



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR,
CONVIVIR Y APRENDER MEJOR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ISAMAR HERNÁNDEZ NERI
YATLANESY ESTEBAN DE LA CRUZ

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

MAYO 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR,
CONVIVIR Y APRENDER MEJOR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

ISAMAR HERNÁNDEZ NERI
YATLANESY ESTEBAN DE LA CRUZ

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

MAYO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 265/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 14 de marzo de 2017.

C. ISAMAR HERNÁNDEZ NERI
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR, CONVIVIR Y APRENDER MEJOR*" presentado por su tutora MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S.E.P.H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.p.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 264/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 14 de marzo de 2017.

C. YATLANESY ESTEBAN DE LA CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR, CONVIVIR Y APRENDER MEJOR*" presentado por su tutora MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C. c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

DEDICATORIAS

A mis padres

Justina Neri Licona

Juan Hernández Martínez

Primeramente, doy gracias a Dios por lograr una meta más en mi vida; y por tenerlos a ustedes como padres ejemplares, gracias por apoyarme incondicionalmente durante este trascurso el cual recorrimos juntos este logro es para ustedes quienes me han dado amor y cariño. Dios los bendiga.

A mi hermana

Blanca Flor Hernández Neri

Con amor y cariño para mi hermana, gracias por apoyarme en este trascurso, por brindarme tu amor y por escucharme, este logro también es para ti que Dios te bendiga y cuide siempre de tu caminar.

Yatlanesy Esteban de la Cruz

A mi compañera y amiga, con la cual aprendí y compartí momentos agradables, gracias por brindarme la confianza y por caminar este trayecto a tu lado, este es un logro más en nuestra vida, valoro tus consejos y la amistad incondicional que tienes para mí. Dios te bendiga.

Profa. Mónica Arenas Martínez

Agradezco su apoyo incondicional durante este proceso de formación profesional, brindándome aprendizajes significativos, gracias por acompañarme durante este trayecto. Dios la bendiga.

ISAMAR HERNÁNDEZ NERI

DEDICATORIAS

A MIS PADRES & HERMANO

Que siempre confiaron en mí, en quienes siempre tuve el apoyo de la familia y hoy les dedico este gran triunfo a estas tres personas que tanto amo en la vida, gracias a mis padres por ser fuertes y pacientes por darme la gran oportunidad de terminar una carrera, gracias por sus ejemplos día con día y hacer cumplir mi mejor sueño el de ser una profesionalista tanto como lo anhele en mi infancia.

Mil gracias por todo mi profesor José & mi maestra Claudia.

A MI AMIGA

Gracias por ser la persona más comprensiva, amorosa y confiable, por darme la oportunidad de realizar nuestro trabajo juntas y de compartir experiencias buenas exitosas y en ocasiones malas, pero siempre juntas apoyándonos, gracias por estos años de amistad, por los consejos y por esas palabras de alientos que en ocasiones necesite muchísimas gracias y que dios siga bendiciéndonos con esta gran amistad que llevamos, mil gracias Isamar Hernández Neri.

A JAVIER SANTOS SÁNCHEZ

Gracias por apoyarme y estar conmigo en estos momentos de triunfo, por ser la persona que me apoyo y siguió conmigo el camino de un triunfo anhelado, por ser esa persona que con amor, discusiones y apoyo estamos juntos, por siempre externar tu infinito apoyo en mi trabajo, por confiar y aconsejar en los momentos que lo necesite.
Gracias amor mío.

MAESTRA MÓNICA ARENAS

Por su comprensión y apoyo para realizar nuestro trabajo, su tiempo y dedicación por entendernos y guiarnos para realizar y culminar nuestro trabajo, así como corregirnos en el momento apropiado para seguir adelante.

Muchas gracias

YATLANESY ESTEBAN DE LA CRUZ.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

UN ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD DE COAMECACO, ORIZATLÁN HIDALGO Y AL PREESCOLAR INDÍGENA “BENITO JUÁREZ”

1.1 Educación preescolar en México y en Hidalgo	13
1.1.1 Comunidad de Coamecaco, Orizatlán Hidalgo	15
1.1.2 Preescolar indígena de la comunidad de Coamecaco	17
1.2 Diagnóstico Socioeducativo	20
1.2.1 Necesidad detectada	20
1.2.2 Descripción del proceso que se siguió para el diagnóstico	20
1.2.3 Identificación de las causas	25
1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad	27
1.3 Delimitación de la necesidad	30
1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico- metodológico	32

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

"ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR, CONVIVIR Y APRENDER MEJOR"

2.1 Fundamento de la intervención	36
2.2 Naturaleza del proyecto	38
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención	38
2.2.2 Justificación del proyecto	41
2.2.3 Finalidad del proyecto	43
2.2.4 Objetivos	45
2.2.5 Metas	46

2.2.6 Beneficiarios	46
2.2.7 Productos.....	48
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.....	48
2.3 Especificación operacional de las actividades	49

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto	53
3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención.....	55
3.3 Plan de trabajo para la intervención	60
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	73

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto	78
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.....	80
4.3 Explicación de los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	83
4.4 Modificaciones, inserciones, y adecuaciones del proyecto de intervención.....	86
4.5 Las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.....	87

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el progreso de los niños y niñas requiere de una estimulación oportuna que beneficie sus áreas de desarrollo para que de esta forma : potencialicen sus capacidades y habilidades; debido que hoy en día se ha priorizado a la educación preescolar como un derecho para todos los niños y niñas sin importar el estatus social.

Para que realmente la estimulación del desarrollo integral sea una realidad se hace necesario prever desde la concepción del currículo de Educación Preescolar una práctica pedagógica que promueva desarrollo de los infantes, ya que el docente debe conocer las necesidades e intereses de los niños adaptando las actividades a su contexto donde se encuentre inmerso el niño con la finalidad de favorecer su desarrollo pleno.

Para un mejor desarrollo personal y social del niño se requiere de una estimulación del lenguaje oral el cual es un medio indispensable para el niño, ello le permite comunicarse con sus semejantes y adoptar experiencias que le sean de provecho para su vida; así como para favorecer lazos afectivos y de comunicación para que pueda expresar sus deseos y necesidades de forma precisa y entendible, bien sabemos que el lenguaje es un proceso largo y continuo que para favorecerlo se necesita de una estimulación constante.

Es así como la expresión oral beneficia la comunicación donde el infante conoce, convive y al mismo tiempo expresa sus distintas inquietudes a través de actividades directrices que beneficien la expresión oral, obteniendo de esta forma aprendizajes significativos y conlleve a un desarrollo integral.

El presente proyecto de intervención que lleva por nombre **“ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR, CONVIVIR, Y APRENDER MEJOR”**, se encuentra estructurado en cuatro capítulos que dan la pauta necesaria para conocer a detalle dicho proyecto. Por consiguiente, en el capítulo I se muestra la situación en la que se encuentra la educación preescolar en México y en el estado

de Hidalgo conociendo las principales leyes que sustentan a la educación preescolar como primordial para el desarrollo de los niños y niñas del país.

Aunado a lo anterior se hace mención sobre el contexto social en el cual se desenvuelven los niños, conociendo a la comunidad de Coamecaco y sus principales costumbres, tradiciones y las actividades que realizan cotidianamente; en el mismo apartado se muestra a detalle el panorama actual de la institución y las actividades que se realizan con fin de mejorar la educación preescolar de la comunidad.

Por consiguiente, se da a conocer la metodología utilizada que rige el proceso del proyecto, de esta forma a través del uso de las técnicas e instrumentos de investigación, permiten detectar las principales problemáticas y necesidades que se suscitan al interior del preescolar indígena "BENITO JUÁREZ". De igual manera se enuncia la delimitación de la necesidad detectada misma que se considera con mayor prioridad para darle una solución pertinente la cual concierne a la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de dicho preescolar.

El capítulo II está constituido primeramente por el nombre del proyecto antes mencionado, así como la naturaleza del mismo donde enuncia el tipo de intervención que se utiliza para la realización del proyecto, así mismo se integra la descripción del proyecto en donde hace mención sobre las actividades directrices que rigen el trabajo para establecer una intervención oportuna, dando pie a la descripción de las actividades específicas que se realizarán.

En este mismo capítulo se enmarca la justificación donde se menciona él porqué es importante la estimulación del lenguaje oral así como parte de la teoría que lo sustenta; por otro lado se da a conocer la definición de la necesidad, explicando cómo debe ser la interacción de los niños de manera que se favorezca su lenguaje; es preciso mencionar que todo proyecto de intervención debe tener consigo objetivos que se deben cumplir durante el proceso de trabajo y este a su vez contiene metas las cuales deben cumplirse a la par de los objetivos planteados.

Por otro lado, se dan a conocer los principales beneficiarios tanto directos como indirectos que obtendrán un resultado favorable durante la implementación de las actividades y que ello servirá para que lo apliquen en su vida diaria; así mismo en la finalidad se menciona lo que pretende lograr con las familias y los niños y niñas involucrados, mejorando su calidad de vida (social y educativo), ante lo mencionado se esperan productos logrados que serán el resultado de impacto del proyecto.

Cabe mencionar la especificación operacional de las actividades ejemplificando las principales actividades, tareas y técnicas a realizar conforme al objetivo planteado; aplicando el trabajo de intervención en tiempo y forma.

En el capítulo III, se enmarcan las condiciones sociales e institucionales que pueden repercutir de manera directa e indirecta para la implementación del proyecto como son los factores externos e internos que pudieran retrasar la aplicación de la intervención socioeducativa, así también se da a conocer los criterios teóricos metodológicos que lo sustentan conociendo su enfoque y el fundamento teórico del trabajo.

Por otra parte, se muestra el plan de trabajo que rige el proyecto como son las actividades a realizar para la estimulación del lenguaje oral, lo que concierne a los objetivos específicos que se pretenden alcanzar, integrando a los niños, educadores y familias de los mismo, y ante esto se requiere ejercer una evaluación de las actividades para conocer los alcances logrados en determinado tiempo.

En el último apartado, se describen las facilidades y problemas suscitados a la hora de operatizar el trabajo con las familias, debido a que en todo trabajo surgen ciertas situaciones que deben solucionarse y pueda implementarse de forma positiva; así también se da a conocer la valoración en cuestión a los objetivos planteados en un primer momento, ya que estos deben cumplirse en cierto grado para obtener con ello resultados favorables en donde se refleja la solución pertinente de la necesidad y el crecimiento de los involucrados. Así se enuncian los alcances y limitaciones que se suscitaron durante la realización, también se presentan las modificaciones ejercidas durante la aplicación y finalmente como repercute el proyecto en la formación profesional.

CAPÍTULO I

UN ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD DE COAMECACO, ORIZATLÁN HIDALGO Y AL PREESCOLAR INDÍGENA “BENITO JUÁREZ”

1.1 Educación preescolar en México y en Hidalgo

En México en el transcurso de los años y la globalización en general han venido dando prioridad a la educación básica como obligatoria para todos los individuos de este país, esta consta de educación preescolar, primaria y secundaria donde la política educativa se ha orientado en ofrecer educación de calidad para mejorar los niveles académicos de los alumnos de manera creativa, formadora y orientadora; esto contribuye a que los niños y niñas generen nuevos conocimientos y desarrollen habilidades intelectuales, valores, destrezas y actitudes mismas que permiten obtener una calidad de vida plena y satisfactoria.

Hoy en día la educación preescolar ha llegado a su mejor auge, ha tenido mayor realce y considerada como la base sólida para potencializar las capacidades innatas, actualmente recibe apoyos de gobierno y la formación profesional docente; esta educación es un modelo generador para el niño el cual resalta su importancia y trascendencia en las proyecciones y en el crecimiento del país que da respuesta a las necesidades de los infantes y apoya a fomentar el desarrollo personal y social.

Es así como en el periodo 2001-2005 sucedieron dos eventos que impactarían en la educación mexicana: uno, la renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar; y dos, la modificación del artículo 3° y 31 de la Constitución Política que hace obligatoria la educación preescolar como parte de la educación básica obligatoria. (BARRERA, 2005)

La integración de un niño a la educación preescolar debe ser de calidad ofreciendo beneficios para el desarrollo intelectual y social; la primera infancia es una etapa primordial para el adelanto de los niños, en este período se cimientan

las primeras bases para su formación cognitiva, psicológica y emocional de manera que se requiere de una estimulación temprana adecuada y oportuna; donde se vea integrado su contexto social y familiar.

Es así como se aterriza en el Estado de Hidalgo donde la educación preescolar tiene una mirada diferente a la que se concebía anteriormente, ahora se considera como una educación formadora y generadora de conocimientos para la vida de los niños y niñas hidalguenses, en el artículo 2 de la LEY DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE HIDALGO enmarca: *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes de la Entidad tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Estatal.”* (NUÑEZ, 2009)

De igual forma el artículo 3° de la LEY GENERAL DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE HIDALGO menciona que el:

Estado de Hidalgo, está obligado a prestar todos los servicios educativos para que toda su población pueda cursar la educación Preescolar, Primaria y Secundaria, estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley. (NUÑEZ, 2009)

Estas leyes en sus artículos ofrecen un futuro sobresaliente para los niños y niñas; puntualizando que no debe existir desigualdades, es un servicio educativo que se ofrece a la población en general, por tanto, los infantes del Estado de Hidalgo tienen derecho de recibir una educación preescolar gratuita y obtener nuevas experiencias y conocimientos con el medio que le rodea; la educación de calidad es un proceso permanente que contribuye al desarrollo personal, social y cognitivo de todos los infantes.

Uno de los retos de la educación preescolar es favorecer la educación del niño mediante actividades motivadoras, donde el educador juega un papel fundamental éste debe tener la capacidad para adaptar diversas actividades, al contexto de los niños, edades y habilidades, de igual forma es un mediador entre lo social y educativo generando en los alumnos nuevos aprendizajes para aplicarlos en su vida diaria.

1.1.1 Comunidad de Coamecaco, Orizatlán Hidalgo

En el estado de Hidalgo se encuentra localizada la comunidad de San Felipe Orizatlán Hidalgo que es la cabecera municipal; esta *“Colinda al Norte con los Estados de Veracruz y San Luis Potosí, al Sur con los Municipios de Tlanchinol y Huejutla, al Oeste con el Municipio de Tlanchinol y con el Estado de San Luis Potosí, al Este con los Municipios de Huejutla y Jaltocán y el Estado de Veracruz”*. (GUTIERRÉZ, 2015)

San Felipe solo constituye la cabecera municipal pues está conformada por 22 comunidades indígenas entre las cuales se localiza la comunidad de Coamecaco, Orizatlán, Hidalgo la cual tiene como significado en náhuatl: *“Coamecatl que quiere decir lugar de raíces para hacer canastas (chikihuites)”* [Ver anexo 2]. Punto principal de esta investigación, este lugar cuenta con *“335 habitantes (171 hombres y 164 mujeres), se encuentran 78 viviendas que conforman toda la comunidad”*. [Ver anexo 2]

En dicha localidad la mayoría de los adultos hablan el idioma náhuatl y los niños y jóvenes de nuevas generaciones dominan el español y así mismo las instituciones educativas que se encuentran localizadas en esta comunidad incorporan la lengua materna dentro de las actividades, debido a que algunos de los niños aun practican este idioma, lo cual favorece un buen desarrollo intelectual y un mejor entendimiento.

Dentro de esta entidad las casas son de material de concreto, otras tantas de adobe y techadas de lámina, se puede observar que existen pocas tiendas de

abarrotes por lo cual las familias se ven en la necesidad de asistir a la compra de materiales escolares y despensas al municipio de San Felipe Orizatlán. La mayoría de los pobladores de esta localidad “*Realizan trabajos de, agricultores, amas de casa y otros emigran fuera de la comunidad a las ciudades grandes como: México, Guadalajara, Monterrey en donde aspiran a tener mejores comodidades para sus hijos y sus familiares*” [Ver anexo 2]; debido a que en la actualidad existe una crisis económica.

En su aspecto cultural se muestra la participación en eventos como Carnaval, Pascua, Xantolo, 12 de Diciembre, Navidad y Año Nuevo [Ver anexo 2]; donde se involucra a los niños para que conozcan la cultura de su pueblo y sigan prevaleciendo las costumbres y tradiciones que les dejaron sus antepasados, consideran el idioma náhuatl parte importante de esta comunidad y le enseñan a los niños a hablarlo o por lo menor conocer unas cuantas palabras, las personas que emigran a las ciudades regresan a festejar sus celebraciones cada año.

En lo que concierne al tipo de alimentación sigue prevaleciendo la comida típica de la región, como “*Enchiladas, bocoles, tamales, empanadas, siendo este la comida tanto de adultos como para niños*” [Ver anexo 4], los padres de familia y personas de la tercera edad inculcan valores y costumbres que caracterizan a los nativos de la localidad como el seguimiento los roles sociales por ejemplo los niños realizan actividades como ir al campo a cosechar, sembrar maíz, frijoles, etc.; mientras que las niñas se quedan en casa a realizar las labores del hogar (lavar el nixtamal, trastes, ropa y barrer) [Ver anexo 2].

Esta comunidad está constituida por una organización que es la encargada de establecer y manejar las situaciones que se lleguen a suscitar dentro de la comunidad tiene a su disposición “*Un delegado, un secretario, un tesorero y cinco alguaciles los cuales son encargados de llevar información a la comunidad*” [Ver anexo 2]. Por otro lado; se realizan faenas para que la entidad e instituciones se encuentren limpias y sean apropiadas para los niños y población en general.

Implementar este tipo de organización permite que los habitantes opinen y convivan en común acuerdo, debido a que prevalecen dos tipos de religión, evangelistas y católicos, para lo cual el delegado y sus colaboradores son los encargados de establecer reuniones para que los pobladores participen en las diferentes actividades respetando la ideología de cada persona y de esta manera puedan vivir en completa armonía.

1.1.2 Preescolar indígena de la comunidad de Coamecaco

La educación preescolar se encarga de guiar educativamente a los niños de 3 a 5 años de edad de manera viable y armoniosa, incluyendo ambientes de aprendizaje para su mayor desarrollo, físico, social y emocional, en donde se les dé solución a todas las necesidades que los niños tengan, por ello en México se ha orientado hacia la calidad educativa garantizando: *“La adquisición de conocimientos, para desarrollar habilidades intelectuales, valores y actitudes, que permitan al individuo una vida personal, social, laboral y familiar”*. (PLAN NACIONAL, 2006)

Por ello la educación preescolar se implementa como un derecho para todos los niños mencionándose en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como: *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación el estado-federación, estados, distrito federal y municipios impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, conformando la educación básica; estas serán obligatorias”*. (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, 2015). En este artículo constitucional se considera a la educación preescolar como primordial para el desarrollo de los niños y niñas de manera obligatoria para su formación personal y social, siendo la educación inclusiva y formadora, en cualquier contexto.

Es así como dentro de la localidad de Coamecaco, Orizatlán; Hidalgo. se encuentra ubicado el preescolar indígena “Benito Juárez” con clave de C.T 13DCC0328Y es atendido por el director Profesor José Esteban Juárez, Licenciado con título en educación Preescolar Indígena y el educador Eiber Gailan

Martínez, Licenciado en educación preescolar indígena, ambos maestros hablan el idioma náhuatl. [Ver anexo 1]

Esta institución atiende a niños de *“3 a 5 años de edad, actualmente se encuentran inscritos 34 alumnos divididos en, primer grado 11 estudiantes (4 niñas – 7 niños) segundo grado 10 educandos (5 niñas – 5 niños) y tercer grado 13 escolares (7 niñas – 6 niños). Trabajan en un horario de 9:00 am. A 12:00 pm”.* [Ver anexo 1]. Dicha institución se ubica en el centro de la comunidad y está circulada (barda de concreto y tela de alambre) en un perímetro de 80 metros cuadrados su construcción escolar es de cimiento, con techo de lámina, cuenta con dos edificios equipados con sillas infantiles, mesas infantiles, un pintarrón, un ventilador, ventanas con protección y dos estantes.

