



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO EN LA
ESCUELA “GENERAL FRANCISCO VILLA” GRUPO “A”**

FERNANDO SAN VICENTE GARCÍA

TENANGO DE DORIA., HGO.

MARZO 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE: TENANGO DE DORIA

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO EN LA
ESCUELA “GENERAL FRANCISCO VILLA” GRUPO “A”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:
FERNANDO SAN VICENTE GARCÍA

TENANGO DE DORIA., HGO.

MARZO 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 314/2015-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de marzo de 2015.

C. FERNANDO SAN VICENTE GARCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis, Intitulada: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO EN LA ESCUELA 'GENERAL FRANCISCO VILLA' GRUPO 'A'", presentado por su tutora MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATHINRR/jahm.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I DELIMITACION DE LA NECESIDAD

1.1.	Acercamiento del espacio y toma de muestra	12
1.2.	Justificación	14
1.3.	Contextualización de la Villa Nicolás Romero	18
1.4.	Caracterización de la población atendida	22
1.5.	Objetivos	24
1.6.	Preguntas de Investigación	25
1.7.	Hipótesis	25

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1	La situación de los niños de primer grado en la comprensión lectora	26
2.2.	La comprensión lectora	28
2.2.1	La escritura	29
2.2.2	Qué se entiende por lectura	31
2.2.3	Adquisición de la lectura	33
2.3.	El programa de estudios 2011	34
2.3.1	Competencia comunicativa	36
2.3.2	Papel de la institución escolar	38
2.3.3	Papel del docente y trabajo en el aula	41
2.4.	Consejo técnico escolar	45
2.5.	Ausencia de estrategias del maestro	46
2.6.	Enseñanza personalizada dentro del aula	47
2.7.	Factores que influyen en las dificultades comprensión lectora	50
2.8	Métodos para la enseñanza	52
2.8.1	El método “EPL-Triple R”	55
2.8.2	Biblioteca de Aula	55
2.9	Lectura compartida entre padres e hijos	56
2.10.	La influencia de los padres en la adquisición de la lectura	60
2.11.	Qué pueden hacer los padres en favor de sus hijos para adquirir el aprendizaje de la comprensión lectora	64
2.11.1	Sugerencias de lectura en casa para padres e hijos	64
2.12.	Tomando a los niños como seres activos en la comprensión de textos	65
2.13.	La metacognición	69
2.14.	La importancia que juegan los adultos y pares en el aprendizaje	69

CAPÍTULO III EL PROCESO METODOLÓGICO EN LA REALIZACIÓN DE LA TESIS

3.1	La metodología llevada en el proceso de la recolección de datos	72
3.2.	Cronograma del desarrollo del proceso de la elaboración de la tesis	75
3.3.	Análisis de los resultados de la investigación	76
3.3.1	Observaciones con el grupo de primer grado de la escuela General Francisco Villa	76
3.3.2	Aplicación de la lectura de textos y cuestionarios a niños de primer grado y sus resultados	78
3.4.	Análisis de la entrevista a los padres y maestro del grupo de la necesidad detectada	80
3.4.1	Entrevista a padres de familia	80
3.4.2	Entrevista al maestro del grupo de 1ro A	82
3.5.	Resultados de la investigación, presentación de tablas	84
3.6.	Análisis general de datos	91

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

SEÑOR:

Mi gratitud, principalmente, está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y cuidarme todos los días, con tu bendición me has permitido llegar al final de la carrera y formarme de manera profesional. Gracias señor ¡

MAMÁ:

A quien ya partió de este mundo, le dedico este documento, quien permanentemente me apoyó en vida hasta los últimos días de su existencia, y con su espíritu alentador logré mis metas y objetivos propuestos, ya que con el ejemplo que me brindó pude ser perseverante y al mismo tiempo me dio la fuerza que me impulsó a conseguirlo.

Donde quiera que estés, mamá, siempre te llevaré en mi mente y corazón.

PAPÁ:

Le agradezco por los consejos que siempre me ha dado, él siempre me impulsó a seguir con mis estudios y formarme como profesionista y persona competente para brindar apoyo y resolver necesidades hacia la sociedad en general.

HERMANO(A) S:

Quienes me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria y momentos de ánimo para continuar, asimismo me ayudaron en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación. No podría no mencionar a mis dos hermanas que ya no están en este mundo, que siempre me aconsejaron para tomar un buen camino y formarme de manera profesional, donde quieran que estén, que Dios las bendiga. Siempre las llevare en mi mente y corazón.

ASESORA DE TITULACIÓN:

Igualmente, a mi Profesora María Guadalupe Castañeda Gómez, quien me ha orientado en todo momento en la realización de esta tesis que enmarca el último escalón hacia un futuro del cual seré partícipe.

INTRODUCCIÓN.

El propósito fundamental de este trabajo es dar a conocer la necesidad principal en la comprensión lectora después de haber terminado las investigaciones, el cual se planteará en el primer capítulo. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “General Francisco Villa”, turno matutino, me acerque a la dirección para plantear y pedir de favor que me permitiera el director de la institución realizar observaciones y recoger datos para la investigación para posteriormente elaborar el documento para mi titulación, le plante cual iba a hacer el proceso del trabajo, el cual me asigno al grupo aceptando lo especificado y procedí a realizar las observaciones como inicio.

En el capítulo I lo concreto en la necesidad detectada de acuerdo a las observaciones, delimitación de la necesidad, justificación e importancia del trabajo así como los objetivos que se busca para comprender el porqué de las dificultades de la comprensión lectora. A través de las observaciones encontré que algunos de los niños tenían dificultades para comprender textos, en el cual me enfoque más y considerando que es muy importante para el niño(a) s, que desde una edad temprana, desde la primaria de primer grado, comprenda y sienta placer al leer, esto para que le permita comprender los temas de cualquier asignatura que lleve en la escuela.

Al realizar las observaciones y percatarme sobre la necesidad de los siete niños sobre las dificultades que tenían con la comprensión lectora, me enfoque en hacer de este tema mi tesis, retomando la importancia que se tiene para la formación educativa la interpretación de un texto.

Molina (s/f) La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se descifra el símbolo, es decir las letras se pasa a

reproducirlo para saber que dice. El objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos, y usarlos para nuestras necesidades. Con la práctica la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. (p. 5)

Aborde el tema de la comprensión lectora en la escuela General Francisco Villa con el grupo de primer grado grupo "A" de 27 alumnos. Tomando como grupo de muestra a siete alumnos con dificultades para la comprensión lectora, porque comprendí que es desde los primeros años en la primaria, es donde se debe dar ese fomento para el desarrollo de esta capacidad, tan importante en esta etapa de su desarrollo.

En este capítulo se describen algunos puntos que conforma el apartado. Con base en las observaciones, hago una conjetura sobre si son o no las estrategias del docente con los niños las adecuadas para la comprensión lectora. Otra situación que se toma a consideración como primordial es la falta de apoyo de los padres hacia los siete niños, así como las características del contexto familiar y social en el que se desenvuelven.

En la justificación se describen la importancia que tiene mi estudio, como el niño pueda aprender a leer y escribir en los siete niños que les servirá y será útil en un futuro, ya que desde generaciones anteriores se ha tenido el propósito de que al término de la educación primaria el alumno adquiera estas herramientas permanentes para que puedan resolver problemas que se presenten en su vida cotidiana.

La falta de atención de los padres, puesto que creen que con mandar a sus hijos a la escuela es suficiente, al fin ellos ya cumplieron con el compromiso; sin embargo, olvidan que ellos son la otra parte principal y los responsables que deben trabajar y educar a los niños en casa, formando buenos hábitos para que éstos sean competentes en la escuela y sociedad.

Haciendo una remembranza por mi parte del lugar en el que se llevó a cabo este estudio mencionare al Estado de México, el cual se encuentra un Municipio llamado “Villa Nicolás Romero”, con una superficie de 233.51 kilómetros y 242,798 habitantes; cuenta con un clima templado subhúmedo con temperaturas medias de 16 °C, máximas de 30°C y mínimas de 7°C; en el sector salud presenta algunos servicios para que las niños y personas en general sean atendidas por algún sector de emergencia como: Cruz Roja, Hospital Regional, etcétera; en el ámbito de educación, sólo cuenta desde nivel básico hasta nivel superior, ya que es la base para que los niños y jóvenes se preparen para un desarrollo personal y, actualmente, en el país indispensable para que sean competentes.

En el capítulo II como estructura fundamental para este estudio es el sustento teórico. El marco teórico para la investigación de la comprensión lectora es un tema muy complejo, la situación de los niños se debe analizar detalladamente. Uno de los principales factores, es la falta de atención de los padres y el maestro, dando como consecuencia la escasez de las estrategias para que los aprendizajes sean comprensibles.

Con la ayuda de la asignatura de español, en que los alumnos desarrollen el lenguaje oral y escrito. En este apartado se citarán varios autores sobre la importancia a la lectura, ya que es la base primordial para que el alumno aprenda a leer y escribir. Dentro del plan y programas de estudio del 2011 de primer grado a la asignatura de español, es la materia principal que permite que el alumno desarrolle el lenguaje oral y escrito para su vida cotidiana; mientras que la institución escolar tiene una normalidad mínima que se tiene que cubrir en todos los ámbitos educativos, para lograr una educación de calidad.

Dentro de las diferentes teorías se ve el papel principal como un elementoprincipal para que los niños adquieran un mejor aprendizaje deriva del maestro, otro son los aspectos de la importancia que reviste que los padres de

familia estén al pendiente y trabajando en conjunto con los aprendizajes que adquieren en la escuela. Retomo algunos autores entre los que se encuentran: Díaz Barriga, Gray, Lerne, Ferreiro, Gómez Palacios, Piaget, Vigotsky entre otros.

Finalmente, en el tercer capítulo se aborda la Metodología. La recopilación de la información se realizó de manera cualitativa, se entrevistó a cuatro padres de familia y al maestro del grupo; se elaboraron seis observaciones participativas dentro del aula. Todo esto me permitió encontrar información acerca de los siete niños con problemas de comprensión lectora, de los cuales, en los anexos se encuentran trabajos de cada uno de ellos.

Se hace un análisis de los resultados de la recogida de datos, revisando si se cumplen: la tesis, los objetivos e hipótesis especificados a lo largo del trabajo; así como la conclusión de la presente tesis y los referentes bibliográficos utilizados

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

1.1. Acercamiento del espacio y toma de muestra

Habiendo iniciado la observación durante dos sesiones a los alumnos del primer grado, grupo "A", turno matutino, del ciclo escolar 2013-2014, de la escuela primaria Francisco Villa, que se encuentra ubicada en Nogales s/n, Campestre liberación Nicolás Romero, Edo. México. C.P. 54473, me percaté que había alumnos con problemas de comprensión lectora.

La investigación que se realiza en la escuela primaria observando al grupo en cuestión, pude limitar que en él hay alumnos con dificultad de comprensión lectora; lo que están leyendo no lo comprenden, no escriben bien, invierten fonemas o sílabas, son aun algunos de ellos pre-silábicos; por lo tanto el rendimiento no es el mismo, es bajo el aprendizaje y entosé encuentran en desventaja de los compañeros que ya logran hacerlo.

Por medio de las observaciones mencionadas que se tomaron dentro del aula, me pude percatar de que le faltan algunas estrategias y métodos en la forma de trabajar del maestro (enseñanza-aprendizaje), la cual algunas de sus prácticas sigue siendo tradicionalistas, retomando la asignatura de español, puesto que sólo explica un tema inespecífico y lo desarrolla, y al final sólo los cuestiona; en los 7 alumnos que no responden ni contestan cuando los cuestiona. Aun así el aprendizaje en los alumnos restantes se logra y se observa sin tantas dificultades en relación de su comprensión lectora. (Anexo 1)

A esto hago mención que con el permiso del maestro del grupo, se inician las observaciones con 7 meses después de haber iniciado el curso escolar en el mes de marzo; aparte se aplicó una pequeña lectura en copias, donde los alumnos

leyeron y contestaron un cuestionario para comprobar si tenían o no una buena comprensión lectora, esto fue con el total de los 27 alumnos del grupo; solo 7 de los niños tuvieron dificultad para su realización. Esto se tomó en consideración y a referencia del profesor encargado del grupo de primer grado y corroborado después por seis observaciones en el mismo.

Durante el proceso de la recolección de datos, me lleva a cuestionar al docente de la implementación de estrategias y métodos para que a los alumnos les sea interesantes y comprensibles los temas que leen, con la finalidad de que el mismo alumno reflexione y logre su propia comprensión para analizar y concluir sobre ellos. No obstante y a través de la recolección de datos y comprensión de lo que ocurre en el retraso que tienen los niños en cuestión con sus compañeros, hay una situación que surge con lo referente a los padres, a su falta de atención para con sus hijos, separaciones, analfabetismo en algunos de ellos, y algunos viven con parientes o personas que cuidan de ellos en la ausencias de sus padres o alguno uno de ellos.

Regresando a lo que ocurre con los siete niños cuando inician la lectura de los textos que el profesor les indica leer, algunos deletrean mientras leen y otros sólo observan el texto; cuando el docente les pregunta qué entendieron, muy pocos contestan; los que deletrean le contestan con sólo dos palabras de lo que se trató. Únicamente expresan algún personaje o un animal que contiene la lectura, más no hacen una descripción más detallada de lo que trata la lectura. Los alumnos expresan realmente que no tienen el interés y ganas de aprender a leer, lo único que quieren es jugar con sus compañeros o realizar otra actividad que les sea atractiva, como el recortar imágenes que ellos mismos llevan.

La lectura pareciera no tiene sentido para ellos, ya que se encuentran según Huizinga (1992) “En el juego «entra en juego» algo que rebasa el instinto inmediato de conservación y que da un sentido a la ocupación vital”. (p.8). Todo juego significa algo en donde para ellos que lo más importante es expresarse a

través de su juego, o algo más divertido; se puede observar que algunos niños del grupo, llevan trompos o carritos y en cualquier momento salen a jugar con sus compañeros; mientras que, de igual manera, algunas niñas juegan con sus compañeras a las muñecas, o en todo caso algunos son un poco inquietos o distraídos.

Asimismo, en referencia a la situación de los padres, se encuentra que a través de los comentarios de los niños y el docente, es la falta de atención de los padres de algunos de los alumnos en los quehaceres escolares, especialmente en la lectura. Algunos de los padres de los niños son analfabetos (dos padres de familia), otros están más interesados en su situación económica, por lo tanto, llegan tarde para brindarles ayuda en sus tareas escolares.

Algunos de los niños quedan al cuidado de otros parientes y no les ayudan en sus trabajos ni al impulso hacia el interés de la lectura. El niño necesita una enseñanza personalizada, y que los padres de familia desarrollen el hábito de la lectura para que el niño vaya teniendo el interés y la costumbre de la lectoescritura, así como una comprensión lectora y mejor aprendizaje. (Anexo 2, 3)

Por lo que me lleva a la tesis:

La necesidad encontrada en los niños de primer grado de la escuela General Francisco Villa, es la falta de comprensión lectora a consecuencia de la falta de apoyo en casa para sus quehaceres escolares o a la falta de estrategias del profesor en el salón de clases.

1.2. Justificación

Es importante aterrizar y conocer el espacio del estudio de investigación de la comprensión lectora en donde se realizó la investigación. En seguida se hablará de manera general el contexto del lugar. Buscar la calidad en la educación es un

compromiso de los educadores. La comprensión lectora se tiene que fomentar desde la primaria, en este caso, al primer grado grupo "A", con estrategias y acciones adecuadas al nivel del desarrollo de los niños.

Para realizar el presente trabajo, tomé de muestra al primer grado, grupo "A", turno matutino de la escuela General Francisco Villa, que se encuentra ubicada en Nogales s/n, Campestre Liberación Nicolás Romero, Edo. De México, C.P. 54473, durante el ciclo escolar 2013- 2014, la cual contaba con 27 alumnos, de los cuales, 7 tenían problemas de comprensión lectora y quienes se tomarán como estudio para la investigación del tema.

En el primer año de primaria, es cuando el niño inicia a enfrentar o ver nuevos conocimientos referentes a la lectoescritura, debe conocer letras, números, figuras y cosas que les rodea. El niño empieza a recabar información de la enseñanza, aparte de lo que recibe del maestro él mismo va ir construyendo sus propias ideas y aprendizaje.

Por lo que el enseñar a los alumnos a leer y escribir significativa y placenteramente, es importante, no es sólo a descifrar códigos, como se habló anteriormente, sino que por medio de la lectura, acceda a nuevos aprendizajes que les sean útiles y funcionales en su vida. Que conviva con el contenido, que lo haga suyo y lo manifiesta con su misma reflexión y crítica.

El problema de la comprensión lectora es un tema que puede sonar repetitivo en los estudios, pero que es un claro ejemplo de la manera de enseñar y aficionar a los niños a ella. Los niños del grupo con los que se hizo este estudio muestran varias circunstancias por las cuales tienen esa dificultad, en el que puede ser que el niño centre su atención en el juego y no preste la debida atención a la lectura en clase o no poseen una imagen de lectura en sus padres, por lo tanto el niño no posee la costumbre por la lectura.

El estudio de esta necesidad es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje. Asimismo más adelante que se pueda implementar con nuevas formas de enseñanza a estos niños para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura y comprensión. El trabajo del profesor, no solo sea ir siempre a lo puramente lingüístico, sino que vea la necesidad de incorporar el contexto sociocultural en la práctica de la comprensión lectora.

Desde el inicio de la educación de los niños se pretende formar generaciones de lectores críticos y analíticos autónomos, que asuman la responsabilidad por su proceso de lectura, que vayan más allá de recordar simplemente lo leído; que reúnan las características de lectores competentes, que sean capaces de diferenciar lo importante en una lectura de lo que no lo es, que sepan hacer inferencias, que correlacionen, que sepan discriminar información. Todo lo anterior requiere un trabajo entre profesores, padres de familia y alumnos.

A los docentes les corresponde que desde el inicio del aprendizaje de la comprensión lectora se despierte el deseo y el deleite por la lectura, que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente, y proponer situaciones de producción que planteen a los alumnos el desafío de componer oralmente textos con destino escrito; ofrecer estrategias prácticas y aplicables en donde la lectura, por ser un proceso constructivo e interactivo entre el lector y el texto, haga posible la participación de las estructuras cognoscitivas, los conocimientos y experiencias previas, la competencia lingüística, valores éticos y vida afectiva del lector.

Los siete niños, carecen de modelos de lectura, puesto que las familias no ofrecen elementos para una cultura lectora. Se ha detectado que de acuerdo a la dinámica familiar, los niños desde preescolar emplean una gran cantidad de su tiempo frente al televisor, en donde encuentran la información ya digerida, haciendo que el desinterés y la apatía hacia la lectura aumenten; además, sus

ideas acerca de la lectura son influenciadas negativamente por comentarios de alumnos mayores, quienes ya muestran rechazo hacia la lectura.

Es importante este estudio a pesar de que se hayan hecho investigaciones al respecto, ya que se han propuesto estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, incluso desde el nivel preescolar, pero la situación continua, a los niños no les gusta leer. Se puede decir sobre la importancia que tiene el docente y una atención adecuada, ellos tratarán de hacerlo; sin embargo el ritmo que tiene que llevar el docente muchas veces no le permite llevarlo a cabo, pues en a ocasiones no se logra por completo el trabajo de manera personalizada por la cantidad de niños, los requerimientos fuera de las actividades dentro de salón de clases, así como el cubrir los planes y programas del grado que se esté atendiendo.

Ante esto también se debe comprender la importancia del fomento de la escuela hacia la pasión del aprendizaje, es importante observar niño como va aprendiendo de las cosas, para ir apoyándolo en el cómo construye los conocimientos y problemas que se les presentan, fortalecer las ideas y despertar la imaginación.

Por otro lado muchas de las veces se le deja al docente la tarea que corresponde a los padres de familia dificultando su trabajo para con los alumnos. Asimismo, en ocasiones se juzga que la educación de los hijos no es buena y se critica a la escuela y a los maestros por estos resultados. Por su parte, el maestro considera que las deficiencias en el resultado educativo son también una consecuencia de la poca cooperación de los padres. Muestra de ello pudimos observarlo en las entrevistas realizadas con padres y maestro en las cuales debían asumir los maestros roles de los padres y viceversa y esto lleva a discutir la cuestión de qué se debe educar tanto en la escuela como en la familia. Para el trabajo escolar es importante el apoyo en casa, que los niños a través de la motivación de los padres ayuden a sus hijos, en este caso el agrado por la lectura y ante todo se sientan que están interesados por ellos en relación de su aprendizaje.

La comprensión lectora inicia desde como los padres acercan a sus hijos a diferentes fuentes de lectura como son los libros de cuentos, verlos a ellos leyendo un periódico o revista que les haga ver como una actividad cotidiana; muchas de las veces los padres por sus actividades diarias no hay una atención en esto, que sea adecuada para cubrir estas necesidades y consideran que los maestros cuidaran y educaran en todos los sentidos a sus hijos sin revisar realmente que en ellos estriba esta situación. La mayoría de los mexicanos no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, en el mejor de casos, ocasionalmente solo el periódico se encuentra en casa.

A continuación se dará la caracterización del contexto donde se ubica la escuela primaria General Francisco Villa. La escuela donde se tomó la muestra está localizada en el municipio de Nicolás Romero. Es uno de los 125 municipios del estado de México, ubicado al norte de dicha entidad, formando parte de la Zona Metropolitana del Valle de México. Su cabecera Municipal es ciudad Nicolás Romero, localizada a 58 km de la ciudad de Toluca.

1.3. Contextualización de la Villa Nicolás Romero

Al municipio se le ha conocido con los nombres de Azcapotzaltongo, en la época prehispánica; San Pedro Azcapotzaltongo, durante casi todo el periodo colonial; Monte Bajo, de 1821 al 18 de abril de 1898, que por decreto No. 38 de la Legislatura Local, la cabecera municipal de Monte Bajo, conocida como pueblo del mismo nombre, que elevado a la categoría de villa y se le denomina Villa Nicolás Romero.

El nombre de Nicolás Romero tal y como se le conoce actualmente lo adquiere para honrar la memoria del coronel Nicolás Romero, quien participó en la llamada Guerra de Reforma (17 de diciembre de 1857- el 1 de enero de 1861) al lado de las fuerzas juaristas.

De acuerdo a las investigaciones encontradas, el municipio tiene una historia, y es importante tener presente y conocer un poco cómo ha cambiado o modificando el nombre del municipio, hoy en día el municipio se conoce como Villa Nicolás Romero, donde se encuentra la escuela General Francisco Villa.

Geografía

El municipio de Nicolás Romero Tiene 242,798 habitantes. Se encuentra ubicado entre los paralelos 19° 33' 50" y 19° 42' 16" de latitud Norte, y los meridianos 99° 15' 53" y 99° 32' 00" de longitud Oeste, extendiéndose en una superficie de 233.51 Km²., representando el 1.05% de la superficie total del Estado de México y es parte de la Región V del Estado de México. Colinda al norte con Villa del Carbón y Tepoztlán, al sur con Atizapán de Zaragoza e Isidro Fabela, al este con Cuautitlán Izcalli y al oeste con Jiquipilco y Temoaya.

Clima

Villa Nicolás Romero se ubica en la clasificación climática catalogada como templado subhúmedo, con temperaturas medias de 16 °C y con máximas de 30°C, mínimas de 7°C. Las precipitaciones pluviales promedio anuales suman 1136 mm, y la lluvia máxima registrada de 1961 a 1975 fue de 96 mm. En un año los días con lluvia en el mismo periodo observado fueron 117, des poblados 172; los nublados pero sin lluvia 71; los días en que heló fueron 87; las primeras heladas principian en octubre y terminan en abril.

