



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“RAZONAMIENTO LÓGICO DEL NIÑO ATRAVÉS DEL JUEGO COMO
ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO
LÓGICO – MATEMÁTICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
INDÍGENA”.**

FRANCISCA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO., JUNIO 2014.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE REGIONAL: HUEJUTLA**

**“RAZONAMIENTO LÓGICO DEL NIÑO ATRAVÉS DEL JUEGO COMO
ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO
LÓGICO – MATEMÁTICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
INDÍGENA”.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

PRESENTA:

FRANCISCA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

MODESTO SOLARES HERNÁNDEZ.

HUEJUTLA DE REYES, HGO., JUNIO 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI, No. 784/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de junio de 2014.

C. FRANCISCA HERNANDEZ HERNANDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, intitulada, "RAZONAMIENTO LÓGICO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA", presentado por su tutor **MTRO. MODESTO SOLARES HERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar Para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Agradezco primeramente a Dios, por darme salud y fortaleza y enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome cada día con su espíritu que me ayudó a salir adelante.

A la comunidad:

A cada uno de los habitantes de la comunidad, que durante 14 años han apoyado mi labor docente y contribuido a la elaboración de esta edición porque con sus aportaciones se ha logrado engarzar en estas líneas toda una vida, una historia, una pedagogía.

A mis compañeras maestras:

Por ser mi fortaleza, mi punto de apoyo, mis consejeras, por la orientación que me brindaron en la elaboración de esta propuesta.

DEDICATORIA:

A mi esposo:

Agradezco a mi esposo por ayudarme moralmente, por tenerme paciencia y contribuir con los deberes que me corresponden para darme el tiempo para la elaboración de este trabajo, su ejemplo me inculcaron los pasos a seguir para alcanzar la meta de ser educadora, que tanto anhelaba desde la infancia.

A mis padres:

A mi padre Sr. Luis Hernández Hernández y mi madre la Sra. María Catarina Martínez, por haber depositado su confianza en mí, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundido siempre por el valor mostrado para salir adelante.

A mis hijos:

Que han sido la gran motivación de mi vida y las ganas de esforzarme cada día para salir adelante, a ser mejor persona, aprendiendo a su lado.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.MI PRACTICA DOCENTE	
1.1 Contexto comunitario	10
1.1.2. Características del medio ambiente natural.....	11
1.1.3. Fundación e historia de la comunidad de Zihuatla.	12
1.1.4. Relaciones sociales y características de la población.....	13
1.1.5. Política y economía.....	14
1.1.6. Las costumbres y tradiciones.....	15
1.1.7. Características de la lengua.....	16
1.2 Contexto escolar	17
1.2.1 El quehacer educativo cotidiano del centro de educación inicial: “Sor Juana Inés de la Cruz”.....	17
1.2.2 La planeación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, los documentos básicos que la sustentan.....	18
1.2.3 Formas de atención.....	20
1.2.4 Estructura administrativa.....	21
1.2.5 La organización escolar y la relación con las demás escuelas.....	22
1.2.6 El bilingüismo.....	25
1.3 El grupo escolar como objeto de estudio.....	26
1.4 Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	30
1.5 Justificación.....	32
1.6 Objetivos.....	34

CAPITULO II. DELIMITACIÓN TEORICA Y METODOLÓGICA

2.1	Procesos de aprendizaje.....	36
2.1.1	El desarrollo psicológico del niño.....	36
2.1.2	Aprendizaje significativo.....	43
2.1.3	Aprendizajes por descubrimiento.....	46
2.1.4	La importancia del contexto social del niño.....	48

CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

3.1 DIDACTICAS.

	Principios pedagógicos que sustentan la tendencia curricular en la enseñanza y aprendizaje	55
3.2	Sistematización de los procesos de evaluación en la construcción de las estrategias.....	56
3.3	Los recursos y materiales didácticos utilizados en el grupo escolar.....	57
3.4	La organización y la secuencia de las estrategias didácticas.....	59
3.4.1	Propósito de cada estrategia didáctica.	60
3.4.2	Conceptualización de la estrategia didáctica desde la perspectiva interaccionista.....	61
3.4.3	Estrategia: “Ratoncitos”.....	62
3.4.4	Estrategia “Juguemos el geo plano”.....	65
3.4.5	Estrategia “Juguemos a pesar objetos”.....	68

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo llamado, propuesta pedagógica me permitió hacer el análisis y reflexión de mi práctica docente, empecé a construirla desde los primeros semestres de la Licenciatura de Educación preescolar para el medio indígena que imparte la Universidad Pedagógica Nacional en la sede regional UPN – Huejutla.

El primer capítulo, denominado mi práctica docente, tiene seis subtemas; como parte del contexto comunitario recupero datos de la fundación, historia de la comunidad, fuerzas sociales como son las organizaciones que existen dentro y entre las familias, las relaciones interpersonales de la gente de la comunidad, tanto como en las comunidades circunvecinas, el crecimiento demográfico registrado en un censo de la escuela inicial, la política, economía y cultura local de igual manera incluí las tradiciones y costumbres como parte de la cultura local

En segundo subtema, analizo algunos aspectos organizacionales de la escuela y me refiero al centro de educación inicial indígena en la formación de los infantes, en esta parte, señalo la ubicación y antecedentes históricos de la institución, porque y como se fundó, la infraestructura de la escuela, materiales didácticos.

También, analizo la estructura administrativa, organización escolar y la relación con las demás escuelas, en esta parte enfatizo la característica unitaria del centro, reglamento, lineamientos y a través del contexto institucional empecé a reconocer a mi grupo escolar, los muebles usados, relaciones de corresponsabilidad entre maestros y alumnos, aplicación de algunas normas y acuerdos, organización de las actividades en el aula, distribución del tiempo.

El segundo capítulo la delimitación teórica y metodológica y presenta cuatro subtemas en donde retomo de algunos autores que estudian acerca de la educación de los niños y como maestros, tenemos que retomar la concepción de

ellos para obtener una educación de calidad, y que sean significativos para su futuro. También y recupero los conceptos que dan sentido de definición al proceso de la metodología de la investigación, aportaciones teóricas y técnicas de investigación. Para hacer el estudio documental que consistió en revisar los textos de los libros, archivos, folletos y la otra parte, la indagación de campo, desde hacer mis observaciones a los niños, a la comunidad, dialogo con los niños, padres de familia, personas que tienen conocimiento de la localidad, así como saberes culturales.

El capítulo tres se organiza con tres con tres estrategias didácticas, doy a conocer la estructura de la planificación, indica: los ámbitos, aprendizaje esperados, se manifiesta cuando, señalo las tres estrategias didácticas que son, los elefantes, el geoplano, juguemos a pesar objetos.

La propuesta pedagógica culmina, con él a análisis de la puesta en práctica de las estrategias didácticas, con la finalidad de reconocer alcances y limitaciones del proceso enseñanza aprendizaje. Finalizo algunas conclusiones, en los cuales hago señalamientos de algunas situaciones como experiencia relevante vividas en el proceso en el presente trabajo.

CAPITULO I MI PRACTICA DOCENTE.

1.1 CONTEXTO COMUNITARIO.

La ubicación geográfica de la comunidad de Zihuatla se localiza en la parte oeste del municipio de Huejutla aproximadamente a 3 km de distancia de la cabecera, un total de 20 minutos en una zona urbana, políticamente pertenece al distrito y de acuerdo a la tierra ejidal que posee, colinda con las comunidades siguientes al norte con Zocuiteco, al sur Ixtlauatempa, Este con chililico, Oeste con Zapotitla, estas pertenecen al municipio de Huejutla Estado de Hidalgo. Las vías de comunicación terrestre en cuanto a la entrada de Zihuatla hasta llegar a la comunidad cuenta con piso nada más la calle principal en el año de 2010 dono el ex presidente Alejandro Naba pero a un falta la mayor parte.

La gente se transporta en la combi para realizar compras de mercancía o abastecerse de la canasta básica. Los servicios con que cuenta la comunidad son muy básicos, como son la energía eléctrica ya que sirve para alumbrar las casas habitadas, hacer funcionar equipos como modulares, radiograbadoras, refrigeradores, licuadoras y los molinos de nixtamal instaladas en la comunidad. No existen enfriadores y otro tipo de aparatos electrónicos como para conservar algún producto de consumo, el funcionamiento de energía eléctrica es adecuada.

Otro servicio que adquirió es el agua potable, actualmente cuenta con el vital líquido, la utilizan para beber, bañarse, lavar ropa, preparar alimentos y en los principales quehaceres del hogar, de igual manera recientemente para la comunicación cuenta con el teléfono celular móvil, lo utilizan para comunicarse, en cualquier parte del país, existe cobertura y la mayoría de las familias cuentan con celulares niños, abuelos y madres de familia.

1.1.2. CARACTERISTICAS DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL.

El clima es muy variado durante el año, la estación de primavera, comienza los días calurosos, se intensifica en los meses de mayo y junio; se prolonga con la entrada de la estación de verano, esta ocasión se combina con calor y humedad que deja las fuertes lluvias; son tiempos en que los niños de edad inicial necesitan mucha atención porque es cuando se prestan infecciones intestinales y aparecen enfermedades diarreicas; en las demás estaciones se presentan lloviznas y fríos, estas características de clima, es conocido como templado húmedo. La flora se caracterizan por una variedad mínima de árboles frutales, como son naranjas, mandarinas, maderables como cedros, quebrache.

En la comunidad se aprecian pocos árboles y la productividad de maíz, la gente de esta comunidad no se dedica al cultivo de siembras todos los productos básicos que son el frijol, maíz, tomate, chile, epazote, y yerbabuena, todo tipo de verduras, frutas, es comprado en el mercado de Huejutla, cuentan con suficiente terreno para cultivar pero a un no lo aprovechan prefieren comprar los productos. En el Caso de la fauna se aprecian los animales silvestres que sirven de consumo humano, estos amenazados por el exterminio de algunas especies como el venado, solo quedan los pequeños especies como los conejos, las ardillas, los tejones, tlacuaches, los menos amenazados son las ratas, En los montes de igual manera viven las víboras como el cascabel, el mauaquite, y la chirrionero

Los animales domésticos abundan por familia como los perros, los gatos, pollos, patos, guajolotes, y aves silvestres: papanes, chuparrosas, o colibrís, palomas, turquesas, primavera, zopilotes y tordos.

1.1.3. FUNDACION E HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE ZIHUATLA

Del origen de la comunidad, no se encuentran datos concretos, ni fechas exactas, únicamente algunas versiones de la gente, recuerdan que sus abuelos les llegaban a contar oralmente ocasionalmente, las primeras familias andaban huyendo de la revolución, iban de un lugar a otro, tenían mucho miedo a que, los agarren para llevarlos a pelear, es decir, los revolucionarios reclutaban a la gente campesina, principalmente hombres y sin importar la edad. Llegan este lugar, hecho todo monte, cubierto de malezas y árboles que sirvió de escondite, permanecieron por un buen tiempo trabajando hasta que se dieron cuenta, ya que habían durado, las tierras nadie salía a reclamar, continuaron con las labores de campo.

Años después la situación social por la revolución fueron calmándose, entonces la poca gente con familia escondida comenzó a construir sus casas cada quien escogió el lugar de construcción sin planear, hasta muy después se dieron cuenta que estaban retiradas de una a otra, no hicieron caso de corregirlas, ni tampoco se sabe exactamente el número de familias. Las tierras desocupadas las fueron ocupando, poco a poco el desmonte fue ampliándose en tierras de cultivo reconociendo linderos, estos años eran la productividad para la subsistencia familiar, pero años después e incluso décadas, los pequeños propietarios les fueron invadiendo poco a poco, tampoco poseían título de propiedad pero deseaban ampliar sus extensiones de tierra, comenzaron los problemas agrarios, unos por defender a lo que se consideraban suyo y los otros por la ambición de poseer más tierras.

Estos hechos, al parecer son los acontecimientos principales relevantes de la comunidad de Zihuatla de haber escuchado, vivido muy cerca el inicio y duración de la revolución, tampoco saben bien los fines de este movimiento armado, solo saben que había gente armada, dispuestos a pelear o a matar, casi no mencionan con quien o quienes se peleaban. Hoy en día la delegación municipal está en contacto directo con la presidencia municipal, no se sabe en qué año se constituyó

por primera vez, al parecer esta ha dado confianza a la comunidad. Y a través de la revolución los barrios se fueron fundando ya que anteriormente era llamado chililico. En la comunidad antes mencionada llegó una pareja que tenía ocho hijas, se casaron poco a poco, se fueron formando las familias, en donde tenían mando las mujeres y no los hombres y por esa razón toponímicamente la comunidad de Zihuatla quiere decir : lugar de mujeres: Zihua proviene de la palabra zihuatla , que en lengua indígena quiere decir mujer tlan significa lugar y de estas dos palabras se deriva el nombre y en efecto en este lugar abundan más mujeres que hombres.

1.1.4. RELACIONES SOCIALES Y CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Las relaciones interpersonales no están claras, son un poco confusas, estando cerca de la gente se escucha con frecuencia de dejarse llevar fácilmente por los rumores, se difunden las noticias o sucesos, sin mirar si lastiman o no a alguien, reciben una plática y luego salen a contarle, así continúa difundiéndose , se ha visto, algunas consecuencias de este, llega el momento de que si hablaron de alguien, y esta llega a enterar comienzan las reclamaciones también sin medir consecuencias, usan palabras ofensivas, y en ocasiones estas prácticas llegan a provocar situaciones de, pleitos entre vecinos y surgen enemistades. En esta comunidad trato de sobrellevar la plática con las señoras porque ellas no les importa con quien hablan, te gritan ya sea en la calle o en tu casa y los señores de igual manera sobre todo la comunidad en general de igual forma son muy mal hablados.

