



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“EL JUEGO COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN UNA ALUMNA DE SEIS AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA”.

GLORIA LUNA MAQUEDA

TULA DE ALLENDE, HGO.

OCTUBRE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA



“EL JUEGO COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN UNA ALUMNA DE SEIS AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTA:

GLORIA LUNA MAQUEDA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TULA DE ALLENDE, HGO.

OCTUBRE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No.1047/2014-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 03 de octubre de 2014.

C. GLORIA LUNA MAQUEDA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *"EL JUEGO COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN UNA ALUMNA DE SEIS AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA"*, presentado por su tutor *MTRO. RICARDO TÉLLEZ CARDOZA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Dedicatorias

El presente proyecto es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a Dios por permitirme llegar a esta etapa tan importante en mi vida, también agradezco infinitamente el apoyo que siempre me ha brindado mi familia principalmente el de mis padres que gracias a su esfuerzo y enseñanza hoy hago realidad uno de mis sueños.

Así mismo doy gracias a todas y cada una de las personas que desinteresadamente estuvieron conmigo cuando necesite de su ayuda, GRACIAS!!!.

A MIS PAPÁS:

Porque gracias a su apoyo y consejos he llegado a realizar una de mis más grandes metas, lo cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir, para continuar con mi superación esperando su esfuerzo no haya sido en vano y vean en mi la realización de su sueño.

Con mucho amor y respeto reciban esta pequeña muestra de mi eterno agradecimiento por toda la ayuda, apoyo y comprensión que con tanto cariño me han brindado a lo largo de mi vida en la realización de mi más anhelado sueño. Hoy por fin puedo decirles HE CUMPLIDO PADRES MIOS.

A MIS MAESTROS

Por la ayuda recibida durante la carrera ya que fortalecieron mis conocimientos, para poder enfrentarme a los retos que se me presenten a lo largo del camino. Les agradezco por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, el apoyo y el ánimo que se me brindó.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO.....	11
A. Diagnóstico Psicopedagógico.....	11
B. Aproximación al problema.....	12
1.1 Un poco de historia de la comunidad.....	12
1.1.1 Contexto socioeconómico de la comunidad.....	13
1.2 Una mirada general en la historia de la primaria.....	13
1.2.1 Contexto escolar.....	14
1.2.2 Contexto áulico.....	16
1.2.3 Contexto específico.....	17
1.2.4 Situación Actual.....	18
1.3 Contexto familiar.....	19
1.4 Problemáticas detectadas.....	20
1.4.1 A nivel escuela.....	21
1.4.2 A nivel áulico.....	21
1.5 Delimitación de la problemática.....	22
B. Formulación del problema.....	24
1.6 Elaboración del problema.....	24
1.6.1 Preguntas de investigación.....	25
C. Planteamiento del problema.....	25
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	27
A. Antecedentes de la investigación.....	27
1. Una educación especial.....	27
2. El concepto de educación inclusiva.....	30
3. Definición de la discapacidad intelectual.....	31
4. La socialización.....	34
5. El juego.....	36
5.1 La importancia del juego.....	39
5.2 La importancia de trabajar mediante juegos y actividades lúdicas.....	41
6. La primera infancia.....	41

7. Los derechos humanos de los niños.....	43
7.1 Derecho a la Educación.....	44
8. Atención a la diversidad.....	45
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	47
A. Un camino hacia la investigación.....	47
1. ¿Qué es un método de investigación?.....	47
1.1 La investigación como un diseño de la estrategia.....	48
B. Instrumentos de investigación aplicados.....	49
1. La entrevista.....	50
2. La observación.....	50
3. Consulta de documentos.....	51
4. Pláticas informales.....	52
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	53
A. Justificación del ámbito de intervención.....	53
1. Ámbito de intervención específico.....	56
2. La importancia de la investigación.....	56
2.1 La importancia del Licenciado en Intervención Educativa en la Escuela.....	57
B. Hacia dónde va la intervención.....	58
1. Objetivos de la investigación.....	58
2. Los materiales.....	58
3. Plan de actividades.....	59
4. Limitaciones.....	67
CAPÍTULO V DISEÑO DE LA ESTRATEGIA.....	68
A. Condiciones favorables del contexto.....	68
1. Condiciones escolares.....	68
B. Criterios metodológicos de la propuesta.....	68
1. El proceso de la adquisición de la socialización.....	68
2. Estrategia metodológica.....	69
3. Plan de trabajo.....	70

C. Evaluación de la estrategia.....	82
1. Resultados.....	82
2. Evaluación de la sesiones.....	84
3. Conclusiones	
4. Bibliografía	
5. Webbibliografía	
Anexos	

Introducción

Es importante que los interventores educativos puedan ubicar la realidad en la que se encuentran inmersos, es por ello que a partir de las últimas décadas se ha podido dar una mirada dentro de los espacios educativos a los alumnos que presentan Necesidades Educativas (los alumnos presentan dificultades en su estancia dentro de los centros educativos; problemas de aprendizaje) existen las Necesidades Educativas Específicas (son aquellas que los alumnos presentan de manera notoria como Dislexia, TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad), Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual, Autismo. La integración educativa para niños que presentan barreras para el aprendizaje, en la educación regular, es un proceso complicado actualmente los maestros de educación básica se encuentran con esta nueva demanda de la sociedad.

Con este proyecto de Desarrollo Educativo se da a conocer un caso específico de una niña de seis años con discapacidad intelectual moderada, la cual presenta dificultad en la socialización con sus compañeros afectando su desempeño escolar y su relación entre sus iguales mostrando a una niña que no juega, que es tímida, y no socializa con sus compañeros

Para vivir plenamente, se necesita ser aceptado dentro del sistema, en un contexto comunitario, la sociedad exige de la escuela egresar individuos capaces de resolver problemáticas, comportarse de manera adecuada a las normas, culturas, los valores, para convivir y participar sanamente en cualquier contexto. Un individuo tiene que concretar ciertos procesos, como interiorizar conocimientos, en ellos está las normas y los valores de una determinada cultura, es decir, saber socializar. El aprendizaje de estas experiencias les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Ver a un infante jugar, divertirse, quitar el aburrimiento es una cuestión que muchos se preguntan, el espíritu de diversión de un niño puede estar en una caja de cartón, en la tierra, en una llanta, en un lápiz, pero adentrarte en su manera de socializar es toda una aventura. Sin menospreciar, su facilidad de enamorar a las personas, los niños socializan y está en su naturaleza, los adultos se aburren y se olvidan de ser niños por ello la

socialización de un niño se vuelve ajeno y es un misterio; sin olvidar que el juego está presente en la vida del individuo desde que nace hasta su muerte, es evidente que está presente en las diferentes etapas de su vida.

El presente proyecto muestra de una forma didáctica, como socializar a una alumna que presenta Discapacidad Intelectual, el cual afecta la convivencia dentro de su salón de clases, creando ambientes de aprendizajes y situaciones de aprendizajes con la finalidad de plantear algunas actividades basadas en el juego, que permitan acceder a conocimientos, a la alumna de seis años con discapacidad intelectual moderada.

Dentro del proyecto se dará cuenta de la experiencia vivida, en que obtuve resultados satisfactorios, como fortalecer los conocimientos de una alumna con D.I así mismo fortalecer la socialización con sus compañeros, al implementar rincones de conocimiento, realizando actividades que fortalezcan sus aprendizajes mediante juegos didácticos.

Para presentar esta experiencia estructuré el trabajo por capítulos

En el capítulo uno se presenta de manera general la contextualización inicia con la historia de la comunidad así mismo de la escuela, el medio socioeconómico, es una buena escena para ubicar el caso de estudio, el ambiente escolar a nivel áulico posteriormente la situación específica. El punto más importante es el diagnóstico, las situaciones encontradas, la delimitación del problema que llamó el interés, así como su especificación de evaluación psicopedagógica con todas sus partes relevantes para un diagnóstico, el planteamiento del problema. En el capítulo dos planteo el marco teórico nos presentará los elementos teóricos que son base para fundamentar la propuesta de intervención. Comienzo haciendo referencia sobre los antecedentes del tema de estudio en este caso la discapacidad intelectual, la importancia de la socialización en el contexto escolar, la importancia que tiene el juego para desarrollar el proceso de socialización; también hago referencia a la Educación Inclusiva como referente de la escolaridad que reciben los alumnos con barreras de aprendizaje y los derechos que tienen.

En el capítulo tres presento la metodología empleada en la realización del proyecto puesto que es una parte crucial en los proyectos de intervención, planteo que tipo de investigación se realizó. Se describe el ámbito de intervención se plantean los objetivos que son el eje del proyecto. En el capítulo cuatro se describe el ámbito de intervención la importancia de la investigación y los objetivos que son el eje del proyecto así mismo los materiales, y las limitaciones que surgieron.

En el capítulo cinco se menciona el diseño de la estrategia, las condiciones escolares y grupales puesto que en estos contextos se desenvuelve Constanza; finalmente se habla de la evaluación de estrategia. En el capítulo seis se muestran los resultados que son parte importante de cualquier trabajo así mismo él en que favoreció a Constanza, igualmente el logro de los objetivos y finalmente se describen las conclusiones generales del proyecto.

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO

Existen varios tipos de diagnósticos que se utilizan para diversas situaciones o problemáticas de los cuales los más conocidos y utilizados, encontramos el clínico (medicina psicológica), psicológico (conocimiento de las capacidades, personalidad, intereses, adaptación del sujeto), pedagógico (estudio de las variables y condicionantes que inciden en el proceso educativo vinculadas con el currículum), psicopedagógico: su objeto de estudio es el perfil psicológico del sujeto, considerando a este en situaciones escolares y en procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta investigación el diagnóstico empleado para recabar información de Constanza fue el diagnostico psicopedagógico puesto que en la prioridad es analizar dificultades que presenta el alumnos en el ámbito escolar. Ubicarse en una investigación social dentro del plano Psicopedagógico, implica tomar en cuenta cada uno de los sistemas que intervienen, como la familia, la escuela y la sociedad, las cuales tienen una relación entre sí, conformando un medio para cada uno de nosotros por lo que dentro de esta investigación el diagnóstico psicopedagógico fue un eje fundamental para la intervención que se llevó a cabo.

A. Diagnóstico Psicopedagógico

Para la realización de este proyecto retomé el Diagnóstico psicopedagógico que es propio de una intervención realizada en un ámbito escolar, porque se desarrolla en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de implicar a los profesionales creando un equipo multidisciplinario.

(Bassedas, 1991, pág. 49) define el Diagnóstico Psicopedagógico como: *“Un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros las orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”*.

Se retoma esta cita, porque dentro de la institución hay niños que reflejan diferentes situaciones como; problemas de conducta, aprendizaje, poca socialización entre sus iguales.

Es importante mencionar que a partir del diagnóstico que se obtiene, se da apertura a la realización de un proyecto, donde se analizan las situaciones que se generan dentro de este, y si con ello se encuentra alguna situación de mayor relevancia que esté perjudicando a la institución y principalmente a los sujetos involucrados, se plantea una intervención para mejorar tal necesidad.

B. APROXIMACIÓN AL PROBLEMA

1.1 Un poco de historia de la comunidad

Inicialmente la colonia nueva Santa María fue fundada en el año de 1984 por el comisariado Carlos Sánchez Huitrón, ya que en estos años la comunidad pertenecía la comunidad vecina de Santa María Ilucan.

Al inicio de esta comunidad lo que parecía ser un cerro, el comisariado a lo largo de su período comienza con un grupo de personas y maquinaria a trazar en el cerro carreteras y así dividirla por calles, ya delimitados los terrenos y calles se fue convirtiendo al pasar de los años en una comunidad que solo contaba con 10 familias establecidas, no contaban con los servicios públicos esenciales como agua, luz, drenaje, las calles no estaban pavimentadas, no se contaba con escuela, y un centro de la comunidad.¹ (Ver anexo 1)

En los años de 1987 -1989 un grupo de vecinos con el apoyo del comisariado Carlos Sánchez Huitrón se solicita la instalación de la red eléctrica y el drenaje; así mismo se pide apoyo a la empresa cementera Cruz Azul de materia de construcción como cemento para la pavimentación de algunas calles.

En el año 2000 los habitantes de esta colonia deciden formar su propia delegación de la comunidad.

¹ Entrevista por la LIE Gloria Luna Maqueda al señor Rodolfo Sánchez Pérez habitante de comunidad el día 21 de abril del 2011.

Actualmente la colonia cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, drenaje, teléfono), la mayoría de sus calles pavimentadas y la escuela primaria “Niños del Tercer Milenio”.

A lo largo de estos años la primaria Niños del Tercer Milenio ha tenido, grandes cambios entre los que se encuentra el aumento de la matrícula escolar la primaria presenta carencias en la infraestructura pero a pesar de las limitaciones se brinda una calidad educativa a los alumnos que se encuentran dentro de esta.

1.1.1 Contexto socioeconómico de la comunidad

La colonia Nueva Santa María está ubicada en la carretera Tula –Tepeji, perteneciente al municipio de Tula de Allende Hidalgo.

La población de esta colonia Nueva Sta. María zona semi urbana del municipio de Tula de Allende Hidalgo, situada en el límite de la colonia, colindante con la comunidad indígena de San Ildefonso, la comunidad donde está ubicada la primaria esta integrada por la mayoría de sus habitantes con que en su mayoría trabaja en empresas como Cruz Azul, y la refinería Miguel Hidalgo, entre sus principales actividades económicas es de industrias. Las industrias más importantes que destacan son la Termoeléctrica Francisco Pérez Ríos, la refinería de petróleo Mexicanos Miguel Hidalgo, la fábrica cementera Cruz Azul, y Kaltex situada en Tepeji del Rio Ocampo.

Dentro de la colonia existen comercios como tiendas de abarrotes, papelerías, tortillerías, recaudería, internet, taller mecánico por mencionar algunos. No olvidando las actividades de la producción agrícola que algunos habitantes la practican siembra de maíz, frijol entre otros.

1.2 Una mirada general en la historia de la primaria

La Escuela Primaria “Niños del Tercer Milenio”² única escuela multigrado de la Zona 150 del Sector 03, en Tula de Allende, Hidalgo, Ubicada en la Col. Nueva. Sta. María, zona

² Entrevista realizada por la LIE Gloria Luna Maqueda al director de la primaria “Niños del Tercer Milenio” Antonio Martínez López el día 21 de abril del 2011.

semiurbana, situada en el límite de la colonia, colindante con la comunidad indígena de San Ildefonso.(Ver anexo 2)

El comisariado Carlos Sánchez Huitrón y los ejidatarios a petición de los pobladores de la comunidad donan una hectárea para la construcción de la escuela, contando con un terreno amplio y en buena ubicación dentro de la comunidad, el terreno principalmente no contaba con ningún servicio público.

A lo largo del tiempo los padres interesados por contar con una escuela dentro de la comunidad comenzaron a realizar actividades de limpieza, faenas, gestiones en la Secretaría de Educación Pública para solicitar recursos económicos para comenzar la construcción de unas aulas y la designación de maestros, no se recibió una respuesta inmediata después de medio año se aprueba la petición.

Con lo cual se pudo construir, los baños de niños y niñas, la plaza cívica, y las gradas. Durante este período los padres de familia realizaban faenas para, la construcción de la dirección y la cocina de la escuela. Gracias a las gestiones y a la cementera “Cruz Azul” se logró esto.

La Escuela Primaria “Niños del Tercer Milenio” fue fundada en 1997 por la profesora Irene Martínez López, en este año la primaria solamente contaba con tres salones en los cuales se atendía a una población de 40 alumnos, de los cuales 12 eran del 1º y 2º año, 15 del 3º y 4º, 13 alumnos de 5º y 6º, a cargo de estos grupos estaban dos maestras y la directora que atendía un grupo, no se contaba con baños por lo cual una vecina de la comunidad prestaba los de su casa. En ese entonces la escuela tenía muchas limitaciones en la infraestructura y no contar con el suficiente personal para llevar a cabo el trabajo.

1.2.1 Contexto escolar.

La Escuela Primaria “Niños del Tercer Milenio” actualmente consta de cinco aulas, la primera destinada al grupo del primero y segundo año la segunda al tercer y cuarto año, la tercera aula al cuarto, quinto grado, la cuarta a Biblioteca, la quinta se presta al preescolar Netzahualcóyotl que pertenece al Consejo Nacional de Fomento Educativo

(CONAFE) también cuenta con una pequeña cocina, y dirección escolar que regularmente se ocupa para llevar a cabo las asambleas generales y dos Baños con tres cubículos cada uno, la construcción de la institución es de block y cemento, hay una explanada de cemento al centro de la institución, un campo de futbol al fondo y al frente de este un asta bandera. A un costado de la dirección se encuentran los juegos infantiles.³ (Ver anexo 3)

La primaria no cuenta con el apoyo de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER) es una unidad de apoyo que nace fundamentalmente a través de reflexiones intencionales sobre el trabajo que se hace en la educación especial. Hay una explanada de cemento al centro de la institución, un campo de futbol al fondo y al frente de este un asta bandera. A un costado de la dirección se encuentran los juegos infantiles.

La escuela cuenta con una organización por parte de los maestros que tienen a su cargo una comisión específica que define bien la división del trabajo en comisiones, como: las de cocina, aseo de baños, biblioteca, puntualidad e higiene y participación social, entre otras, que centran el poder en el directivo y las maestras que se apoyan con los padres de familia, con la finalidad de realizar fines específicos que lleven al buen funcionamiento de la institución, es necesario la estructuración a un plan establecido recurriendo en ocasiones a la sustitución personal (padres de familia), que al no cumplir con las expectativas, se adaptan o integran alternativas diferentes a lo programado, ejerciendo un control en la organización, mediante la mezcla del poder utilitario y el normativo social, generando cada vez más el compromiso y equilibrio entre los miembros de la comunidad escolar, las actividades y disposiciones o normativas establecidas con anterioridad.

