



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“SERVICIO SOCIAL EN ESCUELA MULTIGRADO”.

FERNANDO GUEVARA PÉREZ



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“SERVICIO SOCIAL EN ESCUELA MULTIGRADO”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A:

FERNANDO GUEVARA PÉREZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 523/2015-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de mayo de 2015.

C. FERNANDO GUEVARA PEREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada "*SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA MULTIGRADO*", presentado por su tutor **PROFR. RODOLFO QUINTERO LÓPEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

A: MIS PADRES POR TODO EL APOYO RECIBIDO
EN CADA MOMENTO DE MI VIDA,

GRACIAS POR SU ESFUERZO Y DEDICACION
DURANTE MIS ESTUDIOS.

LES AGRADEZCO

GRACIAS A MIS LECTORES POR SU
VALIOSA COLABORACION.

TAMBIEN DEDICADA ESTE DOCUMENTO A:

MIS HIJOS POR SER EL PRINCIPAL MOTIVO
PARA SEGUIR LUCHANDO Y COSECHANDO
TRIUNFOS PARA ELLOS Y MI FAMILIA.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I

MI ESPACIO DE INTERVENCIÓN.

1.1 Normas para la intervención.....	9
1.2 Perfil de Egreso.....	10
1.3 “Escuela Primaria Emiliano Zapata”	16
1.3.1 Recursos técnicos	19
1.3.2 Actores Institucionales	19
1.3.3 Sostenimiento Escolar en Multigrado.....	20
1.3.4 Relaciones Dentro de la Escuela	21
1.4 Planteamiento del Problema.....	23
1.5 Objetivo General.....	25

CAPÍTULO II

PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

2.1 Plan de actividades	27
2.2 Cronograma de Actividades.....	30

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL.

3.1 Propuesta multigrado 2005.....	36
3.2 Programa Nacional de Lectura 2001-2006.....	37
3.3 Método silábico	39
3.4 Enseñanza de las matemáticas en primer ciclo.....	40
3.4.1 Organización general de los contenidos.....	41

3.5 Interacción con el medio natural y social	42
3.5.1 Enfoque.....	42
3.6 El juego de reglas	43
3.7 Fondo de Apoyo a la Gestión Escolar. AGE	44
3.7.1 Capacitación de las Asociaciones de Padres de Familia.....	44

CAPITULO IV

SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

4.1 Evaluación General	46
4.2 Evaluación por Actividades Realizadas.....	51
4.2.1 Organizar la biblioteca reparando libros.	52
4.2.2 Organización de rifas y quermes para obtener recursos económicos. 56	
4.2.3 Actividades recreativas a través de la formación de grupos para lograr la interacción de alumnos.	61
4.2.4 Sesiones de AGE.	65
4.2.5 Utilizando material convencional y no convencional para lograr que los alumnos resuelvan problemas lógicos matemáticos.	67
4.2.6 La interacción con el medio natural y social.....	70
4.2.7 Actividades de español para que logren su alfabetización.	73

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

El presente informe académico pretende dar a conocer lo realizado durante el Servicio Social, como requisito que la Universidad Pedagógica Nacional propone a los estudiantes para la Titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa obteniendo el grado de Interventor Educativo cuya finalidad es preparar al estudiante para incorporarse al ámbito laboral con la finalidad de fortalecer a los profesionales de la educación de manera que puedan solucionar distintos problemas socioeducativos

El interventor educativo antes de egresar de la licenciatura deberá desempeñarse en una institución a la cual prestará un Servicio Social de manera gratuita.

El servicio social que se exhibe en el presente trabajo da inicio con las particularidades del licenciado en intervención educativa, es decir con el perfil de egreso que entre sus características están las de: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseño de programas o proyectos, asesorar a individuos e instituciones para favorecer el trabajo educativo.

Además se describe la experiencia pedagógica en la escuela Emiliano Zapata en el desarrollo del servicio social con apego a la normatividad del reglamento de la licenciatura en intervención.

Posterior a esto se presenta la descripción del plantel receptor de manera detallada y su ubicación dentro de la comunidad, así como los recursos técnicos en la modalidad multigrado; recursos humanos, financieros y como es la utilización o el desempeño de estos en el colegio.

Parte indispensable de este trabajo son las relaciones que se desarrollan en la escuela, desde la relación maestro-persona de servicio social, alumno-alumno, alumno-maestro y como es la relación con los padres.

Una vez relatado el contexto y las relaciones sociales se comienza a describir la participación del prestador del servicio social en las actividades pedagógicas y de organización como objetivo general del servicio en la Escuela Primaria General Emiliano Zapata.

Después del objetivo general se desprenden siete objetivos específicos los cuales son:

Organización de la biblioteca, organización de rifas y quermés, apoyo en actividades recreativas, apoyo en las sesiones del recurso AGE (Apoyo a la Gestión Escolar), apoyo en las actividades de matemáticas, español y conocimiento del medio natural y social en niños de primero y segundo grado.

Para responder a los objetivos específicos se realiza un plan de trabajo y un programa de las actividades basadas en un marco referencial que fundamenta las acciones a desempeñar.

Las actividades son redactadas y presentadas como informes los cuales llevan implícita la situación previa en el servicio social como interventor y de los sujetos, las limitantes para el desarrollo del plan, el proceso de las actividades, la participación de los sujetos y las competencias alcanzadas en la intervención y por parte del licenciado, también se muestran los logros y las conclusiones de cada sesión u objetivo.

Se hace una evaluación general de todos los informes para ver que objetivos se cumplieron en su totalidad o de manera parcial en la escuela, tomando en cuenta todas las actividades desarrolladas y las competencias puestas en práctica por el interventor.

Por último se redactan las conclusiones por parte del interventor y su experiencia vivida en el desarrollo del servicio social desde que ingreso y hasta finalizar sus actividades de servicio social.

CAPÍTULO I

MI ESPACIO DE INTERVENCIÓN.

1.1 Normas para la intervención.

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país. Corresponde entonces a las Instituciones de Educación Superior garantizar una formación profesional encontrando así a la Universidad Pedagógica Nacional, como institución de educación superior, la cual decidió implementar un programa de reordenamiento de su oferta educativa, para fortalecer y enriquecer la vida académica de la institución y asumir un compromiso social planteándose como propósito la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa, donde los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva múltiple interdisciplinaria.

Entendiendo la intervención desde la etimología como Intervenir “(del latín *interventio*) es venir entre, interponerse. Por esta razón, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión en las que la intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento o el reestablecimiento del orden establecido”.¹

Una vez definida la palabra intervención, la licenciatura mencionada busca crear en sus profesionales el siguiente perfil:

¹ ARDOINO Jacques. “La intervención: ¿ imaginario del cambio de lo imaginario? Tomado en: Antología intervención educativa, pag. 80. UPN 2004. Antología intervención educativa, pag. 80. UPN 2004.

1.2 Perfil de Egreso.

Para el efecto de la licenciatura, el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son:²

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de

² Perfil de Egreso del Licenciado en Intervención Educativa. Curso de Introducción a la LIE. Pág. 31.

análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

De acuerdo al mapa curricular para que los profesionales cumplan con el perfil de egreso anterior es necesario “poner en práctica lo aprendido durante la estancia universitaria en una institución receptora de servicio social, entendiéndose este

como un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario”.³

Para promover el servicio social es necesario de acuerdo a la normatividad institucional lo siguiente:

Para la Licenciatura en Intervención Educativa se debe “realizar un Servicio Social por todos aquellos alumnos inscritos y éste es de manera obligatoria”⁴; como alumno de la universidad se recurrió a la realización de mencionado servicio en la escuela primaria general Emiliano Zapata.

Donde el Servicio Social debe “responder al desempeño temporal y obligatorio de actividades que acordes con la formación académica de los prestadores, están encaminadas a desarrollar la práctica profesional de la comunidad universitaria, en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura art 4”⁵, en este caso la escuela primaria solicitaba el apoyo de un servicio social , el cual debería atender aquellas necesidades que requería la institución, como la de colaborar en las actividades pedagógicas, administrativas del maestro, mediante la atención de alumnos del primer ciclo, en este caso la licenciatura respondía de manera parcial a la necesidad más importante que era la docencia, se tuvo que adecuar por parte del interventor esta función para responder a la solicitud de la escuela, cabe destacar que para acudir a las instancias receptoras de servicio social es necesario cumplir con las expectativas solicitadas por las mismas; el interventor deberá poner en práctica las competencias adquiridas durante su formación descritas en el perfil de egreso de

³ Perfil de Egreso del Licenciado en Intervención Educativa. Curso de Introducción a la LIE. Pág. 36.

⁴ Reglamento para la prestación de Servicio Social. Licenciatura en Intervención Educativa.U.P.N. 51bídem.

este apartado, con estas se buscó favorecer el desempeño de las actividades asignadas en el campo de intervención.

Respondiendo al art 5 “los objetivos como prestador de servicio social son: I. Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad. II. Realizar un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y la tecnología del campo educativo y cultural. III. Fortalecer y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional. IV. Permitir al prestador desarrollar un trabajo profesional en relación directa o indirecta con un grupo de la sociedad y que le dé la posibilidad de reforzar su conciencia social. V. Buscar posibilidades de desarrollo profesional del prestador hacia campos laborales y sociales que respondan a la licenciatura en intervención educativa”⁶.

Como prestador de servicio en la institución primaria se estableció el compromiso de trabajo colaborativo con el profesor y padres de familia, con el fin de llevar por un buen camino a los alumnos en su aprendizaje y actividades que se requerían en el plantel donde el acceso resulto benéfico para la comunidad estudiantil, asumiendo este compromiso de solidaridad por el cual debe pugnar aquella persona profesional.

Los alumnos que desempeñen el servicio social estarán sujetos a los programas registrados y aprobados por la coordinación institucional universitaria, de tal manera que estos “responden a la formación académica de los mismos, marcado por el Art 6 del reglamento de prestación de servicio”.⁷

La aprobación de la institución Zapata no tuvo mayor complicación, en cuanto al programa a desarrollar, lo único que se pretendía era la realización de dicho servicio, ya que la coordinación universitaria desistía de asistir a los planteles receptores al tener un número amplio de alumnos en servicio.

⁶ *Ibíd.*

⁷ *Ibíd.*

La realización del servicio estuvo sujeta a un programa establecido por la institución receptora, para tal efecto se realizó la programación de acuerdo a las necesidades del plantel, las cuales fueron resueltas entre profesor, servicio social y padres de familia.

La programación fue establecida de acuerdo a las necesidades del plantel y en participación con el director comisionado de la escuela.

Para la realización del servicio social el alumno deberá haber cubierto como mínimo el 70% de los créditos académicos, comprobado por servicios escolares, además de haber tomado las pláticas, sesiones y talleres de inducción del servicio y por último solicitar a la coordinación de este la inscripción al programa elegido.

El servicio social con respecto al párrafo anterior solo cubrió el 70 % de los créditos, por que las pláticas y talleres de inducción no fueron otorgadas por parte de la encargada del servicio, por la carga excesiva de trabajo dentro de la universidad, al tener que impartir además del Servicio Social algunas de las materias del plan de estudios.

Otro requisito establecido por el Art 9 es que “el servicio deberá realizarse en un plazo no menor de 6 meses, ni mayor de 24 meses o cumplir con 480 horas de trabajo, para la Licenciatura en Intervención Educativa el servicio se desarrolla en los 2 últimos semestres de la carrera universitaria; en la institución receptora el servicio fue de manera permanente durante seis meses, asistiendo todos los días al plantel”⁸

Dicha asistencia contribuyó en la participación y supervisión cotidiana en las actividades que se desarrollaron.

⁸ *Ibíd.*

Para que la constancia de Servicio Social sea expedida es necesario cumplir con todos los requisitos anteriores, además que la coordinación es la única encargada de entregarla a los prestadores o alumnos.

Con respecto a los programas del Servicio Social que se menciona en el Art 12, estos deben de “estar encaminados a los objetivos previamente establecidos, en beneficio de esta institución y para los grupos que existan dentro y fuera de la institución receptora”.⁹

Como se menciona la programación desarrollada por parte del interventor respondió a los objetivos establecidos por el profesor e interventor, al participar en equipo en las actividades para el beneficio de la escuela.