Salud

El municipio Villa Nicolás Romero cuenta con servicio de salud y algunas instituciones que son reconocidas como:

- Cruz Roja: es una de las primeras unidades básicas de salud en Nicolás Romero además de ser un icono de San Pedro. También el municipio también cuenta con Centros de salud comunitarios, aunque con costos algunas veces elevados. También cuenta con una clínica de ISSEMYM, para dar servicio a los trabajadores del ayuntamiento.
- Hospital Regional "Juan Aldama": se inauguró en agosto del 2011, cuenta con especialidades en: Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Consultorios Pediátricos y Dental, Consulta Externa así como con Quirófano, Laboratorio Clínico, Sala de Rayos X y Área de Urgencias.
- Hospital "Juan Aldama": se encuentra en el Paraje San Juan s/n Colonia el Vidrio, y ayuda también a mejorar los servicios de salud de municipios vecinos como Villa del Carbón, Santa Ana Jilotzingo e Isidro Fabela.

Educación

Cuenta con muchas instituciones públicas desde nivel básico hasta nivel superior. El estudio en donde se tomó la muestra que se está trabajando, es en el nivel básico de primaria, turno matutino de la escuela General Francisco Villa, la cual pertenece al municipio ya mencionado.

El Municipio villa Nicolás Romero, cuenta con algunas de las instituciones educativas públicas a nivel superior y medio superior: Universidad Tecnológica Fidel Velázquez; Universidad Autónoma del Estado de México; CECyTEM Nicolás Romero I (Monte María); CECyTEM Nicolás Romero II (Trafico); Escuela Preparatoria Oficial núm. 148; Conalep Nicolás Romero; Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 15 "El Vidrio"; además de contar con instituciones de educación básica distribuidas en todo el municipio.

Analfabetismo

Aparte de que hay 9914 analfabetos de 15 y más años, 2564 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 11658 no tienen ninguna escolaridad, 72493 tienen una escolaridad incompleta. 57034 tienen una escolaridad básica y 58951 cuentan con una educación post-básica. Un total de 19623 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años.

Población indígena en Nicolás Romero

10,867 personas en Nicolás Romero viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan de los habitantes de más de 5 años de edad 4,181 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena es 18, los de cuales hablan también mexicano es 4,026.

Estructura social

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 143,069 habitantes de Nicolás Romero.

Estructura económica

En Nicolás Romero hay un total de 71,859 hogares. De estos 71,405 viviendas, 3,030 tienen piso de tierra y unos 5,267 consisten de una habitación solo. 66,237 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 62,549 son conectadas al servicio público, 68,216 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 12,956 viviendas tener una computadora, a 44,727 tener una lavadora y 67,277 tienen televisión.

Fiestas Regionales

Actualmente como en los tiempos prehispánicos, las fiestas tradicionales están íntimamente ligadas a la religión, durante todo el año, casi todos los meses hay

fiestas dedicadas al santo patrono de cada pueblo; aunque la festividad más concurrida y renombrada es la de San Pedro Apóstol que se celebra el 29 de junio. También se celebran todas las festividades cívicas.

Las tradiciones de los lugareños desafortunadamente han ido desapareciendo con el paso del tiempo y la avalancha de migrantes de toda la República, que con otras costumbres y cultura, no se asimilan a las existentes, aunque en algunos lugares se instalan altares para los fieles difuntos, se celebra posadas y se visten de charros en las festividades septembrinas.

1.4. Caracterización de la población atendida

Para que el trabajo de la investigación de la comprensión lectora, recabara más información acerca de los niños con rezago educativo, hable con los padres de los siete niños para explicar porque tenía que realizar una observación para recabar datos acerca de la investigación de la tesis. Los padres aceptaron que sean observados en sus casas, a los niños en el comportamiento de cada uno de ellos. De los siete niños con rezago aprendizaje me acerque solo cinco niños para observar el contexto y el comportamiento dentro de su casa.

Primera visita, Ana belén; llegue la casa y toque la puerta y espere para me que abrieran la puerta. La casa está pintado de color café y en la parte del interior es blanco, es de doble piso, Me atendió el tío de la niña y ofreció una silla y me sirvió un vaso de jugo y platique sobre Ana belén, después le pedí si me permitiera a recorrer y observar el interior de la casa y me autorizo. La primera planta solo hay cuatro cuartos, la niña tiene su propia recamara, vive con sus papas, hermanos y tíos, una cocina, mesa, sillas, baño y un pequeño espacio para lavar. Observe que vive con dos hermanos, los padres, y un tío que siempre pasa a llevar y recoger a la niña ya que los padres trabajan, llegan tarde del trabajo. Cuentan con Material doméstico como son: refrigerador, estufa, licuadora, plancha, lavadora, estéreo o modular, dos televisiones. En la sala esta una televisión y la otra está en la recamara de las niñas, la niña que se encuentra contemplada en la muestra, según

ve la televisión entre una hora a dos horas en el día y escucha música, juega a un rato libre en la calle a las muñecas con las vecinas, en su recamara cuenta, una silla, un sillón, imágenes de fotografías, zapateros, casi no tiene libros para lectura recreativa; solo había libros de texto de la escuela.

Ana Belén, paso el tiempo ayudando a su hermana a realizar los quehaceres en casa, se encerró un tiempo en su cuarto a solas, después paso en la sala para ver la televisión y después de unos cuantos minutos la pagaba y la volvía a encender; veía a diferentes programas y la tarea la hace en la noche (referencia de la niña) para el otro día y en esa forma es su rutina diaria, y se queda solo con su hermana, ya que los padres salen a trabajar, no hay material de lectura en casa que hable de un acercamiento a ella.

Segunda visita, Xóchitl: La casa es de loza, fuera es de color azul y dentro es de color blanco, cuenta con 3 recamaras, una cocina, Observe que cuenta con una sala, refrigerador, licuadora, plancha, lavadora, estéreo o modular, estufa y sillas mesa, la televisión. La niña ve la televisión un rato en el día y en la noche dice la niña, realiza la tarea; estudia llegando de la escuela, tiene sus juguetes de diferentes modelos, una cama para las dos, cuenta muy pocos libros para lectura. Sale a la calle a jugar a la comidita.

Tercera visita, Erick; La casa afuera es de color blanco y en el interior amarillo es de loza, tiene dos puertas y 4 ventanas, Observe que tienen estufa mesas, sillas, no tiene sala, cuenta con 3 cuartos, la cocina y el baño, la recamara es compartida y es muy reducida; tiene una bicicleta el niño y sale a jugar o a subir y caminar un rato con sus amigos en la calle, le gusta ver la televisión le cambia de canal para ver sus caricaturas como el Bob esponja, goku, le gusta escuchar la música, no lee en casa que porque no tiene libros y no ha aprendido a leer porque según el niño lo regaña mucho su mamá cuando estudia.

Cuarta visita, Roberto: La casa es morada en el exterior, blanca al interior, tiene 4 puertas y 4 ventanas, tienen un ropero, lavadora, radio, 3 televisión ya que cuenta cada uno con su recamara, el niño llegando de la escuela se cambia para bajar a comer y después se encierra en su cuarto para ver la televisión un buen rato, tiene libros suficiente para leer, le ayuda su mamá en la noche a estudiar y hacer las tareas en la tarde porque su mamá sala a trabajar, El niño se queda con su abuelita y la abuelita no sabe leer; no ha podido aprender porque dice según él que lo regaña mucho su mamá y le empieza a doler su cabeza a consecuencia de los regaños.

Quinta visita, Alexander: La casa es de color verde, en el interior amarillo, dos puertas, 4 ventanas, cuenta con 5 cuartos un pequeño patio, tiene dos cocinas, 2 estufas, sillas, mesas, sala, plancha, ropero, 2 televisiones, el niño tiene una Tablet. Vive con sus padres y abuelitos, le gusta ver a la caricatura de Bob esponja; cuando no está el papa ve mucho tiempo la tele y cuando esta él, nole permite ver por mucho tiempo la televisión. Le gusta estudiar con su papá ya que no lo regaña y la mamá si lo regaña continuamente, y no le gusta al niño trabajar de esa forma; el niño considera que aún no sabe leer por el hecho de no tener suficientes conocimientos sobre las letras y la formación de silabas.

1.5. Objetivos

Después de exponer el problema, delimitación y justificación, y hacer referencia al sustento teórico del presente estudio se procede a presentar los objetivos de la investigación:

Objetivo General

Comprender y analizar cuáles son las causas de la dificultad en la comprensión lectora de los alumnos de primer grado grupo “A”, de la escuela primaria General Francisco Villa.

Objetivos Específicos:

- Analizar como los padres estimulan a los niños en la comprensión lectora en los hogares.
- comprender si son las estrategias utilizadas por el maestro de primer grado que dificultan la comprensión lectora en los niños.
- Detectar los factores que influyen en los niños para su rezago educativo en la lectura.

1.6. Preguntas de Investigación

¿Es la falta de atención de los padres para con sus deberes escolares el rezago en la comprensión lectora?

¿Los padres fomentan la lectura en sus hijos?

¿La ausencia de estrategias del docente titular la que dificulta en el niño la adquisición de la comprensión lectora?

1.7. Hipótesis

H1: La falta de atención y ayuda de los padres en la estimulación de la lectura en casa, afecta a las dificultades para la comprensión lectora de los siete niños de primer grado del grupo A

H2: Los niños de primer año del grupo "A", de la escuela primaria tienen dificultades en la comprensión lectora por el poco interés que le dan ellos a la lectura y a la falta de utilización de estrategia del docente.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. La situación de los niños de primer grado en la comprensión lectora

En este capítulo se desarrollará de manera más detallada el tema de investigación sobre la comprensión lectora, porque es importante conocer de forma específica cada uno de los componentes que se presentan para que el niño no aprenda a leer y escribir, y saber cuáles serían las estrategias que el maestro implementará; asimismo que los padres para que puedan trabajar con sus hijos de manera dinámica y constante para que el niño logre un aprendizaje favorable en su enseñanza. Para tener claro por qué el niño sabe leer y escribir, es esencial presentar la evaluación de lectura y escritura.

Investigar sobre la comprensión lectora es un tema muy complejo que se ha venido investigando y analizando, ya que los puntos de vista son distintos, y son importantes para el aprendizaje. La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en largo plazo.

Según los estudios realizados en la escuela General Francisco Villa, indican que las dificultades en los procesos de comprensión lectora se evidencian desde los primeros grados de educación primaria. Debido a la poca experimentación, difusión e implementación de estrategias didácticas que favorezcan al desarrollo de los procesos de comprensión de los estudiantes.

Es importante realizar estos estudios dentro y fuera del aula, ya que se observa que los alumnos se enfrentan ante esta problemática, por lo tanto los padres son los que presentan mayor responsabilidad ante esta situación. En esta investigación se pretende comprobar el porqué de los alumnos rezagados en la

comprensión lectora, esto también me permite vislumbrar como se puede mejorar el rendimiento de los alumnos y un mejor entendimiento de los temas sin especificar alguna asignatura.

En las observaciones realizadas con los niños que presentaban problemas de comprensión lectora, el maestro comentó que la dificultad se encontraba en el sistema silábico. La didáctica que utiliza el profesor es repasar las vocales y las consonantes, y los alumnos repiten para ver que tanto conocen, o saben pronunciar las vocales y las consonantes, y de este modo continuar con el paso siguiente, que son la construcción de palabras y formación de oraciones. (Anexo 1)

En ello se encontró que 7 niños definitivamente no descifran los códigos gráficos; leen de manera visual, ya que cuando se les presenta o se muestra alguna imagen o figura y se les pregunta qué observan en esa imagen, sus comentarios son hechos hacia lo que están observando en las imágenes. Para que el alumno aprenda a leer y escribir es importante retomar el programa de español.

La SEP (1993) en el programa de español, da el enfoque y propósitos, a partir de propuestas curriculares de 1993, dicha reforma curricular, hasta la fecha, debe adquirir nuevos conocimientos como el lenguaje oral y escrita. Es muy claro cuando especifica que los niños, “Desarrollen conocimiento y habilidades para buscar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónoma. (p.19).

La educación ofrece un programa con propósitos, objetivos y competencias. Permite que el alumno desarrolle su lenguaje de forma oral y escrita para una mejor comunicación.

2.2. La comprensión lectora

La lectura y la escritura son habilidades que presentan una mayor complejidad dentro del aprendizaje del niño al ingresar a la educación básica de seis años, por lo que necesita de cierta madurez para que cada asignatura de acuerdo al grado de nivel de estudio lleve a cabo dicho aprendizaje.

Si no existen las condiciones necesarias para enfrentarlo el alumno estará expuesto al fracaso, miedo, ansiedad, frustración que atentarán contra el éxito de su aprendizaje, no sólo de la lectoescritura sino en el resto de las áreas de conocimientos. En el presente trabajo se expone un análisis de estos factores, teniendo en cuenta como los niños van aprendiendo y dándole un sentido a la lectura, ya que es una herramienta esencial para el manejo del mundo por los seres humanos.

Vigotsky (1979) pensaba que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de la institución cultural y las actividades sociales, la sociedad de los adultos tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura el arte y otras invenciones sociales. Las interacciones sociales compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción y la memoria. (p. 29).

Comparto con la idea del autor, el niño nace con todo un bagaje biológico, y sociocultural que con el paso del tiempo el niño busca una interacción y se desenvuelve con otros niños o adultos en base en eso el niño se desarrolla las habilidades mentales. Con la convivencia aprende cosas nuevas para su

beneficio personal por ejemplo el lenguaje del habla, valores, reglas de algún juego y la conducta entre otras. El lenguaje sin importa que lengua o idioma se desarrolla en el contexto que se encuentra.

En casa existen valores familiares y educativos el niño tiene que aprender los valores familiares y educativo. Las reglas existen en todas partes así en el juego el niño tiene que aprender las reglas para que se pueda permanecer y lograr a obtener un lugar o premios. La conducta en todo niño que tiene ya sea buena o mala, es importante los límites para que de esa forma se puedan establecer buenas relaciones con otros o negativamente malas relaciones con su demás compañero.

2.2.1. La escritura

Consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras. Se trata de que el niño use cada vez más la escritura de manera adecuada para expresar sus ideas y de este modo logre producir textos específicos.

Para que el niño exprese sus pensamientos e ideas para informar algún mensaje de forma escrita, es necesario que haya pasado algún proceso por medio de la lectura y la escritura. Estos dos saberes son importantes y van de la mano para que el lector pueda dar una información a través de una forma escrita o verbal.

Gray. W. (1957) señala que: a partir del lenguaje se derivan la lectura y la escritura como una necesidad de comunicación y un medio para adquirir experiencias, transmitir ideas y pensamientos, percibir o entender las palabras que se encuentra impresas, siendo estos procesos objetivos más que subjetivos, por relacionarse a las cosas que se viven (p. 4).

De los siete niños que se encuentran en el aula de primer grado algunas de las diferentes situaciones que se encuentran son los siguientes números ordinales: el primer; niño tiene dificultad para la lectura y la escritura, al momento de participar, sólo proporciona alguna idea y ésta no es congruente al tema, debido a la falta de comprensión lectora.

El segundo; niño no participa en clases por falta de práctica a la lectura puesto que cuando se le cuestiona no aporta ideas. El tercer; niño aporta un poco, al momento que se le cuestiona, sólo aporta poca información, ya que se apoya únicamente en las imágenes, si es que tiene un texto. El cuarto; niño su participación es muy escaso por falta de comprensión lectora.

La Quinta es una niña que aporta algunas ideas por que logra entender la lectura de un texto. La Sexta es una niña es muy poca la participación ya que aún no logra la comprensión lectora. En el séptimo caso, la niña aporta a veces sus ideas, se esfuerza por participar pero aun así hay mucha dificultad en la comprensión lectora.

La lectura y la escritura son fenómenos de índole sociocultural, puesto que la lectura es interpretativa que requiere de la capacidad de asociar y crear entre la información que ya se tiene y la que el texto proporciona, la importancia que el niño tenga textos a su alcance es de suma importancia para que la vea como una práctica placentera y cotidiana, por lo cual es necesario que exista alrededor del niño una serie de prácticas que hagan posible que vea dichas actividades como algo ligado consustancialmente a su existencia misma. Papá y mamá, como los seres más cercanos física y afectivamente a los niños deberán mostrar con sus ejemplos el interés que sienten hacia la lectura y escritura. Allí no podremos hablar de imposición y, por el contrario, se despierta el interés y se genera la motivación que todo tipo de aprendizaje requiere.

Los siete niños mencionaron que en casa no se practica constantemente la lectura y escritura con los padres, de acuerdo con las respuestas de los padres sobre una entrevista que se les realizó, los niños adquieren más información por los medios de comunicación (como la televisión), ya que se distraen de los procesos textuales, que al leer los libros, pues pierden importancia en éstos.

Citando a Vigotsky (2000): El hecho de resolver el problema junto con otra persona no está diferenciado a lo que respecta a los papeles desempeñados por el niño y su ayudante; se trata de un todo general sincrético. Más de una vez hemos observado que en el curso de la resolución de una tarea, los niños se desconciertan porque empiezan a combinar la lógica de lo que están haciendo con la lógica del mismo problema en la medida que ha de ser resuelto con la cooperación de otra persona. (p. 49)

2.2.2. Qué se entiende por lectura

La lectura es un elemento muy importante para que las personas adquieran información, conocimientos y, sobre todo, capacidad para resolver los problemas que se le presenta en la vida diaria.

Mecce (2000) califica en su escrito sobre el desarrollo del niño y del adolescente y dice:

La lectura es un juego psicolingüístico de conjeturas. Es una interacción entre pensamiento y lenguaje. Una buena lectura no se debe a la percepción exacta ni a la identificación de todos los elementos; sino a la habilidad de seleccionar los indicios más productivos y necesarios para hacer conjeturas sobre el significado. (p. 154)

Investigar sobre la comprensión lectora es un tema muy importante y controversial para conocer cuáles son los principales factores de interés que puede tener el

alumno en el aprendizaje de la lectura, de manera que sea atractiva, y él mismo lea sin necesidad de presionarlo, cómo un deber. En la escuela se encuentra el folleto el del rincón para la lectura (1993), el cual define a la lectura como. “La lectura es un proceso complejo durante el cual el lector traduce el código impreso en palabras, comprendiendo y prediciendo el significado” (p. 43).

Es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos aprendan a aplicar estrategias de lectura que les facilite la comprensión. Para que el niño logre los aprendizajes, es importante la participación de los padres para que se dé un mayor aprovechamiento en cuanto el aprendizaje y es concerniente a la comprensión lectora en el alumno. Es importante respaldar la investigación, sobre todo considerando a la aportación que se toma de la autora sobre la lectura.

Solé (1992) La lectura es una actividad humana que ayuda a aprehender el mundo que nos rodea y forma parte de nuestra vida diaria, permite abrir espacios y transferir lo aprendido a otros contextos, interesarse en ella es dotarse de instrumentos de culturalización (p. 237).

Los niños que se encuentran en primer grado pueden empezar a adquirir todos los signos y símbolos para comprender los componentes de la lectura que debe aprender, ya que es la base principal para que puedan desenvolverse en el contexto en el que viven y resolver sus problemas cotidianos. La falta de comprensión lectora siempre se ha presentado en los diferentes grados en la escuela y desde hace mucho tiempo en nuestro país, en donde hay niños con esta situación.

La comprensión lectora, ya que es un fenómeno mayor que desde muchos años se ha tratado de resolver y buscar estrategias para mejorar el número de alumnos

con problema de comprensión lectora. Se pretende que ante el problema que vive los niños se busque un método a cada uno de ellos.

2.2.3. Adquisición de la lectura

Principalmente se da en el primer año de primaria, pues es el momento en que se puede aprender a leer. Es importante que el alumno reciba dentro del aula nuevas formas de enseñanza para un mejor entendimiento y una comprensión lectora. Es importante la teoría del siguiente autor, porque trata la etapa de madurez que el niño debe adquirir en el aprendizaje.

Es imperante que el aula se convierta en una comunidad de lectores que sientan la lectura es atractiva, que muestren el interés alrededor de la lengua escrita, la emoción por saber más ante una lectura interesante, la curiosidad, el placer, la reflexión y puedan argumentar ante lo que están leyendo. La necesidad en este caso a cubrir, es que los niños deben leer aprendiendo a leer, ante esto hay una gran necesidad de reconceptualizar, innovarlo, para construir aprendizajes significativos dentro del aula escolar; es verdad que esto se convierte en un verdadero reto para los maestros frente al grupo. El maestro a su vez fue educado muchas de las veces de una manera tradicionalista, aprendió en el copiado, en el aprendizaje memorístico que muchas de las veces se convirtió en una presión para aprender a leer sin importar si le gustaba o no; ahora el tener que romper sus propios esquemas se convierte en una lucha por implementar el aprendizaje activo y aprendiendo a su vez a cambiar la perspectiva ante nuevas estrategias de trabajo.

Cuestionar las prácticas mecánicas y repetitivas en la enseñanza de la lectura y la escritura, frente a una enseñanza alternativa que recupera el gusto por leer y escribir, me hizo entender que los alumnos van transformando sus concepciones alrededor de los usos de la lectura y escritura como objeto de aprendizaje.

Entenderlo no hubiera sido imposible si no tránsito en el proceso que los niños viven a partir de recolectar datos en la investigación y estar en contacto con ellos y poder comprender mejor como ocurría este aprendizaje.

2.3. El Programa de estudios 2011

El plan y programas son la base primordial en todas las asignaturas que se maneja en el país mexicano, especialmente a la materia de español, que es la columna transversal y tiene un propósito que le permite a los niños aprender a leer y escribir de forma permanente, no sólo en español sino en todas las asignaturas y esto les permite resolver los problemas o alguna situación que se le presenta en la vida cotidiana. Es importante el alumno que asista a clases para que la asignatura de español le permita construir y mejorar el lenguaje de manera oral y escrita, y así sea capaz de aplicar sus propias ideas y conocimientos en su vida diaria

El trabajo escolar es parte esencial de la vida de los niños, ya que requiere la mayor parte de su tiempo. El papel de la educación primaria es de gran importancia porque es la segunda formación que reciben los niños después de la que se imparte en el hogar. Los niños tienen la capacidad para adquirir la lengua materna sin tomar en cuenta su origen social o étnico.

La escuela debe fomentar las distintas maneras en la que los niños pueden expresar sus ideas, por ejemplo, a través de la narración, prácticas, juegos, construyendo conocimientos, así como fomentando la expresión oral. El programa de español de la en el apartado correspondiente a la introducción, expresa claramente que:

SEP (2011) El programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa

dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse (p. 13).

La comunicación no sólo se da hablando, sino que también sea a través de la lectura y escritura, y este procedimiento se inicia en los primeros años de la primaria. La escuela es el espacio en donde el maestro y alumno intercambian el aprendizaje constantemente, ya que en cualquier asignatura y tema muestra durante clase se emplea enseñanza y aprendizaje. Es de gran importancia que los 7 niños expresen en el salón las ideas que comprendieron sobre las lecturas en la revisión que se da durante las clases, con la ayuda del maestro, quien juega un papel importante en esta promoción y en la manera en la que deben hacerlo.

