



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA ESPECÍFICA EDUCACIÓN INICIAL
TESINA CON MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA

FERNANDO CALVA LEÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

NOVIEMBRE DE 2009

INFORME ACADÉMICO DE LA
SEGUNDA ETAPA DE
PRÁCTICAS PROFESIONALES

“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DESARROLLAR LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDAD PREESCOLAR “

PRESENTA:

FERNANDO CALVA LEÓN

ASESOR:

GUILLERMINA HERNÁNDEZ SANTIAGO

NOVIEMBRE DE 2009

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME ACADÉMICO. | 8 |
| 1.1. Contexto geográfico de la problemática. | 8 |
| 1.2. Ubicación de la escuela. | 9 |
| 1.3. Cuándo y cómo se fundó la escuela. | 9 |
| 1.4. Descripción del Centro de Infantil Comunitario (CAIC). | 15 |
| 1.5. El porqué del interés por llevar a cabo esta investigación. | 17 |
| CAPÍTULO 2. NARRACIÓN ARGUMENTATIVA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA. | 21 |
| 2.1. Objetivos generales y específicos. | 27 |
| CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS LOGROS OBTENIDOS. | 29 |
| 3.1. ¿Qué es y cómo me ayudo la teoría de las inteligencias múltiples? | 30 |
| 3.2. Inteligencia verbal o lingüística. | 31 |
| 3.3. Inteligencia lógica – matemática. | 32 |
| 3.4. Inteligencia espacial. | 32 |
| 3.5. Inteligencia musical. | 33 |
| 3.6. Inteligencia corporal cinética. | 33 |
| 3.7. Inteligencia intrapersonal. | 34 |
| 3.8. Inteligencia interpersonal. | 34 |
| 3.8.1 Inteligencia intrapersonal e Interpersonal. | 35 |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| CAPÍTULO 4. | LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN. | 42 |
| CAPÍTULO 5. | EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES. | 47 |
| CAPÍTULO 6. | PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS. | 52 |
| CONCLUSIONES | | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 57 |
| ANEXOS | | 58 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un Informe Académico de la segunda etapa de mis Prácticas Profesionales, donde se desarrolla la experiencia vivida en este periodo desde diversas perspectivas, una de ellas es la institucional refiriéndose a la configuración de la entidad receptora, en este caso el Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) Tula.

Iniciaré el primer capítulo describiendo la entidad receptora, el contexto geográfico y la ubicación de la escuela, así como también la fundación de la institución, su aspecto físico y material, sus objetivos y el por qué de su existencia; sus ideales y, en comparación con la realidad educativa que viven los actores sociales involucrados, se delimita una problemática específica en torno a la cual se entretajan los apartados consecuentes.

En el capítulo número dos se narra la experiencia vivida dentro de la institución donde desarrollé las Prácticas Profesionales; se enuncia una crónica de la vivencia que, como practicante, confronte, los obstáculos, las aspiraciones y motivaciones que hacen de un proyecto una realidad. Realidad que tiene en sí misma errores y que estos la llevan a estructurar nuevas posibilidades de intervención y modificación de la misma.

Se plantean objetivos generales y específicos, mismos que nacen de la necesidad de modificar la realidad con base en la problemática detectada, a partir de estos objetivos se despliegan los logros obtenidos en diferentes aspectos, según el papel como interventor y la propuesta de trabajo planteada en el presente.

Sin embargo, dentro del tercer capítulo analizo los logros y dificultades que tuve durante el proyecto. Se describe cada una de las inteligencias múltiples y la forma en que se desarrollaron con los párvulos.

En el cuarto capítulo presento la importancia de la experiencia en relación a mi formación profesional, se muestra una perspectiva educativa, en este sentido, se hace referencia a la importancia de este período de Prácticas en la educación y preparación como profesionista. Así mismo, en el quinto capítulo evaluó la Prácticas Profesionales desde una perspectiva vivenciada.

Para culminar en el sexto capítulo describo los alcances logrados con esta experiencia, alcances conjugados con la parte de la formación educativa, por parte de la licenciatura, que se plasman como una realidad cíclica.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME ACADÉMICO.

Comenzaré este capítulo describiendo la entidad receptora, el contexto geográfico, la ubicación de la escuela; así como también la fundación de la institución, su aspecto físico y material, sus objetivos y el porqué de su existencia, sus ideales y, en comparación, la realidad educativa que viven los actores sociales involucrados; desde este punto de vista se delimita una problemática específica.

Cuando se habla de inteligencia en el contexto educativo, de inmediato se relaciona con buenas calificaciones en cuadros de honor, diplomas y reconocimientos otorgados a los alumnos, pero no necesariamente será el mejor profesionalista, ni la persona más apta para resolver problemas en su vida cotidiana.

En este sentido, es importante mencionar las nuevas teorías, métodos y propuestas de aprendizaje, el replantear y dar a conocer todo este campo de las inteligencias, que no es nuevo, aunque pareciera, ya que fue un reto sobre todo el aplicarlo en la institución escolar donde realicé las Prácticas Profesionales.

1. 1. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Seguramente al oír hablar de Tula, su imaginación los proyecta a la refinaría Miguel Hidalgo y los Atlantes, ya que son reconocidos de esta ciudad. Para conocer su historia, iniciaremos con la toponimia: *Tula "Junto al Tular", nombre en honor a la gran cantidad de tules que existían hasta hace algunos años en el municipio, con el tiempo se le adjuntó el nombre de Allende en memoria de Ignacio Allende, héroe de la Independencia"*. (González. 1994; 17).

El municipio de Tula de Allende se constituyó el 6 de Agosto de 1824, fue decretado como municipio el 26 de Septiembre de 1871, sin embargo, el decreto de villa a ciudad se dio bajo el mandato del Gobernador Vicente Aguirre a partir del 1 ero de Enero de 1951: en ese entonces su población era reducida, hoy en día Tula cuenta con una población de 86.840 habitantes, de los cuales 42,306 son hombres y 44,534 son mujeres (Censo INEGI 2000).

El municipio de Tula de Allende se encuentra situado a los 20° 3' 23" de latitud norte y a los 90° 20' 30" de latitud oeste del meridiano de Greenwich. Con referencia a la altitud, se sitúa a 2,047 metros sobre el nivel del mar; cuenta con una superficie de 340 Km²; colinda al norte con el municipio de Tepetitlán; al Sur con el municipio de Tepeji del Río; al Este, con los municipios de Tlaxcoapan y Atitalaquia, al Oeste con el Estado de México.

1. 2. UBICACIÓN DE LA ESCUELA

El Centro de Atención Infantil Comunitario, con clave 130JN0041Q, se encuentra ubicado en la Calle Heroico Colegio Militar, S/N en el Centro de Tula de Allende, Hgo., C. P. 42800. Perteneciente al sector número 04, zona 11, a un costado de la terminal de los microbuses.

1. 3. CUÁNDO Y CÓMO SE FUNDÓ LA ESCUELA

El Centro de Atención Infantil Comunitario fue creado con el fin de ayudar a madres solteras, así como proporcionar ayuda a madres trabajadoras; esta obra fue construida y donada al municipio de Tula de Allende, Hgo., por la Asociación civil de "Mujeres Altruistas de Tula" y por voluntarios de la refinería "Miguel

Hidalgo”, en el periodo de 1997-1998. La construcción fue terminada el 22 de julio de 1998.

Después de haber sido culminada esta obra se comenzó a dar servicio a madres solteras, con el fin de ayudarlas a mejorar la calidad educativa de sus hijos. El CAIC se convirtió en un espacio de cuidado y protección, proporcionando asistencia integral a las niñas y niños con horarios establecidos, con base en la demanda de la propia comunidad, realizando acciones de apoyo educativo, de desarrollo familiar, así como impulsar el sano desarrollo de actividades pedagógicas para niños con edades de entre 2 y 5 años, los cuales están sustentados en programas de Educación Inicial de la SEP., donde la interacción entre el niño y el adulto es el eje articulador de toda acción educativa.

Por otro lado, la guardería ha tenido varios cambios vertiginosos en el transcurso de los años, dejando un claro impacto en la sociedad de Tula y en los beneficiarios de este programa, estos cambios se deben a la inserción al mundo laboral de las mujeres, así como el creciente flujo de familias que emigran de sus comunidades hacia las ciudades, lo cual ha contribuido a la formación de Guarderías Infantiles, que dispensan los cuidados que los niños requieren.

Posteriormente, las madres solteras dejaban el cuidado de los hijos a cargo de algún familiar directo, ya fuera las abuelas, los tíos, los cuñados, etc. Ahora la forma de pensar de las personas se ha ido transformando poco a poco con el paso del tiempo.

En las ciudades más grandes la mujer se ve forzada a salir de casa para proporcionar apoyo económico a su familia, por lo que recurrir a una guardería es lo más práctico y viable, es una de las mejores alternativas que toman las madres al pensar en la educación y el bienestar de sus hijos.

