



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**



“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DE LA ATENCIÓN COMPLEMENTARIA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)”

DIANA ANDREA RIVEROS YBARRA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**



“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DE LA ATENCIÓN COMPLEMENTARIA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

DIANA ANDREA RIVEROS YBARRA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 24 de mayo de 2013.


C. DIANA ANDREA RIVEROS YBARRA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **“Desarrollo de Habilidades Sociales y de Comunicación de un Niño con Discapacidad Intelectual a Través de la Atención Complementaria en el Centro de Atención Múltiple (CAM)”**, presentado por su tutora **MTRA. HILDA REYES FERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Cuautepec Hgo. a 1 de septiembre del 2011

C. MARÍA DEL CARMEN TOLENTINO HERNÁNDEZ

PRESENTE

Por medio del presente autorizo a la Alumna: Diana Andrea Riveros Ybarra que cursa actualmente el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, la toma de fotografías durante las actividades que realice con mi hijo: José Iván Obregón Tolentino, las cuales serán presentadas en su proyecto de intervención.

Para los fines de la interesada y para los fines que considere convenientes se expide la presente.

Firman



María Del Carmen Tolentino Hernández

Madre de José Iván



Diana Andrea Riveros Ybarra

Alumna de la UPN

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo quiero dar gracias a Dios, por permitirme llegar hasta el día de hoy, por haberme dado la fuerza, salud y los medios necesarios para poder cursar y concluir mis estudios.

Por otra parte y no menos importante quiero agradecer a mi familia, principalmente a mis padres que siempre confiaron en mí, poniendo todo lo que estuvo en sus manos para verme llegar a donde estoy hoy en día, agradezco a una guerrera y ejemplo a seguir... ¡mi madre! por todo el apoyo que siempre me ha brindado, por haberme dado las fuerzas y haber tendido su mano cuando más la necesitaba.

Agradezco a mis abuelos, tíos, primos, hermanas, novio y amigos que de una u otra forma me apoyaron a lo largo de mi carrera y durante mi proyecto de titulación. A las personas que desde el cielo me ven, en especial a mi abuelo, por dejarme muy presente algo en la mente que nunca olvidaré y que será mi fortaleza en todo momento: "Todo en esta vida se puede".

A mi hijo, mi fortaleza para seguir adelante, siempre intentando ser el mejor ejemplo en su vida y a la vez sacrificando tiempo que pude pasar con él dejándolo muchas veces llorando porque su madre se tenía que ir a la "Uni", le agradezco profundamente.

Agradezco a todos los maestros que a lo largo de la carrera me fueron formando tanto profesional como personalmente. Quiero agradecer a mi maestra de seminario de titulación, la profesora Georgina Islas al ser un pilar importante en la creación de este proyecto, así mismo agradezco a mi asesora Hilda Reyes Fernández por las horas de dedicación y esfuerzo que siempre tuvo para conmigo y ver así la culminación del proyecto, además de las arduas horas de trabajo que tuvo para cada una de las asesorías.

A todas las personas que directa o indirectamente hicieron posible este proyecto... Gracias.

Diana Andrea Riveros Ybarra.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	12
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1.1. La educación en México.....	12
1.1.2. La Educación Especial	13
1.1.3. Centro de Atención Múltiple (CAM).....	15
1.2. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	17
1.2.1. Localización.....	17
1.2.2. Infraestructura.....	17
1.2.3. Área de trabajo.....	18
1.2.4. Aulas.....	18
1.2.5. Recursos humanos.....	19
1.2.6. Recursos técnicos.....	20
1.2.7. Recursos financieros.....	21
1.3. DIAGNÓSTICO.....	22
1.3.1. Conceptualización.....	22
1.3.2. Etapas.....	22
1.3.3. Tipos.....	23
1.3.4. Metodología.....	24

1.4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	27
1.4.1. Organización de Trabajo, Cumplimiento de Labores y Funciones.....	27
1.4.2. La familia y su colaboración en el CAM.....	38
1.4.3. Atención Complementaria.....	40
1.4.4. Ficha psicopedagógica.....	50
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	67
1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	71
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	72
2.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	72
2.2. ATENCIÓN COMPLEMENTARIA.....	73
2.3. SERVICIOS DE APOYO.....	75
2.4 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	77
2.5 INTEGRACIÓN EDUCATIVA / INTEGRACIÓN ESCOLAR.....	78
2.6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI).....	79
2.7. EL JUEGO.....	84
2.8. LA LECTURA.....	86
2.9. TALLER PARA PADRES.....	89
CAPÍTULO III. DISEÑO DEL PROYECTO	91
3.1. OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN.....	91

3.2. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	91
3.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	91
3.2.2. Justificación de las estrategias de aprendizaje.....	92
3.3. CUADRO GENERAL “ATENCIÓN COMPLEMENTARIA”.....	95
3.4. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	98
3.4.1. Estrategia de aprendizaje 1: “Atención Mediante Juegos”.....	98
3.4.1.1. Actividad 1: “Memorama”.....	98
3.4.1.2. Actividad 2: “Dominó geométrico”.....	100
3.4.1.3. Actividad 3: “Lotería”.....	101
3.4.1.4. Actividad 4: “Serpientes y escaleras”.....	103
3.4.1.5. Actividad 5: “No te enojés”.....	105
3.4.2. Estrategia de aprendizaje 2: “Aprendamos a leer”.....	106
3.4.2.1. Actividad 1: “Sigamos la lectura”.....	106
3.4.2.2. Actividad 2: “El sobre de palabras”.....	108
3.4.2.3. Actividad 3: “construcción de oraciones e identificación de palabras”.....	110
3.4.2.4. Actividad 4: “Palabras que empiezan igual que mi nombre”.....	111
3.4.2.5. Actividad 5: “A escribir un cuento”.....	113
3.4.2.6. Actividad 6: “Completo oraciones de un cuento”.....	114
3.4.3. Estrategia de aprendizaje 3: “Lectura en voz alta”.....	116

3.4.3.1. Actividad 1: “Yo le leo”	116
3.4.3.2. Actividad 2: “Leamos juntos”	117
3.4.3.3. Actividad 3: “Leo, juego y canto”	119
3.4.3.4. Actividad 4: “Leo un cuento”	121
3.4.4. Estrategia de aprendizaje 4: “Taller para padres”	123
3.4.4.1. Actividad 1: “Actividades recreativas: ocio y tiempo libre”	123
3.4.4.2. Actividad 2: “Autonomía e independencia en niños y jóvenes con NEE”	125
3.4.4.3. Actividad 3: “Responsabilidad de los padres con hijos con NEE”	128
3.4.4.4. Actividad 4: “Nutrición adecuada para los niños”	129
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	132
4.1. INFORME DE RESULTADOS	132
4.1.1. Informe la estrategia de aprendizaje 1: “Atención mediante juegos”	132
4.1.1.1. Informe de la actividad 1 “Memorama”	132
4.1.1.2. Informe de la actividad 2: “Dominó geométrico”	135
4.1.1.3. Informe de la actividad 3: “Lotería”	137
4.1.1.4. Informe de la actividad 4: “Serpientes y escaleras”	139
4.1.1.5. Informe de la actividad 5: “No te enojés”	140
4.1.2. Informe de la estrategia de aprendizaje 2: “Aprendamos a leer”	142
4.1.2.1. Informe de la actividad 1: “Sigamos la lectura”	142

4.1.2.2. Informe de la actividad 2: “El sobre de palabras”	144
4.1.2.3. Informe de la actividad 3: “Construcción de oraciones e identificación de palabras”	145
4.1.2.4. Informe de la actividad 4: “Palabras que empiezan igual que mi nombre”	147
4.1.2.5. Informe de la actividad 5: “A escribir un cuento”	149
4.1.2.6. Informe de la actividad 6: “Completo oraciones de un cuento”	151
4.1.3. Informe de la estrategia de aprendizaje 3: “Lectura en voz alta”	153
4.1.3.1. Informe de la actividad 1 “Yo le leo”	153
4.1.3.2. Informe de la actividad 2: “Leamos juntos”	155
4.1.3.3. Informe de la actividad 3: “Leo, juego y canto”	157
4.1.3.4. Informe de la actividad 4: “Leo un cuento”	159
4.1.4. Informe de la estrategia de aprendizaje 4: “Taller para padres”	161
4.1.4.1. Informe de la actividad 1: “Actividades recreativas: ocio y tiempo libre”	161
4.1.4.2. Informe de la actividad 2: “Autonomía e independencia en niños y jóvenes con NEE”	164
4.1.4.3. Informe de la actividad 3: “Responsabilidad de los padres con hijos con NEE”	166
4.1.4.4. Informe de la actividad 4: “Nutrición adecuada para los niños” ...	168
4.2. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	171

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como propósito formar profesionales de la educación, los cuales sean capaces de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas, que les permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa.

Esta licenciatura cuenta con líneas de especialización, una de ellas es la línea inclusiva en la cual se forman profesionales para intervenir en la atención a personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teórico-metodológicas, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.

Considerando el propósito de esta línea de formación, se diseña el presente proyecto educativo de intervención psicopedagógica, considerando como campo la atención de problemas de alumnos en el plano de los aprendizajes.

Este proyecto pretende mejorar los servicios de Atención Complementaria que se brindan en el Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 26 ubicado en el municipio de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo. En éste se da seguimiento al caso específico de José Iván quien presenta discapacidad intelectual y se encuentra cursando el quinto grado en la escuela primaria "Patria y Libertad"; con la finalidad de desarrollar en él habilidades sociales y de comunicación para una plena inclusión en el ámbito escolar, social y familiar.

El presente proyecto está dividido en cuatro capítulos, en el primero se aborda la contextualización del problema, el ámbito de intervención, la justificación de la intervención, el diagnóstico, los resultados del diagnóstico, la delimitación del problema y el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo se presentan los referentes teóricos de las necesidades educativas especiales (NEE), la fundamentación de la atención complementaria y en general la información pertinente para comprender lo que es la discapacidad intelectual, la forma de tratarla y sugerencias metodológicas para trabajar las estrategias de aprendizaje con Iván, justificando de esta manera las acciones que se realizaron para solucionar el problema.

El tercer capítulo contiene los objetivos de intervención, el enfoque teórico-metodológico, el cuadro general de la estrategia y la presentación de las cuatro estrategias de aprendizaje con las diversas actividades diseñadas para lograr el propósito del proyecto.

El cuarto capítulo contiene los informes de los resultados de las estrategias de aprendizaje y la evaluación general del proyecto, con la finalidad de dar a conocer los resultados de las actividades, de las estrategias de aprendizaje y del presente proyecto. Para finalizar se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. La educación en México

La ley general de educación en México “señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación, todo habitante del país tiene las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, el Estado está obligado a prestar estos servicios para que la población pueda gozar de educación preescolar, primaria y secundaria”¹.

En México, actualmente se habla sobre mejorar la calidad de la educación, así como fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo, siempre buscando asegurar que todos los niños muy independientemente de su condición social, región o grupo étnico al que pertenezcan, tengan oportunidad de acceder a la escuela participando en los procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica para desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

La educación de calidad tiene que comenzar en las escuelas que presentan vulnerabilidad, en las familias mexicanas, la educación es la oportunidad para lograr un buen futuro. Con educación y preparación de calidad, la pobreza, marginación e ignorancia en México, se irán erradicando.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) “tiene la obligación de crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden”².

¹ Cámara de Diputados del H congreso de la Unión. Ley General De Educación, p. 1.

² Secretaría de Educación Pública. Acerca de la SEP.

La SEP se encarga de administrar los distintos niveles educativos de México: educación Inicial, educación básica, educación media superior, educación superior, educación tecnológica, educación indígena y educación especial.

1.1.2. La Educación Especial

Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaron en dos modalidades: indispensables y complementarios. “Los indispensables eran Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación en Educación Especial, que funcionaban en espacios específicos, separados de la educación regular y estaban dirigidos a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad”³. La educación especial contaba con la modalidad de atención a niños y jóvenes con discapacidad en lugares específicos separados de una escuela regular llámese preescolar, primaria o secundaria.

Y “los servicios complementarios, centros psicopedagógicos y los grupos integrados atendían a alumnos inscritos en la educación básica general que presentaban dificultades de aprendizaje y aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta, también, incluían las unidades de atención a niños con capacidades y actitudes sobresalientes”⁴. Eran grupos de profesionistas que atendían a alumnos dentro de las escuelas regulares que presentaban alguna dificultad.

A finales de los años ochenta y principio de los noventa surgen los Centros de Orientación para la Integración Educativa y los Centros de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar.

Se tuvieron que reorientar los servicios de educación especial, combatiendo primeramente la discriminación, la segregación y la “etiqueta” que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general.

³ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 7.

⁴ Ídem, p. 8.

Como consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del Artículo 3° constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, “se impulsó un proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial que transformó las concepciones acerca de su función, la restructuración de los servicios existentes y promovió la integración educativa”⁵.

En el año de 1993, la educación especial queda formalmente reconocida como un servicio educativo comprendido dentro del sistema educativo nacional en la “Ley General de Educación” y se define con precisión en el artículo 41:

...La Educación especial está destinada a individuos con discapacidad, transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social, tratándose de menores de edad con discapacidades, propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración se procura la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva, que dieron origen a programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Incluye orientación a padres de familia, maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integran a los alumnos con necesidades educativas especiales⁶.

⁵ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 8.

⁶ Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad. Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad, p. 81.

1.1.3. Centro de Atención Múltiple (CAM)

Para el fortalecimiento de la educación especial, se requiere emprender acciones encaminadas a definir su misión, orientación y funcionamiento de servicios, actualizar al personal y ampliar la cobertura, otorgando prioridad a quienes presentan discapacidad, extender los servicios de apoyo a un mayor número de zonas escolares de educación inicial y básica, priorizando las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas.

Se lleva a cabo una “transformación de los servicios escolarizados de la educación especial en CAM”, definido en el siguiente término:

...Institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Los CAM ofrecen distintos niveles de la educación básica utilizando las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales. Asimismo, se organizan grupos/grados en función de la edad de los alumnos, lo cual llevó a alumnos con distintas discapacidades a un mismo grupo⁷.

A partir de esta transformación, los CAM actualmente proporcionan educación inicial y básica, así como formación para el trabajo a la población escolar con discapacidad y con necesidades educativas especiales (NEE). La atención en estos centros es transitoria, teniendo como propósito integrar a los alumnos a escuelas regulares y al ámbito laboral competitivo. Se realizan actividades que faciliten al alumno el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y personal, brindando apoyo psicológico y orientación educativa a los padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Los CAM como institución prestataria de servicios de educación especial tienen como misión general “favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales,

⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, p. 14 .

otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente”⁸.

Actualmente el CAM No. 26 ubicado en Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, realiza adaptaciones a los planes y programas de la educación básica dando atención en sus cuatro niveles formativos: primaria I, II y III de acceso a los contenidos del currículo y el cuarto momento que también es conocido como formación para el trabajo, brinda a los alumnos herramientas necesarias para que puedan incorporarse al ámbito laboral.

Esta institución también brinda apoyo complementario, la cual consiste en dar atención a alumnos que se encuentran inscritos en las escuelas regulares que presentan alguna necesidad educativa especial o discapacidad, cabe mencionar que en el CAM No. 26 este apoyo complementario es denominado “atención complementaria”.

Con la finalidad de realizar prácticas profesionales que se requieren a partir del sexto semestre en una institución acorde a la Licenciatura en Intervención Educativa en la Línea Inclusiva, es que se llega al CAM No. 26, ubicado en Cuautepec de Hinojosa Hidalgo.

⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, p. 27.

1.2. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

1.2.1. Localización

El CAM No. 26, de la zona escolar 05, clave 13DML0026R, turno matutino, se localiza en la cabecera municipal de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo. Está ubicado en la calle Héroe de Nacoziari, sin número, en la colonia “La Estación”, CP. 43740; teniendo un área total de 304 metros cuadrados.

Actualmente presta sus servicios en instalaciones provisionales en la antigua estación del ferrocarril, a un costado se encuentra la estación de bomberos, por fuera el CAM No. 26 está pintado de verde con gris, teniendo partes de ladrillo y el techo es de lámina. Tiene una explanada de cemento, con una pequeña área de pasto, la explanada está cercada con malla y tubos pintados de diferentes colores, esta malla cuenta con una puerta del mismo material permitiendo su acceso al patio, a un salón y al pasillo que lleva a otra aula y los baños (Anexo 1).

1.2.2. Infraestructura

Desde afuera se pueden observar dos puertas de madera pintadas de blanco, una para acceder a la dirección, en donde también se encuentra el área de psicología y el área de comunicación y lenguaje; y la otra puerta comunica a un salón que es utilizado para primaria III.

La primer estancia está dividida en tres cubículos, el área de comunicación y lenguaje, el área de psicología y el área administrativa, estas áreas están divididas con tablaroca, comunicadas con un pequeño pasillo pintado de blanco con un mural de dibujos animados, las áreas no cuentan con puertas, solo el área de comunicación y lenguaje tiene una cortina, la cual le permite tener una mayor privacidad, el techo es de madera y no tiene ventanas (Anexo1).

1.2.3. Área de trabajo

El área de psicología cuenta con un escritorio que es compartido por los dos psicólogos, una mesa infantil para la realización de las entrevistas, un archivero, un mueble con una grabadora y diversos documentos y un librero con pruebas que aplican los psicólogos. En una de las paredes hay una puerta de madera que se encuentra permanentemente cerrada, la cual comunica a la estación de bomberos.

El área de comunicación y lenguaje cuenta con un escritorio, dos sillas, un archivero, un librero con diferente material didáctico, así como con una mesita para que trabajen los niños.

En el área de administración hay un archivero, a un lado se encuentra un mueble de madera con diferente material didáctico y a un lado un nicho con la bandera, a un costado están dos libreros en donde se encuentran diferentes libros de la biblioteca llamada “El rinconcito del saber”. Cuenta con dos escritorios, uno para la secretaria y otro para el director (Anexo1).

1.2.4. Aulas

El aula, de primaria III tiene piso de cemento, cuenta con un escritorio, con una silla para la docente, cuatro mesas pequeñas y varias sillas. Hay además un pizarrón grande blanco, una tarja con una base de madera, una barra para realizar ejercicios, un espejo en la pared, una repisa con diferente material y productos de aseo personal.

Este salón cuenta con un arco que esta sellado con tablaroca, la cual divide con la dirección, recargada de la tablaroca hay una colchoneta anaranjada y a un lado un locker en donde se guarda diferente material.

Para ir a la parte de atrás de la institución hay que bajar una pequeña rampa entre un pasillo, que comunica a los baños y otra aula que es compartida para primaria I y II.

En esta aula, primero se encuentra el espacio destinado a primaria I que cuenta con 4 mesas cuadradas, sillas, un escritorio, un mueble con una televisión, DVD y un pizarrón pequeño blanco, dos archiveros que sirven para dividir el salón, junto con una colchoneta azul parada y recargada de los mismos. En el espacio restante se ubica primaria II, en donde hay cinco mesas pequeñas individuales, cada una con su silla, un pizarrón pequeño blanco, un locker que sirve para tener material, una mesa para la maestra y un botiquín de primeros auxilios.

Los baños están bajando la rampa a mano derecha, para ingresar a estos hay una pequeña rampa, se encuentran dos puertas blancas de frente, una para niñas y otro para niños, en medio de las puertas sólo hay un lavamanos, cada baño tiene su excusado (Anexo1).

1.2.5. Recursos humanos

En el CAM No. 26 laboran 9 personas, distribuidas como se muestra en la tabla siguiente:

NÚMERO	CARGO	PERFIL
1	Director	Lic. en Educación Especial
2	Psicólogos	Lic. en Psicología
1	Docente	Lic. en educación
1	Especialista	Comunicación y lenguaje
1	Auxiliar administrativo	Técnico Administrativo
3	Docentes ante grupo	Lic. en Educación Especial

El personal tiene como experiencia laboral desde 7 meses hasta 26 años de servicio en educación especial.

En el CAM No. 26 se atienden en total a 36 alumnos, de los cuales 28 son hombres y 8 mujeres.

- ✓ 16 se encuentran inscritos en primaria I, II y III.
- ✓ 4 en el cuarto momento
- ✓ 16 en atención complementaria

Las edades de los alumnos oscilan entre 3 y 26 años, presentando las siguientes necesidades educativas especiales:

- Discapacidad múltiple
- Síndrome de Down
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Problemas de lenguaje
- Problemas de aprendizaje.

Horarios de entrada y salida:

- Los alumnos cumplen un horario de 8:30 am. a 12:45 pm.
- El director de 8:00 am. a 4:00 pm.
- El auxiliar administrativo de 8:00 am. a 3:00 pm.
- Los docentes de 8:00 am. a 1:00 pm.

1.2.6. Recursos técnicos

El CAM No. 26 trabajaba por objetivos, pero a partir del año 2010 comenzaron a trabajar con un sistema de competencias, motivado por cursos de actualización permanente, y cursos estatales que reciben una vez al año por parte de la Dirección de Educación Especial y la supervisión en diferentes periodos del ciclo escolar, además de los cursos federales anuales.

Los docentes trabajan con los diferentes planes y programas de la educación regular desde primaria hasta secundaria, utilizan el Programa de desarrollo de habilidades prelaborales para la vida, el Programa Nacional de Fortalecimiento de

la Educación Especial y de la Integración Educativa y cuentan con un texto de apoyo titulado “Orientaciones generales Para el Funcionamiento de los servicios de educación especial”.