Según el Art 20 “la coordinación es la encargada del proceso del servicio social que implica el desarrollo y la acreditación por parte de los alumnos”¹⁰

El proceso fue llevado a cabo por el alumnado, la coordinación solo se encargaba de expedir los trámites necesarios, como la carta de presentación, y recibir la carta de aceptación, además de revisar las firmas y sellos en un formato de asistencia al servicio.

Los prestadores de servicio tienen derecho a “recibir asesoría académica y apoyo técnico para el desempeño de sus actividades y recibir la documentación necesaria que solicite la institución receptora, el prestador o material de apoyo necesario para el desarrollo del servicio; además de tener las obligaciones siguientes que son las de asistir a las pláticas o talleres convocados por la misma coordinación y cumplir con los señalamientos del programa adscrito al inicio del

⁹ Ibidem.

¹⁰ Ibidem

servicio”¹¹ establecido por el Art 24; actividad limitada por parte de la coordinadora por la carga de trabajo además de que no radicaba en la región.

Para el desarrollo del Servicio Social es necesario que las instituciones receptoras estén registradas ante la ley de reglamentos constitucional Art 5, además de aquellas organizaciones públicas, sociales y privadas que adopten un servicio a la población, quedando excluido aquellas sociedades anónimas o cooperativas.

Para concluir con el Servicio es necesario realizar una evaluación, la cual es realizada por la dirección de profesiones del Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, donde los elementos a evaluar son la coherencia, es decir lo propuesto o el programa a desarrollar con las evidencias presentadas al finalizar el servicio; la pertenencia a la institución, y la relevancia que tuvo el programa en el plantel receptor.

Posterior a este encuadre de los lineamientos y desarrollo de las actividades de servicio por parte del alumnado y de los trámites administrativos por parte de la coordinación, es necesario se rinda un informe académico que responda a las actividades realizadas por el prestador de servicio social, sin olvidar que el informe académico, como parte de la institución universitaria es referido al Servicio Social y es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, durante las prácticas profesionales y el servicio social empleando la narración y descripción.

1.3 “Escuela Primaria Emiliano Zapata”

La experiencia vivida durante el desarrollo del Servicio Social fue en el mes de mayo del ciclo escolar 2005-2006 en la institución receptora de nombre Zapata, ésta dio a conocer las limitaciones, dificultades y condiciones propicias para desarrollar la intervención por parte del prestador de servicio, realizando el análisis de los alcances logrados con respecto al plan de trabajo, el cual

¹¹ Ibídem.

enunciaba que se debería realizar una serie de acciones o actividades tales como: trabajo con la biblioteca escolar, actividades de enseñanza de la lectoescritura, conocimiento del medio natural y social, organización de eventos en conjunto con los padres de familia y actividades recreativas; en éstas se utilizó un diagnóstico para la intervención educativa; el cual fue utilizado como parte del proceso del presente informe, entendiéndose a éste como “la presentación de información que implicó conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo además de sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas”.¹²

Diciendo además que un diagnóstico no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción:

- Ofrecer una información básica que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, prestación de servicios, etc.
- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

Complementado la definición se dice también que “el diagnóstico es una fase o momento de la estructura básica de procedimiento propia de los métodos de intervención social; tiene una especificidad propia: no incluye investigación ni la planificación”.¹³

¹² AGUILAR Idáñez, María José y Ander Egg. Ezequiel. “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario” Tomado en Antología de Diagnostico Socioeducativo. Pág. 40.

¹³ Ibídem

Dicho informe se realizó en la escuela primaria Emiliano Zapata que se encuentra a 15 minutos de la ciudad de Tulancingo Hidalgo, sobre la autopista México-Tulancingo, pertenece a una comunidad de tipo rural de nombre “Las Lajas” en el municipio de Santiago Tulantepec estado de Hidalgo, ésta ubicada junto a un preescolar que pertenece a CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo); situada en un terreno cuya superficie es de 800 metros cuadrados, conformada por tres aulas en tipo nave, las cuales son de concreto en su totalidad, la primera aula que está en la entrada de la escuela es utilizada como biblioteca, en ella se encuentran 2 estantes los cuales contienen los libros de bibliotecas escolares, de aula y del rincón de lectura, además de 1 computadora que no es utilizada, 1 máquina de escribir que se utiliza para el llenado de documentos del maestro, ambas se encuentran sobre un escritorio de madera, también cuenta con materiales para mantenimiento del edificio, como pintura, escobas, jergas, cubetas y materiales de limpieza.

Este salón está pintado en su interior de color verde pistache y el piso esta forrado de loseta en tipo dominó con colores blanco y verde.

La segunda aula que se encuentra al lado izquierdo de éste es utilizada por el maestro Marin¹⁴ de 4°,5° y 6°, dicha aula con mismas características físicas de la anterior, anexando que este salón posee bancas para los alumnos, equipo de enciclomedia, escritorio del maestro con silla, un estante para los archivos de la escuela, en las ventanas tiene cortinas de color verde oscuro que impiden la entrada de luz para el mejor aprovechamiento del material de enciclomedia.

El tercer salón que se encuentra al lado izquierdo del espacio anterior cuenta también con características similares y es utilizada para los niños de 1° y 2° grado que son atendidos por la maestra “Conchita”¹⁵ jubilada y pagada por presidencia municipal.

¹⁴ Marin: pseudónimo que se utilizó para el profesar de los grados 3,4,5 y 6°

¹⁵ Conchita: pseudónimo de la profesora de 1 y 2°

Frente a las aulas se encuentran unas jardineras con plantas de ornato, que están entre los salones y la cancha de usos múltiples que también es de concreto, alrededor de esta existe terreno utilizado como áreas verdes; dentro del espacio escolar se ubican en la parte trasera los baños de ambos sexos. El área de la escuela esta circulada de cimientos de piedra a la altura de 1 metro y otro metro de malla ciclónica.

1.3.1 Recursos técnicos

Dentro la escuela se realizan las funciones de docente frente grupo y se utilizan los planes y programas vigentes de la SEP (propuesta multigrado) 2005, dentro de la propuesta multigrado mencionamos una de las alternativas pedagógicas del trabajo de los docentes, partiendo del reconocimiento del plan y programas de estudios, donde se busca la “integración” de los contenidos de los libros de texto a través de temas comunes que ayudarán en la planeación y desarrollo del curso para la buena enseñanza aprendizaje dentro del aula por parte del docente, así como la utilización de las tecnologías como lo es enciclomedia para la proyección y enseñanza de materiales audiovisuales que complementen el aprendizaje de los alumnos, además de materiales convencionales con los que cuenta la escuela como lo son juegos didácticos, libros de biblioteca y otros que se encuentran en la comunidad que son de fácil acceso para ellos.

1.3.2 Actores Institucionales

Las escuelas multigrado se caracterizan por estar en comunidades alejadas a las cabeceras municipales, donde la cantidad de habitantes es reducida motivo por el cual la matrícula escolar es baja y como consecuencia de ello son atendidos por un solo docente, que además se hace cargo de la dirección que implica todos los trámites administrativos propios de una escuela y gestiones ante diversas autoridades correspondientes , todo ello en beneficio de la comunidad educativa,

en este caso la escuela Emiliano Zapata era de tipo bidocente atendida por dos maestros, uno afiliado a SEP (con clave docente) y otro que era apoyo educativo de presidencia municipal.

Los maestros que desempeñaban funciones frente a los grupos eran: el maestro Marín quien desempeñaba la función de director comisionado, el cual hace todos los trámites administrativos y cumple la función de maestro frente a grupo, atendiendo a los grupos de 3°,4°,5° y 6°, dicho maestro tiene una experiencia laboral de 5 años que es la misma antigüedad que lleva dentro de la escuela.

La formación del maestro es importante dentro de una institución educativa, el perfil académico que posee el maestro es de Licenciado en Intervención Educativa egresado recientemente de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los cursos que ha tomado el maestro son únicamente los que se imparten dentro de la Zona Escolar 079, como son los Talleres Generales de Actualización (TGA) especialmente para escuelas de tipo multigrado ya que es un número importante de ellas, estos talleres se dan año tras año al inicio de curso, además del proyecto de zona que es bimestral, donde se reúnen en las escuelas de este tipo para realizar demostraciones como por ejemplo de planeaciones, estrategias, utilización de recursos didácticos etc.

La otra maestra es Conchita quien atiende los grados de 1° y 2°, su perfil académico es de normalista, y lleva laborando 2 años para la escuela Emiliano Zapata, sus honorarios son pagados por Presidencia Municipal de Santiago Tulantepec de manera quincenal, cabe mencionar que ella es jubilada del sistema educativo.

1.3.3 Sostenimiento Escolar en Multigrado.

La escuela Emiliano Zapata es de carácter público, el tipo de sostenimiento es de carácter federal, además recibe los apoyos de gobierno como son el recurso de AGE (apoyo a la gestión escolar) el cual es empleado para el mantenimiento de

infraestructura y materiales didácticos, además de cuotas voluntarias de los padres de familia por concepto de inscripción.

El monto de las cuotas voluntarias establecidas entre los padres de familia es de 200 pesos anuales, los cuales se destinan para construcción del edificio escolar u obras de mantenimiento además del pago en algunos casos de mano de obra, cabe destacar que la mayoría de las obras son realizadas en faenas por los padres de familia en conjunto a través de la sensibilización para el trabajo en equipo con el fin de mejorar la infraestructura escolar y reforzar el compromiso con la institución.

Un ingreso extra es la cooperativa escolar la cual deja un monto de 10 pesos por día, los cuales van directamente a la caja escolar recibidos por el tesorero y ocupados para gastos en eventos sociales como lo puede ser: día de las madres, día del niño, clausura etc.

Para los alumnos, la escuela recibe el apoyo de desayunos fríos quincenalmente cabe hacer mención que los desayunos que lleguen son repartidos equitativamente entre todos los alumnos de la escuela para no provocar conflictos entre los padres de familia y tener buena relación padres, maestro y alumnos.

Cabe aclarar que la maestra Conchita después de dos años de trabajo ciclos 2005-2006, 2006-2007 en la escuela Zapata decide retirarse para que el prestador de servicio atienda las funciones de docente frente a grupo con los alumnos que ella atendía, y que para el ciclo 2007-2008 sean atendidos por éste, con sueldo cubierto por presidencia como se hacía con la maestra “Conchita”.

1.3.4 Relaciones Dentro de la Escuela.

Cabe mencionar que Los maestros de la escuela, “Marín y Conchita” tenían relación de (suegra –yerno) la cual en el aspecto laboral fue de compañeros de trabajo, Conchita adoptó la postura de tener un director lo cual dejo vislumbrar un respeto ante los alumnos a pesar de saber que tenían lazos familiares, cada uno desempeñaba sus funciones acorde a lo establecido en el centro de trabajo.

Por la experiencia que tenía la maestra, el director le solicitaba apoyo para tratar algunos contenidos que causaban dificultad a los alumnos, ella de manera profesional explicaba el cómo hacerlo, tanto al maestro como a los alumnos dejando ver las relaciones de respeto y afecto en el trabajo colaborativo entre docentes.

Cuando se ausentaba el director por cuestiones administrativas se tenían que suspender labores en dicha escuela, por el contrario a esto el maestro si cubría a la maestra en su ausencia sin problema alguno, ya que era el responsable y encargado de la institución ante la SEP.

El maestro y el prestador de servicio social mantienen una relación de afecto, ya que su amistad es de tiempo atrás, lo cual favoreció el trabajo conjunto dentro del plantel para el ciclo 2006-2007 en lo que respecta a lo pedagógico, es decir a como se debería trabajar con los grados de 1° y 2° , así como en el trabajo de organización de eventos para el beneficio de la institución en cuanto a recuperación de recursos y obras de infraestructura.

Las relaciones existentes de los alumnos dentro de la institución primaria de tipo multigrado con solo 2 maestros se muestra de convivencia , esto porque se encuentran en una sola aula los alumnos de 3°,4°, 5° y sexto atendidos por un solo maestro de nombre Marín, lo cual provoca la convivencia durante todo un año y en la mayoría de los casos por toda su estancia en la primaria, dentro de la segunda aula de clases se ubican los alumnos de 1° ciclo (primero y segundo grado) que eran atendidos por la maestra Conchita, al salir todos los días al receso donde conviven entre todos porque es reducida la matrícula de esta institución da lugar a una convivencia donde se visualiza el respeto entre los alumnos, aun siendo de diversas edades.

