



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo



“La familia en el acompañamiento y estimulación de la lectura en niños y adolescentes del
CAM No. 30”.

Tesina

Modalidad Informe Académico

Gilberto Rodríguez Acosta

Pachuca de Soto, Hidalgo Febrero de 2018



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad UPN 131



“La familia en el acompañamiento y estimulación de la lectura en niños y adolescentes del
CAM No. 30”.

Tesina

Modalidad Informe Académico

Que para que obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Gilberto Rodríguez Acosta

Pachuca de Soto, Hidalgo Febrero de 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 1164/2017-II
DICTAMEN DE TRABAJO

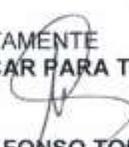
Pachuca de soto, Hgo., 12 de diciembre de 2017.

C. GILBERTO RODRÍGUEZ ACOSTA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada "LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL CAM No. 30", presentado por su tutora LIC. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Agradecimientos.

A mi mamá y papá.

Le doy gracias a mis padres por haberme apoyado en todo momento, por los valores que me inculcaron y por haberme dado la oportunidad de tener una educación en el transcurso de mi vida a partir, sobretodo dándome su ejemplo.

A mis profesores.

Le agradezco a la profesora Sagrario Cardos Aquino, por la confianza y apoyo así como la dedicación y el tiempo que me brindo para elaborar mi trabajo, así mismo por haberme compartido sus experiencias y amistad durante este trayecto de mi formación.

A mis demás profesores que me apoyaron en este trabajo regalándome un poco de su tiempo en la revisión de mi documento, quienes me dieron puntos de vista importantes y quienes

A mis hermanos.

Le doy gracias a ustedes por ser parte importante de mi vida y símbolo de unidad familiar, quien con su camino profesional y personal fue y seguirá siendo un ejemplo a seguir.

A mis amigos.

Les doy las gracias a mis amigos y amigas, Yaravith, Irissel, Eloim y Marisol, Yesenia Y Dulce por ser parte significativa de mi vida y por haber hecho el papel de una familia durante este largo tiempo, por haberme hecho reír locamente, por compartir sus experiencias como personas y como profesionales, gracias por tenerme paciencia.

A mis demás amigos y compañeros por ser importantes en estos 4 años, con ustedes pase los mejores momentos en la Universidad así como de cada uno aprendí distintas formas de ver la vida, como por ejemplo tener carácter fuerte, ser responsable, confianza en uno mismo, romper con un sistema y tomar todo con alegría así con entusiasmo.

GRACIAS.

Índice.

Introducción

Capítulo 1. La Licenciatura en Intervención Educativa y las prácticas profesionales de un LIE

- 1.1 La normativa de UPN-Hidalgo sobre las Prácticas Profesionales que debe hacer un estudiante. 9
- 1.2 Las competencias que han favorecido para desarrollar las prácticas profesionales en el CAM No.30. 13
- 1.3 Logros y limitaciones que hubo al llevar acabo las prácticas profesionales dentro del Centro de Atención Múltiple. 15

Capítulo 2. Las experiencias como Practicante Profesional en el Centro de Atención Múltiple.

- 2.1 Las prácticas profesionales para la formación de un Licenciado en Intervención Educativa. 17
- 2.2 Mi experiencia dentro del CAM No 30. 19
- 2.3 Elaboración del diagnóstico para la detección de problemáticas dentro del CAM. 34

Capítulo 3. Conociendo el Estado de México.

- 3.1 Estado de México. 38
- 3.2 La Colonia 1° de Marzo donde se localiza el Centro de Atención Múltiple No. 30 41
- 3.3 El Centro de Atención Múltiple No.30 “Dr. Roberto Solís Quiroga. 42

Capítulo 4. La lectura en niños de 6 a 11 años y adolescentes de 12 a 15 años de CAM No. 30

- 4.1 Marco Referencial. 48
- 4.2 Elaboración de Diagnóstico psicopedagógico. 53
- 4.3 Las Problemáticas detectadas dentro del CAM No. 30 60
- 4.4 Justificación. 63

Conclusión.

Referencias.

Anexos.

Introducción.

El presente documento es producto de las experiencias obtenidas durante el primer periodo de prácticas profesionales, dando pauta a realizar la tesina en modalidad informe académico, este documento está formado por 4 capítulos, en el primero tiene el nombre “La Licenciatura en Intervención Educativa y las prácticas profesionales de un LIE”

En el 1° capítulo hablo sobre la revisión de la normativa de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), donde nos dice que es un ejercicio que todo estudiante realizará dentro de la licenciatura en el 6° semestre cubriendo un total de 80 horas.

El objetivo de las prácticas para mí como estudiante, es estar dentro de algunas instituciones o espacios que brinden la posibilidad de aprender y construir conocimientos en la práctica, así como a una comprensión de los saberes que fui adquiriendo durante los años formativos universitarios, de acuerdo con mi línea específica, la cual es educación inclusiva¹, así mismo hablo de cómo es que el interventor percibe las prácticas profesionales y cómo las mira como estudiante, este primer capítulo permitirá entender aquellas prácticas que realicé dentro del Centro de Atención Múltiple.

A su vez hago referencia sobre aquella normativa que revisé de las prácticas profesionales y cómo es que la institución mira este proceso para que los estudiantes las realicen, tomando en cuenta las funciones que deben desarrollar, el estudiante y a su vez el asesor, estas funciones se mencionarán a continuación para reconocer la importancia de que el LIE tenga el conocimiento adecuado y pueda realizar las prácticas profesionales de acuerdo con su papel como estudiante y a su vez pueda ser acompañado del asesor.

¹ La intervención en la educación inclusiva. la intervención para la transformación de situaciones educativas, es el objetivo general de esta licenciatura. precisar su significado en términos prácticos requiere no perder de vista la multirreferencialidad de sus factores que se derivan de concebir la educación -formal, informal o no formal- como un proceso en construcción que puede vivirse en diferentes contextos, y a la intervención, como "acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación"

En este mismo capítulo doy a conocer el currículum de la LIE², el cual fue un apoyo importante para realizar las prácticas profesionales ya que ha tenido un papel relevante para desenvolverme y reconocer la problemática dentro del espacio, para eso hago una reflexión de aquellas materias que fueron importantes para que se llevaran a cabo; así mismo doy cuenta de aquellas limitaciones que llegué a reconocer para realizar mi primer periodo de prácticas.

En el capítulo 2, llamado "Las experiencias como Practicante Profesional en el Centro de Atención Múltiple", se cuenta con tres apartados, dentro del primero hablo sobre cómo es que elegí la forma de titulación (tesina en la modalidad informe académico), así mismo hago mención del ¿por qué? elegí la institución donde realicé mi periodo de prácticas, el cual fue a partir de un interés personal y al poder mirar como yo podía hacer mi primer periodo de prácticas profesionales dentro de CAM, pues si bien yo no soy maestro pero si podía hacer una intervención tanto con los estudiantes como con padres y profesores, aunque cabe mencionar que también uno de estos intereses fue porque al estar estudiando en la carrera Intervención educativa y en específico en la línea Inclusiva tendría que tener experiencia en ese ámbito y aprender en un contexto que no es ajeno a mi línea, posteriormente en el siguiente sub-apartado hago mención de las experiencias que he tenido durante mi estancia en la escuela con niños³, profesores⁴ y padres de familia cada una de estas experiencias fueron en dos sentidos por una parte estando dentro del aula con los niños y por otro lado al aplicar instrumentos con los profesores y mamás, estos instrumentos que se aplicaron fueron con la finalidad de poder obtener información sobre la problemática de la lectura y para hacer el diagnóstico psicopedagógico.

En ese mismo apartado hago mención sobre el cómo es que cada uno de los niños con los que trabajé dentro del aula han permitido tener nuevas experiencias y me permitió construirme como futuro interventor, no dejando de lado las experiencias que tuve con padres y profesores al hacerles las entrevistas para recabar información sobre la problemática a atender.

² Las siglas de LIE hacen referencia a Licenciatura en Intervención Educativa.

³ El término niños alude tanto a niñas como niños.

⁴ El término profesores alude a profesoras como profesores.

En el capítulo 3, llamado “Conociendo el Estado de México” hablo sobre Tecámac, que se ubica en el estado de México, y la colonia donde se ubica el CAM No 30, en este apartado hago alusión a la problemática identificada, la promoción de la lectura, la cual, de acuerdo con los datos investigados en diversas fuentes es coincidente en todo el estado y en todos los niveles educativos, preescolares, primarios y secundarios.

En este apartado se hace una selección de la población con quien se trabajó, en este caso fue con niños y adolescentes, llegando a identificar cuántos tienen discapacidad y cuántos de estos pueden acceder a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

En otros sub-apartados del capítulo, hago mención de la ubicación del CAM, los tipos de discapacidades y condiciones que se atienden en la institución, los niveles educativos que hay dentro de la misma, hago referencia de cómo ha surgido el CAM No 30, su misión, visión y valores, además su organigrama interno.

En el capítulo 4, llamado “La lectura en niños de 6 a 11 años y adolescentes de 12 a 15 años de CAM No. 30” hablo de la importancia que tiene la lectura y cómo esta se puede adquirir con ayuda de la familia, pues es una pieza importante para que niños con y sin discapacidad puedan tener un acercamiento y aprenderla de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Para ello menciono que la lectura tiene un papel importante dentro de la sociedad, pues es entendida como el medio necesario para que toda persona tenga un desarrollo adecuado, esta ha sido aplicada por todas las personas para un desarrollarse en el contexto; lo que en este capítulo quiero mostrar es que la lectura puede adquirirse de distintas formas con distintos apoyos y que no solo se debe de reducir a una sola opción de la adquisición de la lectura.

En el apartado de conclusión hablo del para qué me sirvió hacer el documento y la importancia que tuvieron las prácticas profesionales a su vez qué tanto es que estas me han dejado para un futuro trabajo con personas.

Capítulo 1. La Licenciatura en Intervención Educativa y las prácticas profesionales de un LIE.

La importancia de hablar sobre las prácticas profesionales que tengo como LIE es de suma importancia, ya que de estas dependerán en mayor o menor medida poder demostrar aquellos conocimientos que he adquirido y de acuerdo con la normativa que tengo que llevar a cabo en este proceso puedo reconocer que la Universidad al llevar este requisito tiene como objetivo generar conocimientos de la realidad donde nos encontremos inmersos.

Este objetivo está encaminado al conocer la relación del contexto en el que me encuentre y hacer una intervención para algunas necesidades de la población en general y los recursos que la propia sociedad posibilita y de otra parte, la preparación profesional que para intervenir en esa realidad social he de tener yo como futuro licenciado en intervención.

1.1 La normativa de UPN-Hidalgo sobre las Prácticas Profesionales que debe hacer un estudiante.

Las prácticas profesionales son un punto de convergencia entre la teoría y la práctica, las cuales apoyan mi formación como interventor para un futuro trabajo, porque es una forma de acercarme a un contexto real con distintas condiciones que pueden o no favorecer la práctica y mis aprendizajes.

Para eso revisé la normativa sobre las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa, para saber cuál es la importancia de llevarlas a cabo y cómo es que se pueden aplicar estas mismas, esta constituye un ejercicio guiado y supervisado por profesores encargados y como interventor tengo un papel importante que debo posicionarme ya que se ponen en juego los conocimientos que adquirí durante el proceso formativo como estudiante.

Me ha permitido reconocer aquellos saberes para poder aplicarlos a situaciones problemáticas que se susciten dentro de un contexto determinado, este ejercicio profesional me posibilita a mí como estudiante llevarlas, aunque reconozco que el contexto que me encontré no pude desarrollar algunos saber ya que el trabajo que realicé no me lo permitía, pero si puedo reconocer de acuerdo en cada contexto puede o no llevarse los conocimientos que uno posé.

Las prácticas no tienen un solo sentido ya que establecen comunicación entre la información recibida en la Universidad y el estudiante, de acuerdo a la información se espera que en el contexto en el que me encuentre practicando sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una formación global de las problemáticas y situaciones en las que uno puede estar involucrado de acuerdo a cada una de las líneas específicas en mi caso, como ya mencioné anteriormente, es la línea inclusiva.

De acuerdo con el documento programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN-H la línea inclusiva; lo que uno puede llegar a realizar en las prácticas profesionales es intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teórico-metodológicas, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.. (Universidad Pedagógica Nacional, Febrero del 2002)

Con base en lo anterior, identifico aquellas funciones que puedo llegar a desarrollar en las prácticas profesionales, tomando como base los saberes que hasta ese momento pude tener a su vez se retoman aquellos agentes con quienes se puede intervenir en el ámbito, escolar, familiar, laboral y comunitario esto ya que el propósito es vincularme durante mi proceso formativo con las habilidades que fui desarrollando en el contexto.

De acuerdo al documento revisado en la universidad se proponen un vínculo bidireccional donde los aprendizajes adquiridos junto con la práctica se asimilen, concretándose y dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional (UPN-H, 2002).

En este sentido puedo mencionar que las prácticas profesionales sí permiten tener este vínculo bidireccional, puesto que al estar llevando las prácticas uno puede tener conocimientos teóricos y metodológicos pero faltaría la parte de la práctica, la cual se va adquiriendo con el paso del tiempo y uno va reforzando ambas cosas, es decir teoría y práctica, para poder tener un verdadero conocimiento de aquello que pasa en la sociedad, en este sentido las prácticas es eso en lo que me ayuda a mí a poder identificar las debilidades y fortalezas y a su vez complementar mi formación como interventor.

La Universidad Pedagógica Nacional (2002). Considera la necesidad para la operación de las prácticas profesionales exigidas en esta licenciatura, es necesario que haya un cuerpo colegiado que lleve a cabo las siguientes funciones:

- a) Identificar las entidades donde se realicen las prácticas profesionales.
- b) Conocer los perfiles profesionales requeridos por las entidades.
- c) Diseñar el programa de prácticas profesionales con la colaboración de la entidad.
- d) Diseñar e implementar el proceso de inducción del estudiante en la entidad donde realizará la práctica.
- e) Establecer con las distintas entidades los convenios correspondientes y vigilar su cumplimiento.
- f) Designar los tutores para las prácticas profesional.
- g) Asignar a los estudiantes para la realización de las prácticas profesionales.
- h) Realizar el seguimiento, evaluación y apoyo de las prácticas profesionales.
- i) Acreditar las prácticas profesionales.

Con base en la información que proporciona la universidad es importante que se tomen en cuenta las funciones mencionadas, ya que nos permite tener una idea del cómo es que se están rigiendo y llevando a cabo, pues muchas veces uno como estudiante asume las funciones que posiblemente son importantes para desarrollarlas dentro del contexto, a su vez mirar y reconocer aquellas funciones que el asesor tiene que hacer para tener un trabajo de calidad en el apoyo y acompañamiento del estudiante.

De acuerdo con el documento de las prácticas profesionales menciona que “inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ha desarrollado competencias que permitirán observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiera

elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención. Las prácticas tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 80 horas por semestre durante 3 periodos, que sumarán 180 horas independientemente del servicio social” (UPN-H, 2002).

Las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones.

- a) Asesoría personalizada.
- b) Supervisión y seguimiento.
- c) Comunicación con el responsable de la práctica en la entidad.
- d) Información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes.

El documento oficial de la UPN nos dice que las funciones que tiene el asesor que elegimos, es importante que las conozcamos y las tengamos en cuenta como estudiantes ya que cuando estemos realizando nuestras funciones como practicantes nos servirán para ir construyendo las tareas encomendadas tanto por la institución receptora como la misma universidad así como para aclarar algún conflicto que hubiese.

En el sexto semestre, el interventor observa, identifica y caracteriza, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de la línea específica.

En este caso, solo hablaré sobre este primer periodo de prácticas, como se ha mencionado anteriormente solo daré a conocer lo que enmarca la normativa ya que en este primer periodo solo se llegó a la elaboración de un diagnóstico y la identificación de las problemáticas.

En el séptimo semestre. Se conjunta lo elaborado en el periodo pasado, el cual es la elaboración del diagnóstico identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular las posibles propuestas de intervención.

En el octavo semestre. Se sistematizar la información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando en la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación.

La realización de las prácticas profesionales de esta licenciatura estará normada y regulada por un reglamento único, el cual fue elaborado a propuesta de las Unidades UPN mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades,

Una vez teniendo clara la información de las prácticas profesionales, sobre en qué consisten, qué funciones debe uno tener como estudiante ante el rol y a la vez como practicante, me daré a la tarea de narrar aquellas experiencias que he tenido durante mi estancia en un Centro de Atención Múltiple también llamado CAM No. 30 “Dr. Roberto Solís Quiroga”. Esta escuela se ubica en el estado de México en el municipio de Tecámac.

