



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“FORTALECIMIENTO DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN NIÑOS DE
TRES AÑOS DE EDAD, EN EL CRINEE A. C.”.**

ELIDETH CORONA MALDONADO
CARMEN JULIA RAMÍREZ SALINAS

IXMIQUILPAN HGO., OCTUBRE 2015



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN**



**“FORTALECIMIENTO DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN NIÑOS DE
TRES AÑOS DE EDAD, EN EL CRINEE A. C.”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

**ELIDETH CORONA MALDONADO
CARMEN JULIA RAMÍREZ SALINAS**

IXMIQUILPAN HGO., OCTUBRE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI. No. 890/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de septiembre de 2015.

C. ELIDETH CORONA MALDONADO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*FORTALECIMIENTO DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD, EN EL CRINEE A. C.*", presentado por su tutora MTRA. OLIVIA PÉREZ LÓPEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DI/OI, No. 891/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de septiembre de 2015.

C. CARMEN JULIA RAMIREZ SALINAS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*FORTALECIMIENTO DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD, EN EL CRINEE A. C.*", presentado por su tutora *MTRA. OLIVIA PÉREZ LÓPEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

AGRADECIMIENTOS

Con toda la humildad dedico este proyecto a Dios, que me ha acompañado a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme un camino lleno de aprendizajes, experiencias y felicidad.

Carmen y Julio: Agradezco con amor y cariño porque sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme, nunca podré pagar todos sus desvelos, porque sin su ejemplo de superación, comprensión y confianza no hubiera sido posible la culminación de mi carrera profesional, gracias a ti mamá y a ti papá por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Yahir mi hijo: tu presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta, por ser la ilusión más grande de mi vida, perdóname por robarte el tiempo que te pertenecía, quiero que sepas que este logro te lo debo a ti, quiero que te sientas orgulloso de tu mami, te amo mi niño.

Mi esposo Miguel: con tu compañía y amor, enriqueciste y diste estímulo a esta difícil etapa de mi vida de esposa, madre y estudiante, tú que conoces mis sueños y que eres parte de mis ilusiones, Gracias por tu comprensión y apoyo, te amo.

A mis hermanos y a mis suegros gracias por ser parte importante de mi vida, por su apoyo incondicional y representar la unidad familiar. Así mismo agradezco infinitamente a Carmen Julia por haberme acompañado a lo largo de la licenciatura y haber contribuido con la culminación de este proyecto, por las horas que compartimos de desvelo, llanto, discusión, más que una compañera te convertiste en mi gran amiga, te quiero.

Una de las personas que hicieron posible este proyecto y con quien estaré eternamente agradecida es usted maestra Olivia Pérez López, gracias por su dedicación, entrega, paciencia y acompañamiento.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darme esta gran bendición para culminar con mi licenciatura y por permitir que en mi camino a lo largo de mi formación estuviera lleno de bendiciones y pruebas que me han permitido madurar y comprender lo difícil y divertido de la vida.

A mi pequeño Isaac por darme el motivo más grande para esforzarme todos los días, y buscar lo mejor para ti, además, te agradezco mi niño hermoso por regalarme tus horas de juego, de alegría para poder culminar con este trabajo. Deseo de todo corazón que te sientas orgulloso de tu mami que te ama.

A Roció y J. Carmen, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, han sido mi ejemplo y es un gran privilegio ser su hija. Los amo papás

A ti Pipen por ser el amor de mi vida y permitirme culminar con mi carrera e impulsarme durante mis estudios que con tu apoyo constante e incondicional hemos logrado juntos este sueño. Te amo

A Mamá Rosa y Norma por apoyarme siempre y estar a mi lado impulsándome para lograr esta gran meta.

A ti Elideth porque juntas hemos vivido momentos difíciles, y alegres, hemos aprendido a valorarnos como profesionistas, gracias por ser mi compañera en este trabajo, brindándome tu apoyo y sobre todo por ser mi amiga y formar parte de este gran triunfo. ! Por fin lo logramos!

Maestra Olivia gracias por su paciencia, dedicación y acompañamiento su exigencia ha hecho posible este proyecto

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA MOTIVO DE INTERVENCIÓN

1	Proyecto de Desarrollo Educativo y Prácticas Profesionales.....	12
1.1	Prácticas Profesionales un espacio para la Intervención Educativa.....	15
1.1.2	Contextualización y características de la propuesta.....	20
1.2	Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales (CRINEE A.C) un espacio para la intervención	25
1.2.1	Personal que labora en el CRINEE A.C.....	30
1.2.2	Grupo de educación inicial del CRINEE A.C	34
1.2.3	Caracterización del grupo de educación inicial	36
1.3	Delimitación del problema motivo de intervención	60
1.4	Enfoque teórico metodológico	63

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

2.	Justificación.....	69
2.1	Objetivos... ..	74
2.1.2	Objetivo General.....	74
2.1.3	Objetivos Específicos.....	75
2.2	Fundamentación de la Intervención.....	75

CAPITULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

3. Condiciones sociales e Institucionales de la propuesta de Intervención.....	87
3.1 Análisis FODA.....	91
3.1.1 De la Institución CRINEE A.C.....	91
3.1.2 De los Docentes de la Institución.....	92
3.1.3 De los niños insertos en el CRINEE A.C.	93
3.1.4 Del Plan de Trabajo	93
3.1.5 De los Interventores Educativos	94
3.2 Sustento Teórico Metodológico de la Estrategia de Intervención.....	95
3.3. Estrategia de Intervención para fortalecer la Socioafectividad	97
3.3.1 Cronograma de Actividades	100
3.4. Estrategias de Intervención	101

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4. Evaluación	121
4.1. Los Resultados	123

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de nuestra experiencia como interventoras educativas en un contexto real de Prácticas Profesionales (PP) que realizamos en el Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales A.C.; que se ubica en la comunidad de Maguey Blanco municipio de Ixmiquilpan Hgo. a partir del 14 de Octubre 2013 a Mayo 2014.

En éste espacio educativo tuvimos la oportunidad de poner en práctica las competencias desarrolladas en nuestros estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa dentro de la línea de Educación Inicial, como podrá leerse en el contenido del trabajo donde la temática principal consiste en el fortalecimiento de la socioafectividad en niños de tres años de edad.

La socioafectividad es la habilidad de establecer relaciones adecuadas con los otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. De tal manera que podamos comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. Por ello en el Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales A.C. (CRINEE) se trabajó con el Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) denominado “Fortalecimiento de la Socioafectividad en niños de 3 años del Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales. A.C (CRINEE)”.

El PDE se conforma de cuatro capítulos en los cuales se da muestra del problema identificado, derivado de un análisis minucioso en un contexto determinado.

El primer capítulo se denomina “contextualización y problema motivo de intervención”, contiene cuatro apartados. En el primero mencionamos qué es el Proyecto de Desarrollo Educativo, cuáles son sus características y que puede ser empleado como una alternativa para obtener el título como interventores educativos en la UPN donde destacamos la función del Licenciado en Intervención

Educativa, de su inserción en prácticas profesionales así como el trabajo que se realiza.

En el apartado “Centro de Rehabilitación integral de Necesidades Educativas Especiales, un espacio para la intervención” hablamos sobre el diagnóstico, de las aportaciones que este nos brinda, de los beneficios al realizarlo y damos a conocer la contextualización como parte del diagnóstico, partiendo de la comunidad donde se ubica la institución en la que realizamos prácticas profesionales, los servicios con los que cuenta para después recaer en la institución educativa de donde se desprende este trabajo, mencionamos al personal que integra la institución, los servicios que ofrece, la infraestructura; y finalmente hablamos de nuestro grupo de estudio que comprende a niños de tres años de edad a los que se les aplicó diferentes actividades y los resultados se registraron en el CARDESIN (Cartilla de Desarrollo Infantil). Con la finalidad de conocer sus capacidades y dificultades en las diferentes áreas de desarrollo.

En el tercer apartado denominado “Delimitación del problema motivo de intervención” damos a conocer la delimitación del problema donde mencionamos los resultados de las pruebas aplicadas a nuestro grupo de estudio, así como un análisis minucioso sobre la información obtenida durante la contextualización y el diagnóstico, lo cual nos permitió identificar el problema que requería mayor atención y que en este caso fue la socioafectividad.

“Enfoque teórico metodológico” corresponde al apartado cuatro, donde se da a conocer el tipo de investigación que realizamos, así como el enfoque que en este caso es cualitativo; además mencionamos los instrumentos y herramientas utilizados para el desarrollo del proyecto.

El segundo capítulo se denomina “Descripción del ámbito de intervención” y se compone de tres apartados; el primero siendo la justificación donde el lector encontrará la importancia de desarrollar la socioafectividad, así como de su impacto, también podrá conocer a los beneficiarios directos e indirectos al aplicar el proyecto de desarrollo educativo.

El segundo apartado del capítulo II da lugar a los objetivos tanto general como específico, en éste se enuncia lo que se pretende lograr al aplicar el proyecto; y finalmente encontramos la fundamentación dónde damos a conocer que es la intervención educativa, su importancia y su impacto; mencionamos además las secuencias didácticas como estrategia para el fortalecimiento de la socioafectividad.

El capítulo tres lleva por título “Diseño de las estrategias”, donde se mencionan las condiciones sociales e institucionales de la propuesta de intervención, la manera en que se diseñaron las estrategias en la modalidad de secuencias didácticas, cómo se conforman y qué orden tienen. En este capítulo también se describen las dificultades y limitantes al aplicar las estrategias.

Cabe mencionar que en este capítulo se presenta un cronograma de actividades y desglose de las mismas propuestas con su respectiva evaluación; Otro de los aspectos del tercer capítulo es el análisis FODA donde mencionamos las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del PDE.

En el último capítulo llamado “Resultados de la Intervención” mencionamos la evaluación de la aplicación de las actividades así como los resultados del proyecto y finalmente en este capítulo damos a conocer las conclusiones donde realizamos un análisis general de nuestra intervención en el CRINEE A.C.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA MOTIVO DE INTERVENCIÓN

1.- Proyecto de Desarrollo Educativo y Prácticas Profesionales.

Como parte de la culminación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y estipulado en el perfil de egreso del programa de reordenamiento en intervención educativa, el estudiante debe tener la capacidad de resolver diversas problemáticas que pueden generarse en un contexto social o institucional mediante una intervención directa o indirecta donde ponga en juego saberes y actitudes en la resolución de la misma.

En este sentido debemos decir que durante el proceso de nuestra formación desarrollamos competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que vienen enmarcadas en la currícula que definen el perfil del Licenciado en Intervención Educativa, las cuales fueron las principales herramientas que nos permitieron hacerle frente a la realidad al momento de realizar nuestro segundo periodo de prácticas profesionales que es de donde se desprende el presente Proyecto de Desarrollo Educativo.

El Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.¹

Por lo anterior la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) menciona como alternativa para titulación la creación de un proyecto de intervención que puede ser socioeducativo o psicopedagógico; el primero hace referencia:

Al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia

¹ Tomado del instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa. junio 2005 pág. 5

de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones².

Un LIE puede utilizar la intervención socioeducativa para dar propuestas de solución a algún problema identificado en el que se esté afectando a un grupo social en común, a través de un Proyecto de Desarrollo Educativo donde se retomen las características del contexto, y se involucre a los diferentes actores sociales que pueden ser familias, servidores públicos o instituciones.

La intervención psicopedagógica según lo define Bassedas Eulalia “Es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con los otros actores de este escenario”³.

Es decir, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar como actor determinante en el desempeño escolar cuando el área de intervención se circunscribe en un espacio educativo, como es el caso de nuestro proyecto de desarrollo educativo que se presenta en este documento, debido a que fue creado e implementado en una institución educativa.

Interactuamos con niños de tres años de edad, padres de familia por ser los principales agentes educativos en el proceso de desarrollo de sus hijos, además de convivir con los educadores de la institución con quienes tuvimos un acercamiento que permitió el intercambio de experiencias y conocimientos en favor de los pequeños.

La relación con los educadores de la institución fue fundamental ya que permitió obtener mejores resultados e información clara y concreta sobre los niños, permitió inicialmente la elaboración del diagnóstico para después poder identificar la problemática existente y posteriormente darle atención inmediata. Además esta relación se basó en la cordialidad y en el fomento de valores con los niños, padres de familia y educadores; valores como el respeto, la tolerancia, empatía, solidaridad por citar algunos.

² BassedaS, Eulalia (1995) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico.. 2 El diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós .p 74

³ Ibidem 49

Cabe destacar que estos valores que se mencionan fueron parte de nuestra formación como LIES pues la licenciatura no solo nos dota de elementos teórico metodológicos sino que también nos enseña a ser personas humanas capaces de convivir y ser empáticos con los que nos rodean, en este aspecto podemos mencionar que estamos desarrollando la competencia de saber convivir.

Consideramos que lo que nos permitió ser aceptadas en la institución en la que desarrollamos prácticas profesionales, fue la disposición de colaboración, compromiso y responsabilidad, así como de las ganas de aprender de los profesionales pertenecientes a la institución; al grado de ser invitadas por los educadores a diferentes conferencias y talleres impartidas por ellos.

Tuvimos la fortuna de ser partícipes en los talleres de actualización a los que acudieron, donde se presentaban personalidades reconocidas en el ámbito de la educación; además constantemente se realizaban exposiciones y charlas de forma interna en la institución en donde se presentaban temas sobre el desarrollo del niño, externábamos dudas, comentarios y propuestas sobre la práctica educativa.

Las experiencias vividas, los aprendizajes obtenidos y por qué no mencionarlo los errores cometidos fueron elementos que nos permitieron formarnos profesionalmente y poder relacionar la teoría con la práctica, también conocida como la praxis, para finalmente culminar y dar cuenta de nuestra formación con un documento que permita obtener nuestro título profesional como Licenciadas en Intervención Educativa.

La titulación en la LIE surge una vez que el estudiante ha culminado su proceso de formación profesional, lo cual implica que al final se evaluará las competencias enunciadas en el perfil de egreso; cabe mencionar que durante esta formación el alumno interviene en procesos educativos formales y no formales donde aplica y evalúa proyectos que puede presentar como documento para efectos de titulación.

Uno de los retos principales con los que se enfrenta el Licenciado en Intervención Educativa es dar a conocer que “es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativos que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención”⁴; ya que una realidad con la que nos enfrentamos fue el desconocimiento de la licenciatura por parte de la sociedad.

Al acudir a diferentes instituciones y entrevistarnos con diferentes agentes educativos fuimos cuestionadas sobre la licenciatura, pues nos referían desconocer totalmente sobre la misma, incluso sobre la LIE, solo nos identificaban cuando mencionábamos ser alumnas de UPN, nos comentaban “ah!!! Es la escuela a la que van los maestros los sábados ¿no?”, lo cual nos indicó el reto que tenemos de convencer y demostrar de lo que es capaz un LIE.

1.1 - Prácticas profesionales un espacio para la Intervención Educativa

Como Licenciados en Intervención educativa podemos mencionar que prácticas profesionales, sin duda alguna ha sido un espacio que nos permitió demostrar y poner en juego las diferentes habilidades y competencias en los diferentes cursos, tales como crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones entre otros; en este sentido se denominan prácticas profesionales:

Al conjunto de actividades realizadas por alguien denominado "practicante" que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral, las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional.⁵

⁴ Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa. Documento Normativo Prácticas Profesionales y Servicio Social. En Programa de reordenamiento de la oferta educativa de la unidades UPN.

⁵ Ibídem pág. 15.

Las prácticas profesionales tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos, por lo que representa una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que como estudiantes posteriormente seamos capaces de lograr un desempeño profesional competente.

Una vez insertas en un espacio educativo en el que interactuamos con educadores, padres de familia y menores que comprende educación inicial siendo esta nuestra línea de formación, nos enfrentamos con situaciones nuevas como estar frente a un grupo, aplicar teorías a situaciones y problemáticas reales como por ejemplo, la socialización en los menores, la afectividad, motricidad, egocentrismo, etc; es decir, pusimos a prueba habilidades, destrezas y aptitudes.

Consideramos que uno de los obstáculos presentes en la licenciatura en Intervención Educativa al acudir a determinada institución es el desconocimiento por parte de sujetos ajenos a la UPN acerca de lo que significa y le compete a un LIE, por lo que ser un LIE implica responsabilidad y compromiso para darnos a conocer como profesionales capacitados y aptos para resolver diversas situaciones problemáticas.

El licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención.⁶

Es importante señalar que la LIE es una institución que ofrece un campo amplio de acción, que permite aplicar conocimientos y ofrecer opciones de mejora a dificultades o problemáticas en diversas situaciones, además la LIE permite fortalecer tu formación profesional en diferentes líneas de acción, que se

⁶ Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa en Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN 2002. Pág. 10.

establecen desde el tercer, semestre las cuales son:

Educación de las personas jóvenes y adultas

Gestión educativa.

Educación inicial.

Interculturalidad inclusión social.

Orientación educacional.

Sin duda alguna, la Licenciatura en Intervención Educativa además de ofertar las líneas de acción enunciadas anteriormente, de manera general y sin importar cuál sea su línea de acción, permite al estudiante realizar diagnósticos, crear ambientes de aprendizaje, asesorar a individuos, grupos e instituciones, evaluar instituciones, procesos y sujetos en el ámbito psicopedagógico o socioeducativo⁷.

Uno de los espacios en donde se pueden poner en juego los conocimientos adquiridos en la licenciatura es en prácticas profesionales o en servicio social, pues permite desenvolvemos, adquirir experiencia y trasladar los conocimientos al campo de acción o realidad.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad Pedagógica Nacional estas deberán cubrirse en un lapso de tres periodos, en nuestro caso se comenzó en el sexto semestre de la carrera debido a que:

Cuando el estudiante ya haya desarrollado competencias que le permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquieren elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Tiene un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura y se cubren con un total de 60 horas

⁷ Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa (2004). Lineamientos Generales para la Implementación, Desarrollo y Seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa.

por semestre, durante tres semestres que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social⁸

Nuestra intervención inicia en el primer periodo de prácticas profesionales durante los meses de octubre- Mayo en el Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales A.C.(CRINEE), nos presentamos Elideth Corona Maldonado y Carmen Julia Ramírez Salinas aproximadamente a las 9:00 am. con el fin de solicitar permiso para realizar prácticas profesionales en dicha institución.

La persona con la que nos entrevistamos fue con el director de la Asociación Civil del CRINEE Julio César Arzate Perea ingeniero industrial, las interventoras mencionamos ser alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura de Intervención Educativa con la línea específica en educación inicial.

Platicamos de nuestro interés por realizar nuestras prácticas profesionales en la institución, nuestra primera prioridad fue preguntar: ¿tiene inscritos en su institución a menores de educación inicial?, nos respondió que contaba con un grupo de 14 niños que se encontraban a cargo del educador Fredi Ramírez Pliego, que este grupo recientemente se había conformado pues su personal era reducido y no se sentían capacitados para recibir a niños de edades cortas.

El director del CRINEE se mostró y externó estar interesado en que brindáramos apoyo al educador del grupo, por lo que mencionó que solo pedía compromiso y responsabilidad, pues verdaderamente requería de nuestra constancia para poder darle atención al grupo de educación que ya estaba conformado por menores de uno a tres años de edad, es así como surge la selección de nuestro grupo de atención pues abarcaba nuestra línea de formación; además de ser los niños de tres años los que acudían constantemente al CRINEE, por lo que las actividades

⁸ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. De la sección Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales. Departamento de Prácticas Profesionales. En : http://www.uaeh.edu.mx/extension/servicio/departamentos/dep_practpro.htm. consultada 2 octubre 2013

con los pequeños serían secuenciales y podríamos observar resultados en su desarrollo.

Cabe mencionar que para la elaboración del PDE se optó por realizar una intervención de tipo psicopedagógico debido a que

Se circunscribe al ámbito escolar y tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos⁹

Como se aprecia, este tipo de intervención resulta viable, pues realizamos prácticas profesionales en una institución educativa (CRINEE A.C.), donde se trabajó de manera directa con niños de 3 años de edad, además de intercambiar opiniones y aprendizajes con los educadores de la institución a favor del desarrollo integral de los menores, utilizando elementos teóricos adquiridos en nuestra línea de formación, que es educación inicial.

En este sentido la línea de educación inicial

Demanda un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, dentro de sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso¹⁰;

Nuestra intervención en el CRINEE con la Licenciatura en Intervención Educativa guarda una estrecha relación debido a que los menores del grupo de educación inicial que están insertos en la institución, se encuentran dentro de la primera infancia y son menores de uno a tres años de edad, lo cual representa una ventaja para nosotras como interventoras, ya que contamos con un amplio conocimiento al formar parte de nuestra línea de acción.

⁹ Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa. Documento Normativo Prácticas Profesionales y Servicio Social. En Programa de reordenamiento de la oferta educativa de la unidades UPN. Pág. 161

¹⁰ Programa de reordenamiento LIE UPN pág. 34

Cabe señalar que el propósito inicial en prácticas profesionales al ingresar a la institución CRINEE A.C fue elaborar un programa que permitiera estimular al niño fortaleciendo sus distintas áreas de desarrollo (cognitiva, afectiva, lenguaje, motriz, social) tomando en cuenta en cada una de las estrategias, la edad, así como los agentes educativos como padres de familia y educadores que se encuentran alrededor del niño.

Posteriormente al aplicar el programa se obtuvo como resultado un diagnóstico en donde se observaron las fortalezas, dificultades y deficiencias en las diferentes áreas, por lo que determinamos dar seguimiento al diagnóstico y proponer alternativas de solución mediante un proyecto de desarrollo educativo.

Cabe señalar que al aplicar el programa nos percatamos dentro de los resultados y evaluación la carencia de la socioafectividad en los menores por lo que se recurrió a la creación de un PDE que resolviera y atendiera de manera inmediata la problemática identificada.

Este proyecto se encuentra relacionado con la línea de educación inicial, pues a lo largo de la formación profesional podemos darnos cuenta que esta línea tiene una gran riqueza de aprendizaje, no solo teórico sino además de conciencia como ser humano, su propósito fundamental es favorecer el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; así como las instancias que influyen en este proceso.

1.1.2 Contextualización y características de la propuesta

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Educación Inicial es un derecho del que debe gozar todo niño y niña, además de ser una oportunidad para padres y madres de familia que buscan brindar a sus

hijos mejores condiciones de vida, para lo cual es necesario un profesional que oriente a los padres de los menores de tal forma que estos mejoren sus prácticas de crianza y que la educación inicial no solo se encajone en simples cuidados asistenciales.

Por el contrario en educación inicial debe haber un acompañamiento entre el educador y los padres para lograr fortalecer, potencializar y desarrollar las diferentes áreas de desarrollo del niño tales como, motriz, lenguaje, cognitivo, social y afectivo, estos últimos también es denominado como área socioafectiva.

La socioafectividad es una habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales¹¹.

Cabe señalar que el desarrollo socioafectivo en la primera infancia significa un momento clave que repercutirá en la futura personalidad del niño, y se deben tomar en cuenta tres aspectos para el desarrollo del mismo: la figura de apego, la escuela y el ambiente, por tanto es importante que el agente educativo tenga conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para brindar un servicio de calidad.

Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, por lo que los primeros años de vida son fundamentales para la formación de hábitos, valores y actitudes que favorezcan el desenvolvimiento ante la sociedad demandante en diferentes grupos sociales como iglesia, comunidad, escuela y familia.

En este sentido consideramos que la familia juega un papel determinante, es por ello que nos dimos a la tarea de investigar, para conocer las acciones realizadas en favor de la niñez con respecto al desarrollo socioafectivo.

En este aspecto se analiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3o.- todo individuo tiene derecho a recibir educación. El

¹¹ www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte06/.../socioafectividad.htm

estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.¹²

La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Además se analiza la Ley General de Educación, de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en esta ley específicamente en el capítulo IV del proceso educativo Sección 1.- De los tipos y modalidades de educación.

En los artículos 39 y 40 nos hablan sobre educación inicial en donde el artículo 39, en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

En este caso el CRINEE A.C. es una Asociación Civil que brinda educación inicial y especial de manera particular basado en un programa que no se rige bajo lineamientos de la SEP, es decir que es elaborado por el mismo personal que labora en la institución.

El artículo 40, menciona que la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos. Este artículo fue reformado el 28 de Enero del 2011. Pero en

¹² Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías en; Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos pág. 8

esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad pero identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.

Una vez analizados los fundamentos legales nos percatamos que las condiciones educativas y políticas de alguna manera no han atendido a esta demanda educativa, pues educación inicial no tiene carácter de obligatoriedad por lo que recurrimos a investigar en sitios web a fin de conocer qué se está haciendo con educación inicial en el aspecto socioafectivo.

Primeramente se encontró el Libro Blanco de la Atención Temprana de la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana que tiene como objetivo:

Que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsico-sociales todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencia pueda potenciar su capacidad de desarrollo y bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.¹³

Por otra parte el instituto de ciencias de la educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha realizado diferentes investigaciones sobre el desarrollo socioafectivo, pero solamente de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación primaria.

Estas investigaciones como interventoras nos generaron algunas inquietudes pues es importante desde nuestra perspectiva que se desarrolle la socioafectividad desde la primera infancia que compete a educación inicial, a todos los niños en general no solo a aquellos con capacidades sobresalientes, además los vínculos afectivos se crean durante los primeros años de vida por lo que estimular la parte socioafectiva en edades posteriores sería demasiado tarde.

¹³ Libro Blanco de la Atención Temprana de la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) pág. 25

Al indagar en la biblioteca “Carlos Fuentes” de la UPN sede Ixmiquilpan, con el fin de obtener información acerca de Proyectos de Desarrollo Educativo, nos encontramos con que no hay suficientes proyectos que aborden la parte socio afectiva, se encontraron tres proyectos pero que solo se han centrado en la parte social.

Los cuales llevan los siguientes títulos: “socialización a través del arte plástico”, “fortalecer la socialización a través de la identidad personal y social mediante el juego en educación indígena” y solo un proyecto se acerca a la parte afectiva pero centra su interés en la etapa prenatal de título “estimulación prenatal para fortalecer el vínculo afectivo madre e hijo en mujeres embarazadas, a través de técnicas de programación neurolingüística en el DIF”.

Este último proyecto nos pareció importante pues nos arroja datos alarmantes al reflejar el desconocimiento de las madres sobre la importancia de crear lazos afectivos desde el vientre materno, nos pareció relevante que se tome interés por la afectividad desde la etapa prenatal lo cual en etapas posteriores se verá reflejado de forma social cuando el niño tenga su primera socialización con su entorno familiar, escolar y comunitario.

En estos espacios sociales se complementarían y continuarían con el fortalecimiento de la socioafectividad, pues es aquí donde otros factores externos como las condiciones socio económicas, culturales, religiosas y de salud afectan las relaciones interpersonales de los menores.

De acuerdo a lo indagado en la biblioteca inferimos que no se le ha dado prioridad a la socioafectividad en proyectos de intervención, quizá porque no se han enfrentado con esta problemática, no la han detectado o simplemente no la consideran relevante.

Gran parte de los PDE focalizan su intervención en problemáticas de índole cognitivo, lingüístico, motriz, por considerarlas de mayor relevancia, olvidando que la parte socioafectiva es el pilar más importante para lograr el desarrollo de las

demás áreas en el niño, debido a que se crea un equilibrio entre la identidad personal o interno e identidad social.

1.2 Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales (CRINEE A.C.) un espacio para la intervención

El contexto permite entender la situación del sujeto ante su realidad, por lo tanto se debe conocer y analizar el lugar donde se desarrolla desde su ubicación topográfica, social, cultural e institucional.

La población de Maguey Blanco se encuentra Ubicado en el corazón del Valle del Mezquital, en la carretera estatal Tephé-Progreso en el km 2.La comunidad se ubica a10 minutos de la cabecera municipal de Ixmiquilpan.

