



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MÍ”.

IDANELLY YORYET RAMIREZ DE LA CRUZ
CESAR MARTINEZ BAUTISTA

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MÍ”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.

PRESENTAN:

IDANELLY YORYET RAMIREZ DE LA CRUZ
CESAR MARTINEZ BAUTISTA

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de enero de 2014.

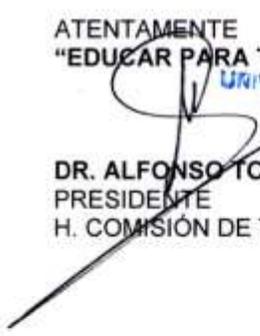
C. IDANELLY YORYET RAMIREZ DE LA CRUZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **"SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI"**, presentado por su tutora **PROFRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

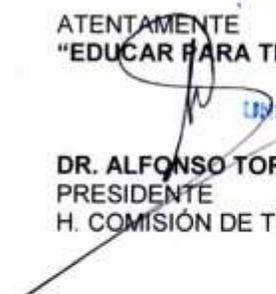
Pachuca de Soto, Hgo., 20 de enero de 2014.

C. CESAR MARTINEZ BAUTISTA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "**SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI**", presentado por su tutora **PROFRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Con todo nuestro agradecimiento, respeto y amor

El haber concluido una etapa más en nuestra vida nos llena de gran alegría y satisfacción, ya que con mucho esfuerzo y dedicación hemos logrado culminar una de las metas más importantes de nuestra vida profesional.

A nuestros padres: quienes nos dieron dos grandes regalos, la vida y la libertad para vivirla, pero ante todo por sus cuidados, amor, comprensión y por sus sabios consejos que nos orientaron por el buen camino de la vida. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de sus vidas para formarnos y educarnos.

A nuestras familias: por el apoyo incondicional y moral que siempre nos han dado, por guiarnos y alentarnos acertadamente ante los obstáculos que se nos presentan.

A nuestros maestros: que privilegio es tenerlos, porque gracias a sus enseñanzas, consejos y apoyos; lograron realizar uno de nuestros anhelos más grandes, fruto de la enseñanza y aprendizajes que depositaron para terminar los estudios profesionales que constituyen el legado más valioso que pudiéramos recibir y por el cual les agradecemos. Por su ayuda, desvelos y amor gracias.

A nuestra asesora: reconocemos y agradecemos el tiempo que nos brindó, para hacer de este un buen proyecto. Asesores como usted son pocos que nos apoyan hasta el final y nos brindan toda la confianza para trabajar juntos y poder lograr este objetivo. Mil gracias Mtra. Mónica Arenas Martínez.

Con toda gratitud
Idanelly Yoryet Ramírez de la Cruz.
Cesar Martínez Bautista.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA ESCASA INFORMACIÓN RESPECTO A LOS BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MALINTZIN” DE LA COMUNIDAD DE ATALCO, HUEJUTLA, HGO

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1 | Los niños de Educación Inicial en el contexto sociocultural de la comunidad de Atalco..... | 11 |
| 1.1.1 | La cultura en la comunidad de Atalco, Huejutla, Hgo..... | 12 |
| 1.1.2 | El centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin..... | 17 |
| 1.1.3 | El entorno familiar de los niños que asisten a Educación Inicial..... | 23 |
| 1.2 | Diagnóstico de la necesidad..... | 27 |
| 1.2.1 | Proceso metodológico del diagnóstico..... | 27 |
| 1.2.2 | Dificultades detectadas..... | 33 |
| 1.2.3 | Necesidad a trabajar..... | 37 |
| 1.2.4 | Causas que originan la necesidad..... | 40 |
| 1.2.5 | Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad..... | 42 |
| 1.3 | Delimitación de la necesidad..... | 44 |
| 1.4 | Explicación y análisis del Problema..... | 46 |

CAPITULO II

TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI”.

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| 2.1 | Fundamento de la intervención..... | 50 |
| 2.2 | Naturaleza del proyecto..... | 51 |
| 2.2.1 | Descripción del proyecto..... | 51 |
| 2.2.2 | Justificación..... | 53 |
| 2.2.3 | Finalidad del proyecto..... | 57 |
| 2.2.4 | Objetivo general..... | 58 |
| 2.2.5 | Objetivos específicos..... | 58 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.2.6 | Metas..... | 59 |
| 2.2.7 | Beneficiarios..... | 60 |
| 2.2.8 | Productos..... | 61 |
| 2.2.9 | Localización física y cobertura espacial..... | 62 |
| 2.3 | Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar..... | 63 |

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.1 | Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto..... | 80 |
| 3.2 | Criterios Teóricos – Metodológicos de la intervención..... | 81 |
| 3.4 | Plan de trabajo para la intervención..... | 85 |
| 3.4 | Evaluación y seguimiento de la intervención..... | 111 |

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA OPERATIZACION DEL TALLER

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.1 | Evaluación de la aplicación del plan de trabajo..... | 118 |
| 4.1.1 | Limitantes y facilidades de la puesta en marcha del taller..... | 119 |
| 4.1.2 | Logros obtenidos con base a los objetivos y metas establecidos..... | 122 |
| 4.1.3 | Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del taller..... | 133 |
| 4.1.4 | Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto de intervención..... | 135 |
| 4.1.5 | Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional..... | 136 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Como Interventores en Educación tenemos una perspectiva de intervención que no se reduce a un ámbito específico, si no que, podemos intervenir en ámbitos formales, no formales e informales. Haciendo diagnósticos, detectando problemáticas y necesidades, todo esto con la finalidad de planear y operatizar estrategias, así mismo evaluarlas, con el propósito de solucionar las necesidades y/o problemáticas que se encuentren en un determinado contexto.

En base a lo anterior desarrollamos el siguiente trabajo que se realizó con el objetivo de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación educativa dentro de la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, sede Huejutla. Tomando como punto de partida la intervención dentro de una institución de tipo formal.

Para desarrollar la estrategia que a continuación se describe, tuvimos que adentrarnos al entorno de investigación, para ello fue necesario obtener el acceso al Centro de Educación Inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, Hgo., para poder trabajar con los niños de dicha institución educativa, ya que nuestra línea específica es en Educación Inicial, esto con el fin de poder detectar problemáticas y necesidades para después crear una estrategia de intervención para darle solución.

Todo este proceso de investigación, elaboración del proyecto, su seguimiento y los logros obtenidos se estructuran de la siguiente manera:

En el Capítulo I. LA ESCASA INFORMACIÓN RESPECTO A LOS BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MALINTZIN” DE LA COMUNIDAD DE ATALCO, HUEJUTLA, HGO.; se da a conocer el diagnóstico

socioeducativo de la comunidad de Atalco, que fue el lugar donde se operatizó el taller, haciendo mención de las características del contexto, la institución educativa y el entorno familiar.

Por medio del diagnóstico analizamos el comportamiento y las características de los niños de 2 a 4 años, la práctica educativa de la docente, las relaciones familiares y las características de la comunidad, lo que nos permitió detectar diferentes dificultades (problemáticas y necesidades) que obstaculizaban el desarrollo integral de los niños, posteriormente analizamos cada una de ellas y determinamos como necesidad principal La escasa información respecto a los buenos hábitos alimenticios en las familias de los niños que asisten al centro de educación inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, Hgo., para posteriormente elaborar el proyecto de intervención con el cual se pretende dar solución a la necesidad detectada.

Posteriormente se hace mención del proceso metodológico que se llevó a cabo para la recaudación de la información, esto mediante la utilización de estrategias, técnicas y herramientas de investigación, así como las diferentes dificultades detectadas, centrándonos en la necesidad a trabajar, para ello se hace un análisis y delimitación de dicha necesidad.

En el Capítulo II. TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI”; se describe el proyecto de intervención, fundamentándolo en el aspecto socioeducativo, así mismo se describe detalladamente y se justifica su razón de ser, esto mediante bases teóricas que sustentan al taller. En este mismo apartado se dan a conocer los objetivos y metas que guiarán el desarrollo del proyecto, así mismo, se presentan las diferentes actividades que se desarrollarán mediante diversas estrategias metodológicas, retomando la dinámica de grupos y los ambientes de aprendizaje, con el fin de lograr el óptimo desarrollo del proyecto de intervención.

Para la realización del taller se retoma la importancia que cobra la alimentación en la vida del niño, por lo que nos enfocamos principalmente a concientizar a las familias acerca de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios y a orientar su alimentación mediante la elaboración de diversos platillos.

En el Capítulo III. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN; se hace mención de las condiciones sociales y/o institucionales que se contemplan como posibles limitantes durante la operatización del taller, de igual modo se explican los criterios teórico – metodológicos en los cuales se basa nuestra intervención, así mismo, se da a conocer el plan de trabajo y finalmente se retoma la evaluación como herramienta que permita determinar los logros obtenido.

En el Capítulo IV. RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA OPERATIZACIÓN DEL TALLER; se presenta el seguimiento de evaluación que se llevó a cabo, para ello primeramente se retoman las limitantes, modificaciones y facilidades que se obtuvieron durante la puesta en marcha del taller, así mismo, se dan a conocer los logros obtenidos en base a los objetivos y metas establecidos, posteriormente se muestran los resultados obtenidos con base a los instrumentos y criterios de evaluación, y finalmente se dan a conocer las experiencias que nos deja en nuestra formación la realización del proyecto de intervención.

CAPÍTULO I.

LA ESCASA INFORMACIÓN RESPECTO A LOS BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MALINTZIN” DE LA COMUNIDAD DE ATALCO, HUEJUTLA, HGO.

1.1 Los niños de Educación Inicial en el contexto sociocultural de la comunidad de Atalco.

Para desarrollar una estrategia de intervención primeramente es necesario conocer y entender el lugar donde nos encontramos, a esto, se le denomina contexto y es entendido como todo aquello que rodea a un acontecimiento para poder interpretar o entender un hecho en un espacio y tiempo determinado, en base a lo anterior podemos definir al contexto sociocultural como:

Aquello que esta relacionado a lo social, engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre si para formar una comunidad, abarcando todos los factores culturales, económicos, históricos, etc., que forman parte de la identidad y realidad de una persona¹.

En base a lo anterior, las condiciones sociales, la economía, educación, etc., forman parte del contexto sociocultural en el que crecen los niños de la comunidad de Atalco y que determinan sus estilos de vida y de alimentación ya que dependen de los vínculos que entablan con su entorno, por lo que su entendimiento es importante en el desarrollo del trabajo.

¹ <http://www.definicionabc.com/contexto/sociocultural.php> retomado el 18/11/2013.

1.1.1 La cultura en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo.

La comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo., se encuentra ubicada en la Huasteca Hidalguense, sobre la carretera nacional México-Pachuca, a una distancia de 2 kilómetros del Hospital Regional, el tiempo que se hace desde el municipio a la comunidad es de 30 minutos, en la ruta Huejutla – Tehuetlán.

Esta comunidad cuenta con 180 habitantes de los cuales más del 50% habla su lengua materna que es el Náuatl, de ahí el nombre de Atalco (*atl = agua* “*lugar rodeado de agua*”)², por lo general las personas mayores son las que se comunican en esta lengua. Dentro de este aspecto es importante hacer mención de que los niños entienden el náuatl sólo para atender indicaciones de los mayores, pero se comunican en español, debido a que los padres consideran que es lo correcto, además los medios de comunicación (televisión y radio) están al alcance de los pequeños, esto como consecuencia del impacto globalizador que en la actualidad se vive.

La mayoría de los pobladores de esta comunidad se dedican a la carpintería, alfarería, agricultura y/o al comercio, como se aprecia en el siguiente fragmento de un registro de observación “...es común ver negocios a bordo de carretera, donde los pobladores venden los artículos que elaboran como muebles y artículos de ornamento, así como los que cosechan: lichis, naranjas papaya y mangos.”³, otro sector de la población, se ha visto en la necesidad de emigrar a las grandes ciudades del país en busca de trabajo, por lo que dejan a sus hijos al cuidado de sus familiares.

² Información obtenida mediante una plática con la señora Yolanda Torres Hernández el día 03/10/2012.

³ Registro de observación del día 26/03/2012. Pág. 01.

El clima de esta comunidad es cálido subhúmedo con lluvias en verano y parte del otoño, este clima es propicio para que los pobladores de esta comunidad se dediquen a la agricultura, entre los productos que siembran y cosechan se encuentran algunos granos, frutas y verduras, como nos lo comenta la señora Juana en una entrevista “...*la tierra de aquí es muy buena para sembrar, por eso, tenemos maíz, frijol, chayotes, calabaza, nopales, camotes, cilantro, plátano, naranja, lichis, mandarinas, papaya, mango, tamarindo, guayaba; algunas cosas las sembramos en la milpa y otras en la casa*”⁴; todos estos productos son los que los pobladores utilizan para su alimentación, en ocasiones acuden a la ciudad de Huejutla para vender sus productos y de ese modo ayudar a su economía.

La alimentación de los pobladores de esta comunidad está basada en los productos que ellos mismos siembran y cosechan, además de que algunos de ellos poseen animales que crían como: puercos, pollos, guajolotes, patos o conejos, otros habitantes tienen vacas de donde obtienen la leche para su consumo, es importante retomar el aspecto cultural como influyente en la alimentación de los pobladores ya que consumen alimentos que son propios de su cultura y que han aprendido a elaborar con el paso de los años, mismos que ofrecen en eventos como velaciones, fiesta patronal, posadas y festivales (día de las madres, día del niño y día del padre) dichos alimentos son el *patzcal*⁵, *tlapanil*⁶, tamales, mole, caldos, etc.

Un aspecto importante del contexto de la comunidad son los roles que se presentan, respecto a este tema don Rufino nos comenta

...pues nosotros vamos a la milpa o al potrero y los señores que tienen cedros los convierten en madera para después venderla o elaborar

⁴ Información obtenida en una entrevista a la señora Juana Hernández Hdez. el día 03/10/2012.

⁵ *Patzcal*: comida típica de las zonas rurales en la huasteca hidalguense que se elabora a base de frijol, ajonjolí y camarones.

⁶ *Tlapanil*: comida típica de las zonas rurales en la huasteca hidalguense que es una especie de caldo a la que se le agrega masa, puede elaborarse con carne; con camarones *tlapanil de camarón*; o de algunas verduras *tlapanil de chayote*.

muebles, de ese modo nos ganamos el dinero para mantener a nuestras familias y las mujeres se dedican a las labores del hogar y principalmente se encargan del cuidado de nuestros hijos.”⁷

En el registro anterior podemos constatar de que los hombres trabajan en el campo o en la carpintería de donde sacan los recursos para mantener a sus familias y las mujeres se encargan del trabajo en el hogar; ellas cocinan con los productos que cosechan y con algunos productos comerciales, para lavar la ropa y los trastes acuden al arroyo, éste se encuentra en la parte oeste de la comunidad, otras de las actividades que realizan son barrer y cuidar a algunos animales que tengan como pollos, guajolotes, patos o puercos.

Las mujeres también se encargan del cuidado de los niños, de su alimentación y la higiene, en las mañanas los alistan para llevarlos a la escuela, a la hora del receso les llevan lonche y al final de clases van por ellos. Durante el día es común ver a las madres de familia cargando a sus niños más pequeños en la espalda ya que de ese modo realizan sus labores domésticas sin dejar a sus pequeños como nos lo comenta doña Tere...

Aquí las mujeres cargamos a nuestros hijos en la espalda con rebozo porque sólo así podemos cocinar, asear la casa, ir por agua y lavar ropa o trastes, empezamos a cargarlos desde que son bebés y aguantan su cabecita y dejamos de hacerlo cuando tienen como 2 años, pero en ocasiones los cargamos para traerlos a la escuela, mas cuando llueve para que no se enloden.⁸

En la comunidad se brinda servicio Educativo con la modalidad de Educación Indígena, para ello existen tres niveles educativos que son: Educación

⁷ Información obtenida en una entrevista realizada al señor Rufino Hernández Sánchez el día 06/09/2012.

⁸ Información obtenida mediante una plática con la señora Teresa Martínez Hernández. el día 15/11/2012.

Inicial, Preescolar y Primaria. Respecto al sector salud esta comunidad no cuenta con un hospital o clínica, por lo que las personas y los niños acuden a la comunidad de Xiquila, Huejutla de Reyes, Hgo., que se encuentra a 15 minutos, para acudir al médico y en el caso de los niños para tomarles peso y talla, vacunarlos, desparasitarlos y/o ir a una consulta médica.

Dentro de la comunidad se encuentra una tienda CONASUPO donde los pobladores compran algunos productos de la canasta básica, esta tienda es de apoyo Federal y se caracteriza por que los productos que en ella se venden cuentan con un bajo precio, lo cual beneficia a la economía de los pobladores algunas señoras pasan por esta tienda cuando llevan a sus hijos a la escuela y en ocasiones les compran algún dulce; al lado de la tienda antes mencionada se encuentra una construcción elaborada de manera rústica con palos y lámina que es utilizada como molino en el cual las señoras muelen su *nixtama*⁹.

En la comunidad hay luz eléctrica; no se cuenta con drenaje por lo que los baños son de fosa, en el caso del Centro de Educación Inicial los niños hacen sus necesidades en la parte trasera de la institución; otra de las carencias es la de agua potable, por lo que las personas acarrear agua de un pozo que se encuentra en el centro de la comunidad y por las tardes van a bañarse ahí.

Tampoco se cuenta con calles pavimentadas, por lo que en tiempos de lluvias los niños acuden a la escuela con los pies llenos de lodo y mojados, motivo por el cual llegan a contraer algunas enfermedades respiratorias, además de que ocasiona una mala higiene; otro de los aspectos observados es que la mayoría de las casas son de material con techo de lámina, por lo general las familias tienen la cocina afuera de sus casas en un espacio designado para cocinar, y las amas de casa utilizan la leña como combustible principal.

⁹ *Nixtama*: resultado obtenido al mezclar y hervir agua, caldita y maíz, el resultado obtenido se lava y se muele obteniendo masa para la elaboración de tortillas.

La organización política de la comunidad se encuentra organizada de la siguiente manera:



El delegado o juez es la máxima autoridad dentro de la comunidad, él se encarga de organizar a la gente, establecer los días de faena, organizar las fiestas, y principalmente de acudir a diversas instituciones con la finalidad de pedir apoyos para el bien de la comunidad, el juez tiene como apoyo al secretario y a los vocales que también fungen como topiles que son las personas que se encargan de avisar al resto de la comunidad de algún evento importante.

El comisario ejidal tiene en su poder una lista de todos los ejidatarios de la comunidad y se encarga de gestionar apoyos para el campo (PROCAMPO); y por último el comité religioso se encarga de organizar con ayuda del juez las fiestas con motivo religioso, como son: la fiesta patronal, velaciones y posadas.

Un dato importante del que hay que hacer mención es con respecto a los apoyos con los que cuentan los pobladores de la comunidad; los adultos mayores reciben el apoyo federal 70 y más; algunos de los agricultores de la comunidad cuentan con el programa de PROCAMPO donde se les da recurso económico para que se invierta en la siembra y cosecha de algunos productos como maíz, frijol, entre otros; a las mujeres se les beneficia con el programa de

OPORTUNIDADES con lo que se les brinda un apoyo económico para ayudar en el desarrollo de sus hijos en: educación, alimentación, vestido, etc.

En relación a lo anterior se hace mención de que las señoras que cuentan con el apoyo de OPORTUNIDADES están organizadas de la siguiente manera:



Este comité se encarga de organizar a las señoras para acudir a pláticas que se les imparte en relación al cuidado de sus hijos, retomando el cuidado personal, la alimentación, higiene y sobre todo se dan a conocer características del desarrollo de los niños, además se encarga de organizar y realizan faenas en la comunidad.

1.1.2 El centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”

Una de las etapas por las cuales pasa el ser humano durante todo el proceso de su desarrollo es la infancia, esta es entendida como el primer periodo de vida. Durante esta etapa el niño es como una esponja que va desarrollando su sistema cognitivo en base a los estímulos que reciba del exterior, motivo por el cual los pequeños deben de ser estimulados para potencializar al máximo su desarrollo y es en este sentido donde surge la Educación Inicial “*Sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo de todos los niños, desde su nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria*”¹⁰.

¹⁰ Concepto, objetivos y fines de la educación inicial. En: Antología currículo y organización de la educación inicial formal. UPN. LIE. Pág. 28.

En la actualidad es tal la importancia del desarrollo infantil que diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han establecido que la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, así como una oportunidad de las familias para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y de ese modo tener una mejor calidad de vida.

Retomando la importancia que tiene la niñez a nivel mundial se establecen los derechos de las niñas y los niños que fue dictaminada en el año de 1989, donde se estipula que *“todos los niños, sin excepción de sexo, raza, estatus económico, nacionalidad y/o religión; tienen derecho a vivir en un ambiente de armonía donde se les brinde afecto, cuidados y reciban una estimulación para el desarrollo de sus capacidades”*¹¹.

De igual modo se menciona que todos los pequeños deben de recibir educación y será obligación de las naciones hacer que ésta sea gratuita. En la actualidad las grandes potencias mundiales han adoptado esta ley en la Educación de la primera infancia o Educación Inicial ya que se ha convertido en una necesidad y realidad mundial, que es indispensable para garantizar un óptimo desarrollo de niños y niñas.

En nuestro país es tal la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo que se han decretado leyes que benefician a la población infantil mexicana que demanda una mayor atención y se ofrezcan una serie de servicios que ayuden a estimular su desarrollo.

La Educación Inicial en México se presenta en tres modalidades: no escolarizada; esta modalidad ofrece *“orientación y atención a madres y padres de familia a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza, desde el nacimiento*

¹¹ SEP/ Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial Indígena*. México. 2005. PAG. 10.

*hasta los cuatro años*¹², este tipo de educación se da por medio de pláticas que realizan programas como OPORTUNIDADES o las pláticas impartidas en el IMSS u otros Centros de Salud.

La modalidad Semiescolarizada está conformada por las diversas guarderías de SEDESOL, *“...dándose asistencia educativa a las niñas y a los niños de 2 a 4 años de edad, sobre todo en comunidades urbano marginadas y cuyas madres carecen de prestaciones laborales*¹³. En esta modalidad la metodología de operación se basa en programas y rutinas fijas que tienen como finalidad el desarrollo de las habilidades de los infantes, así como, la consolidación de hábitos de alimentación, higiene, salud y educación.

La modalidad escolarizada *“surge como interés de la Secretaria de Educación Pública, para que la Educación Inicial trascienda de guarda, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que se favorezcan mediante la enseñanza y la formación de habilidades, destrezas, actitudes y valores*¹⁴, esta modalidad está conformada por los centros de desarrollo infantil (CENDI) y los CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA.

Las características de la Educación Inicial escolarizada se dividen en tres; la primera es la PEDAGÓGICA, que de acuerdo a lo mencionado por la maestra María del Carmen es *“cuando el niño acude al aula en un horario de 09:00 am. A 12:00pm. Y se realizan actividades para estimularlo, para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente que será su aula*¹⁵, lo anterior con el fin de que los infantes se enfrenten con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y educación.

¹² <http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-no-formal/shtml> retomado el 21/11/2012.

¹³ SEP/ Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial Indígena*. México. 2005. PAG. 8.

¹⁴ Entrevista realizada a la Profra. María del Carmen Espinoza Lara, coordinadora de Educación Inicial del Sector 01. El 12/11/2010.

¹⁵ Ídem.

La siguiente característica es la SOCIALIZADORA, esta “*da pautas de convivencia y de interacción grupal, es cuando se integra a la familia y a la comunidad*”¹⁶, aquí se engloba la cultura; las creencias y los valores de acuerdo al contexto en el que se encuentre. La última característica es la ASISTENCIAL, que hace referencia a la familia y tiene la finalidad de mejorar la capacidad de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; así mismo, se implementan valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidad en distintas tareas a lo largo de su vida.