1.2 Las competencias que han favorecido para desarrollar las prácticas profesionales en el CAM No.30.

El objetivo de las prácticas me ha servido para reforzar todo aquello que he aprendido en la universidad, por un lado están todos esos conocimientos y las competencias que he adquirido durante los semestres pasados, como son: cultura e identidad, intervención educativa, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y del adulto, diagnóstico socioeducativo-psicopedagógico, investigación cuantitativa y cualitativa, intervención escolar, para ello hago un cuadro donde doy a conocer las competencias de cada una de las materias que me permitieron desarrollar mis prácticas profesionales (ver anexo 1).

Cada una de estas materias ayudó a entender y moverme en el contexto que realicé las prácticas, por un lado está Cultura e Identidad, la materia me permitió escuchar a padres de familia así como a profesores en la forma de dirigirse hacia sus hijos e incluso como padres

aun ven a la escuela CAM como un posible apoyo de donde dejar a sus hijos para que les enseñen y esto no digo que sea ni bueno ni malo, solo dijo que son formas distintas de ver la escuela y cómo cada uno se integra o se acerca a la escuela.

Por otro lado la materia en la que me he apoyado es Intervención Educativa, esta materia me ha permitido intervenir en un contexto donde tenga que ver con la educación de algún o algunos sujetos para su aprendizaje, pues si bien un interventor no lo sabe todo, pero sí puede buscar nuevas formas y estrategias para que niños, adolescentes y adultos aprendan.

Así mismo el curso que me ayudó fue Desarrollo Infantil, ya que me permitió identificar como es que los niños aprenden y a su vez me ha permitido saber en qué nivel de desarrollo se encontraban, cabe mencionar que aunque no trabajé con los niños ni adolescentes de manera específica me he percatado según sus habilidades y destrezas de cada uno, al igual cuando desarrollaban sus actividades.

La materia de intervención Escolar, me permitió adquirir nuevos conocimientos sobre cómo el interventor puede hacer un asesoramiento a determinadas instituciones (escolares) para que sean inclusivas, me ha permitido tener una mirada analítica sobre la detección de posibles prácticas no incluyentes, donde uno puede hacer propuestas para que la institución arribe a nuevas prácticas, donde no solo se puede trabajar con profesores, sino que también con padres de familia y la comunidad en general.

En cuanto a las materias de Investigación Cuantitativa y Cualitativa estas me han permitido aprender qué tipo de investigación es la que yo tendría que realizar, en este caso fue cualitativo por ser de carácter descriptivo, ya que no se llevaron a cabo datos estadísticos por lo que en el primer periodo de prácticas la información no me ha permitido realizarlo.

Por otro lado. La materia que me ha permitido tener los conocimientos fue Diagnóstico Socioeducativo, ya que esta me ha permitido identificar cuál es el tipo de diagnóstico, este tiene distintas características según el cual se apegue al contexto ya sea un diagnóstico socioeducativo o psicopedagógico, en este caso es un diagnóstico psicopedagógico ya que está dentro de un contexto educativo y está más enfocado al aprendizaje.

1.3 Logros y limitaciones que hubo al llevar a cabo las prácticas profesionales dentro del Centro de Atención Múltiple.

Uno de los logros que se ha cumplido en cuanto a las prácticas profesionales fue el encontrar un espacio dónde llevarlas a cabo, el que haya escogido el Centro de Atención Múltiple, no limita que solo se pueden llevar a cabo las prácticas en el ámbito educativo sino al contrario se puede llevar en distintos contextos como por ejemplo: hospital, asociaciones, iglesias, reclusorios, dependencias de gobierno, etc. y esa es la parte interesante que no solo estamos como interventores en un solo lugar.

A la hora de hacer las prácticas en el CAM el objetivo fue realizar un diagnóstico donde se encontrara una problemática y poder atenderla este parte ha sido tan importante ya que uno debe de hacer lo mejor posible para tener resultados satisfactorios, para ello se tuvo que aplicar y realizar técnicas e instrumentos para aplicarlos con los profesores, padres de familia buscando indagar de qué forma es que ellos promueven la lectura.

En cuanto al plan de actividades (ver anexo 2) que se planteó en un inicio se ha llevado a cabo de manera satisfactoria, ya que gracias a todas las personas que han estado involucradas de alguna manera han apoyado para que se llevaran a cabo.

Por un lado está la institución que me ha brindado información sobre las prácticas profesionales del cómo es el procede para llevar a cabo la misma, así como la gestión y entrega de oficios pertinentes para llevar a la institución receptora; considero que esta es una de las partes importantes es decir cuando uno va hacer algún tipo de intervención en un contexto ajeno pues el oficio es como la llave para que te den autorización

Un aspecto que ha sido importante es buscar un tutor, esta parte ha dejado un impacto en mí ya que a pesar de que en muchos casos miras a otros compañeros que buscan y aún no encuentran el asesor, entonces me puse a pensar si el asesor al que elegiría tendría tanto el tiempo necesario como la disponibilidad para asesorarme y de alguna forma he pensado quién será la persona más indicada para apoyarte en esta etapa de tu vida, y bueno afortunadamente este proceso ha sido satisfactorio, ya que la asesora que elegí me ha dado respuesta favorable.

Otro de los objetivos que se ha logrado de manera satisfactoria ha sido el estar en el CAM No. 30. Esta parte me ha servido de manera importante para crecer en lo personal y profesional, pues he tenido la fortuna de trabajar con niños dentro del aula y esta parte de estar en un grupo considero que ha enriquecido en mi persona y brindado saberes que servirán en un futuro.

En cuanto a las limitaciones que llegué a identificar fueron al inicio, ya que cuando fui a la institución a pedir información para ver si podía hacer mis prácticas me preguntaron qué carrera es la que estudio, por lo que mencioné que es Lic. En intervención educativa y en ese momento me dijeron, qué era esa carrera que nunca la había escuchado haciendo referencia que si era para ser maestro, entonces tuve que explicar que es la LIE para que tuvieran una idea de lo que era, considero que es una limitante porque aún no se sabe qué es la carrera y por ello aún no se tiene claro que es lo que puede hacer un interventor.

Otra de las limitantes que tuve fue el no saber sobre todas las discapacidades ya que la Universidad aun no nos ha preparado para saber sobre ellas, como por ejemplo sobre la discapacitada intelectual, discapacidad motriz, personas ciegas, personas con autismo etc. Sólo se han enfocado en una discapacidad, la cual es con personas sordas, entonces para mí sería importante que también enseñara sobre otras discapacidades no solo sobre personas sordas.

En cuanto al estar en un grupo considero que hay una limitación, pues si bien no estamos formados para ser maestros, pero tampoco se niega esta opción y posibilidad de tener el papel como maestro, entonces considero que posiblemente tendríamos que tener herramientas que nos permitan desenvolvernos en un aula como maestros.

Capítulo 2. Las experiencias como Practicante Profesional en el Centro de Atención Múltiple.

Hablar de las experiencias es decir que muchas veces en el trayecto de nuestra corta o larga vida nos encontramos con personas así como situaciones que nos ponen a prueba para poder reflexionar en lo que hemos hecho durante ese tiempo esto permitiendo identificar las habilidades que poseemos como personas y como profesionales. Estar en contacto con las personas y con situaciones nos permite poder entender lo que pasó así mismo estas experiencias nos ayudan a crecer cognitivamente para mejorar como profesionales.

Es por eso que en este capítulo hablar de esas experiencias son un papel importante dentro del trabajo, esto dando como cuenta sobre lo que se realizó durante un primer periodo de prácticas profesionales en el contexto escolar llamado Centro de Atención Múltiple.

2.1 Las prácticas profesionales para la formación de un Licenciado en Intervención Educativa.

Las experiencias que a continuación doy a conocer me han permitido entender y a reconocer qué puedo hacer como interventor y aquellas limitaciones que también tengo, así como estas formas de entender la realidad dentro del contexto donde desarrollé las prácticas profesionales y tener un contacto con niños, adolescentes y padres de familia.

Para eso iniciaré dando una explicación del porqué elegí esta forma de titulación, la cual es otra de mis experiencias en esta etapa como universitario. Para realizar mi documento recepcional me informé de las modalidades que hay para titularse, las cuales son: tesis, tesina, proyecto de intervención y monografía, cabe mencionar que esta información la obtuve en el curso de Seminario de Titulación I.

La forma de titularme será mediante una tesina modalidad informe académico, ya que esta consiste en elaborar un documento escrito a partir de mis experiencias del primer periodo de prácticas. La razón por la cual opté por la modalidad en informe académico, es porque este documento tiene la finalidad de dar a conocer las competencias que adquirí durante la licenciatura y que puse en práctica en el CAM No. 30 durante el primer periodo.

Algunas de las limitaciones de la carrera son que no nos proporciona suficientes elementos para trabajar con diferentes discapacidades y condiciones que tiene un sujeto, pero encontré que el mismo contexto te va ayudado a tener conocimiento e ideas del cómo se puede trabajar ya sea con autistas, ciegos, discapacidad intelectual, sordos; es importante mencionar que si bien la licenciatura no nos forma como profesores para dar clases, tampoco se nos niega la oportunidad de poder desempeñarlo, entonces aquí entra la función del interventor a partir de la documentación que tiene que hacer para poder saber sobre las discapacidades con que se trabajara; algo que nos ha enseñado la licenciatura es poder crear nuestro propio conocimiento donde no necesariamente nos tiene que enseñar otro sujeto sino a partir de la investigación que uno puede ir haciendo de acuerdo a los intereses personales o que el mismo contexto lo requiera.

En lo particular me gustó hacer este primer periodo en el CAM No. 30, debido que en este lugar aprendí distintas técnicas que considero me servirán en un futuro como interventor, las cuales son: estar frente a un grupo en específico y con características distintas y complejas para llevar a cabo alguna actividad dentro de un aula, así como tener la facilidad de poder trabajar con los padres de familia y profesores de manera colaborativa.

Estar dentro me ha permitido conocer algunas características de algunas discapacidades y cómo es que puedo intervenir, así como trabajar con otros profesionales como son, trabajadora social, psicóloga, terapeutas de lenguaje es decir hacer un (trabajo interdisciplinario⁵) para hacer un trabajo colaborativamente y que de alguna manera favorezca a los involucrados.

⁵ La palabra trabajo interdisciplinario refiere aquello que involucra a varias disciplinas para trabajar conjuntamente sobre una situación o problema.

Las prácticas profesionales, son un requisito que la institución pide cuando sus estudiantes están cursando el sexto, séptimo y octavo semestre, para ello tendrán que cubrir ciertos requisitos como es el porcentaje de acreditación de las materias esto según el documento Reglamento general para la titulación de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-H).

Hacer la gestión pertinente para realizar mis prácticas me ha permitido tener más confianza en lo que quiero hacer, pues considero que elegir la institución CAM me ha permitido reconocer hasta dónde puedo llegar y hasta qué punto puedo hacer como interventor, de igual manera me ha permitido tener la confianza de acercarme a distintos lugares ya sea para pedir información para una gestión.

2.2 Mi experiencia dentro del CAM No 30.

Ahora hablaré sobre mi experiencia, la cual inicia en el momento en que han dado la plática en la UPN-H sobre las prácticas profesionales, dando respuestas a preguntas como: ¿qué son las prácticas?, ¿qué requisitos debo tener en cuenta como estudiante?, ¿qué instituciones son candidatas para ir?, ¿cuántas son las horas a cubrir por periodo?, ¿cuántos periodos hay?, ¿cuál es el objetivo de las mismas?, ¿cuántos créditos debo tener para iniciar?

Las pláticas han sido de ayuda para clarificar las dudas que tenía, ya que estas aun no me quedaban tan claras, sobre qué se tenía que hacer en la institución, cuando fueron resueltas me sirvió, ya que esto me permitió identificar espacios donde hacer las prácticas.

En ese momento me hice la primer pregunta de ¿Dónde voy a hacer mis prácticas?, empecé a imaginar los posibles y distintos contextos para hacer el primer periodo, entre ellas estuvo una asociación para animales de Pachuca, en lo particular a mí me agrada estar en contacto con los animales, era una buena forma de hacerlo, si hubiera ingresado a la asociación me

hubiera permitido mirar desde otro punto de vista la intervención ya que de alguna forma se pueden hacer proyectos para la sociedad, tomando en cuenta las problemáticas que actualmente hay sobre los animales como es el maltrato que sufre, el abandono y hacer la intervención con la población para la concientización de no al maltrato hacia los animales de cualquier especie.

Pasando los días reflexioné y una vez más me hice la misma pregunta sobre dónde realmente me gustaría hacer las prácticas, pensé que un CAM sería una buena idea, de acuerdo a la línea en la que estoy (inclusiva), puedo fortalecer mi formación como interventor, para ello no titubee en elegir un CAM que se encuentra en el Estado de México en el Municipio de Tecámac.

No dudé en hacer la gestión pertinente donde realicé mis prácticas, esta consistió en pedir información para el oficio de presentación, este primer acercamiento a la escuela fue agradable, aunque la persona encargada no sabía qué es la carrera en intervención educativa, para eso tuve que decir qué es y en qué consiste, también cómo es que un LIE puede hacer prácticas en una escuela, es decir, a partir de las funciones que puede llegar hacer en la escuela por ejemplo apoyando a profesores en caso de que hubiera algún niño que requiriera algún otro tipo de apoyo especial, elaborando proyectos psicopedagógicos, realizar evaluaciones institucionales e incluso dando clases, me gustó mucho pues siempre digo que cuando vas a una institución ajena, es cuando empiezas a involucrarte con las demás personas para un fin en común.

¡Claro! ese fin común, es estar como maestro o guía frente a los niños y adolescentes para enseñar cosas que no son ajenas a ningún sujeto pues el LIE crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Antes de ir a la institución, los nervios me invadieron, esto ocasión que me hiciera muchas preguntas que aún no tenía claras, por ejemplo: ¿cuál era el objetivo de hacer mis

prácticas?, ¿realmente he aprendido lo suficiente para llevarlo a cabo?, ¿qué me van a preguntar la directora? e incluso, a preguntarme sobre ¿con qué personas me encontraré en el contexto?

Ese mar de preguntas se fueron contestando con el paso de los días pues ya tenía una idea de lo que se trataba ese primer periodo de prácticas a partir de las pláticas que hubo con profesores y compañero.

La primera vez que estuve en la institución (ver anexo 3) fui un poco temeroso pero no impidió que me presentara con la persona que me atendió, ya que la directora no se encontraba ese día, es por eso que la encargada me pidió que regresará al otro día.

Claro, uno debe de hacer caso porque es parte de la gestión que uno realiza el ir y venir, al día siguiente fui a la institución, me recibió la directora y en el momento me presenté y aludí cuál era el motivo de la visita a la institución, cuando argumenté sobre las prácticas, la profesora me preguntó sobre qué carrera estaba estudiando, le mencioné que era estudiante de la LIE, y la carrera es Intervención Educativa, aunque la directora no sabía qué era la carrera, por lo que tuve la obligación de explicarle de manera concreta qué es y cómo puedo contribuir en las prácticas en el CAM, no necesariamente como profesor sino como un interventor con aquellos saberes que poseo: realizando diagnósticos, propuestas, proyectos, evaluaciones institucionales, etc. Al mencionarle lo que puedo hacer me dijo que sí era aceptado, pero como en toda institución, uno debía de hacer un oficio como requisito.

No esperé mucho en gestionar el oficio en la institución UPN-HIDALGO, pues de eso dependería si hacía o no en el CAM No 30 mis prácticas. En cuanto recibí el oficio lo llevé a la institución receptora para que vieran el interés así como para que me aceptaran y me contestaran con una carta de aceptación, esta respuesta demoró un poco por distintas razones (no estaba la directora, había juntas, se le olvidaba hacer la carta etc.).

Una vez realizada la gestión, la directora del CAM me asignó un proyecto sobre la “lectura”, el cual se llevó a cabo a nivel institucional, en ese momento me dio los días y horarios en los que imparten sus clases (lunes a viernes de 8:00 hrs. a 13:00 hrs), el cómo es que está constituida la institución, las características sobre las discapacidades con las que trabajan; en ese momento me presentó a una profesora llamada Gema con quien se trabajó

dentro del salón de tercer año (ver anexo 4), no exactamente del proyecto de lectura sino como apoyo dentro del salón, me dijo la directora que no habiendo otra duda e inconveniente, me presentara el día lunes 29 de febrero del 2016 a las 8:00 de la mañana.

