



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



“UN ESCENARIO RECREATIVO PARA DESARROLLAR LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DEL ALBERGUE
DE TRANSICIÓN”

Guadalupe Ambriz Cruz

Yessica Rosales Pérez

Victorina Vázquez Díaz

PACHUCA DE SOTO, HGO

DICIEMBRE DE 2011



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



“UN ESCENARIO RECREATIVO PARA DESARROLLAR LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DEL ALBERGUE DE
TRANSICIÓN”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

Guadalupe Ambriz Cruz

Yessica Rosales Pérez

Victorina Vázquez Díaz

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PACHUCA DE SOTO, HGO

DICIEMBRE DE 2011

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de diciembre de 2011.

C. GUADALUPE AMBRIZ CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **"Un escenario recreativo para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños del Albergue de Transición"**, presentada por su tutora **Mtra. Nancy J. Rodríguez Ramírez**, el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.op.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de diciembre de 2011.

C. YESSICA ROSALES PÉREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **"Un escenario recreativo para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños del Albergue de Transición"**, presentada por su tutora **Mtra. Nancy J. Rodríguez Ramírez**, el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE **S. E. P. H.**
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN **ALGO**

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de diciembre de 2011.

C. VICTORINA VÁZQUEZ DÍAZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **“Un escenario recreativo para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños del Albergue de Transición”**, presentada por su tutora **Mtra. Nancy J. Rodríguez Ramírez**, el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

Con todo mi Agradecimiento Respeto y Amor.

Doy gracias a Dios por darme salud y por haber concluido una de las etapas más importantes de mi vida. Reconozco infinitamente el apoyo brindado de ustedes.

A mis padres:

A quienes me dieron dos grandes regalos la vida y la libertad para vivirla, pero ante todo por sus cuidados, amor, comprensión y por sus sabios consejos que me orientaron por el camino de la vida. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme.

A mis hermanos:

Por el apoyo incondicional y moral que siempre me han dado por guiarme y alentarme acertadamente ante los obstáculos que se me presentan.

A mis maestros:

Que privilegio es tenerlos, porque gracias a sus enseñanzas, consejos y apoyo; lograron realizar uno de mis anhelos más grandes, fruto de la enseñanza y aprendizajes que en mi depositaron para terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más valioso que pudiera recibir y por el cual les agradeceré eternamente.

Por su Ayuda Desvelos y Amor Gracias.

GUADALUPE

El haber concluido una etapa más en mi vida me llena de gran alegría y satisfacción por ver que con esfuerzo y dedicación he logrado terminar mi carrera.

Le doy gracias a todas las personas que formaron parte de este proceso, en especial a mis papás que siempre estuvieron a mi lado para apoyarme en cada momento de mi formación y por ello tengo la dicha de compartir este triunfo con ellos.

Sé que en cada etapa de mi vida siempre estoy rodeada de sus bendiciones y me dan toda la fuerza para seguir adelante su ausencia ha marcado un vacío en mi vida, pero gracias a Dios he podido salir adelante daría todo por tenerlos a mi lado y poder compartir este momento con ellos pero desde el cielo se que recibirán esta gran alegría que tengo al estar compartiendo estas palabras y tenerlos siempre en mi corazón.

De igual forma le doy gracias a todos mis académicos que formaron parte de esta preparación cada enseñanza me ayudo a tener buenos aprendizajes que en el transcurso de mi vida me ayudaran para poder brindarle a la sociedad un buen servicio como Interventora Educativa.

VICKY

De no haber sido por el apoyo de ustedes su estímulo y su inquebrantable confianza en mí jamás habría llegado a la cima, por eso con gratitud permanente con emoción y respeto hoy les digo he cumplido,

Inicio el camino y de hoy en adelante la responsabilidad es mía:

A mis tíos: por el apoyo recibido durante mi carrera, por su confianza en los momentos más difíciles y en especial por su cariño para lo cual no existen palabras.

A mi hijo: que por su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

A mi esposo: por su comprensión y apoyo.

Por ello a Dios y a ustedes Mil gracias.

YESSICA.

*Finalmente reconocemos y agradecemos a nuestra Asesora que nos brindó el tiempo necesario para hacer de este un buen proyecto; asesores como estos son pocos que apoyan hasta el final y te brindan toda la confianza para trabajar juntos y poder lograr este objetivo. Mil gracias **Mtra. Nancy Rodríguez Ramírez.***

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I. ACERCA DEL PROBLEMA	
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	15
1.2 DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS.....	23
1.2.1 DE LAS INTELIGENCIAS DE LOS NIÑOS DEL ALBERGUE.....	32
1.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS.....	36
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
1.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	39
CAPITULO II. DEL AMBITO DE INTERVENCIÓN	
2. I JUSTIFICACIÓN.....	41
2.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	43
2.2.1 RESPECTO AL ESPACIO RECREATIVO.....	43
2.2.2 LOS ELEMENTOS DE UNA LUDOTECA.....	47
2.2.3 RESPECTO AL JUEGO.....	49
2.2.4 RESPECTO A LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.....	50
2.2.5 RESPECTO DE LA FUNDAMENTACION JURIDICA.....	56
2.2.6 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	57
CAPITULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION	
3.1 JUGANDO Y CREANDO MI ESCENARIO RECREATIVO.....	58
3.2 CONDICIONES SOCIALES E INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	59
3.3 CRITERIOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA ESTRATEGIA	60

3.4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	62
3.5 PROCESO DE EVALUACIÓN.....	63
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	
4.1 FACILIDADES Y LIMITACIONES.....	78
4.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.. ..	80
4.2.1 CONSTRUYENDO NUESTRO AMBIENTE RECREATIVO.....	81
4.2.2 COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS E IDEAS, INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN.....	83
4.2.3 USO DEL CUERPO: PERCIBIR, CREAR Y RECREAR IMÁGENES, EXPRESAR O DISTINGUIR RITMOS.....	94
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXO.....	116

INTRODUCCIÓN

En el mundo existen distintos modos de vida que cada niño enfrenta para salir adelante en su desarrollo integral, esto es muy importante reconocerlo dadas las características de los niños y niñas que se atienden en el Albergue de Transición para Niños y Adolescentes en Situación de Calle y Condiciones Desfavorables.

Entre estos modos de vida se encuentran lo que se denomina grupo vulnerable, entendemos por este concepto a “aquellos grupos o comunidades que, por circunstancias de pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, género o discapacidad, se encuentra en una situación de mayor indefensión para hacer frente a los problemas que plantea la vida y no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas”¹.

Es conveniente mencionar que este Proyecto de Desarrollo Educativo² surge a partir del reconocimiento de las necesidades del Albergue; sin embargo no presentan todas las características antes mencionadas de vulnerabilidad; no obstante los podríamos considerar como un grupo vulnerable por la situación de poca atención familiar, la precaria situación económica que prevalece en algunos de ellos y porque su tiempo de ocio lo viven en las calle con los riesgos que esta situación conlleva.

Desde esta perspectiva, a partir de reconocer las necesidades de esta Institución se hace un diagnóstico y con base en éste, se realiza una estrategia de intervención centrada en la resolución del problema, cuyo planteamiento se

¹ www.cndh.org.mx/principal/document/derechos/fr_grupos.htm

² Un Proyecto de Desarrollo Educativo refiere a una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción. Las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.

dio en los siguientes términos: *¿De qué manera potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del Albergue de Transición para menores en situaciones de calle y condiciones desfavorables?*

El interés por resolver este problema nace de la inquietud como interventoras por diseñar un espacio recreativo en beneficio de la población infantil que asiste al albergue, ya que esta institución no contaba con un espacio recreativo en donde pudieran aprender, divertirse e invertir el tiempo de ocio de su estancia en beneficio de su desarrollo personal y/o académico.

Ahora bien, producto de este proyecto, este trabajo tiene la finalidad de dar a conocer el proceso de intervención; para este fin su estructura se organizó en capítulos que faciliten su comprensión.

En el primer capítulo, se presenta el objeto de estudio, a partir de la contextualización de la colonia Parque de Poblamiento, el diagnóstico que identifica las causas y los aspectos que intervienen en el problema seleccionado.

En el segundo capítulo, presenta la justificación del proceso de intervención y la fundamentación del mismo.

En el tercer capítulo se encuentra el diseño de la estrategia de intervención, los criterios sociales e institucionales para crear el espacio y habilitar la ludoteca; se exponen también el enfoque constructivista, la relevancia del juego y la teoría de Gardner sobre las Inteligencias Múltiples (IM) entre otros, que son los criterios teóricos- metodológicos que sustentan la estrategia.

El cuarto capítulo está integrado básicamente por los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia mediante el análisis de las categorías, y del reconociendo de las facilidades y dificultades que se manifestaron en el momento de la puesta en práctica, así como los alcances obtenidos.

A partir de estos indicadores se reconoce que este Proyecto de Intervención representó una experiencia, una enseñanza de vida para las que conformamos este equipo porque se demuestra que cuando se quiere algo se lucha incansablemente por conseguirlo, que se debe de esforzar para obtenerlo, que se deben tocar puertas para ser escuchado, el deseo de crear un espacio recreativo para los niños nos llevo a diseñarlo y con ello llevarlo a la realidad.

Crear un lugar mejor para los niños, fuera de la vida en calle y de ofrecerles las mismas oportunidad como cualquier niño, es indescriptible lo gratificante y especial que se percibe en los niños al momento que entran a la Ludoteca “El Rincón del Juego” y nos regalan una sonrisa. Este contenido expresado en líneas anteriores es el que se expone a lo largo del desarrollo de este trabajo.

CAPITULO I

ACERCA DEL PROBLEMA

Para iniciar un proceso de intervención educativa³ es necesario hacer un diagnóstico que nos lleve a identificar las necesidades y requerimientos de los usuarios que asisten al Albergue de Transición.

Se entiende por Diagnóstico:

El proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condiciones y riesgos, y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimientos de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas⁴.

