



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

*“FORTALECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN UN ESPACIO RECREATIVO  
MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS”.*

*TESINA MODALIDAD INFORME ACÁDEMICO*

*FLOR ALEXIS RAMÍREZ OLGUÍN*

*TULA DE ALLENDE, HGO. ABRIL DE 2017*



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO  
SEDE TULA DE ALLENDE

*“FORTALECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN UN ESPACIO RECREATIVO  
MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS”.*

*TESINA MODALIDAD INFORME ACÁDEMICO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA*

*PRESENTA:*

*FLOR ALEXIS RAMÍREZ OLGUÍN*

*TULA DE ALLENDE, HGO. ABRIL DE 2017*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/CT/OI. No.218/2017-I  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de marzo de 2017.

**C. FLOR ALEXIS RAMÍREZ OLGUÍN**  
PRESENTE.

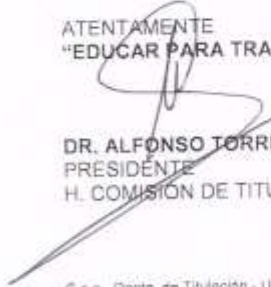
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, intitulada, "*FORTALECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN UN ESPACIO RECREATIVO MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS*", presentado por su tutora *MTRA. DONAJÍ AGUILAR HERNÁNDEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

  
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.e.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SGA/jehm.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi hermosa familia, a mi madre que con su ejemplo en todo momento apoyó mi superación profesional, a mis hermanos por sus consejos y apoyo que me han ayudado a ser mejor persona y buscar día a día la satisfacción profesional.

Agradezco a Dios, que me dio la fortuna de ser madre y que a través de ese compromiso tan grande me mostro la importancia de superarme profesionalmente para darle un buen ejemplo a mi hijo, que es y serás siempre mi orgullo y motivo de inspiración para ser mejor, ser humano y enriquecer mi formación profesional.

Un agradecimiento especial a la maestra Donaji Hernández Aguilar mi asesora de titulación por su tiempo, paciencia y dedicación que me permitió llevar a término este trabajo.

## INDICE

### CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

A. Antecedentes del parque infantil la tortuga.....	14
B. Ubicación del parque infantil la tortuga.....	17
C. Las instalaciones del Parque infantil la Tortuga.....	18
D. Descripción del ámbito a intervenir.....	22
E. Justificación de la intervención socioeducativa.....	25
F. Fundamento de la intervención .....	36
G. Fundamentos Teórico- Metodológico cualitativa.....	49

### CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN Y APLICACIÓN DE INTERVENCIÓN

A. Concepto de niño .....	54
B. Importancia del juego en el desarrollo del niño.....	56
C. El juego al aire libre .....	58
D. La teoría de Piaget sobre el desarrollo del niño .....	60
E. La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo del niño .....	62
F. Caracterización de la población infantil que se va a trabajar .....	63
G. La importancia del juego en la teoría de Piaget.....	64
H. La importancia del juego en la teoría de Vygotsky.....	66
I. Plan de trabajo .....	68
Efectos esperados en el plan de trabajo.....	69
Metodología de la estrategia de intervención.....	70
Desarrollo de actividades .....	70
Presentación del plan de trabajo y registro de evaluaciones .....	76
Recursos que se utilizaron .....	79

### CAPITULO III. LOGROS DEL PLAN DE PRÁCTICAS

A. Determinar alcances .....	81
------------------------------	----

### CAPITULO IV ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

A. ¿Qué son las prácticas profesionales? .....	86
B. ¿Qué es la evaluación? .....	89
C. Formación profesional .....	90
D. Análisis y reflexión de las prácticas profesionales .....	93
E. Resultados obtenidos .....	94
F. Alcances y limitaciones del plan aplicado .....	96

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito es una reflexión sobre la experiencia académica que viví a partir del quinto semestre en el programa de prácticas profesionales, este espacio en donde se pueden poner en práctica las experiencias adquiridas a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la línea de Educación Inicial, mediante la realización de un proyecto de intervención educativa para la entidad prestataria en donde desempeñamos dicho programa de prácticas profesionales ya que es el espacio curricular en donde aplicamos, con la supervisión de un especialista, algunas teorías de intervención sobre la realidad del campo laboral.

Es aquí donde como LIE se fortalece nuestra formación profesional al hacer uso de diferentes herramientas que me permitieron realizar en un primer momento un diagnóstico, elaborar estrategias de intervención, elaborar y aplicar un proyecto, y finalmente evaluarlo.

Por ello el presente trabajo da a conocer la aplicación de mis aprendizajes durante mi formación como interventor educativo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

El proyecto implementado titulado “Actividades lúdicas para niños de 2 a 6 años que favorezcan la convivencia familiar en el Parque Infantil la tortuga” cuyo objetivo general fue fortalecer la convivencia familiar en este espacio recreativo para favorecer el desarrollo de los niños de 2 a 6 años. Es así que a lo largo de este trabajo se expondrá el análisis y evaluación del mismo.

Esta tesina modalidad informe académico hace referencia del trabajo de prácticas profesionales primera etapa, llevadas a cabo en el Parque Infantil la Tortuga, ubicado en la plaza del nacionalismo, en el municipio de Tula de Allende, Hidalgo. La primera etapa consistió en hacer el diagnóstico mediante el uso de diferentes técnicas como; la observación, entrevistas, cuestionarios entre otras, que me llevaron a la realización de un diagnóstico socioeducativo de esto hablaré en el primer capítulo.

Una vez analizado y categorizada la problemática me llevó a la visualización de la necesidad del parque para su intervención, ya que no contaba con un programa de actividades lúdicas que además de permitir el desarrollo integral del niño, involucraran a los padres de familia en una sana convivencia y participación activa con sus hijos, además de aprovechar los espacios con los que cuenta, misma que en la segunda etapa de prácticas y mediante la elaboración de un proyecto educativo se dio prioridad a dicha necesidad detectada, mediante la realización de un plan de intervención a través de una serie de actividades lúdicas, en las que se involucró activamente a las familias que concurrían al parque, esto se retoma dentro del segundo capítulo.

Con la realización de este escrito pretendo destacar la importancia del juego en las diferentes etapas de desarrollo del niño. Además de cómo influye en ello la convivencia y participación activa de la familia. Por último en la tercera etapa de prácticas después de llevar a cabo el proyecto se realizó la evaluación, de los alcances obtenidos, ventajas y desventajas del plan mismo que se fundamentan en el tercer capítulo de este trabajo.

En el cuarto capítulo llamado análisis y evaluación del programa de prácticas profesionales realicé un análisis de la importancia de las prácticas profesionales, y desde mi punto de vista cómo esta experiencia favoreció mi formación profesional, como Interventora Educativa. En la conclusión se hace un análisis de la experiencia, se evalúa y se da a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto, de igual manera sus limitaciones al realizarlo.



## **CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

La realización de prácticas profesionales son muy importantes en la formación de todo estudiante ya que permiten desarrollar actitudes y habilidades para el trabajo, mostrando lo que se sabe y aprendiendo más sobre la carrera.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) mediante el programa de prácticas profesionales que puedes desarrollar a partir del quinto semestre, momento en el que ya se cuenta con algunas herramientas útiles para poder insertarse en el campo laboral como: las asignaturas de intervención educativa, elementos básicos de investigación, cualitativa y cuantitativa, entre otras, que me permitieron realizar un diagnóstico socioeducativo, en el parque infantil la tortuga.

Las prácticas profesionales consistieron en poner en práctica conocimientos adquiridos, revisar teorías, utilizar elementos para la investigación, una vez que se comprende y consideran las problemáticas o necesidades me llevaron a elaborar un diagnóstico, después de analizar y categorizar dicho diagnóstico, plantear un proyecto de intervención socioeducativo mismo que posteriormente se evaluó, actividades que ayudaron a enriquecer mi formación como interventor.

El interés de elegir ese espacio para realizar mis prácticas profesionales surge principalmente de la necesidad de encontrar una institución que se adecuara a mis horarios, además de que en las ocasiones que llevaba a divertir a mi hijo a ese lugar, me percaté, que el parque no tenía un programa de actividades específico razón por la que me pareció era un espacio desperdiciado ya que era completamente propicio para trabajar la convivencia familiar y fomentar la comunicación entre padres e hijos.

Además de que el parque como centro recreativo es un medio físico potencial

para favorecer la educación no formal. Ya que hablar de educación no se basa necesario y únicamente en la escuela, el proceso de educar implica inicialmente a la familia, la educación está presente en los diferentes grupos, lugares donde el individuo se desenvuelve.

En noviembre de 2007 los ministros de Educación de los Estados miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA) suscribieron el Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia, reconociendo lo fundamental que es esta en el proceso de desarrollo integral del niño desde el nacimiento hasta los ocho años, y acordaron implementar marcos legales y mecanismos de financiamiento para asegurar la puesta en marcha sostenible de políticas de primera infancia, aumentar la cobertura educativa y su calidad, con políticas de atención integral y criterios de focalización para la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión, de acuerdo con sus necesidades, características y contextos particulares, entre otros compromisos<sup>1</sup>.

De acuerdo a lo establecido en las metas propuestas por la UNESCO los gobiernos deben brindar atención de educación a la población infantil, por lo que debe diseñar programas que brinden servicio educativo a la población vulnerable, ya que además de ser un derecho también es la forma de promover mejores condiciones de vida. Se reconoce además la importancia de la educación en la primera infancia como una etapa en la que se establecen bases madurativas y neurológicas del desarrollo del niño.

En consecuencia, es imprescindible que se garanticen las condiciones básicas de alimentación y de salud de los niños pequeños, la provisión de estimulación variada, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la educación de sus hijos, y la incorporación progresiva de los niños en situaciones educativas organizadas que contribuyan a su maduración y aprendizaje. En este

---

<sup>1</sup> OEI (2008). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: OEI. Capítulo 3 Significado y alcances de las metas educativas. Pág. 64.

sentido, es preciso destacar que los programas de atención a la infancia han de integrar la dimensión social y la dimensión educativa. Para lograr con mayor eficacia la implementación de esta estrategia es deseable contar con la participación de los municipios. Las ciudades podrían constituirse en lugares para el cuidado y el desarrollo de la infancia, en las que la mayoría de sus decisiones tuvieran en cuenta la defensa de los derechos de los niños y la promoción de mejores condiciones de vida.<sup>2</sup>

Las diferentes organizaciones deben favorecer proyectos en pro de la educación de la primera infancia, tomando en cuenta que en Tula de Allende son pocos los espacios que se dedican a la atención de la población en estas edades, los espacios públicos en los que cualquier parte de la población tenga acceso a estos servicios y el parque es un espacio público que alberga y da servicio a esta población.

Entendamos la educación informal como el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. Adquirida por las personas durante toda su vida a través de actitudes, valores, aptitudes y conocimientos: a partir de su experiencia cotidiana y de las influencias de su medio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).<sup>3</sup>

El parque es el lugar idóneo para propiciar el aprendizaje informal del niño, brindándole experiencias, vivencias a través del medio y de la interacción entre pares, con sus padres, demás adultos propiciándole aprendizajes que le acompañarán toda la vida. Sobre todo porque son actividades que se realizan en un

---

<sup>2</sup> OEI (2008). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: OEI. Capítulo 3 Significado y alcances de las metas educativas. Pág. 98

<sup>3</sup> Anep\_codicen: ciencias de la educación, curso a distancia. Módulo: "la educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico". Montevideo, 1991.

espacio público, gratuitas que favorecen el divertimento y su ocupación del tiempo libre de las familias tulenses usuarios del parque.

Definamos a la educación informal como : “el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio”.<sup>4</sup> Entonces podemos decir que la educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana en los diferentes contextos en los que nos desenvolvemos.

También la educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...) no está organizada, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás.

Este tipo de educación es propicio de trabajar en un espacio recreativo como lo es el parque infantil la tortuga debido a las características de la educación informal, ya que el parque es un sitio para la recreación y el ocio que permite socializar, conocer personas, es un lugar de entretenimiento, donde además se juega y divierte, acciones de las cuales se obtiene un aprendizaje y que van ayudando a la formación del ser humano en aptitudes sociales.

Una vez identificado dicho espacio nos pusimos en contacto con las autoridades encargadas en el municipio de Tula, la dirección de Educación y Cultura a cargo del Titular Prof. Félix López Castillo, y como encargado de la

---

<sup>4</sup> Phillip H. Coombs y Manzoor Ahmed. *Attacking rural Poverty: How Nonformal education can Help Baltimore*, Md John Hopkins university Press 1974:8 edicion en español Philip H. Coombs y Manzoor Ahmed; *La lucha contra la pobreza rural, El aporte de la educacion no formal*, Madrid, Tecnos 1975.

administración y organización del parque “La tortuga” el Director de deportes y recreación Médico Veterinario Zootecnista Refugio Benítez Ramírez, y el subdirector el Prof. Andrés Percastegui Rochin. Teniendo como secretarios a C. Víctor Moreno Cadena y C. Juan Mendoza González.

Cabe mencionar que a partir del mes de febrero de 2011, al presentar su renuncia el médico veterinario zootecnista José Refugio Benítez Ramírez, el cargo de la dirección fue asignada al profesor Andrés Percastegui Rochin, anteriormente subdirector.

Aunque en ese momento el director fuera un profesor en educación física jubilado, se debe considerar que instituciones como el parque infantil la Tortuga y la unidad deportiva son espacios que requieren por si solos de una atención específica.

Un diagnóstico es una mirada a fondo de determinada actividad, situación, espacio, etcétera; es un proceso de búsqueda y recopilación de información acerca del espacio, de las personas involucradas en él, en este caso del parque infantil, el diagnóstico tiene la finalidad de determinar sus características, conocer su organización, estructura, personal que ahí laboraba así como a los usuarios del mismo, todo esto ayudó a determinar las problemáticas, necesidades y áreas de oportunidad detectadas a través de este diagnóstico socioeducativo.

Respecto al parque se focalizaron las siguientes necesidades: la escases de recursos económicos que utilizaban para el mantenimiento y mejora del parque, el control de vigilancia para la seguridad de los menores que acuden, la venta de productos de bajo nivel nutricional, potenciar el parque como espacio recreativo familiar, uso inadecuado del áreas del parque de recreación infantil, áreas de oportunidad como la utilización del parque como espacio de encuentro familiar , favorecer la convivencia familiar a través del juego, algunas de ellas cabe mencionar que se pretendieron favorecer con la implementación del proyecto de intervención.

Debido al espacio de intervención la naturaleza del diagnóstico a realizar fue un diagnóstico socioeducativo como un proceso de elaboración de información que implica conocer comprender los problemas dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando los medios disponibles como actores y fuerzas sociales involucrados en las mismas.<sup>5</sup>

Para la realización del diagnóstico, realicé 10 visitas al parque en donde llevé a cabo un registro de datos por medio de observaciones plasmadas en un diario de campo, entrevistas a los usuarios y al personal del parque, así como de fotografías y cuestionarios, técnicas adquiridas en el curso de elementos de investigación cualitativa y cuantitativa. Todo ello me llevó a realizar acciones importantes como conocer e identificar el campo para poder intervenir.

### **A. Antecedentes del parque infantil la tortuga.**

En ese período recabamos información de la institución: la unidad Deportiva Tula y el parque Infantil “La tortuga”, fue construido por gestión del C. Noé Paredes Salazar, entonces Presidente Municipal Constitucional de Tula de Allende y con el apoyo del C. Jesús Murillo Karam Gobernador del Estado de Hidalgo, (1995 1997).<sup>6</sup> Una vez inaugurado, quedó asignada la responsabilidad de administrarlo y dirigirlo a la Dirección de Recreación y Cultura Municipal.

---

<sup>5</sup> Ander Egg Ezequiel. (2000) “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”; e: Metodología y prácticas del desarrollo de comunidad. Buenos Aires, Lume, PP. 218-249

<sup>6</sup> Documento proporcionado por el subdirector de la Unidad de Deporte y Recreación del Municipio de Tula de Allende, Hgo.

Esto nos proporciona información de que el parque llevaba alrededor de 12 años de estar abierto al público, por lo tanto el clima, como el uso han causado varios deterioros que no han sido reparados, en el caso de algunos juegos o instalaciones como baños así como áreas verdes poco cuidadas.

La Dirección de Deporte y Recreación quien asumió el compromiso de cumplir con el propósito de contribuir al desarrollo integral de la población tulense dándoles mayores oportunidades de superación así mismo exhortó a la misma a participar en eventos individuales y masivos, fortaleciendo a las disciplinas deportivas y recreativas que contribuyan a su salud y hábitos, que los alejen del alcohol y las drogas, teniendo como eslogan: “DEPORTE Y RECREACIÓN, SÍMBOLO DE UNIDAD Y SALUD”.<sup>7</sup>

La dirección de educación y cultura del municipio de Tula de Allende tiene como misión gestionar los programas necesarios para cumplir con las necesidades en materia de Educación y Cultura dentro de un marco de trabajo innovador e incluyente que genere vínculos hacia diferentes dependencias para consolidar nuestra labor. Por lo tanto era una necesidad ya que este departamento tiene la obligación de trabajar cuestiones educativas en este tipo espacios público, como lo es el parque infantil la tortuga y no se llevaban salvo por los cursos de verano.

Cabe mencionar que el parque comparte propósitos con la unidad deportiva contigua que es: debido a la necesidad de tener espacios públicos donde se desarrollaron y sigue desarrollando a la fecha diferentes disciplinas deportivas que como consecuencia se fomentará la recreación en la población. Siendo éste el único

---

<sup>7</sup> Benítez Ramos Gildardo. (2014). En Manual de procedimientos de deporte y recreación. Mejora del uso y mantenimiento de la unidad deportiva Tula y parque infantil la tortuga. México. PP. 1-22. Recuperado de <http://www.tula.gob.mx/pdf/transparencia/8/DEPORTE>

lugar en la región que brinda este servicio, por lo tanto insuficiente para todo el municipio.

El objetivo que comparte la unidad deportiva y el parque de la tortuga es: un espacio de áreas verdes y deportivas así como actividades de entrenamiento donde se otorgue un servicio de calidad en el Municipio, que además de ser financiado por el gobierno municipal, se obtengan recursos propios que logren que la unidad sea autosuficiente.<sup>8</sup>

Es decir se imparte el aprendizaje y práctica de diferentes disciplinas deportivas como basquetbol, futbol, voleibol, atletismo, tenis, entre otras, lo que de alguna manera permite el mantenimiento de las áreas deportivas, pero el compartir objetivos y propósitos la unidad y el parque al parecer no es viable ya que cada área debería tener un objetivo específico al no cumplir con las mismas finalidades, ni está dirigida para el mismo grupo de población. El parque puede generar ingresos de los puestos de dulces que eran 3 y quizás los días domingos que se permite instalar brincolines, inflables, caballos, esferas flotantes, patinaje, pintura, que permitan mejorar sus condiciones el mal estado de algunos de los juegos. Aunque empeora el aspecto ya que genera más basura, hay menos espacio ya que los puestos estaban en los andadores.

La creación de espacios públicos para la recreación es de suma importancia, pero por su ubicación la unidad deportiva y del parque no es viable para todo el municipio. Además de que no cumplen con el objetivo de lograr la autosuficiencia el cual me percate por el mal estado en que se encontraban los juegos del parque, no

---

<sup>8</sup>Benítez Ramos Gildardo. (2014). En Manual de procedimientos de deporte y recreación. Mejora del uso y mantenimiento de la unidad deportiva Tula y parque infantil la tortuga. México. PP. 1-22. Recuperado de <http://www.tula.gob.mx/pdf/transparencia/8/DEPORTE>



se les daba mantenimiento adecuado entonces no podemos hablar de calidad cuando no había un programa de actividades, ni las condiciones físicas adecuadas para lograrla, así como los ingresos de ventas no se utilizan para reparar o rehabilitar todos los juegos originales, que no tienen costo al público.

El municipio de Tula de Allende cuenta con una población total de 103.919, de la cual la población total mujeres es de 53.429 y la población total hombres de 50.490<sup>9</sup> distribuida entre niños, jóvenes, adultos, según el censo nacional INEGI del 2010.

La unidad es la encargada de satisfacer las necesidades de recreación y fomento del deporte del mismo municipio y de sus comunidades, ofreciéndoles instalaciones deportivas y áreas verdes, debido a que la unidad es el único organismo público que brinda este servicio, resulta indispensable que se lleve una buena administración.

La necesidad de realizar un plan que satisficiera los objetivos y propósitos para los cuales fue fundado el parque, puedo decir que es pertinente generar acciones para organizar y realizar en un centro recreativo familiar que conlleven al logro de los mismos.

## **B. Ubicación del parque infantil la tortuga**

Además de compartir objetivos y propósitos el parque de “La tortuga” ubicado en Plaza del Nacionalismo s/n Col. Centro, en Tula de Allende Hidalgo también comparte instalaciones con la unidad deportiva la cual se encuentra ubicada a

---

<sup>9</sup>Censo nacional INEGI 2010, recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/>

espaldas de la Presidencia Municipal, es decir en la parte sureste de la ciudad de Tula de Allende.

