



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS EN UN  
ADOLESCENTE CON HIPOACUSIA BILATERAL”.**

**IBETH SOTO ORTIZ**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS EN UN  
ADOLESCENTE CON HIPOACUSIA BILATERAL”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A:

**IBETH SOTO ORTIZ**

TUTOR DE TITULACIÓN

**MTRA: SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DI/DE No. 330/2016-H  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de mayo de 2016.

**C. IBETH SOTO ORTIZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS EN UN ADOLESCENTE CON HIPOACUSIA BILATERAL" presentado por su tutora MTRA. SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

## **LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO.**

Yo tuve la mamá más mala del mundo.

Mientras los otros niños no tenían que desayunar, yo tenía que comer cereal, huevos y pan tostado. Cuando los demás tomaban refrescos gaseosos y dulces para el almuerzo, yo tenía que comer un sándwich.

Mi madre siempre insistía en saber dónde estábamos, parecíamos encarcelados. Tenía que saber quiénes eran nuestros amigos y lo que estábamos haciendo. Insistía en que si decíamos que íbamos a tardar una hora, solamente nos tardábamos una hora.

Me da vergüenza admitirlo, pero tuvo el descaro de romper la ley contra el trabajo de niños menores: hizo que laváramos trastes, tendiéramos camas, aprendiéramos a cocinar y muchas cosas igualmente crueles.

Creo que se quedaba despierta en la noche pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer; siempre insistía en que dijéramos la verdad y nada más que la verdad.

Para cuando llegamos a la adolescencia, ya fue más sabia y nuestra vida se hizo aún más miserable.

Nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo; nos avergonzaba hasta el extremo obligando a nuestros amigos a llegar a la puerta para preguntar por nosotros.

Mi madre fue un completo fracaso; ninguno de nosotros ha sido arrestado, todos mis hermanos han hecho labor social y también han servido a su patria.

Y... ¿a quién debemos culpar de nuestro terrible futuro?

Tienen razón, a nuestra mala madre.

Vean de lo que nos hemos perdido.

Nunca hemos podido participar en una manifestación con actos violentos y miles de cosas más que hicieron nuestros amigos. Ello nos hizo convertirnos en adultos educados y honestos.

Usando esto como marco, estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera; me siento orgulloso cuando me dicen que soy malo.

Y, verán...

Doy gracias a Dios por haberme dado,

¡La mamá más mala del mundo!

*Autor: Paul H. Dunn*

*Gracias a toda mi familia por el apoyo brindado durante esta ésta etapa, gracias por darme las herramientas y las armas para seguir con el camino a recorrer.*

*Sobre todo a mis padres por darme la vida, llena de amor, cariño y respeto.*

*Pero debo reconocer que el esfuerzo más valioso que pude tener durante estos años de vida ha sido por la mamá más mala del mundo, Ma. Rosario Ortiz Camacho gracias por todo y siempre estar ahí a pesar de los tropiezos que como hija he tenido gracias mom.*

# Índice

Pag.

Introducción

## CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Situación actual .....	10
1.1.1 Ley General de las Personas con Discapacidad.....	12
1.1.1.1 Disposiciones Generales .....	12
1.1.2 Instituciones que apoyan a las personas sordas.....	13
1.1.3 La atención a las NEE.....	13
1.1.3.1 Visión.....	15
1.1.3.2 Misión.....	15
1.2 Diagnóstico.....	16
1.3 Metodología del diagnóstico .....	17
1.3.1 Entrevista .....	18
1.3.2 Observación.....	19
1.4 Contexto escolar.....	20
1.5 Resultados del diagnóstico .....	22
1.5.1 Elaboración del Informe Psicopedagógico.....	22
1.5.2 Conociendo a José Juan un niño hipoacustico.....	24
1.5.3 Ficha psicopedagógica .....	25
1.6 Necesidades detectadas .....	34
1.7 Familiograma.....	35
1.9 Planteamiento del problema .....	37

## CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 Necesidades educativas especiales .....	38
2.1.1 Discapacidad.....	38
2.1.2 Perspectivas en el estudio de la sordera .....	39
2.1.3 Un niño sordo en la familia .....	40
2.1.4 Pérdida auditiva .....	42
2.1.4.1 ¿Cómo funciona el oído?.....	42
2.2 ¿Cómo oímos?.....	43
2.1 Qué es la sordera .....	44
2.2.1 Causas de la sordera.....	45
2.3 Hipoacusia.....	47
2.3.1 Hipoacusia infantil.....	50

2.3.2 Causas de la hipoacusia .....	50
2.3.3 Trauma acústico .....	51
2.3.4 Tratamiento de la hipoacusia .....	51
2.3.5 Posibles tratamientos.....	52
2.4 El sordo en un mundo sonoro .....	53
2.5 Lenguaje .....	54
2.6 Lenguaje de señas .....	56
2.6.1 Clasificadores .....	57
2.7 Implantes osteointegrados.....	58
2.7.1 Implantes activos de oído medio.....	58
2.7.2 Implante coclear.....	59
2.8 El bilingüismo en la educación de los alumnos sordos .....	59
2.8.1 El oralismo.....	60
2.8.2 La comunicación total.....	61
<b>CAPITULO III LA INTERVENCIÓN</b>	
3.1 La intervención y su finalidad desde el diagnóstico.....	63
3.1.1 La intervención e investigación .....	64
3.1.2 La intervención ante las NEE .....	65
3.2 Objetivos .....	66
3.2.1 Objetivo general.....	66
3.2.1.1 Objetivos Específicos.....	66
3.3 Bosquejo de la estrategia de intervención. ....	67
3.4 la importancia de la estrategia de intervención. ....	73
3.5 estrategias de intervención .....	74
3.5.1 Sesión 1: “El ABC con las manos” .....	74
3.5.2 Sesión 2: “Dibujando en el aire” .....	78
3.5.3 Sesión 3: ¿Cómo saludo?.....	81
3.5.4 Sesión 4: ¿Preguntas, preguntas y más preguntas? .....	84
3.5.5 Sesión 5: “yo, tú, ellos... quien más” .....	87
3.5.6 Sesión 6: “Mío, tuyo o de quien...” .....	90
3.5.7 Sesión 7: “Es seis o es nueve” .....	93
3.5.8 Sesión 8: “Los colores del arcoíris” .....	96
3.5.9 Sesión 9: “Hola Tic Tac” .....	99
3.5.10 Sesión 10: “¿Qué día es hoy?” .....	102

3.5.11 Sesión 11 : Azul o Rojo .....	106
3.5.12 Sesión 12: “Blanco y Negro” .....	109
3.5.13 Sesión 13: “Arriba, abajo, delante y atrás” .....	112
3.5.14 Sesión 14: “Donde estas lejos de él o cerca de él” .....	114
3.5.15 Sesión 15: “Brinca la tablita” .....	116
3.5.16 Sesión 16: “Mi media naranja” .....	118

#### CAPÍTULO IV RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

4.1 La importancia de la evaluación del proyecto .....	120
4.2 Resultados de la aplicación de las actividades relacionadas a Abecedario del Lenguaje de señas mexicanas.....	121
4.2.1 Sesión 1: “El ABC con las manos” .....	121
4.2.2 Sesión 2: “Dibujando en el aire” .....	124
4.2.3 Sesión 3: ¿Cómo saludo?.....	126
4.2.4 Sesión 4: ¿Preguntas, preguntas y más preguntas? .....	128
4.2.5 Sesión 5: “yo, tú, ellos... quien más” .....	130
4.2.6 Sesión 6: “Mío, tuyo o de quien...” .....	132
4.2.7 Sesión 7: “Es seis o es nueve” .....	134
4.2.8 Sesión 8: “Los colores del arcoíris” .....	136
4.2.9 Sesión 9: “Hola Tic Tac” .....	138
4.2.10 Sesión 10: “¿Qué día es hoy?” .....	140
4.2.11 Sesión 11: Azul o Rojo .....	142
4.2.12 Sesión 12: “Blanco y Negro” .....	144
4.2.13 Sesión 13: “Arriba, abajo, delante y atrás” .....	146
4.2.14 Sesión 14: “Donde estas lejos de él o cerca de él” .....	148
4.2.15 Sesión 15: “Brinca la tablita”.....	150
4.2.16 Sesión 16: “Mi media Naranja”.....	152
4.3 Evaluación general del proyecto .....	154

Conclusiones

LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## Introducción

Se habla de Necesidades Educativas Específicas, dentro de un escenario que hace referencia a un conjunto de principios éticos, que orientan las bases para que todos los miembros de un grupo social, participen en los procesos en los que él esté involucrado, de manera que construyan una cultura donde no se discrimine a nadie.

La sociedad valora, en gran medida, a un individuo según su apariencia, su comportamiento y su habla. Los niños con discapacidad auditiva, en caso particular con hipoacusia, son pequeños como cualquier otro, con sentimientos, miedos y temores; en este caso más remarcado porque no pueden expresarlo.

La mayor parte de los problemas auditivos en niños son moderados y ocurren en el contexto de una otitis. Sin embargo, las más severas y permanentes son las hipoacusias congénitas, aquellas presentes en el momento del nacimiento.

El presente proyecto educativo está conformado por cuatro capítulos dentro de los cuales se encuentra información relevante que se fue esencial para su construcción dando algunas características de la realidad analizada

El capítulo I, da cuenta a la contextualización acerca de la situación actual de las personas con discapacidad o las personas con NEE, dentro del ámbito educativo. Es decir conociendo un poco más sobre la situación actual de la discapacidad auditiva (hipoacusia), como artículos, instituciones que ayudan a personas con dicha discapacidad y también cómo es involucrada dentro de la educación, instituciones que existen para ayudar a estos pequeños dentro de las escuelas.

De igual manera se da a conocer la metodología implementada, y lo que es el informe del diagnóstico junto a la ficha psicopedagógica de José Juan un chico con hipoacusia bilateral.



El capítulo II, hace referencia al marco teórico, donde se sustenta el proyecto educativo bajo la mirada de distintos autores como Isabel Narela Nieto, María Infante, Santiago Torres, Luis Armando López, quienes hacen mención sobre la discapacidad auditiva.

El capítulo III, se encuentra lo que es la intervención, de una manera general, y el planteamiento de los objetivos que servirán como eje principal para la elaboración de estrategias a implementar.

El capítulo IV, el cual está integrado por la estrategia de intervención, la cual cuenta con 17 sesiones construidas con base a los objetivos establecidos para poder obtener resultados favorables en cuanto a su ejecución y la implementación de dicha estrategia, en lo que consiste a la aplicación de las actividades diseñadas, para después poder realizar su evaluación y los resultados obtenidos mediante dieciséis sesiones, para finalizar con las consideraciones finales, la referencia bibliográfica y algunos anexos que se obtuvieron durante la realización del proyecto que forman parte esencial y primordial como evidencias del trabajo realizado.

# CAPITULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación actual

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales al conjunto de medidas psicopedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno, dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por la integración tardía en el sistema educativo. (Bernal:2002:1)

En este caso en particular se toma en cuenta la discapacidad auditiva, dando a conocer que el sordo es aquella audición que no es funcional para los propósitos comunes de la vida, y el hipoacústico sería aquel deficiente auditivo cuya audición es alterada; la característica más común entre estas dos es que las personas sordas presentan una disminución y debido a la ausencia del lenguaje almacena dentro de su pensamiento en códigos visuales y en cambio el hipoacústico adquiere una formación básica de lenguaje interior, entendiendo por tal el habla interiorizada o el pensamiento con palabras. (Fernandez;1996:2)

La discapacidad auditiva en la actualidad se ha considerado como sordera, término usado generalmente para describir los tipos y grados de pérdida auditiva y frecuentemente utilizando como sinónimo de deficiencia auditiva e hipoacusia; de manera que el uso del término sordera puede hacer referencia tanto a una pérdida auditiva tanto leve como profunda.

De acuerdo con el Consejo Nacional para Personas con Discapacidad (CONADIS:2009), en el mundo son escasos los estudios que se han realizado para evaluar situación de la personas con discapacidad tomando como base el

modelo que promueve la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las naciones unidas.

En México se trabaja a favor de las personas con discapacidad para que tengan igualdad de oportunidades por ello han obtenido grandes avances, como el acceso a la educación.

En un marco internacional se han llevado a cabo acuerdos para impulsar la atención a la diversidad y se han establecido los derechos de los estudiantes con mayores desventajas por vulnerabilidad, entre los que se encuentran las y los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Así mismo plantean una concepción educativa que promueve un cambio de paradigmas, desde la perspectiva de los derechos humanos, de los cuales se pueden mencionar:

- Declaración universal de los derechos humanos (1948).
- Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad ONU (1993).
- Conferencia internacional de educación “la educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Noviembre (2008).

En un nivel nacional, la ley de atención a las personas con discapacidad decreto legislativo, establece en su capítulo IV, educación, garantizar “la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabiliza al ministerio de educación de la formulación de programas educativos que atiendan a la población con necesidades educativas especiales, esta disposición incluye la educación pública y privada”. (CONADIS:2009)

## **1.1.1 Ley General de las Personas con Discapacidad**

### **1.1.1.1 Disposiciones Generales**

Existen artículos que apoyan a personas con discapacidad con base en la ley general de personas con discapacidad, en este sentido se hace mención a los artículos 1 y 2, donde su objeto es establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, en un marco de igualdad y de equiparación de oportunidades, en todos los ámbitos de la vida.(Fernández: 2005)

De los cuales se contará con asistencia social, donde las acciones se muestran tendientes a modificarse y proporcionando una mejora en las condiciones que impiden el desarrollo integral del individuo; ayudas técnicas es decir, dispositivos tecnológicos que permitan habilitar una o más limitaciones funcionales; comunidad de sordos; educación especial, conjunto de servicios, programas, orientación y recursos educativos para personas con alguna discapacidad y lenguaje de señas.

En los artículos 3, 4, 5, se establece que la aplicación de esta ley corresponde a dependencias de la administración pública federal, entidades estatales y al consejo nacional para las personas con discapacidad.

En consecuencia todos aquellos derechos establecidos, deberán ser reconocidos por todas las personas con discapacidad, sin alguna distinción, aplicándolos con los principios de equidad, justicia, integración y responsabilidad. Esto con la finalidad de que las personas con discapacidad sean tratadas como cualquier otra persona, haciendo valer sus derechos, tratándolos con humildad y respeto.

### **1.1.2 Instituciones que apoyan a las personas sordas**

Las personas sordas llevan años luchando por el reconocimiento legal de su lengua y el reconocimiento de ellos como personas sordas, apoyados en distintas asociaciones en todo el mundo que otorgan conocimiento y trato a personas sordas a nivel mundial, algunas asociaciones son:

- En México coalición de personas sordas en el D.F
- Asociación de sordos Mexiquenses
- Asociación de discapacitados del estado de Hidalgo
- Asociación de discapacitados del estado de Puebla
- Organización de sordos Bajacalifornianos.

Dichas asociaciones trabajan en conjunto con algunas dependencias gubernamentales o privadas de manera anónima, las cuales buscan proporcionar ayuda a personas con discapacidad en general, buscando mejorar su calidad de vida e intentando la completa integración al contexto social actual.

### **1.1.3 La atención a las NEE**

Toda la sociedad tiende a desarrollar sus propias representaciones de lo que considera como una persona normal. Expresado en forma llana, lo normal se ha concebido como una serie de atribuciones y características reconocidas y establecidas que debe poseer una persona en forma típica.

La educación es una parte fundamental para toda persona sea cual sea su situación, ya que se trata de conocimientos de los cuales nos van abriendo camino ante la vida y el mundo en general, son las armas para defendernos y poder sobresalir para poder llegar a ser alguien en la vida.

La educación en México ha ido evolucionando con el paso de los años, sin embargo dentro de este marco se encuentran miles de niños con algún signo de

discapacidad, algunos de ellos tienen algún tipo de educación otros no, por distintos factores que intervienen dentro de su contexto familiar y social.

De acuerdo a esto se menciona a la educación especial, como un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos, que en algunos casos, podrían necesitar de forma temporal y en otros de una forma más continua o permanente.

En la actualidad la educación especial ha pasado a ser un servicio más dentro del sistema general que se encarga de la disposición, organización y aplicación de los recursos educativos para que todos los alumnos, cuales fueran sus dificultades y necesidades lleguen a un óptimo desarrollo personal y social.

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto de las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales.

En este caso en particular se habla de José Juan, un niño que presenta hipoacusia bilateral de lado izquierdo, el cual se encuentra estudiando en la escuela telesecundaria 390 donde recibe apoyo por parte de USAER, quienes cuentan con un espacio propio implementado por la escuela para que puedan otorgar sus servicios a la comunidad escolar.

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER); brinda servicios de educación especial encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y / o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles educativos, (Dirección de Educación Especial; 2010).

Dichos servicios promueven una vinculación con la escuela que apoya, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestación y de organización flexible, de un

trabajo en conjunto de maestros, padres de familia y la comunidad educativa en general.

No solo es una dependencia quien brinda ayuda a estos alumnos si no que existen más organizaciones de la sociedad civil que ofrecen servicios de apoyo a escuelas públicas y privadas que integran alumnos que presentan necesidades educativas especiales; cuyo propósito es el propiciar que la escuela que apoya adquiera elementos técnicos pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos, en este sentido el servicio de apoyo debe concebirse como una ayuda temporal a las escuelas de educación inicial y básica.

De acuerdo a la dirección de educación especial: 2010; Encargado de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER); su misión y visión son de suma importancia al trabajar con personas con necesidades educativas especiales o específicas.

### **1.1.3.1 Visión**

Queremos ser un servicio, que promueva los valores de atención a la diversidad, equidad, respeto e igualdad entre la comunidad escolar que atendemos, para fomentar paulatinamente una sociedad dirigida a la inclusión.

### **1.1.3.2 Misión**

La U.S.A.E.R. Como una respuesta a la reforma educativa a través del trabajo interdisciplinario asume el compromiso de hacer realidad una escuela inclusiva que propicie el desarrollo de competencias de manera sistemática y secuencial, dirigidas a alumnos con N.E.E. asociadas o no a la discapacidad.

## 1.2 Diagnóstico

Para conocer el medio en el que se desenvuelve cada persona y poder realizar un cambio de este, es necesario contar con un conocimiento previo, donde se reconozca los problemas de su contexto social, esto podría llevarse a cabo con la ayuda de un diagnóstico de la realidad a estudiar.

El diagnóstico se entiende como “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (Espinosa; 2003: 1).

Es decir es un eje para recoger datos e informes que permite reconstruir la realidad, donde el interventor tiene la capacidad de describir y explicar las características y particularidades del contexto como un objeto a diagnosticar.

Este se profundiza en el conocimiento, que ayuda a entender e interpretar lo que sucede a nuestro alrededor y saber actuar ante el contexto que es el centro de acción. “En este su labor de investigación diagnóstica se ha de concebir desde la perspectiva del pueblo”.( Ander;1982:17).

Para su elaboración se debe tener presente el establecimiento de las necesidades, elaborar alternativas que faciliten la formulación del proyecto.

Por lo que se menciona que el diagnóstico permite conocer la realidad, como una herramienta teórica-metodológica que permite el fácil acceso al conocimiento de esta.



### 1.3 Metodología del diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico, se debe tener en cuenta la información obtenida es decir, aquella información que permita un encuadre general de la problemática. Para lo cual se utiliza técnicas como son la entrevista y la observación, las cuales son basadas en un método cualitativo, que ayuda a guiar nuestro proceso de investigación, así como para entender las reacciones de las personas involucradas.

La investigación cualitativa, se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven. Metodológicamente tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana, con base a dichos elementos esto me ayudará a la obtención de datos de las personas que están involucradas directamente con el sujeto de estudio y conocer un poco más sobre su comportamiento, su desarrollo social y psicológico con base a su contexto escolar y como un método más para la investigación.

Considerando así a la investigación cualitativa como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El investigador y el objeto de investigación se influyen mutuamente. (Hernández: 2003)

En este sentido se conoce la realidad de un contexto determinado, donde se implementan técnicas de recolección de datos como lo son la entrevista y la observación; para tener información completa y así llegar al análisis de dichos datos para ver las causas fundamentales de la problemática.

### 1.3.1 Entrevista

Para obtener la información, podemos utilizar diversas maneras, pero la más común es la de entablar una conversación con personas cercanas a lo que queremos saber; la recolección de datos se hace a partir de una observación previa, que el investigador debe planear. (Olabuenaga;1996:171).

Es decir la formación de un dialogo solicitado de parte de nosotros como investigadores, dirigida a las personas que elegimos como informantes clave, de acuerdo a sus características, esta comunicación no es como la que se establece entre conocidos, sino que se trata de una plática donde el investigador pone el tema, controla el desarrollo y adquiere información deseada.

En este caso se utilizará lo que es la entrevista semiestructurada; donde el entrevistador cuenta con un guión en el cual recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista estableciendo un estilo propio.

Planteando preguntas específicas bien elaboradas, donde se mencione claramente lo que se quiere saber, y pedirle al entrevistado que si no entiende algún planteamiento, siempre puede aclarar la duda.

Se elaboró un guión de entrevista donde se tomaron puntos específicos a tratar dentro de las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia y al profesor de grupo; tomando en cuenta algunas pláticas informales que se dieron con personas claves(Subdirector, Personal que realiza el aseo, Secretarias, etc.), las cuales fueron importantes para la obtención de información relevante en cuanto al sujeto de estudio. (**Ver anexo 1**)

### 1.3.2 Observación

La observación es la parte fundamental del diagnóstico; es adentrarse en una comunidad, convivir ser parte de; hacer una observación más detallada, minuciosa de las cosas con o sin importancia que rodean al objeto de estudio, sin olvidar que esto se realiza con ética profesional, tanto para el sujeto de estudio como para las costumbres y/o actividades que realizan.

Esta se ha utilizado por muchos años en el campo de la educación, se define como, “el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio, en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades”. (Dewalt:2002).

En este sentido puedo decir que es una serie de pasos que como observador debo seguir, entrar en la realidad de la comunidad, observando y participando, para obtener información detallada de las situaciones que rodean al objeto de estudio.

Las características de la observación son:

En primer lugar, permite mirar expresiones no verbales de sentimientos, esto es una manera de ver como se expresan las personas y las gesticulaciones que hacen al hablar.

En segundo lugar, es una interacción y los procesos de comunicación, son mantener una buena relación entre los sujetos y como se comunican entre sí.

En tercer lugar, el observador tiene ciertos elementos; depende de sus habilidades como investigador para observar, documentar e interpretar lo que se ha observado, de acuerdo al trabajo que realice se podrá tener un registro de información más eficaz; si como observador, documento e interpreto correctamente la información que obtenga tendré información más útil y en poco tiempo.

Y por último, permite entrar y progresar en el trabajo de recolección de datos; de acuerdo a esto se obtuvo la confianza de la comunidad de la que forma parte el sujeto de estudio, para observar las actividades que realiza y ampliar la investigación, socializando con las personas que están a su alrededor, en este caso se realizó dentro del salón de clases, para mirar sus actividades, su comportamiento, el trabajo que desempeña, la comunicación que tiene con sus pares, como logra comunicarse con su profesor y él cómo aprende; esto con el fin de tener un panorama más completo sobre el objeto de estudio. (**Ver anexo 2**)

## 1.4 Contexto escolar

En el nivel de secundaria la incorporación de los casos con discapacidades es una tarea difícil, pero no imposible, ya existen instituciones que brindan apoyo especial para ayudar con estos temas buscando la integración y la autonomía de estos pequeños casos con Necesidades Educativas Especiales.

Para la realización del diagnóstico fue fundamental conocer el lugar donde se desenvuelve el sujeto de estudio es decir, el contexto, es todo aquello que rodea al objeto de estudio, las situaciones de la gente, la región y país que están relacionados con él.

Para tener un panorama más amplio sobre esta institución mencionaré el contexto escolar en el que se encuentra.

La institución es la Telesecundaria 390, "Nicolás Bravo", del Mpio. De Tulancingo Hidalgo.

La escuela cuenta con dos entradas, la principal y al otro como salida de emergencia; colinda con la escuela primaria "Margarita Maza de Juárez" y con el Zoológico "Nicolás Bravo" de este mismo municipio.

La estructura física de la institución, la cual es grande; cuenta con 4 salones por grupo (1°,2°,3°), cada uno de estos cuenta con sillas de paleta, dos televisores

para ver las clases, tienen un librero, biblioteca de aula, un locker donde se guarda material que se utiliza (marcadores para pizarrón, borrador, hojas blancas, libros), cuentan también con un escritorio y una silla giratoria.

Cada una de las aulas tiene ventanas por ambos lados, protecciones, barandales para las aulas que se encuentran en segundo piso y puertas de tabular cuadrado.

Cuenta con un laboratorio de Cómputo, con 30 equipos e internet, también tiene un aula de habilidades digitales (HDT). Tienen un espacio específico donde se encuentra la Dirección y Administración.

También cuenta con una cancha de básquetbol techada en la cual se lleva a cabo diversas actividades, sociales, recreativas y cívicas.

Cuenta con baños para niñas y niños, áreas verdes a la entrada y pasillos amplios para que se puedan desplazar.

Cuenta con un espacio exclusivo para el personal de apoyo (intendencia), donde se guarda y coloca el material de limpieza; por último un cuarto pequeño para el velador.

En cuanto a lo que es Recurso Humanos; su plantilla está conformada por veintisiete personas, de las cuales doce son profesores frente a grupo, seis personas de apoyo, quienes son dos maestras de USAER, un Psicólogo, un maestro de computación y dos maestros de danza; cuatro personas en la administración, tres personas de intendencia, un subdirector y un director.

Cuenta con 368 alumnos, distribuidos en los diversos grupos; de los cuales 14 son casos de niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y trastorno; mientras tanto los otros 10 son alumnos con actitudes sobresalientes; obteniendo un total de casos de 24 alumnos en toda la institución educativa.

De acuerdo a sus Recursos Materiales; cuentan con computadoras para administración y dirección, copiadoras, impresoras, sillas para cada integrante de

la institución, máquinas de escribir y material de papelería como: (lapiceros, lápiz, sobres, folders, etc.) agua, drenaje, luz.

A lo que respecta a sus Recursos financieros; estos se obtienen de la aportación de padres de familia, de algunas gestiones en presidencia municipal y algunos apoyos por parte de SEP.

Por último, sus Recursos Técnicos; los cuales están enfocados sobre una metodología basada en competencias, esto para brindar a los alumnos una mejor calidad educativa, permitiendo que estos chicos puedan adquirir nuevas destrezas.

## **1.5 Resultados del diagnóstico**

### **1.5.1 Elaboración del Informe Psicopedagógico**

De acuerdo a la información obtenida con las técnicas de recolección de datos, se maneja la observación participante con guión estructurado, para observar dentro del salón de clases, en el horario establecido, en espacios y actividades en las que participa José.

También con la ayuda de la entrevista, la cual fue realizada a la madre de José y a su profesor de grupo, que son parte fundamental de su desarrollo dentro y fuera de la institución.

Posteriormente se puede decir que los resultados del análisis de información se hacen de acuerdo a las categorías; la relación maestro-alumno; desarrollo de clase; comportamiento dentro y fuera del aula. Que arrojan información confiable y eficaz de la realidad de José y su entorno escolar.

La institución donde se llevó a cabo la aplicación de estas técnicas, es la escuela Telesecundaria 390, Nicolás Bravo de la ciudad de Tulancingo de bravo, donde José se encuentra cursando el primer año, teniendo problemas de lenguaje y aprendizaje derivados de la discapacidad que presenta.

Él se enfrenta día a día con cosas que no comprende es decir, está en la escuela pero no logra comprender los contenidos curriculares debido a que presenta Hipoacusia bilateral con predominio izquierdo, lo cual le impide el desarrollo del lenguaje y un coeficiente intelectual bajo.

Su madre comenta que su embarazo fue prematuro, de siete meses debido a que presento problemas de presión alta, lo cual ocasiono que José estuviera en incubadora durante un mes para que terminara su desarrollo debido a que su peso fue muy bajo y no lograba respirar por sí solo.

Presento un desarrollo “normal” durante sus primeros meses de vida, hasta que con el pasando el tiempo, la madre se percató que su bebé para la edad que tenía no decía ninguna palabra solo emitía pequeños sonidos sin sentido, no le prestaba mucha atención cuando ella le habla; fue entonces donde lo lleva con el médico y se descubre problema auditivo.