1.2.7. Recursos financieros

Es una institución pública, los recursos que entran son por aportaciones voluntarias de los padres de familia. Al inicio del curso aportan para la inscripción 20 pesos por alumno y 20 pesos cada mes, sin embargo, no todos otorgan esta cantidad, ya que la mayoría de los padres de familia son de muy bajos recursos, lo que propicia que la institución carezca de material suficiente para realizar las actividades programadas.

El material didáctico que los alumnos utilizan en sus diversas actividades escolares es solicitado a los padres de familia de acuerdo al progreso diario que vayan realizando, en ocasiones es el docente quien proporciona el material que se utiliza en las actividades y otras veces el material ha sido donado.

El CAM No. 26 pide apoyo a la Presidencia con recursos adicionales como, transporte, excursiones e impermeabilización.

Actualmente el CAM No. 26 no está en el programa de Escuelas de Calidad, sin embargo del 2005 al 2010 recibió recursos de este programa, los cuales fueron utilizados para la compra de mobiliario, equipo de cómputo, materiales didácticos, material de oficina, una cámara fotográfica y una cámara de video.

1.3. DIAGNÓSTICO

1.3.1. Conceptualización

El diagnóstico “es definido como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir”⁹.

El diagnóstico no solo tiene la finalidad de saber qué es lo que pasa, tiene propósitos tales como, ofrecer información que sirva para programar acciones concretas a problemáticas identificadas y con ello proporcionar un cuadro de situaciones que sirvan para formular estrategias de actuación.

1.3.2. Etapas

El diagnóstico posee ciertas etapas: se realiza una descripción de la situación en donde se habla de los antecedentes, las principales tendencias y la contextualización de la situación o problema en su totalidad. Se plantean problemas relevantes que conforman la situación inicial, se formula un juicio o evaluación, se ve la naturaleza, magnitud y se jerarquizan los problemas o necesidades, se identifican los recursos disponibles que permitan enfrentar los problemas y por último, se determinan las prioridades para fijar una finalidad.

En contraste, otros autores consideran que en el diagnóstico se deben de seguir ciertos pasos, es el caso de Astorga Alfredo y Bart Van Der Bijl los cuales mencionan que “el primer paso es identificar el problema, el segundo es elaborar un plan diagnóstico, el tercero recopilar la información necesaria, posteriormente procesar la información que se recogió y por último socializar los resultados del

⁹ Presentación de la Compilación de la antología de Diagnóstico Socioeducativo de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H, p. 2.

diagnóstico, resumido esto es: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización”¹⁰.

1.3.3. Tipos

El diagnóstico social, según la autora María José Aguilar Idáñez es:

...Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto, los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse el grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas¹¹.

Por su parte, el diagnóstico psicopedagógico se entiende como “un proceso que analiza la situación del alumno con dificultades en el marco escolar y el aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”¹².

El diagnóstico psicopedagógico analiza las dificultades del alumno, reposa sobre diversos sujetos y sistemas interrelacionados, con el maestro, interventor, alumno, grupo, familia y psicólogo, es decir que, enfoca una perspectiva de corresponsabilidad y coparticipación en el abordaje del problema planteado.

Por lo tanto, el presente diagnóstico realizado en el CAM No. 26 es el psicopedagógico porque incluye la colaboración del directivo, docentes, equipo de apoyo (psicólogos), alumnos y padres de familia.

¹⁰ Astorga Alfredo y Van Bijl Bart. Los Pasos del Diagnóstico Participativo, p. 136.

¹¹ Ander Egg. Ezequiel. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, p. 40.

¹² Bassedas Eulalia. Diagnóstico psicopedagógico, p. 59.

1.3.4. Metodología

Metodología: Son técnicas que se van a utilizar, acordes a la problemática que se va a investigar, siendo su finalidad recabar la mayor información recuperando todos los agentes sociales, que sirvan para poder conocer y estudiar su realidad, para así poder intervenir en ella, creando un cambio en su contexto.

En este caso la metodología del diagnóstico es la cualitativa, “siendo su objetivo principal la obtención de cualidades y características del objeto de estudio. Los principales métodos para recabar datos cualitativos son: la observación, entrevista, grupos del enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida”¹³. El proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia, busca la obtención de datos que se convertirán en información de personas, contextos o situaciones.

Al ingresar al CAM No. 26 se comienza con la entrevista y la observación como técnica para conocer la forma de trabajo, entendiendo que la observación es una técnica: que tiene que ver con más que solo sentarnos a ver qué es lo que está pasando, implica adentrarnos a profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, eventos e interacciones para además anotar lo observado a partir de la realización de una interpretación.

El poder realizar entrevistas y observaciones dentro del CAM No. 26 permitió observar eventos que ocurren dentro del ambiente tanto explícitos como implícitos, establecer vínculos, conocer puntos de vista de las personas que ahí laboran, conocer los procesos que se dan dentro y fuera de la institución, detectar procesos sociales y conocer el ambiente de trabajo.

La observación “tiene como propósito explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social, describir comunidades, contextos o ambientes, y las actividades que desarrollan las personas que participan y su

¹³ Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, p. 581.

significado, comprender procesos, vinculaciones entre personas, y sus situaciones o circunstancias, así como la identificación de problemas”¹⁴.

Se pueden observar ambientes físicos, sociales y humanos, actividades, hechos relevantes, organización, formas de trabajo, procesos, formas de impartición de una clase, desarrollo de alumnos, etc. Para esto es importante saber escuchar, poner atención en los detalles, poseer habilidades de comprensión no verbales, ser reflexivo, entre otras habilidades.

Cabe señalar que para una investigación cualitativa regularmente no se utilizan observaciones estándares, pero si se pueden utilizar listados sobre lo que se quiere observar.

Elaborar anotaciones de la observación directa permitan realizar descripciones de lo que se está viviendo, escuchando y palpando del contexto de los casos o participantes observados, van ordenadas de manera cronológica, permitiendo explicar los hechos ocurridos (¿qué, quién, cómo, cuándo, dónde?).¹⁵

Por esta razón, el ingreso al CAM No. 26 fue el día 4 de Abril del 2011, la primera actividad realizada fue una observación general de las instalaciones (Anexo 1).

El 5 de Abril del 2011 se realizó un recorrido general en la institución para conocer a detalle las instalaciones y entrar a los grupos. Estas observaciones se plasmaron en un registro de observación (Anexo 2). Así mismo, el 11 de Abril del 2011 se realizó una recolección de documentos del programa anual y del reglamento del CAM No. 26 para tener conocimiento de su contenido el cual fue analizado y registrado (Anexo 3).

El 14 de Abril del 2011 se realizó una observación en el área de recreación física, la cual se plasmó en un registro de observación con la finalidad de conocer la forma en que es desarrollada (Anexo 4). El 2 de Mayo del 2011 se realizó una

¹⁴ Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, p. 621.

¹⁵ Ídem, p. 576.

observación del ingreso a las aulas, con la finalidad de conocer su forma de trabajo, esta observación fue plasmada en un registro de observación (Anexo 5).

El 3 de mayo del 2011 se realizó otra observación en el área de psicología, para conocer la forma de trabajo para la detección y valoración de los alumnos y padres de familia la cual fue plasmada en un registro de observación (Anexo 6).

Otra técnica que se utilizó para el diagnóstico fue la entrevista, la cual se define como “una reunión para intercambiar información, entre una persona y otra u otras (entrevistado-entrevistador-entrevistados), la entrevista a través de preguntas y respuestas logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto de un tema”¹⁶.

El propósito es obtener respuesta sobre un tema, problema o tópico de interés, para esto es necesario crear un clima de confianza, y hacer la entrevista como si fuese un diálogo entre dos personas, escuchando siempre activamente y mostrando gran interés.

Hay diferentes tipos de entrevistas, en las estructuradas, el entrevistador tiene una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta, en las entrevistas semiestructuradas “el entrevistador se basa en una guía de asuntos o preguntas y se tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados y las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla”¹⁷.

El 6 de Abril del 2011, se realizó una entrevista abierta a una maestra del CAM No. 26 ya que se tuvo la oportunidad de entrar a su grupo y platicar con ella, esta entrevista fue registrada (Anexo 7).

¹⁶ Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, p. 630.

¹⁷ Ídem, P. 630.

Asimismo el día 4 de Mayo del 2011 se realizó una entrevista semiestructurada al director Edgar Bernabé Olivares con el objetivo de conocer la forma de trabajo de la institución con la finalidad de detectar posibles problemas o fallas en el desarrollo del mismo (Anexo 8).

La tercera entrevista fue aplicada los días 13 y 14 de Junio del 2011 y fue dirigida al director, docentes, psicólogos, y equipo de apoyo, con la finalidad de saber si el personal del CAM No. 26 conoce el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, ya que el programa establece las orientaciones centrales que se deben seguir para mejorar el funcionamiento de los servicios, tanto del que se presenta en servicios escolarizados específicos como el que se presenta mediante los servicios de apoyo (Anexo 9).

La cuarta entrevista realizada se aplicó el día 20 de Junio del 2011 a los docentes, psicólogo y equipo de apoyo del centro, con la finalidad de que el personal brinde información sobre el reglamento escolar para contrastarlo con el reglamento establecido y así poder conocer si es llevado a cabo tal como se lee en el documento (Anexo10).

1.4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

La información recolectada, fue analizada y clasificada en los tres puntos que a continuación se presentan.

1.4.1 Organización de trabajo, cumplimiento de labores y funciones

Cabe señalar que las instalaciones del CAM No. 26 están ubicadas en lo que antes era la estación del ferrocarril, observándose que son instalaciones muy viejas, lo cual se puede ver en las paredes ya muy degradadas, con grietas y mucha humedad, además de contar con espacios reducidos, esto se ve reflejado en que dos grupos comparten la misma aula, la cual, sólo está dividida con una colchoneta y unos lockers. La dirección, el área de comunicación y lenguaje y el área de psicología comparten también el mismo espacio sólo dividido con

tablaroca, lo que provoca mucha interferencia entre estos espacios y poca privacidad.

El director menciona que la institución pide a presidencia apoyos económicos para transporte y para impermeabilización principalmente, sin embargo, este apoyo no se ha otorgado, ya que durante los días de lluvia, en los salones y en el área de comunicación y lenguaje así como en el área de psicología se pueden observar goteras, por lo que tienen que poner botes o cubetas para que no se moje el piso, además en uno de los salones se observa que cuando llueve hay escurrimiento por una de las paredes, lo que provoca que los trabajos o letreros que están pegados en la pared, se mojen.

El personal del CAM No. 26 tiene de 7 meses a 26 años de antigüedad trabajando en educación especial, los que tienen muy poco trabajando en educación especial, apenas están empezando a conocer la forma de trabajo. El personal que brinda la atención complementaria, son los psicólogos y ellos no cuentan con el perfil de educación especial y apenas están leyendo algunas leyes y programas de la forma de trabajar la atención complementaria.

Otro aspecto relevante de mencionar es que se ha acudido a la institución a las 3:00 pm y las instalaciones del CAM No. 26 ya se encuentran cerradas, siendo que el horario del director es de 8:00 am a 4:00 pm y el horario del auxiliar administrativo es de 8:00 am a 3:00 pm. Además, se observa que algunos padres de familia no llegan puntualmente por sus hijos, por lo regular pasan entre 1:00 y 1:10 pm por ellos, siendo la salida a las 12:45 pm. También se observa que no todos los alumnos llegan a las 8:30 am, por lo general llegan 15 o 20 minutos tarde, este horario está especificado en el reglamento de padres de familia y alumnos, cabe señalar que ésta institución no cuenta con un documento en donde se especifique el reglamento para los docentes, directivo y personal administrativo.

Existe un documento que especifica el reglamento para alumnos y padres de familia, el director comenta que este documento se les da a conocer a los padres al inicio del ciclo escolar o cuando ingresa un alumno a la institución que puede

ser a lo largo de todo el ciclo, sin embargo, se observa que no siempre se les da a conocer a los padres de nuevo ingreso, pues muchos de ellos lo desconocen, así mismo, muchos de los puntos establecidos no son factibles debido a las condiciones económicas y culturales de las personas que acuden al CAM y por lo tanto no se cumplen.

El personal del CAM No. 26 tiene conocimiento de que la entrada de los alumnos es a las 8:30 am, aunque se observa que algunos alumnos llegan después de esa hora. El reglamento escolar menciona que habrá 10 min. de tolerancia para los alumnos a la hora de la entrada y de la salida, después de este periodo estipulado no se permitirá el ingreso del niño o joven a la institución (anexo 11). Pero se observa que muchos no cumplen con esta regla, el personal docente comenta que se toma en cuenta la situación de la familia, del alumno y la distancia que existe de su casa a la institución, pero esto último no está estipulado en el reglamento escolar.

El reglamento escolar menciona que el padre o tutor deberá acudir a la dirección para justificar la falta de su hijo en un periodo no mayor a 3 días hábiles, pero algunos alumnos faltan y los padres no se presentan a justificar la misma.

El reglamento menciona que en caso de que el niño o joven acumule 5 inasistencias consecutivas injustificadas, será motivo de baja. Además se notificará a las diferentes instancias de las cuales reciben apoyos Federales, Estatales y Municipales. Pero se observa que algunos alumnos llegan a faltar más de 5 ocasiones sin que se tomen estas medidas, por otra parte los docentes mencionan que cuando esto ocurre, se realiza una visita domiciliaria, la cual no se menciona en el reglamento.

El reglamento escolar señala que si los padres de familia no pueden asistir a las reuniones deberán enviar a un representante y deberán justificar por escrito ante la dirección en un periodo no mayor a 3 días hábiles posteriores a la inasistencia el motivo de la misma. Pero los docentes no tienen conocimiento de que se debe de justificar por escrito a la dirección el motivo de la inasistencia, sólo mencionan

que los padres se tienen que informar de manera individual en la dirección sobre lo planteado en la reunión. Son muy pocos los padres de familia que acuden a las reuniones, ya que la mayoría trabaja y esto los limita a asistir.

El reglamento escolar menciona que al inicio de cada periodo vacacional se entregará a cada padre o madre de familia un programa de casa, en el cual se especificaran las actividades que deberá de realizar el niño o joven durante este periodo, sin embargo, este programa se les da a los padres de familia sólo en las vacaciones de julio en donde cada área propone las actividades y es así como se realizan los programas individuales.

El reglamento escolar marca que al término de las vacaciones, al regreso en la escuela se solicitarán las evidencias de que se han llevado a cabo las actividades del programa, la mayoría de los docentes contestó que si se les solicita a los padres las evidencias que den cuenta de que estas actividades se llevaron a cabo, esto permite conocer si el alumno fue apoyado por la familia y los logros que se obtuvieron de esta continuidad. Una docente menciona que no se solicitan evidencias, sólo se les pregunta a los padres de familia, y muchos de ellos no realizan las actividades en vacaciones, ya que falta darle seguimiento al programa al regreso de vacaciones.

El reglamento escolar estipula que los alumnos deberán presentarse debidamente aseados: Higiene bucal, cara limpia, peinados, uñas cortas, uso de desodorante y con ropa limpia. Algunos docentes mencionan que los alumnos llegan aseados a la institución, es algo que se enseña en las aulas, además de que en algunos casos se trabaja con ellos en la autonomía personal, otros docentes mencionan que los alumnos no llegan aseados a la institución ya que el contexto y la cultura influyen mucho en el aseo personal de los alumnos, que existe descuido por los padres de familia y muchas veces se les pide a ellos mismos o a sus padres que lleguen aseados pero no hay respuesta, aparte se observa que los alumnos se presentan a la institución con poco aseo personal, llegan oliendo a sudor en el caso de los jóvenes y en general con su ropa sucia, no llegan peinados, llevan las

uñas largas y sucias, y solo los docentes y psicólogos les recuerdan que deben de ir aseados pero no se toman medidas por parte de la dirección.

El reglamento escolar menciona que los alumnos deberán portar el uniforme correspondiente y completo los días lunes, martes y jueves, la mayoría de los docentes mencionan que los alumnos no cuentan con un uniforme específico y los alumnos que cuentan con un uniforme en la institución no coinciden con el color del uniforme.

El reglamento señala que los días miércoles los alumnos deberán presentarse con ropa deportiva. Sin embargo, por las condiciones de pobreza en las que se encuentran los familiares de los alumnos, no es posible.

También se establece que los alumnos participarán en el mantenimiento de la limpieza e higiene de los espacios en los cuales trabajan y permanecen (salón, baño y patio cívico). El CAM No. 26 no cuenta con intendente por lo que los padres de familia, los alumnos y el personal multiprofesional son quienes realizan la limpieza, pero no está marcado en el reglamento escolar. Los docentes externan que los padres y los alumnos son los que realizan la limpieza de la institución y se pide a los padres que se turnen para realizar la limpieza.

Se establece en el reglamento que el alumno debe observar y respetar las medidas preventivas para evitar que se ponga en riesgo su integridad física y la de sus compañeros. Los maestros señalan que sí existen medidas de seguridad, uno de ellos menciona que una de estas medidas fue un simulacro de incendio, pero ese fue realizado hace dos años, otro dice que se cuenta con el apoyo de los bomberos, los cuales, están ubicados a un costado de estas instalaciones y otro menciona que se realizan guardias en el receso, para que los alumnos no salgan de la institución sin autorización, pero se observa que los alumnos entran y salen del rejado de la institución sin impedimento alguno, pues muchas veces no se cumplen estas guardias, se ha observado en repetidas ocasiones como un alumno sale de la institución, y al darse cuenta los maestros (tiempo después) corren por el alumno que ya está por cruzarse la calle, trepar un poste o cerca de

maquinaria de construcción, lo que deja ver la poca seguridad y control que se tiene de la entrada.

El CAM cuenta con rampas y flechas de evacuación, se observa que estas últimas en la institución ya no son visibles, porque la pintura ya está deteriorada, solo hay dos rampas, una en un pasillo que baja para ir a los sanitarios y a los salones de clases, y otra en los baños, faltando otras dos rampas para las demás entradas, así mismo, no se observan medidas de precaución o seguridad pública visibles en la institución.

De igual manera, se considera que el personal que labora en el CAM No. 26 debe conocer el “Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa” ya que establece:

...Las orientaciones centrales que habrán de seguirse para mejorar el funcionamiento de los servicios de educación, tanto del que se presta en servicios escolarizados específicos, como el que se presta mediante los servicios de apoyo, incluye los objetivos, las líneas de acción y las metas que deberán alcanzarse, también establece la ruta que han de seguir para consolidar una cultura de integración que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a una vida digna¹⁸.

Desafortunadamente, sólo dos personas que laboran en la institución conocen el programa, el resto no lo conoce o lo conoce parcialmente.

El programa, establece que la evaluación del aprovechamiento de los alumnos, en servicios escolarizados de educación especial como en escuelas de educación regular, debe tener como referencia el “Acuerdo 200” de la SEP, que establece las normas de evaluación del aprendizaje de educación primaria, secundaria y normal.

¹⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, pp. 7 y 11.

El personal del CAM No. 26 menciona que, para evaluar a sus alumnos se basa en la observación directa, registros de observación, desarrollo de competencias y competencias logradas, habilidades, destrezas, así como productos, evidencias de trabajo, alcances que el alumno ha presentado y listas de cotejo. Y esto se hace en dos periodos: al inicio del curso y al final.

El “Acuerdo 200” establece que:

...La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, destrezas y en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio que una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, además de asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio¹⁹.

El Acuerdo 200 es modificado por el “Acuerdo 499” que establece normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, este acuerdo plantea que:

...Se asignaran calificaciones de forma numérica del 5 al 10, los alumnos aprobaran cuando tengan un mínimo de 6, la calificación parcial será en 5 momentos, durante el mes de Octubre, Diciembre, Febrero, Abril y durante los últimos 5 días laborales previos a la conclusión de cada ciclo escolar y la calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones

¹⁹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo 200.

parciales, la cual se asignará y comunicará dentro de los últimos cinco días hábiles del ciclo escolar correspondiente”²⁰.

Pero un docente menciona que la evaluación sólo se realiza en dos momentos, uno al inicio del ciclo escolar y otro al final.

El programa también establece que la acreditación y certificación de estudios sea la misma para los alumnos escolarizados en servicios de educación especial o en escuelas regulares, eliminando las boletas específicas de educación especial. Los docentes mencionan que acreditan y certifican a sus alumnos en base a consenso, se unifican criterios de promoción, considerando la edad, y competencias y habilidades del alumno, pero otra docente comenta que en este colegiado son muy flexibles.

El programa menciona que los alumnos escolarizados en servicios de educación especial sean considerados en la distribución de libros de texto gratuitos, el personal menciona que debería de ser así, pero este año no les llegaron y otro menciona que no les son funcionales, cosa que se confirma cuando se observa que el CAM No. 26 cuenta con libros de texto que se imprimieron hace años, los cuales no utilizan. Cabe señalar que los libros de texto son importantes porque de ahí los docentes pueden sacar diversas actividades que pueden realizar sus alumnos, además de que los alumnos de educación especial deben cursar los mismos contenidos que se cursan en la escuela regular, solamente se adecuan a las NEE de cada uno de ellos.

