



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO  
SEDE TULANCINGO**

**UN INTERVENTOR EDUCATIVO ANTE UNA VISIÓN  
RETROSPECTIVA DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL**

**GABRIELA ROSALES MALDONADO**

**TULANCINGO DE BRAVO, HGO.**

**MAYO 2011**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO  
SEDE TULANCINGO**

**UN INTERVENTOR EDUCATIVO ANTE UNA VISIÓN  
RETROSPECTIVA DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL**

**INFORME ACADÉMICO QUE PRESENTA:**

**GABRIELA ROSALES MALDONADO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TULANCINGO DE BRAVO, HGO.**

**MAYO DEL 2011**

## INDICE

PRESENTACIÓN.....	4
<b>CAPITULO I CONTEXTO.....</b>	<b>7</b>
1.1 CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO DE TULANCINGO DE BRAVO.....	7
1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.....	9
<b>CAPITULO II LA PERTINENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE UN LIE.....</b>	<b>27</b>
2.1 LA REALIDAD DE UN LIE EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL.....	28
2.2 EL PAPEL DE UN INTERVENTOR EDUCATIVO EN LA PRAXIS.....	38
2.3 ANÁLISIS FODA DEL PREESCOLAR Y MATERNAL CELESTIN FREINET.....	39
2.4 PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS.....	47
2.5 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....	47
<b>CAPITULO III LA ACCIÓN DE UN LIE EN EL CAMPO PROFESIONAL.....</b>	<b>49</b>
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	49
3.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL EJERCICIO DE SUS APLICACIONES.....	60
3.3 LA RELACIÓN ENTRE LO NORMATIVO Y LO OPERANTE DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	71
APENDICE METODOLÓGICO.....	77
HERRAMIENTAS UTILIZADAS.....	77
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	89

## PRESENTACIÓN

Ante la necesidad de recuperar los conocimientos y experiencias obtenidos en el tiempo de formación académica y principalmente en el periodo de las prácticas profesionales, cuyos resultados obtenidos fueron muy significativos, no sólo por la experiencia en sí misma en el campo de servicio, sino además por ser una gran oportunidad de contrastar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a través de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Por lo que la finalidad del presente informe es mostrar mi reflexión y crítica a las instituciones educativas y a las actividades realizadas en las mismas, sin dejar a un lado las condiciones materiales y formales en las que se llevan a cabo. Esto bajo la modalidad de informe académico, ya que me permite evidenciar la experiencia vivida, las condiciones en que desarrollé mi intervención, así como un análisis de los logros y dificultades con las que me encontré en la práctica, sin dejar de mencionar las competencias profesionales que adquirí.

Así mismo se debe tener en cuenta que el resultado de este trabajo fue logrado por mi participación en las prácticas profesionales realizadas en el “Preescolar y Maternal Celestin Freinet” el cual pertenece al programa de guarderías y estancias infantiles que el gobierno, mediante la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), brinda para apoyar a la población.

Siendo importante mencionar que, al describir mi experiencia y comenzar a realizar el informe, pude hacer un análisis retrospectivo, ya que al momento de realizar las prácticas profesionales desconocía la normatividad de estas.

Por lo que al realizar el presente trabajo conocí de manera más detallada la normatividad de las prácticas profesionales, por lo que conseguí hacer un contraste entre lo teórico o metodológico y su aplicación en el campo

laboral; todo esto sin dejar de lado su ubicación en el mapa curricular; los alcances y logros obtenidos.

El presente informe lo he dividido en tres capítulos. El primero está dedicado al contexto del municipio al que pertenece la institución, pues considero importante conocer el exterior de esta para reconocer su ubicación, demanda y pertinencia en ese lugar.

En segundo lugar para identificar las necesidades y servicios con que cuenta el municipio para después poder pasar a describir las características de infraestructura, del personal que labora, de los alumnos que asisten tanto al preescolar como a las áreas de la estancia infantil y por ende saber como es la estructura y el tipo de servicio que presta.

En el segundo capítulo abordo, la pertinencia de las prácticas profesionales en mi formación así como los mecanismos que intervinieron, haciendo mención de la educación inicial, siendo de gran importancia ya que la institución está enfocada a potencializar la educación inicial, y así elaborar una discrepancia entre la realidad y la teoría; logrando analizar mi experiencia a partir de conocimientos teóricos.

Para poder pasar a la descripción de mi testimonio basado en el papel que desempeñé como interventor educativo narrando las ventajas y las desventajas que tuve ante esta experiencia, y partiendo de éste punto poder evidenciar las actividades que realicé, refiriéndome primeramente a la propuesta que diseñé para poder resolver la problemática principal que detecté, a través del análisis FODA pues mediante este pude esbozar un proyecto para la institución, que reflejaría la misión, visión y valores de esta, así como las estrategias que se emplearían para la realización de estos cuatro factores.

Siempre fundamentando mis actividades con la teoría de diversos cursos que se me impartieron en la universidad, pues de esta manera pude demostrar que los conocimientos teóricos que tenía hasta el momento me sirvieron en la praxis (práctica), aunque también me baso en los conocimientos que me dieron los cursos posteriores, para hacer un análisis más detallado de la experiencia vivida.

Y en el último capítulo, analizó el fundamento psicopedagógico de mi intervención, así como el método y las herramientas metodológicas que utilicé para poder llevar a cabo las actividades que realicé al desempeñar mis prácticas profesionales.

Considero importante mencionar que el método que he empleado para la realización de mi trabajo se deriva por la propia naturaleza del informe académico, es decir, es narrativo-descriptivo y por el estilo propio de una investigación es analítico.

## CAPITULO I CONTEXTO

### 1.1 CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO DE TULANCINGO DE BRAVO

Considero de gran importancia comenzar este apartado con una descripción a grandes rasgos del municipio en donde se encuentra ubicado el “**Preescolar y Maternal Celestin Freinet**” puesto que es necesario conocer las características de este y corroborar la demanda que tiene la sociedad respecto al servicio que ofrece la institución, además porque me sirvió para detectar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la escuela.

De esta manera considero importante conocer el significado de su nombre para tener un referente histórico, pues este se deriva de las raíces náhoas "Tule o Tular" y Tzintle, lo que significa "En el tular o detrás del tule. El apellido Bravo es en honor a Nicolás Bravo, quien fuera presidente de México.

Este municipio se localiza aproximadamente entre los 2200 y 2400 metros sobre el nivel del mar. Colinda con los siguientes municipios; Metepec, Acaxochitlán, Cuauhtepic de Hinojosa, Santiago Tulantepec, Acatlán y Singuilucan. Se encuentra a 93 kilómetros de México, D.F., de esta manera se considera un punto de unión entre varios pueblos por que la gente sale a trabajar y podría tomar como referente a Tulancingo para dejar a sus hijos en alguna institución pues les queda de paso.

En cuanto a su extensión territorial cuenta con una superficie de 290.4 kilómetros cuadrados (<http://es.wikipedia.org/wiki/Tulancingo>). Este esta ubicado en el Eje Neovolcánico formado por llanuras principalmente, y por sierra en menor proporción.

Actualmente la población total de este municipio alcanza los 151,583 habitantes (Censo de Población y Vivienda 2010) Es por ello que la región abastece a sus habitantes mediante diversos niveles de educación que van desde preescolar hasta educación superior (<http://es.wikipedia.org/wiki/Tulancingo>).

El municipio cuenta con planteles de preescolar, 29 de primaria y 30 de educación secundaria, estos planteles son atendidos por aproximadamente 1,225 maestros en los distintos niveles de educación. Se cuenta con 10 planteles para bachillerato y 13 instituciones de educación superior aproximadamente.

Cuenta con servicios para la salud pues se pueden encontrar las siguientes instituciones de salud; IMSS, ISSSTE, IMSS-SOL, S.S.A.H. y dos más son de la CRUZ ROJA MEXICANA.

Por otra parte los servicios básicos con los que cuenta son el suministro de agua potable, ésta abastece el 91% del municipio, el drenaje se encuentra conectado ya sea a una red pública, fosa séptica, río o barranca.

Mientras que la electricidad es uno de los servicios que abastece casi la totalidad del municipio, asimismo cuenta con una red de apertura telefónica, oficinas de telégrafos, transporte, oficinas postales, parques y áreas de recreación, unidad deportiva, seguridad pública y vial, mercados públicos, central de abastos, panteón y rastro municipal. Además del servicio que proporcionan a la región las estaciones de radio, la XENQ, XEQB y XHTNO, ya que estas brindan información para que los habitantes estén informados de lo que acontece.

Este municipio es agricultor y también se da la industria textil como principal fuente de empleo.

## 1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

### 1.2.1 UBICACIÓN

La institución se encuentra vinculada al programa nacional de estancias infantiles que apoya SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) y que más adelante se describirá la normatividad y lineamientos con los cuales se rige su operación.

La estancia infantil se llama: “Preescolar y Maternal Celestin Freinet”, ya que la directora comentaba que le designó este nombre a su institución porque admira a este personaje por la enseñanza y la creación de escuelas en donde se veía al niño de manera libre y activa y no como un ser pasivo sino que este requiere de una enseñanza que debía favorecer el desarrollo de la personalidad del infante.

Además comentaba que en su institución es lo que quería reflejar a largo plazo, y respetando lo que él pedagogo llamaba su "equilibrio vital" (Célestin Freinet. Enciclopedia Microsoft Encarta 2009), ya que consideraba ella que esto era esencial para una adecuada educación para el pequeño y que deseaba que su institución reflejara socialmente.

Esta institución se encuentra ubicada en la colonia Centro del municipio anteriormente descrito, en la calle Juan C. Doria, entre Benito Juárez y Luís Ponce; como se puede observar en el croquis que se encuentra en el anexo 1.

La ubicación que tiene la institución favorece a la mayoría de los padres de familia ya que está céntrico, a muchos les queda de paso para ir a su trabajo o para dejar a sus demás hijos en otras escuelas, además de su cercanía con todos los servicios que el municipio proporciona a la ciudadanía ya que está cerca el transporte público, el hospital, el mercado, entre otros y que no tiene ningún problema con la falta de algún servicio público.

## 1.2.2 INFRAESTRUCTURA

En lo que respecta a la construcción del preescolar este no cuenta con instalaciones propias, ya que en las que se encuentra ubicado son rentadas, las cuales se mantienen económicamente por la directora y con ayuda del programa de Estancias Infantiles de SEDESOL (que más adelante se describirá más detenidamente a lo que se refiere este).

Al comienzo de haber hecho contacto con la institución para pedir permiso para realizar mis prácticas profesionales, la escuela estaba instalada en un inmueble poco adecuado a las condiciones que los pequeños requieren para su libre esparcimiento, recreación y para la correcta enseñanza-aprendizaje, ya que era una casa muy vieja y guardaba mucha humedad.

Lo cual provocaba, algunas veces que los infantes se enfermaran constantemente, además de contar solo con tres habitaciones, una cocina muy pequeña, un baño y un patio pequeñísimo, por lo que la directora buscó otro lugar y después de un tiempo, más o menos un mes de estar realizando las prácticas, la directora se cambió a un espacio más amplio pero en las mismas calles ya nombradas, pues solo se recorrió a la casa de al lado, por lo que se puede visualizar el esquema en anexos donde muestro como quedaron distribuidas las áreas del preescolar en la infraestructura.

Empezaré por describir la entrada de la institución (ver anexos); esta tiene un zaguán el cual tiene tres cerraduras separadas con 30 cm. de distancia entre ellas; para dar seguridad a los niños/as.

Al entrar se puede observar un pasillo de 1.50 mts. de ancho por 2,50 mts. de largo hasta encontrar un escritorio en donde se encuentra el libro de registro del personal que labora; así como el de recepción y entrega de los niños/as firmado por los padres o el responsable del infante; detrás del escritorio se encuentra una pared de

mica de color blanco que cuenta con una puerta por la cual se puede pasar al patio y al resto de la institución.

Este espacio es un poco más amplio que con el que contaba en las otras instalaciones, sin embargo, no cuenta con sillas para que los padres o las personas puedan sentarse a esperar a sus hijos.

Por lo que la mayoría de las veces las personas no caben y tiene que pasarlas a la dirección, cuando piden información sobre el servicio que ofrece la institución, esto causa que los padres permanezcan de pie y abran la puerta lo que ocasiona que entre el ruido del exterior como son sonido o promociones de restaurantes, o el ruido del motor los autos que pasan o de su estereo a todo volumen, provocando una alteración, desconcentración y hastío en el ambiente y que se nota en la cara de los padres.

Considero que es necesario hacer una descripción basada en la estructura de cada una de las áreas en donde se desarrollan las actividades con los infantes que se encuentran inscritos en la institución.

Comenzaré por el área en donde se encuentran los más pequeños, que es la de lactantes (40 días a 11) meses tiene una superficie de 3X2 mts. y cuenta con una puerta de mica transparente para poder vigilar a los niños desde afuera (ver anexos).

En ésta se pueden hallar dos cunas con barandal de seguridad y con colchonetas, una mesa con una colchoneta en donde se asean a los niños/as; tiene dos repisas de madera a una distancia de 1 metro del piso seguida una de la otra; en donde se ubican cada una de las maletas de cada niño/as. Cerca de la mesa de aseo se ubican otras repisas a 1.40 m. Del piso en donde se acomodan los alimentos (leche en polvo, papillas, biberones, etc.) con los nombres de los niños/as.

Tiene adornos infantiles de material como peyón, foami y papel crepe. Este espacio es pequeño, lo cual hace que las cunas estén amontonadas y no halla espacio entre ellas, por lo que en ocasiones es complicado hacer actividades con estos pequeños, como lo es la estimulación temprana, actividades motrices donde el niño tiene que mover sus extremidades, entre otras.

Posteriormente está el área de Maternal 1 (11 A 16 meses de edad). Se encuentra al lado derecho de la entrada principal de la institución (ver anexos); ésta área esta dividida en dos; en la primera esta la entrada y al fondo de ella esta un lavabo y una tina de baño por si hay que asear completamente a un niño/a tiene medidas de 2X3mts.; en la segunda se encuentra un pasamanos para aquellos infantes que comienzan a caminar y una repisa de madera a un metro de altura en donde se encuentran ubicadas las maletas de los niños 3X3.5 m.

Cuenta con colchonetas para dormir a los niños/as y una mesita; no cuenta con material didáctico, tampoco con motivos infantiles que adornen las paredes del área que se describe. Por tal motivo los niños no desarrollan sus habilidades ya que esta área no cuenta con un adecuado material didáctico, este entendido según el Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico, como un elemento determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que además de que el material didáctico sirve como apoyo para realizar diversas actividades propuestas en este caso por la encargada o educadora del área, también se enfocan primordialmente a que el infante adquiera experiencias enriquecedoras que lo ayudarán en su desarrollo integral.

Por lo tanto estas experiencias adquieren mayor importancia cuando se refiere a la educación inicial y más aun al niño del nivel preescolar (45 días a 6 años), pues dado que en esta edad el contacto directo con los objetos es fundamental, siendo importante contar con materiales lúdicos para que los pequeños puedan manipular y explorar, ya que la necesidad de disponer de

una amplia gama de materiales didácticos en el aula es fundamental, empero, en muchos de los planteles no se cuenta con la cantidad necesaria.

Los recursos didácticos (material didáctico) son objetos que se encuentran en el medio y que enseñan al niño; pues son juguetes de estimulación y se pueden hacer con elementos naturales o materiales de rehusó. (Ly Aysen Abrego. En: Manual Diseño y Elaboración de Material Didáctico. UPN-H. pp. 14).

Siendo importante crear un ambiente de aprendizaje de acuerdo a la edad del infante, por lo que es de gran importancia los juegos y los objetos que se utilizan para dotar cada una de las áreas de la institución; esto con el fin de que los niños puedan manipular y estimular alguna inteligencia, o en beneficio de su desarrollo integral como son las siguientes:

EDAD	MATERIAL DIDÁCTICO
De 21-24 meses	<p>Es la edad de los juegos sensorios motrices por excelencia.</p> <p>Se proporcionan juguetes para meter en cajas, para alinear, su preponer, llenar y arrastrar, tales como maderas geométricas, bloques grandes de contracción (de goma, espuma forrada de tela lavable o ladrillos de plástico o de cartón ligero), coches, cubos, camiones, aros, anillas, objetos enhebrarles, materiales agujerados y manejables.</p>
De 24-30 meses	<p>Pelotas, juegos de equilibrio (mecedoras, balancines, carros, animales de arrastre, cajas de cartón...) peluches, casa simples, figuras...</p>

De 3-4 años	Continúa la conquista del equilibrio (triciclos, carretillas, cajitas para saltar, mascararas pelotas, cuentos...) para que el niño pueda estimular su equilibrio
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fig. 1 Cuadro de las características del material didáctico (Loughlin, Z. E., Suinam, I. H. En: Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje. UPN-H. pp. 111)

Todo este material que se plantea en el cuadro anterior es necesario para las áreas del preescolar y con el cual no cuenta la institución o no tiene conciencia de su importancia para cada una de estas, además de que esta área no se distingue de las demás ya que no existe ningún señalamiento, que indique que ese salón pertenece a maternal 1.

Así mismo cuenta con un aula para maternal 2 (18 meses a tres años de edad) de 4 X 2.5 mts. tiene dos ventanas la primera se encuentra al fondo del aula y da a la calle; la segunda se ubica a un costado y proporciona comunicación con la dirección.

A ésta área se puede acceder por una entrada que dirige a la puerta de la dirección pero al dar vuelta a la izquierda se encuentra una portezuela de 1 metro de altura y que por seguridad tiene un pasador para que los niños no salgan sin ser vistos; pero esta no es el único acceso ya que se tiene otra puerta que dirige directamente a los baños de los niños/as.

Se encuentra pintada de color verde seco en la parte de abajo (1 metro) y arriba de color verde agua, la pared esta decorada con un paisaje de un árbol, una casita de color café, flores y un sol de material hecho con foami y papel crepe, todo esto para que los niños sepan identificar su salón.

Asimismo cuenta con 8 colchonetas para cada uno de los niños/as, un perchero de madera con 5 clavos para colgar las chamarras o abrigos de los niños/as; el cual se encuentra fijado con tornillos a la pared.

El material didáctico de ésta área son: un aproximado de 40 colores de madera y una bolsa de cubos, cilindros, cuadrados, círculos, etc. de madera; los cuales están acomodados en dos repisas de madera, debajo de la ventana que dirige a la calle, 40 cm. de altura del piso. Y con 30 cm. de distancia entre ellas.

El material es un poco rígido, rudimentario y poco atractivo (según las características del cuadro anterior) para que los niños se interesen en este, ya que este material está hecho de madera, sin colores llamativos que atraigan la curiosidad del pequeño para jugar, pues la mayoría de las veces los niños lo avientan y no lo utilizan con fines lúdicos o recreativos.

La encargada los pone a jugar con este material porque no realiza una planeación que le indique cómo y para qué utilizarlo sino que está sólo improvisa. Así mismo considero que es un material peligroso ya los niños avientan el material sin medir el peligro de pegarle a otro compañero y lastimarlo.

Esto se relaciona con la diferenciación total entre el sujeto y el objeto ya que a esta edad no se ha esquematizado en el plano de la representación mental, es decir, que el pensamiento del niño no es consciente sobre el material u objeto que avienta ya que posee una carencia de noción del exterior que le rodea.

En pocas palabras esto se refiere a que el pequeño atribuye a los "objetos inanimados características que son propias de los seres humanos, conciencia, intencionalidad, sentimientos, etc. Razona por analogía con su propia experiencia al no poseer un criterio claro de distinción entre los cuerpos vivos

y los cuerpos inertes” (Lou Royo Ma. Angeles. En: Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. UPN-H. pp. 45).

Es decir, que el niño en este caso al aventar el objeto no tiene una conciencia clara de la utilidad y funcionabilidad que el objeto tiene para él, por lo que su acción no tiene intención de lastimar a otro compañero ya que este aún no conserva un juicio claro entre los cuerpos con vida y los que no la poseen ya que su actuar va dirigido por afinidad a su cotidianidad, esto quiere decir que el avienta el objeto por similitud a algún hecho con el que su mente lo este relacionando en ese momento.

En cuanto al área de preescolar 2do (3-4 años) y 3ro (5-6años) tienen un espacio de las mismas dimensiones que el de maternal 2 y tiene materiales didácticos como papeles de colores, hojas, crayones, material de ensamble, plástilina, etc; las paredes cuentan con imágenes y trabajos realizados por los niños.

El aula de segundo de preescolar tiene tres mesitas de 1x1mts. de cuatro lados y una altura de 6 cm. con cuatro sillas cada una, un librero de 1.60 mts. de alto X 45 cm. de ancho con 5 divisiones en las que están acomodados los materiales didácticos ya mencionados y cuenta con un pizarrón de marcador de 1x1mts.

El aula de tercero de preescolar tiene 4 mesas con cuatro sillas cada una, un librero y pizarrón (similares al del grupo de segundo).

Estas dos áreas cuentan con más material que las otras áreas, por lo que algunas veces se prestan estos a los otros dos grupos, esto ocasiona que se pierdan algunas partes del material, y que esté sucio.

