



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

EL DESARROLLO PERSONAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, A TRAVÉS DE
TALLERES FORMATIVOS PARA PADRES Y MAESTROS.

GLORIA OMAÑA CRUZ

IXMIQUILPAN., HGO.

MARZO 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN

EL DESARROLLO PERSONAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, A TRAVÉS DE
TALLERES FORMATIVOS PARA PADRES Y MAESTROS.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

GLORIA OMAÑA CRUZ

IXMIQUILPAN., HGO.

MARZO 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DI/OI. No. 005/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 14 de enero de 2014.

C. GLORIA OMAÑA CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **"TALLERES A PADRES Y MAESTROS, PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS."**, presentado por su tutor **PROFR. VICTORIANO MAYOR GARCÍA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Agradecimientos.

Gracias Dios por permitirme llegar hasta éste momento especial en mi vida. Porque estuviste en los momentos de triunfo y nunca me abandonaste en mis fracasos, porque así me enseñaste a valorar cada momento de mi vida.

También agradezco a las personas más importantes en mi vida que siempre estuvieron cerca para brindarme su ayuda para que yo llegara a culminar mis estudios de Licenciatura: mis padres Carolina y Marcelo, mis hermanos Anselmo y Norberto, a mi novio Miguel Ángel.

A mis asesores que con sus lecciones y experiencias influyeron en mi formación como profesional y mi formación para enfrentar la vida, gracias por su tiempo y su apoyo.

Gracias a todas las personas que contribuyeron directa o indirectamente para la realización de éste Proyecto de Desarrollo Educativo.

ÍNDICE		
		Pág.
INTRODUCCIÓN.	.....	6
CAPÍTULO I EL PROBLEMA		
1. CONTEXTUALIZACIÓN.	.....	8
1.1 Contexto socioeconómico	.....	8
1.2 Contexto educativo	.....	11
1.3 El centro educativa Justificación y fundamentación	.....	15
1.4 El grupo.	.....	20
2. DIAGNÓSTICO	.....	24
2.1 Perspectiva del diagnóstico	.....	25
2.2 Diseño de los instrumentos de investigación.	.....	34
2.3 Informe diagnóstico	.....	44
3. DELIMITACION DEL PROBLEMA	.....	50
4. ENFOQUE TEORICO-METODOLOGICO	.....	51
4.1 La socialización en la infancia temprana.	.....	53
4.2 Las bases para el trabajo escolar	.....	63
4.3 La familia y los educadores como agentes educativos	.....	70
CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.		
1. LOS CAMPOS DEL ÁMBITO EDUCATIVO PARA INTERVENIR	.....	73
2. AMBITO DE INTERVENCION	.....	75
3. LA PERPECTIVA DE LA INTERVENCION PSICOPEDAGÒGICA	.....	77
4. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	.....	80
5. EL TALLER PARA PADRES Y MAESTROS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA	.....	83
5.1 El taller.	.....	83
6. JUSTIFICACION DE LA ESTRATEGIA Y OBJETIVOS	.....	85
CAPÍTULO III DISEÑO DE LA ESTRATEGIA		
1. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	.....	89
2. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO	.....	94
3. ORGANIZACIÓN DE LAS SECUENCIAS	.....	96
CAPÍTULO IV LOS PROCESOS Y CONDICIONES DE LA PUESTA EN MARCHA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.		
1. DISPOSICIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS	.....	106
2. DISPOSICIÓN DE LOS RECURSOS	.....	108
3. ADECUACIONES A LA ESTRATEGIA	.....	111
CAPÍTULO V RESULTADOS		
1. LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INTERVENCIÓN	.....	115
2. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	.....	116
3. INFORME DE RESULTADOS	.....	119
CONCLUSIONES	.....
ANEXOS	.....
BIBLIOGRAFÍA	.....

INTRODUCCIÓN.

La LIE, es una de las alternativas educativas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ésta plantea una formación académica cuyo objetivo es formar un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, un LIE va más allá de la declaración de los problemas educativos, está capacitado para reconocer, diagnósticas, proponer e intervenir sobre las problemáticas relacionadas con aspectos educativos en el ámbito Escolar y comunitario.

Por ello el presente Proyecto de Desarrollo Educativo surge a partir del trabajo realizado en el Servicio Social, está organizado en capítulos que a la vez se desglosan en subtemas.

En el primer capítulo se contextualizan el espacio de intervención, mediante una descripción geográfica y social del Municipio y la descripción específica de las condiciones educativas del centro de trabajo; después se presenta el diagnóstico a través de un análisis cualitativo se delimita un problema, el cual será el objeto de la posterior intervención.

La delimitación del problema tiene que ver con deficiencia del desarrollo social del de los alumnos debido a la carencia de talleres formativos para padres y maestros que orienten sus prácticas educativas y de crianza, en una institución que brinda la educación de tipo maternal necesariamente padres y maestros deben trabajar en conjunto para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

El segundo capítulo está dedicado a la descripción del ámbito donde se va a intervenir, se sustenta la importancia de resolver el problema detectados y se presenta la perspectiva de intervención psicopedagógica que me ayudó a establecer los objetivos a alcanzar con éste Proyecto de Desarrollo Educativo.

Una vez que se establecieron los objetivos de la intervención se muestra la estrategia metodológica que se llevó a cabo para enfrentar el problema, esto se describe en el tercer capítulo.

Durante el diseño y la presentación de la estrategia metodológica no se presentó ningún obstáculo, la Directora, como autoridad educativa de la institución, aceptó favorablemente todas las propuestas y apoyó la puesta en marcha de los talleres para maestros, pero en el caso del taller para padres de familia el apoyo fue menor.

El capítulo cuarto describe las facilidades que dieron como resultado una participación activa de los maestros, no así de los padres de familia debido a la falta de formalidad y promoción del taller para padres de familia debido a las políticas de la institución.

En el capítulo quinto se dan a conocer los resultados obtenidos con la aplicación estrategia metodológica a través de un análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos de evaluación, donde auxiliándome de la sistematización de la información, contenida en los anexos, se muestra como las limitaciones de la promoción del taller para padres tiene gran influencia en la asistencia de participantes y la animación del grupo.

Al final se presentan las conclusiones a las que he llegado en términos de mi propia experiencia, los aprendizajes y del cumplimiento de los objetivos de la estrategia; luego la bibliografía de los referentes teóricos y por último se presenta los anexos a los que se remite este trabajo de intervención.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. CONTEXTUALIZACION.

La importancia de conocer las condiciones del lugar donde se va a realizar el trabajo de intervención reside en que estos datos permiten, en un momento dado, la atención pertinente a la comunidad, grupo o sujeto, por lo tanto en este trabajo fue rotundamente necesaria la contextualización lo más exhaustiva posible.

Por ello, fue importante reconocer las condiciones geográficas y sociales, de estas últimas, para mi caso como interventora fue necesario incluir las redes informales y formales en las que esta inmerso el grupo o individuo al que se pretendía intervenir directa o indirectamente.

Casi siempre es recomendable que la familia nuclear o la familia ampliada (abuelos, tíos, primos etc.), así como los amigos, servicios, vecinos etc. son una fuente valiosa de información y en muchos casos pueden influir más que la intervención directa de un profesional para la investigación¹; en este caso, la intervención se realiza en el marco de un Centro Educativo que ofrece un servicio privado, es necesario reconocer de manera general el contexto en donde esta inmerso para poder entender las condiciones en las que se desarrollan los procesos educativos.

1.1 Contexto socioeconómico.

Progreso de Obregón (anexo 1), es uno de los 84 municipios del Estado de Hidalgo, se localiza en las siguientes coordenadas geográficas; 20° 15' latitud norte, 99° 11' latitud oeste y se encuentra ubicado a 1,980 metros sobre el nivel

¹CUNNINGAN, G. (1988, A). Comprender las familias en la comunidad. En: Antología La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006), Pág. 296.

del mar. Colinda al norte con los municipios de Chilcuahutla y San Salvador; al este con los municipios de San Salvador y Mixquiahuala de Juárez, al sur con los municipios de Mixquiahuala de Juárez y Chilcuahutla; y al oeste con el municipio de Chilcuahutla. Éste municipio tiene una extensión territorial de 106.00 km² que representa aproximadamente el 0.5% de la superficie todo el Estado.

El municipio en toda su extensión presenta un clima semiseco templado, registrando una temperatura media anual de 17°C, una precipitación pluvial de 400 a 500 mm. y un periodo de lluvias de mayo a septiembre.

Religión²

El 89% de la población de éste municipio profesa la religión católica y el 11% restante se profesan otra religión o no la tienen, como lo muestra el siguiente cuadro:

TOTAL MUNICIPAL	17,006
CATÓLICA	15,140
PROTESTANTES Y EVANGÉLICAS	1,163
HISTÓRICAS	10
PENTECOSTALES Y NEOPENTECOSTALES	304
OTRAS EVANGÉLICAS	849
BÍBLICAS NO EVANGÉLICAS	188
ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA	5
IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS (MORMONES)	26
TESTIGOS DE JEHOVÁ	157
OTRAS RELIGIONES	136
SIN RELIGIÓN	236
NO ESPECIFICADO	143

³Salud y Deporte.

En el municipio existen dos unidades médicas en servicio de la Secretaría de los Servicios de Salud de Hidalgo, que atienden a 9,649 derechohabientes.

²INEGI 2010

³Información de la descripción cabecera municipal de Progreso de O. Hgo.

Para la recreación de los pobladores de este municipio se cuenta con un parque público, unidad deportiva y juegos infantiles.

Vivienda y servicios básicos.

La construcción de las viviendas en su mayoría está hecha con materiales como tabique, ladrillo, block, piedra o cemento, sus techos de losa de concreto, y en menor proporción las viviendas son de lámina de asbesto o metálica y los pisos principalmente de cemento o firme, así como de tierra.

Los servicios básicos con que cuenta Progreso de Obregón, son agua potable, cubierta con un sistema de 3,053 tomas domiciliarias y 6 localidades con red de distribución; drenaje cubierto mediante 5 sistemas ubicados en 5 localidades, y 5 cuerpos receptores, 2 en áreas agrícolas y 3 en el río; alcantarillado, pavimentación, electrificación y alumbrado público.

La disponibilidad de estos servicios en el municipio aunque no es completa, si satisface a la mayoría de la población.

Vías y medios de Comunicación

Progreso de Obregón actualmente cuenta con una infraestructura de 14.3 km. de alimentadoras estatales, la mayoría de vehículos que transitan por aquí son principalmente vehículos particulares y camiones de carga.

El municipio cuenta con autotransporte particular y público, para transporte de pasajeros y de carga, cuenta con líneas de servicio interno y externo, que comunica a la cabecera con diferentes comunidades y las principales ciudades circunvecinas, se comunica con este servicio a la capital del estado, a la capital de la república y a otras ciudades importantes como Tula, Ixmiquilpan, Querétaro, y otras.

En relación a comunicaciones cuenta con dos localidades con servicio telefónico, nueve oficinas postales además de contar con señal de radio y televisión.

Agricultura y ganadería.

Dentro de la principal producción en el municipio, se encuentran de riego y de temporal: el maíz, frijol, avena, forraje, cebada; y de riego chile verde, alfalfa, nabo forraje y jitomate

Destaca la producción de ganado bovino 1,874 cabezas, porcino 5,850 cabezas, 7,500 cabezas de ovino, caprino 350 cabezas.

Industria, Comercio y turismo.

El comercio es una actividad que permite a través del intercambio de bienes un crecimiento en sus ingresos, en Progreso de Obregón existen dos días de tianguis, un mercado público y una lechería Liconsa, además presta servicio de hospedaje con categoría de dos estrellas y tres estrellas, un sin número de establecimientos comerciales y alimenticios.

Los atractivos culturales y naturales con que cuenta son: la iglesia que fue construida en 1786, así como su capilla abierta del Santo Entierro; el río Moctezuma y sus rincones, la Peña, los Baños, el Xamu, Elva y el Geiser de la Barranca, y los manantiales que se localizan en los márgenes del río Tula.

1.2 Contexto educativo.

En México los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tienen un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que éstos tienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar que es consecuencia de una adecuada estimulación.

Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y Urbano Marginadas, (Programas de CONAFE). Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad⁴.

Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo, con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

La infraestructura educativa en el municipio de Progreso de Obregón es amplia en cuanto a los niveles preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y las de nivel superior (Normal, Universidad Miguel Hidalgo); además existe una escuela de Educación Especial y dos bibliotecas públicas. Cabe mencionar, que en este municipio se encuentra la escuela primaria "Justo Sierra" una de las más grandes del estado de Hidalgo, que da cabida a alumnos de este municipio y otros aledaños, esto permite que se den a conocer otros espacios educativos públicos y privados.

Sin embargo son pocos los espacios educativos que dan cabida a los niños menores de cuatro años, y estos espacios generalmente ofrecen una atención no especializada para estos pequeños, se trata de preescolares y estancias infantiles particulares que solo cuentan con personal asistente de las necesidades

⁴ www.sep.gob.mx

fisiológicas inmediatas de los menores y de su guarda y vigilancia, así dejan de lado la importancia de la Educación y Estimulación en la infancia temprana.

En febrero del 2012, se clausuró la única estancia dependiente de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) que había funcionado durante tres años y que era el único espacio lícito para el cuidado de guarda y vigilancia de menores de cuatro años en el municipio.

Y desde ese momento y ante la demanda de los padres de familia que dejaron de contar con ese servicio solo hubo dos proyectos de estancias de esta dependencia: la guardería <koriki`da> y la guardería <Pocoyo>, que han anunciado su apretura desde el mes de agosto de 2012 y su apertura se dio hasta finales del mes de febrero de 2013. La guardería Pocoyo, surge según su Directora ante la demanda de los padres que se vieron afectados cuando se clausuró la primera guardería, y ella como antigua empleada de dicha guardería da cabida a los niños en un domicilio particular ubicado en la calle 16 de septiembre col. centro. sin ningún permiso oficial.

Hasta el mes de septiembre de 2012 en algunas comunidades del Municipio (Xochitlán, El Moreno, El Bondho) se impartía la educación inicial no escolarizada financiada por el Ayuntamiento, quien contrataba a personas de las mismas comunidades y aunque se reconoce su esfuerzo y apoyo a los niños de estas comunidades, no existió ninguna normatividad para la contratación de las mismas, únicamente se requería ser del sexo femenino y tener disponibilidad de tiempo.

En esta modalidad de educación inicial, se centra en la estimulación temprana para los niños y requieren necesariamente la asistencia de los niños con sus padres por lo que las sesiones de una hora se imparten dos días a la semana, en horarios factibles para los padres de familia que prefieren ir por las tardes cuando han terminado otras ocupaciones que aparentan ser más importantes.

El CAIC (Centro de Asistencia Infantil Comunitaria) esta ubicado en la zona Centro, junto al DIF (Desarrollo Integral de la Familia) municipal, dan cabida a niños de entre dos y cinco años, para los niños menores de cuatro años las cuidadoras a las que se les denomina maestras son profesionistas con carreras relacionadas a la educación, el servicio tiene un horario de 9:00hrs. a 15:00hrs., este servicio se denomina <maternal> y en este se brinda asistencia a los niños y se realizan algunas actividades para preescolares como cantos, juegos, manualidades. Este servicio es aprovechado principalmente por los padres de familia en donde los dos trabajan o madres solteras debido a la amplitud de los horarios que maneja esta institución.

Otra modalidad de educación para los niños menores de cuatro años, parecida a la anterior, la constituyen algunos colegios particulares, que solo se ubican en la zona centro del municipio, estos, aunque no son guarderías y tampoco son CENDI brindan un servicio que también denominan <maternal> y que aun cuando se trata de Centros Educativos sistematizados, tienen el dilema de decidir entre asistir o educar a los pequeños menores de tres años.

Este servicio denominado <maternal> atiende la demanda de los padres de familia que trabajan y tienen ingresos económicos estables por que lo brindan los centros Educativos privados, de igual manera que en el CAIC a los menores de tres años se les asiste en algunas de sus necesidades fisiológicas (alimentación y limpieza) durante su estancia y se realizan algunas manualidades en un horario que va de entre las 8:00hrs a 14:00hrs. pero puede ampliarse por actividades adicionales o talleres, por ello este servicio es aprovechado por los padres de familia que trabajan; frente al grupo generalmente esta una persona con experiencia en puericultura o una maestra de preescolar.

Estos centros educativos brindan la posibilidad de que los menores de tres años tengan un espacio para socializar y que tengan maestros especiales para

actividades sobre todo artísticas y físicas, pero también incluyen maestros de lengua extranjera y otros.

Existe una brecha entre las políticas y el servicio de estos centros educativos particulares que dan cabida a niños menores de tres años porque no pretenden ser guarderías por que se dicen no solo asistir, no pretenden tampoco dar sesiones permanentes de estimulación temprana que duran una hora o menos, lo que ofertan es dar educación y desarrollar capacidades artísticas, físicas y otras adicionales, pero no cuentan con las condiciones para ser un verdadero centro de Educación Inicial; no tienen instalaciones, y sobre todo el personal no está capacitado para el trabajo con niños de tres años o menos.

Este Proyecto de Intervención se ha realizado en un Centro Educativo Privado, por lo que en los siguientes dos apartados se describe la contextualización específicamente tanto del centro educativo como del grupo.

1.3 El centro educativo.

Es bien sabido que la educación es una función social originada en la comunidad y “cuando la educación adopta la forma de institución nace la escuela”⁵ entonces la escuela es la institución encargada de la educación que sistematiza, coordina y dirige el proceso educativo de los individuos, por ello es sumamente importante reconocer el Centro educativo en su totalidad o en la medida que sea posible para poder tener un acercamiento con la realidad, en este caso, el “Colegio Jeronime Bruner” es una Escuela Particular ubicada en Progreso de Obregón Hidalgo está formada por tres niveles:

- Preescolar Solecitos
- Primaria Jeronime Bruner

⁵ ESCALANTE Forton Rosendo. (1988). La escuela una institución de la comunidad. En: Antología La familia y comunidad como agentes educativos' UPN (2006), Pág. 384.

- Secundaria Jeronime Bruner

Este centro educativo de Educación Básica se encuentra ubicado en la zona centro del municipio, así los alumno que vienen de zonas alejadas del centro del municipio y de otros municipios tienen cómodo acceso, al estar relativamente cerca de la Avenida principal del centro del municipio.

Es una de las escuelas pioneras en el servicio educativo particular en el municipio con los niveles de primaria y secundaria, en ese entonces las Escuelas Públicas de Educación Preescolar del municipio cubrían la demanda de la población. Hoy en día estos niveles de educación primaria y secundaria ya se han consolidado y reconocido en la región.

En el 2007 en el “Colegio Jeronime Bruner” se inició con el proyecto de brindar servicio de Educación Preescolar debido al crecimiento de la población y a la demanda de los Padres de familia y familiares de los alumnos en edad preescolar, y también para no quedarse atrás después del anuncio de apertura en el nivel de preescolar y maternal de otras escuelas particulares.

En 2010 las demandas de atención a niños menores de tres años aumentaron y dieron pie a la adaptación de espacios para brindar este servicio incluyendo los cuidados necesarios y la educación para niños de entre 1.5 años a 3 años.

Como institución educativa, este colegio oferta una educación de tipo constructivista como lo muestra su misión y visión, además se incluye una serie de valores que son proyectados discursivamente en la publicidad y otras actividades de exposición como desfiles cívicos, exposiciones educativas dentro del plantel, concursos interescolares, etc.

La misión que tiene esta institución a nivel general, es decir en los tres niveles de educación básica, es de educar a los niños y adolescentes de la región de Progreso de Obregón, sin discriminación en una forma constructiva e integral; con

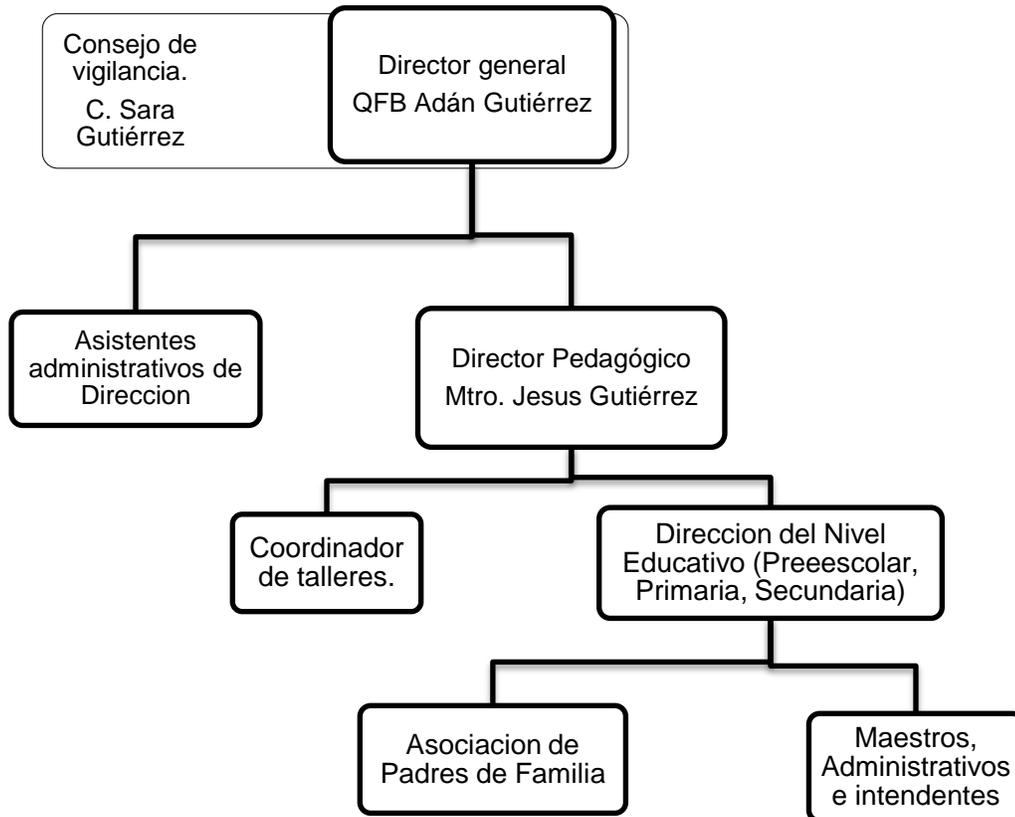
técnicas innovadoras, experiencia y conocimientos psicopedagógicos, procedimientos eficientes, usando las nuevas tecnologías para:

- Desarrollar en los alumnos habilidades y valores.
- Superar las expectativas de los padres que nos confían la educación de sus hijos.
- Generar empleos bien reconocidos, con salarios justos, capacitando a su personal y manteniendo un ambiente agradable para el trabajo.
- Mantener finanzas sanas en base al cobro de colegiaturas y uso racional de los recursos.

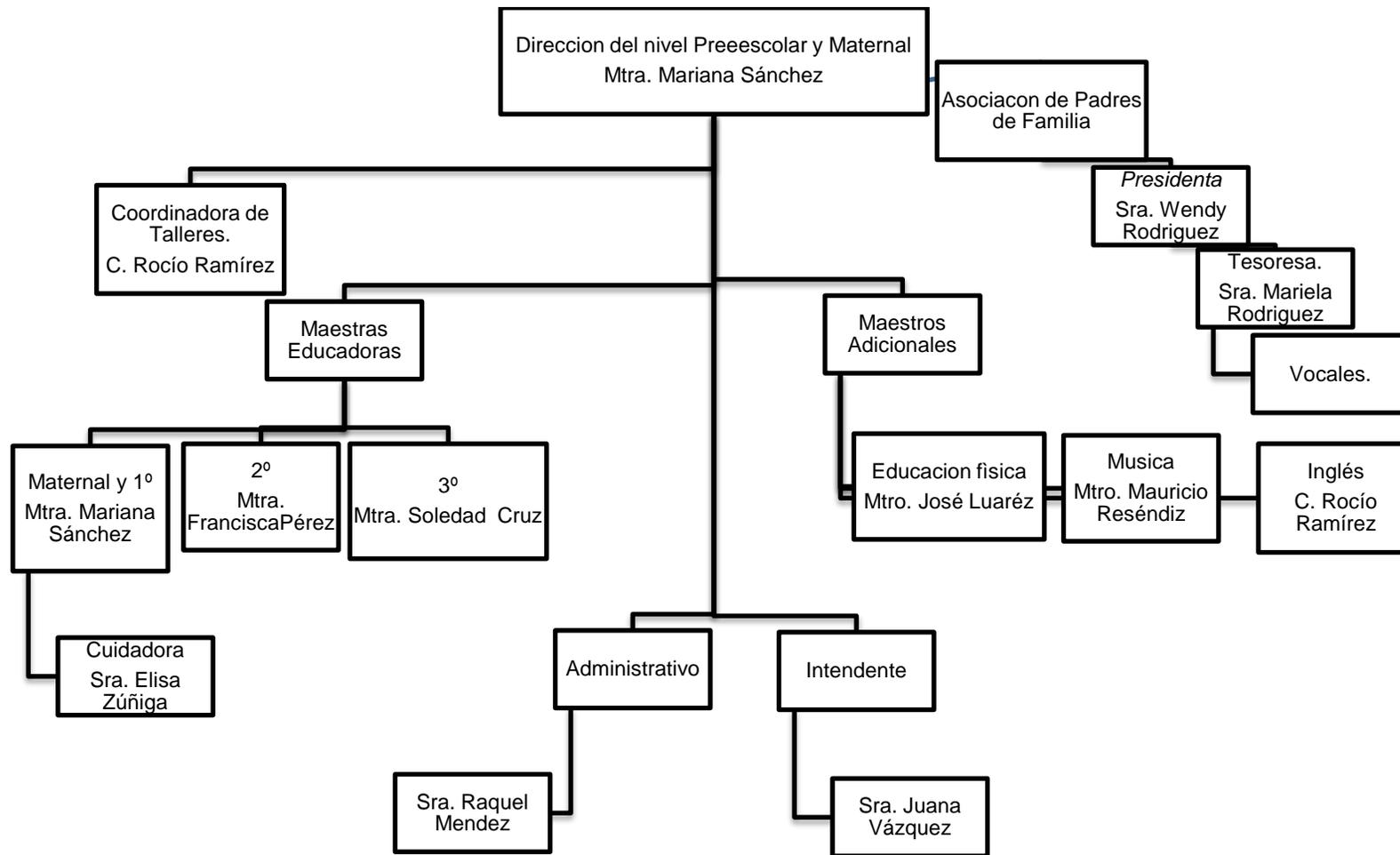
Y la visión de esta institución, en su discurso, se considera una entidad empresarial es de ser una empresa educativa vanguardia en el país, egresando al mayor número posible de alumnos con base académica sólidas para continuar sus estudios superiores, formados como personas, útiles para sí mismos, sus familias y la sociedad.

Según estos planteamientos por parte de la Institución para llevar a cabo tanto la misión como la visión, la institución se basa en cinco valores que podemos ver rotulados dentro de los tres niveles de la institución, estos son la integridad, la disciplina, la creatividad, el trabajo en equipo y la proactividad.

A continuación se muestra el organigrama de la institución que elaboré según lo expresado por la Directora del <Jardín de niños solecitos>



Ahora bien el organigrama del nivel Preeescolar que es el ámbito donde se llevó a cabo la intervención se describe y se sigue como lo muestra el siguiente esquema de igual manera fue elaborado a partir de lo expresado por la Directora del Nivel Preeescolar, la Maestra Mariana Sánchez ya que no existe ningún documento oficial que respalde un organigrama formal.



Como podemos apreciar en el organigrama general del centro educativo en sus tres niveles se nota la verticalidad del funcionamiento de la institución, y no tanto así en el organigrama del nivel preescolar, donde se muestra la comunicación más horizontal, entre todos los maestros, administrativos y padres de familia.

1. 4 El grupo.

En nuestro país se designa Educación Inicial al servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.⁶

Ahora bien, existen instituciones que brindan Educación Inicial de manera formal por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y de manera no formal por deferentes Asociaciones Civiles nacionales e Internacionales, Ayuntamientos y por el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE). En cuanto a la educación inicial semiescolarizada por parte de Centros de Educación Inicial (CEI).

En este sentido, el Jardín de niños Solecitos, no esta dedicado a la educación inicial, es una institución dedicada a brindar Educación Preescolar en la modalidad Formal como en cualquier otro jardín de niños, donde según la normatividad de la SEP la educación preescolar se imparte a los niños de entre 3 y 5 años 11 meses de edad.

Ahora bien debido a la demanda de padres de familia que trabajan, que tienen niños menores de tres años y que buscan un espacio donde cuiden a sus hijos y que además tengan una formación académica, el jardín de niños Solecitos da

⁶ Ibid, www.sep.gob.mx

cabida a los menores de 3 años, en un horario de 9:00hrs a 13:30hrs. y talleres de 14:00hrs. a 15:00hrs., dejando a consideración y comodidad de los padres de familia pagar la alimentación o mandar comida, en ambos casos la cuidadora da de comer y asear a los niños. Así es como se ha formado el grupo maternal.

Como los niños de primer grado de preescolar (de tres años cumplidos) son pocos en este ciclo escolar y se les ha incluido en el grupo maternal, por lo que el grupo es mixto, pero se le ha dejado la denominación de Grupo Maternal.

El Grupo Maternal está formado por diez niños con edades de entre 1 y 3 años de edad, 3 de tres años, 6 de dos años y uno de 1 año y medio (anexo 3).

La maestra del grupo es la Profesora Mariana Sánchez que funciona también como Directora del Nivel Preescolar desde hace 2 años y medio, ella es Lic. en Español, pero siempre ha trabajado en el nivel preescolar, manifiesta haber tomado todos los cursos que imparte la SEP para este nivel y también manifiesta que recibe capacitaciones de los cursos por parte del Director Pedagógico de la institución el Maestro Jesús Gutiérrez.

La Maestra se auxilia de la intendente para la atención de los cuidados que requieren los infantes como el cambio de pañales, dar de comer, apoyo en las actividades que lo requieren.

La descripción general, según la entrevista formal realizada a la maestra (anexo 5), de los avances de desarrollo y del reconocimiento del carácter de cada alumno que integra el grupo maternal, se muestra en la siguiente tabla donde se incluye la edad.

Descripción general de los alumnos por parte de la maestra.

Nombre	Edad	Descripción
David	3 años	Es un niño que no se centra, se inquieta mucho, batallo con él, le cuesta seguir reglas y no se responsabiliza de sus cosas.
Esteban	3 años	Todo lo contrario de Daniel, es participativo y responsable.
Ma. Fernanda	3 años	Es calladita, responsable, participativa, batallamos un poco para darle comida, sabe escuchar a los demás y obedecer órdenes.
José	2 años	le cuesta participar en el baile, habla poco, se integra a los juegos y obedece un poco, le gusta poner las cosas en su lugar
Esmeralda	2 años	Algunas palabras no se le entienden, le gusta bailar le cuesta obedecer reglas, pero si comparte.
Carolina	2 años	Le cuesta mucho compartir, trabaja en las actividades, se integra pero no es responsable de sus cosas.
Emiliano	2 años	Se acaba de incorporar, llegó tosco, le daba miedo todo, aun tiene problemas de lenguaje, bueno en casi todo tiene problemas, no comparte, no es responsable y lo que ha logrado es avisar cuando quiere ir al baño.
Jazmín	2 años	Si comparte, le gusta trabajar, bailar, comer, pero no se responsabiliza de sus cosas y a veces no obedece
Sofía	2 años	Habla muy bien, le cuesta trabajo compartir, es muy activa, no sigue reglas y es muy inteligente.
Raúl	1.5 años	Se integró rápido se le entienden las palabras, come muy bien, es muy listo pero le cuesta obedecer, eso si participa en todo.

En este primer acercamiento con la realidad del grupo la Maestra manifiesta su preocupación al no tener referentes para llevar a cabo su práctica docente (anexo 2):

-Es difícil trabajar con niños de menos de tres años, se me dificulta saber que actividades hacer con ellos por que están chiquitos y se me destrataren y la mayoría no me obedecen ni respetan las reglas⁷.

Tanto el reconocimiento de los niños como el mismo comentario de la maestra en demuestran cierta carencia en el reconocimiento de los principios pedagógicos para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia⁸ y aún menos en el reconocimiento de las necesidades educativas de los menores de cuatro años.

La descripción de los pequeños se está limitando a indicadores como: el grado de distracción, la participación en las actividades, la responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias y sobre todo la obediencia de reglas; y el trabajo en el aula no puede concretarse en un proceso de aprendizaje si las actividades no son pertinentes para las necesidades de los menores de cuatro años.

En este sentido pude visualizar desde el primer acercamiento a esta institución la oportunidad para intervenir a favor del desarrollo integral de los alumnos más pequeños.

Por eso el sentido de la investigación para el diagnóstico psicopedagógico va encaminado en la detección, no tanto de la problemática que es evidente, sino más bien de buscar la raíz de los problemas y la dirección de la intervención.

En el siguiente apartado de este capítulo que corresponde al diagnóstico se explica a fondo la perspectiva del mismo, se desarrolla el trabajo para la

⁷Primera entrevista informal a la Maestra Ma. Luisa Cruz Díaz

⁸Primera Infancia. La UNESCO define la primera Infancia como el periodo que va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad por ser una etapa de gran desarrollo cerebral y donde se sientan las bases del aprendizaje posterior. La primera infancia puede ser definida como todo tipo de educación que tiene lugar antes de la enseñanza obligatoria, www.unesco.com.

recopilación de datos que se enunciara la delimitación de la problemática que fue el punto de partida de la propuesta de intervención.

2. DIAGNÓSTICO.

Antes que nada, es importante aclarar que por razones de confidencialidad se han cambiado los nombres oficiales tanto de la institución, alumnos, Directivos, docentes, personal administrativo y de intendencia, así como de los padres de familia.

Ahora bien, el primer y más claro inicio para determinar que tipo de diagnóstico fue necesario elaborar y que sirvió de base para una intervención con resultados favorables, es saber cómo es la institución, el grupo y los alumnos, en este caso específicamente el grupo maternal del preescolar <Solecitos>.

De acuerdo con la contextualización, se presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo, vemos que existe hay dificultades y que la preocupación del mismo centro educativo por el manejo adecuado del ambiente y las estrategias de enseñanza en niños menores de tres años, y esto me dio una perspectiva para propiciar un cambio positivo de la situación en el grupo.

De igual manera este centro educativo se asume como una institución y con esa formalidad y de acuerdo a sus políticas no deja de serlo con sus alumnos más pequeños, ahora al hablar de educación en la primera infancia hace necesaria la participación muy activa de los padres de familia.

Se hace necesario entonces reconocer que en este caso el diagnóstico es complementario, por ello el diagnóstico está encaminado a la investigación de las condiciones de la dinámica familiar y de las condiciones de en la crianza y educación de los niños.

Ahora bien me parece importante reconocer lo que implica la elaboración de un diagnóstico, según Ezaquiel Ander Egg la palabra diagnóstico etimológicamente significa <conocer a través de o por medio de>⁹, esto hace referencia a que se trata de un trabajo que requiere análisis.

Se trata de conocer para poder actuar, o en este caso para intervenir pertinentemente, se puede decir que el diagnóstico tiene como propósito ofrecer información básica de una situación actual para planear acciones concretas o para formular estrategias de intervención para mejorarla, de modo que el diagnóstico constituye la fase de culminación de una investigación y a la que le sigue la fase de la intervención.

Para ir construyendo el diagnóstico se requiere el análisis de la realidad de la institución, del grupo y de cada uno de los niños y niñas que conforman el grupo y esto implica necesariamente un trabajo de investigación cualitativa.

2.1 La perspectiva del diagnóstico.

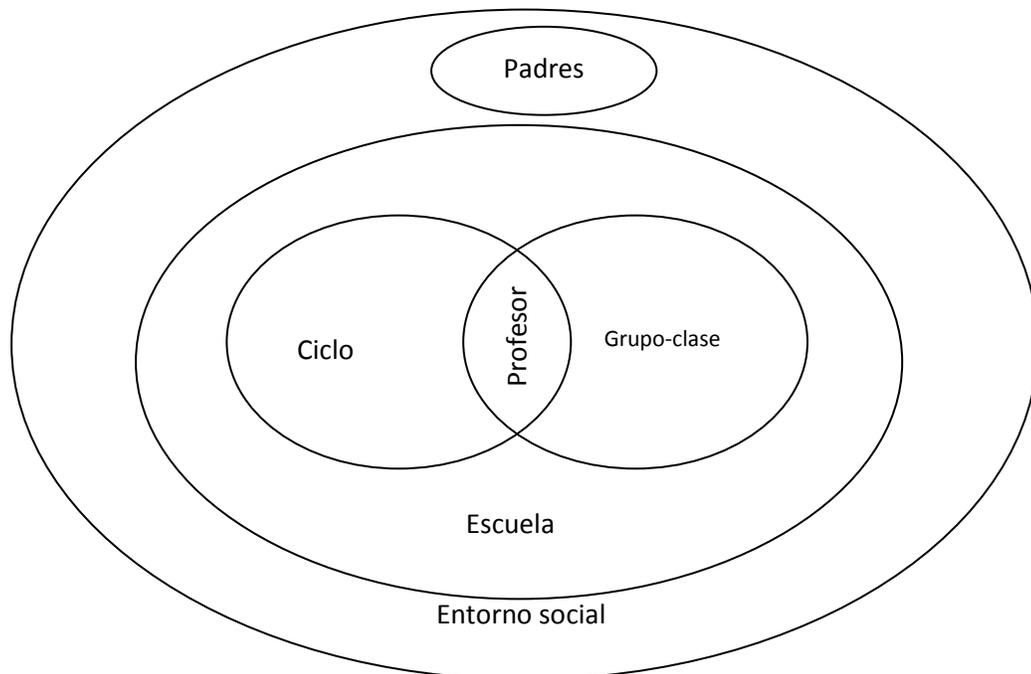
Como explicaba antes al tratarse de una institución como el espacio para intervenir, la perspectiva de este trabajo se orienta a la intervención de tipo psicopedagógico, el diagnóstico psicopedagógico se define como “un proceso en que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”¹⁰ esta definición implica la participación del maestro que es quien conoce a la perfección las dificultades de los alumnos, de un especialista que reconozca también la problemática y ayude a solucionar el problema, en este caso la maestra del grupo que es quien conoce a

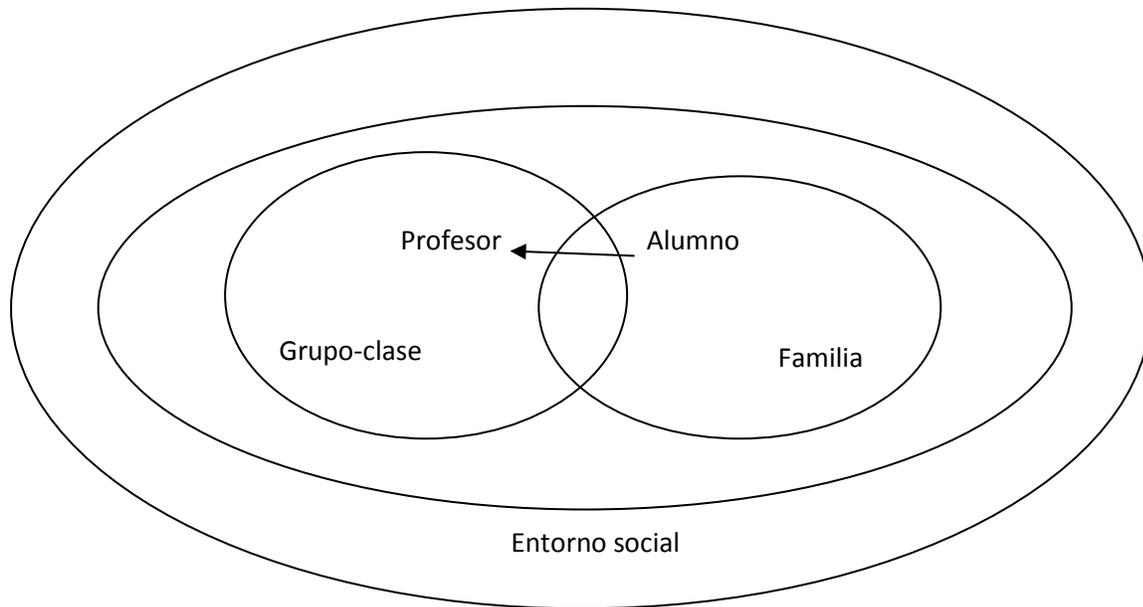
⁹ANDER Ezequiel Egg (S/F, A). Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. En: Antología “Diagnostico Socioeducativo” UPN (2006), Pág. 25.

¹⁰BASEDAS Eulalia (1991). El diagnóstico psicopedagógico. En: Antología “Diagnostico Socioeducativo” UPN (2006), Pág. 31.

sus alumnos y yo como prestadora de un Servicio Social y conocedora del tema de la Educación Inicial trabajamos en conjunto para elaborar el diagnóstico, la maestra funcionó también como facilitadora de información sobre la dinámica en el hogar de los alumnos ya que por las políticas de la institución, es solo ella la que tiene un contacto directo con los padres de familia. En cuanto al análisis del trabajo en el aula únicamente yo lo realicé.

Esta teoría del diagnóstico psicopedagógica aunque se da en la escuela incluye el conocimiento y el trabajo en otros ámbitos en los que se inserta el alumno como la familia y la comunidad del sujeto en cuestión, presentándolos como sistemas, la escuela es considerado un sistema abierto que comparte funciones y se relaciona con otros sistemas como lo muestra los siguientes esquemas:





En los esquemas anteriores se puede ver como la familia y la escuela integran el entorno social y están en constante interrelación y el profesor, en este caso la maestra del grupo actúa en diferentes subsistemas, en este sentido el diagnóstico se centra en el estudio de las influencias que ejercen los subsistemas directamente involucrados en el trabajo en el aula y que conforman el entorno social: la maestra del grupo, los maestros adicionales, la familia, el grupo y los alumnos.

En este sentido el diagnóstico psicopedagógico supone un enfoque institucional¹¹ de intervención y elaboración de instrumentos propios para el ámbito escolar, también se caracteriza por que muchas veces al final de la intervención se requiere nuevamente revisar las orientaciones de la intervención llevando a cabo una prolongación de la tarea diagnóstica, otra de sus características es que también se refiere a lo relacionado con las adecuaciones curriculares de acuerdo a

¹¹Se entiende por enfoque institucional: que el diagnóstico psicopedagógico analiza y tiene en cuenta no solo la organización formal de la institución, sino también la multiplicidad de relaciones que se han ido formando a lo largo del funcionamiento de cada centro, así mismo que el psicólogo o interventor se sitúa en algunos núcleos organizados de la escuela para colaborar en tareas psicopedagógicas.

las necesidades educativas de los alumnos, en algunas ocasiones pretende mejorar conflictos escolares relacionados con problemas de personalidad de los alumnos, trata de conseguir comunicación entre los dos sistemas fundamentales para el alumno: la familia y la escuela, el psicólogo o interventor educativo no solo asesora sino que influye en la dinámica de los cambios positivos en la organización escolar, todo esto considerando al niño como un sujeto de aprendizaje, capaz de elaborar su propio conocimiento mediante la reflexión y la colaboración con otros.

Estando consiente las implicaciones de la influencia de los subsistemas de Intervenir dentro del grupo maternal en cuestión requiere tomar en cuenta algunos aspectos que orienten al interventor en la elaboración del diagnóstico, Eulalia Basedas, recomienda: tomar en cuenta el momento de la evolución de la escuela, la influencia de los subsistemas, entender la situación del maestro que solicita la intervención, definir las necesidades educativas, sociales y familiares del alumno, reconocer el momento evolutivo de la familia y establecer relaciones constructivas con los maestros y otros agentes educativos.

En el siguiente cuadro se muestra el análisis de las situaciones de la familia y la escuela como principales sistemas que influyen en los alumnos, derivado de las recomendaciones de esta autora.