Inicio de prácticas:

El día 29 de febrero fue mi primer día de prácticas dentro de la institución, por lo que estaba emocionado, en cuanto entré a la institución, la directora me presentó con todos los profesores y cada uno de ellos muy amables me dieron unas palabras de bienvenida.

Ese día lunes se inició con la ceremonia que habitualmente se hace en la mayoría de las escuelas que es Honores a la Bandera, para ello se reúnen estudiantes de Preescolar, Primaria y de Secundaria así como profesores y algunos padres de familia.

Al concluir la ceremonia, la directora me pidió que me presentara frente a todos los estudiantes y los padres que se encontraban, esto con el fin de que padres y madres me conocieran, pero también que dijera cuál era el motivo de estar dentro de la institución. Una vez estando frente a todos dije mi nombre, mencioné el nombre la Universidad a la que pertenezco así como la carrera que estudié, posteriormente di a conocer el motivo de estar en el CAM, el cual fue hacer mis prácticas profesionales y sobre la problemática solicitada por la institución sobre la lectura, con eso concluyó la primera parte del día.

La experiencia que narro es en tres momentos, por una parte dentro del aula con los niños, con los profesores y con padres de familia, para eso empezaré hablando sobre aquellas vivencias dentro del aula:

Fue grato estar dentro del salón con los niños de tercer año, ya que me encontré con personas amables, por un lado con la profesora y por el otro con estudiantes de la carrera Pedagogía que realizaron su servicio social; no dejando de lado a los niños (ver anexo 5).

Mi primer día dentro del salón fue interesante, ya que como todos los días iniciaban con canciones para mover su cuerpo y trabajar con la motricidad⁶ tanto fina como gruesas y yo

⁶ Según para Jean Piaget la Motricidad fina y motricidad gruesa son las habilidades son el resultado de la colaboración entre el cerebro, el sistema nervioso y los músculos del cuerpo. Las habilidades motoras finas se refieren a pequeños movimientos realizados con la lengua, labios, dedos, manos, muñecas, dedos de los pies y los pies. Las habilidades motoras gruesas se refieren a los movimientos que

no sabía de qué trataba, entonces una alumna llamada Alison me explicó cómo se hacía, pero como yo no lo hacía tan bien, se burlaban de mí, esa burla era blanca, pues no lo hacían con el afán de molestar.

Al término de esta dinámica la profesora Gema me preguntó “¿Con qué niño quieres trabajar?” en ese momento tenía nervios, puesto que no sabía lo que iba a hacer realmente ya que nunca había trabajado con niños y menos tener el rol como maestro de apoyo, si bien estas funciones no me las otorgaron, pero sí me dieron la facilidad de que se trabajara sin ningún tipo de limitaciones con los alumnos, después de mirar a 7 niños. Ángel, Azul, Owen, Jafet, Carlos, Ana y Alison, cada uno con diferentes discapacidades, y bueno retomando la temática sobre la discapacidad.

Según la escritora Debora D. (2009). En su artículo de Discapacidad, derechos y justicia, comenta que se entiende como una manifestación de la diversidad humana. Un cuerpo con deficiencias es el de alguien que vivencia deficiencias de orden físico, mental o sensorial. Pero son las barreras sociales que, al ignorar los cuerpos con deficiencias, provocan la experiencia de la desigualdad. La opresión no es un atributo del cuerpo, sino resultado de sociedades no inclusivas. La discapacidad sostiene que ella es una desventaja natural, debiendo concentrar los esfuerzos en reparar las deficiencias, a fin de garantizar que todas las personas tengan un estándar de funcionamiento típico a la especie.

En ese momento elegí a Jafet de 9 años con autismo profundo⁷, (ver anexo 6). Opté para trabajar con él porque al mirarlo vi que se encontraba en una esquina del salón, aislado y sin contacto con los demás compañeros y solo, en ese espacio sin mucha atención (Ver anexo 7).

Cuando fui hacia el lugar donde se encontraba el niño sentí un poco de angustia pues no sabía cómo dirigirme hacia él o cómo le iba a explicar los ejercicios, también un poco el temor a que lo hiciera mal y me llamara la atención la profesora.

utilizan grandes grupos musculares, como caminar, saltar y escalar. Estos dos tipos de habilidades motoras normalmente se desarrollan al mismo tiempo, ya que muchas actividades requieren la utilización conjunta de ambas habilidades motoras finas y gruesas.

⁷ Información que fue proporcionada por la profesora sobre las condiciones y discapacidades que tiene cada niño),

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. Bouzas (2015).

De acuerdo con Vázquez R. M. (s/año), en su libro la atención educativa en los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, nos dice que las características generales de los niños con autismo (en niveles de severidad más altos) son las siguientes:

A) Ejemplos en el área social: no observan directo a los ojos de las personas o su contacto visual es muy breve, la mayoría de las veces prefieren estar solos que acompañados, frecuentemente evitan que los toquen o solo aceptan contacto físico de una o dos personas, ante otros niños parecen ignorarlos y no juega con ellos, se alteran cuando hay gente extraña en su casa, reaccionarán violentamente y con rabietas inexplicables en las fiestas familiares, pasan de la tranquilidad al enojo o a la alegría instantáneamente y sin que haya un estímulo externo que lo provoque, son incapaces de seguir las reglas de juegos sencillos y en general no se ajustan a las reglas de la escuela, casa o lugares públicos.

B) Ejemplos en el área comunicativa-lingüística: retraso grave del lenguaje si se les compara con otros niños de su misma edad y condición, incluso ausencia de lenguaje, si su habla es más o menos adecuada repiten literalmente lo que otra persona les dice (si se le pregunta “¿quieres agua?”, él responderá “¿quieres agua?”), no comunican señalando lo que necesita, frecuentemente no pueden interpretar la comunicación corporal de otras personas (por ejemplo, no levantan los brazos cuando el padre se inclina hacia ellos con los brazos extendidos para cargarlos o no hacen el gesto de “adiós”), no llevan objetos a otras personas para compartir su interés, lloran o se “emberrinchan” cuando algo quieren pero no hacen señas motrices para darse a entender, son incapaces de iniciar y mantener una plática coherente y duradera.

C) Ejemplos en el área de flexibilidad de intereses, conductas y pensamientos: aletean, se balancean, caminan de “puntitas”, caminan sin sentido retorciendo los dedos de las manos, giran incesantemente; presentan hipersensibilidad alimenticia (solo prefieren galletas, cereal, pan o leche sin aceptar otro alimento, otros serán exclusivamente carnívoros o estrictamente vegetarianos), les molestan ciertos estímulos auditivos, táctiles o visuales, se cubren los oídos ante algunos sonidos, se quitan la ropa o se alteran cuando se les colocan ciertas prendas de vestir, se tapan los ojos o evitan ver cuando algo produce mucho movimiento, o cuando se les muestran ciertos rostros o colores; lloran o se

violentan si les cambian sus horarios habituales para comer, dormir, salir al parque etc., se alteran ante lugares o personas nuevas, sólo les interesa hacer algunas actividades sin utilidad y se resisten cuando se les impide seguir haciéndolas; si tienen lenguaje insisten repetitivamente en ciertos temas aunque no sean pertinentes al lugar, momento o personas con las que hablan. Algunos se autoagreden o agreden a otras personas cuando se les impide realizar sus rutinas o estereotipias favoritas (golpes repetitivos en orejas, cabeza y tronco).

Entendí que para explicar, debe ser como a cualquier niño, es decir que lo que uno va a mencionarle tiene que ser claro, puntual y poner muchos ejemplos, sin perder nunca la calma, pues habrá veces que el niño no te pondrá atención y solo querrá hacer lo que él quiera, como puede ser: dormir, pellizcar, llorar o tirarse al suelo; pero para mí en ese momento lo más importante era sacar el trabajo que teníamos.

Ahora entiendo que tampoco debe ser a la fuerza e insistirle, ya que de lo contrario solo se conseguirá que lo aburra, presione y que haga el trabajo solo porque yo lo digo y no porque él realmente lo quiera hacer, pues todo lleva su tiempo y un proceso.

Trabajar con Jafet me agradó ya que desde el momento en que lo vi me llamó la atención ver que solo estaba sentado en un rincón del salón, lo cual a mí no me agradó y sabía que tenía que hacer algo con él para que ya no estuviera solo en ese lugar, eso me motivó a tener un primer acercamiento a partir del trabajo que tendría que realizar, en un principio no tenía un sentido para mí ya que la profesora Gema me decía que era a partir de pictogramas con apoyo de una carpeta donde tenía imágenes, colores, objetos, comidas y acciones, ya que esto es una repetición de cada cosa ejemplo: se pronunciaba la palabra perro entonces el niño buscaba la imagen perro y la pegaba donde correspondía, esta actividad se repetía todos los días, cuando no quería hacer sus trabajos se ponía un poco irritado ya que se ponía a llorar, se tiraba al suelo, pellizcaba, gritaba o simplemente se quería dormir.

Pasando el tiempo y trabajando con Jafet en distintas ocasiones he llegado a ver cómo es que el niño puedo hacer sus actividades, así mismo identifiqué que Jafet es una persona que no podía estar solo dentro del salón con los demás compañeros ya que corría y jalaba todo lo que lo rodeara e incluso a sus compañeros esto lo hizo en distintas ocasiones e incluso a

la hora de la comida, pues si bien los niños comen dentro del salón en ocasiones Jafet se levantaba de su silla tirando todo lo que lo rodeaba y se acercaba a sus compañeros para quitarles su comida y podérsela comer.

Estando involucrado más directamente a la hora de apoyarlo en sus actividades me ha servido a mí como a él. Trabajar con los pictogramas⁸ ya que es una forma para que el niño tenga claro lo que se va a realizar durante el día y eso no le provocará que se impacientara o se descontrolara.

En cuanto a la autonomía que Jafet tenía era muy poca ya que todo el tiempo se tenía a un lado, no dejándolo ser un niño que explorara el aula, tocara las cosas, ya que todo el tiempo se estaba mirando que no hiciera nada, que solo se quedara sentado y callado.

No solo trabajé con Jafet, sino con 6 niños más en diferentes días, esta parte es importante, ya que me permitieron trabajar con todos los niños y fue una nueva forma de aprender pues cada uno de los niños me enseñó a entender y a reflexionar sobre qué realmente el Lie puede hacer de acuerdo a las necesidades y características de cada uno, esto puede ser desde una adaptación de material, por ejemplo poner un lápiz con una bola de unicel, esto con el fin de que el niño que lo requería lo pudiera usar como fue el caso de Ángel, hasta hacer nuevas formas de comunicación para los niños que lo requieren e incluso solo estar ahí con ellos.

Es tan placentero estar en una pequeña parte de su vida, compartiendo momentos agradables que se quedan en el corazón como es una pequeña sonrisa, por lo que ahora describiré un poco de cada uno de los niños con quienes compartí un espacio.

Ana es una niña de 10 años con sordera que está en tercer año, (ver imagen 8), aunque debería de ir en cuarto año, pero como el profesor no le enseñaba en lengua de señas como ella lo requiere, la pasaron con los de tercer año, ya que la profesora quien está a cargo sabe lengua de señas y ella se encarga de enseñarle algunas cosas de acuerdo a su nivel.

⁸ Los pictogramas para niños son imágenes que expresan un mensaje. Puede ser una palabra, un objeto, un hecho, un sentimiento, figuras, acciones o conceptos específicos

De acuerdo a Suazo p. (2016). Documento llamado Calidad de vida y discapacidad auditiva se denomina "SORDERA" a la dificultad o incapacidad de percibir de manera óptima los sonidos del entorno y del lenguaje. Asimismo, el concepto de "HIPOACUSIA" señala una pérdida de audición variable según el grado de severidad. Es por esto que ambos conceptos se utilizan indistintamente para referirse a las personas con esta condición.

Tipos de Sordera: Dependiendo de la ubicación de la patología en el órgano auditivo (oído externo, oído medio, oído interno) se puede hablar de tres tipos de hipoacusias o sordera:

1. Conducción (o conductiva).
2. Sensorineural.
3. Mixtas.
4. Hereditarias.
5. Congénitas

La Pérdida auditiva de conducción. Son aquellas hipoacusias causadas por enfermedades u obstrucciones en el oído externo u oído medio. Una persona con una pérdida de tipo conductiva puede llegar a requerir el uso de audífonos, aunque en la mayoría de los casos este tipo de pérdida auditiva es tratable a través de intervenciones quirúrgicas o medicamentosas sugeridas por el médico especialista. Mientras que la Pérdida auditiva sensorial Son los casos en los cuales las células receptoras del oído interno, o los nervios se encuentran dañados. Estas pérdidas auditivas pueden abarcar desde pérdidas leves a profundas. En algunos casos, aún con la utilización de audífonos de alta potencia, no es posible otorgar una adecuada amplificación a la persona para que logre percibir y/o discriminar el lenguaje oral. En la actualidad, los grandes avances tecnológicos han posibilitado ayudar a las personas que presentan este tipo de hipoacusias a través del uso de audífonos digitales, equipos de Frecuencia Modulada (FM) e Implantes Cocleares (IC) que permitirían una mejor recepción del sonido. Pérdida auditiva mixta Se refieren a aquellos casos en los que existen aspectos de pérdidas conductivas y sensoriales, de manera que existen problemas tanto en el oído externo o medio y en el oído interno. Este tipo de pérdida también puede deberse a daños en el núcleo del sistema nervioso central, en las vías al cerebro o en el mismo cerebro. Hereditarias Su ocurrencia está vinculada a una base genética dentro de las cuales las de tipo recesivo son las más frecuentes.

Adquiridas Son desarrolladas por el efecto de factores ambientales. Ocurren a lo largo de toda la vida, incluyendo las cercanas al nacimiento.

La por primera vez trabajé con Ana no me hacía caso, me ignoraba, no dejaba que mirara lo que ella hacía, yo no insistía con eso, solo le explicaba lo que tenía que hacer y nada más, como fueron pasando los días, posiblemente esa reacción fue normal ya que como persona extraña en ese momento no había una confianza, Ana cambió mucho ya que me hablaba, platicaba e incluso en ocasiones me sentaba cerca de ella y me decía que mirara su libreta, si bien las pláticas no eran muy fluidas porque en ese momento aún no sabía mucho de LMS⁹, ese no fue un impedimento ya que en algunas ocasiones ella me enseñaba algunas señas junto con la profesora, con ella aprendí que muchas veces no todos los niños necesitan que una persona esté detrás de ellos para que hagan sus tareas e incluso que uno debe de aprender lo que el alumno requiere, en este caso era la lengua de señas para comunicarse y para enseñarle el contenido de las materias. Para poder comunicarme con Ana tuve que aprender LMS, cabe mencionar que lo que aprendí fue algo muy básico, ya que para platicar con ella, mis primeros acercamientos a la lengua fueron con la profesora y después con la niña ya que ambas me fueron enseñando cosas básicas como fueron, saludos, colores, números y algunas expresiones de los gestos, para mí fue importante saber que era la sordera para tener claro y poder investigar sobre cómo es que podía relacionarme con ella.

Alison es una niña de 8 años de edad con discapacidad intelectual (ver anexo 9), le gustan las princesas, platicar con sus compañeros y amigos, es una persona que apoya mucho a sus demás compañeros. Cuando se enoja, Alison no te hace caso, te ignora, aunque se le pasa muy rápido el enojo y te hace la plática; le gusta mucho cantar, bailar en su casa y en el salón. En cuanto al desempeño académico de Alison, puedo decir que su aprovechamiento escolar está arriba en comparación a sus compañeros de clases; aunque se le dificulta hablar fluidamente. Cuando trabajé por primera vez con ella, fue muy grato, ya que ella trabaja de manera independiente, aunque hay momentos donde se distrae por cualquier cosa (mirando a los compañeros, platicar o queriendo platicar).

⁹ La Lengua de Señas Mexicana también es conocida como LMS y esta es usada por personas sordas.