En la actualidad, al hablar de guarderías (Carbal, 1984:15), menciona que "en la mayoría de los países se considera indispensable su existencia como parte de una red de servicios asistenciales de toda comunidad organizada." Estos servicios, sean públicos o privados, varían según el país, y aun dentro de cada uno de ellos, es decir, la modalidad de la enseñanza debe corresponder a las necesidades y situaciones reales de cada contexto.

Así, mientras los servicios para el cuidado del niño implican una función exclusivamente educativa, como son los Kindergarden o Jardines de Infancia, propuestas por Fröebel, otros únicamente implican los cuidados diurnos, como son la infinidad de guarderías que existen en nuestro país con diferentes nombres, pero cuya función es la misma: el cuidado del niño con edades que van de los 45 días de nacidos hasta los 4 años o, en el caso de la guardería que nos ocupa, el cuidado de los niños de 2 a 5 años 11 meses.

De la misma manera, el CAIC presta su servicio organizado para cuidar a los niños que se ven obligados a pasar fuera de su casa una parte del día, siempre que las circunstancias exijan que se complete la asistencia normal dada en el hogar, por lo cual el CAIC entra en el rubro de guarderías, sin embargo con un modelo educativo asistencial, esto refiriéndose a la cobertura de diversas necesidades como alimentación, protección y educación.

La guardería aplica objetivos de acuerdo a las necesidades que demande la comunidad. Pero, esencialmente, se manejan 5 objetivos principales, (Programa Educativo CAIC: 2003-2004. 4) que son:

- El cuidado de los niños mientras las madres trabajan y no tienen la posibilidad de que sus hijos sean atendidos por personas de su confianza. En estos lugares el niño recibe alimentación, vigilancia y protección de personas adultas que están dedicadas a ellos, evitando que corran algún riesgo si se encontraran solos en sus casas.
- El CAIC fortalece la formación de hábitos en los niños cuando se encuentran los padres ausentes, se busca impedir que la familia se separe y se evita a futuro la formación de delincuentes infantiles-juveniles.
- El cuidado de la salud se considera que es una buena nutrición y cuidados vitales para los niños, sobre todo en familias carentes de estas posibilidades.
- Otro aspecto es la de detectar en los menores, desde sus primeros años, cualquier disfunción orgánica o mental que les limite de manera gradual su entorno social en el que se encuentran inmersos, y poder así iniciar el tratamiento necesario que, según el caso lo requiera, orientando a los padres las medidas convenientes que deberían adoptar en este tipo de situaciones.
- La vital Participación de los padres en Actividades Comunitarias, en las que se brindan la posibilidad de plantear una dinámica familiar, basada en actividades educativas, sociales, religiosas y benéficas para su comunidad.

Históricamente, en nuestro país, la formación de guarderías se da desde antes de la llegada de los españoles. Pocas estancias van siendo del interés

gubernamental y es así que cuando en 1928 se organiza una Asociación Nacional de Protección a la Infancia, que en 1937 cambia a la de “guarderías infantiles”. A partir de ahí, la Secretaría de Asistencia Pública, hoy Secretaría de Salud, comienza a fundar guarderías que serán subsidiadas por organismos privados y gubernamentales.

Para el ciclo escolar 2005- 2006 el programa de Educación Preescolar reformula sus contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar a la práctica docente, fundamentado en el artículo Tercero de la Constitución Mexicana, donde se define *“los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad marcando, por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social”* (Programa de Educación Preescolar: 1992: Pág. 5).

Después de varios cambios que se dieron en la educación preescolar, surge el Centro de Atención Infantil Comunitario, con sus metas y objetivos claros: uno de ellos es el brindar el apoyo a madres solteras, cuidando a sus hijos por 7 horas al día, con un horario accesible para las madres de familia.

Cada mamá está consciente de la organización de los servicios que ofrece la guardería, como espacios físicos, mobiliario, enfermería, etc. De acuerdo con (Carbal, 1982:118.), las instalaciones y servicios de una guardería debe cumplir ciertos requisitos para su buen funcionamiento, como son:

Instalaciones

Técnicos

Horarios

Personal

Normas de funcionamiento.

En las instalaciones, esta autora contempla el esquema general de ambiente necesario, que varían de acuerdo a la función de cada guardería; como se desglosa a continuación

Las dependencias de actividades técnicas:

Las aulas o salas.

La sala de juegos o salón multiusos

Comedor

Patio abierto

Consultorio médico.

Las dependencias de actividades administrativas.

Lugar de recepción y espera

Dirección o secretaría

Las dependencias de carácter auxiliar

Cocina

Baños

Armarios

Lavaderos

De acuerdo con los lineamientos antes mencionados el Centro de Atención Infantil Comunitario, de Tula de Allende Hgo. Cuenta con pocas aéreas, debido a las adecuaciones que se han hecho en el trayecto de los años.

1. 4. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL COMUNITARIO (CAIC)

La entrada principal es una puerta chica de 2 metros, de fierro y vidrio, pintada de color blanco. Después de la entrada hay un pasillo que se ocupa de recepción y dirección del plantel; saliendo del pasillo nos encontramos de frente con el patio, donde se localizan los juegos. Asimismo, de lado izquierdo, se encuentra el salón de 3º, al final está el salón de 2º. Regresando sobre el mismo pasillo se encuentra el salón de 1º y, a un costado, la cocina. Finalmente, se encuentra la zona de los lavaderos y la bodega, donde guardan los materiales como bolsas de pelotas, aros, basura y artículos de limpieza, como cloro y pinol.



*Entrada del CAIC vista desde el interior (recepción y dirección del plantel)

El salón 1 atiende a niños de 2 a 3 años. El aula es de 6 metros de largo por 4 de ancho, no cuenta con pizarrón y sillas. Sin embargo, la maestra a tratado de adecuar su salón con las 4 mesas trapezoidal; cuenta con un baño dentro del mismo salón para niñas y niños.

El salón 2 atiende a niños de 3 a 4 años. Cuenta con un pizarrón blanco 6 mesas rectangulares, 12 sillas, 1 baño, que también sirve de bodega para guardar el

material de los niños como pinturas papel de baño, acuarelas, etc. Prácticamente es muy pequeño el salón para atender a 12 niños.

El salón 3 atiende a niños de 4 a 5 años. El material con el que se cuenta en el aula es de un pizarrón blanco, 8 mesas trapezoidales, 16 sillas; un baño, que se utiliza como bodega de materiales. La dimensión del salón es de 7 metros de largo por 4 de ancho, por lo que el espacio es muy pequeño para los niños.



*Salón de tercer grado

La guardería no es funcional, considerando que no cumple con las expectativas en cuanto a espacios físicos, administrativos ni de personal especializado. Debido al poco presupuesto con el que le asigna presidencia para su infraestructura y personal docente, es por ello que en la institución surgen muchos problemas laborales y administrativos.

1. 5. EL POR QUÉ DEL INTERÉS POR LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN

Al momento de mi inserción al Sistema de Desarrollo Integral para la familia (DIF), observé la finalidad propia de CAIC, la cual es importante reconocer, puesto que en general las personas beneficiarias de este servicio realmente se ven favorecidas, por lo que cumple su objetivo de apoyar a las madres en situaciones desfavorables.

Respecto a la operación de CAIC, se había observado una buena estructuración, adecuada para la educación inicial; sin embargo, en la práctica observé que existía una discrepancia, en cuanto a los docentes que laboran en la institución. Por ejemplo, en el caso de la educadora de 3er año de preescolar, el perfil académico era de técnica en sistemas computacionales, por lo cual la dinámica de enseñanza-aprendizaje se veía afectada, situación que repercutía en que los niños no desarrollaban las competencias pertenecientes a los campos formativos, citados en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004. En este aspecto operativo, las actividades educativas eran limitadas; a partir de la observación, noté que no se contaba con una planeación elaborada por parte de la educadora, por lo que no trabajaba con unidades temáticas, unidades didácticas ni situaciones didácticas previstas.

Con respecto al resto de los grupos, las educadoras eran puericulturistas, a excepción de la directora; el proyecto escolar no tenía una sistematización en cuanto a las planeaciones ni actividades, lo cual se reflejaba en un trabajo pedagógico insuficiente.

Dentro de los aspectos positivos, una actividad de gran relevancia era la realización de matrogimnasia de forma diaria, esto favorecía no solo el desarrollo físico de los niños, también afianzaba los vínculos familiares entre los menores y sus padres, a fin de potenciar el aprendizaje desde este enfoque.

Por otra parte, cabe recalcar que en cuanto a las instalaciones, si bien no son las más óptimas, cubren el requerimiento necesario para brindar educación en las aulas, recreación en el patio de juegos y alimentación en el comedor, el cuál es muy reducido, por lo que los niños debían ser atendidos fuera de él. En cuanto al descanso de los menores, este se llevaba a cabo dentro del aula.