El programa dice que la reorientación de la educación especial promovió que en un solo CAM se atendiera a alumnos y alumnas con diferentes discapacidades lo cual ha representado un reto sin superar porque los conocimientos, preparación y experiencia de los profesionales que laboran en los CAM se relacionaban con la atención de una sola discapacidad. El CAM No. 26 da atención a alumnas y alumnos con diferentes discapacidades, como intelectual, visual, motriz y múltiple,

²⁰ Diario oficial de la Federación. Acuerdo número 499.

pero no todos los docentes cuentan con la preparación específica para la atención de estas necesidades educativas especiales.

La actualización del personal de educación especial a partir de la transferencia de los servicios ha sido atendida tanto por instancias estatales de educación especial como instancias federales. El personal del CAM No. 26 menciona que sí toman los cursos estatales de actualización, que se dan cada año o cuando se proporcionan en la zona y que con estos cursos se pueden promover a carrera magisterial, pero sólo dos de las personas que se encuentran laborando en la institución cuentan con carrera magisterial.

El programa señala que los CAM al ser instituciones que laboran con currículos paralelos se convierten en centros educativos que deben trabajar con los planes y programas de educación inicial. Su plan anual de trabajo estipula que el CAM No. 26 brinda educación inicial, pero el personal menciona que no proporcionan este servicio, porque no hay personal, ni condiciones adecuadas.

Cuentan con la modalidad de capacitación laboral o prelaboral, que se da mediante el Instituto de Capacitación y Adiestramiento para el Trabajo Industrial (ICATI), en colaboración con la maestra de taller del CAM No. 26. Para estos talleres el personal del CAM elige de entre todos los talleres que imparte el ICATI, aunque se observa que estos talleres no siempre son acordes para todos los alumnos, ya que cada uno de ellos posee diferentes habilidades y gustos.

El programa estipula que los CAM al trabajar con el currículo común ha perdido de vista que muchos de los alumnos y alumnas que asisten a estos servicios requieren de atención específica según su discapacidad, atención que sólo personal especializado puede ofrecerles. El artículo 41 de la Ley General de educación señala claramente esta posibilidad: “Para quienes no logren esa integración, esta educación especial procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios”. Al respecto, el personal docente del CAM No. 26 menciona que elaboran programas

y materiales de apoyo didácticos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva de sus alumnos, como tableros de comunicación, rompecabezas, material concreto, libretas de apuntes, material educativo, material manipulable para los alumnos, trabajo con padres, actividades físicas, talleres, etc.

Los docentes mencionan que la misión de los servicios de educación especial es favorecer el acceso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo de alumnos con NEE que permita su desarrollo integral e integrarse educativa, social y laboralmente. Brindar atención integral de forma interdisciplinaria en los diferentes campos formativos, integrar a los alumnos con o sin discapacidad a la educación básica y laboral con los apoyos necesarios, dar apoyo y oportunidad a los alumnos, para su integración e inclusión educativa y propiciar la incorporación y permanencia a la escuela regular.

El programa menciona que la misión de la educación especial es la de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños y jóvenes que presenten NEE, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando apoyo indispensable dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que permita desarrollar su capacidad al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente, al no existir consenso en la misión de la educación especial y a la función de sus servicios, limita la claridad en las funciones de los profesionales de educación especial y en referencia a la población que deben atender.

Los psicólogos realizan evaluaciones psicológicas a los alumnos del CAM No. 26 mediante instrumentos como: el test proyectivo, test de la casa/árbol/persona (H.T.P.), test figura humana (D.F.H.), de inteligencia, la escala de David W, etc., pero el espacio en donde las aplican es muy reducido y hay mucha interrupción por parte de los alumnos y por el personal con los que comparten las instalaciones.

El programa da apoyo adicional para que los alumnos accedan a los propósitos generales de la educación, éste es a través de las adecuaciones curriculares para

dar respuesta educativa adaptada a las necesidades del alumno, que estas adecuaciones pueden ser en la metodología de trabajo, en la evaluación, en contenidos y/o en los propósitos y en el caso de los alumnos que asisten a los servicios escolarizados de educación especial, estas adecuaciones probablemente serán muy significativas. Algunos docentes mencionan que se realizan las adaptaciones curriculares, y otros externan que no se ha llegado a ese momento, porque no hay experiencia para realizarlas y que en caso de que se hicieran se tendría que hacer en colegiado con todo el equipo interdisciplinario.

El programa dice que en el CAM se deben realizar evaluaciones psicopedagógicas interdisciplinarias que den cuenta de las fortalezas y debilidades del alumno y de su entorno social y escolar para que a partir de esta información, se elabore la planeación específica para cada alumno, al respecto los docentes de grupo mencionan que se realizan planeaciones específicas para cada alumno, las cuales son realizadas por los maestros de grupo y por el equipo de apoyo siendo los psicólogos y la maestra de comunicación y lenguaje. Estas planeaciones se realizan para cada alumno, de acuerdo a las necesidades, desde una general hasta una particular, la planeación se adecua a la metodología, materiales y tiempo.

Dentro del programa se señala que la educación especial debe tener conocimiento de los propósitos y contenidos de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria de las distintas modalidades, así como los programas relacionados con la capacitación para el trabajo y así favorecer mediante orientación al personal de la escuela regular y/o a los padres de familia, además de atención directa al alumno, si fuera necesario, que éste tenga acceso a los propósitos generales de la educación, promoviendo su integración a los planteles de educación regular.

El personal docente menciona que tienen conocimientos de los propósitos y contenidos de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria pero estos tienen que ser retomados constantemente ya que en educación especial se adecua la curricula básica. Se observa que algunos de los maestros dentro del CAM No. 26 no tienen conocimiento de todos estos contenidos, por no contar con

este perfil. La mayoría del personal de esta institución dice que tiene conocimiento de los programas relacionados con la capacitación para el trabajo, llamado también como “Habilidades para la vida”.

Los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales deben desempeñar un papel fundamental en el proceso de integración educativa; por ello es necesario realizar acciones específicas que les permitan conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la forma como pueden apoyarlos. El trabajo con las familias es responsabilidad del personal de la escuela, aunque puede recibir apoyo de las organizaciones civiles y de otras instancias. El personal del CAM No. 26 por su parte, menciona que se informa y sensibiliza a la población de padres de familia, este proceso se aplica durante todo el ciclo escolar, pero este apoyo estaría faltando para los padres de familia que tienen hijos en escuelas regulares que no reciben atención por parte de la misma.

1.4.2. La familia y su colaboración en el CAM

Los padres de familia argumentan que por sus bajos recursos no pagan la aportación voluntaria que es de 20 pesos al mes, aunque la mayoría recibe apoyo económico por parte del Programa de Oportunidades que “es un programa coordinado que articula incentivos para la educación, para la salud y para la nutrición, con el fin de promover el desarrollo de capacidades de las familias en extrema pobreza”²¹. Algunos padres compran diario el desayuno para sus hijos donde gastan un aproximado de 15 pesos, dejando en evidencia la falta de compromiso y desinterés de los padres de familia con la institución y sus hijos.

La mayoría de los padres de familia cuentan con educación primaria, algunos con secundaria terminada, los varones son el pilar económico en el hogar, dejando a las mujeres a cargo de las labores del hogar y el cuidado de los hijos, algunas madres se dedican a la venta de artículos por catálogo para ayudar con los gastos

²¹ Secretaría de Desarrollo Social. Funciones de Oportunidades.

o trabajar en talleres de suéter o maquila. En algunas excepciones cuando la madre es soltera, el padre falleció, o dejó a su familia, las madres se dedican al servicio doméstico, o a trabajar en talleres de suéter o haciendo maquila en sus casas.

El nivel económico de los padres de familia es bajo, se observa que esto en ocasiones dificulta los diagnósticos médicos de los alumnos del CAM, pues el asistir al médico genera un gasto significativo. Esta situación también impide que las maestras puedan pedir material costoso, teniendo que adecuar las actividades, trabajos, materiales, y festejos que se realizan en la institución a la economía de los padres.

Los padres de familia no se comprometen con la institución, ya que la mayoría delega responsabilidades a los maestros y a la misma institución, pensando que pueden llevar a sus hijos para que los eduquen o bien como una estancia donde pueden cuidar a sus hijos, los padres no preguntan a los maestros por el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque no existe comunicación entre docentes y padres de familia.

Hay resistencia en los padres de familia del CAM No. 26, en las juntas se tiene baja asistencia, debido a que tienen actividades que hacer como trabajar o realizar las labores del hogar, también se ha observado en diferentes eventos en los que los padres de familia tienen que aportar algo como en el día del niño o convivios, existe poca asistencia por parte de los padres de familia, pero en eventos como las matrogimnasia, día de la madre, donde no se tiene que dar cooperación, la asistencia es de casi todas las madres de familia.

Existen actividades en las que se requiere la participación de los padres de familia como lo es el “cuarto momento” o “actividades prelaborales” en donde ellos tienen que estar presentes para apoyar a sus hijos, para que ambos adquieran habilidades laborales y así, si en un futuro sus hijos llegaran a querer emprender su propio negocio los padres sean un apoyo en la realización de estas actividades, pero se observa poca participación por parte de ellos, lo que dificulta el trabajo al

momento de impartir el taller. Por consecuencia, cuando los jóvenes quieran poner en práctica estas actividades, requerirán del apoyo de sus padres pero estos no podrán apoyarles ya que no desarrollaron estas habilidades.

Por último, la relación de los docentes y padres de familia es un poco distante, aunque los psicólogos realizan reuniones con ellos cada mes para sensibilizarlos y lograr aceptar la condición de sus hijos, además para que superen esta etapa de duelo, en donde se tiene sentimientos de enojo, culpabilidad o angustia. Muchos de ellos aún no logran superar esta etapa, por lo que no aceptan la condición de su hijo (a), repercute en el cuidado, atención y autonomía del mismo, dañando la dinámica familiar y obstaculizando el trabajo de los profesionales con los padres.

1.4.3. Atención Complementaria

Gran parte del personal docente menciona que no cuentan con otra modalidad educativa que no sea preescolar, primaria y secundaria. El director del CAM No. 26 señala puntualmente que cuentan con la modalidad de atención complementaria, que es la atención que se les da a los alumnos que están inscritos en las escuelas regulares que presentan alguna NEE aunada o no a una discapacidad. El personal del CAM No. 26 diagnostica y evalúa al alumno pedagógica y psicológicamente para poderle brindar al titular de grupo de la escuela regular estrategias, para que los alumnos puedan tener aprendizajes significativos, esta atención complementaria la brinda el CAM a falta de Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, menciona que el personal que labora en el CAM ha tenido que apropiarse de los apoyos ofrecidos para las USAER y ajustarlos a sus necesidades, lo que no siempre es posible. Esto se ve reflejado en el CAM No. 26 en donde el personal no es suficiente para llevar a cabo esta atención y la demanda de las escuelas regulares para que se les de este apoyo, es grande.

La atención complementaria es una función que deben de realizar los psicólogos, los docentes del CAM No. 26 y la maestra de comunicación y lenguaje (si así lo amerita), se debería de estar trabajando en colegiado, pero es algo que aún no entienden como hacerlo, cómo llevar a cabo ese proceso, quién debe realizar cada actividad, y causa gran confusión entre el personal y muchos cambios repentinos en la forma de trabajar la atención complementaria.

Al inicio del ciclo 2011-2012 el CAM No. 26 contaba con tres docentes, dos de ellas atendían a un grupo de 8 alumnos y otra se dedicaba a la atención complementaria, se pretendía que ella fuera a las escuelas regulares a hacer el enlace con los maestros del aula regular, realizara observaciones y evaluara a los alumnos pedagógicamente, diera actividades a estos alumnos de atención complementaria y las estrategias a los padres de familia y a los docentes de la escuela regular mediante un plan de intervención, sin embargo, la maestra encargada de realizar estas actividades se quejó con el director, pues consideraba que tenía muchos alumnos, y es por esto que las tres maestras se ponen al frente de cada grupo.

Actualmente las tres maestras están ante grupo, cada una con un aproximado de 4 alumnos, y dos de ellas están a cargo de la atención complementaria, llevado a cabo los días martes y jueves en el horario en que se les imparte el taller de huertos familiares, esto impide las visitas a las escuelas regulares ya que están en el mismo horario y no en contra turno, complicando el debido seguimiento de los casos de atención complementaria, además se puede observar personal insuficiente y poca organización en la institución para el desarrollo de la atención.

Para la recolección de datos de los alumnos con NEE de las escuelas regulares, los psicólogos primero envían un oficio a las escuelas para poder ingresar a la institución, se habla con el profesor de grupo, se le da un formato de cuestionario que contiene: datos del alumno, forma de aprendizaje, en que falla en alumno y mejorías, etc. En ocasiones este cuestionario sólo se manda con los padres de familia y es regresada con los mismos, pero si se les deja a los maestros la entrevista contestan las preguntas de manera muy general, (que es lo que

regularmente hacen los del CAM No. 26), las respuestas de este cuestionario deberían permitir al pedagogo y psicólogo de este centro conocer más sobre lo que el maestro demanda, pero si la recolección de información no se desarrolla de forma personal con el docente, quedan muchas dudas o datos inconclusos.

En una reunión realizada a finales del ciclo escolar 2010-2011, donde se encontraba el personal docente, el director, la supervisora y la asesora técnica, donde se evaluó al CAM No. 26 con un análisis FODA que “tiene como objetivo identificar y analizar las fuerzas y debilidades de la institución, así como las oportunidades y amenazas que presenta la institución”²² la supervisora y la asesora hicieron observaciones y sugerencias de acuerdo a lo que el personal de la institución presentaba.

Se presenció el momento en que la supervisora les mencionó, que tendrían que dar más peso a la atención complementaria ya que era más la demanda que tenían en ésta, que la que tenían en sus alumnos escolarizados, y las pruebas pedagógicas que aplicaban para los alumnos de atención complementaria no tenían ningún sustento, que tendrían que trabajarse por medio de observaciones u otros instrumentos. Se verificó que las pruebas que se aplicaban, era un examen exclusivamente para alumnos de segundo y cuarto grado y en el CAM No. 26 eran aplicadas a todos los alumnos sin importar edad y grado escolar, además de ser demasiado escuetas y sin ningún sustento.

Por otra parte, el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa menciona que es necesario que el personal de educación especial cuente con estrategias específicas para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales, de manera que identifique las fortalezas y debilidades en las distintas áreas: social, comunicativa, afectiva y académica, de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, así como de aquellos que muestran un ritmo muy distinto para tener acceso al aprendizaje de los contenidos

²² Secretaría de Salud. Análisis FODA.

curriculares debido a otros factores; esta evaluación también debe aportar información sobre el contexto social y escolar que lo rodea.

Esto debe permitir que el personal de educación especial, conjuntamente con el de la escuela regular y con los padres de familia, determinen las prioridades y el establecimiento de propósitos específicos para el alumno, en una propuesta Curricular adaptada. También menciona que la elaboración y seguimiento de la propuesta curricular adaptada a las necesidades del alumno es un medio indispensable.

La propuesta debe partir de la información obtenida en la evaluación psicopedagógica y de la planeación que el maestro o la maestra tiene para todo el grupo. Debe incluir la información sobre fortalezas y debilidades del alumno en las distintas áreas, las principales necesidades detectadas, los propósitos educativos, las adecuaciones que serán necesarias realizar en la metodología, en la evaluación y en los contenidos, el tipo de ayudas personales o técnicas que requerirá el alumno en su proceso educativo, el apoyo que el alumno recibirá del personal de educación especial, los compromisos que asumen los distintos involucrados, las fechas en que se revisarán los avances del alumno y se realizarán los ajustes que sean necesarios.

En la elaboración y seguimiento de esta propuesta curricular adaptada se debe contar con la participación de maestros de grupo, padres de familia y personal de educación especial. Por su parte el personal del CAM No. 26 menciona que no se ha llegado a este momento ya que ellos no tiene vínculo con el maestro de la escuela regular, pero se observa que este contacto en ocasiones existe y en otras no, pero es necesario, porque el maestro de la escuela regular es un factor clave para proporcionar información al personal del CAM y así poder realizar estas propuestas, tener un seguimiento de los avances del alumno, así como de los acuerdos tomados. Dentro de lo que es la atención complementaria este seguimiento debería de realizarse, sin embargo, se observa que estas propuestas curriculares no se desarrollan.

El programa dice que los CAM deben incorporar durante algún tiempo a alumnos con discapacidad que requieren estrategias específicas para tener acceso al currículo regular y el tiempo que el alumno permanezca en estos servicios antes de ser integrado deberá depender principalmente de los recursos con los que cuenten las escuelas de educación regular en las cuales podría integrarse. Por su parte, el personal docente del CAM No. 26 menciona que incorporan al alumno con discapacidades que requieran estrategias específicas para tener acceso al curriculum regular, que es lo que se realiza en la atención complementaria. Los alumnos de escuelas regulares acuden a la institución para recibir esta atención y son incorporados a esta institución uno o dos días a la semana, dependiendo de la atención que requieran.

El programa hace mención que el personal del CAM debe apoyar a los alumnos con discapacidad en turno alterno al que asisten a la escuela regular, considerando las distintas modalidades. Al respecto los docentes mencionan que se les da apoyo a los alumnos con discapacidad de las escuelas regulares en turno alterno al que asisten a su escuela, ya que acuden por la mañana al CAM No. 26 alumnos de turno vespertino de las escuelas regulares. Pero se comprueba que solo los USAER realizan estos servicios en contraturno pero el CAM No. 26 sólo da atención por la mañana.

Ya que el CAM No. 26 sólo da servicio matutino y los docentes y psicólogos que son los que generalmente se encargan de la atención complementaria, terminan labores a la 1:00 pm, por lo que se observa que los alumnos de las escuelas regulares que acuden a esta institución para recibir atención son alumnos que van a su escuela por las mañanas o por la tarde, los alumnos que van a su escuela regular por la tarde acuden al CAM por la mañana, pero los alumnos que asisten a su escuela regular por la mañana también acuden a recibir atención en este turno, una o dos veces a la semana, esto ocasiona que los alumnos tengan que faltar constantemente a su escuela regular, para ser diagnosticados y para recibir esta atención.

El personal de los Centros de Atención Múltiple debería orientar a los maestros y maestras de las escuelas regulares sobre metodologías específicas para trabajar con los niños que presentan determinada discapacidad. Para realizarlo según lo establecido en el programa, es necesario que el personal realice visitas a las escuelas regulares con el fin de observar a los maestros y alumnos para poder hacer sugerencias precisas.

Con respecto a lo anterior el personal del CAM No. 26 menciona que se orienta a los maestros frente a grupo de escuelas regulares sobre las metodologías específicas a trabajar con los alumnos con discapacidad o con NEE, y que esta orientación es llevada a cabo por docentes de CAM, pero que en si, esta función es propia de un USAER y no de un CAM.

Se observa que en algunos casos los docentes dan estas orientaciones, sin embargo el personal del CAM No. 26 no realiza observaciones a los maestros y los alumnos de las escuelas regulares, ya que no hay personal suficiente o se tienen que realizar otras actividades lo que impide su realización, sólo se le envía un cuestionario a la maestra de grupo de la escuela regular con los padres de familia y después es regresado por los mismos ya contestado, se entrevista a los padres, se diagnostica y evalúa al niño en el centro, para después hacer el enlace con la maestra de grupo para dar las estrategias o un plan de intervención a trabajar con el alumno.

Por otra parte en estos servicios de atención complementaria, en la medida de lo posible, deberán asistir principalmente niños y jóvenes que presenten NEE asociadas con una discapacidad y deben contar con el personal directivo, docente y de apoyo necesario para responder a las necesidades de la población que atienden pero se observa que en el CAM No. 26 la mayoría de los casos de atención complementaria son alumnos que solo presentan NEE, muchos de ellos sin discapacidad, por otra parte, la institución no cuenta con el personal docente y de apoyo suficiente para responder a esta demanda y llevar de forma adecuada la atención complementaria.

El personal de CAM No. 26 si tiene conocimiento de lo que es un Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE). El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa menciona que los CRIE “contarán con personal especializado en las distintas discapacidades, así como con material bibliográfico, videográfico y didáctico específico para, responder a las necesidades de orientación tanto de las familias como de los maestros de educación inicial, básica, media-superior y especial”²³.

El personal docente puntualiza que la zona 05 cuenta con un CRIE pero este no da atención a las escuelas a las que el CAM No. 26 acude para brindar el servicio de atención complementaria. Comentan que sería de utilidad contar con un CRIE pero que no es posible crear uno por servicio, además de que no es factible económicamente.

El programa dice que los CRIE deben brindar información y orientación a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE, así como a la comunidad en general, acerca de las opciones educativas que éstos tienen. Además, deben ofrecer orientación específica a los maestros y maestras de educación inicial, básica y/o media-superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial, respecto a las estrategias que pueden poner en marcha para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos con NEE que asisten a sus escuelas. Es importante mencionar que estos servicios tendrán que contar con información amplia y precisa referente a la atención de los niños y jóvenes con discapacidad. Se observa que en el CAM No. 26 el área de atención complementaria, está realizando estas funciones que debería de realizar el CRIE, sin embargo el equipo multiprofesional es quien lleva a cabo este trabajo de apoyo y asesoría a los maestros y alumnos de las escuelas regulares.

²³ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, p. 30.