Otro factor benéfico para la convivencia y relaciones entre alumnos es que muchos de ellos son hermanos y viven dentro de la comunidad la cual no es grande en extensión territorial y la distancia entre las casas no rebasa siquiera el kilómetro.

El maestro “Marín” lleva laborando en la escuela de la comunidad 5 años, esto beneficia las relaciones entre maestro alumno, al ser conocido desde que los niños ingresan al colegio, además de cómo se mencionaba la escuela es la única existente en la comunidad y se ubica en el centro de la misma, por lo cual todos los habitantes niños y adultos lo conocen.

Otro factor importante en las buenas relaciones es el carácter del maestro, ya que en todo momento está dando consejos y juega con los alumnos en receso, los hace muy participes de las convocatorias que llegan a la escuela.

Por otro lado el número reducido de alumnos da lugar de igual manera a una cifra de padres mínima no mayor de 20 padres de familia, donde se organiza un comité de 1 presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y 6 vocales, que reúnen un 50% de la población de padres de familia, donde se apoyan de manera recíproca maestros y comité, para el beneficio de la escuela; por lo tanto las relaciones son de ayuda entre toda la comunidad escolar formando ese triángulo de participación institucional.

Una vez relatado el contexto y las relaciones sociales que se realizaron en el plantel Zapata observado durante el ciclo escolar 2006-2007 entre el mes de mayo y julio, surge la demanda a la siguiente problemática que fue abordada directamente por el prestador de servicio social durante el ciclo escolar siguiente 2007-2008 que comenzó en el mes de agosto.

1.4 Planteamiento del Problema.

Para determinar la situación en estudio es necesario “establecer que la problemática es la situación global y en ésta se determinan los problemas y oportunidades que se presentan, su interacción y los obstáculos que impiden su

resolución del todo o de manera fragmentada, es decir la problemática plantea el contexto en general donde suceden los problemas de manera singular”¹⁶

Tales problemas impiden la labor docente dentro de la institución, entre los más destacados están los siguientes:

- El profesor esta comisionado para llevar lo administrativo de la escuela, lo cual impide el cumplimiento de sus actividades pedagógicas en tiempo y forma,
- Otra situación es que se atiende a varios grupos en un mismo espacio áulico, por lo tanto se dificulta la aplicación de contenidos y estrategias propias para un determinado grupo,
- Además que se obstaculiza la organización de eventos, actividades de mejoramiento de infraestructura y de organización de espacios como la biblioteca escolar;
- Todo lo anterior conlleva a que la labor docente se vea afectada en pruebas estandarizadas, el bajo aprovechamiento escolar y la falta del cumplimiento del calendario escolar en su totalidad.

Aunado a esta serie de problemas que conforman la problemática, se considera pertinente centrar la atención en este marco educativo, es por tanto que “el plantear el problema no es otra cosa más que afinar y estructurar más formalmente una idea de investigación”¹⁷

Es por ello que al tener las condiciones propicias dentro del contexto se formula la siguiente problemática, de la cual se parte para el desarrollo de actividades que contribuirán a resarcir las necesidades del plantel Zapata en conjunto con padres

¹⁶ MIKLOS Tomas “Conceptualización” Las decisiones políticas de la planeación a la acción” Antología de planeación y evaluación Institucional Licenciatura en Intervención Educativa. Pag.10

¹⁷ HERNÁNDEZ Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Antología de elementos básicos de investigación cuantitativa. Pag. 146 U.P.N.

de familia, alumnos y maestro dicha problemática se enuncia de la siguiente manera:

¿COMO CONTRIBUIR EN EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL EMILIANO ZAPATA?

1.5 Objetivo General.

Para responder al planteamiento del problema es necesario en primer lugar establecer que se pretende, es decir cuáles son sus objetivos, porque hay investigaciones que buscan contribuir a resolver un problema. Es por ello que “los objetivos deben de expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben de ser susceptibles de alcanzarse además de ser guías del estudio durante todo su desarrollo motivo por el cual debe tenerse presentes”.¹⁸

Por lo tanto el **objetivo general** es:

- Aportar actividades pedagógicas y de organización para en el mejoramiento educativo en la Escuela Primaria Emiliano Zapata a través de diversas estrategias.

Respondiendo a la problemática se proponen los siguientes **objetivos específicos**:

- Organizar la biblioteca reparando libros para lograr su clasificación

¹⁸ Ibídem 147

- Colaborar en la organización de rifas y quermes para obtener recursos económicos para compra de material didáctico.
- Apoyar en actividades recreativas a través de la formación de grupos para lograr la interacción de los alumnos.
- Ayudar en la aplicación de las sesiones del recurso AGE¹⁹ para la correcta utilización del apoyo económico dentro de la institución.
- Utilizando material convencional y no convencional lograr que los alumnos resuelvan problemas matemáticos.
- Orientar a los alumnos a través de la interacción con su medio natural y social para que logren la comprensión de los mismos.
- Aplicar con los alumnos de primer ciclo actividades de español para que logren su alfabetización inicial.

Para el logro de estos objetivos es necesaria la realización de un plan entendido este como “la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos”.²⁰ Además de ser un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea, acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan²¹. El cual se presenta a continuación.

¹⁹ Apoyo a la Gestión Escolar

²⁰ MIKLOS Tomas “Conceptualización” Las decisiones políticas de la planeación a la acción” Antología de planeación y evaluación Institucional Licenciatura en Intervención Educativa. p.10

²¹ Concepto de PLAN Tomado en: <http://www.definicionabc.com/general/plan.php>
<http://www.definicionabc.com/general/plan.php> Agosto 2013.

CAPÍTULO II PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2.1 Plan de actividades

El plan curricular o plan de estudios “es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben de ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje”²², es decir se diseña acorde al objetivo general estableciendo los objetivos particulares que se pretenden abordar en un tiempo y espacio determinado con actividades diversas dirigidas a los sujetos implicados, sin perder de vista las competencias que se pretenden alcanzar.

22 MARTI Federico 2008 “La planeación curricular” Tomado en:
<http://dimidues.blogspot.mx/2008/10/la-planeacin-curricular.html> AGOSTO 2013.

Plan de actividades			
Sesión	Fecha	Actividades	Recursos
1	7-11 de agosto y 14-18 de agosto de 2007	<p>Ordenar la biblioteca.</p> <p>Orden de libros de acuerdo a la clasificación enviada por SEP.</p> <p>El hospital del libro</p> <p>Trabajo conjunto de fichas bibliográficas.</p>	<p>Libros de la biblioteca, cartel de SEP para clasificación de libros. Tijeras, hule, diurex, resistol, gomas, cartón, fichas bibliográficas.</p>
2	12-15 septiembre 2007 8 de enero 2008	<p>Apoyar en festividades acordes al calendario escolar.</p> <p>Eventos tradicionales.</p> <p>Organizar rifas y quermes para beneficio de la escuela.</p>	<p>Productos para rifa. Calendario escolar. Hojas. Alimentos para la kermes.</p>
3	10,17,24,31 de agosto y 7,14,21,28 de septiembre 2007	<p>Realizar Actividades recreativas Deportivas en conjunto.</p> <p>Jugar futbol</p> <p>Ponches</p> <p>Carreras</p> <p>Rallyes</p> <p>Gallos y gallinas</p>	<p>Pelota, balón, espacio amplio, lazo, palos.</p>
4	22 septiembre, 20 de octubre y 17 de noviembre de 2007	<p>Constituir la participación dentro del programa de apoyo a la gestión escolar AGE</p> <p>Platicar con los padres para la sensibilización de las necesidades físicas y didácticas de la institución.</p> <p>Aplicar el recurso de AGE (pintar, comprar</p>	<p>Papel bond. Manual AGE. Marcadores. Oficios.</p>

		<p>materiales)</p> <p>Gestionar ante instancias municipales el apoyo de jardinería y comisión de agua potable.</p>	
5	7 de agosto 2007 al 15 de enero 2008	<p>Apoyar al docente con los grupos de 1° y 2° grado</p> <p>Realizar ejercicios de caligrafía.</p> <p>Lectura de cuentos</p> <p>Descripción por medio de dibujos principio desarrollo y final.</p> <p>Narrar de manera oral del contenido de algún cuento.</p> <p>Dictado de diptongos triptongos.</p> <p>Palabras cortas y palabras largas.</p> <p>Recortar palabras acordes al abecedario.</p> <p>Completar palabras y enunciados simples.</p> <p>Trabajo con los libros de texto acordes al grado.</p> <p>Nombres propios y nombres comunes Trabajar con el libro mágico.</p>	<p>Marcadores, aula, libretas, lápiz, cuentos. Libro del maestro, libros del alumno de 1° y 2° Revistas. Libro mágico.</p>
6	7 de agosto 2007 al 15 de enero 2008.	<p>Conteo oral del 0 al 100.</p> <p>Seriación empleando material didáctico.</p> <p>Sumas y restas</p> <p>Resolución de problemas sencillos.</p> <p>Medición con material no convencional.</p> <p>Comparación de longitudes de manera no convencional</p>	<p>Libro del maestro de matemáticas, libro del alumno. Semillas diversas. reglas. objetos no convencionales para la medición. Cartón, marcadores, hojas de colores, envolturas de productos.</p>

		<p>Manejo de antecesor y sucesor.</p> <p>Trabajar con la estrategia de la tiendita escolar.</p> <p>Trabajo con los libros de texto.</p>	
7	7 de agosto 2007 al 15 de enero 2008.	<p>Descripción del trayecto escuela-casa.</p> <p>Recorrido por la comunidad.</p> <p>Identificar nombre dirección, comunidad, municipio y estado y país.</p> <p>Identificación del tipo de comunidad rural y urbana.</p> <p>Productos de la comunidad.</p> <p>Actividades del antes y ahora.</p> <p>Actividades de productivas de la comunidad.</p> <p>Identificación del árbol genealógico.</p> <p>Identificación del día y de la noche.</p> <p>Identificación del estado del tiempo.</p> <p>Festividades tradicionales.</p> <p>Estaciones del año.</p>	<p>Marcadores, papel bond, hojas, lápiz, libretas, libro integrado.</p>

2.2 Cronograma de Actividades.

Se agregó un cronograma el cual a diferencia del plan incluye los tiempos para las actividades enunciadas.

Definido como “el esquema básico donde se distribuye y organiza en forma de secuencia temporal el conjunto de experiencias y actividades diseñadas a lo largo

de un curso. La organización temporal básicamente se organiza en torno a dos ejes: la duración de la asignatura y el tiempo que previsiblemente el estudiante dedicará al desarrollo de cada actividad”.²³

“Cronogramas de actividades”				
Sesión	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
1	Organizar la biblioteca reparando libros para lograr su clasificación	Recolectar todos los libros en un solo lugar. Orden de libros de acuerdo a la clasificación enviada por SEP. El hospital del libro Trabajo conjunto de fichas bibliográficas.	Libros de la biblioteca, cartel de SEP para clasificación de libros. Tijeras, hule, diurex, resistol, gomas, cartón, fichas bibliográficas.	Primeras 2 semanas con horario de 12 a 13:30 hrs
2	Colaborar en la organización de rifas y quermes	Apoyar en festividades acordes al calendario escolar.	Productos para rifa. Calendario escolar.	Las actividades se realizaron

