



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN



**“LAS ADECUACIONES CURRICULARES, UNA
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA
INTEGRACIÓN DE SNEE”**

PRESENTAN:
**MARTÍNEZ TREJO GUADALUPE.
PÉREZ MARTÍN MARILY.**



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN



“LAS ADECUACIONES CURRICULARES, UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA INTEGRACIÓN DE SNEE”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTAN:

**MARTÍNEZ TREJO GUADALUPE.
PÉREZ MARTÍN MARILY.**

Pachuca de Soto, Hgo., 24 de octubre de 2011.

C. GUADALUPE MARTÍNEZ TREJO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado **"Las adecuaciones curriculares, una propuesta de intervención para fomentar la integración de SNEE"** presentado por su tutora **Mtra. Alicia Lugo Ángeles**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

Pachuca de Soto, Hgo., 24 de octubre de 2011.

C. MARILY PÉREZ MARTÍN
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado **"Las adecuaciones curriculares, una propuesta de intervención para fomentar la integración de SNEE"** presentado por su tutora **Mtra. Alicia Lugo Ángeles**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

DEDICATORIAS.

Marily...

El concluir una etapa más de mi vida en el ámbito escolar, lo dedico especialmente a mis padres Martha y Jorge, de igual forma a mis hermanos Israel y Eoret, pues gracias a su existencia, apoyo moral y económico que me brindaron durante la carrera, fue mi aliciente para dedicarme con entusiasmo al estudio de la Licenciatura. Por ello este pequeño triunfo lo dedico especialmente a ellos por ser las personas que creyeron en mi capacidad como ser humano.

Gracias por llenar mi vida de amor así como de alegría y sencillamente ¡Gracias a Dios por darnos la oportunidad de existir!

Guadalupe...

A dios: Por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.

A mis padres y hermanas: Gracias por su gran sacrificio, esfuerzo, sabios consejos de cada día, por apoyarme incondicionalmente y de esta forma cumplir uno de mis más grandes sueños de terminar la Licenciatura.

A los asesores: Por compartirme sus conocimientos durante mi proceso de formación pues han sido una parte fundamental durante mi transitar por la Universidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
---------------------------	---

CAPÍTULO 1 EL CONTEXTO

1.1 Las prácticas profesionales y el servicio social.....	14
1.2 La comunidad de El Tephé.....	17
1.2.1 Aspecto sociocultural.....	18
1.2.2 Aspecto socioeconómico.....	18
1.2.3 Aspecto educativo.....	19
1.3 La institución prestataria Jardín de Niños “Justo Sierra”.....	19
1.3.1 El trabajo docente definido por el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.....	20
1.3.2 Los espacios y los alumnos con NEE.....	21
1.3.3 La participación de los padres de familia en el ámbito escolar.....	25
1.3.4 La inclusión en el Jardín de Niños “Justo Sierra”.....	26
1.4 Caracterización de los alumnos con NEE: Parálisis cerebral y problemas de lenguaje.....	28
1.4.1 Joshua un niño con problemas de lenguaje.....	28
1.4.2 Jesús un niño con parálisis cerebral.....	33

CAPÍTULO 2 EL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

2.1 Identificación de problemas.....	39
2.2 Fase de problematización.....	41
2.3 Delimitación del problema.....	43

2.4 Justificación de la intervención.....	43
2.5 Descripción del ámbito de intervención.....	45
2.6 Objetivos del PDE.....	46

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS DE LA INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA

3.1 La inclusión educativa.....	49
3.2 La integración educativa.....	50
3.3 Parálisis cerebral.....	51
3.3.1 Dificultades asociadas a la parálisis cerebral.....	53
3.3.2 ¿Puede ser tratada la parálisis cerebral?.....	54
3.4 Problemas de lenguaje.....	55
3.5 ¿Qué son las NEE?.....	57
3.6 ¿Qué es la planificación?.....	59
3.7 Tipos de adecuaciones curriculares.....	60

CAPÍTULO 4

EL TALLER: PLANEACIÓN Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO POR MEDIO DE ADECUACIONES CURRICULARES

4.1 Criterios de la estrategia.....	64
4.2 Metodología.....	66
4.3 Planeación y diseño del taller.....	69
4.4 Descripción de las sesiones.....	70
4.4.1 Primera sesión.....	71
4.4.2 Segunda sesión.....	73
4.4.3 Tercera sesión.....	76

4.4.4 Cuarta sesión	78
4.4.5 Quinta sesión.....	79
4.4.6 Sexta sesión.....	80
4.5 Diseño y aplicación de adecuaciones curriculares individualizadas.....	82
4.6 Evaluación del taller.....	86

CAPÍTULO 5

ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1 Fortalezas y debilidades como coordinadoras del taller.....	88
5.2 Compromiso y participación de los miembros del taller.....	89
5.3 Resultados de las adecuaciones curriculares individualizadas, aplicadas por las educadoras.....	90
5.4 Los padres de familia en la evaluación del trabajo docente.....	93

CONCLUSIONES	96
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	100
---------------------------	-----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la línea inclusiva, tiene como propósito intervenir en la atención a las NEE en distintos ámbitos, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas o proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social con una actitud comprometida, innovadora y de aceptación a la diversidad para el desarrollo de una educación inclusiva.

La importancia de ésta línea radica en buscar estrategias que permitan brindar oportunidades de inclusión, socialización e integración de personas que presentan alguna discapacidad en el ámbito comunitario, familiar y educativo. De esta forma surge el interés por diseñar un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) como propuesta de intervención para resolver un problema psicopedagógico dentro del Jardín de Niños “Justo Sierra” que se encuentra ubicado en la comunidad de El Tephé, municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

La finalidad del PDE, se define en el diseño de una estrategia de intervención para facilitar la práctica docente a través del diseño y aplicación de un taller de adecuaciones curriculares para potencializar el desarrollo e integración de los menores con NEE quienes son la prioridad de este objeto de estudio. El PDE en su estructura se compone de cinco capítulos los cuales se describen a continuación.

En el primer capítulo se hace la descripción del contexto, con el propósito de conocer algunas características del lugar donde se desarrolló el PDE, en este capítulo se habla de las prácticas profesionales y el servicio social por ser algunas de las tareas concretas que demanda la LIE, enseguida se describe el aspecto sociocultural, económico y educativo de El Tephé, ya que éstos remiten al conocimiento de las dinámicas y realidades sociales de la comunidad.

Por otra parte, damos a conocer algunos aspectos de la institución como: cuestiones de infraestructura, personal que labora, horarios de trabajo para las actividades administrativas y escolares, las políticas que norman el trabajo docente, los espacios, la participación de los padres de familia en el ámbito escolar y la inclusión social en este Jardín de Niños.

Este capítulo finaliza con la caracterización de dos alumnos, foco de atención de este PDE, uno de ellos presenta parálisis cerebral y otro, problemas de lenguaje; la importancia de la caracterización es para conocer a los sujetos de investigación dando a saber de forma descriptiva sus características familiares, escolares y antecedentes de desarrollo de cada alumno.

El capítulo dos lleva por nombre el problema de intervención, donde se enuncian las bases primordiales en torno a la fase de problematización, la cual fue posible plantear a través del análisis que se realizó en el capítulo anterior. Este proceso se construyó a partir de la identificación de los problemas que se presentaron en el contexto escolar y que repercutieron en el trabajo pedagógico de las educadoras.

Entonces, una vez delimitado el problema realizamos la justificación de la intervención describiendo las competencias puestas en práctica, la importancia del PDE, los beneficios e impacto a la comunidad escolar, de igual forma se describe el ámbito de intervención, el objetivo general y los específicos siendo elementos claves que permitieron fijar las metas a lograr.

El capítulo tres se denomina: Fundamentos de la inclusión e integración educativa, en éste se dan a conocer algunos referentes teóricos que sustentan la intervención como: Fundamentos de la inclusión e integración educativa, ¿Qué son las NEE?, parálisis cerebral, dificultades asociadas a la parálisis cerebral, ¿Puede ser tratada la parálisis cerebral?, problemas de lenguaje, tipos de adecuaciones curriculares y ¿Qué es la planificación?

De esta forma todos los conceptos que se explican dan pauta y fortalecen la descripción del capítulo cuatro denominado; El taller: “Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares”, éste capítulo tiene como propósito presentar el diseño y aplicación de la estrategia de intervención que se llevó a cabo, éste se generó a partir de las necesidades detectadas (dentro de la institución) definidas y concretadas por la delimitación del problema donde surgió la cuestión ¿Qué estrategia de intervención diseñar e implementar para que las educadoras fomenten la integración de los SNEE inscritos en el Jardín de Niños?

Es así como hacemos valer nuestro papel de futuras interventoras educativas y no como profesoras de grupo, dicho interés nos permitió diseñar estrategias para apoyar la labor de las profesionales y se concretó la idea de la implementación de un taller denominado “Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares”, dirigido a la profesionales para atender a los alumnos con NEE, con el objetivo de fomentar la integración de los infantes.

En éste mismo capítulo se dan a conocer los criterios de la estrategia que sustentan la intervención, describimos la metodología para desarrollar este PDE, hablamos también acerca de nuestro rol como coordinadoras, explicamos el proceso didáctico para la planeación del taller y definimos el desarrollo del mismo. Por lo anterior la primera parte consistió en dar a conocer algunos referentes conceptuales por medio de exposiciones, la segunda parte fue la realización de adecuaciones curriculares en la planeación de las educadoras y aplicación de las mismas y la tercera fue la evaluación del taller.

En el último capítulo que lleva por nombre; Alcances y limitaciones, se describen las facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación del taller, se da respuesta sí el objetivo general y específicos resolvieron la problemática, de igual manera se explican los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación de la estrategia.

Así mismo en éste capítulo se dan a conocer las fortalezas y debilidades que surgieron en torno a nuestra labor de coordinadoras, se habla también del compromiso y participación de los asistentes del taller, se describen detalladamente las adecuaciones curriculares aplicadas por las educadoras y la participación de los padres de familia en el trabajo de las docentes.

Finalmente, se mencionan las conclusiones, bibliografía y anexos. En las conclusiones explicamos las competencias puestas en práctica como: diseñar e implementar proyectos escolares, mediante la utilización de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de los alumnos con NEE, asociadas o no a una discapacidad, realizar trabajo en equipo con las educadoras, padres de familia y equipo del MAEP para atender las necesidades de los infantes, poniendo de manifiesto los conocimientos adquiridos en nuestra formación de la LIE.

En la bibliografía enlistamos las citas bibliográficas que sustentaron la investigación, en los anexos mostramos algunas evidencias que se emplearon en la realización del taller como: Ejemplo de planeaciones para cada sesión, contenidos conceptuales, rúbricas de evaluación, las planeaciones realizadas antes del taller y las adecuaciones curriculares realizadas por las profesoras después del taller.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

En el siguiente capítulo, se hace mención del proceso de inserción al campo de prácticas profesionales y servicio social, el cual fue el primer paso para desarrollar nuestras competencias, en especial el realizar trabajo en equipo, con ello atender las NEE y diseñar e implementar proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, para su atención.

Por otra parte, se describen aspectos del contexto como el sociocultural, económico y educativo de la comunidad de El Tephé, lugar donde realizamos prácticas profesionales y servicio social, pues conocer el entorno físico de esta comunidad donde se desenvuelven los alumnos con NEE, nos permitieron tener mayor conocimiento del espacio y poder diseñar e implementar estrategias según las necesidades que estén presentes.

Cabe mencionar que se hace mayor énfasis en el aspecto educativo, por otra parte damos a conocer algunos aspectos de la institución como: Personal que labora, horarios de trabajo para las actividades administrativas y escolares, las políticas que norman el trabajo docente, los espacios físicos (el espacio interior y exterior de las aulas), la participación de los padres de familia en el ámbito escolar y la inclusión social del Jardín de Niños “Justo Sierra”.

Dentro del aspecto educativo, también se hace mención del equipo del Módulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP) quien brinda sus servicios al Jardín de Niños, para la atención de alumnos con NEE, asociadas o no a una discapacidad, esta institución en coordinación con educadoras, directora y futuras LIE´S, permitieron realizar la caracterización de los SNEE a quienes se dirige el PDE.

1.1 Las prácticas profesionales y el servicio social

Ser parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), nos permitió desempeñarnos en distintos ámbitos, las más sobresalientes fue realizar tareas concretas que demanda la LIE, como Prácticas Profesionales y Servicio Social.

Las prácticas profesionales nos permitieron poner en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo como estudiantes, concretizar teorías y aplicarlas a situaciones problemáticas reales, esta tarea se complementó con el Servicio Social, tomando como referencia el artículo 10 de La Ley del Ejercicio Profesional para El Estado de Hidalgo, Capítulo IV del Servicio Social Estudiantil, donde se menciona que:

El servicio social estudiantil tendrá como objetivos fundamentales:

- I. Contribuir a la solución de necesidades de la sociedad y del Estado;
- II. Propiciar la vinculación de su disciplina con el campo profesional correspondiente; y
- III. Fomentar en los estudiantes una conciencia de responsabilidad social, así como una actitud reflexiva, crítica y constructiva ante el entorno social¹.

De igual forma tiene como característica el desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, encaminadas a la práctica social para la posible solución de problemáticas reales.

Lo anterior se manifiesta como uno de los principales propósitos que demanda la LIE, por lo que al ser estudiante de la UPN, y cursar la línea de Educación Inclusiva, posibilita intervenir en la atención a las NEE en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos.

¹ OLVERA González Sergio, (2001). "Decreto que contiene la Ley del Ejercicio Profesional para El Estado de Hidalgo. Capítulo IV del Servicio Social Estudiantil. Al Ejecutivo de la Entidad para su sanción y publicación.- Dado en la sala de sesiones del Honorable Congreso del Estado, en la ciudad de Pachuca de Soto, Hgo., a los dieciocho días del mes de diciembre del año dos mil uno. Pág. 6.

Por estas consideraciones, las autoridades de la UPN, realizan convenios de colaboración con otras instituciones para brindarnos espacios que nos permitan aplicar las competencias adquiridas en la LIE, es así, que entre el director, coordinador de Servicio Social y supervisores de zona; nos permitieron ejercer e insertarnos en las instituciones como: Centro de Atención Múltiple (CAM), Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo (CRIRH), Centro de Rehabilitación de Integración Multidisciplinaria A.C. (CRIM), Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y MAEP.

Ahora bien, las instituciones antes mencionadas brindan apoyo a alumnos que presentan NEE, asociadas o no a una discapacidad, MAEP No. 3 C.C.T. 13FLS0003Z, es la institución que elegimos para cubrir dos necesidades, la primera fue la realización de Prácticas Profesionales y Servicio Social, la segunda por la demanda que la propia institución solicitó a UPN, con la intención de contar con personas que apoyen la labor del equipo multidisciplinario, conformado por terapeuta de lenguaje, trabajador social, psicólogo, especialistas en discapacidad motriz y maestro de apoyo.

Es digno hacer mención que esta institución atiende a escuelas de educación regular, cuando se diagnostican² a alumnos que presentan alguna NEE asociada o no a una discapacidad. Ahora bien; a la escuela a quien se le brinda apoyo es el Jardín de Niños “Justo Sierra”, con clave de centro de trabajo 13DJN0062X número de zona escolar 06 y sector 08, ubicado en la calle: Camino a Pueblo Nuevo El Tephé, municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

Así, el insertarnos a realizar prácticas profesionales y servicio social como futuras LIE’S a esta institución las autoridades educativas del MAEP, nos permitieron acudir a este Jardín de Niños, (por la cercanía que existe entre el lugar donde

² Es el análisis de las dificultades del alumno, en el marco escolar. En esta valoración, intervienen como mínimo dos profesionales. En primer lugar, el psicólogo como especialista, pero también, y eso es importante, el maestro que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Se entiende también como aquella fase de la evaluación psicopedagógica en que los agentes educativos, a partir de la información recogida, elaboran modelos funcionales explicativos de la situación actual de un alumno o grupo de alumnos, con el fin de orientar un programa de intervención educativa.

vivimos y por el perfil profesional que tenemos, en cuanto a la atención hacia niños con NEE, asociadas o no a una discapacidad), con la finalidad de cumplir con responsabilidad y optimizar satisfactoriamente las tareas asignadas como: Apoyar el desarrollo educativo del niño mediante la realización de diarios de campo, observaciones, pláticas informales con madres de familia y educadoras, implementación de diversas actividades planeadas por la educadora, por lo que nos insertamos como “apoyo educativo de los profesionales”.

El primer acercamiento fue con la directora del Jardín de Niños, posteriormente con educadoras, personal de limpieza, alumnos, padres de familia y comité, a los cuales se les recalcó que nuestra función no consistía en desempeñarnos como “profesoras de grupo” sino en la atención especial dirigida a niños que presentan NEE.

Al respecto, es importante acotar que el Programa de Reordenamiento de la UPN demanda estas acciones sustanciales, por lo que concretamos que estamos atendiendo los planteamientos ahí definidos como:

Intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva³.

Por lo anterior, el personal de la institución, nos miró como apoyo en el desarrollo de actividades educativas, que complementan la integración de los alumnos, por medio del diseño de planeaciones, actividades lúdicas e implementación de estrategias según las necesidades de los infantes.

Antes de enfocarnos y entrar en detalle sobre el desarrollo del PDE, hacemos mención de los aspectos que tienen relevancia en la comunidad, como el

³ UPN (2002). Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. México D.F. Febrero. Pág. 36.

sociocultural, socioeconómico y educativo, con la intención de fortalecer la investigación e intervención.

1.2 La comunidad de El Tephé

Conocer los aspectos sociocultural, económico y educativo de la localidad nos permitieron adentrarnos al contexto de la comunidad y conocer con mayor detalle los espacios donde la gente se relaciona, por ello al realizar investigación acerca de la escuela y sus dinámicas, es frecuente encontrar diversidad de temáticas, una de ellas es la “comunidad”, este es el ámbito social más inmediato a la escuela, la comunidad se concibe como:

Un todo homogéneo, un conglomerado de gente socialmente indiferenciada o cuando mucho, con cierta estratificación social. Sus formas de actuar y de pensar se conciben como individuales y sus conflictos si es que los hay, se piensan generados y en desarrollo al interior de la propia comunidad, es decir, dentro de sus límites geográficos.⁴

Al hablar de comunidad se piensa también como un espacio delimitado, donde la gente posee diversidad de tareas, tendencias de desarrollo social, cultural, económica y política, estos aspectos constituyen a sus sujetos y grupos sociales e instituciones con los que se relacionan.

En cuanto al desarrollo social, es un intercambio de ideas, opiniones y tareas con un fin en común, según la institución e intereses de los pobladores, algunas de las instituciones que se encuentran dentro de la comunidad donde la gente se relaciona son la iglesia, delegación, centros escolares y de trabajo.

Nuestro interés se centra sólo en tres aspectos, el sociocultural, socioeconómico y educativo, los cuales a continuación describimos, porque conocer estas dimensiones y formas de organización, son aspectos que nos remiten adentrarnos a conocer las dinámicas o realidades sociales, donde se implementó el PDE.

⁴ MERCADO, Ruth, (1989). “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”, en: La escuela, lugar del trabajo docente. 2ª. Edición, México, DIE. IPN. P. 47-54. En: antología grupo escolar “una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”. Pág. 57.

1.2.1 Aspecto sociocultural

En cuanto al aspecto sociocultural de la comunidad de El Tephé, podemos mencionar que está habitada aproximadamente por 2, 065 habitantes, el 70% de éstas personas pertenecen a familias nucleares, las cuales se conforman por 3 o 5 personas, mientras el resto son familias extensas, hablar de “familia” en este apartado es un concepto que influye en los sujetos, pues la familia se concibe como:

Agente de socialización, transmite necesariamente solo segmentos de la cultura más amplia del niño, los que dependen principalmente de sus posiciones sociales de la comunidad. La familia como una unidad, y así es vista por los otros y por los mismos miembros, posee muchas de dichas posiciones, cada una de las cuales se encuentra acompañada por un contenido cultural y una identificación especiales. El tener un cierto estatus religioso, significa que el niño aprende rezos y rituales particulares, también significa que se identifica con un grupo particular, distinto de los otros.⁵

Ahora bien, las familias de la comunidad de El Tephé, generalmente se relacionan con algunas otras instituciones, una de las más importantes son los centros de trabajo, ya que éstos permiten a los empleados recibir algún tipo de remuneración particularmente económica.

1.2.2 Aspecto socioeconómico

En cuanto al aspecto socioeconómico, la comunidad es reconocida por contar con parques acuáticos de gran importancia dentro del Valle del Mezquital, pues tiene diversas fuentes de empleo, por los diferentes sectores productivos como: restaurantes, hoteles, tiendas de abarrotes, gasolineras, panaderías, auto lavados, desayunadores, papelerías y tortillerías.

Por ende, aproximadamente el 60% de los habitantes se emplea en los sectores antes mencionados, mientras el resto labora como jornaleros, albañiles, profesores y comerciantes, contar con un trabajo ayuda a las familias a cubrir

⁵ Ibídem. Pág. 17.

necesidades básicas en alimentación, vestido, salud, vivienda y educación, permitiendo un desarrollo óptimo en cada rubro.

1.2.3 Aspecto educativo

En cuanto al aspecto educativo, podemos mencionar algunos centros escolares que se ubican dentro de la comunidad como: el Jardín de Niños “Justo Sierra”, Primaria General “Josefa Ortíz de Domínguez”, Secundaria General “David Alfaro Siqueiros” y Bachillerato “Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario número 67 Ramón G. Bonfil.”

El Jardín de Niños “Justo sierra”, es el espacio donde prestamos Prácticas Profesionales y Servicio Social como futuras LIE’S, y es el espacio que dio pauta para realizar el PDE que lleva por nombre: Las adecuaciones curriculares, una propuesta de intervención para fomentar la integración de SNEE.

1.3 La institución prestataria Jardín de Niños “Justo Sierra”

El Jardín de Niños Justo Sierra, es la institución que nos brindó la oportunidad de prestar nuestro apoyo en la realización de prácticas profesionales y servicio social, para la atención de alumnos con NEE, éste centro escolar, está conformado por espacios físicos delimitados, áreas y materiales, pero también lo integran educadoras, directores y alumnos, de ellos depende las tareas que se realicen dentro de la escuela.

El horario regular para las actividades administrativas y escolares, de la institución es de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde para alumnos y, para educadoras es de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. Se atienden a 3 grupos, el segundo año lo conformaban 35 alumnos, el tercer grado grupo “A” 33 estudiantes, cabe mencionar que éste era mixto, porque se atendían a 4 alumnos de 2do., grado, y el tercer año grupo “B” de educación preescolar lo conformaban 32 infantes.

Dentro de la institución escolar, laboran 3 docentes, sus edades oscilan entre los 42 a 49 años, del sexo femenino, dos de ellas cuentan con la Licenciatura en Educación Primaria y una cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar

(quien funge el papel de directora), las educadoras tienen más de 15 años de experiencia como docentes de grupo, por lo que se puede apreciar que la institución posee personal capacitado, preparado y con sentido de responsabilidad para atender las necesidades educativas de los alumnos y alumnas inscritos en el Jardín de Niños.

Actualmente la institución cuenta con el apoyo del equipo multidisciplinario del MAEP, este equipo trabaja de manera interdisciplinaria y vinculada con el personal de la escuela a la que ofrece su servicio, así mismo; busca relacionarse con otras instancias que ofrecen apoyos extraescolares a los alumnos que presentan NEE, atienden actualmente a dos alumnos, uno de ellos presenta NEE asociada a una discapacidad (parálisis cerebral mixta moderada), que afecta su desarrollo motor y el otro presenta NEE, en ausencia de discapacidad, problemas de lenguaje (taquilalia).

1.3.1 El trabajo docente definido por el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004

Las educadoras, trabajan utilizando la carpeta de evidencias y empleando el PEP 2004, éste se encuentra organizado por seis campos formativos (Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del medio, expresión y apreciación artísticas y desarrollo físico y salud), se trabajan a partir de competencias, estas son entendidas como:

... el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. El programa tiene un carácter abierto, ello significa que las educadoras son quienes seleccionan o diseñan situaciones didácticas que consideran convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales⁶.

⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar (2004). "El programa está organizado a partir de competencias" "El programa tiene carácter abierto" Primera edición, 2004. D.R. Secretaría de Educación Pública, 2004. Argentina 28 Centro, C.P. 06020 México, D.F. Pp. 22- 23.

En consideración con los campos formativos y las competencias definidas en el PEP 2004, las educadoras realizan su planeación de trabajo de forma mensual, donde los elementos que consideran son: Competencia a favorecer, situación didáctica (descripción de las actividades a desarrollar) y fecha.

Las políticas que norman el tipo de crecimiento institucional, tienen como objetivo y meta: Mantener una buena comunicación con padres de familia, asociación de padres, educadoras, directora, equipo del MAEP, supervisores y futuras LIE'S a fin de lograr un trabajo colegiado en beneficio de los alumnos.

Por lo anterior la política institucional se encuentra acorde a los lineamientos centrales que se definen en el artículo 3º. Constitucional:

Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio del 2011)⁷.

Por lo tanto la Ley General de Educación, en cuanto a los principios centrales, concreta que la educación preescolar debe contribuir al desarrollo del individuo mediante la adquisición de conocimientos, de esta forma es importante que se atiendan las necesidades de todos los alumnos sin importar raza, sexo, religión o condición social, la educación debe ser impartida a los individuos que presenten o no alguna discapacidad.

1.3.2 Los espacios y los alumnos con NEE

En la escuela los SNEE se encuentran interactuando en dos espacios de aprendizaje significativos: El salón de clases y el ambiente exterior, aprovechan las áreas para jugar activamente, en silencio o haciendo ruido, pues están

⁷ UNAM (1995). Derechos Reservados, IJJ-UNAM Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria, CP. 04510, México, D.F. Tomado de: <http://info4.juridicas.unam.mx>.

aprendiendo sobre el mundo, exploran y trabajan manipulando diversos materiales con otros infantes.

El salón de clases es un espacio de gran importancia dentro de la escuela, pues en dicha área se generan interacciones entre todos los alumnos y educadora, algunos de los materiales que reconocen y saben que están dentro del salón son: marcadores, lápices, pizarrón, colores, libretas, cuentos, pinturas, pinceles, cajas, plastilina, títeres, rompecabezas, recipientes con diferentes semillas, pinzas, crayolas, palitos de colores, masas, papel, hojas, cartulinas, cubos de madera, plástico, sillas y mesas, donde los niños mencionan que estos dos últimos son cómodos y sirven para trabajar.

Los alumnos argumentan que les gusta asistir a la escuela, las razones que externan son: Les agrada trabajar, jugar, aprender mucho, hacer amigos y les hace feliz permanecer en este espacio⁸.

Los espacios del aula tienen una importancia decisiva para el desarrollo infantil. Puesto que en ellos se producen múltiples encuentros, situaciones, descubrimientos, juegos y cumplen la función especial de ser espacios de referencia para los niños, de su identificación como grupo y como individuos⁹.

Las actividades que los niños realizan cotidianamente dentro del salón de clases son: Pintar; donde en ésta tarea los alumnos realizan diferentes dibujos y emplean diversidad de colores y pinceles, la decoración de trabajos; por medio de la realización de bolitas con papel, otras actividades que se ejecutan son el recortar, jugar con plastilina, leer cuentos, y cantar.

Entre las actividades que se llevan a cabo fuera del salón, es educación y activación física, donde realizan ejercicios como: Correr alrededor de la cancha, saltar obstáculos pequeños como botellas de refresco, abrir y cerrar pies y manos,

⁸ Los niños externan que esta área les gusta mucho porque es un lugar para trabajar, jugar, aprender cosas nuevas y porque los hace feliz.