De igual manera está integrada por una dirección que cuenta con un radio grabadora, una computadora, un proyector, dos estantes (uno de libros didácticos y otro de cuentos infantiles), tiene una silla para el director, una bocina de perifoneo y micrófono, así mismo poseen un botiquín de primeros auxilios en cual integra, merthiolate, gasas, agua oxigenada, vendas, curitas, medicamentos como jarabes para la tos, gripe, fiebre, y un termómetro para medir la temperatura corporal de los niños y niñas.

Por consiguiente, tiene a su disposición dos sanitarios uno para niños y el otro para niñas estos se hallan en proceso de construcción, ya que anteriormente utilizaban letrinas, esta institución cuenta con un patio cívico, un espacio de área verde, un portón este se cierra en horas de trabajo (para la protección de los infantes), una campana (sonándola avisan a los niños que ya pueden asistir a la escuela), cabe mencionar que este preescolar cuenta con material de papelería para realizar sus actividades este es proporcionado por el gobierno y gestionado con la presidencia municipal y DIF municipal. [Ver anexo 1]

Para brindar mejor educación la escuela se encuentra inscrita en el programa de Escuelas de Calidad donde se mejora la infraestructura de la institución y se da el apoyo para complementar los materiales que les hagan falta a los niños, así

mismo para apoyar en el desarrollo íntegro y social de los niños, los educadores utilizan como referente pedagógico el Plan y Programa 2011 de preescolar, toman como guía el marco curricular de educación inicial indígena esto con el fin de poder desarrollar actividades de aprendizaje favorables para los alumnos, esto se pudo detectar a través de las observaciones realizadas durante el proceso de prácticas profesionales III.

Los educadores trabajan en colaboración con las madres y padres de familia e integran a los abuelos, abuelas o demás personas que se encuentren a cargo de los niños todo ello para formar un equipo de trabajo, con la finalidad de que los niños se desarrollen plenamente, sin embargo; esto recae en el interés que ellos toman para realizar las actividades debido a que en ciertas ocasiones este compromiso reside en el apoyo que se les proporciona (PROSPERA) siendo este una condicionante para apoyar a los niños, pues solo asisten para tener asistencia, notándose con ello la falta de interés por el desarrollo de sus hijos e hijas.

Siendo este un punto desfavorable puesto que la mayoría de los niños no se encuentran viviendo con sus padres; si no, con sus abuelos y abuelas, esto se debe principalmente que las familias emigran a las grandes ciudades buscando una calidad de vida para sus hijos y en otras ocasiones por problemas de índole familiar, y esto limita el progreso evolutivo de los educandos.

A través de observaciones realizadas se logró obtener y detectar las principales necesidades y problemáticas que se suscitan dentro del preescolar; algunas de ellas son las siguientes: la falta de higiene personal de los niños, la siguiente necesidad consiste en la estimulación motriz fina en los niños y niñas; dentro de las problemáticas detectadas se encuentran los espacios de formación, esto se debe principalmente a que las aulas no disponen con el equipo suficiente para el desarrollo de los infantes, materiales como cuentos, objetos de estimulación motriz, juegos de ensamblaje, así también espacios recreativos para que los niños puedan relacionarse con sus demás compañeros; entre otros.

Por consiguiente, se detectó la necesidad de la estimulación del lenguaje oral misma que se prioriza con certeza debidamente que se considera como una de las más importantes en la educación preescolar, pues el lenguaje es la herramienta vital para todo ser humano es aquí donde los infantes establecen lazos de comunicación con sus iguales, el cual es un punto clave para su aprendizaje, dando pautas oportunas para que los niños logren conocer y obtener nuevos saberes, no solo dentro de la institución si no fuera con las demás personas dentro de su contexto en el que se desarrollan.

1.2 Diagnóstico Socioeducativo

1.2.1 Necesidad detectada

“El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del preescolar “Benito Juárez” de la comunidad Coamecaco, Orizatlán Hidalgo”.

1.2.2 Descripción del proceso que se siguió para el diagnóstico

Primeramente es preciso mencionar que para realizar un diagnóstico se tuvo que ingresar a la institución lo cual conllevó a elaborar la carta de aceptación que es extendida por la dirección de la UPN- Huejutla de prácticas profesionales III, así mismo se tuvo que establecer la confianza determinada con el director del preescolar indígena “Benito Juárez”; para que la entrada fuera accesible, le informamos sobre la intención de realizar prácticas en ese espacio educativo y cuáles eran los propósitos.

Posteriormente autorizó la entrada para realizar el trabajo de investigación, así que convocó una reunión con la finalidad que las familias conocieran el porqué de nuestra estancia en dicha institución y al mismo tiempo estuvieran al tanto de la educación de sus hijos; integrándose y participando en las diversas actividades; por esta razón es que fue de vital importancia entregar al director y a la supervisora de la zona escolar un plan de trabajo con el cual se estaría laborando dentro de la institución.

De esta forma fue posible suscribirse a la institución prestataria, y comenzar a ejecutar las distintas actividades de acuerdo al plan de trabajo estipulado, para poder diagnosticar de manera factible se dispuso a implementar las diversas técnicas e instrumentos de campo que permitieran detectar las posibles necesidades y problemáticas existentes dentro del preescolar indígena y así comenzar una investigación exhaustiva para poder darle una solución pertinente.

Durante el periodo de prácticas profesionales III que se ejerció en el preescolar, se estuvo conviviendo con los niños y niñas de esta institución, efectuando distintas actividades que permitieron establecer el rapport con los educadores, familias e infantes, durante la estancia en este centro educativo se empleó el uso de la entrevista, diario de campo, observación simple y participativa con los cuales se pudieron detectar algunas necesidades y problemáticas que afectan a los niños y niñas, estas requieren ser atendidas, conociendo primeramente las causas que la originan para dar solución adecuada.

Cabe mencionar que analizando las necesidades y problemáticas que se manifiestan, primeramente, se tuvieron que ordenar jerárquicamente llegando a la conclusión de atender: *“El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del preescolar indígena Benito Juárez, de la comunidad de Coamecaco, Orizatlán Hidalgo”*, debidamente que ésta se encontraba entre las posibilidades económicas que las interventoras podían solventar.

Esta requiere ser atendida ya que el lenguaje oral es una herramienta vital para el ser humano, donde comienza a establecer relaciones interpersonales con los demás sujetos que se encuentran en su contexto familiar, social e institucional. Además, que le permite conocer e interpretar sus realidades, esto genera seguridad y confianza entre ellos mismos ya que comienzan a forjar un buen progreso de la personalidad.

Para recabar dicha información durante el proceso de investigación; se recurrió a utilizar el método cualitativo, este es una guía a seguir para poder realizar un análisis y un diagnóstico apropiado, este método a su vez tiene consigo técnicas e

instrumentos que permiten la recogida de datos que sean relevantes, pertinentes y oportunos para emprender y respaldar dicha investigación.

Este método cualitativo definido en palabras de Taylor y Bogdan: *“Es aquella que produce datos descriptivos las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”* (TAYLOR, 2015). Es así como este método permitió adquirir datos confiables a lo largo de la investigación para conocer a detalle cuales eran las principales necesidades y problemas que presentan los niños de este centro infantil; conociendo primeramente sus vivencias, experiencias y características de los infantes.

Así también éste método manifiesta que: *“Los investigadores no sólo tratan de describir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos con un carácter creativo y dinámico”* (TAYLOR, 2015) . Este método brinda la pauta necesaria para analizar detalladamente los sucesos que acontecen los sujetos investigados de tal manera que enriquece la investigación implementada.

Por tanto, el enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos que se han sido recabados para hacer uso de la información brindada por los sujetos del contexto a investigar. Según Mertens: *“En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes”*. (TAYLOR, 2015)

Dentro de la utilización del método cualitativo se encuentra presente la investigación acción en donde los sujetos interactúan mutuamente conociendo sus principales actitudes; esta investigación acción se remonta a 1946 utilizada por Kurt Lewin como forma de estudio de las realidades sociales, con la intención de intervenir en las situaciones para mejorar la acción, se define como: *“Método de investigación que relaciona la práctica educativa con la reflexión compartida sobre la práctica”* (MUNARRIZ, 1998). De esta forma se puede intervenir oportunamente para solucionar problemas que manifiestan los sujetos.

Por consiguiente, la investigación acción brindó la pauta necesaria para la interacción con los sujetos conociendo, sus costumbres y tradiciones, ya que los niños reproducen lo que observan en su contexto; es aquí donde se realizan prácticas educativas y se adquieren conocimientos imperantes; integrándose desde macro para llegar a lo micro y conocer todas las particularidades de los niños y niñas del preescolar indígena “Benito Juárez”.

Para obtener ciertos datos del preescolar indígena “Benito Juárez” de la comunidad de Coamecaco, Orizatlán Hidalgo se recurrió al uso de técnicas que dan la pauta para la recogida de información y la continuidad de la investigación, el uso de la observación participante es precisa para la detección de necesidades y problemáticas que en palabras de Goetz y LeCompte la observación participante se refiere: *“A una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria”* (CAMPOY & GÓMEZ, 1998). Esta técnica permite la interacción entre las personas clave y los investigadores participando activamente en cada una de las actividades estableciendo el rapport que es la clave para el acceso continuo.

Dentro de esta técnica se hace uso del instrumento que es el registro de observación el cual se define como: *“Un procedimiento por el cual se recoge información para la investigación; siendo este el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo, redactarlo para obtener conclusiones”* (BENGURÍA, 2010) [Ver anexo 3]. Es así como el registro de observación da pie a obtener mejores análisis en donde se plasme lo observado y se interpreta con lo analizado, ya que es así como se van desglosando los principales intereses e incertidumbres de las personas; el uso adecuado de este instrumento permitió analizar las necesidades detectadas, obteniendo herramientas para poder intervenir oportunamente; de esta forma se triangula la información para analizar con precaución lo recolectado dentro del campo de estudio.

De esta manera se obtuvieron lazos de confianza con los niños y niñas del preescolar uno, donde los niños se notaron interesados en el equipo de trabajo, se

quedaban observando detenidamente y prestaban atención a lo que se comentaba, así se conocieron las principales costumbres y tradiciones que festejan los niños, también se pudo convivir con ellos y detectar las principales necesidades y problemáticas que se suscitan al interior.

Por otro lado se incorpora a esta técnica el uso del instrumento del diario de campo el cual es: *“Un cuaderno donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo para el trabajo”* (FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, 2009)[Ver anexo 4]. Es aquí donde se plasma los datos más relevantes observados durante la investigación, se debe organizar y estructurar lo detectado para facilitar la descripción e interpretación; de esta manera se registró lo más relevante al interior del salón de clases del primer grado de preescolar, percatándose de las actitudes y comportamientos de los niños y niñas, así como también de las características de los actores secundarios como las familias, los pobladores y educadores.

El uso de la entrevista es otra de las técnicas que propicio datos confiables debidamente a que se establecen conversaciones con otras personas entendida como: *“Los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas”* (BENGURÍA, 2010) [Ver anexo 1]. Para la recogida de información se aplicó la entrevista formal al director del preescolar esto con la finalidad de conocer la forma de trabajo, organización de la institución, y los comportamientos de los infantes de forma individual y colectiva.

Cabe mencionar que se realizaron entrevistas informales a los padres de familia para conocer el proceso evolutivo de sus hijos, debidamente que es preciso estar al tanto del desarrollo integral de los niños, otro de los beneficios que aporta el implementar esta técnica de investigación es establecer la confianza con los padres de familia aplicando así la investigación acción.

El hacer uso de las técnicas permitió obtener información relevante y propicia para realizar un diagnóstico satisfactorio en donde se detectaron las

principales causas que originan las problemáticas y necesidades que suscitan los niños y niñas de dicha institución ya que de esta forma se encuentra una posible solución a través de una intervención oportuna; reconociendo que la realidad es muy extensa y requiere de una delimitación haciendo el buen manejo de las diversas técnicas e instrumentos de investigación existentes.

El buen uso de la metodología cualitativa permitió utilizar cada uno de sus instrumentos para que así se recuperen datos de campo relevantes que enriquecen el proyecto de intervención, tomando en cuenta la necesidad principal para poder darle una solución pertinente y eficaz; de tal manera que se establezcan las principales actividades con las cuales se trabajara para fortalecer el trabajo productivo.

1.2.3 Identificación de las causas

Las prácticas de crianza están destinadas en que los niños alcancen un desenvolvimiento óptimo para que en las posteriores etapas su desarrollo sea integral y oportuno, enfrentándose con ello a los retos de la vida, reconociendo los primeros años de vida son trascendentales para los infantes, lo cual permite analizar que los padres de familias deben estimular a sus hijos para obtener un buen crecimiento tanto en lo social, psicológico y educativo.

Debe reconocerse que los padres no nacen sabiendo fungir su papel como tal; es por ende que deben establecer relaciones de comunicación entre padre-madre-hijo y educador, para que se conozca verdaderamente la importancia y el objetivo que tiene la educación preescolar e inicial. Por tanto, la familia juega un rol valioso en la educación de los niños; *“El rol de la familia en el proceso integral es de trascendental importancia, pues esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad”* (PERALTA, 2004), es por esta razón que la familia es el primer vínculo de comunicación.

El desarrollo del lenguaje oral es trascendental para los niños y niñas ya que a través de ello se les facilita establecer lazos de comunicación con las

personas que se encuentran en su entorno social; es por ende que al analizar la necesidad a profundidad pudimos percatarnos de las principales causas que la originan, lo cual permite buscar las principales soluciones ante esta.

Los niños y niñas de este preescolar indígena se encuentran en marginación ya que viven en una comunidad aislada del municipio al que pertenecen; esto corresponde a una de las causas que originan la necesidad, ya que no cuentan con el material necesario para emprender a desarrollar el sistema del lenguaje oral.

Otra de las causas es que los niños no se encuentran viviendo con sus principales progenitores, sino que están a cargo de las familias cercanas, ya sean sus abuelos paternos o maternos, así como familiares externos llámense tíos, tías o primas de los padres biológicos; sus padres emigran a las grandes ciudades en busca de empleos remunerados para tener una mejor calidad de vida y así poder brindarles todo a sus hijos.

Sin embargo los padres biológicos al estar lejos descuidan a los niños, no prestan atención a sus principales necesidades, puesto que los padres de familia no se encuentran en los principales logros de los niños y niñas, debidamente a que algunas madres son solteras y tienen que hacer este viaje largo descuidando el crecimiento del niño, y los abuelos se ven en la necesidad de cuidarlos y enseñarles lo poco que ellos conocen, puesto que estas personas solo cuentan con el nivel básico de educación.

Es por esta razón que los abuelos o parientes cercanos son los principales tutores de los niños y se vuelven los responsables de la educación; he aquí se convierte en otra de las causas de la necesidad, ya que estas personas desconocen la importancia de la educación inicial- preescolar, y no prestan el debido tiempo para dedicárselos a los infantes, así mismo desconocen de la estimulación temprana y cuáles son los principales beneficios que se obtiene al impartirla adecuadamente.

El que los niños no estén con sus padres dificulta el desarrollo de la expresión oral; ya que se sienten solos y no desarrollan la autonomía como debería ser, es por ello que requieren de los cuidados pertinentes para un desarrollo oportuno y favorable para que desplieguen sus habilidades y capacidades a través de las diversas actividades que estimulen esta necesidad.

Por otro lado los educadores trabajan en conjunto con las madres y padres de familia así mismo como abuelos, abuelas o demás personas que se encuentren a cargo de los niños todo ello para formar un equipo que mantenga el buen desarrollo personal y social de los niños de preescolar, sin embargo esto recae en el interés que ellos toman para realizar las actividades debido a que este interés en algunas ocasiones reside en el apoyo que se les proporciona (PROSPERA) siendo este una condicionante para apoyar a los niños, y para que se cumpla la asistencia a la institución cuando se les llame a realizar actividades, notándose así el poco interés que demuestran para apoyar a los niños en su desarrollo escolar; siendo esta otra de las causas existentes.

Para brindar mejor educación la escuela se encuentra inscrita en el programa de Escuelas de Calidad en donde se mejora la infraestructura de la institución y se da el apoyo para complementar los materiales que les hagan falta a los niños, así mismo para apoyar en el desarrollo íntegro y social de los niños, los educadores manejan el plan y programa 2011 de preescolar, de igual manera toman como guía el marco curricular de educación inicial indígena esto con el fin de poder desarrollar actividades de aprendizaje para los niños de primer grado y poder adaptarlas las actividades que manejan el plan y programa de preescolar.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad

El desarrollo del lenguaje es meramente trascendental, ya que este funciona como una herramienta vital para el ser humano, en donde establece diálogos de comunicación con sus iguales; por esta razón es importante estimularlo en los niños y niñas para que de esta forma desarrollen el lenguaje oral comprensible; se define al lenguaje como:

Una de las funciones del ser humano que presenta una evolución compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la correcta maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, etc. (PUGLIESE, 2003)

De esta forma puede percatarse que la adquisición del lenguaje por parte del niño es un proceso eminentemente activo y creativo; el infante participa ya sea por el mismo o con la ayuda de un adulto el cual estimula y potencializa sus capacidades y habilidades. Por tanto, la función primaria del lenguaje es la comunicación e intercambio social y la verdadera comunicación requiere significado.

Es trascendental estimular el lenguaje oral, debido que en la edad temprana se pueden detectar problemas neurofisiológicos y con ello atenderlos lo antes posible, el lenguaje crea un sistema de comunicación con sus iguales lo que conlleva al desarrollo del pensamiento abstracto; a ello alude principalmente que la estimulación del lenguaje oral es el objetivo fundamental en cualquier actividad que se realice en la educación temprana.

Los infantes al nacer construyen un vínculo de comunicación con sus progenitores siendo ellos su primera fuente de interacción transmitiendo emociones y gestos que para los adultos es significativo; al momento de ingresar a una institución formal los niños y niñas establecen comunicación con los profesores o educadoras lo cual les permite satisfacer sus necesidades fisiológicas.

Por tanto; este desarrollo es crucial ya que tiene consigo grandes retos, los cuales han sido persistentes para lograr una estimulación en la mayoría de los niños ya que en la primera infancia se crea la adquisición de diversas habilidades y destrezas mismas que son significativas para los niños y niñas donde construyen su conocimiento en conjunto y por ello se requiere del uso del lenguaje oral.

Dentro del seno familiar existen distintos factores que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas, los padres son los principales encargados de velar por cada uno de ellos, así como también satisfacer las necesidades que presentan para que obtengan un mejor desarrollo, además deben conocer a profundidad cuales son los objetivos o propósitos que maneja el preescolar en donde inscriben a sus hijos, para conocer cuáles serán los beneficios.