Los colindantes de la comunidad son al norte con la comunidad del Tephé municipio de Ixmiquilpan, al sur con la comunidad del Xothi municipio de Chilcuautla Hgo. Al oeste con la comunidad de Cañada Chica municipio de Ixmiquilpan, Hgo. y con la comunidad de Chichimecas municipio de San Salvador, al oeste con la comunidad de El Tablón municipio de Ixmiquilpan.

La comunidad está dividido topográficamente por Manzanas de las cuales algunas llevan el nombre de los apellidos que más predominan entre sus pobladores como son el Corona y Maldonado, otras por su ubicación geográfica les han nombrado Centro Uno y Centro Dos y las otras por tener un significado arraigado a sus habitantes les han nombrado, Casa de Cartón y *Bothi* dando un total de seis Manzanas en las cuales se ha dividido dicho lugar y de esta forma facilitar las diversas actividades y tareas que se llevan a cabo en beneficio al desarrollo de su población.

Cabe destacar que en la manzana “Centro Uno” se encuentran los principales servicios públicos entre los que destaca una unidad médica equipada para atender las diferentes necesidades de los habitantes, servicio de internet, así como servicios de educación básica en los cuales se ubican: un preescolar que lleva el

nombre de “Florentino Martín Álvarez”. También se cuenta con una escuela primaria que lleva por nombre “General Pedro María Anaya” en la que se atiende de primero a sexto grado.

En la manzana “Centro Dos” se encuentra ubicado el CRINEE A.C, sin embargo a pesar de que la comunidad cuenta con los servicios básicos, la Asociación Civil no tiene acceso a ellos pues las personas que conforman la asociación no pertenecen a la comunidad y la mayoría de los menores pertenecen a otras comunidades vecinas.

Para poder conocer sobre la institución en la que realizamos prácticas profesionales siendo esta una asociación civil, es necesario primeramente conocer su significado.

Una Asociación civil surge como respuesta a las necesidades de las personas que desean unir sus esfuerzos para alcanzar objetivos de carácter social, científico, artístico, de recreo o cualquier otro que sea lícito sin incurrir en especulación comercial, además ésta figura jurídica se encuentra regulada por el Código Civil a nivel Federal, y por los Códigos Civiles vigentes en cada Estado de la República a nivel local¹⁴.

En este sentido el CRINEE es una institución que brinda oportunidades de educación de calidad a niños, jóvenes y adultos con limitaciones en el desarrollo de su capacidad intelectual o física, primordialmente dirigido a personas de bajos recursos a llevar una vida independiente, productiva y gratificante, convirtiéndolas en personas activamente útiles para la sociedad, a través de un completo programa de actividades académicas, terapéuticas y recreativas.

¹⁴<http://www.Secretaria de economia. Tu empresa. Gob.mx>

Además la institución brinda cuidado asistencial y educativo con el propósito de potenciar sus habilidades a través del desarrollo de aprendizajes acelerados a menores de 1 a 5 años en caso de niños que no presentan alguna necesidad educativa específica y para niños con necesidades educativas especiales a partir de 1 a 15 años de edad, pertenecientes a dicha comunidad y sus alrededores.

El CRINEE brinda servicios educativos en las siguientes modalidades: preescolar uno que atiende a niños en edades de 1 a 3 años, preescolar dos con niños en edades de 4 a 5 años, preescolar tres con niños de 5 a 6 años y a maternal uno y dos que atiende a niños de 1 a 3 años aproximadamente.

La institución no se rige bajo planes y programas establecidos por la SEP sino que realizan adecuaciones curriculares en las que se abordan asignaturas de español, matemáticas, inglés, caligrafía, así como hábitos de higiene personal, artes (música, danza).

En la comunidad solo se encuentra esta Asociación Civil, que anteriormente su personal formaba parte de otra asociación llamada CRIM (Centro de Rehabilitación de Integración Multidisciplinario, A.C.) ubicada en la comunidad de “La Estancia” municipio de Chilcuautla Hgo. y brinda rehabilitación de la discapacidad y promoción del sano desarrollo físico, mental y social.

El CRINEE comenzó a operar el día 8 de marzo del 2013 con 20 menores con edades de 3 a 5 años de edad, de comunidades como “La Estancia”, “Xochitlan”, “Mejay” “Maguey Blanco”, entre otras.

Actualmente la asociación civil CRINEE brinda atención a 40 menores con edades que oscilan de un año tres meses a 14 años de edad, de diferentes comunidades vecinas, ampliando así su cobertura; cabe señalar que 4 de los

menores insertos en la institución presentan necesidades educativas específicas, 3 menores de 5 años y una de 14 años ambos con lento aprendizaje.

Otro de los aspectos fundamentales para el desarrollo integral del niño es la infraestructura del plantel educativo que

Comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas debido a que las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos garantizan su bienestar.¹⁵

Diversos estudios informan que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y enseñanza, además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un escenario básico para los procesos educativos, y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden ocasionar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para la enseñanza.

Aun cuando sabemos que los servicios educativos se pueden ofertar bajo condiciones de ausencia, insuficiencia o inadecuación de la infraestructura, es necesario que el entorno donde se encuentran los niños, independientemente de la escuela a la que asistan, tengan las condiciones necesarias que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la infraestructura de la institución (CRINEE) se puede mencionar que las condiciones son precarias pues esta asociación se encuentra situada en un domicilio rentado, que ha sido acondicionado para las necesidades propias de

¹⁵ A. García, "Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México".2007

la institución, por mencionar algunos ejemplos, el patio del inmueble es utilizado por los menores a la hora del recreo los cuales se sientan en el suelo a comer, pues no cuentan con alguna mesa o silla en la que puedan colocar sus alimentos, lo que podría ocasionar en los menores enfermedades gastrointestinales.

En el patio se encuentra una resbaladilla y se han acomodado llantas viejas de carros para que los niños jueguen, las instalaciones no están circuladas, lo cual podría ocasionar algún accidente ya que se encuentra a orilla de carretera principal, aproximadamente a 50 mts. Además no cuenta con algún señalamiento que indique la existencia de la institución, solo se puede apreciar a simple vista una casa.

A pesar de las deficiencias en la infraestructura de la institución (CRINEE) descritas anteriormente no se debe olvidar una parte fundamental de la misma como son los profesionales encargados de la educación de los menores, así como del funcionamiento de la institución conocidos como docentes o asistentes educativos, educadores, cuya tarea consiste en proporcionar un entorno y unas oportunidades de aprendizaje que constituyan un reto para el niño.

El maestro es uno de los recursos más caros e importantes de la escuela al ser el orientador o guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este aspecto los educadores reconocen que las condiciones de la institución no son las adecuadas, sin embargo su trabajo no se limita pues han buscado la manera de acondicionar su espacio con los materiales necesarios para el desarrollo de actividades de acuerdo al nivel escolar.

Cabe mencionar que el educador debe conocer y tener presentes las necesidades individuales y grupales que se presentan dentro y fuera del aula, tener un amplio conocimiento del entorno o contexto del niño, de sus características familiares y sociales, pues

El maestro debe reconocer, estimular e interesarse en los niños de acuerdo a lo que se ha de aprender, comprobando continuamente la comprensión de los alumnos de lo que desea dar a conocer¹⁶

El maestro debe conocer y reconocer que dentro de su aula existe una diversidad, debido a que cada niño es diferente desde el aspecto personal, familiar, económico, cultural o social. De esta manera el maestro debe planear sus actividades encaminados a los intereses del niño, mediante propuestas lúdicas que propicien aprendizajes significativos.

Por ello resulta indispensable dar a conocer las características del personal que conforma el Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales a fin de conocer como desempeñan su función y práctica docente dentro del aula.

1.2.1 Personal que labora en el CRINEE A.C

Director de la asociación civil CRINEE: ingeniero Industrial y estudiante en Psicología Julio César Arzate Perea encargado del nivel 2 preescolar, cuenta con 28 años de edad, el cual desempeña actividades administrativas tales como entrevistarse con los padres de familia que acuden a solicitar informes sobre la institución e inscripción de los menores, coordinar y asistir a los “boteos” a diferentes instituciones para recabar fondos a fin de cubrir las necesidades del CRINEE.

Otra de sus funciones es convocar y dirigir reuniones de padres de familia cuando se requiere, coordinar la asistencia del personal que labora en la institución a las capacitaciones continuas, etc., además de la parte administrativa también intervienen en la asistencia educacional de los menores cuando alguno de los educadores falta se hace cargo del grupo.

¹⁶ Dean Joan (1993) “ El rol del maestro en la organización del aprendizaje en la educación primaria”.pag.53

Es importante señalar que una de las ventajas que distingue al director es el entusiasmo al realizar cada una de las actividades académicas pues es creativo, alegre y optimista, aunque en la parte afectiva no es muy comprensivo con los menores, pues cuando algún niño llora porque se cayó o es de nuevo ingreso y quiere a su mamá, se peleó con algún compañero, o dijo una palabra incorrecta u ofensiva o se encuentra en etapa de control de esfínteres y moja su ropa, no utiliza el diálogo personalizado ni afectivo con el menor.

Por el contrario lo expone frente a sus compañeros de forma burlona diciendo por ejemplo: “ haber niños Sebastián está llorando díganle todos “¡ bebé, bebé!”; al cuestionarlo sobre su actitud con los menores menciona que utiliza la “presión social” o indiferencia como estrategia y que le ha dado resultados pues ningún niño hace berrinche injustificado ni llora en la institución, argumenta que esta estrategia contribuye a la autonomía y permite que los menores se integren y actúen de acuerdo a lo que socialmente es aceptable.

En ocasiones envía al menor con la psicóloga para que lo tranquilice y hable con él sobre su comportamiento. Cabe mencionar que los padres tienen conocimiento de esta estrategia utilizada y hasta el momento no han presentado objeción alguna.

Licenciada en psicología Leidi Hernández Hernández, egresada de la Universidad privada de “Nuevo México” en Tula Hidalgo, está al frente del grupo de educación preescolar nivel 3, cuenta con 30 años de edad, su formación profesional le permite desempeñar funciones como educadora, además se encarga de aplicar test, entrevistas, cuestionarios y pruebas psicométricas que permitan diagnosticar si un niño presenta alguna deficiencia en su desarrollo motriz, cognitivo, de lenguaje, etc.

Cabe destacar que estas pruebas son aplicadas a todos los menores insertos en el CRINEE, de esta manera ella busca que los demás educadores al frente de los diferentes grupos brinden la atención necesaria con algunas dificultades específicas, además de sugerir actividades terapéuticas que mejoren su desempeño académico, también la psicóloga sugiere actividades a los padres de familia para que los niños sean apoyados en casa como por ejemplo establecer límites entre padre e hijo cuando hay berrinche, apoyo en el control de esfínteres, estrategias de dicción para mejorar el lenguaje, estrategias para el desarrollo motriz y cognitivo. .

En cuanto al trabajo con su grupo se puede decir que es muy observadora pues constantemente está al tanto de las necesidades, cambios de actitud, emociones y evolución del aprendizaje de sus alumnos, de tal forma que la planeación de sus actividades están enfocadas a los aspectos antes mencionados, por ejemplo cuando abordan un tema que tiene que ver con la familia previamente realiza actividades para conocer si existe algún problema en el contexto familiar y saber de qué forma abordar el tema sin herir a algún niño.

Por citar un ejemplo: la psicóloga ha propuesto que en lugar de festejar el día de la mamá o el papá, se festeje el día de la familia, ésta actividad se desarrolla el día 14 de febrero dónde los niños realizan una manualidad que represente el amor a la familia; la psicóloga argumenta que la finalidad de la estrategia es porque algunos niños carecen de figura materna, paterna o ambas, así que para no herir los sentimientos de los niños se festeja a los miembros que integran a la familia.

Además constantemente evalúa a los niños de acuerdo a los contenidos y temas vistos en clase, los elementos que considera para su evaluación son examen oral, y escrito así como portafolio de evidencias, de tal forma que si no ve que el aprendizaje esté siendo significativo nuevamente tiene que abordar los temas, en cuanto a las actitud de la psicóloga se puede mencionar que es una persona

exigente no solo con los pequeños sino con el personal que labora en la institución.

Cuando alguno de los dos trasportes escolares llega después de las 8:30 am. muestra molestia y llama la atención al encargado de la ruta pues manifiesta que los menores se atrasan en sus contenidos; también está pendiente que los niños coman a la hora de recreo y se reanuden clases a la hora indicada. El conocimiento teórico de la psicóloga es amplio, sin embargo le hace falta conocer sobre planes y programas que le permitan mejorar su enseñanza educativa.

Fredi Ramírez Pliego ingeniero en sistemas computacionales en el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, (ITSOEH) maestro de educación inicial con experiencia en educación especial, está a cargo del grupo de educación inicial que comprende a niños de 1 a 3 años de edad, su primer acercamiento como educador fue en otra Asociación Civil donde estuvo a cargo de menores con necesidades educativas especiales durante un año y medio.

Posteriormente ingresó al CRINEE donde ha adquirido mayor experiencia y trabajado con los menores antes mencionados, es importante señalar que el educador carece de elementos teóricos y prácticos de educación preescolar e inicial debido a que en la institución (CRINEE) educación inicial es un proyecto piloto, pues cuando comenzó a operar la institución recibía a menores de tres años pero solo se les brindaba cuidados asistenciales; posteriormente en el mes de Agosto iniciando el ciclo escolar y debido a la demanda de menores de educación inicial se optó por habilitar un espacio para atenderlos.

Aun cuando el educador Fredi no cuenta con una formación profesional para atender a los menores de educación inicial, busca documentarse en diversas fuentes como libros que le proporciona la psicóloga relacionados con teorías de aprendizaje y estrategias didácticas, internet, lo que le ha permitido desempeñar

mejor su función y rol de educador mejorando así su práctica docente, de tal forma que trabaja con los niños en actividades que favorezcan su desarrollo sensorial, motriz, lenguaje y cognitivo utilizando materiales diversos como: confeti, sopa, lentejuela, estambre, lenteja, plumas, diamantina, arena, papel china entre otros, a pesar de carecer de elementos teóricos y prácticos.

El educador Fredi se esfuerza por mejorar sus actividades, es creativo, optimista, responsable y muestra tener vocación por el trabajo docente, pero su trabajo se limita al aspecto cognitivo, motriz, lenguaje dejando de lado el área socioafectiva pues no reconoce la importancia de las relaciones afectivas y sociales de los menores.

Por lo que respecta a la formación profesional de los educadores es a nivel superior, a pesar de no contar con el perfil requerido por educación inicial y preescolar dicho personal se actualiza y prepara constantemente para atender las necesidades que presentan los menores mediante exposiciones individuales ante el personal sobre temas relacionados con salud, necesidades educativas especiales, estrategias didácticas o algún tema de interés.

Cabe señalar que este personal anteriormente formaba parte de otra asociación civil denominada CRIM (Centro de Rehabilitación Integral Multidisciplinaria), sin embargo por distintos intereses personales, administrativos y económicos, decidieron crear una nueva Asociación Civil (CRINEE) además es importante señalar que educación inicial es un proyecto piloto, en el que estaremos inmersas para elaborar y ejecutar nuestro proyecto de desarrollo educativo.

1.2.2 Grupo de Educación Inicial del CRINEE A.C.

Una vez insertas en el espacio educativo CRINEE nos dimos a la tarea de realizar entrevistas informales con el personal que labora en la asociación civil a modo de

ganarnos su confianza, debido a que este tipo de entrevistas nos permite obtener información sobre determinado tema o problema porque se realizan en situaciones diversas en el transcurso de cualquier acontecimiento que se comparte con el entrevistador.

Además empleamos el Rapport siendo una meta de todo investigador al campo, ya que “se logra que las personas abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas de manera natural”¹⁷.

Cabe mencionar que nos fue de gran utilidad para recabar datos ya que comunicamos a los informantes o protagonistas de la investigación simpatía, cordialidad de tal forma que se sintieran en confianza y les permitiera desenvolverse.

También realizamos observación participante, siendo “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando”¹⁸, la observación participante permite obtener información confiable pues al interactuar con los sujetos observados se pueden percibir sus movimientos corporales, gestos y actitudes de forma natural; por lo que la información recabada resulta más confiable.

Cabe mencionar que las técnicas de investigación utilizadas se realizaron con el fin de obtener información sobre alguna problemática existente en el grupo de educación inicial a cargo del educador Fredi, debido a que elegimos el grupo donde él está al frente pues pertenece a nuestra línea específica de educación inicial y nuestros conocimientos como Licenciados en Intervención Educativa permiten intervenir con el grupo de forma apropiada y acorde a sus necesidades.

¹⁷S.J Taylor. y Bodgan. R. (1990) “La observación Participante en el campo”. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. pág. 55

¹⁸Pineda Elia Beatriz,. (1994) “La observación participante”. En Metodología de la Investigación: unidad VII pág. 165.

1.2.3 Caracterización del grupo de Educación Inicial

El diagnóstico constituye una parte fundamental para recoger datos que nos permita reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que “se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad; como es sabido existen dos tipos de diagnóstico: socioeducativo y psicopedagógico”.¹⁹

El diagnóstico socioeducativo hace referencia al “proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones”²⁰.

El diagnóstico psicopedagógico el cual se considera más factible para la realización del proyecto de desarrollo educativo pues como lo explica Bassedas Eulalia:

Es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con los otros actores de este escenario, es decir, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar como actor determinante en el desempeño escolar.²¹

En este sentido el diagnóstico proporciona orientaciones e instrumentos de trabajo a los interventores que permiten modificar el conflicto encontrado dando una posible solución, en este aspecto para el interventor, el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que permite intervenir de forma acertada, puntual y directamente con los alumnos que presenten alguna dificultad en su aprendizaje.

¹⁹ ANTOLOGIA UPN, Diagnostico Socioeducativo (2002) Presentación , México pág. 2

²⁰ ANTOLOGIA UPN, Diagnostico Socioeducativo (2002) “Análisis de la realidad” y “La sociedad en que vivimos , México pág. 9

²¹ BassedaS, Eulalia (1995) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico.. 2 El diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós .p 74

Las dificultades de los menores pueden presentarse en áreas de: lenguaje, cognitivas, motrices, afectivas, etc. pues abarca distintos aspectos del niño por lo que los resultados reflejan un análisis integral de lo que influye en la situación de conflicto con el niño; ya que lo analiza desde su comportamiento en el aula y en su contexto familiar, hasta el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que no se puede conocer al niño si no se analiza todo el contexto en el que está inmerso.

Para la elaboración del diagnóstico psicopedagógico se rescataron diversos aspectos dentro de la institución denominada CRINEE, la cual nos brindó la oportunidad de intervenir con los menores de tres años de edad, que comprenden al grupo de educación inicial, dicho grupo está conformado por 14 niños²², cabe señalar que existen varios métodos para elegir muestras representativas, pero para efectos de este proyecto se optó por contemplar a todo el grupo de educación inicial, pues es un grupo reducido y permite conocerlo.

Los aspectos primordiales a tomar en cuenta para la elaboración del diagnóstico son las opiniones del maestro Fredi siendo conocedor de las situaciones cotidianas de aprendizaje de los menores, acompañado también de observaciones por parte de las interventoras dentro de la institución a fin de conocer el desarrollo y comportamiento del menor en sus actividades de desarrollo y momentos de juego.

También se analizaron las familias de los menores utilizando instrumentos de investigación como cuestionarios y pláticas informales debido a que

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la

²² B.DEOBOLD, VANDALEN Y W.J. MEYER (2006) Los Instrumentos de Investigación. En Antología UPN "Diagnóstico Socioeducativo. pag.100

familia, que se repite e informan sobre el modo, el momento y con quien tienen que relacionarse cada uno²³.

Cabe resaltar que al acudir a la institución y entrevistarnos con el director Julio César Arzate Perea nos comentó que los menores inscritos son hijos de padres trabajadores, madres solteras, familias desintegradas que no brindan a sus hijos la atención adecuada pues no son estimulados en aspectos motrices, de lenguaje, cognitivo, afectivos, entre otros.

En este sentido se aplicó una cartilla para la elaboración del diagnóstico de forma personalizada y grupal a los menores denominada CARDESIN (Cartilla de Desarrollo Infantil) elaborada por las interventoras donde se tomaron en cuenta las diferentes áreas de desarrollo (cognitiva, lenguaje, motriz y socioafectiva) plasmadas en tablas donde se utilizaron rúbricas que son guías precisas que permiten valorar los aprendizajes y productos realizados. (Ver anexo 1)

Además en las CARDESIN se desglosan los niveles de desempeño de los menores en un aspecto determinado con criterios específicos sobre su rendimiento; a fin de conocer cómo se encuentran en cada área para finalmente determinar cual requiere mayor estimulación y potencializar su desarrollo a través de un proyecto de intervención en donde se realicen estrategias enfocadas a la necesidad.

Cabe mencionar que fue difícil obtener información de los padres acerca de sus hijos ya que como se menciona anteriormente el transporte escolar va por las mañanas a recoger a los pequeños hasta su domicilio (los niños son de diferentes comunidades) y a la salida los regresa nuevamente a su hogar, además los padres trabajan durante el día, así que los menores se quedan a cargo de vecinos o personas ajenas que perciben un salario por cuidar de ellos el resto del día.

²³ Bassedas Eulalia (2006.)El diagnóstico psicopedagógico. En Antología UPN Diagnóstico Psicopedagógico Pág. 36

Cuando los educadores entregan a los niños en la puerta de su casa lo hacen de forma rápida pues tienen que dirigirse a otras comunidades a entregar a los demás pequeños, quien los recibe solo se limita a saludar y preguntar por la tarea e inmediatamente se retira, es decir, que no existe interacción entre maestros y padres de familia.²⁴

Por lo que se tuvo que recurrir a la elaboración de un instrumento de investigación consistente en un cuestionario para obtener datos sobre la relación padre e hijo dentro del hogar, ya que son pieza fundamental para el desarrollo del proyecto. (Ver anexo 3)

Para la elaboración del diagnóstico se rescataron diversos aspectos dentro de la institución denominada CRINEE la cual nos brindó la oportunidad de intervenir con los menores de tres años de edad, que comprenden al grupo de educación inicial, dicho grupo está conformado por 14 niños de los cuales se tomaron en cuenta a 7 mediante el muestreo que permite “seleccionar las unidades representativas a partir de las cuales se podrán obtener datos que le permitan extraer inferencias acerca de la naturaleza de la población total”²⁵.

Cabe señalar que existen varios métodos para elegir muestras representativas, pero para efectos de este proyecto se optó por el muestreo al azar el cual

Establece condiciones rigurosamente controladas para asegurar que cada unidad de la población tenga iguales posibilidades o determinada probabilidad de ser incluida en la muestra, esto para evitar que el investigador introduzca desviaciones en los resultados, al ejercer un control directo sobre la selección de las unidades.²⁶

En este caso se pidió al educador Fredi su lista de asistencia del grupo de educación inicial, se recortaron los nombres de cada niño, se doblaron y se colocaron en una bandeja, posteriormente se le solicito al educador que sacara 7

²⁴ Dato obtenido de una entrevista informal con el educador Fredi Ramírez Pliego. Octubre 2013 Anexo 2.

²⁵ Van Dalen, D.B y .J. Meyer (1995)” Manual de Técnicas de Investigación Educativa. México. Ed. Paidós. Pág. 455

²⁶ Van Dalen, D.B y .J. Meyer (1995)” Manual de Técnicas de Investigación Educativa. México. Ed. Paidós. Pág. 460

papeles y fue de esta manera que se tomaron a los niños muestra que son: Rubén, Alan Joseph, Valeria, Emily Sinaí, Pedro, Mariela y Alejandro.

Los aspectos primordiales a tomar en cuenta para la elaboración del diagnóstico son las opiniones del maestro Fredi siendo conocedor de las situaciones cotidianas de aprendizaje de los menores, acompañado también de observaciones por parte de las interventoras dentro de la institución a fin de conocer el desarrollo y comportamiento del menor en sus actividades de desarrollo y momentos de juego; también se analizaron a las familias de los menores utilizando instrumentos de investigación como cuestionarios y pláticas informales debido a que:

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repite e informan sobre el modo, el momento y con quien tienen que relacionarse cada uno²⁷

A continuación se da cuenta de los resultados que arrojaron la prueba aplicada a cada uno de los menores, en donde se aplicaron 30 criterios de evaluación según cada área de desarrollo a un total de 14 niños, teniendo los siguientes resultados. (Ver anexo 4)

En el área de lenguaje en los criterios de evaluación los niños presentan algunas dificultades pues en su mayoría obtuvieron regular esto significa que un 50% de 14 niños que son el 100% tienen una deficiencia en su lenguaje por lo que es necesario desarrollar ésta área.

En el área cognitiva los niños presentaron según el criterio de evaluación como bueno, pues más del 75% de 14 niños cumplieron con los criterios propuestos, sin embargo es importante seguir fortaleciendo esta área de desarrollo procurando apoyar al 25% restante de los niños.

²⁷ Bassedas Eulalia (1995) "El Diagnóstico Psicopedagógico". Barcelona. Ed. Paidós Pág. 74

En el área motriz los niños presentan según el criterio de evaluación como bueno pues más de 75% de 14 niños que son el 100% cumplieron con los criterios , pero es importante seguir estimulando esta área y no dejar rezagado al 25% restante de niños.

En el área socioafectiva los niños presentan según los criterios de evaluación como deficiente, pues el 75% de los niños no cumplen con los criterios de evaluación, por lo tanto esta área es la de mayor deficiencia y es necesario crear un proyecto para su estimulación.

Lo anterior se deriva de la caracterización personalizada de los menores que integran el grupo de educación inicial que a continuación se presentan:

Nombre: Rubén

Edad: 3 años

Numero de gesta: 2

Rubén es un niño de 3 años de edad es el hijo más pequeño de la familia, solo tiene una hermana (Viridiana), ambos padres trabajan de tiempo completo, por lo que no están a cargo de sus hijos y solo conviven con ellos fines de semana o días de descanso, no hay interacción entre padre e hijo, de manera que los padres durante los días de convivencia con sus hijos no les ponen límites, los consienten demasiado, materialmente a los niños no les falta nada pues su ropa es de marcas reconocidas, así como sus juguetes; por lo que ambos padres tratan de suplir con cosas materiales su ausencia, además de permitirles hacer lo que quieran a tal grado que cuando ingresa al CRINEE Rubén utilizaba pañal al igual que su hermana mayor (4 años de edad) y ahora mediante presión social el menor se encuentra apenas en el proceso de control de esfínteres.

Por lo anterior los padres han tenido que recurrir al contrato de una persona ajena a la familia que se encargue del cuidado de los niños de manera asistencial, las

funciones que desempeña su cuidadora consisten en: entregar limpios a los pequeños por la mañana cuando pasa el transporte escolar, contribuir con los quehaceres domésticos, recibir a los niños por la tarde cuando son entregados por la institución (CRINEE), de la alimentación e higiene personal, así como algunas tareas escolares.

En este aspecto se le ha pedido el apoyo por parte del director y maestro de la institución para que dicha persona participe en las tareas de los niños debido a que los padres por su excesivo trabajo les es imposible apoyar a sus hijos, por lo que de forma personal se acercaron a los educadores para solicitar que no se les dejara tareas a sus hijos porque no la realizarían por falta de tiempo.

De acuerdo a las observaciones realizadas de manera no participantes y participantes por las interventoras, así como por los comentarios rescatados hechos por el educador Fredi, el niño aún no controla totalmente esfínteres, ya se observa un avance, Rubén “avisa” cuando quiere ir al baño pide que lo acompañe un adulto o acude solo, sin embargo algunas veces cuando parece que ya ha superado esta etapa de forma inexplicable orina y defeca en su “ropa” o los padres contribuyen en el retroceso de esta etapa ya que mandan al niño con pañal.