²³ AULANEO “Cronograma de Actividades ” tomado en : <http://aulaneo.wordpress.com/oi/elaboracion-del-plan-de-trabajo/> AGOSTO 2013

	para obtener recursos económicos para compra de material de apoyo escolar.	15 de septiembre Organizar rifas y quermes para beneficio de la escuela.	Hojas. Alimentos para la kermes.	en 2 reuniones previas ante cada evento
3	Apoyar en actividades recreativas a través de la formación de grupos para lograr la interacción de los alumnos.	Realizar Actividades recreativas Deportivas en conjunto. Jugar futbol Ponches Carreras Rallyes	Pelota, balón, espacio amplio, lazo, palos.	Se destinaba 1 hora con 30 min para preparar el espacio y jugar.
4	Ayudar en la aplicación de las sesiones del recurso AGE para la correcta utilización del apoyo económico dentro de la institución	Constituir la participación dentro del programa de apoyo a la gestión escolar AGE Platicar con los padres para la sensibilización de las necesidades físicas y didácticas de la institución. Aplicar el recurso de AGE (pintar, comprar materiales) Gestionar ante instancias municipales el	Papel bond. Manual AGE. Marcadores. Oficios.	3 primeras sesiones de 1 hora con 30 min en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

		apoyo de jardinería y comisión de agua potable.		
5	Utilizando material convencional y no convencional lograr que los alumnos resuelvan problemas lógicos matemáticos.	<p>Conteo oral del 0 al 100.</p> <p>Seriación empleando material didáctico.</p> <p>Sumas y restas</p> <p>Resolución de problemas sencillos.</p> <p>Medición con material no convencional.</p> <p>Comparación de longitudes de manera no convencional</p> <p>Manejo de antecesor y sucesor.</p> <p>Trabajar con la estrategia de la tiendita escolar.</p> <p>Trabajo con los libros de texto.</p>	<p>Libro del maestro de matemáticas, libro del alumno.</p> <p>Semillas diversas reglas.</p> <p>Objetos no convencionales para la medición.</p> <p>Cartón, marcadores, hojas de colores, envolturas de productos.</p>	<p>Durante toda la semana desde el mes de septiembre hasta noviembre impartiendo 1 hora 30 min.</p>
6	Orientar a los alumnos a través de la interacción con su medio natural y social para que logren la	<p>Descripción del trayecto escuela-casa.</p> <p>Recorrido por la comunidad.</p> <p>Identificar nombre</p>	<p>Marcadores, papel bond, hojas, lápiz, libretas, libro integrado.</p>	<p>1 hora de lunes a jueves en los meses de septiembre a noviembre.</p>

	comprensión de los mismos.	<p>dirección, comunidad, municipio y estado y país.</p> <p>Identificación del tipo de comunidad rural y urbana.</p> <p>Productos de la comunidad.</p> <p>Actividades del antes y ahora.</p> <p>Actividades de productivas de la comunidad.</p> <p>Identificación del árbol genealógico.</p> <p>Identificación del día y de la noche.</p> <p>Identificación del estado del tiempo.</p> <p>Festividades tradicionales.</p> <p>Estaciones del año.</p>		
7	Aplicar a alumnos de primer ciclo actividades de español para que logren su alfabetización.	<p>Apoyar al docente con los grupos de 1° y 2° grado</p> <p>Realizar ejercicios de caligrafía.</p> <p>Lectura de cuentos</p> <p>Descripción por medio de dibujos</p>	<p>Marcadores, aula, libretas, lápiz, cuentos.</p> <p>Libro del maestro, libros del alumno de 1° y 2° de español</p> <p>Revistas.</p> <p>Libro mágico.</p>	<p>Durante toda la semana desde el mes de septiembre hasta noviembre impartiendo 2 horas al</p>

		<p>principio desarrollo y final.</p> <p>Narrar de manera oral del contenido de algún cuento.</p> <p>Dictado de diptongos triptongos.</p> <p>Palabras cortas y palabras largas.</p> <p>Recortar palabras acordes al abecedario.</p> <p>Completar palabras y enunciados simples.</p> <p>Trabajo con los libros de texto acordes al grado.</p> <p>Nombres propios y nombres comunes Trabajar con el libro mágico.</p>		<p>dia..</p>
--	--	--	--	--------------

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

Este apartado incluye los elementos teóricos que sustentan los objetivos establecidos en el plan de actividades, como tal el marco teórico constituye la base sobre la cual se construye la investigación, es decir, consiste en establecer quienes han investigado el tema, que modelo han utilizado, a que resultados han llegado y de qué manera han llegado a ese resultado (la metodología), esto permite por lo tanto al investigador "caminar en un terreno relativamente seguro respecto del objeto de estudio en particular que va a investigar, del mismo modo le permite establecer cuáles son los conceptos esenciales y pertinentes al tipo de investigación que pretende implementar. El marco referencial se construye fundamentalmente accediendo a la literatura existente sobre el objeto de estudio en particular"²⁴

3.1 Propuesta multigrado 2005.

Antes de iniciar con las actividades que se realizaron en la escuela es importante considerar a la Propuesta Educativa Multigrado 2005 que tiene como propósito fundamental "proporcionar a los docentes elementos que sean funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo. Es la sistematización de experiencias exitosas de maestros y maestras que a lo largo del país trabajan día a día con grupos de niñas y niños de diferentes edades, intereses y aprendizajes".²⁵ Conocer esta propuesta es de mucha utilidad por que le da sentido a las experiencias que se viven cada día en la escuela.

La propuesta ofrece "una organización de contenidos comunes por ciclos y por asignatura que lleva a los docentes a planear por tema común para todo el grupo, para después diferenciar actividades por ciclo y/o grado, con lo cual se respeta el nivel de complejidad; así, el maestro y la maestra atienden simultáneamente los

²⁴ MERINO Sergio "La Problemática de la Investigación Científica" TOMADO EN: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/00016128.pdf>
AGOSTO 2014

²⁵ Secretaría de Educación Pública. "Propuesta Multigrado 2005" SEP pag. 8

grados que tienen en su grupo, con lo que disminuyen tiempos de espera.”²⁶ Esto de alguna manera facilita poder abarcar los contenidos necesarios para cada grado y estando trabajando con cada ciclo.

Finalmente La intención de la Propuesta Educativa Multigrado es “contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de los y las docentes para que, a su vez, se supere el perfil de egreso de educación primaria de las niñas y niños que interactúan, crecen y juegan en las aulas multigrado”²⁷. Y eso hace necesario tener un plan muy claro para cumplir las metas necesarias en la propuesta.

Para desarrollar el plan fue necesario elaborar una lista de contenidos que se abordaron durante la realización del servicio social, los cuales orientaron el trabajo en la institución y que fueron clasificados en dos bloques con la intención de separar las actividades en pedagógicas y de organización.

El primer bloque referido a las actividades pedagógicas se manejó los temas referidos a la biblioteca escolar donde se realizó una organización de textos de acuerdo a un catálogo del programa nacional de lectura.

3.2 Programa Nacional de Lectura 2001-2006.

El Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL) “propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

El PNL busca formar usuarios competentes de la cultura escrita.

²⁶ Ibídem 9

²⁷ Ibídem

Sus objetivos son:

- Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
- Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.
- Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.
- Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.

El PNL está constituido por cuatro líneas estratégicas:

- Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros.
- Formación y actualización de recursos humanos.
- Generación y difusión de información”.²⁸

²⁸México: Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL) Tomado en: http://www.oei.es/noticias/spip.php/inivialbbva/setec/spip.php?article9253&debut_5ultimasOEI=105
AGOSTO 2014

La utilización del PNL consistió en que alumnos y maestros rescataran aquellos libros maltratados a través de su reparación, además del acomodo en estantes de acuerdo al cartel de bibliotecas escolares y de aula, todo esto con la finalidad de que los alumnos potenciaran el gusto por la lectura y que observaran número de ejemplares con que contaba la institución.

Otro tema abordado en este bloque fue la alfabetización inicial con el empleo del método silábico.

3.3 Método silábico

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, el método se define como “el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formado sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

1. Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
4. Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.

7. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva”.²⁹

El método se utilizó al hacer que conocieran las vocales y el sonido de las mismas, posteriormente se enseñó, el sonido de las consonantes y sus respectivas combinaciones con las vocales, es decir el sonido de las sílabas sencillas (ejemplo: ma, me, mi, mo, mu).

Asimismo los ejercicios matemáticos fue otro contenido.

3.4 Enseñanza de las matemáticas en primer ciclo.

Propósitos generales

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir “conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas
- La capacidad de anticipar y verificar resultados
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática
- La imaginación espacial
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo
- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias

²⁹ GUEVARA Guadrón Oneyda Jamyleth “Enseñanza de la lectoescritura” Tomado en: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodo-silabico> AGOSTO DE 2014

3.4.1 Organización general de los contenidos.

La selección de contenidos de esta propuesta descansa en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que sigue en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos específicos.

Los contenidos incorporados al currículum se han articulado con base en seis ejes, a saber:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones
- Medición
- Geometría
- Procesos de cambio
- Tratamiento de la información
- La predicción y el azar

La organización por ejes permite que la enseñanza incorpore de manera estructurada no sólo contenidos matemáticos, sino el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas, fundamentales para la buena formación básica en matemáticas”.³⁰

Se inició con el empleo de materiales convencionales existentes en la escuela, donde la principal actividad fue desarrollar las operaciones básicas a través de conteos orales, series y planteamientos de problemas.

De igual manera en este bloque fue necesaria la Descripción del medio natural y social

³⁰ PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1993 Tomado en: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/plan_primaria.pdf Pag. 44 AGOSTO 2014.

3.5 Interacción con el medio natural y social.

3.5.1 Enfoque

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es “que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores.

1º Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

2º Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

3º Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

4º Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas”.³¹

³¹ Ibídem Pág.66

Donde se implementó reconocimiento de la comunidad a través del trayecto escuela-casa. Así como Recorridos por la misma, donde se identificaron las diversas características, además de identificar nombre dirección, comunidad, municipio y estado y país, el tipo de comunidad rural o urbana, así como las actividades económicas y tradiciones propias de ésta.

Para finalizar se retomó a las actividades recreativas enfocadas al desarrollo de las relaciones de compañerismo y establecimiento de reglas dentro de los juegos planteados en cada sesión desarrollada.

3.6 El juego de reglas

A partir de los seis-siete años el niño empieza un tipo de juego que es puramente social, al que se denomina juego de reglas que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño. Son juegos como las canicas, policías y ladrones, “tula”, el escondite la semana o el avión, etc. Los juegos de reglas se caracterizan precisamente por estar “organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia. Los jugadores cooperan entre sí para la realización del juego y todos deben atenerse a las reglas, pero también compiten para obtener el mejor resultado. Pero no sólo hay que hacerlo lo mejor posible sino impedir que el otro gane. Esto supone una coordinación de los puntos de vista y hace necesario ponerse en el punto de vista del otro, algo muy importante para el desarrollo social y contrario a una tendencia del pensamiento infantil a la que se denomina «egocentrismo. Inicialmente los niños juegan por su cuenta, sin considerar las acciones de los demás, pero poco a poco no sólo organizan sus acciones para alcanzar la meta sino que tienen en cuenta las de los otros y tratan de impedir las o de dificultarlas ateniéndose a las normas”.³²

³² DELVAL, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Antología de actividades directrices en la infancia temprana p.186 UPN

Es muy importante que cada alumno siga y plantee reglas en las diferentes actividades que realiza es por eso que el juego y las reglas juegan un papel importantísimo en su desarrollo.

Para el segundo bloque que se denominó Actividades de organización cuyo objetivo fue Planificar el desarrollo y organización de actividades para la obtención y aplicación de recursos necesarios en el plantel que fue desarrollado a través de la aplicación de las sesiones de AGE.

3.7 Fondo de Apoyo a la Gestión Escolar. AGE

Esta acción tiene por objeto destinar recursos económicos a las Asociaciones de Padres de Familia, con el propósito de fomentar la participación social en torno a las actividades de la escuela. El apoyo a la gestión escolar, se clasifica de conformidad al nivel educativo, en preescolar se establecen rangos por el número de alumnos (hasta 60, 61 a 120 y con más de 121) y en primaria se considera el tipo de organización: escuelas unitarias o bidocentes, tridocentes o tetradocentes y pentadocentes o de organización completa.

La Asociación de Padres de Familia llevará una bitácora de sus acciones, instrumento que es auditable.

Para que dichas asociaciones puedan recibir este apoyo, deberán estar legalmente constituidas y registradas ante el área correspondiente del Sistema Educativo Estatal. El número de asociaciones apoyadas dependerá del presupuesto asignado al CONAFE.

3.7.1 Capacitación de las Asociaciones de Padres de Familia.

Cada asociación beneficiada recibirá capacitación para que utilicen este fondo en actividades de mantenimiento preventivo y correctivo menor de la escuela (por ejemplo en la compra de focos, de vidrios, resanado de paredes o techos) y para

que se adquirieran útiles escolares y los materiales de uso cotidiano en el aula, para las actividades administrativas y cívicas del centro educativo y para la limpieza de la escuela.

Para el nivel de educación preescolar la capacitación será impartida por el Asesor Comunitario, el cual deberá realizar tres reuniones con los padres de familia durante el ciclo escolar, con el fin de facilitar el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de mejoramiento físico y material de la escuela.

Para el nivel de educación primaria la capacitación será impartida por la misma figura, la cual deberá realizar ocho reuniones con los padres de familia durante el ciclo escolar, con el fin de facilitar el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de mejoramiento físico y material de la escuela.