La característica de la comunidad es pequeño cuenta un total de 700 habitantes aproximadamente , algunos papás jóvenes migran en busca, de trabajo en las ciudades de Guadalajara , monterrey , pocos se dirigen a la ciudad de México pero todos regresan a sus hogares , la mayor parte de los señores salen a vender muebles en diferentes lugares de la república mexicana. Los nuevos matrimonios se establecen con los padres; por lo regular nadie se prepara antes

de casarse, es decir, nadie construye casa propia al matrimonio, sino hasta después, llegan a construir por necesidad.

En su organización tradicional para elegir al delegado municipal, no realizan una asamblea, todos saben de una u otra manera, van a cumplir con unos de los cargos de la comunidad como las autoridades en función son los únicos quienes tienen facultades en indicar quien o quienes serán las próximas autoridades ; el que si surge de una asamblea general de ejidatarios es el comisariado auxiliar un representante de la procuraduría agraria, porque lo exige las normas ejidales, que una persona de esta instancia debe de estar presente en la reunión convocada previamente es el nombramiento del comisariado ejidal.

Los comités está el de oportunidades y de desarrollo humano , en esta asisten en su totalidad mujeres, hasta para cobrar , el comité de la casa de salud trabaja en coordinación con el de oportunidades, toman peso y talla de las niñas y los niños , atienden vacunaciones, de la población en general así mismo , trabaja el delegado municipal única autoridad con atribuciones de atender los problemas, citar a faenas los lunes , dependiendo de las necesidades, las mujeres realizan aseo sobre el programa patio limpio, cada ocho días y descacharrización a cada mes.

1.1.5 POLITICA Y ECONOMIA

La organización política de la comunidad se integra a través de la delegación municipal centra, con su estructura particular, cuenta con un secretario, un tesorero y los topiles tienen la función de avisar a los vecinos casa por casa tres días antes para llevar a cabo la reunión general de vecinos, también hay comités que coordinan algunas actividades relacionados con el sector de salud, presidencia municipal particularmente con el DIF desarrollo humano, oportunidades así mismo hay un comisariado Ejidal, nombrado en asamblea, y su función es velar por el respeto mutuo de las propiedades agrarias y resolver.

Actividades económicas, los hombres se dedican a la venta de muebles, y las mujeres se dedican a la actividad del hogar y la elaboración de artesanías, por ejemplo ollas, floreros, maceteros, copaleros, burritos, diversos tipos de juguetes, se dedican durante todo el año. Los niños colaboran en estas actividades que las madres de familia realizan, los jóvenes terminando el estudio de la secundaria salen a trabajar a la ciudad de Monterrey o Guadalajara dos a tres años regresan ya con la familia

1.1.6 LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES

Las costumbres y tradiciones se viven por medio de celebraciones diversas, desde fiestas religiosas, la más relevante es el doce de diciembre en honor de la virgen de Asunción se celebra el quince de agosto, durante las noches de velación y durante el día aprovechan para realizar bautizos, casamientos, primeras comuniones, porque la gente consideran fiel y milagrosa, como diez años aproximadamente estaba muy grave una señora de facultades mentales, con mucha fe y devoción se curó la señora y por esa razón esta fiesta religiosa la celebran en grande, matan res, puercos, en donde las señoras preparan tamales para darles de comer a toda la gente que acuda a la eucaristía, de igual manera contratan banda de viento, danzantes, cooperan de mil pesos por persona.

El 12 de diciembre se celebra la fiesta de la virgen de Guadalupe antes de la fecha, la imagen recorre en grupos de diez personas para solventar los gastos de la velación y en cada velación se les invita atole, y el día 11 para amanecer 12 durante toda la noche la fiesta de velación, hay rosarios y danzas en la capilla, el cierre de la fiesta sacan a la imagen de la virgen afuera de la comunidad y se unen a la peregrinación la comunidad de Tepexititla y avanza la contingencia cantando y rezando hasta llegar a la catedral de Huejutla. La idea que tiene es que la virgen de Guadalupe representa la madre de todos nosotros quien nos protege y vigila durante todos los días.

El día de muertos se festeja con la elaboración de arcos, realizan ofrendas, el baile de los viejos es una tradición muy importante de los habitantes tienen por creencia la visita de sus familiares muertos de hace años, esta fiesta de xantolo casi no se encuentran las señoras porque es cuando aprovechan la venta de sus artesanías y llegan el primero de noviembre a sus casas para ofrendar el dos de noviembre. Los niños casi no están porque los llevan a diferentes municipios en cuanto a la venta, todos los niños no van a la escuela.

Otra celebración es la semana santa, se vive con tanta devoción, cada viernes se realiza la viacrucis, con rezos recordando la pasión de Jesús, de igual forma existen una minoría de otra religión, en esta comunidad creen mucho la imagen de la santa muerte y en esta fiesta de xantolo, hay familias que contratan música de banda de viento, por agradecimiento que les cumple la imagen y le ofrendan cervezas, aguardiente, comida, tamal, caldo de pollo y res, etc.

1.1.7. CARACTERIZACION DE LA LENGUA

Como educadora me doy cuenta con respecto a la lengua resalta la lengua náhuatl pero más sin embargo los jóvenes ya no lo hablan porque salen a trabajar en diferentes ciudades, llegan al lugar de origen traen otras ideas y la forma de hablar, mientras que los niños más pequeños unos que otros lo hablan y la comunicación entre ellos es el español dentro y fuera de clases, las personas que nunca salieron a otras ciudades lo siguen hablando con sus hijos, de igual forma con toda la gente de la comunidad, como maestra me comunico la lengua náhuatl con toda la gente, con los niños dentro y fuera del salón de igual manera el español ya que el nivel de educación inicial indígena es muy importante que se usen la lengua náhuatl y español.

Se permite la libre expresión la oral y escrito como una forma de valorar y revitalizar las lenguas originarias, de manejar adecuadamente el español y de

fortalecer a los nuevos usuarios de estas y la producción de textos. Es importante que en el centro de educación inicial haya un espacio de carteles con el nombre de cada niño; las actividades que se realicen con ellos han de promover su identificación y la de varias cosas a la vez. Por ejemplo, que al empezar el día se llame a cada niño por su nombre y que se coloque su cartel por el frente, quedando al revés las producciones de los ausentes.

Este acercamiento con los textos escritos genera inquietudes en los niños, quienes preguntaran que dice ahí, notaran que hay rasgos que se repiten, realizaran conjeturas sobre lo que se dice, anticiparan algún tema al ver ilustraciones que acompañan los textos, conocerán la direccionalidad para leer y escribir, se volverán interlocutores de otros, presentes o no: es decir usaran y desarrollaran capacidades diversas para entender ese conocimiento convencional sociocultural que es la escritura. De igual manera mi forma de ver para ello es relevante, en la comunidad se promueva la producción de escritos en su lengua; que estos se compartan para leerlos y además , que se aprovechen los escritos en español. Así mejoran sus competencias lingüísticas y se amplían las oportunidades de tener experiencias e interacción con el lenguaje escrito, para escucharlo, escribirlo y leerlo.

1.2. EL CONTEXTO ESCOLAR

1.2.1. EL QUEHACER EDUCATIVO COTIDIANO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL: “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”.

EL centro educativo “Sor Juana Inés de la cruz” C.C.T. 13DIN0036J, ubicado junto a la capilla últimas casas de la comunidad, cerca de la escuela primaria Emiliano Zapata y el nivel de educación preescolar Guadalupe victoria pertenecientes a la Secretaria de Educación Pública, el funcionamiento esta

normado por la Dirección General de Educación Indígena ,instancia que dicta los lineamientos y el cumplimiento en todo los estados de la república mexicana.

En el estado de Hidalgo, este nivel educativo “El estado Mexicano establece la orientación los principios de la educación nacional y los expresa en la constitución política de los estados Unidos Mexicanos; en la ley general de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, la ley general para prevenir y eliminar la discriminación y en el programa sectorial de educación 2007-2012. En estos documentos se encuentran los fundamentos legales que sustentan a la educación inicial indígena.

La ley General de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas; en su artículo 5 establece; que el estado a través de sus tres órdenes de gobierno, federación, entidades federativas y municipios, en el ámbito de sus respectivas competencias, reconocerá, protegerá y promoverá la preservación, desarrollo y uso de las lenguas indígenas nacionales. En su artículo 13 señala la responsabilidad del estado en sus distintos órdenes de gobierno para garantizar el cumplimiento de esta ley, a través de acciones como.

1.2.2 LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, LOS DOCUMENTOS BÁSICOS QUE LA SUSTENTAN.

- 1. PROYECTO EDUCATIVO¹:** Lo diseñara en conjunto con otros docentes, el equipo técnico y las figuras educativas de su localidad, a partir de la propuesta nacional general y los elementos pedagógicos que proporciona el presente marco curricular.

¹Marco curricular de la Educación Inicial Indígena, fundamentos y formas de atención, fascículo II Dirección General de educación indígena, p.13

2. Este proyecto educativo implica las particularidades de la región y la localidad ; que lenguas se hablan como y cuando se usan; que prácticas de crianza existen, que conocimientos son significativos para la comunidad y los principales problemas que enfrenta el centro de trabajo .

3. EL DIAGNOSTICO EDUCATIVO:

Para brindar una atención acorde con las necesidades y características individuales y socioculturales de cada niña y niño que se va atender, se requiere un diagnóstico, que es el proceso mediante el cual se obtiene y registra información relevante, necesaria y detallada, a través de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas .El diagnostico equivale a la evaluación inicial y consta de dos etapas .

1. Recolección y registro de información.- La recolección de información se efectúa durante las cuatro primeras semanas del ciclo escolar. Si hay dos docentes por centro, lo más recomendable es que el diagnostico se lleve a cabo de manera conjunta, a fin de que haya vinculación y articulación de las acciones, para lograr un diagnóstico integral se consideran los siguientes aspectos , la comunidad, el niño o niña y su familia, el centro educativo

2. Análisis e interpretación de la información. Es en donde el docente analizara también la información registrada sobre el centro educativo y la incorporara al programa anual de trabajo; si fuera necesario, coadyuvara en las labores de gestión para la obtención de los apoyos materiales y humanos requeridos .Al término de este proceso, el docente, de manera reflexiva y critica, tiene que confrontar sus capacidades personales y profesionales con las necesidades del servicio educativo. Esto le permitirá definir un plan de autoformación que potencie sus conocimientos declarativos, procedimentales actudinales.

4. EL PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO.

En la sexta semana el docente procederá a elaborar el programa anual de trabajo, instrumento que le permitirá planear y organizar el conjunto de actividades que habrá de realizar en el próximo ciclo escolar. Es entonces un medio para mejorar la calidad educativa cuyo eje es el logro de los propósitos del centro. Incluye aspectos académicos, administrativos y financieros de igual forma jerarquiza los propósitos educativos; define las formas de atención específica las metodologías innovadoras de enseñanza; describe de manera puntual los aprendizajes esperados. En cada periodo escolar (mensual, bimestral) y los conocimientos que se pretende potenciar a través de su aplicación, manejo y transferencia a situaciones cotidianas.

1.2.3 FORMAS DE ATENCION

A). ATENCION A NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DE EDAD.

En esta modalidad se centra en las niñas y los niños de dos a tres años de edad. La experiencia docente indígena ha demostrado, al ser colectiva es muy valiosa porque permite a los pequeños compartir con otros en un ambiente pedagógicamente intencionado, con lo que enriquecen su proceso de socialización aprenden a convivir, a compartir y respetar reglas, así como a trabajar individualmente en ambientes colectivos y ejercer sus derechos, los usos, funciones y reflexión acerca del lenguaje; utilizar y ampliar su vocabulario, representar el mundo desde diferentes.

B). ATENCION A NIÑAS Y NIÑOS CON LA PARTICIPACION DE AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS.

Esta forma de atención se destina principalmente a las y los infantes de cero a dos años, en el domicilio familiar. El docente se integra a las actividades que niñas

o niños y sus madres y padres o cuidadores realizan en el ámbito familiar y comunitario la familia es el primer y central agente educativo comunitario; en ella las niñas y los niños tienen su ambiente de aprendizaje y socialización inicial, ya que se encuentran bajo su cuidado. Cada familia tiene sus propias características y por lo tanto proporciona experiencias diferentes a los hijos y es importante reconocerlas como una estructura compleja y rígida por pautas y normas particulares no siempre explícitas.

C. EDUCATIVA A LOS AGENTES COMUNITARIOS

Por ello es necesario apoyarlos y acompañarlos ofreciéndoles asesorías y capacitación con miras a fomentarles expectativas altas respecto de lo que hacen y pueden lograr los niños pequeños, enfatizar la importancia de que estos tengan un desarrollo integral en un ambiente familiar y comunitario en el que se fomente el uso de lenguaje oral bilingüe, si fuera el caso, les reconozca todo lo que saben y pueden enseñar y en el que los adultos les compartan sus conocimientos y protejan sus derechos. La capacitación y asesoría se proporciona a través de pláticas, cursos y talleres en los que se tratan temas y situaciones, relevantes de las que se tenga conocimiento que requieran las madres y padres, o por la participación expresa que hayan hecho y como producto de la interacción con otras instancias de carácter local y regional que atienden aspectos como la salud, alimentación, higiene, cuidado del medio ambiente afectivo, las necesidades educativas especiales la mejora de la vivienda entre otros.

1.2.4 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

Con el hecho de pertenecer directamente a la supervisión escolar, me queda claro, en primer lugar, un deber principal que cumplir, es de acatar instrucciones de los jefes inmediatos, rendir sin tardanza documentos administrativos referente a alumnos, informe anual de actividades con respecto a

las administrativas pedagógicas y de gestión escolar hay situaciones no muy comprensibles algunos compañeros docentes llegan a no cumplir, acuerdos tomados en asamblea .

La zona escolar no tiene recursos financieros propios para realizar sus eventos cívicos y culturales que otorgue la Secretaria de Educación Pública , entonces los gastos son cubiertos por los integrantes, se fijan plazos y al termino quedan pendientes; esto hace que la rendición de corte de caja, el tesorero no lo hace con claridad . y el cumplimiento obliga a la asamblea presione con medidas quizá un poco drásticas, como de imponer sobre cargo de la cooperación fijada, a cubrir en un nuevo plazo antes de ser liberado para cobrar el pago del fin del periodo escolar.