Existe también un área que está destinada a la biblioteca por la cual se entra al baño del personal y comunica a las bodegas. En la biblioteca se encuentra un estante con enciclopedias científicas o escolares, y cuentos sin imágenes y algunos textos como de superación personal, que pueden resultar largos e incomprensibles para

los niños/as, ya que estos apenas empiezan a leer y cuando ven alguna imagen pueden leer el libro sin necesidad de recurrir al texto, pues ellos leen a través de las fotografías que aparecen en los libros y de esta manera utilizar su imaginación.

En esta área también existen colchonetas para que los niños puedan leer sentados en el suelo y si quieren bailar pueden levantar las colchonetas para hacerlo.

Puesto que existe una grabadora, la cual a veces la directora la esconde ya que menciona que las maestras se la van a acabar, empero, la preferencia de utilizarla es casi siempre para la maestra de preescolar de 3ro, provocando que el trabajo de las demás educadoras y el mío quedará restringido.

Limitado las actividades motrices sin considerar que a esta edad son recomendables para el niño ejercitar su inteligencia cinética y corporal, para su desarrollo motor ya que como menciono más adelante estos son importantes para la mejora de su lenguaje.

La música que escuchan los niños no es de tipo infantil; por lo regular escuchan música de otros géneros como rock, duranguense, etc. Considero que este género de música es inadecuado para las actividades de los infantes, y muchas veces es con esta música con la que se hace activación, provocando que algunos niños no se muevan y que algunos exageren sus movimientos además de que algunas veces los infantes bailen porque según ellos es así como se danza o a causa de que así lo a visto en la tele o de sus padres.

De esta manera, y considerando que los niños reaccionan a la música desde que son muy pequeños. De hecho, “el famoso maestro de violín japonés Shinichi Sunuki propone que se les interprete a Bach y a Vivaldi cuando están aún en el seno materno. Durante su primer año, los bebés responden a la música con risas, gorjeos y balbuceos musicales, muy distintos de los

balbuceos lingüísticos. Moo (1976), en su investigación sobre las preferencias musicales de los niños, averiguó que cuando son muy pequeños parece que lo que más les gusta es la música instrumental sencilla, pero en los años posteriores prefieren música con palabras.” (Goldschmied, Elinar y Jackson. En: Antología El Lenguaje en la Primera Infancia. UPN-H. pp.87)

En la etapa del preescolar lo que más les atrae y divierte es dar oídos a canciones infantiles familiares y repetirlas muchas veces. La mayoría de las ocasiones les agrada repetirlas o seguirlas, empero, la institución no contaba con la música infantil, que se recomienda.

Por otra parte las educadoras nunca les cantaron una canción, pues al poner en práctica mis conocimientos teóricos me pude percatar de que según la teoría de la Antología del Lenguaje en la Primera Infancia se recomienda que para las escuelas “no es necesario que las educadoras tengan buena voz para que los niños disfruten cuando les cantan.

Si se usan cintas, deben seleccionarlás con mucho cuidado, y conviene seguir el consejo del asesor de música del ayuntamiento o de algún músico local. Muchas grabaciones comerciales esencialmente pensadas para niños son de baja calidad, con acompañamientos inadecuados y en las que suelen actuar también voces adultas inapropiadas” (Goldschmied, Elinar y Jackson. op. cit. pp. 88)

De esta manera llegamos a la cocina y el comedor. El comedor tiene tres mesitas y 10 sillitas; 3 periqueros de bebe; dicha área se comunica con la cocina por medio de una ventana por donde pasan los alimentos; esta tiene una puerta que comunica a las bodegas. La cocina cuenta con estufa, una mesa, y un refrigerador; a ésta área se puede acceder por el pasillo de las bodegas; la vajilla en donde sirven los alimentos a los niños no es la adecuada para ellos (las cucharas

son grandes y pesadas). Esto provoca que los niños se ensucien más al comer.

En cuanto a los baños, estos no son adecuados para los niños, ya que son grandes y hechos para los adultos, por lo que ocasiona que los niños no puedan ir solos al baño ya que necesitan de la ayuda de alguna maestra para que los pueda sentar en la tasa del baño, ocasionando que las educadoras desatiendan al grupo por llevar a los niños al baño.

### 1.2.3 ATENCIÓN QUE PRESTA AL PÚBLICO

La institución presta un servicio para cada una de las áreas ya descritas anteriormente, que es de 7:30 de la mañana a las 12:00 de lunes a viernes para preescolar; y para el área de lactantes y maternales es de lunes a sábado de 7:30 a 20:00, ya que este beneficia a la mayoría de los padres por su trabajo además de que así hay más demanda por parte de ellos.

La entrada a la institución es a las 8 de la mañana pero por ser particular la directora modifica el horario para que éste sea accesible para el horario de trabajo de los padres y madres de familia que tienen inscritos a sus hijos/as. Por tal motivo las actividades van iniciando a las 9 o a veces a las 10 de la mañana en el caso de las áreas de maternal o lactantes ya que los de preescolar son más puntuales.

En cuanto a la salida; los niños/as de preescolar salen a las 12 del día pero tres niños se quedan hasta en la tarde por el horario de trabajo de los padres, en lo referente a lactantes y maternales los padres comienzan a llegar a partir de las 2 de la tarde pero existen algunos que llegan hasta las 8 de la noche y ha habido casos de padres que llegan 8:30 de la noche por ellos.

Esto ha ocasionado el disgusto de la directora porque el personal sale a las ocho, y muchas de las veces solo se queda la señora del aseo con los niños

y esto hace que los niños ya no quieran regresar al siguiente día porque esta señora los trata muy mal pues siempre los esta regañando por cualquier cosa por ejemplo porque jueguen en el patio, porque agarren libros, o hasta porque no quieran dormirse.

Al entrar la directora recibe a los infantes y posteriormente los pasa a la encargada del grupo al que corresponda. Los padres firman a la entrada y a la salida de recoger a los niños, todo esto para tener un control y cuidado de los pequeños.

No existe un reglamento acerca de los requisitos de entrada de los infantes a la institución por tal motivo, en ocasiones los niños no llegan aseados, o con sus mudas de ropa incompletas, así como sus alimentos.

Y hablando de alimentos la institución cuenta con el servicio de comedor para los padres que así lo requieran de lo contrario cada niño/a deberá llevar su desayuno y comida suficiente para el día. Este es un gran problema en la institución pues en ocasiones los niños no llevan sus alimentos, si los llevan son insuficientes o llevan demasiada comida por lo cual no logran terminarla y los padres se enfadan.

La institución esta dentro del Programa Federal de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) “Estancias Infantiles” para prestar servicio económico a madres trabajadoras de escasos recursos por lo cual el maternal esta realizando promoción y esta creciendo su matrícula pero de igual forma descende continuamente, debido a que la directora no cuenta con el personal capacitado para atender a los niños y muchas de las veces los padres ya no mandan a sus hijos por los problemas que se han tenido en la institución.

Sin embargo, la mayoría de los padres y madres se encuentran bajo la ayuda de este programa que el gobierno por medio de la SEDESOL, oferta a las madres que trabajan o desean trabajar, así como a los padres solos que estén a

cargo de una familia con niños o niñas entre 1 y 3 años once meses, así como en los hogares en condiciones de pobreza o que estén en riesgo de caer en esta situación por no contar con un segundo ingreso. Siendo importante hacer énfasis en que el programa se crea por la necesidad que tienen las familias al no disponer de las prestaciones del seguro social. (<http://www.sedesol.gob.mx>)

Pues al no contar con esta ayuda que es operada por las “empresas particulares, no siempre están al alcance de las personas, de ahí la necesidad de ofrecer esta red de servicios a los largo y ancho de la República Mexicana” (<http://www.sedesol.gob.mx>).

Con este servicio de costo muy accesible, los padres tienen la posibilidad de que cuiden de sus hijos mientras trabajan, además con ello se consigue que los hogares puedan tener acceso a una educación inicial, lo que les permitirá mejorar su calidad de vida, el programa oferta tres modalidades para su operación.

Sin embargo, retomo solo la modalidad con la que está operando la institución pues considero que la que tiene mas relevancia en este caso, esta modalidad se denomina impulso a los servicios de cuidado y atención infantil, la cual consiste en brindar un apoyo de hasta \$35,000 pesos a quien quiera crear una estancia infantil, para la adecuación y equipamiento de los inmuebles, y para que pueda dar o prestar un servicio adecuado a la comunidad.

Así mismo la Estancia Infantil, en este caso el Preescolar y Maternal Celestin Freinet recibía directamente el apoyo mensual otorgado a los padres de familia beneficiarios de la modalidad de Apoyo a Madres y Padres Trabajadores que iba de \$450 a \$700 pesos mensuales por cada niño(a) inscrito en la institución (<http://www.sedesol.gob.mx>).

## 1.2.4 PRINCIPALES ACTORES

La institución cuenta con una plantilla de personal integrada de la siguiente manera:

NO.	NOMBRE	PERFIL ACADEMICO	PUESTO	ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	EDAD	EDO. CIVIL
1	ANA MARIA AGISS	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	DIRECTORA	SUPERVISA A LAS ENCARGADAS DE GRUPO	48 AÑOS	CASADA
2	LORENA SÁNCHEZ	LICENCIADA EN PEDAGOGIA	MAESTRA DE GRUPO	ENCARGADA DEL GRUPO DE TERCERO DE PREESCOLAR	28 AÑOS	CASADA
3	CITLALI JIMÉNEZ	ESTUDIANTE DE PREPARATORIA	MAESTRA DE GRUPO	ENCARGADA DEL GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR	23 AÑOS	SOLTERA
4	JOAQUINA CANALES	PRIMARIA TERMINADA	ENCARGADA DEL ASEO, ELABORACIÓN DE ALIMENTOS, ENCARGADA DEL AREA DE LACTANTES	REALIZA EL ASEO Y LOS ALIMENTOS DE TODOS, CUIDA A LOS NIÑOS DE LACTANTES	56 AÑOS	VIUDA
5	JANETH MARTÍNEZ	PREPARATORIA INCONCLUSA	ENCARGADA DEL AREA DE MATERNAL 2	CUIDA A LOS NIÑOS DE MATERNAL	32 AÑOS APROX.	CASADA

FIG. 3. Cuadro de plantilla de personal del preescolar y maternal Celestin Freinet

Por una parte el perfil de las educadoras o encargadas del grupo no era adecuado ya que no tenían conocimientos sobre la elaboración de una planeación o de elaborar y aplicar actividades que desarrollaran en los niños alguna inteligencia o algún aspecto cognoscitivo.

Puesto que la única que esta relacionada más con el perfil de educadora es la maestra de tercero de preescolar llamada Lorena Sánchez la cual tiene la licenciatura en pedagogía.

La encargada de los niños de maternal dos, Janeth Martínez la cual no tiene el perfil necesario para desarrollar sus actividades y solo presta el servicio de cuidarlos.

Por otro lado la maestra que atiende segundo de preescolar llamada Citlali Jiménez, la cual estaba estudiando la preparatoria, esta última fue despedida como a las tres semanas de que ingresé a realizar las practicas profesionales, por diversos motivos.

Puesto que existe inconformidad por parte de esta responsable de grupo, a causa del salario que percibe y por el horario; ya que según menciona a veces se tiene que quedar más tiempo de lo que había acordado al entrar a trabajar en la institución y sus pagos son incompletos y fuera de tiempo, es decir, que es mucho el tiempo y poco el ingreso que recibe.

El siguiente actor involucrado y de gran relevancia para la institución es una señora de aproximadamente 56 años llamada Joaquina Canales la cual atiende la puerta (cuando la directora no se encuentra) recibe a los niños por la mañana y los despide por la tarde; se encarga de la cocina en donde hace el desayuno y comida para los niños que los padres lo soliciten, por ejemplo sopa, jamón con huevo, huevo solo, chorizo con papas, etc.

Además de que también cuida a los niños de lactancia; asimismo realiza el aseo de toda la institución; el cual es deficiente ya que los baños de los niño/as están consecutivamente sucios y esto provoca un mal aspecto en cuanto a la asepsia que debiera tener la institución al igual de la acumulación de bacterias que podrían dañar la salud de los pequeños.

La directora es la dueña de la institución tiene la licenciatura en psicología y solo se encuentra a la hora de recibir a los niños por la mañana y posteriormente se retira y llega hasta las 2 o 3 de la tarde, puesto que trabaja en una institución medio superior dando clases.

Posteriormente de que la directora despidiera a la maestra Citlali el grupo de segundo de preescolar quedó sin maestra y fue atendido por la directora o algunos días por su esposo. Lo cual provocó quejas por parte de los padres de familia y hasta surgió problemas con el DIF Municipal pues éste estuvo realizando visitas continuamente, además de este motivo también fue porque se presentó un problema con dos padres de familia.

Por lo anterior la directora optó porque este grupo lo atendiera yo y de esta manera pude realizar actividades para los niños de este grupo y poder llevarlas a la práctica sin ningún problema.

Cada responsable de grupo solo se dedica a sus actividades sin que existiera una relación cercana con sus compañeras para realizarlas o para que los niños convivan con sus compañeros. La señora Joaquina era la que siempre andaba en todas las áreas vigilando a las responsables de éstas y en ocasiones les llama la atención por algún motivo que no le agradaba o por que las responsables no siguieran sus recomendaciones para cuidar a los infantes; en síntesis esta persona no deja actuar plenamente a las responsables de los grupos.

Además las encargadas de las áreas de la institución no tenían las herramientas necesarias para poder hacer algún juguete para los pequeños, además de que no tenían conocimiento de la importancia del material didáctico, pues en ocasiones estas ponían a jugar a los niños con cubos pero no lo hacían con fines didácticos, porque no tenían una programación que las guiará, y les ponían esta actividad con el fin de que centraran su atención en esto un rato.

Para ello es importante tener en cuenta las características de los materiales didácticos y juguetes como son su tamaño, forma, color, textura, consistencia y peso, además, de asegurarse de que los materiales con que están hechos no sean peligrosos para el niño, pues algunos materiales con los que se disponía en la institución considero que eran peligrosos, ya que se tenían cubos de madera que estaban pesados y podrían hacerle daño al pequeño al utilizarlos o aventarlos, entre otros que podían ingerir como son la plástilina.

Por otra parte, la actitud con la que se proporcione al niño los materiales, ya que si ésta es positiva, lo manifestará en su relación con los demás y en su vida futura. “Los juguetes favorecen el desarrollo de los sentidos del niño y sus funciones mentales.” (UPN. Manual: Diseño y Elaboración de Material Didáctico. Tercer semestre. Licenciatura en Intervención Educativa. pp. 15)

#### 1.2.4.1 LOS PÁRVULOS

Los alumnos de la institución son hijos de padres y madres trabajadores en oficinas, fabricas textiles como son la San Luis (esta información se obtuvo de la entrevista informal que se le realizó a una educadora de maternal), comercios, como lo son zapaterías, etc.; por lo tanto son niños/as de clase baja y/o media, y que sus padres se interesan por el servicio de guardería puesto que el pago es accesible a estos ya que es económico, puesto que SEDESOL les apoya en este.

Los niños en muchas ocasiones llegan sin haber sido aseados, sin alimentos suficientes para su día, sin ropa necesaria, etc. la mayoría de los niños/as de las áreas de maternal lloran por lo menos 1 hora al ser dejados por sus padres o cuando se acuerdan de ellos, por lo que la señora Joaquina indica que los niños deben dormirse, aunque estos no tengan sueño, provocando que las educadoras pierdan la sincronía de sus actividades además de que no permita

que estas puedan realizar una planeación ya que dependen de lo que les ordene la señora.

En cuanto a la matrícula de la institución esta distribuida de la siguiente manera:

ÁREA	NÚMERO DE NIÑOS
Lactantes	De 5 a 6 niños diarios aproximadamente.
Maternal 1	De 3 a 4 niños diarios aproximadamente.
Maternal 2	De 8 a 11 niños por día aproximadamente.
Preescolar 2do	De 5 a 8 niños diarios aproximadamente.
Preescolar 3ro	15 niños diarios aproximadamente.
<b>TOTAL DE NIÑOS REGULARES</b>	<b>36 niños</b>

Como se puede visualizar en la tabla son pocos niños con los que se cuenta en los grupos, además de que estos no son constantes en su asistencia a la guardería, sin embargo los niños del preescolar tres acuden de manera regular todos, puesto que son pocas las veces que llegan a faltar, ya que la educadora ya lleva tiempo con este grupo y los padres están seguros y comprometidos con esta a diferencia de los de preescolar segundo pues su educadora cambia constantemente provocando en los padres de familia desconfianza en cuanto a lo que aprenden sus hijos.

Esto me lleva a plantear el siguiente capítulo, pues presento de manera más detallada la experiencia que tuve al realizar mis prácticas profesionales, de tal manera que esto produce el abordar esta temática con la teoría que exhibe la normatividad de las prácticas profesionales, al mismo tiempo que me permite confrontar la teoría con la realidad, haciendo uso también de la importancia de esta praxis en la formación de un interventor educativo.

## **CAPITULO II**

### **LA PERTINENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE UN LIE**

Al realizar mis prácticas profesionales me pude percatar que la gente no conoce de que se trata la licenciatura, puesto que no hay un campo laboral definido. Sin embargo, dichas prácticas tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que se desarrollan en los contextos laborales específicos como son preescolares, centros de salud, etc.

Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la calidad del campo profesional. (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. En: Antología Intervención Educativa. UPN-H. pp. 123).

Y esto lo puedo decir que si se llevó acabo ya que se me fue asignado un asesor para que revisara mi trabajo, sin embargo, también se dice que las prácticas son un ejercicio guiado y supervisado que se realiza fuera de la institución para garantizar la vinculación con el entorno (Becerril Godínez Rosa. En: Marco Normativo de las Prácticas Profesionales. UPN-H. Octubre 2007), es por ello que considero que si se logró relacionar la licenciatura con el preescolar donde estuve realizando mis prácticas ya que mi trabajo ahí me sirvió de mucho.

Empero, no hubo ninguna supervisión que verificara mi participación en la realización de mis prácticas profesionales, provocando en mi un poco de conformismo porque acepté las diversas actividades que se me indicaron aunque no pertenecían a mi papel como interventor como es el de cambiar pañales o dejar de hacer mis actividades didácticas por hacer las que me indicaba la señora del aseo, aunque después entregue una memoria que es un reporte tipo proyecto o

ensayo donde se describen las actividades realizadas, este planea una portada, introducción, índice, descripción de la entidad receptora, narración de la experiencia vivida, agenda de las actividades realizadas, análisis de los alcances logrados, conclusiones, bibliografía y anexos; en el cual especifique todas las actividades que realicé y que abordo más adelante.

También considero importante mencionar que mis prácticas profesionales las comencé en quinto semestre y no como lo marca el mapa curricular ya que este establece que se deberán cubrir 180 horas durante los semestres sexto, séptimo y octavo, sin embargo, el marco normativo dice que para la consolidación en Hidalgo se implementa el inicio de las prácticas en el quinto semestre para que no se nos junten con el servicio social que comienza en el último semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es por esto que aproveché el tiempo para que no se me juntará el trabajo.

## 2.1 LA REALIDAD DE UN LIE EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL

Por otra parte, un Interventor Educativo, ante una sociedad globalizada y cada vez más conflictuada tanto política, financiera, cultural como educativa y configurada a su vez por un deber económico y de consumismo material; se presenta con la necesidad de incursionar a la práctica dentro del campo laboral donde se desenvuelve, siendo un tanto difícil de acceder ya este se ve amenazado por diversas circunstancias, como las que a continuación expongo, pues pude dar cuenta de éstas al realizar mis prácticas profesionales.

Primeramente, cuando estuve buscando un lugar en donde realizar mis prácticas me fue un poco complicado ya que fui a dos preescolares y no se me permitió la entrada porque las encargadas y las directoras de éstos no estaban, posteriormente me encontré con el “Preescolar y Maternal Celestin Freinet” que estaba muy cerca de mi casa y que se encuentra ubicado en la colonia Centro del municipio de

Tulancingo de Bravo, Hgo., entre las calles Juan C. Doria, Benito Juárez y Luís Ponce.

Cuando pedí permiso a la directora del preescolar Celestin Freinet para realizar mis prácticas profesionales en su institución, y me preguntó de que licenciatura era, su actitud se mostró desconfiada ya que no conocía en lo absoluto la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), desconociendo que su misión es que responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. En: Antología Intervención Educativa. UPN-H. pp. 124).

Por lo que dudó en abrirme las puertas de su institución ya que no sabía si era real o era una farsa porque ella comentaba que había personas que se hacían pasar por estudiantes o profesionales y realmente no tienen ni la secundaria, puesto que no quería poner en riesgo su preescolar.

Empero, al decirle la ubicación de la sede y que provenía de la Universidad Pedagógica Nacional y que esta pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educación del país (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. op. cit. pp. 125); y llevarle los formatos expedidos por la escuela dejó de dudar.

Después de esto, se presentaron algunos problemas con padres de familia y su reputación bajo, ya que la acusaron de que su institución no laboraba en las mejores condiciones, pues se había presentado un problema con niños de maternal y la molestia de los padres fue que su niño de 1 año con 10 meses aproximadamente, andaba en la andadera y al recogerlo en la tarde se encontraron con que estaba totalmente rasguñado de la cara, por lo que esto suscitó problemas con los padres de familia de estos pequeños.