Por otra parte, para el presente ejercicio fiscal, el CONAFE ha previsto el “desarrollo de un programa piloto, consistente en la compra de útiles escolares para alumnos con presupuesto de la acción compensatoria de Material Didáctico a través de las Asociaciones de Padres de Familia, conforme a los mecanismos de esta acción, en escuelas seleccionadas de algunas regiones en diversas entidades federativas, para lo cual se transferirá el recurso correspondiente al presupuesto de la acción de Apoyo a la Gestión Escolar”³³

La escuela obtuvo grandes beneficios al incorporar el AGE en la organización de las actividades.

³³ Vertiente de Programas Compensatorios Tomado en: http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11_educacion/completos/ro_programasc ompensatorios_2002.htm AGOSTO 2014.

CAPITULO IV SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

4.1 Evaluación General

El desarrollo del trabajo anterior implica la realización de una evaluación educativa entendida como “el acto de recopilar información sistemática respecto a la naturaleza y a la calidad de los objetos educativos. Da como resultado una descripción completa y un conjunto de juicios de valor referentes a los diversos aspectos de su calidad”.³⁴

La evaluación partirá de los lineamientos que marca el programa de servicio social que está encaminado a prestar los conocimientos o habilidades adquiridas durante la estancia en un institución, en este caso se hace alusión a la Universidad Pedagógica Nacional que busca que se cumpla con un perfil de egreso mencionado en las primeras páginas de este informe.

El servicio social respondiendo a su reglamento considera que se deberá tener el contacto directo por parte de la coordinación encargada del servicio social con las instituciones receptoras para situar a los alumnos y dar seguimiento a las actividades que estos desempeñen en las horas asignadas y que realmente respondan a la formación académica de los alumnos.

El contacto que prevaleció solo fue el de alumno-institución receptora donde las facilidades encontradas en el desarrollo del servicio social fueron otorgadas de manera factible por la institución, en este caso la escuela Emiliano Zapata y por el director de la misma, ya que en ningún momento se tuvo problemas para acceder a dicho organismo educativo. .

³⁴ NEVO David “La evaluación en educación: Una perspectiva General” en Evaluación basada en el centro, Un dialogo para la mejora educativa Antología de planeación y evaluación institucional de la Licenciatura en intervención educativa. p 185..

En cuánto a la permanencia dentro de la institución no se tuvo mayor inconveniente por parte de los padres de familia, al ser una necesidad el que se le apoyara al maestro en las actividades del plantel.

El servicio social fue de manera permanente durante un semestre lo cual permitió que se cumplieran con las actividades que se propusieron en el plan de trabajo, beneficiando al docente encargado de la Emiliano Zapata y a la comunidad escolar.

En cuanto a lo que respecta a las sesiones de trabajo enunciadas se logró la participación de los padres de familia en las actividades escolares y de estancias municipales para el cumplimiento de los objetivos y mejoras a la escuela, como la solicitud de agua para el pegado de la loseta, y la cooperación para la realización de las rifas y la kermés.

Por parte de los alumnos y de los padres se manifestó el interés por participar en las actividades como lo son los rallyes y las acciones de la biblioteca, en tanto que se les solicito material y este fue llevado en tiempo y forma.

Para el desarrollo de las actividades es necesaria la participación del director del plantel, la cual fue de manera cordial y participativa e integradora en todo momento, ya que tuvo la disponibilidad para aceptar el trabajo y la participación de un integrante dentro de la escuela.

Se logró tener una clasificación adecuada del material que estaba en la biblioteca escolar como lo son los libros y material de limpieza y que se lograra que los alumnos pudieran observar el material con el que se contaba y además se fomentó la lectura y el gusto de visitar esta parte de la escuela.

La integración de los alumnos fue importante, ya que entendieron que se puede trabajar en equipo para las actividades deportivas y de tareas asignadas, cabe también rescatar que los padres se integraron de manera positiva para las actividades que darían beneficio a la compra de material de apoyo.

Un punto trascendental a tomar en cuenta fue que la asistencia a la escuela es importante cuando se convoca por parte del director, y que esta conducta fue modificada por los padres porque en un primer momento existía resistencia, solo que se les explico lo significativo que era la convocatoria para aplicar el recurso AGE y realizar mejoras con la asistencia de todos, para el llenado de documentación que solicita dicho programa de apoyo.

Las actividades pedagógicas realizadas en el aula como lo fueron, la alfabetización, conocimiento y aplicación de las matemáticas y reconocimiento del medio natural y social, fueron realizadas de manera entusiasta por los niños ya que se crearon los ambientes de aprendizaje necesarios, de acuerdo con las competencias del perfil de egreso de los Licenciados en Intervención Educativa.

Las sesiones realizadas en durante el presente informe cumplen con las competencias que determina la licenciatura en intervención educativa, dichas competencias se van adquiriendo a lo largo de los semestres que establece mencionada carrera.

Como parte de la formación del interventor educativo es necesario cumplir con un servicio social, en cual se deberán reflejar las competencias adquiridas durante sus estudios en la labor y espacio que se desempeñe el servicio.

En este caso se realizó una evaluación de las competencias implicadas en cada una de las sesiones desarrolladas durante el servicio.

En la sesión denominada “organizar la biblioteca reparando y clasificando libros” la aplicación de técnicas y procedimientos en situaciones concretas para generar un proceso de intervención, en este caso en la biblioteca cuando lo que se pretendía fue la reparación, clasificación y reacomodo de libros en este espacio educativo donde se aplicó la técnica del hospital del libro y se utilizó el catálogo de bibliotecas escolares y de aula.

De la misma manera se generó un ambiente de aprendizaje que pretende diseñar situaciones educativas con base en fundamentos pedagógicos considerando la intención, sujetos y materiales de apoyo; en tanto que este espacio quedo funcional para que los alumnos acudieran a realizar trabajos de investigación, lectura y como espacio lúdico.

También se muestran la de planeación al momento en que se realiza una mejora del servicio educativo donde se participa con una serie de herramientas de planeación y mejora, cuando se dio la funcionalidad a la biblioteca escolar una vez realizadas las actividades que se tenían planeadas.

Para la segunda sesión del presente informe titulada Organización de rifas y quermés para obtener recursos económicos se manifestó planeo y evaluó en el momento en que se busca una serie de estrategias y métodos para el logro de la mejora educativa, al recabar recursos económicos para la compra de material didáctico a través de la organización de kermes y rifas dentro de la escuela, ya que se tenía la necesidad de este material, además se realizó un plan estratégico de carácter local para hacer frente a la problemática existente en la institución de falta de material didáctico; donde se planearon las actividades de la rifas y kermes para la obtención de dichos recursos utilizando las fechas conmemorativas marcadas en el calendario escolar.

De la misma manera se organizaron los eventos respetando los usos y costumbres socioculturales del contexto y la forma en que se implican en el ámbito global, esto se denota al proponer las actividades en determinadas fechas para las rifas y kermes.

dentro del trabajo en la escuela Emiliano Zapata también se participó en las actividades recreativas a través de la formación de grupos para lograr la interacción de los alumnos, donde se coordinaron actividades en grupos determinados que conllevan a la mejora de los procesos de aprendizaje, así como la formación de actitudes de compañerismo y tolerancia entre iguales, ya que en esta sesión se pretendía que al estar realizando un trabajo en grupos con diversas

edades, se lograra una integración entre compañeros a través de los juegos recreativos donde los alumnos de mayor edad integraran a los menores.

El trabajo que se realizó en la cuarta sesión fue PLANEAR Y APLICAR las sesiones del recurso AGE; para la correcta utilización del apoyo económico dentro de la institución, que permitió la asesoría y trabajo con grupos de personas, con preparaciones previas para la intervención educativa a partir de que se conoce, identifica y caracterizan los aspectos teóricos y metodológicos que se enunciaron en el manual de AGE, donde se coordinó el trabajo con padres de familia en cada una de las sesiones marcadas las cuales consideraron: la sensibilización de las necesidades del plantel en cuanto a infraestructura se refiere (pintura y loseta), ya que eran la prioridad que presentaba la institución en ese momento, se coordinó a los padres de familia para trabajar las distintas sesiones asumiendo cada uno su responsabilidad y compromiso con las escuela.

la sesión titulada Utilizando material convencional y no convencional para lograr que los alumnos resuelvan problemas lógicos matemáticos solicitó la programación curricular la cual propone aplicar esta partir de las particularidades de los niños, para desarrollar las actividades pedagógicas competentes; cuando los libros de texto solicitaban que los alumnos realizaran determinadas actividades apoyados de diversos materiales que ayudaran al niño a comprender y resolver los planteamientos de sus libros de acuerdo al grado escolar, de igual manera se hizo un plan de clase que pretendía que los alumnos aprendieran las operaciones básicas, para su aplicación en diversas situaciones.

El planear recorridos en la comunidad con los alumnos para que logren la comprensión del medio natural y social a través del contacto con éste, fue otra de las sesiones aplicadas que pretendía el contacto de los niños con la comunidad, favoreciendo que se deben reconocer y jerarquizar los problemas en su medio cuando a los alumnos se les platearon problemáticas tales como el por qué el nombre de la comunidad, su árbol genealógico, actividades, productos y servicios propios de su comunidad, las cuales resolvieron con la orientación del prestador

de servicio al estar en contacto con el espacio de intervención reconociendo las relaciones entre naturaleza, sociedad e individuo que planteaba el libro de conocimiento del medio, así como identificar los problemas ambientales de su comunidad.

La última sesión denominada Actividades de español para que logren su alfabetización permitió la investigación de información y análisis de propuestas teóricas que resaltan los principios pedagógicos con el fin de obtener una visión amplia de diversos materiales para la alfabetización de los alumnos cuando el interventor recopiló información acerca de diversos métodos para aprender a leer y escribir según su concepción, favoreciendo también esta sesión con la intervención donde se marca el conocimiento y desarrollo de habilidades de tipo teórico metodológico cuando se pretendía que los alumnos logran la alfabetización a través de diversos instrumentos y métodos que fueran apropiados a la edad y características de los alumnos.

Cabe hacer mención que esta última competencia enunciada de intervención educativa se podría aplicar a todas las sesiones desarrolladas en este informe académico de servicio social ya que la intervención se realiza desde el momento que se está presente en un espacio educativo y con la finalidad de proponer, crear, modificar e innovar la labor educativa...

4.2 Evaluación por Actividades Realizadas.

La recopilación de información en el presente trabajo y respondiendo las actividades enunciadas en el plan que inciden directamente en el informe para que se logre entender y explicar lo que sucedió en el contexto donde se llevo a cabo el servicio social dan cabida a presentar un informe desde un enfoque mixto “el cual suele incluir una sección donde se presentan el método, la recolección y el análisis de datos, tanto cualitativos como cuantitativos”.³⁵

³⁵ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros autores. “Elaboración del reporte de investigación” Pág. 370 antología de diagnostico socioeducativo. Licenciatura en Intervención Educativa UPN

A continuación se dan a conocer los informes realizados en cada sesión los cuales muestran la situación previa, los alcances y limitaciones, los recursos y procesos, además de los elementos de intervención, las competencias favorecidas, así como la participación del Licenciado en intervención educativa y la conclusión.

4.2.1 Organizar la biblioteca reparando libros.

Objetivo: Organizar la biblioteca reparando libros para lograr su clasificación

La situación previa por parte del interventor en la primera actividad del servicio social, era el conocer la clasificación de los libros de acuerdo al tamaño, y ubicarlos como se realiza en una biblioteca pública.

Además de saber que la biblioteca es utilizada por los padres de familia para guardar el material de limpieza que usaban para realizar el aseo de las tres aulas existentes cuando se les asignaba esta actividad al no contar con servicio de intendencia. Era difícil la organización de la biblioteca ya que las limitantes que se presentaron era buscar la clasificación otorgada a la escuela por parte de la supervisión escolar, la cual entregó un cartel que marcaba dicha acción que facilitaría el trabajo.

Otra de las limitantes es que los libros estaban regados en las tres aulas existentes y en mal estado, es decir rotos. Despastados asimismo que no se contaba con el material necesario para forrar y pegar los libros dentro del plantel, por lo que fue necesario pedir el apoyo a los alumnos para que ellos trajeran el material y así poder concluir con el objetivo.

Donde la limitante importante fue la de que no sabían forrar los libros por lo que se tuvo que mostrar cómo hacerlo.