Es necesario hacer una referencia a la operación en general del CAIC, aunque es cierto que en un ideal como tal los propósitos son loables, se puede realizar una comparación entre el discurso y la realidad, encontrando que en la realidad educativa, son diferentes áreas de oportunidad que presenta el CAIC de Tula, las cuáles hacen una distancia entre el desarrollo integral y la calidad del niño que plantea su programa de trabajo y lo que se puede vislumbrar.

Mediante una jerarquización de las necesidades del CAIC, decidí enfocarme al desarrollo de las competencias en los niños de tercero de preescolar, a través de la implementación de estrategias que favorecen las inteligencias múltiples, respondiendo a la problemática que se genera por la falta de preparación del docente, tanto profesional como de su labor en el aula (Anexo 1).

Al hablar de intervención, es necesario hacer referencia al tipo de problema que se apega a las necesidades observadas, en este caso la psicopedagógica, que “tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos...complementa la instrucción académica en las aulas” (Charles, 1984: 14). De igual forma, se trata de un trabajo colectivo con los diferentes

actores que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, incluyendo a los padres de familia y demás equipo profesional interesado en observar mejoras en dicho proceso.

CAPÍTULO III

2. NARRACIÓN ARGUMENTATIVA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Llegar juntos es un comienzo,
Mantenerse juntos es
progreso, Trabajar juntos es
éxito.

Henry Ford

A continuación se narra la experiencia vivida dentro de la institución donde desarrollé las Prácticas Profesionales. Se enuncian, a partir de esta, una crónica de la vivencia que como practicante confronté, los obstáculos, las aspiraciones y motivaciones que hacen de un proyecto una realidad. Realidad que tiene en sí misma la posibilidad de errores y que estos la llevan a reestructurar nuevas posibilidades de intervención y modificación de la misma.

Se plantean objetivos generales y específicos mismos que nacen de la necesidad de modificar la realidad con base en la problemática detectada, a partir de estos objetivos se despliegan los logros obtenidos en diferentes aspectos, según el papel como interventor y la propuesta de trabajo planteada en el presente.

El 24 de febrero del 2006, fue la fecha de inserción a la institución donde realicé mi segunda etapa de Prácticas Profesionales. Al llegar al Centro de Atención Infantil Comunitario noté que trabajaría con niños pequeños, con edades aproximadas de entre 2 y 5 años de edad; mi primera impresión fue de asombro, al darme cuenta de lo importante que es tener a un niño bajo mi responsabilidad; realmente puede ser paralizante el saber que tendría que intervenir en el

desarrollo integral de los niños como un futuro interventor e innovador de conocimientos.

El primer día de mis Prácticas se realizó una entrevista con la directora de la guardería y con las maestras que integraban la plantilla docente, de igual forma me fue presentado el personal de apoyo. Al finalizar, se realizó un recorrido a fin de conocer la institución, tanto en lo físico como en lo material; ese día me asignaron el grupo de tercero para poder realizar mis Prácticas Profesionales. Así es como comencé a adquirir una nueva experiencia como futuro interventor. Inicié ese mismo día observando a los niños, a la maestra y al personal que interviene en el desarrollo del niño, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y social, poniendo en práctica las competencias desarrolladas en la materia de Diagnóstico Socioeducativo.

En este punto cabe mencionar la necesidad de realizar un diagnóstico. A partir de este momento se trató de *“investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea”* como menciona (Astorga, 1991:81), con el fin de hacer un recuento de las situaciones positivas y negativas que son parte de tal realidad. Esto me permitió concebir una problemática real y lo más objetiva posible.

En ese momento pude percatarme que la maestra del grupo asignado no había realizado su planeación correspondiente a la jornada diaria, debido a que solo planteaba actividades como cantos y ejercicios de maduración. Al poco rato la maestra se acercó a mí y me cuestionó sobre si podría ayudar en ese mismo instante a coordinar la clase; solo respondí que no sabía cómo enseñarles en ese momento, porque no traía nada planeado; este fue mi primer obstáculo como interventor, ya que no sabía nada de los párvulos.

La maestra prosiguió con los niños, al finalizar la clase me comprometí con la educadora a enseñarles a los menores nuevas actividades de desarrollo; la profesora me apoyó y me prestó los diagnósticos de los párvulos, para poder analizar sus conocimientos previos. El problema fue que no me permitió sacarles copias a los diagnósticos o que me los llevara a mi casa, porque se lo prohibió la directora.

Un sentimiento de impotencia me invadió al saber que la maestra no me prestaría los diagnósticos para revisarlos en mi casa; lo que hice en ese instante fue observar y anotar las dificultades que enfrentaron los niños en sus exámenes. Al llegar a mi casa realicé una revisión del PEP. Al ir escudriñando en sus notas y comparándolas con las acciones del grupo era notorio que los niños no estaban desarrollando las competencias, como lo marcaba el programa; analicé y comparé los resultados de los niños que anoté en mi libreta con los campos formativos, a ciencia cierta les faltaban bastantes habilidades por desarrollar.

A partir de este análisis surge un cuestionamiento de la situación en la que me encontraba, realmente fue contradictorio el saber que la maestra no contaba con el perfil necesario para educar a los niños, ya que era técnica en computación, y lo requerido para este cargo es una educación especializada. Cuestioné a la maestra del porqué estaba laborando como docente, a lo que ella contestó que iba a darles clases de computación a los niños, pero en ese lapso despidieron a una maestra y como ella era la que solo trabajaba en ratos con los niños, la asignaron como maestra frente a grupo en lo que terminaba el curso.

Por otra parte cabe señalar que comenzaba una nueva administración de la presidencia y no podían cambiar o contratar de una nueva maestra. Debido a que la nueva administración no sabía aun nada sobre los problemas que afectaban al CAIC. Poco después de que se enteró la presidenta de la molestia que aquejaba a la institución, decidió contratar a otra profesora para solucionar el problema. Después de haber terminado mis Prácticas me enteré que, aun no se presentaba

la nueva docente que iba atender al grupo de tercero. Me imaginé que lo más probable es que la educadora que contrataron entrara en el nuevo ciclo escolar al CAIC, ya que estaba a punto de finalizar el curso.

Por otro lado, me cuestioné en ese tiempo del porque los niños no estaban desarrollando sus competencias de forma óptima. Idealicé en un primer momento un proyecto de intervención educativa, mediante el cual los niños pudieran desarrollar sus inteligencias en forma lúdica, debido a que el juego y el aprendizaje se pueden conjuntar en uno solo. Este proyecto fue conformando mediante la recabación de datos empíricos y teóricos, con la finalidad de plasmarlos en la realidad.

Centré todo mi esfuerzo en este proyecto debido al gran problema al que me enfrentaba en aquel lapso con los niños del CAIC: mi preocupación por el futuro de México; (suena un poco extraño hablar de México), pero es la verdad, el ayudar a un niño es fortalecer su desarrollo académico.

¿Cómo aplicar este proyecto al CAIC? Fue una de las interrogantes que comencé a responder al realizar y aplicar las actividades, fundamente este trabajo, con apoyo de las teorías de Gardner, ya que el desarrollo de sus inteligencias Múltiples ayudarían a favorecer el desarrollo de los niños, tanto en lo físico como en lo cognitivo, y más aun en el desarrollo del Plan y Programa de Preescolar.

La primera concepción del proyecto, fue focalizar un tema, que cubriera las necesidades prioritarias, esto a partir de una jerarquización de las mismas. Posteriormente, pude identificar que lo que necesitaban de manera inmediata los niños era el logro de las competencias; por lo anterior decidí enfocar mi proyecto a desarrollar estas competencias, a partir de la concepción teórica de Howard Gardner de las Inteligencias Múltiples.

Este proyecto era sin duda ambicioso, pero el reto se encontraba en llevarlo a la práctica, ya que no tenía experiencia con los niños, pero no me di por vencido. En alguna ocasión simplemente fui aplicando mi proyecto cautelosamente para que este no fallara en algún aspecto; en la aplicación del presente trabajo surgieron varias modificaciones, en algunas ocasiones tuve que improvisar canciones porque no todas las que llevaba se adecuaban a los niños; algunas estaban un poco desfasadas para la edad; también inventé nuevas canciones con movimientos acordes a la edad cronológica del niño.

Sin duda, lo anterior me permitió discernir y analizar que en diferentes materias las diversas competencias que propone la LIE y que desarrollaron en mí la capacidad de adecuar las actividades a las necesidades del grupo, lo cual es relevante e indispensable como interventor educativo.

Refiriéndome a la línea como tal (Educación Inicial), considero que las asignaturas que conforman el mapa curricular propuesto me dotaron de un sin fin de elementos para ejercer con profesionalismo el trabajo de interventor. Herramientas tales como la elaboración de un diagnóstico, obtención de instrumentos para recabar información, capacidad de análisis, innovación y fundamentación de propuestas de intervención, de igual forma la concepción de autoevaluación de metodologías.