⁹ LOUGHLIN, Z. E, J, H. (2002). El ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización, Madrid, España, Ed. Morata, Pp. 121-140. En antología. Creación de ambientes de aprendizaje. Características de los edificios escolares criterios generales para el aprovechamiento de sus dependencias. Pág. 57.

soplar objetos (plumas, globos, ramas de árbol) imaginarios, bailar diferentes ritmos de música y jugar fútbol.

Mientras tanto, el espacio exterior es empleado en la hora del recreo, aquí es donde el juego simbólico cobra vital sentido, de esta forma este concepto se puede entender como:

La capacidad de evocar objetos ausentes, es el momento fundamental que caracteriza este tipo de juego; en él se transforman las cosas de acuerdo con las necesidades del niño de tal manera que una caja puede convertirse en un coche, un palo en una serpiente o en una espada, así como un envoltorio de tela se vuelve una muñeca¹⁰.

Por lo que en el Jardín de Niños, el juego es el principal medio, mediante el cual los menores evocan y muestran sus necesidades, gustos e intereses, a través del sistema de juegos, ponen de manifiesto sus inquietudes y habilidades, ejemplo de ello es el desarrollo de infinidad de actividades imaginarias y creativas de cada niño, esto se refleja cuando los alumnos crean sus propios juegos (astronautas, soldados, policías y ser princesas).

Algunos juegos que los alumnos llevan a cabo son: las resbaladillas (en forma de pollo e hipopótamo), columpios, casita, comidita, en los aros, chile morado, fútbol, atrapadas, a las bombas, escondidillas, princesas y piratas, a la mamá, a los listones y rueda de san miguel, siendo estos los que más llamaban su atención.

Al respecto, podemos concretar que los menores se encuentran entusiasmados tanto en las tareas cotidianas que realizan como en los juegos que implementan, lo cual concreta la socialización de todos los niños que asisten al preescolar, es importante enunciar que la socialización implica:

¹⁰ DIAZ, Vega José Luis, (1997). "El juego y el juguete en el desarrollo del niño". Jean Piaget y el juego en el enfoque psicogenético. Juego simbólico. Ed. Trillas. México D.F. Primera edición. Pág. 107.

“Un proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad”¹¹.

En este sentido, definimos que los SNEE se encuentran en un ambiente óptimo debido a que son incluidos en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de salón de clases. Dentro del aula son incluidos en el desarrollo de todas las actividades que las maestras tienen planeadas como: Buscar recortes en libros, periódicos, pintar, trabajar con plastilina y masas, estas últimas llaman mucho la atención de todos los alumnos incluyendo a los niños con NEE, pero no están del todo adecuadas a estos alumnos, porque se debe atender las necesidades de los SNEE (Joshua y Jesús). El primero es un niño que presenta problemas de lenguaje, él comenta:

“Me gusta asistir a la escuela, porque hay espacio para correr y tengo tiempo para comer, me gustan los juegos, los árboles, el pasto y no me gustan las espinas.”¹²

Como se puede apreciar el hecho de que Joshua se encuentre a gusto dentro de la escuela, habla del sentido de inclusión, pues la maestra y compañeros lo consideran parte del grupo.

Sin embargo, el alumno que presenta parálisis cerebral muestra inseguridad al sentarse en las sillas que son de madera, pues cuando lo hace se agarra de ella y de la mesa, motivo por el cual siempre se sienta en sillas de plástico, en estas muestra seguridad y no tiene la necesidad de agarrarse y esto le permite trabajar.

Cabe mencionar que los SNEE son incluidos en las diversas actividades que se llevan a cabo durante una jornada de trabajo escolar. Los compañeros acceden de manera entusiasta y colaborativa en el desarrollo de las actividades recreativas y pedagógicas, es muy notorio que tomen “al alumno con parálisis cerebral de la mano para ayudarlo a desplazarse, le auxilian en la hora de ingerir los

¹¹ CALDERÓN, Astorga Natalia, (2008). “La socialización como elemento fundamental en la vida”. Psicología de la educación para padres y profesionales. Tecnológico de Monterrey. Tomado de: <http://www.pedagogía.com/socialización>.

¹² Entrevista No. 3. Aplicada a Joshua Camarillo Quintero. octubre 11, 2010.

alimentos”¹³, esto ha permitido que el alumno interactúe con sus demás compañeros; pues se aprecia un ambiente de calidez, armonía, colaboración en las tareas y juegos que se implementan.

En este sentido, el resto de los alumnos de la escuela han aceptado dentro del grupo a Jesús, pues se dan cuenta que no puede realizar las actividades con la misma facilidad que las realizan ellos, por lo que cuidan de él cediéndole las sillas de plástico y piden que Jesús se sienta cerca de ellos.

1.3.3 La participación de los padres de familia en el ámbito escolar

La participación de los padres en el ámbito escolar es de suma importancia ya que influyen directamente en la educación de sus hijos, en la realización de tareas escolares, los apoyan dedicándoles de treinta minutos a una hora de su tiempo libre para guiarlos en la realización de sus trabajos, de la misma manera asistiendo a reuniones y cumpliendo con los materiales solicitados por las educadoras¹⁴.

Ahora bien, otra forma de complementar la educación de sus hijos es contando con diversos materiales en casa como: Cuentos, juegos de mesa, programas de computo, enciclopedias de experimentos, rompecabezas, fichas, bloques, videos educativos, libros para colorear y recortar, revistas, videos de estimulación y películas, cada uno de estas herramientas se les da el uso adecuado de acuerdo a su función.

Indudablemente la participación y colaboración de los padres en las tareas escolares es de gran importancia, pues son ellos los encargados de apoyar de forma íntegra la educación de sus hijos, pues el tener hijos en la escuela implica:

¹³ Registro de diario de campo. No. 09 octubre 25, 2010.

¹⁴ Para confirmar la información antes citada aplicamos entrevistas a 25 padres de familia del Jardín de Niños, sus edades oscilan de los 20 a los 42 años de edad, se eligieron a 10 padres de 3° “A”, 10 de 3° “B” y 5 de 2° “A” con el objetivo de recabar información para conocer la ocupación de los padres de familia y la participación en la educación de sus hijos.

Un hecho de consecuencias específicas para la vida familiar. Implica, por ejemplo, enfrentar cotidianamente los múltiples requerimientos escolares como útiles, uniformes, trabajos manuales, festividades, la construcción y mantenimiento de la escuela. Estas exigencias a la familia pasan también por la conformación de ciertos hábitos como los de puntualidad, higiene, tareas escolares, implican la transmisión de ciertos contenidos que, en términos de pautas de conducta se suponen socialmente válidos y que la familia puede asumir con la perspectiva de la escolarización como un bien social para sus hijos¹⁵.

Desde luego que apoyar la educación de los hijos es importante para atender las necesidades que presentan, sobre todo en las tareas escolares y adquirir materiales para complementar su educación, la familia debe estar en constante comunicación con la educadora para conocer los avances del alumno.

La escuela es un espacio donde alumnos, directivos y docentes mantienen cierto tipo de vínculo, es un lugar donde el docente es la persona inmediata que comparte experiencias de aprendizaje con los alumnos, las educadoras son las encargadas de fomentar y mantener en los niños y niñas el deseo de conocer sus intereses, dificultades e inquietud de aprender.

1.3.4 La inclusión en el Jardín de Niños “Justo Sierra”

La inclusión, es vista como una respuesta de necesidades de todos los alumnos, incluyéndolos a escuelas regulares, sin importar sexo, raza, religión o discapacidad física, intelectual o cognitiva, para responder a las necesidades de los alumnos del Jardín de Niños, las educadoras son las encargadas de realizar un diagnóstico inicial de cada niño y de forma grupal, para poder planear estrategias de acuerdo a las características de los alumnos y con ello promover su inclusión. El buen desarrollo y aplicación de estas estrategias dependen también de la actitud de la maestra, debiendo contar con el apoyo de padres de familia y sociedad en general.

¹⁵ Ibídem. pág. 17.

No obstante, un buen entorno propicia que el infante tenga más deseos de aprender y pueda incitar las habilidades cognitivas, sensoriales, motrices y de socialización, las educadoras no sólo están para enseñar ciertos contenidos pedagógicos, tienen la labor de estimular, proponer y fomentar habilidades para un buen desarrollo de destrezas de los alumnos sin ningún tipo de clasificación o etiquetación y atender la diversidad de alumnos dentro del aula.

Una forma de atender la diversidad de alumnos que las educadoras atienden en el Jardín de Niños “Justo Sierra”, es en primer término la socialización, fomentando valores para desarrollar la inclusión de los alumnos con NEE.

Es así como el objetivo de la educación inclusiva, es:

Integrar a toda persona sin importar sexo, raza, religión o discapacidad física, intelectual o cognitiva a una educación regular, equitativa y adecuada a sus necesidades, por lo que la escuela en general no está pensada para lograr los objetivos educativos de los niños denominados normales, y por ello las respuestas de los alumnos no se producen en la forma esperada¹⁶.

El sistema rechaza a estos niños, cuyas necesidades educativas son diferentes a las del resto de los alumnos, produciéndose un proceso de marginación dentro de la institución escolar, la respuesta a la diversidad es uno de los factores para conseguir una enseñanza de calidad, la cual no está exenta de dificultades, ya que se trata de realizar un buen diagnóstico para conocer las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta que provienen de distintos tipos de familia, de esta manera todas las actividades que se planeen deben estar pensadas para atender a la diversidad de alumnos.

Siendo así, la atención a la diversidad es importante, para lograr la aceptación de las personas con discapacidad, específicamente en alumnos inscritos a escuelas regulares, por ello surge la necesidad de diseñar estrategias para apoyar la

¹⁶ AGUILAR, L. Gardea, et.al, (2002). Línea de educación inclusiva. Licenciatura en intervención educativa. UPN. Las necesidades educativas específicas y la educación inclusiva en: antología necesidades educativas específicas: principios y fundamentos. Pág. 31.

educación de éstos alumnos, que requieren ayuda y colaboración de distintos profesionales.

1.4 Caracterización de los alumnos con NEE: Parálisis cerebral y problemas de lenguaje

En este apartado damos a conocer la caracterización de los alumnos con NEE, quien presentan parálisis cerebral mixta moderada y otro alumno que presenta problemas de lenguaje específicamente taquilalia, por ello en el proceso de consolidarnos como LIE'S en la línea de Educación Inclusiva, nuestra tarea consiste en desempeñarnos como profesionales de apoyo al ámbito de la educación, por ende nuestra labor junto con la escuela, es conseguir el difícil equilibrio de brindar una respuesta educativa diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos, respetando al mismo tiempo características y necesidades individuales.

Por consiguiente una forma de apoyar el ámbito de la educación dentro del Jardín de Niños, es ayudar a las educadoras para la atención de los alumnos con NEE; en la realización de actividades que se les dificulten y buscar posibles soluciones para su ejecución de forma independiente.

De esta forma surge la importancia de caracterizar a cada uno de los SNEE, para conocer a los sujetos de investigación, la caracterización de Jesús y Joshua la realizamos empleando algunas técnicas de investigación las cuales fueron: Pláticas informales y observaciones participantes con diferentes agentes como: Educadoras, padres de familia y alumnos, por lo tanto a continuación damos a conocer de forma descriptiva las características familiares, escolares y antecedentes de desarrollo de cada alumno.

1.4.1 Joshua un niño con problemas de lenguaje

Joshua es el alumno que presenta problemas de lenguaje, específicamente taquilalia, actualmente tiene 6 años de edad, nació el 17 de Marzo del 2005 en

Phoenix Arizona Estados Unidos, producto de un embarazo deseado y actualmente vive en la comunidad de El Tephé.

Al nacer pesó 4.100 Kg. y midió 56 cm., la alimentación del niño fue con leche materna su período de lactancia fue de 7 meses.

La madre no tuvo ningún tipo de complicación durante el desarrollo del embarazo, comenzó a gatear entre los cuatro y cinco meses, misma edad en la que empezó a sentarse, caminó aproximadamente a los once meses, al año y medio comenzó a caminar de manera autónoma aunque con caídas frecuentes cuando el objetivo era; alcanzar objetos que llamaban su atención como muñecos, soldados, pelotas y carros.¹⁷

A los 4 años 7 meses, es la edad en que se le diagnosticó “faringoamigdalitis”¹⁸ una fuerte infección de garganta que hasta el momento ha sido la más grave y delicada enfermedad que ha presentado desde su nacimiento, esto tuvo como consecuencia que se ausentara por un mes de la escuela para evitar el contagio a sus compañeros.

Joshua, es el primer hijo de un matrimonio conformado por cuatro integrantes, su padre tiene la edad de 38 años, su escolaridad es de bachillerato completo, trabaja como chofer particular (sus ingresos se aproximan a los \$7,000.00 mensuales, lo que permite mantener el pago de su rehabilitación en el CRIRH y atender las necesidades básicas del menor y familia). La mamá del niño cuenta con la edad de 28 años, su escolaridad es de bachillerato completo, es ama de casa y la mayor parte de su tiempo lo dedica al cuidado y atención de sus hijos, otra integrante de la familia es la hermana menor del niño, quien tiene 3 años de edad.

Dentro de su hogar se implementan algunos hábitos, como: De limpieza y cuidado personal (lavarse las manos antes y después de cada alimento, cepillarse los dientes, bañarse, vestirse y peinarse), en cuanto a la alimentación (recoger los

¹⁷ Entrevista No. 1. Aplicada a Erika Quintero Pérez. Septiembre 09, 2009.

¹⁸ Infección de la faringe y de las amígdalas, es decir, de la garganta y de las anginas. Se trata de una de las infecciones más comunes durante la infancia, sobre todo en la edad escolar.

utensilios que ocupó, después de cada alimento), Por lo que el niño manifiesta ser ordenado.

La familia de Joshua, no comprende en su totalidad lo que él quiere expresar, pues presenta problemas de lenguaje, específicamente taquialia, esta alteración se caracteriza por hablar aceleradamente y no se logra entender los mensajes que emite, por lo que sus padres, tomaron la decisión de llevarlo al CRIRH, en este espacio le brindaron terapia de lenguaje y a los padres les sugirieron algunos ejercicios para llevar a cabo en casa como: Hacer burbujas de jabón y decir trabalenguas, cuya intención radicó en: Mejorar el entendimiento de lo que quiere transmitir.

Particularmente las características que presenta Joshua, es que se comunica verbalmente de una forma muy acelerada, trayendo como consecuencia que las personas que lo escuchan no logran comprender lo que quiere expresar, de igual forma sus compañeros se muestran desesperados porque no logran entender sus mensajes y no pueden sostener una conversación

En cuanto a la socialización logra comunicarse con personas adultas, mientras que con niños de su misma edad se le dificulta, por lo que podemos apreciar que la maestra de grupo pone mucho énfasis en la inclusión de Joshua con sus compañeros de escuela, pero al niño se le dificulta, esto es porque convive la mayor parte de su tiempo con familiares de entre doce a veintidós años, incluso en la escuela permanece un poco aislado de los demás niños porque no se integra en los juegos que ellos llevan a cabo y se le dificulta integrarse en la jornada de trabajo.

En la escuela, se muestra atento en las tareas que se le indica que realice, se desespera cuando la actividad a realizar implica mucho tiempo para llevarlas a cabo y dice: "Hazlo tú" o "no puedo", cuando una persona está a su lado para apoyarlo. Se comunica de forma verbal pero no puede hacerlo claramente y muestra desesperación al saber que las personas no entienden lo que quiere transmitir.

Dentro del aula, la educadora ha llevado a cabo algunas actividades sugeridas por el MAEP, de acuerdo a los resultados de la evaluación psicopedagógica¹⁹ del niño, algunas de las actividades son:

Socialización: Que conviva y se relacione con sus compañeros, realice actividades en pequeños grupos, comparta y reparta materiales, que adquiera de forma gradual autonomía, exprese experiencias, proporcione información sobre él (nombre completo, domicilio) y su medio.

Jugar, trabajar, bailar en pareja o con cualquiera de sus compañeros. Jugar con: Burbujas de jabón, soplar una pluma, tomar líquidos con popotes. Participe en juegos tradicionales y de competencia dentro y fuera del salón (lotería, domino, al objeto escondido), escuchar fragmentos musicales, lotería de sonidos.²⁰

En cuanto a estas actividades, la educadora menciona que ha observado poco avance en Joshua, pues se enfocan más a la socialización, cuando el problema es el de lenguaje, por lo anterior la maestra reconoce que:

... son buenas y que las he llevado a cabo, pero son muchas para una semana, menciona que le es difícil trabajar con éste alumno, pues atiende a un grupo mixto con más de treinta niños y esto ha sido una limitante para prestar mayor atención a este infante.²¹

En consideración con lo anterior, se puede constatar que a la educadora, se le dificulta brindar una mejor atención a Joshua, porque reconoce que el equipo del MAEP no está dando las sugerencias pertinentes para atenderlo, por otra parte la maestra también se sabe incompetente para trabajar las dificultades del niño.

La interpretación que hacemos como futuras LIE`S, radica en el hecho de que tanto el MAEP como la maestra no tienen definido el proceso que implica la “socialización” y mucho menos la NEE del alumno (taquilalia) en este sentido, es importante plantear la siguiente interrogante ¿Cómo atender la necesidad de Joshua?

¹⁹ Ver anexo 1. Evaluación psicopedagógica de Joshua.

²⁰ MAEP (2010). Hoja de sugerencias, para trabajar con Joshua. Área de Psicología.

²¹ Plática informal con la educadora (2011). Jardín de Niños Justo Sierra.

Por lo anterior, la socialización se debe entender como un proceso de interrelacionarse con las personas que lo rodean y las sugerencias tendrían que haber sido planteadas bajo las siguientes premisas, que responda a las necesidades del alumno en cuanto al lenguaje, por ello para atender la taquilalia, se tuvo que haber sugerido ejercicios que ayudaran al niño a la entonación, respiración y relajación, para una pronunciación más pausada, con la aplicación de la técnica del "soplo" que consiste en habituar al niño a sacar el aliento antes de iniciar la emisión vocal, eliminando el bloqueo inicial de la expresión, otros ejercicios que los logopedas recomiendan para aplicar a los niños que presentan taquilalia son:

... seguimiento ante la lectura de textos (tratamiento para reducir la velocidad del habla) puesto que el ritmo más lento facilita la precisión y claridad articulatoria (hace que nos planteemos que el niño aprenda por imitación) un patrón de habla más lento realizando las pausas correspondientes a los signos de puntuación, con una articulación más precisa y una respiración correcta (inspiraciones suaves al comienzo de la emisión y espiraciones mientras habla)²².

No reaccionar mal ante el niño que tartamudea, no manifestando ningún signo de impaciencia o ansiedad. Nunca le harán repetir una palabra o frase, ni tampoco decirle que hable tranquilo o despacio. No se la ha de reñir, censurar, criticar o ridiculizar. Debe evitarse al niño todo tipo de situaciones de tensión. Darle tiempo para que termine la frase. Darle conversación y animarle a hablar en situaciones de no tensión. "Leer" cuentos junto al niño, hablarle de cosas que le interesen, haciéndolo despacio, con pronunciación clara y frases sencillas²³.

Con los ejercicios anteriores, se puede percibir que están más acorde para atender la taquilalia que presenta Joshua, por otra parte no son muy complejas para que la maestra de grupo las lleve a cabo, además se pueden realizar de manera grupal, haciendo la lectura de cuentos a todo el grupo, cuestionando al niño con NEE sobre su interés hacia el tema, sin mostrar impaciencia o enojo

²² MORENO Manso, et.al (2003). "Intervención en un caso de taquilalia infantil". Caso clínico. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. 23, No. 3, 164-172. Tomado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=742536>.

²³ Diplomado sobre el tratamiento en niños con taquilalia, (2003). Tec. de Monterrey. "Capítulo 5: Fluidez verbal". Tomado de: <http://www.mailxmail.com/curso-logopedia/fluidez-verbal>.

hacia él, invitándolo a manifestar estados de ánimo y platicar sobre cosas que a él le interesen, lo que permite desarrollar su lenguaje de forma paciente y sin forzarlo, trayendo como consecuencia integrar al alumno, en las actividades que la educadora realiza, con el apoyo de sus compañeros de grupo.

1.4.2 Jesús un niño con parálisis cerebral

Jesús presenta parálisis cerebral mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor. El niño tiene seis años de edad, nació el 10 de mayo de 2004 en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, producto de un embarazo deseado y actualmente vive en la comunidad de El Tephé. El niño es apoyado por su familia en algunos aspectos de su vida como el escolar y el físico.

La madre de familia, al respecto comenta que:

... tuvo que llevar un tratamiento de fertilidad, de siete años para poder embarazarse de Jesús, porque desde que nació su primer hijo no fue fácil procrear nuevamente. En el desarrollo de su embarazo tuvo algunas complicaciones, en los dos primeros meses presentó sangrado leve y a los siete contracciones prematuras, motivo por el cual durante el periodo de gestación guardó reposo, sin embargo el niño nació a los nueve meses por cesárea con duración de una hora.²⁴

Al nacer pesó 3.600 Kg., midió 50 cm., la alimentación fue con leche materna y fórmula, su periodo de lactancia fue de cuatro meses.

Sostuvo la cabeza a los nueve meses, después de ese tiempo se pudo sentar, a los seis meses apareció el balbuceo y usó andadera, las primeras palabras que pronunció aunque con dificultad fueron: mamá, agua, leche y pan. Desde que tenía un mes, el niño convulsionaba por el cual diariamente y cada ocho horas toma un medicamento llamado "atempator"²⁵ este le ha ayudado mucho porque desde hace tres años ya no convulsiona, pero dicho medicamento le provoca sueño²⁶.

²⁴ Plática informal No. 4. Aplicada a María Susana Ceseña Huerta. Septiembre 3, 2009.

²⁵ Es un fármaco anticonvulsionante cuya característica especial es su amplio espectro de acción antiepiléptica.

²⁶ Entrevista No. 1. Aplicada a María Susana Ceseña Huerta. Septiembre 9, 2009.

Jesús fue intervenido quirúrgicamente cuando tenía cuatro años cuatro meses de edad, ha presentado fiebres altas, infección en la garganta y algunos síntomas de asma.

El alumno proviene de una familia integrada por 6 personas, es el segundo hijo, su padre cuenta con 48 años de edad, su escolaridad es de Normal Superior, trabaja como profesor de Telesecundaria, (sus ingresos se aproximan a los \$8,000.00 mensuales, lo que permite mantener el pago de sus terapias en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón <CRIT> y CRIRH, lo que posibilita atender las necesidades básicas del menor y familia).

La mamá del niño cuenta con la edad de 42 años, su escolaridad es de secundaria completa, es ama de casa y la mayor parte de su tiempo lo dedica al cuidado y atención de sus hijos, especialmente a Jesús, otros integrantes de la familia son su abuela paterna, su hermano mayor quien tiene 13 años de edad, estudia la secundaria y la hermana menor tiene 3, quien acude a educación inicial.

Dentro de su hogar se manifiesta una buena dinámica familiar, pues se da el diálogo para tomar acuerdos, nadie ejerce la autoridad, la relación con padres y hermanos es afectiva, mientras por parte de su abuela hay sobreprotección. En cuanto al cuidado de Jesús, es la madre quien está más a cargo de él, está pendiente de sus tratamientos, de su salud y educación, sus hábitos de higiene son adecuados, ya que lo mantienen aseado, le han ensañado a lavarse las manos y limpiarse la boca, no puede vestirse solo, pero se quita la ropa.

La familia de Jesús, al enterarse que su hijo presenta una discapacidad, tomaron la decisión de llevarlo al CRIT en la ciudad de Pachuca, en este espacio le brindan terapia física, de lenguaje, ocupacional e hidroterapia y los padres reciben terapia psicológica para saber cómo asimilar este problema, incluso les sugieren actividades para llevar a cabo en casa.

Entre algunas actividades se pueden mencionar las siguientes: Dejar que coma solo sin importar que se ensucie, que explore su medio con la manipulación de objetos (semillas, crayolas, colores, plastilina y cambiar objetos de un recipiente a

otro) para estimular la motricidad fina y gruesa, mismas que los padres y hermanos realizan en casa, observando algunos avances como: Mayor fuerza en las manos, lo que permite sostener la cuchara al momento de comer, subirse y bajarse el cierre de suéter y pantalón.

En cuanto a su desarrollo motor, recibe ayuda por parte de la familia porque no puede caminar por sí solo, para comer, recibe apoyo al consumir alimentos como: Tacos o sándwiches, algunos de los alimentos que consume frecuentemente y por si solo son: Sopa, salchicha con huevo y espagueti.

En lo que se refiere a la socialización, intenta comunicarse con personas adultas y niños de su misma edad, cuando alguna persona se acerca a él para preguntarle ¿Cómo estás?, no siente temor, pues ha logrado relacionarse con las demás personas. En este sentido Jesús socializa más con los niños que se acercan a él para ayudarlo a realizar actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, sobre todo cuando se realiza activación física, él se siente feliz y le da risa, aunque no puede comunicarse muy bien de forma oral lo intenta pues quiere dar a conocer lo que piensa y siente.

La maestra de grupo pone énfasis en la inclusión de Jesús con sus compañeros de escuela, pues los alumnos lo aceptan y lo incluyen en los juego que realizan, por otra parte ellos mismos lo toman de la mano para que pueda desplazarse, le acercan la silla para que se siente, lo apoyan con la lonchera y piden a la maestra que Jesús se siente cerca de ellos.

Dentro del aula, la educadora ha llevado a cabo algunas actividades sugeridas por el MAEP, de acuerdo a los resultados de la evaluación psicopedagógica²⁷ del niño, algunas de las actividades son:

Planear actividades especiales para Jesús, por ejemplo: Si está viendo los números, elaborar números en volumen con diferentes texturas para que valla reconociéndolas, pintar con esponjas.

²⁷ Ver anexo 2. Evaluación psicopedagógica de Jesús.

Involucrarlo en todas las actividades, propiciar su socialización y autonomía, propiciar interacciones verbales en diferentes situaciones y dar indicaciones muy específicas, estimular su motricidad, realizar actividades dentro y fuera del grupo.²⁸

En cuanto a estas estrategias, la educadora menciona que se enfocan más a la socialización y que están planteadas de forma general, pero no se especifica cómo llevarlas a cabo, además menciona que:

... le es difícil trabajar con éste alumno, pues atiende a un grupo mixto con más de treinta alumnos y al mismo tiempo está a cargo de la dirección, por lo tanto reconoce que han faltado tiempo para trabajar más estrategias con el niño y prestarle más atención.

Respecto a lo anterior, se puede percibir que a la educadora, se le dificulta brindar una mejor atención a Jesús, pues reconoce que el MAEP no brinda las sugerencias pertinentes para atenderlo según la discapacidad que presenta, por otra parte la maestra reconoce que su trabajo es deficiente para la atención de este alumno.

La interpretación que hacemos, está en el hecho de que tanto el MAEP como la educadora no tienen definida la NEE del alumno (parálisis cerebral mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor) por ello, es importante plantear la siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer la motricidad fina y gruesa de Jesús?

Las sugerencias que el MAEP ofrece, tendrían que haber sido planteadas para responder a las necesidades del alumno en cuanto a su desarrollo motor, algunos ejercicios que los especialistas recomiendan para el desarrollo de la motricidad en niños que presentan parálisis cerebral, son:

...motricidad fina: Apretar con fuerza una pelotita en la mano, abrir y cerrar botellas, modelar con plastilina, recoger objetos pequeños (botones, fichas, garbanzos) con los dedos guardándolos en la mano, pasar páginas de un libro, trocear papeles: cada vez más pequeños, hacer y aplastar bolitas de papel o de

²⁸ MAEP (2010). Hoja de sugerencias para trabajar con Jesús. Área de Psicología.

plastilina, pulsar teclas con todos los dedos, recortar con tijeras, pasar un lápiz con una cinta atada por agujeros hechos en cartón, como si estuviera cosiendo.