Principalmente, la materia de español permite que los educandos desarrollen el lenguaje de la comunicación, no sólo de forma lingüística, sino que también se apropien de los símbolos y códigos, y por lo tanto construyan y asocien el lenguaje para leer, interpretar y analizar los textos. A continuación se presentan los siguientes propósitos:

- Utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana.
- Participen de manera activa dentro de la escuela para practicar el lenguaje.
- Es importante la lectura y el entendimiento de ésta, permitiendo la reflexión y análisis para que puedan lograr sus objetivos personales.
- La lectura le permitirá a construir su propio aprendizaje, de manera analítica y crítica para cualquier aspecto que se le presenta en su entorno. (Programas de estudio 2011).

El programa 2011, tiene como propósito formar alumnos con un lenguaje oral y escrito, con la implementación de estrategias y métodos que el maestro aplique constantemente, permitiendo que los alumnos vayan aprendiendo la forma leer y escribir. Con el trabajo en esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, la menciona que:

SEP (2011) El programa de español, en lo que corresponde al enfoque y propósitos dice muy claramente que: los niños se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético (pp. 13)

Las siguientes competencias específicas que se explicarán contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la educación básica.

2.3.1. Competencia comunicativa

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Es necesario que en la investigación se complemente con lo se pretende en el programa de primer grado 2011 y las competencias que se pretenden lograr para que los alumnos tengan un aprendizaje de comprensión lectora que desarrollen con su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes textos, para tomar sus propias decisiones de manera razonada.

Por lo que: “una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico” (SEP, 2011, p. 1)

El maestro tiene un papel primordial de orientar a los alumnos en cuanto a una lectura. El texto es un medio de expresión y comprensión, en donde el alumno transmite y comunica su proceso de pensamiento de manera oral y sin olvidar la escritura; es importante que el maestro busque formas para animar a los alumnos a la lectura, permitiendo que ésta sea interesante y se adquiera un mejor aprendizaje.

El maestro retoma lo que es el consejo técnico como para “empezar bien el día”. Que todos los días debe llevar la actividad como: el lectura en clase, juegos en el patio, canción, ejercicio, dura entre 5 a 10 minutos, esto les permita a los niños un mejor trabajo y ganas para estudiar esto se practica de 3 a 5 días a la semana, la lectura de un cuento a los alumnos, esto para que los niños tengan el hábito de la lectura. El maestro al término de la lectura cuestiona al grupo principalmente a los 7 alumnos, de los cuales cinco a veces si logran comprender de lo que trata la lectura, mientras que dos alumnas no lo logran.

Para que los niños adquieran la competencia de la lectura, es de vital importancia que el maestro les lea todos los días, durante la primera hora, un cuento, una fábula, chistes, etc., para que los niños fomenten la lectura. De manera que el maestro lea a los alumnos párrafos y éstos comprendan la lectura, o en todo caso se les muestren imágenes, si el libro contuviera, ya que permite a los alumnos una mejor comprensión lectora, y al finalizar de cada lectura se les cuestione; esto se puede enfocar a los 7 niños con problemas de comprensión, para que aporten ideas y el maestro pueda ir continuamente evaluando el aprendizaje de los niños.

2.3.2. Papel de la institución escolar

El centro educativo desempeña un rol muy importante como organización, en el fomento de cualquier acción tendiente a mejorar la calidad de la educación.

Cuando se habla de la escuela, se ha de entender como una organización en la que participan varios actores para lograr un determinado objetivo.

La escuela cuenta con dos turnos matutino y vespertino. El estudio que se investiga es en el turno matutino, de la escuela “General Francisco Villa”, la cual cuenta con 12 maestros y un director; tienen 12 aulas, un almacén y la dirección. Contiene servicios sanitarios para niños y para maestros; una plaza cívica, el terreno está delimitado por una barda y cuenta con dos entradas, una para los alumnos y otro exclusivo para los maestros.

De la escuela se desprende el Plan Anual de Trabajo (PAT), que abarca lo que cada una de las dimensiones ejecutará en cada curso escolar. La escuela cuenta con la organización del consejo Técnico, el que se encarga de dialogar colegiadamente los problemas pedagógicos educativos, para buscar las alternativas mejores a soluciones.

Para el ciclo escolar 2013-2014, la Secretaría de Educación Pública a través de la subsecretaría de Educación Básica, emprende un conjunto de acciones orientadas a atender tres prioridades educativas que permitirán fortalecer a la escuela en el cumplimiento de su misión: (garantizar una serie de condiciones que permitan una normalidad mínima en las tareas escolares, la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y abatir desde la propia escuela el rezago educativo).

Lerne, Delia (2001) Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuestas para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender

mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones (p. 193)

Es importante que en la escuela el docente forme lectores, implemente lecturas dinámicas y al mismo tiempo el alumno investigue si se le presentara alguna duda en la lectura, buscando apoyo en un diccionario, en la biblioteca del aula u otros medios para que el niño sea más divertido y comprensivo en el aprendizaje, ya que es la base para resolver problemas que se presentan; por lo tanto, la escuela juntamente con el maestro buscar e implementar nuevas estrategias para que los alumnos construye sus propios aprendizaje a través de la lectura y escritura.

A través de las observaciones y comentarios con los padres de familia, me pude percatar de la necesidad que tienen los niños para la comprensión de lectoescritura y la importancia que esto reviste para la formación de los niños, con relación a los aprendizajes de largo plazo, y no cumpliendo con ello, como mera obligación de los deberes escolares, sin ser significativos y menos gratos para ellos.

Es importante que los alumnos tengan claro dos factores, una la escritura y lo que trata de informar en el texto, y la otra parte es la oralidad, tener claro las silabas, palabras y oraciones. Una vez que el alumno tenga en claro toda la parte gramática de la lectura, le permitirá formar rasgos de la normalidad escolar mínima, los cuales son:

- 1.- La escuela brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.
- 2.- Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.
- 3.- Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
- 4.- Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.

- 5.- Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
- 6.- Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
- 7.- Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.
- 8.- Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura y la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado.

Todos estos puntos quedan establecidos en el calendario escolar como buscar una mejora en la calidad de la educación, en el que se espera la ayuda en conjunto de docentes, padres e institución para la mejora de los aprendizajes en este caso de la lectoescritura. Todo esto es establecido en el consejo técnico como una mejora en la ruta de la educación de los niños con calidad. En el que se está en constante revisión sobre los logros y dificultades de los niños para poder adquirir los conocimientos.

Aquí se refiere a que el país requiere una nueva escuela que vaya de acuerdo con los postulados de la Reforma Educativa que busca establecer una organización escolar que garantice un máximo logro en el aprendizaje de los alumnos, que conlleve nuevos significados y funciones de los actores implicados como son los padres, docentes e instituciones escolares para lograr una mejor calidad en la educación.

Todos esto que se acaba de mencionar forma parte la normalidad mínima que debe cumplir la escuela, en ello para lograr una ruta de mejora que se trazó en el curso del consejo técnico al inicio del curso 2014 – 2015, esto tiene una finalidad para mejorar la enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los 8 rasgos, los dos últimos que es el siete y el ocho son rasgos pedagógicas en donde se pretende que el alumno logren los aprendizajes esperados.

De acuerdo a la normalidad mínima en el punto número 4, esto no se lleva a cabo, porque uno de ellos son los alumnos que tienen problemas de comprensión lectora, faltan constantemente a clases, por muchas cuestiones, ya sean por enfermedad, porque los padres salen a trabajar y no hay quien lleve al niño a la escuela. En esa parte no se está cumpliendo la normalidad mínima.

En el número 7 y 8 de la normalidad mínima es de forma pedagógica, del mismo modo, no se logra los aprendizajes esperados, porque los niños logran la comprensión lectora. También se cuenta con la asociación de padres de familia, que sirve de apoyo a la escuela para salir adelante en los problemas de tipo material, pero que también opinan sobre las necesidades educativas de sus hijos. Es importante todos los datos que se acaban de presentar, esto permite conocer como está conformada la escuela, respaldada por la SEP.

Alcanzar una calidad educativa es el compromiso de todos, tanto de directivos, maestros como de padres de familia, dado que son los principales inmediatos para que el alumno alcance un mejor aprendizaje en el ámbito educativo.

2.3.3. Papel del docente y trabajo en el aula

El papel del docente dentro del aula es transmitir información basada y sustentada con base en el programa 2011. La finalidad es promover la enseñanza/aprendizaje con los alumnos, en este caso el uso de la materia de español. El docente tiene un rol de facilitador y guía, para que los alumnos desarrollen un lenguaje escrito y una mejor comprensión. Dentro de las funciones que debe realizar el maestro, se encuentran:

- Promover a los alumnos para la reflexión y análisis de los textos, plantear preguntas, cuestionar y dar explicación con sus propias opiniones.

- Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector y escritor; cómo el escritor analiza el objetivo o los propósitos que debe de llevar un texto, de igual forma que un lector, es importante que el alumno conozca la formas más pertinentes y los pasos para que pueda entender de una manera eficiente el contenido del texto.
- Fomentar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y equilibrarlo con el trabajo individual, lo que da oportunidad para que los alumnos logren el máximo aprendizaje posible.
- Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.
- Ayudarlos a escucharse entre ellos, respetando turnos de habla, a que platiquen de sus experiencias y aprovechen la información que disponen.
- Apoyarlos para resolver problemas a través del lenguaje, la exposición de necesidades o sentimientos, la negociación y el establecimiento de acuerdos.
- Diseñar, planear y ensayar actividades, exposición de temas, con el fin de lograr mejores resultados. El docente debe utilizar estrategias en el contenido de la asignatura, para que los alumnos aprovechen el contenido y con un aprendizaje.

Es indispensable que el docente tenga claro en la planeación los objetivos para que se dé un aprendizaje más eficiente y eficaz en los resultados de los niños.

Los objetivos de la discusión, así como hacia dónde quieren conducirla son:

- Activar y favorecer la comparación de conocimientos previos pertinentes que sirvan al aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Introducir de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje, solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben

de ésta. Animar a participar a varios alumnos, de manera que los otros escuchen y se involucren activamente.

- En la discusión, elaborar preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa. Dar tiempo para que los alumnos respondan.
- Participar en la discusión y modelar la forma de hacer preguntas y respuestas.
- Manejar la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura. Animar a que los alumnos también hagan preguntas sobre las respuestas escuchadas de sus compañeros.
- No dejar que la discusión se demore demasiado ni que se disperse; la discusión debe ser breve, bien dirigida (sin que parezca que lo está haciendo) y participativa.
- La información previa pertinente que interesa activar y compartir, si se desea, puede anotarse en el pizarrón a la vista de los alumnos.
- Dar un cierre a la discusión resumiendo lo esencial. Animar a los alumnos a que participen en el resumen y que hagan comentarios finales.

En la Investigación que se está realizando se retoma la importancia que tiene el docente y los padres de familia en Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) programa nacional de lectura y escritura, que proporciona la educación para un mejor enseñanza / aprendizaje. El programa tiene la finalidad para un mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Este busca que se fomenten y desarrollen las competencias en lectura y escritura mediante el mejoramiento lector, la comprensión lectora y la producción textual en estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio importante para la formación de buenos lectores y escritores, y de la inserción de los padres y cuidadores de los niños en estos procesos.

Uno de los principales competencias en la escuela, que deben desarrollar los alumnos, es la lectura y la escritura, eso les permite descubrir los códigos y transformar sus propios conocimientos, pero es importante que ellos lean para que puedan comprender y escribir e interpretar el texto. La escuela en donde se realizó la investigación cuenta con el Programa Nacional de la Lectura y Escritura (PNLE), es un programa que no funciona solo, está como cualquier libro, no es utilizado ni se lleva a cabo como tal.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura tiene como objetivo contribuir a que los estudiantes que cursan la educación básica en nuestro país se conviertan en usuarios plenos de la cultura escrita, a través de fortalecer la presencia de materiales de lectura diversos, adicionales a los libros de texto, y el desarrollo de prácticas de lectura diversificadas, semejantes a las que se llevan a cabo en él.

En el ámbito social, se tiene por objeto que se propicie la lectura y la escritura como prácticas cotidianas de alumnos y maestros. De acuerdo con la investigación y tomando los puntos del programa, los niños tienen la obligación de aprender a leer y escribir, es la base fundamental para que se pueda comunicar e intercambiar información de manera oral y escrita con el grupo o la sociedad en que se vive.

Con base en la investigación de la necesidad, sería importante como sugerencia que el maestro tomara en cuenta al programa, en donde se implementan métodos para que los niños logren un aprendizaje favorable. El programa busca que los alumnos se apoyen en la biblioteca con cuentos, fábulas, trabalenguas, chistes, libro de textos, entre otras; teniendo el niño acceso a estas herramientas dentro del aula.

El maestro puede facilitar con una credencial a los 7 siete niños para que puedan llevar a casa los libros, de modo que puedan hacer uso de cada uno de ellos en un tiempo determinado. La educación maneja un programa a nivel nacional, el cual

es distribuido a las escuelas y durante el ciclo escolar, el Consejo Técnico Escolar imparte sesiones de trabajo a finales de cada mes.

2.4. Consejo técnico escolar

El primer propósito del Consejo Técnico Escolar es revisar permanentemente el logro del aprendizaje de los alumnos e identificar los retos que deben superar en la escuela para promover su mejora. De acuerdo con los lineamientos, las herramientas fundamentales del CTE, son las siguientes: planeación, seguimiento, evaluación y autoevaluación, diálogo y retroalimentación.

La reforma realizada en febrero de este año al artículo tercero constitucional y en la ley general de la educación. Prevé que la educación que se imparta en las escuelas sea de calidad. Cada fin de mes en las escuelas, específicamente los días viernes, se lleva a cabo el consejo técnico para que cada personal de los docentes reciba el plan de trabajo y los propósitos que se buscan alcanzar.

En la investigación se retoma el grupo ya mencionado, el maestro de grupo en donde se toman los datos del problema, el cual tiene que registrar lo que pretende lograr, analizar y resolver el programa para buscar una solución.

Al inicio de las sesiones del programa se entrega un informe de acuerdo a los resultados del tema que se fijaron para solucionar el problema en una escuela ¿Cuál es el problema, ¿Cuál es el objetivo para solucionar? ¿Cuál es la meta que se pretende alcanzar?

El maestro implementará estrategias y métodos para que pueda mejorar el número de alumnos con problemas de comprensión lectora en el grupo en donde se está realizando la investigación de la problemática en la comprensión lectora. Es importante que se dé un intercambio de información entre el maestro,

contenido y alumno. La autora menciona que es importante la lectura en la escuela por:

Margarita Palacios (1997) Hablar del proceso enseñanza- aprendizaje hacer referencia a una relación entre maestro y el alumno, mediada por el contenido. Dicha relación, maestro–contenido–alumno, está centrada en el enseñar y el aprender. En este sentido, en el proceso enseñanza – aprendizaje ambos actores–maestro y el alumno–despliegan determinadas actividades en torno al contenido en términos de apropiación conceptual(p. 21).

Es importante la lectura en la escuela, la relación entre maestro -contenido–alumno permite una enseñanza-aprendizaje. Tanto el maestro y alumno se apropian del contenido de la escritura, permitiendo una mejor comprensión lectora. El maestro busca estrategias para que les permita a los alumnos desarrollar los conocimientos de la comprensión del texto, conocer los elementos, la estructura y las reglas que lo conforma, para que el alumno construya su propio conocimiento a través de la enseñanza- aprendizaje.

2.5. Ausencia de Estrategias del maestro

El hablar de las estrategias en el aprendizaje es importante retomar que se refiere a un cambio que se da en el individuo, en el que se hace todo un proceso mental, en el que el aprendizaje y enseñanza son compañeros inseparables. El uso de estrategias que deben ser sistemáticas y bien definidas. Las estrategias de enseñanza deben estar bien organizadas. Son procedimientos, actividades, técnicas y métodos, en el que el docente debe de tener una visión para adecuarlas a las características y necesidades de los alumnos para lograr aprendizajes significativos, considerando que o todos logran el mismo nivel de aprendizaje.

La educación siempre ha buscado un cambio para la sociedad a través de investigaciones y resultados que se han obtenido, conduciendo a la objetividad de

lo que sucede en su entorno. La educación permite al hombre adquirir, transformar y producir una cultura para la sociedad. Mientras que la escuela es un lugar en donde los niños pasan muchas horas, días y semanas estudiando, y recibiendo información como nuevo aprendizaje del lenguaje.

Por lo que los alumnos al promover su interés en aprender a leer y escribir más allá de una mera adquisición, es revisar la cuestión que ellos construyan sus propios conocimientos y desarrollen su nivel cognitivo. Cuando se utilizan las estrategias de manera adecuada, el alumno logra captar la enseñanza, y se le facilita cada vez más el desarrollo de su aprendizaje, de manera que logra una mejor comprensión a la lectura.

El apoyo entre padres de familia y docente es muy importante para manejar estrategias para la forma de trabajar con los siete niños con problemas de comprensión lectora. Ante esta situación es hacer un esfuerzo de las dos partes para individualizar la atención para con los niños.

2.6. Enseñanza personalizada dentro del aula

El primer momento de la evaluación para detectar que el grupo de muestra (primer grado grupo "A" de la escuela primaria Gral. Francisco Villa), tiene una dificultad para la comprensión lectora, fue pedirle a los niños que repitieran el orden de las vocales, también que leyeran el abecedario, pero al momento de mencionarlo de manera mental no sabían el orden, se pasaban de una palabra a otra y a los niños que no sabían leer se les pedía que se volvieran a empezar.

Después que los niños han aprendido el nombre de las vocales y consonante, tienen la capacidad de pronunciar sílabas como (ma, me, mi, pa, pe, pi) y así hasta formar frases.

En el segundo momento de la evaluación se les pide a los niños que lean y al mismo tiempo que escuchen los sonidos de las vocales y el abecedario para que así puedan formar sílabas o palabras. El tercer momento, a partir de las frases aprendidas, se les pide a los niños que lean en voz alta algún texto para que vayan desarrollando la competencia de la lectura, algunos de ellos ya deletrean a las palabras, y otros aún le cuesta deletrear las sílabas de una palabra.

Uno de los métodos globales fue aplicado cuando se les pidió a los alumnos que leyeran y dibujaran a los personajes o animales que se encuentran en la lectura. De igual manera, se les solicitó que revisaran la ortografía y la forma como estaba construida cada una de las palabras.

La lectura es algo complejo porque muchas veces no se alcanza a comprender todos los códigos que se presentan en una palabra o texto, lo más importante es leer y traducir la información y dar una conclusión de la lectura. La lectura es un elemento muy importante para que los alumnos adquieran información, conocimiento y sobre todo capacidad para resolver los problemas que se le presenta en la vida cotidiana.

En la actualidad, la educación busca formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos. La enseñanza a la lectura en estos días pretende que el alumno tenga el hábito y una comprensión crítica de sus propias ideas de lo que lee. La lectura no sólo significa símbolos impresos sobre un material cualquiera en donde el lector únicamente dirige la vista de izquierda a derecha, siguiendo una línea de letras con movimiento breve y pausado. La lectura está formada por un grupo de palabras, frases, oraciones y textos, es un medio de comunicación que permite al autor a transmitir a los lectores sus ideas, inquietudes e información.

Otra observación, fue que el maestro en una de las actividades que realizó dentro del aula, pidió a los alumnos que leyeran del libro de español lecturas en un tiempo de 10 a 15 minutos que llevan por tema “un niño curioso”. El maestro pidió

a los alumnos que hicieran uso de la lectura y dibujaran lo que creyeran de acuerdo a la lectura.

Al terminar la actividad, los niños que siguieron los pasos durante la actividad, fueron los que contestaron cuando se les cuestionó y entregaron su pequeño dibujo; mientras que los niños que no usaron la lectura, sólo trataron de dibujar como ellos observaron la imágenes del libro, pero no lograron comprender claramente de lo que trataba el tema.

De acuerdo con las observaciones, expondré una pequeña aportación, una forma de cómo trabajar con los niños con problemas de comprensión lectora, para que los niños logren un aprendizaje y alcancen un mismo nivel con los demás compañeros. Es necesario que el alumno sea atendido para que adquiera interés por aprender, así como que el maestro trabaje con ellos de manera personalizada, en tiempo determinado para que pueda atender y ayudar las dudas necesarias para que el niño se esfuerce al aprender a leer y escribir correctamente las palabras hasta terminar un párrafo. De modo que en cada párrafo el alumno sea cuestionado para ver si obtuvo una mayor comprensión.

En la comprensión lectora se siguen utilizando estrategias que siempre se han ocupado en los salones escolares durante el proceso de enseñanza a niños que se aburren en el aprendizaje de la lectura, no obstante, existe un gran número de niños que muchas de las veces se les dificulta una atención personalizada o presentan una falta de motivación para que la lectura les sea significativa y los inste a leer con verdadero placer. La dificultad en la falta de comprensión lectora se debe de buscar una causa en el que no solo interviene una didáctica inadecuada y una pedagogía que ha dejado de ser motivadora e interesante para todos los niños, aquí está la capacidad del docente de cambiar y buscar nuevas estrategias. A esto hay también factores dentro del hogar o el contexto que interfiere en ello.

2.7. Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora

La comprensión lectora es un fenómeno complejo, intervienen múltiples factores. Dentro del aula estudiada se encontró que los 7 alumnos analizados comprendían un cúmulo de factores que intervenían en su aprendizaje como:

- Deficiencia en la decodificación.
- Escasos conocimientos previos.
- Dificultad de vocabulario.
- Escasos interés por la tarea.

Son cuatro factores que se encontraron como las principales necesidades, de manera que hay que trabajar, analizar y buscar estrategias para que cada una de ellas sea resuelta, una vez que se les presenta a los alumnos. La primera es la decodificación; los 7 alumnos aún no logran identificar exactamente a los signos y símbolos que conforma la lengua escrita, el niño por lo tanto todavía no logra formar o construir palabras, esto no le permite lograr un aprendizaje.

Los conocimientos previos, este fenómeno sólo lo presenta tres niños con mayor frecuencia, -de acuerdo a la observación que se realizó-, pues el niño por más que el maestro del grupo esté trabajando, el alumno no logra una retención de información que se le transmite o se le enseña, al principio sí repite, pero tiempo después se le olvida, a veces se tiene que trabajar mucho para que se ejercite la mente.

Por otro lado, el vocabulario es otro de los fenómenos donde los alumnos presentan el problema, de los 7 niños, 3 de ellos presentan un escaso lenguaje en cuanto el uso de las palabras para comunicarse con sus compañeros. Asimismo, los niños no entregan todas las tareas por falta de interés y motivación en casa. Los fenómenos que se encontraron en la investigación son importantes, ya que es

necesario buscar estrategias y analizar para encontrar una mejor solución y un aprendizaje mejor. Es vital que el maestro utilice métodos para que el niño tenga un mejor aprendizaje. De acuerdo con las observaciones que se realizaron, la autora.

Díaz Barriga (s/f) Es importante tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber. (p. 5).

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
3. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como progreso y aprendizaje de los alumnos.

Es importante tener en claro cada uno de estos factores, los cuales constituyen un argumento principal para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

De manera pedagógica el maestro debe de tener claro cuál es la meta que pretende lograr para que sus alumnos tenga un fluidez a la lectura hacia los alumnos que están en problema de aprendizaje, el maestro va implementar estrategias y método para que los alumnos logran un mejor aprendizaje el uso de la lectura.

Es importante que el maestro esté observando y evaluando constantemente las estrategias y dinámicas que implemente, viendo quesean adecuadas y si el

método es viable y eficaz para los alumnos, puede seguir ocupando el mismo modelo.