Aspectos para tomar en cuenta.	Análisis de las situación del campo de intervención
Dentro de la escuela hay que respetar además de su funcionamiento, los canales de comunicación.	La escuela, al ser una institución particular se basa en el buen trato y las facilidades a los padres de familia, por lo tanto la comunicación entre ellos y la maestra, es cordial y en algunos sentidos restringida para los otros agentes educativos (cuidadora, maestros adicionales, administrativos). La comunicación con los otros niveles educativos (primaria y secundaria) solo se da entre directivos, de igual manera la comunicación con el Director pedagógico; este no se incluye en el presente proyecto de intervención.
Momento de evolución se encuentra la escuela, entendido este como la forma en como se estructure y relacionen los subsistemas, que grado de madurez ha conseguido y cómo entiende el proceso educativo.	A pesar del constante contacto de la maestra con los padres de familia, considero que la escuela no se encuentra en un grado de madurez propio para llevar a cabo una comunicación efectiva que lleve a la integración de los agentes educativos hacia una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues al tener prioridad por tener a los padres de familia en un estado de cierta tranquilidad y comodidad no se comunican los problemas reales en el aula.
La influencia que los subsistemas ejercen mutuamente para contextualizar al máximo posible la actuación del interventor.	En este sentido se nota un distanciamiento entre la escuela y la familia en cuestiones de trabajo de tipo pedagógico. Los padres de familia difícilmente se reúnen en su totalidad por que trabajan, la comunicación entre la maestra y ellos es de manera personal, en espacios y tiempos cómodos para los padres de familia.
Entender las situaciones en las que el maestro institución solicita la intervención.	El grado de maduración de la maestra en cuanto al reconocimiento de la importancia de la educación en la primera infancia es deficiente, no tiene las bases del desarrollo evolutivo de los menores de cuatro años y carece de espacios de formación que la orienten. La solicitud de la intervención va en el sentido de que se le proporcione un documento explicito que le muestre de manera secuenciada los pasos que debe seguir en la practica docente.
Definir las necesidades educativas, sociales y familiares del alumno.	Debido a que los alumnos pertenecen una clase social más alta que el promedio, tienen la posibilidad de ampliar sus oportunidades para su estimulación y desarrollo integral, sin embargo la mayoría esta al cuidado de otras personas que no son sus padres por largos periodos de tiempo al día. En este sentido la escuela constituye el espacio donde se deben cubrir las necesidades de desarrollo.
Momento evolutivo de la familia en su relación con la escuela.	En este sentido, la mayoría de padres de familia tienen la idea de que la escuela les brinda cuidado y entretenimiento mientras ellos trabajan, sin embargo están consientes de que están invirtiendo en la educación de sus hijos y están al pendiente de lo que sus niños hacen en la escuela en su jornada escolar.
Relaciones constructivas con los maestros y otros agentes educativos.	Se apoya en las actividades escolares con la maestra, cuidadora y maestros adicionales, también se ha apoyado en algunas actividades administrativas, lo que ha generado una buena dinámica de trabajo con los maestros.

En este sentido, el trabajo de investigación para el diagnóstico lo manejé cuidadosamente con los padres de familia, ya que no están acostumbrados a este tipo de ejercicios; de igual manera con los alumnos también ya que si se sienten presionados pueden presentarse mal entendidos con los padres de familia.

Con los maestros se dio una buena relación lo que puede ser de gran utilidad para servir como informantes de los aspectos relacionados con los padres y los alumnos.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados a continuación presento los pasos para el diagnóstico psicopedagógico¹² que propone Basedas y que me sirvieron de referencia:

1. Demanda o indicación del problema.
2. Entrevista con el maestro y entrevista con los padres.
3. Revisión de los trabajos en clase.
4. Exploración individual.
5. Orientaciones y seguimiento.

Al respecto Basedas explica que la solicitud como condición inicial y las orientaciones como ultima etapa son pasos lógicamente constantes, pero los pasos intermedios dependen de la situación del interventor en la escuela y de la dinámica de la misma, en este sentido es flexible y no es necesario aplicar en todos los casos todos los pasos intermedios la elección depende del tipo de demanda y las condiciones que la enmarquen.

Un aspecto importante del diagnóstico psicopedagógico es la reflexión sobre el objeto de estudio, pues casi siempre el diagnóstico parte en el momento que el maestro externa su preocupación por cierto problema escolar señalando a uno o

¹²BASEDAS Eulalia (1991). El diagnóstico psicopedagógico. En: Antología "Diagnostico Socioeducativo" UPN (2006), Pág. 41.

varios alumnos presuponiendo una disfunción en ellos, así la exploración de las situaciones será entorno a ese objeto (alumno); yo como interventora abordé de la manera más amplia que me fue posible la situación escolar estudiando la relación entre maestro y alumno, las relaciones entre el grupo, implicando tanto a los alumnos como a los propios maestros.

La recolección de datos fue de gran importancia para obtener información suficiente y confiable que me permitiera hacer el diagnóstico acertado, ésta se llevó a cabo dentro de ciertos límites, recordemos las políticas de la institución y también porque la contextualización ya me daba una perspectiva de investigación de esta manera se integran las observaciones u otras técnicas de investigación a ciertos propósitos y se aplican con utilidad los conocimientos¹³, en este sentido y dentro del enfoque del diagnóstico psicopedagógico fue imprescindible el diseño de estrategias de investigación relacionadas al problema o demanda, así fue como, por responder a las necesidades de investigación, estructuré instrumentos sobre todo de observación.

En la investigación cualitativa se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, y procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

En esta investigación se tomaron en cuenta:

- La naturaleza del problema o necesidad.
- La magnitud del problema o necesidad.
- Los centros de interés que movilizan a la gente.
- Las actuaciones existentes ante el problema.

¹³ACKERMAN Nathan W. (1978, A). Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia. En: Antología La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006), Pág. 400.

Como el diagnóstico se utilizará para elaborar estrategias de acción es preciso conocer:

- Las causas del problema
- Las razones del comportamiento que refuerzan el problema.
- Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema.

Una característica importante de la investigación cualitativa es que a diferencia de los estudios o trabajos descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.

También considero que el carácter de éste diagnóstico es de tipo interpretativo por que básicamente me adentré (con ciertos límites) a la realidad de los niños, en lo que se refiere a su desarrollo desde la etapa neonatal, a su r contexto en el grupo y la escuela y así determinar su desarrollo e intuir las razones por las que se dan la problemática que se están presentando.

Al respecto Stake¹⁴ dice que el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento y considera como aspectos diferenciales de un estudio cualitativo su carácter holístico, empírico, interpretativo y empático. Holístico porque pretende la comprensión completa o global, empírico orientado a la actividad del trabajo de campo éste autor enfatiza las actitudes del investigador como un agente activo, interpretativo porque el investigador intuye y empático porque se atiende intencionalmente a los actores de la investigación.

¹⁴ RODRIGUEZ, Gregorio y GIL, Javier. (1999), tradición y enfoque de la investigación cualitativa, en Metodología de la investigación Educativa.

Por su parte y en la misma idea sobre el investigador cualitativo Frankel y Wallen (1996)¹⁵ presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio cualitativo que me parece importante resaltar:

- El ambiente natural y el contexto del problema como el principal instrumento clave de la investigación.
- La recolección de datos que es mayormente verbal y cualitativa.
- Énfasis en los procesos metodológicos y los resultados.
- El análisis de datos lo realizamos de modo inductivo, se refiere a adentrarse a la realidad y comprender los comportamientos.
- El interés en saber cómo los sujetos de investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas.

Estas peculiaridades plantean lo que se plantea más adelante en los resultados, en el cuarto capítulo, con objetividad, claridad y precisión acerca del análisis de los instrumentos aplicados.

Ahora bien, ¿cómo llevé a cabo una investigación cualitativa?, retomé los postulados de Lincoln¹⁶ quien define cuatro actividades interconectadas como etapas para el trabajo de investigación cualitativa:

- Preparatoria. En esta se intenta Establecer el marco teórico-conceptual desde el que parte la investigación, en este caso es el presente capítulo donde muestro la perspectiva teórica del diagnóstico con un enfoque cualitativo. Como producto final de esta fase, el investigador puede elaborar una propuesta de investigación.
- Trabajo de campo. Es el acceso al campo, que fue proceso por el cual fui accediendo progresivamente a la información, y la recogida de datos se

¹⁵ <http://sisbib.unamsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion.pdf>

¹⁶ IBIDEM RODRIGUEZ, Gregorio y GIL, Javier.

dio a través del registro en los instrumentos, modificando, cambiando o rediseñando según las necesidades.

- Analítica. Es el análisis y la sistematización de para reducir los datos, para disponer de ellos y se muestran en los anexos.
- Informativa. Básicamente es la exposición del trabajo, mediante un informe.

Esta metodología me dio da la oportunidad de sistematizar tanto el trabajo de investigación para no caer en la confusión y desorden de un trabajo delicado como lo es la investigación cualitativa lo que me permitió identificar mejor la problemática.

2.2 Diseño de instrumentos de investigación.

Una vez definido el tipo de investigación de acuerdo a los requerimientos del diagnóstico psicopedagógico que se considera adecuado de acuerdo a la naturaleza del trabajo en el aula elegir los métodos e instrumentos de investigación “el investigador debe desarrollar una gran habilidad para el empleo, la construcción y el mantenimiento de tales instrumentos, así como para la interpretación de ellos”¹⁷ y mas aun tratándose del diagnostico psicopedagógico que tiene como característica la construcción de los propios instrumentos de investigación pues tiene que analizar la influencia de los sistemas desde las condiciones de funcionamiento de la escuela y sus políticas.

El diagnóstico psicopedagógico resalta la factibilidad para utilizar la observación de las interacciones sociales, de los estilos de aprendizaje de los alumnos, y de los aspectos metodológicos y organizativos de la escuela.

Otras consideraciones importantes que se deben tomar en cuenta es que “a veces el psicopedagogo puede optar por detener el diagnóstico a partir del momento en

¹⁷ DEOBOLD B., DALEN Van y MEYER W. J. (S/F, A). El diagnostico psicopedagógico. En Antología: “Diagnostico socioeducativo” UPN (2006). Pág.100

que considere que la información obtenida y las orientaciones pueden producir cambios en la relación de la demanda inicial”¹⁸ esto quiere decir que pueden darse intervenciones de manera casi inmediata, intervenciones que yo llamo a corto plazo.

Ahora bien pasando al diseño de los instrumentos de intervención cabe señalar que estos deben estar en función del método de investigación, este se considera como “la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta”¹⁹ dicho de otra manera la claridad del enfoque de acuerdo a lo que se quiere investigar es el punto de partida para el diseño de los instrumentos pertinentes para la investigación.

En este sentido las cuestiones de investigación tienen que ver con el reconocimiento de la práctica docente, de las relaciones entre los sistemas que plantea el diagnóstico psicopedagógico, implica la interpretación de ciertas prácticas que se dan en el aula buscando una mejora, por lo tanto los instrumentos de investigación tienen que ver con el método de la investigación-acción.

La investigación-acción, implica planificar, actuar, observar y reflexionar “perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas”²⁰, es un método que pretende un cambio positivo de una situación actual, en el caso de la educación se pretende la mejora respecto a la práctica del profesor a través de su propia reflexión de su acción educativa y este es el concepto más difundido.

¹⁸BASEDAS Eulalia (1991). El diagnóstico psicopedagógico. En: Antología “Diagnóstico Socioeducativo” UPN (2006), Pág. 41.

¹⁹IBIDEM RODRIGUEZ, Gregorio y GIL, Javier

²⁰ELLIOT J. (s/f). Las características fundamentales de la investigación acción. En: Antología “Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en educación” UPN (2006), Pág. 95.

Pero, en el caso de la intervención podría definirse como “una investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas”²¹ pues la investigación-acción se divide en tres métodos la investigación acción del profesor que se explicó antes, la investigación cooperativa que se lleva a través de la cooperación de dos instituciones para resolver problemas que les conciernen a ambas y la investigación participativa que pretende una investigación colectiva que permita concomimientos colectivos.

En este sentido se retoma la investigación acción cooperativa la cual:

se da cuando algunos miembros del personal de dos o más instituciones (generalmente una de ellas esta orientada más a la producción de investigación científica o a la formación de profesionales y la otra es una institución en la que trabajan esos profesionales a los que pretende formar) deciden agruparse para resolver juntos problemas que les atañen a la practica profesional de estos últimos, vinculando los procesos de investigación con los procesos de innovación y con el desarrollo y formación profesional.
Bartolomé²²

En este caso el equipo esta formado por la maestra del grupo quien expresa la necesidad de cambio ante la situación actual y yo como profesional que pertenezco a otra institución dedicada también a la investigación por lo tanto tengo funciones como investigadora y como técnico de desarrollo a través de un proyecto de intervención.

Al ser la maestra el puente de conexión con los padres de familia, la investigación es fruto del trabajo del equipo cooperativo.

Otra característica de este método es que se reconoce y utiliza el proceso de investigación y desarrollo como estrategia de intervención. En este sentido existe una infinidad de técnicas, métodos e instrumentos, pero debido a las características del diagnóstico y al enfoque método de investigación cualitativa se

²¹IBIDEM, RODRIGUEZ, Gregorio y GIL, Javier.

²²IBIDEM, RODRIGUEZ, Gregorio y GIL, Javier.

han seleccionado como prioritarios las observaciones y las entrevistas. A continuación se describen los instrumentos utilizados en el presente diagnóstico:

- La observación.

Permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal como éste se produce es el “proceso sistemático por el que un especialista recoge por si mismo la información relacionada con cierto problema, en él intervienen las percepciones del sujeto que se observa y sus interpretaciones de lo observado”,²³ y tiene como característica que se utiliza antes de otros métodos.

A través de mi experiencia durante mi formación pude reconocer algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta en las observaciones para verdaderamente obtener datos precisos, estas son a mi punto de vista las más importantes y que no pasaron desapercibidas en el presente proyecto:

1. La primera observación, es muy importante, es una observación no participativa referente a la familiarización tanto del investigador como del el grupo y la dinámica de trabajo en el aula, cuando se observa a niños pequeños esta familiarización puede darse en varios días y no hay que acelerar este proceso pues demerita la veracidad de los datos.

2. La observación es una vía idónea para obtener información sobre el niño en edades tempranas, incluso la observación puede ser realizada por el personal docente como parte de su quehacer diario²⁴ (anexo 28).

3. Las observaciones no deben realizarse solo dentro del aula, deben ser dentro y fuera de ésta, de manera que la observación permite no solo el registro del comportamiento del niño en su actividad escolar cotidiana, así también nos

²³ IBIDEM, RODRIGUEZ, Gregorio y GIL, Javier.

²⁴ RIVAS Molina Mercedes, (2002). El diagnóstico psicológico en la edad preescolar. En: Antología “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” UPN (2010), 284.

adentrarnos en aspectos importantes relacionados con sus condiciones de vida y educación.

4. En el caso del trabajo con niños pequeños es casi indispensable la observación participativa para que los niños no se sientan observados, de igual manera con los docentes, y sobre todo con las madres quienes particularmente en estos casos cuando sus niños son pequeños y estos son sujetos a observaciones sienten su espacio invadido.

5. Es importante tomar en cuenta que, en cada suceso, el observador se debe cerciorar de que se trate de un comportamiento típico y no de reacciones incidentales o accidentales²⁵, aunque considero también que lo derivado de un comportamiento atípico no debe desecharse totalmente pues puede tratarse indicios de nuevas informaciones.

6. Consideré que una vez que se tuviera identificada la problemática, incluso el problema y durante la intervención debo seguir utilizando éste instrumento, cada vez más específica.

7. Para el registro de las observaciones se redactó un relato en el que registró lo que el niño hizo o dijo, tomando nota de la fecha del incidente y describir la situación en que este se produjo así una vez que, durante un cierto periodo, “podido reunir una serie de observaciones directas de conductas significativas, el investigador contará con datos suficientes que le proporcionaran conocimientos acerca del desarrollo y la adaptación del sujeto”²⁶, en éste caso se mis registros se acompañan de una pequeña interpretación.

²⁵ IBIDEM, RIVAS Molina Mercedes

²⁶ DEOBOLD B., DALEN Van y MEYER W, (S/F, B). Los instrumentos de investigación. En: Antología “Diagnostico socioeducativo” UPN (2006), 115.

- Registros

Los diarios y registros de anécdotas, se emplean cuando se recoge información de carácter informal, cuando el alumno interviene en incidentes significativos ocurridos en el aula, el patio o el comedor de la escuela o cuando participa en cualquier otra situación concreta, el investigador puede redactar un relato en el que registrará lo que el sujeto hizo o dijo, tomar nota de la fecha del incidente y describir la situación en que este se produjo. Las observaciones se registraron en una bitácora, donde se incluye la interpretación o comentarios sobre lo observado, (anexo 28).

Otro instrumento utilizado fue la cartilla de desarrollo, que me permitió conocer el desarrollo del cada uno de los niños, es la verificación mediante una lista de cotejo que contiene los indicadores de desarrollo por edad del niño (anexo 6)

- La entrevista.

Es una conversación que tiene como finalidad la obtención de información²⁷. Hay diversos tipos de entrevistas ha sido un instrumento utilizado de forma ambiciosa por antropólogos, sociólogos, psicólogos, politólogos o economistas. Es por ello que gran parte de los datos con que cuentan las ciencias sociales proceden de las entrevistas, los científicos sociales dependen de ellas para obtener información.

Entrevistas estructuradas y no estructuradas y su dirección.²⁸

Las entrevistas varían de acuerdo a sus propósitos, su naturaleza y su amplitud. Existen entrevistas individuales y grupales, casi siempre se realizan de manera personal y en una ambiente privado sin embargo en ciertos casos la entrevista en

²⁷ Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

²⁸ IBIDEM, DEOVOLD B, DENLE Van y Mayer W. J. (S/F, B).

grupo proporciona información valiosa en el caso de que se quiera obtener puntos de vista variados o para verificar o rectificar datos.

Para las entrevistas tomé en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Las entrevistas estructuradas son en las que el entrevistado debe escoger una de las múltiples respuestas que el entrevistador le presenta, ésta tiene algunas limitaciones si se pretende aplicar a niños pequeños ya que puede ser que la respuesta sea diferente a las opciones que se manejan.

2. En cambio las entrevistas no estructuradas son de carácter flexible los entrevistados tienen libertad para formular sus respuestas; es también flexible para el entrevistador, por que las preguntas elaboradas pueden ser modificadas o adaptadas a la situación que se de en la entrevista (anexo 2).

3. La entrevista es exitosa cuando se planea cuidadosamente y se encamine a los propósitos del investigador. El investigador debe crear un ambiente de tolerancia, amistad con el fin de estimular y guiar al entrevistado sin que este se sienta intimidado.

4. La entrevista es la técnica más utilizada para obtener información de los adultos que rodean al niño. Es indispensable prepararla adecuadamente, teniendo en cuenta las características del caso y la información que se desea obtener, no debe hacerse en presencia del niño y debe externarse con tacto al enfocar a los padres las dificultades de sus hijos.

5. La entrevista con niños de edades tempranas ha resultado polémica, algunos autores la consideran irrelevante dadas las características de los niños de esta edad, pero Mercedes Rivas sugiere que “puede usarse siempre que su lenguaje esté lo suficientemente desarrollado para que sea capaz de dialogar y contestar

las preguntas que se le formulen, desde luego deben ser asequibles a su nivel”²⁹ en la práctica brindó información valiosa (anexo 9).

La entrevista no estructurada fue de gran ayuda en la investigación por ser de carácter flexible porque en la mayoría de los casos por que en ellas los participantes gozan de mayor libertad para formular sus respuestas, además (anexo 2). Si bien el investigador elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, luego modifica su forma para adaptarlas a las diversas situaciones y las características particulares de los sujetos algunas veces se les estimula a expresarse libremente su pensamiento y sólo se plantean unas pocas preguntas para orientar el desarrollo de la conversación. En ciertas ocasiones, la información se obtiene de manera tan casual que los sujetos no llegan a advertir que están participando en una entrevista. En las entrevistas no estructuradas, el investigador no se ve obligado a atenderse a las preguntas elaboradas previamente, sino que puede seguir pautas inesperadas, encausar la indagación por canales más fructíferos surgidos de la propia conversación para llegar a un análisis más significativo de los datos.³⁰

En este caso, considere que debían provecharse los espacios de observación para realizar también entrevistas informales a la Maestra y los compañeros, es decir entrevistas en las que no se parte de un guión, estas entrevistas son de manera espontanea y en forma de charla para poder tener respuestas abiertas y sinceras.

En las entrevistas no estructuradas, el investigador no se ve obligado a atenderse a las preguntas elaboradas previamente, sino que puede seguir pautas inesperadas, encausar la indagación por canales más fructíferos surgidos de la propia conversación para llegar a un análisis más significativo de los datos.³¹

²⁹ IBID, RIVAS Molina, (2002).

³⁰ IBIDEM, DEOBOLD B., y MEYER W.J., (S/F B).

³¹ IBID, DEOBOLD B., y MEYER W.J., (S/F B).

Para realizar una entrevista no estructurada, se deben realizar guiones de entrevista partiendo de las primeras observaciones, ésta entrevistas contiene preguntas estructuradas, pero da la facilidad al entrevistador para que a partir de la respuesta dada se puedan estructurar otras preguntas que enriquezcan la información.

En las entrevistas la familia juega un papel importante ya que en edades tempranas las vivencias se comparten casi exclusivamente con los miembros de la familia, “la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso”³² las entrevistas a los padres aportan datos significativos tanto en las repuestas como en las mismas actitudes que tienen los entrevistados (anexo 7).

Por medio de las entrevistas formales e informales pretendo obtener datos que no pueden ser observables en el Centro Educativo por ejemplo el régimen de vida y los hábitos del niño y de la familia en relación con el ambiente en el hogar, o la indagación de sucesos pasados que pueden ayudar a comprender las problemáticas; la familia es el punto de partida entre las necesidades individuales y sociales del niño,³³ es decir en la familia el pequeño se desarrolla como un conjunto al compartir las normas y valore familiares, pero también como ser individual, pues la misma familia le permite su diferenciación respecto a su carácter, edad e intereses.

Consideré que la recopilación de datos cualitativos para realizar el diagnostico deben ser de manera sistemática y coherente para poder tener datos lo reales que den un varadero acercamiento a la realidad elaboré un plan que muestra los pasos a seguir para la recopilación de los datos. A continuación se presenta la planeación de la metodología de la investigación.

³² ACKERMAN. (1978, B). Los Psicodinamismos de la familia. En: Antología La familia y comunidad como agentes educativos” UPN (2006), Pág. 8.

³³ ANDOLFI M. (1989). Introducción familia e individuo: dos sistemas en evolución. En: Antología La familia y comunidad como agentes educativos” UPN (2006), Pág. 31.

1. Después de haber obtenido la autorización correspondiente para tener acceso al Centro educativo y realizar las observaciones, se procedió a acudir al aula a realizar las observaciones con objetivos previamente pensados.
2. Las observaciones se registran en una bitácora, donde se incluye la interpretación de las mismas, así como observaciones generales de los acontecimientos en el salón y la institución, y comentarios de los las personas involucradas en el proceso educativo del niño.
3. Dentro de las observaciones se incluyeron las observables en el patio de recreos, la salida de la escuela etc.
4. Aproveché los espacios de observación para realizar entrevistas informales con los adultos y niños con el fin de recopilar la mayor cantidad de datos de diferentes perspectivas.
5. Investigué referentes teóricos sobre las particularidades de los niños según la edad de los implicados, y sobre las técnicas e instrumentos que perdieron indagar o valorar sobre las problemáticas que se vallan presentando.
6. Elaboré técnicas e instrumentos para valorar los logros de los niños y para conocer sus hábitos generales del niño (ambiente familiar, ambiente escolar, régimen de vida, alimentación, salud).
7. Registré de todos los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos elaborados.

2.3 Informe diagnóstico.

El análisis de los datos, aun cuando sean cuantitativos no debe reducirse a operaciones contables (promedios, medidas, asociaciones etc.) es necesario encontrar la significación de estos datos. “El propósito del análisis es resumir y comparar las observaciones llevadas a cabo en forma tal que sea posible materializar los resultados de la investigación”³⁴, es decir buscar el significado mas amplio posible mediante el entretrejo de los datos obtenidos, argumentaciones teóricas con respecto a las perspectivas del concepto.

Cabe mencionar que tanto el análisis como la interpretación son un trabajo delicado, único para cada situación y momento.

Con este diagnóstico se intenta determinar las necesidades de cada niño concreto en relación con sus circunstancias particulares y también lo que todos los niños pueden requerir, solo así se puede tener una concepción ampliada de las necesidades especiales, de esta manera la intervención podrá ser orientada hacia la verdadera problemática. Como primer punto la institución reconoce que el objetivo de la educación maternal, es que las actividades se centran sobre todo en desarrollar las habilidades de los niños para que puedan convivir.

Horario para el grupo maternal es de la siguiente manera:

Horario	Actividades
8:45 a 9:00	Entrada
9:00 a 9:15	Actividades de saludo, activación física y compartir vivencias
9:15 a 10:30	Actividades en el aula
10:30 a 11:00	Lunch
11:00 a 11:30	Receso
11:30 a 12:00	Actividades adicionales (educación física. Inglés, música).
12:00 a 13:00	Actividades en el aula

³⁴ ANDER Ezequiel Egg (S/F, B). Estudio-Investigación-Diagnóstico. En: Antología “Diagnostico Socioeducativo” UPN (2006), Pág. 68.

Cabe mencionar que el grupo maternal como parte del Jardín de niños <solecitos> ofrece además de la asistencia a las necesidades de los niños la enseñanza de aprendizajes, por lo que las actividades en el aula se refieren a las actividades que la maestra considera pertinente para los niños.

El grupo esta formado por diez niños con edades de entre 1 y 3 años; 3 de tres años, 6 de dos años y uno de 1 año y medio (Anexo 3).

A continuación se presenta la descripción de las problemáticas persistentes que afectan el desarrollo integral de los alumnos del grupo Maternal:

- La Maestra del grupo manifiesta que se realiza un diagnóstico general del grupo al inicio del ciclo escolar para saber que estrategias se implementaran durante el curso, pero de una manera muy general sin que exista registro de ello, pues en general la institución prioriza la educación del segundo y tercer grado (anexo 5).
- Se nota cierta separación entre los integrantes del grupo, que al tener edades variadas tienen diferentes intereses y habilidades, no hay integración en el grupo pues los niños no se reconocen por su nombre por lo que la comunicación e interacción se ve menguada, tampoco en los juegos hay interacción y aunque hay que reconocer que en estas edades el juego suele ser en solitario deben existir indicios de algunos pequeños momentos en los que coincidan.
- En el grupo se da cierto rechazo a uno de los niños de tres años, tanto la maestra como sus demás compañeros le hacen ver de manera negativa sus comportamientos agresivos, el niño se siente rechazado y responde con más hostilidad y se vuelve un círculo vicioso que afecta a todo el grupo.
- Cuatro niños del grupo presentan todavía cierto rechazo a quedarse en la escuela y al menos dos de ellos presentan síntomas de tensión por permanecer en el salón esto se manifiesta en reacciones y agresiones físicas (orinan, golpean o muerden).

CARACTERIZACION DE LOS ALUMNOS.

Ahora se presenta una breve caracterización, de cada niño que conforma del grupo, a partir de los instrumentos de investigación (anexos 6 y 7).

NOMBRE	EDAD años/ meses	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PERSONALIDAD	ANTECEDENTES FAMILIARES	AVANCES EN SU DESARROLLO.	AVANCES EN EL PLANO EMOCIONAL, MORAL Y SOCIAL
David	3/8	Es activo, sociable, tiene iniciativa, puede trabajar en equipo y participa en todas las actividades en el aula. Controla sus emociones algunas veces. Muestra agresividad hacia sus compañeros cuando estos lo rechazan.	Vive con su Madre y hermano adolescente. Su padre trabaja en los Estados Unidos. Existen conflictos familiares fuertes sobre todo entre la madre y el hijo adolescente.	Tiene grandes avances en su motricidad fina y gruesa. Vocabulario amplio y bien articulado. Expresa todas sus ideas con claridad. Puede resolver problemas lógicos para su edad.	Presenta signos de tensión en el hogar, se muestra desafiante ante los que le rechazan, algunas veces aparta la mirada en señal de rechazo a quien lo reprime. Manifiesta no tener buena relación afectiva con su madre. Reconoce las reglas morales y sociales, pero cuando se siente incomprendido no duda en agredir.
Esteban	3/5	Es tranquilo, participativo y le encanta que le reconozcan sus logros. Controla muy bien sus emociones, utiliza el dialogo para solucionar la mayoría de los conflictos Siempre hace referencia a que es superior a sus compañeros.	Vive con sus padres y su hermano mayor, en un ambiente familiar estable. Tiene una estrecha relación de hermandad con Timo su hermano a quien admira.	Tiene grandes avances cognitivos para la representación simbólica escrita, cuenta con un vocabulario muy amplio, aunque tiene algunos problemas de articulación con la <rr>	Acata las reglas sociales y hace valer su turno a través del dialogo. Le cuesta trabajo integrarse a algunas actividades del aula porque se siente superior a dichas actividades.
FRENANDA	3/3	Es un poco pasiva, que siempre busca la protección y compañía de las maestras. Sabe controlar sus emociones, pero no enfrenta sus problemas.	Vive con sus padres, aunque pasa más tiempo con sus abuelos y otros familiares. Es hija única.	Su motricidad fina y gruesa son eficientes, tiene un vocabulario amplio y bien articulado. Participa y propone algunas soluciones siempre y cuando se las pida la maestra.	No es muy sociable, se aparta de sus compañeros, le gusta que la maestra participe en los juegos, que la mimen y platiquen con ella. Pero muchas veces se siente agredida por el más mínimo comentario hacia su persona.
José	2/4	Es independiente, le gusta hacer las cosas por sí mismo, le gusta el orden, que lo mimen y lo tomen en cuenta. No controla sus emociones. No le gustan los cambios de rutina.	Vive con sus padres, es hijo único es muy querido y sobreprotegido por sus padres.	Está en proceso para dejar el pañal y se siente muy orgulloso. Resuelve problemas para su edad, motricidad es eficiente, no intenta hablar.	Le gusta ser el centro de atención, y cuando las situaciones no lo favorecen se enoja y agrede a los demás.

NOMBRE	EDAD años/ meses	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PERSONALIDAD	ANTECEDENTES FAMILIARES	AVANCES EN SU DESARROLLO.	AVANCES EN EL PLANO EMOCIONAL, MORAL Y SOCIAL
Esmeralda	2 /8	Es participativa, imita mucho a Regina, trata de controlar sus emociones. Resuelve sus problemas mediante el dialogo.	Vive con sus padres y dos hermanas mayores, en una relación familiar estable.	Ya ha dejado el pañal, tiene grandes avances motrices finos y gruesos. Su vocabulario es eficiente, soluciona y propone soluciones.	Es sociable con todos sus compañeros, entiende las reglas sociales y trata de acatarlas, tiene un juguete afectivo.
Carolina	2/9	Se esfuerza mucho en controlar sus emociones, constantemente señala los errores de sus compañeros, se esfuerza mucho para compartir. No supera fácilmente la frustración.	Vive con sus padres y un hermano mayor quienes la sobreprotegen.	Participa en las actividades del grupo activamente, se le dificulta resolver los problemas por sí misma, tiene habilidades motrices eficientes.	Califica las actitudes antisociales de sus compañeros pero no las suyas, sin embargo se esfuerza por acatar las reglas sociales.
Emiliano	2/8	Es pasivo, le gusta que todos centren su atención en él.	Vive algunos días con sus padres y otros con sus abuelos, tiene inasistencias.	Su desarrollo motor es deficiente. No habla ni se esfuerza en hacerlo. No ha dejado el pañal.	Llora constantemente cuando no está conforme y agrede a los compañeros y adultos cuando hace berrinche.
Jazmín	2/5	Le gusta manipular los objetos por largo tiempo, no se interesa por las actividades escolares, llora constantemente cuando su madre la va a dejar al salón.	Vive con sus padres, actualmente ha tenido regresiones por la noticia de que va a tener un hermanito.	Su desarrollo motor es algo deficiente, había dejado el pañal, algunas veces tiene comportamientos que sugieren una regresión.	Llora constantemente, no acata las reglas sociales, ni se esfuerza por hacerlo.
Sofía	2/4	Es muy activa, se interesa por explorar su entorno, no comparte sus cosas con sus compañeros, le gustan los juegos físicos. Es desafiante y no mide las consecuencias de sus actos.	Vive con sus padres, es hija única, sus padres están en constante comunicación con la maestra.	Grandes avances en su desarrollo motor fino y grueso, vocabulario amplio bien articulado. Resuelve problemas sin dificultad. Representa gráficamente algunas ideas. Ya ha dejado el pañal.	No acata las reglas sociales, debido a sus posibilidades y habilidades, es desafiante por diversión y agrede a sus compañeros y los incita a desafiar las reglas sociales. Presenta signos de tensión, muerde a sus compañeros fuertemente.
Raúl	1/10	Es muy sociable, con las maestras y con sus compañeros, se esfuerza y controla sus emociones, no agrede a sus compañeros.	Vive con sus padres, es hijo único.	Tiene grandes avances en su desarrollo motor fino y grueso, en la pronunciación de las palabras, resuelve los problemas que se le presentan sin agresión. Está en proceso de dejar el pañal.	Acata las reglas sociales, da muestras de autonomía y socialización.

Después de reconocer una breve caracterización de los niños se hace necesario el análisis de la práctica docente, tanto de la maestra del grupo como de los maestros adicionales para conocer verdaderamente la dinámica grupal.

PRÁCTICA DOCENTE DE LA MAESTRA DEL GRUPO Y MAESTROS ADICIONALES.

Pese a que las actividades de la Maestra, que funciona también como Directora y Supervisora, son adaptaciones de las actividades del Programa de Educación Preescolar, la mayoría de ellas no se adaptan a las necesidades y aptitudes del grupo.

El trabajo en el aula se caracteriza por la explicación sobre un tema generalmente relacionado con el desarrollo del pensamiento matemático, luego se les indica realizar actividades que impliquen pegar, iluminar, pintar, recortar, marcar, con diferentes materiales, algunas veces los niños exponen sus trabajos; y solo en alguna ocasiones la Maestra destina algunos instantes para la lectura de uno de los pocos cuentos que hay en el aula, o para cantar.

Cuando se destinan espacios para el juego de los pequeños se les pone una película o se les deja <jugar libremente> solo con algunos materiales, así que estas actividades no se aprovechan como estrategias de aprendizaje y se limitan a entretener al niño.

En cuanto al ambiente afectivo, se observa que no se fomenta el compañerismo, la innovación ni la afectividad, pues las prácticas recurrentes tanto de la cuidadora como de la maestra se pueden resumir de la siguiente manera a:

- Elaboran o terminan las tareas y trabajos en el aula.
- Dan indicaciones sobre cómo deben realizarse las actividades sin oportunidad de dejar a los niños que realicen sus propias creaciones.
- Se prioriza la limpieza de los niños y su ropa.

- Se prohíbe ayudar o copiar al compañero.
- Se utilizan mucho las frases <eres un niño malo porque...>, <no vas a tener premio por que ...>, <Estas castigado> (anexo 28).

La práctica docente de los maestros adicionales, en su mayoría, esta basada en el entretenimiento de los niños y en general tienen problemas para el control del grupo, únicamente el Maestro de Educación Física, que tiene el grado de Licenciado en Educación Física, con base a las observaciones pude percatarme que en esta materia las actividades si son planeadas para las características de los pequeños, los otros dos maestros adicionales tienen muchas dificultades para impartir sus clases, estos son los principales problemas:

- No hay empatía entre el maestro y los alumnos.
- No hacen públicas sus planeaciones ni las evaluaciones.
- Sus estrategias no son acordes a las características de los niños, se trata de actividades para preescolares en el mejor de los casos.
- Los contenidos no se apegan a los objetivos del Programa de Educación Preescolar ni las necesidades de las edades de los niños.
- Las actividades no llevan una secuencia o seguimiento.
- No hay un tema o trabajo en común para todos los maestros.

En resumen los maestros adicionales tampoco le dan relevancia a las clases que llevan a cabo con los maternas.

LOS PADRES DE FAMILIA.

Los padres de familia y la maestra están en constante comunicación sobre las necesidades del cuidado de los niños, por ejemplo si han sufrido golpes por accidentes, si están enfermos y requieren el suministro de medicamentos durante su estancia en la escuela. Algunas veces se realizan reuniones con los padres de

familia, que no son muy a menudo y es ahí donde se dan a conocer los avances de los niños, pero no hay una asistencia regular por parte de los padres de familia.

No hay integración en los padres de familia en las reuniones porque se priorizan las necesidades que cada uno tiene con las actividades de la escuela, los padres son atendidos personalmente por la Maestra cada uno por separado. Por otro lado por la institución no hay horarios establecidos para la entrada y la salida de los niños y se carece de un control de sus asistencias para no tener ningún problema con los padres de familia.

Según las entrevistas (anexo 8) todos los padres de familia están consientes de la necesidades de aumentar el contacto con la institución y dicen estar dispuestos a acudir a las reuniones incluso recibir orientación asistiendo a talleres o conferencias, siempre y cuando se ajusten a sus horarios, pero los horarios son variados.

Una de las grandes dificultades que se encuentran para la integración del grupo es la actitud negativa de algunos padres de familia hacia Daniel de tres años, a través de comentarios despectivos del niño incitando a sus hijos a apartarse Daniel, reclamos directamente al niño etc. Todo esto influye directamente en las interrelaciones de sus hijos con respecto a la integración a las actividades en el aula y en los juegos.

3. DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Analizando el diagnostico podemos visualizar la problemática relacionada con dificultades en el trabajo en el aula del grupo maternal, que se dan en diferentes esferas, por un lado las políticas de la institución al contemplar de manera inferior a la educación de este nivel educativo, las prospectivas de los padres que no concuerdan con la mejora del ambiente social del grupo, el desconocimiento por parte de maestros de las metodologías para su practica docente con los niños de

este grupo, etc., pero que tienen que ver con la falta de conciencia en general de la importancia del reconocimiento de la educación integral en la edad temprana.

Esta falta de conciencia se origina a raíz de la ausencia de espacios de formación para maestros y padres de familia que orienten sus las practicas de educación y crianza.

No cumpliéndose así con la misión y la visión de la institución y repercutiendo en los objetivos de la educación maternal de la misma, pues se tienen problemas de convivencia propios de la edad, pero además existen otras manifestaciones de tensión en los niños que se reflejan en agresiones y reacciones físicas (morder, orinar, llorar etc.) y no hay espacios dentro de las actividades de los docentes para que sean formados dentro de la institución como lo marca la misión.

La delimitación del problema se enuncia de la siguiente manera:

La deficiencia del desarrollo social del grupo Maternal en el <Jardín de niños solecitos> de Progreso de Obregón Hidalgo por la carencia de talleres formativos para padres y maestros.

4. ENFOQUE TEORICO-METODOLOGICO.

El niño nace en un mundo donde se relaciona con otros seres humanos por lo éste universo relacional constituye la primera materia prima para su desarrollo social, pero son las instituciones educativas las que, entre otras cosas, fomentan y refuerzan las competencias sociales que permitan la sana convivencia para lograr en el niño un completo desarrollo; en este caso tratándose de una institución dedicada a la enseñanza en niños menores de tres años y niños preescolares la socialización es un tema imprescindible.

El desarrollo de las competencias sociales en edades tempranas se debe a que entre los 2 y los 6 años de edad el niño empieza a reconocer y aceptar el mundo

social al que se encuentra ligado a través de las interrelaciones personales, las relaciones con los demás están dominadas por la satisfacción de las dos necesidades complementarias y fundamentales del niño, la necesidad de seguridad y la de autonomía progresiva. Relacionadas con la satisfacción de las necesidades, que le proporcionan placer o disgusto, esos lazos con los demás son vividos esencialmente en el plano afectivo³⁵, de ahí la importancia de que los educadores desarrollen en el grupo un clima afectivo y de seguridad con los pequeños de dos años.

Para crear este ambiente propicio para el aprendizaje es necesario que el educador entienda su papel y comprenda los procesos de desarrollo de los más pequeños, por lo tanto se hace necesario reconocer el panorama general de los objetivos de educación relacionados con la socialización, el reconocimiento del desarrollo evolutivo y el uso del juego como estrategia de aprendizaje en los niños entre 2 y 3 años de edad.

El <Jardín de niños Solecitos>, no está dedicado exclusivamente a la Educación Inicial, se trata de una institución de Educación Preescolar por lo tanto se rige con el Programa de Estudio 2011 y la guía para la educadora.

En este sentido el carácter abierto del Programa de Estudio 2011 da oportunidad para que la educadora del grupo maternal haga las adecuaciones curriculares correspondientes a las necesidades de los niños. Si bien es cierto que existe una polémica ante el reconocimiento de los jardines maternos como instituciones educativas, pues históricamente se han visto como estancias asistenciales, así considero que uno de los mayores retos para los profesionales en Educación

³⁵BOULCH, L. (1989).La importancia de los fenómenos afectivos y de factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo. En: Antología "Desarrollo Infantil" UPN (2003), Pág. 318.

Inicial es fomentar “el reconocimiento de las instituciones maternas como institución educativa que enseña los saberes propios de la crianza”³⁶

Si se habla de la enseñanza de saberes (en este caso se incluye, ser ordenado, usar el baño, comer, socializar etc.) se hace pertinente hablar de contenidos sistematizados, pero como se trata de saberes propios de la crianza las funciones del grupo maternal deben llevarse a cabo con la ayuda de los padres.

4.1 La socialización en la infancia temprana.

Una de las prioridades de la Educación Preescolar e Inicial es ayudar al niño a socializar y prepararlo para la educación escolar, y dentro de los campos formativos del programa de Educación Preescolar, que es el documento que rige el trabajo de la práctica docente en la institución, se encuentra como primer punto el desarrollo personal y social.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la personalidad y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales que son procesos muy relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Por lo que se deben retomar algunos aspectos relacionados con la educación afectiva en el campo formativo desarrollo personal y social, éste campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; en él se enfatiza el desarrollo afectivo y de socialización, así como el proceso del lenguaje iniciados en la familia por lo que la participación de ésta en conjunto con el contexto escolar

³⁶ SOTO, Claudia y VIOLANTE Rosa (2005). En el jardín maternal. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pág. 34.

y social cobran gran importancia para la adquisición de competencias de éste campo formativo.

El campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo infantil:

- Identidad y autonomía, implica la formación del auto concepto y autoestima, su papel social, familiar, escolar etc.
- Relaciones interpersonales, implica procesos de comunicación, reciprocidad, vínculos afectivos, responsabilidades, derechos.

Otro aspecto que hace referencia al reconocimiento de la identidad es el de cultura y vida social del campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo; donde una de las competencias es reconocer que los seres humanos somos distintos pero que tenemos la capacidad para participar en sociedad.

El Programa de Educación Preescolar 2011 estipula que los procesos de desarrollo social y personal son progresivos por lo tanto es necesario el reconocimiento previo de los niños antes de la intervención de la educadora u otro agente educativo.

Los niños del grupo maternal ponen en juego una parte esencial en la formación de su personalidad, y es también una época en que se acelera su ritmo de aprendizaje respecto a su mundo social, aprenden lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en forma socialmente aceptables; y lo que su familia, la comunidad y la sociedad esperan, en éste caso asistir al preescolar y realizar las actividades para que pueda desarrollar las competencias que un niño en edad maternal.

Por otra parte, en ésta edad, comienzan a reconocer y asimilar normas, reglas y costumbres nuestra cultura, al mismo tiempo aprenden un autoconcepto profundo y quizá duradero, para que a los seis años, casi todos los niños hayan

perfeccionado ya sus habilidades de afrontamiento, y posean además un estilo personal que se basa en su incipiente autoimagen³⁷, logrando así un desarrollo integral.

Cada etapa del desarrollo tiene una organización de conjunto, por ello Wallón estudió a los niños en su totalidad pues su conducta responde a sus intereses aptitudes vivencias etc.

Desde el punto de vista psicoanalítico la estructura psicológica va ligada a la génesis en el que la experiencia del pasado y la historia del individuo constituyen la disposición funcional de la personalidad, en el niño las exigencias parentales interiorizan cierto ideal del yo, el niño se identifica con las personas que le rodean, sus experiencias de repulsión en situaciones de satisfacción y privación definen la historia personal, ahora bien el comportamiento debe ser considerado como algo funcional y dinámico.

Partiremos de la necesidad de explicar como es que dos niños con la misma edad cronológica, que aparentemente tienen las mismas posibilidades en su desarrollo personal y social tienen diferencias notorias en cuanto a su forma de resolver problemas e interactuar socialmente.

Desde el punto de vista psicoanalítico la estructura psicológica va ligada a la génesis en el que la experiencia del pasado y la historia del individuo constituyen la disposición funcional de la personalidad, por ejemplo en el niño las exigencias parentales interiorizan cierto ideal del yo, el niño se identifica con las personas que le rodean, sus experiencias de repulsión en situaciones de satisfacción y privación definen la historia personal, ahora bien el comportamiento debe ser considerado como algo funcional y dinámico.

³⁷ IBID, GRACE J., (2001).

Para Ausbel hay tres variables en el desarrollo social del niño, variables sociales³⁸ que clasifica como: internas, externas y perceptuales; estas influyen directamente en la formación de la personalidad del niño:

- Externas: instituciones, grupos, relaciones interpersonales;
- Internas: rasgos de la personalidad, temperamento, capacidades, factores fisiológicos;
- Perceptuales (mediadoras): actitudes parentales, necesidades, motivos, estímulos etc.

Tomando como referencia estrás tres variables podemos hacer una descripción explicativa a la que queremos llegar.

Dentro de las variable externas podemos encontrar que las sociedades se estratifican de acuerdo al prestigio y los poderes de cada individuo y dependiendo de ello se agrupan y matrimonian los individuos, se pueden distinguir tres clasificaciones³⁹: 1 la clase social, 2 grupos étnicos minoritarios, 3 las castas se toma conciencia de esto a edades muy tempranas a través de la observación.