Atiende una población de 110 alumnos, con el paso del tiempo ha pasado a ser unigrado por el aumento de la matrícula de los alumnos, actualmente la primaria cuenta con 5

³ Fotografía de la primaria “Niños del Tercer Milenio” donde se llevo acabo la Intervención.

maestros que atiende solamente a un grupo cabe mencionar que los únicos grupos que siguen trabajando como multigrado son 5º y 6º, por falta de maestros.

El 80% de los alumnos provienen de comunidades aledañas a la colonia, el Carmen, Santa María Ilucan, fraccionamiento los lagos, colonia el 61. El otro 20% son de la colonia Nueva Sta. María,⁴ (Ver anexo 4). Los salones cuentan con butacas, dos pizarrones, escritorio, el salón de 4º año es el único que cuenta con enciclopedia.

La institución ha cambiado en relación a los cambios que han surgido en el contexto, en específico en la matrícula escolar y readaptación de grupo. Con la apertura del fraccionamiento los lagos en la Col. El 61 a 2km, de distancia, la población aumentó, de igual manera sus necesidades educativas, siendo esta institución una alternativa para inscribir a sus hijos. La institución cuenta con 5 maestros 2 maestros pagados por SEP, 3 pagados por la empresa Cruz Azul brinda que apoya a las comunidades aledañas en recursos económicos o material para infraestructura para las escuelas que lo requieran.

1.2.2 Contexto áulico

Dentro del grupo de 1º “A”, existe una población de 7 niñas y 12 niños, dando un total de 19 niños, el salón cuenta con un mueble en donde los niños tienen sus libros de la biblioteca del aula, el salón cuenta con dos pizarrones uno de marcadores y el otro de gis en el cual Constanza se la pasa rayando, dibujando, pasa gran tiempo en el pizarrón.⁵ (Ver anexo 5).

En este grupo se encuentra Constanza, una niña de 6 años que no socializa con sus compañeros la mayoría del tiempo está sola, no le gusta participar con sus compañeros, se enoja cuando sus compañeros le toman sus objetos escolares o le piden prestado algún objeto, cuando alguno de sus compañeros intenta hablar con ella y preguntarle algo ella los evade e ignora, ella no muestra ningún interés de entablar una conversación

⁴ Grafica de la población de alumnos de la “Niños del Tercer Milenio”.

⁵ Observación realizada por LIE- Gloria Luna Maqueda, el día 25 de mayo del 2011. En el salón de 1º en la primaria “Niños del Tercer Milenio”

o compartir con ellos un juego. No ve a los ojos, presenta problemas de lenguaje, el rendimiento escolar es bajo.

Constanza es una niña que tiene seis años por lo regular siempre está sola, se le realizó un entrevista para saber cuáles son sus gustos e información acerca de su familia;⁶ (Ver anexo 6).

Cuando llega a la escuela, su mamá la lleva al salón y acomoda su mochila en su banca, se sienta y no platica con sus compañeros, en ocasiones llora, hace berrinches para no quedarse en el salón, cuando llega la hora de ponerse a trabajar ella no atiende las indicaciones que la maestra le solicita (sacar libreta, útiles). El comportamiento con sus compañeros es de indiferencia, no le gusta que sus compañeros le hablen por que se enoja y en ocasiones les pega.

Dentro de este salón de clases en específico hay alumnos que presentan problemas de conducta, problemas visuales, que ocasiona que presenten bajo rendimiento escolar.

1.2.3 Contexto específico.

La niña vive en fraccionamiento “Los lagos” en la comunidad del Carmen Hidalgo, fundada hace 5 años, ubicado atrás de la Universidad Tecnológica Tula Tepeji la colonia cuenta con todos los servicios que son: agua potable, luz (electricidad), y drenaje. Ahí vive con sus padres y 2 hermanas una de 11 años y la otra de 9 años.⁷ (Ver anexo 7)

El papá de Constanza trabaja como obrero en la fábrica Kaltex de Tepeji del rio, la mamá se dedica al hogar y al cuidado de sus tres hijas, se podría decir que su condición económicamente se encuentra en un nivel medio, el gasto que se recibe sirve para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

La vivienda de Instituto del Fondo Nacional de Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) La casa donde vive la familia es propia, cuenta con 3 recamaras, baño, sala-comedor en

⁶ Entrevista realizada por LIE- Gloria Luna Maqueda a Constanza, el día 23 de mayo del 2011. En la primaria “Niños del Tercer Milenio”.

⁷ Entrevista socioeconómica realizada por LIE- Gloria Luna Maqueda a la madre de familia, el día 23 de mayo del 2011. En la primaria “Niños del Tercer Milenio”.

esta es un solo cuarto que sirve para ambas cosas. La vivienda es block, los pisos son de loseta y el techo de concreto.

1.2.4 Situación actual

Constanza es una niña de 6 años asistió, al preescolar en Tepeji del Rio era una niña muy aislada, lloraba mucho, no le gustaba asistir al preescolar, y no jugaba con sus compañeros del salón.

En la etapa del preescolar Constanza era una niña a la que no le gustaba estar dentro del salón de clases; en repetidas ocasiones la mamá comenta que siempre que iba por ella la encontraba fuera del salón la maestra encargada le mencionaba que la niña se salía del salón y no entraba es muy importante que las educadoras dentro de los preescolares resuelvan los conflictos de los niños y no los dejen a la deriva; que muestren interés en ellos y los motive en la realización de sus actividades.

En la realización del diagnóstico se identificó que sus movimientos corporales son torpes. El equilibrio no es bueno no tiene bien claro el concepto de atrás, adelante, arriba y abajo (psicomotricidad). Le cuesta trabajo coordinar movimientos como por ejemplo; brincar y avanzar, los brincos que da en su propio lugar los realiza bien. Dentro de las habilidades cognitivas básicas que es escritura, la niña aún no la ha adquirido, confunde letras, no sabe leer, respecto a la habilidad lógico matemática le cuesta trabajo reconocer los números del 1 al 30.

Es importante resaltar que la maestra frente al grupo está en la mejor disposición para poder llevar a cabo el proyecto y favorecer en el desarrollo de los aprendizajes de Constanza. Es importante saber la opinión de los padres acerca de cómo ven la escuela donde su hija con discapacidad intelectual está inserta y si cumple con las características para que ella pueda salir adelante.⁸ (Ver anexo 8)

⁸ Entrevista por la LIE Gloria Luna Maqueda a la maestra del grupo el día 21 de abril del 2011.

Dentro del grupo Constanza no convive con sus compañeros. Su participación dentro del grupo es muy simple, se le tiene que cuestionar para que participe, hace berrinches llora, corre hacia la puerta para salirse del salón.

En el recreo se junta con su hermana que va en 4º año existe una gran sobreprotección por parte de su hermana, en ocasiones Constanza juega sola, cuando sus compañeros se acercan a ella o le hablan se enoja e incluso les pega. Actualmente está en la Primaria “Niños del Tercer Milenio” en el grupo de 1º “A”, presenta movimientos estereotipados, no socializa con sus compañeros, se enoja cuando sus compañeros le toman sus objetos escolares, no fija la mirada, presenta problemas de lenguaje, poca imaginación, le gusta mucho clasificar los objetos por tamaño, color, no participa en el salón, es muy penosa, tiene mucha flexibilidad en el cuerpo, se irrita mucho con el ruido, su rendimiento escolar es bajo. (Ver anexo 9)

1.3 Contexto familiar

La familia es la institución social que dirige la formación de todo individuo. Es en el hogar en el que crece y se desarrolla de acuerdo a lo que sus padres le enseñen. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución de los niños.

Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita aprende a desarrollarse de mejor manera en el ámbito cognitivo y psicomotor.

Las causas de la actitud sobre protectora por parte de los padres pueden ser muy diversas; pueden derivarse de un sentimiento de culpa, para tratar de remediar o compensar la falta de atención hacia Constanza.

La familia es la primera institución con la que nos relacionamos, la que nos enseña como tenemos que comportarnos ante la sociedad en la que estamos inmersos. La familia de Constanza está formada por cinco integrantes (papá Juan, mamá Yolanda, dos hermanas Marbella, rosa, Constanza es la más pequeña de la familia por lo que existe mucha sobreprotección, entre los miembros de la familia existen buena relación basada en el respeto.

La relación que existe entre esposos es buena pero en ocasiones existen discusiones. El rol que juega el papá de Constanza es de proveedor debido a que trabaja toda la semana de 3:00 pm – 10:00 de la noche. Como familia en ocasiones salen los fines de semana al parque, juegan con sus hijas, por parte del papá existe una buena comunicación con sus hijas.⁹ (Ver anexo 9)

Dentro del núcleo familiar es la primera instancia que tenemos como personas al desarrollarnos, aprender valores y convivir, la convivencia entre esta familia es de respeto y tolerancia entre ellos. La familia tiende a frecuentar a una hermana de la señora que vive cerca de donde vive, realizando actividades de convivencia entre ellos. La relación entre los demás familiares es limitada porque ellos viven en el estado de Veracruz.

La familia, la escuela y la sociedad que rodean a Constanza influyen en el proceso de socialización por situaciones de trabajo esta familia se tuvo que separar de una parte importante de la familia; abuelos, tíos, primos y parientes en general lo cual ha provocado que Constanza no tenga contacto con estos familiares durante muchos años.¹⁰

La relación que hay entre Constanza y sus primos cercanos no existe, ella se encierra en su cuarto, se aísla, cuando están jugando, la invitan a jugar y no accede en ocasiones se pone a llorar y hacer berrinche. Con sus dos hermanas la situación es similar a pesar de la corta edad que existe entre ellas; en ocasiones cuando accede a jugar con ellas solo juega por un máximo de 20 min o menos y se va su cuarto a jugar con sus juguetes sola.

1.4 Problemáticas detectadas

Las problemáticas u oportunidades de mejora son una parte importante de describir en el proyecto se menciona como problemática porque las barreras de aprendizaje se hacen

⁹ Evaluación Psicopedagógica realizada por LIE- Gloria Luna Maqueda a la mamá de Constanza, el día 8 de mayo del 2011. En la primaria “Niños del Tercer Milenio”.

¹⁰ Entrevista realizada por LIE- Gloria Luna Maqueda a la mamá de Constanza, el día 20 de mayo del 2011. En la primaria “Niños del Tercer Milenio”.

presentes en cualquier contexto. Y dentro de esta escuela se presentan las siguientes barreras: problemas de aprendizaje, problemas de conducta, niños con debilidad visual.

1.4.1 A Nivel escuela

A) Problemas de infraestructura. En la primaria “Niños del Tercer Milenio”, no se cuenta con salones de computación, biblioteca, el grupo de 3º por falta de salón trabaja en la dirección.

B) Organización administrativa. Dentro de esta primaria es muy carente la organización; el director de esta institución no fomenta entre su equipo de trabajo la colaboración

C) Casi nula participación de los padres en la escuela. En relación con los padres de familia, es bueno mencionar que la mayoría de los padres de familia son monoparentales, en la mayoría de los casos ambos padres trabajan por lo que la participación dentro de la escuela es nula.

D) No contar con el apoyo de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular, (USAER). Es una limitante pues no existe una atención para los alumnos que presentan una barrera de aprendizaje por lo cual trae como consecuencia que tengan un mayor rezago y no se brinde un apoyo para atenderlos como se requiere.

1.4.2 A Nivel áulico.

A) Problemas de conducta. Los alumnos de este salón a pesar de su corta edad muestran una agresividad entre ellos que ha provocado en ocasiones accidentes entre ellos. Constanza es una alumna que empuja, golpea, jala del cabello a sus compañeros.

Las cuestiones de conducta son situaciones que se presentan en todas las escuelas, principalmente en nivel primario, y la escuela “Niños del Tercer Milenio” no es la excepción porque se observa a diario que los alumnos practican juegos violentos, se empujan, pelan, son agresivos. Dentro del grupo de 1º año se detectó a Constanza con las siguientes barreas

B) No socializa. Es una alumna que no entabla con sus compañeros una conversación, se aísla del grupo, no participa en las actividades, no trabaja en equipo,

siempre anda sola, no tiene amigas, se enoja o ignora a sus compañeras cuando le hablan.

Como bien se sabe vivimos inmersos en un mundo social en el cual aprender a relacionarnos es vital para formar parte de cierto contexto.

C) Problemas de aprendizaje. Su desempeño dentro del salón de clases es muy bajo, no participa en las actividades planteadas, no trabaja en los ejercicios que la maestra le plantea, sus calificaciones son muy bajas, no sabe leer ni escribir.

D) Problemas de lenguaje. Dentro de este salón existen dos niños con problemas de lenguaje y articulación.

E) Problemas visuales. Algunos alumnos dentro del salón tiene problemas visuales, Constanza es una de ellos, es importante mencionar que por la gestión realizada por la LIE Gloria Luna Maqueda y la colaboración de la cementera Cruz Azul se logró la adquisición de los lentes para Constanza y los alumnos de este salón que necesitaban. Esta gestión permitió y ayudo en solucionar una problemática dentro del salón que afectaba algunos niños y en particular a Constanza.¹¹ (Ver anexo 11)

1.5 Delimitación de la problemática

Informe de Evaluación Psicopedagógica.

El informe de la evaluación se realizó por medio de una entrevista, mediante una plática informal a los padres de familia con el objetivo de recabar datos importantes del desarrollo de Constanza.¹² Se realizó y aplico la evaluación psicopedagógica porque no existía y es importante partir de esta para recabar información de los antecedentes que

¹¹ Entrega de los lentes gestionados por la Lie. Gloria Luna Maqueda

podieron influir en la de la Discapacidad intelectual moderada de Constanza fue la canalización y valoración en el centro “Peque Jesús” ubicado en Atotonilco de Tula.

En esta entrevista que se realizó a la niña y a la familia se percibe que los papás son muy permisibles. La relación con sus hermanas es aparentemente normal pero a Constanza no le gusta interactuar con ellas, ella tiende a aislarse y no participar en los juegos. Constantemente está aislada sin mostrar algún interés por entablar una conversación o interesarse por los demás.

Dentro de las escuelas regulares existen diversas problemáticas que no son atendidas por falta de información, e interés por los docentes y directores y más cuando en alguna escuela existen alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la escuela plantea una calidad educativa para los alumnos en la cual se proporcionan aprendizajes y herramientas para que los alumnos en un futuro sean personas exitosas capaces de resolver problemáticas que existan en la sociedad.

Actualmente Constanza presenta problemas de lenguaje, ha sido canalizada al Centro de Educación Especial “Peque de Jesús” para realizar una evaluación más a profundidad la cual arrojó la problemática que presenta Constanza esta canalización fue sugerida por la LIE.

Realizada la canalización al centro de atención Peque Jesús el diagnóstico arrojó que la niña presenta discapacidad intelectual moderada.

Evidentemente un interventor, al ubicarse dentro de la institución tiene que conocer y compartir un objetivo básico: educar y se tiene que colaborar para que se consiga lo planteado. Por lo tanto se tiene que incidir en provocar cambios hacia determinados alumnos que puedan aprender y mejorar su desarrollo personal y social. (Cesar Coll, 1991 pág. 43).

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.6 Elaboración del problema

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha tomado un rubro diferente, por ejemplo, tradicionalmente en la escuela se tenía la idea de que el niño no sabe nada al ingresar y es necesario enseñárselo todo, pero la escuela tiene una misión muy difícil, que se concreta en un plan de actuación con objetivos definidos. Como todos saben en las escuelas regulares existen muchos problemas con los docentes, alumnos, directivos, padres de familia, pero, la mayoría tiene que ver con el alumnado.

En la primaria “Niños del Tercer Milenio” se encuentra una alumna con discapacidad intelectual moderada no socializa, es tímida, es berrinchuda, no es capaz de entablar un dialogo con sus iguales, no convive con ningún compañero; tiende hablar con su amigo imaginario, se aísla. La discapacidad intelectual moderada es cuando existe una distancia entre la edad mental y la cronológica la alumna tiene una edad cronológica de 6 años y edad mental de 3 años. Por lo que su edad mental no va de acuerdo a la edad cronológica y este dificulta que se relacione con sus compañeros.

Como personas que vivimos dentro de una sociedad tenemos que aprender a entablar relaciones sociales; para adaptarnos a la sociedad. La socialización dentro de la primaria, es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, y que por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva.

Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad¹³.

Dentro de este proyecto la prioridad es potencializar la socialización de esta alumna mediante actividades lúdicas y situaciones en las que ella tenga la necesidad de entablar una conversación con sus iguales.

¹³ Natalia Calderón Astorga <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

1.6.1 Preguntas de investigación

Durante la realización de este proyecto surgen preguntas encaminadas a los resultados que se podrán lograr a lo largo del proyecto. Como todo investigador se tiene la incertidumbre de lograr los objetivos establecidos.

Plantearme estas preguntas me permitirán darle un rumbo a mi investigación

¿Por medio del juego el niño adquirirá el proceso de socialización, a pesar de su barrera de aprendizaje?

¿Durante el juego Constanza con discapacidad intelectual moderada, desarrollarán el proceso de socialización?

¿La discapacidad intelectual es un restrictivo para socializar entre iguales?

¿La socialización será una limitante para aprender en la educación formal?

¿La socialización de una niña con discapacidad intelectual influye en su avance académico?

¿Cuál es la importancia del juego en la segunda infancia para adquirir conocimiento?

Los maestros frente a grupo, ¿socializarán a los alumnos con ciertos trastornos o se dejan a la deriva?

¿Los niños con discapacidad intelectual moderada jugarán y adquirirán la socialización?

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada escuela tiene ciertos problemas, el primordial en este momento es la integración educativa, esta impulsa un cambio en la enseñanza de los contenidos educativos, basándolo en las particularidades que cada alumno presenta. El asistir diariamente a la escuela, presentarse con el uniforme, ocupar una butaca y estar físicamente en el aula, no es un escenario integrador. Requiere de cambiar los esquemas, encontrarse en una situación de dificultades de aprendizaje, en el cual el maestro frente a grupo, tiene que ser generador de crear nuevos ambientes de aprendizaje.