El que los niños estén inscritos donde se imparte una educación de calidad les permitirá adquirir aprendizajes significativos, mismos que pondrán en práctica en su cotidianidad y este se verá reflejado cuando los niños interactúen con las demás personas, mostrando confianza y seguridad de sí mismo, al hablar con cierta seguridad y establecer relaciones de comunicación.

Como se mencionó anteriormente los padres de familia no asisten a una <<escuela para padres>>, sino que con el paso del tiempo y a través de la experiencia aprenden a ser padres y madres, como menciona una madre de familia en una entrevista realizada: *“Trato de darle lo mejor a mi hija, pues yo no tuve una buena relación con mis padres de pequeña, por eso yo le brindo mucho amor y cariño a mi hija y cada día busco lo mejor para ella” [Ver anexo].*

Es por esta razón que durante las prácticas de crianza de las familias son complejas porque en ciertas ocasiones desconocen de la importancia de la estimulación temprana, ya que en esta comunidad no existe un centro de educación inicial, por lo cual la tarea del preescolar es involucrar a los niños pequeños al primer grado del mismo, brindando una educación integral para los infantes.

Las familias desconocen de las estrategias existentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos, y más aún porque la mayoría de sus progenitores no se encuentran cerca de los niños y niñas; el ser padre es una de las tareas más complejas y que requiere de tiempo y compromiso además de ejercer la responsabilidad de conocer el proceso educativo actual.

Poner atención en el proceso gradual de los niños es trascendental, ya que si un niño no desarrolla el lenguaje oral en una edad determinada es muestra de que existe un problema neurofisiológico o que no se ha desarrollado como tal, mostrando una señal de alarma para acudir con especialistas y dar pie a un buen desarrollo. Es por esto que se insiste tanto en que la estimulación temprana potencializa gradualmente las capacidades de los infantes.

1.3 Delimitación de la necesidad

El preescolar indígena Benito Juárez se encuentra constituido por tres grados, que atiende a niños y niñas de 3 a 6 años de la comunidad de Coamecaco Orizatlán Hidalgo. La investigación se efectuó en el primer grado de preescolar; para conocer las necesidades de los niños, conociendo sus necesidades y problemáticas, así mismo observando el modo de trabajo del docente y las actividades que se realizan dentro de este nivel educativo.

El primer grado está constituido por 11 alumnos los cuales son apoyados por el educador en donde se realizan actividades pedagógicas, lúdicas y físicas que son acopladas de acuerdo al desarrollo de los niños, dando el seguimiento del plan y programa 2011 realizando actividades diversas, para que los niños tomen iniciativa de asistir a la escuela.

Dentro del trabajo educativo que realiza el educador se encuentra enfocado en el desarrollo de los alumnos bajo el seguimiento del plan y programa donde se adaptan a las necesidades y contexto de los infantes es así como los campos formativos que incluye en plan y programa de preescolar se encuentran en proceso de favorecer el desarrollo de los niños, por ello en el primer grado se encuentran los seis campos formativos que consisten en:

- ***“Lenguaje y comunicación:*** aspectos en que se organiza Lenguaje oral, Lenguaje escrito.
- ***Pensamiento matemático:*** Número, Forma, espacio y medida.

- **Exploración y conocimiento del mundo:** *Mundo natural, Cultura y vida social.*
- **Desarrollo físico y salud:** *Coordinación, fuerza y equilibrio, Promoción de la salud.*
- **Desarrollo personal y social:** *Identidad personal, Relaciones interpersonales.*
- **Expresión y apreciación artísticas:** *Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación visual, Expresión dramática y apreciación teatral". (RODRÍGUEZ, 2011)*

Siendo estos campos formativos acoplados a las actividades diarias y favoreciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Por ello mediante la investigación realizada se logró conocer las necesidades y problemáticas que más prevalecían dentro de este grupo, la cual concierne al desarrollo del lenguaje una necesidad para la comunicación e integración de los alumnos, siendo que los niños y niñas en la primera infancia tiene la necesidad de perder los miedos de comunicarse y convivir con sus compañeros para mejorar y reforzar su carácter, sus habilidades y conocimientos es así como se conoció más a fondo sobre esta necesidad.

Dando la prioridad y retomando el plan y programa de preescolar se lograron adaptar actividades que favorecieran el lenguaje dentro del campo formativo de lenguaje y comunicación enfocándose en el lenguaje oral mediante la entonación de cantos, lectura de cuentos y actividades lúdicas que favorecieron en primer momento la comunicación de los niños, así como la participación beneficiando la relación alumno-educador y alumno-alumno, reforzando los conocimientos de los alumnos desde su contexto.

1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico- metodológico

El desarrollo del lenguaje es meramente trascendental, debido a que, en edad temprana, los niños comienzan a comunicarse a través de las distintas formas, con el fin de que se puedan satisfacer sus necesidades básicas oportunamente; es aquí donde radica la importancia de ejercer una estimulación temprana y adecuada; cabe mencionar que establecer vínculos de interacción entre los progenitores e hijos permite construir las bases del lenguaje oral.

La expresión oral se ha venido estudiando y analizando desde años pasados, donde los teóricos han aportado ideas importantes de acuerdo en la época de estudio, debido a que todos tienen miradas diferentes; una de las interrogantes que en ciertas ocasiones se ha tenido es... ¿El lenguaje es heredado o aprendido? A esta interrogante responde Saussure:

El lenguaje es heredado en dos sentidos: a) culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura y b) biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente. Y el lenguaje es aprendido en todo lo demás ya que existirá lenguaje siempre que haya un grupo social y un cerebro. (SAUSSURE, 1997)

El lenguaje nace desde lo cultural, las familias de los niños y niñas transmiten sus saberes lo que permite una construcción significativa, ya que el ser humano se encuentra predestinado a ser un ente social; así mismo la escuela juega un papel muy importante mediante el educador este tiene la responsabilidad social de promover y estimular el desenvolvimiento de los infantes en los diferentes ámbitos de desarrollo mediante actividades, que logren potencializar lo cognoscitivo, social y emocional de los niños en preescolar.

Esta educación permite que el lenguaje de los niños se adquiera a través de la convivencia con las demás personas, que se encuentran inmersas en el

contexto, de tal manera que establezcan la socialización, lo cual asegura la supervivencia y continuidad, transmitiendo a su vez los contenidos de la cultura; por tanto: *“La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear el ser "asocial" que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral”* (DURKHEIM, 1997). De esta forma los niños aprenden a establecer relaciones interpersonales lo que facilita la comunicación entre ambos para adquirir el lenguaje oral.

A través de los diversos sistemas de comunicación que el ser humano ha utilizado para comunicarse con sus semejantes le ha permitido construir su pensamiento y desarrollar su capacidad intelectual, como lo menciona Vigotsky y Bruner: *“Para quienes el aprendizaje es siempre un producto social <<aprendemos de los otros y con los otros>>”* (GARCÍA, 2006). Entonces el lenguaje oral es un proceso de construcción social que comienza desde que el niño se encuentra en el vientre materno, pues este escucha lo que su madre habla con las demás personas, por eso se dice que al momento del nacimiento se encuentra en la etapa prelingüística en donde el párvulo comunica estímulos mediante el llanto.

De esta forma los estudios que se ejercen sobre el desarrollo del lenguaje oral deben tomar en consideración que el aprender a hablar no es solo aprender a pronunciar palabras y combinar sonidos, sino que es aprender a usarlas y entenderlas para aplicarlas en la vida diaria; es así como se conjuntan el pensamiento y el lenguaje.

Por consiguiente, el niño adquiere significados del lenguaje lo que concierne a la etapa lingüística, descubre una repentina y activa curiosidad acerca de las palabras cortas y largas de manera que cada vez más se amplíe su vocabulario, de modo que expresen palabras nuevas y significativas, transmitiendo emociones y pensamientos; el niño siente la necesidad de pronunciar más frases, ante esto descubre la función simbólica de las palabras; por tanto, el lenguaje es un método puramente humano y no intuitivo, de comunicar ideas, sentimientos y deseos.

Así pues, se deduce que el lenguaje oral se origina primero como medio de comunicación entre el niño y el adulto y después como lenguaje interior lo cual transforma la función mental interna, que propicia los medios fundamentales del pensamiento del niño.

De acuerdo con esto, la capacidad de un niño para comunicarse mediante el lenguaje oral está relacionada directamente con la diferenciación de los significados y su conciencia; es por ello que Vigotsky hace alusión a tres tipos de lenguaje existentes:

- Lenguaje interiorizado o endofacia: *“Es una formación específica con sus propias leyes y sus específicas relaciones complejas con las otras formas de la actividad lingüística; es para uno mismo”.*
- Lenguaje externo o social: *“es la conversación del pensamiento en palabras su materialización y objetivación. El externo es para los otros”.*
- Lenguaje egocéntrico: *“es una etapa del desarrollo que precede al lenguaje interior: ambos cumplen funciones intelectuales, sus estructuras son semejantes, el habla egocéntrica desaparece en la edad escolar cuando comienza a desarrollarse la interiorizada”.* (Vigotsky, 1995)

Estos tres tipos de lenguaje muestran resultados favorables para el desarrollo del niño ya que cumplen una función específica en su desarrollo como la autorregulación de sus emociones y sus experiencias de manera que el niño utiliza su lenguaje social que le permite relacionarse con los demás dejando el egocentrismo y efectuando nuevos aprendizajes de manera conjunta con sus iguales.

Así pues, a función social del lenguaje se manifiesta en el primer año de vida, en la etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Pero lo más importante es que a los dos años aproximadamente las dos curvas del desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento.

Es de vital importancia que los niños y niñas adquieran el sistema del lenguaje oral para que transmitan sus saberes y sus aprendizajes significativos para su vida diaria. Así mismo se rescata la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, este autor considera a la cultura parte fundamental del desarrollo del ser humano, por tanto, los infantes requieren de la interacción con los otros para que en conjunto se construyan nuevos conocimientos.

Como se mencionó anteriormente <<*todos aprenden de todos*>>, es decir; *“La transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente”*. (VYGOTSKY, 1962) Es así como el lenguaje es parte fundamental de la vida de cada ser humano ya que permite la comunicación interna y externa.

Aunado a lo anterior la familia y comunidad forman parte de su cultura, sus tradiciones, costumbres, formas de enseñanza y educación, debido a que algunos padres aún siguen practicando formas de crianza con los niños, y la escuela ejerce la otra parte, como en la transmisión de valores éticos y morales, pero que ambos ejercen interrelación y por ende comunicación. Para Vygotsky el lenguaje infantil es inicialmente social (modo de comunicación con los adultos) y es exterior en forma y función, y con el paso del tiempo el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico y finalmente se convierte en pensamiento verbal.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“ESTIMULANDO EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICAR, CONVIVIR Y APRENDER MEJOR”

2.1 Fundamento de la intervención

En la actualidad la educación preescolar enfrenta diversos retos desde las nuevas reformas educativas hasta los planes y programas que rigen todo el proceso, permitiendo así que los niños y niñas reciban una formación oportuna y satisfactoria en donde se estimule las habilidades y capacidades que poseen para que se adquieran aprendizajes verdaderamente significativos con el fin de aplicarlos en la vida educativa y social.

Para obtener una calidad educativa se requiere conocer, observar las distintas necesidades y problemáticas que presenta una institución lo cual dará paso a la intervención oportuna que permita mejorar lo detectado transformando la realidad para lo cual el autor Plata J. define a la intervención como:

Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros e instituciones, con fines educativos y sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan, estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general. (CABRERA, 2004)

Considerando el objetivo que tiene el intervenir permite comprender la situación real de los sujetos involucrados, dando soluciones pertinentes; tomando en cuenta los dos tipos de intervención uno de corte psicopedagógico y el otro socioeducativo; la naturaleza del presente proyecto **“Estimulando el lenguaje oral para comunicar, convivir y aprender mejor”** se rige bajo una intervención socioeducativa la cual se entiende como:

“El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación dentro del cual se pueda intervenir para la mejora de los sujetos” (LARA, 2015)

Esta intervención se encuentra estrechamente relacionada con la metodología empleada que concierne a la cualitativa en donde se investiga a los sujetos involucrados desde su naturaleza creando con ello lazos de confianza para diagnosticar oportunamente, trabajando en colaboración con los agentes educativos.

Por esta razón se involucra activamente la participación de los niños, niñas, padres de familia y maestros para que, en conjunto se estimule el desarrollo del lenguaje oral y de esta forma se establezcan lazos de comunicación con los otros detectado que, los padres de familia son un pilar importante para estimular adecuadamente a los niños, ya que desde el nacimiento ellos son la primera fuente de comunicación con los infantes.

Este proyecto de intervención se encuentra enfocado en trabajar colaborativamente con los padres de familia de tal manera que reconozcan los intereses de sus hijos, valorando y reconociendo sus habilidades y destrezas que cada uno tiene y como estas se pueden estimular para adquirir mayores conocimientos.

Por tal motivo es indispensable diseñar, investigar y seleccionar actividades apropiadas para el buen funcionamiento del proyecto de intervención, teniendo como principal punto el que los niños se estimulen bajo actividades lúdicas y recreativas que favorezcan sus habilidades y destrezas de manera armoniosa, a través de la creación de ambientes de aprendizaje favorables para su progreso.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción del proyecto de intervención

Hablar y entender lo que las personas comunican pareciera ser algo que los infantes aprenden de manera habitual y sin esfuerzo, puesto que comunican que son capaces de comunicarse y pedir lo que necesitan, llaman la atención de los sujetos que los rodean, se desarrollan rápidamente; sin embargo, requieren de una estimulación temprana para comenzar a ampliar su vocabulario ya que a su edad no hablan como adultos ni pueden entender lo que otros dicen y cuentan.

Es importante promover el lenguaje oral en la educación preescolar ya que este es una vía para aprender a clasificar objetos, personas o establecer relaciones con los compañeros de clase, a socializar, expresar sentimientos, inquietudes y mostrar empatía; los educadores juegan un papel central en este proceso, ellos son quienes guían, planean, y diseñan actividades directrices para potencializar sus capacidades.

La estimulación del lenguaje a través de los cuentos permite que los niños disfruten del contacto con los libros infantiles, lo cual a través de la narración los infantes ejercitan de forma lúdica rimas, discriminación auditiva tanto que amplían su vocabulario con mayor fluidez puesto que se ejercita la lengua; teniendo como resultado el despliegue de su habilidad comunicativa en donde se emplee la narración de distintos tipos de texto que estén enfocados a la edad en la que se encuentren inmersos.

Los cantos traen consigo beneficios que estimulan a los niños permitiendo desarrollar destrezas que les son favorables para obtener un desarrollo integro, al momento de cantar los niños se relajan y liberan estrés además que se favorece su expresión oral, estableciendo lazos de comunicación con las demás personas y a través de ello comparten sentimientos y emociones que les son propicias para conocerse a sí mismo.

La estimulación del lenguaje en la edad temprana permite generar un vocabulario con mayor fluidez, permitiendo de esta manera la interacción

constante con las demás personas (madre/hijo, padre/hijo educador/alumno). Es por esta razón que se requiere de la colaboración de los padres de familia para que en conjunto se desarrollen actividades que promuevan la dicha estimulación, en los once niños y niñas del preescolar indígena “Benito Juárez”, esto permitirá generar en los niños mayor participación de manera individual y colectiva.

Para emprender el proyecto se ha considerado implementar actividades directrices que potencialicen el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas en donde se han apreciado sus principales necesidades e intereses; las actividades que se diseñarán tomarán en cuenta las edades de los niños, así como la complejidad física que poseen.

Primeramente, se realizará la lectura de cuentos infantiles con ello se pretende que los niños participen de manera divertida y creativa, para que a través de las imágenes recreen historias de fantasía que le permita comunicar sus emociones y sentimientos compartiéndolos con las demás personas que se encuentran en su entorno, facilitando de esta forma la expresión oral.

Así también se elaborarán cuentos de gran tamaño de manera que sean llamativos para los niños, teniendo en cuenta los colores, tamaño de letra y el material con el cual se confeccionará el cuento, además se planearán actividades específicas en donde los niños al término de leer un cuento se les proporcionarán los materiales necesarios para que dibujen y expresen lo entendido de manera que se potencialice el desarrollo de su expresión oral.

Cabe mencionar que el cuento tiene diversas formas de aplicarlos como por ejemplo se ha estimado la proyección de video cuentos que contengan aprendizajes significativos, como la enseñanza de valores, la higiene personal, vocales entre otras, así también la representación de una obra de teatro con los niños que va dirigida a los padres de familia para que en conjunto se trabaje de manera armoniosa y compartan momentos de alegría con sus hijos permitiendo conocer a sus hijos en todos los sentidos.

Por otro lado, se ha considerado la aplicación de actividades que estén relacionadas con los cantos infantiles que permita a los niños a través de la música (relajante, instrumental, infantil) expresar sus sentimientos y de esta manera participen individualmente como colectivamente con sus compañeros de grupo así como con los docentes, agentes educativos y las familia; todo ello permite entonar y gesticular la boca detectado el timbre de voz lo que concierne a la fonología emitiendo diversos sonidos como por ejemplo de animales, transportes, entre otros.

En un tercer momento se pretende involucrar a los padres de familia y docente para realizar actividades sugeridas que estimulen la expresión oral de los niños, diseñando material didáctico para utilizarlo con los niños y niñas, como por ejemplo elaborar cancioneros y se han utilizados al momento de estar con los niños, así como los cuentos que les comparten.

Por tanto, la etapa temprana es primordial para el adelanto de habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y aptitudes de los niños ya que es en este período es donde se conforman diversos rasgos de personalidad y características únicas de los seres humanos, se conjuntan con la sociedad y conozcan más sobre su cultura, se apropien de sus ideologías y crezcan como entes sociales, de manera que sean partícipes de su formación personal y social.

Estas actividades al mismo tiempo moldean los valores que cada niño posee de igual forma cobra sentido la confianza de cada uno de los niños pensando que se puede lograr lo que ellos se proponen en la vida y expresando y comunicando lo que sienten y piensan, con seguridad, siendo estas actividades motivadoras y divertidas para los infantes, donde se vean involucrados todos los agentes esenciales para el desarrollo pleno, como bien se sabe que el padre ocupa un lugar principal en el avance del lenguaje del niño y el educador ocupa el segundo lugar en cuestión de su proceso tanto lingüístico como intelectual y social.

2.2.2 Justificación del proyecto

El proceso de comunicación y adquisición del lenguaje en los niños y niñas inicia desde el nacimiento con su forma de comunicarse como el llanto, los balbuceos, seguidamente con la imitación de los sonidos, dando pie a la iniciación de las primeras palabras, por ello durante la etapa preescolar, los niños están en un proceso donde se encuentran formándose las estructuras básicas del lenguaje.

El uso del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento de la lengua, así como la identificación y características de habla son competencias que el niño desarrolla a medida que se le brinda oportunidades de comunicación cotidiana. Este sistema permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen, y creen ideas nuevas que comparten con otros, es así como estimularlo es una parte esencial en su desarrollo que favorece a sus procesos cognitivos dando pie a la representación del mundo que le rodea a través de su creatividad y exploración.

Para los niños la expresión oral tiene múltiples funciones, con ello se pueden expresar ideas, comunicar emociones, sentimientos dar a conocer sus deseos de tal modo que pueden interactuar con las personas que se encuentren cerca de él, dando la oportunidad a adquirir experiencias que favorecerá a su comprensión y adquisición de conocimientos.