El programa dice que la comunidad en general requiere información sobre las posibilidades que tienen los niños y jóvenes con NEE de ser integrados en las escuelas de educación regular. Por esto debe existir de manera permanente una campaña de información y sensibilización hacia este tema. En la medida en que la comunidad cuente con información suficiente y con una actitud positiva hacia las personas con NEE con o sin discapacidad, existirán mayores posibilidades para la integración educativa y social.

El personal de CAM No. 26 señala que estas campañas se realizan en reuniones con trabajo con padres de familia y en diferentes encuentros con autoridades municipales, civiles y oficiales, esto sólo cuando son solicitados en centros de trabajo con población de padres y maestros. Estas campañas de información y sensibilización podrían darse en las escuelas o a toda la comunidad, sin embargo no se llevan a cabo en la comunidad ni en las escuelas, ya que se observa que muchos maestros de las escuelas regulares no tienen conocimiento sobre este tema, incluso muchos de ellos no conocen que en su localidad hay un CAM.

El personal de educación especial, debe:

...Realizar acciones de sensibilización en todas las zonas escolares y escuelas de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media-superior para promover una actitud de respeto y reconocimiento de las posibilidades de los niños y los jóvenes con NEE. Asimismo, debe ofrecer información precisa a los maestros y maestras de las escuelas acerca de las necesidades en las distintas áreas que se pueden derivar de alguna discapacidad y referente a las estrategias generales de atención²⁴.

Al respecto los docentes mencionan que cada servicio hace lo propio y otro menciona que lo hizo cuando se incorporó al proyecto de integración educativa, ahora ya no cubre otras zonas. Se observa que estas acciones de sensibilización principalmente a las escuelas a las que da atención el CAM No. 26 no se llevan a

²⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, p. 32

cabo, ya que en una plática informal con una directora de una escuela regular, ella comentó que el CAM debería de dar a conocer sus servicios con todos los directores de las escuelas y ellos a su vez a los docentes, porque muchas veces en sus escuelas hay alumnos con NEE o con discapacidad y los maestros muchas veces no saben como trabajar o que estrategias implementar con estos niños, hay muchas escuelas a las que no se les da este apoyo, ya que ellas no lo demandan por no saber de la existencia de un CAM.

Que las escuelas conozcan los apoyos que brinda el CAM No. 26 ayudaría a los docentes de las escuelas regulares con el trabajo con sus alumnos. Pero se piensa que estas acciones no se realizan porque si la institución difunde esta información, la demanda crecería y no cuentan con el personal suficiente y ellos no podrían realizar este trabajo de una manera significativa.

Por último, en una entrevista con la psicóloga, menciona que cuando se realizó cambio de personal en el CAM No. 26, (fue cuando ella ingreso a esta institución) los expedientes de atención complementaria se hicieron “perdedizos” por un trabajador, pero que se sabe y se rumora por diferentes personas de educación especial que estos expedientes en realidad nunca existieron porque la gente que trabajaba en este centro tenía fama de no trabajar, y cuando revisaron estos expedientes fue cuando dijeron haberlos extraviado por este ex trabajador, esto ocasiona que los alumnos que recibían atención complementaria en el CAM no cuenten con expediente y se tenga que trabajar con ellos desde el inicio, prácticamente desde el diagnóstico.

Hasta ahora se ha dado a conocer el panorama de la situación vivida en el CAM No. 26 y tres problemas de manera muy general como lo es la organización de trabajo, cumplimiento de labores y funciones del CAM, la familia y su colaboración en el CAM y la atención complementaria.

Dentro de la atención complementaria como ya se dijo anteriormente, se da atención a niños que presentan NEE asociadas con una discapacidad y que están integrados en una escuela regular, pero el personal de la institución a pesar de

tener una gran demanda de alumnos en esta área no la desarrollan de manera adecuada.

Esto se verifica al observar que el personal no lleva el seguimiento adecuado de los casos, además, el personal tampoco coincide con la manera de trabajar esta atención y cada uno lo trabaja como lo cree conveniente y sin alguna planeación específica, de la misma manera no se llega a la realización de entrevistas con el docente de la escuela regular, lo que hace que se pierda información muy importante sobre el diagnóstico de los alumnos.

Así mismo, las pruebas que aplican para conocer el nivel curricular de los alumnos son inadecuadas porque no se toma en cuenta la edad cronológica de los alumnos y el grado escolar de cada uno de ellos. Por otra parte, no se concluyen las adecuaciones curriculares adaptadas de los alumnos y muchas veces no se trabaja en conjunto con alumnos, padres, maestros y especialistas, además de dar atención a alumnos que presentan NEE sin discapacidad, cuando el CAM No. 26 debería de brindar esta atención principalmente a alumnos con NEE asociadas con una discapacidad que requieran estrategias específicas.

Todo esto genera que el seguimiento de los casos no sea el adecuado e incluso el correcto, ya que se observa en constantes ocasiones como las docentes ponen a los niños a realizar cualquier actividad en su libreta o simplemente los dejan hacer otras actividades con los alumnos de la institución, como consecuencia, los alumnos no logran tener un avance significativo.

Por todo lo anterior y al ser la atención complementaria la que tiene mayor demanda de alumnos dentro del CAM No. 26 es considerado como el aspecto que debe ser atendido prioritariamente.

De ahí que se consideró que una manera de mejorar este servicio de atención complementaria sería el darle seguimiento a un caso desde su diagnóstico de una manera planeada, la cual arrojara resultados favorables y sirviera como propuesta para llevar a cabo este servicio en otros alumnos, esto, no sólo beneficiaría al caso específico seleccionado, sino que serviría como una propuesta para llevar de

manera adecuada la atención complementaria, mejorando así la atención de todos los niños que actualmente la reciben y de los que la recibirán en un futuro.

Cuando se toma esta decisión, se presentó a la institución el caso de un niño llamado José Iván, cuyo maestro de grupo demanda su atención, puesto que este niño en años anteriores, estuvo recibiendo la atención complementaria en el CAM No. 26.

Al no encontrarse ningún expediente del caso de Iván en el CAM, se decidió empezar el diagnóstico, con la detección inicial o exploratoria del caso, por lo que se aplicó una serie de técnicas e instrumentos. En la evaluación inicial o diagnóstica del caso, se diseñó y aplicó una entrevista el 8 de Noviembre del 2011 a los padres de Iván con preguntas de utilidad para la evaluación psicopedagógica (Anexo 12).

También se diseñó y aplicó el 15 de Noviembre del 2011 una entrevista para el docente de la escuela regular del caso específico con el objetivo de conocer la situación educativa de José Iván y contar con información relevante (Anexo 13).

De igual manera se realizó una observación en el salón de clases de la escuela regular de Iván el 22 de Noviembre del 2011 (Anexo 14) para tener información sobre su forma de trabajo dentro del grupo.

Para presentar la evaluación detalladamente sobre el caso de Iván, los resultados son plasmados en la ficha psicopedagógica que a continuación se muestra.

1.4.4. Ficha psicopedagógica.

a) Datos Generales:

Nombre: José Iván Obregón Tolentino

Edad: 11 años, 6 meses

Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 25 de Agosto de 2000

Fecha de aplicación: Noviembre 2011

Ocupación: Estudiante de 5° "B" en la escuela primaria "Patria y Libertad", ubicada en la localidad de Texcaltepec, perteneciente al municipio de Cuautepec de Hinojosa (Anexo 15).

Lugar de nacimiento: Tulancingo Hidalgo en el Hospital General

Tipo de alumbramiento: Cesárea con un peso de 4.500 Kg.

Ubicación de la escuela: Texcaltepec, Avenida del trabajo, sin número.

Nombre del docente de la escuela regular: Gerardo Genaro Tovar Varela.

b) Configuración Familiar

Nombre del padre: Mario Obregón Badillo

Edad: 31 años

Escolaridad: Primaria

Ocupación: Obrero de taller de suéter

Fecha de nacimiento: 19 de Enero de 1980

Nombre de la madre: María Del Carmen Tolentino Hernández

Edad: 29 años

Escolaridad: Secundaria

Ocupación: Obrera de taller de suéter

Fecha De Nacimiento: 25 de septiembre de 1982

Nombre del hermano: Luis Jovanny Obregón Tolentino

Edad: 8 años

Escolaridad: 2° de Primaria

Ocupación: Estudiante

Vive con: Padres

Nombre de la hermana: Dulce Itzel Obregón Tolentino

Edad: 5 años

Escolaridad: 3° de Preescolar

Ocupación: Estudiante

Vive con: Padres

c) Motivo de evaluación

Valorar a José Iván mediante la atención complementaria en el CAM No. 26 para favorecer su proceso de integración en la escuela regular y en los ámbitos familiar y social.

d) Técnicas e instrumentos aplicados

- Entrevista a la Madre (Anexo 12)
- Entrevista al maestro de grupo (Anexo 13)
- Observación de Iván en el aula de la escuela regular (Anexo 14)
- Pruebas psicológicas y psicométricas (aplicadas e interpretadas por los psicólogos del CAM No. 26): Test Gestáltico visomotor de Bender, Dibujo de la Figura Humana, Prueba de Inteligencia Terman Merrill (Anexo 15) (reporte psicológico Anexo 16)

e) Participantes para la realización de la evaluación Psicopedagógica

- Interventor educativo
- Psicóloga del CAM No. 26
- Maestro de escuela regular
- Padres de familia de José Iván
- José Iván

- Especialista de discapacidad intelectual

f) Apariencia física

José Iván es un niño que aparenta su edad cronológica que es de 11 años, tiene una estatura de 1.10 metros, un peso de 25 kg., se presenta a la escuela con poca limpieza, zapatos sucios y el uniforme desfajado, su familia es de bajos recursos, es callado y al preguntarle algo se encoge y contesta muy bajito, agacha la mirada cuando habla, y se queda callado cuando es cuestionado.

g) Conducta durante la evaluación

La presente evaluación se llevó a cabo en el área de psicología en donde se realizó la entrevista a la madre de José Iván, ella se muestra accesible mostrando interés en la conversación y en las preguntas que se le hicieron, también la psicóloga del CAM No. 26 realizó las pruebas psicológicas y psicométricas a Iván, observando que mostraba cierto grado de ansiedad, respondiendo con voz baja y manteniendo la mirada agachada.

Al paso de los minutos, Iván se va relajando, debido a que se siente seguro de sus respuestas y las actividades de la prueba con las que se inicia le resultan sencillas. Se muestra cansado y disperso a los 20 minutos de haber iniciado, se distrae mirando hacia arriba, volteando hacia la puerta o prestando atención a ruidos externos, bosteza con frecuencia. Debido a estas condiciones de cansancio del niño, fue necesario aplicar la prueba de inteligencia en dos sesiones diferentes, conforme se hacían más complejas las actividades era menor el rendimiento de Iván, en menor tiempo (20 minutos) mostraba cansancio y desinterés, se esforzaba poco en dar sus respuestas.

Durante las observaciones realizadas en su escuela se fue modificando su conducta. Al principio se mostraba serio y tranquilo, pero conforme se fue avanzando en las observaciones, se fue mostrando más activo e inquieto junto con sus compañeros, se mostró interesado en las actividades que proponía el

maestro por un tiempo corto y se distrajo en varias ocasiones mirando a sus compañeros o la ventana que se encontraba a su lado derecho.

Después de la entrevista que se realizó a la madre de Iván, la señora se alejó y dejó de asistir a la institución, mostrando desinterés en las actividades que se realizaba con Iván, después de hablar con ella sobre la importancia de llevar un trabajo conjunto, la señora se presentó con más regularidad al centro.

h) Historia Del Desarrollo

➤ Desarrollo prenatal:

La señora Carmen menciona que al año de estar casada presiente que está embarazada porque no le llegaba su periodo menstrual, acude al médico y él le confirma su sospecha de embarazo, menciona que tomo ácido fólico y que acudió cada mes a su consulta médica para revisión.

Durante su embarazo tuvo una caída por lo que fue a curarse con una curandera, dejando de lado la atención médica (se asustó mucho). A los 8 meses le dijeron que su parto iba a ser cesárea porque el bebe era grande. La madre a los nueve meses no presentó dolores de parto, y es por esto que acudió a la clínica de Metepec hasta los 9 meses con una semana, presentando vómito, diarrea y fiebre muy alta, es trasladada a los 20 minutos al Hospital General de Tulancingo, en donde es programada para cesárea. Todo esto en un transcurso de 24 horas.

José Iván lloró al nacer, los médicos le dijeron a la señora que todo estaba bien, pero que Iván se quedaría un día más internado por tener la glucosa elevada.

➤ Desarrollo psicomotor temprano:

Iván logró sostener la cabeza y sentarse solo al año de edad. La madre comenta que “Fue muy flojo”. Le dio pecho hasta el año de edad, logró comer solo a los 2 años y bañarse y vestirse solo a los 4 años de edad.

Marcha: Gateo y caminó al año ocho meses, la madre comenta que José Iván se caía mucho de la andadera y que una vez se le inflamó un poco la frente, ella creía que en ocasiones la diarrea y el vómito que le daba a José Iván eran por las

caídas frecuentes de la andadera por lo que tenía que llevarlo a sobar constantemente con una señora, quien le sobaba el estómago, espalda y en ocasiones lo vendaba. Aprendió a andar en triciclo a los 3 años de edad.

Control de esfínteres: Controló ir al baño antes de cumplir 4 años, esto sólo durante el día, actualmente presenta enuresis (orina en la cama durante la noche).

(Es importante mencionar que el baño de esta familia se encuentra afuera de la casa, pero Iván no controla esfínteres por las noches desde que vivían en casa de sus abuelos en donde el baño sí se encontraba dentro de la casa).

➤ Desarrollo del lenguaje:

Las primeras palabras que dijo Iván al año dos meses de edad fue mamá y papá; al año seis meses comenzó a decir palabras más complejas (comer, sopa, leche).

Actualmente su lenguaje es claro pero se le dificulta pronunciar las palabras que contienen sílabas trabadas, que son aquellas que en medio de la sílaba tienen la “l” (ele) o “r” (erre) como “prado, piedra, placa, globo, etc.” y en ocasiones tartamudea, esto lo presenta desde pequeño. Iván suele hablar con voz baja.

➤ Interacción familiar

La familia está integrada por 5 sujetos, el padre Mario, la madre Carmen y sus tres hijos Iván, Luis y Dulce en ese orden descendente.

-Entre los padres y con otros integrantes de la familia:

La señora Carmen y el señor Mario viven juntos desde el año de 1999, después de un mes de vivir juntos deciden casarse por el civil. Viven en casa de los padres del Sr. Mario, la casa cuenta con dos recámaras, cocina y baño.

Dentro de esta casa viven el padre y la madre del Sr. Mario, así como una nieta de ellos de 17 años de edad compartiendo estos tres una habitación y en la otra recámara la Sra. Carmen y el Sr. Mario con sus tres hijos. La madre de Iván en

ocasiones cocina en esta casa y en otras se va con su madre a comer, lo que ocasiona problemas con su suegra por las salidas frecuentes del hogar.

A lo largo de 12 años, por los problemas deciden en varias ocasiones salirse de la casa de los padres del señor Mario e ir a rentar en otro lado, pero cuando las cosas se solucionan regresan a vivir ahí.

En Febrero del 2011 se mudan a su nueva casa, que construyeron en un terreno que compraron, consta de dos recámaras en donde una la ocupa el matrimonio y la otra sus tres hijos, la casa también cuenta con una cocina y un baño en la parte de afuera.

Actualmente, la señora Carmen no se habla con su suegra ni con la nieta de su suegra por un mal entendido a causa de una deuda monetaria. El esposo en cuanto a esta situación se muestra muy neutral.

El Sr. Mario es alcohólico, llegando a tomar una botella de alcohol los fines de semana. La señora Carmen menciona que hace un mes comenzó a tener conflictos con él, pues empezó a salir con otra mujer. La Sra. Carmen al darse cuenta de que su esposo salía con otra persona y que esta persona entraba a la casa de su suegra se enojó y le dijo que si no cambiaba lo iba a correr de la casa, así que él se comprometió a cambiar.

La Sra. Carmen comentó que a ella y a su esposo les gustaría ver a un psicólogo para poder solucionar sus problemas, ya que él está en toda la disposición de cambiar.

El Sr. Mario y la Sra. Carmen conviven poco tiempo, ya que trabajan todo el día, solo están juntos los sábados en la tarde y los domingos, los cuales se quedan en casa viendo televisión.

Convivencia entre padres e hijos:

Los padres de Iván conviven muy poco tiempo con él y con sus hermanos, porque trabajan todo el día, la madre es la que relativamente pasa más tiempo con ellos.

Ella los despierta y los alista para ir a la escuela, después de que llegan de la misma les da de comer y se va a trabajar. Los niños después de hacer el aseo de su casa alcanzan a su mamá en su trabajo, donde también continúan sin atención por las labores de su madre, su padre los ve en la noche. Los sábados por la tarde y los domingos son cuando están juntos, siendo sus actividades más frecuentes el mirar la televisión y hacer la limpieza de la casa.

La señora Carmen es la responsable de disciplinar a sus hijos, y al no obedecerla los regaña y golpea, el señor Mario sólo los regaña ya que él no es cariñoso.

Entre los hermanos:

Iván y Luis pasan más tiempo juntos por la tarde, pues son los que se quedan en casa a hacer la limpieza después de comer, la señora Carmen comenta que son rebeldes, en especial Luis, ya que golpea a Iván y a su hermana menor por eso la señora opta por alejar a la niña de ellos.

Iván y Luis pelean mucho por situaciones insignificantes, a pesar de ello juegan fútbol juntos o con amiguitos de la colonia.

➤ Comunicación

Entre los padres:

El matrimonio tienen una comunicación superficial para poder arreglar sus problemas y saber lo que pasa con sus hijos, no es la adecuada pues presentan dentro de su relación conflictos significativos.

Entre los padres con los hijos:

De los padres con los hijos es nula pues se ocupan relativamente de ellos, pero se observa distanciamiento entre los mismos.

Entre otros integrantes de la familia

La señora Carmen tiene buena comunicación con sus hermanos, pero no con la familia de su esposo, por los conflictos que han tenido, el señor Mario tiene buena comunicación con su familia pero no muy buena con la familia de su esposa²⁵.

➤ Antecedentes heredo-familiares

La madre de Iván se nota distraída, además se observa que muestra algunos problemas de lenguaje.

El hermano de Iván, llamado Luis ya recursó segundo de primaria porque no lee, y su hermana Dulce también presenta problemas de aprendizaje en el preescolar. Esto deja notar que no solo José Iván tiene problemas de aprendizaje y de lenguaje lo cual podría ser a raíz de una condición genética, además de factores ambientales relacionados con las condiciones del nacimiento, la madre comenta que en todos sus partos tuvo alguna problemática, en los tres no presentó dolor y en los tres fue cesárea.

➤ Historia médica

Cuando Iván tenía un año seis meses, le dio gripe y fiebre elevada provocando delirios y convulsiones, la madre lo llevó inmediatamente al hospital general de Tulancingo en donde fue internado un día completo. Cuando Iván lloraba porque se caía y se pegaba, se llegó a privar varias ocasiones, perdiendo el conocimiento.

José Iván hace un año aproximadamente presentó mucho dolor en el abdomen, su madre le dio una pastilla y el dolor persistió, lo llevo a urgencias al hospital general de Tulancingo donde lo detienen y le realizan una cirugía de apéndice.

La Sra. Carmen comenta que desde pequeño siempre ha sido muy enfermizo, “Casi siempre se enferma del estómago y de la garganta.”

²⁵ Lo anterior se ve reflejado gráficamente en el familiograma que se encuentra en el anexo 17.

➤ Historia escolar

José Iván presenta dificultades para aprender desde que se encontraba en primer año de primaria en la escuela “Patria y Libertad”.

Cuando Iván tenía 8 años una maestra lo envió con su mamá al DIF para que recibiera atención psicológica en donde solo acuden tres sesiones y dejan de ir.

Es canalizado por su docente de grupo de la escuela regular al CAM No. 26 cuando cursaba tercer grado porque no aprendía a leer y a escribir, es entonces que comienza a recibir atención por parte del centro en Atención Complementaria los días martes de 8:30 am a 1:00 pm.

Cuando Iván cursaba el cuarto grado, el personal del CAM No. 26 junto con el maestro de grupo deciden que curse de nuevo el año, porque aún no aprendía a leer y escribir.

Es en este momento cuando se inicia el proceso de diagnóstico con la intervención de las áreas de psicología y pedagogía para conocer el caso porque los expedientes de los alumnos inscritos en el CAM No. 26 en Atención Complementaria se perdieron antes de ingresar a laborar personal nuevo, por lo que se tiene un desconocimiento total del caso.

- Percepciones y opiniones sobre la condición del sujeto de estudio

De los padres:

La madre es quien ha dado el seguimiento a la atención de Iván y desde el principio buscó la ayuda, aunque cabe señalar que la señora Carmen solicita esta atención por ser enviada por el maestro de grupo de la escuela regular al CAM No. 26 porque Iván presentaba dificultades para la lectoescritura.

Su esposo, el señor Mario está al tanto de la situación pero no participa ni acude a la escuela de Iván y sólo en una ocasión acudió al centro de atención múltiple, ya que su trabajo de tiempo completo se lo impide.

