



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA**

TALLER PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA DIRIGIDO A UN GRUPO DE JÓVENES DE 14 A 20 AÑOS, QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN, EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE.

GABRIELA JUÁREZ CAYETANO
SIDONIA QUIRINO VICTORIANO

TENANGO DE DORIA, HGO.

MAYO 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA**

TALLER PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA DIRIGIDO A UN GRUPO DE JÓVENES DE 14 A 20 AÑOS, QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN, EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTAN

GABRIELA JUÁREZ CAYETANO

SIDONIA QUIRINO VICTORIANO

TENANGO DE DORIA, HGO.

MAYO 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 514/2015-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de mayo de 2015.

C. GABRIELA JUAREZ CAYETANO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"TALLER PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA DIRIGIDO A UN GRUPO DE JÓVENES DE 14 A 20 AÑOS QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN, EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE"*, presentado por su tutora *MTRA. GRICELDA ESPINOSA RAMÍREZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.


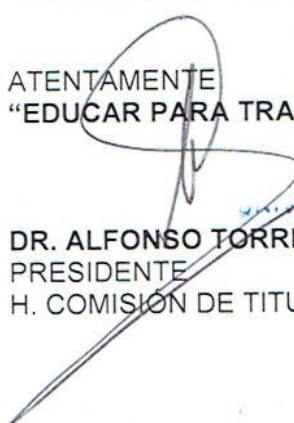
Pachuca de Soto, Hgo., 11 de mayo de 2015.

C. SIDONIA QUIRINO VICTORIANO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“TALLER PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA DIRIGIDO A UN GRUPO DE JÓVENES DE 14 A 20 AÑOS QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN, EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE”*, presentado por su tutora *MTRA. GRICELDA ESPINOSA RAMÍREZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ G O
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradezco **A Dios**, por darme la vida, por haberme guiado por el buen camino, y por darme fuerzas para vencer los obstáculos que se me hayan presentado.

Gracias...

A Mis Padres, **Julio Juárez Tolentino y Justina Cayetano Bacilio**, quienes se sacrificaron para darme una educación, son un gran ejemplo para mí, ya que me inculcaron buenos valores, por sus consejos, comprensión y amor, les agradezco por apoyarme incondicionalmente tanto moral y económicamente. Siempre estuvieron conmigo, sin importar los días difíciles, gracias por enseñarme a luchar y conseguir mis sueños.

...En pocas palabras son mis mejores maestros...

Gracias...

A la profesora **Gricelda Espinosa Ramírez**, quien nos motivó a realizar este proyecto, por el apoyo, orientación y dedicación que nos brindó día a día y fue de mucha ayuda para mi vida...

Gracias...

A mis lectores, que sin ustedes, esto no sería posible, han sido parte fundamental para mejorar el proyecto, por su orientación, experiencia y dedicación...

Gracias...

A mi amiga Y compañera de trabajo **Sidonia**, te agradezco por haberte cruzado en mi camino, por haberme motivado para la realización de este proyecto, con tu colaboración y perseverancia logramos conseguir nuestros sueños...

Gracias...

Gabriela Juárez Cayetano

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino, por darme fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida. Gracias por todo.

A mis padres, Francisco Quirino Aparicio y Magdalena Victoriano Santiago, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo constante e incondicional en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo.

A mi tutora, Mtra. Gricelda Espinosa Ramírez, le agradezco por el apoyo, orientación, dedicación y confianza, por sus conocimientos, y por su manera de trabajar, ya que han sido fundamentales para la realización de este proyecto. Gracias por todo.

A mis lectores, gracias por su esfuerzo y dedicación por que contribuyeron en gran medida en la culminación de este proyecto.

A mi amiga y compañera de trabajo, gracias Gaby por tu paciencia y dedicación, Dios permitió que hiciéramos este trabajo juntas para aprender y conocer cosas nuevas, nos protegió y nos dio la sabiduría para terminar con éxito nuestras carreras.

SIDONIA QUIRINO VICTORIANO

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	5
CAPITULO I: LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE	
1.1 Los jóvenes y la comunidad	7
1.2 Características de los jóvenes	15
1.3 Diagnóstico	17
1.4 Planteamiento de la necesidad detectada	24
1.5 Objetivos de intervención	25
1.5.1 General	25
1.5.2 Específicos	25
1.6 Justificación	25
CAPITULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS RESPECTO A LOS JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN (Ni-Nis)	
2.1 La aparición de la generación "Ni-Ni" en México	30
2.1.1 ¿Quiénes son los "Ni-Nis"?	31
2.1.2 Factores que determinan el fenómeno "Ni-Ni"	32
2.1.3 Tipos de "Ni-Nis" en México	34
2.1.4 Síntomas para detectar a un joven Ni-Ni	35
2.1.5 Efectos sociales de los Ni-Nis	36
2.2 El plan de vida como una alternativa de trabajo con los Ni-Nis	38
2.2.1 Importancia del plan de vida	40
2.2.2 Características de un plan de vida	41
2.2.3 Cómo elaborar un plan de vida	41

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3. 1 Fundamento teórico de la intervención socioeducativa	50
3.2 Descripción de la estrategia	53
3.3 Estrategia de intervención	55
3.3.1 Carta descriptiva	56
3.3.2 Actividades	59
3.4 Plan de monitoreo y evaluación	76
3.5 Evaluación de la estrategia	84
3.5.1 Informe de aplicación	84
3.5.2 Evaluación de resultados	107
3.5.3 Evaluación del diseño de la estrategia	123
3.6 Informe metodológico de la investigación	131
Conclusión	137
Referencias	139
Anexos	

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es un proyecto de desarrollo educativo, por medio del cual se hace una intervención socioeducativa dirigida a los jóvenes que ni estudian ni trabajan (Ni-Nis) de la comunidad de San Antonio el Grande. Este trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I se presenta el contexto en el cual se desenvuelven los sujetos, es decir, la comunidad de San Antonio el Grande y las características de los jóvenes de la comunidad. Otro punto que se abarca en este capítulo es el diagnóstico en el cual se identifica el problema así como sus principales causas y consecuencias. Se dan a conocer también los objetivos tanto el general como los específicos que guiaron la intervención. Se presenta también la justificación del presente proyecto. En el capítulo II se presenta el sustento teórico del proyecto en el cual se abarcan la conceptualización de los jóvenes que ni estudian ni trabajan, cómo surge dicho concepto, quiénes son los Ni-Nis, que factores influyen para que lo sean, cuáles son los tipos de Ni-Nis en México y los síntomas para detectar a un joven Ni-Ni. También se da sustento de los planes de vida como una estrategia alternativa que intenta contribuir a la solución del problema. Se abarcan aspectos como los siguientes: ¿qué es un plan de vida?, importancia del plan de vida, características de un plan de vida, ¿Cómo elaborar un plan de vida?. También se sustenta la intervención realizada.

Finalmente, el capítulo III muestra la estrategia de intervención, comenzando por su descripción, las actividades que se realizarán en cada sesión, el plan de evaluación y el informe de aplicación; en seguida se muestran los resultados obtenidos de la aplicación mismos que son retomados desde dos puntos: evaluación de resultados y la evaluación del diseño de la estrategia, por último, se incluye, el proceso metodológico que se siguió durante la elaboración del proyecto. Se finaliza el trabajo con las conclusiones a las que se llegaron y las referencias que se utilizaron.

CAPÍTULO I: LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE

La juventud es una temática de gran complejidad y relevancia hoy en día, puesto que debido a la etapa por la que se encuentran los jóvenes tienden a enfrentar diversas problemáticas en la vida que impiden un desarrollo tanto social como individual, entre las principales situaciones por las que atraviesan son: escasos recursos económicos, la inseguridad, la delincuencia, las adicciones, el desempleo y la corrupción (*Encuesta Nacional de Valores en Juventud, 2012*). Por estas razones varios de los jóvenes tienen un presente nulo y un futuro imprevisible, o sea que, van sin ilusión por la vida, esto los lleva a no tener planes, metas y proyectos, aunado a esto, no tienen apoyos económicos y no tienen una vocación.

Esta es la realidad que enfrentan los jóvenes, lo que los ha llevado a que no estudian ni trabajan y que la sociedad actual los denomine como “Ni-Nis”. De acuerdo a la encuesta nacional de la juventud (ENJ, 2010) “Los jóvenes que no estudian ni trabajan son personas de 12 a 29 años de edad que al momento de la entrevista no asisten a la escuela ni desarrollan actividades para generar ofertas de bienes y servicios” (p. 11).

Es por eso que la temática de los jóvenes que no estudian ni trabajan es un problema social y emergente, para ello es necesario tratarlo desde tres puntos según Valdez (2009), en primer lugar, desde lo individual que consiste en buscar la manera de motivarlos para dejar a un lado la apatía y recuperar la ilusión de convertirse en profesionistas y obtener un buen empleo; en segundo lugar, lo familiar, es decir, conocer la manera en cómo conviven estos jóvenes con los integrantes de la familia, cómo se relacionan, también la comunicación entre ellos, sin embargo, para conocer más a fondo esta relación entre la familia es necesario un enfoque psicológico que permita entender este juego de roles, es por eso que no nos adentramos más en este punto, pues se requiere de especialistas y, en tercer lugar lo social que se refiere al hecho de que la comunidad y la sociedad deberán seguir trabajando para ofrecer mayores oportunidades educativas y de

empleo que mejore el panorama a esta generación de jóvenes. Por eso se hace necesario conocer el contexto social donde se desenvuelven los jóvenes.

1.1 Los jóvenes y la comunidad

El presente trabajo se realiza en la comunidad de San Antonio el Grande, la cual se ubica en el Municipio de Huehuetla Hgo, lugar donde se identifica el problema, para ello es necesario conocer a fondo la situación, contemplando los diversos aspectos tanto educativo, político, económico y cultural.

Para situar mejor a la comunidad es importante mencionar las comunidades vecinas: al Norte, colinda con Acuatla, al Sur, con Tlaxco, Puebla, al Este, con el Municipio de Huehuetla y, al Oeste con la comunidad de El Rincón perteneciente también al estado de Puebla. Para llegar a la comunidad es necesario tomar una colectiva o un camión desde la Cabecera Municipal de Huehuetla aunque también se pueden tomar taxis, los cuales son utilizados por las personas cuando por alguna razón los otros transportes no funcionan. Las colectivas y otros medios de transporte toman una carretera pavimentada pero que a causa de la antigüedad que tiene existen “baches”¹ que impiden a los transportes llegar rápido.

San Antonio el Grande es una de las comunidades del Municipio de Huehuetla que de acuerdo con el Consejo Estatal de Población del Estado de Hidalgo (COESPO) realizado en el año 2010, está conformada por 2284 habitantes de los cuales 1082 son hombres y 1202 son mujeres; dentro de la población de entre 12 años y más son 1720, la población de 18 años y más ocupa la cantidad de 1720, mientras que la población de mujeres de 15 a 49 años son 620 y por último la población de 60 años y más, son 221 personas.

De acuerdo con la cantidad de habitantes de esta comunidad, podemos decir que hay pocas familias, sin embargo, están conformadas por varios integrantes, en promedio tienen de seis hijos en adelante, ya que culturalmente los jóvenes se

¹ Hoyo en el pavimento de la carretera, producido por el uso y la antigüedad que tiene.

casan a edad muy temprana, entre 12 ó 13 años, lo cual a su vez ocasiona que los hijos se salgan de la escuela, ya que no todos los integrantes de las familias tienen oportunidad de continuar con sus estudios debido a la situación económica en que se encuentran. Regularmente los jefes de familia se dedican a las labores del campo las cuales no están bien remuneradas y de esta manera, ellos no alcanzan a sustentar los estudios de sus hijos al mismo.

En esta comunidad, existen varias situaciones problemáticas, como lo son: el desempleo, la delincuencia, las adicciones, la inseguridad, el analfabetismo, embarazos a temprana edad, entre otros, que influyen, traen como consecuencia o como efecto el que los jóvenes no estudien ni trabajen. Además, ésto repercute en que la mayor parte de la población joven salga a la ciudad en busca de mejores condiciones de empleo, pero de acuerdo a lo observado, varios de estos jóvenes que acuden a la ciudad, en poco tiempo regresan a su lugar de origen.

La mayoría de los jóvenes, cuando salen a buscar trabajo a la ciudad de México, regularmente se dedican a ayudar a los comerciantes de la Central de Abastos, a vender verduras o frituras, algunos venden “discos piratas”², otros ayudan a vender ropa, algunas de las mujeres entran a trabajar en la cocina, en tortillerías o en los auto-lavados, entre otros. Otra parte de la población se va a Estados Unidos, algunos trabajan en la siembra y corte de frutas y verduras, otros trabajan en la construcción y uno que otro entra a trabajar en los restaurantes como meseros.

Ahora bien, también se da que salgan a trabajar a otros estados, como lo relatan familiares de algunos jóvenes, que en una ocasión fueron contratados para trabajar en la ciudad de Sonora en la cosecha de uvas y que las personas que los contrataron prometieron un buen pago, hospedaje y comida, sin embargo, sucedió lo contrario ya que aquellos jóvenes eran maltratados, explotados y mal

² Término utilizado para referirse a la copia ilegal de una obra musical o audiovisual, infringiendo los derechos del autor.

alimentados y no los dejaban regresar a la comunidad. Consideramos que esto sucedió porque los jóvenes no pueden hablar bien el español, puesto que en la comunidad de San Antonio el Grande se comunican en su lengua materna la cual es el otomí por lo tanto, el español es la segunda lengua por lo que se les dificulta expresarse en ella y aunado a esto, los jóvenes no tiene la preparación suficiente para hacerlo con certeza.

Los jóvenes se acercan a las ciudades en busca de empleos, puesto que el grado de marginación que ocupa esta comunidad es alto, ya que no cuenta con todos los servicios necesarios para el desarrollo de sus habitantes. Por lo que indica el CONAPO, con base en el censo de población y vivienda 2010, las viviendas particulares habitadas son 522, de los cuales el porcentaje de viviendas particulares sin excusado es el 7.47%, el porcentaje de viviendas particulares sin energía eléctrica es el 19.50 %, el porcentaje de viviendas particulares sin agua entubada ocupa el 32.82%, mientras que las viviendas particulares con piso de tierra es el 4.98%.

En comparación con los datos anteriores y de acuerdo a lo observado podemos mencionar que la mayoría de las personas que viven cerca de la carretera principal cuentan con casas en buen estado, es decir, están construidas con materiales como block, tabiques, techo de losa y con piso de cemento firme o de loseta. Algunas personas cuentan con casas hasta de dos o tres pisos, ya que es común observar que la gente que tiene más recursos económicos son las que están en este espacio porque ponen tiendas de abarrotes, verdulerías, computadoras e internet, zapaterías, tortillerías, papelerías, cantinas, ferreterías, estéticas, carnicerías y taquerías. Sin embargo, no todos los habitantes tienen la oportunidad de vivir con estas comodidades porque sus viviendas están ubicadas en los alrededores de la comunidad. En contraste, las personas que viven alejadas de la carretera son quienes más enfrentan la pobreza, puesto que sus viviendas están construidas con madera, lámina y cartón. Y debido a la falta de recursos utilizan letrinas. Se observa también que no todas las calles están pavimentadas y

hace falta alumbrado público. Otra situación que observamos, en cuanto al servicio de agua potable, en ocasiones llega a fallar y es cuando las personas recurren a los manantiales o pozos a acarrear agua para cubrir sus necesidades.

En relación a las actividades productivas de esta comunidad, se encuentra principalmente la siembra de maíz, le sigue la cosecha de café, la elaboración de bordados y sólo algunas personas se dedican a la ganadería. Como se puede detectar, no hay fuentes de empleos bien remunerados que permitan brindar una mejor forma de vida a los habitantes, ya que lo poco que ganan solo alcanza para comprar la comida, igualmente la falta de empleos y preparación de los jóvenes provoca que no tengan forma de ayudar a sus familias. Cabe mencionar que la población económicamente activa está conformada por 657 habitantes, por el contrario la población no económicamente activa se conforma por 1057 habitantes (cálculos propios con base en XIII Censo de población y vivienda, INEGI .2010).

Con base los datos anteriores y con lo observado nos hemos percatado que pocas de las familias pueden solventar sus gastos sin problema, puesto que algunos de sus integrantes emigran a Estados Unidos con la finalidad de conseguir un buen empleo. A partir de esto, las familias logran obtener la forma de sustentar a sus hijos y en algunos casos, instalan un negocio para lograr obtener mejores condiciones de vida.

Ahora bien, cuando los jóvenes salen a la ciudad o a Estados Unidos de Norteamérica para buscar empleo, algunos de ellos tienden a caer en la drogadicción y cambian su forma de ser sólo por imitar a los jóvenes que viven en la ciudad, pero además cuando regresan a la comunidad traen estos estilos induciendo a algunos jóvenes de su comunidad a seguirlos.

Pero a pesar de la emigración, la gran mayoría no ha logrado satisfacer sus necesidades económicas, por lo mismo que dentro de la comunidad no se ofrecen empleos permanentes, sólo trabajos temporales destinados al campo cuyo pago

es muy bajo. Lo cual repercute en que los jóvenes no tengan recursos para continuar con sus estudios, no tengan opciones de un trabajo permanente para tener una mejor calidad de vida y que solo encuentren trabajos en labores del campo (limpiar las huertas, cortar café), en bordados, en albañilería y en carpintería, pero estas actividades sólo tienen duración limitada, es decir, que pueden trabajar un día, dos días, hasta una semana, pero hasta ahí, como resultado de esto los jóvenes están prácticamente desempleados.

Con respecto a los niveles educativos se tienen los siguientes datos:

Clave Loc.	Nombre De localidad.	Población de 15 años y más analfabeta.	Población de 15 años y más sin escolaridad.	Población de 15 años y más con primaria completa.	Población de 15 años y más con secundaria completa.	Población masculina de 18 años y más con educación pos-básica.	Grado promedio de escolaridad.
0034	San Antonio	472	435	195	265	219	5.50

Fuente: cálculos propios con base en el XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI. 2010

De acuerdo con ellos y a lo que observamos en la comunidad nos percatamos de que muchos de los jóvenes que habitan dentro de ésta son analfabetos, no asistieron a la escuela por diversas cuestiones entre las que se encuentran problemas económicos, es decir, el que las familias no cuentan con dinero suficiente para comprar los materiales que los maestros de la escuela exigen, por las cuotas altas que las escuelas piden, por la falta de interés al estudio por parte de estos jóvenes y al mismo tiempo por la falta de atención de algunos padres hacia sus hijos. Éstas son razones que influyen en el hecho de que los jóvenes no estudien ni tampoco puedan encontrar un empleo bien remunerado.

A grandes rasgos, consideramos que la principal problemática que hoy en día enfrenta la comunidad, es que algunos de sus jóvenes no estudian ni trabajan, por las diversas situaciones anteriormente mencionadas, ya que dentro de la misma comunidad existe una deficiente capacitación laboral, puesto que no se dan

talleres ni programas que orienten a los jóvenes para encontrar la manera de autoemplearse y, esta escasa capacitación les impide encontrar trabajos que les permita sobresalir y desarrollarse personalmente.

Aparte de esto, es importante recalcar que algunos jóvenes consumen drogas y bebidas alcohólicas en público, lo cual de alguna manera influye en que no encuentren empleo en su pueblo, debido a que son considerados como drogadictos o delincuentes, porque se han dado casos de robo a casas y asaltos a autobuses que pasan por este lugar, esto provoca que sean mal vistos por la sociedad y se les dificulte convivir con los demás, incluso por la forma en que se visten (regularmente usan pantalones tipo cholos y/o entubados, algunos traen tatuajes en la piel, otros portan aretes y tienen el cabello largo, forma de vestir que traen los lugares a donde han ido a trabajar) son vistos así.

Otro de los factores que influye en esta situación es que las personas mayores de la localidad, así como algunos padres, no ponen la atención necesaria a estos jóvenes, es por eso, que se dirigen por el camino que ellos consideran más fácil, no estudiar y no trabajar; a pesar de esto, sus padres siguen manteniéndolos. Mientras los padres de familia van a trabajar al campo, ellos en sus tiempos libres hacen otras actividades como salir a jugar fútbol, basquetbol, ver televisión, juegan baraja con sus amigos. En las tardes cuando los papás de estos jóvenes regresan de las labores del campo se reúnen con ellos a la hora de la cena, pero algunas veces suelen comenzar las discusiones y no hay una comunicación eficiente entre ellos, por lo tanto no llegan a tener una convivencia amena.

Por otro lado, con respecto a lo que la comunidad ofrece para los jóvenes, existió un grupo juvenil, el cual se encargó de realizar talleres de desarrollo social para los jóvenes que no tenían estudios ni trabajo con la finalidad de insertarlos en una actividad productiva y así evitar el ocio y algún tipo de vicio. Pero éste sólo estuvo alrededor de un año ofreciendo sus servicios, ya que, para entrar en ese grupo los jóvenes tenían que votar por un partido en específico, en este caso por el Partido

Revolucionario Institucional (PRI) y por esta razón, algunos jóvenes no les pareció la idea y perdieron el interés en asistir a los talleres que se llevaban a cabo.

Es muy importante mencionar también, que no existen más organizaciones dentro de la comunidad dedicados a la población juvenil, puesto que el grupo juvenil antes mencionado era la única opción que existía. Por su parte, la misma población tanto los adultos como los jóvenes no se preocupan en realizar actividades para superarse y obtener una mejor calidad de vida tanto individual como social.

En cuanto a los espacios de recreación y diversión que ofrece la comunidad son escasos y no los más adecuados. Cabe destacar que dentro de la localidad existe un bar, además de siete cantinas, donde acuden los jóvenes, no importando la hora, ya sea temprano o noche, pero algunos de los que se acercan a estos lugares son quienes no realizan ninguna actividad de provecho. Por otra parte, la comunidad cuenta con tres espacios de videojuegos y tres rocolas (gramófono que funciona con monedas) a las cuales acuden tanto chicos como grandes para divertirse o pasar el tiempo jugando o escuchando música.

En relación con lo observado podemos mencionar que algunos adultos van a la cantina cada vez que reciben su pago de la semana por trabajar en el campo, sin embargo, su pago es raquítrico y aun así, recurren a las cantinas, después de lo anterior, consideramos que con este comportamiento de parte de ellos se afecta la integración y la convivencia familiar. De acuerdo a los relatos de algunos jóvenes dicen que dejaron de estudiar porque sus padres no les prestaban la atención necesaria y no les compraban los materiales que utilizaban en sus estudios.

Con respecto a lo que menciona el autor Schujman (2011):

Las urgencias económicas suelen dificultar los procesos educativos. Los chicos comienzan a detenerse y demorarse habitualmente en el desarrollo de

la escuela secundaria, intentan buscar trabajo y, si lo consiguen, es subemplearse, en el mejor de los casos, por su corta edad y su falta de formación y experiencia. Esto los desalienta; fracasan definitivamente en los estudios; la búsqueda laboral se hace más ardua ya que queda prácticamente fuera del mercado laboral; lejos de capacitarse se discapacitan; en estos casos, los peligros (consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, marginalidad) se incrementan (p.26).

Con referencia a lo anterior, es importante resaltar que esto es lo que en realidad pasa, puesto que pocos de los jóvenes terminan la secundaria y la mayoría sólo se estancan en el nivel primaria, incluso no la llegan a terminar, ya que por cuestiones económicas se les dificulta continuar y debido a esto, cuando deciden buscar trabajo en otros lugares o ciudades solo puedan conseguir los más ínfimos en la escala laboral. U opten por trabajar en las labores del campo ya que la comunidad no ofrece empleos permanentes, es por eso que los jóvenes no hacen nada para superarse, sólo están esperando que en la comunidad haya trabajos o se haga algo por ellos, por este motivo algunos de ellos fracasan y no se vuelven productivos, convirtiéndose en jóvenes que no estudian ni trabajan.

Para terminar, se hace mención de otra de las características que distinguen a los jóvenes de esta comunidad es que para convivir se juntan en pandillas³, las cuales se agrupan dependiendo en la colonia en que viven. Ahora bien, se integran dentro de una pandilla, porque todos sus miembros comparten una historia similar de familias problemáticas, sea de desintegración, maltrato (si bien no físico, sí verbal) o padres con problemas de abuso de alcohol, es por eso que estos jóvenes se refieren a su pandilla como su familia y sus amigos, ya que buscan la seguridad y protección que les faltan dentro de su hogar. Esto trae como consecuencias que en ciertas ocasiones, cometan actos delictivos animados por el

³ El concepto de pandilla que aquí se trata se retoma de RAE 2001 el cual la considera como un grupo de personas que suelen reunirse para divertirse, algunos generan acciones para engañar a otros o hacerles daño.

grupo, pero además no invierten su tiempo en cosas positivas como estudiar, trabajar o buscar alternativas a su situación.

1.2 Características de los jóvenes

La investigación que aquí se presenta se realizó dentro de la comunidad de San Antonio el Grande (anexo 1: fotografía 1), Municipio de Huehuetla Hidalgo, con un grupo de 12 jóvenes: 6 mujeres y 6 hombres, los cuales oscilan entre 14 y 20 años de edad (anexo 2), la mayoría de complexión delgada, piel morena y de carácter alegre.

Cabe destacar que los 12 jóvenes son solteros, todos ellos son de nacionalidad mexicana⁴ y radican dentro de la misma comunidad, viven actualmente con sus padres y hermanos (anexo 2: pregunta 1). Lo cual nos revela, que la mayoría de los jóvenes aun teniendo la mayoría de edad viven con sus padres y esto influye para que no se preocupen en buscar trabajo, ya que están acostumbrados a que sus padres sigan manteniéndolos.

En relación a los datos económicos y datos familiares de acuerdo a las encuestas aplicadas se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto al aspecto económico de los sujetos, 8 dijeron que es el padre quien sustenta sus gastos, 1 joven lo sustenta su madre, y 3 de los jóvenes mencionaron que ellos mismos se sustentan económicamente (anexo 2: pregunta 3), pero de acuerdo a la encuesta que se les aplicó, dieron a conocer que actualmente no están haciendo nada (anexo 2: pregunta 6), de la misma manera, de acuerdo a las observaciones realizadas, nos percatamos que estos jóvenes solo andan en la calle, todos los días (anexo 3).

⁴ Esto se menciona porque algunas personas que emigran a Estados Unidos de Norteamérica regresan a la comunidad con hijos nacidos allá.

Esto nos revela que la mayoría de los jóvenes provienen de familias numerosas (anexo 2: pregunta 2), lo cual de alguna manera influye en que los hijos de estas familias solo estudien la primaria (anexo 2: pregunta 9), para darle la oportunidad a los más chicos de que continúen con sus estudios, ya que si todos estudiaran les generaría a los padres gastos excesivos para mantener en la escuela a todos al mismo tiempo, pues como ya se dijo, los jefes de familia se dedican al campo y sus sueldos son insuficientes.

De acuerdo a lo que se ha observado nos percatamos que la mayoría de los jóvenes no tienen la posibilidad de tener gastos extras (anexo 2: pregunta 4), ya que sólo tienen limitado el dinero que les dan, puesto que no lo ganan ellos mismos, es importante mencionar que algunos de los jóvenes gastan el dinero en adicciones, ya que hemos podido observar este tipo de actos tanto entre semana como en fines de semana (porque es cuando se reúnen con otros amigos para realizar diversas acciones que dañan la salud, como son: tomar bebidas alcohólicas, fumar e inhalar tinner) (anexo 3) sin saber que se están causando daños en la salud y consideramos de igual manera que a futuro estarán causando daños a la sociedad y a sus familiares.

Otras de las características de estos jóvenes es que se encuentran insertos dentro de una religión, ya que de acuerdo a la encuesta aplicada se obtuvo que 5 de los jóvenes profesan la religión católica, mientras que otros 5 mencionan que su religión es cristiana, en cambio, 2 no tienen ninguna religión (anexo 2: pregunta 20). Con respecto a esta información, se obtiene que gran parte de los sujetos pertenecen a alguna religión y que ésta es inculcada desde casa, sin embargo, a través de lo observado se detecta que no practican las actividades religiosas, aunque digan pertenecer a una religión.

Otras de las características que distingue a los jóvenes, son las actividades que llevan a cabo en todo su tiempo libre, entre las cuales se destaca el deporte, jugar futbol y jugar basquetbol. Otras de las actividades que realizan estos jóvenes son

ver televisión, bordar y leer (anexo 2: pregunta 25), aunque pocos de los chicos tienen el hábito de realizar esta actividad.

Para complementar esta caracterización, consideramos importante mencionar que otra de las actividades que los jóvenes llevan a cabo es hacer grafitis. Es por eso que algunos de ellos sobresalen en dicha actividad, ya que de acuerdo a lo que se observa, nos percatamos que lo que realizan es porque les gusta y es de su interés. Por ello, los pintan en las bardas con permiso de los habitantes y en algunas ocasiones hasta les pagan, es decir, esto no le causa problemas o no es una molestia para la comunidad. Cabe destacar que algunos jóvenes, cada vez que salen a la cancha, su pasatiempo favorito es realizar saltos en patinetas y mediante esto logran captar la atención de las personas que se encuentran en ese lugar.

Todo lo anterior muestra que tanto los elementos contextuales como individuales determinan que se presenten una serie de circunstancias que influyen en la situación actual de los jóvenes y que los lleva a no estudiar ni trabajar, lo que se analiza con más profundidad en el siguiente apartado.

1.3 Diagnóstico

Una vez presentado el contexto donde se realiza la investigación se hace necesario realizar el diagnóstico, el cual permite dar a conocer cómo se presenta el problema, así como las causas que lo originan, de tal manera que se debe tener los conocimientos necesarios para dejar como fruto una estrategia de intervención para la mejora de la situación. Arteaga, Basurto y González, definen al diagnóstico como:

Un proceso que permite, a partir del análisis de la información sobre una realidad, establecer la naturaleza y relaciones causales de los fenómenos sociales, para estar en la posibilidad de identificar y

correlacionar las principales necesidades y problemas, jerarquizándolas de acuerdo a ciertos criterios y determinando a su vez los recursos disponibles, con la finalidad de establecer un pronóstico para elaborar un plan de acción (s.f., p. 2).

Por lo que, consideramos que el diagnóstico se realiza a partir de la recabación de datos y del análisis de éstos para comprender el problema, de tal manera que se tengan los conocimientos necesarios para intervenir. Es por ello que el diagnóstico se considera fundamental en la presente investigación y, para su realización utilizamos observaciones dentro de la comunidad, de igual manera aplicamos encuestas (anexo 4) y entrevistas (anexo 5) a 12 jóvenes de la comunidad. A partir del análisis e interpretación de los datos recabados encontramos una serie de problemas que nos llevaron al problema central.

Una de las problemáticas encontradas tiene que ver con el ámbito familiar, es decir, con quienes viven los jóvenes, así como su ocupación. En relación a este punto el autor Schujman (2011) menciona que “la sobreprotección, en un extremo; la desprotección en el otro ambas modalidades propician de manera clara un difícil desprendimiento. Son “agentes transmisores del NI-NI” (p. 63).

La mayoría de estos jóvenes viven con sus padres y hermanos aun teniendo la mayoría de edad, es común que estos sujetos se queden en casa mientras los padres salen a trabajar, cabe resaltar que algunos padres no ponen la atención necesaria en los hijos, ya que de acuerdo a los relatos de algunos de los jóvenes mencionan que fue por esta falta de atención que desertaron de la escuela.

En cuanto a la ocupación, los 12 jóvenes actualmente no hacen nada, anteriormente han trabajado en el campo, en cocinas económicas, en tortillerías, en el corte de café, haciendo bordados, cuidando bebés o en taquerías (anexo 2: pregunta 14), pero mencionan que llevan de entre tres a seis meses buscando empleo, otros menos de tres meses, algunos de seis meses a un año y los demás

durante un año a dos años (anexo 2: pregunta 16). Entre las razones por las cuales no han podido encontrar trabajo se encuentran: porque no los aceptan en los empleos, no hay empleos disponibles, porque no están incluidos dentro de un partido político, porque ellos consideran que no tienen la edad suficiente y también porque la mala economía del pueblo no lo permite (anexo 2: pregunta 17). Pero cuando se les pregunta acerca de su ocupación coinciden que actualmente no hacen nada, pero que anteriormente si han trabajado de albañiles o de chalanos. Ejemplos de lo que contestaron los jóvenes cuando se les preguntó por qué no han encontrado trabajo son los siguientes (anexo 6):

“Aquí no hay trabajo, sólo cuando salgo a la ciudad, pero es difícil de encontrar si no termine mis estudios” (ENT.1.22.10.13, G.J.C)⁵.

“Está fallando el gobierno, porque muchos de nosotros los jóvenes queremos trabajar, pero no hay empleo” (ENT.2.26.11.13, G.J.C).

“No sé, nosotros los jóvenes no siempre nos dan trabajo” (ENT.3.26.11.13, G.J.C).

Lo cual se puede confirmar porque es posible encontrarlos en la calle y no en un trabajo:

“Sólo estaban platicando y otros estaban sentados mirando a la gente que pasaba por allí” (OBS.3.26.11.13)⁶

“Algunos jóvenes se encontraban escuchando música en la rocola, al mismo tiempo, jugaban videojuegos” (OBS.3.26.11.13).

⁵ Este es el código utilizado para las entrevistas realizadas el cual significa lo siguiente: ENT de entrevista, 22.10.13 es la fecha en que se realizó la entrevista y G.J.C. las iniciales del entrevistador, en este caso Gabriela Juárez Cayetano.

⁶ El código utilizado para las observaciones es OBS de observación y 26.11.13. es la fecha en que se realizó.

Comparando lo anteriormente mencionado, el autor Schujman, (2011) dice lo siguiente:

No arman, no construyen proyectos con sus vidas que vayan más allá de lo inmediato porque se encuentran en estado de perplejidad. Son “niños” asustados, grandotes, con barbas y músculos de hombres, pero niños se sienten y como niños viven (p.21).

Esto se refleja en los jóvenes de esta comunidad, ya que actualmente no hacen nada, consideramos que tal como lo dice el autor los jóvenes tienen miedo de salir fuera de su comunidad. Por esta razón hay que hacer notar que de alguna manera, ser Ni-Ni es cuestión individual, aunque influyen otros factores como lo social y lo familiar, pero lo principal es la cuestión individual, puesto que cada quien decide lo que quiere hacer en la vida, sin embargo, es importante ofrecer una orientación a estos jóvenes para que realmente puedan tener claro lo que quieren lograr a futuro. Pero no hay que olvidar lo social, pues no hay que dejar de considerar que dentro de la comunidad no existen fuentes de empleo bien remunerado, puesto que los jóvenes solamente trabajan temporalmente en el campo y esto ocasiona que la mayor parte de su tiempo se queden sin hacer nada y toda la carga se la dejan a sus padres, ya que aún viven con ellos.

Otras de las problemáticas que conlleva a la principal son el nivel de estudios, las causas por las que dejaron de estudiar y las satisfacciones. De acuerdo al nivel con que cuentan los sujetos, pocos son los que concluyeron la telesecundaria, así como también el nivel medio superior, es decir el bachillerato, la mayor parte de los jóvenes sólo alcanzaron el primero y segundo grados de telesecundaria y otros tienen la primaria incompleta (anexo 2: pregunta 7). Entre las causas por las que abandonaron la escuela se encuentran en primer lugar fue por la falta de dinero, en segundo lugar porque no tenían ganas de estudiar y como tercer punto por problemas familiares y personales (anexo 2: pregunta 11). Esto se refleja en los siguientes testimonios (anexo 6):

“Porque mi papá no me hacía caso, ni me daba dinero para comprar mis materiales cuando me dejaban un trabajo” (ENT.1.22.10.13, G.J.C).

“La flojera, más bien, porque me daba flojera estudiar” (ENT.2.26.11.13, G.J.C).

“Porque no alcanza el dinero, y no tengo papá” (ENT.3.26.11.13, G.J.C).

Con respecto a las satisfacciones, cuando se les encuestó la mayor parte dijo que no estaban satisfechos con el nivel de estudios que tenían, puesto que querían seguir estudiando, porque no aprendieron lo suficiente, aunque el resto estaba satisfecho porque no les gusta estudiar (anexo 2: pregunta 10), un ejemplo de ello, cuando se les preguntó si estaban satisfechos con el nivel de estudios que tenían mencionaron lo siguiente (anexo 6):

“Si, ay, no sé, bueno no, porque quiero aprender más” (ENT.1.22.10.13, G.J.C).

“A la vez sí, porque me daba flojera ir a la escuela” (ENT.2.26.11, 13, G.J.C),

“A la vez, a veces me arrepiento que no seguí con mis estudios” (ENT.3.26.11.13, G.J.C).

De acuerdo a esto, se demuestra que la mayor parte de los individuos no completaron su educación básica, ni mucho menos su educación media superior, aunque gran parte de los jóvenes aun quería continuar con sus estudios, los cuales se interrumpieron por varias razones, principalmente por problemas económicos y otros no continuaron por falta de interés y, esta falta de preparación a futuro podría ocasionarles problemas para insertarse en el campo laboral.

Otras de las problemáticas encontradas tienen que ver con los espacios en donde se reúnen, sus actividades favoritas y sus preferencias. En cuanto a los espacios en donde se reúnen, los jóvenes generalmente lo hacen en la cancha y en las calles (anexo 2: pregunta 23) y, cuando se les preguntó que hacían cuando estaban en dichos espacios contestaron lo siguiente (anexo 6):

“Solo juego futbol con mis amigos, durante tres horas y nada de vicios” (ENT.1.22.10.13.G.J.C),

“En la cancha, depende de lo que haga, a veces jugamos en estos tiempos todo el día” (ENT.2.26.11.13, G.J.C),

“En la cancha jugando futbol y nada de vicios, durante una hora y a veces media hora” (ENT.2.26.11.13, G.J.C).

Relacionándolo con las observaciones encontramos una contradicción, ya que los jóvenes si caen en vicios, así como en agresiones entre ellos, lo cual podemos asegurar mediante lo siguiente (anexo 3):

“Estaban reunidos seis jóvenes en la rocola ubicada en la parte de arriba de la cancha en donde escuchaban música, mientras tomaban bebidas alcohólicas y fumaban” (OBS.1.14.10.13).

“Los jóvenes se peleaban a plena calle, así mismo otro estaba parado en la esquina de la iglesia drogándose delante de todos los demás.” (OBS.2.18.10.13)

“Se observa a jóvenes practicando deporte, por otro lado otros paseaban de un lugar a otro viendo nada más lo que hacían los demás” (OBS.1.14.10.13).