Para iniciar con las actividades que favorecerían al logro del objetivo se visualizó que dentro del salón que fungía como biblioteca existía un desorden en tanto que las cosas no tenían un lugar asignado.

La primera actividad consistió en que los niños de primer ciclo serían los encargados de recolectar todos los libros dentro del aula, ya que se encontraban dispersos, ellos comenzaron a seguir la instrucción que se les dio, más sin embargo como ésta aula se encuentra junto al salón donde permanecen los alumnos de segundo y tercer ciclo, estos se comenzaron a asomar para saber qué actividad se estaba haciendo por lo que se decidió que ellos también participaran para la recolección de todos los libros y ponerlos sobre un escritorio que fue ubicado en el centro del aula, los niños realizaron esta actividad en menor tiempo, porque los niños más grandes alcanzaban todos los espacios de los estantes; por lo que la primera actividad no tuvo mayor complicación.

Posteriormente la segunda actividad fue la del hospital del libro donde esta se realizó de la siguiente manera:

Una vez colocados los libros en el escritorio se les dijo a los alumnos que los separaran de acuerdo a la siguiente clasificación: los libros que estaban rotos y despastados, los que estaban sin forrar y los libros rayados solo que aquí se hizo un desorden al no tener definido cual libro tomarían y todos se abalanzaron al montón de libros, por lo que se decidió la conformación de equipos de acuerdo al ciclo, quedando de la siguiente manera: los niños de primer ciclo buscarían los libros que estaban rotos y despastados diciéndoles que los ubicarían en un espacio designado para ellos, los de segundo ciclo separarían los libros que estaban sin forrar, y los de tercer ciclo los libros que estaban rayados por lo que tenían que hojearlos.

Había libros que tenían las tres características o dos anteriores, por lo que el primer punto era que pasarían a ser empastados o pegados, el segundo a ser forrados, esto si no estaban rayados de las pastas y el tercero a ser borrados en caso de estar rayados con lapicero o color.

Una vez separados se realizaron cuestionamientos a los niños acerca del material que se necesitaría para componer los libros, los niños comenzaron a responder que necesitaríamos: plástico, pegamento, diurex, tijeras y gomas.

Por lo que se les pidió que para el día siguiente se trajera material de sus casas, solo plástico y diurex, todos los niños tenían tijeras y gomas, el resistol fue comprado por el maestro de la escuela.

Una vez reunido el material necesario para realizar dicha actividad, se conformaron parejas solo incluyendo a niños de segundo y tercer ciclo para que ellos forraran y pegaran los libros, la actividad para los niños de primer ciclo se limitó solo a borrar algunos libros.

Para forrar los libros se les enseñó cómo deberían medir el plástico que sería utilizado para cada libro, como pegar el diurex por dentro de las pastas esto en colaboración con su compañero, los maestros solo se encargaron de supervisar las actividades equipo por equipo.

La actividad asignada a primer ciclo estaba fácil porque solo tenían que borrar y en caso de que los libros estuvieran rayados con bolígrafo no se haría nada, solo que estuviera con color o lápiz.

Esta actividad se realizó por dos semanas en el horario de las 12 a 13:30 horas que era el horario de salida.

Cuando ya se tenían todos los libros forrados y empastados pasaron a ser colocados en el estante de acuerdo a la clasificación de SEP que es la siguiente, Al sol solito, Astrolabio, Pasos de luna, Pasos de Urania y aquellos que no responden a esta clasificación.

Colocados en los estantes se les mostró como se debería realizar una ficha bibliográfica, es decir que debería contener el título del libro mostrándoles donde se ubica este, el autor de la misma manera, el lugar y fecha de edición esto

realizándolo en un papel bond para ejemplificarlo; con el fin de que cuando los alumnos necesitaran un libro este era el único requisito además de cuidarlo.

Además de lo anterior se les mostro a los alumnos como se realiza una ficha bibliográfica y el fin de realizarlas dentro de una biblioteca escolar.

Al concluir la actividad se denota que la intervención o los elementos de intervención en la actividad enunciada fueron que los sujetos participaron de manera activa y entusiasta, ya que al ir acomodando los libros, interactuaban con estos, por que los hojeaban.

En lo que respecta al escenario solo se adecuaron los espacios para acomodar los materiales existentes como los de limpieza, material didáctico y de mantenimiento del edificio escolar.

Y las competencias desarrolladas durante la estancia en la escuela Emiliano Zapata para el objetivo de la organización de la biblioteca escolar fueron las siguientes:

La creación de un ambiente de aprendizaje al incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticopedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa cuando se colocaron todos los libros sobre el escritorio para que posteriormente se separaran de acuerdo a la clasificación de los que estaban rotos y despastados, sin forrar y rayados donde dicha creación de ambiente dio lugar a la implementación de la estrategia denominada el hospital del libro el cual sirve para reparar a estos, que posteriormente forrados, fueron acomodados en los estantes.

Además de la creación del ambiente propicio para el forrado de los libros se les se favoreció con la competencia de Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría,

identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis, sistematización a los alumnos en tanto que se les dijo de cómo debían de ser forrados estos mediante la demostración frente a grupo.

También se asesoró para la realización de una ficha bibliográfica de los libros que ayudaría en el préstamo a domicilio cuando los libros fueran solicitados por los alumnos.

Con las actividades anteriores se logro la asignación de un lugar específico para los libros debidamente forrados y empastados, lo cual favorecería a que los alumnos los utilizaran con mayor frecuencia y que los cuidaran, ya que ellos visualizaron el trabajo que costó el reordenamiento de su biblioteca y que supieran con que material de lectura que cuentan.

De igual manera se asignó un lugar para los materiales de limpieza, didácticos y de mantenimiento de la escuela para que todos tuvieran su lugar y no se volviera a la situación previa.

Esta actividad del reacomodo era supervisada cada semana para que permaneciera de la misma manera como se implementó.

Lo anterior contribuyó a que los alumnos conocieran e identificaran el material que poseían con la visión de mejorar la lectura y hacer de esta un hábito.

4.2.2 Organización de rifas y quermes para obtener recursos económicos.

Objetivo: Colaborar en la organización de rifas y quermés para obtener recursos económicos para compra de material de apoyo escolar.

La situación previa como interventor fue de conocer el cómo obtener recursos aprovechando las festividades dentro de una escuela para beneficio de la misma,

al tener experiencia en otro plantel y aportar como solución la organización de rifas y kermés en las fechas significativas del calendario escolar.

La situación previa de los sujetos se manifestó al ver que la cooperación voluntaria de padres de familia no alcanzaba para la compra de material didáctico, ya que esta fue utilizada para complementar el gasto que se tenía de concluir con la puesta de la loseta en uno de los salones, lo cual dio lugar a la escases de material didáctico como lo son hojas blancas, papel bond, marcadores para pizarrón blanco, marcadores acuacolor, resistol, tijeras, cartulinas, juegos geométricos para maestro, folders para documentos de los alumnos, masquin, diurex, material deportivo y recursos para copias que exigía la supervisión.

Para dar solución se observó que una de las limitantes era el contar con poca asistencia de gente en el desarrollo de una quermés, por la poca población de la comunidad escolar, por lo cual se complicó la elección de la hora en dicha actividad al argumentarse por parte de los organizadores que en las tardes podía haber más gente; por lo que se estableció que fuera en turno vespertino.

Otra limitación encontrada era la actitud del maestro (director) al realizar comentarios tales como:

- no van a querer,- ya lo intenté y no participaron, -ahorita dicen que si y el mero día no te apoyan.

Para realizar la primera actividad del apoyo para el festejo del día 15 de septiembre con motivo de la independencia de México, primeramente se convocó a reunión de comité junto con maestro e interventor y posteriormente fue de tipo general para comentar la escases de material que se tenía en la escuela donde no se encontraron limitantes dentro de la asamblea general, ya que accedieron de manera muy positiva, al decir que no representa mayor gasto si se realizaba en parejas de padres, porque la mayoría de estos cuentan con lo que se necesita y que era por el bien de sus hijos.

Para la segunda actividad la cual tendría el mismo objetivo se realizó para celebrar el convivio de fiestas navideñas, solo que no se hizo lo mismo ahora se pospuso hacer una rifa de un arcón.

El alcance de este arcón era más ambicioso que la rifa ya que se obtendrían mayores recursos que en la quermés.

Y se estableció que la rifa sería el día 8 de enero del 2008.

Con los anteriores objetivos propuestos y al visualizar la falta de material se implementó la primera actividad que consistió en colaborar para organizar una quermés con motivo de la celebración del 15 de septiembre día de la independencia de México.

Como primer punto fue necesaria la participación del comité de padres de familia con el fin de que ellos supieran la situación de la falta de material para posteriormente platicar en una asamblea general con el resto de los padres.

Una vez convocados a la reunión se les planteó que la escuela estaba necesitada de material por lo cual se había tomado la decisión de realizar una quermés en la escuela para obtener recursos económicos y así comprar lo necesario; los padre tomaron con agrado esta propuesta y decidieron participar.

Se estableció que se deberían vender antojitos mexicanos y se realizó una lista de estos, una vez escritos en el pizarrón, se pasó a la realización de papelitos para sortear lo que les tocaría y que esto sería por parejas de padres.

Se les informó que la participación sería de dos maneras:

- 1.- La primera consistiría en asistir con los alimentos el día y la fecha propuesta que sería el día 15 de septiembre a las 4 de la tarde para la venta.

2.- La segunda participación sería en que deberían invitar a todos sus familiares y conocidos que se pudiera para que así se obtuvieran mayores recursos.

Llegado el día las personas asistieron a la quermés en tiempo y forma, se tuvo la participación de un número aproximado de 50 personas y se obtuvieron 727 pesos de ganancia, que fueron empleados para la compra de materiales por parte del comité.

La segunda actividad consistió en realizar una rifa para que se consiguieran más recursos, esta actividad se realizó de la misma manera a través de la asamblea con el comité y posteriormente con los demás padres de familia.

Reunidos en el salón los padres y maestros se les preguntó lo que podría llevar el arcón, de la misma manera los padres participaron para proponer el contenido de este.

Una vez anotados en el pizarrón se les pidió a los padres que llevaran lo que les había tocado en el sorteo.

La participación sería que los padres llevarían los productos y que venderían 5 boletos, a un costo de 5 pesos cada uno.

Una semana antes del convivio y de la rifa del arcón se convocó a otra asamblea para saber cómo iban con la venta de los boletos, y se visualizó que la venta no era satisfactoria ya que no habían vendido los boletos, y se estableció que solo se realizaría el convivio para los niños y el sorteo sería el día 8 de enero.

Llegado el día los padres asistieron por la mañana para saber quién había ganado el arcón, el sorteo se hizo con papeles dentro de una bolsa con la numeración de los boletos y el ganador sería el quinto número sacado.

Con esto se concluyó la actividad de manera satisfactoria.

Los elementos más importantes de la intervención fue la buena respuesta de los padres de familia y la comunidad quienes con una simple sensibilización lograron participar para dichas actividades,

Con respecto al tiempo se tuvo que hacer una adecuación a la actividad de la rifa del arcón al no ver respuesta en la venta de los boletos.

Las actividades realizadas por parte del comité, maestro e interventor tuvieron un buen escenario, al realizarse en la institución, para que los padres y la comunidad escolar en general pudieran captar las necesidades del plantel

Ya que se convocó por parte del LIE a los padres de familia en colaboración con el maestro y se participó en la organización, informando de lo que se necesitaría de alimentos para el día 15 de septiembre.

Diseño programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, al realizar publicidad que fuera alusiva a la celebración de los eventos que promovía la comunidad estudiantil a favor de la escuela Emiliano Zapata.

Además de planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoque y metodologías de la planeación, orientados a sistematización organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado en tanto que se tuvieron que planear eventos que dieran solución al desabasto de material existente en la escuela, mediante la sensibilización a padres en pláticas formales y no formales, dentro y fuera del espacio áulico.

Se propusieron dos actividades que resarcirían la necesidad de material, estas actividades se desarrollaron en conjunto con los padres de familia con una visión

integradora con el fin de obtener recursos que beneficiarían el aprendizaje de sus hijos.

Las actividades se planearon de tal manera que coincidieran con alguna fecha conmemorativa al calendario escolar, estas fueron día de independencia y convivio de fiestas navideñas

Dando como conclusión que se obtuvieron recursos económicos para la compra de material además que se logró una amplia participación de los padres de familia en conjunto con maestro, comunidad e interventor.