El padre esta consciente de la condición que presenta su hijo, y espera que él pueda continuar estudiando porque es muy pequeño para empezar a trabajar.

De los hermanos:

Los dos hermanos de Iván son más chicos que él por lo que aún no están conscientes de la situación, además de que ellos presentan las mismas dificultades en sus escuelas.

De la familia extensa:

La familia extensa no muestra gran interés en la situación que presenta Iván, a excepción de una sobrina de la señora Carmen que es la que en ocasiones ayuda a los niños en sus tareas escolares.

i) Situación actual

❖ Aspectos generales

- Área intelectual, Área comunicativo-lingüística, Área de adaptación e inserción social y Aspectos Emocionales.

De acuerdo con el resultado de prueba de inteligencia Terman Merrill en la categoría de lenguaje tiene 13/18, esto equivale a 72% del total de las pruebas aprobadas. Del análisis cualitativo se desprende lo siguiente: Tiene la capacidad para asociar los símbolos verbales con los objetos. Cuenta con vocabulario general mediante el cual expresa ideas relacionadas con sus hábitos de trabajo y rasgos de su personalidad, está presente el razonamiento porque es capaz de construir frases u oraciones con vocabulario concreto.

Memoria: 8/11, equivale al 73% en funcionamiento general. Del análisis cualitativo se obtuvo el siguiente resultado: comprensión verbal, recupera algunos elementos de un relato, Capacidad de memoria visual y percepción, es decir, presta atención a un estímulo visual y auditivo que le permite: a) llevar a cabo una reproducción motora (memoria de dibujos) y b) seguir instrucciones sencillas para realizar las acciones indicadas.

Pensamiento conceptual: 3/8, equivale al 38% en funcionamiento general. Tiene capacidad asociativa de conceptos relacionados con experiencias de su vida cotidiana, los conceptos que manejan están relacionados con objetos concretos, personas y procedimientos que implican acciones como trasladarse de un lugar a otro en su comunidad, la sucesión de eventos de un juego o partido de fútbol.

Razonamiento: 10/13, equivale al 77% en funcionamiento general. Capacidad para establecer diferencias por medio de la percepción visual. (Semejanzas y diferencias gráficas). Manipula materiales que implica las relaciones espaciales y la percepción de ellas como doblar papeles por imitación para formar una figura, construir una torre de materiales concretos o una maqueta sencilla a partir de un modelo. Percepción y relaciones del todo y sus partes. (Figuras incompletas).

Razonamiento numérico: 3/3, equivale al 100 % en funcionamiento general. Capacidad para contar mecánicamente (Concepto de número). Razonamiento numérico (dar un cambio). Percepción (contar cubos).

Capacidad visomotora: 12/12, equivalente al 100% del funcionamiento general. Discriminación y percepción visual. (Completar unas figuras que están parcialmente delimitadas). Memoria visual y coordinación motora (plegar el papel, el triángulo). Coordinación de ojo y mano. Apreciación de las relaciones espaciales (copiar un cuadrado). Capacidad para manipular e imitar (hacer un nudo, copiar un rombo). Percepción, comprensión general al hacer elecciones (laberinto). Manipulación para responder a las órdenes verbales (recortado de papel).

Inteligencia social: 10/13, equivalente al 77% del funcionamiento general. Puede aislar las incongruencias y absurdos de un material visual. (Absurdos gráficos). Capacidad para evaluar razonablemente una situación y dar respuesta apropiada (Comprensión). Información general, memoria a largo plazo (decir los nombres de los días de la semana).

Inhabilidades:

Lenguaje: No expresa ideas o conceptos con un nivel abstracto, no cuenta con hábitos de trabajo, no logra elegir las características generales sin tomar en cuenta los detalles no pertinentes, tiene rasgos de personalidad introvertidos los cuales limitan la socialización, su expresión verbal y su facilidad lingüística. Presenta dificultades para la pronunciación de las palabras con sílabas trabadas, además de que en ocasiones presenta tartamudeo cuando habla.

Memoria: Muestra dificultad en la memoria auditiva (recuerdo inmediato de estímulos verbales), es decir, prestar atención y concentrarse cuando se escucha una consigna, lo cual no le permite seguir una indicación compleja, con una secuencia de pasos, estos tendrían que ser indicados uno a uno y repetírseles en más de una ocasión. Lo anterior se le dificulta porque carece de agudeza auditiva, es decir, no está familiarizado con palabras comprendidas en las oraciones que estructuran una serie de instrucciones. No logra explicar los pasos secuenciados en los que se divide una actividad que se le ha asignado.

Pensamiento conceptual: No tiene capacidad para descartar y probar varias situaciones hipotéticas o para discernir en un nivel abstracto o ideático, es decir, argumentar por qué razón dos o tres situaciones o cosas son diferentes, y de serlo cuales son las causas. Presenta dificultad en la capacidad asociativa, es decir, capacidad para ver hechos desde varios ángulos al mismo tiempo y coordinar las múltiples relaciones involucradas.

Razonamiento: Dificultad en la capacidad para identificar los elementos incongruentes de la situación que se ha planteado de manera verbal o gráfica, esto se atribuye a la falta de vocabulario e incapacidad por hacer diferenciaciones críticas.

Inteligencia social: Se le dificulta la interacción social debido a su timidez, falta de vocabulario, falta de fluidez verbal y a la poca experiencia en combinar las oraciones. Se le dificulta la capacidad para interpretar los elementos de un todo

(comprensión de situaciones). No logra identificar los elementos prácticos de una situación o problema, ni ver la relación entre causa-efecto en situaciones que le son familiares a Iván. No puede analizar los elementos de una situación y establecer las relaciones.

En el Dibujo de la Figura Humana, obtiene un puntaje de 4, al que le corresponde un nivel de desarrollo normal bajo a normal. Omitió solo un ítem esperado para su sexo y edad cronológica.

Indicadores emocionales: Muestra poca coordinación. Posible disfunción neurológica, tendencia al retraimiento, inhibición de los impulsos. También se detecta una baja autoestima y autoconcepto a raíz de los problemas familiares y de las agresiones que recibía en grupos anteriores, además de la ansiedad que le causa estar en un grupo en el que no puede competir por su bajo nivel mental.

Test Gestáltico Vasomotor de Bender: Obtiene un puntaje de 7 lo cual corresponde a una E.E.= 6, 6/12 a 6, 11/12. (Edad equivalente comprendida de 6 años y 6 meses a 6 años y 11 meses). No acorde a su edad cronológica, es decir hay un retraso evolutivo de 5 años, con presencia de 7 ítems de alto valor diagnóstico de lesión o daño cerebral. Indicadores emocionales: baja tolerancia a la frustración y explosividad.

➤ Área de desarrollo motor:

José Iván presenta habilidades motoras, siendo el fútbol uno de sus deportes favoritos, permitiéndole ser sociable y desenvuelto en su salón de clases. La educación física y más específicamente el fútbol, es una actividad que le gusta mucho y en la que logra convivir con sus compañeros.

❖ Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

En la atención que presenta Iván en sus clases, el maestro comenta que es distraído, hace bastantes trazos en su libreta en lugar de poner atención, se levanta si el grupo está en desorden y mira hacia afuera si la puerta está abierta. Puede permanecer concentrado por periodos cortos, si no hace nada está tranquilo en su lugar, pero si el grupo comienza a inquietarse él también lo hace.

Durante la clase, el profesor de Iván no lo presiona para que participe porque si se le pregunta se encoge y no contesta nada, lo que le funciona al docente es hacerle preguntas con opciones y de esa forma él contesta, se le dan indicaciones concretas y es cuando participa porque no se le presiona, para que pregunte sobre lo que tiene dudas.

A Iván le gusta trabajar con material como el tangram y los memoramas, le gusta pedir libros, los observa, pero el docente comenta que no sabe si en realidad los lee. El grupo juega ajedrez pero él no logra concretar jugadas, porque no le llama la atención practicarlos. Le gusta dibujar, él trabaja o trata de trabajar siempre y cuando no se le presione, ya que la presión lo inhabilita. No realiza trabajos y tareas en casa, en ocasiones las empieza pero no las termina.

La conducta de Iván en el salón de clases es pasiva, pasa como desapercibido por sus compañeros, y él trata de pasar desapercibido, cuando se le pide al grupo que lea en voz alta, se observa que le da pavor leer, se encoge, pone cara de angustia como si fuera a llorar.

Una situación repetitiva es que durante el transcurso de toda la clase se distrae comiendo golosinas, chatarras y frituras con picante, muy raras ocasiones lleva alimentos preparados en casa. Esto deja ver que la mala alimentación que lleva Iván en su casa, repercute también en la escuela.

El docente menciona que los compañeros de Iván saben que él tiene un problema, dicen que no trabaja y hay ocasiones que es molestado por los "latosos del salón".

En años pasados era agredido verbal y físicamente por sus compañeros, pero ahora ya es mínimo, porque el maestro trata de que esta agresión no se de.

El grupo de Iván trabaja por proyectos previos a clase y de acuerdo con el material, Iván no participa en equipo, ya que no trabaja y sus compañeros no quieren que sea parte del suyo, porque dicen que no hace nada, el docente ha tratado de que no se excluya y realice actividades que estén a su alcance.

Iván no tiene un amigo que este con él en clase o en la hora del recreo, es discriminado y rechazado por sus compañeros porque dicen que no trabaja, que es un “burro” y “flojo” y nunca hace nada.

Iván muestra frustración al no poder concluir sus trabajos, dejando la actividad a un lado y hace otras como realizar dibujos. Todos los contenidos que requiera un pensamiento complejo están alejados de Iván. Él responde a refuerzos que tengan que ver con educación física, ahí es otra persona, más desenvuelta y más social.

Que Iván juegue fútbol hace que tenga una mejor interacción con sus compañeros, ya que socializa y pierde la pena, lo que permite la realización de otras actividades, se muestra más receptivo pero juega, no establece una conversación con ellos. A Iván le gusta mucho dramatizar simulando ser otra persona.

El docente sólo conoce a la madre de Iván, con la señora no ha tenido suficiente contacto, ella coopera en el pago de lo que se le requiere, es puntual para pagar las clases de computación y de inglés. No se compromete y no asiste cuando se le cita, evadiendo responsabilidades, aquí se ve la desatención por su parte en cuanto a la educación de Iván.

A Iván en el aula se le trata con consideración, el maestro le exige disciplina mínima, sólo le regaña cuando se porta mal o se para frente a la puerta, el docente le exige que llegue aseado a la escuela, con el uniforme completo y zapatos limpios, le llama la atención y le exige que no coma en clase, sin embargo Iván hace caso omiso de las indicaciones del profesor.

El maestro menciona que José Iván no acreditó el primer parcial, otorgándole 6 de calificación, ya que en si salió con calificaciones muy bajas, la mayoría reprobadas.

j) Interpretación de resultados:

José Iván es un niño de edad cronológica de 11 años y 6 meses. De acuerdo a la valoración psicométrica se obtiene que el nivel de maduración de José Iván ésta comprendido entre los 6 años 6 meses y los 6 años con 11 meses. En la prueba de inteligencia alcanza una edad mental de 7 años con 10 meses, José Iván tiene un C.I. de 70 ubicándolo como un sujeto con la Discapacidad Intelectual Límitrofe, sus necesidades educativas especiales son académicas, de comunicación, de independencia, de autonomía y socioafectivas.

José Iván es un niño retraído, que no muestra emotividad, se frustra y se dispersa fácilmente de las actividades, abandonándolas cuando éstas tienen un grado de complejidad al que ya no accede.

Las barreras para el aprendizaje que se han detectado es la desorganización familiar, esta situación es causada por sus padres con escasa competencia para responsabilizarse de proveer una alimentación adecuada, para involucrarse en la cuestión educativa, mostrando una actitud negligente ante la situación escolar de José Iván. Su expectativa es que el niño asista a la escuela como lo hacen todos los niños de su edad, no dedican algún tiempo para involucrarse en actividades académicas como tareas, o cuando el docente de primaria regular ha requerido su presencia en la escuela.

Se detecta que José Iván no cuenta con la comprensión lectora y no lee adecuadamente, poniéndolo en desventaja con sus compañeros de grado, siendo éste un motivo de atención.

k) Conclusiones y recomendaciones

Se recomienda que el trabajo con Iván sea un trabajo colaborativo entre padres de familia, maestro de grupo, maestro de pedagogía de la escuela regular, psicólogos e interventora, para que en conjunto se desarrollen las estrategias necesarias con la finalidad de una plena inclusión en todos los ámbitos con Iván.

De acuerdo a toda la información recopilada anteriormente, uno de los principales puntos a trabajar sería con la Familia de Iván, pues si la dinámica familiar cambia estará mejorando también el desempeño escolar de Iván al ser una persona más independiente y autónoma, además de ser una persona sociable.

Se recomienda trabajar con Iván la socialización con sus iguales, crear estrategias de intervención que ayuden a que centre su atención durante periodos largos de tiempo, que pueda leer de forma correcta para entender lo que lee y hacerlo en voz alta sin temor, lo que le permitirá acceder a un mundo de posibilidades en su entorno escolar.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En cuanto a la organización de trabajo y cumplimiento de labores del CAM se encontraron las siguientes problemáticas, que las instalaciones del CAM son insuficientes y se encuentran en malas condiciones impidiendo un buen trabajo y aprendizaje adecuado.

Algunos de los docentes no cuentan con el perfil indicado, los horarios por parte de los alumnos y del personal que ahí labora no son respetados, además de que no se cuenta con un documento que especifique el reglamento para los docentes.

El reglamento para los padres de familia del CAM no se cumple, siendo a veces incongruente con lo que sucede en la institución, no todos los padres ni los docentes conocen el reglamento completo, además de que existen normas que

no están estipuladas en él, y las autoridades correspondientes no hacen nada para que se cumpla.

El CAM tampoco cuenta con medidas de seguridad, teniendo poco control de la entrada, el personal tiene poco conocimiento de algunos planes y programas que se trabajan en educación especial.

Los alumnos no son considerados en la distribución de libros de texto gratuitos, no todo el personal toma los cursos de actualización, el CAM no cuenta con la modalidad inicial y en su modalidad de capacitación laboral no se toman en cuenta las habilidades y aptitudes de todos sus alumnos, su cuarto momento de habilidades prelaborales y para la vida tampoco es llevado como tal por falta de instalaciones y mobiliario adecuado.

No siempre se realizan las evaluaciones psicopedagógicas dentro del CAM, de la misma manera las adecuaciones curriculares no siempre se elaboran. Por último cabe señalar que el personal no realiza sensibilizaciones para la sociedad en general y no brinda información y sensibilización a los padres de familia de las escuelas regulares.

En cuanto a la familia y su colaboración en el CAM se encontró que la mayoría de los padres de familia tienen bajo nivel cultural, lo que incide en el trabajo y apoyo con sus hijos, además de existir poco compromiso y desinterés con la institución y con sus hijos, también su nivel económico es bajo, lo que en ocasiones dificulta que se cuente con diagnósticos adecuados por parte de los especialistas indicados, puesto que algunos de ellos no cuentan con el recurso suficiente para poder llevar a sus hijos con especialistas para la realización de estudios médicos y así contar con un diagnóstico médico adecuado.

Algunos de los padres de familia ven a la institución como una estancia infantil en donde pueden llevar a sus hijos y dejarlos encargados un rato, además de que existe poca comunicación entre docentes y padres de familia, también existe resistencia en ellos para trabajar en actividades recreativas y la mayoría de ellos no llegan al proceso de aceptación de tener un hijo con NEE.

En cuanto a la atención complementaria, existe personal insuficiente para llevar a cabo esta atención y cumplir con la demanda que las escuelas regulares piden al CAM, también se observa confusión entre el personal sobre como trabajar la atención complementaria y poca organización para realizar las actividades.

No siempre existe contacto entre el personal del CAM y el maestro de la escuela regular. Las pruebas pedagógicas que aplican no tienen ningún sustento y son muy escuetas, las cuales son aplicadas a alumnos sin importar edad ni grado escolar, la institución no elabora ni da seguimientos a las propuestas curriculares adaptadas ya que no han llegado a este momento, también se observa que los alumnos de las escuelas regulares reciben atención complementaria una hora o un día a la semana, teniendo que faltar a su escuela constantemente.

El personal del CAM no realiza observaciones a los maestros y alumnos de las escuelas regulares ya que no cuenta con personal suficiente o se tienen que realizar otras actividades, por otra parte la institución no realiza campañas de información y sensibilización en las comunidades y en las escuelas, además de que no difunde información sobre las acciones que ellos pueden realizar.

Por último, los expedientes de atención complementaria fueron extraviados por lo que actualmente se está empezando de nuevo con el diagnóstico de cada uno de estos alumnos.

En cuanto a la ficha psicopedagógica de José Iván se pudo detectar que existe una muy fuerte dependencia por parte del señor Mario con sus padres, también se detectó esta dependencia de la señora Carmen con sus hermanos.

Se percibe descuido y abandono a los hijos por parte los padres, pero la señora Carmen muestra descuido en la alimentación y cuidado de los niños al darles una alimentación poco saludable, también la señora delega responsabilidades a los maestros o psicólogos, ya que cree que la escuela es la que provee los conocimientos y valores en sus hijos, sin hacer nada al respecto en su hogar.

Se tiene conocimiento de que el señor Mario presenta problemas de alcoholismo desde antes de casarse, lo cual tiene repercusiones negativas en toda la familia y la señora Carmen recibió golpes por parte de su padre, esto repercute en sus hijos, ya que la señora actualmente está siguiendo este patrón con sus hijos.

Se observan pocas normas y reglas, muchas de las cuales no son cumplidas ya que la señora Carmen es la que las pone pero no las cumplen. Su esposo mantuvo una relación sentimental con otra mujer, por lo que la señora Carmen lo corrió de su casa, factores que contribuyen al bajo rendimiento de José Iván ya que la desintegración familiar repercute negativamente en la atención y el afecto que se les debería brindar a los niños para fomentar en ellos confianza y seguridad.

Los niños a consecuencia de todas estas situaciones, se han vuelto rebeldes, pelean entre si y no obedecen a su madre, Dulce es apartada por su mamá de sus hermanos para que ellos no le peguen.

En cuanto a Iván, es un niño con discapacidad intelectual, quién desde primero de primaria ha presentado dificultades para aprender, pero en cuarto de primaria se decidió entre el maestro del grupo y el personal del CAM No. 26 que volviera a cursar este grado porque aun no leía.

A José Iván sus compañeros de la escuela lo agreden, y presenta temor para ir del CAM a su casa, es tímido, temeroso, no controla sus esfínteres por las noches, muestra inseguridad al hablar y al cuestionarle algo contesta con voz baja o se queda callado, muestra atención dispersa.

Por último, la madre de Iván presenta problemas de lenguaje los cuales son muy visibles, su hermano Luis ya recursó segundo grado de primaria porque tampoco lee y su hermana también presenta problemas de aprendizaje en el preescolar.

1.6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ya que se tiene un conocimiento más amplio sobre la forma de trabajo del CAM No. 26, la forma en que la familia colabora con la institución y sobre como es llevada a cabo la atención complementaria, se puede entonces realizar el planteamiento del problema, según Hernández Sampieri Roberto “es una especie de plan de exploración y resulta apropiado cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno de estudio y cuando se busca una perspectiva cercana a los participantes”²⁶.

El planteamiento del problema puede modificarse y tiene una gran flexibilidad, además de identificar conceptos esenciales para iniciar una investigación.

De acuerdo a Hernández, el planteamiento del problema cualitativo:

...Es abierto y es expansivo ya que paulatinamente se va enfocando en conceptos relevantes de acuerdo con la evolución del estudio, no es direccionado al inicio, se fundamenta en la experiencia o intuición, se aplica en un menor número de casos, pretende el entendimiento de un fenómeno o situación y se orienta a aprender experiencias y puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar teorías fundamentadas en perspectivas de los participantes²⁷.

Por lo tanto el planteamiento del problema para este proyecto de intervención es:

¿Cómo desarrollar la Atención Complementaria en José Iván Obregón Tolentino quien presenta discapacidad intelectual, que cursa el 5° grado en la escuela primaria Patria y Libertad por medio de los apoyos específicos que brinda el Centro de Atención Múltiple No. 26 ubicado en el municipio de Cuauhtémoc de Hinojosa, Hidalgo?

²⁶ Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, p. 589.

²⁷ Ídem, p. 560.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las Necesidades educativas especiales (NEE) según el libro de Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial “son los apoyos y los recursos específicos que algunos alumnos requieren para avanzar en su proceso de aprendizaje”²⁸.

Un alumno presenta NEE cuando se enfrenta con barreras en el contexto escolar, familiar y/o social que limitan su aprendizaje y el acceso a los propósitos generales de educación.

Estas Orientaciones Generales dicen que las NEE son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las barreras u obstáculos que se presentan o no en el entorno educativo en el que se desenvuelve.

Así mismo, que estas NEE pueden ser temporales o permanentes, de acuerdo al tiempo que requiera el alumno, brindándole los recursos específicos, ya sea durante un tiempo o a lo largo de todo su proceso escolar, esto dependiendo de las condiciones en que se ofrece la educación.

Para poder detectar si un alumno presenta NEE es necesario realizar una evaluación psicopedagógica.

El libro de Integración educativa en el aula regular, señala que “detectar las necesidades educativas especiales es responsabilidad del personal de educación especial e implica necesariamente un trabajo conjunto con los maestros y padres”²⁹.