Desde la Intervención Educativa se presentan dos tipos de diagnóstico: el Diagnóstico Psicopedagógico que se entiende como un “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” hablamos de proceso porque se trata de una secuencia de actuaciones sin que en muchos casos se pueda marcar un final claramente delimitando que tiende a la transformación de una situación inicial⁵.

³ Se entiende en este escrito por Intervención Educativa un cambio de progreso en los grupos o personas con que se trabaja.

⁴ Ezequiel Ander Egg, (2000) “Pautas y orientaciones para la elaboración un diagnostico comunitario”, en: Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires. Lumen. p. 26

⁵ Eulalia Bassedas (1991) “Diagnóstico Psicopedagógico”: En: Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires. Paidós. p 31

La intervención Socioeducativa de acuerdo a Malanca⁶ es un proceso reflexivo- operativo que da respuesta a la realidad percibida como necesidad, en tanto que existe un mecanismo que permite y facilita la acción: la dinámica permanente entre los polos necesidad- intervención que vive el sujeto y que asumida y consciente, le permite una mejor comprensión y actuación, para transformar esa realidad. Esta clase de intervención permite un acercamiento a comprender y conocer la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o donde el interventor centró su interés.

En este sentido se llevó a cabo un Diagnostico Socioeducativo en el Albergue de Transición para Menores en Condiciones de Calle, con la finalidad de identificar necesidades, problemáticas, intereses preexistentes en dicha institución pretendiendo con ello intervenir para la mejora.

Entendemos por diagnóstico socioeducativo⁷ “Un estudio mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de necesidades, problemas o situaciones susceptibles de modificación, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”.

1.1. Contextualización

El Albergue de Transición para menores en situaciones de calle y condiciones desfavorables está ubicado en la colonia Parque de Poblamiento en la Avenida solidaridad s/n. La colonia colinda con Piracantos y Plutarco Elías Calle.

En materia de Educación, en la colonia existen tres primarias y telesecundaria, una estancia afiliada a la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y un Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) denominada “El mundo de

⁶ Ibid. p. 58

⁷ Universidad Pedagógica Nacional. (2004) Antología .Diagnostico socioeducativo. UPN-Hidalgo p. 1

juguete”. Al lado derecho del Albergue se encuentra el Espacio de Alimentación Encuentro y Desarrollo (E.A.E.Y.D.E) el cual pertenece a DIF Municipal-Pachuca. Es el primer centro que se abrió en dicha colonia, se encuentra abierto en un horario de 6:00am a 2:00, dando el servicio del desayuno 7:14 A.M. a 9:30 A.M., con prioridad a los niños que asisten a las escuelas de esta colonia, el costo es de \$ 4.00 y para los adultos de \$ 5.00 .

Al lado izquierdo se encuentra el club del adulto mayor en donde se imparten actividades de activación física como yoga, tejido, repostería, baile de danzón y convivios y encuentro de reunión, este espacio es pensado para personas de la tercera edad en donde un requisito importante es ser mayor de 60 años; es gratuito para toda la población en general y da servicio en un horario de 9:00 A.M. a 17:00 P.M. de lunes a viernes. Otra institución nueva para esta colonia es el Unidad de Rehabilitación ésta pertenece a DIF Municipal en ella se brinda este servicio y apoyo a las personas que así lo requieran y que son canalizadas a esta institución otra institución es el hospital de la Mujer.

Con relación a la actividad económica se encuentran diversos comercios como misceláneas, tortillerías, papelerías, Internet, purificadora de agua, un mercado, laboratorio de análisis clínicos. Así mismo se cuenta con un salón de fiestas, áreas verdes, dos canchas deportivas para practicar deportes, dos iglesias y una caseta de vigilancia.

Esta localidad tiene servicios de agua potable, alumbrado público, luz eléctrica, teléfono tanto público como particular transporte colectivo y calles pavimentadas. Además realiza un festejo patronal, que dura tres días la celebración, en donde se ponen juegos mecánicos y puestos de comida y la quema de un castillo.

El Albergue Surgió por una necesidad de arraigar a menores de edad y adolescentes encontrados en áreas comerciales y vía pública a fin de llevarlos a un espacio seguro mientras se resuelve su situación legal jurídica y familiar; fue inaugurado en abril del 2008 en la administración de Licenciado Omar Fayad Meneses, Presidente Municipal de Pachuca.



Edificio del Albergue de Transición para Menores en Situación Desfavorable y Situación de Calle.

Visión: Lograr que los menores atendidos en el “albergue de transición” sean capaces de mantener una vida autosuficiente y de participación en sus comunidades al recuperar su dignidad personal y contar con las herramientas necesarias para aspirar a mejores oportunidades de vida.

Misión: Ofrecer un lugar digno a los menores que viven en situación de calle, dentro de la entidad con el fin de articular un proyecto de vida integral y productivo que los lleve a la liberación de vida en calle y la búsqueda de oportunidades y cambio de vida substanciales, promoviendo su integración familiar, educativa, social, económica y de salud así como la recuperación de su dignidad personal.

Objetivo General: Ofrecer un lugar digno a los menores que viven en situación de calle y en riesgo de vivir en ella dentro de la entidad con el fin de articular un proyecto de vida integral y productivo ,que los lleva a la liberación de la vida en la calle y la búsqueda de oportunidades y cambios de vida

,promoviendo así su integración educativa ,social ,económica y de salud así como la recuperación de su dignidad personal.

Objetivo Específico: Recuperar, rehabilitar y preparar a las niñas/os que están en riesgo de vivir en la calle o ya lo hacen para que se reintegren a la sociedad, con autoestima recobrada y siendo más autosuficiente a través de un proceso dividido en dos etapas:

1.- Atención transitoria en el albergue.

2.- Reintegración familiar y/o integración a centros temporales:

- Iniciación con los jóvenes asistidos, un proceso de abandono de los principales hábitos negativo de la calle, buscando reintegrarlos a sus familias cuando exista las condiciones para ello, o canalizarlos a los albergues temporales para menores existentes en la entidad.
- Promover que los beneficiarios cuenten con atención de las distintas áreas a operar (psicología, trabajo social y servicio médico), a fin de que los jóvenes inicien su proceso de auto cuidado promoviendo así la recuperación de su autoestima.
- Incorporar a los jóvenes albergados a programas educativos y de capacitación técnica y/o laborar.
- Promover, la atención y autocontrol del uso de sustancias tóxicas en los beneficiados.
- Generar oportunidades de educación, empleo y formación a jóvenes que han sido expulsados de su núcleo y se encuentren en fase pre-delincuencial.
- Cubrir un área de oportunidades en materia de asistencia social demandada por ese fenómeno emergente.

- Ofrecer en un mismo centro los servicios jurídicos de salud psicológica y de capacitación para el empleo a jóvenes de violencia intrafamiliar.⁸

Los servicios que proporciona la institución son: Atención psicológica, canalización y seguimiento psiquiátrico, Atención de Trabajo Social, Revisiones Médicas, Reincorporación y Seguimiento Educativo, Seguimiento Nutricional, Apoyo Alimenticio, Talleres de Capacitación para el Trabajo Laboral, Organización de Actividades Recreativas para los beneficiarios, Reincorporación a Albergues Temporales o al núcleo familiar, Plan de vida independiente, Apoyo legal (Inicio de averiguaciones previas, trámites de documentos legales apoyo en ampliación de declaraciones, entrevistas familiares) , Grupo de autoayuda a jóvenes con problemas de adicción, Canalización a casa de recuperación y Canalización a bolsa de trabajo para la integración al campo laboral.

La Población a atender son: Niños(as), adolescentes de 6 a 17 años 11 meses, en condición de calle, niños trabajadores, con antecedentes de violencia familiar.

Existen tres caracterizaciones de niños en condición de calle⁹, los cuales en el albergue de transición se atiende a los siguientes:

a).-*Niños en riesgo de calle*: Son aquellos que debido a la violencia o situación económica desfavorable, inician su contacto con la calle a fin de obtener una ganancia económica, b).-*Niños en calle*: Son niños que ya no tiene interés por el estudio ni por convivir con su familia y la mayor parte del tiempo lo ocupan en la calle, trabajando o con amigos y pandillas, c).-*Niños de la calle*: Estos niños han roto totalmente su contacto con la familia y comunidad y viven en la calle expuestos a riesgos y peligros.

⁸ Albergue de transición para menores y adolescentes en situación de riesgo y condición de calle. PAMAR: 2008

⁹ Folleto: Niños en Condición de Calle (2009).DIF, Pachuca.

Requisitos de ingreso:

- ✓ Ser menor de edad
- ✓ Ser menor en condición de calle
- ✓ Ser canalizado por alguna área o institución mediante oficio de solicitud de ingreso
- ✓ Examen médico
- ✓ Firmar la hoja de ingreso a la institución

El personal operativo básico para la atención y funcionamiento del albergue está constituido por tres personas; la responsable de esta institución T.S, Adriana Edith Hernández Gómez, quien lleva dos años y medio en él, las funciones que desempeña son las siguientes: Proporciona información a la población, Aplica estudios socioeconómicos, Seguimientos de casos, Canalización y Supervisa las actividades del personal a su cargo.

Ella manifiesta: “me gusta mi trabajo porque tengo un contacto directo con la gente”, pero una limitación para la realización de mi trabajo es la falta de personal por que es necesario atender diversas necesidades en la institución. (C.24:/05/10).

El cometido de la C. Refugio Jiménez Zamarano es realizar el trabajo de mensajería, archivar documentos y de atender a la gente. Señala que “le gusta su trabajo porque es una virtud atender a la gente que llega al albergue necesitando ayuda”. Una de las problemáticas que considera es que “el albergue carece de material didáctico y de directivos esto afecta el buen funcionamiento del albergue” (C.24:/05/10).

La C .Ma. De Jesús Gabriela Cervantes Lango, personal de intendencia menciona “me gusta mi trabajo que desempeño en este albergue porque tengo la oportunidad de convivir con los niños que asisten al albergue”. Una de las problemáticas que considera dentro del albergue es que “no se cuenta con el

suficiente personal para el funcionamiento y atención al público” (C.24:/05/10), **(Ver Anexo 1).**

Las Áreas de Trabajo para el funcionamiento del albergue son: áreas de trabajo social y psicología, caseta de vigilancia, recepción, cocina, sanitario, el salón 1 para usos múltiples, salón de cómputo, dormitorios, regaderas de niños y niñas, sala de televisión y patio de servicio.

