposo y a mis hijos también” (Flor).

Flor ve el trabajo como la oportunidad para apoyar a su familia, que es el centro de su atención, lo más importante y por lo cual ella se va a movilizar para tomar esa oportunidad, ya que “(...) se ha podido afirmar que las mujeres han ampliado su participación en el mercado de trabajo para contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de sus hogares” (García, 1998:99).

La mujer ha sido educada con estereotipos en torno a la familia, cargada con un legado donde la mujer es quien debe estar al cuidado de los hijos, se entendería como el “modelo tradicional, aquel en el cual la mujer es fundamentalmente criada y educada para asumir los roles sociales de madre esposa y ama de casa” (Heller, 1996:38).

La forma en la que se ha criado a la mujer tradicional permite comprender su pensar y su hacer, la importancia que tiene para ellas la familia y el hogar. En el caso, Flor señala que gracias al apoyo económico que obtiene de su trabajo en el IHEA ha podido mandar a sus hijos a la escuela.

El INEA para mí ha significado una manera de ayudar a las personas y también de apoyo económico para mí, he participado por mucho tiempo en el INEA y me ha permitido obtener un ingreso en familia, me ha permitido por ejemplo mandar a la escuela a mis hijos hasta este momento, que ya van a la universidad y el INEA para mí es un gran apoyo (Flor).

Para Flor la importancia de la familia es primordial, el poder aportar ingresos al gasto familiar y con ello poder enviar a sus hijos a la escuela ha significado mucho ya que “El trabajo de la mujer es fundamental, sin él no se lograría un mínimo de bienestar y

educación para los hijos (...). En el caso de los sectores populares, la necesidad de trabajar la define el bienestar de los hijos. Las mujeres están dispuestas a trabajar arduamente para educar a los hijos, para brindarles apoyo moral y económico, de modo que ellos tengan una vida mejor que la de los padres” (García, 1998:139). Por ello para Flor el trabajar en el INEA ha significado un apoyo, ella dice sentirse agradecida con la institución, la ve como ese apoyo que ha tenido para sacar adelante a sus hijos. De Barbieri afirma que “el trabajo remunerado de las mujeres es visto siempre como una ayuda al presupuesto familiar” (De Barbieri, 1984:220).

Flor reitera sentirse bien por el apoyo económico recibido por la institución, ella dice: “Me ayudado mucho con los gastos de mis hijos que estudian, mi hijo que estudia mecatrónica y mi hija administración, he recibido ese apoyo del INEA económico”.

Con el apoyo económico que recibe Flor ha podido solventar los gastos de sus hijos en la universidad, por lo que ella se siente satisfecha y realizada, está cumpliendo su labor de madre al criar, cuidar y educar a sus hijos así como contribuir al gasto familiar. La mujer “(...) desempeña el rol de madre pues se ha preparado durante toda su vida para entregar su vida a sus hijos, para el sacrificio personal en pos del bienestar de ellos, sentimientos que también son reforzados por las expectativas de quienes la rodean” (Grassi, 1986:166).

Beatriz de la misma manera que Flor reconoce ese apoyo económico que ha recibido del IHEA, su trabajo le ayuda a sacar a sus hijos adelante. Y lo define de la siguiente manera:

(...) gracias al instituto, me ayudado bastante, estoy sacando mis hijos adelante, ahora sí que por el apoyo que me dan ahí, porque si yo no tuviera ese trabajo, en algún otro a lo mejor este no sería tan cómodo para mi atender a mis hijos y tener un trabajo porque es muy difícil, ahora sí que estar en un trabajo bien de planta (tose) y no poder atender a los hijos, por ejemplo con mi niña yo me organizo veo mis horarios donde puedo estar al pendiente de ella y puedo estar al pendiente de mis adultos en el trabajo y no dejarlos fuera ni a uno ni a otro porque porque también tengo que estar al pendiente de mis hijos y pues gracias a ese apoyo a ese trabajo que me dan ahí pues tengo la oportunidad de estar al pendiente de mis hijos y estar al pendiente de mis adultos, le agradezco al instituto y espero que me siga aguantando (...) pero si este le agradezco al instituto por la ayuda, si no tuviera ese

trabajo batallaría un poco para el sostén de mi casa, de mis hijos, de las escuelas y gracias a él estoy saliendo adelante y no los estoy descuidando (Beatriz).

Beatriz ve su ingreso económico como esa ayuda a su hogar ya que “el trabajo remunerado de la mujer tiene siempre para ellas el carácter de ayuda a la economía familiar” (De Barbieri, 1984:87) que le ha permitido sacar adelante a su familia y estar pendiente de sus hijos, de su hogar, así como poder cumplir con las múltiples tareas que se le asigna a la mujer como madre, y como ama de casa. Para trabajar las mujeres eligen el “tipo de trabajo que más convenga a las necesidades de su familia” (García, 1998:172). Ella refiere que en otro trabajo sería difícil cumplir con todas estas funciones y principalmente tendría que descuidar la crianza de sus hijos, que es lo que a ella le preocupa, pues “las fuerzas del orden social cultural se organizan para exaltar los valores de la madre. Al tener menos hijos y siendo la maternidad su función, su misión, concentra toda su dedicación en esos pocos hijos” (Valladares, 1993:72).

La mujer asume su rol en la familia “la mujer debe tener el hogar donde llegue el marido y encuentre todo en orden: esto es trabajar en su casa, criar los niños, cuidarlos, tratar de que el dinero no se dilapide” (De Barbieri, 1984:82) cuando la mujer sale de este contexto para adentrarse al mundo del trabajo al hombre no le parece, y llega a ver cierta inestabilidad e inconformidad por parte de la pareja, esto vuelve a tomar su cauce cuando el hombre se da cuenta de que el trabajo de la esposa va a servir para completar el gasto del hogar, y mantener el equilibrio del mismo, convenciendo al marido para que le dé permiso de trabajar fuera del hogar. “La iniciativa de la mujer se reduce entonces a “hacer ver”, a “convencer” al hombre de la necesidad de su trabajo” (García, 1998:138). En este caso Verónica menciona que su esposo al ver ese ingreso económico acepta que trabaje. Manifestándolo de esta manera:

(...) a mi esposo no le gustaba se molestaba y me decía ya deja eso, pues ya no vayas, estás descuidando la casa y las niñas, ya que él se iba temprano a trabajar me tenía que apurar para prepararles su lonch, y me decía te digo, ya deja eso, ya después de un tiempo se acostumbró pues ya también agarran la onda (jajaja) Llego una ocasión en que nos quedamos sin dinero él no me dio el gasto y teníamos que pagar la luz, hijos ahora como le hacemos ya no hay dinero, hay pero sabes que ya

va a llegar mi pago, ya pasaba Hugo y me decía ya está tu pago, hay no, pues ya tengo para el gas, la luz. Y pues ya mi esposo lo vio de otro forma como un apoyo económico, pues ya sígueme (jajaja). Con decirte que hasta me ayudó a conseguir gente (Verónica).

En el discurso de Verónica se puede ver que a su esposo no le parecía el hecho de que ella dejara el hogar, porque lo descuidaba; esto puede ser comprendido como esta “relación adentro – fuera. El varón es para la calle, la mujer para la casa. Esto es, el varón tiene su ámbito de acción fuera de la casa, puede entrar y salir de ella cuando quiera, como quiera y con el motivo que sea. La mujer en cambio, debe permanecer dentro, sólo salir cuando sea necesario para el funcionamiento correcto y ordenado del hogar” (De Barbieri, 1984:83). El esposo de Verónica salía a trabajar y pedía que su esposa se quedara al cuidado de la casa y de sus hijas, ya que “el esposo pone la parte del salario o ganancia destinada al consumo de la unidad doméstica, dinero que es administrado por la esposa” (De Barbieri, 1984:130).