En una ocasión mientras la interventora auxiliaba al menor con el aseo de su cuerpo (“ya que le había ganado en el pañal”) le pregunto: “ Rubén: ¿Por qué te hiciste popo en el pañal si tú ya eres un niño grandecito, solo los bebés usan pañal, tu eres bebé? Y Rubén contestó: No, yo..... soy gande, papá puso pañal.”

En este sentido se refleja la ausencia de los padres, la falta de interés y estimulación ya que por comodidad o por cuestiones laborales prefieren gastar en pañales, dar biberón o pagar a una persona ajena a la familia para que

simplemente cubra sus necesidades básicas sin importar que su desarrollo no vaya acorde a su edad.

De manera particular se aplicó la prueba rápida a Rubén con el fin de conocer cada una de las áreas de desarrollo y conocer donde presenta mayor dificultad de manera que se puedan crear propuestas de mejora; cognitivamente el niño se encuentra según las rubricas de evaluación en “bueno” o “regular” ya que es capaz de señalar diferentes colores, identificar algunas figuras geométricas, señala y reconoce las partes de su cuerpo, agrupa objetos según sus características, cuenta hasta 10 imitando a un adulto etc. en fin el niño no presenta algún retraso o anomalía que obstaculice su desarrollo cognitivo.

En el área motriz se puede mencionar que Rubén es un niño robusto, sin embargo esto no interfiere con el desarrollo de habilidades y destrezas propias del área motriz (gruesa y fina), el menor se encuentra de acuerdo a las rubricas de evaluación en “bueno” pues es capaz de cortar con tijeras, manipular diferentes objetos, saltar desde una altura de 20 cm., caminar de puntillas y talón, marcha, coge una pelota con las dos manos, mantiene el equilibrio, pega formas u objetos pequeños, coordina movimientos al bailar, corre alternando pies y manos, es decir que no presenta dificultad alguna para su desarrollo motriz.

En el área de lenguaje de acuerdo a las rubricas de evaluación el niño se encuentra en “regular” y “deficiente”, algunos de los criterios de evaluación en los que cumple satisfactoriamente son: presta atención durante cinco minutos mientras se lee un cuento o una historia, relata historias inmediatas, hace preguntas simples (¿cómo?, ¿Quién?, ¿Cuándo?), nombra y señala partes de su cuerpo; sin embargo presenta dificultad para pronunciar palabras correctamente, no es capaz de establecer una conversación con niños y adultos, no controla el volumen de su voz pues tiende a hablar a gritos o a susurrar, no emplea el gerundio, ocasionalmente no expresa a través del lenguaje sus inquietudes o necesidades y llora para que el adulto satisfaga sus necesidades.

Al conversar con el educador Fredi (educador del grupo) nos mencionó que cuando Rubén ingreso a la institución presentaba dificultad para comunicarse mediante el lenguaje oral, solo señalaba objetos deseados, por ejemplo: lloraba y señalaba la mochila cuando tenía hambre, cuando se le preguntaba su nombre no respondía etc. en este sentido cuando las interventoras ingresaron a la institución se percataron que Rubén no utilizaba el lenguaje oral, ya que se le cuestionaba con preguntas sencillas como: “¿ cómo te llamas?” “¿Viri es tu hermanita?” “¿te gusta la escuela?” “¿quieres que te cuente un cuento?”; “¿qué le entendiste al cuento?” el pequeño se mostraba temeroso e inseguro y si llegaba a contestar no era capaz de ordenar sus palabras, sin embargo físicamente el niño no presenta problemas, está capacitado para desarrollar al máximo el lenguaje, solo hace falta estimular más esta área.

En cuanto al área socio afectiva Rubén se encuentra de acuerdo a las rubricas de evaluación en “regular” y “deficiente” pues no respeta turnos, no dice por favor y gracias, aun cuando se le recuerda , no sigue las reglas del juego, canta y baila al escuchar música pero no toma en cuenta a sus compañeritos, no es capaz de trabajar en equipo ya que manifiesta egocentrismo y rebeldía al intercambiar ideas y compartir el material didáctico, cuando otro niño está jugando tiende a arrebatarse juguetes sin conseguirlo provocando el llanto en otros niños, no es empático pues no muestra interés y preocupación por otros.

Además de no mostrar afecto por niños de su edad y por su hermana, pero si busca y demuestra el afecto por adultos debido a que si un adulto le muestra cariño e interés, el corresponde de la misma manera apegándose en ese instante al adulto buscando su atención personal y si este se aleja recurre al llanto y berrinche.

Nombre: Alan Joseph Martínez Gutiérrez.

Edad: 3 años

Numero de gesta: 1

Alan es un niño de 3 años de edad, hijo único de madre soltera Denis Martínez Simón quien cuenta con apenas 20 años de edad, de ocupación estudiante, el menor vive con sus abuelos y una tía de edad joven.

Alan es un niño de 3 años de edad, hijo único de madre soltera Denisse quien cuenta con apenas 20 años de edad, de ocupación estudiante, el menor vive con sus abuelos y una tía de edad joven; toda la semana por las mañanas llega el transporte escolar hasta su domicilio (Maguey Blanco) para transportarlo al centro educativo cuando llega por las mañanas se dirige inmediatamente al salón de clases y permanece sentado, mientras otros compañeritos juegan, corren, platican.

Alan es un niño que atiende a las indicaciones de su educador Fredi Ramírez Pliego, cuando se le pide que realice una actividad la realiza satisfactoriamente y cuando se le pregunta por su nombre o edad contesta y no menciona nada más, es un niño tranquilo y serio, solo se pone de pie cuando se le pide, a la hora de ir al baño, al momento de salir a comer etc. el menor asiste a la escuela muy aseado y cumple con las tareas por lo que se aprecia que su familia está al pendiente de su educación.

De acuerdo a las observaciones realizadas de manera no participantes y participantes por las interventoras, así como por los comentarios rescatados por el educador Fredi, el niño ya controla totalmente esfínteres, acude solo al baño, en una ocasión mientras las interventoras aplicaban una actividad para el diagnóstico consistente en que los menores conocieran y expresaran los distintos estados de ánimo, la interventora se dirigió al menor diciendo “vamos a hacer todos cara de... asustados, felices, tristes, sorprendidos etc.” Alan sólo se limitaba a hacer los gestos que se le pedía, pero inmediatamente volvía a ponerse serio,

pareciera ser un muñeco al que se puede manipular, y programar para que realice diferentes funciones, no es participativo, ni expresivo, sin iniciativa, tampoco se relaciona con sus compañeritos a menos que se le pida realizar una acción la realiza.

De manera particular se aplicó la prueba rápida a Alan con el fin de conocer cada una de las áreas de desarrollo y conocer donde presenta mayor dificultad de manera que se puedan crear propuestas de mejora; cognitivamente el niño se encuentra según las rubricas de evaluación en “bueno” ya que es capaz de señalar e identificar diferentes colores, identifica figuras geométricas como cruces, círculos y cuadrados, reconoce objetos grandes y pequeños, además de conocer e identificar las partes de su cuerpo, realiza actividades escolares cuando se le da la orden, sabe que pertenece al género masculino y es un “niño”, es capaz de contar hasta diez imitando a un adulto e incluso reconoce el número 1, 2,3 y 4 etc. en esta área el menor no presenta dificultad alguna ya que cognitivamente cumple con lo requerido de acuerdo a su edad.

En cuanto al área motriz Alan es un niño de complexión delgada, lo cual le permite realizar actividades, habilidades y destrezas propias del área motriz “gruesa”, además también realiza actividades escolares en las que ejercita y aplica su motricidad “fina”, al aplicarle la prueba rápida en esta área y según las rubricas de evaluación se encuentra en “bueno” y “regular” ya que es capaz de manipular diferentes objetos como pelotas o cubos, toma adecuadamente lápices de colores al realizar algún ejercicio en su libreta, recorta con tijeras, juega con aros, salta desde una altura de 20 cm.

Lo anterior se observó a la hora de la comida, se dirigen a lavarse las manos, suben a una silla debido a que el “fregadero” esta alto y cuando terminan dan un salto desde la silla al asuelo; sube escaleras alternando los pies, pega formas u objetos pequeños como lentejuela, arroz, confeti etc., salta hacia adelante y atrás, marcha, sin embargo debido a su seriedad no sube a la resbaladilla y al bailar sus movimientos son muy forzados, es decir, que existen actividades en donde se

involucra la motricidad pero debido a que el niño es reservado se limita al realizar ciertas actividades.

En cuanto al área de lenguaje de acuerdo a las rubricas de evaluación el menor se encuentra en “regular” y “deficiente” , Alan pronuncia correctamente palabras, sin embargo es difícil establecer una conversación ya que solo se limita a contestar sí, no, o sólo lo que se le pide, su voz es de tono muy bajo, expresa a través del lenguaje sus necesidades (“quiero ir al baño”, “me quiero lavar la manos”) pero no sus inquietudes es decir que no participa, no hace preguntas, ni emite comentario de ningún tipo solo se limita a realizar lo que se le pide, presta atención cuando se le lee un cuento, dice su nombre completo, nombra los integrantes de su familia.

En conclusión se puede mencionar que Alan es capaz de cumplir satisfactoriamente con las rubricas de la prueba rápida, el problema radica en que no es capaz de desarrollarlas por sí mismo, sino que se le tiene que dar la orden para hablar, antes no utiliza el lenguaje, solo permanece callado en su asiento por lo que resulta fundamental trabajar esta área de desarrollo.

En cuanto al área socio afectiva el menor se encuentra en “regular” y “deficiente” de acuerdo con las rubricas de evaluación, el niño baila al escuchar música siempre y cuando se le dé la orden, de acuerdo a las observaciones minuciosas al menor se aprecia que le gusta cantar, en una de las actividades de diagnóstico se cantó a los menores “mi dedito”, Alan realizaba los movimientos que indicaba la canción y cuando se les pidió a los pequeños que la cantaran él lo hizo, se notaba feliz, pero en cuanto se sintió observado por la interventora inmediatamente cambio la expresión de su rostro a seriedad, el niño sigue y respeta las reglas de juegos dirigidas por un adulto, espera su turno para lavarse las manos, ir al baño, subir al transporte escolar obedece al adulto permanece en su propio espacio pero de forma demasiado aislada, no mantiene una conversación con otros niños ni muestra interés, afecto o preocupación por los demás.

En este sentido cabe señalar que se realizó una actividad para conocer como se encontraba el grupo en esta área, denominada “ mis emociones” , cada uno de los

pequeños lanzaba un cubo y de acuerdo a la emoción que tocara el niño tenía que hacer la expresión (feliz, triste, sorprendido , enojado etc.) el menor paso al centro, se le pidió realizar la expresión de felicidad y solo hizo una mueca muy forzada simulando reír e inmediatamente cambio su expresión a seriedad, se reflejaba indiferencia e interés por esta actividad.

Cabe señalar que para obtener un diagnóstico más completo se aplicó a la madre del menor un cuestionario con la finalidad de conocer como es la relación afectiva en el entorno familiar (ver anexo), al cuestionarla refiere que la comunicación con su hijo es regular ya que le dedica poco tiempo de 1 a 2 horas aproximadamente, menciona que si fomenta la convivencia o trabajo en equipo al jugar y que la familia trata de tener una buena comunicación con él, además de establecer reglas en su hogar “ diciéndole lo que tiene que hacer” como el orden.

Al preguntar a la madre como fortalece el autoestima en el niño ella menciona que solo prestándole atención a lo que hace también comenta que es un niño consentido ya que es el menor de la familia y se le trata de complacer en todo; también es importante señalar que se le pregunto a la madre del menor si permite que explore y experimente fuera y dentro de su entorno y ella omitió esta pregunta por lo que nos hace pensar que no es así ya que de acuerdo con las observaciones realizadas el menor se encuentra esperando solo a que se le den órdenes para realizar cualquier movimiento o actividad, por lo cual es indispensable trabajar el área socio afectiva con Alan ya que se refleja en su actitud inseguridad o temor por demostrar sus emociones, incluyendo también a la madre de familia.

Nombre: Valeria Ramírez Aguilar.

Edad: 3 años

Numero de gesta: 2

Valeria es una niña de 3 años de edad, es la hija más pequeña, solo tiene una hermana (Monserrat) un año mayor que ella, su madre es de edad joven, cuenta

con apenas 21 años de edad, al principio vivía con ambos padres pero ahora se encuentran en proceso de separación por lo que la menor cambia constantemente de domicilios (papá, mamá, abuelita), cuando Valeria Ingresa al CRINEE, usaba pañal y ahora ya controlaba esfínteres lo cual aprendió mediante presión social, Valeria acude sola al baño cuando tiene necesidad, es una niña seria, mientras su hermana es alegre, sociable y expresiva Valeria refleja todo lo contrario.

De forma personal se aplicó la prueba rápida a Valeria con la finalidad de conocer cómo se encuentra en cada una de las áreas de desarrollo (cognitiva, socio afectiva, motriz, lingüística), identificar en que área presenta mayor dificultad creando propuestas de mejora: cognitivamente la niña se encuentra en “regular” según las rubricas de evaluación aplicadas ya que señala y reconoce colores diferentes, cuando se le pide que indique figuras geométrica logra identificar algunas como: circulo, cuadrado, cruces, reconoce y señala las partes de su cuerpo, señala cual es más grande o pequeño, la menor no presenta problemática en la cognición, solo que es lenta al ejecutar las actividades encomendadas.

En el área motriz la menor se encuentra de acuerdo a las rubricas de evaluación en “bueno” ya que al evaluar su motricidad fina nos percatamos que logra tomar el lápices de colores de forma correcta para realizar trazos o colorear, recorta con tijeras imágenes o trozos de papel, realiza boleado sin dificultad y pega lentejuela, arroz, confeti, lenteja haciendo uso de la pinza, manipula diferentes objetos; en cuanto a la motricidad gruesa la niña, salta desde una altura aproximada de 20 cm o más lo cual se observó a la hora de lavarse las manos, ya que el “fregadero” esta alto, por lo que los pequeños tienen que subir a una silla para poder alcanzar y al momento de bajar la interventora la tomó de las manos y pidió que diera un salto de la silla al suelo, es capaz de caminar de puntillas y talón, marcha, corre alternando pies y manos, sube y baja escaleras, sube y se desliza por la resbaladilla, en fin la menor no presenta dificultad para desarrollar el área motriz.

En el área de lenguaje de acuerdo con las rubricas de evaluación la menor se encuentra en “deficiente” , si bien la pequeña cumple con algunos de los criterios de evaluación comprendidos en la prueba rápida como prestar atención durante

cinco minutos mientras se le lee un cuento, pero en su mayoría presenta en demasía dificultad en esta área al no poder establecer una conversación ni fluidez, cuando se le cuestiona sobre algún tema solo mira y no dice nada, no expresa a través del lenguaje sus necesidades e inquietudes mediante el lenguaje, cuando desea algo solo se dirige al educador o a las interventoras jalándolas de su ropa y señalando lo que desea , cuando se le pregunta: ¿quieres ir al baño o salir a comer? Solo mueve la cabeza afirmativa o negativamente, si desea por ejemplo que se le destape el jugo solo lo muestra y lo acerca hacia el adulto y si logra decir algo su tono de voz es baja, suave y con timidez, no hace preguntas simples “cómo?” “¿Cuándo?”, “¿Por qué?”, no es capaz de decir su nombre por timidez, en concreto su lenguaje es muy limitado o casi nulo, se agacha o sonrío tímidamente y no emite palabras o frases, por lo que resulta factible trabajar y reforzar el área de lenguaje.

En el área socio afectiva Valeria se encuentra de acuerdo con las rubricas de evaluación en regular y deficiente pues no es capaz de trabajar en equipo, no se relaciona afectivamente con sus compañeritos, saluda, abraza y da un beso a los educadores pero es tímida, no utiliza el lenguaje que es fundamental para establecer relaciones socio afectivas ya que a través de él le permite manifestar sus emociones, inquietudes e intereses.

En este sentido cabe señalar que se le aplico un cuestionario a la madre de la menor con el fin de conocer como es la relación entre madre – hija – familia en el entorno familiar. Al cuestionar a la madre sobre cómo es la comunicación con su menor hija contesto que buena ya que le dedica todo el día para jugar, platicar y abrazarla, comenta que fomenta la convivencia en el juego con sus primos y hermana, le pide que recoja sus juguetes y los comparta sin pelear, menciona que es una madre paciente, que habla con su hija cuando llora y sobre su comportamiento, cuando su hija tiene alguna duda la madre se la resuelve, además manifiesta que cuando la menor hace “ berrinche” al que interpreta como “ chantaje” para que acceda a cumplir con sus caprichos platica con ella sobre lo ocurrido y si continua opta por castigarla privándola de juegos, juguetes o dulces,

sin embargo relata que fortalece el autoestima aplaudiéndole cuando realiza una acción favorable, la felicita, la besa, abraza y le dice lo mucho que la quiere, además permite que explore y experimente dentro y fuera de su entorno permitiendo que pregunte, juegue y realice actividades que le llame la atención.

Nombre: Emili Sinaí Sanjuán Chávez

Edad: 3 años

Numero de gesta: 3

Emily Sinaí es una niña de 3 años de edad es la tercera hija de 4 hermanos (Jorge de 7 años, Yuren de 5 años, y una pequeña de apenas 3 meses de nacida) la madre de la pequeña es de edad joven pues cuenta con 25 años de edad es “madre soltera”. La madre se encuentra al pendiente de los menores durante el día, por las mañanas cuando el transporte escolar llega al domicilio de la menor ella la acompaña y entrega a los educadores y por las tardes cuando el transporte escolar llega a entregarla es la madre quien la recibe.

Cabe resaltar que Emili carece de una figura paterna al igual que sus hermanos ya que cada uno es de padre diferente, sólo vive en su hogar con su mamá, abuela y un tío, sin embargo es una niña querida y consentida, cuando Emily ingresa al CRINEE, aun no controlaba esfínteres, sin embargo a través de la técnica “presión social” logro superar esta etapa y en la institución donde se encuentra inserta también asiste Yuren su hermano quien presenta necesidades educativas específicas, se menciona que existe una preferencia y distinción por la menor ya que asiste a la escuela muy aseada, con ropa limpia; mientras su hermano con ropa sucia, bien peinada; mientras que en su hermano se aprecia la falta de aseo personal, algunas veces no le mandan “lunch” y a la pequeña sí.

De manera particular se aplicó la prueba rápida a Emily con el fin de conocer cada una de las áreas de desarrollo y determinar el área en el presenta mayor dificultad de manera que se puedan crear propuestas de mejora; cognitivamente la niña se encuentra según las rubricas de evaluación en “bueno” y “regular” ya

que es capaz de señalar diferentes colores, identifica algunas figuras geométricas como círculos y cuadrados, también comprende conceptos como mañana, tarde y noche, señala y reconoce las partes de su cuerpo obedeciendo una orden, reconoce que pertenece al sexo femenino (es una niña), dice si un objeto es pesado o liviano, repite juego de dedos con palabras y acciones, agrupa objetos según sus características, cuenta hasta diez imitando a un adulto, nombra acciones que se muestran en alguna ilustración etc. en fin la menor se encuentra dentro de los parámetros normales y no se encuentra con dificultad en esta área.

En cuanto al área motriz la menor se encuentra según las rubrica de evaluación en “bueno” y “regular” pues manipula diferentes objetos como lápiz, cubos pelotas, aros entre otros, salta desde una altura de 20 cm., patea una pelota cuando se le reda hacia ella, camina de puntillas, corre diez pasos coordinando y alternando el movimiento d los pies, se mece en un columpio, sube escaleras alternando los pies, salta adelante y hacia atrás, pega formas u objetos pequeños (lentejuela, arroz, confeti), es decir que no presenta dificultad para realizar movimientos gruesos y finos.

Con respecto al área de lenguaje Emily se encuentra en “regular” y “bueno” sin embargo existen algunas dificultades. La menor expresa sus necesidades e inquietudes, dice su nombre completo, presta atención durante cinco minutos mientras se lee un cuento y algunas veces emite comentarios con respecto al mismo, nombra a los integrantes de su familia incluyendo mascotas, relata experiencias inmediatas etc.

Sin embargo la pequeña es muy tímida al hablar, se refleja la desconfianza o vergüenza al participar pues se mueve de un lado a otro, baja la mirada y cuando habla el tono de su voz es muy bajo por lo que es necesario dar seguridad y confianza a la menor para que exprese libremente y sin temores sus inquietudes a través del lenguaje; además en cuanto al área socio afectiva se requieren implementar estrategias ya que cuando se le pide a la menor cantar y bailar muestra vergüenza, no sigue las reglas de un juego, ni imita la acción que se le

pide, no muestra empatía por los demás, cuando se le da un abrazo rechaza el mismo, se agacha, se sonroja y se muestra tímida.

Cabe destacar que para lograr la obtención de información más precisa se aplicó un cuestionario a Marlene Chávez Maldonado madre de la menor a fin de conocer la relación familiar dentro del núcleo familiar; la madre refirió que la comunicación con su hija es regular ya que aunque está con ella la mayor parte del día, no platican mucho debido a los quehaceres domésticos, menciona que fomenta la comunicación con sus hijos diciéndoles que tiene que llevarse bien con sus hermanos y que ocasionalmente permite que su hija le ayude en los quehaceres de la casa ya que no hace las “cosas” bien por lo que se aprecia que la madre no fomenta el trabajo en equipo ni la convivencia.

Al cuestionarle si permite que su hija manifieste sus sentimientos o dudas la madre menciona que aún es muy pequeña para manifestarle ciertos sentimientos, que cuando Emily tiene alguna duda le responde lo que la niña quiere saber, que no permite que la menor haga berrinches y la chantajee, así que cuando ve estas actitudes le pide a la menor que salga de la casa y solo cuando se haya calmado puede entrar, esa es una de las reglas de casa no está permitido el berrinche, también refiere que ocasionalmente le dice a la menor cuanto la quiere ya que según la madre la niña “ya lo sabe”.

Nombre: Pedro

Edad: 3 años

Numero de gesta: 1

Pedro es un niño de 3 años de edad es hijo único, su madre es jefa de familia, por lo que diariamente sale a trabajar y deja a su hijo a cargo de su vecina hasta que llegue el transporte escolar y por la tarde nuevamente recibe al menor , así como

sus respectivas tareas. Cuando la madre del menor llega del trabajo se ocupa de ayudarlo a realizar sus tareas, así como de su aseo personal.

La convivencia entre Pedro y su madre es escasa pues solo conviven por las noches y ocasionalmente fines de semana, el niño asiste a la institución perfectamente aseado, sin embargo a pesar de tener tres años de edad aún se encuentra en proceso de control de esfínteres, y manifiesta berrinche y demasiado apego por su madre, razón por la cual (según comentarios de los educadores) la madre decidió enviarlo al CRINEE.

Cuando el menor ingreso a la institución, lloraba constantemente, pero después de unas semanas comenzó a acostumbrarse y a mostrar apego por el educador Fredi, si el educador salía del salón o se ausentaba, el niño comenzaba a llorar y a mencionar que “quería a su maestro Fredi, cabe señalar que esta situación fue constatada mediante observaciones participantes y no participantes. Incluso cuando el transporte escolar llegaba al domicilio de Pedro, el niño mostraba angustia al separarse de su maestro.

Con respecto al control de esfínteres de Pedro, los educadores mencionan que en repetidas ocasiones han hablado y exhortado a su madre para que apoye en casa, pues cuando el niño ha mostrado avance y se ausenta durante los fines de semana, hay retroceso ya que la madre argumenta no tener tiempo para cambiarlo o estar pendiente de este proceso por cuestiones de trabajo.

De acuerdo con las observaciones y argumentos del educador Fredi, Pedro ha mostrado avance significativo en el control de esfínteres mediante presión social; “avisa” cuando desea ir al baño, pero solo con compañía del maestro.

En este sentido se refleja la ausencia de la madre del menor y el papel que ahora representa el educador en el niño pues al permanecer la mayor parte del tiempo con él ha establecido un vínculo afectivo considerable.

De manera particular se aplicó el CARDESI a Pedro con el fin de conocer cada una de las áreas de desarrollo y conocer donde presenta mayor dificultad de

manera que se puedan crear propuestas de mejora; cognitivamente el niño se encuentra según las rubricas de evaluación en “bueno” o “regular” ya que es capaz de reconocer las partes de su cuerpo, identifica algunos colores así como figuras geométricas y números del 1 al 10, nombra objetos grandes y pequeños, distingue entre largo y corto etc. razón por la cual se determinó que Pedro se encuentra cognitivamente dentro de los parámetros normales.

Con respecto al área motriz se puede mencionar que Pedro es un niño delgado, de baja estatura , sin embargo esto no interfiere con el desarrollo de habilidades y destrezas propias del área motriz (gruesa y fina), el menor se encuentra de acuerdo a las rubricas de evaluación en “bueno” y “excelente” pues es capaz de cortar con tijeras, dar maromas hacía adelante, subir escaleras alternando los pies, saltar desde una altura de 20 cm., caminar de puntillas y talón, marcha, toma una pelota con las dos manos, mantiene el equilibrio, pega formas u objetos pequeños, coordina movimientos al bailar, corre alternando pies y manos, es decir que no presenta dificultad alguna que ponga en riesgo su desarrollo motriz.

En el área de lenguaje de acuerdo a las rubricas de evaluación el niño se encuentra en “regular” y “bueno”, algunos de los criterios de evaluación en los que cumple satisfactoriamente son: presta atención durante cinco minutos mientras se lee un cuento o una historia, hace preguntas simples (¿cómo?, ¿Quién?, ¿Cuándo?), nombra y señala partes de su cuerpo; expresa a través del lenguaje sus necesidades o inquietudes, nombra a los miembros de la familia incluyendo mascotas, al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre etc.

En este aspecto se puede mencionar que orgánicamente el niño no presenta dificultad para esta área, quizá solo se deba estimular la dicción.

En cuanto al área socio afectiva Pedro se encuentra de acuerdo a las rubricas de evaluación en “regular” y “deficiente” pues no respeta turnos, permanece en su propio espacio y no se integra con sus compañeros si no está a su lado el educador, muestra indiferencia y antipatía.

Nombre: Mariela

Edad: 3 años

Numero de gesta: 1

Mariela es una niña de 3 años de edad, es la hija mayor, solo tiene una hermano (Pepe) un año y medio menor que ella, vive con ambos padres profesionistas, pero debido a cuestiones laborales su convivencia no es constante.

Cuando Mariela Ingresa al CRINEE, usaba pañal y ahora ya ha superado esta etapa que aprendió mediante presión social, sin ayuda o supervisión acude al baño cuando siente necesidad

De forma personal se aplicó el CARDESI a Mariela con la finalidad de conocer cómo se encuentra en cada una de las áreas de desarrollo (cognitiva, socio afectiva, motriz, lingüística), identificar en que área presenta mayor dificultad creando propuestas de mejora: cognitivamente la niña se encuentra en “regular” según las rubricas de evaluación aplicadas ya que señala y reconoce colores diferentes, cuando se le pide que indique figuras geométrica logra identificar algunas como: circulo, cuadrado, cruces, reconoce y señala las partes de su cuerpo, señala cual es más grande o pequeño, la menor no presenta problemática en la cognición, solo que es cuidadosa al realizar las actividades de desarrollo encomendadas.

En el área motriz la menor se encuentra de acuerdo a las rubricas de evaluación en “bueno” ya que al evaluar su motricidad fina nos percatamos que logra tomar lápices de colores de forma correcta para realizar trazos o colorear, recorta con tijeras imágenes o trozos de papel, realiza boleado sin dificultad y pega lentejuela, arroz, confeti, lenteja haciendo uso de la pinza, manipula diferentes objetos (lápiz, cubos, pelotas pequeñas, aros)

con respecto a la motricidad gruesa la niña, Cambia de dirección al correr, salta desde una altura aproximada de 20 cm o más, es capaz de caminar de puntillas y talón, marcha, corre alternando pies y manos, sube y baja escaleras, sube y se desliza por la resbaladilla, en fin la menor no presenta dificultad para desarrollar el área motriz.