La estructura física del inmueble consta de dos plantas:

Planta Baja en la que podemos encontrar: Caseta de vigilancia; cuenta con un escritorio, y una silla, se encuentra un policía Municipal¹⁰ las 24 hrs, él lleva un control de las personas que entran al albergue y se ocupa de ver que todo esté funcionando correctamente.

Trabajo social: tiene dos escritorios, cuatro sillas, una computadora, un anaquel en donde se guarda material de papelería, un archivero. En esta área se encuentra la encargada del albergue además realiza otras funciones como: atender a la población en general, aplica estudios socioeconómicos a las familias de los niños que asisten al albergue, canalizaciones y seguimiento de casos, supervisa todas las actividades realizadas dentro del albergue.

Cocina: hay una mesa con 6 sillas, cocina integral, refrigerador, microondas y una pequeña despensa para los albergados. En este espacio el personal desayuna, al igual las personas que están albergadas.

Área de lavado: existe una lavadora, una secadora, tendederos, un lavadero, utensilios de limpieza. Las personas albergadas son las que utilizan esta área y en donde se guardan los productos de limpieza.

¹⁰ El personal de vigilancia cambia su turno cada 24 hrs, por lo tanto no pertenece a la plantilla del personal.

Sala de multiusos: hay dos mesas grandes, 10 sillas y un librero. Casi no tiene uso constante, ya que solo se utiliza en eventos especiales, por ejemplo en diciembre posadas, el día del niño, 10 de mayo y 2 de noviembre, entre otros.

Área de cómputo: hay tres computadoras, 10 sillas, tres mesas medianas, no hay red inalámbrica, no tiene un uso adecuado puesto que a los niños no se le permite el acceso a esta área.

Salón 1: cuenta con tres mesas, 15 sillas, un pizarrón blanco. Los psicólogos dan sus secciones de lunes a miércoles en un horario de 9:00 A.M. 11:00 y de 3:00pm a 4:30 P.M., al igual se guardan las manualidades que realizan los niños.

Baño: para el uso del personal y la gente que asiste al albergue.

En la *Planta Alta* están los: Dormitorios de niños: hay 30 literas con colchones, cobijas, almohadas, sólo es para las personas albergadas. El cuarto está pintado de color azul.

Dormitorios de niñas: hay 30 literas con colchones, cobijas, almohadas. Sólo es para las personas albergadas. El cuarto está pintado de color rosa.

Regaderas: 10 regaderas para niños y 10 para niñas. Sólo las utiliza las personas que están albergadas.

Sala de televisión: hay una sala de tres sillones, hay un mueble en donde está colocada la televisión, un modular. Esta área es utilizada por las personas albergadas y por los niños que asisten al albergue.

Almacén de ropa donada: es un cuarto en donde hay un mueble de madera grande, se guarda la ropa que es donada por algunas personas de la misma comunidad, para el uso de las personas que la necesiten.

Área de psicología: cuenta con un escritorio y dos sillas, no existe una persona como tal a cargo, las personas encargadas de brindar el servicio gratuito en un horario de 9:00 a 4:00 pm son prestatarios de servicio social, solo atienden a las personas que requieren de la atención.

En una entrevista realizada a un prestatario de servicio social del Instituto CENHIES, que brinda la atención psicológica en el albergue, menciona “Se atiende a las personas sin ningún costo, que requieran de la atención sin importar a quien va dirigido este servicio, también se les brinda pláticas preventivas a los adolescentes y padres de familia”, asegura que la mayoría de la gente que requiere la atención son personas de diferentes colonias de Pachuca.

1.2 De las actividades realizadas con los niños

La atención para el grupo de niños y niñas que asisten al albergue son de lunes a miércoles de un horario de 9:00 A.M. y 11:00 A.M. y de 3:00 P.M. a 4.30 P.M., con los cuales se trabaja la Carpeta Operativa, con los adolescentes se trabajan los días viernes de un horario de las 9:00 a 11:00 A.M , abordan los programas Prevención de Riesgos Psicosociales Adicciones (PREVERP) Prevención y Atención de Embarazos en Adolescentes (PAIDEA) y los padres de familia asisten a las platicas sobre convivencia familiar los días miércoles en un horario de 3:00 P.M a 4: 30 PM.

Las personas encargadas de estar frente a grupo con los niños y niñas que asisten al albergue son prestatarias de prácticas o servicio social con un perfil en educación o psicología. Con ellos se trabaja la carpeta operativa que son temáticas informativas referidas a la prevención de adicciones, valores morales y celebraciones de días festivos, también desarrollan actividades de manualidades.

Las estrategias que se utilizan para tratar un tema es la exposición oral, los recursos que utilizan regularmente son pizarrón, plumones, hojas, pelotas.

El espacio para trabajar con los niños es diverso y cambiante como se puede trabajar en el salón 1, en el área de cómputo o en la sala de multiusos, aunque exista el salón 1 como espacio asignado para el trabajo con los grupos de niños, no es respetado como tal.

A continuación se presenta la observación de algunas de las acciones que realiza la psicóloga con los niños del albergue del turno vespertino. Una de las actividades guiadas por la psicóloga fue hacer un papalote en el espacio de la sala de multiusos. Inició con el saludo, a los siete niños les repartió un pliego de papel china y los palitos que se le iban a poner a su papalote, les indicó que deberían partir su papel formando un cuadrado; algunos niños no sabían cómo hacerlo, a unos les quedaba bien la forma del cuadrado y a otros no, ya que algunos de ellos cortaban mal el papel china; ella también hacía su papalote para irles explicando a los niños como formarlo, los niños se mostraban muy atentos en cada una de las explicaciones de cómo cortar el papel, pegar los palitos etc. Todos realizaban cada uno de los pasos, observaban a sus compañeros como lo iban construyendo, intercambiaban ideas, se mostraban contentos, algunos comentaban que ya habían volado un papalote antes.

Después les dijo “¿ya niños?, ¿ya están listos? porque todavía tenemos que ponerlos al sol para que se sequen” los niños respondían “ya ahorita mis espérenos” pasaba alrededor de las mesas para observarlos que trabajaran; una vez que todos terminaron, dijo “pueden salir al patio y empezar a jugar todos con su papalote”.

A continuación presentamos el análisis de la implicación de la actividad observada, que nosotras realizamos sobre las Inteligencias Múltiples (IM) mediante la actividad del papalote.

Inteligencia interpersonal:

- ✓ Establece relaciones de amistad con otros.

- ✓ Participa, colabora con adultos y con niños de su edad en distintas actividades.
 - ✓ Experimenta con algunas técnicas materiales y herramientas de la creación y selecciona los que prefiere y están a su alcance para su creación personal.
 - ✓ Utiliza las características propias del color, como la diversidad, los contrastes, los matices y los tonos en sus producciones plásticas.
- Inteligencia interpersonal e Intrapersonal:
- ✓ Capacidad de escuchar
 - ✓ Exploración de las propias capacidades expresivas y las de los compañeros
 - ✓ Comunicación.

En otra actividad de psicomotricidad, les mencionó que tenían que hacer un estiramiento de músculos, que eran movimientos de pies, manos, cabeza, cintura y dar unos pequeños brincos en su propio lugar. Enseguida les manifestó que iban a escuchar una serie de canciones para que ellos las expresaran con su cuerpo como quisieran, la psicóloga empezó a realizar diversos movimientos con la finalidad de que la imitaran; sin embargo los niños no lo hacían con seguridad manifestando timidez a la hora de bailar. Uno de los niños empezó a tener mayor confianza y coordinación en los movimientos y la psicóloga lo motivó diciéndole “muy bien, así es” “sigan a su compañero” es ahí donde los niños empezaron hacer más movimientos y poco a poco con mayor seguridad para bailar, los niños se mostraban muy contentos y participativos en cada una de las canciones

A continuación se presentan el análisis de las IM en esta actividad.

Inteligencia musical:

- ✓ Baila libremente al escuchar música.

- ✓ Reconoce el nombre de algunas melodías de distinto genero (piezas clásicas, de música popular, folklore, etc.) canta y baila acompañándose de ellas. Inteligencia cinética:
- ✓ Representa mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.
- ✓ Descubre y crea nuevas formas de expresión a través de su cuerpo
- ✓ Emplea el lengua para lingüístico (gestos, miradas, actitudes, posturas) en sus expresiones corporales.
- ✓ Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás.
- ✓ Coordina y ajusta sus movimientos para iniciarlos, detenerlo o cambiarlos según el ritmo de la música al participar en distintos juegos colectivos.

Dentro de estas dos actividades llevadas a cabo por la psicóloga encargada de atender al turno vespertino se puede destacar que dentro de ellas se encuentran implícitas las IM y con ello ayuda al desarrollo integral de los pequeños; pero estas actividades al estarse realizando sin ningún propósito específico de potenciar las IM, no será del todo óptimo para continuar con este fin.

De varias situaciones como éstas surgió la necesidad de crear un espacio específico dirigido al trabajo con los niños del albergue mediante actividades recreativas dirigidas con objetivos para desarrollar y descubrir sus inteligencias, con la intención de construir nuevos conocimientos que les ayuden a fortalecer habilidades para indagar, buscar, explorar, experimentar, comprobar y disfrutar de todas las actividades que se puedan realizar y que las puedan vincular para resolver situaciones de su vida cotidiana, en este sentido:

Gardner define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas que se encuentran en la vida real o para elaborar productos o crear servicios que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales. Esta visión plural parte de la base de que las personas disponemos de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores biológicos, las circunstancias en las que vivimos y los recursos humanos y materiales de que disponemos.¹¹

Durante la entrevista realizada a la psicóloga sobre las IM (**Ver Anexo 2**) y los aspectos para estimular el desarrollo integral de los niños destacamos aquellos que nos parecen interesantes y que de ellos se desprende una parte de nuestro objeto de estudio:

Ella manifiesta que las inteligencias múltiples son “sólo formas de aprender a través de los sentidos y razonamientos”, Esto da cuenta que tiene sólo una idea simple; pero no el conocimiento necesario para poderlo emplearlo en el trabajo grupal ya que las IM no son sólo lo que menciona sino además como lo plantea H. Gardner que además es una capacidad que permite al sujeto resolver los problemas en su vida diaria en los diversos contextos en que se desenvuelve.