De esta manera considero importante tener un conocimiento claro de lo qué es la educación inicial ya que la directora en este caso, no tomó en cuenta que el servicio que les daba a sus padres de familia era inadecuado puesto que en diferentes situaciones y ante diversos escenarios puede darse una educación inicial; sin tomar en cuenta que para que se pueda dar un proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener un espacio limpio y con los medios o herramientas que estimulen a este, por ejemplo, al aprender algún idioma nuevo o algún instrumento musical como guitarra se necesita de la presencia física para poder manipularla y aprender.

Ahora la educación inicial y la parvularia serían más apropiadas para identificar la enseñanza y aprendizaje que se promueve en relación al pequeño de 0 a 6 años, enfocándose a: “los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano”. (Peralta E., M. Victoria y Fujimoto Gómez Gaby. En: Antología El campo de la Educación Inicial. UPN-H. pp. 13)

De esta manera considero importante hacer mención de la relevancia que tiene la educación inicial en el país, y ya que mis prácticas profesionales se desarrollaron en una estancia infantil, y puesto que en México la educación está “regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación (1993) donde es declarada gratuita”. (Organización y perspectivas de la educación inicial. En: Antología El campo de la Educación Inicial. UPN-H. pp. 276). Partiendo de este punto, es necesario mencionar que el objetivo de esta educación inicial “es contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad”. (Organización y perspectivas de la educación inicial. op. cit. pp. 279)

Considero que esta educación provee una enseñanza además de que apoya a los infantes de 0 a 3 años de edad en su formación y estimulación; esta educación se ofrece en México mediante instituciones privadas o públicas, ya sea por parte de una guardería de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), de las estancias infantiles de LA Secretaria DE Desarrollo Social (SEDESOL), de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en diversos centros privados de cuidado y atención infantil inicial o maternal.

Siendo importante aclarar que en México la educación inicial no es obligatoria, puesto que en la constitución política de los estados unidos mexicanos no está establecida.

Como es en el caso de la educación preescolar, ya que ésta corresponde al nivel de educación básica contemplando o abarcando a los pequeños de 3 a 5 años 11 meses de edad. Esta se ofrece habitualmente en tres grados escolares.

Al percatarme de que mi función como interventor fue limitada ya que en varias ocasiones la directora del preescolar ponía bajo mi tutela el grupo de lactantes o el de maternal sin ninguna indicación o sugerencia para el cuidado de los infantes, puesto que no había ningún tipo de organización pues esta era de acuerdo a lo que las encargadas de grupo disponieran mejor para el infante.

En una ocasión la maestra Lorena me mostró una libreta sin actualizar, en donde tenía la planeación de actividades pero esta era muy pobre de contenido, ya que solo presentaba el tema y contenido sin las actividades pues estas solo las sabían las encargadas y no estaban por escrito, tampoco se contaba con personal capacitado para las diferentes áreas del preescolar puesto que su perfil académico no estaba enfocado al desarrollo de la educación (como se mostró anteriormente),

Por otro lado, las educadoras algunas veces no asistían o tenían problemas con la directora acerca de sus inasistencias o porque no coincidían con las mismas ideas para trabajar con los pequeños; por ejemplo en la toma de decisiones para las actividades que fortalecieran el aprendizaje de éstos la señora del aseo intervenía en estas, muchas de las veces la encargada del grupo de preescolar dos tenía conflictos con ella, porque quería que hiciera lo que le dijera.

En una ocasión la educadora pidió unas pelotas para que los niños pudieran jugar, y la señora le dijo que no, que mejor les pusiera actividades de colorear, y estas situaciones hacían que esta se disgustara con la directora pues al quejarse del trato de la señora se creaban un conflicto entre las tres. La directora apoyaba mucho a la señora del aseo, por lo que la directora optó por despedir a la maestra.

A mí también me reprimía, me indicaba otras acciones cuando estaba realizando algunas actividades lúdicas con los pequeños las cuales se exponen mas adelante; me demandaba el cambiar pañales, darles de comer y ponerlos a dormir.

Considero que no estaba mal el hecho de ayudar en estas actividades pues estaba prestando mis servicios y por ende debía apoyar a la directora en las necesidades que solicitará la institución. Sin embargo, sentí que mi trabajo no tenía importancia ya que fue reprimido por esta señora, ya que hasta para dormir a los pequeños me imponía posturas esto en el área de lactantes, y en el área de preescolar se me negaba el material para realizar juegos con los niños.

A pesar de esto la experiencia que obtuve al realizar las prácticas profesionales fue por un lado enriquecedora y me permitió tener una perspectiva más amplia con respecto a la práctica de la educación inicial, ya que esta en su

práctica educativa me introduce a una noción de un aprendizaje permanente o continuó, ya que las necesidades de los infantes no reducen el trabajo con ellos, pudiendo planear infinidad de actividades que desarrollen en estos sus inteligencias; obstante, tiene una restricción que no forzosamente indica que es una educación referida sólo a la primera etapa de la vida, puesto que el ser humano aprende y desarrolla su intelecto aún después de ésta etapa.

Todo esto alude a que en el campo laboral se desconoce lo que es un interventor educativo pues no se sabe que es un profesional de la educación que interviene en las problemáticas sociales y educativas, y tiende a poseer una visión que va más allá de la escuela para así introducirse en otros campos que no sólo estén enfocados a la educación.

Así mismo, propone soluciones a los problemas derivados de los campos inciertos de la sociedad, en la cual se necesitan personas que tengan los conocimientos, habilidades y propuestas para intervenir en la solución de éstos.

Éste posee la competencia que abarca el reconocimiento del individuo como apto para organizar y gobernar su aprendizaje, para confrontar las situaciones profesionales que se le planteen a modo de integrar conceptos, crear alternativas y propuestas de intervención; así como las funciones que desempeña como son crear ambientes de aprendizaje, en el cual se examina al entorno dispuesto por el educador como una influencia activa y penetrante en las vidas de los niños y profesores a lo largo del día escolar.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que debían darse en las áreas del preescolar, era de real importancia el entorno físico dispuesto por la educadora en este caso, ya que posee dos funciones. Pues proporciona el lugar para el aprendizaje y al mismo tiempo, actúa como participante en este, ya que provee las principales necesidades que demanda este proceso.

De esta manera el entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. (Louglin, Z. E., Suina, J. H. En: Antología: Creación de Ambientes de Aprendizaje. UPN-H. pp. 53)

Estos dos elementos me fueron de gran utilidad al hacer mis prácticas profesionales ya que me permitieron visualizar la importancia de la instalación arquitectónica puesto que dentro de una aula donde se va a dar un proceso de enseñanza-aprendizaje es importante la estructura del lugar pues este proporciona el desarrollo de interacciones entre las personas y los materiales que intervienen en este proceso de aprendizaje.

En este se deben considerar las condiciones de la luz, sonido o ruidos, temperatura y la intrusión o la separación entre grupos de personas, ya que el ambiente de aprendizaje no solamente es un inmueble que va dar protección y cobijo sino que es algo más que un edificio, por lo que partiendo de este conocimiento fue que pude hacer un análisis de las condiciones en las que esta el inmobiliario y los materiales con los que se contaba.

Por otra parte, también se desconoce que un Licenciado en Intervención Educativa (LIE) puede realizar diagnósticos educativos estos enfocados a un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedad Eulalia. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN –H. pp. 59).

Así mismo se desconoce que el LIE cuenta con las herramientas necesarias para diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos, acciones y proyectos, identificar y desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos, desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida

profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica (Becerril Godínez Rosa. En: Marco Normativo de las Prácticas Profesionales. UPN-H. Octubre 2007); por lo que se le asignan cualquier tipo de actividades, como fue el cambio de pañales.

A pesar de esto, mi participación fue de calidad ya que pude poner en práctica mis conocimientos aunque en un primer momento fueron reprimidos, siendo importante mencionar que al percatarme de que el personal que laboraba en esta institución no cuenta con el perfil adecuado para estar al frente de los grupos, me permitió mostrarles actividades que estas no habían desarrollado en sus grupos.

Aunque fue difícil ya que la maestra de tercero de preescolar le mostré mis actividades para que esta pudiera llevarlas a cabo con sus pequeños, no mostró interés alguno, pues casi no era muy sociable y siempre se la pasaba en el aula o en sus tiempos libres se salía o se metía a la cocina, ya que la señora Joaquina era su madre, de tal manera que posteriormente me quede al frente del grupo de segundo de preescolar y fue entonces que me fue fácil aplicar mis actividades.

Empero, antes de este hecho, estuve en todas las áreas de la institución siendo un factor muy importante pues me permitió convivir más de cerca con los niños y detectar necesidades a través del análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

Por otra parte, con los cursos de Planeación Estratégica, el trabajo con grupos, entre otras, me fueron de gran ayuda para desarrollar algunas actividades pues con los conocimientos teóricos de este se me otorgaron las herramientas para poder realizar un diagnóstico a través del análisis del FODA, este me llevó a seleccionar la problemática y con el curso de asesoría y trabajo con grupos pude crear actividades para mejorar la principal problemática detectada

de la cual menciono en apartados posteriores con más claridad, de tal manera que formulé un plan para su mejora.

Sin embargo, la planeación de actividades fue entregado a la directora y no quiso que se desarrollará, posteriormente se expondrá esta propuesta y mencionaré el porque no se llevó a la práctica.

Por lo que me fueron designadas otras actividades como fue el cuidado de los infantes, y donde pude desarrollar algunas actividades para los niños y poder aplicar mis conocimientos con estos infantes como por ejemplo actividades para desarrollar su inteligencia lingüística, lógica-matemática, corporal cinética, entre otras, y que ya se abordaran más adelante.

Esto me ayudó a tener un crecimiento profesional más elaborado, ya que se fusionó la teoría con la práctica, sin embargo, por el otro lado, me tuve que enfrentar a diversas situaciones que no estaban previstas y que me frustraron.

En el mejor de los casos, porque algunas veces se discrimina el trabajo como fue en este caso, sin considerar que estos conocimientos se tienen pues se abordaron a través del paso de los semestres, pues mediante la asignatura de diagnóstico socioeducativo en el cual se dan los conceptos básicos sobre temas relacionados con este como son planificar que significa preparar y organizar las acciones que parecen necesarias para enfrentar al problema que se detecto.

En este caso me di a la tarea de plantear objetivos y posteriormente elaborar un plan, esto lo pude realizar tomando en cuenta mis conocimientos pues este debía contener: las acciones a realizar, la forma en que se iban a ejecutar, las personas que iban a participar, los recursos que necesitaba y el tiempo que tomarían las acciones, de tal manera que realicé un esquema de

acciones para la mejora de la institución (problemática detectada era la falta de integración y comunicación entre el personal que laboraba en esta).

Sin embargo aunque la ejecución es la etapa central a la que apuntan las etapas anteriores y posteriores del ciclo de trabajo. Consiste en poner en práctica el plan de acción, esta no se pudo llevar a cabo.

De igual forma que no pude, por ende, pasar a la siguiente etapa que es evaluar siendo que está significa reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado haciendo una valoración de las acciones ejecutadas, comparando lo planificado y lo realizado.

Sin embargo, después de esta frustración y pese a las dificultades con las que me enfrenté, logré llevar a cabo las actividades que diseñé con los niños del preescolar dos y que posteriormente se podrán visualizar con más detenimiento.

Asimismo puedo decir que tuve éxito en la aplicación de éstas, ya que se llevaron a la práctica todas no obstante que las planteé para desarrollarlas con los pequeños, no obtuve un resultado satisfactorio con todos puesto que los niños no asistían regularmente a clases.

Por otra parte la aplicación de estas actividades relacionadas con el lenguaje que propuse me permitieron dar cuenta de que para que favorezcan a los niños para desarrollar la inteligencia lingüística (ya que algunos niños no sabían hablar bien), al aplicarlas me pude percatar que para que estas se logren se debe tener una continuidad y que los niños deben asistir regularmente para que el resultado sea satisfactorio o se logre en su totalidad.

## 2.2 EL PAPEL DE UN INTERVENTOR EDUCATIVO EN LA PRAXIS

El papel en la praxis o en el desarrollo de las actividades que desempeñé en esta institución, en los primeros días, fueron un poco complicadas ya que al hacerme parte del equipo de la estancia infantil; la directora no tenía claro qué funciones debía hacer, aunque le entregué mi oficio de presentación expedido por la universidad y en el cual se mostraban a grandes rasgos mis funciones, está no hizo caso de ellas.

En un primer momento la directora me dejó al cuidado de los lactantes y ella salía constantemente porque tenía un trabajo en otra institución; en su lugar se quedaba la señora del aseo por lo que me indicaba que tenía que cambiar pañales, darles de comer y dormir a los niños, ya que según ella éstas eran las actividades del área de lactantes, por lo que no permitía ninguna propuesta innovadora que ayudara a los pequeños a su crecimiento.

Por lo que considero que mi participación como LIE, en este caso, fue limitada, empero, esto me permitió realizar un análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la institución, ya que tenía el tiempo para observar y llevar a cabo este, siendo una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información para la implementación de acciones, medidas correctivas y la generación de nuevos proyectos de mejora. (Instituto Politécnico Nacional. Secretaría técnica. Metodología para el análisis FODA. Dirección de planeación y organización. Marzo 2002. pp. 2).

De esta manera puse en práctica los conocimientos que tenía, haciendo uso del análisis FODA, el cual me permitió obtener un diagnóstico, dicho análisis se presenta a continuación.

## 2.3 ANÁLISIS FODA DEL PREESCOLAR Y MATERNAL CELESTIN FREINET

### Fortalezas:

- Las responsables de las áreas son muy cariñosas con los niños, ya que se dirigen a ellos con amistad, hablándoles con palabras cariñosas como mi vida, chiquito, entre otras.
- Cuenta con los servicios básicos como son luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, entre otros.

### Oportunidades:

- La institución se encuentra en un lugar céntrico, ya que esta dentro de las calles principales del centro de Tulancingo.
- La institución se encuentra dentro del programa SEDESOL lo cual permite que preste servicio a madres trabajadoras de escasos recursos.

### Debilidades:

- No cuenta con instalaciones propias, pues en las que labora son rentadas.
- En las áreas de lactantes, maternal uno y maternal dos no cuentan con material suficiente de estimulación y recreación para realizar actividades con los niños, pues la mayoría de las veces piden prestados materiales didácticos a los preescolares.
- En el aula de maternal dos el ruido de la calle no deja dormir a los niños, ya que los carros que pasan emiten sonidos graves de su motor o de su estereo.
- El material de la biblioteca no es adecuado para los niños de la institución, ya que se encuentran libros científicos, o muy complicados de entender puesto que no contienen imágenes.

- Para hacer actividades musicales la directora no accede fácilmente a prestar la grabadora y discos, pues esta no presta estos materiales tan fácilmente.
- La vajilla con la que sirven los alimentos no es adecuada para los niños( las cucharas son demasiado grandes y pesadas)
- El inicio de actividades para lactantes y maternas no tiene un horario específico, puesto que las maestras o encargadas del grupo no realizan una planeación de actividades.
- La institución no cuenta con un reglamento que norme la entrada de los niños (aseo, alimentación y horarios), pues muchas de las veces estos llegan sin ser aseados, sin alimentos además los padres los llevan a la hora que se les antoje.
- Los horarios del personal que labora en la institución no son los que se acordaron con la directora al ingresar a trabajar, por lo cual existe inconformidad.
- Personal insuficiente y no capacitado para atender a los niños y las necesidades de estos.
- La directora descuida la mayor parte del día la institución, ya que se la pasa fuera de esta, porque tiene un trabajo en una universidad.
- El personal no tiene conocimiento de cuales son sus funciones dentro de la institución, ya que no existe un esquema de estas.
- No existe integración del personal para trabajar, puesto que hay conflictos entre este.
- La asistencia de los niños no es regular por tal motivo cuando dejan de asistir no se adaptan fácilmente.
- Las actividades de la educadora de preescolar tres no son enriquecedoras para el aprendizaje de los niños, ya que sus actividades son improvisadas.

## Amenazas:

- Puesto que la institución esta dentro del programa de SEDESOL (instancias infantiles); este no proporciona a tiempo los recursos económicos para satisfacer las necesidades de la institución (material didáctico y alimentos), por lo que esto provoca que no se cuente con la alimentación adecuada o que apoye a los padres, asimismo que el pago de las educadoras se retrase.
- Los horarios de trabajo de los padres no permiten tener un horario y control fijo de la institución, ya que traen a sus hijos a cualquier hora.
- Los padres de familia no tienen un orden de hábitos de alimentación y aseo en sus hijos, por lo que es difícil de que todos se adapten a los hábitos de la institución.
- Aumenta y descende constantemente la matrícula de los alumnos, lo que provoca que las educadoras no tengan una continuidad en sus actividades o planeaciones.
- Por descuido de la directora están apunto de retirar el programa de SEDESOL, ya que con el conflicto que tuvo con dos padres de familia y que se describió anteriormente, la reportaron y puede ser que le retiren el programa ya que no esta dando un buen resultado.

Este análisis que hice me sirvió para detectar las necesidades de la institución y poder plantear un proyecto para darle solución a las problemáticas principales, entre las cuales pude observar la insuficiente comunicación e integración que había entre las educadoras, la empleada del aseo y la directora.

Por lo anterior es que me enfoque a la realización de actividades para el grupo de trabajo de la institución tomando en cuenta también la falta de un reglamento interno y externo que normará las condiciones externas de la institución.

Este proyecto fue presentado a la directora, sin embargo, no le pareció la idea y no permitió que fuera aplicado, porque decía que no tenía tiempo y que estaba bien pero que se lo dejará y ella se iba a encargar de aplicarlo en un rato libre. Esto provocó en mi una frustración y un desánimo, además de que no se pudo hacer la evaluación del proyecto para corroborar que mi propuesta iba a dar los resultados esperados y poder darle continuidad a este.

Es por ello que a continuación presenté de manera general el proyecto que no se llevó a la práctica, las actividades para el personal se pueden observar en anexos:

Primeramente elaboré la misión, visión y valores ya que el preescolar no contaba con éstos, pues consideré que estos tres aspectos son de gran importancia puesto que consolidan a una institución de calidad y permiten que los padres de familia puedan visualizar lo que la institución tiene como metas para ofrecerles; para ello recurrí a revisar el material correspondiente al curso de planeación estratégica de sexto semestre donde primeramente se considera planear un futuro a corto y largo plazo de una institución mediante la visión, entendida esta como “un enunciado coherente, convincente y estimulante de la prospectiva de largo plazo de una institución. Es el estado perfecto, que quizá no será alcanzado, pero que se intentará lograr permanentemente.” (Meade Monteverde Daniel. En: Antología Planeación Estratégica. UPN-H. pp. 33)

Por lo que es necesario mencionar que la visión del futuro del preescolar está basada en el análisis FODA y considerando los posibles escenarios y los grupos de interés de este, además de que responde a tres preguntas fundamentales que propone “John R. Dew (1997) que son el ¿qué?, ¿por qué? y el ¿cómo?”( Meade Monteverde Daniel. op cit. pp. 33)

De esta se desprende la misión, la cual la diseñé como una alternativa de reconocimiento público enfocada a los padres de familia y grupos de interés de la institución, ya que esta “provee una guía acerca de qué hace la escuela y para qué existe. Además de que indica cómo la institución se posicionará a sí misma para satisfacer las necesidades de sus beneficiarios. Esta tiene que ser clara y concisa, según John R. Dew en 1997”. (Meade Monteverde Daniel. op. cit. pp. 33)

De esta manera elaboré la misión y la visión del Preescolar y Maternal Celestin Freinet, tomando en cuenta las necesidades de la institución y los conocimientos teóricos que tenía sobre las “características de estas y que formula John R. Latham en 1995” (Meade Monteverde Daniel. op. cit. p. 65), las cuales se presentan a continuación para tener un conocimiento de los aspectos que tome para elaborarlas.

Misión	Visión
Hoy	Mañana
Identifica al cliente	Inspiración, idea brillante
Procesos críticos	Proporciona criterios para la toma de decisiones
Nivel de cumplimiento	Eterno, sin limitación de tiempo

Fig. 4 Características de la misión y la visión.

Sin embargo, para que estas se llevarán a la práctica era necesario formular los valores que guiarán el comportamiento de los entes principales para que estas se cumplieran debiendo ser coherentes y relacionados a las necesidades de la institución. Ya que estos “expresan lo que las personas, quienes laboran en la institución, creen. Las expresiones de los valores reflejan el clima organizacional en el que trabajan los profesores y empleados día a día según Dossier en 1995” (Meade Monteverde Daniel. op. cit. pp. 41)

Es por ello que los valores que plantee están derivados primeramente en el logro de la misión y la visión, y posteriormente en dar solución a las necesidades que tiene la escuela, de esta manera presento estos tres factores a continuación.

### 2.3.1 MISIÓN

Ser una institución con reconocimiento social que brinde una educación basada en el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales que proporcionen al niño una integración satisfactoria a su contexto social y cultural.