2.8. Métodos para la enseñanza

El método es una herramienta que se debe implementar para que el alumno pueda aprender más rápido y un adquiera un mejor aprendizaje. La educación es la base para que el alumno desarrolle el lenguaje oral y escrito, al practicar la lectura le permite desarrollar la comunicación, ya que es un medio para el aprendizaje y permite el acceso a la información, así constituye una de las actividades más importante para que el niño construya su propio conocimiento, para actuar críticamente en su futuro.

Pedagógicamente hablando, la lectura ha estado enfocada en definir cuál o cuáles son los métodos más adecuados para su enseñanza. Dentro de los métodos que poseen las características descritas en este caso menciona:

Desbordes (1995) El método fónico es el inicio de los aprendizajes del sonido que se asigna a cada grafía, cada uno, inicialmente aislado de los demás, para paulatinamente irlos juntando hasta lograr la traducción de un texto escrito al lenguaje oral (p. 284).

De acuerdo a la investigación que se llevó a cabo, es importante que el maestro aplique el método fónico, ya que de los 7 niños que aún no logran aprender los sonidos o pronunciación de las vocales y las consonantes, se busque que el maestro trabaje con los niños, a través de música y cantos, poco a poco el niño se irá familiarizando al sonido de cada uno de los grupos de letras. El maestro observará, y una vez que los niños aprendan los sonidos, se seguirá trabajando para que dominen bien los sonidos.

Después se profundizará en el método alfabético, que va alineado y el permitirá que el niño desarrolle su aprendizaje a través de la lectura.

De acuerdo con las observaciones de los 7 niños, no logran aprender o memorizar las letras del alfabeto, el maestro al trabajar con ellos, les deja ejercicios y les dicta el alfabeto, sin darse cuenta que las dos niñas no logran terminar los dictados y sólo resalta o se pasa a otra letra, por ejemplo, algunas letras que conforma el alfabeto y que más confunden son: (g, k, ñ, q, ll, v, y).

El método alfabético inicia con el aprendizaje del nombre de cada letra (primero las vocales y luego las consonantes), a las que posteriormente se les asignará un determinado sonido para empezar a formar sílabas y luego palabras.

El método alfabético, no es algo nuevo, quiero pensar que siempre se ha presentado en el aula, ya que es una herramienta para que el docente pueda trabajar con los alumnos que tienen problemas de lectura, permitiendo que el niño construya palabras y oraciones.

El método alfabético es la base primordial para que el alumno construya y forme sus propios conocimientos al momento de construir palabra por palabra. El maestro debe aplicar dentro del aula la dinámica que de los sonidos a las vocales y las consonantes; conforme a la práctica y el aprendizaje, y las observaciones que el docente observe en cuanto a los sonidos de los 7 niños, se pasa a la siguiente etapa, donde trabajará con los alumnos a través del dictado de letra por letra de vocales y consonantes. Una vez que los alumnos hayan logrado ese aprendizaje, en cuestión de dictado a las vocales y consonantes, pasará al siguiente método silábico, la formación de sílaba por sílaba.

El método silábico no parte del sonido individual de las letras, sino que toma la sílaba como unidad básica y las consonantes en la forma de sílabas, que con mayor rapidez les permite acceder a la lectura de palabras y frases. El método silábico sirve para que el niño construya sílaba por sílaba palabras u oraciones; el

maestro puede empezar a trabajar con mesas, rompecabezas, láminas de silabas con imágenes, u otro didáctico como el juego de silabas donde el niño busca el nombre de una fruta o animales. Estos juegos permiten despertar el interés de las palabras, para formar una lista de palabras y que el niño lo divida en silabas.

El método global, también mencionado en la cita, es un método de marcha sintética, por partir de las palabras o frases completas para adelantar el proceso de enseñanza de la lectura por medio de dibujos y modelos para animar a los(as) niño(as) a comunicarse a través de la lectura y la escritura. El método global es donde el maestro implementa imágenes y dibujos, los cuales permiten al alumno interesarse en la lectura, de modo que puede utilizarse para que el niño tenga un aprendizaje más significativo como herramientas pueden utilizarse recetas de cocinas, instructivos de juegos, así al leer el texto, el niño puede escribir su propio análisis, de este modo, el alumno construirá su propio conocimiento.

Con base en la investigación se implementará la estrategia de la lectura con este método, permitiéndole al maestro que lo aplique con los alumnos con problemas de comprensión lectora. El método que utilice el maestro debe ser de forma adecuada y funcional, para que los alumnos aprendan a leer y a tomar interés a la lectura en todas las asignaturas. Pero lo más importante es saber interpretar palabra por palabra un texto para que construya sus propios conocimientos y pueda aplicar a la realidad o la vida cotidiana.

De acuerdo a las observaciones, el maestro inicio aplicar un método en el alumno, comprendiendo y criticando sus propios conocimientos, y alcanzando una mejor comprensión con respecto a la lectura, a continuación se presenta el siguiente método. El maestro cada vez que proporcione una lectura, ya sea un cuento o libro de lectura, tiene que utilizar el siguiente método.

2.8.1. El Método “EPL-Triple R”

- (E) Examinar: rápidamente el texto para detectar sus puntos principales y localizar partes esenciales. Esto le ayuda a saber qué puede esperar de la lectura que va a realizar.
- (P) Preguntas: determina el propósito de la lectura haciendo preguntas acerca del tema y el texto.
- (L) Leer: activamente, busca las respuestas a las preguntas que se formulan previamente.
- (R1) Repitiendo: monitorean el nivel de comprensión de lectura repitiendo de preferencia en voz alta los puntos principales del texto.
- (R2) Registran: preferentemente de forma escrita, la información principal.
- (R3) Revisando: refuerza su nivel de comprensión de lectura revisando las actividades anteriores.

Hablar de las estrategias del método EPL Triple R, permitirá que el maestro lo implemente en la enseñanza, enriqueciendo el aprendizaje de los niños con problemas, de acuerdo a las observaciones que se tomaron, si ha funcionado para el aprendizaje de los alumnos, por que hablar del método pedagógico, se maneja de manera diferente en el contexto, la institución y la cultura, siendo siempre diferente y singular en toda las ocasiones. (Anexo 6)

2.8.2 Biblioteca de aula

Al momento de fomentar la lectura, el maestro no puede excusarse de que no cuenta con elementos que le apoyen en el proceso educativo, tiene suficientes, lo que falta, es hacer uso de ello. Con el fin de que los alumnos tengan un acercamiento a los textos escritos, el maestro puede empezar a exponer algunos

libros, cuentos, fábulas, chistes, recetas y otros materiales al alcance de los niños, una de las actividades puede ser ir a la biblioteca de aula.

Propósito:

Que los alumnos predigan el contenido de un libro o texto por su título y luego verifiquen su predicción.

Procedimiento:

- a) Se le pide a los alumnos que escojan el libro que le interesa de la biblioteca de aula.
- b) Cuando el niño ha seleccionado su libro explicará a los demás cuál es el título del libro
- c) El niño antes de leer el libro al grupo dará su percepción, una idea de lo que se trata.
- d) Enseguida se leerá el texto y se verificará si lo que aportaron en el diálogo previo, concuerda con el contenido del texto leído.
- e) Es importante que esta actividad se realice constantemente para que se convierta en un ejercicio rutinario.

2.9. Lectura compartida entre padres e hijos

Propósito: Fomentar la comprensión lectora de los alumnos juntamente con los padres.

Procedimiento:

- a) El maestro mediante un recado a los padres, se les invita a que asistan a la escuela con el fin de que hagan una lectura juntamente con sus hijos.
- b) El maestro tendrá los siguientes materiales:
 - * Suficiente textos para distribuir entre los padres e hijos.
 - * quedan acomodados los padres con sus respectivos hijos.
- c) Se distribuyen las lecturas tanto a los padres como a sus hijos.
- d) Se les da un espacio para que lean el material de lectura.

- e) Después se le pide a un niño que lea y comente su texto.
- f) Se le pide al padre del niño que leyó, que a su vez lea y comente el texto que le tocó.
- g) Al término de cada lectura y comentario, todos los asistentes aplaudirán a cada exponente.

El ejercicio es de suma trascendencia, porque el docente estará involucrado a la comprensión lectora tanto de los niños como a los padres.

Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para una ayuda pedagógica en una construcción conjunta, ya que en cada aula se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre maestro y alumno. Estos métodos que se han implementado, si el maestro los aplica de manera ordenada y constante, ayudará mucho para que los niños con rezago de aprendizaje se beneficien.

Es importante que el maestro tenga claro el método y las estrategias que se implementaron para que sea aplicable el EPL Triple R y planificado a las actividades que tiene que realizar para que los alumnos vayan construyendo sus propios conocimientos.

Según la autora y otros autores del libro *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria* introducen el mismo método que fue propuesto por medio de la investigación ya mencionado, y dice:

Margarita (1976) Para que el alumno aprenda a leer es importante involucrar las estrategias que facilitarán la lectura a los niños que son los siguientes: predicción, anticipación, Inferencia, confirmación, y autocorrección y el muestreo. A continuación se presenta (p. 20)

- a) **Predicción:** el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta la portada del título leído, por otra persona de la distribución parcial del texto o de las imágenes que lo acompañen.

Ejemplo: al inicio de un cuento el ratón de campo y el ratón de ciudad se preguntan ¿De qué trata el título? La respuesta se trata de ratones de acuerdo a las imágenes. Eso le permite al niño reflexionar y tener una idea sobre el cuento.

- b) **Anticipación:** consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura, de una palabra o algunas letras de ésta, la palabra o letra que aparecen a continuación.

Ejemplo: al leer una oración que dice “los perritos nacieron y cre...”se anticipa que los siguiente corresponderán a la palabra “crecieron”.

La lectura de una frase como “había una vez...” permite anticipar que se presenta un cuento.

- c) **Inferencia:** el alumno infiere o completa la información ausente, a partir de lo dicho en el texto o en alguna ilustración.

Por ejemplo: en la fiesta hay un pastel grandísimo y solo quedó un pedacito, los alumnos infieren que el pastel estaba muy rico, por eso se lo comieron casi todo y dejaron sólo un pedazo. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto que sirve como un complemento de la información explícita del texto.

- d) **Confirmación y autocorrección:** al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por lo que la estrategia se aplica a partir de un error o desacierto en la lectura.

Ejemplo: si un niño al leer una oración que dice: “el caballo corre en el campo”, pero lee incorrectamente y lo hace de la siguiente manera “el camello corre en el campo” por lo que la frase “el camello corre... lo hace dudar porque en el texto el

personaje principal es un caballo y no un camello”, de modo que busca rápidamente corregir la oración al darse cuenta que leyó de manera incorrecta.

El niño no le queda claro la oración y se pregunta si es camello, porque un camello no corre, lo correcto es caballo, el niño cambia la letra (b) por la (m), por el sonido.

e) **Muestreo:** De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecargue de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución, especial, ilustraciones), como en los intereses del lector.

Así, el alumno no tiene que procesar toda la información que recibe, y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera. Por otro lado, el muestro permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmará y que permitirá, a su vez, hacer nuevas predicciones.

Ejemplo: después de leer un relato, en donde el personaje principal tiene que caminar hasta el río para conseguir agua puesto que en su pueblo se ha agotado, dicho personaje con el señor del agua y aprende a nadar, desde entonces comprendió la importancia de cuidar el agua. Los alumnos sólo muestrean lo más importante de dicho relato, que es la importancia del agua para la vida y que es necesario cuidarla.

Es importante que el docente utilice las estrategias dentro del aula, para que el alumno logre un mejor entendimiento. El docente puede tener contacto con el alumno a través de una conversación sobre las estrategias, las cuales serán de utilidad a los alumnos para tener una mejor comprensión. De acuerdo las estrategias mencionadas, se pretende lograr que la lectura sea más dinámica para que los alumnos alcancen un mayor interés en la lectura y comprensión de cada palabra y oraciones escritas de un texto.

Se trata de seguir utilizando y aplicando más estrategias dentro del salón para que el alumno tenga un mejor entendimiento y comprensión de la lectura. Ya que la lectura tiene un proceso de construcción y es importante que cuente con todas las herramientas para leer, de manera significativa, de esa forma poco a poco el alumno se irá formando como lector.

El maestro del grupo cuenta con la información del método para utilizarlo con los alumnos que tienen problemas de comprensión de lectura; la planificación le va permitir que utilice de forma adecuada y ordenada la enseñanza y el aprendizaje, se sabe que es un trabajo muy difícil, porque es un cambio que se tiene que dar, algo lento y dependiendo el interés que tengan los niños, realmente lean de manera significativa. Hay que tener mucha paciencia al enseñar la lectura, ya que ellos irán desarrollando esta habilidad de manera pacífica.

El maestro tiene que ser un poco paciente en cuanto a los alumnos con problemas de comprensión ya que el aprendizaje de estos niños es lenta, el trabajo que se va a desarrollar en el salón y es con mucha atención para que ello sea más atento y de mucho significativo en cuanto el aprendizaje. El maestro debe implementar nuevas formas de trabajo para los niños y para los padres para que puedan trabajar con sus hijos en casa.

Es primordial llevar la lectura a un proceso de interacción entre el lector y el texto, y tener claro los objetivos a seguir de acuerdo a la lectura. Ésta no consiste sólo en leer, que no se trata de tener una comprensión a la lectura, y para que se pueda lograr es necesario tener claro las estrategias que se facilitan en la lectura, a manera que puedan construir sus propias ideas.

2.10. La influencia de los padres en la adquisición de la lectura

Los factores que determinan la comunicación asertiva, está determinada por las personas que rodean a los niños en su entorno, las experiencias de vida, la

autoestima, la manera de relacionarse e interactuar con otros influye en la forma del cómo se transmiten y reciben los mensajes. Los niños poseen una comprensión literal del contexto y de lo que reciben de él. El contexto da las condiciones para que se dé la comunicación como es el lugar, el momento, las circunstancias emocionales tanto de las personas que transmiten como de las que reciben el mensaje. La familia es el origen de la autoestima y de una comunicación asertiva. La situación general en las familias, es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a la atención de sus aprendizajes escolares

Los padres de familia tienen la falsa idea de que ellos cumplen con su responsabilidad mandando a sus hijos a la escuela y creen que con eso es suficiente. Mientras los padres no asuman la responsabilidad de apoyar verdaderamente a sus hijos en casa, el trabajo escolar será siempre insuficiente.

Los padres de familia son quienes tienen en sus manos la responsabilidad de motivar y alimentar el deseo de leer de sus hijos. Asimismo, un niño que encuentra el gusto por leer amplía sus posibilidades de comprender mejor el mundo. La Ley General de Educación en su capítulo VII, Sección I, Artículo 65, Fracción II, claramente establece sobre la participación de la familia en la educación de los hijos, y menciona lo siguiente:

La Ley General de Educación (s/f), Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de estos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución (p. 94).

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, sus miembros son un espejo en donde los niños empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprende por primera vez los tipos de conductas y actitudes, consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Los padres necesitan prepararse. Si no tuvieron acceso a la escuela, puede aprender de manera autodidacta, y si tuvieron la fortuna de realizar estudios, cuentan con mucha ventaja. Un camino para adentrarse ellos mismos en la lectura puede ser la literatura infantil, ya que les servirá además para conocer y ubicar los materiales, los títulos, y los autores que puede compartir con sus hijos menciona:

Ferreiro Emilia (2003) Es importante que los alumnos tengan interés y desarrollen habilidades para la escritura, tomando su aportación asegura que en el Jardín de Infantes deba tener como propósito permitir a niñas y niños la experiencia libre de escribir, ya que se aprende mejor explorando formas y combinaciones para descubrir el sentido de la lectura y la escritura; porque la lengua escrita es mucho más que un conjunto de grafías que constituyen un código.(p.14)

La educación, es un concepto muy amplio, que la familia debe de tener presente en todo momento, para que al niño se le inculquen buenos modales para formarse de manera formal y valores claros. Es por eso, que la familia es el primer espacio en donde el niño aprende a comunicarse de manera oral los primeros años de vida.

Los primeros días y años en la escuela (preescolar), muchas de las veces para el niño es difícil y complicado, dependiendo de cada uno, a veces algunos lloran los primeros días, extrañan a sus padres, y tardan algunos días en acostumbrarse con nuevos niños y su maestro.

Al llegar a primer año de primaria es la misma situación, para ellos los primeros días, semanas o meses son extraños porque cada niño viene de distintas escuelas y no se conocen. El maestro lo que tiene entre uno y otros. Los primeros días de clases es importante que se realicen una dinámica por medio de juego dinámico en donde cada alumno se presente a cada para que se conozcan y se empiezan a integrar al grupo en donde se pretende despertar sus conocimientos, imaginación e intercambiar información e ideas; el alumno tiene que aprender a leer y escribir de acuerdo a los programas ya establecidas.

Los niños de primer grado ya empiezan experimentar lo que es la lectura y la escritura, aunque estos no han logrado construir el aprendizaje sobre el uso y manejo adecuado de los signos y símbolos que contiene una lectura, que son las base para que puedan aprender a leer, escribir y obtengan una mejor comprensión lectora.

En la segunda etapa de educación que se da una escuela donde se forma de manera oral, escrita, analítica, crítica y reflexivo, el maestro tiene que buscar estrategias para los alumnos con problemas de aprendizaje. El maestro debe trabajar con los padres que tienen problemas con sus hijos, implementando estrategias para que los padres utilicen o trabajen y así puedan avanzar y combatir el rezago educativo.

Los padres deben trabajar con las actividades que el maestro proporciona, ya que si los padres no aplican las enseñanzas que docente propone, no se logrará el aprendizaje correcto en casa. Los niños que presentan una falta de comprensión lectora no llegan a cumplir en algunas actividades que el maestro pone en clases, por ejemplo, trabajar en equipo, a ellos les cuesta trabajo formar un equipo, al preguntar el docente por qué no quieren estar en uno, la respuesta que dan es, según ellos, que no son tomados en cuenta porque no trabajan, pero el maestro interviene y les pide que es importante estar dentro de un grupo para poder apoyarse unos con otros. Otro problema que presentan es el anotar la redacción que el maestro escribe en el pizarrón, muchas de las veces no terminan de anotar todas las actividades que están escritas.

2.11. ¿Qué pueden hacer los padres? en favor de sus hijos para adquirir el aprendizaje de la comprensión lectora

Deben hacer lo que ya hacen espontáneamente, una de las sugerencias es leerle cuentos cuando se duermen o narrarles anécdotas, animar a los padres a hacerlo con mayor frecuencia y conciencia, asumiendo que cuanto más alejado esté el cuento de la experiencia cotidiana, en mayor medida los hijos se verán animados a basarse en el lenguaje para construir mentalmente esos mundos posibles que en ellos se refiere.

La práctica de la lectura suele enseñarse en la escuela, pero los verdaderos lectores, aquellos que disfrutan realmente la lectura, se forman en el ámbito familiar. Los padres y las madres son los responsables, creando el clima adecuado para fomentar el hábito de la lectura entre sus hijos e hijas, implicándose a fondo en el proceso.

Es fundamental que los niños y niñas vean que en casa se lee. Ésta es una recomendación tan elemental que no necesita explicarse demasiado: de padres y madres lectores, en general, surgen hijas e hijos lectores. Si un niño o una niña no ven leer a sus padres, por el contrario, puede que crezca sin el hábito de dedicar parte de su tiempo a sumergirse en las letras y a enfrentarse con aventuras fascinantes. Es precisamente en la primera década de la vida cuando las personas pueden adquirir este hábito.

2.11.1. Sugerencias de lectura en casa para padres e hijos.

- Tenga presente los gustos de su niño al elegir los libros que leerán juntos.
- Trate de que el niño pueda identificarse con los personajes de las historias. Le permite experimentar lo que él siente, puede ser alegría, tristeza, miedo.

- Cuando esté leyendo una el texto, señale una palabra, puede ser el nombre de un personaje. Puede hacer una colección de los personajes favoritos.
- Dedique un tiempo fijo para leerle a su niño.
- Léale antes de dormir, trate de leer con interés, voz natural, baja y suave.

2.12. Tomando a los niños como seres activos en la comprensión de textos

En la adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura es importante retomar el desarrollo cognitivo que permite al niño desarrollar sus habilidades y conocimientos para pensar y resolver soluciones de problemas prácticos de la vida cotidiana. Todos los niños pasan por estas cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir alguna de ellas, cada etapa se relacionan con ciertos niveles de edad.

Piaget (2001), Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. (p. 8).

En relación a la etapa de los siete niños se retoma la etapa de operaciones concretas, en el aprendizaje en razón de la comprensión lectora. En esta etapa se adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica, las pinturas e imágenes mentales. Asimismo, puede encontrarse:

Piaget (1988) El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un

grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de noción de trabajo, representación de autoridad, etc. (p.163).

El niño adquiere el conocimiento al relacionar con otros niños, adulto o con el docente, esta relación se logra una integración social. De acuerdo a la observación de estos pequeños, en los niños no existe esta relación, les cuesta mucho trabajo convivir, preguntar sus dudas, expresar sus conocimientos, Esto les limita a los niños en su aprendizaje.

Los siete niños ya están en transición de la etapa preoperacional a la etapa de operaciones concretas puesto que ya inician a presentar un pensamiento más lógico, ya hay seriación y clasificación se valen más a través de imágenes que les facilitan la explicación de información que contiene o lo que se pretende presentar, los niños ya tratan de ver los objetos como algo real.

Los niños de primer grado de primaria están en una edad alrededor de los 6 años, sin embargo de acuerdo a la observación que se ha tomado a los alumnos, no han alcanzado totalmente la madurez en estos niños, porque aún no logran aprender los signos y el alfabeto, por consiguiente aún no aprenden a leer y escribir.

Es importante que el maestro diseñe estrategias para enseñar la lectura a los niños, y a la vez les sea más sencillo aprender a leer a través de la comprensión significativa, retomando la situación de que éstos tienen la dificultad de la adquisición de la lectura.

Plantear hipótesis para los niños con problemas de comprensión durante el proceso de adquisición de la lectura al momento en que ven las imágenes o tantas letras Y las hipótesis son: 1.- Que ellos descubran por sí mismos el punto

que tiene que ser estimulado constantemente mediante cuestiones, para que el niño empiece a trabajar la mente y elabore sus propias conclusiones.

Es importante que la escuela se practique la lectura dentro del aula, a lo que la autora en su libro La lectura en la escuela menciona:

Margarita Gómez Palacio (1997) Es un proceso intelectual que se adquiere a través de la enseñanza – aprendizaje en los primeros años en la escuela primaria como: “proceso constructivo al reconocer que el significado no es propiedad de texto, se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto (p.19).

La escuela es el lugar adecuado para que el niño aprenda a leer y escribir, los primeros días-años son un espacio en donde el alumno se siente un poco extraño porque ve o interactúa muchas cosas, tales como imágenes, números y letras. Y esto provoca que se sature de tanta información y no logre percibir y construir su propio conocimiento. La escuela busca formar lectores que interpreten los significados de cada palabra, para que la información que trata de transmitirse sea plasmada en un escrito, lo cual a los siete años presenta gran dificultad para hacerlo y poco interés.

Desde el nacimiento los niños, por naturaleza, emplean un lenguaje para interpretar, comprender y transformar las cosas. El niño al paso del tiempo va construyendo sus propios conocimientos, pero es necesario que reciba una educación en donde aprenda cómo debe emplear adecuadamente el lenguaje de manera oral y escrita.

La escuela en donde realice investigación tiene muchas asignaturas, pero la más adecuada y la que permite desarrollar el lenguaje, es la materia de español, la cual permite al alumno aprender las vocales, el abecedario, la construcción de sílabas, la formación de palabras y oraciones. La asignatura permitirá que el

alumno desarrolle su lenguaje a través de la comunicación con otros y se desenvuelva en el contexto que se encuentre.