Sin embargo la situación de los niños con barreras de aprendizaje; no es solucionada por parte de los docentes que se encuentran al frente; la realidad que se presenta en cada escuela es la misma, el trabajar con estas barreras los docentes enfrentan retos difíciles al no saber cómo resolver estas barreras dejando a la deriva a estos alumnos sin preocuparse si estos alumnos adquieren los aprendizajes esperados planteados en los planes y programas.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad), con los que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes.

Constanza es una alumna que no interactúa, con sus compañeros dentro del salón de clases por lo que manifiesta timidez, inseguridad, torpeza, e incapacidad para afrontar situaciones. ¿Qué pasa con los alumnos que sí socializan? Realizando las observaciones dentro del salón de Constanza sus compañeros tienden a ser más seguros y extrovertidos. La razón de ser de este proyecto es saber, si el juego es parte fundamental en la adquisición de la socialización.

Constanza es una alumna que va ingresando al nivel primaria, por lo que no ha adquirido la socialización con sus compañeros; impidiéndole relacionarse con ellos y compartir nuevos conocimientos.

Es importante brindarle a Constanza las herramientas necesarias para que logre la socialización; el apoyo que reciba por parte de la LIE y la maestra del grupo será amor, confianza, y tolerancia durante este proceso tomando en cuenta el enfoque humanista.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

A. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Una educación especial

Dice (Nieto, 1987) La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social y que el sistema educativo es el encargado de proporcionar una serie de actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar el aprendizaje”.

La trascendencia del campo de la Educación Especial se hace patente al considerar que, en todas partes del mundo y, en todos los niveles de cada sociedad, hay personas con discapacidad. Las causas de la misma varían, así como la frecuencia y sus consecuencias. Estas variaciones son el resultado de las diferentes circunstancias socioeconómicas, de la actitud de las comunidades hacia ellas y de las distintas políticas que cada sociedad adopta en favor del bienestar de sus miembros (CONVIVE, 1995).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó, desde 1981, que 10% de la población en el mundo presenta, en diversos grados, algún impedimento físico o mental lo suficientemente grave como para requerir ayudas y servicios especiales (UNESCO, 1992).

Hablar de una educación para la diversidad significa aceptar que todos los niños tienen derecho de aprender, y pueden hacerlo si les proporcionamos y creamos ambientes de aprendizajes estimulantes para impulsar sus aprendizajes. El primer paso es conocer las fortalezas, debilidades, capacidades y discapacidades de los alumnos. Cada niño y niña necesita apoyo y orientación durante su desarrollo. Algunos necesitan un grado mayor de ayuda e incluso requieren de atención especial durante ciertas etapas de su vida; Constanza es una niña que presenta necesidades educativas especiales la cual requiere una atención más personalizada; como sabemos los niños que presentan una NEE requieren de una atención y un trato más humano, no solo dejarlos entrar al salón de clases y aparentar de que son incluidos

La antigua clasificación de los niños que presentaban discapacidad intelectual eran conocido como retrasados; y la etiquetación de los niños con discapacidad se remplazó por el concepto de necesidades educativas especiales (NEE). Al hablar de Educación especial se hace referencia a niños que presentan dificultades de aprendizaje, las cuales, de no ser debidamente atendidas, pueden ocasionar deserción escolar. Toda educación debería estar basada en las características de cada sujeto, pues si bien esta atiende a las características comunes de los niños, quizá algunos alumnos necesiten adecuaciones curriculares, que les permita acceder a los conocimientos, sin temor de ser segregado o etiquetado.

La educación especial apareció cuando ocurrieron los cambios en el campo de dificultades de aprendizaje. La evolución de la terminología llegó como su propia categoría por parte de las preocupaciones de los padres y los profesores quienes pensaban que los alumnos con dificultades de aprendizaje deben ser separados de los alumnos aparentemente “normales”.¹⁴ Desde esta opinión, llegaron evaluaciones para detectar un trastorno y por eso la necesidad de tener escuelas separadas para los alumnos quienes no coinciden con el desarrollo normal en los test.

(Gofman, 1963) en la sociedad, los seres humanos tienden a desarrollar características, cualquiera que carezca de alguna de esas características típicas (físicas, sociales, culturales, intelectuales, escolares etc.) se convierte automáticamente en alguien diferente o “anormal”. Como lo vivimos en nuestra actualidad y los contextos en los que estamos inmersos nos damos cuenta que la sociedad tiende a etiquetar y segregar a las personas que no son normales, quitándoles la oportunidad de poder acceder a contextos escolares y laborales. Es primordial que Constanza aprenda a relacionarse dentro de cualquier contexto para que no sea etiquetada posteriormente por la sociedad; ya que en diversas ocasiones

¹⁴ Antonio Aguilera, “Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje”. (2004). Madrid Mc Gra Hill/Interamericana de España, pp.187.

sus compañeros de grupo hacen comentarios de que ella está loca porque habla sola o tiende a estar sola siempre, para sus compañeros de grupo ella no es normal y como se puede notar comienzan a etiquetarla.

Además es una extensión del concepto de la educación especial que fue más conocido durante la primera mitad del siglo XX. Cuando la mitad del siglo llegó, el concepto de la educación especial movió afuera de los trastornos y tuvo más en cuenta las influencias sociales y culturales. Con estos cambios las necesidades educativas especiales lograron como su propia categoría de dificultades de aprendizaje y separó de la educación especial. También después de los años sesenta y setenta, (Marche, 1985) si propuso diez factores que fueron determinantes por la terminación de las necesidades educativas especiales a causa de los cambios que habían ocurrido. Algunos incluyen la concepción de los trastornos y los procesos del desarrollo, las experiencias con la integración y los movimientos por la igualdad. La evolución de la terminología puede ser caracterizada por las siguientes etapas: “el modelo clínico tradicional, el paradigma de la rehabilitación y, más recientemente, el paradigma de la autonomía personal. En general hay una ampliación del concepto como algo más inclusivo de la diversidad y que continuamente está desarrollándose.

Como sabemos todo en la vida va cambiando, y a las personas que tienen alguna necesidad los va segregando más y más a pesar de que se habla de una inclusión en los diversos ámbitos, no solamente se trata que la persona cuando tiene una necesidad educativa sean recibidos en cualquier contexto sino se hagan partícipes dentro de estos mismos para lograr que en verdad se hable de una verdadera inclusión, logrando en estas personas potencializar la autonomía personal de cada persona que presenta una necesidad educativa para que pueda manifestar su manera de pensar y tomar sus propias decisiones logrando tener una vida independiente y una vida mejor.

Como se observa día con día dentro del contexto de Constanza me doy cuenta que esta inclusión tiene grandes barreras como la poca sensibilización que los padres de familia, los alumnos y los propios compañeros de Constanza tienen con ella haciendo más difícil este proceso de socialización por los prejuicios que algunos padres de familia al hacer

comentarios de que Constanza es una niña que está mal, o en ocasiones no quieren que sus hijos realicen actividades con ella.

2. El concepto de educación inclusiva.

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas específicas o especiales".

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. "La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad".¹⁵ Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela. El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una

¹⁵ Ainscow, M. (1993). Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO

enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Es importante que en las escuelas donde existen niños con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje sean atendidos con calidad no solo ser indiferentes y no brindarles lo que por derechos les corresponde una educación de calidad.

Durante los seis grados de educación primaria, “los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, a través de las que encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura; hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativa.”¹⁶

Así mismo los Licenciados en Intervención Educativa tenemos una tarea muy importante para ayudar a dar solución a estas barreras de aprendizaje que existen en las escuelas.

3. Definición de Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 a la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. (Luckasson y Cols, 2002).

A limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente se caracteriza por un “funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media (70/75) que generalmente presenta limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: comunicación, habilidades sociales, utilización de la comunidad, cuidado personal, y cuidado del hogar”.¹⁷

Esta definición, que ha sido ampliamente aceptada en el medio plantea las siguientes premisas¹⁸

¹⁶Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo grado. México, pág. 16.

¹⁷ Decima edición de la AAMR(American Association on Mental Retardation) sobre el retraso mental: Definición, clasificación, y sistema de apoyo. (documento electrónico), Madrid alianza editorial.

¹⁸ Discapacidad intelectual y desarrollo socioeducativo (Matito Torrecillas, Rafael 23 septiembre, 2004)

- Enfatiza la importancia del funcionamiento del individuo y la limitación intelectual.
- Las limitaciones coexisten con capacidades.
- La evaluación ha de tener en cuenta las diferencias en la comunicación, en aspectos sensoriales y motores
- Los apoyos son clave del proceso de atención y posibilitan desarrollar los planes de atención.
- Los sistemas de apoyo se ofrecen en intensidades variables de acuerdo con el ciclo de vida y repercuten en calidad de vida de la persona. Con respecto a la definición del año 1996, denominada “Paradigma de Retraso Mental”, la revisión del año 2002 añade una dimensión a las cuatro existentes: Participación, Interacciones y roles sociales, lo que la acerca a modelos interpretativos y prácticas pedagógicas de tipo ecológico / funcional, en las que tiene gran relevancia el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y Cols, 2002)

Cuando un niño o una niña, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización...), se habla de retraso global del desarrollo

1. Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual
2. Esta diferencia respecto al patrón esperado, se expresa en que el niño o la niña aprenda se desarrolle más lentamente que un niño o niña típico(a). Puede tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales

como vestirse o comer. Estará más propenso(a) a tener dificultades en la escuela. Aprenderá pero necesitara más tiempo; es posible que un pueda aprender alguna cosa.

Es importante que los docentes que se encuentran al frente de un grupo tengan claro la clasificación de la discapacidad intelectual para así poder apoyar y brindar la atención adecuada a estos niños.

En el siguiente apartado se muestra la clasificación de la discapacidad intelectual para conocer que implica cada una de ella.

Clasificaciones de la Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR)

Leve: Si bien su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica.

Moderada: Estas personas aprenden a cuidar de sí mismas y a satisfacer sus necesidades personales.

Severa: Presenta retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje.

Profunda: Requiere de cuidados y atención constante para sobrevivir. Por lo general la discapacidad intelectual se manifiesta en la primera infancia o al inicio de los años escolares, cuando se hace evidente cierta lentitud en el desarrollo.

Características

Dificultad en la atención, percepción y memoria.

Su aprendizaje se realiza a ritmo lento.

No puede realizar las actividades solo.

No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.

Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.

No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.

Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque sean parecidos a otros vividos anteriormente.

Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores.

Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.

Dificultad en habilidades del lenguaje y comportamiento social.

Limitación en dos o más de las habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, habilidades de la vida en el hogar, etc.

Conociendo estas características especiales que presenta Constanza, es importante rescatar que el tipo de ayuda depende mucho del nivel de apoyo para mejorar la autonomía de la persona.

4. La socialización

La socialización de acuerdo al autor (Kaminsky, 2007) “es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social” aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual —es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos— es ella misma el resultado de la socialización

Pero Natalia Calderón menciona que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, “socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad”.¹⁹ La socialización facilita, la construcción de la identidad, los sentimientos y los vínculos de pertenencia a la familia. En la relación con el grupo familiar y más tarde con la comunidad a través del juego y las pequeñas tareas los niños fortalecen su desarrollo mental y ejercitan su aprendizaje la observación, la identificación, la cooperación, la memoria, en los cuales asimilan y reproducen saberes, formas de vida, normas hábitos y costumbres.

¹⁹ Natalia Calderón Astorga <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Es importante que Constanza aprenda a socializar con sus iguales, para poder desenvolverse en su contexto, y pueda lograr ser una niña más segura de sí misma esto le ayudara a tener más confianza y desenvolverse en cada contexto en el que se encuentre.

La interacción y la socialización son dos componentes de un mismo proceso, a través de ellos los niños y las niñas reciben estimulación para su desarrollo al tiempo que se apropian de los valores y formas de vida de sus familias. En la interacción de los niños y las niñas con otras personas, aprenden a explorar e indagar y también a decidir, todas aquellas acciones que favorecen el desarrollo infantil.

La Socialización primaria, es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, y que por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el es miembro efectivo de la sociedad. En esta fase también se aprende a captar la realidad.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta.

El proceso de socialización, que debemos conceptualizar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los juegos son la primera aproximación del niño al aprendizaje, a través de diversas metodologías se les va presentando poco a poco juegos con los que desarrollarán las habilidades primeras, como lo son las habilidades motoras, psicomotoras, de aprestamiento, etc. que van a hacer que el niño se desenvuelva mejor en las etapas de su crecimiento. La socialización en los centros educativos también generará que los niños se vayan desprendiendo poco

a poco de sus padres. Es muy común ver a los niños llorar el primer día de clases ante la ausencia de sus padres, esto genera en ellos la sensación de abandono y de soledad, pues no saben a ciencia cierta si los padres regresarán o no, a pesar de que se les explica, ellos no sienten la confianza necesaria para poder quedarse en un lugar que no conocen y con personas que les son extrañas.

El objetivo del juego es encontrar a personas que cumplan determinadas condiciones. Ello obligará a los asistentes a recorrer la sala preguntando a los demás sobre cuestiones más o menos personales. La necesidad de anotar el nombre del interlocutor constituye una excusa adicional para hacerse una primera presentación. El resultado al final del juego es que los presentes se han visto obligados a hablar entre sí y, por lo tanto, a conocerse.

Se denomina socialización al proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

En otras palabras, la socialización es la toma de conciencia de la estructura social que rodea a una persona. El proceso es posible gracias a la acción de los denominados agentes sociales, que son las instituciones y los sujetos representativos con capacidad para transmitir los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más importantes son la escuela y la familia, aunque no son los únicos.

5. El juego

“Etimológicamente procede de la voz latina “iocus”, que significa acción y efecto de jugar, siendo su derivación semántica la que corresponde diversión o ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas.”²⁰

²⁰ Berrocal Bravo Rafael “el juego: medio educativo y aplicación de los bloques de contenido”. Ediciones Aljibe, S.L 1999

El juego es una necesidad vital, el juego es el eje vertebrador sobre el que giran las acciones y vivencias infantiles. Con el juego el niño disfruta, se entretiene se distrae, crea y recrea, se relaciona con otros niños, vive intensamente su realidad como ser inteligente. En el juego intervienen componentes fundamentales de dominio y organización del espacio y el tiempo, la aceptación de normas, el respeto al adversario, que contribuyen a la adquisición de aprendizajes.

Ahora bien para Constanza que no socializa con sus iguales las actividades lúdicas le ayudarán en la adquisición de aprendizajes como ya se mencionó en el diagnóstico su desempeño académico es muy bajo y así mismo se irá adquiriendo la socialización.

Como afirma Piaget “los juegos tienden a construir una amplia red de dispositivos que permiten la niño la asimilación de toda la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla o compensarla”. El juego es una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse, el juego promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes. El juego es un instrumento trascendental de aprendizaje que el educador ha de aprovechar como un recurso para incidir más profundamente en la formación integral del individuo.

Es importante tener en cuenta que las actividades lúdicas debe entenderse no solo como un núcleo de contenidos o aspectos de la realidad que el alumno debe aprender, sino también como una estrategia que afecta al resto de los contenidos y les confirme un tratamiento determinado. A sí a través del juego el niño se integra en el grupo, en el ámbito escolar, en la calle y en diversas situaciones sociales y populares. Con su práctica se desarrollan y potencian actitudes y hábitos de cooperación, trabajo, justicia, socialización, tolerancia, y respeto.

El juego es una actividad casi tan antigua, como el hombre mismo. Según investigaciones relativamente recientes, las prácticas lúdicas, aparecen el ser humano después de algunos días de que ese nace; de acuerdo con los postulados de la teoría psicogenética, las primeras manifestaciones de lo que después será el juego están presentes en el niño desde el primer mes de vida. A esas muestras lúdicas que dominan

en los primeros 18 meses para el niño Piaget las denomina juego- ejercicio y se realizan por el propio placer que por sí mismas generan, y consisten básicamente, en explorar las diversas partes del cuerpo.

El juego es una forma práctica, para que el niño aprenda ciertos contenidos, socialice e interactúe con sus iguales de una manera lúdica. Y ya que no nada más el juego consiste en ejercitar capacidades o acciones del sujeto sino producir situaciones de manera simbólica, dando un significado a elementos de la situación y utilizando símbolos dentro de ella.

Piaget ubica la representación simbólica en la mitad del segundo año de vida, edad en la que son comunes algunas manifestaciones de lo que se ha denominado juego simbólico.²¹

Es importante que dentro del salón de clases se potencialicen los ambientes de lúdicos de aprendizaje, ya que es un elemento primordial para los alumnos, se retoma dentro de esta intervención el juego en todas sus expresiones, actividad que por sus características integradoras está presente en diversos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, con distintos propósitos.

Una de las características más destacadas del juego es su universalidad, pues prácticamente está presente en todos los tiempos y lugares lo que lo ha convertido en un objeto de estudio de psicólogos, filósofos, e historiadores. Ante este panorama sería una aberración minimizar la importancia didáctica que encierra este recurso, que como hemos visto parte de la naturaleza misma de los sujetos que aprenden a tal grado que “la cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica” (Huizinga, 1987).

Un ambiente lúdico de aprendizaje se caracteriza por:

- Las relaciones de confianza y afectividad alumno-alumno.
- La flexibilidad y adaptabilidad al espacio físico y los recursos con los que se cuenta.

²¹ Piaget, J. y B. Inhelder, Psicología del niño, 12ª . ed. Morata, Madrid, 1984

- La tensión emotiva en distintos grados.
- Las metas compartidas con el equipo en un esquema de aprendizaje cooperativo.
- La participación de un maestro mediador como figura reguladora de las acciones.

El juego como necesidad de los seres humanos, (Gutierrez,1997, pág.65-68) afirma que lo que mueve a actuar al ser humano son básicamente los impulsos y las necesidades de manera que cuando existe una necesidad, esta provoca un deseo (interés) de satisfacerla con cierta urgencia concentrando toda su atención y las energías para la satisfacción de la misma.