Presenta problemas escolares desde el preescolar debido a que no sabían cómo tratarlo, cómo enseñarle, causándole la falta de interés sobre la escuela; al paso del tiempo la madre busca ayuda dirigiéndose al DIF, donde le brindan terapias de lenguaje para que pueda desarrollarse mejor.

Él es capaz de hacer sin ayuda de forma autónoma lo que conforma a su aseo personal, elige personas, gustos.

Necesita ayuda para desplazarse, para actividades que requieren de esfuerzo, de tareas de escuela, ya que tiene dificultad para comprender ciertas palabras o frases.

Con lo que necesita de ayuda personalizada, para propiciar su proceso de enseñanza- aprendizaje, requiere de la elaboración de material concreto, de acuerdo a lo que está viendo y que cuando se comuniquen con él, sea ayudándose del lenguaje de señas (LMS), hablándole de frente, con tiempo extra y sobre todo contando con el apoyo de las personas que se encuentran cerca de él (padres, maestros, compañeros, etc.).

## 1.5.2 Conociendo a José Juan un niño hipoacústico

José Juan es un chico, que tiene 12 años de edad, el cual se encuentra estudiando la Telesecundaria, cursando el primer año, presenta discapacidad auditiva es decir hipoacusia bilateral con predominio izquierdo.

Es un niño, sonriente, pensativo, respetuoso e inquieto. Siempre al estar en clases observa detenidamente a cada uno de sus compañeros, a su maestro y sus libros.

Debido a su discapacidad, él no puede platicar, ni hacer bromas, ni gritar, como cualquiera de sus compañeros, debido a que no sabe cómo hacerlo, ni cuál será el sonido indicado para emitirlo.

José Juan es un niño como cualquier otro que juega futbol todos los días en el receso, él que quiere crecer para ser una persona autónoma e independiente, para ayudar a su madre.

Se comunica mediante clasificadores y algunas señas que está aprendiendo, busca dar a conocer lo que le gusta y lo que le disgusta; tiene dificultad para trabajar en clase, lo que lo hace un poco agresivo cuando se desespera debido a que no se le entiende.

En pocas palabras José es una persona especial busca aprender cada día más, el que nunca dice no a algo que no le guste, él que siempre sonríe aunque no entienda lo que pasa a su alrededor y sobre todo el que está dispuesto a recibir ayuda de quien está cerca de él.



### 1.5.3 Ficha psicopedagógica

#### 1.- Datos personales

Del alumno(a):

Nombre: José Juan López

Sexo: Masculino Edad: 12 años

Ciclo escolar: 2014-2015

Fecha de nacimiento: 20/Junio/2001

Grado: 1° C

Escuela: Escuela Telesecundaria No.390 "Nicolás Bravo"

Datos de los padres:

Nombre del padre: Finado Edad: ----

Nombre de la madre: Lucia López Canales Edad: 39 años

Escolaridad: primaria terminada Ocupación: Hogar y Costurera

#### 2.- Motivo de evaluación:

Conocer el proceso de aprendizaje de un niño con discapacidad auditiva (Hipoacusia con predominio del lado izquierdo).

#### 3.-Técnicas e instrumentos aplicados:

- Entrevista a la madre.
- Entrevista a la maestro de grupo.
- Guía de observación en el aula

#### **4.-Apariencia física:**

José es un chico, con un desarrollo apropiado, tiene 12 años de edad, con una estatura aprox. De 1.60 cm; un peso aprox. De 60 Kg. Su apariencia es la de un preadolescente, es robusto, piel blanca, con una presentación personal adecuada.

#### **3.-Conducta durante la evaluación:**

Se mostró entusiasmado, sorprendido, atento a lo que se indicaba con señas o escribiendo.

Esto ocurrió cuando se le da a conocer el fin del trabajo con él, la ayuda que se le daría en cuanto a su contexto escolar, su expresión fue con una sonrisa, indicando que estaba contento y utilizando clasificadores indica que quiere que le ayuden, notándose un poco impaciente.

Muestra su actitud de agresividad cuando algo le molesta, desespero porque las demás personas no logran entender con exactitud lo que él quiere decir, pero se torna cooperativo.

#### **4.-Antecedentes de desarrollo:**

##### **Embarazo:**

La madre de José fue atendida en el Seguro Social de Pachuca, su embarazo fue prematuro 7 meses, parto por cesárea, ya que presentó preclamsia. Al nacer, los médicos informaron que tendría que estar en incubadora, debido al nacimiento prematuro; después de esto estuvo en el hospital durante un mes para observación y poder ver problemas o consecuencias. Peso 1,400kg. Y midió 40 cm.

Los médicos referían como “bajo” debido al tiempo de gestación. Después de que fue dado de alta, la madre presume que el desarrollo de su hijo fue favorable, pero a los cuatro años notó que pasaba algo extraño donde no emitía sonidos ni

palabras y fue cuanto le llevo al médico para averiguar que estaba pasando; realizándole una serie de pruebas obteniendo un diagnóstico clínico de Hipoacusia bilateral con predominio izquierdo.

### **Ambiente familiar y sociocultural:**

Los padres de José, se casan después de varios años de novios, con el embarazo descubren que el padre tiene cáncer, y la mamá presenta preclamsia en el quinto mes de gestación, con esto y la enfermedad de su esposo deciden vivir el día a día; a los tres meses de gestación muere el papá a causa de la enfermedad.

Dejando a su esposa con sus familiares, y sin poder conocer a su hijo.

A partir de esta situación, la mamá presenta problemas de presión alta frecuentes, provocándole un parto prematuro de siete meses de gestación.

Actualmente José vive con su madre, sus abuelos y dos tíos.

### **Desarrollo del lenguaje:**

José presenta hipoacusia media, requiere de aparatos auditivos, con lo cual solo escucha en un 2%, con lo que solo emite sonidos cortos, se comunica mediante señas.

Tiene voz discretamente proyectiva e hiporrinofónica se limita a expresar enunciados cortos.

### **Historia médica:**

En el año 2007 acuden al CRIH, por presentar problemas de lenguaje, el cual era escaso a 2 palabras.

Se realiza un estudio audiológico, donde se corrobora el problema auditivo, donde se tiene Hipoacusia media por PTA 1, en logaudiometría obtiene discriminación fonémica del 40% para oído izquierdo a 95 dBy<sup>1</sup> en el derecho del 30% a 85 dB,

---

<sup>1</sup> Intensidades (dB); Que permite registrar las intensidades de las frecuencias distribuidas en el audiograma .

por lo que se indica adquisición y adaptación de auxiliares auditivos para ambos oídos.

CRIH (Pachuca de Soto, Hgo.),ingresa al centro para recibir terapias de lenguaje, donde se le aplico el Test Breve de Inteligencia KAUFMAN<sup>2</sup>, obteniendo un coeficiente intelectual total de 50%, muestra Hipoacusia que limita expresión y comprensión verbal.

Test GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER<sup>3</sup>, nivel de madurez en coordinación visomotriz acorde a su edad cronológica.

### **Historia escolar:**

José cursa el preescolar, en el jardín de niños “Lerdo de Tejada” ingresa a los 4 años; la maestra refería que se mostraba tranquilo, pero no respondía, hacia sus trabajados y era apoyado por su madre.

Primaria “Guadalupe Victoria”, ingresa a los 6 años, después de unos días José ya no quería asistir a la escuela, se comunicaba con el lenguaje de señas, (clasificando), diciendo que su maestra le pegaba. La madre refiere que siempre regresaba con los libros y libretas vacías, no se le tomaba en cuenta.

Debido a este problema la madre decide cambiarlo de escuela; después de investigar le dijeron que lo metiera a una escuela donde hubiera servicio de USAER, pero no lo recibieron así que terminó su primaria donde estaba.

A decir de la madre José aprendió a leer palabra por palabra, a sumar y restar; no tenía amigos solo se juntaba con sus primos.

### **Situación Familiar:**

José es hijo único, cuando nació su papá ya había fallecido a causa de cáncer, vive con su mamá, sus abuelos y dos tíos.

---

<sup>2</sup> Está diseñado para la medida de la inteligencia verbal y no verbal en niños y adolescentes.

<sup>3</sup> La prueba consiste, simplemente, en pedirle al sujeto que copie 9 figuras en un papel en blanco, según la muestra que se le proporciona y luego se analizan los resultados.

Cuenta con el apoyo de su familia para su desarrollo, la madre es la que siempre está pendiente de lo que necesita y nunca lo deja desplazarse solo.

## **6.-Situación actual**

### **Aspectos generales**

#### **-Área intelectual:**

Los resultados de acuerdo a varios test realizados por parte del CRIH a José, este presenta Hipoacusia bilateral con predominio Izquierdo, con lo cual necesita de aparatos auditivos para ambos oídos, en este momento solo cuenta con uno el cual le permite escuchar un poco más, pero no es suficiente para poder comunicarse con los demás.

Es decir, presenta problemas de lenguaje, un nivel intelectual y emocional reducido; lo que le puede generar frustración y conductas de rebelión así mismo o con los demás.

#### **-Área de adaptación e inserción social:**

En base a la plática informal al maestro de grupo y las observaciones en clase, se puede decir que José no se encuentra integrado socialmente con sus clases.

Tiene pequeños avances en cuanto a que trata de integrarse, participando.

Pero el rechazo o falta de interés de sus compañeros y maestro lo hacen inseguro.

#### **-Aspectos Emocionales:**

Es de carácter pasivo, pero con conductas rebeldes, es sonriente, un poco inquieto, presenta confianza con la persona que interactúa, ya que generalmente es tímido e introvertido, con conductas de autonomía y responsabilidad personal.

## **Nivel de competencia curricular**

José presenta dificultad para poder entender lo que se le explica, él sabe sumar, restar, sabe escribir e identificar algunas vocales debido a que acude a terapias semanales en el DIF Tulancingo, que le han ayudado demasiado.

Él trabaja con sus libros pero solo hace la copia ya que no comprende lo que está escribiendo; El profesor le explica todo lo que tiene que hacer de manera individual, incluso utiliza imágenes como apoyo para el aprendizaje, pero en ciertas ocasiones cuando se encuentran en la clase, se desespera porque no sabe cómo explicarle, incluso llega a subir un poco la voz.

José no comprende algunas cosas, una de las ventajas que tiene es que puede pronunciar palabras y utiliza el Lenguaje de Señas Mexicana (Señas con ambas o una sola mano).

Lo que hace en clase, aparte de copiar, no es más que tratar de integrarse a clase ya que pues no tiene consolidadas muchas cosas y lo poco que sabe es gracias a las terapias a las que acude o por el pequeño taller que brindan las maestras de apoyo.

Es decir José necesita consolidar contenidos curriculares, como son restas, multiplicaciones, fracciones, unidades de medida (peso, Litro, centímetro, milímetro), figuras geométricas. Esto se puede llegar a consolidar y ayudar a avanzar y obtener grandes resultados en el desempeño de José si se hace con el compromiso entre la madre, profesor, él y personas de apoyo para que sea un apoyo mutuo.

## **Información relacionada con el alumno:**

-contexto socio-familiar

Es de familia aglutinada<sup>4</sup>, tiene su espacio pero no es independiente, debido a que la madre no lo deja solo debido al miedo que le causa saber que se le puede lastimar, intimidar, o que se pueda extraviar.

## **7.-Interpretación de resultados:**

- Una de las habilidades que me ha permitido poder comunicar con José es el curso de Lengua de Señas Mexicanas, ofertado desde la propia Universidad Pedagógica dentro de la Sede Regional, en el que me encuentro ya que las cosas básicas, ya las puedo comprender de manera precisa y esto me favorece para poder entablar una plática con él; además que el si logra escuchar un poco del oído derecho.
- José es un alumno de 12 años, con Discapacidad Auditiva, presenta Hipoacusia bilateral con dominio izquierdo, por lo cual se ve afectado tanto su lenguaje receptivo como expresivo, lo que se refleja en las dificultades considerables para su aprendizaje, correspondientes a su grado en todas las asignaturas.
- Sus características cognoscitivas se reflejan en el nivel y formas de su aprendizaje escolares, su pensamiento concreto se caracteriza por las dificultades que tiene para establecer sus relaciones entre los eventos temporales, para relacionar todo, lo cual significa que tiene dificultades para acceder a contenidos que ya están establecidos. Debido a esto José debe realizar tareas concretas, además requiere de tiempo extra y de ayuda individualizada para realizar sus actividades.

---

<sup>4</sup> Estas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia.

- El tipo de ayuda que él requiere va de la mano con el tiempo extra, la asistencia individual, ayudándose del lenguaje de señas (LMS), hablándole de frente y sobre todo contando con el apoyo de las personas que se encuentran cerca de él.
- Se requiere fortalecer el predominio de lado derecho, ya que el lado izquierdo es el que se encuentra dañado idealmente para el desarrollo armónico, se requiere que ambos predomios sean favorecidos para tener mayor destreza.
- Movimientos espaciales, para que pueda ubicar espacios, es decir qué es derecha, izquierda, arriba, abajo y esto le permita desplazarse con seguridad.
- Unidades de medida, como lo son peso, capacidad, litro, ya que estas son fundamentales tanto para la vida cotidiana como para la escuela facilitándole la resolución de problemas matemáticos.
- Espacio Temporal, esto es una herramienta que se necesita saber debido a que los días, meses y años, forman parte de nuestra vida diaria y los cuales nos indican que el tiempo pasa; con esto se busca poder conseguir que logre escribir la fecha de su nacimiento, la fecha diaria y en si cada día del año.
- Tablas de multiplicar, para que pueda llegar a resolver problemas matemáticos, restas, multiplicaciones, divisiones, tanto de cosas que utiliza el en casa, como para la escuela.
- Comprensión lectora, esto para que pueda obtener una comprensión de frases, palabras, en un sentido más amplio, que le ayude a su aprendizaje para desarrollarse en el medio social alfabético.
- Escritura, en este sentido para que pueda redactar palabras concisas como son, no puedo, no me acuerdo, necesito, etc. Y que esto logre ayudar a su desarrollo y comunicación social.



## **8.-Conclusiones y recomendaciones**

En el proceso de enseñanza- aprendizaje para que José pueda expresar, entender y comprender mejor lo que ve en clase, va de la mano con conocimientos básicos que él necesita, para poder mejorar diversos aspectos en su desarrollo.

Se sugiere:

- La utilización de LSM (Lenguaje de Señas Mexicanas), como el abecedario, con dicho método logre recordar mejor y pueda dominar una gran cantidad de objetos que se encuentran en su entorno.
- La utilización de tarjetas expresando diversas actividades, tomando en cuenta la imagen y el nombre de la misma.
- La incorporación de la madre al proceso de enseñanza-aprendizaje de José, dedicando tiempo extra para el repaso de lo que ve en clase y en la realización de actividades que permitan el desarrollo de su autonomía.
- Proporcionar los tipos de ayuda pedagógica que necesita para lograr sus objetivos.
- Establecer acuerdos entre, profesor, maestras de apoyo, mamá y la institución para ayudar al mejoramiento del aprendizaje de José.

## 1.6 Necesidades detectadas

Las necesidades que se dan cuenta en José son varias y están en caminadas a su contexto social principalmente.

- Requiere de la consolidación de movimientos espaciales, esto para que pueda indicar lo que es izquierda, derecha, arriba, abajo, frente, atrás, ayudándolo a desplazarse con mayor plenitud.
- Fortalecimiento de su Lengua de Señas Mexicanas, ya que este es su principal medio de comunicación y no tiene el dominio correcto para poder comunicarse y entablar una conversación correcta por otras personas sordas.
- Fortalecer la matemática en cuestión de operaciones básicas como la multiplicación y la división.
- Se le dificulta la comprensión de algunas palabras, como lo son; fecha, tiempo, etc; se busca el implemento de estrategias que le ayuden a su aprendizaje y con lo consiguiente fomentar la escritura y con esto pueda escribir palabras sencillas, que le faciliten su desarrollo y comunicación social.

## 1.7 Familiograma

Es una representación gráfica de la familia, hechos con símbolos que les son otorgados a los miembros de la familia, sus características biológicas e incluso hasta su relación afectiva; proporciona una visión de la estructura familiar y sus interacciones a modo de fotografía.

Nos ayuda para la investigación de recursos y tras su análisis proporciona hipótesis y busca estrategias de apoyo.

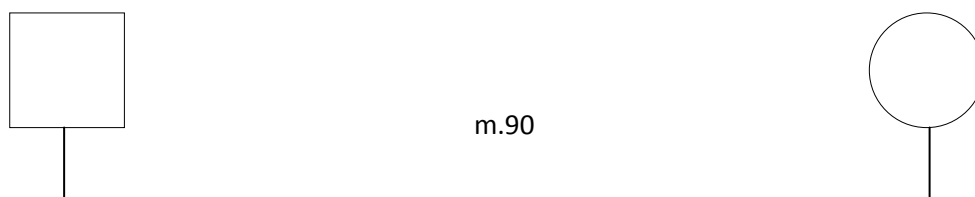
Es decir es el trazo de figuras donde dichos símbolos contemplaran a los miembros de la familia, sus características biológicas y los lazos que los unen.

La simbología estructural, es la personas cada miembro de la familia se representa como un cuadrado o circulo dependiendo el género. (Fig.1)

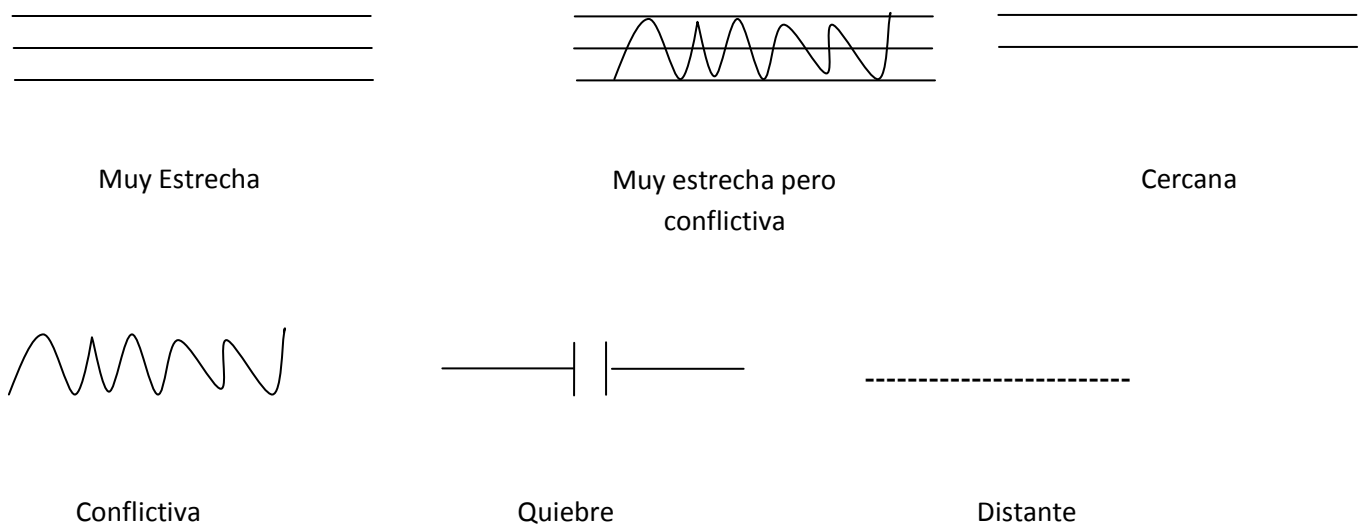


(Fig.1)

Los símbolos que representan miembros de familia que están conectados por líneas que representan sus relaciones biológicas y legales está representado:



Una cronología familiar puede variar dependiendo del alcance y profundidad de la información disponible, debido a que el nivel de relaciones de la familia es el elemento más referencial de un familiograma, es un delineo de las relaciones que existen entre los miembros de la familia, esto se puede caracterizar por información de los miembros o observación directa.



(Fig.2)

La familia a la que pertenece José es una familia aglutinada debido a que vive con su madre, abuelos y uno de sus tíos, presumen de una relación cercana, entre madre e hijo debido a que no tiene una figura paterna debido a que su padre murió antes de que José naciera lo cual ocasiona que su madre se valla a vivir con sus papás y dos de sus hermanos. **(Ver anexo 3)**.

## 1.9 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo que es la discapacidad auditiva como es vista en México y como se puede trabajar con niños en escuelas regulares, se puede realizar lo que “es una especie de plan de exploración y resulta apropiado cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno de estudio y cuando se busca una perspectiva cercana a los participante” (Hernández, Sampieri:1997:1)

El planteamiento del problema puede modificarse, es flexible, da información clave para realizar una investigación; por lo que el planteamiento para este proyecto de intervención es:

¿Cómo desarrollar las habilidades básicas de comunicación en José, un niño de 12 años de edad, el cual presenta Hipoacusia bilateral con predominio izquierdo, para que pueda integrarse desde sus propios niveles de desarrollo y aprendizaje?

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Necesidades educativas especiales**

Es importante reconocer que, como seres humanos todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a la de los demás.

Al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar dificultades que presenta un alumno al acceder al currículum que le corresponde, se le conoce como Necesidades Educativas Especiales; estas pueden ser asociadas a discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o incluso por integración tardía en el sistema educativo; para ello es necesario realizar adecuaciones que sirvan para la integración del alumno hacia el aprendizaje. ( Torres:2010:1)

#### **2.1.1 Discapacidad**

Se define como deficiencia física, mental o sensorial que puede ser de naturaleza permanente o temporal, causada por el entorno físico, económico y social, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades de la vida diaria (Pantano,2008)

Esto es la restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. En la sociedad en la vivimos se ve a la discapacidad como una enfermedad de gravedad, donde no existe cura, muchas de las ocasiones estas personas son excluidas, dentro de su mismo contexto familiar, escolar, laboral, etc.

Es una lucha constante la que se lleva a cabo para poder integrar y ayudar a personas con discapacidad, sin embargo esto se puede ir modificando con el paso del tiempo, con los programas y personas que se dedican a ayudar personas con alguna discapacidad o necesidad educativa.

### **2.1.2 Perspectivas en el estudio de la sordera**

Parece evidente que el habla y la audición constituyen dos de las capacidades básicas de los seres humanos, puesto que contribuyen a comunicar y percibir pensamientos, necesidades, sentimientos e ideas.

Donde es habitual la utilización del término sordera para referirse a todos los tipos y grados de pérdida auditiva, aunque también se suelen presentar como sinónimos las expresiones discapacidad auditiva e hipoacusia.

La mayor parte de personas que se califica a sí mismas como sordas no son capaces de oír ni de entender el habla, pero sí pueden expresarse como un lenguaje. (Fernández: 1996:1)

Pero es importante resaltar que la sordera puede tener consecuencias devastadoras para la vida de las personas afectadas, es decir observar el grado y tipo de sordera, las características del entorno familiar o la orientación en la respuesta que se dé al apoyo familiar y escolar, primordialmente en los primeros años de su aparición, quien ha dictado la mayor parte de las decisiones.

Hasta ahora ha sido la sociedad normo-oyente quien ha dictado la mayor parte de las sociedades que afectan a la vida de las personas sordas, no sólo en relación con el momento de la detección y el diagnóstico, sino también con la atención temprana y la posterior incorporación a la escuela.

### 2.1.3 Un niño sordo en la familia

El nacimiento de un niño sordo suele producir importantes desequilibrios en los miembros de una familia y la necesidad de realizar ajustes internos, tanto individuales como en el sistema familiar en su conjunto.

El primero es la aceptación de la deficiencia tras la confirmación del diagnóstico, el segundo la realización de un esfuerzo por parte de todos los miembros de la familia para adquirir un conjunto de conocimientos específicos relacionados con la sordera y el último, la atención de la parte profesional.

Ertling (1992) identifica algunas necesidades paternas comunes en el momento del diagnóstico que podríamos concretar en: información en todos los aspectos de la sordera, establecimiento de un modo de comunicación con su hijo, asesoramiento acerca de los programas educativos, apoyo emocional durante todo el proceso hasta lograr una nueva visión de ellos mismos como padres y contactos con adultos sordos y otros niños y sus familias.

Durante este proceso se presentan problemas de negación, incredulidad y sentimientos de incapacidad y sobre todo de culpabilidad, todo mediante un ciclo hasta llegar a la aceptación.

#### ➤ **Primeras reacciones**

Alrededor de un 80% de los padres experimentan fuertes reacciones emocionales cuando se dan cuenta de la sordera de su hijo, (Williams y Darbyshire, 1992). Esto se produce cuando los sueños de los padres de tener un niño sano y perfecto se vienen abajo, lo cual produce la pérdida del niño idealizado, intensificado cuando el niño es ya identificado como diferente.

La negación es un mecanismo de defensa utilizado por los padres para huir de la situación, lo que provoca que estos mismos sean incapaces de afrontar la situación en la cual se encuentran.



La racionalización es otro mecanismo que los padres utilizan para tratar de explicar el por qué sus hijos no responde al sonido (Spink, 1976). Aquí es donde los padres se dan cuenta que sus hijos no responden a los sonidos y se desesperan atribuyendo esto a otras causas.

El sentimiento de impotencia es un producto de la cantidad de información a la que han de atender y a la incapacidad para cambiar el hecho de que su hijo sea sordo.

De esto se desprende la aceptación es decir cuando los padres comienzan a aceptar la pérdida auditiva, mostrando que se sienten abrumados por la comparación de su hijos con otros niños que si pueden escuchar, pero con la ayuda que se les puede brindar, la información correcta, estos comienzan a aceptar lo que están viviendo y buscan ayudar a su hijo.

### ➤ **Programas de intervención familiar**

Los programas de intervención dirigidos a niños con necesidades educativas especiales tienden a ser modelos centrados en la familia, con énfasis en el apoyo y el fortalecimiento de éstas. La filosofía de la intervención orientada a la familia supone que la provisión de información, guía y apoyo de los profesionales animará a los padres a formar parte de un equipo en colaboración, con el objeto de desarrollar su competencia y su implicación en el desarrollo y la educación de sus hijos.

Brindando experiencias únicas donde los padres logran interactuar, comunicarse y relacionarse como cualquier otra familia ayudando con esto que el niño sordo pueda estar en comunicación con las personas que están cerca de él.

## 2.1.4 Pérdida auditiva

### 2.1.4.1 ¿Cómo funciona el oído?

El oído está dividido en tres partes: externo, medio e interno. Las ondas sonoras llegan al oído externo y golpean el tímpano causando que vibre. (Torres, 1995: 25)

Dentro del oído se encuentra lo que es la membrana timpánica; en el oído medio, está la cadena de huesecillos: martillo, yunque y estribo. Las vibraciones del tímpano se transmiten a esta cadena, que a su vez las transmite a la cóclea, en el oído interno. La cóclea tiene dos aperturas, la ventana oval, que recibe las vibraciones del estribo y la ventana redonda, ocluida por una membrana.

La cóclea convierte las vibraciones causadas por el sonido en impulsos electroquímicos que son enviados, mediante las terminaciones nerviosas del ganglio auditivo o espiral, al cerebro, lo que nos permite oír. En el oído interno también encontramos el sistema vestibular responsable del equilibrio y de la detección de la aceleración.

El oído interno está también formado por la porción vestibular o laberinto posterior, implicando en el mantenimiento del equilibrio. Esta parte del oído está formada por el vestíbulo y por tres conductos semicirculares, que reciben información en tres ejes del espacio y nos permiten registrar los movimientos de la cabeza, así como la función con los demás órganos.

La audición es un proceso complejo que se inicia en un mundo sonoro, donde las ondas o vibraciones correspondientes a los sonidos (ruidos, palabras, música), se transmiten en todas direcciones.

Estas ondas sonoras entran por el pabellón auricular al conducto auditivo externo, llegan al tímpano y al presionarlo, lo hacen vibrar. Esta vibración es transmitida a la cadena de huesecillos y luego a los líquidos cocleares.

Dichos líquidos, junto con las células nerviosas de la cóclea, forman un complejo sistema que transforma las ondas sonoras en estímulos bioeléctricos.

Tales estímulos eléctricos son conducidos por el nervio auditivo hasta el cerebro, donde realmente se percibe y reconoce el sonido.

a) Características del sonido

Los sonidos tienen varias características, como son el tono, intensidad y timbre.

**Tono:** el tono de un sonido depende de la frecuencia de vibración, dicha frecuencia alude a la cantidad de veces que se repite la onda sonora en un segundo y se mide en en ciclos o herzios(Hz).