De acuerdo al documento: Necesidades Educativas Especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad intelectual. “Es Cuando un niño o una niña, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización), se habla de retraso global del desarrollo. Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual. Esta diferencia respecto al patrón esperado, se expresa en que el niño o la niña aprenda y se desarrolle más lentamente que cualquier otro niño. Puede tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Estará más propenso(a) a tener dificultades en la escuela. Aprenderá, pero necesitará más tiempo. Es posible que no pueda aprender algunas cosas. La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”. (Luckasson. 2002, p. 8)

Trabajar con Owen y Ángel (ver anexo 10 y 11) fue distinto en comparación con sus compañeros, ellos tienen 7 y 8 años de edad, ambos tienen discapacidad motriz y están en silla de ruedas, tienen disponibilidad de aprender, ahora describiré de cada uno de ellos.

De acuerdo con el documento que CONAFE (S/año) Discapacidad motriz “Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica” un trastorno de la capacidad motriz (alteración del aparato motor), de carácter transitorio o permanente, a consecuencia de una deficiente funcionalidad en el sistema muscular, óseo-articular y/o nervioso, impidiendo un ritmo evolutivo normal de dichos sistemas. Estas deficiencias van a ocasionar la falta de control en la ejecución de los movimientos o bien la carencia de estos. Se da en grados muy variables y puede implicar trastornos en la movilidad, en el desplazamiento, en el control postural, en la manipulación y en la coordinación de movimientos. Por lo que limita algunas de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad que no estén afectados de discapacidad motora. (PP. 15)

Owen es un niño que se distrae con gran frecuencia, pero cuando se presta la atención necesaria hace las actividades un poco más rápido, eso no garantiza que no se distraiga pero sí con menos frecuencia, por lo que todo el tiempo se debe de explicar con objetos y

ejemplos e invitarlo a que haga sus actividades. Con Owen tardé en relacionarme dado que solo se quedaba callado y mirando la mesa o su libreta y cuando le daba indicaciones no hacía caso y entonces solo lo dejaba ahí hasta que él quisiera trabajar y efectivamente, él era quien tenía la iniciativa para que le explicara la actividad a realizar, esta actitud cambió conforme pasó el tiempo ya, que después trabajamos agradablemente, puesto que había cooperación por parte de él.

Al trabajar con Ángel me di cuenta que es un poco más aplicado para hacer sus cosas, aunque también se distrae pero con menos frecuencia que Owen, regularmente al trabajar con Ángel debía utilizar materiales tangibles, ya sea para explicarle Matemáticas (los números, sumas) o Ciencias Naturales (cuerpo humano a partir de peluches y que reconozca las partes del cuerpo).

Para trabajar con él en educación física era un poco difícil, ya que no quería hacer los ejercicios (estirar sus brazos, mover el cuello, las manos, los hombros); trabajar con él sobre la motricidad me gustó, ya que ponía mucho entusiasmo para realizar los ejercicios, pues pareciera que fuera otra persona cuando hacíamos esos ejercicios a comparación a los de Educación Física.

Estar con ellos, totalmente cambia todo, ya que en un inicio Owen mostraba un poco de timidez y Ángel no, pues te hacen reír de cualquier cosa y solo buscan un pretexto para que estés platicando con ellos o jugando.

Aprendí que a pesar de que pasen cosas no tan gratas dentro de un aula (que les ganara del baño o que los padres no cuidaran el aseo personal de sus hijos haciendo que huelan un poco desagradable) no debemos poner por encima nuestros juicios de valor y prejuicios, pues uno debe de estar dispuesto a trabajar con los niños a pesar de las circunstancias en las que se encuentren.

Con Azul y Carlos (ver anexo 12 y 13) fue importante trabajar, porque de cada uno de ellos aprendí distintas formas de cómo puedo dirigirme y explicarles del tema, así como alguna actividad y el poder controlar y tener paciencia ante aquellas inquietudes que mostraban llorando que de pronto hacen sin explicación alguna.

Azul es una niña que tiene 7 años de edad y tiene Síndrome Down, con ella trabajé menos tiempo, ya que los días que yo iba ella no asistía a la escuela ya que acudía a sus terapias, pero el poco tiempo que trabajé con ella me di cuenta que es una niña que trabaja de manera independiente y hasta cierto punto autónoma; hay momentos donde Azul requiere de alguien que la guíe y la dirija para que realice algunas actividades que puedan ser difíciles (clasificar objetos, colocar sin salirse de la imagen, contar números, etc.). En lo particular ocuparse con ella me ha enseñado a tener mucha dedicación al trabajo que se hace con cada uno de los niños, ya que cada uno aprende de diferente forma, es una niña que a pesar de que se me haya dificultado porque en momentos se ponía a llorar ya que no quería realizar las actividades, eso me frustraba a causa de que no sabía cómo actuar ante su llanto, esto lo digo porque muchas veces no sabía qué realmente quería hacer o decir, aunque con el tiempo lo fui entendiendo; un ejemplo de eso era cuando se anonadaba y quería pararse pero no le permitía hacer eso tanto la profesora como yo, entonces se ponía a llorar, hasta que un día se le dejó que hiciera lo que ella quería, pues ella solo fue a los estantes dónde se encuentran las mochilas, para tomar agua y cuando la tomó se fue a su lugar y trabajó como ella lo sabe hacer.

De acuerdo a Katy T. (2015) El síndrome de Down (SD) “Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Haydon Down.

Hay una serie de características que presenta en mayor o menor grado toda la población nacida con este síndrome; son inherentes al mismo. Alguna, como los rasgos faciales son propias de él; la hipotonía muscular es otro de los rasgos acusados en los primeros años de vida. La población con Síndrome de Down presenta asimismo retraso mental de distinto grado. Las siguientes características se presentan con mucha frecuencia en estos niños y niñas: lesiones cardíacas (una de cada dos personas) y procesos relacionados con infecciones que contraen con mucha asiduidad y que suelen producir deficiencias de tipo auditivo y éstas acusan aún más las dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje derivadas de las limitaciones cognoscitivas, del retraso mental. La intensidad de la alteración cerebral no guarda relación con la alteración de otros órganos. Unos rasgos

faciales muy acusados no indican necesariamente que la alteración cerebral deba ser mayor en esa persona que en otra cuyos rasgos sean menos marcados.” (P.p 19).

Esto me permitió pensar que muchas veces estamos tan acostumbrados a dictar lo que el niño o niña debe hacer, como por ejemplo, tiene que estar callado, sentado haciendo sus trabajos y cuando los niños quieren hacer algo estamos detrás de ellos reprimiéndolos, no dejándolos que exploren el mundo, por lo que no se permite que los niños tomen sus propias decisiones como son aquellas tan sencillas de pararse, tomar algo o manifestar algún disgusto.

En cuanto a Carlos, él es un niño de 7 años con discapacidad múltiple (ciego y sordo), la experiencia que me llevo es que se puede trabajar con todos los niños a pesar de sus diferencias y condiciones, con él me comuniqué a partir del tacto, es decir cuando Carlos se irritaba o se enojaba; solo se le tocaba los hombros, con un pequeño movimiento, haciendo alusión a que se tranquilizara o cuando se enojaba y tiraba los materiales se daba un pequeño apretón en el pecho lo cual significaba que no o cuando quería ir al baño era hacer un pequeño movimiento de la mano a la altura del estómago.

Por lo que a mí respecta, al trabajar con el niño se me ha dificultado explicarle las actividades que se realizaron en las sesiones, ya que no sabía en ese momento cómo explicarle puesto que con él se trabajó con pictogramas y un libro de textura.

En algunos momentos llegué a pedirle a la profesora que me orientara cómo enseñarle y explicarle a Carlos, fue muy importante; ya que realmente no sabía ni cómo dirigirme a Carlos, para eso la profesora me dijo que se puede enseñar a partir de cosas tangibles que el pudiera sentir y oler. Fue así como trabajé algunos días con Carlos llevándole cosas que el sintiera ya sea con la mano o con algunas partes de su cuerpo (la planta del pie, el cuello, su cara).

A pesar que en ocasiones se trabajó de esa forma al niño le molestaba pues es natural que no todo le debe de agrandar y se buscaron nuevas formas de que eso que le molestara fuera un poco más agradable para él.

Todo lo anterior me ha hecho reflexionar que muchas veces para comunicarnos, no debe de ser con las palabras sino a partir de nuevas formas que cada persona va haciendo, esto

puede ser a partir de un gesto o un movimiento corporal y no por esto nos debemos de limitar para platicar y jugar con los niños o cualquier persona.

La experiencia con los profesores es muy grata, en específico trabajar directamente con una profesora que me ha enseñado que se puede trabajar colaborativamente para un mismo fin, el cual es el enseñarles a los niños y claro tener esa confianza con la profesora para preguntar sobre algún tema.

Considero que aunque no haya tenido la oportunidad de trabajar con otros profesores dentro del aula, fue muy importante el haber preguntado de manera directa a cada uno de ellos qué opinaban sobre algunos temas como era la discapacidad, la lectura e incluso sobre los problemas que enfrentan como institución pues de ahí partió ese involucramiento con ellos.

Dentro del CAM encontré profesores que me apoyaron sobre temas que aún no sabía como fue hacer evaluaciones a niños para identificar en qué nivel de lectoescritura se encuentran e incluso con las que ya sabía, como fue hacer adaptaciones curriculares, pero nunca está de más reafirmar mis conocimientos, cada uno de esos profesores ha prestado tiempo para el trabajo que realicé en la institución como fue entrevistarlos, platicar y hacer cuestionarios sobre un tema específico.

La experiencia que he tenido en cuanto a los padres va de la mano con todo el trabajo que los profesores hacen, es aquí cuando uno observa cómo son los papás en cuanto a su forma de pensar, pues van desde aquel que aun piensa que su niño no puede hacer las cosas, como de aquel que opina y piensa que su niño a pesar de la discapacidad puede hacer las cosas por sí mismo, pero con ayuda y ni bien ni mal, pues solo son formas de pensar de cada familia pues muchas veces así ha sido construida esa idea desde una sociedad y una cultura que ha jugado un papel en la vida de cada persona.

Todas estas experiencias me han ayudado a entender el cómo es que una persona debe de tener muy claro cuál es su objetivo, qué pretende hacer en un determinado contexto, pues a donde uno vaya se encontrará con personas tanto gratas como aquellas que no lo son, por supuesto uno llega a un lugar donde sus creencias, hábitos, valores así como su personalidad han hecho de ella su identidad y uno como persona ajena a ese contexto tiene

que respetar sus ideas y formas de pensar pues de ello depende el cómo te relacionarás con ellos.

A partir de aquí se trabajó con los padres y profesores para la tarea que se me había dado al inicio de las prácticas, la cual es sobre la lectura en niños y adolescentes de CAM.

En ese primer periodo de prácticas se trabajó con padres de familia, profesores así como con autoridades encargadas de la institución (directora), elegí trabajar con ellos porque considero que es de suma importancia trabajar colaborativamente sobre la problemática a atender, por lo que de alguna manera estos tres agentes son quienes están en vínculo con los niños y adolescentes sobre la problemática.

El tipo de investigación que se ha realizado es cualitativo. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales.

2.3. Elaboración del diagnóstico para la detección de problemáticas dentro del CAM.

El tipo de diagnóstico que realicé es de tipo psicopedagógico ya que este es un proceso a través del cual se describe, clasifica y predice en el contexto escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación por medio de instrumentos, donde hace referencia a cualquier manifestación de condición educativa.

El diagnóstico según Cardona.T (2001) es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y por otro lado, de información recogida en la aplicación de técnicas e

instrumentos a personas involucradas, lo cual implica una síntesis de toda la información recogida.

Apliqué técnicas e instrumentos para obtener información para la elaboración del diagnóstico como fueron: para la observación un diario de campo el cual ha servido para mirar lo que pasa dentro de los distintos salones desde preescolar hasta secundaria; así mismo llevé a cabo entrevistas a profesores y padres de familia (Ver anexo 14), estos instrumentos se han llevado en distintos días y horarios, hago mención sobre qué son las técnicas y los instrumentos:

Las técnicas:

Según Rodríguez M. (2010; 15), menciona que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

La observación:

La observación es considerada como una técnica para obtener datos, según Postic y Ketele (1988; 197), menciona que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, ésta recogida implica

una actividad de codificación. Ofrece información permanente a la persona acerca de lo que ocurre en su entorno”

Instrumentos:

Se utilizaron los siguientes instrumentos para poder recabar información sobre la lectura en el Centro de Atención Múltiple aplicándolos a maestros y padres de familia, estos han servido para obtener información relacionada a la lectura y poder construir el diagnóstico.

Uno de los instrumentos que se ha llevado primero fue el diario de campo, éste instrumento me ha dado información sobre lo que pasa en el CAM, cómo es desde la infraestructura, la comunicación que hay con profesores, la forma de trabajar de los profesores y las limitaciones que hay en la escuela, estos instrumentos se llevaron de acuerdo al cronograma de actividades que se ha elaborado, aplicarlos fue de una forma un tanto interrumpido por distintas razones que muchas veces no se prevén como son los tiempos que tienen los profesores, el clima, la disposición de los profesores y de los padres de familia, esto lo digo porque al querer aplicar las entrevistas a los padres en repetidas ocasiones me decían que no podían o que mejor fuera otro día, llegando al otro día y no iban o simplemente no entraban a la escuela,

Se aplicaron entrevistas a profesores (ver anexo 15), así como a la directora sobre cómo es que ellos perciben la lectura y qué tan importante es la lectura para ellos, esto fue para indagar cómo es que ellos les enseñan a sus estudiantes, en cuanto a profesores no se podía hacer esa entrevista ya que no tenían tiempo para atender una entrevista, entonces solo me decían que en un rato más podían hacer esa entrevista a pesar de ello se ha podido aplicar a cada uno de los profesores. Así mismo se aplicaron entrevistas a padres de familia para indagar sobre las prácticas que hay en casa sobre la lectura y cómo es que ellos fomentan esta actividad hacia sus hijos.

El llevar a cabo las entrevistas a padres de familia fue una experiencia muy grata pues para aplicar las entrevistas, tuve que tener claro cuál es el objetivo de mi entrevista y cómo es

que la tengo que llevar a cabo para no tocar otros puntos que puedan incomodar a la persona entrevistada, así como quitar los prejuicios y juicios de valor. Cabe mencionar que para aplicar mis instrumentos se hicieron modificaciones de horas y días de aplicación, considero que hacer cambios no afectó de ninguna manera la información que se me ha brindado, este plan de actividades tuvo que ser muy estructurado, puesto que padres de familia tenían que tener claro los días y horas que tendrían que estar en la escuela para que fueran entrevistados.

Para poder hacer la selección de los padres a quienes entrevisté fueron primeramente que tuvieran tiempo y disponibilidad y definir a cuántas personas iba a entrevistar, en un inicio se habían contemplado a 5 padres de cada salón, por motivos de que los días lunes que se había contemplado para hacer esas entrevistas la mayoría de las mamás no asistía a la escuela ya que tenían que llevar a sus hijos a sus terapias, al doctor, eso provocando que en la mayoría de los salones solo fueran pocos niños y por ende pocos padres. Por lo que decidí que sería a 3 padres de cada salón tanto de preescolar, primaria y secundaria haciendo un total de 15 padres de familia.

A pesar de que ya se tenían a los posibles padres así como un día específico y su hora, una de las problemáticas que hubo fue que los padres no iban o lo contrario iban pero no pasaban a la escuela para ser entrevistados, por lo que hacer las entrevistas fue un poco complicado porque no hubo una buena colaboración por parte de los padres, aunque cabe mencionar que hubo padres quienes estaban en la mejor disponibilidad para que se les entrevistara haciendo un poco más amena la entrevista y no verme presionado en cuestiones de tiempo.

Capítulo 3. Conociendo el Estado de México

3.1 El Estado de México.

Es uno de los treinta y un estados que, junto con la Ciudad de México, forman los Estados Unidos Mexicanos. Su capital es Toluca de Lerdo y su ciudad más poblada, Ecatepec de Morelos. Está ubicado en la región centro sur del país, limitando al norte con Querétaro, al noreste con Hidalgo, al este con Tlaxcala, al sureste con Puebla, al sur con Morelos y Ciudad de México.

En cuanto a la educación en un análisis a partir de una investigación; menciona resultados arrojados por el INEGI del 2010 se puede ver que la asistencia poblacional a recibir su educación escolar llega a su punto más alto en la edad de 6 a 12 años con el 96.7% del total de la población de esta edad, se puede decir que casi la totalidad de la población asiste a recibir su educación básica, al llegar a recibir su educación secundaria la asistencia a las instituciones educativas baja en casi 9 puntos porcentuales quedando en 87.9% del total de la población en esta edad escolar, lo cual puede marcar que es esta la edad donde se presentan problemas de varias índoles donde los y las jóvenes están expuestos a situaciones que les hacen abandonar la secundaria básica, llegando a la media superior el porcentaje de asistencia se reduce más: 53.1%. La población que recibe educación superior se reduce al 22% de la población.