En fin el juego se constituye como un recurso de gran valía para el desarrollo de competencias en la educación básica.

5.1 La importancia del juego

El juego como una forma específica que tienen los niños de relacionarse con otros seres humanos y con el mundo en general.

Juego y aprendizaje no son términos opuestos. Hay importantes adquisiciones que se logran en la infancia a través de situaciones lúdicas. La escuela no debe ignorar la importancia que el juego ocupa en la vida de los niños. Es un aliado en la labor educativa.

La escuela es sólo una parte del proceso de educación, de transmisión cultural. Lo que puede hacer la escuela depende no sólo de la capacidad y dedicación individual de los docentes sino del contexto social, político, cultural en el que se sitúa la escuela y los instrumentos puestos a su disposición.

Influencia de la psicología en la escuela. Fundamental la influencia del psicoanálisis tratando de facilitar a los educadores la comprensión del complejo proceso que supone el desarrollo afectivo de cualquier ser humano.

El juego es serio y es útil para el desarrollo del niño en la medida en que él es su propio protagonista, se mantiene diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa, permite explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes, se convierte

en el terreno privilegiado de interacción con los iguales y en fuente de funcionamiento autónomo.

En el juego de niños y niñas manifiestan comportamientos que van más allá de los típicos de sus edades, superan a los de sus conductas cotidianas. En las situaciones lúdicas los niños y niñas “se adelantan a sí mismos”, incorporan modos de funcionamiento psicológico correspondientes a etapas o subetapas superiores de su desarrollo.

El juego permite crear una situación imaginaria que facilita que los niños y niñas puedan tratar de resolver o plantear deseos irrealizables (por ejemplo conducir un coche o pilotar un avión). El juego se puede agrupar en una serie de características que desarrollan ciertas funciones como el Desarrollo físico, desarrollo mental, desarrollo emocional y desarrollo social.

Desarrollo Físico. El individuo va evolucionando y madurando en la coordinación de movimientos y grupos musculares. La progresión va desde objetos grandes, numerosos grupos musculares, y gradualmente objetos pequeños, para desarrollar la capacidad prensil básica fina.

Desarrollo Mental. El niño mediante el juego agudiza su inventiva, está alerta, ante los problemas que se le presentan, intenta resolverlos de inmediato.

Desarrollo Emocional. Como juego infantil es expresión, a través de él pondrá de manifiesto alegría, tristeza, emociones, agresión, etc.

Desarrollo Social. El niño necesita de otros niños para jugar y aprende a jugar, así aprende a respetar al resto y contar con los demás.

5.2 La importancia de trabajar mediante Juegos y Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas permiten a los alumnos conocer a sus compañeros y verlos desde otra perspectiva, con lo que se fortalece la socialización y el aprendizaje resulta enriquecido por la interacción de iguales; fomenta la colaboración y el respeto mutuo.²²

Hace posible el desarrollo intelectual al tratar de encontrar la mejor manera de resolver las dificultades que se les presentan; sirve para que los alumnos puedan incorporar nuevos conocimientos de una manera más significativa que le ayude en el proceso de aprendizaje.

Como es bien sabido los alumnos sea cual sea su edad siempre están dispuestos en la realización de nuevas estrategias de aprendizaje para que la estancia dentro del salón de clases sea más agradable.

La escuela es un factor esencial en la socialización no solamente debido a lo que se le enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida

El juego puede servirnos como parámetro para medir el grado de socialización de los niños.

6. La primera infancia

Según Piaget las conductas resultan fundamentales modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en lo intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que sigue siendo capaz de realizar, el niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar sus acciones futuras.

Según Piaget esto tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental; un intercambio posible entre los individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra, es decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos y por último

²² VELAZQUES. José de Jesús (2000). México. Ed. Trillas pág.57

y sobre todo, una interiorización de la acción como tal, la cual puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales. Desde el punto de vista afectivo, este trae consigo una serie de transformaciones paralelas; desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto etc.) y de una afectividad interior que se organiza de forma más estable que durante los primeros estadios.

Durante los primeros años los niños construyen el mundo haciendo uso de los recursos disponibles: los sentidos, el movimiento, su cuerpo, las acciones sobre los objetos y las interacciones con los demás. Así van estableciendo relaciones, entrenándose en actividades que les son de interés, descubriendo nuevos objetos y creando nuevas estrategias para conocerlos.

La interacción con los demás le permite crear nuevas formas de comunicación y lleva a los niños a usar formas simbólicas para expresarse, como la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.

Estas conductas de simbolización o representación se hacen cada vez más complejas, ya que no solo representan a las personas y los objetos sino que también las relaciones entre estos en un espacio y tiempo determinado. Estas relaciones se tornan más complicadas, incluyen más elementos.

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.²³

La primera infancia es el período en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños

²³ <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

7. Los Derechos humanos de los niños

Aunque increíble, no existe consenso sobre una definición única y universal de lo que es educación especial en México. La Ley General de la Educación (1993) en su artículo 41 dice: La EE está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación.

“Los principios básicos que deben orientar la política educativa para los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad son los mismos que orientan la política para cualquier

niño.”²⁴ (Hegarty,1994). Estos principios están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta Convención tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente. El eje central de la Convención es que consigna a los niños, todos los niños, como sujetos de derecho lo que implica un cambio sustantivo en la relación entre los niños, el mundo adulto y el Estado. El hecho que los niños, las niñas y los adolescentes sean titulares de derecho hace necesario implementar cambios legales, institucionales y culturales para que estos derechos sean efectivamente respetados y puedan ser exigidos.

7.1 Derecho a la Educación

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño tiene una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que:

- La educación es un derecho de todos los niños.
- El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades.
- Se debe garantizar en el sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana.
- La educación se orientará por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta.
- La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños en los asuntos de su interés.

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al diferente. Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena

²⁴ Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica. UNESCO

participación e integración social y productiva en el mundo adulto. Nada puede ser más perjudicial para la formación de nuestros hijos, en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior.

La escuela debe ser el espacio privilegiado, en que todos aprendemos a convivir con los otros, y en que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

Es importante que todos los maestros, tengan conocimientos de estos derechos que tienen los alumnos, y más que nada comprometerse en brindar una enseñanza de calidad encaminada a formar ciudadanos más competitivos y no olvidarnos de todos aquellos niños que como Constanza tienen derecho a que se les respete y se cumplan todos los derechos que la ley marca en beneficio de todos los niños en especial aquellos que presentan una barrera de aprendizaje.

8. La atención a la diversidad.

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Para lograr esta finalidad, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características individuales, sociales, lingüísticas y culturales.

Para continuar es importante reconocer que dentro de los salones de cada escuela existe una gran diversidad y por lo cual surge la necesidad de que los maestros estén mejor preparados; en cómo trabajar y dar solución a las barreras de aprendizaje que se encuentran dentro de su salón de clases.

“El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, que están establecidas en

el currículo escolar”.²⁵ Estas necesidades educativas individuales tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, de género y personales. Los modelos y propuestas educativas están influidos por la percepción y connotaciones de valor que se tengan respecto de las diferencias. Cuando se habla de diferencias sociales se está hablando no sólo de alumnos diversos, sino de alumnos que tienen diferentes oportunidades (unos tienen más que otros). Cuando se habla de diferencias culturales, suele considerarse que hay una cultura mayoritaria y otras minoritarias que tienen menor influencia en la sociedad. Cuando hablamos de diferencias individuales suele haber una tendencia a valorar más a aquellos que tienen altas capacidades; especialmente las de tipo intelectual.

Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta dichas diferencias, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos. Los diversos grupos sociales, culturales y etnias tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos a los de la cultura escolar. Los alumnos que pertenecen a sectores sociales y culturales con menor vinculación a los objetivos y cultura de la escuela pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolares. La percepción de estos alumnos de que se espera poco de ellos refuerza su sensación inicial de que son poco competentes para las tareas escolares.

²⁵ Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (compiladores). Desarrollo psicológico y Educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza Editorial.

CAPITULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

A. UN CAMINO HACIA LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es un Método de investigación?

Dicho término significa juicio y estudio, esta palabra se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Por otro lado, no hay que olvidar que la investigación es una serie de etapas que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante técnicas y métodos aplicados, con el fin de encontrar una solución.

Dentro de mi proyecto se utilizaron diferentes métodos de investigación como: observación, observación participante, entrevista, pláticas informales y cuestionarios, los cuales fueron útiles para obtener información que le dio soporte fundamental a la investigación.

Considerando y tomando en cuenta que este proyecto fue realizado con base a una:

Investigación cualitativa.

El propósito de esta investigación ha sido realizar un plan de intervención basada en una investigación cualitativa la cual implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

*“La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como: entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.*²⁶

²⁶ QUEVEDO DE PISANO, Elvia. (1989). *Reflexiones metodológicas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, etc.

Hay que destacar que el proceso de Prácticas Profesionales nos permite involucrarnos en el ámbito escolar, detectar problemáticas o debilidades que se están presentando este proceso me permito acceder a la primaria Niños del tercer milenio en específico en el grupo de primero en el cual encontré la problemática central, realicé un evaluación y durante el proceso, implemente diferentes herramientas tales como:

“El diagnóstico, que es el proceso mediante el cual se logra un conocimiento objetivo de la realidad institucional que servirá de base para fijar las acciones que conlleve a mejorar la calidad de los servicios educativos”

1.1 LA INVESTIGACIÓN COMO DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Hoy en día sabemos que los niños que asisten a las escuelas presentan diversas Barreras educativas, y para los docentes son un reto por no contar con el conocimiento necesario para resolverlas. Cuando un alumno tiene necesidades educativas especiales presenta dificultades para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones curriculares que le ayuden en la adquisición de los conocimientos planteados.

En este caso de estudio, la observación es una herramienta muy importante, porque se destacó la observación participante, durante las actividades, el involucramiento con los niños para conocer sus intereses. La investigación cualitativa es aquella que parte de los fenómenos sociales y que es científica por que se obtienen evidencias.

La investigación es un proceso que pasa por diversas etapas, en primer lugar, se debe empezar por elegir un contexto específico que la mayoría de veces se escoge cuando existe o hay la oportunidad de mejorar algunas situaciones. Una vez que el tema ha tomado un rumbo, el proceso de investigación va surgiendo, y la búsqueda de

información. Lo más importante de las investigaciones es cuando se dirigen los objetivos y las acciones para lograrlo.

La investigación es bajo el enfoque cualitativo “este enfoque se basa en métodos de recolección de datos como las descripciones y las observaciones” (Hernández, y Baptista, 2003)

B. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS

Durante el proceso de prácticas profesionales se logró el acceso a la primaria “Niños del Tercer Milenio” lo cual fue un poco complicado puesto que los maestros pensaban que iba a observar su práctica por lo cual modificaban su conducta.

Cuando me asignaron el grupo en el cual realizaría mi observaciones la maestra al principio se mostraba incomoda con mi presencia, platicando con la maestra y aclarando que yo no iba a criticar y perjudicar su práctica docente; aclarado el por qué estaría dentro del salón, me permitió involucrarme más con el grupo, ambas realizábamos actividades a favor del desempeño de sus alumnos.

Estableciendo la confianza y el respeto entre ambas se logró trabajar de una manera agradable y dinámica lo que favoreció durante la aplicación de las actividades establecidas logrando buenos resultados a favor de la alumna Constanza.

El escenario para llevar a cabo la investigación es aquel donde observador obtiene fácil el acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes los cuales jugaron un papel fundamental en la realización de cada actividad participando e involucrándose para el cumplimiento de cada objetivo durante cada sesión.

La intervención que se realizó dentro de este contexto educativo, de manera específica en un caso en particular con una niña de seis años que presenta Discapacidad Intelectual Moderada, la cual se encuentra cursando el primer año mediante la observación participante, pláticas informales, entrevistas cuestionarios realizados a los padres de familia, maestro, alumna se obtuvieron datos importantes.

1. La entrevista

Durante el estudio se utilizó la entrevista como herramienta de recolección de datos esta es una herramienta que se utiliza como modo de descubrir las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas pero es también un medio de hacer que las cosas sucedan.

En las entrevistas los aspectos mas importantes giran siempre en torno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad; siempre es importante establecer un sentimiento de confianza entre el entrevistador y el entrevistado. Durante las entrevistas aplicadas siempre existió un naturalidad, la sinceridad con la que contestaron fue buena.

Las entrevistas fueron dirigidas a los padres de familia, alumnos, maestro, en este caso fueron flexibles y abiertas las entrevistas que se realizaron fueron con la finalidad de conocer mas acerca del caso de estudio.

Es preciso mencionar que en la aplicación de las entrevistas surgieron dificultades como la resistencia, o miedo a responder alguna pregunta, es importante explicarle al entrevistado que las respuestas que se proporcionen son confidenciales. El tiempo tambien fue una limitante en ocasiones cuando se realizaba la entrevista se suspendía porque la persona ya tenia que irse.

2. La observación

La realidad que se presenta día a día dentro del salón de clases es impredecible cuando se observa un grupo donde hay 25 alumnos y hay una gran diversidad. Elegí utilizar la observación participante por lo que mi investigación es un estudio de caso lo que con lleva llevar a cabo un estudio exhaustivo de una persona, dentro de una de clase u escuela.

Es importante realizar una buena observación y contar con un diario de campo que me permitio registrar la conductas y comportamiento de los alumnos que estaba observando, esto me permitio analizar diversas situaciones que surgieron a lo largo de las observaciones realizadas dentro del salon de clase.

La observación participante es empleada durante la investigación, que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes. Observación Participante: El investigador hace una inmersión en el contexto. Se introduce dentro del grupo de estudio y llega a formar parte de él. Da descripciones de los acontecimientos, de las personas, interacciones entre ellas. La ventaja es que se tienen vivencias de primera mano que le permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo. Relata la sensación del investigador

Dentro de la observación participante existe un riesgo que se puede presentar y es volvernos nativos es decir “identificarse hasta tal punto con los miembros”(Woods, 1987).

La observación participante se centró en una alumna que presenta discapacidad intelectual moderada

El método más importante de la etnografía es la observación participante, que en la práctica tiende a ser una combinación de métodos o más bien un estilo de investigación (Woods, 1987)

Mi experiencia durante el tiempo de la observación participante, me permitió ver que las situaciones tienden a cambiar, por que los alumnos no se muestran tal como son cuando existe alguna persona ajena al salón de clases.

La curiosidad es una cualidad que los investigadores deberían tener cautela para no influir en el comportamiento y modificación de algunas conductas.

La observación es un método muy importante, para la investigación educativa puesto que en ella percibes los comportamientos y conductas que presentan los alumnos.

3. Consulta de documentos

La utilización de materiales escritos o impresos “constituyen un apoyo útil a la observación, es considerarlos como instrumentos observacionales, reemplazando a los investigadores en los sitios y momentos en que para ellos es difícil o imposible estar presentes”(Woods,1987)

Es importante contar con la autorización de los responsables como director, maestro o padres de familia, para darle credibilidad a nuestro trabajo.

Los documentos son una parte importante para la realización de la investigación puesto que aportan información referente de los que se tuvo acceso fueron historial medico, que permitió saber como fue el desarrollo durante el embarazo evaluaciones aplicadas (exámenes escolares) para tener como referente en que materia apoyar y centrar la actividades para lograr un mejor aprendizaje,

La revisión de archivos es un mecanismo muy utilizada en cualquier tipo de investigación. Porque las evidencias de ciertos archivos sirven para comprobar el avance de los niños el antes y el ahora.

4. Pláticas informales

Un instrumento importante en la realizada fueron las pláticas informales, las cuales surgen durante toda la investigación, son una parte importante pues en ellas obtenemos información de una manera más fácil.

Comenzar hablar de esta herramienta, es mencionar que se vuelve útil cuando la aplicas con sujetos claves para obtener la información que se busca, considerando desde primer momento que al comenzar la conversación puedes observar gesticulación y movimiento corporal que refleja, permitiendo saber si sus respuestas están relacionadas con su expresión corporal, de ahí suponer si sus respuestas son correctas o no.

En lo personal esta técnica me ayudó de una manera más informal recabar datos importantes para la investigación. Pues con esta técnica los padres de familia, maestros, alumnos, platicaron de una manera más natural y dinámica.

Durante cada plática surgieron datos que en las entrevistas o cuestionarios no se había tomado en cuenta.

CAPÍTULO IV

IV. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

A. JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

La intervención que se realizó dentro del contexto educativo, de manera específica en un caso particular con una niña de 6 años que presenta Necesidades Educativas Específicas. La cual se encuentra cursando el 1º año en la Primaria “Niños del Tercer Milenio” en la colonia Nueva Sta Maria mediante la observación participante, pláticas informales, entrevistas cuestionarios realizados a los padres de familia, docente, director, a la niña, se obtuvieron datos importantes para la realización del diagnóstico

Se trabajó como eje primordial durante las sesiones la socialización de Constanza, la aplicación de cada sesión favoreció y ayudó en el proceso de socialización de Constanza con sus compañeros de 1º.

Como sabemos la participación de los alumnos que presentan barreras educativas dentro del aula se les dificulta más acceder a los aprendizajes que se establecen de acuerdo al plan y programa de 1º.

Durante la observación dentro de la primaria “Niños del Tercer Milenio” en el grupo de 1º se identificó a una niña con la edad de 6 años con las siguientes características:

- No socializa.
- Se inquietaba a cualquier cambio.
- Pegaba.
- Hacía berrinches.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas de lenguaje.
- Nula participación con sus compañeros.
- Problemas de la vista.

De acuerdo con las características presentadas y las problemáticas se realizó una gestión a la dirección de la primaria para gestionar unos lentes para la niña, se llevó a cabo una evaluación en la que mostró como resultado que la niña requería usar lentes, a lo largo de 2 meses se logró la obtención de los lentes.