1.2.5 LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON LAS DEMÁS ESCUELAS.

El centro educativo tiene la característica de organización unitaria, opera con una sola docente, cumple la función de dar clases y atender la administración directamente, la supervisora escolar, quien da instrucciones de llenado de documentos , actualizaciones y capacitaciones pedagógicas, así mismo pertenece al consejo técnico consultivo de la zona escolar. El centro no cuenta con otras normas y reglamento más que las dictadas por la secretaria de Educación pública y por el numero minoritario de madres de familia que tiene inscritos sus hijos, no ha dado motivo alguno que obligue a establecer reglamento internos. Con el hecho de pertenecer directamente a la supervisión escolar , me queda claro, en primer lugar un deber principal que cumplir, es de acatar instrucciones de los jefes inmediatos, rendir sin tardanzas documentos administrativos referente a alumnos, informe anual de actividades con respecto a las administrativas pedagógicas y de gestión escolar, hay situaciones no muy comprensibles algunos compañeros docentes llegan a no cumplir acuerdos tomados en asamblea.

La zona escolar no tiene recursos financieros propios para realizar sus eventos cívicos y culturales que otorgue la secretaria de educación pública, entonces los gastos son cubiertos por los integrantes, se fijan plazos y al termino quedan pendientes, esto hace que en la rendición de corte de caja , el tesorero no lo hace con claridad. El cumplimiento obliga a la asamblea presione con medidas quizá un poco drásticas, como de imponer sobre cargos de la cooperación fijada, cubrir en un nuevo plazo antes de ser liberado para cobrar el pago del fin del periodo escolar

La primera relación que tengo es con el supervisor de la zona escolar , quien realiza visita y mantiene la permanente comunicación con el centro de trabajo , por el tipo de organización de la escuela para hacer efectiva algunas actividades con impacto a la comunidad siempre me propongo en contacto con las escuelas preescolar y primaria la relación que se llega a establecer con fines de apoyo colaborativo de los festejos conmemorativas, respetando opiniones y acuerdos tomados por los tres niveles educativos

El número de alumnos del centro de educación inicial con una matrícula pequeño apenas justifica un grupo escolar, de acuerdo a las indicaciones de la supervisión escolar debo atender 20 alumnos, pero en este caso, la inscripción solo es de 10 niños y 8 niñas, suma en total de 18 alumnos. La marginación en que se encuentra influye en cierta manera en el desarrollo físico de las niñas y de los niños físicamente presentan un cuerpo muy delgado, bajo peso y estatura un poco bajo .probablemente tiene una relación con la herencia genética de los padres de familia, quienes de igual manera también son de bajo peso, estatura regular, ninguno presenta sobre peso (obesidad), en mi trabajo docente investigación.

En mi trabajo docente en el aula , analizo la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje , organizo a los alumnos en pequeños grupos que pertenecen a veces desde 2 alumnos y a través de dinámicas, basadas en juegos organizados, llegan a formar equipos, los apoyo para integrarlos por simpatía es decir con mi ayuda se

escogen entre ellos, quienes desean realizar la actividad que propongo a llevar acabo ,esto se lleva acabo raras veces y no siempre la forma de organizar los equipos .Otro aspecto más es la conservación del aseo dentro del salón de clases y el perímetro del centro educativo con el apoyo de madres de familia diariamente asean el salón dentro y fuera del perímetro , dentro del salón está pegado una lámina de rol de aseo para que las madres de familia no se les olvide esta actividad que tienen que cumplir como madres de familia para que el contexto áulico este limpio y para evitar muchas enfermedades.

De igual manera el centro educativo actualmente ya cuenta con un aula a aunque todavía no está revocado y una ventana pero ya no es igual en trabajar al aire libre, en donde se construyó con el recurso de escuelas de calidad el primer año me donaron una cantidad de “50.000 (cincuenta mil pesos, quince mil pesos para talleres de padres y conferencias y \$ 35.000 (mil pesos para construcción, con esta cantidad se logró la estructuración del aula y el segundo año se logro el colado del aula con el apoyo de padres de familia en donde los padres de familia trabajaron la mano de obra, de igual manera hago mención las medidas del aula es de 6 x 8. En cuanto al mobiliario contamos con tres mesitas, 15 sillitas en total y se adquirió una bocina de campana, y el segundo año se logró a colar el salón, tercer año se adquirió una ventana y una puerta, una laptop, taller para padres y un diplomado en gestión escolar de escuelas de calidad.

El mobiliario es indispensable en el salón porque se le da uso para realizar trabajos didácticos, es decir producciones de los alumnos con los cuales demuestran el ejercicio de su aprendizaje, son apoyos porque son mesitas que están de acuerdo a la estatura de los educandos. Estos muebles se encuentran en buenas condiciones.

1.2.6 EL BILINGUISMO

En la escuela y dentro del salón para la enseñanza utilizo la lengua náuatl y español aunque la mayoría de madres de familia ya no quieren que sus hijos e hijas sigan hablando la lengua náuatl y por ser una escuela bilingüe en la cual se propicia a construir la identidad de los niños y niñas el respecto a la diversidad cultural y equidad, mi comunicación con ellos y trabajo este aspecto, realizo actividades como cantos, cuentos, juegos en el salón de clases lo hago en náhuatl, con la finalidad de que se den cuenta de la existencia de otras culturas además que sus padres y abuelos los heredaron.

La conversación o en la realización de alguna petición como la de solicitar el préstamo de un lápiz o borrador, los niños y las niñas en toda ocasión utilizan el español. Una premisa del programa de estudio está orientado en el enfoque de educación intercultural bilingüe, exige una vida más adecuada para evitar discriminación de los grupos étnicos como sus propias lenguas que viven en cada una de las comunidades, luchar contra estas ideas de desvalorización y de sometimiento, considerarlas como una cultura a igual que cualquier otra que se desarrolla en el mundo.

Madres de familia muestran que no se preocupan en la educación de sus hijos no se presentan a la escuela a preguntar sobre el aprendizaje de los niños, a pesar de las orientaciones de responsabilidades que ha promovido a través de las conferencias que hemos adquirido con el recurso de escuelas de calidad y orientaciones de responsabilidades que he promovido, de que es necesario la intervención de los actores educativos, que son la educadora, los padres de familia y los alumnos, las respuestas solo justifican la ausencia de las madres de familia y padres en la escuela, las madres argumentan porque no les da tiempo, tienen que atender al esposo cuando vienen por unos días es decir las labores del hogar y el trabajo que ellas realizan es laborioso en cuanto a la elaboración de barro.

Otras de las limitantes en la enseñanza y aprendizaje, son las carencias de materiales escolares por parte de las niñas y los niños, se les solicita a comprar como tijera, colores, lápices, cuadernos, hojas blancas, las madres de familia no las adquieren.

De igual forma les encargo tareas para hacer en casa, como de recortar, colorear, hacer garabatos no llegan a realizar, regresan al día siguiente en el salón de clases sin la tarea, les pregunto por el trabajito que les deje de tarea solo 2 a 4 niños me contestan que si realizaron el trabajo con la ayuda de la mama, entonces me veo obligada a solicitarles que realicen en el salón de clases pero si les pido que no se preocupen otro día si les van a ayudar, tal vez porque no tuvo tiempo a mamá para que el niño no se sienta triste él no tiene la culpa porque todavía es un niño es indefenso, platico con las mamás las expongo porque no les ayudan un ratito para que les ayuden de realizar el trabajo educativo .

1.3. EL GRUPO ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDIO

Al analizar y reflexionar sobre los diferentes enfoques educativos en relación a la educación inicial indígena, observo que es necesario establecer relaciones y diferencias entre uno y otro proyecto porque de alguna manera incide en la educación actual en el medio indígena, porque todo enfoque enfatiza en los aprendizajes situados con respecto a la construcción de la propuesta pedagógica. Mi experiencia como maestra me permite reflexionar mi actuación cotidiana y analizando la problemática que se presenta en mi grupo me doy cuenta que obstaculiza mi trabajo se centra en el ámbito pensamiento lógico matemático.

“Uno de los aprendizajes esperados que exige el ámbito” se centra en que los alumnos identifiquen las características físicas y propiedades de objetos, personas, animales y plantas que los rodean; tener preferencias al respecto, además de identificar las secuencia de objetos, acontecimientos, y fenómenos

cotidianos, como también reconocer la posición de los objetos y personas de su entorno en relación con sí mismos; estableciendo relaciones espaciales, de peso, fuerza, volumen, capacidad, medición entre diversos objetos y situaciones; reconocen en ello la función de su cuerpo y por último repetir oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida², es por ello que me concientizo en mi labor como docente.

Los padres de los alumnos de Educación Inicial, no toman en cuenta la importancia que tiene la educación de sus hijos, se conforman con estudiar la primaria y a inicial no le dan importancia por esa razón en el aspecto educativo no le brindan apoyo a sus hijos, cuando les dejo tarea y pido los padres de familia no cumplen y esta situación repercute en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje a nivel inicial.

Como maestra del grupo de educación inicial siento que no trabajo, como me exige en plan y programa por las situaciones que refiero en este planteamiento, tampoco puedo cubrir las expectativas que visualizo el nivel educativo, porque aun que busco otras alternativas para resolver esta necesidad la situación continua prevaleciendo, en la educación inicial no contamos con el apoyo de programas como: escuela siempre abierta, apoyo de útiles escolares entre otros, los niños les gusta participar en las actividades diarias, el detalle es la falta de la colaboración a nivel comunidad, porque el delegado y los miembros de la población no participan en cuestiones educativas.

Los padres de familia no se encuentran durante todo el transcurso escolar, vienen cada mes a la comunidad a traer mueble, para ir a vender los diferentes partes de la república mexicana, no conviven con sus hijos, esta situación también perjudica porqué no conviven con sus hijos. En la escuela tengo un comité que está integrada con puras señoras que tienen sus hijos en el nivel de educación

²SEP. Marco curricular de la educación inicial indígena, Fascículo IV, México 2010. Editorial SEP. Pp.58-59

inicial ,el nivel primaria indígena el comité, también se integra con puras señoras , entonces la presencia y la figura del padre está ausente y son las madres de familia quienes cumplen con todas las responsabilidades y asignación de tareas que les exigen en la escuela, a parte de esta responsabilidad que tienen las mamás también se dedican la elaboración de artesanías , y las venden para solventar los gastos familiares, también las niñas y los niños participan en las actividades.

Los niños les gusta participar en el salón de clases pero tengo que buscar material adecuado para reforzar las actividades como docente, siento que estoy implicada en el proceso de instrucción cuando no busco otras estrategias de enseñanza, de igual manera me doy cuenta que los niños no aprenden de la misma manera.

En su desarrollo atraviesan diferentes etapas, es decir cambian conforme van creciendo tanto en su organismo como en su pensamiento; algunas estrategias de enseñanza que me han servido son la elaboración de diferentes juguetes para el desarrollo psicomotor de los educandos, la motricidad fina y gruesa ,de igual manera colocamos áreas de trabajo tal y como plantea María Antonia Pujol Maura, “la enseñanza solo puede ser fructífera con un trabajo activo por parte de los alumnos, y la tarea del maestro debe de consistir en el deseo de aprender de los niños; motivándoles y organizando su actividad escolar ya que la motivación es una condición primordial para posteriores aprendizajes y como una forma novedoso sea puesto de modo organizar parte de la actividad escolar”. en este sentido considero importante promover cierta sensibilización con los niños para ambientarlo.

En la escuela tengo un comité que está integrada con puras señoras que tienen sus hijos en el nivel de educación inicial, el nivel primaria indígena el comité, también se integra con puras señoras , entonces la presencia y la figura del padre está ausente y son las madres de familia quienes cumplen con todas las responsabilidades y asignación de tareas que les exigen en la escuela, a parte de

esta responsabilidad que tienen las mamás también se dedican a la elaboración de artesanías, y las venden para solventar los gastos familiares, también las niñas y los niños participan en las actividades y contribución del gasto económico y por ello no hacen las tareas escolares.

Los niños les gustan participar en el salón de clases pero tengo que buscar material adecuado para reforzar las actividades como docente, siento que estoy implicada en el proceso de instrucción cuando no busco otras estrategias de enseñanza, de igual manera me doy cuenta que los niños no aprenden de la misma manera.

En su desarrollo atraviesan diferentes etapas, es decir cambian conforme van creciendo tanto en su organismo como en su pensamiento; algunas estrategias de enseñanza que me han servido son la elaboración de diferentes juguetes para el desarrollo psicomotor de los educandos, la motricidad fina y gruesa, de igual manera colocamos áreas de trabajo tal y retomando nuevamente a María Antonia Pujol Maura, refiere que, “la enseñanza solo puede ser fructífera con un trabajo activo por parte de los alumnos, y la tarea del maestro debe consistir en el deseo de aprender de los niños; motivándoles y organizando su actividad escolar ya que la motivación es una condición primordial para posteriores aprendizajes y como una forma novedosa sea puesto de modo organizar parte de la actividad escolar³, en este sentido considero importante promover cierta sensibilización con los niños para ambientarlos.

³PUJOL MAURA, Ma. Antonia. (1997), “Un método de aprendizaje”, en: Matemáticas y Educación Indígena I, SEP, UPN, 1997, p. 285. (Antología básica 6º. Semestre) LEPEPMI.

Mi problemática antes planteada, se ubica con el segundo grado de educación inicial en el medio indígena, la escuela lleva por nombre de “Sor Juana Inés De La Cruz” C.C.T DIN003J y se localiza en la comunidad de Zihuatla, Huejutla, Hgo, mi grupo escolar se constituye por 18 alumnos , entre ellos dos años y medio de edad 10 niñas y 8 niños en total, mi práctica docente gira en torno el ámbito pensamiento matemático ,lograr como enseñar el concepto de numero a través de juegos infantiles.