De acuerdo a los datos anteriores es importante retomarlos para la investigación puesto que al hablar de los niños y adolescentes estamos hablando de la población con quienes se pretende trabajar, ellos son parte de las cifras; es por eso que se debe tomar como punto de referencia para poder hacer un cambio en las cifras que de alguna forma son alarmantes ya que si bien entran niños a la educación básica “primaria” aproximadamente el 98% y hay como resultado un abandono, deserción escolar para ingresar a la secundaria, entonces de alguna forma los datos presentados nos sirven para trabajar sobre la lectura, recordando que una de las problemáticas que se ha visto en la educación es la Lectoescritura y pensamiento

Matemático, posiblemente con los estudiantes que se trabajó lleguen a un nivel educativo más alto.

Es importante que se tome en cuenta la lectura, en todos niveles educativos tanto de preescolar, primaria y secundaria, de escuelas regulares como en centros de atención múltiple, puesto que el trabajar sobre la lectura pone en contacto a todos los estudiantes ya sea para tener información, reconocer lo que pasa en un contexto, así como para apropiarse de la lectura convencional o una lectura que le sea útil y que pueda hacerse según las características de cada individuo, por otra parte es importante que dentro del CAM se tome en cuenta el trabajo que puede haber colaborativamente con las familias para llegar a ser una escuela incluyente, aunque no se ha podido ser la escuela incluyente al 100% se tendría que tomar en cuenta la participación de las familias en el proceso de sus hijos para la adquisición de la lectura ya que las familias son una pieza importante, pues la política educativa persigue una educación de calidad para niños y adolescentes con necesidades educativas específicas y sin discapacidad.

En el Estado de México concentra el mayor número de personas con alguna discapacidad y según el INEGI (2010) un total de 530,605 habitantes en la entidad, representando el 3.50% total de la población del Estado de México.

En la entidad hay un total de habitantes de 15, 175,862 de los cuales hay 530,606 personas con alguna discapacidad y en Tecámac hay 364,579 de los cuales 9,141 tienen alguna discapacidad.

En Tecámac, la población con discapacidad fue de 9,141 habitantes, en términos relativos significó 2.51% del total de la población de Tecámac. Lo que tendríamos que repensar, es sobre cómo es que las personas han vivido la educación y qué tanto se les han brindado conocimientos por parte de las instituciones.

Una de las poblaciones con quien se pretende trabajar es la infantil y con adolescentes ya que experimenta diversas formas de exclusión, algunas de ellas como consecuencia de ser definido o juzgado por las deficiencias físicas o intelectuales. Esto ocasiona un rechazo por

parte de la sociedad y una exclusión en los distintos espacios donde pueden desarrollarse plenamente las personas.

Los datos que la encuesta nacional y dinámica demográfica 2014 (ENADID), en el estado de México hay 39.6 millones de niños menores de 18 años de los cuales un 1.9% tiene alguna discapacidad mientras que un 4.8% tiene dificultades para realizar actividades que le permitan llevar una vida plena.

Entonces esto me hace pensar sobre cómo es posible que una sociedad obstaculice el existir de una persona, donde no se le puede garantizar una accesibilidad en los espacios públicos o en una educación que le permita tener todo ese bagaje de conocimientos como cualquier otra persona.

Según datos de la UNICEF-México “El 6.6% de la población tiene alguna discapacidad para desarrollar su vida cotidiana de forma plena, por lo que en muchos casos no se tiene un reconocimiento de la sociedad y se tiene una limitación”.

De acuerdo con datos de INEGI (2016), niños y niñas con discapacidad presentan retos propios, en familia y del entorno educativo, en este sentido, tres de cada cuatro niños con discapacidad asisten a la escuela (72.2%); mientras que entre los niños con limitación nueve de cada diez van a la escuela

Por lo que ahora solo me enfocaré específicamente del municipio y de la colonia 1 de marzo, en ella se cuenta con todos los servicios, agua, luz, drenaje, pavimentación, esta colonia tiene escuelas desde preescolar, primaria y secundaria así como universidad, no dejando de lado la escuela llamado Centro de Atención Múltiple (CAM), la cual brinda atención a niños y adolescentes de educación básica.

El municipio de Tecámac es un lugar inseguro por la delincuencia que actualmente se vive, secuestros, asaltos, asesinatos, donde en ocasiones no hay seguridad para que personas vivan sin alguna preocupación acerca de los acontecimientos que afectan a la comunidad mexiquense y tecamaquense.

En el país, la delincuencia organizada que se vive actualmente empezó a cobrar víctimas de todas las edades, debido a que grupos persiguen tener el control de una región o una

colonia, el tema principal es demostrar que la delincuencia es problema político, laboral y moral ya que no se ha podido controlar. La problemática de delincuencia organizada en Tecámac se debe a la falta de ética, valor social y al conformismo de la generación actual, también a diferentes factores como la desigualdad social y mal pago de los salarios a los que son sometidos los mexicanos.

Al hablar de delincuencia se debe de hacer algo, para que las personas tengan precaución en los acontecimientos en los que viven los tecamaquenses. En el municipio de Tecámac se cuenta con escuelas públicas y privadas: desde una guardería hasta universidades, en el municipio de Tecámac se encuentra el CAM No. 30 “Dr. Roberto Solís Quiroga” ubicado en la Avenida Lázaro Cárdenas No. 137 Colonia 1° de Marzo perteneciente al municipio de Tecámac Estado de México; es una comunidad que cuenta con todos los servicios como lo son: agua, luz, drenaje y transporte público es una colonia nueva, de acuerdo a lo investigado en las distintas dependencias, presidencia y casa de la cultura lleva aproximadamente 5 años.

De acuerdo con la información brindada por la institución el entorno económico de la comunidad escolar pertenece a un nivel bajo, debido a que los padres o madres de los alumnos son empleados, obreros, comerciantes ambulantes, ayudantes de albañiles. En el entorno familiar, la gran mayoría de los alumnos provienen de familias nucleares y la minoría de los alumnos pertenecen a familias mono parentales, en donde la madre es la que se hace responsable del cuidado y educación de los hijos y en el aspecto sociocultural, los alumnos provienen de familias con religión católica o cristiana y la minoría son creyentes.

3. 2 La Colonia 1° de Marzo donde se localiza el Centro de Atención Múltiple No. 30

Se localiza en el municipio de Tecámac, en la colonia se cuenta con todos los servicios, agua, luz, drenaje, pavimentación y una comunicación, dentro de la misma cuenta con escuelas desde preescolar, primaria y secundaria así como universidad, no dejando de lado la escuela llamado CAM, brinda atención a niños y adolescentes de educación básica.

De acuerdo a información que solicite información para ver cómo es que está constituida la colonia, ver cómo está delimitado, fue en distintos lugares como presidencia y casa de la cultura no hubo tal información, ya que no sabían en esas instituciones.

3.3 El Centro de Atención Múltiple No.30 “Dr. Roberto Solís Quiroga”

El CAM cuenta con 6 aulas de clases que son utilizadas para ofrecer servicio de educación preescolar, primaria y secundaria. Cuenta con laboratorio de computación, baños, una dirección, almacén de material didáctico.

Antecedentes Históricos del Centro de Atención Múltiple No. 30

El Centro de Atención Múltiple surge como respuesta a la iniciativa y necesidad de trabajadores del municipio de casa ejidal de Tecámac, en el periodo comprendido de 1986 a 1987, en instalaciones de lo que se conoce como “la delegación”, ubicada en calle 1ª. cerrada de Gustavo Baz, colonia exejidos de Tecámac; un grupo de delegados que tenían niños con alguna discapacidad, iniciaron la conformación del Centro de Atención Múltiple como alternativa de atención a sus hijos, formando dos grupos de alumnos a quienes les daban terapias de lenguaje.

Según la información que se me brindo por parte de la escuela mencionan que se trabajó de manera individual con los alumnos y grupo de autoayuda; iniciaron con 25 niños y 17 niñas, los cuales tienen discapacidad intelectual y motriz.

Fue la sexta escuela a nivel del estado de México con la donación del terreno y apoyo de materiales por parte del municipio y comunidad de padres. De esta manera se inició la construcción del Centro de Atención Múltiple Dr. Roberto Solís Quiroga.

En un inicio atendían solo a los alumnos con problemas de aprendizaje y que manifestaran alguna necesidad educativa especial, rezagando a los que presentaban problemas de

audición; se atendieron alrededor de 30 o 40 niños con problemas de lenguaje, psicomotricidad, síndrome de Down y Autismo.

Brindaban orientaciones mediante pláticas, en el aspecto social, organizaban convivios, padres de familia y docentes se coordinaban para trabajar colaborativamente, se fortaleció la comunicación.

La participación de los padres de familia era responsable, comprometida y de autogestión para solicitar apoyos encaminados a resolver sus necesidades; se inició con la conformación de una asociación civil quedando trunca por la falta de recursos económicos.

El CAM atiende la jornada matutina de 8:00 a 13:00, con una matrícula total de treinta y siete alumnos inscritos en primer grado de primaria a tercero de secundaria¹⁰. Atiende a un número total de 37 alumnos, 3 con hipoacusia, 19 intelectual, 2 motriz, 1 visual, 7 autismo, 4 múltiple, y 1 con trastorno generalizado del desarrollo; en edades de 6 a 17 años.

Durante el ciclo escolar 2015-2016 la trabajadora social aplicó entrevistas a padres de familia del CAM No.30 identificando las ocupaciones de padres de familia, entre los oficios a los que se dedican los padres son, auxiliar, albañil, maquilero textil, chofer, auxiliar floricultor, conserje, comerciantes ambulantes en venta de pollo, dulces, quesadillas; contratista, empleados, obreros así como un pensionado y una persona con carrera la cual es diseñador industrial.

En su mayoría son familias que pertenecen a un nivel socioeconómico es bajo; destacando por sus condiciones de vida básicas o mínimas comodidades con limitaciones.¹¹

Según la autora Cardonas. T (2014), nos dice que “es importante contemplar que dentro de los centros de atención múltiple se brinda un servicio escolarizado a aquellos alumnos que por sus características individuales no pueden acudir a una escuela regular, asociado a una discapacidad múltiple, entendido como la presencia de dos o más discapacidades que presenta una misma persona y puede ser motriz, sensorial, intelectual, requiere de apoyos

¹⁰ Durante el ciclo 2015-2016.

¹¹ Información que fue recuperada en el CAM No.30. 7/05/16.

generalizados y permanentes en diversas áreas de las habilidades adaptativas, enfrentando las barreras que obstaculizan una inclusión social”.

De acuerdo a la información que se investigó en el CAM sobre cómo se enseña, ha mencionado la trabajadora social de acuerdo a un documento que es basándose en un modelo educativo de enseñanza constructivista con un enfoque por competencias; enfoque didáctico es la articulación entre los rasgos del perfil de egreso y las competencias que se pretenden desarrollar en el aprendizaje considerando una propuesta curricular adaptada a los tipos de apoyo que requiere cada alumno según sus capacidades, habilidades, destrezas y características individuales, se realizan subgrupos; etapa de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje, y su zona próxima de desarrollo.

En las adaptaciones curriculares se especifica el tipo de ajuste a los aprendizajes, aprendizajes simplificados, eliminados, temporalizados y modificados, tipo de apoyo individualizado; así como apoyo profesional, material, arquitectónico, curricular, generalizados, permanentes; trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro de grupo, en pequeños grupos con el especialista en aula regular, apoyo individual en aula regular, trabajo en pequeños grupos en aula de apoyo, trabajo individual en el aula de apoyo, apoyo de especialista en turno alterno); se indican las formas de trabajar con el alumno (individual, grupal, pareja) los materiales, tipo de instrucciones, tiempo para desarrollar la actividad, las formas de participación, la complejidad de la tarea, las formas de desarrollar la actividad); cada docente de grupo planifica de acuerdo al grado que atiende considerando plan y programas, aprendizajes esperados y habilidades socio adaptativas; se establecen estrategias de aprendizaje y de enseñanza; es básico considerar los contextos externos y familiares de los alumnos buscando una estructuración; se da una alineación con la normalidad mínima.

El CAM tiene como prioridad trabajar distintos temas como son: disminuir la sobreprotección que hay de la familia hacia sus hijos, incrementar la participación de los padres haciéndolos corresponsables en el proceso educativo así mismo que identifiquen expectativas de vida en sus hijos, que los grupos no sean multigrado y que se pueda tener

un conocimiento de la planeación y ejecución de la planificación docente argumentada con relación a los aprendizajes esperados¹².

Estas necesidades que se han mencionado fueron detectadas por una trabajadora del CAM aunque cabe mencionar que no se sabe cómo es que ha obtenido dicha información y cómo es que se ha llegado a esos resultados.

Dentro de la institución se cuenta con:

Misión:

Garantizar que todos los alumnos del CAM No. 30 desarrollen e incrementen sus habilidades adaptativas (comunicación, autonomía para la vida independiente, socialización y académico funcional) a través del enfoque ecológico funcional¹³ para mejorar su calidad y proyecto de vida.

Visión:

Ser un centro inclusivo y comprometido en desarrollar e incrementar en los alumnos y alumnas del centro de atención múltiple “Dr. Roberto Solís Quiroga” sus habilidades adaptativas (comunicación, autonomía para la vida independiente, socialización y académico funcional) a través del enfoque ecológico funcional, desarrollando competencias para la vida trabajando de manera transdisciplinaria.

¹² Información que brinda el CAM No.30 el 3 de mayo del 2016.

¹³ Se define como las condiciones básicas indispensables de primer orden que deben cumplirse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro de aprendizajes de su alumnado, que una vez garantizadas permitirán el desarrollo de acciones de segundo orden que enriquezcan el proceso educativo.

Valores.

Cabe mencionar que la escuela no tenía definidos los valores en el periodo que realicé mis prácticas por lo que se elaboraron estos valores de acuerdo a una materia del 6° semestre llamada Evaluación Institucional para ello se presentó esta información a la escuela primaria y los adoptaron a partir de la implementación.

Respeto:

Reconocer y valorar capacidades, fortalezas, debilidades, intereses y sentimientos de los alumnos y alumnas del CAM, así como de padres de familia y personal docente

Responsabilidad:

Toda la comunidad educativa asumirá las consecuencias de sus actos a través de la reflexión, orientar y valorar sus derechos y obligaciones.

Honestidad:

Actuar y expresarse con coherencia y sinceridad dentro de la comunidad educativa.

Equidad:

Asegurar que todos los alumnos, alumnas, padres de familia y personal docente recibirán un trato digno e igualitario considerando las características individuales y/o necesidades particulares.

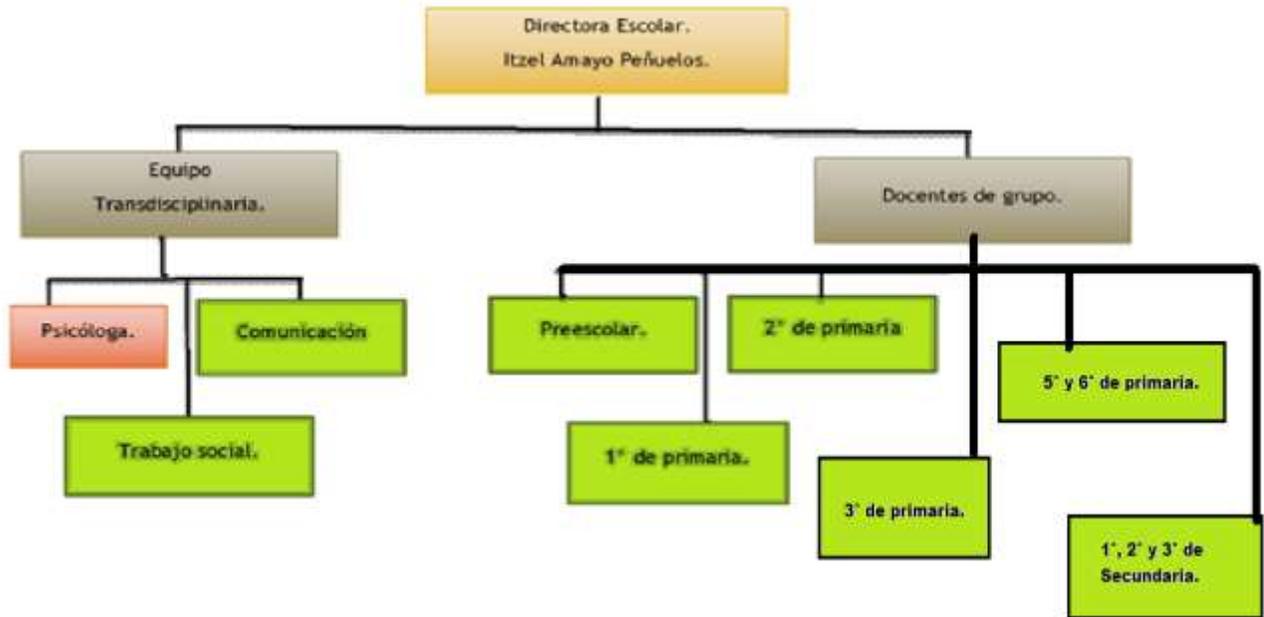
Tolerancia:

Aceptar diferentes creencias, ideas y prácticas sociales padres de familia y docentes.