Cuando el dinero del esposo no llegó a ser suficiente para cubrir las necesidades del hogar, Verónica con la administración que lleva de casa permite hacer ajustes colocando su salario para cubrir esas necesidades del gas y la luz en este caso “(...) se justifica el trabajo complementario porque se reconoce que la situación económica es difícil, que todo está muy caro y el trabajo femenino puede sacar a la familia de apuros en circunstancias específicas” (García, 1998:138).

En ese momento cuándo el esposo se da cuenta de ese apoyo económico que brinda Verónica por su trabajo como asesor y que aporta a la casa para su buen funcionamiento, lo ve bien, de esta manera le permite continuar con su trabajo, de tal modo que ahora la apoya para continuar con su labor, en este caso no existieron discusiones sino diálogos, situación que dio lugar a “la negociación más que en la confrontación” (Heller, 1996:62). El correcto funcionamiento del hogar es lo que permite a Verónica continuar con la labor de asesoría.

En el caso de Beatriz, ella busca estrategias para obtener su gratificación y de esta manera apoyar a su familia y, lo comenta en los siguientes términos:

A mí me pagan, es una gratificación por mes, al mes por ejemplo: en este mes de abril presentaron unas 18 personas que 2 no fueron porque faltaron, de esas 18 personas gracias a Dios me pasaron todas, no reprobaron, este, nos pagan hasta el mes siguiente de que presentaron. Por decir que presentaron en marzo me pagan hasta abril me dan la gratificación en abril y así, pero es por examen que pasen, o sea si no pasan el examen pues yo no tengo gratificación no me pagan, solo si ,si pasan el examen si entonces yo tengo que ver de qué manera explicarles a ellos para que entiendan bien los temas de los libros, para que no me reprueben,(...) porque como le digo a mi esposo no es ver el dinero que caiga y que caiga no, si no ver que ellas también estén aprendiendo en determinado momento lo van a necesitar y van a decir hijoles doña Beti nada más hizo dinero con nosotros y no no enseñó nada, sonrío (jajajaja). (...) hay que ver que ellos aprendan que se les quede, con eso queda uno bien gratificada (ríe) aja, con lo que dan en la gratificación es algo, con eso me ayudo para solventar los gastos en mi casa con mis hijos que están estudiando, con eso nos ayudamos, nos apoyamos de esa manera (Beatriz).

En el discurso de Beatriz, se puede advertir que ella crea estrategias para dos situaciones, la primera para que las personas no reprueben sus exámenes y de esta manera ella reciba su gratificación monetaria, que ayudará para los gastos de la casa y mandar a sus hijos a la escuela, en segundo para que sus educandos aprendan y se superen de esta manera existirá esa gratificación en la satisfacción y el reconocimiento social por parte de sus educandos, ella obtendrá poco dinero pero seguro que ayudaran a solventar los gastos del hogar y de sus hijos que están en la escuela. “ella garantiza la unidad familiar y el bien común, afirmando una moral según la cual siempre prevalece la necesidad o el deseo del otro. El otro puede representar nociones abstractas como: la integridad del grupo familiar o de la noción, el bienestar de los hijos o la autoridad del marido. Puede también referirse a una noción más relacional del otro” (Grassi, 1986:166).

La mujer cuenta con un legado para administrar los recursos de la casa donde “el esposo pone la parte del salario o ganancia destinada al consumo de la unidad doméstica, el dinero que es administrado por la esposa.” (De Barbieri, 1984:130).

Flor completa sus ingresos para cubrir sus necesidades cubriendo 2 trabajos:

Yo creo que se debería estimular y dar gusto a los asesores con mejorar las gratificaciones, si no pasan sus adultos no ganan y es por eso que no permanecen yo digo, porque no tienen una gratificación justa, y yo como tengo un apoyo más en o que es la Secretaría de Salud, porque si no tengo acá tengo por acá y así, pero habrá otros que no (Flor).

Flor va a administrar sus ingresos, si no obtiene de un trabajo va a obtener del otro, ella esta previendo situaciones que le permitirá una estabilidad en su familia, también se vislumbra esta cierta falta que tiene la institución para estimular su trabajo, ella considera que deberían ser justas las gratificaciones, lo que haría posible que los asesores continuaran desempeñando su función.

También Gloria considera que el pago que recibe en el IHEA es injusto por la dedicación que pone a su trabajo, el cual no se ve retribuido, ella dice:

(...) si pasa el adulto quiere decir que a lo mejor hicimos una buena labor y este pero si nos pagan por examen acreditado, aunque a veces es poco injusto porque le dedicamos todo un mes a una persona que se le llegue a complicar una materia y por más que uno le explique y le explique no pasa el examen todo el mes, el trabajo que le dedicamos a esa persona no se gratifica (Gloria).

Para Gloria es injusto el que no se retribuya la dedicación y el esfuerzo que ella empleo a un adulto y que por alguna circunstancia éste repruebe y pues ya no se gratifique, ya que le se van a pagar “dependiendo los educandos que acrediten su examen” (Gloria).

Esta injusticia salarial, hacía el trabajo femenino llega a ser histórica: al parecer “(...) los bajos salarios se relacionaban con un cálculo económico que siempre consideraba que las mujeres eran “dependientes naturales” de los hombres: un padre, marido o hermano. Según los economistas políticos del siglo XIX, no era necesario pagar a las mujeres un salario de subsistencia, porque su salario siempre era un complemento al ingreso del principal proveedor de la familia” (Ramos, 1992:52), al parecer esta injusticia se sigue arrastrando, “las mujeres pobres se van a trabajar a la economía informal. En México se calcula que cerca de 40% de los trabajadores de este sector son mujeres. (...) (Sin ningún tipo de prestaciones)” (González, 1997:181).

Esta injusticia laboral expresada por Flor y Gloria será compartida por Marisol quien expresa su descontento al ver que no se retribuye la dedicación y el tiempo que ella dio, ella lo manifiesta de este modo:

(...) ese tiempo extra ¿quién no los gratifica?, y ahí también se llegan a demorar, coraje que hacemos porque dices, hijoles ni mi tiempo, porque luego hay personas que les dedicamos mucho tiempo y luego no se presentan a hacer el examen, hijóles ni mi tiempo que le dedique a este alumno (Marisol).

Para Marisol, es injusto el modo de pago ya que en ocasiones no va a depender de ella, si el adulto no se presenta hacer el examen, por lo tanto no se pagará, ya que solo es gratificado el examen acreditado, ese tiempo que ella invirtió ya no fue retribuido. La confianza que tiene con sus adultos ha permitido que les exprese su sentir:

Pues es que si ustedes no aplican no nos pagan y si no pasan tampoco, les digo, y dice una señora, no pues yo considero que si les deberían de pagar porque ya nos estuvieron atendiendo. Y una señora en una ocasión, yo con esa confianza de comentarles, esa señora estaba bien triste, cuando ella reprobó porque dice hijóles reprobé y ahora ni te van a pagar, y le digo, no, no se preocupe, pues con una no pasa nada, no pues como que yo ya ni quiero seguir mejor pues nomas conmigo va perder, dice, usted no se preocupe, usted échele ganas le digo, usted no piense que va estar repruebe y repruebe, le digo, con que haya reprobado un examen no quiere decir que va reprobar todos, usted échele ganas, gana usted y gano yo (Marisol).

