



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 1994



PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE
**“¿CÓMO HACER PARA FAVORECER LA
COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?”**

PRESENTA
EL C. GALO TITO TORAL BITE

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO. AGOSTO DEL 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 1994



**“¿CÓMO HACER PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?”**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1994**

**PRESENTA
EL C. GALO TITO TORAL BITE**

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO. AGOSTO DEL 2016

DEDICATORIAS

A DIOS

POR DARME LA VIDA Y CONCEDERME
ESTAR CON MI FAMILIA, AL IGUAL QUE
DARME LA OPORTUNIDAD DE VER
REALIZADO UNO MÁS DE MIS SUEÑOS,
SOLO TÚ, PADRE MIO SABES LO QUE
HAY DENTRO DE MI CORAZÓN,
PERDON TE PIDO POR TODO MI DIOS.

A LA VIDA

LE DOY GRACIAS A LA VIDA MISMA POR
HABERME PUESTO EN MÍ CAMINO LOS
OBSTÁCULOS, TROPIEZOS Y
HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA SER
EL HOMBRE QUE HOY SOY.

A MI MADRE

LE DOY LAS GRACIAS POR DARME LA VIDA,
Y EN TODO MOMENTO APOYARME, E
INCLUSO EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES Y
ES LO MÁS BELLO QUE TENGO.

A MI PAREJA

GREGORIA GARCIA SANTIAGO YA QUE
ME A DADO LO QUE ME HACE FALTA EN
LOS MOMENTOS DIFICILES QUE PASE,
EL APOYO Y COMPRENSIÓN QUE ME BRINDÓ
DURANTE TODO ESTE TIEMPO, TE
AMO NO SOLO POR LO QUE ERES SI NO
POR LO QUE HAS HECHO POR MÍ, QUE
DIOS ILUMINE Y TE LLENE DE
BENDICIONES HOY Y SIEMPRE.

A MI HIJO

GALO JOSUÉ TORAL LEINES, MI NIÑO
TE DOY LAS GRACIAS, POR TU APOYO
INCONDICIONAL QUE TUVISTE PARA
MI, SE QUE TE PRIVE DE MUCHAS
COSAS, NO TE PUSE LA ATENCIÓN
ADECUADA PERDÓN, PERO TODO TIENE
SU PRECIO Y EL PORQUE SUCEDEN LAS
COSAS, Y ESTE TRIUNFO TE LO DEDICO
A TI, TE AMO HIJO.

A MIS AMIGOS Y ASESOR DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL, POR SU APOYO Y
COMPRENSIÓN, POR BRINDARME LOS
CONOCIMIENTOS Y HACER COMPARACIONES
DE LOS MISMOS, LE DOY LAS GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
MI PRÁCTICA DOCENTE	
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE	
1.1 MI FORMACIÓN	12
1.2 COMO DOCENTE REFLEXIVO DE LA PRÁCTICA	13
1.3 MODELO DE FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA	15
1.4 REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	16
1.5 INTERACCIÓN	17
1.6 MARCO CONTEXTUAL	19
1.7 CONCEPTO DE DIAGNOSTICO	23
1.8 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.9 JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	30
CAPÍTULO II	
LA PARCELA ESCOLAR PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA	
2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS	32
2.2 METODOLOGIA	35
2.3 PROPÓSITOS	36
2.4 ACTIVIDADES	36
2.5 PUESTA EN PRÁCTICA	38
2.6 RECURSOS DIDÁCTICOS	41
CAPÍTULO III	
FUNDAMENTACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	43
3.2 TIPOS DE CONOCIMIENTOS	48

CAPITULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 ENFOQUE -----	57
4.2 OBJETIVO GENERAL -----	58
4.3 OBJETIVO ESPECIFICO -----	58
4.4 PLAN ESTRATÉGICO -----	59
4.5 PLAN DE TRABAJO -----	62
SITUACIÓN DIDACTICA (SESIONES) -----	63
4.6 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA -----	68

CAPÍTULO V

RESULTADOS DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

5.1 PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCIÓN DOCENTE -----	72
5.2 INFORME FINAL -----	72
5.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN -----	76
CONCLUSIONES -----	78
BIBLIOGRAFÍA -----	80
ANEXOS -----	82

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica ofrece alternativas para el mejoramiento de las funciones escolares. Regularmente poco se alude a la acción directa del docente y en cambio se toman en cuenta factores externos de la escuela como el poco apoyo de los padres de familia, programas descontextualizados, etc. Sin dejar de lado la influencia que estos aspectos tienen el desempeño escolar de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje; es preciso reconocer que el papel del educador es decisivo en el progreso cognoscitivo del alumno, y que finalmente, es el profesor quien define el tipo de calidad educativa que oferta al educando.

Freud atribuye un papel principal al maestro, como aquel que puede “abrir o cerrar el camino al conocimiento y al goce del mismo” (Freud, 1993) con este argumento de ubica a l docente como parte fundamental en la labor educativa, ya que es él quien posee habilidades y competencias para orientar al alumno en el camino del conocimiento.

Con las nuevas reformas educativas que actualmente promueve el gobierno, es vital estar a la vanguardia de acuerdo con las exigencias que se requieren debido a los procesos sociales que se van generando día con día. Por tal razón la propuesta pedagógica se ha elaborado con la finalidad de dar a conocer el problema que se enfrenta en la práctica docente, y de la manera que se pretende dar solución con base a una práctica educativa distinta y una actitud abierta al cambio; creando nuevas formas de enseñanza de acuerdo a los requerimientos que la sociedad reclame.

El problema prioritario es la Comprensión Lectora en el grupo de cuarto grado con alumnos entre 8, 9, y hasta algunos de 13 años de edad, de ante mano se sabe que debido a la edad del alumno se encuentra en el tercer periodo de su desarrollo

cognitivo, (Freud), sin embargo como docente se tiene una gran responsabilidad y un compromiso tan enorme como es el orientar y brindar la ayuda pedagógica

8

necesaria, además de ocuparse en diseñar estrategias de trabajo que le permitan al alumno el paso de un conocimiento menos evolucionado a uno más evolucionado. Que desde que inicia su educación formal en la escuela, se encuentra con oportunidades diversas y variadas formas para desarrollar, ampliar y fortalecer las competencias cognitivas; para que sea eficiente y pueda encontrar por sí mismo la solución pertinente a los problemas que enfrentan en la vida diaria. Cuya competencia le permita interactuar con las personas de su entorno y pueda resolver pequeños problemas de acuerdo con su edad, intereses y capacidades cognitivas.

La solución del problema que atañe va a ser a través del enfoque constructivista, cuyo enfoque va a permitir que el alumno trabaje de forma individual, en equipo y grupal; a fin de favorecer la comprensión lectora, con mayor facilidad y al mismo tiempo desarrollar en él la habilidad de comprender para utilizarlo en su vida diaria.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, obviamente parte de que la escuela debe ser accesible para que el alumno pueda integrar aspectos de su cultura propia; algo tan fundamental para su desarrollo integral.

Con esta estrategia se espera obtener óptimos resultados que permita al alumno a desarrollar con eficacia lo que corresponde de acuerdo con el nivel educativo en que se encuentra; y que más adelante refleje lo adquirido desde pequeño; de forma positiva, con una intervención educativa adecuada y eficiente

La propuesta pedagógica se divide en cinco capítulos el primer capítulo se transforma en una parte introductoria que permite conocer el acontecer docente a través de un análisis minucioso que detecta el problema que está afectando al grupo en el campo formativo de comprensión cuyas causas son originadas por diversos factores, dándolos a conocer posteriormente.

Otro elemento que lo constituye es el marco contextual que señala el lugar, el grado y grupo que se encuentra en estudio. Para saber sus carencias y limitaciones pero lo más importante, es que da a conocer el problema que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo de referencia.

El desarrollo de las capacidades intelectuales en el niño es de vital importancia, este refiere el segundo capítulo, que durante la aplicación de la estrategia metodológica persigue dar solución al problema que se enfrenta, por medio del cual va a lograr los conflictos que tiene con el concepto de Comprensión Lectora.

Apoyarse de las teorías de diversos autores significa reforzar y respaldar la acción pedagógica que se ejecuta durante la propuesta y en lo posterior para dar un nuevo enfoque al trabajo áulico.

Los aportes teóricos corresponden al tercer capítulo los cuales son fundamentales para conocer como el alumno adquirirá la comprensión sobre todo, que acciones favorecen a dicho proceso.

En el cuarto capítulo doy a conocer las alternativas, la metodología, el proyecto de cómo le doy avance a darle solución, el problema que tengo con mis alumnos, así como los objetivos de solución y sesiones para realizar mi proyecto de comprensión.

En el capítulo cinco doy a conocer el proyecto pedagógico de acción docente ya que lo trabajo en base a los contenidos, del informe que doy a conocer de como elaboré mi proyecto, las situaciones que se elaboraron, lo que enfrente y los avances, así como su conclusión.

CAPÍTULO 1
MI PRÁCTICA
DOCENTE

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE MI PRACTICA DOCENTE

1.1 MI FORMACIÓN

El primer paso para modificar el estilo de enseñanza propio consiste en pensar en la actitud particular hacia los alumnos dentro del aula y entonces preguntarse.

Después habría que determinar de qué manera esas acciones afectan la disciplina en el grupo (muchas ocasiones los problemas vienen de la casa y afecta en el aprendizaje de los alumnos) y definir los cambios para solucionar los problemas que se presentan y establecer varias estrategias de acción.

Diseñar actividades que solucionen comportamiento colectivos de influencia en las etapas de desarrollo de los alumnos y que generen un aprendizaje rápido con actitudes positivas, y con relaciones para que faciliten el logro de las metas primero de competencias para promover la interacción, la independencia, la participación y el compromiso, luego de cohesión para agradarse, involucrarse en las mismas tareas y manifestar espíritu de grupo, ayuda y cooperación voluntaria.

Establecer espacios que permitan valorar la participación y apoyo de la acción de los demás en la realización de las tareas y la elaboración de los productos deseados, considerando distintos niveles de habilidad y adelanto (de algunos alumnos), sujetos de diferentes experiencias que enriquezcan el trabajo, sujetos con diferentes culturas (con apoyo de los padres, abuelos o familiares).

Me fue muy difícil comenzar como docente ya que no tenía ninguna experiencia, solamente escuchaba fuera del salón de clases como enseñaban los maestros, ya que yo tenía un puesto de intendencia, me llamo la atención el ver cómo era

diferente la forma de trabajo de cada docente y el objetivo era que aprendieran los alumnos, ya que después estudiando supe que hay diferentes estrategias para enseñar y tuve la oportunidad de que mi supervisor me apoyara con tres interinatos. Con el apoyo de mis compañeros también pude obtener una plaza de docente ya que se presentó la oportunidad en la zona donde estaba, de esa manera me ubicaron en un centro de trabajo y de ahí comencé lo que fuera mi práctica docente, lo cual me he cerciorado que nunca dejamos de aprender, ya que hay que estar actualizándose constantemente, ya que los tiempos cambian, al igual que la tecnología debe de haber una innovación constante.

1.2 MODELO CENTRADO EN EL ANALISIS REFLEXIVO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En la Pedagogía Operatoria: (Piaget), el niño a través de la escuela va asimilando y adaptándose a la institución que le va a favorecer transmitiéndole los conocimientos que debe de adquirir para una vida ante la sociedad a través de aspectos racionales y aspectos irracionales. El profesor debe de ayudar al alumno en una capacidad adecuada que le permita el logro y el éxito en proporción a su capacidad ya que si el alumno lo logra alcanzando un nivel más avanzado.

De igual manera nos indica (Piaget), que a través de los conocimientos que va adquiriendo en el estudio del niño busca la solución de problemas a través de la inteligencia, de la percepción, etc.

En la selección del tema el niño debe de organizarse para poder comprender y resolver los problemas que se le planteen, primero obedeciendo y realizando trabajos que le pusieran y contestándoles, después una desorganización de parte del niño ya que si no sabían cómo resolver los problemas el maestro les tenía que decir cómo se tendría que resolver el mismo problema y se convertía en un

desinterés para el alumno, ya que pasa a ser parte del desarrollo intelectual del individuo.

Los niños elegían temas para trabajar en donde el primero se trabaja de que el niño era libre de escoger cualquier tema que le interesara y empezar a trabajar, el niño tenía que ver su realidad en cuestión del tema para ver que podría investigar, en los libros o en busca de tema o idea que despertaran el interés para resolver el problema.

A través del aprendizaje el niño va adquiriendo mayor conocimiento útiles o necesarios para conseguir sus metas que el niño se proponga y que a través de situaciones de aprendizaje para que el niño siga construyendo sus estructuras lógicas y más evolucionadas.

Durante las jornada de mi práctica docente existieron clases donde hubo mucho éxito, pero también en circunstancias que impedían que estas fueran exitosas, por ello en este capítulo doy a conocer cuales fueron y que tipos de problemas sucedieron para que el aprendizaje de los alumnos no fuera el deseado.

Dentro de la Práctica Docente se encuentran los Contenido que son la identificación y reconocimiento de los derechos y deberes de la escuela, así como una buena comprensión.

Así como los Propósitos también que conozcan sus derechos y deberes para mejorar en su comportamiento durante la estancia en la escuela en el hogar o cualquier lugar que se encuentre.