Los recursos fueron de gran utilidad para los niños ya que con estos se pudo comprar lo necesario y se podrían realizar trabajos expositivos por parte de los alumnos, también algunas actividades de organización como para fotocopias y archivos del alumnado.

4.2.3 Actividades recreativas a través de la formación de grupos para lograr la interacción de alumnos.

Objetivo: Apoyar en actividades recreativas a través de la formación de grupos para lograr la interacción de los alumnos

La situación como interventor radica en saber organizar juegos en los que se puedan integrar los alumnos de forma general, es decir realizar una asesoría y trabajo con grupos.

También se sabe de juegos que se pueden realizar integrando a todo el alumnado como el fut bol, actividad que se realizaba con mucha frecuencia en el plantel.

La situación previa del alumnado era que el juego de fut bol solo estaba destinado a los niños más grandes, mientras que los pequeños solo los observaban con

muchas ganas de participar, pero al no existir un reglamento que de alguna manera los protegiera pues era difícil su participación.

Para poder eliminar esta conducta de que los grandes solo pudieran jugar se observaron las limitaciones en las que destacaban las siguientes.

Dentro de las limitaciones que se encontraban era que el maestro en la clase de educación física y a la hora del recreo no podía atenderlos, al ser director comisionado, porque el trabajo era bastante arduo al llevar el control del plantel.

Otra limitación era que no se tenía un balón adecuado (estaba ponchado), y que a los niños no se les había enseñado el valor de la igualdad en la participación de juegos, y la limitación más importante era que los niños no querían cambiar el juego de fútbol, al ser este el juego que más les gustaba.

Por lo que se implementaron actividades en las que se pudieran integrar los 6 grados de manera equitativa como las siguientes:

Para la primera actividad fue de futbol; se les platicó el día que se implementó que deberían jugar futbol solo que ahora sería diferente, porque se realizaron 4 equipos de 8 niños donde estarían revueltos desde primero a sexto grado de manera equitativa

La conformación de los equipos fue que los niños que tenían mayor edad y capacidad para este deporte se eligieran, ellos fueron cuatro y que posterior a esto ellos escogieran desde los más grandes a los más pequeños incluyendo hombres y mujeres.

Una vez conformados los equipos se pasó al área que estaba afuera de la escuela (cancha de futbol) para que se llevaran a cabo los partidos.

Se observó como en un principio los niños mayores no podían jugar con los pequeños porque decían que no sabían jugar, más sin embargo se les explicó que ellos así habían elegido a sus equipos y que debían de enseñarlos.

Además de que ya existía un árbitro que solicita este deporte para que existieran reglas y no se pudieran lastimar entre ellos

La segunda actividad fue el juego de Ponches

Para el juego de los ponches se organizaron 2 equipos de manera que quedaran integrados por niños de diversos grados, el desarrollo del juego fue que se colocaron 4 bases marcadas con sudaderas de forma separadas aproximadamente por 15 metros cada una donde los niños que les tocara ponchar estarían para agarrar la pelota cuando la lanzara el otro equipo que eran los que deberían correr.

Los lanzamientos eran con el pie, y quien ponchaba tres veces pasaría a ser quien pateaba la pelota, actividad parecida al beisbol.

Además del fut bol y los ponches se implementaron también las carreras.

Para el desarrollo de las carreras se implementó que se separan por ciclo y que correrían hasta cierta distancia, la actividad fue primero de manera individual posteriormente, se formaron equipos de 3 y esto fue uno por cada ciclo, donde tenían que ir a una meta aproximadamente de unos 30 metros de distancia y regresar para dar la mano al compañero y el equipo que terminara primero sería el ganador.

Y por último los circuitos donde se colocaron palitos a una distancia de 2 metros de separación unidos con rafia, en una mitad de la cancha de futbol, los cuales fueron colocados 30 minutos antes por todos los alumnos para crear su espacio propicio para esta competencia.

Los palitos se encontraban unos más grandes que otros y se explicó que por algunos deberían de pasar por abajo, otros brincando, de igual manera se colocaron aros en fila por los que se debería de pasar si pisarlos, esta actividad se hizo en 2 equipos.

Comenzó con la salida a la par de un integrante por equipo, aquel que hiciera el recorrido completo debería de entregar una franela a su compañero que los esperaba en donde iniciaba el circuito, la reglas eran que si no entregaba la franela no podría salir, en caso de romper alguno de los obstáculos debería componerlo y seguir en el circuito hasta terminar, los niños se fascinaron en tanto que la competencia y el apoyo es algo interesante para ellos.

Con las actividades anteriores se favorecieron elementos en los niños tales como la integración, porque en un primer momento las actividades recreativas solo eran destinadas para los grandes o eran ellos quienes las realizaban sin integrar a los más pequeños.

Además de integrar reglamentos y supervisión de parte del interventor y maestro en las actividades durante su desarrollo, como en el futbol en el cual se estableció implementar un árbitro como mediador y supervisor del desarrollo del juego.

El tiempo fue un factor importante, ya que estas actividades a veces requerían mayor tiempo por lo que se dejó que fuera a las 10 de la mañana todos los jueves para que en caso de que quisieran seguir jugando lo harían en la hora del receso. Las actividades enunciadas requirieron de la participación como fue en organizar las actividades que de alguna manera ya conocían solo se les implemento la supervisión y la participación del trabajo en equipo.

Se asesoró en la integración de los equipos favoreciendo la integración para que ellos supieran que no importaba el tamaño ni las edades, lo realmente importante era el trabajo conjunto.

Se rediseñaron los juegos para los alumnos, porque ellos ya los conocían, solo que se les implementaron las reglas y se dio el espacio adecuado como lo fue la cancha de futbol.

La integración de los alumnos con las actividades fue satisfactoria porque los niños pequeños se integraron a trabajar con los grandes, estos los aceptaron ya que se implementaron solo actividades que favorecían la integración y el trabajo con grupos.

Se aprovechó el tiempo de manera correcta ayudando al maestro en lo que él dedicaba tiempo al trabajo administrativo, mientras se realizaban las actividades con los niños.

Durante la estancia se realizaron las actividades los días jueves, estas podían ser según cuando lo quisieran los niños, después de haber puesto en práctica todas durante 4 sesiones.

4.2.4 Sesiones de AGE.

Objetivo: Ayudar en la aplicación de las sesiones del recurso Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) para la correcta utilización del apoyo económico dentro de la institución.

Para comenzar se sabía que la escuela recibía un apoyo llamado AGE, y que este tendría que ser utilizado para el mantenimiento del edificio escolar, donde se requería de la participación de los padres de familia junto con el maestro en las actividades a realizar.

Al conocer los padres de familia el apoyo que llegaba por parte de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), ellos para el ciclo 2006-2007 lo utilizaron para colocar losetas a uno de los 3 salones, y para el ciclo 2007-2008 se utilizaría para lo mismo.

Este programa de apoyo envía un manual de sesiones que se tiene que aplicar.

En la primera actividad que se tenía planteada, la limitante que se tuvo fue la inasistencia de los padres de familia cuando se les iba a informar que el recurso ya estaba disponible y listo para ser aplicado,

La limitante anterior dio lugar a que no se pudiera contar con las firmas en tiempo y forma que eran necesarias para aprobar y comprobar el recurso.

Cuando se tenía el recurso de 5000 pesos se paso a comprar la loseta y el pega azulejo, la complicación que se tenía, era que no había agua en la escuela para que pudiera ser colocada.

También se compró pintura para las jardineras solo que había mucho pasto y fue necesario pedir apoyo a presidencia municipal.

La primera reunión se tenía planteada donde se citó a todos los padres de familia, para informar que el recurso de AGE, ya estaba por llegar y para que se corroborara la decisión de que se siguiera con el proyecto del año pasado, que era seguir colocando la loseta en las aulas se complicó, ya que del total de los padres que eran 20 aproximadamente solo asistió la mitad, lo cual complico el requisito de recolectar las firmas.

Durante la reunión se les informó que ellos deberían de participar en la aplicación de tal manera que se apoyara en las actividades de asistencia a las faenas.

Solo se citó a tres reuniones la primera para informar que el recursos ya estaba disponibles, la segunda para decirles a los padres que se podía ir a cobrar el recurso y que las firmas deberían ser iguales en el llenado de documentos, así mismo para pedir apoyo a 2 padres de familia que colocaron la loseta del aula anterior para que en esta ocasión se hiciera lo mismo.

Una vez que fue cobrado se prosiguió a la compra de loseta y pintura pero en estas compras se debía solicitar factura por parte del comité.

En la puesta de la loseta se solicitó apoyo a la comisión de agua potable, porque en ese momento se había escaseado el agua en la escuela y la comisión acudió con una pipa, además de que la comisión de parques y jardines de igual manera fue solicitada para la tala de una rama y corte del pasto porque se pintaron las jardineras en una faena que realizaron los padres.

La tercera reunión fue para agradecer la participación de los padres y que vieran el resultado de la aplicación de dicho recurso y que siguieran apoyando en años posteriores.

Con las actividades anteriores se manifestó en lo que respecta a los sujetos es decir los padres, que apoyaron en las actividades que se desarrollaron.

Las actividades planteadas por el programa AGE no sufrieron ninguna modificación porque ya se conocía el proceso que planteaba el recurso además que el tiempo en cada etapa no se modificó y se ajustó correctamente gracias a la participación de la comunidad escolar.

Concluyendo que se llevaron a cabo actividades de convocatoria de padres de familia, donde se presentaron las complicaciones de inasistencia por parte de estos, además de que era insuficiente el agua, por lo que se gestionó ante instancias municipales el apoyo, asimismo se denotó que los padres al final lograron la participación y que fue de gran beneficio al ver cumplido el objetivo en tiempo y forma.

4.2.5 Utilizando material convencional y no convencional para lograr que los alumnos resuelvan problemas lógicos matemáticos.

Objetivo: Utilizando material convencional y no convencional lograr que los alumnos resuelvan problemas lógicos matemáticos.

Durante la estancia en la escuela Emiliano Zapata también se apoyó en la enseñanza de las matemáticas en niños de primer ciclo, la situación previa que se tenía era solo 1 mes atendiendo a alumnos de 1° en una escuela de organización completa, solo cubriendo a una maestra que había sufrido un percance, solo que en el papel de interventor no se podía realizar la función de maestro, sino de asesoramiento en diversos procesos.

Se conocía el cómo realizar las operaciones básicas, más no se conocía el procedimiento a seguir en la enseñanza aprendizaje.

Al tener a los alumnos de 1° y 2° grado estos últimos, ya sabían realizar ejercicios sencillos de suma y resta con 2 y 3 dígitos por antecedente del maestro, sin embargo los de nuevo ingreso desconocían de manera convencional estos procedimientos.

La principal limitación encontrada es que no se tenía el perfil de maestro como tal, se desconocían los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además no se contaba con material convencional y no convencional suficiente para el desarrollo de las operaciones básicas.

Una limitante más era que en ocasiones se solicitaba material y los niños no lo llevaban, lo cual impedía que no se realizaran las actividades como se había planeado.

Para el desarrollo de esta actividad y después de las limitantes se hizo lo siguiente:

Primeramente se enseñó a contar de manera oral a los niños del 1 al 100, esto era repitiendo y mostrando en un cartel los números.

Otra actividad consistió en colocar en el suelo círculos de colores primero el verde, blanco, rojo y azul; y se les dijo que continuaran con el orden anterior de manera que ellos deberían colocar primeramente el color verde, luego el blanco y así sucesivamente hasta agotar los círculos, esto se hizo también por tamaños de piedras del más grande al más chico, con cuadros de madera, dibujando círculos en el salón y para el reforzamiento de estos ejercicios se buscaban en el libro de matemáticas actividades similares las cuales complementaban los ejercicios anteriores.

Una vez que conocían los números del 1 al 100 los de primero, y del 100 al 1000 los de segundo grado se les mostró en el pizarrón como realizar una suma y una resta primero con un dígito y posteriormente con 2 y 3 a la vez para los más grandes, además de solicitarles material no convencional como frijoles, habas, maíz para que ellos supieran la aplicación de estas operaciones en problemas sencillos, actividad que también era apoyada en el libro de texto de matemáticas.

También se trabajó con el antecesor y el sucesor primero dejando series en la libreta después explicando que el número anterior a uno señalado era el antecesor y el posterior era el sucesor poniendo ejercicios en la libreta para los alumnos.