Por consiguiente no tiene del todo claro cómo potencializar las IM, pero de igual manera tiene una idea vaga ya que expresa: “primero se debe valorar al niño para saber cómo ayudarlo”; sin embargo, nunca ha aplicado un test de IM a los niños de este albergue que valore cuáles inteligencias tienen desarrolladas los niños con los que trabaja, o en cuáles necesitan de estimulación para su óptimo desarrollo.

¹¹ Justo de la Rosa, Marisol, “La teoría de las inteligencias Múltiples Howard Gardner”; en juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. Primera edición México: Trillas, 2009 p.p23:29

Del juego cree que es importante como herramienta de aprendizaje para los niños y su desarrollo.; en la inteligencia lógico- matemático el uso de juegos lógicos o numéricos y la resolución de problemas, “pueden ayudar al niño a acceder al pensamiento lógico matemático, porque es una ruta de acceso al pensamiento”.

Cree necesario el uso de libros, trabalenguas, rimas, chistes, juego de palabras o narraciones acerca de sus propias experiencias, porque de esta manera saben los niños que el conocimiento está en ellos”.

Expresa solo que “si “sin mayor explicación que a través de imágenes, formas, tamaños, volúmenes y colores, los niños puedan potencializar su imaginación. Así mismo sólo respondió que un deporte o actividad física puede ayudar a los niños en su salud mental y física.

No considera que sea importante la estimulación auditiva por medio de instrumentos musicales, canto o tarareo de melodías mientras el niño realiza alguna actividad establecida ya que según ella los niños tendrían problemas de atención si escucharan melodías instrumentales al hacer cualquier actividad; sin embargo la estimulación auditiva es importante para la concentración del niño en la creación e imaginación de nuevos trabajos. Por lo que consideramos esencial la escucha de melodías en un ambiente de aprendizaje para la estimulación de los sentidos y la memorización.

Está de acuerdo en que es necesario el trabajo de forma individual porque así detecta las necesidades del sujeto y sobre el trabajo de forma grupal nos menciona que se hace más extensivo el conocimiento; cree necesario establecer actividades como reciclaje, manualidades ya que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente y el entorno donde habita el niño pero no realiza ninguna actividad sobre este aspecto. Estas actividades anteriormente mencionadas sí estarían consideradas a realizarse en el espacio recreativo para favorecer la socialización e interacción con los iguales y con el adulto, sólo así se potenciara la inteligencia naturalista.

De acuerdo a estas respuestas obtenidas mediante la entrevista se analiza lo siguiente: la psicóloga tiene una idea del concepto de las IM pero este conocimiento no es suficiente puesto que las IM según Gardner¹² una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.

De esta manera la capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, y el camino adecuado para llegar a él. Los problemas a resolver, por ejemplo, van desde la forma de organizar el trabajo colaborativo para llegar a actividades exitosas que son cruciales en función como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos, Así también como crear o recrear el final de una historia; es decir los productos(resolución de problemas) van desde construir teorías científicas, entendidas como comprensión y/o explicación de fenómenos naturales o sociales hasta composiciones musicales, entre otras destrezas.

Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner¹³ la convierte en una destreza que se puede desarrollar, él no niega el componente genético y asegura que todo ser humano nace con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, etc. Por lo que todas las inteligencias forman parte de la herencia genética humana, todas las inteligencias se manifiestan universalmente, como mínimo en su nivel básico independientemente de la educación y del apoyo cultural, no obstante el proceso de interacción en diferentes contextos es crucial para potenciar el desarrollo de éstas.

¹² Howard Gardner (1995), "Inteligencias Múltiples"; en la teoría en la práctica. Ediciones Paidós Ibérica. barcelona Buenos Aires, p.33

¹³ Ibid. p 44

También se destaca que ella no muestra mucho interés por desarrollar en los niños las inteligencias múltiples, aunque en la entrevista, sus respuestas son afirmaciones que posibilitarían esta acción; por lo que las IM: musical, naturalista, lingüística, intrapersonal e interpersonal no son potenciadas en las actividades; prueba de ello son las observaciones realizadas, en donde se hace visible que la psicóloga aplica diversas actividades sin ninguna intención, solo por el simple hecho de llevarlas a cabo como forma de entretenimiento de los niños.

No hay que pensar que existen personas menos o más inteligentes que otras, pues cada persona posee una habilidad que lo hace único y especial en una o varias áreas del conocimiento, de acuerdo con la teoría de Gardner cada persona tiene un estilo de aprendizaje, lo cual ha generado un gran número de posibilidades para todas aquellas entes que no poseen una gran destreza para sobresalir en un área específica del conocimiento, pero esto no es una desventaja sino tal vez una ventaja que permite al niño tomar conciencia y reflexionar sobre cuáles son sus intereses y habilidades, que lo conlleve a un nivel mayor de entendimiento y comprensión en otro campo del saber que le permitirá desenvolverse y satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

En la mayoría de las instituciones que brindan la educación de los menores se promueve que los agentes educativos realice el proceso de enseñanza/aprendizaje a través de actividades que desarrollen y potencien esta diversidad de inteligencias, asumiendo que los sujetos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica.

Es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los individuos aprendan de la misma manera. Cualquier objeto de estudio se podía presentar de formas muy diversas que permitan al sujeto asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.

Es por ello que Gardner reconoce que la brillantez académica no lo es todo, sino que el niño puede aprender a través de las experiencias que vive día con día, lo cual le permite ir conociendo cada una de sus habilidades que puede dar a conocer en casa y en la escuela ya sea en una tarea o una travesura es ahí donde cada niño sabe y va aprendiendo como hacer las cosas y desarrollando sus inteligencias es por ello que se le debe dar la importancia de observar sus habilidades y capacidades que un niño tiene desde temprana edad.

En cada campo del quehacer académico se utiliza un tipo de inteligencia distinta por lo que los niños van adquiriendo diversas estrategias para comprender lo que se está enseñando dentro y fuera del aula, como ya se mencionó anteriormente cada sujeto aprende de diversas maneras. Algunos niños con la práctica de la teoría adquieren mejor los conocimientos para realizar las cosas de igual forma es importante resaltar que el niño puede adquirir el aprendizaje significativo y esto le ayuda a tener un mejor manejo del contenido aprendido por el docente.

En este caso los niños que asisten a la ludoteca les permite tener mayor conocimiento de lo que van a realizar a través de las experiencias que han tenido en la escuela son actividades que los conlleva a poner en práctica cada una de sus inteligencias múltiples aunque sabemos que ellos no conocen este término pero si es importante manejarlos y darles a conocer cada una de ellas y que significado tienen esto puede permitir que cada uno identifique cuáles son las inteligencias que más tienen presentes y en cuáles nosotras como interventoras podemos ayudar para que se potencien a través de diversas actividades.

Sabemos que cada ser humano es bueno para algo, en este caso con el trabajo que se ha realizado con los niños pudimos detectar cuáles son sus inteligencias más desarrolladas y en cuáles se les puede ayudar. Es así como podemos darle la importancia a que los niños las conozcan y las puedan desarrollar adecuadamente con la ayuda del profesor(a) y de su entusiasmo por salir

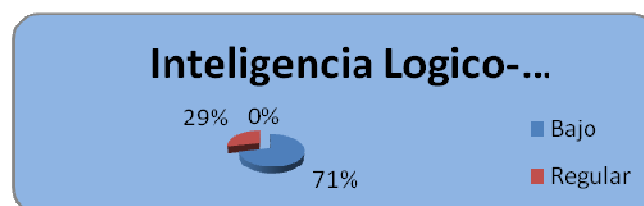
adelante; ir adquiriendo nuevos aprendizajes les permitirá tener un mayor desempeño en cualquier quehacer y en el transcurso de su vida en cada actividad que realicen ya sea en la escuela o en casa.

Desde las ideas planteadas en párrafos anteriores consideramos pertinente aplicar un test de IM para conocer en los niños que inteligencias tienen más desarrolladas y en cuales se detectan deficientes debido a la poca estimulación que han recibido para su desarrollo de tales inteligencias.

1.2.1 De las inteligencias de los niños del albergue

De acuerdo al Test de Inteligencias Múltiples (**Ver Anexo 3**) aplicado a 10 niños del turno vespertino, cinco niñas y cinco niños de 6 a 12 años se obtuvieron los siguientes resultados:

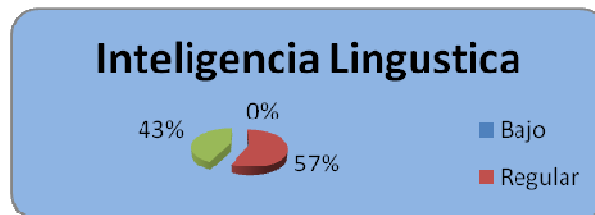
Inteligencia Lógico – Matemático		
Bajo	Regular	Bueno
71.43	28.57	0.00



El 75% de los niños presentan un nivel bajo en la inteligencia Lógico-Matemático y el 29% están en un nivel regular en esta inteligencia.¹⁴

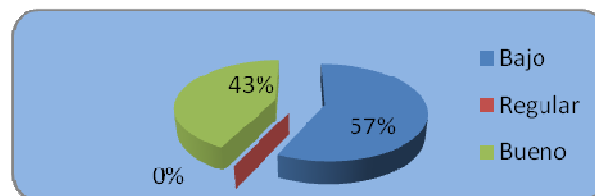
Se aplicó el test de IM al turno vespertino porque este grupo fue asignado por la responsable del albergue para trabajar.