El juego lúdico o didáctico se considera como un instrumento básico de socialización en los primeros años de vida es el juego ,en donde el niño tendrá múltiples ocasiones de poner a prueba su imaginación, ira integrando su personalidad como individuo al contexto social con sus normas, reglas y conductas socialmente enmarcadas, Mi problemática se encuentra inmerso en el ámbito de pensamiento matemático y se contempla los siguientes aspectos en forma cotidiana, valores, lengua e identidad.

1.4 ANALISIS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La actitud de los padres de familia, de cierta manera no valoran la educación que imparte la escuela, en vez de mirar como estímulo al desarrollo de los hijos, con frecuencia la miran como pasa tiempo y estos comportamientos depende de mí como educadora, de redoblar esfuerzos en atender las necesidades educativas para alcanzarlas metas de estimular el desarrollo de los niños en los ámbitos de la vida, en este año del ciclo escolar me he propuesto de implementar más actividades de estimulación temprana porque me doy cuenta a través del diagnóstico elaborado existen niños del nivel inicial a un que ya tienen edad todavía no pueden correr, brincar pero también he detectado hay madres de familia que los sobre protegen a sus pequeños no quieren que corran no quieren que se ensucien cuidado que va agarrar un juguete sucio de igual manera darles pláticas sobre el desarrollo del niño para que sepa la mama el nivel de desarrollo a su niño o niña.

El horario controla la entrada al salón de clase, la educadora , la actividad se inicia a las 9:00 horas de la mañana y la salida a las 12:00 horas por lo regular me quedo una hora más para atender actividades de limpieza de igual forma por acuerdo de los padres de familia se presentan a los niños los días lunes con uniforme como una manera de evitar la discriminación por la carencia de ropa, se ha visto como una forma de practicar la equidad entre los pequeños.

En la enseñanza cuido el ejercicio de autoridad, a la mejor al inicio de mi servicio docente cometía errores que nunca me di cuenta como algo breve, sin embargo hoy en día las nuevas prácticas y exigencias, formas de trabajo con los niños, sugiere asumir un nuevo papel de la educadora, jugar un rol de apoyo cuando el aprendizaje presenta problemas o dificultades en la elaboración de algún trabajo, estar cerca atenta a las necesidades de los educandos.

Como educadora me doy cuenta que repercute el trabajo que ellas se dedican en el contexto, porque elaboran el barro, la mayoría de las madres de familia se dedican a este tipo de trabajo, por carecer de recursos económicos, porque los papás no se encuentran ya que ellos salen a vender fueras las señoras no tienen tiempo para ir a dejar en la escuela y por esa razón tengo poco alumnado en cuanto a la inasistencia de mi nivel educativo y también me doy cuenta depende mucho de nosotras como maestras por ejemplo la maestra de educación preescolar no exige a que todos los niños vayan a preescolar hay muchos niños que no van a la escuela aunque cuentan con edad de cuatro años y cinco años, las madres de familia comentan no es necesario que vaya a educación inicial porque la maestra la va aceptar a preescolar de todas maneras tiene que entrar a la escuela es lo que argumentan las madres de familia por no cooperar .

Con respecto a los libros de la biblioteca realizo recordatorios de manera constante, como no maltratar ni recortar los libros, tomarlos con cuidado, hojearlos sin maltratar hojas o la pasta, procurar siempre estén en buen estado, conservar los en condiciones para el trabajo escolar .

En el salón de clases como educadora yo soy la encargada del grupo de las actividades como por ejemplo el pase de lista registro de asistencia la revisión de tareas aseo personal, recortar las uñas de los niños y niñas, peinado, lavar la carita, las manos estar al pendiente de las necesidades fisiológicas de todos los educandos, valorar el trabajo del alumno aunque no se le pone calificación numérica, se le pone revisado y los pequeños llegan a familiarizarse con esta nota, algunos se acercan diciendo, ponme un revisado o revisa mi trabajo maestra esto representa una satisfacción para quien aprende.

Con respecto al reglamento de la escuela establecimos con el comité de asociación de madres de familia porque las mismas madres de familia cuando terminan de comer a sus hijos la hora del receso todo dejan el tiradero de comida y no son capaces de barrer y limpiar la mesa porque vienen muchas hormigas y les pican a los niñitos y por eso establecimos un reglamento de señoras y educando de igual manera dejan tiradero de juguetes a un qué les dijo antes de la salida el material se pone en su lugar, este reglamento parece que si está funcionando y ahora los mismos niños dicen recojo el juguete maestra.

En mi plan de trabajo he implementado la activación física y esta actividad realizamos cada ocho días es para que el niño tenga un buen desarrollo mismo.

1.5. JUSTIFICACION.

La preocupación temática está vinculado con el ámbito pensamiento lógico matemático, me doy cuenta que los niños no aprenden, como que no les interesa la clase que doy por otra parte no contaba con un espacio adecuado en el anexo incluyo como era antes mi centro educativo, ni material contaba, aunque trabajaba con material del contexto pero a un no era suficiente, ya que al manipular diversos objetos descubren poco a poco las características de los mismos que les permitirán, establecer relaciones de comparación por ejemplo al acercarse los objetos, los

arrastran, los apartan, los avientan, cuando esconden algo en la cobija o lo cambian de lugar mediante juegos espontáneos, establecen, entre las cosas, una serie de relaciones que tiene que ver con las nociones lógico matemáticas, por tanto al manipular objetos desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que constituyen la base para desarrollar otras más complejas .Actualmente ya cuento con mi salón y material para trabajar con los niños de año y medio a tres años de edad, en donde he adquirido con el recurso de escuelas de calidad ,porque el nivel de educación inicial no tenemos apoyo por parte de la SEP. ni del gobierno del estado, y por esa razón batalle, para obtener beneficios en cuanto a la construcción de mi aula ,actualmente lograre la estimulación en el ámbito del pensamiento lógico matemático, como una forma de enfrentar los retos cotidianos y la necesidad de adquirir la noción numérica

También contempla, en este nivel educativo, trabajar situaciones con materiales en las que el niño aplique los principios de agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos. Se le debe de ir acercando al reconocimiento del aspecto escrito del número en situaciones cotidianos que se presenten para ello (los precios en las tiendas o mercados, los números en el teléfono) con tal fin hay que crear situaciones didácticas que lleven al niño solucionar circunstancias problemáticas a través de comparar, poner a prueba formas de trabajo y concepciones, estimar, argumentar y anticipar resultados de experiencias, cuestionar sus ideas y las de otros, utilizar diversas estrategias para resolver problemas y aprender a comunicarse matemáticamente, a partir de situaciones que se presenten en su vida cotidiana, como por ejemplo cuando ordenan sus cosas, saltan en el patio contando, escuchando que se compra por cuartillo el frijol

De esta manera se estarán creando las bases para el desarrollo de otros conocimientos del pensamiento lógico matemático, como la abstracción, la educación, la anticipación, la estimación la reflexión y el análisis, vinculados a los números, la geometría, la probabilidad, la medición y el uso de términos matemáticos para expresarlos de manera oral y más tarde por escrito, y para

diseñar las actividades, situaciones y secuencias didácticas para este ámbito, es importante recordar las diferencias en el desarrollo de las niñas y los niños, ya que hay mucha distancia en lo que puede hacer un niño de dos años y uno de tres de igual manera. La matemática es una forma particular de representar la realidad a través de sistemas lógico matemáticos ya que el niño le beneficia desde pequeño aprende a recitar series numéricas, después a contar y luego a representar gráficamente los números a partir de los sistemas que los pueblos originarios usan, no solo con el fin de revitalizar dichos desarrollos y valorar nuestros conocimientos y aportaciones al mundo, si no para potenciar competencias matemáticas a través de la contratación.

1.6. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Al término de la propuesta pedagógica pretendo lograr para que las niñas y los niños de edad inicial alcancen a lograr el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las estrategias didácticas caracterizadas en actividades lúdicas que permitan a los educandos a vivir e intercambiar experiencias personales y familiares para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Identificar los factores externos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de observaciones, entrevistas para conocer ampliamente estos elementos
- investigación documental por medio de la revisión de diferentes bibliográficos de diversos documentos para obtener información que permiten acercarse

a la comprensión, explicación y darle sustento significativo la preocupación temática.

- estrategias didácticas con características de actividades lúdicas desde el contexto de los involucrados para promover aprendizajes significativos sobre el desarrollo del ámbito pensamiento lógico matemático.

CAPITULO II DELIMITACION TEORICA Y METODOLOGICA

2.1 PROCESOS DE APRENDIZAJE

2.1.1 EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

Piaget fue observador del niño, en general, formuló su teoría sin conceder el debido respeto al entorno social en el que se desarrolla, esencialmente, se ocupó del desarrollo de las operaciones mentales, entendidas como coordinaciones internas de las acciones. Esas operaciones permitirían una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece.

El pensamiento infantil pasaría de ser sensorio motor, es decir, dirigido por sistemas perceptivos y sensoriales descoordinados, a ser un pensamiento preoperatorio, para devenir después un pensamiento totalmente operatorio por medio del cual se pueden aplicar operaciones mentales abstractas, como la reversibilidad (la capacidad de comprender que una acción inversa puede provocar un retorno al estado mental o físico original) a una serie de materiales. La cima de desarrollo sería el pensamiento operatorio formal, alcanzado en la adolescencia y caracterizado como un pensamiento inductivo e hipotético deductivo.

“Piaget se centró en teorizar acerca de la adquisición de conceptos científicos, pero reconoció en el año de 1972, que el niño atraviesa por cuatro estadios de desarrollo estructural”: sensorio motor, preoperatorio, el operatorio concreto y finalmente el operatorio formal. En cada uno de ellos, el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar diferentes.

1.- PERIODO DEL PENSAMIENTO SENSORIOMOTRIZ. Del nacimiento a los dos años el niño al nacer, no tiene conocimiento ni de su propia existencia, ni la del mundo. Los únicos modelos innatos de conducta que posee son los que se

relacionan con sus necesidades biológicas y también cultural de conocer y comprender el mundo en el que vive y crece, en esta edad utiliza la imitación diferida o el juego simbólico

La función simbólica nace debido a que las representaciones mentales pueden empezar a ser recordadas en ausencia de las acciones que las crearon. , el desarrollo del lenguaje será posible gracias a la función simbólica del pensamiento. pero el lenguaje es conceptual , mientras que durante este periodo el niño desarrolla , lo que Piaget llama “ preconceptos” que vienen a ser un paso intermedio entre la imagen simbólica y el concepto propiamente a medida que el pensamiento pre conceptual madure se ira acentuando el dominio sobre el lenguaje.

2.- PENSAMIENTO PREOPERACIONAL DE 2 A 7 AÑOS La interacción social y el lenguaje contribuyen a un cambio que se manifiesta en doble sentido. En primer lugar, ordena y relaciona sus representaciones más en consonancia con la naturaleza conceptual del lenguaje y en segundo lugar, comienza a reorganizar sus representaciones para dar a la relatividad y pluralidad de los puntos de vista que le impone su interacción social , en este periodo de 2 a 7 se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras de pensamiento que se caracterizan por la reversibilidad. Este periodo es especialmente importante para el propósito del presente trabajo, ya que las edades de los niños que nos ocupan oscilan entre los cuatro y los ocho años, aun que algunos otros se hallaran en el momento de transición y otros más habrán iniciado ya el periodo pre operacional.

Lo más importante de este periodo es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea . Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que el recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones , para pedir lo que necesita y

para expresar lo que siente, de igual forma aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación .

3.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS Empieza entre los siete u ocho años y termina entre los once años y doce, se caracteriza porque los niños ya distinguen detalles y pueden fijar su atención en dos situaciones a la vez por ejemplo, logran descubrir que la cantidad de objetos de dos colecciones permanece igual, aunque las cosas estén juntas o separadas, además, ya pueden imaginarse el resultado de una acción, por ejemplo pueden anticipar que una colección de objetos cambiaría si se agregan o se quitan .

4.-CUARTA ETAPA OPERATORIO FORMAL, Aproximadamente entre los once y los doce años de edad, en esta etapa ya no necesitan apoyarse en los objetos para manejar las ideas matemáticas, por eso, son capaces de pensar los conceptos matemáticos sin ver o tocar los objetos reales, logran realizar experimentos, imaginándose de antemano. Y en mi práctica docente educativa conceptualizo en el nivel de educación inicial, retomo la primera y segunda etapa de desarrollo la etapa sensorio motor y pre operacional ya que son dos grados que atiendo de 0 a 2 años y de 2 a 3 años de edad , la primera etapa de desarrollo comienza en el momento que el niño nace y termina cuando aprende a hablar, más o menos a los dos años, para los niños de esta etapa solo existe lo que tienen cerca.

Ellos tocan, chupan, golpean, todo lo que está a su alcance, como una manera de conocerlo que les rodea. Esto es porque su inteligencia se relaciona con las actividades en las que participan los sentidos y los movimientos. La segunda etapa comienza a los dos años y termina a los 7 años en esta etapa, los niños han logrado desarrollar su pensamiento es decir, ya pueden pensar en cosas sin necesidad de tenerlos a la mano o recordar hechos pasados a aunque todavía

tenga dificultad para entender los conceptos matemáticos y es muy importante de conocer las etapas para cada uno de ellos, ya que el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar características diferentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como educadora es muy importante de conocer las etapas que presentan a los niños desde el inicio de ciclo escolar a través del diagnóstico educativo para brindar atención a las necesidades y características individuales y socioculturales de cada niño y niña que se va atender, se requiere un diagnóstico, que es el proceso mediante el cual se obtiene y registra información relevante, necesaria y detallada, a través de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas, dicho diagnóstico equivale a la evaluación inicial y consta de dos etapas. La recolección de información: se efectúa durante las cuatro primeras del ciclo escolar. Si hay dos docentes por centro, lo más recomendable es que el diagnóstico se lleve a cabo de manera conjunta de que haya vinculación y articulación de las acciones,

Considerando los siguientes aspectos por ejemplo la comunidad, el niño o niña y su familia, el centro educativo, en lo que se refiere a la comunidad, primero deberá obtenerse información sobre las características geográficas, socioeconómicas y culturales. Después recabar datos respecto de las principales actividades económicas, los servicios públicos e instituciones sociales con que se cuenta, las carencias, necesidades y condiciones de salud de la población, (en cuanto a la alimentación y nutrición) las características culturales son relativas a las lenguas que se hablan y donde se usan (la indígena y el español en la escuela y en la casa) mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a los padres, deben obtenerse los datos personales básicos de los educandos : nombre , edad, sexo ,estatura, peso, lugar, de nacimiento , también se requiere saber quien los cuida (la madre , el padre, la abuela o los hermanos mayores, como está integrada su familia, cuál es su situación económica, que lenguas se hablan en su caso, si sabe leer o escribir, si es joven de 12 a 18 años de edad a los padres de familia .