En cuanto a las variables internas es importante incluir los trabajos de Mussen, quien distingue tres clases conductuales⁴⁰ entre infantes que influyen en la formación de la personalidad, éstas son:

- La actividad motora, Las diferencias son entre niños con movimientos fuertes y vigorosos en brazos y piernas y otros niños que se quedan tranquilos y se agitan poco.

³⁸ AUSBEL P. David y Sullivan (S/F, A). Desarrollo del yo. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005). Págs. 78-121

³⁹ AUSBEL P. David y Sullivan (S/F, B). Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005). Págs. 122-180.

⁴⁰ MUNSEN Coger y Kagan (2001, A). La experiencia social y el infante. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005), Págs. 226.

- La irritabilidad, algunos niños son fáciles de irritar y no es fácil calmarlos, otros por el contrario parecen tener un alto grado de tolerancia a la frustración.
- La pasividad. En algunos niños hay reacciones de retraimiento e inhibición ante acontecimientos inesperados, en el otro extremo están los que suelen interesarse.

Mussen pone énfasis en el hecho de que el infante que es pasivo no significa que deje de ser inteligente, es una forma de ser y de expresarse.

Las variables perceptuales son las que tienen que ver con todo el mundo social en el que esta inmerso el niño, aunque es importante mencionar que la socialización no puede llevarse a cabo sin un trabajo de personalización, como Mussen denomina los logros paulatinos en el desarrollo de la personalidad, éste trabajo de personalización atraviesa del nacimiento a los tres años, en tres niveles⁴¹ y me parece importante retomarlo antes de analizar las variables perceptuales.

Niveles del trabajo de personalización:

- El primero de los 0 a 10 meses, es una adaptación gracias a los mecanismos innatos.
- De los 10 meses a los 24 meses, donde los comportamientos del niño se moldean en la imitación reivindicando su autonomía.
- De los 2 a los 3 años, se caracteriza por el deseo de identificación con las personas, impone las ficciones y la comunicación le hace posible la objetivación de sucesos en periodos temporales.

⁴¹ MUNSEN Coger y Kagan (2001, B). Socialización de la infancia. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005), Págs. 317-329.

Por otro lado Ausbel, presenta su secuencia normativa del desarrollo del yo⁴², dividida en cuatro etapas:

- Etapa preverbal. El niño posee una percepción funcional de si mismo define los límites entre su figura y su entorno, su imagen corporal es abstracta para él, es hasta las seis semanas cuando emite respuestas a su entorno, puede hablarse del inicio de la autopercepción.
- Fase omnipotente. Llega a la autopercepción y a la independencia volitiva y ejecutiva, y aunque es indefenso y la madre es quien satisface sus necesidades él se percibe como omnipotentes. Es hasta que crece cuando el bebé realmente se da cuenta de las acciones de su madre y se siente indefenso.
- Desvalorización del yo. Cambios radicales de los padres como el destete, el control de esfínteres etc. Cambian las autopercepciones del niño que capacitan al niño percibir con precisión su insignificancia y omnipotencia.
- Satelización. Las presiones desvalorizadoras traen una crisis del yo, lo mejor que puede ser el niño es ser un satélite adquiriendo así un estatus, aceptación y valor y se percibe como aliado de sus mayores

Ahora bien, regresando a las condiciones sociales que tienen que ver con las variables perceptuales del niño podemos decir que si los adultos o la sociedad animan para favorecer los aprendizajes culturales el niño, esto influye en la percepción del menor para hacerlo más autónomo y que tenga una actitud de superación. Algunas veces el adulto o hermano mayor se encuentran en un estado de ambivalencia⁴³ al querer que el niño sea independiente y al mismo tiempo subestiman sus aptitudes y le sobreprotegen. Esta actitud conflictual de los mayores pone ansiedad en las tentativas de liberación.

⁴² IBID, AUSBEL P. David y Sullivan (S/F A).

⁴³ IBIDEM, MUNSEN Coger y Kagan (2001, B).

El como se sienta de valorado el niño por las personas más significativas para él es muy importante. Durante los primeros años de la infancia, el contexto en donde los niños crecen es la familia⁴⁴, por tal motivo es necesario referirse a ella y a su diversidad a la hora de tratar de entender tanto el desarrollo normativo de la personalidad cuanto sus aspectos diferenciales.

Otro contexto de gran influencia en los primeros años vida es la escuela. El ingreso en la escuela maternal revela al niño actividades culturales sistematizadas como agrupar, relacionar, observación del medio ambiente y, en su caso, ejercicios de lenguaje, iniciaron al simbolismo de su escritura, a la formación de series, a las clasificaciones, estas tareas exigen cierto control, se trata de una iniciación a la conducta de, trabajo por medio de algo que parece juego. La maestra está en posición de una autoridad bien diferente de la de la madre, se trata de una autoridad social, a veces, también transfiere temor y hostilidad⁴⁵.

En ambos casos los dos niños están en el mismo grupo de educación maternal, pero no tienen las mismas posibilidades de aprendizaje, ya que mientras Valeria se muestra muy participativa y constante en el desarrollo de su autocontrol, Derek no asiste a la escuela con regularidad, tampoco cumple con las tareas y no participa en las actividades a la vez que es desplazado por la maestra dando prioridad a los alumnos que se integran fácilmente.

Por otro lado la importancia de reconocer las relaciones y las prácticas de crianza en el hogar proviene de que los padres influyen en la actividad orientada a modificar las conductas de los niños hacia la interiorización de las normas y demandas de los padres⁴⁶; los padres demandan madurez y presionan sobre el

⁴⁴ HIDALGO V, y Palacios J. (S/F).la formación de la personalidad de los tres a los 6 años. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005). Págs. 400-422.

⁴⁵ GRATIOT H (S/F). Socialización y personalidad de los 3 a los 6 años. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005). Págs. 422-437.

⁴⁶ GRATIOT H (S/F). La personalidad y el desarrollo social: la socialización en la familia. En: Antología "El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005). Págs. 422-437.

niño para el desempeño de sus actividades a nivel de su capacidad intelectual social o emocional.

Varios teóricos han abordado el tema de la educación social en edades tempranas ya que esta es una etapa fundamental para la construcción de su identidad personal y autonomía tienen que ver con la adquisición de competencias emocionales y sociales como son la regulación de emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales.

La moralidad es la parte de nuestros sistemas de valores cultural y personal que se refiere a los fines correctos de nuestras actividades y esfuerzos ante el bien o el mal y la responsabilidad o justificación de nuestros comportamientos, por lo tanto el aprendizaje de valores morales como obligación moral “es uno de los mecanismos más importantes por cuyo intermedio el individuo se socializa según las modalidades de su cultura”⁴⁷, en la edad preescolar la enseñanza de los valores en una parte importante para el desarrollo social en los niños.

En cuanto a ésta educación social Seefeldt enfatiza que a los niños menores de cuatro años se les dificulta seguir instrucciones simples, esto se debe según ella a que son incapaces de procesar toda la información de las instrucciones amplias y que es factible dar dos órdenes simples.⁴⁸ Piaget también hace referencia a esta característica citando el análisis de P. Bovet, quien dice que la génesis del deber esta en la obligación subordinada donde existe siempre un sentimiento de afecto-amor, un respeto unilateral, si agregamos lo que plantea Grace⁴⁹ cuando hace referencia a que los preescolares están aprendiendo conceptos como justicia, honestidad y respeto, conceptos dice, demasiado abstractos para él, aprenden esto cuando se hacen a si mismos algunos cuestionamientos, es decir el preescolar ve en el otro una falta moral, pero es

⁴⁷ AUSBEL. D, (1989, C). Desarrollo Moral. En: Antología “desarrollo social en la edad temprana” UPN (2006), 169.

⁴⁸ SEEFELDT Carol y WASIK Bárbara, (2005). Crecimiento y desarrollo de los niños. En: Antología “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” UPN (2010), 139.

⁴⁹ IBIDEM, GRACE J., (2001).

incapaz de aceptar lo que él mismo también tiene algunas faltas y esta haciendo mal, y entonces surgen disputas, más aun en los niños menores de cuatro años.

También, la mayoría de autores le da énfasis al desarrollo del lenguaje como uno de los factores positivos favorables (no determinantes) en el desarrollo de las competencias sociales pues en gran parte las disputas entre preescolares permiten a los niños aprender; este aprendizaje es, dice Grace, lo que constituye una conducta buena o una conducta mala, aprende a controlar sus sentimientos, sus deseos, y hasta sus necesidades, para poder cumplir con las expectativas de comportamiento moral que la sociedad espera de ellos.⁵⁰

En esta perspectiva, es la habilidad verbal facilita interactuar socialmente para la solución de problemas en los niños en edad preescolar, por lo tanto la interacción con iguales u otras personas es una parte importante para la socialización por que permite la solución de problemas que se van presentando a lo largo de un juego tal vez o de un diálogo.

Para la resolución de estos problemas, también es importante, según Vigotsky, el juego asociativo, porque por medio de él los niños aprenden la cooperación y otras habilidades sociales, junto con la capacidad de reflexionar y controlar su conducta. Ofrece además, muchas oportunidades de discutir y resolver problemas en conjunto. Los preescolares negocian actividades mutuamente aceptables y fijan reglas del juego. Si agregamos la afirmación de Grace de que los niños que se muestran simpáticos tienen cierta estabilidad en las relaciones con los demás sobre todo con sus coetáneos, y casi no se ven inmersos en peleas, se obtienen los principios básicos de la convivencia; pero por otro lado los niños que incluso llegan a la agresión física también muestran antipatía hacia sus compañeros⁵¹.

⁵⁰ IBID, GRACE J., (2001).

⁵¹ IBIDEM, GRACE J., (2001).

Por otro lado la afectividad es otro factor positivo en el desarrollo de las habilidades sociales, Grace dice que incluso entre preescolares puede llegar a verse algunos ejemplos de relaciones un tanto afectivas, aunque no son tan duraderas constituyen, algo así como la forma rudimentaria de las relaciones sociales que los caracterizaran en el futuro y que serán parte de su personalidad.

Grace, también observa que los niños populares son más cooperativos y por lo general manifiestan conductas prosociales y orientadas a sus compañeros, estos comportamientos son también buenos indicadores de la condición social. Y también observa que los niños influyen unos en otros de muchas maneras. Se dan apoyo emocional en situaciones muy diversas. Sirven de modelos, refuerzan comportamientos, favorecen el juego complejo y creativo. Además, alientan o desalientan las conductas prosociales y agresivas.

Muchos especialistas que se ocupan de los temas de la educación en la infancia temprana sostienen que “la evolución de niño, a partir de su nacimiento es de orden capital para que pueda abordar sin demasiadas dificultades la adolescencia”⁵², en este sentido los padres de familia, maestros y en general todos los agentes educativos deben tener en cuenta su papel frente a los niños en edades tempranas.

Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad se desarrolla la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.⁵³

Es así como en la infancia temprana se aprenden las conductas buenas y malas y se va perfeccionando un estilo personal para afrontar los problemas y demostrar sus habilidades, por eso la corriente psicoanalista demuestra que éste es un

⁵²BERGE A., G. (1989). Las dificultades de nuestro hijo. En: Antología La familia y comunidad como agentes educativos” UPN (2006), Pág. 296.

⁵³ IBID, PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (2004)

periodo crucial para la formación de la personalidad de las personas, además el interés y aprendizaje de las reglas sociales se da desde los tres años

Por eso una de las razones intervenir es que cuando los niños no aprenden los límites de una conducta aceptable en los primeros siete años de vida, pueden desarrollar problemas emocionales moderados a graves, entre ellos comportamientos anormales y trastornos de personalidad.

Por lo tanto, una intervención educativa pertinente, tomando en cuenta los aspectos antes mencionados, ayudará al niño a aprender a interrelacionarse con los demás; al reconocer al otro se sentirá en confianza para expresar sus puntos de vista y para escuchar y respetar el punto de vista de los demás.

4.2 Las bases para el trabajo escolar

Recordando que en la institución no existe un documento formal que guíen las especificaciones metodológicas para el trabajo pedagógico con el grupo maternal, que se enfatiza que este servicio más que guardería se trata brindar a los niños aprendizajes de tipo preescolar.

Por ello, para este grupo de niños se trabaja desde la perspectiva de los propósitos del Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora que al ser de carácter abierto porque da la posibilidad a los docentes hacer las adecuaciones curriculares pertinentes a partir del reconocimiento de las bases para el trabajo escolar, con la premisa de que cuando existe un ambiente propicio se desarrollan acciones congruentes con los propósitos docentes.

Las bases para el trabajo escolar están divididas entres categorías:

1. Características infantiles y procesos de aprendizaje
2. Diversidad y equidad
3. Intervención educativa

Se tomaran en cuenta solo algunas bases de la primera y tercera categorías que son acordes con los propósitos de la estrategia metodológica de este Proyecto de Desarrollo Educativo.

Características infantiles y procesos de aprendizaje.

- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir sus conocimientos a los más jóvenes por lo que se incluye al ambiente en un contexto cultural o social para la construcción del conocimiento.

El niño nace con percepción, atención y memoria, estas habilidades se transforman en funciones mentales superiores. La internalización es la construcción de representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales⁵⁴. Mediante el habla e interacción social.

Herramientas del pensamiento. El desarrollo cognoscitivo se da a partir de la manipulación del ambiente por medio de herramientas técnicas (lápiz, papel, etc.) y psicológicas (sistemas de símbolos) para interpretar el mundo.

⁵⁴ MEECE, L. Judit (1997) Las teorías de Piaget y Vigotsky En: En: Antología "los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia" UPN (2010), 276.

Lenguaje y desarrollo. El lenguaje es la herramienta más influyente en el desarrollo cognoscitivo, etapas:

Lenguaje social: le permite al niño comunicarse.

Lenguaje egocéntrico: cuando empieza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.

Zona de desarrollo proximal. Son aquellas funciones que se hallan en proceso de maduración, lo que el niño puede hacer.

- Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

La personalidad tiene carácter activo pues ésta se forma y se regula en su misma actividad, ahora bien desde el punto de vista psicológico, la actividad de la personalidad posee una estructura que funciona para poder caracterizar la personalidad de un sujeto.

Desde este punto de vista la actividad es entendida como los procesos mediante los cuales el sujeto va respondiendo a sus necesidades relacionándose y adaptándose a la realidad, por lo que la vida humana es un sistema dinámico de actividades. Las actividades nacen de las necesidades del sujeto son como el camino a seguir para conseguir objetivos, de modo que una actividad sin objeto no existe, tampoco existe una actividad inmotivada.

El juego simbólico se refiere frecuentemente a formular y alimentar los intereses conscientes del sujeto, pero también se refiere a los conflictos inconscientes: intereses sexuales, defensa contra la angustia, fobias, agresividad o identificación con los agresores, repliegues por temor al riesgo o competición etc.

Las cosas se arreglan en el juego simbólico, en el que los perros dejarán de ser malos o los niños se harán valientes. De modo general el juego simbólico puede servir así para la liquidación de conflictos; pero también para la compensación de necesidades no satisfechas, inversión de los papeles (obediencia, autoridad) liberación y extensión del yo⁵⁵ por eso, el juego es un recurso valioso para los aprendizajes sobre todo en edades tempranas.

Por otro lado en el juego, los niños influyen unos en otros de muchas maneras. Se dan apoyo emocional en situaciones muy diversas. Sirven de modelos, refuerzan comportamientos, favorecen el juego complejo y creativo. Además, alientan o desalientan las conductas prosociales y agresivas⁵⁶. Los niños se ayudan entre sí a aprender varias habilidades físicas, cognoscitivas y sociales.

Entre los dos y los seis años, el cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil a medida que cambia su tamaño, las proporciones y su forma. Al mismo tiempo, el rápido desarrollo del cerebro da origen a habilidades más complejas y

⁵⁵ PIAGET, J. (S/F). La función semiótica o simbólica. En: Antología "Desarrollo Infantil" UPN (2003), Págs. 330, 331

⁵⁶ IBIDEM, GRACE J., (2001).

refinadas de aprendizaje, así como el perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas.

Intervención educativa

- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños.

La familia es el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad, influye en las conductas, creencias y prácticas del niño, su participación⁵⁷, es una estrategia para lograr la atención integral del niño y garantizar su sostenibilidad de manera activa y responsable que requiere capacitación y reflexión permanente, a través de metodologías de educación para adultos.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la Educación Inicial en el marco de la Educación Básica el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es en base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta.

En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

El niño de la primera infancia es frágil, su actividad nerviosa es inestable, el niño es muy propenso a la fatiga, en este sentido las investigaciones más recientes aconsejan las siguientes longitudes temporales para las actividades pedagógicas en función a la edad.

⁵⁷PERALTA M. Victoria y FUJIMOTO G. Gaby (S/F). Temas críticos, desafíos fortalezas y perspectivas para la atención a la Primera Infancia en el siglo XXI. En Antología "El Campo de la Educación Inicial" UPN (2006) págs. 56-83.

El siguiente cuadro presenta el tiempo de atención con respecto a la edad.

Longitud de tiempo temporal promedio de las actividades pedagógicas⁵⁸	
Grupo etario (años de vida)	Tiempo promedio
Primer año de vida (0-1 años)	2 a 3 minutos
Segundo año de vida (1-2 años)	7 a 8 minutos
Tercer año de vida (2-3 años)	Hasta 10 minutos
Cuarto año de vida (3-4 años)	Hasta 15 minutos
Quinto año de vida (4-5 años)	Hasta 20 minutos
Sexto año de vida (5-6 años)	Hasta 25 minutos

En este sentido el niño en tanto es susceptible a la fatiga y al desinterés no debe mostrársele el trabajo en el aula como un trabajo poco divertido, los niños se sienten atraídos por el juego, porque no implica un fin consiente o en todo caso, no se practica por ese fin exclusivamente; “el trabajo implica un fin consiente y se efectúa para alcanzar un fin, esto es visto como una actividad poco alegre y exige esfuerzo”⁵⁹ para reducir el esfuerzo es necesario hacer el trabajo gozoso al ser comprendido y aceptado y esto solo puede lograrse a través del juego como un recurso didáctico para el trabajo en el aula.

El juego se puede definir ampliamente como “el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí”⁶⁰. En este sentido remitiéndonos a Piaget, quien considera que el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensoriomotriz y preoperacional, pues la construcción del objeto es el resultado de la acción del

⁵⁸ Tomado de http://www.weace.org/web_nuevo_concepto/textos/7pdf 13 de septiembre de 2005. De los centros infantiles En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006) pág. 73.

⁵⁹ DECROLY O y MOCHAMP E. “El juego y el trabajo” en el juego educativo. iniciación de la actividad intelectual y motriz, Madrid España 1986. 7ª ed. pags 25-34.

⁶⁰ KAMII C. y DEVRIE R. “el juego” en: la teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Aprendizaje Visor, 1991 pags. 41-55, 70-75, 100, 113.

niño sobre los objetos de manera voluntaria, y si no se conocieran los objetos el tiempo y el espacio no se podrían estructurar.

Generalmente los adultos como educadores clasifican el trabajo y el juego como actividades humanas que se excluyen mutuamente, que no pueden ser compatibles, sin embargo las recientes investigaciones sugieren que situación ideal para aprender es aquella en la que la actividad es tan agradable, que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego.

En esta perspectiva los agentes educativos que se relacionan directamente con el niño son el educador y la familia, en este sentido ambos deben percibir “al niño como el protagonista del proceso educativo lo cual no significa que ha de hacerse lo que el quiera y decida”⁶¹ el niño no debe decidir su proceso educativo, sino más bien que las acciones educativas estén en función de las necesidades e intereses de los menores para lograr su participación activa, actividades que desean realizar y que les proporcionen alegría.

El juego provee de muchas bondades en el desarrollo integral de los más pequeños los valores y propósitos del juego⁶², más importantes son los siguientes:

- El juego promueve el desarrollo físico. Mediante el juego físico activo los niños aprenden el control corporal, promueven el desarrollo de los músculos.
- El juego proporciona al niño una sensación de poder. Los niños son dueños del ambiente en que se encuentran allí ejecutan actividades que tienen significado y son reales. Su confianza, su sensación de poder y su iniciativa se fortalecen.

⁶¹MARTÍNEZ Mendoza Franklin (2005). La atención integral al niño y la niña, como expresión fundamental de la calidad educativa del centro infantil. En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006) pág. 41.

⁶²RAMSEY M. E. y BAYLES K. M. “valores y propósitos del juego” en: el jardín de infantes; programas y prácticas; México Paidós 1989 pags. 84-86.

- El juego estimula la resolución de problemas. Los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, a sintetizar y a resolver problemas.
- El juego fortalece el desarrollo emocional. El juego proporciona una forma de manejarse con sus emociones. el miedo, la ansiedad, la alegría y la esperanza pueden ser recreados por igual en las experiencias de juego.
- El juego ofrece una oportunidad de adquirir conceptos. La autoactividad y la experiencia por cuenta propia son, todavía a los cinco años los mejores medios de que dispone el niño para aprender, tomar contacto con los hechos y a adquirir conceptos.
- El juego brinda un medio para el desempeño de roles y estimula la autoexpresión. en el juego, el niño suele estar libre de interferencias por parte del adulto. Puede imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada.

4.3 La familia y los educadores como agentes educativos.

Respecto a los padres y las madres los propósitos y finalidades⁶³ se manifiestan en tres aspectos fundamentales:

- Que adquieran conciencia de su papel vital como primeros educadores de sus hijos.
- Que adquieran los conocimientos necesarios para poder desempeñar con éxito esta educación en coordinación con el centro educativo.
- Que cooperen y colaboren con todas las tareas que se les planteen por el centro educativo, para lograr de esta manera una concientización de que la escuela constituye una extensión del hogar.

⁶³Tomado de http://www.weace.org/web_nuevo_concepto/textos/7pdf 13 de septiembre de 2005. De los centros Infantiles. En Antología "Currículo y organización de la educación Inicial Formal" UPN (2006) pág. 64.

Así se logra una relación más afectiva, positiva coherente entre la familia y su trabajo con la institución educativa se torna más activa y reflexiva basándose en la coordinación, colaboración y participación de la familia y la institución.

Uno de los métodos para acercar a los padres de familia a la escuela y favorecer el desarrollo de los alumnos en el plano afectivo y de aprovechamiento escolar es la Escuela para padres que “es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo”⁶⁴ además de que sirve para fomentar el dialogo y el trabajo cooperativo entre escuela y familia; es un espacio de formación para los padres con el fin de que sean autónomos y puedan hacer frente a las dificultades que se les vayan presentando en su labor de crianza y educación de sus hijos.

Se trata de foros donde los padres participan en la selección de los temas a exponer, en el caso del nivel inicial se tocan temas como los miedos, las mentiras, los celos, los límites etc.

En relación con los educadores y otros profesionales, un propósito de la escuela es crear un clima emocional y educativo positivo, donde el proceso docente tenga una imagen relajada, en la que la educación se convierta en un placer más que un lugar generador de ansiedad.

Otro de los métodos son los talleres para profesores y directivos como “espacios de reflexión-acción, donde todos juntos analicen los estilos de las relaciones con las familias, explicitando sus expectativas y sus temores al respecto”⁶⁵, en este sentido el educador es una parte fundamental dentro de la coordinación del trabajo y practica docente con los diferentes agentes educativos por ello es

⁶⁴LAFONT Bautista Ester (2005). Escuela de padres de familia. En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006) pág. 99.

⁶⁵Tomado de: <http://biblioteca.minieduc.cl/documento/Colab> (2005). Propuestas para promover relaciones colaborativas entre la familia y la escuela. En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006) pág. 103.

importante tomar en cuenta su concientización para lograr una calidad educativa pertinente para los niños menores de cuatro años, a continuación se muestran las características de los educadores potenciadores del desarrollo infantil⁶⁶:

- Si el educador no siente un profundo amor por su profesión y por el trabajo con los niños no podrá desarrollar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto repercutirá en la calidad de la educación que imparte.
- Otra parte importante para el desarrollo del trabajo docente es la constancia en su motivación por su propio desarrollo profesional y la búsqueda de su capacitación y preparación para perfeccionar sus métodos y estilos de trabajo.
- La comunicación con sus alumnos debe caracterizarse por la ternura hacia los niños comprendiendo sus necesidades, mostrándose tolerante, flexible y exigente según lo requiera la situación, de igual manera la comunicación con las familias debe estar basada en relaciones afectivas y respetuosas.
- Son educadores que mantienen su estabilidad emocional, pues tienen una concepción clara del desarrollo infantil.

⁶⁶SILVA Rodríguez Ma. del Pilar (2005). El rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la calidad de la educación inicial y Preescolar. En Antología "Currículo y organización de la educación Inicial Formal" UPN (2006) pág. 80.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.

1. LOS CAMPOS DEL ÁMBITO EDUCATIVO PARA INTERVENIR.

Actualmente, una de las alternativas educativas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE); y a partir de que yo tengo las bases de la formación en ésta Licenciatura tengo también la posibilidad de poder diseñar y aplicar una estrategia de intervención, a continuación explicaré los ámbitos posibles.

Debido a que la LIE tiene la finalidad de formar a las personas que tienen interés en desarrollarse profesionalmente en el ámbito educativo y que pretende insertarse laboralmente en todos los espacios que tienen que ver con los diferentes agentes educativos.

Ésta Licenciatura plantea una formación académica completa cuyo objetivo general es formar un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse, como decía arriba, en diversos campos del ámbito educativo, por eso los Licenciados en Intervención educativa (LIEs) cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los problemas actuales de la educación, no se limita, va más allá de la declaración de los problemas educativos, pues el LIE está capacitado para reconocer, diagnosticar, proponer e intervenir sobre las problemáticas relacionadas con los aspectos educativos en el ámbito Escolar o Comunitario.

Por lo tanto la formación de los Interventores Educativos de la UPN se centra en un modelo de aprendizaje que responde a los siguientes principios pedagógicos:

- La construcción de los propios aprendizajes.
- La necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.
- La significatividad de los aprendizajes.
- La organización de los aprendizajes.
- La integridad de los aprendizajes.

Así el proceso educativo que siguen los LIEs genera un proceso particularmente interactivo, donde los alumnos construyen sus aprendizajes en relación con el texto, el contexto, los compañeros, los materiales y el profesor.

Las modalidades o Líneas Específicas de la LIE son:

- Educación Inicial.
- Educación de Jóvenes y adultos.
- Educación Inclusiva.

En este sentido la Línea Inicial de la LIE constituye un espacio donde se forman los profesionales que reconocen la importancia de la educación en los primeros años de vida y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años.

Las competencias de los LIEs de la Línea Inicial les permiten:

- Diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.
- Crear ambientes de aprendizaje que respondan a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora,
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a través del análisis, sistematización y comunicación de la información con una actitud ética y responsable.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Con estas competencias es posible intervenir en una diversidad de espacios educativos del ámbito escolar y comunitario que van desde escuelas de educación inicial escolarizado, no escolarizado o mixto, escuelas de educación preescolar, centros e instituciones gubernamentales o de asociaciones civiles, instituciones o centros comunitarios etc.

2. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.

Ahora bien, retomando los aprendizajes del <curso Diagnóstico Socioeducativo>, se define al diagnóstico psicopedagógico como un “proceso en el que analizan la situación de un alumno con dificultades en la escuela y en el aula, a fin de proporcionar a los maestros las orientaciones e instrumentos que permiten

modificar el conflicto manifestado”⁶⁷ esto implica que se trata de modificar un estado inicial del alumno hacia otro más favorable, además que el contexto en donde se realiza tiene que ver con un centro educativo.

Aquí cabe recordar que las condiciones en las que opera en las institución educativa, en cuanto a sus políticas de <no causar incomodidad a los padres de familia en relación a tener reuniones o actividades conjuntas padres e hijos>, la maestra del grupo funciona como una conexión entre los padres de familia y yo como interventora. Además la maestra, que es también la Directora del nivel preescolar y representa, reconoce que se requiere mejorar el trabajo en general con los menores de tres años.

Este reconocimiento por parte de la institución educativa se refleja en, las carencias de las bases teóricas para el trabajo con los niños en la primera infancia de los maestros que están en contacto con el grupo maternal.

Por lo tanto este trabajo de Intervención educativa se fundamenta necesariamente en un diagnostico psicopedagógico, que retomando los conceptos teóricos de Eulalia Basedas, lo entiendo como un proceso en el que se analizan las situaciones del sujeto o sujetos con dificultades en el marco escolar, es decir en la escuela es donde surge la necesidad de un cambio pero tomando en cuenta no solo las condiciones sino todas las que rodean al alumno, todo esto a fin de proporcionar a los agentes educativos las orientaciones e instrumentos que permitan modificar una deficiencia manifestada, en este caso la intervención de este Proyecto de Desarrollo Educativo tiene como propósito cambiar las condiciones para favorecer el desarrollo social de los niños del grupo maternal en el <Jardín de niños solecitos>.

⁶⁷BASEDAS Eulalia (S/F). Diagnostico “psicopedagógico”. En: Antología “Diagnostico Socioeducativo” UPN (2006), Pág. 31.

Por eso me parece importante reconocer todo el contexto en donde se mueve el alumno, se deben reconocer otros ámbitos en los que se inserta el alumno, como la familia, y la comunidad; las familias tienen una importancia esencial si recordamos que un jardín maternal, como institución, se fundamenta en reconocer que para el desarrollo integral de los pequeños se requiere el trabajo cooperativo de la familia y de la escuela, de ahí que no puede quedar desapercibida:

“La visualización del alumno debe ser general con todos sus roles (hijo, nieto, amigo...), los sistemas donde está inmerso (familia, grupo, escuela...) y considerar también su contexto; y el grado de su adaptación a la realidad de estos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro, o con dificultades”⁶⁸

Así es como se puede visualizar la realidad de las situaciones y solo así se puede tanto detectar la problemática real, delimitar un problema para luego intervenir acertadamente y lograr resultados benéficos.

3. LA PERSPECTIVA DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

En este caso se trata de un Proyecto de Desarrollo Educativo para el grupo maternal del Jardín de niños <Solecitos> a partir de la necesidad de que, como institución, brinde las bases para la creación de ambientes y actividades, tanto en el hogar como en el aula, propicias para el buen desarrollo social de los niños de 2 y 3 años que forman éste grupo y los grupos subsecuentes de este nivel educativo.

La perspectiva de este ejercicio de intervención esta enfocado a resolver una situación actual, situando a su vez en ella un conflicto, recordemos que Intervenir (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse⁶⁹ puede ser sinónimo de mediación, ayuda, apoyo o de intromisión.

⁶⁸ IBIDEM, BASSEDAS Eulalia (1991).

⁶⁹ ARDOINO Jaques (1981). La intervención: ¿imaginario del cambio y cambio de lo imaginario?. En: “Antología Intervención educativa” UPN (s/f), Pág. 61.

Por eso éste Proyecto implica resolver ese conflicto a través de una metodología de intervención que se adapte a las necesidades del centro educativo y que produzca cambios positivos.

“Intervenir implica resolver esa contradicción tensión o conflicto produciendo una nueva lógica que no sea una de las anteriores, pero surgida de ellas mismas. En la intervención se construyen patrones conceptuales y de acciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados (Sañudo, 2005, 5)”⁷⁰

En esta perspectiva la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos, es la que “completa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla”⁷¹ en este sentido las personas del sector pedagógico como asesores, directores u otros profesionales incluyendo los propios profesores, puede hacer trabajo de intervención, pero se recomienda que su diseño y realización se haga en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales y otros profesionales.

Según ésta perspectiva de de Charles A. Maher y Joseph E. Zins en sus estudios sobre la intervención en Centros Educativos, la intervención psicopedagógica tiene los siguientes elementos que la definen y que me han ayudado a orientar el diseño y la aplicación de la estrategia metodológica de intervención:

- Pone en práctica experiencias de aprendizaje organizadas, destinadas a determinar con claridad las necesidades psicológicas educativas de un estudiante o grupo de ellos.
- Realizada por un profesional cualificado o un profesional que esté estrechamente supervisado por aquel.

⁷⁰ JIMÉNEZ Estrada Daniel Antonio. (s/f). “La intervención educativa Una visión holística de los problemas sociales”. UPN Tlaxcala, Pág.24.

⁷¹ MAHER A. Charles y Zins E. Joseph (s/f). Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos. En: “Antología Intervención educativa” UPN (s/f), Pág. 88.

- Se produce a lo largo de un periodo de tiempo definido, generalmente a lo largo de una jornada o curso escolares.
- Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y está diseñada para alcanzar uno o más entre los objetivos de importancia para el alumno (derivados las necesidades del alumno)
- Se propone complementar o suplementar la enseñanza impartida en el aula, no suplantarla.
- Se espera pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico, socialización, forma física, formación profesional (estos son los ámbitos de intervención) desarrollada en su marco.
- Puede usarse en el centro con otros estudiantes.
- Se centra en intervenciones enfocadas hacia los alumnos, pero, de todas maneras, en la mayoría de los casos es necesario implicar a los profesores, los padres y/o profesionales de la comunidad en estos esfuerzos y adoptar una perspectiva ecológica, porque se relaciona en las causas y soluciones del problema.
- La colaboración con los especialistas enriquece la práctica de intervención y obtiene resultados más beneficiosos para los estudiantes; además puede ser importante para que se produzca y se mantenga el cambio.

Me parece importante resaltar el enfoque ecológico que presentan estos dos autores y que se refiere a prestar atención en una amplia gama de factores que pueden ocasionar problemas estudiantiles, es decir un sentido holístico de los problemas un estudio profundo para encontrar soluciones, en vez de centrarse única o primordialmente en las características internas del alumno así todos estos factores considerados durante la preparación de la intervención psicopedagógica y en su puesta en práctica aumentan su eficacia, por ello en este Proyecto de Desarrollo Educativo no se interviene directamente al alumno, pues los resultados

del diagnóstico muestran la necesidad de intervenir directamente sobre las prácticas educativas y de crianza para romper realmente con la problemática de una manera, si no contundente, mas eficaz.

Las actividades deben ser diseñadas para favorecer la socialización pero de manera transversal a los otros campos formativos en la medida que sea posible y que no interfieren en los horarios establecidos.

Resultados esperados

Con la intervención se definen los siguientes resultados esperados:

- La participación más activa de los padres en los trabajos escolares y reconozcan las posibilidades y características de desarrollo de sus hijos.
- El reconocimiento y captación de de si mismos que les permitan reconocer y respetar a los demás para trabajar y convivir en grupo y en sociedad como parte de su desarrollo integral.
- Crear conciencia en los agentes educativos para que reconozcan la importancia de la educación en los primeros años del niño.

4 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Definir lo que significa estrategia puede resultar difícil o confuso, pues incluso para el ámbito educativo existen diversos tipos de estrategias: de estudio, didácticas, de aprendizaje etc., pero definir lo que es una estrategia metodología en el campo de la intervención ha sido todavía un poco más complicado por ello el apartado anterior sirve como marco conceptual que guía la perspectiva de donde parte mi estrategia metodológica.

No por eso deja de ser importante el reconocimiento del concepto de lo que es una estrategia metodológica; todo mundo habla de estrategias, en nuestro mundo globalizado se menciona constantemente a la estrategia como un proceso con el que te vas a ver beneficiado con el mínimo esfuerzo.

De entre las concepciones existentes de estrategia es importante destacar la que la considera como “el conjunto de características básicas de la dinámica armónica que conviene generar entre una situación u organización actual y su futuro, su entorno y su estructura interna”⁷² de esta definición podemos rescatar dos conceptos importantes: armonía, dinámica; lo que me indica una transformación de la mejor manera posible y la resumo de la siguiente manera: la generación de una dinámica armónica de la situación actual.

En el campo de la intervención podemos encontrar definiciones de <estrategia de intervención> en las Ciencias Sociales, en general casi siempre se definen como “el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios”⁷³ refiriéndose a un conjunto de pasos desde la identificación de una problemática, las actividades para producir condiciones diferentes obviamente que sean favorables o mejores.

Ahora bien, el concepto de estrategias en el ámbito pedagógico, suele ser interpretado de muy diversas maneras, desde el punto de vista constructivista del aprendizaje, se han entendido como “un medio para conseguir aprender a aprender”⁷⁴, sin embargo son diversos los enfoques sobre lo qué son y cómo se integran las estrategias educativas en general y las estrategias de aprendizaje en particular, en la práctica docente.

Donde si hay más acuerdo, es en definir las estrategias como “procedimientos que incorporan acciones y procesos secuenciados para el logro de propósitos o fines determinados”. En esta perspectiva se reconoce que sus procedimientos ponen en juego acciones, que exigen el desarrollo de etapas o pasos graduales y

⁷² MIKLOS Thomas (s/f). ¿Qué es la planeación estratégica? En: “Antología planeación y evaluación institucional.” UPN (2006), Pág. 72.

⁷³ <http://aulasvirtuales.wordpress.com/2011/09/29/estrategia-de-intervencion-notas-metodologicas/>

⁷⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA (s/f). Módulo 4 estrategias de intervención. En: Agentes de la Educación de personas adultas.

consecutivos, en donde la consecución de unas, permite afrontar otras nuevas, con objeto de llegar a los propósitos o transformaciones establecidos. Es por esto que al hablar de estrategias en la práctica, estamos hablando de un conjunto de principios, objetivos, métodos y actividades como se hacía referencia en el apartado anterior, y por eso llevar a cabo la estrategia metodológica implica cuatro pasos fundamentales según la perspectiva de Ardoino: “La demanda, la negociación, el costo y duración y finalmente el contrato”⁷⁵.

En mi caso aunque no se llevaron todos los pasos, en esencia si se logra llevar a cabo esta metodología antes de poner en marcha la estrategia.

1. El acto fundador es la demanda de un cliente (noción que designa un colectivo) En mi caso se trató de una propuesta expresada al centro educativo con base al diagnóstico, que después se convirtió en una demanda al incluir las perspectivas de algunos padres de familia que más adelante se explicará. Estos cambios son normales pues las primeras formulaciones de la demanda, siempre ambiguas, se enuncian en un proceso de negociación. Entonces, estas formulaciones se modifican, se esclarecen en el transcurso de la intervención.

2. En la negociación se incluye el trabajo de los involucrados es un contrato metodológico, esto es un conjunto de reglas prácticas que regirán las relaciones entre el que interviene y cliente. Estas reglas deben hacerse lo más explícitas posible.

En este punto tuve varias dificultades en cuento a la negociación de los tiempos, pues como se trata de una institución privada sus políticas están encaminadas a no interferir las actividades de los padres de familia, incluso en las actividades no escolares ha sido arduo el trabajo de concientización y no se ha logrado una participación total de padres de familia.

⁷⁵<http://www.laautenticadefensa.net/89463#cdiLDUtu5epm050K.99>

3. El costo y duración de las acciones debe ser determinado. El tema del dinero tomará significaciones diversas, según el tipo de intervención.

El apoyo en cuanto a los recursos financieros fue favorable en cuanto se redujeron costos al máximo.

4. Se contrata en forma escrita, jurídicamente entre las partes, formalizando así la demanda del cliente.

Como el proyecto no nace de una demanda como tal, la formalización se da solo a través de oficios de convocatoria, pero en sí el contrato entre la institución y yo como profesional no se realiza porque se trata de la prestación de un servicio.

5. EL TALLER PARA PADRES Y MAESTROS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

En la actualidad el reconocimiento de la Educación Inicial como una necesidad social debido a la incursión de la mujer en la vida laboral no ha bastado para que se reconozca como una necesidad vital para los niños; en el caso del grupo Maternal del <Jardín de niños solecitos>, al igual que en muchos espacios que dan cabida a niños menores de 4 años, es necesaria la intervención para informar y formar tanto a padres de familia como a docentes y estén conscientes de las necesidades educativas y de crianza de los niños en la primera infancia.

5.1 El taller.

El taller por ser una propuesta abierta que responde a las demandas de los participantes o miembros promoviendo el desarrollo de sus talentos y

potencialidades⁷⁶ constituye una de las estrategias metodológicas pertinentes para la formación de los padres y maestros.

Corresponde entonces a mí en mi calidad de Interventora y en mi función de Coordinadora (planeadora y conductora) del taller el diseño del contenido y el formato de acuerdo a las condiciones de la Institución, tomando siempre en cuenta a otros profesionales en el tema y las expectativas del grupo de participantes del taller

Los talleres se enfocan en fomentar un cambio de actitud, conocimiento o comportamiento, “los talleres son experiencias ya que deben diseñar sesiones que induzcan a los participantes a procesar y aplicar lo que hayan aprendido”⁷⁷, es un trabajo ambicioso que va más allá de la simple transmisión de información.

Las características de los talleres ⁷⁸ son:

- Satisface el interés de los participantes.
- Para su desarrollo requiere ambientes acondicionados con instrumentos necesarios.
- Permite el desarrollo de capacidades específicas de un área.
- Su programación está a cargo del docente o coordinador con la participación del grupo.
- Su duración es breve.
- Propicia alto nivel de compromiso de los participantes.
- Puede insertarse dentro de una unidad o proyecto de aprendizaje.

Por lo tanto el objetivo es que los integrantes del grupo funcionen de manera operativa para alcanzar sus propios objetivos, se busca que el grupo sea

⁷⁶ www.huascar.edu.pe/docentes/xtras/word/inicial.doc 14 de diciembre de 2005. En: Antología “Programación Curricular y la didáctica de la educación Inicial” UPN (2006), Pág. 45.

⁷⁷ DIAMONDSTONE Jan M. ¿Qué queremos decir con taller? en Talleres para padres y maestros () Ed Trillas pag.11

⁷⁸ www.huascar.edu.pe/docentes/xtras/word/inicial.doc 14 de diciembre de 2005. En: Antología “Programación Curricular y la didáctica de la educación Inicial” UPN (2006), Pág. 45.

autosuficiente, un grupo es una relación significativa entre dos o más persona, y en donde los actos de una persona influyen en la otra de tal manera que su respuesta se vincula con la actividad de la primera, y así sucesivamente. Los grupos generan o engendran, es decir producen⁷⁹:

- Bienes tangibles (materiales)
- Bienes intangibles (psicosociales)

Para poder producir, los grupos se valen de miembros, recursos materiales y conocimientos, y metas.

6. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y OBJETIVOS.

A través de las entrevistas formales e informales además de obtener datos que no pueden ser observables en el Centro Educativo por ejemplo el régimen de vida y los hábitos del niño y de la familia en relación con el ambiente en el hogar, o la indagación de sucesos pasados, me permitió ver la necesidad de un mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares y a la vez el interés de la gran mayoría de ellos en participar en talleres que les permitiesen mejorar sus prácticas en el hogar y lo manifestaron abiertamente.

Fue importante considerar a los padres de familia para la estrategia ya que “la familia es el punto de partida entre las necesidades individuales y sociales del niño”⁸⁰ es decir en la familia el pequeño se desarrolla como un conjunto al compartir las normas y valores familiares, pero también como ser individual, pues la misma familia le permite su diferenciación respecto a su carácter, edad e intereses; y como mencionaba en el marco teórico, cuando se trata del el jardín maternal debe promoverse como una institución educativa, pero únicamente puede lograrse si los padres están conscientes de que estos centros educativos

⁷⁹FERNÁNDEZ, Calderón Julieta y Cohen de Govia Guillermo C. (1983). Esquema estructural de los grupos. En: Antología “Asesoría y trabajo con grupos” UPN (2006), Pág. 26.

⁸⁰ANDOLFI M. (1989). Introducción familia e individuo: dos sistemas en evolución. En: Antología “La familia y comunidad como agentes educativos” UPN (2006), Pág. 31.

son una extensión de las prácticas de crianza del hogar, son un apoyo, la familia y el centro educativo deben colaborar mutuamente en beneficio de los pequeños.

Todo niño nace como ser individual pero dentro de una familia, a lo largo de su crecimiento son criados en un proceso educativo familiar que esta socialmente condicionado. La familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que le rodea, así la familia transmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado⁸¹, por ello en la educación de la primera infancia la familia juega un papel importante sobre todo los padres y madres.

Por otro lado, al proponer los talleres como estrategia, la institución respondió positivamente pues ya antes los padres de familia lo habían solicitado y no se había podido concretar.

En el caso de los talleres para maestros, fue algo totalmente nuevo para la institución, pues sus mismas políticas priorizan la asignación de recursos de todo tipo a los grupos de nivel preescolar, y al proponer una opción para dar a conocer formas nuevas de trabajar en el aula que faciliten el desarrollo armonioso del proceso enseñanza aprendizaje con los niños de 2 y 3 años de edad, y como parte de un servicio social, la propuesta fue aceptada favorablemente.