**Intensidad:** esta depende de la cantidad de energía que se proponga en forma de vibraciones. Esta se mide en decibeles (dB).

**Timbre:** es aquella característica por la que se reconoce el sonido de los distintos instrumentos musicales o la voz de las diferentes personas.

## 2.2 ¿Cómo oímos?

La creación de sensaciones auditivas en el ser humano se desarrolla en cuatro fases: (Rodríguez; 1995:30)

- a) La captura de las ondas sonoras por parte del oído externo.
- b) El procesamiento mecánico de las ondas en el oído medio e interno.
- c) La conversión de la señal mecánica en impulsos nerviosos en la cóclea.
- d) El procesamiento neural de la información codificada en impulsos nerviosos en el cerebro.

Esto es en una región central, con la cual se combina la información auditiva con la percibida por otros órganos sensoriales, la contrastamos con la memoria, la procesamos y la escuchamos. En este procesamiento intervienen procesos

cognitivos, mediante los cuales asignamos un contexto y un significado a los sonidos, es decir reconocemos palabras o identificamos un instrumento musical.

Este procesamiento de la información sonora se realiza en el cerebro en la llamada vía auditiva central, de una forma compleja, multisináptica, paralela y ascendente, desde la cóclea, a través de los núcleos localizados en la base del cerebro, hasta la corteza auditiva.

En el oído interno se encuentran los órganos sensoriales responsables del equilibrio (el vestíbulo) y de la audición (la cóclea). Ambos son mecanorreceptores, es decir, reciben información mecánica del exterior y la transforman en señales químicas y estímulos eléctricos que el cerebro es capaz de interpretar y entender.

## **2.1 Qué es la sordera?**

La sordera es la privación total o parcial de la capacidad de oír. Se puede considerar una limitación sensorial invisible pues no se ve física ni mentalmente.

De acuerdo con el grado de agudeza auditiva, la sordera se puede clasificar en:

a) Falta de audición = sordera total o pura= anacusia.

Es decir la imposibilidad de oír sonido alguno. Es considerada como un impedimento sensoriomotor, causado por un fallo total del nervio del oído interno.

b) Deficiencia auditiva = residuos aprovechables = hipoacusia

Es la facultad de oír parcialmente. Presenta diferentes grados.

Como las de transmisión, de percepción o las mixtas. (Narela;2012:19)

## 2.2.1 Causas de la sordera

Desde hace ya algunos años atrás se conoce el problema de la sordera como una de las fallas sensoriales. Hasta el momento nadie ha podido curar esta carencia, entre tanto se han realizado numerosos estudios científicos sobre el problema de la sordera; lo cual se arroja dos principales causas sobre esta.

### 1) Causa genética:

Esta se da de manera hereditaria por el gene portador y o afectado. La sordera, al igual que cualquier otro rasgo hereditario, puede ser transmitida a través de patrones de herencia dominante, recesiva o de vínculos X (vínculo se sexo).

Los patrones dominantes, se dan por la transmisión de un gen auditivo y otro gene dominante para la sordera, aclarando que solo un 10 por ciento de la sordera es transmitida por este gen.

Los patrones recesivo, son manifestados si solamente existe una combinación de un par de genes para rasgos recesivos. El niño nacera con una sordera recesiva solamente cuando un gene recesivo materno se combina con el respectivo gen recesivo paterno. Dejando que solo el 40 por ciento de personas que han heredado sordera recesiva son hijos con audición normal.

Patrones de vínculo X, este es un tipo de sordera recesiva, se considera unos de los rasgos de “vinculación X” porque se determina por medio de los genes encontrados en los cromosomas X.

## **2) Causa ambiental:**

La sordera puede presentarse desde el nacimiento o en edades posteriores.

Los principales factores ambientales son:

- a) Lesiones, consumo de drogas o enfermedad de la madre antes de parto (como viruela, rubeola, polio). En este caso la sordera será congénita, es decir estará presente desde el nacimiento. Se debe aclarar que no es genética, pues los genes de la audición no cambian por enfermedad ni por accidente. La rubeola es una de las principales causas de la sordera congénita, ya que es una infección viral que puede contraer una mujer embarazada, a veces sin darse cuenta.
  
- b) Enfermedades como la gripe o meningitis que produzca una infección en el conducto auditivo, así como accidentes o golpes que lesionen el mecanismo de audición del individuo.

Los problemas de la sordera causados por la gripe y otras enfermedades como inflamaciones del oído a menudo conllevan a complicaciones en el habla, en cuanto afectan el movimiento de articulación y de las cuerdas vocales.

Esto deja ver que la sordera es causada por distintas situaciones que aún no se encuentran del todo esclarecidas, hasta que se detecta para saber su causa principal. (Narela; 2012:23)

## 2.3 Hipoacusia

En ocasiones, empleamos las palabras sordera e hipoacusia de forma indistinta, pero no significan exactamente lo mismo. El término hipoacusia significativa disminución de la audición. Se mide en decibelios (dB) y puede tener diferentes grados: leve (<40dB), moderada (41-70dB), severa (71-90 dB) y profunda (>90 dB).

La hipoacusia puede ser de conducción o transmisiva cuando el origen está en el oído externo o el oído medio o neurosensorial, cuando el origen está en el oído interno, el nervio auditivo o en el sistema nervioso central.

La hipoacusia se clasifica entres tipos fundamentales:

- 1) **hipoacusia de conducción:** las pérdidas auditivas, debidas a una alteración en la función de conducción o transmisión por vía aérea del sonido, están localizadas en el oído externo o medio. Las causas pueden ser muy variadas, que provocan perdidas en la transmisión de sonidos de frecuencias altas, pérdida de elasticidad que provocan, perdida en las frecuencias bajas, aumentos de fricción, que provocan perdidas en la transmisión de los sonidos de frecuencias medias.

Se origina por la obstaculización del paso del sonido por el oído externo; este tipo de hipoacusia suele ser leve y transitoria, pues es posible eliminar las causas que obstaculizan el paso del sonido en esa parte del oído, mediante cirugía.

Hay otras muchas afecciones del oído externo que dificultan o impiden la transmisión del sonido, las más destacadas son:

- Malformaciones del pabellón y del conducto auditivo externo, ausencia, del pabellón.
- Traumatismos y tumores del pabellón auditivo y del conducto auditivo externo.

- Inflamaciones del conducto auditivo externo, micosis si es por hongos y virosis si es por gérmenes.
- Infiltración
- Otitis media aguda y crónica
- Traumatismos del oído medio y del oído interno.

El audiograma de las hipoacusias de conducción es normal, pero con la curva más elevada que la de un oído normal. En estos casos si se comparan audiometrías ósea y aérea la apariencia se similar, sólo que la aérea requiere más intensidad.

2) **Hipoacusia de percepción, sensorial o neurosensorial:** estas alteraciones también son denominadas hipoacusias cocleares, por presentar alteraciones en la función de transducción del sonido en las células ciliadas, localizadas en la cóclea.

Obedece a lesiones del oído interno (alteraciones de receptores neurosensoriales o del mismo nervio auditivo).

A lo largo de la vida el oído interno y las vías auditivas tienen muchas ocasiones de sufrir alguna alteración cuyo resultado sea la pérdida parcial o total de audición. La misma edad, como veremos, cursa con algún grado de sordera de percepción en porcentajes muy elevados, donde la sordera esta sobreviene antes de la adquisición del lenguaje pudiéndose clasificar en los cuatro grupos siguientes:

- Sorderas genéticas o hereditarias, ligadas al equipo genético y transmitida, por tanto de padres a hijos, se manifiesta directamente en el nacimiento.
- Sordera congénitas, son adquiridas durante el embarazo a causa de distintas enfermedades sobrevenidas a la madre durante el embarazo el primer trimestre de gestación; algunas enfermedades, en concreto la rubeola, hoy muy controlada, en el pasado causaron verdaderos estragos al parecer de forma epidemiológica dejando a su paso miles de casos de sorderas irreversibles.



- Sorderas neonatales, las ocurridas en torno al nacimiento, bien en el mismo parto o por distintas afecciones a las que recién nacido está expuesto en los primeros días de vida extrauterina.
- Sorderas postnatales, puede ocurrir en cualquier momento, siendo sus causas más frecuentes las infecciones víricas y la ototoxicidad, además de otras afecciones del oído interno y/o vía auditiva que también cursan como sordera de percepción, entre las que destacan:
  - Síndrome coclear, que provoca hipoacusia de percepción progresiva con distorsiones de la sensación sonora tanto a nivel cualitativo como cuantitativo
  - Trauma acústico agudo o crónico
  - Ototoxicidad (exógena o endógena)
  - Hipoacusia progresiva debida al envejecimiento.

3) **Hipoacusia mixta:** se encuentra afectados simultáneamente el oído externo, medio e interno. La pérdida en este caso es superior a 20 dB. Se le da el nombre cuando se dan problemas tanto de transmisión como de percepción.

Según el momento de adquisición de la hipoacusia, ésta puede ser:

- a) Prelocutiva (antes de 3 años de edad, aunque mejor sería regirse por el nivel lingüístico alcanzado, dada la variabilidad existente de unos casos a otros.
- b) Postlocutiva (después de los 3-4 años, con la misma salvedad apuntada en el punto anterior). (Infante; 1953: 12-16)

### **2.3.1 Hipoacusia infantil**

La prevención de la hipoacusia infantil se centra en evitar los factores ambientales que pueden ocasionarla, tanto prenatales, perinatales como postnatales. El control del embarazo y el parto son fundamentales para ello, se debe prescindir del uso de alcohol, tabaco y drogas, no tomar medicamentos ototóxicos, (antibióticos, diuréticos, antiinflamatorio) y evitar todo tipo de productos nocivos.

En el caso de las hipoacusias genéticas, la prevención también incluye el estudio de antecedentes familiares de hipoacusia o exploración física en busca de cualquier signo físico que pudiera denotar alguna causa sindrómica de sordera.

### **2.3.2 Causas de la hipoacusia**

La pérdida de audición afecta al sujeto en su conjunto, es la personalidad global del individuo la que se ve comprendida: falla de lenguaje, se memoriza con mayor dificultad, se experimentan dificultades para trabajar aspectos abstractos, resulta difícil apropiarse de información e interactuar con los demás, se altera el funcionamiento de los sistemas sensoriales en los que se toma parte la audición.

Es conveniente concretar las dificultades que experimentan las personas sordas con el fin de realizar una labor preventiva y planificar una ayuda educativa que tenga en cuenta todos los aspectos, no cayendo en el reduccionismo de intentar instaurar un sistema de comunicación creyendo que con eso se han solucionado sus problemas.

Las causas de la hipoacusia a menudo se pueden abarcan los siguientes aspectos:

- Acumulación de cera en el conducto auditivo externo.
- Daño a los pequeñísimos huesos (osículos) que están justo detrás del tímpano.
- Líquido que permanece en el oído después de una infección auditiva.

- Objeto extraño alojado en el conducto auditivo externo.
- Agujero en el tímpano.
- Cicatriz en el tímpano a raíz de infecciones repetitivas.
- Problemas durante su nacimiento
- Problemas hereditarios. (Infante; 1953: 20)

### 2.3.3 Trauma acústico

La exposición al ruido es la principal causa evitable de sordera en el mundo. La popularidad de los dispositivos personales de escucha ha aumentado mucho en los últimos años, sobre todo gracias al iPod, los reproductores y los celulares.

Esto hace que muchas personas se vean expuestas a niveles sonoros intensos por periodos de tiempo prolongados, lo que puede provocar pérdida de audición; En general se recomienda mantener la intensidad de los dispositivos por debajo de 80 dB, sin límite de tiempo de uso. (Infante; 1953:43)

### 2.3.4 Tratamiento de la hipoacusia

Tratamiento médico

“La mayoría de las hipoacusias no tienen un tratamiento médico eficaz. Como excepciones, en los casos de sordera brusca y en la enfermedad inmunomediada de oído interno, los glucocorticoides desempeñan un papel importante” (Infante; 1953:43)

La sordera o hipoacusia brusca es la pérdida de audición en un oído de más de 30 dB que afecta a tres o más frecuencias y que ocurre en menos de tres días.

Los glucocorticoides en dosis altas son la opción terapéutica más aceptada para la hipoacusia brusca. El pronóstico sigue la regla de los tercios; un tercio recupera totalmente la audición, otro tercio la recupera parcialmente y el otro tercio restante no recupera nada.

### 2.3.5 Posibles tratamientos

Las dos premisas fundamentales del tratamiento de la hipoacusia son el abordaje multidisciplinario y la intervención precoz. “El tratamiento de una persona con hipoacusia requiere con frecuencia la participación de numerosos especialistas, en casos complejos debe realizarse por equipos multidisciplinares que incluyan otorrinolaringólogos, logopedas, radiólogo, audiólogos y psicólogos” (Infante;1953:40).

La expansión de las numerosas opciones médicas y sobre todo quirúrgicas ha motivado la creación de redes internacionales de centros de excelencia en implantes auditivos con capacidad de ofrecer todas las soluciones posibles para las personas con hipoacusia.

#### ✓ **Audífonos o prótesis acústicas**

La persona con una hipoacusia de cualquier tipo necesita un estímulo sonoro de mayor intensidad que el de una persona normoyente. Como en muchas ocasiones no es posible mejorar el umbral de audición, las prótesis auditivas tienen como objetivo amplificar los sonidos hasta que su intensidad alcanza el umbral de audición del paciente.

Un audífono reconoce el sonido ambiente, lo amplifica, acondiciona sus características a las necesidades del oído receptor y dirige la energía hacia la membrana timpánica del oído hipoacústico.

#### ✓ **Tratamiento quirúrgico**

El tratamiento quirúrgico del paciente con hipoacusia ha experimentado una auténtica revolución.

Actualmente las opciones quirúrgicas han aumentado de manera espectacular e incluyen prótesis osteointegradas, prótesis activas de oído medio, implantes cocleares, con indicaciones que aumentan constantemente.

Existen determinados casos de hipoacusia de transmisión que se pueden resolver en mayor o menor medida mediante cirugía de reconstrucción de la cadena osicular. Por otro lado, la cirugía reparadora de las malformaciones congénitas, las lesiones originadas por otitis, la resolución quirúrgica según en cada caso pueden ser eficaces para restablecer la audición.

## **2.4 El sordo en un mundo sonoro**

Se presenta varios comentarios generales referentes a las experiencias de las personas sordas que se vieron, se han visto y se ven afectadas por la sociedad o envueltas por ciertas costumbres y tradiciones erradas.

“Una persona sorda en un primer encuentro en un ambiente para oyentes, que se asombre, se sienta pequeño e incluso hasta avergonzado”. Por lo general, siente deseos de desaparecer, de estar solo, porque no se siente capacitado para relacionarse, ni asociarse, ni comunicarse con un medio diseñado por oyentes, al ritmo de los estímulos sonoros. Al no estar preparado para este mundo, hay muchos momentos en los que no puede sentirse bien.(Nirela; 2012: 87)

A los no oyentes, se les suministran apenas los conocimientos básicos, pues se cree que su capacidad no les permite captar más allá de lo superficial.

Esto también refleja un complejo bastante limitado, torcido y divergente entre otros.

Otro problema es el conocer sobre los padres oyentes con hijos sordos; durante los primeros años de edad, los niños no oyentes son considerados como sordomudos auténticos, al carecer de la facultad auditiva desde el nacimiento, su desarrollo se basa en el aprendizaje por medio de los otros sentidos y aprende a captar por la vista, el gusto, el olfato, el tacto, sin que intervenga el oído.

Los padres oyentes no tienen la suficiente experiencia para comprender el mundo de su hijo sordo y al carecer de información adecuada, tampoco sabrán cómo enseñarle a comunicarse.

En general la educación que dan los padres oyentes a los hijos sordos es un verdadero desastre, debido a que les cuesta entender los problemas causados por la sordera, en particular si no han tenido contacto anterior con sordos.

Incluso no conciben que su hijo pueda ser autónomo e independiente de ellos por lo mismo de la condición en la que se encuentran. Pero esto dependerá mucho de la ayuda que puedan recibir, y la manera de ver a esta discapacidad, debido que muchas de las ocasiones puede tener solución, ya sea con algún aparato u otro tipo de ayuda, para que las personas con sordera puedan desarrollarse de manera plena en su vida cotidiana.

## 2.5 Lenguaje

La comunicación verbal es el medio por el cual los seres humanos compartimos nuestras emociones y actitudes, también nuestras ideas, acciones y conceptos abstractos.

“Hoy se sabe que el Homo erectus no poseía lenguaje hablado y que se comunicaba por gestos y gritos inarticulados; parece que el lenguaje hablado se desarrolló en la época del hombre de Neanderthal (entre 40,000 y 120.000 años a.C.)”. La adquisición del lenguaje se incorporó de manera impar al hemisferio cerebral izquierdo, originándose no solo la lateralización de las funciones lingüísticas sino también una especialización de este hemisferio cerebral dominante. (Torres; 1995: 11)

La capacidad de utilizar el lenguaje hablado como un medio de comunicación no se hereda, es una función que se aprende, primero por imitación de sonidos y posteriormente se interpreta, al conocer que determinados sonidos.

Pero qué pasa cuando no se desarrollan estas posibilidades, y nacen las personas sordas, se busca la adaptación del sordo a la comunidad oyente.

Aunque muchos los consideren solamente como discapacitados, los sordos conforman una comunidad con un lenguaje propio muy poderoso y con su propia gramática visual.

Los sordos nos comunicamos hablando, emitiendo sonidos aunque no escuchemos, en tanto el oyente habla porque puede escuchar.

La integración social de las personas sordas o hipoacusias ha estado sesgada por las diferencias de opinión sobre la perspectiva a largo plazo respecto a su educación, de su capacitación para el trabajo, de sus relaciones sociales. Esta perspectiva se determina por los marcos sociales de valores, así como por la experiencia de la interacción misma.

Hay tres corrientes fundamentales: la primera postula que hay dos mundos distintos, el del sordo y el del oyente, y que se comunican muy poco entre sí y sólo en lo indispensable. La segunda dice que solamente existe el mundo de la audición y los sordos tienen que ajustarse a sus reglas. En la tercera corriente los mundos se superponen.

Algunas personas sordas penetran en la cultura dominante más que otras, quizá debido a su educación, a sus capacidades, a sus habilidades para la comunicación oral, su desarrollo emocional y la ubicación social.

La realidad es que los sordos difieren entre sí, por lo que debe plantearse una amplia gama de opciones para la vida diaria, entre ellas, la necesidad de mejorar la comunicación entre esos supuestos mundos planteados.

Los sordos se comunican por señas y el lenguaje de señas tiene la característica de haber sido creado por ellos mismos para satisfacer sus propias necesidades de comunicación. No hay una lengua de señas universal, si no que cada comunidad tiene su propia historia.

Es decir se trata de idiomas visuales con gramáticas propias, el lenguaje los convierte de por sí en una comunidad; pero la educación de los niños sordos se ha centrado generalmente más en hacerlos superar su discapacidad que en el desarrollo de sus potencialidades mediante su lengua propia, un recurso que solamente requiere vista y que exige un grado de desarrollo de la capacidad de decodificar visualmente algo que los oyentes tal vez no tienen necesidad de adquirir, pero que para los sordos es fundamental. “Hablando” en lengua de señas, la discapacidad de los sordos se desaparece o reduce.

El sordo necesita de un modelo bilingüe de educación por el hecho de vivir en un mundo en donde existen sordos y oyentes; por lo tanto, el empleo sistemático de la lengua de señas que aprende naturalmente al relacionarse con sus pares, es tan importante como la adquisición de la lengua oral, como segunda lengua para integrarse a la comunidad oyente.

## **2.6 Lenguaje de señas**

Los primeros por interesarse en la lengua de señas fueron los frailes educadores, desarrollando una línea que se llamó “manualista”, la cual confería a las señas un valor pedagógico, como medio para la lengua oral.(Lopez;2006:24)

La lengua de señas es el medio de comunicación que utilizan las comunidades de sordos del mundo, sin embargo cada una tiene un sistema diferente.

Las personas sordas buscan una identidad lingüística y cultural al encontrarse con otros sordos, lo cual les permite tener una convivencia de naturaleza visual, es



decir esta cultura se centra en la percepción visual, su mundo esta basado en la vista y su idioma en la lengua de señas.

William Stokoe, analiza los signos gestuales intentando encontrar una analogía con el sistema fonológico de las lenguas orales, así se habla de querología (estudio de los signos gestuales) y queiremas (forma o configuración de la mano), que son las unidades distintivas de este sistema.(Lopez;2006:20)

La emisión del signo gestual no se limita sólo al movimiento de una parte del cuerpo sino que intervienen la cabeza, los ojos, las cejas, la boca y las diversas formas que pueden adoptar las manos y el cuerpo.

El lenguaje de señas, al igual que el lenguaje oral, posee cadencia, ritmo, énfasis, pausas y duración de manera que demuestran una comprensión y expresión del mensaje que se intenta comunicar.

La lengua de señas (LS) es un lenguaje de derecho propio, capaz de expresar tan amplia gama de pensamientos y emociones como cualquier otra lengua.

### **2.6.1 Clasificadores**

En la lengua de señas, hay algunas cosas que se llaman clasificadores y se usan para describir las características inherentes y sobresalientes de un objeto como es el material, forma, tamaño, ubicación, ordenamiento y número.

Los clasificadores forman parte de la cultura del sordo en su vida cotidiana, son estrategias usuales para tener una mejor comprensión del entorno que le rodea. No se usan signos determinados para dar un contexto sino que se configuran los objetos, lugares y las personas de quien se habla.

Al describir objetos en la lengua de señas configuramos y delineamos la forma de los mismos que están describiendo, con el fin de ampliar la comprensión del mensaje.

## **2.7 Implantes osteointegrados**

Los implantes osteointegrados son la base de las prótesis de conducción ósea, entre las que destacan es el sistema BAHA EL BAHA, es una prótesis de vía ósea que consiste en un implante de titanio colocado detrás de la oreja unido a un pedestal sobre el que se coloca un procesador de sonido.(Rodriguez;2006:73)

Es útil para niños con malformaciones congénitas del oído externo y con problemas de supuración crónica de los oídos, que no permiten una adaptación protésica con audífonos convencionales. Se coloca mediante una cirugía sencilla que puede realizarse con anestesia local.

### **2.7.1 Implantes activos de oído medio**

Son dispositivos electrónicos semi-implantables que en respuesta al sonido, inducen una vibración que se transmite a la cadena osicular o al oído interno. En general son útiles para personas con hipoacusia de transmisión o mixta que no son susceptibles de mejorar su audición con cirugía reconstructiva y no son buenos candidatos a adaptarse un audífono convencional. .(Rodriguez;2006:73)

Uno de los dispositivos más empleados en los últimos años es el Vibrant Soundbridge. Se trata de una prótesis semi-implantable de oído medio con tecnología de transmisión mecánica directa indicada para el tratamiento de hipoacusias neurosensoriales, de transmisión y mixtas.

Consta de una parte implantable con un transductor FMT que provoca la vibración mecánica del oído interno y de un procesador de sonido con un micrófono que se sitúa por detrás del pabellón auricular, oculto en el pelo.

### **2.7.2 Implante coclear**

Es una opción quirúrgica para personas que padecen una pérdida auditiva neurosensorial de severa a profunda, cuando los audífonos proporcionan un beneficio escaso o nulo. El principio básico de los implantes cocleares consiste en restaurar la función auditiva mediante la estimulación eléctrica de las terminaciones nerviosas del nervio coclear.

El sistema consta de dos partes, una externa y otra interna. La parte externa o procesador de voz, dispone de un micrófono para captar la señal sonora, una unidad de baterías, una bobina y la eléctrica necesaria para procesar la señal.

En términos generales el implante coclear constituye actualmente la única solución eficaz en las hipoacusias neurosensoriales severas a profundas en las que se obtiene escaso nulo rendimiento con un audífono. (Rodríguez;2006:73)

En estos casos, los beneficios de la implantación van más allá de los puramente audiológicos, con un impacto sustancial en la calidad de vida del paciente.

### **2.8 El bilingüismo en la educación de los alumnos sordos**

Cuando se habla de bilingüismo en la educación de los alumnos sordos no sólo supone un planteamiento metodológico, lingüístico o de contexto educativo referido a dos lenguas orales.

De acuerdo a Furth; 1966, afirma que los sordos realizaban pruebas que sirven para medir la inteligencia al igual que los oyentes, donde dichos oyentes cuentan con un lenguaje y un entorno estimulante. Lo que ocasiona que la lingüística se interese por la lengua de signos, tomando como referencia la lengua de signos de española (LSE).

De acuerdo a esto las representaciones mentales acerca de alumnos y de las personas sordas que a lo largo de la historia han tenido más peso estaban centradas en el plano de la discapacidad auditiva, como aquella deficiencia que puede ralentizar o entorpecer el normal desarrollo del lenguaje oral y con ocasionar una mala integración de las personas que lo presentan.

Desde una concepción sociolingüística se pone el acento en lo colectivo frente a lo individual y en las características culturales frente a las audiológicas. (Domínguez ; 2004).

Con esto nacen características culturales de la capacidad que tienen las personas sordas de comunicarse con la lengua de signos y de la especificidad de su particular forma de aprehender el mundo a través de la vista y otros sentidos, esto nos lleva a alejarnos del concepto deficiencia para acercarnos al de diferencia o diversidad cultural y lingüística.

De esta forma, las personas sordas, lejos de tener incapacidad para aprender una lengua, se definen a sí mismos como bilingües y biculturales, entendiendo ambas como capacidades y derechos en el sentido de que son capaces de aprender dos lenguas, la lengua de signos y la lengua oral que se utilicen en su comunidad, donde deben sentirse miembros activos y de pleno derecho en la comunidad de oyentes a la que pertenecen.

### **2.8.1 El oralismo**

La hipótesis central del oralismo es que los niños sordos profundos pueden aprovechar sus restos auditivos para mejorar su lenguaje oral, ayudados por una prótesis auditiva y por sistemas de amplificación de los sonidos.

La opción oralista se centra en proporcionar a la persona sorda una amplificación apropiada y dotarle de una experiencia óptima del lenguaje oral, primordialmente con los mecanismos de regulación interna del lenguaje y con la construcción de

ciertas reglas lingüísticas básicas para su adquisición, es decir se trata de que el niño sordo disponga de información correcta, tanto en calidad como en cantidad, ofreciendo una experiencia en la adquisición del lenguaje. (Garretson;1976:18-88)

Los aspectos básicos con los que se trabaja el lenguaje oral son:

- Estimulación auditiva
- Lectura labiofacial
- Producción del habla
- Enseñanza de vocabulario

Los oralistas se muestran muy críticos con la solución que plantean los sordos de utilizar a los intérpretes de lengua de signos como mediadores entre ellos y la comunidad hablante, ya que supone una pérdida real de la autonomía y la independencia de las personas sordas.

### **2.8.2 La comunicación total**

Supone el uso en conjunto de los signos y el habla con el objetivo de alcanzar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en las personas sordas.

Es decir se trata de poner a su alcance todas las modalidades de comunicación; los signos, la dactilología, el habla, la audición, la lectura labial, la expresión facial y los gestos.

De acuerdo a Garretson; 1976, lo describe como una filosofía que incorpora las modalidades auditiva, manual y oral de comunicación con el fin de asegurar una comunicación efectiva con y entre las personas sordas.

Lo anterior se refiere más que nada a la utilización simultánea del habla y los signos, precisando que los signos utilizados en la comunicación total no son

iguales a los usados en la lengua de signos de la comunidad sorda, ya que esta última tiene una estructura propia bien diferenciada de la que pueda tener el español, el francés o inglés.

La combinación de los signos con el lenguaje oral produce también ciertos beneficios en el desarrollo emocional de los niños sordos, pues les permite tener una comunicación más fluida y estrecha con sus interlocutores, especialmente con otras personas sordas; Además los signos se pueden usar en casa y en la escuela, incluso el profesor lo puede utilizar como una herramienta para hacer más fluida la transmisión de la información, la enseñanza de nuevo vocabulario y puede llevar a cabo una comunicación más efectiva.

Incluso se llegó a calificar como un eficaz medio educativo, ya que permite, mediante la ayuda visual, el entendimiento de los símbolos lingüísticos, incluyendo determinados rasgos gramaticales del lenguaje oral; también se consideró como proveedora de una información total, mientras que el oralismo ofrecía solamente una información parcial.