Por otra parte, es necesario hacer mención que el gran obstáculo al que me enfrenté en este proceso se centró en la falta de alguna materia en la que se mostraran los diferentes tipos de planeación que se pueden hacer, tanto en inicial, preescolar y primaria, el hacer un análisis de los programas educativos; esto debido a que, al llegar a la realidad, te enfrentas con la novedad de programas, los cuáles son un poco diferentes a lo que se revisan dentro de la licenciatura, lo que dificulta la pronta y objetiva realización de un proyecto de intervención.

Asimismo, la licenciatura me permitió la implementación de un proyecto interesante. Como he mencionado, hubo algunas sesiones que corregir. Sin embargo, en términos generales fue sumamente provechoso, ya que me permitió estar frente a la realidad y no solo eso, sino ser partícipe de ella como un actor de cambio; un cambio que se hizo notorio al concluir este proyecto y más aún que tuvo una continuidad, por las nuevas educadoras que se fueron sumando a estas acciones.

Al hablar de las acciones me refiero a mi proyecto como un todo; una aplicación de actividades lúdicas que potenciaban el desarrollo de las inteligencias, que propone Gardner, desarrollaron con los niños de tercero de preescolar. Asimismo, se aplicaron una serie de situaciones didácticas que, basadas en esta teoría, cumplían con el requerimiento de competencias del PEP 2004.

El reflexionar sobre la práctica que desempeño actualmente y lo que realizaba en mis inicios, se nota una gran diferencia como interventor e innovador de conocimientos. Ahora comienzo a emplear nuevas formas y metodologías, que puedan ayudar a la motricidad gruesa y fina; también se mejora un poco más el desarrollo físico y mental de los niños en una edad apropiada; para favorecer los movimientos sincronizados, se trabaja a través de objetivos generales y específicos, que respondan a las necesidades de los párvulos. A continuación se darán a conocer los objetivos.

2.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las inteligencias múltiples de los niños, mediante la elaboración de una propuesta de trabajo desde una perspectiva lúdica, a fin de coadyuvar al desarrollo de las competencias en los alumnos de tercero de preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar estrategias lúdicas que desarrollen las inteligencias múltiples en los niños partir de las inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, corporal - cinética, musical, interpersonal, intrapersonal.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS DE LOS LOGROS OBTENIDOS

En líneas generales, los retos que nos presenta la vida se pueden clasificar en fáciles, difíciles e imposibles. Quienes abordan los fáciles llevan una vida cómoda, pero aburrida. Los que abordan los difíciles llevan una vida penosa, aunque satisfactoria. Los que abordan los imposibles son los que dejan huella. (Anónimo)

Dentro del tercer capítulo analizo los logros y dificultades que tuve durante el proyecto; se describe cada una de las inteligencias múltiples y la forma en que se desarrollaron con los párvulos.

Dar cuenta de los logros y dificultades es una aproximación a los resultados obtenidos en un plan estratégico, aplicado a niños de Preescolar con edades de entre 5 y 6 años, iniciaremos con los logros más relevantes del proyecto. El saber que mis Prácticas las iba a realizar con niños me alegró, a la vez que me sentí un poco comprometido al saber que trabajaría con los futuros ciudadanos.

El observar la práctica de la educadora me motivó a implementar un plan estratégico que desarrollara las competencias en los niños, así como también desarrollar las inteligencias múltiples que no han adquirido en su desarrollo cognitivo, intelectual y social.

El desarrollar e implementar estas inteligencias ayudaron en los infantes a favorecer y fortalecer su desarrollo físico locomotor, así como también su noción de espacio geográfico con respecto al contexto que los rodea, el imitar a través de gestos y repetir movimientos, imitar sonidos logra desplegar sus sentidos, relativamente parece ser fácil pero en realidad es complejo transmitir conocimientos a los párvulos, no todos llevan un mismo ritmo de aprendizaje, algunos aprenden con tan solo escuchar las indicaciones, a otros había que explicarles las dinámicas más detalladas, pero al final todos lográbamos los objetivos planteados en la sección.

Uno de los principales logros fue el haber hecho que los párvulos comprendieran la noción de números en orden ascendente y descendente, así como también reconocer forma y tamaño de objetos de su alrededor como cajas de medicamento, cereal, etc.

3.1 ¿QUE ES Y CÓMO ME AYUDO LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner me ayudo en el proceso de aprendizaje de los párvulos, este autor conceptualiza a las inteligencias como *“la capacidad de resolver problemas, o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”* (Gardner, 1995; 25.). Este autor inició sus estudios en la Neurobiología, descubriendo que existen zonas en el cerebro humano que corresponden, de modo aproximado, a determinados espacios de cognición, como si un punto del cerebro representara a un sector que alberga una forma específica de competencia o procedimiento de información.

A partir de estos descubrimientos se determina que los seres humanos poseemos puntos diferentes en el cerebro, en donde se encuentran diferentes manifestaciones de inteligencia, en aquel tiempo se rescataron y desarrollaron sólo siete inteligencias, de acuerdo a las necesidades de los niños, favoreciendo el desarrollo de sus competencias.

Las actividades trabajadas con los niños desarrollaron diferentes habilidades de destreza, todo esto se dio paso a paso con cada inteligencia. No basta con enunciarlas, es preciso describirlas y hacer alusión de cada una de ellas para poder comprender cuales se lograron favorecer en los niños.

3.1. INTELIGENCIA VERBAL O LINGÜÍSTICA

Una de las principales características de esta inteligencia es la forma de comunicarse a través del lenguaje oral, el niño debe expresarse de forma parecida al habla adulta, la inteligencia corporal ayudará con expresiones faciales y gestos para colaborar con la expresión verbal.

En esta inteligencia se trabajó por medio del estímulo - respuesta, los ambientes de aprendizaje ayudaron a que las palabras se utilizan más en conversaciones de lectura de cuentos, leyendas, aventuras, fantasías, etc.; los niños necesitaban escuchar los sonidos de la lengua en las relaciones entre éstos y las letras que lo simbolizan para aprender a leer (Ver Anexo 2).

Esta competencia suele ser innata en algunos niños, en otros se desarrolló de manera simbólica. Es por ello que la palabra se dinamizó y se transformó en un ágil transmisor del pensamiento.

3.2. INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

El objetivo de esta inteligencia es desarrollar en el sujeto el pensamiento matemático, a partir de las nociones básicas de seriación, agrupación, clasificación, secuencias, correspondencia, etc. Con la finalidad de concretar en el niño un pensamiento abstracto, que le permita razonar tanto operaciones algebraicas como aplicarlo en la resolución de problemas.

Se logró desarrollar en las prácticas la relación del sujeto con el mundo de los objetos; por lo tanto, esta inteligencia se manifiesta con facilidad en el cálculo, al resolver rompecabezas, que requiere del pensamiento lógico, que es la parte donde los niños lograron comprender, razonar, analizar y responder a problemas cotidianos, como el lograr ubicar cajas de diversos grosores, así como también comprender la seriación en forma ascendente y descendente de los números. Estas fueron algunas de las actividades y materiales que ayudaron a los párvulos a mejorar su nivel de razonamiento (Ver Anexo 3).

3.3. INTELIGENCIA ESPACIAL

Mediante esta inteligencia los pequeños se orientaron en distintas direcciones, por medio de representaciones, escenas y objetos. Cada vez que se trabajaba con representaciones gráficas en mapas, diagramas, etc., esto ayudaba a que ellos se ubicaran en su espacio geográfico. La imaginación es otra actividad que ayuda a los niños a actuar como mimos en la construcción de fantasías con apariencia real.

Los que se pretendía con esta actividad fue activar los sentidos, permitiendo que los niños pudieran distinguir la ubicación de un objeto u otra persona a cierta distancia o, a través de la sensibilidad táctil, pueden llegar a reconocer el color de alguna pintura o diseño gráfico que se les presente. Por estas razones se considera que la inteligencia espacial tiene una gran importancia en el desarrollo de los párvulos que tengan o no discapacidad (Ver Anexo 4).

3.4 INTELIGENCIA MUSICAL.

Pareciera que al referirnos a esta inteligencia hacemos alusión a las personas que tienen habilidades artísticas, sin embargo, esta inteligencia la utilizamos cuando percibimos e identificamos sonidos diferentes.

Lo que se trabajó en esta inteligencia fue identificar sonidos diferentes cuando se escucha un tono, una melodía, un ritmo, la frecuencia en una pieza musical o las diferentes voces de los demás niños (Ver Anexo 5).

Se observó que había niños que tienen esta facilidad para llevar a cabo una mezcla de sonidos, tiempos y ritmos en diferentes actividades, y se reconocen porque son los que buscan la manera de ambientar una representación a través de chiste.