La idea de intervenir con los maestros surge de las observaciones en el aula al ver que no se cumplen los objetivos de una educación Integral, bien es cierto que esta Institución no es precisamente de Educación Inicial, sino de Educación Preescolar, es un espacio donde se brinda un servicio de cuidado y enseñanza donde el objetivo de la educación maternal según los principios de la institución es que las actividades se centran sobre todo en desarrollar las habilidades de los niños para que puedan convivir, por lo tanto se hace necesaria la capacitación de los docentes para que reconozcan las necesidades de los niños en estas edades y

⁸¹http://www.weace.org/wb_nuevo_concepto/textos/9.pdf. 16 de octubre 2005 . Padres, madres y educación de la infancia En: Antología "Currículo y Organización de la Educación inicial formal" UPN (2006), Pág. 85

reconozcan que al formar parte de una institución maternal el trabajo conjunto entre padres y maestros es vital.

Por otro lado los maestros que atienden a este grupo no tienen oportunidades para reconocer su papel ante los niños de estas edades en donde el educador juega el rol de orientador del proceso de asimilación por el niño sobre el mundo que le rodea, es quien debe organizar las condiciones y sistemas de influencia educativa (planes, actividades, espacios etc.) y para ello el educador debe dominar los fundamentos psicológicos y pedagógicos básicos, además debe tomar conciencia de que él es un modelo de ejemplo⁸².

OBJETIVOS.

Los procesos educativos exigen tener claro el rumbo o el fin al que queremos llegar, una vez teniendo el diagnóstico, identificando la problemática y delimitado un problema en particular podemos definir los objetivos.

Cuando existe un referente curricular podemos basarnos en ellos, en este caso no existe en el <Jardín de niños solecitos> por lo que tomé como referencia el marco conceptual del proyecto de desarrollo educativo relacionado con las prácticas de crianza y educación de los niños en la infancia temprana.

Los objetivos tienen que transformarse del marco de referencia general, en acciones de educación real, que tengan en cuenta los pormenores en los que ésta se va a desarrollar y deben definir con claridad los propósitos y metas realizables a alcanzar después del desarrollo del proceso⁸³. A continuación se presentan los objetivos de éste Proyecto de Desarrollo Educativo.

⁸²http://www.weace.org/wb_nuevo_concepto/textos/9.pdf. 16 de octubre 2005. De los centros infantiles. En: Antología Currículo y Organización de la Educación inicial formal" UPN (2006), Pág. 80

⁸³MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA (s/f). Módulo 4 estrategias de intervención. En: Agentes de la Educación de personas adultas pág. 31.

➤ Objetivo general

Favorecer el desarrollo social en los niños del grupo maternal en el <Jardín de niños solecitos> de Progreso de Obregón Hgo. a través de talleres para padres y maestros donde se les oriente para reconocer las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.

➤ Objetivos específicos.

- Diseñar y aplicar talleres para padres y maestros que orienten sus prácticas de crianza y educación apoyando en materiales visuales, audiovisuales y material impreso.
- Solicitar los recursos correspondientes al Centro Educativo a través de la presentación del proyecto.
- Crear los ambientes de aprendizaje pertinentes tomando en cuenta las características de los participantes.
- Orientar de manera colectiva a los participantes difundiendo las bondades del juego para apoyar las prácticas educativas y de crianza en la escuela y el hogar.
- Incluir la participación de los padres cuanto más sea posible, en la planeación y evaluación de los talleres.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

1. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los talleres se denominan en su conjunto “Taller las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación”

- Talleres para maestros.

Los contenidos parten de las necesidades detectadas en el diagnóstico y están estrechamente relacionados con los objetivos, puede decirse que “los contenidos están al servicio de los objetivos”⁸⁴ y deben ser funcionales y prácticos en concordancia con la realidad de la institución.

En el caso del taller para maestros, este consta de un total de 7 sesiones de 1 hora cada uno, distribuidas en cuatro bloques y una sesión para la integración del grupo, en su conjunto contemplan los siguientes temas específicos:

1. La educación inicial como necesidad social. En donde se consideran los nuevos retos de la Educación a partir de las condiciones sociales actuales.
2. Las características de los niños de 2 a 3 años de edad. Se considera importante reconocer las características generales de los niños de 2 y 3; el papel de los agentes educativos en una Institución Maternal.
3. Se explican los procesos de desarrollo evolutivo en términos psicológicos y físicos de los primeros tres meses a los 3 años de vida
4. Las bondades del juego en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años de edad, aquí se dan a conocer conceptos sobre la creación de ambientes

⁸⁴IBID, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA (s/f). Modulo 4 estrategias de intervención. En: Agentes de la Educación de personas adultas. Pág. 35.

de aprendizaje de los menores de cuatro años, se retoman las bases para el trabajo en el aula rescatadas del Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica y sus propósitos educativos como referente para elaborar adecuaciones curriculares.

Se dan a conocer los beneficios del juego como creador de ambientes de aprendizaje, material didáctico y estrategia de aprendizaje.

A partir de estos temas generarles se abordan las siguientes temáticas:

- Como nace la educación inicial.
- La educación inicial como demanda social actual.
- El reconocimiento de los pequeños para orientar las prácticas de crianza y educación.
- El reconocimiento al juego como una estrategia fundamental para el trabajo con los niños en edad temprana.
- El juego como estrategia de socialización.
- Los juegos y juguetes con fines didácticos.

Cada bloque cuenta con un objetivo general y objetivos específicos para cada sesión. Las sesiones se planearon en tres momentos: Actividades de apertura, Actividades de desarrollo, y Actividades de cierre.

A continuación se muestra la tabla de los contenidos seleccionados.

Taller para maestros			
Sesión	Bloque	Objetivo general	Fecha
1	Presentación del proyecto. 1 Generalidades de la Educación Inicial	Integrar el grupo de trabajo informando las generalidades del proyecto y toma en cuenta las expectativas de los participantes.	24/04/2013
2 y 3	2 Las características de los niños de 2 a 3 años de edad.	Tomar conciencia sobre la educación inicial considerando los conceptos relacionados y las investigaciones recientes sobre el tema.	08/05/ 2013
		Reconocer el papel como agentes educativos a través del estudio del contexto escolar, familiar y social de la educación de los pequeños.	22/05/ 2013
4 y 5	3 Las bondades del juego en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad.	Comprender que el juego es un recurso valioso para el desarrollo integral de los pequeños a través del análisis de situaciones reales.	22/05/ 2013
		Desarrollar la capacidad de los participantes para encausar el juego en diferentes situaciones.	29/05/ 2013
6 y 7	4 El juego como estrategia de socialización.	Reconocer el juego como recurso para crear ambientes de aprendizaje propicios para la socialización.	05/06/ 2013
		Elaborar juegos y juguetes con fines creativos y didácticos.	12/06/ 2013

Es importante señalar que el uso de las estrategias en las diferentes áreas de trabajo no tienen que llevarse a cabo específicamente como están planeadas, el procedimiento de las actividades podrán ser modificadas de acuerdo a las necesidades e imprevistos que surjan durante su aplicación apegándose siempre a los objetivos que se plantean.

Los talleres se diseñaron e impartieron a: la maestra del grupo, que es también la Directora, y maestros adicionales de Inglés y Educación Física, en las primeras sesiones se sumaban, por algunos momentos, las maestras de

segundo y tercer grado de preescolar y a partir de la quinta sesión se integraron formalmente.

El horario en el que se llevaron a cabo los talleres fue los días miércoles de 13:30hrs a 15:00hrs.

➤ Taller para padres de familia.

Los talleres constan de un total de 6 sesiones, 3 sesiones de 1 hora y 3 sesiones de 2 horas. Las sesiones están distribuidas en cinco bloques que contemplan los siguientes temas específicos:

1. La Educación inicial como respuesta a la demanda social, en donde se consideran las investigaciones recientes y los beneficios de la educación inicial.
2. Las características de los niños de 2 a 3 años de edad, donde se dan a conocer las características de desarrollo de niños de 2 a 3 años con el fin de que los padres comprendan algunos comportamientos propios de la edad
3. Las bondades del juego en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad, aquí se reconceptualiza la palabra juego hacia algo positivo, humano y característico de los niños en edad temprana y sus beneficios para un desarrollo integral.
4. El valor de ser padre de familia, donde se da a conocer el papel de los padres de familia como educadores de los pequeños y la influencia del equilibrio personal en las relaciones positivas con la familia. Este cuarto tema surge de la negociación entre los padres de familia, la Directora y yo, con el fin de acercar a la familia a las actividades escolares a partir de la toma de conciencia de la atención de los padres hacia sus hijos.

De estos cuatro bloques se desprenden las siguientes temáticas:

- El reconocimiento de los pequeños para orientar las prácticas de crianza y educación.
- El juego en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad.
- El valor de ser padre de familia.

Al igual que el taller de maestros cada bloque cuenta con un objetivo general y objetivos específicos en cada sesión y éstas se planearon en tres momentos con: actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre.

Cabe señalar que los bloques 3, 4 y 5 fueron impartidos por la Psicóloga Maribel Romero, madre de familia del grupo Maternal, a quién invité para que se sumara a este proyecto y respondió favorablemente.

Tabla de contenidos por bloque del taller para padres:

Taller para padres de familia.			
Sesión	Bloque	Objetivo general	FECHA
1	1. Presentación del proyecto. Generalidades de la Educación Inicial	Integrar el grupo de trabajo informando las generalidades del proyecto y tomar en cuenta las expectativas de los participantes.	17/04/ 2013
2 y 3	2. Las características de los niños de 2 a 3 años de edad.	Tomar conciencia sobre la educación inicial considerando los conceptos relacionados y las investigaciones recientes sobre el tema.	24/04/ 2013
		Comprender que el juego potencia el desarrollo integral de los niños.	09/05/ 2013
4	3.Tensión-Atención	Comprender que se crece con los hijos.	14/05/ 2013
5	4. Autoestima.	Aprender a valorarnos positivamente.	28/05/ 2013
6	5. Conociéndote.	Aprender a visualizar y trabajar por el futuro de los hijos.	11/06/ 2013

Cabe señalar que el uso de las estrategias en las diferentes áreas de trabajo no tienen que llevarse a cabo específicamente como están planeadas, el procedimiento de las actividades podrán ser modificadas de acuerdo a las

necesidades e imprevistos que surjan durante su aplicación apegándose siempre a los objetivos que se plantean.

➤ Resultados esperados

Con la intervención se definen los siguientes resultados esperados:

- Crear conciencia en padres y maestros como agentes educativos para que reconozcan la importancia de la educación en los primeros años del niño.
- La participación más activa de los padres y maestros en los trabajos escolares reconociendo las posibilidades y características de desarrollo de sus hijos.

2. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO.

Los talleres para padres de familia se realizaron en el salón de usos múltiples por tener mayor espacio pues tan solo son 13 padres de familia del grupo maternal y pensando en la participación de los padres de familia de toda la institución se solicitó este espacio, además de que cuenta con la pantalla para proyectar y sillas disponibles.

Las sillas se acomodaron en forma de semicírculo y como fue avanzando las sesiones y de acuerdo a los requerimientos se pide a los participantes que muevan sus sillas.

Como se carece de mesas de trabajo se pide a los participantes que trabajen en el suelo o las paredes dependiendo del trabajo que se lleve a cabo.

A continuación se muestra la organización de los tiempos para el taller de padres de familia.

Sesión	Bloque	Fecha	Población atendida	Horario
1	1	17/04/ 2013	Padres de familia del grupo Maternal	De 9:00hrs a 10:00hrs
2	2	24/04/ 2013	Padres de familia del grupo Maternal	De 9:00hrs a 10:00hrs
3		09/05/ 2013	Padres de familia del grupo Maternal	De 9:00hrs a 10:00hrs
4	3	14/05/ 2013	Padres de familia del Nivel preescolar (maternal, 2º, 3º)	De 18:00hrs a 20:00hrs
5	4	28/05/ 2013	Padres de familia del Nivel preescolar (maternal, 2º, 3º)	De 18:00hrs a 20:00hrs
6	5	11/06/ 2013	Padres de familia del Nivel preescolar (maternal, 2º, 3º)	De 18:00hrs a 20:00hrs

En el caso del taller para los maestros, las sesiones se llevan a acabo en la oficina de la institución en un espacio que queda desocupado, este espacio fue proporcionado por las autoridades educativas ya que el salón de usos múltiples que había sido solicitado es ocupado en el horario establecido por los talleres de danza.

A continuación se muestra la organización de los tiempos para el taller para los maestros.

Sesión	Bloque	FECHA	Población atendida	Horario
1	1	24/04/ 2013	Maestra de grupo Maternal Cuidadora Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 11:00 a 12:00
2	2	08/05/ 2013	Maestra de grupo Maternal Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 13:30 a 14:30
3		22/05/ 2013	Maestra de grupo Maternal Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 13:30 a 14:30
4	3	22/05/ 2013	Maestra de grupo Maternal Maestra de 3º Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 13:30 a 14:30
5			Maestra de grupo Maternal Maestra de 3º	

		29/05/ 2013	Maestra de 2º Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 13:30 a 14:30
6	4	05/06/ 2013	Maestra de grupo Maternal Maestra de 3º Maestra de 2º Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 13:30 a 14:30
7		12/06/ 2013	Maestra de grupo Maternal Maestra de 3º Maestra de 2º Maestro Adicional de E. Física Maestra Adicional de Inglés	De 13:30 a 14:30

3. ORGANIZACIÓN DE LAS SECUENCIAS.

Como se mencionó anteriormente cada bloque cuenta con un objetivo general y objetivos específicos para cada sesión. La secuencia de cada sesión se planeó en tres momentos:

- Actividades de apertura, se registran las asistencias y es donde se da a conocer de manera general lo que se va a ver en la sesión, se y se incluyen algunas técnicas grupales para la integración.
- Actividades de desarrollo, aquí se desarrolla la exposición del tema por parte del coordinador y los participantes y se elaboran las evidencias de aprendizaje por parte de los participantes.
- Actividades de cierre, se reflexiona sobre lo que se vio en la sesión y se retoman los comentarios de los participantes también se elaboran las evaluaciones.

En cada una de las sesiones se entrega la secuencia del taller, se explica brevemente los temas que se van a abordar y luego se hace un recordatorio de lo que se vio en la sesión anterior.

Se entrega también un cuadernillo con las diapositivas que se presentan y espacios para hacer anotaciones.

Cada secuencia tiene como objetivo la elaboración de una evidencia de aprendizaje, recordemos que el taller debe ser práctico y debe ayudar a los participantes a interiorizar conocimientos.

En el siguiente apartado se muestran las planeaciones de cada sesión del taller.

Taller para maestros: **Las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.**

Bloque1: La educación inicial como necesidad.

Temática: Como nace la educación inicial.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz	
Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
Integrar al grupo de trabajo informando las generalidades del proyecto tomando en cuenta las expectativas de los participantes	Concepto de educación Inicial Escrito de las expectativas sobre el taller.	• Cañón • Tablas • Diapositivas • Lápices • Hojas blancas • Laptop • Papa de papel • Salón con sillas • Formato de evaluación	
15 min.	60min.	15min.	
Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	
1.Agradecimiento y bienvenida. 2.Presentación de la coordinadora. 3.Técnica grupal de integración: "me voy de viaje"	1.Presentación de imágenes de la educación en diferentes épocas, animando al grupo para que las describa. 2.Explicar los cambios en la educación a través de la historia a partir de necesidades sociales y políticas, y como han sido considerados los agentes educativos en cada etapa. 3.Presentación con diapositivas del proyecto del taller para maestros. 4.Técnica grupal: la papa se quema, para compartir sus expectativas del taller. 5.Preguntar a los participantes que es la Educación Inicial y a través de la discusión ayudarlos formar un concepto general. 6.Presentación con diapositivas para explicar las controversias que existen en los conceptos relacionados con la primera infancia.	1. Llevar a la reflexión sobre la importancia del papel de los educadores en la primera infancia y pedir que escriban sus expectativas sobre el taller. 2. Evaluaciones	

Bloque 2: Las características de los niños de 2 a 3 años de edad.

Temática: La educación inicial como demanda social actual.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz	
Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
Tomar conciencia sobre la Educación Inicial considerando los conceptos relacionados y las investigaciones recientes sobre el tema.	Mapa mental que indique las características de los niños de 2 y 3 años	• Cañón • Tablas • Papel bond • Marcadores • Diapositivas • Laptop • Lápices • Salón con sillas • Formato de evaluación	
15 min.	60 min.	15 min.	
Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	
1. Agradecimiento y bienvenida. 2.Técnica grupal: el juego de la E, para llevar a la reflexión de es necesario tener perspectivas basadas en conocimientos.	1. Preguntar abiertamente a los participantes ¿Conocemos a nuestros alumnos? Y a través de la discusión pedirles una respuesta grupal justificada. 2. Exposición con diapositivas de las características de los niños de 2 y 3 años de edad en sus diferentes áreas de desarrollo. Pedir al grupo que elabore un mapa mental que indique las características de los niños de 2 y 3 años de edad en sus diferentes áreas de desarrollo. 3. Explicar a través de diapositivas como es el desarrollo social de los 0 a los tres años de edad. En el transcurso de la exposición se pedirá a los participantes que comenten las necesidades y las facilidades que encuentran en el aula para llevar a cabo su labor con los niños maternas.	1. Pedir al grupo que elaboren una la mina con un cuadro comparativo de los que no sabían y lo que aprendieron. 2. Evaluaciones.	

Bloque 2: Las características de los niños de 2 a 3 años de edad.

Sesión 3	Temática: El reconocimiento de los pequeños para orientar las prácticas de crianza y educación.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales
	Reconocer el papel como agentes educativos a través del estudio del contexto escolar, familiar y social de la educación del alumno.	Esquema de las secuencias para llevar a cabo sus planeaciones. Esquema de la propuesta para llevar a cabo sus planeaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Tablas • Salón con sillas • Marcadores • Diapositivas • Laptop • Lápices • Círculos de hojas de color • Formato de evaluación
	15 min.	60 min.	15 min.
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
1. Agradecimiento y bienvenida 2. Técnica grupal: esto me recuerda..., para recordar aprendizajes de la sesión anterior.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir al grupo un esquema en forma de gusanito con los círculos que represente la secuencia que llevan a cabo para hacer sus planeaciones. 2. Explicar con diapositivas, de manera muy general, la secuencia para la elaboración del currículo de un centro educativo que sea la base de las planeaciones de los maestros. 3. Explicar con diapositivas que en los jardines maternos la crianza forma parte de los contenidos y los maestros y los padres de familia y que deben trabajar en conjunto. 4. Pedir al grupo que forme otro esquema en forma para representar la secuencia explicada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que comparen sus esquemas y comenten. 2. Evaluaciones. 	

Bloque 3: Las bondades del juego en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad.

Sesión 4	Temática: El reconocimiento al juego como una estrategia fundamental para el trabajo con los niños en edad temprana.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales
	Comprender que el juego es un recurso valioso para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia a través del análisis de situaciones reales.	Escrito reflexivo de las condiciones del juego. Mapa conceptual: características del juego a los 2 y 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Tablas • Papel bond • Marcadores • Hojas • Lápices • Laptop • Salón con sillas • Diapositivas • Formato de evaluación
	15 min.	60 min.	15 min.
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida 2. Pedir a los participantes que inviten a los alumnos que aún permanecen en la escuela a jugar a: Doña Blanca. 3. Después de jugar, despedir a los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que expresen como es que invitan y animan a los niños a jugar, y cómo se comportan los niños al jugar. 2. Explicar con diapositivas cuales son las condiciones en las que se da el juego. 3. Pedir a los participantes que escriban en una hoja ¿Cuándo es juego y cuando no? Y luego compartan sus reflexiones. 4. Explicar con diapositivas el desarrollo del juego a partir de los tres meses a los 3 años. 5. Explicar con diapositivas las características del juego a los 2 y 3 años. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir al grupo que elabore en una lámina un mapa conceptual de las características del juego de 2 a 3 años y sus ejemplos. 2. Evaluaciones 	

Bloque 3: Las bondades del juego en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad.

Sesión 5	Temática: El reconocimiento al juego como una estrategia fundamental para el trabajo con los niños en edad temprana		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz	
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
	Desarrollar la capacidad de los participantes para encausar el juego a través del análisis de diferentes situaciones cotidianas en el aula.	Cuadro de doble entrada contenidos que desea enseñar y las estrategias lúdicas para el grupo maternal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Tablas • Hojas blancas • Diapositivas • Lápices • Laptop • Lápices • Salón con sillas • Formato de evaluación 	
	15 min.	60 min	15 min.	
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida 2. Entregar a los participantes papelitos doblados donde estén escritas algunas frases donde se utiliza la palabra juego. 3. Pedir a los participantes que expliquen el significado del juego de la frase que le tocó. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a la reflexión de que a la palabra <juego> puede dársele significados positivos y negativos. 2. Explicar con diapositivas los propósitos del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) y su carácter abierto para hacer adecuaciones. 3. Explicar con diapositivas el juego como base para el trabajo en el aula para el cumplimiento de los propósitos del PEP 2011. 4. Explicar con diapositivas como enseñar contenidos a través del juego. <p>Pedir a los participantes que elaboren un cuadro de doble entrada con al menos 5 contenidos que desea enseñar y las estrategias lúdicas que puede utilizar para el grupo maternal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que compartan una de sus estrategias con el grupo. 2. Evaluaciones 	

Bloque 4: El juego como estrategia para el desarrollo social.

Sesión 6	Temática: El juego como estrategia de socialización.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz	
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
	Reconocer el juego como recurso para crear ambientes propicios para el desarrollo social.	Tabla de orientaciones para evitar conflictos que afectan la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Tablas • Papel bond • Marcadores • Diapositivas • Laptop • Lápices • Salón con sillas • Formato de evaluación 	
	15 min.	60 min.	15 min.	
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida 2. Pedir al grupo que se ponga de acuerdo para que a través de un sociodrama represente una situación conflictiva del grupo maternal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que expongan su sociodrama. 2. A través de la discusión llevarlos a la reflexión de que las situaciones conflictivas en el grupo maternal no propician un ambiente de aprendizaje. 3. Explicar con diapositivas la socialización como eje central en los contenidos de la educación en la primera infancia. 4. Explicar con diapositivas el desarrollo social de los tres meses a los 3 años de vida. 5. Pedir al grupo que en una lámina dibuje una tabla con dos columnas, en la primera escribirán situaciones conflictivas dentro del aula, luego con ayuda de la coordinadora en la otra pondrán las orientaciones para su solución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que compartan una de sus estrategias con el grupo. 2. Evaluaciones 	

Bloque 4: El juego como estrategia para el desarrollo social.

Sesión 7	Temática: Los juegos y juguetes con fines didácticos.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz	
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
	Elaborar juegos y juguetes con fines creativos y didácticos.	Fichas de los juegos y juguetes que elaboraron.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Tablas • Hojas • Lápices • Antología El juego, plan 94 • Laptop • Diapositivas • Salón con sillas • Formato de evaluación • Material de rehúso 	
	15 min.	60 min.		15 min.
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo		Actividades de cierre
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida 2. Lectura: Momo, de la antología, por la coordinadora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que escriban una reflexión acerca de la lectura, luego pedirles que la compartan 2. A través de la discusión llevarlos a la reflexión de que los juegos y juguetes comerciales tienen fines <comerciales> 3. Explicar con diapositivas el propósito de los juegos y juguetes didácticos. 4. Pedir a los participantes que con el material reciclado elaboren un juguete e inventen o rescaten un juego didáctico que desarrollen la socialización de los niños del grupo maternal. Para ello tendrán que llenar una ficha que contenga: nombre, área de desarrollo que favorece, edad, donde puede utilizarse, materiales, descripción. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que expongan un juego a juguete. 2. Evaluaciones

Taller para padres de familia: **Las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.**

Bloque1: La educación inicial como respuesta la demanda social.

Sesión 1	Temática: El reconocimiento de los pequeños para orientar las prácticas de crianza y educación.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz		
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales		
	Integrar el grupo de trabajo. Invitar a los padres de familia a que se acerquen a las actividades en la escuela.	Gafetes en forma de pez, con su nombre y atrás el nombre de otro compañero. Conceptos de la educación inicial.	• Cañón • Laptop • Caña de pescar elaborada	• Tablas • Salón con sillas	• Diapositivas • Marcadores • Lápices • Clips • Formato de evaluación • Gafetes en forma de pez • Hojas blancas.
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo		Actividades de cierre	
	15 min.	30 min.		15 min.	
1. Agradecimiento y bienvenida. 2. Presentación de la coordinadora. 3. Técnica grupal: la pesca, para presentación.	1. Presentación del taller a través de diapositivas. 2. Técnica grupal: la papa se quema, para compartir sus expectativas del taller y la escuela. 3. Preguntar a los participantes que es la Educación Inicial y a través de la discusión ayudarlos formar un concepto general. 4. Presentación con diapositivas para explicar las controversias que existen en los conceptos relacionados con la primera infancia. 5. Pedir a los participantes escriban nuevamente un concepto para la educación inicial.		3. Llevar a la reflexión sobre la importancia de la comunicación padres- maestros. 4. Evaluaciones		

Bloque 2: Las características de los niños de 2 a 3 años de edad.

Sesión 2	Temática: El reconocimiento de los pequeños para orientar las prácticas de crianza y educación.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz			
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales			
	Que los participantes reconozcan las características propias de la edad de 2 a 3 años para orientar sus prácticas de crianza.	Dibujo de su hijo. Laminas con las características de los niños de 2 a 3 de edad.	• Cañón • Laptop • Tijeras Resistol	• Tablas • Salón con sillas	• Diapositivas • Hojas blancas • Revistas.	• Lápices • . Cuento: Rafa el invisible
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo		Actividades de cierre		
	15 min.	30 min.		15 min.		
1. Agradecimiento y bienvenida. 2. Lectura y comentarios del cuento: Rafa el invisible.	1. Comentar entre todo el grupo de la importancia de conocer a nuestros hijos y sus necesidades. 2. Pedir a los participantes que dibujen su hijo y debajo conteste las preguntas: me llamo, soy, me gusta, me molesta, soy bueno para, se me dificulta; luego que agrupen las características que reconocieron en sus hijos en virtudes y defectos. 3. Presentación con diapositivas para explicar las características de los niños de 2 a 3 años y como orientar las prácticas de crianza, luego pedir que observen sus listas y reflexionen: ¿realmente son defectos o virtudes? 4. Técnica grupal para formar equipos: El terremoto. 5. Por equipos elaborar láminas con características de los niños de 2 a 3 años de edad utilizando recortes.		1. Llevar a la reflexión sobre la importancia de la comunicación entre padres- maestros. 2. Evaluaciones			

Bloque 2: Las características de los niños de 2 a 3 años de edad.

Sesión 3	Temática: El juego en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad.		Coordinadora: Gloria Omaña Cruz	
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
	Que los participantes comprendan el juego como parte esencial en la crianza y educación de los niños de 2 a 3 años de edad.	Láminas de juegos para niños de 2 a 3 años de edad por cada área de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Tablas • Diapositivas • Marcadores • Formatos de evaluación • Laptop • Salón con sillas • Lápices • Hojas blancas. 	
	15 min.	30 min.	15 min.	
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida. 2. Pedir a los participantes recordarse a los 2 o 3 años de edad con los ojos cerrados. 3. comentar sus recuerdos con la técnica grupal: mar a dentro, mar afuera, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar a los participantes algunas frases escritas sobre el uso cotidiano de la palabra juego para que expliquen su significado. 2. A través de diapositivas explicar cómo la palabra juego tiene varios significados que pueden influir negativamente en las prácticas de crianza y educación. 3. A través de diapositivas explicar las bondades del juego en el desarrollo de los niños en la primera infancia. 4. Técnica grupal: la nave espacial para formar equipos. 5. Pedir a los participantes que en equipo hagan una lámina de juegos para niños de 2 a 3 años de edad por cada área de desarrollo. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Exposición de láminas. 7. Evaluaciones 	

Bloque 3: Tensión-atención

Sesión 4	Temática: El valor de ser padre de familia.		Coordinadora: Maribel Romero	
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales	
	Que los participantes tomen conciencia de las tensiones que comunican a sus hijos.	Comentarios finales	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Bocinas • Música de relajación. • Salón con sillas. • Laptop 	
	15 min.	90 min	15 min.	
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida. 2. Ejercicios de respiración y estiramiento de músculos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición con diapositivas para explicar los términos tensión y atención. 2. Ejercicios de respiración y relajación profunda. 3. Pedir a los participantes que entre ellos se agradezcan por asistir al taller y se den un abrazo. 4. Pedir a los participantes que elijan una pareja, compartan una vivencia uno sentado y uno de pie y viceversa. 5. Reflexión sobre la comunicación asertiva con los hijos. 6. Exposición con diapositivas de la comunicación asertiva para atender el proceso de la comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de respiración. 2. Pedir a los participantes que formen una cadena para darse masaje. 	

Bloque 4: Autoestima

Sesión 5	Temática: El valor de ser padre de familia.		Coordinadora: Maribel Romero
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales
	Que los participantes se valoren positivamente.	Dibujo de silueta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Bocinas • Hojas blancas • Cinta adhesiva • Marcadores • Laptop • Salón con sillas. • Papel bond. • Video Fire de Kathie Perri con subtítulos.
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida. 2. Video Fire de Kathie Perri con subtítulos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que construyan una torre con hojas de papel y cinta adhesiva con las siguientes indicaciones: no puede estar anclada a otro objeto, debe permanecer intacta a un empujoncito, se da 5 minutos para su construcción, la torre más alta demuestra un mejor trabajo manual e intelectual. 2. La coordinadora revisa las torres y hace comentarios despectivos y ve cómo reaccionan los participantes. 3. La coordinadora explica cómo afectan los comentarios despectivos y negativos afectan el autoestima. 4. Pedir a los participantes que dibujen su silueta en papel bond y describan de un lado lo que les ha hecho sentir mal y del otro lado lo que les ha hecho sentir bien. 	
		Actividades de cierre	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de respiración, con afirmaciones positivas para elevar la autoestima por parte de la coordinadora. 2. Pedir a los participantes que para próxima sesión traigan revistas y libros para recortar. 	

Bloque 5: Conociéndote

Sesión 6	Temática: El valor de ser padre de familia.		Coordinadora: Maribel Romero
	Objetivo de la sesión	Resultado de aprendizaje	Recursos materiales
	Que los participantes comprendan que se crece con los hijos.	Lamina de visualización a futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Bocinas • Hojas blancas • Cinta adhesiva • Marcadores • Laptop • Salón con sillas. • Papel bond. • Tijeras y Resistol • Música: pintarte la cara color esperanza, el ojo del tigre.
	Actividades de apertura.	Actividades de desarrollo	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecimiento y bienvenida. 2. Ejercicios de respiración y relajamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar con diapositivas cómo funciona la programación neurolingüística y los mensajes positivos para el logro de metas. 2. Pedir a los participantes que en un pliego de papel bond visualicen lo que quieren en un futuro para sus hijos. 3. Pedir a los participantes que expongan sus láminas. 4. Pedir a los participantes que peguen sus laminas en la paret y fijen su mirada en las láminas. 5. Ejercicios de respiración con los ojos cerrados y música, haciendo afirmaciones positivas. 	
		Actividades de cierre	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de respiración y estiramiento de músculos. 	

Técnicas grupales.

Nombre	Objetivo	Descripción.
Me voy de viaje	Integración	Los participantes se sientan en un círculo. El coordinador empieza diciendo: <me voy de viaje y me llevo un abrazo> y abraza al participante de su derecha, entonces esta persona tiene que decir < me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda> y le da a la persona de su derecha un abrazo y una palmada. Cada participante repite lo que se ha hecho y dicho y añade una acción. Puede darse la vuelta al círculo.
La papá se quema	Participación	Se pide a los participantes que se sienten en un círculo, y se pasan una bola de papel que simula una papa mientras cantan: <la papa, se quema, sé quema se quema se quemó y, cuando termine la canción el participante se quema y el coordinador lo anima a participar.
El juego de la <E>	Análisis	Se pide a los participantes que formen un círculo en medio del círculo el coordinador coloca una lámina con una ∞ , se pide a los participantes que describan exactamente lo que ven en el papel, dependiendo de dónde están van a ver una <m>, <w>, <3> o una E. Luego se pide a los participantes que cambien de lugar para ver desde otra perspectiva.
Esto me recuerda	Análisis	Un participante o el coordinador recuerda algo del tema visto y lo dice en voz alta, el resto de los participantes manifiestan lo que a cada uno de ellos les hace recordar espontánea y rápidamente, si se tarda más de 4 segundos sale del juego.
Sociodrama	Análisis	Es una actuación que hacen los participantes de acuerdo al tema elegido, en ésta se utilizan gestos, acciones y palabras; no necesita un texto escrito, ropa especial ni mucho tiempo para prepararlo. Después de la actuación, se analiza la situación representada.
La pesca	Presentación	Se pide a los participantes que en una cartulina en forma de pez y con un clip escriban su nombre, luego todos presentan a su pez diciendo <mi pecesito se llama...> y también dan otras de sus características para presentarse, después lo colocan su pecesito en el piso donde se ha dibujado un círculo que representa la pecera, lo colocan con el nombre hacia abajo. El coordinador les entrega una caña de pescar hecha con un clip, un palito y estambre para que pesquen, al pescar cada participante describirá al pecesito y lo entregará a su dueño.
Terremoto	Formar equipos	El coordinador pide que el grupo formar casas, donde dos personas se toman de la mano (casa) y otra persona se coloca en medio (inquilino). Luego el coordinador grita <casa>, y la casa se mueve a buscar un inquilino diferente. Cuando el coordinador grita <inquilino>, éste sale para cambiar de casa; y cuando gruta <terremoto>, se desmorona todo y se vuelve a armar.
Mar adentro, mar afuera.	Participación	Los participantes se ponen de pie en un círculo. Se marca la línea del círculo con cinta adhesiva de color para que represente la orilla del mar, los participantes se ponen detrás de la línea. Cuando el coordinador dé la voz de más adentro, todos dan un salto hacia delante de la línea, a la voz de mar a fuera todos dan un salto fuera de la línea. Debe hacerse en forma rápida y los que se equivocan van saliendo del juego.
La nave espacial.	Formar equipos	Los participantes se levantan y caminan cantando y bailando la canción <yo tengo, yo tengo una nave espacial que vuela por todo el sistema solar>, el coordinador dice en voz alta: alto, y los participantes contestan: ¿Qué pasa? El coordinador contesta la nave se descompuso en... y dice el nombre de algún planeta. Cuando el coordinador diga el nombre del planeta los participantes deben agruparse según el número que representa la posición del planeta respecto al sol; por ejemplo tierra el grupo debe ser de 3 personas.

CAPITULO IV

LOS PROCESOS Y CONDICIONES DE LA PUESTA EN MARCHA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

Si bien es cierto que la puesta en marcha del proyecto se ha iniciado, pero aun no se ha llegado hasta la evaluación es importante, además de las condiciones en que se a iniciado la intervención, mencionar los procesos que se han llevado a cabo para implantar los talleres tanto para Maestros como para padres de familia, a fin de dar cuenta del por qué no se ha concluido y cuales son las expectativas de llegar a concluir este Proyecto de Desarrollo Educativo.

Antes que nada, debemos recordar que desde el diseño de la estrategia, esta debe ser un tanto flexible para que adapte a las situaciones que se vayan presentando sin perderse de los objetivos planteados, una estrategia es casi imposible que no sufra algunas modificaciones en el transcurso de su aplicación por que se trata de un plan a futuro que no puede predecir las condiciones futuras al cien porciento.

A continuación se muestra un panorama de los procesos de la puesta en marcha de la estrategia de intervención hasta ahora con el fin de dar un panorama del trabajo realizado y presentar algunos antecedentes de los resultados que se darán a conocer en el siguiente capítulo.

1. DISPOSICIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS.

Ante la presentación del proyecto a la Directora del Jardín de niños y Maestra del Grupo, que en este caso son la misma persona la Profesora Mariana Sánchez, esta se mostró interesada en permitir la puesta en marcha de los talleres, sin embargo, cierta falta de organización en las actividades generales de la institución hicieron que se fuera posponiendo el inicio de los talleres.

Se priorizaron las reuniones con padres de familia para dar a conocer otras actividades como los desfiles, la entrega de evaluaciones, avisos para el pago de las colegiaturas y apoyos en otras actividades para recabar fondos para la institución, festejos etc.

Aún con las convocatorias rara vez se dio y una reunión formal con padres de familia, por las mismas condiciones de esta población, pues los padres de familia en su gran mayoría son personas que trabajan y quien asiste a estas reuniones son niñeras, abuelos, tíos u otros familiares, quienes solo se hacen responsables de transmitir información de la maestra a los padres y viceversa.

Por su parte la maestra del grupo, tampoco hizo mucho por convocar una reunión formal, en donde todos participen y opinen, ella se ajusta a estas condiciones es decir informa lo que necesita, hace pequeñas reuniones con las personas que llegan a coincidir a la hora de recoger a los niños de la escuela, informa o los padres de manera individual, y hace muchas llamadas telefónicas a los padres de familia cuando algo extraordinario pasa.

Previendo los problemas que estas condiciones podían traer al taller, se elaboró un oficio para la Directora para solicitar la puesta en marcha de los talleres tanto de Maestros como para padres de Familia, después de haberle mostrado el proyecto, el cual no se respetó.

La primera sesión del taller para padres se realizó en una reunión destinada para invitar a los padres ponerse al corriente en sus pagos de colegiatura y otros, a esta reunión asistieron 6 madres de familia, quienes mostraron su preocupación por no quedarse mucho tiempo, pues la presentación del taller no la habían contemplado; pero aun así manifestaron estar interesadas en asistir a los talleres.

A pesar del interés manifestado por la mitad de los padres de familia del grupo, las condiciones de comunicación obstaculizaron en un principio el inicio del taller para

padres, por un lado la creencia de <no hay que molestar tanto a los padres en venir porque están trabajando>, esta creencia tanto de maestros como de los propios padres de familia derivan en una falta de comunicación.

Y es que en la institución nadie tiene contacto con los padres de familia más que algunas veces las maestras de grupo y la mayor parte la Directora, ni el personal administrativo, ni la cuidadora, otras autoridades educativas, maestros adicionales, y tampoco yo tuve contacto directo con los padres, más que con 2 madres de familia que se acercaron a mí después de la primera sesión.

2. DISPOSICION DE RECURSOS.

Los recursos materiales para el taller que se solicitaron a la Directora, fueron aprobados, menos las tablas de fibracel tamaño carta, pues si se compraban ya no tendrían otro uso más que para los talleres.

Dentro de los materiales que se solicitaron para la puesta en marcha de los talleres se contemplan, desde el diseño de la estrategia, algunos materiales con los que disponía la institución éstos se muestran a continuación:

	Recursos materiales a disposición	
Hojas de color	Tijeras.	Cartulina
Clips	Resistol.	Hojas de color
Cuento: Rafa el invisible	Cinta adhesiva	Marcadores.
Papel china	Papel china	Papel bond
Palitos de madera	Estambre	

Los recursos materiales que se solicitaron fueron los siguientes:

Recursos Materiales solicitados			
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo
50	pz	Impresiones	\$50
345	pz	Copias	\$69
13	pz	Tablas de fibracel tamaño carta	\$286
13	pz	Lápices.	\$40

Los recursos de mobiliario y equipo, también fueron pensados desde el diseño de la estrategia, con materiales que podían ser conseguidos en otros niveles educativos del Colegio, previamente se platicó con la Directora si se podía disponer de ellos y en que horarios para poder utilizarlos.

Así se decidió junto con la Directora que se elaboraran presentaciones con diapositivas y de acuerdo a las reuniones que se tuvieron entre la Directora, la Psicóloga y yo se determinaron los temas y algunas de las diapositivas que serían utilizadas en las sesiones en que coordinó la psicóloga.

Estos recursos también se aprobaron:

Mobiliario y Equipo	
Cantidad	Descripción
13 pz	Sillas de plástico
1pz	Mesa pequeña
1pz	Cañón
1pz	Laptop
1 par	bocinas

Otros recursos aportados por las coordinadoras de los talleres y por los participantes fueron.

Descripción
Presentaciones con diapositivas.
Música.
Antología El juego, plan 94
Material de rehúso
Revistas y libros para recortar

Espacio.

El espacio que se pensó utilizar, de igual manera en conjunto con la Directora, fue el salón de usos múltiples que se encuentra en el <Jardín de niños solecitos>, pero es utilizado por todos los niveles Educativos del colegio.

En un principio el salón de usos múltiples era un espacio adecuado porque se encuentra en la planta alta, donde no se escucha el bullicio, pero la desorganización de los tiempos para su solicitud y su uso, dificultaron la utilización

de este espacio para los talleres con los maestros, en el caso de los talleres para padres de familia se siguió utilizando pero por las tardes, adaptándonos para no interferir en las actividades de los otros niveles educativos del Colegio por las mañanas y sobre todo para que los padres de familia se sintieran cómodos al tratarse de un espacio más amplio.

Los talleres para los maestros se llevaron a cabo, a partir del segundo taller, en la oficina administrativa del Jardín de niños, donde hay poco de espacio, es un acceso a la bodega de materiales de papelería y de intendencia, además de que algunas funciones administrativas requieren que se de acceso a otras personas ajenas al taller, pero se fueron adecuando los horarios como lo veremos más adelante.

Tiempo.

En cuanto al tiempo disponible, es un recurso valiosos como los demás y en este caso fue un poco descuidado por parte de las autoridades educativas en el sentido de que no se cumplieron los tiempos establecidos para el inicio para los talleres.

Los horarios, se han adecuado a las necesidades de la institución y de los participantes, pero aun así en el caso de los padres de familia por no estar familiarizados con este tipo de ejercicios que los acercan al trabajo con la escuela, fue sumamente difícil concretar un número importante de asistencia a las convocatorias tanto de los padres de familia del grupo maternal como de todo el Jardín de niños.

Por otro lado los asistentes al taller de padres, aunque son fueron pocos fueron constantes.

3. LAS ADECUACIONES A LA ESTRATEGIA.

La estrategia de implantar un taller formativo fue muy bien aceptada por la Directora, sobre todo con los padres de familia pues ya algunos de ellos se lo habían solicitado, en las entrevistas a los padres veíamos que también manifestaban estar interesados en participar en un espacio dedicado para mejorar sus practicas en cuanto a la educación de sus hijos.

Por otro lado los maestros, reconocieron que necesitan orientaciones pedagógicas que les permitan mejorar la calidad educativa con los pequeños del grupo maternal, están consientes de que es un trabajo arduo y que no tienen al alcance los recurso auxiliares que guíen su trabajo y que este taller es un espacio que les brinda la oportunidad de conocer como es el trabajo de Educación Inicial.

En el caso del taller para los maestros, no hubo grandes modificaciones en relación con el desarrollo de las sesiones, únicamente se modificaron el espacio y los horarios. Inicialmente se pensó realizar los talleres en el salón de usos múltiples, pero se cancelo dos veces por que se había programado su uso en el mismo horario: las 11:30 hrs. Por lo que posteriormente, la Directora dispuso la oficina administrativa para que se impartiera el taller para los maestros.

Otra limitante era que en ese horario la Maestra del grupo, en su función de Directora, algunas veces tenía que salir del taller, los maestros adicionales solo disponían de 40 minutos para cada sesión y en realidad estaban interesados en participar del taller y ampliar sus comentarios y preguntas acerca de los temas.

Acordamos entre el grupo de maestros realizar el taller en un horario de 13:30 hrs a 15:00hrs., así se incluyó también la participación de las maestras de 2º y 3º del jardín de niños que estaban interesadas en el tema.

En relación a los tiempos para el taller de padres de familia, fue difícil llegar a un consenso para definir un horario para el taller, así que se quedó en las primeras sesiones con un horario de 9:00 hrs a 11:00hrs.

Después de la presentación del taller para padres, la Directora me preguntó de la posibilidad que este taller se pudiera dar para los padres de familia de todo el Jardín de niños, pero le recordé lo que le había planteado cuando le presenté la organización de los contenidos, y como ésta estrategia estaba diseñada a partir de las necesidades detectadas en el grupo maternal; le propuse estar dispuesta a elaborar otro taller para la población completa de padres.

Tomando en cuenta la petición de la Directora y como vi la posibilidad de interactuar un poco más con los padres de familia a través de la puesta en marcha de los talleres y la necesidad de involucrar a los padres de familia para que fueran ellos los que hicieran del taller una necesidad, y que se lo exigieran a la Directora, y poder así tener mayor asistencia, hablé con una madre de familia psicóloga para que se integrara a la coordinación los talleres.

La psicóloga estuvo dispuesta a participar, incluso me dio algunos puntos de vista sobre el taller y que es lo que se podía incluir; le externé mi preocupación por la poca asistencia al taller por cuestiones de trabajo de los padres, por atender sus negocios, algunos problemas familiares que se estaban presentando en el grupo como procesos de divorcio, jornadas extensas de trabajo y otras cuestiones que no permitían tomar conciencia del trabajo entre escuela y familia.

Por todo ello es que se hace una modificación a la segunda etapa del taller para que la psicóloga exponga temas relacionados con el equilibrio emocional que deben tener los padres para poder educar a sus hijos, este tema se da a todos los padres de familia del Jardín de niños. Como se trata de ejercicios de visualización, reflexión profunda, es decir se trata de una terapia grupal, necesariamente debe ser manejado por la Psicóloga.