Con respecto a sus actividades favoritas encontramos que son jugar fútbol, jugar basquetbol, ver televisión, leer, bordar y no hacer nada, en palabras de ellos mismos (anexo 2: pregunta 26). De acuerdo a las preferencias de los jóvenes en cuanto a elegir si estudiar o trabajar, la mayor parte prefiere trabajar, ya sea en cocinas económicas, en la costura, enseñando manualidades de diversos tipos, de policía y en cualquier cosa y la mínima parte de ellos desean seguir estudiando (anexo 2: pregunta 32). Relacionándolo con las entrevistas cuando se les preguntó sobre que elegirían hacer si tuvieran la oportunidad de elegir sí seguir estudiando o preferirían trabajar, se obtuvo que (anexo 6):

“Preferiría trabajar para ganar dinero” (ENT.1.22.10.13, G.J.C),

“Preferiría trabajar porque me gusta trabajar” (ENT.2.26.11.13, G.J.C),

“Trabajar para poder mantener a mi familia” (ENT.3.26.11.13, G.J.C).

Lo que muestra que ellos si tienen un interés o deseo de trabajar pero la comunidad no les ofrece esa posibilidad. Sin embargo, es necesario que ellos se percaten de que pueden generar su propio empleo poniendo en juego su creatividad para buscar alternativas.

Así, de acuerdo a todo lo que aparece en el contexto, diagnóstico y caracterización de los jóvenes, llegamos a la conclusión de que éstos son Ni-Nis, ya que con respecto a lo que el autor Schujman, (2011) se tiene lo siguiente:

El ser Ni-Ni repito, es la combinación y el entre cruzamiento de distintas variables, una de ellas, y muy importante por cierto, es la del posicionamiento de una sociedad respecto de los valores y el consumo (p.112).

En relación a esto consideramos que los jóvenes llegan a ser Ni-Nis por las diferentes cuestiones que atraviesan en su comunidad, sin embargo, es muy importante recalcar que la palabra Ni-Ni no es un concepto, sino un comportamiento que se da y se ha dado en los jóvenes desde años anteriores. Aunque recientemente se ha utilizado este término, el comportamiento se ha dado por que los jóvenes han enfrentado diferentes hechos sociales, familiares o individuales que han ocasionados que ellos caigan en dicha situación. Es por eso que los jóvenes necesitan realizar actividades que les permitan ser productivos, mejorar su nivel de vida y tomar decisiones sobre lo que desean hacer y ser.

1.4 Planteamiento de la necesidad detectada

Una vez realizado el diagnóstico de las problemáticas encontradas se detecta una necesidad específica. Se detecta que ésta consiste en que los jóvenes no estudian ni trabajan, debido a diversas circunstancias que los rodean tales como la pobreza, la falta de empleo y las cuestiones políticas en las que se encuentra la comunidad.

Por lo que la necesidad detectada se plantea de la siguiente manera:

Inexistencia de planes de vida de los jóvenes de la comunidad de San Antonio el Grande.

A partir de esto, es que surge la necesidad de diseñar una estrategia de intervención que permita ofrecer una alternativa a los jóvenes para que salgan de la situación en la que se encuentran por ello se realiza el diseño de un taller para que elaboren sus planes de vida.

1.5 Objetivos de intervención

Todo proceso de intervención necesita de objetivos para no perder de vista lo que se espera obtener y a partir de esto determinar las actividades que deben realizarse para alcanzarlos. En este sentido se parte de la idea de que el objetivo general establece las intenciones y los resultados esperados del programa y los objetivos específicos son aquellos que contribuyen al alcance del objetivo general. Por ello se plantean de la siguiente manera:

1.5.1 Objetivo general

Contribuir en la elaboración de planes de vida de los jóvenes de la comunidad de San Antonio el Grande de entre 14 y 20 años de edad que ni estudian ni trabajan.

1.5.2 Específicos

- ❖ Reflexionar sobre la necesidad de la elaboración del plan de vida.

- ❖ Reconocer los propios intereses y expectativas para una orientación de vida.

1.6 Justificación

Consideramos conveniente hacer la investigación acerca del problema de los Ni-Nis ya que creemos que es un problema que hoy en día está presente en cualquier lado y que muchos desconocen o no tienen idea de quiénes son los “Ni-Nis”, ni de qué manera afecta a los mismos jóvenes, así como también a su entorno. Habría que decir, también, que creemos que este problema es de relevancia social puesto que muchos de los jóvenes no estudian ni trabajan y nadie se preocupa en crear soluciones eficaces para ellos.

El interés por trabajar con este tema surge porque anteriormente habíamos estado trabajando en la comunidad de San Antonio el Grande y en el tiempo que estuvimos nos percatamos de los problemas que enfrentaban los jóvenes tales como la no existencia de grupos para apoyarlos y la falta de investigaciones en estos casos, es por eso que nos llamó la atención investigar dicha situación y buscar las soluciones adecuadas.

Desde nuestro punto de vista creemos que es un problema porque nos hemos percatado que algunos de estos jóvenes no saben qué hacer con su vida, su tiempo libre y de ocio lo usan causando conflictos entre la comunidad misma, aumentando la inseguridad y el miedo de los habitantes a ser agredidos, por lo cual nos llamó la atención de implementar soluciones adecuadas para que mejorarán su situación.

En relación al párrafo anterior Schujman (2011) menciona que:

Los Ni-Nis tienen abiertas de par en par las puertas del hogar y del confort. Cerradas, blindadas, atoradas están aquellas puertas que permiten el acceso al mundo laboral, a formar una pareja, a decidir un proyecto de vida, a sentirse necesarios, esto es, a formar parte de un proyecto, a pertenecer, a sentirse útiles (p. 63).

Es por eso que deseamos intervenir en esta situación con la finalidad de proporcionarles a los sujetos las herramientas necesarias y adecuadas y que respondan a sus necesidades e intereses, mediante la motivación para la elaboración de su propio plan de vida y con esto se pretende que los jóvenes descubran hacia dónde dirigirse. Consideramos que si no se interviene en este problema, no solo los jóvenes estarán afectados sino que también su entorno y esto provocará que aumente más el rezago educativo, la delincuencia, las adicciones y la inseguridad, ya que si los jóvenes no realizan algo productivo decidirán tomar los caminos que ellos consideran más fáciles.

Como anteriormente se mencionó a partir de esta investigación pretendemos intervenir mediante el desarrollo de planes de vida de los jóvenes que se encuentran en esta situación y, con esto aportamos motivación y nuevos aprendizajes para un mejor manejo de su propia vida con la finalidad de prevenir que se dirijan a las adicciones, a la delincuencia y a la frustración, para que así puedan enfrentar de la mejor manera posible las diferentes etapas de su vida.

Ahora bien, las razones por la cuales decidimos llevar a cabo este trabajo en equipo son varias, entre las que se encuentra el hecho de que fue un tema que surgió de un interés mutuo al estar al mismo tiempo en la comunidad y percatarnos de los problemas de los jóvenes; otra razón fue el hecho de querer realizar una investigación e intervención de calidad al complementar nuestros conocimientos, un ejemplo de ello sería el hecho de que una de nosotras habla otomí lo que permitió una mejor comunicación con los jóvenes, otra es que somos parte de la región y nos interesa apoyarla y, finalmente, porque consideramos que aplicar un proyecto educativo como alternativa de solución al problema encontrado nos permite consolidar nuestra formación como interventoras educativas.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS RESPECTO A LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN (Ni-Nis)

Es preciso hacer referencia a algunos autores, así como también recurrir a diferentes fuentes de información para fundamentar nuestra investigación ya que para hablar de los jóvenes que ni estudian ni trabajan (Ni-Nis) es importante conocer lo que hasta el momento se ha investigado y se ha escrito al respecto.

Pero para tener claro el problema es necesario conceptualizar el término Ni-Ni. Al respecto de esto Filgueira C. y Fuentes A. definen el término Ni-Ni como: “El sector de la población que en la actualidad no está trabajando ni estudiando (ni estudia ni trabaja). Los principales detonantes de este problema son la falta de empleo, la deserción escolar y la baja calidad educativa” (párr. 1). Respecto a esto, consideramos que los Ni-Nis son aquellos jóvenes que actualmente no se encuentran estudiando ni trabajando pero debido a las diferentes cuestiones por las que atraviesan.

En este sentido, los jóvenes de la comunidad de San Antonio el Grande entran en este término, porque en relación a lo observado, éstos no estudian ni trabajan debido a las condiciones de pobreza, de desempleo y por cuestiones políticas en que se encuentran, es decir, algunos jóvenes provienen de familias con bajos ingresos, por lo cual se ven obligados a abandonar la escuela a una edad más temprana, por lo que se les dificulta conseguir un empleo, algunos de ellos no han concluido su educación primaria, puesto que sólo se quedaron estancados hasta tercer grado o cuarto grado. Algunas de las principales razones fueron: por problemas personales, flojera, falta de atención familiar y falta de recursos económicos. Además, otros se quedaron estancados en primero o segundo grado de la telesecundaria y pocos de ellos concluyeron su educación telesecundaria y la mínima parte de estos jóvenes lograron terminar su educación media superior. Consideramos ahora, que las condiciones mencionadas, propician que algunos jóvenes no tengan planes o metas para llevar a cabo un desarrollo personal y social.

Al respecto, Baños considera:

“Los Ni-Nis viven en condición social de verdadera marginación, discriminación y exclusión social; son chicos que están obligados a mantener situación forzada de ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incómodo, improductivo, angustiante y doloroso” (2009, p. 2).

Esto se ve en los jóvenes ante la dificultad para encontrar empleo, el no tener estudios, los lleva a estar sin hacer nada, es decir, se ven obligados por las circunstancias contextuales y porque la misma sociedad los cataloga como personas delictivas y a raíz de esto se sienten frustrados, discriminados y excluidos. De modo que, ellos toman una posición de indiferencia ante la realidad y optan por no continuar con sus estudios, ya sea porque afirman que no conseguirán trabajo aunque estudien o simplemente porque no tienen ganas de estudiar (Ceccato, 2010, p. 2).

Otra de las causas de la angustia e indiferencia en este grupo de jóvenes se debe a que no le encuentran sentido al estudio, pues consideran que no vale la pena porque después de estudiar les costará mucho trabajo conseguir un empleo relacionado con lo que estudiaron, por lo que deciden no hacer ninguna de las dos cosas y ocupar su tiempo en ociosidades, lo que causa en ellos una sensación sin sentido (Torres, M. 2010, p. 3).

De acuerdo a esto, se ha observado en la comunidad que algunos jóvenes pasan su tiempo en cosas que no son productivas ni beneficiosas para ellos, por ejemplo sólo van a sentarse en la cancha, escuchan música a todo volumen en los callejones, otros pasean en los alrededores adquiriendo drogas y otros acuden a las cantinas de la localidad lo que consideramos algo angustiante y doloroso.

Pero para entender dicha situación en su totalidad, es importante tener en cuenta que esta situación no es exclusiva de las comunidades rurales, ni de las ciudades

tampoco, es una situación que está presente y afecta a la sociedad mexicana, como se mostrara en el siguiente apartado.

2.1 La aparición de la generación "Ni-Ni" en México

La primera vez que se supo que así se les llamaban a los jóvenes de esta época, fue en una entrevista que dio el rector de la UNAM, José Narro Robles. Dijo que eran 7 millones de jóvenes que ni estudian ni trabajan en el país. Son los "Ni-Nis". Hasta entonces se supo el nombre que se les denomina a estos jóvenes que se han visto en muchas ciudades, deambulando en las calles sin ilusión ni compromiso, nada les llama la atención y todo lo desestiman. La situación para los "Ni-Nis" en países como México, se agrava aún más porque además del desempleo prevalece una ausencia de política económica de carácter social y en un lustro la pirámide demográfica iniciará una transformación hasta que en unas décadas se invierta y, para entonces, habrá más jóvenes sin perspectivas de mejoramiento de empleo o educación.

Por otra parte, la crisis ha impactado otros campos de la vida social, en especial la educación, que hay que decirlo, cada vez responde menos a las necesidades de la población; desde la falta de cobertura y la poca preparación de los maestros en el nivel básico, hasta las limitaciones estructurales y económicas para acceder a los niveles medio y superior. El impacto de la crisis en numerosos rubros de la vida de los mexicanos, ha sido el caldo de cultivo para el nacimiento de un fenómeno muy particular, que de no ser atendido desde ahora, generará severos problemas en el tejido social en los próximos años: los "Ni-Nis" (Fuentes, 2010, p. 10).

A partir de esto, consideramos que debido a la falta de calidad educativa y la falta de preparación de algunos maestros, es que varios adolescentes y jóvenes deciden no continuar con sus estudios, ya que según ellos las clases son

aburridas y es así como los jóvenes van desertando de las escuelas y conformando la generación de los Ni-Nis.

2.1.1 ¿Quiénes son los “Ni-Nis”?

El término “Ni-Ni” se utiliza para definir a:

Aquellos jóvenes de entre 14 y 29 años que por diversos factores ni estudian, ni trabajan. Según datos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) existen alrededor de siete millones, y aunque no es un dato exacto sí resulta preocupante dada la incertidumbre en el futuro de estos muchachos y del entorno donde habitan (Pérez, 2013, p. 2).

Dicho de otra manera, los jóvenes en la actualidad atraviesan por varias situaciones de acuerdo al contexto en que viven, que en cierto momento influyen para que ellos no estudien ni trabajen, por lo tanto, hay que considerar que esto es preocupante, puesto que, no sólo los afecta de manera individual sino que también afecta a la sociedad en la que se desenvuelven. Por lo regular, “el fenómeno de los “Ni-Nis” se genera en las clases medias y altas, pues es un extracto de la sociedad que asegura a los jóvenes de estas edades la cobertura de sus necesidades básicas, como son: la alimentación, el techo, el vestido y hasta el entretenimiento” (Pérez, 2013, p. 2).

Como se afirma arriba, podemos decir que, el fenómeno de los “Ni-Nis” se presenta por lo regular en los jóvenes que viven en las zonas urbanas, puesto que cuentan con un nivel económico más alto y tienen un futuro asegurado, porque los padres se encargan de sustentar sus gastos, por tal razón ellos pueden tener mejores comodidades sin la necesidad de trabajar, sin embargo, este fenómeno ha llegado a presentarse en la zona rural, ya que es una zona marginada y cuenta con menos recursos y debido a estas circunstancias los jóvenes abandonan sus estudios. En las comunidades rurales no hay trabajos que estén bien

remunerados y algunos de estos jóvenes suelen formar un círculo vicioso, puesto que se acostumbran a las circunstancias contextuales en que viven, un ejemplo de ello es que sus padres aún los mantengan con lo poco que ganan trabajando en el campo y es por eso que no tienen la iniciativa de buscar trabajo y superarse llegando a construir un círculo vicioso como se menciona anteriormente. Y aunque es muy preocupante esta situación, la misma sociedad no reconoce este problema como algo emergente que requiere de alternativas de solución.

2.1.2 Factores que determinan el fenómeno “Ni-Ni”

En cuanto a los factores que determinan el fenómeno Ni-Ni, dentro de la comunidad de San Antonio el Grande encontramos los tres que influyen en dicho fenómeno: el social, el familiar y el individual.

Con respecto a lo familiar encontramos que algunos jóvenes viven con sus padres y hermanos aun teniendo la mayoría de edad, es común que estos sujetos se quedan en casa mientras los padres salen a trabajar, cabe resaltar que algunos padres no ponen la atención necesaria en los hijos, ya que de acuerdo a los relatos de algunos de los jóvenes mencionan que fue por esta falta de atención que desertaron de la escuela.

Cabe aclarar que no agregaremos más información, puesto que no contamos con datos suficientes para mencionar cómo se da la relación dentro de la familia de los jóvenes, como por ejemplo, la manera en cómo conviven, cómo se relacionan, y la comunicación entre ellos. En efecto, para conocer más a fondo esta relación, es necesario un enfoque psicológico que permita entender este juego de roles, es por eso que no nos adentramos más en este punto, pues se requiere de especialistas. Con respecto al ámbito social encontramos que dentro de la comunidad no existen programas ni asociaciones que se enfoquen en la atención de los jóvenes, no hay empleos bien remunerados, la gente sólo trabaja en el campo pero temporalmente, algunos de ellos llegan a trabajar como “chalanés” de albañil, en

taquerías, en tortillerías, en el corte de café, haciendo bordados y cuidando bebés en el caso de las mujeres.

Por lo que, cuando no trabajan en nada se dedican a andar en las calles y como se mencionó en el apartado contextual, se unen en pandillas y cometen actos delictivos, porque de esta manera consiguen dinero. Al respecto, Valdez, considera que “el ingreso a la delincuencia suele ser mucho más redituable, y lo peor, es que los Ni-Nis son presa fácil de los sicarios o vendedores de droga, ya que otorga sumas altas de dinero comparado con los salarios expuestos” (2009, Párr, 9).

A partir de esto, consideramos que puede ser que los jóvenes tomen este rumbo, debido a la situación por la que atraviesan, toman ese camino para tratar de solucionar su situación, podemos decir que algunos de los jóvenes de la comunidad han llegado a cometer robos y a consumir o vender drogas a sus conocidos ocasionando que la gente llega a pensar que todos los jóvenes que no hacen nada productivo se dedican a cometer estos actos, pero es importante tener en cuenta que no todos los jóvenes toman este rumbo.

Por último hablaremos acerca del ámbito individual, el cual hace alusión a que los jóvenes actualmente no hacen nada porque están confundidos y tienen miedo de tomar decisiones para mejorar su vida, sólo dicen que en la comunidad no hay trabajo. Consideramos que los jóvenes siguen sin hacer nada, puesto que se ven obligados por las circunstancias sociales que les rodean, sin embargo, también es una cuestión individual porque hasta cierto punto, cada quien decide lo que quiere hacer en la vida. Por ello, es importante ofrecer una orientación a estos jóvenes para que realmente puedan tener en claro lo que quieren lograr a futuro.

Por otro lado, Pérez considera que “los jóvenes prefieren esperar en la comodidad, sin hacer nada y descargar responsabilidades en otras personas. La causa fundamental es la depresión que precede un estado de pereza emocional,

física y mental” (2013, p. 4). De hecho, esta situación se ve reflejada en los jóvenes de esta comunidad, ya que los padres cargan la responsabilidad y el peso de mantenerlos, aunque los hijos tengan la mayoría de edad están cómodos, esperando en casa, aun sabiendo que sus padres ganan poco, como se mencionó anteriormente están acostumbrados a vivir de acuerdo a lo que el contexto les ofrece.

2.1.3 Tipos de “Ni-Nis” en México

El autor considera que existen tipos o clasificaciones de Ni-Nis, en cambio, entendemos que no son tipos sino las causas que provocan este fenómeno, como se expresa a continuación:

- Los que por una falta de orientación vocacional no se deciden a estudiar una carrera universitaria.
- Los rechazados por una institución educativa, que por la decepción deciden dejar el estudio a un lado.
- Los jóvenes que estudian una carrera pero la abandonan por diversos factores, que pueden ser el económico, el bajo nivel de aprovechamiento académico o que el área de estudio que escogieron no cumplió con sus expectativas y se decepcionan de estudiar.
- Los jóvenes que, al ser de una clase social alta, deciden no estudiar ni trabajar, pues tienen su futuro asegurado.
- Los egresados universitarios que al no encontrar empleo en un lapso de tiempo determinado se resignan a no estudiar ni trabajar (Pérez, 2013, p. 5).

Sin embargo, consideramos que no son tipos de Ni-Nis sino las causas que llevan a los jóvenes a ser Ni-Ni. Cabe destacar que no todas las causas mencionadas anteriormente se relacionan a lo que sucede dentro de esta zona rural, puesto que una de las diferencias que existe son las condiciones contextuales. Dentro de las

causas que menciona el autor, podemos encontrar que las presentes en el ámbito rural son la falta de orientación vocacional para que los jóvenes continúen con sus estudios y, otra es el abandono de los estudios ocasionado por la falta de recursos económico, puesto que sus padres no alcanzan a pagar las cuotas que exigen las instituciones y no logran comprar los útiles y uniformes de todos sus hijos.

Por otro lado, encontramos que por el bajo aprovechamiento académico algunos jóvenes ya no siguen sus estudios ya que reprueban los exámenes y abandonan la escuela, porque repiten año, ya sea por flojera y falta de interés al estudio. Por otro lado, otra situación que lleva a los jóvenes a ser Ni-Ni es que al no encontrar trabajo se dan por vencidos fácilmente y se acostumbran a estar sin hacer nada, solo están en la cancha ya sea jugando o en vicios (fumando, tomando).

Para finalizar, cabe destacar que las causas que menciona el autor anteriormente no aplican en su totalidad a los zonas rurales, sin embargo, algunas si se dan ocasionando que el fenómeno Ni-Ni está presente en todos lados, pero pocas personas reconocen esta situación pues a la mayoría les parece normal.

2.1.4 Síntomas para detectar a un joven Ni-Ni

Ahora bien, para saber cuándo un joven está en este problema se puede detectar fácilmente, estos son algunos síntomas:

- Padece en un estado depresivo, constante o por más de seis meses.
- Son pesimistas en todo.
- No tienen comunicación alguna con sus familiares más cercanos.
- Se aíslan e incluso pierden amistades.
- Generalmente no tienen pareja.

- Se vuelven adictos al alcohol o a las drogas, a la comida, fuman, o bien se la pueden pasar horas navegando en internet y se vuelven dependientes de dispositivos con el iPod o los videojuegos.
- Son exageradamente rebeldes y riñen constantemente con sus padres o hermanos.
- Descuidan su aspecto personal (Pérez, 2013, p. 12).

A partir de estas características, nos hemos percatado que los jóvenes investigados de esta comunidad presentan algunos de estos síntomas, puesto que es común observar que pocos de ellos recurren a la drogadicción y al alcoholismo, otros muestran rebeldía, ya que buscan la manera de provocar a los demás sólo para llamar la atención y algunos de ellos descuidan su aspecto personal, lo cual de alguna manera provoca que sean mal vistos por la sociedad.

2.1.5 Efectos sociales de los Ni-Nis

Actualmente la condición de trabajo para los jóvenes es compleja, es un círculo en donde piden experiencia a personas que se dedicaron a estudiar y las personas que tienen la experiencia sólo les dan el salario mínimo porque no tienen los estudios suficientes, al igual que no hay condiciones de trabajos satisfactorias: horario de 12 horas, mal pagado, sin seguro, sin prestaciones, por comisión, etc. Son parámetros que desaniman las ilusiones y la esperanza de tener un trabajo honesto, provocando que la delincuencia se aproveche de esta situación.

Alfredo Nateras, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, señaló a los medios de comunicación que “los Ni-Nis representan una mano de obra accesible para bandas de narcotráfico. El crimen organizado es una alternativa real para ellos. Suena duro, pero muchos se preguntan ¿para qué estudio si el narco me da todo? Los adolescentes mexicanos creen que su condición no será mejor en el futuro” (2010, párr. 13).

Como hemos mencionado en puntos anteriores, lo que el autor dice, sucede con algunos jóvenes de la comunidad investigada, como resultado de las circunstancias contextuales ellos deciden involucrarse en situaciones de actos delictivos con la finalidad de obtener dinero fácil, ya que según ellos es la única opción que tienen para sobresalir en la vida.

Según comentarios de Javier Hidalgo, director del Instituto de la Juventud de la ciudad de México: “Los narcotraficantes son un ejemplo para muchos Ni-Nis, debido a que adquieren prestigio social, además de ingresos que no tendrían de otra manera” (2010, párr., 14). Retomando lo anterior, consideramos que el narcotráfico puede ser una opción para los jóvenes, pues tal vez piensen que actuar de esta manera les favorecerá para obtener mayores ingresos económicos que no ganarían en otros trabajos. Situación que es posible de darse en San Antonio el Grande, pues la compraventa de droga se ha convertido en algo cotidiano, los jóvenes empiezan a consumirla y aunque hasta el momento no se observa la siembra y cosecha de la misma, podría darse más adelante.

El rector de la UNAM, José Narro, fue enfático:

Si seguimos confundiendo lo que es el éxito para una persona, si queremos pensar que alguien exitoso es aquél que en menos tiempo hace más dinero, estamos equivocándonos, y eso tiene que ver con el crimen organizado y con la búsqueda de salidas falsas que no llevan a ninguna parte (2010, párr. 15).

A partir de esto, consideramos que el aumento de población consumista de droga trae consigo graves consecuencias para la comunidad y los espacios en que se insertan, ya que los Ni-Nis se convierten en una población muy vulnerable para ser captada por la delincuencia, ya que se les ofrece ciertos tipos de oportunidades que no podrían obtener a corto plazo con la falta de educación que tienen. Situación ocasionada porque algunos jóvenes de esta comunidad salen a la

ciudad y son ellos quienes contactan a gente que venden drogas para posteriormente regresar a su lugar de origen y realizar algún negocio enviando a los demás jóvenes del espacio en donde viven, para que así la gente los reconozca como “personas importantes”, al mismo tiempo, ellos sienten que ya no son excluidos ni discriminados por la población por el hecho de tener más dinero. De esta manera, para ellos es mejor tomar el camino fácil, precisamente por la facilidad que les da para obtener una mejor economía y sin compromisos, lo que una jornada laboral no les ofrece.

De igual manera la psicóloga Acosta Fuentes reveló que los Ni-Nis están en esta situación porque no le han encontrado sentido a la vida. "Muchos de estos jóvenes todavía no saben lo que quieren, por lo tanto se la pasan en sus hogares sin hacer nada o solamente se la pasan en el ocio"(2012, párr., 13).

Esto es lo que se observa con los jóvenes, ya que no hacen nada y se la pasan en la cancha, unos practicando deporte mientras que otros se quedan a observar lo que hacen los demás, de igual manera algunos consumen bebidas alcohólicas y otros andan paseando de un lado a otro sin nada que hacer y con estos comportamientos se ve reflejado el ocio. Es necesario por lo tanto que los jóvenes reflexionen sobre su plan de vida, recuerden lo que deseaba ser y hacer cuando eran niños y ver que han hecho o que les falta hacer para lograrlo o, al menos hacer que piensen en lo que pueden hacer para mejorar su vida hasta el momento y de esta manera salgan del ocio y de la delincuencia en la que han caído. Por lo tanto, se plantea en el apartado siguiente el plan de vida como una opción de intervención.

2.2 El plan de vida como una alternativa de trabajo con los Ni-Nis

Trepaut R. define el término plan de vida como: “Es un plan que se idea para poderlo realizar, se refiere a la definición de un plan de lo que desea hacer en la

vida. Es aquella que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para conseguir su existencia” (párr. 3).

Ahora bien, consideramos que se le llama plan de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que se quiere ser y hacer, pero sobre todo, con aquello que deseamos para nuestro futuro y que incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro. El plan de vida es diferente en cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos, así como, con las expectativas que tenemos nosotros mismos en el futuro.

Precisamente, los sueños son necesarios en la construcción del plan, pero para poderlos cumplir debemos enfocarnos en ellos y, fundamentalmente, poner la acción para que puedan convertirse en realidad. Hay que tener en cuenta que es fundamental incluir esta información dentro del presente capítulo para sustentar nuestro plan de trabajo, es importante agregar estos puntos en relación al plan de vida para tener un panorama de lo que se va a tratar, ya que este tema está abordado dentro de lo que es la estrategia de intervención que corresponde al capítulo III.

Consideramos importante conceptualizar lo que es el plan de vida, porque es nuestra alternativa para trabajar con los jóvenes que ni estudian ni trabajan, desde un enfoque individual porque son ellos quienes tienen que percatarse y hacerse cargo de su situación, es decir, se les ofrecerá orientación para que elaboren su plan de vida explicándoles la importancia de construirlo, lo que les permitirá adquirir las destrezas y la motivación para que, en cualquier etapa de su vida, sepan cómo construir y reconstruir la planeación de su futuro.

2.2.1 Importancia del plan de vida

Algunas personas creen en el destino y están convencidas de que su vida ya está escrita. Es decir, no se detienen a analizar el sentido o rumbo que está tomando su existencia. Por lo que Tovar (2011) menciona que sabemos muy poco o nada acerca de lo que será el futuro de los jóvenes y mucho menos tenemos el control de ello. Pero lo que sí se pueden controlar son las decisiones que toman cada día y son precisamente estas las que tienen la capacidad de definir el rumbo de su destino. De ahí se deriva la importancia de desarrollar un plan de vida que les brinde la posibilidad de tomar nuevas y mejores decisiones, que sean resultado no del azar o del impulso, sino del análisis y la reflexión, de tal manera, que logren con ella dirigir su vida hacia el logro de la misión que se hayan propuesto.

Ahora bien, continua Tovar (2011) los jóvenes podrán proponerse todas las metas que quieran, podrán hacerlo en cualquier momento. Sin embargo, para garantizar su cumplimiento necesitan que dicha meta sea clara, posible y sobre todo que los entusiasme, que los apasione. Esto se logra cuando saben hacia dónde van, su razón de ser, su propósito, esto les da dirección y con ello pueden fijarse metas que tienen un fin, los cuales les permitirán cumplir su misión en la vida.

Después de lo anteriormente expuesto, consideramos que con el plan de vida, cada persona decide hoy quien será mañana, no se debe separar del medio en que vive, necesariamente están presentes los dos y se condicionan mutuamente. Al elaborar un plan surge la necesidad de decidir.

En opinión de Tovar (2011) la toma de decisiones es un elemento vital de formación de planes, ya que implica tomar las riendas de la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones.

Todos los aspectos anteriores muestran tanto la definición de un plan de vida, así como la importancia para llevarlo a cabo, sin embargo, es preciso conocer las características que lo distinguen, al mismo tiempo entender los puntos que se

deben de tomar en cuenta para la elaboración de éste, es por ello que a continuación se presentan con mayor profundidad lo referente a un plan de vida

2.2.2 Características de un plan de vida

Como afirma Tovar (2011) un plan de vida debe tener unos rasgos específicos que permitan identificar a cada persona como un ser diferente, único e irreplicable, estos rasgos son las características del plan que se menciona a continuación.

Histórico: Es decir, citando las raíces familiares y culturales.

Progresivo: Es un proceso que implica movimiento, opciones parciales y etapas consecutivas.

Realizable: Aunque se busca un ideal debe de tener en cuenta las situaciones personales, las propias capacidades, los recursos y las oportunidades.

Coherente: Debe ser consecuente entre lo que se busca u lo que se hace para lograrlo.

Original: Porque cada persona tiene sus características propias, cada una tiene una manera y un ritmo diferente de elaborar el plan de vida, teniendo en cuenta su personalidad y en la realidad cultural e histórica en la cual vive su propia opción de vida.

Con respecto a esto, consideramos que cada individuo elabora y crea su propio plan de vida, de acuerdo a sus necesidades, intereses, gustos, metas, expectativas y objetivos. Es por eso que cada plan es original, ya que cada ser humano posee diferentes formas de pensar, tiene varias ideologías y valores y así mismo cada quien toma en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve.

2.2.3 Cómo elaborar un plan de vida

En cuanto a este punto Tovar (2011) expresa que para elaborar un plan de vida se requiere que la persona piense en todas las posibilidades, que extienda su

pensamiento a las diferentes dimensiones que conforma el desarrollo humano y que sea capaz de crear nuevos y mejores caminos orientados hacia el logro de sus metas. Para comprender mejor, es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos para empezar a elaborar un plan de vida.

- a) Elaborar alternativas
- b) Determinar consecuencias
- c) Considerar los diferentes puntos de vista
- d) Buscar lo positivo y negativo
- e) Establecer prioridades
- f) Visión personal: auto concepto
- g) Visión personal: hacia donde voy
- h) Tener una misión personal
- i) Establecer metas
- j) Elaboración de un decálogo de valores
- k) Considerar los recursos personales

a) Elaborar alternativas

En primer lugar Tovar (2011) menciona que en un plan de vida las alternativas juegan un papel importante, ya que constituyen el abanico de posibilidades que acercará el cumplimiento de las metas. Por lo tanto considerar las alternativas, prepara a los jóvenes para analizar todas las opciones y les ayuda a encontrar aquellas que más se acercan a sus valores y propósitos.

Ejemplo de ello, los jóvenes reconocerían las posibilidades que tienen a su alcance para fijar metas que guiarán el rumbo de su futuro, de esta manera desarrollarían habilidades para tener varias opciones para cumplir dichas metas y no quedarse conformes con una sola opción, esto les permitirá desarrollar más su creatividad.

b) Determinar consecuencias

También indica Tovar que:

Este proceso es de suma importancia en el diseño de un plan de vida porque es un hecho contundente que todos los seres humanos debemos vivir con las consecuencias de nuestras acciones, por eso, es una conducta inteligente anticipar antes de actuar en un intento por lograr que los resultados siempre estén a nuestro favor (2011, p. 41).

Dicho de otra manera, antes de planear algo debemos pensar en las consecuencias que traerían las decisiones que se toman, ya que si anticipamos las consecuencias de cada una de las decisiones importantes que tomamos y de cada una de las acciones que proponemos en nuestro plan de vida, estaremos más cerca de encontrar el cumplimiento de nuestra misión de vida. Dentro de este apartado los jóvenes reflexionarían acerca de la importancia de pensar antes de actuar y buscarían el camino que les favorezca para cumplir sus metas, también tendrían la capacidad de analizar las consecuencias que causarían sus decisiones tomadas.

c) Considerar los diferentes puntos de vista

Ahora bien, Tovar (2011) afirma que el considerar otros puntos de vista nos permite analizar una situación desde perspectivas diferentes. Para ello es necesario ponernos en el lugar de los demás y hacer un esfuerzo por descubrir qué es lo que sienten o piensan en relación con una idea, objeto o circunstancia, tomar en cuenta el punto de vista de otras personas nos ayuda a visualizar nuestro futuro para la toma de decisiones, la planificación y la solución de problemas.

Es por ello que al considerar las opiniones de los demás al momento de elaborar un plan de vida se puede ser beneficiado de dos maneras diferentes:

- Escuchar lo que los demás tienen que decirnos de nosotros mismos.
- Visualizarnos en papeles diferentes, es decir, identificar lo que queremos ser y hacer y en dónde o con quién queremos estar.

Los jóvenes ejercerían la habilidad de escuchar puntos de vista en relación a sus acciones, lo cual les permitirá reflexionar sobre aquello que está bien o mal. Al mismo tiempo podrán tomar mejores decisiones, ya que los ejercicios propuestos para este apartado tendrán la intención de que ellos escuchen las opiniones de otras personas sobre ellos mismos ya sean defectos o habilidades para mejorar en cuanto a su persona.

d) Buscar lo positivo y negativo

Según Tovar “Esto consiste en hacer un esfuerzo por identificar tanto las características positivas como las negativas de una situación, el propósito es encontrar tantas ideas como sea posible y no conformarse sólo con aquellas que son evidentes” (2011, p. 61).

Como se afirma anteriormente, es importante identificar tanto lo positivo y negativo en cada una de las acciones que ejecutamos día a día, con la finalidad de evitar problemas que puedan afectar nuestras decisiones en un futuro. Con este aspecto los jóvenes identificarían lo positivo de plantear un plan de vida, por otra parte reflexionarían acerca de las consecuencias que han tenido por no estudiar ni trabajar, de igual modo tendrían la capacidad de identificar las ventajas y desventajas de cada una de sus acciones.

e) Establecer prioridades

En cuanto a este punto Tovar (2011) considera que es necesario establecer prioridades al elaborar un plan de vida pues facilita el camino para identificar:

- Las metas más valiosas.
- Las variables que afecta más el logro de dichas metas.
- Las alternativas más adecuadas para lograrlas.
- Las consecuencias más valiosas o de mayor peso en un nuestra vida.
- Los aspectos positivos y negativos más críticos de cada decisión.
- Los puntos de vista de otros con mayor impacto a nuestra vida.

Con esta actividad, los jóvenes tendrían la oportunidad de escoger aquellas cosas más valiosas para el desarrollo de su vida, lo cual de alguna manera les permitirá saber qué puntos importantes tienen que agregar al plan de vida.

f) Visión personal: autoconcepto

Ahora bien, continúa Tovar:

Si queremos planear hacia dónde vamos, primero debemos saber por dónde venimos. Antes de establecer la misión a la cual deseamos dedicar nuestra vida, es recomendable conocernos bien a nosotros mismos. Esto nos ayudará a identificar nuestras necesidades y recursos y nos permitirá construir el futuro sobre una base firme (2011, p. 81).

Como se afirmó arriba, es de gran importancia conocernos para saber qué es lo que nos hace falta para nuestra vida, de igual modo conocer aquello que deseamos ser y hacer para poder construir un plan de vida.

Por ejemplo, dentro de esta actividad los jóvenes tendrían la oportunidad de recordar momentos que vivieron desde la infancia hasta la etapa en la que se encuentran actualmente, además describirán sucesos importantes por los que han atravesado, analizando aquellas situaciones que les gustaría mejorar en un futuro, igualmente se implementarían ejercicios que les permitiría profundizar en el conocimiento que tienen de ellos mismos.

g) Visión personal: hacia dónde voy

Ahora veamos, Tovar (2011) dice que esta visualización corresponde a una configuración mental de lo que quieres llegar a ser. Este paso del proceso de elaboración del plan de vida es de suma importancia, ya que cumple con tres funciones:

- Nos permite tomar conciencia de qué es lo que más valoramos, de las metas a largo plazo que se desean cumplir a través de nuestra vida.
- Es una herramienta efectiva para encontrar y explorar nuevas posibilidades, lo que enriquece el abanico de opciones que podemos considerar para nuestro desarrollo humano.
- Nos permite visualizarnos haciendo, logrando, conquistando, cumpliendo, teniendo, encontrando, algo muy deseado, lo cual es un acercamiento importante al logro de ello.

El siguiente ejemplo, sirve para que los jóvenes logren identificar aquello que desean lograr o cumplir, con la finalidad de construir la visión de su futuro del mismo modo les serviría como herramienta para reflexionar y buscar opciones que enriquecerían su desarrollo individual.

h) Tener una misión personal

A continuación Tovar menciona que: “La misión personal es la meta de todas las metas, el propósito final de una vida, representa el resultado que le dará sentido a nuestra existencia y que habrá de marcar el rumbo a seguir” (2001, p. 94).

En definitiva, la misión es una guía que seguiremos a lo largo de nuestra vida y que nos permitirá enfocarnos en las cosas realmente importantes, por ello nos ayudará a tomar decisiones correctas. Al trabajar con este apartado, los jóvenes reflexionarían más que nada formulándose interrogantes acerca de su vida, cuestionándose, ¿a que vinieron a este mundo?, ¿cuál es el sentido de su vida? y

por último ¿qué les gustaría que dijeran de ellos en un futuro? con todo esto lograrían formular su misión de vida.

i) Establecer metas

Acerca de esto, Tovar (2011) considera que una vez que se tiene una misión en la vida, lo que sigue después es trazar un plan para cumplirla. Ese plan es un conjunto de metas o acciones que nos permitirá alcanzar el sueño que nos hemos propuesto en la misión personal. Es por eso, que al elaborar un plan de vida se debe tener en claro qué metas queremos lograr a futuro, y saber para que se quiere lograr, al mismo tiempo permitirá fijar el rumbo al que se quiere llegar.