3.5. INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

El desarrollo de esta inteligencia es a través del uso hábil del cuerpo, la capacidad para manejar objetos con habilidad, no todos los niños lograron reafirmar su motricidad gruesa y fina, ya que se requieren de mayor precisión y control de su cuerpo. En esta inteligencia se trabajaron actividades de obstáculos como brincar

botellas, piedras, bailar, saltar el avión, etc. Los niños que aprendieron a expresarse con los demás a partir de bailar, o desempeñar un excelente papel en áreas deportivas por lo general presentaban dificultades para desarrollarse en otras áreas como la verbal o la lógico-matemática etc. (Ver anexo 6)

Según los estudios realizados por Gardner, en relación a esta función, indican que: “Hay una separación entre las actividades del razonamiento, por una parte, y las actividades físicas que se manifiestan en la naturaleza propia”. Esto quiere decir que existe el movimiento en el cuerpo, sin que exista una intervención de las funciones mentales superiores (análisis-síntesis).

3.6. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Gardner manifiesta, en su obra Estructuras de la Mente, que: *“Es la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre los sentimientos, y con el tiempo darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, que se utilizan para comprender y guiar la conducta propia”* (Gardner, 1995: 223.). El niño siente un cúmulo de emociones que no le son significativas, hasta el momento en que las correlaciona con actividades o situaciones de la vida, lo que posteriormente va a convertirlas en imágenes mentales que le acompañaran el resto de su vida.

3.7. INTELIGENCIA INTERPERSONAL

“Es la capacidad que tiene el ser humano para discriminar entre los individuos que están a su alrededor, para descubrir sus distintos estados de ánimo, sus diversas intenciones y deseos, y con base en este conocimiento puede actuar, influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado” (Gardner, 1997:228.) En otras palabras, es la capacidad

para comprender a los demás, qué los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos, etc. las personas que desarrollan esta inteligencia son maestros, políticos, vendedores, médicos clínicos, líderes religiosos y todas aquellas personas que tengan la habilidad de relacionarse armónicamente con los grupos humanos.

3.7.1. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Estas inteligencias se trabajaron conjuntamente para desarrollar en los niños la habilidad de interactuar, convivir y socializar con las demás personas que están a su alrededor, logrando que el niño llegara a ser una persona extrovertida; también se estimulo su capacidad intrapersonal, donde se le presenten situaciones en las que interioriza para resolver problemas.

El haber trabajado este proyecto me dejó la satisfacción de saber que los párvulos desarrollaron más sus inteligencias, habilidades, destrezas, etc., de lo que tenía previsto en ese entonces. Este proceso no estuvo libre de retos, ya que el primer obstáculo al que me enfrenté fue el de observar que la maestra no desarrollaba las competencias necesarias en los niños; el diseñar un proyecto para solucionar este problema fue de angustia, dificultad y frustración, ya que nunca había trabajado con niños pequeños y lo peor del caso es que la maestra no me permitió los diagnósticos de los párvulos (Ver Anexo 7).

Cuando superé el miedo en esa época para trabajar con los niños, lo primero que realicé fue conocer a cada uno de ellos y así perder el temor que tenía para hablar ante los demás, suena fácil para las personas que dominan el tema, quizás para otros suena algo familiar, pero al pasar el tiempo me di cuenta que he comenzado a superar etapas de mi vida personal y profesional.

Otra de las dificultades que se me presentaron en ese entonces fue el tiempo con el que contaba, era muy corto, y solo disponía los días viernes de las 8:00 am. A las 14 horas, por lo que las estrategias no eran aplicadas en su totalidad.

Algunas de las estrategias con las que trabajé en ese curso fueron modificadas por qué no estaban acordes a la edad mental de los párvulos, hubo ocasiones en la cuales tenía que improvisar o inventar canciones para atraer la atención de los niños.

La evaluación de las estrategias no se realizó en su totalidad, debido a que el tiempo era corto, las actividades no fueron agotadas, por lo tanto, la evaluación fue muy superficial en los párvulos. Las pocas clases que se evaluaron por medio de productos que realizaban los niños, como rompecabezas, dibujos animados etc. Estos fueron los algunos de los problemas se me presentaron en aquel tiempo, cuando realizaba mis prácticas en el Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC).

Para concluir con este apartado, hablaré un poco del impacto que tuvo el proyecto de estrategias en los niños del CAIC. En cierto modo las sesiones ayudaron a favorecer las competencias así como también el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños. Cabe mencionar que la profesora fue un actor importante para el logro de dichos avances, al implementar una serie de actividades propuestas en el proyecto de intervención. Con ello el impacto de la intervención fue dual; por una parte, el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y afectivas en los alumnos; por otra parte, favorecer en la profesora diversas habilidades para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Trabajé con algunas madres de familia algunas sesiones que lograran despertar su sensibilidad hacia sus hijos, lo cual como resultado que algunas mamás se

dieran cuenta de las dificultades que enfrentaban los infantes, ya que la mayoría estaba un poco ocupada en sus trabajos y les era imposible pasar más tiempo con sus pequeños. Esta dinámica que trabajé con las mamás fue de gran ayuda para los párvulos, ya que lograron adquirir un poco de confianza en sí mismos.

Los logros y dificultades fueron un factor interno en esta construcción de ideas, no todo fue bueno y malo en el proyecto ya que me encontré con diversos obstáculos. El tiempo también me impidió llevar a cabo todas mis estrategias en el Centro de Atención Infantil Comunitario. De no ser así, pude haber aplicado mi proyecto completo; lo más rescatable de todo esto es que obtuve una gran experiencia para mi desarrollo personal y profesional.

Con la finalidad de dar un orden secuencial a las sesiones, fue necesario implementar un plan de trabajo que guiara las acciones según su prioridad; con ello se dio mayor solidez a la posibilidad de que se aplicara el proyecto de acuerdo al orden propuesto.

PLAN DE TRABAJO

| FECHA | ACTIVIDAD | PROPÓSITO | ESTRATEGIAS | EVALUACIÓN | RESULTADOS | LOGROS Y RESULTADOS |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
| 23 FEBRERO DE 2006 | Presentación a la institución con hoja de presentación | Conocer el funcionamiento sistemático de la institución. | A través de la observación conoceré el CAIC. | | | |
| 23 DE FEBRERO DE 2006 | Primer acercamiento con las maestras de la guardería mediante una platica informal | Observar y analizar el grupo de tercero | Identificar problemática en la institución | | Jerarquizar problemática de mayor interés en el CAIC. | |
| 03 DE MARZO DE 2006 | Jerarquizar necesidades dentro de la institución. | Darle solución la problemática que más aqueja a la institución. | Formulación del proyecto | | Desarrollo de las inteligencias múltiples | |
| 10 DE MARZO DE 2006 | Formulación del proyecto | Estructurar un proyecto que ayude a los niños a desarrollar sus inteligencias múltiples. | Utilizar juego que favorezcan el desarrollo intelectual de los párvulos. | Se evaluará a los niños según su desempeño en la clase. | Se obtendrán resultados al final de cada clase, variara según la inteligencia aplicada. | Desarrollar los campos formativos a través del juego lúdico. |
| 17 DE MARZO DEL 2006 | Aplicación del proyecto Inteligencia lingüística | Que los niños desarrollen su forma de comunicación con sus semejantes. | A través de una situación didáctica el niño identificara la letra que más sea pronunciada. | Cada niño dirá al final deberá pegar los objetos que más se hallan pronunciado en la actividad. | El 85% de niños logro realizar la actividad deseada. | Se logro enfocar el valor sonoro grafico convencional en los niños. |
| 24 DE MARZO DE 2006 | Inteligencia lógica matemática | Desarrollo del pensamiento matemático a partir de nociones | Clasificar figuras, por color forma tamaño, etc. | El niño presentará una clasificación según su | A la hora en que el niño comienza a jugar y manipular el | Se dieron varios logros con los niños e especial la forma de |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | básicas de seriación, agrupación. | | interés. | material la seriación se hace presente. | manipulación de los materiales. |
| 31 DE MARZO DE 2006 | Inteligencia espacial | Orientar a que los niños reconozcan su direccionalidad y noción de espacio. | Con la situación didáctica de piedritas pintoras se utilizaran varios ejercicios. | Con la canción de la tía Mónica se evaluara la noción espacial | se ubicaron en un espacio a través de ordenes | Lograron reconocer sus noción espacial arriba, abajo, al lado derecho, izquierdo, etc. |
| 28 DE ABRIL DE 2006 | Inteligencia musical | Identificar diferentes tipos de sonidos, frecuencia, ritmo musical. | A través de la secuencia didáctica, construye tu propio instrumento musical. | La finalidad de esta actividad consiste en que los niños reconozcan diferentes tipos de sonidos. | Identificaron varios tipos de sonidos e instrumentos musicales en las canciones. | Lograron hacer su propio instrumento musical, así mismo lograron identificar como suena en las melodías. |
| 12 DE MAYO DE 2006 | Inteligencia corporal cinética | Desarrollar la capacidad para manejar su cuerpo y con objetos. | Secuencia didáctica de cómo caminan los animales | Los niños realizarán varias imitaciones de animales que conocen y que se trabajaron durante la sesión. | El 85% de los alumnos realizaron su mejor esfuerzo para imitar a los animales, los demás presentaron un poco de dificultad al efectuar sus movimientos. | El principal logro fue el a ver ayudado a los párvulos a desarrollar mejor su motricidad en diferentes aspectos como: el gatear, arrastrarse, saltar, etc. |
| 19 DE MAYO DE 2006 | Inteligencias interpersonal e interpersonal. | Desarrollar en los niños la habilidad de | Situación didáctica recordar | Se evalúa la participación de cada niño | El desarrollo de la memoria a | El promover la participación |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | interactuar, convivir y socializar con las demás personas. | acciones realizadas en días anteriores. | al hablar frente a sus compañeros. | corto y largo plazo en cada uno de los niños. | grupo e individual en todos los aspectos que le competen a los niños. |
| 26 DE MAYO DE 2006 | Entrega del proyecto a la maestra del grupo. | Que la maestra siga trabajando y desarrollando los campos formativos en los niños, así como también las inteligencias múltiples | Se le entrega a la maestra un proyecto con varias sesiones de trabajo para que continúe trabajando las inteligencias en los niños. | La evaluación esta dentro de cada sesión de trabajo. | En cuanto a los resultados se observan al ir trabajando cada sesión de trabajo. | Los logros son los que obtendrán los niños al final de cada clase, estos se observan de manera personal con cada niño en su proceso de trabajo. |

