



*Educación Ambiental en Preescolar:
un Enfoque Social*



PROPUESTA PEDAGOGICA

Presentada para Obtener el Título de:

Licenciado en Educación Preescolar

Por:

PROFRA. DINA TOVAR SALAZAR

Saltillo, Coahuila.

Agosto de 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 7 de AGOSTO de 19 91

C. PROFRA. DINA TOVAR SALAZAR

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAN
SALTILLO

UNIDAD SEAD-051
SALTILLO, COAH.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE
TRABAJO PARA TITULACION

C. Profra. DINA TOVAR SALAZAR
Presente.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de -
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR UN ENFOQUE SOCIAL"

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a
ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad SEAD 051.

ATENTAMENTE



El asesor pedagógico.

PROFRA. ANA LAURA FLORES GONZALEZ

I N D I C E ,

	Página
INTRODUCCION.	1
I. EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO	4
A. Antecedentes.	4
B. Delimitación.	10
C. Justificación	12
II. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.	15
A. Marco teórico conceptual.	15
B. Marco contextual.	26
C. Alternativas de solución.	31
III. ESTRATEGIA DIDACTICA.	33
A. Objetivos	33
B. Estructura programática-metodológica.	34
1. Organización.	34
2. Desarrollo.	37
C. Instrumentación	38
1. Recursos humanos, económicos y materiales	38
2. Recursos técnico didácticos	39
3. Actividades	41
IV. CONSIDERACIONES FINALES	68
A. Viabilidad	68
B. Limitaciones.	69
C. Expectativas.	69
BIBLIOGRAFIA.	71

DEDICATORIA

A tí Antonio
Por tu apoyo y comprensión
para lograr esta meta en mi
vida.

te quiero.

A Dina Daniela.

INTRODUCCION.

En los últimos años, el deterioro ambiental ha venido agudizándose de manera significativa, para nadie es desconocido el alto índice de contaminantes en la atmósfera, el crecimiento desordenado de las ciudades, la tala inmoderada de bosques y otros graves problemas que están poniendo en peligro la vida sobre el planeta.

Esta situación de deterioro debe resolverse o al menos aminorarse, para ello, es necesario que el ser humano cambie su actitud en la forma de concebir al medio ambiente, en tanto que es parte integrante y dependiente de éste y así contribuya a su saneamiento.

La educación es un medio importante para lograr este cambio, es por esto que, a últimas fechas, se han organizado diferentes planteamientos ecologistas denominados Educación Ambiental, dirigidos a distintos grupos de población. Es importante que esta educación se inicie desde la infancia ya que en este período el individuo construye la mayor parte de sus referentes psico-sociales, que le van a servir a lo largo de su vida.

Por lo anterior la presente propuesta va dirigida a la implementación de la educación ambiental en el nivel de preescolar.

Este trabajo sugiere actividades de educación ambiental,

basadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar para que la educadora, ayudada por los padres de familia, inicie a los niños en el conocimiento y cuidado del medio ambiente. Cabe aclarar que no es intención de esta propuesta dar una receta mágica para el manejo de este tema, ya que la educadora podrá ampliar y perfeccionar las sugerencias de acuerdo a su experiencia docente y el desarrollo de sus alumnos.

El presente trabajo esta organizado en cuatro capítulos:

El primer capítulo, da una visión general, de las acciones que a nivel gubernamental se han realizado en México para el cui dado y conservación del medio ambiente; se delimita el problema objeto de estudio y se justifica el porqué de este tema, así mismo, se plantean los objetivos generales de la propuesta.

En el segundo capítulo se define el marco teórico conceptual que sustenta el trabajo dando los lineamientos generales de la educación ambiental, su definición y sus características. Se explica, además, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo preescolar y las características de los sujetos participantes en dicho proceso. En la segunda parte del capítulo se identifica el contexto escolar en que se implementa rán las sugerencias propuestas, así mismo se señalan las alternativas de solución para la problemática planteada.

En el tercer capítulo, se expone la estrategia didáctica para

la aplicación de la educación ambiental en los jardines de niños, considerando los objetivos a alcanzar con la estrategia; los recursos humanos, materiales y técnico-didácticos de que se puede valer la educadora para la consecución de la propuesta, y se presentan las actividades a realizar por los sujetos involucrados en el proceso educativo de preescolar.

Finalmente, se presentan los alcances de la propuesta, las limitaciones para su implementación y las expectativas que se tienen.

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

A. Antecedentes

Frente a los graves problemas que afectan al medio ambiente y ponen en peligro la salud de todos los seres vivos, gran parte de la población, bajo el auspicio de diferentes organismos, se ha dado a la tarea de buscar soluciones para resolver dicha problemática. Es así que se ha llegado a la conclusión de que sólo educando a los individuos respecto a su manera de actuar y tratar al medio ambiente se puede lograr realmente mejorarlo. El deterioro del medio ambiente no es un problema que afecte sólo a una determinada población o país, es así que en las últimas décadas éste ha sido un tópico que se ha venido integrando en la vida diaria de todos los individuos.

En nuestro país el interés por el deterioro ecológico surgió a raíz de una reunión a que convocó la ONU en 1958 en Estocolmo, Suecia para analizar el problema que se había presentado en Londres, Inglaterra a causa del alto índice de contaminantes en el aire, emanados de los autos y las industrias, agravados por la inversión térmica; pero no fue sino hasta el año de 1971 durante el gobierno del Lic. Luis Echeverría y ante la magnitud del problema ambiental en la República Mexicana que se promulgó la "Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental".

En 1972 se creó la Subsecretaría de Mejoramiento del Medio Ambiente dentro de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

En 1978 por disposición presidencial del gobierno del Lic. López Portillo se formó la Comisión Intersecretarial de Saneamiento Ambiental con el fin de regir la planeación y conducción de la política de saneamiento ambiental y formular las bases de coordinación entre las dependencias cuyas competencias están relacionadas con el mejoramiento del ambiente. (1)

Más tarde, en el sexenio gubernamental del Lic. Miguel de la Madrid H., se crea la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología cuyas funciones se basan en la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente decretada en 1988, como respuesta a lo propuesto en el plan nacional de desarrollo 1983-1988 el cual dice:

"Por lo que se refiere a los criterios para el cambio estructural (ecológico) están el aprovechamiento integral y racional de los recursos naturales del país, y la conservación y enriquecimiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente. Esto debe traducirse en un medio ambiente sano, como una garantía individual y un derecho social, que contribuya a un mejor bienestar para el hombre y la comunidad en su conjunto, además de valorar y preservar el patrimonio natural del país". (2)

Actualmente con el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari concientes de la grave problemática del medio, se lleva a cabo el Programa Nacional para la Protección del Medio Ambiente 1990

(1) S.S.A. Subsecretaría del mejoramiento del ambiente. México 1987. p. 7.

(2) Poder Ejecutivo Federal. Plan nacional de desarrollo 1983-1988. México, 1983. p. 259.

- 1994, cuyo objetivo general es:

"Armonizar el crecimiento económico con el restablecimiento de la calidad del medio ambiente, promoviendo la conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales".(3)

En el plan nacional de desarrollo 1983-1988 ya se vislumbra a la educación como parte medular para fortalecer las acciones ecológicas:

"En el aspecto social será necesario desarrollar programas de educación ambiental a diferentes niveles y dirigidos a distintas regiones del país, considerando que México es un mosaico de cultura y de condiciones ecológicas." (4)

Lo anterior motivó para formular el Programa Nacional de Educación Ambiental propuesto por las Secretarías de Educación Pública, Desarrollo Urbano y Ecología y la de Salud.

"El gobierno de la República ha determinado una serie de acciones de diversos organismos del Sector Público considerando que una sociedad más educada conciente de sus valores culturales y de su relación con la naturaleza, es también más responsable para prevenir y colaborar en la resolución de los problemas ambientales." (5)

Las secretarías responsables de dicho programa se propusieron que las acciones emanadas de éste

"... se insertasen en un proceso continuo y permanente que se inicie en la educación preescolar y siga a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo..." (6)

Su objetivo general es:

"Coadyuvar al mejoramiento cualitativo de las relaciones del hombre con la naturaleza a través del conocimiento y aplicación de los principios, contenidos y procedimientos metodológicos de la educación ambiental." (7)

(3) Poder Ejecutivo Federal. Programa nacional para la protección del medio ambiente 1990-1994. México, 1990. p. 35

(4) Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional.. Op. Cit. p. 262

(5) Programa Nacional de Educación Ambiental. México, 1987. p. 7

(6) Idem.

(7) Ibid. p. 9.

Así mismo, en la política gubernamental actual dentro del Programa Nacional para la Protección del Medio Ambiente se toma en cuenta a la educación.

"Contribuir a que la educación se constituya en un medio para elevar la conciencia ecológica de la población, consolidando esquemas de comunicación que promuevan la iniciativa comunitaria". (8)

Por su parte, el sector educativo también ha expresado su interés por esta problemática que nos aqueja; y ha puesto especial atención en que los temas en que se basen los planes y programas de estudio ayuden a mejorar la calidad de vida de los mexicanos.

"En la actualidad no parece concebible el desarrollo independiente y el incremento en los niveles de bienestar, al margen del progreso del saber (...) Se deben promover (...) contenidos (...) que aseguren la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado tanto en los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje". (9)

En la consulta nacional para la modernización de la educación realizada en 1989 con el propósito de definir la situación en que se encuentra el sector educativo para poder reformarlo y hacerlo más congruente con las necesidades del país, se propuso abiertamente que se integrara la ecología en los planes y programas de educación.

La educación básica se ha reorganizado en líneas de formación las cuales van a tener un seguimiento desde la educación prees

(8) Poder Ejecutivo Federal. Programa nacional para la protección del medio ambiente 1990-1994. México 1990. p. 36

(9) Poder Ejecutivo Federal. Programa para la modernización educativa 1989-1994. México, 1989. p. 19.

colar hasta la secundaria y los temas serán enlazados de tal forma que los niveles precedentes sustenten los niveles posteriores y éstos a su vez afiancen y amplíen los logros de aquellos, con criterios de congruencia y aprendizaje progresivo.

(10)

Una de las líneas de formación que se maneja es la referente a Ecología. Pero ¿cómo llevar a cabo dicha formación? ¿Cómo concretar acciones que nos lleven a inducir en el niño de tan corta edad el cuidado y amor a nuestro medio ambiente? ¿Cómo manejar estas situaciones sin caer en procesos tradicionalistas de decirle al alumno lo que debe hacer, cómo y para qué?.

Actualmente y en prácticas anteriores, en preescolar, se ha manejado la educación ambiental dentro de la unidad "La Salud", así mismo, en la organización de las diferentes acciones que se emprenden a nivel institucional como: campañas de limpieza, de reforestación, del cuidado del agua, etc., teniendo un tiempo específico dentro del calendario de actividades de la escuela; ¿y qué pasaba? pues simplemente que se realizaban en el tiempo estipulado y después se olvidaban y lo que es peor, sólo se iniciaban y a partir de ahí no se volvían a tomar en cuenta. No existía un seguimiento real de las finalidades a perseguir con dichas campañas o unidades de trabajo.