### 2.3.2 VISIÓN

Obtener el prestigio de ser una institución que se caracterice por la formación de infantes que se integran a la sociedad haciendo uso de habilidades desarrolladas gracias a la integración con personal profesional y capacitado en el campo; y logrando que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos.

### 2.3.3 VALORES

**ÉTICA:** Es el compromiso efectivo que lleva a nuestro personal a su perfeccionamiento personal y a la obligación que se adquiere consigo mismo de ser siempre más persona con el prójimo y a la una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

**HONESTIDAD:** Es una forma de ser diferentes; característica que distingue a nuestra institución de las demás pues nos impulsa a alcanzar nuestras metas establecidas y asegura a los padres la educación de sus hijos.

**EXELENIA:** Esta debe ser la meta de hoy. Nuestro compromiso en la excelencia es con los alumnos:

- \* Un alumno es excelente cuando se conjugan en él armónicamente los conocimientos y los valores humanos y sirve como modelo para los demás.
- \* Un alumno es excelente si está a gusto consigo mismo, le agrada lo que hace, es feliz e intenta hacer felices a los demás.
- \* Un alumno es excelente si sobresale, especialmente, en valores humanos.
- \* La diferencia entre un alumno brillante (buen rendimiento académico) y excelente radica en la bondad como ser humano.

**RESPONSABILIDAD:** Una característica personal que distingue a nuestra persona y a los padres de familia.

**RESPECTO:** Valor individual y colectivo. Es una cualidad que hace diferente a las personas y quien lo posee trata a las personas en función a su edad, rango, jerarquía o mérito.

**TOLERANCIA:** Base fundamental para tener una buena convivencia y se labore en un ambiente de armonía; para que los educandos puedan desarrollarse de manera fraternal.

**SOLIDARIDAD:** Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia.

**HUMANISMO:** Característica personal que se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio y con virtud que nos distingue al tratarse a los infantes y comprender sus necesidades.

**ENTUSIASMO:** Es lo que da una nueva visión de la vida. Es acción y transformación, es la reconciliación entre uno mismo y los hechos, las

cosas; característica personal que poseen las personas que constituyen la institución.

Después de analizar el contexto, diseñé una planeación que ayudaría al mejoramiento de la institución, el cual contenía alternativas mediante las cuales se pretendía dar solución a algunos problemas detectados, como son la falta de un reglamento que establezca los horarios de entrada y salida de los niños y del personal, así como su alimentación y aseo de los primeros; la falta de integración grupal y el desconocimiento de sus funciones por parte del personal que labora en la institución y de la directora de esta.

El cual tenía como propósito alcanzar el orden, la integración y el conocimiento de las funciones que desempeña el personal y padres de familia de la institución por medio de estrategias aplicables a estos actores teniendo como finalidad brindar un mejor servicio.

Entendida como estrategia según Chandler “la determinación de los propósitos fundamentales a largo plazo y los objetivos de una empresa, y la adopción de los cursos de acción y distribución de los recursos necesarios para llevar adelante estos propósitos.” (Meade Monteverde Daniel. op. cit. S/P).

Es por ello que consideré importante proponer estrategias para establecer y expresar a través de técnicas el logro de lo que se desea o espera de la escuela, de tal manera que formulé el objetivo general, las estrategias, técnicas y actividades a desarrollar y que a continuación muestro.

## 2.4 PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS

Después de hacer el análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la institución, pude seleccionar las principales necesidades de esta las cuales son las siguientes:

- El inicio de actividades para lactantes y maternas no tiene un horario específico
- La institución no cuenta con un reglamento que norme la entrada de los niños.
- Los horarios del personal que labora en la institución no son los que se acordaron al ingresar a trabajar.
- El personal no tiene conocimiento de cuales son sus funciones dentro de la institución.
- No existe integración del personal para trabajar.
- Las actividades de las educadoras no son enriquecedoras para el aprendizaje de los niños.

## 2.5 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Después de seleccionar las principales problemáticas de la institución y apoyándome en el diseño de la misión, visión y valores que plantee para el preescolar, propuse algunas alternativas de solución como son:

- La comunicación e integración entre el personal que labora:
  - Establecer las funciones del personal según su área implicando sus obligaciones y sus derechos.
- La falta de un reglamento que norme los horarios de entrada y salida de los niños y del personal:
  - Además de especificar las condiciones de alimentación y aseo de los infantes al entrar y salir de la institución,

Siendo importante mencionar que para el logro de estos planteamientos que dieran solución a las principales necesidades, me fue necesario plantear la realización de un pequeño taller para el personal de la estancia infantil, y que más adelante lo daré a conocer; esto lo propuse a partir de los conocimientos adquiridos del curso de asesoría y trabajo con grupos ya que de esta antología se tomaron algunas técnicas para proponerlas en esta planeación.

## CAPITULO III LA ACCIÓN DE UN LIE EN EL CAMPO PROFESIONAL

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Alcanzar el orden, la integración y la comunicación entre el personal de la institución, así como el conocimiento de cada una de sus funciones según su área de trabajo; asimismo hacer conscientes a los padres de familia sobre sus obligaciones y derechos, por medio de reglamentos aplicables a estos actores, teniendo como finalidad brindar un mejor servicio, y crear un ambiente de aprendizaje armónico.

La planeación de intervención comprendía la siguiente estructura:

OBJETIVOS Y TÉCNICAS PROPUESTAS	
OBJETIVO	ESTRATEGIA
Diseñar normas que digan y pongan orden en las actividades realizadas por el personal y los padres de familia dentro de la institución, por ejemplo las condiciones en que tienen que llegar los niños a la entrada y a su vez de su salida.	Reglamento interno (personal), para que cada responsable de área conozca sus obligaciones y sus derechos. Reglamento externo (padres de familia), estos se proponen con la finalidad de dar solución a las inconformidades de la directora, porque los padres no llegan a la hora establecida para recoger a sus hijos, y para dar a conocer a estos las condiciones en que deben llevar a sus pequeños.
Lograr una integración entre el personal teniendo como finalidad el trabajo en equipo dentro de la institución.	Implemento de las técnicas: Reconstrucción del nuevo mundo. Comunicación. Ejercicio del caballo. La mesa redonda.
Transmitir el conocimiento de las funciones designadas al personal según el lugar que ocupen en el organigrama.	Realizar la técnica: "El organigrama" Elaboración de un organigrama de la institución.

Los reglamentos se harían por medio de una mesa redonda, donde se llegaría al consenso y acuerdo para establecer las normas que se integrarían en dicho reglamento, para que todos estén de acuerdo en su aplicación, los participantes en la realización de este sería la directora con todo su equipo de maestras. No obstante considero necesario dar a conocer el plan de actividades pues este contiene el orden en que se aplicarían, así como el objetivo que se pretendía alcanzar mediante la estrategia.

Al mismo tiempo de tomar en cuenta las técnicas, el tiempo, los recursos y la forma en que se haría la evaluación, de manera tal que se desglosan una por una, aunque el desarrollo de estas se pueden visualizar en el apartado de anexos. De manera más detallada, pues se estructuran paso a paso.

Sin embargo como ya lo mencioné anteriormente que esta propuesta no pudo llevarse a la práctica, por lo que mis actividades dentro de la escuela siguieron bajo la supervisión de la encargada del aseo y la elaboración de la comida, en una ocasión que se quedo esta señora como responsable, porque la directora salió a arreglar algún documento para la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), esta señora me reprimió exigiéndome cuando estaba en la área de lactantes que solo les diera de comer, les cambiará el pañal y los durmiera, en otra ocasión que estuve a cargo del área de maternales sucedió lo mismo, es decir, que se reducía mi práctica a ser una cuidadora y nada más.

A pesar de ello pude desarrollar algunas actividades para los niños, las cuales se mostrarán más adelante, y que al mismo tiempo me permitieron darme cuenta que el cuidado que deben tener los niños es complicado, en algunas ocasiones la teoría que enseñaban en la escuela al ponerla en práctica resultó difícil de aplicar ya que cada uno de los infantes tiene diferentes características y necesidades.

Ya que como menciona Piaget las características de los niños en la etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años) comprende estructuras simples, pues comienzan con los mecanismos de reflejo innatos, que se van alterando y complicando cada vez más por obra de la interacción del niño con su ambiente.

Esto lo pude confirmar cuando estuve en el área de lactantes y llego un bebé que tenía un chupón, pues si se lo quitaban lloraba de inmediato, en una ocasión se le cayo y quedo a un lado de su cabeza, sin embargo, el niño no lo podía ver y empezó a llorar, esto se relaciona con la carencia simbólica que tiene al nacer y la permanencia del objeto.

Ya que durante este periodo, al bebé le interesan los objetos como tales. Así, cuando se retira un juguete de su vista no efectúa movimientos de búsqueda debido a que no tiene una representación interna del mundo objetiva fuera de la percepción inmediata. (Ausbel, David, P. y Edmund V. Sullivan. En: Antología El Lenguaje en la Primera Infancia. UPN-H. pp. 74)

Por otra parte cuando estuve a cargo de los niños de preescolar dos que oscilaban entre los 2, 3 y 4 años de edad pude relacionar su representación simbólica con la etapa preoperacional aunque me fue un poco complicado entender la estructura simbólica que se formaban los pequeños relacionando esto con su lenguaje ya que en una ocasión que improvisé una actividad indicándoles que manipularan la plastilina formando figuras, la mayoría de los niños relacionaba su figura con juguetes como son aviones, muñecas, animales, entre otros.

Sin embargo un niño solo apachurro su barrita de plastilina y no la relaciono con ningún objeto, y solo movía la cabeza cuando los demás le decían que si era una lagartija por lo que considero que en este caso no se observo

ninguna representación simbólica como lo formula la etapa preoperacional (aproximadamente entre los dos y siete años).

Aunque este quehacer simbólico también se presenta en el juego simbólico del niño y de igual forma en su empleo del lenguaje. Ya que el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente.

Por ejemplo, en una ocasión les leí un cuento pues la señora del aseo me indicó que se tenían que dormir un rato los niños, por lo que les leí el cuento de caperucita roja, sin embargo, estos no se durmieron, por lo que solo se quedaron recostados por unos minutos.

Después un niño se levantó y agarro un libro que contenía varios cuentos como son blanca nieves, la cenicienta, los tres cerditos entre otros, y lo comenzó a leer a sus demás compañeros, yo me acerque a el y me di cuenta que lo estaba leyendo a través de las imágenes que tenia el libro, pues este pequeño tenia problemas al pronunciar algunas palabras y aun no sabia leer.

Cuando terminó de leer le pregunté que porque había tomado ese libro y el contesto que porque era el que le leía la maestra.

De esta manera la forma de razonar del niño es transductiva (preconcepto) ya que no hace distinción entre lo general y la particular, por ejemplo, al caminar por el bosque el niño no sabe si lo que ve es una sucesión de caracoles diferentes o si es el mismo caracol que reaparece una y otra vez. Esto es lo que Piaget denomina Preconcepto. (Ausbel, David, P. y Edmund V. Sullivan. op. cit. pp. 75)

Por otra parte estas etapas del desarrollo me sirvieron para esbozar algunas actividades en mejora de esta área y que se exponen en anexos, así mismo los conocimientos teóricos que tenía sobre las características del niño, como son las diferentes teorías que puntualizan y exponen los procesos del desarrollo humano, y que creo conveniente citar a al menos cuatro teóricos importantes que han guiado las investigaciones en las últimas tres décadas.

Gracias a diversos cursos como lo es en este caso el de desarrollo social en la edad temprana que se me impartió en sexto semestre, puedo hacer mención de estos teóricos y de sus aportaciones que me sirvieron para conocer algunas características del niño en su primer etapa de desarrollo.

En primer lugar expongo la teoría del desarrollo del lenguaje de Chomsky, la cual se estructura a partir de sus nociones de la estructura universal del lenguaje. Su propósito primordial era “ofrecer una teoría de la estructura del lenguaje que diera cuenta de la producción de todas las oraciones gramaticales por parte de los infantes nativos de una lengua y solamente de ellas”. (Garton Alison F. En: Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN-H. pp. 52)

Y puesto que la capacidad lingüística es universal, esta correspondería a ser totalmente innata. O sea, que para cualquier sujeto que logre la competencia gramatical, sería porque esta habilidad forma parte de su esquema genético. Referida a esta deducción, es que “Chomsky (1965) propone una caja negra innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD( Lenguaje Acquisition Device) capaz de recibir el input lingüístico (las oraciones de la lengua de la comunidad en las que el niño crece) y a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales”. (Garton Alison F. op. cit. pp. 54)

Lo cual al estar con los niños de maternal y los del área de lactantes me pude dar cuenta que su lenguaje no solamente provenía de su genética sino

que influían también otros aspectos como son su familia y el entorno en el que se desarrollaba, pues algunos niños que no se les estimulaba o platicaba con ellos no hablaban, y refiriéndome a los pequeños de lactantes considero que poseen conocimientos innatos como lo expone Chomsky sin embargo necesitan de una convivencia social más elaborada, es por ello que menciono las siguientes teorías para conocer más acerca de las características de estos infantes.

La segunda teoría en la que fundamento mi análisis es la de Bruner ya que esta se encuentra dentro de las teorías contextuales del desarrollo cognitivo, “Bruner (1983) enfatizo el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural.” (Garton Alison F op. cit. pp. 54).

Es decir, que en este caso los niños de esta institución en particular van aprender cuando, donde y como utilizar su lenguaje al entrar en interacción con otra persona, ya sean sus compañeros o la encargada de esa área, que en este caso sería un emisor o alguien que este tratando de conversar con el o entablando una platica, este aprendizaje hará que el pequeño suponga y sepa el significado de las palabras de su conversador para así poder emplear las palabras que el considere apropiadas o inapropiadas según el contexto en el que se halle, y puesto que esta teoría es holística.

En pocas palabras Bruner plantea que el infante, requiere de dos factores para ejercitar y asimilar el lenguaje. El primer factor es semejante al Dispositivo de Adquisición del Lenguaje innato y que sin embargo por si solo no podría aprender el lenguaje, pues esta es solo un impulso interno, para esto necesita del segundo factor que radica en la representación de un contexto o escenario de sostén que proporcione un correcto y adecuado aprendizaje del lenguaje, que concuerda con lo que visualice al hacer mis prácticas profesionales.

Es decir, que este escenario de apoyo que en este caso se aplica a la institución y directamente a las personas encargadas de los pequeños pues entran en interacción con este en diversas situaciones comunes como son el trabajar con ellos en equipo, contarles un cuento, etc. y que son identificables para este, y en las cuales se utiliza el lenguaje. Por lo que Bruner designó a este planteamiento Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (LASS Lenguaje Acquisition Support System).

Mientras que por otro lado tenemos la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en esta al igual que en la de Chomsky el contexto es poco relevante para el desarrollo de la cognición ya que el niño es el constructor activo de su propio conocimiento.

Esta teoría se fundamenta según Piaget en las primicias que dominan al crecimiento biológico. Y puesto que estas provienen de las ciencias naturales, ya que indican los esquemas cognoscitivos que se producen al recibir información del exterior. Estos componentes son la organización y la adaptación. Ambos se desprenden del comportamiento y provocan estructuras cognitivas para poder relacionarse con contextos cada vez más complicados.

De esta manera la adaptación involucra una asimilación y una acomodación. La primer estructura se refiere a la “incorporación de nueva información a las estructuras existentes, mientras que la segunda se refiere a los cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información. La equilibración se refiere al mecanismo de autorregulación que coordina la asimilación y la acomodación” (Garton Alison F. op. cit. pp. 55)

Este planteamiento también lo considero necesario de abordar puesto que al realizar algunas actividades con los pequeños del área de preescolar dos me pude percatar de que algunos se les complicaba incorporar nueva información

al comienzo de la actividad, sin embargo, durante el proceso asimilaban las nuevas actividades y lograban el propósito de esta.

Asimismo Piaget formula cuatro estadios de desarrollo estructural por los que el pequeño pasa al ir creciendo, los cuales son: el sensorio-motor, el preoperatorio, el operativo concreto y, finalmente, el operatorio formal.

Empero, Piaget no consideró mucho la importancia de la interacción del infante con el medio exterior en la construcción de su propio conocimiento. Por lo que considero importante la teoría de Vygotsky pues esta tiene una discrepancia con la de Piaget, al mismo tiempo que creo que es la que más se aplica a las características que presentaron los niños al realizar las diversas actividades que se realice con ellos.

Esta teoría se fundamenta en que el habla conserva un origen social y que el lenguaje se deriva del pensamiento racional y se mezcla en su propia naturaleza. De esta manera Vygotsky planteó que las funciones mentales superiores que se refieren al saber, al lenguaje y el pensamiento se desplegarán inicialmente en la interacción del pequeño con otro sujeto, estas funciones interpersonales ocurrirán gradualmente a intrapersonales a medida que el niño se haga consciente del significado que tienen estas funciones.

En otras palabras, el enfoque primordial de esta teoría es la atención e importancia que ofrece a la enseñanza-aprendizaje considerados como dos hechos continuos y que se dan de manera análoga dentro del desarrollo del lenguaje, el pensamiento y el saber. Siendo un aspecto importante la instrucción pues esta es un elemento importante para que el niño aprenda y se desarrolle considerando el nivel cognitivo de este.

Por ejemplo en este caso eran las encargadas del grupo las que apoyaban a los niños para ampliar su conocimiento o habilidad para poder comunicarse

con sus iguales al mismo tiempo que iban conociendo el lenguaje escrito y oral, mediante la lectura de cuentos, sin embargo, muchas de las veces esto que daba reprimido pues cuando el niño quería leer un cuento por si solo a través de los dibujos, la señora del aseo les quitaba los cuentos o los mandaba a la biblioteca donde los cuentos no tenían imágenes y estos no se interesaban por el libro.

Con base en lo anterior pude llegar a otro punto muy importante y significativo para darle sentido a mi trabajo con los pequeños, y partiendo de la premisa de que todos los seres humanos nacemos con características propias, que nos hacen seres únicos e irrepetibles.

Y debido a que dentro de esas características se encuentran: los rasgos físicos, la inteligencia; los cuales son factores internos en los individuos, los cuales se desarrollarán poco a poco; sin embargo, existen los factores externos quienes se encargarán de potenciar o limitar el desarrollo de cada persona, como ya lo mencione con las teorías expuestas anteriormente.

Dichos factores externos se transmiten a través de la educación que se recibe, por lo tanto resulta de gran importancia para el desarrollo integral de los individuos, que entre más pronto se inicie, mayores serán los beneficios que se obtengan, es por ello la importancia de la educación inicial.

Esta educación debe realizarse de forma integral, abarcando los distintos aspectos que componen la vida de los niños, no sólo enfocándose al desarrollo de la inteligencia, sino tomando en cuenta lo afectivo, social, cognitivo y psicomotor.

Es por todo ello, y debido a que desde hace algunos años, ha existido preocupación por la manera en que el hombre es capaz de realizar acciones pensadas y analizadas, que le permiten efectuar actividades con propósitos específicos, descubriendo que cada ser humano cuenta con inteligencia, que

consiste en la capacidad de resolver problemas y crear productos, la cual es diferente a la de otros seres vivos.

Es por esto la importancia que tiene la educación inicial, pues mediante esta se pretende favorecer la formación, el desarrollo, el aprendizaje, las actitudes y habilidades en el ser humano desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Sin embargo, al realizar mis practicas profesionales en esta institución tuve la oportunidad de realizar actividades lúdicas y llevarlas acabo con los niños que estaban a mi cargo, ya que después de que la directora no dejo que llevara a la práctica la propuesta para la integración del cuerpo docente de la institución, por la falta de interés por parte de esta y la poca disponibilidad de las educadoras no se realizó.

Empero, me puso a cargo de la área de preescolar dos pues había despedido a la maestra por motivos antes mencionados, esto me llevó a la tarea de crear algunas actividades para estos pequeños, enfocadas a desarrollar algunas de sus inteligencias, desafortunadamente el poco material con el que disponía la institución no permitía un buen uso de éstas, por lo que me enfoque solo a algunas.

Ya que estas actividades estaban enfocadas a desarrollar en los niños algunas inteligencias y que retome de algunos investigadores que se han preocupado por descubrir la manera en la que las personas desarrollan la inteligencia, logrando aportes importantes en esta rama, dentro de los principales, considero a Gardner.

Pues este define que la inteligencia del ser humano, no es una sola, sino que en el cerebro humano, se pueden encontrar siete tipos de inteligencias, como son la: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, interindividual e intraindividual; explicando de todas, la manera en cómo pueden ser observadas y

analizadas, estableciendo criterios que permiten demostrar la existencia de la inteligencias múltiples.

Por ejemplo, menciona que las inteligencias presentan ciertas características y se encuentran separadas en el cerebro, sin embargo actúan de forma coordinada, ya que en caso de daño cerebral, se afectarían algunas, y las otras seguirían funcionando de manera normal; también considera que las personas desarrollarán unas más que otras, lo que permite ver la razón por la que ciertas personas presentan mayor capacidad para determinadas actividades y problemas para el desempeño de otras.