Esto en nada demerita mi trabajo como interventora ya que las competencias relacionadas con el deber ser del LIE tienen que ver con tener una actitud de apertura y de inclusión con tolerancia, empatía y disposición al dialogo, dentro de nuestra formación debemos ser capaces de crear ambientes de aprendizaje con otros agentes educativos y gestionar servicios para las instituciones.

En esta segunda etapa de los talleres, los horarios también se modificaron para los padres, ahora se realizan de 18:00 a 20:00hrs. Para toda la población de padres de familia, pero no hubo respuesta en cuanto a la asistencia.

Por otro lado, también se hicieron modificaciones al taller para padres de familia en lo relacionado a la evaluación de los participantes, ya que a petición de la Directora solo se permitió evaluar la coordinación de los talleres en los que yo fui coordinadora, para no incomodar a los padres de familia.

CAPITULO V

RESULTADOS.

Cuando un proyecto se pone en marcha además de dar seguimiento al cronograma de las actividades es sumamente importante dar cuenta de los resultados.

La evaluación debe ser entendida más allá de una simple verificación de criterios marcados que define el cumplimiento o incumplimiento de ciertos parámetros, es más bien un proceso que proporciona información para toma de decisiones, en este sentido en éste Proyecto de Desarrollo Educativo, el informe de los resultados es totalmente imprescindible.

La mayoría de autores coinciden en que la evaluación proporciona información necesaria para tener un panorama de lo que hemos logrado es:

“El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”⁸⁵.

Ahora bien en un sentido específico relacionado con los temas educativos la evaluación se concibe como un proceso mediante el cual se obtiene la información necesaria para “la planificación, el desarrollo y la comprobación de las decisiones docentes”⁸⁶, en este caso como coordinadora de los talleres fue importante evaluar tanto los procesos como los objetivos de la estrategia de intervención como el mismo trabajo de intervención que he llevado a cabo, es decir por un lado

⁸⁵ STUFFLEBEAM Daniel, (s/f). La evaluación orientada al perfeccionamiento. En: Antología “Planeación y evaluación institucional” UPN (2006), 133.

⁸⁶ GALLEGO Ortega José Luis, (2000). La evaluación en la etapa infantil. En: Antología “Programación curricular y la didáctica de la educación Inicial” UPN (2006), 16

evalué los procesos de enseñanza aprendizaje de la estrategia metodológica y por otro lado mi trabajo de intervención en términos de adquisición de las competencias de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Por eso a continuación se muestran los resultados obtenidos del trabajo de intervención y posteriormente la evaluación de la estrategia.

1. LA EVALUACION DEL TRABAJO DE INTERVENCION.

El trabajo de intervención se dio, mediante la acción directa en el aula a problemáticas relacionadas con el ambiente de aprendizaje y algunos problemas de conducta, pero en este caso retomaré solo el trabajo de intervención que se llevó a cabo a través del Proyecto de Desarrollo Educativo que implica la puesta en marcha de talleres para padres y maestros como estrategia metodológica para concientizarlos sobre las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.

Todo ello a partir de un trabajo sistemático que implicó llevar a cabo una investigación de tipo cualitativa para elaborar el diagnóstico que sirvió de guía para el diseño de las estrategias.

Este ejercicio constituye un espacio que me permitió, como estudiante, el acercamiento a la realidad que nos demanda nuestra formación y poder percatarnos de las condiciones reales, en este caso de las Instituciones Educativas, de los procesos educativos de los más pequeños.

Con éste acercamiento a la institución en su forma real pude detectar de manera palpable los problemas, o ciertas oportunidades que me permitieron potencializar los procesos de desarrollo de los menores a través de una intervención correctiva y preventiva con la aplicación de talleres.

El trabajo de intervención realizado en la institución se evalúa a partir de:

El formato para la evaluación del alumno en la realización del Servicio Social (anexo 11), que es un documento oficial de la UPN, donde la institución receptora, en este caso el <Jardín de Niños Solecitos>, evalúa las competencias de planeación y organización, actitud de servicio, espíritu emprendedor y la formación académica del prestador del servicio social.

Estas competencias se desglosan en 20 criterios para los que se establece la siguiente ponderación: 7=nulo, 8=regular, 9=satisfactorio, 10=excelente.

El formato: Competencias del proceso formativo del Licenciado en Intervención Educativa (anexo12), también documento oficial de la UPN, de igual manera la institución receptora. Éste formato consta de una lista de verificación de las competencias relacionadas con las competencias en cuanto a los conocimientos del alumno; así como de una pregunta de satisfacción del servicio y comentarios generales.

2. EVALUACION DE LA ESTRATEGIA.

Para la evaluación de la estrategia cabe señalar que se diseñaron diferentes instrumentos de evaluación para el taller de padres y el taller de maestros, pues recordemos que las políticas de la institución no permitieron llevar a cabo una evaluación directa a los padres de familia, por lo que en este caso solo se evaluaron sistemáticamente las dos primeras sesiones, las demás se evalúan a partir de la observación y el rescate de las conclusiones y comentarios finales de los padres de familia en cada sesión.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación que se utilizaron para la evaluación de cada sesión del taller.

- a) Evaluación a los participantes.

TALLER PARA MAESTROS.

- Autoevaluación de los participantes. A través de una encuesta que consta de las tres preguntas relacionadas con la participación e integración grupal, cada pregunta tiene 5 opciones de respuesta: En total acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo; y al final de la hoja se destina un espacio en donde pueden escribir comentarios (anexo 14).

No tienen que escribir su nombre para que sientan más confianza y puedan expresarse libremente.

A través de este instrumento puede analizarse la integración en el grupo y puede darnos cuenta de nuestro trabajo de animación para la participación individual y grupal.

- Evaluación a los participantes. Por medio de una rúbrica (anexo 15) con 5 categorías: participación, trabajo en equipo, comprensión del tema, actitudes y aporte de ideas. Cada categoría con tres criterios de evaluación:
 - Bueno, que cumple con las especificaciones de un buen desempeño.
 - Suficiente, se refiere al cumplimiento de las especificaciones básicas del desempeño en el taller.
 - Insuficiente, cuando su desempeño no cumple con las especificaciones.

Esta rubrica a la vez nos arroja una calificación asignando valores para cada criterio, bueno 3 puntos, suficiente 2 puntos, insuficiente 1 punto, así podemos apreciar de manera cuantitativa y rápida el desempeño de cada participante.

Este instrumento me permitió evaluar el desempeño de los participantes en cada sesión, se marcó y se asignó la puntuación de cada participante al final de la sesión, y luego se exponen los resultados de desempeño grupal a través de comentarios a los participantes, se da de manera grupal para evitar que se sientan señalados y mejoren su desempeño.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

Es importante recordar que la autoevaluación de los participantes en el caso del taller para padres no se llevó a cabo por petición de la Directora para evitar incomodar a los padres de familia.

- Evaluación de los participantes. Se realizó por medio de la observación tomando las siguientes categorías: asistencia y participación, solo para el caso de los padres de familia del grupo maternal.

Los instrumentos utilizados fueron la lista de asistencia y el cuadro de comentarios para verificar el compromiso que los padres asumen para asistir y participar a los talleres (anexos 19 y 25).

b) Evaluación a la estrategia de intervención.

- Evaluación al coordinador de los talleres por parte de los participantes. En una encuesta (anexos 13 y 17) los participantes tanto padres como responden 4 preguntas relacionadas con la evaluación de la presentación de la información y el manejo del grupo por parte del coordinador, cada pregunta tiene 5 opciones para responder: en total acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

- Autoevaluación de la coordinación de la sesión. En cada sesión por parte de la coordinadora de los talleres a través del formato: autoevaluación de la coordinación del taller (anexo 26), donde se evalúa la captación de la participación, la selección de los recursos el logro del objetivo y se deja un espacio para las observaciones generales.

Este instrumento me permitió un análisis rápido de los recursos y la animación del grupo para poder mejorar en la sesión siguiente.

- Evaluación general de cada sesión, a través de los comentarios finales de manera libre por parte de los participantes a través del cuadro de comentarios (anexos 24 y 25), en el que se describen los comentarios finales acerca de lo que se aprendió en cada sesión y como pueden

aplicar esos conocimientos y otros comentarios en relación. Es un trabajo de análisis que, pretende verificar si los contenidos del taller fueron asimilados como se esperaba.

- Evaluación de los objetivos del taller, para esto se elaboró una lista de cotejo (anexo 27) con los objetivos específicos del taller y que fue verificada una vez que se tuvo la información de las evaluaciones de cada sesión.

3. INFORME DE RESULTADOS.

a) El trabajo de intervención.

El trabajo de la intervención se ha evaluado con base a las observaciones que la institución receptora del Servicio Social, el <Jardín de niños solecitos>, me ha hecho a través de los formatos: evaluación al alumno y las competencias del proceso formativo del LIE, lo cuales dejan ver que mi actitud fue siempre de respeto y responsabilidad acorde a la misión y visión de ésta institución, que siempre participé activamente realizando las actividades que me encomendaron, así como actividades que fluyeron de mi iniciativa siempre respaldándolas con referentes teóricos relacionados con mi formación.

En cuanto a las competencias de mi proceso formativo cumpla con las siguientes competencias generales de la Licenciatura en Intervención educativa: Creación de ambientes de aprendizaje, elaboración de diagnósticos, asesoría a grupos, planeación de acciones y proyectos educativos, diseño de material didáctico, diseñar e implementar adaptaciones curriculares.

Tanto mi actitud de servicio y mi formación como LIE se reflejó en la respuesta favorable de la Psicóloga para sumarse al proyecto, el ofrecimiento por parte de la Directora para formar parte del personal que labora en la institución y el acercamiento de los padres a la escuela así como la interacción más estrecha entre algunos de ellos.

b) La estrategia de intervención.

La presentación de los resultados de la estrategia de intervención se presentan en cuatro vertientes: la coordinación de las sesiones, la participación, los aprendizajes de los participantes y el cumplimiento de los objetivos del taller.

- La coordinación de las sesiones.

La coordinación de las sesiones se vio un tanto afectada en las primeras sesiones, tanto en el taller para padres de familia como en el taller de maestros debido a la disposición de los tiempos y espacios, pero en general la utilización de los recursos se realizó adecuadamente, los participantes también manifestaron en sus encuestas que la información dentro gran parte de las sesiones estuvo bien organizada y presentada.

En el caso del taller para maestros después de la sesión 3 di mayor énfasis a la participación activa de los asistentes y respondieron favorablemente, y a partir de la sesión 5 el aumento de participantes dio pie a un mayor intercambio de ideas que haciendo más profundos los aprendizajes y facilitando la conducción del grupo, aunque la integración del grupo no se dio de la mejor manera hasta las sesiones 6 y 7, los participantes mostraban cierto rechazo al trabajo en equipo.

En el taller para padres de familia, En la primer sesión no se logró en su totalidad la integración del grupo, y fue un poco difícil la animación del grupo pues a los padres de familia no se les pudo exigir mucho debido a las políticas de la institución.

- La participación.

La participación en el taller para los maestros fue en general muy apremiante pues la mayor parte de los asistentes estuvieron participando activamente. Según las autoevaluaciones a partir de la sesión 3 los participantes se expresaron e

integraron a la dinámica del taller lo que representa más del 50% del total de sesiones con una buena participación.

Las rubricas de evaluación a los participantes de la taller para maestros muestran que el mayor puntaje respecto a: la participación, el trabajo en equipo, la comprensión, actitudes del deber ser y el aporte de ideas; se vio reflejado a partir de la sesión 4, lo que representa el 57 % del total de sesiones por lo que se puede afirmar que se logró una buena participación.

En el caso del taller para padres de familia, la participación por asistencia fue realmente deficiente, en las 6 sesiones solo cuatro madres de familia fueron más o menos constantes en la asistencia a los talleres que representan el 40 por ciento del total.

Por otro lado la participación de los padres de familia dentro de las sesiones también fueron muy pobres las intervenciones y de acuerdo al análisis del cuadro de comentarios, al parecer se muestran interesadas, pero no expresan sus experiencias vividas o sus problemas buscando una solución.

- Los aprendizajes de los participantes.

Las rubricas de evaluación para el taller de maestros muestran lo siguiente:

Número de sesión	Comprensión y aporte de ideas coherentes del grupo.	Participantes con mayor asertividad.
1	33%	Maestra de Inglés
2	83%	Maestra de Inglés y maestro de E. Física.
3	50%	
4	80%	Maestra de Inglés, maestra de 3° y maestra de 2°

5	100%	Maestra del grupo Maternal, Maestro de E. Física, maestra de Inglés, maestra de 3° y maestra de 2°
6	90%	Maestro de E. Física, maestra de Inglés, maestra de 3° y maestra de 2°
7	100%	Maestra del grupo Maternal, Maestro de E. Física, maestra de Inglés, maestra de 3° y maestra de 2°

Analizando el cuadro de comentarios de los participantes del taller de maestros se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Número de sesión	Conclusiones
1	Los participantes muestran interés sobre los temas en el taller, pero aún no se ve su compromiso para aprender, comentan temas ajenos a lo visto en la sesión.
2	Debido a que en las primeras sesiones, como coordinadora yo no propiciaba mucho la participación de los asistentes, es probable que no se sintieran integrados en el grupo y sus comentarios se desviarán de los temas vistos.
3	Se mejora la integración del grupo y toman su papel de agentes educativos responsables, sus participaciones son más acertadas y comparten sus experiencias relacionándolas con sus aprendizajes.
4	Manifiestan sus aprendizajes de la sesión y se atreven a hacer algunas propuestas basadas en su aprendizaje.
5	Se dan propuestas sobre lo aprendido para ser aplicado a nivel institución para facilitar su labor con el grupo maternal.

6	Se dan propuestas sobre lo aprendido para ser aplicado a nivel institución para facilitar su labor con el grupo maternal.
7	Reconocen que lo que han aprendido a lo largo del taller.

Los cuadros anteriores dejan ver que los participantes del taller para maestros tuvieron un proceso de integración grupal que les permitió aprovechar el taller y construir nuevos aprendizajes, muestra de ello es que en las últimas sesiones hacen propuestas de mejora.

Con respecto al taller con padres de familia el análisis del cuadro de comentarios de los participantes muestra lo siguiente:

Número de sesión	Conclusiones
1	Los comentarios apuntan a la concientización de los padres por buscar una institución que brinde un desarrollo integral para sus hijos pequeños, lo que indica que comprendieron la importancia del Educación Inicial.
2	Comentan sobre lo que se debe hacer cuando se tiene un niño pequeño según la explicación que escucharon, pero no explican o comparten experiencias propias.
3	Algunos empiezan a expresar su sentir y sus experiencias en relación a la educación de sus hijos.

Con base al cuadro anterior podemos afirmar que los participantes comprendieron la información y en la sesión 3 empiezan a dar explicaciones más completas lo que quiere decir que además de comprender están haciendo suyo el conocimiento.

- El cumplimiento de los objetivos.

Según la lista de cotejo para el cumplimiento de los objetivos de la estrategia, se cumplieron la mayoría favorablemente, excepto el objetivo relacionado con la inclusión de los padres de familia para la planeación y evaluación de los talleres, ya que en éste caso las políticas de la institución así como la escasa participación de los padres dificultaron el acercamiento directo de los padres de familia con la institución.

CONCLUSIONES.

Aprendí que poniendo en marcha la estrategia metodológica además de ser un espacio donde se pone en juego lo aprendido también me brinda las experiencias positivas que puedo incorporar para mi formación profesional, además aprendí ciertos protocolos y las formas de organización de cada contexto en el ámbito escolar y familiar, conocí otros profesionales de la educación.

Ahora reconozco también la importancia de tener una actitud de servicio positiva y no invasiva lo que medió la posibilidad de adaptarme a las necesidades de la institución, sin desatender los objetivos de la estrategia implementada, solo así es posible aumentar la participación y el trabajo cooperativo de la institución.

Así puedo afirmar que los centros educativos privados constituyen uno de los espacios educativos donde como Interventores Educativos de la Línea Inicial podemos participar y favorecer el desarrollo de los niños de tres años o menos, realmente hace mucha falta que estas instituciones se reconozcan como instituciones maternas.

En éste sentido el campo de trabajo del interventor educativo se amplía y pese a que se pudiera creer que en los centros privados hay desventajas en cuanto a que las políticas son restrictivas hacia el desarrollo de las propuestas innovadoras, es cierto también que las necesidades actuales de la educación, sobre todo para la primera infancia, conllevan a la inclusión de profesionales dedicados a la Educación inicial.

En relación a la puesta en marcha de los talleres como estrategia metodológica de intervención menciono como ventajas el hecho de que al ser una propuesta de capacitación para el personal con un mínimo de gastos fue aceptada favorablemente por la institución y se me brindó el apoyo con la mayor parte de los recursos.

Con la coordinación de los talleres, además de su diseño, tuve la ventaja de tener un mayor acercamiento con los maestros y sobre todo con los padres de familia, los maestros en su gran mayoría no tienen éste acceso. Esto fue una ventaja porque por lo menos los padres que fueron constantes en sus asistencias junto con los maestros que tomaron el taller ya cuentan con las bases para la comprensión de que el desarrollo social es uno de los campos formativos más importantes para su desarrollo en la primera infancia, también cuentan con las orientaciones básicas para el desarrollo social en niños de 2 a 3 años tanto en el hogar como en la escuela.

Otra ventaja que me ha brindado la coordinación de los talleres es que aprendí a llevar un proceso de animación del grupo de maestros que aumentó su participación paulatinamente, pues a pesar de las condiciones restrictivas, con las que iniciamos los talleres, que no dejaban a los maestros expresarse libremente al sentir que podían evidenciar a la institución y pudieran ser sancionados, al final comprendieron que se deben detectar las áreas de mejora, sin que esto sea una crítica destructiva.

Dentro de las desventajas u obstáculos que se presentaron durante la implementación de la estrategia puedo mencionar que no se logró que dentro del grupo de maestros se incluyeran la intendente y la secretaria administrativa, que tienen un constante contacto con el grupo maternal.

La otra y más grande desventaja ha fue la informalidad para la convocatoria del taller para los padres de familia, así como su baja publicidad, debido a las políticas de la institución y que conllevó a asistencia solo de algunas madres de familia que fueron más o menos constantes y que dentro de los talleres no hubiera una participación activa, en este caso no se pudo llevar a cabo una buena animación del grupo.

Por otro lado nada hubiera sido posible, los aprendizajes que obtuve, el servicio social a la institución educativa, el diseño y la puesta en práctica de los talleres, si no hubiese tenido las bases de mi formación como LIE, así los conceptos teóricos y mis competencias se tradujeron en éste Proyecto de Desarrollo, donde pude aplicar competencias como: la creación de ambientes de aprendizaje, la elaboración de un diagnóstico, la asesoría a grupos, la planeación de proyectos educativos, el diseño de material didáctico, el diseño de adaptaciones curriculares.

A partir del trabajo de intervención realizado en la institución, se abren las puertas para llevar acabo otros proyectos de intervención o de asesoría para dar continuidad a la formación de padres y maestros, para impartir talleres a los alumnos, hacer encuentros con otras instituciones que brindan la atención a niños menores de cuatro años, se planearon otros encuentros de convivencia y reflexión entre los mismos padres de familia, los que asistieron de manera constante y se conocieron en los talleres.

BIBLIOGRAFÍA.

- ACKERMAN Nathan W. (1978, A). Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia. En: Antología "La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006).
- ACKERMAN. (1978, B). Los Psicodinamismos de la familia. En: Antología "La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006).
- ANDOLFI M. (1989). Introducción familia e individuo: dos sistemas en evolución. En: Antología "La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006).
- AUSBEL P. David y Sullivan (S/F, A). Desarrollo del yo. En: Antología "El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005).
- AUSBEL P. David y Sullivan (S/F, B). Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad. En: Antología "El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad" UPN (2005).
- AUSBEL. D, (1989, C). Desarrollo Moral. En: Antología "desarrollo social en la edad temprana" UPN (2006).
- BASEDAS Eulalia (1991). El diagnóstico psicopedagógico. En: Antología "Diagnostico Socioeducativo" UPN (2006).
- BASEDAS Eulalia (S/F). Diagnostico "psicopedagógico". En: Antología "Diagnostico Socioeducativo" UPN (2006).
- BERGE A., G. (1989). Las dificultades de nuestro hijo. En: Antología "La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006).
- BOULCH, L. (1989). La importancia de los fenómenos afectivos y de factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo. En: Antología "Desarrollo Infantil" UPN (2003).
- CUNNINGAN, G. (1988, A). Comprender las familias en la comunidad. En: Antología "La familia y comunidad como agentes educativos" UPN (2006).
- DECROLY O y MOCHAMP E. "El juego y el trabajo" en el juego educativo. Iniciación de la actividad intelectual y motriz, Madrid España 1986. 7ª ed.

- DEOBOLD B., DALEN Van y MEYER W, (S/F, B). Los instrumentos de investigación. En: Antología “Diagnostico socioeducativo” UPN (2006), 115.
- DIAMONDSTONE Jan M. ¿Qué queremos decir con taller? en Talleres para padres y maestros (2001) Ed Trillas.
- ELLIOT J. (s/f). Las características fundamentales de la investigación acción. En: Antología “Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en educación” UPN (2006).
- ESCALANTE Forton Rosendo. (1988). La escuela una institución de la comunidad. En: Antología “La familia y comunidad como agentes educativos” UPN (2006).
- FERNÁNDEZ, Calderón Julieta y Cohen de Govia Guillermo C. (1983). Esquema estructural de los grupos. En: Antología “Asesoría y trabajo con grupos” UPN (2006).
- GALLEGO Ortega José Luis, (2000). La evaluación en la etapa infantil. En: Antología “Programación curricular y la didáctica de la educación Inicial” UPN (2006).
- GRATIOT H (S/F). La personalidad y el desarrollo social: la socialización en la familia. En: Antología “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad” UPN (2005).
- GRATIOT H (S/F). Socialización y personalidad de los 3 a los 6 años. En: Antología “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad” UPN (2005).
- HIDALGO V, y Palacios J. (S/F).la formación de la personalidad de los tres a los 6 años. En: Antología “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad” UPN (2005).
- <http://aulasvirtuales.wordpress.com/2011/09/29/estrategia-de-intervencion-notas-metodologicas/>
- <http://sisbib.unamsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion.pdf>
- <http://www.laautenticadefensa.net/89463#cdiLDUtu5epm050K.99>

- http://www.weace.org/wb_nuevo_concepto/textos/9.pdf. 16 de octubre 2005. Padres, madres y educación de la infancia En: Antología “Currículo y Organización de la Educación inicial formal” UPN (2006).
- http://www.weace.org/wb_nuevo_concepto/textos/9.pdf. 16 de octubre 2005. De los centros infantiles. En: Antología Currículo y Organización de la Educación inicial formal” UPN (2006).
- INEGI, censo 2010.
- Monografía de la cabecera municipal de Progreso de O. Hgo.
- JIMÉNEZ Estrada Daniel Antonio. (s/f). “La intervención educativa Una visión holística de los problemas sociales”. UPN Tlaxcala.
- KAMII C. y DEVRIE R. “el juego” en: la teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Aprendizaje Visor.
- LAFONT Bautista Ester (2005). Escuela de padres de familia. En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006).
- MAHER A. Charles y Zins E. Joseph (s/f). Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos. En: “Antología Intervención educativa” UPN (s/f).
- MARTÍNEZ Mendoza Franklin (2005). La atención integral al niño y la niña, como expresión fundamental de la calidad educativa del centro infantil. En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006).
- MEECE, L. Judit (1997) Las teorías de Piaget y Vigotsky En: En: Antología “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” UPN (2010).
- Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- MIKLOS Thomas (s/f). ¿Qué es la planeación estratégica? En: “Antología planeación y evaluación institucional.” UPN (2006).

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA (s/f). Módulo 4 estrategias de intervención. En: Agentes de la Educación de personas adultas.
- MUNSEN Coger y Kagan (2001, A). La experiencia social y el infante. En: Antología “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad” UPN (2005).
- MUNSEN Coger y Kagan (2001, B). Socialización de la infancia. En: Antología “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad” UPN (2005).
- PERALTA M. Victoria y FUJIMOTO G. Gaby (S/F). Temas críticos, desafíos fortalezas y perspectivas para la atención a la Primera Infancia en el siglo XXI. En Antología “El Campo de la Educación Inicial” UPN (2006).
- PIAGET, J. (S/F). La función semiótica o simbólica. En: Antología “Desarrollo Infantil” UPN (2003).
- RAMSEY M. E. y BAYLES K. M. “valores y propósitos del juego” en: el jardín de infantes; programas y prácticas; México Paidós 1989 pags. 84-86.
- RIVAS Molina Mercedes, (2002). El diagnóstico psicológico en la edad preescolar. En: Antología “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” UPN (2010).
- RODRÍGUEZ, Gregorio y GIL, Javier. (1999), tradición y enfoque de la investigación cualitativa, en Metodología de la investigación Educativa.
- SEEFELDT Carol y WASIK Bárbara, (2005). Crecimiento y desarrollo de los niños. En: Antología “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” UPN (2010).
- SILVA Rodríguez Ma. del Pilar (2005). El rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la calidad de la educación inicial y Preescolar. En Antología “Currículo y organización de la educación Inicial Formal” UPN (2006).
- SOTO, Claudia y VIOLANTE Rosa (2005). En el jardín maternal. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- STUFFLEBEAM Daniel, (s/f). La evaluación orientada al perfeccionamiento. En: Antología "Planeación y evaluación institucional" UPN (2006).
- Tomado de http://www.weace.org/web_nuevo_concepto/textos/7pdf 13 de septiembre de 2005. De los centros infantiles En Antología "Currículo y organización de la educación Inicial Formal" UPN (2006).
- Tomado de: <http://biblioteca.minieduc.cl/documento/Colab> (2005). Propuestas para promover relaciones colaborativas entre la familia y la escuela. En Antología "Currículo y organización de la educación Inicial Formal" UPN (2006) pág. 103.
- www.unesco.com.
- www.huascar.edu.pe/docentes/xtras/word/inicial.doc 14 de diciembre de 2005. En: Antología "Programación Curricular y la didáctica de la educación Inicial" UPN (2006).
- www.huascar.edu.pe/docentes/xtras/word/inicial.doc 14 de diciembre de 2005. En: Antología "Programación Curricular y la didáctica de la educación Inicial" UPN (2006).
- www.sep.gob.mx

ANEXOS.

Anexo 1 Fotos del Municipio de Progreso de Obregón.

	
<p>Ubicación del Municipio de Progreso de O. en el mapa del estado de Hidalgo.</p>	<p>Palacio municipal del Municipio de Progreso de O. Hidalgo.</p>

		
<p>Principales atractivos turísticos, a la izquierda la charería, en el centro los desfiles cívicos, a la derecha parque ecoturístico público <el río></p>		

Anexo 2 Entrevistas informales para el reconocimiento del espacio de intervención.

Primera entrevista informal con la Maestra Ma. Luisa Cruz Díaz.
Fecha: 29 de Octubre de 2012
Gloria: Buenos días maestra, ¿como esta? Mi nombre es Gloria Omaña (muestro mi credencial) soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y vivo en Xochitlán.
Maestra Mariana Sánchez: Hola, ¿cómo estás?, si me dicen que andas buscando donde hacer tu servicio, pásate, mira este es mi grupo, son mis chiquitos. En una mesa están sentados seis niños aproximadamente de dos a tres años unos más pequeños y otra maestra les lee y enseña un cuento.
Maestra Mariana Sánchez: Miren quien vino, otra maestra.
Gloria: ¡hola buenos días! ¿Cómo están hoy?
Maestra Mariana Sánchez: ¿Cómo se dice? Nadie contesta.
Gloria: Están bien entretenidos en u cuento.
Maestra Mariana Sánchez: Que pasó y cuando puedes venir, porque la verdad si me hace falta, vas a decir que te presiono, pero si me urge.
Gloria: De hecho a mí también, pues debí haber empezado desde hace un mes pero la institución que se comprometió no ha abierto es la guardería que está aquí arribita... (le cuento mi situación).
Maestra Mariana Sánchez: No te preocupes, yo hablo con el director general para que te firme lo que necesites y eres bienvenida; tengo otros muchachos haciendo su servicio pero son de la prepa pero pues no están capacitados como tú.
Gloria: de hecho, tengo que llevar a cabo un proyecto con el grupo así que voy a estar apoyándola también, pero si me gustaría que después hablemos si me va a dar unas horas para trabajar con ellos para no interrumpir las actividades que tiene ya planeadas.
Maestra Mariana Sánchez: Pues casi ni planeo, es difícil con ellos, mira lo que estoy llevando es este más o menos. Me muestra un manual de CAIC para niños de 4 años.
Gloria: Si es difícil, yo le poyo en lo que usted necesite nada más deme el espacio para hacer lo que me piden para mi servicio, mañana le traigo toda mi documentación.
Maestra Mariana Sánchez: Y te digo, es difícil trabajar con niños de menos de tres años, se me dificulta saber que actividades hacer con ellos porque están chiquitos y se me destrataren y la mayoría no me obedecen ni respetan las reglas. Tú me vas a ayudar mucho.
 Me despido y agradezco las atenciones brindadas.

Segunda entrevista informal con la Maestra Ma. Luisa Cruz Díaz.

Fecha: 07 de noviembre de 2012

Maestra Mariana Sánchez: Mira aquí en el grupo nos apoya Juanita, ella hace el aseo pero nos apoya para cambiar a los niños, a darles de comer llevarlos al baño y todo eso, ella tiene mucha paciencia con los niños.

Ay que tener paciencia con ellos, cuidar que no se ensucien, porque ya ves luego como se ponen los papás; con los papas hay que ser respetuosos, apapacharlos un poquito le digo a mis maestras, no hacerles malas caras y escucharlos siempre, no dejarlos esperar.

Así trabajamos aquí, nada más hay una maestra que se pone sus moños y es muy despectiva con los padres, yo ya he hablado con ella pero no se le quita.

Gloria: los padres pueden entrar al salón y estar aquí.

Maestra Mariana Sánchez: Si, ellos pueden entrar cuando quieran, eses es el servicio que les damos, pueden llevarse a su hijo cuando lo necesiten, ellos te avisan pero si se les dan esas facilidades.

Gloria: y hay una edad límite para que los niños puedan venir aquí o se reciben niños de dos años cumplidos.

Maestra Mariana Sánchez: no, no hay límite por así decirlo, el requisito es que caminen, si caminan los recibimos y se pueden integrar cuando caminen precisamente, o sea que se integran en todo el año, unos llegan otros se van.

Gloria: ¿todos salen al recreo a la misma hora, los tres grupos?

Maestra Mariana Sánchez: No, primero salimos nosotros, bueno antes se les da el lunch y salimos media hora, luego salen los niños de los otros dos grupos.

Gloria: Si porque si no los atropellan.

Anexo 3 Fotografía de los niños del grupo Maternal.

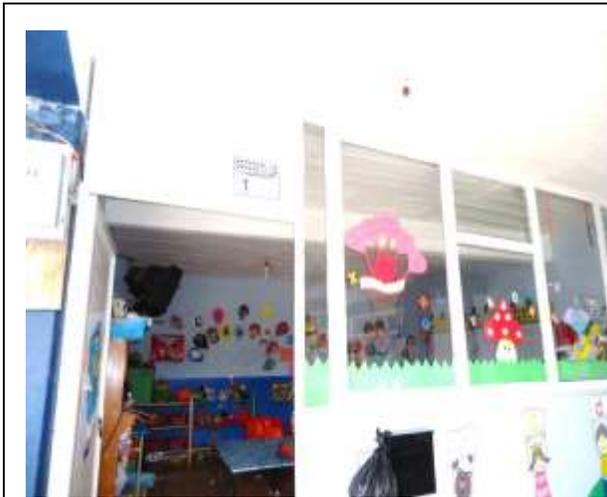


Los alumnos deben permanecer sentados en sus lugares.



Alumnos con libros para colorear.

Anexo 4 Fotografía de los niños del grupo Maternal.



Exterior del salón, puerta de entrada.



El interior del salón, al fondo a la izquierda equipos electronicos y los materiales: libros para colorear y recortar; al forndo a la derecha juguetes y una colchoneta.

Anexo 5 Entrevista formal a la maestra del grupo Maternal.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA MAESTRA DEL GRUPO.	
fecha: 12 de noviembre de 2012	
Nombre: Maestra Mariana Sánchez Edad: 50 años	
Estudios profesionales: Lic. en Español, pero toda la vida he trabajado den educación preescolar.	
Otros estudios: todos los de la SEP y cursos que nos da el Pedagogo de aquí de la escuela.	
ENTREVISTA	
¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?	
5 años como maestra y 2.5 años como Directora.	
¿Se auxilia de otros agentes educativos?	
De los Cursos del Pedagogo Jesús Gutiérrez, sobre todo para segundo y tercer grado, cursos de matroliteratura y se integran todas las actividades con los padres de familia.	
¿Cómo es la relación con los padres de familia?	
Buena y directa a diario les informo e involucro en lo que se hace diario y dejo tareas.	
¿Cuántos niños y de qué edad son los niños que integran el grupo?	
3 de 3 años, 6 de 2 años y 1 de un año y medio, 10 en total.	
¿Describe por favor las características generales de cada niño?	
David de 3 años: Es un niño que no se centra, se inquieta mucho, batallo con él, le cuesta seguir reglas y no se responsabiliza de sus cosas. Esteban de 3 años: Todo lo contrario de Daniel, es participativo y responsable. Ma. Fernanda de 3 años: Es calladita, responsable, participativa, batallamos un poco para darle comida, sabe escuchar a los demás y obedecer órdenes. José de 2 años: le cuesta participar en el baile, habla poco, se integra a los juegos y obedece un poco, le gusta poner las cosas en su lugar. Esmeralda de 2 años: Algunas palabras no se le entienden, le gusta bailar le cuesta obedecer reglas, pero si comparte. Carolina de 2 años: Le cuesta mucho compartir, trabaja en las actividades, se integra pero no es responsable de sus cosas. Emiliano de 2 años: Llegó tosco, le daba miedo todo, aún tiene problemas de lenguaje, bueno en casi todo tiene problemas, no comparte, no es responsable y lo que ha logrado es avisar cuando quiere ir al baño. Jazmín de 2 años: Si comparte, le gusta trabajar, bailar, comer, pero no se responsabiliza de sus cosas y a veces no obedece. Sofía de 2 años: Habla muy bien, le cuesta trabajo compartir, es muy activa, no sigue reglas y es muy inteligente. Raúl de año y medio: Se integró rápido se le entienden las palabras, come muy bien, es muy listo pero le cuesta obedecer, eso si participa en todo.	
¿Cuál es el lugar de procedencia de los niños?	
Son de aquí del centro de Progreso y de algunas de sus comunidades, de Chilcuautla, Mixquiahuala, viene uno de Tepatepec.	
¿Ha detectado alguna situación de riesgo en los alumnos?	
No, ninguno.	
¿Puede nombrar algún problema o problemas detectado en cuanto al trabajo en el aula?	
Me costó quitar algunas malas costumbres que traían de casa e integrarlos a los hábitos en la escuela.	
¿Qué acciones ha realizado para aminorar estos problemas?	
Ya están integrados, bueno han mejorado un poco, lo he hecho por medio de cuentos, de juegos, enseñando los hábitos y reglas.	
¿Cuáles son las expectativas que tiene del grupo?	
Pues que sean sociables y se acostumbren a estar en la escuela.	
¿Cómo se elabora el expediente de los alumnos?	
Tengo un formato con los datos del niño y de los padres por cualquier cosa.	
¿Se realiza algún diagnostico al iniciar el curso escolar?	
Si se elabora un diagnostico general del grupo.	
¿Cómo se conforma el organigrama de la institución?	
El Q.F.B. Adán Gutiérrez es el Director General, el Mtro. Jesús Gutiérrez es el Director pedagógico y el Director del nivel secundaria, yo me encargo de la Dirección y del grupo maternal, las maestras educadoras, tenemos una secretaria y una intendente.	
¿Cuál es el objetivo de la educación en el grupo maternal?	
Las actividades se centran sobre todo en desarrollar las habilidades de los niños para que puedan convivir	
¿Cuáles son los horarios?	
Horario	Actividades
8:45 a 9:00	Entrada
9:00 a 9:15	Actividades de saludo, activación física y compartir vivencias
9:15 a 10:30	Actividades escolares
10:30 a 11:00	Lunch
11:00 a 11:30	Receso
11:30 a 12:00	Actividades adicionales (educación física. Inglés, música).
12:00 a 13:00	Actividades escolares.
¿Con que materiales cuenta el aula?	
Con cuentos juegos para armar, y material de papelería; se va comprando conforme se ocupa.	

Anexo 6 Formato de la tabla de indicadores por edades.
Evaluación y control de desarrollo de 0 a 4 años.

NOMBRE DEL NIÑO:	FECHA DE NACIMIENTO:
FECHA DE APLICACION:	EXAMINADOR:
Rangos de logro. L= Logrado N=no presenta P= en proceso	

Edad	Meses					
	15 a 18	18 a 21	21 a 24	15 a 18	18 a 21	21 a 24
DESARROLLO SENSORIAL	Inicia actividad exploratoria	Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...).	Recuerda sensaciones y las asocia a eventos u objetos	Toma un objeto pequeño con precisión	Camina si caerse	Salta en ambos pies
	Ayuda a vestirse	Reconoce objetos por su nombre y su uso	Imita acciones cotidianas	Camina sin ayuda	Se sienta por sí mismo	Puede agacharse
	Reconoce objetos por su forma	Le gusta sentir las texturas de su ropa	Sigue movimientos de un amigo para jugar	Empieza a dar pasos hacia atrás	Camina mientras empuja o jala	Puede trepar fácilmente
		Distingue una línea derecha de una curva	Aumenta la curiosidad por explorar, conocer y dominar su entorno	Empieza a dar pasos a los lados	Saca objetos pequeños de una botella	Desenvuelve
DESARROLLO DE LA ATENCION	Imita Acciones de otros niños y adultos	Imita una línea con el lápiz	Se reconoce a sí mismo en fotografías.	Saca y mete objetos fácilmente	Arma una torre con 5 o 6 cubos	Discrimina
	Va de una actividad a otra mostrando curiosidad	Iguala objetos: cuando ve a un niño usar un juguete busca otro igual.	Identifica partes de su cara.	Arma una torre con tres o cuatro cubos.	Sube y baja escaleras sostenido de una mano	Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos
	Imita movimientos nuevos	Asocia el evento con acciones	Participa en tareas que propone el adulto	Sube escaleras con ayuda	Arroja y pateo	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse
	Mira con atención a alguien que dibuja	Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, centro Infantil, etc.)	Asocia el fin de un evento con el inicio de otro	Ayuda a vestirse	Controla esfínteres	Los tobillos y rodillas ganan flexibilidad,
			Mira con expectación cuentos, libros y revistas,	Puede pedalear el triciclo y dirigir el manubrio	Usa la cuchara	corre pero aun no hace giros rápidos y no puede detenerse de repente,
DESARROLLO SEXUAL de 0 A 3AÑOS	Control de esfínteres, satisfacción auto erótica mediante la expulsión y retención de heces			Marcha rápidamente	No domina en tomar curvas o parar de repente en la marcha rápida.	sube y baja escaleras agarrado de la mano, pero es raro que alterne los pies
	Le gusta: jugar, concursar, mostrar lo que él mismo ha proporcionado con sus defecaciones orines.			Sube escaleras gateando y las baja sentado o arrastrándose.	Puede dar unos pasos hacia atrás	se sienta solo en una silla,

Edad	Meses						
	15 a 18	18 a 21	21 a 24		15 a 18	18 a 21	21 a 24
DESARROLLO COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Dice dos o más palabras	Nombra dibujos y objetos	Comienza a juntar palabras aisladas para construir sus primeras "frases" (Mamá pan).	DESARROLLO COGNITIVO	Usa gestos	Agrupar objetos con o sin relación	Junta objetos que tienen relación (cerradura-llave)
	Identifica entre dos objetos el que se le pide.	Empieza a usar dos palabras significativas para designar objetos o personas.	Atribuye funciones a los objetos más familiares y comienza a nombrarlos.		Trata de alcanzar un objeto utilizando otro después de ver al adulto hacerlo	Asocia sonidos con personas y objetos	Explora todo su entorno
	Atiende a su nombre.	Imita sonidos de animales y objetos conocidos	Disfruta con la música e imita gestos y ritmos.		Muestra que recuerda donde van las cosas	Muestra que recuerda canciones	Asocia acciones con eventos
	Utiliza sustantivos.	Junta dos palabras para formar una frase, en algunos casos usa adjetivos	El vocabulario básico puede constar de unas 250 palabras.		Reconoce a su mamá en una foto	Busca un objeto que se le perdió y lo encuentra	Usa más de una acción para intentar resolver un problema
	Empieza a comprender calificativos y nombra alguna acción.		Forma frases cortas		Va consolidando la permanencia del objeto.	garabatea, imita trazos sin dirección	Representa eventos que vio.
		Usa el lenguaje de la simbolización	Reconoce objetos por uso	Acomoda objetos	Comienza a reproducir acciones reales con juguetes.		