Inteligencia Lingüística		
Bajo	Regular	Bueno
0.00	57.14	42.86



- ✓ El 57% de los niños tienen un nivel regular y el 43% tienen un nivel mayor en la comprensión de la Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Espacial		
Bajo	Regular	Bueno
57.14	0.00	42.86



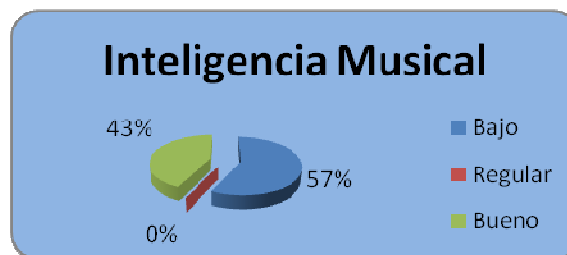
- ✓ El 57% de los niños presentan un nivel bajo y el 43% de los niños presentan un nivel bueno en la Inteligencia espacial.

Inteligencia Cinética – Corporal

Bajo	Regular	Bueno
42.86	14.29	42.86

- ✓ El 43% de los niños presentan un nivel bajo, el 43% presentan un nivel bueno y el 14% presentan un nivel regular en la Inteligencia Corporal Cinética.

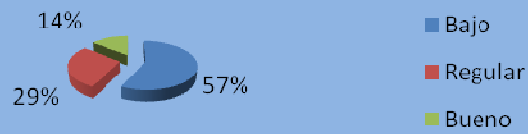
Inteligencia musical		
Bajo	Regular	Bueno
57.14	0.00	42.86



- ✓ El 57% de los niños presentan un nivel bajo y el 42% un nivel bueno en la Inteligencia Musical.

Inteligencia Interpersonal		
Bajo	Regular	Bueno
57.14	28.57	14.29

inteligencia interpersonal

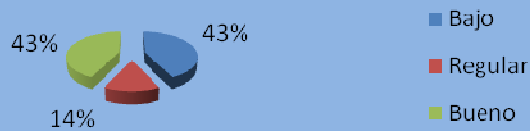


- ✓ El 57% de los niños presentan un nivel bajo, el 28% un nivel regular y el 14% un nivel bueno en la Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia Intrapersonal

Bajo	Regular	Bueno
42.86	14.29	42.86

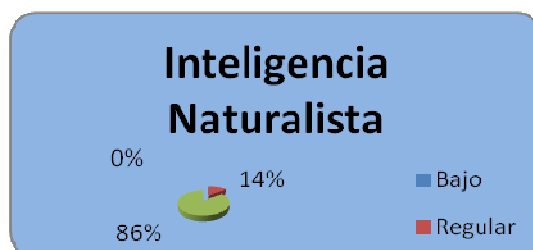
Inteligencia Intrapersonal



- ✓ El 43% de los niños presentan un nivel Bajo, el 43% un nivel Bueno y el 14% un nivel regular en la inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Naturalista

Bajo	Regular	Bueno
0.00	14.29	85.71



- ✓ El 86 % de los niños presentan un nivel bueno y el 14% en un nivel regular en la Inteligencia Naturalista.

A través de los resultados obtenidos en el test de IM se destaca n los siguientes resultados: lógico-matemático con un 71.43%, espacial con el 57.14%, musical con el 57.14% y en la interpersonal con el 57.14%.

Consideramos esencial para el óptimo desarrollo de todas ellas planear actividades para fortalecer su desarrollo integral, sino también para estimular sus sentidos y habilidades, los cuales determinan; en gran medida, la formación de su personalidad y el desarrollo de su inteligencia. De igual manera conocerán que cuentan con muchas formas de aprender, entender y saber por medio de siete canales que ayudarán a procesar, las inteligencias lógica, auditiva, verbal, cinestésica, Intrapersonal , interpersonal y naturalista además les permite reconocer y trabajar sus propias limitaciones accediendo al conocimiento por medio de los sentidos

1.3 Caracterización de los sujetos

Desde el punto de vista como interventoras al estar trabajando con cada uno de los niños en diversas actividades podemos dar algunas características en general de ellos a través de las cuales nos permitió conocer sus habilidades, intereses, angustias, emociones, tristezas, etc. En todo momento se les brindamos respeto y paciencia para trabajar con cada uno de ellos, esto

permitió que los niños tuvieran mucha confianza con cada uno de nosotras al contarnos de formas privada los que les pasaban en la escuela, en casa y con sus compañeros. Había momentos en los cuales los niños no querían trabajar en las actividades por querer platicar de diversas cosas por ejemplo: caricaturas, películas y lo que veían en la calle.

Para nosotras era agradable escuchar a los niños lo que les pasaba y mostraran confianza hacia nosotras, al mismo tiempo podíamos pensar que dentro del hogar sus papás tal vez no tenían tiempo suficiente para escucharlos, jugar y hacer la tarea con ellos por motivos de trabajo ya que en estos tiempos parece estar desapareciendo.

Es por ello que este proyecto va pensando en los niños para que tengan un espacio donde puedan distraerse por un rato con diversas actividades.

Los menores del turno vespertino que asisten al albergue son originarios del municipio de Pachuca Hidalgo específicamente de la colonia Parque de Poblamiento, entre edades de 6 a 12 años siendo.

Asisten al albergue porque son canalizados de las mismas escuelas que se encuentran ubicadas en esta colonia debido al bajo aprovechamiento escolar y en otros casos es porque les gusta acudir al albergue ya que se encontraban solos en sus casas después de llegar de la escuela, el motivo por el cual acuden al albergue es porque les gusta jugar y aprender.

En un cuestionario aplicado a los niños y niñas **(Ver Anexo 4)** se destaca que en su tiempo de ocio; realizan actividades como ver televisión, jugar, dibujar, escuchar música y armar rompecabezas. Pero bien, estas actividades señaladas por los niños no son supervisadas ni dirigidas por un adulto que motive y guíe; sólo se llevan a cabo por gusto, por esparcimiento pero en muchas ocasiones estas no son adecuadas para su edad, entre otras, telenovelas y programas que promueven la violencia física o verbal.

Cabe señalar que los comentarios expresados por los entrevistados nos hace un poco dudar de su veracidad ya que uno de los motivos para estar en el albergue es que sean niños que se asemejen en *Niños en Calle* por ejemplo el estar, la mayor parte del tiempo de ocio fuera de sus casa y que se juntan en clivajes o pandillas.

1.4 Planteamiento del Problema

Para poder intervenir en una realidad partimos de un diagnóstico, reconocimos un problema concreto, detectamos necesidades prioritarias y valoramos su pertinencia de estos factores dependerá que su aplicación sea exitosa:

Para llevar a cabo un proyecto de intervención, es fundamental definir la problemática que se quiere abordar, conocer el contexto donde ésta se sitúa; analizar a los agentes y factores que intervienen en la misma, identificar las causas que la originaron y/o influyen, y dimensionar su magnitud, a fin de tener una perspectiva más amplia del problema que nos permita tener claridad acerca del lugar desde donde proponemos intervenir, y cómo lo queremos hacer.¹⁵

Las instituciones que albergan a niños en situación de calle han desvalorizado la importancia de tener un espacio recreativo como una Ludoteca que dé la oportunidad a los niños de formarse en forma divertida en espacios de libertad y aprendizaje mediante el juego, el arte, la música ya que una ludoteca funciona como un recurso al servicio de la comunidad destinadas a mejorar la calidad de vida de los niños.

A través del diagnóstico que realizamos en el Albergue de Transición para menores en situación Desfavorable y Condición de Calle detectamos las siguientes problemáticas:

- No existe suficiente personal para atender el albergue

¹⁵ Fabiola Fernández Guerra (2006) Guía de Intervención. FLACSO p. 14

- No cuentan con servicio médico, ni botiquín.
- Sólo cuentan con un cubículo (oficina)
- No hay internet ni teléfono.
- El personal de limpieza y cocina se encargan también de apoyar a la trabajadora social en funciones administrativas.
- **Poca atención por parte de los responsables de atender a los niños para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples.**
- No existe suficiente material didáctico.
- **No hay un espacio recreativo (ludoteca) para los menores.**

Estas problemáticas que existen dentro de la institución son necesidades primordiales a las cuales se les debe dar solución para el buen funcionamiento de dicha institución y que cumplan con su misión. De las necesidades mencionadas anteriormente nos centraremos en la poca atención para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples y en la no existencia de un espacio recreativo para los menores.

1.5 Delimitación del Problema

De los problemas identificados anteriormente se decidió trabajar con esta problemática.

¿De qué manera potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del Albergue de Transición para menores en situaciones de calle y condiciones desfavorables?

Para resolver el problema identificado se involucra a los niños de la colonia Parque de Poblamiento que asisten al albergue y cuya edad oscila entre los 6 y

12 años. Reafirmamos lo expresado en párrafos anteriores que a través de la aplicación del Test y de la observación directa en algunas de sus labores (trabajo directo con la psicóloga, atención brindada por el personal, y especialmente por las actividades de la carpeta operativa) ,detectamos que hay deficiencias en el desarrollo de las IM debido a la poca estimulación que han recibido a lo largo de su desarrollo personal y social por parte de los adultos que están a su alrededor específicamente a la persona encargada de atender a los niños del turno vespertino.

Consideramos que nuestra intervención para solucionar esta problemática, requiere de un tiempo determinado para lograr cambios e implementar acciones que mejoren esta situación; por lo que planeamos intervenir durante el periodo comprendido del 3 de Enero al 7 de Julio del 2011; es conveniente señalar que el espacio que se ocupa y las actividades que ahí se implementen han de ser permanentes para el beneficio del Albergue esto para que dicha institución brinde una mejor atención a los niños que requieran del servicio y que durante su estancia sea de su interés y de su agrado ya que es importante que los usuarios del Albergue, desarrollen las IM a través de actividades lúdicas ocupando así su tiempo libre.