... motricidad gruesa: Subir y bajar escaleras: sujeto a la baranda. Coordinación de brazos: lanzar un objeto (una pelota) a otro: con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda), recibir un objeto (una pelota, una bolsa de tela) con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda)²⁹.

Con los ejercicios anteriores, se puede percibir que están más acorde para atender la motricidad fina y gruesa de Jesús, pues la motricidad se refiere a:

... el control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa) o al control de manos y dedos (motricidad fina). La motricidad está muy relacionada con el nivel de maduración del niño. Pero en ocasiones es necesario ejercitarla para que se desarrolle³⁰.

Estos ejercicios no son muy complejos para que la maestra de grupo los lleve a cabo, ya que están en consideración con el tiempo del que dispone y con materiales accesibles, además se pueden realizar de manera grupal, para que el alumno se sienta motivado al ver que sus compañeros los pongan en práctica, por otra parte son acordes y están pensados para atender la necesidad principal del niño con parálisis cerebral mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor.

Es importante comentar que los ejercicios sugeridos para los SNEE a quienes se caracterizaron, no los pudimos proponer en el momento en que estuvimos insertas en la institución, ya que nuestra labor no fue trabajar directamente con los alumnos con NEE, pues solo fuimos el apoyo de las educadoras para trabajar las estrategias o ejercicios que el equipo del MAEP ponían a nuestra disposición.

²⁹ JARQUE, García Jesús, (2000). "Ejercicios de psicomotricidad". Ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa. Folletos de ayuda a padres y madres. Tomado de: <http://www.lacedes.com/documentos/03%20EJERCICIOS%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>.

³⁰ *Ibídem*.

En el proceso de elaboración del PDE, nos pudimos percatar que la labor que realizó el MAEP, carece de claridad en el diagnóstico de cada uno de los alumnos y por lo tanto las actividades sugeridas en ningún momento estuvieron acordes en atender las necesidades de los infantes, de esta manera surge la inquietud e interés de investigar ejercicios y actividades que se pueden llevar a cabo con estos niños, por lo que pretendemos regresar a la institución y brindarlas a cada una de las educadoras para que las pongan en práctica, con la intención de atender y mermar el problema de cada niño con NEE.

Una vez que se dio a conocer el contexto en el que nos insertamos a realizar prácticas profesionales y servicio social, en el Jardín de Niños “Justo Sierra”, y conocer los aspectos y necesidades más importantes de cada alumno con NEE, en el siguiente capítulo se define el problema de intervención.

CAPÍTULO 2

EL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se enuncia el proceso, en torno a la fase de problematización, la cual ha sido posible plantear a través del análisis que realizamos con base en las cuestiones más sobresalientes que se presentaron y, se hacen palpables desde el primer capítulo, el cual refiere a la descripción del contexto y la caracterización de los SNEE.

Es importante mencionar que este proceso de problematización se construyó a partir de la identificación de los problemas que se manifestaron en el contexto escolar y, que repercutieron en torno al trabajo pedagógico que se concretó en el Jardín de Niños, por lo tanto el problema es comprendido como:

“... lo que el investigador trata de resolver o de averiguar; es lo que busca o explora, es una dificultad; lo que quiere explicar o cambiar”³¹.

Por ello a continuación damos a conocer la fase de problematización, que se inicia con la identificación de los problemas detectados en alumnos, educadoras y el equipo del MAEP.

2.1 Identificación de problemas

Alumnos:

Los problemas que se identificaron en los SNEE a través del análisis de los resultados que se obtuvieron por instrumentos de investigación como: entrevistas, observación participativa y diario de campo, expedientes de alumnos, entrevistas informales entre otros recursos e instrumentos de investigación, son los siguientes: Alumno con Parálisis cerebral, de 6 años de edad (inseguridad al desplazarse y al permanecer sentado, presta poca atención a las indicaciones de

³¹ SÁNCHEZ, Puentes, Ricardo. (1993). “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”. Centro de estudios sobre la universidad/ UNAM. Perfiles Educativos, julio-septiembre, número 61. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. Tomado de: perfiles@servidor.unam.mx.

la educadora). Alumno con problemas de lenguaje, de 6 años (desesperación del alumno al no concluir y/o realizar actividades didácticas y escasa integración con sus compañeros de grupo).

Educadoras:

Por medio de la observación participativa y entrevistas semiestructuradas, detectamos algunos problemas del trabajo que desarrollan las educadoras con el grupo en general y alumnos con NEE los cuales son: La inclusión de los SNEE al trabajo pedagógico, la adecuación y programación curricular y planteamiento de estrategias y actividades acordes a los SNEE.

Pudimos observar que las educadoras atienden las sugerencias brindadas por el MAEP, realizando actividades dentro y fuera del salón, pero reconocen que su labor en cuanto a la atención de los SNEE suele ser débil, porque no cuentan con los conocimientos necesarios e información sobre cómo atender a estos niños, por lo que en los alumnos no se han visto avances.

Equipo del MAEP:

Los problemas que a continuación se mencionan, fueron detectados por medio del estudio de los expedientes de la evaluación psicopedagógica del alumno con parálisis cerebral y del alumno con problemas de lenguaje, los cuales fueron facilitados por las maestras de grupo y la directora del Jardín de Niños.

Las debilidades que se manifiestan del trabajo que realizan las especialistas del MAEP, son: No definen de manera clara la necesidad específica de cada alumno a quien se realizó la evaluación psicopedagógica, y hay poco esclarecimiento en cuanto a recomendaciones hacia las maestras de cómo trabajar la necesidad de cada infante con NEE.

Otra problemática que encontramos tiene que ver con discontinuidad del equipo multidisciplinario, debido a que en prácticas profesionales acudió un equipo (conformado por cuatro integrantes: Entre ellas destaca psicóloga, trabajadora social, terapeuta de lenguaje y maestra de apoyo). Mientras que en el periodo de

Servicio Social acude otro equipo (conformado por tres integrantes: Psicóloga, trabajadora social y maestra de apoyo). Por lo que fueron muy evidentes “las diferencias entre ambos equipos”, entonces en la segunda fase (servicio social) el equipo volvió a elaborar diagnóstico, entrevistas; proceso de observación; sin dar continuidad a lo que el otro equipo había elaborado.

Esto nos permitió interpretar que no había colaboración, que los menores eran desatendidos, no se concretaba el perfil de necesidades y los retrocesos fueron palpables en cuanto a: Atención personalizada, seguimiento y apoyo profesional así como la elaboración de “adecuaciones curriculares”, entre otras.

2.2 Fase de problematización

Por lo anterior, planteamos una serie de cuestiones en torno a los problemas identificados, los cuales tienen que ver de manera aleatoria:

Alumno con Parálisis cerebral y alumno con problemas de lenguaje

- ¿Qué estrategias didácticas metodológicas implementa la maestra para atender a los menores que presentan NEE (motricidad y taquialia)?
- ¿Qué actividades lleva a cabo la educadora para captar la atención de los alumnos?
- ¿Cómo se da la participación del equipo multidisciplinario y las educadoras en la atención de los SNEE?
- ¿Cómo trabaja el MAEP con los dos alumnos con NEE?

Esta serie de cuestiones tienen que ver con los problemas detectados dentro del salón de clases de cómo es la labor que la educadora realiza con Jesús y Joshua, de las estrategias que lleva a cabo para trabajar su desarrollo motor, así como la relación que se da entre la educadora y el equipo del MAEP en la atención de éste alumno.

Educadoras:

Al realizar Prácticas Profesionales y Servicio Social, estuvimos trabajando directamente con las educadoras, quienes atendían a los SNEE, por lo que nos pudimos percatar de algunas debilidades en cuanto a la atención que brindaban a estos alumnos, las maestras planeaban sus actividades de forma mensual para el grupo en general, pero no se especificaba las actividades a trabajar con Jesús y Joshua, de esta forma surgen las siguientes cuestiones:

- ¿De qué forma las educadoras llevan a cabo la adecuación y programación curricular?
- ¿El diseño y planteamiento de estrategias que las educadoras realizan, son acordes a las necesidades de los SNEE?

MAEP

El equipo del MAEP, asistía un día a la semana al Jardín de Niños, las actividades que realizan en su jornada de trabajo son: Entrevistas con los padres de familia para concretar la evaluación psicopedagógica, pláticas informales con las educadoras para dialogar sobre las necesidades de los SNEE, observaciones participantes con los alumnos, y sólo en ocasiones trabajaban directamente con los alumnos, de esta forma surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo es la atención personalizada que el equipo multidisciplinario brinda a los niños con NEE para su integración?
- ¿Qué estrategias y/o adecuaciones curriculares sugieren para atender a los NEE?

Como se puede apreciar se plantean diversas cuestiones en torno a los alumnos, educadoras y equipo del MAEP, al referir estos problemas nos percatamos que es necesario revalorar nuestra inserción como futuras profesionales. En el hecho de considerar que no estamos juzgando ni criticando la labor de las especialistas, por lo que al estar en este contexto es necesario sumarnos al trabajo y hacer valer

nuestras competencias, entonces las situaciones-problemas tienen que ver con la idea de incluirnos como futuras LIE`S en el proceso, de tal forma definimos:

2.3 Delimitación del problema

La delimitación del problema, permite clarificar el qué y el para qué, la pregunta de investigación debe expresar descripción, asociación o intervención. Es así como a continuación concretamos la delimitación, de acuerdo a las cuestiones más sobresalientes sobre los problemas detectados sobre el trabajo de las educadoras, equipo del MAEP y los SNEE.

¿Qué estrategia de intervención diseñar e implementar para que las educadoras fomenten la integración de los SNEE inscritos en el Jardín de Niños “Justo Sierra”, ubicado en la comunidad de El Tephé, Ixmiquilpan Hidalgo, en el ciclo escolar 2010-2011?

2.4 Justificación de la intervención

En el proceso de consolidarnos como LIE`S tenemos diversas opciones para titulación como lo son; tesis, tesina con modalidad de ensayo, tesina con modalidad de informe académico y PDE, este último es el que elegimos para llevar a cabo dicho proceso de titulación, asimismo para implementarlo en el Jardín de Niños Justo Sierra, en colaboración con educadoras, directora, alumnos, padres de familia, comité de padres de familia y equipo multidisciplinario. Dicha intención, radicó en mejorar el proceso educativo, no obstante el PDE se entiende como:

...Una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo en él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción innovadora, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y las metas esperadas. De igual forma puede plantear los mecanismos para realizar su seguimiento con miras a establecer las modificaciones necesarias. Así mismo, puede reflexionar sobre la

pertinencia de sus proposiciones de acuerdo con los contextos y las políticas vigentes.³²

Este PDE nos permitió poner en práctica las competencias específicas adquiridas durante la LIE, algunas de estas son:

- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares de Educación Básica, Media, y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de las personas y/o grupos con necesidades educativas específicas, con una visión integradora y una actitud comprensiva, crítica, de iniciativa y compromiso social.
- Promover los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, mediante el reconocimiento de sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como el análisis y aplicación de propuestas educativas a partir de una actitud crítica, comprensiva e innovadora, a fin de favorecer su integración social.
- Realizar trabajo en equipo para atender las necesidades educativas específicas de manera integral y con calidad a través del análisis y aplicación de diferentes perspectivas sobre el trabajo grupal y sus formas de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades para la interacción con actitud democrática y de aceptación de la diversidad.
- Apoyar el acceso, la atención y la integración al desarrollo social y cultural de las personas con necesidades educativas específicas, mediante el conocimiento y promoción del uso de nuevas tecnologías, que faciliten el acceso a la información, el desplazamiento y la comunicación de las personas con una actitud investigadora y creativa.³³

³² UPN (2002). Bloque II. Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. En: antología seminario de titulación I. Compilación Capítulo III "De las opciones de titulación" artículo 15°. El proyecto de desarrollo educativo. Pág. 80.

³³ *Ibíd.* Pág. 14.

Estas competencias son las que pusimos en práctica durante el proceso de elaboración del PDE, pues nos ayudaron a desarrollar diversas estrategias, una de ellas fue implementar un taller dirigido a las educadoras para apoyar el proceso de enseñanza e integración de SNEE.

Este PDE, pretendió auxiliar a mejorar el proceso de enseñanza de las educadoras y del equipo del MAEP para el desarrollo del aprendizaje e integración de los SNEE, cuyas ventajas fueron: La integración de Jesús y Joshua en el diseño y adecuaciones de las planeaciones de las educadoras, retomando las características físicas y cognitivas para el desarrollo de las actividades de los niños.

De tal manera que lo propuesto, redundó en beneficio de la comunidad escolar pues el impacto fue a beneficio de los alumnos regulares, SNEE, educadoras, equipo multidisciplinario y padres de familia. En el mismo sentido podemos mencionar que las educadoras obtuvieron algunos referentes y herramientas necesarias para atender a alumnos que posteriormente pudieran ingresar al preescolar y presenten alguna necesidad y puedan brindar la atención necesaria por medio del diseño de sus planeaciones y adecuaciones de las mismas.

2.5 Descripción del ámbito de intervención

El desarrollo del PDE se sustenta en al área de la intervención psicopedagógica, que tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas de uno o más alumnos, en este caso el proyecto está diseñado para atender a dos SNEE, uno de ellos presenta parálisis cerebral y otro con alteraciones de lenguaje.

De esta forma, este PDE se concreta en una intervención psicopedagógica desde el momento que consideramos la implementación de adecuaciones curriculares, dirigidas al sistema de planeación y de enseñanza de las profesionales, en este caso de las educadoras que atiende a los SNEE.

De esta manera, como futuras LIE'S centramos nuestro apoyo con las profesionales en el ámbito de la educación, nuestra tarea junto con el equipo multidisciplinario del MAEP fue la de conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa común y diversificada.

Por todo esto, se diseñó un taller de adecuaciones curriculares como una estrategia para atender a los SNEE, puesto que éstas van dirigidas primeramente al profesional (para mejorar el sistema de enseñanza), alumnos que necesitan cierto tipo de ayuda, también se piensa en alumnos regulares, la forma de trabajo que se propuso fue a través del taller denominado "Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares para fomentar la integración de los SNEE".

De ahí que la idea fue generar un intercambio de ideas entre los miembros del grupo que beneficien la atención a los SNEE, pues de esta forma se favorece el aprendizaje por medio de la interacción, por lo tanto las ventajas que se obtuvieron al trabajar con este taller fueron: interacción entre los participantes, atención a sus necesidades, convivencia, intercambio de ideas, apoyo mutuo y trabajo colaborativo.

2.6 Objetivos del PDE

En este apartado se mencionan los objetivos del PDE, particularmente los objetivos señalan qué es lo que queremos y/o pretendemos acerca del objeto de estudio. Por lo anterior, los objetivos son un elemento clave dentro del proyecto, pues supone fijar las metas que se han de conseguir mediante el proceso planificado.

Objetivo general:

- Fomentar la integración de los SNEE (parálisis cerebral mixta moderada y otro con taquialia) a través de un taller de adecuaciones curriculares dirigido a las profesionales para apoyar el sistema de enseñanza y fomentar la integración.

Objetivos específicos:

- Diseñar e implementar estrategias para la integración de los SNEE con parálisis cerebral mixta moderada y otro con taquilalia.
- Fortalecer la planificación de las educadoras, por medio de adecuaciones curriculares y sugerencias de inclusión para concretar la integración de los SNEE.
- Trabajar de forma coordinada con el equipo multidisciplinario del MAEP, padres de familia y educadoras, para planear de manera colectiva tomando en cuenta las necesidades de los SNEE.

Una vez planteados los objetivos, a continuación se dan a conocer algunos referentes teóricos que sustentan la intervención como: Fundamentos de la inclusión e integración educativa, parálisis cerebral, dificultades asociadas a la parálisis cerebral, ¿Puede ser tratada la parálisis cerebral?, problemas de lenguaje, ¿Qué son las NEE?, ¿Qué es la planificación? y tipos de adecuaciones curriculares.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS DE LA INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Hablar de personas con discapacidad, es un tema de gran importancia, pues hoy en día es una cuestión que a muchos inquieta, anteriormente estas personas eran segregadas e incluso ocultadas por diversas razones, pues se tenían falsas ideas del origen de la discapacidad como castigo de dios o personas poseídas y esto traía como consecuencia el rechazo de la sociedad.

Actualmente podemos observar que estas personas ya son incluidas en centros educativos regulares, pues la educación básica es importante para todos los alumnos para poder adquirir conocimientos que les sirvan para su vida diaria, en este sentido la educación para sujetos con NEE está sustentado en; El artículo 41 de la Ley General de Educación, la cual establece que:

La educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y de más personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación³⁴.

Éste artículo da a conocer que la educación debe ser impartida a todos los individuos, con el fin de integrar alumnos con discapacidad, a los planteles de educación básica regular, por medio de la orientación a padres de familia y docentes, para la aceptación y atención de estas personas en el ámbito educativo.

A las personas con discapacidad, anteriormente se les conocía como individuos con hándicap, ya que este término era empleado para referirse a aquellas personas con circunstancias desfavorables o desventajas para realizar algunas

³⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar (2004). "La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular" Primera edición, 2004. D.R. Secretaría de Educación Pública. Argentina 28 Centro, C.P. 06020 México, D.F. Diversidad y equidad. Pág. 38.

actividades, actualmente son denominadas personas con NEE dentro del ámbito escolar.

3.1 La inclusión educativa

Desde hace varias décadas, se está tratando de aproximar a todas las personas al grupo en el que por naturaleza nacieron y del que por razones ideológicas y/o sociales, sin obviar las características personales, fueron segregadas.

Sin embargo, no sólo se trata de incluirlas en el sistema educativo; pues el término de inclusión surge en un documento conceptual de la UNESCO de 1994 y como definición general propone la siguiente:

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños³⁵.

En este sentido, es importante soslayar que Jesús y Joshua han sido incluidos, no obstante falta enmendar el proceso de integración. Pero ¿Qué es la integración? este término surgió a partir de la presión emergida por algunos grupos que presentaban alguna discapacidad y los defensores de los derechos de las mismas, pusieron de manifiesto que la segregación en la educación es tino de los signos que evidencian los prejuicios de la sociedad contra las personas con discapacidad.

Además la educación especial siempre ha sido una especie de dilema en lo que respecta al igualitarismo, dentro de la ética igualitaria, se percibía la segregación como una violación de los derechos humanos más básicos de las personas con discapacidad. Sin embargo el nuevo concepto de integración era, y aun hoy es muy problemático; su análisis refleja las tensiones, contradicciones y las

³⁵ UNESCO, (2003). WIGDOROVITZ, Alicia R. de Camilloni. "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA". El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. tomado de: <http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>.

ambigüedades que han llevado a algunas personas a definir la integración con otro nombre para designar la educación especial.

3.2 La integración educativa

De esta forma, rescatamos algunos conceptos de integración para comprender este término, los autores que retomamos son a Birch y Kaufman, de la misma manera sustraemos el concepto de la asociación nacional de los ciudadanos con retraso (NARC), quienes definen a la integración educativa como:

“Un proceso que pretende unificar las educaciones ordinarias y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje”³⁶.

Define la integración en el marco educativo como: "Referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar”³⁷.

La integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal”³⁸.

En este sentido, nos apoyamos en la definición que la NARC describe, pues el objetivo del PDE es fomentar la integración de los SNEE, a través de un taller de adecuaciones curriculares dirigido a las profesionales para apoyar el sistema de enseñanza, pues se pretende integrar en el Jardín de Niños a Jesús alumno NEE asociadas a una discapacidad (parálisis cerebral mixta moderada) motivo por el

³⁶ BIRCH, (1974). Fuente: educación infantil (2011). Integración educativa. En: La integración de niños con capacidades diferentes. Extraído de: www.educacioninicial.com.

³⁷ KAUFMAN, (1985). Fuente: educación infantil (2011). Integración educativa. En: La integración de niños con capacidades diferentes. Extraído de: www.educacioninicial.com.

³⁸ NARC, (2000): National association of Retarded Citizens, USA (Asociación nacional de los ciudadanos con retraso). Integración educativa. En: La integración de niños con capacidades diferentes. Tomado de: www.educacioninicial.com.

cual presenta dificultades en la psicomotricidad gruesa y fina y Joshua, alumno que presenta NEE (en ausencia de discapacidad) con problemas de lenguaje (taquialia), por ello a continuación se presentan una serie de argumentos en torno a estas necesidades, pues es importante conocer las particularidades de cada uno de estos SNEE para entender cómo repercute en el ámbito educativo.

3.3 Parálisis cerebral

Jesús, presenta un cuadro de parálisis cerebral mixta moderada, la cual afecta en su desarrollo motor, por lo anterior, la parálisis cerebral se caracteriza por ser:

Un trastorno neuromotor que confunde los mensajes que van del cerebro a los músculos o la información que llega al cerebro, son tres las áreas importantes del cerebro que se mantienen en comunicación para coordinar los mensajes que afecta la calidad de la postura y el movimiento, la primer área es la corteza cerebral que se encarga de controlar los pensamientos, movimientos y sensaciones, una anomalía en esta zona da lugar a la parálisis cerebral espástica. En cambio la segunda área son los ganglios basales, estos contribuyen a hacer del movimiento un todo organizado, armonioso y eficaz, una anomalía en esta zona puede provocar parálisis cerebral atetósica, por otra parte la tercer área es el cerebelo que se encarga de coordinar el movimiento, postura y equilibrio, una anomalía en ésta puede provocar la parálisis cerebral atáxica³⁹.

Por todo esto, la parálisis cerebral afecta a niños y niñas por igual, sin importar raza o nivel socioeconómico, el daño cerebral que ocasiona generalmente tiene lugar antes, durante, o poco después del nacimiento. Sus causas pueden ser: infección materna durante las primeras semanas de gestación (por ejemplo, rubeola o citomegalovirus), parto difícil prematuro, que impide al bebé respirar normalmente, hemorragia cerebral (hematoma), posible en bebés prematuros, hemorragia intraventricular, (hacia cavidades internas del cerebro), posible en los bebés prematuros, desorden genético heredado, aunque ambos padres estén completamente sanos y desarrollo anormal del cerebro sin razón aparente⁴⁰.

³⁹ SEP, (1997). "Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales". Antología de Ararú, biblioteca para la actualización del maestro. Compilación. Secretaria de Educación Pública. Argentina núm. 28. Col. Centro, C.P. 06020 México, D.F. Pp. 12-17.

⁴⁰ *Ibidem*.

Por otra parte, se conocen tres tipos de parálisis cerebral: atáxica, atetósica y espástica, dependiendo del área del cerebro que fue afectada, son muchas las personas que presentan una combinación de dos o más tipos característicos y no siempre es posible determinar el área lesionada.

De esta forma, hacemos la descripción de cada uno de los tipos de parálisis, la atáxica:

“Las personas con este tipo de parálisis cerebral encuentran muy difícil mantener el equilibrio; el caminar, si lo logran, probablemente será inestable; también tendrán manos temblorosas y un lenguaje entrecortado”⁴¹.

En cuanto a la parálisis cerebral espástica:

Espástico” significa “tieso”, las personas con este tipo de parálisis encuentran muy difícil controlar algunos o todos sus músculos o iniciar algún movimiento, la cantidad y rango del movimiento están limitados, también y sus músculos tienden a estar tensos y débiles, tiene como características la Hemiplejia: cuando solo la mitad, izquierda o derecha del cuerpo está afectada, y la otra funciona normalmente, otra característica es la displegia: cuando ambas piernas están afectadas pero los brazos funcionan normalmente o solo están ligeramente afectados, por último está la cuadriplegia: y es cuando piernas y brazos están afectados⁴².

Por otra parte, la parálisis cerebral atetósica se caracteriza porque:

“Los músculos cambian rápidamente de la flacidez a la tención, los brazos y piernas se mueven mucho y de una manera que no pueden controlar, el lenguaje puede ser difícil de entender porque tienen dificultad para controlar la lengua, la respiración y las cuerdas vocales”⁴³.

De acuerdo a las características anteriores y analizando el expediente de Jesús, elaborado por el equipo del MAEP, el niño presenta parálisis cerebral “moderada”, la información que en éste se da a conocer no se especifica (el tipo de parálisis que presenta el menor, pues las especialistas del equipo multidisciplinario)

⁴¹ Ibídem. Pág. 51.

⁴² Ibídem. Pág. 51.

⁴³ Ibídem. Pág. 51.

comentan que no es posible definir con exactitud porque el alumno presenta características de los tres tipos de parálisis.

Por lo tanto con nuestras observaciones, información obtenida sobre la parálisis cerebral y pláticas informales con un médico especialista podemos llegar a concretar que Jesús presenta parálisis cerebral mixta, la cual se caracteriza por presentar combinaciones de diversos trastornos motores y extrapiramidales con distintos tipos de alteraciones del tono y combinaciones de diplejía o hemiplejías espásticas, sobre todo atetósicos.

Por las características que presenta Jesús, le resulta difícil mantener el equilibrio por lo que necesita apoyo de una persona para poder trasladarse de un lugar a otro o apoyarse de un objeto para sostenerse (sillas, mesas, muebles, pared, y cualquier cosa que le de seguridad), características de parálisis cerebral atáxica otra de las características que presenta es que tiene un lenguaje entrecortado, por lo tanto no puede mantener una conversación ya que su vocabulario no es muy amplio.

De igual forma, muestra rigidez al momento de caminar, consumir alimentos con utensilios, o realizar trabajos escolares que implican colorear o emplear pinturas, sus músculos cambian de forma inesperada de la flacidez a la tensión o viceversa.

3.3.1 Dificultades asociadas a la parálisis cerebral

A causa de la parálisis, Jesús muestra algunas dificultades en cuanto a lenguaje y motricidad, pues se le dificulta expresar estados de ánimo, pero de forma general existen ciertas dificultades en los niños con parálisis cerebral, algunas de estas son: Percepción espacial, no pueden percibir el espacio y relacionarlo con sus propios cuerpos (no pueden evaluar las distancias) o pensar en términos espaciales (visualizar una construcción tridimensional), ya que ello requiere la función coordinada de ambos ojos, esto se debe a una lesión cerebral, y no está relacionado con la inteligencia.

Generalmente los menores con parálisis cerebral, presentan:

Algunas dificultades como: visión, audición, lenguaje y epilepsia; la visión es el problema más común dentro de éste se encuentra el estrabismo, que puede requerir corrección con lentes y terapia visual o, en casos muy severos, cirugía. Noventa por ciento de los niños con parálisis cerebral tiene trastornos visuales y puede responder favorablemente a una intervención específica.

En cuanto la audición los niños con parálisis cerebral atetósica presentan dificultades auditivas severas con más frecuencia que otros niños, aunque este no es el caso en menores con otras formas de parálisis cerebral. Los infantes con parálisis cerebral tienen las mismas posibilidades que otros menores de presentar infecciones óticas o catarro ótico, la cual puede ocasionar un problema auditivo leve, lo que a su vez puede dificultar a un mas el aprendizaje del lenguaje.

En forma similar podemos mencionar que el lenguaje depende de una buena respiración y de la habilidad de controlar los pequeños músculos de la boca, lengua, paladar y laringe. Las dificultades de lenguaje y las dificultades para masticar y tragar frecuentemente van de la mano en los niños con parálisis cerebral.

Finalmente la epilepsia afecta a cada uno de tres niños con parálisis cerebral, pero es imposible predecir si el niño convulsionará y cuando, algunos empiezan a convulsionar desde bebés, y otros, solo cuando llegan a adultos, si un niño desarrolla epilepsia, es posible controlar los ataques con medicamentos⁴⁴.