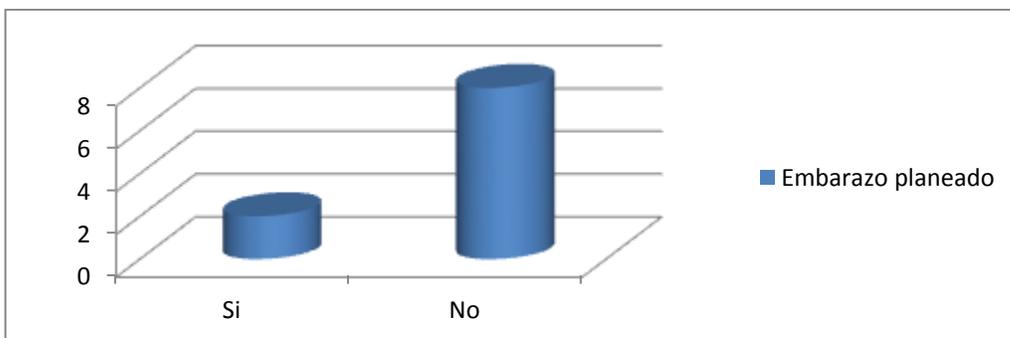
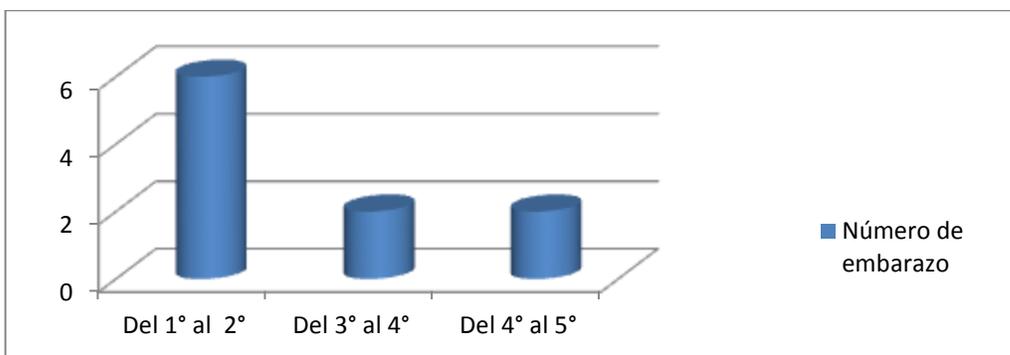
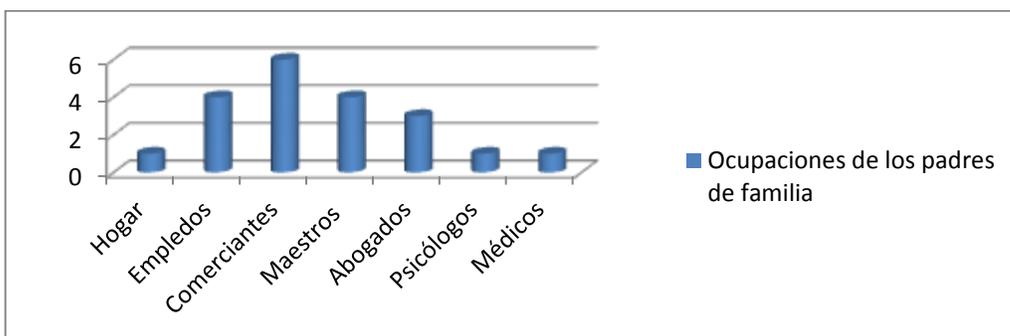
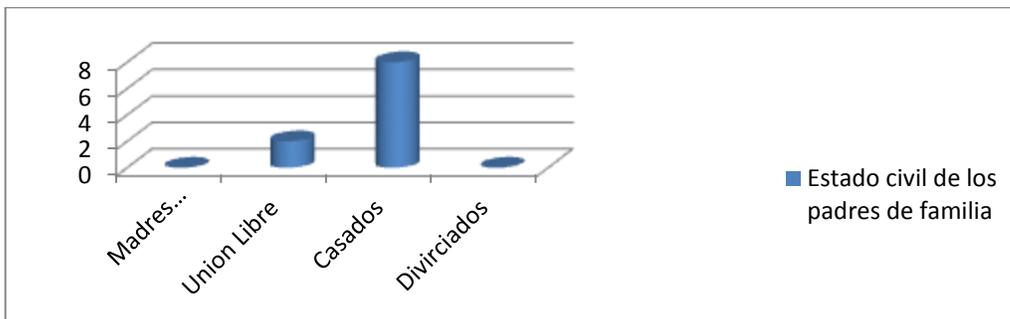
Edad	Meses						
	15 a 18	18 a 21	21 a 24		24 a 30	30 a 36	36 a 42
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Se opone y niega	Imita acciones cotidianas	Juega a la ronda	DESARROLLO MOTOR	Salta con ambos pies.	Enrosca, encaja y enhebra.	Trepa bien
	Se atribuye autoría de sus acciones	Imita acciones que acaba de ver realizar al adulto	Comienza a formar juicios comparativos y negativos		Se desplaza con equilibrio y cambia de dirección	se sostiene sobre un solo pie	Pasa las hojas de los libros una a la vez
	Distingue entre yo y tú.	Más independencia en la alimentación, el vestir y la higiene personal	Toma parte en juegos con otro niño durante periodos cortos.		Bota y rueda la pelota	Se pone de puntillas,	Clasifica los objetos por su color y forma
	Distingue entre mío y tuyo	Se identifica como miembro del grupo familiar	Comparte objetos con otros niños cuando se le pide.		Coordina ambos pies al empujarse en un carrito	apoyado por alguien comienza a subir escalones sin alternar los pies,	
	Marcado sentido de la propiedad.	Reconoce lo suyo	Participa habitualmente en las actividades.		Sube y baja la resbaladilla	fuerza y precisión con la pelota	Copia círculo, y líneas.
	Marcado sentido del orden de las cosas	Participa en actividades grupales de corta duración.	Usa pronombres personales.		Corre y galopa	Se automatizan algunos actos motores transformándose en hábitos.	
	Marcados intercambios afectivos y sociales	Tiene conciencia de sí mismo como ser con voluntad propia			Lanza la pelota con las manos y los pies.	utiliza las muñecas de las manos	

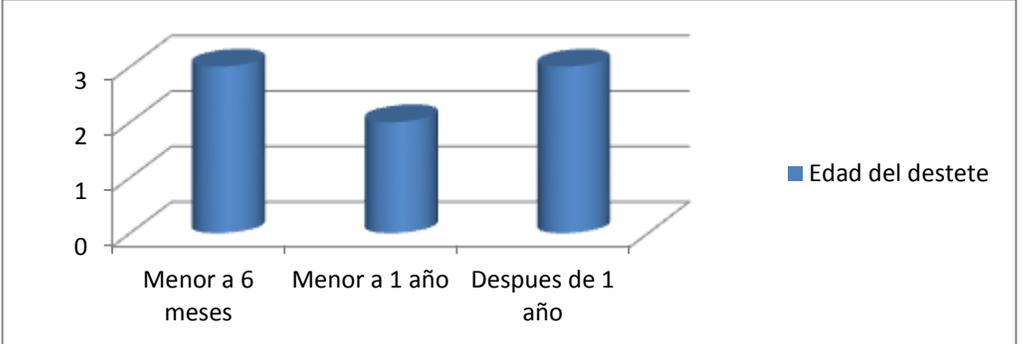
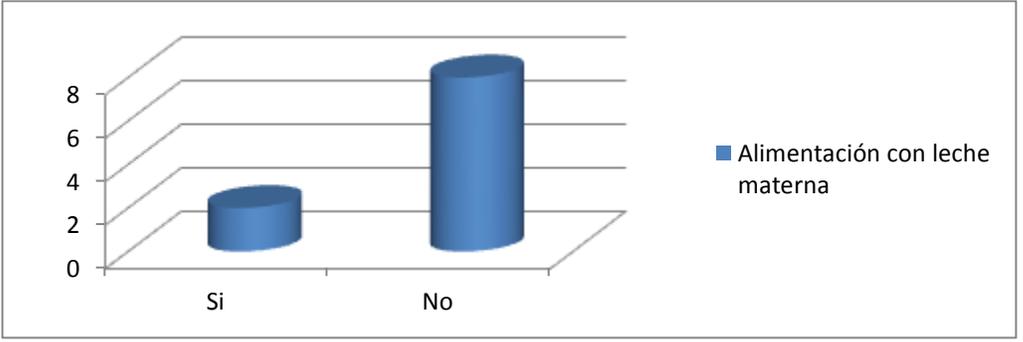
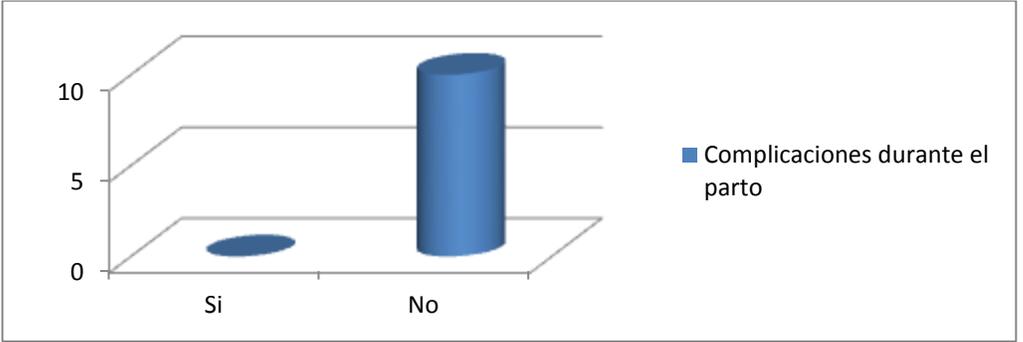
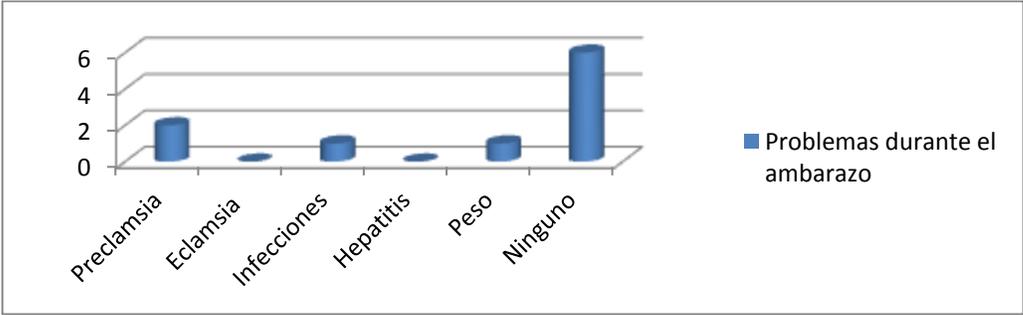
Anexo 7 Entrevistas a los padres de familia.

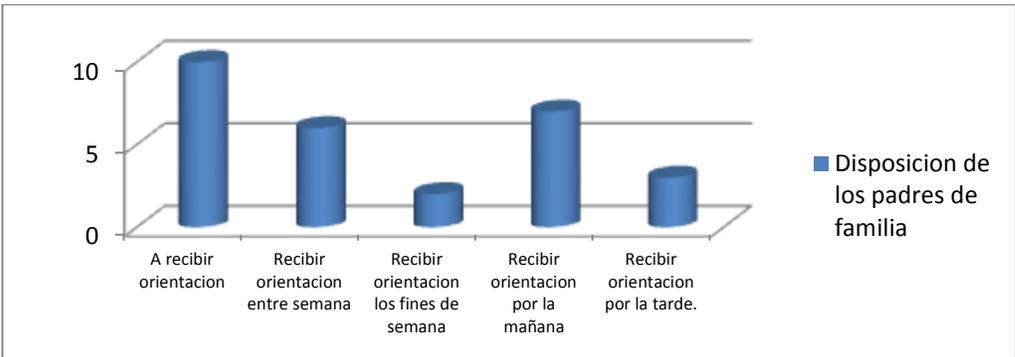
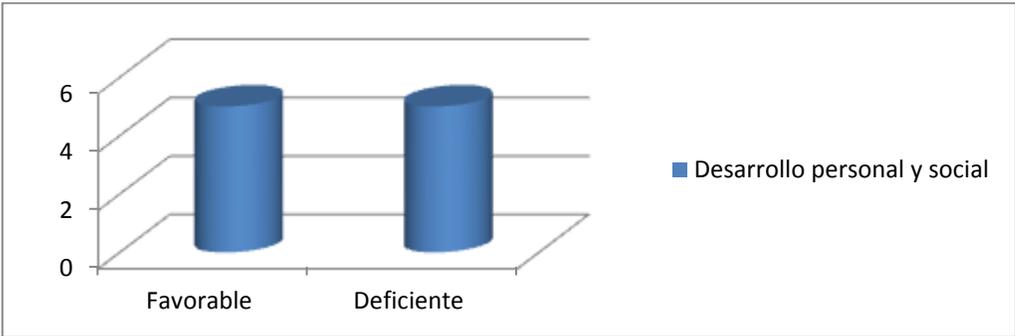
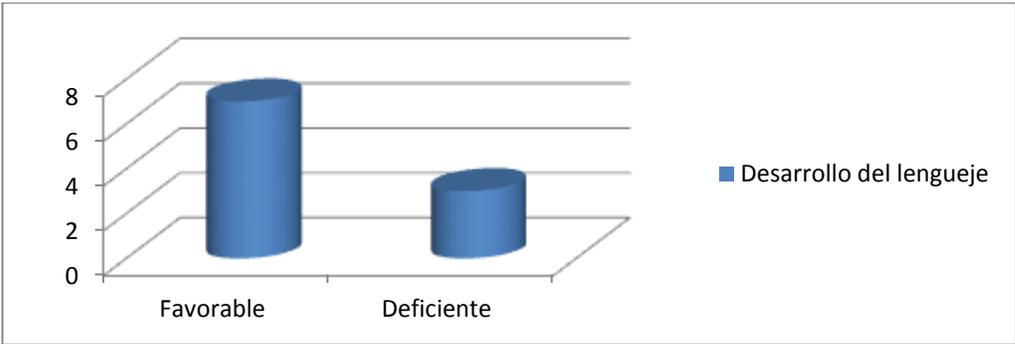
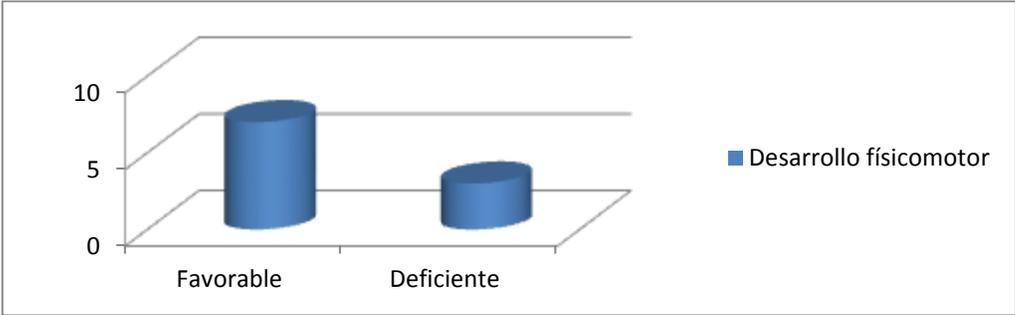
ENTREVISTAS ESTRUCTURADA SOBRE LOS ANTECEDENTES DEL MENOR	
NOMBRE DEL NIÑO (A):	EDAD:
DATOS PERSONALES DE LA MADRE O TUTOR	
NOMBRE:	EDAD: AÑOS.
DOMICILIO:	
ESTADO CIVIL:	ESTUDIOS:
OCUPACIÓN:	
DATOS SOCIOECONÓMICOS	
QUIEN APORTA LA MANUTENCIÓN DEL HOGAR DEL HOGAR:	
CUAL ES LA OCUPACIÓN:	
CUANTOS HIJOS TIENE:	
TIENE DERECHO A RECIBIR ALGÚN SERVICIO MÉDICO:	CUAL:
SU FAMILIA ES BENEFICIARIA DE ALGÚN PROGRAMA GUBERNAMENTAL:	CUAL:
CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA:	
PRENATAL	
¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO SE EMBARAZO DE SU HIJO (A)?	
¿QUÉ NUMERO DE EMBARAZO FUE?	
¿AL ENCONTRARSE EMBARAZADA SU SITUACIÓN ECONÓMICA ERA ESTABLE, INESTABLE O SATISFACTORIA? ¿POR QUÉ?	
¿SU EMBARAZO FUE PLANEADO, NO PLANEADO O NO PLANEADO PERO DESEADO?	
ATENCIÓN DURANTE EL EMBARAZO	
¿TOMO ALGÚN MEDICAMENTO DURANTE EL EMBARAZO?	
¿CÓMO SE SINTIÓ O SE SINTIERON CON LA NOTICIA DE QUE ESTABA EMBARAZADA?	
¿DURANTE EL EMBARAZO DE SU HIJO, TUVO USTED ATENCIÓN MÉDICA? ¿EN DONDE?	
¿A PARTIR DE QUE SE ENTERO DE SU EMBARAZO? ¿EN QUÉ TIEMPO ACUDIÓ AL MÉDICO?	
¿CUÁLES FUERON DE LAS RECOMENDACIONES MÉDICAS?	
¿PRESENTÓ VÓMITOS, SANGRADO NERVIOSISMO, SE LE HINCHARON LAS PIERNAS U OTRO SÍNTOMA? ¿EN QUE MES DE EMBARAZO?	
¿SIGUIÓ TODAS LAS RECOMENDACIONES MÉDICAS?	
¿ES USTED DIABÉTICA? ¿ESTA USTED BAJO CONTROL MÉDICO?	
¿TOMO CALCIO, ACIDO FÓLICO, HIERRO Y VITAMINAS DURANTE SU EMBARAZO?	
¿QUE COMÍA DURANTE EL EMBARAZO?	
¿COMO CONSIDERA QUE FUE SU EMBARAZO?	
¿CUÁNTO TIEMPO DURO SU EMBARAZO?	
ALUMBRAMIENTO O PERINATAL	
¿CUANTO DURO SU TRABAJO DE PARTO?	
¿EL PARTO FUE NORMAL, CESÁREA O POR INDUCCIÓN? ¿PORQUE?	
¿SE UTILIZÓ ANESTESIA?	
¿EXISTIERON COMPLICACIONES?	
¿EL BEBÉ LLORÓ INMEDIATAMENTE?	
¿EL BEBÉ ESTUVO EN INCUBADORA?	
¿CUÁL FUE EL PESO Y LA TALLA DEL BEBÉ?	
¿SE REALIZÓ LA PRUEBA DEL APGAR? ¿QUÉ CALIFICACIÓN OBTUVO?	
¿SE REALIZÓ LA PRUEBA DEL TAMIZ?	
¿DESCRIBA SUS RECUERDOS Y EMOCIONES DURANTE EL PARTO Y CUANDO CONOCIÓ A SU BEBÉ?	

NIÑO DE 0 A 3 AÑOS
¿DESPUÉS DE QUE NACIÓ EL BEBÉ, CUANTO TIEMPO PASÓ PARA QUE USTED LO ALIMENTARA?
¿ACEPTÓ ADECUADAMENTE LA LECHE MATERNA?
¿TUVO PROBLEMAS PARA SUCCIONAR?
¿PRESENTÓ REFLUJO?
¿QUE CUIDADOS TUVO HACÍA SU BEBÉ EN LOS PRIMEROS DÍAS DE NACIDO?
¿CÓMO Y CUANDO FUE EL DESTETE?
¿CUAL FUE LA REACCIÓN DEL NIÑO AL DESTETE?
¿QUIEN ESTUVO AL CUIDADO DE SU BEBÉ DURANTE EL PRIMER AÑO?
¿SIEMPRE LE PERMITIÓ QUE ESTUVIERA LIBRE PARA MOVERSE?
¿A QUE EDAD COMENZÓ A DARLE OTROS ALIMENTOS DIFERENTES A LA LECHE MATERNA? ¿CÓMO FUE EL PROCESO?
¿TUVO AHOGAMIENTOS O ATRAGANTAMIENTOS FRECUENTES?
¿EN QUE MES COMENZÓ A RODAR?
¿GATEO? ¿A QUÉ EDAD?
¿A QUE EDAD COMENZÓ A SENTARSE?
¿A QUE EDAD DEJO DE CHUPARSE LOS DEDOS?
¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A CAMINAR?
CUANDO COMENZÓ A CAMINAR TUVO ACCIDENTES FRECUENTES COMO CAÍDAS, TROPIEZOS O CHOQUES?
¿SE INTERESABA MÁS, EN OBSERVAR O TOCAR OBJETOS QUE ESTABAN A SU ALCANCE O LE INTERESABA EXPLORAR A SU ALREDEDOR?
¿CUANDO EMPEZÓ A CORRER?
¿A LOS CUANTOS AÑOS DEJO EL PAÑAL?
¿A QUÉ EDAD COMENZÓ A UTILIZAR LA CUCHARA PARA COMER?
¿A QUE EDAD EL BEBÉ BALBUCEABA?
¿A QUE EDAD PUDO DECIR FRASES DE DOS PALABRAS?
¿A QUE EDAD EL NIÑO COMENZÓ A AYUDAR EN SU HIGIENE PERSONAL?
¿A QUE EDAD COMENZÓ A UTILIZAR LOS CUBIERTOS?
EXPECTATIVAS DE SU LABOR COMO PADRES
¿POR QUE ESCOGIÓ ESTA INSTITUCIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?
¿CREE USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN TENER COMUNICACIÓN Y ACTIVIDADES JUNTO CON LA MAESTRA DE SUS HIJO PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES?
¿ESTARÍA DISPUESTO A RECIBIR ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE ÉSTE CENTRO EDUCATIVO?
¿QUÉ DÍA O DÍAS Y EN QUE HORARIO?
¿QUÉ TEMA O TEMAS LE GUSTARÍA TRATAR EN UN TALLER PARA PADRES?

Anexo 8 Análisis de las entrevistas a padres de familia.







Anexo 9 Resultados de la entrevista a los alumnos del grupo Maternal.

Preguntas	Respuestas de los alumnos									
	Nombre y edad (Años/ meses).									
	María Fernanda	Raúl	David	José	Esmeralda	Jazmín	Sofía	Esteban	Emiliano	Carolina
¿Cómo te llamas?	María Fernanda (dice sus apellidos)	Laul	David (dice sus apellidos)	Joché	Emeralda	Jamín	Sofí	Esteban		
¿En dónde vives?			En mi casa	Casa	Con mi mamá	En mi casa	Allá en mi casa	En Tepa		Con mi mamá
¿Te gusta venir a la escuela?	Si pero cuando estoy enferma no porque me enfermo	Si	Si porque juego con mi amigo	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
¿Te gusta tu salón?	Si porque tiene dibujitos	Si	Si me gusta, te digo porque tiene juguetes		Si	Porque está bonita	Si porque tiene una tortuga y flores y un Whinie Phoo.	Si	Si	Si por los juguetes mira
¿Qué haces en la escuela?	Trabajos, recortar		Recortar animales		En la libreta pego	Recortar	Nada, no hago nada	Pintar dibujos		Cortar los papelitos
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	No me gusta que me pequen		Recortar y educación física con el profe		Pintar	Nada	Subirme a los juegos	Pintar, pero no me gusta que me pequen		Cortar los papelitos
¿Qué te gusta de tu maestra?		Si	Si...				Que luego baila	Que nos da dulces si nos portamos bien		Que nos da dulces
¿Qué no te gusta de tu maestra?	Que luego nos regaña		Nada				Que me castiga.	Que me jale.		

Anexo 10 Entrevistas a los maestros adicionales del grupo Maternal.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A MAESTROS ADICIONALES.	
Fecha:	13 de marzo de 2013
Nombre:	Rocío Ramírez
Edad:	32 años
Estudios profesionales:	Preparatoria.
Otros estudios:	Diferentes Cursos de inglés
¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?	3 años.
¿Qué materia imparte?	Inglés
¿Cuáles son los horarios con los que trabaja con el grupo maternal?	Jueves de 11:30 a 12:00, martes de 11:30 a 12:00.
¿Considera que el horario es pertinente para llevar a cabo su labor docente?	No tanto, porque a esa hora o están cansados o están demasiado inquietos.
¿Cuál es el objetivo de la educación en el grupo maternal, en cuanto a su materia?	Que los niños se vayan adentrando al vocabulario básico de la materia y de cierta manera poniéndolo en práctica en su vida cotidiana.
¿Considera que los espacios y los recursos para su práctica docente son adecuados? ¿Qué sugiere?	No, el espacio es muy pequeño, y pues no puedo sugerir otro espacio, porque ya no hay.
¿Tiene otra ocupación o trabaja en otro espacio?	Sí, me dedico al hogar y doy cursos particulares.
¿Se auxilia de otros agentes educativos en su práctica?	Algunas veces de la coordinadora de los maestros de inglés.
¿Cómo es su relación con los padres de familia y educadora?	Con la educadora es buena, con los padres de familia no tengo comunicación.
¿Cuántos niños y que edad tienen en el grupo maternal?	Son 14 y tienen entre 2 y 3 años.
¿En qué se basa para sustentar su práctica docente?	En los programas de planeación elaborados por la coordinadora del área de Inglés.
¿Realiza algún diagnóstico de los conocimientos previos al iniciar el curso escolar?	Si
¿Cuándo tomó su último curso o equivalente para actualizarse y sobre qué?	Aprendizaje integrado en agosto y un curso de Teaching Knowleg Techniques de junio a enero.
¿Puede nombrar algún problema o problemas que se detectan en cuanto a su trabajo en el aula?	Sí que los niños no se sienten a gusto con sus actividades debido a que muchas veces no se lleva un orden, se cambia de planes.
¿Qué acciones ha realizado para aminorar estos problemas?	He tratado de hacer que los niños se sientan más en confianza dejándolos expresarse.
¿Cuáles son sus expectativas que tiene del grupo maternal?	Que son alumnos que al pasar su primer grado tendrán una base no solo en mi materia, si se ven más avanzados que otros niños que se quedan en su casa.
¿Cuál es su posición en el organigrama?	No sé si existe un organigrama.
¿Cuáles son sus expectativas profesionales en esta institución?	Hacer crecer mi área de una manera competitiva.
¿Qué temas le gustaría abordar que le ayuden a mejorar su práctica docente en el grupo maternal?	Trabajo en equipo para analizar las necesidades del grupo en general y de cada niño.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A MAESTROS ADICIONALES.
Fecha: 13 de marzo de 2013
Nombre: José Juárez Edad: 34 años
Estudios profesionales: Licenciatura en educación Física
Otros estudios:
¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución? 2 años.
¿Qué materia imparte? Educación Física.
¿Cuáles son los horarios con los que trabaja con el grupo maternal? Los miércoles y viernes de 11:30 a 12:00
¿Considera que el horario es pertinente para llevar a cabo su labor docente? Si
¿Cuál es el objetivo de la educación en el grupo maternal, en cuento a su materia? Estimular sus experiencias motrices básicas.
¿Considera que los espacios y los recursos para su práctica docente son adecuados? ¿Qué sugiere? El espacio es corto y no contamos con suficiente material.
¿Tiene otra ocupación o trabaja en otro espacio? Si en otra primaria pública.
¿Se auxilia de otros agentes educativos en su práctica? sí, me reúno con otros maestros de educación física
¿Cómo es su relación con los padres de familia y educadora? De respeto y comunicación
¿Cuántos niños y que edad tienen en el grupo maternal? 14, desconozco las edades exactamente.
¿En qué se basa para sustentar su práctica docente? En mis conocimientos adquiridos en mi formación y en mi práctica docente, también en los cursos de actualización.
¿Realiza algún diagnóstico de los conocimientos previos al iniciar el curso escolar? sí, más o menos veo como vienen
¿Cuándo tomó su último curso o equivalente para actualizarse y sobre qué? La nueva reforma en educación física en los tres niveles de educación básica: Preescolar, primaria, secundaria.
¿Puede nombrar algún problema o problemas que se detectan en cuanto a su trabajo en el aula? La separación de los niños de Primer grado y los más pequeños de maternal.
¿Qué acciones ha realizado para aminorar estos problemas? Los niños de primero, los más grandes son monitores para los más pequeños.
¿Cuáles son sus expectativas que tiene del grupo maternal? Encausarlos a desarrollar sus habilidades motrices.
¿Cuál es su posición en el organigrama? No tenemos organigrama
¿Cuáles son sus expectativas profesionales en esta institución? Crecer en conocimientos y economía.
¿Qué temas le gustaría abordar que le ayuden a mejorar su práctica docente en el grupo maternal? Motricidad fina y gruesa.

Anexo 11 Evaluación al alumno por parte de la institución receptora.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL
SERVICIO SOCIAL 2012-I



Objetivo: Valorar el desempeño de las (los) estudiantes durante la realización del servicio social por parte de la institución receptora, con la finalidad de establecer mecanismos de mejora en el desarrollo y aplicación de competencias.

Instrucciones: Lea cada uno de los criterios de las competencias correspondientes y coloque una X en cada uno de los cuadros a partir de esta ponderación: 7=Nulo 8=Regular 9=Satisfactorio 10=Excelente

COMPETENCIA	Criterios	7	8	9	10
PLANEACION Y ORGANIZACIÓN	Asiste puntualmente durante el horario establecido.				✓
	Presentó un plan de trabajo escrito.				✓
	Las actividades que realiza son congruentes con el plan de trabajo				✓
	Avisa y justifica debidamente las inasistencias.				✓
	Es disciplinado en las tareas asignadas.				✓
	Mantiene orden y limpieza en el ambiente de trabajo.				✓
ACTITUD DE SERVICIO	Es respetuoso con el personal de la institución.				✓
	Realiza las actividades que se le asignan.				✓
	Se conduce con ética profesional.				✓
	Se responsabiliza de las funciones encomendadas.				✓
	Muestra actitudes acordes con la visión, misión y valores de la institución receptora.				✓
ESPIRITU EMPRENDEDOR	Respeto las normatividad institucional.				✓
	Tiene iniciativa para desarrollar actividades o proyectos				✓
	Hay creatividad en las acciones que realiza				✓
	Propone acciones de mejora para la institución.				✓
FORMACION ACADÉMICA	Participa activamente en el equipo de trabajo				✓
	Las actividades que realiza son congruentes con su perfil profesional.				✓
	Muestra habilidades para desempeñar la actividad asignada				✓
	Aporta ideas con respecto a problemáticas detectadas.				✓
	Se observan referentes teóricos en las actividades que realiza.				✓
	Subpuntaje				10
	Puntaje total				10

Anexo 12 Evaluación de las competencias del alumno por parte de la institución receptora.

COMPETENCIAS DEL PROCESO FORMATIVO DEL LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Marque en el cuadro con una X alguna de las competencias de desempeño que considera que el estudiante aplicó:

Crear ambientes de aprendizaje, en los ámbitos familiar, escolar o comunitario.	X
Realizar diagnósticos (psicopedagógicos o socioeducativos)	X
Asesorar a individuos, grupos e instituciones	X
Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos	X
Planear procesos, acciones y proyectos educativos	X
Diseño de material didáctico	X
Diseñar, operar y evaluar tanto proyectos escolares como de educación informal y de vinculación interinstitucional.	X
Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a la currícula escolar, de Educación Básica, Media y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios.	X
Evaluar instituciones, procesos y sujetos	X

¿Está dispuesto a aceptar estudiantes para realizar prácticas profesionales o servicio social?

SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿POR QUÉ? Si, como apoyo mutuo	¿POR QUÉ?
COMENTARIOS GENERALES: Es una persona muy responsable en todas las actividades que desempeña tanto en el grupo, como con padres de familia y personal.	

EVALUADO POR:	FECHA:
Nombre y firma de la Directora y sello de la Institución	27 de mayo de 2013

Anexo 13 Formato de evaluación de la sesión del taller para maestros, por parte de los participantes.



Logotipo de la Institución receptora

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
 Licenciatura en Intervención Educativa
 Unidad UPN-131.
 Sede regional Ixmiquilpan.

Evaluación de la sesión __ del taller para Maestros.	
Taller: Las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.	
Coordinadora	Gloria Omaña Cruz
Por favor evalúe la calidad de la sesión, indicando el grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes puntos:	
1. La información estuvo bien organizada y presentada. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo.	
2. Las ideas y técnicas presentadas fueron útiles y aplicables a mi realidad. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo.	
3. Hubo muchas oportunidades para hacer preguntas, participar y aplicar conceptos. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo.	
4. Como participante me sentí motivado a compartir mis ideas y a aprender de los demás. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo.	
Comentarios: _____ _____ _____	

Anexo 14 Formato de autoevaluación de los participantes del taller para maestros.



Logotipo de la
Institución receptora

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Licenciatura en Intervención Educativa
Unidad UPN-131.
Sede regional Ixmiquilpan.

Autoevaluación de la sesión __ del taller para Maestros.	
Taller: Las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.	
Coordinadora	Gloria Omaña Cruz
<p>POR favor evalúe la calidad de la sesión, indicando el grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Expresé mis dudas, ideas y puntos de vista. <ul style="list-style-type: none"> ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. Me integré en todo momento a las actividades. <ul style="list-style-type: none"> ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. Expresé mis conocimientos y experiencias para hacer aportaciones constructivas. <ul style="list-style-type: none"> ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. <p>Comentarios: _____</p>	

Anexo 15 Rúbrica de evaluación a los participantes del taller para maestros.

EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTUACIÓN
Participación	Participa activamente expresando sus dudas comentario e ideas.	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas comentario e ideas.	
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos.	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo.	
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema.	
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás.	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	
Aporte de ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar.	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador.	no comparte sus experiencias como agente educativo	

Anexo 16 Fotografías de los talleres para maestros.



Maestros elaborando sus evidencias de aprendizaje, a la izquierda elaborando un mapa mental para reconocer las características de los niños de 2 a 3 años de edad, a la derecha elaborando un esquema en forma de gusanito de la secuencia que deben llevar a cabo para elaborar sus planeaciones.



Maestros Expresando sus puntos de vista durante el taller.

Anexo 17 Formato de evaluación de la sesión de talleres para padres por parte de los participantes.



Logotipo de la Institución receptora

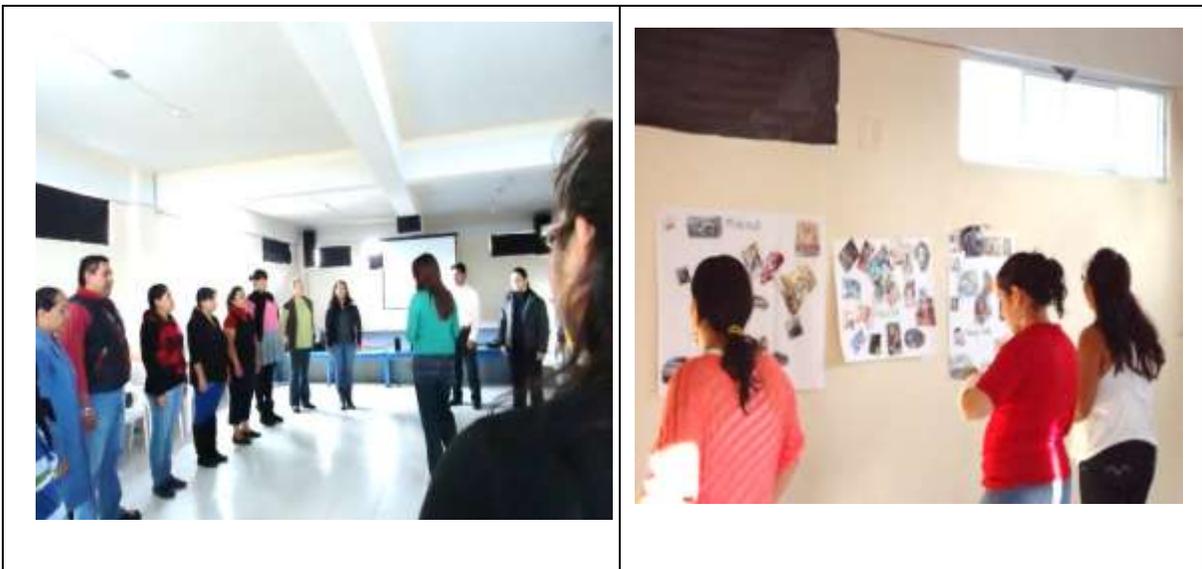
**Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
 Licenciatura en Intervención Educativa
 Unidad UPN-131.
 Sede regional Ixmiquilpan.**

Evaluación de la sesión ___ del taller para Padres.	
Taller: Las bondades del juego en las prácticas de crianza y educación.	
Coordinador	Gloria Omaña Cruz
<p>Por favor evalúe la calidad de la sesión, indicando el grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> La información estuvo bien organizada y presentada. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. Las ideas y técnicas presentadas fueron útiles y aplicables a mi realidad. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. Hubo muchas oportunidades para hacer preguntas, participar y aplicar conceptos. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. Como participante me sentí motivado a compartir mis ideas y a aprender de los demás. ___ en total acuerdo. ___ de acuerdo. ___ ni de acuerdo ni en desacuerdo. ___ en desacuerdo. ___ en total desacuerdo. <p>Comentarios: _____ _____ _____</p>	

Anexo 18 Fotografías de los talleres para padres.



Primera etapa del taller para padres de familia, a la izquierda las madres de familia escuchan la explicación sobre el desarrollo social a través del juego, a la derecha una madre de familia participando en una técnica grupal.



La segunda etapa del taller para padres de familia, a la izquierda ejercicios de respiración y relajamiento, a la derecha los padres visualizan laminas que representan lo que quieren para el futuro de sus hijos

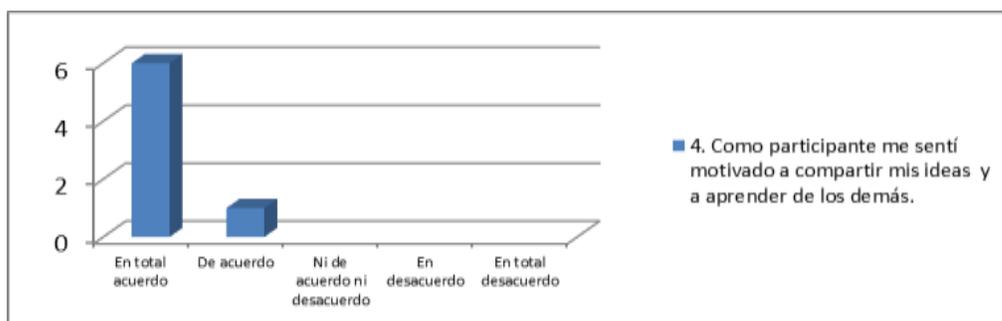
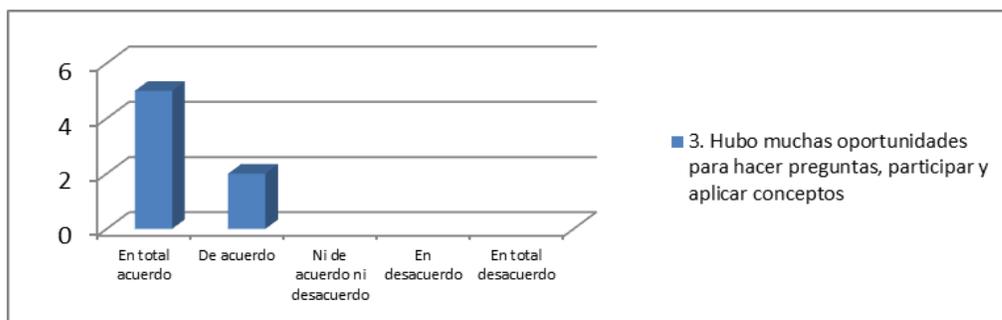
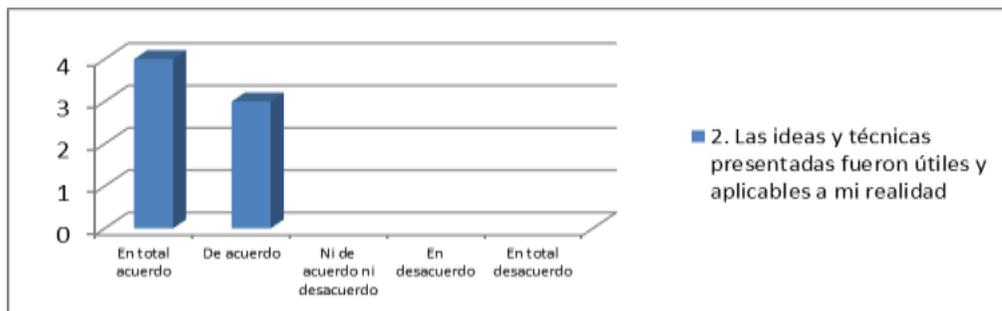
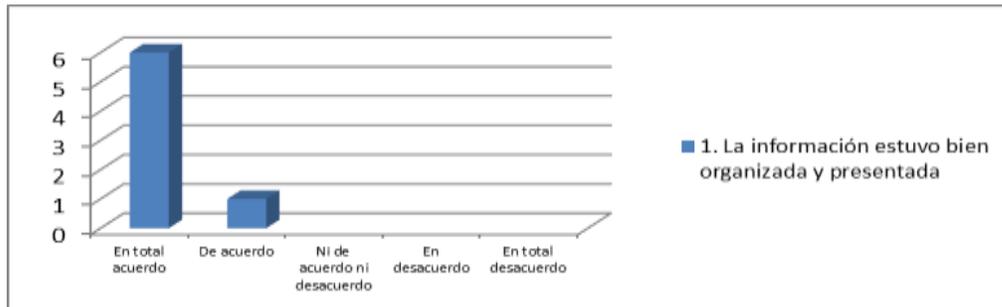
Anexo 19 Lista de verificación de asistencia del taller para padres.

Lista de verificación de asistencia.						
Participantes	sesiones					
	1	2	3	4	5	6
Mamá de David	✓	✓				
Mamá de Esteban			✓			✓
Mamá de Ma. Fernanda				✓		
Mamá de José	✓					
Mamá de Esmeralda	✓	✓				✓
Mamá de Carolina				✓		
Mamá de Emiliano	✓					
Mamá de Jazmín	✓	✓	✓	✓		
Mamá de Sofía	✓	✓	✓	✓	✓	
Mamá de Raúl	✓	✓	✓			

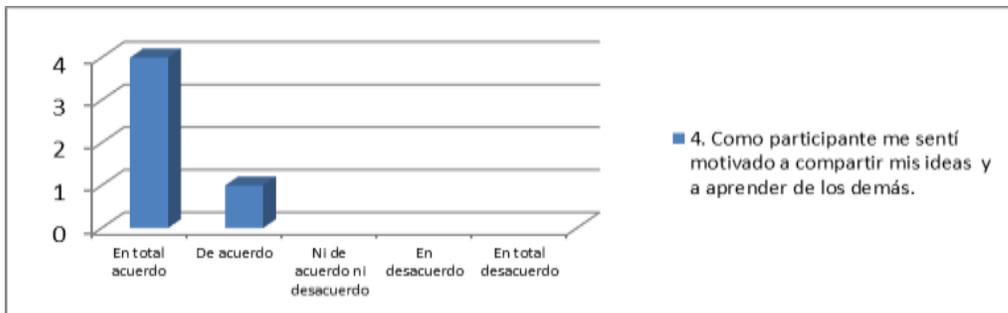
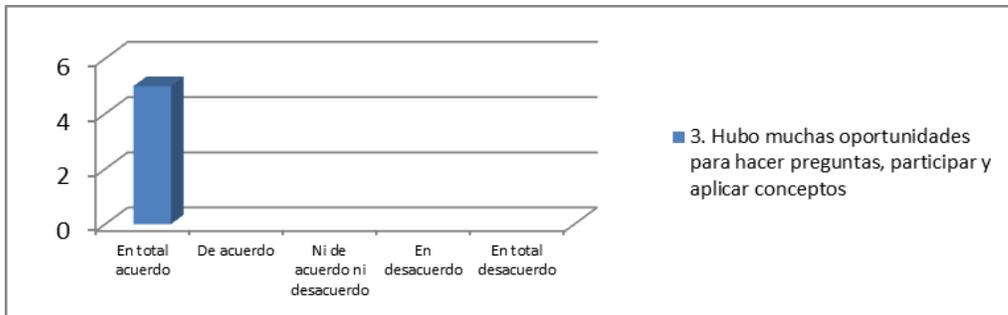
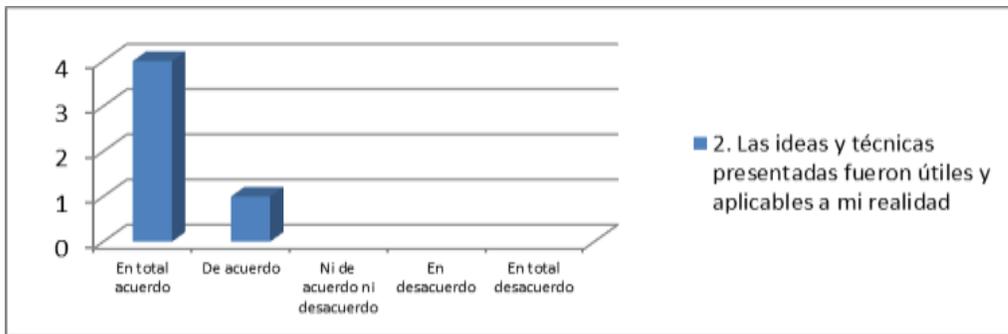
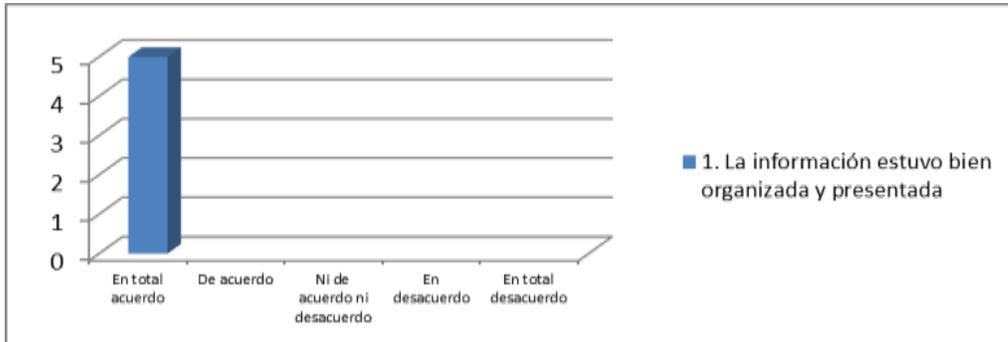
En las últimas tres sesiones la mamá de Raúl, la Psicóloga Maribel Romero, fue la coordinadora, por lo que no se cuentan sus asistencias como participante.

Anexo 20 Resultados de la evaluación de la sesión del taller para padres por parte de los participantes.