Resuelta la problemática de la vista se gestionó apoyo a un grupo de especialistas para llevar a cabo la canalización de la niña al centro de atención “Peque Jesús” ubicado en el municipio de Atotonilco, se realizó una evaluación con los especialistas de lenguaje, psicólogo. El resultado de esta evaluación arrojó que la niña presenta Discapacidad Intelectual Moderada

Dentro de este proyecto se aplicaron diversas técnicas, procedimientos e instrumentos de la investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas detectadas. Como sabemos la investigación cualitativa se refiere a la investigación que se realiza mediante datos descriptivos.

La propuesta está enfocada en mejorar la socialización entre sus compañeros así mismo en su aprendizajes basada en un enfoque humanista, que surge por las protesta sobre curricular escolares existentes en donde no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas; no permitiendo a las instituciones educativas el desarrollo total de la personalidad de los alumnos, esto los hacía fracasar en su vida académica y en su vida exterior.

De acuerdo con la propuesta es que la alumna interactúe de manera más constante con los compañeros, para que vea la función de la interacción y la necesidad de comunicarse. De ahí que la relación maestra y alumna, tiene que basarse en el respeto y partir de las necesidades y potencialidades de cada uno, fomentándose y clima social favorable. También ver el sentido general del humanismo es que intenta contribuir mediante la educación:

- a) Desarrollar la individualidad de la personas.
- b) El auto reconocimiento personal como seres humanos.
- c) Desarrollar potencialidades.

- d) La autorrealización personal.
- e) Y la colaboración entre las personas.

Y mencionar el perfil del maestro humanista es:

- a) Interés en el alumno como persona.
- b) Comprensión empática.
- c) Fomentador de la colaboración y el trabajo en equipo.
- d) Abierto a nuevas formas de enseñar.

La propuesta tenía objetivos definidos como: propiciar ambientes de aprendizajes para que sean vivenciales, de acorde a los intereses y necesidades, autonomía de la alumna, etc. Algún postulado básico es que ve al hombre como un ser que vive con otras personas en grupo y esto constituye una característica de su naturaleza. El proceso de enseñanza y aprendizaje, es una relación de alumnos y maestros, pues el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Por su parte el maestro ha desarrollado una apropiación mayor y más completa del contenido, en tanto que ha sido su objeto de estudio, con esta base teórica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, “el maestro desarrolla cotidianamente, la tarea de seleccionar, organizar los contenidos con fines de aprendizaje y establecer, en términos de secuencia y profundidad, las relaciones esenciales y la ordenación de los contenidos curriculares en torno al ámbito desarrollado”.²⁷

Las siguientes actividades están diseñadas de acuerdo el Plan y Programa de Estudio 2011 del primer grado con las asignaturas español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y Sociedad. Con el fin de involucrar el juego con los conocimientos establecidos, con una propuesta formativa, pertinente, significativa, orientadas al desarrollo de la socialización y competencias, centradas en los aprendizajes de los alumnos.

²⁷ Margarita Gómez Palacios, (1995) “La lectura en la escuela”, 1er edición, México, pág. 59-60.

Brindándole al docente un apoyo para lograr los aprendizajes de una manera didáctica que permita avanzar a los alumnos que presentan NEE.

1. Ámbito de intervención específico

La intervención está basada en la escuela como institución que tiene ciertos objetivos que cumplir uno de ellos es formar ciudadanos capaces de resolver problemáticas y afrontar diversas situaciones por eso es primordial potencializar en Constanza la socialización pues esto le permitirá y ayudara a ser una persona más segura y poder convivir en cual quiera de los contextos en el que ella se encuentre.

El grupo de primer año en el que se encuentra Constanza se presta para llevar a cabo una inclusión favorable ya que la alumna es aceptada por la mayoría de sus compañeros.

La forma de trabajo, fue grupal mediante juegos que favorecieron la socialización, así como conocimientos que fortalecerán los aprendizajes se realizarán en lo que se denomina aprendizaje significativo (Ausubel: 1983). “se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existente en la estructura cognitiva del sujeto”. Las ventajas que nos ofrece el juego dentro de un grupo son muchas: jugando se aprende, se convive con los demás y se conoce más a las personas.

Las actividades lúdicas son pensadas en una niña de seis años que presenta dificultad para socializar con sus compañeros y la mejor manera de potencializar la socialización de Constanza es mediante el juego.

2. La importancia de la investigación

La barrera que presenta Constanza del no socializar con sus compañeros y no entablar relaciones con sus iguales ha influido en que su desempeño dentro del salón de clases, y su nivel académico sea muy bajo.

Si se potencializara la socialización dentro del salón de clases para esta alumna ella lograría ser una niña más autónoma, y segura de sí, lograría participar más en las actividades dentro del salón y su desempeño académico subiría más.

Otra razón por la cual esta problemática tiene que resolverse, es porque no solo en esta escuela existe esta problemática, se ha visto que existen en otras escuelas casos similares.

Este proyecto, puede servir como modelo para realizar algo similar en otro caso y darle solución a la problemática

2.1 La importancia del Licenciado en Intervención Educativa en la Escuela

Dentro de las escuelas no existe conocimiento de las funciones y capacidades que tiene un LIE al enfrentarse a las barreras de aprendizaje que se presentan con cada alumno de cada escuela.

Estas barreras de aprendizaje son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Existen varias escuelas en las que no se cuenta con USAER Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular, donde trabajan psicólogo, terapeutas de lenguaje entre otros, y la escuela en la que esta Constanza es una de ellas.

Es importante saber que el LIE es capaz de proponer, crear, innovar y sugerir estrategias encaminadas a la mejora de los alumnos que presentan una problemática. El interventor educativo realiza las mediaciones entre la familia y la escuela.

Lo ideal es que dentro de cada escuela se cuente con un LIE y (USAER) para que en conjunto se trabaje en la resolución de todas las barreras de aprendizaje que existen. La presencia del LIE dentro del contexto educativo es de observador, le permite vivir de cerca la situación, conviviendo con los niños y conociendo más a fondo las necesidades de cada uno. Una herramienta indispensable es el diagnóstico psicopedagógico, por lo que este es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades.

B. HACIA DÓNDE VA LA INTERVENCIÓN

1. Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

➤ Establecer juegos para enriquecer la práctica docente , mediante actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual Moderada y así mismo potencializar la socialización entre compañeros

Objetivos Específicos:

➤ Apoyar al docente con estrategias lúdicas para trabajar con alumnos de 6 años que presenten Discapacidad Intelectual.

➤ Establecer algún manual de situaciones lúdicas en donde se involucre el juego como medio para avanzar en los aprendizajes, con niños con Discapacidad Intelectual.

➤ Conocer cuál es el desempeño de una alumna con Discapacidad Intelectual Moderada en primer grado.

Fomentar la socialización con la alumna así mismo concientizarla sobre la importancia de esta misma. Los objetivos nos permitirán plantear las actividades de 20 sesiones que nos ayudarán a llegar a nuestra meta principal lograr la socialización de Constanza con sus compañeros.

2 Los materiales

Como sabemos la utilización de materiales dentro del salón de clase estos recursos son observables, manejables, concretos; por lo que proporcionan el aprendizaje de los alumnos, estos pueden ser utilizados como apoyo en las actividades.

Los materiales son aquellos que nos sirven como auxiliar en la enseñanza.

Los materiales empleados en la aplicación de las actividades fueron:

- Pelotas
- Hojas / Cartulina
- Revistas

- Colores / Lápiz
- Plumones
- Resistol / Tijeras
- Listones de colores
- Marcadores de colores
- Pañuelos
- Grabadora / discos
- 5 Papas
- Popote
- Frasco
- Taparroscas
- Estambre
- 6 pliegos de papel bond
- Libro de actividades Matemáticas, exploración.

Los cuales ayudaron en el fortalecimiento de los aprendizajes esperados en cada sesión, cumpliendo los objetivos planteados en cada sesión

3. PLAN DE ACTIVIDADES

Propósito: Realizar la aplicación de actividades lúdicas para fomentar la socialización de una niña de 6 años que presenta Discapacidad Intelectual (D.I.) en la “Primaria Niños del Tercer Milenio”.

ESTE ES MI AMIGO			
SESION	ACTIVIDADES	A. ESPERADOS	PROPOSITO
1 2/Marzo/2012	En esta actividad se trabajara el Conocimiento de los nombres de sus compañeros	Reconocimiento de letras del abecedario.	Socialización

MATERIAL: Hojas blancas, marcadores
 EVALUACION: pronunciar y escribir la mayoría de los nombres de sus compañeros.
 Reconocimiento de las letras del abecedario

LOS DIEZ PASES			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
2 6/Marzo/2012	Los diez pasos. Se trabajaran habilidades motrices y básicas y organización espacial	Conocimiento de la sucesión oral y escrita de los números hasta el 100.	Socialización
MATERIAL: Dos pelotas EVALUACION: Conocimiento de los números y representación grafica.			

EL NUDO			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
3 8/Marzo/2012	Se trabajara el reconocimiento de números.	Distingue los diferentes lugares de riesgo escuela, casa, calle.	Socialización
MATERIAL: colores, marcadores, cartulina EVALUACION: reconocimiento de los números.			

EL GATO Y EL PERRO			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
4 12/Marzo/2012	Trabajo en equipo	Socializar, relacionarse con sus compañeros de grupo.	Socialización

MATERIAL: Dos pañuelos, libreta EVALUACION: Elaboración de la tabla, limpieza, coherencia,			

PESCAR AL DIEZ			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
5 14/Marzo/2012	Soy parte de la naturaleza	Identificar los componentes de la naturaleza	Socialización
MATERIAL: Cartulina, revistas, Resistol, tijeras EVALUACION: Elaboración del colage, relación de los dibujos utilizados.			

PIES QUIETOS			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
6 16/Marzo/2012	Se trabajara con los números ordinales	Utilización de los números ordinales	Socialización
MATERIAL: una pelota, libreta, lápiz EVALUACION: orden de los números, limpieza, escritura de los números.			

¿QUIÉN ERES?			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
7 19/Marzo/2012	Se trabajara ubicación espacial en donde están mis lugares favoritos.	Reconoce lateralidad identifica lo que es un croquis y su utilidad	Socialización

MATERIAL: cuatro pañuelos, hojas blancas, colores, lápiz, goma EVALUACION: croquis identificación de lugares.			

TUNEL			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
8 2/Marzo/2012	Reescribir cuentos	Comprensión e interpretación de cuentos	Socialización
MATERIAL: una pelota, un silbato, libreta EVALUACION: ortografía, elementos del cuento coherencia, creatividad, titulo.			

VAMPIRO			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
9 2/Marzo/2012	Se trabajara el uso del reloj	Uso y manejo de reloj	Socialización
MATERIAL: libreta, lápiz, tijeras, libro de exploración EVALUACION: conocimiento de las horas del reloj.			

LA ESTRELLA DE LANA			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
	Se trabajara las figura	Reconocimiento e	Socialización

10 2/Marzo/2012	geométrica	identificación de figuras geométricas	
MATERIAL: cuatro bolas de estambre, libreta, colores EVALUACION: conocimiento de las horas del reloj			

TRIS TRAS			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
11 2/Marzo/2012	Se trabajara el cumplimiento de reglas	Identificar que es un reglamento escolar	Socialización
MATERIAL: papel bond, marcadores EVALUACION: participación en la sugerencia de reglas			

EL ESCULTOR			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
12 2/Marzo/2012	Se trabajara con el tema de esquema corporal	Conocimiento y reconocimiento del cuerpo	Socialización
MATERIAL: hojas blancas, revistas, tijeras, resistol EVALUACION: reconocimiento de las partes del cuerpo.			

LA BOLA			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
13 2/Marzo/2012	Buscar las figuras geométricas	Conocimiento y reconocimiento de la figuras geométricas	Socialización
MATERIAL: cajas de diferentes tamaños EVALUACION: cantidad de figuras reconocidas y dibujadas			

BURBUJAS DE JABÓN			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
14 2/Marzo/2012	El instructivo	Identificar e interpretar los instructivos	Socialización
MATERIAL: jabón utensilios para realizar las burbujas de jabón EVALUACION: seguimiento de instrucciones para elaborar las burbujas de jabón			

SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
15 2/Marzo/2012	El baile de la patata. Resolución de problemas matemáticos.	Resolución de problemas	Socialización

MATERIAL: una grabadora, 10 papas, 1 disco de música movida.
 EVALUACION: libro de actividades de matemáticas.

SALUDO A MI CUERPO			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
16 2/Marzo/2012	Saludando a mi cuerpo. El cuidado de mi cuerpo	Resolución de problemas	Socialización
MATERIAL: revistas, resistol EVALUACION: se evaluara con el producto realizado por los niños.			

FIGURAS GEOMETRICAS			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
17 2/Marzo/2012	Dibujar en el espacio figuras geométricas	Reconocimiento de figuras geométricas	Socialización
MATERIAL: listones de colores EVALUACION: cantidad de figuras formadas			

SUPERMAN Y EL VIENTO			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
18 2/Marzo/2012	Identificar las estaciones del años	Reconocer las estaciones del años	Socialización

MATERIAL: un pañuelo para cada niño EVALUACION: dibujo de las estaciones del año			

QUITAR LA COLA AL ZORRO			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
19 2/Marzo/2012	Identificación y reconocimiento de los números	Identificar los números	Socialización
MATERIAL: Un pañuelo para cada niño EVALUACION: escritura de los números			

OBJETOS TRANSPORTADOS			
SESION	ACTIVIDADES	A.ESPERADOS	PROPOSITO
20 2/Marzo/2012	Reconocimiento decenas y centenas	Reconocer la equivalencia de las decenas, centenas, unidades	Socialización
MATERIAL: 50 taparrosas EVALUACION: formar montones de centenas decenas.			

4. Limitaciones.

Las posibles limitaciones de esta investigación, serán por la contra del paradigma, puesto que la inclusión es un nuevo enfoque, en el cual, se plantean, la creación de políticas inclusivas, de prácticas inclusivas y culturas inclusivas. La integración es un proceso en donde la escuela ponía el 50% y el alumno el restante así que se está dejando atrás esto. A razón de lo anterior, se tiene mucha resistencia al cambio, así que en educación será tan difícil hacer cambiar de opinión a cientos de docentes. Otra limitación será el tiempo, un diagnóstico es permanente, pero la desventaja es que un diagnóstico caduca; otro riesgo será que la etnografía es la observación, participante, que en la práctica, tiende hacer una combinación de métodos, o más bien un estilo de investigación;²⁸ el riesgo será que el observador se vuelva parte del grupo.

Para llevar a cabo este proyecto se presentan limitaciones como:

- Que el sujeto de estudio no quiera realizar las actividades, por el estado de ánimo que presente ya que es un factor primordial para la realización de las actividades planteadas en cada sesión (como sabemos los niños son cambiantes en su estado de ánimo por lo que yo considero que si Constanza no tiene la disposición de realizar las actividades será una limitante.
- Los tiempos para realizar las actividades, será aproximado de 50 min por sesión, pero como sabemos existen situaciones que no están previstas que pueden influir en la realización de las actividades.
- La participación y el comportamiento que tengan los alumnos influirá en el desarrollo de las sesiones.

²⁸ Peter Woods, "La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa", Paidós, Barcelona, 1987, pág. 49.

Capítulo V DISEÑO DE LA ESTRATEGIA.

A. CONDICIONES FAVORABLES DEL CONTEXTO

1. Condiciones escolares

Los espacios con los que cuenta la primaria están adecuados para la realización de las actividades planteadas por lo que se cuenta con una cancha donde se realiza y se lleva a cabo actividades deportivas los alumnos juegan futbol y basquetbol.

En el patio muchos de los niños juegan a los encantados, atrapadas, estrais entre otros juegos. Se puede ver que en estas actividades se involucran niños y niñas.

Constanza es una niña muy tímida que no se relaciona ni participa en los juegos que sus compañeros plantean; en varias ocasiones ella anda corriendo por si sola en la cancha.

Es importante que Constanza adquiera la socialización; puesto que en la vida cotidiana ella tiene que aprender a entablar conversaciones con otras personas; aprender a expresar sus necesidades, emociones, o simplemente pedir algún favor a cierta persona como personas que vivimos en una sociedad tenemos que entablar conversaciones.

La maestra que está a cargo de Constanza afirma que con una buena estimulación y apoyo Constanza podrá socializar con sus compañeros y desenvolverse de mejor manera con sus compañeros.

El juego como recurso metodológico en el desarrollo de la sociabilidad, las actividades aplicadas están basadas en conocer a sus compañeros y verlos desde otra perspectiva con lo que se fortalece la socialización y el aprendizaje resulta enriquecido por la interacción de sus iguales.

La maestra encargada del grupo permitió la aplicación de las actividades sin antes mencionar que ella se muestra interesada e involucrada en las actividades.

B. CRITERIOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA

1. El proceso de la adquisición de la socialización

El juego a través de los tiempos ha sido objeto de gran preocupación y estudio.

Borges y Gutiérrez (1994). En su manual de juegos socializadores, para docentes, afirman que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el

desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Los juegos recreativos, sí tienen influencia en la socialización de los alumnos, con estos resultados obtenidos indica que los docentes reconocen que los juegos recreativos, son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen actividades favorables.

Los juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización señalan que el aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.

2. Estrategia metodológica

El juego como recurso metodológico en el desarrollo de la socialización, las actividades aplicadas están basadas en conocer a sus compañeros y verlos desde otra perspectiva con lo que se fortalece la socialización y el aprendizaje resulta enriquecido por la interacción de sus iguales.

Todas las actividades están planteadas como eje fundamental, el juego, tiene como finalidad fomentar la socialización y el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo participar a todos los alumnos de una manera más significativa apoyando la intencionalidad de los objetivos planteados durante cada sesión.

A continuación se muestra un análisis detallado de las actividades aplicadas en el proceso de socialización

PLAN DE TRABAJO

Sesión 1: "Este es mi amigo"

Tema: El abecedario (orden alfabético)

Propósito: Socialización, Atención, memoria

Asignatura: Español. Conocimiento de los nombres de sus compañeros, reconocimiento del alfabeto.