A través de las actividades previamente diseñadas, el docente identificará el nivel de desarrollo físico, intelectual y socio afectivo de niñas y niños, así como sus conocimientos y el uso que hace de ellos en relación con los cinco ámbitos (identidad personal social cultural y de género, lenguaje, comunicación y expresión estética, pensamiento lógico matemático, interacción⁴ con el mundo, salud, de igual manera las entrevistas y cuestionarios son herramientas para obtener información.

Con toda la información recabada, en la quinta semana se inicia la segunda etapa, que se refiere al análisis e interpretación de los datos obtenidos, esto permitirá al docente integrar un perfil con las características y nivel de desarrollo grupal e individual, así como determinar el grado de heterogeneidad del grupo.

El docente analizará la información registrada sobre el centro educativo y la incorpora al programa anual de trabajo, Al término de este proceso, el docente de manera reflexiva y crítica, tiene que confrontar sus capacidades personales, profesionales, con las necesidades del servicio educativo. El plan implica el trabajo colegiado y dentro de comunidades de aprendizaje Con otros docentes , con expertos en los conocimientos locales y con madres, padres de familia por ejemplo para afrontar en las mejores condiciones el reto educativo .

Una vez analizada la información, es conveniente elaborar e integrar una carpeta por cada infante a lo largo del ciclo escolar se irán adicionando constantemente los datos que se obtengan en torno al avance de niñas y niños, las familias, la comunidad y las acciones educativas y de gestión escolar. Los resultados del diagnóstico se utilizarán como punto de partida para las evaluaciones del proyecto. si bien es fundamental su uso durante los dos primeros meses de ciclo escolar, se le seguirá revisando de manera continua , se trata de un documento básico de organización educativa

⁴ GARTON, Alison. "Interacción social y desarrollo", en interacción social y desarrollo del lenguaje y cognación. Paidós, 1994 p.82

El programa anual en la sexta semana el docente elaborara el programa anual de trabajo, instrumento que le permitirá planear y organizar el conjunto de actividades que habrá de realizar el próximo ciclo escolar. Es un medio para mejorar la calidad educativa cuyo eje es el logro de los propósitos del centro de trabajo de igual manera el programa anual de trabajo: jerarquiza los propósitos educativos; define las formas de atención; especifica las metodologías innovadoras de enseñanza, describe de manera puntual los aprendizajes esperados en cada periodo (mensual, bimestral) y los conocimientos que se pretende potenciar a través de su aplicación, manejo y transferencia a situaciones cotidianas.

El proyecto, el diagnóstico, y el programa anual de trabajo desde la primera semana del ciclo escolar y se culmina en la séptima semana, estos tres documentos serán útiles para que el docente realice las planeaciones didácticas a lo largo del ciclo escolar.

La teoría de Vygotsky antes de iniciar propiamente la presentación de los planteamientos hechos por Vygotsky se considera importante de manera breve algunos datos de su trayectoria biográfica, puesto que menos conocido en nuestro ámbito que los autores anteriormente tratados, tener en cuenta sus elementos biográficos nos puede llevar a una comprensión más amplia de su búsqueda intelectual y de su obra, Leontievich Vygotsky nació en un pequeño pueblo de Bielorrusia en 1896 fue hijo mayor de una familia judía, que ocupaba una posición prominente en la pequeña de Gómel y se destacó desde sus estudios elementales tanto en el campo de la ciencia como el campo de la literatura y especialmente en la poesía al término de sus estudios básicos tuvo que trasladarse a Moscú donde por excelentes calificaciones, fue recibido en la universidad imperial.

Todo le atraía y para toda tenía facilidad, finalmente optó por estudiar derecho como carrera. base y literatura, lingüística y filosofía, como estudios complementarios, sus estudios regresó a Gómel donde rápidamente le ofrecieron

cursos en la escuela de formación docente, propuesta que acepto con gusto , pues enseñar, de igual forma se interesó entre áreas de estudio e investigación 1.- Las relaciones con las cuestiones pedagógicas, siempre fue pedagogo, primero en Gomel y más tarde en Moscú, enseñó no solo la estética y la historia del arte , si no que enseñó también psicología y tuvo siempre cuidado de aplicarla a la educación. De allí emana su interés por explicar a los maestros lo que el llamo.

Las funciones superiores” así como su génesis y su desarrollo a través de la educación, tanto formal como no formal, 2.- Las referidas al arte, así promoción y a la búsqueda de las raíces culturales de la creación artística. En Gómel Vygotsky desarrollo una gran actividad artística, participando en el teatro y en debates literarios y fue entonces cuando escribió su libro “ El arte de la infancia” siempre se interesó a desarrollar el arte en los niños, en llevar a los maestros a trabajar el arte en la escuela y a través de este, estudiar las diferentes manifestaciones culturales.

Las que conciernen propiamente a la psicología , relacionara todas estas áreas con la génesis de la cultura , vigostsky comenzó con el arte y la cultura y luego se internó en la pedagogía que lo condujo a la psicología desde gomelvigostic llevo a los estudiantes normalistas a crear un pequeño laboratorio de prácticas, donde enseñaba a sus alumnos a observar y a criticar las intervenciones pedagógicas y las implicaciones psicológicas.

Los autores que argumentan sobre el desarrollo psicológico del niño estoy de acuerdo porque hablan las etapas del niño y en forma particular como maestra opino de la siguiente manera su desarrollo psicológico en educación infantil el niño es un activo procesador de información ya que desde las primeras horas de vida , como un completo procesador de información y la información va a llegarle de múltiples fuentes, algunas de estas fuentes son internas, como las percepciones interoceptivas y propioceptivas o sensaciones que responden estímulos internos y

otras muchas están relacionadas con el contexto físico, social, y familiar más inmediato, el niño recibe la información de los canales perceptivos de los que está dotado y esa información va a tener desde los primeros días un carácter marcadamente social y cultural recibe información en cuatro canales perceptivos que son: Auditiva.- el niño oye sonidos de su entorno y distingue la voz humana, visual quinestésica esta información se relaciona con el tacto, Olfativa el niño aprenderá a reconocer el olor. Por esa razón en el proceso enseñanza aprendizaje tenemos que implementar muchas actividades para lograr un aprendizaje significativo con los pequeños y tomar en cuenta las etapas de los niños

2.1.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los cambios en el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje son exigencias actuales, promover en los alumnos, competencias útiles para retos de la vida, por eso es importante la intervención de los diferentes actores educativos para mejorar los resultados “al respecto Cesar Col recupera las aportaciones de Lewin, 1935, Deutsch, 1949 y Johnson, 1981 quienes distinguen dos formas de organizar las actividades para el logro de los aprendizajes”. En una situación cooperativa, los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, cada uno consigue su meta si los otros alcanzan los suyos, los resultados del grupo son beneficios para el resto.

Sin embargo, advierten la situación cooperativa, tiene una distancia con relación a una situación de aprendizaje competitiva, sin duda alguna los objetivos de esta última, también estrechamente correspondidos entre los miembros, pero los resultados de la competitiva son excluyentes, los esfuerzos son personales, puesto aquí, un alumno solamente puede verse triunfado con sus metas estando dentro del grupo, siempre y cuando sobre sale, se dice que alcanzo la meta sobre los demás, es decir, el resto no consigue alcanzarlas.

Una segunda perspectiva de la cooperativa, es que cada participante recibe recompensa directamente proporcional, a diferencia de la competitiva, un solo miembro del grupo recibe la distinción máxima por el esfuerzo alcanzado, y en la organización individual, los integrantes del grupo son recompensados de acuerdo al esfuerzo personal.

En estos estudios de Cesar col pone atención en el aprendizaje desde la interacción social⁵ se demuestra que la ejecución colectiva en las tareas experimentales han dado lugar, alcanzar producciones con más elaboración y con mayores precisiones, no ocurrió lo mismo cuando lo hacen de manera individual. Se reconoce que ubicar las tareas escolares en un trabajo colectivo se logran resultados o frutos inmediatos y en tercero, se advierte que no se alcanza ver progreso alguno, cuando alguien de los miembros impone su punto de vista a los demás. El progreso se logra cuando en el transcurso de la realización grupal, la tarea se produce con una confrontación moderadamente divergente mientras tanto, la última situación en una organización individualista,

Enfatizan que no existe una relación alguna entre los objetivos propuestos por alcanzar entre miembros del grupo, los que intervienen en el proceso de aprendizaje, las recompensas no se distribuyen, cada quien recibe con base a su esfuerzo personal, de hecho que uno de los miembros alcance o no el objetivo no representa nada para el resto, los demás están sin ninguna ocupación al respecto y aprendizaje significativo.

En síntesis la esencia del aprendizaje consiste en una organización que genere la interdependencia y no la independencia de los participantes, centrarlo en una confrontación de puntos de vista moderada, las contradicciones se encaminen

⁵COLL Cesar "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" en criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, UPN, LEPLYLEPMI 90, Antología básica, v semestre, 200 p.132

hacia la realización de las tareas conjuntas, de trabajar en colaboración para lograr las metas, dar aportaciones colectivas a la solución de los problemas no hay nadie que imponga sus propuestas, diferencias de estatus sociales de los alumnos, para eliminar tal influencia, es necesario igualar entre las oportunidades de éxito entre todos los participantes .

Algo muy básico y determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el aula, es la forma en que la educadora o educador asume la metodología de enseñanza utilizada para alcanzar los aprendizajes esperados, es necesario de recuperar el aspecto técnico , que consiste en saber que , como, y cuando enseñar, así como evaluar , siguiendo a cesar col, nos presenta tres condiciones para que una persona pueda aprender de manera significativa. La primera condición que establece la necesidad de contar con los materiales que debe aprender, reúna las posibilidades de ser accesibles, se refiere a que la información, el contenido, que se le propone al estudiante, sea significativo desde que corresponde, sus estructuras internas con que cuenta, claro y organizado evitar toda arbitrariedad.

La segunda condición no es suficiente contemplar que el material refleja sea conocido por el niño para tener como resultado un aprendizaje significativo, es muy importante de todo, que el alumno disponga de los conocimientos previos básicos para formalizar su aprendizaje, con esta idea se atiende que el estudiante necesariamente debe contar con saberes acerca del nuevo contenido. Hay una tercera condición, se refiere a la actitud del aprendiz, que sea favorable, hay que tomar en cuenta, que esta situación sea funcional en el aprendizaje, significativo requiere mayor esfuerzo y en ocasiones las expectativas educativas de los alumnos.

La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender el nuevo

contenido y lo que ya sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende sus conocimientos previos aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinente para la situación de que se trate.

2.1.3. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

“La concepción de aprendizaje por descubrimiento, fue difundida principalmente por Jerome Bruner el objetivo fundamental de la enseñanza de la ciencia dentro de la corriente de aprendizaje por descubrimiento “ ha sido el de la enseñanza del método “científico” a partir del desarrollo de actividades experimentales dirigidas a que los alumnos descubren de manera autónoma e inductiva, los conceptos científicos. De igual forma en este trabajo, que los fundamentos de cualquier materia pueden enseñarse a cualquier persona de cualquier edad en alguna forma y que el niño puede captar, desde los primeros etapas de desarrollo, las ideas básicas de la ciencia

El aprendizaje por descubrimiento lo entiendo que es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva , descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo de igual manera ubica en primer lugar , el desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose particularmente en el método inductivo , y están relacionados con los datos (cantidad , organización) el contexto, el individuo, el ambiente inmediato. En donde el maestro hace la representación de una serie de problemas, después, el alumno hará el esfuerzo suficiente para encontrar los criterios o reglas necesarias para resolver tal problema.

Como educadora conceptualizo el aprendizaje por descubrimiento que es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos sus relaciones, y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo de igual manera en primer lugar el desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose particularmente en el método inductivo, que facilita el desarrollo de este tipo de aprendizaje. Aquí el maestro hace la representación de una serie de problemas, después, el alumno hará el esfuerzo suficiente para encontrar los criterios o reglas necesarias para resolver tal problema.

La enseñanza por descubrimiento pone en primer plano el desarrollar las destrezas de investigación del estudiante basándose en método inductivo .⁶De igual manera todos los niños experimentan desde muy pequeños con los sistemas lógico matemático de representación , en la interacción con personas , objetos, fenómenos y hechos de su entorno , el infante comienza a realizar relaciones de comparación, por ejemplo en un primer momento, para identificar a su mamá de entre las demás personas, lo que hace por medio del tacto , la vista, el olfato, el tono de voz.

Cuando comienza a manipular diversos objetos , descubre poco a poco sus peculiaridades; realiza una diferenciación perceptiva que le permite aprender que no todas las cosas son iguales, después los reúne en conjuntos, utilizando en un inicio su propia lógica y posteriormente los agrupa de acuerdo con determinadas características: grandes, chicos, pesados, ligeros, rojos, azules identifica la causa y el efecto en diversas situaciones por ejemplo cuando llora, sabe que obtendrá alguna respuesta de la madre: cuando lanza algún objeto, espera el sonido que se producirá: así también empieza a reconocer el paso del tiempo cuando relaciona los

⁶CANDELA M. Ma. Antonia (1995) "Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales "en cero en conducta Año 9, Núm. 38 p.5

momentos de su alimentación y aseo personal con las actividades que realiza antes o después .