En el relato de Marisol, se puede vislumbrar el sentir de sus educandos con ella al parecerles injusto la forma de pago a la asesora ya que ellos dan también argumentos del porque si se les debería pagar a su asesor aún cuando no pasen sus exámenes, esta misma situación hace que el educando se sienta mal, haber reprobado su examen y por eso tratar de dejar el estudio, la reacción de Marisol es comentarle que si una persona reprueba no pasa nada, que tiene que echarle ganas porque de esta manera ellas se van a ver retribuidas mutuamente. Para Marisol no sólo importa la retribución económica sino también la satisfacción por apoyar a otros: “(...) son satisfacciones que nos quedan a nosotros también, que los estamos apoyando tanto a ellos como adultos, como a nosotros para que podamos de alguna manera percibir nuestra gratificación y ellos para que puedan recibir su certificado” (Marisol).

A Marisol le resulta claro ese apoyo mutuo que se dan, ya que gracias a los adultos ella obtiene una gratificación que le ayudará al sustento de su familia y obtendrá una satisfacción al poder apoyar a sus adultos a estudiar así mismo sus educandos tendrán el beneficio de estudiar y aprender así como de recibir su certificado que les

ayudará a seguir estudiando o trabajar. Ambas partes se verán beneficiadas con la tarea educativa.

### **3.4. Empoderamiento como un proceso no lineal**

Lo expuesto nos permite advertir que las asesoras entrevistadas son mujeres tradicionales que fueron educadas desde pequeñas para el cuidado de los demás, subjetivaron las actividades vistas como las adecuadas para la mujer, actividades para desempeñar como la educación, la salud, la cocina, entre otros va a ser la visión que van a ir contrayendo las mujeres y son las tareas que ellas van a realizar con gusto, porque de esta manera fueron criadas y formadas, cada una de estas actividades de la vida cotidiana fueron internalizadas por las mujeres, a tal grado las que ellas observan como algo natural, responden a un “habitus”, entendido como “algo que se ha adquirido, pero que se ha encarnado de manera durable en el cuerpo en forma de disposiciones permanentes” (Bourdieu, 1984:157) Las asesoras ingresarán a la institución primeramente por el gusto que tienen por la educación, esa inclinación que ellas van a tener para el cuidado y ayuda de los otros, en segundo lugar las asesoras por ser “mujeres tradicionales” concebirán su hogar y familia como lo primordial para la vida, es lo que a ellas las movilizará para entrar a trabajar en el IHEA y mantener un equilibrio entre estos dos ámbitos. Es a través de los ingresos que ellas obtienen por su función como asesoras, con lo que contribuyen al gasto del hogar, sacan adelante a sus hijos, los mandan a la escuela y con ello se sentirán satisfechas ya que cumplen con su misión como madres y esposas.

En tercer lugar las asesoras no permanecerán sólo por el hecho de un pago económico que va a ser mínimo y acompañado de condiciones laborales precarias, que les llegan a parecer injustas, ellas permanecerán en esta función por otras gratificaciones como la satisfacción que sentirán por el ayudar y apoyar a las personas a leer y escribir, a terminar su educación básica, el poder apoyar al otro a ser mejor, conseguir un empleo, que puedan continuar sus estudios, abrir su panorama, mejoren su vida, etc., de esta manera las asesoras podrán apoyar a sus educandos a ejercer su autonomía y el logro de sus objetivos, empoderando a sus

educandos; ahora bien las asesoras al ayudar a sus educandos al logro de sus objetivos tendrán una satisfacción y una recompensa que consiste en el reconocimiento de sus educandos mismo que las hará sentirse bien y al mismo tiempo las comprometerá a seguir apoyando a sus adultos.

Las asesoras del IHEA de esta región logran mantener un equilibrio entre su familia y su trabajo, definir sus agendas, hacer cosas y desenvolverse ante los demás, así mismo obtienen un cambio tanto en lo personal como en lo familiar logrando así empoderarse. Entendiendo que “el empoderamiento no es un proceso lineal con un inicio y un fin definidos de manera igual para las diferentes mujeres o grupos de mujeres. El empoderamiento es diferente para cada individuo o grupo según su vida, contexto e historia, y según la localización de la subordinación en lo personal, familiar, comunitario, nacional, regional y global.” (León, 2001:104).

## APARTADO METODOLÓGICO

### El trayecto de la investigación

Mi interés por comprender la acción de las asesoras del IHE tiene su origen en mi propia experiencia, al trabajar dentro del Instituto.

Ingresé a participar desde que estudiaba la licenciatura de Ciencias de la Educación, como aplicador de exámenes en la coordinación Regional 1305 del IHEA, para obtener ingresos para mis estudios, cada mes aplicaba exámenes a los adultos en la plaza comunitaria, ahí fue donde conocí de cerca la educación para los adultos observaba a las personas adultas llegar, presentar sus exámenes, algunas con mucha confianza porque ya tenían tiempo estudiando, se registraban, contestaban sus exámenes y se iban, algunas otras con timidez y nerviosismo por ser su primer examen llegaban acompañadas por sus asesores, sus hijos o esposos. Observaba como las asesoras llevaban a sus adultos les explicaban que es lo que tenían que hacer, les daban recomendaciones: lean bien y cualquier duda pregúntele a la aplicadora, esperaban que se les diera el examen y entonces se despedían de ellas esperándolas afuera de la plaza comunitaria.

Las señoras que presentaban sus exámenes traían a sus hijos pequeños en brazos o de la mano, algunas veces las asesoras, hijos mayores o esposos cuidaban a los niños mientras las señoras realizaban sus exámenes, al concluir las asesoras se acercaban a ellas y sonreían preguntaban cómo se habían sentido, y se iban platicando.

Me llamaba la atención pues llegaban personas muy jóvenes, algunos de mediana edad y otros de avanzada edad.

Al concluir mis estudios ingrese a trabajar de manera permanente en el IHEA ya no como aplicador sino como enlace educativo, conocí mucha gente daba asesorías y también cursos, convivía con educandos, asesores de toda la región, conversábamos sobre sus avatares en el instituto, en ocasiones cuando se

realizaban las capacitaciones se compartían experiencias, formas de trabajo y estrategias, como convencerlos para que continuaran estudiando, al culminar las capacitaciones platicábamos de su familia y de sus educandos algunas historias, me llamaba mucho la atención saber cómo cada una tenía una historia y como ellas luchaban para que fuera un buen trabajo.

Yo observaba y me entusiasmaba ver que las personas adultas estudiaban, y que las asesoras brindaban ese apoyo para que así fuese. Pues siempre he tenido la visión que la educación es la fuente que permite la movilización de las personas, ver que las señoras o señores estudiaban me daban a mí un ejemplo de vida, que cualquier persona no importando la edad, puede iniciar su educación o seguir estudiando, pues mi madre me demostró con su ejemplo que eso es posible pues ella comenzó sus estudios de secundaria en una escuela nocturna, gracias a su esfuerzo y dedicación salió adelante terminando de estudiar la normal básica. Para mí trabajar en educación para adultos resulta gratificante, el interactuar con personas que desean superarse y personas que ayudan a través de asesorías para que eso sea posible por lo que me lleva a proponerme la comprensión de la acción de las asesoras tema de objeto de estudio por el cual preparo esta tesis.

Con los siguientes objetivos

**Objetivo General:** Explicar y comprender el sentido que las asesoras de IHEA dan a su acción.

**Objetivos específicos:**

- Documentar las experiencias de las asesoras del IHEA en relación al desempeño de su función.
- Reconocer las situaciones significativas que resultan relevantes para las asesoras de IHEA.
- Definir las dimensiones de análisis en función de los referentes empíricos.

- Interpretar las situaciones empíricas que resultan significativas.