# CAPITULO III

## LA INTERVENCIÓN

### 3.1 La intervención y su finalidad desde el diagnóstico

La intervención debe responder a la satisfacción de necesidades reales siendo un impulsor del dinamismo interno de organizaciones sociales, donde se multipliquen esfuerzos, tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias de los y las participantes el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan para dar sentido a los diferentes cursos.

La intervención se da de dos formas la socioeducativa y la psicopedagógica.

La intervención socioeducativa es la animación sociocultural, se caracteriza por su metodología participativa que genera procesos organizativos, individuales, grupales y comunitarios dirigidos al desarrollo social.

La intervención psicopedagógica, se da en el ámbito escolar; atendiendo tanto los problemas institucionales como los de los alumnos y maestros, ya sea cual sea el plano de los aprendizajes.

Por lo que tomando en cuenta estos dos, y el ámbito de intervención, me inclino por la intervención psicopedagógica, ya que está dentro de un contexto escolar, con una persona que debe estar en contacto con sus semejantes todo esto dentro del ámbito de aprendizajes.

### 3.1.1 La intervención e investigación

Este apartado deja un amplio significado en lo que es investigar e intervenir, ya que al intervenir debemos hacerlo de una forma técnica con un método, como consultor dándole el tiempo preciso, tomando en cuenta que tendremos implicaciones al tomar las decisiones y estrategias para otorgar el mejoramiento al objeto de estudio, dejando en claro que no somos expertos, ni podemos crear nuevos conocimientos como investigadores sino es el de intervenir con nuevos efectos de cambio, donde no se cambiara la educación, ni la forma de enseñar; si no que la principal tarea es la de transformar y desarrollar a los sujetos no a la propia organización.

La intervención; es un proceso técnico que obedece a una metodología, la cual pretende dar efectos de cambio solamente a nivel de representaciones y que va hacerse en la duración, entre consultar un grupo humano que llama el consultor.(Jiménez; 2005)

El formador en su grupo hace intervenciones; el interventor mejoraría para que funcione una organización; el experto posee conocimiento, aplica ese conocimiento para la solución de problemas.

Mientras tanto la investigación, la realiza el investigador, quien produce conocimientos nuevos a partir de una ciencia y una comunidad científica.

Considera a la intencionalidad para la producción de conocimientos y la motivación; esto es la construcción de un dispositivo que tiene como función principal el de establecer una relación equilibrada, optima entre implicaciones y la distanciaci3n.



### 3.1.2 La intervención ante las NEE

El campo educativo se inclina por explicaciones y experiencias de atención a las personas y grupos menos favorecidos, coherentes con estas visiones.

Pensar en la educación desde ámbito más allá de la escuela y con una extensa visión de la diversidad que incluya a todos, exige revisar los planteamientos psicopedagógicos que son utilizados en la educación. Educar para incluir, implica una intervención que favorezca a todas las personas sin excepción, en su incorporación participativa a todos y cada uno de los ámbitos sociales, ya sea familia, escuela, comunidad, el sector laboral.

Lograr la inclusión, también requiere concebir los contextos referentes a estos ámbitos con características que se conforman en el devenir socio histórico.

La educación con una intervención, nos obliga a verificar las condiciones de los espacios y recurso específicos donde se educa a las personas, mostrándonos una realidad de necesidades educativas específicas que requieren de una intervención para modificarlas.

La intervención en estos diferentes contextos, también nos ha indicado que la atención educativa no siempre es disciplinar, multi o interdisciplinaria, pues los escenarios de aprendizaje constituyen dominios prácticos cambiantes, que no siempre han sido investigados para que formen una disciplina. Es decir, nos ha mostrado la importancia de no perder de vista que los posibles tipos de intervención dependerán de los propósitos que se quieran alcanzar.

## **3.2 Objetivos**

### **3.2.1 Objetivo general:**

Mejorar el nivel de comunicación de lenguaje de señas de José, como base para la construcción de aprendizajes reales y duraderos adentro de algunos contenidos matemáticos dentro de las operaciones básicas y las relaciones espacio-temporales, y esto se refleje en una convivencia e interacción social entre sus pares.

### **3.2.1 Objetivos específicos:**

- Favorecer el aprendizaje de la lengua de señas en José y su maestro para tener una comunicación asertiva.
- Fortalecer los aprendizajes matemáticos en multiplicación y división hacia el desarrollo de un pensamiento reflexivo.
- Consolidar los aprendizajes en correspondencia a los espacios temporales en José para que esto pueda ayudar en su interacción y actividades con sus iguales.

### 3.4 Bosquejo de la estrategia de intervención.

Para realizar el presente proyecto se diseña una estrategia en la cual se encuentren todas las necesidades detectadas para poder intervenir en ellas y que se pueda obtener resultados esperados, para eso se presenta un bosquejo de la estrategia de intervención en la cual se presenta el número de sesiones a desarrollar, el campo formativo a trabajar, el nombre de la actividad y el objetivo que se desea alcanzar en cada sesión como se presenta a continuación.

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Abecedario del Lenguaje de Señas Mexicanas.</b>	Sesión 1	“El ABC con las manos”	Establecer una relación entre alumno-profesor, mediante el lenguaje de señas donde se le otorguen herramientas, para comenzar una relación entre iguales.
	Sesión 2	“Dibujando en el aire”	Habilitar el lenguaje de señas en José y su maestro para que pueda existir una mejor comunicación.
	Sesión 3	¿Cómo saludo?	Fortalecer en José el desarrollo social, de acuerdo al lenguaje de señas mexicanas, para que él pueda expresarse y ser cortés utilizando modismos

			al estar frente a otras personas.
	Sesión 4	¿Preguntas, preguntas y más preguntas?	Que José pueda identificar algunos cuestionamientos y que esto le ayude en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAMPO FORMATIVO	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Pronombres el lenguaje de señas mexicanas.	Sesión 5	“yo, tú, ellos... quien más”	Conocer los pronombres personales que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el lenguaje de señas mexicana, para que José pueda utilizarlos en su contexto escolar, ayudándolo a comprender un poco más y que pueda utilizarlos al expresarse.
	Sesión 6	“Mío, tuyo o de quien...”	Que José pueda identificar los pronombres posesivos, para que pueda utilizarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Colores en lenguaje de señas mexicanas.</b>	Sesión 7	“Los colores del arcoíris”	Fortalecer el uso LSM, describiendo objetos y sus colores.

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Los números en el lenguaje de señas mexicanas</b>	Sesión 8	“Es seis o es nueve”	Conocer los números naturales para que José pueda identificarlos en LSM y esto pueda ayudarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAMPO FORMATIVO	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
<b>Ubicación temporal en el lenguaje de señas mexicanas.</b>	Sesión 9	“Hola Tic Tac”	Favorecer en José, la noción del tiempo, donde lo ayude a organizar lo que hace, y le ayude en cuanto a su proceso de aprendizaje.
	Sesión 10	“¿Qué día es hoy?”	Fortalecer el aprendizaje de José, identificando los días de la semana y los meses que conforman al año.

CAMPO FORMATIVO	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Ubicación espacial en lenguaje de señas mexicanas	Sesión 11	"Azul o Rojo"	Favorecer en José el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, izquierda - derecha, para que pueda mejorar su desplazamiento y tener una coordinación en sus movimientos de acuerdo a los demás.
	Sesión 12	"Blanco y Negro"	Favorecer en José el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.
	Sesión 13	"Arriba, abajo, delante y atrás"	Favorecer en José el concepto de espacio como una referencia de los objetos, personas, que se encuentran alrededor, a lado, o cerca de él, para pueda identificarlos.

	Sesión 14	“Donde estás lejos de él o cerca de él”	Favorecer en José lo que espacio, en cuanto a la orientación de su cuerpo, para que logre identificar donde se encuentra dentro de un contexto determinado.
--	-----------	---	---

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Multiplicación y división en el lenguaje de señas mexicanas.</b>	Sesión 15	“Brinca la tablita”	Poder favorecer en el desarrollo de las habilidades matemáticas de José, donde pueda realizar pequeñas operaciones, con base a la multiplicación, para ayudarlo en su proceso de enseñanza- aprendizaje.
	Sesión 16	“Mi media naranja”	Favorecer el proceso de aprendizaje de José en cuanto a las operaciones básicas en este caso la división, para que pueda utilizarla en su contexto escolar y social.



### **3.4 la importancia de la estrategia de intervención.**

La estrategia es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado, un aprendizaje significativo.

De acuerdo a Monero (1998:1), estratégicamente ante una actividad debe ser capaz de tomar decisiones (consientes e intencionales) de las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar determinado objetivo.

Las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y / o utilización de la información.

Es decir, el aplicar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar su actuación y evaluar el proceso de aprendizaje que se le brinda.

Por lo cual, el presente proyecto educativo, plantea la creación y diseño de la estrategia de intervención tomando las experiencias o condiciones que el interventor crea, esto como un plan de acción, para mejorar las condiciones de aprendizaje o que permita modificar las necesidades detectadas en el sujeto de estudio.

## 3.5 Estrategias de intervención

### 3.5.1 Sesión 1: “El ABC con las manos”

**Propósito:** Establecer una relación entre alumno-profesor, mediante el lenguaje de señas donde se le otorguen herramientas, para comenzar una relación entre iguales.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Presentarme con José de una manera formal desde mi nombre completo, edad, lo que estoy estudiando, utilizando el lenguaje de señas e indicándole a él y a su profesor que se dirijan al salón de reuniones para poder trabajar con lo que es el Lenguaje de Señas Mexicana, esto con la ayuda del libro “Mis manos que hablan” (López García; 2006: 32)

Otorgándole al profesor un poco más de información de esta lengua como medio de comunicación que utilizan los sordos.

También es importante como primer ejercicio darle a conocer a su profesor como está conformada la mano, es decir que es la palma y que es el dorso para que pueda realizar las señas de una manera correcta y se entienda lo que se quiere decir.

**Desarrollo:** Se realizaran una serie de ejercicios y ejemplos útiles para el manejo de señas con José y su maestro de grupo; como abrir y cerrar alternadamente los dedos de ambas manos; con las manos cerradas ir levantando dedo por dedo empezando por el meñique (dedo pequeño) hasta el pulgar (el dedo gordo), después con la mano cerrada en puño girar ambas muñecas.

Estos ejercicios serán necesarios para relajar las manos y que esto pueda facilitar a describir las señas.

A continuación se le presentará lo que es el abecedario en lenguaje de señas (el alfabeto manual (**ver anexo 4**), esto en copias de las imágenes para que los dos

puedan apreciarlos, pidiendo que realicen las letras con la mano derecha y repitiendo en secuencia; una vez hecho esto varias ocasiones se les pedirá que describan su nombre completo a manera de ejercicio, (se puede escribir en una hoja como apoyo).

Después se les mostrará algunas señas de sustantivos como; mamá, papá, abuelo, abuela, hijo, hija, primo, hermano, bebé, anciano, hombre, mujer, esposo, novio, amigo, compañero, embarazada, persona (**ver anexo 4**); señas fundamentales para entablar conversaciones.

**Cierre:** Se pedirá a José y su profesor que repitan las señas de abuela, hijo, primo, hermano, mujer, hombre; ya sin ninguna imagen presente de manera que se pueda observar el manejo de las manos.

Se pedirá que deletreen su nombre completo, las palabras abuelo, abuela, primo, hermano, hombre, mujer, hijo, esposo y amigo.

Con esto se realizarán pequeñas oraciones en las cuales lleven las palabras antes mencionadas, estas serán descritas y después deletreadas con el lenguaje de señas, ejemplo: “mi abuela es un peligro en la cocina”; con esto se pretende estimular el lenguaje de señas y ver las dudas o problemas al realizarla.

**Recursos utilizados:**

- Hojas blancas, Lápiz, Goma, Copias del abecedario de personas de LSM

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.- De acuerdo a las indicaciones que el interventor dio José realizó las actividades previas al abordaje del alfabeto manual.				
2.- José realizó correctamente las señas de abuelo, abuela, hombre, mujer de acuerdo al lenguaje de señas.				
3.-Realizó el ejercicio de deletrear su nombre de acuerdo al alfabeto manual.				
4.-Jose, realizó las señas de una de abuelo, abuelo, hijo, amigo, esposo, novio, de acuerdo al LSM.				
5.- José pudo describir las oraciones que realizo con las palabras; abuela, abuelo, hijo, amigo.				

## Rubrica de Evaluación

**Propósito:** Que José exprese mediante el lenguaje de señas, donde se le otorguen herramientas, para comenzar una relación entre iguales.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- De acuerdo a las indicaciones que el interventor dio José realizó los ejercicios para relajar las manos.	Logra realizar los ejercicios para manos y muñecas sin ningún problema.	Logra realizar solo el ejercicio de levantamientos de dedos con dificultad debido a la falta de coordinación.	Logra realizar solo ejercicios de movimiento de una sola muñeca debido a la falta de coordinación.	Ejercitar ambas manos para tener más flexibilidad y movimiento para hablar.
2.- José logra expresar correctamente las señas de abuelo, abuela, hombre, mujer, niño, viejo, de acuerdo al lenguaje de señas.	Logra expresar 6 a 5 señas de personas con el LSM.	Logra expresar 3 a 4 señas de personas con el LSM.	Logra expresar 2 a 1 señas de personas con LSM.	Concretar señas de personas.
3.- Realizó el ejercicio de deletrear su nombre de acuerdo al alfabeto manual.	Logra deletrear su nombre completo sin ningún problema con el LSM.	Logra deletrear solo su nombre con LSM.	Logra deletrear la letra inicial de su nombre con poca dificultad con LSM.	Manejo de la dactilología.
4.- José, realizó las señas de abuelo, abuelo, hijo, amigo, esposo, novio, de acuerdo al LSM.	Logra expresar de manera correcta las señas de amigo, abuelo, esposo, novio con el LSM.	Logra expresar las señas de amigo, abuelo con la ayuda LSM.	Logra expresar las señas de abuelo, con LSM.	Trabajar señas de personas.

### 3.5.2 Sesión 2: “Dibujando en el aire”

**Propósito:** Habilitar el lenguaje de señas en José y su profesor para que pueda existir una mejor comunicación.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Para iniciar esta sesión se les pedirá a José y su profesor que estiren sus manos, indicándoles que delinee sobre el aire figuras como círculos, triángulos, cuadrados y después se les pedirá que con el dedo índice formen el contorno de una nube, una flor, el sol y la luna, esto con la ayuda del lenguaje de señas.

**Desarrollo:** De acuerdo a esto se les mostrará una serie de figuras con diversos contornos, (**ver anexo 5**), tomando en cuenta su tamaño y forma, de las cuales el interventor tendrá que delinear con los dedos de una mano, sobre el aire de manera que José y su profesor, puedan comprender la figura y así la dibujen para después desde su creencia puedan corroborar si es correcta o no.

Después se les proporcionaran tarjetas con diferentes imágenes, dibujos de acciones (**ver anexo 6**) para describirlas utilizando clasificadores y mímica.

Para esto se les pedirá que realicen una serie de ejercicios, donde existan expresiones faciales, en este caso será frente a un espejo, imitando expresiones como, feliz, triste, sorprendido, dudoso, furioso, preocupado, tímido, aburrido; donde el interventor tendrá que dar un ejemplo de cómo se debe hacer.

**Cierre:** Los clasificadores son un eje primordial para ayudar el desarrollo de la implementación del lenguaje de señas, para esto se les presentaran dos tarjetas con acciones en secuencia, esto es de una persona junto a la cerca de su casa y la otra una persona pintando la cerca de su casa, en donde José y su profesor tendrán que describir lo que ven de acuerdo a las tarjetas de dos personas realizando diferentes acciones, (**Ver anexo 7**), también se les pedirá a José y a su maestro la representación del cuento titulado “Oliver y sus audífonos” de acuerdo a las imágenes que están observando.

**Recursos utilizados:**

- Imágenes de diferentes figuras, Tarjetas de imágenes y acciones, Tarjetas con las expresiones faciales a imitar, Hojas blancas, Lápiz y el cuento “Oliver y sus audífonos”.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.- José puede delinear con su dedo índice, formando las figuras que se le piden.				
2.- José logra comprender las imágenes que se le delinea en el aire y puede dibujarlas				
3.- José logra hacer las expresiones faciales de feliz, triste, dudoso, furioso, tímido.				
4.-José logra describir las acciones en secuencia que se le presentaron.				

## Rubrica de Evaluación

**Propósito:** Que José exprese su estado de ánimo con el lenguaje de señas y a su vez pueda formar figuras el aire, y esto le ayude a su proceso de aprendizaje.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José puede delinear con su dedo índice, formando las figuras como cuadrados, una nube, una flor, el sol y la luna.	Logra delinear con su dedo índice algunas figuras sin ningún problema.	No logra identificar el contorno de las figuras que se le piden y esto le cuesta trabajo al delinearlo en el aire.	Intenta delinear las figuras que se le piden, con dificultad.	Conocer un poco más de figuras y su contorno.
2.- José logra comprender las imágenes que se le delinea en el aire y puede dibujarlas.	Alcanza a comprender 10-14 imágenes que se le delinear en el aire esto mediante el LSM.	Alcanza a comprender 5-9 imágenes que se le delinear en el aire con dificultad mediante el LSM.	Alcanza a comprender 1-4 imágenes que se le delinear en el aire mediante el LSM.	Concretar el uso de diferentes figuras de diversas formas y tamaños.
3.- José logra hacer las expresiones faciales de feliz, triste, dudoso, furioso, tímido, agradecido, nervioso, preocupado, tímido, aburrido, confundido.	Logra realizar 8 a 10 expresiones faciales de manera correcta utilizando LSM.	Logra realizar 5 a 7 expresiones faciales con dificultad utilizando el LSM.	Intenta realizar 1 a 4 expresiones faciales utilizando el LSM.	Concretar que los estados de ánimo son cambiantes y todos expresan algo distinto.



### 3.5.3 Sesión 3: ¿Cómo saludo?

**Propósito:** Fortalecer en José su desarrollo social, de acuerdo al lenguaje de señas mexicanas, para que él pueda expresarse y ser cortés utilizando modismos al estar frente a otras personas.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Es importante que José y su profesor, identifiquen cómo saludar a otras personas en lenguaje de señas, se les indicará que se trabajará con algunos enunciados cortos que forman parte del lenguaje coloquial de la sociedad, por ejemplo; “Hola buenos días”, “Hola cómo estás”; esta sesión se lleva a cabo en el aula Habilidades Digitales

**Desarrollo:** Para esta actividad se le pedirá al profesor de José, como le haría el para decirle ¿hola buenos días, cómo estas?, de acuerdo a lo que exprese se le pedirá que lo haga; enseguida, se les pedirá que tomen asiento, proporcionándoles una hoja con las señas de modismos ver anexo... y con la ayuda del interventor, se repetirán las señas un par de veces, corrigiendo gesticulación y manos, para que sea claro lo que se quiere decir.

Se les pedirá que realicen una serie de oraciones, como “Hola buenos días”, “Buenas noches”, “Buenas tardes”, “Mucho gusto”, utilizando el lenguaje de señas.

Se realizará una conversación corta entre ambos, donde José, le tendrá que representar la siguiente oración; Hola buenos días ¿cómo estás?, mi nombre es José (esto será deletreando su nombre en base al alfabeto de LSM), ¿Cómo te llamas?, mucho gusto, gracias por tu ayuda. Mientras que su profesor deberá contestar a lo que él le preguntara todo esto con en el lenguaje de señas mexicana; preguntando si entiende a lo que se le está diciendo y esto lo repetirá el profesor hacia José.

**Cierre:** Con la ayuda del interventor, se iniciará una conversación más compleja, “Hola buenas tardes, soy Pedro un amigo del maestro Juan, ¿cómo estás? cuál es tu nombre?, a qué te dedicas tú, me tengo que ir, mucho gusto cuídate”; Donde se incluyan los modismos antes mencionados, utilizando personas, colores, clasificadores y nombres en deletreos a manera que José y su profesor puedan participar en esta verificando las dudas que existan.

**Recursos utilizados:**

- Imágenes de gesticulación facial, Hoja de señas de modismos, Espejo, Hojas blancas, Lápices.

**Evaluación:**

INDICADORES	SI	NO	CON DIFICULTAD	OBSERVACIONES
1.- José sabe cómo decir buenos días con el lenguaje de señas				
2.- José responde a los cuestionamientos, ¿Cómo estás?, cuántos años tienes?				
3.- José puede entablar una conversación con base a los modismos y con el lenguaje de señas				
4.- José sabe cómo despedirse de una persona cuando tiene que irse.				

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Que José se exprese de una manera cortés y servicial con sus pares.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José puede expresarse en Lenguaje de señas para decir "Buenos días".	Logra expresarse utilizando el lenguaje de señas indicando buenos días de manera correcta.	Logra expresar buenos días en el lenguaje de señas pero con dificultad.	Intenta expresar con el lenguaje de señas "buenos días" pero no logra la comunicación	Que pueda iniciar con una conversación utilizando los modismos y el LSM.
2.- José expresarse y responde a los cuestionamientos ¿Cómo estás?, ¿Cuántos años tienes?	Alcanza expresarse y responder cuando se le pregunta ¿cómo estás? Y continúa con la conversación esto mediante el LSM.	Logra identificar cuando se le pregunta cómo está pero no continúa con la conversación, esto con ayuda de LSM.	Intenta expresarse al responder cuando se le hace cuestionamientos esto mediante LSM. no siendo claro el lenguaje de señas.	Concretar señas de modismos, para que no tenga confusión.
3.- José puede expresarse con LSM al entablar una conversación con sus pares de manera cortés.	Se expresar de manera correcta utilizando LSM, al comunicarse con sus pares.	Alcanza expresarse dificultad en el LSM, al estar conversando con otra persona.	Logra expresar solo algunos modismos, como hola ¿cómo estás? ¿tú nombre es?, al iniciar una conversación esto con el LSM.	Concretar una conversación más amplia con LSM.
4.- José expresa de manera correcta la manera de despedirse de una persona cuando tiene que irse en LSM.	Logra expresar las señas que indican la despedida de manera correcta conversar con una persona.	Puede expresarse con dificultad al indicar las señas para despedirse cuando está conversando con una persona.	No logra expresar la seña de hasta luego, solo indica la seña de adiós para despedirse al conversar con una persona.	Diferencia entre algunas señas cómo adiós y hasta luego.

### 3.5.4 Sesión 4: ¿Preguntas, preguntas y más preguntas?

**Propósito:** Favorecer el contenido de algunos cuestionamientos y que esto le ayude en su proceso de comunicación.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Al trabajar con preguntas o enunciados se hace la aclaración que para esto se indica primero la acción posteriormente quien lo está realizando, para un mejor entendimiento y para que pueda ser mejor representado en la oracione.

Se le pedirá a José que como primer ejercicio, que exprese una cara triste, una alegre, una cara de preocupación a manera de trabajar la gesticulación y la expresión de acuerdo a lo que entiende por alegre, triste.

**Desarrollo:** Se le escribirán pequeñas preguntas, en las cuales José deberá responder a los cuestionamientos de acuerdo al enunciado formado y a lo que está observando, se le indicará con la ayuda del lenguaje de señas mexicana (LMS), es decir la seña que corresponde a cada palabra que conforma el enunciado previamente establecido, y poder ayudar a José para que pueda imaginar y responder los cuestionamientos que se presentan. Por ejemplo:

A) La abuela fue al doctor. (Señalar a la abuela, decir cuando fue y respondiendo el posible por qué y para qué fue al doctor.)

¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Por qué? Y ¿Para qué?.

De acuerdo al ejemplo se le presentaran las oraciones en las cuales José pueda responder.

1.-El museo se inauguró. (Para representar en LSM, se queda inaugurar museo ya.)

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Cuál

2.- se vendió el auto (vender ya auto)

¿Cuál?

¿Cuándo?

¿Quién?

3.-Él perro se perdió (en LSM solo se señala al Perro)

¿Cuál?

¿Cuándo?

¿Dónde?

**Cierre:** Para cerrar esta actividad se realizaran una serie de preguntas las cuales serán indicadas por el interventor mediante el lenguaje de señas mexicana, donde José tendrá que responder de forma afirmativa o negativa.

**Recursos utilizados:**

- Tarjetas con pequeñas oraciones, Hojas blancas, Lápiz.

**Evaluación:**

Indicadores	Si	No	Con Dificultad	Observaciones
1.-José realizó el primer ejercicio de acuerdo a las indicaciones.				
2.-José realizó la copia de las señas que conforman las oraciones antes mencionadas.				
3.- José logra realizar las oraciones indicando primero la acción y después quien realiza la acción.				
4.-José responder a las preguntas que se le dictan mediante el lenguaje de señas.				

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** José logra expresar la conformación de las preguntas de acuerdo al LSM y que esto su vez le ayude en su proceso de comunicación.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.-José expresa las preguntas de acuerdo a las indicaciones.	Logra expresar 5-6 estados de ánimo con el LSM.	Solo expresa 4-3 estados de ánimo con la ayuda del LSM	Expresa 1-2 estados de ánimo con la ayuda LSM.	Que pueda diferenciar entre feliz, triste, alegre, enojado y confundido.
2.-José realizó la copia de las señas que conforman las oraciones “la abuela fue al doctor”, “el museo se inauguró”, “se vendió el auto”	Logra realizar 5 a 6 señas que conforman a las oraciones presentadas de manera correcta con la ayuda del lenguaje de señas.	Logra expresar solo 4 a 3 de las señas que conforman a las oraciones presentadas con la ayuda del lenguaje de señas mexicana	Logra realizar solo 1 a 2 señas de las oraciones presentadas con dificultad utilizando el lenguaje de señas mexicana.	Precisar en el movimiento de manos para realizar señas como abuela, vender, fue, carro, inauguró.
3.- José logra realizar las oraciones indicando primero la acción y después quien realiza la acción en LSM.	Expresa de manera correcta las oraciones indicando la acción y después el sujetos mediante el LSM	Describe la oración pero no identifica la acción ni el sujeto esto mediante LSM	Identifica el sujeto de la oración pero no la acción esto con el LSM.	Precisar en cómo se expresan las oraciones en LSM, indicando primero acciones y después sujetos o objetos.
4.-José identifica cuando se le plantean oraciones simples cómo, “ella es mi hermana Paty”, “el perro es mío.	Logra identificar el sujeto y la acción de las oraciones en LSM sin ningún problema.	Solo identifica una oración en LSM, con dificultad.	Expresa solo los sujetos de las oraciones con LSM, con poca claridad.	Algunas señas de personas y animales.

### 3.5.5 Sesión 5: “Yo, tú, ellos... quien más”

**Propósito:** Conocer los pronombres personales que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el lenguaje de señas mexicanas, para que José pueda utilizarlos en su contexto escolar, en una comunicación con sus pares.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se dará a conocer cuáles son los pronombres personales y cómo se emplean en la vida diaria.

Se le pedirá que deletree las palabras; “yo”, “tú”, “él”, “ellos”, “nosotros” con el uso del alfabeto manual.

**Desarrollo:** Los pronombres personales en LSM son los mismos que conocemos en lo que es español cotidiano, se dará a conocer lo que son los pronombres personales (yo, tú, el, ellos, ella, nosotros, ustedes), con su seña correspondiente, indicando que se utiliza el dedo índice para indicarlos.

Para indicar “Yo” la mano señala con el dedo índice, así mismo; “Tú” el dedo índice señala hacia la persona, mirándola directamente; “Él” el dedo índice señala a la tercera persona hacia la derecha o izquierda; “Nosotros” el dedo índice toca el hombro derecho y después el hombro izquierdo; “Ustedes” con el dedo se señala a la otra persona del plural con movimientos cortos, “Ellos”, donde se señala a todos los involucrados. **(Ver anexo 8)**

Esto se le mostrará de manera que él pueda repetirlo, para después hacer pequeños ejercicios de oraciones simples, como; “él está cerca de la casa”, “ella es inteligente”, “ustedes están tristes”, “yo estoy cansado”.

**Cierre:** De acuerdo con lo anterior, se le proporcionará la imagen de las señas de cada uno de los pronombres y como son señaladas, después el interventor deletreará oraciones simples, donde José deberá expresarlas de acuerdo a lo anterior, indicando los pronombres personales en el LSM.