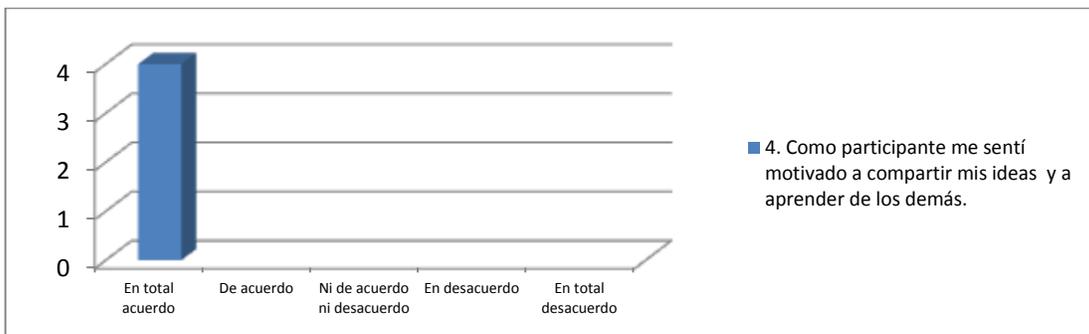
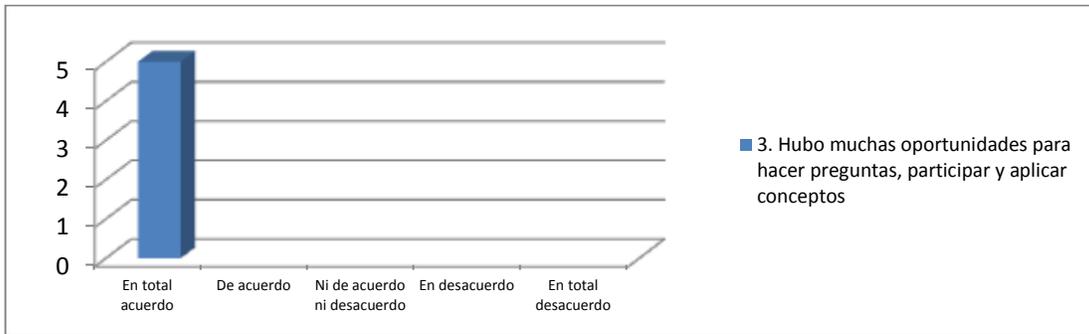
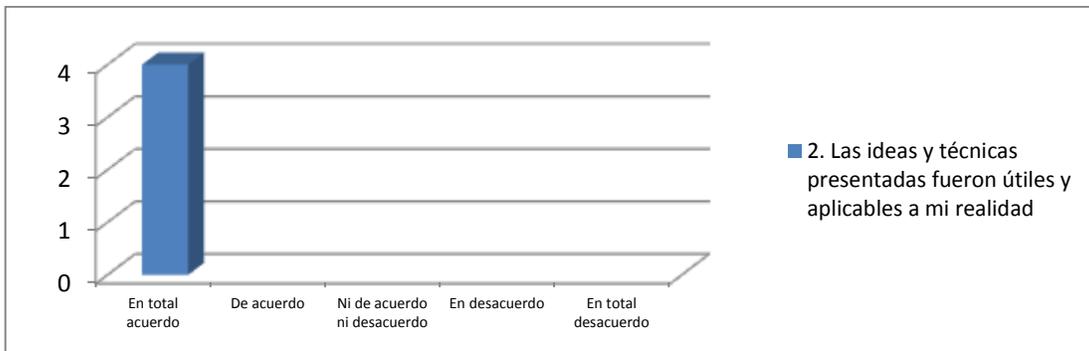
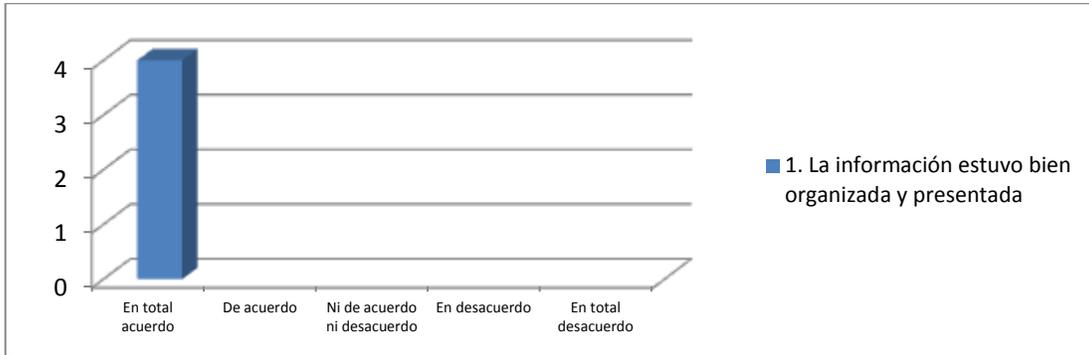
Sesión 1



Sesión 2

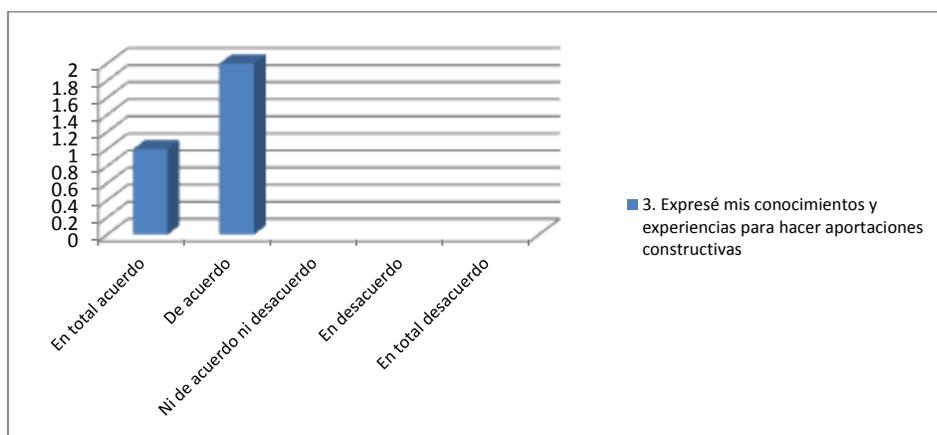
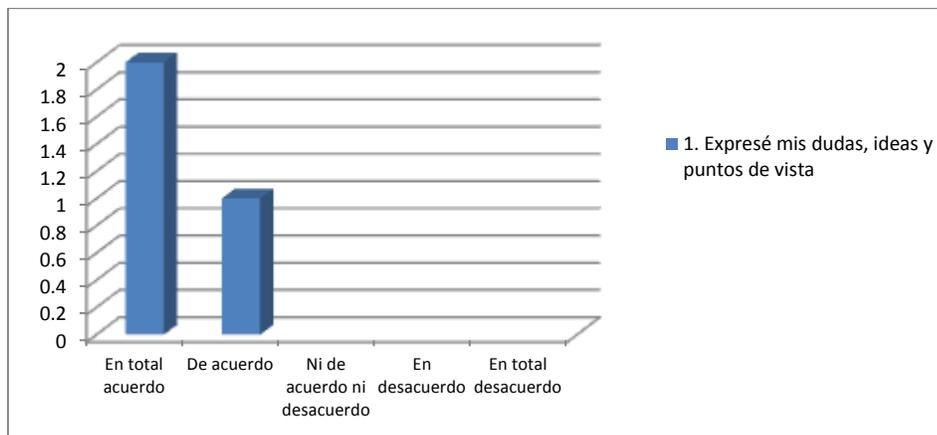
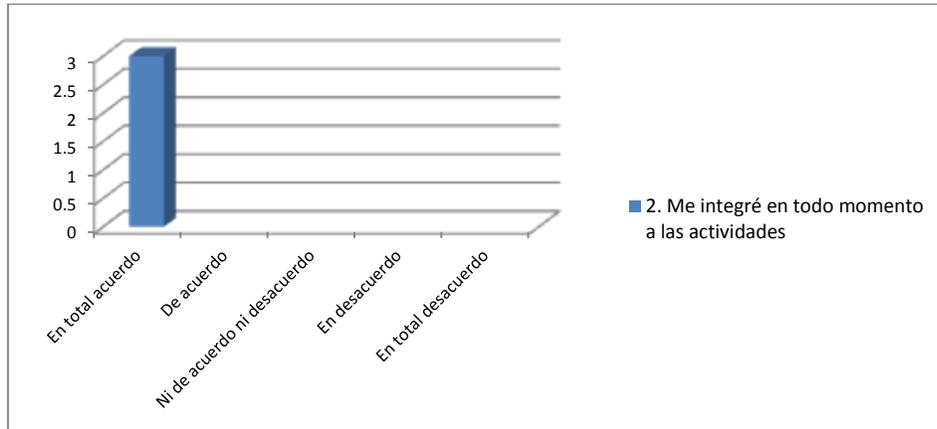


Sesión 3

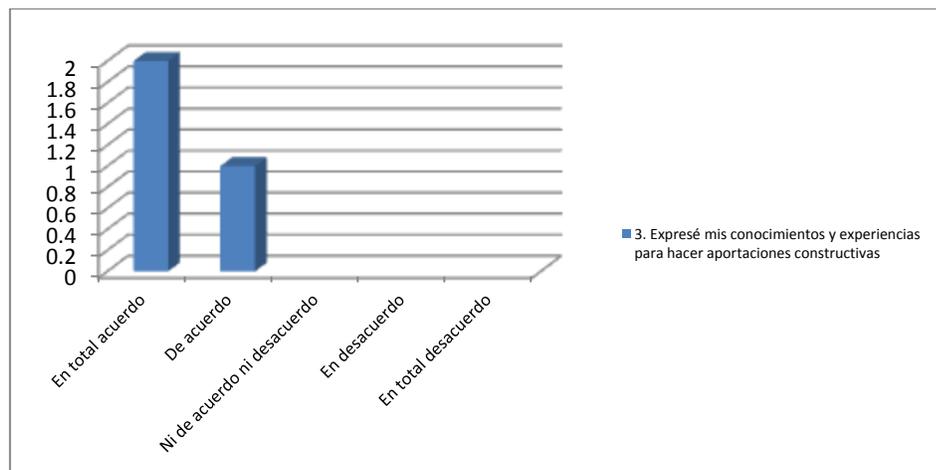
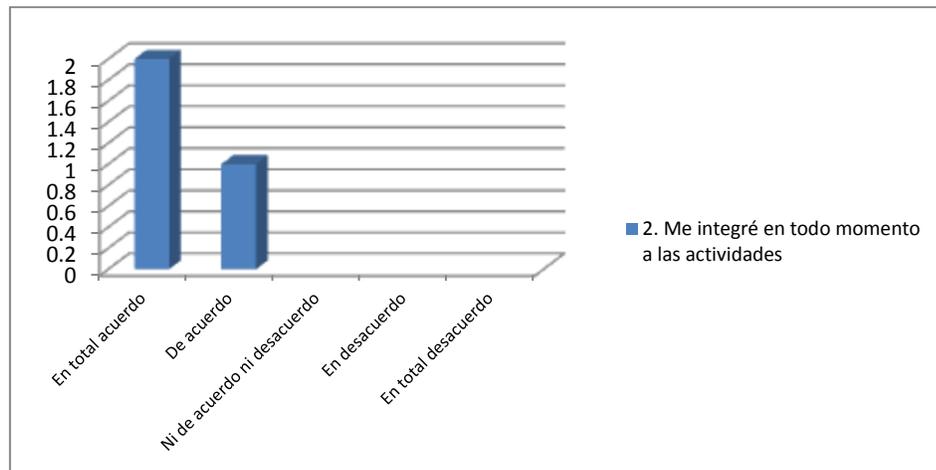
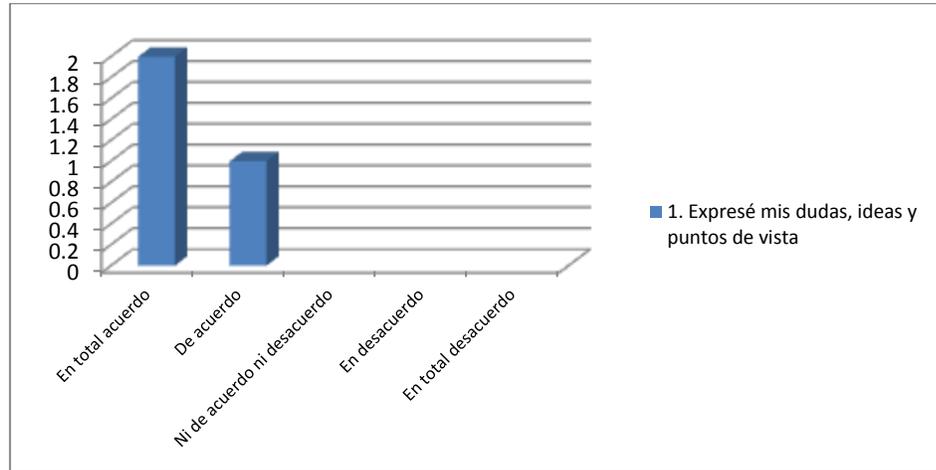


Anexo 21 Resultados de la autoevaluación de los participantes del taller para maestros.

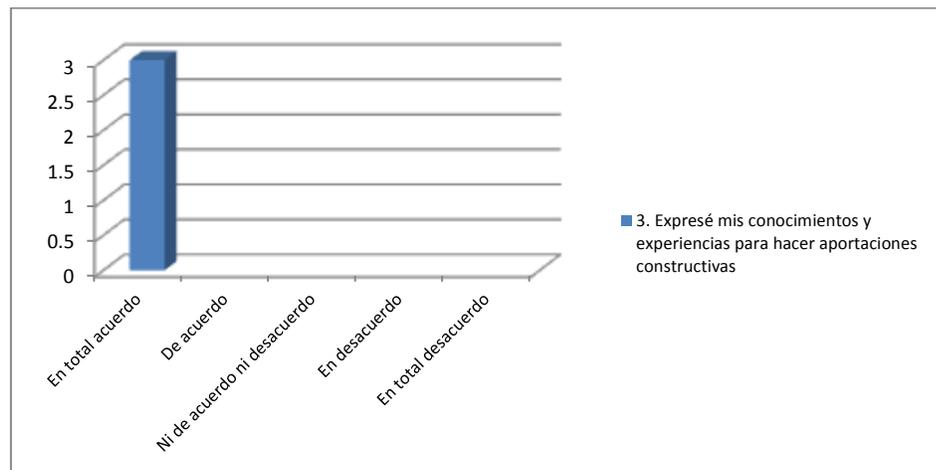
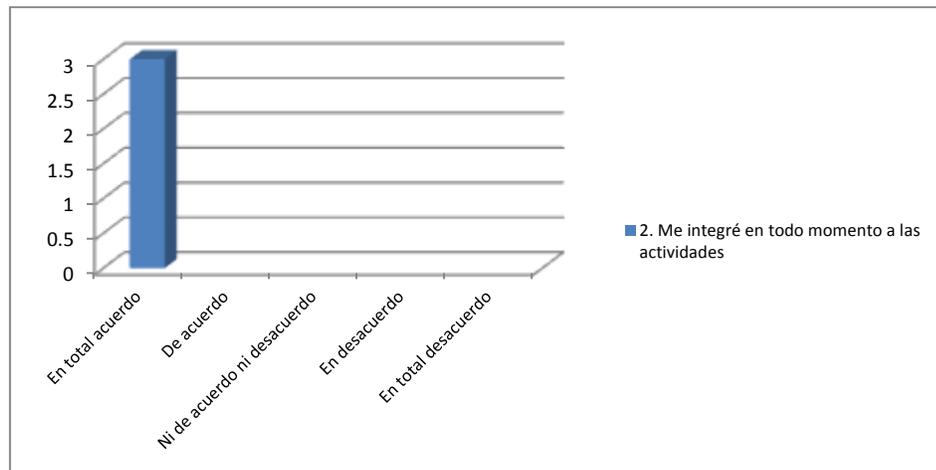
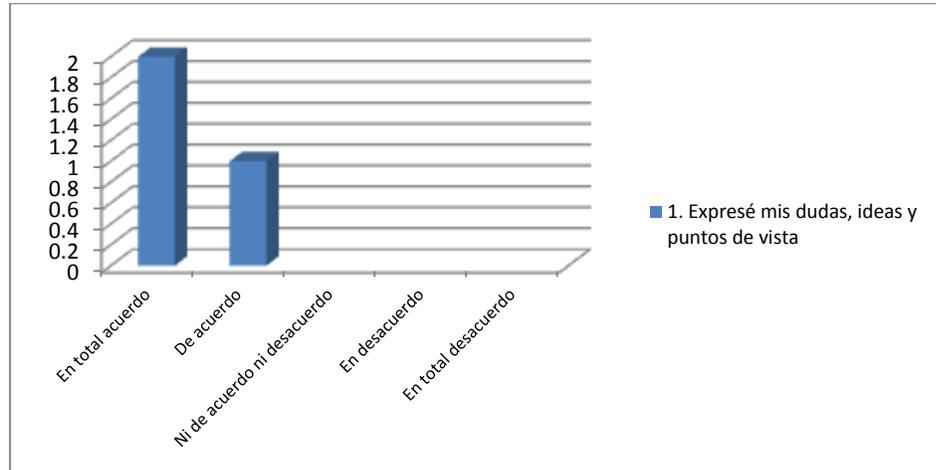
Sesión 1



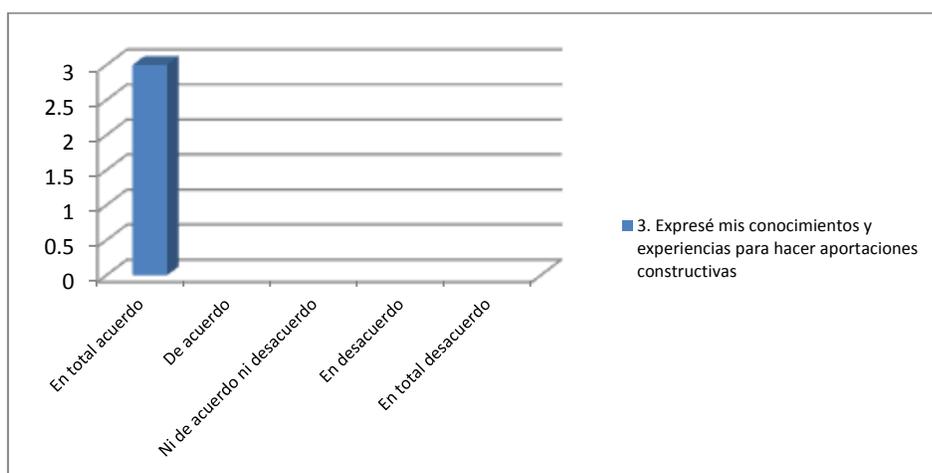
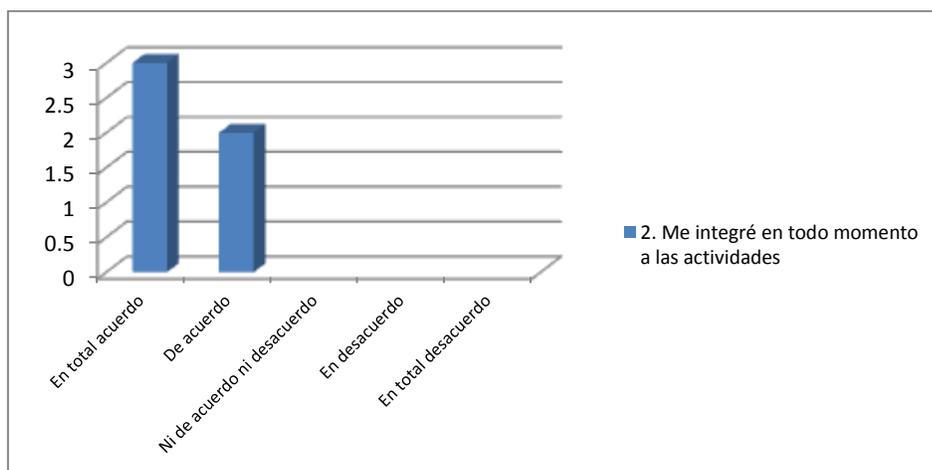
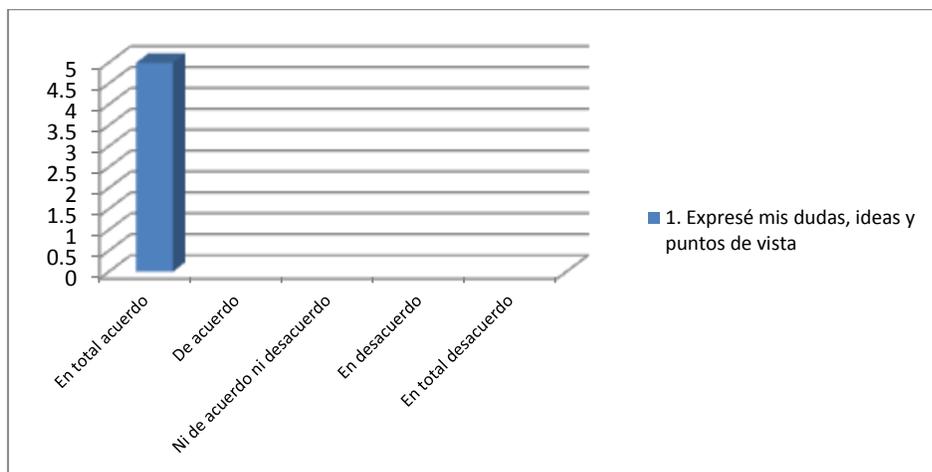
Sesión 2



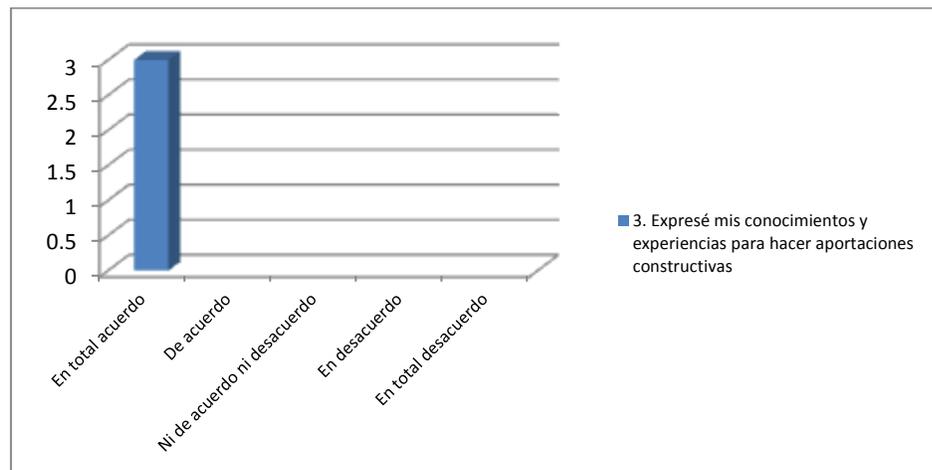
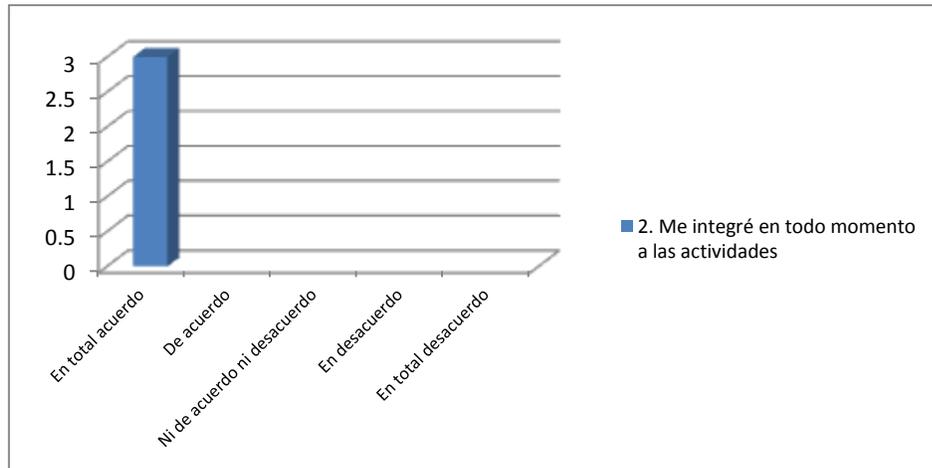
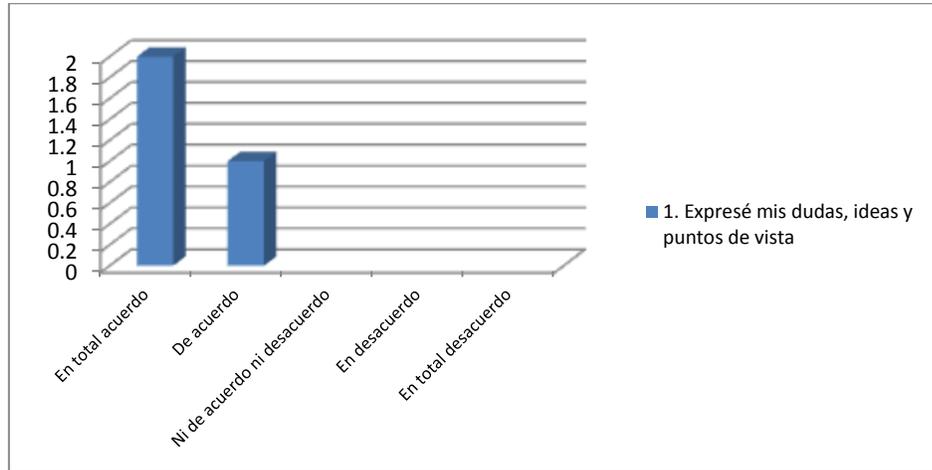
Sesión 3



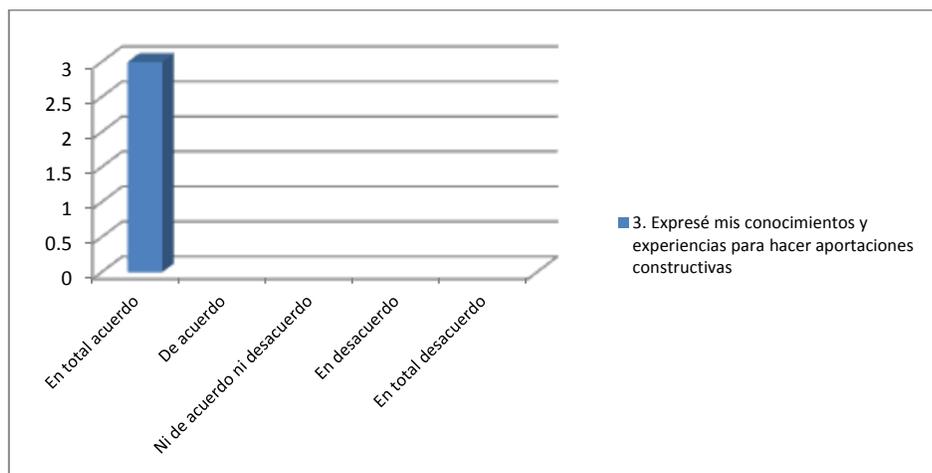
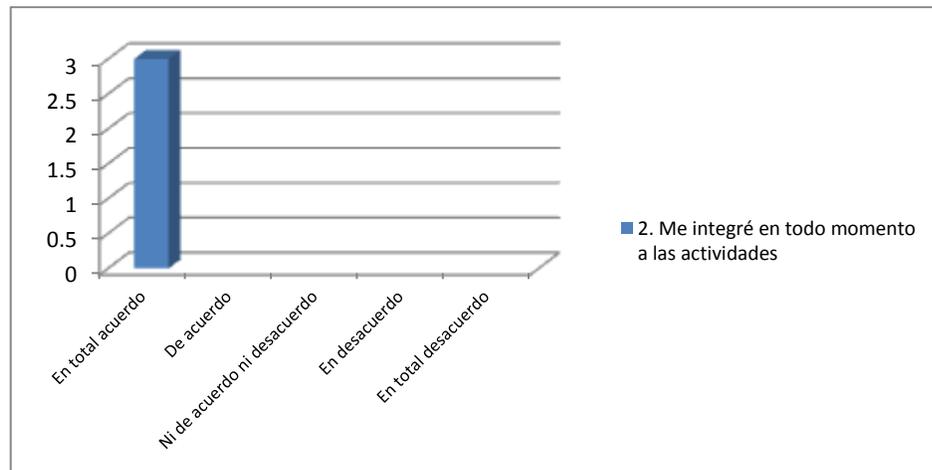
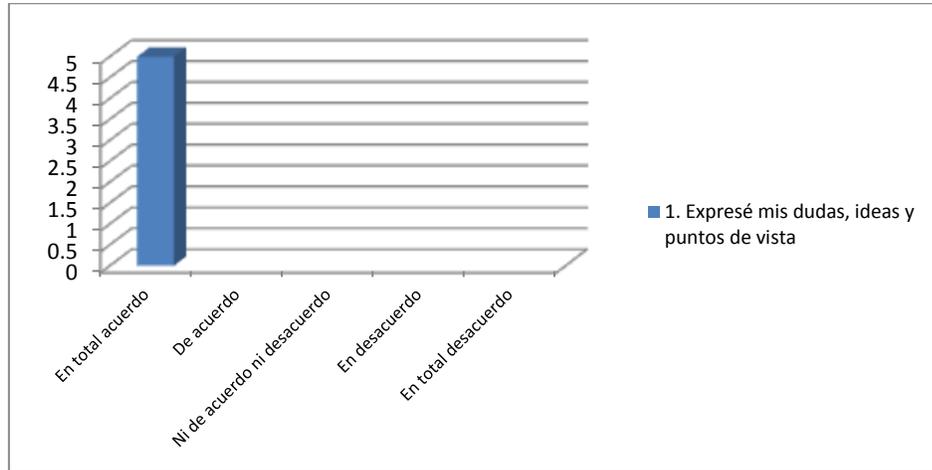
Sesión 4



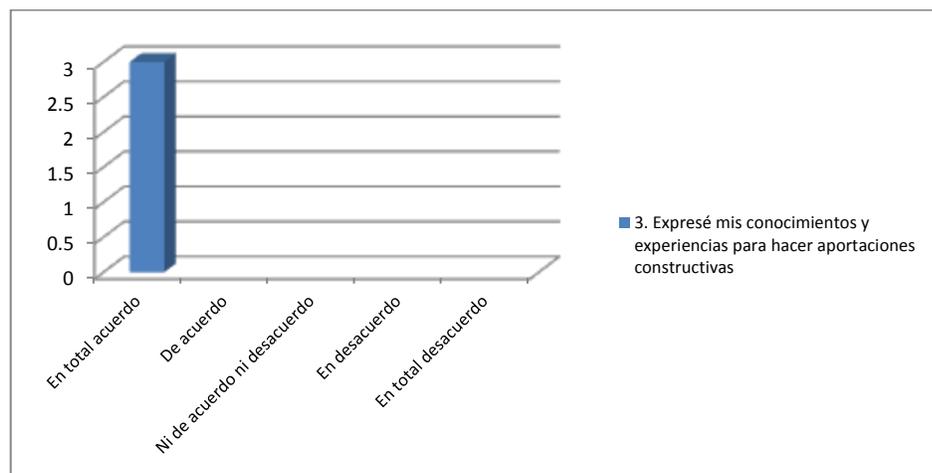
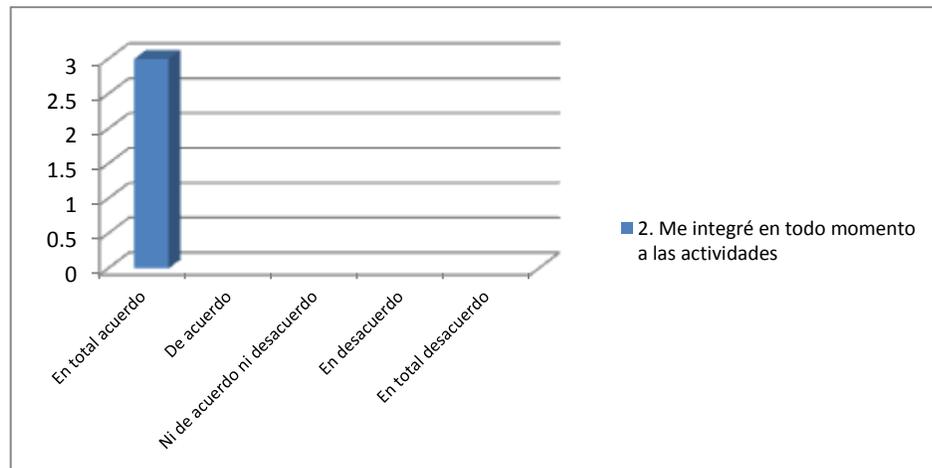
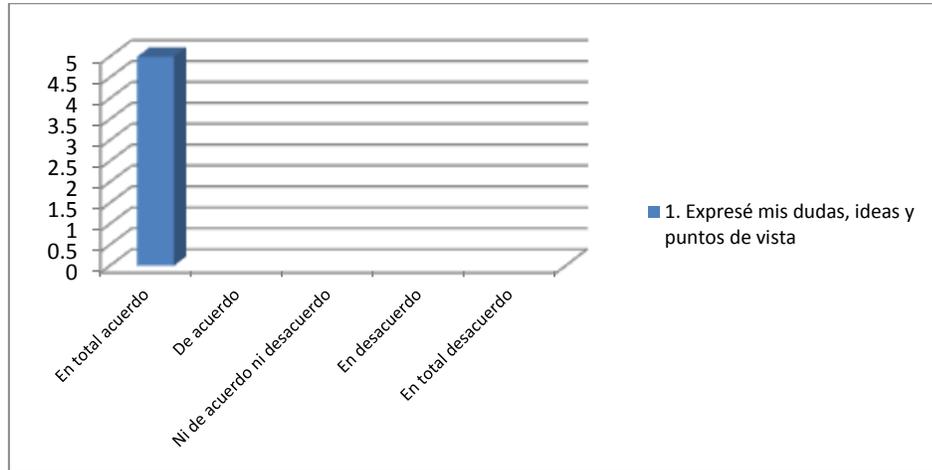
Sesión 5



Sesión 6



Sesión 7



Anexo 22 Resultados de la evaluación de participantes del taller de maestros.

Sesión 1

Mtra. Mariana Sánchez		Dir. del Nivel Preescolar y Maestra del grupo maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	2
				11

Mtra. Rocío Ramírez		Maestra de Inglés del Nivel Preescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mtro. José Juárez		Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	2
				12

Sesión 2

Mtra. Marina Sánchez		Dir. del Nivel Preescolar y Maestra del grupo maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				12

Mtra. Rocio Ramirez		Maestra de Inglés del Nivel Preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mtro. José Juárez		Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				13

Sesión 3

Mtra. Mariana Sánchez		Dir. del Nivel Preescolar y Maestra del grupo maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas,	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	2
				13

Mtra. Rocío Ramírez		Maestra de Inglés del Nivel Preescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				13

Mtro. José Juaréz		Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Sesión 4

Mtra. Mariana Sánchez		Dir. del Nivel Preescolar y Maestra del grupo maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mtra. Rocío Ramírez		Maestra de Inglés del Nivel Preescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Mtro. José Juárez		Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mtra. Soledad Cruz		Mtra del 3er grado de preescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	2
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				13

Mtra. Francisca Pérez		Mtra de 2do grado de Preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Sesión 5

Mtra. Mariana Sánchez		Dir. del Nivel Preeescolar y Maestra del grupo maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas,	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	2
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	2
				11

Mtra. Rocío Ramírez		Maestra de Inglés del Nivel Preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Mtro. José Juárez		Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Mra. Soledad Cruz		Mtra del 3er grado de preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Mtra. Francisca Pérez		Mtra de 2do grado de Preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Sesión 6

Mtra. Mariana Sánchez		Dir. del Nivel Preeescolar y Maestra del grupo maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mtra. Rocío Ramírez		Maestra de Inglés del Nivel Preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Mtro. José Juárez		Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mra. Soledad Cruz		Mtra del 3er grado de preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	2
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14

Mtra. Francisca Pérez		Mtra de 2do grado de Preeescolar		
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTUACION
Participación	Participa activamente expresa dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Sesión 7

Mtra. Mariana Sánchez					Dir. del Nivel Preeescolar y Maestra del grupo maternal				
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES					EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION	CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3	Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3	Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	2	Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3	Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3	Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14					15

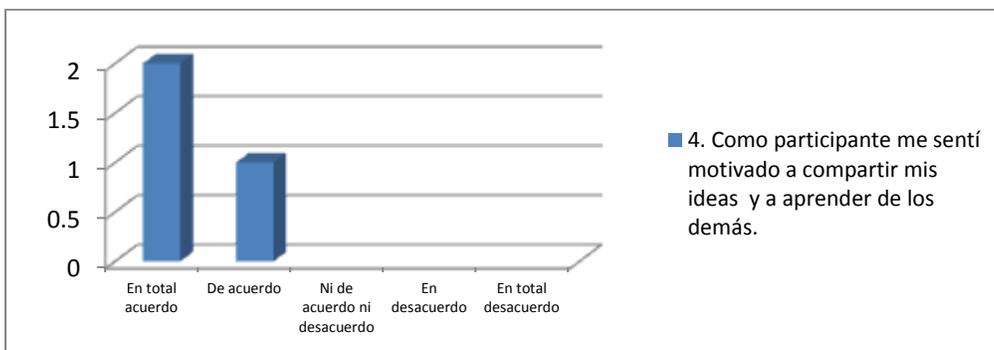
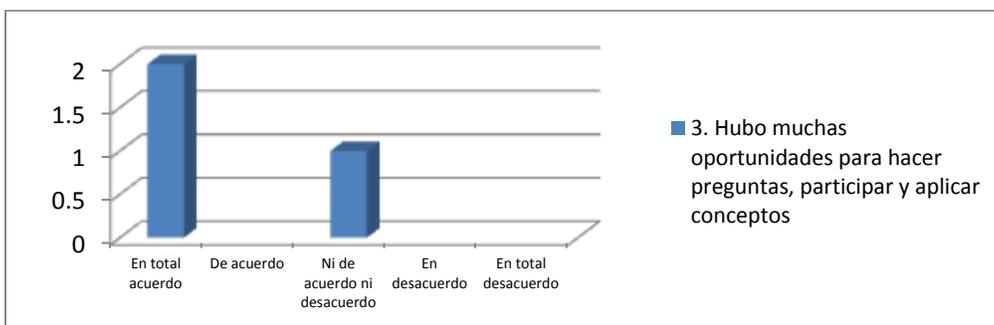
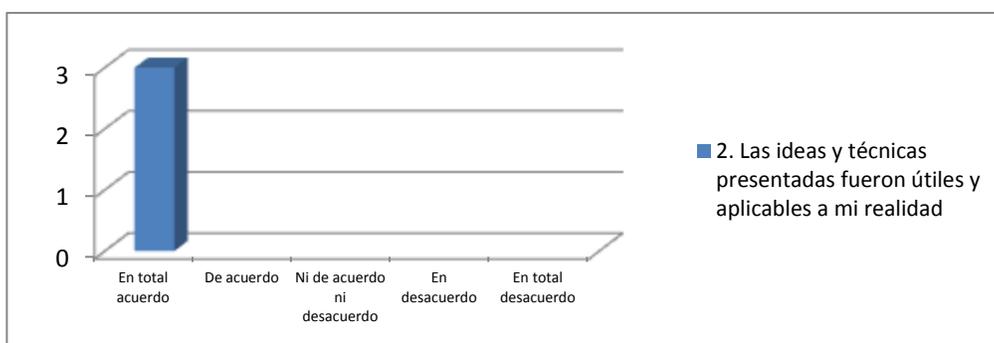
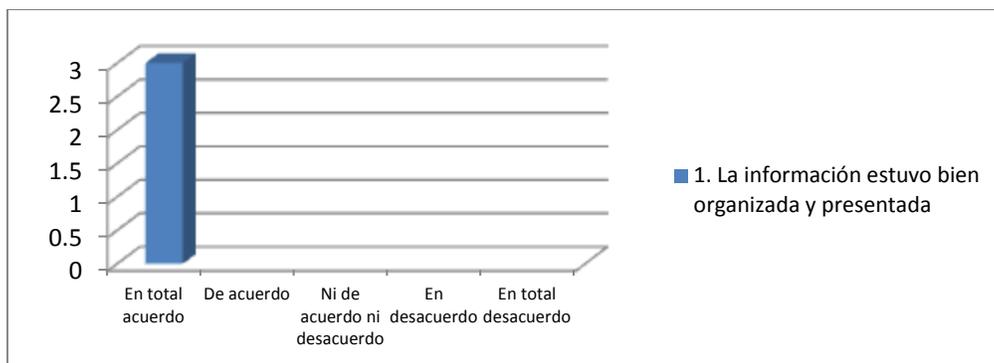
Mtro. José Juárez					Mtro. De Educación Física del Nivel Maternal				
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES					EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION	CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente, expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3	Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	2	Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3	Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3	Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	2
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3	Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14					14

Mtra. Soledad Cruz					Mtra del 3er grado de preeescolar				
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES					EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION	CATEGORÍAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTAJACION
Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3	Participación	Participa activamente expresando sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3	Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3	Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	2	Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	2
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3	Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				14					14

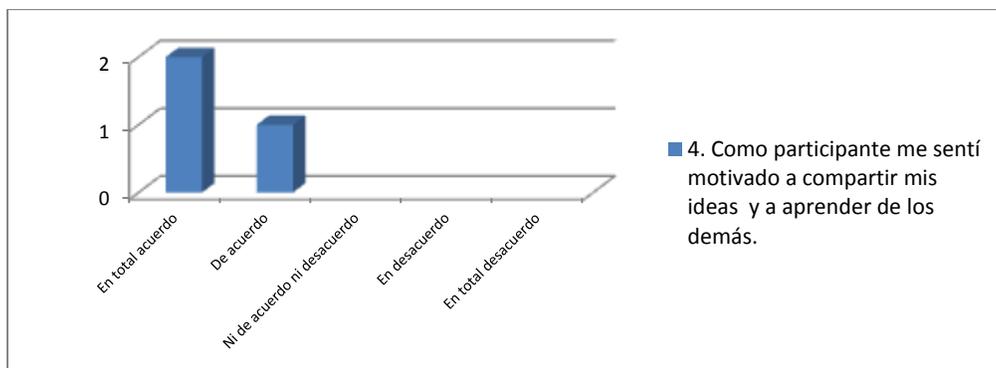
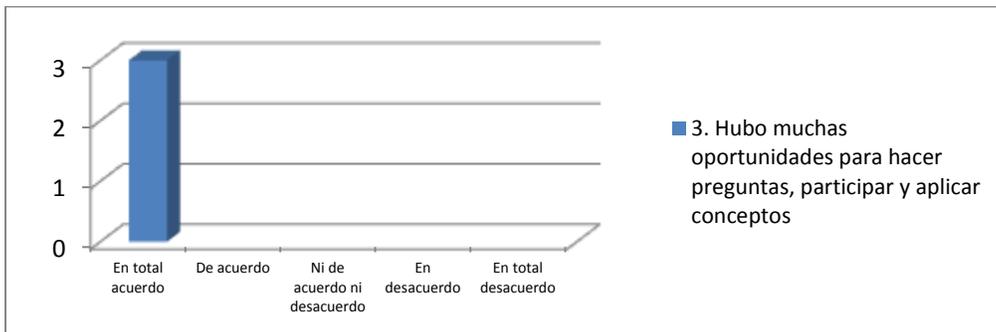
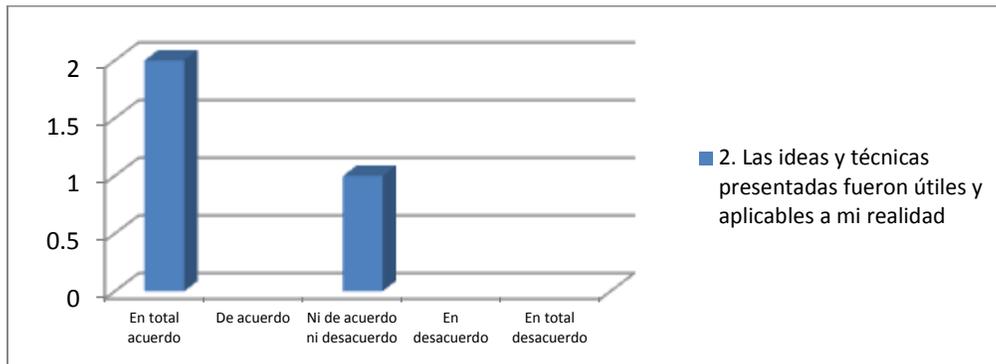
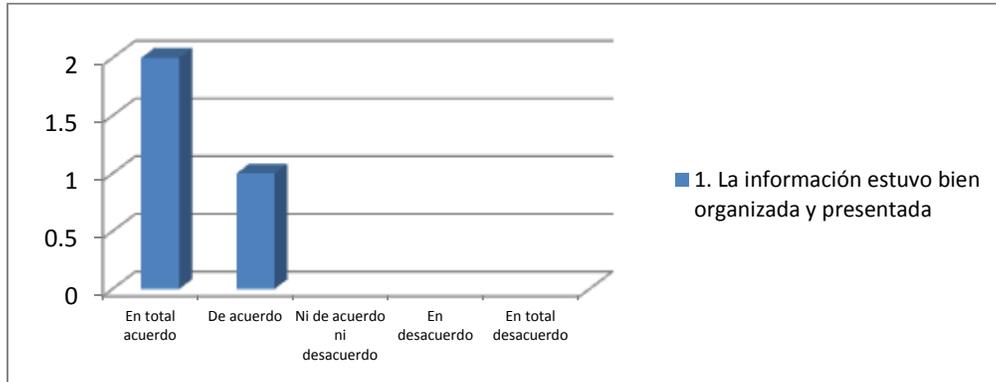
EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL TALLER PARA DOCENTES				
CATEGORIAS	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PUNTUACION
Participación	Participa activamente expresa sus dudas, comentarios e ideas	Expresa sus ideas, comentarios o dudas cuando se le preguntan	No expresa sus dudas, comentarios e ideas	3
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo con todos	Trabaja solo con algunos de sus compañeros	Prefiere trabajar solo	3
Comprensión	Rescató las principales ideas del tema y las explica a los demás	Explica los conceptos cuando se le preguntan con algunas dificultades	No hay coherencia en sus respuestas en relación con el tema	3
Actitudes del deber ser	Se dirige siempre con respeto hacia los demás	Se dirige con respeto hacia los demás cuando inicia el taller	Tiene actitudes irrespetuosas con los demás	3
Aporte de las ideas coherentes	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar	Aporta ideas de su labor en el aula u hogar con ayuda del coordinador	No comparte sus experiencias como agente educativo	3
				15

Anexo 23 Resultados de la evaluación de la sesión del taller para maestros por parte de los participantes.