De acuerdo a lo mencionado por la Profra. María del Carmen Espinoza Lara, coordinadora de Educación Inicial del sector 01, Huejutla de Reyes, Hgo. En una entrevista menciona.

*La educación inicial es aquella que se le brinda a los niños menores de 4 años con el fin de desarrollar sus habilidades y se vincula con las prácticas de cuidado que se dan en la familia y la escuela. Esta educación cumple con las características: pedagógica, asistencial y socializadora, mismas que hacen que la Educación Inicial, sea una educación integral*¹⁷

Estas son las características de la Educación que es impartida en el Centro de Educación Inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hgo., la Educación que se oferta en esta institución pertenece a la Educación Indígena teniendo como fin “*garantizar a niños y niñas de 0 a 3 años el acceso a la educación, tomando en cuenta su cultura y base lingüística; respetando sus diferencias sociales y culturales, para alcanzar un desarrollo integral pleno y armónico*”¹⁸. A sí mismo, tiene como

¹⁶ SEP/ Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial Indígena*. México. 2005. PAG. 12.

¹⁷ Entrevista realizada a la Profra. María del Carmen Espinoza Lara, coordinadora de Educación Inicial del Sector 01. El 12/11/2010.

¹⁸ Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Pág. 14.

objetivo orientar las prácticas de crianza que se dan en zonas rurales, por lo que el trabajo realizado se relaciona con la familia y la comunidad.

El Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” con C.C.T.: 13DIN0066D atiende a niños de 2 a 4 años, están inscritos 16 alumnos (8 niñas y 8 niños), que son atendidos por una docente que cuenta con licenciatura terminada en Educación Preescolar, trabajando en un horario de 9:00 a. m. a 12:00 p.m. Dicha institución se ubica en el centro de la comunidad y se encuentra circulado en un perímetro de 70 m, su construcción está hecha de cimiento, con techo de loza, además no cuenta con baños por lo que los pequeños realizan sus necesidades en la parte del trasera del salón o en su defecto acuden a sus casas.

Esta institución cuenta con un patio cívico, un espacio de área verde y con dos salones, uno de ellos se ocupa para guardar material, como son aros, conos, pelotas, etc., este salón funge como bodega ya que la docente cuenta con gran cantidad de material para trabajar con los niños y de ese modo realizar actividades lúdicas con ellos.

Los materiales con que cuenta la escuela son aptos para los alumnos, de colores llamativos, tamaños adecuados y resistentes, algunos están guardados en la bodega, cabe mencionar que los niños trabajan y juegan con todos los materiales que se encuentran en la institución, en ocasiones durante el desarrollo de actividades que realiza la maestra los niños se aburren, toman los materiales y salen a jugar.

Para que la docente cumpla con los fines y objetivos de la Educación Inicial se guía en el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena esto con el fin de poder desarrollar actividades de aprendizaje, para ello toma como referencia los 5 ámbitos de acción educativa que son *“identidad personal, social, cultural y de*

*género; lenguaje, comunicación y expresión artística; pensamiento lógico matemático; interacción con el mundo; y salud*¹⁹

Durante nuestra permanencia nos percatamos de que la docente guía su labor educativa trabajando temas en relación al desarrollo del lenguaje, la socialización y a estimular el desarrollo psicomotriz de los infantes, trabajando escasamente el ámbito de interacción con el mundo y la salud, siendo conveniente el trabajo con este último ya que durante esta etapa se cimientan las bases para tener buenos hábitos de higiene y alimentación con el fin de preservar la salud de los niños.

Durante el desarrollo de las actividades que se realizaron en el salón se pudo observar que en ocasiones los niños no quieren participar, se les nota cansados, al percatarnos de esto preguntamos a la maestra si era muy común y ella nos respondió *“pues en ocasiones, tal vez será porque están chiquitos y no se quieren levantar temprano”*²⁰, teniendo como referencia lo anterior nos interesamos en saber el por qué los niños actuaban de ese modo.

Posteriormente durante el transcurso de nuestras observaciones nos dimos cuenta de que las madres de familia tenían escasa información respecto a los buenos hábitos alimenticios, motivo por el cual solo llevaban a sus hijos enchiladas y enfrijoladas, por lo que ellos no querían comer, la mayoría de las mamás llevaban 5 tortillas chicas y los niños sólo se comían 2 o 3 dejando el resto.

¹⁹ Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Pág. 19.

²⁰ Entrevista realizada a la Profra. Yoana Alvarado Contreras, docente de la escuela Malintzin. El 12/11/2010.

1.1.3 El entorno familiar de los niños que asisten a Educación Inicial.

La familia es de vital importancia durante el desarrollo del niño, ya que él, pasa la mayoría de su tiempo con ellos, es su primer grupo social por lo que es un factor muy importante para el logro del desarrollo pleno de los infantes. Además ellos los proveerán de valores, infundirán confianza y sobre todo brindarán afecto y cuidados, motivo por el cual consideramos que el entorno familiar moldea al niño. Durante nuestro desarrollo profesional hemos considerado que para entender a un pequeño primero debemos de conocer a su familia.

Dentro del contexto donde estuvimos inmersos, nos encontramos con distintos modos de familias, en algunos casos consentidores, sobreprotectores, en otros, rígidos, centrados en los hijos y/o permisivos. Es importante mencionar que los tipos de familia con los cuales interactuamos fueron: *“A) nuclear o elemental: conformadas por mamá, papá e hijos. B) Extensa o consanguínea: formada por parientes e incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos. C) Monoparental: en ella el niño vive con uno solo de sus padres.”*²¹. Interactuamos con 4 familias monoparentales, 5 nucleares o elementales y 7 extensas o consanguíneas.

Las familias son de escasos recursos económicos motivo por el cual algunos padres se ven en la necesidad de emigrar a las grandes ciudades del país en busca de un buen trabajo para brindar a su familia una mejor calidad de vida, es por ello que muchas veces dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas (abuelos, tíos y/o hermanos) quienes son los encargados de llevarlos a la escuela, alimentarlos, etc. Las familias que se han quedado en la comunidad se dedican a la carpintería, la albañilería, el comercio y al trabajo en el campo.

²¹ <http://www.monografias.com/trabajos13/trainti.shtml> retomado el 11/09/2012.

Debido a los roles existentes en la comunidad, son las madres las que se encargan del cuidado de los niños, ellas los alistan para llevarlos a la escuela, llevar el lonche e ir por ellos a la salida, se encargan principalmente de su alimentación, dentro del aspecto cultural de las familias, la alimentación juega un papel muy importante ya que basan su dieta en frutas, verduras, granos y alimentos de origen animal propios de su región con los cuales han aprendido a elaborar platillos de generación en generación.

Sin embargo es importante rescatar que debido a la escasa información que tienen las familias respecto a los buenos hábitos alimenticios la dieta que consumen los adultos es la misma que se brinda a los niños, por lo que la alimentación de los pequeños no es variada, ya que frecuentemente consumen enchiladas, enfrijoladas, quesadillas y bocoles, esto hace que en ocasiones ya no se sientan motivados al comer como nos lo comenta Alina en una plática *“yo ya terminé de comer, es que no me gustó lo que me trajo mi mamá, ayer comí frijol frito en mi casa y hoy me trajo enfrijoladas, ¡yo ya no quiero frijoles!”*²².

En base a lo anterior podemos darnos cuenta de que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los niños y que la falta de conocimientos repercute de manera considerable en la formación de buenos hábitos alimenticios, por ende es necesario informar a las familias de la importancia de tener una buena alimentación.

Otro aspecto a considerar es la participación de las familias en el ámbito educativo ya que al principio no se involucraban en las actividades escolares y veían a la Educación Inicial como un espacio para dejar a sus hijos y así poder realizar otras actividades, pero eso cambio cuando la maestra realizo una reunión y les dijo a los padres que es muy importante que los niños asistan porque solo así tendrán un mejor desarrollo.

²² Información obtenida mediante una charla informal, el día 20/09/2012.

En base a lo anterior las familias adoptaron otra postura y entendieron que la Educación Inicial es muy importante, por lo que participan, dan cooperación, hacen faenas y asean la escuela cada tercer día, las madres de familia nos mencionaron que los padres revisan por las tardes los trabajos de los niños y los apoyan en la realización de sus tareas como nos menciona la docente:

El año pasado los padres de familia no querían participar, me decían que tenían mucho trabajo en la milpa o en sus casas, además si les pedía cooperación para comprar algún material tardaban en entregarlo, pero ahora he notado una mayor participación, acuden a mí, para preguntarme si participan sus hijos, los apoyan en casa con la tarea y realizan más seguido faenas y asean el aula cada tercer día.²³

Es importante mencionar que la mayoría de las familias habla el náuatl, los adultos se comunican en esta lengua, pero los niños sólo se comunican en español, algunos padres no quieren que sus hijos hablen en Náhuatl porque dicen que cuando crezcan les van a hacer burla como es el caso de Ruth, en una ocasión la maestra le hizo una pregunta en náuatl a la pequeña y ella le respondió en español, como estaba su abuelita ahí la maestra le preguntó si la niña entiende y la abuelita dijo que sí, pero que no habla en náhuatl... *“sí entiende, pero no lo habla, y está bien porque si habla náhuatl después le van a hacer burla cuando estudie fuera”²⁴*. Al escuchar esto las demás mamás dijeron que sus hijos no hablan por que están chiquitos y no por que se avergüencen.

La familia en la cual se vive interviene de manera muy considerable en la formación del individuo, esto es lo que sucede con los niños de Educación Inicial de la comunidad de Atalco, ya que han adoptado diversas actitudes en relación a lo que observan dentro de su contexto familiar, por ejemplo: en ocasiones los alumnos adoptan actitudes violentas, en una ocasión estábamos con Yamileth y ella se enojó con Kevin, ella agarró un juguete y le pegó al niño, Yami decía que

²³ Información obtenida mediante una charla informal el día 10/12/2012.

²⁴ Registro de observación del día 25/09/2012. Pág. 02.

era un cuchillo, le preguntamos por qué hizo eso y nos comentó *“Es que ese Toño llega borracho y si se enoja agarra el cuchillo y se lo enseña a Cata...”*²⁵. El comentario que hizo la niña nos llamó mucho la atención ya que es muestra de que los infantes ponen demasiada atención a las actitudes y acciones que realizan los adultos.

Dentro del ámbito educativo la familia influye de manera determinante en el comportamiento de los pequeños; por ejemplo la maestra cuenta con algunas limitantes para el desarrollo de su práctica laboral, esto por la actitud que algunos padres de familia toman, como en el caso de los padres de la niña Rut, ya que son muy consentidores con ella y permiten que la niña realice algunas actividades que molestan a los demás niños, además de que en ocasiones la niña toma algunas actitudes que no dejan que la maestra realice algunas actividades.

En una ocasión estábamos trabajando y los alumnos empezaron a hacer escándalo y no ponían atención, en eso la maestra cerró la puerta y se quedó adentro con los niños, ella empezó a hablar con un tono de voz bajo para lograr atraer la atención de los pequeños y en eso llega el papá de Rut y se asoma por la ventana para ver, por qué la maestra había cerrado la puerta, lo acontecido es algo que ocurre frecuentemente con el señor, en una plática con la maestra nos comentó que el padre vigila a su hija desde su casa. *“sí, siempre es así a veces grito por que los niños son muy traviesos y no me hacen caso, y el papá de Ruth se asoma para ver si regaña a su hija...”*²⁶

Retomando los ejemplos anteriores se llega a la conclusión de que el contexto familiar influye de manera determinante en el comportamiento de los niños, la familia influye tanto positivamente como negativamente, ya que los niños solo hacen representaciones de las actitudes y comportamientos que observan en el círculo familiar.

²⁵ Registro de observación del día 26/09/2012. Pág. 02.

²⁶ Información obtenida mediante una charla informal, el día 18/09/2012.

1.2 Diagnóstico de la necesidad

El diagnóstico es una fase dentro de un programa de intervención y se elabora con la finalidad de conocer una realidad, para poder actuar en beneficio de la misma. En este sentido se realiza para analizar una necesidad o problemática y debe expresar una situación inicial que se pretende transformar mediante un proyecto de intervención. Para ello María José Aguilar define al diagnóstico como *“Un proceso que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles”*²⁷.

En base a lo anterior el diagnóstico nos permite: detectar e identificar necesidades o problemas, obtener prioridades sobre los mismos, tomar decisiones sobre nuestras futuras actuaciones y localizar recursos disponibles. Finalmente es importante mencionar que el diagnóstico no debe ser entendido como algo terminado ya que la realidad social se encuentra en constante cambio.

1.2.1 Proceso metodológico del diagnóstico

Para realizar el proceso de investigación fue necesario llevar a cabo un proceso metodológico que nos facilitó la búsqueda y recogida de información, esto nos permitió tener una organización durante nuestra labor como investigadores, para ello fue importante determinar el tipo de investigación que se realizaría y los instrumentos que utilizaríamos para obtener información. Una vez que se obtuvo toda la información se analizó y se detectaron dificultades (problemáticas y/o necesidades) para después encontrar su posible solución.

²⁷ ANDER.Ezequiel, “pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”. En: Antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 1.

Para la recogida de la información nos basamos en el **enfoque cualitativo** ya que *“se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada”*²⁸, por lo que nos dio las bases para tratar de identificar la naturaleza de la realidad en la cual estuvimos inmersos, para entender el comportamiento y manifestaciones de los sujetos (niños, familia, docente, comunidad).

Decidimos utilizar este método porque *“capta el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea desde su propia perspectiva”*²⁹, por lo que durante la convivencia con los sujetos pudimos observar lo que estaba pasando, obteniendo información necesaria y suficiente para detectar problemas y necesidades, posteriormente estructuramos la información recaudada de modo coherente y lógico, para saber cuáles eran sus causas, lo que nos permitió entender la realidad en la cual estuvimos inmersos.

Otra de las características por las cuales utilizamos el enfoque cualitativo, es por que el trabajo de campo incluye lo siguiente:

*... a) Participación intensiva y a largo plazo con los sujetos. b) Registro cuidadoso de lo que acontece, mediante notas de campo y recogida de evidencia documental. c) Reflexión analítica a partir de los registros realizados y la documentación obtenida. d) Descripción detallada, utilizando procedimientos narrativos.*³⁰

Lo anterior nos permitió llevar un control durante la recogida de datos, primeramente, nos dio las pautas, para interactuar con los sujetos y obtener

²⁸ <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/29/el-enfoque-cualitativo> retomado el 16/10/2012.

²⁹ Ídem.

³⁰ “características de la investigación cualitativa”. En: Antología seminario de titulación I. LIE. UPN. Pág. 39.

información, posteriormente registramos lo acontecido, para después analizar detalladamente lo vivido y finalmente sacar conclusiones y darlas a conocer. Esto con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la viven los sujetos.

Además nos enfocamos en la **investigación etnográfica** “*método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una cultura, familia o una escuela*”³¹. Para ello no solamente observamos, si no también, clasificamos y analizamos los hechos observados, en base a ello logramos interpretar la realidad en la cual estuvimos inmersos, tomando en cuenta la condición social, época, ideología, intereses y formación académica, esto nos permitió conocer y entender su cultura, lengua y las prácticas sociales

El método etnográfico no es únicamente una descripción de datos, si no que implementa un análisis desde una perspectiva teórica que respalda al investigador, en nuestro caso la perspectiva se basa en nuestra formación académica, básicamente en el desarrollo de niños en edad inicial.

Por medio de la investigación etnográfica pudimos recolectar varios datos a la hora de realizar el trabajo de campo que consiste en estar en el lugar de la investigación, en este caso la comunidad de Atalco, que fue el sitio de estudio donde realizamos los registro de los fenómenos sociales y culturales mediante la observación y participación directa de los padres de familia, niños y docente.

Para adentrarnos a nuestro campo de investigación primeramente establecimos el Rapport con la docente, con el fin de lograr el acceso a la institución, una vez logrado esto, adquirimos la confianza de la maestra, pero todo esto fue un proceso ya que en los primeros días la maestra se notaba muy

³¹http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf retomado el 18/10/2012.

intimidada a la hora de realizar sus actividades, pero no sólo la maestra se sentía de esa forma si no que los niños también, por que sólo nos observaban, lo mismo nos sucedió con algunas madres de familia, pero con el paso de los días nos fuimos ganando la confianza de la maestra, niños y familias. Posteriormente la maestra se convirtió en nuestra informante clave, ya que nos contaba cosas relacionadas al comportamiento de los niños y la forma de ser de las familias.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas que utilizamos como investigadores para desarrollar los sistemas de información, los instrumentos que operatizamos fueron: la observación, el registro de observación, la entrevista y el diario de campo. Todos estos instrumentos se aplicaron en un momento determinado con la finalidad de buscar información útil para la investigación. A continuación se hace mención de las técnicas que utilizamos para la recolección de datos.

Una de las principales técnicas que utilizamos para la recogida de la información fue la observación que *“consiste en “ver” y “oír” los hechos y fenómenos que se quieren estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos de los sujetos en una realidad³²”*, por lo que observamos detalladamente nuestro campo de investigación y los sujetos con los cuales estuvimos trabajando.

La observación que utilizamos fue la observación participante ya que Malinowski afirma que... *“para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana.”³³* Por lo que estuvimos conviviendo muy de cerca con los sujetos y esto nos permitió conocer más acerca de su cultura.

³²http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_pp_t.pdf retomado el 22/10/2012.

³³ Ídem.

Entre los instrumentos utilizados se encuentran los registros de observación que consiste en una...

*Redacción de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, mediante el empleo de los sentidos del investigador. Para ello se dispone de un texto, de imágenes y de sonido, para profundizar, ejemplificar, buscar soluciones, habilitar espacios de reflexión, documentar y comunicar experiencias de lo observado.*³⁴

Este instrumento nos permitió tener testimonios de lo observado y lo vivido, así mismo, pudimos conservar los aspectos más significativos de nuestras experiencias, para ello anotábamos las conductas observadas dentro y fuera de la institución en la cual estuvimos inmersos (**ver anexo I**).

La entrevista es considerada como un instrumento de investigación y consiste en *“encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes... dirigidos hacia la comprensión de la perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.”*³⁵ Para que una entrevista sea exitosa es necesario que exista un interés entre los involucrados, por lo que los temas a tratar deben ser del dominio del entrevistado y entrevistador.

Dentro del proceso de investigación la entrevista permite *“acercarse a un determinado pueblo, conocer sus costumbres y temas relacionados con su cultura, lo cual proporciona datos fundamentales para desarrollar teorías relacionadas con la vida de dicha sociedad, sus conductas, deseos y creencias”*³⁶. Nosotros utilizamos la entrevista para poder recabar datos de una manera significativa y

³⁴ [http:// www.buenastareas.com/ensayos/Registro-De-Observacion/2336447.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Registro-De-Observacion/2336447.html) Retomado el 22/10/2012.

³⁵ La entrevista en profundidad. En: Antología Seminario de titulación I. LIE. UPN. Pág. 194

³⁶ <http://definicion.de/entrevista/> retomado el 24/10/2012.

productiva, con el fin de conocer más a los sujetos, nuestros entrevistados fueron: la docente, niños y familias.

Durante la recaudación de datos realizamos 1 entrevista a la coordinadora de Educación Inicial del sector 01, Huejutla, Hgo., 3 entrevistas a la docente, 15 a las diferentes madres de familia y 15 a los diferentes niños, de todas estas entrevistas 16 fueron de tipo formal y 18 de modo informal. La primera entrevista se le realizó a la coordinadora de Educación Inicial con el fin de obtener información respecto a la educación inicial (**ver anexo II**), posteriormente entrevistamos a la docente para conocer más sobre su labor educativa y de diferentes acontecimientos que ocurrían con los niños y sus familias.

En las entrevistas realizadas a las familias nos enfocamos a obtener información respecto a la relación de sus integrantes y principalmente a entender su cultura y de ese modo comprender sus hábitos alimenticios (**ver anexo III**). Con los niños platicábamos para saber sobre las actividades que realizan fuera y dentro de la institución, la relación que tienen con sus familias, sus gustos, sus hábitos alimenticios y de higiene; lo que nos facilitó la detección de problemáticas y necesidades.

Otro de los instrumentos de investigación que utilizamos fue el diario de campo que se considera como una *“herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados”*³⁷. Es importante resaltar que en este sentido el investigador es libre de tener su propia metodología para desarrollar su diario, en nuestro caso pudimos anotar y reflexionar las experiencias vividas, para ello redactábamos lo observado y relacionábamos algunos referentes teóricos con el contexto en el que nos encontrábamos ya que una de las características del diario de campo es que lo registrado no es la realidad misma, sino la realidad vista desde la percepción y cosmovisión del investigador, por lo que al final se nos facilitó la identificación de problemáticas y necesidades.

³⁷ <http://definicion.de/diario-de-campo> retomado el 24/10/2012.

Una vez recaudada toda la información se analizó detalladamente utilizando como técnica la triangulación que *“consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí”*³⁸. Para ello analizamos detalladamente toda la información recauda mediante entrevistas, observaciones, y charlas, así mismo, reflexionamos sobre lo plasmado en los registros de observación, obteniendo como resultado la detección de problemáticas y necesidades que afectan el desarrollo integral de los niños y que se vinculan con las familias y el Centro de Educación Inicial.

Gracias al proceso metodológico que desarrollamos para la detección de problemáticas y necesidades, pudimos poner en práctica nuestra capacidad como investigadores, esto, mediante la interacción constante con los miembros de la comunidad, lo que nos facilitó la recolección de datos, para la investigación.

1.2.2 Dificultades detectadas

Antes de hacer mención de las problemáticas y necesidades que encontramos en el grupo en el cual estuvimos inmersos, haremos una distinción entre una problemática y una necesidad. Primeramente un problema puede ser un hecho, una situación, un comportamiento, etc.; es algo que está presente en una realidad y que obstaculiza el desarrollo de los individuos que en el intervengan. Un problema es muy complejo que se tiene que analizar y reflexionar meticulosamente para encontrar las causas que lo originan, la población a la que afecta y su dimensión.

Una necesidad es una carencia que se presenta dentro de una realidad, esta carencia obstaculiza el desarrollo de los individuos que estén presentes en esta realidad. Muchas veces las necesidades son las que provocan las

³⁸ “recogida y análisis de datos”. En: Antología seminario de titulación I. LIE. UPN. Pág. 44.

problemáticas. Durante las observaciones realizadas en la escuela de educación inicial Malintzin ubicada en la comunidad de Atalco, Huejutla, Hgo., nos encontramos con las siguientes problemáticas y necesidades.

- PROBLEMÁTICA:

Los niños no se encuentran en un peso correcto con relación a la edad que tienen: por lo que hemos podido observar los niños están muy flacos, en una ocasión realizamos una actividad y levantamos a Yamileth cuando se le tomó del brazo ella se quejó, al revisarla pudimos darnos cuenta de que tiene manchas blancas en las uñas y en los brazos además de que está muy delgada. Por lo que preguntamos a la maestra si siempre ha estado así y ella nos comentó *“pues si, ella ingresó a la escuela el año pasado y ya estaba flaquita, además cuando llené el formato de peso y talla, para el programa de desayunos escolares, en el DIF me dijeron que presenta signos de desnutrición”*.³⁹ Lo anterior llamó nuestra atención por que la desnutrición es una enfermedad que afecta gravemente a la población infantil que vive en zonas rurales.

Un día, durante el receso las señoras estaban platicando y nos llamó mucho la atención el comentario que realizó la mamá de Kevin al decir que su hijo estaba obeso.

Mamá de Kevin: ¿Oye cata ves que Kevin esté gordo?

Doña cata: no, yo lo veo hasta flaco, ¿Por qué?

Mamá de Kevin: es que ayer lo lleve a Xiquila a pesar y la enfermera me dijo que estaba obeso.

Maestra: apoco.

*Mamá de Kevin: si y me sorprendí por que yo también lo veo normal.*⁴⁰

³⁹ Registro de observación del día 28/09/2012. Pág. 02.