Aprende muchas nociones matemáticas a partir de experimentar el espacio y los movimientos de su cuerpo: gatear rápido o lento, lanzar objetos con más o menos fuerza, buscar objetos aquí y allá.

2.1.4 LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO

La educación de los niños, de la comunidad indígena no es por instituciones ubicados formalmente, como hoy se acostumbra hacerlo por medio de una escuela, que tiene objetivos, la gente que vive en la comunidad y aprende de lo que hacen los padres o mayores, Erasmo Cisneros paz, manifiesta que no ay instituciones especializadas de transmisión cultural, esta idea me ayuda a comprender, que y como hago mi trabajo educativo, entender cómo se da la educación en una persona indígena, Cisneros le da mucho valor, importancia que juegan las personas mayores para él, esta gente adulta son quienes cuentan con el conocimiento y comparten con los menores que los hijos. Los estudios de Erasmo señalan que la educación se da de la siguiente manera.

“El aprendizaje que se hace por medio de tres procesos fundamentales.”

El primero de ellos es el de mimesis, que puede identificarse, en cierto sentido, con la imitación otro de los procesos utilizados , es el de identificación, en una primera instancia de la parentela que aprende a reconocer desde muy temprana edad, finalmente, el de cooperación ya que es atreves de esta el niño a la vez que aprende, participa en forma productiva en las labores del campo o del hogar estos conceptos de mimesis, identificación y cooperación me permitieron a entender y comenzar hacer el estudio a las familias de donde trabajo, si es bien cierto que las comunidades indígenas no cuentan con instituciones bien equipadas , como son

las escuelas que se dedican de manera organizada a impartir la educación de los infantes, esto no quiere decir que la educación no existe, se da en forma particular.

Si cuenta una condición organizada, en relación a la cultura y el sujeto. puede observar que la gente una forma de promover la educación a partir de la imitación, el padre trabaja, el niño hace lo mismo por este medio logra desarrollar habilidades.

El segundo proceso conocido por identificación, en este momento las niñas y los niños comienzan a reconocer los parentescos con quienes se rodean desde muy temprana edad cada una de las personas como miembros de la familia, empiezan a entender que estas personas son con quienes van a mantener convivencia durante la vida y estrecho vínculo de afecto, convivencia social y compartir de ciertos sentimientos.

Es como el niño aprende quienes integran la familia, empieza principalmente con el reconocimiento de la mamá, ella la que interviene en la inmediata atención de satisfacer cuando requiere alguna necesidad. Dar los cuidados necesarios, así con cada uno de los integrantes de la familia, los hermanos, primos, tíos, abuelos, etc. los cuales mantendrá esa interacción hasta llegar a una edad, donde el niño podrá valerse por sí mismo, pero que seguirá compartiendo las relaciones de parentesco con los que lo rodean.

El tercer proceso que Cisneros denomina cooperación⁷, consiste en que los Primeros años, la niña o el niño comienzan a involucrarse en las participaciones productivas de las labores del campo o en el hogar, esta es una manifestación notoria y clara en las comunidades indígenas actuales, la estrecha relación con la tierra de los adultos conduce a los menores en una edad valoradas como aptas para desempeñar cierta actividad se les toma en cuenta, entran a colaborar a

temprana edad, los niños y las niñas les corresponde ayudar en el quehacer de la casa y el campo, las mujeres en cierta edad están competentes para colaborar con la mamá se les encarga a relacionarse en las actividades de hogar, lavar ropa, nixtamal, hacer tortillas, aprenden a preparar comida, también cooperan en el cuidado de los hermanos más pequeños, bañar y cambiar de ropa.

“En muchas comunidades el maestro juega un papel importante”-. Asiste a las asambleas comunitarias, ayuda en la redacción de las actas, discute sobre la forma de hacer gestiones y negociaciones, participa en actividades conducentes a resolver problemas comunitarios, además de todas estas formas en las que la escuela, está en la comunidad, el conjunto de relaciones informales que el personal de la escuela establece con los diferentes miembros de la comunidad, alumnos, padres, autoridades es muy importante⁸ las relaciones de amistad las muestras de preparación de los maestros o del director ante los problemas de alguna familia, de los miembros de la comunidad., la manera como los maestros y el director reciben a los padres de familia cuando van a la escuela.

Y como responden en sus dudas o inquietudes, las visitas personales de los maestros a las casas de sus alumnos, todos estos detalles de la cotidianidad de la vida escolar le dan a la escuela una presencia importante y específica en la comunidad. Los alumnos que son educados ante todo por su propia familia, por sus parientes, por su vida en la comunidad, traen consigo la cultura comunitaria a la escuela, sus formas de hablar, sus juegos. La manera de relacionarse con sus compañeros y con sus mayores, están presentes todos los días en la escuela, los alumnos también traen consigo los problemas de la comunidad y de las familias, cuando no hay suficiente que comer en casa, o cuando sufren enfermedades, su aprovechamiento lo reciente.

⁸SYLVIA Schmelks. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas 1999 p.122

Los niños que tienen problemas de integración familiar no dejan sus problemas cuando entran al salón de clases, los traen consigo, ustedes maestros sabrán que cuando hay conflictos en la comunidad, estos conflictos se manifiestan también en la escuela a través de los alumnos.

De acuerdo con mi propio punto de vista personal una de las sugerencias más importantes consiste en dejar que la comunidad entre al aula y ag. mención algunas pistas muy concretas .Aprovechar los conocimientos, habilidades , valores , y actitudes de nuestros alumnos . Como ya señalamos los alumnos llegan a la escuela, desde su primer día, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos en su familia y en su comunidad. Estos se pueden convertir en punto de partida o en punto de llegada de muchos de los contenidos que debemos ir cubriendo día con día.

Involucrar a los padres de familia, a los demás miembros o personas de la comunidad en las tareas escolares de los hijos, se nos puede ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad . Algunas de las que se les ocurrieran a maestros que participaron en una experiencia de fortalecimiento de los vínculos escuela comunidad , nos puede dar ideas , escribir una carta conjunta , de toda la familia , a algún familiar que se encuentra fuera, calcular el presupuesto semanal o mensual de ingresos y gastos de la familia, entrevistar a alguna autoridad comunitaria sobre determinado hecho histórico de la comunidad, reconstruir la historia de las enfermedades de los niños en familia y la forma como fueron atendidos.

Hacer participar a personas de la comunidad en la participación de clases específicas por ejemplo el carpintero puede dar una clase o una serie de clases para el área de educación artística .Nutrición. Una buena nutrición no está dada

solo en función de la cantidad de alimentos, si no de la calidad de los mismos. es importante que los padres de familia conozcan las consecuencias de una alimentación deficiente, así como las propiedades de los alimentos, que se consumen en la comunidad y que se pueden conseguir fácilmente y a bajo costo

Higiene: que los padres de familia conozcan las practicas higiénicas en la comunidad, podremos establecer la interacción causal entre estas y las enfermedades más frecuentes en los niños y en los adultos . Salud que los padres de familia comprendan la importancia de las vacunas, conozcan algo de primeros auxilios, enfermedades más comunes. Conocimiento de las etapas de desarrollo del niño y sus requerimientos, es importante que los padres de familia comprendan como se va desarrollando el niño y cuáles son las necesidades en cada uno de las etapas de desarrollo. En especial importancia que comprendan la necesidad de afecto y cariño que tienen los niños de todas las edades, así como su necesidad de comunicación verbal y no verbal.

El interés y la preparación previa para la lectoescritura. Es importante que los padres de familia les narren cuentos y les lean en voz alta, canten con ellos y se interesen realmente por su trabajo en la escuela, conocimiento de la importancia de un ambiente familiar estable y afectuoso para el buen desarrollo de los niños, conviene que los padres de familia comprendan las consecuencias que tienen sobre los niños el alcoholismo, los pleitos y la violencia verbal y física en el seno de la familia. Los apoyos familiares al trabajo escolar de los niños, conviene establecer con los padres, formas cotidianas de comunicación para que conozcan las tareas que se espera que hagan mientras están en casa.

Dun Judy su concepción que los comienzos de la comprensión social⁹ los niños nacen en un mundo social complejo: desde la infancia en adelante, son participantes activos en un mundo de otras personas, adultos y niños otros conocidos y no tan conocidos, es importante para ellos comenzar a comprender las intenciones, los sentimientos y las acciones de los otros que comparten su mundo y aprender las reglas sociales de ese mundo, los bebés nacen predispuestos a aprender acerca de los sonidos y las miradas que son rasgos característicos de la gente, a los dos meses distinguen a una persona que trata de comunicarse con ellos de otra que habla a un tercero, en el momento en que tienen siete y ocho meses, sabemos que los bebés están a tono con las diferentes expresiones emocionales de los adultos

Verifican las expresiones emocionales de sus madres y responden de manera diferente y adecuadamente, si las observan interactuar positivamente con un extraño. De igual forma Rochelle German y Elizabeth Spelke los infantes, lo mismo que los adultos, intentan descubrir que hacen o sienten los otros, alrededor de los seis meses advierten la congruencia entre su propio estado afectivo y la expresión afectiva en el rostro de otra persona, y a esta edad, también comienzan a cooperar efectivamente con otros juegos ¿dónde está? ¿Acá está? ¿Escondidas? Y en las conocidas rutinas de ser alimentados, cambiados y vestidos.

Las autoras Ma. Carmen Moreno y Rosario Cubero estudian sobre las relaciones sociales.: familia, escuela, compañeros, años preescolares. Relaciones en la familia: la familia como contexto de socialización ya que juega un papel importante en el desarrollo de las personas porque dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento

⁹ Dunn, Judy (1993) Entiendo a otros, en los comienzos de la comprensión social, Buenos Aires, nueva visión, colección alternativas en salud mental pp.13 (V Edición en inglés: The Beginnings of social understanding, 1988)

autónomo dentro de la sociedad , y en cuanto a la escuela compañeros: desde el momento en que el niño accede a ellos, influyen sobre el de forma paralela a la acción de los padres en unos casos con mayor convergencia.

Mi manera de concebir que las autoras tratan en cualquier caso, la familia es un contexto de socialización especialmente importante para el niño, puesto que durante muchos años es el único principal en el que crece y además, actúa como llave que selecciona la apertura del niño a otros contextos: son los padres quienes deciden el momento de incorporación del niño por ejemplo a la guardería son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos sociales del niño con personas ajenas a la familia, más adelante elegirán el tipo de colegio al que irán sus hijos, con todo lo que ellos conlleva

Los niños nacen en un mundo social complejo: desde la infancia en adelante, son participantes activos en un mundo de otras personas, con adultos y niños, otros conocidos, es importante para ellos comenzar a comprender las intenciones, los sentimientos y las acciones de los otros que comparten su mundo y aprender las reglas de ese mundo ¹⁰.

¹⁰Moreno, María del Carmen y Rosario Cubero (1994) Relaciones sociales, familia, escuela, compañeros. Años preescolares” En Jesús palacios, Desarrollo psicológico y educación pp. 219-232

CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICA DIDACTICA

3.1. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE SUSTENTAN LA TENDENCIA CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

- La educación inicial indígena se orienta por los siguientes principios
- Concibe la atención de la primera infancia como algo que va mas allá de aspectos asistenciales
- Propicia el cumplimiento y protección de los derechos de la infancia y retoma los que descendientes de los pueblos originarios les competen
- Se centra en las niñas y niños como protagonistas, considerando sus ambientes familiar y comunitario
- Institucionaliza la educación durante los primeros tres años de vida de niños y niñas para favorecer su desarrollo integral y el aprendizaje permanente a través de una educación temprana intencionada, sustentada en bases pedagógicas y orientada con un marco curricular pertinente que considera el ambiente lingüístico y natura- sociocultural de los pueblos originarios pero no se limita a el
- Impulsa los aprendizajes para la vida presente de niñas y niños que serán la base de nuevos y más complejos aprendizajes futuros
- Reconoce, promueve, valora, respeta y enriquece las prácticas de crianza de las familias de los pueblos originarios que favorezcan el desarrollo armónico de la infancia , con la participación corresponsable de madres y padres de familia y los miembros de la comunidad .

Considera la diversidad como riqueza del ser humano tomado en cuenta las diferencias individuales de género , sociales y culturales, así como los especiales, una discapacidad, una situación psicoemocional o social, un talento particular que derivan una necesidad educativas especiales en las niñas y niños que atiende.

3.2. SISTEMATIZACION DE LOS PROCESOS DE EVALUACION EN LA CONSTRUCCION DE LAS ESTRATEGIAS

La evaluación sirven para reconocer el avance de los infantes en la adquisición de los aprendizajes esperados y por tanto, de los conocimientos y competencias, con el objetivo de contar con un registro de información detallado y oportuno tanto en lo individual como en lo colectivo . en donde el docente propone y diseña instrumentos de evaluación para reconocer, los avances de los infantes en la adquisición de los aprendizajes esperados y por tanto , de los conocimientos y competencias, con el objetivo de contar con un registro de información detallado oportuno tanto en lo individual como en lo colectivo.

La evaluación de las sesiones lleve a cabo al término de cada sesión en donde maneje la observación directa con los niños y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje las actividades llevados a cabo es para alcanzar el aprendizaje esperado, ya que son puntos de partida y llegada, tiene un orden progresivo que da cuenta del proceso educativo que en este ámbito se ha de favorecer en niñas y niños de educación inicial indígena, en cuanto a las participaciones, intervenciones, que se realizaron durante cada sesión, intereses, de igual manera se llevó un registro y revisión de los cuadernos de trabajo.