El parque esta circulado con reja de colores y ocupa un área aproximadamente de media hectárea, la cual se puede observar que fue dividida en tres áreas. Se puede acceder al parque por el frente una reja color rojo o en un costado por las instalaciones deportivas, ahí se encuentra una tortuga que le da la bienvenida a los visitantes con un letrero en su pecho que dice: Tula.

### **C. Las instalaciones del Parque infantil la Tortuga**

A continuación presento una descripción general sobre esta institución, así como sus determinadas áreas, indicando las condiciones físicas en que se encuentra donde se desarrollaban actividades recreativas para la niñez tulense.

Pasando la reja de entrada, está un pequeño pasillo y empiezan la primera área que colinda con las instalaciones deportivas, la administración y la cafetería, esta área fue diseñada para los niños entre 4 y 6 años, y consta de:

- Un carrito de metal
- Un arenero
- Dos resbaladillas pequeñas
- Un pequeño prado con mesitas
- Un mundo de metal
- Un laberinto formado con arrayanes

Los usuarios realizaban comentarios respecto al estado físico de los juegos que se encontraban en el parque ya que algunos por falta de mantenimiento ya se encontraban oxidados o descompuestos. Las láminas estaban rotas lo cual puede provocar que algún niño sufra un accidente.

Del lado derecho de este lugar se encontraba una construcción que al inicio se ocupó como ludoteca, pero como no tuvo funcionamiento se cerró y en el periodo en el que se realizaron las prácticas era ocupada por el “Instituto de la Juventud”, el lugar cuenta con computadoras que los jóvenes podían ocupar sin ningún costo, pero solo abrían de lunes a viernes.

Cabe mencionar que el laberinto era un límite entre las canchas y el parque. Además de que estaba muy descuidado, los arrayanes que lo forman están secándose, por esta razón los niños no lo utilizaban.

Introduciéndonos un poco más podíamos encontrar de lado derecho la famosa tortuga que es la mayor atracción del parque y la cual le da nombre al mismo, se encuentra llena de colores en su caparazón y en sus costados hay unos orificios que sirven para que los niños se deslicen y salgan por ellos, mismos en los que el plástico que los recubre ya estaban muy deteriorado por lo que los niños ya no se deslizaban con facilidad o llegaban a lastimarse.

A un costado se encontraba un puesto donde se vendían golosinas de todo tipo, ubicado en un pequeño prado, el cual lo utilizaban los adultos para sentarse. Dentro del parque había otros 2 locales donde venden golosinas y alimentos poco saludables y nutritivos.

Caminando hacia la parte trasera se encuentran los baños, los cuales estaban adaptados para niños pequeños, aunque en ocasiones no los abren y hay que salir al área deportiva, o sucede que los adultos hacían uso de ellos a pesar de que está prohibido el acceso a personas mayores.

Enfrente se encuentran una casita de madera con una resbaladilla cerrada la cual también es utilizada por los adultos a pesar de que está en malas condiciones y pueden causar un accidente<sup>10</sup>.

En medio había una fuente la cual está casi abandonada, ya que no la limpiaban muy seguido y tampoco la ponían a funcionar.

Enfrente de la fuente se encontraban algunos juegos como:

- Un juego de madera que tiene tres columpios
- Una pirámide que sus cuatro lados son resbaladillas

También había dos pequeñas áreas verdes con bancas para sentarse.

Ya en la parte trasera se encontraba el kiosco, enfrente de él un juego de resbaladilla, columpios y una pared para escalar, este juego es uno de los cuales tenía más aceptación por los niños al ser el menos deteriorado.

Del lado izquierdo un teatro al aire libre, el cual nadie ocupaba, los visitantes no sabían que es, y sólo algunos niños lo utilizaban para esconderse cuando jugaban o rodar de arriba hacia abajo porque está diseñado en desnivel y contaba con pasto en lo que parece ser gradas.

---

<sup>10</sup>Anexo observaciones 5 de septiembre de 2009

En la parte posterior un espacio de patinaje que también era ocupada para andar en bicicleta, pero en ese tiempo se encontraba prácticamente al servicio del “Instituto de la Juventud”, a los jóvenes les permiten pintar grafiti en las paredes de esta pista. Algunos adolescentes llevaban patinetas o patines para practicar el patinaje “artístico”. Esta área casi no es ocupada por los niños ya que están las rampas de los muchachos que patinan y no les llama la atención a los pequeños. Además de que puede ser peligroso porque los jóvenes los pueden tirar.

En el parque había diferentes áreas a las que se les podría dar uso, e ir rescatando estos espacios muertos y desaprovechados. Uno de ellos es el foro que fue diseñado para realizar eventos de teatro, música, pintura, para que dichas actividades tuvieran una mejor visibilidad, son áreas desaprovechadas porque no se realiza ningún evento de ese tipo.

Enfrente de esta pista un área verde con mesas y sillas que se utilizaban para los eventos o fiestas infantiles que algunas empresas o personas realizaban solicitando previamente su permiso en la administración.

Existe un reglamento del parque que indicaba que todo niño que ingresaba al parque tenía que estar acompañado de un adulto, esto con la finalidad de controlar el acceso y seguridad de los pequeños visitantes, pero en la caseta de control y vigilancia no había nadie que regulara la entrada así que muchas personas hacían caso omiso al dicho reglamento.

Debido a la falta de seguridad del parque se realizaban actos indebidos como rayar los juegos, pintar paredes, hacer mal uso de juegos y de las bancas del parque.

El mantenimiento del parque es otro aspecto que cabe mencionar pude observar que las instalaciones están descuidadas, prados no están podados, áreas verdes no regadas, poco aseado el espacio, pero el verdadero descuido se ve reflejado en los juegos algunos rotos, despintados, madera apolillada, cadenas oxidadas y pinturas desgastadas.

El parque no contaba con un programa de actividades dirigidas, las personas acuden a él para distraerse, dejar jugar a los niños libremente.

#### **D. Descripción del ámbito a intervenir**

El parque presentó diferentes problemáticas después de revisar cada una, llegué a la determinación que la prioridad a la que yo podía intervenir y que tenía relación con la línea específica de educación inicial.

Para definir el proceso a seguir, después de realizar el diagnóstico socioeducativo y contar con los elementos que me permitieron delimitar un problema, llamó mi atención, que en el parque infantil los padres asistían con sus hijos y los dejaban jugando mientras ellos practicaban algún deporte en la unidad contigua al mismo. Con ello solo se refuerzan áreas en el desarrollo del niño como lo son las físicas motoras, pero se deja a un lado las demás como lo son la dimensión afectiva, social, psicológica, que podían trabajarse mediante la actividad primordial en la formación del individuo, el juego y la participación activa de la familia. Además de que los días domingos son los días que la mayoría de los padres tienen para salir con sus hijos y en si no conviven, ni estrechan lazos con ellos.

No solo las observaciones nos permitieron percatarnos de la situación de igual manera al realizar pláticas informales y entrevistas a los padres de familia, cuestionándolos acerca del porque dejaban solo a los niños, dijeron que no tenían actividades en común para hacer.

Recordemos que hablar de familia implica; hablar de algo tan antiguo como la misma humanidad, la familia es la unidad básica de desarrollo y aprendizaje del individuo ya que en ésta es donde se dan las primeras relaciones e interacciones del ser humano. Es decir es el grupo primario, intermediario entre el individuo y la sociedad. La familia forma al ser humano, lo dota de herramientas (valores, habilidades, actitudes, seguridad, educación) todo lo indispensable para enfrentarse a vivir en sociedad.<sup>11</sup>

La familia es un producto social porque de acuerdo a las condiciones sociales, históricas, económicas la familia ha adoptado diferentes posturas de cómo educar a sus miembros. No es lo mismo por ejemplo una familia de la década de los 60`s a una actual, ya que cada una va conformando sus dinamismos, valores, conductas conforme al momento histórico, cultural y social en el que vive.

Como primer agente socializador la familia es la que tiene la gran responsabilidad de hacer de sus miembros seres sociales, de involucrarlos en la sociedad, apoyar ese proceso socializador del niño, de irlo formando en valores, como el respeto, la solidaridad, etc.

La familia se encuentra en constante evolución, la forma de la familia se amolda a las condiciones de la vida que dominan el lugar y el tiempo dados. En el

---

<sup>11</sup> Ackerman, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; en: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-36.

escenario contemporáneo la familia está cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro período histórico.<sup>12</sup>

La familia es la que por medio de normas, valores y de acuerdo a lo que la sociedad demanda del individuo, lo va formando, dándole pautas para el comportamiento y desenvolvimiento para su desarrollo dentro de la sociedad. Más aún, en este momento histórico en el que se requiere que la familia redoble esfuerzos para ayudar a solucionar algunos de los graves problemas que aquejan a nuestra sociedad como; la falta de valores, desintegración familiar, delincuencia, drogadicción, bulliyng, violencia, etc.

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie. Psicológicamente implica que cada familia moldea a sus integrantes de acuerdo a sus normas valores, carácter, identidad de cada miembro.

Como ya lo mencionaba la sociedad es la que moldea el funcionamiento de la familia para lograr su mayor utilidad. Esto es muy evidente al percatarnos que de acuerdo a lo que la sociedad requiere, es decir, a tipo de individuos que necesita es como se educa. Y por último en lo económico influirá en los vínculos familiares. Las sociedades promueven un modelo o modelos de convivencia familiar adaptados a las exigencias concretas de su tiempo y circunstancias.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Ackerman, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; en: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-36.

<sup>13</sup> . Ackerman, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; en: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-36.



Debido a las ocupaciones y deberes de la familia durante la semana, en las que se dedicaba poco tiempo a la convivencia, se vio como área de oportunidad, aprovechar este espacio para propiciar la convivencia familiar.

Los padres dejaban a sus hijos en el parque y no tomaban en cuenta que éste no tiene las medidas de seguridad necesarias, ya que la entrada y salida no está controlada por nadie, por lo que los niños que están ahí podrían estar en riesgo. Aunque existía una caseta de vigilancia pero de las ocasiones que asistí no había alguien encargado de cumplir con esa función.

Como no hay por parte de la dirección de recreación y cultura un programa que considere actividades dirigidas a los padres y niños que visitan el parque, es por esto que el propósito del proyecto fue propiciar actividades lúdicas para niños que favorezcan la convivencia familiar.

Si bien las familia acuden a divertirse, no conviven entre ellos en los espacios recreativos, los padres juegan en las canchas de basquetbol, futbol, corren en la pista o se sientan a verlos. Por ellos se planteó la pregunta, “**¿Cómo propiciar la convivencia y comunicación familiar mediante actividades dirigidas a padres e hijos en el Parque Infantil la tortuga, en el período septiembre 2010 a junio del 2011?**”.

### **E. Justificación de la intervención socioeducativa**

La importancia de intervenir en este espacio radicó en que es un espacio ideal para poder hacer las adecuaciones necesarias para favorecer las relaciones y la convivencia familiar, además de que es mediante el juego en el que se pueden obtener grandes beneficios para la formación de los niños en las diferentes áreas de

desarrollo, en esta intervención fue posible trabajar con diferentes familias del municipio.

Es importante que los parques infantiles cuenten con un programa familiar de actividades porque además de aumentar la concurrencia, favorece que cumplan con su función de ser un espacio de encuentro familiar y convivencia. Es el parque el medio ideal para favorecer el desarrollo integral del niño, permite a la madre-padre e hijos mejorar la relaciones familiares además de la comunicación, necesaria debido al momento histórico que estamos viviendo donde muchos de los aparatos electrónicos están supliendo la participación de los padres en la educación y atención de los hijos. Además de ser un programa pertinente para que estos espacios mejoren en la calidad de los servicios que ofrecen.

El contar con un proyecto de este tipo podría ayudar a que la propia dirección de educación y cultura implemente más actividades a lo largo del año en las que se vea favorecida la población tulense y no sólo trabajar cursos de verano. Este proyecto aportó, además de retomar a los espacios públicos como puntos de encuentro, convivencia, de distracción, un rescate de espacios públicos, en donde se oferten actividades que la población en general pueda tener acceso a ellas.

La intervención es socioeducativa en el ámbito del tiempo libre porque consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, un proyecto de este tipo es un conjunto integrado de procesos y actividades que pretenden transformar un ámbito de la realidad social, atendiendo las carencias detectadas y proponiendo las soluciones específicas adecuadas ante problemas educativos de la sociedad previamente diagnosticados con la intervención directa de agente debidamente

preparados. Cultivando los valores de la persona se construyen sociedades justas, concientes y feliz.<sup>14</sup>

Como se menciona el objeto de estudio de la intervención socioeducativa es un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde el interventor o pedagogo social realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes del grupo, aplicando la primera etapa del proyecto que es el diagnóstico donde se analizó la necesidad o problemática a intervenir, la segunda etapa es la planificación en donde se realiza a partir del problema delimitado el diseño de la intervención, su nombre lo indica se planifican actividades para resolver la problemática, la tercera etapa es la ejecución, la planificación es donde se desarrolla las actividades y la última etapa es la evaluación, que consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos.

El proyecto de intervención socioeducativa que se propuso consistió en la realización de actividades lúdicas para niños de 2 a 6 años en las que además de trabajar en las áreas de su desarrollo como lo son: física, motora, afectiva, social, moral, cognitivo, psicológico, todo esto se realizó con la intervención directa de los padres de familia, mismos que al estar más tiempo con sus hijos tienen la posibilidad de brindarles tiempo de calidad en los que se fomenta la unión, convivencia y el amor por la familia.

Los cambios sociodemográficos ocurridos en México en las últimas décadas han contribuido en modificaciones importantes en el proceso de formación de las familias. Esto referente a la reducción de la fecundidad y de la mortalidad, aspectos

---

<sup>14</sup> Serrano, G. P. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.

que han traído un incremento importante de la población en edades reproductivas y han acelerado el proceso de formación de nuevas familias<sup>15</sup>.

Se dice que la familia es un producto social porque de acuerdo a las condiciones sociales, históricas, económicas la familia ha adoptado diferentes posturas de cómo educar a sus miembros. No es lo mismo por ejemplo una familia de la década de los 60`s a una actual, ya que cada una va conformando sus dinanismos, valores, conductas conforme al momento histórico, cultural y social en el que viva. La enorme cantidad de problemáticas actuales (delincuencia, drogadicción, violencia) por mencionar algunas, nos hablan de que la familia no está cumpliendo con el rol que le corresponde, educar sin el cimiento o pilar tan primordial como lo es la familia no brinda bases sólidas a esa educación.

La familia es la unidad básica de desarrollo y aprendizaje del individuo ya que en ésta es donde se dan las primeras relaciones e interacciones del ser humano. Es decir es el grupo primario, intermediario entre el individuo y la sociedad.<sup>16</sup>

Un claro ejemplo se da en el parque infantil la tortuga al que acuden los padres con sus hijos quienes buscan proveerlos de experiencias mediante la interacción con su entorno y al llevarlos a este centro recreativo favorecen su interacción con la sociedad, ya que no hay mejor interacción que el juego con sus hijos y a su vez con otros pequeños.

---

<sup>15</sup> Schmukler Beatriz (1998). Familias y relaciones de género en transformación: cambios trascendentales en América Latina y el Caribe. México, The population council p. 23.

<sup>16</sup> . Ackerman, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; en: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-36

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie. Psicológicamente implica que cada familia moldea a sus integrantes de acuerdo a sus normas valores, carácter, identidad de cada miembro.

La sociedad es la que moldea el funcionamiento de la familia para lograr su mayor utilidad. Esto es muy evidente al percatarnos que de acuerdo a lo que la sociedad requiere, es decir, a tipos de individuos que necesita es como se educa. Y por último en lo económico influirá en los vínculos familiares.

La estructura familiar ha ido cambiando de acuerdo a los tiempos que le toque vivir, en décadas pasadas la familia permanencia unida para aparentar que se estaba bien pero en la actualidad muchas familias se han desintegrado, reestructurado, esto debido a situaciones de diferente índole, por ejemplo; los cambios de las familias están determinados tanto por su organización interna como por factores externos.

La intervención realizada en el parque infantil la tortuga fue socioeducativa porque la investigación se basó en un grupo de sujetos (las familias), en donde se analizó la forma en que estaban conviviendo y comportándose socialmente. Se realizó una etapa de diagnóstico donde se detectó la necesidad citada anteriormente, posteriormente se planificó un proyecto de intervención socioeducativa con actividades encaminadas a resolver la necesidad, se ejecutó el plan y se evaluó para ver en qué medida se cumplió con los objetivos.

La intervención socioeducativa en general dice que toda educación es o debe ser social. La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de la vida, no se

da sólo en la escuela, este continuum de la educación a lo largo de la vida es donde se inserta la educación social y ésta podría entenderse por un lado, como la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y sus individuos y, por otro, la prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, de la exclusión o del conflicto social.<sup>17</sup>

Con esta intervención se dio prioridad al desarrollo de la sociabilidad y la promoción cultural y social que les permitan tanto a las familias ampliar sus perspectivas educativas, de ocio y de participación social, a través de la convivencia familiar para fortalecer el desarrollo social del niño.

La convivencia se basa en vivir con otros de manera armónica y pacífica, nadie puede vivir aislado necesitamos de los demás, ya que es por medio de esta interacción con otros que nos provee de bienestar. La convivencia en familia es un proceso que permite fortalecer vínculos afectivos, la comunicación, socialización, la integración, es imprescindible para el desarrollo integral del individuo. Esta es indispensable para el desarrollo individual y colectivo de este grupo, se obtienen grandes beneficios de una sana, pacífica y buena convivencia familiar. Por una parte fortalecen vínculos afectivos, de pertenencia.

En lo individual la convivencia familiar le permite al individuo, afianzar relaciones afectivas, le provee seguridad, integración, es aquí donde el individuo por medio de su participación en familia adquiere pautas de comportamiento, valores, elementos necesarios para desarrollarse en sociedad posteriormente.

---

<sup>17</sup> Serrano, G. P. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.

De una sana convivencia familiar permitirá que el individuo se relacione mejor con su entorno, en el niño es imprescindible tener esos momentos fundamentales para su desarrollo social.

La convivencia familiar se da en diferentes entornos; casa, cine, parques etc. Cualquier lugar con las adecuaciones necesarias es un medio idóneo para que padres, hijos, hermanos puedan afianzar vínculos.

La convivencia familiar está presente desde ver una película en familia, comer juntos, practicar algún deporte en familia, realizar proyectos en familia, o en el juego. Este último un “hacer en familia” que no se debe dejar nunca de lado, ya que el juego es el medio ideal para fortalecer muchos de las áreas de desarrollo del niño: social, afectiva, física, cognitiva. El juego es una actividad de la cual se puede obtener grandes beneficios, ya que es un medio para poder fomentar valores, hábitos, pautas de conducta, enseñar, educar. Estos momentos en familia son muy valiosos para la formación del ser humano.

Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos.

El juego caracteriza al niño, es su actividad natural y tiene su apogeo en el período que va de los dos a los siete años, cuando tienen primacía los juegos simbólicos según Piaget (1984). El juego es un recurso creador, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, de coordinación psicomotriz), cuanto en el mental, por que el niño pone a contribución durante el juego todo su ingenio e inventiva que posee, la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación. Tiene,

además un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales, y por tanto a un conocimiento más realista del mundo<sup>18</sup>.

Así como los diferentes autores ponen de manifiesto la importancia del juego para el desarrollo humano, haciendo del juego una actividad mediante la cual el niño comprende y se relaciona con su entorno físico y social. Es por ello que a los niños se les debe de proveer del material lúdico que además de involucrarlos los motive a desarrollar su imaginación y creatividad, materiales que puedan manipular y experimentar a través del juego.

El juego prepara al niño para su vida adulta, le provee seguridad, autonomía, formas de comunicarse, autoestima, confianza, valores, integración y desarrollo social, pautas de comportamiento. La forma en como el niño se desarrolla en el transcurso de los juegos nos indica el modo en cómo él va adoptando las normas sociales y va creándose juicios personales que lo guiarán a su vida adulta.

El juego en el desarrollo del niño es una actividad en la que puede experimentar y explorar situaciones diferentes, equivocarse, al final sabe que no pasa nada y puede repetir la acción, le crea una alta tolerancia al error y no hay consecuencias frustradas ante la derrota. La posibilidad de repetición crea bases para la persistencia. Se crea un escenario en el que lo imposible se hace realidad.

---

<sup>18</sup>Piaget Jean , Inhelder B. (1984) Psicología del niño, Madrid, Morata, pp. 65.



Existe una relación entre el juego y desarrollo del pensamiento que plantea Piaget, hace referencia a tres etapas: el juego de práctica o de ejercicio, los juegos simbólicos y los juegos de reglas.<sup>19</sup>

El juego le permite al niño comprender su entorno, aprender, comprender los sentimientos del otro a ser más sociables y empáticos.