En la educación preescolar se debe crear ambientes de aprendizaje que propicien experiencias significativas, donde los niños desarrollen un léxico apropiado a su edad, concretando que el lenguaje oral es una parte fundamental para el crecimiento del niño y su socialización. Este proyecto nace a raíz de que los alumnos de preescolar “Benito Juárez” no han desarrollado un vocabulario acorde a su edad por lo tanto su léxico es mínimo de manera que no enuncian sus ideas y necesidades por lo cual el desarrollo de las capacidades comunicativas se detienen y no siguen su desarrollo pleno, es por ello que el niño debe ser un ente social en crecimiento el cual formule ideas y conocimientos que a base de afectividad y del medio social logre integrarse en comunidad dando siempre puntos de vista que favorezcan a su comodidad.

Por ello el plan y programa de educación preescolar 2011 menciona que:

El Programa tiene una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. (PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, 2011).

De esta manera en la educación preescolar se ve incluido el desarrollo favorable del niño en su lenguaje y su desarrollo integral es por ello que no solo se enmarca en la Currícula del plan y programa si no que hacen énfasis en todo el desarrollo dividiéndolo en campos formativos que ayudan a la estimulación adecuada y favorable tales como:

- **“Lenguaje y comunicación:** aspectos en que se organiza Lenguaje oral, Lenguaje escrito.
- **Pensamiento matemático:** Número, Forma, espacio y medida.
- **Exploración y conocimiento del mundo:** Mundo natural, Cultura y vida social.
- **Desarrollo físico y salud:** Coordinación, fuerza y equilibrio, Promoción de la salud.
- **Desarrollo personal y social:** Identidad personal, Relaciones interpersonales.
- **Expresión y apreciación artísticas:** Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación visual, Expresión dramática y apreciación teatral” (PROGRAMA DE ESTUDIO, GUÍA PARA LA EDUCADORA EDUCACIÓN BÁSICA DE PREESCOLAR- CAMPOS FORMATIVOS, 2011)

Por tal motivo se evidencia en el plan y programa la importancia de estimular el lenguaje oral ya que se marca en el primer campo formativo de educación preescolar; ***lenguaje y comunicación*** afirma que el lenguaje es una pauta necesaria para que el niño se desarrolle favorablemente, de manera que el interactúe y obtenga mayores aprendizajes de su contexto y de los que le rodean, así pues las representaciones mentales y la estructuración del pensamiento, son fundamentales en el desarrollo del niño.

Esta necesidad identificada es fundamental priorizarla dando a conocer que el juego y las actividades lúdicas son pieza esencial para estimular el habla en cuestión de que es gratificante para los niños y niñas; involucrar el juego de manera indirecta permite estimula las capacidades de los infantes, al mismo tiempo que se crean ambientes de aprendizaje favorables y formadores para su desarrollo integro.

Es así como el lenguaje a base de la buena estimulación partirá para que los niños transformen sus ideas, sean más creativos, socialicen y obtengan mayores aprendizajes, es de suma importancia para los padres y educador que los niños mantenga un lenguaje adecuado para su edad ya que esto les permitirá la interacción e integración a las actividades que realicen en clase de manera que logren obtener conocimientos en conjunto para su formación cognitiva y social, siendo este una punto clave para ayudar a que el niño se forme para la vida.

2.2.3 Finalidad del proyecto

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es la primera base de comunicación entre los niños, de esta manera se comparten ideas y pensamientos mismos que se construyen a través de la experiencia, es por ende que el principal propósito del proyecto es estimular la expresión oral, visto como una necesidad que compete al educador y padres de familia para que de esta manera los niños establezcan lazos de comunicación y afectividad con las personas inmersas en su contexto.

Esta intervención tiene la finalidad de generar cambios en la realidad social y educativa de los niños, educador y familias, reconociendo y valorando las habilidades y capacidades que poseen los infantes para que de esta forma transformen los aprendizajes significativos que tienen consigo y comiencen a utilizar el sistema de lenguaje oral para comunicarse con las demás personas que se encuentran inmersas en su contexto social y educativo.

Con esto se pretende lograr en las familias la concientización sobre la importancia de la estimulación del lenguaje oral en sus hijos, ya que este es el medio más usual para establecer diálogos de comunicación y sobre todo para satisfacer las necesidades principales de los niños y niñas; así podrán valorar cada una de las actitudes, habilidades, destrezas y capacidades que poseen los infantes; verificando que las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución estimularan esta área, para su formación.

El centro escolar será beneficiado ya que tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje para la comunicación de los niños, en especial cuando en la familia está empobrecido, así mismo el educador tendrá mayores pautas para construir con los niños y niñas nuevos aprendizajes debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje oral y por eso es preciso desarrollar y perfeccionar lo más posible.

Este proyecto ofrece las herramientas necesarias para que los niños desarrollen una expresión oral con mayor fluidez uniendo fuerzas con el docente y las familias involucradas, creando ambientes de aprendizaje que sean propicios para la estimulación oral, además que se hace uso de actividades rectoras encaminadas a potencializar las diversas capacidades de los once niños y niñas del preescolar “Benito Juárez” de la comunidad de Coamecaco Orizatlán Hidalgo.

Empleando actividades como el canto y el cuento ya que son actividades lúdicas y divertidas para los niños, de manera que con estas se encamine al mejorar su léxico y sea más agradable para comunicarse, abrir lazos afectivos con sus compañeros, creando su autonomía y dando así oportunidad a la participación y formación de su desarrollo integral.

Por ello mismo se diseñó este proyecto en donde se den las pautas y se pueda generar mayores aprendizajes en los niños y niñas de manera creativa, y divertida para su desarrollo, tomando en cuenta su contexto, su familia y al educador como agentes de comunicación e involucrando a todos estos para la potencialización de los niños, estableciendo ambientes de aprendizaje, con motivación y confianza para todos.

Creando niños capaces y fortaleciendo sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales para un buen desarrollo, teniendo en cuenta sus necesidades y prioridades para los niños ya que el lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, pues permite la adaptación al medio y su integración con los que le rodean dando oportunidad a obtener mayores conocimientos que le servirán en su formación futura y en su vida cotidiana, siendo este un proyecto con miradas futuras para el crecimiento y autonomía de los niños y niñas.

2.2.4 Objetivos

Objetivo general:

- ◆ Estimular el desarrollo del lenguaje oral en los once niños de 3 a 4 años del primer grado de preescolar indígena “Benito Juárez”, mediante actividades lúdicas que posibiliten la comunicación y ampliación de su vocabulario.

Objetivos específicos

- ◆ Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral de los niños y niñas.
- ◆ Generar a través de la entonación de canciones infantiles el desarrollo del lenguaje oral para favorecer las capacidades comunicacionales de los niños y niñas.

- ◆ Favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas, con el apoyo de las familias y educadores para el diseño de materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles.

2.2.5 Metas

- ◆ Que los once niños del preescolar indígena “Benito Juárez” logren en un lapso de seis semanas desarrollar su lenguaje oral a través de la narración de los cuentos infantiles.
- ◆ Los once niños y niñas de preescolar indígena “Benito Juárez” durante un mes aprendan a expresarse a través de los cantos infantiles para la ampliación de su vocabulario.
- ◆ Que las once familias y el educador logren en un lapso de 12 semanas elaborar materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

2.2.6 Beneficiarios

La implementación del proyecto de intervención ofrece aspectos relevantes dentro de los cuales se benefician sujetos que son capaces de resolver problemas para la subsistencia; ya que también se aprende a trabajar en conjunto para que se obtengan resultados favorables para los niños, así como para el trabajo en general; se diferencian dos tipos de beneficiados los directos e indirectos mismos que generan un cúmulo de habilidades y destrezas que les permitirá integrarse como sociedad.

El primer beneficiario directo corresponde a los once niños y niñas del preescolar indígena “Benito Juárez” de la comunidad de Coamecaco Orizatlán Hidalgo, en ellos se estimula el desarrollo del lenguaje oral que les permitirá establecer diálogos con sus compañeros y docente, para mejorar el entendimiento

y así desarrollarse dentro y fuera del salón de clase; de esta forma expresarán sus emociones, sentimientos y pondrán en práctica sus aprendizajes significativos logrados.

En un segundo momento el docente que labora en esta institución será otro beneficiario directo, ya que de esta forma podrán comunicarse mejor y ayudar a socializar a los niños a través de una expresión oral fortalecida de manera que los alumnos den a conocer sus sentimiento y emociones; así mismo con ideas que apoyen al educador a guiar con mayor eficacia a los niños y niñas de esta forma ellos realizarán actividades con mayor entusiasmo y se dará la comunicación con sus compañeros para compartir nuevos aprendizajes, fortaleciendo el compañerismo y el trabajo en equipo.

Por otro lado los beneficiarios indirectos son las familias ya que además de contar con una previa sensibilización sobre la importancia de la adquisición de la expresión oral en los infantes, podrán realizar actividades, además de dialogar y entender lo que ellos tratan de comunicarles, reforzando cada una de las actividades desarrolladas en el transcurso de la aplicación del proyecto de intervención; y explícitamente se refuerzan sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia como padres de familia.

Otro de los beneficiarios indirectos corresponden a las coordinadoras del proyecto Isamar Hernández Neri y Yatlanesy Esteban de la Cruz; debido a que se construyen aprendizajes verdaderamente significativos que aportan conocimientos imperantes, además que se refuerzan los cuatro pilares del saber hacer, conociendo, detectando las principales necesidades que suscitan al interior de los diversos contexto y con ello implementar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo oportuno de los infantes, ya que estimularlos en la edad temprana favorece su proceso evolutivo haciendo hincapié en que todos los adultos tenemos la responsabilidad de educar para transformar.

Por último, otro de los beneficiarios indirectos es la sociedad ya que los niños son parte de una sociedad en donde se construyen ideas y nuevos aprendizajes y con este beneficio los infantes podrán adquirir nuevas experiencias; así pues, los

infantes podrán aportar enseñanzas significativas para la sociedad y la transmisión que se dará entre el niño y la sociedad será benéfica para ambas partes.

2.2.7 Productos

En la implementación del proyecto se pretenden alcanzar objetivos mismos que permiten obtener productos y resultados favorables durante el tiempo destinado para lo cual se mencionan los siguientes:

- 4 niñas y 7 niños estimulados en su lenguaje oral a través de la estrategia del canto y el cuento.
- 4 niñas y 7 niños comunicándose, expresando sus inquietudes, intereses e ideas.
- 1 educador con conocimiento sobre nuevas y diferentes actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral.
- 11 familias con información y orientadas en relación al buen desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

- 11 cuentos y 11 cancioneros elaborados por las familias para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial

El preescolar indígena “Benito Juárez” se encuentra ubicado en la comunidad de Coamecaco Orizatlán Hidalgo, pertenece a la zona escolar 06; es un preescolar que carece de ciertos espacios recreativos para los niños, a ella acuden niños que oscilan entre las edades de 2 a 5 años de edad, esta se encarga de brindar una educación preescolar gratuita.

Las familias que se encargan de cuidar a los niños son principalmente familiares cercanos, ya que los progenitores se encuentran fuera de esta zona debido a la falta de trabajos remunerados, para lo cual con la implementación del proyecto socioeducativo se contempló especialmente a los abuelos o tíos, ya que se requiere de su participación activa.

2.3 Especificación operacional de las actividades

Meta 1	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
Que los once niños del preescolar indígena “Benito Juárez” logren en un lapso de seis semanas desarrollar su lenguaje oral a través de la narración de los cuentos infantiles.	4 niñas y 7 niños estimulados en su lenguaje oral a través de la estrategia del canto y el cuento.	<p>Presentación de cuentos infantiles</p> <p>Narración de cuentos infantiles</p> <p>Realización de dibujos con referente a la historia narrada</p> <p>Proyección de video cuentos infantiles</p> <p>Presentación de una obra de teatro</p> <p>Construyendo mi propio cuento</p>	<p>Búsqueda de cuentos cortos infantiles</p> <p>Búsqueda de información acerca de cómo narrar un cuento para que sea de interés para los niños.</p> <p>Conseguir un proyector con bocinas para que los niños y niñas visualicen el cuento</p> <p>Creación de material para la presentación de la obra (mascaras, traje, escenario)</p> <p>Construir un cuento con material diseñado por los niños y niñas y equipo de trabajo</p>	<p>Recurrir a las bibliotecas más cercanas para adquirir cuentos infantiles que sean del agrado de los niños.</p> <p>Investigar en las TIC’S como por ejemplo el internet como se debe contar un cuento.</p> <p>Hacer invitaciones para que los padres de familia asistan a la representación de la obra de teatro.</p> <p>Limpiar y acomodar el espacio donde se realizará la obra de teatro.</p> <p>Conseguir el material para realizar el cuento puede ser material reciclado.</p>

Meta 2	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
Los once niños y niñas de preescolar indígena “Benito Juárez” durante un mes aprendan a expresarse a través de los cantos infantiles para la ampliación de su vocabulario.	4 niñas y 7 niños comunicándose y expresando sus inquietudes, intereses e ideas.	<p>Presentación y platica con los niños, para que conozcan que haremos durante nuestra estancia en el preescolar.</p> <p>Actividades lúdicas para conocer a los niños y niñas y ver el modo de trabajo.</p> <p>Actividad: “cantando y comunicando” Proporcionarles a los niños materiales de papelería como cartulinas blancas y marcadores de colores diversos. Se les pedirá que cantemos la canción de “hoy me siento así” y ellos expresaran su sentir en la cartulina con una cara feliz o emociones y las compartirán con todos los presentes.</p> <p>Actividad: “Y de qué trata la canción” Cantar con los niños tres canciones y que expliquen de qué trata cada una, y expresen sus ideas en una hoja blanca y que la expliquen para que sus compañeros conozcan sus ideas.</p>	<p>Invitar a los niños a conocer que es lo que realizaremos durante nuestra participación dentro del grupo “A” con niños de 3-4años.</p> <p>Conseguir material como (proyector, bocinas). Comprar material para la actividad.</p> <p>Diseñar material para realizar máscaras, buscar música, conseguir bocinas, invitar a los niños a que participen.</p> <p>Comprar material para realizar material de papelería invitar a los niños a cantar, conseguir una grabadora para escuchar el con la música “hoy me siento así” y explicar sus trabajos</p> <p>Quemar un disco con música diversa que a los niños les agrade y ya conozcan, conseguir una grabadora y extensión, comprar gises.</p>	<p>Entregar citatorios para que los padres de familia y niños asistan a la institución.</p> <p>Gestionar con el director de la escuela el equipo de proyección.</p> <p>Compra de material para la realización de máscaras creativas.</p> <p>Investigar qué tipo de material lúdico es conveniente utilizar y realizar su compra.</p> <p>Investigar y capturar de internet música adecuada para los niños y niñas.</p>

Meta 3	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
<p>Que las once familias y el educador logren en un lapso de 12 semanas elaborar materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.</p>	<p>11 familias con información y orientadas en relación al buen desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.</p> <p>1 educador con conocimiento sobre nuevas y diferentes actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral.</p> <p>11 cuentos y 11 cancioneros elaborados por las familias para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.</p>	<p>Reunión con las familias para abordar temas sobre la importancia de la realización de actividades para estimular el lenguaje oral en los niños.</p> <p>Actividad: “imaginando un cuento juntos”</p> <p>Proporcionarle a cada familia una hoja blanca y lápices o lapiceros deberán construir un cuento corto en donde expresen una vivencia o una anécdota que los niños recuerden, siendo este un punto para comentar el desarrollo de los niños y sus anécdotas que podrá recordar.</p> <p>Actividad: “construyendo cuentos gigantes”</p> <p>Se les proporcionara a las familias materiales de papelería como hojas</p>	<p>Conseguir proyector, bocinas, laptop, Sillas.</p> <p>Conseguir proyector, bocinas, laptop, Sillas.</p> <p>Conseguir material de papelería y material reciclado</p> <p>Conseguir proyector, bocinas, laptop, Sillas.</p>	<p>Gestionar con el director el equipo de proyección.</p> <p>Adecuar el espacio para que las familias participen activamente.</p> <p>Realizar invitaciones para que las familias asistan a la institución y gestionar o rentar el proyector.</p>

		<p>blancas, marcadores, pegamento y materia reciclado como cartón, cajas y latas, para diseñar y construir un cuento escribiendo o dibujando de manera que el cuento lo construyan juntos familias, niños, educador y equipo de trabajo, para reforzar los vínculos afectivos y reforzar la confianza.</p> <p>Actividad: “si escucho a los niños, los comprenderé mejor”</p> <p>Explicar que actividades pueden implementar como: Escuchar lo que les quiere decir los niños.</p> <p>Preguntar todos los días que hicieron en clases.</p> <p>Como les fue hoy.</p>		
--	--	--	--	--

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

El desarrollo de todo proyecto de intervención tiene consigo grandes retos que en ciertas ocasiones favorecen e incluso obstruyen la operación del mismo; para esto se contemplan algunos de los factores que pudieran incidir de manera directa o indirecta.

Factores externos:

- Disponibilidad de los padres de familia

En ciertas ocasiones suele suceder que los padres de familia no muestren cierta disposición por realizar las actividades, debido a que sienten timidez y desconfianza; para lo cual las interventoras tienen que demostrar la capacidad de brindar confianza a los padres para que ellos participen activamente.

- Asistencia

La mayoría de las veces las madres de familia acuden a reuniones del programa prospera y es obligatorio e incluso son imprevistas, es por ello que se debe requerir del tiempo adecuado e implementar actividades apropiadas para que no se pierda el seguimiento establecido.

- Cambios climáticos

La naturaleza trae consigo cambios drásticos en donde los niños se encuentran expuestos a contraer enfermedades crónicas, a ello alude principalmente que los padres de familia resguarden a sus hijos y por esta razón los infantes no acuden a clases ya que primero está la salud y el bienestar de los educandos, puesto que su cuerpo requiere de cuidados especiales.

➤ Enfermedades

Con los cambios climáticos los niños contraen enfermedades que dañan su salud, mismo que impide que asistan a clases, o pueden ser enfermedades que presenten los padres de familia y como ellos son los que cuidan de sus hijos pues no los mandan por falta de tiempo.

Factores internos:

➤ Participación

Los padres y madres de familia, niños y educador participen activamente en cada una de las sesiones, realizando cuestionamiento sobre las actividades realizadas, al mismo tiempo que brinden amor, seguridad y confianza con ellos mismos, para que de esta manera se logre cada una de las metas del proyecto.

➤ Interés

Las familias muestren interés suficiente para realizar las actividades desde la primera sesión y al mismo tiempo se involucren con sus hijos, de tal manera que en conjunto se logre una buena comunicación e implícitamente se refuercen los lazos afectivos.

➤ Asistencia

Los padres y madres de familia asistan de manera concurrente para realizar actividades con sus hijos dando un pequeño espacio y mostrando interés por la educación de sus hijos.

➤ Trabajo colaborativo

Los niños, niñas, educador y padres de familia trabajen en conjunto para realizar cada una de las actividades y de esta forma se logren los objetivos establecidos, compartiendo cada una de las experiencias desarrolladas a lo largo del transcurso de la implementación del proyecto presentado.

Siendo estos factores importantes para el desarrollo del proyecto debido a que de esta manera se pueden obtener beneficios directos para apoyar el desarrollo del

lenguaje oral de los niños y niñas de manera que se estimule en base a actividades lúdicas para favorecer su comunicación y expresión oral para comunicar sus ideas y socializar con sus compañeros.