CAPÍTULO IV

4. LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN

La calidad en un servicio o producto, No es lo que tú le pones, es lo que el cliente saca de él.

Peter Drucker

Al iniciar en la universidad noté que la mayoría de mis compañeros eran más grandes, ellos ya contaba con experiencia en cuanto al campo laboral de la educación.

Mi primera impresión fue saber que no tenía la suficiente experiencia como alumno ya que no estaba laborando en ningún campo de acción; eso lleva a que mi formación era un poco limitada en cuanto al conocer el desarrollo de los niños.

La Licenciatura tiene claras sus metas; una de ellas es formar alumnos competentes para su formación profesional; las competencias se desarrollan a través de la praxis y esto contribuirá nuestra formación como futuros interventores de la educación.

¿Cómo me ayudó la LIE en mi formación como profesionista? Para responder a este cuestionamiento me base en tres pasos básicos: alumno, experiencia y Profesional. Estas fueron las herramientas que me permitieron ser un interventor a lo largo de mi proceso LIE.

Alumno

Antes que nada me gustaría comenzar a describir las herramientas que me brindo la LIE para innovar proyectos y estrategias educativas; por ejemplo:

- Entrevistas
- Cuestionarios
- Observaciones
- Diagnósticos
- Elaboración de propuesta de trabajo
- Evaluación
- Autoevaluación
- Meta cognición
- Tipos de ámbitos socioeducativo y psicopedagógico
- Adecuaciones curriculares

Estos son algunos instrumentos de suma importancia para crear proyectos en instituciones donde prestamos servicios como Prácticas Profesionales o Servicio Social.

Experiencia

No hay que olvidar que la praxis hace al maestro. Las Prácticas en donde estuve prestando mi servicio fueron en Desarrollo Compensatorio, Centro de Atención Infantil Comunitario Tula Centro, CAIC Santa Ana Ahuehueva. El realizar mis Prácticas en estas instituciones me ayudó a mejorar mi experiencia como alumno y como profesional.

Sin lugar a dudas las Prácticas Profesionales son muy efectivas al aplicarlas y llevarlas a la praxis, ya que estas me ayudaron a mejorar mi visión en cuanto al desarrollo de los párvulos. Algunas personas no nos percatamos de lo importante que es el maestro para el niño, ya que es el principal actor en la transmisión de conocimientos.

Profesional

Al conjuntar herramientas-experiencia, se da paso a formar un interventor con características inigualables. Obtendrá ideas ampliamente desconocidas para mucha personas, pero que para uno como ex alumno de LIE le ayuda a formar nuevos paradigmas en nuestra sociedad, pero al formular nuevas ideas en la educación nos abrirá las fuentes de empleo en el ámbito socioeducativo o en el psicopedagógico.

Cambiando de tema quisiera hablar ahora de las Prácticas en donde realicé el proyecto de desarrollo de inteligencias múltiples. Orienté y favorecí hábitos de limpieza, respeto y orden a la hora de trabajar con los párvulos. Esto no fue nada fácil, ya que solo trabajé los días viernes con los alumnos. Mis recomendaciones que le daba a la maestra fueron de gran ayuda para que las estrategias se efectuaran de manera eficaz en el CAIC.

El tipo de intervención que realicé en el segundo periodo de Práctica Profesionales fue Psicopedagógica, ya que *“tiene que ver tanto con las necesidades psicológica como con las educativas de uno o más alumnos... se centra en intervenciones enfocadas hacia los alumnos, pero... es necesario implicar a los profesores, los padres y/o los profesionales de la comunidad en estos esfuerzos y adoptar una perspectiva ecológica por que se relaciona con las causas y soluciones del problema”* (Charles. S/f: 13).

El trabajar un plan estratégico en aquel tiempo me ayudó a superar muchas dudas, el saber cómo transmitir el conocimiento a un niño, el favorecer el desarrollo de inteligencias múltiples en párvulos, con edades de entre 4 y 5 años de edad; sin embargo, trabajar lúdicamente favorece la atención e imaginación,

Para finalizar, un año después de haber culminado mis estudios, la presidenta Victoria Gabriela Maldonado me invitó a formar parte de su cuerpo de trabajo en el Sistema DIF Municipal de Tula de Allende, para desempeñar el cargo de director del Centro de Atención Infantil Comunitario, la cual fue una grata sorpresa para mí como interventor. Realmente me quedé pasmado al escuchar en voz de la Presidenta que me hiciera cargo de este puesto como director. Para en ese entonces acepté el cargo sin tener nada de experiencia, este proceso se dio gracias a mi buen desempeño en las Prácticas Profesionales que realicé durante dos periodos, en los CAIC centro Tula y en Santa Ana Ahuehuepan.

CAPÍTULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Comenzaré analizando en el mapa curricular la ubicación de las Prácticas Profesionales, marcado “a partir del sexto semestre, con una duración de 180 horas, distribuidos en tres semestres” (Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. 2002: 157). Sin embargo, la UPN sede Tula realizó una adecuación curricular con la finalidad de que las Prácticas comenzaran en quinto semestre, a fin de que en séptimo semestre la atención se enfocara solo a servicio social y no se perdieran los objetivos de cada asignatura.

Desde mi perspectiva, la decisión de que las Práctica se comenzaran en quinto semestre fue acertada, ya que me permitió ubicarme en cada periodo sin más distracciones que un objetivo específico: el de adquirir experiencia profesional a partir de la teoría que se había recopilado en el transcurso de las asignaturas.

En el quinto semestre comencé a realizar mi primer periodo de Prácticas, por otro lado en sexto semestre fue mi segunda etapa de Prácticas, la última etapa fue en séptimo semestre. Así es como se inició en aquel tiempo mi actividad académica como alumno LIE.

Considero que las Prácticas están bien ubicadas en el quinto semestre ya que es cuando tenemos el 60% de teoría para ponerla en Práctica. La LIE nos da herramientas para poder intervenir en cualquier espacio educativo al que se nos asigne, siempre y cuando la entidad receptora permita la realización de proyectos que impacten en la realidad de la institución.

Sin embargo, el poner en Práctica nuestros conocimientos es responsabilidad de cada sujeto, porque cada uno toma sus propias decisiones para actuar como individuo en la praxis donde se desarrolla como profesional; cada alumno es el principal protagonista de su desarrollo académico y las prácticas ayudan a obtener experiencias para poder comprender el desarrollo integral de los párvulos.

Por otro lado, no hay que olvidar lo importante que son las Prácticas en la formación profesional, ya que son el vínculo entre la teoría educativa estudiada en las diferentes asignaturas y la realidad observada: es en este momento en el que lo aprendido se hace presente mediante acciones concretas, que uno como interventor debe realizar a fin de lograr un cambio notable en el terreno en el que estamos insertos.

Por lo anterior, considero que la ubicación de las Prácticas Profesionales a partir del quinto semestre, es adecuada, así como de vital importancia, ya que te brinda la posibilidad de interactuar en diferentes contextos con variados diagnósticos y problemáticas, de manera que se pone en juego tu capacidad como interventor y futuro profesional.

La experiencia que adquirí dentro de estos periodos de Prácticas, fue de gran ayuda para mi desempeño en la actualidad como profesional. Rescaté actitudes, conocimientos y vivencias que me han permitido abordar diferentes problemáticas con un sentido claro de responsabilidad para superarlas.

En lo que respecta a los logros que observé dentro de esta primera etapa de Prácticas Profesionales, fue un proceso gradual; durante el primer periodo el objetivo fue la realización de un diagnóstico, lo que logré ahora lo sigo utilizando, mediante la observación, las entrevistas, la revisión de documentos, la analogía entre la información y el consenso entre todos los actores sociales involucrados.