¿Qué relación hay entre los propósitos de clases del conocimiento del medio que pretenda analizar y los propósitos de la educación básica?

Para encontrar la relación que existe entre los propósitos de la educación primaria y los de la asignatura es necesario darlos a conocer.

Propósitos de la educación primaria: (plan y programa 2011), conocer algunas características de los seres vivos, en especial del ser humano, desarrollen sus capacidades para observar como describir, comparar o registrar los fenómenos y procesos de sus entorno así como también analicen cuales son los derechos y deberes más sobresalientes de los mexicanos, conozcan los derechos de la niñez, desarrollen actitudes de participación, tolerancia y respeto en todas las actividades que realicen.

Propósito de la asignatura (formación Cívica y Ética), conozcan los derechos y deberes para mejorar su comportamiento durante la estancia en la escuela como en hogar o en cualquier lugar donde se encuentren, Que no se olvide los Valores.

Ambos señalan la importancia que tiene los derechos y deberes en el niño ya que es interesante hablar de este tema con ellos puesto que en cualquier parte que se encuentren deberán respetar estos derechos y cumplirlos.

1.3 MODELO DE FORMACIÓN

Al analizar este contenido me doy cuenta de que los niños no solo aprenden en la escuela acerca de este tema, sino también el hogar, en la calle o en cualquier parte, porque en la escuela conocer los derechos y deberes de los cuales gozan y respetan, pero hay algunos casos de los alumnos en donde son diferentes en el comportamiento con respecto a los demás, muchas veces tratan de imitar a otros viendo su comportamiento de los que se encuentran o la mayor parte están en la calle, por ello como lo mencionaba al principio de esta pregunta los niños aprenden en todas partes, pero aprenden más rápido lo malo que lo bueno.

¿Las clases que prepare son adecuadas para ellos?, en cuestión de avance programático, es adecuada para un Cuarto Grado de primaria porque es importante fomentar en el niño desde que es pequeño el respeto a los derechos y cumplir con sus deberes según se vaya desarrollando.

¿Cómo enseñe la materia del conocimiento del medio, ya que en este caso debe de reconocer su medio en donde se encuentra (la comunidad), y de ahí partir para realizar la comparación por ejemplo con alguna Ciudad cercana?

Se inició a través de una plática la cual consiste en hacer mención de que todo ser humano goza de ciertos derechos y deberes que tienen que cumplir y respetar.

Una vez realizando esta actividad se les pregunta cuales en los derechos que tiene en casa, quién es la persona que indica sus deberes y obligaciones, que pasa si no respetan dichas indicaciones en realidad son respetados sus derechos por integrantes de su familia, Después de haber realizado las preguntas y escuchar sus comentarios, se analizan los derechos y deberes que menciona el libro.

1.4 COMO DOCENTE REALIZO UNA BUENA PRÁCTICA EN MI TRABAJANDO.

¿Qué tanto logre la atención de los alumnos?

¿Cuáles son los problemas o preocupaciones a los que me enfrente durante la clase?

¿Qué resultados obtuvieron?

La atención de los niños fue requerida en una mínima parte ya que se encontraban distraídos al iniciar esta clase, por motivo de que había observado antes una

película en el salón de sexto grado, además de que sus bancas donde se sientan estaban en el grupo antes mencionado y la profesora Isabel se encontraba realizando ensayos con la ronda de sus niños, lo cual impidió que los alumnos permanecieran atentos y se lograra un buen resultado al haber impartido esta clase (observación, relato de lo que observaron), accidentes en la escuela.

Contenido: conocimiento y aplicación de algunas medidas para prevenir accidentes en la vía pública y en sitios de recreación (patio de la escuela).

Propósitos: conozcan algunas medidas de prevención para saber qué hacer en caso de que suceda algún accidente en el hogar, vía pública o sitio de recreación, las comente con las personas mayores y tener cuidado.

Propósitos de la educación primaria: conocer algunas características de los seres vivos en especial del ser humano desarrolle sus capacidades para observar, describir y comparar o registrar los fenómenos y procesos de su entorno, así como también analicen cuales son los derechos y deberes más sobresalientes de los mexicanos, conozcan los derechos de la niñez, desarrollen actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto a todas las actividades que realicen.

Es necesario que conozcan algunas medidas de prevención para saber qué hacer en caso de que suceda algún accidente en el lugar, vía pública o en sitio de recreación, los comente con los mayores o bien los pueda llevar a la práctica.

Su reacción es notoria desde el principio puesto siempre es importante que el niño conozca lo que ocurre a su alrededor ya que es muy pequeño y no sabe lo que puede hacer en caso de que suceda algún accidente donde se encuentra, por ello es necesario que aprenda algunas medidas de prevención para actuar de manera adecuada.

1.5 INTERACCION CON LOS ALUMNOS, EL CONTENIDO Y DOCENTE.

A través de observación de ilustraciones y explicaciones que se les da o también cuando se les lleva a la práctica, lo que se ha observado y escuchado durante la estancia en la escuela, ya que en este grado los niños observa, escuchan, analizan y después llevan a cabo lo que ha aprendido.

¿Qué hacer cuando el alumno que está trabajando y de pronto se para a mostrar su trabajo pero al acercarse al maestro se topa con otro compañero y de pronto comienza a salirle sangre de la nariz?, Primero hay que pedirle al niño que incline la cabeza hacia atrás, después darle rollo para que no se ensucie y esperar a que empiece a parar la sangre, posteriormente si continúa el fluido de la sangre apretarle la parte del tabique y sobre todo sus demás compañeros no se le amontonen para que exista ventilación y evitar otro accidente, (investigar cual fue el motivo o por qué razón le sucedió eso al alumno pudiera haber algunas consecuencias).

¿Las clases que prepare son adecuadas para ellos?

Si es adecuada ya que en niños de esta edad ocurren muy frecuentes estos tipos de accidentes por que van distraídos y no se fijan como caminan, ya que también a esta edad se pelean por cualquier cosa, hay ocasiones que les tengo que llamar seguido la atención para que estén quietos y trabajando, pero no solo este tipo de prevenciones se les menciona sino también algunas otras como por ejemplo: ¿qué hacer cuando sufren una caída en casa o en la calle, qué hacer cuando salen de casa y se van de paseo por algunos días, que medidas de prevención deben saber cuándo acuden a una excursión o simplemente van con su familia a un día de campo?.

¿Qué tanto logre la atención de los niños?

Se logró la atención requerida en el momento que sucedió el accidente porque la mayoría de los niños aún estaban inquietos ya que la clase se realizó después del recreo y todos estaban cansados y sudados lo cual impide que haya un buen control del grupo.

Al principio los resultados no eran tan satisfactorios ya que estaban muy inquietos y casi no ponían atención a las ilustraciones ni tampoco a la explicación hasta que ocurrió dicho accidente como es mencionado en las preguntas anteriores.

¿Cuáles son los problemas o preocupaciones a los que me enfrente durante la clase?

Los problemas principales fueron la falta de control de grupo, la distracción tenían los alumnos y la necesidad de saber que ocurre porque todos quieren observar y se amontonan, no sabiendo que pueden ocasionar otro accidente.

¿Resultados que se obtuvo?

Que en ese momento se les llamo la atención fuertemente y todos de pronto quedaron asustados al ver que su compañera le salía sangre, fue cuando comprendieron la importancia que tiene el no estar parado, jugando o distrayendo a sus compañeros para que les ocurra un accidente inesperado, desde ese momento comenzaron a analizar nuevamente la clase.

Se comienza diciéndoles a los alumnos, que puede suceder si sabemos que es lo que pretendemos realizar, un proyecto que se le tiene que hablar desde el principio para que entiendan y que puntos a tratar para su comprensión, y puedan lograr un aprendizaje que los lleve a una meta que en este caso sería de cómo interactuar con su medio ambiente, en donde se puede cosechar o cultivar ciertas cosas que tal vez ya conozcan o tengan conocimiento solo faltaría que lo retomem y lo llevemos a la práctica, con ayuda de sus padres, y docente.

1.6 CONTEXTUAL

Considerar el contexto social y cultural para el desarrollo del trabajo educativo simultáneamente primordial, ello depende en gran medida de la forma de vida y del actuar de los sujetos que se encuentran inmersos en una determinada sociedad y

que en ocasiones repercute de manera positiva o negativa en los que la conforman.

La puesta en práctica de la propuesta pedagógica de la que se hace alusión se desarrolla en el centro de educación primaria federal “Profesor Rafael Ramírez Castañeda”, con clave de centro de trabajo: 21DPR2126D, de la Comunidad de Huilacapixtla, Municipio de Huauchinango, en el Estado de Puebla.

La población cuenta con 1850 habitantes, el 90% de ellos habla el Náhuatl. En su mayoría se dedican a la agricultura; sembrando chile verde, café, cacahuate; principales productos que se cultivan para el sustento familiar. También siembran maíz y frijol que son básicos para el consumo propio.

Gran parte de las mujeres apoyan en los ingresos económicos del hogar, ayudando en las labores del campo; trabajando de miércoles a domingo, de ocho de la mañana a seis de la tarde.

El descanso es el día lunes; los varones lo aprovechan para convivir con sus amistades y las mujeres se ocupan en ir al tianguis del municipio a realizar sus compras; los martes suelen asistir a pláticas; consultas médicas, o bien para efectuar el aseo de las calles de la comunidad, este día se utiliza también para visitar a la familia o amistades, las demás suelen acompañarse por doquier con su bordado, principalmente el pepenado para la confección de blusas que venden en la misma localidad o a personas que se dedican a comercializar con ellas, aparte realizan canastos hechos de carrizo que cultivan o van a conseguir en el monte.

El día martes para los varones son día de faena, de prestar servicio a la comunidad; arreglando veredas, caminos o a tratar asuntos de interés general.

Así como hay campesinos, también hay albañiles, carpinteros y comerciantes en menor escala. Un 2% de la población ha emigrado a los EE.UU. y Canadá en busca

de mejores perspectivas económicas, abandonando a su familia, forzados por la difícil situación que continuamente viven los indígenas, los marginados.

Sin embargo, no se puede decir que viven en condiciones tan precarias, puesto que gran parte de las familias cuentan con casa de concreto con una u dos habitaciones; servicios de luz eléctrica, agua, letrina y un pequeño patio donde juegan los niños y a la vez sirve para secar los granos que cosechan.

Su alimentación diaria se basa en café y galletas para el desayuno; tortillas, frijoles y salsa para la comida, aunque también consumen legumbres sembrados en pequeñas hortalizas. La carne se come una vez a la semana, así como el queso y huevo. La leche se acostumbra cuando el DIF la proporcione a la escuela, sobre todo a los niños más pequeños, aprovechando su bajo costo, cuando se agota, los pequeños deja de consumirla desayunando café negro con pan o galletas.

Si bien es cierto que tienen un nivel de vida más o menos alentador, se debe más que nada al apoyo mutuo que se dan entre los miembros de la familia. Manteniendo así el equilibrio a sus necesidades prioritarias: alimento, vestido y calzado, pero a costa del abandono y soledad de los pequeños en edad. Quienes quedan bajo el cuidado de la abuelita o alguna tía anciana.

La convivencia familiar se da por la tarde, al regreso de ambos padres, mientras la madre se ocupa de los quehaceres domésticos, el padre en contadas ocasiones juega con sus pequeños, al anochecer cuando se desocupan, algunas madres preguntan a sus hijos sobre las actividades realizadas en la escuela durante el día. Cuando no hay clases los niños son llevados al campo, que por su parte van con mucho agrado, ayudando de acuerdo con sus posibilidades. Adquiriendo a través de la observación y con la práctica, el respeto hacia la madre tierra, amor a la naturaleza y a los elementos que la componen, manteniéndose viva la riqueza cultural que aun poseen.

Como se decía, la mayoría son campesinos; tienen su propia parcela para cultivarla, no han tenido otra opción que continuar lo que de generación en generación les han transmitido, la labor del campo.

Esto se genera por la baja escolaridad de la gente, aunque cabe señalar que actualmente el 50% de jóvenes entre 15 y 18 años están cursando el bachillerato en busca de mejores expectativas y nuevas formas de vida.

La comunidad por si misma se organiza en comités o grupos de acción para la división de tareas como comité de agua potable, comité de salud, de obras, caminos promotores sociales, cuerpo de policías, comité de iglesia y de la feria. Esta organización interna que se practica, los caracteriza de manera especial a nivel municipio manifestándose la unidad, participación, trabajo y organización en todos los aspectos. Son regidos por una autoridad auxiliar municipal y su H. ayuntamiento, quienes son elegidos en asamblea general, por voz y voto de hombres y mujeres estos son nombrados por buen comportamiento, por sus virtudes y capacidades ocupando el cargo por la presión popular y no por aspiraciones propias.

Además de esta organización de autoridad máxima, existen tres asociaciones de padres de familia, uno para cada nivel educativo (preescolar, primaria general y telesecundaria) conformado por diez elementos cada uno y son los encargados de velar por las instituciones educativas.

Para las necesidades institucionales, fijan una cuota anual de \$250 que maneja la tesorería auxiliar municipal, independientemente de las participaciones que da el municipio. Con esta cooperación se da atención a lo que quiere cada institución y para solventar las necesidades prioritarias de la comunidad.