Material: marcadores, libreta de español

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: todos los alumnos sentados en círculo, iniciará el juego, un juego diciendo "YO SOY"... acto seguido de haber dicho su nombre levanta con la mano el brazo del compañero de su derecha diciendo "Y ESTE ES MI AMIGO/A". Y si sucesivamente hasta haber nombrado a todos los compañeros. Desarrollo: en su libreta de español y un marcador. El niño escribirá 5 nombres de sus compañeros de grupo. Evaluación: pronunciar la mayoría de los nombres de sus compañeros, escritura de los nombres de sus compañeros.

Sesión 2: Los diez pases

Tema: Números y sistema de numeración.

Asignatura: Matemáticas.

Propósito: Socialización Conocimiento de la sucesión oral y escrita de los números hasta el 100.

Material: Dos pelotas, libreta de matemáticas, lápiz, goma

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: El grupo se dividirán en 2 equipos de 10 niños. Los jugadores de los equipos libremente distribuidos en el patio. El juego lo inicia un equipo. Su objetivo es conseguir diez pases entre sus jugadores sin ser interceptados por el equipo rival. Deben contar el número de pases entre todos. En el caso de ser interceptado, el balón antes de los diez pases (en el aire o en el suelo, nunca arrebatado de las manos), seguirá el juego contando desde el número 1. Cada diez pases consecutivos

es un punto. El jugador que tiene el balón no puede andar con él en la mano. No se puede repetir pase al mismo compañero del que recibe.

Desarrollo: los alumnos en su libreta de matemáticas escribirán el dictado de números que se dicte.

Evaluación: Reconocimiento de los números, pronunciar los números del 1- 100.

Dictado de números.

Sesión 3: El nudo.

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

Propósito Socialización.

TEMA: Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo. Distingue los diferentes lugares de riesgo escuela, casa, calle.

Tiempo: 50 min.

Inicio: todos los niños del grupo agarrados de las manos en forma de círculo, menos uno que esta fuera y es el detective. Al principio del juego, el detective no puede observar cómo se va construyendo el nudo. El grupo, siempre cogidos de las manos, van enlazándose sobre sí mismos, con el objetivo de enredarse lo más posible entre ellos. Cuando el grupo considere que están listos avisarán al detective que ya puede desenredarlos.

Desarrollo: los alumnos recorrerán la escuela identificando los lugares de riesgo que existen dentro de la escuela, se formarán equipos de cuatro integrantes. Dibujarán en la cartulina los lugares que encontraron dentro de la escuela. Y los pegarán en el lugar indicado.

Evaluación: El dibujo elaborado por los niños.

Sesión 4: El perro y el gato.

Asignatura: Español.

Propósito: Socialización.

Tema: Registrar datos a través de tablas.

Tiempo: 50 minutos

Inicio: el grupo sentado en círculo, con las piernas separadas, pie con pie con los compañeros para cerrar el círculo. Dos jugadores en el centro del círculo. Los que están dentro del círculo hincados con los ojos vendados. Uno será el gato y el otro el perro. El objetivo del juego es que el perro atrape al gato. Para ello el perro iniciará el juego gritando “GUAU” a lo cual el gato deberá desplazarse sigilosamente y al cabo de unos cinco segundos como máximo tendrá que contestar “MIAU”, y así sucesivamente “GUAU-MIAU- GUAU-MIAU”, hasta que el gato es atrapado. Los que forman el círculo deberán impedir posibles choques entre ambos.

Desarrollo: se formarán binas, los niños preguntarán a sus compañeros del salón ¿Cuál es su animal favorito?. Los niños registrarán en su libreta de español los datos obtenidos del animal favorito de sus compañeros en su tabla.

Evaluación: Elaboración de la tabla registro de datos.

Sesión 5: Pescar al pez.

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

Propósito: Socialización .Identificar los componentes de la naturaleza. Motricidad fina y atención.

Tema: Soy parte de la naturaleza.

Material: Cartulina, Revistas, Resistol. Tijeras

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: todo el grupo reunido en el centro del patio de la escuela, se inicia el juego otorgando el rol de pez a un jugador del grupo se gritará su nombre y este tiene que huir. El resto del grupo tiene que intentar rodearlo, pero no pueden agarrarse entre ellos ni al pez. Deben juntar sus cuerpos y formar un círculo. El pez no puede romper la barrera, ni pasar entre las piernas, solo huir a espacios libres, cuando ha sido rodeado, nombrará al próximo pez. Se formarán equipos de 4.

Desarrollo: los alumnos observaran los componentes naturales del lugar donde viven. De acuerdo con lo que identificaron los alumnos, elaborar un collage.

Evaluación: Elaboración del colage, Relación de los recortes.

Sesión 6: Pies quietos.

Asignatura: Matemáticas.

Propósito: Socialización: Utilización de los números ordinales.

Materiales: Una pelota, libreta, lápiz.

Tema: Los números ordinales.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: el grupo reunido en el centro del patio de la escuela, inicia el juego un jugador gritando el nombre de cualquier compañero y lanzando la pelota hacia arriba. Este deberá recogerlo y el resto de jugadores deberán correr alejándose al máximo del balón. Cuando haya atrapado el balón deberá quedarse donde lo recogió y gritará "PIES QUIETOS". Los compañeros se quedarán quietos ("estatuas"). El poseedor del balón, si sus compañeros están muy lejos podrá dar un máximo de tres pasos de "GIGANTE". Tratará de golpear con el balón al jugador más próximo si lo consigue se dará un punto al tirador. El jugador anteriormente nombrado iniciará el juego de nuevo gritando el nombre de otro compañero. Gana el que obtenga mayor número de puntos. Los niños mencionarán que lugar ocuparon sus compañeros 1º, 2º hasta el 10º.

Desarrollo: se formarán binas para realizar la actividad. Escribirán en su libreta el nombre de sus compañeros que ocuparon el 1º, 2º 3º 10º.

Evaluación: Orden de los números, limpieza, escritura de los nombres.

Sesión 7: ¿Quién eres?

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

Propósito. Socialización, reconoce su lateralidad.

Tema: Dónde están mis lugares favoritos.

Material: Cuatro pañuelos, hojas blancas, colores, lápiz, goma.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: se formarán 4 equipos de 5 niños, primero los jugadores se reconoce visualmente, y de manera táctica con las manos. Sus características son observadas para el posterior reconocimiento que se hará solo táctilmente. Se inicia el juego

tapando los ojos del jugador que está en el centro del círculo, con los brazos extendidos y las palmas hacia el techo los demás van acercando sus manos y las colocan sobre las del jugador, para que este las reconozca y debe decir el nombre de su compañero.

Desarrollo: individual los niños dibujarán en su libreta un croquis de la escuela, e identificarán que es lo que está a su derecha, izquierda, atrás adelante.

Evaluación: Croquis, identificación de los lugares

Sesión 8: El túnel.

Asignatura: Español.

Propósito: Socialización, comprensión e interpretación de cuentos.

Tema: Reescribir cuentos.

Material: Una pelota, Un silbato, Libreta.

Tiempo: 50 minutos

Inicio: los alumnos harán una línea, formados en fila india a una distancia entre ellos de un brazo aproximadamente. El docente comenzará a narrar la historia del túnel mágico (lectura del libro de lecturas 1º pág. 12). El jugador que esté al principio de la fila tendrá el balón, a la señal del silbatazo lo pasarán entre sus piernas dándosela en las manos de sus compañero, este repetirá la acción y así sucesivamente hasta llegar al último de la fila, este jugador saldrá por la derecha con el balón en las manos, ocupará la primera posición, a un brazo de distancia por delante del que encabezaba la fila y reiniciará el proceso, hasta que todos pasen.

Desarrollo: el docente elegirá un cuento y se los narrará a los niños. Los niños escribirán su propia versión del cuento leído.

Evaluación: ortografía, elementos del cuento, coherencia, creatividad, título.

Sesión 9: Vampirito.

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

Tema: El uso del reloj.

Propósito: Socialización, el uso y manejo del reloj.

Material: libreta, lápiz, tijeras, libro de exploración.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: se escogerá un vampiro y estará a 2 metros de distancia del refugio. El resto del grupo alrededor del vampiro, corre en círculo alrededor del vampiro arbitrariamente los jugadores le van preguntando "VAMPIRITO QUE HORA ES" este contesta una hora cualquiera pero cuando diga las 12, todos ayudarán al vampiro a tocar más jugadores y así sucesivamente hasta que sólo quede un jugador sin tocar.

Desarrollo: los alumnos dibujarán un reloj en su libreta. Posteriormente dibujarán las actividades que realizan en todo un día desde que se levantan, hasta que se duermen. Recortarán de su libro de exploración, el reloj que viene en la sección recortable pág. 125.

Evaluación: Conocimiento de las horas en el reloj.

Sesión 10: La estrella de lana.

Asignatura: Matemáticas.

Propósito: Socialización, habilidades motrices.

Tema: Las figuras geométricas.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: Formados en equipos de 6 integrantes, inicia el juego, el jugador que tenga en su mano la bola de estambre, agarrando el extremo, lanzará la bola a algún

compañero nombrándolo por su nombre. Y así sucesivamente hasta que todos estén unidos con el estambre formando entre todos una estrella. Posteriormente pueden formar las figuras geométricas.

Desarrollo: formar parejas, los alumnos dibujarán las figuras geométricas.

Evaluación: La mayor cantidad de figuras geométricas

Sesión 11: Tris Tras.

Asignatura: Español.

Propósito: Socialización.

Tema: Las reglas.

Material: papel bond, marcadores.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: Dos jugadores, cara a cara y cogidos de las manos, los brazos extendidos formando un túnel. El resto de los participantes en fila india a una distancia de no más de 5 metros del túnel y cogidos por la cintura. Los jugadores encarados se otorgan un nombre en secreto: uno es “pera” y el otro “manzana”. Van balanceando los brazos de derecha a izquierda de derecha a izquierda y van cantando la canción de la víbora de la mar, a medida que los otros pasan por debajo del túnel cogidos de la cintura: tris, tras el de adelante corre mucho y el de atrás se quedará. El jugador que coincide con la última palabra de la canción quedará atrapado ya que será encerrado por los brazos de los jugadores que forman el túnel, los cuales bajarán hasta la cintura. Al jugador apresado se le preguntará al oído que prefiere pera o manzana. Contestará en voz baja y en función de lo que diga se situará detrás de la fruta escogida.

Desarrollo: los alumnos comentarán porque es importante respetar las reglas, un juego. Posteriormente establecerán y escribirán las reglas del salón. Evaluación: Participación en la sugerencia de reglas del salón.

Sesión 12: El escultor.

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

Propósito: Conocimiento corporal y relajación.

Tema: Mi cuerpo.

Tiempo: 50 min.

Inicio: Las parejas cara a cara. Una actúa de escultor y el otro de escultura. Se trata de confeccionar una escultura con el cuerpo de su compañero. El escultor ira moviendo las extremidades y el resto de partes del cuerpo del compañero, el cual deberá quedar siempre estático según la forma que le den. Al terminar la escultura, ésta deberá adivinar que es. Se intercambiarán los roles.

Desarrollo: los alumnos buscarán en la revistas y recortarán las partes del cuerpo.

Evaluación: Reconocimiento de partes del cuerpo.

Sesión 13: La bola.

Asignatura: Matemáticas

Propósito: Socialización, identificación de las figuras geométricas.

Tema: Dónde estan las figuras geometricas.

Material: Mesas, botellas, jarros, cajas, pelotas de diferentes tamaños, pesos y color.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: Los participantes en cada lado de la mesa. A la señal, deben introducir el máximo de pelotas, etc. Dentro de las cajas designadas, gana el jugador que antes haya metido la totalidad del material en los recipientes. Se puntuaran los insertados.

Desarrollo: individualmente, los alumnos dibujarán las figuras que reconocieron con los objetos que trabajaron posteriormente.

Evaluación. Cantidad de figuras dibujadas.

Sesión 14: Burbujas de jabón.

Asignatura: Español.

Propósito: Socialización, identificar e interpretar los instructivos.

TEMA: EL INSTRUCTIVO.

Material: Jabón y unos utensilios para realizar las burbujas de jabón. Popote, jabón, vaso.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: El docente les proporcionará el instructivo de la elaboración de burbujas a los niños. Los alumnos seguirán las instrucciones para la elaboración de las burbujas de jabón paso por paso. El docente realizará bombas de jabón con la intención de despertar el interés y la curiosidad de los jugadores. (Para aumentar la curiosidad hará burbujas muy cerca para que puedan verlas). Conseguido lo anterior, la finalidad del juego será que tengan la motivación de levantarse y atraparlas.
Evaluación: Seguimiento de las instrucciones para elaborar burbujas de jabón.

Sesión 15: El baile de la patata.

Asignatura: Matemáticas.

Propósito: Socialización, resolución de problemas.

TEMA: PROBLEMAS MATEMATICOS.

Material: una grabadora, 10 papas, un disco con música movida.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: por parejas distribuidos todos los niños en el patio de la escuela, deben moverse al ritmo de la música, previamente seleccionada sujetando ambos la patata con las dos frentes. La patata no puede caerse. Variante pueden sujetar la patata con diferentes partes del cuerpo.

Desarrollo: se trabajará en parejas, resolverán la pág. 135 de su libro de matemáticas la huerta del tío pancho.

Evaluación: Libro de Actividades Matemáticas.

Sesión 16: Saludando mi cuerpo.

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

Tema: El cuidado de mi cuerpo.

Propósito: Socialización, reconocer las partes de su cuerpo.

Tiempo: 50 min.

Inicio: Se comenzará con la dinámica de saludando mi cuerpo: El maestro dirá las indicaciones y los niños tendrán que mover la parte de su cuerpo que el maestro solicite. Buenos días manos, Buenos días cabeza, Buenos días brazos, Buenos días oídos, Buenos días estómago, Buenos días rodillas. Posteriormente los niños buscarán en la revista recortes de las partes del cuerpo para formar un collage de la figura humana, irán pegando las partes del cuerpo.

Evaluación. Se evaluará con el producto realizado por los niños.

Sesión 17: Dibujar en el espacio.

Asignatura: Matemáticas.

Propósito: Socialización. Inicio: todos los niños se desplazarán en la cancha.

Tema: Figuras geométricas

Tiempo: 50 minutos

Inicio: cada alumno con una cinta, tratará formar la mayor cantidad de figuras geométricas con su listón en el aire, primero sin moverse y luego en movimiento. Posteriormente se formarán binas para formar figuras.

Evaluación. Cantidad de figuras formadas.

Sesión 18: Superman y el viento.

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

Propósito: Socialización, identificar las estaciones del año.

Tema: Las estaciones del año.

Material: Un pañuelo por cada niño, Libro de exploración. Imágenes de las estaciones del año.

Tiempo: 50 minutos

Inicio: se designa a un jugador como “supermán” y a otro como “viento”. Los demás niños se distribuyen por el patio.

Desarrollo: todos los jugadores escapan del viento porque si los toca quedarán como estatuas “supermán” es el único que al tocarlos los salva y les permite moverse. El jugador que se designe como viento deberá soplar o silbar muy fuerte para que el resto de los jugadores que lo oigan puedan huir de él. Cuando algún jugador sea tocado por el viento deberá quedarse quieto y llamar a supermán para que pueda salvarlos. Los alumnos leerán su libro de exploración, dibujarán como se imaginan cada estación del año.

Evaluación: Dibujo de las estaciones del año

Sesión 19: Quitar la cola al zorro.

Asignatura: Matemáticas.

Propósito: Socialización, Identificación de los números.

Tema: Los números.

Material: Un pañuelo de 30 cm.(para cada alumno), Libreta de matemáticas.

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: el grupo estará distribuido libremente por el espacio, separados entre ellos, con el pañuelo colgado de la cintura.

Desarrollo: a la señal, deberá conseguir el mayor número de pañuelos sin que el propio sea atrapado. No está permitido agarrar con las manos el propio pañuelo, solo se permitirá esquivar a los jugadores. Gana el jugador que en el tiempo que se haya marcado consiga más pañuelos sin que se le haya arrebatado el suyo. O bien, si todos han perdido el suyo, gana el que tenga mayor número de pañuelos. Los niños escribirán en su libreta la sucesión numérica del 1- 100.

Evaluación: Escritura de los números, Seriación

Sesión 20 Objetos Transportados.

Asignatura: Matemáticas.

Tema: Decenas y centenas.

Tiempo: 50 minutos.

Propósito. Socialización Distinguir a cuanto equivale una decena y centena. Material: 50 taparrosas color azul, rojas, blancas.

Inicio: formar equipos de 5 jugadores. Los equipos en fila india tras la línea de salida. Los primeros jugadores tomarán una caja.

Desarrollo: a la señal, los jugadores de cada equipo deberán dirigirse a la mesa (situado unos 10m) donde habrá los objetos. Se tratará de coger los objetos,

transportarlos a otra mesa (a unos 5) dejarlos ahí, y regresar, donde el relevo al jugador (pasándole la caja), el cual deberá repetir la operación. Gana el equipo que antes haya conseguido pasar todos lo reservas. Formar montones de decenas centenas.

C. EVALUACION DE LA ESTRATEGIA

La evaluación de un proyecto puede entenderse como "un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información -valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso".

En tal situación es un estudio de caso, trata de potencializar la socialización del juego por medio de actividades lúdicas, una prueba es el desempeño y desenvolvimiento en casa sesión.

La evaluación es procesual por que durante todo el proyecto la evaluación estuvo presente desde la diagnostica y durante cada sesión

La participación de todos los miembros del salón de clases fue de suma importancia en la realización de cada actividad por lo que en cada actividad se trabajó dentro de un ambiente de armonía y tolerancia para Constanza.

Es importante resaltar que durante las actividades no solo se potencializó la socialización de Constanza si no que la actividades tenían contenidos específicos en los que Constanza requería apoyo para lograr que ella tuviera un aprendizaje significativo para estos nuevos aprendizajes.