Ahora me es de gran ayuda, a fin de identificar necesidades en el aula y la manera de solucionarlas.

Dentro del segundo periodo de Prácticas, ya se realizó una propuesta de intervención, tomando en cuenta el diagnóstico, referentes teóricos, justificación, visión, misión, objetivos, cronogramas, cartas descriptivas, etc. Todo esto sirvió para actuar sobre la realidad a la que me enfrentaba, la meta era proponer acciones reales que dieran solución a las principales necesidades detectadas, en la actualidad, estas herramientas me han permitido ser un profesional, con organización y con objetivos claros, así como implementar diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en lo formal como en lo informal.

En resumen, en el tercer periodo de Prácticas se fue más allá del hecho de proponer; se implementó la propuesta de trabajo y más aún, se evaluó, retomando formas de evaluación como la autoevaluación, evaluación diagnóstica, evaluación formativa, listas de control, meta evaluación y coevaluación. La evaluación brinda la posibilidad de hacer una retrospectiva y darte cuenta de las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en las que incurriste dentro de tu proceso de trabajo, básicamente adquieres la capacidad de crítica y objetividad, lo que te permite mantenerte en continuo mejoramiento.

Por último las Prácticas Profesionales cumplen con sus objetivos; el principal, prepararse para el campo laboral a partir de la teoría brindada. Cabe mencionar que el papel fundamental recae en uno como interventor y el compromiso que tengas para realizar las tareas con organización y calidad.

Finalmente, la responsabilidad de crecer como profesional no está solo en los libros, también en la experiencia adquirida al paso del tiempo y de nuestro trabajo dependen en buena parte las vidas de un sinnúmero de niños que tienen sus expectativas en nosotros.

CAPÍTULO VI

6. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La vida es una combinación de éxitos y fracasos, ambos necesarios.

Anónimo.

En este capítulo describo los alcances logrados con esta experiencia, alcances conjugados con formación educativa. Parte de la licenciatura que se plasma como una realidad cíclica.

Comenzaré hablando acerca los problemas que me enfrenté en ese tiempo de prácticas. No fue nada fácil en aquel tiempo el haber identificado una problemática dentro de CAIC, el analizar el contexto de trabajo de esa institución implicó muchas deficiencias, aun por ética profesional no se puede evidenciar a una entidad por su mala organización, etc.

Lo que se pretendía en aquel tiempo no era cambiar o renovar formas de trabajo de los docentes, sino ayudar a mejorar el desarrollo académico de los alumnos. Además, el propósito fundamental de las prácticas era apropiarnos de la experiencia a través de los proyectos que implementaremos en las instituciones donde estuviéramos aplicando los conocimientos adquiridos en la LIE.

Uno de mis objetivos generales era potencializar las inteligencias múltiples a través de una propuesta de trabajo; el plantear en aquella época esta solución

fue una problemática a la que me enfrentaba, ya que solo había observado tres fines de semana. Empecé a identificar un buen número de problemas, tanto institucionales como grupales, jerarquicé necesidades, así es como logré diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica.

He señalado anteriormente que la docente no contaba con el perfil necesario para atender al grupo de tercero de preescolar; por consiguiente me di a la tarea de trabajar estas inteligencias múltiples de una manera lúdica, para ayudar a favorecer en lo niños las competencias que marca el programa de educación preescolar, los campos formativos que se planten en estos planes citados los relacione con diferentes inteligencias, cada una de las cuales fueron de la siguiente forma:

| Campos formativos | Inteligencias múltiples |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lenguaje y comunicación • pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo • Desarrollo físico y de la salud • Expresión y apreciación artísticas • Desarrollo personal y social | <ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Lógica matemática • Espacial • Corporal-Cinética • Musical • Interpersonal e • Intrapersonal |

Así es como trabajé en aquel lapso las estrategias con los niños; fue funcional el proyecto, pues ayudó a favorecer movimientos coordinados, mente cuerpo; cada actividad favoreció el proceso de psicomotricidad en diferentes niveles, no olvidemos que toda persona aprende de una manera inconmensurable.

En aquel tiempo el proyecto presentó varias adecuaciones en cuanto a las actividades que se aplicaron con los párvulos, ya que algunas no estaban aptas para trabajarlas por la edad que presentaban dichos niños, es por eso que en ocasiones se tenía que improvisar canciones juegos, etc. Todo esto me ayudó a superar el pánico escénico que tenía al hablar ante dicho público; ahora me he convertido en una persona reflexiva y sin temor a expresar lo que siento ante ciertas personas.

CONCLUSIONES

Al final de esta experiencia, acumulo un sinfín de actitudes, conocimientos, motivaciones y también frustraciones, las que me han servido hoy en día para lograr una práctica docente profesional, con un sentido de ética y compromiso hacia la niñez y hacia mi propio trabajo.

Uno de los logros más importantes e impactantes que dio lugar la propuesta de trabajo, fue el desarrollo palpable de las habilidades psicomotrices y locomotoras observadas en el mejoramiento de los diferentes procesos madurativos tales como el gateo, el salto, los reflejos, la lateralidad, el equilibrio, la noción espacial, etc.

Recordando que las inteligencias múltiples fueron la pauta para realizar diversas actividades y que, mediante estas, los niños desarrollaron competencias personales, lingüísticas, matemáticas, sociales, culturales artísticas, que finalmente son el objetivo del PEP 2004, base del Centro de Asistencia Infantil Comunitario; se hace alusión a otro logro, el formar en el niño un aprendizaje integral y que lo prepare para facilitar los nuevos conocimientos.

A partir de esta incursión en esta entidad, así como de la preparación que obtuve por parte de la LIE y de la misma práctica, el desempeño con esta propuesta de intervención fue crucial para que la presidenta de DIF municipal me tomara en cuenta para ser el director del CAIC de Santana Ahuehuepan, localidad de este municipio. Gracias a ello fue posible demostrar que el trabajo fundamentado y la relación con las vivencias, te hacen ser reconocido y seguir en constante aprendizaje en diversos ámbitos.

Si se entretiene como un todo, el espacio de Prácticas Profesionales no sólo es un requisito académico, también es la oportunidad de aplicar los conocimientos bases que se te han brindado y de igual forma, adquirir nuevos conocimientos basados en la realidad, en las vivencias del día a día en el trato con la gente, con los involucrados en su contexto, que te dan la posibilidad de cambio y de ser su regenerador, para llevarlo a nuevas dimensiones, con nuevos propósitos y nuevas necesidades; ahora no sólo como alumno sino como profesional, que es el fin último de prácticas, formarte como un profesional con experiencia teórica y, sobre todo, práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Astorga, Alfredo y Van Der Bijl Bart. El diagnóstico en el trabajo popular. 81. pp.
- CARBAL, Prieto de Arguelles, Julia M; Guarderías infantiles o Jardines Maternales. Ed. HERMES, México; 1982, 118. pp.
- Gardner, Howard. Inteligencias múltiples, Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México, 2005.
- Maher, Charles. "Estructura de la intervención psicopedagógica. En: intervención psicopedagógica en los centros educativos. 117,118 pp.
- Olguin González, Melchor y Zambrano, José Antonio. Monografía de Tula de Allende. H. Ayuntamiento de Tula de Allende, Hgo, administración 1994-1997.
- Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (plan de estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. 2002. 157 pp.
- Secretaria de Educación Pública Programa de Educación Preescolar 1992. 90 pp.
- Secretaria de Educación Pública Programa Educativo CAIC 2003-2004 pp. 4

ANEXOS

JERARQUIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1. La maestra de tercer grado no contaba con estrategias lúdicas que desarrollaran las competencias planteadas en los diferentes campos formativos.
2. La institución no contaba con las instalaciones adecuadas para trabajar con los niños.
3. Dentro del aula no existía una estructuración de normas, límites que rigieran las acciones y actitudes de los niños.