²⁸ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 18.

²⁹ Secretaría de Educación Pública. Integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias, p. 73.

Menciona que para poder detectar a un niño con NEE es importante que el profesor se convierta en observador interesado agudo e ingenioso de sus alumnos de manera que detecte problemas en ellos y destaque sus habilidades.

2.2. ATENCIÓN COMPLEMENTARIA

El libro de las Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial en su capítulo II menciona que “los Centros de Atención Múltiple ofrecen apoyos específicos a alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad en su proceso de integración educativa”³⁰.

Los CAM “ofrecen apoyo complementario a los alumnos con NEE asociadas con una discapacidad que están integrados en una escuela de educación regular y que requieren apoyos específicos que la misma escuela o el servicio de apoyo no le pueden ofrecer”³¹. En el CAM No. 26 este apoyo complementario es denominado atención complementaria.

Además de atender al alumno, el personal del CAM mantiene comunicación estrecha con la familia, con el maestro de grupo o con el personal del servicio de apoyo (en caso que exista) y los asesora para que el contexto familiar y educativo sean espacios propicios que promuevan la participación plena y el aprendizaje de los alumnos que presentan NEE asociadas con alguna discapacidad. Para tal fin realiza un registro con la intención de sistematizar y retroalimentar los apoyos específicos que recibe el alumno, su familia y el personal de la escuela.

Dependiendo de las necesidades y características de la población atendida, el apoyo complementario se brinda dentro de la escuela de educación regular, o bien en turno alterno a la escolaridad del alumno, en el servicio escolarizado. Cuando

³⁰ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 73.

³¹ Ídem, p. 73.

el apoyo complementario se ofrece a escuelas de educación inicial y básica el funcionamiento es como cualquier otro servicio de apoyo.

En apoyo complementario se atienden a los alumnos, familias y maestros en forma individual o en grupos pequeños, a partir de los apoyos específicos que requieran y del personal con el que se cuente. La duración del apoyo complementario se determina por el grado de desarrollo de las competencias necesarias para poder aplicar sus conocimientos en el contexto de la educación regular, o bien cuando el maestro de grupo o de apoyo pueda ofrecer la ayuda específica en el contexto de la escuela de educación regular.

Establece que los CAM pueden ofrecer servicios de apoyo a alumnos con discapacidad auditiva, motora, visual, e intelectual o autismo que estén integrados y requieran de apoyos específicos. Los CAM ofrecen servicio escolarizado cuando un alumno integrado con discapacidad requiere apoyo complementario.

“El CAM apoya a escuelas de educación regular, con o sin servicio de apoyo, que tienen alumnos con discapacidad integrados en sus aulas, que requieren de manera adicional, la atención que le ofrece la escuela y/o el servicio de apoyo, así como otros apoyos específicos, el director de la escuela regular y/o el director de un servicio de apoyo es quien solicita ayuda al servicio escolarizado”³².

El maestro de enlace a la integración visita la escuela donde está integrado el alumno, para conocer los diferentes espacios en donde se desenvuelve, se entrevista con el maestro de grupo y con el personal del servicio de apoyo (en caso de que lo haya), para revisar el informe psicopedagógico, la propuesta curricular adaptada y corroborar la necesidad de apoyo específico que requiere el alumno.

A partir de la información obtenida de la evaluación psicopedagógica y de las observaciones directas, el profesor de enlace a la integración acuerda junto con el

³² Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 96.

equipo multidisciplinario del CAM las posibilidades de ofrecer apoyo y se establecen los momentos (horarios y tiempo aproximado de atención), el espacio (en la escuela de educación regular, en el CAM o en ambos espacios) y el (los) responsables de brindarlo; el maestro de enlace junto con el maestro de educación especial o el especialista, son los que realizan el seguimiento sistemático.

“Los avances del alumno con apoyo complementario se ven reflejados en su trabajo cotidiano dentro del salón de clases; por ello, es indispensable la comunicación entre el maestro de grupo de la escuela de educación regular, el maestro de apoyo (en caso de que lo haya) y el maestro de educación especial (CAM) y/o especialista del servicio escolarizado que ofrece el apoyo complementario”³³.

El maestro de educación especial CAM y los especialistas del servicio escolarizado asesoran al maestro de grupo, al maestro de apoyo (en caso de que haya) y a la familia, respecto a las ayudas específicas que el alumno recibe, con la intención de que lo reproduzcan en el ámbito escolar y familiar.

2.3. SERVICIOS DE APOYO

Las ayudas que ofrecen los servicios de apoyo “deben de encaminarse a lograr que las escuelas adquieran elementos técnico-pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las NEE de los alumnos, los servicios de apoyo deben concebirse como una ayuda temporal en las escuelas de educación básica”³⁴.

“Estos apoyos están dirigidos para responder a las NEE de los alumnos prioritariamente los que se asocian con discapacidad, creando en las escuelas

³³ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 97.

³⁴ Ídem, p. 38.

ambientes flexibles, dinámicos e innovadores donde no existan barreras para el aprendizaje, favoreciendo el proceso de integración educativa, apoyando y colaborando en los diferentes ámbitos de la vida escolar, siempre buscando los medios para ofrecer el apoyo necesario”³⁵.

“Los principales servicios de apoyo son las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) sin embargo también los CAM ofrecen apoyos específicos a alumnos que presentan NEE asociadas a alguna discapacidad en su proceso de integración educativa”³⁶.

Estos apoyos están dirigidos a la escuela, principalmente a los maestros que la integran, la familia y al alumno que presenta NEE, sin embargo indirectamente también se ven beneficiados el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela en general.

La intervención del servicio de apoyo para la atención de los alumnos con NEE se centra en:

- La detección inicial o exploratoria
- Análisis con el maestro de grupo, evaluación inicial o diagnóstica
- Evaluación más profunda del niño con NEE
- Proceso de evaluación psicopedagógica e informe psicopedagógico
- Propuesta curricular adaptada
- Elaboración
- Puesta en marcha
- Seguimiento de evaluación

³⁵ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 38.

³⁶ Ídem, p. 39.

2.4. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Las fichas psicopedagógicas son recomendables cuando los alumnos han estado mostrando dificultades para aprender y participar.

De acuerdo a las “Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial”, La evaluación psicopedagógica es:

...El proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que se logren los propósitos educativos. Los principales aspectos que se consideran al realizar la evaluación psicopedagógica son el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses, motivación para aprender y su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas³⁷.

Se tiene que definir el personal que participe en el proceso de elaboración de la evaluación psicopedagógica, definir el procedimiento, seleccionar los instrumentos, integrar toda la información sobre el proceso educativo por el que atraviesa el alumno, realizar observaciones directas, prever la participación de especialistas externos en caso de que sea necesario.

³⁷ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 49.

2.5. INTEGRACIÓN EDUCATIVA / INTEGRACIÓN ESCOLAR

De acuerdo al libro de “Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial”:

...La integración educativa se ha asociado directamente con la atención a alumnos que presentan NEE, con y sin discapacidad, sin embargo, este proceso también implica un cambio en la escuela en su conjunto, que sin duda ha beneficiado al resto de los alumnos y a la comunidad educativa, ya que incide en la gestión y organización de la escuela, en la capacitación y actualización del personal docente, en el enriquecimiento de las prácticas docentes y en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto³⁸.

Por su parte el libro de “Necesidades Educativas Especiales” menciona que:

...La integración escolar va a suponer que un niño que se escolariza por primera vez y que por sus características podría haber sido dirigido al centro especial, es acogido en el centro ordinario; niños que están en centros especiales pasan a centros ordinarios en alguna de las modalidades de integración; niños que están a tiempo total en una unidad de educación especial de un centro ordinario y se va incorporando paulatinamente al aula ordinaria; y niños que se encuentran en aula ordinaria y en otras circunstancias pasarían a un lugar más restrictivo como el aula especial o centro específico³⁹.

Menciona que la integración escolar es una y se da cuando el niño con NEE participa en un modelo educativo único y general, que contempla las diferencias y se adapta a las características de cada alumno, al margen de que comparta espacios comunes, que es algo fundamental pero no suficiente.

³⁸ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, p. 17.

³⁹ Bautista Rafael. Necesidades Educativas Especiales, p. 39.

2.6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)

Miguel Ángel Verdugo Alonso en el 2010, publica en una revista española sobre la discapacidad intelectual, los últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual, planteadas en la onceava edición del Manual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, en la cual plantea la nueva terminología de discapacidad intelectual (DI) eliminando definitivamente la expresión de retraso mental, definiendo este nuevo término, la manera en que puede ser diagnosticado delimitando criterios psicométricos, la forma en que se evalúa la DI, clasifica la DI y define los apoyos que se pueden brindar.

Para llegar al término de DI, primero “en 1908 y hasta 1958 a esta condición se le denominó “Deficiencia Mental”, de 1959 al 2009 se le llamó Retraso Mental, ya para el 2010 se utiliza el término de Discapacidad Intelectual ya que se alinea mejor a las prácticas profesionales actuales, se basa en un marco de referencia ecológico-social, es menos ofensivo y es más consciente con la terminología internacional”⁴⁰.

De acuerdo a la publicación de Miguel Ángel Verdugo, la Discapacidad Intelectual, se explica sobre la base de tres conceptos significativos:

a) El modelo socio-ecológico

Este enfoque ejemplifica la interacción entre la persona y su ambiente, explica la DI como un ajuste entre las capacidades de una persona y las demandas de su ambiente, se centra en los apoyos individualizados para una mejora individual y permite la búsqueda y comprensión de la identidad de discapacidad.

⁴⁰ Verdugo Alonso Miguel ángel y L. Shalock Robert, Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual.

b) Un enfoque multifactorial de la etiología

Antes se distinguía entre causas orgánicas y ambientales de la condición, pero en 1992 se inicia un enfoque multifactorial para explicar la etiología de la condición, estos factores de riesgo son:

I. Prenatal

- Biomédico: alteraciones cromosómicas, alteraciones metabólicas, infecciones transplacenteras (p. ej. rubeola, herpes, sida) exposición a toxinas o teratógenos (p. ej. alcohol, plomo, mercurio), malnutrición (p. ej. deficiencia materna de iodina)
- Social: pobreza, malnutrición materna, violencia doméstica, falta de cuidado prenatal.
- Conductual: uso de drogas por los padres, inmadurez parental
- Educativo: padres con discapacidad sin apoyos, falta de oportunidades educativas.

II. Perinatal

- Biomédico: prematuridad, daño cerebral, hipoxia, alteraciones neonatales, incompatibilidad del factor (Rh)
- Social: Carencia de accesos a cuidados en el nacimiento
- Conductual: rechazo parental de cuidados, abandono parental del niño
- Educativo: falta de derivación hacia servicios de intervención tras el alta medica

III. Postnatal

- Biomédico: daño cerebral traumático, malnutrición, trastornos degenerativos/ataques, toxinas
- Social: falta de estimulación adecuada, pobreza familiar, enfermedad crónica, institucionalización
- Conductual: abuso y abandono infantil, violencia doméstica, conductas de niños difíciles

- Educativo: retraso diagnóstico, intervención temprana inadecuada, servicios de educación especial inadecuados, apoyo familiar inadecuado
- c) La distinción entre una definición operativa y otra constructiva de la condición

La definición operativa establece los límites del término y separa lo que está incluido dentro del mismo y de lo que está afuera, mientras que la definición constructiva define el constructo en relación con otros constructos, ayuda a comprender mejor los fundamentos teóricos.

Ya que hemos identificado algunos aspectos importantes sobre la discapacidad intelectual, ahora procederemos a definirla, de acuerdo a la Academy for Educational Development, f. en una publicación del NICHCY sobre las discapacidades intelectuales, en el 2010, define a la discapacidad intelectual como: “Un funcionamiento intelectual general significativamente bajo del promedio, que existe concurrentemente con déficits en la conducta adaptativa y manifestado durante el periodo de desarrollo, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño, esta discapacidad aparece antes de los 18 años”⁴¹.

Dice que el término de DI, se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas como la comunicación, el cuidado personal y destrezas sociales, causando que la persona aprenda y se desarrolle más lentamente.

Esta publicación describe la forma en que se puede diagnosticar la discapacidad intelectual, menciona que esta se puede realizar observando principalmente dos cosas:

- La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (funcionamiento intelectual)

⁴¹ National Dissemination Center For Children With Disabilities. Discapacidades Intelectuales.

- Si la persona tiene destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptativa o funcionamiento adaptativo)

El funcionamiento intelectual (también conocido como coeficiente de inteligencia, o “IQ” en inglés) es generalmente medido por medio de una prueba llamada prueba de coeficiente de inteligencia. La media promedio es de 100. Se cree que las personas que promedian menos de 70 a 75 tienen discapacidad intelectual.

Para medir la conducta adaptativa, los profesionales estudian lo que el niño puede hacer en comparación a otros niños de su edad. Ciertas destrezas son importantes para la conducta adaptativa. Estas son:

- Destrezas de la vida diaria, como: vestirse, ir al baño, y comer;
- Destrezas para la comunicación, como: comprender lo que se dice y poder responder;
- Destrezas sociales con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas.

Generalmente para diagnosticar la discapacidad intelectual, los profesionales estudian las habilidades mentales de la persona (inteligencia y sus destrezas adaptativas).

Por otro lado, hay muchos signos por los que se puede detectar la discapacidad intelectual, por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual, pueden:

- Sentarse, gatear o caminar más tarde que los otros niños;
- Aprender a hablar más tarde, o tener dificultades al hablar;
- Tener dificultades en recordar cosas;
- No comprender como pagar las cosas;
- Tener dificultades en comprender las reglas sociales;
- Tener dificultades en ver las consecuencias de sus acciones;
- Tener dificultades al resolver problemas; y/o
- Tener dificultades al pensar lógicamente.

Los niños con la discapacidad intelectual sólo serán un poco más lentos que el promedio al aprender información y destrezas nuevas. Es posible que sus limitaciones no sean aparentes durante la niñez y que no sean diagnosticadas como personas con discapacidad intelectual hasta que comiencen a ir a la escuela. Un niño con discapacidad intelectual puede rendir bien en la escuela, aunque es probable que necesite ayuda individualizada.

“Muchos de los niños que presentan discapacidad intelectual en edad escolar necesitan ayuda en sus destrezas adaptativas, las cuales son destrezas necesarias para vivir, trabajar y jugar en la comunidad. Algunas de esas destrezas incluyen”⁴²:

- La comunicación con otras personas
- Hacer sus necesidades personales: (vestirse, bañarse, ir al baño)
- Vivir en casa (ayudar a poner la mesa, limpiar la casa, cocinar)
- Destrezas sociales (modales, conocer las reglas de la conversación, llevarse bien en grupo, jugar un juego)
- Salud y seguridad
- Lectura, escritura y matemáticas básicas
- Destrezas que en un futuro le ayudarán en el lugar de trabajo.

Como adultos, muchas personas con discapacidad intelectual leve, pueden vivir independientemente. Es posible que otras personas no las consideren como personas con discapacidad intelectual.

Otras personas con discapacidad intelectual que marcan menos de 50 en las pruebas de inteligencia tendrán más dificultades en la escuela, en casa y en la comunidad. Una persona con retraso más severo necesitará apoyo intensivo durante toda su vida.

Por último, es importante señalar que las actividades a trabajar con las personas con discapacidad intelectual dependerán del grado de discapacidad que cada

⁴² National Dissemination Center For Children With Disabilities. Discapacidades Intelectuales.

persona presente, estudiando y trabajando sobre sus potencialidades y debilidades, las cuales serán arrojadas en su evaluación psicopedagógica, ya que esto marcará las pautas para dar seguimiento a cada caso.

Por esto es importante saber que cada niño con discapacidad intelectual es capaz de aprender, desarrollarse y crecer como cualquier otra persona, solo que requerirá de más tiempo y esfuerzo. Con ayuda, todos estos niños pueden vivir una vida satisfactoria.

Por lo anterior, Iván al estar presentando Discapacidad Intelectual, deberá desarrollar ciertas habilidades mediante el uso de material o tácticas novedosas, es por esto, que se recomiendan los juegos.

2.7. EL JUEGO

Tratar de definir lo que es el juego implicaría una tarea ardua, ya que bajo ese nombre se engloban una gran cantidad de conductas las cuales están diferenciadas entre sí.

Como menciona Deval, “algunos juegos son individuales y consisten en puros movimientos, otros crean un mundo de ficción o reproducen la realidad a través de una construcción, otras son actividades sociales que no pueden realizarse en solitario y su objetivo es hacerlo mejor que otros”⁴³.

El juego tiene gran importancia educativa, a través de el se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera, incluso hoy en día los psicólogos están de acuerdo en atribuir importancia al juego en el desarrollo del niño, y sostienen que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano.

⁴³ Deval. El Juego, p. 82.

Además, el juego, siempre va a favorecer la autonomía de los niños durante la etapa escolar, favorece el desarrollo de estrategias y la interacción entre sus iguales.

Pero aquí lo que nos interesa realmente conocer es sobre los juegos de mesa en los cuales se fija la atención durante un periodo determinado de tiempo, presenta una dificultad a vencer, normas que resolver y metas u objetivos a conseguir. Y si la conjunción de estos factores produce una dinámica placentera el objetivo del juego se ha cumplido.

Gretel García y Eduardo Torrijos en su libro de Juegos de Mesa, mencionan que “hay escuelas que han utilizado los juegos de mesa para mejorar el aprendizaje de sus alumnos en diferentes materias, así como en el proceso de socialización y adaptación en el grupo”⁴⁴.

Menciona que los juegos de mesa son recomendables para fomentar la convivencia en la familia y entre los amigos. Algunos juegos de mesa pueden ser utilizados en las escuelas como apoyo de aprendizajes, ya que algunos son muy didácticos y fáciles de aplicar a los contenidos académicos de los planes de estudio.

Estos juegos favorecen el aprendizaje de los niños, uno de ellos es el memorama, el cual sirve para desarrollar las habilidades cognitivas, desarrollar la memoria al recordar la posición de las cartas, favorece la capacidad de observación y concentración. La ventaja del memorama es que no todos son iguales, pueden ser dibujos de cualquier clase y no tiene un número determinado de cartas a jugar.

El Dominó, puede encontrarse de diferentes temáticas como: letras, colores, figuras, etc. Favorece el aprendizaje, estimula las capacidades de los niños, contribuye al aumento de la imaginación y la memoria, sirve también de ayuda para que el niño piense, manipule, construya, relacione esquemas, domine su orientación espacial y además enriquezca su lenguaje y socialización. Ya que puede ser sobre diversas temáticas, el dominó puede ser utilizado para enseñar

⁴⁴ García Gretel y Torrijos Eduardo. Juegos de mesa, p. 13.

las letras o el sonido de las palabras, para aprender figuras, nombres de palabras etc.

Otro Juego es la lotería, la cual refuerza el lenguaje y la expresión verbal. Favorece la coordinación visual, la socialización, la atención y la tolerancia a la frustración, pues el niño aprende que no siempre puede ganar. Estimula el desarrollo cognitivo: comprende la noción de semejanza y diferencia.

El juego de serpientes y escaleras, favorece el desarrollo intelectual, al desarrollar en el niño su ubicación espacial, lateralidad, conteo, concentración, atención, direccionalidad, reflexión, entre otras. Para finalizar, el juego “no te enojés”, favorece la concentración, el desarrollo intelectual, el conteo, la estrategia, y la tolerancia a la frustración.

De igual manera, Iván tiene que desarrollar las habilidades lectoras, por esto, es importante conocer más sobre la lectura y los tipos de libros que pueden ser utilizados para trabajar diversas actividades con él.

2.8. LA LECTURA

En los “Programas de Estudio 2011, en la Guía para el Maestro, de la Educación Básica de Primaria, del Primer Grado, en Español”, menciona que:

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias permitiéndoles una mejor comprensión de lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere un trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica⁴⁵.

⁴⁵ Secretaría de Educación Pública. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado, p. 35.

Trabajar intensamente con distintos tipos de texto, logrará que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, esto implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones e incrementar el vocabulario y comprensión del lenguaje escrito al que probablemente no han estado expuestos en su vida cotidiana. Es necesario lograr que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que se tengan sobre el tema.

Danilo Sánchez Lihón menciona que “leer es una actividad compleja pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos: de grafía, palabra y contenidos. Es la culminación de una serie de aprendizajes en los niveles perceptivo, emocional, intelectual y social. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración”⁴⁶.

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza y aplica.

De igual manera señala “que la lectura juega un papel de primer orden en la vida afectiva de los niños, con ella vinculan sus experiencias de vida cotidiana, sus gustos, sus modos de comunicarse y sus valores”⁴⁷.

Por su parte Sastrías Martha menciona que “para acercar al niño a la lectura se tiene que seleccionar el libro apropiado a la edad e interés del lector, los cuentos infantiles tienen un lenguaje claro, sencillo y conciso, los temas son divertidos, interesantes y fáciles de comprender, con extensión corta, narración fluida, clara e interesante, descripción sencilla y breve”⁴⁸.

La educación tendría que estarse preocupando por encontrar libros que sean de interés del niño, fomentando la lectura de manera divertida, de tal forma que el

⁴⁶ Sastrías Martha (compiladora). Caminemos a la lectura, p. 11.