La familia de Constanza también participó en este proceso por lo cual se les recomendó que acercarán a Constanza con niños de su comunidad para que el proceso de socialización también se diera en su contexto social. Lo cual arrojó resultados favorable puesto que algunos compañeros de su salón de clase viven por su casa, lo realizado dentro del salón trajo consigo que Constanza actualmente conviva en los juegos con sus compañeros esto ha hecho que Constanza ya no sea una niña tímida.

D. RESULTADOS

1. Aplicación de la estrategia, el ambiente de trabajo

Como sabemos durante la etapa de prácticas profesionales se logra un involucramiento dentro de una institución educativa lo cual nos permite conocer y aprender de las situaciones que se presentan día con día. Realizando mi intervención y observaciones en la Primaria “Niños del Tercer Milenio encontré una problemática.

Como LIE se tiene que dar una solución a la problemática detectada, en cierto tiempo, yo decidí llevar a cabo un proyecto de un caso de estudio. El cual benefició a una niña de 6 años, que presenta D.I así mismo el docente al frente de este grupo se le proporcionó información para entender la discapacidad que presenta una de sus alumnas.

Durante la aplicación de la estrategia diseñada, se lograron resultados en beneficios a los alumnos de 1º de la Primaria “Niños del Tercer Milenio”, en especial con Constanza una alumna que presentaba muy poca socialización con sus compañeros un bajo rendimiento escolar lo cual dificultaba la convivencia con sus compañeros de grupo. Como bien sabemos todos los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes para tener una convivencia.

Los propósitos planteados durante cada sesión, fueron satisfactoriamente cumplidos, reforzando los conocimientos de los alumnos de la misma manera que se logró que Constanza lograra una mejor integración con sus compañeros.

Este proyecto tiene como finalidad ser innovador, que pueda servirle a los docentes que se enfrentan día con día a una situación similar con alumnos que presentan D.I dándoles una oportunidad en el aula, de forma dinámica la socialización y la adquisición de nuevos aprendizajes.

La aplicación del proyecto fue fácil los alumnos en cada sesión los mostraban interés y participación, en cada una de las actividades planteadas

Una dificultad que se presentó al inicio de las sesiones fue que Constanza no participaba en las la actividades hacia berrinches y se ponía a llorar, un factor importante que ayudó fue que las actividades fueron lúdicas para que Constanza comenzara a interesarse y participar, gracia a esto Constanza accedió y participó en todas la sesiones, en ocasiones se desesperaba y no lo hacía pero con el apoyo de sus compañeros poco a poco se involucró.

Una situación agradable fue cuando Constanza comenzó a jugar con sus compañeros. Al término de la aplicación de todas las sesiones Constanza ya es una niña más participativa; ya tiene amigas.

En la cuestión del aprendizaje se logró que Constanza tuviera avances significativos en cada una de las asignaturas que se trabajaron.

2. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

Evaluación durante la sesión 1: los alumnos se mostraron entusiasmados y participativos, Constanza al principio no le interesó la actividad se mostraba distraída, y no participaba, pidió permiso para salir al baño y se tardó 10 min después de este tiempo sus compañeros avanzaron en la actividad, cuando regresó del baño tomó su marcador azul comenzó a escribir su nombre en su libreta, posteriormente comenzó a escribir los nombres de sus compañeros, como fueron pasando los minutos comenzó a poner interés y a participar en la actividad. es importante mencionar que cuando Constanza estaba escribiendo los nombres de sus compañeros algunos se acercaban ayudarle y ella comenzaba a inquietarse. Le costó trabajo identificar las letras del abecedario y escribir el nombre de sus compañeros, pero al final de la sesión logró escribirlos.²⁹ (Anexo 12)

Evaluación durante la sesión 2: Los niños mostraron una gran participación, Constanza al principio se mostraba tímida en la actividad, como se fue desarrollando la actividad en el patio de la escuela Constanza se involucró muy bien en la actividad, en ocasiones se confundía con los números y se desesperaba, pero sus compañeros la apoyaban diciéndole. Al entrar al salón de clases y comenzar a escribir los números Constanza logro sin ayuda de sus compañeros escribir los números, algunos alumnos que tenían dificultad de identificar los números se acercaban a la LIE y la maestra encargada del grupo a preguntar sus dudas; lo cual propició que la actividad tuviera resultados positivos en la comprensión de los números y los alumnos tuvieran un aprendizaje significativo.³⁰ (Ver anexo 13).

²⁹ Fotografía escritura de los nombres de sus compañeros realizada 2 de marzo del 2012

³⁰ Fotografía escritura de los números de sus compañeros realizada 6 de marzo del 2012

Evaluación durante la sesión 3: Constanza no trabajó, ya que a ella no le gusta que la tomen de la mano, hubo conflicto con ella, al no querer participar en la sesión. Se puso a hacer berrinche, para que se le quitara el berrinche se fue a sentar a las gradas del patio; solo observaba como sus compañeros hacían la actividad. Al entrar al salón Constanza se mostraba enojada, sus compañeros de equipo la invitaron a que les ayudara a colorear, como a Constanza le gusta mucho colorear se integró con sus compañeros y colaboró en la realización de la actividad.

Evaluación durante la sesión 4: los niños estaban muy motivados con la actividad todos participaron, al inicio de la dinámica Constanza fue la primera en pasar, le dio pena y ya no quiso, cuando sus compañeros pasaban al centro ella se mostraba muy interesada en ocasiones se reía, algo importante dentro de la actividad fue cuando ella solita se levantó y dijo que quería pasar. Constanza realizó la actividad, de preguntarle a sus compañeros cuál era su animal favorito hubo un momento que platicó con una compañera que a ella le gustaban mucho los gatos y que tenía tres en su casa, a lo que su compañera también coincidía en que su animal favorito eran los gatos. Esto propicio que entre las dos comenzaran una conversación acerca de los gatos, fue una situación importante porque por lo regular Constanza no entabla conversaciones con sus compañeros.

Evaluación durante la sesión 5: esta actividad de inicio les gustó mucho a los niños en especial a Constanza estaba muy contenta a pesar de que sus compañeros la atraparon muy rápido Constanza participó muy bien en la sesión, cuando entramos al salón de clases y se solicitó a los alumnos que sacaran sus tijeras por un momento se enojó con sus compañeros de equipo porque no le prestaban. Algo importante que se dio en esta sesión fue que sin decirle nada ella decidió ir al salón de su hermana a conseguir tijeras, ella se mostraba muy interesada buscando los recortes, les preguntaba a sus compañeros y daba sus opiniones de cada dibujo que les entregaba y de esta manera se puso a trabajar con su equipo. Su collage fue uno de los que más recortes pegaron fue un buen trabajo, se notó que todos los miembros del equipo y en especial Constanza colaboraron.

Evaluación durante la sesión 6: la actividad de inicio les gustó a los niños, dentro de esta sesión existió una dificultad para todos los alumnos puesto que no entendieron el tema de los números ordinales por lo cual se organizó una carrera entre todos los alumnos para poder identificar quien de ellos había quedado en primer lugar, Constanza quedó en el penúltimo y así entendieron lo de los números ordinales.

Evaluación durante la sesión 7: los niños se mostraron interesados durante la actividad, es importante trabajar y fomentar entre los alumnos la lateralidad pues por su edad todavía algunos niños no identifican con claridad la derecha y la izquierda. Constanza es una de ellas, no sabía para donde moverse en ocasiones repetidas me preguntaba cuál era la derecha y la izquierda. La realización del croquis se le complicó a Constanza porque ella no identificaba derecha izquierda. Después de explicarle con sus manos cual era la derecha y la izquierda se confundía cuando se daba la indicación de buscar en el croquis algún lugar, a lo largo de la sesión se trabajó la lateralidad con Constanza después de 20 min lo entendió y se le facilitó el trabajo.

Evaluación durante la sesión 8: durante la actividad de inicio y la construcción del cuento entre los alumnos, cada uno de ellos decían cosas coherentes con la historia que se iba narrando, Constanza a la hora de participar y decir algo coherente con lo que se iba diciendo del cuento, comenzó a decir cosas que no tenían sentido, incluso dijo un chiste y ya no participó. Al final de la actividad la construcción del cuento fue muy buena y llena de imaginación los niños redactaron unos cuentos muy interesantes llenos de imaginación, todos los niños quisieron pasar a exponer su cuento al grupo. El cuento de Constanza no tenía coherencia, por lo que sus compañeros no entendieron y se fastidieron.

Evaluación durante la sesión 9: Durante esta actividad Constanza participó siendo el vampiro se mostraba muy contenta, cuando sus compañeros le preguntaban. A los niños se les facilitó la actividad, por lo que ya tenían conocimientos previos del uso del reloj, Constanza al estar dentro del salón y trabajar con el reloj se mostraba confundida no entendía como fijarse y dar la hora al ver sus compañero de equipo que no entendía le comenzaron a explicar cómo hacerle cuando sus compañeros de equipo le explicaban se

mostraba muy interesada incluso les hacía preguntas y ellos le resolvían sus dudas. (Ver anexo 14)³¹

Evaluación de la sesión 10: la actividad les gustó a todos los niños, todos participaron, Constanza comenzó aventando la bola de estambre, Constanza y sus compañeros con el estambre formaron las figuras geométricas en el suelo, algo curioso en esta actividad fue que la figuras que formó Constanza estaban demasiado grandes y comenzó a decirle a sus compañeros que les había ganado, entre sus compañeros hubo molestia y le dijeron que la actividad no era hacerlas muy grandes, a pesar de la situación Constanza no se enojó ni hizo berrinche y se lograron buenos resultados, al identificar las figuras geométricas, se le proporcionó una cartulina porque ella quería dibujar la figuras grandes trabajo con marcador azul porque es su color favorito. (Ver anexo 15).³²

Evaluación de la sesión 11: en la actividad Constanza no participó en la actividad porque este día no asistió a la escuela porque se enfermó de gripa y tenía temperatura por lo cual su mamá decidió no llevarla a la escuela. Sus compañeros realizaron la actividad mostrando interés en lo establecido. Existió conflicto a la hora de ponerse de acuerdo en establecer las reglas del salón algunos estaban en desacuerdo de establecer algunas por lo que se optó por hacer votaciones para que fuera justo y no existirá después conflictos.

Evaluación de la sesión 12: la dinámica de inicio les gustó a los niños, mostraron interés, Constanza no quería participar pero al observar que sus compañeros se estaban divirtiendo, ella y su pareja comenzaron a realizar la actividad.

Evaluación durante la sesión 13: Constanza participó con mucho interés, y entusiasmo en la actividad, identificó las figuras geométricas que se le pedían. Al momento de dibujar las figuras se le dificultó, pero realizó la actividad.

³¹ Fotografía el uso del reloj sesión 9 realizada 2 de marzo del 2012

³² Fotografía las figuras geométricas realizada 8 de marzo del 2012

Evaluación durante la sesión 14: en la asignatura de español, se trabajó un proyecto acerca de los instructivos, a los niños y Constanza les gustó la idea de seguir el procedimiento de la realización de burbujas. Los niños estaban muy contentos con las burbujas. Constanza estaba con sus compañeros realizando la actividad.

Evaluación durante la sesión 15: todos los niños estaban realizando la actividad, Constanza solo se les quedaba viendo, pero como fue transcurriendo la sesión se integró y participó.

Evaluación de la sesión 16: Constanza estaba muy contenta realizando la actividad, a la hora de recortar no traía tijeras, por lo que se acercó a una compañera y le pidió que le prestara unas tijeras, terminó su actividad planteada, identificó todas las partes del cuerpo.

Evaluación de la sesión 17: al principio los alumnos, andaban corriendo y no realizaban la actividad, Constanza estaba jugando con su cinta y no ponía atención. Cuando vieron cómo se realizaba la actividad todos mostraron interés y la sesión tuvo buenos resultados.

Evaluación durante la sesión 18: el propósito establecido en la sesión, se cumplió dejando a los niños un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que Constanza socializó con sus compañeros y comprendió las estaciones del año. (Ver nexa 16)³³

Evaluación de la sesión 19: todos los niños participaron, en la sesión al escribir los números en la libreta se les facilitó, Constanza presentó dificultad pero sus compañeros la apoyaron dictándole los números que le hacían falta, Constanza ponía mucha atención a sus compañeros, terminó muy bien la actividad establecida.

Evaluación durante la sesión 20: los alumnos al comienzo de la sesión no comprendían el tema las decenas y docenas de la asignatura de matemáticas cuando se les proporcionaron las taparrosas, comenzaron a jugar con ellos y aventarlas entre sí, Constanza comenzó a clasificarlas por color, cuando se dio la indicación de acomodarlas

³³ Fotografía estaciones del año

por grupos de 10 y 12, los alumnos comenzaron a interesarse. Al término de la sesión, los niños comprendieron el tema. A Constanza le agrado esta actividad, a ella le gusta clasificar y ordenar los objetos por lo que le llamo la atención y comprendió el tema. (Ver anexo 17).³⁴

El proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, lo continúa la escuela quien enfatiza y obliga a desarrollar la habilidad más complejas y específicas, simultáneamente a este actúa el propio desarrollo o etapas de la vida de un individuo, lo cual le va proporcionado ciertas exigencias, donde ocupa un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

³⁴ Fotografía decenas y centenas

3.CONCLUSIONES

Los Interventores Educativos tenemos la oportunidad de acercarnos a las instituciones formales y no formales, por ello elegí insertarme en la Primaria “Niños del Tercer Milenio” ubicada en la colonia Nueva Santa María municipio de Tula de Allende Hidalgo, dentro de la cual realicé un diagnóstico psicopedagógico basado en observaciones, pláticas informales entrevistas.

La propuesta enfocada en apoyar en el aprendizaje de algunos contenidos que para ella eran complicados, y potencializar la socialización; de acuerdo con la propuesta en marcha es que la alumna interactué de manera más constante con sus compañeros, para que vea la importancia de la interacción y la necesidad de comunicarse con sus compañeros.

Por esta necesidad de atender la situación de Constanza dentro de la primaria, donde se aplicaron actividades programadas en mi proyecto denominado “PROCESO DE SOCIALIZACION DE UN NIÑA DE 6 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA”.

Todas estas actividades estuvieron basadas en el juego así mismo en los contenidos establecidos en plan y programa de 1º año de primaria, los cuales tuvieron gran impacto en Constanza puesto que con las actividades realizadas ella tuvo un mejor acercamiento con sus compañeros y logró obtener conocimientos entre los más importantes escribir su nombre y de sus compañeros, realizar operaciones básicas suma, resta contar del uno al cien.

Cabe mencionar que cada actividad ha tenido un propósito en el cual ayudado en fortalecer los conocimientos de Constanza, propiciando una mayor socialización dentro del salón de clases

En lo personal la realización de este proyecto, me dejó agradables experiencias y me permitió desarrollar y aplicar cada una de las competencias adquiridas a lo largo de los semestres recorridos.

Respondiendo a las preguntas planeadas al inicio de la realización de este proyecto se puede concluir lo siguiente:

Preguntas de investigación.

⊙ ¿Por medio del juego el niño adquirirá el proceso de socialización, a pesar de su barrera de aprendizaje? Si, el juego es indispensable para desarrollar este proceso, pero sin duda se logra adquirir la socialización entre sus compañeros

⊙ ¿Durante el juego los niños con discapacidad intelectual moderada, desarrollaran el proceso de socialización? Es un proceso que se va dando pero al final de todo este se adquiere el proceso de socialización

⊙ ¿La socialización será una limitante para aprender en la educación formal? No solo requiere de más atención para estos alumnos y diseñar adecuaciones curriculares para facilitarles la adquisición de estos nuevos aprendizajes y una herramienta fundamental y práctica es mediante el juego.

⊙ ¿La socialización será una limitante para aprender en la educación formal? Durante la aplicación de este proyecto se puede afirmar que la socialización es un factor primordial en la adquisición de conocimientos por lo que es necesario que exista una interacción entre los alumnos, ya que con los comentarios, experiencias que se viven cada día se aprende de las personas que nos rodean.

⊙ ¿La socialización de una niña con discapacidad intelectual influye en su avance académico? Es una limitante, ya que por su discapacidad intelectual le cuesta más trabajo la adquisición de los aprendizajes; pero sin duda es capaz de adquirir los conocimientos básicos. En la aplicación de las actividades establecidas para apoyar a Constanza, se requirió del apoyo de sus compañeros en la realización de cada sesión, como bien sabemos vivimos en una sociedad en la cual tenemos que interactuar.

A continuación se muestra un cuadro comparativo con los avances obtenidos de Constanza durante la realización del proyecto.

ANTES	AHORA
No reconocía letras del abecedario.	Reconoce el abecedario.
➤ No sabía escribir su nombre.	➤ Escribe su nombre
➤ No reconocía números.	➤ Reconoce los números del 1-100.
➤ Berrinches.	➤ No hay berrinches
➤ No socializa.	➤ Comienza a integrarse más con sus compañeros.
➤ Golpea a sus compañeros.	➤ Ya no golpea a sus compañeros
➤ Dependía de la maestra.	➤ Es más independiente.
➤ No juega con sus compañeros	➤ Tiene una amiga, con la juega.
➤ No sabe leer	➤ Se encuentra en proceso de adquirir la lectura.
➤ No sabe sumar y restar.	➤ Se encuentra en proceso de resolver sumas y restas.

Es importante ver que durante este largo proceso, se obtuvieron resultados favorables que pudieron ayudar a Constanza, en la adquisición de aprendizajes, dándole la

oportunidad de no repetir el año. Lo cual la ha motivado para seguir aprendiendo. Hoy en día podemos apreciar que Constanza es una niña más participativa dentro de su salón de clases, se logró la concientización de los niños para apoyar a su compañera.