Durante el presente año escolar se han entregado a los jardines de niños, documentos que explican los pasos seguidos para la

(10) Vid. Poder Ejecutivo Federal. Op. cit. p. 22.

modernización educativa, el documento "Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente", integra ya la formación ecológica en el curriculum y es el primer paso para iniciar la educación ambiental en preescolar.

Dicho documento plantea que el educador, en los últimos años de la política que ha orientado la educación preescolar, ha jugado un papel de mero operador (11) tanto de la infraestructura física y no se diga de la pedagógica. Es momento de que el docente preescolar replantee su actividad y trate de operativizar sus planteamientos de acuerdo a su experiencia ante el grupo y deje de actuar en situaciones que son netamente ficticias si él no cree en ellas.

Entonces, podemos mencionar que es el momento de incluir en el trabajo de los jardines de niños aparte de los temas basados en los intereses, características y necesidades del niño también temas que le ayuden a entender su entorno físico y social actual. Pero la característica principal para manejar estos conceptos debe ser que el educador crea en ellos y los aplique de una forma científica.

(11) S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. Orientaciones para el Fortalecimiento del Programa Vigente en Educación Preescolar. México. 1990.p.14.

B. Delimitación

Con los antecedentes descritos podemos tener una idea del interés del gobierno por la problemática ambiental, la cual es muy compleja y existe el acuerdo generalizado sobre la importancia de la participación de la sociedad en la defensa y protección del medio ambiente.

Una manera de llegar a la mayor parte de la población es por medio del sector educativo; dicho sector entendiendo su responsabilidad para con esta problemática se enfrenta a su vez a la incógnita de ¿cómo hacer llegar a los maestros y éstos a su vez a sus alumnos la práctica de la educación ambiental?

Así mismo, las educadoras que hemos tomado parte en el interés por la solución de este grave problema, nos cuestionamos el ¿cómo hacer que los alumnos preescolares lleguen a entender la relación del hombre con la naturaleza?

El problema motivo del presente trabajo es ¿Cómo involucrar la educación ambiental en el quehacer docente preescolar? ¿Cómo la educadora puede manejar la enseñanza de estos temas sin caer en conceptualizaciones complejas que no son apropiadas para el desarrollo del pensamiento del alumno de este nivel educativo? Y por último ¿Cómo llevar al niño de entre 4 y 6 años a que tome conciencia de la importancia de su participación como ser social en la comprensión y solución de dicha problemática.

El presente trabajo se pondrá en práctica en algunos de los jardines de niños de la 005 zona de preescolar del sistema estatal de la cual soy asesora pedagógica.

Estos jardines son:

Jardín de niños Profr. Ramón Ortiz Villalobos,

Jardín de niños Coahuila,

Jardín de niños Profr. Guadalupe González Ortiz,

Jardín de niños n/c Fracc. Jardines Coloniales,

Jardín de niños n/c Fracc. Ampliación Magisterio.

En estos jardines se cuenta con un total de 16 grupos con atención a 480 alumnos aproximadamente.

300

Se ha elegido a estos 5 jardines de 15 que forman la zona preescolar en primer lugar porque son de sostenimiento estatal o municipal, en segundo lugar para abordar la problemática en distintos ámbitos socio culturales de la ciudad y en tercer lugar se eligió involucrar a jardines de niños de organización completa y de organización incompleta.

Se realizó la selección con el fin de poder tener capacidad para llevar a cabo el seguimiento de los logros alcanzados en los planteamientos de la presente propuesta pedagógica.

C. Justificación

Para nadie es desconocida la situación a la que se enfrenta el mundo de hoy en la que aprender a cuidar la naturaleza y el medio ambiente, es prioridad inaplazable para la salud de todo ser vivo.

El sector educativo no puede considerarse al margen de dicha situación y como creador y transmisor de cultura puede ser gran aliado para el cambio de actitud hacia nuestro entorno.

La educación preescolar en México, que a la fecha, en la mayoría de los casos, es el primer peldaño de educación formal para el hombre; puede contribuir para que el niño desde temprana edad tenga acceso a conocer y convivir de manera ordenada con el medio ambiente. Uno de los objetivos generales que rigen la actividad preescolar es el de que el niño logre su autonomía y socialización en un marco de respeto mutuo de éste con sus compañeros y los adultos, es así que sería importante que a su vez el pequeño se iniciara en el conocimiento y respeto al medio ambiente partiendo siempre del interés que muestra por conocer su entorno físico y social.

De esta manera, el niño va interiorizando situaciones que lo enfrentan a la forma de querer y cuidar su entorno, lo cual puede poner en práctica a diario en su escuela y comunidad, ya que en base a mi experiencia docente me he dado cuenta que una de las cuestiones a las que se enfrenta la educadora día con

día es de que necesita decir al niño que tiene que cuidar el agua, que no la tire, que no corte las hojas a los árboles, que no tire basura, etc.

Para favorecer la formación ecológica es necesario contar con el apoyo de la comunidad que circunda al jardín, lo mismo que con los padres de familia para que llegue a trascender en el niño como una forma de vida; que de no ser así los conocimientos y la relación con el ambiente quedarían parcializados y el niño pensaría que estas situaciones son exclusivas del jardín de niños.

Por lo tanto, el interés en esta problemática que enfrentamos me ha llevado a buscar la manera en que la educadora favorezca en su grupo la educación ambiental e inicie al niño de preescolar en el conocimiento del medio ambiente de una manera sencilla, acorde al programa que se maneja actualmente en el nivel, sin tener que enfrentarse a tanta complejidad como lo sería utilizar términos de ecología.

Para la realización de la presente propuesta se han fijado los siguientes objetivos:

- * Favorecer la educación ambiental de una manera coherente con el programa de educación preescolar actual.
- * Iniciar al niño preescolar en el conocimiento y cuidado del medio ambiente.
- * Involucrar a la comunidad y padres de familia del jardín de

niños en actividades que ayuden a fortalecer los conocimien
tos del educando en materia ambiental y coadyuvar al mejora
miento del medio.

CAPITULO II

II. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A. Marco Teórico Conceptual

Frente a la situación de degradación y deterioro del medio ambiente a que se enfrenta el hombre contemporáneo, es de vital importancia el cambio de hábitos y prácticas en su manera de concebir el medio, lo cual se puede lograr a través de la educación de los individuos en materia ambiental.

En la presente propuesta pedagógica se plantea la problemática de cómo llevar la educación ambiental a la práctica docente del jardín de niños, para lo cual es importante definir algunos conceptos como: educación ambiental, el papel de la educación desde esta perspectiva, el proceso Enseñanza-Aprendizaje en preescolar, el papel de la educadora y el educando en dicho proceso.

Para definir la situación de la educación ante el problema del deterioro del medio ambiente es importante concebirla como un proceso social en el que se generan nuevos aprendizajes, esto es, en los procesos educativos se reproducen contenidos culturales pero también se producen nuevos contenidos. Desde esta - - perspectiva la educación ambiental, como menciona Alejandro Díaz Camacho: "puede pensarse más en una óptica de cambio y

transformación social que de reproducción." (12)

Al mismo tiempo, como propone el Programa Nacional para la Protección del Medio Ambiente 1990-1994 en uno de sus objetivos específicos:

"Contribuir a que la educación se constituya en un medio para elevar la conciencia ecológica de la población, consolidando esquemas de comunicación que promuevan la iniciativa comunitaria." (13)

Todo esto, debido a que la población no tiene plena conciencia de la intención y el alcance de las acciones que se promueven para remediar o prevenir la degradación del medio ambiente.

Ante tal situación debemos considerar a la educación ambiental como un apoyo para incidir en la transformación del pensamiento de la sociedad en beneficio del saneamiento ambiental.

Durante el estudio bibliográfico para el desarrollo del presente trabajo se han encontrado diferentes definiciones respecto a lo que es la educación ambiental y sus implicaciones.

Los países de América Latina y el Caribe que a partir de 1975 se han reunido para abordar dicha temática la definen como:

"La acción educativa permanente por la cual la comunidad tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombre establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales". (14)

(12) Trascendencia de la Educación Ambiental en Revista Cero en Conducta. 1990 p. 34.

(13) Poder Ejecutivo Federal. Programa para la protección del medio ambiente 1990-1994. México 1990. p. 36.

(14) Alejandro Díaz Camacho. Loc. Cit. p. 39.

En el Programa Nacional de Educación Ambiental, SEP, SEDUE y - SSA. 1986 se señala a la educación ambiental como:

"El proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelve (...) Es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo en interacción con la sociedad en la que vive, intenta conservar y mejorar el medio que lo rodea." (15)

Otra definición que me parece importante señalar es la propuesta por Janette Góngora en su trabajo "Educación y Problemática Ambiental":

"Consideramos la Educación Ambiental como el proceso educativo que posibilita y genera prácticas sociales concretas para enfrentar la problemática ambiental, entendida ésta como un problema social relacionado con la totalidad de los ecosistemas terrestres y acuáticos." (16)

Existen otras definiciones de lo que es Educación Ambiental pero cada una de ellas se vincula con las diferentes formas de concebir la cultura, el mundo, la ciencia, la educación, etc. En el presente trabajo, se concibe a la Educación Ambiental como el proceso por medio del cual el individuo asimila los conceptos e interioriza las actitudes que le permiten evaluar las relaciones de interdependencia establecidas entre la sociedad y su medio natural, así como actuar en consecuencia con la evaluación efectuada.

Es un proceso permanente que ha de formar al individuo para actuar sobre la sociedad en que vive, con el fin de modificar positivamente las relaciones de ésta con el ambiente.

(15) Programa Nacional de Educación Ambiental. Curso Introductorio de Educación Ambiental. México. 1986. p. 217.

(16) Educación y problemática Ambiental. Colección Documentos de Investigación Educativa. Factores que intervienen la calidad del proceso educativo en la escuela -- primaria. UPN. 1988 p. 111.

La educación ambiental tiene un carácter social ya que pretende un cambio en la forma de concebir al ambiente y la manera de actuar en el medio, estimulando la participación de la comunidad de una forma responsable en la resolución de la problemática, partiendo del análisis y reflexión de las condiciones locales desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

Considero que introducir la educación ambiental en el que hacer docente preescolar es importante ya que desde temprana edad se debe animar al individuo a participar con responsabilidad como miembro de un grupo en los problemas que enfrente, con el fin de que el niño tome conciencia de que el ser humano forma parte del ambiente en el que vive.

Para facilitar el abordaje de estos temas en el jardín de niños se puede partir del interés que demuestra el pequeño por el mundo que lo rodea.