### **La pertinencia de una metodología interpretativa**

La comprensión de la tarea que llevan a cabo las asesoras del IHEA se presenta como un quehacer complejo que demanda el uso de un enfoque metodológico viable y acorde con dicho propósito. El enfoque interpretativo ofrece la posibilidad de colocar en el centro de la tarea de investigación, el interés por la comprensión, es una orientación de carácter epistemológico que recupera las subjetividades de quienes participan en el proceso de investigación, de tal forma que van a quedar entretejidas tanto las perspectivas de los actores como de quien las interpreta.

Por ello reconozco que esta experiencia de investigación se encuentra ligada a mi vivencia personal, y que el análisis que llevo a cabo en torno a la acción de las asesoras del IHEA, es en buena medida un análisis de mi propia acción, yo formé parte de ese grupo, he vivido los mismo avatares, comparto los significados que se construyen en ese espacio social.

### **La interpretación en la construcción del objeto de investigación**

Cuando decidí estudiar la maestría, investigué cuales eran los requisitos necesarios para poder inscribirme, uno de ellos era el anteproyecto, y pasar una serie de filtros para ingresar, yo deseaba entrar fervientemente, por lo que me dí a la tarea de elaborar mi anteproyecto, se trataba de un tema que aborde durante mi licenciatura en educación, pero que en realidad no tenía que ver con mis preocupaciones actuales o con mi interés de investigación. Pero sin embargo, mi anteproyecto sirvió para cumplir con ese requisito y continuar con los siguientes filtros para ingresar a la maestría.

Durante el propedéutico y primer semestre me adentré en las líneas y fui reformulando mi proyecto, lo que me permitió ir aclarando mis ideas sobre lo que me interesaba investigar. Al iniciar el segundo semestre se me asignó mi tutora, quien me ha acompañado en todo mi proceso de formación, nos citó en nuestra primera

sesión de tutoría a dos compañeros y a mí quienes seríamos sus asesorados de la octava generación, nos presentó el plan de trabajo de tutoría y acordamos días y horarios para las sesiones. Así como productos a realizar.

Al platicar con la Doctora sobre mi interés investigativo, me cuestionó sobre el IHEA ya que conocía poco sobre la institución, le platicué a grandes rasgos del funcionamiento de ésta. Fue así como a partir de ese momento comenzó este proceso de acompañamiento.

Durante mi acercamiento al campo y de las conversaciones con mi asesora, el panorama fue aclarándose cada vez más. Me interesaba particularmente analizar el desempeño de las asesoras del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos, conocer cómo ejercen la función, el ¿por qué lo realizan?, así como conocer las vivencias de la función, ya que las asesoras son una figura clave para el desarrollo de las tareas propuestas por la institución, son las encargadas de enseñar a los adultos, una tarea muy difícil porque a diferencia de los niños pequeños, los adultos ya cuentan con un criterio, formas de pensar más sólidas las cuales se pueden volver una gran herramienta para favorecer el aprendizaje pero en algunas ocasiones se vuelven un obstáculo difícil de penetrar.

Bajo mi experiencia me dí cuenta que el asesor educativo del IHEA no solo se tiene que combatir con los obstáculos culturales, ya que tiene que convencer a los adultos para que éstos decidan estudiar, que encuentren alguna utilidad para su vida en el hecho de aprender a leer y escribir. Bajo esta premisa comenzó el proceso de mi investigación con la guía de mi tutora.

### **Metodología cualitativa**

La investigación que desarrollé y presento en este documento estuvo orientada por una metodología cualitativa, de acuerdo con Taylor (1986), el término metodología designa la forma en la que se enfocan los problemas y la búsqueda de sus respuestas. Dentro de las ciencias sociales se refiere a la forma de realizar la investigación. De tal manera que los intereses y propósitos del investigador lo llevan

a elegir entre una u otra metodología. En las ciencias sociales Taylor (1986), afirma que han prevalecido dos perspectivas teóricas. La primera de ellas es el positivismo, representado por grandes teóricos del siglo XIX como August Comte y Emile Durkheim. “Los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos” (Taylor, 1986:15).

La segunda perspectiva teórica es definida como fenomenológica y busca entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor. “La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante” (Taylor, 1986:16). El fenomenólogo afirma Taylor (1986) busca la comprensión a través de métodos cualitativos tales como la observación y la entrevista en profundidad y otros que generen datos descriptivos, “el fenomenólogo lucha por lo que Max Weber (1968), denomina verstehen, esto es, comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente” (Taylor, 1986:16).

La metodología cualitativa en su más amplio sentido se refiere “a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor, 1986:.20). Considerado como un modo de encarar el mundo empírico la metodología cualitativa presenta las siguientes características:

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes solo vagamente formulados.
2. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hayan.

3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho que ellos son naturalistas. Es decir que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian, intentan controlarlos o reducirlos a un mínimo, o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos (Emerson, 1983).

4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para comprender cómo ven las cosas. Herbert Blúmer (1969:86) lo explica como sigue:

Tratar de aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un denominado observador objetivo y rechazando el rol de unidad actuante, equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo: en el proceso de interpretación, es probable que el observador objetivo llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprehensión del proceso tal como él se da en la experiencia de la unidad actuante que lo emplea.

5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Tal como lo dice Bruyn (1966), el investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobreentendido. Todo es un tema de investigación.

6. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca “la verdad” o la “moralidad” sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como a iguales. Así, la

perspectiva del delincuente juvenil es tan importante como la del juez o consejero; la del “paranoide”, tanto como la del psiquiatra.

En los estudios cualitativos, aquellas personas a las que la sociedad ignora (los pobres y los “desviados”) a menudo obtienen un foro para exponer sus puntos de vista (Beker, 1967). Oscar Lewis (1965: XII), célebre por sus estudios sobre los pobres en América latina, escribe: “He tratado de dar una voz a personas que raramente son escuchadas”.

7. Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en el que las vemos. Cuando reducimos las palabras y los actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos. Aprendemos sobre “... la vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en su esfuerzo por asegurar su destino en un mundo demasiado frecuentemente en discordia con sus esperanzas e ideales” (Burgess, citado por Shaw, 1966:4).

8. Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico (Blúmer, 1969). Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Mientras que los investigadores cualitativos subrayan la validez, los cuantitativos hacen hincapié en la confiabilidad y la reproducibilidad de la investigación (Rist, 1977). Tal como lo dice (Deutscher, 1973:41), a la confiabilidad se le ha atribuido una importancia excesiva en la investigación social:

Nos concentramos en la coherencia sin preocuparnos mucho por si estamos en lo correcto o no. Como consecuencia, tal vez hayamos aprendido una enormidad sobre la manera de seguir un curso incorrecto con un máximo de precisión.

Esto no significa decir que a los investigadores cualitativos no les preocupa la precisión de sus datos. Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial, a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados (...).

9. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se pueden estudiar del mejor modo algún afecto de la vida social, porque allí es donde aparece más iluminado (Hughes, 1958:49). Algunos procesos sociales que aparecen con relieve nítido en ciertas circunstancias, en otras solo se destacan tenuemente.

10. La investigación cualitativa es un arte. Los métodos cualitativos no han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos. Esto es en parte un hecho histórico que está cambiando con la publicación de libros como el presente y de narraciones directas de investigadores de campo; por otro lado, también es un reflejo de los métodos en sí mismos. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en el que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método (Mills, 1959). Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica (...) (Taylor, 1986:20-23).