⁴⁰ Registro de observación del día 03/10/2012. Pág. 03

Lo anterior llamó mucho nuestra atención ya que aparentemente el niño se encuentra en un peso normal, por lo que la mamá no hace nada por regular su alimentación, los ejemplos anteriores son muestra de que no existe una información adecuada con respecto a la alimentación que deben tener los niños de 2 a 4 años, por lo que las mamás no cuidan sus hábitos alimenticios. A sí mismo, toda esta escasa información repercute en la salud y desempeño de los pequeños, por que el desarrollo que tienen no es el adecuado.

El factor más importante que nos hizo identificar esta problemática es que en una ocasión la maestra estaba recabando los pesos y las tallas de los niños, esto con el fin de pedir el apoyo de “desayunos escolares” que es otorgado por el DIF, una vez que fueron las madres de familia a pedir el apoyo y llevaban la relación de los niños con los datos recabados, les dijeron que los niños presentaban bajo peso y que deberían de hacer algo al respecto.

Las madres de familia quedaron muy impactadas por lo que les habían dicho y creyeron que no era cierto, por que ellas veían que sus hijos no estaban enfermos. Días después la docente analizó las listas y se dio cuenta de que en varias ocasiones le había comentado que sus alumnos no se encontraban en un peso correcto.

La maestra nos proporcionó la siguiente tabla donde se muestran los pesos y las tallas de los niños, además de las observaciones que hizo el DIF y el centro de salud de la comunidad de Xiquila, Huejutla de Reyes, Hgo., donde se muestra que de los 16 alumnos del Centro de Educación Inicial, 2 tienen sobrepeso, 7 presentan bajo peso y 7 se encuentran en un peso normal.

| RELACIÓN DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL. | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|
| No. | NOMBRE DEL NIÑO | EDAD AÑOS | PESO (KG.) | TALLA (CM.) | VALORACIÓN |
| 01 | KEVIN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 2 | 13 | 84 | SOBRE PESO |
| 02 | DIEGO YAIR ANTONIO HERNÁNDEZ. | 2 | 12,500 | 91 | BUEN PESO |
| 03 | NAYDELIN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 2 | 10,300 | 86 | BAJO PESO |
| 04 | ALINA GARCÍA MARTIN. | 2 | 12 | 92 | BAJO PESO |
| 05 | SARA ANTONIO HERNÁNDEZ. | 2 | 12,500 | 87 | BUEN PESO |
| 06 | GABRIEL HERNÁNDEZ CERECEDO. | 3 | 13,700 | 92 | BUEN PESO |
| 07 | YAMILETH HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 3 | 14,500 | 99 | BAJO PESO |
| 08 | ALDO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ. | 3 | 12,600 | 92 | BAJO PESO |
| 09 | HUGO JESÚS HERNÁNDEZ TORRES. | 3 | 13,800 | 92 | BUEN PESO |
| 10 | EVELLYN MILLIANI HERNÁNDEZ MARTÍNEZ. | 2 | 12 | 95 | BAJO PESO |
| 11 | GEOVANY HERNÁNDEZ MARTÍNEZ. | 3 | 12,500 | 93 | BAJO PESO |
| 12 | RUTH ELIZABETH HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 3 | 16,500 | 101 | BUEN PESO |
| 13 | SANDRA IVONNE HERNANDEZ RAMOS. | 3 | 14,500 | 96 | BUEN PESO |
| 14 | BELINDA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 3 | 13.800 | 91 | BUEN PESO |
| 15 | ANDY AIMEE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 2 | 10,600 | 90 | BAJO PESO |
| 16 | HUMBERTO FÉLIX HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. | 3 | 16,700 | 96 | SOBRE PESO |

Con la información mostrada anteriormente pudimos constatar que existe un grave problema con la alimentación de los niños esto debido a que no existe un buen conocimiento de las madres de familia hacia como debería de ser una buena alimentación.

- NECESIDAD:

La escasa información respecto a los buenos hábitos alimenticios en las familias de los niños que asisten al centro de Educación Inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, de Reyes, Hgo.: ya que en base a la investigación realizada constatamos que las familias tienen escasos conocimientos en relación a una buena nutrición y alimentación, esto repercute en el peso del niño, ya que como mencionamos anteriormente los niños tienen problemas con el peso que deberían tener con respecto a su edad.

Consideramos que esta es una necesidad ya que por lo observado constatamos que los niños comen lo mismo que los padres y algunos de ellos consideran que una buena alimentación está conformada por el consumo excesivo de carnes y esto afecta a los pequeños como en el caso de Kevin que está pasado de peso; tenemos como contraste el caso de la niña Yamileth que presenta bajo peso. En una plática su tía nos comentó *“Yami come poco, por que dice su mamá que está chiquita y que cuando crezca ya podrá comer más”*⁴¹, como podemos darnos cuenta a la niña se le da de comer en pocas proporciones porque está muy chica.

En base a los ejemplos anteriores llegamos a la conclusión de que debemos concientizar a las familias de la importancia que tiene una buena alimentación con el fin de beneficiar el desarrollo de los infantes. Esta necesidad repercute de manera drástica en la salud de los niños, ya que si las madres de familia no están bien informadas, seguirán dando a sus hijos una alimentación baja en nutrimentos, motivo por el cual los niños seguirán teniendo problemas con relación al peso correcto que deberían tener de acuerdo a la edad en la que se encuentran.

1.2.3 Necesidad a trabajar

La escasa información respecto a los buenos hábitos alimenticios en las familias de los niños que asisten al centro de Educación Inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, de Reyes, Hgo.: Decidimos intervenir con esta necesidad ya que la poca información que tienen los padres con respecto a una buena alimentación durante la infancia repercute de manera muy perjudicial para los niños, ya que en la actualidad presentan problemas en relación al peso que deberían tener con respecto a su edad.

⁴¹ Información obtenida mediante una charla informal el día 05/10/2012.

Uno de los factores que nos hizo enfocarnos en esta necesidad, es que primeramente debemos educar a las familias en relación a una buena alimentación y nutrición, una vez que las familias tengan dicho conocimiento, ellas cambiarán sus hábitos alimenticios y esto beneficiaría a los niños ya que ellos empezarían a tener una alimentación que les proporcione buenos nutrimentos y por ende mejorarían el peso que en la actualidad tienen.

Otra de las causas por las cuales decidimos intervenir en esta necesidad es que durante las observaciones pudimos darnos cuenta de que en ocasiones los niños llegaban a la escuela con sueño y sin ganas de realizar las actividades, preguntamos a la maestra si era algo frecuente, ella nos comentó que sí, la pregunta llamó mucho la atención de la docente y de nosotros, por lo que nos dimos a la tarea de investigar sus hábitos de descanso, por medio de entrevistas y pláticas con las familias de los pequeños.

Los datos que obtuvimos hicieron referencia a que los niños dormían en promedio de 8 a 10 horas por la noche y que pocas veces dormían durante el día, ya que la mayor parte del tiempo se la pasaban jugando o viendo la televisión, en base a lo anterior se llegó a la conclusión de que acudían a la escuela sin ganas de trabajar por la desnutrición que presentan.

En la ocasión en la que la maestra acudió al DIF para solicitar el apoyo de desayunos escolares le dijeron que los pequeños presentan un bajo peso con relación a su edad, días después fueron unas enfermeras del centro de salud de la comunidad de Xiquila, pesaron a los niños y ellas también hicieron el mismo comentario.

La maestra empezó a decirles que en ocasiones los niños llegan sin ganas de trabajar o con sueño y ellas le comentaron que es debido al bajo peso que presentan.

Los niños se ven cansados porque al poseer signos de desnutrición ellos no consumen los nutrimentos suficientes que les den energía para realizar sus actividades diarias, por lo que es importante que las madres de familia tomen conciencia de la situación de los pequeños, ya que si no se atienden, son mas propensos a padecer enfermedades en un futuro.⁴²

Es necesario que se tomen medidas al respecto, por un lado no podemos solucionar de tajo la problemática encontrada *“Los niños no se encuentran en un peso correcto con relación a la edad que tienen”*, ya que no podremos hacer que en un lapso de tiempo los niños que presentan bajo peso se regulen o que por ejemplo los niños con sobrepeso lleguen a su peso normal ya que esto sería más un proceso medico y nosotros no estamos capacitados para ello.

Por lo mencionado anteriormente decidimos intervenir en la necesidad de: *“La escasa información respecto a los buenos hábitos alimenticios en las familias de los niños que asisten al centro de Educación Inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, de Reyes, Hgo.”*: Ya que si queremos obtener resultados satisfactorios con relación al peso de los niños, debemos empezar hablando con las familias para concientizarlas de la importancia que tienen a alimentación y de ese modo se den cuenta, de que la alimentación de sus hijos es muy importante, por lo que deben enriquecer sus hábitos alimenticios, de igual modo es importante que conozcan otras maneras de elaborar alimentos, para que los pequeños sean motivados a la hora de la comida, logrando con ello un beneficio para los mismos.

⁴² Registro de observación del día 12/11/2012. Pág. 03.

1.2.4 Causas que originan la necesidad

Para que exista una necesidad deben haber algunos fenómenos que los originen, a continuación se presentan las causas que originan la necesidad con la cual se trabajará.

1. **Falta de información:** ya que las familias no tienen información suficiente acerca de los buenos hábitos alimenticios, esto se ve reflejado en que los niños, comen lo mismo que los padres, en ocasiones consumen alimentos con picante, o que son algo pesadas para su estomago, además de que algunas madres de familia consideran que los pequeños deben de comer en pocas cantidades debido a su edad como en el caso de Yamileth y otras consideran que los pequeños deben consumir más alimentos pues esto ayudará a su desarrollo como opina la mamá de Kevin *“pues yo le doy de comer de todo a Kevin y le digo que debe de comer mucho porque solo así será un niño grandote”*⁴³. Los ejemplos anteriores nos muestran que la escasa información repercute en la nutrición de los niños.
2. **La pobreza:** la mayoría de las familias de esta comunidad son de escasos recursos, por lo que consideran que no pueden comprar alimentos para tener una alimentación mas variada, ellos basan su dieta en alimentos de su región, pero en ocasiones el modo de prepararlos no es del agrado de los niños, al respecto doña Francisca nos comenta: *“En mi casa hago tlapanile, patzcal, tamal de huevo; pero a Alina no le gusta, por lo que ella siempre come frijoles o enchiladas, yo quisiera darle otras comidas pero no tenemos dinero para comprar mucho mandado”*⁴⁴. En base a lo anterior es necesario orientar a las familias en relación a sus modos de alimentación.

⁴³ Registro de observación del día 24/10/2012. Pág. 02.

⁴⁴ Ídem.

3. **Falta de estudios:** la mayoría de las familias de los niños tienen como máximo nivel de estudios la primaria, son pocos los padres que han estudiado la secundaria o preparatoria; la escasa preparación académica con la que cuentan es un factor que influye en que ellos no tengan suficientes conocimientos acerca de cómo debería de ser una buena alimentación, por lo que no cuidan sus hábitos alimenticios, repercutiendo de manera drástica en la salud de los pequeño, ya que algunos tienen problemas de sobrepeso y desnutrición.
4. **La cultura del buen comer:** ya que debido a la región en la que se encuentra la comunidad, los pobladores basan su alimentación en platillos que elaboran con productos que obtienen del campo, además de que han aprendido a elaborar sus alimentos de generación en generación, y debido a la falta de información las amas de casa no pueden elaborar un menú nutritivo y variado, utilizando los productos de su región, motivo por el cual los niños consumen lo mismo que los adultos sólo que en diferentes porciones.
5. **Los niños están al cuidado de terceras personas:** como mencionamos anteriormente la mayoría de los niños están al cuidado de sus tíos o abuelos ya que sus padres se han trasladado a las principales ciudades del país en busca de trabajo, en el caso de las abuelitas ellas no tienen una información suficiente acerca de cómo debería de ser la alimentación de un niño, ellas basan su alimentación cotidiana con la preparación de comidas que elaboran con alimentos que se dan en la comunidad como es el caso de la abuela de Humberto *“yo quisiera darle de comer cosas diferentes a mi Betito, pero sólo puedo preparar patzcal, tlapanile, caldos o comidas hechas con lo que traigo de la milpa”*⁴⁵, lo anterior está bien, pero el conocimiento no es suficiente para elaborar diferentes menús con esos alimentos y de ese modo brindar a los niños una alimentación más variada y nutritiva.

⁴⁵ Información obtenida mediante una charla informal el día 07/11/2012.

1.2.5 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad

La alimentación en la infancia es considerada como uno de los factores más importantes dentro del desarrollo del niño, para que él se desarrolle plenamente y realice las actividades correspondientes a su edad, debe de darle a su cuerpo una serie de nutrientes que obtendrá de la alimentación.

En la actualidad existe una gran confusión entre alimento y nutriente, un alimento es todo aquello que puede ser consumido por el individuo, existen alimentos saludables (frutas, verduras, alimentos de origen animal, cereales y tubérculos.) y otros que son dañinos para el cuerpo (comida chatarra); y un nutriente es aquello que nos brinda la energía suficiente para que nuestro cuerpo se mantenga en buen estado y realice las actividades diarias.

Muchas veces consideramos que un niño debe de comer en grandes proporciones por que son pequeños o por el contrario que deben de comer más porque están creciendo, toda esta falta de conocimiento en relación a una buena nutrición repercute en que la niñez de la actualidad tenga problemas en cuanto al peso que deberían tener de acuerdo a su edad.

Este es el caso de las familias de los alumnos de Educación Inicial de la comunidad de Atalco, ya que, por lo observado durante nuestro periodo de prácticas profesionales pudimos percatarnos de que varios de ellos presentan problemas en cuanto a su peso, esto como consecuencia de que los padres de familia, principalmente las mamás, no tienen una buena información con relación a una buena alimentación que conlleve a una buena nutrición. En dicho Centro están inscritos 16 alumnos, de 2 a 4 años, de los cuales 9 tiene problemas en relación al peso que deberían tener con respecto a su edad, 7 alumnos presentan bajo peso, 2 niños tienen sobre peso y 7 están en un peso normal.

Analizando la lista de los alumnos llegamos a la conclusión de que deberíamos intervenir en la necesidad de *“La escasa información respecto a los buenos hábitos alimenticios en las familias de los niños que asisten al centro de Educación Inicial “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, de Reyes, Hgo.”*. Ya que la falta de información es una de las causantes para que no se les brinde una alimentación y nutrición adecuada a los niños.

De manera muy general, en el marco social y cultural las familias de esta comunidad, basan su dieta en productos que ellos mismos siembran y cosechan, ellos están acostumbrados a consumir alimentos tres veces al día, por las mañanas desayunan pan con café, a la misma hora almuerzan ya que se tienen que ir trabajar, algunos van a la milpa y otros se trasladan a la ciudad de Huejutla donde tienen un trabajo, solo los niños se van a la escuela sin almorzar, ya que a la hora de receso que es a las 10:30 las personas que se encarguen de su cuidado les llevan la comida.

Durante la mañana las señoras se encargan de preparar la comida de la tarde, en ocasiones preparan caldos, guisos de verduras, frijol frito, enchiladas, etc. Un dato importante es que los niños consumen lo mismo que ellos, es decir que las señoras no preparan algo especial, los niños comen picoso y en ocasiones comen cosas que son muy pesadas para su estomago, como pozole o consomé ya que estos alimentos contienen mucha grasa y mas para ellos que son muy pequeños.

Es importante hacer mención que las mamás que tienen el apoyo de OPORTUNIDADES reciben pláticas de diversos temas en relación al cuidado de la salud, en este sentido también reciben pláticas acerca de una buena alimentación, esta información es muy importante ya que esto se ve reflejado en la alimentación que les dan a sus niños ya que ellos se encuentran en un peso normal de acuerdo a la edad que tienen.

Las señoras que tienen hijos con problemas de peso comentan que para ellas una buena alimentación está conformada por el consumo de carnes, y por el contrario atrás consideran que los niños deben de comer en porciones más pequeñas debido a su edad, esto es muestra de que no tienen una buena información con respecto a los buenos hábitos alimenticios.

La escasa información que tienen las señoras con respecto a una buena alimentación repercute de manera muy considerable en el comportamiento que presentan los niños durante el desarrollo de las actividades ya que en ocasiones ellos no quieren participar, llegan con sueño o no realizan las actividades correctamente por que se cansan, esto los limita en su desarrollo.

Como se presentó anteriormente la poca información que tienen las familias repercute en la salud de los niños, y en este aspecto, si no se tiene un control de su alimentación las consecuencias serán probablemente irreversibles. Es por ello que consideramos que la participación de la familia es fundamental en el desarrollo del niño.

1.3 Delimitación de la necesidad

El periodo que comprende prácticas profesionales lo realizamos en el Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” C.C.T.13DIN0066D, que se encuentra ubicado en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo., dicha institución se encuentra dentro del ámbito formal *“se desarrolla en una institución creada para potencializar la intencionalidad educativa implicando el rol directo y permanente del educador...”*⁴⁶. Para cumplir con lo anterior la institución es atendida por una docente, quien a su vez funge como directora.

⁴⁶ Concepto, objetivo y fines de la educación de la primera infancia. En antología: currículo y organización de la educación inicial formal. UPN. LIE. Pág. 28.

Durante este tiempo se trabajó de manera directa con 8 niños y 8 niñas haciendo un total de 16 alumnos de 2 a 4 años, con ellos se desarrollaron diferentes actividades con el fin de crear diversos espacios que ayudaron a la estimulación de su desarrollo, durante la puesta en marcha de dichas actividades pudimos percatarnos de que los niños no se desenvolvían con entusiasmo, en ocasiones llegaban con sueño y no se querían quedar.

Lo anterior llamo mucho nuestra atención, al principio llegamos a creer que las actividades de la maestra eran poco atractivas o que no elaboraba una planeación de actividades, se descartó esta hipótesis al observar que la maestra sí realizaba sus planeaciones y en base a entrevistas "*Cuando realizamos algunas actividades los niños casi no participan o se cansan rápido y las actividades son planeadas de acuerdo a su edad*"⁴⁷. Por lo que al final llegamos a la conclusión de que este factor se deriva como consecuencia de no tener una buena alimentación, ya que por lo observado las familias no tienen el suficiente conocimiento acerca de una buena nutrición, motivo por el cual 7 niños presentan bajo peso y 2 tienen sobre peso.

Así mismo se trabajó con la maestra, observando su práctica educativa, las planeaciones que realizaba día con día, la relación que establecía con los niños y familias, y principalmente en como retomaba y llevaba a la practica el termino de educación asistencial, en este aspecto ella tenía establecida una rutina del día que consistía en el lavado de manos, hora del almuerzo y cepillado de dientes.

Es importante mencionar que centramos nuestra atención en este aspecto debido a la problemática detectada y necesitábamos buscar la mayor información para sustentar nuestro trabajo. Durante todo este tiempo se trabajo de lunes a viernes en un horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. con diferentes actividades involucrando a niños, docente y familias.

⁴⁷ Entrevista realizada a la maestra de grupo el día 18 de abril del 2012.

1.4 Explicación y análisis del problema

La Educación Inicial es aquella que se brinda a niños de 0 a 3 años y tiene como fin prestar servicios para que los niños reciban una estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo y social, así como sus cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento.

Dentro de las funciones de la Educación Inicial se encuentra la ASISTENCIAL que asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación (hábitos alimenticios) y cuidados en relación a la salud (hábitos de higiene). En éste sentido la Educación Inicial se vincula con las prácticas de crianza que se dan en la familia, motivo por el cual la familia es un punto clave para desarrollar las medidas de intervención.

La buena alimentación es un elemento importante en la salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada. En este sentido la alimentación de los niños durante sus primeros años de vida es fundamental para un buen desarrollo físico y mental, ya que *“durante la primera infancia los niños y niñas pasan por un proceso de crecimiento y desarrollo muy grande, por lo que una buena alimentación es fundamental debido a la actividad vital del organismo...”*⁴⁸

Es importante resaltar que no existe salud sin una buena nutrición, y a su vez, no hay nutrición sin una alimentación adecuada, de ahí su gran importancia en el desarrollo de los seres humanos, pero la alimentación es todo un proceso, que no se limita a satisfacer los requerimientos nutricionales, si no también, cobra importancia como integrador social y cultural, ya que durante la comida se establecen vínculos afectivos. En este sentido la alimentación durante la infancia

⁴⁸ Factores de influencia en el desarrollo infantil. En: Primera Infancia: una mirada desde la Neurociencia, pág. 61.

cobra gran importancia, por lo que consideramos que los niños tienen derecho a recibir alimentos de acuerdo a su edad, para ello los infantes pasan por los siguientes procesos alimenticios:

Periodo inicial de 0 a 6 meses (lactancia materna exclusiva): durante esta etapa la leche materna es el principal alimento y la mejor fuente de nutrición, ya que se adapta a las necesidades nutricionales y digestivas del bebé, además, de que durante la lactancia se establece un gran vínculo afectivo entre la madre y el hijo, ante esto la UNICEF afirma que *“alimentar al bebé con leche materna es el mejor comienzo para la vida ya que los provee de 370 componentes que lo protegen de enfermedades infecciosas, además de que fortalece la relación afectiva, al estar en contacto piel con piel...”*⁴⁹.

Basándonos en las entrevistas y pláticas realizadas con las madres de familia, obtuvimos, que todos los niños consumieron leche materna durante sus primeros meses de vida, y el tiempo del destete fue el siguiente: 6 durante los 8 y 11 meses; 3 a los 12 meses; y 9 a los 18 y 20 meses.

La siguiente etapa corresponde al **Periodo de transición de 6 a 12 meses (alimentación complementaria):** después de los 6 meses de edad la leche materna no brinda los suficientes nutrimentos al niño, además de que su sistema digestivo empieza a madurar y comienza la dentición, motivo por el cual se deben de incluir otros alimentos a su dieta, dando paso a la alimentación complementaria, para ello los alimentos complementarios son definidos por la OMS como: *“cualquier alimento sólido o líquido con aporte de nutrientes, incorporado durante la lactancia, diferente a la leche materna... y tienen como finalidad asegurar un ingesta energético-proteica y de micronutrientes acordes con los requerimientos propios de la edad”*⁵⁰.

⁴⁹ <http://www.docsalud.com/articulo/4854/> retomado el 12/11/2013.

⁵⁰ Alimentación complementaria. En: guías alimentarias para la población infantil. Buenos Aires, Argentina, 2004. Pag.12.

La importancia de esta etapa radica en que durante estos meses el niño debe de duplicar el peso de nacimiento, así mismo, se relaciona con su capacidad de exploración, esto mediante la exploración de nuevos sabores, olores, texturas y temperaturas. Para que estos elementos aporten todos sus nutrimentos es importante que se cocinen al vapor y que no se les agregue sal o azúcar.

La última etapa consiste en el **Periodo de incorporación a las pautas familiares de 12 meses en adelante**: durante esta etapa se establecen los hábitos alimenticios, motivo por el cual es de suma importancia que las familias tengan el conocimiento necesario para establecer sus horarios de comida, las porciones y la variación de menús. Es importante mencionar que si durante esta etapa no se brindan los nutrientes necesarios se afecta la salud de los niños. Los alumnos del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, de la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo., se encuentran en este periodo alimenticio.

En base a lo anterior las familias tienen como misión el formar buenos hábitos alimenticios en los niños, deben brindar una alimentación correcta, sana y equilibrada y por lo observado durante nuestro periodo de prácticas profesionales en la Escuela de Educación Inicial “Malintzin” pudimos percatarnos de que las madres de familia no tienen conocimientos suficientes acerca de los buenos hábitos alimenticios, principalmente durante la infancia, esto repercute de manera muy drástica en el desarrollo y la salud de los niños.