La infraestructura de las escuelas en el municipio. Esto como resultado de una organización muy peculiar del grupo, reflejo de la herencia cultural de sus antepasados, (se encarga el comité de padres de familia en el sustento y

mantenimiento de la institución).

La escuela está a un costado de la población al aseso de llegada a esta misma, es de organización completa; en ella laboramos actualmente ocho docentes y una compañera intendente, contando con un director técnico, una maestra da el primer grado con 37 alumnos, dos atienden el segundo grado con 25 alumnos cada grupo, una el tercero con 35 alumnos, yo atiendo cuarto con 33 alumnos, un maestro atiende el quinto contando con 37 alumnos, y una compañera el sexto grado atiende a 44 niños, todos con características diferentes.

La institución educativa se compone de siete salones de aulas, una dirección, un salón de biblioteca, un salón para guardar materiales didácticos, tres baños, y tres cuartos para los maestros si se quisieran quedar en la comunidad, contando también con una cancha de basquetbol y un patio para que jueguen los alumnos.

En plática con los padres de familia se está modificando el mobiliario ya que está en mal estado y muy viejo e inadecuado para los alumnos, se ha gestionado pero no nos resuelven nada para proporcionarlo.

La cuestión económica nos repercute cuando se requiere de comprar algo y no hay presupuesto, pero si afecta el desempeño de los alumnos; ya que muchos padres liquidan su aportación hasta el fin del ciclo escolar, y no se puede trabajar como el comité de padres de familia lo requiere para beneficio de la institución.

1.7 CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Analizando algunas dedicaciones ya que nos situó en una posición de receptores de lo que acontece para luego ser emisores de lo que hemos encontrado.

Al experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también implicarse en el para conocerla mejor, el

objetivo de este tema es, en este sentido, apoyar unos acontecimientos mínimos, pero indispensables, para iniciarse en el análisis, se trata de contestar, introductoriamente, a esas situaciones que unas veces nos hemos planteado y que a lo mejor hemos sabido responder desde nuestra experiencia y audacia.

En esta ocasión se hará desde las aportaciones científicas. Se deduce que realidad es todo lo que nos rodea; objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales... en definitiva todo el cosmos.

De los seres humanos, del reino animal, de los planetas, de la amistad, de la emigración, de la política... etc. Podemos decir, extraer información es pues realidad y por lo tanto, pueden ser objeto de nuestra anabiosis, pero, ¿podemos analizar toda la realidad?

Para llegar a tener esta información útil y nuestro favor el ver la realidad, con los medios que como animadores contamos, sería imposible por otro lado, tampoco nos es interesante, de cara a nuestra labor, un análisis de las ballenas o de los volcanes, nuestra preocupación se centra en la necesidad de conocer las circunstancias que rodea a las personas con las que trabajamos, el medio físico y social en el que se desenvuelven, sus historias concretas... la realidad social. Bajo la forma de fenómenos, hechos y situaciones (físicas y abstractas) la realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis nos permite conocer, (contexto en que nos encontramos en la comunidad).

Por último, la realidad social también se manifiesta de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos. Sin un estudio pormenorizado de estas, (realidad de situación económica y académica para las familias de la comunidad), la comprensión de cualquier fenómeno sería muy difícil. Se suelen estudiar en función del fenómeno o hecho que se pretende

analizar pero también puede estudiarse en sí mismas, como ejemplo de situaciones podemos pensar en: la supervivencia de un grupo de emigrantes en una zona rural, la situación de los ancianos en la sociedad actual, estado del problema del S.I.D.A. en la comunidad, y en muchas situaciones parecidas que se ignoran, etc.

Se cuenta con antecedentes y conocimientos de varias personas de la comunidad para su apoyo del trabajo que se quiere realizar, Así se puede ver el planteamiento de la hortaliza de las plantas medicinales que se va a elaborar, mantenimiento y sembradío por los propios alumnos en beneficio y reproducción y tener lo necesario para su uso, consumo, etc. En beneficio de todos.

El diagnóstico pedagógico, se realizó en el centro de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez Castañeda, clave del C.T. 21DPR2126D, Ubicado en la comunidad de Huilacapixtla, Huauchinango; Puebla, perteneciente a la zona 002, de Huauchinango, Puebla, Se realiza con la finalidad de hacer un análisis minucioso de la problemática que se presenta dentro de la práctica docente.

De acuerdo con su ubicación geográfica y a sus características y culturales que aún prevalece en la comunidad, sus habitantes corresponden a la Etnia Náhuatl.

Se hace referencia al diagnóstico pedagógico precisamente para identificar las causas y los síntomas que hacen evidente las condiciones en que se desenvuelve el problema, para su efecto, se utilizaron varios instrumentos que sirvieron de apoyo para detectar el problema.

Fue necesario integrar los expedientes de los niños con la ficha de inscripción, acta de nacimiento, entrevista con la madre, notas acerca de los logros, avance y dificultades del proceso de aprendizaje, además de anexar la entrevista del alumno, de la madre, así como la recopilación de sus trabajos. Dichos instrumentos fueron una herramienta primordial para saber y conocer que avances tiene cada alumno.

También fue de gran utilidad el diario de trabajo cuyo instrumento consistió en registrar narraciones breves de las jornadas de trabajo, como de hechos o circunstancias escolares que influyeron durante el desarrollo del trabajo, a fin de reflexionar sobre la práctica educativa. Siendo estas afecciones las que a continuación se mencionan.

EN RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

- ❖ Debido a la baja escolaridad de los padres de familia, se muestran conformes y satisfechos con la educación de sus hijos.
- ❖ De 33 padres de familia encuestados, el 90% ven con agrado el sistema de enseñanza que se imparte en esta institución, lo cual hace más complicado ofrecer nuevas alternativas para el mejoramiento de la calidad educativa en el medio rural.
- ❖ A falta de información de los padres de familia del nuevo programa de educación primaria, desconocen la forma de trabajo de la docencia, lo que ocasiona que se muestren exigentes para que a su hijo se les enseñe a escribir letras, números; pidiendo planas como tarea.
- ❖ Critican que no se está trabajando con eficacia por no acatar sus sugerencias.
- ❖ Debido a que ambos padres de familia contribuyen para el bienestar económico familiar, carecen de tiempo para dedicar a sus hijos, lo que acentúa el problema.
- ❖ Muestran desinterés por la educación de sus hijos.
- ❖ Relegan sus responsabilidades al maestro de grupo.

- ❖ Asisten con irregularidad a las reuniones de información del grupo para ver los problemas de sus hijos.

1.8 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo hacer para favorecer la comprensión lectora con alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez Castañeda” en el ciclo escolar 2015 - 2016?

Se debe crear actividades donde tenga que poner en juego sus habilidades, sus conocimientos previos a fin de ampliarlos, modificarlos, evolucionarlos; que le permita y facilite a adquirir el concepto de número; a razonar para conocer y saber que un número es algo más que un nombre que un número expresa una relación con algún objeto o con alguna cosa.

Bruner propone que para ayudar al niño a que construya sus conocimientos. Para que el proceso de andamiaje funcione y el alumno obtenga aprendizajes significativos, es necesario que el docente considere lo siguiente:

- Características, carencias y conocimientos previos del pequeño.
- El campo formativo y las competencias a favorecer.
- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación. Acorde a las necesidades y características del grupo.
- La interacción entre docente y alumno.

Desafortunadamente la falta de estrategias repercute en el párvulo, y se gestan graves problemas desde su educación de inicio llevándolos consigo hasta los niveles educativos posteriores por ello es pertinente que se le oriente de una forma

adecuada desde que inicia su educación formal a fin de evitar dificultades para la comprensión en el campo de las matemáticas y de español, así como y dominio de todos los campos formativos.

Es importante también, que se tenga pleno conocimiento y dominio del programa, del contenido que se atiende y de realizar una planeación adecuada, sin olvidar el contexto en el cual se desarrolla el quehacer educativo.

En el Aula no responden a los planteamientos que se les hace, comentan entre sí, sin embargo es notorio que en su mayoría ni se interesan ni se entusiasman al ponerlos en práctica para que redacten lo que comprendieron, del trabajo que realizamos, (influyen distractores para que ponga atención el alumno).

Al someterlos con algún cuestionamiento propio de la actividad, se limitan a guardar silencio o emiten un gesto encogiendo o moviendo negativamente la cabeza; esto no quiere decir que no tengan la capacidad de hablar y de pensar, al insistir que expresen su sentir o alguna situación en casa o forma de vida que lleva, pero al preguntarles que fue lo que entendieron, se limitan a contestar dos o tres niños y realmente siempre son los mismos.

Esto indica que el resto del grupo aun no le queda claro cómo se deben de expresar o comprender para explicar lo que han leído, esto es el reflejo de un problema no comprendido, al realizar las actividades los niños lo hacen a su modo y no responden acorde a los propósitos del docente. Con su actuar manifiestan la dificultad, la incomprensión de lo que se les pide, se limitan a realizar otra actividad en donde no tiene coherencia la explicación que dan.

Las estrategias de comprensión no fue clara ya que el grupo no han generado respuestas positivas, en donde tengo que realizar otras estrategias en donde leen por párrafos y que expresen de qué se trata. Lo que ha evitado seguir la clase ya que la continúo repetición para que los alumnos comprendan que es lo que

debemos de entender.

En plática con madres y padres de familia (los que acuden) en reuniones que se les llama, arrojan datos sorprendentes en cuanto a la actitud de sus hijos en relación con el campo; solo algunos y contados revisan sus libros o libretas para ver cómo y que hicieron sus hijos en la escuela, ellos dieron a conocer el poco tiempo que dedican a su hijo, la falta de convivencia y la poca comunicación que se da entre ellos.

En el mes de octubre se preguntó nuevamente de los que ponen interés de cómo van sus hijos en el estudio y comportamiento de sus hijos.

Es preocupante verificar como el niño está inmerso en la vida familiar y al mismo tiempo aislando; puesto que en casa no hay tiempo para dialogar con él, no hay tiempo para convivir lo necesario y para interesarse en las dificultades que tiene el niño en el aula, los logros que van adquiriendo día con día, se les da a conocer en las reuniones y se les pide siempre que nos apoyen dedicándole poco tiempo a sus hijos, checándole sus trabajos ya que en ocasiones quien no cumple se le hacen anotaciones y revisando no tienen respuesta, pero parece que no nos quieren apoyar la mayoría de los padres, dejándonos todo el paquete a los docentes del grado, y no realizando la mayoría de los padres alguna aportación en beneficio de sus hijos.

Es urgente abrir más espacios para promover la adquisición del concepto humanista y (tengan más relación y convivencia entre su familia, La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos, Valorar las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamiento que te hacen ser una persona única y especial, y descubrirás la importancia de cuidarte, estamos realizando este proyecto para la convivencia familiar, se comenzó este proyecto del ciclo pasado y nos está dando resultado ya que los padres se preocupan un poquito más por sus hijo, dándoles un poco más de tiempo y convivir con ellos sobre todo los papás. “Proyecto a favor de la convivencia escolar”), para animar al alumno a que exprese sus conocimientos y puntos de vista en relación al contenido. Se requiere de una motivación tocar temas interesantes, atractivos y que estén ligados

a su contexto, (convivir más con la familia y atender a los pequeños), además de tomar muy en cuenta su lengua materna, respetándola, valorándola y utilizándola en el aula como lengua de enseñanza; puesto que presenta “ventajas pedagógicas, psicológicas y sociales” (Ant. UPN, 1994)

1.9 JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El tiempo que vivimos actualmente exige contar con ciudadanos capaces de defenderse en los diversos ámbitos en que se desempeñan. Para formar individuos con capacidades bien desarrolladas, requiere que la escuela oferte una educación que promueva los cimientos idóneos, acorde al contexto en que se desenvuelve el alumno, que obedezca a sus características socio-culturales, ya que al respetar y valorar la lengua del educando se asegura su aprendizaje; “.....considera que lo importante es el niño, y que es la escuela la que ha de adaptarse al niño y no el niño a la escuela” (Mazaba, 2000)

Sin duda alguna, el maestro tiene una gran responsabilidad dentro de la institución educativa, y más concretamente en el aula; es el lugar preciso donde al pequeño se le debe estimular para ser más creativo, crítico, reflexivo y participativo. Ya que es necesario estar en observación constante con el grupo, a fin de conocer las dificultades que se presentan en el actuar educativo.

En la investigación a fin de crear nuevas formas didácticas que estimulan realmente en los párvulos el desarrollo de sus capacidades cognitivas; fortaleciéndolas, participando y comprendiendo los contenidos de aprendizaje. De lo contrario se seguirán formando individuos pasivos y conformistas al reproducir los contenidos tal cual impone el educador.

Para lograr que el trabajo educativo sea favorable para el alumno, es vital que el profesor inicie un proceso de cambio en cuanto a actitud, pasividad, conformismo

, desinterés y apatía; y se renové al aceptar trabajar colegiadamente; dejando atrás el aislamiento como se ha venido repitiendo a lo largo de la vida laboral.

Con ello se reconoce que el profesor ha tenido mucho que ver con las deficiencias y dificultades con las que se tropieza frecuentemente; se ha fallado en los métodos aplicados, en la aplicación de estrategias inadecuadas. Como lo señala Fierro y Rosas "...el momento decisivo del éxito o fracaso escolar se define dentro del sistema escolar, y muy particularmente del modelo vigente, así como del manejo y de la relación pedagógica que establece el maestro con sus alumnos" (Fierro, 1995).