Solidaridad:

Trabajar como un equipo, brindando apoyos a los alumnos, alumnas y padres de familia, compartiendo intereses y necesidades.

Organigrama del Centro de Atención Múltiple No. 30



Con base en el organigrama de la institución se puede reconocer cómo es que está conformada la escuela, de igual manera se identifica cómo es que están organizados para dar clases los profesores.

Capítulo 4. La lectura en niños de 6 a 11 años y adolescentes de 12 a 15 años de CAM No. 30.

La lectura es una herramienta de importancia para que niños y adolescentes lleguen a reconocer información que hay en el medio que se desarrollan no limitándolos a que lleguen a crear sus propios conocimientos a partir de la interpretación de un texto escrito u a partir de las imágenes que llegan a observar.

4.1 El Marco Referencial.

Este marco referencial está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos, antecedentes que se concideran válidos para el encuadre de la investigación que se quiere realizar. (Santalla, 2003).

Antes que nada tendremos que saber qué es la lectura, de acuerdo a Freire (1989; P.p 225). La lectura no es alinderada¹⁴ la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito, sino más bien puede ser a partir de la decodificación de imágenes, fotografías según Freire el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional los cuales son percepción crítica, interpretación y rescritura.

Por eso es importante entender sobre la lectura y qué es la lectura para poder entender desde qué punto de vista es que se pretende hacer la indagación, recordemos que en este caso se trabajará con niños con alguna “discapacidad” y es importante entender que no todos pueden llegar a una lectura convencional, pero si a partir de lo que nos menciona el autor.

Es importante entender qué es la discapacidad y que esta ha sufrido grandes cambios a lo largo de la historia. Durante los últimos años, hemos visto como se ha ido abandonando una

¹⁴ De acuerdo a la real academia española la palabra alinderada es, loc.adv.coloz. Dicho de referir algo: Por extenso o con demasiada prolijidad, contando todas sus circunstancias y menudencias.

perspectiva paternalista y asistencial de la discapacidad, que miraba a la persona como un ser “dependiente y necesitado”, que contempla a la persona con discapacidad como un individuo con habilidades, recursos y potencialidades.

A través de la historia la concepción que se ha tenido de una persona con discapacidad ha ido, desde minusválidos o considerarlos “enfermos mentales”, según el modelo médico lo que ha llevado a que sean reclusos en instituciones de salud y hospitales psiquiátricos, apartándolos de sus familias y de la sociedad. Después surgió una nueva visión en la sociedad cuando nace el concepto de Educación Especial en donde se considera a estas personas como seres humanos educables, que viven con su familia y reciben educación adecuada en escuelas especiales, para ello se cuenta con maestros y programas especiales, que siguen aislando de igual manera a estas personas para formar parte de la sociedad.

Por ello, hemos vivido en un sistema muy complejo que no tolera y vislumbra la diferencia. Estos conceptos se han modificado, pero el cambio es difícil y doloroso, porque buscar un movimiento en la actitud y educar de forma ética, puede hacer la diferencia desde los primeros años de vida, pero difícilmente se es consciente en las prácticas de crianza y de vida de lo relevante que resulta.

El principal acceso que tenemos a ese cambio educativo es a través de la escuela: la idea de que los estudiantes con discapacidad y sin ella sean educados juntos en la misma escuela es la propuesta de la Integración Educativa.

Es una propuesta que va más allá de poner juntos en un salón de clases a ambos niños, se busca un cambio de actitud, un movimiento de paradigma, una reestructuración del sistema escolar en donde se incluyan las contribuciones de estos niños y adultos a la sociedad.

Hoy en día hablamos de las necesidades educativas específicas, las cuales se han ido observando como un punto focal para el desarrollo de las actividades que un interventor en atención de la discapacidad de algunos integrantes de familias en comunidades se puede trabajar.

Por ello, resulta muy importante reconocer qué ya se ha hecho, previamente a la construcción de nuevas estrategias de atención, esto, con la finalidad de poder innovar y aportar a la sociedad verdaderas oportunidades de cambio y acompañamiento ético.

El tema que retomaremos en este trabajo, tendrá que ver con la definición que hace Emilia Ferreiro (1999, 36) de la lectura: Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional. Donde esta lectura permite apropiarse de conceptos e ideas sobre algún tema. Leer y escribir implica intercambiar significados, evidentemente, mucho más que decodificar y codificar marcas notacionales siguiendo la lógica del principio alfabético. Es un proceso activo de construcción interior de la información que se percibe en los escenarios comunicativos.

Es importante que se tenga claro sobre la lectura y saber desde qué punto de vista los padres de familia debe involucrarse en estos pasos importantes de cada uno de sus hijos.

La lectura se adquiere con ayuda de la familia y a partir de la vida social y cultural de una comunidad, las personas que crecen en un entorno en el cual la lectura es un componente de la vida cotidiana aprenden a valorar este instrumento de comunicación y creación y se aprende a utilizarlo de una manera efectiva ya que es un factor fundamental para el desarrollo de una lectura que se hace en los niveles básicos de codificación y comprensión literal de textos simples, y permita hacer de ella una fuente de aprendizaje y de desarrollo personal y profesional.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979), Mencionan que “los niños para reconstruir (redescubrir) el sistema de escritura. Obviamente, este proceso tiene un ritmo individual y está condicionado, entre otras cuestiones, por el tipo de interacciones que el niño tenga en los distintos contextos letrados (a nivel familiar, escolar, etc.), el interés por la lectura y la escritura, la autonomía emocional para resolver actos de escritura y lectura, etc. A partir de que los niños descubren que la escritura es portadora de significados, comienzan a leer y escribir y, para ello, formulan distintas hipótesis al respecto mejorándolas continuamente. Muy lejos aún está el descubrimiento de la combinatoria alfabética propia del sistema de escritura que cada sociedad genera. Es decir, durante todo el proceso de alfabetización, el niño va creando hipótesis para explicarse la escritura como objeto de conocimiento y para solucionar los problemas que se presentan” (p.37).

Es necesario resaltar que la motivación¹⁵ que se hace para tener un primer acercamiento a la lectura juega un papel decisivo en este proceso ya que las tareas de enseñar a leer tienen un sentido diferente, sirven para aprender aquello que está de forma escrita y a su vez aquello que oímos y vemos esto es para compartir con la familia, profesores y compañeros de esa manera todos aprenderán.

De esta manera el aprendizaje de la lectura es un proceso dinámico donde la creatividad que profesores y padres de familia hagan para presentarles a los niños y adolescentes será muy importante ya que esto les permitirá a niños busquen diferentes alternativas de estar en contacto con un libro; pues la familia estimula dicho pensamiento para que ellos puedan elegir lo que quieren ver y leer, se les da la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y de esa forma, se educa para la vida y no sólo para el momento.

El proceso de aprendizaje de la lectura, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje y donde la familia apoye a tener esa confianza, la adquisición de la lectura es una experiencia que marcan la vida del niño y niña; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer se convierte en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño o adolescente puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

Según Villalón M, Z. (2009). Nos dicen que el dominio de la lengua escrita no es una cuestión de todo o nada, sino más bien un continuo en el que están involucrados todos los procesos expuestos previamente, los que operan de una manera integrada y no independiente o claramente secuenciada. No se es lector o no lector, escritor o no escritor. El grado de dominio lector de una misma persona puede ser calificado de manera muy

¹⁵ Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

diferente dependiendo de la complejidad que la tarea representa para sus conocimientos, sus habilidades y sus intereses.

La lectura se va adquiriendo por medio de la sociedad, por lo que esta lo demanda para poder tener información sobre todo lo que rodea a la persona así como una parte de la vida cotidiana y una cultura, es decir cuando uno está en un espacio llámese “tienda, hospital, cine tiene que acceder a la información escrita para poder tener la información que se encuentra a su alrededor.

Los niños que crecen en un ambiente donde las familias son las promotoras de la lectura van envolviendo a los niños en la lectura y no les será ajena, ya que padres, hermanos están todo el tiempo promoviendo esta actividad.

Desde una temprana edad los niños interactúan con un entorno alfabetizado, en el que los textos escritos están presentes en formatos diversos y son utilizados con distintos fines, claro son tan variados pero que solo se tendría que acceder a los que cada niño, joven tendría que utilizar por ejemplo un niño ciego tendría que tener un acercamiento con libros en braille, un niño sordo a partir de un libro con imágenes aunque igual con letra.

A partir de estas experiencias los niños adquieren un conocimiento funcional de los componentes, productos y usos del sistema de escritura y de las formas en las cuales las actividades de lectura y escritura se relacionan y se diferencian del lenguaje hablado.

En este proceso, ellos descubren la importancia y las funciones de la lectura y la escritura en la sociedad, que constituyen la base de su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Como bien dice Paulo Freire (s/n). La lectura que se hace en un momento determinado es a partir de la interpretación del mundo que nos rodea, como es aquello que nos ha sucedido, lo que uno mira, lo que uno escucha con la voz del otro.

Tendremos que entender que la familia no hace el papel del maestro, pero tendremos que repensar el apoyo que padres tienen con y para sus hijos, ya que padres incorporan nuevos hábitos y aprendizajes, así como introducirlos a una afición.

La familia es un agente importante a causa de que hace el papel de mediador entre el niño con los libros, la lectura se ha visto tan importante por lo que todo el tiempo se persigue al

niño, adolescente para que aprenda a leer como la persona adulta lo quiere (lectura convencional), es decir donde el adulto ha estado tan aferrado porque el niño aprenda a leer desde muy temprana edad (preescolar), pero se tendría que pensar que la adquisición de la lectura lleva un tiempo, tiempo que cada individuo posee sin importar cuanto tiempo se esté tras de ellos.

Pues no se trata de perseguir con la lectura ni de establecer horarios rígidos, se trata más bien de invitar y atraer, así como de ayudar a disfrutar el placer de leer acompañado por el padre, madre y profesor.

La falta de lectura en México es un grave problema social y cultural que no nos ha permitido aprender, avanzar y superarnos, manteniéndonos con una mentalidad vaga (cabe mencionar que no aplica para todas las personas), ya que aún no se reconoce la importancia de la lectura. Lamentablemente estas actividades y pensamientos provienen en gran parte de la herencia que hemos recibido de nuestros abuelos, padres y así sucesivamente, el hábito de agarrar un libro y comenzar a leer nunca se ha inculcado y gracias a estas situaciones se ha ido generando un enorme problema social.

El promedio de libros que leen los mexicanos por la población adulta en los últimos años fue de 3.8 libros, de acuerdo a "MOLEC". En los últimos años se han conocido los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura del 2006 con 2.6 libros mientras que en el 2012 el resultado aumentado 2.9 y de acuerdo a la encuesta de Medios Digitales y Lectura realizada por IBBY México y Banamex en el 2015 indica que 8 de cada 10 mexicanos leen y que 5 de cada 10 leen libros impresos y en la UNESCO dio a conocer una lista de las posiciones de 108 naciones y México ocupa el penúltimo lugar al leer libros.

4.2 La elaboración de Diagnóstico psicopedagógico.

Realicé mi primer periodo de prácticas en el CAM No. 30 "Dr. Roberto Solís Quiroga", sobre la lectura". Esta problemática los profesores del CAM han llegado a identificar como

un problema, a partir de sus reuniones del CTE, para eso se ha visto la importancia de recolectar información con los distintos agentes involucrados los cuales son: directora, profesores y padres de familia, con quienes utilicé distintas técnicas e instrumentos: diario de campo, entrevista a profesores, entrevista a los padres de familia y entrevista a la directora, con el objetivo de reconocer información sobre las prácticas que se hacen en la escuela como en casa, sobre las prácticas de la lectura, identificando aquellas que puedan potenciarse, modificarse e incorporar nuevas formas de acercar a los niños a la lectura.

En un primer acercamiento que realicé para pedir información sobre cómo es que se ha identificado la problemática en esta institución, fue conocer la ruta de mejora como el documento producto del Consejo Técnico Escolar del CAM, en la ruta de mejora producto del CTE está enunciada la problemática: “Lectoescritura y matemáticas” pero no existe una explicación de los aspectos que constituyen esta problemática, identificados por el colectivo docente.

Esta explicación es necesaria para guiar las propuestas de intervención que siempre deberán estar vinculadas a las condiciones particulares del contexto, que permitan al CTE, hacer seguimiento de las acciones realizadas.

De acuerdo al documento revisado llamado Consejo Técnico Escolar (2015, 2016). Nos menciona que el CTE está formado por representantes de un centro de trabajo (maestros), está organizado por comisiones, su función es orientar, organizar y dar seguimiento a las actividades de la ruta de mejora y si es necesario reorientar las actividades del CTE que encaminen la ruta de mejora escolar la cual se planifica y realiza con base a las cualidades y oportunidades de la escuela, está orientada en los 8 rasgos de la normalidad mínima los cuales son las condiciones básicas indispensables de primer orden que deben cumplirse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes, una vez garantizadas permitirán el desarrollo de acciones de segundo orden que enriquezcan el proceso educativo.

Para elaborar el diagnóstico me apoyé del diario de campo, el cual me permitió reconocer e identificar las acciones que la institución ha realizado para atender la problemática sobre la lectura, para ello se identificó el programa que la escuela ya tenía y que llevó por nombre

“LECTURA”. Se aplicó periódicamente los días lunes al término de la ceremonia, esta alternativa no fue muy favorable porque no se llevaban los libros a sus casas los niños.

La lectura que se llevó a cabo estuvo a cargo de un profesor y cuando se desarrolla la actividad de leer para todos los estudiantes se reúnen los tres niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, esta lectura que se hace que no llegue a tener el mismo impacto en los estudiantes pues no se atienden las necesidades y particularidades de cada uno, es decir, no leen para una persona sorda, un autista, un niño con discapacidad múltiple, por lo que solo se lleva esa lectura para aquellos niños que de alguna forma escuchan y ven, negándoles a los otros esa información que se lee.

Esta actividad de promoción de lectura por parte de la escuela, es importante de realizar en las instituciones educativas como en otros contextos, lo que miré en la institución a la hora de que se haya realizado la lectura es que se pierde el sentido de la lectura por distintos factores como son: el ruido, la distracción entre los mismos compañeros, así como el espacio en donde se llevó; el cual es en el patio.

Podría ser que se puede llevar a cabo separado, es decir, solo los estudiantes de secundaria escuchar esa lectura así como para primaria, preescolar, en distintos horarios, como en distintos espacios para realizar la lectura que se hace para los niños y adolescentes, esto permitirá la participación activa de los mismos estudiantes a la hora de leer y escuchar.

Dentro de las aulas, los profesores realizan lecturas de cuentos a los estudiantes al parecer no es periódicamente (a veces es una vez a la semana, o ningún día). Es importante que se lleve periódicamente, esta actividad ya que es favorable para los estudiantes porque permite tener un acercamiento con la información que emite el profesor a partir de la lectura que realiza de un libro.

No siempre hay una relación de la lectura que hacen los profesores hacia sus estudiantes a la hora de pedir una opinión, por lo que sería importante que se llevara a cabo ese involucramiento de preguntarles a los niños y adolescentes sobre lo que han leído los profesores de acuerdo a las necesidades de cada uno, ya que muchas veces solo se pregunta algo sobre el tema y nunca se llega a una respuesta por parte de los niños o adolescentes ya que no se les ha permitido expresar lo que sienten, piensan al escuchar la lectura.