Se les mostró a los alumnos que se podía medir algún espacio o cosa con instrumento de uso común y partes del cuerpo tales como la cuarta, pies, lápiz, varas etc. llevando a la realización de comparación de longitudes.

Se trabajó con la tienda escolar donde se les pidió a los niños que llevaran etiquetas, envases de productos para que ellos pudieran aplicar el conocimiento de sumas y restas de manera similar a lo real.

Para esto se realizaron monedas de cartón y billetes del libro de texto para que pudieran realizar sus compras y ventas.

Para las actividades anteriores se observó que los sujetos respondieron de manera activa ante los ejercicios que se pusieron de conteo y seriaciones, un factor benéfico fue que los alumnos de segundo terminaban más rápido sus trabajos lo cual ayudo a que ellos orientaran a los más pequeños.

Las actividades enunciadas fueron realizadas únicamente en el salón y las programaciones fueron adecuadas por el interventor y se procuró que respondieran a las evaluaciones bimestrales de la escuela.

El tiempo que se ocupó para las sesiones fue el flexible ya que se pugnó porque los niños aprendieran a sumar y restar como uno de los objetivos del curso.

La participación como interventor en lo anterior fue de asesorar a los alumnos acerca del cómo realizar sumas y restas, así como de ejercicios de seriación, además de adecuar las actividades con los libros de texto

4.2.6 La interacción con el medio natural y social.

Objetivo: Orientar a los alumnos a través de la interacción con su medio natural y social para que logren la comprensión de los mismos.

La situación previa como interventor, para orientar a los alumnos a que interaccionaran con su medio natural y social fue que ya se conocía el por qué de fenómenos como el día y la noche, las estaciones del año, el estado del tiempo, el porqué de su nombre y la relación con el árbol genealógico, los tipos de comunidad y las festividades del año, esto por experiencia propia a través del tiempo pero no se sabía el cómo enseñarlo o que ejemplos poner para que los niños pudieran entender.

El desarrollo no tuvo mayor complicación, ya que se implementaron ejemplos con carteles existentes dentro de la escuela, además de dibujos con los papeles bond y marcadores de los que para ese entonces ya disponía el colegio.

La primera actividad fue de que ellos conocieran su nombre y que supieran el origen de sus apellidos, explicándoles que el papá otorga el primer apellido y la mamá el segundo con ejemplos de algunos otros nombres.

Posteriormente la Identificación del árbol genealógico donde se explicó en el pizarrón con imágenes del origen de ellos colocando imágenes de abuelos y de padres, para que ellos supieran que parentesco tienen con los abuelos, papas, tíos, etc.

Otra actividad muy provechosa fue la del recorrido por la comunidad, la cual se hizo aproximadamente 4 veces; la primera fue para que ellos observaran hasta donde llegaba su comunidad y el nombre de la misma, y el porqué de este nombre en este caso de “Las Lajas”.

Posteriormente ver si la comunidad pertenece al tipo rural o urbana mostrándoles con anticipación en el salón ejemplos de estas comunidades.

Se observó también el estado del tiempo, frío, calor, viento esto se hacía fuera del salón en la cancha o en los recorridos de la comunidad.

De igual manera el día y la noche y las actividades que se realizan esto con dibujos en la libreta

Los productos de la comunidad que realizan como actividad económica dentro de la misma.

Se mostró cuando se salió a un recorrido el antes y el ahora de la comunidad mostrándoles el auditorio donde sus padres estudiaron y también que se visualizaran cuando eran bebés y ahora; así como las actividades que realizan.

Con lo anterior cabe hacer mención que la participación como fue de asesorar a los alumnos para que ellos entendieran el por qué de las situaciones que implica el entorno social y natural en tanto que se les decía dentro del aula algunas situaciones y se vivían de cerca algunos fenómenos naturales cuando se hacían los recorridos en la comunidad.

Los elementos de un interventor en las actividades anteriores consistieron en realizar una programación de los recorridos y se adecuaron según los contenidos vividos al libro integrado donde el tiempo fue oportuno en las actividades por que los recorridos en la comunidad fueron en intervalos de tiempo cortos.

También los espacios que se visitaron fueron a no más de 100 metros de distancia de la escuela por lo que se aprovecharon al máximo y el desempeño de los sujetos fue de gran importancia porque ellos en todo momento cooperaron en las actividades dentro y fuera de la escuela.

Logrando que se cumpliera con el propósito de las actividades de orientar a los alumnos en el conocimiento del medio natural y social implementando actividades que ayudaran en la interacción como lo fueron los recorridos a la comunidad, sin limitaciones para estas, además de la asesoría por parte del interventor a los alumnos y la disposición de estos, favoreciendo el reconocimiento de los fenómenos con los cuales conviven.

4.2.7 Actividades de español para que logren su alfabetización.

Objetivo: Aplicar a alumnos de primer ciclo actividades de español para que logren su alfabetización.

No se sabía cómo enseñar a leer a los niños, sin embargo la prioridad era que los niños pudieran conocer las letras, se comenzaría con las vocales dictando, diptongos y triptongos como: ai, ea, io, oui, etc; es decir combinándolas.

Para el desarrollo de este proceso no se tenían limitaciones porque dentro de la escuela se contaba con mucho material de lectura y escritura además de material para recortar, es decir periódico, revistas, libros viejos etc.

Se platicó con el director de la escuela con el fin de que se implementará un cuaderno de trabajo que apoyara con la lectura y la escritura, el profesor aceptó la idea para que se facilitara el trabajo con los niños de primero, porque los de segundo ya conocían las letras y al ser solo cinco niños ellos ya sabían leer y escribir.

Al igual se platicó con los padres de familia de los alumnos de primer grado para que se comprara el “libro mágico”, estos aceptaron y se realizó la adquisición de este material complementario.

Se comenzó con ejercicios de caligrafía que marcaba el libro, además de ser complementado con otros que eran trabajados en la libreta.

Posteriormente se comenzó con las vocales pero algo importante que es que ellos en el kínder ya las conocían, entonces se pasó a la realización de dictados con una vocal, posteriormente se conjugaron en diptongos como ai,ea,iu, después triptongos, una vez que conocían las letras el libro mágico marca la primera consonante que era la letra M y actividades como remarcar en el mismo libro,

realizando de igual manera dictados, con vocales y esta consonante además de recortar palabras que iniciaran con la letra M.

La actividad de las vocales al ser conocidas se trabajaron durante 2 semanas todos los días de 8:30 a 10:30 con las actividades enunciadas, posteriormente la primer consonante se trabajó una semana.

Para las subsecuentes consonantes se propuso trabajar 2 de estas por semana, programando que para el mes de diciembre los niños ya supieran leer y escribir.

A los niños de segundo se les reunía para que trabajaran con su libro de español explicándoles la actividad y poniéndolos a hacer los ejercicios que solicitaran los libros.

Otra actividad que se utilizaba era de la lectura de cuentos de la biblioteca escolar. Donde la participación como LIE era colaborar en la enseñanza de la lectura y escritura para los niños de primer grado, con actividades implementadas, con el fin de que desarrollaran la capacidad de la lectura y la comprensión de la misma.

El tiempo utilizado en las actividades de lectura y escritura fue el idóneo porque se trataba de respetar el horario propuesto, además de que el libro mágico ayudaba a llevar el orden de las letras.

Se seguía solo el plan del libro con el fin de que los niños aprendieran a leer y escribir para el mes de diciembre.

Donde los materiales fueron de gran utilidad porque siempre se contaba con lo necesario.

El salón se adorno con las letras y dibujos haciendo alusión al abecedario, mediante la colocación de las silabas según la letra estudiada, por ejemplo SA, SE, SI, SO y SU; realizando las mismas actividades para las de mas letras.

Concluyendo que se facilitó que los niños aprendieran a leer y escribir por que los alumnos ya conocían las vocales, además de que se implementó el libro mágico, el cual dio la secuencia de la lectura y escritura a la par, donde dichas actividades fueron complementadas con libros, revistas, y ejercicios propuestos, favoreciendo competencias de la asesoría y de la implementación de un recurso como lo es el libro mágico.

CONCLUSIONES

La importancia de la intervención radica en un cambio socioeducativo, es por tanto que la realización de este servicio social deja experiencias agradables como el haber llegado a un contexto en donde se tuvo el apoyo total de los padres de familia en la participación de las actividades lo que permitió trabajar de manera activa.

Los padres, el maestro, y los alumnos respondieron de la forma adecuada en tanto que se lograron los objetivos propuestos, gracias a la planificación de las acciones de mejora en el plantel, ya que siempre se consideró tener informados a los miembros de la comunidad escolar, buscando la integración y dando seguimiento a las opiniones y participación de todos.

Para el trabajo del interventor fue necesaria la sensibilización entre las necesidades de la escuela, el establecimiento de reglas de operación tomando en cuenta el objetivo principal que fue colaborar en las actividades pedagógicas y de organización en la escuela Emiliano Zapata.

Dicha escuela motivo al interventor, ya que al no tener el perfil de docente, desempeño esta función, llevando a buscar información útil para responder a los objetivos del ramo pedagógico, aprendiendo a utilizar estrategias y recursos didácticos.

El desempeño “docente” estuvo en todo momento acompañado por el director del plantel quien apoyo de forma total en el trabajo, permitiendo nuevas concepciones del interventor.

Por parte del interventor se respetaron las formas de trabajo de la escuela solo se hicieron adecuaciones a lo que ya se tenía y se modificaron algunos hábitos, siendo importante el trabajo colaborativo.

Se considera que el desempeño de este servicio social fue muy fructífero para el interventor y la institución por que actualmente se da seguimiento a algunas acciones implementadas en ese entonces.

Y por último que como interventor se tienen muchas habilidades para desempeñarse en cualquier ámbito, buscando la mejora de una institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ARDOINO Jacques. “La intervención: ¿ imaginario del cambio de lo imaginario? Tomado en: Antología intervención educativa, pag. 80. UPN 2004.
- ✓ Perfil de Egreso del Licenciado en Intervención Educativa. Curso de Introducción a la LIE. Pág. 31.
- ✓ Reglamento para la Prestación de Servicio Social. Licenciatura en Intervención Educativa. UPN
- ✓ AGUILAR Idáñez, María José y Ander Egg. Ezequiel.”Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario” Tomado en: Antología de Diagnostico Socioeducativo.Pág. 40.
- ✓ MIKLOS Tomas “Conceptualización” Las decisiones políticas de la planeación a la acción” Antología de planeación y evaluación Institucional Licenciatura en Intervención Educativa. Pag.10
- ✓ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros autores. “Elaboración del reporte de investigación” Pág. 370 antología de diagnóstico socioeducativo. Licenciatura en Intervención Educativa UPN
- ✓ Concepto de PLAN Tomado en: <http://www.definicionabc.com/general/plan.php> AGOSTO 2013.
- ✓ MARTI Federico 2008 “La planeación curricular” Tomado en: <http://dimidues.blogspot.mx/2008/10/la-planeacin-curricular.html> AGOSTO 2013.
- ✓ AULANEO “Cronograma de Actividades ” Tomado en : <http://aulaneo.wordpress.com/oi/elaboracion-del-plan-de-trabajo/> AGOSTO 2013.
- ✓ MERINO Sergio “La Problemática de la Investigación Científica” TOMADO EN:<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/00016128.pdf> AGOSTO 2013.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. “Propuesta Multigrado 2005” SEP pag. 8

- ✓ México: Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL)
Tomado en: http://www.oei.es/noticias/spip.php/inivialbbva/setec/spip.php?article9253&debut_5ultimasOEI=105 AGOSTO 2014
- ✓ GUEVARA Guadrón Oneyda Jamyleth “Enseñanza de la lectoescritura”
Tomado en: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodo-silabico> AGOSTO DE 2014
- ✓ PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1993 Tomado en: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/plan_primaria.pdf
Pag. 44 AGOSTO 2014.
- ✓ DELVAL, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Antología de actividades directrices en la infancia temprana p.186
UPN
- ✓ Vertiente de Programas Compensatorios Tomado en: http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11_educacion/completos/ro_programascompensatorios_2002.htm AGOSTO 2014.
- ✓ NEVO David “La evaluación en educación: Una perspectiva General” en Evaluación basada en el centro, Un dialogo para la mejora educativa Antología de planeación y evaluación institucional de la Licenciatura en intervención educativa. p 185.