CAPÍTULO II

LA PARCELA ESCOLAR PARA
FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA

2.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICO DIDÁCTICA

La aplicación de estrategias en la práctica docente persigue un objetivo, el cual es facilitar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma en los diferentes contenidos educativos.

Ya que la estrategia se desarrolla para lograr un propósito, un objetivo. Es un proceso secuenciado y ordenado que ayuda a los alumnos a aprender de manera significativa.

Es conveniente que todo docente adquiriera la capacidad de crear estrategias (de aprendizaje y enseñanza), que ayuden hacer más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje; que permita dar atención accesible a los diferentes estilos; así como los modos de aprender de cada niño.

Para desarrollar de mejor manera y de forma significativa las clases, las estrategias deben tener funcionalidad y adaptables al contexto en el que se apliquen; pues este influye de manera constante por las condiciones, necesarias y formas de vida que difieren enormemente entre un contexto y otro.

La experiencia con que cuenta el docente puede contribuir para elegir la estrategia más adecuada a aplicar, así como para proceder de manera responsable dentro de la situación del trabajo diario; de forma que resulten fructíferas y efectivas en el momento preciso y necesario.

Para lograr con eficacia lo que corresponde se da a conocer la estrategia que se propone para dar solución al problema que se planteó.

La estrategia didáctica para la adquisición de “comprensión lectora, en alumnos de cuarto grado de educación primaria federal”. Esta estrategia pretende superar las

dificultades que presenta el grupo; con la cual se pretende que el alumno desarrolle, amplíe y mejore sus capacidades cognitivas en relación con el concepto de comprensión.

La estrategia para la solución del problema va hacer a través de plan y programa en “el uso de parcelas”, se ha elegido esta estrategia debido a que al realizar el diagnóstico del grupo se observó mayor interés por parte de ellos, al tocar temas que corresponden a su contexto, a lo que el alumno conoce y con lo que está en contacto diario.

La aplicación de la estrategia para sembrar plantas y adecuar el terreno y sus diversos cuidados en el jardín, me favorecerá para que comprendan ya que primero vimos cómo se debe de cuidar y atender el jardín para que se mantenga en buen estado y se vea bonito. “la adecuación de un terreno favorecerá la comprensión de cuidados de las plantas y que estén atentos y vean el terreno”, ya que se platicó con los alumnos como se tiene que realizar.

- Se plantea un objetivo en situaciones variadas que les sean familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparara y repartir objetos, en forma comprensible.

Para su efecto, se implementa una serie de actividades secundarias a través de la estrategia en cuestión.

Considerando que las comunidades han resistido un sin número de ataques tendientes a acabar con las culturas indígenas existentes en el país mexicano; imponiéndose la cultura occidente desde la invasión española y utilizando a las culturas étnicas como explotación de estudio; los conocimientos y los valores culturales actualmente son vistos como folklor (sin dar importancia a lo que realizan en la comunidad), sin darle su lugar y valor que ellos merecen.

El caos o la supervivencia de estos conocimientos tan valiosos que posee el grupo étnico de la comunidad de Huilacapixtla, depende de todos y en buena parte del Docente.

El hecho de elegir un contenido étnico de la comunidad y convertirlo en un contenido educativo, pretende el logro de diversos y variados conocimientos con el alumno como; valorar, respetar, practicar y conservar la herencia de sus ancestros; pero lo más importante aún; es que va a facilitar su aprendizaje para poder comprender y conocer su propia cultura.

Gran parte de los hogares conocen uso de las plantas ya que venden también con mayor frecuencia lo relacionado a algunas de ellas sobre todo si son medicinales las cuales se encuentran al alcance de los niños; ya que en varios hogares cuentan con pequeños jardines botánicos y con frecuencia el niño comenta de la forma como se deben de cuidar y tratar.

De ahí surgió la inquietud de investigar, observar, escuchar y de registrar todo lo relacionado acerca de este objetivo para transformarlo posteriormente en un recurso, para ser más claro, en una estrategia didáctica que permita la solución al problema latente.

Lo anterior expuesto, permite verificar que el objetivo elegido tiene estrecha relación con el contenido educativo, pues ambos son herencia de la cultura ancestral, practicándose desde tiempos remotos.

Con respecto al número, es considerado útil y necesario en cualquier contexto y para cualquier edad, por lo que se prioriza su atención para que el párvulo reafirme sus conocimientos acerca del objetivo referido y al mismo tiempo logre con la misma la asimilación, la adquisición y comprensión del concepto de número y lo llevará a su comprensión lectora estando vinculado las dos formas.

2.2 METODOLOGIA

La estrategia que aquí se describe no solo incluye los productos que usualmente se siembra en el huerto, también se describe el uso de plantas medicinales. Se ha privilegiado tradicionalmente en la utilización de los exámenes en sus distintas modalidades, opción múltiple, canevá, falso-verdadero, correlación, ordenación y/o secuencia de eventos, complementación, etc.

Dentro de las actividades, en el diseño de las preguntas de los exámenes, nos sugieren que sea preguntas de respuesta cerrada, corta y única para los niños de primero y segundo grado, y preguntas de respuesta abierta, problematizadora y amplia para los niños de tercero a sexto grado. Que sea acorde a lo que han estudiado como con sus procesos de desarrollo.

Hacer una lista de preguntas amplias, de tal forma que se pueda fraccionar y organizar en varios cuestionarios, de acuerdo con sus características y adelanto de los niños por ejemplo se puede hacer la misma pregunta de manera problematizadora y abstracta para alumnos con gran capacidad de análisis, una pregunta cerrada y concreta para alumnos que aprenden más lentamente. De esta manera se lograra la movilización de lo aprendido y para ellos será más fácil y entenderán mejor y se les hará más fácil el aprendizaje, en este sentido se trabajará la pregunta generadora, cuyo propósito es que el alumno problematice.

La evaluación de la información para los alumnos que han logrado aprender o hacer suya, es una de las actividades que usualmente se realizan en la primaria, es casi la única actividad que se evalúa o, más bien, se embargó, como ya ha señalado, es solo una de las actividades que debe de evaluar pues existen otras cuya evaluación es complicada, como lo son los procesos de desarrollo de los alumnos se requiere de repetición en algunas situaciones ya que no comprenden a la primera vez que se les dice, el desempeño del grupo es lograr su buen aprendizaje y que entiendan

el trabajo a realizar para dar buenos resultados con los alumnos y por tanto la evaluación debe ser formativa, ya que permite no solo valorar el saber, sino el saber hacer y la manera en que el alumno actúa éticamente.

2.3 PROPÓSITOS

Los propósitos que se pretenden lograr mediante la estrategia planteada, es que el alumno de Cuarto Grado de Primaria Federal Profr. Rafael Ramírez Castañeda.

- Comprenda el concepto de comprensión lectora
- Reconozca y utilice los elementos básicos que se adquieren en una comprensión.
- Que comprenda lo teórico con el apoyo de la práctica.
- Amplíe los conocimientos previos al confrontar con nuevas experiencias.
- Que relacione sus experiencias con el concepto nuevo, a fin de asimilarlo y comprenderlo.

2.4 ACTIVIDADES

La educación primaria cuenta con un funcionamiento y acción del proceso enseñanza-aprendizaje (Currículo), programa y programación se funcionan y complementan para el desarrollo de las actividades educativas; “.....se trata de una relación dinámica en cuya delimitación y puesta en práctica es cuando se fija el grado de autonomía de cada escuela con respecto a su particular interpretación y desarrollo didáctico del currículo centralizado” (Hidalgo Guzmán, 1992)

De acuerdo con el programa de educación primaria de cuarto grado, para planificar y programar las actividades, se lleva a cabo un proceso anticipado para conocer las competencias reales que trae consigo el alumno, el cual permite saber cuáles competencias requieren dar prioridad para su atención y fortalecimiento.

Es importante llevar todo este proceso para conocer el nivel real en que se encuentra el niño, realizando consigo un seguimiento permanente y constante a fin de identificar lo que es capaz de hacer por sí mismo. que generen aprendizajes que perduren en su vida mediante actividades que realmente le resulten interesantes.

Para accionar las actividades se inició por cuestionar al grupo a fin de conocer lo que sabe acerca de las plantas medicinales; observando entusiasmo e interés en cuanto al tema. Algunos comentaron que los curan con manzanilla, hierba del golpe, epazote de zorrillo, preparados cada uno en forma de té; otros mencionaron que para el dolor de cabeza los bañan con muicle restregado; algunos otros dijeron que les untan refino con diversas plantas para curar la tos o para quitar el dolor de huesos.

Por todos los conocimientos previos ventilados, se procedió en grupo planear y organizar las actividades creándose al mismo tiempo una serie de situaciones didácticas en relación con la estrategia diseñada para la solución del problema prescrito.

Es conveniente hacer mención que en las actividades participaron los padres de familia; se contó también con el apoyo de ancianos con la firme intención de compartir los conocimientos étnicos y a la vez apoyar de algún modo en la superación del problema.

El primer pasó fue dar a conocer lo que aqueja al grupo y de la forma en que se pretende dar solución. Se les solicitó involucrarse en las actividades participando en mesas de trabajo que se llevaron a cabo después del horario de clases, con el propósito de compartir, intercambiar y ampliar sus conocimientos étnicos con relación a las plantas curativas.

Se les cuestiono que tanto han compartido sus saberes empíricos con sus hijos. Se les solicitó sugerencias para poder investigar más acerca del tema. Al respecto dieron nombres de ancianos conocedores de la medicina tradicional para reforzar el trabajo.

Después de haber llevado a cabo lo anterior; se solicitó a cada madre de familia donar algunas plantas medicinales con las que cuentan en casa o la que proporciona la naturaleza propia, con el objetivo de formar un jardín botánico en el área de la escuela.

2.5 PUESTA EN PRÁCTICA

Para hacer partícipes a los padres de familia se les citó a una reunión en la cual se dio a conocer la importancia y finalidad de la estrategia.

En la reunión se obtuvieron respuestas por parte de los padres de familia, vieron con agrado y entusiasmo la idea de trabajar con la estrategia de plantas medicinales, comprometiéndose todos a colaborar a fin de apoyar a obtener mayores y mejores logros.

Los padres de familia comentaron que en la comunidad existen varias personas de edad avanzada que cuentan con conocimientos más amplios acerca de este tema. Se determinó salir a visitar a estos ancianos para indagar y aprovechar el cúmulo de saberes que poseen. Estas visitas las realizaron alumnos y docente.

Entre todos los presentes se fijó el día y la hora para efectuar las visitas y dar inicio a la investigación de comprensión en el manejo de plantas curativas.

Llegando el momento para hacer las visitas programadas, se organizó al grupo dando recomendaciones de compostura y orden, así como de prestar atención a las entrevistas de las personas que se van a visitar.

Se repartió hojas, lápices y otros materiales a cada uno para hacer sus anotaciones o gráficas respecto al tema, a fin de tener presente parte de la información captada.

Durante las salidas, se visitó al señor Teódulo Calva Santos de 74 años de edad, cuya persona proporcionó datos interesantes en cuanto al tema, ofreciendo la forma que aprendió de su abuelo paterno, a curar el grupo se mostró muy interesado y sin ningún temor, uno de los pequeños se ofreció para que hicieran tal demostración con el Sr. Teódulo tomó sus instrumentos y explicó la función de cada uno primero voy a calentar cebo de res con hojas ajocopac en un plato de peltre, dijo, luego voy a colocar el extremo de un carrizo sobre el cebo y voy a cubrir con masa, para que todo el calor y el humo que salga de este, se conserve. El otro extremo del carrizo, voy a colocarlo en el oído de su compañero, voy a esperar a que pasen tres minutos para dar tiempo que pase el calor y el humo en el oído del niño. Ahora el extremo que se encuentra sobre el cebo lo ponemos sobre el papel limpio y se va a dar cuenta cómo van a empezar a caer unos gusanitos muy pequeños a través del tubito (carrizo).

Todos permanecieron en silencio y atentos a las acciones que iba realizando el señor, de pronto empezó a decir sorprendidos; miren cuantos gusanos; son blancos; son muy chiquitos; son como nueve; otros dijeron, son como quince, son muchos. Sin decirles nada por si solos empezaron a contar los gusanitos extraídos de su compañero, algunos se apoyaron con varitas para contar y saber cuántos gusanitos se encontraba en el papel, de regreso al salón de clases, se pidió al grupo mostrar su información. En equipo hicieron descripciones de sus anotaciones, relataron con asombro la visita realizada, dibujaron gusanos y los contaron según sus posibilidades.

Durante varios días se realizaron visitas a varias personas. El grupo continuó con el mismo procedimiento; anotando de acuerdo a sus competencias individuales la información recabada.

Con la actividad de buscar las “plantas medicinales”, los alumnos y docente salieron fuera del plantel con el propósito de recolectar las plantas medicinales que ellos conocen. En esta actividad se promovió la comprensión de la cantidad de plantas que tienen dentro de su colección.

Con la actividad se contó lo que se conoció, se promovió la comprensión lectora cuestionando a los niños ¿cuántas flores tiene la mata de manzanilla?, ¿cuántas plantas sirven para el dolor de estómago?, ¿cuántas plantas tienen olor agradable?, ¿cuántas plantas se utilizan para preparar el remedio para curar el susto o el espanto?, cuáles se pueden macerar?, ¿cuáles sirven para untar?, y a través de estas preguntas el alumno comprenda para que sirve y pueden ayudar, algunas plantas que podemos utilizar para algún remedio.