Es importante también que el niño interiorice una actitud ambiental con la participación amplia y continua de los adultos que lo rodean, ya que la formación en esta área tiene un carácter decididamente social, como ya mencionamos; dado que no se puede separar del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que el niño establece con los demás.

En el presente trabajo intervienen dos factores, primero la manera de concebir la Educación Ambiental, explicada anteriormente y el segundo, el proceso enseñanza-aprendizaje en prees-

colar lo cual explicaré a continuación.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que circunda al niño de 4 a 6 años de edad debe desarrollarse a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento. (17)

Es por ésto que toca al jardín de niños, participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar o sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros, así como sus experiencias tempranas. Un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y físico que le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social. (18)

Acorde con ésto, el objetivo general de la educación preescolar se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Analizando este objetivo, hemos visto que menciona en primer término el desarrollo del niño, lo cual lo podemos encontrar ampliamente explicado en la teoría psicogenética, ésta tiene uno de sus principales representantes en el psicólogo suizo Jean Piaget, él enfatizó la importancia de la construcción del pensamiento del niño desde su nacimiento.

(17) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1.
Planificación General del Programa. México. 1981. p.12.

(18) Ibid p. 11

También menciona que el desarrollo sea integral, implicando considerar al niño como un ser cuyas capacidades las pone en juego de manera asociada, de tal modo que todas aquellas actividades que realiza estén favoreciendo su personalidad en una forma total en la que confluyen las tres áreas del desarrollo: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotora.

En la última parte del objetivo vemos que señala tomar en cuenta las características de la edad preescolar y éstas las encontramos descritas por Jean Piaget.

El desarrollo intelectual según la teoría de Jean Piaget, atraviesa por cuatro períodos:

sensoriomotriz	(0 a 2 años)
preoperacional	(2 a 7 años)
operativo-concreto	(7 a 11 años)
operativo formal	(11 años en adelante)

Para el presente trabajo interesa el período en que se encuentran los niños del nivel preescolar, o sea el preoperacional, por lo tanto es el que se abordará.

Este período constituye la preparación para el pensamiento operativo. Se inicia con la adquisición de la capacidad representativa, la cual permitirá al niño hacer uso del lenguaje, interpretar y hacer dibujos, practicar el juego simbólico y en etapas posteriores leer y escribir.

En esta etapa la palabra reviste gran importancia ya que el

niño la utiliza para asociar conceptos y estas son abstracciones que no pueden verse o manipularse físicamente.

Piaget califica la actividad simbólica en esta edad, como preconceptual. Es decir, el niño no emplea las palabras de la misma manera que el adulto y el simple hecho de que las utilice no garantiza que para él tenga el significado que se considera ordinario.

Después de los cuatro años todas las estructuras elaboradas son la base para futuras adquisiciones. Tales estructuras se traducen en formas de pensamiento características de este estadio. En primer lugar, el pensamiento del niño es egocéntrico, lo que le impide percibir los hechos desde otro punto de vista que no sea el propio. Este pensamiento conduce al niño a una percepción subjetiva del mundo que lo rodea, manifestándose el animismo, el artificialismo y el realismo. Por otra parte se manifiesta en el pensamiento del niño la transducción que consiste en hacer juicios o afirmaciones partiendo de los hechos aislados e independientes.

Otro aspecto importante en esta etapa es la dificultad del niño para establecer relaciones causa-efecto que se manifiesta en el sincretismo, o sea la tendencia conectar una serie de ideas separadas, en un todo.

Otra característica del niño preoperatorio es su pensamiento irreversible esto es, al realizar una operación no entiende que la misma implica un recorrido en sentido contrario.

Con lo expuesto nos podemos dar cuenta de los procesos por los que atraviesa el niño en edad preescolar, lo cual nos sitúa para conocer como se dá el proceso didáctico en este nivel educativo.

Toda práctica educativa conciente, debe estar sustentada en un enfoque psicológico que oriente al maestro en la elección de sus acciones didácticas. La educación preescolar ha encontrado un sólido sustento en la opción psicogenética representada principalmente, por el psicólogo suizo Jean Piaget. Para éste el desarrollo es un proceso dinámico que implica la construcción progresiva de la inteligencia a partir de estructuras básicas, de modo que cada nueva estructura tiene su origen en el precedente y representa a la vez un avance con respecto a la anterior.

Esta construcción supone una interacción bidireccional entre los estímulos sensoriales que brinda el ambiente y el individuo que aprende. Esto es, para que el aprendizaje se dé realmente, no basta la recepción externa de las impresiones sensoriales que nos brindan los objetos del entorno, sino que es necesario actuar física y mentalmente sobre estos objetos para que a partir de un proceso interno, se construya el conocimiento. Desde este punto de vista, el alumno no puede ser concebido como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera, sino por el contrario, como un individuo dinámico en constante interacción con la realidad, en la cual encontrará retos que lo hagan reflexionar y actuar de manera inteligente

para resolver sucesivamente los problemas que le plantee el ambiente.

A medida que el niño va desarrollándose y entrando cada vez más en contacto con los elementos de su entorno, su conocimiento se amplía y perfecciona.

De las anteriores consideraciones podemos inferir algunas implicaciones didácticas del trabajo en el jardín de niños.

Los métodos de enseñanza no podrán reducirse a meras explicaciones formales y observaciones sensoriales de determinados objetos elegidos por el maestro, ni hacer que los niños aprendan palabras o mencionen conceptos.

No interesa sólo que el niño externé una respuesta "correcta" sino hacer énfasis en aquello que es interno en él, en los procesos de razonamiento que le van a llevar a construir progresivamente su conocimiento.

Se ha explicado lo referente al alumno de este nivel educativo, pero ¿cómo deben ser las actividades que se planteen? y ¿cuál debe ser la forma de actuar del maestro?

Las actividades no deberán ser establecidas para aprender tal o cual cosa, ni uniformes para todo el grupo, ya que un mismo estímulo no supone la misma acción para un niño que para otro. Las actividades más propicias para ayudar al niño en su desarrollo serán aquellas que resultan significativas y le brindan numerosas y variadas oportunidades de reflexionar, comparar,

analizar y buscar soluciones y explicaciones, la educadora debe poner toda su atención para lograr proponer situaciones que beneficien el desarrollo del niño, en lugar de entorpecerlo.

Es importante la actitud de la educadora para el desarrollo exitoso de las actividades del jardín de niños. Ella como adulto y como profesional de la educación en este nivel tiene la función de orientar y guiar el proceso de formación de los niños apoyándose para ello en el conocimiento de sus características psicológicas.

La educadora nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desenvolvimiento de los pequeños educandos. El hecho de que éstos estructuren su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realizan no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver. La educadora incitará a los niños a descubrir por sí mismos nuevos problemas y a tratar de resolverlos sin que sea ella la que proporcione la solución definitiva sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Así mismo, animará a los niños a solucionar sus conflictos personales de manera positiva sin imponer una solución final, su intervención para hacer notar a los niños los diferentes puntos de vista de sus compañeros resulta esencial para que vayan logrando su descentración.

Por último abordaremos la participación de los padres de familia en este proceso educativo.

Siendo una realidad que los padres de familia son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente, que si el jardín de niños busca educar integralmente al niño, debe enlazar esfuerzos de su acción educativa a los de la familia para apoyarse, complementarse o enriquecerse. Para lograr éxito en las actividades que se realizan dentro y fuera del plantel, es importante contar con la ayuda de los padres y para ello es necesario motivarlos, interesarlos y darles a conocer las actividades que se llevan a cabo en la institución, ya sea directamente o a través de los niños. Es fundamental mantener este vínculo, pues propicia que participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños. Cuando un padre observe cambios positivos en la conducta de su hijo dentro del hogar, se dará cuenta de lo importante y significativo que es el que asista a esta institución; al mismo tiempo, sentirá la necesidad de integrarse a esa educación cooperando con las educadoras en forma espontánea y trayendo como consecuencia un mayor desarrollo en los tres aspectos que conforman el mundo del niño:

Hogar -- Escuela -- Comunidad

B. Marco Contextual

El problema motivo del presente trabajo lo detecté en algunos jardines de niños que pertenecen a la inspección de preescolar del sistema estatal, en donde vengo laborando por espacio de dos años.

Dicha inspección está compuesta por 15 jardines de niños de los cuales 10 son oficiales y 5 particulares, de estos jardines nos abocaremos en forma específica a los oficiales, ya que de ellos tengo más conocimiento por que mi labor docente la he realizado sólo en instituciones de este tipo.

De los diez jardines oficiales, 6 son de organización completa, o sea cuentan con directora, educadoras para los tres grados de este nivel educativo y en algunos casos con maestra especial de música; de los otros cuatro, tres cuentan con sólo 2 educadoras y el otro una.

Las relaciones del personal docente y directivo de las citadas instituciones con la inspectora y asesora pedagógica es cordial y afectiva, se trabaja en conjunto en los propósitos a lograr establecidos por la Secretaría de Educación Pública de Coahuila (SEPC), así mismo se apoya el trabajo de todos y cada uno de los jardines de niños.

De los jardines oficiales se eligieron 5 para trabajar las actividades de la propuesta, de los cuales 3 son de organización completa y 2 de organización incompleta.

Dichos planteles educativos son:

J. de N. "Profr. Ramón Ortiz Villalobos" ubicado en el fraccionamiento Urdiñola, de dependencia estatal con horario matutino. Cuenta con directora, 4 educadoras y trabajadora manual, atendiendo a un total de 120 niños aprox., de ambos sexos, de segundo y tercer grados. Los niños pertenecen a familias de un nivel socioeconómico medio, de padres profesionistas y que en la mayoría trabajan los dos.

J. de N. "Coahuila" ubicado en el centro de la ciudad, es de dependencia municipal con horario matutino. Cuenta con directora, 6 educadoras, acompañante musical y 2 trabajadoras manuales atendiendo a 200 niños aproximadamente, de ambos sexos; de los tres grados. Los niños pertenecen a familias de un nivel socioeconómico medio, son hijos de padres profesionistas, que en su mayoría trabajan los dos.

J. de N. "Guadalupe González Ortiz" ubicado en la colonia Ruíz Cortines, al poniente de la ciudad, es de sostenimiento estatal con horario matutino. Cuenta con directora y 3 educadoras atendiendo a un total de 90 niños aproximadamente, de ambos sexos de segundo y tercer grados. Los niños pertenecen a un medio socioeconómico bajo, los padres en su mayoría solo estudiaron educación primaria o parte de ésta, se detectaron varios casos de familias desintegradas. La comunidad en que se encuentra el jardín, presenta serios problemas de pandillerismo.

J. de N. n/c Fracc. Jardines Coloniales, se encuentra ubicado en el fraccionamiento del mismo nombre, al norte de la ciudad, de sostenimiento estatal, cuenta con un grupo atendiendo a 30 niños de ambos sexos de los tres grados. Las familias de los niños inscritos en el jardín son de un nivel socioeconómico medio alto, al igual que las demás familias de la comunidad, los padres son profesionistas, y en la mayoría trabajan los dos.