El niño se dedica a los juegos simbólicos alrededor de los dos años, logrando su punto de actividad más alto en estos juegos a los cuatro, para ir perdiendo preponderancia paulatinamente hasta los siete años, cuando ya dejan de cumplir su función adaptativa. Al finalizar el segundo año de vida empiezan a surgir los juegos de simulación, en los cuales un objeto se transforma en un símbolo. El niño utiliza símbolos en lugar de objeto real y al hacerlo trasciende la actividad externa del período sensoriomotor para operar con el pensamiento internalizado.<sup>20</sup>

El desarrollo del juego también favorece áreas afectivas o emocionales ya que le permite a todo aquel que lo realiza, placer, entretenimiento, descargar tensiones y encauzar energías positivas.

Vygotsky hace un valioso aporte al advertir que la inteligencia no es independiente del lenguaje. En el juego el niño sustituye el predominio del objeto y la acción por el significado. Así, cuando el niño juega al caballito utiliza el palo a manera de pivote para separar el concepto caballo del objeto real. Logra entonces, manejar las palabras como propiedades de una cosa y, de esta manera, el niño

---

<sup>19</sup> MEECE, L. Judith. Desarrollo cognoscitivo las teorías de Piaget y Vygotsky, En: Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed McGraw Hill pp.99-141.

<sup>20</sup> Piaget Jean (1932). El juicio moral del niño. Barcelona, Fontanella 1971, pp. 234

mediante el juego va construyendo la definición funcional de los conceptos, con lo cual va desarrollando el pensamiento abstracto y la capacidad de llevar a cabo elecciones conscientes.

El hacer uso del juego en un primer momento como medio de diversión, pero es muy cierto que el juego es la forma más fácil y eficaz de aprendizaje, promueve el conocimiento en el niño después este lo relaciona las palabras con acciones, conceptos y a través del tiempo va incrementando sus conocimientos. Es por ello que en dicho proyecto de intervención se pudo hacer uso de este medio para trabajar diferentes áreas de desarrollo en el niño y qué mejor manera de involucrar a la familia mediante este tipo de actividades.

Bruner (1984), por su parte dice que es mediante el juego que el niño y la niña desarrollan conocimientos y habilidades sociales. En una investigación realizada sobre el juego y la interacción social, concluye que el juego en solitario es más difícil de sostener. Cuando participa uno o más niños/as se configura un escenario en el que se puede intercambiar sugerencias, planificar las actividades, acordar metas y objetivos y prolongar el juego por más tiempo.<sup>21</sup>

En el aspecto social mencionado por este autor estoy totalmente de acuerdo ya que es mediante el juego que nos comunicamos en un primer momento con los menores, el juego nos permite crear vínculos de comunicación e interacción, va formando en los menores, habilidades sociales que le permitirán adecuarse a la sociedad en la que se ha de desarrollar.

El juego ayuda a construir conocimientos, además de favorecer la comunicación y cognición social. El juego es interactivo, es representacional, es

---

<sup>21</sup> Brunner J (1984). "El desarrollo de los procesos de representación". En LINAZA J.L. (Ed) Jerome Brunner, acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Madrid. Pág. 50

social, ayuda al niño a la construcción de su conocimiento físico y social. Es así como el pensamiento del niño se va flexibilizando, siendo para esto la creatividad una herramienta básica. Utilizando la creatividad y su pensamiento concibe distintos usos para un objeto, y asume diferentes papeles y formas de hablar.

Los juegos con reglas se dan con mayor intensidad en el período comprendido entre los siete y los once años. Ésta es la actividad *lúdica* que caracterizará al adulto socializado, que supone obligación y competencia, con base en la aceptación de consensos. Después de los once años hay una disminución de la intensidad del juego en general; sólo los juegos con reglas escapan a esta involución.

Además las ventajas de jugar al aire libre son interminables, ya que les ofrece la oportunidad de saltar, correr, escalar, gritar y reír, lo cual es una actividad física importante, del mismo modo aprenden sobre su ambiente por su propio descubrimiento, además de que el niño está madurando su motricidad, tanto gruesa como fina.

Con dichas actividades se pretende contribuir, en el desarrollo integral del niño, ya que el jugar para ellos es una actividad además de placentera, necesaria para su proceso cognitivo y afectivo, favorece la creatividad y fomenta su maduración. No obstante, por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos.

La intervención se basa en hacer uso del juego como medio eficaz para desarrollar en los niños diferentes actitudes, valores, habilidades físicas y sociales, que se desarrollaron mediante la implementación de la estrategia, es por ello que me

basé en el juego ya que como se ha mencionado es el medio por el cual el niño aprende, se relaciona y está será la base para su formación en valores, actitudes para desarrollarse en su vida adulta y qué mejor hacer uso del juego como el vínculo que fortalezca la convivencia y favorezca las vías de comunicación familiar.

## **F. Fundamento de la intervención**

El ámbito de intervención del proyecto fue el tiempo libre, se entiende como educación en el Tiempo Libre a la actividad del educador social en instituciones socioculturales como el Parque Infantil, con el fin de fundamentar, planificar, ejecutar y evaluar proyectos. Recordando que parque infantil es un lugar que sirve a la población como espacio para la recreación y entretenimiento.

La intervención fue en la educación no formal ya que es “toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas primarias, los centros de enseñanza secundaria, las universidades y otras instituciones educativas formalmente establecidas”

Es necesario aclarar que las familias no acudían asiduamente a este espacio por lo que no se pudo trabajar todo el taller con las mismas familias y es por ello que la intervención se realizó en el Ámbito de la educación informal porque, se basa en la interacción social, el juego y no está dentro de una institución educativa, pero pese a ello si conlleva una organización y un tiempo determinado ya que fue programado a partir de centros de interés. Decroly abogaba por una educación centrada en las necesidades e intereses del niño, ya que entendía que únicamente éstos podrían

mantener su atención y motivación en el proceso de aprendizaje. Así, al vincular el aprendizaje a los intereses, garantizamos la motivación y la curiosidad del niño.<sup>22</sup>

El centrar la enseñanza de acuerdo a los intereses del niño permite un mayor involucramiento del menor además de motivación a aprender lo que a él le interesa, el entorno y el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje tiene que ser estimulante, facilitar la observación y el descubrimiento.

Se entiende por recreación a la actividad orientada a la distracción y al relajamiento; al desborde de energía física y mental, naturales del cuerpo humano y/o participación del grupo familiar en actividades lúdicas, mediante el juego que una de las actividades más importantes para el desarrollo integral del niño.

La recreación es una necesidad básica para vivir en una sociedad democrática. Ella puede ser: una actividad espontánea u organizada, bajo los auspicios privados o gubernamentales para el individuo será representada por cualquier ocupación que lo deleite en sus horas de placer. Va desde juegos, deportes, excursiones, bailes, música, trabajos manuales, entre otros.

Después de la jornada laboral de los padres y educativa de sus hijos, el parque es el lugar ideal para divertirse, relajarse entretenerse, dejar atrás el estrés, restaurarse. El recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior. En este caso las actividades eran organizadas en un espacio público.

---

<sup>22</sup> Ovide Decroly ( 1945).El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz. Ed. Morata cuarta edición. Pág. 22

La recreación constituye un derecho inalienable para las personas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, señala que todas las personas tenemos derecho al descanso y al ocio, a participar libremente en la vida en comunidad, a gozar de las artes y del progreso científico, a vacaciones. La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso, pueden ser perfectas opciones aquellas actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine y el uso de tecnologías de última generación.<sup>23</sup>

Todos los seres humanos necesitamos de espacios como el parque infantil en donde podamos realizar actividades de esparcimiento, relajación, convivencia, que nos permitan disfrutar de los tiempos libres con la familia y así fortalecer las relaciones familiares, espacios donde divertirse sanamente que tengan programas de actividades que permitan el desarrollo pleno de los niños, jóvenes, adultos que los frecuentan.

Desde el inicio de la vida el individuo necesita de la ayuda, ejemplo de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que conocemos bajo el nombre de familia. Este grupo social en un primer momento se encarga de satisfacer las necesidades básicas del niño, pero una de sus principales funciones, yo diría primordial, es la de socializarlo. Todo esto se lleva a cabo en un principio mediante la convivencia entre padres e hijos. Está en la labor de los padres el formar el carácter, personalidad, valores de su hijo. Lo que la familia haga o no en esos primeros años repercutirá a lo largo de la vida del individuo.

---

<sup>23</sup> Moreno Inés (2006). Recreación, programas, proyectos y actividades. Tomo I, Ed. Lumen Humanitas, pp. 10.

La familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de socialización, y no sólo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia.<sup>24</sup>

Es por ello que está en el actuar de las familias, a partir de lo que la sociedad demanda de ellas, el formar individuos capaces de adaptarse al medio social, la familia es la que tienen los medios para influir y hacer del niño un ser sociable.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, ... y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.<sup>25</sup>

La familia es el primer agente encargado de proveer al niño de habilidades que favorezcan sus interacciones sociales, como factor necesario para su vida cotidiana, el relacionarse con otras personas le permitirá aprender, conocer y adquirir elementos socioculturales de su medio.

---

<sup>24</sup> Ackerman Nathan M. "Los psicodinamismos de la familia". En "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Buenos Aires. Home 1978. PP. 36-38.

<sup>25</sup> Estrada L. (2003). El ciclo vital de la familia. México, Grijalbo, pp.18.

Esas primeras relaciones afectivas de la familia le van dando pautas de comportamiento a los niños, si la familia fomenta valores como el respeto, amor, lealtad solidaridad en sus miembros, estos lo acompañaran el resto de su vida. La familia controla el actuar de sus miembros, enseñándole lo que está bien o no, el cómo debe comportarse en sociedad.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan normas, valores y formas de percibir la realidad, que forma parte de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos. "El individuo no nace miembro de una sociedad", sino que "es inducido a participar" en la sociedad a través de la internalización de sus normas.<sup>26</sup>

El individuo va adquiriendo esas normas y formas de actuar por medio de lo que ve, de cómo interactúan los miembros de su familia, es por ello que el papel de la familia en la infancia temprana es de suma importancia, la familia lo guía lo induce a ser un ser social, dotándolo de valores y normas para actuar en sociedad.

La importancia de la familia radica en que es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana, es la unidad básica de desarrollo y aprendizaje del individuo ya que en esta es donde se dan las primeras relaciones e interacciones del ser humano. Es decir es el grupo primario, intermediario entre el individuo y la sociedad.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Berger L. Peter y Luckmann Thomas (2001) La sociedad como realidad subjetiva La construcción social de la realidad (Pp.162) Nueva York: Amorrortu.

<sup>27</sup> Ackerman Nathan M. "Los psicodinamismos de la familia". En "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Buenos Aires. Home 1978. PP. 36-38.



Las familia ha ido cambiando, modificando en gran medida su función, debido al momento histórico en el que se encuentra, los roles de los miembros de la familia han ido cambiando, antes las familias tradicionales o nucleares en donde era el padre el que solventaba las necesidades económicas y la madre la encargada del hogar y crianza de los hijos. En la actualidad los roles han cambiado ahora con la incorporación de la mujer al mundo laboral, porque ya no se podía dedicar sólo y exclusivamente a la educación de sus hijos, sino que comparte su tiempo con el trabajo.

En los últimos años se han producido importantes cambios en los agentes socializadores primarios, en especial la familia como la reducción de su tamaño, la incorporación de la mujer al mercado laboral, cambios en el vínculo matrimonial, largas jornadas de trabajo que impiden a los padres disfrutar del tiempo deseado con sus hijos.<sup>28</sup>

También hay que tomar en cuenta que la estructura familiar de hoy en día ha ido cambiando de acuerdo a los tiempos que le toque vivir, en décadas pasadas la familia permanencia unida pero en la actualidad muchas familias se han desintegrado, reestructurado, esto debido a situaciones de diferente índole por ejemplo; los cambios de las familias están determinados tanto por su organización interna como por factores externos.

A continuación se presentan los diferentes tipos de familias, haciendo una diferenciación según características específicas de cada familia, recordando que cada familia es única.

---

<sup>28</sup> Ackerman Nathan W. (1978) La familia y la sociedad contemporánea; los psicodinamismos de la familia. Diagnóstico y tratamiento de relaciones familiares. Buenos aires: Horme PP.40-41

- Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:
  - Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
  - Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
  - Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
  - Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
  - Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
  - Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
  - Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
  - La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos definir primero lo que es adopción como: un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor.

Dado este concepto podemos decir que: la Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Por lo anterior se entiende que la estructura familiar puede variar, en tamaño, miembros, vínculo consanguíneo, etcétera, pero lo importante es que sigue siendo en esencia una familia, ya que los unen lazos de amor, amistad, comprensión, cariño, hermandad, valores, respeto, etcétera.

La familia en la actualidad enfrenta desafíos importantes como son la pobreza, la migración, madres solteras, la transformación cultural y el cambio de roles; ya que el tradicional rol principal de la mujer como ama de casa, esposa y madre poco más o menos desapareció. Antes cuando la madre trabajaba era mal vista ante la sociedad ya que el verdadero rol de madre era altamente valorado y contribuía a su desarrollo personal femenino; así mismo sancionaba el fracaso del hombre como sostén económico del hogar rol principal del varón. El desempleo y los bajos salarios hoy provocan el aumento en el grado de desintegración familiar, sin embargo se ha convertido en una estrategia positiva para obtener mayores recursos económicos<sup>29</sup>

Esto ha llevado a nuevas formas de organización familiar. Por lo que el papel de la familia se ha modificado. El deterioro que ha sufrido la familia en cuanto a convivencia familiar la ha llevado a buscar espacios que les brinden la oportunidad de convivir, de compartir con sus hijos tiempo de calidad, estrechar lazos y

---

<sup>29</sup>Potter, Joseph y Norma Ojeda (1984) El impacto sobre la fecundidad de las primeras disoluciones de uniones, en los factores del cambio demográfico en México. México, ISUNAM, Siglo XXI. Pp.43

potencializar su labor formativa con sus miembros, los centros recreativos son una opción a esa necesidad de ser un punto de reencuentro para la convivencia familiar.

Entiéndase que la convivencia familiar no es sólo pasar tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, o ver televisión junto a los hijos, es en donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día o algún problema que tengamos, mostrar apoyo y empatía, jugar, buscar un espacio para estrechar vínculos de afecto, comprensión, amor, etcétera.

La convivencia familiar es el desarrollo de la buena armonía, felicidad en los hogares, un complejo de valores donde aprendemos amar más ya que se trata de respeto, comprensión, amor, honestidad, unión y tolerancia entre todos en la familia.

Es por ello la importancia de que el parque infantil funja como punto de encuentro familiar en el que se favorezca el desarrollo integral del niño de 2 a 6 años mediante la realización de actividades lúdicas.

Ya que la familia requiere fortalecer sus relaciones día con día y muchas veces los padres por sus diversas ocupaciones no tienen tiempo suficiente para estar con sus hijos.

La familia a través del tiempo ha permanecido como medio primario social y sin embargo nunca ha permanecido igual. La constante transformación de la familia a

través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones que dominan en un lugar y tiempo dados.<sup>30</sup>

Las familias van cambiando, el término familia va más allá de la genética, es decir, que la familia se han ido modificando a través del tiempo y de las circunstancias sociales en que viven, para mí el término familia engloba un grupo de personas que comparten además de lazos sanguíneos también sentimiento de amor, confianza, resguardo, amistad, colaboración, de pertenencia.

Los problemas sociales actuales demandan de la familia potenciar su labor socializadora, fortalecer valores en el individuo, ir más allá de lo que hasta hoy se ha hecho, la familia debe renovar su compromiso de educar. Nadie puede hacer lo que la familia como principal agente educativo no ha hecho, es decir, la familia no puede delegar la responsabilidad de cumplir con su papel a ningún otro agente (escuela, gobierno, otras instituciones).

Las familias requieren de estos espacios para fortalecer vínculos afectivos, comunicación, mejorar la atención que se le brinda a cada uno de sus miembros. Es por esto que el proyecto, con algunas modificaciones, es una buena alternativa para favorecer tanto vínculos familiares como el desarrollo integral del niño, y convivencia sana y pacífica entre pares y a su vez entre la ciudadanía en general.

Elegí esta problemática porque durante la Licenciatura en Intervención Educativa línea específica Educación Inicial fui incorporando conocimiento acerca del desarrollo del niño en la infancia temprana y de la importancia que tiene la familia en ese desarrollo.

---

<sup>30</sup> Ackerman Nathan M. "Los psicodinamismos de la familia". En "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Buenos Aires. Home 1978. PP. 36-38.

Es por ello que al visualizar esta problemática en la que en el parque de la tortuga no cuenta con un programa de actividades lúdicas en el que se involucre activamente a la familia he decidido intervenir con un proyecto en el que se tenga en cuenta esta necesidad.

El parque requiere de una administración adecuada, que preste atención a las necesidades del mismo, ya que solo se han enfocado a darle difusión y desarrollo a la Unidad deportiva.<sup>31</sup>

En esta parte me refiero a que si es un parque infantil debería ser un profesional en esta área el que se encargue de su administración y funcionamiento ya que es diferente la visualización respecto a actividades e implementación de estrategias y proyectos a trabajar dentro del mismo. Además de que al ser una institución de gobierno debería estar enfocado en brindar atención de calidad a la población a la que está dirigida en este caso a la primera infancia.

El juego es una de las actividades más valiosas e importantes para el desarrollo integral del niño en todos sus ámbitos: física, psíquica, social e intelectual, permiten al niño desarrollar su inteligencia, creatividad, sociabilidad, afectividad, habilidad manual, lenguaje, motricidad y aprendizaje de las reglas y convivencia.

La mayoría de la gente que lo visita solo lo ocupa para entretener a sus hijos mientras ellos realizan algún deporte en la unidad deportiva.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Anexos 3 Fotografías de las instalaciones y entrevista informal

<sup>32</sup> Registros de observación. 11 de septiembre de 2010.

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. La configuración familiar controla la calidad y cantidad de expresión familiar, como su dirección. Alienta algunos impulsos individuales y subordina otros. Del mismo modo, estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo para el bienestar de los otros. Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

La sociedad actual demanda un mayor involucramiento de la familia en el rol que le corresponde de educar, formar, proporcionar al individuo valores. Así de dirigir a los hijos en su modo de actuar, los escasos momentos de recreación y esparcimiento que tienen las personas, hoy en día que cubren largas jornadas de trabajo, en donde la madre y el padre deben salir a trabajar y dejar a los niños solos o supervisados por algún familiar. Es importante que se aprovechen los espacios recreativos y que son estos pocos momentos en los que convive la familia y es importante que el parque cuente con programas de actividades a favor de la unión familiar y la sana convivencia.

En un tiempo en el que el núcleo familiar es tan diverso, es importante que se fomente el estrechar lazos entre sus integrantes para mantenerlos unidos o por lo menos para que convivan, se diviertan juntos y se comuniquen.

Sin embargo hay un área para los niños más pequeños, pero no se usa por que se encuentra en pésimas condiciones, por lo que los niños de esas edades no tienen un espacio para divertirse y solo van al parque a comer golosinas. Cabe mencionar que los pocos juegos que no están tan deteriorados son únicamente para desarrollar en los niños habilidades físicas.

La teoría de la anticipación funcional, expone que el juego tiene un sustrato funcional y esencial y que no es un simple desahogo. Sostiene que el juego es un pre-entrenamiento de las actividades futuras del niño”. El juego es una actividad fundamental en el proceso evolutivo que fomenta el desarrollo de las estructuras del comportamiento social. El juego como la escuela de la vida.<sup>33</sup>

El juego proporciona muchas ventajas es la primera infancia es un recurso que ayuda, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz), como mental, porque el niño durante su desarrollo pone todas sus cualidades para su realización como son: su ingenio e imaginación.

El niño se enriquece del entorno que lo rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se debe pues proveer entornos ricos en estímulos. Espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento, en donde existan materiales diversos, plantas y animales, materiales naturales como el agua, arena, tierra, madera y demás tipos de material.<sup>34</sup>

El parque infantil posee estos materiales, es necesario aprovecharlos en las oportunidades que las familias asisten con el propósito de divertirse.

Es importante que la familia comparta con el niño experiencias lúdicas, las cuales les ayuden a mejorar sus interacciones sociales, su creatividad y su desarrollo cognitivo. La familia debe propiciar estos encuentros de sus hijos con el medio para favorecer el desarrollo de sus miembros.

---

<sup>33</sup> Groos, K (1901). *The play of man*. New York Appleton. Editor Ulan Press. 234.

<sup>34</sup> Vigotsky, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3.



La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, al ser el agente socializador primario, la familia es proveedora de las primeras oportunidades de socialización del niño por lo que de esas primeras interacciones se irán formando la personalidad de los niños.<sup>35</sup>

El niño al convivir con sus iguales adquiere habilidades y destrezas, las cuales le facilitan el desarrollo de su personalidad y maduración. De estos primeros acercamientos del niño con su medio y la sociedad dependerá su adaptación posterior a normas. Reglas que la sociedad determina.