Al finalizar la se observó un cambio positivo en los alumnos dejando de decir “no entiendo”, “no sé”, intentando hallar de algún modo, respuestas a los planteamientos que se les hacían; apoyándose uno con otro.

En definitiva, se tiene la certeza que mediante la resolución de problemas sencillos, claros y comprensibles para los alumnos, se pueden lograr cambios favorables y no precisamente por tener un grupo de niños súper dotados; sino por promover actividades que ofrezcan la oportunidad de explorar lo necesario para descubrir por sí mismo como pasar de una idea a otra nueva; despertando la capacidad para crear sus propias estrategias de solución ante los problemas que enfrentan y más específicamente lo relacionado con las matemáticas, e ir asimilando paulatinamente la comprensión y entiendan con más facilidad.

Para desarrollar con los alumnos de cuarto grado de educación primaria federal; siempre y cuando se hagan de formar efectiva estos procesos cognitivos; para que puedan captar y representar en una determinada colección, o bien, para que a través de la resolución de problemas sencillos descubran nuevos conceptos.

2.6 RECURSOS DIDÁCTICOS

Se hace mención de los recursos didácticos pues son elementos necesarios y en gran utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje tan vitales para lograr facilitar dicho proceso.

Estos elementos incluye materiales didácticos como son, hojas blancas, libros, láminas, dibujos, fotografías, grabadora, cámara fotográfica, los recursos naturales de la comunidad son toda la variedad de plantas medicinales que se recolectaron y que fueron utilizadas durante el desarrollo de las actividades y su comprensión; estas fueron marrubio, cola de caballo, muicle, árnica estafiate, hierba del golpe, cabeza de hormiga, hierba del pastor, orozuz, cempoalxochitl, zábila, ajo opaque, diente de león, violeta, manzanilla, ruda, etc.

Estos recursos fueron apoyos elementales para lograr lo descrito en este documento y sirvieron para que las actividades fueran más interesantes atractivas y amenas durante el proceso de construcción y conocimientos y su comprensión lectora, ya que los alumnos presentaron un interés y apoyo para poder realizar el proyecto que se planteó para solucionar el problema de comprensión.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Con esta propuesta pedagógica se pretende orientar la enseñanza-aprendizaje con un enfoque constructivista. Dicha corriente pedagógica nos enseña cómo funciona la mente humana, cómo se aprende en relación con los demás. Por lo tanto, en este capítulo se mencionan autores que manejan teorías con base a dicha corriente. Considerándose un apoyo fundamental para la solución del problema del concepto de comprensión en alumnos de cuarto grado de educación primaria federal.

El manejo de los elementos teóricos-metodológicos en el desarrollo de la práctica docente es vital para comprender la lógica del niño y de cómo construye progresivamente su pensamiento; así como para saber cómo despertar su interés cognoscitivo. Sin embargo se debe considerar también el entorno en que se desenvuelve el niño, ya con frecuencia el maestro resta importancia a las diversas situaciones que le aquejan como son; falta de atención, problemas familiares, económicos y emocionales. Sin lugar a duda lo que perturba en su ambiente familiar repercute en su aprovechamiento escolar.

Así que se puede manejar la mejor teoría de aprendizaje, los mejores métodos y técnicas de enseñanza, pero si se dejan a un lado los elementos contextuales, la práctica educativa no será real ni objetiva, debido a que el contexto forma parte también del ambiente educativo.

Poder cumplir con su función exitosa en el medio en que se encuentran requiere asumir una actitud comprometida a favorecer el logro de los aprendizajes fundamentales que son la base para las competencias que se espera logre el alumno en el transcurso de su educación primaria. Sin olvidar la formación de valores y actitudes positivas bien orientadas que le permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

“La educación primaria desempeña una función importante en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo su función es más importante todavía para quienes viven situaciones de pobreza y sobre todo para quienes por razones de sobrevivencia familiar o factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres” (2011, 2012)

Por ende resulta prioritario que la escuela representada por alumnos y educador. Donde ambos aprenden de todos y se enseña a enseñar bajo un mismo lenguaje, donde se establecen y respetan normas, compromisos, responsabilidades tanto el educador, alumno y padres de familia.

Saber que la educación conlleva al proceso de enseñanza-aprendizaje; con propósitos, metas y objetivos a lograr, bajo acciones educativas ordenadas en su ejecución práctica, con base a un programa estableciendo es saber reorientar la práctica educativa bajo un currículo, plan y programas y actividades pedagógicas para poder cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje del grupo.

El programa es el documento constituido bajo una normatividad para seguir todo un proceso para él logró de contenidos educativos, objetivos, metas, propósitos, acciones y evaluación que lleva a efecto toda institución.

Tanto el currículo programa y programación funcionan para poder cumplir con la acción educativa, entre ambos se complementan y se funcionan para el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de un determinado grupo escolar.

El programa de estudios, de la secretaria de educación pública maneja una metodología globalizadora, “.....la globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad,

motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global...” (primaria, 2012) En este sentido el acto educativo se concibe como algo totalizador, no fraccionado; pues al tiempo que se trabaja con la comprensión se trastocan otros campos que corresponden al nivel educativo.

Volviendo al programa, se organiza de manera que deberá de entenderse como el conjunto de capacidades que incluyen los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y aptitudes en cualquier área del desarrollo integral, competencias que el párvulo perfeccionará mediante procesos de aprendizaje y que, a lo largo de la vida ampliará y enriquecerá a la medida de las experiencias que tenga, manifestándose en circunstancias y situaciones diversas.

Las competencias a promover y desarrollar en el niño durante su educación primaria se fortalecen durante los seis años que debe de transcurrir, se agrupan en diferentes campos formativos; desarrollo, social, comunicación, pensamiento, exploración y conocimiento del mundo, así como otras materias durante los grados que vaya cursando va ir aprendiendo y comprendiendo en diferente proceso.

Respecto a los números los ira analizando y comprendiendo para diversas situaciones, en el pensamiento matemático del cual se ocupa en este momento, se conforma de dos aspectos; el primero es “número”, el segundo corresponde a “forma espacio y medida”.

Respecto a número que marca el programa para que se desarrollen y “...enriquezcan en función de la experiencia y de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve...” (primaria, programa de estudio , 2012)

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los

- principios del conteo.
- Plantea y resuelve problemas en situaciones que les son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Identifica irregularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

Es evidente que las cuatro competencias se relacionan entre sí, De ahí se enfatiza la función central del docente que consiste en orientar y guiar adecuadamente la actividad pedagógica, basada en autores que orienten al mejoramiento del quehacer educativo.

“para el constructivismo, las personas siempre se sitúan ante un determinado aprendizaje dotados de ideas y concepciones previas. La mente de los alumnos, como la de cualquier otra persona, posee una determinada estructuración conceptual que supone la existencia de auténticas teorías personales ligadas a su experiencia vital y a sus facultades cognitivas, dependientes de la edad y del estado psicoevolutivo en el que se encuentra”. (Encarta, 2010)

“La acción didáctica debe partir del bagaje de conocimientos previos del alumno, pero no para quedarse en este punto, sino para hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marcan las intenciones educativas” (Solé, 1995)

Conviene señalar que en el nivel primaria así como en otros niveles, el alumno es el protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje, Urge dejar en considerarse el centro de la clase, más bien, debe preocuparse en la forma de cómo apoyar al niño a construir su propio conocimiento, interesarse por lo que le ocurre y ocupa, ser el guía, el apoyo, el orientador, “...El papel de este tiene naturalmente que cambiar

frente al de la escuela tradicional ya que en esta nueva escuela no es el que posee la sabiduría como patrimonio sino tan solo el que orienta y el que dirige el trabajo y es una fuente de incitaciones para aprender...” (Delval, 1995)

Corresponde entonces al docente organizar su interacción con el niño para que responda a su propio proceso, propuestas; avances o retrocesos; de manera que la intervención del profesor lo lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés.

Al respecto y para lograr la construcción de aprendizaje significativo en el alumno con relación al campo formativo de pensamiento comprensivo, “el uso de plantas medicinales como estrategia didáctica para la adquisición de comprensión en alumnos de cuarto grado de educación primaria”.

La elección de esta estrategia fue precisamente por tratarse de algo que conoce el alumno; “...el aprendizaje sólo puede tener lugar allí donde hay algo ya aprendido en contacto con algo aun no aprendido...” (-DGEL, 2)

Desde esta perspectiva, la escuela ante sí tiene el reto de explorar los conocimientos previos del alumno a partir de su realidad, de lo que conoce, de lo que está en contacto con su vida cotidiana al relacionar lo que conoce con el conocimiento nuevo pasara a ser partícipe de su aprendizaje y a ser más crítico, analítico y reflexivo; ...Será difícil despertar su interés si le enseñamos como ciencia algo que habla de cosas que nunca ha visto, que no tiene ninguna relación con el mundo en que vive o que se tratan de manera inusual o incomprensible...” (Delvar, 1995)

La estrategia está diseñada para resolver el problema y que entiendan, y les llame la atención se eligió el “tema de uso de las plantas medicinales” precisamente tratarse de un contenido étnico; cuya manifestación cultural aún practica la gente de la comunidad y transmite sus conocimientos a través de la imitación y observación que realiza el niño al interactuar con su medio y por el constante contacto con el adulto. ...estas actividades constituyen una parte normal de la vida cotidiana se maneja objetos y materiales con los que tienen familiaridad, que son conocidos. Nada se altera para producir una situación especial de aprendizaje; esta forma una parte integral de la vida cotidiana que los niños comparten con los adultos...” (Ruth, 1995)

Desde la perspectiva de la psicología genética, conocer es otorgar o construir significados. “Los significados que cada sujeto puede dar a un objeto de conocimiento depende de las teorías y nociones que ya haya construido ese sujeto en su desarrollo intelectual. Por ende los significados que otorgan distintos sujetos a un mismo objeto pueden ser diferentes” (Aisenberg, 1995)

Significa que a partir de la estrategia aquí planteada los conocimientos previos van a desempeñar un papel fundamental para la construcción de comprensión, pero de ninguna forma se considera suficiente ya que de antemano se sabe que si no hay interacción con el objeto a conocer se hace más complicado el desarrollo cognitivo.

“El desarrollo cognitivo se caracteriza por cambios cualitativos en el pensamiento, que tendrían lugar como resultado de la adaptación de las estructuras cognitivas existentes. El niño es considerado un constructor activo de su conocimiento” (Alison, 2000)

3.2 TIPOS DE CONOCIMIENTOS

Para ser más preciso y para comprender las estructuras cognitivas que se suscita en el niño; se hace referencia del autor principal la fundamentación teórica de la

propuesta pedagógica en estudio; Jean Piaget. Su formación en biología primero y después en psicología dio paso a que sus estudios tuviesen un enfoque básico que se le conoce con el nombre de Epistemología Genética, que no es otra cosa que el estudio de cómo se llega a conocer el mundo extremo a través de los propios sentidos.

Piaget ha sido objeto de constantes controversias, sin embargo en la actualidad es reconocido por su gran influencia en el ámbito pedagógico. Su teoría ha sentado las bases para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje tanto en el nivel primaria como en otros niveles educativos.

Jean Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer y que son vitales para su aprendizaje físico, lógico y social.

Así cómo el conocimiento es el que pertenece a los objetos del mundo natural (refiere objetos personal, el ambiente). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio (al manipular objetos diferentes textura, color, tamaño, forma, peso, etc.) es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

Se le atribuye un protagonismo esencial, pues considera que la realidad que experimenta el individuo se debe a las reconstrucciones que realiza a través de procesos mentales como resultado de la operación directa de factores de la realidad; esto es, el modo en que son percibidos por la mente una vez que se ha conseguido manipularlos, obteniendo una interacción directa y constante.

Desde el punto de vista psicológico el ser humano desarrolla su inteligencia al evolucionar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

Esta noción de adaptación se conforma por dos movimientos el de asimilación y el de acomodación, los que desempeñan un papel importante en el estudio del aprendizaje.

La adaptación es un tributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se ajusta a esa nueva información. La asimilación consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento.

Durante la acomodación el sujeto se ajusta a las condiciones externas como una necesidad de someterse al medio, haciéndose necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Así vemos como el párvulo a través de los movimientos de asimilación acomodación modifica sus estructuras mentales. Un ejemplo de ello es cuando el pequeño comienza a decir sus primeras palabras con mucha dificultad y al paso del tiempo supera sus problemas al tiempo que su mente se desarrolla, acomodando el pensamiento, ideas, argumentos más complejos permitiéndole que durante el proceso de su desarrollo viva en constante adaptación a través de las funciones de asimilación y acomodación repitiéndose frecuentemente durante su vida, progresivamente.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación, el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras; para que este proceso se lleve a cabo debe presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

}Piaget selecciona estos esquemas de acción con las etapas de desarrollo del individuo. Explica que los primeros esquemas son solo perceptivos y motores no hay representación interna de los acontecimientos externos al crecer el niño va introyectando acciones en forma de imágenes mentales lo que le permite progresar a la simbolización para recordar alguna acción traduciéndolo al lenguaje.