3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención

En la actualidad hablar de educación inicial requiere de tiempo y dedicación; para que de esta forma se pueda brindar una atención oportuna y satisfactoria para los infantes; para ello la intervención tiene como propósito transformar la realidad de los sujetos involucrados a través del trabajo en conjunto con los agentes educativos, así pues, se construyen nuevos conocimientos que se aplicarán en el entorno social.

Por consiguiente, el proyecto de intervención tiene una mirada constructivista social en el cual se destaca la participación de Lev Vigotsky con el enfoque sociocultural ya que incluye la participación de los demás sujetos y de igual manera se retoma a David Ausubel con el aprendizaje significativo, con la finalidad de que los infantes construyan una serie de aprendizajes significativos a través de la experiencia y de la interacción con las personas que se encuentran inmersas en su contexto.

Por otro lado la modernización educativa ha traído consigo grandes cambios y nuevos retos para la educación, en este enfoque constructivista permite que los niños conozcan sus realidades lo cual da paso a que ellos también son poseedores de diversos conocimientos y esto se ve reflejado en las escuelas y espacios sociales, lo cual la escuela con modelo tradicional ha perdido relevancia puesto que anteriormente el docente era la persona que solo tenía el conocimiento y que requería de un receptor y decodificador para aprender de manera mecánica y sin resultados significativos.

Ahora bien este enfoque deduce que la educación debe instruir y guiar a los alumnos para que en conjunto construyan conocimientos a través de la adquisición de aprendizajes significativos que utilizan día con día; este aprendizaje

es definido *“Como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas”* (LUJAMBIO, 2011). En donde se requiere de la interacción con los otros para que de esta forma se obtengan buenos resultados, a ello alude principalmente que el ser humano no puede estar aislado de la sociedad.

Para el constructivismo *“La enseñanza debe estar encaminada a promover la capacidad de aprendizaje del estudiante, perfeccionando las estrategias que promuevan la adquisición de cuerpos de conocimientos relevantes y que sean retenidos a largo plazo poniéndolos en práctica”* (MAVILO, 2008) . La educación de los niños y niñas es imprescindible para toda la sociedad, ya que de esta manera se educa a los niños con ciertos principios y valores que rigen su vida para ser aceptados en la sociedad como tal.

Para el autor Carls Rogers, el *“Acto de enseñar es una función donde el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje del estudiante, en tanto las condiciones lo conduzcan a hacerlo de una manera significativa o autodirigida”* (MAVILO, 2008). Por esta razón el docente tiene el compromiso y responsabilidad de atender las necesidades e intereses de los niños y niñas, para que al mismo tiempo se construyan ambientes de aprendizaje favorables para el progreso de los mismos.

El arte de enseñar a los niños es algo verdaderamente trascendental, ya que el contenido que se enseña debe tener significado lógico para que de esta forma se aplique lo que menciona Piaget la asimilación, acomodación y equilibrarlo a las circunstancias; reconociendo que los niños se encuentran en constante cambio y que comprensiblemente asimilan diversos procesos cognitivos.

Por consiguiente para David Ausubel: *“Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe”* (VARGAS, 2006), es decir, los conocimientos previos que posee el alumno al entrar a la educación

preescolar, reforzando lo que ya sabe a esto se llama el arte de enseñar significativamente para la transformación de aprendizajes; partiendo de que

“Todo niño aprende cuando el maestro ha encontrado la forma correcta de hacerlo comprender, brindándole la oportunidad de investigar, experimentar, reflexionar y de saber el cómo, cuándo, dónde y por qué intervenir, sin dejar de respetar la individualidad de cada niño” (MAVILO, 2008).

Con ello se hace hincapié en que el educador es parte esencial para guiar el proceso de enseñanza de los niños mediante una estimulación temprana que permita fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los infantes; debidamente a que el niño es como una tabula rasa que todo lo que ve y escucha lo aprende de manera rápida.

Por lo cual es de gran importancia establecer actividades acordes a las edades de los niños teniendo presente que deben explorar y adquirir aprendizajes significativos que pondrán en práctica en su vida cotidiana con ello interactuando con las demás personas, ya que se aprende desde lo formal, no formal e informal. Por esta razón este proyecto involucra las distintas actividades lúdicas.

Al realizar este tipo de actividades favorece el desarrollo del niños de manera flexible y divertida, de tal forma que el niño se apropie de las distintas experiencias y aprendizajes en la realización de las distintas actividades, para lo cual se involucra directamente al cuento, como se sabe a esta edad los infantes degustan de la lectura de cuentos, y descubren el mundo a través de la imaginación, donde en su mente crean personajes fantásticos y esto les permite comprender con mayor facilidad lo real y lo imaginario, es por ende que se contempló como actividad directriz ya que es motivadora para la adquisición del lenguaje y conocimiento; pues en este se desarrolla la lengua para que los infantes manejen un vocabulario amplio y significativo, este se define como:

“El cuento es considerado como un pasatiempo amable cuya frecuente inclusión se justifica por el hecho de producir placer,

por resultar sedante para los niños en los momentos de excitación y por crear una atmosfera llena de encanto” (BOSCH, 2006).

Así mismo como lo menciona el autor Mme. Grandgéat: *“El cuento responde en el niño a su natural curiosidad; a su necesidad de descubrir; a la afirmación de su yo; a su gusto por las emociones intensas” (BOSCH, 2006).* Con el propósito que el niño experimente, explore y descubra su lenguaje oral a través de la narración de cuentos sea de manera individual o colectiva.

Por tanto los cuentos son instrumento base para los docentes, educadores, etc. estos coadyuvan a que los infantes comiencen a desarrollar su habla a través de las redes semánticas (Fonología, fonética y semántica); es por ello que se tiene que tomar en consideración que no solo es leer el cuento sino narrarlo de tal manera que los niños se involucren y viajen a través de la historia para que desarrollen su imaginación; el docente debe tomarse el papel de niño y entenderlo en toda la extensión de la palabra, además se debe seleccionar el cuento dependiendo de la edad de los niños para que pueda ser comprensivo y al mismo tiempo entendible para ellos.

Por otro lado, otra de las actividades lúdicas son los cantos infantiles estas son una actividad en la cual los niños aprenden ya sea jugando y otras veces cantando diferentes melodías con temas muy variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos sobre el contexto en el cual se encuentran inmersos. Esta actividad tiene por objetivo : *“Aumentar el vocabulario así como estimular la atención y la memoria, fomentando en el niño el gusto por la música, ejercitando las coordinaciones motoras, así sociabilizarlo” (LOS CANTOS INFANTILES, 2016).*

Ante estas dos actividades se encuentra de manera implícito el juego que es una actividad placentera para los infantes, estimulando sus capacidades y habilidades, no solo es jugar por jugar, sino que jugar es aprender y esta es una herramienta para que los niños aprendan de manera dinámica; entonces el juego permite que los niños y niñas se conozcan a sí mismos y compartan sus nuevos saberes. Por ello el juego como actividad directriz da una pauta para que este

obtenga nuevos aprendizajes tanto individuales y colectivos, que serán fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle.

Aunado a lo anterior e involucrando estas actividades se enseña de manera dinámica y flexible lo que a su vez crea ambientes de aprendizaje que son favorables para los infantes, para que así los niños aprendan armónicamente, en espacios adecuados y formativos y todo ello depende desde la forma en la que se encuentre organizado el espacio de trabajo (el aula) acomodando el material lúdico para que sea llamativo para los niños y niñas así como el área de diversión entre otros objetos; de esta forma los niños aprenderán conocimientos trascendentales lo que sería el verdadero acto de enseñar.

Por tanto los agentes educativos o docentes requieren de conocer el estado actual de la educación para que estén en constante actualización y esto les permite diseñar y emplear actividades que sean factibles para los niños y niñas de edad temprana brindando las herramientas que les sean útiles a lo largo de su vida para que sean capaces de identificar y resolver problemas que se presenten en su cotidianeidad.

Para lograr este objetivo se requiere; “Repensar lo que se enseña, como instruyen los maestros y como se evalúa lo que asimilan los niños”, como se sabe los infantes a esta edad no se evalúan con métodos rigurosos, sino que se toma en consideración el nivel de sus aprendizajes para evaluarlo a través de los programas que maneja la educación preescolar que son similares a los de educación inicial aunado a ello la *creación de ambientes de aprendizaje* toma en consideración los intereses y necesidades de los niños y niñas.

3.3 Plan de trabajo para la intervención

Objetivo 1: Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral de los niños y niñas.		Propósito: Proporcionar la información a los niños para que conozcan las actividades que se realizarán, de manera que se motiven el interés de desarrollar las actividades para favorecer su expresión oral.		Tiempo: 4 horas
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
01	Presentación del proyecto y de las interventoras con los niños y niñas del preescolar "Benito Juárez" de la comunidad de Coamecaco, Orizatlán Hgo.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientar el espacio, para acomodar las sillas en semicírculo. • Recibir a los niños e invitarlos a pasar al salón de clase. • Cuando se encuentren la mayoría de los niños se realizará la presentación y exposición, para que conozcan que haremos durante nuestra estancia en el preescolar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una actividad lúdica para conocer a los niños y niñas y ver el modo de trabajo. • Se les preguntará: si les gusta los cuentos, que cuentos conocen, cuales les gusta más. • Se les leerá un cuento que ellos elijan y se les proporcionará una hoja y colores para que dibujen lo que más les gusta del cuento. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les preguntará a los niños que si les gustaron las actividades. • Si estuvieron a gusto con las interventoras. Y que más les gusta de todo el día. • Se despedirá a los niños. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas del preescolar Benito Juárez. • Un educador • Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Música • Memoria USB • Computadora • Hojas blancas • Colores, crayolas o marcadores. • Sillas • Mesas 	4 niñas y 7 niños comunicándose y expresando sus intereses e ideas.

Objetivo 1: Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral de los niños y niñas.		Propósito: Que los niños y niñas exprese sus ideas mediante el nombre de un cuento, dibujos o palabras que reconoce.		Tiempo: 1 hora y 30 minutos
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
02	Presentación y Narración de cuentos infantiles a los niños y niñas.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ambientar el espacio, para acomodar las sillas en semicírculo. Recibir a los niños y niñas e invitarlos a pasar al salón de clase. Cuando se encuentren la mayoría de los niños se realizará el pase de lista. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pondrán los cuentos en una mesa frente a ellos y se les explicará sobre los cuentos que existen (miedo, alegría, de aprendizaje, con moraleja), entre muchos más para que les comience a llamar la atención los libros. Por consiguiente, se les leerá el cuento que ellos prefieran. Se les preguntará que fue lo que más les gusto del cuento y que nos den su punto de vista. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá que tomen el cuento que más les gusta o que ya hayan leído con el educador y que pasen a explicar de qué se trata, por medio de los dibujos o de sus recuerdos que tengan de aquel libro. Preguntar si la actividad fue de su agrado. Si les gustaría seguir leyendo cuentos nuevos. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educador Dos interventoras de la lie Niños y niñas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros Sillas Mesas 	Niñas y niños expresando sus conocimientos previos e ideas sobre los cuentos.

Objetivo 1: Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral de los niños y niñas.		Propósito: Mostrar cuentos a los niños y niñas para que favorezcan su desarrollo lingüístico, así como apoyarlos para integrarse en equipo y que trabajen colaborativamente.		Tiempo: 2 horas y 30 minutos
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
03	Proyección de video cuentos infantiles y Realización de dibujos con referencia a la historia narrada.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acomodar las sillas en forma de manera que todos puedan ver la proyección. • Colocar la manta para proyectar el video cuento. • Recibir a los niños y niñas con un saludo e invitarlos a tomar asiento. • Primeramente, se les saludará, preguntar como amanecieron hoy y si vienen con ganas de trabajar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará a los niños que actividad tendremos hoy y lo primero que realizaremos. • Se proyectará el video cuento de Lina, la conejita desobediente y el cuento de los tres cochinitos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les facilitará una hoja blanca, posteriormente ellos seleccionarán el cuento que más les pareció interesante y lo dibujarán. • En base a ello formaremos dos equipos los cuales pasarán a explicar por qué les gusto el cuento de Lina y el otro sobre el cuento de los tres cochinitos. • De esta manera distinguiremos que tipo de cuentos llaman la atención de los niños. • Culminaremos con aplausos y alentándolos a seguir degustando de los cuentos. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador • Dos interventoras de la LIE • Niños y niñas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Proyector • Computadora • Bocinas • Memoria • Lápices de colores • Mesas • Sillas • Manta para proyectar 	4 niñas y 7 niños estimulados en su lenguaje oral a través de la estrategia del cuento.

Objetivo 1: Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral de los niños y niñas.		Propósito: Que los niños y niñas participen en una obra de teatro, con la finalidad de estimular el lenguaje y al mismo tiempo la convivencia con sus compañeros, adquiriendo nuevos aprendizajes.	Tiempo: 3 horas
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
04	Presentación de una obra de teatro	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acomodar las sillas de los niños a modo que tengan espacio para no perder de vista la obra de teatro. • Ambientar el espacio donde se pondrá el telón. • Disponer una mesa especial donde se pondrán alimentos especiales para los niños. • Invitar a los niños a pasar al salón de manera ordenada. • Comenzaremos con un saludo a las familias y a los niños y niñas. • Siguiendo de cuestionamientos a los niños y niñas como. • ¿Qué creen que es esto que está aquí? • ¿Para qué es? • ¿Qué historia se contará? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzará la obra de teatro la “Ratita presumida” realizada por las familias de los niños y niñas. • Se les pedirá a los niños que guarden silencio, y que se encuentren atentos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les preguntará que les pareció la historia. • Qué fue lo que entendieron. • Y si les gustaría más obras de teatro dirigidas por sus familias. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador • Dos interventoras de la LIE • Niños y niñas • Familias <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Mesas • Sillas • Galletas • Leche • Cortinas • Teatro • Bocinas • Memoria • Laptop
			Productos 4 niñas y 7 niños estimulados en su lenguaje oral e imaginación a través de la obra de teatro.

Objetivo 1: Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral de los niños y niñas.		Propósito: Mediante la construcción del cuento el niño identifique, reconozca sus características y desarrolle su imaginación de manera que lo sepa exponer ante sus compañeros y familias, con el apoyo de estos mismos.		Tiempo: 2 horas
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
05	Construyendo mi propio cuento	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar mesas y sillas en dos equipos. • Presentar el material en cada mesa. • Despejar el lugar para evitar incidentes. • Invitar a las familias y educador a pasar al salón. • De igual manera los niños y hacer el pase de lista correspondiente. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le explicará a las familias y alumnos la actividad designada. • Primeramente, los niños tendrán que construir su cuento corto con ayuda de las familias en base a su imaginación. • Como segundo punto; tendrán que dibujar o recortar imágenes referentes a su cuento pegándola en las cartulinas o como ellos lo quieran construir. • Por equipo solo se hará uno. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pasará a un representante de cada equipo niño, papá o mamá quien haya asistido para que cuenten el cuento y se logre exponer el trabajo que realizaron en la construcción de su cuento. • Se les preguntará a las familias que les pareció la actividad, si les fue agradable trabajar con los niños y que cosas aprendieron de las actividades. • Se les despedirá y dará las gracias por su participación. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador • Dos interventoras de la lie • Niños y niñas • Familias <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros o revistas para recortar. • Pegamento • Cartulina • Grapas • Silicón • Papel de china • Papel crepe • Colores • Marcadores • Tijeras • Sillas • Mesas • Ventilador 	4 niñas y 7 niños estimulados en su lenguaje oral a través de la construcción de cuentos cortos.

Objetivo 2: Generar a través de la entonación de canciones infantiles el desarrollo del lenguaje oral para favorecer las capacidades comunicacionales de los niños y niñas.		Propósito: Adquieran y desarrollen capacidades intelectuales, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan expresarse y comunicarse con sus compañeros.		Tiempo: 4 horas
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
01	Realización de actividades con los niños para mejorar sus capacidades comunicacionales e interacción con todos sus compañeros.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acomodar las sillas en semicírculo. ▪ Pase de lista ▪ Preguntas iniciales ▪ ¿Cómo amanecieron hoy? ▪ ¿Qué hicieron ayer por la tarde? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Cantando y comunicando “Proporcionarles a los niños materiales de papelería como cartulinas blancas y marcadores de colores diversos. Se les pedirá que cantemos la canción de “hoy me siento así” y ellos expresaran su sentir en la cartulina con una cara feliz o emociones y las compartirán con todos los presentes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar preguntas para confirmar los conocimientos adquiridos. ▪ Pedirles a los niños que expresen si les gustaron las actividades y que si les gustaría seguir trabajando de esa forma. ▪ Se despedirá a los niños con una canción. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños y niñas del preescolar Benito Juárez. ▪ Un educador ▪ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bocina ▪ Música ▪ Memoria USB ▪ Computadora ▪ Hojas blancas ▪ Colores, crayolas o marcadores. ▪ Cartulinas blancas ▪ Sillas ▪ mesas 	4 niñas y 7 niños comunicándose, colaborando y expresando sus intereses e ideas.

Objetivo 2: Generar a través de la entonación de canciones infantiles el desarrollo del lenguaje oral para favorecer las capacidades comunicacionales de los niños y niñas.		Propósito: Que los niños y niñas se expresen e imiten los sonidos a manera que se realicen ejercicios con su boca para facilitar su vocabulario.		Tiempo: 2 horas y 30 minutos
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
02	Actividad: “Jugando con mi voz y los sonidos”	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Ambientar el espacio, para acomodar las sillas en semicírculo. ∞ Recibir a los niños e invitarlos a pasar al salón de clase. ∞ Pasar lista ∞ Saludar a los niños <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Comenzar con vocalizaciones como (o-a-u) gritando fuertemente. ∞ Hacer ejercicios de gesticulación como mover la boca, abrir y cerrar la boca, sacar la lengua, etc. ∞ Así mismo se entonará una canción de buenos días “<i>Como amanecemos hoy</i>”. ∞ Se les pedirá que entonemos otra canción de su agrado la que ellos elijan. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Se sentarán en semicírculo y se pondrán sonidos de animales de la granja, de transportes y de instrumentos, los cuales ellos tendrán que reconocer e imitar el sonido. ∞ Por último, preguntar qué fue lo que más les gusto de la actividad. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Niños y niñas del preescolar Benito Juárez. ∞ Un educador ∞ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Bocinas ∞ Computadora ∞ Salón ∞ Sillas 	4 niñas y 7 niños realizando los ejercicios para estimular su habla y gesticulación.

Objetivo 2: Generar a través de la entonación de canciones infantiles el desarrollo del lenguaje oral para favorecer las capacidades comunicacionales de los niños y niñas.		Propósito: Adquieran y desarrollen la capacidad de expresarse mediante un público conocido y tomen mayor confianza para expresar sus ideas o intereses.		Tiempo: 3 horas 30 minutos.
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
03	Actividad: "Y de qué trata la canción"	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio, para acomodar las sillas en semicírculo. ✓ Recibir a los niños e invitarlos a pasar al salón de clase. ✓ Pasar lista ✓ Saludar a los niños <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantar con los niños tres canciones las que ellos más conozcan y les guste, por ejemplo: mi pollito amarillito, la vaca lola, un elefante se columpiaba. ✓ Seguidamente entonando una canción se formarán tres equipos los cuales se les dará un papel bon blanco y crayolas o lápices de colores a modo que dibujen en equipo lo que más les gusto de la canción. ✓ Después pasarán a explicar lo que dibujaron y lo que más les gusto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pedirá a los niños que se sienten en semicírculo y terminaremos con preguntas como ¿Les gusta cantar? ¿la actividad fue de su agrado?, ¿Por qué no les gusto? ¿Qué actividades les gustaría realizar? 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas del preescolar Benito Juárez. ✓ Un educador ✓ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocinas ✓ Laptop ✓ Memoria con música y sonidos ✓ Papel bon ✓ Crayones 	4 niñas y 7 niños cantando para estimular su léxico de manera divertida y dinámica.