Mi concepción sobre la evaluación de la educación infantil debe ser considerada básicamente como un instrumento que permite al maestro describir y explicar las transformaciones que se van consiguiendo en las capacidades expresivas y comunicativas con los niños , todo ello no solamente con la finalidad de valorarlas si no también de esclarecer en qué medidas estas han sido favorecidas por los distintos factores implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. La función de la evaluación en esta etapa consiste pues en regular de

forma continua dichos factores los cuales giran en torno a los temas que exponemos como por ejemplo los objetivos de aprendizaje se consideran como marco de referencia y a la vez, han de ser objeto de consideraciones sucesivas para determinar su coherencia con los objetivos generales.

Con las situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje sobre todo con las posibilidades reales de los niños de cada contexto determinado.

3.3 LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS UTILIZADOS EN EL GRUPO ESCOLAR

RECURSOS MATERIALES. Propicia a que cada educando muestre su desempeño en el aula, para que al final de la actividad producto de su esfuerzo y aprendizaje. En el aula, cuento con los libros de la biblioteca escolar que se emplean en la aplicación de información, así como, la introducción del nuevo conocimiento: como laminas impresos que son comerciales; material elaborado por la educadora , como laminas, hojas blancas de tamaño carta y cuaderno de dibujo , pegar los recortes o dibujar, colores para colorear, libros de rehusó, periódicos

RECURSOS DIDACTICOS: Son muy pertinentes en el proceso enseñanza aprendizaje sirve de apoyo para facilitar la comprensión de las instrucciones, en cuanto las acciones que se tenga que realizar en el aula. Los conceptos de recurso, este se entiende como los medios útiles con que cuenta el docente para promover aprendizajes esperados y es importante hacer un uso de los materiales con que se cuenta en cada centro, adquiridos con recursos destinados por la DGEI o con otros financiamientos ,donados o creados por las mesas técnicas , los docentes y la comunidad.

Emplearlos de manera significativa para el diseño de las situaciones de aprendizaje el docente tiene que pensar en su uso educativo. Al utilizar de un gran variedad de materiales permite al docente trabajar con los infantes de modo colectivo individual . Los elementos que existen en el medio se pueden usar para crear libros de tela, sonajas, secuencias de historietas en tela bordados o dibujados por las madres de familia, pelotas hechos de estambre tejido y relleno de semillas o plumas de pájaro para hacer plumero.

3.4. La organización y la secuencia de las estrategias didácticas

Ámbito	Aprendizaje esperado	Se manifiesta cuando
❖ Identidad personal, social, cultural y de género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se definen e identifican como miembros de una familia y de un grupo social y diferentes de otras personas ➤ Controlan y coordinan movimientos de las diferentes partes de su cuerpo lo que les permitirá extender sus posibilidades de acción, influencia, control y satisfacción de necesidades e intereses a partir del juego, la indagación y otras actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participan en distintos juegos, con papeles que les gustan ➤ Manipulan diversos objetos
❖ Lenguaje, comunicación y expresión estética.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican a través de la expresión gestual, corporal, pre verbal y verbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas ➤ Expresan gráficamente ideas, vivencias, deseos y pensamientos: identifican personas, objetos, animales, hechos, fenómenos y situaciones en imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestan atención a los mensajes orales que las demás personas les transmiten. ➤ Distinguen paulatinamente entre letras, palabras, números y dibujos.
❖ Pensamiento lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comienzan oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida ➤ Identifican las características físicas y propiedades de objetos, personas, animales y plantas que los rodean: tienen preferencias al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comienzan a contar, por iniciativa propia, los objetos de manera no convencional, saltándose algún número 1, 2,4. ➤ Identifican algunas figuras geométricas como círculo (redondo), cuadrado y triángulo y las reconocen en objetos de su entorno.
❖ Interacción con el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican la importancia de la relación de su grupo cultural y social con la naturaleza, sus elementos y sus fenómenos. ➤ Identifican la importancia de la relación de su grupo cultural y social con la naturaleza, sus elementos y sus fenómenos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen diferencias y semejanzas, enfermedades, vida de los seres humanos, los animales y las plantas a través de la observación directa.
❖ Salud.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican y manifiestan sus necesidades, intereses, deseos y emociones. ➤ Realizan actividades y ejercicios físicos de acuerdo con sus pautas culturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sonríen y gozan activamente del juego. ➤ Disfrutan rimas y canciones.

3.4.1. PROPOSITO DE CADA ESTRATEGIA DIDACTICA.

ESTRATEGIA: LOS RATONCITOS: lograr que el grupo de alumnos reciten secuencialmente la serie numérica oral hasta cinco o diez en su lengua y hagan uso del conteo iniciando en las relaciones numéricas, de igual forma logrando para que las madres de familia participen colaborando con el material adecuado en el proceso enseñanza aprendizaje a pesar de que los niños son muy pequeños y son capaces de conocer y utilizar conceptos básicos por ejemplo arriba - abajo en referencia a las relaciones espaciales .

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: JUGUEMOS AL GEOPLANO

A través de la colaboración de madres de familia construyendo un geoplano, concientizando de que es muy importante que cada niño cuente su propio material y también como madres de familia conozcan la actividad que se lleven a cabo en el centro educativo, le sirve al niño o niña el buen desarrollo físico del educando también para que los niños conozcan las partes de su cuerpo, controlen, desarrollen, equilibren diferentes acciones, por equilibrio, se entiende que es una habilidad motriz muy compleja.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: JUGUEMOS A PESAR OBJETOS

Lograr que los niños realicen agrupamientos sencillos de elementos de su uso cotidiano, así como objetos con formas similares, reconozcan cantidades

peso, volúmenes, comiencen a utilizar algunas medidas no convencionales de su localidad

3.4.2. CONCEPTUALIZACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERACCIONISTA.

La estrategia didáctica: “ los ratoncitos” rescata la perspectiva interaccionista de Vigostiki que en el primer momento el aprendizaje proviene del plano social , esto significa que los niños aprenden primero en relación de iguales, y de grupo generalmente la relación que tiene, con sus mismos compañeros y de manera permanente les permite la construcción significativa del aprendizaje y que vigostic como plano interpsiquico, esto quiere decir que las niñas, niños constituyen su aprendizaje, primer momento desde lo eje, primer momento desde lo externo en esta parte que se conoce como tendencia interaccionista, pero así mismo es culturalista porque el aprendizaje surge del contextog.

En un segundo momento está el plano individual los elementos que provienen del ámbito interaccionista los niños tienen la habilidad de transformar del conocimiento, atreves de la interiorización y esta parte también se llama intrapsiquico estos dos elementos sustentan el enfoque interaccionista. En un segundo momento está el plano individual los elementos que provienen del ámbito interaccionista los niños tienen la habilidad de transformar del conocimiento , atreves de la interiorización y esta parte también se llama intrapsiquico estos dos elementos sustentan el enfoque interaccionista.

Estos dos conceptos son muy importantes para el niño porque en el contexto, existe un conjunto de conocimientos como son las costumbres , tradiciones, la lengua, que el niño desde temprana edad lo interioriza y cuando ya llega a la escuela lleva una serie de conocimientos de su contexto y de allí partir los

conocimientos previos del niño para llevarlo a cabo en el proceso enseñanza aprendizaje y a través de la interacción entre niños en donde ellos conviven todos juntos permanentemente

3.4.3. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA “Los ratoncitos”

AMBITO: Pensamiento lógico matemático

PROPOSITO: Reciten secuencialmente la serie numérica oral hasta cinco o diez en su lengua; hagan uso del conteo y se inicien en las relaciones numéricas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Repiten oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida.

SE MANIFIESTA CUANDO: Comienzan a contar, por iniciativa propia, los objetos de manera no convencional, saltándose algún número: 1, al 10

RECURSOS MATERIALES: hamaca,

PRIMERA SESION

TIEMPO: 40 MINUTOS

- Se le pedirá apoyo a una madre de familia para que nos preste una hamaca
- Se les da por escrito la canción de los ratoncitos y la tonada
- Maestra y mamá cantan “ los ratoncitos”

- Todos los niños cantan los ratoncitos, siguiendo la secuencia numérica del 1 al 10 en esta actividad se colocó el hamaca dentro del salón y todos los niños agarraron el hamaca para columpiar el ratoncito.

RESULTADO

En esta actividad si nos apoyó la madre de familia y todos los niños mostraron un gran interés en cuanto a la actividad, participaron muy contentos.

SEGUNDA SESION

TIEMPO: 40 MINUTOS

- Se les dejo de tarea a las madres de familia para que en su casa le enseñe un ratón a su hijo e hija y explicando donde vive y que come.
- Los niños se sentaron en círculo en el piso, en donde se les hizo unas preguntas ¿Quién vio el ratón? ¿si salió en la noche?
- Posteriormente en una lámina se les explico la vida de un ratón por medio de dibujos elaborados
- Se les proporciono a cada niño un libro de recortes para buscar un ratón
- Los recortes utilizaron para pegar en una hoja de tamaño carta y a cada niño lo decoro a su gusto
- El dibujo pegaron en el salón

RESULTADO

Los niños si realizaron la actividad, y las madres de familia si participaron con la tarea de sus hijos, fueron muy motivados con esta actividad.

TERCERA SESION

TIEMPO: 20 MINUTOS

- Los niños decidieron en moldear con plastilina el ratoncito
- Se les pidió de apoyo a las madres de familia para que lleven un puño de lodo para elaborar el ratoncito de barro
- A cada niño se le dio el lodo para la elaboración
- Todos elaboramos y hasta los más pequeños imitaron de elaborar
- Posteriormente de la elaboración, lo sacamos a secar en el sol, se secó muy bien
- Se le proporciono a cada niño pintura para que lo pinte

RESULTADO

Los alumnos todos participaron en la elaboración del barro de un ratón de igual manera hubo mucha participación de las madres de familia

3.4.4. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Juguemos al geoplano

AMBITO: Pensamiento lógico matemático

PROPOSITO: Conozcan las partes de su cuerpo; controlen, desarrollen, equilibren diferentes acciones y expresar sentimientos e ideas; entiendan los mensajes corporales de los demás, de acuerdo con las pautas culturales de su contexto

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocen, la posición de los objetos y personas de su entorno en relación consigo mismos; establecen relaciones espaciales, de peso, fuerza, volumen, capacidad, medición entre diversos objetos y situaciones; reconocen en ello la función de su cuerpo.

SE MANIFIESTA CUANDO: Reconocen la distancia en que pueden alcanzar un objeto y se desplazan hacia el arrastrándose, rodando, gateando o caminando.

RECURSOS MATERIALES: Gis, madera, clavos, liga

TIEMPO: 40 MINUTOS

PRIMERA SESION (PRIMER MOMENTO)

- Atraves de una reunión general de madres de familia, se llegó un acuerdo de que cada madre de familia elaborara el geo plano para el material de su hijo (a) en donde ellas opinaron lo siguiente

- Los educandos experimentan desde muy pequeños con los sistemas de lógico matemático de representación objetos, fenómenos y hechos de su entorno
- El infante comienza a realizar relaciones de comparación por ejemplo, para identificar a su mamá de entre las demás personas, lo hace por medio del tacto, la vista, el olfato, el tono de voz.
- Atraves de la exploración del espacio en relación con uno mismo, otras personas y objetos es básico para la construcción de diversas nociones matemáticas en nuestro nivel de educación inicial indígena, por ejemplo allí, allá, lejos, cerca, rápido, lento que son nociones importantes en su desarrollo .
- Se llegó un acuerdo en que un día elaboraron el geoplano
- Se pidió tablitas ,madera, clavo, martillo
- Las madres de familia llevaron pedazos de madera ,clavos, para la elaboración

RESULTADO: Las madres de familia estuvieron muy contentas en la participación de la actividad, elaborando el material

SEGUNDA SESION

TIEMPO: 30 MINUTOS.

- En primer lugar se les explico la actividad que se llevó a cabo en el transcurso del día, y se dio una explicación que se deben de portar bien al momento de realizar la actividad para que no se empujen porque ay niños que son más pequeñitos que aun con tantito los empujen fácilmente se pueden caer.

- Dentro del salón dibujar figuras geométricas por ejemplo el triángulo , círculo, cuadrado y pedir a los niños para que se quiten los zapatos ,
- Los niños caminaran lentamente en el contorno de la figura, se adelantara la educadora para guiarlos.
- Utilizo almohadita a cada niño poniéndose en la cabeza sin que se caiga la almohada, siguiendo las líneas de acuerdo a la figura dibujada en el piso
- A cada niño se le pidió de favor para que dibujara en el piso una figura geométrica utilizando el gis
- Por parejas , uno gira en el lugar y el otro corre a su alrededor, luego a la inversa, de acuerdo con el ritmo marcado por la educadora, ocupando el círculo como punto de apoyo

RESULTADO: Los alumnos si entendieron de cómo se trabajó sobre del equilibrio del cuerpo ocupando las figuras geométricas , dibujados en el piso y de esta manera participaron muy contentos, de igual forma en cuanto el material de geoplano se interesaron a los alumnos ,para jugar con el material imitando diferentes formas que se puede utilizar dependiendo la idea de cada niño como conceptualiza, a un que los niños pequeños se les dificulto de manipular pero aún se les apoyo para que imitaran a realizar y motivando a los ´pequeños

TERCERA SESION

TIEMPO: 50 MINUTOS

- En primer lugar se le entregó el geoplano a cada niño

- Posteriormente la educadora formó un círculo en el geoplano utilizando la liga
- Los niños imitaron a formar el círculo , algunos niños se les apoyo para formar
- Nueva mente formó la educadora el cuadrado , y el triangulo
- Los niños imitaron a formar el cuadrado y el triángulo apoyándolos y animándolos
- Mostraron las figuras que realizaron en el geoplano
- Proporcionarles una hoja de tamaño carta ya elaborado las figuras geométricas, por ejemplo el círculo, cuadrado, triangulo
- Decorar el contorno a las figuras con papel de china

RESULTADOS: Los niños participaron muy contentos en esta actividad

3.4.5. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “JUGUEMOS A PESAR OBJETOS”

AMBITO: pensamiento lógico matemático

PROPOSITO: Realicen agrupamientos sencillos de elementos de su uso cotidiano, así como de objetos con formas similares: reconozcan cantidades, pesos y volúmenes; comiencen a utilizar algunas medidas no convencionales de su localidad

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocen la posición de los objetos y personas de su entorno en relación consigo mismos: establecen relaciones espaciales, de peso, fuerza, volumen, capacidad, medición entre diversos objetos y situaciones; reconocen en ello la función de su cuerpo

SE MANIFIESTA CUANDO: Miden con diversos objetos o medios a partir de observar cómo se hace en su comunidad con una cuerda, un cuarto, o una cubeta

RECURSOS MATERIALES, Báscula, litro, cuartillo, balanza, frijol

TIEMPO: 50 MINUTOS

PRIMERA SESION

- Realizar una lluvia de ideas considerando las siguientes preguntas
- ¿cómo sabemos cuándo un objeto pesa más?
- ¿Qué podemos usar para saberlo?
- ¿Dónde han visto que pesan las cosas?
- ¿Qué es lo que se puede pesar
- Atraves de los conocimientos previos de los niños
- Anotar en una lámina de papel bond todos los instrumentos que ellos conocen que se ocupa en la comunidad
- Posteriormente la educadora dibujó los instrumentos que se emplean

RESULTADO: Los niños participaron, cada niño menciono mi mama vende frijol y lo ocupa que se parece a un radio, caja, como educadora les conteste posteriormente vamos a saber cómo se llaman tienen otro nombre.