## ¿Qué es la interpretación?

La interpretación es un trabajo de comprensión en donde la intención es descifrar los símbolos. Lo simbólico es, de acuerdo con Ricoeur, “la mediación universal del espíritu entre nosotros y lo real; lo simbólico quiere expresar ante todo el carácter no inmediato de nuestra aprehensión de la realidad.” (Ricoeur, 1995:13) Ricoeur designa como símbolo a las expresiones de doble o múltiple sentido cuya estructura permite un trabajo de interpretación hacer explícito un segundo sentido o múltiples sentidos. De esta manera la interpretación es un trabajo de comprensión con una estructura intencional de segundo orden, que se construye sobre un primer sentido, de tal manera que al símbolo lo define como una estructura semántica de doble sentido. Entonces, lo que hace posible a la interpretación es esta relación de un sentido segundo, con un sentido primero, será esta relación de sentido a sentido, y no a una relación del sentido con la cosa, sino la distancia que media entre la significación y la cosa. Para Ricoeur es en el símbolo donde la expresión lingüística se presenta en doble sentido, de tal forma que define al símbolo como una estructura semántica de doble sentido.

El símbolo se genera cuando del lenguaje produce signos en los que el sentido no sólo designa la cosa, sino otro sentido que no puede alcanzarse sino es a través de ese sentido primero. Es decir en el símbolo se intercala un sentido aparente y un sentido latente y ese doble sentido es lo que hay que descifrar a través de la interpretación.

Es precisamente con el aumento del sentido en relación a la expresión de la voz del sujeto, que se pone en movimiento la interpretación, misma que pertenece al pensamiento simbólico y a su doble sentido. Por lo que desde la semántica del símbolo se genera el desciframiento, en tanto, actividad intelectual.

Ya que como menciona Ricoeur “es interpretación todo sonido emitido por la voz y dotado de significado” (Ricoeur, 1995) por lo tanto el investigador social tiene que comprender el significado de los datos del comportamiento o conducta social que observa o registra si quiere tratarlos como hechos sociales. Alcanza este género de

comprensión mediante la descripción interpretación de los datos en términos de conceptos y reglas que determinan la realidad social. De los agentes estudiados sin la comprensión de las reglas de juego no hay comprensión del comportamiento en sociedad. La conclusión metodológica que saca Winch es que la explicación científica de la conducta social debe servirse del mismo en tramado conceptual que la utilizada por los propios agentes sociales (Mardones, 1982).

La investigación interpretativa de acuerdo con Erickson (1989) indica un trabajo de campo cuidadoso que permita a quien lo realiza advertir y describir los sucesos cotidianos de un lugar determinado, con la finalidad de identificar “el significado de las acciones de esos acontecimientos desde los diversos puntos de vista de los propios actores” (Erickson, 1989:199) ya que los individuos pertenecen a una sociedad y dentro de esta sociedad existen significaciones imaginarias que incluyen tradiciones, normas, valores, mitos, etc.(Castoriadis, 1989).

La investigación de carácter interpretativo en el campo educativo cobra pertinencia ya que las instituciones educativas, son producciones sociales y reproducen la configuración social general, en donde los individuos no sólo somos moldeados por las instituciones sino somos portadores de éstas y de las significaciones correlativas, en donde estamos insertos en tramas de significaciones (Geertz, 1992:20) dentro de este juego social de encubrimiento y explicitación, donde se explicita “los aspectos que muestran el orden establecido como el único posible, y encubrimiento de aquellos que develarían el carácter cultural de tal orden y las múltiples violencias sobre las que se asientan(...)” (Fernández, 1994). El propósito del proceso de investigación interpretativa es sacar a la luz las construcciones ideológicas y las tramas de las relaciones, desmontando el conjunto de explicaciones que lo ubican dentro de un orden natural.

### **Aspectos teóricos**

Cuando inicia el segundo semestre en la línea de investigación educativa “seminario de investigación I”, estuvo orientado a obtener información sobre aspectos teóricos y metodológicos de la investigación en las ciencias sociales, específicamente en la

educativa, ahí se proporcionaron herramientas necesarias que me apoyaron en el trabajo de campo, mediante técnicas e instrumentos, que me permitieron recopilar la información que dan sustento a mi investigación.

Leer a los autores integrados en la bibliografía del curso me dio la oportunidad de conocer y poder tener herramientas necesarias para salir al campo a recopilar datos. “trabajo de campo, cuyo transcurso el investigador participa en la vida cotidiana de una cultura distinta, observa, registra, trata de acceder al punto de vista de los actores y escribe” (Auge, 2005,87), el trabajo de campo no sólo es una etapa en donde se recabara información, se entrevistará y observará sino como menciona Guber es “fundamentalmente, por el modo como abarcó los distintos canales y formas de elaboración intelectual del conocimiento social. Prácticas teóricas, de campo y del sentido común se reúnen en un término que define al trabajo de campo: la reflexividad (Guber, 2004:86).

Mediante esta premisa me día a la tarea a definir el espacio donde llevaría a cabo mi trabajo de campo, esto llegó a confundirme un poco, ya que el investigador tienen que determinar su espacio de estudio o como lo manifiesta Guber: “El ámbito donde se realiza la investigación de campo, esta definición es una caracterización geográfica(...) remite a un acontecimiento territorial: una extensión de tierra(...) una institución con correlato especial circunscripto (un hospital, una escuela)” (Guber, 2004:107).

Guber hace mención a este espacio, como un espacio geográfico, la mayoría de mis compañeros se enfocaban en una escuela, pero en mi caso, no lo tenía, ya que por las condiciones y espacios que maneja el IHEA no hay escuelas como espacio físico, así que tomé como punto de referencia la Coordinación Regional 1305 está integrada por los municipios de Zimapán, Capulhuacán, Jacala, Pacula, La misión, Pisaflores, en donde están adscritas las asesoras del IHEA a quienes había focalizado como mis “sujetos de estudio” (Guber, 2004).

## Vivencia en el campo

Decidi iniciar el trabajo de campo en la Coordinación de Zimapán la elección del lugar se da porque yo trabajo en Zimapán, para mí era factible poder estar ahí ya que me trasladaba de Zimapán a Pachuca en los días lunes, miércoles y viernes ya que asistía por las tardes a clases de la Maestría, los días que podía asistir a las asesorías eran los días martes, jueves y fines de semana, elegí específicamente a las asesoras porque me había llamado mucho la atención la forma como ellas trababan a sus educandos, sus esfuerzos que hacían para atenderlos y la forma en como ellas se preparaban, ese fue un punto que me permitió acercarme a ellas.

Algunas asesoras el poder localizarlas era más sencillo que otras ya que algunas no viven o trabajan en Zimapán, por lo que me tuve que dar el tiempo para poder trasladarme a Jacala en dos ocasiones para poder entrevistar a dos asesoras en fines de semana.

Mi primer acercamiento fue con la asesora Yazmin , con quien establecí mi primera entrevista, fue muy accesible conmigo, ella tenía conocimiento que yo estaba estudiando y cuando platique que tenía que realizar algunas entrevistas me acepto de inmediato, así como las observaciones que haría, ella me dijo que días tenía asesorías para que pudiera asistir.

Por lo que sin pensarlo acordamos fecha para la entrevista, realicé un guión, considerando puntos importantes para recuperar la voz de las asesoras, lo integré con las siguientes preguntas: ¿Qué representa para usted el INEA?, ¿Por qué decide participar como un asesor educativo?, ¿Qué significa para usted ser un asesor educativo?, ¿Por qué motivo sigue participando como asesor educativo?, ¿Qué experiencias ha tenido?, ¿Qué dificultades ha tenido para atender a un educando?, ¿Qué piensa de los Educandos?, ¿El INEA le proporciona todos los materiales para desempeñar su función?