Objetivo 2: Generar a través de la entonación de canciones infantiles el desarrollo del lenguaje oral para favorecer las capacidades comunicacionales de los niños y niñas.		Propósito: Adquieran y desarrollen la capacidad de expresarse mediante un público conocido y tomen mayor confianza para expresar sus ideas o intereses.		Tiempo: 2 horas y 30 minutos
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
04	"Describiendo a mi compañero"	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambientar el espacio, para acomodar las sillas en semicírculo. ➤ Recibir a los niños e invitarlos a pasar al salón de clase. ➤ Pasar lista ➤ Saludar a los niños <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entonará una canción de buenos días. ➤ Con una canción se formarán binas usaremos la dinámica del "Tic-tac". ➤ Formándose los dos equipos; pasará uno y jugará la dinámica del "Zapatito blanco-zapatito azul". ➤ Al que le toque pasar primero tendrá que describir a su compañero a quien ellos elijan primeramente se les dará uno cinco minutos para preguntarse qué les gusta fruta, color favorito, animal etc. ➤ Seguidamente el niño pasará a describir a su compañero tal como él lo mira. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les preguntará a los niños si les gusto la actividad y si quieren jugar una vez más. ➤ Por último, se entonará la canción de "Aceite de iguana". 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Niños y niñas del preescolar Benito Juárez. ➤ Un educador ➤ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bocinas ➤ Sillas ➤ Laptop ➤ Memoria USB ➤ Música ➤ Extensión 	4 niñas y 7 niños describiendo y cantando para estimular su lenguaje oral y cognitivo.

Objetivo 3: Favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas con el apoyo de las familias y educadores para el diseño de materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles.		Propósito: Que las familias estén informadas sobre las actividades que se realizarán de manera que se tomen acuerdos sobre los horarios, tiempos e inquietudes con relación al proyecto.		Tiempo: 1 hora 30 minutos
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
01	Platica con las familias para dar a conocer sobre las actividades y organizar los horarios y fechas.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambientar el espacio, para acomodar las sillas en semicírculo. ○ Invitar a pasar a las familias adentro del salón. ○ Pase de lista. ○ Saludo a las familias <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se les proporcionará una hoja de papel y un lapicero para que escriban sus inquietudes. ○ Presentación del proyecto. ○ Dar a conocer los días, horarios y actividades brevemente que se realizarán. ○ Llegar a un acuerdo con las familias para ver qué días se trabajará para realizar los materiales. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se preguntará a las familias sobre los acuerdos propuestos. ○ Resolver inquietudes. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un educador ○ Las familias ○ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bocinas ○ Proyector ○ Hojas blancas ○ Lapiceros ○ Sillas ○ Mesas 	Familias con información con respecto a las actividades.

Objetivo 3: Favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas con el apoyo de las familias y educadores para el diseño de materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles.		Propósito: Que las familias trabajen en conjunto con sus hijos para construir cancioneros de modo que conozcan las canciones que a sus hijos les agradan a modo que refuercen los lazos afectivos y que los niños sientan mayor motivación para participar en las actividades.		Tiempo: 2 horas y 30 minutos
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
02	Actividad: “cancioneros”	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para ello se les habrá pedido con anticipación cinco canciones que hayan cantado y que les guste a sus hijos escritas en mitades de hojas blancas. ❖ Se ambientará el espacio para que las familias trabajen dentro del salón ❖ Se saludará a las familias e invitará a pasar al salón ❖ Se les comentará la actividad que realizaremos y se les pedirá sus canciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionará los materiales necesarios para que trabajen y realicen su portada y contraportada de sus cancioneros. ❖ Con ayuda de sus hijos tendrán que pintar su trabajo y luego coserlo a modo que se quede como un libro de canciones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pedirá a solo tres padres o madres de familia que pasen con sus hijos a entonar una canción la que más les guste a sus hijos. ❖ Y por último que nos muestren la portada de su libro. ❖ se felicitará por su trabajo elaborado con fuertes aplausos y se les despedirá y dará gracias. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un educador ❖ Las familias ❖ Niños y niñas ❖ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bocinas ❖ Música ❖ Cartón ❖ Pinturas ❖ Hilo ❖ Agujas ❖ Ventilador ❖ Sillas ❖ Mesas ❖ Tijeras ❖ cúter 	11 familias realizando cancioneros para su exposición.

Objetivo 3: Favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas con el apoyo de las familias y educadores para el diseño de materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles.		Propósito: Que las familias comiencen a involucrarse en las actividades de sus hijos a modo que conozcan las actividades que se realizan en un día de clases.		Tiempo: 4 horas
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
04	Actividad: “Un día como como maestra/o”	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ A las familias se les pedirá que se queden a observar una hora el trabajo que realizara el padre o madre de familia. ◆ Se ambientará el salón de clase ◆ Se esperará al padre o madre de familia que le haya tocado pasar a trabajar. ◆ Se saludará a los niños ◆ Se les pedirá que pasen al salón <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ La madre o padre de familia se presentará como su primer día de clase. ◆ Se les explicará a los niños que es su nueva o nuevo maestro y que estará trabajando con ellos. ◆ Se le apoyara en todas las actividades que realice, así como las interventoras les dará sus actividades y el educador se encontrara presente para complementar y apoyarla o apoyarlo. ◆ Se entonara una canción ◆ Se saldrá a jugar un juego de motricidad gruesa y fina. ◆ Y se les contara un cuento gigante que ellos observaran con atención. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Se le pedirá al madre o padre de familia que se despida de los niños y les agradezca por su atención. ◆ Despediremos a los niños y se les invitará a regresar nuevamente el día de mañana. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Un educador ◆ Las familias ◆ Niños y niñas ◆ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sillas ◆ Mesas ◆ Música ◆ Bocinas ◆ Laptop ◆ Cuento gigante 	11 familias construyendo conocimientos nuevos y apoyando el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

Objetivo 3: Favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas con el apoyo de las familias y educadores para el diseño de materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles.		Propósito: Que las familias trabajen en conjunto para realizar un cuento gigante en donde los niños sientan motivación y deseo de leer el cuento a modo que les llame la atención la lectura.		Tiempo: 2 horas
N° de sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Productos
03	Actividad: “contrayendo un cuento gigante”	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se ambientará el espacio para que las familias trabajen dentro del salón ✚ Se saludará a las familias e invitará a pasar al salón ✚ Se les comentara la actividad que se realizara. ✚ Se formará un equipo con las 11 madres o padres o familiares que hayan asistido a la actividad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les proporcionará a las familias materiales para su utilización, como libros, revistas o recortes que pueden utilizar o cajas. ✚ Los niños elegirán un cuento el que más les guste para que lo realicen las familias en grande. ✚ Ya será a imaginación de cada uno de ellos ✚ Las interventoras solo apoyarán con ideas y en lo que se les ofrezca a los padres de familia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Al término de toda la actividad tomaremos acuerdos en quien será la afortunada o afortunado en pasar a contar el cuento con los niños un día por la mañana. ✚ Se elegirá de manera democrática. ✚ Por último se despedirán a los padres de familia y niños. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Un educador ✚ Las familias ✚ Niños y niñas ✚ Dos interventoras de la LIE. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cajas de cartón ✚ Revistas ✚ Libros ✚ Colores ✚ Marcadores ✚ Regla ✚ Silicón ✚ Pistola de silicón ✚ Tijeras ✚ Cúter ✚ Sillas ✚ Bocina ✚ Laptop ✚ Mesas ✚ Ventilador 	11 familias trabajando para construir un cuento gigante.

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

Hablar de evaluación incluye, la generación de objetivos cumplidos, la reformulación de nuevas metas y el trabajo colaborativo que se valora dentro de las aulas, así como la valoración de las actividades que se realizan internamente en las salas, por ello las evaluaciones son de apoyo para ver si las actividades son favorables y dieron buenos resultados en los niños de tal manera que se vean reflejados los aprendizajes.

El desarrollo del niño es muy importante ya que a lo largo de su vida adquiere capacidades habilidades que le ayudan a obtener conocimientos que son adquiridos a través de una enseñanza que tiene consigo aprendizajes significativos; de igual manera aprende a relacionarse con las demás personas que se encuentran inmersas en su contexto social. Es por ende que la evaluación que se ejerce es cualitativa, donde se necesita realizar una evaluación con diversos métodos teniendo en cuenta las capacidades adquiridas por lo niños y niñas a lo largo de la aplicación del proyecto.

Por tanto, evaluar los conocimientos de los alumnos no es un hecho esporádico o circunstancial de los agentes educativos si no algo que se encuentra presente en la práctica educativa, pero definir evaluación puede ser algo complejo como argumenta el autor E. Esneir el cual considera que la evaluación es:

“Una actividad eminentemente artística, realizada por un experto, el profesor, que respeta el desarrollo natural de la enseñanza y profundiza en el conocimiento de las características de la situación específica en que se encuentra”.
(CAPOTE & SOSA,, 2006)

Para este autor la evaluación consiste en tres tareas: descripción, interpretación y valoración. Otra definición identificada es por el autor Bloom que la conceptualiza e la siguiente manera:

“Reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y

establecer el grado de cambio en cada estudiante” (JIMENÉZ, 2002)

Por tanto deducimos que la evaluación es un proceso que permite valorar la actividad educativa y saber, en qué punto de los objetivos se ha avanzado, se ha retrocedido o estancado y las causas que lo provocado, con el fin de intervenir para su mejora; así mismo en la educación preescolar la evaluación debe ser pertinente y tomar en cuenta las capacidades y habilidades que desarrollar los niños dentro de los campos formativos establecidos por ejemplo en el lenguaje y comunicación el cual debe visualizarse como un desarrollo integrador.

Para ello los instrumentos que se consideraron apropiados para evaluar a los niños y familias son; las rubricas, registro de observaciones, portafolio de evidencias y lista de cotejo, ya que como se mencionó en párrafos anteriores solo se evalúan las actitudes y capacidades de los infantes.

Una rúbrica es *“Una herramienta de valoración que incluye una lista de criterios para lo que realmente se cuenta con una pieza de trabajo, también articula los grados de calidad de cada uno de los criterios, desde excelente a pobre, dependiendo la recopilación de observaciones que se tenga de los alumnos”*. Así también las rubricas pueden mejorar el desempeño de los pequeños, como monitorearlos si presentan las expectativas que el educador quiere lograr, de igual manera ayuda a identificar y resolver problemas que se presenten en el aula. [Ver anexo 5].

Otro de los instrumentos más utilizados es la lista de cotejo la cual es: *“Una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas”* (ROJAS, 2015). Este instrumento se lleva a cabo a través de ciertos indicadores de acuerdo a las capacidades de los niños, teniendo en cuenta que se va a evaluar, ya se han actividades o productos elaborados en clase.

El tercer instrumento corresponde al registro de observaciones en donde se registran hechos relevantes sobre las actividades de los niños y niñas para lo cual:

“El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje”. (HERNÁNDEZ, 2016)

Este instrumento nos permite interpretar lo observado para dar soluciones pertinentes y detectar las capacidades de los niños con mayor precisión, ya que el desarrollo del niño es muy crucial. El último instrumento que retomamos corresponde al portafolio de evidencias el cual es:

“Es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso. Este portafolio de evidencias se realiza a partir de la utilización de diversas estrategias didácticas y que tienen como resultado un producto o evidencia”. (GÓMEZ, 2010)

Es por ende que el portafolio de evidencias permite al alumno participar en la evaluación de su propio desempeño y mediante este el evaluador puede llevar un registro objetivo y documentado de los avances del alumno. Estos instrumentos permiten rescatar una valoración acerca de la adquisición de capacidades de los niños, permitiendo una socialización armónica entre infantes y personas que se encuentran inmersas en su entorno.

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo?
Que los once niños del preescolar indígena “Benito Juárez” logren en un lapso de seis semanas desarrollar su lenguaje oral a través de la narración de los cuentos infantiles.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Asistencia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta ✓ Asistencia ✓ Retardo ◆ Participación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activa - Cuestiona - Comenta - Reflexiona ◆ Material lúdico utilizado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamativo ✓ Interés ✓ Acorde a la edad ✓ Colores 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Registro de observación ◆ Rúbrica ◆ Portafolio de evidencias 	Salón de clases del preescolar indígena Benito Juárez	◆ Interventoras	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio • Desarrollo • Al término de la sesión
				Evaluados	
				<ul style="list-style-type: none"> ◆ Niños y niñas ◆ Padres o madres de familia ◆ Educador 	
Los once niños y niñas de preescolar indígena “Benito Juárez” durante un mes aprendan a expresarse a través de los cantos infantiles para	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Asistencia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta ✓ Asistencia ✓ Retardo ◆ Participación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activa - Cuestiona - Comenta - Reflexiona ◆ Material lúdico utilizado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamativo ✓ Interés 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lista de cotejo ◆ Registro de observación ◆ Portafolio de evidencias 	Salón de clases del preescolar indígena Benito Juárez	Interventoras	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio • Desarrollo • Al término de la sesión

<p>ampliación de su vocabulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acorde a la edad ✓ Colores ◆ Trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten material ✓ Apoyo mutuo al realizar las actividades 				
<p>Que las once familias y el educador logren en un lapso de 12 semanas elaborar materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Asistencia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta ✓ Asistencia ✓ Retardo ◆ Participación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activa - Cuestiona - Comenta - Reflexiona ◆ Material lúdico utilizado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamativo ✓ Interés ✓ Acorde a la edad ✓ Colores ◆ Trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten material ✓ Apoyo mutuo al realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Registro de observación ◆ Rúbrica ◆ Portafolio de evidencias 	<p>Salón de clases del preescolar indígena Benito Juárez</p>	<p>Interventoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio • Desarrollo • Al término de la sesión

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

El proyecto de intervención socioeducativo denominado “Estimulando el lenguaje oral para comunicar, convivir y aprender mejor”, operatizado en el preescolar indígena “Benito Juárez” tuvo consigo facilidades y al mismo tiempo dificultades, mismo que dieron la pauta necesaria para ejecutar de manera factible dicho el trabajo; en base a esto se pueden concretar y alcanzar los objetivos logrados, dando como resultado el impacto del proyecto dirigido principalmente a los niños y niñas de la institución y a las familias de los mismos.

Cabe mencionar que dentro de las facilidades primeramente se destaca la incorporación al centro infantil, concretando que el personal presento la disposición y el apoyo para nuestro ingreso, así como para la realización de las actividades, puesto que el director se encargó de entregar la documentación con la supervisora para que los documentos fueran firmados y sellados en tiempo y forma lo que facilito el ingreso de manera formal a este centro de trabajo.

Además de la aceptación por parte de los educadores, se requiera la aprobación de las familias de los infantes, por esta razón el director se dio a la tarea de reunir a dichas personas para presentar a las interventoras y exteriorizar formalmente el trabajo, de manera que se diera a conocer el principal objetivo de la asistencia en ese centro educativo; mostrando así el proyecto de intervención seguidamente con el plan de trabajo, con ello se pretende disipar las dudas existentes en el momento de la presentación, generando con ello la confianza y rapport.

Aunado a lo anterior las familias y los niños se comprometieron a realizar las distintas actividades con el fin de apoyar y favorecer la educación de sus hijos, lo que facilito establecer acuerdo en relación a los horarios de trabajo y los

materiales que se utilizarían; a lo que las familias propusieron sus propios acuerdos internos, en la asistencia y permanencia dentro de las actividades que realizarán.

Otra facilidad favorable para comenzar el proyecto fue que los niños estuvieron muy interesados en realizar las actividades aunque en un primer momento les pareció extraño que dos interventoras estuvieran trabajando con ellos, y fue hay en donde se tuvo que recurrir a actividades para beneficiar la confianza y juegos en donde ello poco a poco nos conocieran de manera que al paso del tiempo y las actividades ellos fueran acoplándose e integrándose sin temor de tal forma que nos dio la pauta para trabajar con todos los niños y se realizaran las actividades predispuestas..

Así también se recurrió al delegado de la comunidad para pedir prestado el auditorio, para realizar actividades al aire libre a lo cual accedió sin ningún inconveniente, mencionando con ello que *“La educación de los niños de nuestra comunidad esta primero, así que no hay problema lo pueden ocupar el tiempo que sea necesario”*; esto ayudó el proyecto de intervención, brindando con ello una pauta necesaria para realizar todas las actividades sin ningún contratiempo de espacio y hora.

Otra de las personas que facilito material de papelería fue el director del preescolar el cual otorgo el permiso para disponer dicho material que fuera necesario para realizar las actividades, lo cual trajo consigo un apoyo económico para emprender este proyecto, beneficiando a las familias y a las interventoras; de manera que este apoyo fortaleció el proyecto para realizar actividades en cuestión a la necesidad a mejorar.

De igual manera, se presentaron estas facilidades por parte de los del centro de trabajo el educador los niños y las familias, se presentaron algunas limitantes como lo son las pláticas del programa PROSPERA que fueron las principales limitantes ya que cada vez que se realizaban estas pláticas la mayoría de los niños no asistían a la escuela y solo los hijos de las madres que encargaban a sus hijos con sobrinas o tías asistían.

Otra de las limitantes que se observó fue la inasistencia de algunos niños puesto que como sus padres de familia se encuentran trabajando en la ciudad de Monterrey mandaban por los niños y se marchaban un mes o dos meses completos esto no facilitaba el trabajo porque cuando regresaban los niños ya no recordaban las cosas que se trabajaban con ellos por lo mismo que estando en la ciudad los infantes no asistían a ninguna escuela de educación preescolar.

Es importante mencionar que fueron pocas las limitantes que impidieron realizar el proyecto ya que por parte de las madres de familia y los niños se llegaron a acuerdos y las participaciones favorecieron el trabajo, así como el educador se encontró con la mejor disposición y gracias a esto el trabajo que se realizó en la puesta en práctica fue evolucionando a modo que se dieran notorios resultados.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.

Todo proyecto de intervención requiere ser evaluado para vislumbrar los logros alcanzados en relación a los objetivos planteados; de acuerdo a lo desarrollado durante la implementación del trabajo; a ello alude principalmente que las actividades deben emplearse en tiempo y forma para obtener resultados favorables en el momento de la evaluación.

Este proyecto de intervención se rigió bajo el siguiente objetivo general *“Estimular el desarrollo del lenguaje oral en los once niños de 3 a 4 años del primer grado de preescolar indígena “Benito Juárez”, mediante actividades lúdicas que posibiliten la comunicación y ampliación de su vocabulario”*. De acuerdo al análisis empleado se puede apreciar que este se aplicó en tiempo y forma lo que obtiene resultados positivos.

De este objetivo general se desprendieron tres objetivos específicos los cuales permitieron aplicar el proyecto de intervención en tres momentos para que se arrojaran resultados favorables, seguidamente de ellos se desprende una meta

la cual explica de forma detallada los momentos de las sesiones y actividades desarrolladas.