SEGUNDA SESION

TIEMPO: 50 MINUTOS

- Se solicitó a las madres de familia algún instrumento para pesar

- Explicar lo que saben del uso de la balanza
- Se mostró la balanza
- Realizar el juego “yo puedo pesar”
- El grupo se divide en equipos y elige un niño que será la balanza
- Por turnos, con los brazos extendidos, los colocaron algunos objetos en cada brazo
- El niño “ balanza” movió las manos de acuerdo con el peso que sintió
- Los niños que observaron mencionaron que sucedió
- Se colocó los objetos pesados en una caja y los más livianos en otro

RESULTADO: Los alumnos todos participaron entusiasmados con el juego.

TERCERA SESION

TIEMPO: 40 MINUTOS

- A través de los conocimientos previos de los niños, se registraron los instrumentos de medida que se ocupa en el contexto.
- Los instrumentos de medida fueron los siguientes, litro, balanza, cuartillo
- Para los alumnos expresaron los siguientes caja, radio, televisor, modular, se les intereso los instrumentos de medida
- Las madres de familia llevaron todos los instrumentos de medida que cuentan en sus casas, como por ejemplo el litro, cuartillo, balanza
- Por medio de los instrumentos de medida, se les dio una explicación más a fondo, como se llaman y que cosa se puede medir
- Jugamos a la tiendita en donde cada madre de familia se le solicito su gran apoyo para que lleve a su niño un puñito de frijol o maíz

- Con el material solicitado pusimos una tiendita donde venden frijol y maíz
- los niños se les proporciono moneditas de papel en donde ellos compraron con la moneda
- En primer lugar se les explico a cuanto equivales por ejemplo el frijol y maíz y la moneda equivalente.
- Al término de la actividad se les explico cuántos litros o cuartillos adquirió a cada alumno
- Se les hizo pequeñas preguntitas por medio de lluvia de ideas
- por ejemplo ¿quién compro mas litros de frijol o cuartillo de maíz,
- Darles libertad para que los alumnos participen y con esta actividad terminamos de jugar a la tiendita.

RESULTADO: Los educandos en estas actividades que se llevaron a cabo , les intereso por contar en el contexto, los instrumentos de medida que ellos conocen, ya que los saberes de los pueblos son el punto de partida para las clases y alumnos conocen sus raíces , sus prácticas y participan con conocimientos de causa en las actividades

CONCLUSIONES

Durante mi estudio en la sede Regional UPN – Huejutla perteneciente de la Universidad Pedagógica Nacional, fui aprendiendo cosas muy importantes para mi práctica docente, trabajando con niñas y niños indígenas que cursan su educación preescolar, centrado principalmente del quehacer de mi trabajo en el aula, identificar, reconocer problemas, dificultades que viví de manera cotidiana, considero hoy, si no tomo en cuenta estas situaciones impiden realizar adecuadamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Con el presente aprendí como hacer de la mejor manera la tarea educativa, con que hacerlo para que los educandos alcancen los aprendizajes significativos.

Aprender hacer observaciones en la tarea áulica, orientados en dos momentos uno el proceso enseñanza, analizar y reflexionar sobre las actividades planeadas, si propiciaron el desarrollo de las competencias de los educandos, el otro momento es el aprendizaje de los niños, si alcanzaron a satisfacer las necesidades detectadas inicialmente. Las otras líneas, en el cual las aportaciones teóricas que estudie en los cursos de línea antropológica, así como, la lingüística de los grupos étnicos me apoyaron a entender las conductas de la gente de la comunidad y de los padres de familia.

Las teorías me permitieron considerar la gente como padres de familia son sujetos que poseen conocimientos, han heredado saberes de sus padres, y los reproducen transmitiendo a los hijos, que son nuevas generaciones que a su vez, reviven también las transmiten. Entonces la comunidad rural e indígena es un grupo humano que tiene una historia, cultura, es decir, sus saberes y prácticas las han venido construyendo durante años, con esto, han estado sobreviviendo, entrando solución a los problemas en cuanto a su existencia.

Tomar en cuenta los principios pedagógicos que marca el programa de estudio de educación inicial por que señala reconocimientos de las capacidades que han alcanzado las niñas y los niños, son sujetos que al llegar a la escuela de educación inicial cuentan desarrollado sus conocimientos y capacidades, de cierta forma, puede hacer alguna actividad, antes de llegar a la escuela han vivido , experimentado , a aunque por ser pequeños apenas se les va enseñar de que es y como hace una cosa, que apenas van a conocer con la ayuda de la educadora, estas apreciaciones en un principio influían en mi quehacer cotidiano en el aula , ahora los considero que las niñas y los niños, tienen nociones de la vida

Los sustentos de los programas de los programas de estudio siento como educadora me apoyo acercarme más a comprender el desarrollo y aprendizaje que van adquiriendo los pequeños de educación inicial en todos los días , básico para tomar decisiones en la planeación de actividades en la enseñanza de algún tema, que se realiza con los niños, ya que el niño hace trabajos de acuerdo a su desarrollo , tiene curiosidad, es una característica propia de crecimiento, cuando no tenía claro todo esto, me parecía que mi trabajo en el aula lo estaba haciendo bien, hay preguntas de los pequeños tomo en cuenta dentro de su proceso de aprendizaje,

Un aspecto muy importante que conocer y entender es el medio cultural y social , son parte del contexto de los infantes, hoy lo valoro como algo que nunca debo de descuidar, como son los conocimientos y habilidades existen ya desarrollarlo por los adultos, además como oportunidad y estímulo para mejorar el pensamiento lógico matemático que se presenta en el medio para los educandos, y que se pueden retomar en la enseñanza y sirvan en orientar a mejorar lo que ya el niño sabe, identifican materiales y recursos didácticos que se pueden agregar, y que hace falta para impulsar el proceso de la enseñanza y aprendizaje que responda a los intereses de los educandos, y aprendizajes esperados desde los

ámbitos para desarrollar las competencias , indispensables para determinar que las actividades se pueden hacer en el aula.

Es importante aprender a correlacionar los aspectos de los mismos (ámbitos), en esta se menciona con claridad lo que se desea enseñar, lo que las niñas y los niños de edad inicial tienen que aprender o mejorar en lo que ya saben, de lo que han aprendido en el medio donde viven. Conocer a los niños con quienes trabajan, es una oportunidad de avanzar poco a poco, en que las actividades que uno realiza en el aula sean apropiadas a los educandos, es decir. Inicia realizar una práctica docente acorde a los intereses de los pequeños, permite poco a poco de cambiar actividades rutinarias que antes no los consideraba como algo repetitivo en la práctica docente, si antes era de una manera mecánica, pensando en que con solo dar instrucciones a los niños era suficiente para promover aprendizajes, generalmente no es así, hay que tomar en cuenta los intereses de los niños de edad inicial, a su edad ellos aprende más a través de los juegos.

BIBLIOGRAFIA

COLL Cesar “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar “En criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, UPN, LEPLYLEPMI 90, Antología básica, V semestre 200 pp. 121 – 154.

CANDELA Ma. .Antonia (1995) “Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales “en cero en conducta año 91 núm. pp.5 – 4.g

CISNEROS Paz Erasmo “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas“ en: cultura y educación México, SEP., UPN, LEPMI 90, Antología segundo semestre 2000 pp. 86- 87.

DUNN, Judy (1993) Entiendo a otros , en los comienzos de la comprensión social , Buenos Aires , nueva visión , colección alternativas en salud mental pp. 11 -21 (V Edición en inglés, the Beginnsngs of social undestanding) 19881 pp.11- 21.

GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo “en interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós 1994 pp.82 – 85.

Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas Sylvia Schmelks 1992 pp.320 – 105

Marco curricular de la Educación inicial indígena, fundamentos y formas de atención, fascículo II. Dirección General de educación indígena, pp.13- 120

MORENO, María del Carmen y rosario cubero (1994) Relaciones sociales , familia, escuela , compañeros . Años preescolares En Jesús palacios, Desarrollo psicológico y educación pp. 219- 232.

PUJOL MAURA, Ma. Antonia. (1997) “Un método de aprendizaje” en: Matemáticas y educación indígena I, SEP, UPN, (Antología básica semestre VI) LEPEPMI pp.285 – 287.

SEP. Marco curricular de la educación indígena, fascículo IV, México 2010. Editorial SEP. pp. 58 – 63

ANEXO 1



Así se encontraba la escuela cuando yo ingresé al Centro de Educación Inicial.

ANEXO 2



Así trabajaban los alumnos, aún no existía mobiliario

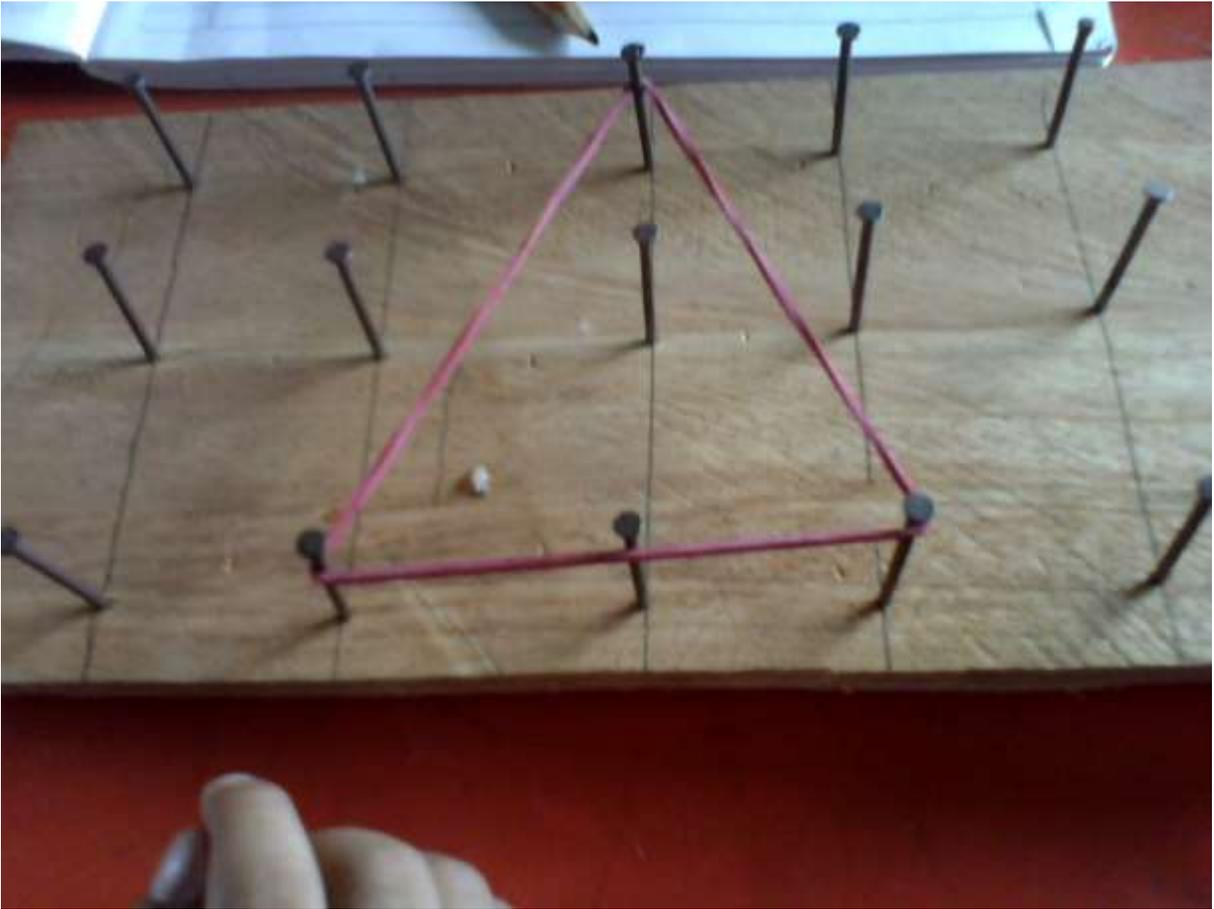
ANEXO 3



Actividad libre de clases.

Los niños están formando las figuras geométricas utilizando el papel crepe.

ANEXO 4



Los alumnos construyen figuras con el geoplano

ANEXO 5



Los alumnos se encuentran trabajando individualmente con el geoplano

ANEXO 6



Los alumnos observan como realizan figuras con el geoplano