Cada lector logra o construye su propia capacidad para entender lo que se lee a partir de la comprensión lectora, ya que mediante el conocimiento previo que tiene, adquiere nuevos significados al interactuar con el texto. Dicho proceso se desarrolla de forma distinta en cada lector, pues cada individuo utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. Es importante que cada alumno sea observado y analizado sobre el aprendizaje logrado, esto permitirá encontrar e implementar una nueva forma de enseñanza.

La mayor dificultad que presentan los 7 alumnos, es el deletrear una oración o texto. El maestro del grupo comenta que los niños rezagados por lo general no son apoyados en casa al cien por ciento por parte de los padres para fomentar la lectura. (Información que el maestro adquirió según de los padres).

Esto es debido a las actividades referente al trabajo de los padres; las madres de tres alumnos tienen que desplazarse fuera del hogar, esto no significa que se emita juicio pero es un factor que predispone; de dos alumnos, sus padres son analfabetos, igual no se les juzga pero esta situación afecta a los niños porque no hay la debida atención para que se les ayude en sus deberes escolares; finalmente, los últimos dos alumnos no están interesados en trabajar con los padres, no les llaman la atención el aprender la lectura.

2.13. La metacognición

Es importante tomar en cuenta la diferencia que existe entre niño a otro de acuerdo a su desarrollo, contexto y diversidad en una palabra, la meta cognición da una respuesta a la situación de los niños en relación de un aprendizaje a otro, esto se hace hincapié que no se hace una discriminación, sino tomar en cuenta que ningún individuo es igual a otro.

A esto se hace apoyo de la definición de meta cognición:

A menudo la diferencia entre dos estudiantes (un aprendiz exitoso y otro con dificultades) es de uso efectivo de procesos meta cognitivos. Identifique estrategias que los maestros puedan usar la importancia de la meta cognición en la instrucción (Woolfolk, 2006, p 257)

No todas las diferencias que se pueden tomar en los niños en el aula escolar Meta cognitivamente se relaciona con la edad o la maduración, hay que considerar que hay una gran variabilidad incluso entre alumnos con el mismo nivel de desarrollo según la edad en que se encuentra, sin embargo tales diferencias no parecen relacionarse con las capacidades intelectuales. De hecho, habilidades meta cognitivas diferentes podría compensar niveles bajos de habilidad de manera, que las habilidades meta cognitivas resultan especialmente importantes para estudiantes que a menudo tienen dificultades en la escuela

2.14. La importancia que juegan los adultos y los pares en el aprendizaje

En el desarrollo cognoscitivo el niño se da a través de las conversaciones e interacciones que tienen el niño con otros integrantes de su contexto sociocultural, y de la que no pertenezca, como en este dentro de una aula en la que hay una gran diversidad, en este caso el profesor y compañeros, el maestro es la persona

indicada para ofrecer información y dar el apoyo necesarios para que el niño desarrolle la habilidad y los conocimientos necesarios.

El niño por consiguiente busca una guía de comunicación con su familia, profesores y pares para poder integrarse al contexto así como también que ellos lo ayuden a comprender los aprendizajes que muchas de las ocasiones no comprenden a primera instancia dentro de una clase.

Vigotsky (2006) La participación guiada en el salón de clases, requiere de andamiaje, es decir, dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen tareas por sí solos. Los profesores favorecen el aprendizaje al adaptar el material o los problemas al nivel actual de los estudiantes al demostrar habilidades o procesos del pensamiento. (p 51)

La importancia que el maestro y los padres de los niños con la necesidad de comprender los textos y poderlos llevarlos a un análisis para promover conocimientos que les sirvan para la vida diaria en el momento y a futuro

Otro aspecto que es muy importante mencionar el papel que tienen los padres en la motivación de sus hijos por alcanzar el éxito dentro de lo que emprendan en aspectos importantes de su vida que abarcan los aspectos escolares también;

Karen Horney (1992) manifiesta el papel relevante que tienen los padres en relación a una buena adaptación y buen desarrollo de los niños, una mala adaptación ante el trato errático, la falta de respeto de las necesidades individuales; ausencia de ellos, fomentara en el niño inseguridad y falta de atención a situaciones escolares. (p. 73)

Se recalca ante todo lo anteriormente expuesto la importancia que tiene la familia en los logros de aprendizaje de sus hijos, dándoles las herramientas necesarias para que el niño enfrente el contexto social y escolar con éxito, se tenga la suficiente confianza para realizar las actividades que requieren de su ejecución en el aula, si recibe un mayor apoyo el niño, en este caso podrá hacer suya la lectura, ya que es el espacio primordial para el alumno, aparte que la escuela, él puede construir y ser su propio aprendiz de la lectura.

CAPÍTULO III

EL PROCESO METODOLÓGICO EN LA REALIZACIÓN DE LA TESIS

La elaboración del presente trabajo se hizo de manera participativa en una escuela y grupo específico. Fue una investigación de campo en donde fui solamente como observador del grupo. El objetivo de la presente investigación fue evaluar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado, grupo "A", en la escuela primaria General Francisco Villa, la cual está conformada por 27 alumnos, solo 7 alumnos que se estudiaron se tomaron como muestra, a continuación se describen de manera cualitativa los resultados.

3.1. La Metodología llevada en el proceso de la recolección de datos

La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que fui desempeñando con el maestro y alumnos fueron primordiales puesto que fueron elementales para la unidad social y hacer posible la investigación, me permitió estar el suficiente tiempo en interacción con el objeto de estudio, el establecer buenas relaciones hicieron posible una fructífera negociación progresiva en el campo. De esta forma, fui asumiendo diferentes roles, siendo participante en entablar tiempos y espacios con el ámbito educativo, lugar en donde se realizó la investigación.

Por su parte, los sujetos que integraron el escenario también se fueron definiendo en su papel, de acuerdo al grado en que proporcionaron información, como fue el maestro en este caso, los padres y los alumnos al observarlos y realizar las entrevistas.

Primer momento fue la observación del grupo y descripción del grupo, un total 27 niños; que son 16 niños y 11 niñas. Los niños participaron de manera individual y grupal excepto los 7 niños, que son en los que detecté el problema de

comprensión de lectura, les cuesta trabajo integrarse a un equipo con los demás compañeros cuando el maestro lo solicita para realizar cualquier actividad.

La observación participativa fue la que se utilizó como primer instrumento de investigación para la recolección de datos de los niños (actitud e interés de la lectura). Por sus características de aplicación fue la más indicada e importante dentro del aula para conocer al niño en su vida cotidiana en la realización de su trabajo diario para recabar la información necesaria; se refiere que se aplicaron seis observaciones en total.

Otro instrumento importante para hacer posible la investigación fue el diseño de la entrevista a padres de familia de los niños con problemas de comprensión lectora, que se encuentra en análisis de datos a cada una de las entrevistas. Es importante la participación y opinión de los padres, para poder comprender por qué se esté dando esta necesidad

Utilice una serie de preguntas abiertas en la entrevista, para que el entrevistado pudiera expresar en cada una de las preguntas de manera libre la información que pudiera ser útil. Cada uno de las entrevistas las presenté de manera escrita en anexos la opinión de los padres. (Anexo 2)

La técnica me permitió recoger datos informativos a cierto número de personas elegidas; de los siete padres cuyos hijos tienen problemas de comprensión lectora sólo se entrevistó a cuatro padres de familia, cada uno dio diferentes respuestas, pero la problemática de los niños es la misma.

A esta cuestión diré que la entrevista cualitativa permite una conversación que es provocada por el entrevistador; que es dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación de acuerdo a número considerado por la persona que la realiza la cual lleva una finalidad de tipo cognoscitivo, y es guiada por el

responsable sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación.

Considerando todo esto, se solicitó un permiso al director y al maestro para la aplicación de las entrevistas a los padres de familia dentro y fuera del horario de clases, para no interrumpir las actividades, ya que es un espacio en donde se me permitió a realizar la investigación. Lo primero que realicé fue una visita a la escuela y plantearles de que se trataba la entrevista, por consiguiente, los padres aceptaron ser entrevistados, como investigador organicé el día y la hora para las entrevistas. La investigación se realizó en 2 sesiones.

El primer día entrevisté a dos padres de familia; al tercer día la realicé a otros dos padres, (sin quitar mucho tiempo a sus actividades de hogar). A los cuatro entrevistados se les pidió de favor que me permitieran a grabar la voz, la respuesta fue positiva, que no había ningún problema,

Las entrevistas duraron con cada uno de ellos entre 18 a 20 minutos por cada una. El espacio era agradable había mucha luz, el clima estaba fresco y un poco ruidoso, ya que algunas mamás llevaban a sus bebés más pequeños y por lo tanto de repente se escuchaba la voz de éstos. Estas entrevistas se analizaran de manera detallada los resultados

Una entrevista se aplicó al maestro del grupo, la cual fue semí estructurada, puesto que se contó con una guía de preguntas permitiendo que el docente las ampliara en el momento que gustara, sin restringirlo de acuerdo a sus preguntas, dándole la libertad que las extendiera de acuerdo a su necesidad. La entrevista se realizó en el salón después de hora de clases, y duró aproximadamente 20 minutos. Esto me permitió obtener más información acerca de los niños con problemas de comprensión lectora

Aparte se le aplicaron lecturas de textos y cuestionarios para que contestaran lo que habían entendido de la lectura. (Anexo 4)

3.2. Cronograma del desarrollo del proceso de la elaboración de la tesis.

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES PARA LA ELABORACION DE TESIS										
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO EN LA ESCUELA "GENERAL FRANCISCO VILLA" GRUPO "A"										
		2014						2015		
		FEB	MAR/ ABRI	MAY/ JUN	JUL/ AGOS	SEP/ OCT	NOV/ DIC	ENE/ FEB	MAR/ ABRI	MAY/ JUN
Introducción del tema	Permiso / autorización de la institución. (Revisión de bibliografía)									
	Acercamiento al campo									
	Identificación de la necesidad									
Trabajo de campo	Elaboración de tesis									
	Planificación de acciones Y actividades									
	Ejecución de las acciones y actividades									
	Evaluación del proceso									
Análisis de resultados	Redacción de resultados									
	Revisión del trabajo									
	Redacción tesis									

3.3. Análisis de los resultados de la investigación

3.3.1. Observaciones con el grupo de primer grado de la escuela General Francisco Villa

➤ Observación participativa

La investigación del trabajo se realizó con varias observaciones dentro del grupo para poder detectar el comportamiento y el interés de los alumnos. Durante la primera observación, el maestro repasó las vocales y el alfabeto, algunos alumnos no conocen el orden de las letras de manera repetitiva, solo de manera visual. La segunda observación me permitió ver y analizar la planeación didáctica, el plan y programas, dándome cuenta de que el maestro no implementa actividades lúdicas para que los siete niños les sea dinámico el aprendizaje.

La tercera observación, el maestro trabajó el libro de lecturas, los niños solo se pasaban observando las imágenes, hojeando, y al final dibujaban lo que alcanzaban a observar. En la cuarta observación, el maestro leyó el cuento “el lobo”, al final cuestionó a los siete niños, las respuestas fueron muy mínimas.

En la quinta observación, el maestro pidió a los alumnos que leyeran un periódico y que escribieran lo más interesante, solo dibujaron lo que encontraron en el periódico. También el maestro leyó la caperucita roja y al término cuestionó a los siete niños sobre lo que trataba del cuento, sin embargo las respuestas fueron muy mínimas.

El maestro aplicó también algunas actividades aparte para evaluar el aprendizaje de los niños. El primer ejercicio fue saber si conocían bien el alfabeto. Y lo contestaron correctamente. Otra actividad consistió en que el niño subrayara la imagen que corresponde de acuerdo con el texto que le estaban indicando. También los niños leyeron un texto y contestaron algunas preguntas, las respuestas fueron correctas (salvo en los siete niños). Asimismo, los niños identificaron los objetos de la cocina como cucharas, taza, vaso, entre otros.

Conocen a los animales como el conejo, una rana, etc. También conocen los alimentos como tostadas, pan, manzanas, y saben representar por medio de imágenes a cada uno de ellos.

Se hace hincapié que en el momento de la observación participativa dentro del aula, el maestro también les pidió a los niños que leyeran un cuento, “El lobo” y “El Gato con botas” y que al final de la lectura contestaran algunas preguntas que conforman la parte del cuerpo para observar si comprendían la lectura. Al finalizar la actividad, se les preguntó de manera oral a los 7 niños por qué no dieron sus respuestas, y contestaron que había sido porque no saben leer.

En la segunda lectura, la situación fue la misma, los 7 niños no leen sólo realizan otras actividades como hojear, subrayar la hoja o escribir palabras que no se entienden y que no tienen relación con la lectura. Las preguntas que realizó el maestro son ¿Qué entiendes el tema?, ¿Cuáles son los personajes que habla del cuento? ¿De qué se trató el cuento?, ¿Te gusto el cuento?

Con la ayuda de estas dos lecturas y los ejercicios ya mencionados pude percatarme de la necesidad de los siete niños, que es la comprensión lectora. Con la investigación de nuevas estrategias que el maestro debió utilizar para un mejor aprendizaje de los niños se presentan algunos ejercicios con los que se trabajó. El maestro implementó la siguiente actividad para los niños de todo el grupo. (Anexo 4).

➤ Identificar algo informativo en el periódico:

El profesor le pidió a los niños que leyeran el apartado de un periódico, los niños con problemas de comprensión lectora sólo observaban el periódico de arriba hacia abajo, veían las imágenes tratando de leer, cuando encontraba algún imagen la compartía con su compañero de a lado; la lectura del periódico permitía una mayor atención gracias a las imágenes, permitiendo a los alumnos pasar a la siguiente página para ver que encuentra. El maestro les cuestionó a todos los

alumnos, sin embargo los que presentaron el rezago educativo de aprendizaje contestaron que sólo lograron comprender la información por medio de las imágenes, ya que el periódico al traer mucha información no les permitía identificar por dónde empezar a leer, por consiguiente se les invitó a practicar la lectura en casa. La Segunda lectura que se realizó fue un cuento, “La caperucita Roja” de género literario.

El maestro al inicio de su clase empezó a leer un cuento, al término de la lectura que fue entre 5 a 7 minutos, cuestionó a los alumnos con problemas de aprendizaje, ya que el maestro tiene identificados a sus alumnos con dificultades; el primer alumno al dar su respuesta dice que se trató de un lobo; el segundo que eran ovejas y un perro, que son los animales de los que más se habla en el cuento. Estos tipos de cuentos les llaman la atención a los niños, pues buscan la forma de entender y de comprender lo más importante de un cuento.

Como observador, me pude percatar que cuando el niño pequeño se le presentaba una ilustración agradable y que tuviera algún letrero, éste pretendía leer a su manera lo que encontraba escrito, es decir, trata de asociar a la imagen que se le está presentando, esto nos indica que el objeto motivó su interés.

3.3.2 Aplicación de la lectura de textos y cuestionarios a niños de primer grado y sus resultados

Aplique a los siete niños lecturas que se los leí y aplique además cuestionarios para saber si habían comprendido los textos, esto para poder corroborar lo que se había obtenido en un primer momento por la observación de los siete niños y con la utilización de nuevas estrategias para poder comprobarlo. Por lo tanto, sólo aparecerán 9 anexos en cada una de las respuestas de los niños.

El primer paso es describir los ejercicios aplicados para ver y observar si conocen el alfabeto, que el alumno busque el nombre de cada letra en un círculo de letras y

lo anote en la línea, ejemplo: a: a, b: be, c: ce, d: de etc. La respuesta de cada alfabeto fue correcta, sí existe identificación y la escritura de manera escrita cada una del alfabeto.

En el primer ejercicio, 7 niños si lograron contestar correctamente al completar las palabras del alfabeto. En el primer anexo se les pidió que subrayaran de acuerdo a la imagen que se les presenta; la primer imagen representa a un niño que moja el pañuelo en la cara, subrayando correctamente; la segunda imagen muestra a un niño con una muleta, y la respuesta es correcta; en la tercera, el niño está comprando ropa, y el alumno subraya correctamente; y por último, la niña rubia llama a la puerta. En el primer anexo si existe buenos resultados a la comprensión lectora.

Cuarto momento se pidió que leyeran un pequeño texto de cuatro renglones y que contestaran ocho preguntas cerradas con base en el texto, por ejemplo, el primer renglón hablaba del texto (el conejo come zanahorias y la gallina come maíz), y las preguntas ¿Qué come el conejo? Zanahoria, ¿qué come la gallina? Maíz. Estos son algunos ejemplos de la forma como el niño observa y por consiguiente hay una respuesta buena y clara a la evaluación de su aprendizaje. De las ochos preguntas hechas, todas fueron correctas en veinte niños, de los siete detectados solo contestaron 4.

En el tercer anexo se les pidió que circularan las imágenes de acuerdo a las indicaciones. Primeramente tenían que seleccionar los objetos de la cocina y el resultado fue correcto, eligieron una cuchara, un sartén, una taza, un vaso; mientras que el segundo ejercicio se centraba en encerrar sólo los animales; un conejo, una rana, un ratón y los resultados fueron correctos.

Quinto momento tenían que circular lo que servía para comer, como tostadas, pan, manzana. Y al final tenían que dibujar a cada uno de los grupos de imágenes que se les presentó, dando como resultado respuestas acertadas.

Sexto momento se le dio al niño el texto para que lo leyera y tenía que contestar las preguntas, por ejemplo, Manuel está en casa de su amigo Juan. Y contesta ¿Cómo se llaman los dos niños de la lectura?, Manuel y Juan.

Octavo momento se le proporcionó un ejercicio en el que tenía que completar las oraciones con las palabras del recuadro, como: María, mamá, bonito, cómodas, quiero, la, éstos. Para completar las oraciones por ejemplo: “estos pantalones son muy largos”, “mi madre se llama María”. Los siete niños presentaron dificultades para contestar.

Noveno momento, los niños realizaron un ejercicio que tenía que colorear de azul los nombres que terminen con “o” y con rosa los que terminen con “a”, por ejemplo, (Santiago y Laura). Las respuestas fueron correctas en cinco de ellos.

Los niños igual se les pidió que realizar el último ejercicio consistía en que el niño tiene que completar las palabras, por ejemplo: mesa, casa, silla.

En los ejercicios los siete niños no lograron realizar totalmente las actividades de acuerdo a las indicaciones que se les pidió; de manera que se necesita que se implemente más actividades que les llame la atención. La propuesta del investigador, los resultados no fueron favorables para con estos pequeños. (Anexo 4)

3.4. Análisis de las entrevistas a los padres y maestro del grupo de la necesidad detectada

3.4.1. Entrevista a padres de familia

Se realizaron cuatro entrevistas semi estructuradas a cuatro madres de familia de los siete niños con necesidades de la comprensión lectora

En la primera entrevista realizada a la madre de una de las niñas, la respuesta que dio la mamá fue que la alumna cumple sus obligaciones como tareas, que se le deja en la escuela, menciona que es seria, “le hecha ganas para aprender aunque sí le cuesta trabajo”, es muy sentimental, recibe muy poco apoyo de parte de sus hermanos para leer alguna lectura; cuando se porta mal recibe su pequeña castigo por parte de los padres, sin embargo hace referencia que los padres no siempre le cumplen lo que le hayan prometido si se porta mal o cuando no realiza la tarea; se ha familiarizado con las tareas, y no le llama la atención la asignatura de español. Le cuesta mucho trabajo deletrear una palabra o texto.

En la segunda entrevista, la madre describe a su hijo como un niño tranquilo, enojón y normal; ayuda los que quehaceres del hogar; refiere que le gusta ver la televisión, le gusta colorear, tiene el carácter fuerte, hace referencia que no aprendió a leer en preescolar, solo alcanzo “maduración”, no tuvo problemas en este nivel salvo el aprendizaje de la lectura y escritura; cuando el niño se porta mal, la señora menciona que lo castiga. La asignatura que más les gusta son las matemáticas, mientras que la asignatura de español no le llama la atención y no le gusta. Un factor importante es que ella menciona si al niño le llamara la atención la escuela, a lo mejor lo motivará aprender a leer.

En la tercera entrevista, la mamá describe que su hijo es inquieto, y que también es enojón, que tiene carácter fuerte. Cuando el niño no cumple las tareas o las actividades en casa, la mamá o el papá lo castigan; al niño le gusta más las matemáticas y no le gusta la asignatura de español, aunque sí le gusta la escuela, porque va aprender a leer y a unir palabras, sin embargo, no le gusta que la mamá le lea un cuento, ya que el niño prefiere ver la televisión o jugar fútbol. No obstante, ha logrado un cambio y ya comienza a desenvolverse con los compañeros en clase.

Finalmente, en la cuarta entrevista, la mamá describe a su niño como inquieto, travieso, no pone atención en clase, el niño llora de todo por cualquier cosa, en preescolar solo les enseñaron planas para ejercitar las letras; sólo tiene una

hermana y cuando se porta mal los padres lo castigan en casa. La asignatura favorita son las matemáticas, no le gusta la asignatura de español, le gusta la escuela porque juega y aprende muchas cosas, en casa no le gusta leer prefiere estar jugando o ver la televisión, a veces la mamá le lee un cuento; por el momento ha aprendido las operaciones básicas y el deletrear.

Ante los resultados de la entrevista con las cuatro madres de familia pude comprobar que los niños han tenido un desafortunado acercamiento a la lectoescritura y por lo tanto la lectura no es de su agrado aparte las condiciones de los padres para la atención en el aprendizaje de los niños no es la adecuada por el tiempo que les dan, no hay tiempo de los padres con el trabajo y tres de los siete niños sus padres son analfabetas.

3.4.2. Entrevista al maestro del grupo de 1ro A

Para obtener más información y datos precisos en donde se pueda conocer más acerca de los niños con problemas de comprensión lectora, se entrevistó al maestro del grupo, haciéndole una serie de preguntas en donde pueda decir sobre las vivencias del comportamiento y el aprendizaje de los niños con problemas.

Para el maestro, la mayor dificultad que tienen los alumnos es la falta de comprensión lectora de algunos niños en su grupo, para él es porque reciben muy poco apoyo por parte de los padres. Aun los niños tienen dificultad de deletrear, no tienen un vocabulario, no retienen la información. En el grupo tiene a 7 niños con problemas de comprensión lectora, cada uno de ellos tiene diferentes niveles de aprendizaje, y necesitan imágenes en la lectura para que puedan interpretarla un poco más.

Al momento que los niños leen sólo hojean y revisan la lectura, exceptuando a dos niños que intentan deletrear. Se pretende que los niños tengan el interés por la lectura. Con respecto a la conducta, éstos son inquietos dentro del salón, se distraen mucho, les gusta jugar, casi no cumplen algunas de las tareas dentro de

clases o en casa. Existe poca participación de los padres en las actividades de las clases, cuando se les piden que asistan, a veces no lo hacen, por cuestión de trabajo, por compromiso, algún asunto personal o por otras cuestiones, casi no tiene el interés de la educación de sus hijos, dejándole todo el peso al maestro.

Algunas predicciones que conoce el maestro son las siguientes. El primer niño presenta crisis por la falta de padre, ya que existe separación de los padres; al otro niño le llama la atención los carros, ya que el padre es operador de tráileres y a veces le platica cómo son los carros, por esa razón el niño le gusta los carros hasta incluso quiere ser chofer cuando sea grande, como el papá; al niño no le ayudan sus hermanos a leer, puesto que los padres no se encuentran todos los días debido al trabajo; y la otra niña recibe el apoyo necesario, pero la niña se encierra, no le gusta leer.