La evaluación es un componente ineludible de todo proyecto educativo que aspira a ser válido y eficaz. Esta evaluación ha de plantearse, en todo caso, con una finalidad esencialmente formativa, lo que implica que ha de llevarse a cabo con el propósito firme de utilizarla para mejorar los resultados, para optimizar el proceso de ejecución y, si fuera preciso, para reconsiderar los objetivos propuestos.

Debe constituir un elemento potenciador del replanteamiento constante de todo el proyecto en sus diferentes fases. La evaluación de un proyecto puede entenderse como "un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información -valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso".

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA, Antonio. (2004). *“Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje”*. España: Ed. Interamericana de España, pp.187.

AINSCOW, Miguel. (1993). *“Las necesidades educativas especiales en el aula”*. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO. Pág 196

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México

Coll y J. Palacios (2003). *“Desarrollo psicológico y Educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, Alianza Editorial, pág 78

BERROCAL, Rafael.(1999) *“El juego: medio educativo y aplicación de los bloques de contenido”*. Ediciones Aljibe. Pág 125

BLANCO, RODRIGO. (1999). *“La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”*. Editorial Pág.: 87-96

CARVAJAL, Lizardo (1998). *“Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado”*. 12°- Ed. Cali: F.A.I.D. pág139

FERREIRO G. Ramón(2005) *Teorías Pedagógicas y Psicológicas de aprendizaje* pag: 37-42

GALLIGÓ, Teresa M. (2003). *“El aprendizaje y sus trastornos”* Ediciones CEAC. Pág 178

GÓMEZ, P. Margarita, (1995) *“La lectura en la escuela”*, 1er edición, México, pág. 59-60.

HEGARTY, S. (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica*. París: UNESCO.Pág 96

Luckasson, R. & Reeve, A. Naming, (2001). *“Definición y clasificación Discapacidad Intelectual”*. Pág 47

Lersch, Philipp, psicología social(1967):”El hombre como ser social”, Ed. Scientia, Barcelona. Pag 184

MATITO Rafael (2004). *“Discapacidad intelectual y desarrollo socioeducativo”*. Mexico: Ed. Paidos 67-74 pág.

PIAGET, J. y Barbel. Inhelder, (1969). *“Psicología del niño”*,12^a . ed. Morata, Madrid, 135

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo grado. México, pág. 16.

QUEVEDO DE PISANO, Elvia. (1989). *Reflexiones metodológicas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

RIOS Hernandez Mercedes y Cols, (2001) *“El Juego y los Alumnos con Discapacidad”*, Barcelona, Paidotribo 55- 64 pág.

SOLANA, Fernando (2004), *“Hagamos divertida la escuela” ¿Qué significa calidad de educación?*, México, pág. 125.

VELAZQUES. José de Jesús (2000). México. Ed. Trillas pág.57

WOODS, Peter “La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa”, Paidós, Barcelona, 1987, pág. 49.

Webibliografía

- Calderón Astorga Natalia <http://www.psicopedagogia.com/socializacion> consultado (5 de Abril de 2012.)
- http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/16364202.html Consultado (19 de julio del 2012.)
- <http://www.psicopedagogia.com/socializacion> consultado (3 de Noviembre del 2012.)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n> (consultado 21 Abril 2012.)
- http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdf (consultado 2 de abril de 2012.)

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA

FECHA: 21 de abril del 2011.

Vecino de la comunidad: Rodolfo Sánchez Pérez

1-¿En qué año se fundó la colonia Nueva Santa María?

Fundada en el año de 1984 por el comisariado Carlos Sánchez Huitrón. Al inicio era un cerro, el comisariado trozo las calles y dividió los terrenos que no contaba con los servicios.

Al inicio de esta comunidad lo que parecía ser un cerro, el comisariado a lo largo de su periodo como comisariado comienza con un grupo de personas y maquinaria a trazar en el cerro carreteras y así dividirla por calles, ya delimitados los terrenos y calles se fue convirtiendo al pasar de los años en una comunidad que solo contaba con 10 familias establecidas, no contaban con los servicios públicos esenciales como agua, luz, drenaje, las calles no estaban pavimentadas, no se contaba con escuela, y un centro de la comunidad.

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRECTOR DE LA PRIMARIA "NIÑOS DEL TERCER MILENIO"

FECHA: 21 de abril del 2011.

1-¿Cuál es la historia de la escuela? La escuela surge por la necesidad de contar con un centro educativo para la población estudiantil que existía en la comunidad

2-¿-Como inicio la construcción? El delegado Carlos Sánchez Huitrón dona el terreno para comenzar la construcción, la cementera Cruz Azul, apoyo con cemento para la construcción de los salones y la SEP envió recursos económicos para comenzar.

3-¿Con cuántos salones se contaba antes? Con tres

4- ¿Cuándo inicio? En el año 1997 aproximadamente

5¿Cómo considera la escuela? Es una escuela que cuenta con muchas carencias, principalmente en la infraestructura actualmente todavía no se cuenta con salón de cómputo y biblioteca.

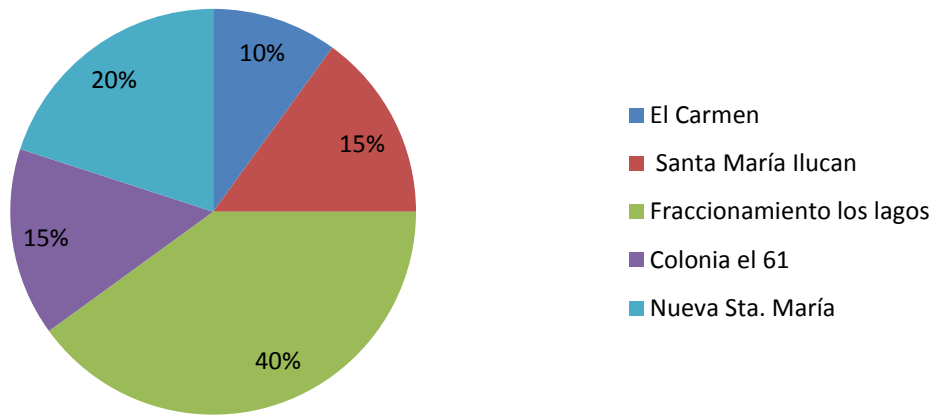
ANEXO 3

La presente fotografía muestra la primaria “Niños del Tercer milenio” donde se llevó a cabo la Intervención.



ANEXO 4

Poblacion de alumnos de la "Primaria Niños del Tercer Milenio"



ANEXO 5

Observación realizada por LIE- Gloria Luna Maqueda, el día 25 de mayo del 2011.
En el salón de 1° en la primaria “Niños del Tercer Milenio”



ANEXO 6

ENTREVISTA ALUMNA: CONSTANZA PILAR

Fecha: 25 de mayo del 2011.

Responsable: LIE GLORIA LUNA MAQUEDA

1-¿Cómo te llamas? CONSTANZA PILAR VALENCIA

2-¿Cuántos años tienes? 6 AÑOS

3-¿Cómo se llama tu mamá? YOLANDA

4-¿Cómo se llama tu papá? JUAN

5-¿Tienes hermanos? SI ¿Cómo se llaman? ANEL Y MARBELLA

6-¿Qué es lo que más te gusta hacer? COLOREAR Y DIBUJAR

7-¿Te gusta ir a la escuela? NO ¿Por qué? SE QUEDO EN SILENCIO Y NO CONTESTO

8-¿Tienes amigos? NO

9-¿Te gustaría jugar con tus amigos? NO

10¿Te gusta ver la televisión, cual son tus programas favoritos? BOB ESPONJA

OBSERVACIONES: DURANTE LA ENTREVISTA CONSTANZA SE MOSTRABA INQUIETA Y DISTRAIDA, EN OCACIONES LO QUE SE LE PREGUNTABA SE QUEDABA SIN CONTESTAR Y SE VOLTEABA

ANEXO 7

Entrevista socioeconómica: Sra. Yolanda

23 de mayo del 2011

Ingreso mensual familiar \$ 4000 Núm. integrantes de la familia 5

Vive en casa propia SI

CEMENTO	X
TABIQUE	X
BLOCK	X
MADERA	

Mobiliario del hogar

RADIO	X
TELEVISIÓN	X
TELEFONO	X
REFRIGERADOR	X

Su techo es de

LOSA	X
LAMINA	
CARTON	
OTRO	

Su piso es de

CEMENTO	
TIERRA	
LOSETA	X
OTRO	

Servicios Públicos

AGUA POTABLE	X
DRENAJE	X
LUZ	X

ANEXO 8

Entrevista: Maestra del grupo

1. ¿Cómo es constanza dentro del salón de clases? Es una niña muy tímida no socializa con sus compañeros, se molesta cuando se le acercan en ocasiones los agrede físicamente (empuja, pellisca).
2. ¿Cómo es su rendimiento académico? Es bajo a comparación de sus compañeros.
3. ¿Realiza actividades para integrar a constanza con sus compañeros? Si, pero ella se aparta y no participa en las actividades en ocasiones se queda sentada y se pone a llorar.
4. ¿Cómo tratan sus compañeros a constanza? A su corta edad no comprenden que su compañera tiene algunas dificultades, ellos intentan apoyarla en las actividades pero constanza se aparta.
5. ¿Cómo es la forma de trabajo para constanza? Se le dejan actividades más sencillas que a sus compañeros en ocasiones no hace nada.

ANEXO 9

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Datos personales del niño:			
Nombre del niño:	Constanza Pilar Valencia Santes		
Edad:	6 años	Fecha de nacimiento:	
Escuela a la que asiste:	Primaria Niños del Tercer Milenio	Grado y grupo que cursa actualmente:	1º "A"
Datos personales del padre:			
Nombre:	Juan Valencia	Edad:	35
Ocupación:	Obrero	Escolaridad:	Secundaria
Datos personales de la madre:			
Nombre:	Yolanda	Edad:	35
Ocupación:	Hogar	Escolaridad:	Secundaria
Embarazo y nacimiento:			
Fue planeado:	No	Deseado:	Si
Duración del embarazo:	8 meses y medio		
Lugar donde nació:	Tepeji del Rio	Abortos previos:	No
Como fue el embarazo: Existieron problemas emocionales. Peleas con el papá. Hubo una caída a los 4 meses de embarazo.			
Como fue el nacimiento: los doctores dijeron que fue de alto riesgo pero sin ninguna complicación, se realizó cesaría.			
Desarrollo motor:			
Edad que sostuvo la cabeza:	8 meses	Edad que se sentó:	2 años
Edad que gateo:	2 años	Edad que camino:	3 años

Edad que se bañó solo:	No	Edad que controlo esfínteres:	5 años		
Edad a la que pudo comer solo:	4 años	Edad a la que pudo vestirse solo:	No		
Desarrollo del lenguaje:					
Aparición de las primeras palabras (edad):	3 años	Empleo de pares de palabras oraciones (edad):	No recuerdo		
Familia:					
Cuántas personas conviven con él:		Miembros que son:			
Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación:	
1. Yolanda	35 años	Mamá	Secundaria	Hogar	
2. Papá	36 años	Papá	Secundaria	Obrero	
3. Marbella	9 años	Hermana	4º primaria	Estudiante	
4. Rosa	11 años	Hermana	5º primaria	Estudiante	
Actividades que realiza con estas personas:					
No juega con sus hermanas. Existe mucha sobre protección por parte de los padres					
Historial escolar:					
Edad que asistió a una institución educativa:	3 años	Cual escuela fue:		Tiempo en la institución:	
Describir cómo fue su estancia dentro de la institución:					
Estaba aislada, no convivía con sus compañeros. Lloraba mucho					
Describir cómo fue su estancia dentro de la institución:					
La maestra no la incluía en las actividades, la niña siempre andaba afuera del salón, la maestra la regañaba mucho e incluso le gritaba.					
Aspectos generales:					

Área intelectual:	Confunde letras de las vocales y el abecedario. Le cuesta trabajo escribir su nombre, no reconoce los números del 1- 10. No sabe leer		
Área de desarrollo motor:	Sus movimientos corporales son muy torpes. Tiene mucha flexibilidad. Le cuesta trabajo marchar, brincar.		
Área comunicativo-lingüístico:	No habla correctamente. Presenta problemas de lenguaje.		
Área adaptación e inserción social:	Primaria Regular		
Área emocional:	Está muy sobre protegida por parte de sus papás		
Nivel de competencia curricular:			
Actividades relacionadas con la materia de Matemáticas:	Se le dificulta contar del 1-10 se salta números.		
Actividades relacionadas con la materia de Español:	Su trazo de la letra es muy grande, confunde letras como la b,d. no sabe escribir su nombre.		
Estilo de aprendizaje y motivación:			
Condiciones en las cuales el niño trabaja con mayor calidad:	Cuando la maestra está sentada junto a ella. Cuando la atención es toda para ella.	Que le interesa en cuanto a los contenidos:	Observar los dibujos de los libros, realizar dibujos.
Nivel de atención en cuanto a las actividades:	Limitado	Que tipos de estímulos se le ofrecen:	Se le reconoce cuando logra realizar la actividad.
Información relacionada con el entorno del alumno:			
Contexto escolar:	Dentro del contexto escolar es una niña que va muy atrasada de sus compañeros.		
Contexto familiar:	La familia el sobre protege mucho por ser la pequeña.		

ANEXO 10

ENTREVISTA A LA MAMÁ

FECHA: 8 de mayo del 2011

1. ¿Cuántos hijos/a tiene? 3 hijas

2. ¿Cómo es la relación de Constanza con sus hermanas? La cuidan mucho, pero a Constanza no le gusta jugar con ellas siempre quiere estar sola

3. ¿Cómo es la relación de su esposo con su hija Constanza? La quiere mucho, pero casi no pasa tiempo con ella por cuestiones del trabajo que le impiden no estar en casa la mayoría del tiempo, pero los fines de semana procuramos salir, pasar tiempo entre familia para convivir más con nuestras hijas en ocasiones vamos a parques

4. ¿Cómo es la dinámica familiar dentro de su casa? Cada una de mis hijas tiene que ayudar en los quehaceres de la casa, Constanza no colabora porque esta chiquita

5. ¿Cómo considera que es la relación con los miembros de su familia? Está basada en comunicación y valores para mis hijas, pero como en toda familia hay ocasiones en que surgen conflictos

ANEXO 11

Gestión de lentes



ANEXO 12

Propósito:

Escritura de los nombres de sus compañeros.

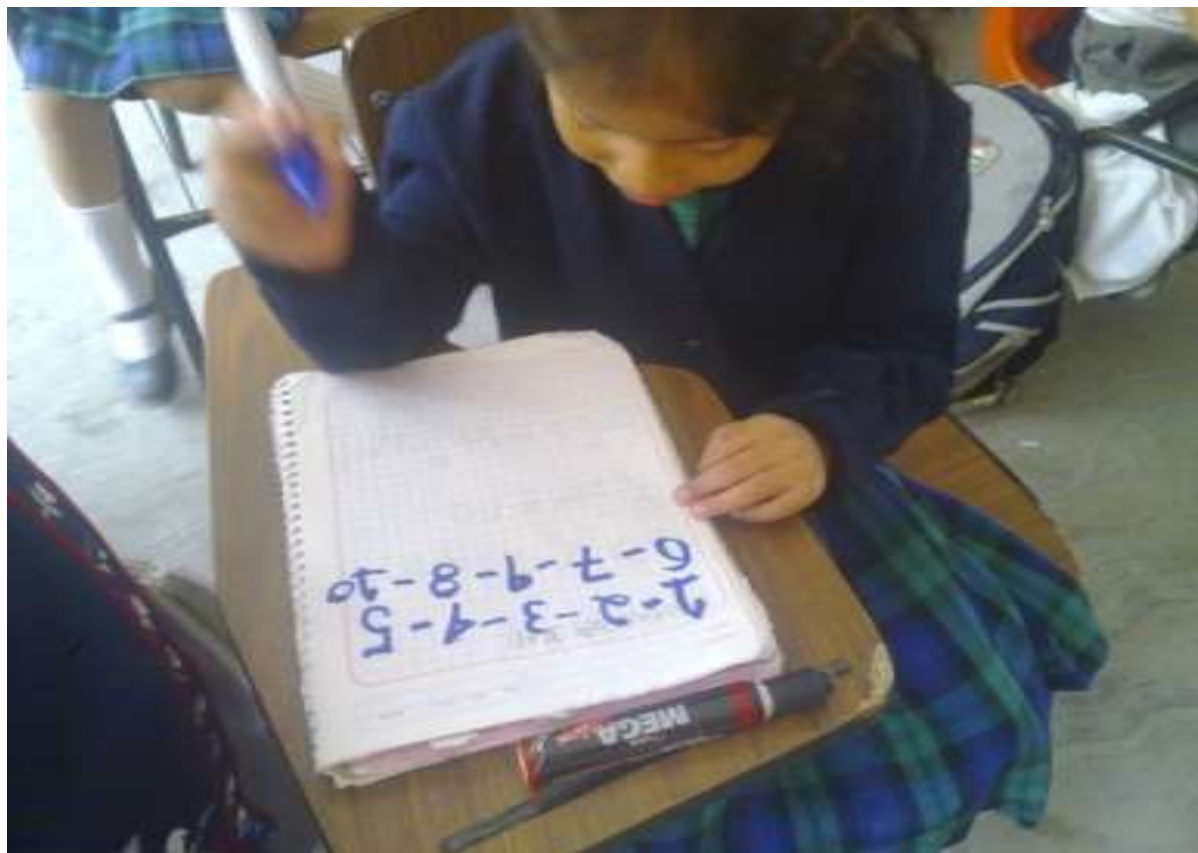
Reconocimiento de letras del abecedario.



ANEXO 13

Propósito Socialización

Conocimiento de la sucesión oral y escrita de los números hasta el 100.



ANEXO 14

Propósito: Socialización

EL USO DEL RELOJ



ANEXO 15

Propósito:

Socialización

Identificación de las figuras geométricas



ANEXO 16

Propósito: Reconocimiento de las estaciones del año



ANEXO 17

Propósito: Socialización

Reconocer a cuanto equivale una decena y docena