De este modo. Piaget caracteriza las etapas del desarrollo en: periodo sensorio-motor. Que comprende de los 0 a los 18-24 meses de edad. El periodo preoperatorio parte de 1.5 años hasta los 7-8 años de edad. Siendo esta etapa en la que se encuentra el niño donde comienza a desarrollar su capacidad de construir ideas de todo aquello que le rodea, es decir, empieza a formarse conceptos a partir de imágenes que el recibe y guarda, que interpreta y que utiliza para anticipar sus acciones, pedir lo que necesita y expresar lo que siente.

Etapa de la operación concreta parte de los 7 a los 11 años. Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

Etapa de las operaciones formales. Comprende de los 11 años en adelante, en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo logrando una formación continua de la personalidad.

Lo anterior explica y da cuenta de los procesos que atraviesa el sujeto para lograr el desarrollo cognitivo. A medida que se incrementan los estímulos y conocimientos se amplía la capacidad de respuesta por tanto, es preciso conocer el nivel de desarrollo cognitivo del pequeño e iniciar para la apropiación del concepto de número de lo más fácil a lo más complejo, planeando debidamente las estrategias didácticas que permitan al estudiante manipular objetos de su ambiente,

transformándolos, encontrándoles sentido hasta que está en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevas esquemas y nuevas estructuras mentales como una nueva forma de equilibrio.

Dado que el aprendizaje en los primeros números, el manejo del sistema de numeración decimal y el desarrollo de otras habilidades relacionadas con el número y la aritmética, no es un concepto irrelevante o de escaso impacto en el futuro matemático, el niño que ingresa a la escuela se retoma el problema del que preocupa y se ocupa en este momento para adquirir mayor conocimiento numérico.

La actividad de contar es trascendente y sirve como fundamento para la construcción del concepto de número. “contar está estrechamente relacionado con la construcción del número en el niño (Piaget, 1975). La escuela psicogenética considera que las operaciones de clasificación, seriación, y correspondencia son previas a la construcción del conteo de número”. (Aldaz, 2002)

Por lo tanto motivar e interesarse a favorecer el desarrollo de las competencias y habilidades del infante mediante estrategias que lo impacten es prioritario, dado que, el conteo tiene profundas implicaciones en la construcción de la estructura mental del número, constituye una actividad cognitivamente compleja y un potente componente conceptual que puede explicar buena parte de los progresos o dificultades del niño en los primeros años escolares.

La definición del concepto de conteo suele utilizar tanto para describir el proceso de “enumeración” o conteo, como para referirse a las primeras adquisiciones que hace el párvulo del recitado de la serie numérica: esto no significa que sabe contar, pero se considera como un recurso necesario en tanto el niño alcanza cierta madurez.

Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel

superior más exclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva. Se relacionan con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje.

En el aprendizaje memorístico, la incorporación de los nuevos conocimientos se produce de forma arbitraria. No hay intención de integrarlos en la estructura cognitiva. No se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. No hay implicación afectiva en dicha relación al no mostrar una disposición positiva ante el aprendizaje”. (Ontoria, 1995)

En la práctica el docente, se considera más un solo tipo de aprendizaje; el memorístico, y como se puede observar, existe una clave sustancial para que el alumno construya su conocimiento.

Al respecto, urge abandonar viejas prácticas didácticas y realizar el conteo utilizando diversos y variados materiales, aprovechando lo que brinda la naturaleza como es el caso. Contando las plantas medicinales que utilizan para curar un determinado mal, las que se utilizan en forma de té, etc. Al realizar las actividades mediante la práctica y el manipuleo; en contacto y presencia de los materiales, de los recursos naturales del contexto propio del alumno, se puede lograr con eficacia lo que corresponde una curación utilizando las plantas medicinales.

”El conteo es una herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades, igualarías, ordenarlas, comunicarlas, sumarlas. No obstante, es conceptualmente complejo. Contar implica, además de recitar la serie, establecer una relación uno a uno entre los términos de la serie y los elementos de la colección que se cuenta y, lo más difícil, identificar el último término pronunciado como representante de la cantidad” (David, 1995)

El conteo es un proceso por el cual los objetos de un conjunto se designan uno a

uno, y cada objeto se designa una vez y sólo una

El designar cada objeto se asocia con una palabra (el hombre de los números) y esta se designa en un orden fijo. Este proceso de cuantificación se puede a veces percibir desde el exterior, pero muchas veces se lleva a cabo en silencio desde este punto de vista, el conteo en realidad no lo sería, sería más bien una demostración del dominio que comienza a tener el niño a muy temprana edad de la serie numérica oral.

Así pues, se define el conteo como las primeras manifestaciones que hace el niño, recitando el nombre de los números con un acto enteramente verbal y sin significado, pero fundamental para la acción de contar objetos (enumeración) para responder a la pregunta ¿Cuántos hay?, reconociendo que la enumeración es un estudio mucho más evolucionado en el desarrollo de las habilidades de conteo.

Cómo se puede observar, el párvulo se inicia primero en el aprendizaje del número a través de la actividad oral, repitiendo los nombres de los números y aprendiéndolos de memoria.

Otro conocimiento que es percibido por el niño es proporcionado directamente por los objetos. Al examinar diferentes objetos es capaz de notar color, tamaño, peso, textura; siendo una forma también de aprender de la realidad externa.

“...Enseñar hablando puede proporcionar al niño los nombres de las propiedades como una forma de facilitar la discusión. Sin embargo, enseñar hablando puede no tener sentido si se lleva a cabo en ausencia de la experiencia directa con objetos”, (Piaget, 1995)

Así cómo el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otra herramienta de la mente, lo es también el material concreto que se debe ofrecer al niño para comprar, coleccionar, clasificar, seriar, ordenar, etc. Por lo tanto no se puede dar menor importancia a los materiales que dan oportunidad al niño de poder

manipular, palpar, percibir aromas, colores, tamaños, formas

En este caso se va a dar importancia también al juego, pues constituye una herramienta de ideal para que el alumno logre involucrarse en actividades de aprendizaje agradable; de modo que conciba el trabajo educativo de forma atractiva, interesante y de satisfacción personal, ejemplo; durante el desarrollo de situaciones didácticas como; “jugar a ser curandero”, “jugar a los exploradores”, jugando con las plantas que conocemos”, Es preciso incitar al niño con la palabra mágica “vamos a jugar”, utilizar esta palabra como clave, para que el niño se interese realmente en las actividades educativas.

Jerome Bruner resalta al respecto “...el juego no es solo una actividad infantil, sino es un medio para poder mejorar la inteligencia según los usos que él se hagan...” (Piaget, como enseñar a través del juego, 1995)

Ello deduce que el juego es conveniente utilizarlo en el niño para propiciar, facilitar y construir su aprendizaje. No efectuarlo únicamente para que se entretenga como suele suceder en la práctica educativa, sino que debe perseguir un fin pedagógico.

“Durante la educación del niño, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de principio de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento), de modo que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de número”.

El niño juega y al mismo tiempo aprende cuando clasifica objetos, al tiempo que establece categorías y los acomoda, ejemplo: espera las macetas de plástico o las macetas de barro, cubetas y de las bolsas de polietileno (palacios, 1995).

El niño trabaja con seriación, cuando acomoda los objetos de acuerdo a su tamaño o a su peso. Por ejemplo: está seriando cuando decide acomodar las plantas medicinales de grandes a chicas. La ordenación consiste en contar los objetos o las

cosas en secuencia, como cuando cuenta “una flor, dos flores, tres flores, etc....”

Sin lugar a duda, los primeros años el niño comienza a desarrollar una serie de habilidades cognitivas, comunicativas e interactúa con lo que le rodea, al tiempo que se pone en contacto con la lengua más próxima a él.

Haciendo alusión al lenguaje; Vygotsky da un papel importante en la cognición; “el lenguaje permite imaginar, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeña dos papeles; es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del progreso cognitivo” (Vygotsky, 1995).

CAPÍTULO 1V
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
(APLICACIÓN)

LA HUERTA ESCOLAR

4.1 ENFOQUE

“La lectura y la Escritura mediante las Tecnologías Educativas son más diversas para su comprensión”

Enfoque: constructivista a través de contextos de interacción en la vida cotidiana

METODOLOGIA: “Proyecto de la Escuela “Profesor Rafael Ramírez Castañeda”

En la comunidad de Huilacapixtla, Huauchinango, Puebla se planteó un proyecto en donde se requería la aportación de todos los familiares e incluso de otras personas de la comunidad, en donde se les pregunto cómo se podría realizar mejor el trabajo que queremos realizar ya que ellos cuentan con experiencia en sembrar plantas por el medio en que se encuentran, y así poder hacer de mejor manera y el ver los obstáculos que se nos presenten al preparar la huerta para proseguir.

Después de eso el cómo cultivar y que se den bien las plantas para su aprovechamiento, y por último el cultivar y repartir para que lo siembren en el patio de sus casas por si lo llegaran a necesitar y seguir cultivando ya que no se puede tener todas las plantas en una sola casa los padre podrían intercambias algunas plantas que tengan por otras que nesciten en el momento.

- Platica con los padres de familia y compañeros Maestros e Informar sobre la importancia de realizar un huerto.
- Conocer saberes previos de los alumnos en referencia al desarrollo de plantar y darle mantenimiento a la parcela y al huerto escolar.

- Establecer un día a la semana para trabajar una hora con el grupo para mantenimiento de la huerta y parcela escolar.
- Establecer como actividad permanente el mantenimiento de la huerta y parcela.
- Establecer una bitácora para llevar acabo un inventario de lo que se realiza en las actividades.

4.2 OBJETIVO GENERAL

Lograr un aprendizaje significativo con apoyo de los padres de familia, docentes y alumnos, para fortalecer la comprensión lectora a través de un proyecto en donde se realizaría una huerta y acondicionándolo como parcela escolar.

4.3 OBJETIVO ESPECIFICO

- Implementar estrategias didácticas con los alumnos que les sean significativas e interesantes con apoyo de docentes, padres y maestros.
- Lograr la comprensión lectora, necesaria para su grado, mediante el apoyo de las actividades permanentes (comprensión de lo que se realizara y con qué fin).
- Involucrar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de la lectura y escritura en reportes que realicen y su comprensión en la vida diaria de los alumnos.

En cuanto a las actividades que se organizaron para llevarlo a cabo en el grupo, se enmarcan en el plan estratégico que se presenta a continuación; cuyas fases tienen un tiempo de duración aproximado de una semana cada una para su realización.

4.4 PLAN ESTRATÉGICO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEMBRAR PLANTAS MEDICINALES DE ACUERDO A SU CONTEXTO CON ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA FEDERAL.

FASES	PROPÓSITO	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
1	Que el niño aplique los conocimientos previos.	Investigar, visitar ancianos de la comunidad.	Hojas blancas, lápiz, cuaderno de anotaciones.	Iniciando en el mes de Noviembre 40 minutos
2	Colectar plantas curativas para el logro de competencias relacionadas a la comprensión	Recolectar, comparar y clasificar	Diversas plantas medicinales	Se platicó en reunión para realizar todo el trabajo, los meses de Noviembre y Diciembre 30 minutos
3	Discriminar diversas plantas curativas para favorecer el concepto de comprensión	Observar y distinguir formas, olores, tamaños, colores	Variedad de plantas medicinales de la localidad	Todo se realizó en el mes de Noviembre y Diciembre 25 minutos
4	Clasificar plantas para favorecer la asimilación del concepto de entender	Jugar contando plantas, formar colecciones	Plantas medicinales	En el mes de Enero 25 minutos

5	Adquiera la habilidad de comparar distintas colecciones para asimilar el concepto de asimilación	Establecer relación de igualdad y desigualdad	Plantas medicinales	En el mes de Enero 30 minutos
6	Adquiera el concepto de representación de cantidades	Con un número respectivo	Con manipulación de plantas recolectadas	El mes de Enero y Febrero 30 minutos
7	Contar plantas recolectadas para ampliar gradualmente el rango de conteo	Contar lo que recolecto en orden ascendente	Plantas medicinales	Mes de Febrero 30 minutos
8	Repetir el conteo en forma inversa para ampliar el conteo y fortalecer el concepto de comprensión	Contar de forma descendente	Plantas medicinales	Mes de Febrero 30 minutos
9	Elaborar un mural para reafirmar el concepto de número	Formar equipos y contar de forma	Plantas disecadas	Formando equipos y realizándolo en el mes de Febrero

		ascendente y descendente		20 minutos
10	Hacer un recetario a fin de ampliar y reafirmar la comprensión	Contar recetas de forma individual asignar número a cada una	Plantas medicinales más comunes de la comunidad	Mes de Marzo 30 minutos
11	Conocer utilidad y formas de preparación para reafirmar el concepto de cómo se prepara	Preparar pócimas, curtidos, brebajes, tés y cataplasmas	Plantas medicinales	Mes de marzo 20 minutos
12	Formar un jardín botánico e ir contando las que trasplanta cada uno	Sembrar plantas medicinales en el área de la escuela	Plantas medicinales	Mes de Abril 15 minutos
13	Montar exposición para dar a conocer el trabajo realizado	Exponer en grupo recetario y remedios preparados, explicados cuantas plantas se utilizan para cada remedio	Plantas remedios preparados, recetarios, mural y fotografías	El mes de Mayo 30 minutos

Para ser más preciso, se elabora también el plan de trabajo o plan mensual, en el que se registra la competencia a favorecer con el grupo, el campo formativo y su aspecto; el título acorde a la estrategia, las actividades abarcadas de las cuales se desprenden las jornadas diarias que detallen el proceso para lograr desarrollar el concepto de comprensión en el grupo de referencia y de la forma que se relaciona el campo con el contexto con otros campos formativos que se trastocan al mismo tiempo.