De todas las características antes mencionadas, podemos concretar que en el caso particular de Jesús se destacan solo algunas características como: La visión, la cual no le permite percibir el espacio que hay entre él y un determinado objeto y no dimensiona entre cerca-lejos, derecha-izquierda, el niño comenzó a convulsionar al primer mes de nacido, por lo que tuvo que ser medicado con atemperator, medicamento que desde ese momento a la fecha injiere.

3.3.2 ¿Puede ser tratada la parálisis cerebral?

La parálisis cerebral, encierra algunas interrogantes, una de ellas es, ¿existe cura para la parálisis cerebral?, de esta forma se explica lo siguiente:

⁴⁴ Ibídem. Pág. 51.

No hay cura para la parálisis cerebral, el daño cerebral no es hasta hoy reversible, pero eso no significa que no haya nada que hacer, los padres pueden hacer muchas cosas para ayudar al niño a inhibir los patrones anormales de movimiento y facilitar los normales, un buen tratamiento de habilitación y un esfuerzo constante en todas las actividades de la vida cotidiana son indispensables para ir ganando terreno en el esfuerzo por hacerlo cada día más independiente⁴⁵.

Por ejemplo si los niños son cargados, sostenidos o posicionados adecuadamente desde muy pequeños y se les estimula a jugar de manera que mejoren su postura así como tono muscular, pueden aprender mucho y llevar una vida plena de satisfacciones.

Por ello, es importante que los padres y maestros comprendan la dinámica del movimiento corporal y conozcan la manera de posicionarlo adecuadamente, si el niño está bien sentado, con los pies apoyados firmemente en el piso, habrá menos tensión en sus manos facilitando la coordinación fina que requiere. De igual forma los niños con parálisis cerebral, como todos los niños también necesitan amor, estímulos, apoyo, compañía, oportunidades para aprender habilidades sociales y para construir su confianza y autoestima.

Por lo tanto, un niño que tiene parálisis cerebral significa que el funcionamiento o desarrollo de una parte de su cerebro no es el "normal", generalmente el área afectada es una de las que controla la coordinación muscular y ciertos movimientos corporales necesarios. En algunos casos, la parálisis cerebral es casi imperceptible; otros estarán más severamente afectados, no habrá dos personas igualmente afectadas porque la compensación de cada cerebro es única.

3.4 Problemas de lenguaje

Joshua, presenta problemas de lenguaje, particularmente taquilalia, la cual afecta en su lenguaje, por lo anterior, es importante saber que el lenguaje es una función que todo individuo debe poseer, las alteraciones tanto en su comunicación, como en su articulación no deben dejarse pasar desapercibidas, el lenguaje es la capacidad, característica del hombre, de comunicarse por medio de sistemas de

⁴⁵ Ibídem. Pág. 51.

signos utilizados por comunidades sociales, éste es la capacidad humana de representar el mundo interno y externo por medio de símbolos.

En otras palabras el lenguaje ha sido el principal medio de comunicación del ser humano y su estudio y entendimiento de cómo se produce, sus reglas y su uso han preocupado a filósofos y estudiosos a través de la historia misma del hombre, por ejemplo, el propio Aristóteles ya hacía pronunciamientos en cuanto a que entre la palabra y su significado no existe una relación necesaria, ya que el significado de un vocablo, en cualquier lengua, no tiene nada que ver con las características acústicas de los fenómenos que lo componen.

“Para él la estructura lingüística se corresponde con la estructura lógica del pensamiento, se encarga de analizar el discurso y la frase como expresiones concretas del pensar.”⁴⁶

La clasificación se puede esquematizar de la siguiente forma trastornos del habla, entendidos como:

Aquellas dificultades que puede presentar un sujeto en la emisión de palabras y cuya etiología puede ser variada. Es decir, el origen puede ser por causas físicas, psíquicas o funcionales. Entre estos trastornos se encuentran: disartria, disfonía, dislalia y disfemia.

En este sentido la disartria es entendida como el trastorno de la articulación de algunos fonemas en el habla, dificultades en movimientos orofaciales (de los órganos de la articulación, boca, labios, lengua, laringe, faringe, etc.), etiología compleja pero relacionada con alguna lesión en el sistema nervioso central.

En cambio la disfonía se refiere al trastorno en la emisión de la voz y a partir de su etiología se puede hablar de disfonía orgánica (cuando un órgano relacionado con la fonación está afectado) y de disfonía funcional cuando lo que está afectada es la función, no el órgano en sí.

En cuanto a la dislalia es un trastorno en la articulación de algunos fonemas en el habla pero sin compromiso neurológico, pueden ser funcionales, cuando no hay

⁴⁶ GARCÍA, Martínez María Guadalupe, (2008). “La terapia de lenguaje, historia de vida”. El lenguaje. Primera edición. Morelia, Mich., México. ENUF. Escuela normal urbana federal. (Profr. J. Jesús Romero Flores) Pág. 21.

una causa orgánica y se presentan sustituciones de fonemas (cado por carro), omisiones uno o más fonemas (bazo por brazo, efigeató por refrigerador).

Por otra parte la disfemia es el trastorno en la secuencia y flujo del habla, repetición de sílabas o palabras e interrupciones espasmódicas. Se conoce también como tartamudez y puede ser leve o grave, se pueden considerar dos tipos de disfemias: la tónica cuando la interrupción del habla se da al iniciar el discurso; y la clónica que se caracteriza por repeticiones de sílabas o palabras⁴⁷.

De acuerdo a las definiciones y características antes mencionadas y analizando el expediente de Joshua, elaborado por el equipo del MAEP, es el alumno que presenta retraso en el área de lenguaje, la información que en éste se da a conocer se especifica que el alumno manifiesta: retraso significativo en el lenguaje oral (fallas articulatorias) y socialización.

En cambio, de acuerdo a nuestras observaciones, pláticas informales con el alumno, información obtenida sobre trastornos del lenguaje y pláticas informales con una terapeuta, pudimos concretar que Joshua presenta taquialia, ésta es una característica de la tartamudez, por ello la taquialia se refiere a:

“Un cuadro que afecta la velocidad del habla, por ello omiten letras y sílabas al hablar, la persona que escucha no comprende la totalidad del mensaje y son personas con una personalidad característica muy acelerados”⁴⁸.

Por lo tanto el infante se caracteriza por hacer las cosas de forma muy acelerada, le gusta platicar con la mayoría de los niños, en especial con personas adultas como las maestras, intendente, directora y futuras LIE´S, particularmente podemos mencionar que para que un individuo desarrolle sus competencias comunicativas debe ser estimulado de acuerdo con sus características físicas y cognitivas para alcanzar un desarrollo óptimo en el lenguaje

3.5 ¿Qué son las NEE?

Los términos de parálisis cerebral y problemas de lenguaje antes caracterizados, dentro del ámbito escolar son conocidos como NEE, este concepto durante la

⁴⁷ Ibídem. Pág. 56.

⁴⁸ Ibídem. Pág. 56.

década de los 70's cobró fuerza, hoy se considera clave en el mundo educativo y particularmente en la educación especial, refiriéndose al:

“Conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela”⁴⁹

Actualmente nos podemos dar cuenta que las escuelas regulares aceptan e incluyen a alumnos que presentan NEE, para ello se deben tomar en cuenta las características y necesidades de cada uno de los alumnos y con base a ello diseñar estrategias atendiendo a dichas necesidades.

Se dice que un alumno presenta NEE cuando en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos.

Es indispensable que al atender las necesidades de los SNEE, se diseñen e implementen estrategias de intervención mediante el empleo de diferentes materiales concretos y recursos humanos como especialistas dependiendo de las características del alumno.

“Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias del entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada), y precisa para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”⁵⁰.

⁴⁹ BLANCO et.al, (1992). Tomado de GARCÍA Vidal Jesús y GONZÁLEZ Manjón Daniel, evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I, editorial EOS. Madrid, España, 1998. Las necesidades educativas. En antología necesidades educativas: principios y fundamentos. Pág. 35.

⁵⁰ Ibídem.

Por lo tanto, un SNEE no sólo requiere del apoyo y compromiso de los profesionales de la educación, sino de especialistas, padres de familia, pues se requiere del trabajo colaborativo para cubrir las necesidades que presenta, una forma de hacerlo será mediante un taller en el que se den sugerencias de cómo trabajar con dichos alumnos.

3.6 ¿Qué es la planificación?

Toda planificación es fundamentalmente una elección sobre el futuro, presupone la capacidad de escoger entre varias alternativas, la que resulte más conveniente ésta se refiere a actividades futuras, cuya orientación y propósito han sido trazados de antemano, la planificación también es entendida como:

Preparar y organizar las acciones necesarias para enfrentar el problema que sea diagnosticado. En esta etapa se discuten objetivos y se elabora un plan. El plan de acción debe incluir por lo menos: Las acciones a realizar, la forma en que se realizaran, las personas que van a participar, los recursos se necesitan y el tiempo que tomarán las acciones⁵¹.

En términos concretos, la planificación implica; decidir en el presente las acciones que habrán de ejecutarse en el futuro, con el fin de arribar a objetivos previamente establecidos, de acuerdo con ello, puede definirse como un proceso anticipatorio de asignación de recursos (personas, bienes, dinero y tiempo) para el logro de fines determinados.

Después de todo en este proyecto se maneja principalmente el concepto de planificación, que se emplea en el PEP, pues este proceso implica una reflexión anticipada, para promover los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia.

⁵¹ ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991). "El diagnóstico en el trabajo popular"; en: Manual de Diagnóstico Participativo. Buenos Aires: Humanitas. En: antología: Diagnóstico Socioeducativo. Tema 1. El diagnóstico pedagógico. El diagnóstico en el trabajo popular. Pág. 81.

Por lo anterior, el plan de trabajo tiene un sentido práctico:

... porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa, de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo. Para ello no requiere apearse a una estructura complicada; Su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve: competencias a promover en los alumnos, una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas y tiempo previsto para cada situación didáctica (el cual estará siempre sujeto a cambios).⁵²

En este proceso algunas preguntas fundamentales son las siguientes: ¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo? ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer? ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo? ¿Cómo utilizar los espacios? ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear? ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo? ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia? esta reflexión es el proceso intelectual, más importante de la planificación, su producto es el plan de trabajo.

En el plan de trabajo que realizan las educadoras, no se manifiestan estrategias para la atención de los SNEE, por ello el objetivo principal del PDE es fomentar la integración de estos sujetos a través de un taller de adecuaciones curriculares dirigido a las profesionales para apoyar el sistema de enseñanza, por medio del diseño e implementación de estrategias para la integración de los infantes, esto se lograra trabajando de forma coordinada con el equipo multidisciplinario del MAEP, padres de familia y educadoras.

3.7 Tipos de adecuaciones curriculares

El término de adecuaciones curriculares (conocido también como adaptaciones), puede ser entendido de diversas maneras, y muchas veces, se entiende erróneamente y, por lo tanto al ejecutar una planeación sin un buen entendimiento también podría ser errónea. Tomando en cuenta que la realización de

⁵² SEP. Programa de Educación Preescolar, (2004). "La planificación del trabajo docente" "El carácter práctico del plan" Primera edición, 2004. D.R. Secretaría de Educación Pública. Argentina 28 Centro, C.P. 06020 México, D.F. Pág. 125.

adecuaciones curriculares es uno de los aspectos principales a considerar en la integración educativa de niños y niñas con NEE, es imprescindible que se comprenda claramente ¿Qué son?, ¿En qué consisten?, ¿Cómo se llevan a cabo? y ¿Cómo se evalúan?, todo esto con el fin de que sean utilizadas como una estrategia que facilite la integración de los niños.

Las adecuaciones curriculares son:

La propuesta de trabajo específica para un alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Para elaborarlas se deben tomar en cuenta las principales necesidades del alumno identificadas en la Evaluación Psicopedagógica. Así mismo, se debe considerar la planeación que el maestro tiene para todo el grupo, basada en el plan y programas de estudio vigentes. Esta propuesta es el resultado de las modificaciones que el maestro hace a su planeación general para el grupo, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades del alumno⁵³.

Por otra parte, para enriquecer los contenidos curriculares hay que partir de la idea de que los alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad, son distintos entre sí y requieren situaciones de aprendizaje diversas, y no recetas para su atención.

Las adecuaciones curriculares pueden realizarse en uno o más de los elementos del currículo, dependiendo de las características de cada alumno, de acuerdo al grado de profundidad con el que se realicen las adecuaciones, estas pueden ser significativas o no significativas, se consideran de la siguiente forma:

Adecuaciones significativas, son aquellas que se realizan a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y no significativas a los cambios en la metodología. Cuando se realizan adecuaciones curriculares se inician por las no significativas y, en caso de que el alumno lo requiere se continúa con

⁵³ SEP, (2006). Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnos con aptitudes sobresalientes. La propuesta curricular adaptada. Tomado de: Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, Concepto Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para las escuelas de educación primaria, secundaria oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional, 2006-2007. Primera edición 2006. Secretaría de Educación Pública, 2006. Republica de Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, México, D.F. Pág. 285.

adecuaciones en los contenidos y propósitos. En la elaboración de adecuaciones curriculares participan: Los maestros de grupo de los alumnos, el servicio de apoyo de educación especial, la familia, los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad y de preferencia los especialistas que ofrezcan apoyo extracurricular en una o más áreas de interés de los alumnos⁵⁴.

De igual forma, las adecuaciones curriculares, también se definen como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica.

Es así como podemos analizar tres tipos de adecuaciones curriculares que están en estrecha relación: La primera se realiza para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo, la segunda se elabora para un grupo, programación de aula y para un alumno concreto, la tercera es la Adecuación Curricular Individualizada, a continuación se describen cada una de ellas:

Adaptación Curricular de Centro: Va dirigida a todos los alumnos del Centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo. Sería la adaptación del currículum oficial, a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.

Adaptación Curricular de Aula: Va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos. Va dirigida a un grupo de alumnos o a la totalidad de éstos, que presentan algunas dificultades de aprendizaje.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Dirigidas a alumnos con NEE., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos,

⁵⁴ Ibídem. Pág. 61.

metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta⁵⁵.

Por lo tanto, podemos mencionar que nos centramos en las adecuaciones curriculares individualizadas, ya que éstas se enfocan especialmente a los alumnos con NEE, en este sentido la propuesta se dirige a Jesús y a Joshua. Estas adecuaciones a su vez son significativas porque se realizan a los objetivos y contenidos de las planeaciones de las educadoras, de la misma forma al tipo de evaluación para saber si los objetivos se cumplieron.

De esta forma todos los conceptos explicados con anterioridad dan pauta y fortalecen el siguiente capítulo que es el diseño de la estrategia, pensado para la atención de los SNEE y con ello fomentar su integración.

⁵⁵ Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (1994): "Todo sobre adaptaciones curriculares", la forma de hacer explícita la actuación educativa orientada a la diversidad. La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. (Documento a Debate). Sevilla.

CAPÍTULO 4

EL TALLER: PLANEACIÓN Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO POR MEDIO DE ADECUACIONES CURRICULARES

Éste capítulo, tiene como propósito presentar el diseño y la aplicación de la estrategia de intervención que se llevó a cabo, el cual se generó a partir de las necesidades detectadas dentro del Jardín de Niños “Justo Sierra” y de la delimitación del problema donde surgió la interrogante ¿Qué estrategia de intervención diseñar e implementar para que las educadoras fomenten la integración de los SNEE inscritos en el Jardín de Niños?

Insistiendo en nuestro papel de futuras LIE`S y no como profesoras de grupo, surgió el interés de buscar estrategias que apoyaran la labor de las docentes, es así como se concretó la idea de diseñar un taller dirigido a las educadoras, denominado “Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares”, cuyo objetivo permitió fortalecer la planeación de las maestras para tener mejores bases y fomentar la integración en los infantes con NEE, posteriormente ésta se aplicó a partir del mes de abril, para culminar en junio.

4.1 Criterios de la estrategia

En este apartado mencionamos los criterios que sustentan la estrategia, como: El enfoque teórico metodológico, el rol del docente, rol de los alumnos, papel de los compañeros de grupo y el trabajo colaborativo con el equipo del MAEP. En cuanto al enfoque teórico metodológico que sustenta la estrategia de intervención psicopedagógica es el constructivismo, este se define como:

La idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos

factores. En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano⁵⁶.

Es así como el individuo necesita de sus conocimientos e interrelacionarse con otras personas socialmente y de esta forma pueda construir un conocimiento más enriquecedor, desarrolle y fortalezca ciertas habilidades como la comunicación y convivencia.

Otro referente teórico que respalda la implementación de la estrategia, tiene que ver con los planteamientos que propone Lev Semenovich Vigotsky, donde una de las premisas básicas de su teoría es:

“El desarrollo no puede considerarse a parte del contexto social, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social, cree que la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño”⁵⁷.

Además podemos mencionar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotsky que se describe como:

“El espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente”⁵⁸.

Es así que el profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en éstos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad, se considera que para lograr el desarrollo se necesita de la ayuda de adultos o de compañeros más capaces, que difieren en sujetos que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo real, pero que tienen potenciales de aprendizajes diferentes.

⁵⁶ CARRETERO, Mario, (1993). “Constructivismo y educación” la noción de esquema. Edición original: Constructivismo y educación. Editorial Luis Vives. Libro de Edición Argentina séptima edición Pág. 21.

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ PEÑA, Dolores. (2000). “La teoría socio histórica (Vigotsky)”. Desarrollo y educación. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Tomado de: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/365>.

En este caso los niños requieren del apoyo de adultos como el de educadoras y compañeros de grupo, pues los conocimientos de estas personas son diferentes ayudando a fortalecer las habilidades de los alumnos que presentan alguna NEE.

El docente es el encargado principal de realizar las adecuaciones curriculares a su planeación, en colaboración con el equipo del MAEP (tomando en cuenta las sugerencias que brinden), para trabajar en relación a las necesidades de los alumnos con NEE, en éstas mismas adecuaciones se debe incluir la participación de los demás alumnos de grupo y de esta forma podemos analizar la realización de un trabajo colaborativo.

4.2 Metodología

Todas las acciones que se realizaron llevaron un proceso para poder desarrollar esta estrategia de intervención, empleando una metodología de investigación, ésta se define como:

“La descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación, la metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación”⁵⁹.

De esta manera se puede definir que el PDE se fundamenta en la investigación cualitativa, pues su objetivo es la comprensión de la realidad. Los datos que se adquirieron fueron por medio de técnicas e instrumentos, entonces utilizamos las herramientas etnográficas como: Entrevistas semiestructuradas, observación participativa, pláticas informales y diarios de campo, éstos permitieron obtener información para analizar e interpretar la realidad.

Por lo tanto, los datos obtenidos de estos instrumentos nos permitieron concretar y analizar el contexto donde se encuentran los sujetos de investigación, conocer más a fondo el problema y con ello justificar nuestra intervención, de esta forma es

⁵⁹ DE LA MORA, Eyssautier, Maurice (2006). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia (5 edición). Cengage Learning Editores. Pág. 97. Tomado de: http://html.rincondelvago.com/metodología-de-investigacion_1.html

como enseguida se mencionan algunos aspectos que se tomaran en cuenta para el diseño y desarrollo del taller de adecuaciones curriculares.

El primer acercamiento fue con la institución del MAEP, esta nos asignó un lugar en el Jardín de Niños ubicado en la comunidad de El Tephé, en este preescolar identificamos una serie de problemas, sin embargo sólo nos interesó uno en particular, y lo enunciamos de la siguiente forma: ¿Qué estrategia de intervención diseñar e implementar para que las educadoras fomenten la integración de los SNEE inscritos en el Jardín de Niños?

Posteriormente pensamos en concretar la estrategia, entendida como:

“... un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”⁶⁰.

Por lo tanto, decidimos diseñar un taller de adecuaciones curriculares dirigido a las profesionales para atender a los SNEE y fomentar con ello su integración al grupo y escuela; de la misma manera se revisó la bibliografía necesaria estudiada durante nuestra formación, así mismo consultamos otras fuentes como: Libros, enciclopedias, revistas e internet, esta información nos ayudó a sustentar la estrategia de intervención, es decir; hicimos uso de la investigación documental.

Retomando el objetivo del PDE, el cual se enfoca en apoyar el sistema de enseñanza por medio del diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas para fomentar la integración de los SNEE, por lo anterior, se efectuó un taller dirigido a las educadoras del Jardín de Niños “Justo Sierra”.

De esta forma se explicita la idea de concebir al taller como el medio para atender las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de las educadoras, en este sentido hablaremos del taller pedagógico, comprendiéndose como:

⁶⁰ RONDA, Pupo Guillermo A. (2002). “El concepto estrategia”. Estrategia y dirección estratégica. Tomado de: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>.

“La forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprender, hecho por el placer y la activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad. También es un ámbito que fomenta intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía; cada miembro construye su conocimiento a través del intercambio social y el pensamiento individual y complementa la acción de reflexión”⁶¹.

De este modo, los miembros que formaron parte del taller pedagógico fueron: educadoras, equipo multidisciplinario, padres de familia y estudiantes de la LIE, con la intención de apoyar en el sistema de enseñanza. Al respecto se trabajó de forma coordinada con todos los miembros que lo constituyeron, con el objetivo de fortalecer la planeación de las educadoras, por medio del diseño e implementación de adecuaciones curriculares individualizadas.

También se tomaron como referencia las características generales del grupo como; tiempos, necesidades, capacidades, habilidades y actitudes, ya que esto redundará en los SNEE (alumno con parálisis cerebral mixta moderada y otro con taquialia).

Por ende el taller posee una metodología participativa, estructura pedagógica basada en la acción permitiendo integrar teoría, práctica y reflexión de un aprender haciendo. Se pretendió la interacción de experiencias que movilizan los niveles emocionales afectivos, las vivencias personales, competencias de los participantes tanto de los que aprenden como de los que enseñan.

Cada uno de los participantes construyó su conocimiento a través del intercambio social, en el acto de enseñar, la responsabilidad principal estuvo a cargo de nuestro papel como interventoras y ello exigió que pusiéramos en juego competencias profesionales. La relación entre los educandos y docentes quedó establecido mediante la realización de una tarea en común que supone la superación de relaciones jerarquizadas y la superación de relaciones competitivas

⁶¹ MONTIEL, Chávez Lízbeth & Hernández Lugo Olaya Hetzel, (2007). Capítulo 10. “El taller”. En: Diplomado “Educación Preescolar nuevas perspectivas” Educación continúa UPN –Hidalgo. Pág. 193.

entre los alumnos, el cual se habría de traducir en un cambio y/o transformación de la práctica docente de cada educadora.

Por lo tanto, los propósitos fueron: El aprendizaje de técnicas específicas, interrelación con todos los participantes del grupo, ampliar hábitos de respeto, orden, aprovechamiento y conocimiento de diferentes materiales, desarrollar la capacidad de poner en acción de forma creativa los conocimientos que se adquirieran para el diseño y aplicación de adecuaciones curriculares individualizadas, integrando teoría-práctica, también conocimientos y acción para fomentar la participación activa de alumnos con NEE.

4.3 Planeación y diseño del taller

Tomamos como referencia un proceso didáctico para la planeación del taller, el cual fue: determinar que se desarrollaría en tres momentos que se describen a continuación: El primero; consistió en dar a conocer algunas cuestiones conceptuales donde se seleccionaron seis temáticas a trabajar, estas fueron: ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?, la parálisis cerebral y problemas de lenguaje, la planeación en el aula (conocimientos previos), elementos que constituyen la planeación de aula, el currículum y ¿Qué son las adecuaciones curriculares?, éstas se abordaron por medio de exposiciones apoyándonos en diapositivas y presentación de esquemas en formatos word.

El segundo momento fue la realización de adecuaciones curriculares mediante la planeación de las educadoras y aplicación de las mismas, el tercer momento fue la evaluación del taller denominado “Planeación y mejoramiento educativo, por medio de adecuaciones curriculares”, esta evaluación se hizo posible por medio del empleo de rúbricas.

Con referencia a lo anterior, se organizaron las actividades y número de sesiones, según el grado de dificultad y número de participantes, posteriormente se seleccionaron los materiales y recursos adecuados a las actividades tomando en cuenta la factibilidad de conseguirlos, finalmente se diseñaron los instrumentos de

evaluación específicamente las rúbricas, con la intención de conocer sí el objetivo que se planteó, se lograba o no.

De la misma forma se determinó y preparó el ambiente físico de acuerdo con lo planeado y acorde a las características de la actividad, organizando zonas o áreas de trabajo dentro y fuera de la biblioteca escolar.

Por ello, a continuación hacemos la presentación general de las cuestiones conceptuales y descripción de las sesiones del taller, después de abordar las temáticas del taller, se describirá la realización de tres actividades denominadas: Adecuaciones curriculares a la planeación escolar de aula, aplicación y resultados de las adecuaciones curriculares y evaluación del taller.

4.4 Descripción de las sesiones

El trabajo consistió en iniciar con la primera parte del taller eligiendo las temáticas a fortalecer, elaborar propósitos, seleccionar contenidos conceptuales para trabajar en relación con los propósitos del taller, diseñar actividades de acuerdo con los propósitos dependiendo del grado de dificultad y tiempo necesario para llevarlas a cabo.

Las temáticas que se trabajaron fueron: ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?, la parálisis cerebral y problemas de lenguaje, la planeación en el aula (conocimientos previos), Elementos que constituyen la planeación de aula, El currículo y ¿Qué son las adecuaciones curriculares?, estas se aplicaron en los meses de abril, mayo y junio, las cuales se distribuyeron por sesiones dando un total de diecisiete con una duración de dos horas cada una⁶².

El taller no se trabajó diario, ocasionalmente dos o tres veces a la semana después de clases, durante seis semanas continuas; cada sesión estuvo conformada por los siguientes elementos⁶³: Número de sesión, temática, propósito, fecha, lugar y hora. Estas sesiones la constituyeron tres momentos

⁶² Ver anexo 3. Planeación general del taller denominado: "Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares".

⁶³ Ver anexo 4. Ejemplo del formato empleado para cada sesión. Planeación 1.

metodológicos: Inicio, desarrollo y cierre, en el inicio; se informa lo que se va a realizar durante la sesión, tiempos, espacios y materiales a utilizar, en el desarrollo; se describen las actividades planeadas, involucrando a los participantes quienes fueron: Padres de familia, educadoras, directora, equipo del MAEP así como futuras LIE'S, tomando una actitud de colaboración, en cuanto al cierre de cada sesión se realizaron actividades como la retroalimentación y aclaración de dudas.

A continuación se describe de forma detallada cada una de las sesiones que conformaron el taller, cabe mencionar que en todas, como actividad de inicio se da a conocer a los miembros del taller, el encuadre, en éste se describe de forma general la temática, propósito, actividades, tiempos, materiales y responsables.

Por otra parte, cabe aclarar que los padres de familia sólo participaron en las dos primeras sesiones y en la evaluación del taller, ya que las otras sesiones estuvieron enfocadas a las educadoras y equipo del MAEP por ser quienes atienden a los SNEE.

4.4.1 Primera sesión

En la primera sesión se abordó la temática; ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?, el propósito fue: Conocer que son las Necesidades Educativas Especiales, tomando como referencia al alumno que presenta parálisis cerebral mixta moderada y al alumno con taquialia. Se inició con esta temática con el objetivo de sensibilizar a todos los miembros del taller.

En el inicio de la sesión se llevó a cabo la presentación del encuadre del taller, enseguida realizamos la dinámica; El rey pide, esta dinámica se ejecutó con la finalidad de propiciar un clima de confianza entre los miembros del taller, en el desarrollo se hizo la presentación del tema, donde empleamos una sopa de letras para buscar palabras clave como: diagnóstico, padres, docentes, especialistas, taller, necesidades, alumnos, socialización, currículo, diversidad, discapacidad, equipo e integración, estas palabras estuvieron relacionadas con el tema para

promover la lluvia de ideas y que se externar conocimientos previos o dudas respecto a algún concepto.