⁴⁷ Ídem, p. 39.

⁴⁸ Sastrías Martha. Cómo motivar a los niños a leer, p. 6.

alumno pueda formular juicios críticos, el cuento podrá orientar y enterar al niño acerca de los diferentes temas que se tratan en los relatos.

Sastrías Martha propone los lecto-juegos como estrategia para formar niños lectores, definiéndolos como: “la asociación de la lectura con el juego, una actividad innata de los seres humanos, que disfrutan tanto adultos como niños”

Entonces si en las aulas y los hogares se eligiera el libro adecuado a la edad e interés de cada niño y además se les enseña a leer mediante estrategias divertidas, la adquisición lectora sería algo agradable, lo cual favorecería a los mismos en las diversas etapas de su vida.

Al hablar de la lectura no se puede dejar de lado la lectura en voz alta, García Gretel y Torrijos Eduardo dicen que “la lectura en voz alta desarrolla la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez, se aprende a leer palabras de forma rápida y correcta, entendiendo lo que se está leyendo y se logra una entonación conveniente acorde al ritmo de lo que se lee”⁴⁹.

La lectura en voz alta no es tan difícil ni lleva tanto tiempo como podría parecer, los padres de familia pueden llevar a cabo esta actividad con sus hijos en sus tiempos libres. Dedicarle un tiempo a la lectura en voz alta favorecerá la adquisición de la lectura y permitirá al niño relajarse y expresarse sin inhibiciones.

Además de la lectura, otra de los aspectos a trabajar con Iván para que se vea beneficiado en diferentes aspectos de su vida, es su familia, con la cual se puede trabajar mediante un taller para padres, ya que el CAM No. 26 solo brinda atención psicológica a los alumnos y no a los padres de familia.

⁴⁹ García Gretel Y Torrijos Eduardo. Juegos para fomentar la lectura infantil, p. 34.

2.9. TALLER PARA PADRES

Lafnot Bautista Ester “propone un taller para padres, en donde las escuelas abran sus puertas y establezcan estructuras en donde las familias y el profesorado puedan debatir y formarse conjuntamente con la finalidad de favorecer la educación de sus hijos, su desarrollo equilibrado y prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades”⁵⁰.

Se pretende integrar un foro de encuentro que sea un ámbito de reflexión para que los padres, al final, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Este autor menciona que uno de los objetivos es aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos, proporcionar a los padres y las madres herramientas más o menos generales para prevenir dificultades de diverso tipo y potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.

Así mismo dice que se recomienda realizar sesiones periódicas en las que él o los expertos propicien contenidos y los padres de familia asistentes puedan participar. La metodología debe de favorecer su participación, su actividad, debe fomentar que hagan reflexiones sobre sus experiencias y sientan la necesidad y la importancia de informarse, de formarse con el fin de, entre sus propias experiencias y las conclusiones que se pueden extraer de ellas y los contenidos de la formación, que tengan elementos de juicio, herramientas, para tomar decisiones adecuadas en cada caso.

Por último hace alusión a que un taller para padres de puede formar de diferentes maneras, tomando sentido según el tema que se trabaje. Sus actividades deben ser de reflexión, intercambio, análisis, interpretación de textos, dramatización, resolución de situaciones problemáticas, construcción conjunta, elaboración de

⁵⁰ Lafnot Bautista Ester. Escuela de padres de familia. En compilación de la antología La Familia Ante Las Necesidades Educativas Específicas, p. 122.

propuestas, búsquedas compartidas e información especializada sobre diferentes temas.

Los coordinadores de estos talleres deben ser profesionales que puedan hacer que sus conocimientos especializados resulten didácticos, que compartan la inquietud de hacer significativos los aprendizajes y que motiven a la problematización de los temas y a la búsqueda de soluciones, en una interacción participativa de sus miembros.

CAPÍTULO III. DISEÑO DEL PROYECTO

3.1. OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

Objetivo general

- Favorecer la integración familiar, escolar y social de José Iván que presenta discapacidad intelectual por medio de la Atención Complementaria del Centro de Atención Múltiple No. 26.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades para desarrollar habilidades sociales y educativas en José Iván que favorezcan su integración escolar.
- Diseñar actividades que favorezcan la adquisición y comprensión lectora en Iván con la finalidad de mejorar sus habilidades escolares.
- Elaborar actividades para sensibilizar a los padres de Iván acerca de la atención que deben brindarle para favorecer su integración familiar, escolar y social.

3.2. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

3.2.1. Estrategias de aprendizaje

González menciona que las estrategias de aprendizaje se entienden como:

...Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permitan incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de dicho orden. El alumno al

dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje⁵¹.

Las estrategias siempre son conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. El alumno modifica estructuras de conocimiento, establece nuevas relaciones y lo aplica a partir del conocimiento inicial. Es por esto que se dice que la estrategia debe promover el aprendizaje de los estudiantes.

Algunas características de las estrategias de aprendizaje son: aprender a formular cuestiones (fijar objetivos), saber planificar (determinar tácticas y secuencias), estar vinculadas con el control del aprendizaje (adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a partir de propósitos inicialmente planteados), facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes del progreso, conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y los esfuerzos empleados y por último utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados (permite modificar objetivos y señalar otros nuevos).

3.2.2. Justificación de las estrategias de aprendizaje

Siendo la estrategia una acción planificada previamente y llevada a cabo con el fin de conseguir objetivos, se decide diseñar, aplicar y evaluar cuatro estrategias de aprendizaje.

La primera estrategia de aprendizaje titulada “Atención Mediante Juegos” pretende que Iván enfoque su atención durante periodos prolongados, mediante la manipulación de distintos juegos de mesa, lo que beneficiará su desempeño en actividades escolares y de la vida diaria, recordando que Iván al frustrarse dispersa su atención con facilidad de sus actividades y las abandona cuando tienen un grado de complejidad al que ya no accede. Los juegos de mesa son un factor clave de esta estrategia al ser un instrumento didáctico atractivo que podrá

⁵¹ Gonzáles Ornelas Virginio. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, p. 3.

ser empleado de distintas formas para el desarrollo de diferentes habilidades incluyendo la ya antes mencionada, además de favorecer la convivencia con sus iguales y su familia, mostrándoles a estos últimos estrategias de convivencia productivas con su hijo, las cuales pueden ser realizadas en su tiempo libre.

Iván aún no ha desarrollado la comprensión lectora, por esto la segunda estrategia de aprendizaje se titula “Aprendamos A Leer”, en esta estrategia se pretende favorecer en Iván el desarrollo de habilidades lectoras, mediante la aplicación de diversas actividades didácticas, potenciando su aprendizaje en diversas materias, ya que al obtener la lectura y mejorar su análisis de textos, se le facilitará la construcción del conocimiento en diversas áreas de su vida. Algunas de las actividades de esta estrategia están basadas en el “Fichero de Actividades Didácticas de Español, de Primer Grado de la SEP”⁵². Su puesta en práctica servirá para que Iván se apropie de la comprensión y análisis lector. Los escritos que se utilizarán son los libros de texto gratuitos acordes a su edad y entendimiento, con la finalidad de hacer de esta actividad algo placentero y cotidiano en su vida.

La tercera estrategia de aprendizaje se titula “Lectura en Voz Alta” donde se pretende potenciar en Iván mayor seguridad en su expresión oral mediante la lectura en voz alta, ante sus iguales y sus padres, estos últimos brindando apoyo y acompañamiento alentándolo a continuar con sus lecturas, esto permitirá la integración y relación con sus iguales, favorecerá la lectura de textos con exactitud y rapidez al mismo tiempo que comprenderá lo que está leyendo, beneficiará su fluidez y entonación, permitiendo en él un mejor desenvolvimiento y confianza al leer en voz alta ante un grupo de personas.

Un pilar importante en la vida de cualquier niño en la etapa escolar son sus padres, por esto la cuarta estrategia de aprendizaje se titula “Taller para padres” donde no sólo se le dará atención a los padres de Iván, sino que se les ofrecerá este taller a todos los padres de familia de los niños inscritos actualmente en el

⁵² Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Fichero. Actividades didácticas. Español. Tercer grado.

CAM, este taller tiene la finalidad de favorecer la educación de los niños con NEE, propiciar las herramientas necesarias para que los padres reflexionen y analicen al momento de tomar decisiones así como mejorar las relaciones familiares, todo mediante el diálogo y análisis grupal.

Se abordaran temas relacionados con la autonomía e independencia, la responsabilidad, las actividades recreativas y la nutrición adecuada, al ser estos problemas recurrentes que presentan los padres de los sujetos que acuden al CAM, incluyendo a los de Iván.

Estas estrategias de aprendizaje se muestran con detalle en el siguiente cuadro.

3.3. CUADRO GENERAL “ATENCIÓN COMPLEMENTARIA”

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	PROPÓSITOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INTEGRANTES	FECHA
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1	Enfocar la atención de Iván durante periodos prolongados, mediante distintos juegos de mesa, para que pueda obtener un mejor desempeño en sus actividades escolares y de la vida diaria.	“Memorama”	Favorecer el desarrollo de la atención mediante el memorama para estimular la memoria y la concentración.	-Iván -Interventora	17 de Abril del 2012
		“Dominó geométrico”	Potenciar la atención, mediante el juego de dominó geométrico para favorecer la memoria, diferenciación de formas y colores, la orientación espacial y la socialización.	-Padres de Iván -Iván -Interventora	19 de Abril del 2012
		“Lotería”	Potenciar la atención, mediante el juego de lotería, para favorecer su expresión verbal, su desarrollo cognitivo y la socialización.	-Padres de Iván -Iván -Interventora	24 de Abril del 2012
		“Serpientes y escaleras”	Potenciar la atención, mediante el juego de serpientes y escaleras, para favorecer su desarrollo intelectual y su concentración	-Iván -Alumnos del CAM -Interventora	26 de Abril del 2012
		“No te enojés”	Potenciar la atención, mediante el juego de no te enojés, el cual favorecerá la concentración, el desarrollo intelectual y la tolerancia a la frustración.	-Iván -Interventora	3 de Mayo del 2012
				“Sigamos la lectura”	Desarrollar el gusto por la lectura mediante acercamiento de frases y palabras lo cual favorecerá en Iván una lectura más clara.
“El sobre de palabras”	Estimular la lectura, escritura y pronunciación de diferentes palabras, para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en Iván.			-Interventora -Iván	10 de Mayo del 2012

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 2 APRENDAMOS A LEER	Favorecer el desarrollo de habilidades lectoras mediante diversas actividades didácticas.	“Construcción de oraciones e identificación de palabras”	Favorecer el desarrollo de habilidades lectoras, haciendo uso de un libro ilustrado.	-Interventora -Iván	17 de Mayo del 2012
		“Palabras que empiezan igual que mi nombre”	Favorecer el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, mediante el uso de palabras y nombres propios.	-Interventora -Iván	22 de Mayo del 2012
		“A escribir un cuento”	Favorecer la redacción, imaginación y lectura en voz alta por medio de la construcción de un cuento.	-Interventora -Iván -Alumnos del CAM	24 de Mayo del 2012
		“Completo oraciones de un cuento”	Fomentar el desarrollo de habilidades lectoras mediante la anticipación y predicción de las palabras de un libro.	-Interventora -Iván	29 de Mayo del 2012
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 3 LECTURA EN VOZ ALTA	Potenciar en Iván mayor seguridad en su expresión oral mediante la lectura en voz alta, como manera de fomentar su integración y relación con sus iguales.	“Yo le leo”	Favorecer en Iván la confianza para leer en voz alta mediante la lectura de un cuento, para que pueda desenvolverse mejor al momento de leer frente a sus compañeros de clase.	-Iván -Interventora	31 de Mayo del 2012
		“Leamos juntos”	Potenciar en Iván y en sus padres la lectura compartida, para que también se lleve a cabo en su hogar, lo cual beneficiará a Iván en su confianza al momento de leer en voz alta.	-Iván -Interventora -Padres de Iván	5 de Junio 2012
		“Leo, juego y canto”	Estimular en Iván la lectura en voz alta ante sus compañeros del CAM esto mediante una ronda, con la finalidad de que Iván pueda leer frente a sus iguales sin temor.	-Iván -Interventora -Alumnos del CAM	7 de Junio del 2012

		“Leo un cuento”	Auxiliar a Iván durante la lectura de un cuento, para favorecer su fluidez y entonación al momento de leer en voz alta.	-Iván -Interventora	12 de Junio del 2012
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 4	Sensibilizar e Informar a los padres de familia acerca de diversos temas que les sean de utilidad para que sus hijos se vean beneficiados en su vida familiar, social y escolar.	Actividades recreativas: ocio y tiempo libre	Concientizar a los padres de familia sobre actividades de ocio y tiempo libre, para que identifiquen los beneficios que éstas tienen, en el desarrollo integral de su hijo.	-Padres de familia de los alumnos del CAM -interventora -psicólogos	14 de Diciembre del 2011
		Autonomía e independencia en niños y jóvenes con NEE	Sensibilizar a los padres de familia en torno a la trascendencia que tiene en la vida de sus hijos que éstos alcancen cierto grado de autonomía e independencia para una vida social, escolar y emocional estable.	-Padres de familia de los alumnos del CAM -interventora -psicólogos	30 de Marzo del 2012
		Responsabilidad de los padres con hijos con NEE	Sensibilizar a los padres de familia en cuanto a la responsabilidad que tienen con sus hijos, para que asuman el trabajo en conjunto con maestros, hermanos y sus propios hijos, en pro del bienestar psicológico, educativo y social de sus hijos.	-Padres de familia de los alumnos del CAM -interventora -psicólogos	27 de Abril del 2012
		Nutrición adecuada para los niños.	Concientizar a los padres de familia acerca de la nutrición sana y los beneficios de implementar en su familia una dieta saludable.	-Padres de familia de los alumnos del CAM -padres de Iván -Interventora	25 de Mayo del 2012
		TALLER PARA PADRES			

3.4. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

3.4.1. Estrategia de aprendizaje 1: “Atención mediante juegos”

Propósito de la estrategia de aprendizaje: Enfocar la atención de Iván durante periodos prolongados, mediante distintos juegos de mesa, para que pueda obtener un mejor desempeño en sus actividades escolares y de la vida diaria.

3.4.1.1. Actividad 1: “Memorama”

Objetivo de la actividad: Favorecer el desarrollo de la atención mediante el memorama para estimular la memoria y la concentración.

Contenido: Uso del memorama para favorecer la atención

Desarrollo de la actividad:

- La interventora expondrá sobre la mesa unas tarjetas que forman parte del memorama y explicará a Iván las reglas del juego.
- Reglas del juego:
 - Se acomodarán las tarjetas con las figuras hacia abajo y se buscarán pares, los pares que se vayan destapando se irán sacando y cuando no se formen los pares las tarjetas se voltean con las imágenes hacia abajo (Iván jugará tres veces para tener un registro del tiempo que tarda en reunir todos los pares en cada uno de ellos)
 - Posteriormente se volverán a acomodar las tarjetas con las figuras hacia arriba para que Iván observe en donde se van acomodando y se voltearán con las figuras hacia abajo en el mismo lugar, se buscarán pares y los pares que se vayan destapando se irán sacando, pero aquí tendrá un tiempo límite (para sacar el tiempo se tendrá que promediar el tiempo de las tres veces pasadas que jugó, y se anotará la mitad de tiempo promedio, este será el tiempo que se tomará para concluir la recolección de tarjetas) con apoyo de un cronómetro. (Iván

jugará tres veces para poder comparar con el tiempo que se hizo en los tres primeros juegos)

- Las tarjetas se pondrán hacia abajo, se revolverán y se acomodarán en filas y columnas, para que Iván pueda comenzar a jugar memorama. (En todas las veces que él juega las tarjetas cambian de lugar para que el nivel de dificultad sea el mismo)
- Durante la actividad se le estimulará con frases como “muy bien” “así está bien Iván” “ que inteligente” “que padre” “lo haces muy bien”
- Durante el desarrollo de la actividad se pondrá música de fondo de relajación muy tranquila.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Memorama proporcionado por el CAM.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende las reglas del juego.
- ✓ Participa con entusiasmo en el juego.
- ✓ Manifiesta alegría si encuentra los pares de las tarjetas.
- ✓ Manifiesta tristeza o frustración cuando no logra juntar los pares.
- ✓ Mantiene la atención durante el juego.
- ✓ Muestra concentración durante el juego.
- ✓ Mantiene la atención durante periodos más largos de tiempo conforme va jugando.

3.4.1.2. Actividad 2: “Dominó geométrico”

Objetivo de la actividad: Potenciar la atención, mediante el juego de dominó geométrico para favorecer la memoria, diferenciación de formas y colores, la orientación espacial y la socialización.

Contenido: Uso del dominó para favorecer la atención

Desarrollo de la actividad:

- Mostrar a los padres de Iván las tarjetas del dominó geométrico, y explicar que entre los cuatro jugarán dominó.
- La interventora explicará las reglas del juego, y comenzarán a jugar los cuatro (papá, mamá, Iván e interventora).
- Reglas:
 - Se pondrán todas las tarjetas hacia abajo y se revolverán
 - Cada jugador tomará 7 tarjetas y las demás se quedarán en la mesa para que puedan tomar una cuando no tengan una tarjeta para poner.
 - Se pondrá una tarjeta en el centro y el primer jugador pondrá una tarjeta que coincida con la figura que está en el centro y así sucesivamente.
 - Si no tiene una tarjeta que coincida con la figura, se puede sacar una del centro y si ya no hay, puede pasar.
 - Gana el primer jugador que se quede sin tarjetas o el jugador que tenga menos tarjetas al finalizar el juego.
- Ya que se terminó de jugar, se les comentará a los padres que todos los integrantes de la familia pueden y deben dedicar un tiempo para jugar dominó, lo cual además de potenciar la atención de sus hijos va a permitir unir los lazos familiares.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván
- Padres de familia

Recursos materiales:

- Tarjetas de dominó geométrico

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende las reglas del juego.
- ✓ Participa con entusiasmo en el juego.
- ✓ Respetar los turnos de participación.
- ✓ Manifiesta alegría cuando gana el juego.
- ✓ Manifiesta tristeza o frustración cuando pierde.
- ✓ Contrasta formas y colores.
- ✓ Mantiene la atención durante el juego.
- ✓ Disfruta jugar en compañía de sus padres.

3.4.1.3. Actividad 3: “Lotería”

Objetivo: Potenciar en Iván la atención, mediante el juego de lotería, para favorecer su expresión verbal, su desarrollo cognitivo y la socialización.

Contenido: El uso de la lotería para favorecer la atención

Desarrollo de la actividad:

- La interventora pasará a Iván y a sus padres al cubículo del área de psicología y preguntará a los padres de Iván si conocen el juego de la lotería y si alguna vez lo han jugado para después explicar en qué consiste el juego.

- La interventora invitará a Iván y a sus padres a jugar lotería explicando las reglas del juego:
 - A cada jugador se le dará un tablero y un puñito de semillas.
 - La interventora irá pasando las cartas y los jugadores tendrán que estar atentos para ir marcando en su tablero con semillas las imágenes que vaya mencionando la interventora.
 - Cada jugador tendrá la oportunidad de echar las cartas mientras que los demás juegan.
 - Cuando llenen todos sus espacios con la semilla tendrán que decir “lotería” en voz alta, el primero en decir “lotería” gana.
 - Los jugadores primero llenarán su tablero completo, después sólo los recuadros de la orilla y al último sólo los recuadros centrales, con la finalidad de que el juego vaya cambiando cada vez que los integrantes juegan.
- La rapidez con la que la interventora pase las cartas, dependerá de como se observe la habilidad de los jugadores.
- La persona que eche las cartas, también tendrá tablero y este rol será intercambiado para que todos los jugadores tengan la oportunidad de echar las cartas.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván
- Padres de familia

Recursos materiales:

- Lotería
- Semillas

Indicadores de evaluación:

- ✓ Comprende las reglas del juego.
- ✓ Reconoce las imágenes de las tarjetas.
- ✓ Asocia adecuadamente la imagen mencionada con la de su tablero.
- ✓ Nombra correctamente las imágenes de las tarjetas.
- ✓ Coordina pasar las tarjetas y marcarlas en su juego.
- ✓ Atiende las indicaciones de llenar el tablero de diversas maneras (tablero completo, los recuadros de la orilla, los recuadros centrales)
- ✓ Manifiesta alegría cuando gana el juego
- ✓ Manifiesta tristeza o frustración cuando pierde
- ✓ Mantiene la atención durante el juego
- ✓ Disfruta jugar en compañía de sus padres

3.4.1.4. Actividad 4: “Serpientes y escaleras”

Objetivo: Potenciar la atención, mediante el juego de serpientes y escaleras, para favorecer su desarrollo intelectual y su concentración.

Contenido: El juego de serpientes y escaleras para favorecer la atención

Desarrollo de la actividad:

- Se dibujará en el piso de las instalaciones del CAM el juego de serpientes y escaleras con gises de diferentes colores.
- Se les explicará a los alumnos las reglas del juego “serpientes y escaleras”
- Cada jugador tirará el dado de plástico y el que tenga mayor número es el que comenzará a jugar.
- Se comenzará a avanzar de izquierda a derecha, el primer jugador tirará el dado y la cantidad que quede en el dado va a ser la que va a avanzar dando pasos hasta llegar a la casilla indicada.
- Si a un jugador le toca estar en una casilla con una escalera sube hasta donde ésta termina.