Los jóvenes empezarán por analizar ¿Quiénes son?, además fijarán las posibilidades con que cuentan (tiempo, dinero, motivación) al mismo tiempo desarrollarán la habilidad para establecer sus propias metas, lo cual les permitiría tomar decisiones para planificar.

j) Elaboración de un decálogo de valores

En opinión de Tovar:

Descubrir nuestros valores y principios nos orientará en cada una de las decisiones que tendremos a lo largo de nuestra vida, y a la hora de planear deben estar presentes en forma explícita, de manera que constituya las leyes de la vida que sustentarán y le darán sentido y congruencia a todas nuestras acciones (2011, p. 105).

Dicho brevemente, antes de planear debemos tener presente cuales son los valores más importantes en nuestra vida, pues serán ellos los que marcarán nuestro rumbo, ya que para cumplir nuestras metas debemos tener siempre bien claro lo que estamos dispuestos a hacer y lo que de ninguna manera estaríamos dispuestos a hacer para conseguirlas.

Como muestra de ello, al abarcar este punto los jóvenes tendrían la oportunidad de descubrir aquellos valores que han venido practicando hasta el momento, de igual forma tendrían la posibilidad de reflexionar sobre qué valores les gustaría adquirir para ejercerlos en cada una de las decisiones que tomen para el mejoramiento de su futuro.

k) Considerar los recursos personales

Por otra parte Tovar (2011) considera que un recurso es un bien, tangible o intangible, con el que contamos para realizar una actividad o lograr una meta. Al elaborar un plan es de suma importancia considerar los recursos que se emplearán para su desarrollo, de lo contrario, el plan entero podría fracasar.

Una vez analizado este aspecto, los jóvenes tendrían la necesidad de reflexionar acerca de cuáles son los recursos con que cuentan, puesto que los apoyaría y les facilitaría cumplir cada una de las metas propuestas.

Para finalizar consideramos abordar los puntos anteriormente mencionados dentro de la estrategia ya que son fundamentales para construir un plan de vida, cabe mencionar que incluimos estos conceptos para conocer mejor el tema y saber a qué se refiere cada punto y de esta manera poder transmitirlo a los jóvenes para que comprendan la importancia de un plan y de que elementos requiere. Es muy importante considerar que les permitirán reflexionar sobre lo que quieren y lo que pretenden ser más adelante, es decir, cómo se ven ahora y cómo le gustaría verse en el futuro.

Todos éstos se consideran importantes, pues cada uno aporta elementos a los jóvenes, por ello, son retomados en la estrategia de intervención que se presenta a continuación, donde se expone más a fondo las actividades a desarrollar.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Dentro de este proyecto de desarrollo educativo es necesario diseñar una estrategia de intervención para atender la necesidad que se presenta, ya que la intervención es un medio que tiene el propósito de desplegar tareas en un determinado contexto con la finalidad de producir cambios positivos en los participantes, es por ello que en este capítulo se muestran aspectos relacionados con este tema y se presenta también la estrategia que se implementará la cual consiste en un taller para el desarrollo de planes de vida, el cual va dirigido a un grupo de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Al respecto, Schujman menciona lo siguiente:

Estos muchachos y estas muchachas viven en un estado de desorientación; y podríamos inferir en primera instancia, que para que haya desorientación se necesitan caminos claros a elegir, puntos cardinales que marquen alternativas (Schujman, 2011, p. 20).

De acuerdo a ello, consideramos que es importante crear una forma de orientar a estos jóvenes para que tomen decisiones que les permitan tener oportunidades en la vida, es por eso que ofrecemos desde un marco educativo la elaboración de planes de vida para que a través de éstos, ellos puedan tomar un mejor rumbo en la vida a través de una reflexión constante. Así, la elaboración de un plan de vida les servirá para percatarse de cuáles son sus metas, sus sueños, su misión y su visión.

Se optó por implementar un taller porque se considera que responde a la necesidad detectada: “Inexistencia de planes de vida de los jóvenes de la comunidad de San Antonio el Grande”. Se pretende abarcarlo desde el ámbito individual, buscando la manera de motivar a dichos jóvenes para que dejen de ser apáticos, adquiriendo conocimientos sobre la importancia de un plan de vida y de cómo construirlo. Se parte de lo que Gonzáles define como taller: “tiempo-espacio

para la vivencia, la reflexión y conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje” (2006, p. 2).

En efecto, decidimos trabajar con un taller porque se caracteriza por tomar en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, promueve el desarrollo de saberes, esto es, los participantes tienen la oportunidad de saber escuchar, planificar, tolerar las opiniones de los demás y tomar decisiones, lo cual les permitirá obtener aprendizajes importantes para su desarrollo individual así como colectivo, ya que las actividades planteadas en un taller se basan en la experiencia de los participantes, al mismo tiempo es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida e implica una participación activa de los participantes. A partir de este taller pretendemos ayudar a los jóvenes a realizar una de las tareas más importantes que todo joven tiene en esta etapa de su vida: saber quiénes son y hacia dónde dirigen su vida.

3.1 Fundamento teórico de la intervención socioeducativa

Para comprender lo que es intervención, es necesario recurrir a fuentes de información y tener un concepto más claro, lo cual nos ayudará a entender este proceso. Al respecto Ardoino, define a la intervención como: “Intervención es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación” (s.f., p. 61). Así, la intervención es una acción en donde una persona o un grupo de personas se involucran en una situación para generar cambios positivos mediante la implementación de acciones o proyectos.

Dentro de la intervención se desprenden dos tipos, la primera de ellas es la psicopedagógica:

Tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se

suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales (Charles, s/f, p. 88).

Este tipo de intervención sólo abarca los problemas en el ámbito escolar, en el cual se atienden situaciones de acuerdo a los contenidos curriculares preestablecidos para así mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en relación a alguna materia en específico.

El segundo tipo es la intervención socioeducativa la cual es:

Concebida como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. La intervención socioeducativa se ha concretado en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social (Villegas, 2009, p. 23).

Consideramos que la intervención socioeducativa atiende problemas sociales, aunque también atiende problemas que afectan al ámbito escolar, es decir, se interviene en donde existen problemas del ámbito social que afectan el desempeño y desarrollo escolar, es por eso que mediante esta intervención se ofrece estrategias adecuadas que respondan a los intereses y necesidades de los sujetos con el fin de obtener cambios y una mejora a futuro.

Ahora bien, podríamos diferenciar la intervención socioeducativa en dos grandes ámbitos de acción:

Un ámbito de acción de carácter personalizado, que se ocupa de los procesos de intervención socioeducativa en personas concretas que

presentan situaciones difíciles y problemáticas sociales específicas, y por otra, un ámbito de intervención socioeducativa más general, que atiende a colectivos o grupos de personas que se encuentran en situaciones en las que es necesario intervenir para normalizar su vida e integrarlos en la sociedad (Villegas, 2009, p. 24).

Por lo que consideramos que al realizar este tipo de intervención se puede hacer con personas en específico que presentan un problema que afecta a la sociedad, así como también se puede atender a grupos grandes que presentan un problema social tal como el alcoholismo o la drogadicción entre otros.

Finalmente, de acuerdo al problema que detectamos lo ubicamos dentro de la intervención socioeducativa, puesto que estamos tratando un problema social que se vive dentro de la comunidad y que dicho repercute en el comportamiento de los jóvenes y de igual manera afecta a los individuos que viven dentro de ésta.

Otro aspecto que tomamos en cuenta para llevar a cabo esta intervención socioeducativa, es que el grupo de personas con los que se trabajará, presentan una situación difícil, ya que afecta su espacio personal, social, cultural y laboral por lo cual se convierte en una tarea delicada y compleja, es por eso que es necesario intervenir para que sean ellos mismos quienes reflexionen sobre su situación y decidan que hacer al respecto.

Cabe destacar que al realizar intervención socioeducativa, generalmente cuando empezamos a conocer la necesidad real de los sujetos, establecimos objetivos muy precisos que nos permitirían buscar posteriormente los medios para solucionar esas necesidades y lograr de este modo los objetivos. Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de describir detalladamente las actividades de la estrategia de intervención que se trabajaran con los jóvenes, las cuales se presentan en el siguiente apartado.

3.2 Descripción de la estrategia

El taller se encuentra conformado por 17 sesiones, cada una de ellas tiene sus respectivos objetivos, de acuerdo a estos se define la evaluación y los instrumentos que habrán de utilizarse, se contemplará un inicio, un desarrollo y cierre de cada actividad, se incluirán los materiales a utilizar y dependiendo de la complejidad de las actividades a desarrollar se contempla el tiempo que se llevará cada sesión.

El modelo que proponemos para la elaboración del plan de vida consta de dos etapas, la primera de ellas presenta un conjunto de actividades cognitivas (también llamadas procesos o herramientas de pensamiento) dirigidas a la producción de ideas. La información de apoyo como los ejercicios propuestos para el desarrollo de ideas están totalmente enfocados hacia los temas del desarrollo de un plan; de esta manera los jóvenes desarrollarán habilidades; podrán reunir datos, tomar decisiones y reflexionar sobre aquellos elementos que serán claves en el diseño de su futuro.

La segunda parte, es la etapa formal de construcción del plan, aquí se encontrarán una serie de actividades como son el auto concepto, la visión personal (hacia donde voy), misión personal, metas, decálogo de valores, recursos personales, historia de vida, inclinación laboral y la elaboración del plan como tal, ya que el propósito de esta etapa es explicar y elaborar los diferentes elementos que conforman dicho plan.

Para ayudar a los jóvenes a cumplir con los requisitos anteriores, cada sesión le ofrecerá una explicación sobre el proceso o la actividad que irán desarrollando, además dentro del desarrollo se implementarán ejercicios que los ayudarán a desarrollar las ideas adecuadas para la elaboración de su plan de vida y un cierre que los motive a reflexionar sobre la aplicación, la importancia y los beneficios de sus nuevos aprendizajes.

Cabe aclarar que una de nosotras habla otomí, puesto que es originaria de la comunidad donde se aplicara el taller, por lo que, a lo largo de la aplicación de las actividades se explicarán también en otomí, para que los jóvenes comprendan de una mejor manera. En cuanto al lugar de aplicación, se hará en un salón de clases que fue prestado por la escuela “18 de marzo” que se encuentra ubicada dentro de la comunidad.

A continuación se presenta la estrategia de intervención; en donde se muestra la carta descriptiva y planeaciones correspondientes, explicando la manera en que se llevarán a cabo las actividades de cada sesión.

3.3 Estrategia de intervención



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

TALLER:

PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA DIRIGIDO A UN GRUPO DE JÓVENES DE 14 A 20 AÑOS, QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN, EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO EL GRANDE.

RESPONSABLES:

GABRIELA JUÁREZ CAYETANO

SIDONIA QUIRINO VICTORIANO



3.3.1 Carta descriptiva

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Sesión 1: CONOCIÉNDONOS	Establecer un ambiente de confianza.	25-07-2014	Cañón Computadora Memoria USB Papel bond Marcadores Formatos	2 horas	Registro de observación Escrito de los participantes Material probatorio: Registro de asistencias Diapositivas Fotos	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 2: ¿QUIÉN SOY YO?	Identificar en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son.	29-07-2014	Cañón Computadora memoria USB Copias Pelota Hojas blancas Lápiz Formato	1 hora 40 minutos	Escrito de los participantes Material probatorio: Fotos Diapositivas Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 3: EL PAPEL DE LAS ALTERNATIVAS	Conocer la importancia de las alternativas para el cumplimiento de una meta.	02-08-2014	Hojas blancas Lápiz o lapicero Goma Papel bond	1 hora 30 minutos	Cuestionario Material probatorio: Fotos Lista de asistencia Lista de participación	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 4: CADA ACTO TIENE SUS CONSECUENCIAS	Conocer la importancia que tiene el tomar decisiones antes de actuar para encontrar el mejor camino que los conducirá al cumplimiento de su misión de vida.	07-08-2014	Cuestionario Lápiz o lapicero Goma Hoja con ejercicios Juego de serpientes y escaleras Cuento: la toma de decisiones	2 horas	Cuestionario Material probatorio: Fotos Lista de asistencia Lista de participación	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 5: OTROS PUNTOS DE VISTA	Conocer qué es un punto de vista y la importancia de escuchar lo que los demás tienen que decirnos de nosotros mismos.	10-08-2014	Hojas blancas Marcadores Cuestionario Fragmento del libro el principito, de Antoine de Saint-Exupéry.	1 hora y 30 minutos	Cuestionario Material probatorio: Fotos Lista de asistencia Lista de participación	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Sesión 6: CONSIDERANDO LO POSITIVO Y LO NEGATIVO	Identificar lo positivo de elaborar su plan de vida y lo negativo de no estudiar ni trabajar.	14-08-2014	Papel bond Cuestionario Hojas con ejercicios	1 hora 30 minutos	Cuestionario Material probatorio: Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 7: ESTABLECIENDO PRIORIDADES	Conocer qué son y para qué sirven las prioridades en relación al plan de vida.	20-08-2014	Historia “ una hermosa y verdadera historia de navidad” Hojas blancas Cuestionario Papel bond Lápices	1 hora 40 minutos	Cuestionario Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 8: PATRONES DE PENSAMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES	Conocer qué patrones de pensamiento se necesitan realizar para la planificación y la toma de decisiones, y cómo aplicar estos patrones.	26-08-2014	Papel bond Hojas con ejercicios Lapiceros o lápices Diagrama	1 hora 40 minutos	Registro de observación Material probatorio: Fotos Lista de asistencia Lista de participación	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 9: VISIÓN PERSONAL: AUTOCONCEPTO	Explicar qué es el auto concepto y qué importancia tiene el profundizar en el conocimiento que tienen los jóvenes de sí mismos.	07-09-2014	Collage Marcadores Revistas Libros Resistol Imágenes de frutas Tijeras Cartulinas	2 horas	Cuestionario Material probatorio: Fotos Lista de asistencia Lista de participación	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 10: VISIÓN PERSONAL: HACIA DONDE VOY	Identificar y construir la visión de su futuro, dicha visualización corresponde a la configuración mental de lo que quieren llegar a ser.	10-09-2014	Hojas blancas Exposición en cartulina Ejercicios Lápices Sacapuntas Goma	1 hora 30 minutos	Cuestionario Material probatorio: Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Sesión 11: MISIÓN PERSONAL	Conocer qué es y para qué sirve tener una misión personal, para que posteriormente cada joven la establezca.	16-09-2014	Ejercicios Exposición a través de una cartulina Lápices Goma Sacapuntas	2 horas	Escrito de los participantes Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 12: METAS	Conocer qué son las metas y aprender a pensar y a organizar las metas que desean alcanzar en su futuro.	20-09-2014	Exposición Ejercicios Lápices Goma Sacapuntas	2 horas	Estrellas Registro de observación Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 13: RECURSOS PERSONALES	Identificar y considerar los recursos que se emplearán para el desarrollo de las metas de su plan de vida.	03-10-2014	Ejercicios Hojas blancas Lápices Goma Sacapuntas	2 horas	Cuestionario Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 14: DECÁLOGO DE VALORES	Descubrir los valores morales, principios o reglas que orientarán cada una de las decisiones que tomen a lo largo de su vida.	08-10-2014	Computadora Cañón Crucigrama Ejercicios Video "el circo de las mariposas" Una pelota pequeña. Exposición en papel bond	2 horas y 30 min.	Escrito de los participantes Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 15: MI HISTORIA DE VIDA	Desarrollar una historia de vida considerando los eventos del pasado y también retomando los eventos del futuro.	16-10-2014	Cuestionario Lápices Goma Sacapuntas Libro de hojas blancas para la historia de vida.	1 hora y 30 minutos	Historia de vida. Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 16: MI INCLINACIÓN LABORAL	Esclarecer en los jóvenes sus intereses en cuanto a los oficios y/o profesiones.	21-10-2014	Ejercicios Lápices Goma Sacapuntas	2 horas	Escrito de los participantes Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano. Gabriela Juárez Cayetano.
Sesión 17: ELABORANDO MI PLAN DE VIDA	Construir el plan de vida a partir de los elementos abordados en las sesiones anteriores.	26-10-2014	Lápices Gomas Hojas para el plan de vida Ejercicios de sesiones pasadas. Cuestionarios para la evaluación del taller, del material y para conocimientos adquiridos.	1 hora y 30 min.	Planes de vida Material probatorio Fotos Registro de participación Registro de asistencia	Sidonia Quirino Victoriano Gabriela Juárez Cayetano.

3.3.2 Actividades

<p>SESIÓN 1: CONOCIÉNDONOS Objetivo: Establecer un ambiente de confianza.</p>	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se Implementará con los jóvenes una actividad para romper el hielo, la cual se titula “Nombres contra el reloj”, para eso se les pedirá que formen un círculo y que alguien voluntariamente empiece diciendo su nombre. • Enseguida, la persona que se encuentra a su derecha dirá su nombre, así sucesivamente hasta completar el círculo. • Después se hará lo mismo, pero hacia la izquierda, cada uno dirá su nombre de la manera en que le gusta decirlo (ejemplo: “chela” para Marcela). una vez terminada se iniciara con la tema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará a conocer a los jóvenes en qué consiste el taller, cuál es su importancia y el número de sesiones. • Posteriormente se explicará en qué consiste cada una de las sesiones, se dará a conocer qué es lo que se espera del taller. • Enseguida se pedirá la participación de los integrantes para proponer en conjunto las reglas o normas que se desean llevar a cabo durante el taller. • Las normas que se lleguen a establecer deberán ser registradas en un papel bond y estar pegadas en algún espacio visible del salón para que se respeten en la aplicación del taller. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concluirá, dando a los participantes un formato en el cual anotarán sus temores y lo que esperan llevarse del taller. • Al final se les dará un formato para enlistar los compromisos que están dispuestos a contraer con el taller. 	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Memoria USB • Papel bond • Marcadores • Formatos <p>Tiempo: 1 hora y 30 minutos</p> <p>Responsables: Gabriela Juárez Cayetano. Sidonia Quirino Victoriano.</p> <p>Evaluación: Se evaluará cuestionando a los participantes sobre si existen dudas o sugerencias. Esto para verificar si logramos captar su atención.</p> <p>Se concluirá dando a los participantes una hoja blanca en la cual anotarán sus temores y lo que esperan llevarse del taller.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrito de los participantes • Registro de observación <p>Material probatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencias • Diapositivas • Fotos

SESIÓN 2: ¿QUIÉN SOY YO?

Objetivo: Identificar en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son.

Inicio:

- Se les aplicará a los jóvenes un ejercicio en relación al autoconocimiento, para eso, se les explicará que vayan completando las frases, siempre refiriéndose a ellos mismos.
- Se les proporcionará una hoja que contendrá las siguientes palabras:

Quiero...	Me agrada...	Ahora mismo...
Necesito...	Pronto...	Yo...
Espero...	Mi amigo...	Sueño....
No puedo...	Tengo miedo...	Me divierto....
Ganaré...	Jamás...	

- Completaran las oraciones y las entregaran, esto con la finalidad de conocerlos más

Desarrollo:

- Después se expondrá el tema del Autoconocimiento a través de una presentación en PowerPoint.
- Se entregarán hojas blancas a los participantes para que anoten lo entendido acerca del tema.
- Al término de esta actividad se les entregarán a los participantes un formato, se les indicará que escriban del lado izquierdo de la hoja cada una de las cosas que consideran que en el momento actual necesitan; tales necesidades pueden ser personales, familiares y académicas, entre otras.
- Posteriormente que las jerarquicen en la columna derecha de la hoja, anotando de las más a las menos importantes.
- Por último se recogerán los formatos ya contestados.

Cierre:

- Se concluirá la sesión con la proyección de un video titulado “Conócete a ti mismo” con la finalidad de que al término cada joven aporte lo entendido del video.
- Finalmente se les pedirá que elaboren su autorretrato.

Material:

- Cañón
- Computadora
- Memoria USB
- Copias
- Pelota
- Hojas blancas
- Lápiz
- Formato

Tiempo:

1 hora 40 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez
Cayetano.
Sidonia Quirino
Victoriano.

Evaluación:

Se les pedirá a los jóvenes que dibujen su autorretrato, de tal como se ven a sí mismos.

Instrumentos:

- Dibujo

Material probatorio:

- Fotos
- Diapositivas
- Registro de asistencia

SESIÓN 3: EL PAPEL DE LAS ALTERNATIVAS

Objetivo: Conocer la importancia de las alternativas para el cumplimiento de una meta.

Inicio:

- Como primer apartado se dará a conocer a los jóvenes qué son las alternativas, para qué sirven y qué papel juegan dentro de un plan de vida.
- Posteriormente se pedirá la opinión de los jóvenes para que compartan sus dudas, también sus ideas.

Desarrollo:

- Se les leerá a los jóvenes un cuento popular titulado “El campesino y el usurero” (anexo 7).
- Al término de la lectura se cuestionará a los jóvenes para que den a conocer en qué momento del cuento se vieron reflejados la aplicación de las alternativas.
- Posteriormente se les aplicará un cuestionario, que contendrá las siguientes indicaciones:
 - 1.- Elabora una lista de todas las actividades que los jóvenes pueden realizar para divertirse en forma sana.
 - 2.- Escribe una lista de todas las actividades que te gustaría desempeñar dentro de tu comunidad.
 - 3.- Piensa y escribe diferentes alternativas que pudieran ayudar a mejorar la relación entre padres e hijos.
 - 4.- Elabora una lista de todas las formas en que puedes ayudar a cuidar los recursos naturales de tu comunidad.

Cierre:

- Para finalizar se les aplicará un juego a los jóvenes el cual se titula “Un reto interesante”, en donde intentarán unir nueve puntos utilizando solamente 4 líneas rectas, para eso se les indicará que no tienen que pasar 2 veces por las mismas líneas, ni separar el lápiz de la página mientras realizan los trazos.

Material:

- Hojas blancas
- Lápiz o lapicero
- Goma
- Papel bond
- Marcadores

Tiempo:

1 hora 30 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez
Cayetano.
Sidonia Quirino
Victoriano.

Evaluación:

Como evaluación se les aplicará un breve cuestionario en relación al tema visto.

Instrumentos:

Cuestionario (anexo 8).

Material probatorio:

- Fotos
- Lista de asistencia
- Lista de participación

SESIÓN 4: CADA ACTO TIENE SUS CONSECUENCIAS

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el tomar decisiones antes de actuar para encontrar el mejor camino que los conducirá al cumplimiento de su misión de vida.

Inicio:

- Se dará una exposición en relación al tema para que los jóvenes tengan claridad del mismo.
- Posteriormente se pedirá a los jóvenes que den a conocer sus puntos de vista en relación al tema.

Desarrollo:

- Se llevará a cabo con los jóvenes un juego llamado "Serpientes y escaleras" el cual contendrá preguntas en relación a la exposición, para empezar se les indicará a los jóvenes que formen dos equipos, una vez formados, se les entregarán una ficha y un dado de distintos colores a cada equipo.
- Enseguida, un integrante de uno de los equipos lanzará un dado, de acuerdo a los puntos que obtendrá, moverá su ficha y contestarán las preguntas.
- Después, un integrante del equipo contrario hará lo mismo, así sucesivamente con los demás participantes, hasta que uno de los equipos llegue a la meta.
- Posteriormente les repartiremos hojas con ejercicios en relación a la toma de decisiones (anexo 9).
- Se pedirá a los jóvenes que compartan lo escrito en sus ejercicios.

Cierre:

- Se leerá un cuento titulado "La toma de decisiones" (anexo 10), con base en esto, se pedirá la participación de los jóvenes para que den a conocer la importancia de la toma de decisiones en su vida.
- Se les pedirá la opinión en relación si les gustó o no la manera en que se trabajó.
- Por último, se dará una reflexión sobre la importancia que tiene el tomar decisiones para el futuro.

Material:

- Cuestionario
- Lápiz o lapicero
- Goma
- Hoja con ejercicios
- Juego de serpientes y escaleras
- Cuento: la toma de decisiones

Tiempo:

2 horas

Responsables:

Gabriela Juárez
Cayetano.
Sidonia Quirino
Victoriano.

Evaluación:

Se entregará a cada participante un cuestionario en relación al tema visto.

Instrumentos:

- Cuestionario (anexo 11).

Material probatorio:

- Fotos
- Lista de asistencia
- Lista de participación

SESIÓN 5: OTROS PUNTOS DE VISTA

Objetivo: Conocer qué es un punto de vista y la importancia de escuchar lo que los demás tienen que decirnos de nosotros mismos.

Inicio:

- Se les pedirá a los jóvenes que formen un círculo para aplicar la dinámica titulada ¿Cómo te describen los demás?, se les repartirán hojas blancas y marcadores, se les indicará que peguen la hoja en la espalda.
- Después formarán dos filas, y entre ellos se anotarán los puntos de vista que consideran para sus compañeros.

Desarrollo:

- Una vez terminada la actividad se les pedirá que uno a uno vayan leyendo los puntos de vista que les dieron sus demás compañeros, a partir de esto mencionarán que de cierto hay o no con respecto a los puntos de vista que les anotaron.
- Posteriormente se explicará cuál es la importancia de conocer los puntos de vista de los demás y qué relación tiene con el diseño de un plan de vida.

Cierre:

- Para finalizar se leerá el siguiente fragmento de “El principito”:

La gente tiene estrellas que no son las mismas. Para unos que viajan, las estrellas son guías. Para otros son más que lucecitas. Para otros, que son sabios, constituyen problemas. Para mí, hombre de negocios era oro. Pero todas esas estrellas se callan. Tú tendrás estrellas como nadie ha visto ninguno...

-¿Qué quieres decir?

-Cuando mires el cielo, por la noche, puesto que yo habitaré en una de ellas, puesto que yo reiré en una de ellas, entonces será para ti como si se rieran todas las estrellas. ¡Tendrás, tú, estrellas que saben reír!

- Por último, los jóvenes darán su opinión con base a la lectura del fragmento.

Material:

- Hojas blancas
- Marcadores
- Cuestionario
- Fragmento del libro el principito, de Antoine de Saint-Exupéry

Tiempo:

1 hora y 30 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se entregará un cuestionario en relación al tema.

Instrumentos:

- Cuestionario(anexo 12)

Material probatorio:

- Fotos
- Lista de asistencia
- Lista de participación

SESIÓN 6: CONSIDERANDO LO POSITIVO Y LO NEGATIVO

Objetivo: Identificar lo positivo de elaborar su plan de vida y lo negativo de no estudiar ni trabajar.

Inicio:

- Se iniciará con una dinámica de animación titulada: “Las olas”. Primeramente se les indicara a los jóvenes que se sienten en círculo con sus respectivas sillas, luego se dirá que en el momento en que se mencione: “ola a la derecha”, todos deberán recorrerse una silla, lo mismo si se dice “ola a la izquierda, cuando se diga “tormenta” todos cambiarán de asientos y el que no lo hará perderá y dirigirá el juego.

Desarrollo:

- Se dará una exposición en relación al tema.
- Enseguida se pedirá a los participantes que den a conocer sus dudas con respecto a la exposición.
- Posteriormente se aplicará un cuestionario que contendrá las siguientes preguntas:

1.- Los videos se han convertido en el pasatiempo favorito de muchos niños y jóvenes, ¿Qué podría ser lo bueno y lo malo de ello?

2.- Qué es mejor, ¿casarse joven o mayor?, intenta encontrar lo bueno y lo malo de estas decisiones.

3.- ¿En dónde te gustaría vivir cuando seas adulto y formes tu familia?, piensa en lo bueno y lo malo de vivir en un pueblo pequeño y pacífico.

Cierre:

- Para finalizar se pedirá a los jóvenes que den un comentario en relación a lo positivo de tener un plan de vida y lo negativo de no estudiar ni trabajar.

Material:

- papel bond
- Cuestionario
- Hojas con ejercicios

Tiempo:

1 hora 30 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Para finalizar se aplicará un cuestionario en relación al tema.

Instrumentos:

- Cuestionario (anexo 13)

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 7: ESTABLECIENDO PRIORIDADES

Objetivo: Conocer qué son y para qué sirven las prioridades en relación al plan de vida.

Inicio:

- Se les aplicará un juego de animación titulado “El correo”, para empezar se les pedirá a los jóvenes que formen un círculo con sus respectivas sillas, se les indicará que en momento que se diga la frase “traigo una carta para todos los compañeros...” (podrán mencionar cualquier prenda u objeto que traigan puesto).
- Los participantes que tengan la prenda o el objeto mencionado se cambiarán de sitio y el que se quede sin sitio pasará al centro y dirigirá el juego inventando una característica nueva.

Desarrollo:

- Se pedirá la participación de los jóvenes para conocer sus conocimientos previos en relación al tema.
- Posteriormente se dará una exposición en relación al tema, así mismo se pedirá que den a conocer sus dudas con respecto al tema, aportarán sus ideas en relación a éste.
- Al término se leerá una historia titulada: “Una hermosa y verdadera historia de navidad” (anexo 14).
- Una vez concluida la lectura, los jóvenes explicarán en qué momento se establecieron las prioridades.
- Después se les entregará un cuestionario compuesto por las siguientes indicaciones:
 - 1.- Elabora una lista con todas aquellas cosas para las que te consideres bueno y después elige aquellas cuatro que sean las principales para ti.
 - 2.- Escribe una lista con todas aquellas cosas que disfrutas realizar y después escoge las cuatro que más te gusten.

Cierre:

- Para finalizar se les pedirá a los jóvenes que den un comentario en relación a la importancia de establecer prioridades en la elaboración del plan de vida.

Material:

- Historia “Una hermosa y verdadera historia de navidad”
- Hojas blancas
- Cuestionario
- Papel bond
- Marcadores

Tiempo:

1 hora 40 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se aplicará un breve cuestionario en relación a la importancia de establecer prioridades.

Instrumentos:

- Cuestionario (anexo 15)

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 8: PATRONES DE PENSAMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES

Objetivo: Conocer qué patrones de pensamiento se necesitan realizar para la planificación y la toma de decisiones, y cómo aplicar estos patrones.

Inicio:

- Se les presentará a los jóvenes, un diagrama para explicar qué patrones de pensamiento se requieren para realizar la planificación y la toma de decisiones (anexo 16).

Desarrollo:

- Una vez terminada la actividad anterior se les pedirá a los jóvenes que den a conocer sus dudas así como sus puntos de vista en relación al tema.
- Posteriormente se entregará un ejercicio en relación al tema (anexo 17).
- Conforme vayan terminando la actividad se recogerán los ejercicios.

Cierre:

- Para finalizar se pedirá la participación de los jóvenes para que den a conocer la importancia de planificar y de la toma de decisiones.
- Se dará un breve comentario del tema, mencionando la importancia que tienen estos patrones de pensamiento con respecto a la elaboración del plan de vida.

Material:

- Papel bond
- Hojas con ejercicios
- Lapiceros o lápices
- Diagrama

Tiempo:

1 hora 40 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se les pedirá la participación de los jóvenes para que den a conocer la importancia de planificar así como de la toma de decisiones.

Instrumentos:

- Registro de observación

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 9: VISIÓN PERSONAL: AUTOCONCEPTO

Objetivo: Explicar qué es el autoconcepto y qué importancia tiene el profundizar en el conocimiento que tienen los jóvenes de sí mismos.

Inicio:

- Se aplicará un juego titulado “El pastel partido”, para eso, les pediremos a los jóvenes que formen un círculo, se elegirá una pareja, la cual iniciará con el juego, dando vueltas alrededor del círculo, ésta pareja deberá partir a otra.
- Enseguida ambas parejas deberán correr alrededor del mismo círculo, en lados contrarios, tratarán de llegar a la misma posición, quienes se queden sin lugar continuarán con el juego.

Desarrollo:

- Se expondrá, a través de un collage el tema del autoconcepto.
- Al término de la exposición se les pedirá a los jóvenes que den a conocer sus dudas o comentarios en relación al tema.
- Enseguida se jugará a la “Canasta revuelta”, en donde los jóvenes se formarán en un círculo con sus sillas, a cada uno se les entregará un papelito que no podrán ver hasta que se les indique. Después, se mencionará la frase: “Necesito una canasta revuelta de...” (aquí se mencionará los nombres de las frutas que aparecerán en el papelito). Con base en esto, se irán formando los equipos, para que cada equipo realice un collage, el cual representará las cualidades de su persona.
- Cuando terminen, se les pedirá que pasen a mostrar y exponer su collage. Al término de esta actividad se les entregarán unos ejercicios en relación al tema del autoconcepto (anexo 18).

Cierre:

- Para concluir, se les aplicará la dinámica “La papa caliente”, primeramente se sentarán en círculo, posteriormente se escogerá a un joven para que inicie con la dinámica, proporcionándole un objeto para lanzarle a sus compañeros, enseguida dirá la frase: “La papa se quema, se quemó” y la persona que en ese momento tenga el objeto deberá dar un comentario en relación al tema y así sucesivamente.

Material:

- Collage
- Cartulinas
- Marcadores
- Revistas
- Libros
- Resistol
- Imágenes de frutas
- Tijeras

Tiempo:

2 horas

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se aplicará un cuestionario en relación al tema para ver si logramos captar la atención de los jóvenes.

Instrumentos:

Cuestionario (anexo 19)

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 10: VISIÓN PERSONAL: HACIA DONDE VOY

Objetivo: Identificar y construir la visión de su futuro, dicha visualización corresponde a la configuración mental de lo que quieren llegar a ser.

Inicio:

- Se aplicará a los jóvenes una dinámica titulada “El mundo”, para eso, se les pedirá formar un círculo con todos los participantes, para empezar se lanzará una pelota diciendo uno de los siguientes elementos “aire, tierra y mar”, el joven que recibirá la pelota dirá el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado.
- Cuando uno de los participantes diga “mundo” todos se cambiarán de lugar, perderá la persona que no mencione el animal que corresponda al elemento indicado.
- Posteriormente se expondrá la importancia de visualizar el futuro, en este punto se pedirá la aportación de ideas de los jóvenes para que conjuntamente se dé una mayor explicación del tema.

Desarrollo:

- Al término de lo anterior, se repartirán hojas a los jóvenes para que realicen un dibujo que cumpla con las siguientes condiciones:
El dibujo de corresponder a una visualización de tu futuro: Debes reflejarte a ti mismo logrando el éxito.
- Se les repartirán ejercicios a los jóvenes (anexo 20), lo cual les ayudará a construir la visualización de su futuro.

Cierre:

- Se jugará a “La papa caliente” para que los jóvenes den a conocer el beneficio que obtendrán a partir de las actividades realizadas, también se les aplicará preguntas en relación al tema.

Material:

- Hojas blancas
- Exposición en cartulina
- Hojas con ejercicios
- Lápices
- Gomas
- Sacapuntas

Tiempo:

1 hora 30 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se aplicará un breve cuestionario en relación a la visión personal.

Instrumentos:

- Cuestionario (anexo 21)

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 11: MISIÓN PERSONAL

Objetivo: Conocer qué es y para qué sirve tener una misión personal, para que posteriormente cada joven la establezca.

Inicio:

- Se dará una introducción por medio de una exposición en relación al tema.
- Al término de esta actividad se pedirá a los jóvenes que den a conocer sus dudas y sus aportaciones con respecto al tema.

Desarrollo:

- Se repartirá un ejercicio como punto de partida para escribir su misión el cual se compone de las siguientes cuestiones:

¿A qué vine yo a este planeta?

¿Cuál es el sentido de que yo viva?

¿Qué me gustaría que dijeran de mí en mi funeral?

- Enseguida se repartirán otros ejercicios en relación al tema que contendrán los siguientes puntos:

1.- ¿Qué entendiste por misión personal?

2.- Escribe cual podría ser la misión de una persona que decide dedicar su vida a:

-Formar y mantener una familia...

-La práctica de algún deporte...

- Para continuar se aplicará un cuestionario acerca de la misión personal compuesto por las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

2.- ¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

3.- ¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?

4.- Si contara con el tiempo suficiente y con recursos suficientes, ¿Qué elegiría ser?

- Se les indicará a los jóvenes que redacten la misión personal que desean cumplir en esta vida, basándose de los ejercicios anteriores.

Cierre:

- Por último, se les pedirá su participación para que mencionen la importancia de tener una misión en la vida.

Material:

- Exposición a través de una cartulina
- Ejercicios
- Lápices
- Goma
- Sacapuntas

Tiempo:

2 horas

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino victoriano.

Evaluación:

Se pedirá un escrito en donde los jóvenes redacten su misión personal.

Instrumentos:

- Escrito de los participantes.

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 12: METAS

Objetivo: Conocer qué son las metas y aprender a pensar y organizar las metas que los jóvenes desean alcanzar en su futuro.

Inicio:

- Para iniciar, se expondrá qué son las metas y cuál es la importancia de establecer metas a corto, mediano y largo plazo en la vida.

Desarrollo:

- Al término de la exposición se pedirá a los jóvenes que aporten sus ideas en relación al tema, así como también las dudas que tengan.
- Para continuar, se entregará a cada uno de los jóvenes una hoja con un cuadro en el cual tendrán que anotar sus metas, es decir, explicitar lo que quieren y lo que no quieren en relación con su familia, con su ser, con su físico, con su sexualidad, con sus tendencias sociales y con el trabajo.
- Se les pedirá a los jóvenes que en cuanto terminen la actividad deberán entregarnos los ejercicios.

Cierre:

- Para finalizar, aplicaremos a los jóvenes la dinámica llamada “Pato, ganso”, para eso se les indicará que formen un círculo.
- Enseguida se elegirá a un voluntario para comenzar, la persona que iniciará, tocará la cabeza a todos, diciendo en su recorrido “pato, pato, pato, ganso” y a la persona que le tocarán la cabeza cuando se mencione “ganso”, correrá a lado contrario de la persona que inició la dinámica, hasta llegar al lugar vacío.
- Perderá el participante que se quede sin lugar, entonces aportará un comentario acerca de lo abordado en la sesión, así sucesivamente.

Material:

- Exposición
- Ejercicios
- Lápices
- Goma
- Sacapuntas

Tiempo:

1 hora y 30 min.

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se evaluará en base al ejercicio individual de los jóvenes, en el cual establecerán las metas que desean alcanzar en la vida.

Instrumentos:

- Ejercicio de las metas

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 13: RECURSOS PERSONALES

Objetivo: Identificar y considerar los recursos que se emplearán para el desarrollo de las metas de su plan de vida.

Inicio:

- Se les aplicará a los jóvenes el juego titulado “El correo”.

Desarrollo:

- Una vez terminada la dinámica, se expondrá el tema de los recursos personales.
- Al término de la exposición, se pedirá a los jóvenes que den a conocer sus dudas, así como sus aportaciones en relación al tema.
- Se les entregará a cada uno de los jóvenes ejercicios (anexo 22), para pensar en los recursos personales.
- Después se entregará un cuestionario en relación a lo visto en la exposición, compuesto por las siguientes cuestiones:

- 1.- Escribe con tus propias palabras lo que entendiste por recursos personales.
- 2.- ¿Por qué es importante considerar los recursos personales antes de realizar una actividad?
- 3.- ¿Qué errores se pudieran cometer cuando se ignora los recursos a la hora de elaborar un plan?