La lectura para Paulo Freire (1981). Es donde se puede diversificar el rol del lector, brindar al estudiante una lectura variada, de distinta naturaleza, esto es, una diversidad de oportunidades que estén de acuerdo al gusto, a los intereses y a las posibilidades personales del individuo, recordemos que la lectura también se realiza a través de imágenes, pues aun cuando los estudiantes no hayan arribado a la convencionalidad de la lectura pueden hacer una lectura a partir de la interpretación del mundo.

Esto puede ser a partir de lo que se reconoce en las acciones de lectura que padres de familia realizan en casa con sus hijos escuchando a la familia, qué es lo que se lee en casa qué tipo de libros y revistas les leen a sus hijos, para lo cual se aplicaron instrumentos que tuvieron como objetivo reconocer las prácticas relacionadas con la estimulación de la lectura en la familia, para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos se han optado a tres mamás de cada salón haciendo un total de 15 madres de familia, se eligió a este número de madres porque fue con las únicas que se pudo llevar a cabo, así mismo porque algunas madres de familia no tenían el tiempo necesario para ser entrevistadas.

Al revisar y comparar las preguntas que se les han hecho a las madres se identificó que en el ámbito familiar no hay una promoción de la lectura por distintos factores como son: tiempo, trabajo e incluso el cómo es que ven a sus propios hijos, de igual forma no hay un espacio para el trabajo de padres e hijos sobre temas de la escuela como es la tarea o repasar temas que se han visto en la escuela, es aquí donde uno tiene que hacer la intervención con la familia para que puedan tener conocimiento de la importancia que los tienen sobre la lectura de sus hijos.

La lectura para los padres es la que se hace de manera fluida reconociendo letras y palabras donde la lectura no puede ser de otra forma puesto que si no se lee, según información que padres dieron mencionan que no saben nada y no se tiene ningún conocimiento.

A pesar de que en algunos casos si se cuenta con libros, periódicos y revistas no siempre se da un espacio para la lectura compartida o un tiempo para estar con sus hijos ya sea para cantar, platicar y preguntar sobre algún tema que a los niños y jóvenes les sea de su interés.

Una posible manera de hacer el vínculo con la lectura en la casa puede ser a partir de la visita a museos, teatros o haciendo una invitación a los niños o adolescentes lean para los

propios padres de la manera en que los niños lo puedan hacer, permitiéndoles que se expresen como ellos puedan.

Dónde la lectura no es solo aquella que se hace de manera fluida, sino aquella que se hace a partir de una interpretación con imagen e incluso a partir de escuchar a otras personas.

Cuando se les preguntó a los padres de familia sobre las prácticas de la lectura, mencionaban que no siempre tienen tiempo de leer en casa, pues hay otras actividades que se hacen, y cuando se ha preguntado a las madres sobre las visitas que hacen con sus hijos a museos y teatros han mencionado que no van ya que no tienen el suficiente dinero para ir, pues esto implica pagar entradas, transporte, comida aunque sí les gustaría ir con sus hijos para que aprendieran nuevas cosas.

Han mencionado algunos papás que no prestan los libros por que en ocasiones los rompen; (no es el caso para todos los niños) por lo que evitan darles los libros si ellas no están con sus hijos cuidándolos.

Al aplicar las entrevistas a los profesores, así como a la directora, sobre la lectura he llegado a la comparación que para profesores es una forma de adquirir conocimientos de viajar a otros mundos, de trasladarse a otros paradigmas¹⁶ a través de esta lectura, así como tener conocimiento que es el medio por el cual rescatan información para hacerla útil en la vida.

También mencionan profesores que la lectura es aquella que expresa lo escrito de forma oral, mientras que para otros profesores es la capacidad de codificar palabras, signos, textos e imágenes para interpretar.

¹⁶ En las ciencias sociales, paradigma se describe como el conjunto de experiencias, creencias y valores que determinan la forma en la cual el individuo ve e interpreta la realidad, su realidad; y la forma en que responden a esa percepción. Es un patrón o modelo de conducta heredada o aprendida. Muchas veces hablamos de romper paradigmas, de algo que está establecido. Generalmente, los paradigmas personales se llevan como dogmas: algunos son herencia recibida de nuestros padres. Son creencias que nos mantienen atrapados y no nos permiten ver otras posibilidades, convirtiéndose a veces en obstáculos que nos impiden avanzar y conseguir la ruta del éxito.

Han mencionado los profesores que la lectura es muy importante porque es algo básico, ya que a través de ella aprenden otros temas que han sido estudiados y otras cosas que se han investigado.

Algunos profesores han mencionado que la lectura se mira como si se viajara a otro mundo y es esencial, porque a partir de ella deben tener los conocimientos, deben adquirir habilidades para leer, para comprender, reflexionar, crear hipótesis la lectura se analiza, es muy importante porque sin ella no sabrían descifrar códigos e interpretar las imágenes todo lo que tienen en su alrededor, mientras que para otros es importante la lectura pues se considera como lo básico para la vida cotidiana y que nos ayuda para todo de igual manera que es indispensable la lectura, sin ello no podrían tener conocimientos y aprendizajes significativos.

Lo que les interesa leer a los profesores y profesoras son: novelas, libros de psicología, libros relacionados con su trabajo sobre las diferentes discapacidades con las que trabajan y en algunos otros casos no leen a menos que se los pida hacer el ejercicio de leer sobre un tema, esto les provoca a los profesores tener más conocimientos y entender sobre la discapacidad y resolver dudas que tienen sobre cómo trabajar con los niños y adolescentes, esta información es importante saberla pues nos damos una idea de los hábitos y tipos de lectura de los profesores y a su vez poder saber qué temas son de interés.

La lectura que hacen los profesores es de manera rápida, ellos hacen subrayados, mientras que otros leen de manera lenta y dando la entonación para que se entienda lo que emiten.

Algunos profesores tuvieron una experiencia significativa en la adquisición de la lectura a partir de sus profesores, pues mencionan que aprendieron a leer a partir del método sintético y silábico, el cual se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras y al estilo tradicional y en el tiempo de adquirirla no fue tan malo puesto que se aprendió muy rápido. Aunque no hubo ningún otro tipo de ayuda para aprender, mencionan que solo sus profesores fueron quienes les enseñaron.

Cuando se les preguntó a los profesores sobre qué tanto trabajan con sus estudiantes para involucrarlos con los libros, han mencionado que sí lo trabajan aunque tratan de involucrarlos a que investiguen en libros, revistas y periódicos, pero la respuesta de los niños no es muy favorable dado que cuando se trabaja en el aula se “tiene que estar cuidando a cada niño por su discapacidad, eso no les permite tener un acercamiento con los libros”. Algunos profesores recuerdan un programa de apoyo a la lectura realizado en el CAM llamado Carrito ambulante; este consistía en poner libros en el recreo para que los niños y adolescentes tomaran un libro y lo llevaran a casa, pero dado que los niños no hicieron uso de ello se dejó de llevar el proyecto.

Cuando se ha preguntado a profesores si dejan leer a sus estudiantes, han mencionado que no de acuerdo a lo que mencionaron fue por “No lo tenían en mente” u otra de las razones fue porque “No con todos los niños se podría hacer esa lectura por su discapacidad, no permite que lo hagan”. Cuando se ha preguntado si creen que la lectura sea un problema dentro del CAM han mencionado que más que un problema es un reto, pues el objetivo es enseñarles, por lo que han mencionado profesores que no hay un apoyo por parte de los padres hacia sus hijos para ir haciendo las actividades que se les dejan por ejemplo: enseñarles libros, platicar con ellos; tener un tiempo para ellos no lo hacen por lo que para ellos es más importante trabajar o estar en casa haciendo otras cosas.

Otra de las preguntas que se les ha realizado fue si los niños de su salón saben leer han mencionado que no. “Debido a su discapacidad porque no les permite esa parte de la lectura”, aunque para otros profesores aún “no lo han logrado” estos son los argumentos de los profesores del por qué no saben leer. (Esto no aplica para todos los profesores y estudiantes dado que hay unos que si saben leer).

Los profesores han mencionado que no se le ha dado la importancia que debería de darse para que vayan adquiriendo la lectura ya que por su nivel cognitivo y porque no hay apoyo de la familia, y han mencionado que si lograran adquirir la lectura probablemente sea a largo plazo, pero no para todos los niños y adolescentes, ya que por su discapacidad no les permitirá adquirirla, pero si hay un trabajo y apoyo de padres de familia, profesores se puede lograr.

Cuando se les ha hecho la pregunta sobre si considera que niños con alguna discapacidad aprendan a leer han mencionado que sí, por medio de pictogramas, mientras que otros consideran que no por su discapacidad que no, les permitirá la adquisición de la lectura.

Con las notas del diario de campo se ha observado que sí hay un espacio para biblioteca aunque no lo usan para llevar a sus estudiantes, este espacio es usado para dar terapias grupales de lenguaje, ahí se encuentra el área de enfermería.

Una buena forma para el fomento de la lectura es que niños y adolescentes realicen interpretaciones a partir de imágenes con el fin de que tengan un acercamiento más con los libros, también creo que los profesores deben de tener buenas expectativas de sus estudiantes.

Al preguntar ¿Hay apoyo por parte de la familia en cuestiones de enseñar a leer a los niños? han mencionado que no, puesto que los papás les quieren enseñar a que sus hijos lean como cualquier otro niño y profesores han mencionado que “sería un reto ya que no hay un involucramiento cuando se llevan actividades en la escuela. Aunque igual hay papás que si están involucrados con las actividades que llevan profesores”.

De acuerdo con la información reconocida dentro del CAM en relación con la lectura se han podido identificar algunas de las problemáticas sobre el fomento de la lectura.

4.3 Las Problemáticas detectadas dentro del CAM No. 30

Las problemáticas que se han detectado dentro del diagnóstico, es sobre la poca participación que tienen los padres en las tareas escolares que a ellos les compete realizar con sus hijos, esto se dice porque gracias al diario de campo que se ha hecho, se notó que los padres solo llevan a sus hijos en la escuela, dejándoles la responsabilidad a cada uno de los maestros; siendo que les corresponde ambas figuras, por ejemplo no hay un apoyo de padres cuando se piden materiales que deben de darles a sus hijos para el trabajo dentro de

clases, o simplemente el ir a la escuela a trabajar con sus hijos (computación, educación física, leerles a sus hijos).

Ejemplo de ello, es sobre las tareas que profesores dejan para realizar en casa y de acuerdo con las entrevistas que se han hecho se encontró que no hay ese apoyo para realizar tareas ni apoyo hacia sus hijos en darles el material que posiblemente se utiliza en las clases, esto sucede en la mayoría de los salones lo cual no es importante que se ayude a los niños para que puedan hacer lo que les corresponde como estudiantes.

Otra de las problemáticas que se ha identificado, es sobre la escasa promoción de la lectura que la familia hace, se menciona porque los padres aun suponen que leer es solo emitir palabras y frases de un texto escrito a lo oral, cabe mencionar que los padres no tendrían por qué saber sobre los procesos de lectura, mucho menos cómo enseñarles a leer, de tal forma que en las entrevistas que se han aplicado hacia los padres han manifestado que no se han involucrado a fondo sobre la lectura porque no hay tiempo ya que trabajan y en otros casos porque la demanda en tiempo no solo es para el niño sino que es para las distintas actividades que se hacen en casa así como para sus demás hijos.

Dentro de esta problemática está muy apegado sobre cómo padres de familia conciben la discapacidad en sus hijos y qué tanto esta concepción afecta el crecimiento personal de los niños y jóvenes, ya que en algunos casos los miran como “los pobrecitos” o “los bebés” que siempre dependerán de ellos.

Otra de las problemáticas que se ha identificado es sobre la poca comunicación que tienen profesores hacia los padres y viceversa, esto se menciona porque en muchas ocasiones observé una constante inasistencia en las clases por parte de los estudiantes, esto fue muy notorio en distintos salones de primaria, secundaria por lo que mencionaron los profesores y trabajadora social cuál era el motivo de esta falta de asistencias, mencionaron que en algunos casos particulares era porque asisten a terapias y en otros casos fue porque algunas mamás se enojaban con profesores por la exigencia que se pedía para que se hiciera las tareas o para que llevaran el material que fueron importantes en su momento para desarrollar la sesión de lo contrario el niño que no llevaba el material para trabajar no podía hacer el trabajo, por lo que toman una postura los papás en no llevar a sus hijos.

De igual forma esta relación no tan favorable para los niños y adolescentes sucede de profesores hacia las madres de familia ya que en muchos casos los profesores solo son quienes piden trabajos, tareas, material etc. sin investigar y preguntar si las familias pueden cubrir esos gastos.

A partir de lo anterior se ha elegido la problemática sobre la familia en el acompañamiento y estimulación de la lectura en niños y jóvenes del CAM No 30. Ya que se ha identificado la escasa promoción de la lectura que padres hacen hacia sus hijos con discapacidad, dejándolos hasta cierto punto alejados de la información a la que pueden arribar.

En este sentido, tres de cada cuatro niños con discapacidad asisten a la escuela según datos de INEGI (2014), el (72.2%); mientras que entre los niños con limitación nueve de cada diez van a la escuela, por lo que es un dato que se tendría que pensar ya que esos niños de CAM están dentro de ese porcentaje que van a la escuela pero requieren el apoyo por parte de los padres, pues no se puede quedar en solo ir a la escuela y nada más, sino va más allá.

Es por eso que es significativo que se atienda la parte de la lectura ya que es importante para adquirir conocimientos del mundo que los rodea y con apoyo de los padres de familia es una pieza importante para que los niños estén cerca de toda esa información que los envuelve y que no son ajenos a saber de ello.

Esta parte de la lectura en familia enriquece las relaciones de niño, adolescente y adultos pues ellos son los encargados de maravillar y echar andar la imaginación sus hijos; El compartir un tiempo en familia y leer para los integrantes de esta son muy gratificantes, porque están además, envueltos en afectividad. La delimitación y selección de la problemática de acuerdo a las problemáticas detectadas se ha elegido trabajar con una de ellas la cual es sobre La familia en el acompañamiento y estimulación de la lectura en niños y adolescentes del CAM No. 30.

4.4 Justificación.

Se eligió la problemática sobre “La familia en el acompañamiento y estimulación de la lectura en niños y adolescentes”, porque se ha visto la necesidad y la importancia que tiene en el acompañamiento de la lectura, ya que es una pieza, si no fundamental pero si importante para la adquisición de la lectura.

Autores como Iglesias y Flaquer (s/a). Consideran que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de los hijos e hijas ya que se establece una red no visible de apoyo y sobretodo afectiva de los adultos hacia el menor” y claro la familia es el primer contexto socializador (no siendo el único), por medio del cual hay una alimentación de valores, creencias producto de los vínculos familiares y sociales.

Es una buena forma para que los padres de familia tengan un acercamiento con sus hijos y la escuela, a través de la lectura que se hará por parte de ellos hacia sus hijos, no dejando de lado el papel que tiene la escuela con relación a la adquisición de la lectura.

Considero que el trabajar con los padres de familia sobre la lectura pensada desde otro punto de vista, no como la lectura que debe hacerse comúnmente, sino como la lectura a partir de imágenes, interpretación e incluso que se lea para niños y adolescentes.

Se trata de promover el encuentro con los libros a través de las actividades y ejercicios, ya que la lectura es de tipo social donde se tiene que tener información para estar con el otro y tener una relación afectiva con los libros de texto.

Para que un acto de leer sea más ameno entre la familia, es necesario tener un tiempo para leer y compartir, de esta forma no se niega la lectura para el otro.

El acompañamiento de la lectura es un papel importante pues parte de lo que se revisa, lo que hacen y lo que construyen, en este sentido es la tarea del acompañamiento de la familia pues de este mirar del otro es como se acerca la lectura.

Cómo dice Harold Bloom (2000). ”La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los

deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos”.

No se eligieron las demás problemáticas mencionadas sobre las relaciones de profesores Porque se puede atender a partir del trabajo que se puede hacer con las familias en relación al acompañamiento de la lectura y la estimulación.

Una limitación que se ha visto es que los padres no tienen un involucramiento directo con la escuela y en algunos casos con sus hijos, así como con profesores, por lo que es una estructura con la que se tendría que trabajar colaborativamente con padres, profesores y escuela más no debe ser aislada la parte de la lectura con estos vínculos (ver esquema 1).