J. de N. n/c Fracc. Ampliación Magisterio, se encuentra en el fraccionamiento del mismo nombre, de sostenimiento estatal con horario matutino, cuenta con 2 grupos con atención a 70 niños aproximadamente, de ambos sexos, de 2o. y 3er. grados. Los padres de estos alumnos en su mayoría son profesores, pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

Cabe aclarar que las características de las familias de los jardines de niños son en base a mis observaciones, sin haber aplicado algún test o prueba para determinar la situación socioeconómica.

La relación al interior de los planteles mencionados es afectuosa y de trabajo, la organización de las actividades se fundamentan en el apoyo y respeto a los miembros del jardín. Así mismo, cuentan con el apoyo de los padres de familia, participando y colaborando en la organización de las actividades propuestas por la institución. Sólo el J. de N. "Profra. Guadalupe Gonzá

lez Ortiz" se ha enfrentado con algunos desacuerdos con los padres de familia, pero éstos no han venido a afectar la actividad docente del plantel.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se dá siguiendo los lineamientos del programa de educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública, como también participando en las actividades sugeridas por la inspección y la Secretaría de Educación Pública de Coahuila, este proceso se dá gracias a la buena disposición del personal docente y directivo de cada jardín.

En mi desempeño como asesora pedagógica me he podido dar cuenta de que la mayoría de las educadoras están dispuestas a colaborar en la implementación de actividades de contenidos nuevos, fuera del programa, siempre y cuando se les diga cómo hacerlo y se les den orientaciones sobre la forma de aplicarlos, ya que cuando se requiere que ellas busquen la forma de operativizar nuevos contenidos, afirman tener mucha carga en el trabajo escolar lo cual no les permite disponer de tiempo para agregar otras actividades a su labor docente.

Por otra parte, al iniciar la elaboración del presente proyecto me encontré con que algunas educadoras sienten cierto temor por la aplicación de actividades de ecología en preescolar, al pensar ellas en cómo hacer entender al niño conceptos de dicha ciencia.

Es por lo anterior que propongo plantear a las educadoras,

actividades de educación ambiental que tengan opciones para favorecer el desarrollo de su labor docente en el nivel de preescolar, sin que ésta se vea entorpecida o entretenida.

C. Alternativas de Solución

Realizando el análisis de la problemática de cómo manejar la educación ambiental en relación con el programa de actividades en preescolar, propongo las siguientes alternativas de solución:

1.- Buscar apoyo de diferentes organismos interesados en el problema del deterioro ambiental como Protección de la Fauna Mexicana (PROFAUNA), Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) etc., para iniciar las actividades de educación ambiental en preescolar.

2.- Establecer campañas, ciclos de conferencias, talleres de educación ambiental para involucrar al jardín de niños y la comunidad que lo circunda y así concientizarlos sobre la problemática del deterioro ecológico y éstos sean generadores de acciones para el mejoramiento del medio ambiente.

3.- Capacitar a las educadoras en las acciones para la preservación y conservación del medio ambiente a manera de que éstas sean multiplicadoras en sus grupos y con los padres de familia de estas vivencias e iniciarlos en el proyecto del mejoramiento ambiental.

De estas alternativas me inclino por la tercera ya que se pueden plantear a las educadoras actividades que trabajen en

su grupo, apoyando el desarrollo del programa preescolar y no les implique hacerlo a un lado y retrase el desenvolvimiento normal de su actividad.

Por otra parte, al aplicarlo en grupos ya formados nos permitirá llevar el seguimiento de los resultados de la aplicación de la propuesta durante todo un año escolar y no sólo durante una fecha o unidad determinada, que luego se olvide, lo que pasaría si solo se hicieran campañas aisladas. Al mismo tiempo, se incidiría en los padres de familia y comunidad que circunda al jardín.

Dentro de esta alternativa se tomarán en cuenta las otras dos ya que, en primer lugar es positiva la participacion de organizmos que ya han tenido experiencia en actividades de esta índole lo cual nos evitará pérdida de tiempo y retrasos innecesarios. En segundo lugar, apoyar las actividades que realiza la educadora frente al grupo con conferencias, talleres para padres de familia y comunidad, le aportará beneficios en los logros que alcancen los alumnos ya que sus aprendizajes serán fortalecidos en su casa y colonia.

CAPITULO III

III. ESTRATEGIA DIDACTICA

El estudio del medio ambiente en preescolar comprende la exploración del medio circundante, el descubrimiento de la realidad y su vivencia plena.

Está presente en el árbol, en el agua, en las flores, en los animales a los que el niño empieza a conocer y cuidar.

Todos sus sentidos están activos al mirar, oír, tocar, oler y gustar. El niño quiere comprender, analizar y hasta pretende experimentar.

Es ahí donde la educadora y los padres de familia deben estar alertas para atender y satisfacer las demandas de los niños, para mantener la curiosidad, dirigir la observación, dándoles oportunidades para que experimenten y descubran por sí mismos la realidad del medio que les rodea y contribuir a la formación armónica de los pequeños; atendiendo a sus intereses y estructuración psicológica.

Es por lo anterior que a continuación se exponen las acciones para el abordaje de la educación ambiental en el nivel educativo preescolar.

Para elaborar la estrategia didáctica se tomaron en cuenta los cuestionamientos de la delimitación, así mismo se tuvo cuidado en considerar los lineamientos de la fundamentación teórica.

A) Objetivos

- Proponer situaciones de aprendizaje que permitan al niño

conocer algunos de los elementos más importantes del me dio ambiente y cómo la acción del hombre ha contribuído a su degradación.

- Propiciar la participación de los niños, los padres de familia y la comunidad en general para la solución de la problemática ambiental que afecta a la comunidad circundante al jardín de niños.

B). Estructura Programática-Metodológica

El tema a tratar en la aplicación de esta propuesta es la conservación del medio ambiente, en la cual se pretende que el niño que cursa la educación preescolar conozca las relaciones que se dan entre algunos componentes del medio ambiente como son: agua, aire, suelo, animales, plantas y la necesidad que tiene el ser humano de éstos para vivir. También es necesario hacer notar al niño alguna problemática de estos elementos y que planteen las opciones para resolverla.

1). Organización

El tema de conocimiento de esta propuesta es la educación para la conservación del medio ambiente, identificando los elementos que componen el medio y cómo el hombre ha contribuído a su degradación. Así mismo, rescatar las opiniones de los niños, padres de familia y la comunidad en general respecto a la manera de cuidar y conservar el medio que rodea al jardín de niños.

Las acciones sugeridas en este trabajo están dirigidas al nivel educativo preescolar y se pueden aplicar en los tres grados.

Las actividades están propuestas de manera general, la educadora las irá graduando de acuerdo a las posibilidades y estructuración psicológica de los niños.

Los contenidos que se desean abordar en la presente propuesta son:

Los componentes del medio. Al abordarlos no se pretende que el niño desarrolle una exhaustiva conceptualización de los elementos del medio, sino que en su relación con ellos vaya reconociendo cuáles son útiles para la vida, así mismo que se dé cuenta cómo los necesitamos y cómo hacemos uso de ellos.

Los elementos que destacaremos aquí son:

Agua	Vida animal
Aire	Vida vegetal

para que el niño, partiendo de las relaciones que encuentre entre ellos, detecte algunas problemáticas.

Los temas en relación al medio ambiente tienen un gran aliado: el interés del niño por el mundo que lo rodea, es así que debe buscarse que el niño participe en cada una de las acciones propuestas de una manera activa y experimente con

algunos elementos del medio ambiente.*

Es necesario que la educadora tenga en cuenta que el niño comprenderá mejor los conocimientos si experimenta con ellos, que si se le dice lo que debe hacer, cómo y para qué.

Como el medio ambiente es una estructura de elementos que rodea al niño del cual él forma parte y están en constante intercambio, es muy fácil que éste actúe y experimente sobre sus componentes diariamente y en cada uno de los momentos de su actividad en el jardín de niños.

Para introducir al niño en actividades de educación ambiental, la educadora debe basar su acción en el juego ya que aún cuando el niño conoce los componentes y vive algunas de sus interrelaciones, al jugar descubre la forma en que se presenten éstas, al mismo tiempo vive imaginariamente lo que sienten los animales, las plantas, el agua, etc. También le ayuda en su intercambio social al organizar y preparar sus juegos.

Para el manejo de los contenidos no se pretende estructurar una unidad exprofeso para ello, sino que la intención es que la educadora propicie el conocimiento de la problemática de una manera continua durante todo el año escolar, independientemente de la unidad de trabajo que se haya elegido como objeto de estudio en algún tiempo. Todo esto con el fin de que sea un estudio sistemático y continuo para que el niño no lo vea como un tema aislado que se aborda

y al poco tiempo se olvida.

2). Desarrollo

Para abordar el tema del medio ambiente en preescolar cualquier situación puede ser utilizada dándole la orientación necesaria y realizarse en la misma institución, es así que las sugerencias del presente trabajo se proponen para llevarlas a cabo en las actividades cotidianas del jardín de niños.

Se pretende abordar las actividades con los niños de cinco planteles preescolares de la inspección 005 a partir de septiembre de 1991 y tendrá un seguimiento hasta junio de 1992.

Los jardines de niños que van a participar son:

- . Jardín de Niños "Profr. Ramón Ortíz Villalobos"
- . Jardín de Niños "Coahuila"
- . Jardín de Niños "Guadalupe González Ortíz"
- . Jardín de Niños n/c Fracc. Jardines Coloniales
- . Jardín de Niños n/c Fracc. Ampliación Magisterio

Las actividades de educación ambiental serán relacionadas a las situaciones de las unidades de trabajo del nivel educativo preescolar por lo cual se desarrollarán en su mayoría dentro del horario normal escolar.

En algunas ocasiones será necesario utilizar horarios extra escolares; cuando se requiera la participación de la comunidad que circunda al jardín o el apoyo de los padres de familia.

La educadora podrá aplicar en su quehacer docente cotidiano las actividades planteadas en esta propuesta, así como también en momentos de esparcimiento a manera de entretenimiento.

C). Instrumentación

1.- Recursos humanos, económicos y materiales.

Para la aplicación de la presente propuesta los recursos económicos no serán preponderantes ya que se podrán utilizar todos aquellos productos desechables o no, que los mismos niños puedan conseguir.

En algunas ocasiones, se pedirá a los alumnos cooperación mínima para ser transportados a algún lugar para observar los componentes del medio.

Los recursos humanos estarán compuestos básicamente por los mismos padres de familia o personas de la comunidad interesados en este proyecto, en ocasiones se solicitará la colaboración de conferencistas de algunas instituciones (PROFAUNA, UAAAN, Instituto de Investigaciones en Sistemas Ecológicos para el Desarrollo (INISEDE), etc), que actualmente colaboran en la preservación del medio ambiente.