El primer objetivo específico planteado es el siguiente: *“Implementar lectura de cuentos infantiles para potencializar la expresión oral en los niños y niñas”* seguidamente de su meta *“Que los once niños del preescolar indígena “Benito Juárez” logren en un lapso de seis semanas desarrollar su lenguaje oral a través de la narración de cuentos infantiles”*; aunado a esto se emplearon actividades que favorecieran este desarrollo.

La implementación de lectura de cuentos favoreció gradualmente el desarrollo de los niños, ya que se notó la participación constante al momento de narrar los cuentos, ya que no es solo narrarlos sino sentirse parte de la historia contada, los infantes además de que favorecieron su lenguaje oral, se potencializó el desarrollo de la imaginación y la convivencia entre los mismos compañeros.

Así también se les hizo la proyección de video cuentos, donde los niños participan activamente haciendo preguntas de acuerdo a la historia presentada; termino de las sesiones se les proporcionaban hojas para que dibujaran lo que vieron y que fue lo que más les gusto de las historias presentadas, en otras sesiones se incorporó a las familias para que conjuntamente se trabajarán las actividades mostrando interés por el desarrollo integral de sus hijos.

Por consiguiente, el segundo objetivo específico *“Generar a través de la entonación de canciones infantiles el desarrollo del lenguaje oral para favorecer las capacidades comunicacionales de los niños y niñas”*, su meta *“Los once niños y niñas del preescolar indígena “Benito Juárez” durante un mes aprendan a expresarse a través de los cantos infantiles para la ampliación de su vocabulario”*. Los cantos infantiles son una forma lúdica para que aprendan los niños ya que permite favorecer el desarrollo de su lenguaje oral a través de los aparatos fonológicos que posee el ser humano, los cantos se entonaban al inicio y al final de las sesiones.

Con los cantos infantiles los niños expresan lo que sienten a través de dibujar de acuerdo al canto; así también con el apoyo de las gesticulaciones los niños y niñas practican el habla, por otro lado, empiezan a relacionarse con los demás y se puede percatar que se convive y aprende al mismo tiempo; las familias de los niños participan dando a conocer cantos que ellos aprendieron cuando asistieron a un preescolar y que aun los recuerdan.

Como tercer objetivo específico *“Favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas, con el apoyo de las familias y educadores para el diseño de materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles”*, su meta corresponde *“Que las once familias y el educador logren un lapso de 12 semanas elaborar materiales didácticos como títeres, obras de teatro, cantos y cuentos infantiles para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas”*.

Por tanto, se deduce que la elaboración de materiales didácticos son un medio trascendental para que los niños y niñas comiencen a desarrollar su lenguaje oral, debidamente a que con este apoyo aprenden de manera dinámica y divertida; ya que este posee varias fases muy diferenciadas entre sí, pues su evaluación es la más destacada dentro de la primera infancia, con esto permite el paso a una posibilidad total de una comunicación concreta, al más completo intercambio de ideas.

Teniendo así una oportunidad para iniciar un proceso de independización, de exploración del medio y de interactuar con el objeto o sus pares consiguiendo mayores oportunidades de experiencia y aprendizaje, además de que se involucra a las familias para que estas participen de manera activa en el desarrollo integral de sus hijos, utilizando estos materiales como una herramienta vital dentro y fuera del aula para favorecer dichos aprendizaje significativo; en donde se utilizan actividades lúdicas y recreativos para el aprendizaje de los infantes en el nivel primer nivel de preescolar.

Cabe destacar que dicho proyecto de intervención aplicado en el preescolar indígena “Benito Juárez” se cumplió en un 98 %, esto se pudo notar al analizar

dichas actividades empleadas y sobre todo por el desarrollo de los niños, ya que, al principio de la aplicación, los niños mostraban una expresión oral limitada, además que la participación era escasa en las actividades que el docente aplicaba.

Otro de los indicadores que se noto fue el crecimiento de las relaciones interpersonales entre compañeros y educadores, ya que este aumento de forma progresiva; lo que favoreció dicho proyecto, puesto que a través de ello las actividades se aplicaron de forma dinámica y divertida, permitiendo así que los niños adquirieran aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que en dicho preescolar no se utilizaba el manejo de las actividades lúdicas, lo que favoreció dicha aplicación del trabajo, por lo cual estuviera encaminado en integrar las actividades lúdicas y que estas se convirtieran en actividades cotidianas; ya que el desarrollo evolutivo del niño sería marcado por el ejercicio y la práctica de las mismas en donde iniciará en la educación preescolar y se reforzara en el entorno familiar.

Con el apoyo de las actividades lúdicas los infantes aprenden de forma divertida, ya que jugando adquieren nuevos conocimientos que son compartidos con los demás y es por ende que se involucró a las familias para que su participación fuera activa durante la aplicación del proyecto desde el inicio hasta el término.

4.3 Explicación de los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Todo proyecto de intervención requiere de una evaluación general y específica para valorar detalladamente los alcances logrados a lo largo de la implementación; por lo que en el proyecto de intervención se contempló a la

evaluación como herramienta para detectar la viabilidad de las actividades con el fin de obtener logros en los objetivos planteados.

Por ello se implementaron instrumentos de evaluación por medio de los cuales se obtuvo información para después mirar la realidad de los alcances logrados en las actividades o en qué punto se necesita modificar para mejorar, por ello para evaluar se utilizaron los siguientes instrumentos como:

Las listas de asistencia en la cual se obtuvieron los nombres de las madres de familia y niños en las cuales se pasaba lista y se verificaba quienes asistían y quienes no o porque motivo no llegaban a las actividades predispuestas este instrumento fue de utilidad, para motivar a las familias que no asistieran compartiendo las experiencias que adquieren.

De igual modo se utilizaron las listas de cotejo, estas fueron adecuadas para las actividades a manera que se evaluaran las habilidades, conocimientos adquiridos y destrezas que se iban obteniendo mediante las sesiones contempladas con los niños y las familias, esto daba la oportunidad de verificar los alcances que se lograban en cada sesión y si era factible para todos ellos.

Otro de los instrumentos que se utilizó fue la rúbrica donde se evaluó el desempeño de las familias en las distintas actividades que se realizaron de manera que dentro de la rúbrica se describían criterios que fueran acordes a la actividad para obtener mejores resultados y darle el seguimiento adecuado a los avances que se fueran obteniendo.

Por en base a estos instrumentos se logró analizar los resultados obtenidos lo cual permitió confirmar los avances que se obtuvieron mediante la implementación del proyecto de intervención con el fin de estimular a los niños en el lenguaje oral de manera que se lograra un buen desarrollo para los infantes y que las familias se involucraran más en las actividades escolares de los niños y niñas del preescolar.

Es así como bajo un cierto orden de ideas, como aplicadores del proyecto nos enfocamos en llevar a cabo una evaluación que favorecería a todo el proyecto

dando resultados eficaces de manera que se tuviera un control y se respetara cada uno de los acuerdos obtenidos dentro del grupo de familias, de niños y niñas y educador.

Alcances: se logró la realización de todas las actividades bajo un ambiente armonioso sin conflictos ni contratiempos, así como se obtuvo el apoyo de las familias después de haber explicado el modo en que se trabajaría y así mismo llegando a acuerdos que favorecerían un próspero trabajo.

Así mismo, los temas aplicados fueron de interés para las familias ya que ellas igual propusieron actividades y estuvieron a la disposición siempre y cuando estuviera a su alcance el asistir con los niños a las reuniones y actividades dispuestas.

Limitaciones: las limitantes fueron pocas y no se obtuvo algún contratiempo fuera de lo normal más que la hora de llegada en la cual se tendría que expandir la hora de salida por lo cual se llegaron a acuerdos drásticos entre ellos mismos como lo era la multa o que se quedaran a realizar el aseo del salón.

El espacio que en ocasiones por los fuertes calores era algo incómodo estar en el salón donde solo se encuentra un ventilador así mismo la falta de las familias cuando se realizaban las reuniones del programa PROSPERA que tenían que asistir y los niños y niñas no asistían todos a la escuela en función siendo este las limitantes más notorias de manera que se tomaron acuerdos para seguir con todas las actividades.

Siendo así como se tuvo la oportunidad de trabajar mediante acuerdos y estableciendo la paz entre el grupo para no presentar percances o situaciones que afectaran el proyecto de intervención, apoyando y guiando a las familias, educador y niños para que todo saliera de la mejor manera y no existan situaciones adversas que dañen el trabajo colaborativo que se presentó, y con ello obteniendo experiencias gratas de todo el trabajo y sin dejar de mencionar que todo este trabajo era en función de mejorar la calidad de vida de los niños y favoreciendo su lenguaje oral y así mismo su convivencia familiar.

4.4 Modificaciones, inserciones, y adecuaciones del proyecto de intervención.

El proyecto de intervención presenta consigo algunas de las modificaciones durante todo el proceso, para lo cual dentro de la implementación de este proyecto denominado “Estimulando el lenguaje oral para comunicar, convivir y aprender mejor”, tuvo consigo algunas modificaciones esto con referencia a las actividades planeadas, debidamente que algunas están diseñadas para aplicarlas al aire libre.

Sin embargo, por cuestiones de cambios climáticos estas se vieron afectadas, lo que dio paso a que las interventoras se dieran a la tarea de adecuarlas en tiempo y forma, para que no se retrasara su aplicación y el proyecto diera buenos resultados.

Otra de las cuestiones es que debido a los cambios climáticos, los niños y niñas presentaron enfermedades, lo cual no permitía que los niños asistieran y el alumnado redujera, lo cual solo se adaptó a los niños que asistieron, de tal forma que los niños participaran de manera activa y flexible; estas modificaciones no afectaron de manera directa el proyecto de intervención aplicado, ya que se adecuó de una forma correcta.

Las familias mostraron la participación activa, no obstante, en ciertas ocasiones no pudieron asistir a las actividades, ya que con la implementación del apagón analógico, las familias tuvieron que asistir a recoger las televisiones que el presidente de la republica Enrique Peña Nieto regalaba por parte del programa de Prospera e iba dirigido principalmente a las madres de familia y como ellas son las principales cuidadoras de los menores ellas se los llevaban lo que impedía que asistieran.

Esto dio paso a que las actividades con las familias se retrasaran un tiempo determinado, aplicándolas en otro momento, pero en tiempo y forma de tal manera que refuerzan los conocimientos de las familias en cuestión de cómo realizar material didáctico para sus hijos y que sirviera de apoyo para la educación de los infantes, lo que estimula principalmente el desarrollo del lenguaje lo que es el objetivo general de dicho proyecto de intervención.

4.5 Las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.

En la actualidad la educación demanda que los interventores deben tener consigo el perfil académico apto para poder intervenir en diversos ámbitos de estudio, a ello alude principalmente que estos sujetos deben conocer la importancia de la educación desde la línea específica de la carrera profesional. Debe saber cómo diagnosticar para solucionar problemas o necesidades existentes dentro de un ámbito escolar o social.

Por tal razón la implementación del proyecto de intervención “Estimulando el lenguaje oral para comunicar, convivir y aprender mejor”, trajo consigo beneficios para la formación académica, debidamente que se puso en práctica cada una de las competencias adquiridas en todo el trayecto escolar, puesto que la teoría respalda la práctica ejercida, debido que se encuentran estrechamente relacionadas y no pueden estar separadas la una de la otra.

Con la puesta en marcha del proyecto se adquirieron nuevas experiencias y aprendizajes que enriquecen la formación profesional; con la finalidad de diagnosticar más adelante nuevas necesidades y problemas que presenten los diversos sujetos inmersos en los contextos educativos; reconociendo que la educación inicial y preescolar son un pilar importante en el desarrollo evolutivo de los infantes y que en la actualidad ha cobrado mayor fuerza para que en edad temprana se estimulen las capacidades de los niños y niñas.

El adquirir aprendizajes significativos, conlleva a ponerlos en práctica en la vida diaria, ya que como bien se sabe todos aprenden de todos, los adultos aportan nuevos saberes a los niños, así como ellos enseñan de manera recíproca, lo que resulta que en conjunto se adquieren nuevos aprendizajes significativos, el niño no debe ser visto como alguien insignificante sino como alguien inteligente que aprende lo que las demás personas le enseñan.

El trabajar con los padres de familia aporta experiencias gratas para las interventoras, ya que no se trabajó psicopedagógicamente sino socioeducativamente, en donde las familias aportan ideas y saberes para el

desarrollo de los niños y niñas; el hecho de que las familias participaran conjuntamente con el equipo promotor y los educadores deja mucho de qué hablar, puesto que les interesa que sus hijos reciban una estimulación adecuada.

Además del trabajar con los educadores, se pudieron recuperar contenidos relevantes la formación profesional, como el cómo se planea, para que, y porque se planea, esto reforzó los saberes acerca de la planificación didáctica desde lo teórico y práctica, ya que se deben considerar elementos importantes que refuercen la educación de los niños y niñas, de tal manera que ellos adquieran diversas capacidades y habilidad.

Cabe mencionar que a través de la puesta en práctica de este proyecto de intervención se pudo reconocer las habilidades y capacidades para poder intervenir de manera oportuna; lo cual impulsa el proceso de formación como futuros Licenciados en Intervención Educativa recuperando los cuatro pilares de la educación el aprender a ser, el aprender a hacer, aprender a convivir y el deber ser, lo que ayudara a adquirir mayores experiencias y a diseñar nuevos proyectos de intervención.

CONCLUSIÓN

El desarrollo del lenguaje oral es meramente trascendental ya que es una herramienta vital para todo ser humano, debidamente a que todos están inmersos en una sociedad que está en constante cambio y que requiere de cierta actualización para brindar una educación integral; un claro ejemplo son las nuevas tecnologías de la comunicación que ofrecen estrategias para brindar una educación de calidad, de este modo se apoya e incentiva a los niños y niñas para adquirir nuevos saberes.

Por tal razón es que en la educación preescolar se brinde una estimulación adecuada, donde se consideren las capacidades y habilidades de los alumnos, que se constituye aprendiendo y conociendo bajo la enseñanza de un correcto vocabulario, al tiempo que se perfeccionan las habilidades cognitivas, físicas, psicológicas y sociales.

La aplicación del proyecto de intervención socioeducativo: ***“Estimulando el lenguaje oral para comunicar, convivir y aprender mejor”***, trajo consigo beneficios significativos para los niños, niñas, educadores, familias pero sobre todo a las interventoras, ya que durante la implementación del proyecto se pusieron en práctica competencias adquiridas durante la formación profesional, que fueron de apoyo para conocer e identificar las necesidades y problemáticas que los infantes presentaban en el preescolar indígena “Benito Juárez”. Cada una de las dificultades presentadas

Aunado a ello se enfrentó a ciertas situaciones que limitaban el proyecto, más sin embargo bajo los conocimientos previos se logró resolver cada una de las dificultades presentadas, de tal modo que el trabajo se aplicará en tiempo y forma y que de esta manera cada uno de los involucrados tuvieron resultados satisfactorios del proyecto.

Como primera conclusión se logra apreciar el desarrollo evolutivo de la expresión oral, puesto que los niños y niñas comenzaron a interactuar con sus compañeros, compartiendo ideas, necesidades y dificultades que presentaban a la hora de

realizar actividades y en su mayoría el lenguaje oral aumento gradualmente, puesto que se comunicaban con mayor fluidez, lo genero conocimientos significativos en su desarrollo integral. Con esto los infantes adquirieron aprendizajes significativos, ya que mediante la aplicación de actividades lúdicas aprendieron de manera dinámica y creativa.

Como segunda conclusión se puede observar que las familias alcanzaron un grado de sensibilización al conocer la importancia de la educación preescolar y como ellos influyen de manera directa en la educación de sus hijos, debido a que son un pilar fundamental en este proceso, de modo que la relación entre familia y escuela sea un punto estratégico y se considere un tema fundamental en el desarrollo de los infantes; teniendo como resultado la partición activa de estas familias.

Como tercera conclusión los educares de dicha institución de igual forma adquirieron nuevos saberes de cómo enseñar a los alumnos implementando estrategias de trabajo que sean recreativas para los niños y niñas, así también el conocer las actividades lúdicas como actividades directrices para generar nuevos aprendizajes significativos; con la implementación de este proyecto implica directamente que los educadores conozcan e implementen las actividades dentro de las aula lo que permite; una convivencia armónica con los alumnos y en segundo plano con las familias obteniendo así un rendimiento académico favorable, donde se potencialicen las habilidades y destrezas del niño como persona.

El operatizar este proyecto permitió conocer nuevas formas de trabajo en los diferentes ámbitos de educción formales, no formales e informales, conociendo de esta forma diversas realidades que los niños y niñas presentados de acuerdo a su entorno social y familiar, generando con ello herramientas estratégicas que introdujeron al aprendizaje con sentido de mejorar la calidad educativa, con la puesta en práctica de diversas estrategias existentes que soluciones las necesidades y problemáticas existentes en diversos espacios educativos.

Con esto generando ambientes agradables de manera atractiva y natural; dando paso al desarrollo de las habilidades fortalecidas estimulando niños con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos y ampliando de esta manera su lenguaje oral y la convivencia entre familia y escuela.

Con ello se rescatan experiencias favorables para la formación profesional, disfrutando así de los momentos que los niños y niñas pudieron manifestar a lo largo de la ejecución de cada una de las actividades; esto refuerza los conocimientos y competencias adquiridas durante este proceso, lo cual es grato analizar los resultados positivos y crecimiento de los involucrados.

Por tanto se concluye que es de vital importancia conocer a los niños desde sus orígenes y sobre todo identificar problemas y necesidades que presentan en su desarrollo integral; para brindar una calidad de vida favorable, y sobre todo sabiendo que el desarrollo del lenguaje oral es primordial para los niños ya que de esta forma nos comunican y expresan su sentir, a ello alude principalmente que se desarrollen e implementen estrategias de intervención acordes a la edad y necesidad de los infantes.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRERA, C. E. (18 de MAYO de 2005). *LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO*.
- BOSCH, L. (2006). *EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA EN MEDIOS PARA EL DESARROLLO Y ENRIQUECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA*.
- CABRERA, P. L. (2004). *LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL*.
- CAMPOY, A. T., & GÓMEZ, A. E. (1998). *TÉCNICA E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS DE RECOGIDA DE DATOS*.
- DURKHEIM, E. (1997). *PARADIGMAS DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*.
- GARCÍA, O. V. (2006). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR Y PRIMERO A TRAVÉS DE LAS ACCIONES INSTITUCIONALES PEDAGÓGICAS*.
- GÓMEZ, M. (23 de ENERO de 2010). *COMO ELABORAR UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS*.
- JIMENÉZ, J. (2002). *LA EVALUACIÓN Y SU CONCEPTUALIZACIÓN*.
- LUJAMBIO, I. A. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA, EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR*.
- MAVILO, C. P. (2008). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO, TEORÍAS Y PALICACIONES BÁSICAS*. LIMA PERÚ: SAN MARCOS, LIMA PERÚ.
- MUNARRIZ, B. (1998). *TÉCNICAS Y MÉTODOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO.
- NUÑEZ, S. M. (12 de ENERO de 2009). *GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO PODER EJECUTIVO*. Obtenido de PERIÓDICO OFICIAL .
- PERALTA, M. (2004). *TEMAS CRÍTICOS, DESAFÍOS, FORTALEZAS Y PERSPECTIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN EL SIGLO XXI. EN EL CAMPO D ELA EDUCACIÓN INICIAL*.
- PLAN NACIONAL*. (2006).
- PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. (12 de AGOSTO de 2011).
- PROGRAMA DE ESTUDIO, GUÍA PARA LA EDUCADORA EDUCACIÓN BÁSICA DE PREESCOLAR-CAMPOS FORMATIVOS. (2011).
- PUGLIESE, N. (2003). *CUENTOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL*. MÉXICO.
- RODRÍGUEZ, G. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO, GUÍA PARA LA EDUCADORA BÁSICA PREESCOLAR. EN CAMPOS FORMATIVOS. MÉXICO: PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2011 SEP*.
- SAUSSURE, M. (1997). *ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE*.
- VARGAS, C. M. (2006). *AMEI, LOS MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES NE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA*.
- Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento Y Lenguaje. En M. M. Rotger, *Teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas*. Fausto.
- VYGOTSKY, L. (1962). *ENFOQUE SOCIOCULTURAL, PENSAMIENTO & LENGUAJE*.