- Se les pedirá que conforme vayan terminando la actividad vayan entregando el cuestionario.

Cierre:

- Para finalizar, entre los jóvenes y nosotras se dará una reflexión en relación al tema, se mencionará cuál es la importancia de tomar en cuenta los recursos y las consecuencias de no pensar en ellos.

Material:

- Hoja con ejercicios
- Lápices
- Goma
- Sacapuntas
- Hojas blancas

Tiempo:

1 hora y 30 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se entregarán hojas para que los jóvenes realicen un escrito de lo visto en la sesión.

Instrumentos:

- Escrito

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 14: DECÁLOGO DE VALORES

Objetivo: Descubrir los valores morales, principios o reglas que orientarán cada una de las decisiones que tomen a lo largo de su vida.

Inicio:

- Para iniciar se expondrá por medio de un papel bond, el tema de los valores morales, reglas y principios.
- Enseguida se pedirá la opinión de los jóvenes para que den a conocer sus dudas o comentarios.

Desarrollo:

- Se les proyectará a los jóvenes el video titulado “El circo de las mariposas”, al término de la presentación, se pedirá nuevamente la participación de los jóvenes para que den a conocer qué valores estuvieron presentes durante la transmisión.
- Al término de esta actividad se les entregará un crucigrama en relación a la exposición anterior (anexo 23).
- Posteriormente, se compartirán las respuestas del crucigrama.
- Para continuar con las actividades se les pedirá los jóvenes que elaboren una lista de todos los principios, reglas y valores, que para ellos son importantes.
- A partir de la actividad anterior, seleccionarán los diez valores, reglas y/o principios que desearían adoptar, los cuales representarán en su decálogo de valores.

Cierre:

- Para cerrar, se llevará a cabo el juego de “La pelota preguntona”, para empezar, se lanzará una pelota a uno de los jóvenes, después el pasará la pelota para hacerla correr de mano en mano, en el momento en que se diga “alto”, la persona que se haya quedado con la pelota, aportará lo que aprendió y así sucesivamente.

Material:

- Crucigrama
- Ejercicios
- Video “el circo de las mariposas”.
- Computadora
- Cañón
- Una pelota pequeña.
- Exposición en papel bond.

Tiempo:

1 hora y 30 min.

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se evaluará en base al decálogo de cada uno de ellos.

Instrumentos:

- Decálogo de valores.

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 15: MI HISTORIA DE VIDA

Objetivo: Desarrollar una historia de vida, considerando los eventos del pasado y también retomando los eventos del futuro.

Inicio:

- Para empezar se les pedirá a los jóvenes su opinión en relación al tema de historia de vida con la finalidad de rescatar los conocimientos previos.

Desarrollo:

- Se les dará a los jóvenes una introducción del tema.
- Posteriormente se les entregará a cada uno un libro compuesto de hojas blancas para que en ella desarrollen su historia de vida.
- Se darán las instrucciones para que cada uno de los jóvenes realice su historia de vida.
- Al término de la actividad anterior, se entregará a cada uno de los jóvenes un cuestionario que contendrá las siguientes preguntas:

- 1.- Explica con tus propias palabras, ¿Qué es una historia de vida?
- 2.- Explica cuales fueron tus emociones al elaborar tu historia de vida.
- 3.- ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para elaborar tu historia de vida?

Cierre:

- Para finalizar los jóvenes jugarán el juego “Mar adentro, mar afuera”. Para llevarlo a cabo, se formarán en círculo, se les indicará que cuando se mencione “mar adentro” todos tienen que saltar hacia adentro, o por el contrario, cuando se diga “mar afuera” saltarán hacia afuera del círculo, los participantes que se equivoquen se les cuestionará acerca del tema para que den su opinión respecto al tema.

Material:

- Cuestionario
- Lápices
- Goma
- Sacapuntas
- Libro de hojas blancas para la historia de vida.

Tiempo:

1 hora y 30 minutos

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se evaluará en base a la presentación de la historia de vida de cada uno de los jóvenes.

Instrumentos:

- Historia de vida.

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 16: MI INCLINACIÓN LABORAL

Objetivo: Esclarecer en los jóvenes sus intereses en cuanto a los oficios y/o profesiones.

Inicio:

- Para iniciar, se aplicará una dinámica titulada “Canasta revuelta”, para ello, se les indicará a los jóvenes que formen un círculo con sus respectivas sillas, enseguida se señalará a uno de los jóvenes diciéndole “piña”, él deberá responder el nombre del compañero que esté a su derecha, por lo contrario, cuando se mencione “naranja” tendrá que decir el nombre del que tiene a su izquierda, si se equivoca pasará al centro para dirigir el juego.
- Enseguida cuando escuchen la frase “canasta revuelta” todos cambiarán de asiento, la persona que se quede sin asiento deberá continuar con el juego y así sucesivamente.

Desarrollo:

- Una vez concluida la dinámica anterior se aplicará el ejercicio titulado “Elección de profesiones”, con la finalidad de esclarecer en los jóvenes sus aptitudes e intereses con respecto a los oficios y/o profesiones.
- Para eso daremos a cada joven un ejercicio en el cual tendrán que anotar los oficios o profesiones de acuerdo a los siguientes apartados:
Oficios o profesiones que me interesan:
Oficios o profesiones que me desagradan:
Qué soñabas ser cuando eras pequeño(a):
Oficio o profesión que te gustaría ejercer en un futuro,
¿Por qué?

Cierre:

- Para finalizar se pedirá a los jóvenes que ubiquen sus sillas en un círculo con la finalidad de que cada uno de ellos vaya compartiendo las profesiones que les gustaría ejercer.

Material:

- Ejercicios
- Lápices
- Goma
- Sacapuntas

Tiempo:

1 hora

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se evaluará con base en el ejercicio, en el cual anotarán los oficios que desean ejercer en un futuro.

Instrumentos:

- Ejercicio.

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

SESIÓN 17: ELABORANDO MI PLAN DE VIDA

Objetivo: Construir el plan de vida, a partir de los elementos abordados en las sesiones anteriores.

Inicio:

- Para empezar, se dará una breve retroalimentación de todos los temas vistos, con la finalidad de que los jóvenes sepan cómo elaborar su plan de vida.
- Al término, se pedirá a los jóvenes que den a conocer sus dudas o comentarios con respecto a lo mencionado anteriormente.

Desarrollo:

- Se les entregará a cada uno de los jóvenes hojas de colores con los siguientes apartados: Visión personal, Misión personal, Metas, Decálogo de valores y Oficios u profesiones que me interesan realizar en un futuro, los cuales conformarán su plan de vida.
- Posteriormente se explicará la manera en que se llenarán los apartados, para eso, se les entregará a cada uno de los jóvenes los ejercicios que elaboraron a lo largo del taller.
- En cuanto terminen, se les pedirá que pasen a entregar sus planes de vida.

Cierre:

- Para finalizar con las actividades, se les entregará a los jóvenes los siguientes cuestionarios:
 - ✓ Cuestionario para la evaluación del taller
 - ✓ Cuestionario para la evaluación del material
 - ✓ Por último, un cuestionario para identificar los conocimientos adquiridos.

Material:

- Lápices
- Gomas
- Sacapuntas
- Hojas de colores para el plan de vida
- Ejercicios de sesiones pasadas.
- Cuestionarios para la evaluación del taller, del material y para conocimientos adquiridos.

Tiempo:

1 hora y 30 min.

Responsables:

Gabriela Juárez Cayetano.
Sidonia Quirino Victoriano.

Evaluación:

Se le pedirá a cada uno de los jóvenes su plan de vida elaborado.

Instrumentos:

- Plan de vida.

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

3.4 Plan de monitoreo y evaluación

En este apartado hablaremos del tipo de evaluación que se utilizará así como los momentos en que se llevará a cabo y los instrumentos que se elaborarán para la recogida de datos.

La evaluación y seguimiento son dos herramientas indispensables en el desarrollo de proyectos socioeducativos ya que permite evaluar la calidad e impacto del trabajo en relación con el plan de acción. Es por ello que ambas herramientas tienen que estar planificados de manera correcta para así obtener buenos resultados.

La evaluación es entendida como “un conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis, explicación y determina su mérito o valor (Murray, 2007, p. 5). En este sentido vemos que la evaluación es más que una herramienta para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó los objetivos inicialmente establecidos, contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa, permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

El monitoreo es entendido como un seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa (Murray, 2007, p. 5). A partir de esto, consideramos que el monitoreo es una actividad que se realiza durante el periodo de ejecución y operación del proyecto, el cual consiste en el análisis y recopilación sistemática de información a medida que avanza un proyecto.

La importancia de emplear un plan de monitoreo y evaluación en un proyecto de desarrollo educativo es que nos ayuda a verificar si los resultados obtenidos de nuestro trabajo, están produciendo beneficios o cambios para el cual fueron

planteados los objetivos. Es decir, conocer si nuestros objetivos se cumplieron, si las actividades desarrolladas fueron eficaces y eficientes a lo que se había planeado.

Por ello, se tiene previsto evaluar el diseño de la estrategia, el material y los resultados del taller. Los momentos en que se llevará a cabo la evaluación serán tres: al inicio, durante el proceso y al final. La evaluación inicial nos permitirá rescatar los conocimientos previos de los sujetos y la evaluación durante el proceso nos permitirá tener un seguimiento de las actividades que se irán desarrollando y así hacer los ajustes necesarios de acuerdo a los resultados que vayamos obteniendo. Posteriormente el último momento de la evaluación tendrá lugar al final de la implementación de la estrategia, de modo que nos permita darnos cuenta si se cumplieron los objetivos planteados inicialmente.

Para evaluar, al inicio utilizamos un cuestionario para obtener los conocimientos previos de los jóvenes, este mismo cuestionario se aplicará al final para comparar qué aprendizajes obtuvieron. También utilizaremos la observación para describir los sucesos ocurridos al final de cada actividad desarrollada durante las sesiones. Por último se evaluará la asistencia y participación, utilizaremos como instrumento la lista de asistencia. A continuación se presentan los instrumentos que se utilizarán:

Cuestionario para rescatar conocimientos adquiridos

1. Desde tu punto de vista ¿para ti qué es un plan de vida?
2. ¿Tú has elaborado tu plan de vida? ¿Por qué?
3. ¿Qué elementos crees que se retomen para elaborar un plan de vida, o qué elementos retomaste en caso de que hayas elaborado un plan de vida?
4. Crees qué sea importante elaborar un plan de vida ¿Por qué?
5. Expresa ¿para qué te sirvió conocer estos conceptos?

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Escala:

1= No está de acuerdo en lo absoluto

2= No está de acuerdo parcialmente

3= Está de acuerdo parcialmente

4=Está de acuerdo totalmente

I. PERCEPCIÓN GENERAL

Aprendí cosas nuevas en el taller.

1 2 3 4

El taller me resulto útil.

1 2 3 4

Mis expectativas fueron satisfechas.

1 2 3 4

El taller me gustó.

1 2 3 4

II. ENCARGADAS

Las presentaciones fueron claras.

1 2 3 4

Las encargadas estimularon la participación individual y colectiva.

1 2 3 4

Las encargadas respondieron con claridad las preguntas planteadas.

1 2 3 4

III. MATERIAL E INFORMACIÓN

El material era claro y fácil de entender.

1 2 3 4

El material era relevante y apropiado a las necesidades de mi organización.

1 2 3 4

El material era completo.

1 2 3 4

IV. APRENDIZAJE

Tuve oportunidad de participar efectivamente.

1 2 3 4

Las tres cosas más útiles que aprendí fueron...

Me gustaría que se profundizaran más en los siguientes temas...

Recomendaría que, en el futuro, el taller...

Otros comentarios.

EVALUACIÓN DEL MATERIAL

1. Las palabras contenidas en las exposiciones eran claras y entendibles.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
2. Las láminas estaban cargadas de letras.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
3. En las láminas se usaron imágenes apropiadas.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
4. El material utilizado para cada sesión era adecuado.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
5. El material para resolver los ejercicios del taller eran suficiente.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
6. Los videos eran claros y entendibles.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
7. Las dinámicas y juegos eran divertidos.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
8. Los diagramas presentados eran apropiados y entendibles.
Siempre muchas veces algunas veces nunca
9. En los ejercicios entregados encontraste palabras que no comprendías.
Siempre muchas veces algunas veces nunca

Formato para el registro de observación

Sesión número:		
Sujetos observados:	Fecha:	Hora:
Objetivo:		
Descripción		

Guión de entrevista para la evaluación del taller

1. ¿Qué fue lo que te gustó del taller?
2. ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?
3. ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?
4. ¿Crees que el taller te fue útil?
5. ¿Qué aprendiste en el taller?
6. ¿Qué sugieres cambiar del taller?
7. ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?
8. ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?
9. ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?
10. ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?

Formato de la lista de asistencia de los participantes

TALLER PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA

Responsables:

Sidonia Quirino Victoriano

Gabriela Juárez Cayetano

Mes: _____

No	NOMBRE	ASISTENCIAS												PARTICIPACIONES											
1	Abel.																								
2	Angélica.																								
3	Arelly.																								
4	Charly.																								
5	Daniela.																								
6	Irene.																								
7	José Luis.																								
8	Marcela.																								
9	Sarais.																								

3.5 Evaluación de la estrategia

Dentro de este apartado se dará a conocer el informe de aplicación de las actividades y los resultados obtenidos de la evaluación. Esto último se realiza en dos sentidos, en la primera parte se evalúa a los sujetos, es decir, donde mencionan los jóvenes si les gustó, les fue útil el taller y cómo consideraron su desempeño en el transcurso de éste. Con respecto a la segunda parte, se contempla la evaluación del diseño de la estrategia, en donde se consideran las actividades, es decir, si fueron adecuadas, contextualizadas, material adecuado, si se respetaron los tiempos planeados y si hubo modificaciones.

3.5.1 informe de aplicación

El informe de aplicación que se presenta da a conocer lo sucedido en cada actividad.

Sesión 1: Conociéndonos
Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años Fecha: 25-07-14 Hora: 12:15 Pm.
Objetivo: Establecer un ambiente de confianza.
Descripción
La hora acordada para dar inicio con la presentación del taller fue a las 12:00 pm, sin embargo, no todos llegaron puntualmente, después de 15 minutos sólo se encontraban 7 participantes 3 hombres y 4 mujeres, entonces decidimos dar inicio con la presentación. Primeramente indicamos a los jóvenes que formaran un círculo para realizar una dinámica, la cual nos permitió conocernos mejor, pero los jóvenes se mostraban un tanto tímidos entonces nosotras repetimos nuevamente las indicaciones pero en otomí y de esta manera poco a poco los jóvenes se levantaron de su lugar para pasar al frente y en ese momento se les indicó que se tomaran de las manos para poder dar inicio con la dinámica, pero los jóvenes no querían sólo les daba risa, nos incluimos al círculo. Para comenzar dimos un ejemplo para que se les facilitara, al término de éste indicamos a los jóvenes que uno por uno se fueran presentando, pero tardaron un poco en hacerlo, les daba pena y se reían entre ellos, les explicamos en otomí que no tuvieran pena y que por favor se fueran presentado para poder

concernos, después de algunos minutos fueron mencionando sus nombres, antes de que terminara la dinámica llegaron “2 chicas” les indicamos que se incluyeran al círculo y se presentaron.

Al término de esta actividad se ubicaron en sus asientos para poder iniciar con la proyección de las diapositivas, explicamos el contenido del taller; número de sesiones, objetivo; enseguida dimos un breve acercamiento en relación al plan de vida; durante la proyección los jóvenes se mostraron atentos, a largo de esta exposición les explicamos a los jóvenes en español y posteriormente en otomí.

Una vez terminada la exposición pedimos la opinión de los jóvenes para conocer sus dudas o sugerencias con respecto al taller, pero sin embargo, dijeron que no tenían dudas, todo estaba entendido. Enseguida, pegamos un papel bond en la pared para establecer las reglas, y mencionamos a los participantes que dichas reglas eran necesarias establecerlas con la finalidad de crear un ambiente propicio para el desarrollo del taller, para eso, nosotras propusimos una regla como ejemplo y la registramos en el papel bond, posteriormente pedimos la participación de los jóvenes, 5 de ellos propusieron algunas reglas las cuales se escribieron en el papel bond, en total quedaron 6 reglas establecidas.

A continuación les entregamos un formato a cada uno de ellos en el cual anotaron sus temores y expectativas del taller; algunos jóvenes terminaron rápido esta actividad, mientras a otros se les dificultaba llenar este formato, nos dimos cuenta que entre ellos se apoyaban, conforme los jóvenes iban terminando la primera actividad les dimos la segunda, consistió en anotar los compromisos que estaban dispuestos a contraer con el taller. Finalmente, cuando todos entregaron sus actividades acordamos los días para la aplicación de sesiones, de esta manera dimos por terminada esta sesión.

Sesión 2: ¿Quién soy yo?

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 Años **Fecha:** 29-07-14 **Hora:** 12:10 Pm.

Objetivo: Identificar en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son.

Descripción

La hora acordada para dar inicio fue a las 12:00 pm, pero al igual que la sesión anterior no todos llegaron puntuales, dimos 5 minutos de tolerancia para esperar a los que faltaban, a las doce con 10 minutos dimos inicio con la sesión.

Primeramente, les dimos a conocer el nombre de la sesión, el objetivo de ésta, posteriormente repartimos hojas con ejercicios en relación al autoconocimiento (anexo 26), en donde les explicamos lo que tenían que hacer. El tiempo que les dimos para contestar este ejercicio fue de 10 minutos, después de esto los jóvenes se pusieron a contestar, algunos empezaron a llamarnos, de nueva cuenta les explicamos. Conforme terminaban nos entregaron las hojas, cuando todos concluyeron esta actividad continuamos con la exposición en relación al autoconocimiento, sólo que ya no pudimos pasar la proyección de las diapositivas ya que en este día no hubo luz, expusimos con un papel bond que ya habíamos elaborado antes de comenzar la sesión, de esta manera pudimos explicarles a los jóvenes la importancia del autoconocimiento; durante la exposición algunos jóvenes estaban inquietos, tuvimos que llamarles la atención para que se comportaran.

Luego repartimos a los jóvenes hojas blancas para que ahí anotaran lo entendido del tema, en esta actividad nos percatamos que algunos terminaron rápido, para que no distrajeran a los demás que aún faltaban por terminar (cuatro jóvenes), les entregamos otro ejercicio, en el cual tenían que anotar sus necesidades actuales tales como familiares o personales. Cuando terminaron los cuatro jóvenes les entregamos el mismo ejercicio y les explicamos en qué consistía, en este ejercicio a la mayoría les costó trabajo realizarlo ya que no sabían lo que actualmente necesitaban o lo que querían lograr, pero con base a ejemplos que les dimos pudieron terminar esta actividad.

Para continuar con la sesión, les pedimos que se acercaran todos a la mesa para poder ver un video desde la computadora, el cual se titula "Conócete a ti mismo"

como no había luz no pudimos proyectarlo, durante la transmisión del video, nos dimos cuenta que una joven sólo se estaba riendo y distraía a los demás, le dijimos que se comportara y que dejara de molestar a sus demás compañeros, pero no entendía hasta que le informamos que al término de la transmisión tenía que aportar lo que le había entendido. Cuando concluyó le pedimos su participación y dijo: “casi no entendí porque no puse atención” del mismo modo les pedimos a los demás participantes que aportaran sus ideas, pero les deba pena participar, sólo un joven opinó y dijo: “ lo que yo entendí del video es que debemos saber lo que queremos hacer en esta vida y no dejar que otros vivan nuestra vida” al término de su participación, pedimos de nueva cuenta opiniones, sin embargo, dijeron: “podrían ponerlo de nuevo y esta vez sí ponemos atención”, por lo tanto accedimos a su petición con la condición de que al término, tendrían que participar finalmente participaron 3 jóvenes, el primero mencionó: “yo entendí que es importante conocernos y querernos como somos” el segundo: “ yo le entendí que debo saber quién soy, que me gusta y para qué vivo” el último mencionó: “debes quererte cómo eres y nadie debe vivir por ti, yo así le entendí”. Después de esto, les entregamos unas hojas para que realizaran su autorretrato, alguno empezaron a comentar: “es que yo no sé dibujar”, “lo voy hacer, a ver cómo me sale”, conforme terminaban nos entregaban y decían: “no salí bien, es que casi no se dibujar” otros se tardaron, sólo dos no hicieron la actividad porque según ellos no podían dibujar. Para terminar los jóvenes se despidieron y se retiraron.

Sesión 3: El papel de las alternativas

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 Años **Fecha:** 02-09-14 **Hora:** 12:12 Pm.

Objetivo: Conocer la importancia de las alternativas para el cumplimiento de una meta.

Descripción:

Para empezar dimos la bienvenida a los jóvenes y les pedimos su atención para iniciar con la exposición del tema de las alternativas, primero es dimos a conocer la definición de alternativas , mencionamos ejemplos para que les quedara claro, posteriormente mencionamos las aplicaciones que tienen, su importancia en el plan de vida, al término de la exposición pedimos a los jóvenes que nos dieran a conocer sus dudas, sólo dos de ellos nos pidieron que les explicáramos nuevamente el concepto de alternativas

Para continuar, les pedimos que pusieran atención porque les leeríamos el cuento titulado “El campesino y el usurero” en donde ellos tenían que identificar las alternativas que usaron los personajes. Después de esto, dimos lectura a lo largo de ésta, nos preguntaron el significado de algunas palabras y conforme nos preguntaban el significado, fuimos explicando el significado para que así entendieran mejor la lectura.

Al término pedimos que nos dijeran en qué momento del cuento se habían usado las alternativas una joven dijo: “se usó la alternativa cuando la joven tiró la piedra para que encontraran la otra piedra negra en la bolsa y así su papá no se fue a la cárcel”. Enseguida, les entregamos una hoja con ejercicios en relación a las alternativas, les explicamos cada una de las preguntas, les mencionamos que solo tenían 10 minutos para responder. Pasado los 10 minutos sólo 5 habían terminado y para que no se desesperaran les entregamos otra hoja blanca en donde tenían que resolver un juego, los otros cuatro jóvenes se apuraron a contestar cuando vieron que sus demás compañeros ya estaban contestando otro. En esta actividad, nos percatamos que acudían a sus demás compañeros para preguntarles cómo lo iban a resolver, otros lo resolvieron en bina, conforme fueron terminando nos entregaron las hojas.

Para terminar les comentamos que tenían que contestar otro cuestionario de tres preguntas en relación al tema, algunos dijeron: “lo bueno que son poquitas preguntas”, conforme fueron terminando la actividad nos entregaron las hojas, les dijimos que eso era todo por ese día.

Sesión 4: Cada acto tiene sus consecuencias

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 07-08-14 **Hora:** 12:13 Pm.

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el tomar decisiones antes actuar para encontrar el camino que conducirá al cumplimiento de su misión de vida.

Descripción

Para iniciar, les pedimos a los jóvenes que ubicaran sus sillas en semicírculo para empezar con la exposición, una vez que todos se ubicaron iniciamos con la exposición, abarcamos lo que son las consecuencias en las acciones y qué importancia tienen en el diseño de un plan de vida, durante la exposición nos percatamos que dos “chicas” estaban platicando, así que les pedimos que de favor guardaran silencio porque al término de esta actividad les preguntaríamos. Cuando terminamos les pedimos a los jóvenes que nos dieran a conocer sus puntos de vista en relación al tema, después de esto, una joven dijo: “yo entendí que hay que pensar bien lo que tenemos que hacer con nuestra vida para no después arrepentirnos” otro joven dijo: “las consecuencias son lo que resulta de lo que tú haces en la vida” metas”.

Enseguida les pedimos a los demás que participaran o que dieran a conocer sus dudas, pero ellos dijeron que no tenían dudas. Después acomodaron sus sillas, y nosotras colocamos en el centro un tapete de “Serpientes y escaleras”, antes de empezar, formamos dos equipos, uno de cinco integrantes y otro de 4, para eso les entregamos un marcador y un dado a cada equipo.

Posteriormente les explicamos en qué consistía el juego, comentándoles que varias de las preguntas que se encontraban en el tapete tenían que ver con la exposición que anteriormente se había dado. Cuando iniciamos pedimos que un integrante de uno de los equipos lanzara un dado para dar inicio con el juego. Durante el juego nos dimos cuenta que al principio les costaba responder, pero entre los integrantes de sus equipos se ayudaban. Las preguntas que se abarcaron fueron las siguientes: ¿para ti qué son las consecuencias?, ¿qué son las acciones?, menciona un acto negativo que hayas realizado y las consecuencias que tuviste, ¿qué entiendes por anticipar?, ¿Qué consecuencias trae el no estudiar ni trabajar?, ¿es importante anticipar antes de actuar? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trae el no planear tu vida?, ¿Por qué es importante

pensar antes de actuar?, algunas de las repuestas que logramos captar fueron las siguientes: “para mí las consecuencias son lo que resulta de lo que haces”, “las cosas malas por no pensar, un acto negativo fue cuando me fui al río sin permiso y cuando llegué me regañaron y me quedé sin comer ja ja ja”, “las consecuencias de si no estudias ni trabajas es que no tienes empleo seguro y aparte si trabajas no te pagan bien y no vives bien porque no tienes mucho dinero”.

Después les repartimos a cada uno de ellos un cuestionario en relación a la toma de decisiones, algunos se apuraron a contestar las preguntas mientras que otros nos pidieron que les explicáramos algunas preguntas que no entendían, cuando todos terminaron les pedimos que compartieran sus repuestas y sólo dos se ofrecieron voluntariamente. Luego, recogimos los ejercicios y proseguimos con la lectura de un cuento titulado: “ La toma de decisiones” durante la lectura nos percatamos que los jóvenes estuvieron atentos, cuando terminó la lectura les pedimos su participación, les dijimos que nos comentaran lo que habían entendido del tema de la primera participación obtuvimos la siguiente respuesta: “le entendí de que si queremos hacer algo hay que tomar una decisión de cómo lo queremos hacer para no cometer errores ”, siguiente respuesta fue “ hay que estar seguros de tomar una decisión antes de actuar para no arrepentirnos” y otra de las repuestas que logramos captar fue la siguiente: “ yo entendí del cuento que si no tomas una buena decisión puedes arrepentirte y aparte si no te decides otros pueden decir por ti como paso en el cuento”.

Después de realizar esta dinámica les pedimos su opinión para que nos dijeran si les había gustado la manera en que se trabajó, una joven mencionó que le había gustado el tema porque así aprenderá a pensar bien antes de hacer algo. Por último, ambas mencionamos que es importante anticipar antes de realizar una acción, es decir, explicamos de manera breve el tema.

Para cerrar entregamos otro cuestionario en relación al tema, mientras ellos contestaban nos percatamos que cuando alguien no le entendía a una pregunta le preguntaban al compañero de al lado, durante esta actividad algunos entregaron rápido el cuestionario, conformen terminaban se retiraban.

<p>Sesión 5: Otros puntos de vista</p> <p>Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años Fecha: 10-08-14 Hora: 12:15 Pm.</p> <p>Objetivo: Conocer qué es un punto de vista y la importancia de escuchar lo que los demás tienen que decirnos de nosotros mismos.</p>
<p>Descripción</p>
<p>Primeramente les pedimos a los jóvenes que pasaran al centro y que formaran un círculo, les explicamos lo que tenían que hacer y que dicha dinámica consistía en que cada uno de ellos tenía que anotar una característica en relación a cómo describían a sus demás compañeros, para eso, dimos un ejemplo: Juan es amigable, tímido, respetuoso, después les repartimos hojas blancas a cada uno de ellos, posteriormente pasamos cinta adhesiva para que con la ayuda del compañero de al lado se pegaran la hoja en la espalda, luego entregamos a cada uno de ellos un marcador, entonces les pedimos que hicieran una fila para que cada uno de ellos pasara con el compañero a anotarle sus puntos de vista, antes de que comenzaran, nos pidieron que nos integráramos a la dinámica, sin embargo, la fila se deshizo después de unos cuantos minutos porque después cada uno se acercó al compañero que quiso para anotarle los puntos de vista.</p> <p>Continuando con la actividad les pedimos dieran a conocer los puntos de vista que sus compañeros les habían anotado en la hoja. Como ninguno de los jóvenes se animó, decidimos dar a conocer los puntos de vista que nos habían dado a nosotras, al término, fuimos nombrando a los jóvenes para que compartieran sus puntos de vista sólo una joven pidió que alguien más leyera sus comentarios ya que a ella le daba pena.</p> <p>Una vez terminada esta actividad, les explicamos en qué consistían los puntos de vista y que la actividad que se había realizado anteriormente era un ejemplo de ello, ya que cada uno escribió un punto de vista diferente a cada uno de los que se encontraban ahí, enseguida les dimos a conocer la importancia de tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, y en que los beneficia, les comentamos que para elaborar un plan de vida es importante escuchar las ideas o sugerencias que nos pueden aportar los demás, sobre todo aquellos que están cerca de nosotros, ya que a veces ellos saben más de nosotros mismos, por lo que nos pueden brindar nuevas ideas de lo que queremos lograr.</p>

Al término de ésto, entregamos a cada uno de ellos un cuestionario en relación al tema, conforme terminaron su actividad, nos iban entregando las hojas. Cuando todos terminaron, se les dijo que guardaran silencio porque se les iba a leer una parte de la historia de “El principito” al término les pedimos que comentaran lo que habían entendido de la historia y cómo lo relacionaban con el tema. Después de esto, les dimos las gracias por su participación y les comentamos que lo que había dicho su compañera era cierto, ya que los puntos de vista tienen que ver con las características que te dan los demás en relación a cómo eres, también un punto de vista tiene que ver con la opinión que te dan los demás cuando vas a realizar una actividad, lo que ellos opinaron fue: “entendimos que un punto de vista es cuando te dicen eres tímido, grosero, o cuando te dan consejos sobre lo que está mal en ti y te dan opiniones y no todos piensan igual de ti”, fue de esta manera que se concluyó con la sesión agradeciendo su presencia y recordándoles que los esperábamos la próxima sesión.

Sesión 6: Considerando lo positivo y lo negativo

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 Años **Fecha:** 14-08-14 **Hora:** 12:17 Pm.

Objetivo: Identificar lo positivo de elaborar su plan de vida y lo negativo de no estudiar ni trabajar.

Descripción:

Para empezar les pedimos a los jóvenes que se acomodaran en círculo con sus sillas para realizar la dinámica titulada “Las olas”, una de nosotras se incluyó al círculo, la otra se encargó de dar las indicaciones, durante esta dinámica nos percatamos que los jóvenes se mostraron muy participativos, ya que en el momento en que les tocó dar las indicaciones lo hacían sin pena, nos dimos cuenta que con esta actividad ellos se divirtieron. Una vez terminada esta actividad dimos inicio con la exposición en relación al tema.

Continuando con el tema, les presentamos un cuadro comparativo de lo positivo de elaborar un plan de vida y lo negativo de no estudiar ni trabajar, para eso, solicitamos la participación de cada uno de ellos para que fueran leyendo los aspectos anotados, al término explicábamos cada uno de los puntos tratados,

algunos opinaron lo siguiente: “pues lo malo de no estudiar, no podría encontrar trabajo”, “si no estudias, no podrás obtener un trabajo fijo ni salir adelante”, “ la idea de hacer un plan de vida es interesante para pensar cómo va a ser nuestra vida” ante esto, les comentamos que estaban en lo correcto, que es importante realizar su plan de vida para que cada uno de ellos pueda establecer objetivos y las metas que desean alcanzar a futuro.

Después de ésto, les proporcionamos ejercicios en relación a lo positivo y lo negativo, conforme fueron terminando su actividad nos entregaban los ejercicios contestados cuando todos terminaron les pedimos que nos dijeran lo que habían entendido del tema, pero como nadie se animó, preguntamos al azar ,el primero dijo: “a mí me gustó el juego porque nos cambiábamos de lugar y estuvo divertido y sé que el plan de vida te ayuda a saber qué es lo que quieres en la vida, que quieres hacer después”, otra joven dijo “ mejor hay que escribirlo en una hoja porque me da pena”, entonces les entregamos una hoja blanca a los que faltaban por dar su opinión, de esta manera conforme terminaban nos entregaban sus escritos y así dimos por cerrada la sesión.

Sesión 7: Estableciendo prioridades

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 20-08-14 **Hora:** 2:10 Pm.

Objetivo: Conocer qué son y para qué sirven las prioridades en relación al plan de vida.

Descripción

Para dar inicio les pedimos a los jóvenes que acomodaran sus sillas en círculo para desarrollar la dinámica titulada “El correo”, les explicamos en qué consistía, después les preguntamos si les había quedado claro, todos dijeron que si habían entendido, una de nosotras se integró al círculo y la otra se quedó al centro para dar las indicaciones y así comenzó el juego durante el cual nos dimos cuenta que los jóvenes se divertían porque en el momento en que uno de los compañeros se equivocaba comenzaban a reírse, después de algunos minutos dimos por terminada la dinámica.

Continuamos con la exposición del tema “Las prioridades”, para ello, les pedimos a los jóvenes que comentaran lo que entendían por prioridad, sin embargo, nadie respondió, enseguida, seguimos explicando el tema mencionándoles la definición

de prioridad, algunos ejemplos y beneficios que se obtienen al establecer prioridades en un plan de vida, entonces dos jóvenes solicitaron más ejemplos en relación a las prioridades, después de esto, dijeron que ya les había quedado claro.

Para continuar, se leyó un cuento titulado “Una hermosa y verdadera historia de navidad” donde ellos tuvieron que identificar las prioridades, durante la lectura de este cuento, nos percatamos que todos estuvieron atentos, al término pedimos que nos dijeran en qué momento del cuento habían identificado las prioridades, una joven mencionó lo siguiente: “creo que cuando decidieron poner árboles de navidad y cantar canciones de navidad para parar la guerra se dio las prioridades”, otra joven mencionó: “pusieron mayor atención a la navidad fue más importante parar la guerra”, después de este comentario pedimos la participación de los demás jóvenes pero no accedieron a participar, siendo así complementamos las opiniones para que ellos tuvieran un mejor entendimiento. Enseguida, les entregamos ejercicios en relación al tema, durante la realización de esta actividad nos percatamos que algunos se apuraban a contestar mientras que otros estaban platicando y riéndose entre ellos, identificamos que si tenían una duda le preguntaban al compañero de al lado y compartían sus respuestas, conforme fueron terminando nos entregaron los ejercicios.

Para cerrar la sesión dieron su opinión con respecto al tema, mencionaron lo que aprendieron, entonces una joven dijo: “yo entendí que es importante establecer prioridades, porque en ello podemos ver las cosas positivas o negativas, podemos comprender y saber tomar decisiones para nuestra vida”, otro joven dijo: “establecer una prioridad es como si estableciéramos una de nuestras metas”, después de la participación de ellos nadie más se animaba a participar, por lo que decidimos ir nombrándolos para que aportaran algo, entonces se animaron a participar, y dijeron: “pues yo entendí que tomar en cuenta las prioridades es muy importante, ya que esto nos facilita más el camino para identificar nuestras metas o lo que nosotros queremos ser más adelante” la otra joven expresó: “se me hizo interesante el tema porque yo no sabía qué era una prioridad y aprendí que es lo que es más importante para nosotros, lo que

necesita atención”.

Después de la participación de estos jóvenes, les comentamos que estaban en lo correcto, que establecer prioridades les ayudaría a identificar aquellas cosas o situaciones que requieran mayor atención, para finalizar, les entregamos un cuestionario a los jóvenes para evaluar lo que habían aprendido a lo largo de la sesión, de esta manera se concluyó la sesión.

Sesión 8: Patrones de pensamiento para la planificación y la toma de decisiones

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 26-08-14 **Hora:** 12:15 Pm.

Objetivo: Conocer qué patrones de pensamiento se necesitan realizar para la planificación y la toma de decisiones y cómo aplicar estos patrones.

Descripción

Primeramente les pedimos a los jóvenes acomodarse en semicírculo para dar inicio con la exposición, cuando ya se habían ubicado, preguntamos que nos dijeran qué entendían por planificación o decisión, la primera mencionó: “mmm... este ¡ay! ¿Cómo?, haz de cuenta cuando una familia se pone de acuerdo cuantos hijos va a tener y todo eso, yo pienso” la segunda agregó: “planificar, creo que es cuando antes de hacer algo te pones a pensar cómo lo vas hacer y una decisión, es lo que vas a hacer, por ejemplo: yo decidí venir a este taller”.

Después de la participación de ellos, seguimos con la exposición complementando la información que habían dado, fuimos dando ejemplos, explicando en qué consiste la planificación y qué aspectos se deben tomar en cuenta para lograr una buena planificación, otra cuestión que se abordó fue en relación a las decisiones, cada vez que terminábamos de explicar una parte dábamos un ejemplo. Después de la exposición pedimos que dieran a conocer sus dudas, comentarios o sugerencias, sin embargo tres jóvenes pidieron que les explicáramos nuevamente lo relacionado con la planificación de las decisiones.

Para continuar con las actividades, les pedimos que contestaran un ejercicio, les fuimos entregando a cada uno de ellos, antes de que empezaran a contestar les explicamos lo que tenían que realizar. Después se pusieron a contestarlos, aquí nos percatamos que a algunos se les facilitó contestar, mientras que otros nos llamaban a su lugar para darnos a conocer sus dudas, conforme terminaban sus

ejercicios nos llamaban para entregárnoslo.

Una vez que todos terminaron, pedimos nuevamente la participación de los jóvenes para que dieran a conocer la importancia de planificar sus decisiones y acciones, como nadie se aminaba a participar una joven dijo: “ no se peleen que todos van a opinar”, otro joven mencionó: “bueno está bien, yo entendí que planificar es lo que debemos hacer a diario y te ayuda para que las cosas te salgan bien, después no te arrepientas de nada”, otra joven agregó: “ debemos pensar antes de actuar porque has de cuenta, tomamos una decisión y luego otra y no sabemos cuál decidir, por eso tenemos que planear qué es lo más importante para nosotros”.

Después de la participación de ellos mencionamos el nombre de algunos de los integrantes para que nos dieran a conocer lo que aprendieron este día, las respuestas fueron las siguientes: “yo entendí que antes de realizar una cosa debes de planearla bien antes para que así no te salgan mal las cosas y no te arrepientas”, “es importante planear nuestra vida para saber lo que haremos el día de mañana y todo salga bien”, por último mencionamos que estaban en lo correcto que la planificación les ayuda a definir sus necesidades, es decir, lo que actualmente necesitan para poder realizarlo en un futuro no muy lejano y de alguna forma les ayudará a pensar antes de actuar y no sufrirán las consecuencias de sus actos. Concluimos mencionándoles que era todo por ese día.

Sesión 9: Visión personal: autoconcepto

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 07-09-14 **Hora:** 1:18 Pm.