El organismo cumple con un importante factor en la alimentación ya que convierte los alimentos que los niños ingieren en nutrientes los cuales son importantes para el crecimiento del niño, por tal motivo es indispensable que la familia brinde una alimentación adecuada a sus hijos, dicha alimentación debe ser rica en nutrientes para que de ese modo se aprovechen al máximo y funja como base en su crecimiento.

Para que el crecimiento del niño se dé, de manera adecuada, es indispensable tener una alimentación balanceada en calidad y cantidad de nutrientes, de no ser así, se corre el riesgo de padecer desnutrición y en caso contrario obesidad, retomando este último es importante hacer mención de que en la actualidad nuestro país ocupa el primer lugar en obesidad y es considerado como el punto de partida para contraer diversas enfermedades en el futuro como: diabetes, hipertensión, colesterol, etc.

CAPITULO II

TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI”.

2.1 Fundamento de la intervención

La sociedad actual demanda nuevas atenciones, mismas que no pueden ser atendidas completamente en la familia o en una institución educativa, para ello es indispensable la creación de una serie de proyectos que ayuden a contrarrestar dichas necesidades y es en este sentido donde entra la participación de un interventor que es una persona capacitada para: realizar diagnósticos educativos, crear ambientes de aprendizaje, asesorar a individuos e instituciones, diseñar proyectos y evaluarlos, por lo que su participación es de gran ayuda dentro de un determinado contexto.

Podemos entender al proyecto como una anticipación ante determinada situación y a la intervención como la acción intencionada sobre una situación específica, fusionando ambos términos tenemos que el proyecto de intervención consiste en *“un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas”*⁵¹. El proyecto de intervención tiene como finalidad adentrarse a una realidad y trabajar con los sujetos que en el interactúan, de ese modo se realizan una serie de actividades en función a las necesidades o problemáticas detectadas durante la contextualización.

⁵¹ CABRERA. Lidia. “la intervención educativa y social: elaboración de proyectos”. En: antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 7.

El siguiente proyecto de intervención es una propuesta que pretende saciar una necesidad detectada durante el proceso de diagnóstico, dicha necesidad afecta el buen desarrollo de niñas y niños de 2 a 4 años, para ello se han ideado una serie de actividades que en conjunto forman una estructura de conocimiento que ayuda al fortalecimiento de hábitos alimenticios en niños de educación inicial.

El proyecto está basado en lo socioeducativo ya que nuestro objeto de estudio es un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde realizamos nuestro trabajo de prácticas profesionales, para ello interactuamos con niños de 2 a 4 años, docente y familias aplicando la primera fase del proyecto que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir, como segunda fase realizamos la planeación que como su nombre lo indica se planifican actividades relacionadas al cumplimiento de metas.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción del proyecto

El siguiente proyecto está denominado como TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MÍ”, el cual se implementará con las madres de familia de los niños inscritos en la escuela de Educación Inicial Indígena “Malintzin” que se encuentra ubicado en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo. Este taller está enfocado a la orientación y promoción de los buenos hábitos alimenticios durante la infancia. Por medio de su operativización se pretende concientizar a las familias para que analicen sus modos de alimentarse y de alimentar a sus hijos, para que, en base a ello enriquezcan su alimentación y los niños tengan una mejor nutrición y por ende una mejor salud.

El taller tendrá una duración de cuatro meses con la implementación de tres módulos en los cuales se brindará información en relación a la alimentación y de la importancia que tiene para los niños de 0 a 4 años. El primer módulo *¿Por qué comer?* Tendrá una duración de 10 días. En un primer momento se dará información a las asistentes en relación a la importancia que tiene para el individuo una buena alimentación con el fin de sensibilizarlas en relación de los beneficios que de ésta se obtienen principalmente durante la infancia

En un ségundo momento se hará mención de las consecuencias que ocasionan los malos hábitos alimenticios, se trabajará con la prevención de diferentes enfermedades como: obesidad infantil, diabetes mellitus Tipo 1 y anemia infantil. Es en éste momento y con la información acumulada donde las madres de familia analizarán y relacionarán el problema que presentan los niños con relación al peso que deben tener de acuerdo a su edad.

El segundo módulo *¿Qué comer?* Está dividido en tres momentos, en el primero se trabajarán los grupos alimenticios abordando el plato del bien comer y la jarra del bien beber, para que las madres de familia conozcan su estructura, los alimentos que deben consumir en mayor cantidad y los que deben combinar con otros alimentos, para que en base a ello, elaboren menús englobando los diferentes grupos que en ellos se menciona.

Como segundo momento se trabajará con el aporte nutricional que nos brindan diferentes alimentos clasificándolos por el color, alimentos de color: blanco, verde, amarillo, rojo, morado, naranja, café, etc. Con el fin de que las madres de familia relacionen los alimentos por el color y sepan que aportes ofrecen al organismo. Y finalmente se trabajarán las características de una buena dieta durante la infancia, dentro de ésta, el número de comidas diarias, las porciones y los horarios de comida.

En el tercer y último módulo “*peque menús*” se trabajará con la elaboración de diferentes bebidas y alimentos que se encuentren a su alcance, primeramente se elaborarán bebidas: agua de frutas, jugos y atoles; en un segundo momento se fabricarán diferentes alimentos con frutas, verduras y carnes, de modo que las asistentes conozcan los procesos de elaboración y los modos de presentar los platillos haciendo que los niños se sientan motivados al comer. Para el cierre del proyecto se tiene planeada una exposición de alimentos elaborados por las madres de familia y un informe de evidencias fotográficas.

2.2.2 Justificación

Los primeros años del niño son los más importantes de su desarrollo como persona, por lo que las experiencias y estímulos que se tengan durante ésta etapa son muy importantes ya que determinarán su salud durante el resto de su vida, siendo responsabilidad de sus padres y/o cuidadores brindar los cuidados y estímulos necesarios para garantizarles una buena salud.

Según la Organización Mundial de la salud (OMS) “*la salud es un valor importante que favorece la generación de condiciones para un estado de bienestar general, para que exista este bienestar se requiere de diversos factores, en los que se encuentra una buena alimentación...*”⁵² en relación a lo anterior se establece que la alimentación del individuo es un factor determinante en su desarrollo pleno, ya que, si se tienen buenos hábitos alimenticios los individuos tendrán una vida más plena, pero si no se cuidan estos hábitos, serán más propensos a padecer enfermedades (desnutrición y obesidad) lo que afectaría su salud.

⁵² MARTINEZ. Adrian. “el derecho a la salud”. En: ciencias de la salud. ST EDITORIAL. Pág. 148.

En México de acuerdo al Artículo 4° de la Constitución Política Mexicana *“toda persona tiene derecho a la protección de la salud”*⁵³, para asegurar éste derecho se establece la Ley General de Salud en cuyo Séptimo Título se establece el objetivo de una buena alimentación que contribuya al desarrollo pleno de toda persona.

De acuerdo a lo establecido en el Artículo de los derechos de los niños, todos los niños tienen derecho a una buena salud y es obligación de sus padres o cuidadores el ver que se cumpla con éste derecho. Dentro de esto los padres tendrán que proveer a sus hijos de una alimentación adecuada que contribuya a la buena salud del infante.

La infancia es una época de crecimiento, por ello, la alimentación es clave para lograr un buen desarrollo físico, psíquico y social, motivo por el cual, la alimentación durante la infancia es esencial para conseguir un desarrollo adecuado y alcanzar un óptimo estado de salud, en base a esto la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) afirma que *“mediante una alimentación adecuada los niños y las niñas tienen un mejor comienzo para la vida, por lo que unos niños bien alimentados serán personas saludables...”*⁵⁴

Es tal la importancia que tiene la alimentación durante la infancia que es considerado como un factor determinante para un buen desarrollo físico y mental en los pequeños, ya que, si no se le brinda una alimentación adecuada él no tendría un buen desempeño en las actividades que realiza, en base a lo anterior y debido al impacto que en la actualidad tienen los buenos hábitos alimenticios hemos decidido intervenir en éste ámbito creando el TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI” COMO PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

⁵³ *Íbid.*

⁵⁴ http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_4050.html retomado el 12/11/2013.

Por medio de la operatización del taller se pretende concientizar a las familias en relación a los beneficios que se obtienen de tener una buena alimentación, para ello, retomaremos la importancia que tiene la alimentación durante la infancia, ya que diferentes estudios realizados por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, afirman que una alimentación adecuada durante los primeros años de vida, contribuye a una buena salud.

Dentro de lo observado, durante el periodo de prácticas profesionales en la escuela de Educación Inicial de la comunidad de Atalco pudimos percatarnos de que las madres de familia no tienen un conocimiento acerca de los buenos hábitos alimenticios, esto repercute de manera muy drástica en el desarrollo y la salud de los infantes.

En base a lo anterior, retomamos el hecho de que algunos niños llegan con sueño y sin ganas de realizar las actividades, es importante retomar que los alumnos que reciben una buena alimentación como en el caso de Ruth, Diego o Jesús, llegan a la escuela sonrientes y con ganas de trabajar, corren, brincan, juegan y no se cansan, a diferencia de los demás, que después de realizar una actividad se sienten cansados. Es por ello que se considera que la alimentación cumple con un papel determinante dentro de nuestras actividades diarias.

Es importante hacer mención que 11 madres de familia cuentan con el apoyo de OPORTUNIDADES por lo que reciben pláticas de diversos temas en relación al cuidado de la salud, en éste sentido también reciben pláticas acerca de una buena alimentación, pero la información que se les brinda es escasa y ellas no ponen la atención adecuada, además de que las pláticas son una vez al mes.

En una entrevista realizada preguntamos a una madre de familia en relación a este tema *“si yo tengo OPORTUNIDADES pero solo voy a las pláticas por que nos han dicho que si no vamos nos descuentan el día, pero cuando vamos no podemos estar atentas por que alguna llevan a sus hijos y se la pasan*

*llorando...*⁵⁵ en la respuesta anterior podemos constatar que las pláticas no proporcionan la suficiente información, ya que solo es un requisito del programa.

Otro de los factores influyentes en la elaboración del proyecto de intervención, es que algunas madres de familia consideran que una buena alimentación está basada en el consumo de carnes y que ellas no tienen el dinero suficiente para basar su alimentación en este grupo alimenticio, además de que algunas tienen la idea de que los niños por ser chiquitos deben de comer menos y por el contrario otras consideran que deben de comer más porque están creciendo. Es por ello que existe la necesidad de crear un espacio donde se les brinde información certera sobre los buenos hábitos alimenticios.

En base a lo anterior es importante mencionar que ningún alimento proporciona por si solo todos los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar las actividades diarias, por lo que, el niño debe de comer equilibradamente combinando diferentes alimentos como son frutas, verduras, cereales, tubérculos y alimentos de origen animal.

Finalmente consideramos intervenir con un taller ya que este método nos permitirá dar información a las madres de familia y a la vez ir poniendo en práctica los conocimientos adquiridos por medio de la elaboración de alimentos, donde las madres de familia conocerán los procesos de elaboración y presentación de alimentos. El taller nos permitirá establecer una relación directa con las madres de familia.

⁵⁵ Entrevista realizada a una madre de familia, del Centro de Educación Inicial Malintzin. El 12/11/2010.

2.2.3 Finalidad del proyecto

La Educación Inicial es aquella que se brinda a niños de 0 a 3 años y tiene como fin prestar servicios para que los niños reciban una estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo y social, así como sus cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. Dentro de las funciones de la Educación Inicial se encuentra la ASISTENCIAL la cual asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación (hábitos alimenticios) y cuidados en relación a la salud (hábitos de higiene). En éste sentido la Educación Inicial se vincula con las prácticas de crianza que se dan en la familia, motivo por el cual la familia es un punto clave para desarrollar las medidas de intervención.

Como futuros interventores en Educación Inicial debemos tener en cuenta que para que haya hijos mejores, deben de haber mejores padres, motivo por el cual hay que informarlos y orientarlos hacia una mejor práctica de crianza y es en éste sentido y debido a la necesidad detectada que presentamos el siguiente proyecto, el cual denominamos TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MÍ”, el cual se implementará con las madres de familia de los niños que asisten al Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” con C.C.T.: 13DIN0066D, que se encuentra ubicado en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo.

Mediante la operatización del taller se pretende orientar y promover los buenos hábitos alimenticios, mediante la concientización de las madres de familia para que analicen sus modos de alimentarse y que en base a ello modifiquen sus hábitos alimenticios y los niños de 2 a 4 años tengan una mejor nutrición y por ende una mejor salud. A si mismo se brindará información para que las madres de familia conozcan el proceso de elaboración y modos de presentar diferentes platillos con alimentos que se encuentren a su alcance y de ese modo los niños se sientan motivados al comer.

2.2.4 Objetivo general

Orientar y promover los buenos hábitos alimenticios en las familias del Centro de Educación Inicial “Malintzin” perteneciente a la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo. Mediante el taller “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MÍ”. Con el fin de fortalecer la nutrición de niños y niñas de 2 a 4 años de edad.

2.2.5 Objetivos específicos

OBJETIVO 1: Sensibilizar e informar a las madres de familia del impacto positivo que tienen los buenos hábitos alimenticios durante la infancia, mediante pláticas y conferencias para que comprendan la importancia de una buena alimentación.

OBJETIVO 2: Informar y concientizar a las madres de familia de las consecuencias que ocasiona una mala alimentación durante la infancia, por medio de pláticas, donde se les informe de las enfermedades que ésta ocasiona, con el fin de que enriquezcan sus hábitos alimenticios y los niños mejoren su salud.

OBJETIVO 3: Informar acerca de los diferentes grupos alimenticios por medio de pláticas y proyecciones en relación a los diferentes alimentos, con el fin de que conozcan el aporte nutricional que brindan al organismo.

OBJETIVO 4: Realizar diferentes platillos junto a las madres de familia con alimentos que se encuentren a su alcance y así ellas conozcan el proceso de elaboración y las maneras de presentar los platillos, logrando que los niños se sientan motivados al comer.

OBJETIVO 5: Cerrar el proyecto mediante un informe de evidencias y una exposición de alimentos elaborados por las madres de familia, donde pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la implementación del proyecto.

2.2.6 Metas

META 1: Que las 16 madres de familia del Centro de Educación Inicial “Malintzin” sean sensibilizadas en relación a sus hábitos alimenticios mediante pláticas y conferencias en un lapso de 15 días.

META 2: Que en el lapso de 5 días las madres de familia sean informadas de las consecuencias de una mala alimentación a través de pláticas impartidas por una enfermera.

META 3: Que las 16 madres de familia conozcan los diferentes grupos alimenticios y los relacionen con los alimentos de su región mediante pláticas, proyecciones y una exposición de alimentos durante el lapso de 15 días.

META 4: Que en el lapso de 2 meses las 16 madres de familia conozcan y se involucren en la elaboración y presentación de diversos platillos utilizando materiales que se encuentren a su alcance.

META 5: Que las 16 madres de familia demuestren los conocimientos adquiridos mediante la elaboración y exposición de alimentos durante el cierre del proyecto.

2.2.7 Beneficiarios

Con la operatización del proyecto se beneficiará de manera directa a las 16 madres de familia de los alumnos del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, ya que se les brindará información acerca de una buena nutrición, harán conciencia y analizarán sus hábitos de alimentación considerando si la nutrición que brindan a los niños es la adecuada, además serán informadas de las consecuencias que ocasionan una mala alimentación y analizarán los problemas que presentan sus hijos con relación al peso que tienen de acuerdo a su edad, y finalmente conocerán los procesos de elaboración y modos de presentar platillos a sus hijos para que ellos se sientan motivados al comer.

De manera indirecta se beneficiará en primer lugar a los niños, ya que con la información brindada a las madres de familia ellas harán conciencia y modificarán sus hábitos alimenticios, de esta manera los pequeños serán beneficiados, por lo que recibirán una buena alimentación en calidad y en cantidad además de que se les presentara en platillos atractivos para ellos.

En segundo término se beneficiará a la docente ya que si consideramos que una de las finalidades de la Educación Inicial formal es la ASISTENCIAL ella al estar presente durante el desarrollo del taller, adquirirá nuevos conocimientos en relación a los buenos hábitos alimenticios y por ende modificará el trabajo que realiza con los niños en relación a esta finalidad de la Educación Inicial.

Finalmente se beneficiará a los demás miembros de las familias ya que las madres de familia harán conciencia de su alimentación y mejorarán sus hábitos alimenticios, por lo que serán menos propensos a padecer enfermedades originadas por una mala alimentación y tendrán una mejor calidad de vida.

2.2.8 Productos

Los productos son los resultados que se obtienen como consecuencia de realizar correctamente las actividades planeadas, para ello se dividen en “*resultados materiales que son aquellos que se pueden ver y tocar; así como servicios prestados que hacen referencia a las personas capacitadas y servicios proporcionados*”⁵⁶. En base a ello los resultados que se pretenden alcanzar durante la implementación del taller son:

Materiales:

- Habilidad para la elaboración y presentación de alimentos.
- 23 bebidas elaboradas
- 16 platillos elaborados
- 9 postres realizados

Servicios Prestados:

- 16 madres de familia sensibilizadas y orientadas en relación a los buenos hábitos alimenticios.
- Madres de familia con información respecto a las consecuencias de una mala alimentación.
- Conocimiento en relación a los diferentes grupos alimenticios y del aporte que estos brindan a nuestro organismo.

⁵⁶ ANDER. Ezequiel – AGUILAR. Ma. José. “Guía para la elaboración de un proyecto”. En: CÓMO ELABORAR UN PROYECTO. LUMEN/EHVMANITAS EDITORIAL. Pág.42.

2.2.9 Localización física y cobertura espacial

El presente proyecto es un Taller denominado “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI”, el cual se llevará a cabo con las 16 madres de familia de los niños inscritos en el Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” ubicado en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo. Donde las diferentes actividades se realizarán dentro del perímetro de la escuela, es importante hacer mención de que la escuela solo atiende a niños de la comunidad antes mencionada.

2.3 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

| META 1 | PRODUCTO | ACTIVIDADES | TAREAS | TÉCNICAS |
|--|---|---|--|---|
| <p>Que las 16 madres de familia del Centro de Educación Inicial Malintzin sean sensibilizadas en relación a sus hábitos alimenticios en un lapso de 15 días.</p> | <p>16 madres sensibilizadas y orientadas en relación a los buenos hábitos alimenticios.</p> | <p>Plática con las madres de familia para presentar el proyecto.</p> <p>Conferencia a las madres de familia en relación a la importancia de una buena alimentación.</p> | <p>Invitar a las madres de familia.</p> <p>Acondicionar el lugar.</p> <p>Realizar material para dar a conocer el proyecto.</p> <p>Invitar a las mamás.</p> <p>Buscar información acerca del tema.</p> <p>Seleccionar la información más útil.</p> <p>Preparar el material.</p> <p>Condicionar el lugar.</p> <p>Hacer cuestionamientos del tema abordado.</p> | <p>Encuadre.</p> <p>Expositiva – informativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|
| | | <p>Proyección de un video donde se muestre la importancia de los buenos hábitos alimenticios durante la infancia.</p> | <p>Invitar a las madres de familia. Selección del video. Conseguir el material (proyector, bocinas, cables, lap top. Etc.) Ambientar el lugar. Cuestionamientos en relación al video.</p> | <p>Informativa.</p> |
| | | <p>Plática a las madres de familia impartida por una enfermera en relación a una buena dieta durante la infancia.</p> | <p>Invitar a la enfermera. Apoyar a la enfermera en la realización del material. Conseguir el material (hojas de papel, láminas, etc.) Ambientar el lugar. Hacer cuestionamientos del</p> | <p>Explicativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | Exposición de menús para que las madres de familia conozcan los horarios de comidas y las porciones. | tema. Hacer invitaciones a las madres de familia. Conseguir alimentos. Realización de diferentes menús. Hacer Diapositivas para explicar el tema. Conseguir material para proyectar las diapositivas. | Elaborativa. |
|--|--|--|--|--------------|