De la misma manera se realizó la exposición de la temática, por medio de diapositivas apoyándonos de esquemas e imágenes que explicaran: qué son las NEE, la inclusión e integración de los alumnos con NEE, y la atención a la diversidad, se proyectó el video; el circo de la mariposa, el mensaje de éste corto metraje fue sensibilizar a los miembros del taller, dando a conocer que las personas con alguna discapacidad pueden desarrollar ciertas habilidades siempre y cuando se les brinde la atención necesaria según sus necesidades y aceptándolos como son.

En el cierre de la sesión, los participantes hicieron una reflexión sobre la temática, escribieron en una hoja las debilidades que se tienen para atender a los SNEE y con ello lograr la integración de estos infantes, los comentarios generales fueron:

Educadoras: Realizar más actividades relacionadas a las NEE de los alumnos, contar con materiales no riesgosos para el niño, se debe contar con suficiente material, fomentar el respeto para los niños con NEE y de esta forma no sean rechazados.

MAEP: Que los padres manifiesten sus necesidades y con base a ello se les pueda brindar las sugerencias adecuadas a sus hijos, los niños con NEE tienen otras inteligencias en las que se pueden estimular solo hay que saber e identificarlas.

Madres de familia: Dejar que los niños sean más independientes, realizar actividades o trabajos especiales para los niños preescolares, trabajar con material que los niños puedan manipular. Que las educadoras y MAEP presten más atención a los alumnos con NEE y que las del MAEP trabajen talleres con padres y niños, sobre la sensibilización y orientación de cómo poder trabajar en casa con los infantes. Que el MAEP realice una valoración, a nivel escuela y puedan detectar a otros alumnos que posiblemente puedan necesitar ayuda especializada y que cumplan con sus horarios de trabajo, que asistan y de forma puntual a las citas que programan con los padres de familia ya que en ocasiones nunca se presentan, que

su atención sea constante para poder brindar un seguimiento a cada uno de los alumnos y de esta forma se vean avances⁶⁴.

Estos comentarios, nos permiten deducir que los padres de familia, son los que reconocen que el trabajo que desarrolla el equipo del MAEP es débil y que esto no había permitido la integración de los niños con NEE, de esta forma las educadoras reconocen que falta trabajar con más actividades para brindar una mejor atención a los infantes. La temática abordada en esta primera sesión dio pauta para llevar a cabo la sesión dos, que está enfocada a analizar las necesidades específicas de Joshua y Jesús.

4.4.2 Segunda sesión

En forma similar se abordó la segunda sesión con la temática: La parálisis cerebral (mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor) y problemas de lenguaje (taquilalia), el propósito fue: Dar a conocer la información que nosotras como futuras LIE`S obtuvimos por medio de pláticas informales llevadas a cabo con un médico especialista en terapia física y una terapeuta de lenguaje para definir el diagnóstico de Jesús y Joshua.

En el inicio se dio a conocer el encuadre: temática, propósito, actividades, tiempos, materiales y responsables, posteriormente se realizó la dinámica; disparar el nombre de la fruta, que consistió en: asignar a cada miembro del taller el nombre de una fruta, enseguida los participantes se movieron y se mezclaron sin hablar, cada uno imaginó que era un vaquero y cuando cruzaron la mirada con otro sacaron el revólver y dijeron el nombre de la fruta del otro, el primero que disparó y acertó ganó el duelo, el otro salió del juego y así sucesivamente, ésta dinámica fue con el propósito de que los miembros del taller se relajaran.

En el desarrollo se hizo la presentación del informe (que nosotras elaboramos) sobre parálisis cerebral (mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor) y problemas de lenguaje (taquilalia), esta interpretación se realizó con la

⁶⁴ Comentarios acerca de las debilidades que se tienen para atender a los SNEE. Primera sesión del taller. Abril 11, 2011.

ayuda de un médico especialista en terapia física y una terapeuta de lenguaje, para definir el diagnóstico de los SNNE (debido a que el equipo de MAEP no define con exactitud la situación de Joshua y Jesús). Los datos presentados sobre la parálisis cerebral fueron:

PARÁLISIS CEREBRAL: Analizando el expediente de Jesús, elaborado por el equipo de MAEP, este niño presenta parálisis cerebral “moderada”, la información que en éste se da a conocer especifica el tipo de parálisis que presenta el menor, pues no es posible definir con exactitud porque el alumno presenta características de los tres tipos de parálisis (atáxica, atetósica y espástica).

De acuerdo a nuestras observaciones, información obtenida sobre la parálisis cerebral y pláticas informales con un médico especialista podemos llegar a concretar que Jesús presenta parálisis cerebral mixta moderada que afecta principalmente su desarrollo motor, la cual se caracteriza por presentar combinaciones de diversos trastornos motores y extrapiramidales con distintos tipos de alteraciones del tono y combinaciones de diplejía o hemiplejias espásticas, sobre todo atetósicos.

De igual forma muestra rigidez al momento de caminar, consumir alimentos con utensilios, o realizar trabajos escolares que implican colorear o emplear pinturas, sus músculos cambian de forma inesperada de la flacidez a la tensión o viceversa.

Particularmente las características que presenta Jesús, es que le resulta difícil mantener el equilibrio por lo que necesita apoyo de una persona para poder trasladarse de un lugar a otro o apoyarse de un objeto para sostenerse (sillas, mesas, muebles, pared, y cualquier cosa que le de seguridad)⁶⁵.

En la presentación del informe del alumno que presenta problemas de lenguaje (taquilalia), se dio a conocer la siguiente interpretación:

PROBLEMAS DE LENGUAJE: Analizando el expediente de Joshua, elaborado por el equipo del MAEP, es el alumno que presenta retraso en el área de lenguaje, la información que en éste se da a conocer se especifica que el alumno manifiesta: retraso significativo en el lenguaje oral (fallas articulatorias) y socialización.

⁶⁵ Informe del alumno que presenta parálisis cerebral mixta moderada.

De acuerdo a nuestras observaciones, pláticas informales con el alumno, información obtenida sobre trastornos del lenguaje y pláticas informales con una terapeuta, pudimos concretar que Joshua presenta taquilalia.

La taquilalia es una característica de la tartamudez, por ello la taquilalia se refiere a un cuadro que afecta la velocidad del habla, por ello omiten letras y sílabas al hablar, la persona que escucha no comprende la totalidad del mensaje y son personas con una personalidad de característica muy acelerados.

Particularmente las características que presenta Joshua, es que se comunica verbalmente de una forma muy acelerada, trayendo como consecuencia que las personas que lo escuchan no logran comprender lo que quiere expresar, de igual forma sus compañeros se muestran desesperados porque no logran entender sus mensajes y no pueden sostener una conversación⁶⁶.

Esta información e interpretación, se presentó con la finalidad de corroborar el diagnóstico de los SNEE, consideramos que es importante que tanto los padres de familia, educadoras e incluso las mismas especialistas, sepan cual es la necesidad específica que presenta cada alumno, pues estas no se aclaran en la evaluación psicopedagógica que el equipo de MAEP realiza, por este motivo no se habían visto avances en los infantes.

En el cierre de la sesión, los participantes comentaron sus puntos de vista acerca de la información que se les presentó sobre cada uno de estos alumnos, las integrantes del equipo del MAEP (cabe mencionar que esta fue la última sesión a la que asistieron), reconocieron su deficiencia para realizar un buen diagnóstico, la mamá de Joshua se mostró preocupada al pensar que la NEE de su hijo era muy grave, por lo que se le explicó_ que no_, sólo que el término taquilalia suena muy médico, y no es tan común, mientras que la mamá de Jesús mencionó que la NEE específica a su hijo quedaba más entendible que la que el equipo de MAEP le dio a conocer en el informe de evaluación psicopedagógica.

Las maestras reconocieron que la labor que hicimos fue de gran ayuda, pues anteriormente trabajaban actividades que no estaban acordes a la necesidad de cada alumno, pues el diagnóstico no era claro, ya que se mencionaba que un

⁶⁶ Informe del alumno que presenta taquilalia.

alumno tenía parálisis cerebral y otro retraso en el área del lenguaje, pero sólo se generalizaba y no se concretaba, ni mucho menos se analizaba la información en el diagnóstico para definir la necesidad exacta.

4.4.3 Tercera sesión

La temática de la sesión tres fue; Planificación, planeación y plan de trabajo en el aula, en el inicio se trabajó con los conocimientos previos de las educadoras sobre algunos elementos de la planeación, se llevó a cabo la dinámica tormenta de ideas su objetivo fue permitir desarrollar la creatividad y se utilizó para descubrir conceptos.

En cuanto al desarrollo se facilitó a cada participante un juego de copias con preguntas como: ¿Qué significa la planificación?, ¿Cada cuándo planea?, ¿Qué aspectos considera para realizar su planeación?, ¿Cuál es la importancia de planear?, ¿Quiénes colaboran en el diseño de su planeación?, ¿Qué proceso lleva a cabo antes de elaborar su planeación?, ¿Qué recursos emplea para realizar su planeación? y ¿Cuándo realiza su planeación, toma en cuenta a los niños con NEE, y de qué forma?, las respuestas a estas preguntas nos permitieron recuperar conocimientos previos acerca de su planeación en el aula, como:

Conciben a la planeación como una herramienta para organizar las actividades que se pretendan trabajar para lograr un fin, en este caso lograr una competencia dentro de un campo formativo, según el PEP 2004, la planeación se realiza de forma mensual, los aspectos a consideran generalmente son: campo formativo, competencia, situación didáctica, fecha, tiempo y otras competencias que se favorecen. Para realizar la planeación mensual, se parte de las necesidades que presentan los alumnos, además de sus intereses, aunque es importante mencionar que no siempre tomamos en cuenta a los niños con NEE, porque los grupos que se atienden son muy numerosos⁶⁷.

Estos aprendizajes previos dieron pauta para abordar la temática de esta sesión, con el propósito de: Fortalecer los conocimientos teóricos sobre el concepto de planeación, se empleó una segunda dinámica con el nombre; Venta de cosas

⁶⁷ Conocimientos previos sobre la planeación en el aula. Tercera sesión, mayo 9, 2011.

absurdas, que se desarrolló de la siguiente forma: Las coordinadoras mencionaron: “El cartero trajo cartas para todos los integrantes del taller, en cada sobre está escrito el nombre de un producto para vender, (terreno inundado, un paraguas con agujeros, zapatos sin suela, parabrisas estrellado, computadora sin teclas, peine para pelones y libro sin letras)” cada participante tomó su sobre, lo abrió y ofreció al resto de los miembros el producto que le tocó vender, para ello pasó al frente del grupo y argumentó en un minuto las ventajas y los beneficios al adquirir dicho producto, esta actividad tuvo el propósito de que los miembros desarrollaran su imaginación.

En el desarrollo de la sesión se realizó la lluvia de ideas para externar conocimientos previos sobre la conceptualización de las educadoras acerca de la planeación, de la misma manera se facilitó a cada miembro del taller un esquema en formato word sobre los conceptos de los términos: planificación, planeación y plan, que se presentó de la siguiente forma:

Planificación: Refiere a “una actividad mental interna del profesor: en conjunto de procesos psicológicos básicos a través de los cuales la persona visualiza el futuro, hace un recuento de fines y medios y construye un marco de referencia que guie sus acciones” (Clark y Peterson).

Es importante saber que una planificación es una guía ya que en el campo o área de trabajo pueden existir muchos factores que la modifiquen, ya que debe adecuarse a las necesidades de la población meta.

Planeación: La planeación dentro de un currículo sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena las metas y los objetivos del proyecto, identificando a los participantes (niños, agentes educativos y comunidades); señala el tipo de actividades a realizar para el logro de aprendizaje, así como el tiempo disponible y los recursos materiales y humanos con los que se cuenta.

Plan de trabajo: El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar

y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo⁶⁸.

Posteriormente se hizo mayor énfasis en el concepto de planeación, se dialogaron y analizaron los puntos vistos de los tres términos, y para finalizar la sesión las participantes comentaron el análisis de la importancia de la planeación, externaron las debilidades que tienen para planear, pues consideraron que:

Es difícil cuando el grupo no lo permite, hay aspectos en contra (grupo numeroso) y no se atiende a los niños con NEE, las planeaciones no se logran concretar. Los padres y la supervisora limitan en ocasiones, los padres no aportan los materiales necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de la planeación y la supervisora no permite que planeemos actividades que no están contempladas en el PEP 2004⁶⁹.

Podemos deducir que estas limitantes no permiten realizar una planeación considerando a los SNEE porque las educadoras carecen de información acerca de como poder realizar adecuaciones curriculares pensadas para estos alumnos y fomentar su integración dentro del grupo.

4.4.4 Cuarta sesión

En la planeación cuatro la temática fue; Elementos que constituyen la planeación de aula, con el propósito de: Conocer y analizar las planeaciones de aula de las educadoras y compartir formas de elaboración, como actividad de inicio se llevó a cabo la dinámica que lleva por nombre; personalidad, la finalidad de este ejercicio fue promover un mejor conocimiento de uno mismo en una auto reflexión sobre la propia realidad, captada por uno mismo y por los demás.

En el desarrollo de la sesión, cada educadora compartió los elementos que constituyen sus planeaciones⁷⁰, dos de ellas presentaron sus formatos en la

⁶⁸ Información presentada en el taller, sobre los términos: “Planificación, planeación y plan de trabajo en el aula”.

⁶⁹ Debilidades que manifiestan las educadoras sobre su planeación. Tercera sesión, mayo 9, 2011.

⁷⁰ Ver anexo 5. Evidencias de la cuarta sesión (fotografías). Temática: Elementos que constituyen la planeación de aula. Propósito: conocer y analizar las planeaciones de aula de la educadora y compartir formas de elaboración. Fecha: mayo 16, 2011.

libreta, mientras la otra lo presentó en digital, los aspectos que consideran para la planeación son:

Campo formativo, competencia, situación didáctica, fecha, tiempo y otras competencias que se favorecen, cada actividad se inicia con preguntas generadoras hacia los alumnos. Se planean las situaciones didácticas por medio del corte de mes en donde se observan las ventajas y desventajas de cada campo formativo y estas son las que se pretenden fortalecer más para las siguientes planeaciones⁷¹.

Con base en lo anterior, podemos definir que los elementos que constituyen las planeaciones de las educadoras, son buenos, pero nos podemos percatar que están dejando a un lado a los alumnos con NEE, ya que no se incluye un apartado de adecuaciones curriculares, donde se especifique como trabajar con Jesús y Joshua.

En el cierre las educadoras comunicaron sus experiencias sobre el trabajo en grupo, en el momento de participar y explicar sus planeaciones, pues reconocen que el trabajo en equipo es más enriquecedor ya que cada una aportó elementos y experiencias que fortalecen la práctica docente.

4.4.5 Quinta sesión

En la planeación cinco, la temática que se abordó fue; El currículum, el propósito fue; Analizar y comprender algunos conceptos teóricos de autores que hablan acerca del currículum. Para el inicio de esta sesión empleamos la dinámica que lleva por nombre; “si yo fuera (...)” con la finalidad de hacer una reflexión sobre nuestra personalidad.

Posteriormente en el desarrollo de la sesión, se facilitó a cada integrante del taller un formato en word con el título; El currículum⁷², en éste se retomaron diversos autores que definen este concepto, cada miembro del taller dio lectura a cada definición, explicándola con sus propias ideas y su postura sobre el término que el autor plantea, se llegó a un diálogo y al final escribieron el nombre del autor con

⁷¹ Elementos que constituyen las planeaciones de las educadoras. Cuarta sesión, mayo 16, 2011.

⁷² Ver anexo 6. Información empleada en la sesión 5. El currículum.

quien estuvieron de acuerdo sobre el concepto de currículum, las educadoras coincidieron en la dedición que proporciona Hilda Taba donde concreta que “el currículum es en esencia un plan de aprendizaje”.

En el cierre de la sesión se facilitó un mapa de cajas (cuadro de doble entrada) a las educadoras, donde de forma colectiva escribieron un análisis acerca de las ventajas y desventajas del currículum en el ámbito escolar en específico del PEP 2004, donde sus aportaciones fueron:

“Las ventajas: Se llega a un aprendizaje, es abierto y da opción de adaptarlo a cualquier contexto y es flexible, en cuanto a las desventajas mencionan que: no proponen actividades y es tan abierto que en ocasiones ya no sabemos cómo planear”⁷³.

Las educadoras reconocieron que el currículum es abierto y flexible, pero deducimos que se les dificulta diseñar actividades especialmente para los niños con NEE, de esta forma y analizando los resultados de las cinco sesiones anteriores es como consideramos oportuno fortalecer más la última sesión planeada, que lleva por nombre: ¿Qué son las adecuaciones curriculares?, con la finalidad de ponerla en práctica y fomentar la integración de Jesús y Joshua.

4.4.6 Sexta sesión

En la sexta sesión la temática abordada fue; ¿Qué son las adecuaciones curriculares?, con el propósito de crear un espacio de diálogo donde se abordó el tema de adecuaciones curriculares, por medio de referentes teóricos. En el desarrollo de la sesión se facilitó a las educadoras un formato donde se habla acerca del tema y se manejó el siguiente ejemplo:

¿En qué consisten las adecuaciones o adaptaciones curriculares?: Las adecuaciones curriculares son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno o alumna que no quedan cubiertas por el currículum común.

⁷³ Mapa de cajas, técnica empleada para resumir las ventajas y desventajas del currículo escolar. Quinta sesión, mayo 17, 2011.

¿Qué son las adecuaciones curriculares individualizadas?: Están dirigidas a alumnos con NEE., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta.

La realización de adecuaciones curriculares es uno de los aspectos principales a considerar en la integración educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo. Nos vemos obligados a modificar el <<cómo>> hay que enseñar y evaluar, pero no el <<qué>> ni el <<cuándo>> es preciso hacerlo.

Aspectos a considerar de los alumnos con NEE, para realizar adecuaciones curriculares: Necesidad o discapacidad, interés del alumno, habilidades, destrezas y dificultades.

EJEMPLO DE ADECUACIONES:

TRABAJO EN GRUPO	ADECUACIONES
Salida por la escuela con recogida y reconocimiento de las plantas más comunes y el tipo de hoja.	La misma salida. Pero observar de forma global los diferentes aspectos de las plantas dentro de la escuela.
Clasificación en clase de hojas recogidas, atendiendo también a las principales formas que pueden adoptar.	Clasificación de las hojas por atributos perceptivos: de las grandes a las pequeñas, de las claras a las oscuras, de las duras a las blandas, entre otros.
Por equipo dibujar y colorear en una cartulina los tipos de hojas que se recolectaron en la salida.	El alumno pegará hojas de las que se recolectaron en la cartulina de cada equipo.

Estos ejemplos, se presentaron con la finalidad de ofrecer herramientas para definir qué son las adecuaciones curriculares individualizadas, los aspectos que se deben considerar para su elaboración, tomando como referencia el ejemplo anterior con el propósito de fortalecer las planeaciones de las educadoras, apoyar el sistema de enseñanza para fomentar la integración de los SNEE Jesús y Joshua.

Posteriormente se cuestionó a las educadoras si los conceptos y ejemplos presentados quedaron comprendidos, a lo que comentaron:

El desarrollo de estas sesiones, han sido de mucha ayuda, pues han quedado claros los conceptos abordados, y todos tuvieron secuencia y al finalizar con esta temática nos ayudará a mejorar nuestras planeaciones y poder incluir actividades dirigidas a los alumnos con NEE y fomentar su integración, ahora depende de nuestra dedicación y seguimiento que le demos, pero esto también implica la participación de los padres de familia y el equipo del MAEP, ya que estos últimos son los especialistas y basta con que ellos realicen un buen diagnóstico y definan claramente la NEE de cada alumno, pues en ocasiones sugieren actividades que no están acordes con la necesidad del alumno⁷⁴.

Una vez que a las educadoras les quedó claro qué son las adecuaciones curriculares, además de comprender que Jesús presenta parálisis cerebral mixta moderada que afecta su desarrollo motor y que Joshua presenta taquialia, consideramos que las educadoras cuentan con las herramientas básicas para poder realizar adecuaciones a sus planeaciones y ponerlas en práctica.

4.5 Diseño y aplicación de adecuaciones curriculares individualizadas

En consecuencia, la actividad que se desarrolló una vez conocidos los contenidos conceptuales para el taller fue realizar adecuaciones curriculares a las planeaciones escolares de aula, tomando en cuenta a Jesús y Joshua, dichas adecuaciones se elaboraron dentro del taller tomando en cuenta las opiniones de las educadoras.

Para el diseño de las adecuaciones, se retomaron las planeaciones del mes de mayo de la educadora que atiende a Jesús⁷⁵ y de la profesora que atiende a Joshua⁷⁶, para ello fue necesario analizar nuevamente algunos conceptos como: Planeación y adecuaciones curriculares, pues estos fueron los más importantes

⁷⁴ Reflexiones finales de la temática: ¿Qué son las adecuaciones curriculares? Sexta sesión, mayo 19, 2011.

⁷⁵ Ver anexo 7. Planeación (antes del taller) del mes de mayo, de la educadora que atiende a Jesús.

⁷⁶ Ver anexo 8. Planeación (antes del taller) del mes de mayo, de la educadora que atiende a Joshua.

abordados en el taller y posteriormente llevar a cabo las adecuaciones curriculares, estas se realizaron en equipo⁷⁷, ya que las tres educadoras se reunieron nuevamente para compartir ideas y puntos de vista.

Es así como la educadora que atiende a Jesús, diseñó las adecuaciones a su planeación dirigiendo las actividades en:

Integrar a Jesús en las practica de baile tomado de las manos por la maestra, aunque no salga pero que se sienta tomado en cuenta. En cuanto a la evaluación: Observar la capacidad que tiene el niño al realizar movimientos, observando también si sigue le ritmo de la música con alguna o algunas partes de su cuerpo, observar su expresión facial para ver si se nota algún sentimiento (alegría, miedo, satisfacción). Proporcionar crayolas para que realice trazos amplios en cartulina y decorar un cuadro con la foto de un familiar, con huellitas de sus dedos, empleando pintura⁷⁸.

De esta forma se puede deducir que las actividades planeadas y aplicadas en el mes de junio, estuvieron en relación con la necesidad específica de Jesús, pues recordemos que presenta parálisis cerebral mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor, estas adecuaciones nos remiten a hacer una comparación con lo que el equipo del MAEP brindó como actividades para realizar con el alumno y las que la propia profesora diseñó y aplicó después del taller de adecuaciones curriculares.

ACTIVIDADES BRINDADAS POR EL MAEP, ANTES DEL TALLER.	ACTIVIDADES DISEÑADAS POR LA EDUCADORA, DESPUES DEL TALLER.
<p>Planear actividades especiales para Jesús, por ejemplo: Si está viendo los números, elaborar números en volumen con diferentes texturas para que valla reconociéndolas, pintar con esponjas.</p> <p>Involucrarlo en todas las actividades, propiciar</p>	<p>Integrar a Jesús en las practica de baile tomado de las manos por la maestra, aunque no salga pero que se sienta tomado en cuenta.</p> <p>En cuanto a la evaluación: Observar la capacidad que tiene el niño al realizar movimientos, observando también si sigue le</p>

⁷⁷ Ver anexo 9. Evidencias de la actividad 1 (fotografías): Adecuaciones curriculares a la planeación escolar de aula.

⁷⁸ Ver anexo 10. Adecuaciones curriculares del mes de junio, para el alumno con parálisis cerebral mixta moderada.

<p>su socialización y autonomía, propiciar interacciones verbales en diferentes situaciones y dar indicaciones muy específicas, estimular su motricidad, realizar actividades dentro y fuera del grupo.</p>	<p>ritmo de la música con alguna o algunas partes de su cuerpo, observar su expresión facial para ver si se nota algún sentimiento (alegría, miedo, satisfacción).</p> <p>Proporcionar crayolas para que realice trazos amplios en cartulina y decorar un cuadro con la foto de un familiar, con huellitas de sus dedos, empleando pintura.</p>
---	---

Es así como la educadora no pierde de vista la necesidad que presenta Jesús y con ello pone de manifiesto los conocimientos adquiridos en el taller. De igual forma la educadora que atiende a Joshua, diseñó las adecuaciones a su planeación dirigiendo las actividades en:

Integrar al alumno en las actividades como: repetir rimas, contar cuentos a sus compañeros pausadamente, al leerles un cuento, tendrá que platicar lo que entendió, cuestionarlo en las tareas de investigación, lectura de cuentos con un ritmo más lento para facilitar la claridad del mensaje, no hacerlo repetir una palabra y animarlo para que exprese sus opiniones o sentimientos acerca de la amistad. En cuanto a la evaluación se llevará a cabo por medio de observaciones y diarios de campo, para determinar avances o dificultades para fortalecerlos en las próximas actividades⁷⁹.

De esta forma se puede deducir que las actividades diseñadas y aplicadas están en relación con la necesidad específica de Joshua, pues recordemos que presenta taquilalia, los niños con esta necesidad se caracterizan por hablar aceleradamente, estas adecuaciones nos remiten a hacer una comparación con lo que el equipo del MAEP brindó como actividades para realizar con el alumno y las que la propia educadora diseñó y aplicó en el mes de junio, después del taller.

⁷⁹ Ver anexo 11. Adecuaciones curriculares del mes de junio, para el alumno que presenta taquilalia.

ACTIVIDADES BRINDADAS POR EL MAEP, ANTES DEL TALLER.	ACTIVIDADES DISEÑADAS POR LA EDUCADORA, DESPUES DEL TALLER.
<p>Socialización: Que conviva y se relacione con sus compañeros, realice actividades en pequeños grupos, comparta y reparta materiales. Que adquiera de forma gradual autonomía, exprese experiencias, proporcione información sobre él (nombre completo, domicilio) y su medio.</p> <p>Jugar, trabajar, bailar en pareja o con cualquiera de sus compañeros. Jugar con: burbujas de jabón, soplar una pluma, tomar líquidos con popotes. Participe en juegos tradicionales y de competencia dentro y fuera del salón (lotería, domino, al objeto escondido). Escuchar fragmentos musicales, lotería de sonidos.</p>	<p>Adecuaciones:</p> <p>Actividades para reforzar en el lenguaje de Joshua.</p> <p>Integrar al alumno en las actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contar cuentos a sus compañeros pausadamente. ● Al leerles un cuento, tendrá que platicar lo que entendió. ● Cuestionarlo en las tareas de investigación. ● Lectura de cuentos con un ritmo más lento para facilitar la claridad del mensaje. ● No hacerlo repetir una palabra. ● Animarlo para que exprese sus opiniones o sentimientos acerca de la amistad. <p>Evaluación:</p> <p>Por medio de observaciones y diarios de campo, para determinar avances o dificultades para fortalecerlos en las próximas actividades.</p>

Es así como la educadora no pierde de vista la necesidad que presenta Joshua y con ello pone de manifiesto los conocimientos adquiridos en el taller. Una vez diseñadas las adecuaciones curriculares se analizaron y comentaron en plenaria donde cada educadora dio a conocer la aplicación de las adecuaciones curriculares y como las llevaron a cabo además de la forma de evaluación, reconociendo que:

El diseño no resultó difícil pero es importante hacer la aclaración que la aplicación tuvo dificultades, una de ellas es que la planeación no se pudo llevar a cabo como uno lo desea por algunas situaciones como: reuniones, ausencia de Jesús (por

asistir a terapias al CRIT) y Joshua, además como la falta de motivación de algunos padres⁸⁰.