WEB GRAFÍA

- BENGURÍA, S. (14 de DICIEMBRE de 2010). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- CAPOTE, S., & SOSA,, A. (2006). *EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://evaluacióneducativa.wikipedia.com.mx>
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. (16 de NOVIEMBRE de 2015). Obtenido de mexico.justia.com/.../constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexica..: <http://infor4.juridicas.unam.mx>fed>4.htm.mx/>
- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS*. (17 de MARZO de 2009). Obtenido de GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO: <http://fcsh.unizar.es/wp-content/files/Gu%C3%ADa-Diario-de-Campo.pdf>
- GUTIÉRREZ, M. A. (05 de NOVIEMBRE de 2015). *ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13046a.htm>
- HERNÁNDEZ, F. (10 de MARZO de 2016). *REGISTRO ANECDOTICO*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el.registro-anecdótico-1186883.html>
- LARA, M. R. (21 de OCTUBRE de 2015). *LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/31459378/INTERVENCION-SOCIOEDUCATIVOL#scribd>
- LOS CANTOS INFANTILES*. (07 de ENERO de 2016). Obtenido de EDUCACIÓN INICIAL: <http://www.educacioninicial.com>
- ROJAS, M. (06 de JUNIO de 2015). *LISTADE COTEJO*. Obtenido de http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dgh/LISTA_COTEJO.pdf
- TAYLOR. (28 de SEPTIEMBRE de 2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri>

ANEXOS

Anexo 1



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



Buenos días (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar un proyecto de intervención mismo que permitirá conocer cómo se encuentra organizada la institución.

Quisiéramos pedir su ayuda para que conteste unas preguntas que no llevaran mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales.

Las opiniones del entrevistado serán sumadas y reportadas en el diagnóstico que servirá para la elaboración del proyecto de intervención, pero nunca se reportaran datos individuales.

Le pedimos conteste la siguiente entrevista con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas.

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente?

R: 24 años en el magisterio

2. ¿Cuál es su perfil de estudios?

R: Licenciado con título en educación preescolar

3. ¿Habla algún idioma? ¿Cuál?

R: Sí, el náhuatl

4. ¿Actualmente cuántos años lleva laborando en esta institución educativa?

R: Cinco años

5. ¿Cómo se encuentra organizada la institución?

R: Por una dirección, dos aulas, dos sanitarios (niño-niña), un patio cívico y una asta bandera.

6. ¿Cuál es el horario de trabajo?

R: De nueve de la mañana a doce del día

7. ¿Cuántos docentes laboran?

R: Dos, El profesor Eiber que atiende a tercero de preescolar y un servidor atendiendo a dos grupos de primero y segundo

8. ¿Cuántos alumnos asisten a la escuela?

R: 34 alumnos

9. ¿Cuáles son los programas de estudio con los que trabajan?

R: Trabajamos con el plan y programa de preescolar 2011 y la guía del marco curricular de educación inicial indígena

10. ¿Mencione los campos formativos del plan y programa?

R: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística.

11. ¿Cómo diseñan las actividades de los niños?

R: Mediante el plan y programa que marca la educación preescolar atendiendo primeramente las necesidades de los niños y mirando el desarrollo de cada uno, debido a que los niños en esta edad requieren de motivación.

12. ¿Cómo evalúan a los niños y niñas?

R: Mediante los campos formativos que maneja la plataforma de evaluación preescolar.

13. ¿Cómo los evalúan cada mes dentro del consejo técnico?

R: Mediante rúbricas y carpeta de evidencias.

14. ¿Qué significa para usted un aprendizaje significativo?

R: Es algo que se aprende y que se utiliza en la vida diaria para que así sea productivo y significativo para los niños

15. ¿Cómo define la creación de ambientes de aprendizaje?

R: Lo defino como la manera en que se utiliza el material didáctico de manera que llamativo para los niños y en forma de cómo se implementan las distintas actividades.

16. ¿Qué toman en consideración para el diseño de las actividades?

R: Los intereses de los niños, así como también se toma en cuenta la edad y las capacidades de los niños.

17. ¿La institución se encuentra inscrita a algún programa educativo?

R: Sí, a las escuelas de calidad

18. ¿Qué beneficios obtienen de este programa?

R: Nos brindan material didáctico para los niños y material de construcción

19. ¿Cómo los utilizan?

R: Para mejorar la infraestructura de la institución

20. ¿Quiénes son los principales cuidadores de los niños y niñas?

R: La mayor parte de los cuidadores son los abuelos y tíos ya que los padres de familia emigran a otras ciudades para brindarles una mejor vida a sus hijos, por lo cual también existe un descuido por parte de ellos

21. ¿Cómo involucran a las familias para realizar las actividades?

R: Se diseñan actividades en donde se vea reflejada la participación de ellos, por ejemplo, en eventos sociales, así como la realización de festejos dentro de la escuela, también grupalmente se realizan actividades físicas (Ayúdame papá); es aquí donde en ciertas ocasiones asisten sus familias más cercanas.

22. ¿Las familias disponen de su tiempo para asistir al preescolar a realizar las distintas actividades?

R: Asisten relativamente, debido a que se encuentran inscritas al programa de PROSPERA y el interés se enfoca más en seguir obteniendo el beneficio para sus hijos.

Otro condicionante es el trabajo de los padres de familia, así como las labores del hogar.

23. ¿Qué idioma hablan los niños?

R: La mayor parte de los niños hablan el español, aunque los niños de primero aun no lo han desarrollado como tal debido a que sus padres no ponen intereses para ayudarlos en el proceso y la minoría de los alumnos habla el idioma materno.

24. ¿Cómo adaptan las actividades si los niños hablan el idioma Náhuatl?

R: Se les habla en náhuatl para explicarles y lo entienden y realizan las actividades

25. ¿La escuela cuenta con medidas de seguridad?

R: Sí, ya que es importante para que los niños no sufran algún accidente

26. ¿Tienen a su disposición un botiquín de primeros auxilios?

R: Sí, debido a que en ocasiones se presentan accidentes en los niños desde una caída hasta una cortada, entre otras cosas

27. ¿Las aulas cuentan con material de trabajo? Mencione algunos

R: Sí, material de papelería como hojas blancas, resistol, crayolas, colores; es material básico para trabajar con los alumnos.

28. ¿Cuáles son las principales necesidades o problemáticas que presentan los niños de esta institución?

R: De aseo personal, lenguaje oral, relaciones interpersonales, egocentrismo, etc.

29. ¿Qué acciones realizan para solucionarlas?

R: Consideramos la más importante y de ahí las que siguen para ir las solucionándolas, trabajamos en conjunto los docentes para proponer soluciones e involucrar a las familias para darle una solución eficiente además que consultamos los planes y programas de preescolar

Anexo 2



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



Buenos días (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar un proyecto de intervención mismo que permitirá conocer cómo se encuentra organizada la institución.

Quisiéramos pedir su ayuda para que conteste unas preguntas que no lleven mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales.

Las opiniones del entrevistado serán sumadas y reportadas en el diagnóstico que servirá para la elaboración del proyecto de intervención, pero nunca se reportarán datos individuales.

Le pedimos conteste la siguiente entrevista con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas.

Entrevista al delegado de la comunidad de Coamecaco

1. ¿Cuánto tiempo lleva con el cargo de delegado?

R: 10 meses aproximadamente

2. ¿Cómo se encuentra estructurado su comité?

R: un delegado, un secretario, un tesorero y cinco alguaciles

3. ¿Por qué se llama la comunidad de Coamecaco?

R: Significa en náhuatl coamecatl que quiere decir lugar de raíces para hacer canastas (chikihuites).

4. ¿Aproximadamente cuántos habitantes residen este lugar?

R: 335 habitantes, se encuentran 78 viviendas, que es toda la comunidad, hay 171 hombres y 164 mujeres.

5. ¿Cuál es el idioma que hablan los habitantes?

R: Las personas adultas y de la tercera edad hablan el náhuatl y los jóvenes y niños el español, aunque algunos niños si lo saben hablar porque los abuelos se lo inculcan

6. ¿Qué religiones prevalecen?

R: evangelistas y católicos.

7. ¿Cuáles son las principales fiestas que celebran?

R: Pues aquí celebramos las fiestas de Carnaval, Pascua, Xantolo, Navidad, Año nuevo, el 12 de diciembre.

8. ¿A que se dedican las personas de esta comunidad?

R: Aquí la mayoría de los hombres nos dedicamos a la agricultura sembramos maíz, frijol, chile pues así nos ahorramos dinero y pues ahí la vamos pasando, y las mujeres se quedan en casa a hacer la comida a lavar los trastes y les enseñamos a los niños a hacer lo que nosotros hacemos los niños se van con los padres y las niñas se quedan en casa a ayudarle a su mamá o abuela a lavar los trastes barrer entre otras cosas.

9. ¿Quiénes son las personas que se encargan del cuidado de los niños?

R: principalmente los abuelos, tíos y personas allegadas los niños pues los padres se van a otras ciudades ya sea a Guadalajara, Monterrey y México es que aquí pues no hay mucho trabajo y prefieren estar por allá para tener una mejor vida y así ayudar a sus hijos y a sus familias

10. ¿Cuántas instituciones educativas existen?

R: Dos una de primaria y preescolar

11. ¿Asisten niños de otras comunidades a las distintas instituciones?

R: Si la mera verdad es que aquí nunca decimos que no pueden entrar pues la escuela es para eso para que los niños estudien y tengan mejores oportunidades de aquí pues se va a estudiar la preparatoria y secundaria fuera ya sea a Piedra Hincada o a San Felipe

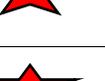
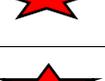
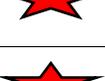
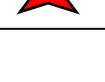
Anexo 3**Registro de observación****Nombre:** Bruno Hernández Alvarado**Edad:** 3 años 2 meses**Fecha:** 24 de Mayo del 2016**Hora:** 9:00 am. A 12:00 pm.**Observadoras:** Isamar Hernández Neri & Yatlanesy Esteban de la Cruz

Descripción	Interpretación
⌘ El niño llega temprano a la escuela, antes de que sea la hora de entrada.	⌘ El niño llega temprano a la escuela debido a que su casa está al lado de la institución, además que están acostumbrados a llegar anticipadamente.
⌘ El pequeño entra a la institución y su madre no se despide de él.	⌘ La madre no se despide del niño ya que la familia no está acostumbrada a esos hábitos.
⌘ El niño ingresa al salón de clases y escoge un lugar cómodo para sentarse.	⌘ El niño al entrar al salón de clases no saluda y se siente intimidado, esto se debe principalmente que su lenguaje no es tan fluido.
⌘ Él se sienta y no platica, ni convive con sus demás compañeros.	⌘ El niño no convive con sus demás compañeros porque siente vergüenza y no le gusta hablar con ellos.
⌘ A la hora del receso el niño busca a su hermana mayor para ir a comer a casa.	⌘ El niño siente seguridad de sí mismo cuando está en casa; porque se desenvuelve con mayor confianza.
⌘ A la hora de la salida el niño se sale corriendo para su casa y se dispone a jugar con su hermana.	⌘ En casa el niño habla un poco más apenas y se le entienden algunas palabras, pero convive con su hermana.

ANEXO 4 Diario de campo

Fecha: 18/Mayo/2016	Institución: "Benito Juárez"	Observadoras: Isamar y Yatlanesy
<p>Hora de entrada: 8:30am</p> <p>Los niños comienzan a llegar muy contentos vienen corriendo hacia el salón de clases, dejan su mochila y su agua y salen a jugar al patio cívico con un balón de futbol ya casi desbaratado.</p> <p>Dando 9:00am el docente toca la campana para que todos los niños entren a su salón de clases respectivos comienza el saludo a todos y los niños toman su asiento, todos se sientan como ellos quieren.</p> <p>Hemos observado ya varios días que los niños Alma, Yoni, Xóchitl, Bryan y Marely se sientan siempre juntos preguntándole al profesor porque siempre se sentaban juntos menciono que eran primos pero que no querían que los separen pues ellos hablaban entre ellos, pero nunca compartían sus cosas con los demás, pues ellos no se les puede separar de uno porque lloran o no realizan las actividades, menciono que ya había intentado varias actividades para separarlos, pero no han dado resultado.</p> <p>Esta mañana los niños se notaron alegres, realizaron todas las actividades que el docente les propuso y que nosotras pusimos en práctica con ellos así mismo llego la hora del almuerzo.</p> <p>10:30am lo niños salieron a comer en donde nos pudimos percatar de la convivencia que ellos tienen con sus familiares y quienes principalmente acuden pues son mamas, tías o abuelas, y uno que otro padre de familia que va a llamar a su hijo otro salen a comer a sus casas, observamos que su comida principalmente consta de, enchiladas, bocoles, empanadas, quesadillas comida típica de la región, y que los niños gustan de comer todos estos alimentos, terminando sus alimentos se disponen a ir a visitar al director que de igual forma come en la dirección con el otro educador, así mismo unos niños juegan, andan corriendo, y otros tantos regresan corriendo a la escuela los que van a comer a sus casas.</p> <p>Alas 11:00am se llama a los alumnos a que se regresen a sus salones de clase para continuar con las actividades, es ahí donde se realizan actividades de dibujo, u actividades pedagógicas que marca el plan y programa, dando las 12:00pm. Los niños disponen a traer sus mochilas y recoger sus juguetes que han traído de sus hogares para irse pocas son las madres de familia que asisten a traerlos y muchos otros se van solos a sus casas, uno que otro padre de familia se acercan a preguntar sobre el comportamiento de su hijo en clase, el docente los despide y les menciona "nos vemos mañana".</p>		

ESCALA DE VALORACION DEL PROYECTO (ANEXO 5)

 Indicadores valores	Asistencia de las familias y educadores.	Participación de las familias	Participación de los educadores	Los niños desarrollan su imaginación dentro de las actividades	Los infantes comienzan a relacionarse con sus compañeros, educadores.	Las familias se involucran en las actividades	Realizan y utilizan el material didáctico	Se interesan por el desarrollo de sus hijos.
Presentación del proyecto "estimulando el lenguaje oral para comunicar, convivir, y aprender mejor" a los sujetos involucrados.								
Conferencia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje								
Lectura de cuentos infantiles								
Construcción de cuentos infantiles								
Construcción de cancioneros infantiles								
Entonación de los cantos								
Elaboración de material didácticos								
Material utilizado de acuerdo las actividades								
Representación de la obra de teatro								
Actividad de Matrogimnasia								

 VALOR 2 PUNTOS

PORCENTAJE: 100%

VALORACIÓN TOTAL: 98%

Ejemplo de una actividad evaluada por medio de una rúbrica.

Actividad N°4: “Divirtiéndonos a hacer teatro”.	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Indicadores				
Los niños muestran participación activa.				X
Se integran a las actividades implementadas por el equipo promotor				x
Conocen la canción de fondo para hacer teatro		x		
Muestran interés por la actividad			x	
Conocen los animales de existen en una granja			X	
Cantan y se les entiende la letra de la canción		X		
Se mueven, bailan al ritmo de la música			X	
Los pequeños imitan los sonidos de los animales			X	
Piden que se repita la actividad				X
La actividad es su agrado				X
Observación general: Los niños conocen cuales son los animales que viven en la granja, conocen sus sonidos y prestan atención a ellos, las máscaras son del agrado e imitan a los animales los cual permite la gesticulación de su lenguaje.				

Ejemplo de una actividad evaluada por medio de una lista de cotejo.

Actividad N° 1 Lectura de cuentos infantiles	Si	No
Indicadores		
El cuento es del agrado de los niños.	x	
Muestran interés por la historia	x	
Conocen el cuento "Hansel-Gretel"	x	
Participan activamente realizando cuestionamiento sobre la historia	x	
Escucha con atención las indicaciones del equipo promotor	x	
Recibe el material de manera ordenada	x	
Dibuja y expresa imágenes relacionadas con el cuento	x	
Se refleja el desarrollo de su imaginación	x	
Presenta lo que dibujo a sus compañeros	x	
Explica de manera detallada lo que dibujó	x	
Se entiende lo que explica	x	
<p>Observación general: A la mayoría de los niños les fascinan los cuentos, escuchan y casi siempre se escucha y.... ¿Por qué?... lo que da la pauta de que es de su interés, la minoría no se interesa por los cuentos y prefiere jugar con algún otro material, demuestran participación lo cual mejora su habla, lo cual permite el desarrollo de su imaginación y exploración.</p>		

LISTA DE ASISTENCIA
PREESCOLAR INDÍGENA “BENITO JUÁREZ”
Primer Grado

	Nombre	12-Abril- 2016	13-Abril- 2016	19-Abril- 2016	20-Abril- 2016	22-Abril- 2016	26-Abril- 2016	27-Abril- 2016	28-Abril- 2016
1	Cruz Antonio Marely	•	•	•	•	/	•	•	•
2	Cruz Coronel Tomas	•	•	•	•	•	•	•	/
3	Cruz Martínez Xóchitl	•	•	•	•	•	•	•	•
4	Cruz Ramírez Yonathan	•	•	•	•	•	•	•	•
5	Cruz Hernández Brayan Uriel	•	•	•	•	•	•	•	•
6	Cruz Hernández Reyes Noé	•	•	•	/	•	•	•	•
7	Hernández Alvarado Bruno	•	•	•	•	•	•	•	•
8	Hernández Alvarado Jonathan	•	•	•	/	•	•	•	•
9	Hernández Coronel Brenda	•	•	•	•	•	•	•	•
10	Hernández García Faustino	•	•	•	•	•	•	•	•
11	Hernández Ramírez Alma	•	•	•	•	/	•	•	•



“Trabajando en conjunto con los niños y niñas”



“Aprendiendo la canción del “Lobo-lobito”



“Coloreando al termino del cuento leído de los animales de la granja”



“Proyección del video-cuento los tres cochinitos”





“Festival Día de la Primavera”



“Festejo Día del niño”



“Festejo Día de las Madres”



“Conociendo a mi hijo”



“Conociendo a mis compañeros”



“Presentación de los trabajos de la actividad: Conociendo a mis compañeros”



“Realizando material didáctico para entonar un canto infantil”



“Ensayando para la presentación de la obra de teatro”



“Presentación de la obra teatral”





Presentación de la obra teatral “La ratita presumida”



Actividad al aire libre



Elaboración de dibujos después de contar un cuento



Actividad con cantos infantiles



Honores a la Bandera



Elaboración de cuentos infantiles



Entonación de cantos infantiles