**Recursos utilizados:**

- Hojas blancas, Lápiz, Oraciones cortas, Copias de las señas de los pronombres personales.

**Evaluación:**

Indicadores	Si	No	Con Dificultad	Observaciones
1.-José logra deletrear las palabras que se le piden.				
2.- José realiza las señas de los pronombres de acuerdo a las indicaciones dadas.				
3.-José realiza las oraciones resaltando los pronombres personales, esto en el lenguaje de señas.				
4.-José logra entender el deletreo de las oraciones dictadas, en el lenguaje de señas.				
5.- José puede identificar los pronombres en una oración deletreada por el interventor.				



## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer y aprender los pronombres personales que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el lenguaje de señas mexicana, para que José pueda utilizarlos en su contexto escolar en una comunicación con sus pares.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.-José logra deletrear las palabras que se le piden.	Logra deletrear en LSM las palabras que se le indican con claridad y gesticulación adecuada	Deletrea en LSM las palabras que se le indican con poca claridad y con apoyo de gesticulación.	Deletrea en LSM con dificultad las palabras que se le indican y sin gesticulación.	Precisar en movimiento de mano y gesticulación al deletrear.
2.- José realiza las señas de los pronombres de acuerdo a las indicaciones dadas.	Realiza con LSM entre 6 y 5 pronombres personales de acuerdo a las indicaciones.	Realiza con LSM 4 y 3 pronombres personales con dificultad de acuerdo a las indicaciones dadas.	Realiza entre 1 y 2 pronombres personales con apoyo de acuerdo a las indicaciones.	Conocer más su mano a la hora de realizar los movimientos.
3.-José realiza las oraciones resaltando lo pronombres personales, esto en el lenguaje de señas.	Logra expresar las oraciones utilizando el deletreo con LSM.	Deletrea las oraciones con dificultad utilizando LSM	Deletrea con poca claridad las oraciones utilizando el LSM.	Practicar la dactilología.
4.- José puede identificar los pronombres en una oración deletreada por el interventor.	Identifica 6 a 5 pronombres personales en LSM en una oración deletreada.	Identifica entre 3 y 4 pronombres personales en LSM en una oración deletreada.	Identifica entre 1 y 2 pronombres personales en LSM en una oración deletreada	Identificar los pronombres personales utilizando objetos y realizando algo.

### 3.5.6 Sesión 6: “Mío, tuyo o de quién...”

**Propósito:** Que José pueda identificar los pronombres posesivos, para que pueda utilizarlos en su proceso de comunicación y para fortalecer su aprendizaje.

**Desarrollo de la estrategia:**

**Inicio:** Se dará a conocer lo que son los pronombres posesivos que van de la mano con los pronombres personales, pidiendo a José que indique cuales son los pronombres personales de acuerdo a LSM.

**Desarrollo:** En este caso para hacer mención de los pronombres posesivos se usa la mano formando la letra P, parecido a los pronombres personales.

Los pronombres posesivos que se utilizan son, “mí” o “mío”, “tú” o “tuyo”, “su” o “suyo”, “nuestro”, “nuestros” (as) y “suyos”.

En los cuales todos se indican con la mano en forma de la letra P, con excepción de nuestros (as), ya que en para esos se utiliza la letra U, indicado desde el hombro derecho a hombro izquierdo.

Es importante que cuando se emplean en una oración o conversación y se está hablando de dos personas diferentes, sea conveniente señalar hacia los dos lugares donde están.

El interventor dará ejemplos como; “él es mi hermano”; utilizando el lenguaje de señas, pero indicando que primero se señala a la persona después se indica el pronombre “mí” o “mío”, se indica la seña de “hermano”, volviendo a señalar a la persona.

De acuerdo al ejemplo se le pedirá a José que realice los siguientes ejercicios: “Su auto es verde”, “Él es su abuelo”, “Nuestro amigo es doctor”, “Ella es mi mamá”.

Estos se realizarán con la ayuda del interventor, para que después sea repetido, por José tratando de hacer copia de lo que ve y después lo pueda hacer solo.

**Cierre:** Para finalizar se le escribirán las siguientes oraciones simples:

-“Su maestro es inteligente”; “Mi tía está en la casa de Juan”; “Ella es mi hermana chiquita”. Esto para que José los pueda realizar solo y verificar si hay duda en alguna seña o postura.

**Recursos utilizados:**

- Señas de pronombres posesivos, Hojas blancas, Lápiz, Goma

**Evaluación:**

Indicadores	Si	No	Con Dificultad	observaciones
1.-José logra recordar los pronombres personales en LSM.				
2.-José puede realizar los pronombres posesivos de acuerdo al LSM.				
3.-José efectúa correctamente las oraciones que se le presentan, esto en LSM.				
4.-José de acuerdo al lenguaje de señas, realiza los ejercicios indicando primero la persona o acción y después el pronombre posesivo.				
5.-de acuerdo a las oraciones que se le presentaron, José puedo representarlas con el lenguaje de señas de acuerdo al previo repaso.				

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Que José pueda identificar los pronombres posesivos, para que pueda utilizarlos en su proceso de comunicación y para fortalecer su aprendizaje

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.-José logra recordar los pronombres personales en LSM.	Realiza con LSM entre 6 y 5 pronombres personales de acuerdo a las indicaciones.	Realiza con LSM 4 y 3 pronombres personales con dificultad de acuerdo a las indicaciones dadas.	Realiza entre 1 y 2 pronombres personales con apoyo de acuerdo a las indicaciones.	Consolidar movimiento de la mano al indicar “nosotros” y “ustedes”.
2.-José puede realizar los pronombres posesivos de acuerdo al LSM.	Realiza de 6 a 5 pronombres posesivos en LSM con la gesticulación adecuada.	Realiza de 3 a 4 pronombres posesivos en LSM con poca claridad.	Realiza de 1 a 2 pronombres posesivos con nula gesticulación y claridad.	Movimiento de la mano en cuanto al indicar los pronombres posesivos.
3.-José efectúa correctamente las oraciones que se le presentan, esto en LSM.	Logra expresar las oraciones y resaltando los pronombres posesivos de manera correcta utilizando el deletreo con LSM.	Deletrea las oraciones y sin resaltar los pronombres posesivos con dificultad en LSM.	Logra deletrea con poca claridad las oraciones sin mencionar los pronombres posesivos en LSM.	Mejorar la dactilología.

### 3.5.7 Sesión 7: “Es seis o es nueve”

**Propósito:** Conocer los números naturales para que José pueda identificarlos en LSM y esto pueda ayudarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le dará a conocer a José que se trabajará con los números naturales, pidiéndole que represente algún número que conozca, de acuerdo a lo que ha visto en la escuela. Esto será de gran utilidad para poder indicar las cantidades de cosas que se utilizarán.

**Desarrollo:** Al describir objetos en la lengua de señas configuramos y delineamos la forma de los mismos que están describiendo, con el fin de ampliar la comprensión.

En este caso se le dará a conocer a José los números con las señas para identificarlos del 0 al 20, después 30,40,50,60,70,80,90,100,1000,10000. Se realizara varias veces para que pueda identificarlos.

Después frente a él se irán realizando en LSM, diferentes números y el tendrá que identificarlo, escribirlo y repetirlo para ver si es correcto.

Se realizaran tiras de los números que se vieron, con la imagen indicando la seña de cada uno, esto se pegara en su salón de clases como apoyo visual.

**Cierre:** Se le pedirá que describa lo que ve, se utilizarán cubos de diversos tamaños, fichas de dominó, para que José indique el número que está observando y pueda escribir el número y lo indique en el lenguaje de señas mexicana.

#### **Recursos utilizados:**

- Hojas blancas, Lápiz, Goma, Fichas de dominó, Recipientes, como cajas, botellas, papel bond, marcadores, imágenes de números en LSM.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>Observaciones</b>
1.-José realiza correctamente las señas de los números naturales que se le representan.				
2.-José logra identificar los números en secuencia de diez en diez a partir de veinte.				
3.-José puede realizar las señas de los números del 0 al 20.				
4.- José puede expresar la cantidad de cosas que observa de acuerdo a lo que se presenta.				

### Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer y aprender los números naturales de acuerdo al LSM y esto pueda ayudarlo en su proceso de aprendizaje.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José realiza correctamente las señas de los números naturales del 1 al 10.	Realiza correctamente con LSM entre 8 y 10 números naturales.	Realiza con dificultad con LSM 5 y 7 números naturales.	Intenta realizar con LSM 1 y 4 números naturales.	Movimiento de la mano al indicar los números.
2.- José logra identificar los números en secuencia de diez en diez a partir de veinte.	Logra realiza los números en secuencia de diez en diez del 10 al 100 correctamente con el LSM.	Realiza con dificultad los números en secuencia de diez en diez del 10 al 50 con el LSM.	Intenta realizar los números en secuencia de diez en diez del 10 al 20 con el LSM	Concretar el movimiento de la mano al indicar las seña de los números 19, 40, 50, 60, 70, 80, 90.
3.- José puede realizar las señas de los números del 0 al 20.	Logra realizar las señas de los números 0 al 20 correctamente con LSM.	Realiza las señas de los números del 0 al 10 con LSM.	Intenta realizar las señas de los números del 0 al 5 con el LSM.	Concretar el movimiento al indicar algunas números como 9, 6, 7
4.- José puede expresar la cantidad de cubos que se le presentan	Identifica el total de cubos correctamente utilizando LSM.	Identifica la mitad de los cubos con dificultad utilizando el LSM;	Solo da a conocer algunos cubos utilizando el LSM.	Conocer cantidades de objetos en proporciones altas.

### 3.5.8 Sesión 8: “Los colores del arcoíris”

**Propósito:** Fortalecer el uso LSM, describiendo cosas y sus colores.

**Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se indicará a José que se trabajará con los colores mostrando la seña de color de acuerdo al lenguaje de señas, pidiendo que la repita de acuerdo a como el interventor la realizó, repitiendo con los labios la palabra a manera de que él los pueda leer.

**Desarrollo:** Para este caso se utilizarán imágenes de colores básicos y secundarios, como el blanco, negro, café, morado, rojo, azul, verde, rosa, gris, amarillo. De acuerdo al color se le indicara la seña que tiene, haciendo que él las repita varias veces.

Se le pedirá a José que describa los colores de su uniforme, (azul, gris y blanco) con las señas que se le otorgaron.

El interventor le mostrará una imagen de un arcoíris en la cual se puedan apreciar los colores, se le pedirá que delectee el número de colores que observa y que realice la seña de los colores de acuerdo a las señas que se vieron y que mencione cuál es su color favorito.

**Cierre:** Se le darán unas imágenes en blanco y negro de lo que es un paisaje, el cual contenga, arboles, un rio, nubes, peces y la otra una casa con un jardín para que él pueda colorearlas y después pueda describir lo que se está haciendo ahí y los colores que utilizo.

**Recursos utilizados:**

- Imagen del arcoíris, Copia de las señas de colores, Imágenes para colorear, colores (crayolas).



**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>observaciones</b>
1.-José realiza la seña que indica colores en el LSM.				
2.-José puede realizar correctamente las señas de los colores que se le muestran.				
3.-José logra describir los colores de su uniforme de acuerdo al lenguaje de señas.				
4.-De acuerdo a la imagen del arcoíris, José logra realizar las señas de colores e identificar cuantos son estos en el lenguaje de señas.				
5.-José colorea las imágenes presentadas y describe lo que ve en el lenguaje de señas.				

## Rubrica de evaluación

**Propósito: Conocer algunos colores con el lenguaje de señas mexicanas para que José pueda utilizarlos en su proceso de aprendizaje.**

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José puede realizar correctamente las señas de los colores azul, blanco, negro, verde, rosa, rojo, morado, café, amarillo, naranja, plata, bronce.	Realiza de 6 a 12 señas de colores de manera correcta utilizando LSM.	Realiza 3 a 5 señas de colores con dificultad utilizando LSM.	Intenta realizar 1 a 2 señas de colores utilizando LSM.	Consolidar movimiento de la mano al indicar algunos colores.
2.- José logra describir los colores de su uniforme de acuerdo al lenguaje de señas.	Identifica y da a conocer las señas de los colores de su uniforme escolar utilizando el LSM.	Identifica solo el color de su suéter y camisa, dando a conocer su seña en LSM.	Intenta describir los colores de su uniforme, pero solo da a conocer la seña del color de su pantalón utilizando LSM:	Concretar los colores de su uniforme indicando el movimiento de la mano al describirlos.
3.- De acuerdo a la imagen del arcoíris, José logra realizar las señas de los 7 colores en el lenguaje de señas.	Identifica 5 a 7 colores que tiene el arcoíris utilizando el LSM.	identifica 3 a 4 colores del arcoíris utilizando el LSM:	Identifica 1 a 2 colores del arcoíris con dificultad utilizando el LSM.	Concretar algunas señas de colores claros.

### 3.5.9 Sesión 9: “Hola Tic Tac”

**Propósito:** Favorecer en José, la noción del tiempo, que lo ayude a organizar lo que hace, y en su proceso de aprendizaje.

**Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le mostrara un reloj con números y de tamaño grande, para identificar las horas y minutos.

**Desarrollo:** Se da a conocer en el lenguaje de señas los de minutos y horas, de acuerdo al LSM (Lenguaje de Señas), después se le muestra el reloj, señalándole lo que son las dos manecillas, donde la manecilla o flecha corta es la que va indicar las horas, mientras que la otra flecha un poco más larga indicará las minutos; poniéndole ejemplos con el reloj e indicándoselo por medio de LSM y con la ayuda de clasificadores.

Se le pedirá que repita la seña de horas y minutos de acuerdo a la hora que se está dando a conocer, preguntándole si le queda claro o tiene duda.

Poniendo ejemplos simples como la hora en la que se levanta todo lo que hace antes de que se llegue la hora de entrar a la escuela, todo esto será descrito en LSM la mayor parte de las cosas, y como no se encuentran señas para expresar todas las cosas se ayudara clasificando las cosas a manera de que él pueda comprender.

Con ayuda de un reloj marcado en el piso, que realizará previamente él interventor, José tendrá que manejar las manecillas previamente hechas indicando la hora que se le pida.

**Cierre:** Se le pedirá que indique la hora actual, de acuerdo al reloj, utilizando las señas y con varias caratulas de reloj, pidiendo que diga las horas establecidas.

**Recursos utilizados:**

- Un reloj grande de manecillas, Hojas blancas, Lápiz, Goma.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>observaciones</b>
1.- De acuerdo al reloj utilizado José puede realizar la seña que indica minutos y horas.				
2.-José logra identificar mediante el lenguaje de señas, lo que son las manecillas del reloj.				
3.-Con la ayuda del lenguaje de señas, José puede describir la hora en la se levanta y la hora a la que asiste a la escuela.				
4.-José consigue representar la hora que se le indica con la ayuda del lenguaje de señas.				
5.-José alcanza a identificar la hora de los ejercicios presentados y logra realizar la representación en el lenguaje de señas.				

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Aprender y conocer la noción del tiempo de acuerdo al lenguaje de señas mexicanas, para que le ayude dentro de su contexto social e individual.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar mediante el lenguaje de señas, lo que son las manecillas del reloj.	Logra identificar las manecillas del reloj, los minutos y segundos ,horas, utilizando el LSM, sin ningún problema.	Logra identificar solo las dos manecillas del reloj utilizando LSM.	Intenta indicar las y minutos utilizando el LSM.	Consolidar el uso de las manecillas del reloj.
2.- Con la ayuda del lenguaje de señas, José puede describir la hora en la se levanta y la hora a la que asiste a la escuela.	Logra indicar la hora en la que va a la escuela y la hora en la que se levanta para ir a la escuela, utilizando LSM.	Indica la hora en la que va a la escuela utilizando el LSM.	Intenta indicar la hora en la que se levanta para prepararse para ir a la escuela utilizando LSM.	Consolidar lo que son horas y las que corresponde a la mañana y la tarde.
3.- José consigue representar las horas; 7:00 am, 11:00 am, 12:00 pm y 2:00 pm, que se le indica con la ayuda del lenguaje de señas.	Logra indicar las 4 horas que se le indican utilizando el LSM, correctamente.	Logra indicar solo 3 horas que le indica con dificultad utilizando el LSM.	Intenta indicar 3 horas que se le indican utilizando el LSM.	Consolidar horas y minutos, en correspondencia h a horas exactas.

### 3.5.10 Sesión 10: “¿Qué día es hoy?”

**Propósito:** Fortalecer el aprendizaje de José, identificando los días de la semana y los meses que conforman al año.

**Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le dará a conocer que se trabajará con los días de la semana, mostrándole la seña de acuerdo al lenguaje de señas mexicanas, de cada día de la semana, mes y año.

**Desarrollo:** Con la ayuda de un calendario (agenda), se le dará a conocer que un año, está conformado por 12 meses, en los cuales hay días que conmemoran algún acontecimiento importante, poniendo el ejemplo de su cumpleaños, el de su madre o fechas que se acostumbra festejar en México, como día de muertos, navidad y año nuevo.

De igual manera se le dará a conocer que cada mes tiene 5 semanas y 7 días que lo conforman.

Esto tendrá el apoyo de imágenes que describan los acontecimientos que pasan de acuerdo al mes como:

- En el mes de Enero se festeja el día de los reyes magos, en los cuales a los niños pequeños les traen juguetes y se parte una rosca donde a la persona que le salga en niño para el día de la candelaria 02 de febrero tiene que comprar tamales.
- Febrero, las fechas que destacan son el 02 día de la candelaria, donde se acude a misa con el niño Jesús y se comen tamales; 14 día del amor y la amistad, en el cual se festeja el tener amigos.
- Marzo se festeja el día 18 (expropiación petrolera) y el natalicio de “Benito Juárez”, y el comienzo de la primavera el día 21.

- Abril el día 01 se celebra el día mundial de la educación; el día 30 se celebra el día del niño.
- Mayo, se festejó el día 01 el día del trabajo, 05 la batalla de Puebla, 15 día del maestro.
- Junio el día 21 se festeja el día del padre.
- Julio el día 26 se festeja a todos los abuelitos del país.
- Agosto el día 02 se festeja a la virgen de los ángeles.
- Septiembre el día 15 se celebra el grito de dolores, el día 16 celebra la independencia de México.
- Octubre el día 12 se celebra el descubrimiento de América.
- Noviembre el día 01 y 02 lo que es el tradicional día de muertos en los que se recuerda a nuestros seres difuntos.
- Diciembre el día 24 que es la Navidad y el día 31 donde se termina el año y comienza el otro.

**Cierre:** Tendrá que escribir la fecha del día en el que se está trabajando, su fecha de nacimiento y se pedirá la realización de un calendario en computadora donde él pueda insertar columnas y escriba el nombre de cada mes, resaltando fechas importantes con color rojo solo el día; con la ayuda de LSM, recortando las señas de cada mes, colocándolas en la parte superior derecha de la hoja, esto con la ayuda del interventor; una vez realizado se pedirá que se imprima para que le ayude de apoyo visual y pueda escribir lo que él realiza en esas fechas.

**Recursos utilizados:**

- Calendario impreso de tamaño mediado, computadora, Imágenes alusivas a fechas importantes, imágenes de las señas de los meses del año.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>Observaciones</b>
1.-José realiza las señas de semana, día, mes, año, correctamente.				
2.-José consigue realizar las señas de cada mes del año de acuerdo al lenguaje de señas mexicana.				
3.-En base a cada mes del año, José puede representar los sucesos relevantes que acontecen con la ayuda del lenguaje de señas.				
4.- José alcanza a escribir y representar la fecha en la que se trabajó, su fecha de nacimiento, mediante el lenguaje de señas.				
5.-José logra realizar una agenda con la ayuda de una computadora, colocando el mes y los días a la vez que lo representa con el lenguaje de señas mexicana.				



## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer y aprender los días de la semana, los meses utilizando el lenguaje de señas para que ayude a José en su proceso de aprendizaje.

<b>INDICADOR</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>LO QUE FALTA POR DESARROLLAR</b>
1.- José realiza las señas de semana, día, mes, correctamente.	Expresa de manera correcta utilizando el lenguaje de señas la seña cada día de la semana y de cada mes.	Expresa la seña de los días de la semana y solo la seña del mes de enero, febrero y marzo utilizando el LSM.	Intenta expresar la seña de cada día de la semana utilizando LSM.	Consolidar las señas de los 12 meses que conforman al año.
2.- José consigue realizar las señas de cada mes del año de acuerdo al lenguaje de señas mexicana.	Realiza 6 de 12 señas de los meses que conforman al año de manera correcta utilizando el LSM.	Realiza 4 a 5 señas de los meses que conforman al año con ayuda utilizando el LSM:	Intenta realizar la seña de 1 a 3 meses del año utilizando LSM.	Consolidar el movimiento de las manos y la postura de los dedos al realizar algunas señas de los meses del año.
3.- José alcanza a escribir y representar la fecha en la que se trabajó, su fecha de nacimiento, mediante el lenguaje de señas.	Logra expresar su fecha de nacimiento y la fecha en la que se está trabajando utilizando LSM:	Intenta expresar solo su fecha de nacimiento utilizando el LSM.	Expresa solo el nombre y seña del mes de su cumpleaños con el LSM.	Consolidar el orden en el que se escriben las fechas.

### 3.5.11 Sesión 11: Azul o Rojo

**Propósito:** Favorecer en José el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, izquierda - derecha, para que pueda mejorar su desplazamiento y que pueda tener una coordinación en sus movimientos de acuerdo a los demás.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le indicará que la sesión contempla una serie de ejercicios en los cuales se utilizaran pelotas de diferente color, para estimular su psicomotricidad y que puede indicar lo que no comprenda.

**Desarrollo:** Para esta actividad se utilizarán dos pelotas de diferente color, una roja y una azul; donde José tendrá que elevarlas de acuerdo al color que se le indique, así con esto poder identificar el lado izquierdo y derecho de acuerdo a la mano que está levantando y la pelota.

Esto se llevará a cabo deletreando con LSM (Utilizando el lenguaje de señas) y utilizando clasificadores, para indicar lo que tiene que hacer, dándole a conocer el color de la pelota y saber si lo identifica.

Con esto al momento que se le indique pueda elevar la pelota roja con la mano derecha y la azul con la mano izquierda; con base en esto poder diferenciar lo que es derecho e izquierdo, enseguida se le pedirá que ponga una pelota sobre la mesa y otra debajo de ella, para lograr que identifique lo que es el lado izquierdo y derecho.

Este ejercicio se llevara a cabo tres veces más para su comprensión.

**Cierre:** Se le pedirá a José que identifique y conteste una hoja donde se le presentaran dibujos de animales u objetos que pueda reconocer con facilidad indicando el lado izquierdo y derecho.

También se utilizará una caja pequeña de madera en forma de cubo, la cual pueda moverla él interventor y que José indique donde se encuentra de acuerdo a lo que está viendo utilizando el lenguaje de señas.

**Recursos utilizados:**

- Dos pelotas de esponja pequeñas de colores azul y rojo, Una mesa escritorio pequeña, Un cubo de madera

**Evaluación:**

Indicadores	Si	No	Con Dificultad	Observaciones
1.-José representa las señas de izquierda y derecha correctamente.				
2.- José puede identificar de acuerdo al lenguaje de señas, lo que es pelota, color azul y color rojo.				
3.-De acuerdo a las instrucciones dadas mediante el lenguaje de señas José consigue identificar con las pelotas de diferente color la izquierda y la derecha.				
4.- José logra identificar su lado izquierdo y su lado derecho en base a su cuerpo expresando el lenguaje de señas mexicana.				
5.-José puede localizar los objetos de acuerdo a izquierda-derecha esto expresándolo con la ayuda del lenguaje de señas.				

**Rubrica de evaluación Propósito:** Conocer la direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda mejorar su desplazamiento.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- De acuerdo a las instrucciones dadas mediante el lenguaje de señas José consigue identificar con las pelotas de diferente color la izquierda y la derecha.	Identifica con ayuda de las pelotas lo que es el lado izquierdo y derecho, utilizando el LSM.	Identifica lo que es las pelotas de un lado al otro utilizando LSM.	Intenta identificar lo que es el lado izquierdo-derecha utilizando el LSM.	Movimiento de lado izquierdo y movimiento del lado derecho.
2.- José logra identificar su lado izquierdo y su lado derecho en base a su cuerpo expresando el lenguaje de señas mexicana	Identifica partes de su cuerpo del lado izquierdo y derecho utilizando el LSM.	Identifica solo lo que es su mano izquierda y su mano derecha utilizando LSM.	Intenta identificar su lado izquierdo y el derecho utilizando el LSM.	Consolidar en su cuerpo todo lo que contiene su lado derecho e izquierdo.
3.- José puede localizar los objetos la silla, la pelota, el cubo de acuerdo a izquierda-derecha esto expresándolo con la ayuda del lenguaje de señas.	Identifica 3 de los objetos que se muestran de acuerdo a su sitio utilizando el LSM.	Identifica 2 objetos que se muestran de acuerdo a su sitio con dificultad utilizando el LSM.	Intenta identificar 2 objetos de acuerdo a su sitio utilizando el LSM.	Consolidar espacios con objetos.

### 3.5.12 Sesión 12: “Blanco y Negro”

**Propósito:** Favorecer en José el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.

**Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Para esta actividad se utilizaran dos círculos marcados en el suelo uno de color blanco y el otro de color negro de igual tamaño, esto lo realizará el interventor, considerando un espacio entre ellos para que José pueda desplazarse con facilidad.

**Desarrollo:** Se le pedirá a José, que se coloque detrás de los círculos, indicándole que cuando el interventor levante una mano, (Izquierda o Derecha), él tendrá que brincar con ambos pies sobre el círculo de acuerdo a la mano que levanto es importante que el interventor se encuentre de espaldas hacia él debido a que si lo hace de frente a él puede provocar confusión en cuanto a la direccionalidad, para que enseguida José pueda indicar mediante el lenguaje de señas pueda decir el color del círculo y el lado en el que se encuentra.

**Cierre:** Se colocarán dentro del círculo blanco que estará de lado izquierdo imágenes de profesiones más conocidas como, Doctor, abogado, actor, y en el círculo negro que estará dibujado del lado derecho imágenes de oficios como bombero, policía, chofer, cocinero, mecánico, payaso. Donde José tendrá que decir si conoce lo que está viendo y así se le dará a conocer la seña de cada una de las profesiones y oficios; enseguida después de que sean repasadas las señas en base al lenguaje de señas mexicana, se le pedirá que indique de qué lado se encuentran las profesiones y de qué lado los oficios, con esto se pretende que José pueda conocer más sobre el lenguaje de señas y que pueda identificar la lateralidad en cuanto a que es izquierda y lo que es derecha.

### Recursos utilizados

- Gis blanco y negro, Patio de la escuela, Imágenes de oficios y profesiones, Imágenes de LSM de oficios y profesiones, Papel bond, Marcadores

### Evaluación:

Indicadores	Si	No	Con Dificultad	Observaciones
1.-José logra identificar los dos círculos marcados en el suelo e indica que color es del lado izquierdo y cual el derecho.				
2.- José logra saltar de acuerdo a la mano que se levanta identificando derecha-izquierda.				
3.-José logra poner los oficios y profesiones de acuerdo al círculo derecho y al círculo izquierdo.				

### Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar los dos círculos marcados en el suelo e indica que color es del lado izquierdo y cual el derecho.	Identifica el color y los círculos marcados en el suelo utilizando el LSM.	Identifica ambos círculos marcados en el suelo y lo indica utilizando el LSM.	Intenta identificar los círculos y el sitio donde se encuentran utilizando el LSM.	Movimiento de lado izquierdo y movimiento del lado derecho.
2.- José logra saltar de acuerdo a la mano que se levanta identificando derecha- izquierda.	Identifica cuando se levanta la mano izquierda y la mano derecha, brincando al círculo correspondiente con el LSM.	Identifica solo el lado derecho cuando se levanta la mano derecha y brinca al círculo para indicarlo utilizando el LSM.	Identifica cuando se levanta ambas manos pero no brinca para indicar los lados esto mediante el LSM.	Consolidar en su cuerpo todo lo que contiene su lado derecho e izquierdo.
3.- José logra colocar los oficios y profesiones de acuerdo al círculo derecho y al círculo izquierdo.	Identifica los oficios y profesiones y los coloca dentro del círculo que corresponde utilizando el LSM.	Identifica los círculos que representa a las oficios y a las profesiones pero se le dificulta el situarlos utilizando el LSM.	Intenta identificar los oficios para colocarlos dentro del espacio que le corresponde utilizando el LSM.	Consolidar espacios con objetos.