Esquema 1. Relación y vínculos familiares y escolares sobre la lectura

En el esquema se muestra por el lado derecho al estudiante donde se está trabajando la lectura de manera separada con profesores y a su vez con la misma escuela es decir donde no hay un involucramiento de todos los agentes para la promoción de la lectura mientras que por el otro lado se llega a identificar que la familia no se toma en cuenta para trabajar en equipo con los profesores y escuela, sino solo se trabaja la casa con el estudiante y la lectura aunque esto no en todos los casos.

Entonces tendríamos que ver cómo es que la escuela, la casa y profesores tendrían que estar trabajando colaborativamente entre sí para que el estudiante tenga mayor apoyo por ambas partes como se muestra en la figura de lado izquierdo.

Conclusión.

El poder escribir esta experiencia que tuve en el primer periodo de prácticas me ha permitido aprender de las personas con quienes estuve rodeado, donde estas personas (niños, adolescentes, profesores y padres de familia) me han dejado aprendizajes que puedo tener presentes en un futuro no muy lejano cuando me inserte al ámbito laboral, el estar dentro del lugar compartiendo un tiempo y un espacio no solo se reduce esto aprendido aquí, sino igual lo puedo llevar a cabo en una escuela, sino va más allá, ya que todo el tiempo se está en contacto con personas con distintas formas de pensar y mirar al mundo que nos rodea.

Una vez realizado el documento puedo concluir el papel que tiene el interventor ya que es de importancia en la sociedad puesto que cuenta con herramientas que posibilitan un cambio, esto en distintos sentido por un lado la transformación que puede haber en un lugar y por otro lado la interacción que se puede hacer con las personas.

Otra de mis conclusiones en cuanto a la tesina presentada puedo decir que es un escrito que me ha permitido reconocer aquellos aprendizajes que durante distintos años he llegado a reforzar y con base en ese ejercicio me es posible identificar cuáles son los aprendizajes en los que de alguna forma faltaron en profundizar, esto permitiéndome hacer una reflexión para identificar cuáles son las materias que posiblemente requieran un poco más de apoyo.

En cuanto al diagnóstico que se me ha solicitado realizar en el primer periodo de prácticas concluyo me ha permitido identificar aquella problemática en la que se trabajó la cual fue “La familia en el acompañamiento y estimulación de la lectura en niños y adolescentes del CAM No. 30” por lo que es una buena forma para que los padres de familia tengan un acercamiento más con sus hijos, no dejando de lado el papel que tiene la escuela con relación a la adquisición de este hábito.

Considero que el trabajar con los padres de familia sobre la lectura pensada desde otro punto de vista, no como la que debe hacerse comúnmente, sino a partir de imágenes, interpretación e incluso que se lea a los niños y adolescentes. Por lo que se trata de promover el encuentro con los libros a través de las actividades. Recordando que la lectura

es de tipo social donde se tiene que tener información para estar con el otro y tener una relación afectiva con los libros de texto. Para que el acto de leer sea más ameno entre la familia es designar un tiempo para leer y compartir, de esta forma se promueve la lectura con el otro.

El acompañamiento de la lectura es un papel importante pues parte de lo que se revisa, lo que hacen y lo que construyen, en este sentido es la tarea del acompañamiento de la familia en el proceso de la adquisición; Leer es una acción exclusivamente humana y muy importantes para desenvolverse en la sociedad actual en la que vivimos puesto que continuamente estamos rodeados de palabras e imágenes.

Referentes.

Allué, M. (2003). Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia. Billetera.

Asun Pié. (s/n). Imágenes de la discapacidad. Educación social. P.p. 44-45.

Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.

Bouzas, A. N, Carreiro, P y Arceo, M, (2015). Comprendo mi entorno. Manual de accesibilidad cognitiva para personas con trastorno del espectro autista. Galicia: Federación Autismo Galicia, p.25.

Cardona T. (2001) Agentes de la escuela regular ante la educación especial, universitario anglo español, México.

Cardona, T. (2014). Diagnóstico psicopedagógico. San Vicente Alicante, España club.

Chacón. B (2008) Hábitos de lectura de la sociedad Mexicana. Numelalia. Recuperado de: <http://www.fundaciónpreciado.Org.Mex>.

Debora D (2009). Discapacidad, Derechos Humanos y Justicia. São Paulo.

CONAFE. (S/año). Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México: SEP.

Consejo Técnico Escolar (2015) Referencias de los 8 rangos la normalidad mínima.

Devora, A. (2009) Discapacidad, derechos humanos y justicia, creative commons. Brasil, p 67.

El Consejo Técnico Escolar (2013) Una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente. SEP. Hidalgo.

Freud, S. (2017) El creador literario y el fantaseo. En J.L Etcheverry (traduc), obra completa Sigmund Freud (Vol.9) pp. 123, 136.

Ferreiro. (1996) Caperucita Roja aprende a escribir: estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas. Barcelona: Gedisa.

Ferreiro, (1982) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI

Garrido, F (2014) El buen lector no nace, se hace; reflexiones sobre la lectura y la escritura, México, Paidós.

Geográfico, I. (2010). Las personas con discapacidad en México. En I. n. Geografico, *Catalogación en la fuente INEGI*. INEG.

Harold Bloom (s/n).Cómo leer y por qué, Editorial Anagrama Colección Argumentos, Barcelona España, 2000, pág. 13 y 55.

INEGI. (2010) *Discapacidad en México*. Recuperada de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>.p Junio de 2010.

Iglesias y Flaquer (S/N). La importancia de la familia en la socialización P.p 34

Katy Trias Trueta. (2015). Fundació Catalana Síndrome de Down. Servicios y Metodología. Barcelona: Service Point F.M.I., S.A. P.p 19

Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. SEP, (2013)

Vázquez R. M. (s/año.). La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista. Aguascalientes: SEP P.p 37.

Freire (2013) La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA, Eduacece, Vol. 36, núm. 2 p.225.

Freire, Paulo (año). La importancia del acto de leer, Fundación; El perro y el gato P.p.24.

Plan estatal de desarrollo (2011-2016). Hidalgo: Gobierno del Estado de Hidalgo.

Rodríguez, Peñuelas M.A. (2010), Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales, Primera Edición, México, Editorial Pandora

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. México. UPN.

Velásquez Navarro, J. (2008). El ambiente de aprendizaje: Diseño y Operación. Pág. 13

Verdugo, M. (2002). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental. PP. 6.

Pilar Suazo Díaz. (2016). Calidad de vida y discapacidad. Chile: Universidad de salamanca. P.p. 118.

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro de competencias de algunas materias que han sido importantes en la realización de las prácticas.

<i>Materias</i>	<i>Semestre</i>	<i>Competencias</i>
Adaptaciones curriculares	6	Diseñar adaptaciones del currículo escolares de Educación Básica, Media y Superior, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas para adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a las condiciones de las personas con necesidades educativas específicas, a partir de una visión inclusiva y de compromiso social.
Intervención escolar	6	Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas a partir del diseño, implementación y evaluación de los programas y proyectos escolares dirigidos a: personas con necesidades educativas específicas y a otros agentes que participan en su atención -padres, maestros, etc.
Hacia la intervención familiar		Identificar las necesidades de intervención en la familia, a partir del conocimiento de las diferentes etapas que ésta vive, las actitudes e información que recibe sobre las NEE, y acciones que se realizan ante los procesos de integración escolar, laboral y/o comunitaria, con un sentido de indagación crítica que respeta la diversidad.
Cultura e identidad.	1	Identificar diferentes concepciones de cultura e identidad, y sus expresiones en prácticas sociales diversas, que permita valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones.

Intervención educativa		El alumno deberá adquirir durante su desarrollo del curso: Distinguir las diversas formas de intervención a partir de conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permita elaborar un proyecto de intervención.
Elementos de la investigación cualitativa.		Conocer y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos de la investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teórico-metodológicos y técnicos instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención.
Desarrollo infantil.		Caracterizar el desarrollo infantil , mediante el análisis mediante los enfoques psicogenético, ecológico y sociocultural, con actitud crítica y de respeto a la diversidad , con el fin de que a partir de la comprensión de este proceso, se promueva el desarrollo de proyectos educativos y creación de ambientes de aprendizaje, en los ámbitos : individual, grupal e institucional.
Desarrollo del adolescente y del adulto.		Identificar los principios básicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, con el propósito de comprender la necesidad de orientar procesos de enseñanza-aprendizaje acorde a las características propias de las personas jóvenes y adultas.

Anexo 2.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE PACHUCA



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA ESPECÍFICA - EDUCACIÓN INCLUSIVA
SEXTO SEMESTRE TURNO VESPERTINO

Cronograma General Para las prácticas.
Primer periodo de prácticas.

1. Cronograma del 2016

2. Actividades.		Meses.						Día.	Persona a cargo.
		Feb.	Mar.	Abril.	May.	Jun.	Jun.		
Inicio de prácticas.								27	Gilberto.
Invitar a padres al taller.								6	Interventor
								13	Interventor
								27	Interventor
Aplicación del proyecto.	Primera sesión.							3 y 4	Interventor.
	evaluación								
	Segunda sesión							24 y 25	Interventor
	Evaluación								
	Tercera sesión							8 y 9	Interventor
	Evaluación								
Informe de resultados							22 y 23	Interventor	
Evaluación							29	Interventor	
Termino de prácticas							5	Interventor	

Anexos 3

Contexto escolar.



Contexto escolar.

Anexo 4.

Espacio de trabajo.



Espacio áulico en el que trabajan los estudiantes.



Lugar donde trabaja un niño con discapacidad múltiple.

Anexo 5.

Practicantes con quienes se compartió un espacio dentro del CAM No. 30



Practicantes trabajando con la estudiante de nombre Ana y Alison.



Practicante trabajando con Alison y Azul.

Anexo 6.

Estudiante con quien se trabajó al inicio de prácticas.



Estudiante llamado Jafet se encuentra mirando una jeringa ya que se estaba trabajando con profesiones y carreras.

Anexo 7.

Espacio en el que se encontraba trabajando Jafet.



Lugar donde trabaja un niño con autismo profundo.

Anexo 8.

Imagen de Aña.



Estudiante llamada Ana trabajando con una hoja en la que se muestra un dibujo.

Anexo 9.

Alison.



La estudiante llamada Alison se encontraba trabajando con el conteo de números.

Anexo 10 y 11

Fotografías de los dos estudiantes con quien también se trabajó dentro del salón de clases.



Estudiantes del CAM No. 30 divirtiéndose con burbujas de jabón

Anexos 12 y 13.

Estudiantes con quienes se trabajó dentro del Salón.



En esta imagen se puede apreciar a la alumna Azul mirando a una tortuga, al igual que otros de sus



En esta imagen se puede ver al alumno llamado Carlos manipulando masa con ayuda.

Anexos 14



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE-
LÍNEA- INCLUSIVA

PACHUCA



Entrevistas a padres.

Fecha de aplicación: _____

Hora de inicio: _____

Finalización: _____

Objetivo: Estimado padre y/o madre de familia el motivo de esta entrevista es para reconocer las prácticas relacionadas con la estimulación de la lectura en la familia.

Esta información es únicamente de estudio.

Nombre del tutor: _____ Edad: _____ Ocupación: _____

Lugar de aplicación: _____

1. ¿Qué es la lectura para usted?
2. ¿Le gusta leer a usted?
3. ¿Qué tipo de libros, revistas, periódicos lee?
4. ¿Por qué lee?
5. ¿Acompaña a su hijo/a en realizar sus tareas o actividades?
6. ¿De qué forma lo hace?
7. ¿Qué hace si el niño/a no puede realizar alguna actividad (tarea extraescolar)?
8. ¿Qué hace usted si su hijo realiza unas actividades adecuadas?
9. ¿Convive con su hijo/a? ¿Por qué?
10. ¿platica con su hijo/a?
11. ¿De qué platican?
12. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a?
13. ¿ha Visitado bibliotecas, museos con su hijo? ¿si, no y porque?

14. ¿Platica con su hijo/a sobre temas de su interés?
15. ¿A su hijo le gusta cantar?
16. ¿Canta con su hijo/a?
17. ¿Le brinda información a su hijo/a sobre los sucesos que pasan en la sociedad?
18. ¿De forma le brindan a sus hijos información?
19. ¿Su hijo sabe leer? ¿si, no y por qué?
20. ¿cree que los niños que no conozcan el alfabeto puedan aprender a leer?
21. ¿En su casa cuenta con libros, revistas, periódico, cuentos, historietas?
22. ¿Aparte de usted quien más le con su hijo?
23. ¿Usted le lee algún cuento o historias?
24. ¿En casa le cuentan historias narradas? ¿quién lo hace?
25. ¿Usted deja que su hijo/a palpe, hojee los libros?
26. ¿Le lee a su hijo/a algún libro, receta, revista, periódico etc.?
27. Considera que las actividades anteriores ayudan a su hijo en la posibilidad de aprender a leer.
28. ¿Qué otras actividades puede usted hacer con su hijo, que lo apoyen para aprender a leer?
29. ¿Qué tanto tiempo lo hace?
30. ¿Cada cuando lee para su hijo/a?
31. ¿su hijo/a lee para usted?
32. ¿De qué forma lo hace?
33. ¿La familia en general, se involucra con esta actividad?
34. ¿Considera que su hijo/a, ha tenido avances significativos en la lectura
35. ¿porque?
36. ¿En caso de que fuera si, usted que ha hecho para que se allá aprendido eso?
37. En caso de que fuera no. ¿Qué factores cree que sean los que no favorecen ese aprendizaje en su hijo/a?
38. ¿Cómo padre o madre que ha hecho ente eso?
39. ¿Qué opina usted sobre que es la “discapacidad”?

Gracias por ayudar.

Anexo 15.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

SEDE- PACHUCA

LÍNEA- INCLUSIVA

Entrevista al docente.

Fecha de aplicación: _____

Hora de inicio: _____

Finalización: _____

OBJETIVO: Estimado docente el motivo de esta entrevista es sobre la estimulación de la lectura en niños de CAM No. 30 Dr. Roberto Solís Quiroga, donde se pretende reconocer información sobre estas prácticas dentro de la escuela, la información es únicamente de estudio.

Nombre del profesor: _____ Edad: _____ Ocupación: _____

Lugar de aplicación: _____

1. ¿Qué es la lectura para usted?
2. ¿Qué tan importante es la lectura para usted?
3. ¿Qué es lo que más le gusta leer?
4. ¿Qué es lo que logra al leer?
5. ¿Qué es lo que le pasa cuando leer?
6. ¿Cómo escoge los textos de lectura?
7. ¿Qué tipo de lectura realiza común mente? (lectura rápida para comprender u obtener información o lectura como acto placentero)
8. ¿Cómo aprendió a leer?
9. ¿Quién le enseñó a leer?

10. ¿Considera que niños con alguna discapacidad aprendan a leer?
11. ¿Dentro de la institución se cuenta con una biblioteca?
12. ¿Sus estudiantes tienen acceso a la biblioteca?
13. ¿Cómo usan la biblioteca?
14. ¿Dentro del aula se cuenta con una biblioteca?
15. ¿Cómo usa esa biblioteca?
16. ¿Hace actividades para que los niños investiguen de algún libro, revista, periódico etc.?
17. ¿Hace actividades para que los niños estén involucrados con un texto?
18. ¿Deja que los estudiantes tomen el libro de su interés?
19. ¿Lee para sus estudiantes?
20. ¿De qué forma les lee a sus estudiantes?
21. ¿Pone a leer a sus estudiantes para que lo escuchen los demás?
22. ¿Cree usted que la lectura sea un problema dentro del CAM?
23. ¿Los niños de su salón saben leer?
24. En caso de que no lean, ¿por qué piensa usted que no hayan accedido a la lectura?
25. ¿Usted, cómo fomenta la lectura dentro del aula?
26. ¿Considera que todos los niños aprenderán a leer?
27. ¿De qué forma?
28. ¿Dentro de la institución hay programas que fomenten la lectura?
29. ¿Cuáles?
30. ¿Hay apoyo por parte de la familia en cuestiones de enseñar a leer a los niños?
31. ¿Cómo es el apoyo?
32. ¿De qué forma usted enseña a leer a sus estudiantes?
33. ¿Le ha funcionado ese método?
34. ¿Qué problemáticas usted ha detectado dentro de la institución?
35. ¿Qué se ha hecho para dar solución a esas problemáticas?
36. ¿Ha platicado con los compañeros sobre esas problemáticas?
37. ¿Qué ha hecho ante eso?
38. ¿Dentro de su aula ha detectado problemáticas?
39. ¿Mencione cuáles?
40. ¿Qué ha hecho para dar una solución?