El proyecto que se propuso es la solución a los problemáticas antes planteadas ya que al existir personal que lleva a cabo las actividades lúdicas se tiene un control de las actividades en el parque y también es una motivación para que las autoridades del parque se preocupen y atiendan otras necesidades como el mantenimiento de los juegos. Además de favorecer la convivencia familiar imprescindible en la formación integral del niño también ayuda a que los niños no estén solos cuando acuden al parque y de esa manera salvaguardar su integridad.

## **G. Fundamentos Teórico- Metodológico cualitativa**

El término metodología designa en modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En ciencias sociales se aplica la manera de realizar la

---

<sup>35</sup> Moreno Ma. Del Carmen y Cubero Rosario, (1995) antología Desarrollo social en la edad temprana. Folio 81

investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos no llevan a elegir una u otra metodología.<sup>36</sup>

Para llevar a cabo el trabajo de investigación fue necesario llevar un proceso, una metodología, que me permitiera enfocar el problema o necesidad en este caso, organizar los conocimientos y antecedentes de la misma, determinada la necesidad de fortalecer la convivencia familiar a través de las actividades lúdicas aplicadas en el parque infantil.

La fase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable.<sup>37</sup> La metodología nos permite llevar un proceso de forma sistemática, organizada para culminar cualquier proyecto es necesario utilizar una metodología.

En el parque infantil la tortuga se utilizó diferentes instrumentos de investigación principalmente la observación, entrevistas con las autoridades, revisión de documentos que norman el funcionamiento del parque, así como de su programa de actividades, entrevistas con los padres y los niños que asistían al mismo, para saber cuáles eran sus impresiones respecto a éste y posteriormente a las actividades que se implementaron.

---

<sup>36</sup> Taylor S.J. Y R. Bogdan (1999). Introducción. "Ir hacia la gente". En Instrucción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós. Pag.15-27

<sup>37</sup> Taylor S.J. Y R. Bogdan (1999). Introducción. "Ir hacia la gente". En Instrucción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós. Pag.15-27

La investigación cualitativa se utiliza para “descubrir y reafirmar preguntas de investigación, a veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como descripciones y observaciones”<sup>38</sup>

El tipo de investigación que se realizó en el parque infantil la tortuga fue cualitativa ya que utilizaron varios métodos como la observación y entrevistas a la población que asistía a dicha institución, detectando por medio de estas la necesidad mencionada.

Durante el proceso de investigación se determinó que en el parque existía la necesidad de contar con un programa de actividades que fortaleciera la convivencia familiar y de igual manera el desarrollo de los niños en esas edades, y se vislumbró al parque como una opción pertinente para el desarrollo de actividades lúdicas que atendieran esta prioridad.

Las entrevistas “como una conversación entre una persona, el propósito de la entrevista es obtener respuestas sobre el tema o problemática de interés, en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistador de sus propias palabras”<sup>39</sup>. Este instrumento de investigación fue utilizado para obtener datos con padres de familia, el personal del parque y los propios niños, acerca del funcionamiento, instalaciones y servicios con los que contaba el parque, además utilizarlas como un medio para obtener propuestas e inquietudes de los usuarios. Me permitieron recopilar datos para tener mayor fundamento para detectar la necesidad y así mismo proponer la propuesta de intervención.

---

<sup>38</sup> Grinnell, R.M. (1997), Social Work Research y Evolution: Qualitative and quantitative approaches (5ªEd.). Itasca, Illinois: E.E. Peacock Publisher. Pág. 5.

<sup>39</sup> Hernández Sampieri ROBERTO, Collado Fernández Carlos y Baptista Lucio Pilar (2004). Metodología de la investigación. Tercera edición. Entrevista cualitativa.

Para tener un panorama más amplio y sustentar el trabajo de investigación recurriendo también al uso de fotografías que permiten visualizar mejor el trabajo de aplicación de la propuesta en el parque infantil, se utilizaron el cuaderno de notas en donde se anotaron palabras claves para después redactar la información más a detalle.

Sabemos que existen por lo general dos tipos de entrevistas, se encuentran las no estructuradas y estructuradas. Las primeras consisten en preguntas apropiadas o pertinentes, se supone que surgen en el proceso de interacción que tiene lugar entre el entrevistador y los entrevistados. Por medio de este proceso informal de dar y recibir, el investigador llega a sensibilizarse respecto de las preguntas que constituyen problemas importantes<sup>40</sup>. En el parque se realizaron este tipo de entrevistas brindándoles la seguridad y comprensión a los participantes.

Se utilizó este instrumento de investigación con la finalidad de obtener datos con padres de familia, niños, personal del parque quienes ayudaron a percatarnos de las necesidades con las que contaba la institución, entrevistas de recopilación de datos que dieron fundamento a la realización del plan de trabajo.

Otro instrumento que me ayudó a sustentar además de ampliar el panorama del trabajo de investigación fueron las fotografías que permiten visualizar aplicación de las actividades lúdicas llevadas a cabo en el parque infantil.

Se realizaron entrevistas con el personal que laboraba en el parque, que permitieron conocer más a fondo el funcionamiento del mismo, además de la revisión

---

<sup>40</sup> Schwartz, Howard y Jacobs Jerry. (1979) "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales." En sociología cualitativa.

de algunos documentos que norman el funcionamiento del parque así como el del programa de actividades.

La observación participativa significa estar en presencia de otros sobre una base de actualidad y tener algún tipo de posición nominal para ello como alguien que forma parte de su vida diaria.<sup>41</sup> Hice uso de este tipo de observación que permite un acercamiento entre el investigador y a los participantes.

La observación me permitió tener mayor comunicación con los niños, padres de familia, obteniendo mayor información y más confiable, que permitieron llegar a visualizar la necesidad detectada durante la fase de elaboración del diagnóstico socioeducativo.

---

<sup>41</sup> Schwartz, Howard y Jacobs Jerry. (1979) "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales." En sociología cualitativa.

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN Y APLICACIÓN DE INTERVENCIÓN**

### **A. Concepto de niño**

El niño es un ser humano con características particulares el cual piensa y siente de forma individual, y está sujeto a normas y cuidados de los adultos que están a su alrededor.

De acuerdo a la definición establecida por la Organización de las Naciones Unidas, a través de la Convención de los Derechos del Niño, “se debería entender como niños a todos los individuos menores de dieciocho años, edad que además puede variar con la legislación de cada país”. La legislación internacional establece al mismo tiempo que los niños son sujetos que deben contar con la protección y el cuidado de los adultos en todos los aspectos de su vida cotidiana. Por otro lado, deben contar con derechos esenciales, tales como el derecho a la familia, a la educación, a la vivienda, a la alimentación y a la salud, siendo responsabilidad de los adultos vigilar porque estos derechos sean cumplidos.<sup>42</sup>

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases, en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar en el crecimiento del niño.

Dicho desarrollo va evolucionando de manera social, física y cognitiva, y su principal agente es la familia, la cual integra un ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos brindando armonía y afecto, ya que la relación que

---

<sup>42</sup> Peralta E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Cap. II: “La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”. En: Atención integral de la primera infancia en América Latina, ejes centrales y desafíos para el siglo XXI OEA. Santiago de Chile 1998, pp.15-35

exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Piaget establece los siguientes periodos en el desarrollo evolutivo:

a) Primer periodo, 0 a 2 años: llamado periodo sensoriomotor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas) Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

b) Segundo periodo, desde 2 a 6 años: llamado periodo preoperacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

c) Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

d) Cuarto periodo, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotética.

Los niños para los que se planteó el proyecto son niños que se encuentran en el segundo periodo de desarrollo.

## **B. Importancia del juego en el desarrollo del niño**

El juego es una herramienta que permite al niño aprender a través de ella, aprende normas, pautas de comportamiento, le permite ejercitarse, comunicarse, desarrollarse en varios aspectos. Hacer uso de este método ha sido utilizado desde épocas antiguas y facilita la interacción con los niños.

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la comunidad primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar y otras actividades que se transmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.<sup>43</sup>.

El juego tiene un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda; en el juego se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción creada por su imaginación; su enorme fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos para los adultos insospechados. Un juego bien orientado es una fuente de grandes provechos, el niño aprende porque el juego es aprendizaje y los mejores guías son sus padres.

---

<sup>43</sup>Palacios Jesús, Castañeda Elisa (2002). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. México. Ed. Santillana. Pp15



La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la **calidad** de esos años que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerado el período más significativo en la formación del individuo.<sup>44</sup>

Lamentablemente muchas veces el juego sólo se toma como una parte de descanso y recreación del niño y, en la mayoría de los casos, se deja al niño al libre albedrío; no se permite al niño que interactúe con otros niños o, lo que es peor, los padres de familia adoptan el juego del niño como una forma de librarse de él, mientras realizan otras actividades.

Popularmente se le identifica con diversión, pero su trascendencia es mucho mayor. La infancia es el periodo de mayor crecimiento y desarrollo, jugando desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales, afianzan su personalidad, se transmiten valores culturales, normas de conducta... y al tiempo que desarrollan todo eso, disfrutan y se entretienen.<sup>45</sup>

Jugar no solo hace que el niño pase el tiempo de un modo divertido, sino que es importante para su inteligencia. Jugar es un derecho de la infancia reconocido por la ONU desde 1959 (Resolución nº 1386 de la Asamblea de Naciones Unidas). Mientras el niño juega explora la realidad, prueba estrategias distintas para operar

---

<sup>44</sup> Unicef. (2005). La infancia amenazada. Estado mundial de la infancia 2005. *Recuperado el, 20.*

<sup>45</sup> Cordero, C. P. (2010). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Recuperado de: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_9\\_archivos/c\\_p\\_corde ro.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_9_archivos/c_p_corde_ro.pdf).*

sobre dicha realidad, encuentra alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego, desarrolla diferentes modos y estilos de pensamiento. Jugar es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias al igual que le permite curiosear.

El juego es motor de una actividad física del niño. Es también un medio de socialización primario. A través de los juegos se establecen las primeras interacciones con el adulto y después con los iguales. Un poco más tarde, a través del juego, el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y creatividad.

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades: favorece el aprendizaje, permite la resolución pacífica de conflictos al vivenciar situaciones problemáticas de la vida cotidiana a las que le debe dar una solución, favorece socialización comunicación y representa la realidad.<sup>46</sup>

### **C. El juego al aire libre**

La vida moderna, la escasez de parques y áreas abiertas en las ciudades, la falta de tiempo de los padres que trabajan muchas horas al día, así como el desarrollo de videojuegos cada vez más atractivos contribuyen a que los niños tiendan a pasar mucho tiempo en espacios cerrados y hacen que los niños pasen en

---

<sup>46</sup> Cordero, C. P. (2010). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Recuperado de: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_9\\_archivos/c\\_p\\_corde ro.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_9_archivos/c_p_corde_ro.pdf)*.

la naturaleza menos tiempo del que necesitan. Estas acciones, además, suelen fomentar los hábitos sedentarios en los pequeños repercutiendo en su salud.

El juego al aire libre es importante para el crecimiento y el desarrollo sano de los niños de todas las edades. El aire libre es un gran lugar para que los niños corran y jueguen, consiguiendo que estén ágiles en las actividades físicas que necesitan. El aire libre es también el mejor lugar para que los niños aprendan sobre su ambiente y el cuidado de este.

El jugar al aire libre y con objetos naturales les ayuda a animar el juego y aprender; por ejemplo, jugar con las hojas y con la arena son oportunidades para que los niños disfruten del juego, y desarrollen más su creatividad y descubrimiento

El juego al aire libre proporciona beneficios al niño en el plano psicológico y mental del niño, aunque tal vez no sean siempre evidentes. Estas actividades exigen a los niños pensar de forma creativa, estimulan la investigación y les obliga a tomar decisiones y resolver dificultades a través de su imaginación.

En general, la casa, e incluso los espacios públicos destinados a juegos, como ludotecas o parques infantiles, están organizados. En la naturaleza, sin embargo, el niño se enfrenta a un espacio abierto, donde los límites para sus juegos y actividades los tiene que poner él mismo, con su creatividad e imaginación.

La naturaleza proporciona al niño, la oportunidad de tener interacciones sociales de calidad con otros pequeños de su edad, o similar. Muchos niños, sobre todo los que no tienen hermanos, necesitan salir del entorno hogareño para vincularse con otros pares; y comenzar a tener contactos y relaciones con ellos.

#### **D. La teoría de Piaget sobre el desarrollo del niño**

La teoría de Piaget respecto al desarrollo del niño se basa en lo intelectual, mantiene que los niños se desarrollan a través de etapas específicas y, conforme a su intelecto y capacidad para percibir las relaciones de su entorno maduran.<sup>47</sup>

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños y son secuenciales lo que nos dice que no se puede prescindir de ninguna.

Debido a que las familias no solo están formadas por pequeños de 2 a 6 años de edad se consideró incluir la descripción de las etapas de desarrollo de Piaget de la sensoriomotora hasta la de operaciones formales.

Etapas sensorio motora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

---

<sup>47</sup> Garton Alison F., "interacción social y desarrollo". En Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición". Barcelona. Paidós. 1994. Pp.11-26.

## Etapa pre operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja, mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia.

## Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años, aproximadamente, y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos aquellos que han experimentado con sus sentidos. Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

## Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

En cuanto a la consideración de la inteligencia social como medio fundamental para el desarrollo del niño a continuación revisamos la teoría de Vygotsky.

### **E. La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo del niño**

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y, por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla.

Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual, así como la transmisión y adquisición de conocimientos y patrones.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social.

El niño en esta edad, que es la del preescolar, aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece su capacidad de cooperación con muchos más compañeros se incrementa además de participar en juegos que tienen reglas.

## **F. Caracterización de la población infantil que se va a trabajar**

### Características del niño de 3 a 4 años

A los niños de esta edad se les suele llamar preescolares; ya comen por si solos, caminan con seguridad en línea recta, pueden sostenerse en un pie, y lanzan bien la pelota. Tienden a progresar en su limpieza, controlan sus esfínteres, son amistosos, serviciales, tienen mejor humor, aunque en ocasiones caen en el berrinche, comienzan a contar sus sueños, surgen sus miedos, tiene gran interés por los lazos maternos, comienza el sentido del “yo”, sabe cómo obtener la aceptación de los adultos, sus juegos son con amigos imaginarios, y solitarios empiezan los juegos simbólicos.

### Características del niño de 4 a 5 años

En esta edad son más activos, baja y sube escaleras corriendo, le gusta mantener el equilibrio puede saltar con rebote sobre uno y otro pie, pero le cuesta saltar en un pie, aunque si mantiene el equilibrio; le producen placer las pruebas de coordinación, habla mucho y hace muchas preguntas, incluyendo el “como” y “por qué”; sus capacidades para razonar y clasificar se desarrollan, combinan hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones. No le gusta repetir las cosas, tienen dificultades con los tiempos de verbos, hacen oraciones más largas; se viste y desviste solo, puede abotonar la ropa, critica a los demás; cada vez son más sus miedos, ya sea a los ruidos, animales, etc.; empiezan los juegos competitivos y de reglas.

## Características del niño de 5 a 6 años

En esta etapa el niño está a punto de pasar al nivel primaria; tiene más dominio sobre la bicicleta, le gusta escalar, le agrada lavarse las manos y sentir el agua un largo rato, tiene ratos de cólera, es servicial; sus miedos disminuyen, aunque ahora sus sueños suelen ser de persecución, no les gusta jugar con integrantes de otro sexo; tiene preferencia por la madre, juega con otros compañeros en grupo, los juegos son de más tiempo en el mismo lugar, le gustan los cuentos y desea que le aprueben su conducta aunque se molesta si se le reprocha. Su vocabulario es más amplio, acompañan sus juegos con sus diálogos, comienzan a descubrir el hacer trampa en los juegos entre muchas otras cosas más.

### **G. La importancia del juego en la teoría de Piaget**

Para Piaget, el juego es parte de la formación del símbolo al igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños se adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.

Piaget menciona que, el pequeño de 3 a 5 años está pasando por la etapa pre operacional (2-7 años). La cual se divide en dos etapas la primera pre conceptual que es de los 2 a los 4 años, en la cual el niño es capaz de pensar y expresar lo que siente sin tener en cuenta lo que dirán los demás, tiene un pensamiento individualista en cuál cree que todo es para él: en cuanto al segundo se refiere al pensamiento intuitivo entre los (4 a 7 años), durante esta etapa su pensamiento es irreflexivo en



donde el pequeño sólo puede expresar una idea a la vez y no es capaz de considerar todas las partes que componen el todo".<sup>48</sup>

Es por ello que es en esa edad en que el niño aprende a relacionarse socialmente observando e imitando a los demás y va adoptando los mismos comportamientos de su entorno.

Las dos principales funciones son, consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

A través de la imagen que el niño tiene del objeto lo imita y lo representa, aparece así "el objeto símbolo", que no sólo lo representa sino que, también, lo sustituye este puede ser un palo sobre el que se cabalga, de esta forma representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel es aquí donde se produce entonces un gran salto evolutivo: desde el plano sensorio-motor hemos pasado al pensamiento representativo.

Al principio los jugadores suelen ser pocos y las alteraciones de las normas muchas. Pero con el paso a la escolaridad se irá alcanzando un equilibrio sutil entre el principio asimilador del Yo, que es consustancial a cada juego y la adecuación de éste a la vida lúdico-social. En esta etapa es importante favorecer actividades lúdicas, en donde además de aprovechar el potencial del pequeño, aprenda las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y psicosocial que le permitan socializarse adecuadamente.

---

<sup>48</sup> <http://biblioteca.unisabana.edu.com/revistas/index.php/aquichan/article/viewArticle/849/1737>

## **H. La importancia del juego en la teoría de Vygotsky**

Vygotsky quien dice que el juego, es instrumento y recurso socio-cultural, es el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria. Su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo"

La "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces". Vygotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas:

En la primera fase, entre los dos y tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

A partir de esta caracterización tenemos presente que estos periodos por los que pasa todo individuo, varían según las diferencias individuales. Por tal motivo es importante que dentro de ese desarrollo integral del niño se involucren actividades lúdicas, que harán importantes contribuciones al desarrollo social, cognitivo, físico y afectivo del niño.

Debido a que se pretende la convivencia familiar, el juego es la actividad propicia para relajar la relación, motivarlos a la participación y dado que será una experiencia afectiva en gran medida será significativa. El juego en familia es el precursor para que el niño interiorice pautas de convivencia con familiares, pares y la sociedad en general.

Para Decroly los centros de interés es una técnica, un procedimiento de enseñanza que consiste en agrupar en torno a un mismo sujeto que interese al niño un conjunto de nociones que aprender, de mecanismos que montar, costumbres que adquirir. Este tipo de planificación posee tres etapas:

- Observación: se basa en experiencias sensoriales para conocer, reforzar y consolidar en los niños el conocimiento profundo de las cualidades de los objetos o de aquello que se quiere conocer.
- asociación: consiste en establecer relaciones entre los objetos o lo que se está aprendiendo y sus cualidades.
- expresión: comunicación de lo aprendido mediante el lenguaje oral o escrito, expresión musical, gestual, plástica...

Para la adquisición de un conocimiento según los centros de interés está representado por una etapa de observación directa de los objetos y los hechos, una segunda de asociación en el tiempo y en el espacio y, una tercera, de expresión concreta o abstracta.

El juego se asocia a todas nuestras tendencias, por ello se comprende cuál es su valor en el desarrollo infantil, es considerado como el medio fundamental para la autoeducación del niño.<sup>49</sup>

## **I. Plan de trabajo**

Enseguida se presenta el plan de trabajo que fue elaborado para el Parque infantil la tortuga para poder diseñar el proyecto de intervención, en el que se plantearon diferentes actividades lúdicas para cubrir dicha necesidad de la población infantil con el apoyo de los padres de familia y del personal del parque.

El trabajo con los menores se basó también en los centros de interés, es decir que el aprendizaje debe estar vinculado a los intereses del niño relacionando directamente estos intereses con sus necesidades. Decroly agrupaba las necesidades básicas en cuatro grupos: necesidad de alimentarse, de protegerse de la intemperie, de defenderse contra peligros varios, y necesidad de acción y diversión.

Se realizó un plan de trabajo con actividades sencillas basadas en el juego y fundamentadas en el desarrollo evolutivo del niño, además de la importancia de la convivencia familiar para el desarrollo integral de los niños en estas edades.

---

<sup>49</sup> Decroly, O., & Monchamp, E. (1983). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Ediciones Morata.

El proyecto ““Actividades lúdicas para niños de 2 a 6 años que favorezcan la convivencia familiar en el Parque Infantil la tortuga”

Teniendo recabada la información sobre el parque, analizando la información que se encontró y una vez detectada la necesidad en la que se podía intervenir, dentro del proyecto se planteó el objetivo principal y de ahí derivaron objetivos específicos.