Traté de realizar una entrevista cualitativa en profundidad, entendida como una herramienta de excavar, ya que como dice (Taylor, 1992) este es un encuentro cara

a cara entre el investigador y el informante, está dirigido hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan. Por lo que no llevé un orden en las preguntas conforme me iban contestando les preguntaba y cuando se me acaba el tema retomaba una pregunta de las que ya había formulado. Esta estrategia me pareció buena ya que la asesora me platicó muchas cosas y dejé hablar al sujeto.

Después realicé 6 entrevistas más, de la misma manera, y resultó muy seductor escuchar a la persona, cosas tan interesantes que comparten cada una, parte de su vida, de su vivencia como asesor, sus sentimientos, necesidades, angustias, esa satisfacción de su labor y ese compromiso que sienten con las personas jóvenes y adultas.

Durante cada entrevista fui estableciendo el rapport, comentando sobre mi interés de la entrevista, que grabaría sólo el audio y que era confidencial, sin embargo, la mayoría de las asesoras no mostró nervios y comentaron que podía mencionar su nombre. Las asesoras fueron muy accesibles conmigo no sentí esa resistencia, considero que porque ya nos conocíamos, y ese acercamiento sutil había funcionado.

Transcribir las entrevistas, me llevó invertir mucho tiempo y noches de desvelo, volví a escuchar a cada informante, a recordar lo que había dicho. Escribí cada palabra dicha, avancé poco a poco, hasta terminar cada una, decidí utilizar seudónimos para mantener la privacidad de las asesoras entrevistadas, cada entrevista cuenta con un encabezado: nomenclatura formada con los siguientes datos: número de entrevista, fecha y las 2 primeras letras de su nombre de la entrevistada. Seguido de la duración y un contexto de la entrevista.

Posteriormente me dediqué a la observación participante, hubiese preferido realizar más entrevistas, pero como demanda de la línea de investigación nos solicitaban observación, pues me tuve que dar a la tarea de realizarlas.

Hice 5 observaciones participantes dentro de la plaza comunitaria a dos asesoras solamente. La verdad se me complicó un poco, el poder tratar de observar cada detalle, guardarlo en la memoria para después poder escribir y redactarlo fue un trabajo duro para mí y aunque anotaba pequeñas cosas en mi diario se me dificultó bastante, tratar de recrear nuevamente la escena y transcribirla.

Observar la práctica educativa me pareció interesante poder observar esa interacción que existe entre ellos, la forma de enseñar, los materiales con que se cuenta, etc.

Hacer observación participante ir al aire libre (Loureau, 1989) y tener esta participación dentro del grupo es un problema objetivo antes de ser eventualmente, un fenómeno voluntarista y subjetivo, ya que de cierta forma yo iba al campo con un objetivo planteado el cual era: Conocer de qué manera viven su función las asesoras del IHEA y no tratar de ver lo que deseaba, si no de tratar de plasmar lo que sucedía. Estas observaciones fueron plasmadas en mi diario de campo, me pareció interesante, al mismo tiempo llevar el diario íntimo que me dio la oportunidad de poder anotar mis sentimientos con respecto a lo que iba surgiendo, y encontrando en el campo, cuando volvía a leer lo escrito me dí la oportunidad de pensar en que lo que había sucedido y me surgían múltiples preguntas.

Durante éste proceso de recopilar la información, aprendí muchas cosas como a callar y saber escuchar, ser empática, ser respetuosa cuando comentaron situaciones muy personales, así como aprender a organizar mis tiempos, ponerme de acuerdo con mis informantes, viajar para realizar algunas entrevista, etc

Para situar las prácticas de las asesoras en tiempo y espacio me vi en la necesidad, de hacer una minuciosa investigación de la institución, sobre su inicio histórico y sus antecedentes. Para poder investigar me adentre en la búsqueda en archivos existentes, libros, revistas e internet. Estuve horas y días leyendo múltiple información encontrada

## **Análisis de la información**

Al terminar las transcripciones de las entrevistas y la redacción de las observaciones, el siguiente paso fue un análisis de cada una, la cual no es una tarea nada fácil ya que como alude Geertz “consiste pues en desentrañar las estructuras de significación y en determinar su campo social” (Geertz, 1992:24). Por lo que me dí a la tarea de leer y releer cada uno de los registros obtenidos, para posteriormente destacar las ideas que me parecieron importantes y llamaron mi atención, colocando ese subrayado en la parte de la columna que abrí en el formato de mi entrevista para un análisis, donde volví a leer nuevamente todo cuidadosamente para identificar el significado de lo dicho por las asesoras. Esto me llevó a construir las categorías descriptivas que como señaló Woods “son las que se organizan en torno a rasgos comunes tal como son observados o representados por primera vez” (Woods, 1993:170). Procedí a analizar las recurrencias de las expresiones, buscando una relación entre ellas, que se entiende como categorías sensibilizadoras que “se concentran en las características comunes entre un abanico de categorías descriptivas” (Woods, 1993: 170). El analizar la información una y otra vez me permitió construir la matriz de categorías la cual sintetiza lo expresado por las asesoras, así mismo generó algunos conceptos que guiaron la investigación. Como las siguientes: el gusto, la satisfacción por su trabajo, así como la gratificación que reciben, las amistades que forman, la ayuda que reciben y brindan, el tiempo que emplean y los lugares donde brindan sus asesorías como la casa, así como la importancia de que sus adultos aprendan y terminen su educación básica.

## **Narrativa**

Los descubrimientos obtenidos en el análisis de mi investigación me permitieron construir la narrativa, escribir y contar una historia, tarea nada sencilla ya que no sólo es decir, lo que ellos dicen, o decir lo que debe de ser, sino de comprender el sentido que se esconde detrás de los discursos de los informantes, para lo cual se necesitan elementos de carácter teórico, por lo que me dí a la tarea de leer, y buscar textos de diferentes autores que me permitieron entender y triangular la información. La

narrativa no sólo es una metodología; sino es una forma de construir la realidad que se vive en un determinado tiempo y lugar.

## REFLEXIONES FINALES

Considero que la tesis que he elaborado y que presento con el título de “Las asesoras educativas del IHEA: Mujeres tradicionales y empoderamiento” se constituye en un esfuerzo por explicar y comprender la acción de un grupo de mujeres que trabajan dentro del IHEA en la región de la Sierra Gorda del Estado de Hidalgo.

Como resultado del desarrollo de esta investigación encuentro que el contexto dado por la estructura institucional del INEA así como por el modelo educativo que orienta los procesos de educación para los adultos, tiene una influencia determinante en la dinámica de las relaciones que se establecen entre las asesoras educativas y los educandos.

El modelo educativo del INEA se denomina Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Se caracteriza por ser un modelo diversificado, flexible, abierto e integral en el que las personas mayores de 15 años aprenden con el apoyo de un asesor. A esta propuesta educativa le subyace el pensamiento de Freire (1970) por lo que tanto educandos como educadores, se hacen responsables de su proceso de formación. Un proceso que sirve a la liberación en tanto se estimula la reflexión y con ello una verdadera acción sobre la realidad.

El modelo educativo (MEVyT) no solo orienta las acciones de las asesoras sino que también regula “la forma del mensaje” que será transmitido, situación que puede entenderse en términos de Bernstein (1999) como “enmarcamiento” que junto con la “clasificación” se configuran como las reglas de comunicación que legitiman relaciones de poder y control. De acuerdo con Bernstein (1999) el código que transmite la escuela, en tanto principio regulador que se adquiere tácitamente, permiten la distribución desigual de principios privilegiantes de comunicación, en función de la clase social a la que se pertenece. En el caso de la metodología utilizada en la Educación para los Adultos el enmarcamiento parece ser débil al dejar el control en el adquirente y no en el transmisor como sucede en la pedagogía

tradicional, esta situación abre la posibilidad de incidir en las lógicas sociales de distribución del poder.