En los recursos materiales a utilizar podemos contar con medios audiovisuales para acercar al niño a situaciones que pongan de manifiesto el problema, así como revistas, libros, periódicos y todos aquellos documentos en los cuales los niños puedan observar el tema al cual nos referimos.

La utilización del mimeógrafo de gelatina será un magnífico recurso para que los niños reproduzcan algún material interesante y propaganda sobre el tema; es un material de fácil elaboración y que los alumnos lo pueden manejar sin dificultad ni peligro.

Cabe aclarar que ante todo y mejor que cualquier recurso artificial que pudiésemos conseguir para acercar al pequeño al estudio del tema ambiental tenemos el medio natural de nuestra comunidad: el cercano que circunda al plantel o el lejano, parques y centros donde podamos realizar observaciones y experimentos. La educadora debe tener siempre presente que todas las actividades que el niño realice en contacto con la naturaleza serán más significativas para el logro de los fines que perseguimos.

2.- Recursos técnico-didácticos

Las técnicas de las que nos vamos a valer en relación a la educación ambiental son la observación y la experimentación.

La observación será una invitación a percibir las cosas por medio de los sentidos y la reflexión sobre lo observado. Esta permitirá al niño ir estructurando el conocimiento de su medio ambiente a partir de su propia realidad y no de definiciones, conceptos o ideas elaboradas por el adulto.

Para que el trabajo de observación dé los resultados deseados deberá ser planeado por la educadora tomando en cuenta qué es lo que los niños observarán, además se basará en el interés del niño.

La educadora, debe aprovechar los momentos en que surja la atención del educando por algún fenómeno o juego para inducirlo a la problemática del medio ambiente, proponiendo a los niños temas de observación interesantes.

Otro recurso a utilizar complemento del anterior será la experimentación. En este apartado se pretende que el niño actúe sobre los materiales y realice actividades que le permitan deducir lo observado.

Es importante que la educadora tenga presente que la finalidad de esta práctica es la de enseñar al niño el respeto y cuidado al medio ambiente. Así que será necesario que al realizar la experimentación no se afecte o destruya algún elemento del medio.

Para que el niño logre hacer un balance o recuento de lo que observó y experimentó es necesario plasmar lo realizado.

Se pueden utilizar diferentes actividades para concretar lo que el niño aprendió.

- Expresión artística por medio del dibujo, modelado, pintura, etc.
- Expresión oral y escrita por medio de narraciones, descripciones, recitaciones, invención de cuentos, de enunciados, etc. Además la escritura de nombres de algunos elementos aprendidos, de enunciados sobre lo observado, etc. Lectura de algún cuento o de los mismos enunciados.
- Expresión musical, canciones que hagan referencia al tema, sugiriendo ritmos acordes a los elementos del medio ambiente, reproducción de sonidos de algunos animales, el viento, el agua, etc.
- Expresión corporal, dramatizaciones de las situaciones, juegos, reproducción de movimientos de animales, de estados de ánimo, etc.

3.- Actividades

Para iniciar el proyecto de estudio educación para la conservación del medio ambiente es indispensable contar con la participación entusiasta de la educadora.

Esta debe participar como guía que va a llevar al niño al conocimiento del mundo natural, que canalice su entusiasmo para que no quede sólo en entusiasmo superficial sino que se convierta en actitud vital hacia el medio ambiente.

Como primer paso sería importante que las educadoras participaran en un curso-taller sobre educación ambiental impartido por personal capacitado del grupo PROFAUNA, en el cual más que adquirir conocimientos extensos sobre ecología encuentran un espacio para comprender el ambiente a manera de juegos, de vivencias que le abran el camino para involucrar al niño en este tema.

Otra acción que sería recomendable que la educadora hiciera al principio es preparar algunos de los materiales que los niños van a utilizar, como el mimeógrafo de gelatina. A continuación se da la receta.

Mimeógrafo de gelatina.

1 taza de agua

1/2 litro de glicerina

4 sobrecitos de grenetina

1 molde de 40 x 50

Procedimiento:

Se prepara la grenetina como se indica en el paquete y se le agrega la glicerina y el agua, se mezcla bien.

A continuación se pone a baño maría por 6 horas, se vacía al molde y se deja secar.

Las actividades que se propongan a los niños tendrán que partir siempre del interés del niño o actividades cotidianas, aquí se presentan algunas de cada uno de los componentes del medio, éstas pueden ser de gran utilidad para la educadora, sin que esto signifique se sean todas o las únicas que pueden realizarse; la educadora podrá ir ampliando estas sugerencias de acuerdo a su experiencia docente y al interés de los pequeños.

Algunas actividades aquí descritas fueron tomadas de diferentes fuentes; las cuales pueden ser de utilidad a la educadora para buscar otros ejercicios o ideas que le puedan servir.

- Colección Actividades preescolares de Sara Throop, Editorial Aconcagua Ediciones y Publicaciones, S.A. México - - 1980.
- Educación Preescolar. Métodos, técnicas y organización. Editorial Aconcagua. Ediciones y Publicaciones, S.A. México, 1980.
- Enciclopedia práctica preescolar. Experiencias científicas de Matilde González Canda. Editorial Latina. Buenos Aires, Argentina, 1971.

Otras actividades fueron proporcionadas por el Grupo PROFAUNA, el cual dió autorización para utilizarlas y hacer las adecuaciones necesarias para el nivel de preescolar.

Agua.

En actividades sobre el agua, más que a conocerla, la educadora debe llevar a sus alumnos a observarla. Es un cuerpo líquido y como tal carece de forma propia, tomándola del recipiente que la contiene.

Es incolora, insípida e inodora, por acción del calor se transforma en vapor y expuesta al frío se solidifica convirtiéndose en hielo.

1. Observando:

En un día lluvioso, los niños escucharán el golpeteo de la lluvia sobre diversos objetos, vidrios, patio, hojas de los árboles, observarán cómo el agua que cae es absorbida por la tierra; al caer las primeras gotas ¿qué forma se dibuja en la banqueta? Podrán observar la intensidad con que cae la lluvia, a veces son gotas muy finitas y en otras ocasiones grandes y gruesas.

2. Experimentando:

2.1 Los cambios de estado del agua.

En un recipiente se coloca agua, el niño la ingerirá para comprobar que no tiene sabor; enseguida el recipiente con agua se coloca sobre la estufa u hornilla eléctrica para que hierva, las gotas que aparecen en la tapa del recipiente son del vapor de agua, si el experimento se realiza en una tetera se hará notar al niño el vapor que sale por el

orificio de escape, en consecuencia, el líquido se ha trans formado por la acción del calor, en vapor de agua. Si a la misma agua se le pone en un congelador, se convierte en un cuerpo sólido (hielo).

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La alimentación

Situación: Juguemos a preparar y vender comida

Unidad: La salud

Situación: Juguemos en el rincón de ciencias

Organización: Pequeños grupos o grupal.

2.2 Necesidad del agua para la vida.

Llevar al niño a reflexionar sobre lo que pasa con las plan tas en el rincón de ciencias cuando han pasado algunos días sin regarlas, o cuando vemos alguna planta triste llevarlo a reflexionar sobre lo que ocurre.

Variación: pedir a los padres de familia que comenten con sus hijos sobre las noticias en fuentes de información res pecto a plantas contaminadas al ser regadas con aguas negras, ¿qué es lo que sucede?

Acudir a fuentes de información para consultar sobre el tema.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La alimentación

Situación: Hagamos cultivos

Unidad: La vivienda

Situación: Cuidemos animales y plantas

Organización: grupal o en pequeños grupos.

2.3 ¿Cómo puedo limpiar esa agua?

Necesitamos agua sucia de algún charco o pileta.

Hacer varios agujeritos en un envase de cartón donde se vende la leche, meter unos ocho centímetros de grava y otros tantos de arena, poner la caja de cartón apoyada en una jarra de vidrio transparente y limpio, vertir el agua turbia lentamente sobre la arena, observar cómo se filtra el agua.

Hacer notar al niño que el agua filtrada puede todavía contener gérmenes, por lo que se le agrega una pequeña cantidad de cloro para matarlos.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La salud

Situación: Juguemos en el rincón de ciencia

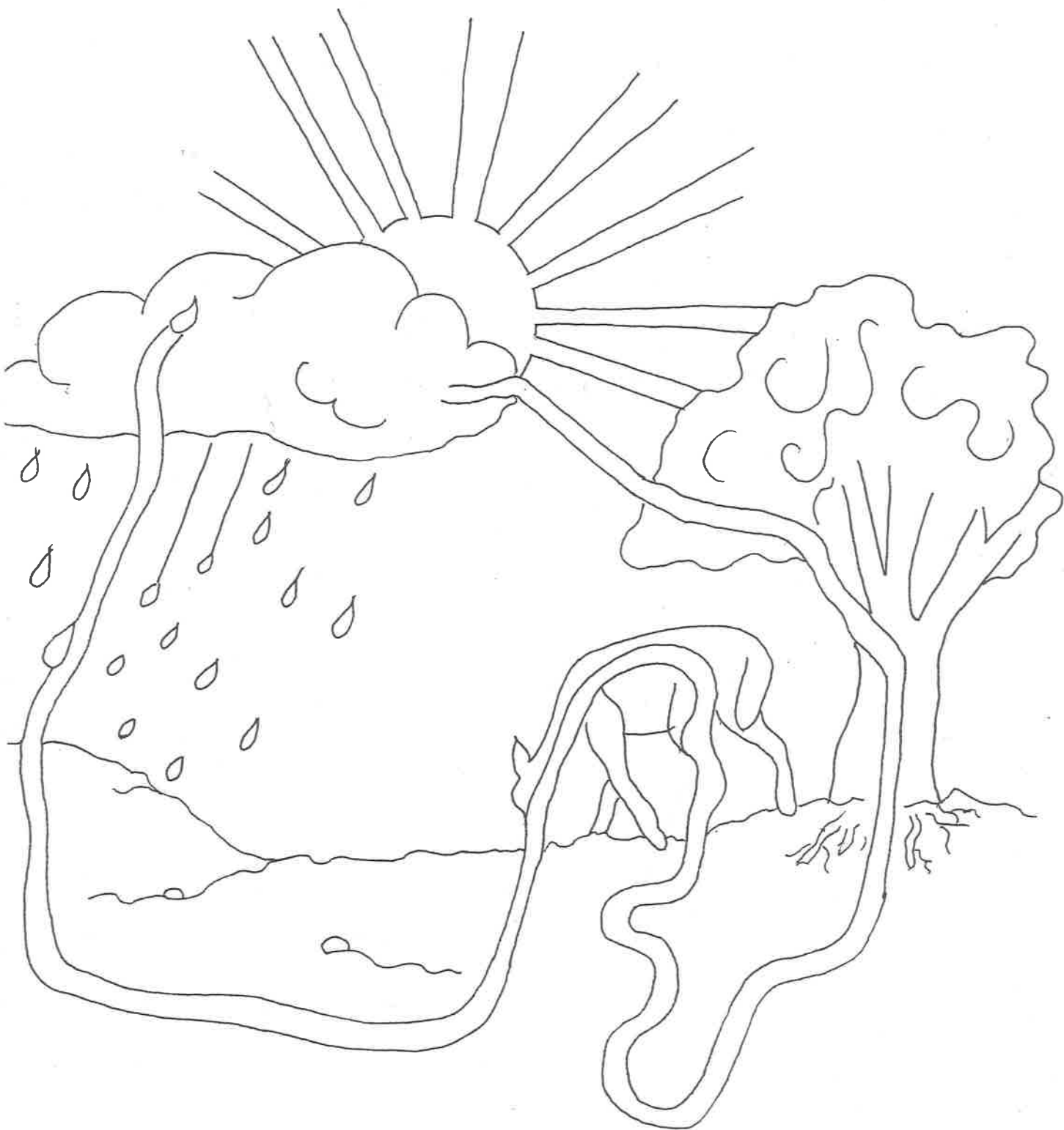
Organización: individual o pequeños grupos.