Algunos de los aspectos arriba mencionados los retomé de la antología del desarrollo de la inteligencia en la primera infancia que se me impartió en quinto semestre, la cual contiene la explicación teórica de cada una de las inteligencias propuestas por Gardner, siendo importante además mencionar primero que para este teórico la inteligencia proporciona la capacidad de resolver problemas y crear productos; de manera que, dependiendo de la acción a realizar, las clasifiqué de la siguiente manera, aunque son más actualmente, pero considero que las principales son las siguientes:

- Lingüística: consiste en la capacidad de poderse expresar de manera oral y escrita, en la que intervienen la fonética, la retórica, el lenguaje, etc.
- Lógico-matemática: es la capacidad de realizar operaciones de razonamiento como clasificar, ordenar, elaborar esquemas y relaciones lógicas.
- Espacial: entendida esta como la capacidad de establecimiento de una relación entre el tiempo y el espacio de manera armónica, habilidad para percibir el mundo visual espacial y de ejecutar transformaciones a partir de esas percepciones
- Corporal-cinética: es la capacidad para expresar por medio del cuerpo, los sentimientos, ideas, sensaciones y emociones, incluyendo las habilidades

físicas como equilibrio, fuerza, destreza, flexibilidad, velocidad; y las autoperceptivas

- Musical: consiste en la capacidad de percibir, transformar y expresar las formas que la música tiene
- Interpersonal: es la capacidad de entender y percibir estados de ánimo de otras personas, por medio de diversos aspectos como los gestos o las actitudes y comportamientos.
- Intrapersonal: consiste en la capacidad de autoconocimiento y en la habilidad para adaptarse y determinarse a partir de los propios alcances y límites. (Armstrong Thomas. En: Antología Desarrollo de la Inteligencia en la primera Infancia. UPN-H. pp. 83-90)

Estas actividades se pueden visualizar en el apartado de anexos, no obstante presento a continuación los logros obtenidos de la aplicación de estas, haciendo un análisis y descripción de estas:

### **3.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL EJERCICIO DE SUS APLICACIONES**

Antes de comenzar con la narración del desarrollo de las actividades, considero importante aclarar que no tuve oportunidad de realizar muchas, ya que la mayor parte del tiempo estuve sin un orden, pues la directora constantemente me cambiaba de área.

Además de que cuando se cambió de instalaciones me pidió que saliera al mercado a comprar unas cajas de fruta, para poder utilizarlas como muebles y guardar las cosas de los niños como eran sus mochilas o su ropa, posteriormente me pidió que las pintara, esta actividad la realice con dos de mis compañeras que también se encontraban realizando sus prácticas profesionales en esta institución, siendo importante aclarar que algunas de las actividades se hicieron en conjunto.

Sin embargo, después de que las instalaciones ya estaban listas, para poder hacer uso de ellas completamente, fue que por un periodo muy corto ya casi cuando iba a concluir mi instancia en la escuela, fue que se presentó la oportunidad de aplicar actividades para los niños de preescolar, ya que dejaron a cargo de éste.

De esta manera consideré importante enfocarme al bienestar físico de los pequeños, ya que en un primer momento de lo que se trataba era de involucrar al infante mediante el movimiento para estimularle y desarrollar en él coordinación en su actividad motriz, así como madurez emocional, adaptación social y construcción de su pensamiento, beneficiando al mismo tiempo el desarrollo integral y armónico del pequeño.

Y de esta manera prepararlo para su vida escolar futura, ya que según la propuesta de psicomotricidad avalada por el Sistema de Educación Pública de Hidalgo (SEP), el Departamento de Educación Preescolar (DEP) y el Departamento de Educación Física (DEF) mediante el Programa de Fortalecimiento a la Educación Preescolar hacen y énfasis en la importancia de la estimulación motriz.

Ya que esta “en relación con los problemas de adaptación escolar se tiene que las dificultades en la lectura, en la escritura, en el número y la misma función de simbolizar, se deben a alteraciones del esquema corporal, dificultades visomotoras, desorientación derecha-izquierda, inmadurez postural y mala recepción totalizadora.

Por el contrario, trabajar estas cualidades psicomotrices permite apoyar a los aprendizajes escolares y predisponer al niño para que madure elementos esenciales para su futura asimilación”(SEP. Programa de fortalecimiento a la educación preescolar. Propuesta de psicomotricidad. Coordinación motriz gruesa y fina. pp. 11).

Asimismo consideré importante realizar las actividades en forma de juego ya que “favorecen la manifestación de las emociones, la recreación, la creatividad y la espontaneidad por parte del niño al momento de realizarlas” (UPN. Manual: Diseño y Elaboración de Material Didáctico. Licenciatura en Intervención Educativa. pp. 16).

De esta manera también aplique actividades para estimular algunas de sus inteligencias como son la musical, la cinética y la lingüística ya que estas permitirían dar origen a habilidades más complicadas ya que entre los dos y los seis años, “el cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil a medida que cambian su tamaño, sus proporciones y su forma.

Al mismo tiempo, el rápido desarrollo del cerebro da origen a habilidades más complejas y refinadas de aprendizaje, así como al perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas” (Grace I. En: Antología Desarrollo Infantil. UPN-H. Pp. 137)

Y teniendo en cuenta que en la etapa preescolar las habilidades motoras como son correr, saltar, coordinación, equilibrio, arrojar objetos, entre otras, se desarrollan con más facilidad ya que el infante en este periodo se encuentra atento y emocionado por aprender jugando.

### 3.2.1 Actividad aplicada no. 1

La primera actividad aplicada fue Music Box. Por lo que el primer paso fue sentar a los niños en sus sillitas, posteriormente darles la indicación de que guardaran silencio para que todos escucharan.

Les pase las cajitas de sonidos y para que las manipularan un rato antes de empezar la actividad sin embargo, todos presionaban los botones sin sentido y sin percibir los sonidos.

Así que enseguida les pregunté que si querían jugar conmigo a music box, y un niño me dijo ¿cuál es ese juego maestra?, así tomé de nuevo las cajas de sonido y les dije que íbamos a identificar los sonidos que escucháramos de estas cajas, por lo que todos dijeron que si.

Todos nos sentamos en círculo, y enseguida saqué de la bolsa la caja musical, comencé por presionar el botón que tiene el helicóptero y todos escucharon el sonido que emitía el aparato, les pregunté que era, y algunos no contestaron, un niño se animó y dijo que un coche, porque vio la imagen de el coche, otro dijo que era un avión, y una niña dijo que era un helicóptero.

Por lo cual yo volví a presionar el botón y les dije que así hacía el helicóptero, asimismo presioné el segundo botón, y el juguete emitió el sonido del gallo y les pregunté: ¿cuál es el animal que le hace así?, y ellos sonrieron y por un momento se quedaron callados, yo volví a presionar el botón para que lo volvieran a escuchar, y les pregunté miren el botón que animalito tiene y ellos contestaron que un pollo, yo les dije es un gallo, y volví a presionar el botón, y les dije ¿quién hace así? Y algunos me contestaron que el gallo, después presione el siguiente botón, y les dije así canta el grillo y dijeron a ver otra vez miss.

Luego presioné el siguiente botón, y les dije así le hace el borrego-¡me!, ¡me!, ¡me!, y todos emitieron el mismo sonido. Así les ayudé a identificar los distintos sonidos, continuando con el búho, el coche, la bicicleta, el barco, la flauta, el silbato, este último lo identificaron rápidamente, aunque lo confundieron, pero al ver la imagen que tenía el botón lo relacionaron con rapidez.

La siguiente tecla que presione fue la de las melodías, lo cual les llamó mucho la atención y me pidieron que la presionara varias veces, ya que cada que la presionaba se tocaba una melodía diferente.

Después tome la segunda cajita, la otra caja la guarde en la bolsa. Primero presioné el primer botón, y se los mostré, el juguete emitió el sonido del carro de los bomberos, yo les pregunté que ¿quien le hacía así? Y un niño me contestó que los bomberos.

Después presioné el siguiente botón y contestaron que era otra vez un helicóptero y yo les dije que si, diciéndoles que eran unos niños muy inteligentes, después presione el siguiente botón y se los señale, y contestaron es la policía maestra, y yo les dije que era la patrulla de un policía. Luego presioné el siguiente botón, enseñándoles la imagen, yo les pregunte ¿qué coche es? Y ellos me dijeron es una bici, y yo asentí.

Después le di vuelta a la pantalla, y solo se quedaron viendo. En seguida presioné el botón, lo cual ahora se escuchó el maullido de un gato, yo les pregunte ¿qué animal le hace así? Y un niño me respondió que el gato. Inmediatamente presioné el siguiente botón y se escuchó el sonido de un pájaro, yo les pregunté ¿qué animal le hace así? Y todos contestaron que el pájaro, así presioné el siguiente botón y se escuchó el ladrido de un perro, yo les pregunte ¿qué animal le hace así? Y ellos respondieron que un perro.

El cuarto botón que presione fue el sonido de un pato, yo les pregunte ¿qué animal le hacia así? Y ellos respondieron que un pato. Y yo les dije que si, preguntándoles que si les gustaban los animales y ellos dijeron que si, enseguida presione el botón de en medio y escucharon la melodía atentos, un niño se mostró un poco inquieto y se bajo de la silla, le pregunte que adonde iba y el me dijo que ya tenía hambre y que iba por su mochila yo le dije que aun no era tiempo de comer y se volvió a sentar.

Posteriormente les pasé la cajita de sonidos para que pudieran manipularla ya que se veían interesados en hacerlo, se la di a Fiona y comenzó a tocar los sonidos y sonreía cuando presionaba algún botón, otros querían manipular la caja de sonidos, por lo que le indique que tenia que prestársela a sus demás

compañeros posteriormente pase a un niño la otra caja, el pequeño rápidamente se sintió en confianza para agarrarlo y apropiarse a las características del mismo, pero enseguida entro la encargada del aseo y me dijo que les lavara las manos a los niños porque era hora de que les diera de comer, por lo que la actividad termino en ese momento.

De esta manera me pude dar cuenta que al principio se les dificultaba identificar un poco los sonidos, aunque después se les hizo bastante fácil, lo cual puedo decir que el propósito de la actividad se cumplió en su totalidad ya que los niños hicieron uso de la vista y del oído para identificar de que animal o vehículo se trataba, así mismo estos se desarrollaron.

Por otra parte yo tomé la actitud del interventor que en este caso fue la de guía por lo que el organizador de dichas impresiones, es el adulto, o sea, en esta actividad, fui yo, así mismo me mostré ante los pequeños de manera amigable, aunque esto para establecer este vinculo no fue difícil ya que ya me conocían como su maestra.

Por último la evaluación de la actividad demuestra que el objetivo de esta se llevo a cabo en su totalidad (ver anexo 4), ya que este se trataba sobre identificar de que objeto o animal se trataba, asociando la imagen con el sonido.

### 3.2.2 Actividad aplicada no. 2

La segunda actividad aplicada fue “El sapito”. Para esta invitare a los niños a jugar les dije ¡Vamos a jugar para aprender y divertirnos todos juntos!. Para comenzar les pedí a los niños que salieran al patio, lo cual hizo que se obtuviera la primer actitud del niño, mostrándose muy animados, pues empezaron a moverse y brincar.

Les mostré a los niños lo que tenían que hacer, ya que primero dibujé en el piso la salida (con gis) y la meta, posteriormente me ubique en la salida y les dije que tenían que saltar hasta llegar a la línea, mencionándoles que las reglas del juego o lo que no se podía hacer era correr, solo saltar, no se pueden quedar a la mitad del camino, ya que todos deberán llegar a la meta, preguntándoles ¿quedado claro?, por lo que dijeron que si.

Y de esta manera comencé a saltar junto con ellos, las actitudes de los niños fueron un tanto inhibidas al comienzo ya que no todos saltaron con entusiasmo, después de unos segundos saltaron todos, de esta manera pude decir que las actitudes son en los niños una forma de expresarse manifestándose en sus acciones.

Y que mediante el aprendizaje y la realización de esta actividad los pequeños construyeron su conocimiento atribuyéndole significado.

Ya que el aprendizaje exige: presentación rigurosamente lógica de material a aprender (integridad, coherencia, significado); intención del alumno para aprender; el maestro es un mediador que organiza situaciones de aprendizaje para enseñar no exclusivamente información sino también habilidades tanto cognoscitivas como metacognitivas, programando apoyo y retroalimentación continuos. Partiendo de lo que ya conoce el sujeto. (Ferreiro Graule Ramon. En: Antología Creación de ambientes de aprendizaje. UPN-H. pp. 17)

De esta manera el aprendizaje significativo que se obtuvo respecto a esta actividad fue la ejercitación de su cuerpo por medio de sus saltos asimismo como de diversión y gozo de este juego, lo cual lo relacionaron con su realidad pues estos aprendieron que jugar en la escuela es divertido además sirvió para que los niños dejaran de inhibirse y se sintieran en confianza con sus iguales para la realización de las demás actividades.

Así mismo la evaluación que se obtuvo de esta actividad fue que al comienzo de la actividad los niños se sentían en desconfianza al ver un juego que no habían visto nunca en la escuela y por la curiosidad que este les despertaba, sin embargo, el propósito de la actividad se cumplió ya que les provocó ánimo y diversión al realizar la actividad ya que estos terminaron muy motivados y querían volver a jugar pues se produjo en ellos la satisfacción de su yo mediante la hazaña de ser el ganador.

### 3.2.3 Actividad aplicada no. 3

La siguiente actividad que aplique fue “Jugando con pelotas”, en esta solo participaron tres niños Fiona, Adrián y Fabián, puesto que los demás no llegaron a la escuela ese día, primero les dije que si querían jugar conmigo a las pelotas, mostrándoselas, y ellos respondieron que si, si maestra, por lo que les indiqué que salieran al patio para jugar con la pelota, ellos salieron en desorden y entusiasmados, Adrián agarró la pelota y se fue corriendo hacia el patio.

Posteriormente los ubiqué en forma de triangulo ya que en el piso del patio estaba dibujado un triángulo con pintura roja, siendo esta figura auxiliar para que los niños no perderían su lugar, para la realización de esta actividad, primero fue Fiona quien aventó la pelota a Adrián con el pie, siendo este quien la parara, después Adrián la aventó a Fabián, solo que fue con mas fuerza y este no pudo pararla.

A continuación, la agarraron con la mano y fue Adrián quien la aventó a Fiona, la cual intento agarrarla pero se le escapo de las manos, después Fiona la aventó a Fabián pero con mucha fuerza que la pelota no llegó a las manos de Fabián.

La actitud de los niños fue de entusiasmo, diversión y gozo en el transcurso de toda la realización de la actividad, ya que jugaron con entusiasmo. Por otra parte, el aprendizaje que se pudo obtener fue tener un poco más de precisión y coordinación de ojo-pie ya que tenían que ver la pelota y aventarla con el pie así como con la mano.

Por otra parte el aprendizaje en este caso fue significativo en la misma medida en que se estableció un vínculo entre las pelotas que son el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del pequeño ya que si se relacionan de forma sustantiva con lo que el pequeño ya tiene de conocimiento acerca de la utilidad que tiene este material considero que se da un aprendizaje potencialmente significativo para estos.

Asimismo, la evaluación fue enfocada a esto ya que observé la coordinación que tienen los niños, que como ya lo dije fue realizada con dificultad aunque finalmente el propósito de la actividad se cumplió, ya que se logro que los niños coordinaran sus lanzamientos aunque fueron hechos con un poco de dificultad.

#### 3.2.4 Actividad aplicada no. 4

La siguiente actividad aplicada fue “¿Dónde quedo la bolita?”, pues consideré que el juego es un medio por el que el niño puede aprender, recreando e imaginando, asimismo el juego no es una actividad sistemática ni metodológica ya que surge de manera espontánea en los niños, esto si es un juego libre aunque hay juego motivado y planeado, como es este el caso, pues a través del juego se pretende que el niño desarrolle habilidades y destrezas.

Esta actividad esta enfocada a que el niño desarrolle su inteligencia lógico matemática, ya que tendrá que poner en práctica sus estructuras cognoscitivas y de memoria al mismo tiempo que tendrá que socializar con su contrincante y saber relacionarse para poder ganar.

En esta comencé por decirles ¡vamos a jugar a encontrar la pelotita! dirigiéndose a los cuatro niños que habían asistido en esa ocasión.

Todos al ver las cajitas contestaron que si, primero me ubiqué en la mesita con dos niñas, Ariel y Aline, después les enseñé la pelotita que tendrían que buscar, después la puse bajo una cajita y le di de vueltas, dejando la caja que tenía la pelota en medio, las niñas no dejaron de ver las cajitas, después pregunte ¿dónde quedó la bolita? Por lo que Ariel agarró la cajita de en medio y la abrió, enseguida salió la pelotita.

Después volví a depositar la pelotita en otra caja y las moví, esta vez la dejé a un costado y les pregunté ¿dónde quedo la bolita? Y Aline, levantó la caja que poseía la pelotita. La actitud de las niñas fue participativa, de entusiasmo y de seriedad ya que estuvieron atentas al movimiento de las cajitas.

Posteriormente me situé con otros dos niños para el juego de las pelotitas y ellos solitos las agarraron y comenzaron a jugar, estos también se mostraron atentos y adivinaban muy rápidamente, por lo que para continuar con la actividad los senté a los cuatro juntos y los deje que jugarán solos, Aline era quien movía la pelotita y los demás le adivinaban, al localizar la pelota, sonreían mutuamente.

El aprendizaje que se pudo obtener fue que las niñas hicieran uso de la memorización para poder identificar la cajita donde había depositado la bolita. Mientras que la evaluación que e pudo observar es que los niños recurrieron

a la memorización ya que no se presentó ninguna dificultad para localizar la caja que tenía la bolita, ya que a la primera oportunidad acertaron.

### 3.2.5 Actividad aplicada no. 5

La quinta actividad aplicada fue la de “Jugando a construir”, primero busque el material que necesitaba que eran los bloques, no encontré los que esperaba y que me demandaba la actividad puesto que el material muchas de las veces se les presta a el grupo de maternal y ya no regresan todos los que salieron, sin embargo, para esta actividad solo llegaron tres niños pues el clima estaba lluvioso y algunos niños estaban enfermos de gripa.

Para lo cual les explique a los niños en que consistía el juego, comencé por decirles con voz clara y coherente y haciendo la entonación adecuada, ¡Vamos a jugar a construir con bloques! mostrándoles los bloques de colores azul, rojo, amarillo, entre otros; ¿si quieren? A lo que ellos me contestaron emocionados al ver los bloques que: si, si, maestra, así que les repartí a cada niño 18 bloques a cada uno sentándolos en una mesa a cada uno para que no se quitarán los bloques y respetaran el espacio de su compañero.

Carlitos comenzó a ensamblar los bloques por lo que los demás hicieron lo mismo por imitación ya que Mario y Fiona se quedaron solo viendo por unos segundos a su compañero.

Todos se mostraron muy interesados en su figura, Carlitos terminó primero y me dijo maestra ya terminé y le pregunté que era su figura y el me contestó que era un avión, yo le dije a que bonito avión ponlo en tu mesa, después termino Mario el me dijo maestra adivina lo que yo hice, yo me quede observando su trabajo y le conteste que era un coche sin ruedas a lo que el me contestó que era un edificio; posteriormente termino Fiona y me dijo ¿qué crees que sea mi figura? Yo le conteste que era una muñeca y ella me

contestó que si es una muñeca ¿como adivinaste? Yo le dije que porque tenia brazos y pies.

En la evaluación observe la sincronía que los niños hicieron al relacionar los bloques, la coordinación de las manos, así como la facilidad y la emoción con la que construyeron su figura, al mismo tiempo la concentración que aplicaron pues ninguno dejo de hacer su figura por levantarse, ponerse de pie o comenzar a distraerse con los demás compañeros, ya que todos estaban muy emotivos al construir.

Asimismo observé concentración y paciencia que mostraron los niños, pues todos estaban muy atentos a lo que hacían y ninguno se dio por vencido a pesar que tenían pocos bloques.

### 3.3 LA RELACIÓN ENTRE LO NORMATIVO Y LO OPERANTE DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Para poder hacer una comparación entre lo que debe ser el programa de las prácticas profesionales y lo que de acuerdo a mi experiencia pude observar y vivir en el desempeño de estas, es necesario comenzar por mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo, ya que considero que es indispensable conocer por un lado el propósito de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) puesto que es una causa o consecuencia de estas ya que el establecimiento de la LIE las antecede y dentro de su normatividad establece el cumplimiento de las prácticas y para el logro de la misión y visión de la universidad.

En base a ello ingresé a la universidad porque me interesaba el hecho de poder estudiar pedagogía, así que presenté el examen del CENEVAL y lo aprobé, considero que el examen estuvo muy completo ya que contenía materias básicas como son matemáticas, español, historia, física, química entre otras

y que llevaba en el bachillerato, por lo que mis conocimientos estaban recientes y de acuerdo a las materias que el examen tenía.

Posteriormente me inscribí y comenzaron las clases, poco a poco fui conociendo más acerca de esta licenciatura, ya que los profesores a través de diversas materias o cursos fueron aclarando que el campo laboral no estaba centrado en dar clases o estar frente a un grupo.

Ya que la Licenciatura en Intervención Educativa fue planteada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos como centros de salud, guarderías, preescolares, entre otros, interviniendo con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos como dificultades en la realización de una planeación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. En: Antología Intervención Educativa. UPN-H. pp. 123).