| META 2 | PRODUCTO | ACTIVIDADES | TAREAS | TÉCNICAS |
|---|--|--|--|---|
| <p>Que en el lapso de 5 días las madres de familia sean informadas de las consecuencias de una mala alimentación a través de pláticas impartidas por una enfermera.</p> | <p>Madres informadas respecto a las consecuencias de una mala alimentación</p> | <p>Plática a las madres de familia donde se expliquen las consecuencias de una mala alimentación en el individuo principalmente en la infancia</p> <p>Plática impartida por una enfermera para reforzar la información de las consecuencias de los malos hábitos alimenticios.</p> | <p>Invitar a las mamás. Buscar y seleccionar información acerca del tema. Preparar el material (láminas y rotafolio) Hacer cuestionamientos</p> <p>Invitar a las madres de familia. Invitar a la enfermera. Ayudar a la enfermera en la realización del material (lamitas, tarjetas, diapositivas, etc.) Conseguir los</p> | <p>Reflexiva.</p> <p>Participativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>instrumentos a utilizar (bocinas, proyector, lap top, cables, etc.) Ambientar el lugar. Hacer cuestionamientos.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| META 3 | PRODUCTO | ACTIVIDADES | TAREAS | TÉCNICAS |
|---|---|--|---|---------------------|
| <p>Que las 16 madres de familia conozcan los diferentes grupos alimenticios y los relacionen con los alimentos de su región durante el lapso de 15 días</p> | <p>Conocimiento en relación a los diferentes grupos alimenticios y del aporte que éstos brindan a nuestro organismo</p> | <p>Conferencia a las madres de familia donde se explique el plato del bien comer y los grupos alimenticios que lo conforman.</p> | <p>Invitar a las madres de familia. Preparar el material. (Diapositivas y láminas). Conseguir el material para proyectar las diapositivas. Hacer tarjetas para que las madres anoten sus dudas.</p> | <p>Informativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Conferencia a las madres de familia para que conozcan las características de la jarra del bien beber y su importancia.</p> | <p>Hacer preguntas.</p> <p>Hacer invitaciones a las madres de familia.</p> <p>Buscar información del tema.</p> <p>Seleccionar la información más importante.</p> <p>Elaborar un rotafolio para abordar el tema.</p> <p>Preparar el material (hojas, tarjetas, lápices, etc.).</p> <p>Acondicionar el lugar.</p> <p>Hacer cuestionamientos.</p> | <p>Informativa.</p> |
| | | <p>“Pon color a tú plato”, exposición de alimentos</p> | <p>Hacer invitaciones a las madres de familia.</p> <p>Buscar y seleccionar</p> | <p>Explicativa.</p> <p>Comparativa.</p> <p>Elaborativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>clasificándolos por el color, con el fin de que las madres de familia conozcan el aporte nutricional que brindan al organismo.</p> | <p>la información a utilizar. Elaboración de diapositivas para explicar el tema. Conseguir los instrumentos para la reproyección de diapositivas. Ambientar el lugar. Agrupar alimentos por color. Hacer cuestionamientos.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| META 4 | PRODUCTO | ACTIVIDADES | TAREAS | TÉCNICAS |
|--|---|---|---|---|
| <p>Que en el lapso de 2 meses las 16 madres de familia conozcan y se involucren en la elaboración y presentación de diversos platillos</p> | <p>Habilidad para la elaboración y presentación de alimentos.</p> | <p>“Jugitos para mi” Elaboración de jugos con frutas. Elaboración de jugos con verduras Elaboración de jugos combinados.</p> <p>“Agüitas de sabores” Elaboración de agua de frutas.</p> | <p>Invitación a las madres de familia. Buscar las recetas. Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación. Conseguir el material (instrumentos de cocina y alimentos). Acondicionar el lugar. Cuestionamientos del tema.</p> <p>Hacer invitaciones a las madres de familia. Buscar las recetas. Buscar imágenes donde se muestren</p> | <p>Elaborativa.</p> <p>Participativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>Elaboración de agua con cereales.</p> <p>“Atolísimo”</p> <p>Elaboración de atoles con cereales.</p> <p>Elaboración de atoles con frutas.</p> | <p>los modos de presentación.</p> <p>Conseguir el material (instrumentos de cocina y alimentos).</p> <p>Acondicionar el lugar.</p> <p>Hacer cuestionamientos.</p> <p>Hacer invitaciones a las madres de familia.</p> <p>Buscar las recetas.</p> <p>Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación.</p> <p>Conseguir el material</p> <p>Ambientar el lugar.</p> <p>Hacer cuestionamientos.</p> | <p>Participativa.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|
| | | <p>“Papillas” Elaboración de papillas con frutas y verduras.</p> | <p>Invitar a las madres de familia. Buscar las recetas. Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación. Conseguir el material. Ambientar el lugar. Hacer cuestionamientos.</p> | <p>Elaborativa.</p> |
| | | <p>“Fruits - Fruits” Elaboración de platillos con frutas.</p> | <p>Invitar a las mamás. Buscar las recetas. Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación. Conseguir las frutas y el material. Ambientar el lugar.</p> | <p>Creativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | <p>“Verduras y carnes” Elaboración de platillos con verduras y con alimentos de origen animal.</p> | <p>Hacer cuestionamientos. Invitar a las mamás. Buscar las recetas. Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación. Conseguir el material. Ambientar el lugar. Hacer cuestionamientos.</p> | <p>Elaborativa – creativa.</p> |
| | | <p><u>“PEQUE MENÚS”</u> Elaboración de comidas con soya (cebiche, tinga, picadillo.)</p> | <p>Invitar a las madres de familia. Buscar información sobre las características y beneficios de la soya.</p> | <p>Participativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | <p>Realizar láminas para explicar las características y beneficios.</p> <p>Buscar las recetas.</p> <p>Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación.</p> <p>Hacer cuestionamientos</p> | |
| | | <p>“Arcoíris de sabor”</p> <p>Elaboración de gelatinas con frutas y de mosaico.</p> <p>Elaboración de flanes.</p> | <p>Invitar a las mamás.</p> <p>Buscar las recetas.</p> <p>Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación.</p> <p>Conseguir el material (frutas, moldes, grenetina, etc.).</p> | Creativa. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Elaboración de brochetas.</p> <p>“Nutridivertido”.</p> <p>Elaboración de desayunos y almuerzos para niños.</p> <p>Elaboración de menús para el recreo.</p> | <p>Acomodar el lugar.</p> <p>Cuestionamientos finales.</p> <p>Invitara las mamás</p> <p>Buscar las recetas.</p> <p>Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación.</p> <p>Conseguir el material.</p> <p>Hacer cuestionamientos.</p> <p>Hacer invitaciones a las madres de familia.</p> <p>Buscar información sobre la importancia del desayuno.</p> <p>Seleccionar la información.</p> | <p>Elaborativa – creativa.</p> <p>Participativa.</p> <p>Elaborativa - Creativa.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | | <p>Realizar diapositivas para explicar el tema.</p> <p>Conseguir instrumentos (proyector, lap top, bocinas, cables, etc.)</p> <p>Buscar las recetas.</p> <p>Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación.</p> <p>Conseguir el material (instrumentos de cocina y alimentos).</p> <p>Acondicionar el lugar.</p> <p>Hacer cuestionamientos.</p> | |
| | <p>Elaboración de menús para niños respetando horarios y comidas.</p> | <p>Hacer invitaciones a las madres de familia.</p> <p>Elaboración de una</p> | <p>Comparativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>tabla con horarios de comidas y raciones.</p> <p>Buscar las recetas.</p> <p>Buscar imágenes donde se muestren los modos de presentación.</p> <p>Conseguir el material.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| META 5 | PRODUCTO | ACTIVIDADES | TAREAS | TÉCNICAS |
|---|---|---|--|--|
| <p>Que las 16 madres de familia demuestren los conocimientos adquiridos mediante la elaboración y exposición de alimentos durante el cierre del proyecto.</p> | <p>Presentación de diversos platillos</p> | <p>Elaboración de materiales para el cierre del proyecto.</p> | <p>Comprar el material a utilizar.</p> <p>Elaborar invitaciones.</p> <p>Invitar a las familias, delegado, docentes y comunidad en general.</p> | <p>Elaborativa – creativa, Participativa</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Cierre del proyecto: exposición de menús.</p> | <p>Imprimir fotografías. Elaborar un mural. Realizar un recetario. Formar equipos y repartir comisiones. Hacer letreros para identificar los platillos. Elaborar un discurso de bienvenida y uno de cierre (agradecimientos).</p> <p>Entregar invitaciones a las familias, docentes, autoridades y comunidad. Ambientar el espacio</p> | <p>Expositiva – creativa, Participativa</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Elaborar los diferentes platillos.</p> <p>Clasificar los alimentos (bebidas, comidas y postres).</p> <p>Elaborar cuestionarios para aplicar al final de la actividad.</p> | |
|--|--|--|--|--|

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Durante la planeación de un proyecto educativo deben de contemplarse ciertos factores a los cuales hemos denominado como factores externos, mismos que pueden impedir la eficiencia de las actividades, permeando el logro de los objetivos y metas establecidos. El tomar en cuenta estos factores nos va a permitir tener conocimiento de aquellas limitantes que podrían afectar nuestra intervención y de ese modo podemos estar alertas para actuar de la mejor manera posible.

Como primer factor hemos considerado el que no exista interés de las madres de familia hacia el proyecto, ya que si bien es cierto que la alimentación es un tema muy importante en la actualidad, las madres de familia podrían no tener interés por la temática y no asistirían a las conferencias, pláticas y actividades que se tengan planeadas, siendo fundamental para nuestro proyecto la participación de las madres de familia para que conozcan y se involucren en las actividades planeadas.

El Factor climatológico podría ser otra limitante que pueda impedir el desarrollo de las actividades, lo consideramos importante porque algunas de las actividades están planeadas realizarse en el patio de la escuela y en caso de que llueva las actividades pueden verse afectadas.

El que las madres de familia tengan reunión de oportunidades es un factor importante a considerar, ya que, 11 de las 15 madres de familia cuentan con este apoyo y se ven obligadas a ir a dichas pláticas ya que les han dicho que si no van les quitarán el apoyo, motivo por el cual podrían darle prioridad a sus pláticas y no asistan al taller. Además de que durante los días de cobro los niños y las madres de familia no asisten a la escuela y las actividades que se tengan planeadas no podrán realizarse.

Gran parte de la población joven de la comunidad opta por trasladarse a las principales ciudades del país en busca de trabajo para mejorar sus condiciones de vida, por lo que algunas de las madres de familia principalmente las más jóvenes se trasladan a dichas ciudades dejando a sus hijos al cuidado de las abuelas por lo que consideramos que la escasa asistencia por cuestiones de trabajo es otro factor que podría ser una limitante.

Otro factor que podría impedir el desarrollo de las actividades planeadas, es que se llegue a ocupar el salón donde se pretenden realizar las diferentes actividades, ya que podría ser ocupado como bodega para guardar material de construcción por que están por construir un baño y al no tener un lugar tendríamos que buscar otro espacio lo que retardaría el desarrollo del proyecto.

3.2 Criterios Teóricos – Metodológicos de la intervención

Teniendo como base que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, consideramos que el punto de partida durante la implementación del taller, es el de trabajar con un grupo de familias en un contexto social determinado, cuya necesidad es el de reforzar sus hábitos alimenticios.

Optamos por elaborar un Taller, por que esta metodología nos permitirá integrar aspectos teóricos a la práctica, haciendo un trabajo colectivo y dinámico, en el cual todos aprenderemos de todos, por medio del intercambio de ideas, la cooperación y la elaboración de productos alimenticios, todo esto, en un ambiente de respeto y solidaridad.

En base a lo anterior podemos definir al taller como *“Una organización de diversas actividades que utiliza la inteligencia concreta con la motricidad manual para la producción de objetos, siendo un medio que posibilita el aprendizaje a través de la interacción con los demás”*⁵⁷. Esta modalidad permitirá a las asistentes integrar aprendizajes a sus conocimientos previos, así mismo, les facilitara el conocimiento de diversas técnicas de elaboración de platillos, estimulando su creatividad, por medio de la interacción con los demás.

Para obtener el logro del Taller se trabajará en un ambiente de socialización, respeto y coordinación, donde las familias participen activamente, y es en este sentido donde se retoma el constructivismo social ya que sostiene que *“el aprendizaje es esencialmente activo, donde las personas incorporan sus experiencias y vivencias a sus estructuras mentales y de ese modo formar o reforzar un conocimiento”*⁵⁸. Y será mediante el Taller donde se les brinde a las familias información para que hagan conciencia de su alimentación y refuercen sus hábitos alimenticios.

De este modo se trabajará de manera directa con las familias, brindándoles información de diversos temas relacionados con la alimentación, lo que se pretende es que hagan cuestionamientos, aporten ideas y relaten experiencias, y de ese modo cambien sus estructuras mentales, reflexionen sus modos de alimentarse y en base a ello refuercen sus hábitos alimenticios. El trabajar de manera conjunta, socializando los temas y relatando experiencias será de gran

⁵⁷ CORTES. Ma. Jose. “El taller”. En: Modelo para una metodología globalizada e interdisciplinaria en la unidad de currículo especial. Pag. 3.

⁵⁸ <http://constructivismos.blogspot.mx/> retomado el 10/04/2013.

ayuda para el logro del Taller, ya que de ese modo las familias se integrarán en las actividades.

De acuerdo a Vigotsky *“no es posible estudiar ningún proceso sin tomar en cuenta el contexto sociocultural en el cual se esté inmerso”*⁵⁹. En base a lo anterior la clase social, las oportunidades sociales y las herramientas que tenga el individuo a su disposición serán variables que nos ayudarán a identificar, entender, diseñar y aplicar el proyecto de intervención, ya que primeramente nos adentraremos a su realidad, conviviremos con los sujetos, los estudiaremos y reforzaremos sus hábitos alimenticios, para llegar a ello tendremos que tomar en cuenta su cultura alimenticia y reflexionaremos en qué medida afecta o beneficia su alimentación.

Durante el Taller, trabajaremos de manera directa con las familias basándonos en el constructivismo social ya que este ve al aprendizaje como un *“proceso mediante el cual el individuo construye nuevos conocimientos basado a sus experiencias”*⁶⁰, por lo que se les brindará un espacio en donde puedan hacer cuestionamientos, relatar experiencias, conocer nuevas formas de alimentarse y cocinar diversos platillos que les permita tener un menú más amplio, integrando nuevos alimentos y de ese modo refuercen su alimentación.

Durante el trabajo se retomará la zona de desarrollo próximo *“esta zona está determinada socialmente y se aprende con la ayuda de los demás en un ámbito de interacción social”*⁶¹, para ello nosotros seremos un andamiaje para las familias ya que les brindaremos información en relación a una buena alimentación, propiciaremos la participación y juntos elaboraremos diferentes platillos con alimentos de su región.

⁵⁹ http://saberes.my3gb.com/etaquitaopolitec/constructivismo_social.htm retomado el 10/04/2013.

⁶⁰ <http://constructivismos.blogspot.mx/> retomado el 11/04/2013

⁶¹ Ídem.

Es importante mencionar que retomamos al lenguaje como un factor fundamental durante la puesta en marcha del Taller, ya que consideramos que el individuo construye su conocimiento por que es capaz de leer, escribir y principalmente por que pregunta a otros y así mismo, sobre asuntos que le interesen y en este sentido durante las diversas actividades que aplicaremos propiciaremos la interacción grupal por medio del lenguaje.

Así durante la recolección de información y la puesta en marcha del Taller, se tendrá un lenguaje claro, lo que nos permitirá interactuar con las familias, para ello tendremos que acoplarnos al lenguaje que la mayoría de las familias habla y es el Náuatl, esto nos facilitará el trabajo ya que las familias se darán cuenta de que conocemos su cultura y nos harán parte de la misma, por lo que se sentirán cómodas al trabajar en equipo y al interactuar con nosotros.

3.4 Plan de trabajo para la intervención

Objetivo #1: Sensibilizar e informar a las madres de familia del impacto positivo que tienen los buenos hábitos alimenticios durante la infancia, mediante pláticas y conferencias para que comprendan la importancia de una buena alimentación.

No. De sesión: 01.

Propósito: Realizar una plática con las madres de familia y docente, para presentar el Taller “Si mi alimentación depende de ti, cocina especialmente para mi” y de ese modo establecer los días de trabajo y horario.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|---|---|--|---|
| <p>Plática con las madres de familia para presentar el proyecto.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio, para ello se acomodarán las sillas en semicírculo. ✓ Recibir a los asistentes, darles una tarjeta y un lápiz para que anoten cuestiones y los datos más importantes de la plática. ✓ Cuando se encuentre la mayoría dar la bienvenida a los asistentes y presentarnos ante ellos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del proyecto: nombre, tema a trabajar, | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diapositivas ✓ Lap top. ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Hojas de papel. ✓ Lapicero. ✓ Papel bond. ✓ Marcadores. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madres y docente, con información respecto al Taller. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>importancia y actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar a conocer los días y horarios de trabajo, en caso de ser necesario, llegar a un acuerdo y modificar días y horario. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir opiniones acerca del modo de llevar a la práctica el proyecto y socializar información respecto al tema. ✓ Posteriormente se recaudarán los nombres de las madres de familia, para poder elaborar una lista de asistencia. ✓ Al finalizar se elaborará un horario en relación a los días y horas de trabajo en el taller, y se pegará en el aula. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de los interventores. ✓ Participación de las madres de familia. ✓ Participación de la docente. | |
| Tiempo: | 2 horas | | |

No. De sesión: 02.

Propósito: Dar una conferencia con el fin de sensibilizar a las madres de familia de los beneficios que nos aporta una buena alimentación y hacer mención de sus características.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|---|---|---|---|
| <p>Conferencia a las madres de familia en relación a la importancia de una buena alimentación.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Recibir a los asistentes y darles una tarjeta para que anoten cuestiones o información del tema. ✓ Pase de lista. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar el tema “Importancia de una buena alimentación”, con la interacción ponentes – familias y viceversa. ✓ Realizar la dinámica “platos y respuestas”, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos durante la conferencia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionamientos del tema abordado. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Diapositivas ✓ Lap top. ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Hojas de papel. ✓ Lapicero. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de la importancia de una buena alimentación. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>2 horas</p> | | |

No. De sesión: 03.

Propósito: Lograr que las madres de familia adquieran conocimiento de la importancia que tienen los buenos hábitos alimenticios, principalmente durante la infancia, mediante la proyección de un video.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|--|---|---|
| <p>Proyección de un video donde se muestre la importancia de los buenos hábitos alimenticios durante la infancia.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acomodar los materiales. ✓ Pase de lista. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer cuestionamientos iníciales. ✓ Proyectar el video. ✓ Socializar el video mostrado. ✓ Entregar y explicar un folleto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la actividad “ensalada de preguntas”, con el fin de constatar los conocimientos adquiridos por la proyección y explicación del video. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Video ✓ Lap top. ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Hojas de papel. ✓ Lapicero. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores. ✓ Madres de familia. ✓ Docente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madres de familia con Información de los buenos hábitos alimenticios. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>1 hora</p> | | |

No. De sesión: 04.

Propósito: Lograr que las madres de familia tengan conocimiento en relación a una buena dieta, principalmente durante la infancia, mediante la plática impartida por un doctor.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|---|---|---|
| <p>Plática a las madres de familia impartida por un doctor en relación a una buena dieta durante la infancia.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientación del espacio. ✓ Pase de lista. ✓ Presentación del doctor y explicar el motivo de su visita. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El doctor tendrá una plática donde explique a las madres de familia la importancia que tiene la alimentación y las características de una buena dieta durante la infancia. ✓ Socializar la información recibida con la participación de madres de familia – practicantes – doctor. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comida con el doctor, madres de familia, interventores y docente. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lita de asistencia ✓ Rotafolio ✓ Láminas ✓ Marcadores ✓ Hojas de papel. ✓ Platos y bebidas. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doctor ✓ Interventores ✓ Madres de familia ✓ Docente | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia del doctor. ✓ Información con respecto a la importancia de una buena dieta durante la infancia. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>3 horas</p> | | |

Objetivo #2: Informar y concientizar a las madres de familia de las consecuencias que ocasiona una mala alimentación por medio de pláticas, donde se les informe de las enfermedades que ésta ocasiona, con el fin de que enriquezcan sus hábitos alimenticios y los niños mejoren su salud.

No. De sesión: 05.

Propósito: Informar a las madres de familia de las consecuencias que ocasiona una mala alimentación, mediante una plática.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|---|--|--|---|
| <p>Plática a las madres de familia donde se expliquen las consecuencias de una mala alimentación en el individuo principalmente en la infancia</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acomodación del material. ✓ Pase de lista. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de las consecuencias que ocasiona el consumo de comida chatarra. ✓ Hacer mención de las principales enfermedades que ocasiona una mala alimentación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cuestionamientos para confirmar los conocimientos adquiridos. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia ✓ Láminas ✓ Imágenes relacionadas a la temática ✓ Lapicero. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores. ✓ Madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madres con información respecto a las consecuencias de una mala alimentación. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>Hora y media.</p> | | |

No. De sesión: 06.

Propósito: Reforzar la información obtenida durante la sesión anterior, mediante la plática impartida por una enfermera.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|---|---|---|
| <p>Plática impartida por una enfermera en relación a las consecuencias de los malos hábitos alimenticios.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientación del espacio. ✓ Pase de lista. ✓ Presentación de la enfermera y explicar el motivo de su visita. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de las consecuencias que ocasiona el consumo de comida chatarra. ✓ Hacer mención de las principales enfermedades que ocasiona una mala alimentación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cuestionamientos para confirmar los conocimientos adquiridos. ✓ Comida con la enfermera, madres de familia, interventores y docente. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lita de asistencia ✓ Rotafolio ✓ Láminas ✓ Marcadores ✓ Hojas de papel. ✓ Platillos y bebidas. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermera ✓ Interventores ✓ Madres de familia ✓ Docente | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de la enfermera. ✓ Información con respecto a las consecuencias de una mala alimentación. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>2 horas</p> | | |

Objetivo #3: Informar acerca de los diferentes grupos alimenticios por medio de pláticas y proyecciones en relación a los diferentes alimentos, con el fin de que conozcan el aporte nutricional que brindan al organismo

No. De sesión: 07.

Propósito: Explicar las características del plato del bien comer y la relación que tiene con una buena alimentación, mediante una conferencia.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|---|--|---|--|
| <p>Conferencia a las madres de familia donde se explique el plato del bien comer y los grupos alimenticios que lo conforman.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acomodar los materiales. ✓ Pase de lista. ✓ Hacer cuestionamientos iniciales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar el tema “el plato del bien comer” por medio de diapositivas. ✓ Explicar los grupos alimenticios que lo conforman. ✓ Hacer mención de que alimentos se deben de consumir en mayor cantidad, cuales debemos combinar y finalmente los que debemos consumir en poca cantidad. ✓ Entregar y explicar un folleto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la actividad “platos y respuestas”, con el fin de constatar los conocimientos adquiridos mediante la conferencia. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Diapositivas ✓ Lap top. ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Folletos ✓ Hojas de papel. ✓ Lapicero. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento en relación al plato del bien comer y de los grupos que lo conforman. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>2 horas</p> | | |

No. De sesión: 08.

Propósito: Explicar las características de la jarra del buen beber y hacer mención del consumo de bebidas que ayudan en una buena alimentación.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|--|---|--|
| <p>Conferencia a las madres de familia para que conozcan las características de la jarra del buen beber y su importancia.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acomodar los materiales. ✓ Pase de lista. ✓ Hacer cuestionamientos iniciales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar el tema “Jarra del buen beber” apoyándonos de diapositivas. ✓ Explicar las características de la jarra del buen beber. ✓ Hacer mención de la bebida que se debe consumir en mayor cantidad (agua), qué bebidas demos consumir en menor cantidad y cuáles evitar. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer cuestionamientos finales del tema abordado. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Diapositivas ✓ Lap top. ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Hojas de papel. ✓ Lapicero. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información obtenida respecto a la jarra del buen beber. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>2 horas</p> | | |

No. De sesión: 09.

Propósito: Clasificar y exponer alimentos de acuerdo a su color, con el fin de que las madres de familia conozcan el aporte nutricional que brindan al organismo

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|--|---|--|
| <p>“Pon color a tú plato”, exposición de alimentos. Clasificándolos por el color.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Clasificación de alimentos de acuerdo al color. ✓ Pase de lista. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar a las familias por qué se agruparon los alimentos de acuerdo al color. ✓ Hacer mención de los beneficios que brindan al organismo los alimentos de acuerdo al color. ✓ Proyectar el video “5 al día”. Donde se menciona la importancia de consumir 5 frutas y/o verduras al día. ✓ Socializar el video mostrado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la actividad “ensalada de preguntas”, con el fin de constatar los conocimientos adquiridos. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Lapicero. ✓ Video ✓ Lap top. ✓ Bocinas ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Alimentos ✓ Platos <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos en relación a los diferentes grupos alimenticios. ✓ Habilidad para la clasificación de alimentos de acuerdo al color. |
| <p>Tiempo:</p> | <p>2 horas</p> | | |

No. De sesión: 10.

Propósito: Exponer diferentes menús para que las madres de familia conozcan los horarios de comida y las porciones, a si mismo, entregar un horario de comidas.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|--|---|---|
| Exposición de menús. (Desayuno, almuerzo, merienda, comida y cena). | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientación del espacio. ✓ Elaborar 5 platillos para desarrollar la sesión. ✓ Pase de lista. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar la importancia que tiene el desayuno en la vida diaria del individuo. ✓ Mostrar un ejemplo de desayuno para explicar la porción. ✓ Explicar y mostrar las 4 comidas restantes: almuerzo, merienda, comida y cena. ✓ Entregar a las madres de familia un horario de comidas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la actividad “ensalada de preguntas”, con el fin de constatar los conocimientos adquiridos. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Diapositivas ✓ Lap top. ✓ Proyector ✓ Cables. ✓ Hojas de papel. ✓ Lapicero. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de las 5 comida diarias ✓ Capacidad para establecer horarios de comida y porciones. |
| Tiempo: | 2 horas | | |

Objetivo #4: Realizar diferentes platillos junto a las madres de familia con alimentos que se encuentren a su alcance y así ellas conozcan el proceso de elaboración y las maneras de presentar los platillos, logrando que los niños se sientan motivados al comer.

No. De sesión: 11, 12 y 13.

Propósito: Elaborar jugos de diferentes sabores utilizando frutas y verduras naturales, mismas que se encuentran al alcance de las familias.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|----------------------------------|---|---|---|
| <p>“Juguitos para mi”</p> | <p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Primeramente se enseñará a las mamás cómo lavar y desinfectar los alimentos. ✓ Posteriormente hacer 5 equipos por afinidad para realizar la actividad. ✓ Elaboración de jugos con frutas: manzana, naranja, mandarina, toronja, piña y uva. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeramente se Lavarán y desinfectarán las verduras. ✓ Posteriormente se retomarán los equipos de la sesión anterior y se realizarán jugos con: zanahoria, | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Licuadora ✓ Extractor ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Jarras ✓ Miel ✓ Frutas ✓ Verduras ✓ Agua ✓ Desinfectante ✓ Jabón ✓ Escoba | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para la elaboración de jugos. ✓ Jugos de diferentes sabores. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>betabel, tomate, etc.</p> <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeramente se Lavarán y desinfectarán las verduras. ✓ Posteriormente se elaborarán jugos combinados: piña, apio y nopal; naranja, zanahoria y manzana, etc. ✓ Al finalizar se va a Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los jugos. ✓ Por ultimo se realizará el aseo del aula. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trapeador <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. ✓ Niños de inicial ✓ Docente | |
| Tiempo: | 2 horas por sesión. | | |

No. De sesión: 14, 15 y 16.