CAPÍTULO II

DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Se ha decidido trabajar con un Proyecto de Desarrollo Educativo por la razón de atender a una necesidad de la institución; dicho proyecto nos permitirá poner en práctica un cúmulo de conocimientos que la Licenciatura en Intervención Educativa nos ha dotado. La creación de una ludoteca será otro de los servicios que brinde el albergue a la población que atiende.

2.1 Justificación

Después de haber realizado el diagnóstico y analizado las problemáticas que existen dentro del albergue se decidió atender; la que para nosotras es de mayor necesidad con esto no queremos decir que las demás necesidades no tengan importancia sino que como Licenciadas en Intervención Educativa tenemos más afinidad para poder atender a esta necesidad.

Tomando en cuenta el artículo 7 de los derechos de los niños, que sustenta que el niño tiene derecho al juego "...El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho." Es por eso que se diseñó una Ludoteca "El rincón del Juego" va dirigida a los niños que asisten al albergue, así como a los que viven en la colonia Parque de Poblamiento y a la población infantil en general.

Los niños que asisten al albergue de transición acuden a un centro educativo y en su tiempo de libre realizan actividades como: ver televisión, jugar, dibujar, escuchar música y armas rompecabezas.

Este proyecto de intervención de la creación de un espacio recreativo pretende desarrollar en los niños las inteligencias múltiples con la ayuda de diversas actividades planeadas en cada una de las inteligencias múltiples, esto tendrá un impacto en los niños propiciando un desarrollo integral además este espacio les servirá de mucho, ahí podrán realizar diversas actividades donde podrán jugar con los demás niños y así van experimentando diversas interacciones con los demás sujetos para fortalecer la convivencia entre sus iguales.

En las condiciones actuales de nuestra sociedad, cada día nos encontramos con nuevas amenazas por la delincuencia que actualmente atraviesa el país, los peligros en espacios libres como son los parques en donde se tenían pensado que era los espacios seguros para que los niños se reunieran, jugaran, desarrollar habilidades y destrezas hoy en día no es así. Otra realidad que vive la población infantil son los excesos de la televisión y los videos juegos, siendo una actividad poco inactiva sin ninguna trascendencia para el desarrollo del niño.

Lo anterior es una fuerte razón para pensar en la creación de espacios físicos y seguros que posibiliten el uso del tiempo libre y sean un pretexto para que los niños del albergue desarrollen sus IM.

Además, este espacio recreativo es:

- Un lugar para el encuentro grupal y el juego con sus semejantes, acompañados por un adulto que los asesora y quien organiza las actividades lúdicas, con fines plenamente establecidos.
- Un espacio amplio y seguro, con diversos juegos adecuados a cada edad y que permiten, a los participantes, múltiples posibilidades de actividad y de convivencia social.
- Rescata al juego y contrarresta los efectos nefastos de la cultura de la imagen impuesta (videojuegos- televisión).

- Crea una cultura de mejores espacios para los niños en situaciones sociales y económicas desfavorables.
- Incorpora a los valores morales para garantizar la sana convivencia entre iguales.
- Un espacio para la convivencia de los niños de todas las condiciones sociales, económicas y físicas.¹⁶

De igual forma les brinda concentración, enseñanzas a ser más sociables y a respetar el trabajo de los niños y sobre todo descubren cada una de sus inteligencias las desarrollan y la ponen en práctica, mediante actividades planeadas por el ludotecario.

2.2 Fundamentación de la Intervención.

La fundamentación teórica tiene como finalidad dar a conocer los planteamientos que sustentan la estrategia de intervención que hemos de implementar para contribuir a la solución del problema identificado y que es la base de este Proyecto de Intervención; ofrecer este sustento nos permite visualizar a la intervención desde una base científica, sólida y confiable.

2.2.1 Respeto al espacio recreativo.

Un espacio recreativo tiene como objetivo principal: estimular al niño a jugar ofreciéndoles juguetes pre-clasificados con propuestas de diversos juegos y actividades de entretenimientos, organizados por personas (animadores, artesanos, educadores, ludotecarias) quienes están preparados para desempeñar estas funciones .

¹⁶ López Matallana María y Villegas Jesús (1995), "Las Ludotecas"; Organización y Animación de Ludotecas Tercera edición_Alcalá ,164/28028 Madrid p.10

Propiamente el espacio recreativo conforma una ludoteca, palabra que proviene de latín “Ludos” que significa juega, fiesta, juguete, y del griego Teje que significa caja, cofre o local para guardar algo. No obstante, la ludoteca no es un local donde se guarden juegos y juguetes, realmente no puede ni debe ser un simple depósito de juguetes, puesto que su objetivo principal es estimular al niño a jugar.

La ludoteca; “es un lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y en donde puede jugar por mediación directa del juguete, con la posibilidad de ayuda de un ludotecario o animador infantil”.¹⁷

Desde esta perspectiva, en la estrategia de intervención, consideramos a la ludoteca como un espacio de atención en donde los niños pueden jugar y divertirse, con actividades que impulsen su desarrollo personal, su imaginación, su creatividad y su cooperación, de tal forma que aprendan, a la vez que se divierten.

En este espacio recreativo, será posible desarrollar la actividad lúdica, promover y fomentar el placer, lo que propiciará, en su ejecución, que los niños integren todos los ámbitos de su personalidad, mediante la realización de las actividades o de los juegos, lo que garantizará la interacción entre iguales y ofrecerá oportunidades para que construyan su conocimiento.

A continuación recuperamos los objetivos de las ludotecas, porque consideramos que las actividades lúdicas y los juegos que se organicen al interior del espacio recreativo, favorecerán el logro de estos objetivos:

¹⁷ Ibid. p.16

- ❖ Favorecer el desarrollo integral del niño/a: favorecer el desarrollo motor, intelectual, y socio afectivo, a través del juego y de otras actividades lúdicas.
- ❖ Orientar a los padres en todo lo referente al mundo del juego y el juguete: los padres deberán tener acceso al mundo del juego y el juguete, con el máximo de los criterios para apoyar así el desarrollo de sus hijos y responder a sus necesidades e intereses.
- ❖ Aumentar y favorecer la comunicación del niño/a con el adulto, especialmente con sus padres: Se aumenta y favorece la comunicación del niño con el adulto siempre a través del juego; centro de interés, por excelencia, del niño/a en un trabajo por la completa socialización del mismo en el entorno familiar y comunitario¹⁸.

La ludoteca se conforma de ciertos elementos, los cuales son: un sistema de administración y gestión, un espacio adecuado, los juguetes y otros materiales de juego, una programación y los educadores responsables o ludotecaríos.

- ❖ Demanda de creación: la demanda de creación de una ludoteca puede tener distintos orígenes, lo cual influirá notablemente en su funcionamiento general, referente a la financiación, gestión y, en consecuencia, dotación espacial y material.
- ❖ Un espacio: lo que se refiere a sus características y la optimización de las mismas para su mejor organización, adecuada al juego infantil.
- ❖ Materiales: La selección de juguetes y materiales para el fondo de la ludoteca es otro de los puntos importantes a tener en cuenta en la creación de la misma. Si se cuenta con una dotación económica suficiente, la selección y compra del material deberá tener en cuenta unos criterios. Si la dotación es pequeña o inexistente, cabe plantear una campaña de recogida de juguetes usados para su incorporación al fondo

¹⁸ Ibid. p. 67

lúdico y la compra de materiales que permitan el juego grupal. Otra cuestión importante, previa a la apertura de una ludoteca, es la clasificación de los juguetes, para su mejor uso y control, así como el establecimiento de un sistema de fichas que permitan controlarlos y facilite su préstamo¹⁹.

La ludoteca que se implementa es un espacio cerrado, se utilizará el aula de cómputo específicamente. El espacio es favorable para implementar esta ludoteca. Estará dividida por seis áreas de desarrollo; área de reflexión, pre deportiva, creatividad, lectura, reciclaje y dramatización, los niños participaran en todas las áreas asimismo podrán realizar las actividad que la interventora organice, esto permitirá desarrollar habilidades y/o destrezas.

Las actividades están enfocadas en las 9 Inteligencias Múltiples, donde se estarán llevando a cabo de acuerdo al cronograma de actividades, esto para que exista un control a la hora de aplicarles a los niños.

Estará abierta de lunes a miércoles, no tendrá ni ningún costo, sólo se tendrá que registrar la persona que asista para la entrar al espacio recreativo, , en un horario de 9:00 a 11:00 am y en el turno de la tarde de 3:00 a 4:30 pm.

Las formas de trabajo con los niños serán de acuerdo a las IM en actividades planeadas, ya sea de forma individual y/o grupal.

Cada material o recurso existente en dicho espacio tiene una finalidad enfocada para la realización y /o desarrollo de la misma.

¹⁹ Ibid. p. 20-22

2.2.2 Los Elementos de una Ludoteca.

Respecto al espacio: El acondicionamiento de los espacios de una ludoteca, decimos espacios en plural porque no sólo nos referimos al espacio físico cerrado (adaptar, decorar, amueblar), o al espacio exterior (espacio físico al aire libre), sino también a los diferentes espacios del juego, en el interior y en el exterior de la ludoteca. El educador en el tiempo libre infantil no puede ni debe olvidar que cualquier espacio es interesante para desarrollar la actividad lúdica, contemplando una seguridad mínima para los participantes.

Por ello, es muy importante considerar el espacio como un elemento básico para el desarrollo de la actividad lúdica; espacio que nos posibilite favorecer el juego, lo que implica que debemos prever el uso lúdico del espacio, un espacio que, desde la perspectiva de una ludoteca, ha de ser apto, suficiente y estimulante.²⁰

Consideramos el espacio de juego desde dos perspectivas: es espacio en sí (continente) y la disposición de los elementos que lo integran (contenido), que en conjunto favorecen o impiden la variedad y calidad de juego infantil.

- ❖ **Tamaño:** El tamaño de la ludoteca es de relevancia, porque espacios pequeños dan lugar a un tipo de juego diferente que el que es posible desarrollar en extensiones amplias. Un niño necesita un espacio mínimo de 2.3 metros cuadrados para desarrollar su juego satisfactoriamente (menos espacio aumenta las conductas agresivas y disminuye las conductas sociales).