Objetivo general: Fortalecer la convivencia familiar en un espacio recreativo mediante el diseño y aplicación de actividades lúdicas que contribuya al desarrollo de los niños de 2 a 6 años.

Objetivos específicos:

- Fomentar la comunicación familiar, mediante la convivencia que favorece el desarrollo integral del niño mediante juegos organizados.
- Favorecer que las familias encuentren en el parque actividades en las que toda la familia sea participe en la enseñanza de que se puede jugar juntos.
- Favorecer la participación familiar en su proceso de socialización del niño.
- Rescatar espacios para la convivencia y recreación de las familias.

### **Efectos esperados en el plan de trabajo**

Que las actividades lúdicas que se implementaron en el parque infantil la tortuga logran la participación conjunta de padres de familia y niños, para fortalecer la convivencia familiar así como la comunicación y el desarrollo del niño en las

diferentes áreas, priorizando la socialización, desarrollo físico- motor, seguridad y autoestima .

Que los padres de familia se involucren en las actividades y conceptualicen el juego como el medio que les permita acercarse más a sus hijos, fortaleciendo vínculos, comunicación y convivencia familiar.

### **Metodología de la estrategia de intervención**

El proyecto contenía actividades lúdicas que le permitían al niño comunicarse, conocer a los demás, involucrarse en dichas actividades con apoyo de sus padres, estuvo estructurado con diferentes actividades y juegos que permitían al niño favorecer habilidades tanto cognitivas, físicas, sociales que le permitían desarrollarse en esos aspectos.

El proyecto se fundamenta en enriquecer la convivencia y comunicación familiar, en hacer de espacios como el parque de la tortuga un lugar que a través del juego los padres e hijos favorezcan sus vínculos familiares, que se divierta, aprendan y jueguen juntos en familia.

### **Desarrollo de actividades**

En el plan de trabajo se encontraba dividido en 10 sesiones, se desarrolló la intervención socioeducativa en dos fases la primera constó de 6 sesiones dirigidas a la preparación de materiales hablaré más de cada una y cuál era su propósito

respecto a este proyecto, la 1, 2 y 3, encaminadas a la promoción, organización y elaboración de materiales.

La primera sesión se utilizó para el diseño de volantes y carteles que contenían y explicaban las actividades de cada una de las sesiones, especificando el tema a desarrollar, horarios y materiales a utilizar.

En la segunda sesión fue destinada para la difusión de las actividades del parque, esto a través de la distribución de volantes y carteles, anteriormente diseñados, se repartieron en diferentes espacios del municipio de Tula de Allende, con la finalidad de dar a conocer el proyecto socioeducativo a la población de la región.

Dos sesiones más fueron utilizadas para la realización y organización de los materiales con los que se trabajó en las sesiones posteriores, se realizaron actividades de reciclado, recolección en casas y el material que proporcionaron los directivos del parque Infantil. También se compró material con recursos de los integrantes del equipo de proyecto de intervención, algunos de ellos; espumas, yeso, pegamento, pintura digital, grenetina, vasos desechables y 2 juegos de construcción.

Las siguientes sesiones implicaron un trabajo directo con niños y padres, es importante mencionar que cada sesión estaba basada en un tema de interés para el menor con un fin de aprendizaje en sí mismo, pero que tiene por objetivo fortalecer aspectos como la convivencia, trabajo, participación y comunicación familiar, en cada actividad se pretendía que niños y padres las llevarán a cabo juntos. Guiados por las practicantes, los padres apoyaban a sus hijos a realizar las actividades ya sea

motivándolos o en la elaboración de materiales, poniendo en juego su creatividad, participación en equipo y diferentes destrezas.

En la quinta sesión del proyecto se inició en trabajo directo con padres e hijos, con la actividad de la granja mágica, es evidente que para su realización el equipo de trabajo dispuso de una hora para preparar los espacio, actividades y materiales a utilizar, propósito de esta sesión fue que los niños fueran logrando distinguir las diferentes clases de animales, ya que es importante acercar a los niños al mundo natural y darles la posibilidad del contacto con el medio ambiente que lo rodea. Para ello es necesario que se les enseñe los diferentes ecosistemas y los tipos de animales que habitan en ellos.

Uno de los centros de interés son los animales, es por ello que se parte de este tema para poder involucrar a los menores en dicha actividad.

Contenidos conceptuales: \*Conocer el ambiente rural y quienes habitan el él.  
\*Diferenciar entre animales domésticos de la ciudad y de la granja.

\* Identificar y valorar los beneficios que brindan los animales, comida, compañía, ayuda, materia prima.

\* Respetar a la diversidad de animales y seres vivos que nos rodean.

\* Observar el cuidado y comportamiento de los animales de la granja.

Conceptos actitudinales

Que padres y niños se implique activamente en las actividades, la colaboración de los participantes en dichas actividades.

Que tanto padres como niños tengan conciencia del cuidado de los animales y conocimiento de la alimentación de los mismos.



Que se reconozca la diversidad de seres vivos y su importancia para el ecosistema.

Que padres e hijos hagan de este su espacio de comunicación y convivencia familiar, teniendo un tema de común interés.

Con estos juegos se pretendió generar en el niño conciencia al cuidado del medio ambiente, favorecer su seguridad a participar en dichas actividades así como su autoestima, beneficiando sus aprendizajes acerca de este tema. Además de tener como finalidad el involucrar activamente a padres en estas actividades con ello favoreciendo la convivencia familiar, en todo momento los padres debían apoyar, alentar y motivar a sus hijos a realizar la tarea.

La sexta sesión denominada dino- magia se basaba en el conocimiento de las criaturas llamadas dinosaurios, partiendo de este tema que a la mayoría de los pequeños siempre sorprende e interesa y mediante actividades divertidas, en donde además de conocer los tipos (carnívoros, herbívoros), características espacios naturales en donde se encontraban, observación de un fósil, identificar características de los terrestres, acuáticos y voladores.

Se pretendía que los niños conocieran a los animales pasados, sensibilización ante la crisis ambiental, cuidado de los animales del presente.

Séptima sesión el drama y la música, en esta sesión se trabajó la expresión dramática trabajada junto a la música ya que esto les ayuda a los niños sentir su cuerpo, expresar emociones y vivencias . Empiezan percibiendo y después van conociendo las de otras personas. Identificación de sonidos, conocimiento de la

música (ritmo), expresión y conocimiento corporal, autoconocimiento, desarrollo de autoestima.

Esto con la finalidad de que el niño desarrolle autoconocimiento, resolución de problemas, descubrimiento de nuevas formas de expresión y comunicación, expresión de emociones de forma adecuada, favorecer la socialización.

La sesión número ocho se denominó ciudad de los niños consistió en mostrar los oficios y profesiones con la finalidad de que los niños a través del juego muestren cuáles son sus preferencias profesionales u oficios, esto está vinculado a las actitudes para la vida y al desarrollo social del niño. Diferenciar entre oficios y profesiones, autoestima y conocimiento de sí mismos (habilidades, destrezas, preferencias, aptitudes), conocimiento de las principales actividades que desempeñan en los diferentes trabajos.

Pretendía que los niños ayudados por sus padres conocieran los diferentes oficios y profesiones, identificaran las herramientas y actividades generales que desarrolla cada uno de los diferentes profesionales, además de que ellos se identificaran con alguna que fuese de su interés, sabiendo cuáles son sus gustos y preferencias. Que los niños valoren la importancia de los diferentes servicios que ofrecen los diferentes oficios, colaboración en las tareas propias y de equipo. Favoreciendo la iniciativa de cada niño para su participación y seguridad ante los demás.

La novena sesión fue el cuentacuentos, los niños siempre están dispuestos a descubrir la magia del mundo real que se esconde detrás de las letras de los cuentos infantiles, padres y abuelos, los maestros son los encargados en un inicio de

transportarlos a ese mundo de fantasía e imaginación, es por ello que en esa sesión se fomentó el hábito de la lectura en familia. Considerando que el niño al ver leer a sus padres, hermanos mayores adentrarse al mundo de la lectura, él adquiere ese interés por la misma, lo que además de favorecer su desarrollo intelectual fortalecerá en un momento dado la convivencia familiar y comunicación.

Tomando en cuenta que la lectura favorece la expresión oral, imaginación, creatividad, además de promover la autonomía del niño y su seguridad.

La última sesión tenía como objetivos promover la socialización, comunicación y actividad física mediante los diferentes juegos. Tomando en cuenta que las actividades físicas recreativas en el agua constituyen una agradable forma de diversión en las personas de distintas edades disfrutando el tiempo libre. La recreación acuática es un buen complemento de la práctica deportiva convencional, por cuanto significa una forma relajada y amena de iniciarse en los deportes acuáticos.

Además de ampliar sus conocimientos acerca de las propiedades del agua así como de la concientización de niños y adultos de la importancia del cuidado de la misma.

Cada una de las actividades planteadas para llevar a cabo el proyecto fueron pensadas para favorecer la comunicación y convivencia familiar, como podemos dar cuenta se trabajaron aspectos en particular como la seguridad, la socialización, autoestima de los menores, además de aportar aprendizajes significativos de diferentes temas de interés, todos ellos para beneficiar la comunicación, interacción y convivencia familiar y por ende la formación de los pequeños asistentes.

## **Presentación del plan de trabajo y registro de evaluación cualitativa**

El día de la presentación del plan de trabajo nos presentamos con el director encargado del parque, después de hablar acerca del diagnóstico que habíamos llevado a cabo, explicar y dar a conocer la necesidades detectadas y presentar el proyecto que realizaríamos, él se mostró muy accesible, aceptó y nos brindó su apoyo desde un inicio.

Las primeras sesiones del plan de trabajo fueron la difusión y organización del proyecto, a pesar de que dentro del plan se destinaron tres sesiones, fue necesario incrementar una más para cumplir con lo planeado.

En la primera sesión se hizo el diseño de los volantes y carteles que contenían y explicaban las actividades de cada una de las sesiones, especificaban el tema a desarrollar, el horario y los materiales a utilizar. Las siguientes dos sesiones se destinaron específicamente en difusión, en la distribución de volantes y carteles que anteriormente se habían diseñado, se repartieron en los diversos espacios del municipio de Tula de Allende, Hidalgo, esto con la finalidad de dar a conocer el proyecto de actividades lúdicas que favorezcan la comunicación y convivencia en familia.

Las siguientes dos sesiones fueron utilizadas para realizar y organizar los materiales que utilizaríamos en las posteriores sesiones, también se llevó a cabo el reciclado de materiales en casa, algunos otros nos los otorgaron los directivos del parque, al reunirlos nos percatamos que no sería suficiente así que decidimos comprarlo con recurso propios.

Una vez concluido el trabajo de recolección de materiales y promoción de actividades, se pudo dar paso a la aplicación de actividades en las siguientes sesiones.

La evaluación es un proceso continuo y permanente que permite dar seguimiento tanto a programas de estudio como a procesos de aprendizaje. Con la finalidad de emitir juicios de valor, orientados a la toma de decisiones. Es por ello que para la evaluación de este proyecto se realizó una evaluación cualitativa la cual al ser formativa, permite evaluar el proceso, ya que valora, interpreta, emite juicios, motivaciones, necesidades e intereses de los menores para comprender lo que precisan y resolver situaciones existenciales. Es una evaluación integral, individual, actual y democrática.

La evaluación cualitativa brinda una profundidad en los datos, permite contextualizar el ambiente, los detalles y las experiencias únicas del proyecto, y además es flexible.

Es por eso que como resultado del proceso de la evaluación se designó una actividad denominada el buzón de sugerencias, que consistía, en que padres como niños plasmaban su opinión respecto las actividades realizadas en cada una de las sesiones.

Se realizaron plenarias al finalizar las actividades, con la finalidad de rescatar experiencias, se registró el desarrollo de la actividad con el propósito de evaluar los objetivos establecidos en el diseño de las actividades.

La evaluación abarca todos los elementos que constituyen esta propuesta de intervención, permitiendo observar el impacto generado de su aplicación.

El director encargado del parque mostró gran interés y colaboración en las actividades planeadas y en ocasiones intervino en el desarrollo de la propuesta.

En cuanto al personal de apoyo y mantenimiento del parque al principio mostraron poca disposición, sin embargo en el transcurso de los días el apoyo se fue manifestando, poco a poco se integraron a la rutina de actividades y mostraban más iniciativa.

Es grato mencionar que durante la aplicación los asistentes mostraron gran entusiasmo y aceptación, pues en el transcurso de las sesiones nos percatamos que su asistencia era más constante e incluso padres de familia brindaban su apoyo además de la realización de los materiales en la adecuación de los espacios, mientras que los niños esperaban ansiosos por iniciar las actividades.

Durante la puesta en práctica de las diferentes actividades la mayoría de los niños se mostró optimistas, participativos y entusiasmados, así como también mostraban interés en saber qué actividades desarrollaríamos la próxima sesión, muchos de ellos se escuchaban entusiasmados al saber las actividades que se propondrían y les pedían a sus padres que los llevaran, nos permitía saber que las actividades les habían agradado y que estaban interesados en continuar participando con nosotros.

Las actividades requerían de la participación constante de los padres, mismos que se encontraban dispuestos a trabajar y pasar un tiempo de diversión con sus

hijos, los padres de los más grandes (respecto al rango de edad con el que se trabajó) los motivaban y daban alternativas para realizar los trabajos, es evidente que los más pequeños necesitaban mayor apoyo.

La puesta en práctica del plan de trabajo dejó varias satisfacciones una de ellas, es que los mismos padres sugerían, mediante el buzón o a través de comentarios en pláticas directas con ellos que las actividades se realizaran de forma permanente, los padres también se convirtieron en voceros del proyecto invitando a sus conocidos a asistir y formar parte del mismo.

Este tipo de proyectos es factible la realización del trabajo en estos espacios públicos en donde se fomenta la integración familiar y aprovechamiento del tiempo libre. Estos espacios son propicios para mejorar la comunicación y convivencia familiar.

### **Recursos que se utilizaron**

Los recursos son los medios disponibles utilizados en la implementación del plan de trabajo, que permitieron alcanzar los objetivos deseados en el proyecto de intervención.

Los recursos humanos con que se contó para la aplicación del proyecto de intervención fueron principalmente los niños que asistieron al parque, además de sus padres, así como el personal del parque que apoyaron a la realización de dichas actividades. Los recursos materiales a lo largo de las diez sesiones fueron diferentes

objetos como: pelotas, juguetes, títeres, material reciclado, cuentos infantiles, albercas, bocina, micrófono

Algunos materiales fueron proporcionados por los encargados del parque, mientras que otros fueron elaborados y recolectados por el interventor educativo aportándome en algunas actividades desarrolladas en el curso de ludoteca como estrategia didáctica y creación de ambientes de aprendizajes, dichos cursos me brindaron estrategias y herramientas de cómo diseñar espacios de aprendizaje además de juguetes y juegos atractivos para los niños que asistían al parque infantil.



## CAPITULO III. LOGROS DEL PLAN DE PRÁCTICAS

### A. Determinar alcances

En este proyecto se llevaron a cabo las actividades acordes a la edad de los niños considerada la primera y parte de la segunda infancia con la que se trabajó, además de que en dichas actividades se involucró activamente la participación de los padres. En cada sesión se trabajó un área de desarrollo en el niño pero también se tomó en cuenta que se integraran factores como la afectividad el trabajo en equipo, socialización, cooperación, e integración familiar.

El juego proporciona muchas ventajas, en la primera infancia es un recurso que ayuda, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz), como mental, porque el niño durante su desarrollo pone todas sus cualidades para su realización como son: su ingenio e imaginación.

“Vygotzky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.”<sup>50</sup>

He podido dar cuenta de la importancia de la familia como organismo que provee de estímulos e interacciones sociales del niño con el exterior. El que el niño se encuentre en determinada familia con características específicas determinará su

---

<sup>50</sup> Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. *El niño: Desarrollo y Proceso de*.

personalidad, conformará su identidad y esta será la primera en determinar el tipo de relaciones sociales del niño con su comunidad.

La familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización, la personalidad del individuo. Los padres ejercen su papel socializador, fundamentalmente, por dos vías de actuación: como modelos (atractivos y afectuosos) y mediante las prácticas educativas que llevan a cabo. La educación familiar se realiza por medio de la imitación y de la identificación con los padres a través de los lazos afectivos y de la convivencia<sup>51</sup>

Por ello es tan importante que en la familia exista ese equilibrio e intercambio emocional que permita el sano desarrollo de cada uno de sus miembros, ya que al existir alguna crisis puede tener efectos profundos en la vida familiar.

Las interacciones familiares facilitaran o no el desarrollo de cada uno de sus miembros en la sociedad, ya que existen familias que no permiten mucha influencia del exterior y otras demasiado, que pueden desequilibrar la organización familiar.

Berge (1981, 27) afirma: “Se aprende compartiendo normas, comportamientos, salidas, distracciones, tiempo libre...”. Schaeffer (1994), en la misma línea, destaca que lo importante en la educación familiar no es tanto lo que los padres hacen a sus hijos, sino lo que hacen con ellos.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Pons Diez J(1998). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en adolescentes. Revista Española de Salud Pública, 72(3), 251-266.

<sup>52</sup> Pons Diez J (1998). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en adolescentes. Revista Española de Salud Pública, 72(3), 251-266.

Es por ello la necesidad de las familias actuales de compartir mediante el juego ese tiempo de calidad en familia en el que se transmiten valores, normas, pautas de comportamiento social indispensable y fundamental en el proceso socializador del niño, haciendo uso de espacios recreativos como el parque de la tortuga.

La aplicación del proyecto de implementar actividades lúdicas en el parque se ha llevado a cabo gracias a la aceptable participación de los padres y de los niños que asisten al parque ya que la mayoría de las personas que lo visitan han participado activamente en las actividades que se les propusieron y de todos ellos se han dado comentarios muy buenos acerca de nuestro trabajo.

Por otro lado las autoridades del parque nos dieron, dado las posibilidades de estar trabajando ahí y de contar con algunos materiales del parque, además de que las instalaciones han estado a nuestra disposición y como el área es amplia se pudo llevar a cabo el proyecto.

Las actividades lúdicas realizadas estuvieron encaminadas a favorecer la unión y convivencia familiar. Recordemos que el juego la principal actividad, a la que suele dedicar más tiempo y más ganas, es una forma de entretenimiento que es muy significativo en el desarrollo integral del niño, porque aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo, pues articula conocimientos, emociones, sentimientos y formas de comportamiento social, es en el donde se pueden trabajar aspectos a favorecer en el individuo.

El juego: es un medio de socialización, expresión y comunicación; con el que el niño supera su egocentrismo, establece relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista diferentes a los suyos. Permite al niño conocerse a sí mismo, a los demás y establecer vínculos afectivos. Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc. Así como las funciones físicas: correr, saltar, coordinación. Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de la autoconfianza. Ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños respetan las normas de juego que ellos mismos se dan, se sancionan. Es la base de toda actividad creativa, ya que promueve la imaginación. Dependiendo de los juegos los niños desarrollarán su comportamiento.<sup>53</sup>

La propuesta tuvo una buena aceptación por parte de los directivos del parque quienes desde un inicio se mostraron en la mejor disposición. En el transcurso de las actividades no hubo gran participación

De las autoridades, únicamente el día del niño estuvieron presentes, aunque los demás días nos apoyaban con la instalación del equipo de sonido que no dio el uso que se necesitaba.

Las actividades se tuvieron que modificar un poco ya que en un principio estaban dirigidas a niños de 2 a 6 años, pero existió mucha participación de niños de otras edades por lo tanto se adecuaron las acciones y los tiempos. Los comentarios que nos realizaban al final de cada sesión eran muy positivos acerca de las estrategias, pero cabe mencionar que muchos de ellos agradecían por haberles hecho pasar un buen día en familia.

---

<sup>53</sup> Álvarez G Zandra(1994). Importancia del juego en el desarrollo del niño escolar. Bacherlord tesis, pág. 42.

Otro aspecto importante fue el que algunos padres no participaban porque se encontraban realizando alguna actividad deportiva y algunos padres se quejaban porque las actividades se prolongaban mucho y ellos se tenían que ir.

El material didáctico no fue el que se tenía previsto ya que no hubo apoyo de ninguna instancia, para la compra de lo que se requería.

Las autoridades deberían adoptar este tipo de proyectos que benefician a la población en general ya que son una necesidad en la sociedad actual fortalecer la comunicación y convivencia familiar, y es por medio de este tipo de proyectos que se vería beneficiados estos aspectos de la formación social del individuo recordando que es la familia la primera e insustituible institución que se encarga de la educación y formación del individuo.

Este tipo de actividades es un momento de oportunidad de los niños en que se favorece la comunicación como la autoestima, debido a las interacciones de los menores entre ellos y otras familias en la realización de las actividades.