En el área de lenguaje de acuerdo con las rubricas de evaluación la menor se encuentra en “deficiente”, lo cual se debe a que es una niña tímida, su lenguaje es fluido, sin embargo solo utiliza el lenguaje para manifestar alguna inconformidad de sus compañeros. Mariela cumple con los siguientes criterios de evaluación comprendidos en la prueba rápida como prestar atención durante cinco minutos mientras se le lee un cuento, hace preguntas simples “cómo?” “¿Cuándo?”, “¿Por qué?”, es capaz de decir su nombre pero con timidez, se agacha o sonrío tímidamente y no emite palabras o frases, Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”, por lo que resulta necesario trabajar y reforzar el área de lenguaje.

En el área socio afectiva Mariela se encuentra de acuerdo con las rubricas de evaluación en “regular” y “deficiente” pues no es capaz de trabajar en equipo pues muestra molestia al tener que compartir material con sus compañeros, además no se relaciona afectivamente con sus compañeritos, saluda, abraza y da un beso a las interventoras pero es tímida, la carencia en el desarrollo socioafectiva se deriva de la ausencia de lenguaje ya que a través de él le permite manifestar sus emociones, inquietudes e intereses.

En este sentido cabe señalar que se le aplico un cuestionario a la madre de la menor con el fin de conocer como es la relación entre la menor con su entorno familiar. Al cuestionar a la madre sobre cómo es la comunicación con su menor hija contesto que “buena” que platica con su hija, pero que es muy tímida pues casi no habla ni con su hermano familiares cercanos , cuando su hija tiene alguna duda la madre se la resuelve, además manifiesta que cuando la menor hace “berrinche”, no le toma importancia, espera hasta que se le pase o algunas veces

recurre a la “nalgada” para controlarla, además menciona no lidiar con la situación pues como trabaja casi no ve esas conductas en su hija.

Nombre: Oscar Pérez Hernández.

Edad: 3 años

Numero de gesta: 2

Oscar es el segundo hijo de tres hermanos (Alejandro de 6 años y Daniela de 1 año). El menor vive con ambos padres de 23 y 27 años respectivamente y su domicilio se encuentra a un lado de la institución por lo que el menor llega y se retira solo al concluir el horario escolar, por lo que en ocasiones la madre de familia no se presenta a la institución por días o semanas, además trabaja apoyando a su marido en el campo o en su taller de herrería.

Cuando Oscar ingresa al CRINEE A.C. no controlaba esfínteres, hasta el momento se ha logrado un avance significativo sin embargo a través de la técnica “presión social” logro superar esta etapa.

De manera particular se aplicó la prueba rápida a Oscar con el fin de conocer cada una de las áreas de desarrollo y determinar el área en el presenta mayor dificultad de manera que se puedan crear propuestas de mejora; cognitivamente la niño se encuentra según las rubricas de evaluación en “bueno” y “regular” ya que es capaz de señalar diferentes colores, identifica algunas figuras geométricas como círculos y triangulo, ya inicia con conceptos como mañana y reconoce las partes de su cuerpo obedeciendo una orden, reconoce que pertenece al sexo masculino (es una niño), aunque no nombra la parte de su cuerpo con el nombre si no se refiere a su pene como pajarito, dice si un objeto es pesado o liviano, repite juego de dedos con palabras y acciones, agrupa objetos según sus características como color, tamaño y forma, cuenta hasta el numero 5 diez imitando a un adulto, aunque aún n identifica los numero de las letras y nombra

acciones que se muestran en alguna ilustración etc. en fin la menor se encuentra dentro de los parámetros normales y no se encuentra con dificultad en esta área.

En cuanto al área motriz el menor se encuentra según las rubrica de evaluación en “bueno” y “regular” pues manipula diferentes objetos como lápiz, cubos pelotas, aros entre otros,, patea una pelota cuando se le reda hacia ella, aunque le cuesta brincar con ambos pies y con un solo pie camina de puntillas, corre diez pasos coordinando y alternando el movimiento d los pies, se mece en un columpio, sube escaleras alternando los pies, salta adelante y hacia atrás, pega formas u objetos pequeños (lentejuela, arroz, confeti), es decir que no presenta dificultad para realizar movimientos gruesos y finos.

Con respecto al área de lenguaje Oscar se encuentra en “regular” y “bueno” sin embargo existen algunas dificultades. El menor en ocasiones expresa sus necesidades sin embargo le cuesta expresarse de manera grupal por lo que se dirige a la maestro de manera individual, dice su nombre completo, presta atención durante cinco minutos mientras se lee un cuento y algunas veces emite comentarios con respecto al mismo, nombra a los integrantes de su familia pero los identifica con apodos y no por el nombre, relata experiencias inmediatas en este caso relata sucesos familiares de violencia y agresión por parte de sus padres etc., sin embargo Oscar con personas desconocidas o nuevas a la institución es la pequeña es tímido al hablar, se refleja la desconfianza o vergüenza al participar pues se esconde o se niega a salir del salón y cuando habla el tono de su voz es muy bajo por lo que es necesario dar seguridad y confianza.

En cuanto al área socio afectiva se requieren implementar estrategias ya que cuando se le pide a la menor cantar y bailar muestra vergüenza, no sigue las reglas de un juego, ni imita la acción que se le pide, no muestra empatía por los demás, cuando se le da un abrazo rechaza el mismo, se agacha, se sonroja y se muestra tímida y en ocasiones es agresivo con sus compañeros principalmente

con las niñas pues las llega a patear y el niño expresa que eso es normal debido a que su padre golpea a su mamá y por ello no tiene nada de malo golpear a sus compañeras.

Cabe destacar que para lograr la obtención de información más precisa se aplicó un cuestionario a la señora Daniel madre del menor a fin de conocer la relación familiar dentro del núcleo familiar; la madre refirió que la comunicación con su hijo es regular ya que aunque está con él durante la tarde, no platican mucho debido a los quehaceres domésticos, menciona que fomenta la comunicación con sus hijos diciéndoles que tiene que llevarse bien con sus hermanos y que no se deben de pelear. Al cuestionarle si permite que su hijo manifieste sus sentimientos o dudas la madre menciona que aún es muy pequeño para manifestarle ciertos sentimientos, aunque le preocupa que si hijos vean algunas cosas como pleitos entre su esposo y ella, la señora explica que a su marido le gusta tomar y como ella se enoja el luego se pelea con ella y no le gusta que los niños vean como es su papa cuando llega tomado, lo que expresa la señora es que quiere mucho a su hijos y a su familia por eso trabaja mucho para darles lo mejor s sus niños.

Lo descrito anteriormente es el resultado de las entrevistas realizadas a los padres de familia al educador y el CARDESI aplicado a los niños, así como las observaciones participantes y no participantes. Posteriormente se recurrió al análisis cualitativo y cuantitativo que nos permitió delimitar nuestro problema motivo de estudio.

1.3. Delimitación del problema motivo de intervención

Una vez realizado el diagnóstico se prosigue a delimitar el problema de estudio como uno de los elementos principales del proyecto de desarrollo educativo para dar una posible solución.

En el grupo de educación inicial del CRINEE A.C ubicado en la comunidad de Maguey Blanco donde se utilizaron instrumentos de investigación como observación, entrevista informal, Cartilla de Desarrollo Infantil (CARDESIN), cuestionario para la realización del diagnóstico y posteriormente identificar la problemática; después de haber revisado el apartado anterior nos percatamos de la falta de atención de la socioafectividad por parte de los educadores de la institución.

Los resultados del diagnóstico demostraron que de la población muestra, los menores presentaron carencia en el desarrollo afectivo y social lo que se deriva de la falta de relaciones interpersonales en donde no existe interacción afectiva y social del menor con sus padres que favorezcan o fortalezcan vínculos afectivos debido a que los menores provienen de familias disfuncionales, es decir, que carecen de figura paterna o materna y los que tienen ambas figuras en su hogar viven en un ambiente de violencia física y/ o psicológica.

Lo anterior se pudo constatar al estar en constante relación con los menores del grupo de educación inicial, observamos en la conducta de algunos menores agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, negación al participar en actividades grupales en las que el principal objetivo era compartir y demostrar afecto y empatía a través de contacto físico como abrazos y animación grupal como porras y felicitaciones en actividades lúdicas.

Además se observaron algunas conductas de retroceso en el control de esfínteres y beber leche en biberón que reflejaban la falta de seguimiento por parte de los padres durante los fines de semana, pues cuando parecía que el niño ya había logrado un avance en el dominio de control de esfínteres durante su estancia en la institución, cuando regresaba al nuevo inicio de semana el niño nuevamente traía pañal o biberón.

Cabe mencionar que cuando se cuestionaba a ciertos padres de familia sobre el seguimiento del desarrollo de sus hijos en casa, estos argumentaban no tener tiempo para cuidarlos y limpiarlos a cada momento, pues tenían que trabajar, que

era fastidioso en las mañanas y en las tardes escuchar el llanto por querer su mamila, además que de pequeños a ellos también así los habían educado y no estaban traumatados.

Con respecto a las agresiones constantes que mostraba en específico uno de los niños en momentos de juego, se le cuestionó en repetidas ocasiones el ¿por qué de su comportamiento?, ¿por qué agredía a sus compañeras?, nos mencionó que así se trataba a las mujeres, que su papá pateaba a su mamá, incluso se observó al menor escenificando la violencia ejercida del padre hacia la madre.

De acuerdo a las observaciones realizadas a los menores del grupo de educación inicial se consideró la importancia de brindar atención a este grupo pues lo mencionado anteriormente afecta el desarrollo socioafectivo de los niños ocasionando la baja autoestima y consecuentemente la incapacidad de comunicar sus necesidades, inquietudes, afectos de manera oral, así como la falta de participación en actividades lúdicas grupales.

Es importante puntualizar que al principio surgieron diversas dudas sobre la situación familiar y escolar de los niños, fue difícil como interventoras conocer situaciones personales de los padres y sobre todo cómo estas situaciones han afectado a los niños en su desarrollo integral.

Nos convencimos a través de la utilización de diversos instrumentos y de su análisis durante el diagnóstico que el desarrollo cognitivo, motriz y de lenguaje del niño la cubría la institución CRINEE A.C y que en lo posterior algún otro nivel educativo también lo atendería, sin embargo consideramos que en este momento y posteriormente se debe trabajar el área socioafectiva porque era evidente la problemática al observar la conducta de los niños.

Al no atender ésta problemática estaríamos generando en el niño violencia hacia los demás no solo en éste espacio, sino en contextos posteriores, de tal forma que como es una situación que vive constantemente en su hogar, le parece tan natural que la refleja en su relación con los demás, llegando a agredir a sus compañeros,

lo cual lo imposibilita para crear vínculos de amistad, compañerismo, amor; provocando en él frustración, inseguridad y baja autoestima.

Es claro que los principales afectados de vivir en un ambiente de violencia, descuido y sobreprotección son los niños, quienes en su momento serán adultos y repetirán el mismo patrón de crianza hacia sus hijos, reflejando así una cultura de violencia ejercida por generaciones de abuelos a padres e hijos.

Es por ello que surge la necesidad de crear un proyecto de desarrollo enfocado en el fortalecimiento de la socioafectividad través de estrategias que atiendan a la problemática en el CRINEE A.C., pues el niño necesita reconocerse como persona individual para reconocer a otros sujetos , además para reconocerse es importante tener estrecha relación con los sujetos de su entorno con los cuales cree vínculos afectivos, ya que incluyen los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos, también involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Por lo anterior surge la siguiente **enunciación del problema:**

“Necesidad de fortalecer la socioafectividad en los niños del CRINEE A.C. de la comunidad de Maguey Blanco”

1.4 Enfoque Teórico Metodológico

La investigación que se empleó para la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo es de tipo cualitativo, debido a que ésta investigación permite recoger datos con sentido etnográfico al introducirnos en el campo de investigación, utilizando diferentes herramientas e instrumentos como, la observación

participante y no participante, que fueron fundamentales para la elaboración del presente proyecto pues nos permitió obtener información de primera mano de los sujetos que estaban vivenciando los hechos observados.

Álvarez- Gayou habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior.²⁸ Es decir, cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural, que fue lo que realizamos constantemente en determinado grupo social en el cual sus miembros tenían características y conductas diferentes. Por el contrario cuando la observación es sistemática y propositiva, tiene fines científicos que comúnmente vienen de experimentos.

En la observación no sólo interviene el sentido de la vista, sino prácticamente todos los demás sentidos y permite obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento. Hablar de observación participante y no participante como conceptos distintos sería un error debido a que en la investigación cualitativa el investigador se involucra al intentar interpretar lo que observa,

Por lo tanto la observación no participante se convierte en observación participante ya que el investigador no está encajonado en una burbuja sino que interviene activamente e interactúa con su alrededor; como interventoras realizamos en nuestro proyecto ambas observaciones interactuando con los individuos en la realización de sus actividades, además de la estructuración y aplicación de entrevistas al personal que labora en la institución así como a los padres de familia.

En algún otro momento nuestras observaciones fueron pasivas basadas en la observación no participante, debido que solo nos limitamos a ser observadores y no participamos en actividades escolares, cabe destacar que en nuestro caso nos convertimos en un investigador participante activo, ya que formamos parte de los

²⁸ ÁLVAREZ-GAYOU JURGUENSON, Juan Luis, 2009 (1), Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colecc. Paidós Educador, Núm. 169, México: Paidós, pp. 103-104.

sujetos a estudiar permitiéndonos conocer ampliamente la realidad que se vivía en torno al problema encontrado, que en éste caso fue la socioafectividad.

Otro de los instrumentos utilizados dentro de la investigación fue la entrevista, pues nos permitió encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como sus creencias, pensamientos, valores, problemáticas y algunas prácticas de crianza, etc.

En este caso el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es: “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos.”²⁹ Esto nos permitió comparar la información recabada en distintas entrevistas para reconocer e identificar el problema a resolver en nuestro grupo de estudio.

Como investigadoras nuestras entrevistas se realizaron con la finalidad de descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado, que en este caso fueron los padres de familia y personal docente y nuestro papel fue registrar e interpretar el significado de lo que decían y la forma en que lo decían los entrevistados, buscando que describieran ampliamente su vida familiar cotidiana.

El cuestionario también nos sirvió para obtener información que permitió comparar y triangular con los datos obtenidos en las observaciones y las entrevistas, así mismo constatar si era real el problema identificado, el cuestionario constó de preguntas abiertas y cerradas.

Las primeras permitieron que cada padre de familia respondiera ampliamente sus puntos de vista, mientras que las preguntas cerradas tuvieron opciones prediseñadas de respuesta, por lo que se redactaron a partir del problema de investigación identificado (Anexo 3)

²⁹ KVALE, Steinar, 1996, *InterViews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing*, Thousands Oaks, California: Sage Publications, p. 109.

Según Erickson “Los métodos cualitativos son de gran ayuda para interpretar los significados de las acciones de los sujetos implicados en determinada problemática y definen típicamente su muestra sobre una base que evoluciona a medida que el sujeto progresa”³⁰

De acuerdo a los instrumentos mencionados anteriormente nos valimos de algunas herramientas necesarias para la obtención de información, tales como:, fotografías, videos e informantes clave etc.

Cabe señalar que las herramientas utilizadas nos permitieron tener una perspectiva amplia sobre la realidad contrastando la información mediante la interpretación y de esta manera poder identificar el problema, pues como lo plantea Le Compte

“La investigación cualitativa se entiende como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, registros escritos de todo tipo”.³¹

Con respecto a la metodología utilizada para el Proyecto de Desarrollo Educativo es cualitativo al ser un método de investigación, su estudio se basa en la observación participante y entrevistas en profundidad. Se usa principalmente en las ciencias sociales ya que se emplean principalmente métodos de recolección que no son cuantitativos. Tiene como propósito explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la experimentan las personas sujetas a investigación, buscando explicar las razones de determinados comportamientos, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión.

Al apoyarnos en el método cualitativo también se consideró a la teoría humanista que surge en el siglo XV en el renacimiento, ya que “reconoce la necesidad de

³⁰ Bertely Busquets, María 1994. “Enfoques Niveles de Generalización y Reflexiones “. En: Teoría y Práctica Etnográfica en Educación. México. Pp 13

³¹ Le Compte “ Definición y Características de la investigación cualitativa” En la Investigación Cualitativa pp 7

estudiar a los seres humanos como una totalidad dinámica en relación continua con contextos interpersonales, es decir, sociales”³²

El humanismo intenta entender la naturaleza de la existencia humana, la personalidad del hombre en proceso continuo de desarrollo en diferentes contextos. Dentro de los postulados básicos del humanismo destacan que:

“El hombre tiende de forma natural a su autorrealización y trascendencia, es un ser que vive con otras personas lo que provoca que por naturaleza sea un ser social, además es consciente de sí mismo y de su existencia”³³.

En este sentido el humanismo pretende contribuir a través de la educación a desarrollar la individualidad de las personas, al auto reconocimiento personal como seres humanos, a desarrollar sus potencialidades y a la autorrealización personal.

Para efectos del PDE se pretendió fortalecer la socioafectividad a través del humanismo en donde el niño se reconociera como un ser individual que forma vínculos afectivos de amistad, compañerismo, amor, empatía con los seres con quien socializa como papá, mamá, hermanos, compañeros de clase, amigos, maestros y en general con su contexto social cercano.

En este aspecto podemos mencionar que las estrategias aplicadas a los menores consistieron en actividades que le permitieran reconocer los diferentes estados de ánimo de sus compañeros y familia, así como los valores universales; se les planteo además situaciones cotidianas de conflictos morales y éticos, el trabajo en equipo, la convivencia; así como la diversidad de metas, sueños y preferencias.

Considerando la teoría humanista desde nuestra intervención como LIE’S pretendimos tener actitudes de comprensión, aceptación empática e incondicional, sin juzgar o emitir valoraciones negativas hacia los padres y niños, ya que

³² Ferreiro G, Ramón. (2005) Teorías pedagógicas y psicológicas de aprendizaje. Principios teóricos para sustentar la creación de Ambientes de Aprendizaje en: Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje UPN, Pág. 16

³³ ..Ibídem, pág. 17

proviene de contextos y personalidades diferentes, aun entre sujetos que integran la misma familia.

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

2. Justificación

La justificación es un elemento fundamental del Proyecto de Desarrollo Educativo pues nos permite exponer las razones por las que le damos atención y prioridad a nuestro problema identificado que en este caso fue la socioafectividad, sin olvidar aspectos como: a quién y dónde se pretende dar atención, cuál es la finalidad, quiénes son los sujetos indirectos y directos a los que se favorece, así como de la importancia de atender a este grupo vulnerable.

Uno de los beneficios que nos otorga la justificación es que nos permite delimitar el campo de acción, que en este caso corresponde a educación inicial siendo esta nuestra línea de formación pues involucra la aplicación de conocimientos teóricos en menores de 0 a 4 años de edad.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños de 0 a 4 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En este proyecto se pretenden desarrollar experiencias formativas como la adquisición de valores, hábitos que permitan fortalecer la socioafectividad de tal forma que el niño logre desarrollarse social y personalmente.

El desarrollo del niño se divide en el área motriz, lingüística, socio-afectiva, cognitiva, pero no porque se dividan en éstas áreas, quiere decir que al enfocarnos en una de ellas las demás se verán afectadas o beneficiadas, es decir que ningún área de desarrollo es más o menos importante que otra, se requieren de todas las áreas, por eso se dice que el desarrollo del niño es integral, porque como lo dice, integra todos los campos.

Uno de los autores que nos ofrece aportes teóricos para el desarrollo social del niño es Vigotsky, ya que para este autor el contexto ocupa un lugar central, donde la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, la teoría de Vigotsky se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Quando nace el niño está muy indefenso; su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social donde vive, a la vez tiene una gran capacidad de aprendizaje, ya que el sistema perceptivo está relativamente organizado y se siente atraído por estímulos de origen social, lo que hace que esté en condiciones para iniciar el proceso de socialización o asimilación de valores, normas y formas de actuar³⁴.

En este sentido como primer grupo social con el que vive e interactúa el niño es la familia, por lo que se convierte en el principal agente socializador, cabe puntualizar que cada familia es diferente en cuanto a normas, valores, creencias, nivel socio económico, intereses etc. además dentro del núcleo familiar cada miembro tiene necesidades e intereses personales que lo hacen único e irreplicable. Cabe señalar que “La socialización es un proceso interactivo, necesario al niño y grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente la sociedad se perpetúa y desarrolla”³⁵

Como es sabido durante los primeros años de vida es donde el niño va formando su personalidad de acuerdo a las relaciones sociales y afectivas con los demás por lo que consideramos importante fortalecer la socioafectividad desde edades tempranas.

La afectividad juega también un papel importante desde la parte social dentro de la familia y del contexto en el que se desarrolla ya que es donde el niño va aprendiendo normas y valores que le permiten vivir en armonía y ser aceptado socialmente, de allí la importancia de fortalecer el área afectiva con el fin de

³⁴ López Félix. “Desarrollo social y de la personalidad”. En Antología Desarrollo social en la edad temprana UPN. 2006. Pp 21

³⁵ Ibídem 21

generar en el niño la aceptación y reconocimiento como un ser con intereses y necesidades particulares de sí mismo y de los que lo rodean.

Para lograr que el niño potencialice sus capacidades socioafectivas fue indispensable diseñar e impulsar estrategias que permitieran el desarrollo y fortalecimiento de la socio afectividad; pues es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y la conformación de la personalidad.

Con la implementación de estrategias se generará en el niño la capacidad de intercambiar ideas con otras personas; además de crear vínculos afectivos de amistad, compañerismo para fortalecer valores y actitudes con los sujetos de su entorno familiar y social para una mejor convivencia.

Es por ello que para efectos de este proyecto de desarrollo educativo se pretende fortalecer la socioafectividad debido a que comprende:

Un conjunto de elementos de la vida de una persona, desde el momento mismo de aceptarse y ser aceptado por los demás; hasta la capacidad de aceptar, respetar y amar a las personas que se encuentran a su alrededor, eso sin dejar de lado la sociedad o entorno que puede de cierta manera favorecer o desfavorecer el desarrollo del niño³⁶.

Con la implementación de estrategias para fortalecer la socioafectividad se beneficiara directamente a los niños insertos en el CRINEE en el grupo de educación inicial mediante el esfuerzo coordinado y la planeación conjunta entre interventoras, padres de familia y docentes de la institución.

Como principales beneficios de las estrategias los niños tienen la oportunidad de compartir habilidades también entendida como talento o aptitud donde el niño realiza satisfactoriamente ciertas actividades que pueden ser intelectuales, artísticas o físicas; por ejemplo un niño puede ser bueno para la danza, futbol, matemáticas etc. pero quizá le cueste compartir o relacionarse con los demás.

³⁶ Introducción al desarrollo socioafectivo. Unidad 1, pág. 7. 2008.

Entonces lo que se pretende con esta intervención es generar en el niño habilidades como el autoconocimiento, ya que permite captar mejor nuestro ser, nuestra personalidad, conocer y aceptar nuestras fortalezas, debilidades, actitudes, valores, además de construir sentimientos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos.

Otra de las habilidades es la empatía, que consiste en “ponerse en los zapatos del otro” para comprenderlo mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con sus circunstancias, por ello las relaciones interpersonales consisten en aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario en cualquier espacio o contexto que se encuentre.

Otra habilidad importante a desarrollar es que el niño aprenda a manejar emociones y sentimientos como tristeza, alegría, enojo, sorpresa etc. donde sea capaz de expresar de manera oral su sentir ante diferentes circunstancias al interactuar con su familia y entorno social. Esto permitirá que el niño en un futuro pueda desenvolverse dentro y fuera de su contexto social respondiendo satisfactoriamente a las necesidades básicas de comunicación oral o escrita esto a través del dialogo.

Además pueda el niño poner en práctica valores universales para una sana convivencia. Los valores son entendidos como “principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas”³⁷, hace referencia a las necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, además son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas pues permite regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Cabe destacar que estas habilidades son propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para tener una mejor relación con los otros en la vida, por tal razón fueron retomados para el PDE.

³⁷ Jiménez, J.C. EL VALOR DE LOS VALORES EN LAS ORGANIZACIONES

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia pues mejoraron sus prácticas de crianza, en este aspecto podemos definir las prácticas de crianza como la “acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta”³⁸

Otro de los beneficiarios indirectos son los maestros que laboran en dicha institución ya que podrán ofertar un servicio educativo más completo que esté basado no solo en la atención cognitiva y lingüística sino que atiendan aspectos sociales y afectivos para tener un mejor desempeño intelectual, físico, cognitivo, motriz, afectivo y social de los niños y padres de familia dentro y fuera de la institución

La intervención realizada fue de tipo psicopedagógica pues este tipo de intervención se da en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad, que tienen como objetivo mediante su integración en las actividades docentes conseguir una mejora en la enseñanza y una mejor educación.

Además la intervención psicopedagógica es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas y prevenir la aparición de otros, colaborando con las instituciones para que la labor de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidos a las necesidades de los alumnos y sociedad en general.

Este tipo de intervención es conveniente ya que los agentes con los que se intervino fueron: padres de familia, educadores y niños del CRINEE, donde se buscó mediante este tipo de intervención dar atención al problema identificado en el diagnóstico que fue la socioafectividad.

Para concluir podemos mencionar que el fortalecimiento de la socioafectividad en educación inicial es importante pues nos brinda una guía si pretendemos formar

³⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos

niños y niñas capaces de vivir juntos y relacionarse pacíficamente con los demás; capaces de reconocer sus debilidades y fortalezas, y hacer frente a las situaciones difíciles de la vida.

Con este proyecto de intervención educativa se pretende ante todo mediante el fortalecimiento de la socioafectividad formar seres competentes emocional y socialmente a través de estrategias que buscan que el niño se relacione de una manera divertida, placentera; natural y espontánea.

2.1 Objetivos

Los objetivos dentro del proyecto de desarrollo educativo son de suma importancia debido a que nos permiten expresar el propósito central del proyecto, buscan guiar al interventor, pues es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, tiene cierto nivel de complejidad.

En él se exponen de manera clara y precisa los resultados que desean ser obtenidos. Es en esta sección donde se establece “que se pretende con la investigación”, tomando en cuenta, lo que se quiere hacer, lo que se quiere lograr o simplemente finalizar.

De acuerdo al problema identificado que consiste en el fortalecimiento de la socioafectividad surgen los siguientes objetivos:

2.1.2 Objetivo general:

Intervenir mediante la implementación de estrategias en el “fortalecimiento de la socioafectividad en los niños de 3 años del CRINEE que permitan comprender sus emociones y regular sus sentimientos en situaciones cotidianas.

2.1.3 Objetivos específicos:

- ✓ Diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo social en niños de 3 años del CRINEE. donde se retome el juego.
- ✓ Concientizar a padres de familia de los niños del CRINEE a través de conferencias y/o talleres sobre la importancia de la socioafectividad.
- ✓ Diseñar una serie de actividades basadas en el desarrollo de la socioafectividad que pueda implementar el personal que labora en el CRINEE
- ✓ Crear ambientes de aprendizaje como espacio lúdico donde el interventor realice actividades basadas en el fortalecimiento de la socioafectividad.