Las educadoras manifiestan que no aplicaron en su totalidad las adecuaciones curriculares tal y como las diseñaron, con lo anterior, podemos concretar que el diseño les resultó sencillo, en cuanto a la aplicación se cumplió de un 80% a 90%, pues mostraron dedicación, tiempo y emplearon materiales (Jesús: música, pintura, cartulinas y Joshua: cuentos) para trabajar las adecuaciones durante el mes de junio, una limitante fue que la clausura de fin de curso estaba muy cercana y se realizaban los ensayos generales, por lo que las educadoras recomendaron éstos talleres sería bueno trabajarlos al inicio de cada ciclo escolar y de esta forma cumplir el objetivo de un 90% a 100%. Es así como a continuación damos a conocer la evaluación de la estrategia y esto nos permitió llegar a los resultados de la aplicación del taller y conocer el impacto y las ventajas que se tuvieron con la ejecución del mismo.

4.6 Evaluación del taller

Para evaluar la estrategia empleamos la rúbrica de evaluación, es un instrumento que se emplea para obtener evidencias y verificar si el objetivo de alguna tarea o estrategia se cumplió, la rúbrica se entiende como:

Un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar al aprendizaje, los conocimientos y/o competencias. Las partes de una rúbrica son: categoría, rango y criterios. La categoría son los conocimientos o competencias, el rango puede estar expresado en términos de una escala (muy bueno, bueno, regular y malo) o en términos numéricos (0, 1, 2 y 3) que al final se suman para determinar un resultado y los criterios de evaluación establecen de alguna manera el tipo y grado de aprendizaje que se espera se haya alcanzado⁸¹.

De esta forma se describen dos tipos de rúbricas, la analítica y la holística o general, la primera se basa en criterios específicos a los cuales se les otorga un

⁸⁰ Reflexión de las educadoras, una vez concluido el diseño de las adecuaciones curriculares.

⁸¹ GONZÁLEZ, Dafne (2008). Universidad Simón Bolívar Caracas, Venezuela. En: "Evaluación alternativa: instrumentos de evaluación". Diplomado en evaluación alternativa. Tomado de: <http://www.conevyt.org.mx/recursosmultimedia/webquest>.

rango, para evaluar las diferentes categorías de una tarea, mientras la holística evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que la componen, esta última es la que utilizamos para evaluar el taller.

Finalmente podemos mencionar que el tipo de evaluación utilizado fue la sumativa, la cual se describe como:

Aplicable a la evaluación de productos terminados. Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando este se considera acabado. Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positivamente o negativamente el producto evaluado, permite tomar medidas a mediano y largo plazo⁸².

Estas rúbricas fueron aplicadas⁸³ a los padres de familia, donde evaluaron la labor de las docentes después de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el taller de adecuaciones curriculares, de igual forma la directora de la institución evaluó el trabajo práctico de las educadoras y las educadoras como la directora evaluaron nuestra trabajo como coordinadoras del taller.

La evaluación, nos permitió conocer los resultados de la estrategia aplicada, los cuales se dan a conocer a continuación, donde se explicará si el objetivo general se cumplió.

⁸² CASANOVA, María Antonieta, (2008). Evaluación. Concepto, tipología y objetivos. El concepto como base de la estrategia de actuación. En: antología evaluación educativa. Compilación UPN. Tipología de la evaluación Pág. 36.

⁸³ Ver anexo 12. Ejemplo del formato de las rúbricas empleadas para evaluar el trabajo práctico de las docentes hacia los niños con NEE, después de la aplicación del taller.

CAPÍTULO 5

ALCANCES Y LIMITACIONES

En éste capítulo se describen las facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación del taller y responder si el objetivo general y objetivos específicos que se planearon en un principio resolvieron la problemática.

De igual manera se explican los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación de la estrategia, por otra parte se mencionan las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron a la estrategia, así como las implicaciones de la propuesta con nuestra práctica como futuras profesionales.

5.1 Fortalezas y debilidades como coordinadoras del taller

Es importante hacer mención sobre algunas fortalezas y debilidades que tuvimos en el proceso como coordinadoras en la aplicación del taller, en cuanto a las debilidades podemos mencionar que: No dominamos ampliamente algunos conceptos como: Planificación, planeación y plan de trabajo en el aula y el currículum, por contener un cierto grado de dificultad en sus definiciones, pues los autores conceptualizan de forma diversa los conceptos empleados.

Por otra parte, en ocasiones no demostramos completa seguridad, nos faltó aclarar dudas y conceptos por la escasa comprensión de algunas temáticas y en ocasiones nos mostramos estresadas por la falta de tiempo para desarrollar cada una de las sesiones, las educadoras en algunas ocasiones cambiaron las fechas y horarios debido a que tenían otras actividades por realizar como: Cursos, diplomados o alguna situación personal.

En cambio, nuestras fortalezas fueron: Aplicamos la información con ejemplos, seguimos un orden y estructura definida, hubo secuencia entre un tema y otro, hicimos uso adecuado del tiempo (aunque con algunos complicaciones por parte de las educadoras y equipo del MAEP), la información que presentamos fue

entendible ya que nos apoyamos de esquemas e imágenes de forma creativa, el volumen de voz siempre fue lo suficientemente amplio para ser escuchadas por todos los miembros del taller.

En la aplicación de la estrategia, nuestra participación fue buena, pues consideramos que nuestra actitud fue emprendedora, propiciando el respeto, atención, colaboración y empatía con: Padres de familia, directora y educadoras. En este sentido es importante considerar que en muchos casos nos sentimos con cierto liderazgo, de la misma manera atendimos dudas, fuimos planificadoras, creadoras de ambientes de aprendizaje y sugerimos nuevas formas de planear.

Las educadoras y directora señalan que nuestra labor fue un trabajo suficiente, demostramos tener conocimientos sobre los temas abordados en cada sesión, fortaleciendo nuestra labor como coordinadoras y futuras LIE'S, aunque con algunas dificultades y siempre tratamos de dar a conocer los elementos necesarios para cumplir el objetivo general del taller.

5.2 Compromiso y participación de los miembros del taller

Por lo tanto podemos mencionar que el objetivo “mejorar el sistema de enseñanza de las educadoras” para que mejoraran su planeación y así fomentar la integración de los SNEE a través de un taller de adecuaciones curriculares dirigido a las profesionales para apoyar el sistema de enseñanza, por lo anterior se cumplió de un 80 a un 90%, es importante acotar que las especialistas del MAEP no mostraron compromiso ni dedicación al taller, es importante aclarar que sólo se presentaron en la primer sesión, esto habla de su falta de compromiso pues ellas ya tenían conocimiento de los días en que se llevarían las sesiones, además de que fueron las que se establecieron según sus horarios y días de asistencia al Jardín de Niños.

En cuanto a las educadoras, una de ellas (quien no atiende a ningún niño con NEE), mostró poco interés en las sesiones, acudía de forma impuntual, se le notaba distraída y siempre desesperada por irse, cabe mencionar que pocas veces realizó las tareas que se le dejaron y su participación fue débil, el

fortalecimiento a su labor como docente fue débil y mostró poco interés en la atención e integración de alumnos con NEE.

En cuanto a la educadora que atendía a Joshua y la profesora que atendía a Jesús, mostraron interés en el taller, se expresaron participativas, puntuales, colaborativas, tolerantes, dinámicas, responsables, cumpliendo siempre con las tareas asignadas en tiempo y forma ofreciendo ejemplos de su labor como docentes y en la atención de los SNEE, de esta forma hacemos énfasis en que su trabajo es fuerte, demostraron los conocimientos adquiridos en el taller, realizando adecuaciones curriculares individualizadas a sus planeaciones, fortaleciendo su labor como docentes implicando la integración de Jesús y Joshua.

5.3 Resultados de las adecuaciones curriculares individualizadas, aplicadas por las educadoras

Una vez llevado a cabo el taller, las educadoras emplearon las cuestiones conceptuales e hicieron el diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares, tomando en cuenta a Jesús el alumno que presenta parálisis cerebral mixta moderada que afecta su desarrollo motor y a Joshua el alumno con taquialia, considerando sus necesidades, debilidades e intereses.

Por lo tanto la educadora que atiende a Jesús, la planeación que trabajó en el mes de junio, explicó la situación didáctica, competencia, campo formativo y tiempos, para trabajar.

En este sentido las situaciones didácticas que la educadora trabajó, fueron:

SITUACIÓN DIDÁCTICA	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Organicemos el festival de clausura. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y la música.
<ul style="list-style-type: none"> Pintando para papá. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Es así como la educadora que atiende a Jesús, diseñó las adecuaciones curriculares individualizadas a su planeación dirigiéndose principalmente a la situación didáctica denominada: Organizemos el festival de clausura, pues estaba por culminar el ciclo escolar y la mayoría de las actividades estaban dirigidas a los ensayos de fin de curso.

En este tiempo se integró a Jesús en los ensayos de baile para el vals, la maestra lo tomaba de la mano e incluso sus mismos compañeros de grupo lo apoyaban para realizar algunos movimientos, esto permitió lograr la competencia pues cada vez que Jesús escuchaba la música daba a conocer que quería bailar, moviendo algunas partes de su cuerpo como: manos, cabeza y pies, manifestando sentimientos de alegría y satisfacción.

En cuanto a las actividades llevadas a cabo dentro del salón, estuvieron relacionadas con la celebración de día del padre, donde a los alumnos se les facilitó material como cartulinas, colores, resistol y papel crepe para decorar un cuadro con la foto del papá de cada niño, mientras que a Jesús se le brindó material que le es fácil manipular como crayolas y pintura para marcar huellitas con sus dedos en el contorno del cuadro, este material y la actividad le permitieron desarrollar su motricidad.

De esta forma, se puede deducir que las actividades aplicadas en este mes, estuvieron en relación con la necesidad específica de Jesús, pues recordemos que presenta parálisis cerebral mixta moderada, que afecta principalmente su desarrollo motor, éstas adecuaciones individualizadas nos permiten cotejar que se dirigieron a desarrollar su motricidad y además permitió la integración con sus compañeros, pues la educadora empleó una variedad de actividades apropiadas relacionadas con el PEP, para trabajar en la jornada escolar.

La educadora que atiende a Joshua, realizó su planeación tomando en cuenta los siguientes elementos: campo formativo, aspecto, competencia y fechas donde describe las actividades que se llevaron a cabo en el mes de junio.

En este sentido la situación didáctica que la educadora trabajó, fue:

SITUACIÓN DIDÁCTICA	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none">• La amistad.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social.	<ul style="list-style-type: none">• Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Para desarrollar dicha situación didáctica, la educadora llevó a cabo las siguientes actividades: Dejó como tarea una investigación sobre la amistad, en los días posteriores los niños compartieron sus tareas, el primer alumno en compartir su investigación fue Joshua, pues aunque en ocasiones no se le comprendió en algunas palabras, la educadora no le pidió que las repitiera, en ciertos momentos sus compañeros de grupo se mostraron desesperados, pero la profesora pidió respeto para su compañero.

Otra actividad que se desarrolló durante el mes fue la lectura de un cuento, donde la educadora se sentó a un lado de Joshua para leerlo pausadamente, para que lo comprendiera y al finalizar se cuestionó a los alumnos, si tuvo relación con la amistad, posteriormente se les pidió que escribieran lo que más les agradó y lo compartieron a todos sus compañeros.

También elaboraron una tarjeta donde dibujaron y pintaron lo que más les gustó del cuento y lo regalaron a un amigo, enseguida cada niño explicó porque consideraba amigo al niño a quien se lo obsequió, después se cuestionó a los niños sobre si deseaban tener un amigo de otro grupo, como la mayoría comentó que si, la profesora les sugirió que en la hora del receso invitaran a su amigo a jugar y de esta forma se puso en práctica el valor de la amistad, en el desarrollo de esta actividad Joshua se mostró atento ya que era uno de los primeros alumnos en realizar la tarea.

De esta forma se puede deducir que las actividades aplicadas están en relación con la necesidad específica de Joshua, pues recordemos que presenta taquialalia, los niños con esta necesidad se caracterizan por hablar aceleradamente, estas

adecuaciones nos permiten cotejar que las actividades se enfocaron a la entonación y relajación, para una pronunciación más pausada, las actividades no fueron complejas de desarrollar, además se realizaron de manera grupal, lo que permitió la integración con sus compañeros, ya que la educadora empleó una variedad de acciones apropiadas relacionadas con el PEP.

Con todo lo anterior pudimos detectar que las educadoras emplearon las cuestiones conceptuales explicadas y analizadas en cada una de las sesiones del taller y realizaron sus planeaciones mensuales como comúnmente están acostumbradas, pero además diseñaron y aplicaron adecuaciones curriculares.

Éstas adecuaciones curriculares entendiéndose siempre como una propuesta de trabajo específico para alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad, fueron el resultado de las modificaciones que las profesoras realizan a sus planeaciones generales para el grupo, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades del alumno, por lo tanto podemos mencionar que se diseñaron y aplicaron las adecuaciones curriculares pensadas desde un principio, las cuales fueron las individualizadas, ya que estas se enfocaron especialmente a los alumnos Jesús y Joshua.

5.4 Los padres de familia en la evaluación del trabajo docente

La aplicación de estas adecuaciones curriculares individualizadas se contrastan con las observaciones y valoraciones que las madres de familia consideraron del trabajo de las educadoras en la atención de los alumnos Jesús y Joshua, después de adquirir conocimientos en el taller, pues reconocieron que sus hijos mostraron avances como la socialización e integración con sus compañeros de grupo y alumnos de la escuela, pues en todas las actividades se les integró de forma colaborativa en la medida de sus posibilidades.

Las educadoras frecuentemente solicitaron materiales para poder trabajar las adecuaciones curriculares, además se dio a conocer a los padres de familia el proceso de las actividades que se desarrollaron con los alumnos y con el resto del

grupo, dando a conocer algunos avances que Jesús y Joshua lograron al poner en práctica las adecuaciones curriculares.

En cuanto a Jesús, la madre reconoció que anteriormente el niño se mostraba inseguro, solitario, no existía la integración con sus compañeros, pues ellos tenían la facilidad de desplazarse de forma autónoma y sin ningún temor, mientras Jesús por la discapacidad que presenta lo limitaba a realizar algunas actividades con el resto del grupo, principalmente la manipulación de objetos como: Crayolas, pintura, pinceles y papel (hacer bolitas).

Observando estas necesidades la educadora se interesó en planear de tal forma que se tomaran en cuenta a Jesús, para ello, diseñó actividades para atender la necesidad del infante, enfocadas principalmente a desarrollar su motricidad y fomentar la integración.

La mamá de Joshua reconoció que la educadora que atendió a su hijo adquirió y fortaleció sus conocimientos conceptuales por medio del taller de adecuaciones curriculares y con base a ello observó avances en el lenguaje de su hijo gracias a las actividades que la profesora aplicó en relación a la taquilalia que presenta Joshua.

La educadora tomó en cuenta a los padres del niño, pues en varias ocasiones le solicitó cuentos que fueron de su interés para que los compartiera y narrara de forma pausada a sus compañeros de grupo, de la misma forma pidió que lo apoyaran en las tareas escolares que consistieron en pequeñas investigaciones como: qué significa la amistad y qué son los valores.

Éstas tareas se complementaron con el trabajo en clase, la educadora formaba equipos para que los infantes compartieran sus investigaciones y las ilustraran por medio de recortes de revistas, periódicos o dibujos en una cartulina y al finalizar la jornada laboral todos los niños explicaron su trabajo, es así como en cada diseño de planeación y adecuación curricular se fomentó la integración.

Con lo anterior, concretamos que el taller brindó los elementos teóricos y prácticos que permitieron fortalecer las planeaciones de las educadoras para apoyar el sistema de enseñanza y de esta manera fomentar la integración de Jesús y Joshua, pues todo el trabajo que se realizó en equipo fue pensado en estos pequeños, ya que estaban incluidos dentro del jardín pero las educadoras no contaban con la información de un diagnóstico preciso sobre la necesidad específica de cada alumno y conocimientos necesarios en cuestión de las adecuaciones curriculares individualizadas.

CONCLUSIONES

En el proceso de consolidarnos como LIE'S y una vez realizado el PDE, concretamos que aplicamos competencias como: Diseñar e implementar proyectos escolares, mediante el empleo de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de los alumnos con NEE, asociadas o no a una discapacidad, con una actitud comprensiva de iniciativa y compromiso.

Además de realizar trabajo en equipo con las educadoras, padres de familia y equipo del MAEP para atender las necesidades de los infantes de forma integral, la principal competencia desarrollada fue apoyar la integración de Jesús y Joshua en las actividades grupales.

Recordemos que el PDE, fue una propuesta de intervención psicopedagógica, donde se implementó la estrategia de intervención para atender la necesidad detectada, es así como diseñamos el taller que llevó por nombre "Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares", ésta estrategia junto con los recursos y tiempos empleados nos permitieron lograr el objetivo general el cual fue fortalecer la planeación de las profesoras para fomentar la integración de Jesús y Joshua.

Las adecuaciones curriculares, son un aspecto principal a considerar para la integración educativa de alumnos con NEE, no sólo en el nivel preescolar, pues recordemos que este tipo de alumnos se encuentran inscritos en otros niveles de educación, ahora bien, brindarles una educación de calidad y de acuerdo a sus necesidades es tarea de los profesionales como: Profesores, especialistas, directores, supervisores y principalmente de los padres de familia, pues ellos son los encargados de exigir valer el derecho de una educación de calidad hacia sus hijos.

El realizar éste taller sobre planeación y mejoramiento educativo por medio del diseño y aplicación de adecuaciones curriculares, es un punto a nuestro favor para diseñar y ofrecer actividades que vallan acorde a la NEE específica de cada alumno que en un futuro podamos atender, incluso brindar algunas sugerencias a los (as) profesores (as) de cómo atender las necesidades de éstos alumnos, es importante reconocer que realizar adecuaciones curriculares no es una tarea fácil, pues se necesita de un diálogo entre profesores y especialistas en NEE, los profesores por ser quienes conviven directamente con éstos alumnos la mayor parte del tiempo.

Ejemplo de ello es que como futuras LIE'S realizamos trabajo en equipo para atender las NEE en el Jardín de Niños "Justo Sierra", en este sentido, es importante mencionar que el taller brindó los elementos básicos y herramientas necesarias para fortalecer la planeación de las educadoras que atienden a los SNEE, de la misma manera comentaron que les servirá como referente para la atención de próximos alumnos con alguna necesidad asociada o no a una discapacidad.

De esta manera y por medio del diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares individualizadas, las educadoras fomentaron la integración educativa, para el aprendizaje y la participación, permitiendo que los niños, participaran en el desarrollo de las actividades, para aprender de acuerdo a su propio ritmo, estilo e interés, es así como podemos mencionar que nuestra labor fue brindar las bases necesarias para promover la integración de estos alumnos, respetando sus diferencias transformándolas en factor de aprendizaje.

Es así como ponemos de manifiesto los conocimientos adquiridos en nuestra formación de la LIE en la línea de educación inclusiva, pues todos los seminarios que se nos impartieron desde el primer semestre brindaron las herramientas necesarias para fortalecer cada vez más nuestro conocimiento y posteriormente ponerlos de manifiesto durante las Prácticas Profesionales y el Servicio Social.

Concretamos que en el proceso de nuestra formación tuvimos algunas complicaciones, especialmente por los horarios, pues fue desgastante en los últimos semestres, cumplir con varias tareas como el asistir a servicio social, a clases a UPN, realizar tareas y al mismo tiempo diseñar y aplicar el PDE, pero al finalizarlo demostramos nuestro compromiso y profesionalismo.

La UPN, es una institución educativa que cuenta con maestros y especialistas preparados, así mismo comprometidos con su labor docente, trayendo como resultado el formar a futuros LIE`S con un amplio conocimiento, para que una vez egresados podamos insertarnos al ámbito laboral, ya sea educativo, social y/o comunitario.

Podemos mencionar que nuestro primer acercamiento al ámbito laboral fue mediante Prácticas Profesionales y Servicio Social, como un acompañamiento de las educadoras y especialistas del equipo multidisciplinario del MAEP, porque nuestra labor con las educadoras fue trabajar conjuntamente en la atención de Jesús y Joshua, mientras que con el equipo multidisciplinario del MAEP, fue un trabajo un tanto colaborativo, ya que la tarea fue el dar a conocer los avances y limitaciones de los alumnos, una vez que ellas nos dieron a conocer el informe final de la evaluación psicopedagógica.

Es importante acotar que la labor con el equipo del MAEP, sólo se desarrolló en el principio de cada ciclo escolar, pues su asistencia al Jardín de Niños no era constante, motivo por el cual nos vimos en la necesidad de trabajar sólo con las educadoras, padres de familia y directora, la inasistencia del equipo del MAEP habla de su falta de compromiso como especialistas, pues en nuestra estancia dentro de la institución nos permitió observar que no cumplen con su trabajo en su totalidad, ya que no hubo un trabajo directo con los alumnos, pues la mayoría de las veces en que asistieron solo permanecían en la dirección escolar.

Sólo en ocasiones se dio el diálogo con los padres de familia, alumnos y futuras LIE`S, estas interpretaciones no son con la intención de menospreciar su trabajo, si no para dar a conocer que el equipo multidisciplinario que labora dentro del

Jardín de Niños, no brinda las herramientas o estrategias necesarias para optimizar el desarrollo de los SNEE, ejemplo de ello fue el trabajo que desarrollaron con Jesús y Joshua.

Entonces, si en ese lapso no cumplieron con su labor nos hacemos la siguiente cuestión: ¿Qué podemos esperar del trato que ofrezcan a futuros alumnos con una NEE más complicada de tratar?, atendiendo a esta preocupación hacemos un llamado a la sociedad en general y especialmente a la SEP, para evaluar el trabajo de este equipo multidisciplinario, pues estamos seguras que no son el único equipo en el país con estas debilidades.

Pues la atención a niños con NEE asociadas o no a una discapacidad, radica en brindar una atención adecuada a sus necesidades y no sólo educativas, si no también sociales, de esta forma debemos hacer conciencia para brindar una educación de calidad que aporte las bases necesarias para que estas personas puedan ser independientes y se desarrollen en su vida diaria, además de que la sociedad no los mire como una carga, pues son personas capaces de poner en práctica sus conocimientos y competencias, pero ello depende de hacer conciencia en la sociedad y en nosotros mismos, principalmente como futuros LIE´S, pero también de todos los expertos en educación especial.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUILAR, L. Gardea, et.al, (2002). Línea de educación inclusiva. Licenciatura en intervención educativa. UPN. Las necesidades educativas específicas y la educación inclusiva en: antología necesidades educativas específicas: principios y fundamentos. Pág. 31.

ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991). "El diagnóstico en el trabajo popular"; en: Manual de Diagnóstico Participativo. Buenos Aires: Humanitas. En: antología: Diagnóstico Socioeducativo. Tema 1. El diagnóstico pedagógico. El diagnóstico en el trabajo popular. Pág. 81.

BIRCH, (1974). Fuente: educación infantil (2011). Integración educativa. En: La integración de niños con capacidades diferentes. Extraído de: www.educacioninicial.com.

BLANCO et.al, (1992). Tomado de GARCÍA Vidal Jesús y GONZÁLEZ Manjón Daniel, evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I, editorial EOS. Madrid, España, 1998. Las necesidades educativas. En antología necesidades educativas: principios y fundamentos. Pág. 35.

CALDERÓN, Astorga Natalia, (2008). "La socialización como elemento fundamental en la vida". Psicología de la educación para padres y profesionales. Tecnológico de Monterrey. Tomado de: <http://www.pedagogía.com/socialización>.

CARRETERO, Mario, (1993). "Constructivismo y educación" la noción de esquema. Edición original: Constructivismo y educación. Editorial Luis Vives. Libro de Edición Argentina séptima edición Pág. 21.

CASANOVA, María Antonieta, (2008). Evaluación. Concepto, tipología y objetivos. El concepto como base de la estrategia de actuación. En: antología evaluación educativa. Compilación UPN. Tipología de la evaluación Pág. 36.

DÍAZ, Vega José Luis, (1997). "El juego y el juguete en el desarrollo del niño". Jean Piaget y el juego en el enfoque psicogenético. Juego simbólico. Ed. Trillas. México D.F. Primera edición. Pág. 107.

Diplomado sobre el tratamiento en niños con taquialia, (2003). Tec. de Monterrey. "Capítulo 5: Fluidez verbal". Tomado de: <http://www.mailxmail.com/curso-logopedia/fluidez-verbal>.

Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (1994): "Todo sobre adaptaciones curriculares", la forma de hacer explícita la actuación educativa orientada a la diversidad. La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. (Documento a Debate). Sevilla.

DE LA MORA, Eyssautier, Maurice (2006). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia (5 edición). Cengage Learning Editores. Pág. 97. Tomado de: http://html.rincondelvago.com/metodología-de-investigacion_1.html

GARCÍA, Martínez María Guadalupe, (2008). "La terapia de lenguaje, historia de vida". El lenguaje. Primera edición. Morelia, Mich., México. ENUF. Escuela normal urbana federal. (Profr. J. Jesús Romero Flores) Pág. 21.

GONZÁLEZ, Dafne (2008). Universidad Simón Bolívar Caracas, Venezuela. En: "Evaluación alternativa: instrumentos de evaluación". Diplomado en evaluación alternativa. Tomado de: <http://www.conevyt.org.mx/recursosmultimedia/webquest>.

JARQUE, García Jesús, (2000). "Ejercicios de psicomotricidad". Ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa. Folletos de ayuda a padres y madres. Tomado de: <http://www.lacedes.com/documentos/03%20EJERCICIOS%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>.

KAUFMAN, (1985). Fuente: educación infantil (2011). Integración educativa. En: La integración de niños con capacidades diferentes. Extraído de: www.educacioninicial.com.

LOUGHLIN, Z. E, J, H. (2002). El ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización, Madrid, España, Ed. Morata, Pp. 121-140. En antología. Creación de ambientes de aprendizaje. Características de los edificios escolares criterios generales para el aprovechamiento de sus dependencias. Pág. 57.

MERCADO, Ruth, (1989). "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad", en: La escuela, lugar del trabajo docente. 2ª. Edición, México, DIE. IPN. P. 47-54. En: antología grupo escolar "una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad". Pág. 57.

MORENO Manso, et.al, (2003). "Intervención en un caso de taquialia infantil". Caso clínico. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. 23, No. 3, 164-172. Tomado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=742536>.

MONTIEL, Chávez Lízbeth & Hernández Lugo Olaya Hetzel, (2007). Capítulo 10. "El taller". En: Diplomado "Educación Preescolar nuevas perspectivas" Educación continúa UPN –Hidalgo. Pág. 193.

NARC, (2000): National association of Retarded Citizens, USA (Asociación nacional de los ciudadanos con retraso). Integración educativa. En: La integración de niños con capacidades diferentes. Extraído de: www.educacioninicial.com.

OLVERA González Sergio, (2001). "Decreto que contiene la Ley del Ejercicio Profesional para El Estado de Hidalgo. Capítulo IV del Servicio Social Estudiantil. Al Ejecutivo de la Entidad para su sanción y publicación.- Dado en la sala de sesiones del Honorable Congreso del Estado, en la ciudad de Pachuca de Soto, Hgo., a los dieciocho días del mes de diciembre del año dos mil uno. Pág. 6.

PEÑA, Dolores. (2000). "La teoría socio histórica (Vigotsky)". Desarrollo y educación. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Tomado de: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/365>.

RONDA, Pupo Guillermo A. (2002). "El concepto estrategia". Estrategia y dirección estratégica. Tomado de: <http://www.com/canales/gerencial/articulos/estrategia>.