El parque infantil es otro espacio de oportunidad laboral para los Licenciados en intervención educativa, en el que gestionando los recursos necesarios, seguramente se tendrían grandes satisfacciones profesionales. El parque como un espacio de intervención socioeducativa con fines a mejorar y transformar la educación inicial de los individuos.

## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### **A. ¿Qué son las prácticas profesionales?**

Las prácticas profesionales son un espacio muy importante en nuestra formación, como interventores educativos permiten insertarnos en el medio laboral, llenarnos de experiencias formadoras, son el vínculo entre la teoría y la práctica de los aprendizajes obtenidos durante la permanencia en la LIE.

Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Dichas “prácticas profesionales tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos.”<sup>54</sup>

De acuerdo al mapa curricular las prácticas profesionales se llevaron a cabo a partir del sexto semestre y hasta el octavo concluyen, dividiéndose en tres etapas por semestre, la primera basada en la realización de un diagnóstico de acuerdo al espacio educativo en el que este inmerso, la segunda etapa se basa en el diseño y puesta en práctica de un proyecto educativo de igual manera respecto al problema, necesidad u oportunidad de mejora que se haya detectado y una tercera etapa en la que se evalúa la puesta en práctica del plan de trabajo.

Las prácticas profesionales tienen un valor de 30 créditos, se logran cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante los tres semestre, un total de 180 horas

---

<sup>54</sup> Sánchez, M. F. M. Apreciaciones de las practicas profesionales de la unidad regional sur division de ciencias economicas y sociales de la universidad de sonora, directorio institucional, 6.

de practica efectiva en el campo laboral sin contar las horas de escritorio en las que construimos un proyecto completo, aplicado y evaluado.

En la etapa de prácticas profesionales puse en juego diferentes competencias adquiridas hasta ese momento en la Lie, por mencionar algunas tomé elementos de investigación cuantitativa y cualitativa para realizar el primer período de prácticas ya que utilicé algunos métodos de investigación como la observación, diarios de campo, entre otros, para realizar el diagnóstico, determinar su índole y a partir de ese diagnóstico poder visualizar problemáticas, fortalezas, oportunidades de mejora poniendo en juego competencias adquiridas en las asignaturas de diagnóstico socioeducativo e Intervención educativa, que me ayudaron a determinar el tipo de intervención así como reconocer estrategias, el ámbito y los recursos que permitieron identificar las alternativas de intervención pertinentes y así elaborar el proyecto de intervención.

Además cada una de las asignaturas relacionadas con el desarrollo social, psicológico, físico- motor, integral del niño permitieron caracterizar de una forma crítica a la población la que estaba dirigido el proyecto así como conocer mejor los procesos en los cuales se podía intervenir y favorecer respecto a su desarrollo integral. De igual forma otras asignaturas como planeación, gestión entre otras permitieron desarrollar este trabajo de planeación, desarrollo y puesta en práctica del proyecto socioeducativo de intervención.

Asignaturas como diagnóstico socioeducativo fueron fundamentales para la formación del proyecto. Creación de ambientes de aprendizaje al igual que ludoteca, teoría educativa, desarrollo infantil, desarrollo social, intervención educativa, problemas sociales contemporáneos, familia y comunidad como agentes educativos asesoría y trabajo en grupos asignaturas que me permitieron el diseño de espacios,

adecuación de los mismos así como la elaboración de materiales didácticos que durante la aplicación de la propuesta fueron necesarios.

En lo que respecta a los lineamientos de Prácticas profesionales, indican que debe ser un ejercicio guiado y supervisado por parte del coordinador de las mismas, cabe mencionar que en lo que respecta a mi experiencia personal el apoyo por parte del asesor no fue muy constante, pero casi siempre hubo acompañamiento teórico.

Las prácticas profesionales me sirvieron para poner en juego competencias teóricas acerca de mi formación como LIE, pero además me permitieron desarrollar otras específicas necesarias para el trabajo en grupos, en un inicio a mí en particular se me dificultó la etapa de aplicación de la propuesta un tanto por la falta de experiencia en el trabajo con grupos numerosos que además estaban formados por niños de diferentes edades, también porque era de las primeras ocasiones en que se hacía participe a los padres de familia en dichas actividades, después de un tiempo la situación fue mejorando, aprendí a desenvolverme mejor en este tipo de actividades con padres de familia lo cual facilitó la realización de la propuesta. De igual manera la elaboración de los materiales didácticos me permitió fomentar mi creatividad, hacer uso de las diferentes estrategias, dinámicas y juegos recopilados durante mi formación universitaria.

Algunas de las limitaciones con las que me enfrenté en el campo laboral real fue la complicación que representaba para mí en un primer momento involucrar a padres de familia en dichas actividades, debido a mi falta de experiencia con grupos de estas edades.

En lo particular el haber realizado mis prácticas en esa institución fue una experiencia satisfactoria innovadora ya que nos abre un campo más de inserción



para los LIEs. En el que se le permite al interventor tener una opción diferente en un ámbito de educación informal.

Respecto a los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la propuesta puedo decir que además de ser bien aceptadas por la comunidad en general (padres e hijos), también resultó ser innovadora y diferente para ellos, ya que muchos nos daban sus opiniones, sugerencias y la mayoría se encontraba muy entusiasmado al implicarse en el desarrollo de las actividades. Recibimos muy buenos comentarios de los usuarios así como del personal del parque donde nos motivaban a continuar realizando ese tipo de proyectos en favor de la niñez y de la familia.

## **B. ¿Qué es la evaluación?**

La evaluación es una obtención de formación rigurosa y sistémica para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.<sup>55</sup>

El proceso de evaluación es muy importante para observar los resultados del plan de trabajo del proyecto de fortalecer la convivencia familiar en un espacio recreativo mediante el diseño y aplicación de actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de los niños que nos arrojan datos importantes para la mejora de próximos proyectos inmersos en espacios como el parque infantil. De igual manera los resultados proporcionan información de la propia formación del interventor educativo, respecto a las competencias adquiridas durante la carrera.

---

<sup>55</sup> Casanova, María Antonieta; "Evaluación: concepto, tipología y objetivos" en: La evaluación educativa. España. Biblioteca Normalista. Pág. 67-102

La evaluación que llevé a cabo fue cualitativa ya que se basa en la observación llevada a cabo del comportamiento e interacciones que se dieron entre padres e hijos, durante la puesta en marcha de la propuesta. Al conversar con ellos también nos arrojó comentarios que son parte de la evaluación del proyecto.

La evaluación cualitativa es un proceso en el que se utilizan las situaciones cotidianas para describir la realidad de las personas. El acopio de información en este caso identifica los medios para acercarnos a la realidad y obtener de ella datos significativos que nos ayuden a comprender el fenómeno evaluado.<sup>56</sup>

### **C. Formación profesional**

La experiencia obtenida al realizar prácticas profesionales dentro de esta institución, parque infantil “La Tortuga” fue muy significativa y formadora, ya que gracias a ello se logró poner en práctica competencias, habilidades adquiridas durante semestres anteriores y que además de ir reforzando dieron pauta a la construcción de otros a través de esta experiencia, como son: la gestión, ser creativo, innovar, trabajo colaborativo, empatía, responsabilidad, participativo, tolerante, ser competente en la realización de la intervención, que se logró en esta institución.

La experiencia de prácticas profesionales me llenó de satisfacciones personales como profesionales, permitiendo desarrollar competencias que como Licenciado en Intervención educativa debemos adquirir y poner en práctica, entendamos competencia como: “el conjunto de atributos, es decir conocimientos,

---

<sup>56</sup> Arakaki Milagros y Reategui Norma, El reto de la evaluación. Plancad, ministerio de educación. Lima Peru 1998 Pag. 59

destrezas, aptitudes, habilidades, valores, entre otros, organizadas en diferentes condiciones para llevar a cabo tareas específicas de acuerdo a una norma apropiada”.<sup>57</sup>

Respecto al plano personal, prácticas profesionales me permitió visualizarme como interventor en diferentes ámbitos no solo el de educación formal, el interventor es un profesionalista que puede verse inmerso en diferentes sectores de la sociedad cuenta con un campo laboral muy amplio, me dió la experiencia para poder realizar un diagnóstico, diseñar y aplicar estrategias, favoreció mi responsabilidad y capacidad para dar alternativas de solución a diferentes problemas sean psicopedagógicos o socioeducativos.

Las condiciones en las que se llevó a cabo el presente plan de trabajo fueron las adecuadas ya que se contó con el apoyo del personal administrativo del parque, al permitir la entrada y el utilizar los servicios como; luz eléctrica, agua, espacios como la bodega, kiosco, foro y diferentes áreas, darnos la oportunidad de modificarlas temporalmente para la realización de las actividades. De igual manera proporcionándonos algunos materiales para la realización de las actividades, haciéndolas más atractivas para los usuarios.

Aspectos que se tomaron en cuenta para llevar a cabo la intervención, fueron el desarrollo de competencias para vida: saber referencial, saber hacer y saber ser.

El saber referencial son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios que permitieron teorizar y vincular con la realización del contenido del trabajo, competencias de asignaturas como: Intervención Educativa, Teoría

---

<sup>57</sup> Hager Paul y Beckeit David (1998). Bases filosóficas del concepto integrado de Competencias. Madrid. Editorial cinter/oit.pagx.291-292.

educativa, Desarrollo infantil, desarrollo social del niño, evaluación educativa. Familia como agente socializador.

El saber hacer, corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos, para esto se utilizaron herramientas vistas en asignaturas como: elementos de investigación cualitativa y cuantitativa, creación de ambientes de aprendizaje, ludoteca como estrategia didáctica y diagnóstico socioeducativo.

El saber ser se refiere a la capacidad de establecer y desarrollar relaciones en el ámbito del trabajo. Alude a la capacidad de involucrarse en los procesos de organización y desarrollo del trabajo.

Puedo concluir de manera personal que sin la realización de las prácticas, no se adquiere experiencia profesional, así como el reforzar las competencias adquiridas durante la Licenciatura en Intervención Educativa, me sirvió como experiencia para poder realizar posteriores intervenciones, con mayor eficacia.

Puedo decir que el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el proceso de formación, incluyendo prácticas profesionales nos va a permitir desarrollar exitosamente posteriores proyectos como Licenciados en Intervención Educativa.

## **D. Análisis y reflexión de las prácticas profesionales**

La primera etapa de prácticas fue imprescindible, ya que en ella se recabó la información necesaria del parque infantil “La Tortuga”, se logró conocer cada espacio de la institución, normatividad, sus objetivos, infraestructura y plan de trabajo. Teniendo en cuenta todos esos datos recopilados es como se logró intervenir de una mejor manera.

La experiencia obtenida a través de la practicas profesionales son la base y mejor manera de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación como Licenciado en intervención educativa, más que un requisito de acreditación las prácticas profesionales son una experiencia del aprendizaje significativo, ya que son un ensayo para próximas intervenciones, recordando que el trabajo de un interventor se puede desarrollar en diferentes ámbitos, no solo el educativo, sino también el social como fue en este caso. Donde la intervención realizada se ubicó en el ámbito informal.

“El propósito de la Licenciatura en intervención Educativa, consiste en formas profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas tales como las de ser observadores, analíticos y reflexivos, que nos permitirán transformar la realidad educativa y social por medio del proceso de intervención”.<sup>58</sup>

El proceso de intervención es complejo, se requiere de un amplio conocimiento del campo a intervenir, de una investigación minuciosa. El LIE debe ser capaz de desarrollarse en distintos ámbitos tanto el socioeducativo como el

---

<sup>58</sup> Tomado del programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios) Licenciatura en Intervención Educativa 2002.

psicopedagógico para poder intervenir y transformar la realidad educativa como social, basándose en los diferentes instrumentos de investigación.

Las prácticas profesionales realizadas permitieron aplicar y consolidar competencias profesionales adquiridas y desarrolladas durante la Lie, tales como investigar, diagnosticar, analizar, planear, dirigir, evaluar e intervenir con el planteamiento de una estrategia para dar solución a un problema o una necesidad de determinada institución, para así llevar la teoría a la práctica y reconocer sus límites en la realidad.

Las prácticas profesionales brindaron la oportunidad de adentrarme al campo laboral, el espacio del parque fue propicio para que como interventor tuviera la oportunidad de trabajar con grupos de niños, pero de igual manera con sus padres.

## **E. Resultados obtenidos**

Después del trabajo de prácticas profesionales en el parque infantil “La Tortuga” he llegado a constatar que la familia como institución formadora y educadora, a pesar de las características propias de cada una de ellas, es la base de toda sociedad, es el pilar de la formación del ser humano, con todo la familia, sin ella nada podría darse en el desarrollo del individuo. La familia es la base formadora de valores, habilidades, encargada de socializar y dotar de herramientas para que el individuo pueda enfrentarse al mundo.

La familia es el pilar primordial para el buen desarrollo del ser humano, la familia es la que nos enseña todos los principios básicos de la vida, ser, hacer, convivir.

En la actualidad existen numerosos tipos de familias en las que deben de existir valores, normas, creencias, que ayuda a sus miembros en la formación de su identidad, que se han de transmitir de una generación a otra, sin dejar de lado que cada uno de sus miembros necesita relacionarse con el exterior, del cual también atrae ciertas influencias.

Pese a todos estos cambios la familia debe seguir cumpliendo con su papel formador del ser, de proveer al individuo de todo lo necesario, valores, educación, normas etc., todo lo indispensable y humano para enfrentarse al mundo exterior y ser capaz de tomar decisiones y elegir las influencias que lo favorezcan.

La familia se ha visto en la necesidad de evolucionar y lo seguirá haciendo, pero existen características que deben permanecer siempre dentro del seno familia, como lo son el afecto, la comunicación, unión y la convivencia.

Con este escrito dejo de manifiesto que la convivencia familiar es algo determinante para la unión y fortalecimiento de vínculos familiares. Además de favorecer muchos factores como la autoestima, desarrollo emocional, experiencias, desarrollo físico y la socialización del individuo.

Es así como el parque infantil “La Tortuga” se ha convertido como uno de los lugares eficaces para favorecer la convivencia familiar. Mediante la organización de

actividades dirigidas a las diversas familias que asisten a él. Y es mediante el juego como actividad formadora que la familia enseña valores, conductas, pautas de convivencia.

En un primer momento se tenía establecido que las actividades se dirigían a niños de 2-6 años pero conforme se fue aplicando se empezó a modificar la edad de los niños, así como también se recibió a niños con alguna necesidad especial y adultos los cuales en ocasiones se veían más participativos que los propios niños.

Lo cual nos deja buenas experiencias por haber tenido la oportunidad de trabajar con situaciones que no están del todo relacionadas con nuestra línea específica.

## **F. Alcances y limitaciones del plan aplicado**

La estrategia fue diseñada para favorecer los vínculos familiares mediante la utilización de actividades lúdicas implementadas para niños de 2 a 6 años que asisten al parque de “La Tortuga”.

Haciendo que los padres de familia se involucraran en las actividades y conceptualicen que el juego es el medio que les permite acercarse a sus hijos, involucrarse en actividades y temas de interés, para enriquecer vínculos afectivos, de comunicación y convivencia familiar.



El proyecto constó de tres etapas:

En un primer momento se realizó una invitación a nivel municipio que consistió en la repartición de volantes en los principales puntos de la ciudad de Tula además de carteles en las que se hacía promoción en las actividades.

El proyecto constó de 10 sesiones en las que se implementaron actividades diferentes cada semana, las cuales fueron pensadas para el desarrollo de diferentes áreas de desarrollo en el niño de esas edades.

La tercera etapa consistió en la evaluación del proyecto mediante técnicas cualitativas ya que los factores a evaluar eran la participación, la comunicación familiar, el apoyo mutuo la corresponsabilidad con otros miembros.

La puesta en práctica del plan de trabajo, me llevó a percatarme de que algunas de las actividades diseñadas e implementadas en el proyecto, no son válidas para parque ya que a él acuden niños de diferentes edades y se tenía que hacer partícipes a todos, se tuvieron que adecuar las actividades y los tiempos para su realización algunas veces por falta de materiales o porque no todos llegan a la misma hora, ni tienen el mismo tiempo para permanecer.

Algunas actividades como la de los globos aerostáticos fue muy tardada, para los más pequeños resultó ser complicada, esto habla de que no se planificó adecuadamente las actividades de acuerdo a la edad y limitaciones del espacio.

El apoyo por parte de los encargados del parque fue muy poco, ya que los recursos económicos para implementar las actividades tuvieron que ser costeados

por nosotros. Lo cual llevó al escaso y poca variedad de material didáctico disponible. Debimos gestionar recursos tal vez a alguna empresa privada de la región.

El buzón de sugerencias permitió tener la apreciación de los usuarios, en el obtuvimos comentarios muy positivos al proyecto y a cada una de las integrantes del mismo, padres e hijos reconocían el trabajo realizado, por lo regular comentarios que decían que les habían agradado las actividades y que querían seguir asistiendo al parque para participar en ellas. Los niños se mostraban entusiasmados y agradecidos por el buen momento que habían disfrutado con sus padres.

## CONCLUSIONES

Se concluye que en general el proyecto fue muy bien aceptado por la población que visita el parque, las cuales nos dieron sus puntos de vista siempre en pro de la mejora de las mismas, lo cual da la apertura para seguir realizando este tipo de actividades.

Es cierto que en lo personal requerí de mayor experiencia en el trato con padres de familia, pero este tipo de experiencias favoreció y enriqueció mi formación profesional en diferentes aspectos.

Proyectos como este dan relevancia al parque infantil, lo hacen más llamativo a la población, además de brindarle una atención de calidad también se refuerzan las actividades de desarrollo familiar. Los municipios tienen el compromiso con la sociedad y con la niñez de implementar este tipo de actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño y apertura de espacios de convivencia que refuercen las relaciones familiares. La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

Puedo decir que este tipo de proyectos ayudan en gran medida a mejorar la convivencia y comunicación familiar, misma que en la época que estamos viviendo se ha visto afectada por diferentes factores, y es en estas edades en que padres e hijo forman esos vínculos afectivos y crean canales de comunicación asertiva que con constancia, cuidados, afecto y convivencia familiar harán de cada uno de esos menores personas social y moralmente favorables para la sociedad.

Los Licenciados en Intervención educativa somos capaces de intervenir en cualquier ámbito en que la sociedad demande, ya que tenemos en nuestras manos las bases para la mejor formación de los niños con los que trabajamos, y recordemos que es en estas cortas edades en que el niño se apropia más fácilmente de normas, valores, conocimientos, pautas de comportamiento, herramientas que en un futuro lo llevarán a hacer de un mejor ciudadano, apto para la vida en sociedad.

Los interventores educativos trabajamos con la materia prima de la sociedad y es nuestro deber formar en ella seres humanos competentes y es por medio de estos proyectos que conjuntamente con el padre de familia trabajamos aspectos como la confianza, seguridad, autoestima en los niños.

Una de las debilidades del proyecto fue los recursos materiales, estos deberían ser parte del inmobiliario del parque para que se utilice en futuras intervenciones o proyectos y sea una forma que no haya limitantes para la realización de estas.

Este tipo de proyectos tendría mayor relevancia si se le dieran los apoyos económicos y personales que se necesitan para su realización, por lo que es necesario gestionar en el sector público o privado de la región. La gestión hará de proyectos como este que tengan un mayor realce, además de que se pueda atender a mayor número de población y algo muy importante que se de atención a diversidad de habitantes con la que se cuenta en el municipio.

Las nuevas generaciones de Licenciados en Intervención Educativa pueden abrir sus horizontes laborales, insertándonos en ámbitos no escolarizados, de la

educación informal, en donde no hay tanta presencia de un LIE pero que sin lugar a duda es un espacio viable para nuestra inserción.

## BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; en: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-36.
- Álvarez G Zandra(1994). Importancia del juego en el desarrollo del niño escolar. Bachelord tesis, pág. 42.
- Ander Egg Ezequiel. (2000) "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario"; e: Metodología y prácticas del desarrollo de comunidad. Buenos Aires, Lume, PP. 218-249
- Anep\_codicen: ciencias de la educación, curso a distancia. Modulo: "la educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico". Montevideo, 1991.
- Arakaki Milagros y Reategui Norma, El reto de la evaluación. Plancad, ministerio de educación. Lima Perú 1998 Pág. 59
- Benítez Ramos Gildardo. (2014). En Manual de procedimientos de deporte y recreación. Mejora del uso y mantenimiento de la unidad deportiva Tula y parque infantil la tortuga. México. PP. 1-22. Recuperado de <http://www.tula.gob.mx/pdf/transparencia/8/DEPORTE>
- Berger L. Peter y Luckmann Thomas (2001) La sociedad como realidad subjetiva La construcción social de la realidad (Pp.162) Nueva York: Amorrortu.
- Brunner J (1984). "El desarrollo de los procesos de representación". En LINAZA J.L. (Ed) Jerome Brunner, acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Madrid. Pág. 50
- Casanova, María Antonieta; "Evaluación: concepto, tipología y objetivos" en: La evaluación educativa. España. Biblioteca Normalista. Pág. 67-102
- Cordero, C. P. (2010). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. Recuperado de: <http://www>.

anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\_archivos/numero\_9\_archivos/c\_p\_corde  
ro.pdf.