Para poder cumplir con los objetivos planteados dentro del proyecto fue necesario como interventoras conocer elementos teóricos que nos permitieran dar atención a la socioafectividad, por mencionar algunos, fue necesario documentarnos sobre cómo se crea un ambiente de aprendizaje, el desarrollo del niño, información sobre el proceso de control de esfínteres, acudir a talleres sobre el manejo de las emociones, conocer sobre la importancia de potencializar y desarrollar valores universales y de convivencia, así como los beneficios.

Además recurrimos a antologías de semestres anteriores dentro de la licenciatura relacionada con nuestro problema identificado tales como: desarrollo infantil, desarrollo social en la infancia temprana, elementos básicos de investigación cualitativa, diseño curricular, las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, creación de ambientes aprendizaje, diagnóstico socioeducativo, desarrollo del lenguaje por citar algunos.

2.2 Fundamentación de la intervención

Una vez expuestas las distintas problemáticas encontradas en la institución y haber mencionado el problema con mayor impacto, siendo este el fortalecimiento

de la socioafectividad a través de estrategias en niños de tres años, es importante resaltar el término intervención; pues como licenciados en intervención educativa debemos reconocerlo ya que forma parte primordial de nuestro quehacer profesional.

El término intervención se concibe de distintas maneras, en el lenguaje común la palabra intervención:

Es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión en las que la intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento, el restablecimiento del orden establecido.³⁹

Lo anterior permite al Licenciado en Intervención Educativa intervenir en problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención⁴⁰

En consecuencia podemos decir que como interventores educativos al ingresar a determinada institución ya sea para servicio social o prácticas profesionales como fue nuestro caso, nos enfrentamos con algunas dificultades como por ejemplo el desconocimiento de los profesionales de la institución sobre el quehacer y trabajo del LIE, pues argumentaron tener malas experiencias con compañeras de la misma licenciatura, mencionaron que los LIE'S "solo critican la labor de los docentes y aportan muy poco al trabajo, pues solo se limitan a observar"⁴¹.

En este aspecto sí es considerado al interventor como un intruso, ya que se le considera que realiza una intervención que violenta el quehacer docente, en este aspecto como LIE'S nos enfrentamos con el reto de no caer solamente en la

³⁹ ARDOINO Jaques. (1980) "La intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario?". ¿de dónde viene la intervención? En antología de intervención educativa. UPN. pág. 61

⁴⁰ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa, Op.cit, pág. 20

⁴¹ Dato obtenido de entrevista informal.

observación o limitarnos solo en el área pedagógica o con nuestro grupo de interés, y no perder el objetivo de ser personas críticas ante la realidad y convertirnos en sujetos criticones; nos involucramos en diferentes actividades dentro y fuera de la institución, participando en diversas labores.

Cabe mencionar que algunas de las labores que realizamos pudieran parecer no propias de la licenciatura, de nuestra formación, y tampoco de nuestro plan de trabajo, pues nos involucramos en quehaceres como contribuir en la preparación de los alimentos de los menores, higiene personal de los mismos, recaudación de fondos para beneficio de la institución, convivencia constante con los educadores entre otros.

Sin embargo encontramos dentro de estas actividades experiencias que ampliaron nuestros conocimientos en el cuidado asistencial de los menores como por ejemplo su alimentación, medidas de higiene y lo más importante fue que estas actividades nos permitieron involucrarnos con el personal en general que labora en la institución, desde la cocinera hasta el director lo cual nos permitió obtener información de primera mano para conocer la realidad que se vivía dentro y fuera de la institución.

Es preciso señalar que la intervención educativa aún no es reconocida por la sociedad, debido a que se desconocen claramente sus ventajas y beneficios; primeramente es importante destacar las ventajas, por citar alguna podemos mencionar que el profesional de la educación mejor llamado maestro estará acompañado si así lo desea de un interventor educativo en su labor docente, pues el interventor educativo puede contribuir a la mejora de su práctica docente “Diseñando programas y proyectos, creando ambientes de aprendizaje, realizando diagnósticos, asesorando a individuos o grupos, diseñar o evaluar estrategias, proyectos o programas así como materiales didácticos innovadores que promuevan el desarrollo infantil”⁴².

⁴² Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa Op.cit pág. 59

Algunas ventajas de la intervención educativa son que el educador reconozca las dificultades y deficiencia de su labor, que reconozca el contexto de cada niño, sea capaz de identificar si existe alguna deficiencia física, intelectual, motriz o lingüística y de esta manera podrá observar beneficios como mejorar las relaciones interpersonales con sus alumnos, mejorar el desempeño de los niños tomando en cuenta sus condiciones particulares.

Es por ello que como interventores educativos somos capaces de diseñar y aplicar proyectos de desarrollo educativo que den solución a problemáticas que aquejen a la sociedad, en especial a grupos vulnerables como la niñez, no con el afán de criticar la labor de los profesionales sino de colaborar conjuntamente para beneficio de los mismos, primeramente realizando un diagnóstico donde se tome en cuenta su contexto, con la finalidad de encontrar la raíz del problema.

El proyecto de desarrollo educativo debe basarse en situaciones reales con personas reales y en este sentido el interventor debe involucrarse estrechamente con los sujetos motivo de investigación, a fin de obtener datos precisos que permitan dar atención al problema y de esta manera el proyecto sea factible.

Sin duda alguna la UPN ha jugado un papel esencial en nuestra formación que nos ha permitido fundamentar teóricamente nuestro PDE y por supuesto vinculándolo con la práctica, las asignaturas vistas a lo largo de la licenciatura nos permitieron fortalecer y ampliar nuestros conocimientos.

Es preciso señalar que a partir de los elementos teóricos que adquirimos en la LIE, al acudir a realizar prácticas profesionales a un espacio real, con sujetos reales nos percatamos que existían situaciones que se vinculaban pues tenía mucha relación con lo aprendido en la licenciatura, proseguimos a poner en práctica lo adquirido y realizamos primeramente un diagnóstico para conocer la situación de nuestro grupo motivo de estudio.

Además debemos decir que Prácticas profesionales nos permitió cumplir con las competencias establecidas por la línea de educación inicial, ya que entre uno de sus apartados nos menciona que el profesional de esta línea debe ser capaz de:

A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil⁴³.

En este sentido la praxis juega un papel fundamental pues se hace presente cuando dichas ideas son experimentadas en el mundo físico para continuar con una contemplación reflexiva de sus resultados; y justamente para los marxistas, la praxis hace que el hombre pueda conocer la naturaleza y la sociedad, adquiriendo conciencia del devenir histórico.

Consideramos que los elementos teóricos sobre el desarrollo integral del niño aprendidos a lo largo de la licenciatura fueron pieza fundamental para poder desempeñar nuestra intervención una vez insertas en la realidad, podemos mencionar que son dos elementos que deben ir a la par para que exista una buena intervención, es decir: que de nada nos serviría la teoría si no ponemos en práctica lo aprendido en un contexto real también conocido como mundo físico, con sujetos reales y de igual forma no sería muy útil la práctica si no tenemos elementos teóricos que nos permitan sustentar nuestra intervención educativa.

El proyecto de desarrollo educativo está basado en el enfoque psicopedagógico ya que se enmarca en una institución educativa que busca el bienestar social, cultural y educación de la población.

Los procesos psicopedagógicos se enfocan en la prevención y corrección de las dificultades que una persona pueda experimentar en el proceso de aprendizaje con el fin de poder personalizar los procesos educativos. Es a la vez un acompañamiento y orientación para las personas con el fin de que conozcan sus intereses,

⁴³Lineamientos generales para la Implementación, desarrollo y seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa pág. 15

habilidades, capacidades, estilo de aprendizaje, al igual que sus deficiencias en busca de un desarrollo idóneo para la vida⁴⁴.

Dicho enfoque permite explorar las fortalezas y las áreas de oportunidad en niños, jóvenes y adultos, contemplando aspectos socioemocionales, intelectuales y educativos; además se identifican las necesidades educativas de los estudiantes, brindando a su vez, una intervención oportuna que potencializa las destrezas de aprendizaje que constituyen fortalezas, o bien, facilita un mejor desempeño.

En este sentido la institución en donde se realiza el PDE es una asociación civil; pero que comparten características similares a una escuela pública o privada como de educar e instruir a niños y niñas a fin de que se integren a la sociedad; cabe destacar que esta institución además comparte responsabilidades con padres y madres de familia pues son ellos el apoyo escolar en casa.

En el enfoque psicopedagógico se identifica un problema que se genera en la escuela y en el proceso educativo en un contexto específico, es por ello que se pretende dar atención a la socioafectividad con un proyecto de intervención en donde se busque modificar y resolver dicho conflicto, se realiza un proyecto en donde se diseñaron estrategias que bien pueden ser aplicadas por el docente o interventor que buscan cambios positivos en la formación de los niños.

Cabe resaltar que dentro de este enfoque se requiere un trabajo en equipo entre maestro, alumno e interventor, para dar una solución; para ello fue necesario implementar estrategias que permitan coadyuvar en la mejora del problema a través de la planeación que hace referencia a la toma anticipada de decisiones.

“planear permite elegir, definir opciones frente al futuro, pero también significa proveer los medios necesarios para alcanzarlo, se trata de trazar con premeditación un mejor camino desde el presente hacia el futuro”⁴⁵.

⁴⁴ <http://www.enfoquealafamilia.com/default.aspx?cat=111>

⁴⁵ MIKLOS, Tello “¿Porque prospectiva? “. En Una Estrategia para el Diseño del Futuro. Ed. Limusa, Mexico Pág. 56

Lo cual permite planear en espacio y tiempo retomando características de los niños (alumnos), como edad, condiciones sociales, necesidades y fortalezas propias de cada uno de ellos, integrando contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales a lo largo de la ejecución de las actividades de maestros y niños.

En este caso se presenta la estrategia que consistió en secuencias didácticas, nos dimos a la tarea de conocer algunos elementos fundamentales que tuvieran sentido al desarrollo de los mismos sin perder de vista el objetivo general, entre ellos desarrollamos estrategias lúdicas, donde tomamos en cuenta el proceso de aprendizaje de los niños.

Los niños desarrollan las múltiples facetas de su personalidad, aprenden a relacionarse con el entorno, desarrollan sus aspectos más creativos y perfeccionan sus múltiples habilidades ayudándoles a canalizar tanto su energía física como la mental, así como la emocional, lo que es de gran ayuda en su desarrollo integral como personas completas facilitándoles su integración en el entorno social en que se mueven.

Por medio del juego los niños expresan sus sentimientos y aclaran conflictos emocionales, a su vez favorece también el desarrollo social porque a través de éste el niño aprende a jugar con otros, respetando algunas reglas, compartiendo y conviviendo.

Por lo anterior resultó indispensable impulsar estrategias que permitieran el desarrollo y fortalecimiento de la socio afectividad en los niños del CRINEE. Así mismo es necesario reconocer que la familia fue indispensable para el desarrollo socioafectivo del niño.

En este sentido la familia, además de ser la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño se desenvuelve. Es, por tanto, el pilar básico de la educación y la socialización porque la personalidad infantil se forma en la relación con los demás y de la calidad de estas primeras experiencias va a depender la madurez y el equilibrio emocional de los pequeños.

Desde que el ser humano nace necesita de un grupo social primario para poder subsistir, siendo éste la familia que se encarga de procurar las condiciones básicas de alimentación para poder formarlo y desarrollarlo, comienza con cuidados básicos de supervivencia, pero también lo relativo a la educación ya que a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, le permitirá adaptarse exitosamente a la sociedad y responder ante las demandas que la misma exige.

La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, es una institución social pues es el primer acceso que tiene el hombre hacia la comunidad debido a que la familia es más antigua que la misma especie humana⁴⁶.

Por ello es importante conocer las dificultades, y experiencias que tienen las familias, pues es sabido que están en constante evolución social, cada familia está constituida de forma diferente ya que algunas carecen de figura materna, paterna o ambas, y la dinámica de la misma puede perturbar el desarrollo de un menor, de tal manera que para conocer la situación familiar y determinar algún problema fue fundamental partir de la elaboración de un diagnóstico. Una vez analizada la importancia de la familia para el desarrollo de la socioafectividad, es necesario conocer los factores que influyen en este proceso.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, el proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación, es decir la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, de esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los individuos logran alcanzar una cierta independencia en su entorno, pues adquieren habilidades, conocimientos que

⁴⁶ Akerman, Nathan W (1978) "los psicodinamismos de la familia", pág.8 en Antología familia y comunidad como agentes educativos. UPN

pueden relacionar y utilizar de acuerdo a sus necesidades, en este sentido el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Alrededor de los tres años, los niños están en un momento en el que se acelera el ritmo de aprendizaje respecto al mundo social, va diferenciando conductas buenas o malas, aprende a controlar sus sentimientos, necesidades y deseos en forma socialmente aceptables, lo que la familia, la comunidad o la sociedad esperan de él, comienzan a respetar normas, reglas y costumbres de su cultura, al mismo tiempo desarrollan su personalidad.

La socialización y afectividad en la primera infancia es compleja, al respecto existen teorías que abordan estos conceptos, cada una de ellas tiene sus bondades y limitaciones, entre ellos:

Las teorías psicodinámicas: Dan importancia a los sentimientos del niño, sus pulsiones y los conflictos de su desarrollo, al respecto Freud menciona que “el preescolar debe aprender a afrontar las intensas emociones innatas en formas que sean aceptables para la sociedad”⁴⁷ en este caso el niño debe aprender a controlar sus sentimientos y emociones, que pueden ser positivos o negativos como la alegría, el afecto, el orgullo, el miedo, la ira etc.

Por otra parte Erikson resalta la importancia de la autonomía del niño y la necesidad de dependencia respecto a sus padres, donde manifieste su deseo de hacer las cosas por sí mismo, de relacionarse con las personas que representan autoridad en su vida de dominar el ambiente físico y social, es decir que logre ser competente y exitoso en su ambiente.

Las teorías de aprendizaje social resaltan la relación entre cognición, conducta y ambiente, sostienen que:

⁴⁷ GRACE J. (2001). “El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización”. En Antología Desarrollo Infantil UPN. pág. 387

La conducta del niño puede ser moldeada no solo por las recompensas y los castigos externos, sino también por los modelos de los roles. Las recompensas también pueden ser internas: los niños se comportan en formas que mejoran la autoestima, el orgullo y el sentido del logro⁴⁸.

El niño debe aprender a controlar su conducta agresiva a conductas positivas como ayudar y compartir con su entorno, esta conducta dependerá de los modelos a imitar, así como del reforzamiento o del castigo que se le brinde por maestros o padres; en este aspecto Pávlov, afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos.

Podemos mencionar también la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. El niño tiende a imitar modelos que considera más poderosos y capaces, o a sujetos con personalidad dominante.

Por su parte la teoría del desarrollo cognoscitivo se centra principalmente en los pensamientos y conceptos como organizadores de la conducta social, el niño aprende lo que significa ser niña o niño, hermano o hermana y ajusta su conducta a los esquemas de género aceptados, es decir reconoce qué conductas corresponden al sexo femenino y cuales al masculino; además aprende a respetar y comprender reglas sociales, por lo tanto es necesario que los cuidadores alienten a los niños a ser serviciales o altruistas, enseñándoles a ser amables y empáticos con las personas.

No todos aprendemos igual, a la misma velocidad, aun cuando en un grupo se han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios, cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural y el contexto.

⁴⁸ Ibídem

Cabe mencionar que para poder transmitir conocimientos y aprendizajes que sean significativos para los individuos y en especial para los menores es preciso contar con referentes teóricos que permitan facilitar el aprendizaje; establecer un vínculo de comunicación de tal manera que la información transmitida sea clara, precisa digerible que le permita ser competitivo en cualquier ámbito laboral o social que se encuentre, porque de lo contrario el mensaje se dañaría ocasionando una ruptura y distorsión de lo que se quiere dar a conocer.

Finalmente debemos puntualizar que al hablar sobre el aprendizaje pudiera parecer que nos estamos desviando de nuestro tema de interés que es la socioafectividad, sin embargo es importante mencionar que guardan una estrecha relación, pues a partir del aprendizaje y de sus múltiples teorías surgen competencias.

Las competencias a las que hacemos referencia son saber ser, saber hacer, saber referencial y saber convivir. Dichas competencias se encuentran implícitas en el presente PDE ya que se desarrollaron actividades como cantar, jugar, preguntar, escuchar, observar de allí la importancia de fortalecer la socioafectividad.

Para efectos del PDE se pretende fortalecer la socioafectividad a través del enfoque humanista, donde el niño se reconozca como un ser individual que forma vínculos afectivos de amistad, compañerismo, amor, empatía con los seres con quien socializa como papá, mamá, hermanos, compañeros de clase, amigos, maestros y en general con su contexto social cercano; en algunas estrategias se retoma el juego ya que constituye una parte esencial para el desarrollo del niño en la primera infancia, y se produce con mayor frecuencia en un periodo en que va ampliando su conocimiento acerca de si mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación verbal o gestual, permitiendo la construcción de su realidad.

Dentro de las competencias desarrolladas se establece el trabajo en equipo que se conoce como el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo

a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. En este sentido se trabajó mediante el intercambio e interacción diaria entre los interventores en la realización de las actividades del proyecto, trabajando en equipo para tener un resultado, y poder cumplir con los objetivos planteados; creando un ambiente propicio, con posibilidades de apoyo en donde los integrantes se ayudan entre ellos para su propia creación, para definición de sus papeles y su posterior crecimiento sobre bases de colaboración, confianza y compatibilidad.

CAPITULO III DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

3. Condiciones sociales e institucionales de la propuesta de intervención

Para dar una solución al problema que tiene que ver con el fortalecimiento de la socioafectividad fue necesario implementar estrategias, entendida esta como el “conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión”⁴⁹. La palabra estrategia proviene del latín strategia que procede de dos términos griegos: Stratos que significa Ejército y Agein que quiere decir conductor o guía, sin embargo cabe mencionar que el término puede ser aplicado a distintos contextos.

La estrategia también es entendida como “un conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se hace efectiva cada etapa de un programa, persigue el objetivo de los ejercicios propuestos.”⁵⁰

Con el fin de organizar las estrategias diseñamos secuencias didácticas que se adaptaran o permitieran lograr los objetivos planteados las cuales consistieron en un procedimiento que el interventor educativo utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos y a su vez pueden ser de utilidad como medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos.

En este aspecto decidimos que las estrategias diseñadas para atender nuestro problema fueran bajo la modalidad de secuencias didácticas, las cuales forman parte de una situación didáctica, pues comprenden la planeación y diseño del trabajo en el aula. Una secuencia didáctica es la estructuración sistemática del

⁴⁹ Ezequiel Ander Egg. Parte III capítulo I. algunas cuestiones generales sobre la práctica de desarrollo de la comunidad. (en metodología práctica del desarrollo de la comunidad) p.57

⁵⁰ Ibidem

trabajo en el aula en la relación estudiante, profesor, saber y entorno que dan como resultado una relación didáctica.

La secuencia didáctica se entiende como el plan de actuación del profesor, donde se explicitan aquellos aspectos del sistema didáctico fundamentales a toda acción de enseñanza y aprendizaje y son pequeños ciclos de enseñanza y de aprendizaje articulados en forma de secuencia temporal y orientados a la producción de un género discursivo, explicando algún conocimiento a los compañeros, exponer un trabajo, dar una conferencia o simplemente mencionar los conocimientos previos y adquiridos durante la actividad, además la secuencia didáctica pretenden cumplir con objetivos limitados, concretos y compartidos por los alumnos y en el proceso de planificación adquiere una especial relevancia la evaluación formativa.⁵¹

Cabeseñalar que las secuencias didácticas contienen tres momentos básicos referidos a actividades de apertura, desarrollo y cierre, mismos que serán utilizados para dar atención al problema planteado (socio afectividad). Actividades de apertura: identifican y recuperan saberes, conocimientos previos y preconcepciones. Actividades de desarrollo: relacionan los saberes, los conocimientos previos con el conocimiento científico. Actividades de cierre: utilizan eficazmente los conocimientos científicos construidos durante la secuencia.

Para la elaboración de las secuencias didácticas es importante que el maestro o interventor parta de situaciones problemáticas de la vida cotidiana de los niños donde se tome en cuenta su contexto y, que estén vinculadas a un tema integrador, considerando tres aspectos importantes como contenidos fácticos, procedimentales y actitudinales.

En este caso fáctico hace referencia a los conocimientos que el niño va aprender, procedimental el cómo lo va aprender y que va hacer y actitudinal que va aprender de la formación personal en la convivencia con los demás, este último aspecto es de relevancia pues se pretende fortalecer la socio afectividad a través de

⁵¹ Zavala, V. A. 2002 "la práctica educativa. Como enseñar", Ed Grao. Barcelona, PP. 125

estrategias que fomenten la convivencia y la relación con los demás sujetos y el reconocimiento de la persona misma.

En este sentido para la aplicación de las estrategias propuestas tomamos en cuenta el contexto y características personales de cada niño, es decir primeramente tuvimos que realizar un diagnóstico para identificar el área de desarrollo que requería mayor atención, después diseñamos estrategias que favorecieran la socioafectividad, en algunas estrategias se consideró el juego como uno de los principales elementos donde el niño socializara e intercambiara emociones, sentimientos y pusiera en práctica valores como la empatía.

Uno de los elementos importantes para el desarrollo y aplicación del proyecto “fortalecimiento de la socioafectividad en niños de tres años del CRINEE A.C.” fue la confianza por parte de los educadores de la institución, los cuales nos permitieron trabajar con los alumnos de educación inicial, a pesar de las malas experiencias que argumentaban haber tenido con algunos LIES.

Los educadores del CRINEE A.C. al tenernos confianza nos permitieron realizar libremente las actividades de diagnóstico, que nos sirvieron para conocer mejor al grupo y a sus familiares cercanos, lo cual fue de gran ayuda pues permitió recabar información para conocer el problema que requería mayor atención y poder realizar así nuestra intervención.

Además una de las ventajas de crear un clima de confianza con los educadores de la institución fue que tuvimos la oportunidad de trabajar con menores de otros grupos, participar activamente en reuniones con padres de familia, lo cual permitió conocer mejor la institución y el ser partícipes de esas reuniones permitió que los padres de los menores nos conocieran mejor y se estableciera un ambiente de confianza y colaboración.

Cabe destacar que como interventoras respondimos a la confianza brindada involucrándonos en actividades no propias de la licenciatura e incluso en horarios fuera de lo establecido, que enriquecieron y ampliaron nuestra formación profesional, además de ayudarnos a fortalecer nuestro proyecto de desarrollo debido a que el involucrarnos y establecer confianza con los diferentes agentes logramos obtener información real de lo que se vivía en la institución.

Una de las limitantes con las que nos enfrentamos fue la dificultad para realizar libremente nuestras actividades, refiriéndonos al espacio proporcionado, pues la institución al no contar con un domicilio propio se veían en la necesidad de rentar un espacio siendo insuficiente para la cantidad de niños.

Otra de las condiciones institucionales que limitaron nuestra intervención en el fortalecimiento de la socioafectividad fue la carencia de algunos materiales como colchonetas, grabadora, proyector y material didáctico y el poco que había se encontraba en malas condiciones debido a los constantes cambios de domicilio se perdían o maltrataban y como estudiantes se nos complicó resolver dicha situación pues no contábamos con los recursos económicos necesarios para solventar esos materiales.

Sin embargo la institución para poder cubrir los gastos que demandaban los niños para la realización de actividades de desarrollo recurrían al “boteo”, en el que fuimos partícipes, el cual consistía en acudir a diferentes instituciones educativas o particulares a solicitar el apoyo económico, en algunas ocasiones los educadores del CRINEE ofrecían a las instituciones antes mencionadas una plática o taller sobre diferentes temáticas relacionadas con la educación.

Además acudimos a la misma universidad (UPN) a pedir prestado el proyector en repetidas ocasiones para desarrollar nuestras actividades, y por qué no decirlo, utilizamos recursos propios para la elaboración de materiales como cubo de

emociones, loterías, diamantina, papel crepé, cartulinas, cuentos gigantes entre otros que nos permitieran cumplir con nuestra intervención. (Ver anexo 5)

3.1 Análisis FODA

El análisis FODA es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, donde se analizan sus características internas, es decir sus debilidades y fortalezas; así como su situación externa amenazas y oportunidades. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

A continuación presentamos el análisis FODA del proyecto de desarrollo educativo donde se fortaleció la socioafectividad, cabe destacar que se realizó el análisis de la institución, así como de su personal, de los menores, del plan de trabajo y de las interventoras.

3.1.1 De la institución CRINEE A.C.

Fortalezas

- Es una institución nueva en la comunidad
- Es una asociación civil
- Cuenta con una matrícula amplia que abarca en educación inicial y preescolar.

Oportunidades

- La institución es acreditable y confiables para los padres de familia trabajadores,
- Aprovechar al máximo los espacios por su buena ubicación para el desarrollo de actividades diarias.

Debilidades

- Falta de ambientes de aprendizajes que favorezcan el buen desarrollo de las actividades.
- Al ser una institución nueva no cuenta con recursos propios por lo que tienen que realizar boteos.
- Es una institución civil y no es gubernamental
- Condiciones institucionales precarias.

Amenazas

- La institución no formar parte de la Secretaria de Educación Pública por lo que los documentos extendidos no son oficiales.
- Carencias en mobiliario necesarios para el funcionamiento de la institución CRINEE A.C.

3.1.2 De los docentes de la institución.

Fortalezas

- Están capacitados para trabajar con niños en educación especial y educación inicial.
- Son profesionales a nivel universitario.

Oportunidades

- Conoce el funcionamiento de la institución.
- Se capacitan constantemente en diplomados de educación.

Debilidades

- Los educadores tienen diversas funciones: como cocinera, asistente educativo y directora de la estancia.
- No planean actividades diarias.

Amenazas

- Que al no planear se pierde tiempo en la realización de actividades.

3.1.3 De los niños insertos en el CRINEE A.C.

Fortalezas

- ❖ Es la primera institución educativa a la que asisten.
- ❖ Realizan todas las actividades.

Oportunidades

- ❖ Desarrollar en los pequeños hábitos de higiene, de cortesía.
- ❖ Aprendizajes acelerados

Debilidades

- ❖ Los pequeños son temerosos al ingresar a la institución.

Amenazas

- ❖ Que se nieguen a participar en actividades de desarrollo.
- ❖ Que se sientan frustrados al aprender de manera acelerada.

3.1.4 Del plan de trabajo

Fortalezas

- ✚ Está diseñado de acuerdo a las necesidades del contexto de los sujetos intervenidos.
- ✚ Sus diseños parte de un diagnóstico y problema identificado.
- ✚ -El plan de trabajo rescata la parte de la socioafectividad.

Oportunidades

- ✚ Se trabajó el plan de trabajo propuesto por los interventores-y durante el proceso se le realizaron mejoras
- ✚ -Durante el desarrollo del plan de trabajo se observaron algunas necesidades y carencias de los pequeños.

Debilidades

- ✚ Algunas actividades propuestas en el plan de trabajo no fueron relevantes para los pequeños.
- ✚ .La planeación de las estrategias no cumplen con la planeación establecida y programa establecido por la institución CRINEE.

Amenazas

- ✚ No cumplir con los objetivos planteados en el plan de trabajo.
- ✚ Las actividades no fueran significativas para los pequeños.
- ✚ Que la institución no permitiera el cumplimiento del proyecto.

3.1.5 De los interventores educativos

Fortalezas

- ✓ Se pusieron en práctica competencias adquiridas en la licenciatura.

Oportunidades

- ✓ Se cumplió con el plan de trabajo propuesto por los interventores-
- ✓ Se obtuvieron conocimientos no proporcionados por la licenciatura como estrategias para enseñar a los niños a ir al baño (control de esfínteres).

Debilidades

- ✓ No cumplir con el plan de trabajo propuesto por los interventores.

Amenazas

- ✓ No cumplir con las expectativas de los encargados de la institución.