Objetivo: Explicar qué es el autoconcepto y qué importancia tiene el profundizar en el conocimiento que tienen los jóvenes de sí mismos.

Descripción

Como primera actividad pedimos a los jóvenes que salieran al patio para realizar una dinámica de animación, estando todos en el patio dimos las indicaciones para realizarla, pero a algunos no les había quedado claro, así que volvimos a explicarles en qué consistía, ya una vez que todos habían comprendido, iniciamos. Al término de esta actividad les pedimos que

acomodaran sus sillas en un semicírculo para exponer el tema del auto concepto, el cual se explicó a través de un collage, donde abarcamos los siguientes aspectos: ¿Qué es el auto concepto?, ¿Qué aspectos comprende? , ¿Qué pasa si tenemos un mal auto concepto de nosotros mismos?, les explicamos a través imágenes que se encontraban en el collage.

Posteriormente, formamos equipos, a través de la dinámica llamada “Canasta revuelta”, para eso entregamos a cada uno de los jóvenes un papel con la imagen de un animal diferente, les indicamos que no abrieran el papel hasta que empezara la dinámica, pero nos dimos cuenta que dos jóvenes no hicieron caso y destaparon el papelito que les habíamos entregado. Una vez que todos tenían su papelito les dijimos que podían abrirlo para ver qué imagen les había tocado, aquellos que tenían las mismas imágenes formaron un equipo y así fue sucesivamente.

Para continuar entregamos a cada equipo libros y revistas en donde ellos eligieron las imágenes de acuerdo a las cualidades de cada uno, entonces empezaron a recortarlas, cuando todos terminaron les indicamos que cada equipo tenía que pasar a exponer las imágenes que habían pegado en la cartulina, pero sólo pasó un equipo porque los integrantes del otro equipo mostraban pena, un joven dijo: “no vamos a pasar, mejor ustedes lo revisan, a ver si quedó bien” cuando el equipo pasó a exponer, nos percatamos que algunos se expresaban bien, ya que mencionaban que las imágenes que habían puesto eran los gustos e intereses que cada uno de ellos tenían.

Después de esto, le entregamos a cada uno de ellos ejercicios en relación al auto concepto (anexo 27), en donde más que nada completaron frases de acuerdo a una breve historia de sus vidas, dentro de los ejercicios llenaron un cuadro donde anotaron las cosas positivas y negativas de su persona. Cuando terminaron de completar las frases anteriores utilizaron la información para hacer una descripción general de ellos mismos.

Posteriormente, aplicamos un cuestionario como medio de evaluación de la sesión donde los jóvenes anotaron todo lo que entendieron del tema, por último cerramos la sesión con la dinámica llamada “La papa caliente”, conforme se fue

ejecutando los jóvenes que perdían los pedíamos sus puntos de vista en relación al tema, también acerca de las actividades que se desarrollaron a lo largo de la sesión, una joven mencionó: “pues aprendí que el auto concepto es conocerse así mismo, qué me gusta, cómo soy, y creo que eso me ayuda para mi plan de vida”, otra joven expresó: “es importante conocer este tema para conocerme más y saber lo que quiero en la vida, me gustaron las dinámicas, porque así no me aburrí, y con las preguntas conocí más de mí y pude recordar mi pasado”, por último otro joven dijo: “cuando no nos queremos, todo lo que hagamos en la vida va a salir mal, por eso hay que escuchar a los demás” , después de la participación de los jóvenes nos despedimos y se concluyó la sesión.

Sesión 10: Visión personal: hacia dónde voy

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 10-09-14 **Hora:** 2:15 Pm.

Objetivo: Identificar y construir la visión de su futuro, dicha visualización corresponde a la configuración mental de lo que quieren llegar a ser.

Descripción:

Primeramente llevamos a cabo la dinámica llamada “El mundo”, los jóvenes acomodaron sus sillas formando un círculo, se sentaron en su lugar correspondiente, una vez terminada la dinámica les pedimos que acomodaran sus sillas en semicírculo para darles a conocer el tema de la visión personal, donde mencionamos a qué se refería, cuál era la finalidad de tener una visión en esta vida, explicándoles que la visión debe de responder a: ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cómo me veo en el futuro?, y ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

Para concluir con la exposición dimos a conocer algunos ejemplos de este tema, para que los jóvenes tuvieran una idea de cómo se redactaba, enseguida, les solicitamos que dieran a conocer sus ideas o dudas, una joven dijo: “ pues, yo entendí que es bueno tener una visión para así saber lo que quiero hacer con mi vida y lo que quiero lograr”, otra joven agregó: “me sirve para que pueda entenderme y sepa qué hacer con mi vida, nunca me había puesto a pensar en el futuro”, para continuar con las actividades, les indicamos que elaboraran un dibujo, durante esta actividad nos percatamos que no todos mostraban

disposición para realizarla, ya que una joven dijo: “¡ay! no, dibujar no quiero, no sé, mejor hay que hacer otra cosa o dame otro ejercicio sale”, mientras que los demás si realizaron sus dibujos, y los que no realizaron el dibujo les proporcionamos otro ejercicio; en donde completaron una historia (anexo 28), el cual les ayudaría a construir la visualización de su futuro, pasados unos minutos, los chicos que estaban dibujando ya habían terminado, así que nos dirigimos a ellos para entregarles los mismos ejercicios que sus compañeros estaban realizando, conforme terminaban cada joven entregaba sus ejercicios.

Enseguida le entregamos a cada joven un cuestionario el cual contenía tres preguntas para evaluar su visión personal. Por último, para finalizar la sesión, les indicamos a los jóvenes que acomodaran sus sillas de manera circular para llevar a cabo un juego titulado: “La papa caliente” las preguntas que se aplicaron fueron las siguientes: ¿Qué aprendiste el día de hoy?; una joven mencionó: “aprendí cuál es la importancia de tener una visión personal, es lo que queremos lograr en el futuro para poder vivir mejor” la segunda pregunta consistió en lo siguiente: ¿Crees que es importante conocer este tema? donde una joven respondió: “si, la verdad es que ni tenía idea de esto, ahora que lo mencionan me parece importante, porque nunca me había puesto a pensar qué es lo que quiero hacer en un futuro, ya que si conozco más puedo mejorar como vivo”, la tercera pregunta que planteamos fue: ¿De acuerdo a la exposición, cuál es la finalidad de tener una visión personal? un joven dijo: “más o menos entendí que me sirve como guía para poder hacer mi plan de vida y no perder el rumbo que quiero seguir”, la última pregunta fue: ¿cuál es la visión que tienes en tu vida? a lo que un joven expresó: “a mí me gustaría seguir estudiando, porque es la única manera de que puedo mejorar mi vida, con mis estudios podré encontrar un trabajo que me permita ayudar a mi mamá con los gastos de la casa pero no sé si se pueda”. Después de la participación de los jóvenes les informamos que era todo por ese día, fue así como finalizó la sesión.

Sesión 11: Misión personal

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 16-09-14 **Hora:** 2:10 Pm.

Objetivo: Conocer qué es y para qué sirve tener una misión personal, para que posteriormente cada joven la establezca.

Descripción:

Primeramente les pedimos a los jóvenes que acomodaran sus sillas de modo que vieran la exposición, así que se acomodaron de la manera en que les agradó, cuando todos estaban ubicados comenzamos con la exposición de la misión personal, explicándoles que es la guía que enfoca los esfuerzos que cada uno de nosotros está haciendo para cumplir los objetivos y tener una misión personal permitirá que los esfuerzos vayan dirigidos a alcanzar el objetivo deseado hacia el logro de la realización personal. Enseguida les comentamos acerca de la finalidad de establecer una misión, para ello, les dimos ejemplos.

Al término de la exposición preguntamos a los jóvenes si tenían dudas con respecto al tema o si querían dar a conocer sus ideas o sugerencias, una joven preguntó: “¿A poco uno puede tener varias metas?”, le comentamos que sí, porque uno a veces quiere hacer o tener varias cosas en la vida y cada una de esas cosas que queremos, representa un objetivo a lograr, otro joven mencionó: “yo entendí que la misión me va ayudar a conocer qué es lo que estoy haciendo ahora para poder cumplir lo que quiero en la vida”, mientras que otra expresó: “ajá, creo que la misión me sirve para saber quién soy, saber qué es lo que estoy haciendo ahora para cumplir lo que quiero, yo no sabía de esto pero sí me importa porque me ayudará a aclarar mis dudas”. Así que les pedimos que pasaran a las mesas para realizar la siguiente actividad que consistió en un cuestionario que contenía tres preguntas: ¿A qué vine yo a este planeta?, ¿Cuál es el sentido de que yo viva?, ¿Qué me gustaría que dijeran de mí en mi funeral?, les comentamos que estas preguntas les iban a ayudar para establecer su misión personal les dimos cinco minutos para responder pero dijeron que era muy poco tiempo, es por eso, que les agregamos otros cinco minutos.

Cuando acabaron, les entregamos el siguiente ejercicio y les comentamos que ahí traían las instrucciones, sin embargo, varios de ellos pidieron que les explicáramos nuevamente porque no le entendían, algunos pedían ejemplos para poder guiarse y así contestar la pregunta. Cuando todos ya habían terminado, les

comentamos que para finalizar con las actividades tenían que elaborar su misión de vida, guiándose a partir de las preguntas finales del ejercicio dos, conforme terminaron su actividad, nos fueron entregando los ejercicios, para finalizar les pedimos que compartieran sus ideas con respecto al tema, si les había parecido importante, una joven mencionó: “yo aprendí que la misión que establecí me permite saber lo que actualmente estoy haciendo para poder cumplir lo que quiero en la vida, saber para qué lo hago y me parece importante lo que nos están dando a conocer, así aprenderé cosas nuevas”, otro joven dijo: “ bueno esto me sirve para saber a qué vine a esta vida y qué es lo que quiero para mí en un futuro” de esta manera concluimos con las actividades.

Sesión 12: Metas

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 20-09-14 **Hora:** 2:30 Pm.

Objetivo: Conocer qué son las metas y aprender a pensar y a organizar las metas que desean alcanzar en su futuro.

Descripción:

Dimos inicio con la exposición del tema, primeramente recuperamos los conocimientos previos de los jóvenes, donde se obtuvo lo siguiente “ es algo que me propongo, haz de cuenta, por ejemplo, si quiero estudiar o encontrar un trabajo pronto, esa es mi meta y tengo que cumplirla” después de la participación entonces les mencionamos que una meta; es un reto o retos a los que pretendemos llegar, ya que para saber qué metas tenemos en esta vida, primeramente debemos conocernos, saber qué queremos, ¿ qué nos gusta?, para poder establecer metas en la vida, continuamos con la exposición, mencionándoles los tipos de metas y les fuimos dando ejemplos.

Una vez terminada la exposición, les indicamos que resolvieran los ejercicios, en eso, los jóvenes se pusieron a contestar aunque dos participantes mostraban actitud de apatía porque se les dificultaba contestar, después de varios minutos, terminaron la actividad, conforme terminaron entregaron los ejercicios.

Para finalizar, realizamos una dinámica titulada: “Pato, ganso”, donde la mayoría mostró disposición para realizarla, la finalidad de esta dinámica fue que los jóvenes aportaran lo aprendido durante esta sesión, a la primera joven que le

tocó participar expresó: “pues aprendí acerca de las metas que son las que yo debo proponerme y cumplirlas porque así puedo mejorar mi vida”, otro joven dijo: “me pareció bueno, yo a veces me propongo cosas para realizarlas y ahora sé qué es una meta” por último un joven agregó: “creo que es importante, nunca había escuchado qué son las metas” con estas aclaraciones se finalizó la sesión.

Sesión 13: Recursos personales

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 03-10-14 **Hora:** 12:10 Pm.

Objetivo: Identificar y considerar los recursos que se emplearán para el desarrollo de las metas de su plan de vida.

Descripción:

En esta sesión, pedimos a los jóvenes que acomodaran sus sillas formando un círculo para realizar la dinámica de animación llamada “El correo”, cuando todos estaban ubicados les dimos las instrucciones llevamos a cabo la actividad, después de varios minutos concluimos con esto, pedimos que se acomodaran de nueva cuenta para dar inicio con la exposición del tema, dicha exposición fue de manera verbal donde se abordaron los siguientes puntos: qué es un recurso, tipos de recursos, importancia de tomar en cuenta los recursos personales, también les explicamos que este tema estaba relacionado con el anterior, es decir, el de las metas, ya que a partir de estas metas surge la necesidad de tomar en cuenta los recursos personales con los que contamos para llegar a cumplirlas. Al término de la exposición, les indicamos a los jóvenes que se ubicaran en las mesas para resolver los ejercicios, en ese momento, nos percatamos que algunos no mostraban interés por realizar la actividad, después de que entregamos los ejercicios, explicamos cómo tenían que resolverlo, varios tuvieron dudas y pedían que les diéramos ejemplos de qué recursos se necesitan para cumplir sus metas.

Una vez que todos terminaron esta actividad, les entregamos otro cuestionario para que los jóvenes contestaran preguntas acerca de lo que trató el tema que se expuso y conforme fueron terminando nos entregaron el ejercicio.

Para finalizar con la sesión, dimos una breve retroalimentación del tema y pedimos la participación de los jóvenes para que compartieran sus ideas, pero

como se mostraban indispuestos a participar, optamos por entregarles hojas blancas para que los jóvenes anotaran lo visto del tema, finalmente, conforme fueron terminando se retiraron y fue de esta manera que concluimos con las actividades.

Sesión 14: Decálogo de valores

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 08-10-14 **Hora:** 2:22 Pm.

Objetivo: Descubrir los valores morales, principios o reglas que orientaran cada una de las decisiones que tomen para su plan de vida.

Descripción:

La sesión dio inicio con la exposición del tema Decálogo de valores, durante la exposición nos percatamos que algunas “chicas” estaban muy inquietas, es por eso que les pedimos que guardaran silencio, al término les preguntamos si tenían dudas con respecto al tema, entonces una joven dijo: “me pareció importante porque si no tenemos valores con los demás, no podremos llevarnos bien con todos”, otra joven mencionó: “sí, creo que es importante porque hay personas que no respetan y si no tienen valores no van a poder hacer las cosas bien”.

Enseguida se prosiguió con la transmisión del video titulado “El circo de las mariposas”, les indicamos a los jóvenes que acomodaran sus sillas de manera que pudieran ver bien la transmisión, mientras instalábamos el equipo tuvimos un problema con el cañón y no se pudo proyectar, entonces les pedimos que movieran su sillas cerca de la mesa en donde se encontraba la computadora para que pudieran ver mejor , cuando concluyó la transmisión, les preguntamos si les había gustado o no el video y qué valores habían identificado, en cuanto a la cuestión de qué valores habían observado o qué valores estaban ausentes dijeron lo siguiente: “respeto, tolerancia, maldad porque se reían del señor que no tenía brazos ni pies, burla, ayuda”.

Para proseguir, les proporcionamos algunos ejercicios en relación al tema, los jóvenes resolvieron un crucigrama, en donde tuvieron que descubrir los valores que se mencionaron en la exposición. Algunos entregaron rápido su actividad y conforme terminaban, les entregamos el siguiente ejercicio, que consistía en desarrollar su decálogo de valores, el cual guiaría su plan de vida.

Enseguida formaron un círculo con sus sillas y realizamos el juego de “La pelota preguntona”, en donde los jóvenes dieron a conocer lo que habían aprendido del tema, el primer joven dijo: “pues aprendí de los valores, que son importantes para tu vida, porque si no respetas, no vas a poder llevarte bien con los demás y me gustó el video”, otro participante mencionó: “ me gustó el tema porque es de cómo te ayudan los valores para que puedas vivir bien contigo y con los demás”, por otro lado una joven expresó: “está bien este tema, me gustó el video, porque ahí se ve qué valores están y también que hay gente mala que no respeta, otra cosa que aprendí de los valores es que me sirven para guiarme en lo que quiero para mi vida” por último un joven comentó: “esto está bien, de los valores porque sirven para la vida, estuvo chido el video pero triste”, finalmente, con estos comentarios dimos por terminada la sesión.

Sesión 15: Mi historia de vida

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 16-10-14 **Hora:** 1:16 Pm.

Objetivo: Desarrollar una historia de vida considerando los eventos del pasado y también retomando los eventos del futuro.

Descripción:

Iniciamos la sesión pidiéndoles a los jóvenes sus opiniones con respecto a lo que es una historia de vida, mencionaron lo siguiente: “una historia de vida es como lo que te ha pasado antes”, “es lo que ya has hecho con tu vida”, “una historia de vida es lo que te ha pasado desde que estabas chiquito hasta ahora”, después de esta participación les mencionamos que estaban en lo correcto y continuamos con la explicación del tema, una vez concluida la exposición les indicamos que la actividad que realizarían consistía en elaborar su historia de vida.

Para ello, entregamos a cada uno un pequeño libro en blanco, el cual contenía los siguientes apartados: autobiografía, mi vida durante el preescolar, mi vida durante la primaria, mi vida durante la secundaria, en el caso de los chicos que la cursaron, mi vida actualmente, en un futuro quiero ser..., les explicamos la manera en que iban a llenar estos apartado para que tuvieran una mejor idea.

Al término de la explicación los jóvenes se pusieron a contestar esta actividad, durante ésta, nos percatamos que los jóvenes estaban concentrados, algunos

pedían al compañero de al lado que les mostraran lo que ya habían escrito. Después de varios minutos, algunos, terminaron la actividad, conforme fueron terminando su historia de vida les entregamos como actividad final un pequeño cuestionario de tres preguntas en relación al tema, cuando los jóvenes terminaron les pedimos que se pusieran de pie para realizar la actividad de cierre, dicha actividad consistió en un juego titulado “Mar adentro, mar afuera” en donde al participante que perdía se le hacía una pregunta, las preguntas que se realizaron fueron las siguientes: ¿qué es una historia de vida? ¿Qué emociones tuviste al elaborar tu historia de vida?, ¿Por qué crees importante tomar en cuenta el futuro en una historia de vida?, las respuestas que obtuvimos fueron las siguientes: “pues de, contar lo que te haya pasado en tu vida, de todo lo que hayas vivido”, “alegría porque recordé todo lo que había vivido”, la última respuesta que obtuvimos fue: “pues para pensar bien cómo vas a hacer tu vida, cómo quieres que pasen las cosas” y fue así como concluimos con esta sesión

Sesión 16: Mi inclinación laboral

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-19 años **Fecha:** 21-10-14 **Hora:** 1:13 Pm.

Objetivo: Esclarecer en los jóvenes sus intereses en cuanto a los oficios y/o profesiones.

Descripción:

Como inicio pedimos a los jóvenes que acomodaran sus sillas en círculo para realizar la dinámica titulada “Canasta revuelta”, en esta actividad todos mostraron disposición para realizarla, durante esta actividad nos percatamos que los jóvenes se estaban divirtiendo porque lo demostraban a través de sus expresiones, después de varios minutos concluimos con la dinámica.

Posteriormente, de manera verbal, dimos un breve comentario en relación a este tema, mencionando la importancia de saber qué oficio o profesión se desea obtener a futuro, para continuar se dijo a los jóvenes que realizarían un ejercicio en relación a este tema, durante esta actividad, algunos jóvenes tuvieron dudas por lo cual nos llamaban para pedirnos que les explicáramos nuevamente así que nos dirigíamos a ellos para darles la explicación.

Para finalizar la sesión, les pedimos que voluntariamente compartieran lo que habían escrito en el ejercicio, específicamente lo que soñaban ser cuando eran

pequeños y la profesión u oficio que les gustaría ejercer en un futuro, la primera joven mencionó: “cuando estaba chiquita quería ser maestra, porque yo soñaba con eso, pero en un futuro, quisiera ser enfermera” , otra joven opinó: “pues yo igual de chiquita quería ser maestra, pero ahora no sé, qué quiero ser, tal vez, ama de casa”, mientras que otra joven expresó “antes deseaba ser doctora, para ayudar a los enfermos y en el futuro quiero tener un trabajo seguro y aún quiero ser doctora”, después de estos comentarios realizamos el cierre de la sesión.

Sesión 17: Elaborando mi plan de vida

Sujetos observados: Jóvenes de entre 14-20 años **Fecha:** 26-10-14 **Hora:** 1:18 Pm.

Objetivo: Construir el plan de vida a partir de los elementos abordados en las sesiones anteriores.

Descripción

Como inicio les dimos a los participantes una breve retroalimentación de los temas anteriores, les explicamos que las actividades que se realizaron les ayudarían a construir su plan de vida, se les explicó cómo construirlo, durante esta actividad, los jóvenes estuvieron atentos, les preguntamos si tenían dudas o comentarios que aportar, dijeron que no, así que proseguimos con la sesión.

Cuando todos estaban ubicados les mencionamos que la actividad que seguiría era la elaboración de su plan de vida, para eso, les entregamos algunas hojas de colores que contenían los siguientes apartados: visión personal, misión personal, metas, decálogo de valores y oficios u profesiones que me interesan realizar en un futuro, después de esto, dos chicos preguntaron de qué manera llenarían esos apartados, les mencionamos que la información que se requería para llenar los apartados se obtendrían de los ejercicios que se habían realizado en otras sesiones, para eso, les entregamos a cada uno de los jóvenes sus respectivos ejercicios para elaborar su plan de vida.

Después de esto, los jóvenes empezaron a trabajar con su actividad, durante la cual se mostraron dispuestos a realizarla, algunos tenían dudas con respecto a la actividad por la cual nos llamaban para resolver sus inquietudes, después de varios minutos terminaron esta actividad, entonces, decidimos aplicar un cuestionario explicándoles a cada uno la manera en que responderían, durante la

explicación algunos tuvieron dudas y pidieron que se les explicara nuevamente. Para finalizar la sesión, entregamos dos cuestionarios más a los jóvenes, uno para la evaluación del material, otro para rescatar los conocimientos adquiridos durante el taller, de esta manera finalizamos la última sesión del taller.

3.5.2 Evaluación de resultados

En este apartado se darán a conocer los resultados obtenidos de manera general e individual sobre el desempeño de los jóvenes, con la finalidad de darnos cuenta si los objetivos planteados inicialmente fueron cumplidos. A grandes rasgos podemos mencionar que el objetivo general sí se cumplió, ya que a través de las actividades implementadas contribuimos para que cada uno de ellos elaborara su plan de vida, con la ayuda de cada uno de los temas vistos, porque durante cada sesión expresaban sus ideas y comentarios acerca de los temas que abordamos, los cuales los llevaron a reflexionar sobre la importancia de elaborar un plan de vida, de esta manera, ayudamos a que los jóvenes que participaron en el taller empezaran a reflexionar sobre cómo deseaban vivir su presente y su futuro, con las actividades implementadas, identificaron sus intereses y expectativas con respecto a un oficio o profesión que deseaban desarrollar más adelante y, el hecho de escribirlo dentro de su plan de vida, les permitió percatarse de lo que quieren llegar a ser. Aunque al principio, algunos de ellos no estaban totalmente convencidos para asistir al taller, con el paso del tiempo, ellos mismos expresaron que les fue útil participar, ya que siete de ellos mencionan que están de acuerdo totalmente, en cambio una persona dice que está de acuerdo parcialmente, pero aun así este joven siguió asistiendo hasta concluir el taller.

Por otro lado, ocho jóvenes consideraban haber aprendido cosas nuevas en el taller, aunque cuatro de ellos afirmaron que estaban de acuerdo parcialmente. Con respecto a si las expectativas de los jóvenes fueron satisfechas, seis mencionaron que estaban de acuerdo totalmente, mientras que dos no estaban de acuerdo parcialmente. Con esto podemos decir que, a través de la implementación

del taller los jóvenes tuvieron la oportunidad de aprender cosas nuevas enfocadas a la importancia del plan de vida, ya que a partir de todas las actividades realizadas pudimos percatarnos que en cierto punto hubo cambios de conducta porque algunos afirmaban que ya tienen otra forma de ver las cosas, de igual modo logramos que cada uno de ellos elaborara su plan vida contemplando sus intereses y recursos.

Para conocer los resultados de manera individual, a continuación mencionaremos los nombres de los jóvenes que participaron en el taller y el desempeño que cada uno tuvo, así como las respuestas que dieron en sus respectivos planes de vida.

Angélica:

En cuanto a esta joven, podemos mencionar que su participación en el taller fue regular, al inicio, nos dimos cuenta que no tenía idea de lo que era un plan de vida, demostró poco desenvolvimiento, lo cual de alguna manera no le permitió expresarse en el momento en que le indicábamos que diera su punto de vista con respecto a los temas tratados en las sesiones, se le dificultaba comprender algunas palabras que venían en los ejercicios y en ocasiones, prefería que se le explicara en otomí. Otra actitud que demostró esta joven fue apatía para realizar algunas actividades, aun así, hacia lo posible para terminar.

Cabe mencionar que en algunas sesiones faltó, sin embargo, acudía más tarde con nosotras para justificar su inasistencia, al mismo tiempo pedía una breve explicación de lo que se había visto y solicitaba los ejercicios para llevárselos a casa y en la siguiente sesión los entregaba.

Con el paso del tiempo comenzó a mostrar más confianza, preguntando algunas dudas que tenía, a veces empezaba a inquietarse, lo cual ocasionaba una interrupción desconcentrando a sus demás compañeros, este comportamiento no lo demostraba en todas las sesiones, por esto, pudimos observar que fue un poco

más responsable en cuanto a asistencia, participación y disposición para resolver los ejercicios, por lo cual consideramos que tuvo un desempeño regular.

De acuerdo a los datos obtenidos en los cuestionarios de evaluación que le aplicamos obtuvimos: lo que le gustó del taller fueron las dinámicas y videos que les mostramos, considera que su desempeño fue efectivamente regular, porque a veces no entendía los ejercicios y a veces no ponía atención. A pesar de esto, ella afirmó que el taller le fue útil, porque antes no sabía en qué consistía lo que era un plan de vida y le sirvió para aprender las consecuencias de no estudiar ni trabajar.

De acuerdo a su criterio consideró que las tres cosas más útiles que aprendió durante el taller fueron: cómo hacer su plan de vida, cómo hacer su misión y su visión y comentó que le gustó mucho el taller porque aprendió varias cosas.

Ahora bien, en el momento de rescatar los conocimientos que adquirió mencionó que: “un plan de vida es cuando nos proponemos metas para cumplirlas y así mejorar mi futuro, planear antes todo lo que quiero hacer con mi vida” (anexo 24: pregunta 1, R. 1⁷). Es por ello que consideró importante elaborar su plan de vida porque estaba planeando su futuro para que lo cumpliera.

Así, planteó en su plan de vida su visión personal quedando de la siguiente manera: “Cuando yo sea una persona independiente, seré una persona responsable, y seré una gran ingeniera y tendré mi propio negocio”.

Estableció su misión personal: “Soy una persona que va a luchar para ser mejor y cumplir lo que quiero, seré más responsable”

Mientras que en sus metas estableció lo siguiente:

⁷ Se utiliza R para hacer referencia al número de respuesta: R. 1 es respuesta 1.

A corto plazo: “tener buena comunicación, ser más respetuosa y responsable, tener mejor comunicación con mis amigos, poder seguir con una educación”

A mediano plazo: “buscar un trabajo, ya tener más comunicación con mi familia, tener una buena salud y poder ayudar a mis mayores”

A largo plazo: “tener un trabajo seguro, ayudar a mi familia en gastos, etc. y ser responsable en todos mis trabajos”

Por último esta joven logró definir qué profesión le gustaría ejercer en su futuro, teniendo en cuenta algunas opciones como son: “ingeniera robótica, profesora, estilista y diseñadora de imagen”, con base en esto , se logró que ella se percatara de lo que quiere ser en la vida y podemos mencionar que se alcanzó que ella reflexionara acerca de la importancia de elaborar su plan de vida, aunque no en un 100%, pero logramos que tuviera un cambio, en la manera de ver las cosas, ya que afirmó que esto la motivó para cambiar su forma de pensar.

Arely:

Su participación durante el taller fue buena, aunque al principio mostraba una actitud tímida y poca participación, no tenía idea de lo que era un plan de vida y para que servía, con el paso del tiempo a través de los ejercicios que le aplicamos en cada sesión fue mostrando un mayor interés, aunque nunca faltó, pero llegaba tarde, aportaba algunas ideas de lo que comprendía acerca de los temas abordados y expresaba sus dudas con respecto a los ejercicios, porque a veces no entendía las palabras que contenían las preguntas. Aun así, ella trataba de entregar rápido sus ejercicios, es por eso que consideramos que su desempeño fue bueno, en ciertas ocasiones no ponía atención, se distraía y por estas razones no podía contestar algunos ejercicios, pedía que se le explicara de manera individual.

A partir de los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación, rescatamos lo siguiente: consideró que le gustó el taller porque les enseñamos cómo elaborar un plan de vida, expresó que en algunas ocasiones no le puso un empeño suficiente porque pensaba que no le iba a servir, sin embargo, con el paso del tiempo ella comprendió que sí le fue útil este taller, porque mencionó que algún día lo llevara a la práctica, las tres cosas más útiles que aprendió fueron: establecer su misión, visión, metas y elaborar su plan de vida.

En el momento de rescatar sus conocimientos adquiridos nos dimos cuenta que ya tenía un mejor conocimiento acerca de lo que es un plan de vida, puesto que expresó: “para mí, es un método el cual tenemos que utilizar para planear nuestro futuro” (anexo 24: pregunta 1, R. 2), especificando que era muy importante elaborarlo, ya que con base a ello podría planear su vida, dio a conocer que le sirvió adquirir estos conceptos, porque de acuerdo a ella era algo importante, que le permitió pensar, razonar y actuar de forma positiva para que no le salieran mal las cosas que hiciera.

Logramos que elaborara su plan de vida, donde planteó su visión personal de la siguiente manera: “En mi visión personal me veo como una persona profesionalista, con trabajo y con una familia, viviendo muy feliz con mis papás y hermanos disfrutando cada uno de mis días”.

Mientras que su misión personal quedó de la siguiente forma: “Ser una mujer responsable para tener trabajo, una casa propia y conocer lugares para así ser feliz y mi familia igual”.

En relación a sus metas estableció lo siguiente:

A corto plazo: “Bajar de peso, estar sana y dejar de tomar”

A mediano plazo: “Buscar un trabajo, ayudar a mis hermanos”

A largo plazo: “Tener una carrera, tener un buen trabajo y construir mi casa”.

Por último, esta joven logró fijar su inclinación laboral anotando las profesiones que le interesaba ejercer en su futuro, entre las cuales mencionó: “ser maestra, enfermera o arquitecta”. Por lo tanto, consideramos que se logró que ella empezara a percatarse de lo que quería ser en la vida, por eso que afirmamos que esta joven en un cierto punto alcanzó a comprender la importancia de elaborar un plan de vida.

Charly:

Charly tuvo una participación buena, durante las primeras sesiones mostró ser un joven tímido, por lo cual se le dificultaba expresar sus ideas en español, nos percatamos que más o menos tenía la idea de lo que es un plan de vida, pero no estaba convencido de que fuera importante. A lo largo del taller nos dimos cuenta que respondía bien los ejercicios, puesto que aportaba buenas ideas, en algunas sesiones faltó y en otras llegaba tarde, pero aun así en los días que faltaba acudía a nosotras para preguntarnos si había alguna actividad que realizar .

Con el paso del tiempo fue mostrando más confianza y se relacionaba mejor con sus compañeros, en ciertos momentos interrumpía las exposiciones, ya que se ponía a platicar con el compañero de al lado o a veces hacia bromas y no ponía atención, por lo cual, en algunas actividades no comprendía la manera en que se resolvería y pedía que se le explicara nuevamente, en algunas ocasiones mostraba poco interés en contestar los ejercicios, a pesar de este comportamiento siguió asistiendo al taller hasta terminar.

Con base a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios para la evaluación, obtuvimos que lo que más le gustó del taller fue: cómo les enseñamos a establecer sus sueños o metas, mencionó que acerca de cómo su desempeño su participación fue más o menos, porque algunas veces faltó y en las demás

sesiones asistió, consideró que el taller le fue útil ya que comprendió la forma en cómo elaborar su plan de vida, mencionando que las tres cosas más útiles que aprendió fue: cómo usar los recursos, cómo elaborar su plan de vida y su visión personal.

Como resultado de la aplicación del cuestionario para rescatar los conocimientos adquiridos, él define al plan de vida como: “una forma de organizar tus objetivos con tus recursos para que tu plan salga a la perfección” (anexo 24: pregunta 1, R. 3), dijo que era importante elaborar un plan de vida porque era necesario tener todo en orden para llevar a cabo todos sus planes y al mismo tiempo le permitirá ordenar sus objetivos.

De esta manera, logró elaborar su plan de vida en el cual planteó su visión de la siguiente manera: “Tener un trabajo en la que me pueda sentir orgulloso con una familia con dos hijos, mi esposa y yo”.

En cuanto a su misión mencionó: “Mi misión personal es tener un trabajo digno en donde pueda ayudar a mis familiares y a las personas que me rodean en fin ser alguien a quien admiren”.

En relación a sus metas los estableció de la siguiente forma:

A corto plazo: “Trabajar y echarle ganas para tener una bicicleta”.

A mediano plazo: “Terminar de arreglar mi casa y ya”.

A largo plazo: “Tener un trabajo en la que me pueda sentir orgulloso”.

Las profesiones que le gustaría ejercer son: “un bombero o un abogado”, de esta forma logró percatarse de lo que le gustaría ser en un futuro, podemos decir que alcanzó a definir sus intereses y reflexionó sobre la importancia de hacer su plan

de vida. En cuanto a sus trabajos podemos decir que revelaron que sí hubo un cambio de conducta en relación a la importancia que ahora le da al plan de vida, el hecho de escribirlo, quiere decir que se percató de las cosas que quería obtener.

Daniela:

La participación de esta joven fue regular, porque desde el principio era tímida y tenía un desconocimiento acerca del plan de vida, con el paso del tiempo fue adquiriendo más confianza con nosotras, también en algunas sesiones se distraía y al momento de resolver los ejercicios presentaba dudas, en ocasiones le daba flojera trabajar con las actividades que le indicábamos, de igual modo se le dificultaba dar sus puntos de vista de algún tema y en este sentido tuvo poca participación.

Otras de las actitudes que demostró era llegar tarde y en algunas veces faltó, a pesar de todo, la joven asistió hasta concluir el taller, los ejercicios que realizó revelaron que en cierta medida hubo un cambio de conducta aunque no al 100%, sin embargo, logramos que reflexionara acerca de la manera en que deseaba vivir su futuro.

Ahora bien, con respecto a cómo le pareció el taller dio a conocer que le gustó, sobre todo las dinámicas que estábamos dando desde el principio de cada actividad, estuvo consciente que su desempeño durante el taller fue más o menos, porque a veces no llegaba puntual, pero expresó que sí le sirvió asistir porque les explicamos cómo planear su futuro, mencionó que las tres cosas más útiles que aprendió fue: cómo elaborar un plan de vida, cómo ejercer sus valores, cómo quererse y valorarse a sí mismo, aprendió a saber cómo quería que fuera su futuro.

Por otra parte, al rescatar sus conocimientos adquiridos, nos dimos cuenta que ya tenía un mejor entendimiento acerca de lo que es un plan de vida, por lo que

mencionó: “ es lo que planea uno en su futuro, es todo lo que piensa la gente para planear su futuro” (anexo 24: pregunta 1, R. 4), por ello, consideró que le resultó importante elaborar su plan de vida, ya que le sirvió para orientar su camino, al mismo tiempo, consideró que le sirvió conocer los temas vistos porque de lo contrario si no sabía que era un plan de vida y cómo elaborarlo, tendría problemas en su presente y su futuro.

Logramos que estableciera su plan de vida donde contempló su visión personal, quedando del siguiente modo: “Quiero resolver todos mis problemas y luchar para ser alguien en la vida y tener un trabajo para mantener a mi familia”.

En cuanto a la misión personal dijo lo siguiente: “Quiero ser una persona de bien y trabajar mucho para convivir bien con mi familia y llevarme bien con ellos”.

Estableció las siguientes metas:

A corto plazo: “Esforzarme para convivir bien con mi familia”.

A mediano plazo: “Buscar trabajo”.

A largo plazo: “Construir una casa”.

Igualmente expresó algunas profesiones que le gustaría ejercer más adelante, entre las cuales mencionó “quiero ser escritora, diseñadora gráfica”, a partir de esto, se logró que se diera cuenta qué le gustaría ser a futuro, por lo tanto, logramos despertar sus intereses lo cual le permitió reflexionar de cierta manera para elaborar su plan de vida.

Irene:

Podemos decir que su participación fue buena, ya que desde el principio mostró una actitud positiva, siendo responsable en cuanto a la realización de sus trabajos, sin embargo era un poco tímida, en cada sesión era puntual, con respecto a sus conocimientos iniciales podemos decir que tenía un poco de conocimiento acerca del plan de vida, pero desconocía la forma de elaborarlo. Durante el desarrollo del taller fue adquiriendo interés para conocer los temas que se abordaron, ya que daba a conocer sus puntos de vista, daba a conocer sus dudas, fue de esta manera que nos dimos cuenta que ella tenía más interés en participar, puesto que no se quedaba callada cuando tenía alguna duda, además, nos percatamos que la forma en que resolvía los ejercicios fueron buenos, porque trataba de describir lo más que podía, plasmaba las ideas que en ocasiones no las decía, en algunas ocasiones demostró poco interés, ya que se distraía, por esta razón presentó dudas con respecto a algunos ejercicios pero pocas veces demostró esta actitud.

Mencionó que lo que le gustó del taller fueron las dinámicas y la forma en cómo realizábamos el taller, afirmó que su desempeño fue adecuado porque preguntaba las dudas que tenía, expresó que le fueron útiles las cosas que aprendió en el taller, porque dio a conocer que en ningún momento había puesto atención a esas cosas y las tres cosas más útiles que aprendió fueron la planeación de las metas, la misión y visión personal, además le permitió planear bien su futuro, organizarse y verlo con otro punto de vista. En otros de sus comentarios dijo: “es muy interesante aprender cosas nuevas y si ya sabemos algunas, no sobra recordarlas nuevamente”.

Al momento de aplicarle el cuestionario, para conocer qué tanto aprendió durante el taller, nos dimos cuenta que tenía un mayor conocimiento de lo que era un plan de vida, ya que consideró que: “es una organización de actividades relacionadas con la vida” (anexo 24: pregunta 1, R. 5), manifestó que fue importante elaborarla y consideró también que le sirvió conocer los demás temas para tener en cuenta una idea más clara sobre su futuro.

Esta joven logró elaborar su plan de vida (anexo 29: ejemplo 1), dentro de la cual planteó su visión personal del siguiente modo: “Una profesión digna, un salario adecuado, una familia sin tantos conflictos, a mis hijos les daré una educación para que sigan mi ejemplo. Compraría un coche, una casa cómoda además de planear lo que haré con el pago de mi puesto apoyaría a mis padres y a los que me apoyaron”.