### 3.5.13 Sesión 13: “Arriba, abajo, delante y atrás”

**Propósito:** Favorecer en José el concepto de espacio como una referencia de los objetos, personas, que se encuentran alrededor, a lado, o cerca de él, para pueda identificarlos.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Para esta actividad se le pedirá a José que vaya a la sala de juntas para poder trabajar, donde se le dirá que utilizaremos una pelota e imitara lo que el interventor realice (movimientos).

**Desarrollo:** Para esta actividad se utilizara una pelota mediana, donde se le pedirá que realice lo mismo que el interventor. En este caso con la pelota se harán movimientos de arriba hacia abajo, de un lado a otro, para que José lo pueda identificar y hacer.

Enseguida se le indicará que cuando la pelota va en dirección del suelo es abajo, cuando la pelota va en dirección del cielo es arriba, cuando va a la izquierda o derecha o va de un lado al otro lado, esto mediante el lenguaje de señas mexicana.

Esto se realizará un par de veces a modo de que José pueda identificar y realizarlo solo con diferentes objetos como un cubo, una pelota, un botella.

**Cierre:** Se colocará sobre una mesa un cubo de madera, debajo de ella una pelota, a un lado una botella de plástico, al otro lado de la mesa una silla de madera.

De manera que José pueda describir lo que está viendo y principalmente el lugar en el que se encuentra cada objeto.

#### **Recursos utilizados:**

- Dos pelotas medianas, Una mesa o escritorio, Un cubo de madera, Una botella de plástico, Una silla, Hojas blancas, Lápiz.



**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>Observaciones</b>
1.-José logra identificar lo que es arriba y abajo.				
2.-Dea acuerdo al lenguaje de señas José consigue realizar los movimientos con la pelota .				
3.- José consigue describir los objetos utilizados como ejemplos, mediante el lenguaje de señas.				
4.-José alcanza a identificar con la ayuda del lenguaje de señas y el material concreto lo que es arriba, abajo, un lado al otro.				

### 3.5.14 Sesión 14: “Donde estas lejos de él o cerca de él”

**Propósito:** Favorecer en José lo que es espacio, en cuanto a la orientación de su cuerpo, para que logre identificar donde se encuentra dentro de un contexto determinado.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le indicará mediante clasificadores y el lenguaje de señas, que se trabajará con pelotas de futbol y basquetbol.

Preguntándole si conoce para que se utilizan esas pelotas.

**Desarrollo:** De acuerdo a esto, se le pedirá que acuda a la cancha que está en la institución, para poder realizar la actividad.

Con la ayuda del lenguaje de señas se indicará la acción de patear la primera pelota en este caso la pelota de futbol, donde al patearla esta saldrá disparada lejos de donde nos encontramos, explicándole con señas y clasificadores que esa acción indica que es lejos de él y al ir por ella traerla de vuelta indicará que está cerca de él.

Se le pedirá que con la pelota de basquetbol, realice lo mismo que con la pelota de futbol nada más que en lugar de patearla, la va a lanzar hacia el aro de la canasta. Donde tendrá que expresar con la ayuda de lenguaje de señas mexicana, ya sea deletreo o clasificando, que pasa al lanzar y cuando se la lanzan a él.

**Cierre:** Se le pedirá que identifique de acuerdo a una hoja que el interventor le presentará, donde se encuentra el objeto que está viendo, escribiendo en la misma hoja y describiéndolo en LSM. (**Ver anexo 9**).

#### **Recursos utilizados:**

- Dos pelotas una de futbol y una de basquetbol, Hoja de imágenes, Lápiz.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>Observaciones</b>
1.-José puede identificar para que se utilizan las dos pelotas, con la ayuda del lenguaje de señas.				
2.- José logra representar los ejercicios con la ayuda del lenguaje de señas.				
3.-De acuerdo al lenguaje de señas José realiza correctamente las señas de lejos y cerca.				
4.-José consigue identificar los objetos y representarlo con el lenguaje de señas en base a lo que es cerca y lejos.				

### 3.5.15 Sesión 15: “Brinca la tablita”

**Propósito:** Poder favorecer el desarrollo de las habilidades matemáticas de José, donde pueda realizar pequeñas operaciones, con base en la multiplicación, para ayudarlo en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le indicará por medio del lenguaje de señas (LSM), que se trabajara con la multiplicación, explicándole a José el valor de la letra X que en este caso indicará la multiplicación.

**Desarrollo:** Se realizará cada una de las tablas de multiplicar partiendo de 1 al 10, ( $1 \times 1 = 1$ ,  $2 \times 2 = 4$ ), realizando la multiplicación con su resultado, esto en hojas blancas o de colores de acuerdo a lo que indique el interventor, ya que se hará con la ayuda de José.

Se indicara la multiplicación con la ayuda del lenguaje de señas, explicándole a José que el resultado obtenido, se le aumentara de acuerdo al primer número, se le pedirá que repita las señas y señale si tiene alguna duda.

Después se le proporcionará una serie de multiplicaciones de tres cifras como ejercicio, para que pueda resolverlas con la ayuda de su formulario de tablas de multiplicar para observar la relación que hace.

En el piso se dibujará con gis, un círculo donde de acuerdo al sorteo de las tablas de multiplicar José elegirá una y con base a lo que eligió se pondrán la tabla y sus resultados donde él tendrá que brincar indicando la tabla y brincando a su resultado correcto.

**Cierre:** Se le pedirá a José que de acuerdo a los números que el interventor le exprese mediante el lenguaje de señas, pueda indicar el resultado de la multiplicación determinando los posibles resultados escritos en el pizarrón.

#### **Recursos utilizados:**

- **Hojas blancas / colores, Lapicero, Gis de colores**

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Dificultad</b>	<b>observaciones</b>
1.-José logra identificar la seña que identifica la multiplicación como operación básica.				
2.-José puede diferenciar entre el valor que indica la "X" y lo que indica en palabra.				
3.-José logra realizar las señas que identifican a una multiplicación. Ejemplo $1 \times 1 = 1$				
4.-José realiza la multiplicación con su resultado de acuerdo a los ejemplos realizados.				
5.-José consigue realizar una multiplicación por sí solo.				
6.-José realiza la actividad del círculo, indicando los resultados de acuerdo a la tabla de multiplicar sorteada.				
7.-José alcanza a responder el resultado o identificar la tabla que se le representa de acuerdo al lenguaje de señas.				

### 3.5.16 Sesión 16: “Mi media naranja”

**Propósito:** Favorecer el proceso de aprendizaje de José en cuanto a las operaciones básicas en este caso la división, para que pueda utilizarlo en su contexto escolar y social.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Inicio:** Se le indicará que se trabaja con lo que es la división indicando que es una expresión algebraica, que utiliza en sus clases de matemáticas, y mostrándole la seña de acuerdo al lenguaje de señas.

**Desarrollo:** De acuerdo al lenguaje de señas se le explica a José que en una división se trata de repartir algo equitativamente (la una cosa en a la mitad), y que en una forma común se trata algo parecido a la multiplicación ya que están unidas.

El interventor utilizará ejemplos con objetos que José distinga y sea más fácil para comprender. Ejemplo si tengo dos niños y solo tengo una naranja cómo podríamos repartirles esa naranja a los dos, pidiéndole a José que exprese cómo le haría, esto con la ayuda del lenguaje de señas, mostrando las señas que representan las cosas que se están trabajando.

Después en una hoja se le pondrá una división como las que ve en clase de matemáticas, y con la ayuda de las tablas de multiplicación que hicimos se podrá resolver.

En un pizarrón blanco se pondrá la división  $25/5$ , explicando que se tiene que buscar en la tabla un número que multiplicado por 5 dé como resultado 25, e indicando cómo es el lugar para poner y el resultado que debe ser 0, todo esto se realizará con la ayuda del lenguaje de señas mexicanas.

**Cierre:** Se le pedirá a José que trate de resolver dos ejercicios sencillos en donde tendrá que dividir objetos entre diferentes personas.

En este caso una pieza de pan dulce ente tres niños, que tienen mucha hambre e identificando cuanto es la mitad de un kilo de arroz, considerando que un kilo de arroz tiene 1000gr .

**Recursos utilizados:**

- Pizarrón blanco, Marcadores de pizarrón, Hojas blancas con ejercicios previamente realizados para resolver, Lápiz, Goma.

**Evaluación:**

Indicadores	Si	No	Con Dificultad	Observaciones
1.-José logra representar de manera correcta la seña de división de acuerdo al lenguaje de señas.				
2.- José logra identificar la seña de naranja (fruta), e indica cual es la mitad, esto expresándose en LSM				
3.-Jose resuelve una división por sí solo, utilizando el lenguaje de señas.				
4.-José consigue realiza la actividad con la ayuda del lenguaje de señas por sí solo.				
5.-José puede identificar la mitad de los ejercicios planteados y utiliza el lenguaje para indicar los resultados.				

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### 4.1 La importancia de la evaluación del proyecto

Al hablar de proyecto y su financiamiento es importante destacar que se habla de un plan de acción, que genere beneficios y costos diferentes a lo largo del tiempo de implementación.

Es decir la característica esencial de un proyecto es que implica costos y beneficios para quien lo realiza, se puede decir que la mayoría de las decisiones humanas si no es que todas se puedan catalogar como proyecto, cuando un plan de acción solo genera costos no se considera como proyecto.

Como asignar los recursos; las necesidades son de importancia diversa, el orden y la importancia de lo que se está abordando teniendo en cuenta que se está beneficiando a una persona.

Tipos de análisis de la evaluación, se realiza mediante dos tipos en uno se compara los beneficios con los costos de un proyecto y el segundo analiza los costos de distintas alternativas factibles para lograr el mismo objetivo.

Análisis costo-beneficio; mide, identifica y mide los costos y los beneficios ocasionados por un proyecto.

Análisis costo-eficiencia; se utiliza cuando el proyecto que se está evaluando tiene beneficios que no puede medirse en términos monetarios.

La evaluación de proyectos es una herramienta que permite determinar si conviene o no llevar a cabo el proyecto, el proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o convivencia de una proposición, identifica y



valora los costos y beneficios legítimamente atribuibles a un proyecto para después comprarlos y determinarlos en su rentabilidad.

Para evaluar dicho proyecto se aplica el análisis de costo-eficiencia, ya que no se puede medir en un término monetario ya que se evalúa el desempeño del niño de acuerdo a la ayuda que se le está brindando, en cuanto a su desarrollo para mejorar su calidad de vida y que pueda llegar a ser independiente tanto en su contexto escolar como en el social.

## **4.2 Resultados de la aplicación de las actividades relacionadas a Abecedario del Lenguaje de señas mexicanas**

### **4.2.1 Sesión 1: “El ABC con las manos”**

**Propósito:** Establecer una relación entre alumno-profesor, mediante el lenguaje de señas donde se le otorguen herramientas, para comenzar una relación entre iguales.

Esta actividad se llevó en el salón de reuniones de la institución.

Cuando se le explica la actividad al profesor, su reacción fue un poco desalentadora, exponiendo que solo tendría media hora de tiempo libre, entonces se le explicó la importancia que tenía que el profesor participará en las sesiones, para que pueda expresarse y comunicarse con José.

En seguida me presente con José, desde mi nombre y lo que estaba estudiando, explicándole que trabajaríamos con su profesor el algunas cosas del lenguaje de señas para que comenzaran a interactuar un poco más; en todo momento se le hablo de frente y moviendo los labios y manos preguntándole si estaba claro o tenía duda; todo esto en lenguaje de señas.

Recordando que José tiene un pequeño bagaje del LSM, debido que acudía a terapias de lenguaje y a un pequeño taller de LSM donde interactúa con personas

sordas; lo que ha apoyado para facilitar la comunicación de él conmigo en el lenguaje de señas.

Al realizar la primera actividad, presentaron un poco de dificultad al ir levantando los dedos uno por uno, ya que no tenía mucha coordinación y sus manos estaban tensas.

En hojas blancas escribieron (**ver anexo 4**) su nombre completo sin ningún problema, pero al pedirles que repitieran el abecedario manual les costó trabajo realizar la seña de las letras “d”, “f”, “k”, “q”, “s”, “t”, “u”, “v”, ya que el movimiento es importante, y esto se les dificultó un poco, lo que provocó un poco de desesperación por parte de ambos; cuando describieron su nombre lo realizaron con la ayuda de su hoja de apoyo (ver anexo 8) y su deletreo fue muy lento, se pudo apreciar que la mano estaba un poco tensa y su expresión era de duda.

Después de varias repeticiones, ya se observa un poco más de fluidez entre la mano y los dedos, pero sigue la dificultad en ciertas letras, (d,f,k,s,t,u,v), al deletrear su nombre ya lo hacen sin ver su hoja de apoyo en la cual ellos escribieron su nombre, en cuanto a José se observa que al ir deletreando su nombre lo representa con sus labios.

Al presentarles las señas que corresponden a personas, muestran dificultad en diferenciar mujer y hombre, y realizar la seña de persona, hermano, amigo, se observa que el profesor se acerca a José para preguntarle cómo es la seña de abuelo, se observa un pequeño acercamiento entre ambos.

Al realizar las oraciones José no escribe nada en su hoja, espera a que su profesor le dicte, se le indica que él tiene que hacerlas y él solo escribe “mamá fue doctor” solo esa y al representarla solo indica la seña de mamá.

## Rubrica de Evaluación

**Propósito:** Que José exprese mediante el lenguaje de señas, donde se le otorguen herramientas, para comenzar una relación entre iguales.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- De acuerdo a las indicaciones que el interventor dio José realizó los ejercicios para relajar las manos.	Logra realizar los ejercicios para manos y muñecas sin ningún problema.	Logra realizar solo el ejercicio de levantamientos de dedos con dificultad debido a la falta de coordinación.	Logra realizar solo ejercicios de movimiento de una sola muñeca debido a la falta de coordinación.	Que ejercitar ambas manos para tener más flexibilidad y movimiento para hablar.
		<b>X</b>		
2.- José logra expresar correctamente las señas de abuelo, abuela, hombre, mujer, niño, viejo, de acuerdo al lenguaje de señas.	Logra expresar 6 a 5 señas de personas con el LSM.	Logra expresar 3 a 4 señas de personas con el LSM.	Logra expresar 2 a 1 señas de personas con LSM.	Concretar señas de personas.
		<b>X</b>		
3.- Realizó el ejercicio de deletrear su nombre de acuerdo al alfabeto manual.	Logra deletrear su nombre completo sin ningún problema con el LSM.	Logra deletrear solo su nombre con LSM.	Logra deletrear la letra inicial de su nombre con poca dificultad con LSM.	Manejo de la dactilología.
		<b>X</b>		
4.- José, realizó las señas de una de abuelo, abuelo, hijo, amigo, esposo, novio, de acuerdo al LSM.	Logra expresar de manera correcta las señas de amigo, abuelo, esposo, novio con el LSM.	Logra expresar las señas de amigo, abuelo con la ayuda LSM.	Logra expresar las señas de abuelo, con LSM.	Trabajar señas de personas.
		<b>X</b>		

### 4.2.2 Sesión 2: “Dibujando en el aire”

**Propósito:** Habilitar el lenguaje de señas en José y su maestro para que pueda existir una mejor comunicación.

Esta actividad se trabajó en el aula de Habilidades Digitales (HDT), de la institución alrededor de media hora debido a que el profesor de José tenía una reunión.

En la primera actividad no tuvieron ningún problema en realizar las figuras en el aire como se les pidió; se mostró dificultad el realizar la representación de cómo hacer panecillos y hornearlos, ya que no supieron cómo hacer la preparación solicitando ayuda.

Fue una actividad en la cual se mostraron atentos y divertidos al realizar expresiones faciales, ya que José sonreía al ver las caras de su profesor, logrando un vínculo entre ambos.

Dentro de la actividad se hizo un pequeño cambio integrando lo que es la representación del pequeño cuento titulado “Oliver y sus audífonos”, tuvieron dificultad en realizarlo ya que desconocían algunas señas, el profesor de José se mostró desesperado y expresó que no sabía cómo hacerlo, que era difícil para él y que no lo haría, mientras que José preguntó las señas de elefante, gato y león, transmitió que no sabía cómo hacerlo, que era difícil, para él y no se logró el cometido; De acuerdo al propósito planteado no se logra, debido a que el profesor no pudo concretar la actividad.

## Rubrica de Evaluación

**Propósito:** Que José exprese su estado de ánimo con el lenguaje de señas y a su vez pueda formar figuras el aire, y esto le ayude a su proceso de aprendizaje.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José puede delinear con su dedo índice, formando las figuras como cuadrados, una nube, una flor, el sol y la luna.	Logra delinear con su dedo índice algunas figuras sin ningún problema.	No logra identificar el contorno de las figuras que se le piden y esto le cuesta trabajo al delinearlo en el aire.	Intenta delinear las figuras que se le piden, con dificultad.	Conocer un poco más de figuras y su contorno.
	<b>X</b>			
2.- José logra comprender las imágenes que se le delinea en el aire y puede dibujarlas.	Alcanza a comprender 10-14 imágenes que se le delinean en el aire esto mediante el LSM.	Alcanza a comprender 5-9 imágenes que se le delinean en el aire con dificultad mediante el LSM.	Alcanza a comprender 1-4 imágenes que se le delinean en el aire mediante el LSM.	Concretar el uso de diferentes figuras de diversas formas y tamaños.
		<b>X</b>		
3.- José logra hacer las expresiones faciales de feliz, triste, dudoso, furioso, tímido, agradecido, nervioso, preocupado, tímido, aburrido, confundido.	Logra realizar 8 a 10 expresiones faciales de manera correcta utilizando LSM.	Logra realizar 5 a 7 expresiones faciales con dificultad utilizando el LSM.	Intenta realizar 1 a 4 expresiones faciales utilizando el LSM.	Concretar que los estados de ánimo son cambiantes y todos expresan algo distinto.
		<b>X</b>		

### 4.2.3 Sesión 3: ¿Cómo saludo?

**Propósito:** Fortalecer en José su desarrollo social, de acuerdo al lenguaje de señas mexicana, para que él pueda expresarse y ser cortés utilizando modismos al estar frente a otras personas.

Esta actividad se llevó a cabo en el patio central de la escuela, con la participación del subdirector de esta.

Se logró que José y su profesor puedan saludar mediante el lenguaje de señas, entre ellos; realizaron la actividad involucrando al subdirector de la escuela, al entablar una conversación, donde le preguntaron su nombre, su estado de ánimo; se presentó dificultad cuando su profesor intento traducirle a José lo que el subdirector estaba respondiendo, ya que algunas palabras no tienen señas y no supo cómo expresarlo.

José presentó dificultad en cuanto a la realización de las señas de buenos días, buenas noches ya que confundía la posición en la que tenía que colocar la mano al realizar la seña.

Se mostraron nerviosos al realizar una conversación más compleja, ya que a ambos les cuesta trabajo integrar varias señas a la vez, como indicar a que se dedican (maestro o estudiante), el ir deletreando nombre de cosas o sus mismos nombres, ya que sus manos se les enredan y se muestran rígidas lo cual provoca que se desesperen un poco.

Se presentaron algunas dudas en cuestión de cómo colocar los dedos de las manos al indicar, buenos días y buenas noches, debido a que los movimientos de ambas manos son parecidos, solo se diferencian por la colocación de la mano frente y a lado del rostro.

Se logra que José comience a emitir la palabra completa, cuando se indica la seña de buenos días él ya puede realizarla y hablarla de manera individual pero al estar frente a otra persona le da pena y expresa que no le entiende.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Que José se exprese de una manera cortés y servicial con sus pares.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José puede expresarse en Lenguaje de señas para decir "Buenos días".	Logra expresarse utilizando el lenguaje de señas indicando buenos días de manera correcta.	Logra expresar buenos días en el lenguaje de señas pero con dificultad.	Intenta expresar con el lenguaje de señas "buenos días" pero no logra la comunicación	Que pueda iniciar con una conversación utilizando los modismos y el LSM.
		<b>X</b>		
2.-José expresarse y responde a los cuestionamientos ¿Cómo estás?, ¿Cuántos años tienes?	Alcanza expresarse y responder cuando se le pregunta ¿cómo estás? Y continúa con la conversación esto mediante el LSM.	Logra identificar cuando se le pregunta cómo está pero no continúa con la conversación, esto con ayuda de LSM.	Intenta expresarse al responder cuando se le hace cuestionamientos esto mediante LSM. no siendo claro el lenguaje de señas.	Concretar señas de modismos, para que no tenga confusión.
		<b>X</b>		
3.-José puede expresarse con LSM al entablar una conversación con sus pares de manera cortés.	Se expresar de manera correcta utilizando LSM, al comunicarse con sus pares.	Alcanza expresarse dificultad en el LSM, al estar conversando con otra persona.	Logra expresar solo algunos modismos, como hola ¿cómo estás? ¿tú nombre es?, al iniciar una conversación esto con el LSM.	Concretar una conversación más amplia con LSM.
		<b>X</b>		
4.- José expresa de manera correcta la manera de despedirse de una persona cuando tiene que irse en LSM.	Logra expresar las señas que indican la despedida de manera correcta conversar con una persona.	Puede expresarse con dificultad al indicar las señas para despedirse cuando está conversando con una persona.	No logra expresar la seña de hasta luego, solo indica la seña de adiós para despedirse al conversar con una persona.	Diferencia entre algunas señas cómo adiós y hasta luego.
		<b>X</b>		

#### 4.2.4 Sesión 4: ¿Preguntas, preguntas y más preguntas?

**Propósito:** Que José pueda identificar algunos cuestionamientos y que esto le ayude en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esta actividad solo se trabajó con José, en el aula de HDT (Habilidades Digitales) alrededor de media hora disponible.

Realiza la primera actividad, donde me percate que no diferencia lo que es triste de confundido, ya que al pedirle que haga una cara de confundido, la pone triste y hasta realiza pucheros, así que se tuvo que poner ejemplos con la ayuda de imágenes concretas, y el repaso de las señas de estas.

Cuando se le presentan los cuestionamientos, primero actúa como si no entendiera nada, después de representarle y ponerle ejemplos, puede contestar a las oraciones indicando el sujeto solamente de cada oración.

No logra identificar el porqué de la acción de la oración, se le tuvo que volver a explicar, utilizando dactilología, y algunas imágenes como base para que pudiera comprender que se estaba realizando dentro de la oración, se tuvo mucha dificultad al trabajar con esta actividad.



## Rubrica de evaluación

**Propósito:** José logra expresar sus estados de ánimo y que esto su vez le ayude en su proceso de comunicación.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.-José expresa diferentes estados de ánimo, como una cara triste, alegre, de preocupación, de acuerdo a las indicaciones.	Logra expresar 5-6 estados de ánimo con el LSM.	Solo expresa 4-3 estados de ánimo con la ayuda del LSM	Expresa 1-2 estados de ánimo con la ayuda LSM.	Que pueda diferenciar entre feliz, triste, alegre, enojado y confundido.
		<b>X</b>		
2.-José realizó la copia de las señas que conforman las oraciones “la abuela fue al doctor”, “el museo se inauguró”, “se vendió el auto”	Logra realizar 5 a 6 señas que conforman a las oraciones presentadas de manera correcta con la ayuda del lenguaje de señas.	Logra expresar solo 4 a 3 de las señas que conforman a las oraciones presentadas con la ayuda del lenguaje de señas mexicana	Logra realizar solo 1 a 2 señas de las oraciones presentadas con dificultad utilizando el lenguaje de señas mexicana.	Precisar en el movimiento de manos para realizar señas como abuela, vender, fue, carro, inauguró.
		<b>X</b>		
3.- José logra realizar las oraciones indicando primero la acción y después quien realiza la acción en LSM.	Expresa de manera correcta las oraciones indicando la acción y después el sujetos mediante el LSM	Describe la oración pero no identifica la acción ni el sujeto esto mediante LSM	Identifica el sujeto de la oración pero no la acción esto con el LSM.	Precisar en cómo se expresan las oraciones en LSM, indicando primero acciones y después sujetos o objetos.
			<b>X</b>	
4.-José identifica cuando se le plantean oraciones simples cómo, “ella es mi hermana Paty”, “el perro es mio.	Logra identificar el sujeto y la acción de las oraciones en LSM sin ningún problema.	Solo identifica una oración en LSM, con dificultad.	Expresa solo los sujetos de las oraciones con LSM, con poca claridad.	Algunas señas de personas y animales.
		<b>X</b>		

#### 4.2.5 Sesión 5: “yo, tú, ellos... quien más”

**Propósito:** Conocer los pronombres personales que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el lenguaje de señas mexicana, para que José pueda utilizarlos en su contexto escolar, en una comunicación con sus pares.

Para esta actividad se délitea la palabra pronombres personales y cada uno de ellos (“yo, tu, ellos”), y se le da un ejemplo de cómo se emplea.

José logra realizar la seña de cada uno de los pronombres, no presenta ninguna dificultad, e incluso da a conocer ejemplos haciendo oraciones con cada uno de ellos, como “Él esta triste”, “yo soy sordo”.

Al final se hace un repaso deletreando ejemplos donde él logra identificar cada uno de los pronombres personales, que se le dan a conocer sin ninguna complicación.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer y aprender los pronombres personales que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el lenguaje de señas mexicana, para que José pueda utilizarlos en su contexto escolar en una comunicación con sus pares.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.-José logra deletrear las palabras que se le piden.	Logra deletrear en LSM las palabras que se le indican con claridad y gesticulación adecuada	Deletrea en LSM las palabras que se le indican con poca claridad y con apoyo de gesticulación.	Deletrea en LSM con dificultad las palabras que se le indican y sin gesticulación.	Precisar en movimiento de mano y gesticulación al deletrear.
	<b>X</b>			
2.- José realiza las señas de los pronombres de acuerdo a las indicaciones dadas.	Realiza con LSM entre 6 y 5 pronombres personales de acuerdo a las indicaciones.	Realiza con LSM 4 y 3 pronombres personales con dificultad de acuerdo a las indicaciones dadas.	Realiza entre 1 y 2 pronombres personales con apoyo de acuerdo a las indicaciones.	Conocer más su mano a la hora de realizar los movimientos.
	<b>X</b>			
3.-José realiza las oraciones resaltando lo pronombres personales, esto en el lenguaje de señas.	Logra expresar las oraciones utilizando el deletreo con LSM.	Deletrea las oraciones con dificultad utilizando LSM	Deletrea con poca claridad las oraciones utilizando el LSM.	Practicar la dactilología.
	<b>X</b>			
4.- José puede identificar los pronombres en una oración deletreada por el interventor.	Identifica 6 a 5 pronombres personales en LSM en una oración deletreada.	Identifica entre 3 y 4 pronombres personales en LSM en una oración deletreada.	Identifica entre 1 y 2 pronombres personales en LSM en una oración deletreada	Identificar los pronombres personales utilizando objetos y realizando algo.
		<b>X</b>		

#### 4.2.6 Sesión 6: “Mío, tuyo o de quien...”

**Propósito:** Que José pueda identificar los pronombres posesivos, para que pueda utilizarlos en su proceso de comunicación y para fortalecer su aprendizaje.

En esta actividad se le pide a José que exprese los seis pronombres personales en deletreo y su seña, se confunde al decir “nosotros” y “ustedes”, se le corrige y se le vuelve a pedir que lo repita.

Enseguida se da a conocer que dentro de los pronombres personales también hay pronombres posesivos, se le deletrea y se da a conocer su seña.

Solo presenta dificultad al expresar la seña de “tuyo” y “suyo”, ya que la posición de los dedos de la mano es similar.

Al trabajar con oraciones que sirven de ejemplo, se toman dos personas diferentes para que pueda indicar el pronombre posesivo, donde se le dificulto mucho al indicar primero el objeto y después el pronombre ya que, él primero indica el pronombre y después el objeto dando otro sentido a la oración.

Conoce otras señas como de oficios y personas que se son de ayuda para realizar los ejemplos, después de un tiempo considerable de repaso y de estar ayudándolo, logra construir la oración “Mi hermano, tiene un carro rojo”, ya sin ningún problema al realizarlo.