Decroly, O., & Monchamp, E. (1983). El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Ediciones Morata.

Documento proporcionado por el subdirector de la Unidad de Deporte y Recreación del Municipio de Tula de Allende, Hgo.

Estrada L. (2003). El ciclo vital de la familia. México, Grijalbo, pp.18.

Equipo AMEI-WAECE (2006) Anexo al currículo en educación de la primera infancia.

Garton Alison F., "interacción social y desarrollo". En Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición". Barcelona. Paidós. 1994. Pp.11-26.

<http://biblioteca.unisabana.edu.com/revistas/index.php/aquichan/article/viewArticle/849/1737>

Grinnell, R.M. (1997), Social Work Research y Evolution: Qualitative and quantitative approaches (5ªEd.). Itasca, Illinois: E.E. Peacock Publisher. Pág. 5.

Groos, K (1901).The play of man. New York Appleton. Editor Ulan Press. 234.

AMEI. 2006. De los centros infantiles. Antología del campo de la educación inicial. UPN. Pp. 112

Hager Paul y Beckeit David (1998) Bases filosóficas del concepto integrado de Competencias. Madrid. Editorial cinter/oit.pag.291-292.

Hernández Sampeiri ROBERTO, Collado Fernández Carlos y Baptista Lucio Pilar (2004). Metodología de la investigación. Tercera edición. Entrevista cualitativa.

La intervención educativa en educación social. Pp.39 recuperado de<http://edusouned.wikispace.com/file/view/capit>

MEECE, L. Judith. Desarrollo cognoscitivo las teorías de Piaget y Vygotsky, En: Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed McGraw Hill pp.99-141.

Moreno Inés (2006). Recreación, programas, proyectos y actividades. Tomo I, Ed. Lumen Humanitas, pp. 10.

Moreno Ma. Del Carmen y Cubero Rosario, (1995) antología Desarrollo social en la edad temprana. Folio 81

OEI (2008). Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación De los Bicentenarios. Madrid: OEI. Capitulo 3 Significado y alcances de la metas educativas. Pág. 98

Ovide Decroly ( 1945).El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz. Ed. Morata cuarta edición. Pág. 22

Palacios Jesús, Castañeda Elisa (2002). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. México. Ed. Santillana. Pp15

Peralta E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Cap. II: “La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”. En: Atención integral de la primera infancia en América Latina, ejes centrales y desafíos para el siglo XXI OEA. Santiago de Chile 1998, pp.15-35

Philip H. Coombs y Manzoor Ahmed. Attacking rural Poverty: How Nonformal education can Help Baltimore, Md John Hopkins university Press 1974:8 edicion en español Philip H. Coombs y Manzoor Ahmed; La lucha contra la pobreza rural, El aporte de la educacion no formal, Madrid, Tecnos 1975.

Piaget Jean. La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.pp.35

Piaget Jean e Inhelder, B (1984) PSICOLOGIA DEL NIÑO, Madrid, Morata, pp. 65.

Piaget Jean (1932). El juicio moral del niño. Barcelona, Fontanella 1971, pp. 234



Pons Diez J (1998). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consume de alcohol en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 72(3), 251-266.

Potter, Joseph y Norma Ojeda (1984) El impacto sobre la fecundidad de las primeras disoluciones de uniones, en los factores del cambio demográfico en México. México, ISUNAM, Siglo XXI. Pp.43

Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (plan de estudios) Licenciatura en Intervención Educativa 2002.

Schmukler Beatriz (1998). Familias y relaciones de género en transformación: cambios trascendentales en América Latina y el Caribe. México, The population council p. 23.

Sanchez, M. F. M. Apreciaciones de las prácticas profesionales de la unidad regional sur división de ciencias económicas y sociales de la universidad de sonora, directorio institucional, 6.

Schwartz, Howard y Jacobs Jerry. (1979) "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales." En sociología cualitativa.

Taylor S.J. Y R. Bogdan (1999). Introducción. "Ir hacia la gente". En Instrucción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós. Pag.15-27

Unicef. (2005). La infancia amenazada. Estado mundial de la infancia 2005. *Recuperado el, 20.*

**ANEXOS**

## ANEXOS 1

### 4. Cronograma de actividades

Sesión	Nombre de la sesión	Fecha	Hora	Responsable
1	Difusión y organización	16 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	Lies Flor Alexis Ramírez Olguín
2	Difusión y organización	17 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	
3	Nuestro pequeño ranchito	18 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	
4	Divertisaurus	19 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	
5	Me expreso con mi cuerpo	20 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	
6	¿Qué quiero ser de grande?	21 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	
7	¡Puro cuento!	22 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	

8	Al agua patos	23 de abril de 2011	9:00 am a 11:00 am	
9	Análisis de la evaluación		9:00 am a 11:00 am	
10	Análisis de la evaluación		9:00 am a 11:00 am	

## ANEXOS 2 ARCHIVOS FOTOGRAFICOS



Podemos observar que la entrada principal los primeros días de observaciones permanecía cerrada. Además de no contar con vigilante en el área de control y vigilancia que resguardara la seguridad de los ocupantes del mismo.



Aquí una muestra de las condiciones de abandono y descuido del parque.



Algunas de las áreas a las cuales no cuentan con un uso especial del parque.



Observamos el área destinada para obras de teatro que no tiene un uso en beneficio de la niñez que ahí concurría. Dicha área no tenía una ocupación en sí.



Observamos algunos juegos deteriorados debido al paso del tiempo y al escaso mantenimiento que se les ha dado. En este tipo de juegos de madera es muy común que se clave una astilla a los menores debido al deterioro.



Podemos observar de igual manera la falta de mantenimiento de esta pirámide de resbaladilla por la cual ya era muy difícil deslizarse, además de la pintura deteriorada.





El trencito era uno de los atractivos del parque, pero este si tenía un costo por lo que algunos niños no tenían acceso a él.





Aquí algunos niños realizando las actividades presentadas, involucrados activamente con sus padres de familia.



Los niños contando su cuento a través de su títere realizado con material reciclado, con ayuda de sus padres.



Esta actividad involucro activamente a los padres de familia, a quienes podemos observar ayudando a sus hijos a realizar el globo aerostático.



El globo aerostático fue una de las últimas actividades llevadas a cabo, pero en esta actividad se requiero mucho apode los padres de familia e hijos para lograr realizarla



En esta imagen vemos como padres, hijos LIES, y también entre las otras familias conviven, se involucran en las actividades y se divierten en espacios como el parque de la tortuga.

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olgúin

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 5 de septiembre de 2010

Número de registro: 1

Hora	Descripción	Análisis
9:00	<p>Llegue al parque, me presente con el ayudante del director dijo que esperara un momento porque estaba ocupado, fue a buscarlo a la duela pero dijo que no se podía pasar porque estaban preparándola para una actividad deportiva con motivo de las fiestas patrias.</p> <p>Después de entrar a la duela, me presente con él, al igual que mis compañeras.</p> <p>Al término de la presentación nos preguntó acerca de la labor que desempeñaríamos en el parque, dijimos que estaríamos realizando prácticas en tres etapas, explicamos el proceso de cada una de ella y especificamos que realizaríamos la primera etapa, que tiene como objetivo la realización de un diagnóstico y para poder llevarlo a cabo, realizaríamos un trabajo de campo que consistía en ejecutar observaciones, entrevistas, encuestas, entre otras más.</p> <p>El director del parque nos dijo que le daba mucho gusto que hubiéramos elegido el</p>	<p>La unidad deportiva al igual que el parque infantil se encuentra bajo la misma dirección, por lo tanto es difícil cubrir la demanda cada una de las áreas, principalmente las del parque.</p>

	<p>parque para realizar nuestras prácticas en el parque se puso a nuestras ordenes, que por el momento estaría ocupado en los eventos relacionados con las fiestas patrias.</p> <p>Posteriormente a esto nos invitó a presenciar el acto deportivo que tendría lugar en la duela y que comenzaría a las 10:00 am. Estuvimos un momento, después nos dirigimos al parque, me percate que existe un lugar de control y vigilancia en el cual no había personal encargado.</p> <p>Al entrar al parque vi que solo había una puerta abierta que se encuentra el espacio interior de las demás instalaciones, que comparte acceso a la unidad deportiva.</p> <p>Pude observar que en el interior del parque había pocas personas de las cuales eran las que tienen algún local de comida chatarra; chicharrones, cueritos, golosinas, bebidas, juguetes etcétera que venden ahí dentro. Se observó que hay 3 locales con superficie circular con diámetro aproximado de metro y medio y están pintados de azul que son los locales comerciales.</p> <p>Existen diferentes juegos como una tortuga que mide aproximadamente 5 metros de largo por 3 de alto, y está construida de cemento, es un juego con toboganes a manera de resbaladilla, en total cuatro, se entra por la boca y se sale por las extremidades de la misma, el exterior simula el caparazón de la</p>	<p>El acceso principal no se encuentra abierto, además que el cubículo de control y vigilancia no cumple con su función ya que no hay nadie a cargo, supervisando quien entra o sale de las instalaciones y salvaguardando la integridad de los menores que se encuentran jugando ahí.</p>
--	--	--

	<p>tortuga, pintado de diferentes colores. Me percate que la estructura y pintura de este juego se encuentra deteriorada, además de tener alteraciones como rayones, los toboganes que en malas condiciones.</p> <p>Se dio la hora de ir a la duela ya que daría inicio el evento deportivo, al entrar vimos al director ocupado en la organización del evento, nos dirigimos a las gradas a sentarnos, había poca afluencia. Se presentó el primer número con la participación de niñas que toman cursos de baile hawaiano que se imparten en algunas de las áreas de la unidad deportiva.</p> <p>El maestro de ceremonias del evento deportivo es el subdirector del departamento de deporte y recreación, quien amenizo el concurso de ping- pong de mesa.</p> <p>Terminando los bailes, iniciaron los ejercicios de calentamiento, mientras los jóvenes de servicio social del CETIS, ayudaron a adecuar el espacio. Comenzó la competencia donde los concursantes mostraban sus habilidades en este deporte. Pasado el tiempo la actividad concluyo y se dio la premiación a los mejores lugares.</p> <p>De regreso al parque se encontraban dos niños jugando en la estructura de la tortuga, el lugar estaba con algunos charcos de agua ya que había llovido el día anterior.</p> <p>Dos niños más se encontraban en la</p>	<p>Al observar las condiciones de varias de las estructuras de juegos, así como áreas verdes me percato de abandono, mal uso y además falta de mantenimiento del parque.</p> <p>De nueva cuenta pudimos observar la falta de mantenimiento</p>
--	---	--

	<p>estructura del carrito de bomberos, los niños permanecieron solo un tiempo ya que sus padres se encontraban en otro espacio jugando futbol.</p> <p>Dentro del parque había una puerta que conecta con los campos de futbol.</p> <p>Cerca de la estructura que simula la tortuga había un juego en forma de pirámide, de cuatro lados y en cada uno de sus vértices se ubica una resbaladilla todo esto construido de concreto, pintada de color verde, anaranjado y blanco, las cuatro resbaladillas se encuentran deterioradas.</p> <p>También hay 5 juegos de madera uno de ellos simula una estructura de piedra para escalar, que conduce a un primer tobogán en forma de espiral de color amarillo, un segundo tobogán es de color negro, tiene forma recta y horizontal, sostenido sobre la base de madera. Cuenta también con dos columpios y una escalera que conduce a un segundo nivel, la cual tiene superficie cuadrada. Cerca hay un laberinto dividido con arbusto que mide aproximadamente 1.50m.</p> <p>También dentro del parque hay aproximadamente 20 bancas que son ocupadas por las personas que entran al parque, hay un kiosco con superficie circular.</p> <p>Hay una pista de patinaje que tiene una barda de un metro de alto, están pintados distintos grafitis.</p>	<p>y saneamiento del parque.</p> <p>Algunos juegos están deteriorados lo que podría repercutir en algún incidente con los menores.</p> <p>Podemos dar cuenta que existen pocos juegos destinados a niños en la primera infancia.</p>
--	--	--

	<p>El comedor es otra área que está dividida en dos secciones, hay mesas, bancas, bancos y no están techados, también hay un arene. Unas resbaladillas pequeñas, dos volantines.</p> <p>El instituto de la juventud es otro espacio dentro del parque dirigido a los jóvenes en servicio de lunes a viernes en un horario de 9:00am a 4:00 pm.</p>	
--	--	--



## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olguín

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 6 de septiembre de 2010

Número de registro: 2

Hora	Descripción	Análisis
9:00am	<p>El día de hoy llegue al parque infantil entre por el acceso de costumbre debido a que la entrada principal no se encuentra abierta. Procedí a dar un recorrido por los pasillos de la instalación, percatándome que no había niños, sin embargo un grupo de señoras y señoritas están en la pista de patinaje, en formación circular y cantando, cuando me acerque para escuchar lo que decían terminaron de cantar al igual que sus sesión, nos quedamos con la curiosidad de quienes eran y que hacían ahí, así que nos dirigimos a preguntar a los encargados y nadie sabe quiénes son, que hacen ni de quienes les estábamos preguntando.</p> <p>Regresamos al área de juegos y me di cuenta de que un grupo de jóvenes, de entre catorce y diecisiete años, se encontraban gritando, corriendo y riendo. Unos se dirigieron a la</p>	<p>Los encargados no cumplen con sus funciones de vigilar las instalaciones, así como el tipo de personas y eventos o situaciones que acontecen dentro de la institución.</p> <p>Es importante el involucrar a los jóvenes dentro d las actividades de recreación y cultura para mantenerlos ocupados y alejados de los vicios insanos, pero teniendo un programa</p>

	<p>tortuga otros tantos a los módulos de juegos y los otros restantes se sientan en una banca que esta por los pasillos.</p> <p>Los que están en la tortuga trepan hasta su cabeza y brincan sobre el caparazón, bajan y siguen riendo, se toman fotografías con sus celulares y se introducen en la tortuga.</p> <p>Dentro unos ellos grita –“Ana ven”- aviéntate por aquí-. Uno de los jóvenes de afuera entra y se escuchan risas, después salen por los toboganes y uno sube la pirámide otros los siguen.</p> <p>Para este momento entra una familia, di por hecho que se trataba de su padre madre y cuatro niños de entre 3 a 10 años de edad, visten ropa deportiva, en bolsas de plástico traen comida, frituras y refresco. En cuanto entran los niños se dirigen corriendo hacia uno de los juegos y se suben a unos columpios, mientras tanto los jóvenes se han bajado de la pirámide. Los que se encontraban en los módulos los usaban como barras para hacer ejercicio y se mecían en los columpios. Mientras los que estaban cerca les aventaban arena y tomaban fotografías.</p> <p>Cerca de ahí se encontraba una parejita de jóvenes, demostrándose su amor, besándose y abrazándose. Los padres de los niños recién llegados hicieron comentarios de inconformidad por las acciones de la pareja, y dijeron que mejor se irían a otra área del</p>	<p>de actividades dirigidas a este sector de la población, con espacios y materiales adecuados a sus necesidades y características.</p> <p>Es necesario mencionar que para algunas personas no es cómodo ver parejas demostrándose su amor tan efusivamente, además que tomemos en cuenta los que los menores presencian.</p> <p>Debido a la situación de poco control que se presenta en el parque es necesario también mencionar que un problema grave es el consumo de alimentos chatarra, los comercios</p>
--	--	---

	<p>parque, tomaron sus cosas y la madre llamo a los menores. Fueron hacia la salida, regresaron con helados y se dirigieron a los comedores. Minutos después los jóvenes se retiraron.</p> <p>La única familia en el interior del parque se encuentra jugando con una pelota cerca de los comedores, a esta hora los locales comerciales ya estaban en servicio.</p> <p>Decidimos entrar a los sanitarios a checar las condiciones de los mismos, en las puertas hay rayones, tipo grafitis, despiden mal olor y no les dan buen servicio de limpieza.</p> <p>Al salir de ahí me percate que hay algunos niños corriendo por el laberinto, otros dos sobre la estructura del juego que aparenta ser carro de bomberos, uno de ellos dice: -si claro que si estaremos ahí, lo más pronto posible, voy lo más rápido que puedo- abran paso que va el carro de bomberos, hay una emergencia, emergencia abran paso que atrás viene la ambulancia y emite sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Al pasar cerca del arenero casi vacío y tiene una gran cantidad de basura en su interior.</p> <p>La familia que ha llegado primero dejo de jugar con la pelota, la mamá comienza a sacar la comida y el padre da permiso a sus hijos para que entren al laberinto, el niño más pequeño va siguiendo a sus hermanos y pronto se pierde, el observa a su alrededor y decide regresar con sus padres.</p>	<p>dentro de las instalaciones deberían vender productos más sanos para la población infantil.</p> <p>Nuevamente se hace notar el poco cuidado y mantenimiento de las instalaciones, debido al mal uso de los usuarios, pero sin lugar a dudas también es responsabilidad de los encargados del parque, hacer que este preste un mejor servicio y se encuentre en mejores condiciones.</p> <p>Hay niños que hacen uso de su imaginación para darles otro uso a las instalaciones del parque, son creativos.</p>
--	---	---

	<p>Llama la atención como una madre que pasa junto al laberinto le dice a su hijo:- tira esa porquería, no sirve ¡déchala, que la dejes ya no sirve no seas cochino! El niño trae en la mano un envase de jugo con forma rectangular y va jugando con él por los bordes de los pasillos como si fuera un auto de juguete.</p> <p>La madre con los gritos lo interrumpe de sus juegos y el niño solo la mira. La mamá al ver que no reacciona:- que no entiendes, tu papá nos va a dejar- ¡tira esa porquería que ya no sirve! Y sin decir más lo arrebató de su mano y avienta el envase de jugo vacío al arenero, da media vuelta y camina, el niño corre llorando detrás de ella y se dirigen a la puerta para salir.</p> <p>Al caminar hacia el kiosco para realizar un último recorrido y nos percatamos que una señora entra con 2 niños, uno de aproximadamente 7 años quien trae un balón y el otro de 13 años. La madre se sienta en una banca mientras su hijo se va a jugar a la cancha de patinaje, con su balón, el niño más grande se pone sus audífonos, se acuesta en el pasto.</p> <p>Damos cuenta que los niños que jugaban en el carro de bomberos, salen corriendo del parque y alcanzan su automóvil y se retiran.</p> <p>En el parque solo queda una familia y la señora con sus dos hijos. El niño que jugaba con su balón decide subirse a un columpio.</p>	<p>Los arbustos además de estar secos, no tienen una altura adecuada, ya que 1 y medio metros es muy alto y algunos pequeños se muestran un tanto inseguros de jugar en él.</p> <p>No hay buena limpieza del parque en general, muestra de eso es el arenero que sirve a algunos usuarios como depósito de su basura, tal vez si existirán más señalamientos que indiquen la función de esta área, además de personal recordándoles a los usuarios que el parque esta para su beneficio y que deberíamos mantenerlo limpio.</p> <p>Es necesario crear en los padres la conciencia de la importancia de su</p>
--	--	---

	<p>Por momentos hay silencios largos, interrumpidos por algún ruido de un automóvil que pasa cerca.</p> <p>A nuestro alrededor entran y salen personas de la unidad deportiva, otras tantas pasan por el parque para dirigirse a las canchas de fútbol.</p> <p>Nos retiramos haciendo conciencia de lo observado en este día.</p>	<p>involucramiento en el juego de sus hijos, darle más realce a su participación en estos momentos de convivencia familiar</p>
--	---	--

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olgún

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 11 de septiembre de 2010

Número de registro: 3

Hora	Descripción	Análisis
9:00 am	<p>Al llegar a la institución, entramos por el acceso que une a la unidad deportiva con el parque infantil, debido a que la puerta principal nuevamente se encontraba cerrada. Al entrar pudimos observar observe que no había ningún niño, durante el trayecto había mucha basura, ya que los contenedores de basura están desfundados y la basura cae al piso.</p> <p>Pasado un tiempo entraron 2 niños a jugar en la tortuga, les preguntamos su edad, uno de ellos contesto que tenía 5 y el más grande tenía 7, también les preguntamos por sus padres, nos contestaron que eran hermanos y que estaban solos porque sus padres estaban en las canchas deportivas de futbol.</p> <p>Salieron y regresaron con una pequeña de 2 años de edad, ellos como hermanos mayores la subieron a la tortuga, al descender cayó al piso y estaba llorando, pues no había quien la recibiera y así evitar un percance.</p> <p>Posteriormente entraron los padres y cargaron a</p>	<p>El parque es un punto de encuentro familiar por lo tanto debería de tener una mejor armonización, que la familia se sienta bienvenida a este tipo de lugares, para que su estancia en estos sitios sea agradable y placentera. Por tanto la entrada principal debería estar abierta. Al no estarlo denota descuido y desinterés por esa área.</p> <p>Los juegos que se encuentran en la instalación no son los</p>