En relación a su misión personal estableció lo siguiente: “Sería, tener salud, un trabajo digno y una profesión adecuada”.

Con respecto a sus metas estableció las siguientes:

A corto plazo: “Ahorrar mil pesos para comprar algo que necesito”.

A mediano plazo: “Buscar algún trabajo”

A largo plazo: “Estudiar medicina, comprar un coche, hacer la casa de mis padres más grande y comprar lo que falta”.

También dio a conocer algunas profesiones que desearía ejercer como son: “licenciada en derecho y doctora” con todas estas expresiones consideramos que se logró que esta joven se percatara de las cosas que quería lograr a futuro, hubo un cambio de conducta porque ella misma afirmó que ya tenía otra manera de ver las cosas y a partir de la reflexión detectó sus intereses y así logró elaborar su plan de vida.

José Luis:

Este joven tuvo una participación regular, ya que, desde el principio mostró una actitud tímida, además no conocía acerca de lo que era un plan de vida, al principio tenía dudas para asistir al taller, decía que no estaba convencido de que

le iba a servir y aparte tenía miedo de no poder llevar a cabo las actividades que se realizarían dentro de cada sesión, por lo cual tuvimos la necesidad de visitarlo varias veces para animarlo a asistir a las demás sesiones, después de esto, él siguió asistiendo, aunque otras veces faltó, en ocasiones llegaba tarde, sin embargo, realizaba sus actividades correspondientes, aunque algunas veces se le dificultó entender los ejercicios, con el paso del tiempo, mostró más confianza con nosotras y con sus compañeros.

De acuerdo a los datos obtenidos a través de los cuestionarios de evaluación, rescatamos que lo que le gustó del taller fue: cómo se dieron los temas, al mismo tiempo afirmó que su desempeño para él fue bueno, consideró también que le fue útil porque así podría cambiar su forma de pensar, para actuar bien y planear su vida, anotando que las tres cosas más útiles que aprendió fueron conocer cómo se hacía un plan de vida, conocer sus metas, valores: también aprendió a conocer las cosas malas y buenas para poder cambiar su forma de pensar, en otros comentarios agregó lo siguiente: “ me gustó participar en un taller que me enseñó cómo hacer mi plan de vida , me gustaría participar en otro como éste”.

En relación a sus conocimientos adquiridos, encontramos que ahora ya sabía en qué consistía un plan de vida, ya que opinó: “es donde planeamos cómo queremos vivir en un futuro” (anexo 24: pregunta 1, R. 6), y consideró que le fue importante elaborarlo porque así podría saber cómo vivir su futuro, expresó que le sirvió abordar los demás temas, ya que espera aplicarse en la vida.

Al elaborar su plan de vida, planteó su visión personal de esta manera: “Cuando sea adulto me gustaría ya ser alguien en la vida aunque trabajando muy duro, me admiren para mi esfuerzo. Me gustaría construir mi propia casa para que viva mi familia y que nunca les falte nada”.

Al igual planteó su misión personal de la siguiente forma: “Seré una persona de bien y echarle muchas ganas al trabajar para poder vivir cada día y construir una casa propia para mi familia”.

Estableció las siguientes metas:

A corto plazo: “Madrugar para ser mejor cada día”.

A mediano plazo: “Encontrar trabajo”.

A largo plazo: “Construir mi casa”.

En relación a los oficios que le gustaría ejercer más adelante, expresó que deseaba ser “un albañil, un carpintero o maestro”, a partir de esto, consideramos que este joven se basó más en anotar opciones de acuerdo a los recursos que poseía y a las condiciones del contexto de su comunidad, no fue más allá de mencionar profesiones, que posiblemente le sean difícil conseguirlas. Sin embargo, se logró que se fijara lo que desea ser más adelante, al mismo tiempo, le permitió reflexionar acerca de sus propios intereses, con todo esto, logró elaborar su plan de vida

Marcela:

Marcela fue una participante que desde el principio mostró una buena actitud para asistir, pero era tímida, no tenía claro lo que era un plan de vida, la mayoría de las veces, mostró disposición para realizar todas las actividades y conforme pasó el tiempo nos percatamos que fue mostrando mayor interés porque daba a conocer sus comentarios en relación a los temas vistos y manifestaba las dudas que tenía. Podemos mencionar también, a través de los trabajos que realizó, nos dimos cuenta que tenía buenas ideas, ya que trataba de contestar lo mejor que podía, con esto, se logró que tuviera un cambio de conducta, por la manera en que

planteó sus ideas en los trabajos, consideramos que sí logró reflexionar sobre la importancia del plan de vida, en ciertos momentos, mostró un poco de apatía para resolver los ejercicios, al final de cuentas los realizaba, otra de las cosas que nos dimos cuenta fue que apoyaba a sus demás compañeros cuando presentaban dudas con respecto a los ejercicios.

Por esta razón, ella expresó que le gustó el taller, consideró que su desempeño fue bueno, mencionó que le fue útil, porque cómo aprendió como elaborar un plan de vida y le permitió pensar bien las cosas antes de hacerlas para que así, no se arrepintiera más adelante.

Por lo cual agregó que las tres cosas más útiles que aprendió fueron: cómo hacer un plan de vida, pensar bien las cosas antes de actuar y realizar sus metas para el futuro.

En relación a sus conocimientos adquiridos, nos dimos cuenta que tenía un mejor entendimiento acerca del plan de vida, desde su punto de vista afirmó lo siguiente: “es cuando describes lo que quieres hacer durante todo este tiempo, en tu futuro, como una organización” (anexo 24: pregunta 1, R. 7), por eso consideró que fue importante elaborar su plan de vida porque le ayudó a reconocer lo que quería hacer y le ayudó a organizarse, dijo que le sirvió conocer todos estos temas, ya que le ayudó a darse cuenta sobre que era capaz de hacer en la vida y qué era aquello que quería lograr.

Esta joven logró elaborar su plan de vida (anexo 29: ejemplo 2), donde planteó su visión personal de la siguiente manera: “A mí me gustaría tener un trabajo y cuando tenga ese trabajo que quiero echarle, muchas ganas para poder salir adelante y ser alguien en la vida y lo primero que haría es ayudar a mis padres y mandarles a construir una casa y también construiría mi casa donde voy a poder disfrutar de mi familia”.

En cuanto a su misión personal expresó lo siguiente: “Ser una persona responsable y madura para poder formar una familia, enfrentar todos los problemas que se me presenten en el futuro, tener un buen trabajo seguro y con un buen sueldo y quiero salir adelante y ayudar a mi familia”.

En relación a sus metas las planteó de la siguiente forma:

A corto plazo: “Ya no ser enojona, cambiar mi forma de ser”.

A mediano plazo: “Tener un trabajo seguro”.

A largo plazo: “Poder construir mi casa”.

Por lo tanto logró definir sus intereses en cuanto a la profesión que le gustaría ejercer en un futuro la cual es: “ser doctora y mencionó lo siguiente: lucharé para cumplir mi sueño, para apoyar a mis padres, sacarlos adelante y darles todo lo que se merecen”.

Sarais:

La participación de Sarais fue buena, puesto que en todas las sesiones llegaba puntual, mostró interés desde el principio. Con respecto a su conocimiento inicial acerca del plan de vida más o menos tenía una idea, sin embargo, no sabía cómo elaborarlo o qué elementos retomar. Esta joven, desde al inicio mostró confianza con sus compañeros y con nosotras, en el momento en que se le pedía su participación acerca de un tema trataba de explicar con sus propias palabras, daba a conocer sus dudas tanto sus opiniones. En relación a sus trabajos podemos decir que las respuestas obtenidas fueron adecuadas y revelaron que hubo un cambio de conducta.

En algunos momentos presentó dudas con algunos ejercicios, por lo cual, se acercaba a nosotras para solucionar sus dudas, en ciertos momentos, pedía que le diéramos ejemplos sobre cómo responder. Otra de las acciones que demostró fue que en el momento en que se exponía algún tema trataba de poner atención y cuando algo no le quedaba preguntaba, es por ello, que mencionó lo que le gustó del taller fueron las dinámicas y las preguntas, porque las dinámicas salían bien y eran divertidas y las preguntas algunas eran fáciles.

Ahora bien, en el momento de recuperar sus conocimientos adquiridos encontramos que tenía un mejor conocimiento acerca de lo que era un plan de vida, dando a conocer desde su punto de vista que un plan de vida, “es una organización para lo que queremos ser cuando seamos mayores de edad, por ejemplo, si yo quiero ser enfermera y no lo logro puedo ser veterinaria, es también tener opciones” (anexo 24: pregunta 1, R. 8), mencionó también que es importante elaborar un plan de vida porque es lo que quería ser y esperaba lograrlo, también así podría cumplir las metas.

Por lo que planteó dentro de su plan de vida como visión personal: “Yo en futuro quisiera ser una gran enfermera, cumplir mi sueño de ser mi enfermera ya que mi esposo sería la persona que conocí a primera vista y con él tendría tres hijos, lo único que quiero es que los jóvenes siguieran mi ejemplo de lograr mis sueños”.

De igual forma planteó su misión personal quedando así: “Quisiera viajar, divertirme, ser más amable y cariñosa para lograr esto, quisiera continuar estudiando o buscar trabajo y lograr todo lo que quiero”.

Con respecto a sus metas las planteó de la siguiente manera:

A corto plazo: “No caer en ninguna adicción, tener tiempo para mi familia, dedicar el tiempo que tengo con mi familia, dedicar un tiempo para escuchar todo lo que

me digan, ser pacientes con los que me rodean, poner atención a mi salud, cuidarme y protegerme”.

A largo plazo: “Obtener el trabajo que quiero y tengo en mente, para apoyar a mi familia”.

Las profesiones que planteó y que quiere ejercer en un futuro son: “veterinaria, enfermera, pastelera, pediatra, odontóloga”, por lo tanto se logró que esta joven se percatara de lo que le gustaría ser en el futuro, ya que con el simple hecho de anotar estas profesiones ya tiene la idea de lo que desea ser más adelante.

A partir de todo lo anterior y en relación al objetivo general que se planteó: Contribuir en la elaboración del plan de vida de los jóvenes de la comunidad de San Antonio el Grande de entre 14-20 años de edad que ni estudian ni trabajan; consideramos que alcanzamos nuestro objetivo, al lograr que ellos elaboraran su plan de vida y construir su visión y misión personal, el hecho de escribirlo les permitió identificar lo que querían llegar a ser. Otros de los buenos resultados que pudimos observar fue que ya tenían un concepto mejor del plan de vida, adquirieron una percepción diferente de las cosas, ya que les quedó claro que un plan de vida no sólo es un escrito, sino que, tendrán que cumplirlo más adelante, afirmamos esto, porque lo vimos en los trabajos que llevaron a cabo durante el desarrollo del taller.

Para ello, a continuación, daremos a conocer los resultados obtenidos desde los instrumentos que se les aplicaron a los jóvenes al final del taller, mostrando los comentarios que cada uno de ellos aportaron.

3.5.3 Evaluación del diseño de la estrategia

La estrategia diseñada estuvo conformada por diecisiete sesiones; cada sesión tenía sus respectivas actividades contemplando un inicio, desarrollo y un cierre, de

acuerdo a estas actividades se definieron los tiempos y materiales necesarios. En el diseño de las actividades nos basamos en el libro “Plan de vida y carrera” de Tovar, sin embargo, no las ejecutamos tal cual, sino que tomamos en cuenta las características de los jóvenes, de esta manera, fuimos escogiendo los ejercicios adecuados para el taller.

Durante la aplicación de cada sesión nos percatamos que la manera en que habíamos planeado las actividades no resultó como esperábamos, puesto que al inicio de algunas sesiones realizábamos dinámicas para rescatar los conocimientos previos de algún tema, pero los jóvenes preferían que nosotras explicáramos primero para que ellos posteriormente dieran a conocer sus comentarios o dudas, después de aplicar las primeras sesiones y al darnos cuenta de esta actitud por parte de los jóvenes decidimos hacer algunos cambios en algunas sesiones, es decir, iniciábamos primeramente con la explicación del tema que correspondía, después pedíamos los comentarios de los jóvenes, de este modo fue ejecutado en el transcurso de las demás sesiones, es importante mencionar que estos cambios realizados no afectaron a los sujetos, ni mucho menos a la estrategia, en pocas palabras no perdió sentido.

Otra de las modificaciones que realizamos fueron los ejercicios diseñados para cada sesión, es decir, cambiamos la formulación de las preguntas, ya que contenían palabras que los jóvenes no comprendían, aparte de esto, nos dimos cuenta que eran demasiados para los jóvenes, ya que en algunas sesiones dijeron que eran muchos ejercicios para resolverlos en una sesión, entonces eliminamos algunos, estos cambios no afectaron, al contrario los jóvenes podían contestar con más calma los demás ejercicios que les proporcionábamos.

Los jóvenes dieron a conocer los siguientes comentarios obtenidos de la entrevista oral, respondiendo a la pregunta; los ejercicios que te entregamos en el taller ¿fueron fáciles o complicados?:

“Me salieron fáciles en algunas y complicados en algunas” (anexo 25: ENT. 1, pregunta 10).

“Algunos fueron fáciles y otros complicados porque tenía que tener bien mi mente para desarrollar mis metas y nunca había pensado en eso” (anexo 25: ENT. 2, pregunta 10).

“Algunos fáciles y una difícil” (anexo 25: ENT. 3, pregunta 10).

“Algunas veces encontraba preguntas difíciles pero preguntaba y me lo explicaban” (anexo 25: ENT. 4, pregunta 10).

“Algunos sí y algunos no porque pues había algunos en que si le ponía mayor atención y otros casi no” (anexo 25: ENT. 5, pregunta 10).

“Pues complicados a veces porque no entendía algunas palabras” (anexo 25: ENT. 6, pregunta 10).

“Pues para mí no fueron difíciles, para mí fácil, porque las preguntas si les entendía yo” (anexo 25: ENT. 7, pregunta 10).

“Complicados porque a veces yo no les entendía a lo que nos ponían” (anexo 25: ENT. 8, pregunta 10).

Otro cambio que se realizó fue en relación a los materiales que utilizamos para cada sesión, ya que durante la planeación de dichas actividades contemplamos en algunas sesiones el uso del cañón para proyectar exposiciones y videos, sin embargo, sólo en la primera sesión pudimos usarlo, porque en las demás sesiones cuando intentábamos usar el cañón no había luz, entonces decidimos dar las exposiciones mediante el uso de papel bond, cartulinas, collage y diagramas.

En relación a ésto, consideramos que nos afectó un poco, porque al momento de presentar videos sólo utilizábamos una computadora y fue necesario que los jóvenes se acercaran para poder ver dicho video. Otra manera en que nos afectó la falta de este material fue que no pudimos proyectar mejor las exposiciones e imágenes requeridas para cada sesión. De acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario para la evaluación del material encontramos que: seis jóvenes mencionan que siempre los videos eran claros y entendibles, uno que muchas veces, otro considera que algunas veces. En relación a este punto, obtuvimos las siguientes opiniones de los jóvenes, las cuales fueron rescatadas de la aplicación del cuestionario para la evaluación del taller, específicamente del apartado material e información: siete de los jóvenes mencionaron que estaban de acuerdo parcialmente que el material era claro y fácil de entender, mientras que otro dijo que no estaba de acuerdo parcialmente, siete de los jóvenes mencionaron que estaban de acuerdo parcialmente, que el material era relevante y apropiado a las necesidades de su organización, por último un joven dijo que no estaba de acuerdo parcialmente, por otro lado siete de los jóvenes mencionaron que estaban de acuerdo totalmente que el material estaba completo, y otro afirmó que no estaba de acuerdo parcialmente.

A pesar de que nos hizo falta el cañón, nos dimos cuenta que los jóvenes consideraron que el material que utilizamos para las exposiciones a su parecer estuvieron bien, aunque para otros no fue así, puesto que expresaron que sería mejor tener apoyo de otros materiales.

Al mismo tiempo, obtuvimos los siguientes datos a partir del cuestionario para la evaluación del material en cuanto a la opción: las palabras contenidas en las exposiciones eran claras y entendibles: seis jóvenes mencionaron que siempre fueron claras y entendibles, en cambio, dos de ellos dijeron que algunas veces fueron claras, por otro lado, a partir de la opción: las láminas estaban cargadas de letras: tres expresaron que muchas veces estuvieron cargadas de letras, mientras que cinco mencionaron que algunas veces.

Además, mediante a la pregunta: en las láminas se usaron imágenes apropiadas; cinco jóvenes consideraron que siempre en las láminas se usaron las imágenes apropiadas, aunque tres de ellos mencionaron que algunas veces. Por otra parte, los ocho jóvenes dijeron que los diagramas presentados siempre fueron apropiados y entendibles.

Igualmente, los ocho participantes consideraron que el material siempre fue adecuado para cada sesión. Por otra parte, siete consideraron que el material para resolver los ejercicios del taller fueron suficientes, aunque uno dijo que algunas veces. En la opción, en los ejercicios entregados encontraron palabras que no comprendían; cinco jóvenes consideraron que algunas veces en los ejercicios entregados encontraron palabras que no comprendían, mientras que tres dijeron que muchas veces.

En cuanto a las palabras que utilizábamos en las exposiciones, en ocasiones a los jóvenes se les dificultaba comprender, pero una de nosotras lo traducía en otomí para que de esta manera los jóvenes comprendieran mejor, lo cual fue de gran ayuda. Al mismo tiempo, les dábamos ejemplos en cada exposición.

Con base en esto, obtuvimos los siguientes resultados rescatados del cuestionario para la evaluación del taller, en la opción encargadas: cuatro jóvenes mencionaron que estaban de acuerdo totalmente que las presentaciones fueron claras, los restantes afirmaron que estaban de acuerdo parcialmente, todos estaban de acuerdo totalmente que las encargadas estimularon la participación individual y colectiva, por otra parte siete jóvenes están de acuerdo totalmente que las encargadas respondieron con claridad las preguntas planteadas, mientras que otro afirmó que estaba de acuerdo parcialmente.

Por lo tanto, tenemos los siguientes comentarios obtenidos de la entrevista oral en cuanto a la cuestión: ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?:

“Bien porque lo decían bien, este nos ayudaban en algo que nosotros no le entendíamos le entendíamos” (anexo 25: ENT. 1, pregunta 3).

“Yo digo que fue bueno porque lo que ustedes hicieron es tratarnos de explicar cómo elaborar nuestro proyecto de vida” (anexo 25: ENT. 2, pregunta 3).

“Muy bien” (anexo 25: ENT. 3, pregunta 3).

“Pues bien porque nos explicaba cuando le preguntábamos algo” (anexo 25: ENT. 4, pregunta 3).

“Igual adecuado respondieron a mis dudas” (anexo 25: ENT. 5, pregunta 3).

“Bien porque nos explicaban en español y en otomí” (anexo 25: ENT. 6, pregunta 3).

“Me pareció bien porque... este, nos pusieron preguntas de con relación al plan de vida, como este... como hacer nuestro plan de vida” (anexo 25: ENT. 7, pregunta 3).

“Pues me pareció bien porque me gustó la manera en que daban el taller” (anexo 25: ENT. 8, pregunta 3).

Con respecto a estos puntos de vista, nos dimos cuenta que los jóvenes lograron comprender lo que se abordó en el taller, ya que ellos afirmaron que nosotras respondimos las dudas que tenían. En cuanto a nuestro desempeño consideramos que fue bueno, a partir de lo que dicen ellos y de lo que consideramos nosotras, ya que tratamos de hacerlo de la mejor manera dirigiéndonos a ellos con respeto, aclarando sus dudas y utilizando su lengua. Sin embargo, esto no quiere decir que fue excelente pues siempre se puede mejorar.

Otro cambio que se realizó, fue en relación a las dinámicas de inicio y de cierre de las sesiones, ya que algunas que habíamos contemplado en las planeaciones requerían de más participantes, por esta razón decidimos cambiarlas. Con base a esto, obtuvimos las siguientes respuestas: siete mencionaron que las dinámicas y juegos siempre fueron divertidos, uno afirmó que algunas veces. A partir de esto, podemos decir que las dinámicas que aplicamos les parecieron divertidas, aunque a algunos no tanto, ya que preferían más ejercicios que dinámicas.

Otra modificación que realizamos en las primeras sesiones fue al inicio del taller, porque en las planeaciones, teníamos contemplado que para el cierre de las sesiones los jóvenes tenían que aportar sus ideas en cuanto a los temas vistos, sin embargo, cuando estuvimos aplicando nos percatamos que los jóvenes no se prestaban para opinar, varios de ellos eran tímidos y les costaba expresarse, ante esto, nos vimos en la necesidad de cambiar lo que habíamos planeado, así que en los momentos que no querían opinar optamos por darles hojas blancas para que en ellas anotaran sus opiniones, de esta manera cerrábamos las sesiones. Con el paso del tiempo fueron mostrando más confianza tanto con sus compañeros y con nosotras, en el resto de las demás sesiones con las dinámicas aplicadas algunos jóvenes ya lograban expresar sus ideas.

Al inicio del taller contábamos con un total de nueve jóvenes, entre los cuales seis eran mujeres y tres hombres, al principio nos dimos cuenta que algunos no se mostraban tan interesados por el taller, por esta razón nos vimos en la necesidad de realizar visitas domiciliarias para animarlos a asistir.

A lo largo de la aplicación de las sesiones nos dimos cuenta que un joven, ya no mostraba tanto interés ya que había faltado en algunas sesiones, así que decidimos visitarlo para saber las razones y nos dijo que ya no tenía ganas de asistir al taller, por esta razón, terminamos el taller con ocho jóvenes, aunque la deserción fue mínima, había días en que los jóvenes mostraban apatía por resolver los ejercicios pero aun así, siguieron asistiendo hasta al final.

De acuerdo a la opinión de los jóvenes que asistieron al taller, en cuanto a la pregunta ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?, mencionaron lo siguiente:

“Bueno en algunas preguntas, porque estaba difícil” (anexo 25: ENT. 1, pregunta 7).

“Mmm... las dinámicas” (anexo 25: ENT. 2, pregunta 7).

“Los ejercicios porque eran mucho lo que nos ponían” (anexo 25: ENT. 8, pregunta 7).

Por lo tanto, podemos decir que pocos jóvenes mencionaron que no les gustaron los ejercicios, mientras que los demás afirmaron que si les gustó lo que se abordó durante el taller, sin embargo, algunos mencionaron que les gustaría que se profundizaran más los siguientes temas: “valores para todos, auto concepto, tipos de metas, alternativas, cómo poder planificar una familia”, éstas son algunas temáticas que los jóvenes desearían conocer más a fondo, es por ello, que todos afirmaron que deseaban asistir nuevamente a talleres como al que asistieron, porque deseaban aprender cosas nuevas, además querían conocer a más personas para socializar mejor.

Para finalizar, rescatamos las siguientes sugerencias y recomendaciones de los jóvenes que participaron en el taller:

“Ehhh... lo que cambiaría es que no hubiera dinámicas que fueran más exposiciones, más ejercicios” (anexo 25: ENT. 2, pregunta 6).

“Mmm... pues nada así está bien, ya nomás, no sé, este si pueden tener no se otros materiales para tener más apoyo” (anexo 25: ENT. 5, pregunta 6).

“Pues yo cambiaria los ejercicios por más dinámicas ya que los ejercicios son muy aburridos” (anexo 25: ENT. 8, pregunta 6).

Como se puede ver en lo anterior, los comentarios emitidos tienen que ver con la personalidad de los jóvenes ya que mientras a algunos les gustaron las dinámicas otros no quieren que se realicen, a unos les parecieron muchos los ejercicios mientras otros quieren más. Algunos recomendaron que el taller siguiera generando más actividades, que participaran más jóvenes del pueblo, fuera más dinámico, que abarcara más tiempo, con pocos ejercicios y que se proyectaran más videos. Por todo lo anteriormente mencionado, consideramos que el taller fue bueno, aunque, hicimos algunos cambios, no afectaron a la estrategia ni a los objetivos, puesto que contribuimos a que los jóvenes por lo menos pudieran elaborar su plan de vida a pesar de sus distintas personalidades y gustos.

Para conocer la trayectoria que realizamos desde la investigación hasta la ejecución de este proyecto de desarrollo educativo, a continuación se da a conocer más a fondo cada uno de los pasos que llevamos a cabo.

3.6 Informe metodológico de la investigación

En este apartado es importante dar a conocer un panorama amplio desde el momento en que se planteó el problema, es decir, desde el inicio del proyecto hasta su culminación.

Todo partió desde la percepción que teníamos acerca del problema, ya que desde que cursábamos el sexto semestre se nos pidió buscar una institución para realizar nuestras prácticas profesionales, dicha institución elegida se encuentra ubicada en la comunidad de San Antonio el Grande, cada vez que asistíamos a las prácticas los días martes y jueves, nos percatábamos de lo que vivían los jóvenes de ese lugar, es decir, varios de ellos sólo andaban paseando en los alrededores de la comunidad, es por eso, que nosotras nos pusimos a platicar y

pensar sobre la situación, por lo tanto, llegamos a la conclusión de que tal vez estos jóvenes atravesaban por un problema.

Cuando comenzamos a cursar el séptimo semestre en la materia de Seminario de Titulación I, nos dijeron que teníamos que elegir un tema o un problema para trabajar con nuestro proyecto de titulación, en ese momento tomamos en cuenta el proyecto que estábamos realizando en prácticas profesionales que trataba acerca del reciclaje, enseguida nos dirigimos con la profesora encargada de la materia, para pedirle su opinión con respecto a nuestro trabajo, sin embargo, nos comentó que ese trabajo no era apropiado, puesto que nosotras teníamos un mal concepto acerca del tema, entonces le comentamos acerca de otras dos posibles problemáticas que nos habíamos percatado durante nuestra estancia en la comunidad. La primera opción fue trabajar sobre el rescate de la lengua materna de la localidad, la otra fue trabajar acerca de la problemática que los jóvenes enfrentan de acuerdo a lo observado, esto es sobre los jóvenes que ni estudian ni trabajan, en esa ocasión la profesora nos dio su punto de vista y nos sugirió que eligiéramos el tema que considerábamos más emergente e importante. Entonces decidimos llevar a cabo la investigación dentro de la comunidad de San Antonio el Grande con los jóvenes de entre 14 y 20 años.

Nos interesamos acerca de esta problemática “los Ni-Nis” ya que consideramos que ésta, hoy en día está presente en cualquier lugar, muchos desconocen o no tienen idea de quiénes son los Ni-Nis y de qué manera afecta a los mismos jóvenes así como su entorno. Desde nuestro punto de vista creemos que es un problema porque nos percatamos que la gran mayoría de estos jóvenes no saben qué hacer con su vida, por lo cual nos llamó la atención indagar qué aspectos influyen para que los jóvenes no estudien ni trabajen.

Por esta razón, decidimos intervenir en esta situación con la finalidad de proporcionarles a los sujetos las herramientas necesarias y adecuadas que respondieran a sus necesidades e intereses, a partir de todo lo observado,

tuvimos la iniciativa de pensar cómo solucionar este problema, la primera idea que se nos vino a la mente fue desarrollar planes de vida como una opción para los jóvenes, lo cual nos imaginamos que sería de gran ayuda para que ellos tuvieran en claro el rumbo que debían tomar para su futuro.

Otra ventaja que encontramos es que una de nosotras vive en la comunidad lo cual nos fue de gran ayuda para identificar a los jóvenes que se encontraban en esta situación, hay que aclarar que una de nosotras habla la lengua indígena (otomí) lo cual nos facilitó la comunicación con los jóvenes, ya que la mayoría de ellos se expresaban mejor en su lengua materna.

Para conocer a fondo el problema detectado decidimos iniciar con la investigación, utilizando como primera técnica, la observación la cual en palabras de Postic, M.y De Ketele, J. M “es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)” (1991, p. 7). Es por eso que recurrimos a esta técnica para poder tener una mayor descripción de los sucesos que vivían los jóvenes con respecto a sus comportamientos, para saber qué acciones realizaban durante las observaciones.

Para obtener información detallada llevamos a cabo tres observaciones dentro de la comunidad, los sujetos que teníamos pensado observar eran precisamente los jóvenes, para tener datos diferentes decidimos observar en tres momentos del día, es decir, en la mañana, en la tarde y en la noche, a partir de estas observaciones realizadas pudimos percatarnos que la mayoría de los jóvenes se reunían en la cancha, ya sea para practicar algún deporte, platicar o escuchar música en las rocolas que están cerca de esta cancha, algunos consumían bebidas alcohólicas o fumaban en los callejones, pudimos percatarnos que algunos de los jóvenes que no se acercaban a la cancha sólo andaban paseando de un lugar a otro. En sí, éstas fueron las acciones que pudimos observar.

Otra técnica que empleamos para obtener más datos fue la encuesta, de acuerdo a Casanova considera que: “la encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos” (1992, p. 150), a partir de esto, consideramos que es una herramienta que se puede aplicar a un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, para aplicar estas encuestas realizamos visitas domiciliarias, en donde visitamos a nueve jóvenes para aplicarles el cuestionario (anexo 1: fotografía 2), con la finalidad de recabar datos factibles en relación al problema investigado, dicha encuesta estuvo conformada por seis apartados que son: datos personales, datos familiares, datos económicos, datos escolares, datos laborales y datos sociales, estuvo conformada por preguntas abiertas y de opción múltiple, en total fueron 35 reactivos.

La última técnica utilizada fue la entrevista que puede definirse según Casanova como: “una conversación intencional” (1992, p. 152). Con respecto a esto consideramos que esta técnica fue de gran ayuda para recoger datos, puesto que se dio una relación directa entre las personas, ciertamente, entrevistamos a tres jóvenes, para llevar a cabo la conversación, diseñamos un guión de entrevista, que estuvo conformada por 18 preguntas, cuando se aplicó la primera entrevista acudimos a la casa del entrevistado (anexo 1: fotografía 3), la segunda y la tercera se aplicaron de manera casual, ya que dos chicos estaban en la cancha deportiva, entonces, nos acercamos para solicitarles su participación para conversar con ellos, de esta manera, solicitamos su permiso para grabar la conversación, en ese momento ellos estuvieron dispuestos a contestar.

Al término de la aplicación de estas técnicas, para comparar los datos obtenidos, llevamos a cabo la triangulación metodológica, según Casanova considera que: “consiste en la utilización de diversos métodos, técnicas o instrumentos para comprobar un determinado dato” (1992, p. 158). Para realizar esta triangulación nos dimos la tarea de emplear categorías, las cuales fueron: ocupación, actividades favoritas, preferencias, vive con, nivel de estudios, espacios en donde

se reúnen, satisfacciones y causas por las que dejaron de estudiar, a partir de estas categorías, unimos información tanto de la observación como de la encuesta y la entrevista, de esta manera comparamos los datos.

Estas herramientas nos llevaron a elaborar el diagnóstico, una vez realizado, llegamos a la conclusión de que a partir del problema detectado surgió una necesidad, la cual lo planteamos de la siguiente manera: inexistencia de planes de vida de los jóvenes de la comunidad de San Antonio el Grande.

Luego, tuvimos la necesidad de acudir a diferentes fuentes para elaborar el fundamento teórico, en este caso, sólo acudimos a fuentes de internet, ya que se nos dificultaba encontrar libros en relación al tema, para eso elaboramos fichas de trabajo con la finalidad de recopilar información relevante para integrarlo en la fundamentación teórica.

Cuando iniciamos el octavo semestre, en la materia de Seminario de Titulación II, continuamos con nuestro proyecto, primeramente formulamos los objetivos, tanto el general como los específicos de la intervención, tomando en cuenta la necesidad detectada.

En el mes de marzo del año 2014, realizamos un viaje junto con el grupo a la ciudad de México con el fin de buscar fuentes documentales que nos ayudó a completar nuestro marco teórico, posteriormente, seguimos integrando nuestro marco teórico, seguimos consultando fuentes de internet, ya que en ese momento no lográbamos encontrar libros que tuvieran que ver con el tema, con la ayuda de estas fuentes, pudimos obtener información básica para armar nuestra fundamentación teórica.

Finalmente, nos dimos a la tarea de estructurar otro capítulo que correspondía a la estrategia, como primer punto, elaboramos el fundamento teórico de la intervención, enseguida diseñamos el taller con diecisiete sesiones.

A partir del día 25 de julio iniciamos con la aplicación de las actividades, en este día aplicamos la primera sesión y en lo que restaba del mes aplicamos la segunda. Durante el mes de agosto aplicamos seis sesiones, en el mes de septiembre; cuatro sesiones y en el mes de octubre aplicamos cinco sesiones culminando exactamente el día 26 de este mismo mes. Una modificación que hicimos fue en relación a las fechas en que se tenía pensado aplicar las sesiones, ya que por cuestiones personales, en algunas ocasiones, tuvimos que suspender la aplicación de las actividades y pasarlas a otra fecha.

Al término de la aplicación de las actividades del taller, aplicamos los instrumentos de evaluación, como son: cuestionario para la evaluación del material, para la evaluación del taller, para recuperar los conocimientos adquiridos, y un cuestionario verbal, en el cual, los jóvenes estuvieron dispuestos a responder y nos permitieron grabar sus respuestas. En último lugar, nos dimos la tarea de darle forma al trabajo, es decir, pulir el trabajo escrito, concluyendo con un proyecto de desarrollo educativo.

Conclusión

Realizar el presente proyecto de desarrollo educativo nos permitió distintas experiencias y nos proporcionó satisfacciones. En primer lugar, nos permitió entender lo que es la investigación a través de la práctica para conocer el problema que se estaba presentando, ir a campo para nosotras fue de gran ayuda para saber cómo se presentaban los sucesos, lo cual nos ayudó a obtener información suficiente para integrar un diagnóstico, en este caso, descubrimos que para llevar a cabo una investigación se lleva todo un proceso sistemático.

En segundo lugar, el realizar dicha investigación, nos permitió conocer más a fondo el problema, para así diseñar como alternativa de solución, una estrategia de intervención encaminada a la satisfacción de la necesidad detectada, descubrimos que es de suma importancia que nosotras como interventoras educativas construyamos y diseñemos estrategias como alternativas de solución, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los sujetos.

Como resultado de la aplicación de la estrategia implementada, podemos mencionar, que a través de las actividades diseñadas, logramos alcanzar los objetivos que se plantearon inicialmente, porque contribuimos a que los jóvenes pudieran elaborar sus planes de vida, con la ayuda de los temas abordados durante las sesiones, y el sólo hecho de escribirlo, les permitió darse cuenta de aquello que querían lograr en un futuro, de igual modo, reflexionaron de que el plan de vida que elaboraron, no es un simple escrito, sino que están conscientes de que tendrán que cumplirlo. Además, otros de los buenos resultados que pudimos observar, fue que cambiaron sus percepciones acerca del plan de vida. Esto nos lleva a entender que el problema de los “Ni-Nis” tiene influencias sociales, familiares e individuales y que la educación puede ayudar a disminuirlo o bien solucionarlo, pues a partir de nuestra experiencia podemos decir que la orientación hacia un plan de vida, aunque pareciera algo sencillo, es importante y de gran utilidad. Pues a través de ella los chicos se percataron de lo que quieren y pueden lograr pues antes de la intervención ni siquiera habían pensado sobre ello.

Cabe mencionar que si en algún momento otras personas desean trabajar este proyecto, les recomendamos que al momento de realizar la investigación, tomen en cuenta a todos los jóvenes que atraviesan por esta situación, ya que por cuestiones económicas, trabajamos con un pequeño grupo.

Aun así, nuestra intervención a través de este proyecto aportó elementos para formarnos como Licenciadas en Intervención Educativa, pues llevamos a la práctica los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridos en la carrera y de esta manera consolidamos las competencias marcadas en el programa.

Referencias

- Ardoino, J. "La intervención: ¿imaginario del cambio y cambio de lo imaginario? en: Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (s.f.) *Intervención Educativa. Antología*. México: UPN
- Baños, E. (2010) *La generación Nini*. Recuperado de: <http://www.scribd.com/doc/26849171/La-generación-nini> el 01/nov/2010
- Borunda, J. E. (2013). Juventud Lapidada: El Caso De Los Ninis. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* (pp. 120-143) México: Noesis.
- Ceccato, D (2010). *Generación Nini, Tendencia Mundial* (en línea). Recuperado de: <http://www.reportajes.org/2010/05/12/generacion-nini-tendencia-mundial/>
- Filgueira, C. & Fuentes, A. (2001) *Un análisis acerca de los jóvenes que no trabajan ni estudian*. Recuperado de: <http://ilomirror.library.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro77/index.htm>
- Peña, P. (2010). *La Generación "Nini"*. Recuperado de: <http://www.cnnexpansion.com/expansion/2010/10/04/el-problema-no-son-los-ninis>
- Pérez, I. (2013). *Ninis un nuevo fenómeno social*. Recuperado de: <http://israel-perez-valencia.suite101.net/los-ninis-un-nuevo-fenomeno-social-en-mexico->
- Schujman (2011). *Generación NI-NI Jóvenes sin proyectos que ni estudian ni trabajan*. México: Lumen

Torres, M. (2010). *Ninis: Generación Sin Esperanza*. Recuperado de:
http://www.abcuniversidades.com/Articulos/263/Ninis_generacion_sin_esperanza.html

Tovar, O. (2011). *Plan de Vida y Carrera*. México: Trillas

Trepaud, R. (2005). *Plan de vida y planeamiento estratégico personal*.

Perú: Norma

Instituto Nacional de la Juventud. (2015) Encuesta Nacional de la Juventud 2010.

Recuperado de: http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=137

ANEXOS

Anexo 1: Fotografías



Fotografía 1: Se muestra la comunidad de San Antonio el Grande.



Fotografía 2: Se muestra la contestación de la encuesta por parte de los jóvenes.



Fotografía 3: Se muestra la aplicación de la entrevista por parte de los jóvenes.