### Rubrica de evaluación

**Propósito:** Que José pueda identificar los pronombres posesivos, para que pueda utilizarlos en su proceso de comunicación y para fortalecer su aprendizaje

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.-José logra recordar los pronombres personales en LSM.	Realiza con LSM entre 6 y 5 pronombres personales de acuerdo a las indicaciones.	Realiza con LSM 4 y 3 pronombres personales con dificultad de acuerdo a las indicaciones dadas.	Realiza entre 1 y 2 pronombres personales con apoyo de acuerdo a las indicaciones.	Consolidar movimiento de la mano al indicar “nosotros” y “ustedes”
		<b>X</b>		
2.-José puede realizar los pronombres posesivos de acuerdo al LSM.	Realiza de 6 a 5 pronombres posesivos en LSM con la gesticulación adecuada.	Realiza de 3 a 4 pronombres posesivos en LSM con poca claridad.	Realiza de 1 a 2 pronombres posesivos con nula gesticulación y claridad.	Movimiento de la mano en cuanto al indicar los pronombres posesivos.
		<b>X</b>		
3.-José efectúa correctamente las oraciones que se le presentan, esto en LSM.	Llogra expresar las oraciones y resaltando los pronombres posesivos de manera correcta utilizando el deletreo con LSM.	Deletrea las oraciones y sin resaltar los pronombres posesivos con dificultad en LSM.	Logra deletrea con poca claridad las oraciones sin mencionar los pronombres posesivos en LSM.	Mejorar la dactilología.
		<b>X</b>		

#### 4.2.7 Sesión 7: “Es seis o es nueve”

**Propósito:** Conocer los números naturales para que José pueda identificarlos en LSM y esto pueda ayudarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta actividad se llevó a cabo en la biblioteca de la escuela, donde se trabajó con lo que son los números naturales; al preguntarle que si conocía algún número, José dice que sí y representa con sus manos el número 1,2,3,4,5,6,7,8, solamente, después se le muestra la hoja de los números en le LSM, después se le pide que repita lo que ve, donde presenta dificultad al diferenciar del 9 al 20 debido a que son diferentes movimientos de la mano para indicar cada uno de los números y se confunde en realizar de diez en diez dificultándole el indicar los números, 30,40,50,60,70,90,

Al decirle los números del 1 al 20, logra identificarlos y escribirlos, solo confunde los números 16,17, 18, 19, al decirle los números de diez en diez, no conoce el número 40, 50, 90, se le dificulta reconocerlos.

Se trabaja con varios cubos en los cuales se le pide que los cuente e indique el número del total de ellos, donde José no presenta ninguna dificultad, solo al indicar que son 19 cubos y 90 cubos; al trabajar con objetos concretos ya sea pelotas, cubos, lápices, etc. No presenta mayor dificultad al contar y expresar la cantidad total del objetos e incluso repite el número con un poco de sonido.

Cuando se realiza la tira de números, al escribir se confunde con el número 20 y el 40, ya que expresa que son iguales en cuestión de valor, puede recortar la seña de cada número y la pega junto al número que escribió para que le sirva de repaso y apoyo dentro de su salón de clases.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer y aprender los números naturales de acuerdo al LSM y esto pueda ayudarlo en su proceso de aprendizaje.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José realiza correctamente las señas de los números naturales del 1 al 10.	Realiza correctamente con LSM entre 8 y 10 números naturales.	Realiza con dificultad con LSM 5 y 7 números naturales.	Intenta realizar con LSM 1 y 4 números naturales.	Movimiento de la mano al indicar los números.
	<b>X</b>			
2.- José logra identificar los números en secuencia de diez en diez a partir de veinte.	Logra realiza los números en secuencia de diez en diez del 10 al 100 correctamente con el LSM.	Realiza con dificultad los números en secuencia de diez en diez del 10 al 50 con el LSM.	Intenta realizar los números en secuencia de diez en diez del 10 al 20 con el LSM	Concretar el movimiento de la mano al indicar las seña de los números 19, 40, 50, 60, 70, 80, 90.
		<b>X</b>		
3.- José puede realizar las señas de los números del 0 al 20.	Logra realizar las señas de los números 0 al 20 correctamente con LSM.	Realiza las señas de los números del 0 al 10 con LSM.	Intenta realizar las señas de los números del 0 al 5 con el LSM.	Concretar el movimiento al indicar algunas números como 9, 6, 7
	<b>X</b>			
4.- José puede expresar la cantidad de cubos que se le presentan	Identifica el total de cubos correctamente utilizando LSM.	Identifica la mitad de los cubos con dificultad utilizando el LSM;	Solo da a conocer algunos cubos utilizando el LSM.	Conocer cantidades de objetos en proporciones altas.
		<b>X</b>		

#### 4.2.8 Sesión 8: “Los colores del arcoíris”

**Propósito:** Fortalecer el uso LSM, describiendo cosas y sus colores.

Se trabajó en la biblioteca de la institución, se abordó el tema de los colores, logra realizar la seña que identifica a los colores y logra repetirlo con los labios sin ningún problema.

Se trabajó con colores usuales como el blanco, negro, gris, azul, amarillo, rojo, morado, rosa, café, donde solo presentó dificultad al indicar lo que es el color rojo y el rosa ya que se confundía al realizar la seña, debido a que las dos se indican con su inicial es decir con la letra “r”, solo cambiando la posición de la mano y utilizando la mano base.

Se le presenta la hoja de las señas de cada uno de los colores, Blanco, gris, plata, negro, azul, rojo, etc. Solo se le dificulta en hacer la seña de blanco y café en cuestión de movimiento de las manos.

Al presentarle un dibujo logra utilizar diferentes colores, dando a conocer el nombre del color con el deletreo, le cuesta trabajo recordar señas de algunos colores.

Da a conocer su color favorito y describe algunas cosas como ropa o objetos de colores que tiene él en casa. **(Ver anexo 10).**



## Rubrica de evaluación

**Propósito: Conocer algunos colores con el lenguaje de señas mexicana para que José pueda utilizarlos en su proceso de aprendizaje.**

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José puede realizar correctamente las señas de los colores azul, blanco, negro, verde, rosa, rojo, morado, café, amarillo, naranja, plata, bronce.	Realiza de 6 a 12 señas de colores de manera correcta utilizando LSM.	Realiza 3 a 5 señas de colores con dificultad utilizando LSM.	Intenta realizar 1 a 2 señas de colores utilizando LSM.	Consolidar movimiento de la mano al indicar algunos colores.
		<b>X</b>		
2.- José logra describir los colores de su uniforme de acuerdo al lenguaje de señas.	Identifica y da a conocer las señas de los colores de su uniforme escolar utilizando el LSM.	Identifica solo el color de su suéter y camisa, dando a conocer su seña en LSM.	Intenta describir los colores de su uniforme, pero solo da a conocer la seña del color de su pantalón utilizando LSM:	Concretar los colores de su uniforme indicando el movimiento de la mano al describirlos.
			<b>X</b>	
3.- De acuerdo a la imagen del arcoíris, José logra realizar las señas de los 7 colores en el lenguaje de señas.	Identifica 5 a 7 colores que tiene el arcoíris utilizando el LSM.	identifica 3 a 4 colores del arcoíris utilizando el LSM:	Identifica 1 a 2 colores del arcoíris con dificultad utilizando el LSM.	Concretar algunas señas de colores claros.
		<b>X</b>		

#### 4.2.9 Sesión 9: “Hola Tic Tac”

**Propósito:** Favorecer en José, la noción del tiempo, donde lo ayude a organizar lo que hace, y le ayude en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Al realizar esta actividad se le mostro lo que es un reloj de manecillas de tamaño grande, se le pregunta si conoce cómo se llama lo que ve.

Él indica que si y deletrea su nombre de manera lenta, preguntado si está bien o no; enseguida se le da a conocer lo que es la seña de minutos y horas no presenta ninguna dificultad al realizarlas.

Se le dificulta la identificación de las manecillas, ya que al pedir que diga la hora, da primero los minutos y después las horas, le cuesta un poco de trabajo y presenta desesperación, se nota que ambas manos le sudan y dice constantemente que “no” moviendo la cabeza.

Después de trabajar por tres semanas y de utilizar ejemplos, mostrándole el reloj, José logra identificar y marcar en el reloj que se hizo en el piso utilizando sus pies como manecillas, la hora de entrada a la escuela 7:20 am y la hora de salida 2:00 pm. Si solicita ayuda en todo momento, dejando en claro que necesita trabajar un poco más sobre dar la hora.

Al ponerle ejemplos con varios relojes y que indique la hora que está marcada, le cuesta trabajo y solo indica dos horas las 5:00 pm y 7:00 pm, solicitando ayuda en todo momento.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Aprender y conocer la noción del tiempo de acuerdo al lenguaje de señas mexicana, para que le ayude dentro de su contexto social e individual.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar mediante el lenguaje de señas, lo que son las manecillas del reloj.	Logra identificar las manecillas del reloj, los minutos y segundos ,horas, utilizando el LSM, sin ningún problema.	Logra identificar solo las dos manecillas del reloj utilizando LSM.	Intenta indicar las y minutos utilizando el LSM.	Consolidar el uso de las manecillas del reloj.
		<b>X</b>		
2.- Con la ayuda del lenguaje de señas, José puede describir la hora en la se levanta y la hora a la que asiste a la escuela.	Logra indicar la hora en la que va a la escuela y la hora en la que se levanta para ir a la escuela, utilizando LSM.	Indica la hora en la que va a la escuela utilizando el LSM.	Intenta indicar la hora en la que se levanta para prepararse para ir a la escuela utilizando LSM.	Consolidar lo que son horas y las que corresponde a la mañana y la tarde.
		<b>X</b>		
3.- José consigue representar las horas; 7:00 am, 11:00 am, 12:00 pm y 2:00 pm, que se le indica con la ayuda del lenguaje de señas..	Logra indicar las 4 horas que se le indican utilizando el LSM, correctamente.	Logra indicar solo 3 horas que le indica con dificultad utilizando el LSM.	Intenta indicar 3 horas que se le indican utilizando el LSM.	Consolidar horas y minutos, en correspondencia h a horas exactas.
			<b>X</b>	

#### 4.2.10 Sesión 10: “¿Qué día es hoy?”

**Propósito:** Fortalecer el aprendizaje de José, identificando los días de la semana y los meses que conforman al año.

Para esta actividad se trabajó en el aula de HDT, se inicia con las señas que representan cada mes, semana, año y día, no presenta ninguna dificultad al realizarlo.

Después de le explica que un mes tiene cuatro semanas y una semana tiene siete días, en lo que presenta dificultad y se confunde entre lo que son el número de las semanas que tiene el mes y los días que tiene una semana.

Se le dan conocer las señas de cada día de la semana y de cada mes de acuerdo al lenguaje de señas mexicas. En los días de la semana no hubo ninguna dificultad, sin embargo en las señas de los meses, presenta dificultad al decir el mes de Marzo, abril, agosto, septiembre y octubre, debido a que se indican con la letra inicial de cada mes pero en algunos cambia solamente la postura de la mano.

Al preguntarle su fecha de nacimiento y pedirle que la escriba, José escribe primero el mes después el día, no escribe el año y expresa que no lo sabe, al pedirle que escriba la fecha del día en el que se está trabajando, él escribe el mes después día y enseguida el año, donde lo usual es escribir primero el día, después el mes y al final el año; observando que se le dificulta el establecer las fechas de los meses y al escribir se guía por el mes. **(ver anexo 11)**

Cuando se le pide que realice su agenda en la computadora, solo presenta dificultad al ubicar el programa de office (Word), para poner la hoja en blanco, solicita ayuda para que se le indique cual es; al pedirle que inserte las columnas se le muestran como se hace una sola vez y él logra realizarlo solo. **(ver anexo 12)**

Para poner el mes y los números solicita un calendario para realizarlo, no presenta ninguna dificultad y se muestra contento al estar frente a la computadora y el estar utilizándola; al pedirle que realice un calendario en cartulina para que sirva de apoyo dentro de su salón él se muestra descontento y expresa que le da flojera.

### Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer y aprender los días de la semana, los meses utilizando el lenguaje de señas para que ayude a José en su proceso de aprendizaje.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José realiza las señas de semana, día, mes, correctamente.	Expresa de manera correcta utilizando el lenguaje de señas la seña cada día de la semana y de cada mes.	Expresa la seña de los días de la semana y solo la seña del mes de enero, febrero y marzo utilizando el LSM.	Intenta expresar la seña de cada día de la semana utilizando LSM.	Consolidar la señas de los 12 meses que conforman al año.
		<b>X</b>		
2.- José consigue realizar las señas de cada mes del año de acuerdo al lenguaje de señas mexicana.	Realiza 6 de 12 señas de los meses que conforman al año de manera correcta utilizando el LSM.	Realiza 4 a 5 señas de los meses que conforman al año con ayuda utilizando el LSM:	Intenta realizar la seña de 1 a 3 meses del año utilizando LSM.	Consolidar el movimiento de las manos y la postura de los dedos al realizar algunas señas de los meses del año.
		<b>X</b>		
3.- José alcanza a escribir y representar la fecha en la que se trabajó, su fecha de nacimiento, mediante el lenguaje de señas.	Logra expresar su fecha de nacimiento y la fecha en la que se está trabajando utilizando LSM:	Intenta expresar solo su fecha de nacimiento utilizando el LSM.	Expresa solo el nombre y seña del mes de su cumpleaños con el LSM.	Consolidar el orden en el que se escriben las fechas.
		<b>X</b>		

#### 4.2.11 Sesión 11: Azul o Rojo

**Propósito:** Favorecer en José el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, izquierda - derecha, para que pueda mejorar su desplazamiento y que pueda tener una coordinación en sus movimientos de acuerdo a los demás.

Para trabajar esta actividad nos reunimos en la cancha de la institución, se trabajó con pelotas de esponja de tamaño pequeño las cuales las sostuvo con ambas manos.

Con esto se buscó que José pudiera determinar lo que es el lado izquierdo y el lado derecho, utilizando las pelotas, no hubo dificultad, solo se confunde al aumentar poco a poco la velocidad al subir la pelota de cada color dejando las manos levantadas cuando se le pide que suba su brazo izquierdo.

Se nota desesperado e inquieto, al poner ambas pelotas sobre una mesa y preguntarle cual pelota está en el lado izquierdo y cual al lado derecho, se rasca la cabeza y observa e indica el color indicando las pelotas en los lados erróneos, después de repetir el ejercicio, al pedirle que se desplace a su lado izquierdo y después al lado derecho, lo logra hacer.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer la direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda mejorar su desplazamiento.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- De acuerdo a las instrucciones dadas mediante el lenguaje de señas José consigue identificar con las pelotas de diferente color la izquierda y la derecha.	Identifica con ayuda de las pelotas lo que es el lado izquierdo y derecho, utilizando el LSM.	Identifica lo que es las pelotas de un lado al otro utilizando LSM.	Intenta identificar lo que es el lado izquierdo-derecha utilizando el LSM.	Movimiento de lado izquierdo y movimiento del lado derecho.
	<b>X</b>			
2.- José logra identificar su lado izquierdo y su lado derecho en base a su cuerpo expresando el lenguaje de señas mexicana	Identifica partes de su cuerpo del lado izquierdo y derecho utilizando el LSM.	Identifica solo lo que es su mano izquierda y su mano derecha utilizando LSM.	Intenta identificar su lado izquierdo y el derecho utilizando el LSM.	Consolidar en su cuerpo todo lo que contiene su lado derecho e izquierdo.
	<b>X</b>			
3.- José puede localizar los objetos la silla, la pelota, el cubo de acuerdo a izquierda-derecha esto expresándolo con la ayuda del lenguaje de señas.	Identifica 3 de los objetos que se muestran de acuerdo a su sitio utilizando el LSM.	Identifica 2 objetos que se muestran de acuerdo a su sitio con dificultad utilizando el LSM.	Intenta identificar 2 objetos de acuerdo a su sitio utilizando el LSM.	Consolidar espacios con objetos.
		<b>X</b>		

#### 4.2.12 Sesión 12: “Blanco y Negro”

**Propósito:** Favorecer en José el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.

Para esta actividad se trabajó en la cancha de la institución, donde se marcaron dos círculos en el suelo de igual forma y tamaño.

Al pedir a José que saltara dentro del círculo de acuerdo a la mano que se levantara no hubo ningún problema, ya que se trabajó frente a él.

Presenta dificultad cuando se le presentan algunas señas de oficios y profesiones al repetir la seña y en cuestión de diferenciar los oficios de las profesiones y deliberar cuales correspondían al lado derecho y cual al lado izquierdo, solicitando ayuda para realizar esta actividad. **(Ver anexo 13).**



## Rubrica de evaluación

**Proposito:** Conocer el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar los dos círculos marcados en el suelo e indica que color es del lado izquierdo y cual el derecho.	Identifica el color y los círculos marcados en el suelo utilizando el LSM.	Identifica ambos círculos marcados en el suelo y lo indica utilizando el LSM.	Intenta identificar los círculos y el sitio donde se encuentran utilizando el LSM.	Movimiento de lado izquierdo y movimiento del lado derecho.
	<b>X</b>			
2.- José logra saltar de acuerdo a la mano que se levanta identificando derecha- izquierda.	Identifica cuando se levanta la mano izquierda y la mano derecha, brincando al círculo correspondiente con el LSM.	Identifica solo el lado derecho cuando se levanta la mano derecha y brinca al círculo para indicarlo utilizando el LSM.	Identifica cuando se levanta ambas manos pero no brinca para indicar los lados esto mediante el LSM.	Consolidar en su cuerpo todo lo que contiene su lado derecho e izquierdo.
	<b>X</b>			
3.- José logra poner los oficios y profesiones de acuerdo al círculo derecho y al círculo izquierdo.	Identifica los oficios y profesiones y los coloca dentro del círculo que corresponde utilizando el LSM.	Identifica los círculos que representa a las oficios y a las profesiones pero se le dificulta el situarlos utilizando el LSM.	Intenta identificar los oficios para colocarlos dentro del espacio que le corresponde utilizando el LSM.	Consolidar espacios con objetos.
			<b>X</b>	

### 4.2.13 Sesión 13: “Arriba, abajo, delante y atrás”

**Propósito:** Favorecer en José el concepto de espacio como una referencia de los objetos, personas, que se encuentran alrededor, a lado, o cerca de él, para pueda identificarlos.

Para ejecutar esta actividad se le indica a José mediante el LSM que tiene que realizar lo mismo que yo haga dándole una pelota de tamaño mediana; se comienza a elevar y bajarla, después colocándome de manera lateral a manera de que él pueda apreciar lo que hago se lleva la pelota de enfrente así atrás.

Después se le pide que él lo haga solo en una serie de cinco veces por lado al terminar se le pregunta si sabía que era arriba y abajo; Respondiendo así que cuando él subía como si fuera al cielo era alto y abajo era cuando tocaba el suelo.

Al pedirle que camine a lado izquierdo y derecho tarda un poco en identificarlo pero lo realiza ya sin ningún tipo de ayuda, al pedirle que coloque las pelotas frente a mí y detrás de mí, lo hace sin ningún problema, solo preguntando si es correcto lo que hizo a lo cual se le responde que sí.

Se le pide que describa correctamente el lugar donde se encuentran las cosas que están frente a él en este caso se colocó un escritorio con artículos indicando los lados, para que pueda tratar de escribir lo que ve, lo cual si presenta dificultad y se otorga un poco de ayuda, ya que se confunde con algunas letras.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar por medio del movimiento de la pelota lo que es el lado derecho y el lado izquierdo.	Identifica con los movimientos de la pelota el lado derecho – izquierdo sin ningún problema	Identifica con el movimiento de la pelota cuando se va a la derecha-izquierda con dificultad	Intenta identificar el movimiento de la pelota sin realizar el ejercicio.	Establecer los movimientos de la pelota cuando no se está en la misma dirección que él.
	<b>X</b>			
2.- José logra identificar los lados izquierdo-derecho de acuerdo al movimiento de la pelota y de brazos.	Identifica cuando se levanta la mano izquierda y la mano derecha, indicándolo con la pelota de manera correcta.	Identifica solo el lado derecho cuando se le indica que mueva la pelota con un poco de dificultad	Identifica cuando se le indica que se mueva al lado izquierdo y después al lado derecho.	Consolidar en su cuerpo todo lo que contiene su lado derecho e izquierdo.
	<b>X</b>			
3.- José logra poner los artículos que le proporcionan en la dirección correcta.	Identifica los espacios que le piden para colocar las artículos así indicando frente y atrás sin ningún problema	Identifica cuando se le colocan artículos frente, atrás de lado izquierdo, de lado derecho, de un escritorio con poca dificultad.	Intenta identificar donde se encuentran los artículos colocados frente a él con dificultad para expresarlo.	Consolidar espacios con objetos.
		<b>X</b>		

#### 4.2.14 Sesión 14: “Donde estas lejos de él o cerca de él”

**Propósito:** Favorecer en José lo que espacio, en cuanto a la orientación de su cuerpo, para que logre identificar donde se encuentra dentro de un contexto determinado.

Esta actividad se llevó a cabo en la cancha que se encuentra en la institución, utilizando así una pelota de básquetbol y una futbol.

Con la ayuda del LSM y clasificadores se le explica a José la acción de patear la pelota de futbol, indicando que está cerca de él y cuando valla por ella indicara que está cerca.

Esto lo realizo en varias ocasiones, donde José expreso que es su deporte favorito y al preguntarle que si distinguía entre lejos y cerca el expreso lo que hacía sin ningún problema.

Al realizar el ejercicio con la pelota de basquetbol, al solo lanzarla, se notó un poco de desesperación logrando que solo lo realizará dos veces, diciendo que no estaba aburrido, no le gustaba lanzar la pelota porque nunca entraba en la canasta.

No hubo ningún problema al realizar la actividad se le observó contento solo un poco desesperado al no encestar ninguna canasta.

## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer el concepto de direccionalidad simple respecto a si mismo, para que pueda implementarlos en su vida cotidiana.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar cuando se realiza la acción de patear y lanzar una pelota.	Identifica la acción de patear una pelota de futbol sin problema alguno.	Identifica la acción de lanzar una pelota de basquetbol con alguna dificultad.	Intenta lanzar y patear una pelota para realizar una acción con problemas.	Establecer los movimientos de la pelota indicando acciones.
	<b>X</b>			
2.- José logra patear la pelota de futbol indicando una acción.	Identifica al patear la pelota que está lejos de él sin dificultad alguna.	Identifica al lanzar una pelota e ir por ella lo que es lejos y cerca con poca dificultad.	Intenta la acción de patear y lanzar lo que indica estar cerca y lejos de un objeto	Consolidar movimientos de objetos a lo lejos y cerca.
		<b>X</b>		
3.- José logra realizar las acciones de patear y lanzar una pelota.	Identifica con el movimiento de la pelota lo que es estar lejos y cerca de él sin ningún problema.	Identifica de acuerdo al lanzamiento e ir por la pelota lo que es estar cerca y lejos de un objeto con dificultad.	Intenta identificar con las acciones lo que es lejos y cerca de un objeto con un grado de dificultad.	Consolidar espacios y acciones con objetos.
	<b>X</b>			

#### 4.2.15 Sesión 15: “Brinca la tablita”

**Propósito:** Poder favorecer en el desarrollo de las habilidades matemáticas de José, donde pueda realizar pequeñas operaciones, en base a la multiplicación, para ayudarlo en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esta actividad se llevó a cabo en el aula HDT, para tener el espacio y la concentración apropiada.

Con la ayuda del LSM y clasificadores se le presenta lo que es la multiplicación indicándole el valor de “x” y realizando un pequeño ejercicio con objetos.

Después de la explicación José expreso que tenía dificultad que se le volviera a repetir la acción.

Después de cierto tiempo logra realizar una multiplicación  $3 \times 1 = 3$  dando su resultado correcto, se notó un poco desesperado, ansioso y confundido pero alcanza a identificar entre varias operaciones a la multiplicación, realizando una lista de las tablas de multiplicar poniendo a la seña de tal número que fue colocada dentro de su salón de clases.

Expreso que para era muy difícil hacer eso pero que podía hacerlo y con un poco de ayuda se logra que pueda realizar la tabla del 1 y del 2 solo sin ningún problema, donde al indicarle el número y la multiplicación da a conocer el resultado correcto dando a conocer su estado de ánimo mostrándose muy emocionado e entusiasmado.

### Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer la importancia de las operaciones básicas para que le ayuden en su vida diaria y contexto escolar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar la letra “x” y lo que representa en operaciones básicas.	Identifica el significado de la letra “x” en escritura y operación sin dificultad.	Identifica cuando la letra “x” indica una operación en este caso una multiplicación con dificultad.	Intenta identificar cuando se le menciona una multiplicación.	Establecer los signos en operaciones básicas.
		<b>X</b>		
2.- José logra realizar y expresar una multiplicación con el LSM	Identifica las señas que indican lo que es una multiplicación .	Identifica lo que es una multiplicación indicando los números correctamente.	Intenta realizar una multiplicación de dos números de manera particular.	Consolidar señas de números y multiplicación de ellos
		<b>X</b>		
3.- José logra realizar una multiplicación solo e indica el resultado final.	Identifica cuando es una multiplicación realizándola e indica el resultado sin ningún problema utilizando el LSM.	Identifica la multiplicación intentando dar su resultado utilizando el LSM.	Intenta realizar una multiplicación sencilla solo sin ningún tipo de ayuda.	Consolidar señas y clasificadores de números.
	<b>X</b>			

#### 4.2.16 Sesión 16: “Mi media Naranja”

**Propósito:** Favorecer el proceso de aprendizaje de José en cuanto a las operaciones básicas en este caso la división, para que pueda utilizarlo en su contexto escolar y social.

Para esta actividad se utiliza material concreto y fácil de identificar para José, en este caso se utilizó unas naranjas y manzanas.

Se le da a conocer la seña que indica la división y mediante el LSM y clasificadores se le explica lo que es una división utilizando el material y ejemplos simples.

Donde José le costó un poco entender el reparto de cosas, y el utilizar a las multiplicación como un apoyo para poder hacer la división, logra entenderlo con un poco de dificultad, trabajando así con él varios días para poder brindarle una idea más concreta sobre la división y la multiplicación.

Logrando que después de diez largos días de trabajo, se mostraba algo confundido y sin interés, pudiera realizar un ejercicio de división de los que veía en clase con poca ayuda, ya que él pregunta si va bien, si es correcto si está bien su procedimiento, a lo que a él le sirve como apoyo para sentirse más seguro de lo que está haciendo y motivación para seguir avanzando.



## Rubrica de evaluación

**Propósito:** Conocer la importancia de las operaciones básicas para que le ayuden en su vida diaria y contexto escolar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LO QUE FALTA POR DESARROLLAR
1.- José logra identificar las señas que indican una multiplicación y una división.	Identifica de acuerdo al LSM las señas que indican una división y una multiplicación sin ningún problema.	Identifica la seña que identifica cuando es una división.	Intenta cuando se le indica una división.	Consolidar las señas en cuestión de movimiento de manos al indicar operaciones básicas.
		<b>X</b>		
2.- José logra realizar una división utilizando material concreto.	Identifica cuando tiene que hacer una división utilizando material concreto.	Identifica el procedimiento para hacer una división indicando un resultado.	Intenta realizar una división sin ayuda alguna.	Consolidar señas de números.
		<b>X</b>		
3.- José logra realizar un problema matemático utilizando la división.	Identifica el problema y realiza la división sin ningún problema utilizando LSM para expresar su resultado.	Identifica el problema pero no logra realizar la operación.	No identifica el problema ni realiza ninguna operación para resolverlo.	Consolidar señas de operación básicas.
		<b>X</b>		

### 4.3 Evaluación general del proyecto

El trabajar con una persona con discapacidad es un trabajo arduo, laborioso, a veces complicado, pero realmente placentero, ya que puedes brindar conocimiento o bien adquieres el conocimiento de algo que jamás habías podido ver más allá de la vida cotidiana.

Este sentido se trabajó con un adolescente con discapacidad, es decir hipoacusia bilateral con predominio izquierdo; De acuerdo a esto se realizó una investigación, diseñando instrumentos y aplicándolos para obtener la información necesaria para ver cómo se podría intervenir, en este caso fue dentro de su contexto escolar abarcando ciertos aspectos para que pudiera aplicarlos en su vida cotidiana sirviéndole de gran ayuda.

Después de la aplicación y sistematización de la información obtenida, mediante los instrumentos de investigación utilizados, se realiza lo que es un diagnóstico, basado en una ficha psicopedagógica donde se arrojan datos de suma importancia llegando así al planteamiento del problema.