El maestro trabaja con algunas estrategias para la lectoescritura. Les propone que lean una receta de cocina o las instrucciones de un juego, ya que les ayuda a ordenar las actividades. El maestro les lee y los niños escriben dos o tres renglones como tipo resumen a la lectura. Un ejercicio que pueden emplear en la lectura, es el realizar un dibujo o una dramatización para que sea más entendible y clara la lectura, pedir que los niños ordenen en frases o completen palabras, trabajar con lista de palabras, utilizar visuales con colores para que sea más llamativa la lectura o ejercicio.

Para que los niños logren y mejoren la lectoescritura, el maestro propone que se lleven a cabo las estrategias que él implementa y otras actividades en casa, como el apoyo diario a la lectura en casa, reporte de lectura y hacer lista de palabras. Esto les permite al niño la motivación de la lectura, y de esta manera impulsa a que forme parte en la lectura. (Anexo 3).

3.5. Resultados de la investigación, presentación de tablas

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista a padres	Análisis
Primer entrevista	<p>Ana belén no sabe leer, ni escribir, hace el esfuerzo por aprender, cumple casi todas las tareas, se ha familiarizado algunas letras, sabe el alfabeto. Es una alumna seria, tranquila, tiene buena conducta, casi no falta a clases. La niña solo recibe apoyo de sus hermanos, porque sus papas no saben leer y por esta razón es por la que no trabajan con ella. La situación que presenta es la poca atención que tienen sobre su aprendizaje y motivación</p>
Segunda entrevista	<p>Jan Carlos no sabe leer ni escribir, tiene un carácter fuerte, según la mamá el comportamiento del niño el desinterés de la escuela, es por falta de su padre ya que no existe una convivencia con el padre con el niño, ya que no vive con él. La asignatura más le llama la atención el niño es matemática, la asignatura que menos le llama la atención es la asignatura de español.</p> <p>El niño lo menos que tiene es la motivación por aprender y la menos placentera para él es la lectura y el aprendizaje de todo lo que requiere la asignatura de Español; la madre no tiene el tiempo suficiente para atenderlo en sus quehaceres escolares</p>

<p>Tercera entrevista</p>	<p>Alexander es inquieto, tiene un carácter fuerte, no sabe leer ni escribir, no se ubican las cosas para construir, su asignatura favorita son las matemáticas; la mamá a veces le lee un cuento pero el niño no le llama la atención. Casi no convive con el papá, porque el padre tiene que salir a trabajar, y es al que le interesa trabajar y leer con el niño. El niño ha perdido el miedo dentro de la escuela, sin embargo dedica mucho tiempo en la televisión.</p> <p>Realmente el niño no tiene mucho interés en los deberes escolares, hay una gran apatía hacia el aprendizaje no solo de la lectura.</p>
<p>Cuarta entrevista</p>	<p>Jonathan es inquieto dentro del salón, además es sentimental, llora por cualquier cosa, no sabe leer ni escribir. El niño trabaja más con la mamá, aunque no le llama la atención la lectura, prefiere ver la televisión o realizar otras actividades como jugar con sus compañeros.</p> <p>El niño no tiene un gran acercamiento con lo que se refiere a la escuela, no tiene gran interés por aprender e incluso por todas las asignaturas, incluyendo español y además es donde se nota la falta de comprensión lectora</p>

ENTREVISTA AL MAESTRO DEL GRUPO (anexo 5)

Entrevista al maestro	Análisis
Entrevista al maestro	<p>El maestro respondió que existen alumnos con problemas de comprensión lectora, no hay una interpretación en una lectura, los niños aún no tiene vocabulario. Ya tiene detectado a siete niños que no saben leer ni escribir, y está trabajando con el método alfabético con los niños que presentan problemas de comprensión lectora. La estrategia que está utilizando es una lectura compartida con los niños: menciona el título, da un bosquejo del texto, lee un párrafo de la lectura y explica hasta terminar la lectura, y por último cuestiona o pide que aporten lluvias de ideas.</p> <p>La conducta que tienen los niños inquietos, es que les llama la atención el juego, no hay mucha participación en clases y casi no cumplen con las tareas.</p> <p>Los padres muy pocas veces asisten a los deberes escolares, ya sean juntas o alguna actividad que se desarrolle dentro de clases, por motivos de trabajo, pues son los encargados de llevar el sustento a casa, por lo tanto casi no hay una participación de los padres.</p> <p>Las observaciones que el maestro vio en cada uno de los niños, fue que por la cuestión de trabajo de los papás, los alumnos no leen, ya que son encarados a los hermanos, pero éstos no practican con ellos.</p> <p>El segundo motivo puede ser que el niño tenga una crisis por la separación de los padres, según la respuesta de la mamá.</p>

El tercer niño se enfoca más a los carros porque el papá le platica de los carros, pues éste es operador de un transporte, y al niño no le llama la atención aprender a leer.

El niño recibe todo el apoyo con la mamá, pero por más que le enseñan a leer no quiere aprender, prefiere jugar o ver la televisión.

La estrategia que el profesor utiliza, propone leer una receta de cocina, las instrucciones de un juego, les lee un texto a los niños y les pide que hagan un pequeño resumen con imagen, completando y ofreciendo frases, lista de palabras, ayudándolos con visuales de colores.

Propone que para resolver el problema, se lleven a cabo las estrategias implementadas, así como las actividades que los padres deben realizar en casa y trabajen con sus hijos. Debe hacerse una lectura diaria en casa y entregar un reporte, leer y hacer una lista de 10 palabras diarias como reporte.

OBSERVACION DEL GRUPO Y APLICACIÓN DE TEXTOS PARA COMPROBACION DE LA NECESIDAD DETECTADA (Anexo 5)

Observación	Resultados
Observación participativa	<p>Primera observación: acercamiento del grupo, el maestro le pide a todos los niños, uno por uno, que mencionen y repasen de manera visual las vocales y las consonantes; encontrando a siete niños que no conocen el orden y se confunden en algunas letras al momento de pronunciar tanto vocales como consonantes, aun así, de manera visual no saben el orden las letras. Se encontró que hay siete alumnos con problemas de comprensión lectora.</p> <p>Segunda observación: me permitió ver y analizar la planeación, el plan y programas, trabaja muy poco con los siete niños y en su planeación no implementa actividades lúdicas para que a los niños le sean dinámica los aprendizajes.</p> <p>Tercera observación: en el libro de español, la lectura “el niño curioso” se utilizó como lectura para observar a los siete niños que no saben leer, y se notó que sólo hojean y se distraen mucho, y los niños al final solo dibujaban lo que observaban en la lectura, también quiere decir que si leen de forma visual.</p> <p>Cuarta observación: el maestro leyó el cuento “El lobo”, de género literario, y al término de la lectura cuestionó a los niños, la respuesta de los siete niños fue muy mínima, solo</p>

hojeaban, escribían otras palabras que no tenían nada que ver con la lectura.

Quinta observación: el maestro realizó dos ejercicios, primero le pidió a los niños que leyeran un periódico, la parte que más les interesara, y al final que explicaran que habían encontrado. Se observó que los siete alumnos sólo se basaban en imágenes y mencionaban lo que alcanzaban a observar de manera visual.

En el segundo ejercicio, el maestro leyó el cuento “La caperucita roja”, y al finalizar cuestionó al grupo, pero se enfocó en los siete alumnos, de quienes las respuestas fueron mínimas acerca de lo que hablaba caperucita, el lobo, y la abuela.

Aplicación de textos y cuestionario que yo propuse para evaluar, aplique nueve ejercicios a los niños con problemas de comprensión lectora, y a continuación se presentan cada uno.

El primer ejercicio es para saber si los siete niños conocen completamente el alfabeto, los alumnos contestaron correctamente, se pretendía que el alumno circulara el nombre de cada letra en un y anotara en la línea el nombre, por ejemplo a: a, b: be, c: ce, d: de etcétera.

El ejercicio, salvo los 7 niños, lograron contestar correctamente y completar las palabras del alfabeto correctamente.

El segundo anexo: se les pidió que subrayaran de acuerdo

a la imagen que se le presentó, la primera imagen, el niño moja el pañuelo en el agua y se subrayó correctamente.

El tercer anexo: se pidió que leyeran un pequeño texto de cuatro renglones y que contestaran ocho preguntas cerradas con base en el texto, las ochos preguntas fueron contestadas por los demás niños, solo tres de los niños de la muestra no.

El cuarto anexo: se les pidió que encerraran las imágenes de acuerdo a las indicaciones, la primera, objetos de la cocina y el resultado fue correcto, una cuchara, un sartén, una taza, un vaso; el segundo era encerrar sólo los animales, como un conejo, una rana, un ratón y los resultados fueron correcto.

El quinto anexo: que los niños encerraran lo que sirve para comer como, tostadas, pan, manzana, etc. Y al final tenían que dibujar cada uno de los grupos de imágenes que se les presentó, las respuestas fueron positivas, y se observó que conocen y pueden adquirir la comprensión lectora.

El sexto anexo: que los niños lean el texto y contesta las preguntas, por ejemplo, Manuel está en casa de su amigo Juan. Y contesta ¿Cómo se llaman los dos niños de la lectura?, Manuel y Juan. Las respuestas no fueron del todo correctas.

El séptimo anexo: completa las oraciones con las palabras del recuadro como son: maría, mamá, bonito, cómodas, quiero, la, éstos. Para completar las oraciones, por

	<p>ejemplo: “<u>estos</u> pantalones son muy largos”, “mi madre se llama <u>María</u>”, no fueron contestadas correctamente</p> <p>El octavo ejercicio: los alumnos iluminan de color azul los nombres que terminen con “o” y con rosa los que terminen con “a”, por ejemplo (<u>Santiago</u> y <u>Laura</u>), de 10 respuestas, 4 fueron correctas, las otras no en los niños de la muestra.</p> <p>El noveno siete niños se le aplicó un ejercicio para ver y analizar la comprensión lectora que el niño tiene, completando las palabras, por ejemplo: <u>mesa</u>, <u>casa</u>, <u>silla</u>. Los siete niños tuvieron dificultades para contestarlas.</p> <p>Por medio de este ejercicio me pude percatar que los niños tienen dificultades en la comprensión lectora salvo que hay un buen augurio de adquirirla poniendo atención en ellos, cuestión que por tiempo el profesor le cuesta trabajo ver uno por uno.</p>
--	---

3.6. Análisis general de datos

El presente trabajo de investigación, para tener un buen sustento se recabaron observaciones y entrevistas que se realizaron, cuatro a padres de familias de los niños con dificultades de comprensión lectora, una al maestro del grupo y se llevó a cabo dos sesiones para poder recabar la información, que a continuación se llevan a referencia.(Anexo 6)

➤ Entrevista a padres

La primera entrevista; se entrevistó la mamá de la niña Ana belén, ya que es una de ellas que tiene dificultad a la lectura, la señora comento que en casa, es seria, tranquila, sentimental, llora mucho por cualquier cosas, saliendo de la escuela

realiza sus tareas con el apoyo de su hermana, casi cumple las tareas porque la niña cuando no hace la tarea se siente mal, tiene miedo que la regaña el maestro, casi no falta a clases, solo a veces si se enferma ya sea dolor cabeza o algún infección se puede decir. Como padres estamos muy poco tiempo con ella por cuestión de trabajo, para poder sustentar a sus estudios, llegamos ya muy tarde incluso ya están dormidas las niñas o despiertas pero es muy raro que encuentre despierta, en las mañana solo le doy el desayuno, la visto y le pido a su tío a que vaya a dejar a la escuela, nosotros como padres estamos conscientes que hace falta el apoyo y la exigencia de nosotros como padres, por esta razón pienso que mi hija a un no aprende a leer y escribir, porque su hermana igual tiene sus cosas que hacer entonces está muy poco tiempo y realizando tareas y leerle un cuento, a poner a estudiar o realizar ejercicios, pero voy a tratar de estar un poco más de tiempo y estudiar con la niña.

La segunda entrevista; el alumno Juan Carlos, comenta la mamá que el niño tiene un carácter fuerte, se enoja por cualquier cosa, es muy sentimental, se pasa un rato viendo en la televisión, porque es el único hijo, sólo vive con la mamá ya que el padre no están con ellos, están separados, la mamá comenta puede ser que el niño tenga una crisis a veces por falta y convivencia del padre. Yo como madre tengo que salir a trabajar para sustentar y mi mamá que es su abuela del niño es la que se encarga de ir a dejar y recoger al niño, en la tarde trato de trabajar, como leer un cuento, pero a veces el niño de repente se siente triste y ya no quiere seguir trabajar alguna tarea de la escuela, su asignatura favorita es matemática, le gusta que digan los números ya sabe un poco lo que son las sumas. Yo como madre voy esforzar a estar más tiempo y estudiar para que vaya aprendiendo la lectura y por su puesto con el apoyo del maestro.

Tercer entrevista, la mamá de Alexander menciono que el niño tiene un carácter fuerte, enojón por todo se molesta, se discute mucho con su hermanita por cualquier cositas, se pasa un rato viendo la televisión algunas caricaturas como Bob esponja, goku, el niño no apoya los quehaceres en casa, prefiere jugar con sus juguetes, estoy con él después de clases, todos los días le leo un cuento y le

pido que repita conforme lee la mamá, pero como le exijo que haga bien la lectura y se molesta y dice después de unos cuantos minutos dice le duele la cabeza, el niño prefiere trabajar o estudiar con el padre, pero casi no está el papá por cuestión de trabajo, el trabajo que tiene el padre es chofer de un tráiler, entonces a veces le cuenta cuando está en casa a su hijo, que es un tráiler y todas las cosas que realiza en su trabajo, y por lo tanto el niño le llama la atención a los tráiler y quiere ser de grande como el papá, a veces ya no le llama la atención a que aprenda a leer y escribir por los comentarios del padre. El niño su asignatura favorita es matemáticas, a veces la mamá le lee algún cuento pero el niño no quiere leer con la mamá prefiere con el padre, pero éste no puede por cuestiones de trabajo.

El cuarto lugar, el niño Jonathan menciona la mamá que es inquieto, sentimental por todo llora, le gusta ver la televisión, se pasa jugando con su primo, trabaja muy poco no quiere realizar las tareas, estoy con él, la consiento mucho porque, yo pienso como madre va llegar un momento que va aprender a leer, si le leo un cuento o algún libro de acuerdo a su edad, pero casi no le llama la atención, cuando está el padre si le exige que lea con él, pero por cuestión de trabajo casi no está y llega en la noche.

Es importante referir que ante esta situación es la situación de los padres para ayudar a sus hijos lo que lleva a la desmotivación de los niños por aprender no solo la lectura y escritura, sino todos los aspectos escolares

➤ Entrevista al maestro

El trabajo de investigación, es necesario realizar una entrevista al maestro de grupo para respaldar la información, ya que con él conoce a sus alumnos dentro del salón, como sus comportamientos, conducta y quiénes son los alumnos que tiene rezago educativo en cuestión de lectura. Él maestro de grupo tiene detectado a los niños con problemas de comprensión lectora. Comenta el maestro que utiliza el método alfabético, porque a un no se familiarizan el alfabeto, realiza los

repasos con los siete niños en clases, tres veces a la semana por diez minutos. En clases realiza lectura compartida, el maestro les lee un cuento, poema, y les cuestiona a los siete niños de que se trató, cuales son los personajes. La receta de cocinas, esto les permite a los niños a despertar el interés y les llama la atención por las cosas o alimentos o ingredientes que conforma la receta. El maestro utiliza una lista de palabras, en ello trabaja en todas las mañanas dicta cinco palabras para que los niños amplíen el vocabulario de la lectura. Los niños son inquietos, pasan mucho tiempo jugando, platicando y se distraen mucho.

El maestro describe el comportamiento dentro del aula a cada alumno que tienen problemas de comprensión lectora; la primera es una niña que se llama Ana Belén aún sólo deletrea, la niña está atenta en todo momento en clases, es seria cuando le pide el maestro que participe con trabajo da una respuesta a veces no es correcta, escribe todos los ejercicios o planas que se el maestro escribe en el pizarrón, se apoya algunas de sus compañeras para contestar los libros de texto, le cuesta trabajo para integrar un grupo o equipo para alguna actividad dentro del salón, la niña le encanta dibujar imagen de algún cuento, casi nunca pregunta si tiene alguna duda, su mayor distracción es salir al baño como tres o cuatro veces al día.

La segunda niña se llama Xóchitl Jimena, dentro del salón, su mayor distracción, se pasa platicando con sus compañeras de alado aun que se cambia de lugar sigue con su distracción, tarda mucho en terminar de anotar lo que está escrito en el pizarrón, le gusta dibujar, cuando le toca lectura se apoya en las imágenes del libro y trata de explicar por medio de las imágenes, casi no le gusta integrar a un equipo de trabajo le gusta salir al baño,

El Tercer niño es Jan Carlos, dentro del salón trabajo muy poco, platica mucho con el que está a lado, molesta mucho a sus compañeros, llora mucho en el salón, casi no tiene amigos dentro del salón, tarda mucho para anotar el ejercicio lo que está escrito en el pizarrón, no le gusta leer solo ojea el libro cuando se le a que lea un libro, de repente no quiere trabajar, se pone triste por un rato y después se le

quita, puede ser que de repente tiene una crisis, por falta del padre y su convivencia, fue lo que comenta la mamá.

El cuarto alumno que es Alexander, dentro del salón, casi no trabaja, le cuesta mucho trabajo para escribir, habla mucho se distrae con sus compañeros, él molesta a sus compañeros y se empiezan los problemas y después es acusado por el maestro, no le gusta formar equipos para trabajar, le llama la atención solo los imágenes de algún libro, solo participa más en cuanto matemáticas le llama la atención a los números.

Casi no se levanta de su lugar, cuando está el maestro, de repente se sale el maestro a la dirección el niño se para platicar con otros compañeros hasta incluso se pelea con su compañero, y son castigados por parte del maestro, tienen que realizar planas para que puede salir al recreo. Casi no le llama la atención la escuela, casi no le interesa aprender a leer, le interesan los carros, ya que el papá le habla mucho sobre ellos.

El quinto niño que es Erick, trabaja muy poco, no cumple tareas, ni ejerció dentro del salón, se distrae mucho platicando con sus compañeros, habla mucho y si participa a un que no está correcta la respuesta, le gusta integrar en equipo pero casi no es aceptado en equipo porque no trabaja solo se pasa jugando o hablando, no escribe los ejercicios que se escribe en el pizarrón, no se entiende sus letras, no es apoyado en casa para mejorar en cuestión de aprendizaje, se sale mucho al baño. Está muy inquieto no está en un solo lugar, corre mucho dentro del salón, trata de dibujar, a veces no se le entiende las imágenes.

Sexto niño que es Roberto, el niño es tranquilo, es pasivo, escribe muy lento y le cuesta trabajo para anotar lo que está escrito en el pizarrón, es amigo el Erick se pasan platicando o juegan en el salón, cumple muy poco la tarea, el si le interesa a aprender a leer y si le pone ganas, se distrae mucho por su comida ya que cada rato saca su comida todos los días.

Séptimo es Jonathan, dentro del salón es inquieto, se distrae mucho con sus compañeros, platica y juego dentro del salón, casi no cumple las tareas, casi no

anota la tarea, no le llama la atención la lectura, no participa en clases le cuesta trabajo explicar algún imagen o personaje de la lectura, pide muchas veces para salir al baño, es muy inquieto se para platicar con sus compañeros.

El maestro propone que para resolver el problema se deben llevar a cabo las estrategias implementadas, así como varias actividades para que los padres trabajen con sus hijos en casa, es decir, la lectura diaria y entrega de reporte, leer y hacer una lista de 10 palabras diarias.

Ante esto se revisa si se cumplieron los objetivos, hipótesis, y tesis que se plantearon al inicio.

Tesis.

La necesidad encontrada en los niños de primer grado de la escuela General Francisco Villa es la falta de comprensión lectora a consecuencia de la falta de apoyo en casa para sus quehaceres escolares o a la falta de estrategias del profesor en el salón de clases.

En la tesis planteada se pudo llegar a la comprobación que la mayoría de la situaciones que tienen los niños para la dificultad de adquirir la comprensión lectora, es por la situaciones que tienen en casa, por la poca atención que les dan los padres a sus logros en el aprendizaje, entre ellos el placer de leer y comprender su contenido. Posiblemente haya necesidad por parte del profesor, de asistirlos de manera individual, de implementación de nuevas estrategias, más salvo que de los siete alumnos los demás la van adquiriendo por lo que en esta situación no se comprueba totalmente.

Objetivo General

Comprender y analizar cuáles son las causas de la dificultad en la comprensión lectora de los alumnos de primer grado grupo "A", de la escuela primaria General Francisco Villa.

Objetivos Específicos:

- Analizar como los padres estimulan a los niños en la comprensión lectora en los hogares.
- Revisar las estrategias utilizadas por el maestro de primer grado para la comprensión lectora.
- Detectar los aspectos que influyen en los niños para no comprender los textos cuando los leen.

Se logran el objetivo general y específicos al poder a través de las entrevistas comprobar como las situaciones del hogar llegan afectar más que la falta de estrategias dentro del aula; la situación que estos niños tienen en casa como son la falta de tiempo de los padres, el analfabetismo de tres de ellos, la separaciones de padres, el vivir con los abuelos cuando ninguno de los dos padres están presentes, llega a desmotivar la comprensión lectora y demás aprendizajes en su formación escolar. Se logró observar y revisar las estrategias del profesor y realmente es poca la situación que esto lleve a los niños a la falta de comprensión lectora.

Hipótesis

H1: La falta de atención y ayuda de los padres en la estimulación de la lectura en casa, afecta la comprensión lectora de los siete niños de primer grado del grupo A

H2: Los niños de primer año del grupo "A", de la escuela primaria tienen dificultades en la comprensión lectora por el poco interés que le dan ellos a la lectura y a la falta de utilización de estrategia del docente.

Se cumple la hipótesis 1 en relevancia y queda como propuesta la segunda hipótesis para que el maestro pueda implementar más estrategias y apoyo a estos siete alumnos, que los niños lean como un placer no por obligación, más no es la causa de la necesidad de la comprensión lectora puesto que no todos los niños presentan esta necesidad.

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo, conviene que se hagan algunas reflexiones, a manera de conclusiones. Los resultados arrojados en la investigación responden a las preguntas de investigación que se plantearon al inicio de la misma, ya que se logra conocer cuáles son las causas por las que no existe una buena comprensión lectora. Primera, queda claro que el tratamiento de la comprensión lectora, nunca será un tema agotado y concluido, ya que es una acción educativa fundamental para todos los seres humanos.

La presente investigación que lleva por título “comprensión lectora del primer, grado grupo “A”, es un tema común y complejo, esta problemática siempre ha existido desde hace muchos años, no se ha podido resolver o encontrar una sola respuesta, ya que me percaté que en la problemática existen diferentes factores que intervienen o se presentan en cada alumno.

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo.

El programa de español esté bien estructurado, tanto en su distribución de contenidos como en lo que se refiere a la adaptación a los distintos grados de la educación primaria. Existe una secuencia en los contenidos de los distintos grados, solo el tratamiento varía de un grado a otro, con el fin de que se adapten las acciones al grado de desarrollo de los alumnos y así se logren los propósitos propios de la asignatura de español.