Propósito: Elaborar aguas de diferentes sabores, haciendo un trabajo colaborativo, utilizando ingredientes que se encuentren al alcance de las familias.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>“Agüitas de sabores”</p> | <p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Primeramente se lavarán y desinfectarán las frutas. ✓ Hacer 4 equipos por afinidad para realizar la actividad. ✓ El primer equipo elaborará agua de pepino, el segundo hará agua de coco, el tercero elaborará agua de capulín y el último realizará piña colada. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los jugos. ✓ Lavar el material utilizado. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Formar 3 equipos y realizar agua de horchata con: arroz, avena y soya. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Licuadora ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Jarras ✓ Azúcar ✓ Leche de coco ✓ Frutas ✓ Cereales ✓ Piloncillo ✓ Agua ✓ Desinfectante ✓ Jabón ✓ Escoba ✓ Trapeador | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para la elaboración de aguas de sabores. ✓ Aguas de diferentes sabores. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>probar los jugos.</p> <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar agua de axocote. ✓ Retomar los equipos anteriores. El primer equipo lavará nixtamal y lo pondrá a cocer nuevamente; el segundo partirá piloncillo y lo disolverá y el último se encargará de hacer fogón y atizar la olla. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar el agua. ✓ Realizar el aseo del aula. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia ✓ Niños de inicial ✓ Docente | |
| Tiempo: | 2 horas por sesión. | | |

No. De sesión: 17, 18 y 19.

Propósito: Elaborar atoles, con la ayuda de las madres de familia, utilizando diversos ingredientes que se encuentren al alcance de las familias.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|---------------------------|--|--|---|
| <p>“Atolísimo”</p> | <p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Formar 3 equipos por afinidad para realizar la actividad y explicar las recetas. ✓ El primer equipo realizará atole de sopa, el segundo hará atole de harina y el último hará atole de avena. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los atoles. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavar y desinfectar os alimentos. ✓ Formar dos equipos, el primer equipo realizará atole de coco y el segundo hará atole de galleta. <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar atole de frijol. ✓ Se formarán 3 equipos y se explicará la receta con ayuda de una madre de familia. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Licuadora ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Pocillos ✓ Frutas ✓ Cereales ✓ Azúcar ✓ Leche ✓ Agua ✓ Jabón ✓ Escoba ✓ Trapeador <p>Humanos:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para la elaboración de atoles. ✓ Atoles de diferentes sabores. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El primer equipo hará un fogón y pondrá a hervir el frijol; el segundo equipo lavará el frijol y lo molerá; y el último equipo pondrá a hervir el tole y servirá. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar el atole. ✓ Realizar el aseo del aula. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. ✓ Niños de inicial ✓ Docente | |
| Tiempo: | 2 horas por sesión. | | |

No. De sesión: 20 y 21.

Propósito: Mostrar a las familias diferentes formas de presentar platillos con frutas, para que los niños se sientan motivados a comer estos nutritivos alimentos.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--------------------------------|---|---|---|
| <p>“Fuits - Fruits”</p> | <p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Recolectar, lavar y desinfectar las frutas. ✓ Elaboración de cocteles: Primeramente se picarán las frutas. Una vez picada se servirá en vasos, combinando las frutas y se acompañará con | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Platos ✓ Palillos para brochetas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para la presentación de diversos platillos. ✓ Platillos elaborados |

| | | | |
|----------------|---|---|--------------------|
| | <p>granola y miel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de brochetas: teniendo la fruta picada, se irá ensartando en el palillo, al final se bañará con un poco de chocolate o miel. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los cocteles y brochetas. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolectar, lavar y desinfectar las frutas. ✓ Se mostrarán imágenes de diversos platillos divertidos que se realizarán con frutas. ✓ Cada mamá escogerá una imagen y realizará el platillo. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los platillos. ✓ Aseo del aula. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miel ✓ Granola ✓ Frutas ✓ Agua ✓ Desinfectante ✓ Jabón ✓ Escoba ✓ Trapeador <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia ✓ Niños de inicial ✓ Docente | <p>con frutas.</p> |
| Tiempo: | 1 hora por sesión. | | |

No. De sesión: 22 y 23.

Propósito: Elaborar tamales de dulce y de picadillo, para que las familias tengan conocimiento de nuevas formas de hacer tamales, haciendo un trabajo colaborativo.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>“Haciendo tamalitos”</p> | <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio. ✓ Se formarán dos equipos. El primer equipo realizará tamales de piña y el segundo hará tamales de Jamaica, con la ayuda de la interventora. ✓ El interventor hará fogón y atizará los tamales. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los tamales. ✓ Informar acerca de los materiales que se utilizarán la próxima sesión y repartir comisiones. <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de tamales de picadillo. ✓ Recolección de los materiales. ✓ Las madres de familia envolverán los tamales. ✓ Los interventores harán fogón y atizaran los tamales. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuchillo ✓ Platos ✓ Servilletas ✓ Tenedores ✓ Vaporera ✓ Piña ✓ Jamaica ✓ Pasas ✓ Masa ✓ Agua ✓ Jabón ✓ Material de aseo. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para la elaboración de tamales de dulce y picadillo. ✓ Tamales de dulce y picadillo. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los tamales. ✓ Aseo del aula. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madres de familia. ✓ Niños de inicial ✓ Docente | |
| Tiempo: | 2 horas por sesión. | | |

No. De sesión: 24 y 25.

Propósito: Elaborar diferentes desayunos y menús para el recreo, con el fin de que las familias conozcan nuevas formas de alimentar a sus hijos.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--------------------------|--|--|---|
| “Nutrí divertido” | <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de desayunos y almuerzos. ✓ Primeramente se dará la bienvenida a las asistentes y se dará una introducción de la importancia que tiene el desayuno en la vida del niño. ✓ posteriormente se formaran 2 equipos: el primer equipo realizara hot cakes y el segundo hará | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuchillo ✓ Platos ✓ Ingredientes ✓ Agua ✓ Desinfectante ✓ Jabón ✓ Escoba | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilización de la importancia que tiene el desayuno e la vida del niño. ✓ Habilidad para la elaboración de |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>ceviche de soya.</p> <p>Jueves:</p> <p>Menús para el recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavar y desinfectar el material. ✓ Realizar sándwiches y se formar figuras divertidas. ✓ Realizar empanizados y acompañar con en tomatadas. ✓ Realizar ensaladas con verduras. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los platillos. ✓ Aseo del aula. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trapeador <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. ✓ Niños de inicial ✓ Docente | <p>desayunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para la elaboración de diferentes menús para el recreo. ✓ Platillos para el desayuno y el recreo. |
| Tiempo: | 1 hora por sesión. | | |

No. De sesión: 26, 27 y 28.

Propósito: Elaborar diferentes postres utilizando frutas naturales y de la región, mismas que suplirán el consumo de comida chatarra en los niños de Educación Inicial.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>“Arcoíris de sabor”</p> | <p>Lunes: Elaboración de gelatinas de fruta y de mosaico. ✓ Primeramente se explicarán las recetas. ✓ Posteriormente se proporcionará el material cada mamá y realizarán las gelatinas de fruta. ✓ La gelatina de mosaico se realizará de manera grupal. ✓ Al finalizar cada mamá se llevará la gelatina que elaboró para que cuaje. ✓ Pedir el apoyo a una madre de familia para que nos permita realizar la siguiente actividad en su casa.</p> <p>Miércoles: Elaboración de flan y choco flan. ✓ Ir al lugar acordado. ✓ Explicar la receta. ✓ Se formarán dos equipos: el primero elaborará un</p> | <p>Materiales: ✓ Licuadora ✓ Cuchillo ✓ Estufa con horno. ✓ Moldes para gelatina. ✓ Chocolate ✓ Frutas ✓ Chochitos ✓ Agua ✓ Grenetina ✓ Palillos ✓ Desinfectante ✓ Jabón ✓ Material de aseo.</p> | <p>✓ Habilidad para la elaboración de postres. ✓ Postres elaborados.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>flan y el segundo realizará choco flan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meter al horno, sacar y dejar enfriar. ✓ Aseo del material. ✓ Pedir a cada mamá 3 plátanos congelados para la siguiente actividad <p>Viernes:</p> <p>Elaboración de rosca de cereal y choco bananas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar las recetas. ✓ Primeramente se realizarán las chocobananas, cada mamá preparará los plátanos que llevó. ✓ De manera grupal se realizará la rosca de cereal. ✓ Dejar enfriar y servir. ✓ Invitar a los niños y docente para que pasen a probar los postres. ✓ Realizar el aseo del aula. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia. ✓ Niños de inicial ✓ Docente | |
| Tiempo: | 2 horas por sesión. | | |

Objetivo #5: Cerrar el proyecto mediante un informe de evidencias y una exposición de alimentos elaborados por las madres de familia, donde pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la implementación del proyecto.

No. De sesión: 29.

Propósito: Realizar las compras y elaborar el material necesario para el cierre del Taller.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|--|---|---|
| <p>Elaboración de materiales para el cierre del proyecto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprar el material a utilizar. ✓ Elaborar invitaciones. ✓ Invitar a las familias, delegado, docentes y comunidad en general. ✓ Imprimir fotografías. ✓ Elaborar un mural. ✓ Realizar un recetario. ✓ Formar equipos y repartir comisiones. ✓ Hacer letreros para identificar los platillos. ✓ Elaborar un discurso de bienvenida y uno de cierre (agradecimientos). | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel. ✓ Pegamento ✓ Tijeras ✓ Pinturas vinilicas ✓ Fotografías ✓ Triplay ✓ Cartón ✓ Marcadores ✓ Tela <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventores ✓ Madres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitaciones ✓ Periódico mural ✓ Recetario ✓ Letreros ✓ Discursos |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños de inicial ✓ Docente | |
| Tiempo: | 2 horas, durante toda la semana. | | |

No. De sesión: 30.

Propósito: Cierre del curso taller “si mi alimentación depende de ti, cocina especialmente para mi”, con la participación de madres de familia, docente e interventores; y la asistencia de la comunidad en general.

| Actividad | Desarrollo | Recurso | Producto |
|--|--|---|--|
| Cierre del proyecto: exposición de menús. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio ✓ Clasificar los alimentos (bebidas, comidas y postres) ✓ Bienvenida a los asistentes. ✓ Explicar el mural con las evidencias fotográficas, para que los asistentes tengan conocimiento del trabajo realizado. ✓ Exposición de los alimentos realizados. <ul style="list-style-type: none"> • Los practicantes explicarán la clasificación de | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas ✓ Sillas ✓ Lona ✓ Mural ✓ Platos y bebidas elaborados por las madres de familia. ✓ Letreros | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento del taller. ✓ Asistencia del público en general. ✓ Cierre del taller. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>los alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las madres de familia harán mención del procedimiento para realizar determinado platillo. • Entrega de un recetario a los asistentes. <p>✓ Palabras de agradecimiento.</p> <p>✓ Convivio entre asistentes.</p> | <p>✓ Recetarios</p> <p>✓ Equipo de sonido</p> <p>✓ Música</p> <p>✓ Material desechable.</p> <p>Humanos:</p> <p>✓ Interventores</p> <p>✓ Madres de familia.</p> | |
| Tiempo: | 4 horas. | | |

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

Partiendo del hecho de que un proyecto está conformado por objetivos y metas que rigen el proceso del mismo, debemos considerar a la evaluación como *“aquel proceso que nos va a permitir recoger información para ajustar los procesos de enseñanza y contribuir a la mejora, por lo que es considerado un elemento fundamental e indispensable en toda actividad”*⁶².

La evaluación es considerada como una actividad valorativa e investigadora que debe contemplarse en todo proyecto educativo, ya que nos permitirá orientar y adecuar la labor que realicemos día con día, a si mismo, es un instrumento que nos brindará información de todo el proceso educativo, la información obtenida durante la evaluación nos ayudará a tomar decisiones que serán indispensable en el logro de los objetivos y metas planteados.

Durante la evaluación del proyecto debemos considerar diversos aspectos y elementos a los que hemos denominado objetos de evaluación, primeramente evaluaremos el proceso de enseñanza que se llevará a cabo en el taller, para ello debemos considerar: la organización que se tenga, la coordinación que exista entre los interventores y madres de familia, la calidad de la información, las actividades, la asimilación de la información y el grado de desarrollo de capacidades.

El siguiente objeto de evaluación está enfocado a los materiales que se utilizarán durante el taller, por lo que se debe considerar, si son los adecuados, se encuentran al alcance de las familias y si son entendibles. El último objeto de evaluación será el contexto en el cual estamos inmersos, para ello contemplaremos las características socioculturales, económicas y familiares.

⁶² GALLEGO. Ortega, José L. “capitulo V LA EVALUACIÓN”. En antología programación curricular. UPN. LIE. Pág. 15

La evaluación será cuantitativa cuando nos aporte una serie de números o escalas para entender los logros obtenidos o las dificultades y será cualitativa cuando en base a la observación nos permita obtener elementos de juicio que permitan la toma de decisiones sobre la continuidad del taller

Dentro de la evaluación se evaluará el conocimiento previo que tengan las familias en relación a la temática del taller impartido, posteriormente se evaluará el desarrollo de las actividades para verificar si son las apropiadas para trabajar con el grupo de asistentes y finalmente se evaluarán los logros obtenidos con la implementación del taller, de ahí que se considera que durante toda actividad debe de haber una evaluación inicial, otra procesual y finalmente una evaluación final.

Para que la evaluación sea eficaz y verídica hemos considerado diversos indicadores de evaluación que son *“instrumentos que permiten comprobar con objetividad las metas propuestas... sirven para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad”*⁶³. En base a lo anterior tendremos las bases necesarias para conocer la factibilidad de las actividades, para el logro del taller.

El proceso de evaluación se da en tres momentos, primeramente se tiene la recogida de información sobre actividades grupales o individuales, estos datos deben ser abundantes y de calidad, posteriormente se realiza una valoración de la información, en este momento se hace un análisis de lo que se pretende lograr y se analiza si las acciones y decisiones tomadas son las adecuadas, y finalmente se llega a la toma de decisiones, para ello se reajusta el proceso del taller. Lo que se pretende con la evaluación es detectar la viabilidad del proyecto, con el fin de que orienten a la eficacia y mejora del mismo, en base a ello, se verifica si las actividades son las adecuadas y por ende se tendrá un control y las actividades tendrán un orden y un gran alcance.

⁶³ ANDER. Ezequiel – AGUILAR. Ma. José. “Guía para la elaboración de un proyecto”. En: CÓMO ELABORAR UN PROYECTO. LUMEN/EHV MANITAS EDITORIAL. Pág.63.

| META 1 | ¿QUÉ EVALUAR? | ¿CÓMO EVALUAR? | ¿DÓNDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Que las 16 madres de familia del Centro de Educación Inicial Malintzin sean sensibilizadas en relación a sus hábitos alimenticios en un lapso de 15 días.</p> | <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • participación <p>Impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Escala estimativa • Lista de cotejo. • Entrevistas • Registro de observación • Rúbrica. | <p>En el salón que es ocupado como bodega</p> | <p>Los interventores educativos</p> | <p>Del 5 al 19 de febrero.</p> |

| META 2 | ¿QUÉ EVALUAR? | ¿CÓMO EVALUAR? | ¿DÓNDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>Que en el lapso de 5 días las madres de familia sean informadas de las consecuencias de una mala alimentación a través de pláticas impartidas por una enfermera.</p> | <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • participación <p>Impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientización | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Escala estimativa, • Lista de cotejo. • Entrevista, • Registro de observación | <p>En el salón que es ocupado como bodega</p> | <p>Los interventores educativos</p> | <p>Del 25 de febrero al 04 de marzo.</p> |

| META 3 | ¿QUÉ EVALUAR? | ¿CÓMO EVALUAR? | ¿DÓNDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>Que las 16 madres de familia conozcan los diferentes grupos alimenticios y los relacionen con los alimentos de su región durante el lapso de 15 días</p> | <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • Participación • Reflexión <p>Impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento adquirido. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Escala estimativa, • Lista de cotejo. • Entrevista, • Registro de observación • Rúbrica | <p>En el salón que es ocupado como bodega</p> | <p>Los interventores educativos</p> | <p>Del 06 de marzo al 20 de marzo.</p> |

| META 4 | ¿QUÉ EVALUAR? | ¿CÓMO EVALUAR? | ¿DÓNDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|--|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Que en el lapso de 2 meses las 16 madres de familia conozcan y se involucren en la elaboración y presentación de diversos platillos</p> | <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • participación <p>Impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento adquirido. • Participación. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Escala estimativa, • Lista de cotejo. • Entrevista, • Registro de observación • Rubrica. | <p>En el salón que es ocupado como bodega</p> | <p>Los interventores educativos</p> | <p>Del 25 de marzo al 24 de mayo.</p> |

| META 5 | ¿QUÉ EVALUAR? | ¿CÓMO EVALUAR? | ¿DÓNDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| <p>Que las 16 madres de familia demuestren los conocimientos adquiridos mediante la elaboración y exposición de alimentos durante el cierre del proyecto.</p> | <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • Participación <p>Impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto del proyecto • Elaboración de platillos. • Presentación de alimentos | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Escala estimativa, • Lista de cotejo. • Entrevista, • Registro de observación • Rúbrica | <p>En la galera de la comunidad.</p> | <p>Los interventores educativos</p> | <p>3 de junio.</p> |

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA OPERATIZACION DEL TALLER

4.1 Evaluación de la aplicación del plan de trabajo

En toda actividad, la evaluación es un proceso que permite conocer los conocimientos, aptitudes y rendimientos que se adquieren como consecuencia de un proceso de enseñanza, los resultados obtenidos señalan en que medida se cumplieron los objetivos y metas establecidos, así mismo, son un referente para analizar el trabajo realizado.

En base a lo anterior podemos conceptualizar a la evaluación como *“proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros obtenidos en función de los objetivos”*⁶⁴. Es importante mencionar que durante este proceso pudimos identificar las facilidades y limitantes del proyecto de intervención. Pero principalmente pudimos conocer en que medida se cumplieron los objetivos y metas planteados durante el diseño del Taller, todos estos datos se dan a conocer en los siguientes apartados.

⁶⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos retomado el 18/11/2013.

4.1.1 Limitantes y facilidades de la puesta en marcha del taller.

Durante la puesta en marcha del taller llevamos a cabo una evaluación por medio de la cual pudimos emitir juicios de valor, lo que nos permitió valorar la eficiencia de nuestro trabajo al frente del taller, así como, las diferentes actividades que desarrollamos con las madres de familia.

La evaluación de todo proyecto es muy importante ya que nos ayuda a *“determinar de manera significativa y objetiva, la pertinencia, eficacia e impacto de las diferentes actividades”*⁶⁵, lo cual nos ayudó a encaminar el desarrollo del taller, valorando en todo momento el trabajo realizado y la eficacia de las actividades. Durante el desarrollo de evaluación obtuvimos los resultados que a continuación se describen.

EL TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MI”, fue un espacio que brindó orientación a las madres de familia en relación a los buenos hábitos alimenticios, debido a la importancia que tienen en la vida del individuo y en base a la relevancia que en la actualidad asume, como medida preventiva de diferentes enfermedades y como medio para preservar la salud.

Es importante hacer mención de que el camino recorrido durante su operatización no fue fácil, ya que al principio las señoras demostraban poco interés e inseguridad. Durante la primera sesión que tuvimos con ellas que consistió en la reunión para dar a conocer el taller, se mostraban poco participativas, al momento de dar a conocer los días y horarios de trabajo 6 señoras comentaron que no podrían asistir al taller por las mañanas, ya que en ese horario realizan sus labores domésticas, por lo que otro grupo de señoras comentaron que ellas realizan las mismas labores y no por eso dejarían de asistir

⁶⁵ <http://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html> retomado el 24/08/2012.

a las diferentes sesiones, sólo que nos pidieron que el taller se realizara después del receso.

Durante la puesta en marcha del taller nos encontramos con una serie de situaciones que limitaron nuestro trabajo. Las pláticas de OPORTUNIDADES fueron la principal limitante ya que 11 de las 16 madres de familia cuentan con este apoyo y en ocasiones las sesiones coincidían con las pláticas que recibían, por lo que las señoras no asistían al taller.

Otra de las limitantes que contemplamos es la escasa electricidad ya que en ocasiones no había luz por que cerca de la institución se encuentra un molino y hace bajar la electricidad cada vez que se utiliza, por lo que en ocasiones, cuando teníamos una conferencia la electricidad bajaba y se apagaba el proyector, por lo que no se alcanzaba a proyectar toda la información, motivo por el cual decidimos llevar información impresa como complemento de las diapositivas.

También contemplamos como limitante las faltas que la maestra tuvo, por cuestiones de reuniones, cursos, entrega de documentos, diplomados y faltas por cuestiones personales y de salud, se contemplan como limitantes por que al no ir la maestra los niños no asistían a la escuela y por consiguiente las madres no asistían al taller.

Por último contemplamos el hecho de que en la comunidad se estuviera haciendo una obra de drenaje, por lo que se hizo una ranura con una profundidad de 2 metros y las señoras no llevaban a los niños a la escuela por temor a que los pequeños se salieran de la institución ya que en ese momento se estaba cambiando el alambrado y los pequeños podrían salirse y meterse al hoyo, y al no ir los niños no iban las mamás.

Es importante hacer mención de que fueron pocas las limitantes con las cuales nos enfrentamos durante el desarrollo del taller, ya que como contraste se

contó con la disposición y participación de la docente, de las familias y de la comunidad. La docente al aceptar que el taller se llevara a cabo en su institución y al brindarnos el espacio adecuado para su realización que consistió en un salón que se ocupaba como bodega, de igual modo nos ayudó con algunos elementos que se utilizaron durante la puesta en marcha como son: la estufa, mesas, sillas y algunos utensilios de cocina.

La participación de las familias fue muy notoria, primeramente en la disposición que hubo y en la organización que tuvieron al establecer un horario para asistir a las actividades, estando en el taller se les hizo mención de las diferentes actividades que realizaríamos y se entusiasmaron al conocer la variedad de platillos que íbamos a elaborar, al principio nosotros llevamos los materiales a utilizar, pero durante el transcurso de las actividades las señoras nos manifestaron que ellas nos ayudarían en la adquisición de algunos materiales. Por lo que al término de cada sesión se les hacía mención del platillo que se elaboraría durante la siguiente sesión y así ellas poder ver qué ingredientes o materiales tenían en casa y poder llevarlo al taller.

De igual modo al percatarse de que al término de cada sesión nosotros realizamos el aseo del salón y lavábamos los utensilios que utilizamos ellas decidieron organizarse en grupos y de ese modo nos ayudaron a hacer el aseo al término de cada actividad.

La comunidad nos apoyó en el préstamo de algunos materiales para la realización de las actividades y de igual modo algunas familias externas al centro de Educación Inicial se incorporaron al taller al ver que las actividades eran llamativas y por la invitación que les hicieron algunas madres de familia que tienen hijos en Educación Inicial.

4.1.2 Logros obtenidos con base a los objetivos y metas establecidos

Para la realización de un proyecto la elaboración de objetivos constituye el primer paso ya que en base a ello se encaminaran las diferentes actividades a realizar, “*los objetivos son como una guía que justifica el trabajo del interventor, permitiéndole tener control sobre lo que se ha conseguido y lo que falta por conseguir*”⁶⁶. Para la realización del taller se plantearon distintos objetivos que guiaron nuestro trabajo durante la puesta en marcha, lo que nos permitió realizar un trabajo organizado, dinámico y flexible, sin perder o dejar de lado el fin último de nuestro trabajo como interventores que consistió en la orientación y promoción de los buenos hábitos alimenticios, ya que por los datos obtenidos durante la etapa de diagnóstico pudimos percatarnos de que existía la necesidad de enriquecer la información en base a una buena nutrición principalmente durante la infancia.