Con el cual se busca desarrollar las habilidades básicas de comunicación en José para que pueda integrarse dentro de su contexto, buscando el cumplir con los objetivos planteados.

De acuerdo a esto se realizó una serie de sesión de trabajo en las cuales se implementó lo que es el Lenguaje de Señas Mexicanas, utilizando las manos como base de la comunicación, para mí fue algo difícil el poder empezar a comunicar con José debido a que él ya tenía cierta noción sobre el lenguaje y yo no, buscando así con la ayuda de la universidad un curso de lengua de señas, con el cual logre comunicarme y trabajar con José para poder brindarle una mejor ayuda y una mejor interacción.

De acuerdo a esto se logró cumplir con los objetivos planteados en su mayoría, tener una buena comunicación con José realizando en la mayoría con éxito las

sesiones, de las cuales José logró poder comunicarse con su maestro y expresarle lo que le molestaba o no entendía dentro de su salón de clases, teniendo una mejor comunicación maestro-alumno ya que también se trabajó con su profesor en cuestión de darle a conocer lo que es el lenguaje de señas mexicana y su implementación como herramienta fundamental para trabajar con él.

Se puede decir que el proyecto se realizó con éxito cumpliendo así con el planteamiento del problema y dejando un poco abierto el panorama dentro del cumplimiento de objetivos ya que en cuestión de matemáticas a José le cuesta un poco más de trabajo ya que son cosas nuevas para él y que debe seguir constantemente, algunas nociones básicas las realiza sin ningún tipo de problema, pero algunas se le dificultad y se requiere de material de apoyo para él pueda entenderlo; en cuestión de direccionalidad José logra identificar ya el lado izquierdo-derecho, frente-atrás, sin problema alguno al desplazarse.

Se obtuvieron avances significativos en cuanto a expresarse y la integración con los demás, se tiene un 20% en cuestión del proceso de oralización ya que emite palabras completas y al pedir algo como agua, lo hace hablando, sin dejar de lado que es un gran chico que siempre está listo para aprender cosas nuevas, y enseñándome cosas nuevas que no imagine conocer y aprender.

## Conclusiones

“Fue una sorpresa comprobar el gran número de personas sordas que nunca llegan a aprender a expresarse bien y la existencia desdichada que les guarda.

Pero me percate casi inmediatamente, de otra dimensión, de otro mundo de consideraciones, no biológicas sino culturales. Aunque nunca olvide la condición "media" de los sordos, tuve que pasar a verles con un enfoque nuevo, "ético", como un pueblo con un lenguaje diferenciado, con una sensibilidad y una cultura propias". (Oliver,1996).

Como bien lo dice Oliver Sacks dentro de la sociedad existen personas únicas y diferentes en cuanto a lo físico o cognitivo, como sordos, ciegos o mudos, personas igual que cualquier otra deben ser consideradas, igual a las demás.

La realización de dicho proyecto fue una parte indispensable debido a que nos muestra el principio del camino a seguir, donde se encuentran los antecedentes de José un chico con hipoacusia, desde donde se detectó su discapacidad y cómo ha evolucionado, para darle pie a lo que son las estrategias de intervención para poder ayudar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede concluir; que el sujeto de estudio presenta Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Auditiva, la cual afecta a su proceso de enseñanza-aprendizaje y a tener una comunicación con sus pares, es por ello que el ambiente es de vital importancia ya que este proporciona medios para que la alumno pueda tener en un panorama más alto en cuanto a sus aprendizajes más significativos.

Implementando así una estrategia de evaluación de la cual se obtuvieron resultados satisfactorios, solo con pequeños detalles pero se logró que José tuviera una integración dentro de su contexto escolar, que pudiera expresarse y que los demás pudieran entender un poco de su lenguaje con las manos y mejorar su comunicación entre maestro –alumno.

Por último, cabe resaltar que mi proyecto de titulación se desarrolló de manera satisfactoria dejándome una gran lección de vida y un buen sabor de boca.

## LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER Egg., Ezequiella “animación y los animadores”, tomada de la antología de diagnóstico socioeducativo, UPN, Licenciatura en Intervención Educativa. 1992
- BASSEDAS, Eulalia, Intervención educativa, tomada de antología de Intervención Educativa, UPN Licenciatura de intervención educativa. 1995:2
- CÉSPEDES, María: Sordera mitos y realidades infantey diagnóstico. 1990:12-23
- DOMINGUEZ AB, Alonso P. “La educación de los alumnos sordos hoy”. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga; 2004; 116.
- FERNANDEZ, Viader. “La comunicación de los niños sordos”. Interacción comunicativa padres-hijos, Barcelona: 1996: 2-10
- FURTH H. “Pensamiento sin lenguaje”. Implicaciones psicológicas de la sordera. Madrid;1996;115.
- GARRETSON M. “Comunicación total”. Volta Review; 1976; 78:88-95
- HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto, “Metodología de la investigación” Mc Graw Hill, México, 1997:1
- JIMÉNEZ Bonifacio: “la evaluación su conceptualización” en evaluación de programas, centros y profesores. 1997; 171
- LING, Daniel; “El maravilloso sonido de la palabra- programa auditivo verbal para niños con pérdida auditiva”: Editorial trillas México D.F. 2002: 241
- LÓPEZ García: “Mis manos que hablan”: Lengua de Señas para Sordos, México trillas, D.F. 2006;24-314
- LUTERMAN D. “Counseling parents of hearing impaired children”. Boston; 1979: 2-10
- NARELA Nieto, Isabel:¿Qué sabemos de la sordera?, libros de la catarata. 2012.
- ROMERO, silva: elementos para la detección e integración educativa de los alumnos OCN pérdida auditiva sep. 1999;

- RUIZ olabuenaga: “metodología cualitativa”, Universidad de Deusto, Bilbao. 1996: 1
- SPINK D. “Crisis intervention for parents of the deaf child”. Health and Social Work; 1976.
- TORRES Santiago; “Deficiencia auditiva, aspectos psicoevolutivos y educativos”; ediciones alijibe, S.L. 1995;
- VILLALPA Antonio: Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. 2000;
- WILLIAMS DM. Diagnosis of deafness. A study of family response and needs; 1982.
- [http://www.fundacioncnse.org/lectura/acercate\\_comunidad\\_sorda/acercate\\_comunidad\\_sorda\\_2.htm](http://www.fundacioncnse.org/lectura/acercate_comunidad_sorda/acercate_comunidad_sorda_2.htm) [Fundaciòn CNSE](#)
- <http://www.psicopedagogia.com>
- <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/ley100605.html>
- <http://sep.hidalgo.gob.mx/>

**ANEXOS**



## ANEXO 1



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

#### SEDE REGIONAL-TULANCINGO

#### LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA-INCLUSIVA

**INSTRUCCIONES:** la siguiente entrevista, forma parte de un proyecto educativo, por lo cual le pedimos de su ayuda para obtener la información necesaria, recordándole que la información será totalmente confidencial.

#### DATOS PERSONALES

EDAD: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

#### ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

##### (DESARROLLO GENERAL)

1.-¿Cómo fue el desarrollo de su embarazo?

2.-¿Cuál fue su peso y talla?

3.-¿Al momento del nacimiento de su hijo, presentó alguna complicación?

¿Cuál?

4.-¿Al nacer su hijo notaron alguna anomalía en cuanto a su salud o físico?

5.-¿Al nacer que pruebas le hicieron a su hijo?

6.-¿A qué edad comenzó a caminar?



- 7.-¿Qué edad tenía su hijo cuando se dio cuenta que no escuchaba?
- 8.-¿Cómo descubrió que su hijo no escuchaba?
- 9.-¿Cuál fue el diagnóstico clínico que le otorgaron en cuanto a su hijo?

## **AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL**

- 10.-¿Cuál es su interpretación del diagnóstico clínico?
- 11.-¿Cómo es su estado de ánimo?
- 12.-¿Cuántos hijos tiene y que edades tiene?
- 13.-¿Qué lugar ocupa su hijo ?
- 14.-¿A partir de que no escuchaba como fue su niñez?
- 15.-¿En su familia existe algún caso con una necesidad? ¿Cuál?
- 16.-¿Cómo considera el comportamiento de su hijo dentro de su casa?
- 17.-¿Qué programas televisivos acostumbran a ver cómo familia?
- 18.-¿Cuáles ve él?

## **ÁREA DE DESARROLLO MOTOR**

- 19.-¿Qué otras actividades realiza su hijo?
- 20.-¿Qué puede realizar solo?
- 21.-¿De que requiere ayuda?
- 22.-¿Qué hace usted para atender las necesidades de su hijo?

## **ESTILO DE APRENDIZAJE**

23.-¿Qué tipo de ayuda requiere?

## **HISTORIA ESCOLAR**

24.-¿Cómo fue su estado de ánimo al comenzar con su educación?

25.-¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?

26.-¿Qué apoyo educativo le brindan en casa?

27.-¿Qué objetivo tienen como padres que quieran lograr en cuanto a la educación de su hijo?

## **INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL ALUMNO**

28.-¿Lo lleva a otra institución para que reciba terapia? ¿Cuál?

29.-¿Qué tipo de terapia recibe?

30.-¿Cuál cree que sea el motivo por el cual considera que su hijo requiere apoyo?



## Anexo 1



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

#### SEDE REGIONAL-TULANCINGO

#### LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA-INCLUSIVA

##### Guión de Entrevista dirigida al Profesor

**Objetivo:** Indagar sobre el proceso de enseñanza de un niño con discapacidad auditiva (Hipoacusia).

**Instrucciones:** La siguiente Entrevista, forma parte de un proyecto educativo, por lo cual le pedimos su ayuda para obtener la información necesaria, recordándole que la información será totalmente confidencial.

- 1.-¿Cuál es su perfil académico?
- 2.-¿Sabe cuál es la necesidad específica de José?
- 3.-¿Conoce el tipo de diagnóstico que tiene él? ¿Cuál?
- 4.-¿Cómo se dio cuenta que necesitaba ayuda su alumno?
- 5.-¿Qué método utiliza para el aprendizaje de José?
- 6.-¿Tipo de estrategias que utiliza para su aprendizaje?
- 7.-¿Qué tipo de técnica de evaluación utiliza hacia él?
- 8.-¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta al trabajar con José?
- 9.-¿Cuáles son las materias en las que tiene mayor problema?
- 10.-¿Considera que tiene las competencias docentes para trabajar con los alumnos con alguna necesidad específica?
- 11.-¿Utiliza alguna temática especial para trabajar con niños con NEE?
- 12.-¿Qué resultados ha visto en José desde que empezó a trabajar con él hasta ahora?
- 13.-¿Cómo es el ambiente de trabajo dentro del salón de clases?
- 14.-¿Cómo considera que sea el contexto social y escolar de José dentro de la institución?

- 15.-¿De acuerdo a lo que es Matemáticas puede consolidar operaciones básicas?
- 16.-¿Hasta qué número conoce?
- 17.-¿Sabe resolver un problema matemático?
- 18.-¿Qué método utiliza para resolverlo?
- 19.-¿En lo que respecta a español, puede identificar que es una ficha de trabajo?
- 20.-¿conoce lo que es un cuento, mito o leyenda?
- 21.-¿En el salón participa cuando se realiza la construcción de conceptos clave?
- 22.-¿Conoce las fuentes para consultar información?
- 23.-¿De acuerdo a la materia de Geografía; puede identificar lo que es región?
- 24.-¿Puede ubicar lo que es ciudad, estado, país?
- 25.-¿Puede indicar donde vive, con los elementos anteriores?
- 26.-¿Sabe lo que es un mapa?
- 27.-¿En cuanto a la materia de Historia, identifica lo que es semana, mes, año, década, siglo, a.c y d.c, para describir el paso del tiempo?
- 28.-¿Conoce lo que es una línea del tiempo, donde ubique acontecimientos importantes de la historia?
- 29.-¿Logra describir lo que es sociedad?
- 30.-¿Logra describir propiamente el concepto de economía?
- 31.-¿En cuanto a la materia de Ciencias Naturales, sabe identificar que es salud?
- 32.-¿Puede identificar que es un ser vivo?
- 33.-¿De acuerdo a la materia de Formación Cívica, puede describir que son los valores
- 34.-¿Conoce cuáles son sus derechos tanto dentro de la escuela como fuera de ella?



## ANEXO 2



### “GUIÓN DE OBSERVACIÓN DISCAPACIDAD AUDITIVA APRENDIENDO A ESCUCHAR CON LOS SENTIDOS”

Observación: Niño de 12 años con discapacidad auditiva (hipoacusia bilateral media predominio izquierdo).

Escuela: Telesecundaria 390, Nicolás Bravo, Tulancingo Hgo.

Fecha de observación: 29/Septiembre/2014

Observador: ISO

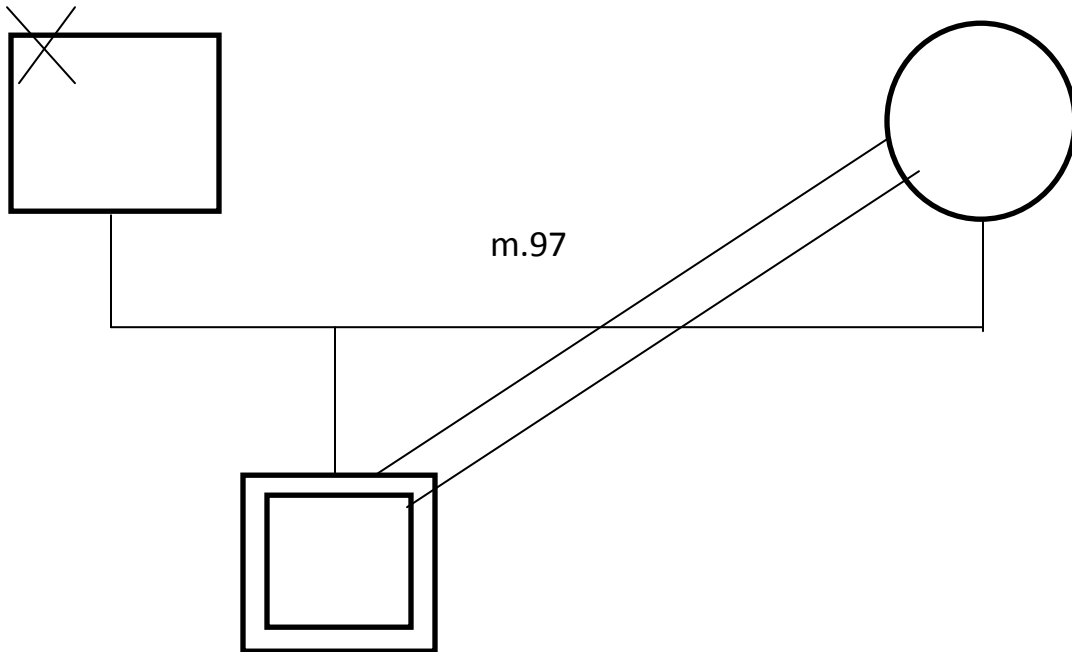
Sujetos a observar: 1

Objetivo: Conocer el desarrollo de un niño con hipoacusia bilateral media, y cuáles su desenvolvimiento dentro su contexto escolar.

- Comportamiento dentro y fuera del salón.
- Cómo se comunica con sus compañeros.
- Cómo se comunican sus compañeros con él.
- Cómo expresa lo que siente.
- Cómo resuelve los problemas.
- Cómo es el trabajo individual.
- Cómo es el trabajo en equipo.
- Como pide ayuda cuando no le entiende a algo.
- Qué material utiliza.
- Relación maestro-alumno.
- Desarrollo en clase.
- Tipo de ayuda que le brindan.
- Cómo es la convivencia con los demás.
- Hay aceptación en el grupo.
- Comentarios y reacciones de la maestro ante el sujeto de estudio.
- Motivación del profesor para el desarrollo de las actividades

# ANEXO 3

## Familiograma



## ANEXO 4

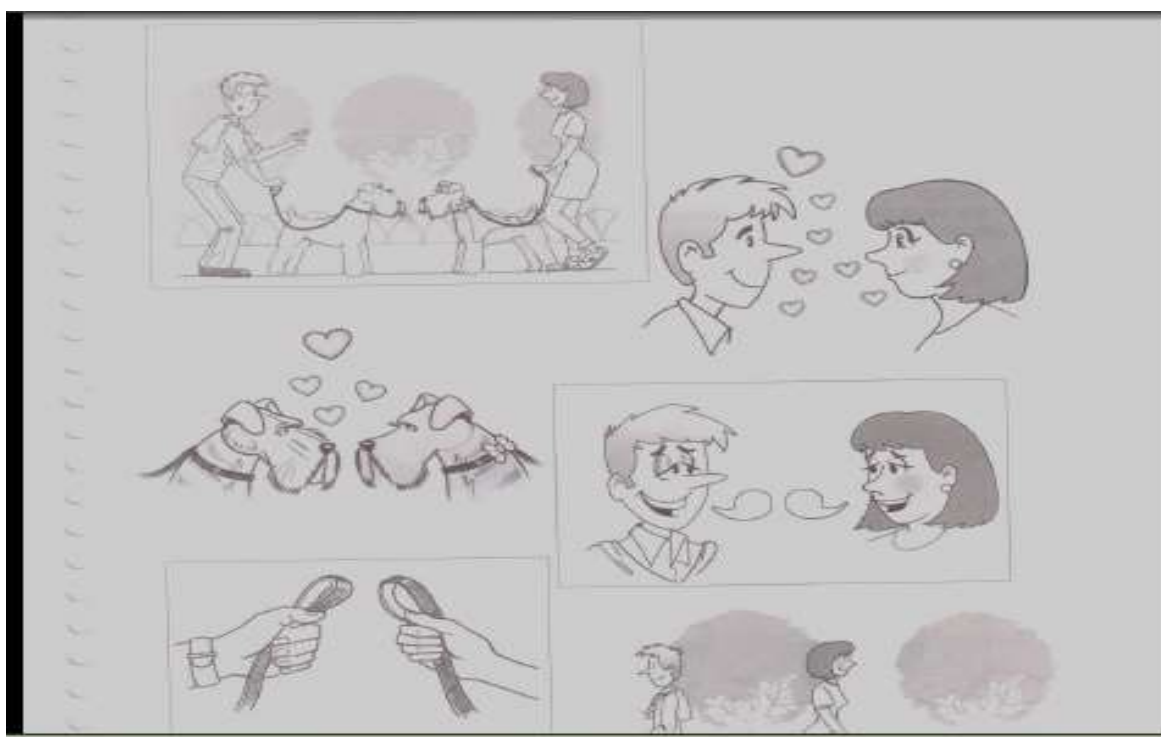


Abecedario en LSM, que se utilizó para comunicarse con José



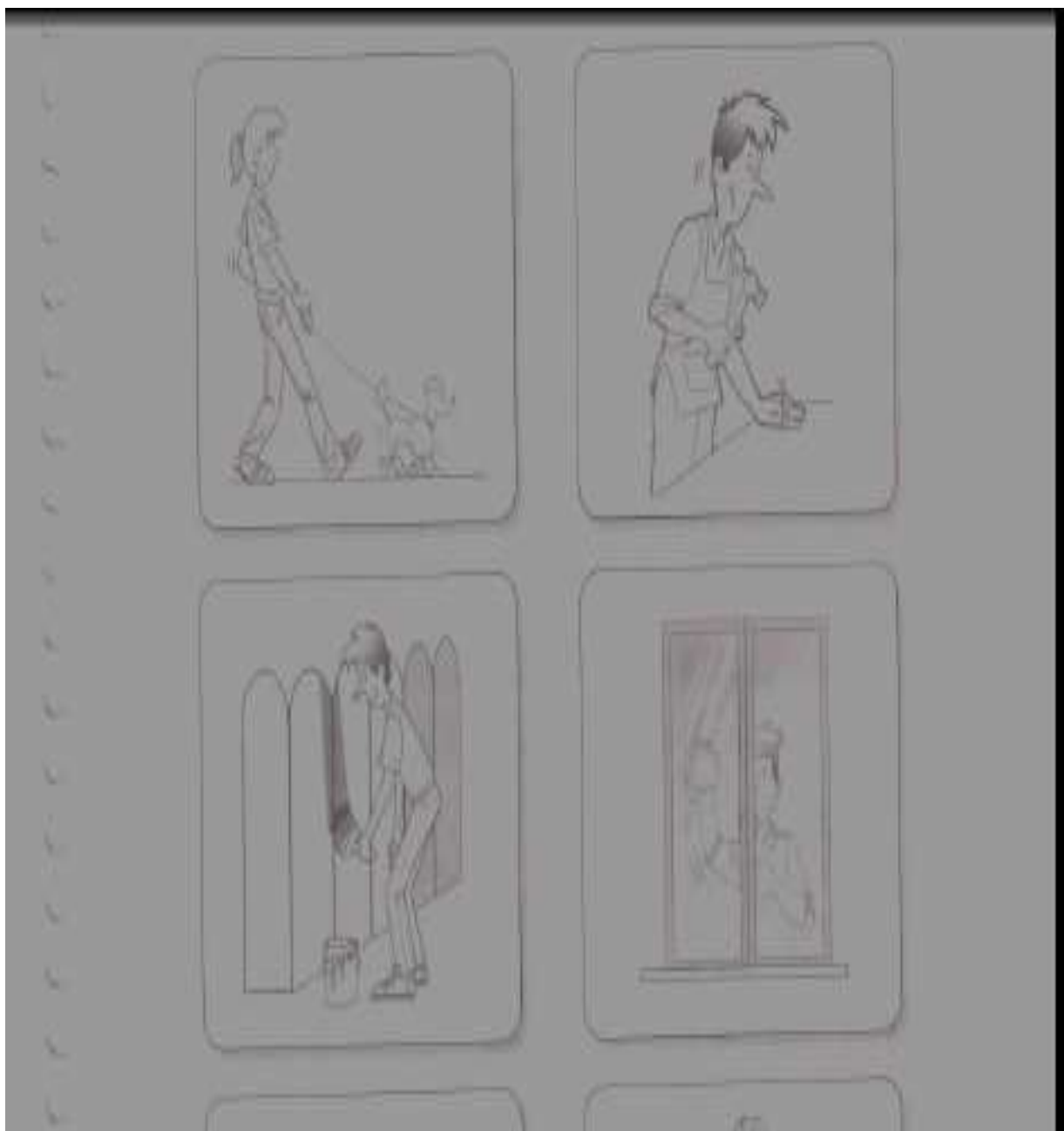


## ANEXO 6



Imágenes que se trabajan en LSM, representación de lo que ve intentando imitar y seguir secuencia.

## ANEXO 7



Se trata de identificar el antes y después de una acción utilizando el LSM, actitudes faciales y estado de ánimo.

## ANEXO 8



Se indica cómo se expresa en LSM, los nombres posesivos, realizando un ejercicio en secuencia de lo que se indicando los nombre posesivos.

## ANEXO 9



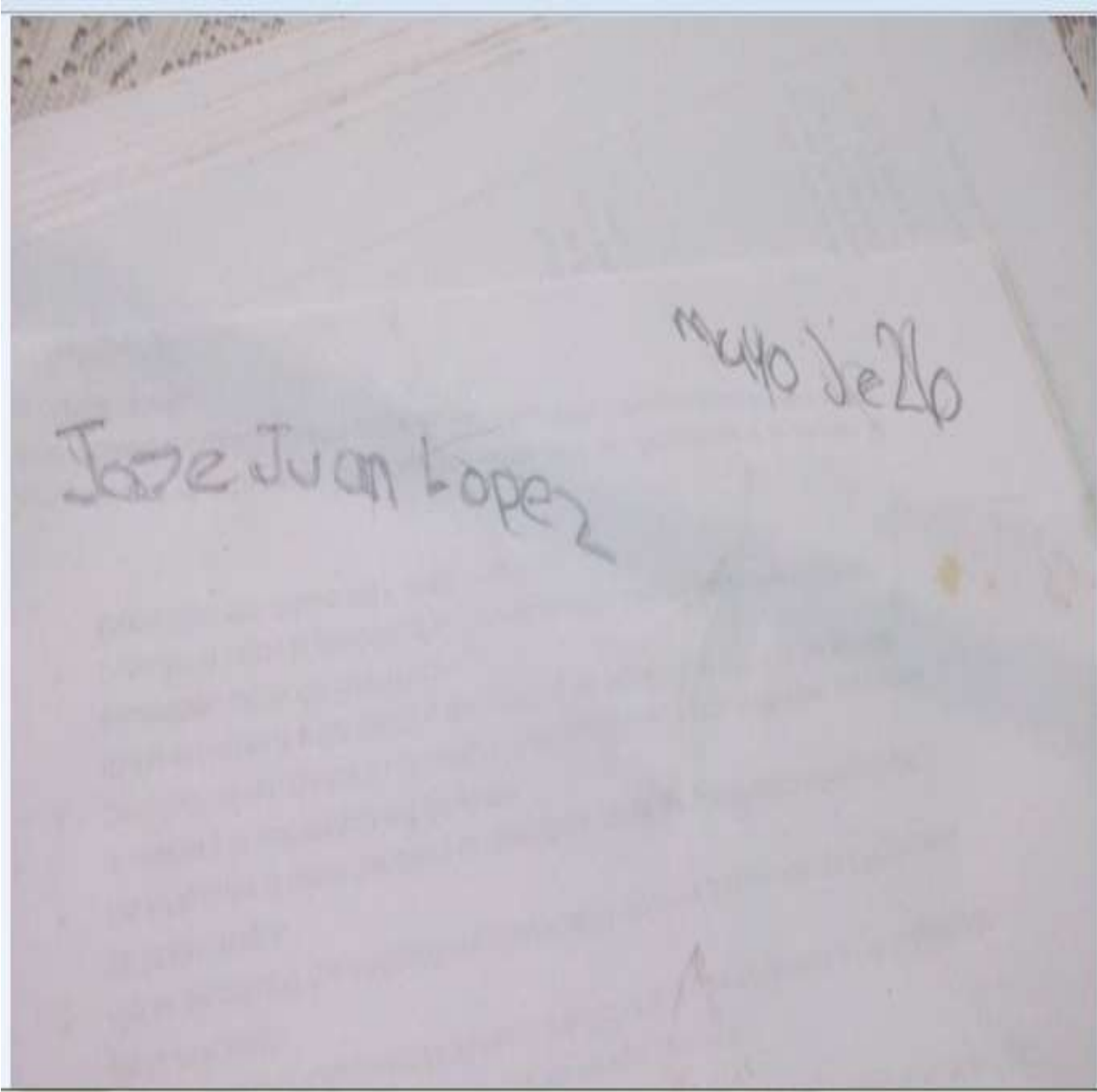
Se trabaja con las señas de colores, realizando un ejercicio en el cual se coloca la seña en diferentes hojas, pidiéndole a José que coloree el círculo de acuerdo al color que corresponde y escribiendo su nombre de acuerdo a cada uno.

## ANEXO 10



Elaboración de una agenda, utilizando material de apoyo en este caso fue el uso de la computadora, donde se le explica de manera sencilla los programas y como entrar, insertar, pegar, carta, copiar.

## ANEXO 11



Se muestra el ejercicio a donde se le pide a José que escriba su nombre y la fecha del día en el que se está trabajando, para determinar cómo logra hacerlo



## ANEXO 12



Mes septiembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26

Elaboración y terminación de la agenda final de José, indicando fechas importantes y sus acontecimientos.

## ANEXO 13



Se trabaja con oficios y profesiones, dando se da conocer la seña de acuerdo al LSM, haciendo pequeños ejercicios donde se puedan mostrar dichas señas.



## ANEXO 14

Tulancingo de Bravo, Hgo., a 26 de mayo de 2016.

ASUNTO: Solicito Autorización.

C. Lucia Castro Gómez

**PRESENTE:**

La que suscribe L.I.E. Ibeth Soto Ortiz, por medio de la presente me dirijo a Usted de la manera más atenta para solicitar su autorización, para tomar algunas fotografías de las actividades que realizó con su hijo, esto debido al proyecto de Titulación en el cual estoy trabajando y en el cual se realizó una intervención para el aprendizaje del lenguaje de señas como medio para mejorar la comunicación entre sus pares.

Esperando contar con su apoyo y autorización queda de Usted.

**ATENTAMENTE**

  
L.I.E. IBETH SOTO ORTIZ

**Autorizo**

  
C. LUCIA CASTRO GÓMEZ