Ligado a las características del modelo se encuentra la definición de las asesoras en relación a la propuesta educativa del IHEA, a la forma en la que entenderán el desempeño de su rol y el de sus alumnos. Tales expectativas encuentran su asidero en la propia configuración socio-cultural de las asesoras, en su nivel académico, en la clase social a la que pertenecen, en sus condiciones laborales.

Es su condición de género la que me permite articular la comprensión de la tarea que como asesoras llevan a cabo. Son mujeres cuyo rango de edad va de 30 a los 40 años, cuentan con estudios a nivel técnico o carreras universitarias sin concluir, tienen como prioridad el cuidado de sus familias y su desarrollo laboral pasa a un segundo plano, situación que me permite definir las en términos de Burín (s.f.) como “mujeres tradicionales”, en tanto que su trayectoria laboral se encuentra supeditada a sus proyectos de pareja y maternidad, para ellas la principal preocupación es el bienestar de su familia y el cuidado de sus hijos.

Ellas ven a sus educandos como si fueran sus hijos, establecen con ellos un vínculo afectivo que va a favorecer la relación educativa que se establece entre ambos. Va a tener lugar un proceso de transferencia positiva, el cual es definida por Postic (2000) como el conjunto de manifestaciones afectivas que el alumno dirige hacia el enseñante y que adecuadamente controlada permite crear condiciones para el aprendizaje.

Las preocupaciones y premisas que se confieren a la “mujer tradicional” no se consideran de orden biológico sino una cuestión cultural ya que “la conducta humana de hombres y mujeres depende de la cultura y no de dotes naturales” (Grassi, 1986:25) Es a través de prácticas, símbolos y mitos productos de la cultura, lo que va a determinar la manera de asumir y apropiarse de ciertos roles hasta verlos de forma natural. Tal y como sucede con el sentido maternal de las asesoras de IHEA, que las lleva a preocuparse por los otros, esta preocupación va a expandirse no solo a su familia, también por las personas con las que interactúan, en este caso con sus

educandos, ellas se muestran preocupadas por lograr que los adultos con quienes trabajan, estudien y concluyan su educación básica. Cuando logran su objetivo se sienten orgullosas y satisfechas.

En nuestra cultura la mujer va a maternalizar a las personas que la rodean y lo hará de diferentes maneras, ya sea afectivamente, social o imaginariamente (Lagarde, 2001). Por ello las asesoras verán a sus educandos como si fueran sus hijos, y por tanto van a preocuparse por ellos y van a ayudarlos a que mejoren su condición de vida a través de la educación. Les interesa que adquieran conocimientos y habilidades para que puedan expresar sus ideas, que desarrollen la confianza en sí mismos, que se vuelvan autónomos y participen en diferentes espacios sociales. Otras formas de apoyo que las asesoras otorgaran a sus educandos son: escucharlos en sus problemas familiares, aconsejarlos, ayudarlos a resolver sus conflictos y orientarlos para tomar decisiones en favor de su bienestar.

Las asesoras muestran su gusto por la tarea educativa que llevan a cabo, les satisface poder apoyar a sus educandos para que aprendan, conozcan más cosas, logren terminar sus estudios de educación básica, obtengan su certificado y puedan mejorar su condición de vida. Hacer crecer al otro haciéndolo más fuerte, dándole poder para ejercer su autonomía, es decir empoderarlo (Heller, 1996). No sólo los educandos resultan beneficiados de esta relación educativa, advierto que las asesoras también logran empoderarse, ya que ven favorecidos sus procesos cognitivos, económicos y psicológicos (De León, 1997).

Con respecto a los primeros se encuentran en el mismo proceso de enseñanza que ellas llevan a cabo, la metodología propuesta (MEVyT) demanda el desarrollo de un pensamiento activo, la búsqueda y el análisis de información, capacidad de reflexión y cambio. En términos económicos las asesoras cuentan con una remuneración que aunque mínima, les permite completar su gasto familiar y apoyar los estudios de sus hijos. Finalmente a nivel psicológico, ellas capitalizan las satisfacciones derivadas del apoyo brindado a sus educandos y del reconocimiento que reciben de parte de éstos.

Puede entenderse al empoderamiento como un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la conciencia de sí mismas, que se verá reflejado en su status y sus interacciones sociales. (De León, 1997). El concepto de empoderamiento guarda una estrecha relación con la reflexión crítica propuesta por Freire pues es mediante ésta que se puede despertar la conciencia y cambiar la mentalidad del sujeto frente a la naturaleza y la sociedad. De tal forma que la reflexión crítica está en la base del empoderamiento (De León, 1997). Y en la base de la reflexión se encuentra la escritura. La importancia de la escritura es de tal nivel que quien no sabe leer ni escribir, se encuentra en desventaja e incluso en una condición marginal con relación a su medio social.

Sin duda el trabajo que aquí presento tiene muchas limitaciones, pero prefiero advertirlo como la posibilidad hacia futuras investigaciones que permitan la comprensión de las relaciones que existen dentro de la educación para los adultos, así como profundizar sobre diferentes aspectos relacionados al quehacer de estos sujetos, tales como: ¿Cuál es la mirada que tiene el educando sobre las asesoras? ¿Cómo es la relación que existe entre asesoras? ¿De qué manera los asesores del género masculino viven la función?

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Esquema Curricular del MEVyT Hispanohablante

Figura 1.2 Momentos del proceso metodológico en el MEVyT

## **FUENTES PRIMARIAS**

### **Entrevistas**

Asesora Yazmín Reséndiz, 2013.

Asesora Gloria García, 2013.

Asesora Flor Martínez, 2013.

Asesora Beatriz Torres, 2013.

Asesora Verónica Mora, 2013.

Asesora Marisol Hernández, 2013.

Asesora Aleida Zúñiga, 2013.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANZALDÚA, Arce (2004). *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*. México. UAM.XXX años.

ANZALDÚA, Arce (2004). *La subjetividad en la relación educativa; una cuestión eludida*. Tramas 22, UNAM-X: México.

ARFUCH, Leonor (2008). *Crítica cultural entre política y poética*. Argentina. Fondo de Cultura Económica.

ARTEAGA, Belinda (2006). *Mujeres imaginarias: el papel de la escuela en la invención de la mujer mexicana(1934-1946.)* Barcelona:Promares.

AUGE, Marc y Colleryn, Jean Paul (2005). *¿Qué es la antropología?* Barcelona: Paidós.

DE BARBIERI, Teresita (1984). *Mujeres y vida cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.

BERSTEIN, Brasil (1999). "Códigos elaborados y restringidos: visión general y críticas" en *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control*. España, Morata.

BITZER, Oscar (2003). *Entrevista con Oscar Bitzer*, En Revista del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos IEEA año 1. Núm. 3 Aprender para la vida. México.

BOURDIEU, P. (1984). *El mercado lingüístico*.En P. Bourdieu, sociología y cultura (págs. 143-158). México:Grijalbo.

BURIN, Mabel (s.f.). *Laberintos de cristal en la carrera laboral de las mujeres*. El rol de las mentoras Universidad de ciencias empresariales y sociales (Uces).

BURIN, Mabel (2004). *Revista Subjetividad Procesos Cognitivos*. Buenos Aires. Género femenino, familia y carrera laboral: conflictos vigentes Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales(UCES) (Págs. 48-77).

CAGIGAS, Ana (S.A). *El patriarcado, como origen de la violencia doméstica*.

CASTORIADIS, Cornelio (1989). *Introducción y La institución de lo imaginario: primera aproximación*. En C. Castoriadis, *La Institución imaginaria de la sociedad*. Tomo I. (págs. 7-13 y 197-285) Barcelona: Tusquets Editores.