El **objetivo general** del proyecto fue “*Orientar y promover los buenos hábitos alimenticios en las familias del Centro de Educación Inicial “Malintzin” perteneciente a la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo. Mediante el TALLER: “SI MI ALIMENTACIÓN DEPENDE DE TI, COCINA ESPECIALMENTE PARA MÍ”*. Con el fin de fortalecer la nutrición de niñas y niños de 2 a 4 años de edad”. Para obtener el logro de dicho objetivo, creamos un plan de trabajo mediante el cual se aplicaron diversas actividades con las familias, enfocadas a la importancia de los buenos hábitos alimenticios.

Es importante hacer mención de que el logro obtenido mediante la operatización del taller fue de un 90%, este porcentaje lo obtuvimos al realizar un análisis de los instrumentos de evaluación, analizamos las listas de asistencias, las listas de cotejo, rúbricas, escalas estimativas y entrevistas, por lo que al final constatamos que hubo gran interés hacia las diferentes actividades realizadas,

⁶⁶ <http://es.slideshare.net/ddjdlc/la-importancia-de-los-objetivos> retomado el 24/08/2013.

aunque al principio las asistentes se notaban intimidadas y solo participaban si se les hacía preguntas, pero con el paso de los días, se fueron adaptando y las participaciones se hacían de manera más notoria y voluntaria, durante las conferencias, pláticas y exposiciones.

Posteriormente, durante la elaboración de platillos se notó un mayor interés, ya que las asistentes preguntaban con anticipación lo que se realizaría y de ese modo participaban en la adquisición de materiales y en la elaboración de platillos, en este sentido es importante hacer mención que el taller no sólo benefició a las madres de familia que tienen hijos en Educación Inicial ya que durante la elaboración de platillos se integraron 3 madres de familia como se menciona en el siguiente fragmento de un registro de observación.

El día de hoy nos llevamos una gran sorpresa, ya que a la hora de pasar al salón para llevar a cabo el taller, se acercaron tres señoras que tienen hijos en preescolar y nos comentaron que querían integrarse al taller, por que se habían dado cuenta de que estábamos elaborando diversos platillos y por que la mamá de Alina las había invitado... nosotros les dijimos que se podían integrar y que tendrían que llevar sus materiales.⁶⁷

Dichas señoras participaron de manera activa durante la elaboración de los diferentes platillos y colaboraron con la adquisición de los diferentes materiales utilizados.

Finalmente durante el cierre del taller se obtuvo la participación de las familias, niños, docente y de algunas personas de la comunidad, pero es importante resaltar el trabajo de las madres de familia quienes elaboraron los diferentes platillos que se realizaron durante la operativización del proyecto. Por último hacemos mención de que se logró la concientización sobre la importancia

⁶⁷ Registro de observación del día 20/03/2013. Pág. 03.

de una buena alimentación por que las familias mejoraron sus hábitos alimenticios, llevando una dieta más saludable y variada.

De manera general, el taller tuvo un gran impacto e incluso cumplió con expectativas que no se tenían contemplados, hacemos mención de esto ya que algunas madres de familia nos comentan que el taller les ha ayudado mucho en su alimentación, así mismo, ha ayudado en su economía ya que algunas mamás venden los productos que aprendieron a elaborar en el taller como nos lo comentó doña Yolanda *“antier prepare chocobananas y gelatinas con mi hija y salió a venderlas y como aquí nadie vende eso, muchas personas le compraron y ahora la mamá de Alina también vende paletas de galleta”*⁶⁸. Lo anterior es muy gratificante para nosotros ya que hemos comprobado que el trabajo realizado cosechó buenos resultados.

Pero el logro que más nos llenó de emoción fue que las madres de familia y los padre de familia pidieron nuestra autorización para realizar los diferentes platillos que elaboraron durante el taller para el festejo del día de las madres y día del padre, así mismo solicitaron nuestro apoyo para coordinar dichos festivales junto con la directora del Centro de Educación Inicial.

Con esto pudimos darnos cuenta de que realizamos un buen trabajo con las familias y que no sólo se benefició a los niños, sino a toda la familia, ya que cuando las mamás tomaron conciencia de la importancia que tiene la alimentación, ellas tomaron interés por aprender nuevas cosas y se esmeraron en aprender a elaborar nuevos platillos y de ese modo poder ofrecer menús más nutritivos a sus familias, logrando con ello mejorar sus hábitos alimenticios.

Durante la planificación del taller no sólo se desarrollo un objetivo general, si no que se plantearon objetivos específicos para tener un mejor control del trabajo realizado, estos estuvieron encaminados al logro del objetivo general y

⁶⁸ Información obtenida mediante una charla informal, el día 21/05/2013.

teniendo como principio el éxito del taller se llevó a cabo una evaluación de dichos objetivos, con el fin de valorar el trabajo realizado y la eficacia de las actividades, los logros obtenidos se explicaran a continuación.

OBJETIVO 1: *Sensibilizar e informar a las madres de familia del impacto positivo que tienen los buenos hábitos alimenticios durante la infancia, mediante pláticas y conferencias para que comprendan la importancia de una buena alimentación;* Se enfocó a la sensibilización de las madres de familia, para ello se realizaron una serie de conferencias y pláticas, así mismo, se contó con la participación de una enfermera, quien realizó una plática con las madres de familia acerca de los beneficios que se obtienen de tener una buena alimentación.

El logro de este objetivo fue de un 85% ya que, en base a los datos obtenidos de las listas de asistencia y listas de cotejo realizadas, en un primer momento, las asistentes se mostraban inseguras y casi no participaban, pero conforme pasaban las sesiones se pudo notar un mayor interés de las madres de familia, ya que hacían preguntas, relataban algunas experiencias y empezaron a tomar conciencia de la alimentación que le estaban brindando a su familia, principalmente a sus hijos más pequeños.

Durante una clase preguntamos a la mamá de Evelyn que opinaba del taller y si era de su interés, por lo que nos contestó lo siguiente *“a mi se me hace importante conocer los alimentos que le puedo dar a mi hija y aquí nos están enseñando como integrarlos en las comidas, por lo que sí me gusta, además me doy cuenta de que a las señoras ya no les da pena participar y están interesadas en venir”*⁶⁹. En base a lo anterior consideramos como logro el obtener el interés, participación y la asistencia de las familias en el taller.

⁶⁹ Información obtenida durante una platica con la señora Teresa Martínez Hdez. El día 08/03/2013.

OBJETIVO 2: *Informar y concientizar a las madres de familia de las consecuencias que ocasiona una mala alimentación durante la infancia, por medio de pláticas, donde se les informe de las enfermedades que ésta ocasiona, con el fin de que enriquezcan sus hábitos alimenticios y los niños mejoren su salud.* El logro de este objetivo se obtuvo en un 90%, mediante la aplicación de rúbricas que nos ayudaron a darnos cuenta de que se obtuvo un mayor interés y participación de las madres de familia en el taller, ya que se dieron cuenta de que se podrían prevenir muchas enfermedades con tan solo tener una buena alimentación.

Los logros se obtuvieron mediante pláticas y principalmente por la visita de un doctor, quien habló acerca de las principales enfermedades que se obtienen de tener malos hábitos alimenticios, a si mismo, informó de las medida preventivas. Durante esa sesión las mamás hicieron comentarios de algunas enfermedades que sus hijos o familiares habían padecido a causa de tener una mala alimentación, como anemia, diabetes, colesterol e hipertensión arterial, por lo que el doctor les recalcó la importancia que tiene la alimentación como herramienta para la preservación de la salud.

A si mismo, la mamá de Kevin comentó que estaba alimentando erróneamente a su hijo... *“ahora comprendo que estaba mal cuando creía que Kevin debía de comer mucho por que esta creciendo, además pensaba que la obesidad no era una enfermedad, por lo que ahora lo cuidare mucho”*⁷⁰. Lo anterior es muestra de que las madres de familia reflexionaron sobre sus hábitos alimenticios y tomaron conciencia de los problemas de salud que presentan algunos niños.

Fue en este momento donde ellas se mostraban muy ansiosas por comenzar con la elaboración de los diferentes platillos que se les mencionaron durante la primera sesión, y nos preguntaban constantemente cuando iniciaríamos con esas actividades.

⁷⁰ Registro de observación del día 05/03/2013.

OBJETIVO 3: *Informar acerca de los diferentes grupos alimenticios por medio de pláticas y proyecciones en relación a los diferentes alimentos, con el fin de que conozcan el aporte nutricional que brindan al organismo.* Aquí informamos de los diferentes grupos alimenticios y las familias los relacionaron con los alimentos de su región. Durante estas sesiones las mamás pudieron darse cuenta de que no se requería de alimentos caros para tener una buena alimentación y que los alimentos que ellos mismos siembran y cosechan ofrecen un gran aporte nutricional al organismo.

El logro en estas sesiones fue de un 90%, obtenido mediante el análisis de escalas estimativas, listas de asistencia y observación, llegamos a este porcentaje por que las madres de familia dejaron de lado la idea de que una buena alimentación está conformada por el consumo excesivo de carnes y empezaron a variar sus menús, así mismo, se contó con su participación en la actividad “pon color a tu plato”, donde se clasificó a los alimentos de acuerdo a su color, debido a la importancia que tienen los alimentos de acuerdo al color, durante esta sesión las mamás nos hicieron ver que la información era interesante para ellas, como lo reflejamos a continuación.

... doña Yolanda comentó: Yo considero que esta información es muy importante, por que, de este modo podemos hacer comidas combinando los alimentos y así, ofrecer a nuestros hijos diferentes nutrimentos en una sola comida, además, mi esposo tiene diabetes y el doctor nos dijo que debemos cuidar su alimentación, por lo que ahora podre darle otros alimentos.⁷¹

Al final, las madres de familia nos solicitaron la información impresa, para que de ese modo ellas no olvidaran esa información ya que es muy importante para ellas. De igual modo identificaron y agruparon los alimentos que se dan en su

⁷¹ Registro de observación del día 11/03/2013. Pág. 04.

región, logrando con ello, el conocimiento del aporte nutricional que esos alimentos brindan al organismo y los incluyeron en su dieta.

OBJETIVO 4: *Realizar diferentes platillos junto a las madres de familia con alimentos que se encuentren a su alcance y así ellas conozcan el proceso de elaboración y las maneras de presentar los platillos, logrando que los niños se sientan motivados al comer.* Para lograr este objetivo se planearon diferentes actividades que fueron atractivas para las mamás, como son bebidas, comidas y postres. El logro obtenido fue de un 95%, que se obtuvo mediante el análisis de escalas estimativas, rúbricas, listas de asistencia y por la observación.

El primer logro fue obtener la participación de las señoras ya que realizaron diversos platillos que ellas no conocían, recordamos como en la elaboración de atoles ellas se mostraron sorprendidas al ver que elaboramos atole con sopa... *“en un primer momento no querían consumir el atole porque pensaron que no les iba a gustar, pero al final terminó gustándoles y nos comentaron que nunca se imaginaron que con la sopa podrían hacer atole”*⁷². Al final se dieron cuenta de que con poco dinero ellas podrían hacer diversos atoles. Y de ese modo se les iban enseñando nuevas recetas, por lo que se mostraban interesadas por participar y aprender día con día.

Es importante hacer mención de que en un primer momento durante la elaboración de platillos, nosotros nos encargábamos de llevar los ingredientes, materiales y utensilios para poder desarrollar las actividades planeadas, pero conforme pasó el tiempo y gracias al interés que mostraban las mamás, ellas nos solicitaron que les dijéramos lo que se requeriría para así ellas poder llevar ingredientes, materiales o utensilios que tuvieran en su casa.

Otro de los logros obtenidos durante la elaboración de los platillos, consistió en que las mamás llevaban un lunch más variado a los niños y ellas pudieron

⁷² Registro de observación del día 15/03/2013. Pág. 03.

darse cuenta de que ahora los niños se terminaban lo que les llevaban y comían con más agrado, esto se contrastó con los datos obtenidos durante el diagnóstico ya que en ese momento las mamás sólo les llevaban enchiladas y agua simple a los niños quienes en ocasiones no se acababan su comida, y como contraste ahora las mamás se esmeran en ofrecer a los niños una comida más atractiva, ya que ahora, sí les dan de comer enchiladas las acompañan con verduras, empanizados o pastas, además de que les ofrecen una fruta y les llevan jugos de fruta natural o agua de sabor, aunque en ocasiones suelen llevarles agua natural.

En base a lo anterior la docente nos comentó “...*las mamás se esmeran en cocinarle a sus hijos, por lo que ahora los niños terminan su comida, además me he dado cuenta de que les dan fruta en lugar de dulces*”⁷³. Por lo que además pudimos percatarnos de que disminuyó el consumo de comida chatarra en los niños, ya que anteriormente era común verlos llegar a la escuela con una golosina y ahora llevaban una fruta o nos comentaban que sus mamás les preparaban cereal, licuados o jugos como desayuno. De igual manera las señoras dejaron de llevarles refrescos o jugos procesados a los niños y se cooperaron para comprar un botellón de agua y tenerlo en la escuela para cuando los niños tuvieran sed.

OBJETIVO 5: *Cerrar el proyecto mediante un informe de evidencias y una exposición de alimentos elaborados por las madres de familia, donde pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la implementación del proyecto.* En base al análisis de los instrumentos de evaluación se obtuvo que el logro de este objetivo fue de un 100%, ya que se contó con la participación de la docente, las madres y padres de familia, los niños, así mismo se contó con la asistencia de las autoridades de la comunidad.

Las madres de familia participaron activamente en la elaboración de los platillos y explicaron el proceso que siguieron para su elaboración, los padres de familia nos ayudaron en la ambientación del espacio, la docente nos apoyo en la

⁷³ Información obtenida mediante una charla informal el día 03/06/2013.

adquisición de algunos materiales y los niños realizaron algunas actividades (baile de la taza, canto *los alimentos* y la reflexión “*mami quiero comer rico y sano*”) durante el cierre.

Durante el cierre del taller la docente agradeció el trabajo que realizamos y algo que nos dijo fue...

Quiero agradecerles el trabajo realizado, por que nos ayudaron a entender que la alimentación repercute en nuestra salud, además muchas veces comemos solo por comer y no, nos damos cuenta de que estamos llevando una mala alimentación, por lo que ahora las mamás tienen conocimiento de los beneficios de una buena alimentación, y conocen los modos de elaborar otros platillos para tener una dieta mas variada...⁷⁴

Lo anterior fue muy gratificante para nosotros, por que pudimos darnos cuenta que el trabajo realizado impacto positivamente en las madres de familia, niños y docente, enriqueciendo con ello, sus hábitos alimenticios.

Durante la planeación del taller se estipularon metas lo que nos facilitó la distribución de las actividades a realizar, permitiéndonos llevar un control de los plazos en el logro de los objetivos y de este modo no estancarnos durante la operatización del taller, para ello fue necesario retomar la evaluación para valorar los logro obtenidos en las fechas señaladas y poder detectar la viabilidad del taller.

META 1: *Que las 16 madres de familia del Centro de Educación Inicial “Malintzin” sean sensibilizadas en relación a sus hábitos alimenticios mediante pláticas y conferencias en un lapso de 15 días.* Los logros obtenidos durante la evaluación de esta meta fueron de un 85% ya que se logró la sensibilización de las asistentes con relación a la importancia de una buena alimentación.

⁷⁴ Registro de observación del día 03/06/2013. Pág. 04.

Asignamos este porcentaje por que durante los primeros días se tuvo poca participación de las asistentes, pero con el paso de los días las participaciones fueron aumentando, así como el interés de las asistentes por saber más sobre el tema, al final se tuvo 2 pláticas, 1 conferencia, 1 exposición de menús y se proyectó un video, logrando con ello concientizar a las familias en el tiempo establecido.

META 2: *Que en el lapso de 5 días las madres de familia sean informadas de las consecuencias de una mala alimentación a través de pláticas impartidas por una enfermera. Para obtener el logro de esta meta se requirió de la participación de una enfermera y un doctor, para ello se les hizo la invitación y aceptaron. Durante la plática dieron a conocer las consecuencias que ocasiona el tener una mala alimentación, así mismo, se hizo mención de las principales enfermedades que ocasionan los malos hábitos alimenticios. Por lo que al final se cumplió en un 90 % con la meta establecida.*

META 3: *Que las 16 madres de familia conozcan los diferentes grupos alimenticios y los relacionen con los alimentos de su región, mediante pláticas, proyecciones y una exposición de alimentos, durante el lapso de 15 días. Los logros obtenidos consistieron en dar la información necesaria para que las madres de familia lograran conocer los grupos alimenticios y los relacionaran con los alimentos que se dan en su región o que se encuentren a su disposición, para ello realizamos 2 conferencias y 1 exposición de alimentos.*

Durante la exposición de alimentos nos apoyamos de diferentes imágenes que mostraban los grupos alimenticios y el modo de agruparlos por el color, esta fue una actividad que atrajo el interés de las asistentes ya que durante el desarrollo hacían cuestionamientos, relataban experiencias y daban algunos puntos de vista, lo cual hizo que el trabajo realizado obtuviera los resultados esperados. Obteniendo con ello el logro de un 90% este dato se obtuvo mediante el análisis de los instrumentos de evaluación.

META 4: *Que en el lapso de 2 meses las 16 madres de familia conozcan y se involucren en la elaboración y presentación de diversos platillos utilizando materiales que se encuentren a su alcance.* Esta meta se logró en un 95% ya que algunas madres de familia no pudieron asistir a las sesiones, por cuestiones de salud y de trabajo, pero pedían información respecto a los platillos elaborados y se les entregaba la receta.

Es importante hacer mención de que la participación de las asistentes fue muy activa, ya que nos ayudaron en la adquisición de algunos materiales, en el aseo del espacio utilizado y en algunos casos nos comentaban que tenían recetas que querían compartir con nosotros para que se realizaran en el taller. Por lo que consideramos que los logros obtenidos rebasaron lo esperado, ya que si bien es cierto que no se cumplió con el 100% de asistencia, si se contó con el apoyo de las asistentes y en un momento se integraron 3 madres de familia, por lo que no sólo se benefició a los niños de Educación Inicial, sino también a la docente y a otras personas de la comunidad.

META 5: *Que las 16 madres de familia demuestren los conocimientos adquiridos mediante la elaboración y exposición de alimentos durante el cierre del proyecto.* Esta meta se logró al 100% por que todas las madres de familia participaron en la elaboración de los diferentes platillos que se exhibieron durante la exposición, además de que se involucraron los padres de familia, la docente y los niños en la ambientación del espacio. Durante el cierre del proyecto se contó con la asistencia de las autoridades y algunos habitantes de la comunidad.

4.1.3 Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del taller.

En todas las actividades que se realizan día con día se debe de contemplar la evaluación ya que nos permite darnos cuenta de los logros obtenidos, por lo que en el diseño del taller se contempló la evaluación como herramienta para detectar la viabilidad de las actividades con el fin de obtener el logro de los objetivos planteados. Para realizar una evaluación eficaz y pertinente implementamos diversos instrumentos y criterios de evaluación por medio de los cuales obtuvimos información para después analizar y valorar el desarrollo del proyecto. En base a los instrumentos y criterios de evaluación pudimos detectar los alcances y limitaciones que a continuación se explican:

El primer instrumento que utilizamos fue la lista de asistencia (**ver Anexo VI**), en la cual anotábamos el nombre de las madres de familia, registrábamos su asistencia, así como las fechas y el número de cesiones, mediante este instrumento pudimos llevar un control de las personas que asistieron al taller. En base a este instrumento pudimos constatar que durante los días de pláticas y días de cobro del programa OPORTUNIDADES las madres de familia no asistían al taller, motivo por el cual, recorrimos algunas sesiones. La lista de asistencia fue una herramienta muy útil, por medio de la cual pudimos obtener que el porcentaje total de las asistencias al taller fueron de un 90%.

De igual modo, se realizó una lista de cotejo, en la cual podíamos anotar las habilidades, destrezas y los conocimientos adquiridos que iban teniendo las señoras en el taller. Para llevar a cabo la lista de cotejo se elaboró un cuadro donde se pusieron unos indicadores, estos eran los logros que se querían obtener, y se iba marcando con una X el indicador que cada mamá iba obteniendo (**ver Anexo V**).

En base a este instrumento logramos analizar los resultados obtenidos, lo que nos permitió dar un porcentaje al logro de los objetivos y metas establecidas. Al principio el logro de indicadores era escaso, debido a la poca participación de las señoras, pero conforme paso el tiempo, el resultado de indicadores fue incrementando, ya que se contaba con la participación de todas las señoras.

Mediante este instrumento evaluamos indicadores que nos ayudaron a darnos cuenta de que asistentes participaban con mayor frecuencia, quienes relataban experiencias, y principalmente si las madres manifestaban dominio de los temas abordados.

Otro de los instrumentos que utilizamos fue la rúbrica (**ver Anexo VI**) donde se evaluó el desempeño de las madres de familia en las distintas actividades que se trabajaron en el taller, en la rúbrica se hizo una descripción de los criterios con los que se evaluó el desempeño de las señoras, así como el puntaje otorgado a cada uno de ellos.

Gracias a este instrumento de evaluación pudimos detectar la concientización de las madres de familia en relación a los buenos hábitos alimenticios, así como, su participación en el taller durante la elaboración de platillos y finalmente valoramos el conocimiento adquirido, toda esta información se analizó y verificamos el logro de los objetivos planteados.

Durante el desarrollo del taller se realizaron escalas estimativas (**ver Anexo VII**) en las cuales asignamos valores (muy bien, bien, regular, deficiente) a los criterios establecidos, lo que nos permitió analizar de manera más clara el desempeño y actitudes de las asistentes al taller. Mediante este instrumento de evaluación detectamos que las asistentes conocieron el aporte nutricional que brindan al organismo los diferentes grupos alimenticios, así mismo, lograron identificar y agrupar los alimentos de su región, finalmente recurrimos a la escala

estimativa para evaluar el desempeño de las madres de familia durante la elaboración de platillos.

Mediante el informe grafico (**ver Anexo VIII**) se obtuvieron fotografías que quedaron como evidencias del trabajo realizado, ahí se cristaliza la participación de las madres de familia, docente e interventores, en base a ello se da a conocer de manera clara, el entusiasmo y la participación, durante la operatización del taller.

4.1.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto de intervención.

Durante la puesta en marcha del taller nos vimos en la necesidad de hacer modificaciones y adecuaciones al plan de trabajo, ya que nos encontramos con factores y circunstancias que afectaron nuestra labor. Inicialmente se había contemplado trabajar los días martes y jueves en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. para el desarrollo de las diferentes actividades, pero durante la primera sesión las madres de familia nos comentaron que por las mañanas realizan sus labores domésticas, además de que durante los días previstos, ellas realizaban el aseo de la institución por lo que sugirieron que se trabajara lunes, miércoles y viernes en un horario de 11:00 a.m. a 12:00p.m., siendo estas las únicas modificaciones del taller.

Entre las inserciones contemplamos el hecho de que 3 madres de familia se hayan integrado al taller, en un inicio se tenía contemplada la participación de 16 madres de familia, pero durante la operatización del tercer módulo, 3 señoras se acercaron a nosotros para que se les integrara al taller, recalcándonos que ellas cooperarían para la adquisición de materiales, además de que cumplimos con expectativas que no estaban contempladas ya que la información brindada no sólo

ayudó en la alimentación de las familias, si no también a su economía, por que varias señoras nos comentaron que vendían diversos postres y bebidas que aprendieron a elaborar en el taller.

Finalmente hacemos mención de las adecuaciones que realizamos durante el taller, primeramente teníamos como limitante el programa de OPORTUNIDADES ya que se realizaban pláticas, faenas y había días de cobro, por lo que las señoras que cuentan con este apoyo no acudían al taller. Al percatarnos de que esto afectaba nuestro trabajo decidimos hablar con las señoras y juntos acordamos que ellas nos notificarían con anticipación y así poder reacomodar los días de las sesiones. Se recorrieron tres sesiones por motivo de las pláticas y dos como consecuencia de los días de cobro.