- ❖ **Decoración y mobiliario:** Debe ser, ante todo, alegre y funcional, alegre por lo lúdico de las actividades a realizar, atractivo para los jugadores,

²⁰ Ibid p. 39

estimulante y funcional en cuanto a cómodo, resistente, de fácil limpieza y traslado.

Para que el espacio recreativo sea funcional, la decoración y el mobiliario lo adaptaremos a la edad de los usuarios y a las necesidades propias del tipo de juguetes y de los materiales que tendremos. Señalamos las características generales que tomaremos en cuenta: colores y mobiliario básico.

- ❖ Distribución de los espacios de juego: La diferenciación de espacios de juegos no es necesaria en la sala de juego, aunque si recomendable para asegurar la realización de una diversidad de juegos por diferentes niños, en un ambiente tranquilo y sin interferencias. Diferenciar espacios de juego no implica situar barreras físicas disuasorias, así como distribuirlos no significa crear muchos; consideramos imprescindible que la distribución de los espacios de juego se atenga a las siguientes características: flexibilidad, diferenciación de espacios y ambientes, y selección coherente de los espacios de juego.

- ❖ Creación de ambientes diferentes: Es importante la creación de ambientes con el objeto de mantener un clima de respeto y convivencia en el juego, lo que supone: la organización del espacio, la organización de materiales y la organización para los objetivos especiales, entre otros.

21

La organización de espacios implica ya la distribución de los materiales por zonas de juego: debe haber el material necesario, ha de ser asequible, presentarse de forma ordenada y ser fácilmente identificable. Cada espacio va a responder a unos objetivos específicos, así convendrá que en su distribución tengamos en cuenta el tipo de actividad que en cada uno de ellos se va a

²¹ Ibid pp. 40-44

desarrollar. Esto supone agrupar o situar aquellos espacios que requieran de más tranquilidad para el desarrollo de los juegos frente a los que implican más actividad y movimiento.

Todo ello a favor de la creación de un ambiente lo más agradable posible, donde cada niño y/o grupo, encuentren su lugar y se sientan satisfechos desarrollando sus actividades lúdicas.

2.2.3 Respecto al Juego.

El juego²² en la infancia es tan importante como para los adultos es trabajar; en esta etapa de la vida, el juego favorece la adquisición de la autonomía, la autoconfianza y contribuye a la formación de la personalidad, además, estimula los sentidos y se aprenden habilidades.

Además, el juego es una pieza fundamental para un espacio recreativo, Johan Huiznga menciona que el juego es una “actividad o una acción voluntaria realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, acompañada de una sensación de tensión y júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo diferente a la vida real”²³.

Recuperamos al juego pedagógico, porque tiene la intención explícita de provocar un aprendizaje significativo, estimular la construcción de un nuevo conocimiento y de un modo principal subsistir el desarrollo de una habilidad operatoria.

Como parte esencial del juego, el juguete posee una dimensión socializadora, permite el encuentro con el otro; cuando se juega entre varios, frecuentemente

²² Johan Huiznga “Esencia y significación del juego como Fenómeno Cultural”, en: Homo Ludens. Madrid. Alianza. 1984. pp. 11-42

²³ Idem.

se convierte en el pretexto para introducir a la convivencia, porque hace que los jugadores se encuentren, pongan en común su actividad, se favorezcan las nociones de propiedad, de relación, de respeto y de todos los vínculos que mantienen la vida en grupo. La relación se convierte rápidamente en competición y, aunque en muchos juegos ello lleva consigo cierta cooperación u oposición, la idea de ganar y ser el mejor guía a los jugadores.

Recuperamos al juego, porque participa en el despertar de los sentidos y de la motricidad, en el desarrollo de la inteligencia y porque tiene una función afectiva y puede favorecer la socialización, además de que proporciona alegría y placer.

2.2.4 Respetto de las Inteligencias Múltiples.

Como fruto de investigación y tomando como referencia los resultados de las neurociencias, Gardner sugiere la existencia, en el cerebro humano, de zonas que rigen, de forma aproximada, dominios diferentes de cognición, desplegando un modo específico de procesar la información; es decir, cada zona del cerebro humano puede expresar una forma de inteligencia.

Howard Gardner define la inteligencia como: “la capacidad para resolver problemas que se encuentran en la vida real o para elaborar productos o crear servicios que son de gran valor para uno a varios contextos comunitarios o culturales”.

De este modo, Gardner argumenta que existe un amplio abanico de no menos de siete variedades distintas de inteligencia; aunque más tarde amplía a ocho. Después de analizar ciertos indicios, a partir de la investigación cerebral del desarrollo humano, de la evolución, y de comparando las diferentes culturas, intenta organizar la información estableciendo las siguientes categorías o inteligencias:

- LINGÜÍSTICA: o habilidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas (debate, instrucción, narración, persuasión, poesía o prosa). La investigación neuronal ha demostrado que el centro más importante del desarrollo lingüístico se encuentra en el hemisferio izquierdo, sobre todo en los casos de las personas diestras. Su desarrollo es muy similar en niños de diferentes culturas.
- LÓGICO – MATEMÁTICA. Se manifiesta en la habilidad para manejar números, relaciones y patrones lógicos, de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones. Esta inteligencia, junto con el lenguaje, es la base principal para las pruebas de inteligencias, por ello es la más estudiada.
- ESPACIAL. Implica una gran capacidad para percibir, crear y recrear la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas y de sensibilidad al color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus relaciones. La sede más importante de los procesos espaciales se encuentra en el hemisferio derecho. El uso de esta inteligencia se evidencia en la navegación, el sentido de localización y de dirección, la interpretación de mapas, las artes visuales, el juego, el ajedrez, etc.
- CINÉTICA – CORPORAL. Habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de manipulación, coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. En el caso de la mímica, escenificación o de la danza para competir en juegos y deportes o para diseñar cualquier invento, es necesaria esta inteligencia. El control de esta inteligencia se sitúa en la corteza del cerebro y cada hemisferio domina los movimientos corporales del lado opuesto.
- MUSICAL o habilidad para percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, el timbre y el tono de los sonidos musicales. Observando las diferencias culturales, puede considerarse que la música constituye una facultad universal que está latente en la primera infancia y que se

desarrolla proporcionado un sistema simbólico. Aunque no se ha determinado una área específica, las partes del cerebro que se encargan de la percepción y la producción musical se sitúan principalmente en el hemisferio derecho.

- INTERPERSONAL o habilidad para distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás y responder, de manera efectiva, a dichas acciones de forma práctica.
- INTRAPERSONAL o habilidad para conocer los aspectos internos de uno mismo: estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí mismo ajustada y una gama de valores positivos para el grupo social de pertenencia.
- NATURALISTA Implica la habilidad para disponer de un amplio conocimiento e interacción con el mundo viviente, categorizando y clasificando numerosas especies de la flora y la fauna. También para interesarse por la geografía y por los objetos naturales como: la roca, las nubes, las estrellas, etc.

Desde este enfoque, en la estrategia reconocemos que cada niño posee ciertas habilidades nucleares en cada una de las inteligencias, porque todas forman parte de la herencia genética que recibe de sus antepasados, aunque estas inteligencias se manifiestan en un nivel básico, con independencia de la educación y del contexto cultural. De esta forma, presuponemos que todos los niños son inteligentes, independientemente de su coeficiente intelectual.

Gardner menciona los riesgos de pretender encasillar a los niños según la manifestación que presente en cada categoría, en tanto que debido a su constante evolución, estas manifestaciones pueden variar considerablemente. Del mismo modo, insiste en la importancia de tener presentes los siguientes aspectos:

- Cada persona posee capacidades en las distintas inteligencias que se desarrollan de forma original. Aunque existen individuos que presentan niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias, la mayoría alcanza un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás.
- A excepción de casos puntuales, las personas tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de competencia si recibe la estimulación adecuada.
- Las inteligencias interactúan entre sí de forma compleja; en el estudio de la teoría se sacan de contexto las inteligencias para definir las, examinar sus características y ver el modo de estimularlas y usarlas con eficacia en la vida cotidiana. Sin embargo, debemos tener presente que las inteligencias trabajan juntas en el desenvolvimiento cotidiano de la persona dentro de su contexto cultural.
- Hay una diversidad de formas de ser inteligentes dentro de cada categoría; no es necesario destacar en todo el conjunto de habilidades, hay muchas maneras de mostrar los atributos dentro de cada inteligencia como también de interrelacionar habilidades de las distintas inteligencias

La teoría de las Inteligencias Múltiples afirma que cada persona posee un estilo de aprendizaje propio que ha ido formando a lo largo de los años al interactuar con las inteligencias. Estilos que T. Armstrong define como “*manifestaciones pragmáticas de las inteligencias actuando en contextos naturales de aprendizaje*” como es el espacio de la ludoteca. A partir de ello, un niño muestra preferencia por aprender, como es el espacio de la ludoteca en donde se realizan actividades que le facilite la interiorización de la información nueva.

Por ejemplo el niño o niña que disponga de una capacidad espacial alta aprenderá con más facilidad a través de las imágenes, viendo videos o películas, utilizando materiales de construcción tridimensional, por medio de gráficas, etc. Sin embargo, un niño con mayor potencial lingüístico muestra preferencia y eficacia en el aprendizaje escuchando una explicación, inventando un cuento o historieta, hablando a otros niños sobre el tema, leyendo haciendo un resumen escrito, etc.

De esta forma, consideramos que los niños integran los nuevos conocimientos, relacionando información nueva con los esquemas y el estilo de aprendizaje que mejor domine.

A continuación presentamos los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que suelen desarrollar los niños, según dispongan de tendencias marcadas hacia una u otra inteligencia. No obstante, siempre hay que tener en cuenta que la mayoría de los niños posee capacidades más desarrolladas, en áreas de diferentes inteligencias:

- Niños con tendencia lingüística alta: desarrolla sus pensamientos por medio de palabras, les gusta escuchar historietas y cuentos, memorizar letras y canciones, jugar con palabras, hablar de sus experiencias, leer y escribir; los materiales que prefieren se relacionan con la lectura, la escritura y las grabaciones de cuentos. Podemos conseguir su comprensión a través del dialogo.