La materia de español tiene un propósito y el objetivo a cumplir es que los alumnos desarrollen el lenguaje oral y escrito. Es la columna transversal en las asignaturas en México para que el niño aprenda a leer en todas las materias y asimismo es permanente para la vida cotidiana. Se buscaron nuevas formas o estrategias en la investigación, para que el maestro del grupo aplicara y llevara a

cabo en los niños con problemas de comprensión lectora, permitiendo una mejora en la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

Cuando el alumno en primer grado ha identificado los signos gráfico – sonoros y cuando ha distinguido el uso de sus signos, llega el momento en que ha de leer pero no para identificar y descifrar, sino para entender lo que leen. Es deseable que este trabajo no quede como un simple documento protocolario, sino que sea un instrumento que de alguna manera influya en el quehacer educativo de los docentes frente a sus grupos.

Con la ayuda de la entrevista a los padres, se pudieron descubrir algunos factores que influyen en el bajo desempeño del educando, por ejemplo, algunos padres no leen con sus hijos por falta de tiempo, ya que trabajan para llevar los alimentos en el hogar, otro, algunos padres no saben leer y no leen con sus hijos, y a los niños no le llama la atención la lectura.

Algunas recomendaciones que se les puede dar a los padres de familia son: que los padres que lean con sus hijos y en un tiempo fijo, que los niños tengan a su alcance libros y pedir que el niño explique la lectura, leer todos los días entre 15 a 20 minutos diarios. La entrevista que se le realizó al maestro dio como resultado, que la lectura se practica muy poco, hace falta más lectura en el salón, y las estrategias que utilizan no dan resultado para que los niños logren un aprendizaje adecuado.

Las estrategias propuestas en la investigación permitirá a los siete niños que adquieran un aprendizaje mejor, llevando a cabo la relación entre el maestro del grupo y los padres de familia. El niño es importante que aprende a leer y escribir, de manera que el maestro tiene que implementar nuevas enseñanzas como sugerencia para que los siete alumnos con problemas con la comprensión lectora, despierten el interés y las ganas de aprender a leer y desarrollen el lenguaje de la comunicación y el aprendizaje.

En la investigación se dan a conocer algunos métodos para que el maestro del grupo pueda utilizar con los niños con problemas de comprensión lectora como: Método fónico, método alfabético, método silábico, métodos globales.

El Método EPL-Triple R. el uso de la biblioteca de aula, lectura padre e hijo en el salón. No obstante, deben aplicarse algunos ejercicios constantemente para ver y calificar el aprendizaje de los niños con los siguientes parámetros (entonación, sonido, fluidez, velocidad y comprensión lectora) a los siete alumnos para evaluar si existe un mayor aprendizaje. (Anexo 5)

Esta propuesta se realizó con motivo para ver que tanto se pudiera aplicar y ver cuánto pudieran avanzar los niños en cuanto a la comprensión lectora. La investigación de esta necesidad. Se propone una propuesta de algunos ejercicios para que los alumnos mejoren la comprensión lectora. Se le sugiere al maestro del grupo que puede implemente en sus actividades de trabajo con aquellos alumnos con problemas de comprensión lectora. Son los avances y mejoramiento de los resultados que se encuentra en los anexos del 1 al 9. Y también se encuentra algunos ejercicios para estos alumnos.

Hay una tabla en la que se encuentra una lista de palabras. La primera consiste en observar una palabra breve instante alrededor de 20 segundos y localizar de entre un listado de palabras en pocos segundos, se pretende con ello conseguir agilidad en la visión de rastreo, mejora el campo visual y reduce el silabeo. (Anexo 6)

El segundo ejercicio de rastreo visual; consisten en realizar barridos visuales en, zigzag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar lo que nos habíamos propuesto, que puede ser.

El tercer ejercicio visión periférica; consiste en fijar la vista en un punto o palabra central y sin realizar ninguna otra fijación intentar abarcar con la vista la mayor amplitud posible, de tal modo que se puedan leer las palabras de la periferia de donde estamos fijando la vista. Se pretende un entrenamiento del campo visual. Corrige directamente problemas de silabeo.

Para concluir este trabajo es importante recalcar que aún no puedo decir que está terminado, hay mucho por trabajar y aplicar, posiblemente el aplicar yo mismo estas actividades en un salón de clases o trabajar con los padres para que comprendan la importancia que tienen ellos en el mejor aprendizaje y formación personal de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ciudad Nicolás Romero (2010). <http://www.nicolasromero.gob.mx/#!/historia/cke8>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Nicol%C3%A1s_Romero_\(municipio\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Nicol%C3%A1s_Romero_(municipio))

Desbordes, F(1995). Concepciones Sobre la Escritura en la Antigüedad Romana. España: Grijalbo

Diane, P (2006). Desarrollo Humano. México: Mac. GRAW-HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S. A. de C.V.

Díaz, F (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, cap. 5: Estrategias de Enseñanza para la promoción de aprendizajes significativo. México: Ed. Trillas

Dicaprio, N. S. (2005). Teorías de la Personalidad. México: Mac. GRAW-HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S. A. de C.V.

Ferreiro, E.(2003). Los niños piensan sobre la escritura (CD-Multimedia). México: Siglo XXI

Frager, R (2007). Teorías de la personalidad. México: Oxford Alfaomega

GRAY, W., La enseñanza de la lectura y escritura, UNESCO, México1957, p. 4.

http://revistaanales.abc.gov.ar/wp_content/uploads/2011/08/METODOS.pdf

Hernández, R. (2008). Metodología de la Investigación. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores S. A. de C. V.

Huizinga, J (1992). Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. En Homo Ludens. España: Alianza Editorial

Lerne, D (2001). Leer y escribir en la escuela, México: Ed. F.C.E.

Ley General de Educación (2013). México: Ed. SEP

Margarita, P (2006). La lectura en la escuela. México: Bibliotecas para la actualización del maestro.

Margarita, P & otros(1976). , La lectura en la escuela, México: SEP.

Meece, J (2000). "Desarrollo del niño y del adolescente". Compendio para educadores, SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, México, D. F: Editorial MC GRAW HILL,

MALDONADO Rubén, Grageda Miranda Sonia María. Ejercicios de apoyo. <https://escuelafmf.files.wordpress.com/.../ejercicios-de-apoyo-primer-grado>. México.

Ordoñez, G & I (2013). <http://monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuela-primaria/lectoescritura-primaria2shtml#ixzz3TinkZkl4>

Piaget, J (2002). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, en: Universidad Pedagógica Nacional, antología Desarrollo infantil, UPN-H, México

Piaget, J (2001).La formación de la Inteligencia México. 2da Edición.www.vulcano.lasalle.edu.co

Jean.P. & varios autores (1998). Aprendizaje en el aula. México. D. F.: Cuadernos de Psicología .Nro. 163

Programa de Estudio de Español (2011), Secretaría de Educación Pública, México: Ed, SEP.

SEP (1993). Folleto del rincón de la lectura, Ed. SEP, México

SEP (1993), "Plan y Programas de estudios 1993", Educación Básica Primaria, México D. F.

Solé, I (1992). "Estrategias de lectura". Madrid, España: Ed. Visor,

Vigotsky, L. S (1999). "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". España: Editorial Akar.

Vigotsky, L. S. (2000), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México D. F: Editorial Grijalbo, S. A.,

WOOLFOLK, A (2006). Psicología Educativa. México: PEARSON, Addison Wesley.

Anexo 1

Observación 1

Lectura: un periódico

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
¿De qué se trata la lectura?	Se trata de varios temas. Como noticias, deportes.	Empezaron a revisar de arriba abajo, de derecha a izquierda, observa con atención el periódico.
¿Qué encontraron en el periódico?	Varias imágenes como carros, casa que se vende, accidentes.	Cuando encontraban alguna imagen lo compartía con el compañero de alado, revisaban entre compañeros.
¿Qué informa?	Varias noticias, comerciales. Venta de autos y productos.	Comentaban con su compañero de a lado la información que se encontraba, aprende nuevas noticias
¿Qué piensas?	Se aprenden muchas cosas y se informa de muchas noticias como nuevos productos, empleo con el periódico	El alumno(a) desarrolla más sus conocimientos de información.
¿Te gustó? ¿Por qué si por qué no?	Si les gustó, porque tiene muchas imágenes,	Si le gusto porque aprenden y conocen más

	encuentra muchas cosas que algunas personas les interesa y pueden acudir con el teléfono	cosas nuevas, fuera de lo común.
¿Cómo te hubiera gustado que fuera el periódico?	Con muchas imágenes interesantes de superhéroes, de diferentes carros, de películas	Lo primero que les llama la atención a los niños son las imágenes, colores,
¿Te gusta leer el periódico?	A veces, por que trae bastantes letras.	Se le dificulta un poco por que contiene mucha información, o texto. Solo observa imagen
¿Qué más te gusta leer?	Cuentos, poemas, historia de terror	Trabajar más la lectura con los alumnos en periódicos y revistas.
¿Lees en tu casa?	Algunos (si). Y otros no leen	Es importante implementar actividades para trabajar la lectura en casa.
¿Tienes libros de cuentos? ¿Te leen un cuento?	Si tiene algunos libros, a veces les leen un cuento.	Es importante que los padres practiquen y fomenten en casa la lectura con sus hijos...
¿Qué te gusta hacer en tu casa?	Ayudar a mis papás, ayudar a lavar mi ropa,	Es importante que el niño le enseñen y que aprende

	los trastes.	a las actividades en casa
¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?	La mamá o algunos de sus hermanos.	El niño debe ser ayudado para resolver las dudas de las tareas.
¿Tienes que ayudar en casa?	A veces para que me den permiso de ver la televisión o jugar	Es importante que realice actividades pequeñas para desenvolverse.
¿A quién ayudas?	A mamá y papá.	Tiene que conocer las actividades de los padres.
¿Qué haces, que te gusta hacer?	Veó televisión, hago la tarea, a veces leer	Es importante que el niño se distraiga en un determinado tiempo, pero primero tiene que cumplir las obligaciones.

LA OBSERVACION EN CUADRO. Observación 2

Lectura de un cuento: Ratón de campo y Ratón de ciudad

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
¿De qué se trata el cuento?	De ratones.	Todo el grupo contestó que el cuento se trató de ratones.
¿Quiénes son los que	El ratón de campo y el	Los niños saben distinguir

están en el cuento?	ratón de ciudad	los dos tipos de animales.
¿Qué hacen?	Los ratones escuchan maullidos de gatos.	Distinguen el animal bueno y malo.
¿Qué piensas?	Que los gatos se comen a los ratones.	Ya saben diferenciar a los animales salvajes y pequeños, pero traviesos.
¿Te gustó? ¿Por qué si por qué no?	Si les gustó. El ratón de campo tenía orden en sus cosas. El ratón de ciudad tenía todo desordenado.	Los animales hasta se hacen diferencias, por medio de conducta o comportamiento.
¿Cómo te hubiera gustado que terminara el cuento?	A algunos niños les gustaría que los ratones se agarraran entre ellos. Otros que se escaparan.	Que es importante que los pequeños se deben cuidar de los grandes.
¿Te gusta leer?	De 27 solo 23 si les gusta leer y 4 no les gusta.	Es importante que en los niños se inculque la lectura tanto en clases y en casa.
¿Qué más te gusta leer?	Les gusta leer chistes, cuentos, libros de terror.	Le permite desarrollar vocabulario, imaginación y conocimientos.
¿Lees en tu casa?	21 si lee en casa y 6 no lee en casa.	Es importante que todos los padres sean lectores en casa, para que el niño(a) sea el ejemplo.

¿Tienes libros de cuentos? ¿Te leen un cuento?	Si tienen libros de cuentos.	Es importante que los padres acompañen a sus hijos en la lectura.
¿Qué te gusta hacer en tu casa?	Leer, jugar, ver la televisión.	Es importante que al niño se le enseñe las actividades en casa.
¿Quién te ayuda hacer con tus tareas?	La mamá, papá y hermanos.	Es importante que el niño sea ayudado para resolver las dudas.
¿Tienes que ayudar en tu casa?	Sí, limpiar trastes, barrer.	Es importante que realice actividades pequeñas para desenvolverse.
¿A quién ayudas?	Ayudan a la mamá y al papá.	Tienen que conocer las actividades de los padres.
¿Qué haces, qué te gusta hacer?	Ayudar a mamá, les gusta leer, hacer tareas y jugar.	Que el niño cumple sus obligaciones y tiene la importante que el niño se distraiga en un determinado tiempo.

Anexo 2

Entrevistas padres

1

PREGUNTA	REPUESTA	ANÁLISIS
1.- Nombre del padre	Amalia	Madre de familia
2.- Sexo	Femenino	No sabe leer, ni escribir
3.- Edad	38	Es adulta
4.- Nombre del alumno	Ana Belén	Es la alumna
5.- Cómo describirías a su hijo (a)	Es una niña seria que llora mucho, en el salón le dicen chillona.	Tiene una conducta sencilla, es tranquila, buena conducta
6.- Como es su hijo en casa	Juega mucho, pero realiza primero sus obligaciones, tareas	Es una alumna que si cumple sus obligaciones como son tareas
7.- Como es su carácter	En casa es enojona y en la escuela es seria.	Es un alumna muy sentimental por cual quiera cosa llora
8.- Como trabajaba en la escuela preescolar	Cumplía con sus tareas, siempre ha sido seria	Culminó en preescolar en todas sus actividades
9.- Tuvo algún problema en la escuela preescolar	Se lleva van bien con sus compañeros	Es una alumna seria, tranquila, respetosa con sus compañeros
10.- En este momentos tiene algún problema en	Que yo sepa no tiene un problema	Es reservada, está sana de salud

la escuela primaria		
11.- Cuántos hermanos tiene, y cómo es su relación con ellos	Tiene dos hermanos mayores, es muy poca la relación porque son mayores	Tiene muy poco apoyo con sus hermanos
12.- Tiene algún problema de salud, o se ha enfermado al extremo de ser internado.	Sólo se enferma a veces, pero no muy grave.	Está bien de salud
13.- Cuando el niño se porta mal quién lo sanciona, cómo se le sanciona	La mamá la sanciona	A veces si recibe su castigo cuando se porta mal
14.- Considera que su hijo (a) tiene buena relación con el resto de la familia	Se lleva bien con todos sus hermanos	Su relación es buena con su familia
15.-Cuál es la asignatura favorita de su hijo (a)	Le gusta las matemáticas y luego español	Tiene su materia favorita, casi no le llama la atención el español
16.- Qué opinión tiene su hijo(a) de la escuela	Le gusta porque aprende cosas buena	Sí asiste a clases, le interesa por aprender nuevas cosas.
17.- Qué es lo que más le gusta de la escuela	Jugar con sus compañeras y aprender nuevas cosas	Le permite desenvolverse y conocer nuevas cosas, como leer cuentos, dibujar sumar los números
18.- Cómo aprendió a leer, tuvo alguna dificultad para hacerlo	A un no sabe leer pero si deletrea y le hecha ganas	Se esfuerza para aprender a leer
19.- Le gusta leer al	No lee la mamá por	Sólo recibe apoyo de los

niño, usted le lee algún cuento o libro	que no sabe, pero sus hermanas le leen cuentos a veces.	hermanos pero es muy poco porque ellos tienen cosas que realizar.
20.- Cuáles son sus pasa tiempos favoritos	Estar jugando, con sus muñecas, ver la televisión	Juega y se divierte a través de juegos.
21.- Cuáles son sus actividades favoritas	Estar jugando, ver la televisión	Se distrae jugando un rato en su casa
22.- Quiénes son los mejores amigos de su hijo (a)	Sólo tiene amigas fuera de la casa	Tiene muy pocas amigas
23.- Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo (a) en casa	Tender su cama, trapear y barrer	Cumple sus obligación
24.- Ha notado algún cambio o avance de su hijo (a)	Ha aprendido mucho a escribir, ya escribe su nombre, lee solita, hace la tarea sola.	A logrado familiarizarse con las letras, anota las tareas

PREGUNTA	REPUESTA	ANÁLISIS
1.- Nombre del padre:	Sandra	Madre de familia
2.- Sexo:	Femenino	
3.- Edad:	30	
4.- Nombre del alumno	Juan Carlos	Es el alumno
5.- Cómo describiría a su hijo (a)	Tranquilo, enojón, un niño normal	Necesita más apoyo para controlar el carácter
6.- Cómo es su hijo en casa	Ayuda las labores domésticas, ver la tele, colorea	Es un niño que apoya en casa
7.- Cómo es su carácter	Tiene un carácter fuerte	Es importante analizar el comportamiento, porque todo se enoja por cualquier cosa.
8.- Cómo trabaja en la escuela preescolar	Sólo trabajan maduración	Se presentaba para tener noción en la escuela
9.- Tuvo algún problema en la escuela preescolar	nunca tuvo problema, todo fue bien en su conducta	Es un niño que salió bien en conducta
10.- En este momentos tiene algún problema en la escuela primaria	Que sepa la mamá está todo bien, no tiene problema	Aún sigue manteniendo buena conducta
11.- Cuántos hermanos tiene,	Sólo tiene un hermano, se llevan	Es importante que la mamá mantenga esa relación

como es su relación con ellos	bien	
12.- Tiene algún problema de salud, o se ha enfermado al extremo debe ser internado.	Nunca, es un niño sano y le pide a dios que nunca se enferme	Está bien en salud, es un niño sano
13.- Cuando el niño se porta mal quién lo sanciona, como se le sanciona	La sanciona la mamá	Solo recibe apoyo de la mamá
14.- Considera que su hijo (a) tiene buena relación con el resto de la familia	Tiene buena relación no existe ningún rechazo con la familia	Es compartido, es querido en la familia
15.-Cuál es la asignatura favorita de su hijo (a)	Las matemáticas, no le gusta el Español	Prefiere las matemáticas que el español
16.- Qué opinión tiene su hijo (a) de la escuela	Si le gusta, va aprender muchas cosas	Le gusta porque le permite aprender nuevas cosas
17.- Qué es lo que más le gusta y lo que más le gusta de la escuela	Jugar a la hora del recreo	Se divierte en la escuela jugando y aprendiendo
18.- Cómo aprendió a leer , tuvo alguna dificultad para hacerlo	Apenas está leyendo	Le echa ganas trabajando, para que aprenda a leer y escribir.
19.- Le gusta leer el niño, usted le lee	Le gusta que le lea un libro entre 10 y	Es importante que practique diario la lectura

algún cuento o libro	20 minutos	
20.- Cuáles son sus pasa tiempos favoritos	Colorear, jugar	El niño desarrolla habilidades para su aprendizaje
21.- Cuáles son sus actividades favoritos	Jugar ver la televisión y estar con la mamá	Es importe que se le permita la distracción , pero con un tiempo determinado
22.- Quiénes son los mejores amigos de su hijo (a)	Dentro de la escuela no tiene amigos, afuera de la escuela si tiene amigos	Es importante que el niño aprenda a convivir en el lugar donde se encuentra
23.- Qué es lo que más le gusta hacer su hijo (a) en casa	Ver la televisión, jugar	Dejar que se distraiga, pero es importante que se le enseñe a cumplir las actividades
24.- Ha anotado algún cambio o avance de su hijo (a)	Si ha avanzado conoce más letras, ya empieza a leer	Buscar e implementar más actividades para que fomenten la lectura en casa con el niño

PREGUNTA	REPUESTA	ANÁLISIS
1.- Nombre del padre:	Yesica	Madre de familia
2.- Sexo:	Femenina	
3.- Edad:	23	
4.- Nombre del alumno	Alexander	Alumno
5.- Cómo describiría a su hijo	Inquieto, a veces tranquilo	Se debe observar su comportamiento
6.- Cómo es su hijo en casa	Enojón, a veces tranquilo	En casa se debe de trabajar, en donde sea agradable para el niño
7.- Cómo es su carácter	Tiene un carácter fuerte	Enseñar a sensibilizar las cosas
8.- Cómo trabaja en la escuela preescolar	No se ubicaba, las cosas para construir lo que le pedían	Solo se presentaba a preescolar, y aprendió muy mínima
9.- Tuvo algún problema en la escuela preescolar	Ninguno, no tuvo problema	Salió en preescolar con buena conducta
10.- En este momentos tiene algún problema en la escuela primaria	Hasta el momento no me han llamado por alguna queja	En este momento no ha tenido problema, se trata de evitar
11.- Cuántos hermanos tiene, cómo es su relación	Solo una hermana, la relación es buena	Es buena la relación con ellos

con ellos		
12.- Tiene algún problema de salud, o se ha enfermado al extremo debe ser internado.	Por el momento está bien de salud y espero que siempre lo esté	Es un niño sano,
13.- Cuando el niño se porta mal quién lo sanciona, cómo se le sanciona	La mamá y el papá	El niño a veces recibe el castigo por parte de los padres
14.- Considera que su hijo (a) tiene buena relación con el resto de la familia	Por supuesto que tiene buena relación con su familia	Tiene una buena relación y recibe el apoyo por parte de sus padres
15.- Cuál es la asignatura favorito de su hijo	Le gusta más las matemáticas	Es buena su actitud, es importante trabajar con la asignatura de español para inculcar la lectura
16.- Qué opinión tiene su hijo (a) de la escuela	Porque aprende algunas cosas todos los días	Le gusta porque aprende muchas cosas
17.- Qué es lo que más le gusta y lo que más le gusta de la escuela	Jugar, que ya tiene un maestro que le enseña a leer	Aprende, y se desenvuelve
18.- Cómo aprendió a leer , tuvo alguna dificultad para hacerlo	A un no aprende a leer, pero ya junta las letras	Se le debe trabajar más al niño para desarrollar el vocabulario
19.- Le gusta leer al niño, usted le lee algún cuento o libro	No le gusta leer, a veces le leo un cuento	Que los padres deben leer más para que el niño sea el ejemplo para ellos
20.- Cuáles son sus	Ver la televisión,	Es importante limitar la

pasa tiempos favoritos	jugar futbol	distracción
21.- Cuáles son sus actividades favoritos	Ver la televisión, jugar futbol	Enseñar que se deben cumplir primero las tareas de la escuela
22.- Quiénes son los mejores amigos de su hijo (a)	Sus primos	El niño debe aprender a convivir en todo el medio en donde encuentra
23.- Qué es lo que más le gusta hacer su hijo (a) en casa	Jugar, ver televisión	Dejar un rato la distracción y pedir que trabajen más en las tareas
24.- Ha anotado algún cambio o avance de su hijo (a)	Se desarrolló más con sus compañeros, perdió el miedo, anota la lectura	Seguir trabajando más para que el niño aprenda a convivir