La ventaja que ahora puedo visualizar más que antes es que la Licenciatura esta orientada bajo el enfoque por competencias, ya que este permite abrir perspectivas mas dinámicas, reflexivas, autónomas, integrales y criticas, y sobretodo que se complementan con el perfil de la enseñanza aprendizaje profesional, puesto que los cursos o materias tienen una competencia a desarrollar y que nos hacían competentes y hábiles para desarrollar habilidades que el curso demandaba, como son realización de diagnósticos, de planeaciones, diseño de actividades, entre otras.

Ya que el licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los limites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención, teniendo como línea de formación la educación inicial.

Esto refiriéndose a la dimensión social, mientras que en la dimensión socio-profesional será un experto que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas como la administración, evaluación institucional, sociología, etc., y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente, en este caso fue dentro del preescolar Celestin Freinet.

Sin embargo también se diversifica su labor, atendiendo no solamente el ámbito del aula, sino también las necesidades del sector social, relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc., en cuanto a su dimensión epistemológica la licenciatura concibe al sujeto en la trama de relaciones de la globalización donde la identidad personal y nacional son construidas y reconstruidas a cada momento (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. op. cit. pp. 145).

De esta manera es que el campo laboral de un interventor educativo esta enfocado a afrontar problemas inéditos, puesto que su formación es más abierta y polivalente, puesto que es capaz de desempeñar diversas funciones.

Todo esto se resume a que la licenciatura tiene como propósito general que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos y transformar la realidad (Rivas González Martha y compañeros. En: Normas Escolares. 2003. UPN-H. pp. 2).

Siendo en este caso la identificación de los elementos teóricos, como son los conocimientos y habilidades básicas previas en historia, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas (estos se verificaran en el examen de ingreso); y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, la que permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en

problemas socioeducativos y psicopedagógicos por medio de los diversos cursos como son diagnóstico socioeducativo, planeación estratégica, Elementos Básicos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa, entre otros.

De esta manera la intervención tiene un papel muy importante al entrar al campo laboral pues esta pretende contribuir a mejorar las necesidades sociales, culturales y educativas de un campo en específico, para su transformación.

Para ello la Universidad Pedagógica Nacional, crea o abre la sede en Tulancingo de Bravo Hidalgo, para cubrir con esta licenciatura las necesidades de la región sin embargo, no se ha logrado un reconocimiento social ya que al realizar mis practicas profesionales me pude dar cuenta que la gente no conoce la finalidad de la LIE, y algunas veces no sabe ni la ubicación de la sede (ver el plano en anexos).

Esto debido a que la institución no cuenta con instalaciones propias ya que son prestadas, pues según el programa integral de fortalecimiento institucional se cuenta con a veces significativos en la adquisición del terreno para la edificación del inmueble.

Desgraciadamente, se han tenido problemas con este apoyo, pues solo se ha logrado un comodato con la escuela secundaria que presta sus servicios, de los cuales solo se permite el acceso a cinco aulas, una biblioteca, un laboratorio de computo, un audiovisual o centro de maestros, baños de hombres y mujeres, y una dirección.

Siendo este un problema para lograr un reconocimiento social, pues al realizar mis prácticas y el servicio social pude darme cuenta que la sociedad no tiene una concepción clara del propósito de esta licenciatura pues algunas personas al preguntarme que estaba estudiando siempre se quedaban con la duda de que era un interventor educativo, pero al decirles que la impartía la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la relacionaban con la docencia,

además de que no reconocían la localización de la sede, pero al mencionarles que estaba ubicada en la secundaria Lezama, inmediatamente la situaban.

Por lo que considero que hace falta más apoyo para que se cimiente su presencia ya que la perspectiva que presenta la institución es la de mejorar la calidad educativa, y para esto debe contar con instalaciones propias, con un reconocimiento social que consolide su prestigio y ubicación institucional en el ámbito de la educación superior.

Todo esto lleva a la importancia de realizar las prácticas profesionales pues estas amplían y dan a conocer la licenciatura, ya que son “espacios curriculares donde se aplican, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo laboral, con la supervisión de un especialista” (Rivas González Martha y compañeros op. cit. pp. 13).

Empero, como ya mencione anteriormente que mis prácticas no fueron supervisadas, ya que no asistió el responsable al preescolar para darse cuenta de las condiciones de la aplicación de las actividades que desempeñe. Aunque cumplí con los requerimientos para llevarlas acabo, pues según el articulo 82 dice: “que para su realización es concisión que el alumno tenga el 80% de los créditos de las asignaturas que comprenden el plan de estudios hasta el quinto semestre”, (Rivas González Martha y compañeros op. cit. pp. 13)

Aunque en el mapa curricular este establecido realizar las prácticas hasta el sexto semestre, por lo que considero que cumplí con el articulo, pues cubrí los créditos que necesitaba, aunque como ya lo mencioné en apartados anteriores que para el estado de Hidalgo el mapa curricular cambia ya que se determina que estas se pueden comenzar en quinto semestre.

Por lo que aproveché esta oportunidad para que no se me juntaran las prácticas con la realización del servicio social. De tal manera que busqué un espacio para poder cumplir con este aspecto, al mismo tiempo que seleccioné a mi tutor, ya que era un elemento importante para poder llevar a cabo mis prácticas.

Por todo lo anterior y basándome en mi experiencia puedo deducir que la normatividad de las prácticas profesionales difiere en la praxis un poco ya que no se tomaron en cuenta algunos aspectos como ya mencione, pues considero que hace falta un poco mas de organización por parte de los encargados de esta, ya que no hubo supervisión ni tampoco apoyo para localizar instituciones receptoras que permitieran abrir sus puertas para el cumplimiento de las prácticas.

## APENDICE METODOLÓGICO

### HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Un aspecto importante para que un interventor educativo pueda realizar un diagnóstico y detectar necesidades de una institución para la mejora de esta es la metodología que utiliza ya que al recabar información necesita valerse de los medios que le son más fáciles de acceder, para que su intervención sea oportuna, veraz, objetiva y coherente además de que no se le dificulte para esto necesita tomar las herramientas adecuadas y convenientes para que su investigación no se vuelva ociosa.

Así que cuando seleccioné las herramientas metodológicas para recabar información fueron la entrevista informal o no estructurada que sirve para obtener información de manera rápida y fácil, y la observación que tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones tanto de la conducta del personal que laboraba en la institución así como las relaciones que se daban dentro de esta.

Y puesto que mi participación permitía como resultado una constante observación aplicada a educadoras y a los niños así como a todo el entorno de la institución, siendo de gran ayuda para elaborar el diagnóstico que me permitió detectar necesidades y el cual me llevó a plantear la realización de las actividades y poder diseñar un proyecto para el desarrollo de las prácticas profesionales.

De esta manera puse en práctica las nociones teóricas que tenía sobre la observación pues esta se puede hacer desde fuera o dentro del grupo social, es decir, puede ser exógena o endógena. “Es exógena cuando el investigador es un extraño al contexto social estudiado y es endógena cuando el grupo es capaz de generar un sistema de autoobservación. La observación participante es el modo más representativo de los procedimientos de la observación

exógena.” (Sánchez Serrano Rolando. En: Antología Seminario de Investigación I. UPN-H. pp. 135)

El procedimiento a seguir en este caso, fue primeramente la observación directa y participante puesto que inmediatamente que ingresé a la institución la directora me puso al frente del grupo de lactantes y en el cual podía observar a los demás ya que como lo expliqué anteriormente me impusieron actividades que requerían poco de mi atención.

De esta manera fue que utilicé la observación primero en función de la edad de los niños que estaban a mi cargo. Ya que al estar en contacto con los bebés, me fue más factible emplear la observación directa. Puesto que los observadores participantes entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. (Sánchez Serrano Rolando op. cit. pp. 108)

Aunque cuando estuve en esta área y en la de maternal considero que además de que mis actividades estaban restringidas por la empleada del aseo también se me presentaron algunas dificultades derivadas de la limitada capacidad lingüística de los bebés, así como de su dificultad para seguir indicaciones, de su poca disposición a cooperar, pues estos en la mayoría de las veces lloraban cuando sus padres los dejaban o porque estaban enfermos, o extrañaban a sus padres.

Además de su tendencia a distraerse, pues poseían una restringida capacidad de atención, y de su desconcertante inclinación a responder a otros aspectos del campo estimulativo y no a los diseñados por las encargadas del área, además de que no había una programación de estas.

Sin embargo a través de la observación también pude detectar que los niños mayores cooperan más, son más atentos, pueden responder mejor a las

situaciones de enseñanza-aprendizaje planeadas o improvisadas, pues pueden ser sometidos a pruebas que incluyan lectura de cuentos, y pueden informar verbalmente sus percepciones, actitudes, sentimientos y emociones. Por otra parte, relacionan las actividades con el juego cotidiano de sus vidas.

Ya que en contraste con las investigaciones a priori, el diseño de la investigación en la observación participante permanece flexible, tanto antes como en el proceso real. Hasta que no entramos en el campo, no sabemos qué preguntas ni cómo hacerlas. (Taylor S. R. y R. Bogdan. En: Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. UPN-H. Pp. 209)

Sin embargo, la observación a veces no permite identificar a fondo las necesidades ya que se puede caer en una concepción subjetiva ya que conducta humana es tan compleja que es muy difícil identificar lo que perciben en este caso las educadoras respecto a su ambiente de trabajo, por lo que considere necesario hacer uso de la entrevista.

Y debido a que el tiempo era limitado para realizar una entrevista formal a las educadoras me surgió la necesidad de emplear las entrevistas no estructuradas. Pues según estas se realizan como si fueran una conversación común y las preguntas se formulan en los momentos oportunos. Asimismo creí conveniente no tomar notas para evitar la inhibición de las educadoras.

Estas entrevistas no estructuradas se facilitaron ya que al establecer el rapport con las educadoras fue muy factible ya que se comenzaron como una plática para brindarles confianza pues considero que el rapport significa entre muchas otras cosas: “comunicar la simpatía que se siente por los informantes y lograr que ellos la acepten como sincera.” (Taylor S. R. y R. Bogdan. En: Antología Seminario de Investigación I. UPN-H. pp. 110)

Por lo que comencé con la educadora de segundo de preescolar, en esta primer entrevista “las preguntas apropiadas o pertinentes que se suponen que surgen del proceso de interacción que tiene lugar entre el entrevistador y los entrevistados. (Schwartz Howard y Jacobs Jerry. En: Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. UPN-H. Pp. 267) fueron improvisadas pero pertinentes para saber lo que necesitaba.

Primero me incline sobre el tema de sus rutinas, por ejemplo le pregunte que además de trabajar en el preescolar a que más se dedicaba, por lo que comenzó a exponer que era estudiante y que estaba en el preescolar para solventar algunos de sus gastos, de esta manera comencé a intercambiar casualmente información con ella.

Posteriormente le pregunté que si le gustaba su trabajo en el preescolar, por lo que ella contesto en pocas palabras que si le gustaba pero que tenia problemas con la señora del aseo y que estos le provocaban disgustos con la directora.

Por otra parte, al entablar esta conversación me mostré participativa con la maestra pues le ayude a pegar figuras de foami en la pared que ella había hecho para adornar el salón. Sin embargo, “hay que participar por todos los medios, pero sabiendo donde trazar la línea divisoria.”(Taylor S. R. y R. Bogdan. En: Antología Seminario de Investigación I. UPN-H. pp. 111) Para que no estructuré una idea falsa de la colaboración y pretenda aprovecharse.

Después traté de conversar con la maestra de tercer grado de preescolar pero no se presto ya que no entabló una conversación de confianza, pues esta además de ser la hija de la señora del aseo no conversaba mucho.

Por otra parte, también tomé en cuenta los dos marcos más generales para observar la sociedad que en este caso los relaciono con el análisis que hice

de la institución, pues están vinculados con la marcoestructura y la microdinámica.

En el primer caso son las estructuras las que establecen la vida social de las personas, mientras que en el segundo son los individuos los que producen las estructuras a través de la interacción según Alexander y Giesen, en 1994 (Sánchez Serrano Rolando. En: Antología Seminario de Investigación I. UPN-H. pp. 134).

Sin embargo la concepción macroestructural busca establecer un conocimiento global y encontrar algunas leyes generales del funcionamiento de la sociedad, por lo que en este situó las oportunidades y amenazas del análisis FODA ya que estas son externas y la recolección y búsqueda de información me permitió dar cuenta del ambiente social al que pertenecía la institución y valorar su demanda y conocer datos generales del municipio al que esta dirigido su servicio.

En cambio, la concepción microestructural pretende construir el conocimiento desde la interacción cotidiana de los individuos, comprendiendo su complejidad y sus significados, por lo que en este marco la observación participante que desempeñe dentro de la institución me permitió identificar las fortalezas y debilidades de esta.

Empero en la actualidad, la teoría social intenta vincular las dos concepciones, en la perspectiva de que los miembros de la sociedad participan en diversas dimensiones dentro de ese espacio que va entre lo micro y lo macro. (Sánchez Serrano Rolando. op. cit. pp. 134) de esta manera es que hice uso de los dos marcos al realizar mis prácticas profesionales.

Estar dentro de la escuela y desde el ingreso a está no trate de definir problemas de investigación en función de algún método en particular, sino de

adecuar la metodología que estaba a mi alcance así como las técnicas que posteriormente formulé para dar solución a los problemas encontrados.

De esta manera pude comprender que lo que se pretende lograr mediante el uso de métodos cualitativos pues es este el que utilicé para investigar y cumplir con la realización de mis prácticas profesionales es el uso de la observación participante, “que permite dar cuenta de los fenómenos sociales a partir de la observación de contextos y situaciones en que se generan los procesos sociales” (Sánchez Serrano Rolando. op. cit. pp. 135), al mismo tiempo que me ayudó la entrevista no estructurada para realizar las actividades que me fueron propuestas y poner en practica mis conocimientos teóricos.

De esta manera pude recoger información que me sirvió para elaborar el análisis FODA de la institución, para poder detectar las necesidades principales y poder elegir una de estas analizando a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc., por lo que considere la más importante que fue la falta de comunicación e integración entre el personal que laboraba con la escuela considerando también a la directora.

Del mismo modo que el diagnóstico me sirvió para proponer la mejor alternativa de solución, ya que este “es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos. Esto implica que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema y está basado en el principio de comprender para resolver.” (Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN-H. pp. 84)

De esta manera puedo concebir que mi intervención en esta institución fue tanto socioeducativa ya que primero se enfoco a resolver problemas relacionados con el cuerpo docente sin embargo esta intervención fue reprimida dando paso a la intervención psicopedagógica que tiene que ver

con las necesidades psicológicas y con las educativas de uno o más alumnos. Y que se produce a lo largo de un periodo de tiempo definido, generalmente a lo largo de una jornada o un curso escolar, que en este caso fue durante las clases y mediante las actividades que diseñe para reforzar y estimular algunas de las inteligencias de los pequeños basándose en sus características y su desarrollo cognitivo, afectivo, y mejoramiento de su lenguaje a través de la socialización, y de su desarrollo físico.

Este ámbito de la intervención “constituye la dimensión vertical de la matriz, son seis aspectos importantes u objetivos del rendimiento del estudiante” (Charles A. Maher y Joseph E. Zins. En: Antología Intervención Educativa. UPN-H. pp. 118) y que a continuación expongo pues estos me sirvieron para tener una idea más clara acerca de lo que quería lograr en los pequeños:

- El desarrollo cognitivo engloba pensar, razonar, resolución de problemas y toma de decisiones.
- El funcionamiento afectivo incluye temperamento, grado de autoimagen, autocontrol y entusiasmo.
- La socialización abarca la amistad, interacción con los iguales, maestros, padres y otros.
- Los logros académicos se refieren a lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza.
- La forma física se refiere a escribir, andar, correr, resistencia, coordinación y nutrición.
- La preparación para la formación profesional engloba la conciencia o conocimiento de la carrera y sus objetivos, la capacidad para tareas específicas y las oportunidades vocacionales.

## CONCLUSIONES

Al finalizar esta tesina, bajo la modalidad de informe académico puedo deducir que el objetivo principal de haber elaborado esta se cumplió en su totalidad ya que recuperé la experiencia que viví, evidenciando las competencias profesionales a las que se dieron lugar en esta praxis, pues pude contrastar mis conocimientos teóricos con esta.

Es por ello que los resultados a los que llegué son muy significativos tanto personal como profesionalmente, ya que por una parte me ampliaron mi perspectiva incierta que tenía acerca de lo que había estudiado, pues pude hacer un análisis retrospectivo de los conocimientos teóricos que tenía después de haber egresado de la carrera, y demostrarme a mi misma que la Licenciatura en Intervención Educativa tiene un gran bagaje intelectual muy rico y novedoso.

Aunque por otro lado, pude percatarme de que la licenciatura tiene grandes alcances y limitaciones, pues al haber realizado las prácticas profesionales, en el “Preescolar y Maternal Celestin Freinet”, primeramente fue enriquecedor ya que adquirí logros muy significativos puesto que pude poner en práctica los conocimientos teóricos que se me impartieron en algunos cursos a lo largo de algunos semestres, como el poder realizar un análisis FODA de la institución, así como elaborar un diagnóstico de esta para detectar las principales necesidades en las que se encontraba sumergida.

Sin embargo, también logré darme cuenta de que la gente no conoce el objetivo de la licenciatura, ya que al presentarme ante la directora de esta institución se mostró renuente en abrirme las puertas ya que desconocía lo que un Licenciado en Intervención Educativa (LIE) podía hacer y es por ello que se me indicaron actividades poco relacionadas con lo que demanda la licenciatura.

Quedando limitada mi participación dentro de esta ya que al proponerle la ejecución de mi proyecto enfocado a mejorar las condiciones de integración y comunicación con su personal no permitió que se llevara a cabo pues a ella se interesaba más por actividades que tenían que ver con la asepsia, alimentación y entretenimiento de sus párvulos.

A pesar de esto logro deducir que la pertinencia de mi diseño de planeación en esta escuela, era demandado por las encargadas de los grupos, empero, tuve la necesidad de diseñar actividades para desarrollar en los niños sus estructuras cognoscitivas, sociales y físicas, relacionadas con las inteligencias múltiples.

Aunado a esto las competencias profesionales que obtuve me proporcionaron las herramientas para poder sumergirme en el campo laboral teniendo como referencia el saber referencial, el saber hacer y el saber ser, pues estas competencias fueron primero el tener el conocimiento teórico de las diversas inteligencias que posee un individuo desde que nace.

En segunda fue la planeación que realicé para estimular estas en los niños, así como el trato con estos y la perspectiva ética al desempeñar las practicas en esta institución, puesto que siempre fue de ayuda aunque no se me permitió desempeñarme de una manera libre.

De esta manera puedo decir que mi trabajo en el preescolar aporta al campo de la investigación, enfocado a la educación inicial, un conocimiento muy significativo ya que por una parte, plantea un razonamiento emergente por la práctica, permitiendo ampliar la fluidez del desarrollo de las actividades propuestas para los pequeños.

Asimismo dar referencias del comportamiento de estos en la ejecución de estas, permitiendo que sean enriquecedoras para la educación inicial, ya que están enfocadas a la estimulación de las inteligencias múltiples, siendo este factor importante en las primeras etapas de la vida de un individuo, sirviendo de esta manera a futuras investigaciones pues este podría ser el comienzo de alguna.

De esta manera consideré importante analizar los conceptos y diferentes tipos de posturas teorías con respecto a las características, factores y estadios por los que pasan los infantes, ya que me ayudaron a tener un panorama más amplio acerca e la didáctica en lo concerniente al campo de la educaron inicial.

También conseguí analizar la normatividad de las prácticas profesionales con respecto a mi experiencia, por lo que puedo deducir que lo que faltó fue una adecuada organización para poder tener un apoyo institucional más cercano pues nunca hubo una orientación ni una supervisión por parte de la universidad, cuando estuve prestando mis servicios en esta estancia infantil.

Por último dejo abierta la propuesta para futuros escenarios que estuvieran relacionados con esta problemática, aunque esta también podría ampliarse o modificarse, no obstante desde esta perspectiva se lograría enfocar por un lado a un taller para el personal según mi primer propuesta, y por otro lado encauzarse en estimular el desarrollo integral de los infantes.

## BIBLIOGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tulancingo>

<http://www.sedesol.gob.mx>

Armstrong Thomas. En: Antología Desarrollo de la Inteligencia en la primera Infancia. UPN-H. pp. 83-90

Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN-H. pp. 84

Ausbel, David, P. y Edmund V. Sullivan. En: Antología El Lenguaje en la Primera Infancia. UPN-H. pp. 74

Bassedad Eulalia. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN –H. pp. 59

Becerril Godínez Rosa. En: Marco Normativo de las Prácticas Profesionales. UPN-H. Octubre 2007

Charles A. Maher y Joseph E. Zins. En: Antología Intervención Educativa. UPN-H. pp. 118

Célestin Freinet. Enciclopedia Microsoft Encarta 2009

Conteo de Población y Vivienda 2010

Ferreiro Graule Ramon. En: Antología Creación de ambientes de aprendizaje. UPN-H. pp. 17

Garton Alison F. En: Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN-H. pp. 52

Goldschmied, Elinar y Jackson. En: Antología El Lenguaje en la Primera Infancia. UPN-H. pp.87

Grace I. En: Antología Desarrollo Infantil. UPN-H. Pp. 137

- Instituto Politécnico Nacional. Secretaría técnica. Metodología para el análisis FODA. Dirección de planeación y organización. Marzo 2002. pp. 2
- Louglin, Z. E., Suina, J. H. En: Antología: Creación de Ambientes de Aprendizaje. UPN-H. pp. 53
- Lou Royo Ma. Angeles. En: Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. UPN-H. pp. 45
- Ly Aysen Abrego. En: Manual Diseño y Elaboración de Material Didáctico. UPN-H. pp. 14
- Meade Monteverde Daniel. En: Antología Planeación Estratégica. UPN-H. pp. 33
- Peralta E., M. Victoria y Fujimoto Gómez Gaby. En: Antología El campo de la Educación Inicial. UPN-H. pp. 13
- Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. En: Antología Intervención Educativa. UPN-H. pp. 123
- Rivas González Martha y compañeros. En: Normas Escolares. 2003. UPN-H. pp. 2
- Sánchez Serrano Rolando. En: Antología Seminario de Investigación I. UPN-H. pp. 135
- Schwartz Howard y Jacobs Jerry. En: Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. UPN-H. Pp. 267
- SEP. Programa de fortalecimiento a la educación preescolar. Propuesta de psicomotricidad. Coordinación motriz gruesa y fina. pp. 11
- Taylor S. R. y R. Bogdan. En: Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. UPN-H. Pp. 209
- Taylor S. R. y R. Bogdan. En: Antología Seminario de Investigación I. UPN-H. pp. 110
- UPN. Manual: Diseño y Elaboración de Material Didáctico. Licenciatura en Intervención Educativa. pp. 16

## ANEXOS

### ANEXO 1

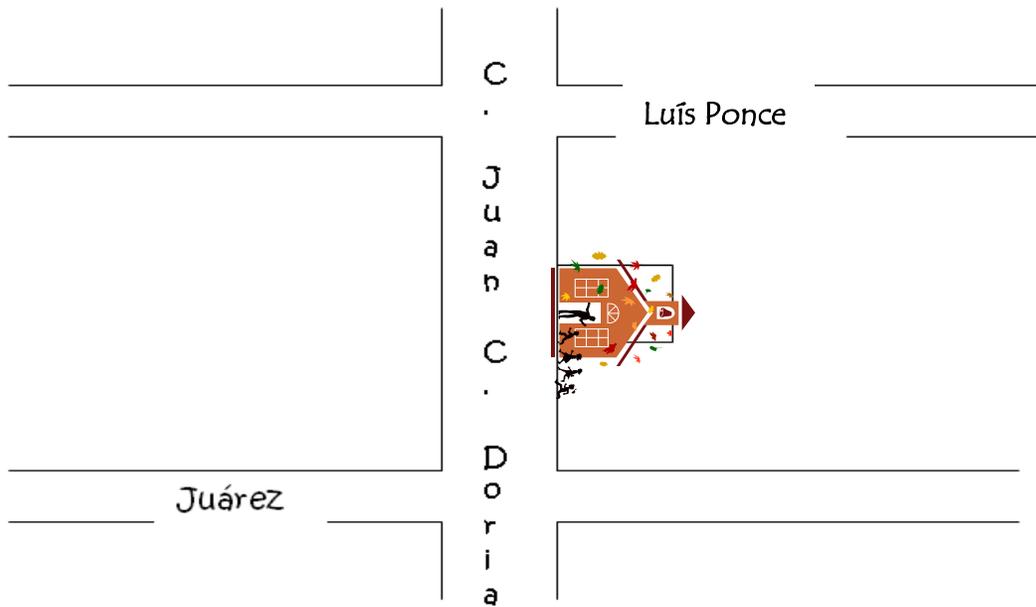


FIG. 1 Croquis del Preescolar y maternal Celestin Freinet.

### ANEXO 2



FIG. 2 Plano de la distribución de las áreas del preescolar.

## ANEXO 3

El plan de actividades del taller:

<b>Plan de Actividades</b>					
OBJETIVO PARTICULAR	ESTRATEGIA	TÉCNICA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Reforzar la habilidad para una integración entre el personal, así como estimular la comunicación, entre estos, poniendo en practica los valores del grupo, la creatividad, su capacidad de organización y en la toma de decisiones.	  	"Reconstrucción del mundo"	Hoja de evaluación	60 min.	Conclusión individual al término de la sesión, a través de un cuestionario.
Permitir al grupo analizar el tipo de relaciones que se da en su interior; mediante el desarrollo de la confianza entre ellos, para poder expresar lo que piensan de sí mismos y de los demás.		"El organigrama"	Papel bond Marcadores	40 min.	Conclusiones orales de las experiencias obtenidas Individualmente
Diseñar normas que señalen y pongan orden en las actividades realizadas por el personal y los padres de familia dentro de la institución.		"La mesa redonda"	Hojas blancas Papel bond	50 min.	Respetar turnos de participación. Tolerancia. Presentación del diseño del reglamento.
Reconocer que comunicarse es comprometerse y que esto implica saber expresarse, saber escuchar, saber entender, comprenderse y comprender, para ponerse en el lugar del otro.	 	"Comunicación"	Papel bond o pizarrón, Libreta, Lápiz o lapicero y Marcadores.	65 min.	Cuestionario Conclusiones orales.
Reconocer como es su actitud ante puntos de vista diferentes y mejorar su interacción con los demás, aprendiendo a ser pacientes, flexibles, analíticos, reflexivos, etc.		"Ejercicio del caballo"	Un papel bond Un plumón	48 min.	Cuestionario
NOTA: Los participantes para la realización de estas actividades son: la directora, las tres maestras responsables de cada área y la encargada de la cocina.					

## ANEXO 4

Actividades:

Nombre: “Reconstrucción del nuevo mundo”<sup>1</sup>

Objetivo: servirá para ir puntualizando los aspectos que hemos venido trabajado y hacer énfasis en la comunicación, en los esquemas referenciales, en el análisis de los valores del grupo, en la creatividad del mismo, en su capacidad de organización y en la toma de decisiones en una situación extrema.

Número de participantes: 4 o 5 personas

Lugar: un salón grande, con un pizarrón, sillas y mesas

Tiempo: 60 min.

Material:

♣ Papel bond

Explicación de la técnica:

1. El coordinador pedirá el grupo que se ponga en una situación imaginaria: “En el mundo en que vivimos viene de repente un terremoto que destruye todo, solo quedan unos cuantos supervivientes y una nave en la que pueden salir únicamente 4 personas que deben llegar a un

---

<sup>1</sup>CHEHAYBAR Kuri Edith. En: Antología Asesoría y Trabajo con Grupos. UPN-H. pp. 441

planeta habitable, donde no hay nada, pero donde tendrán la posibilidad de crear un mundo nuevo, el mundo que ellos quieran.”

2. Los únicos datos que tenemos de los sobrevivientes es que son cinco:

- ♣ un juez
- ♣ una maestra
- ♣ un agricultor
- ♣ una señora embarazada
- ♣ un sacerdote

3. El grupo se dividirá en equipos en este caso de tres personas

4. Cada participante elegirá a uno de los sobrevivientes para representarlo. La tarea consiste en que cada equipo decida quienes son las cuatro personas que van a salvar para hacer ese mundo nuevo.

5. Cada equipo trabaja independientemente.

6. Los equipos deciden como se organizan.

7. Se les da tiempo suficiente para la realización de la tarea.

8. Según el número de participantes, el coordinador puede pedir a algunos de ellos que sean observadores.

9. Dependiendo del grupo, la discusión puede ser muy diferentes; lo importante es observar como viven los equipos este proceso.

10. Una vez que los equipos terminaron, el coordinador les pide que anoten en el pizarrón o en el papel bond a quienes salvaron, y cada equipo expone los motivos por los que salvaron a esa y no a las otras personas.

11. El coordinador elabora algunos puntos de reflexión según las observaciones que se hayan hecho, y pide a los equipos que trabajen sobre ellas.

### Evaluación:

El coordinador observara los siguientes puntos y a partir de estos se hará un análisis con todos los participantes:

Si se organizan en función del objetivo (¿cómo va a ser ese nuevo mundo?), o en función de la profesión u ocupación de los sobrevivientes. ¿cuáles son los argumentos que se utilizan para defender su vida?, ¿cómo toman sus decisiones?

### HOJA DE EVALUACIÓN

#### CONCLUSIONES:

Nombre: \_\_\_\_\_

Realiza tus conclusiones reflexionando lo siguiente:

1. ¿cuáles son los valores que están en juego a través de la discusión?
2. Con respecto a la creatividad: ¿ese mundo será de verdad nuevo, o será otro mundo igual, pero pequeño?
3. ¿cuáles fueron los motivos o argumentos que tus compañeros mencionaron para salvar su vida?
4. ¿cómo tomaron las decisiones en equipo?
5. ¿cómo te sentiste al expresar tus motivos para salvar tu vida y escuchar los comentarios de tus compañeros a favor o en contra?

Nota: según el tipo de grupo y los objetivos que se persigan, el coordinador puede cambiar las ocupaciones que desempeñan los sobrevivientes.

Nombre: “Organigrama”<sup>2</sup>

Objetivo: permitirá al grupo analizar el tipo de relaciones que se da en su interior; implica, por lo mismo, un mayor conocimiento y confianza entre los participantes, para poder expresar lo que piensan de sí mismos y de los demás.

Numero de participantes: 5

Lugar: un salón grande, con sillas, mesas, pisaron.

Tiempo: 40 min.

Material:

♣ Papel bond

Explicación de la técnica:

1. El coordinador divide al grupo en equipos, en este caso solo se hará un solo equipo de 5 participantes y pide al equipo que elija algún tipo de grupo para hacer un organigrama del mismo.
2. No importa el tipo de grupo que se elija, siempre y cuando reúna dos condiciones:
  - a) que sea un tipo de grupo integrado, conocido por todos. Según los casos, puede tratarse de una escuela, una fabrica, despacho, una asociación cultural, un grupo de esparcimiento, un hospital, un grupo de beneficencia, etc.

---

<sup>2</sup> CHEHAYBAR Kuri Edith. op. cit. pp. 439

- b) en este grupo, todos los participantes tienen que ocupar un puesto: presidente del consejo, director, secretario, profesor, medico, hombre o mujer de servicio, cocinero, etc.
3. El coordinador les da el tiempo necesario para hacer su elección. Una vez hecha esta, los participantes elaboran un organigrama del grupo elegido, con la obligación de dejar en claro todas las articulaciones necesarias para su eficaz funcionamiento.
  4. Luego pedirá a los equipos que pongan su organigrama en el pizarrón o papel bond, indicando el nombre o tipo de institución, y los puestos y funciones encerrados en cada casilla.
  5. Los participantes irán pasando al pizarrón o al papel bond, uno por uno, para inscribirse en la casilla que eligieron; pero no pueden inscribirse en ella hasta que no haya dado al grupo dos motivos para su elección, y hasta después de haber obtenido el consentimiento de los demás miembros del grupo.
  6. Así pasaran todos los que permitirá que den a conocer al grupo sus actitudes, sus aspiraciones, sus limitaciones y sus posibilidades, y al mismo tiempo reciban la retroalimentación del grupo entero en estos aspectos.

#### Evaluación:

Una vez que la actividad finalice, el coordinador dará el grupo algunos lineamientos de reflexión sobre el proceso que se vivió a través del desarrollo por medio de los siguientes puntos que servirán para evaluar la actividad:

- ♣ en cuanto a la colaboración en la toma de decisiones
- ♣ en cuanto al análisis de las funciones.
- ♣ En cuanto a la coincidencia de roles a desempeñar para la realización de la tarea.

- ♣ En cuanto a la expresión de opciones personales, confrontada con la retroalimentación del grupo, etc.
- ♣ Se analizara la experiencia vivida a través de la actividad o técnica.

Nombre: “La mesa redonda”

Objetivo: Diseñar normas que señalen y pongan orden en las actividades realizadas por el personal y los padres de familia dentro de la institución.

Numero de participantes: 5

Lugar: un salón grande, con sillas, mesas, pizarrón.

Tiempo: 50 min.

Material:

- ♣ Papel bond
- ♣ Papel bond

Explicación de la técnica:

1. El personal se reunirá para realizar un análisis sobre las consecuencias que conlleva el no tener normas establecidas que conformen un reglamento interno y externo de la institución; por lo que, se distinguirán las ventajas y desventajas de dicha problemática.
2. de las desventajas se realizará un listado de lo que podrían ser las normas del reglamento (interno y externo)
3. Posteriormente se realizará un consenso sobre las normas pertinentes para conformar el reglamento (interno y externo)

4. Por último, llegado el consenso; ambos reglamentos se pasarán en limpio en papel bond para su exhibición y hacer del conocimiento del reglamento externo a los padres de familia que será aplicado a la institución.

Las características con las que deberá contar las normas:

- ◆ Que sean aplicables
- ◆ Necesarias y oportunas
- ◆ Coherentes
- ◆ Redacción clara
- ◆ Precisas

Evaluación:

La evaluación en este caso se hará mediante los reglamentos, y a través de la práctica de estos, si se aplican o no.

Nombre: “Comunicación”<sup>3</sup>

Objetivo: que se den cuenta de que comunicarse es comprometerse y que esto implica saber expresarse, saber escuchar, saber entender, comprenderse y comprender, ponerse en el lugar de otros; habilidades difíciles de conseguir y para las cuales no se nos da una preparación.

Numero de participantes: 5

Lugar: un salón grande con pizarrón, sillas y mesas para todos

Tiempo: 65 min.

---

<sup>3</sup> CHEHAYBAR Kuri Edith. op. cit. pp. 411

### Material:

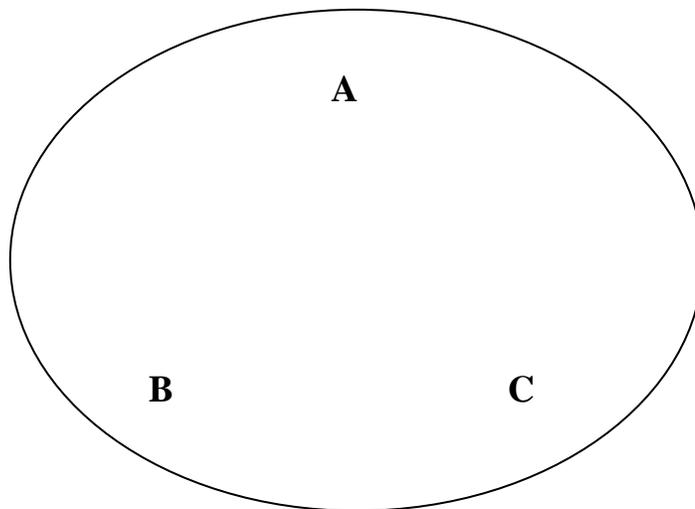
- ♣ papel bond o pizarrón,
- ♣ libreta,
- ♣ lápiz o lapicero y
- ♣ marcadores.

### Explicación de la actividad:

1. El que aplique la técnica o el coordinador, preguntara al grupo ¿Qué es para ustedes comunicarse?, aclarando que no quiere definiciones de autor. Debe decirles que expresen su propia experiencia.
2. El participante o integrante del grupo responde: “para mí comunicarse es...” siendo importante que responda el mayor numero de participantes para que todos se den cuenta que se ha dicho lo que la mayoría podría decir.
3. No permitirá que ninguna intervención de los participantes sea discutida, recordando a estos que cada quien respondió lo que para él significa comunicarse.
4. El coordinador de la actividad se dará cuenta de que algunos de ellos, al responder, confunden su concepto de comunicación, con los medios o con las formas de comunicación; tomara nota de ello, para después retroalimentar a los participantes.
5. el coordinador aclarara los puntos anteriores e invitara al grupo a reflexionar sobre que tan importante es la comunicación para el ser humano; si esta es una necesidad para la realización personal, para después preguntar ¿por qué la gente, en general, no se comunica?; habla pero no logra una comunicación que le permita aprender, ampliar su visión, crear una relación profunda...
6. las intervenciones serán muy variadas, el grupo hará comentarios y dará diversas opiniones; el coordinador analizara con el grupo estas

participaciones, e incluso anotara en un pizarrón o en un papel bond las aportaciones que se den.

7. el coordinador invitara a los participantes a hacer ejercicios de comunicación, tomando en cuenta lo que Bleger nos dice en su libro la psicología de la conducta: “el proceso de comunicación nos permite analizar y reconocer la enorme importancia que tienen los seres humanos, unos sobre otros, y como los estímulos más importantes y significativos que forman y condicionan la conducta no previenen del medio físico, sino de otros seres humanos, de sus conductas. En este proceso de comunicación se concreta la socialización del ser humano porque todo el proceso de condicionamiento reciproco de los seres humanos, a través del proceso de la comunicación, se lleva a cabo según normas y contenidos dados en una estructura social determinada que también se transmiten, implícitamente, en los mensajes.
8. A continuación se hace el siguiente ejercicio de comunicación A-B-C.
9. El coordinador pedirá a los participantes que se distribuyan en grupo de tres personas. Es mejor sí son poco conocidas entre sí.
10. se colocaran de la siguiente manera:



- 11.A explica a B, en 10 minutos mas o menos, con la mayor claridad posible, una situación que supone una dificultad o una facilidad para realizar un intercambio personal verdadero.
- 12.B y C se esfuerzan en escuchar a A.
- 13.B interviene eventualmente para ayudarle a expresarse a fondo, incluso puede preguntarle lo que no haya quedado claro.
- 14.C escucha en silencio el dialogo entre A y B, procurando captar el desarrollo y el proceso del mismo.
- 15.C toma unos minutos para comunicar sus impresiones a los dos interlocutores y hacer con ellos su propia comprobación de lo que se comunica, tomando en cuenta los aspectos que se comentaron inicialmente sobre la comunicación y haciendo referencia a ellos.
- 16.los roles A, B y C van a ser rolados en la siguiente forma:
  - a) A pasa a ser B, B pasa a ser C, y C pasa a ser A, y realizan el mismo ejercicio con los roles antes descritos.
  - b) Terminado, vuelven a cambiar sus roles, el que fue B pasa a ser C, C pasa a ser A y A pasa a ser B. De manera que A, B y C vivan las mismas experiencias: comunicar, escuchar y analizar.

### Evaluación:

Para evaluar esta actividad contestaran las siguientes preguntas que servirán como indicadores para poder evaluar la conducta que expresaron sobre el tema. Además El Interventor Educativo (LIE) toma nota de lo que los equipos digan, y procura que el grupo lo relacione con los puntos que se habían analizado anteriormente, con respecto a la comunicación. El LIE recordara al grupo que la comunicación es un proceso en el que hay que ejercitarse constantemente procurando, cada vez mas, escuchar a los otros, ser claros en la expresión y comprender lo que otros dicen. El interventor educativo invita a los participantes a contestar sus cuestionarios en forma individual.

Una vez que los participantes contestaron sus cuestionarios el interventor les solicita que comenten sus respuestas una a una y que obtengan un consenso. No deben empezar a responder una nueva pregunta del cuestionario mientras todos no hayan respondido la anterior.

## HOJA DE EVALUACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿cuáles fueron los descubrimientos personales que realizó cada uno?
2. ¿Cuál fue su capacidad de escucha y de explicación?
3. ¿cómo fue su expresión personal?
4. Lo que más me gusta de este grupo es:
5. Lo que a mí me hace feliz de este grupo es:
6. Lo que más me hiere en este grupo es:
7. Tengo miedo de que en este grupo:
8. Me molesta que en este grupo:
9. Me pone triste que en este grupo:
10. Confío que en este grupo:
11. Me siento bien en este grupo cuando:
12. Lo que cambiaría en este grupo es:
13. Mi regalo para este grupo es:

Nombre: "Ejercicio del caballo"<sup>4</sup>

Objetivo: Reconocer como es su actitud ante puntos de vista diferentes y puedan mejorar su interacción con los demás, aprendiendo a ser pacientes, flexibles, analíticos, reflexivos, etc.

---

<sup>4</sup> CHEHAYBAR Kuri Edith. op. cit. pp. 413

Numero de participantes: 5

Lugar: un salón grande con pizarrón, sillas y mesas.

Tiempo: 48 min.

Material:

- ♣ Un papel bond
- ♣ Un plumón

Explicación de la actividad:

1. El coordinador dirá a los participantes que van a realizar un ejercicio de comunicación y, sin ninguna otra explicación, comenzara a platicarles, como si fuera algo que le sucedió a él mismo, lo siguiente:

“la semana pasada me invitaron a la exposición ganadera, fui con un amigo, Carlos. Estábamos entusiasmados con lo que veíamos, cuando llego un señor con un caballo blanco precioso, que me gusto muchísimo, le recordé a mi amigo lo que ya le había platicado anteriormente sobre cuanto me gustaría comprar un caballo. Le pregunte al dueño en cuanto lo vendía: en \$14,000.00, me respondió.