Anexo 2: Tabulación de la encuesta

PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL
Edades.	14 años	2
	15 años	2
	16 años	2
	17 años	2
	18 años	1
	19 años	1
	20 años	2
Sexo.	Hombres	6
	Mujeres	6
Estado civil.	Casado (a)	0
	Soltero (a)	12
1.- ¿Actualmente con quién vives?	Padres, hermanos	12
	Cónyuge, hijos	0
	Hermanos	0
	Otros	0
2.- Número de hermanos.	4 hermanos	3
	9 hermanos	3
	5 hermanos	2
	6 hermanos	1
	3 hermanos	1
	7 hermanos	1
	8 hermanos	1
3.- ¿Quién sustenta económicamente tus gastos?	Padre	8
	Madre	1
	Esposo (a)	0
	Otro: yo mismo	3
4.- ¿Cuánto dinero utilizas para tus gastos mensuales?	Menos de \$500	11
	\$500-\$700	1
	\$800-\$1000	0
	Más de \$1500	0
5.- ¿En qué ocupas ese dinero?	En ropa, zapatos	5
	En diversión	0
	Apoyando a los demás	0
	En el bar	0
	En la cantina	0
	Otro: comida	4
	Otro: en drogas, tinner	2
	Otro: ahorrando	1
6.- ¿Qué estás haciendo actualmente?	Estudias	0
	Trabajas	1
	Labores del hogar	2
	Nada	7
	Otro: bordar	1
	Otro: ir al campo	1
7.- ¿Con qué nivel de estudios cuentas?	Preescolar	0
	Primaria incompleta	2
	Primaria completa	0
	Secundaria incompleta	6
	Secundaria completa	3
	Bachillerato incompleto	0
	Bachillerato completo	1
	8.- ¿Si el nivel de estudios no fue concluido, hasta qué grado cursaste?	4to de primaria
1er. grado de secundaria		4
2do. de secundaria		2
9.- ¿A qué edad dejaste de estudiar?	12 años o menos	2
	De 13 a 15 años	5
	De 15 a 18 años	4
	De 18 a 20 años	1
10.- ¿Estás satisfecho con el nivel de estudios que tienes?	Si ¿Por qué?	4
	No contestó nada	3
	Porque no me gusta estudiar	1
	No ¿Por qué?	8
	Quería seguir estudiando	4
	No aprendí lo suficiente	1
	Por falta de trabajo y salir adelante	1
	No contestaron nada	2

11.- ¿Cuál es el motivo por el cual decidiste dejar de estudiar?	Falta de dinero Problemas familiares, personales Porque no tengo ganas de estudiar Porque me case y/o me embarace Otra	5 2 5 0 0
12.- ¿Para qué consideras que sirve estudiar?	Para poder tener un futuro mejor Para poder conseguir un empleo Para ser reconocido profesionalmente No me sirve de nada Otra	5 5 1 1 0
13.- ¿Cuál dirías que el factor principal factor que te impide continuar con tus estudios?	Falta de oportunidades de empleo Falta de dinero Falta de oportunidades de estudio Falta de atención y de apoyo de los padres No me gusta estudiar Otra	2 3 1 2 4 0
14.- ¿Alguna vez has trabajado?	Sí No	9 3
Si tu respuesta anterior fue: Sí ¿En qué has trabajado?	En el campo En una tortillería De todo un poco Cocina Corte de café Cuidar bebés, tortillería, taquería	3 2 1 1 1 1
15.- ¿Actualmente estás buscando trabajo?	Sí No	9 3
16.- Si tu respuesta anterior fue: Sí, ¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo?	Menos de 3 meses De 3 a 6 meses De 6 meses a 1 año De 1 año a 2 años De 2 años o más	2 4 2 1 0
17.- Mientras buscas ¿Por qué consideras que no encuentras trabajo?	No te aceptan en los empleos No había empleos disponibles Porque no estas incluido dentro de un partido político Otra: porque no tengo la edad suficiente Otra: por la economía de la comunidad Otra: porque no tengo documentos Otra: no hay en donde trabajar Otra: porque mis hermanos no me dejan	2 4 1 1 1 1 1 1
18.- ¿Por qué razón (razones) crees que no te aceptan en los empleos disponibles?	Por no tener estudios Insuficiente preparación Por mi apariencia Inexperiencia Por no tener influencia con los partidos políticos Otra: porque me gustan las drogas	7 3 1 0 0 1
19.- ¿Para qué consideras que sirve trabajar?	Para poder vivir mejor y pagar gastos Para ganar dinero Para apoyar a mi familia Para comer, vestir y divertirme Otra	7 0 5 0 0
20.- ¿Cuál es tu religión?	Católica Cristiana Testigo de Jehová Otra: ninguna	5 5 0 2
21.- ¿Tus amigos son?	De tu edad Mayores Menores Todos los anteriores No tiene amigos	2 3 1 5 1
22.- ¿Tus amigos son?	De tu sexo Del sexo opuesto Ambos No tiene amigos	4 0 7 1
23.- ¿Por lo general, dónde te reúnes con tus amigos?	En la casa En la calle, cancha En el bar En la cantina En la iglesia Otra: no me gusta salir	2 9 0 0 0 1
24.- De acuerdo a tu respuesta anterior, ¿Qué es lo que haces cuando estas allí?	Salir a jugar: fútbol o basquetbol Solo platicar Platicar y nada de vicios Nada, sólo paseando Prefiero quedarme sólo en casa	2 7 1 1 1

25.- De todo tu tiempo libre, ¿Qué actividades te gusta realizar?	Jugar fútbol Jugar basquetbol Leer Ver TV Chatear Jugar juegos de mesa Nada Ninguna Otra: bordar	4 3 1 2 0 0 1 0 0 1
26.- ¿Cuál es tu actividad favorita?	Jugar fútbol Jugar basquetbol Leer Ver TV Chatear Jugar juegos de mesa Nada Ninguna Otra: bordar	4 4 1 2 0 0 1 0 0
27.- Si pudieras elegir entre las siguientes posibilidades, ¿En qué te gustaría ocupar tu tiempo?	Fútbol y talleres para la capacitación laboral Basquetbol y talleres para la capacitación laboral Hablar sobre adicciones Basquetbol, videos o debates Talleres para la capacitación para el trabajo Videos o debates Fútbol	2 2 1 1 3 1 3
28.- En la actividad anterior que elegiste, ¿Qué tipo de participación te gustaría tener?	Organizar la actividad Asistir a la actividad Todas Otra	2 7 3 0
29.- ¿Participarías en talleres para poder crear tu plan de vida?	Si, ¿Por qué? Para poder ver lo que no veo ahorita Porque quiero mejorar Para saber de qué se trata Para aprender más Así poder salir adelante Porque quiero trabajar No, ¿Por qué? No me gustan los talleres No me gusta tener un plan de vida No contestó nada	9 1 4 1 1 1 1 3 1 1 1
30.- ¿Participarías en talleres de capacitación laboral?	Si, ¿por qué? Para enseñar y que me enseñen manualidades Para aprender Para encontrar trabajo Para poder obtener un buen empleo Para una mejor preparación Quiero tener trabajo No contestó No, ¿por qué? Porque no me gusta	8 1 1 2 1 1 1 1 4 4
31.- ¿Has participado en cursos o capacitaciones?	Sí No	0 12
32.- Si tuvieras la oportunidad de elegir, ¿Te gustaría seguir estudiando o preferirías trabajar y en qué?	Trabajar en cocina, en costura Trabajar en cualquier cosa Trabajar para enseñar manualidades de diversos tipos Trabajar en la policía Estudiar Estudiar pero no puedo	1 5 1 1 3 1
33.- ¿Qué te gustaría aprender o qué te gustaría enseñar?	Computación Costura Aprender a leer y escribir Jugar fútbol Nada	6 1 1 1 3

Anexo 3: Observaciones

Observación: 1

Observación número: 1	Comunidad: San Antonio el Grande
Sujetos observados: Jóvenes	Fecha: 14/10/2013 Hora: 8:00 Pm.
Descripción:	
<p>Durante esta tarde 14 de octubre del año en curso, realizamos la primera observación dentro de la comunidad de San Antonio el Grande, observamos en específico a los jóvenes de esta localidad, más que nada como se acostumbra los jóvenes salen a esta hora de la noche a la calle y es así como nos percatamos que en la cancha deportiva de usos múltiples estaban practicando deporte tanto “chicas” y “chicos” mientras que por otro lado, otros paseaban de un lado a otro viendo lo que hacían los demás, así mismo, en este momento un joven estaba parado en la esquina de la iglesia católica, y nos dimos cuenta que se drogaba delante de todos los demás, “ya que para las personas de esta comunidad es algo normal y están acostumbrados a ver ese tipo de acto de los jóvenes”. De igual manera estaban reunidos como seis “chavos” en la rocola ubicada en la parte de arriba de la cancha, en donde escuchaban música, mientras tomaban bebidas alcohólicas, así mismo, estaban en ese lugar otras “chavas” que romanceaban con sus novios.</p>	

Observación: 2

Observación número: 2	Comunidad: San Antonio el Grande
Sujetos observados: Jóvenes	Fecha: 18/10/2013 Hora: 9:00 Pm.
Descripción	
<p>Hoy viernes 18 de octubre, siendo las nueve de la noche, observamos que en los alrededores de la cancha principal de la localidad de San Antonio el Grande, estaban reunidos ocho jóvenes en la tienda llamada “ el arcoíris” en este momento nos percatamos que tales chavos estaban tomando bebidas alcohólicas y fumando, así mismo, al otro lado de la cancha, de igual manera estaba, reunida una banda de jóvenes, los cuales son conocidos como “los chicos del pueblo”, ellos estaban tomando bebidas alcohólicas, y escuchando música a todo volumen, de repente, dos de los “chavos”, comenzaron a pelearse a plena calle, uno de ellos se quitó la playera para pelearse, y de esta manera las personas que estaban jugando en la cancha deportiva se acercaron para mirar lo que estaba sucediendo.</p>	

Observación: 3

Observación número: 3	Comunidad: San Antonio el Grande
Sujetos Observados: Jóvenes	Fecha: 26/11/2013 Hora: 12:00 Pm.
Descripción	
<p>Hoy día martes, 26 de noviembre del año en curso, siendo las doce del día observamos que en la cancha principal se encontraban seis jóvenes reunidos, y a lo largo del tiempo en que estuvimos observando nos dimos cuenta que sólo estaban platicando y otros estaban sentados mirando la gente que pasaba por allí, así mismo un joven se encontraba jugando basquetbol con su familia (mamá, papá y hermano).</p> <p>De igual manera, nos percatamos que en uno de los callejones de la comunidad, estaban siete jóvenes fumando. Por otro lado de la cancha, alcanzamos a observar que “chavos” y “chavas” se encontraban escuchando música en la rocola, al mismo tiempo, jugaban videojuegos.</p> <p>Así mismo observamos que cuatro “chicas” y dos “chicos” se encontraban afuera de la biblioteca pública platicando entre ellos, así mismo, un joven se encontraba a un costado de un puesto de verduras, quien solo estaba mirando lo que había a su alrededor y después de unos minutos siguió su camino. Posteriormente, regresamos a la cancha y nos dimos cuenta que aún se encontraban los chicos que observamos al principio, sólo que ya habían llegado otros, éstos se encontraban sentados alrededor de la cancha, solo platicaban y se reían entre ellos.</p>	

Anexo 4: Cuestionario para la encuesta

La presente encuesta tiene como objetivo obtener algunos datos generales que sirvan para construir una base de datos de los jóvenes de San Antonio el Grande por lo que te pedimos de la manera más atenta responder según corresponda:

DATOS PERSONALES

Nombre:

Edad:

Sexo: () M () F

Estado civil: () Casado () Soltero

Nacionalidad:

Lugar de nacimiento:

Lugar de origen:

Lugar de radicación:

DATOS FAMILIARES

1-¿Actualmente con quien vives?

() Padres/ hermanos

() Conyugue, hijos

() Hermanos

() Otros _____

2-Número de hermanos incluyéndote a ti _____

3-Número que ocupas entre tus hermanos _____

DATOS ECONÓMICOS

4-¿Quién sustenta económicamente tus gastos?

() Padre

() Madre

() Esposo (a)

() Otro(s) _____

5. ¿Cuánto dinero utilizas para tus gastos mensuales?

() Menos de \$500

() \$ 500-\$700

() \$800-\$1000

() Más de \$1500

6. ¿En qué ocupas ese dinero?

() En ropa, zapatos

() En diversión

() Apoyando a los demás

() En el bar

() En la cantina

() Otro. Especifica: _____

DATOS ESCOLARES

7. ¿Qué estás haciendo actualmente?

() Estudias

() Trabajas

() Labores del hogar

() Nada

() Otra. Especifica: _____

8. ¿Con qué nivel de estudio cuentas?

- Preescolar
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Bachillerato incompleto
- Bachillerato completo

9. De acuerdo a la respuesta que elegiste anteriormente, ¿si el nivel de estudios no fue concluido, hasta qué grado cursaste? _____

10. ¿A qué edad dejaste de estudiar?

- 12 años o menos
- De 13 a 15 años
- De 15 a 18 años
- De 18 a 20 años

11. ¿Estás satisfecho con el nivel de estudio que tienes?

- Sí ¿Por qué?
- No ¿Por qué?

12. ¿Cuál es el motivo por el cual decidiste dejar de estudiar?

- Falta de dinero
- Problemas familiares, personales
- Porque no tengo ganas de estudiar
- Porque me case y/o me embaracé
- Otra. Especifica: _____

13. ¿Para qué consideras que sirve estudiar?

- Para poder tener un futuro mejor
- Para poder conseguir un empleo
- Para ser reconocido profesionalmente
- No me sirve de nada
- Otra. Especifica: _____

14. ¿Cuál dirías que es el principal factor que te impide continuar con tus estudios?

- Falta de oportunidades de empleo
- Falta de dinero
- Falta de oportunidades de estudio
- Falta de atención y de apoyo de los padres
- No me gusta estudiar
- Otra: Especifica: _____

DATOS LABORALES

15. ¿Alguna vez has trabajado?

- Sí
- No

16. Si tu respuesta anterior fue si ¿En qué has trabajado?

17. ¿Actualmente estas buscando trabajo?

- Sí
- No

18. Si tu respuesta anterior fue si ¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo?

- Menos de 3 meses
- De 3 a 6 meses
- De 6 meses a 1 año
- De 1 año a 2 años
- De 2 años o más

19. Mientras buscas ¿Por qué consideras que no encuentras trabajo?

- No te aceptan en los empleos
- No había empleos disponibles
- Porque no estas incluido dentro de un partido político
- Otra. Especifica _____

20. ¿Por qué razón (razones) crees que no te aceptan en los empleos disponibles?

- Por no tener estudios
- Insuficiente preparación
- Por mi apariencia
- Inexperiencia
- Por no tener influencia con los partidos políticos
- Otra. Especifica _____

21. ¿Para qué consideras que sirve trabajar?

- Para poder vivir mejor y pagar gastos
- Para ganar dinero
- Para apoyar a mi familia
- Para comer, vestir y divertirme
- Otra. Especifica: _____

DATOS SOCIALES

22. ¿Cuál es tu religión?

- Católica
- Cristiana
- Testigo de jehová
- Otra. Especifica: _____

23. ¿Tus amigos son?

- De tu edad
- Mayores
- Menores
- Todos los anteriores

24. ¿Tus amigos son?

- De tu sexo
- Del sexo opuesto
- Ambos

25. ¿Por lo general donde te reúnes con tus amigos (as)?

- En la casa
- En la calle, cancha
- En el bar
- En la cantina
- En la iglesia
- Otra. Especifica: _____

26. De acuerdo a tu respuesta anterior ¿Qué es lo que haces cuando estas allí?

27. ¿De todo tu tiempo libre que actividades te gusta realizar?

- Jugar fútbol
- Jugar básquetbol
- Leer
- Ver TV
- Chatear
- Jugar juegos de mesa
- Nada
- Ninguna
- Otra. Especifica: _____

28. ¿Cuál es tu actividad favorita?

- Jugar fútbol
- Jugar básquetbol
- Leer
- Ver TV
- Chatear
- Jugar juegos de mesa
- Ninguna
- Otra. Especifica: _____

29. Si pudieras elegir entre las siguientes posibilidades, ¿En qué te gustaría ocupar tu tiempo?

Deporte:	Recreativas:	Solidarias
<input type="checkbox"/> Fútbol. <input type="checkbox"/> Voleibol. <input type="checkbox"/> Básquetbol. <input type="checkbox"/> Otra. Especifica: _____	<input type="checkbox"/> Hablar sobre adicciones. <input type="checkbox"/> Videos o debates. <input type="checkbox"/> Talleres para la capacitación para el trabajo. <input type="checkbox"/> Otra. Especifica _____	<input type="checkbox"/> Ayudar a tu comunidad y/o a la escuela. <input type="checkbox"/> Otra. Especifica _____

30. En la anterior actividad que elegiste, ¿Qué tipo de participación te gustaría tener?

- Organizar la actividad
- Difundir la actividad
- Asistir a la actividad
- Todas
- Otra. Especifica: _____

31. ¿Participarías en talleres para poder crear tu plan de vida?

- Sí ¿por qué?

No ¿Por qué?

32. ¿Participarías en talleres de capacitación laboral?

- Sí ¿Por qué?

No ¿Por qué?

33. ¿Has participado en cursos o capacitaciones?

- Sí. Menciona _____
- No.

34. ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir te gustaría seguir estudiando o preferirías trabajar y en qué? _____

35. ¿Qué te gustaría aprender o que te gustaría que te enseñaran?

Anexo 5: Cuestionario para la entrevista

1. ¿A qué te dedicas hoy en día?
2. Si estudiaste alguna vez ¿con qué nivel de estudios cuentas?
3. ¿Estás satisfecho con el nivel de estudios que tienes? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son las principales causas que te llevaron a dejar de estudiar?
5. ¿Alguna vez has trabajado?
6. ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir te gustaría seguir estudiando o preferirías trabajar?
7. ¿Consideras que el no trabajar o no estudiar pueda generar problemas a futuro? ¿Por qué?
8. ¿Cuántas horas por día estás en la plaza o en la esquina? ¿Por qué?
9. ¿Qué es lo que haces cuando estás ahí? ¿Por qué?
10. Según lo que tú piensas, ¿Con qué frecuencia cuando tú y tus amigos se reúnen en la calle, la gente piensa que se juntan para cometer delitos? ¿Por qué?
11. ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo estás con la idea de que en tu comunidad no existen oportunidades para los jóvenes?
12. Desde tu punto de vista, ¿Para ti que es un plan de vida?
13. ¿Tú has elaborado tu plan de vida? ¿Por qué?
14. ¿Consideras importante elaborar un plan de vida? ¿Por qué?
15. ¿Qué aspectos retomaste para elaborar tu plan de vida?
16. ¿Cómo te ves en dos años?
17. ¿Y en 10 años como te vez?
18. ¿Te gustaría participar en un taller para realizar tu plan de vida?

Anexo 6: Entrevistas aplicadas

Entrevista No. 1

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 22 de octubre del 2013

Horario: 4:00 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador ¿A qué te dedicas hoy en día?

Entrevistado: "Nada".

Entrevistador Si estudiaste alguna vez ¿Con qué nivel de estudios cuentas?

Entrevistado: "Primer grado de la telesecundaria".

Entrevistador: ¿Estás satisfecho con el nivel de estudios que tienes? ¿Por qué?

Entrevistado: "Si...ay no sé, bueno no, porque quiero aprender más".

Entrevistador ¿Cuáles son las principales causas que te llevaron a dejar de estudiar?

Entrevistado: "Porque mi papá no me hacía caso, ni me daba dinero para comprar mis materiales cuando me dejaban un trabajo".

Entrevistador ¿Alguna vez has trabajado?

Entrevistado: "Sí, si en una tortillería, cuidaba bebes, en una taquería".

Entrevistador ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir te gustaría seguir estudiando o preferirías trabajar?

Entrevistado: "Preferiría trabajar para ganar dinero".

Entrevistador ¿Consideras que el no trabajar o no estudiar pueda generar problemas a futuro? ¿Por qué?

Entrevistado: "Sí, porque cuando tenga mis hijos, no tendré cómo mantenerlos".

Entrevistador ¿Cuántas horas por día estas en la plaza o en la esquina? ¿Por qué?

Entrevistado: "Tres horas".

Entrevistador ¿Qué es lo que haces cuando estás ahí? ¿Por qué?

Entrevistado: "Juego fútbol con mis amigos, platico con ellos".

Entrevistador Según lo que tú piensas, ¿Con qué frecuencia cuando tú y tus amigos se reúnen en la calle, la gente piensa que se juntan para cometer delitos? ¿Por qué?

Entrevistado: "Siempre han de decir eso, porque ellos ven que siempre ando en la calle con mis amigos de siempre, y piensan mal de uno, "ya sabes cómo es la gente de chmosa".

Entrevistador ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo estás con la idea de que en tu comunidad no existen oportunidades para los jóvenes?

Entrevistado: "Es que aquí no hay trabajo, sólo cuando sales a la ciudad, es difícil de encontrar si no terminé mis estudios".

Entrevistador Desde tu punto de vista, ¿Para ti que es un plan de vida?

Entrevistado: "Ehhhh... no sé qué es, ¿No es lo mismo que un seguro popular?, no la verdad no sé ja ja ja ja".

Entrevistador ¿Tú has elaborado un plan de vida? ¿Por qué?

Entrevistado: "No".

Entrevistador ¿Consideras importante elaborar un plan de vida? ¿Por qué?

Entrevistado: "Sí".

Entrevistador ¿Qué aspectos retomaste para elaborar tu plan de vida?

Entrevistado:

Entrevistador ¿Cómo te ves en dos años?

Entrevistado: "Más vieja, ja ja ja, tendré un marido".

Entrevistador ¿Y en 10 años como te vez?

Entrevistado: "Me imagino ser sólo una ama de casa, tal vez me haya muerto, jajaja".

Entrevistador: ¿Te gustaría participar en un taller para realizar tu plan de vida? **Entrevistado:** "Sí, porque quiero aprender más cosas nuevas".

Entrevista No. 2

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 26 de noviembre del 2013

Horario: 12:00 pm

Lugar: Cancha deportiva

Entrevistador ¿A qué te dedicas hoy en día?

Entrevistado: "Nada".

Entrevistador Si estudiaste alguna vez ¿Con qué nivel de estudios cuentas?

Entrevistado: "Cuarto de primaria".

Entrevistador: ¿Estás satisfecho con el nivel de estudios que tienes? ¿Por qué?

Entrevistado: "A la vez sí, porque me daba flojera ir a la escuela".

Entrevistador ¿Cuáles son las principales causas que te llevaron a dejar de estudiar?

Entrevistado: "La flojera, más bien, porque me daba flojera estudiar".

Entrevistador ¿Alguna vez has trabajado?

Entrevistado: "Sí, en cualquier trabajo, de albañil, de chalán pero no me pagaban bien".

Entrevistador ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir te gustaría seguir estudiando o preferirías trabajar?

Entrevistado: "Preferiría trabajar, porque me gusta trabajar".

Entrevistador ¿Consideras que el no trabajar o no estudiar pueda generar problemas a futuro? ¿Por qué?

Entrevistado: "Puede ser, porque no terminé mis estudios".

Entrevistador ¿Cuántas horas por día estas en la plaza o en la esquina? ¿Por qué?

Entrevistado: "Depende de lo que haga, a veces jugamos, en estos tiempos todo el día".

Entrevistador ¿Qué es lo que haces cuando estás ahí? ¿Porque?

Entrevistado: "A veces jugamos pero nada de vicios".

Entrevistador Según lo que tú piensas, ¿Con qué frecuencia cuando tú y tus amigos se reúnen en la calle, la gente piensa que se juntan para cometer delitos? ¿Por qué?

Entrevistado: "Sí, porque la gente dice que si andamos acá todo el día es para robar".

Entrevistador ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo estás con la idea de que en tu comunidad no existen oportunidades para los jóvenes?

Entrevistado: "Está fallando el gobierno, porque muchos de nosotros los jóvenes queremos trabajar, pero no hay empleo".

Entrevistador: Desde tu punto de vista, ¿Para ti que es un plan de vida?

Entrevistado: "Como construir una casa o hacer cualquier cosa".

Entrevistador ¿Tú has elaborado un plan de vida? ¿Por qué?

Entrevistado: "Sí, para saber lo que se va a hacer mañana".

Entrevistador ¿Consideras importante elaborar un plan de vida? ¿Por qué?

Entrevistado: "Sí, como por ejemplo ver qué hacer o en dónde ir en el día de mañana".

Entrevistador ¿Qué aspectos retomaste para elaborar tu plan de vida?

Entrevistado: "No sé".

Entrevistador ¿Cómo te ves en dos años?

Entrevistado: "No se sabe, como venga las cosas".

Entrevistador ¿Y en 10 años como te vez?

Entrevistado: "Pues yo pienso realizar un puesto, vender en un tianguis".

Entrevistador: ¿Te gustaría participar en un taller para realizar tu plan de vida?

Entrevistado: "Si me gustaría participar".

Entrevista No. 3

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 26 de noviembre del 2013

Horario: 12:00 pm

Lugar: Cancha deportiva

Entrevistador ¿A qué te dedicas hoy en día?

Entrevistado: "Nada, a veces voy a leñar".

Entrevistador Si estudiaste alguna vez ¿Con qué nivel de estudios cuentas?

Entrevistado: "Telesecundaria completa".

Entrevistador: ¿Estás satisfecho con el nivel de estudios que tienes? ¿Por qué?

Entrevistado: "A la vez, a veces me arrepiento que no seguí con mis estudios".

Entrevistador ¿Cuáles son las principales causas que te llevaron a dejar de estudiar?

Entrevistado: "Porque no alcanza el dinero, y no tengo papá".

Entrevistador ¿Alguna vez has trabajado?

Entrevistado: "Trabajo en el corte de café pero no pagan bien".

Entrevistador ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir te gustaría seguir estudiando o preferirías trabajar?

Entrevistado: "Trabajar, para poder mantener a mi familia".

Entrevistador ¿Consideras que el no trabajar o no estudiar pueda generar problemas a futuro? ¿Por qué?

Entrevistado: "No sé, pero como no terminé mis estudios no podré encontrar trabajo".

Entrevistador ¿Cuántas horas por día estás en la plaza o en la esquina? ¿Por qué?

Entrevistado: "Una hora o a veces media hora".

Entrevistador ¿Qué es lo que haces cuando estás ahí? ¿Por qué?

Entrevistado: "Estoy jugando fútbol y no hay nada de vicios".

Entrevistador Según lo que tú piensas, ¿Con qué frecuencia cuando tú y tus amigos se reúnen en la calle, la gente piensa que se juntan para cometer delitos? ¿Por qué?

Entrevistado: "Siempre, porque la gente dice que andamos drogándonos".

Entrevistador ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo estas con la idea de que en tu comunidad no existen oportunidades para los jóvenes?

Entrevistado: "No sé, nosotros los jóvenes no siempre nos dan trabajo".

Entrevistador Desde tu punto de vista, ¿Para ti que es un plan de vida?

Entrevistado: "No le entiendo nada".

Entrevistador ¿Tú has elaborado un plan de vida? ¿Por qué?

Entrevistado:

Entrevistador ¿Consideras importante elaborar un plan de vida? ¿Por qué?

Entrevistado:

Entrevistador ¿Qué aspectos retomaste para elaborar tu plan de vida?

Entrevistado:

Entrevistador ¿Cómo te ves en dos años?

Entrevistado: "Trabajar pero no sé en qué".

Entrevistador ¿Y en 10 años como te vez?

Entrevistado: "Ya tener un hijo, y trabajando".

Entrevistador: ¿Te gustaría participar en un taller para realizar tu plan de vida?

Entrevistado: "Me gustaría participar pero depende que actividad vayan a crear y si no va a estar difícil".

Anexo 7: Cuento popular “El campesino y el usurero”

Había una vez un humilde campesino que para hacer prosperar su cosecha tuvo que caer en las manos del usurero del pueblo, quien le prestó una importante suma de dinero que debía ser liquidada con muchos intereses, una vez que el primero lograra levantar y vender su cosecha.

Pero aconteció que ese año las condiciones del clima fueron muy desfavorables, lo que provocó que todo se perdiera y el pobre campesino no tuvo recursos para cancelar la deuda. Dadas estas circunstancias, sabía que iría a prisión, como dictaminaba la ley del pueblo donde vivía nuestro personaje.

Pero deben saber ustedes que el usurero maquinaba otros planes. Resulta que nuestro campesino tenía una hermosa hija, la doncella más bella del condado, y el feo, tacaño, viejo y malo usurero ya le había echado el ojo. “plan con maña”, como dicen muchos, fue lo que lo había motivado desde el inicio para acceder a dar un préstamo que fácilmente podía anticipar no era una operación segura, pues más que el dinero, ambicionaba cobrarse con la hija el saldo deudor. El campesino se negó, rotundamente a usar a su hija como moneda de pago. ¡Primero la cárcel! Sin embargo, ella, que además de hermosa era inteligente y de nobles sentimientos, a escondidas de sus padre su fue a buscar al usurero intentando llegar a un arreglo razonable.

A pesar de las suplicas, el feo usurero no accedió a aplazar el pago, pero ideó una estrategia para condonar la deuda que podría beneficiar a todos. Le dijo a la chica: “te propongo un arreglo. Nos reuniremos en el parque, junto al arroyo que atraviesa el pueblo. Invitaremos a muchos testigos para que esto sea legal. Yo tomaré dos piedritas del arroyo, una blanca y una negra, y meteré ambas en un saquito. Tu sacarás una de las piedras sin ver interior del saco, si es negra, tendrá que casarte conmigo, pero perdonaré la deuda si es blanca, serás muy afortunada pues no tendrás que casarte y aun así la deuda de tu padre será perdonada”. No habiendo más alternativas, la chica aceptó el trato y el campesino no tuvo más remedio que secundar el gesto abnegado de su hija.

Pero resulta que estando todos reunidos el día convenido, la doncella observó que el usurero en movimiento rápido y a escondidas de todos los espectadores metió dos piedritas negras en el saquito. ¿Qué podía hacer ella ante esta ruin acción? Si lo delataba, al verse exhibido como un tramposo, el usurero se enfurecería y no habría trato, y sus padre terminaría en prisión de igual manera. ¿Fingir que no vio nada? Resignarse, sacar una piedra negra y aceptar el matrimonio; esta era una alternativa horrible pero al menos salvaría a su papá. ¿No había otra mejor opción? En un primer momento podría haber pensado que no, pero afortunadamente, como ya habíamos establecido, además de bella era inteligente, así que metió su mano al saquito y saco su mano tan apresuradamente que la piedra callo- “disculpen mi torpeza”- dijo ella dirigiéndose a todos los presentes “el problema es que con tantas piedras alrededor cuál de ellas fue la que tire, sin embargo estoy segura de que si observamos el color de la piedra que quedo dentro del saco, podremos saber a ciencia cierta cuál fue la que yo saqué”. Y claro, como encontraron una piedra negra, el usurero no tuvo más remedio que aceptar que la doncella había elegido la piedra blanca y en consecuencia perdonar la deuda sin ninguna condición a cambio.

(Cuento popular de transmisión oral).

Anexo 9: Ejercicios en relación a la toma de decisiones

1. El consumo de alcohol en los adolescentes ha aumentado en los últimos años ¿qué consecuencias ha provocado esta situación en la salud, la sociedad y la vida política de tu comunidad?
2. ¿Que podría pasar a corto y largo plazo si una persona elige estudiar una carrera que no le corresponde ya que no posee los intereses y/ o aptitudes de dicha profesión?
3. Piensa en una decisión importante que hayas tomado recientemente. Después identifica y escribe todas la consecuencias que esta decisión haya traído a tu vida en corto y largo plazo.
4. Seguramente has escuchado en varias ocasiones la frase “piensa antes de actuar” ¿Por qué recomiendan esta acción? ¿Qué pasa cuando una persona actúa impulsivamente?

Anexo 10: Cuento: “la toma de decisiones”

Un joven llamado Daniel tenía una tía que lo quería mucho y era muy bondadosa con él. En una ocasión ella llevó al joven a un zapatero para que le hiciera un par de zapatos a la medida.

El zapatero le preguntó: ¿Quieres los zapatos puntera fina o redonda? Daniel tartamudeo un poco, él no sabía lo que quería.

El zapatero dijo: “Esta bien. Ven por acá dentro de un par de días, me dice lo que quieres y te hare los zapatos”. Dos días después, el zapatero lo vio en el pueblo y le volvió a preguntar: “¿Quieres los zapatos puntera cuadrada o alargada?”

Daniel le contestó: “no sé”.

El zapatero le dijo: “Ven dentro de dos días y tus zapatos estarán listos”.

Daniel encontró que cuando fue a buscar los zapatos, uno de ellos tenía la puntera cuadrada y el otro fina. El zapatero lo miró y le dijo: “Esto te enseñará que desde ahora en adelante, no debes permitir que la gente tome decisiones por ti”.

Y el joven pensaba: “He aprendido aquí mismo a tomar mis propias decisiones, ya que si uno no lo hace, otro lo hará por ti”.

Si no sientes la suficiente confianza como para tomar una decisión, ya que tienes miedo de cometer algún error, recuerda al menos, que inclusive las malas decisiones pueden ser una excelente oportunidad de aprender.

Anexo 11: Cuestionario

1. ¿Cuáles son las consecuencias de actuar sin pensar antes en las consecuencias de nuestras acciones?
2. Si decides no estudiar y no trabajar ¿cuáles podrían ser las consecuencias a corto y largo plazo de esta decisión?
3. ¿Cuál es la mejor decisión que has tomado?
4. ¿Cuál es una de las peores decisiones que has tomado?
5. ¿Cómo contestarías esto? S (sí), N (no), o A (a veces).

___ ¿Tienes dificultades para decidirte por algo?

___ ¿Sientes que tienes demasiadas opciones en la vida?

___ ¿Consideras las consecuencias de tus decisiones antes de tomarlas?

___ ¿Con frecuencia cambias de opinión una vez que ya has tomado una decisión?

Anexo 12: Cuestionario

1. ¿Qué son los puntos de vista?

2. ¿Crees que el considerar otros puntos de vista, te ayude a considerar valores como el respeto y la tolerancia? ¿Por qué?

3. ¿Es fácil o difícil considerar los puntos de vista de personas que piensan diferente de nosotros? Explica tu respuesta.

4. Anota las cosas que te agradaron y las cosas que no entendiste durante esta sesión:

Anexo 13: Cuestionario

1. ¿Qué aplicaciones útiles en la vida diaria le encuentras pensar en lo bueno y malo de las acciones?

2. ¿Qué beneficios tiene este proceso en la elaboración de un plan de vida?

3. Desde tu punto de vista, encuentra lo malo y lo bueno de no estudiar ni trabajar.

Anexo 14: Historia: “una hermosa y verdadera historia de navidad”

Un hecho insólito aconteció en diciembre de 1914 durante la batalla de Ypres de la primera guerra mundial: soldados británicos y alemanes que se encontraban en un sangriento campo de batalla dejaron a un lado la guerra para celebrar juntos la navidad, en una tregua que duro varios días. Cuenta la historia que todo empezó durante la noche buena. Bajo un cielo frío, alumbrado únicamente por la luna llena, los soldados alemanes, hasta ese momento encajonados en sus trincheras, de pronto dejaron de disparar y comenzaron a colocar sobre las bardas de su refugio árboles de navidad, iluminados por numerosas velas. Y no sólo eso, los ingleses escucharon sorprendidos cómo sus enemigos alemanes que se encontraban a escasos 50 metros de ellos repentinamente comenzaron a entonar la tradicional canción navideña *noche de paz*. En respuesta a este insólito hecho, los soldados británicos comenzaron a replicar con sus propios cantos navideños. Una hora después de iniciada esta velada musical, algunos soldados alemanes se armaron de valor y salieron de la trinchera aventurándose a caminar con las manos en los bolsillos sobre el campo de batalla, nadie se atrevió a dispararles. Los británicos hicieron lo mismo encontrándose frente a frente con el enemigo, pero en esta ocasión para estrechar su mano y acordar una tregua para el día siguiente, que se extendió varios días más. Durante este tiempo los soldados se sacaron fotos juntos, intercambiaron botones, cascos y otros presentes como recuerdo, y organizaron partidos de futbol. Reanudar la guerra después de esta experiencia debió haber sido bastante difícil. La navidad es una ocasión especial para los hombres porque nos hace reflexionar sobre las cosas que realmente son importantes para nosotros en nuestro papel de seres humanos, mismo que va mucho más allá de nuestra nacionalidad, color de piel o religión.

Es conveniente que todas las personas tengamos siempre en claro cuáles son nuestras prioridades en cada uno de los papeles que nos toca desempeñar en esta vida, sólo de esta manera tendremos el valor y la inteligencia de tomar las mejores decisiones que serán las que marquen el curso de nuestra vida y les darán sentido a nuestra existencia.

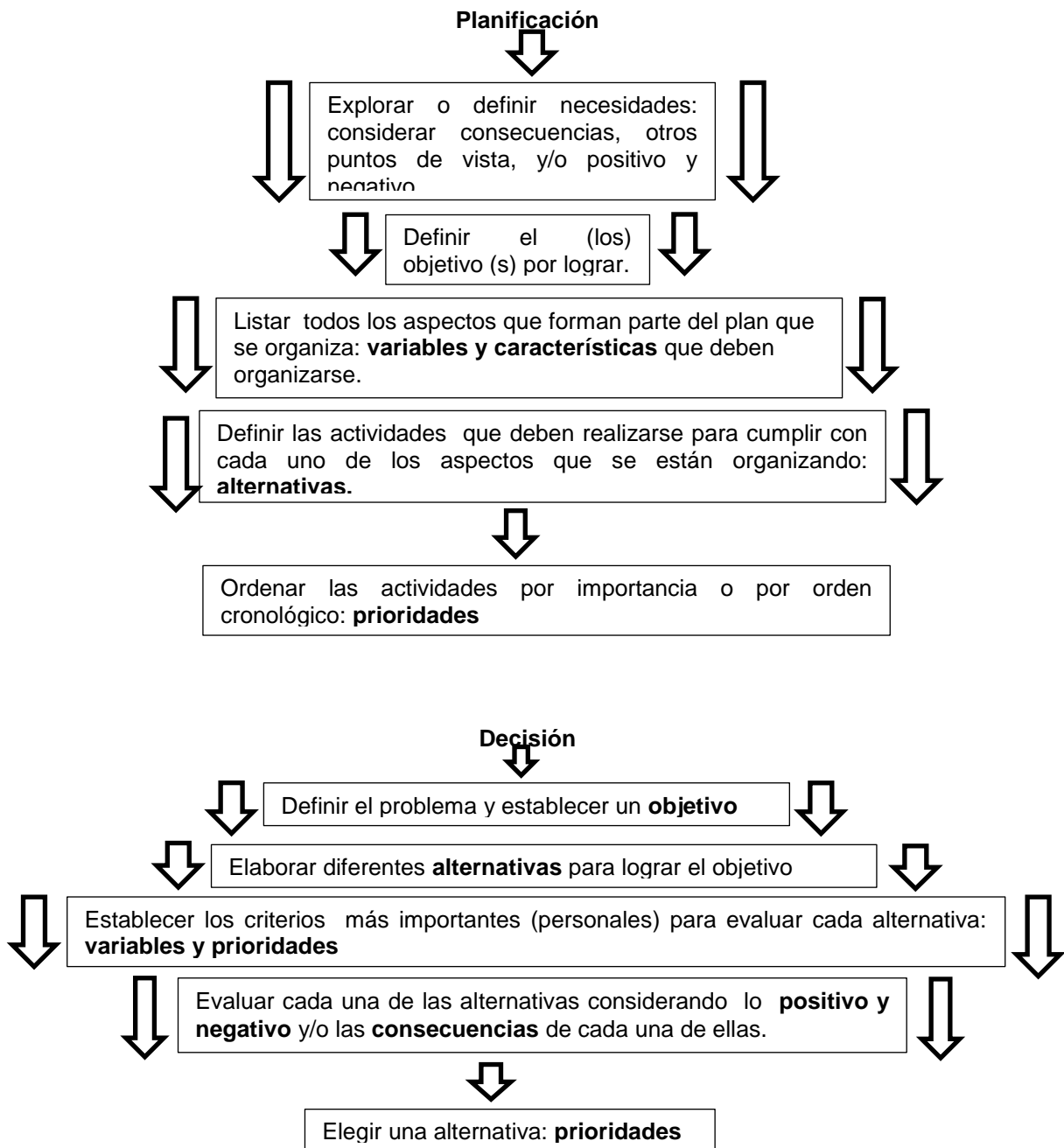
Anexo 15: Cuestionario

1. ¿En qué consiste establecer prioridades?