CASTRO Mussot, L. M.(2007). *Programa Nacional para la Educación de Adultos en México. En Alfabetización, Conocimiento y Desarrollo Diálogo Sur-Sur sobre Políticas Públicas en Materia de Educación de Calidad para Jóvenes y Adultos*(págs.119-140). México:INEA y UIL.

ERICKSON, Frederick (1996). *Métodos cualitativos de la investigación sobre la enseñanza*.

FAZIO Gastón (2013). "El lugar de la transferencia en el vínculo educativo" En *Revista Electrónica de psicología Iztacala*. 16, (1) [www.revistas.unam.mx/index.php/repi](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi) , México. PP 20-33.

FERNÁNDEZ, Lidia (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

FREIRE, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Ed. Tierra nueva y siglo XXI.

FREIRE, Paulo (1993). *pedagogía de la esperanza*, México: Siglo XXI.

FRIGERIO, G Poggi, M. (1993). *Las instituciones educativas cara y cerca: elementos para su gestión*. México. Troquel Educación 2:FLACSO-Acción.

GABAYET, I. (1988). *Mujeres y sociedad: salario, hogar y acción social en el occidente de México*. Guadalajara : El colegio de Jalisco: CIESAS del Occidente.

GARAY, Lucia (1996). *La cuestión institucional de la educación*.

GARCÍA Brígida, O. d. (1998). *Trabajo Femenino y Vida Familiar en México*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Centro de Estudios Sociológicos.

GARCÍA Uribe José (1979). *Recorriendo el Estado de Hidalgo*. México: Olimpo.

GEERTZ, Clifford (1992). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

GERBER, Daniel (1986). "El papel del maestro, un enoque psicoanalítico", en Raquel Glazman (comp.) *La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad*, SEP/ El caballito: México.

GLAZMAN, Raquel (1986). *La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad*. México: Ediciones el Caballito SEP.

GONZÁLEZ, M. M. (1997). *Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas*. México: Siglo XXI editores, instituto de investigaciones económicas UNAM.

GRASSI, Estela (1986). *La antropología social y los estudios de la mujer*. Buenos Aires.HVMANITAS.

GUBER, Roxana (2004). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.

HELLER, Lidia (1996). *Por qué llegan las que llegan*. Buenos Aires. Feminaria.

INEA (2008). *MEVyT virtual, V.2.0*. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. México.

INEA (2009) *Proyecto de vinculación INEA- Oportunidades*. México.

LAMAS, Marta (1986). *La bella (in) diferencia*. España. Siglo veintiuno.

LAGARDE, Marcela (2001). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM.

LAGARDE, Marcela (1990). *Identidad femenina*. México. CIDHAL.

LATAPÍ, P. (1984). "La reforma educativa". En *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976* (págs. 63-92). México : Nueva imagen.

LEÓN, M. (2001). *El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en los estudios de género. Género y democracia en las universidades e instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, en el marco de la Feria Internacional del Libro* (págs. 94-106). Guadalajara : Centro de Estudios de Género del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara y el Centro Interdisciplinario de Estudios de Género de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

LORENZO M. Antonio (1992). *Catálogo del patrimonio cultural del Estado de Hidalgo Región IV*. México: Instituto Hidalguense de la Cultura.

LOUREAU, René (1989). "El diario total de Bronislaw Malinowski" 33-54. En *Ibid. El diario de investigación*. México: Universidad de Guadalajara.

MARDONES, J. Y. (1982). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. (págs. 15-38). México: Coyoacán.

MEZA, O. A. (2002). *Progreso y el empoderamiento de las mujeres: estudio de caso en Vista Hermosa, Chiapas*. Papeles de Población, Vol. 8, núm. 31, pp. 67-93. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

MIRANDA Guerrero, Roberto (1996). "La patria y el catecismo" (1850-1917), en *Estudios sobre las culturas contemporáneas, diciembre, vol. II, núm. 4*. Universidad de Colima, México, pp. 31-69.

OCAMPO L., J. (2005). *José Vasconcelos y la Educación mexicana*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 7 Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 137-157.

PÉREZ, Blasco Josefa y Emilia Serra Desfilis (1997). Influencia del rol tradicional femenino en la sintomatología ansiosa en una muestra de mujeres adultas. *Anales de psicología*, vol. 13 no. 155-161. Universidad de Valencia: Murcia.

PERROT, Michelle (2009). *Mi historia de las mujeres*. Buenos Aires: Fondo Cultura Económica.

POSTIC, Marcel (2000). *La relación educativa*, Narcea: Madrid.

RAMOS, Carmen. (comp) (1992). *Género e Historia*. México: Instituto Mora.

RICOEUR, P. (1995). *Teoría de la interpretación*. México: Siglo XXI.

RIVAS, Paniagua, Enrique (1994). *Hidalgo Monografía estatal*. México: SEP-Comisión Nacional de los libros gratuitos.

RIVERA, María Guadalupe(2006). "La negociación de las relaciones de género en el Valle del Mezquital: Un acercamiento al caso de la participación comunitaria de las mujeres hñahñus", 249-269 en *Estudios de Cultura Otopame*. México: UNAM.

RUIZ, C. A. (2005). *Zimapán de Zavala, Modelo de complejidad*. Tesis de Licenciatura. México: Escuela Nacional de Antropología e Historia.

SANTOS, Miguel (2004). *Arqueología de los sentimientos en la organización escolar*. Universidad de Málaga.

SCHMELKES, S. y. (1996). *Educación de Adultos: Estado del Arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

SCHMELKES, S. (2010). *La Educación Básica de adultos*. En Alberto Arnaut y Silvia.

SCHUTZ, A. (1974). "Formación de conceptos y teoría de las ciencias sociales" 71-85. En Paul Ricoeur *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.

SEP. (2013). *ACUERDO número 662 por el que se emiten las Reglas de Operación de los Programas Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA) y Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (INEA)*. México: Diario Oficial Quinta sección.

TAYLOR, S. y R. Bogdan (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Buenos Aires: Paidós.

TAYLOR, S. y R. Bogdan (1992). "La entrevista a profundidad" 100-132. *En Ibid. Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

TORRES Septián, V. (1985). "Plan de once años". *En Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet (págs. 77-112)*. México: SEP-Ediciones El Caballito.

VALLADARES, Blanca (1994). *Revisión teórica sobre los mitos de la maternidad*. Instituto de investigaciones psicológicas. Universidad de Costa Rica.

VARGAS, Rosalva Lili (1997). "La mujer gallina en Graciela Hierro" (comp.) E; *Filosofía de la educación y género*. México: UNAM.

WOODS, Peter (1993). *La escuela por dentro*. Barcelona, Paidós.

## REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

MARTÍNEZ, Á. C. (14 de agosto de 2014). *Conjuga convenio IMSS-INEA salud y educación, núcleo de la política social*. La Jornada, pág. 40.

RICO, J. L. (9 de mayo de 2015). *Amplio programa contra el rezago*. El Sol de Hidalgo .

SÁNCHEZ, J. A. (9 de septiembre de 2015). *Analfabetos, 5.4 millones de mexicanos; 60 por ciento son mujeres: Unesco*. La Jornada, pág. 15.

SOLANO, L. P. (13 de marzo de 2014). *Lamenta la Unesco que la inversión para la educación de adultos sea escasa*. La Jornada, pág. 42.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

[http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor\\_v3/](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor_v3/)

[http://ihea.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=53&Itemid=77](http://ihea.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=53&Itemid=77)

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nquienesbc.html>

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc.html>

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nmisionbc.html>

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nvisionbc.html>

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/hgo/poblacion/educacion.aspx?tema-me&e-13>

<http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13084a.htm>