- Niños cono tendencia lógico- matemático: desarrollan sus pensamientos a través de la reflexión y el razonamiento, les gusta el mundo de los números y las cantidades, les fascinan los rompecabezas, los juegos de manipulación y la observación, fácilmente memorizan, clasifican, seleccionan, agrupan y serian. Se estimula su comprensión a través del razonamiento.

- Niños con tendencia espacial alta: desarrollan el pensamiento a través de imágenes, en todas sus acciones demuestran disponer de gran percepción

visual y de un correcto dominio del espacio; sus actividades preferidas son garabatear, dibujar, ver ilustraciones de cuentos, libros, revistas, fotografías; les gusta ver diapositivas, videos y películas. Se estimula su comprensión mediante imágenes.

- Niños con tendencia cinético- corporal alta: construyen los pensamientos por medio de sensaciones semánticas, principalmente, muestran una excelente coordinación de los músculos gruesos y finos del cuerpo, asocian pronto la acción de mirar y agarrar los objetos, disponen de gran habilidad motora, les encanta correr, saltar, bailar, tocar todo, gesticular (imitar gestos corporales), etc. Prefieren los juegos de movimiento y actuación, los deportes y las actividades físicas, estimulan los sentidos (sobre todo el tacto), la mímica y la interpretación. Sus materiales preferibles son los balones, piezas de construcción, los disfraces para la dramatización, la plastilina, etc. Se estimula su comprensión, principalmente, a través de las experiencias físicas, sobre todo el tacto.

- Niños con tendencia musical alta: desarrollan pensamientos a través de ritmos y melodías, sus juegos preferidos son aquellos en los que se canta y escucha música, aprende a “oír la musicalidad” de los sonidos naturales y de las palabras o tocan instrumentos musicales. Se estimula su comprensión por medio de ritmos, cantos, canciones y melodías.

- Niños con tendencia personal alta: desarrollan pensamientos a través de la relación con los otros, perciben los estados de ánimo y responden a ellos, se muestran empáticos, aparecen las emociones ligadas al altruismo y la solidaridad, prefieren los juegos cooperativos o competitivos, pero siempre en relación con otros; desarrollan pensamientos a través de la reflexión individual utilizan los gestos y palabras para expresar emociones y hablar de sí mismos, van formando una imagen propia ajustada y pronto muestran la interiorización de valores, participan en todo tipo de actividades y necesitan algunos ratos de juego independiente.

- Niños con tendencia naturalista alta: desarrollan mejor el pensamiento en contacto con elementos de la naturaleza, se muestran sensibles y muy ligados

al mundo natural de las plantas y animales, desde temprana edad; les gusta estar al aire libre y muestran tendencia al notar patrones, rasgos y anomalías en el medio ambiente natural en el que se encuentran, son felices participando en el cuidado de plantas y de animales, se muestran respetuosos y responsables con todo lo relacionado con la naturaleza²⁴.

Desde este enfoque, los aspectos que tomaremos en cuenta para el desarrollo de las inteligencias en los niños, son:

- Hacer sentir al niño que se respeta su individualidad y su derecho a aprender, de forma original.
- Aprovechar plenamente todo su potencial, sin pretender encasillarlo ni detener su desarrollo.
- El niño debe sentirse respetado, aceptado, compartido y querido por lo que es, en realidad, no por lo que los adultos esperan que sea.
- Proporcionar el máximo de libertad y de oportunidad para adquirir la gama más variedad de experiencias que estimulen sus inteligencias.

2.2.5 Respeto de la Fundamentación Jurídica.

En cumplimiento de los Derechos de los Niños, de los artículos que de alguna manera apoyan iniciativas y propuestas como las ludotecas que rescatan el tiempo, los espacios y los medios para el juego, parte esencial en la vida de la familia y la comunidad.

El artículo No. 7 sustenta que ***“El niño tendrá plena oportunidad para el juego y la recreación, la que debería ser dirigida hacia los mismos***

²⁴ Justo de la Rosa, Marisol, “La teoría de las inteligencias Múltiples Howard Gardner”; en juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. Primera edición México: Trillas, 2009 p.p23:29

propósitos que la educación; la sociedad y las autoridades públicas deben procurar promover el goce de este derecho”.²⁵

2.2.6 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General:

Crear un espacio recreativo en donde, los niños y niñas del albergue de transición, fortalezcan sus Inteligencias Múltiples y la convivencia social, a través del uso adecuado del tiempo libre.

Objetivos Específicos:

- Gestionar la donación del equipamiento y material didáctico requerido para el espacio recreativo.
- Atender a las necesidades recreativas e intereses lúdicos individuales y/o grupales.

Propósitos:

- Ofrecer un espacio recreativo con instalaciones adecuadas (los muebles, la decoración, la organización del material etc.).
- Dar servicio fines de semanas y etapas vacacionales.
- Llevar a cabo actividades que involucren a los padres de familia para lograr la convivencia y participar con sus hijos.

²⁵ Derechos infantiles UNICEF. www.pequelandia.org/derechos/ Consultada 17 de marzo 2011

CAPITULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Jugando y Creando en mi Escenario Recreativo

El escenario recreativo, se concreta en una ludoteca que lleva por nombre: “*El Rincón del Juego*” y cuyo lema es: *Juega, Aprende y Divierte*. La cual acoge a una población de niños y niñas de 6 a 12 años de edad, este espacio brinda atención a todos y a todas sin exclusión alguna de raza, color, estatus económico que asisten al albergue de igual manera se ofrece el servicio a la población en general si así lo demanden.

Este espacio es para aquellos niños que deseen aprender y desarrollar sus IM a través de actividades que favorezcan la socialización y desarrollen habilidades y destrezas, sin embargo es necesario que el niño muestre interés en todas las actividades que se desarrollen con responsabilidad, puntualidad y dinamismo, siendo sociable y solidario con sus compañeros.

Ludoteca: "El rincón del juego"



JUEGA, APRENDE Y DIVIERTETE

Misión: Ofrecer un espacio recreativo a los niños y niñas que asistan al albergue de transición en donde desarrollen las inteligencias múltiples mediante actividades recreativas que fortalezcan su óptimo desarrollo.

Visión: Educar en el tiempo libre, mediante un espacio recreativo que desarrollen en los niños y niñas sus Inteligencias Múltiples favoreciendo la convivencia sana en un espacio de crecimiento.

3.2 Condiciones Sociales e Institucionales para el Desarrollo del Proyecto

En cuanto a las condiciones sociales e institucionales que favorecieron la puesta en práctica de la estrategia de intervención, es importante señalar, el privilegio que nos brindó la institución para contar con el espacio donde se pudiera habilitar la ludoteca. Con base en este apoyo que nos brindó Adriana Edith Hernández Gómez trabajadora social y responsable del albergue nos permitió hacer un cambio en el área de cómputo destinada para la ludoteca, el cual consistió en sacar las botargas y cobijas que nos impedían habilitar el espacio, así como también limpiarlo y pintarlo.

Acudimos a DIF-Municipal para solicitar el apoyo de material didáctico y el mobiliario, como no obtuvimos una respuesta favorable a nuestra petición decidimos acudir a diferentes empresas para que se nos brindara el apoyo ya que desde un principio la trabajadora social nos había mencionado que el albergue no contaba con material ni mucho menos mobiliario para crear una ludoteca.

Entonces nos vimos en la necesidad de solicitar el apoyo a la asociación Misión Doña Margarita: Coca-Cola, comenzando por presentarles el proyecto en donde le pareció muy interesante y necesario el proyecto de la ludoteca y

después se llevó a cabo la visita al Albergue para conocer el espacio, esta gestión se concluyó con la donación de mobiliario y material didáctico, ya que nos sentíamos con la presión del periodo de aplicación y de poner en práctica lo que habíamos planeado.

Finalmente se pudo habilitar el espacio con el apoyo de estas dos empresas ya que DIF no pudo cumplir con lo prometido, e iniciamos con nuestra estrategia comenzando a aplicar algunas de nuestras actividades dentro del espacio. Así mismo se gestionó con la empresa de Transportes Rinoceronte México de la cual se obtuvo una respuesta favorable.

3.3 Criterios Teóricos y Metodológicos de la Estrategia.

Desde el Enfoque constructivista D. Ausubel sostiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del alumno, será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa: aprendizaje significativo.

Es importante resaltar la importancia del juego que posibilita espacios de socialización entre los niños dentro del espacio recreativo; a saber, Juego de reglas²⁶ de carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane, es muy importante para el desarrollo social y para la superación del “egocentrismo”.

La presente estrategia de intervención se fundamenta en las ideas antes planteadas sobre el aprendizaje significativo y el juego, además de los

²⁶ DELVAL, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Editorial Paidós. Mexicana. Pp. 132-138. 1983. México, D.F.

planteamientos de H. Gardner sobre las IM, entre otros elementos que se plasman en páginas posteriores; está planeada en dos momentos, el primero será la construcción del espacio recreativo y el segundo será el trabajo directo con los niños con la finalidad de crear un espacio seguro de esparcimiento y realizar actividades recreativas que desarrollen sus inteligencias múltiples.

El segundo momento de la intervención, el trabajo directo con los niños, está estructurado en 3 bloques; el primer bloque consta de 5 actividades las cuales están enfocadas a desarrollar las inteligencias múltiples lingüística, intrapersonal e interpersonal en un periodo del 11 al 19 de abril.

El segundo bloque está conformado por 5 actividades para desarrollar las inteligencias intrapersonal, lingüística, naturalista, espacial, interpersonal en un periodo del 20 de abril al 2 de mayo.

El tercer bloque está planeado por 4 actividades centradas en las inteligencias: espacial, interpersonal, lingüística, naturalista, musical y corporal en un periodo del 3 de mayo al 18 de mayo **(Ver anexo 5)**.

Funcionamiento:

- El espacio recreativo trabajará de las 9:0