La realización del análisis FODA nos permitió tener un panorama más amplio y conocer la situación real de todos los elementos que integran el proyecto, desde la institución, los docentes, los niños, el plan de trabajo y de las interventoras, a fin de crear estrategias adecuadas que contribuyeran al fortalecimiento de la socioafectividad identificando las áreas que nos sirvieran para desarrollar satisfactoriamente el proyecto y lograr que esas amenazas no afectaran nuestra intervención.

3.2 Sustento teórico- metodológico de la estrategia de intervención

El aprendizaje hoy en día se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad, pues el individuo se mueve en un mundo cada vez más complejo y cambiante, por lo tanto no puede conformarse con adquirir las destrezas básicas ni un conjunto predeterminado de saberes adquiridos en un escenario escolarizado, sino que tiene que aprender a lo largo de toda su vida, en diversos espacios sacando provecho de su experiencia, de sus éxitos y sus fracasos y transferirlos a nuevos contextos para resolver los retos que le plantean. En este sentido los agentes educativos deben generar condiciones que posibiliten a los menores lograr aprendizajes significativos que le permitan su inserción social y productiva así como la construcción de una identidad personal, dentro de un contexto sociocultural determinado.

Las distintas concepciones del aprendizaje que fundamentan el currículum en las instituciones educativas son el conductismo, cognoscitivismo, constructivismo, psicología sociocultural, algunas teorías instruccionales, entre otras; así como las estrategias de intervención para mejorarlo, expresan la convergencia de distintas perspectivas y enfoques psicológicos.

Sin duda el constructivismo se acerca a la escuela activa por proponer métodos para descubrir y construir el conocimiento, en este sentido el rol del maestro consiste en:

“Ser un promotor del desarrollo y como tal de la autonomía de los educandos. Su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención pero si de crear una atmosfera afectiva de respeto, y de tolerancia en la cual entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos.”⁵²

Como interventoras proponemos para el fortalecimiento de la socioafectividad en niños de tres años de edad unificar el enfoque constructivista con el enfoque

⁵² Ferreiro Gravié Ramón. “Teorías pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje” en antología Creación de Ambientes de Aprendizaje” UPN octubre 2006 pp. 15

humanista ya que resalta la importancia de la dimensión socioafectiva de los individuos, de las relaciones interpersonales y de los valores en los escenarios educativos, como factores determinantes e influyentes en el aprendizaje de los niños.

Dentro de los representantes destacados del enfoque humanista se encuentran A. Maslow, a quien se considera el padre del movimiento, G. W. Allport y particularmente, Carl Rogers.

Los supuestos básicos de la corriente humanista son:

- El hombre es una totalidad, que excede a la suma de sus partes.
- El hombre tiende de forma natural hacia su autorrealización y trascendencia.
- El hombre es un ser que vive con otras personas en grupo y esto constituye una característica de su naturaleza.
- El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia.
- El hombre tiene una identidad que se gesta a través de sus propósitos, intereses y actos, así como de su capacidad de elección y decisión en un marco de libertad y de conciencia.⁵³

En este sentido es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos ya sea en el contexto familiar, social o institucional, pues si se cubren estas condiciones, es probable que se produzca un aprendizaje que será más duradero y significativo que los aprendizajes basados en la recepción y acumulación de información.

De acuerdo a los postulados del enfoque humanista buscamos como interventoras a través del proyecto de desarrollo que la socioafectividad permitiera que el niño se reconociera como un sujeto único, libre, con capacidad de decisión, consciente

⁵³ Ferreiro Gravie Ramón. (2006) "Teorías pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje" en antología Creación de Ambientes de Aprendizaje" UPN pp. 10

de sus emociones que vive en un grupo social y por lo tanto debe relacionarse con respeto y empatía; para lo cual se diseñaron estrategias donde el niño pudiera compartir sus puntos de vista, emociones, intereses, intercambiar opiniones y conocimientos a través de juegos y dinámicas tanto grupales como individuales.

3.3 Estrategia de intervención para fortalecer la socioafectividad

Para el logro de aprendizaje no existen vías o caminos únicos, sino que podemos tomar decisiones de acuerdo a nuestra problemática tomando en cuenta ambientes de aprendizajes en este sentido:

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.⁵⁴

En este aspecto para el presente proyecto de desarrollo educativo se estableció un ambiente afectivo social, pues implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros, además un entorno afectivo se basa en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

Para diseñar la estrategia de intervención fue necesario conocer las diferentes vías para el logro de aprendizajes que existen, por ejemplo el taller, proyecto o secuencia didáctica; en particular para este proyecto decidimos trabajar mediante secuencias didácticas pues.

⁵⁴ Ambientes de Aprendizajes. En programa de estudios 2011. Guía para la educadora pág. 141

Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

En este caso nuestras actividades constan de tres momentos que comprende inicio, desarrollo y cierre.

INICIO: Se les brinda una explicación general de cómo se desarrolla la actividad para que puedan comprenderla e interpretarla, para lo cual se realiza una ronda de preguntas para rescatar sus conocimientos previos y a partir de dichos conocimientos iniciar con la actividad propuesta. para el desarrollo de las actividades se inicia ya sea con un canto, con la lectura de un cuento o un juego.

DESARROLLO: se pone en práctica la actividad a desarrollar, tratando de rescatar las habilidades y destrezas que cada niño posee, utilizando como apoyo los recursos materiales, humanos y financieros de la institución y de los interventores. Todas las actividades están previamente diseñadas para lograr el objetivo deseado dentro del contexto institucional de tal manera que el niño socialice y tenga la posibilidad de establecer un lazo afectivo con sus compañeros, también dentro de las actividades se establecen reglas de convivencia.

CIERRE: Se utiliza la creatividad de cada alumno, proporcionándole el material adecuado para que exprese libremente sus emociones, sentimientos y conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad, así mismo se brinda un espacio de dialogo libre donde los niños interactúen y den sus puntos de vista para saber si el objetivo se logró.

El propósito general de estas dinámicas consiste en propiciar la comunicación, fomentar la escucha activa en la comunicación verbal y estimular la comunicación

no verbal, como la expresión gestual, contacto físico, mirada, para favorecer nuevas posibilidades de comunicación y potenciar los aspectos positivos de las personas en determinado grupo, ya que constituyen una buena herramienta para fortalecer la confianza entre los miembros de un grupo y elevar su autoestima.

Generalmente son dinámicas que requieren una preparación minuciosa del material que se utilizara. La evaluación es indispensable y tiene por objetivos explicitar las nuevas experiencias surgidas durante el desarrollo de la dinámica, hacer consciente su influencia en el grupo y analizar los elementos que facilitan, distorsionan u obstaculizan la interacción o el desarrollo interpersonal.

3.3.1 Cronograma de actividades

Para poder desarrollar nuestras actividades mediante secuencias didácticas, fue necesario establecer tiempos, días y materiales por lo que recurrimos a la elaboración de un cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
MARZO		
FECHA DE REALIZACIÓN	NOMBRE DE ACTIVIDAD	TIEMPO
22 de Marzo	Todos somos diferentes	35 min
25 de Marzo	Mi familia	40 min
28 de Marzo	Y tú qué harías	40 min
ABRIL		
29 de Abril	Caminamos Juntos	50 min
MAYO		
FECHA DE REALIZACIÓN	NOMBRE DE ACTIVIDAD	TIEMPO
5 de mayo	Trabajemos en equipo	45 min
8 de mayo	Collage de amistad	35 min
9 de mayo	Juntos leemos	35 min
13 de mayo	Gritemos nuestro nombre	45 min
14 de mayo	Imitando a un animal	45 min
16 de mayo	Juego de tolerancia	35 min

3.4 Estrategias de Intervención

1. TODOS SOMOS DIFERENTES

OBJETIVO: Que el niño identifique los diferentes estados de ánimo existente, así como el estado de animo de sus compañeros a través del juego con el cubo de emociones

JUEGO: Todos somos diferentes.

JUGUETE: cubo de emociones.

TIEMPO: 30 a 35 minutos

FECHA DE REALIZACIÓN: 22 de Marzo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se inicia con la actividad El canto “El patito loco” “Había un patito loco loco le gusta mucho el baile y también jugar.</p> <p>Sale todo el día de su linda casa, va por el camino brinca y salta, a veces se ríe llora y canta</p> <p>Cuando te ve en la calle te preguntará qué color te gusta y usas más”.</p> <p>Los niños se sientan en el piso de tal manera que formen un círculo.</p>	<p>Se lanza el cubo y los niños observan el cubo de caritas con emociones, algunos niños dicen si la carita es de felicidad, tristeza , susto , enojo , sorpresa</p> <p>Los pequeños se preguntan entre sí como se sienten, preguntan quién de sus compañeritos está feliz, quien está enojado, que los hace sentir felicidad o tristeza, que les asusta.</p> <p>Nuevamente los niños tiran el cubo de emociones y por turnos pasan al centro del círculo e imitan la emoción que indica el cubo.</p>	<p>Al finalizar el juego con el cubo se proporciona una copia con caritas de diferentes emociones y los niños que colorean con colores de su preferencia.</p> <p>Para concluir Los niños intercambian opiniones sobre la importancia de conocer y comprender los estados de ánimo sus nuestros compañeros. Favoreciendo el valor de la empatía y respeto.</p> <p>Durante toda la actividad los niños emplean las palabras <u>gracias</u>, <u>por favor</u>, con <u>permiso</u>, de manera de crear hábitos de cortesía con el fin de que reconozcan la importancia de usar dichas palabras diariamente al compartir el material.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Crayones de colores, Copias con estados de animo
- Cubo con estados de animo

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	N O	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		Se buscó que la actividad se realizará en un momento de esparcimiento, debido a que los menores estaban inquietos para realizar actividades cognitivas.
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		
El interventor rescato conocimientos previos antes de cada actividad	X		
El interventor fomento el respeto al turno en la participación de los niños.	X		
El interventor fomento la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resolvió dudas con respecto al tema	X		
El interventor utilizo los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades		X	Los materiales utilizados fueron proporcionados por las interventoras por lo que no se utilizaron materiales del aula.
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participaron en el canto	X		
Participaron el juego del cubo	X		
Hicieron preguntas al interventor	X		Solo algunos pequeños realizaron preguntas.
Compartieron material en la actividad de iluminar	X		
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		Algunos pequeños expresaron comentarios sobre el estado de animo de sus mamás y hermanos
Escucharon atentamente la explicación del interventor sobre las emociones y estados de animo			
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades		X	Les cuesta respetar turnos
Los niño lograron identificar los estados de ánimo	X		Están los niños en proceso en reconocer su estado de animo
Los niño comprendieron que todos somos diferentes		X	Están los niños en proceso de reconocer e identificar que todos somos diferentes

2. MI FAMILIA

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE identifique como está integrada la familia de sí mismos y los valores que nos inculcan en casa reconociendo que cada familia es diferente en valores.

JUEGO: así es mi familia

JUGUETE: lotería con valores

TIEMPO: De 35 a 40 minutos

FECHA DE REALIZACIÓN: 25 de marzo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se iniciará la actividad con El canto la familia Este es el papá de la familia, esta es la mama tan querida, esta es la hermana la llorona, esta es la hermanita la pelona este es el hermanito pequeñito. Que viva mi familia que viva Yo</p> <p>Mientras los niños entonan la canción señalan los dedos que se nombran. Como variante se pueden sustituir a los hermanos por abuelos, tíos y primos.</p>	<p>Los niños se sientan y toman tarjetas de lotería de la mesa.</p> <p>Cada pequeño observa la lámina identifican como están integradas las familia.</p> <p>Algunos niños mencionan Con quién viven: con Mamá, papá, abuelos, tíos, etc. mencionan cuánto quieren a su familia mencionan si les gusta su familia Una que han intercambiado opiniones prosiguen a jugar a la lotería en donde cada niño que coloca un frijolito en cada una de las imágenes que mencione el interventor</p>	<p>Para concluir se les cuenta el cuento de "MI PAPA"</p> <p>Durante toda la actividad se propicia en los niños las palabras <u>gracias</u>, <u>por favor</u>, <u>permiso</u>, y el <u>respeto al turno</u> de manera de crear hábitos de cortesía a fin que reconozcan la importancia de usar dichas palabras diariamente.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Juego de lotería
- Frijolitos
- Cuento de MI PAPA

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		
El interventor fomenta el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomento la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resolvió dudas con respecto al tema	X		Explico cómo se juega la lotería
El interventor utilizo los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades		X	Los materiales utilizados fueron proporcionados por las interventoras por lo que no se utilizaron materiales del aula.
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participaron en el canto	X		
Participaron en el juego de la lotería	X		Al iniciar el juego les costó a los niños debido a que no todos conocieran las reglas del juego además de ser la primera vez que jugaban lotería
Mencionan a los integrantes de su familia	X		Comentan sobre quienes son su familia, con quien viven de su familia, algunos niños mencionan que no conocen a su papá pero que lo quieren mucho
Escucha atentamente la narración del cuento		X	No pusieron atención al contarles el cuento por lo que las interventoras lo narraron en dos ocasiones.
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		Algunos pequeños expresaron cuanto quieren a su familia, además de expresar que el juego les pareció divertido.
Cumplieron con el objetivo de la actividad	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		Están los niños en proceso de respetar el turno de sus compañeros.

3. Y TU QUE HARIAS

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE inicie con la identificación y resolución de pequeños conflictos morales y éticos a través del juego “Y tú qué harías”

TIEMPO: De 30 a 35 minutos

JUEGO: Y tú que arias

JUGUETE: tablero

FECHA DE REALIZACIÓN: 28 de Marzo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se iniciará la actividad con la lectura del cuento “Por si no te lo han dicho”</p> <p>Después de leer el cuento los niños comparten de qué trato el cuento, mencionan quienes fueron los personajes principales, Lo que más les gusto del cuento.</p> <p>Después los niños forman un circulo y se sienten en el piso.</p>	<p>En silencio los menores observan tarjetas con diferentes imágenes que representan diferentes situaciones, en donde cada imagen posee una numeración acorde a un dado.</p> <p>Para iniciar el juego por turnos los niños lanzan el dado y cuentan el número de puntos e identifican la imagen o situación en el tablero y que es lo que expresa que haría ante tal situación y de no ser así que describa la situación presentada.</p>	<p>Se le otorga a cada niño una hoja con ilustración, se presentan unas imágenes de conflictos, en donde el niño identifique el conflicto y coloree.</p> <p>Al finalizar de jugar los niños reconocen la importancia de conocer ciertas problemáticas existentes en la vida cotidiana y la importancia de comunicarse con su entorno para resolverlos.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Tablero con imágenes
- cubo
- Cuento “Por si no te lo he dicho”

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		
El interventor rescato conocimientos previos antes de cada actividad	X		Es importante rescatar conocimientos previos para identificar que conocen los niños y de que conocimientos partiremos en la actividad.
El interventor fomento el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomento la participación de los niños de manera oral	X		Busca que los niños compartan comentarios, así como dudas.
El interventor resolvió dudas con respecto al tema	X		Se explicó cómo se jugaría y se dio un ejemplo.
El interventor utiliza los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades		X	Los materiales utilizados fueron proporcionados por las interventoras por lo que no se utilizaron materiales del aula.
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Escucharon atentamente la narración del cuento.	X		
Participaron el juego y tú que arias	X		
Realizaron preguntas al interventor	X		
Compartieron material en la actividad de iluminar	X		Algunos niños les cuesta compartir el material
Compartieron comentarios durante la actividad	X		Algunos niños manifestaron que no les agrado el juego.
Escucharon atentamente al interventor al hablar sobre las emociones y estados de animo	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		Están los niños en proceso de respetar el turno de sus compañeros.

4. CAMINAMOS JUNTOS

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE logre trabar en equipo a través de la realización de actividades de motricidad y aprendan a respetarse entre sí.

JUEGO: Caminamos juntos

TIEMPO: De 50 minutos

FECHA DE REALIZACIÓN: 29 de Abril del 2013

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se iniciará la actividad con El baile de la ronda del oeste.</p> <p>Los niños salen al patio de juegos en orden con la canción “vamos de paseo”, Se coloca la grabadora con la música y ordenadamente forman un círculo y se tomen de las manos.</p> <p>La ronda consiste en seguir los movimientos que indica la canción con el fin de imitar a un granjero.</p>	<p>Los niños se forman en parejas por afinidad,</p> <p>Después se inicia con el juego “caminemos juntos” en donde se atan pie izquierdo con pie derecho de cada niño y caminan juntos por el patio del centro educativo, comunicándose verbalmente para evitar caerse hasta llegar a la meta.</p> <p>Una vez finalizada la actividad los niños juegan a manejar , donde con anterioridad se le pide a los papás que realicen un carro con una caja de cartón, cada niño decora a su gusto su carro, con diamantina papel, y otros materiales, el interventor simula en colaboración con otros niños en el patio calles con semáforos elaborados con hojas de colores, los niños avanzan en su carro y cuando observan el semáforo de color verde, avanzan, rojo se detienen y amarillo precaución.</p>	<p>Se les cuenta el cuento “En busca del beso”.</p> <p>Posteriormente los niños mencionan la importancia de brindar afecto y comparten si sus papas en casa los abrazan o besan.</p> <p>Para finalizar los niños realizan ejercicios de respiración, entonando las canciones “el globito mágico” y “la florecita.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Grabadora, Listón, Cuento “En busca del beso”
- Carros de cartón
- Hojas de colores y Diamantina.

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños.	X		Dio momentos de descanso en cada uno de los juegos
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		
El interventor rescato conocimientos previos antes de cada actividad		X	
El interventor fomento el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomento la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resuelve dudas con respecto al tema	X		
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		Si aunque fue complicado ya que algunos niños no llevaron su material como el carro de cartón

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participaron en el baile ronda del oeste	X		
Participaron el juego de retos	X		Algunos niños se molestaron en perder
Compartieron material con sus compañeros de equipo	X		
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		Expresaron que les agrado la actividad
Escucharon atentamente la explicación del interventor sobre las reglas del juego	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		Los niños comenzaron a respetar turnos lo que anteriormente les costaba hacer
Participaron en el trabajo en equipo	X		
Participaron en el juego del carro	X		No todos los niños llevaron material y los pocos carros que se proporcionaron por los padres se compartieron.
Escucharon atentamente la narración del cuento	X		
cumplieron con el objetivo de la actividad			
Al caminar coordinan ambos pies	X		Al iniciar la actividad se les dificulto por lo que se optó por repetir en varias ocasiones

5. TRABAJEMOS EN EQUIPO

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE logre y reconozca la importancia de trabajar en equipo en actividades de competencia.

TIEMPO: De 45 minutos

FECHA DE REALIZACIÓN: 5 de Mayo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se invita a los niños a salir al patio de juegos en orden con la canción “me quiero subir al tren”</p> <p>Se forman equipos de tres integrantes con el juego conejos y conejeras.</p> <p>En donde dos niños se toman de la mano y son conejeras y un niño se coloca al centro para ser conejo.</p> <p>Al finalizar el juego los niños comparten sus sentimientos sobre la actividad, si les gusta la actividad, que les gusta más, ser conejos y conejeras.</p>	<p>Por afinidad los niños se forman en equipos y reconocen la importancia de respetar las reglas en los juegos.</p> <p>Se menciona a los niños en que consiste el juego</p> <p>Cada integrante del equipo pasa por una serie de obstáculos de motricidad como: correr, gatear, lanzar, caminar, aplaudir, patear, brincar dentro de un costal.</p> <p>Terminado el juego se otorga el premio al equipo ganador y se hacen ejercicios de respiración y relajación.</p>	<p>Posteriormente los niños juegan al semáforo en donde el juego consiste en que todos los niños forman un círculo y las interventoras se toman de la mano para hacer una casita en donde los niños tendrán que pasar por la casita, cuando los niños digan el color verde todos giran a la derecha , cuando se diga el color amarillo todos giran a la izquierda pero cuando se diga rojo todos se detienen y el niño que este dentro de la casita dirá el nombre de algún compañero de equipo del juego anterior</p> <p>Para cerrar la actividad se les cuenta un cuento titulado “David se mete en líos”</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuento “David se mete en líos”
- Costales pequeños
- Pelotas, tapetes
- Gusano y Cuerda.

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		Del respeto y reconocimiento del estado de ánimo de los niños depende el desarrollo de la actividad
El interventor rescata conocimientos previos antes de cada actividad	X		Es importante rescatar conocimientos previos para identificar que conocen los niños y de que conocimientos partiremos en la actividad.
El interventor fomento el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomenta la participación de los niños de manera oral	X		Que el niño se exprese de manera oral se busca con el objetivo de que el niño sea mas seguro y pueda hablar en publico
El interventor resolvió dudas con respecto al tema	X		
El interventor utiliza los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades	X		Solo algunos materiales, debido a que en algunos materiales son proporcionados por las interventoras.
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		Es importante que se tenga presente el objetivo para poder cumplirlo o acercar al niño al cumplimiento de o los objetivos.

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participaron en el canto me quiero subir al tren	X		
Siguieron indicaciones del interventor	X		
Participaron en el juego del cubo	X		
Compartieron material en la actividad	X		Les cuesta menos poner compartir el material,
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		
Escucharon atentamente la explicación del interventor		X	
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		A los niños les cuesta menos respetar el turno
Participaron en el trabajo en equipo	X		
Escucharon atentamente la narración del cuento David se mete en líos	X		
Cumplieron con el objetivo de la actividad	X		

6. COLLAGE DE AMISTAD

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE identifique el valor de la amistad y la importancia de amar, respetar a sus amigos.

TIEMPO: De 35 minutos

FECHA DE REALIZACIÓN: 8 de mayo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se invita a los niños a guardar silencio y sentarse correctamente. Para iniciar la actividad</p> <p>Se inicia con la lectura del cuento gigante “Por si no te lo han dicho”</p> <p>Sobre el cuento los niños comparten si tienen, hermanos y amigos, y si los quieren, además comparten que les gusto del cuento</p>	<p>Los niños toman crayones y hojas blancas en donde dibujan a sus hermanos y amigos</p> <p>Posteriormente los niños toman cartón en forma de marco en donde recortan de revistas caras de personas con distintos gestos, los recortes serán pegados en los marcos de cartón y en cada marco colocaran el dibujo de sus amigos y hermanos hasta formar un collage, además cada niño le platicara a los demás quienes se encuentran en él.</p> <p>Para cerrar con la actividad se les cuenta el cuento “Un amigo nuevo en el barrio”.</p>	<p>Para cerrar la sesión se les invita a ver un video de la caricatura Pocoyo en donde se observa el valor de la amistad</p> <p>Para finalizar los niños se brindan abrazos incluyendo a la maestra e interventores.</p> <p>Durante toda la actividad los niños emplean las palabras <u>gracias</u>, <u>por favor</u>, <u>permiso</u>, de manera de crear hábitos de cortesía a finque reconozcan la importancia de usar dichas palabras diariamente</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuento “por si no te lo he dicho” y cuanto “un nuevo amigo en el barrio”
- Crayones
- Cañón
- Video Pocoyo
- Marco de cartón
- Revistas
- Tijeras
- Resistol

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		Del respeto y reconocimiento del estado de ánimo de los niños depende el desarrollo de la actividad
El interventor rescato conocimientos previos antes de cada actividad	X		Es importante rescatar conocimientos previos para identificar que conocen los niños y de que conocimientos partiremos en la actividad.
El interventor fomento el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomento la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resolvió dudas con respecto al tema	X		
El interventor utilizo los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades	X		Solo algunos materiales, debido a que en algunos materiales son proporcionados por las interventoras.
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		Es importante que se tenga presente el objetivo para poder cumplirlo o acercar al niño al cumplimiento de o los objetivos.

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Escucharon atentamente la narración del cuento	X		Ponen más atención los niños al escuchar un cuento
Siguieron indicaciones del interventor	X		
Participaron en la realización de su marco	X		
Respondieron preguntas que realizo el interventor			
Compartieron material en la actividad de collage de amistad	X		Comparten material y en ocasiones llegan a prestarlo
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		
Escucharon atentamente la explicación del interventor	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		Respetan turnos y el niño que no lo hace es corregido por alguno de sus compañeros
Estuvieron atento a la proyección del video	X		

7. JUNTOS LEEMOS

OBJETIVO: Que el niño identifique la diferencia existente entre los sueños, metas y preferencias de cada persona a partir de la lectura del cuento la vaca blanca y el cuento gigante hombre de color

TIEMPO: De 30 a 35 minutos

FECHA DE REALIZACIÓN: 9 de mayo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se inicia la actividad con El canto y mímica siguiente: Suban al avión que vamos a despegar volando hacia Kenia un safari a realizar. Ahora despacito que vamos a bajar y cuando aterricemos galoparemos sin parar. Volando hacia China la gran muralla visitar Volando hacia Sydney los canguros saludar Volando hacia Francia la Torre ifeel visitar. Volando hacia Argentina las montañas a esquiar Hacia Brasil la playa disfrutar y nadaremos sin parar. Volemos a nuestro hogar agotados de tanto viajar y dormiremos sin parar. Posteriormente los niños mencionan a donde les gustaría viajar.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad los pequeños se sientan en círculo y entonan el canto silencio, utilizando el canto “el candadito”. Posteriormente los niños mencionan si conocen a las vacas, si saben en donde viven las vacas Posteriormente se les inicia la lectura del cuento la vaca blanca Al terminar de leer el cuanto los menores mencionan lo que harían si vendieras sus manchas como se sentirían, y que harían para lograr su sueño de viajar lejos.</p>	<p>Y se inicia con la lectura del cuento gigante “La vaca blanca” y el cuento de “Hombre de color” Los niños mencionan la importancia de reconocer que todos somos diferentes en color de piel y con gustos diferentes en sueños, metas y preferencias. Durante toda la actividad se propicia en los niños las palabras <u>gracias</u>, <u>por favor</u>, <u>permiso</u>, de manera de crear hábitos de cortesía a fin de que reconozcan la importancia de usar dichas palabras diariamente.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Crayones de colores y hojas de color
- Cuento “La vaca blanca” y cuanto “hombre de color y por si no te lo he dicho”

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		
El interventor rescata conocimientos previos antes de cada actividad	X		Es importante rescatar conocimientos previos para identificar que conocen los niños y de que conocimientos partiremos en la actividad.
El interventor fomenta el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomenta la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resuelve dudas con respecto al tema	X		
El interventor utiliza los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades	X		
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		Es importante que se tenga presente el objetivo para poder cumplirlo o acercar al niño al cumplimiento de o los objetivos.

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participo en el canto	X		Todos participan pues a los niños les agrada cantar
Siguió indicaciones del interventor	X		
Participo manifestando sus metas y sueños	X		
Compartió material en la actividad de iluminar	X		
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		Expresan libremente sus comentarios, algunos niños manifestaron que les agrado la actividad.
Escucharon atentamente a sus demás compañeros	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		
Logro reconocer la importancia de metas y sueños de sus compañeros	X		
El niño utilizo palabras de cortesía	X		Algunos niños ya dicen palabras como gracias, por favor

8. GRITEMOS NUESTRO NOMBRE

OBJETIVO: Que el niño identifique la importancia de los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, actitud de compartir hacia los amigos y se reconozca como un ser único con cualidades.