PREGUNTA	REPUESTA	ANALISIS
1.- Nombre del padre:	Jazmín	Madre de familia
2.- Sexo:	Femenina	
3.- Edad:	26	
4.- Nombre del alumno	Jonathan	Alumno
5.- Cómo describirías a su hijo	Es inquieto, no pone atención en clases	Se debe trabajar con actividades para que el niño esté tranquilo en clases
6.- Cómo es su hijo en casa	Es travieso	Es importante cuidar y poner trabajos pequeños para su aprendizaje
7.- Cómo es su carácter	Sentimental, de todo llora	Es débil, pero es noble
8.- Cómo trabajaba en la escuela preescolar	Solo les enseñaron letras planas	El niño aprendió las letras y aún sigue aprendiendo más
9.- Tuvo algún problema en la escuela preescolar	Todo fue bien, salió con buena conducta	No salió ningún problema, buena conducta
10.- En este momento tiene algún problema en la escuela primaria	Es travieso, a veces por andar jugando le pegan sus compañeros	Solo hay que vigilar que el niño no se meta en pequeños problemas con sus compañeros
11.- Cuántos hermanos tiene, como es su relación	Sólo una hermana y existe buena	Es buena su relación

con ellos	relación.	
12.- Tiene algún problema de salud, o se ha enfermado al extremo debe ser internado.	Está bien salud espero que siempre lo esté	Está bien de salud el niño
13.- Cuando el niño se porta mal quién lo sanciona, cómo se le sanciona	La mamá y el papá	Recibe pequeño castigo cuando se porta mal por parte de los padres
14.- Considera que su hijo (a) tiene buena relación con el resto de la familia	Existe buena relación con todo	Tiene una buena relación con el resto de la familia
15.-Cuál es la asignatura favorito de su hijo(a)	La asignatura de Matemáticas	Está bien, solo hay que enseñar a la lectura
16.- Qué opinión tiene su hijo (a) de la escuela	Que le gusta la escuela	Aprende muchas cosas, leer y escribir
17.- Qué es lo que más le gusta y lo que más le gusta de la escuela	Que juega mucho y que aprende cosas nuevas	Se desenvuelve más con sus compañeros
18.- Cómo aprendió a leer , tuvo alguna dificultad para hacerlo	Aún no sabe leer	Trabajar más en cuanto a las lecturas
19.- Le gusta leer al niño, usted le lee algún cuento o libro	Me pongo a leerle , pero casi no le gusta leer	Buscar formas de lectura que le interesa el niño

20.- Cuáles son sus pasa tiempos favoritos	Jugar, ver televisión	No dejar mucho tiempo, si no dedicarse más tiempo a la lectura
21.- Cuáles son sus actividades favoritas	Jugar trompo, futbol, ver televisión	Dejar jugar un rato y pedir que cumpla las tareas
22.- Quiénes son los mejores amigos de su hijo (a)	Dentro del salón es Alonso , José Ángel	Si tiene amigos en el salón, se desenvuelve
23.- Qué es lo que más le gusta hacer su hijo (a) en casa	Ver televisión, jugar	Sólo juego, pero es importante trabajar más en las tareas de la escuela
24.- Ha anotado algún cambio o avance de su hijo (a)	Ya sabe más cosas, sumar intenta a leer	Se debe de trabajar más en las lecturas ,el niño está aprendiendo a deletrear

Anexo 3

Entrevista para el maestro

PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1.- ¿Cuáles son las dificultades que tienen más con el aprendizaje de los alumnos?	En este grupo aún existen alumnos que no saben leer, y realizar operaciones básicas como son sumas y restas. En cuanto símbolos, sólo transcriben lo que observan, pero no tiene una comprensión favorable en el aprendizaje.	Los niños por falta de comprensión lectora le sea difícil el entendimiento de algún tema no especifico porque a un no logra lee el texto solo observa imágenes.
2.- ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los niños para la comprensión lectora?	No hay interpretación, dificultad de manera literal, no tienen vocabulario.	Hay interpretación, sólo deletrean la escritura, no hay comprensión lectora. Literal, no retienen la información, lo que leen. El vocabulario hace falta porque no hay práctica
3.- ¿Cuántos niños tienen dificultades para la comprensión lectora?	En el grupo son siete niños los que tienen problemas que no hay comprensión lectora.	De los siete niños cada uno tiene diferentes problemas sobre la comprensión lectora.
4.- ¿Qué método utiliza para los niños que no	Utilizo el método alfabético para	Se le pide que estudie el alfabeto y que

saben leer?	trabajar con ellos	repase varias veces y después se le pregunta de manera individual.
5.- ¿Qué estrategias utiliza con los niños para que aprendan y comprendan la lectura?	Leer cuentos primero, mencionar el título del texto, dar un bosquejo de que se trata, se lee un párrafo y se explica hasta terminar el texto, al final se cuestiona y se pide aportación de lluvias de ideas.	La lectura maneja estrategias para que se le facilite al niño y obtenga un mejor aprendizaje y exista una comprensión de la lectura.
6.- ¿Cuándo ellos leen que actitud tienen para la lectura?	Sólo observan el texto, también algunos de ellos hojean el texto, pero hay dos alumnos que hacen el esfuerzo de deletrear el texto.	Tienen actitud, se pretende estar más pendiente sobre ellos, buscar dinámicas para que le sea más interesante la lectura.
7.- ¿Cuál es la conducta que tienen en el salón de clases estos niños?	Son inquietos, platican mucho con sus compañeros, les llama la atención más el juego, casi no participan en clases, no cumplen con algunas de las tareas, les cuesta trabajo integrarse en un	Implementar actividades dinámicas y lúdicas para que los niños despierten el interés de las lecturas e interesantes para que a los niños les llame la atención.

	equipo para trabajar.	
8.- Cómo apoya a los padres a sus hijos en los deberes escolares	En los padres de los siete niños se ve muy poco la participación, a los padres cuando se les pide que participen en alguna actividad en clases a veces no asisten, y si asisten pues no participan como se les pide.	Concientizar con los padres cuales la importancia, de sus participaciones como padres para que los niños sepa y vea el interés que tiene sus padres.
9.- Acuden a juntas o cuando usted lo solicita	No todos acuden a junta por cuestión de trabajo, o x situación. A veces cito de manera personal.	Exigir más a los padres y que estén más pendiente de sus hijos.
10.- ¿Sabe las situaciones que pasan en familia que puedan predisponer para que los niños no le tengan interés a la lectura?	Por el momento no tengo idea o información porque los niños les llama la atención a la lectura	Hablar con los padres de cómo puede trabajar o estudiar con sus hijos en casa.
11.- ¿Qué estrategias utiliza para trabajar la lectoescritura?	<ul style="list-style-type: none"> . Proponer situaciones como leer una receta de cocina . las instrucciones de un juego - se le pide el niño que lee un texto y el niño debe escribir un pequeño resumen - que los niños lea un cuento, y después 	Ponerles estrategias a los padres como van a trabajar con sus hijos en casa.

	<p>realizar u dibujo o una dramatización sobre el contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar y ordenar frases - Utilizar ayudas visuales: los colores 	
<p>12.- Qué propondría para resolver las situaciones de las dificultades para lectoescritura</p>	<p>Llevando a cabo las estrategias que se implementadas, platicar con los padres que actividades pueden trabajar en casa con sus hijos como, lectura diaria y un reporte. Leer en casa y realizar una lista de 10 palabras diarias como reporte.</p>	<p>Pedir reportes a los padres y a los niños para ver si se trabajan en casa.</p>

Anexo 4. CATEGORIAS EN LA DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIFICULTADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL HOGAR	APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL AULA
<p>De acuerdo a las observaciones de algunas sesiones, se identificó a los siete alumnos con problemas de comprensión lectora. Hay niños que a un no familiarizan las vocales de manera verbal y escrita, de igual manera se encuentran con el mismo problema con el alfabeto y por lo tanto no pueden o no logran formar palabras, menos una oración. De acuerdo a las observaciones, cuando el maestro realiza una actividad y pide que se realice una lectura de manera individual. Estos niños, sólo se pasan hojeando, revisando el libro, y se distraen haciendo</p>	<p>Las observaciones:</p> <p>En los siete niños no hay un apoyo al cien por ciento por parte de los padres para que sus hijos logren y tengan el hábito de la lectura, el maestro pide reporte de lectura a diaria en casa, para que en el siguiente clases se revisan y que expliquen sobre la lectura, pero los niños no llevan el reporte, son pocos los niños que se preocupan en intentar leer en casa, entonces se ve la no participación o la falta de interés de los padre.</p> <p>Los padres por falta de tiempo, porque cuestión de trabajos, no están con sus hijos todo el día para que estudien o repasar lectura o</p>	<p>Las observaciones:</p> <p>Las actividades que realiza el maestro en el aula, en cuanto a la lectura, el docente realiza una lectura y al final cuestiona, a los alumnos todo el grupo y los niños con problemas de comprensión lectora no aportan ideas cuando el maestro las solicita. El maestro se atrasa en algunos temas por los siete niños los aprendizajes del grupo. Para que los alumnos tengan un hábito en la lectura, ésta debe ser dinámica e interesante.</p> <p>De acuerdo con la observación, el maestro utiliza el método alfabético;</p>

<p>otras cosas. Cuando ve un texto con muchas letras o palabras para ellos son aburridos, no logran descifrar los símbolos por esa razón no le llama la atención a la lectura. Solo le prefieren estar jugando con algunos de sus compañeros o amigos, se distraen por cualquier cosa.</p>	<p>realizar tareas. Otra de las cosas los niño se pasa algunas horas viendo la televisión y fácil se distraen y se les olvida las tareas o estudiar. En casa se pasa mucho tiempo jugando con sus juguetes ya sea con sus hermanos o vecinos.</p>	<p>trabaja con los siete niños con sonidos, como las vocales y el alfabeto. También utiliza el método silábico; el maestro trabaja con silabas para formas palabras.</p> <p>El maestro realiza compromisos con los padres hasta incluso firma para que trabajen con sus hijos, pero aun así no trabajan con ellos, pues no reciben el apoyo los hijos en casa.</p> <p>El maestro necesita implementar algunas estrategias y buscar nuevos métodos para lograr un buen desempeño pedagógico, y que tenga una mejor enseñanza – aprendizaje de los niños con problemas de comprensión lectora.</p>
--	---	--

ANEXO: 5. Ejercicios aplicados

Mi nombre es... **Leonardo**

★ Busca el nombre de cada letra y escríbelo en el renglón correcto.



hache zeta ese
u
cu a
jota ce eñe
ene



v o uve ge
be o ye o i griega
pe te de
equis e

sto.

p.

b

l

s

a = a
b = be
c = ca
d = de
e = e
f = efe
g = ge
h = hache
i = i
j = jota
k = ka

l = ele
m = eme
n = ene
ñ = eñe
o = o

p = pe
q = qu
r = erre
s = ese
t = te
u = u
v = v
w = doble u
x = equis
y = i griega
z = zeta

De acuerdo a la imagen subraya la respuesta correcta a continuación.



- El niño bebe agua del grifo.
- El niño moja el pañuelo en el agua.
- El niño echa agua en el vaso.



- El niño está en la parada del autobús.
- El niño tiene una muleta.
- El niño tiene un pantalón corto.



- El niño está comprando caramelos.
- Los niños están comprando ropa.
- El niño está comprando ropa.



- La niña morena llama a la puerta.
- La niña rubia llama a la puerta.
- La niña con el pelo corto llama a la puerta

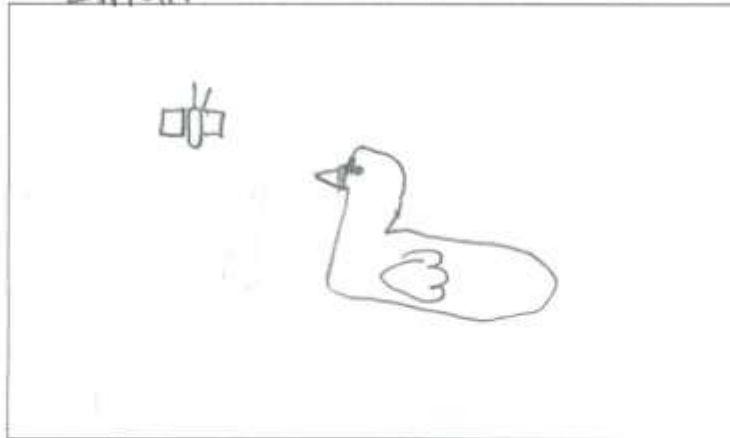
Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

El conejo come zanahorias y la gallina come maíz.
El perro ladra de noche y la vaca muge en la cuadra.
El gato juega con el ovillo de lana y el gallo canta por la mañana.
El caballo corre por el prado y yo me divierto con todos mis animales.

- ¿Qué come el conejo? zanahorias
¿Qué come la gallina? maíz
¿Cuándo ladra el perro? noche
¿Dónde muge la vaca? muge en la cuadra
¿Con qué juega el gato? juega
¿Cuándo canta el gallo? el gallo canta por mañana
¿Qué animal corre por el prado? el caballo
¿Cómo me divierto yo? con todos mis animales.

Dibuja dos animales que aparecen en el texto.

Lilian



Para

Rodea todo lo que sean objetos de la cocina:



Rodea todos los animales:



Rodea todo lo que sirva para comer:



Dibuja:

Un objeto de cocina	Un animal	Un alimento
		

Escribe a cada fruta su nombre



Escribe a cada producto su nombre:



Roberto

Escribe el nombre a cada animal:



conejo



perico



pollito



perro



araña



mosca



tortuga



gallo



cerdo



caballo



avestruz



raton

Mi mascota se llama? rose

Completa las oraciones con las palabras del recuadro:

María, - mamá, - bonito, - cómodas, - quiero, - la, - estos.

- estos pantalones son muy largos.

- Mi madre se llama María.

- Al niño le gusta la zanahoria.

- Mi mamá es muy buena cocinera.

- No quiero cenar esta noche.

- Mi vestido es más bonito que el tuyo.

- Estas sandalias son muy cómodas.

FICHA No. 16

Colorea de azul los nombres que terminen con "o" y con rosa los que terminen con "a"

Santiago	Laura	Ernesto
Yolanda	Rodrigo	Dora
Fernando	Mariana	Patricia
Pablo	Natalia	Diego
Blanca	Armando	Gabriela
Julio	Silvia	Carolina
Verónica	Octavio	Regina
Fabiola	Pedro	Hugo
Mario	Lidia	Ana

Ana Belen

Compieta las palabras que siguen:



Sona__



mesa



casa



Vaso



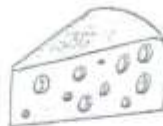
sopo



silla



rosa



queso



pato

Ver^{re}
Vemise

Anexo 6

PROPUESTA PARA EJERCICIO DE LECTURA

EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN RÁPIDA

Consisten en observar una palabra modelo durante breves instantes (alrededor de 20 segundos) y localizarla de entre un listado de palabras en pocos segundos. Se pretende con ello conseguir agilidad en la visión de rastreo, mejora el campo visual y reduce el silabeo.

Ejemplo: Se le enseña al niño la relación de palabras que aparecen debajo y se le indica que las lea lo más rápido posible. Después se le pide que localice una de ellas rápidamente. No debe tardar en la localización más de 5 segundos. Cuando tenga muy vistas las palabras del cuadro se les cambia por otras, relacionadas con los temas que esté trabajando en clase. Se puede observar como el número de sílabas de las palabras de cada columna aumenta de izquierda a derecha (sentido de la lectura).

LEE CON RAPIDEZ LAS PALABRAS.

Codo	nariz	patrón	limones	muchacha	fruterías	rompeolas
Seta	sobre	maceta	maletas	regadera	locomoción	supersónico
Bola	cisne	patata	carpeta	etiqueta	alimentos	extraordinario
Rosa	corta	pelado	helados	tomatera	vacaciones	espectaculares
Tela	silla	colegio	piruleta	nacionales	competición	catastróficos
Sopa	ficha	pasada	pasarela	descansado	impresionantes	aburridísimos
Fila	largo	cortito	terceras	tranquilizar	automóviles	construcciones
Toma	trompo	bolitas	terciopelo	transportar	peciolo	particularmente
Tila	menta	sépalos	ventanales	cristalerías	acostumbrarse	portahelicópteros
Ojo	pecho	cadera	educados	montañoso	emocionantes	supe maravillosos

EJERCICIOS DE RASTREO VISUAL

Consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zigzag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar lo que nos habíamos propuesto, que puede ser:

Fija la mirada en las señales y sigue la trayectoria en zigzag. • Localiza...

Las plantas pueden tener flores o no. Las que tienen flores se reproducen a través de éstas. En la flor hay una parte femenina, el pistilo o gineceo, y una masculina, los estambres. Además las flores tienen el cáliz, conjunto de hojas pequeñas de color verde conocidas como sépalos, en forma de copa que sostiene a todo lo que queda encima y la corola, conjunto de pétalos de diversos colores.

En el interior del cáliz se encuentran los estambres, formados por dos partes, la antera y el filamento, cargado de polen y el pistilo, en forma de saquito en el que se depositarán los pólenes. Los agentes que ayudan a las plantas a reproducirse, es decir, a la polinización, son los insectos y el aire fundamentalmente. Los insectos suelen llevar en sus patas restos de polen de las flores en las que se han posado para beber el néctar y el aire suele hacer que se desprendan los pólenes de los estambres, de forma que pueden, en ambos casos, caer en otras flores y quedar fecundadas.

EJERCICIOS DE VISIÓN PERIFÉRICA.

Consiste en fijar la vista en un punto o palabra central y sin realizar ninguna otra fijación intentar abarcar con la vista la mayor amplitud posible, de tal modo que se puedan leer las palabras de la periferia de donde estamos fijando la vista. Se pretende un entrenamiento del campo visual. Corrige directamente problemas de silabeo.

Lee el texto detenidamente. Fíjate en una palabra del centro y sin mover la vista lee las palabras de los extremos.

En aquel pueblo
como en todos los pueblos
había niños ricos y pobres. Uno de los
niños cumplió años y le regalaron muchas cosas:
Un caballo de madera, seis pares de calcetines blancos, una
caja de lápices y tres horas diarias para hacer lo que quisiera.
Durante los diez primeros minutos el niño rico miró
todo con indiferencia. Empleó otros diez
minutos en hacer rayas por las
paredes. Otros diez minutos...

Cuando conozca el texto podemos decirle al niño que escriba otro de la misma forma y que comience el proceso.

LETRA “LAS RISAS DE LAS VOCALES”

El palacio, el palacio, del Rey Numero Non,
se engalana, se engalana, con una linda reunión,
las vocales, las vocales son invitadas de honor.
El rey cuenta chistes blancos y uno que otro de color,
pa' que vean sus invitados que hoy está de buen humor.

Así se ríe la A: JA JA JA JA

Así se ríe la E: JE JE JE JE

Así se ríe la I, porque se parece a ti: JI JI JI JI

Así de ríe la O: JO JO JO JO

Pero no ríe la U

¿Por qué no ríe la U?
por que el niño ríe más que tú.

PROPUESTA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

El presente trabajo se tomo la modalidad de tesis, la escuela que se realizó el estudio es la Escuela General Francisco Villa de primer año grupo "A", número de alumnos que se tomó como muestra son siete niños que tiene una necesidad para que aprenda a leer y escribir. Se realizó una investigación de campo, se buscó formas de trabajo o estrategias para que sean aplicados ya sea en casa para que los padres puedan trabajar con ellos y en el salón para que el maestro de grupo trabaja con los niños con problemas de comprensión lectora. Como observador participativo, Se propone una propuesta para esta investigación, tanto para los padres de familia de los niños como el maestro se propone actividades para que sean utilizados hacia los niños.

La propuesta va dirigida para los padres de los siete niños con problemas de comprensión de lectora. Se recomienda a los padres a que lean con sus hijos todos los días entre 15 a 20 minutos para que el niño vaya teniendo un hábito a la lectura. Que los padres que trabajan se programen sus actividades para que puedan estudiar o practicar la lectura con sus hijos en un determinado tiempo y que sea todos los días.

Los padres deben proporcionar libros en casa en un lugar visible para que el niño le llame la atención y que ellos tomen la iniciativa a leer un libro como cuentos, leyendas, poemas entre otras. Concientizar a los padres cuando están leyendo con sus hijos debe ser, un espacio agradable, sin ruido, visible y con mucha paciencia y repetitivo, no agritos o golpes porque el niño cae un de presión y en vez de aprender se le baja la autoestima. Que los padres estudien o realizar las tareas llegando en casa después de clases para que tengan tiempo suficiente revisar, contestar o estudiar.

Que los padres repasen las vocales, el alfabeto de manera verbal y escrito, que practiquen dictado y después que estudian silabas tras silabas, de ahí que formen

palabras. De acuerdo el avance del niño los padres pueden trabajar con dictados unas 5 palabras diarias para que el niño desarrolle el vocabulario. Pedir a los padres que programe en casa para ver la televisión y qué tipo de programas puede ver sus hijos, así para que el niño no esté mucho tiempo viendo la televisión porque es una distracción para él niño y se le olvida a estudiar o realizar las tareas.

El niño asiste la escuela, es el lugar en donde el niño aprenderá, símbolos, vocales, consonantes y el alfabeto, silabas y palabras, también aprende los números, figuras geométricas, iluminar imágenes, manipular objetos, los valores, la convivencia entre compañeros, integración de un grupo, aprende sus derechos y obligaciones dentro y fuera de la escuela, todo ello si el niño lo lleva acabo tendrá una formación de calidad y competente y útil en su vida diaria los aprendizajes y pueda competir una vez que termina su nivel básica en la sociedad.

La propuesta va dirigido al maestro de grupo, en ello pueda implementar en su planeación para los siete niños con problemas de comprensión lectora. El maestro que avalúa a los siete niños de forma verbal y escrito a las vocales, consonantes y el alfabeto, en ello puede trabajar tres veces a la semana para que el niño se familiaricen y que evalué.

El maestro puede apoyarse atreves de música o canción de las vocales para que los niños les llamen y sea lúdica el aprendizaje de las vocales. La segunda parte que el maestro que trabaje con las silabas tras silabas y después que forme palabras y después que trabajen con textos cortos, el maestro que evalúa constantemente los ejercicios para pueda medir los aprendices de cada niño.

Que el maestro le pida a los niños constantemente que dibujen e iluminen en su cuaderno de algún personaje que más les gusta de un cuento o de algún programa de la televisión y que explique de acuerdo la imagen que dibujaron, esto le ayuda a los niños a desarrollar y despertar la imaginación, interés y visual a

través de las imágenes. Que el maestro fomente la lectura todos los días en clases en la primera hora entre 5 a 10 minutos, libros de cuentos, chistes, trabalenguas, poemas entre otras. El maestro que pide reporte por día a los alumnos firmados por los padres para que de igual forma se fomente la lectura en casa. Puede trabajar con rompecabezas a los niños esto le permite manipular a los objetos de letras para que pueda formar su propio nombre o cualquier palabra. El niño puede utilizar juegos de mesas como son loterías, crucigramas, rompecabezas entre otras, esto le permite la integración y convivencia entre compañeros como intercambios de ideas y aprendizaje de los juegos.

Que el maestro cite a los padres al salón para que trabaje con sus hijos “regálale una lectura a tu hijo”, se realiza en el pateo, con un tapete, almohada para una comodidad, en cada padre le lea un cuento a su hijo y después que comente de que se trata el cuento y al final el niño se le cuestiona de que personajes o animales y cosas habla el cuento para que el niño aprenda a desarrollar la imaginación, la memoria y razonamiento.

El docente que todos los días dicten 5 palabras comunes ejemplo (mesa, silla, casa, hermano, papá, mamá etc.) que proyecta videos con imágenes, texto para que les llame la atención y el interés de leer las palabras o texto que se transmite. El maestro que programe de manera personalizado en el salón para que se practique y ejercicios a la lectura, que utilice láminas con imágenes y con nombres para que el niño se apoye de las imágenes y al mismo tiempo va leyendo el nombre de la imagen.

Que el maestro repasen con los niños canciones infantiles para que les ayuden el fluidez la relación de los sonidos de la lengua, la mezcla de las palabras, en ello le permitirá leer más rápido, suave y fácil con entonación de algún texto. Que sea premiado a los niños se realiza bien la lectura para que se motive y se esfuerce en mejorar su lectura

Los aspectos que influyen en los niños cuando leen un texto y no comprende lo que leen. Falta la familiarización de las vocales y el alfabeto, no hay comprensión porque a un no saben formar palabras son pre silábicos y silábicos. Solo observan las imágenes trata de descifrar de un cuento pero no logra comprender bien de que se trata el texto del cuento, cuando ve un texto para ello son aburridos con tantas letras o palabras.