2. ¿Las prioridades son las mismas para todas las personas? Explica tu respuesta.

3. ¿Para qué te sirve pensar en las prioridades antes de hacer tu plan de vida?

Anexo 16: Diagrama de patrones de pensamiento



Anexo 17: Ejercicios para para la planificación y toma de decisiones

1. Utiliza los procesos de pensamiento indicados dentro del siguiente cuadro para elaborar un plan que te permita mejorar tu condición física.

Define los objetivos a lograr.	Lista las alternativas o actividades que deben desarrollarse.	Ordena las actividades por prioridades o en orden cronológico.

2. Aplica los procesos de pensamiento que se indican a continuación de manera que puedas tomar una decisión que responda al siguiente planteamiento: ¿En qué lugar te gustaría vivir cuando seas adulto y formes y formes tu propia familia?

a) Escribe tus objetivos (cómo te gustaría que fuera el lugar donde vivas).

b) Elige algunas alternativas (posibles lugares que cumplen esos objetivos).

Anexo 18: Ejercicios en relación al tema del autoconcepto

1. Recuerda tu infancia y después completa cada frase.

Yo soy _____

Me pusieron este nombre porque _____

Mi primer recuerdo _____

La primera canción que me gustó fue _____

Mi juguete favorito era _____

Recuerdo que _____

Mi mamá siempre me decía _____

• Mi papá me recomendaba _____

• Lo que más me dolió cuando era pequeño fue _____

• En la escuela _____

• Mi peor pesadilla _____

• Yo decía que de grande _____

• Mi mejor amigo (a) _____

• El lugar donde me gustaba estar _____

• Mi programa favorito _____

• Lo que más odiaba hacer _____

• Con mis hermanos _____

• Me gustaba ir _____

• Yo pensaba que _____

• Yo soñaba que de grande _____

• Me acuerdo de que yo creía _____

2. Aplica la operación de pensamiento **positivo y negativo** a ti mismo de acuerdo con el siguiente cuadro, toma en cuenta que además se te pide indicar que cosas te gustaría cambiar.

Aspectos positivos de mi persona.	Aspectos negativos de mi persona (aspectos mejorables).	Características que quisiera cambiar o quisiera tener.

3. Piensa y escribe.

a) Que es lo que más te gusta hacer cuando:

Convives con tu familia. _____

Sales con tus amigos _____

b) Que cosas:

- Te hacen enojar _____

- Te hacen sentir feliz _____

- Son las que más te preocupan _____

- Te provocan curiosidad _____

- Te asustan _____

- Te aburren _____

c) Cosas favoritas para:

- Practicar. _____

- Divertirse. _____

4. Utiliza toda la información anterior para escribir una descripción de ti mismo.

Yo...

Soy _____

Anexo 19: Cuestionario

1. ¿Qué es el autoconcepto?
2. Si tienes un amigo con una imagen negativa de sí mismo y en consecuencia una baja autoestima, ¿qué le dirías para ayudarlo a superar su problema?
3. ¿De qué manera tener un autoconcepto sano nos ayuda elaborar un plan de vida?

Anexo 20: Ejercicios para la visión personal

1. Inventa una pequeña historia que hable de tu vida. Para ello, te proporcionamos algunas ideas que te servirán de idea.

_____ Fue el nombre que le dieron al bebe que nació el _____
Hijo de _____ y _____
Desde los primeros años de vida, _____ destacó por ser _____
Y fue gracias a ello que al cumplir 30 años logró _____
Por su puesto que no hubiera sido posible sin la ayuda de _____

que _____
Ahora que han pasado 55 años desde entonces, es reconocido como _____

Al ser entrevistado pocos días antes de cumplir los 80 años de edad, _____
recordó a sus grandes amigos, quienes dijo, siempre estuvieron a su lado; sobre ellos nos narró
algunas anécdotas muy interesantes como aquella en la que _____

También habló de su espos _____ con quien procreó ____ hijos.
Sus ojos brillaron de emoción a la hora que nos contaba _____

Lo más significativo que narró de su vida fue tal vez que _____

Sin embargo, la parte más divertida de su vida fue cuando _____

Cuando se le pidió que diera un mensaje a la nuevas generaciones, dijo que _____

Por último, agregó que lo único que lamenta es nunca haber _____

2. Que es lo que te gustaría hacer si:
Fueras dueño de tu propio negocio _____

Tuvieras mucho dinero _____

Fueras padre o madre de ocho hijos _____

Tuvieras un coche _____

Vivieras cien años _____

Fueras presidente municipal _____

3. Utiliza toda la información obtenida en los reactivos anteriores para construir y escribir en las siguientes líneas una visualización detallada de ti mismo en el futuro. Intenta describir de manera precisa qué, cuándo y cómo te gustaría ser cuando seas una persona madura, independiente y exitosa.

Visión personal

Anexo 21: Cuestionario

1.- ¿Qué es la visión personal?

2.- ¿Cuáles son las ventajas de aprender a visualizarnos en un futuro ya sea próximo o lejano?

3.- ¿Qué consejo le darías a una persona para que pudiera construir una visión sana de sí mismo?

Anexo 22: Ejercicio para pensar en los recursos personales

1. A continuación se presenta una lista de actividades. Para cada una de ellas identifica qué tipos de recursos se requieren para llevarla a cabo.

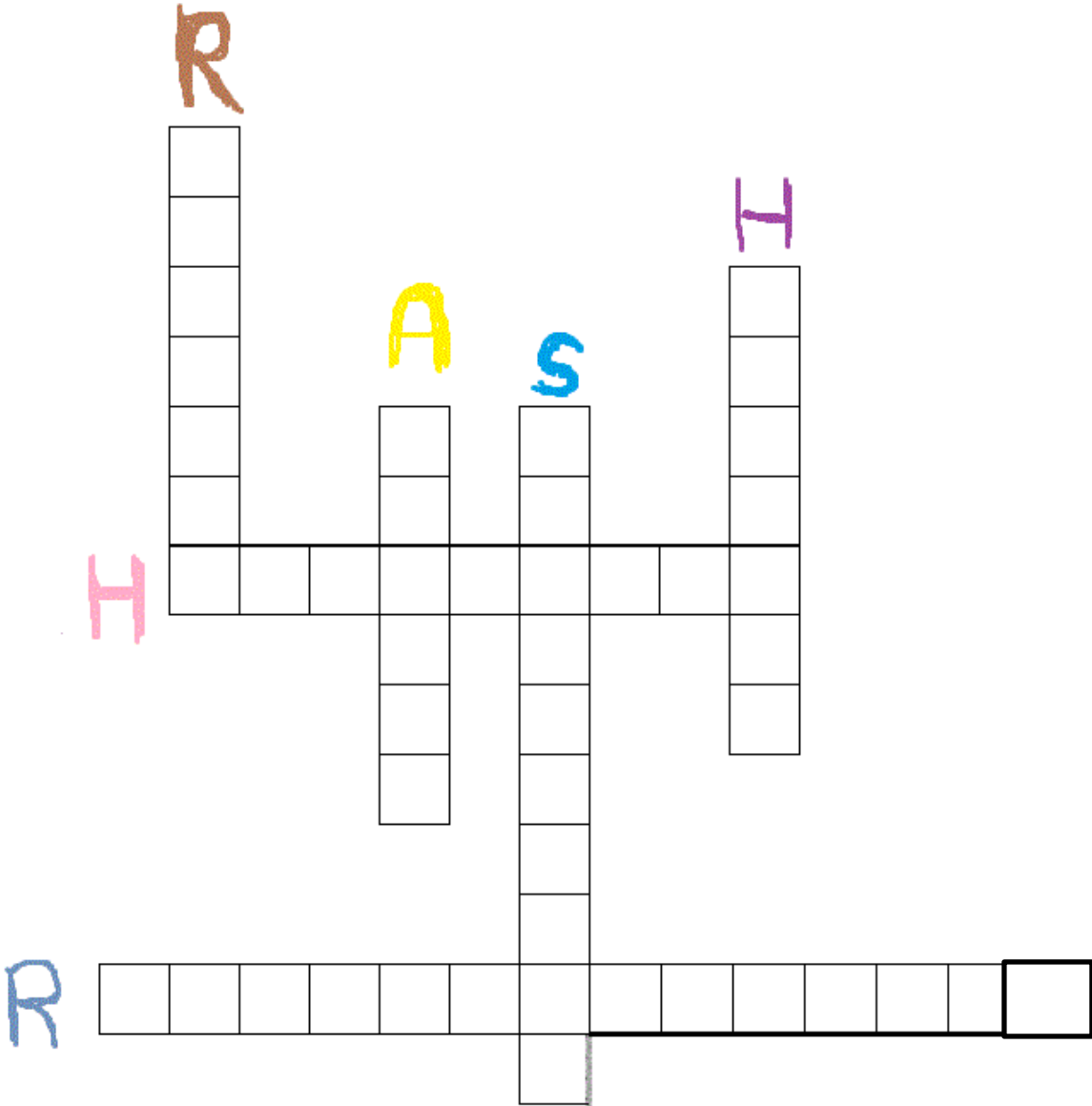
ACTIVIDAD	RECURSOS NECESARIOS
Estudiar una carrera profesional.	
Formar una familia.	
Tener una mascota.	
Cuidar la salud.	

2. Escribe en la primera columna del cuadro, cuatro metas que quisieras lograr a lo largo de tu vida. Enseguida identifica cuáles recursos, y si es posible en qué cantidad, se requieren. En la tercera columna responde la pregunta ¿poseo dichos recursos? Si la respuesta es negativa, en la cuarta columna escribe diferentes alternativas que te pudieran ayudar a conseguir recursos que te hacen falta.

Metas.	Recursos necesarios.	¿Cuento con ellos?	Alternativas para conseguir los recursos faltantes.

Anexo 23: “Crucigrama de decálogo de valores”

Instrucciones: De acuerdo a las letras que aparecen a continuación, completa el crucigrama según consideres, identificando los valores que debes de tomar en cuenta para realizar tu plan de vida.



Anexo 24: Codificación de resultados de los conocimientos adquiridos

Preguntas	Respuestas
1.- Desde tu punto de vista, ¿Qué es un plan de vida?	<p>R. 1: Un plan de vida es cuando nos proponemos metas para cumplirlas y así mejorar mi futuro, planear antes todo lo que quiero hacer en la vida.</p> <p>R. 2: Para mí, es un método en el cual tenemos que utilizar para planear nuestro futuro.</p> <p>R. 3: Una forma de organizar tus objetivos con tus recursos para que tu plan salga a la perfección.</p> <p>R. 4: Es lo que planea uno en su futuro, es todo lo que piensa la gente para planear su futuro.</p> <p>R. 5: Es una organización de actividades relacionadas con la vida.</p> <p>R. 6: Es donde planeamos cómo queremos vivir en un futuro.</p> <p>R. 7: Es cuando describes lo que quieres hacer, durante todo este tiempo en tu futuro, como una organización.</p> <p>R. 8: Es una organización para lo que queremos ser cuando seamos mayores, por ejemplo, si yo quiero ser enfermera, y no lo logro, puedo ser veterinaria, es también tener opciones.</p>
2.- ¿Has elaborado tu plan de vida? ¿Por qué?	<p>R. 1: Sí.</p> <p>R. 2: Sí, porque quiero saber si lo que quiero me conviene y en qué me beneficia.</p> <p>R. 3: Sí, gracias a este taller, que están incorporado por Gabriela J. C y Sidonia Q. V.</p> <p>R. 4: Si lo elaboré.</p> <p>R. 5: Sí.</p> <p>R. 6: Sí, durante este taller que nos dio las encargadas.</p> <p>R. 7: Sí, porque he realizado mi sueño y mi plan de vida.</p> <p>R. 8: Sí.</p>
3.- ¿Qué elementos crees que se retomen para elaborar un plan de vida o que elementos retomaste, en caso de que hayas elaborado un plan de vida?	<p>R. 1: Tomar en cuenta mis metas y mis valores, los cuales me ayudaron a cumplirlos.</p> <p>R. 2: Visión personal, misión personal, metas a corto, mediano y largo plazo, decálogo de valores, oficios y profesiones.</p> <p>R. 3: Mis recursos económicos y humanos.</p> <p>R. 4: Visión personal, misión personal, metas, decálogo de valores y oficios.</p> <p>R. 5: Los recursos con los que contamos, nuestras habilidades y deseos.</p> <p>R. 6: Mis valores, mi misión, mi visión personal y también los oficios que me gustaría tener.</p> <p>R. 7: Ponerme de acuerdo que hacer y cómo realizar mi plan de vida, misión, visión personal, metas y valores.</p> <p>R. 8: La situación económica, mi vida personal, si quiero o no dejar a mis padres.</p>
4.- ¿Crees que es importante elaborar un plan de vida y por qué?	<p>R. 1: Sí, porque estas planeando tu futuro y para que lo cumplamos.</p> <p>R. 2: Sí, para que con base en ello, podemos planear nuestra vida.</p> <p>R. 3: Sí, porque es necesario tener todo en orden nuestros planes.</p> <p>R. 4: Sí, porque me sirve para orientar mi camino.</p> <p>R. 5: Sí, porque es mejor planear algo, que nos guste y conocer lo que nos hará falta para lograrlo.</p> <p>R. 6: Sí, es importante porque así podré saber cómo vivir mi futuro.</p> <p>R. 7: Sí, porque da reconocer lo que tú quieres hacer y te ayuda a organizarte.</p> <p>R. 8: Sí, porque es lo que nosotros queremos ser y lograrlo, también poder superar las metas.</p>
5.- Expresa, ¿para qué te sirvió conocer estos conceptos?	<p>R. 1: Para poder planear mi futuro.</p> <p>R. 2: Para mí, esto es algo importante porque primero pensamos, razonamos y después actuamos para que no salgan mal las cosas.</p> <p>R. 3: Para poder ordenar mis objetivos.</p> <p>R. 4: Me sirvieron mucho, porque si no sé qué es un plan de vida y cómo se elabora, tendré problemas en mi presente y en mi futuro.</p> <p>R. 5: Para tener en cuenta una idea más sobre mi futuro y una planeación de vida.</p> <p>R. 6: Para aplicarse en la vida.</p> <p>R. 7: Porque me ayudado a saber que soy capaz de hacer en la vida, y que quiero hacer.</p> <p>R. 8: Para poder manejar mi plan de vida y tener todo lo necesario y lograrlo.</p>

Anexo 25: Entrevistas aplicadas para la evaluación del taller

Entrevista no. 1

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 27-10-14

Horario: 3:02 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?

Entrevistado: “Las dinámicas y las preguntas porque las dinámicas salían bien bueno lo hacían bien era divertido y las preguntas algunas eran fáciles”.

Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?

Entrevistado: “Regular porque casi faltaba en algunas clases”.

Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?

Entrevistado: “Bien porque lo decían bien, este nos ayudaban en algo que nosotros no le entendíamos”.

Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?

Entrevistado: “Si porque me dio a conocer cómo poder organizar mi plan de vida”.

Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?

Entrevistado: “Cómo poder organizar un plan de vida”.

Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?

Entrevistado: “Nada, porque está bien como está”.

Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?

Entrevistado: “Bueno en algunas preguntas, porque estaba difícil”.

Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?

Entrevistado: “Sí, porque tenía una duda de lo que era un plan de vida”.

Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?

Entrevistado: “Sí, porque así podré aprender cosas nuevas”.

Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?

Entrevistado: “Me salieron fáciles en algunas y complicados en algunas”.

Entrevista no. 2

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 27-10-14

Horario: 4:36 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?

Entrevistado: “Mmm... lo que más me gustó es que nos enseñaron como elaborar un plan de vida porque eso tal vez nos será de mucha utilidad”.

Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?

Entrevistado: “Ehhh... en algunas ocasiones no le puse un empeño suficiente porque pensaba queeee no me iba a servir”.

Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?

Entrevistado: “Yo digo que fue bueno porque lo que ustedes hicieron es tratarnos de explicar cómo elaborar nuestro plan de vida”.

Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?

Entrevistado: “Mmm... yo digo que sí porque algún día este, lo voy a desarrollar”.

Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?

Entrevistado: “Mm... de cómo elaborar mi plan de vida y mmm conocer nuestras metas”.

Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?

Entrevistado: “Ehhh... lo que cambiaría es que no hubiera dinámicas que fueran más exposiciones, más ejercicios”.

Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?

Entrevistado: “Mmm... las dinámicas”.

Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?

Entrevistado: “Ehhh... sí, porque conocí las cosas que no sabía”.

Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?

Entrevistado: “Sí, porque quiero aprender más cosas”.

Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?

Entrevistado: “Algunos fueron fáciles y otros complicados porque tenía que tener bien mi mente para desarrollar mis metas y nunca había pensado en eso”.

Entrevista no. 3

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 29-oct-2014

Horario: 5:47 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?

Entrevistado: “Lo que más me gustó fue de cómo nos enseñaron a obtener nuestros sueños o metas”.

Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?

Entrevistado: “Puessss... más o menos por que en algunas veces falté y las demás sí vine”.

Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?

Entrevistado: “Muy bien”.

Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?

Entrevistado: “Mmmmm... si, por la forma en que nos enseñaron a elaborar nuestro plan de vida”.

Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?

Entrevistado: “Cómo elaborar mi plan de vida”.

Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?

Entrevistado: “Nada, está bien todo”.

Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?

Entrevistado: “En realidad nada, todo me pareció bien”.

Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?

Entrevistado: “Sí”.

Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?

Entrevistado: “Sí”

Entrevistador 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?

Entrevistado: “Algunos fáciles y una difícil”.

Entrevista no. 4

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 29-oct-2014

Horario: 6:33 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?

Entrevistado: “Me gustó sobre todo las dinámicas que estaban dando al principio y lo demás igual”.

Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?

Entrevistado: "Pues más o menos porque a veces no llegaba puntual".
Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?
Entrevistado: "Pues bien, porque nos explicaba cuando le preguntábamos algo".
Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?
Entrevistado: "Si porque nos explicaron como planear nuestro futuro".
Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?
Entrevistado: "Aprendí a saber cómo quiero que sea mi futuro".
Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?
Entrevistado: "No quiero cambiar nada".
Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?
Entrevistado: "Pues me gusto todo".
Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?
Entrevistado: "Si porque cuando tenía dudas preguntaba".
Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?
Entrevistado: "Si para aprender más cosas nuevas".
Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?
Entrevistado: "Algunas veces encontraba preguntas difíciles pero preguntaba y me lo explicaban".

Entrevista no. 5

Entrevistador: Gabriela Juárez Cayetano

Fecha: 29-oct-2014

Horario: 8:31 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?
Entrevistado: "Pues las dinámicas la forma en que como lo desempeñan y lo que enseñan porque es una manera de ver cosas que puedo hacer yo en el futuro".
Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?
Entrevistado: "Pues adecuado porque si pregunté algunas dudas que yo tenía".
Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?
Entrevistado: "Igual adecuado respondieron a mis dudas".
Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?
Entrevistado: "La verdad sí, porque aprendí muchas cosas que la verdad no les había puesto atención".
Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?
Entrevistado: "Aprendí planear bien mi futuro, organizarme ver con otro punto de vista".
Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?
Entrevistado: "Mmm... pues nada así está bien, ya nomás, no sé, este si pueden tener no sé otros materiales para tener más apoyo".
Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?
Entrevistado: "Pues no nada, me pareció bien".
Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?
Entrevistado: "Si".
Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?
Entrevistado: "Mm... pues si porque es mejor aprender más cosas".
Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?
Entrevistado: "Algunos si y algunos no porque pues había algunos en que si le ponía mayor atención y otros casi no".

Entrevista no. 6**Entrevistador:** Gabriela Juárez Cayetano**Fecha:** 29-oct-2014**Horario:** 7:22 pm**Lugar:** Casa del entrevistado**Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?****Entrevistado:** "Me gustó como dieron los temas, porque fueron entendibles y cuando no entendía me explicaban en otomí".**Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?****Entrevistado:** "Pues bien porque le entendía lo que explicaban en otomí y así entiendo más".**Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?****Entrevistado:** "Bien porque nos explicaban en español y en otomí".**Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?****Entrevistado:** "Si fue útil para mí porque así podré cambiar mi forma de pensar, actuar bien y planear mi vida".**Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?****Entrevistado:** "En el taller aprendí muchas cosas como por ejemplo: las cosas malas y buenas para poder cambiar mi forma de pensar y así pude elaborar mi plan de vida".**Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?****Entrevistado:** "Nada, todo está bien".**Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?****Entrevistado:** "Me gustó todo lo que se trató de plan de vida".**Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?****Entrevistado:** "Si, porque así comprendí bien las cosas".**Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?****Entrevistado:** "Si, porque así conozco a más personas y hablarles bien".**Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?****Entrevistado:** "Pues complicados a veces porque no entendía algunas palabras".**Entrevista no. 7****Entrevistador:** Sidonia Quirino Victoriano**Fecha:** 30-Oct.-14**Horario:** 5:15 pm**Lugar:** Casa del entrevistado**Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?****Entrevistado:** "Pues me gustó todo como esteee... cómo lo organizaron y aprendí varias cosas como las metas".**Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?****Entrevistado:** "Me pareció bueno, porque ahí me desenvolví todas mis dudas".**Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?****Entrevistado:** "Me pareció bien, porque este, nos pusieron preguntas de con relación al plan de vida, como este, cómo hacer nuestro plan de vida".**Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?****Entrevistado:** "Si, porque ahí aprendí, este ahí aprendí como elaborar un plan de vida y como este, y pensar bien las cosas antes de hacerlas para que no arrepentirnos más adelante".**Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?****Entrevistado:** "Mmm... pues aprendí acerca de lo que es un plan de vida por eso lo puede realizar, esteee de las metas y de que hay que pensar antes de hacer una cosa".**Entrevistador 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?**

Entrevistado: "Pues a mí me pareció bien no cambiaría yo nada"

Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?

Entrevistado: "Mmm... me gustó todo, como este, como nos trataron y cómo exponían".

Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?

Entrevistado: "Si, si"

Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?

Entrevistado: "Si, pues para aprender más cosas y como elaborar un plan de vida para que pensemos muy bien de lo que vamos hacer en el futuro"

Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?

Entrevistado: "Pues para mí no fueron difíciles, para mí fácil, porque las preguntas si les entendía yo".

Entrevista no. 8

Entrevistador: Sidonia Quirino Victoriano

Fecha: 30-oct.-14

Horario: 6:33 pm

Lugar: Casa del entrevistado

Entrevistador: 1.- ¿Qué fue lo que te gustó del taller?

Entrevistado: "Pues, lo que más me gustó, fueron las dinámicas y los videos que nos mostraron".

Entrevistador: 2.- ¿Cómo te pareció tu desempeño en el taller?

Entrevistado: "Pues regular, porque a veces no entendía los ejercicios y a veces no ponía mucha atención".

Entrevistador: 3.- ¿Cómo te pareció nuestro desempeño como encargadas del taller?

Entrevistado: "Pues me pareció bien porque me gustó la manera en que daban el taller".

Entrevistador: 4.- ¿Crees que el taller te fue útil?

Entrevistado: "Si, porque, antes yo no sabía en qué consistía lo que era un plan de vida y me sirvió pues también en aprender las consecuencias de no estudiar ni trabajar".

Entrevistador: 5.- ¿Qué aprendiste en el taller?

Entrevistado: "Pues, aprendí como hacer un plan de vida y también aprendí lo que eran las consecuencias de no trabajar ni estudiar y aprendí a ser mi visión y mi misión".

Entrevistador: 6.- ¿Qué sugieres cambiar del taller?

Entrevistado: "Pues yo cambiaría los ejercicios por más dinámicas ya que los ejercicios son muy aburridos".

Entrevistador: 7.- ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?

Entrevistado: "Los ejercicios porque eran mucho lo que nos ponían".

Entrevistador: 8.- ¿Con el taller fueron respondidas tus dudas?

Entrevistado: "Si porque yo no sabía que era una visión y una misión y lo que era un plan de vida".

Entrevistador: 9.- ¿Te gustaría asistir nuevamente a talleres como al que asististe?

Entrevistado: "Si porque ahí puedo aprender varias cosas que aún yo no sé".

Entrevistador: 10.- ¿Los ejercicios que te entregamos en el taller fueron fáciles o complicados?

Entrevistado: "Complicados porque a veces yo no les entendía a lo que nos ponían".

Anexo 26: Ejemplos del ejercicio de la sesión 2: ¿Quién soy yo?

EJERCICIO DE AUTOCONOCIMIENTO

EJERCICIO DE AUTOCONOCIMIENTO

1. Quiero ... tener un trabajo para poder apoyar a mis padres y que se sientan orgullosos de mí
 2. Necesito... primero encontrar un trabajo donde pueda ganar y estar segura de poder ayudar a mis padres
 3. Espero... tener un sueldo seguro para poder salir adelante
 4. No puedo... obtener ahora ese trabajo que quiero quizá más adelante
 5. Gano... primero tengo que respetarme a mí misma y respetar a los demás para ganarme el respeto de ellos
 6. Pronto... consigo el trabajo que quiero
 7. Mi amigo... un amigo es el que te ayuda siempre en las buenas y en las malas y el que está contigo siempre que lo necesitas
 8. Tengo Miedo... de que no consiga trabajo o de que no me acepten
 9. Me agrada... trabajar y ayudar a las personas
 10. Jamás... les faltaría al resto a mis padres
 11. Ahora Mismo... quiero trabajar y ganar para salir adelante.
 12. Yo... me considero oresta
 13. Sueño poder encontrar un trabajo fijo y poder ayudar a mis padres.
 14. Me divierto... trabajando porque me distraigo
1. Quiero ... Trabajar para poder ser alguien en la vida.
 2. Necesito ... Reconocer las cosas antes de hacer las cosas
 3. Espero: Disfrutar mi diversión con mis compañeros.
 4. No puedo... Realizar las cosas enfrente de las personas.
 5. Pronto... quiero que aquí aprenda algo bueno para mí
 6. Gano... llegar la meta que yo quiero.
 7. Mi amigo... Me ha apoyado en las buenas y malas
 8. Tengo Miedo... ha hablar a participar y ha exponer
 9. Me agrada... ser como soy gracias a mi mamá y mi familia.
 10. Jamás... Renunciar a mis sueños
 11. Ahora Mismo... He comprometido a realizar mis sueños.
 12. Yo... soy una persona importante.
 13. Sueño ... Realizar mi vida sin que nadie la destruya
 14. Me divierto... cuando estoy con mi amiga.

Anexo 27: Ejemplo del ejercicio de la sesión 9, visión personal: autoconcepto

1. Recuerda tu infancia y después completa cada frase.

- Yo soy José Luis Rodríguez de la Flor
- Me pusieron este nombre porque mi papá le gusta y además largo un día que se llama así.
- Mi primer recuerdo fue cuando mi mamá me dijo que me quería mucho.
- La primera canción que me gustó fue yo que sepa name quedaba las canciones.
- Mi juguete favorito era un tiempo.
- Recuerdo que iba con mis vecinos a cazar animales en el monte.
- Mi mamá siempre me decía que me quería y que no me iba a abandonar.
- Mi papá me recomendaba salirme de la escuela para ir a trabajar en el campo.
- Lo que más me dolió cuando era pequeño fue cuando perdí a mi mamá.
- En la escuela solo me escapaba.
- Mi peor pesadilla era asistir a las clases.

- Yo decía que de grande trabajaría mucho para quedar a mi familia.
- Mi mejor amigo (a) mi mascota huichí.
- El lugar donde me gustaba estar en el campo porque es muy tranquilo.
- Mi programa favorito son las caricaturas.
- Lo que más odiaba hacer ir a la escuela.
- Con mis hermanos iba con todos al campo para sembrar maíz.
- Me gustaba ir al río a nadar.
- Yo pensaba que no era necesario estudiar para poder encontrar un buen trabajo.
- Yo soñaba que de grande sería un arquitecto.
- Me acuerdo de que yo creía que todo era fácil.

2. Aplica la operación de pensamiento positivo y negativo a ti mismo de acuerdo con el siguiente cuadro, toma en cuenta que además se te pide indicar que cosas te gustaría cambiar.

Aspectos positivos de mi persona	Aspectos negativos de mi persona (aspectos mejorables),	Características que quisiera cambiar o quisiera tener.

3. Piensa y escribe.

a) Que es lo que más te gusta hacer cuando:

- Convives con tu familia platicar con ellos.
- Jales con tus amigos jugar con ellos.

b) Que cosas:

- Te hacen enojar cuando me dicen mentiras y groserías.
- Te hacen sentir feliz cuando mi familia no discute.

- Son las que más te preocupan que algún día no sepan de la familia.
- Te provocan curiosidad conocer más sobre sí misma.
- Te asustan las cosas malas que le puede pasar a mi familia.
- Te aburren las películas aburridas.

c) Cosas favoritas para:

- Practicar fútbol.
- Divertirse con video con la familia.

4. Utiliza toda la información anterior para escribir una descripción de ti mismo.

Yo...

Soy José Luis Rodríguez de la Flor. Me pusieron este nombre porque mi papá le gustó y además largo un día que se llama así. Mi primer recuerdo fue cuando mi mamá me dijo que me quería mucho. La primera canción que me gustó fue yo que sepa name quedaba las canciones. Mi juguete favorito era un tiempo. Recuerdo que iba con mis vecinos a cazar animales en el monte. Mi mamá siempre me decía que me quería y que no me iba a abandonar. Mi papá me recomendaba salirme de la escuela para ir a trabajar en el campo. Lo que más me dolió cuando era pequeño fue cuando perdí a mi mamá.

Anexo 28: Ejemplo del ejercicio de la sesión 10, visión personal: hacia donde voy

1. Inventa una pequeña historia que hable de tu vida. Para ello, te proporcionamos algunas ideas que te servirán de idea.

Aray Fue el nombre que le dieron al bebé que nació el 25/11/1997
Hijo de Albano y Rosa

Desde los primeros años de vida, se destacó por ser una niñera

Y fue gracias a ello que al cumplir 30 años logró terminar sus estudios

Por su puesto que no hubiera sido posible sin la ayuda de de sus padres, amigos y familiares

que siempre lo mantuvo en todo

Ahora que han pasado 55 años desde entonces, es reconocido como una mujer trabajadora y responsable

Al ser entrevistado pocos días antes de cumplir los 80 años de edad, nos contó que

recorrió a sus grandes amigos, quienes dijo, siempre estuvieron a su lado, sobre

ellos nos narró algunas anécdotas muy interesantes como aquella en la que se

luchó con sus amigos y se fueron a jugar en la cancha de la tarde

También habló de su esposo Horacio con quien procreó 3 hijos.

Sus ojos brillaron de emoción a la hora que nos contaba todo el esfuerzo y empeño que puso al estudiar

Lo más significativo que narra de su vida fue tal vez que siempre consiguió su sueño y ahora lo ve todo realizado

Si embargo, la parte de su vida fue cuando se dio cuenta de que ya

había conseguido lo que se había propuesto

Cuando se le pidió que diera un mensaje a la nuevas generaciones, dijo que

todos los jóvenes deberían luchar por lo que quieren

Por último, agregó que lo único que lamenta es nunca haber estudiado enfermería

2. Que es lo que te gustaría hacer si

• Fuera dueño de tu propio negocio Le echare muchas ganas para que el negocio creciera

• Tuvieras mucho dinero Le diera un buen futuro a mis hijos

• Fuera padre o madre de ocho hijos trabajaría mucho

• Tuvieras un coche sería mas fácil de poder viajar

• Vivieras cien años los disfrutaría para estar a lado de mis seres queridos

• Fuera presidente municipal ayudaría a todos las comunidades locales

3. Utiliza toda la información obtenida en los reactivos anteriores para construir y escribir en las siguientes líneas una visualización detallada de ti mismo en el futuro. Intenta describir de manera precisa que, cuando y como te gustaría ser cuando seas una persona madura, independiente y exitosa.

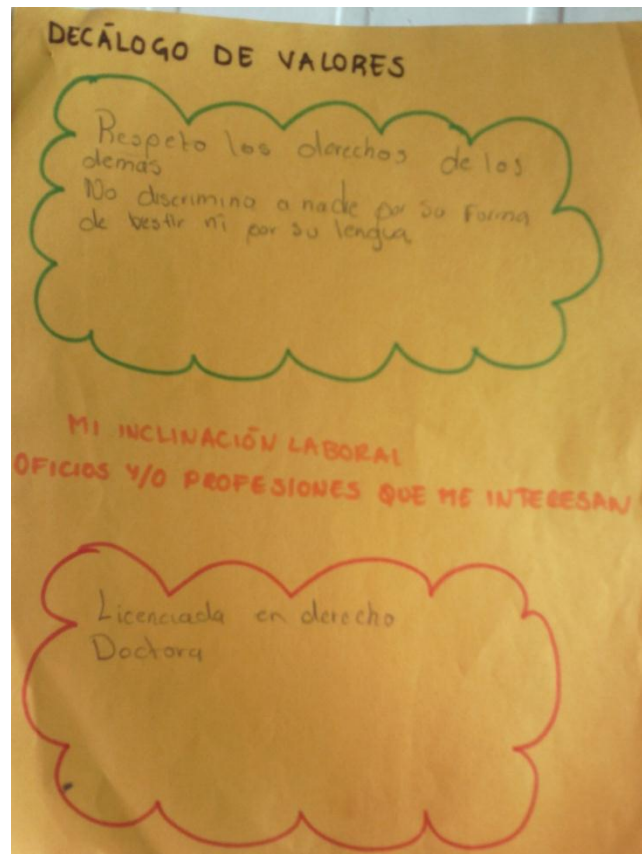
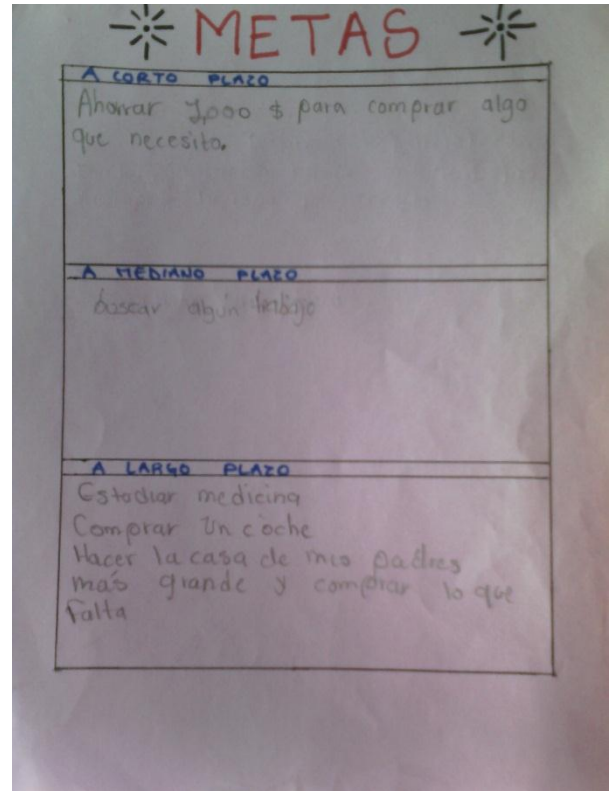
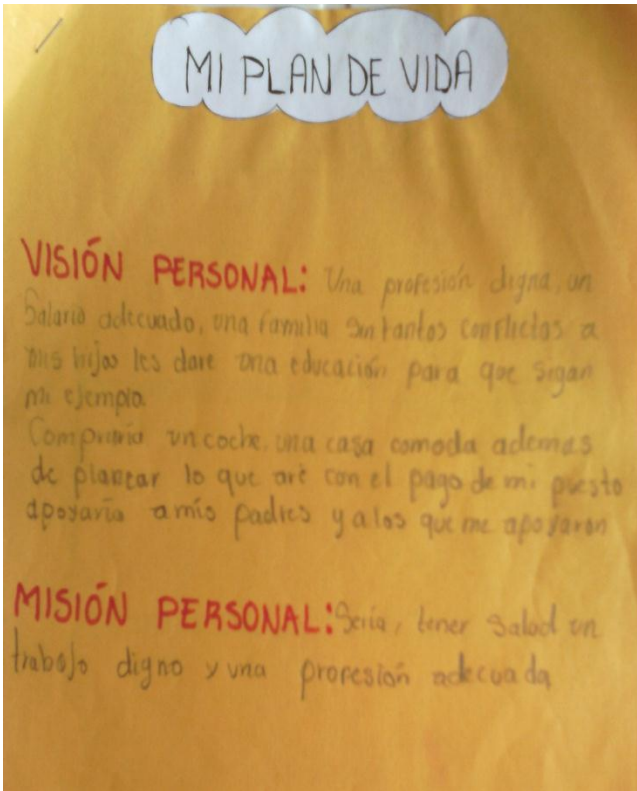
Visión personal

En mi visión personal me veo como una persona profesional con trabajo y con una familia viviendo muy feliz

con mis hijos y hermanos disfrutando cada uno de sus días

Anexo 29: Ejemplos de planes de vida

Ejemplo 1:



Ejemplo 2:

MI PLAN DE VIDA

VISIÓN PERSONAL:
A mi me gustaría tener un trabajo y cuando tenga ese trabajo que quiero echarle muchas ganas para poder salir adelante y ser alguien en la vida y lo primero que me gustaría es ayudar a mis padres y mandarlos a construir una casa y también construir mi casa donde voy a poder disfrutar a mi familia.

MISIÓN PERSONAL:
Ser una persona responsable y madura para poder formar una familia, enfrentar todos los problemas que se me presenten en el futuro, tener un buen trabajo seguro y con buen sueldo y quiero salir adelante y ayudar a mi familia.

* METAS *

A CORTO PLAZO
Ya no ser enojona, Cambiar mi forma de ser.
A MEDIANO PLAZO
Tener un trabajo seguro
A LARGO PLAZO
Poder construir mi casa.

DECÁLOGO DE VALORES

- Ser honesta
- Ser tolerante
- Luchar por lo que quiero
- Ser responsable
- Cumplir con mis obligaciones
- No ser grosera con los demás
- Respetar las decisiones de los demás.

OFICIOS Y/O PROFESIONES QUE ME INTERESAN

Ser doctora

Luchar para cumplir mi sueño para apoyar a mis padres y sacarlos adelante y darles todo lo que se merecen.