TIEMPO: De 25 minutos **FECHA DE REALIZACIÓN:** 13 de mayo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE A.C

LUGAR: CRINEE Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se inicia la actividad con la canción “el pollito” en el que los niños realizan los movimientos que indica la canción.</p> <p>Después se sientan cómodamente y escuchan atentamente el cuento “un nuevo amigo en el barrio”</p> <p>Donde manifiestan quiénes son sus amigos, donde viven y porque los quieren</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad los niños mencionan su nombre y lo repiten varias veces. Los niños caminan libremente por el patio y gritan su nombre primero riéndose, después brincan alrededor del patio y gruñen mencionando su nombre; nuevamente caminan por el patio de puntitas y dicen su nombre muy lenta y pausadamente; se quedan estáticos y dicen su nombre murmurando, posteriormente corren por el patio y gritan lo más fuerte que puedan su nombre y finalmente se echan una porra con su nombre .</p>	<p>Para cerrar la actividad se les invita a ver un video de la caricatura Pocoyo en donde se observa el valor de la amistad</p> <p>Para finalizar se brindan un fuerte abrazo entre compañeros incluyendo a la maestra e interventores.</p> <p>Durante toda la actividad se propicia en los niños las palabras <u>gracias</u>, <u>por favor</u>, <u>permiso</u>, de manera de crear hábitos de cortesía a fin que reconozcan la importancia de usar dichas palabras diariamente</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuento “Un nuevo amigo en el barrio”
- Resistol y Papeles de colores

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoció las necesidades de los niños	X		
El interventor respeto el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		Del respeto y reconocimiento del estado de ánimo de los niños depende el desarrollo de la actividad
El interventor rescato conocimientos previos antes de cada actividad	X		Es importante rescatar conocimientos previos para identificar que conocen los niños y de que conocimientos partiremos en la actividad.
El interventor fomento el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomento la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resolvió dudas con respecto al tema	X		
El interventor utilizo los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades	X		Solo algunos materiales, debido a que en algunos materiales son proporcionados por las interventoras.
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		Es importante que se tenga presente el objetivo para poder cumplirlo o acercar al niño al cumplimiento de o los objetivos.

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participaron en el canto	X		
Siguieron indicaciones del interventor	X		
Comento sobre el video de la actividad			
Gitaron su nombre	X		Les gustó mucho gritar su nombre
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad			
Participaron en la porra	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		Respetar y corregir a quienes no respetan turnos
Reconocieron la importancia de conocer su nombre	X		

9. IMITANDO A UN ANIMAL

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE A.C reconozca los sonidos onomatopéyicos de un animal con la identificación de su animal favorito

TIEMPO: De 45 minutos **FECHA DE REALIZACIÓN:** 14 de mayo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE A.C

LUGAR: CRINEE A.C Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se invita a los niños a ponerse de pie y cantar la canción de Caminito a la escuela: Caminito de la escuela, apurándose a llegar, con sus libros bajo el brazo, va todo el reino animal. Los niños mencionan a su animal favorito así como el sonido que emiten. Posteriormente los niños toman plastilina para que realicen la escultura de su animal favorito.</p>	<p>Para esta actividad los niños desarrollan la actividad llamada "imitemos a un animal" para lo cual se forman por equipos, cada equipo elige a un animal e imitan sus movimientos y sonido, el equipo contrario tendrá que adivinar de que animal se trata</p> <p>Después los niños toman una lámina con dibujos de animales en donde unen al animal con su sombra y colorean con crayones. Algunos niños exponen su trabajo.</p>	<p>Para cerrar con esta sesión los niños escuchan la canción "el pollito pio" bailan imitando a cada animal que indica la canción.</p> <p>Para finalizar los niños cierran los ojos escuchan atentamente "el nabo gigante" a fin de que reconozcan la importancia de la convivencia con otros sujetos o animales.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lamina de animales y Crayones
- Grabadora y disco.

EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor rescata conocimientos previos antes de cada actividad	X		Es importante rescatar conocimientos previos para identificar que conocen los niños y de que conocimientos partiremos en la actividad.
El interventor fomenta el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor fomenta la participación de los niños de manera oral	X		
El interventor resuelve dudas con respecto al tema	X		
El interventor utiliza los materiales existentes en el aula para el desarrollo de las actividades	X		Los materiales fueron proporcionados por las interventoras
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		Es importante que se tenga presente el objetivo para poder cumplirlo o acercarlo al niño al cumplimiento de o los objetivos.

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participo en el canto	X		
Siguió indicaciones del interventor	X		
Reconoció el sonido característico de animales	X		Reconoció el sonido de los animales que están en su contexto
Logro imitar a un animal	X		Imitaron a su animal favorito
Respondió preguntas que realizo el interventor	X		
Compartió material en la actividad de la escultura con plastilina	X		
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		Expresaron cuál es su animal favorito
Escucharon atentamente el cuento	X		Logran poner mayor atención sobre el cuento
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades			Logran respetar el turno de sus compañeros
Logro el niño identificar las sombras de los animales	X		
El niño expuso cual es su animal favorito	X		Logran exponer sus trabajos de manera individual.
Reconoce la importancia de la convivencia entre hombre y animales		X	Están en proceso.

10. JUEGOS DE TOLERANCIA

OBJETIVO: Que el niño del CRINEE reconozca juegos de tolerancia para lograr respetar turnos.

TIEMPO: De 30 minutos **FECHA DE REALIZACIÓN:** 16 de mayo del 2014

INTEGRANTES: Niños de la asociación civil CRINEE A.C

LUGAR: CRINEE A.C Maguey Blanco Ixmiquilpan Hgo.

INICIO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	CIERRE DE ACTIVIDAD
<p>Se invita a los niños a ponerse de pie y cantar la canción:” zapatito blanco” Posteriormente mencionan la importancia de utilizar las palabras mágicas: <u>gracias</u>, <u>por favor</u>, <u>permiso</u>, diariamente</p> <p>Posteriormente los niños se sientan en círculo y escuchan la narración del cuento “los cocodrilos copiones” al final del cuento reflexionan y comparten la importancia de la tolerancia con sus demás compañeros.</p>	<p>Los niños forman equipos desarrollando el juego “el barco se hunde”, después toman de las cajas de materiales, cubos y piezas para armar; los equipos forman torres o pequeñas construcciones libremente por 15 minutos aproximadamente.</p> <p>Una vez que los niños haya utilizado los materiales de forma ordenada los recogen y ordenan nuevamente en su lugar por color, forma, tamaño respetando turnos y empleando palabras de cortesía.</p>	<p>Para cerrar la actividad los niños cantan la canción siguiente: NOS SALUDAMOS CON EL CUERPO Con una mano, nos saludamos (realizamos el gesto), Pero con una no nos ven. Con las dos manos, nos saludamos (realizamos el gesto), Y hacemos señas con los pies (zapateamos). Agachaditos (nos agachamos) nos saludamos. Pero agachados no nos ven, Como los indios, nos saludamos(Sonido y gesto de saludo de indios) ¡Guo-guo-guo!,Con un besito estará bien(Tiramos un beso) ¡Mua!.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cañón

• **EVALUACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
El interventor en cada actividad reconoce las necesidades de los niños	X		
El interventor respeta el estado de ánimo de los niños para la realización de las actividades	X		
El interventor rescata conocimientos previos antes de cada actividad	X		
El interventor fomenta el respeto al turno en la participación de los niños	X		
El interventor utiliza los materiales existentes en el aula para la desarrollo de las actividades	X		
El interventor durante el desarrollo de la actividad busco cumplir con el objetivo	X		

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participo en el canto	X		
Siguió indicaciones del interventor	X		
Utilizaron palabras de cortesía durante el desarrollo de la actividad	X		
Respondió preguntas que realizo el interventor	X		
Compartió material (cubos)	X		
Compartieron dudas y comentarios durante la actividad	X		
Respetaron el turno de sus compañeros en el desarrollo de las actividades	X		
El niño bailo integrándose con sus compañeros.	X		

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCION

4. Evaluación

Sin duda la evaluación es un término complicado de definir, pues al indagar en distintas fuentes bibliográficas pudimos notar que existen autores que opinan al respecto, sin embargo rescatamos a los autores, Casanova y Witkin.

Casanova entiende a la evaluación como:

Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.⁵⁵

Por su parte Witkin define a la evaluación “como un proceso sistemático que se desarrolla con el propósito de establecer prioridades sobre las necesidades identificadas, tomar decisiones sobre actuaciones futuras y localizar recursos”. Para este autor existen tres fases importantes en la evaluación: pre- evaluativa o evaluación inicial, evaluativa o evaluación procesual y post- evaluativa o evaluación final.

La primera fase hace referencia a un estudio previo y exploración del contexto y sus necesidades, en nuestro caso como LIES podemos entender este momento de la evaluación como el diagnóstico pues es donde realizamos un análisis de la situación real. La segunda fase hace referencia a la puesta en marcha de las estrategias diseñadas con anterioridad que dan solución a las necesidades identificadas en el diagnóstico; es decir, que en esta fase de la evaluación se dan a conocer el logro de los objetivos de cada una de las estrategias aplicadas.

⁵⁵ La evaluación educativa en el marco de la educación social. En antología seminario de titulación II pag. 132 UPN Hgo.

La tercera y última fase de la evaluación se refiere a los resultados obtenidos del programa o proyecto puesto en marcha ya sean favorables o no, lo cual nos servirá para determinar la factibilidad del proyecto de intervención educativa. En este sentido es importante mencionar que estos tres momentos fueron de suma importancia para el desarrollo de nuestro PDE, debido a que nos permitió primeramente realizar un diagnóstico para conocer la problemática que se vivía dentro de la institución CRINEE A.C.

Posteriormente tuvimos que diseñar estrategias que ofrecieran la oportunidad de atender nuestra problemática relacionada con el fortalecimiento de la socioafectividad, cabe señalar que un segundo momento en el que tuvimos que evaluar fue al momento de poner en marcha las actividades propuestas con la finalidad de verificar que tan factible fue su aplicación.

Finalmente recurrimos a la evaluación a fin de conocer de manera general los resultados sobre la aplicación del proyecto en sus diferentes momentos, por lo que coincidimos y decidimos retomar al autor Witkin. Cabe mencionar que la evaluación se encuentra presente en todo momento, antes, durante y después de la aplicación del proyecto, ya que durante el diseño, desarrollo y ejecución del proyecto realizamos diferentes evaluaciones desde la infraestructura, actores como educadores, alumnos, padres de familia; procesos, durante la aplicación de las estrategias propuestas.

Para poder evaluar nos apoyamos de diferentes instrumentos como observación participante y no participante, cuestionarios, CARDESIN (Cartilla de Desarrollo Infantil), entrevistas, listas de cotejo, que nos permitieron obtener información sobre el impacto del proyecto, que reflejen el comportamiento, actuaciones, actitudes, destrezas por parte de los menores que demuestran el fortalecimiento de la socioafectividad.

4.1 Los resultados

Al haber realizado prácticas profesionales en el Centro de Rehabilitación Integral de Necesidades Educativas Especiales (CRINEE) con el proyecto de desarrollo educativo “estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la socioafectividad en niños de tres años en el CRINEE” nos hemos llevado una grata experiencia y satisfacción, tuvimos la oportunidad de intervenir en un espacio educativo en el que nos abrieron las puertas y dieron la oportunidad para desarrollar nuestras competencias adquiridas como LIES.

Cuando presentamos por primera vez nuestro plan de trabajo al director del CRINEE creímos que las actividades estaban bien planteadas y que todas serían exitosas, sin embargo al transcurso de las sesiones y al momento de aplicarlas algunas no tuvieron los resultados esperados, ya que los niños no respondían a las actividades propuestas por ejemplo no se expresaban oralmente al momento de rescatar conocimientos, además los materiales para el desarrollo de las actividades eran escasos por lo que optamos por sustituirlas o adaptarlas a las circunstancias y proporcionar material, claro sin perder el objetivo que fue el desarrollo de la socioafectividad.

Cuando se desarrollaron las primeras actividades planeadas fue un poco complicado debido a que los niños se mostraban temerosos o desconfiados por nuestra presencia en su aula, incluso mostraban indiferencia y no querían atender a las indicaciones, poco a poco tanto los menores como los interventores fuimos conociéndonos y adquiriendo mayor confianza, se reflejó un cambio notorio ya que cuando llegábamos a la institución corrían hacia nosotras y nos abrazaban.

Cuando observábamos que alguno agredía física o verbalmente a algún compañero platicábamos en todo momento sobre el motivo de su comportamiento o cuando notábamos que algún pequeño se encontraba triste, feliz o apático, lo abrazábamos fuerte y lo hacíamos sentir querido y el resto de los niños manifestaba empatía, lo cual contribuyó a que se creara un clima de confianza entre interventoras y niños.

Cantábamos, bailábamos, jugábamos siempre tratando de conservar el objetivo que consistió en el fortalecimiento de la socioafectividad, cabe destacar que durante nuestra permanencia en el CRINEE A.C. nos percatamos que era un tema importante para abordar, sin embargo, existían otras necesidades a las que se tenía que dar prioridad como la gestión de recursos para el mantenimiento de la institución con el fin de que no cerrara lo cual fue inevitable, otro de los aspectos en el que era importante intervenir fue en la creación de ambientes de aprendizaje y así lo hicimos, tuvimos que acondicionar, ambientar algunas áreas como los diferentes salones de la institución con material llamativo.

Una de las acciones realizadas para cumplir con el objetivo fue exponer las evidencias que realizaban los niños con diferentes materiales como lentejuela, arroz, pintura, confeti etc. en las paredes del salón por algunos días, posteriormente las retirábamos y guardábamos en un portafolio de evidencia que al final del ciclo escolar fue entregado a los padres de familia.

Una de las prioridades para el desarrollo del proyecto fue cumplir con los objetivos específicos establecidos, al respecto podemos señalar que fueron cuatro, el primero de ellos fue diseñar estrategias lúdicas que favorecieran el desarrollo social en niños de 3 años del CRINEE, en este aspecto podemos mencionar que la mayoría de nuestras actividades se basaron en el juego, de tal forma que el niño fortaleciera lazos afectivos con sus compañeros, algunas de las actividades que podemos mencionar fue el de cubo de emociones, lotería de valores, y tú ¿qué harías?, caminemos juntos, actividades lúdicas de apertura por mencionar algunos.

Estas actividades se realizaron en más de una ocasión con la finalidad de que el niño identificara sus estados de ánimo y el de sus compañeros, logrando así ser empático y tolerante ante los diferentes estados de ánimo de sus compañeros durante su permanencia en la institución.

Otro de los objetivos fue concientizar a padres de familia a través de conferencias y/o talleres sobre la importancia de la socio afectividad, en este sentido para dar cumplimiento a este objetivo debemos decir que fue complicado debido a que los padres escasamente se presentaban en la institución ya que el transporte escolar acudía al domicilio de los niños a recogerlos y entregarlos, sin embargo se aprovecharon las reuniones convocadas por parte del director donde se trataban asuntos sobre la educación de sus hijos, por lo que solamente pudimos realizar dos talleres.

Otro de los objetivos planteados fue diseñar una serie de actividades lúdicas basadas en el desarrollo de la socio afectividad que pudiera implementar el personal que labora en la institución, podemos mencionar que este objetivo se cumplió pues cuando ingresamos a la institución entregamos al director un plan de trabajo donde se mostraban las actividades a realizar, además el material elaborado y utilizado para el desarrollo de las actividades permanecía en la institución por lo que era utilizado no solo por las interventoras sino también por los educadores.

Finalmente el objetivo difícil de cumplir fue la creación de ambientes de aprendizaje ya que la institución al no contar con un domicilio fijo el director de la institución nos dio órdenes de no maltratar, rayar, modificar las instalaciones pues el espacio era prestado y se tenía el compromiso de mantenerlo en buenas condiciones, sin embargo se procuró adaptarnos a la situación donde la creación de ambientes de aprendizaje se realizaba de forma temporal al desarrollar algunas actividades establecidas en el plan de trabajo, por lo que ningún ambiente de aprendizaje fue definitivo.

Durante nuestra estancia en el CRINEE nos enfrentamos con un sin fin de retos, desde el aspecto económico al no contar con los recursos para desarrollar nuestras actividades, en el aspecto de infraestructura al no contar con un espacio propio donde se pudieran desarrollar libremente las actividades sin correr riesgos, en el aspecto del trabajo con padres al no tener contacto constante con ellos etc.

Sin embargo consideramos que logramos cumplir con los objetivos, mentiríamos si dijéramos que se cumplieron al cien por ciento porque existieron circunstancias que rebasaban nuestras posibilidades para su cumplimiento, no por ello nos dimos por vencidas pues en todo momento resolvimos pequeñas y grandes dificultades que nos permitieron desarrollar las actividades propuestas.

CONCLUSIONES

El haber concluido el proyecto de Desarrollo Educativo en el CRINEE fue satisfactorio y agradable pues cumplimos con los objetivos planteados gracias al apoyo de los educadores y director a cargo de la institución, quienes en todo momento nos proporcionaron información, algunos materiales y dieron sugerencias para el desarrollo del proyecto. Sin duda los principales protagonistas para la ejecución del presente proyecto fueron los menores de educación inicial, que a pesar de su corta edad participaron activamente en la realización de las actividades, sin embargo en la ejecución de algunas no tuvieron disposición, por lo que se tuvieron que replantear nuevamente.

Es importante mencionar que a lo largo de estos meses al realizar prácticas profesionales, se fortalecieron y aplicaron los conocimientos obtenidos durante la licenciatura diseñando y aplicando estrategias para mejorar el desarrollo socioafectivo en Educación Inicial

Al aplicar las competencias adquiridas durante el proceso de formación nos dimos cuenta que los resultados son gratificantes puesto que ayudamos a la institución en donde se realizaron prácticas profesionales no solo a desarrollar nuestro programa previsto, sino que intervenimos de forma general en cada uno de los espacios que comprende el CRINEE , se pusieron en juego algunos saberes y actitudes, que nos han abierto el camino hacia la intervención educativa con el compromiso de intervenir con sujetos que lo requieren ya sea en espacios socioeducativos y psicopedagógicos.

Como seres humanos al formar parte de una sociedad nos percatamos que existen diversas necesidades y problemáticas en diferentes ámbitos, si bien como interventoras podemos crear proyectos y programas que den atención y beneficien a gran parte de la población, no solo a los menores de educación inicial.

Como Licenciados en Intervención Educativa nos reconforta saber que demostramos tener la capacidad de intervenir no solo en nuestra línea de formación, o en el ámbito escolar, sino en otros contextos, con diferentes sujetos y situaciones, sin embargo en este proyecto particularmente nos dimos cuenta que la población infantil se encuentra desprotegida, privada de lo básico que es la afectividad debido a la falta de conciencia por parte de sus padres, tutores o adultos en general; pues están inmersos y preocupados en sus problemas personales o financieros olvidando que la niñez constituye una parte esencial del futuro de la sociedad.

Este proyecto nos permitió contribuir y crear conciencia en padres de familia, tutores y porque no decirlo en los educadores, que durante el proyecto nos mostraron agradecimiento al atrevernos a trabajar de manera libre con sus pequeños. A pesar de las dificultades encontradas buscamos aprovechar los espacios y momentos que nos permitieran cumplir con el objetivo del proyecto. El haber intervenido en este espacio fue provechoso ya que aprendimos a poner en practica la teoría que se nos brindó en UPN, además pudimos percatarnos que aún nos falta mucho por aprender, porque si bien los elementos teóricos son fundamentales para desarrollar nuestras competencias, existen otros factores que contribuyen a nuestra formación integral como profesionistas, tales como la sencillez, la humildad, los valores.

Debemos entender que como LIES no somos los únicos profesionales de la educación, es decir necesitamos de la experiencia del profesor, de los conocimientos de los psicólogos y porque no de las experiencias de los padres de familia para realizar un buen proyecto de desarrollo educativo, ya que si logramos unir conocimientos y experiencias podremos enriquecer nuestro trabajo y formación profesional.

Realizando el proyecto nos llevamos un buen sabor de boca después de todo lo aplicado en la institución, trabajamos muy a gusto y nos sirvió fomentar el trabajo en equipo, debemos recalcar que nos enfrentamos a retos personales, profesionales y familiares y es satisfactorio decir

...“misión cumplida”....

BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ Gayou Jurguenson, Juan Luis, 2009 (1), Cómo hacer Investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colecc. Paidós Educador, Núm. 169, Paidós, México: idioma español.

Antología UPN diagnostico socioeducativo (2006) Universidad Pedagógica Nacional

ARDOINO Jaques, “La intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario?”. ¿De dónde viene la intervención? En antología de intervención educativa. UPN.

Ezequiel Ander Egg. Parte III capitulo I. algunas cuestiones generales sobre la práctica de desarrollo de la comunidad. (En metodología práctica del desarrollo de la comunidad) p.57

Juan Carlos Jiménez, “El Valor de los Valores”, Cograf Comunicaciones ISBN 978-980-12-3474-6. Copyright 2008

EULALIA Bassedas, (1995). El diagnostico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías

Joan Deán “ El rol del maestro en la organización del aprendizaje en la educación primaria”.1993.pag.53

Ramón Ferreiro G. Teorías pedagógicas y psicológicas de aprendizaje. Principios teóricos para sustentar la creación de Ambientes de Aprendizaje. En: Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje UPN (2005)

A. García, “Infraestructura escolar en la primarias y secundarias de México”.2007

Van Dalen, D. y. (1995). Manual de técnicas de investigación educacional. México: Paidós.

KVALE, Steinar, 1996, *InterViews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing*, Thousands Oaks, California: Sage Publications.

Le Compte “Definición y Características de la investigación cualitativa” En la Investigación Cualitativa

Libro Blanco de la Atención Temprana de la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)

Félix López. “Desarrollo social y de la personalidad”. En *Antología Desarrollo social en la edad temprana UPN*. 2006.

Loughlin, Z.E, Suiman,.J.H “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización en antología *Creación de Ambientes de Aprendizaje*

Programa de reordenamiento; Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa. Documento Normativo Prácticas Profesionales y Servicio Social

Ambientes de Aprendizajes. En programa de estudios 2011. Guía para la educadora, SEP

Masaru, A. (1997). *Metodología*. México: Siglo XXI.

MIKLOS, Tello “¿Porque prospectiva? “. En *Una Estrategia para el Diseño del Futuro*. Ed. Limusa, México

Elia Beatriz, Pineda. “La observación participante”. En *Metodología de la Investigación: unidad VII*. 1994

Taylor.S.J y Bodgan. R. “La observación Participante en el campo”. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. 1990

Zavala, V. A. 2002 “la práctica educativa. Como enseñar”, Ed Grao. Barcelona, PP. 125

¿Porque prospectiva? En Antología “Planeación y evaluación institucional” UPN

REFERENTES DE INTERNET

<http://www.enfoquealafamilia.com/default.aspx?cat=111>

http://www.uaeh.edu.mx/extension/servicio/departamentos/dep_practpro.htm. consultada

http://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos

http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/estrategias_20de%20aprendizaje.doc

[http://www.Secretaria de economía. Tu empresa. Gob.mx](http://www.Secretaria_de_economía.Tu_empresa.Gob.mx)

ANEXO 1

CARTILLA DE DESARROLLO INFANTIL (CARDESI)

Nombre del niño _____ Edad: _____

Indicadores

E– EXELENTE

B– BUENO

R– REGULAR

D– DEFICIENTE

M– MALO

AREA DE LENGUAJE 3 a 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Pronuncia palabras correctamente					
Es capaz de establecer una conversación.					
Fluidez de conversación y respuestas a interrogantes					
Expresa a través del lenguaje sus necesidades o inquietudes					
Emplea correctamente “es” y “está” al realizar una pregunta					
Presta atención durante 5 minutos mientras se lee un cuento					
Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan					
Dice su nombre completo cuando se le pide					
Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”. “Cómo” “Cuándo”					
Responde a preguntas simples de ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?					
Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salió, saltaba)					
Relata experiencias inmediatas					
Dice como se emplean objetos comunes					
Expresa acciones futuras empleando “ ir a”, “ tener que”, “querer”					
Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿puedo yo?, ¿salta él?)					
Usa el imperativo cuando pide un favor					
Cuenta dos sucesos en el orden en que ocurrieron					
Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras.					
nombra a los miembros de la familia incluyendo mascotas					
Nombra cinco o más partes del cuerpo en otra persona					
Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre					
Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)					
Controla el volumen de su voz en el 90% de las veces					

AREA MOTRIZ 3 A 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Arma rompecabezas de tres piezas o un tablero de figuras geométricas.					
Corta con tijeras					
Manipula diferentes objetos (lápiz, cubos, pelotas pequeñas, aros)					
Salta desde una altura de 20 cm.					
Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia el					
Camina de puntillas					
Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los pies					
Pedalea un triciclo a una distancia más de dos metros					
Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento					
Sube una resbaladilla de 1.20 a 1.80 m y se desliza.					
Da maromas hacia adelante					
Sube escaleras alternando los pies					
Marcha					
Coge una pelota con las dos manos					
Se mantiene en pie sin ayuda de 4 a 8 segundos					
Cambia de dirección al correr					
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio					
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse					
Salta hacia atrás 10 veces sin caerse					
Hace formas con plastilina uniendo de dos a tres partes					
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, hombre, árbol.					
Pega formas u objetos pequeños (lentejuela, arroz, papel, confeti)					
Coordina movimientos al bailar					

AREAS COGNITIVA 3 a 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde					
Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados.					
Entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”.					
Nombra objetos grandes y pequeños					
Señala 10 partes de su cuerpo obedeciendo una orden					

Señala a un niño y a una niña obedeciendo una orden					
Dice si un objeto es liviano o pesado					
Junta dos partes de una figura para hacer un todo					
Describe 2 sucesos o personajes de un programa de televisión familiar					
Repite juegos de dedos con palabras y acciones					
Señala objetos cortos y largos					
Agrupar objetos según sus características					
Dibuja una V imitando al adulto					
Cuenta hasta 10 imitando al adulto					
Sigue una secuencia o patrón (color, tamaño y forma) que se da con bloques o cuentas					
Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVV)					
Añade una pierna y brazo a una figura incompleta de un hombre					
Nombra objetos que son iguales o diferentes					
Dibuja un cuadro imitando al adulto					
Nombra acciones que se muestran en alguna ilustración					
Dibuja una línea horizontal					
Encuentra un libro específico que se le pide					
Describe 2 sucesos o personajes de un programa de televisión					

AREA SOCIOAFECTIVO 3 a 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Canta y baila al escuchar música					
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños					
Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde					
Sigue las reglas de juegos en un grupo dirigidos por un adulto					
Pide permiso para jugar con el juguete con el cual está jugando otro niño					
Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde					
Espera su turno					
Sigue las reglas de juego en grupos dirigidos por un niño mayor					
Obedece al adulto el 75% de las veces					
Permanece en su propio espacio					
Juega con otros niños					
Mantiene una conversación con otros niños					
Mantiene una conversación corta con adultos					
Trabaja en equipo					
Demuestra interés y/o preocupación por los demás					
Ayuda a otros niños y niñas y empieza a jugar y a hablar con					

ellos					
Muestra afecto por niños y niñas más pequeños					
Inicia la colaboración en el aseo personal					
Muestra preferencias y antipatías					
Nombra acciones que se muestran en alguna ilustración					
Dibuja una línea horizontal					
Encuentra un libro específico que se le pide					
Describe 2 sucesos o personajes de un programa de televisión					

NOMBRE Ruben EDAD 3 años
 FECHA DE VALORACIÓN Octubre 2013

AREA MOTRIZ 3 A 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Arma rompecabezas de tres piezas o un tablero de figuras geométricas.			X		
Corta con tijeras		X			
Manipula diferentes objetos (lápiz, cubos, pelotas pequeñas, aros)			X		
Salta desde una altura de 20 cm.		X			
Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia el			X		
Camina de puntillas				X	
Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los pies		X			
Pedalea un triciclo a una distancia más de dos metros			X		
Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento		X			
Sube una resbaladilla de 1.20 a 1.80 m y se desliza.		X			
Da maromas hacia adelante				X	
Sube escaleras alternando los pies		X			
Marcha			X		
Coge una pelota con las dos manos			X		
Se mantiene en pie sin ayuda de 4 a 8 segundos		X			
Cambia de dirección al correr	X				
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio		X			
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse			X		
Salta hacia atrás 10 veces sin caerse				X	
Hace formas con plastilina uniendo de dos a tres partes		X			
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, hombre, árbol.			X		
Pega formas u objetos pequeños (lentejuela, arroz, papel, confeti)				X	
Coordina movimientos al bailar			X		

OBSERVACIONES

Aprende visualmente.
 Proceso de control de esfínteres.
 Ambos padres trabajan, no hay interacción hijo-padre por trabajo sólo fines de semana o días de descanso.
 Niño consentido, Demuestra emociones.
 Abaza.