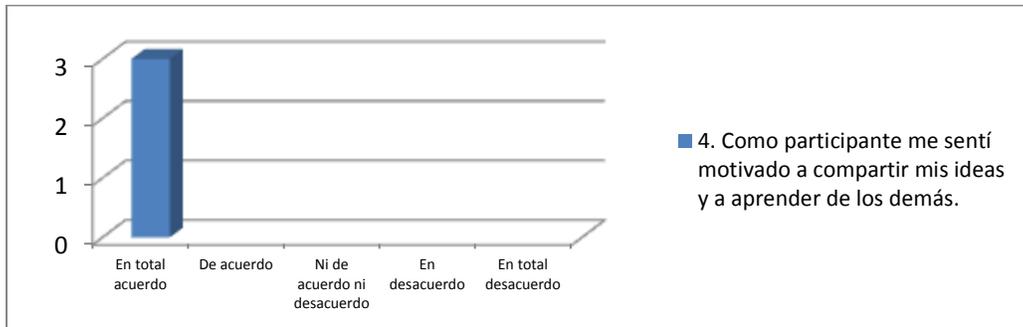
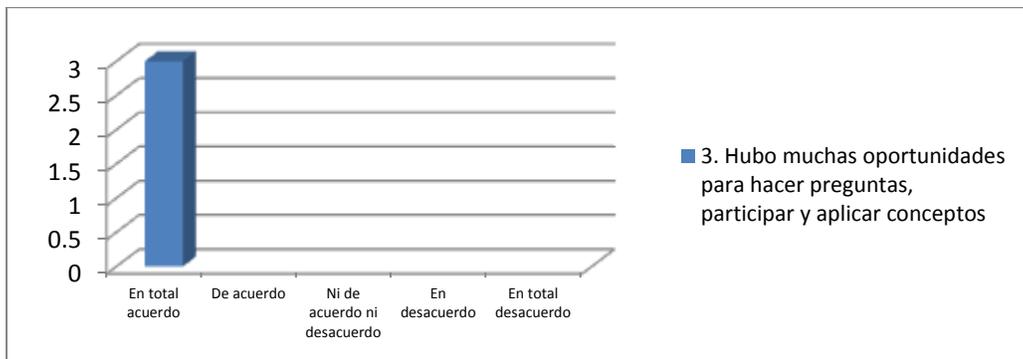
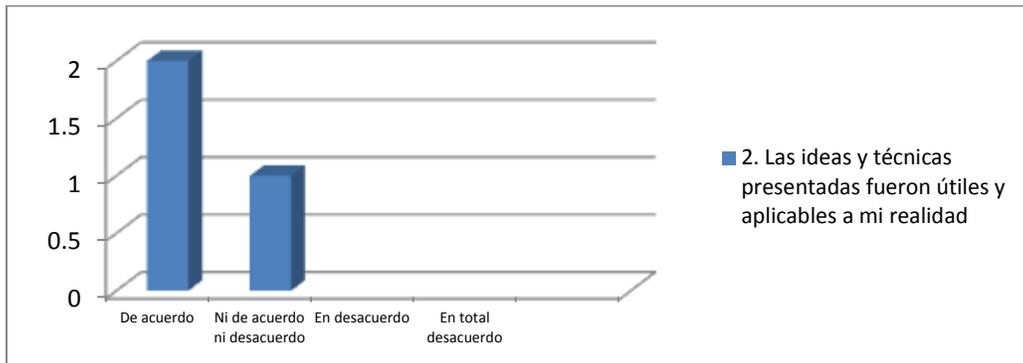
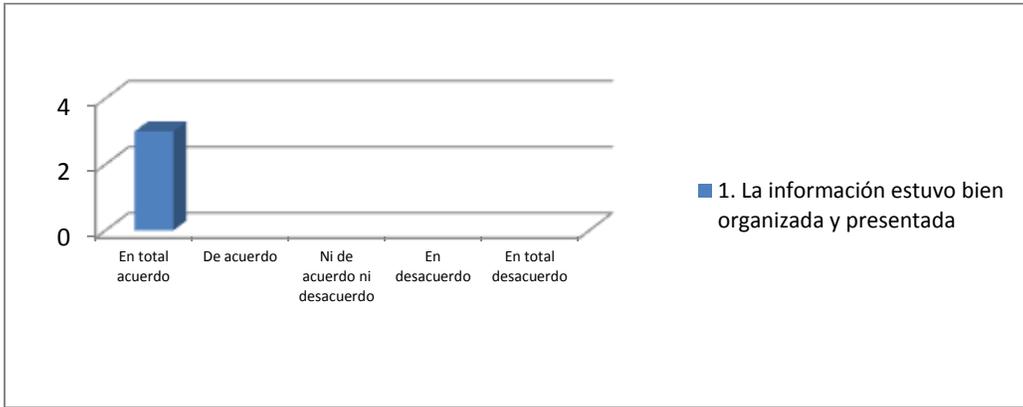
Sesión 1



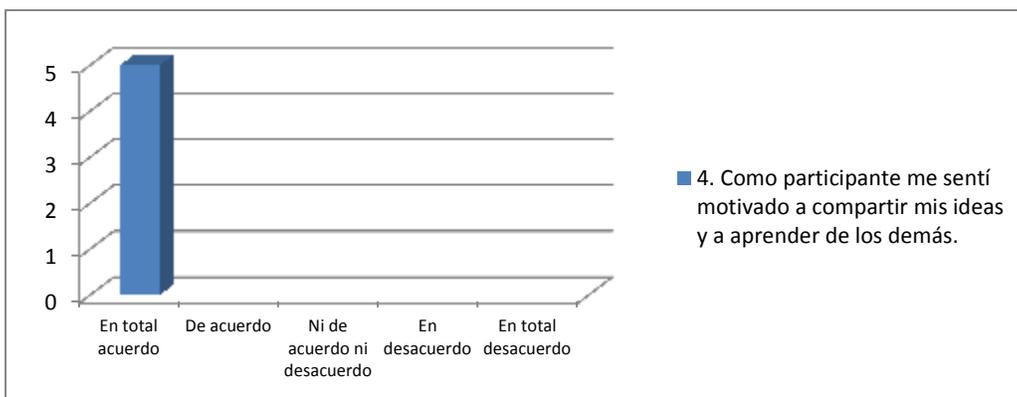
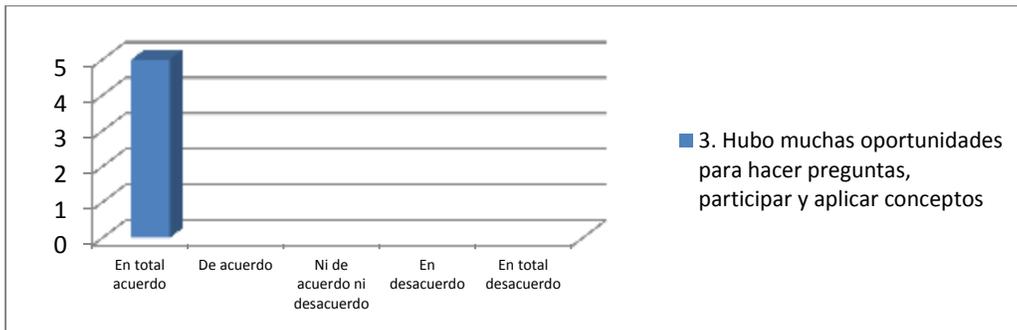
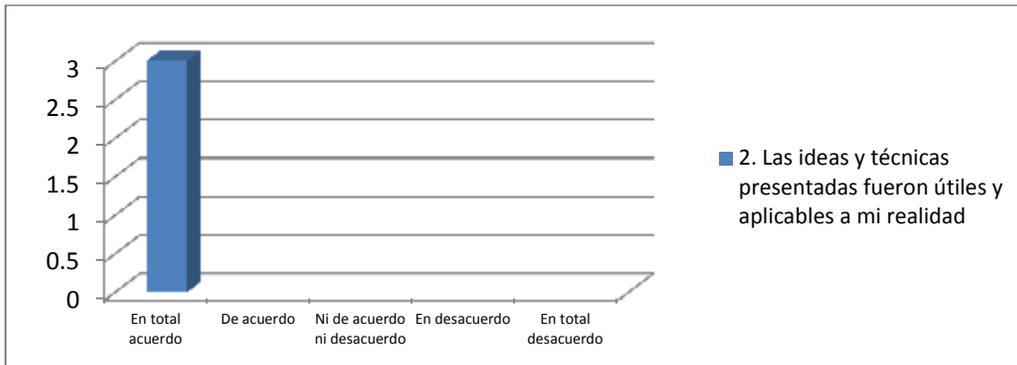
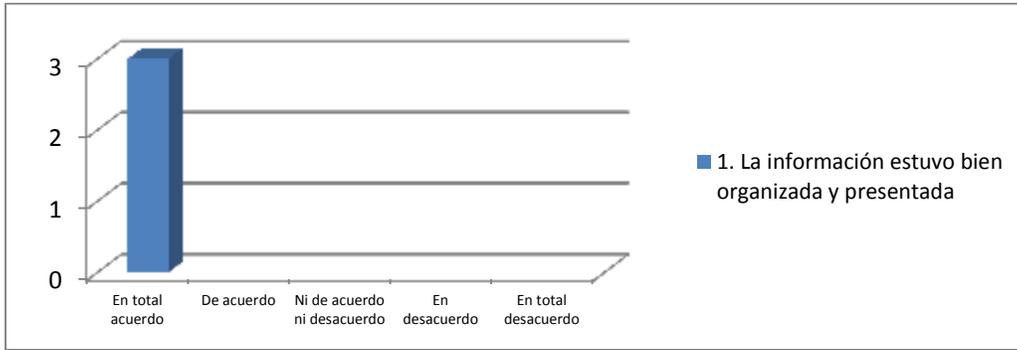
Sesión 2



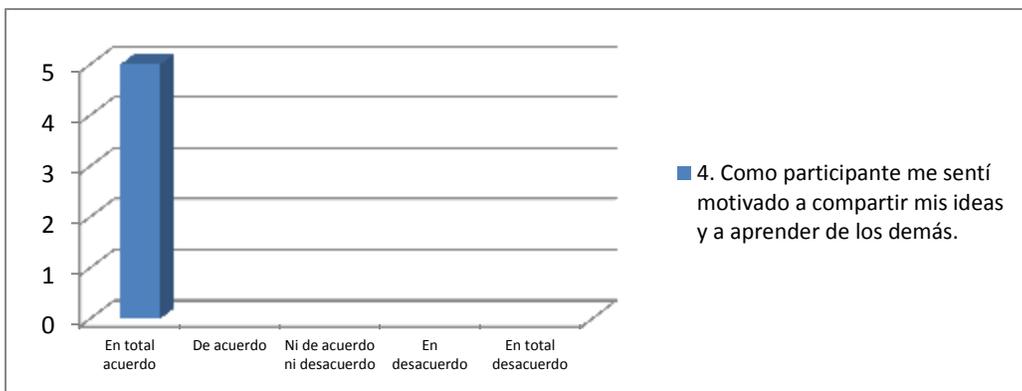
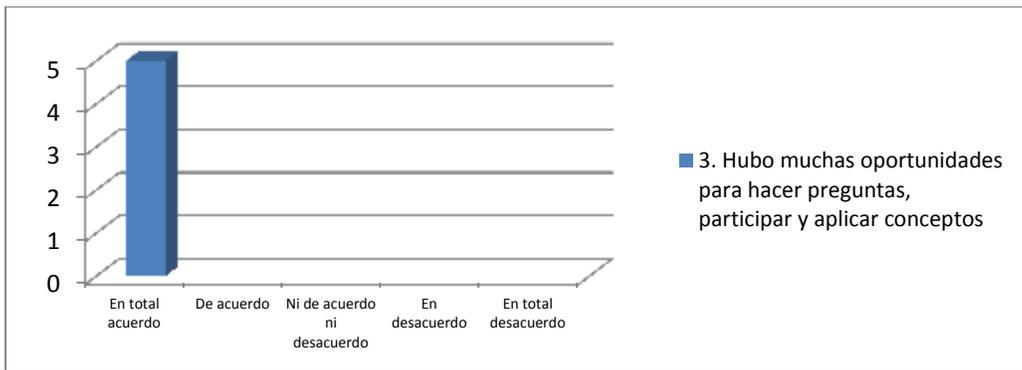
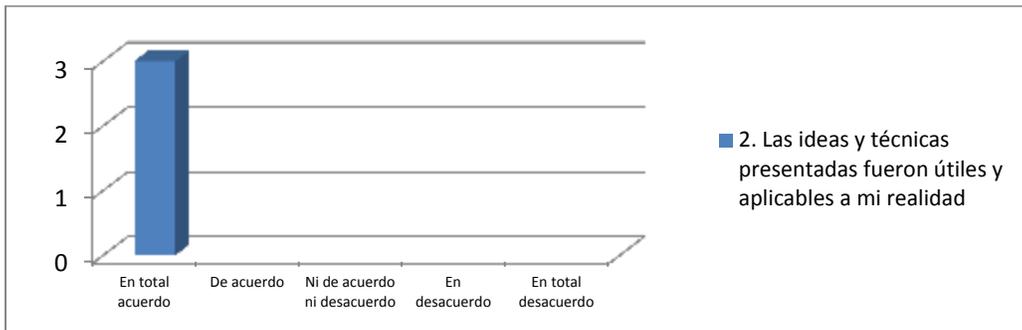
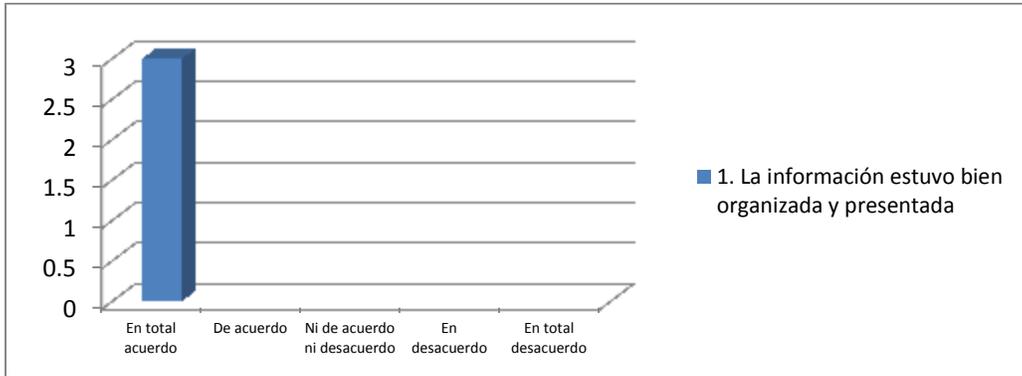
Sesión 3



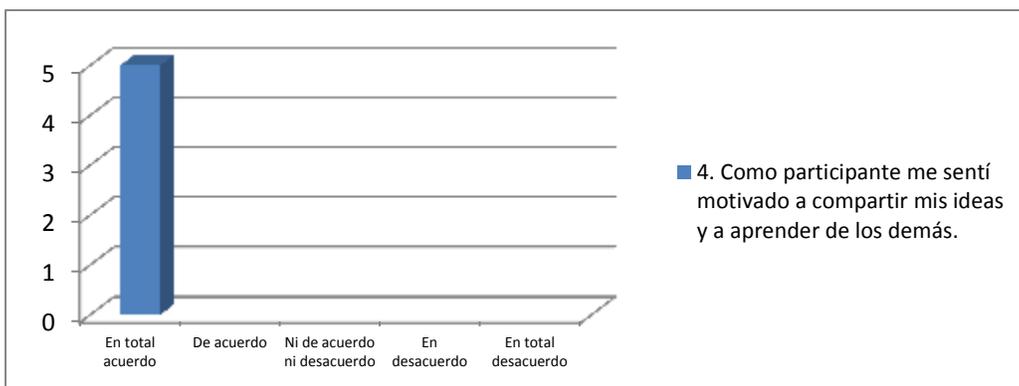
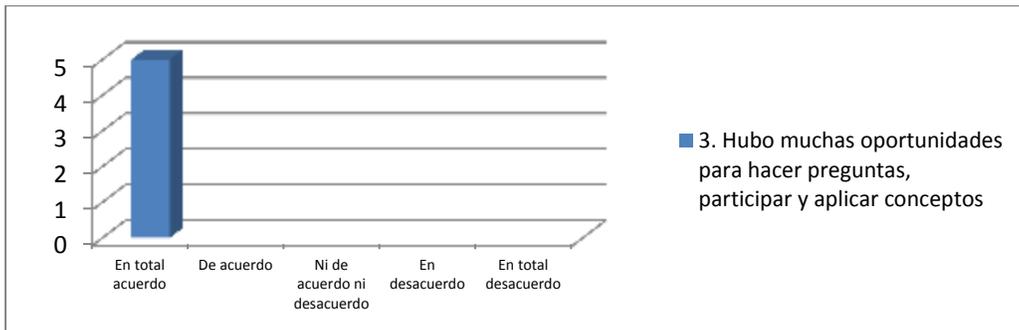
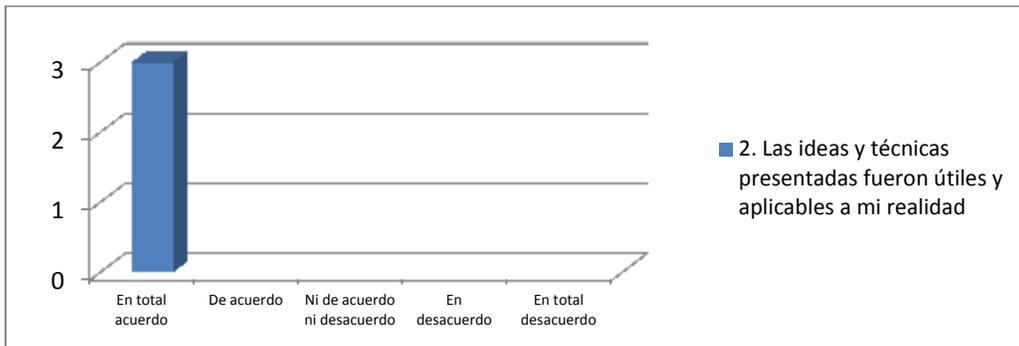
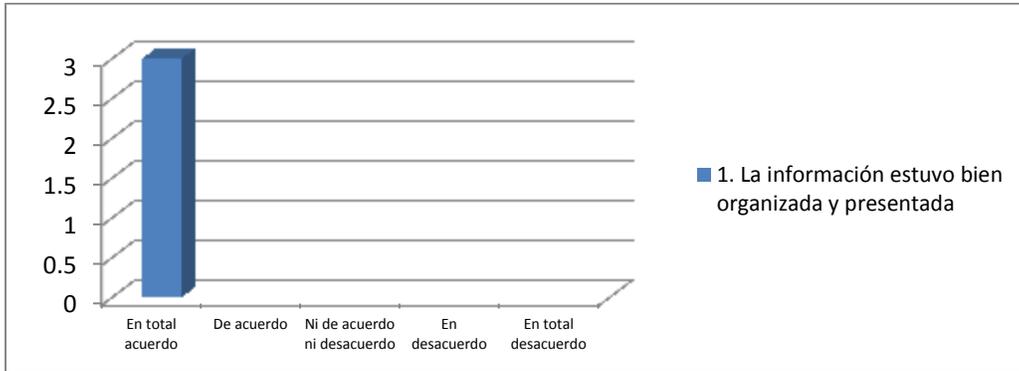
Sesión 4



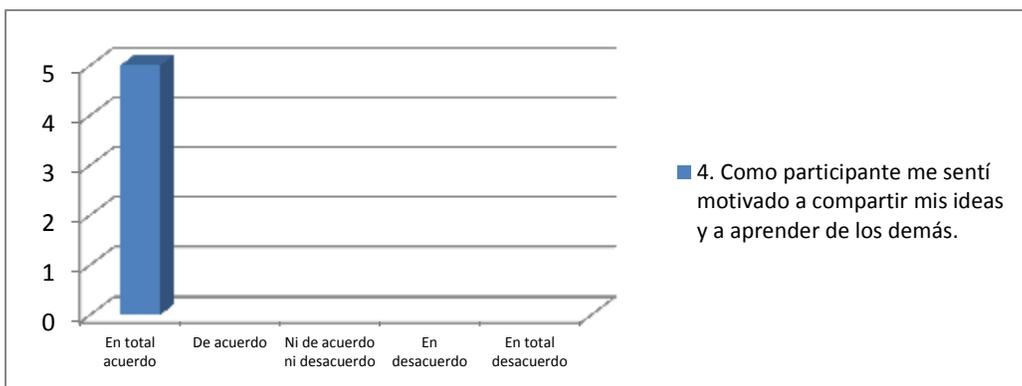
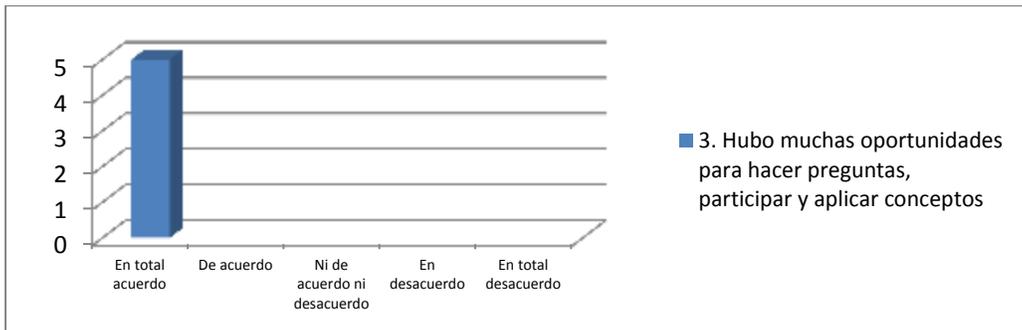
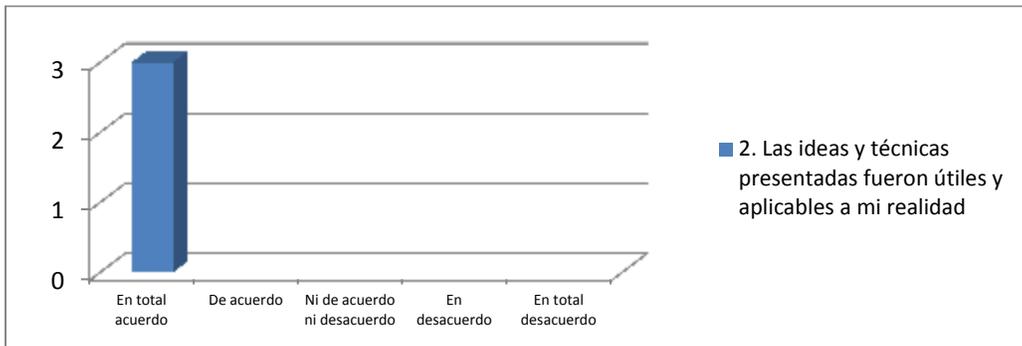
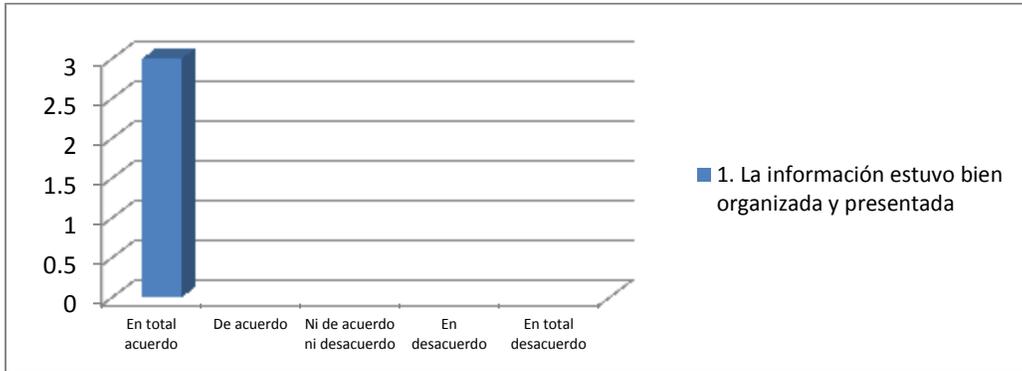
Sesión 5



Sesión 6



Sesión 7



Anexo 24 Conclusiones y comentarios finales de los participantes del taller para maestros.

CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 1
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Los talleres son muy interesantes pero es muy corto el tiempo para poder exponer nuestras dudas (Mtra. Rocío). • Que todos los que trabajan en algún momento dado con el grupo maternal pudieran estar en el taller, como son la cuidadora-conserje y la secretaria administrativa, ya que ellas apoyan a la maestra de ese grupo (Mtro. José). • Necesitamos organizar bien nuestros tiempos y aprovechar el tiempo en el que asistimos al taller. (Mtra. Mariana). 	
CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 2
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Que haya un poquito más de oportunidad para que participemos, para hacer preguntas, y que participen todo el personal del preescolar (Mtro. José). • Que no haya interrupciones en el taller, que la maestra Mary no se esté saliendo a cada rato (Mtra. Rocío). • Necesitamos aprovechar bien los tiempos y que todos lleguen a la hora para que pueda empezar el taller a tiempo (Mtra. Mariana). 	
CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 3
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Qué bueno que nos hayan incluido en el taller porque así ya sabemos qué hacer si se nos presenta la situación de trabajar con niños maternas (Mtra. Soledad). • Sería bueno que se incluyera también a la secretaria y a la intendente en estos talleres, son interesantes y nos ayudan a entender las necesidades de los niños de 2 años (Mtra. Francisca). • En estos tres días he aprendido mucho de los maternas y ahora sé por qué actúan diferente y lo importante que es poner atención a esos comportamientos para guiarlos (Mtra. Rocío). • Con todo lo que vimos creo que en la escuela nos hace falta una persona que además de las materias adicionales, les diera un tipo de estimulación (Mtro. José). • Es importante comprender a los niños pequeños, yo les he dicho a las maestras que no les griten o les reclamen, porque ellos están chiquitos quieren conocer, quieren tocar todo (Mtra. Mariana). 	

CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 4
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Es muy cierto lo que nos dice sobre los miedos y las ansiedades de los niños, en algunas de mis actividades los maternos han llegado a llorar por que les asustan algo, entonces ya no lo obligo a que participe (Mtro. José). • Aprendí que algunas manifestaciones de que los niños tienen alguna ansiedad se ve físicamente como orinarse o morder, por eso en lugar de regañarlos debemos poner juegos para enseñarles (Mtra. Francisca). • Si a los niños de tercero les fascinan los juegos, con más razón debemos utilizar este recurso con los maternos, y me gusta esa parte de darles opciones pero dentro de un rango, no dejar que ellos hagan lo que quieran (Mtra. Soledad). 	
CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 5
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Yo creo que los padres de familia deben conocer un poco más de lo que realmente son los propósitos de la educación en los niños pequeños, porque luego nos reclaman, cuando nosotras queremos hacer de los niños personas independientes que se puedan valer por sí mismos, porque pues nosotros como maestros al menos tenemos una idea. Ojalá parte de lo que vimos hoy lo pudieran dar en el taller para padres (Mtra. Soledad). • Hay maneras de poder informarles a los papás el trabajo y los logros que tienen sus hijos o lo que pretendemos como maestras lograr con los alumnos, por eso creo que primero debemos reconocer lo que el padre hace bien y luego hacerles ver sus faltas (Mtra. Mariana). • Se necesita algo así como un manual para la estimulación de los niños del grupo materno, porque tienen necesidades distintas a los de cuatro años (Mtra. Francisca). • Yo creo que no hay reconocimiento a la labor que hacemos como maestros con los maternos, muchas veces los directivos te reconocen más cuando formas un equipo de deportes de secundaria o de primaria, porque como decías en el taller tampoco se reconoce la importancia de la educación en los primeros años a nivel sociedad (Mtro. Salvador). • Si es cierto que los niños pequeños pueden aprender si las actividades son vividas, a mí se me dificulta enseñar inglés en el salón, incluso con los niños de primaria y cuando a mis sobrinos les enseño en casa sobre la marcha de lo que estamos haciendo se les queda más (Mtra. Rocío). 	

CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 6
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • A mí me queda muy claro que la evaluación por competencias, pero muchas veces no lo llevamos a la práctica. Porque no sabemos cómo, yo tengo muchas dificultades para poder evaluar al grupo maternal (Mtra. Mariana). • Algunas veces el seguimiento de la evaluación es de acuerdo a lo que vemos a simple vista, pero con lo que vimos en el taller, es más bien analizar lo que lograba y lo que en este momento logra el alumno (Mtra. Rocío). • De acuerdo a lo que vimos en el taller hace falta que se integre un expediente completo, que nos diga todo sobre el niño, porque muchas veces nosotros que somos adicionales a veces ni se nos dice como se llama el niño, qué edad tiene, si tiene un problema, bueno a veces ni sabemos cuántos niños hay en el grupo por que entran y salen y no se nos informa (Mtro. José). • Nos hace falta hacer reuniones entre maestros para ver las situaciones en las que se encuentran los niños de todos los grados, porqué se nos convoca a juntas para otras cosas, pero no para ver los avances o algunas situaciones que se dan con los niños, con los padres (Mtra. Francisca). • Yo siempre he dicho que al nivel maternal se le descuida en el sentido que no se les responsabiliza de nada en horarios, llegan tarde y se les deja entrar, no vienen unos días, o vienen muy tarde por ellos. Si se están formando eso no les ayuda en nada (Mtra. Soledad) 	
CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 7
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Me parece que a lo largo de lo que hemos aprendido en esta taller, además de la educación física a los niños de maternal se les debe de estimular, ya individualmente con ejercicios para cada edad; y que a lo mejor aquí en la escuela se pudiera implementar (Mtro. José). • Creo que hemos aprendido mucho, yo en lo personal admiro a la maestra Gloria por la paciencia que tiene a los niños, el saber manejarlos y me llevo muchos aprendizajes (Mtra. Mariana). • Para los niños pequeños es esencial el juego, a nosotros como maestros nos toca guiar estos juegos para que realmente tengan una enseñanza y que realmente socialicen y no terminen peleándose (Mtra. Francisca). • Es bien difícil trabajar con niños de segundo de preescolar porque luego no te hacen caso o son agresivos, y con primero y los maternas es todavía más difícil porque hay todavía más situaciones con mucha agresión, y yo no sabía porque o que se debían estos comportamientos, ni cuando tuve a mis hijos comprendía ciertos comportamientos o los interpretaba de otra manera y no sabía cómo actuar. Con éste taller aprendí como la socialización es una de las cosas más importantes que los niños maternas deben, no aprender sino desarrollar. (Mtra. Rocío). • Cuando estudias para maestra de preescolar aprendes, lees como debe desarrollarse este campo formativo y parece fácil pero cuando ya trabajas con los niños es algo difícil porque te enfrentas a otras situaciones, como lo que te pide la escuela en que trabajas en la forma en cómo tratar a los niños, a los padres de familia que no están informados, a las situaciones particulares de cada niño y otras cosas. Por eso yo estoy a favor de que a los padres se les obligue a tomar talleres como éste (Mtra. Soledad). 	

Anexo 25 Conclusiones y comentarios finales de los participantes del taller para maestros.

CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 1
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Creo que es importante que nos tomemos un tiempo para poder educarnos como padres para poder darle una mejor educación a nuestros hijos, me gustaría que todos los padres participáramos más con la escuela (mamá de Raúl). • Creo que si es cierto que no hay muchas personas que estén capacitadas para poder brindarle atención a los niños chiquitos y menos para darles educación, a mí me ha gustado el servicio que se brinda aquí porque no es como en una guardería (Mamá de José) • Los niños de ahora están más despiertos, por lo mismo que se está usando de tecnología y a veces no sé si será bueno o malo (mamá de Sofía) • a mí no me importa si mi hija viene o no a aprender a agarrar las tijeras o a leer, yo sé que eso no es prioridad ahorita, yo lo único que le digo es que se divierta cuando viene a la escuela y es justamente lo que tiene que hacer a su edad según este taller (mamá de esmeralda). 	
CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 2
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante comprender que el niño está en una etapa de cambios y que está probando hasta dónde puede llegar cuando te hace un berrinche, tenemos que ser pacientes y no dejarnos manipular (mamá de Esmeralda). • Es bueno estar al pendiente de nuestros hijos, pero también no estar siempre detrás de ellos porque no los dejamos que puedan resolver solos sus propios problemas (mamá de Jazmín). • Cuando se le prohíbe algo a los niños de 2 o 3 años se les debe dar una explicación corta y entendible porque si no se la das siempre va a querer probar eso que le estas prohibiendo (Mamá de Sofía). • Tenemos que equilibrar el ser firme con tu hijo y enseñarle con amor, además debemos hacerlo responsable desde muy pequeño a que cada acción tiene una consecuencia buena o mala y tiene que responsabilizarse de sus actos (mamá de Sofía). 	
CUADRO DE COMENTARIOS.	
Participantes: Maestros	Sesión: 3
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños siempre quieren jugar y no se cansan de jugar, pero yo no sabía que tan bueno era dejarlos jugar, o es difícil como mamá, porque eres el adulto quien tiene la autoridad, entonces estoy aprendiendo como jugar sin perder mi autoridad (mamá de Jazmín). • Lo más importante para mí es que mi hija sea feliz y que no tenga miedo a la vida a enfrentarse a una situación difícil, lo que aprendí hoy es que podemos a través del juego orientar a nuestros hijos para que puedan integrarse a la sociedad sin problemas para convivir (Mamá de Sofía). • Como padres si tenemos que saber cómo se desarrollan nuestros hijos y así estar al pendiente de qué personas atienden a nuestros hijos, es preocupante que no existan lugares suficientes que atiendan y enseñen a los niños chiquitos (mamá de Esteban). 	

Anexo 26 Autoevaluación de la coordinación de cada taller.

Taller para maestros.

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION					
Fecha: 24 de Abril 2013					
INTEGRANTES	PARTICIPACION				Observaciones
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Mtro de Esp.			✓		
Mtro de Inglés		✓			
Mtro de Física		✓			
Mtro de Música					
SELECCION DE RECURSOS					
RECURSO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Espacio.					
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador			✓		Contratiempos de espacio y tiempo.
LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.					
Objetivo de la sesión: Integrar al grupo de trabajo informando las generalidades del proyecto tomando las expectativas de participantes.					
Logros obtenidos: Se tuvieron resultados favorables a pesar de los contratiempos.					
Observaciones generales: Los participantes manifestaron que debería discutirse el horario en el que se darán los talleres.					

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION					
Fecha: 02 de mayo de 2013					
INTEGRANTES	PARTICIPACION				Observaciones
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Maestra del grupo				✓	
Maestra de Inglés	✓				
Mtro de E. Física				✓	
SELECCION DE RECURSOS					
RECURSO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Espacio.		✓			Algunas limitantes en el espacio: ruido
Materiales y equipos	✓				Interrupciones, Maestría.
Dinámica del coordinador	✓				
LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.					
Objetivo de la sesión: Tomar conciencia sobre la E. Inicial considerando con ciertos relacionados e investigaciones recientes sobre el tema.					
Logros obtenidos: Los maestros se mostraron interesados en los temas de E. Inicial, manifestaron saber poco sobre el tema y querer aprender.					
Observaciones generales: El espacio que se utiliza para los talleres influye mucho en la coordinación.					

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION					
Fecha: 22 de mayo de 2013					
INTEGRANTES	PARTICIPACION				Observaciones
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Maestra del grupo				✓	
Maestra de E. Física	✓				
Maestra de Inglés				✓	
SELECCION DE RECURSOS					
RECURSO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Espacio.					
Materiales y equipos	✓				Interrupciones.
Dinámica del coordinador	✓				
LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.					
Objetivo de la sesión: Reconocer el papel como agentes atractivos a través del estudio del contexto escolar, familiar y social del alumnado.					
Logros obtenidos: Saben que es importante su papel como agentes educativos, pero presentan cierta apatía para llevar a cabo las recomendaciones, según ellas por condiciones institucionales.					
Observaciones generales: La coordinación del taller fue un poco difícil al mediar entre las recomendaciones para los maestros y los requerimientos institucionales.					

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION

Fecha: 22 de mayo de 2013

INTEGRANTES	PARTICIPACION			
	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestra del grupo	✓			
Maestra de Inglés	✓			
Maestra de E. Física	✓			

RECURSO	SELECCION DE RECURSOS				Observaciones
	Muy bueno	Buena	Regular	Mala	
Espacio.			✓		Bucles e interacciones.
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				

LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.

Objetivo de la sesión: Comprender que el juego es un recurso valioso para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Logros obtenidos: Todos participaron activamente, reconocieron el juego como algo práctico y vivencial para dar sus conclusiones.

Observaciones generales: Buena participación de los asistentes, que se interesaron en conocer la vinculación del juego en el desarrollo de los niños.

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION

Fecha: 29 de mayo de 2013

INTEGRANTES	PARTICIPACION			
	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestra del grupo		✓		
Maestra de Inglés		✓		
Maestra de E. Física		✓		
Maestra de 30		✓		
Maestra de 20		✓		

RECURSO	SELECCION DE RECURSOS				Observaciones
	Muy bueno	Buena	Regular	Mala	
Espacio.			✓		
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				

LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.

Objetivo de la sesión: Resaltar la capacidad de los participantes para enriquecer el juego a través del análisis de diferentes situaciones.

Logros obtenidos: Los participantes reconocieron que con el juego se pueden dar los contenidos en cada área.

Observaciones generales: Se pudo llevar al grupo a participar más para que construyeran su aprendizaje, fue bueno tener 2 integrantes más, hay más intercambio de ideas.

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION

Fecha: 03 de junio de 2013

INTEGRANTES	PARTICIPACION			
	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestra del Grupo.	✓			
Maestra de E. Física	✓			
Maestra de Inglés	✓			
Maestra de 30	✓			
Maestra de 20	✓			

RECURSO	SELECCION DE RECURSOS				Observaciones
	Muy bueno	Buena	Regular	Mala	
Espacio.			✓		
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				

LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.

Objetivo de la sesión: Reconocer el juego como recurso para crear ambientes propicios para el desarrollo social.

Logros obtenidos: Reconocieron el concepto de juego y como se vincula con los contenidos y el ambiente armónico para el aprendizaje.

Observaciones generales: El mayor intercambio de ideas anima a los participantes a expresarse.

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESIÓN

Fecha: 12 de Junio de 2013

INTEGRANTES	PARTICIPACIÓN			
	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestra del grupo	✓			
Maestra de Inglés	✓			
Maestra de 5º Básico	✓			
Maestra de 2º	✓			

RECURSO	SELECCION DE RECURSOS				Observaciones
	Muy bueno	Buena	Regular	Malo	
Espacio			✓		
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				

LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.

Objetivo de la sesión: Elaborar juegos y juguetes con fines creativos y didácticos.

Logros obtenidos: Reconocieron, a través de la reflexión, el uso de juegos y juguetes didácticos que mejoran el ambiente de aprendizaje y desarrollan la socialización.

Observaciones generales

- Reconocieron sus aprendizajes a lo largo del taller.
- Muestran de agradecimiento a la coordinadora.

Taller papa padres de familia.

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION					
Fecha: 17 de abril de 2013					
INTEGRANTES		PARTICIPACION			
		Muy buena	Buena	Regular	Mala
Participación del grupo en general				✓	
SELECCION DE RECURSOS					
RECURSO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Espacio	✓				Las madres de Cavalia estaban un tanto desconcertadas por los tiempos
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				
LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.					
Objetivo de la sesión: Integrar el grupo de trabajo. Invitar a los padres de familia a que se acerquen a la escuela.					
Logros obtenidos Los padres de familia que asistieron se mostraron concientes y comprometidos con el trabajo en conjunto con la escuela en favor de sus hijos.					
Observaciones generales					
Los tiempos no se respetaron por parte de la institución.					

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION					
Fecha: 24 de abril de 2013					
INTEGRANTES		PARTICIPACION			
		Muy buena	Buena	Regular	Mala
Participación del grupo en general			✓		
SELECCION DE RECURSOS					
RECURSO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Espacio	✓				
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				
LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.					
Objetivo de la sesión: Que los participantes reconocieran las características propias de la edad de 2 a 3 años para sus prácticas.					
Logros obtenidos Los participantes aprendieron que ciertos comportamientos son propios de la edad, pero que debemos ir orientando a los niños para lograr un buen desarrollo.					
Observaciones generales					
Muy buena participación de los participantes, la coordinación tuvo una dinámica muy práctica y breve.					

AUTOEVALUACION DE LA COORDINACION DE LA SESION					
Fecha: 09 de mayo de 2013					
INTEGRANTES		PARTICIPACION			
		Muy buena	Buena	Regular	Mala
Participación del grupo en general			✓		
SELECCION DE RECURSOS					
RECURSO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Espacio	✓				
Materiales y equipos	✓				
Dinámica del coordinador	✓				
LOGROS DE ACUERDO CON EL OBJETIVO.					
Objetivo de la sesión: Que los participantes comprendan el juego como parte esencial en la educación y crianza de niños de 2 y 3 años.					
Logros obtenidos Reconocieron al juego como algo inevitable y sano en los niños.					
Observaciones generales					
La dinámica de la coordinación se realizó de manera armoniosa, aunque los niños manifestaban cierta incomformidad por la poca asistencia.					

Anexo 27 Resultados de evaluación de la estrategia de intervención.

Lista de verificación	Cumplimiento	Observaciones
Talleres diseñados para orientar las prácticas de crianza y educación de los menores de cuatro años.	✓	
Los talleres se apoyan de material audiovisual.	✓	
Los talleres se apoyan de material impreso.	✓	
Se solicitaron los recursos para los talleres.	✓	
Se crearon ambientes de aprendizaje pertinentes tanto para padres como para maestros.	✓	
Se difundieron las buenas prácticas de crianza y educación en la escuela y el hogar.	✓	
Se incluyó la participación de los padres de la planeación y evaluación de los talleres.		En este caso por las políticas de la escuela y la escasa participación de los padres no se pudo concretar la participación de todos los padres en la planeación y evaluación de los talleres.

Anexo 28 Ejemplo del registro de observaciones.

Fecha:		
Hora	Descripción	Análisis y comentarios
9:50 hrs.	<p>La maestra no ha venido al salón y los niños están bajando los juguetes, la conserje los regresa a su lugar diciendo con voz suave: no los bajes porque se va a enojar la maestra ¿quieres que se enoje y te regañe? Verdad que no.</p> <p>Algunos niños no hacen caso.</p> <p>La conserje entrega revistas para recortar a los niños que están sentados y les dice: recorten una mamá y un papá.</p> <p>La maestra entra y sale del salón buscando trayendo y llevando papeles de su escritorio sin hacer caso de lo que pasa en el salón.</p> <p>Sofía baja un juguete y esteban se lo quita para ponerlo en su lugar, Sofía lo vuelve a agarrar y esteban se lo jala, Sofía rasguña la cara de Esteban y le muerde el brazo.</p> <p>La conserje separa a los dos niños y regaña a Sofía diciendo: deja los juguetes o no vas a salir al recreo.</p> <p>La maestra llega y dice: a ver quién está pegando ya saben que no deben ser groseros, Sofía eres bien grosera nadie te va a querer, eres una niña fea cuando le pegas a tus compañeros.</p> <p>Cuando está con Sofía David empuja sin querer a José, éste se levanta furioso y lo golpea con un juguete de plástico duro.</p> <p>La conserje solo regaña a David, y le dice a la maestra que él tuvo la culpa.</p> <p>La maestra furiosa le dice al niño: bueno tu que, a ti que te pasa niño grosero eres un niño malo porque siempre tienes que estar dando lata, no vas a tener premio por que empujaste a José, estas castigado.</p> <p>La maestra saca una bolsa de bombones y reparte a todos menos a David y le dice a ti no por grosero.</p> <p>Cuando la maestra se da cuenta de mi presencia le dice a David, ahora vas a pedirle una disculpa a tu compañero.</p> <p>Jala al niño del brazo y lo pone frente a José.</p> <p>David pregunta: ¿Qué hago?</p> <p>Maestra: dile discúlpame por favor.</p> <p>El niño dice las palabras sin ningún sentimiento.</p>	<p>La maestra casi no está con los niños, por sus funciones como Directora.</p> <p>La conserje parece tener más práctica para controlar a los niños y convencerlos para que realicen ciertas actividades que a ella se le ocurren o que ha visto que la maestra hace, pero muestra favoritismo por algunos niños.</p> <p>Esto da pie al descontrol del grupo en el sentido de tener un ambiente armónico, se logra que los alumnos permanezcan sentados, pero no es un ambiente para aprender o socializar.</p> <p>Existe agresión entre los niños y de la maestra hacia los niños lo que crea un círculo vicioso, la maestra da un ejemplo de agresión y represión por eso los niños siguen este ejemplo.</p>