SÁNCHEZ, Puentes, Ricardo. (1993). "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Centro de estudios sobre la universidad/ UNAM. Perfiles Educativos, julio-septiembre, número 61. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. Tomado de: perfiles@servidor.unam.mx.

SEP, (1997). "Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales". Antología de Ararú, biblioteca para la actualización del maestro. Compilación. Secretaría de Educación Pública. Argentina núm. 28. Col. Centro, C.P. 06020 México, D.F. Pp. 12-17.

Programa de Educación Preescolar (2004). "El programa está organizado a partir de competencias" "El programa tiene carácter abierto" Primera edición, 2004. D.R. Secretaría de Educación Pública, 2004. Argentina 28 Centro, C.P. 06020 México, D.F. Pp. 22- 23.

"La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular" Primera edición, 2004. D.R. Secretaría de Educación Pública. Argentina 28 Centro, C.P. 06020 México, D.F. Diversidad y equidad. Pág. 38.

"La planificación del trabajo docente" "El carácter práctico del plan" Primera edición, 2004. D.R. Secretaría de Educación Pública. Argentina 28 Centro, C.P. 06020 México, D.F. Pág. 125.

Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnos con aptitudes sobresalientes. La propuesta curricular adaptada. Tomado de: Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, Concepto Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para las escuelas de educación primaria, secundaria oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional, 2006-2007. Primera edición 2006. Secretaría de Educación Pública, 2006. República de Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, México, D.F. Pág. 285.

UNAM (1995). Derechos Reservados, IIJ-UNAM Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria, CP. 04510, México, D.F. Tomado de: <http://info.juridicas.unam.mx>.

UPN (2002). Bloque II. Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. En: antología seminario de titulación I. Compilación Capítulo III “De las opciones de titulación” artículo 15°. El proyecto de desarrollo educativo. Pág. 80.

Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. México D.F. Febrero. Pág. 36.

UNESCO, (2003). WIGDOROVITZ, Alicia R. de Camilloni. “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”. El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. tomado de: <http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>.

Otros documentos:

Entrevista No. 1. Aplicada Erika Quintero Pérez. Septiembre 9, 2009.

Entrevista No. 1. Aplicada a María Susana Ceseña Huerta. Septiembre 9, 2009.

Entrevista No. 3. Aplicada a Joshua Camarillo Quintero. Octubre 11, 2010.

Platica informal No. 4. Aplicada a María Susana Ceseña Huerta. Septiembre 3, 2009.

Registro de diario de campo. Número. 9. Octubre 25, 2010.

MAEP (2010). Hoja de sugerencias, para trabajar con Joshua. Área de Psicología.

MAEP (2010). Hoja de sugerencias, para trabajar con Jesús. Área de Psicología.

ANEXOS

Anexo 1.

Evaluación psicopedagógica de Joshua.

INFORME DE EVALUACION PSICOPEDAGOGICA 31 - Mayo '11

I.- DATOS PERSONALES.

NOMBRE DEL NIÑO Joshua Camacillo Quintana EDAD 5 2/12
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO 17-Marzo-2005 Estados Unidos
DOMICILIO Manzana Carretera Tepic Ete. a la sec. del Tepic.
TELEFONO 3321188936
JARDÍN DE NIÑOS "Justo Sierra"
GRADO 2º GRUPO NOMBRE DE LA EDUCADORA Graciela Huerta Pérez

NOMBRE DE LA MADRE Erika Quintana Pérez EDAD 28
OCUPACIÓN Hogar ESCOLARIDAD
ESTADO CIVIL
NOMBRE DEL PADRE Jesús Camacillo Huerta EDAD 38
OCUPACIÓN Empleado ESCOLARIDAD
ESTADO CIVIL

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN Conocer los avances que ha logrado durante este ciclo escolar.

III. APARIENCIA FÍSICA

PESO TALLA COLOR DE PIEL Piel Clara POSTURA Correcta
AUDITIVOS No usa VISUALES No usa LOCOMOCIÓN Correcta
SÍNDROME ESPECÍFICO Ninguno OTROS (S)

IV. HABITOS DE HIGIENE Llega puntual al Jardín, sin embargo, su higiene personal no se da.

V. HABITOS ALIMENTACION Su comida es nutritiva, pero a la hora de comer lo hace de manera incorrecta.

VI. CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN Colabora poco, es necesario centrar su atención constantemente.

VII. CONDUCTA DENTRO DEL GRUPO.

INTERES Muy poco, es necesario motivarlo constantemente.
COOPERACIÓN Ocasionalmente con ant. de su interés
ASISTENCIA Muy Irregular
SOCIALIZACION Inicia
CONCLUYE ACTIVIDADES Ocasionalmente.
CALIDAD DE SUS TRABAJOS No existe.
OTRAS CONDUCTAS SIGNIFICATIVAS Se sale constantemente.

VIII. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

A. EMBARAZO

EDAD DE LA MADRE AL GESTAR 23 años HIJO DESEADO Si
TIEMPO DE GESTACIÓN Al termina AMENAZA DE ABORTO No se reporta
¿EN QUE MES SE PRESENTO? MOTIVO
ESTADO EMOCIONAL Adecuado
RESUELTO POR : CESAREA () VAGINAL (X)
OBSERVACIONES

No se reporta ninguna alteración, Todo indica que fue normal.

B. DESARROLLO MOTOR.

EDAD EN QUE SOSTUVO LA CABEZA 7 meses SEDESTACION 4 meses
BIPEDESTACION 8 meses MARCHA 10 meses
CONTROL DE ESFINTETERES: VESICAL ANAL
DIURNO NOCTURNO

SE VISTE SOLO La madre reporta que si de manera adecuada
COME SIN AYUDA Si, de manera inadecuada

C. DESARROLLO DEL LENGUAJE.

BALBUCEO 5 meses

RESPUESTA VERBAL ANTE SONIDOS AMBIENTALES No se reporta

PRIMERAS PALABRAS 1 año

EJEMPLO Papi - mamá - agua

FRASES 2 1/2

EJEMPLO Quero Tele - Vamo Gucho

NIVEL DE DESARROLLO ACTUAL Lingüístico

IX. ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR.

Nuclear, Compuesta por padre y madre y 2 hijos de los cuales el varón es quien está en atención

A. INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS ?

B. ACTIVIDADES QUE REALIZAN JUNTOS

C. QUE TIPO DE RELACION MANTIENE CON:

MADRE Afecto, atención

PADRE Afecto

HERMANOS Aceptación

OTROS

D. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES LES GUSTA REALIZAR?

Ver tele, o estar siempre en casa. A la mamá le gusta que convivan con más personas.

E. ¿QUIÉN EJERCE LA AUTORIDAD? Mamá

F. ¿ACATA NORMAS? Inicio

G. ANTECEDENTES HEREDOFAMILIARES.

DISCAPACIDAD AUDITIVA No se reportan

DISCAPACIDAD VISUAL No se reportan

DISCAPACIDAD MOTORA No se reportan

DISCAPACIDAD INTELLECTUAL No se reportan

DISCAPACIDAD COMUNICATIVA No se reportan

OTRO (S) No se reportan

X. HISTORIA MEDICA.

ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO No reporta ninguna

ESTUDIOS REALIZADOS Ninguno

RESULTADOS

ASISTENCIA MEDICA Particular

ESQUEMA DE VACUNACIÓN Completo - según el de E.O. En el Mexicano →

TRAUMATISMOS No se reportan

INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS Ninguna

XI. HISTORIA ESCOLAR.

PREESCOLAR: EDAD 4 1/2 TIEMPO DE ESCOLARIDAD 9 meses

OBSERVACIONES Se percibe un retraso significativo en su lenguaje, memoria, razonamiento y socialización.

MAEP 4 1/2 TIEMPO DE ESCOLARIDAD 9 meses

OTRO (S) H los 3^{1/2} Asiste al CRIEH Tomando terapia de lenguaje, Ocupacional y snolzen por 3 meses aprox., dado de baja por tener la cuota más alta.

XII. SITUACIÓN ACTUAL.

ASPECTOS GENERALES DEL ALUMNO (PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, MEMORIA, RAZONAMIENTO, ETC.) Presenta un nivel de desarrollo cognitivo y madurativo bajo respecto a su edad, ejecuta consignas sencillas; de observa dificultad en su función de análisis y síntesis siendo necesario la repetición de las consignas para su ejecución.

AREA DEL DESARROLLO MOTOR Su psicomotricidad gruesa se toma adecuada, ya que se desplaza con seguridad en sus dif. contextos; nombra algunas partes de la fig. humana y la gráfica muy pobre. Su Biomotricidad fina se encuentra en Proceso (alta empuña, no define lateralidad, entre otras).

AREA COMUNICATIVO LINGÜÍSTICA Se comunica oralmente, responde a preguntas sencillas, nombra ilustraciones q' se le presentan, elabora frases y enunciados cortos con uso de estrategias de articulación.

AREA DE ADAPTACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL Se le dificulta interactuar con sus compañeros, sin embargo comienza a involucrarse en actividades de su agrado tales como Educa. física, música e inicio con algunas grupales.

ASPECTOS EMOCIONALES Ocasionalmente se muestra voluntarioso berrinchudo cuando no se hace lo que él quiere. Muestra poca disposición para la realización de las actividades propias del jardín.

XIII. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.

- Hacer rompecabezas simples con un modelo a seguir.
- Intenta dibujar algunos aspectos u objetos de su agrado.
- Gusta de jugar con material concreto aunque no siempre con intención.
- Intenta participar y colaborar en algunas act. de su agrado.
- Comprende y ejecuta algunas instrucciones cortas.
- Responde a algunas interacciones verbales, poco entendible.
- Le agrada la lectura de cuentos, o revisarlos por sí mismo.
- Reconoce sus pertenencias personales.

XIV. ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER.

CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES DONDE EL ALUMNO TRABAJA CON MAYOR COMODIDAD).

RESPUESTAS Y PREFERENCIAS DEL ALUMNO ANTE DIFERENTES AGRUPAMIENTOS PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES (INDIVIDUAL, PAREJAS EQUIPO)

De manera individual se obtienen mayores logros, inicia en algunas act. de equipo. Trabaja con mayor comodidad cuando las act. son acompañadas de movimiento o cuando las actividades que se le presentan son de su interés y no le representen un reto.

INTERES DEL ALUMNO (EN QUÉ TAREAS, EN QUÉ CONTENIDOS Y EN QUÉ ACTIVIDADES ESTA MÁS INTERESADO).

En actividades de Educación física y en música y movimiento; Así como en la lectura y la revisión de cuentos. Cuando se hace uso de material concreto.

NIVEL DE ATENCIÓN DEL ALUMNO (COMO LOGRA MAYOR ATENCIÓN, CUANTO TIEMPO PUEDE CONCENTRARSE EN LA MISMA ACTIVIDAD).

Quando se le motiva a participar inicia en todas las actividades y puede estar todo el tiempo, aunque su atención y/o interés no siempre está centrado en lo q se le presenta.

ESTRATEGIAS QUE EMPLEA.

El llanto, intentando comunicar de manera verbal sus intereses, gustos y las necesidades

ESTIMULOS QUE REQUIERE.

Verbales, físicos y gestuales que lo motiven para trabajar o se valoren sus logros.

TAREAS QUE IMPLICAN DIFICULTAD.

Expresarse de manera adecuada y entendible de forma oral, y el proceso de razonamiento.

XV. INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL ENTORNO DEL ALUMNO.

1.- CONTEXTO ESCOLAR (TIPO DE ESCUELA, NUM. DE MAESTROS, EDIFICIO SERVICIOS, RELACIONES INTERPERSONALES, TIPO DE AREA, ETC.)

Edificio espacioso al cual cuenta con todos los servicios (luz-agua-transporte). Existen 3 educadoras, una de las cuales funge como directora; Así como una intendente. Las relaciones interpersonales se dan en un clima de aparente respeto y comunicación.

2.- CONTEXTO SOCIOFAMILIAR.

Zone - semi urbana.

Cuenta con los servicios necesarios (agua, luz, transporte)

XVI. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Observación directa (maestras-educadoras)

Primera Entrevista

Ficha FIDNEE

Goodenough

Rutgerhs.

Val. de Lenguaje.

Val. de Psicología (Terman-Merrill)

XVII. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Menor q' cursa con necesidades educativas específicas asociadas a su contexto familiar, lo cual se manifiesta en una dificultad para comunicarse oralmente de manera adecuada, bajo rendimiento a nivel cognitivo q' limita su acceso de manera integral a los contenidos propios del nivel.

XVIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- Considerar la posibilidad de estudio neurológico para descartar posible lesión orgánica.

- Su nivel de competencia curricular aún está por debajo del grupo, por lo que se requiere de continuar con el apoyo en todas las áreas.

- Canalizar al CRIRH como apoyo complementario.

- Estimular y favorecer su interacción social y comunicativa en todos los contextos.

Nota: Consideramos necesario mencionar para descartar algún daño orgánico.

Nota: Consideramos necesario mencionar que el menor a sido sumamente Irregular al Jardín, limitando considerablemente sus avances., Así como la no aceptación al apoyo y a la situación que -

HOJA FRONTAL DE LA CARPETA DEL NIÑO

DATOS PERSONALES

Nombre de la niña o niño: Camarillo Quintero Joshua
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

CURP: _____

Fecha de nacimiento: 17 Marzo 2005
Día Mes Año

Domicilio Familiar: Manzana-carretera s/n El Tephe
Calle Número Interior Colonia

Teléfono: 7721188936

Jardín de Niños: Justo Sierra Sector: 08 Zona: 6ª

Ubicación: El Tephe, centro Teléfono: _____

Grado Escolar: 2º Nombre de la Educadora: Graciela

¿Con que factores se asocian las necesidades educativas especiales del niño o niña?

Retraso madurativo y cognitivo en las diferentes áreas del desarrollo, así como en el lenguaje oral.

Sobrepotección.

Falta de apoyo familiar.

Ocultación de datos y/o antecedentes.

Negación familiar hacia las nec del menor.

Irregularidad al Jardín de niños. (falta de asistencia).

Nombre del Padre: Jesús Camarillo Huerta

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 38 años

Escolaridad: _____ Ocupación: Empleado

Nombre de la Madre: Esra Quintero Pérez

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 28 años

Escolaridad: _____ Ocupación: Hogar.

Especialistas que lo apoyan:

Nombre
<u>Nidia DPaz Geron</u>
<u>Alma Araceli Hernández Avila</u>
<u>Rufina Ventura Buielo</u>
<u>Hilda Concepción Pagola Raygadas</u>

Área
<u>Aprendizaje.</u>
<u>Psicología.</u>
<u>Comunicación y Lenguaje</u>
<u>Trabajo Social.</u>

Anexo 2.

Evaluación psicopedagógica de Jesús.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

I.- DATOS PERSONALES.

FECHA: 06 - Dic - 2010

NOMBRE DEL NIÑO Jesús Idahir Martín Casaña EDAD 6 1/2
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO 10 - Mayo - 2004, Ixmiquilpan Hgo.
DOMICILIO Conocido Tephe, atrás de la iglesia
TELÉFONO 72 77 519 CURP: MACJ040510HHGRSSA6
JARDÍN DE NIÑOS: Justo Sierra
NOMBRE DE LA EDUCADORA Abdulia Valteada Calva
GRADO 3º GRUPO A

NOMBRE DE LA MADRE Ma. Susana Casaña Huerta EDAD 42
OCUPACIÓN Hogar ESCOLARIDAD Secundaria
ESTADO CIVIL Casada
NOMBRE DEL PADRE Jesús Martín Rangel EDAD 48
OCUPACIÓN Profesor ESCOLARIDAD Normal Superior
ESTADO CIVIL Casado

II.- MOTIVO DE EVALUACIÓN: Parálisis cerebral y parálisis cerebral

III.- APARIENCIA FÍSICA

PESO TALLA COLOR DE PIEL Blanco POSTURA Correcta
AUDITIVOS VISUALES LOCOMOCIÓN Incorrecta
SÍNDROME ESPECÍFICO OTROS (s) Parálisis Cerebral

IV.- HÁBITOS DE HIGIENE Adecuados, mantenidos pulcro y siempre con apoyo, normas de higiene como lavarse las manos, limpiarse la boca, etc.

V.- HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Adecuados, siendo variado y saludable. Ya logra comer solo la comida sólida.

VI.- CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN Muestra poca atención no realizando las consignas y fijando pocas veces la mirada solo muestra sonrisas

VII.- CONDUCTA DENTRO DEL GRUPO

INTERES solo muestra interes en actividades que le agradan y que le causen sorpresa -
COOPERACIÓN Poca pues no presenta interes pero no hay resistencia.
ASISTENCIA Regular ya que asiste a terapias del CRIT 2 veces por semana
SOCIALIZACIÓN permite el contacto de otros niños, es social (solo con Jahir y Misael no -
CONCLUYE ACTIVIDADES No
CALIDAD DE SUS TRABAJOS no son de calidad
OTRAS CONDUCTAS SIGNIFICATIVAS Se inicia a expresar algunas palabras relacionadas con ->

VIII. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

A. EMBARAZO

EDAD DE LA MADRE AL GESTAR 35 DESEADO Si
TIEMPO DE GESTACIÓN 9 meses AMENAZA DE ABORTO No. / Parte prematuro
¿EN QUE MES SE PRESENTO? 2mo MOTIVO embarazo delicado contracciones Prematuro
ESTADO EMOCIONAL Preocupación por las condiciones del embarazo
RESUELTO POR: CESÁREA (X) VAGINAL ()

OBSERVACIONES

- Producto consecuencia de tratamiento de fertilidad (2 embarazos), parto inmediato pese 3,600 kg talle 50 cm coloración normal.

B. DESARROLLO MOTOR

EDAD EN QUE SOSTUVO LA CABEZA 6 meses SEDESTACIÓN 9 meses
BIPEDESTACIÓN 2 años MARCHA Inicia 3 con apoyo ->
CONTROL DE ESFÍNTERES: VESICAL No la logra. ANAL 4 años 6 meses
DIURNO NOCTURNO -

SE VISTE SOLO No, pero se quita la ropa que tiene botones o cierres
COME SIN AYUDA Si las sólidas. Las líquidas con ayuda y el agua con bazo entromador

C. DESARROLLO DEL LENGUAJE.

BALBUCEO 9 meses
PRIMERAS PALABRAS Baños EJEMPLO Pan Agua
FRASES 5 años EJEMPLO mamá hambre
NIVEL DE DESARROLLO ACTUAL Se inicia a fines de 2 a 3 palabras

IX.- ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR.

Familia nuclear extensa, integrada por papá, mamá, dos hermanas, abuela paterna y menor en atención. Con adecuada dinámica familiar, rotando la madre al cuidado de los hijos. Hay dialogo para tomar las decisiones.

A.- INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS 8 mil pesos mensuales
B. ACTIVIDADES QUE REALIZAN JUNTOS Ver películas, estimular su desplazamiento, pocas veces van al parque, leen cuentos

C. QUE TIPO DE RELACIÓN MANTIENE CON:

MADRE Afectiva y de atención. (Duerme con la madre).
PADRE Afectiva.
HERMANOS Afectiva. (llegan a pelear por cosas pequeñas).
OTROS (Abuelas) Paterna de sobreprotección.

D. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES LE GUSTA REALIZAR?

E.- ¿QUIÉN EJERCE LA AUTORIDAD? Ambos padres
F.- ¿ACATA NORMAS? No, pues cuando se le pide que respete el sigue manifestando lo contrario.
G.- ANTECEDENTES HEREDO FAMILIARES.

DISCAPACIDAD AUDITIVA -
DISCAPACIDAD VISUAL -
DISCAPACIDAD MOTORA -
DISCAPACIDAD INTELECTUAL -
DISCAPACIDAD COMUNICATIVA -
OTRO (S) -

X.- HISTORIA MÉDICA.

ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO Convulsiones al mes por tanta se le administra despaquene y luego Atemperta. Alargamiento de tendones a los 4 años. Manifiesta alergias y estuvo en tratamiento (por causa de alimentación).

ESTUDIOS REALIZADOS Si con neurólogo, alergólogo, ortopedico

RESULTADOS Se mantiene medicada neuralógicamente comentando que presenta parálisis del emisfero izquierdo del cerebro totalmente muerta.

→ Al parecer es sobreprotegida teniendo bajas sus defensas y presentando restricciones fre^{cuentas}

ASISTENCIA MEDICA Continua con todas las anteriores.

ESQUEMA DE VACUNACIÓN Completa.

TRAUMATISMOS -

INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS Alargamiento de tendones.

XI. HISTORIA ESCOLAR.

PREESCOLAR: EDAD 5 años 3m. TIEMPO DE ESCOLARIDAD 1 año 4 meses.
OBSERVACIONES -

MAEP 5 años 3m. TIEMPO DE ESCOLARIDAD 1 año 4 meses.

OTRO (S) Teletica desde los 3 años.

FICHA DE IDENTIFICACION DEL ALUMNO (FIA)

Fecha en la que se llenó la FIA: 15-Oct-2010
Fecha de inicio de la intervención _____

Escuela: "JUSTO SIERRA"

A. DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Martin Cesena Jesus Idar Sexo: M.
Fecha de Nacimiento: 10-Mayo-2004 Edad: _____
Grado escolar: 3º Grupo: A Ciclo escolar: 1 2010-2011
Necesidades educativas especiales asociadas a: Paralisis Cerebral

B. DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del Padre: Jesus Martin Rangel Edad: 48 años
Ocupación: Profesor Escolaridad: Normal Superior
Nombre de la Madre: Susana Cesena Huerta Edad: 42 años
Ocupación: Hogar Escolaridad: Secundaria
Domicilio Particular: Manzana Centro "El Terche, Ixmiquilpan, Hgo.
Teléfono: 759 72 7259

C. DATOS RELACIONADOS CON LA ESCOLARIDAD

Cursa por segunda vez el Tercer grado de Educación Preescolar en la misma institución

DATOS RELEVANTES EN LA HISTORIA DE SU DESARROLLO (áreas: física, psicológica, social y afectiva)

Responsable
Maestro de Grupo

Nombre y firma

Vo. Bo.

Director de la Escuela

Firma: Obdulia Volteada Calva
Nombre y firma

Responsable
Maestro de Apoyo

Firma: Obdulia Volteada Calva
Nombre y firma

Vo. Bo.

Director de la USAER

Nombre y firma

Anexo 3.

Planeación general del taller denominado: “Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares”.

TEMÁTICAS	No. DE SESIONES (2 horas cada una).	MESES DE LA APLICACIÓN
1. ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?	2 sesiones	ABRIL/2011
2. La parálisis cerebral y problemas de lenguaje.	1 sesión	ABRIL/2011
3. Planificación, planeación y plan de trabajo en el aula (conocimientos previos).	1 sesión	ABRIL/2011
4. Elementos que constituyen la planeación de aula.	2 sesiones	ABRIL/2011
5. El currículum.	1 sesión	MAYO/2011
6. ¿Qué son las adecuaciones curriculares?	2 sesiones	MAYO/2011
ACTIVIDADES		
1. Adecuaciones curriculares a la planeación escolar de aula.	1 sesión	MAYO/2011
2. Aplicación y resultados de las adecuaciones curriculares.	4 sesiones	MAYO/2011
3. Evaluación del taller “Planeación y mejoramiento educativo por medio de adecuaciones curriculares para fomentar la integración de los SNEE.”	3 sesiones	JUNIO/2011
TOTAL	17 sesiones	

Anexo 4.

Ejemplo del formato empleado para cada sesión. Planeación 1.

Sesión 1

Temática:

- Qué son las Necesidades Educativas Especiales.

Propósito: Conocer que son las Necesidades Educativas Especiales, tomando como referencia al alumno que presenta parálisis cerebral (mixta moderada) y otro alumno con problemas de lenguaje (taquialia).

Fecha: Lunes 4 de abril de 2011.

Lugar: Biblioteca Jardín de Niños “Justo Sierra”.

Hora: 11:00 a.m. a 1:00 p.m.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RESPONSABLES	RECURSOS AUXILIARES MEDIOS MATERIALES	TIEMPOS
INICIO. Encuadre del taller.	Se dará a conocer las actividades a desarrollar durante la primera sesión, como: tema, propósito, actividades, tiempos, materiales y responsables.	Martínez Guadalupe Pérez Martin Marily	Copias de la planeación, de la primer sesión.	11:00 a.m.
Técnica de	Se llevará a cabo la técnica	Martínez Guadalupe	Lista de objetos:	11:15 a.m.

<p>dinámica “El rey pide”</p>	<p>de dinámica, donde: se formaran dos equipos, en cada uno deberán elegir a su rey, a cada rey se le facilitara una lista de objetos que deberá solicitar a los miembros de su equipo.</p> <p>Quien reúna los objetos solicitados en el menor tiempo posible, va acumulando puntos, esto será con el objetivo de fomentar un clima de confianza entre los participantes.</p>	<p>Pérez Martín Marily</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1Lapicero rojo. • Zapato. • 3 anillos. • 1 pasador. • 1 reloj. • 5 piedras de diferentes tamaños. • 1 cinturón. • 2 billetes de \$ 20 • 2 pares de aretes. • 1 lonchera. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Presentación del tema.</p>	<p>Sopa de letras, para buscar palabras clave, estas serán las que se abordaran en la sesión y de esta forma se promoverá la lluvia de ideas y externar conocimientos previos o dudas respecto a algún concepto.</p>	<p>Coordinadoras:</p> <p>Martínez Guadalupe Pérez Martín Marily Educadoras Padres de los SNEE Directora Equipo de MAEP</p>	<p>8 Sopas de letras</p> <p>Marca textos.</p>	<p>11:45 a.m.</p>
<p>Exposición del tema</p> <p>Qué son las Necesidades Educativas</p>	<p>Explicar que son las NEE, por medio de algunos ejemplos que se viven dentro del Jardín de Niños con los alumnos Jesús y Joshua.</p>	<p>Pérez Martín Marily Martínez Guadalupe</p>	<p>Computadora Diapositivas impresas</p>	<p>12:00 p.m.</p>

Especiales	Este tema se explicará por medio de diapositivas, empleando esquemas e imágenes para explicar algunos apartados como: las NEE transitorias, las NEE permanentes y la atención a la diversidad.		Computadora Diapositivas impresas	
CIERRE Aclaración de dudas y conocimientos obtenidos.	Los participantes externaran sus dudas acerca del tema abordado, finalmente, escribirán en una hoja los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la sesión, así mismo se solicitaran opiniones acerca de las fortalezas o debilidades que observaron durante el proceso, con la finalidad de mejorar las sesiones posteriores.	Martínez Guadalupe Pérez Martin Marily Educadoras Padres de los SNEE Directora Equipo multidisciplinario del MAEP.	Hojas Lapiceros Lápices Goma de borrar Sacapuntas	12:45 p.m.

Anexo 5.

Evidencias de la cuarta sesión (fotografías).

Temática: Elementos que constituyen la planeación de aula.

Propósito: conocer y analizar las planeaciones de aula de la educadora y compartir formas de elaboración.

Fecha: mayo 16, 2011.



Educadora que atiende a Jesús, explicando el diseño de su planeación.