4.5 PLAN DE TRABAJO				
COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	ACTIVIDADES ABARCATIVAS
Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo y su comprensión	Pensamiento matemático - lógico	Número	Jugar a los exploradores	1.- investigar sobre plantas curativas 2.- en busca de plantas medicinales 3.- conociendo su utilidad
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien	Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Jugando contando	1.- contamos lo que conocemos 2.- dibujamos contando 3.- nuestras anotaciones
Reúne información sobre criterios acordados, represente gráficamente dicha información y la interpreta	Pensamiento de comprensión	Numeración de comprensión	Formar un recetario	1.- recopilando información 2.- dictando contando 3.- hacer un recetario

Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales	Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural	Armar un mural	<ol style="list-style-type: none"> 1.- reconociendo mi mundo natural 2.- jugar seleccionando plantas medicinales 3.- clasificar contando 4.- formar un mural
Plantea y resuelve problemas en situaciones variadas que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Pensamiento lógico – matemático	Número	Jugar a ser curanderos	<ol style="list-style-type: none"> 1.- preparando tés. 2.- curtiendo y macerando hiervas curativas 3.- números traviosos y las plantas medicinales
Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas	Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Nuestra exposición	<ol style="list-style-type: none"> 1.- organizamos lo que tenemos 2.- etiquetamos y contamos 3.- la exposición

1.- SITUACIÓN DIDACTICA

SESIÓN 1: INICIO DE LA HUERTA Y PARCELA ESCOLAR

ENFOQUE: Aprovechar los recursos que hay en la comunidad para enriquecer el trabajo a realizar.

OBJETIVO: Reconocer el tipo de terreno que hay en la escuela para optar por el mejor lugar para hacer la huerta y la parcela, en la escuela, con mayor calidad y eficacia.

RECURSOS: que los alumnos traigan lo necesario (lo requerido para poder trabajar en la parcela escolar) ya que estando en este medio los alumnos conocen y tienen herramientas y todo lo necesario para adecuar el terreno y poder trabajar en él.

TIEMPO. Una hora para realizar el trabajo por semana, en algunas ocasiones tomando más tiempo ya que dependiendo del clima para poder trabajar.

ACTIVIDADES:

INICIO: Se va a iniciar trazando y midiendo el terreno que se va a ocupar para el trabajo a realizar. Tomando en cuenta las ideas previas de los alumnos formaremos una idea general y con ayuda de los padres de familia para preparar el terreno.

DESARROLLO: Se realizara equipos para trabajar con ellos y por mes que se responsabilicen cada equipo del trabajo que se les asigno para realizar y prepara la huerta y la parcela.

--- De esta manera comprenderán los alumnos la importancia que tienen ellos en realizar bien el trabajo para que sus compañeros le den continuidad a el trabajo.

--- El investigar con algunas personas mayores de la comunidad como y que se puede sembrar y para qué y en qué; nos beneficiaria algunas plantas medicinales. Todos tendrán responsabilidades al realizar el trabajo, compañerismo, intercambiaran ideas, sugerencias, modo de trabajar al darle mantenimiento a la huerta y a la parcela.

CIERRE: Se les pedirá que todos vayamos y estén observando el trabajo que a cada equipo le toca realizar, de esa manera todos estamos implicados en el trabajo y mantenimiento.

EVALUACIÓN: Con la organización que se realice todos trabajamos, e implicados y viendo cómo se realiza tendremos buenos resultados al ver el trabajo progresar y

el estar pendiente que todo vaya bien en la huerta y en la parcela escolar.

SESIÓN 2: RECOLECTAR, COMPRAR PLANTAS MEDICINALES.

ENFOQUE: Aprovechar los recursos informáticos para enriquecer los entornos del aprendizaje

OBJETIVO: Reconozcan que el trabajo se realizó por ellos mismos con un poco de apoyo, pero el esfuerzo es de ellos para continuar y seguir trabajando en la parcela y todo el grupo participo.

TIEMPO. Una hora, (y en ocasiones más dependiendo del clima que nos deje trabajar).

INICIO: ir a casas de algunos padres de familia a recolectar algunas plantas medicinales, para poder sembrarlas y el poder obtener más, con el tiempo y su buen cuidado, así como el comprar algunas que no se obtengan y que son indispensables para la comunidad ya que las utilizan ellos.

DESARROLLO: al iniciar con esta recolección debemos de tener cuidado ya que algunas plantas son delicadas, y se necesita de buen cuidado el poner la parcela y la huerta en buenas condiciones para poder plantar y sembrar las plantas, así de esa manera se tendrá buenos resultados con las plantas ya sembradas,

CIERRE. Les pediré a los alumnos que formemos equipos para que cada equipo realice el trabajo que le toco realizar, del mantenimiento, sembradío, colocación de la tierra adecuada, riego, etc.

También se buscó la manera de clasificar ciertas plantas y para qué sirven así sabrán y ponerles un letrero para saber que planta es y para qué sirve.

EVALUACIÓN: se verá en la parcela que plantas ya están en pleno desarrollo para ver cual ya se puede cosechar o repartir con algunos padres ya que se llegó al acuerdo que cuando ya estuvieran bien las plantas se repartirían en cada casa y diferentes ya que no se puede tener todas en una sola casa.

SESIÓN 3: CLASIFICACIÓN DE PLANTAS

ENFOQUE: Aprovechar los recursos informáticos para enriquecer los entornos de aprendizaje.

OBJETIVO: Reconoce la categoría de herramientas que tienen los recursos informativos, y las aplica desde esa perspectiva, los utiliza estos como medios para realizar estas tareas con mayor calidad y eficiencia.

TIEMPO: Una hora (o el tiempo necesario para realizar el trabajo y que lo permita el clima).

INICIO: observar, ver, oler, plasmar, las diferentes plantas curativas, etiquetarlas para que sirven y el cuidado que se debe de tener, realizar filas en la huerta para poner ahí las plantas ya que nos va a servir para poder etiquetarlas y que sea más rápido el poder identificarlas.

DESARROLLO. Tener en una libreta los apuntes para que sirve cada planta, en donde se puede obtener, su costo, temporada en que se puede comprar, y todo lo que se pueda llevar apuntado para saber de las diferentes plantas y en que nos pueden servir, y no olvidando y tomando nota de los comentarios que nos hagan los padres de familia, abuelos, tíos, vecinos, etc.,

CIERRE: tener mucho cuidado al sembrar las plantas ya que si no se realiza correctamente estas no crecerán, o se secan ya que no se tuvo el cuidado

adecuado, para esto necesitamos que los alumnos lo realicen bien y con cuidado, de igual manera darle el mantenimiento correcto para que se puedan producir bien las plantas.

EVALUACIÓN: se verá en la parcela que plantas ya están en pleno desarrollo para ver cual ya se puede cosechar o repartir con algunos padres ya que se llegó al acuerdo que cuando ya estuvieran bien las plantas se repartirían en cada casa y diferentes ya que no se puede tener todas en una sola casa.

SESIÓN 4: CLASIFICACIÓN DE PLANTAS PARA SU COMPRENSIÓN.

ENFOQUE: aprovechar los recursos informáticos para enriquecer su entorno de aprendizaje.

OBJETIVO: Reconoce la categoría de herramientas que tienen los recursos informativos, y las aplica desde esa perspectiva, los utiliza estos como medios para realizar estas tareas con mayor calidad y eficiencia

TIEMPO: una hora (el tiempo necesario para realizar el trabajo y lo permita el clima).

INICIO: observar, ver, oler, plasmar, las diferentes plantas curativas, etiquetarlas para que sirven y el cuidado que se debe de tener, realizar filas en la huerta para poner ahí las plantas ya que nos va a servir para poder etiquetarlas y que sea más rápido el poder identificarlas.

DESARROLLO. Tener en una libreta los apuntes para que sirve cada planta, en donde se puede obtener, su costo, temporada en que se puede comprar, y todo lo que se pueda llevar apuntado para saber de las diferentes plantas y en que nos pueden servir, y no olvidando y tomando nota de los comentarios que nos hagan los padres de familia, abuelos, tíos, vecinos, etc., y obteniendo el concepto de entender.

CIERRE: tener mucho cuidado al sembrar las plantas ya que si no se realiza correctamente estas no crecerán, o se secan ya que no se tuvo el cuidado adecuado, para esto necesitamos que los alumnos lo realicen bien y con cuidado, de igual manera darle el mantenimiento correcto para que se puedan producir bien las plantas, también se ha notado que a los alumnos les interesa esta actividad ya que va con su medio y lo realizan para ellos algo natural que conocen y es como un juego para ellos.

EVALUACIÓN: el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y por lo tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza.

Para conocer si el alumno ha comprendido el aprendizaje esperado, se evaluó, por medio de instrumentos como la lista de cotejo, y las observaciones de cada uno de mis alumnos,

4.6 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

El diseño de la presente propuesta ha favorecido en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, se considera que ha sido un buen punto de partida para seguir alguna de las muchas deficiencias didácticas que se presentan a lo largo del proceso educativo.

Su aplicación fue determinante al hacer una vinculación de los conocimientos teóricos-metodológicos con la práctica docente. Se dejó ser el único protagonista en el aula, además de apresar una nueva visión acerca de la evaluación.

Otorgándole un valor cualitativo como se le asignaba anteriormente.

También fue conveniente dejar de ser muy práctica y observar más en lo que hace cada niño, en la manera de cómo resuelve los problemas. Por lo que se considera al alumno como un documento, una herramienta imprescindible para ir anotando en el todas las observaciones referentes a su desempeño, logros y dificultades durante el desarrollo de las diversas competencias que se generaron mediante la estrategia didáctica elaborada; la forma de cómo se comunica, en las maneras en como resuelve los problemas y de cómo poco a poco fue superando.

Así que, el registro fue una herramienta fundamental para realizar una buena evaluación “La evaluación será una delicada e importante experiencia de lectura de la vivencia escolar misma para que ésta sea comprensible y, si es necesario, modificable por parte de todos los actores que concurren en ella; los niños, los padres, los maestros, todos están dentro, todos tienen mérito y todos tienen responsabilidades” (SEP-TGA, 2007)

Reconocer que la estrategia empleada implementada tuvo ciertas dificultades es preciso admitirlo, sin embargo también se detectó que durante su aplicación el alumno se vio motivado, interesado e inmerso en todo momento, considerando que se logró abatir el problema del concepto de comprensión en un 80%, se observó al preguntarles sobre el trabajo que realizamos y si comprendieron por esa razón se colocó ese porcentaje.

Ese niño que no sabía colocar las plantas de acuerdo como deberían de ir, se ha transformado, ya es otro, ahora se encuentra deseoso en saber, en conocer más.

Con los resultados y las acciones didácticas que se implementaron para resolver el problema en cuestión; se considera que la propuesta de uso de plantas medicinales reúne los argumentos necesarios para que se considere en algo útil y práctico.

La determinación ahora consiste en seguir superando y buscando las estrategias didácticas idóneas a los múltiples problemas que se suscitan a lo largo de la práctica docente, en beneficio de ofertar la calidad educativa que requiere el grupo de alumnos encomendados.

Lo que en un principio era un problema demasiado preocupante y desalentador, hoy se puede estar que ni el contexto, ni la lengua dificultan propiciar verdaderos aprendizajes significativos; esta en el propio docente encontrar la forma de resolver los problemas que afronta día a día durante la práctica educativa.

Hablando de los resultados es que en cada casa de los alumnos ya cuentan con una planta medicinal, que hasta el momento se les pregunto a los alumnos y la siguen conservando ya que la ocupan en momentos que la requieren o la necesitan ya que cambian con otras personas de la comunidad algunas plantas, se pusieron de acuerdo y tienen varias para diferentes remedios, e incluso platican que siguen replantando y se las han dado a familiares que no viven en la comunidad.

Platican los alumnos que deberíamos de seguir cultivando en la parcela para que se lleven más plantas de las no tienen (en platica con los padres de familia para darle continuidad a nuestra parcela escolar).

CAPÍTULO V

RESULTADOS DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

5.1 RESULTADOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema de su práctica docente. Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio que permita ofrecer respuestas al problema en estudio. Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensando el que ofrece una alternativa al problema de alumnos, y profesores, que se centra en la práctica docente propia.

Este proyecto lo desarrollamos pensando en los alumnos-maestros, se puede trabajar en colectivo incluso. Es necesario pensar en el desarrollo de este proyecto: el proyecto pedagógico de acción docente se innova se inicia, se desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente, se construye mediante una investigación teórico-práctico de nivel micro. El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance si consideramos los recursos económicos con que contamos los maestros.