2.4 Ciclo de la lluvia.

Esta actividad aparte de servir para que el niño comprenda "a groso modo" el ciclo del agua, sirve para introducir al niño a la elaboración de un laberinto sobre el mismo tema (fig. 1). Este cuento se da a manera de ejemplo; pero la

Fig. 1. Laberinto: El ciclo de la lluvia

Los niños seguirán el recorrido que hace la gotita de agua a través de los elementos del medio ambiente.



educadora puede buscar otros, inclusive inventarlos según su necesidad de llevar a los niños al conocimiento de algún tema.

"Las aventuras de una gota"

Autor: Dina Tovar Salazar

Esta es la historia de una gotita de agua traviesa, que vivía con muchas de sus amigas amontonaditas en el aire y formaban una pequeña nubecita, ellas se dejaban llevar por el señor viento de paseo por encima de ciudades y campos y así eran felices. Un día el señor viento les dijo que era su turno de refrescar una parcela y de repente empezaron a brincar, y moverse y allá van las gotitas una a una fueron lanzadas a la tierra. Reque-teplam!!! la gotita chocó en el suelo, de pronto se dió cuenta de que se encontraba lejos del cielo, y de sus demás amiguitas -y ahora ¿cómo podré hacer para volver a mi nube?- se deslizó por entre la tierra y le preguntó a una piedrecita -amiga, ¿sabes dónde puedo encontrar a las gotitas de agua?- pues mira, -le dijo la piedra- he oído que siguiendo ese canalito llegas a un pequeño estanque; no sé si es ahí donde tú vives- -¡déjame ir!- le contestó la gotita y deslizándose por el pequeño canalito llegó al estanque -oiga señor estanque podría quedarme a vivir aquí?-, pues mira niña con estas últimas lluvias he crecido demasiado, sólo te puedo dar cobijo unos días, pero luego tendrás que buscar el lugar donde vives-, -si señor estanque-y feliz se quedó nuestra amiga gotita viviendo en el estanque, de repente al salir a flote se topó con unos grandes ojos, un

pequeño venadito !srup!! ni tiempo le dió de pensar a dónde iba, sólo se encontró con algunas amigas dentro del estómago del animalito, viajó por varios canales hasta que el venadito las deshechó, -huy!! otra vez lejos de casa, seguiré por esa veredita para buscar mi refugio-. -oiga señor árbol ¿usted sabe cómo puedo subir a mi pequeña nube?-

- mira hija, no sé, pero si quieres sube por mi tronco y pregunta a las hojas de mi copa-, y así lo hizo; viajó por entre el tallo del árbol y llegó a las hojitas; -Oigan hojitas ustedes pueden ayudarme a subir a mi nubecita-, -nosotras ¡huy no!, ni podemos movernos pegadas aquí a la rama del árbol, tendrías que esperar el otoño para desprendernos y así volar hasta alguna nube. Mientras tanto siéntate sobre mi regazo y duerme un poco-.

La gotita cansada de tanto viajar y muy desconsolada por tener que esperar el otoño se sentó en la hojita y plácidamente durmió al calor de los rayos del señor sol.

El señor sol de verla dormir cómodamente, se enterneció, y con sus largos brazos la tomó y la llevó hasta una pequeña nube que por ahí pasaba, la gotita al sentir el cambio de cama despertó y cual fue su sorpresa- ¡Nubecita! ¡Nubecita! otra vez contigo, no sé que paso pero feliz estoy de volver-.

Sugerencias para ser utilizada:

Situación: Juguemos en el rincón de dramatizaciones

Organización: grupal.

Aire.

Es un gas incoloro, indispensable para asegurar la vida de los seres vivos. Así como es indispensable la presencia del aire para que podamos respirar y por lo tanto vivir, es igualmente imprescindible para permitir la combustión.

El aire en movimiento constituye el viento, cuya influencia sobre nosotros depende de la velocidad con que se desplaza.

1. Observando

1.1 El aire en movimiento constituye el viento.

En un día muy ventoso, los niños observán cómo se mueven los árboles, cómo se rompen algunas ramas, notarán cómo el viento mueve los carteles y cables de la calle, cómo agita las ropas colgadas.

2. Experimentando

2.1 Al aire libre, con los ojos cerrados los pequeños sentirán el viento al rozar su cara, expresarán si es lento o rápido.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: Los medios de transporte

Situación: Descubramos lo que hace mover algunas cosas

Unidad: La salud

Situación: Juguemos en el rincón de ciencias

Organización: grupal.

2.2 Los niños, guiados por su maestra encienden dos velas, - una de las cuales se coloca debajo de una campana de cristal, al poco tiempo comprueban que mientras la que está descubierta arde, en la otra la llama va disminuyendo hasta que se apaga definitivamente.

¿Por qué?, porque el oxígeno del aire que contenía la campana fué consumido por la llama, y al faltar el mismo la vela se apaga.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La salud

Situación: Juguemos en el rincón de ciencias

Organización: grupal o pequeños grupos.

2.3 Para comprobar la dirección del viento podemos construir una veleta, esto es, elaborar una flecha con cartulina, se inserta el alfiler a través de la misma y éste se introduce en el borrador de un lápiz, ya listo se lleva al exterior, la flecha girará indicando la dirección del viento.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La salud

Situación: Juguemos en el rincón de ciencias

Organización: individual.

2.4 Aire contaminado.

¿Qué sucede cuándo pasamos cerca de un camión o un auto móvil que lleva el escape abierto y vaya arrojando humo negro?

Al sentir que los ojos nos arden, nos lloran o la garganta y la nariz se secan. Cuestionar al niño si cree que pudiéramos vivir en ambientes contaminados, ¿qué pasaría si así fuera?

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: Los medios de transporte

Situación: Vamos de viaje

Se puede utilizar al realizar alguna visita

Organización: grupal.

Vida vegetal.

El niño de tres años se interesa por las plantas, en la medida en que pueda regarlas, sacarlas al sol, llevarlas a su casa el fin de semana para mostrarlas a sus padres, quitarles las hojitas secas, etc. La maestra fomentará el hábito del riego y el cuidado diario de las plantas inculcando paulatinamente el cariño por las mismas; tendrá en cuenta que los pequeños a esta edad aceptarán los fenómenos de la naturaleza tal cual son, de manera que no han de insistir con preguntas o explicaciones sobre el porqué del crecimiento de alguna planta.

A los cuatro años revela ya un mayor interés que a los tres

y sobre todo se preocupa por el proceso de crecimiento.

Las partes de la planta llamarán su atención y llega a generalizar a través de sucesivos hallazgos, que todas tienen raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas.

A los cinco ya les interesa comparar para establecer semejanzas y diferencias; les encanta experimentar y, las respuestas que llegan para aclarar sus interrogantes a través de las cuales va conociendo la realidad botánica, centran su atención en su necesidad de hacer, de comprobar.

1. Observando

Los niños señalarán en un paseo las plantas más altas, las más bajas, los troncos más gruesos, los más delgados, las ramas más largas, las más cortas, etc.

Observarán las cortezas de los árboles, verán que algunas se desprenden fácilmente y que otras están totalmente adheridas.

Observarán: diferentes tipos de plantas, plantas dañadas, árboles rayados.

2. Experimentando

Las plantas necesitan para vivir agua, aire y luz solar.

2.1 Necesidad de agua:

Remitirse al ejercicio 2.2., del apartado agua.

2.2 Absorbiendo el agua.

Para que los niños experimenten y comprueben que el agua asciende desde las raíces, por el tallo y las ramas hasta las hojas, se retira una planta ya crecida de un germinador, y se introduce en un recipiente con una solución de agua y anilina roja.

Los niños irán comprobando que el tallo y las nervaduras muestran un tinte rojo que proviene del agua que alimenta la planta.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La alimentación

Situación: Hagamos cultivos

Unidad: La vivienda

Situación: Cuidemos animales y plantas

Organización: individual

2.3 Necesidad del Aire.

Se colocan dos plantas iguales, cada una en su maceta. Mientras una de ellas es cuidada y mantenida al aire libre, la otra se cubre con una bolsita plástica. Para evitar que la bolsa toque la planta se coloca un alambre a su alrededor. Aunque las plantas se sigan regando y manteniendo al sol, al cabo de unos días, los niños observarán que mientras la primera continúa fresca y lozana, la segunda va perdiendo su vigor.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La vivienda

Situación: Cuidemos animales y plantas

Unidad: La salud

Situación: Juguemos en el rincón de ciencias

Organización: libre.

2.4 Necesidad de luz solar.

Al colocar una planta ya crecida en una habitación o armario en el que la luz penetra por una sola dirección, el niño comprobará, al cabo de unos días, que la necesidad de luz ha hecho que la planta se tuerza hacia el lugar de donde ésta proviene, este fenómeno se conoce como fototropismo.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: Integración del niño a la escuela

Situación: Organicemos una convivencia

Unidad: La vivienda

Situación: Cuidemos animales y plantas

Organización: grupal.

2.5 -¿Cómo viajan las semillas?-

Jugar con los niños a que son animales silvestres y se ponen algún calcetín viejo para simular las patas y salir al patio, principalmente algún lugar donde abunden las semillas, y caminar libremente. Al transcurrir algunos minutos obseru

var cuidadosamente el calcetín ¿qué ha pasado? examinar brevemente las semillas y qué otras cosas están pegadas al calcetín.

Comentar a los niños que algunos animales silvestres depositan semillas en el campo.

Otra forma como lo hacen es al tirar los pájaros sus semillas que traen en el pico, en pleno vuelo.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La alimentación

Situación: Hagamos cultivos

En cualquier unidad puede ser utilizada

Situación: Juguemos en el rincón de dramatización

Organización: Individual.