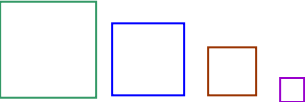

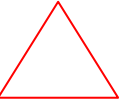
PLANEACIÓN

Anexo 2

PREESCOLAR "CAIC CENTRO TULA" LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE HIDALGO.

| CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación | | GRADO: 3° GRUPO: "A" | FECHA: 17 de Marzo del 2006 |
|---|--|--|-----------------------------|
| INTELIGENCIA: Lingüística | | SITUACIÓN DIDÁCTICA: Identificación de la letra más pronunciada | |
| TEMA: Dime el sonido | | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: pedirles a los niños que identifiquen la letra que se escucha más. | | | |
| HORA | SECUENCIA DIDÁCTICA | RECURSOS | |
| 9:00 a. m. A 1:00 p. m. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos diciendo cuatro palabras que comienzan con el mismo sonido, como barco, bola, balde y bello. Pedirles a los niños que identifiquen cual es el primer sonido de cada palabra, /b/ • Decimos en voz alta cuatro palabras, como carro, perro, pastel y pollo. Solicitarles que identifique la palabra que comienza con un sonido diferente. • Nuevamente pronunciamos cuatro palabras, como balón, pelón, melón y turrón. Pedirles que le digan cual es el último sonido de cada palabra, /n/. • Se les da una revista vieja. Nos sentamos con los niños y les explico que me señalen objetos en las ilustraciones. Les solicito que me digan los sonidos con los cuales comienzan los nombres de los objetos. Cambio el juego diciendo un sonido y pidiendo que los niños hallen un objeto que comience con ese sonido. • Jugando con trabalenguas como "Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito," u otras rimas como "Tres Tristes Tigres,". • Se lee un cuento o una poesía, y que el niño escuche y repita las palabras que comienzan con el mismo sonido. Luego que piensen un poco y digan otra palabra que comienza con el mismo sonido. • Inventamos frases con muchas palabras que comienzan con el mismo sonido, como "Paty pateó el palito de la paleta.," etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Una revista vieja • Un libro de rimas infantiles o juegos de palabras • Hojas blancas • Resistol • Tijeras | |
| | | <p>Evaluación</p> <p>Cada niño deberá haber pegado los objetos que más se halla pronunciado</p> | |

PREESCOLAR "CAIC CENTRO TULA" LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE HIDALGO.

| CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático | GRADO: 3° GRUPO: "A" | FECHA: 24 de Marzo del 2006 |
|--|---|--|
| INTELIGENCIA: lógico matemática | SITUACIÓN DIDÁCTICA: Clasificación de figuras | |
| TEMAS: secuencias | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: desarrollar la habilidad mental de los niños a través de conceptos que aumenten su capacidad de razonamiento. | | |
| HORA | SECUENCIA DIDÁCTICA | RECURSOS |
| 9:00 a. m. A 1:00 p. m. | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán recortar y formar seriaciones y secuencias, que se les dibuje en el pizarrón. • Cada clasificación será a través de colores, formas, tamaño, etc. • La finalidad de esta actividad será el reconocimiento de figuras. Clasificar de figuras de acuerdo al tamaño , color y forma Ejemplo: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>forma</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Tamaño</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>color</p>  </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> • Figuras elaboradas de fomy grueso, de diversos tamaños, formas y colores • Tijeras Evaluación Cada niño tendrá que presentarme; clasificación de figuras geométricas. |

PLANEACIÓN

Anexo 4

PREESCOLAR "CAIC CENTRO TULA" LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE HIDALGO.

| CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Medio | | GRADO: 3°, GRUPO: "A" | FECHA: 31 de Marzo del 2006 |
|---|--|--|-----------------------------|
| INTELIGENCIA : Espacial | | SITUACIÓN DIDÁCTICA: Dibujos asombrosos | |
| TEMA: piedritas pintoras | | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: desarrollar aspectos de nociones de espacio: (concreto y grafico) cerca-lejos, arriba-abajo delante-detrás, encima-abajo, color, tamaño. | | | |
| HORA | SECUENCIA DIDÁCTICA | RECURSOS | |
| 9:00 a. m. A 1:00 p. m. | <ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a recoger piedritas de diferentes formas y tamaños. Luego de recogerlas las utilizamos (para clasificar, contar, agrupar, etc.). Pasamos las piedras por témpera espesa con harina y dibujamos sobre una hoja resistente, diversas formas. Utilizamos la piedra de diferentes formas (acostada, de canto, de punta, etc.). Después se coloca, dentro de una caja, una hoja resistente o cartulina, posteriormente se agrega chorros de témpera en forma dispareja, se colocar piedras de distintos tamaños y cierra la caja. se pone música y bailamos, con las manos sostenemos la caja y la sacudimos al ritmo de la música, cuando para la música abrimos la caja, y   sorpresa las piedritas bailaron y dibujaron! Luego se pintan las piedras, se dejan secar y pueden ser utilizadas para decorar algún portarretrato, cajas, armar animalitos. | <ul style="list-style-type: none"> Piedras de diferentes formas y tamaños T mpera mezclada con harina. | |
| | | <p>Evaluación</p> <p>Cada niño revisara su propio dibujo y lo presentará ante sus compañeros.</p> | |

PLANEACIÓN

Anexo 5

PREESCOLAR "CAIC CENTRO TULA" LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE HIDALGO.

| CAMPO FORMATIVO: Expresión y Apreciación Artística | GRADO: 3°, GRUPO: "A" | FECHA: 12 de Mayo del 2006 |
|---|--|--|
| INTELIGENCIA : Musical | SITUACIÓN DIDÁCTICA: Construye tu instrumento musical. | |
| TEMA: pandero | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: desarrollar en el niño la habilidad y sensibilidad de apreciar y discriminar ciertos sonidos, a través de la música, esto le ayudará a desenvolver su talento musical. | | |
| HORA | SECUENCIA DIDÁCTICA | RECURSOS |
| 9:00 a. m. A 1:00 p. m. | <p>Armado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar los envases con alcohol. • Colocar bien estirado el parche sobre la boca del envase y sujetar con el elástico o bandita. <p>Formas básicas de tocar el pandero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tocar con baqueta. • Deslizar uno o más dedos sobre la superficie. • Pellizcar • Tocar con las manos. | <ul style="list-style-type: none"> • Envases de plástico. • Banditas de goma o elástico fino cosido en los extremos. • Latas resistentes de diferentes tamaños (bombones, leche en polvo, pintura, etc.). • restos de globos comunes o de los que se usan para armar las piñatas <p>Evaluación</p> <p>La finalidad de esta actividad consiste en reciclar y armar instrumentos musicales. El objetivo principal es tocar instrumentos hechos por los mismos niños.</p> |

PLANEACIÓN

Anexo 6

PREESCOLAR "CAIC CENTRO TULA" LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE HIDALGO.

| CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y de la Salud | | GRADO: 3º, GRUPO: "A" | FECHA: 28 de abril del 2006 |
|--|---|---|-----------------------------|
| INTELIGENCIA : Corporal Cinética | | SITUACIÓN DIDÁCTICA: conoce como caminan los animales. | |
| TEMA: ejercicios madurativos | | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el niño desarrollo actividades que le permitan tener los conocimiento de cómo utilizar las partes de su cuerpo. | | | |
| HORA | SECUENCIA DIDÁCTICA | RECURSOS | |
| 9:00 a. m. A 1:00 p. m. | <p>Iniciación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caminaremos en 4 patas sin apoyo de rodillas. Caminar sobre los bordes externos de los pies. 2. Caminar sobre los talones. Caminar pesadamente como el elefante. 3. Salto de canguro. Salto de rana. 4. Salto de conejo. Caminar como el cangrejo. 5. Con los pies pegados al piso, caminamos con las manos y volver a girar con los pies. 6. Con las manos pegadas al piso, caminamos con los pies y volver girar con las manos. 7. Caminar como el oso. <p>Caídas como soldados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En cuclillas. 2. Cuerpo a tierra. 3. Sentados con piernas extendidas. 4. Sentados con piernas cruzadas. 5. Sentados con piernas recogidas a un costado. <p>Vueltas y rodadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar por entre las piernas. En 4 patas, apoyar la cabeza y redondear la espalda. 2. Bajar de un banco con vuelta de carro. 3. Rodar como barriles. Vuelta de carro. 4. Vuelta de carro combinada con carrera. | <ul style="list-style-type: none"> • Música de diferentes sonidos de animales. • Figuras de animales. <p>Evaluación</p> <p>Cada niño deberá realizar los movimientos, imitando a los animales y al maestro.</p> | |

PLANEACIÓN

Anexo 7

PREESCOLAR "CAIC CENTRO TULA" LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE HIDALGO.

| CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social | GRADO: 3°, GRUPO: "A" | FECHA: 19 de Mayo del 2006 |
|---|---|--|
| INTELIGENCIA : Interpersonal e intrapersonal | SITUACIÓN DIDÁCTICA: recordar acciones realizadas en días anteriores. | |
| TEMA: que visite ayer | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: desarrollar en los niños la habilidad de interactuar, convivir y socializar con las personas que están a su alrededor, logrando que el niño llegara a ser una persona extrovertida, también desarrollar su capacidad intrapersonal, donde se le presenten situaciones en las cuales tenga que interiorizar, para poder resolver alguna situación interior. | | |
| HORA | SECUENCIA DIDÁCTICA | RECURSOS |
| 9:00 a. m. A 1:00 p. m. | <p>Inicio</p> <p>Es un estupendo sistema para promover la curiosidad de los demás pequeños y desarrollar su capacidad verbal y de abstracción.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elige a un niño para ser interrogado, los demás harán las preguntas. • el niño a quien se va a interrogar escoge una cosa, un animal o una persona que haya visto el día anterior y dice, por ejemplo: "Ayer vi un animal" • Los demás niños harán preguntas por turno para adivinar qué vio el compañero. Este sólo podrá responder "sí" o "no". | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia para recordar actividades. |
| | | <p>Evaluación</p> <p>Todos los niños participaran en la actividad para expresarse sin temor.</p> |