NOMBRE Emily Sindi Chávez EDAD 3 años 2 meses
 FECHA DE VALORACIÓN Octubre 2013

AREA DE LENGUAJE 3 a 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Pronuncia palabras correctamente			✓		
Es capaz de establecer una conversación.		✓			
Fluidez de conversación y respuestas a interrogantes		✓			
Expresa a través del lenguaje sus necesidades o inquietudes			✓		
Emplea correctamente "es" y "está" al realizar una pregunta			✓		
Presta atención durante 5 minutos mientras se lee un cuento			✓		
Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan				✓	
Dice su nombre completo cuando se le pide		✓			
Hace preguntas usando: "Quién", "¿Por qué?", "Cómo" "Cuándo"			✓		
Responde a preguntas simples de ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?			✓		
Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salió, saltaba)				✓	
Relata experiencias inmediatas		✓			
Dice como se emplean objetos comunes			✓		
Expresa acciones futuras empleando " ir a", " tener que", "querer"			✓		
Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿puedo yo?, ¿salta él?)			✓		
Usa el imperativo cuando pide un favor				✓	
Cuenta dos sucesos en el orden en que ocurrieron			✓		
Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras.		✓			
nombra a los miembros de la familia incluyendo mascotas.		✓			
Nombra cinco o más partes del cuerpo en otra persona			✓		
Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre		✓			
Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)			✓		
Controla el volumen de su voz en el 90% de las veces				✓	

OBSERVACIONES

↓
 Es tímida al hablar.
 Habla muy bajo (quedito).

NOMBRE Alan EDAD 3 años
 FECHA DE VALORACIÓN Octubre 2013

AREA MOTRIZ 3 A 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Arma rompecabezas de tres piezas o un tablero de figuras geométricas.			X		
Corta con tijeras				X	
Manipula diferentes objetos (lápiz, cubos, pelotas pequeñas, aros)					X
Salta desde una altura de 20 cm.				X	
Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia el				X	
Camina de puntillas			X		
Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los pies			X		
Pedalea un triciclo a una distancia más de dos metros		X			
Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento		X			
Sube una resbaladilla de 1.20 a 1.80 m y se desliza.			X		
Da maromas hacia adelante			X		
Sube escaleras alternando los pies				X	
Marcha				X	
Coge una pelota con las dos manos					X
Se mantiene en pie sin ayuda de 4 a 8 segundos				X	
Cambia de dirección al correr			X		
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio			X		
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse				X	
Salta hacia atrás 10 veces sin caerse					X
Hace formas con plastilina uniendo de dos a tres partes				X	
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, hombre, árbol.			X		
Pega formas u objetos pequeños (lentejuela, arroz, papel, confeti)			X		
Coordina movimientos al bailar				X	

OBSERVACIONES

serio pero trabajador.
 Mama soltera "joven"
 Responde a indicaciones atento.
 Cuando se le pide realizar actividades,
 atiende a ellas.

NOMBRE Valeria EDAD 3 años
 FECHA DE VALORACIÓN Octubre 2013

AREA SOCIOAFECTIVO 3 a 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Canta y baila al escuchar música			X		
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños		X	X		
Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde		X			
Sigue las reglas de juegos en un grupo dirigidos por un adulto		X		X	
Pide permiso para jugar con el juguete con el cual está jugando otro niño		X	X		
Dice "por favor" y "gracias" el 50% de julas veces sin que se le recuerde		X			
Espera su turno			X		
Sigue las reglas de juego en grupos dirigidos por un niño mayor				X	
Obedece al adulto el 75% de las veces		X			
Permanece en su propio espacio		X			
Juega con otros niños		X			
Mantiene una conversación con otros niños			X		
Mantiene una conversación corta con adultos			X		
Trabaja en equipo				X	
Demuestra interés y/o preocupación por los demás		X		X	
Ayuda a otros niños y niñas y empieza a jugar y a hablar con ellos			X		
Muestra afecto por niños y niñas más pequeños	X				
Inicia la colaboración en el aseo personal	X				
Muestra preferencias y antipatías				X	
Nombra acciones que se muestran en alguna ilustración			X		
Dibuja una línea horizontal					
Encuentra un libro específico que se le pide			X		
Describe 2 sucesos o personajes de un programa de television				X	

OBSERVACIONES

No exigencia por parte de padres.
 ambos padres estaban en conflicto, cambio
 de domicilio constante (papá, abuelita, mamá).
 Madre de edad joven.

NOMBRE Oscar EDAD 3 años

FECHA DE VALORACIÓN Octubre 2013

AREA SOCIOAFECTIVO 3 a 4 AÑOS

CRITERIO	EVALUACION				
	E	B	R	D	M
Canta y baila al escuchar música			X		
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños				X	
Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde	X				
Sigue las reglas de juegos en un grupo dirigidos por un adulto		X			
Pide permiso para jugar con el juguete con el cual está jugando otro niño			X		
Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde				X	
Espera su turno				X	
Sigue las reglas de juego en grupos dirigidos por un niño mayor				X	
Obedece al adulto el 75% de las veces			X		
Permanece en su propio espacio		X			
Juega con otros niños				X	
Mantiene una conversación con otros niños		X			
Mantiene una conversación corta con adultos				X	
Trabaja en equipo		X			
Demuestra interés y/o preocupación por los demás			X		
Ayuda a otros niños y niñas y empieza a jugar y a hablar con ellos			X		
Muestra afecto por niños y niñas más pequeños			X		
Inicia la colaboración en el aseo personal		X			
Muestra preferencias y antipatías				X	
Nombra acciones que se muestran en alguna ilustración		X			
Dibuja una línea horizontal				X	
Encuentra un libro específico que se le pide		X			
Describe 2 sucesos o personajes de un programa de televisión		X			

OBSERVACIONES

Problemas conductuales.
Ambos padres trabajan.
Violencia Familiar.

ANEXO 2

ENTREVISTA AL EDUCADOR FREDY RAMÍREZ PLIEGO

¿Cuáles su formación profesional?

-Yo soy ingeniero pasante en sistemas computacionales egresado del ITSOEH

¿Cómo se integró al equipo de trabajo de la institución CRINEE?

-Al terminar mi carrera al no ser titulado, fue difícil encontrar trabajo y como soy amigo de Cesar el sabia de mi situación económica, el me invito a formar parte de este proyecto, pero bueno inicialmente empecé a trabajar con Ailin una psicóloga que está a cargo de la asociación CRIM, con ella inicie a trabajar siendo el chofer de la ruta que hacía, lo cual consistía en ir a los domicilios de los niños y llevarlos a la escuelita y después ir a dejarlos a su casa, siendo chofer en el CRIM dure unos 5 meses, después me asignaron horas para dar terapia ocupacional, ya después me asignaron un grupo de niños con discapacidad motora. En este lugar me hice amigo de Leydi y Cesar así como del hermano de Cesar que se llama Juan el cual era esposo de Ailin, ya cuando Juan se separa de Ailin por problemas personales se nos involucra al personal y al menos Yo decido renunciar y meses después me llama cesar para invitarme a trabajar en su nuevo proyecto y aquí es donde estoy

¿Cuál es su función dentro de la institución CRINEE?

-Aquí en el CRINEE soy chofer, a veces cocinero pero principalmente estoy a cargo de los niños de educación inicial.

-Chofer porque no tenemos recursos suficientes para pagar otro sueldo y me encargo de ir por los niños y llevarlos a sus casas, además que las mamás o los cuidadores me conocen por el trabajo que llegue a realizar en el CRIM

-Cocinero porque cuando no está la señora que cocina me ofrezco para hacer el trabajo ya que no me gusta la comida que preparan los demás

-Maestro porque soy el que trabaja con los niños y también me encargo de su cuidado, como el de lavarse las manos, cambiarles el pañal si es necesario o enseñarles a ir al baño.

¿Cuántos años tiene de experiencia en el ámbito educativo?

-De experiencia tengo alrededor de unos 2 o 3 años, bueno trabajando con instituciones educativas.

¿Cómo decidió trabajar con los pequeños de educación inicial?

-Inicie trabando con este grupo porque no había quien lo hiciera y francamente para mí era un reto pues considero algo complicado este trabajo debido a que es difícil que te pongan atención, los niños se distraen fácilmente y tardan mucho en realizar alguna actividad y además porque es importante tener experiencias profesionales en todos los campos de trabajo.

¿Cómo se capacita para poder cumplir con su trabajo con los niños de educación inicial?

Lo que hago yo es leer sobre algún tema además de consultar fuentes de internet y algo que me ha servido mucho es las reuniones que tenemos como equipo de trabajo donde revisamos como estamos trabajando y exponemos temas de interés en nuestra práctica educativa y claro cuando me quedan dudas le pregunto a Leydi y ella siempre me dice donde consultar o me presta libros

ANEXO 3

ENTREVISTA REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL CRINEE



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



A continuación lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad, marcando con una X la respuesta que considere correcta:

Nombre de la madre: Carmen González Hernández Edad: 35 años

Escolaridad: licenciatura Domicilio: Conocido la Estancia municipio de Chilcuautla

Ocupación: servidor publico

1.- Nombre de su hijo: Rubén Ortiz González Edad: 3 años 4 meses

2.- ¿Cómo considera que es la comunicación con su hijo (a)?

a) Buena b) Regular c) Mala d) Muy mala

3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) durante el día para jugar, platicar, abrazarlo?

a) Todo el día b) 1 a 2 horas c) Menos de media hora d) nada

4.- ¿Fomenta en su hijo (a) la convivencia o el trabajo en equipo? De qué forma

No fomento mucho el trabajo en equipo, como trabajo toda la semana, pues casi no tengo tiempo, pero cuando estoy con ellos les digo que presten sus juguetes y no pelee con su hermana.

5.- ¿Cómo es la convivencia de su hijo con sus hermanos o familiares?

a) Excelente b) Buena b) Regular c) Mala Muy mala

¿Por qué? Casi no se lleva bien con viri, pelean pero yo digo que se debe a que su hermana es egoísta, inquieta y muy encimosa y pues eso a Rubén no le gusta.

6.- ¿Permite que su hijo manifieste sus sentimientos, dudas, o cuestionamientos?
¿De qué manera?

Casi no, por mi trabajo, pero esta la muchacha que me ayuda a cuidarlos, me imagino que ella platica con ellos.

7. ¿Cómo define el berrinche?

Es cuando los niños quieren algo a la fuerza, se tiran al suelo y lloran

8. Cuando su hijo (a) hace berrinche ¿qué medidas toma usted?

No le tomo mucha importancia a eso porque cuando ellos quieren algo yo se los compro porque para eso trabajo.

9.- ¿Establece normas y reglas en su hogar? ¿Cómo las establece

Trato de dejar que mis hijos hagan lo que les guste como no estoy en la casa, la única regla que pongo es que no peleen.

10.- ¿Cómo fortalece el autoestima de su hijo (a)?

Pues cuando puedo estar con ellos le digo que los quiero mucho

11. ¿Considera a su hijo un niño consentido ¿Por qué?

Si porque siempre trato de comprarle lo que me pida golosinas, juguetes, ropa

12.- ¿Permite que su hijo explore y experimente dentro y fuera de su hogar? ¿De qué forma?

Si, sale a jugar al patio o se va con su papá al invernadero



A continuación las desarrollamos las siguientes preguntas y contesta con sinceridad, marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

Nombre del padre o madre Luisito Aguilar López Edad 25 años
Etnicidad Hispana Domicilio Ciudad de México Ocupación Artista

- 1.- Nombre de su hijo (a) Isabella Marcela Rivera Aguirre Edad 3 años
Isabella Rivera Aguirre
- 2.- ¿Cómo considera que es la comunicación con su hijo (a)?
 Buena Regular Mala Muy mala
- 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) durante el día para jugar, practicar, interactuar?
 Todo el día 1 a 2 horas Menos de media hora Nada
- 4.- ¿Ayuda en su hijo (a) la convivencia o el trabajo en equipo? De qué forma?
Si, todo de que juegan sus padres, los pide que juegan sus juguetes que utilizan ellos y sus padres, los le dibuja que sean cooperativas
- 5.- ¿Cómo es la convivencia de su hijo con sus hermanos o familiares?
 Excelente Buena Regular Mala Muy mala
Por que a mi hermano le gusta mucho la convivencia con su hermano (Isa) pero con veces que me ayuda a mi hermano cuando se va a dormir.
- 6.- ¿Permite que su hijo manifieste sus sentimientos, dudas o cuestionamientos? ¿De qué manera?
Si, hablo con ella, cuando llora me ayuda con ellas porque me ayuda.



A continuación las desarrollamos las siguientes preguntas y contesta con sinceridad, marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

Nombre del padre o madre Doña Veli Anales Aliz Edad 33
Etnicidad Hispana Domicilio De México Ocupación Docente

- 1.- Nombre de su hijo (a) Luis Antonio Pardo Edad 2
- 2.- ¿Cómo considera que es la comunicación con su hijo (a)?
 Buena Regular Mala Muy mala
- 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) durante el día para jugar, practicar, interactuar?
 Todo el día 1 a 2 horas Menos de media hora Nada
- 4.- ¿Ayuda en su hijo (a) la convivencia o el trabajo en equipo? De qué forma?
Si, por medio de recursos lo motiva a jugar cuando está haciendo cualquier juego o cuando está haciendo actividades
- 5.- ¿Cómo es la convivencia de su hijo con sus hermanos o familiares?
 Excelente Buena Regular Mala Muy mala
Por que siempre están juntos jugando
- 6.- ¿Permite que su hijo manifieste sus sentimientos, dudas o cuestionamientos? ¿De qué manera? Respondiéndome lo que deseenase y dejándolo hablar y que me diga que me quiere



A continuación las desarrollamos las siguientes preguntas y contesta con sinceridad, marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

Nombre del padre o madre David Aguilar Lopez Edad 25 años
Etnicidad Hispana Domicilio Ciudad de México Ocupación Empleado

- 1.- Nombre de su hijo (a) Jorge David Rivera Aguirre Edad 2 años
- 2.- ¿Cómo considera que es la comunicación con su hijo (a)?
 Buena Regular Mala Muy mala
- 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) durante el día para jugar, practicar, interactuar?
 Todo el día 1 a 2 horas Menos de media hora Nada
- 4.- ¿Ayuda en su hijo (a) la convivencia o el trabajo en equipo? De qué forma?
Principalmente con sus juguetes todo lo más que puedo hacer es jugar con él y cuando llora me ayuda con él y cuando llora me ayuda con él y cuando llora me ayuda con él
- 5.- ¿Cómo es la convivencia de su hijo con sus hermanos o familiares?
 Excelente Buena Regular Mala Muy mala
Por que él me ayuda que cuando llora me ayuda con él y cuando llora me ayuda con él y cuando llora me ayuda con él
- 6.- ¿Permite que su hijo manifieste sus sentimientos, dudas o cuestionamientos? ¿De qué manera?
Si, cuando él me muestra ciertos sentimientos pero por ejemplo me muestra entusiasmo y ganas de hacer algo cuando tiene cosas y cuando se emociona y yo también



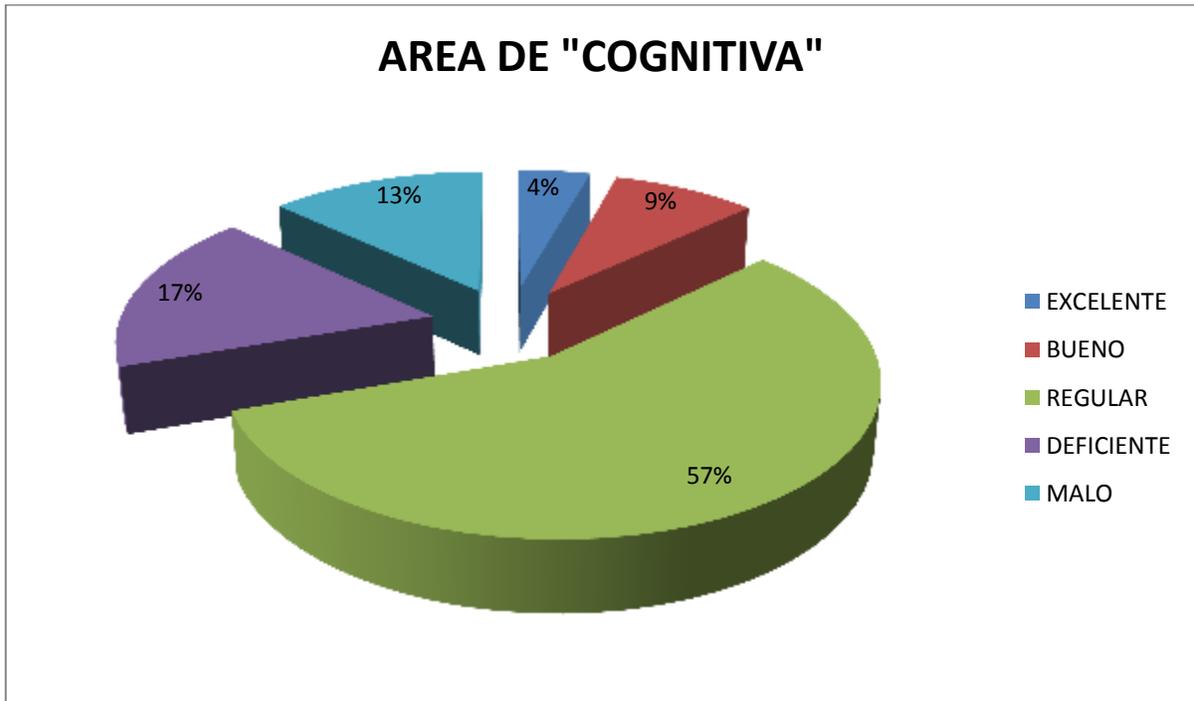
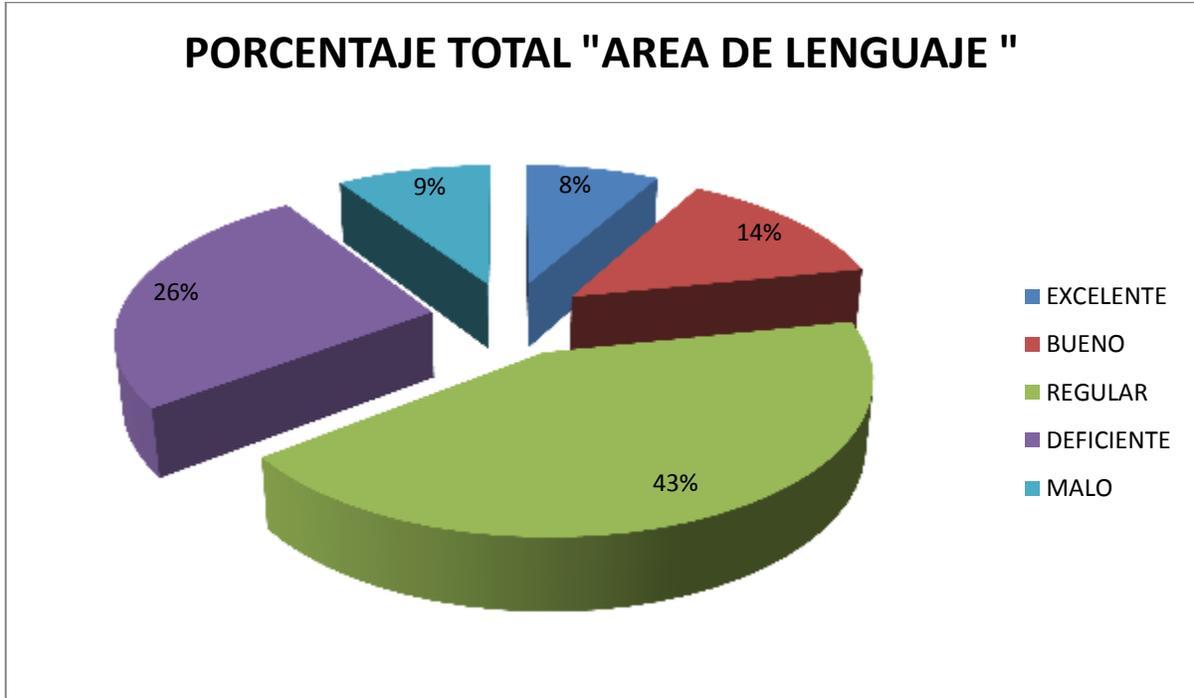
A continuación las desarrollamos las siguientes preguntas y contesta con sinceridad, marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

Nombre del padre o madre Francisco Guillermo Velazquez Edad 31
Etnicidad Hispana Domicilio Veracruz Ocupación Empleado

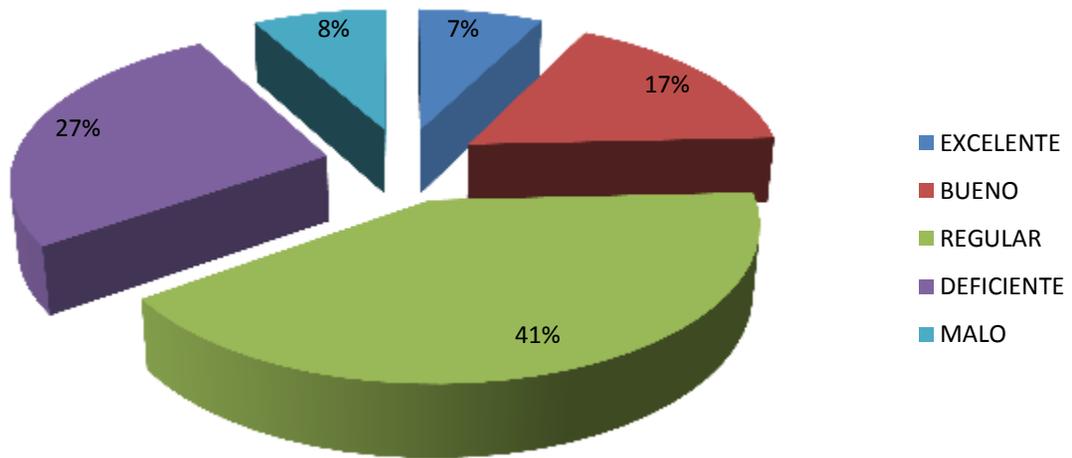
- 1.- Nombre de su hijo (a) Francisco Guillermo Velazquez Edad 2 años
- 2.- ¿Cómo considera que es la comunicación con su hijo (a)?
 Buena Regular Mala Muy mala
- 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) durante el día para jugar, practicar, interactuar?
 Todo el día 1 a 2 horas Menos de media hora Nada
- 4.- ¿Ayuda en su hijo (a) la convivencia o el trabajo en equipo? De qué forma?
Si, enseñándole a compartir su tiempo con su hermano o cuando me ayuda a hacer cosas cuando él me ayuda a hacer cosas
- 5.- ¿Cómo es la convivencia de su hijo con sus hermanos o familiares?
 Excelente Buena Regular Mala Muy mala
Por que con todos convive a todos sus hermanos los convive a los hijos
- 6.- ¿Permite que su hijo manifieste sus sentimientos, dudas o cuestionamientos? ¿De qué manera?
Si, Respondiendo a sus preguntas que me ayuda y escuchando Papa que bueno

ANEXO 4

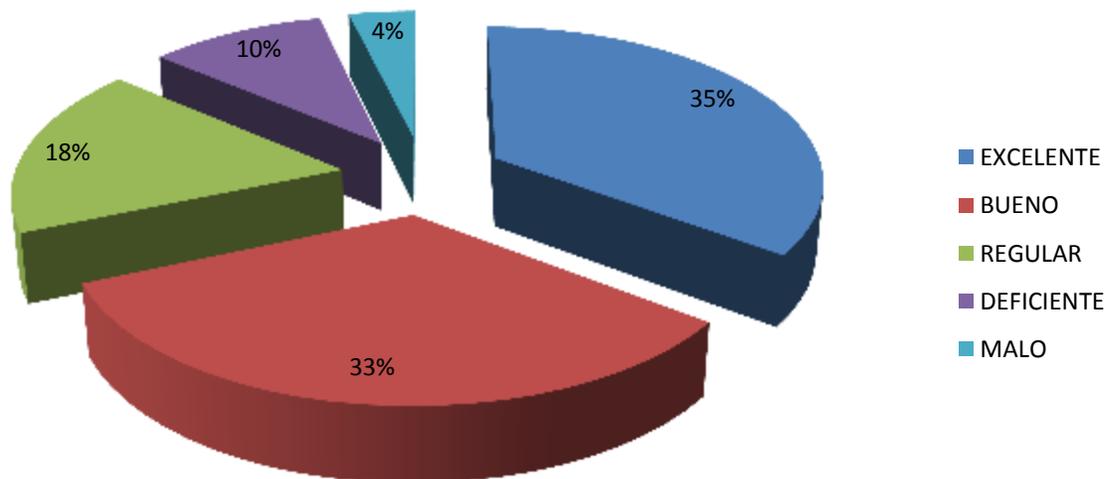
GRAFICAS DE RESULTADOS DE EL CARDESI



PORCENTAJE TOTAL "AREA SOCIOAFECTIVA"



PORCENTAJE TOTAL "AREA MOTRIZ"



ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



Las imágenes muestran el rostro del niño Rubén de 3 años 4 meses de edad inserto en el CRINEE.

Son Alan, Viri, Mariela, Pedro realizando gestos en la actividad TODOS SOMOS DIFERENTES, después de haber lanzado el cubo de emociones



Son Ruben, Emily y José realizando gestos en la actividad TODOS SOMOS DIFERENTES



En ambas fotos los niños expresando quienes integran su familia, en la actividad llamada MI FAMILIA



En la foto se muestra a Mariela en la actividad Y TÚ QUE HARÍAS





Los niños en la actividad de CAMINEMOS JUNTOS

Los niños en la actividad TRABAJEMOS EN EQUIPO





Se observa a Mónica en
la actividad JUNTOS
LEEMOS



Se observa a los niños en el patio de la institución en la actividad GRITEMOS NUESTRO NOMBRE

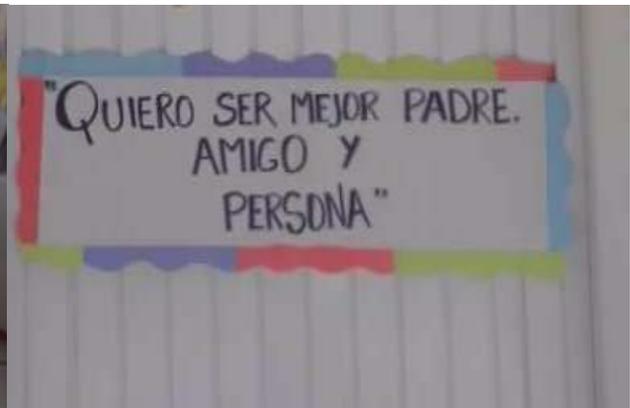


Se observa a Alan en la fotografía previamente antes de realizar la actividad de IMITANDO A UN ANIMAL



Se Observa a Omar en la fotografía escuchando indicaciones para realizar la actividad en

JUEGOS DE TOLERANCIA



Fotografías de un taller para padres realizado por las interventoras.



Reconocimiento otorgado por el supervisor de la zona escolar 19 de primarias indígenas por haber realizado el taller de identificación de la dislexia en niños de 6 a 12 años por parte de

ANEXO 6

CUENTOS UTILIZADOS EN LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO DE DESARROLLO