Trate de que me lo vendiera mas barato, mientras mi amigo me preguntaba para que quería un caballo, y me hacia ver lo que implicaba tenerlo en la ciudad, en que lugar iba yo a dejarlo, etc. yo no lo escuchaba: acariciaba al caballo y casi sin darme cuenta saque mi dinero y lo pague al dueño. Muy contento con mi compra, intente seguir adelante. Mi amigo estaba enojado y me repitió lo que me había dicho un momento. Yo no lo quise escuchar, pero en el fondo, comencé a inquietarme; sabia que él podría tener razón, pero quería mi caballo...

Un rato después se apareció el antiguo dueño y cuando me vio dijo: “señor vengo a pedirle que me regrese mi caballo”, yo no quería deshacerme del caballo; le dije que no, que ya lo había comprado, que era mío. Entonces me ofreció pagarme \$15,000.00 por él... hice como que no quería, pero al fin se lo vendí, con la consecuente cara de satisfacción de mi amigo y mi sentimiento de haber condescendido a pesar de lo que yo quería.

Seguimos caminando y me di cuenta que, aunque ya no hablábamos del asunto, yo buscaba con los ojos al caballo en este momento volví a encontrarme con el dueño y le dije sin mucho pensarlo: “devuélveme mi caballo, le doy \$16,000.00 por él”, mi amigo casi indignado por lo que él consideraba una tontería, pero el dueño después de un momento de regateo, me vendió el caballo.

Casi ya no dirigía la palabra; en su mente, la hora de la verdad iba a llegar cuando yo no tuviera forma de llevarme mi caballo en el coche, ni tampoco la posibilidad de irme montado en él. Yo mismo comencé a pensar en este problema; además, en muchos otros que me comenzaba a ocasionar el ser dueño de un caballo.

Ya casi oscurecía cuando mi problema me parecía cada vez más grande, entonces me volví a encontrar al exdueño del caballo, quien me dijo. “¡que bueno que lo encontré! Vengo a comprarle mi caballo”. Yo me quise arrepentir aparentemente, pero la verdad es que yo no sabía que hacer con el caballo y, como si no me interesara, le pedí por el \$17,000.00; el exdueño no estaba muy contento pero me os pago”.

2. El coordinador se detiene ahí y pregunta al grupo: “¿qué paso?, ¿gane?, ¿perdí?, ¿cuánto?, ¿me quede igual? Algunos miembros del grupo se van apresurar diciendo: ¡ganaste \$1,000.00!, otros dirán: ¡ganaste 3,000.00! otros ¡ganaste 2,000.00! otros dirán ganaste en dinero, pero perdiste lo que querías. Algunos dirán quedaste igual, etc.
3. El coordinador no debe decir nada; solo anota en el pizarrón o en papel bond lo que le van diciendo.

4. Después les diré. Vamos a analizar el problema desde el punto de vista económico, así es que formen un solo grupo los que dicen que gane \$1,000.00 otros los que dicen que gane \$2,000.00, otros los que gane \$3,000.00, etc.
5. Los participantes comenzarán a moverse; algunos se quedarán solos en un solo lugar haciendo cuentas, otros esperarán a que se les acerquen los demás, y otros comenzarán a discutir. El coordinador les aclara que se trata de que cada subgrupo se ponga de acuerdo, fundamente su solución y se acerque a los demás subgrupos para tratar de convencerlos y a la vez escuchar sus argumentos, y si algunos se convencen de que están equivocados pueden cambiar de subgrupos, o tratar de convencer a los otros de que ellos tienen la razón.
6. El coordinador observará de que ya casi ninguno lo escucha, todos quieren sacar la respuesta y demostrar a los demás que ya la encontraron, otros reconocerán que se equivocaron y se acercarán a los demás subgrupos. Pueden pasar muchas cosas, pero lo más importante es que el coordinador observe todo lo que pasa, pues de esta observación va a depender la riqueza de la reflexión posterior.
7. El coordinador le dirá al grupo: los que dijeron que gane \$1,000.00, ¿están convencidos? Demuéstrenlo al grupo, todos van a querer hablar, pero les pedirá que pase al pizarrón un miembro del subgrupo; este parará y dará sus explicaciones. El coordinador no debe decir nada. Los de otro subgrupo van a decir que los primeros están equivocados, entonces les pedirá que pasen al pizarrón a demostrarlo, así, sucesivamente, pasaran los representantes de los subgrupos que hayan quedado. Incluso algún subgrupo va a demostrarlo objetivamente con papelitos o con monedas que representen los billetes de \$1,000.00.
8. Después de un tiempo, puede suceder que todo el grupo se haya puesto de acuerdo en que el profesor gane \$2,000.00, o queden dos subgrupos que no se ponen de acuerdo.

9. En el primer caso el coordinador aclara que tienen razón, que él ganó \$2,000.00. Una de las formas como lo puede apoyar es explicando que hubo dos salidas y dos entradas:

compro en	\$14,000.00	vendió en
\$15,000.00		
y compro en	\$16,000.00	y vendió en
\$17,000.00		
	_____	_____
total salidas	\$30,000.00	total de entradas
\$32,000.00		

10. En el caso de que sigan dos subgrupos sin ponerse de acuerdo, los dejara que sigan discutiendo un tiempo razonable son dejar de observarlos, y después hará el mismo la demostración en el pizarrón o en papel bond.
11. El coordinador habrá observado que algunos de los miembros del grupo no se movieron de su lugar, ni se integraron en ningún subgrupo a otro por que todos los convencían, otros reconocieron que estaban equivocados y cambiaron de subgrupos, y otros a pesar de que se les había demostrado el resultado, seguían afianzados a su posición.
12. Se hará un plenario en el que cada equipo exponga ante el grupo sus reflexiones. El coordinador explicara como el planteamiento de un problema puede estar influido por la subjetividad, en este caso, el hecho de presentar el problema en la forma en que se hace esta condicionando la solución objetiva. Si el problema se presentara diciendo solamente que se compro un caballo blanco en \$14,000.00 y se vendió en \$15,000.00, y después se compro un caballo negro en \$166,000.00 y se vendió en \$17,000.00, no habría ninguna dificultad en saber inmediatamente que se habían ganado \$2,000.00. Lo que en este caso condiciona la respuesta es que era el mismo caballo, y además

que el grupo estaba involucrado con el coordinador que quería su caballo. Esta es una de las razones por las que no pudieron hacer el planteamiento correcto.

### Evaluación:

Esta se hará al finalizar la actividad analizando los aprendizajes significativos que aprendieron a través de las siguientes preguntas que harán que los participantes tengan una concientización de lo que pasa cuando hay puntos de vista diferentes, así como aprender a aceptar que se puede uno equivocar en sus conjeturas.

### HOJA DE EVALUACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿qué paso?
2. ¿cuáles fueron sus actitudes?
3. ¿se escucharon unas a otros?
4. ¿fundamentaron su posición?
5. ¿fueron capaces de cambiar cuando se dieron cuenta de que estaban equivocados?
6. ¿cómo hicieron su planteamiento?
7. ¿en que consistió su acierto o su error?
8. ¿cómo fue su comunicación?

## ANEXO 5<sup>5</sup>

### ACTIVIDAD NO. 1

Nombre: Jugando a construir...

Propósito: Desarrollar en el niño las cualidades de concentración y perseverancia, por medio de la construcción libre con bloques.

Referencia teórica: ¿Qué aprende el niño jugando con los bloques?, según su edad, durante los tres años, el uso coordinado de las manos y los ojos en una cooperación que no le gusta al niño ningún esfuerzo, otro es el control preciso de los músculos. La concentración y la perseverancia son cualidades que los bloques ayudan a desarrollar, mientras más ambicioso sea el proyecto de construcción, mas tiempo, esfuerzo y paciencia requerirá. (Newson John. En: Antología Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN-H. pp. 239)

Edad: 3 años

Área estimulada: la cognitiva, pues según Piaget en esta etapa preoperacional por la que pasan los niños es de gran importancia para su desarrollo intelectual y físico.

Inteligencia a desarrollar: lógica-matemática.

---

<sup>5</sup> Sin embargo, y como mencionó anteriormente, las actividades anteriores pertenecientes al taller fueron del conocimiento de la directora y no dio su consentimiento para que se aplicará, ya que dijo que ella lo llevaría a la práctica cuando el tiempo se lo permitiera, y por lo cual solo quedo en la teoría, empero, la directora me asigno estar a cargo del grupo de preescolar, ya que la educadora la acababa de despedir, por lo que me di a la tarea de elaborar actividades para desarrollar las diferentes inteligencias de los niños que comprendían los 3 y 4 años de edad.

Actitud del interventor: Él deberá mostrarse interesado en el juego, por ejemplo hará entonaciones de entusiasmo al explicarles la actividad, así como mostrarse feliz por realizarla para que pueda trasmitírsele a los niños, de tal manera que entusiasme a los pequeños para que construyan figuras con los bloques. De igual forma, deberá dejar a los niños que construyan de manera libre, es decir, no les impondrá alguna figura en específico.

Material:

❖ Mínimo 15 o 20 bloques por cada niño, aunque lo recomendable es que sean 200 bloques por cada niño, sin embargo se puede adaptar a los recursos con los que se cuenta en la institución, (estos pueden ser de plástico y que permitan la construcción de figuras, como aviones, robots, etc.).

Desarrollo:

1. El interventor de la actividad, les dirá a los niños que van a jugar a construir figuras con los bloques que él les ira proporcionando, este asignará por cada tres niños 15 bloques, o según sea el caso, de tal manera que cada niño cuente con un cierto número de bloques que le permitan construir alguna figura y no se reprima su imaginación.
2. Posteriormente, el interventor les dirá a los niños que formen figuras con los bloques, o sea lo que ellos quieran, (puede ser un coche, una muñeca, etc.), pero es importante aquí que el niño eché a volar su imaginación y construya lo que el desee.
3. De esta manera el niño tendrá que formar alguna figura con los bloques que le fueron asignados, el niño que vaya terminando de formar su figura la ira poniendo en un lugar asignado por el interventor para que al término todos los niños lo puedan observar.

Evaluación: El interventor observará la coordinación que hace el niño con las manos y los ojos, así como la facilidad o la dificultad con la que construye su figura, de tal forma que detecte la concentración y la perseverancia que posee cada niño, es decir, si un niño deja de construir su figura y se pone a hacer otra cosa, lo cual quiere decir que se le dificulta el concentrarse puesto que no tiene mucha paciencia, o si se da por vencido por que no le queda, asimismo se puede dar que un niño este tan concentrado en la construcción de su figura que se olvide del entorno en el que esta.

Autor: Gabriela Rosales Maldonado

## ACTIVIDAD NO. 2

Nombre: Music Box

Propósito: Desarrollar en el niño las impresiones sensoriales auditivas, a través de oír o escuchar los diferentes efectos de sonidos (que producen los animales y los vehículos) y de algunas melodías musicales.

Referencia teórica: Aun antes de su nacimiento y, por supuesto, mucho mas después, el ser humano requiere para su normal desarrollo, de las mas variadas y numerosas impresiones sensoriales y afectivas que garanticen el creciente papel de la corteza cerebral en su actividad vital. La fuente de partida de las impresiones visuales y auditivas, necesarias para el desarrollo normal del sistema nervioso y de los órganos sensoriales del niño, y lo es más importante, el organizador de dichas impresiones, es el adulto.(Dominguez Pino Martha. En: Antología Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN-H. pp. 36). Ya que este va a guiar, coordinar y proveer al pequeño las impresiones que este tenga al escuchar algo, ya que cuando se le lee un cuento con la debida entonación, el niño esquematiza en un memoria una serie de imágenes, a diferencia de cuando se le lee sin la

pronunciación adecuada, pues el infante hasta pierde la atención y la concentración, ya que todo el ser humano relaciona el sonido con imágenes.

Edad: 3 años

Área estimulada: Cognitiva

Inteligencia a desarrollar: corporal-cinética

Material:

❖ Music Box / PDA Toy (Caja musical / juguete inteligente): Es un juguete musical operado por pilas de Kydos. A falta de este se puede utilizar uno similar o que el responsable de aplicar la actividad emita los sonidos, o en este caso el responsable llevará el juguete.

Actitud del interventor: Este mostrará ante el pequeño de manera amigable, por ejemplo puede llegar y decirles a los niños que si quieren jugar con el, y que les diga que el también es su amiguito, ya que al mostrarle el juguete que servirá de apoyo, el niño sentirá confianza para agarrarlo y apropiarse a las características del mismo, por lo que el interventor servirá a su vez de guía para esto.

Desarrollo:

1. El interventor o el responsable educativo, mostrará al pequeño el juguete, lo cual el niño lo observará.
2. Posteriormente, el interventor dejará que el niño manipule el juguete, aunque lo tendrá que guiar para que efectúe esta acción.

3. Una vez que el niño lo haya manipulado, es decir, que haya presionado los botones sin algún sentido, el interventor, intervendrá en esta acción.
4. Por lo que le orientara al niño para que asocie la imagen que tienen los botones con el sonido que emite el juguete. De esta manera el niño irá identificando las melodías y los sonidos que emite el aparato.

Evaluación: El interventor observará la actitud del niño asimismo describirá la forma, y las habilidades que demuestra el niño en la realización de toda la actividad. Por otra parte, el interventor dará cuenta de la apreciación que hace el niño en cuanto a los sonidos y la asociación que interpreta con las imágenes que posee el juguete.

Autor: Gabriela Rosales Maldonado

### ACTIVIDAD NO. 3

Nombre: El sapito

Propósito: Favorecer en el niño la diversión del juego que le permita la satisfacción de su yo, mediante el juego de proeza.

Referencia teórica: Juegos de proeza, batallas, llevan siempre a la misma conclusión: el niño busca en el juego una prueba que le permita afirmar su yo, el goce propio del juego, no es un goce sensorial, es propiamente un goce moral. Sin embargo no hay que creer que este goce moral que el niño tiene con sus aciertos de juego sea comparable con el orgullo de un artista o de un buen artesano. (Vigotski Lev. S. En: Antología Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN-H. pp. 199) Esto quiere decir que el niño al jugar además de aprender, crear e imaginar también descubre el deleite o la diversión por jugar.

Edad: 3 años

Área estimulada: la cognitiva, física, como mencione anteriormente, estas áreas según los diversos teóricos que retome, son importantes en el desarrollo de su lenguaje.

Inteligencia a desarrollar: corporal-cinética

Actitud del interventor: al inicio de la actividad deberá adoptar una actitud de iniciativa y entusiasmo, por ejemplo llegará e invitará a los niños a jugar junto con él diciéndoles ¡Vamos a jugar para aprender y divertirnos todos juntos!, al mismo tiempo que este deberá indicarles a los niños que el juego es divertido, por otra parte indicará los pasos a seguir por lo que fungirá de guía.

Material:

- ❖ Ropa cómoda
- ❖ Un lugar adecuado para desarrollar la actividad, es decir, que no corra peligro el niño.
- ❖ Gises de colores vivos

Desarrollo:

1. El interventor de la actividad, le dirá a los niños que van a jugar al sapito, indicándoles las reglas del juego, las cuales son: no se puede correr, solo saltar, no se pueden quedar a la mitad del camino, ya que todos deberán llegar a la meta.

2. De esta manera comenzará el juego, el interventor dibujará (con el gis) en el piso una línea, la cual será la salida, y a una distancia de dos metros y medio dibujara otra línea que indique la meta.
3. El interventor, ubicará a cuatro niños en la parte de la salida, les dirá que deberán ir saltando como sapitos hasta llegar a la meta, el que llegue primero gana, para esto se requerirá que el interventor, tome un lugar en la línea de salida para que salté junto con ellos y los anime.
4. Así se hará hasta que pasen todos los niños.

Evaluación: el interventor observará y registrará la facilidad y la dificultad con que los niños realizan la actividad, asimismo tomará en cuenta la coordinación que tienen los niños, por ejemplo si saltan con los dos pies o con uno, asimismo si la actividad les proporciona a los niños una habilidad de situarse en un solo espacio o si invadió el espacio de sus demás compañeritos.

Autor: Gabriela Rosales Maldonado

#### ACTIVIDAD NO. 4

Nombre: Jugando con pelotas

Propósito: Desarrollar en el niño la habilidad de precisión y coordinación de ojo-pie y manos través del juego con pelotas( se escogieron pelotas porque la institución no cuenta con otro material y este es el que se me proporciono).

Referencia teórica: Las pelotas ayudan a desarrollar la aptitud para afinar la puntería, al lanzarlas con las manos o los pies y también al pararlas. En general, conviene recordar que una amplia variedad de pelotas ayudará al niño a ejercitar su habilidad frente a diferentes pesos y tamaños y que, mientras más pequeño sea el niño, mayor a de ser la pelota, para compensar su falta de precisión. (Newson John. En: Antología Actividades

directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN-H. op. cit. pp. 247) Esto es para que el niño pueda calcular su fuerza y emplearla de manera coordinada para poder jugar con esta.

Edad: 3 años

Área estimulada: la cognitiva y física.

Inteligencia a desarrollar: corporal-cinética

Actitud del interventor: deberá mostrarse ante los niños de manera amigable, por ejemplo les dirá a los pequeños que él es su amigo, y les pedirá que jueguen con él a las pelotas mostrándoselas para que los niños deseen manipular las pelotas, que de tal manera que pueda crear un ambiente de entusiasmo para que los niños se interesen en el juego, asimismo, será guía de la actividad ya que él será quien dicte las indicaciones y los pasos a seguir.

Material:

- ❖ Una pelota por niño
- ❖ Ropa cómoda

Desarrollo:

1. El interventor, les dirá a los niños que van a jugar con pelotas, por lo que este deberá asignar el lugar adecuado para la realización de dicha actividad.
2. Una vez asignado el lugar, se procederá a formar a los niños de manera horizontal de tal forma que cada uno tenga su espacio y pueda

seguir las indicaciones del interventor, este les pedirá que formen un círculo o un triángulo.

3. El primer paso será que el niño aviente la pelota con el pie, tratando de coordinar la fuerza de impulso que necesita aplicar para que la pelota llegue a su otro compañero.
4. Posteriormente, el interventor indicará que ahora se unirán con una pareja, para que se puedan aventar la pelota con las manos y la puedan agarrar, por ejemplo dos niños se pondrán de espaldas y el interventor contará los pasos que los niños deben de dar, posteriormente después de haber dado los pasos que el interventor considere necesario pedirá que se den la media vuelta y puedan aventarse la pelota con las manos y en dirección de su compañero.
5. Por último, pondrán la pelota en el piso y le pegaran de tal manera que su compañero que esta del otro lado pueda detenerla con el pie y viceversa.

Evaluación: El interventor observará la coordinación y la precisión que emplea el niño tanto al lanzar la pelota con los pies y al detenerla con este como al agarrarla con las manos.

Autor: Gabriela Rosales Maldonado

## ACTIVIDAD NO. 5

Nombre: ¿Dónde quedo la bolita?

Propósito: Favorecer en el niño la memoria a través de un juego tradicional

Referencia teórica: La mayoría de los que estudian el juego aceptarían lo siguiente:

1. El juego es placentero, divertido. Aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
2. El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos. De hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular. En términos utilitarios es inherente improductivo.
3. El juego es espontáneo y voluntario. No es obligatorio, sino libremente elegido por el que lo práctica.
4. El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.(Vigotski Lev. S. En: Antología Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN-H. pp. 183)

Edad: 3 años.

Área estimulada: Cognitiva y social.

Inteligencia a desarrollar: naturalista.

Actitud del interventor: Este deberá actuar como guía ya que dirá los pasos a seguir asimismo será el quien mueva las cajitas (asimismo será este quien las elabore) y el que pondrá la pelota en una de ellas, este deberá mostrarse sonriente y motivado en la actividad, por ejemplo va a decirles ¡vamos a jugar a encontrar la pelotita! Dirigiéndose a todos los niños.

Material:

- ❖ Una pelotita pequeña que pueda caber en las cajitas.
- ❖ Tres cajitas: para estas se necesita, tres cajas de leche, papel terciopelo negro, resistol, tijeras y estampas que adornen las cajitas.

❖ Realización de las cajitas: el interventor deberá cortar por la mitad las cajas de leche, este utilizará la mitad que se refiere a la base de la caja, posteriormente las forrará con el papel terciopelo y por ultimo les pegará las estampitas a las cajas de la manera que le sea creativo para él.

Desarrollo:

1. El interventor deberá indicar a los niños que jugarán a encontrar la pelotita, este se las enseñará y mostrará las cajitas.
2. Posteriormente, el interventor se situará entre dos niños en una sola mesa.
3. Después, meterá la pelotita en una de las cajas, de manera que los niños puedan verla y sobre la mesa moverá las cajitas.
4. De esta manera, el interventor preguntará a uno de los niños ¿Dónde se encuentra la pelota? Por lo que el niño deberá indicar donde esta y levantar la cajita para verificar si es ahí donde se encuentra. Si no es así, podrá adivinar su contrincante, irán acumulando puntos cada que adivinen.
5. Posteriormente, el interventor dejará que uno mueva la pelotita para que el otro le adivine y viceversa.
6. Por último gana el que tenga más puntos acumulados.

Evaluación: El interventor observará la atención que el niño pone al objeto que en este caso es la pelota, así como la facilidad o dificultad con que el niño encuentra la pelotita.

Autor: Gabriela Rosales Maldonado