	<p>la niña sin preguntar porque lloraba, los niños siguieron jugando mientras sus padres pasaron a las áreas verdes y se recostaron, cerca había un letrero un poco maltratado que decía “No pisar los prados”, indicación que las personas no tomaron en cuenta.</p> <p>A esta hora había más niños dentro del parque, uno de ellos jugaba en el laberinto, los niños estaban pequeños de entre 3 a 4 años de edad, en este caso los niños jugaban con un adulto, pudimos observar que los arbustos estaban muy grandes y que los niños se perdían, uno de ellos empezó a llorar y pedía ayuda a su padre.</p> <p>Caminando en el área de comedores se encontraba una familia disfrutando de sus alimentos, es una familia de 5 miembros, la mamá, el papá y 3 hijos de entre 2 a 6 años, al terminar sus alimentos los niños pasaron a los distintos módulos de juego, al niño pequeño lo subieron a la pirámide a pesar de su actitud de miedo y desconfianza. Los padres tomaron la decisión de subirse junto con él. La madre reía de la actitud de su hijo, al bajar abrazaron al niño y regresaron al espacio de comedores, para este momento ya salió el sol, se trasladaron al jardín y se acomodaron debajo de un árbol.</p> <p>Se recostaron y descansaron un rato mientras que sus hijos jugaban en los diferentes juegos que hay en el parque infantil.</p> <p>Al trasladarnos al otro espacio de comedores,</p>	<p>adecuados para las diferentes edades de pequeños visitantes. Por lo que deberían adecuarse y tal vez estar organizados en áreas de acuerdo a etapas evolutivas de desarrollo de la infancia.</p> <p>Es importante que las personas que acuden tengan una buena impresión del lugar, esto permitirá que muestren mayor respeto, responsabilidad en el cuidado de las instalaciones.</p> <p>Los arbustos demuestran falta de mantenimiento y recordemos que el parque cuenta con personal que debería cumplir con estas funciones.</p>
--	---	---

	<p>pudimos observar que no había personas ocupando espacios como este o la pista de patinaje.</p> <p>En el módulo de juego llegó una niña, estaba sola, preguntando por sus padres nos dijo que estaban en el kiosco, la niña jugaba muy tranquila sin que nadie la molestara.</p> <p>Después de un rato la familia se retiraron, quedando solo tres personas además de nosotros dentro, eran jóvenes practicando patinaje en la cancha, uno de ellos traía un cigarro fumando.</p> <p>Llegaron otros 5 jóvenes más, pusieron canciones ya que traían una grabadora, preguntamos qué hacían y dijeron que ensayaban una coreografía para unos 15 años, después de un rato se retiraron quedando el parque sin ninguna persona en el interior.</p> <p>Al retirarnos pudimos observar que la puerta de acceso principal nunca fue abierta, además de que el cubículo de control y vigilancia no había sido ocupado por nadie en todo ese lapso de la observación. Se dio por concluida la observación de este día.</p>	<p>Existen espacios que no se les da un uso, es decir que no tienen una actividad para ser desarrollada en estos y que podría fungir con diferentes funciones que favorezcan más el juego y hagan del sitio un lugar más atractivo.</p>
--	--	---



## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olguín

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 12 de septiembre de 2010

Número de registro: 4

Hora	Descripción	Análisis
9:00am	<p>El día de hoy la puerta principal se encontraba abierta, dimos un recorrido por todo el parque, es temprano y podemos notar que la asistencia es poca, 7 niños hijos de los señores que se encuentran realizando alguna actividad deportiva.</p> <p>Nos percatamos que el área de la pista de patinaje estaban colocando una lona en el área de la pista de patinaje esta vez la puerta trasera tenía acceso para la entrada de los productos. Con curiosidad nos dirigimos a preguntar de se realizaría en este espacio, uno de los trabajadores nos dijo que se trataba de un evento organizados por la empresa Lala, productos lácteos.</p> <p>Podemos notar que este día de hoy el parque luce limpio, no hay basura, los baños están limpios y abiertos.</p> <p>Se han acercado a nosotros a invitarnos a una conferencia que se llevara a cabo en el área deportiva, dicha conferencia se trató de la</p>	<p>La limpieza del día de hoy se debe al evento que realizaría la empresa particular Lala.</p> <p>El hacer uso del parque para eventos particulares, deja a los pequeños visitantes(público en general) fuera de esas actividades, ejemplo de ello son los menores que no pudieron presenciar de cerca la función de payasos y acceder a</p>

	<p>preparación de productos que ofrece la empresa Lala.</p> <p>La asistencia a aumentado aproximadamente se encuentran 30 niños, los puestos ya están abiertos, han puesto sillas y mesas en el enlonado. Al terminar la conferencia se ofreció una comida a trabajadores y familia de dicha empresa, llegaron algunos payasos que se dedicaron a realizar su show regalando algunos juguetes, todo esto destinado a los hijos d ellos trabajadores de dicha empresa. Mientras en otras áreas del parque algunos niños juegan mientras sus padres en los prados los cuidan desde ahí. Otras familias se encuentran en los comedores comiendo.</p> <p>El partido de futbol se ha terminado y las familias que se encontraban apreciándolo han comenzado a trasladarse al parque, una pareja le comento a sus hijos que solo permanecerán un rato porque deben ir a comprar algunas cosas, mientras algunas familias se dedican a jugar con sus pequeños otras a comer dentro del parque, unas mas solo dejan a sus pequeños jugar solo mientras ellos reposan en el pasto y parecer duerme. Este día el parque se encuentra con más visitantes que en otras ocasiones.</p> <p>En el juego del volantín se encuentran 4 niños de entre 2 a 5 años, estaban jugando y no se percataron que este juego está roto de los asientos, cuando comenzaron a colocarse para</p>	<p>los premios que otorgaban, ya que solo eran para los hijos de los empleados de la empresa.</p> <p>El parque debe organizar actividades pero para la población general ya que es un lugar público.</p> <p>El parque es el lugar propicio para generar la convivencia familiar, pues existen lugares que permiten a la familia estar reunidos. Las actitudes de los padres también deberían ser modificadas, ya que es evidente que si llevas a tu hijo a un parque infantil, debes de estar al pendiente de él, claro está, pero además debes estar consiente que te debes involucrar en algunas juegos con él,</p>
--	--	---

	<p>que cada quien tomara un lugar la pequeña se lastimo rasgándose la pierna, pronto la llevaron con sus padres, los cuales estaban platicando en una banca, al percatarse del incidente, se fueron pronto del parque pues la niña no dejaba de llorar, al parecer no fue más que unos pequeños rasguños.</p> <p>El evento de lala ha terminado y las familias asistentes a este evento comienzan a salir del parque dejando sucio el espacio que utilizaron, con botellas, papeles, globos rotos, entre otros. Esto han ocasionado la molestia d ellos encargados de la limpieza, se notaba su molestia en el rostro.</p> <p>De un momento a otro el parque se ha quedado casi solo.</p> <p>Ha llegado una familia algo extensa, se nota que están decididos a divertirse, los padres se recostaron en el césped y los niños se dirigieron a jugar, traen comida, tres de los adultos fueron a cuidar y jugar con los niños.</p> <p>Nos retiramos del parque terminando por el día de hoy las observaciones</p>	<p>apoyando, orientándolo, corrigiendo, proveerlo de seguridad para que el niño pueda conocer y socializar con sus iguales.</p> <p>Estos accidentes muchas veces se deben al mal estado en que se encuentran los juegos del parque.</p>
--	--	---

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olgúin

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 18 de septiembre de 2010

Número de registro: 5

Hora	Descripción	Análisis
	<p>El día de hoy al llegar a la institución accedimos a la unidad por medio de la puerta que conecta a la unidad deportiva, no había nadie en el área de control y vigilancia.</p> <p>En el interior había pocos niños jugando, dos en la tortuga y tres en la pirámide, estaban solos, es decir sin adulto alguno que supervisara o cuidara a los mismos, preguntamos por sus padres y dijeron que se encontraban en la unidad deportiva, en la duela jugando voleibol. Después de un rato se retiraron, regresando posteriormente y continuaron jugando.</p> <p>Entro una familia con un hijo de 3 años de edad, quería subirse al juego de madera pero no lo dejaron porque el padre dijo:- es peligro y además está muy desgastado y te puedes astillar. Decidieron comprar una pelota en alguno de los locales comerciales. Y jugaron en el espacio de áreas verdes a pesar del letrero de “no pisar los prados”. Entraron los padres de dos de los niños que se encontraban jugando</p>	<p>La puerta de acceso principal no estaba abierta, ya que este día no habría evento particular. Es importante que la puerta principal este abierta al público en el horario hábil, ya que da la apariencia de que este se encuentra en servicio.</p> <p>Nuevamente se manifiesta la falta de mantenimiento de los juegos lo cual provoca accidentes a los pequeños.</p>

	<p>les dijeron que ya se tenían que ir.</p> <p>Uno de los niños replicó diciéndole que quería que ellos jugaran con él, que aún no recorría el laberinto pero no quería ir solo, quería que alguno de ellos lo acompañase, los padres cansados dijeron que no, los dejaron jugar un rato más.</p> <p>Uno de los niños fue a los columpios pero estos estaban muy altos para él y no podía subirse, el grito a sus padres que le ayudaran y mandaron al hermano mayor a que lo auxiliara (6 años), este último no lo soportó, el pequeño lloró y fue corriendo con sus padres, a partir de esto la familia se retiró con el niño llorando.</p> <p>En la tortuga había varios niños dentro, había mucha basura y despedía un olor desagradable, los niños hacían muy notorio su desagrado.</p> <p>Mientras en los comedores había tres familias disfrutando de sus alimentos.</p> <p>Después de la comida se dispusieron a jugar voleibol, dejando al hijo menor en su carriola, solo por un lapso de tiempo ya que enseguida protestó y la madre se acercó a él y lo cogió en brazos.</p> <p>Había varias familias descansando en los prados, en la fuente dos niños jugaban con el agua un poco turbia, aventándosela y metiendo sus pies.</p>	<p>Algunos padres e hijos hacen caso omiso a las indicaciones de los letreros del parque, tal vez se por la falta de seguridad, control, además de que ven los espacios sucios entonces no se sienten con la responsabilidad de cuidarlos.</p> <p>La falta de limpieza en las diferentes áreas del parque puede provocar un foco de infección y enfermedades a los usuarios.</p> <p>Faltan más juegos de diversión para los niños.</p>
--	--	--

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olguín

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 19 de septiembre de 2010

Número de registro: 6

Hora	Descripción	Análisis
9:00am	<p>El día de hoy nos dirigimos inicialmente a la dirección a reportar que ya estábamos ahí.</p> <p>Al entrar al parque noto que ya han llegado algunas personas, llegan las personas encargadas de los puestos, adentrándonos al parque ya hay más niños sin sus padres, varios de ellos comentaron que sus padres se encontraban en la unidad deportiva practicando tenis, voleibol, caminando o corriendo.</p> <p>Los niños van de entre edades de 4 a 11 años aproximadamente, los más grandes juegan futbol en la pista de patinaje, los pequeños se encuentran en los toboganes, el laberinto o jugando con pelotas.</p> <p>Han llegado diferentes tipos de familias, nucleares, mononucleares, extensas, traen comida y se instalaron en una banca los niños de diferentes edades comienzas a distribuirse en los diferentes juegos del parque y se han</p>	<p>Por las mañanas los niños que asisten al parque son principalmente hijos de personas que acuden al parque a realizar alguna actividad deportiva.</p> <p>Varios de los padres dejan a sus hijos solos en el parque sin cuidado que por su edad aun requieren.</p>

	<p>dedicado a jugar.</p> <p>Ha llegado mucha gente al parque, entre ellos jóvenes parejas.</p> <p>El partido de futbol termina los niños empiezan a salir del parque, por momentos el parque se queda casi solo.</p> <p>Ha llegado un trenecito que pasea a los pequeños por todo el parque, cobra 5 pesos, varios niños acuden con sus padres para que les den dinero y subirse a los juegos, algunos padres seden ante estas peticiones otros más les indican que jueguen en los demás juegos.</p> <p>Las familias que llegaron al parque comienzan a preparar sus alimentos para convivir, aunque existen comedores en el parque esta familia prefirió comer en el prado en donde hay sombra, llaman a sus hijos y se disponen a comer.</p> <p>Los pequeños se muestran divertidos y se paran jugando en la tortuga gigante, en las resbaladillas y toboganes, hemos notado que a la mayoría de niños de entre 2 a 3 años sus padres prefieren traerlo de la mano.</p> <p>Han llegado aproximadamente 4 familias, unos 15 niños de entre 3 a 11 años, en todo el parque estos pequeños juegan en los laberintos, una pequeña juega en los areneros los padres están cerca de ella, al pendiente, hacen castillos de arena.</p> <p>Debido al mal tiempo, hace bastante frio, no han llegado casi personas al parque, son pocos los</p>	<p>No se respetan los señalamientos que hay en el parque, a pesar que se les indica que no se deben pisar los prados no hacen caso a las indicaciones, falta cultura y valores acerca del respeto.</p> <p>No existen juegos adecuado para los menores, niños de 2 a 3 años no encuentran espacios en los que puedan jugar, además de estructuras adecuadas a su edad.</p>
--	--	---

	<p>que juegan en la unidad deportiva, sin acompañantes.</p> <p>Los puestos están abiertos pero debido a la poca afluencia no hay compradores, como ya lo había mencionado estos puestos al interior del parque venden comida chatarra como palomitas, chicharrones, dulces, jugos envasados, sopa instantánea, juguetes, los visitantes al no encontrar otro tipo de alimentos se ven en la necesidad de adquirirlos aun sabiendo que no son buenos para la salud y nutrición de sus pequeños.</p> <p>Comenzamos a tener entrevistas informales con los menores, como Diego un niño de 6 años el cual viene cada 15 días, con toda su familia incluyendo tíos y primos, solo viene 2 horas mientras su padre juega futbol.</p> <p>Esteban tiene 11 años y a él le gustaría que hubiera un campo de futbol dentro del parque, el no acude muy seguido, a decir del niño cada mes, cuando sus padres planean este tipo de salidas familiares.</p> <p>En general a los niños les gustaría que el parque tuviera más toboganes, la fuente estuviera limpia y funcionando y que los arbustos del laberinto no estuvieran secos.</p> <p>A diferencia de otras semanas este día el parque tiene poca afluencia, los puestos cierran más temprano, los partidos de futbol ya comenzaron, todo esto debido al mal clima.</p> <p>El trenecito ha comenzado a funcionar es la</p>	<p>Los niños nos hacen saber sus necesidades, así como intereses, ellos requieren otros juegos, además de que les gustaría que sus padres se involucraran en esas actividades.</p> <p>Los niños muestran interés por asistir a este tipo de lugares y que existieran actividades dirigidas, en donde pudieren hacer más amigos y</p>
--	--	--



	<p>segunda vuelta que da por el parque y solo van 6 niños.</p> <p>Casi a la hora que salíamos del parque me percate que una niña lloraba en el laberinto, acudí a ver que sucedía, al acercarnos también los hizo su padre, la menor desde dentro le decía que no podía salir y lloraba, el padre le indico que siguiera caminando. Al escucharla más desesperada su padre entra a buscarla, al poco rato salen.</p> <p>Nos retiramos del parque quedando solo 10 niños de entre 3 a 8 años y 4 padres.</p>	<p>jugar todos juntos.</p>
--	---	----------------------------

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de observador:

Flor Alexis Ramírez Olgúin

Nombre de la institución: Parque infantil “La tortuga”

Fecha de observación: 25 de septiembre de 2010

Número de registro: 7

Hora	Descripción	Análisis
9:00 am	<p>Al entrar entramos en la puerta principal estaba cerrada. Este día llegue unos minutos antes y me percate que algunas personas ya se encontraban en la pista corriendo. Dando un primer recorrido nos percatamos que en el parque había mucha basura bolsas de plástico, platos, botellas, servilletas entre otros.</p> <p>En la pista de patinaje había hojas secas, los sanitarios ya están en servicio, algunas personas entraban a la unidad deportiva pero ninguna al parque.</p> <p>Una madre con su hija entran al sanitario, salen enseguida, mostrando su disgusto debido al aseo de los mismos.</p> <p>Una familia entro a la pista de patinaje.</p> <p>Enseguida fueron llegando más personas, algunos padres pasaban al parque a dejar a sus hijos mientras ellos iban a la unidad deportiva.</p> <p>Una familia se encuentra patinando, enseguida llegan 6 jóvenes a utilizar esta área para</p>	<p>Podemos dar cuenta que en horas de la mañana no hay gran afluencia al parque.</p> <p>Debido a la falta de aseo del parque algunos usuarios muestran su desagrado.</p> <p>Otra situación que ocurre con gran frecuencia es la presencia de jóvenes que asisten a patinar con su atuendo</p>

	<p>bicicletas hacen deporte en las estructuras metálicas y después hacen uso de algunas bancas adecuándolas como rampas.</p> <p>Algunos padres regresan del área deportiva dando la indicación a sus menores que es momento de partir, a lo que los niños se resisten a dicha indicación. Los padres enojados entraron por sus hijos y se los llevaron de la mano, provocando enojo en los menores. Podemos notar que algunas de las familias que convivían en el área de comedores realizando una fiesta infantil, después de partir su piñata, se retiran dejando este espacio sucio, dejan basura tirada.</p>	<p>moderno, invade los espacios de los menores además de en ocasiones decir palabras altisonantes y algunas malas actitudes.</p> <p>Algunos padres deberían tomarse el tiempo para disfrutar con sus hijos de un espacio de juego y tener una mejor actitud hacia la convivencia familiar.</p>
--	--	--

### **ANEXO 3**

COMENTARIOS DE PADRES DE FAMILIA E HIJOS, ADEMÁS DEL BUZÓN DE SUGERENCIAS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL PARQUE.

“A mi hijo le gustó jugar con globos, él quiere regresar, estaba muy contento, gracias.”

“Las actividades que propusieron fueron divertidas, estimularon la creatividad de los niños y también el interés por la lectura, háganlo más seguido, gracias”

“Me agradaron las actividades, ya que además los niños aprenden y se entretienen, gracias por hacer más agradable nuestro día”

“que se sigan repitiendo estas actividades en el parque”

“A mí me gustó que nos involucraran a padres de familia en las actividades, yo también me divertí”

“Me parecieron actividades muy interesantes que me permitieron participar junto con mi hijo y convivir con otras personas, que esto siga así, muchas gracias”

“Me llamo Antonia Valadez Pérez, me encantó la dinámica que trabajamos, pero faltó nuestro premio.”

“Pues a mí sí me gustaron las actividades por que entre semana trabajo y casi no juego y convivo con mis hijos y hoy me permitió convivir un poco con ellos.”

“Gracias por hacer este tipo de actividades familiares que nos integran más como familia y con las otras personas.”

“Fue muy divertido mi familia se divirtió ojala lo repitan”

“Fue un hermoso día ojala sigan con estas actividades”

“Felicidades maestras ojala y sigan trabajando aquí en el parque con nuestros niños”

## LO QUE OPINARON LOS NIÑOS

“Me divertí me gustó mucho”

“Soy Fanny y me gustaron las burbujas, los bailes y los juegos”

“Si me gustó mucho porque mis papás jugaron conmigo ojala siempre hubiera actividades”

“Soy Betito y me gustaron los juegos y la masa”

“Fue divertido”

“Gracias por la diversión para los niños”

“Soy Miguel Ángel y me gustó mucho”

## SUGERENCIAS

“Favor de hacerlo más seguido”

“Hola, esta actividad se me hizo muy divertida ojala y sigan pues los niños se divirtieron bastante”

“Me pareció muy interesante la actividad y provechosa para los niños. Tal vez deberíamos solicitar ayuda de presidencia para tener más recursos”

“Felicitaciones por que los niños aprenden a convivir con otros niños y se entretienen con las actividades”

“Este curso me gusto, me gusto mojarme y porque conocí a otros niños.”

“Todo este tipo de eventos infantiles donde se promueve la cultura y el sano entretenimiento deberían ser más frecuentes en el año, los felicito por este tipo de actividades y por preocuparse por la niñez”

“Me gustó mucho que interactuaran con otros niños y que jugaran mucho. Lo único que no me gusto es que fuera con agua que se saliera un poco de control, por lo demás estuvo bien.”

“Me gusto que las chicas sea tan pacientes con los niños, además le echaron muchas ganas”,

“El evento estuvo agradable solo el sonido que no se escuchaba bien, las maestra agradable y participativas”

“Lo que no me gusto es que no tienen mesas donde trabajar de todo lo demás estivo bien”

“Qué bueno que hay este tipo de actividades para que jueguen los niños, las maestras muy al pendiente de ellos y les enseñan a desenvolverse mejor.”