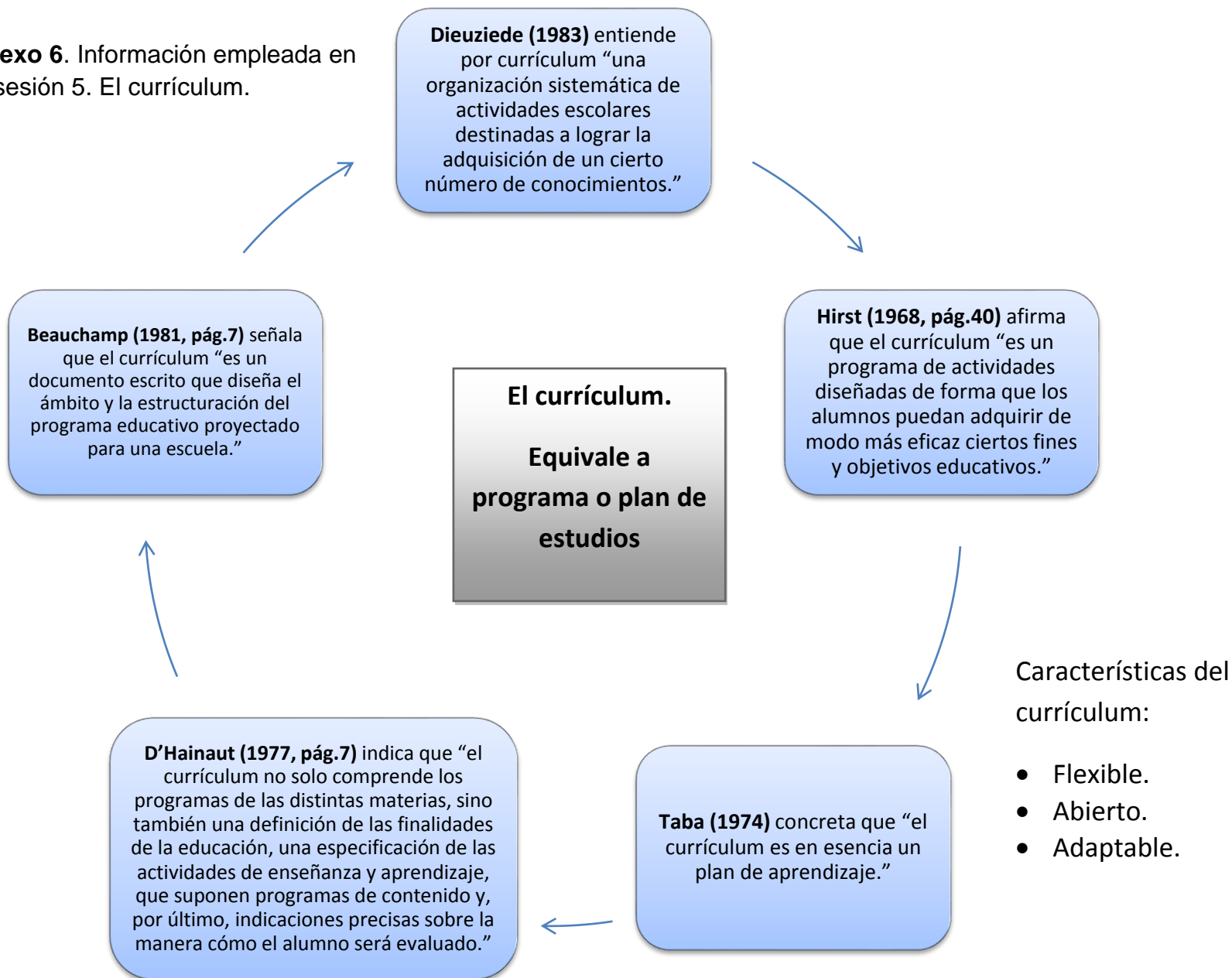


Educadora que atiende a Joshua, explicando el diseño de su planeación.



Educadora explicando el diseño de su planeación.

Anexo 6. Información empleada en la sesión 5. El currículum.



Anexo 7.**Planeación (antes del taller) del mes de mayo, de la educadora que atiende a Jesús.****LISTADO DE COMPETENCIAS DEL MES DE MAYO**

JARDÍN DE NIÑOS: "JUSTO SIERRA"

C.C.T. :13DJN0062X

CICLO ESCOLAR: 2010 - 2011

LOCALIDAD: EL TEPHE, IXMIQUILPAN, HGO.

EDUCADORA: OBDULIA VOLTEADA CALVA.

COMPETENCIAS	SITUACIÓN DIDACTICA	FECHA
4.2.4.-reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	¿Qué QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?	
2.2.3.-Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir textos escritos con la ayuda de alguien	ESCRIBIENDO A MAMA	
6.2.3.- Reconoce situaciones que en familia o en otro contexto le provocas agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.	LO QUE ME DA MIEDO	
3.1.3.-Reune información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha-información y la interpreta.	TALLER DE LECTO, ESCRITURA	

PLANEACION MENSUAL DE MAYO

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

COMPETENCIA: 4.2.4.- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

SITUACIÓN DIDÁCTICA. ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	TIEMPO	OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INVESTIGAR QUE SE CELEBRA EL 1 DE MAYO. ➤ ELABORAR UN DIBUJO DE LO QUE QUEREN SER CUANDO SEAN GRANDES. ➤ AL TERMINAR EXPONERLOS A SUS COMPAÑEROS E INTEGRAR EN EQUIPOS TODOS LOS QUE HAYAN DIBUJADO EL MISMO TRABAJO AL QUE SE QUIEREN DEDICAR CUANDO SEAN GRANDES. ➤ EN EQUIPOS PLATICAR QUE HACEN EN ESE TRABAJO, PORQUE ES IMPORTANTE Y COMENTAR SI EN LA COMUNIDAD EXISTEN PERSONAS QUE SE DEDIQUEN A ESE TRABAJO QUE EL EQUIPO ELIGIO. ➤ EN EQUIPOS ELABORAR UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA REGISTRANDO COMO DEBE SER UN BUEN DOCTOR, MAESTRO, POLICIA, ETC. Y QUE NO DEBE HACER DICHO TRABAJADOR. ➤ REALIZAR UNA MESA REDONDA EXPONRIENDO LAS IDEAS DE CADA EQUIPO. 		<p>2.1.1.-Comunica estados de animo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p>2.2.4.- Identifica algunas características del sistema de escritura.</p>

PLANEACION MENSUAL DE MAYO

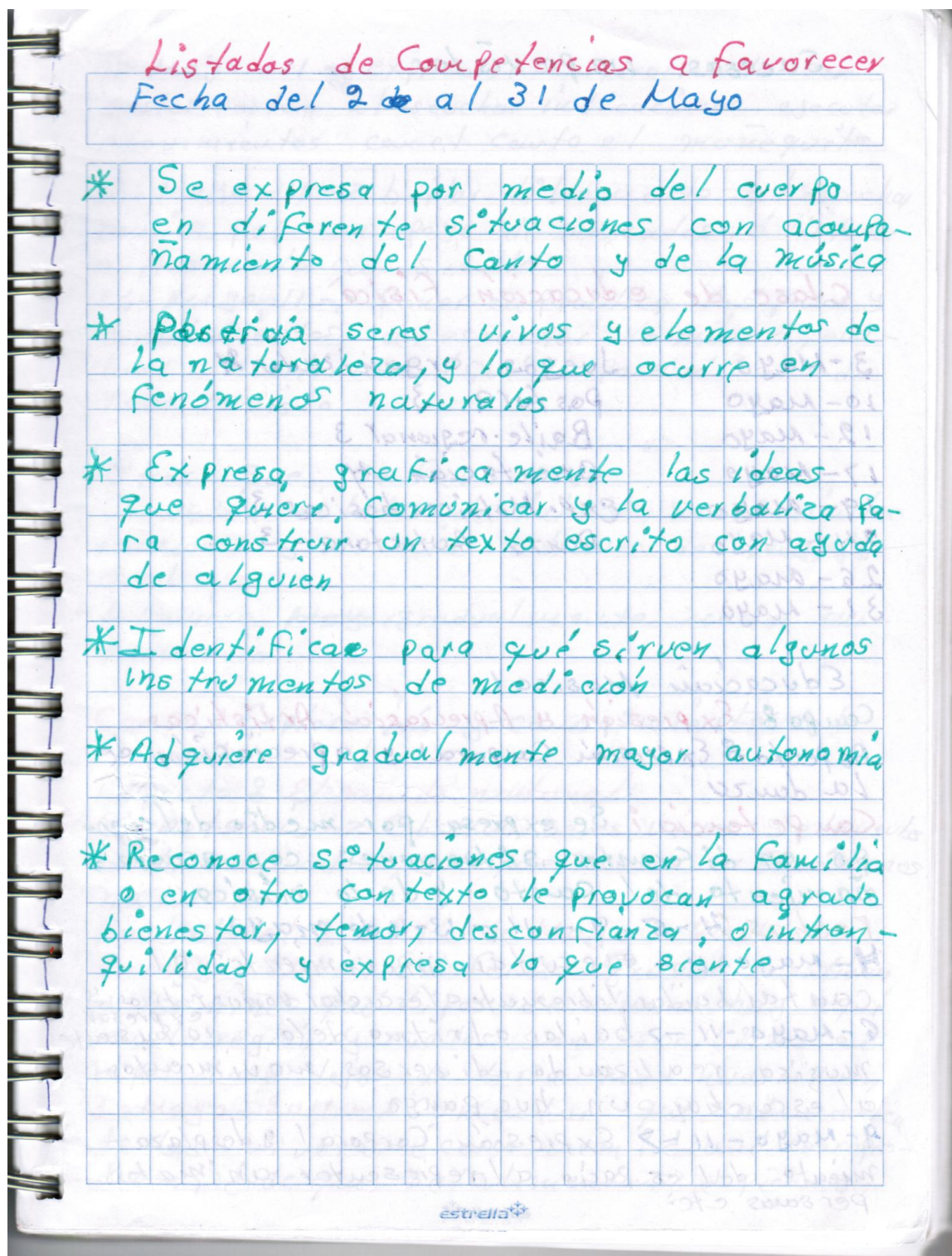
CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD **ASPECTO:** PROMOCION DE LA SALUD

COMPETENCIA: 6.2.3.- Reconoce situaciones que en familia o en otro contexto le provocas agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.	TIEMPO	OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ DE TAREA PLATICA CON TUS PAPAS Y ESCRIBE QUE COSAS TE CAUSAN MIEDO. ✓ COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS QUE COSAS LES CAUSAN MIEDO O INTRANQUILIDAD. ✓ ELABORAR UNA GRAFICA DE FRECUENCIAS PARA VER QUE COSAS CAUSAN MAS MIEDO A LA MAYORIA DE LOS NIÑOS. ✓ ENTRE TODOS BUSCAR ALTERNATIVAS O SOLUCIONES PARA SENTIR CONFIANZA O BIENESTAR ANTE LO QUE NOS CAUSA MIEDO. ✓ ELABORAR ALGUNOS CARTELES PARA SABER QUE HACER ANTE SITUACIONES QUE LE IMPLIQUEN ESTAR EN RIEZGO. ✓ INVESTIGAR LOS TELEFONOS DE EMERGENCIA DE DIFERENTES DEPENDENCIAS. ✓ HACER UN DIRECTORIO CON TELEFONOS DE EMERGENCIA PARA TENERLO A LA MANO EN CASO DE EMERGENCIA. Y SABER COMO USARLOS. 		<p>1.2.3.-Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>2.1.1.-Comunica estados de animo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p>2.2.4.- Identifica algunas características del sistema de escritura.</p>

Anexo 8.

Planeación (antes del taller) del mes de mayo, de la educadora que atiende a Joshua.



Sucesos imprevistos

Fecha del 31 de Mayo

Clase de educación física

- 3-Mayo Juegos organizados 4
- 10-Mayo Postura 3
- 12-Mayo Baile regional 3
- 17-Mayo Orientación 4
- 19-Mayo Exp. Matrices básicas 3
- 24-Mayo Danza Autóctona - 3
- 26-Mayo
- 31-Mayo

Educación Musical

Campo 8 Expresión y Apreciación Artísticas

Aspecto 8 Expresión Corporal y apreciación de la danza

Competencia 1 Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música

Fechas 4-6-9-11-13-16 de mayo

- 4-Mayo-11 - ejecutar movimientos al cantar, bailar libremente o escuchar varios ritmos y
- 6-Mayo-11 -> bailar al ritmo de la ^{expresar} música realizada ^{o representar} diversas movimientos al escuchar un hua pango
- 9-Mayo-11 -> Expresión Corporal y desplazamiento del espacio al representar animales personas etc

11- Mayo -11 → expresarse corporalmente con gestos postura al escuchar indicaciones ejecutar movimientos con el cuento el muñequito

13- Mayo -11 → bailar libremente al escuchar música pop con apoyo de mareas, o listones expresar lo que siente

16- Mayo -11 → poner en práctica los pasos y movimientos al escuchar la música, evaluar la actividad ¿qué les pareció? o no de todo lo visto

Otras que se favorecen

- Comunica estados de ánimo, sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje oral
- Adquiere mayor gradualmente mayor autonomía

Campo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: El mundo natural

Competencia → Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales

Fecha: del 2 al 12 de Mayo - 2011

2- Mayo - 2011 → En forma grupal cuestionar a los niños qué tipos de vivoras hay aquí en la región y cuáles son escribirlos en papel band-dejar de tarea que investiguen

3- Mayo - 2011 → Comentar que saben acerca de las vivoras ¿cómo nacen? ¿cómo se reproducen? ¿de qué se alimentan? ¿pican o

Anexo 9

Evidencias de la actividad 1 (fotografías): Adecuaciones curriculares a la planeación escolar de aula.

Fecha: mayo, 2011.

Foto uno



Foto dos



Educadoras, compartiendo ideas, para diseñar las adecuaciones curriculares para el mes de junio.

La profesora de chaleco; es quien atiende a Joshua y educadora del lado derecho en la foto dos; es quien atiende a Jesús.

Anexo 10. Adecuaciones curriculares del mes de junio, para el alumno con parálisis cerebral mixta moderada.

LISTADO DE COMPETENCIAS DEL MES DE JUNIO

JARDÍN DE NIÑOS: "JUSTO SIERRA"

C.C.T. :13DJN0062X

CICLO ESCOLAR: 2010 - 2011

LOCALIDAD: EL TEPHE, IXMIQUILPAN, HGO.

EDUCADORA: OBDULIA VOLTEADA CALVA.

COMPETENCIAS	SITUACION DIDACTICA	FECHA
<p>5.2.2.-Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.</p> <p>2.2.4.- Identifica algunas características del sistema de escritura.</p> <p>3.2.3.- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.</p> <p>5.3.1.- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas usando técnicas y materiales variados.</p>	<p>ORGANICEMOS EL FESTIVAL DE CLAUSURA</p> <p>TALLER DE ESCRITURA</p> <p>CUANTO HEMOS CRECIDO</p> <p>PINTANDO PARA PAPA</p>	

PLANEACION MENSUAL DE JUNIO

CAMPO FORMATIVO: EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA **ASPECTO:** EXPRESION Y APRECIACION PLESTICA.

COMPETENCIA: 5.3.1.- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas usando técnicas y materiales variados.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.	TIEMPO	OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<ul style="list-style-type: none"> ↓ CADA NIÑO ELEGIRÁ UNA TÉCNICA PARA PINTAR UN RETRATO DE SU PAPA, ABUELITO O ALGÚN TÍO ↓ ELIGIENDO LIBREMENTE ENMARCARA EL RETRATO Y LO DECORARA PARA REGALAR EL DIA DEL PAPA. ↓ CON LA TECNICA DEL MARCIANITO REALIZARA UN OBSEQUIO PARA PAPA. ↓ TRABAJARAN EN PAREJAS Y CADA UNO PINTARA EL RETRATO DE SU PAREJA OBSERVANDO SUS CARACTERISTICAS FISICAS. ↓ RECORTARLAS Y PEGARLES UN BIRRETE DE GRADUACION. ↓ PEGARLAS EN EL PERIODICO MURAL PARA LA CLAUSURA. 		<p>2.1.1.-Comunica estados de animo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p>2.2.4.- Identifica algunas características del sistema de escritura.</p> <p>1.1.1.-Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>1.2.3.-Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p>

<p>ADECUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SOLICITARLE A LA MAMA DE JESUS UNA FOTO DE SU PAPA Y DE SER POSIBLE DE OTROS FAMILIARES. - DECORAR SU CUADRO CON HUALLITAS DE SUS DEDOS. 	<p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OBSERVAR SI JESUS RECONOCE EN LAS FOTOS A SUS PAPS Y HERMANOS Y SI MENCIONA SUS NOMBRES. - OBSERVAR SI UTILIZA EL DEDO INDICE PARA PINTAR HUELLITAS.
---	---

PLANEACION MENSUAL DE JUNIO

CAMPO FORMATIVO: EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA **ASPECTO:** EXPRESION CORPORAL Y APRECIACION DE LA DANZA

COMPETENCIA: 5.2.2.-Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.

SITUACIÓN DIDÁCTICA. ORGANICEMOS EL FESTIVAL DE CLAUSURA	TIEMPO	OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HACER UN RECUENTO DE LOS MESES QUE HAN TRANSCURRIDO Y LO QUE HEMOS CELEBRADO A LO LARGO DEL AÑO. ➤ EXPRESAR LO QUE SIENTEN AHORA QUE SABEN QUE SE IRAN A LA ESCUELA PRIMARIA. ➤ COMENTAR COMO LES GUSTARIA QUE FUERA SU DESPEDIDA. ➤ PLANEAR QUE BAILES QUIEREN PRESENTAR PARA EL DIA DE SU FESTIVAL ➤ OBSERVAR VIDEOS DE ALGUNOS BAILES Y EXPRESAR QUE SIENTEN AL VER ESE TIPO DE BAILES. ➤ CONOCER ALGUNOS DATOS RELEVANTES DE LOS BAILES ELEGIDOS Y QUE VESTUARIO SE EMPLEA. ➤ REALIZAR ENSAYOS PARA EL FESTIVAL. 		<p>1.2.3.-Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>2.1.1.-Comunica estados de animo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p>2.2.4.- Identifica algunas características del sistema de escritura.</p> <p>5.2.1.- se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.</p>

<p>ADECUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INCLUIR A JESUS EN LAS PRACTICAS DE BAILE TOMADO DE LAS MANOS POR LA MAESTRA, AUNQUE EL NO SALGA PERO QUE SE SIENTA TOMADO EN CUENTA. ➤ 	<p>COMO EVALUAR A JESUS:</p> <p>OBSERVAR LA CAPACIDAD QUE TIENE EL NIÑO AL REALIZAR MOVIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SIGUE EL RITMO DE LA MUSICA CON ALGUNA O ALGUNAS PARTES DEL CUERPO. - OBSERVAR SU EXPRESION FACIAL PARA VER SI DENOTA ALGUN SENTIMIENTO, ALEGRIA, MIEDO, SATISFACCION, ETC.
--	--

Anexo 11. Adecuaciones curriculares del mes de junio, para el alumno que presenta taquílalia.

PLANEACION DEL MES DE JUNIO.

Situación didáctica: La amistad.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

31-mayo-2011: Cuestionar a los niños acerca de ¿Qué significa la palabra amigo?, anotar sus conocimientos previos y dejar de tarea que investiguen acerca de esta palabra buscándola en el diccionario.

1-junio-2011: Compartir la tarea de investigación y leerles un cuento, comparar si lo que les leí del cuento les habla de amistad o no y ¿Por qué?, enseguida que ellos escriban lo que más les agradó del cuento y externar sus dudas.

2-junio-2011: Recordar lo visto realizar varias actividades con un amigo o amiga ahí trabajaran con sus compañeros, pero deben de poner en práctica la amistad, confianza, honestidad y el apoyo mutuo, enseguida elaboraran un collar con el material que gusten como sopa o popotes, al finalizar se lo regalaran y lo traerán al otro día para intercambiar y jugar.

3-junio-2011: Hoy jugaran con su amigo o amiga donde ambos elaboraran un cuadro para qué ellos lo pinten o dibujen y lo tengan presente en sus hogares, compartir su cuadro a los demás y explicarles porque consideran como amigo a quien le regalaron el cuadro.

6-Junio-2011: Se cuestionaran a los alumnos si desean tener a migo de otro salón, escuchar sus opiniones y organizarnos para elegir a sus compañero o compañera invitarlo porque a la hora del receso juegue y poner en práctica el valor de la amistad, confianza y apoyo mutuo, y elaboraran una tarjeta o cuadro de despedida a sus compañeros de tercero o segundo porque ya se despiden del jardín.

7-junio-2011: Terminar de decorar sus tarjetas o cuadros utilizando diversos materiales como ellos lo deseen, lo decoraran y escribirán un mensaje como ellos puedan, organizarse para entregárselos a sus compañeros.

8-junio-2011: Invitarlos a recordar cómo van a decir al estar en los grupos para entregar sus obsequios y desearles suerte para su próxima escuela, al regresar al salón deberán comentar que les pareció la actividad y ¿Por qué?, evaluar las actividades y concientizarlos de la importancia de la amistad.

Adecuaciones:

Actividades para reforzar en el lenguaje de Joshua.

Integrar al alumno en las actividades como:

- Contar cuentos a sus compañeros pausadamente.
- Al leerles un cuento, tendrá que platicar lo que entendió.
- Cuestionarlo en las tareas de investigación.
- Lectura de cuentos con un ritmo más lento para facilitar la claridad del mensaje.
- No hacerlo repetir una palabra.
- Animarlo para que exprese sus opiniones o sentimientos acerca de la amistad.

Evaluación:

Por medio de observaciones y diarios de campo, para determinar avances o dificultades para fortalecerlos en las próximas actividades.

Anexo 12

Ejemplo del formato de las rúbricas empleadas para evaluar el trabajo práctico de las docentes hacia los niños con NEE, después de la aplicación del taller.

Rúbrica de evaluación

EVALUACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO DE LAS DOCENTES HACIA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

NOMBRE DEL TALLER: “PLANEACIÓN Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO POR MEDIO DE ADECUACIONES CURRICULARES, DIRIGIDO A LAS PROFESIONALES PARA ATENDER A ALUMNOS CON NEE”.

Evalúadores: Padres de familia de los SNEE.

Lugar de evaluación: Biblioteca escolar del Jardín de Niños “Justo Sierra”

Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una nivel que se llevó a cabo en la exposición según cada criterio.

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
Asistencia al taller.	Asiste siempre al taller, es puntual y permanece durante toda la sesión.	Asiste frecuentemente al taller, permanece durante toda la sesión pero es impuntual.	Asiste en ocasiones al taller, es puntual pero no permanece toda la sesión, ya que se retira constantemente.	Asiste solo en ocasiones al taller, es impuntual, permanece en el taller pero no muestra interés.
Participación en el taller.	Recupera y respeta ideas ajenas y las discute con los demás miembros del taller. Da a conocer sus	Recupera y respeta ideas ajenas, en ocasiones las discute con los miembros del	No siempre escucha ideas ajenas, no siempre manifiesta respeto ni se interesa por las ideas de los	No interactúa, no se interesa por las demás ideas, ni mucho menos expresa sus puntos de vista.

	opiniones o puntos de vista acerca de los temas vistos durante el desarrollo del taller.	taller. Solo algunas veces da a conocer sus opiniones o puntos de vista.	miembros del taller.	
Solicita material y/o apoyo de algún familiar.	Siempre pide y solicita algún tipo de material (fotografías, recortes de revistas, periódico, entre otros), para trabajar las adecuaciones realizadas a la planeación.	Frecuentemente pide y solicita algún tipo de material (fotografías, recortes de revistas, periódico, entre otros), para trabajar las adecuaciones realizadas a la planeación.	En ocasiones pide y solicita algún tipo de material que suele ser un poco caro y no lo emplea para trabajar las adecuaciones realizadas a la planeación.	Nunca pide ni solicita algún tipo de material para trabajar las adecuaciones realizadas a la planeación.
Avances del niño con NEE, por el trabajo de la docente a través de las adecuaciones curriculares.	Se ha logrado un avance significativo en cuanto a la integración del niño con Necesidades Educativas Especiales a las actividades que se realizan dentro del aula así como actividades lúdicas que implican relacionarse con el resto del grupo.	Se ha logrado un buen avance, pues se observa la integración del niño con NEE, a las actividades que se realizan dentro del aula así como actividades lúdicas que implican relacionarse con el resto del grupo.	Se ha logrado poco avance en la integración del niño con NEE, a las actividades que se realizan dentro del aula así como actividades lúdicas que implican relacionarse con el resto del grupo.	No Se ha logrado la integración del niño con NEE, a las actividades que se realizan dentro del aula así como actividades lúdicas que implican relacionarse con el resto del grupo.
Toma en cuenta habilidades, intereses, necesidades	Siempre toma en cuenta las habilidades, intereses y necesidades del alumno con NEE, para poder planear y adecuar las actividades	Frecuentemente toma en cuenta las habilidades, intereses y necesidades del alumno con NEE, para poder planear y adecuar las actividades	En ocasiones toma en cuenta las habilidades, intereses y necesidades del alumno con NEE, para poder planear y adecuar las actividades	Nunca toma en cuenta las habilidades, intereses y necesidades del alumno con NEE, para poder planear y

y debilidades.	considerando también las debilidades que presenta el niño.	considerando también las debilidades que presenta el niño.	considerando también las debilidades que presenta el niño.	adecuar las actividades considerando también las debilidades que presenta el niño.
La educadora trabaja de forma coordinada con el equipo de MAEP y padres de familia de los niños con NEE.	Para poder planear y adecuar las actividades siempre considera aspectos que da a conocer la familia y algunas sugerencias que proporciona el equipo de MAEP, por medio de pláticas informales, observación participativa y entrevistas semiestructurada.	Para poder planear y adecuar las actividades frecuentemente considera aspectos que da a conocer la familia y algunas sugerencias que proporciona el equipo de MAEP, por medio de pláticas informales, observación participativa y entrevistas semiestructurada.	Para poder planear y adecuar las actividades, solo en ocasiones considera aspectos que da a conocer la familia y algunas sugerencias que proporciona el equipo de MAEP, por medio de pláticas informales, observación participativa y entrevistas semiestructurada.	Nunca considera aspectos que da a conocer la familia y algunas sugerencias que proporciona el equipo de MAEP, por medio de pláticas informales, observación participativa y entrevistas semiestructurada para planear y adecuar las actividades.
Informa sobre el proceso de actividades que desarrolla el alumno con el resto del grupo.	Siempre da a conocer a los padres de familia el proceso de actividades que se desarrollan el alumno con NEE con el resto del grupo, dando a conocer algunos aspectos como: socialización, integración, trabajo en equipo, nuevos logros y alcances del niño.	Frecuentemente da a conocer a los padres de familia el proceso de actividades que se desarrollan el alumno con NEE con el resto del grupo, dando a conocer algunos aspectos como: socialización, integración, trabajo en equipo, nuevos logros y alcances del niño.	En ocasiones da a conocer a los padres de familia el proceso de actividades que se desarrollan el alumno con NEE con el resto del grupo, dando a conocer algunos aspectos como: socialización, integración, trabajo en equipo, nuevos logros y alcances del niño.	Nunca da a conocer a los padres de familia el proceso de actividades que se desarrollan el alumno con NEE con el resto del grupo, dando a conocer algunos aspectos como: socialización, integración, trabajo en equipo, nuevos logros y alcances del niño.

	De esta forma muestra interés en su trabajo y atención de niños con NEE.			Por lo que no muestra interés en su trabajo y atención de niños con NEE.
Fortalecimiento del trabajo docente, como resultado de la aplicación del taller.	Se reconoce la integración de los niños con NEE y alumnos regulares, se observan avances pues las educadoras fortalecen sus planeaciones y de esta forma muestran los conocimientos adquiridos en el taller.	Se observan algunos avances en la integración de los niños con NEE y alumnos regulares, pues las educadoras fortalecen sus planeaciones y de esta forma muestran algunos conocimientos adquiridos en el taller.	La integración de los niños con NEE y alumnos regulares, apenas se inicia ya que se observan pocos avances pues las educadoras a un no fortalecen sus planeaciones.	Las docentes no integran a los niños con NEE con los alumnos regulares, ni mucho menos fortalecen su planeación para atender a estos alumnos.