5.2 INFORME FINAL

Situación previa: en un principio se contemplaba a todo el contexto escolar pero platicando con los docentes y directivo se optó por solo el grado ya que dentro de los contenidos se encuentra el trabajo de realizar una parcela o huerta escolar, (anexos) se realizó un cambio ya que en mi alternativa no lo contemplaba de esa manera, se tomó en cuenta a mi grupo de cuarto grado, grupo "B", de la escuela primaria federal profesor Rafael Ramírez Castañeda, se caracteriza por ser un grupo dinámico y participativo, pero esas participaciones están distorsionadas un tanto, además en base al contexto donde se desarrolla los alumnos no les permiten ser un contexto altamente lector, por lo que en ocasiones su único marco de

referencia de los alumnos es lo que escuchan y observan en casa o con sus compañeros de escuela es importante notar que actualmente la tecnología es una base importante en nuestros días que tal vez por nuestros alumnos se desenvuelven en un contexto rural, es difícil que tengan la posibilidad de interactuar con las habilidades digitales, los alumnos muestran gran interés por aprender nuevas cosas pero hay una inquietud en su actuar, pero una parte es lo institucional y por otra las limitantes a las que se enfrentan en su casa, y dentro de su contexto.

Situaciones enfrentadas: no todos los alumnos cuentan con la posibilidad de contar en su casa con una videocasetera o enciclopedia donde puede investigar, por lo menos algún tema de interés para los alumnos, me he enfrentado a situaciones como el desinterés en los alumnos y padres de familia por conocer o practicar este medio de comunicación, pero el contexto limita a muchas cosas, el punto es el que se interesen en su comprensión por lo que opte en que ellos realizaran un trabajo que les llamara la atención y que les gustará.

Avances obtenidos: es el siguiente lograr aprendizajes sobre el manejo de realizar una huerta ó parcela, con el fin de ampliar su comprensión y motivación para realizarlo dentro de su entorno, es importante señalar que los avances se han mostrado muy poco porque solo se aplicaron 5 de las 13 sesiones que se tenían planeadas por falta de coordinación y tiempo, las expectativas ante el trabajo se ven reflejadas al paso de día es decir ya existe esa complicidad entre ellos al dar sus propias opiniones la comunicación en el grupo se ha visto favorecida mediante la puesta en marcha de la alternativa tanto de forma grupal como personal, los alumnos han iniciado a observar que es importante la opinión de los demás también aun no terminan de salir de esta etapa egocentrista ya están por brincar esa etapa cognitiva que permitirá obtener otro tipo de resultados como lo es que realmente logren obtener una mejor comunicación y lleguen hacer unos lectores reflexivos, críticos, racionales y comprensivos como la actualidad lo pide y ese acervo crezca de manera que beneficie directamente a los alumnos, si se han detectado cambios

en sus intereses como que su actitud y aptitudes ya la enfocan no solo al juego sino que también que comprendan, conozcan que es lo que pueden o no realizar (el ya tener preparado la huerta e iniciar con el plantío de diferentes plantas curativas).

Niveles de participación. En un primer momento se había considerado a los maestros en colegiado pero al aplicar la alternativa solo nos vimos involucrados el docente y alumnos junto con padres de familia, primera participación activa esta entre el docente y los alumnos, se ha visto la posibilidad de aprovechar cada uno de los espacios disponibles tanto en el salón de clases como en la parcela o huerta, es decir cada día ir buscando ese carácter de atractivo para los niños se ha utilizado incluso proyecciones para que vean como se realiza y estén un poco más enterados de cuidados que se debe de tener, continuidad al trabajo.

Trabajo a realizar: se centró la atención en mi grupo es decir sacar el mayor provecho a esta cuestión visita a la parcela escolar, nos encargamos de entrevistar antes de empezar el trabajo que provecho podríamos obtener con realizar una parcela con plantas medicinales que hay y si no conseguir para sembrar y utilizarlas en provecho de la comunidad, tuve que realizar ajustes también sobre las sesiones planeadas es decir por empalmar otras actividades no se han llevado a cabo todas las sesiones ya plantadas se modificó para entrar ya de lleno en el mantenimiento y cuidado de nuestra parcela.

Desempeño: los cambios principalmente fue en base a mi grupo, el atender a aplicar las sesiones se tenían contempladas varias se definió con los compañeros maestros el programa con el que se está trabajando pero como se aterrizó solo para mi grupo se tuvo que reestructurar esta parte de concientizar a padres de familia de realizar la parcela con plantas medicinales, es importante en nuestros días y al mismo tiempo inmiscuir esta parte con los padres de familia y a la comunidad.

Elementos de innovación: es importante señalar que las sesiones aplicadas son un

tanto de carácter general no se ha centrado en un total ya que el tiempo es muy variado y en ocasiones no nos deja trabajar, por lo que los resultados no han sido lo esperado pero si he detectado que los alumnos tiene interés en realizar el trabajo ya que les atrae, les motiva, lo hacen atreves del juego e incluso sí veo responsabilidad en ellos para realizarlo de buena manera y contentos al ir a la parcela, los noto alegre y saben cómo realizarlo ya que es su contexto.

Apreciación de logros obtenidos. Es difícil determinar o concluir algo que no ha llegado a su fin pero en el avance que se lleva se a notado, mis expectativas son altas es querer y lograr en los alumnos la comprensión lectora, el realizar un trabajo y que lo entiendan con finalidad y para que nos puede servir, veo que al poner en marcha mi alternativa no he obtenido los resultados esperados, sin embargo si es algo ambiciosa para querer lograrla en ellos mediante las habilidades que ellos tienen en su desenvolvimiento general teniendo la posibilidad de desarrollar esa capacidad de comprensión, por ejemplo acrecentar su acervo cultural tanto en conocimiento de diferentes palabras poco conocidas por ellos y que vayan conociendo su significado, como esta parte de crear una posibilidad de una verdadera comunicación tanto dentro y fuera del grupo con sus mismos compañeros con el resto de su grupo o familia que sea aplicable para su vida diaria y que tenga la posibilidad de resolver cualquier situación día a día, es decir de poder hablar de una educación integral al poder aplicar los conocimientos de manera reflexiva, racional, pero que principalmente le resuelva esta parte donde pueda aplicar estos conocimientos en su vida diaria para resolver cualquier dificultad o problemática a la que se enfrente, posiblemente mis expectativas son altas o muy ambiciosas pero tengo la propia convicción de que se puede lograr mediante el compromiso principalmente mío, y posteriormente realizar esta parte de concientizar a los niños, de la importancia que marcará en su vida el poder contar con este tipo de base para su vida futura como el ser capaces ellos de ser productores de propios textos donde sean conscientes de una congruencia, respetando reglas y con ideas bien definidas permitirá abrir y mirar desde otro punto de vista esa posibilidad de acercar

su conocimiento.

5.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

“La investigación participativa no pretende describir las circunstancias en que viven los marginados, sino que los propios dominados generen ideas y acciones que posibiliten la transformación y el tránsito hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida” (Kurt Lewin 1995:158) con el paso de los semestres fui conociendo que la observación es parte importante para conocer y reconocer cosas que no habíamos palpado con anterioridad como lo es en primera instancia los problemas que no afrontamos por medio a describir que estamos fallando como formadores de las nuevas generaciones, que nuestro papel no ha sido el estelar que por el contrario no hemos cubierto las expectativas de nuestros alumnos.

Al observar que los alumnos principalmente del primer periodo (primer y segundo grado de nivel primaria) requiere de ese plus por parte del maestro para que no solo lea, si no que comprenda y sea capaz de ser un escritor de sus propios textos es decir realmente hablar de competencias en el campo de lenguaje y comunicación lo pongo en una balanza y veo tristemente que mi formación escolar estuvo basada en base a la educación tradicional y bancaria, donde no se hablara de competencias mucho menor de habilidades lo que se le solicitaba al alumno es que repitiera conceptos como un robot mecanizado, lo antes mencionado crea conflictos personales donde en primera instancia me pregunto ¿Cómo ser parte activa en los alumnos para potenciar sus competencias y habilidades?.

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa.

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a lo que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines,

- los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlo. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

Es una práctica reflexiva. Como forma su autoevaluación, la investigación acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.

MARGARITA GOMEZ PALACIO, educación destacó la necesidad de dejar atrás la memorización y privilegiar la **comprensión** EL SIGLO DE TORREÓN **GÓMEZ PALACIO**, DGO.- **Margarita Gómez Palacio** Muñoz destacó la necesidad de dejar atrás la memorización y privilegiar la **comprensión** “buscando aprender a aprender”, como una de las bases para mejorar la educación en nuestro país. Considerada como un personaje trascendental en la historia de la educación en México, **Margarita** enfatizó en la importancia de abandonar las tendencias a enseñar y aprender...

Específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un **concepto** o una proposición y Brunner considerando que los planes y programas de Educación Primaria vigentes están basados con ellas. A partir de aquí me centrare en cómo se concibe a la **comprensión lectora** en una concepción constructivista **Margarita Gómez Palacios** define la lectura “como un proceso constructivismo al reconocer que el significado no es una propiedad 3.2 EL...

CONCLUSIONES

Urge hacer conciencia para mejorar la calidad educativa; empezando por transformar la actitud docente; la forma de pensar y de ver las cosas actuando con responsabilidad y con profesionalismo solidarizarse, aprender a trabajar colegiadamente e internarse en la investigación, en la actualización profesional a fin de mejorar el quehacer educativo.

Cuando el docente no tiene conciencia y responsabilidad para conducir adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje se inclina por la forma más fácil de enseñar, de una forma tradicionalista, justificándose y buscando culpables del porque trabaja así, considerando que el grupo que atiende es de bajo rendimiento intelectual; crítica el programa empíricamente porque no se ha preocupado en revisar y conocer debidamente el programa de educación primaria actual.

Frecuentemente se resiste al cambio por no preocuparse en lo más mínimo en actualizarse, en ser autodidacta, en superarse profesionalmente para transformar de forma positiva el trabajo educativo.

Por lo tanto, para empezar a modificar las formas de conducción de la enseñanza, el educador debe apoyarse de elementos teórico-metodológicos que ofrecen distintos autores. Buscando estrategias y propiciando que el alumno sea creativo, crítico, analítico, con criterios sólidos y bien definidos para afrontar con éxito su vida futura.

Definitivamente no va a ser fácil, pero la perseverancia y el esfuerzo al replantear las veces que sean necesarios los principios de los elementos teórico-metodológicos, darán la pauta para mejorar la conducción del proceso educativo en beneficio de la niñez que se encuentra a su cargo.

En definitiva, el trabajo docente es el único medio para propiciar cambios en la escuela, y más, precisamente en el alumno; para que este sea diferente y pueda ser participe en su educación integral, superando paulatinamente las dificultades que se le van presentando, y alcanzando el éxito los alumno, y maestro al mismo tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- AISENBERG**, Beatriz y Silvia Anderoqui. “Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos” Ant. UPN. Pág. 63.
- ALDAZ**, Hernández, Isaias “Cultura y educación matemática” En Matemáticas y educación 1. Ant. UPN. México 2002, Pág. 141.
- ANTOLOGÍA BÁSICA** UPN-LEP 94. “El niño Desarrollo y Progreso de construcción de conocimiento”
- ENCARTA** Biblioteca de consulta Microsoft.
- BODROVA** Elena y J. Deborah. “La teoría de Vygotsky, principios de la psicología y la educación”.-SEP. Curso de información y actualización profesional para el personal docente de educación volumen 1 pág. 50
- COLL**. Cesar e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” Ant. UPN. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar” Pág. 241.
- DAVID** Block. “Análisis de situaciones didácticas” Ant. UPN. Matemáticas y Educación 11 Pág. 44
- DELVAL**, Juan. “La vieja y la nueva escuela” Ant. UPN. “El campo de lo social y la educación” Pág. 43.
- DELVAL**, Juan. “La vieja y la nueva escuela” Ant. UPN. Pág. 41
- ANTOLOGIA BASICA** Metodología de la investigación 1V, Ant. UPN. Pág. 165
- FIERRO**, Cecilia y ROSAS Lesbia. “Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio” –Ant. UPN. – Pág. 50-51
- GARTON** Alison “La teoría de Piaget”, en “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar” Ant. UPN. México 2000, Pág.37.
- MASABA**, Jon y Nthpe, Evelyne. “La lengua materna y lengua de enseñanza” En desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. México 2000. Pág. 173
- GOMEZ**, Palacio Margarita. Concepto: “comprensión Lectora” Biografía, Durango, México. Pág. 77
- ONTORIA**, Antología, A. Bailesteros. “el aprendizaje como formación y desarrollo de estructuras cognitivas”, construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo-cognitivo. Pág. 195.

- PARADISE** Lo ring Ruth. "El conocimiento cultural en el salón de clases" Ant. UPN. Cultura y educación Pág. 175.
- S/A** " Los niveles de pensamiento infantil en el concepto de Número" introducción a Piaget. Pág. 108.
- SEP** "Pensamiento Matemático" en, Programa de Educación 2004,. Pág. 72.
- SEP. -DGEL**, "NUESTRO SABER VER" –Año 2, Número 3, Pág. 18.
- SEP**. Programa de educación primaria 1994.
- SEP**. Programa de educación primaria 2004. – Pág. 15.
- SEP**. Programa de educación primaria 2004. Pág. 22
- SEP**. Programa de educación primaria 2011.
- SEP-TGA** "Una mirada a los niños y a los procesos de evaluación en la escuela" en. El proceso de evaluación: significado e implicaciones..2006-2007. Pág. 22.
- GOMEZ**, Palacio Margarita: "comprensión". Bibliografía de Margarita Gómez Palacio. Investigación,