Por ultimo mencionamos que durante la operatización del taller nos dimos cuenta de que la teoría no miente cuando nos dice que cada sujeto es diferente y por lo tanto posee necesidades diferentes y aprenden de manera distinta, por lo que en algunas ocasiones nos vimos en la necesidad de modificar algunas actividades de nuestro proyecto e incluso tuvimos que improvisar algunas dinámicas de trabajo, con el fin de romper el hielo y lograr que las madres de familia se sintieran en confianza para que pudieran participar.

4.1.5 Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.

La realización del proyecto de intervención nos ayudó mucho como interventores ya que llevamos a la práctica todos los conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional, pudimos adentrarnos a un contexto y conocer su cultura, lo que nos permitió conocer y entender su realidad, facilitándonos la identificación de dificultades (problemáticas y necesidades). Así mismo conocimos el trabajo que se realiza dentro de una institución de educación

inicial, aprendimos cosas relacionadas a la práctica educativa, el trabajo de la docente, el modelo curricular, pero sobre todo aprendimos a trabajar con niños de 2 a 4 años de edad.

También aprendimos que muchas de las actitudes y acciones realizadas por los niños, sólo son reflejos de los comportamientos de los padres, ya que los pequeños sólo hacen representaciones de lo que observan en el ámbito familiar, motivo por el cual si pretendemos entender a un niño, primero debemos conocer a su familia.

De igual modo desarrollamos habilidades como investigadores y adquirimos la capacidad para crear diferentes estrategias de intervención, esto es muy importante, ya que la sociedad actual demanda nuevos y mejores servicios educativos y es ahí donde entra nuestra función como interventores en educación.

Lo anterior mediante la elaboración de proyectos que busquen dar solución a las problemáticas o necesidades que afecten a la población infantil, ya que nuestra línea específica es en Educación Inicial motivo por el cual estamos capacitados para trabajar con niños de 0 a 5 años, mediante la operatización de planes de trabajo que favorezcan aprendizajes significativos, creando ambientes de aprendizaje y retomando en todo momento la dinámica de grupos.

De manera específica durante el desarrollo del proyecto tuvimos un aprendizaje significativo ya que aprendimos de las experiencias que vivíamos día con día, así mismo, poníamos en práctica los conocimientos que adquiríamos en el aula y finalmente hacemos mención de que hubo un aprendizaje mutuo ya que aprendimos de la docente, los niños y principalmente de las familias.

Es importante hacer mención que la siembra de nuestro trabajo que consistió en la identificación de necesidades, el diseño del proyecto y la operatización del taller no fue trabajo fácil, pero al final cosechamos grandes

resultados, ya que fue muy gratificante para nosotros el hecho de que en el festejo del día del maestro se nos contemplara y reconocieran el trabajo que realizamos junto a las madres de familia y niños, quedamos satisfechos con los logros obtenidos y al final del día recibir un ¡gracias! es reconfortante y compensa todo el esfuerzo realizado.

Hoy por hoy desarrollamos competencias y habilidades que nos servirán en nuestro futuro como profesionistas y nos quedamos con una grata experiencia que nos facilitara la búsqueda de información, el diseño de estrategias de intervención y su operatización, adquirimos la capacidad de trabajar con grupos, a si como la habilidad de afrontar las limitantes que trunquen nuestro trabajo. Por eso hoy podemos decir que somos personas competentes, capaces de enfrentar los retos que la sociedad nos demande.

CONCLUSIONES

Durante el trayecto de nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa, con línea específica en Educación Inicial, obtuvimos los conocimientos necesarios para conocer y entender el proceso de desarrollo en niños de 0 a 5 años de edad, además obtuvimos las herramientas necesarias para poder desenvolvemos en diferentes ámbitos ya sean formales o no formales, mediante el desarrollo de diferentes actividades, generando aprendizajes significativos, por medio de diversos ambientes de aprendizaje.

La realización y operatización de nuestro proyecto de intervención nos ayudó mucho a nosotros como futuros Interventores en Educación con línea en Educación Inicial ya que llevamos a la práctica todos los conocimientos adquiridos durante los semestres cursados, pudimos adentrarnos y conocer una cultura, con el fin de identificar sus problemáticas y necesidades, lo que nos permitió poner en práctica nuestras habilidades como investigadores, para ello tuvimos una visión analítica y crítica.

Para el diseño de la estrategia concretamos teorías para aterrizarlas a una situación real, retomamos el constructivismo social, la dinámica de grupos, los ambientes de aprendizaje y retomamos aportaciones que han hecho diferentes autores como Vigotsky y Erikson, quienes retoma la importancia del contexto sociocultural para el entendimiento de la realidad en la cual se esté inmerso.

Así mismo retomamos a Malinowski, quien considera que debemos adentrarnos a una realidad para entenderla y es lo que hicimos para conocer, analizar e interpretar la realidad de la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo., lo que nos permitió identificar sus problemáticas y necesidades, para después idear un plan de trabajo para su posible solución.

Una vez que detectamos la necesidad a trabajar elaboramos un plan de trabajo para ello diseñamos objetivos y metas que nos permitieron guiar nuestra labor como interventores y nos dimos a la tarea de investigar y crear diferentes estrategias dinámicas y atractivas que nos permitieran obtener el interés y participación de las madres de familia en el taller.

Durante la operatización del taller pudimos darnos cuenta de que el trabajo realizado brindó buenos resultados y es grato para nosotros darnos cuenta de que las actividades que realizamos con las madres de familia ayudaron a que se den cuenta de la importancia que tiene la alimentación en la vida del ser humano y en base a ello reforzaron sus hábitos alimenticios y de ese modo sus familias tendrán una mejor salud, además de que con las actividades que realizaron ahora puedan ayudar a su economía, mediante la venta de algunos platillos que aprendieron a elaborar en el taller.

Finalmente mencionamos que el trabajo realizado no fue fácil, ya que nos enfrentamos con diversas situaciones que limitaban nuestra labor como interventores, pero al final obtuvimos los logros deseados y nos llena de emoción el saber que logramos reforzar la información que tenían las madres de familia en relación a su alimentación y que gracias a la labor realizada aprendieron a elaborar diferentes platillos que beneficiara sus modos de alimentarse, por lo que solo nos resta decir que quedamos satisfechos con el trabajo realizado.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR. Ma. José, “como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales”. En: Antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 29 – 67.

Alimentación complementaria. En: guías alimentarias para la población infantil. Buenos Aires, Argentina, 2004.

ANDER. Ezequiel, “pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”. En: Antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 1-6.

ANDER. Ezequiel – AGUILAR. Ma. José. “Guía para la elaboración de un proyecto”. En: CÓMO ELABORAR UN PROYECTO. LUMEN/EHVMANITAS EDITORIAL. Pág.42.

Concepto, objetivos y fines de la educación inicial. Antología currículo y organización de la educación inicial formal. UPN. LIE. Pág. 28.

CORTES. Ma. José. “El taller”. En: Modelo para una metodología globalizada e interdisciplinaria en la unidad de currículo especial. Pág. 3.

Factores de influencia en el desarrollo infantil. En: Primera Infancia: una mirada desde la Neurociencia, pág. 61.

GONZALEZ. Miriam. “la intervención educativa y social: elaboración de proyectos”. En: Antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 2 - 25.

Instructivo para la elaboración del proyecto del trabajo de titulación. En: Antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 96 - 101.

La familia y la sociedad contemporánea, BLOQUE I. En Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. 7 Sem. UPN. LIE. Pág. 8-58

LOPEZ Félix. “desarrollo social y de la personalidad”. 1990.

Marco curricular de la Educación Inicial Indígena.

MARTINEZ. Adrian. “el derecho a la salud”. En: ciencias de la salud. ST EDITORIAL. Pág. 148.

Reglamento general para la titulación profesional de la licenciatura en intervención educativa de la universidad pedagógica nacional. México UPN 2000.

SEP/ Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial Indígena*. México. 2005. Pág. 12.

VIGOTSKY L. S. “la teoría de Vigotsky”. En: Antología, Desarrollo social en la edad temprana. UPN. LIE. Pág. 57.

WEB GRAFÍA

<http://definicion.de/diario-de-campo>

<http://definicion.de/entrevista/>

<http://es.slideshare.net/ddjdlc/la-importancia-de-los-objetivos>

http://saberes.my3gb.com/etaquitaopolitec/constructivismo_social.htm

<http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/29/el-enfoque-cualitativo>

<http://www.docsalud.com/articulo/4854/>

[http://www.cosasdelainfancia.com.](http://www.cosasdelainfancia.com)

[http://www.desarrollodelniño/html.](http://www.desarrollodelniño/html)

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4302.asp>

<http://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/el-lenguaje-en-los-ninos-60>

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_ppt.pdf

ANEXOS

Anexo I

Registro de Observación # 12

Escuela de educación inicial: Malintzin

Lugar: Atalco, Huejutla, Hgo.

Responsables: Idanelly Yoryet Ramírez de la Cruz
Cesar Martínez Bautista

Fecha: 03 de Octubre de 2012.

| HORA | OBSERVACIÓN | ANÁLISIS |
|---------------|--|----------|
| 08:45 a.m. | Los niños fueron llegando y la maestra los recibió con los buenos días y un beso. Nosotros estamos adentro acomodando el material para trabajar, cuando los niños entraron nos saludaron y tomaron algunos materiales de ensamble y se pusieron a jugar. | |
| 09:00 a.m. | Cuando dieron las nueve, la maestra les dijo que pasaran al salón ya que algunos niños estaban jugando afuera, entraron y entonaron la canción "el día ha comenzado". Cuando la maestra paso lista los niños levantaban la mano y decían presente, y nos dimos cuenta de que solo faltaba Kevin. | |
| 09:15 a.m. | Posteriormente la maestra puso un tapete en el piso y pidió a los niños que se sentaran y dijo que les iba a leer un cuento "el árbol mágico" (que hace referencia a los valores) apoyándose de imágenes. Al principio los niños estaban atentos, pero después llegó Kevin comiendo un chicharrón y distrajo a los demás niños, por lo que la maestra le dijo que dejara su chicharrón, | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>09:30 a.m.</p> | <p>además <u>“¡Kevin!, dame ese chicharrón, además es muy temprano para que estés comiendo eso”</u></p> <p>Al terminar de leer el cuento la docente entrego a los niños un dibujo alusivo al cuento para que lo colorearan, ella dijo <u>a ver al niño que pinte mejor su trabajo le voy a dar un dulce así que pinten bien su trabajo.</u> Beto termino fue el primero en terminar pero solo hizo rayones en la hoja e Ivonne coloreo detalladamente el dibujo, pero la maestra no le dio ningún dulce.</p> | <p><u>“¡Kevin!, dame ese chicharrón, además es muy temprano para que estés comiendo eso”</u></p> <p><u>a ver al niño que pinte mejor su trabajo le voy a dar un dulce así que pinten bien su trabajo</u></p> |
| <p>09:50 a.m.</p> | <p>Después la docente nos dijo que le ayudáramos a organizar a los niños para la siguiente actividad. Formamos dos equipos, entonamos y bailamos la canción “el trencito de los valores”. Durante esta actividad los niños se mostraron muy entusiasmados.</p> | |
| <p>10:30 a.m.</p> | <p>Ya en la hora del receso pudimos observar que a Beto, Kevin, Yamileth, Sara, Belinda y Alina <u>nuevamente les llevaron enchiladas,</u> pero lo que mas llamo nuestra atención fue la conversación de la mamá de Kevin con doña cata:</p> <p><u>Mamá de Kevin: ¿Oye cata ves que Kevin este gordo?</u></p> <p><u>Doña cata: no, yo lo veo hasta flaco, ¿Por qué?</u></p> <p><u>Mamá de Kevin: es que ayer lo lleve a Chiquila a pesar y la enfermera me dijo que estaba obeso.</u></p> <p><u>Maestra: apoco.</u></p> <p><u>Mamá de Kevin: si y me sorprendí por que yo también lo veo normal.</u></p> | <p><u>nuevamente les llevaron enchiladas</u></p> <p><u>Mamá de Kevin: ¿Oye cata ves que Kevin este gordo?</u></p> <p><u>Doña cata: no, yo lo veo hasta flaco, ¿Por qué?</u></p> <p><u>Mamá de Kevin: es que ayer lo lleve a Chiquila a pesar y la enfermera me dijo que estaba obeso.</u></p> <p><u>Maestra: apoco.</u></p> <p><u>Mamá de Kevin: si y me sorprendí por que yo también lo veo normal.</u></p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| <p>11:00 a.m.</p> | <p>Al termino del receso trabajamos con los niños una actividad denominada “en busca del tesoro”, mediante la cual los niños tendrían que encontrar el tesoro perdido, esto mediante pistas que resolverían con nuestra ayuda y con la de la docente, los pequeños se mostraban participativos, ya al final <u>Yamileth dijo que ya no quería buscar el tesoro por que estaba cansada</u> “<i>maestra yo ya no quiero buscar el tesoro por que ya me canse, mejor me voy a mi casa para irme a dormir</i>”.</p> | <p><u>Yamileth dijo que ya no quería buscar el tesoro por que estaba cansada</u></p> |
| <p>11: 50 a.m.</p> | <p>Posteriormente las mamás empezaron a llegar, la maestra nos dejo a los niños y entro al salón para platicar con las señoras. Como ultima actividad los niños cantaron “hasta mañana”. Se despedían de nosotros y se iban retirando.</p> | |
| <p>12:20 p.m.</p> | <p>Cuando se habían retirado todos los niños acomodamos los materiales, nos despedimos de la docente y nos retiramos.</p> | |

Anexo II

Entrevista

Nombre: Profra. María del Carmen Espinoza Lara **Fecha:** 12/Noviembre/2010.

Cargo: Coordinadora de Educación Inicial del Sector 01, Huejutla, Hgo.

1.- ¿Qué es la Educación Inicial?

La educación inicial es aquella que se le brinda a los niños menores de 4 años con el fin de desarrollar sus habilidades y se vincula con las prácticas de cuidado que se dan en la familia y la escuela. Esta educación cumple con las características: pedagógica, asistencial y socializadora, mismas que hacen que la Educación Inicial, sea una educación integral.

2.- ¿Podría explicarnos sus características?

Sí, como mencione anteriormente son tres, la primera hace referencia a lo pedagógico que es cuando el niño acude al aula en un horario de 09:00 am. A 12:00pm. Y se realizan actividades para estimularlo, para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente que será su aula.

Lo asistencial se enfoca a los cuidados básicos del niño, reforzando con ello los hábitos de higiene y de alimentación. Y por ultimo la característica socializadora hace referencia a la convivencia dentro del grupo, para ello los docentes deben de crear estrategias que permitan la interacción de los niños, dentro del aula y de la comunidad.

3.- ¿Cómo se trabaja en los centros de Educación Inicial Indígena?

Pues aquí se retoma la modalidad escolarizada que surge como interés de la Secretaria de Educación Pública, para que la Educación Inicial trascienda de guarda, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que se favorezcan mediante la enseñanza y la formación de habilidades, destrezas, actitudes y valores

4.- ¿Cómo involucran los docentes a la familia en su labor educativa?

Aquí es importante recalcar la importancia que tiene la familia, ya que es el grupo en donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y todas las acciones que ve en casa son acciones que el adopta y representa, por ello el trabajo con los padres de familia es muy importante, ya que primeramente se les tiene que informar de la importancia que tiene la educación inicial, después se les involucra en las actividades, mediante talleres que propicien la lectura, la socialización, etc., y es aquí donde entra la labor de los docentes.

5.- ¿Con qué materiales se trabaja en educación inicial?

Pues hay muchos materiales, primeramente les comento que la SEP nos manda materiales de ensamble, construcción, muñecos de felpa, cuentos de tela, para que los docentes puedan trabajar con los niños, pero también se propicia el trabajo con materiales que hay en la región como: vainas, semillas, piedras, conchas, hojas de arboles, etc. O se trabaja con material de rehúso como: cartón, periódico, botellas de plástico y taparrosas, así se aprovechan los recursos y los padres de familia no gastan. Pero en la actualidad hay mucho material comercial pero es muy caro y ya queda en los padres adquirirlos.

6.- Por ultimo ¿Cuál es la importancia de la educación inicial?

La educación inicial es muy importante ya que durante la infancia el niño desarrolla la mayor parte de sus capacidades, por lo que debe de ser estimulado al máximo y la educación inicial ofrece a las familias y principalmente al niño las herramientas necesarias para su máximo desarrollo.

Anexo III

Entrevista

Nombre: Sra. Eva Hernandez Hernandez

Fecha: 15/Enero/2013.

1.- Para usted ¿Qué es la alimentación?

Mmm, es comer para estar fuerte y sano.

2.- ¿Cómo considera que debe de ser la alimentación de un niño?

Yo digo que un niño debe de comer de todo para crezca y no se enferme.

3.- ¿Cómo es la alimentación que brinda a su familia?

Pues en mi casa comemos de todo, a veces preparo, caldos, frijoles, lentejas, mole. Le voy variando, pero eso si, siempre comemos tortillas, y tomamos agua o café, y debes en cuando compramos refresco.

4.- ¿Qué alimentos consumen con mayor frecuencia?

Tortillas, frijol ya sea frito, con epazote, pemuche, jacube, también comemos, quesadillas, bocoles, empanadas, enchiladas con huevo en hoja o hervido.

5.- ¿Con que frecuencia consume grasas, picante, sal y azúcar?

Pues no cocino muy picoso, la sal siempre la ocupo para cocinar, cuando hago bocoles o empanadas les pongo un poco de manteca y nada mas ocupo azúcar para preparar agua o atole por que para el café ocupo pilón.

6.- ¿Su hijo consume los mismos alimentos que el resto de su familia?

Si, por que no me da tiempo para cocinar algo para ellos, además no tenemos dinero para comprar muchas cosas.

7.- ¿Con que frecuencia su hijo consume comida chatarra?

A veces cuando lo vengo a traer le compro una paleta o un chicharrón, pero su hermano siempre le compra sabritas.

8.- ¿con que frecuencia consumen frutas y verduras?

Nosotros sembramos chayote, nopales, calabaza, camote, maíz, naranja, mango, ciruela, lichis, papaya y eso es lo que comemos; y ya cuando vamos a Huejutla, compramos mas cosas como manzana y otras verduras.

9.- ¿utiliza alimentos de su región para elaborar sus platillos?

Si, yo preparo de comer con lo que sembramos en la milpa o en la casa.

10.- ¿Considera que sus hábitos alimenticios son los adecuados? Y ¿Por qué?

Si, por que comemos de todo.

Anexo IV

Lista de asistencia

| FECHA: del 25 de Marzo al 3 de Abril de 2013. | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N.P | NOMBRE | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 |
| 01 | Angélica Hernández Hernández. | x | x | | X | x | X |
| 02 | Brígida Antonio Hernández. | x | x | x | X | x | x |
| 03 | Concepción Hernández Hdez. | x | x | x | X | x | x |
| 04 | Emilia Hernández Hernández. | x | x | | X | x | x |
| 05 | Eugenia Hernandez Hernandez. | x | x | | X | | x |
| 06 | Eva Hernández Hernández. | x | x | x | X | x | x |
| 07 | Florencia Martin Hernández. | x | x | x | X | x | x |
| 08 | Francisca Antonio Hernández. | x | x | x | X | x | x |
| 09 | Guadalupe Hernandez Hdez. | x | | x | X | | x |
| 10 | Ma. Antonia Hernández Hdez. | x | x | x | X | x | x |
| 11 | Ma. Concepción Hernández Hdez. | x | x | x | X | x | x |
| 12 | Ma. Concepción Martínez Hdez. | x | x | x | X | x | X |
| 13 | Ma. Guadalupe Martínez Hdez. | x | x | x | X | x | x |
| 14 | Sofia Hernandez Lara | x | x | x | X | | X |
| 15 | Teresa Martínez Hernández. | x | x | x | X | x | x |
| 16 | Yolanda Torres Sánchez. | x | x | x | X | x | X |

Anexo v

Lista de cotejo.

| DATOS GENERALES | | |
|---|-----------|-----------|
| Nombre: Emilia Hernandez Hernandez. | | |
| Edad: 36 años | | |
| Lugar y Fecha de registro: Atalco, Huejutla, Hgo., 08 de abril de 2013. | | |
| PREGUNTAS | SI | NO |
| ¿Asiste con puntualidad a las sesiones? | | X |
| ¿Participa activamente en las actividades? | X | |
| ¿Formula preguntas relacionadas al tema? | | X |
| ¿Relata experiencias que faciliten el entendimiento de los temas? | X | |
| ¿Ayuda a las demas madres de familia en el entendimiento de los temas? | | X |
| ¿Manifiesta dominio de los temas? | X | |
| ¿Colabora en la adquisicion del mterial? | X | |
| ¿Muestra atencion a las idicaciones que se dan? | X | |
| ¿Realiza correctamente los diferentes platillos? | X | |
| ¿Participa en el aseo del aula? | x | |

Anexo VI

Rubrica.

| Datos generales | | | | |
|---|--|------------|--------------|-------|
| Nombre: Yolanda Torres Sanchez | | | | |
| Edad: 42 años | | | | |
| Lugar y Fecha de registro: Atalco, Huejutla, Hgo., 25 de Febrero de 2013. | | | | |
| N.P. | Valores | Siempre | Casi siempre | nunca |
| | Puntos | 1 | 1/2 | 0 |
| 1 | Se dirige con respeto hacia los demás | x | | |
| 2 | Participa en las actividades de grupo | x | | |
| 3 | Formula preguntas en relación a los temas | | x | |
| 4 | Relata experiencias que ayuden al entendimiento del tema. | x | | |
| 5 | Conoce las consecuencias que conlleva una mala alimentación. | x | | |
| 6 | Identifica las características de la anemia, bulimia, colesterol alto, obesidad y diabetes mellitus. | | x | |
| 7 | Conoce los beneficios de tener buenos hábitos alimenticios. | x | | |
| 8 | Presta atención a las indicaciones | x | | |
| 9 | Analiza y reflexiona sobre sus hábitos alimenticios. | x | | |
| 10 | Muestra dominio del tema | x | | |
| Total | | 9.0 | | |

Anexo VII

Escala estimativa

| Datos generales | | | | |
|--|------------------|-------------|----------------|---------------------|
| Nombre: Francisca Antonio Hernandez | | | | |
| Edad: 29 años | | | | |
| Lugar y Fecha de registro: Atalco, Huejutla, Hgo., 06 de Marzo al 15 de febrero de 2013. | | | | |
| Indicadores | Conceptos | | | |
| | Muy bien | Bien | Regular | Insuficiente |
| Asistió puntualmente a las sesiones. | | x | | |
| Conoce el aporte nutricional de los diferentes grupos alimenticios. | | | x | |
| Identifica y agrupa alimentos de acuerdo al color. | | x | | |
| Reconoce e interpreta la jarra del buen beber y el plato del bien comer. | x | | | |
| Identifica los diferentes grupos alimenticios de su región. | x | | | |
| Conoce las características de una buena dieta, principalmente en la infancia. | | x | | |
| Elabora platillos utilizando ingredientes de su región. | x | | | |

Anexo VIII

Informe grafico



Escuela de Educación Inicial "Malintzin"



Los niños de Educación Inicial



Madres de familia que asistieron al taller



Elaboración de un postre



Platica con los niños en relación a
Los buenos hábitos alimenticios



Niños degustando platillos
elaborados con fruta



Elaboración de atole de coco.



Elaboración de agua de Avena.



Madres de familia desinfectando verduras



Madres de familia elaborando
chorizo de soya.



Aseo del aula al termino de una sesión



Elaboración de tamales de picadillo



Participación de las madres de familia durante el cierre del taller.



obsequios entregados durante el cierre del taller.



Convivencia al finalizar el cierre del proyecto.