2.6 Viendo de cerca.

Dentro del salón de clases pedir a los niños que hagan un dibujo de un árbol, sin usar un modelo.

Después salir al patio y dejarlos que examinen algunos árboles; se les puede sugerir: Observar de qué color son las hojas, qué formas tienen los árboles, olfatear para saber cómo huelen los árboles, buscar si tienen frutos, buscar si algún animal vive en el árbol, tocar la corteza. Después de que han explorado los árboles usando algunos de sus órganos de los sentidos, vuelvan al salón de clases y pedir que hagan un segundo boceto.

Hacer una exposición con los dibujos comparando cada par.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: Integración del niño a la escuela

Situación: Organicemos nuestro salón

Organización: Individual.

2.7 Sonidos alrededor

Llevar a los niños fuera del salón de clase y que se sienten quietecitos abajo de un árbol; hablando suavemente pero de manera que puedan escuchar, dar las siguientes instrucciones: cierren sus ojos y escuchen cuidadosamente los sonidos que provienen del árbol, escucha y mueve tu cuerpo siguiendo el ritmo de los sonidos,.. canta suavemente con los sonidos que escuchas... Manteniendo los ojos cerrados describe los sonidos. Escuchar el viento, los insectos zumbando, el canto de los pájaros y el murmullo de las hojas.

Sugerencias para ser utilizada:

En cualquier unidad puede ser utilizada

Situación: Juguemos en el rincón de dramatización

Organización: Individual.

2.8 Con o sin árboles

Al regresar de algún paseo pedir a los niños que hagan un descanso, deliberadamente sea en algún lugar donde no haya árboles, después de un rato, buscar algún lugar donde si los haya y hacer reflexionar a los pequeños, respecto a lo que

sienten de diferencia con o sin árboles ¿cómo los árboles y otras plantas contribuyen a la calidad del aire? ¿cuál medio ambiente prefieren; con árboles o sin ellos? ¿por qué?.

Sugerencias para ser utilizada:

En cualquier unidad o situación puede ser utilizada

Organización: grupal.

2.9 Gracias al árbol

¿Has dado las gracias a un árbol hoy?

Llevar a los niños a reflexionar sobre lo siguiente:

Los árboles de la ciudad necesitan nuestro cuidado, ya que ellos:

- absorben los ruidos
- acortan la velocidad del viento
- atraen pájaros, ardillas, e insectos
- dan oxígeno
- reducen la contaminación del aire
- dan belleza
- separan los carros de la gente
- evitan la erosión manteniendo el suelo en su lugar
- dan sombra
- refrescan el ambiente

¿Cómo puedes agradecer a un árbol?

- riégalo

- fertilizalo
- encálalo
- no talles letras ni iniciales
- no le quites la corteza
- pódalo
- cubre sus heridas con brea de árbol
- afloja la tierra a su alrededor
- averigua qué departamento en tu ciudad es responsable del cuidado de los árboles.

Observa a tu alrededor lugares que necesitan árboles, señala los árboles sanos, los que están enfermos y necesitan tus cuidados, los que han muerto.

Si has realizado alguna acción de las citadas habrás hecho feliz a un árbol.

Sugerencias para ser utilizada:

Cualquier situación y unidad de trabajo

Organización: pequeños grupos.

Vida animal.

Las experiencias que realice el niño con algunos de los animales que lo rodean, le facilitarán el camino hacia el logro de un mayor conocimiento de la realidad circundante.

En busca de este objetivo, la maestra llevará al salón del jardín aquellos animales cuya observación directa pueda interesar al pequeño, al cuidarlos estará aprendiendo cómo, cuándo y de qué se alimentan, y resolviendo en consecuencia un problema de su inmediato interés.

La educadora referirá a los animales en función de la zona o lugar donde viva el niño. En las zonas urbanas se limitará a los animales domésticos o a los que pueda visitar en alguna granja, parque o zoológico cercano al jardín. En las zonas rurales serán los animales de la granja, los pájaros en libertad.

Paulatinamente, el campo referencial del niño se ampliará, introduciéndose animales de otras zonas, mediante la utilización de recursos audiovisuales y didácticos que brinden al pequeño, con el mayor realismo posible, la información pertinente.

1. Observando:

En alguna visita a algún zoológico o establo, qué comen, cómo son, qué ruidos emiten, cómo huelen, etc.

2. Experimentando:

2.1 ¿Qué alimento prefieren?

Se puede hacer que los niños comprueben el tipo de alimento preferido por animales tales como pájaros, pollitos, peces; fáciles de tener en clase.

Coloquemos en una jaula, que tenga cualquier pájaro corriente, recipientes pequeños con alpiste, trigo, semillas de girasol, ¿qué prefiere comer el pájaro? hagamos lo mismo con el terrario de alguna rata blanca, coloquemos recipientes con el mismo contenido. -¿qué prefiere ésta a su vez? ¿por qué?, llevar al niño a la consideración de que la rata puede comer semillas grandes ayudándose con sus patas delanteras para llevar la comida a la boca y al pájaro no le sirven sus patas para ayudarse a ello.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La vivienda

Situación: Cuidemos animales y plantas

Organización: Grupal

2.2 Rompecabezas de aves.

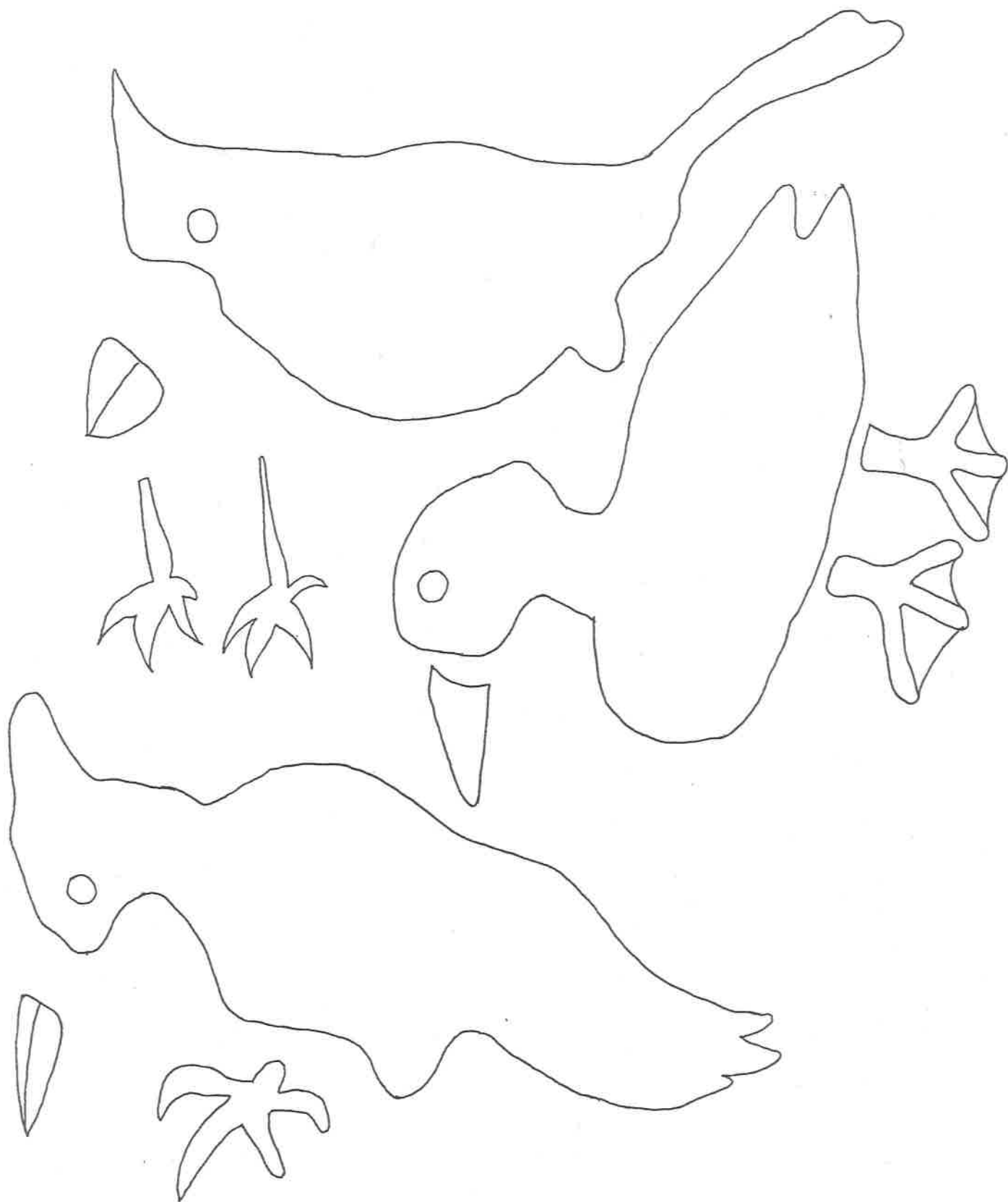
¿Sabías que las patas de los pájaros y sus picos son de acuerdo con el lugar donde viven y el tipo de comida que ellos comen?

Esta actividad ayudará a que los niños pongan atención en el color y tamaño de las aves y las diferentes patas y picos que tienen.

Utilizando una pantalla de fieltro dejar que los niños vayan pegando las partes de las aves (Fig. 2). Discutir porqué es que las aves necesitan tener de determinada manera las patas y los picos.

Fig. 2. Rompecabezas de aves.

Utilizando el franelógrafo dejar que los niños vayan pegando las partes de las aves para formarlas.



Buscar en libros y enciclopedias fotografías de diferentes aves. Comentar acerca de cómo tienen las patas y el pico las águilas, el colibrí, etc. Los patos, dónde viven y cómo tienen que ser sus patas, picos y el color de su plumaje, comentar así, diferentes tipos de aves.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La vivienda

Situación: Cuidemos animales y plantas

Unidad: Los medios de comunicación

Situación: Juguemos a la imprenta

Organización grupal o pequeños grupos.

2.3 Todos necesitamos una casa.

Pedir a los niños que dibujen la casa donde viven, no olvidando poner las cosas que ellos necesitan para vivir, por ejemplo un lugar donde comer, dormir, donde se bañan y las cosas que hay en el barrio.

Cuando terminen el dibujo, platicar con los niños acerca de lo que dibujaron, que muestren las cosas que ellos necesitan para vivir y estén incluidas en sus dibujos.

Hacer una exposición de casas, con los dibujos de todos y llevar a los niños a la conclusión de que todos necesitamos un hogar.

Cerrar los ojos e imaginar las casas de los pájaros, hormigas, perros, etc.

Buscar algunos lugares donde viven los animales.

Discutir las semejanzas y diferencias entre los hogares.

Platicar de las cosas que cada animal necesita: comida, abrigo, refugio, etc.

Llevar a los niños a la conclusión de que la gente, las masotas, los animales de la granja y los silvestres necesitan un hogar y que a pesar de que las necesidades son las mismas las casas son diferentes ya que el hogar de los animales es mucho más grande que una casa. De alguna manera es más parecido al barrio o colonia.

La gente sale de sus casas para adquirir la comida en las tiendas y los animales también tienen que salir de su refugio para obtener las cosas que necesitan para vivir.

En apoyo a la actividad anterior se puede salir con los niños al aire libre y buscar casas de animales: telarañas, nidos de pájaros, hormigueros, etc.

Teniendo siempre cuidado de no incomodar durante la visita a los animales y de no destruir sus casas.

Sugerencias para ser utilizada:

Unidad: La vivienda

Organización: Individual y grupal.

Actividades diversas.

1.1 Sonidos de la ciudad y del campo.

Esta actividad se puede realizar cuando los niños vayan a una visita a algún lugar alejado de la ciudad.

Antes de partir decir a los niños que se sienten en el suelo y con los ojos cerrados escuchen durante cinco o diez minutos. Terminados estos minutos que los niños describan lo que escucharon.

En el lugar de la visita que realicen, hacer lo mismo.

Describir qué sonidos escucharon ahora.

Comparar los sonidos con los que escucharon en la escuela, discutir las similitudes y diferencias de los sonidos escuchados; ¿qué te pueden decir los sonidos de estos lugares? Variaciones.

Escuchar los sonidos de la mañana, del atardecer y de la noche, sonidos de los cercano y lo lejano.

Seguir un sonido para averiguar quien lo hace.

1.2 Enfocando la vista.

Elabora los siguientes instrumentos para enfocar la vista en puntos de interés.

Con un gancho de alambre de ropa forma un círculo y utilizalo para ver de cerca el suelo, un árbol, la pared, etc.

Con un tubo de cartón (papel de baño, papel de aluminio) centra una porción del suelo, de un árbol, y expresa lo que ves a través de él.

1.3 Escuchando y experimentando el medio ambiente.

- Escuchar los sonidos de la mañana, del atardecer y de la noche
- Los sonidos cercanos y lejanos
- Seguir un sonido para averiguar quién lo hace
- Escuchar sonidos que te agraden y los que no te gusten.

1.4 Oliendo el medio ambiente.

- Respira profundo una flor, el ambiente,
- Cómo huele la lluvia,
- Pellizca una hoja, y huélela, un tallo, una raíz, percibe sus olores.

1.5 Mirando y descubriendo el medio ambiente.

- Acuéstate boca arriba y ve el cielo, describe lo que ves.
- Coloca un insecto en una botellita, obsérvalo detenidamente luego devuélvelo al ambiente.
- Busca huellas de diferentes animales en el suelo.

1.6 Tocando y sintiendo el medio ambiente.

- Siente la textura de diferentes objetos del ambiente.
- Toca algo que esté en una bolsa y describe lo que sientes.

Sugerencias para ser utilizada:

En cualquier ocasión o en situaciones especiales como campamento, días de campo, excursiones.

Hemos visto las actividades que realizarán los alumnos con la ayuda de su educadora, pero es necesario para respaldar estas acciones contar con el apoyo de los padres de familia y la comunidad que circunda al jardín de niños, ya que los pequeños podrán reafirmar sus conocimientos en su casa y todos contribuír a mejorar el medio que rodea al jardín de niños.

Para esto es muy importante que la sociedad comprenda la tarea que la escuela realiza. Los individuos y agentes que forman la comunidad pueden contribuir con la tarea docente, participando en actividades educativas dentro y fuera del jardín y reconociendo su obligación de mostrar el vasto mundo que rodea al niño.

Mientras que la escuela tiene la obligación de comprender a la comunidad y participar en sus tareas específicas, la comunidad también debe trabajar comprendiendo la tarea que la escuela realiza en la formación de los pequeños.

Para interesar a los padres de familia y gente de la comunidad nada mejor que hacerles conocer los objetivos que, respecto - de la iniciación en el cuidado y preservación del medio ambiente, se propone el jardín de niños, con sus limitaciones, cuáles son los intereses y cuáles las necesidades generales del grupo.

Así mismo, será necesario hacerlos partícipes de las activida -

des que los niños realizan y que los acompañen en visitas o en el desempeño de acciones de ésta índole en su comunidad. Los padres de familia podrán ayudar no sólo cuando participen en situaciones con los pequeños, será pertinente también preparar acciones en las cuales éstos participen activamente, tales como:

- * Conferencias
- * Mesas redondas
- * Taller de educación ambiental
- * Presentación de audiovisuales
- * Campañas.

Para estas actividades podemos contar con la ayuda de organismos dedicados a tal fin como: PROFAUNA, UAAAN, INISEDE.

Todas las acciones con padres de familia y comunidad deberán ser programadas de acuerdo al plan de actividades de cada institución.

3. Criterios de evaluación de los aprendizajes.

Para evaluar los aprendizajes la educadora tiene que estar en constante vigilancia de los niños para observar sus nuevas actitudes y cambios que ellos presenten.

Podrá manejar una libreta a manera de registro anecdótico donde irá anotando algún cambio presentado por los niños, por ejemplo al recoger la basura en el recreo, cuidar algún árbol, al no desperdiciar el agua, etc.

Así mismo, podrá hacer anotaciones respecto a las actividades que los niños realizan señalando aquellas en que hayan tenido buenos resultados, o cómo amplió la actividad.

También registrará cuando algún padre de familia haya detectado algún cambio positivo en su hijo respecto a la forma de cuidar el agua, las plantas, etc.

Para llevar el seguimiento de las actividades de los padres de familia se sugiere que el personal docente lleve un registro de los resultados de las acciones, anotando datos significativos que ayuden a planear las actividades subsecuentes.

Datos como:

- Actividad realizada
- Número de padres de familia del jardín
- Número de personas de la comunidad
- Actitud de los participantes
- Sugerencias o comentarios de los participantes.

CAPITULO IV

IV. CONSIDERACIONES FINALES

A. Viabilidad

Considero que las estrategias metodológicas aquí planteadas se podrán lograr en la medida en que el personal directivo y docente de las instituciones preescolares apoyen las actividades de educación ambiental con sus alumnos.

Es necesario, que la educadora tenga siempre presente su participación activa como guía del proceso enseñanza-aprendizaje en educación ambiental y conciba a los sujetos participantes como seres sociales activos constructores de su propio conocimiento, para que entre todos busquen las mejores opciones para mejorar la calidad del ambiente de su comunidad.

Para que esta propuesta obtenga óptimos resultados es preciso que los padres de familia y vecinos entiendan los objetivos de su participación como sujetos integradores de la comunidad circundante al jardín de niños, se sientan realmente comprometidos en las problemáticas que ésta enfrenta y participen activamente en la toma de decisiones para mejorar la calidad del medio ambiente.

Al planear la estrategia metodológica se ha tomando en cuenta la intervención de diversos organismos interesados en la solu

ción de la problemática ambiental para tener una visión más amplia de los fines que perseguimos,' pero es imprescindible contar con un apoyo real de ellos para la concreción de las actividades propuestas y obtener los resultados deseados.

Contando con la participación de todos y cada uno de los sujetos involucrados en la presente propuesta considero que no será difícil alcanzar los objetivos planteados.

B. Limitaciones

La más fuerte limitante que creo afectaría de manera significativa la propuesta, es que no se entienda el significado de la participación activa de los sujetos involucrados, y se maneje el proceso enseñanza-aprendizaje de una forma tradicionalista intentando educar al individuo desde fuera y con concepciones del medio ambiente elaboradas por el adulto.

Otra limitación a la cual es posible que nos enfrentemos y que puede entorpecer el curso de la propuesta, es la resistencia de los padres de familia y comunidad a intervenir en las actividades sugeridas y la apatía hacia los nuevos conocimientos y valores que su hijo pueda adquirir.

C. Expectativas

Espero encontrar eco a este llamado a las educadoras y padres de familia para enseñar al niño preescolar el cuidado, respeto y amor por el medio ambiente y así contribuir en el mejoramiento de la calidad del ambiente y que trascienda los límites de la comunidad que circunda al jardín de niños.

Otra expectativa es la de ampliar la población tanto escolar como social que participe de las acciones sugeridas en esta propuesta, ya que la problemática planteada no responde sólo al contexto particular de las instituciones preescolares, sino que es general.

BIBLIOGRAFIA

- CASTILLO CEBRIAN, Cristina, et. al. Educación Preescolar. Métodos, técnicas y organización. 3a. edición, Barcelona, Ed. CEAC, S.A., 254 p.
- Cero en conducta N° 10. México, Ed. Educación y Cambio, AC., 1988, 64 p.
- Cero en conducta N° 17. México, Ed. Educación y Cambio, A.C. 1990, 64 p.
- Enciclopedia Cajita de Sorpresas El niño y su mundo, Barcelona, Ediciones Océano S.A., 1983. 124 p.
- GARCIA MANZANO, Emilia et. al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, 2a. ed., Barcelona, Ediciones CEAC, S.A., 1980. 181 p.
- GONZALEZ CANDA, Matilde. Enciclopedia práctica preescolar. Experiencias científicas, Buenos Aires, Editorial Latina, 1971, 90 p.
- Guías de México, A.C. Haditas, 3a. edición, México, 1986. 155p.
- Guías de México, A.C. Manual de la Dirigente. México, 1986, p. 172.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, México, 1983 p. 430.
- _____. Programa para la modernización educativa 1989-1994. Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente en educación preescolar, México, 1990. 44 p.
- _____. Programa Nacional para la Protección del Medio Ambiente 1990-1994. México, 1990. p.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación general del programa, México, 1981, 119 p.
- SEP. SEDUE. SSA. Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental, México, 1986. p. 239.
- _____. Programa Nacional de Educación Ambiental. Curso Introductorio de Educación Ambiental. México, 1986, p. 227.

- SSA. Subsecretaría de mejoramiento del ambiente, México, 1978, 35 p.
- THROOP, Sara. Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales, Barcelona, Ediciones CEAC, S.A. 1978. 122 p.
- _____. Actividades preescolares. Ciencias sociales, Barcelona, Ediciones CEAC, S.A. 1978, p. 108.
- _____. Actividades preescolares. Salud y seguridad. Barcelona, Ediciones CEAC, S.A. 1978. p 111.
- UPN. Colección Documentos de Investigación Educativa. Factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela primaria, México, 1988, 152 p.
- Bibliografía complementaria.
- DGEPE. El juego y el aprendizaje, Serie Publicaciones pedagógicas, Saltillo, Coah., 1989, p. 23.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Global de Desarrollo 1980-1982, México, 1980. p. 222.
- _____. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, Separata Educación Básica, México, 1989, p. 61.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos, México, 1981, p. 143.
- SEP, SEDUE, SSA. Programa Nacional de Educación Ambiental. Ecología y Educación Ambiental, México, 1986. 101 p.
- UPN. Antología Medios para la enseñanza, México, 1986, p. 321.