- Si a un jugador le toca pararse en una casilla en donde se encuentre la cola de una serpiente entonces tendrá que regresar a la casilla en donde se encuentre la cabeza de la misma serpiente.
- Si un jugador está a 4 casillas de la meta y en el dado que tira le sale un 5 avanzará 4 casillas y retrocederá 1.
- Gana el primer jugador que llegue a la meta con los números exactos.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván
- Alumnos del CAM

Recursos materiales:

- Gises de colores
- Dado de plástico grande

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende las reglas del juego.
- ✓ Participa con entusiasmo en el juego.
- ✓ Respeta los turnos de participación.
- ✓ Socializa convenientemente con sus compañeros.
- ✓ Su ubicación espacial es adecuada.
- ✓ Manifiesta sus emociones durante el juego.
- ✓ Mantiene la atención durante el juego.
- ✓ Disfruta jugar en compañía de sus compañeros.

3.4.1.5. Actividad 5: “No te enojés”

Objetivo: Potenciar la atención, mediante el juego de no te enojés, el cual favorecerá la concentración, el desarrollo intelectual y la tolerancia a la frustración.

Contenido: El juego de “no te enojés” para favorecer la atención

Desarrollo de la actividad:

- La interventora pondrá sobre la mesa la tabla con el juego de “no te enojés”, y explicará a Iván las reglas del juego.
- Cada jugador tendrá 6 fichas de mismo color (todos los jugadores tienen colores diferentes)
- Se tirará el dado y el que saque primero el número 6 o 1 es el que puede avanzar primero su canica (el número que tiren en el dado es la cantidad de casillas que avanzaran)
- Si un jugador tira un 6 tiene derecho a tirar nuevamente, pero si otro jugador se adelanta a tirar, tendrá que regresar una canica a la salida para comenzar a jugar otra vez.
- Si un jugador llega a la misma casilla que su compañero, este se pondrá en esa casilla y regresará la canica de su compañero a la salida.
- Gana el jugador que logre acomodar primero sus 6 fichas en la meta.
- Ya que jugaron la interventora e Iván ahora integran a un compañero a un nuevo juego para que aumente la competencia.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Tabla de madera con el juego de “No te enojés”.
- Canicas

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende las reglas del juego.
- ✓ Participa con entusiasmo en el juego.
- ✓ Respeto los turnos de participación.
- ✓ Socializa convenientemente con sus compañeros.
- ✓ Muestra concentración durante el juego.
- ✓ Manifiesta alegría cuando gana el juego.
- ✓ Manifiesta tristeza o frustración cuando pierde.

3.4.2. Estrategia de aprendizaje 2: “Aprendamos a leer”

Propósito de la estrategia de aprendizaje: Favorecer el desarrollo de habilidades lectoras mediante diversas actividades didácticas.

3.4.2.1. Actividad 1: “Sigamos la lectura”

Objetivo: Desarrollar el gusto por la lectura mediante acercamiento de frases y palabras lo cual favorecerá en Iván una lectura más clara.

Contenido: La utilización del cuento como estrategia didáctica para favorecer habilidades lectoras

Desarrollo de la actividad:

- En un papel bond se escribirá un fragmento del cuento “Matías dibuja el sol” (Anexo 18)
- La interventora leerá en voz alta el cuento, señalando el texto escrito en el papel bond al mismo tiempo que se lee, para que Iván pueda ir siguiendo la lectura.
- Al terminar, la Interventora volverá a leer el fragmento del cuento pero esta vez Iván irá repitiendo junto con la Interventora.

- Posteriormente se le pide a Iván que lea el fragmento del cuento y que al mismo tiempo lo vaya señalando, pero esta vez él solo.
- Se le pedirá a Iván que señale las siguientes frases:
 - Ha decidido dibujar el sol
 - Después de varios intentos le gusta
 - ¡Qué hermoso dibujo!
 - ¡Nunca he visto un dibujo tan bonito!
 - ¡No! ¡No! -Grita Matías
 - Éste es el mejor dibujo del sol
 - Y esto no es un sol
 - Es la entrada a mi madriguera
- Una vez que Iván logre identificar todas las frases, se le pedirá que señale las siguientes palabras mediante preguntas como:
 - ¿Dónde dirá nada?
 - ¿Dónde dirá dibujo?
 - ¿Dónde arte?
 - ¿Dónde tampoco?
 - ¿Dónde fatal?
 - ¿Dónde Tomasa?
 - ¿Dónde hermoso?
 - ¿Dónde lápiz?
 - ¿Dónde sol?
 - ¿Dónde contento?
 - ¿Dónde exclama?
 - ¿Dónde retrato?
 - ¿Dónde cascarón?
 - ¿Dónde madriguera?
- Se pedirá que lea nuevamente el cuento él solo.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Cuento titulado “MATÍAS dibuja el sol” de la autora Rocío Martínez
- Papel bond
- Marcador

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Repite el fragmento solicitado del cuento.
- ✓ Identifica las frases solicitadas.
- ✓ Identifica las palabras indicadas.
- ✓ Mejora su lectura cada vez que lee el cuento.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.

3.4.2.2. Actividad 2: “El sobre de palabras”

Objetivo: Estimular la lectura, escritura y pronunciación de diferentes palabras, para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en Iván.

Contenido: Estimulación de la lectura, escritura y pronunciación de las palabras.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora meterá en un sobre 40 palabras diferentes, mezclando palabras largas y cortas (balón, recámara, alimentación), las cuales escribirá en papel previamente con letra clara y legible.

- Se le pedirá a Iván que saque las palabras y las vaya leyendo una por una (la interventora apoyará a Iván cuando éste tenga dificultades de leer).
- Después de que lea las palabras se le pedirá a Iván que las escriba en su libreta, para esto, la Interventora le irá dictando, sin que pueda verlas.
- Para terminar se le corregirá a Iván las palabras escritas incorrectamente y se le pedirá que las escriba correctamente frente a la palabra correspondiente, haciéndole ver en donde estuvo el error y cual es la forma correcta de escribir las palabras.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Sobre
- Palabras
- Hojas
- lápiz

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Lee todas las palabras.
- ✓ Escribe correctamente las palabras dictadas por la interventora.
- ✓ Detecta los errores cometidos al escribir las palabras.
- ✓ Acepta la ayuda para escribir correctamente las palabras erróneas.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.

3.4.2.3. Actividad 3: “Construcción de oraciones e identificación de palabras”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de habilidades lectoras, haciendo uso de un libro ilustrado.

Contenido: Utilización del libro ilustrado para desarrollar habilidades lectoras

Desarrollo de la actividad:

- La interventora mostrará a Iván el libro de “¿YO? YO” y se le pedirá que describa la primer página del libro, para que la interventora lo vaya escribiendo en una hoja, y así sucesivamente con las páginas siguientes. Si Iván menciona oraciones muy cortas la interventora lo animará a ampliarlas con preguntas como:
 - ¿Y qué más ves?
 - ¿Cómo es?
 - ¿De qué color es?
- Cuando la interventora termine de escribir las oraciones, le leerá a Iván el texto completo y se le pedirá que lo vaya repitiendo.
- Al terminar, la interventora escribirá en otra hoja una palabra de las oraciones anteriores y le pedirá a Iván que la localice.
- Cuando Iván localice las palabras se le preguntará:
 - ¿Qué dice en todo esto? (señalando la oración completa)
 - ¿Y esta palabra qué dice? (señalando solo la palabra anteriormente localizada)
 - ¿Y todo junto cómo dice?
- Se deberá procurar que las palabras estén en diferentes lugares de la oración, esto es: inicio, en medio y al final.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Cuento titulado: “¿YO? YO” de la autora, Susana Itzcovich
- Hojas
- Lapiceros

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Describe correctamente las ilustraciones de las hojas del cuento.
- ✓ Construye oraciones coherentes observando las ilustraciones.
- ✓ Identifica todas las palabras solicitadas.
- ✓ Lee correctamente las oraciones.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.

3.4.2.4. Actividad 4: “Palabras que empiezan igual que mi nombre”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, mediante el uso de palabras y nombres propios.

Contenido: Utilización de palabras y nombres propios para favorecer la escritura y el desarrollo de habilidades lectoras

Desarrollo de la actividad:

- La interventora le pedirá a Iván que mencione 10 nombres propios los cuales pueden ser de sus compañeros y los escribirá en un pliego de papel bond, en forma de lista.
- La interventora escribirá el primer nombre (Juan) de la lista en otro papel bond y lo leerá en voz alta.

- La interventora le pedirá a Iván que mencione palabras que empiecen con la primera letra del nombre *Juan* (sin señalar la palabra escrita) y las escribirá en lista abajo del nombre.
- Si Iván dice una palabra que no inicia como el nombre trabajado, se anota y se hacen comparaciones: ¿Se ve igual?, ¿Se oye igual? Y cuando se dé cuenta de que no es así, se tachará la palabra.
- Esto se repite con los 10 nombres.
- Al finalizar se le pide a Iván que en su cuaderno, escriba una lista de palabras que comiencen igual que su nombre. Al terminar leer en voz alta.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Papel Bond
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Cuaderno
- Lápiz

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Menciona los diez nombres propios sin dificultad.
- ✓ Menciona las palabras solicitadas que corresponden a la primer letra de cada nombre.
- ✓ Identifica las palabras erróneas.
- ✓ Escribe la lista de las palabras que inician con la letra de su nombre.
- ✓ Lee en voz alta la lista anterior.

3.4.2.5. Actividad 5: “A escribir un cuento”

Objetivo: Favorecer la redacción, imaginación y lectura en voz alta por medio de la construcción de un cuento.

Contenido: La redacción de un cuento para favorecer la imaginación y lectura en voz alta.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora le explicará a Iván la actividad.
- La interventora le proporcionará a Iván estampas y le explicará que con estas estampas va a escribir un cuento, para que posteriormente lo lea a sus compañeros del CAM.
- La interventora le pedirá a Iván que imagine su cuento a partir de las imágenes de las estampas y le pedirá que después lo escriba en su libreta.
- Ya terminado el cuento, si es necesario, se hacen las correcciones y cambios pertinentes y se lee frente al grupo.
- Para terminar, los alumnos del CAM harán comentarios sobre el cuento.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván
- Alumnos del CAM

Recursos materiales:

- Estampas con una secuencia de imágenes
- Cuaderno
- Lápiz

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Escribe el cuento con facilidad.
- ✓ Construye oraciones y párrafos coherentes.
- ✓ Estructura correctamente el cuento.
- ✓ Lee correctamente el cuento.
- ✓ Muestra confianza y tranquilidad al leer ante sus compañeros.

3.4.2.6. Actividad 6: “Completo oraciones de un cuento”

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades lectoras mediante la anticipación y predicción de las palabras de un libro.

Contenido: Anticipación y predicción de las palabras para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora le mostrará a Iván el cuento titulado “Buenas noches Samuel” el cual tiene palabras cubiertas previamente por la interventora para que Iván pueda anticipar y completar las oraciones del cuento.
- La Interventora le pedirá a Iván que observe la imagen del libro y que después lea la oración que dice abajo.
- La interventora le preguntará a Iván:
 - ¿Está completa la oración?
 - ¿Qué le falta?
 - ¿Cómo podemos completar la oración?
- La interventora le pedirá a Iván que vea las imágenes del libro y lea las oraciones para que en cada una de ellas vaya completando la oración con las palabras que le faltan.

- En cada oración que Iván complete se le pueden hacer preguntas como:
- ¿Se podrá decir de otra forma?
- ¿Habrá otra palabra que pueda quedar bien aquí? ¿Cuál?
- Ya que Iván completó todos los espacios en blanco se le pedirá que lea nuevamente el cuento completo.
- Después se destaparán las palabras para que la interventora lea el cuento completo y al finalizar hará preguntas como:
 - ¿Las palabras con las que completaste las oraciones son las mismas o eran parecidas a las que estaban en el libro?
 - ¿Las imágenes son acordes con el texto?

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Libro titulado “Buenas noches Samuel” de la autora Marie - Louise Gay
- Lápiz

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Completa oraciones coherentes con las imágenes.
- ✓ Comprende las oraciones.
- ✓ Lee correctamente el cuento.
- ✓ Muestra confianza y tranquilidad al leer el cuento.

3.4.3. Estrategia de aprendizaje 3: “Lectura en voz alta”

Propósito de la estrategia de aprendizaje: Potenciar en Iván mayor seguridad en su expresión oral mediante la lectura en voz alta, como manera de fomentar su integración y relación con sus iguales.

3.4.3.1. Actividad 1: Yo le leo

Objetivo: Favorecer en Iván la confianza para leer en voz alta mediante la lectura de un cuento, para que pueda desenvolverse mejor al momento de leer frente a sus compañeros de clase.

Contenido: El cuento como instrumento para favorecer la lectura en voz alta.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora e Iván se sentarán en unos cojines en el piso
- La interventora le mostrará a Iván el Libro titulado “EL GRUFALÓ” de Julia Dohaldson, Alex Scheffler y le preguntará:
 - ¿De qué crees que trata el libro?
 - ¿Te gusta leer?
 - ¿Te gustaría que te lo leyera?
- La interventora comenzará a leer.
- Al mismo tiempo que la interventora lee, le mostrará a Iván las imágenes
- Al término de la lectura la interventora preguntará a Iván
 - ¿Te gustó el cuento?
 - ¿Qué piensas sobre el ratoncito?
 - ¿Qué piensas del Grufaló?
 - ¿Qué piensas de los demás animales?
 - ¿Te gustaría que te leyera otra vez?
- La interventora le pedirá a Iván que sea él quien lea el cuento (apoyarle y animarle a hacerlo)

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- Cojines
- El libro titulado “EL GRUFALÓ” de Julia Dohaldson, Alex Scheffler.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Participa con entusiasmo en la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Hace predicciones acerca de la historia del cuento.
- ✓ Observa las imágenes del cuento.
- ✓ Escucha con atención el cuento.
- ✓ Contesta correctamente las preguntas acerca del contenido del cuento.
- ✓ Emite opiniones acerca de los personajes.
- ✓ Lee correctamente el cuento.
- ✓ Comprende el contenido del cuento.
- ✓ Muestra confianza y tranquilidad al leer el cuento

3.4.3.2. Actividad 2: “Leamos juntos”

Objetivo: Potenciar en Iván y en sus padres la lectura compartida, para que también se lleve a cabo en su hogar, lo cual beneficiará a Iván en su confianza al momento de leer en voz alta.

Contenido: El cuento como instrumento para favorecer la confianza al leer en voz alta.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora tomará el libro “POLO y el rollobollo” y les dirá a Iván y a sus padres que lo van a leer los cuatro juntos al mismo tiempo y en voz alta (se sacaran copias fotostáticas del libro para que todos los integrantes puedan leer al mismo tiempo, Iván se quedará el libro original con la finalidad de que vaya observando las imágenes).
- Posteriormente, les indicará que volverán a leer el libro, pero que en esta ocasión la interventora leerá la primera página en voz alta, luego la madre o el padre leerán la segunda página y por último Iván y así vuelven a comenzar hasta terminar la lectura (cuando uno lea en voz alta, los demás siguen la lectura en silencio).
- Si Iván no puede continuar con la lectura o tiene dificultades para leer, la interventora y los padres le podrán ayudar o auxiliar si es necesario.
- Cada que Iván termine de leer se le harán comentarios como:
 - ¡Muy bien Iván!
 - ¡Leíste muy bien!
 - Si sigues practicando lo harás aún mejor
 - ¡Cada vez lo haces mejor!
 - ¡Tú puedes!
- Posteriormente se les preguntará acerca del contenido de la lectura.
- Ya que terminaron de leer se harán comentarios sobre la lectura y se les sugerirá que implementen estas actividades en casa, enfatizando la importancia que tiene el que convivan como familia.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván
- Padres de familia de Iván

Recursos materiales:

- El Libro titulado “POLO y el rollobollo” de Gineette Anfousse.
- Tres copias fotostáticas del libro.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Participa con entusiasmo en la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Escucha con atención a los demás lectores.
- ✓ Sigue la lectura.
- ✓ Lee correctamente la página asignada.
- ✓ Muestra confianza y tranquilidad al leer.
- ✓ Demuestra comprensión de la lectura.
- ✓ Contesta correctamente las preguntas acerca de la lectura.

3.4.3.3. Actividad 3: “Leo, juego y canto”

Objetivo: Estimular en Iván la lectura en voz alta ante sus compañeros del CAM esto mediante una ronda, con la finalidad de que Iván pueda leer frente a sus iguales sin temor.

Contenido: La ronda como instrumento para favorecer la confianza al leer en voz alta.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora formará dos equipos, el primero estará conformado por los alumnos que son compañeros de Iván en el CAM y el segundo estará conformado por Iván acompañado de la interventora.

- La interventora les repartirá a todos una copia de la última hoja del libro “juguemos en el bosque” en la cual viene toda la canción de juguemos en el bosque (Anexo 19).
- Y les pedirá al primer equipo que lean los dos primeros párrafos de la primera estrofa y cuando ellos terminen Iván leerá el tercer párrafo de la primera estrofa y así continuaran con cada una de las estrofas (el primer equipo serán las ovejas y el segundo el lobo)
- Cuando terminen de leer las estrofas se les pedirá a todos que salgan al patio y que el equipo uno forme una rueda en donde estén tomados de la mano y que Iván se quede fuera del círculo.
- Los del primer equipo cantaran la primer parte (que son los dos primeros párrafos de la estrofa) para que Iván les conteste su parte (tercer párrafo de cada estrofa).
- Iván podrá tener su hoja para leer lo que continúa y saber lo que les tiene que contestar a sus compañeros.
- Cuando lleguen a la última estrofa en donde dice “*estoy saliendo para atraparlas*” todos los alumnos se sueltan de sus compañeros y corren para que Iván corra a atraparlos (esta última parte de la ronda podrá repetirse si así se desea pero esta vez otro alumno será el lobo).

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván
- Alumnos del CAM

Recursos materiales:

- El Libro titulado “juguemos en el bosque” de Mónica Bergna
- Copias de la última página del libro “juguemos en el bosque” de Mónica Bergna

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Participa con entusiasmo en la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Escucha con atención cuando lee el equipo uno.
- ✓ Lee correctamente el párrafo asignado.
- ✓ Muestra confianza y tranquilidad al leer.
- ✓ Participa con entusiasmo en el juego.

3.4.3.4. Actividad 4: “Leo un cuento”

Objetivo: Auxiliar a Iván durante la lectura de un cuento, para favorecer su fluidez y entonación al momento de leer en voz alta.

Contenido: El cuento como instrumento para favorecer la lectura en voz alta.

Desarrollo de la actividad:

- La interventora le proporcionará a Iván el cuento de “murmillos bajo mi cama”.
- La interventora leerá junto con Iván el cuento al mismo tiempo y en voz alta (cada uno, con un ejemplar del libro).
- Después se le pedirá a Iván que lea el cuento, explicándole que se le irá ayudando.
- Durante la lectura se le irán corrigiendo las palabras que no mencione bien y se le hará mención sobre los signos de puntuación, los puntos, las comas, etc. con la finalidad de que sea una lectura clara y fluida.
- Ya que terminaron de leer el cuento, Iván podrá volver a leer el libro.

Recursos humanos:

- Interventora
- Iván

Recursos materiales:

- El Libro titulado “Murmillos bajo mi cama” de Jaime Alfonso Sandoval/
Cecilia Varela

Evaluación:

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestra interés en la actividad.
- ✓ Comprende la actividad.
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Lee correctamente junto con la interventora.
- ✓ Lee correctamente él solo.
- ✓ Muestra confianza y tranquilidad al leer.
- ✓ Lee fluidamente el cuento.
- ✓ Demuestra comprensión del cuento.

3.4.4. Estrategia de aprendizaje 4: “Taller para padres”

Propósito de la estrategia de aprendizaje: Sensibilizar e informar a los padres de familia acerca de diversos temas que les sean de utilidad para que sus hijos se vean beneficiados en su vida familiar, social y escolar.

3.4.4.1. Actividad 1: “Actividades recreativas: ocio y tiempo libre”

Objetivo de la actividad: Concientizar a los padres de familia sobre actividades de ocio y tiempo libre, para que identifiquen los beneficios que éstas tienen, en el desarrollo integral de su hijo.

Contenido: Importancia del ocio y el tiempo libre en la familia.

Desarrollo de la actividad:

- Se les dará la bienvenida a los padres de familia con café y galletas y se les pasará lista.
- Se les irán preguntando cuestiones como:
 - ¿Qué actividades hace usted en su tiempo libre?
 - ¿Qué actividades recreativas o de diversión realiza su hijo?
 - ¿Qué actividades de esparcimiento y diversión realiza con su hijo?

Las interrogantes tienen la finalidad de que los padres vayan participando y entendiendo sobre lo que se les desea aportar en cuanto a las actividades de ocio y el tiempo libre.

- Al término de los cuestionamientos, los coordinadores harán comentarios para definir lo que es el ocio y el tiempo libre enfatizando en la importancia que éste tiene, teniendo en cuenta que:
 - Proporcionan experiencias de aprendizaje y son oportunidades para aprender.
 - Promueven aspectos de autoestima e independencia en los chicos.
 - Ayudan a la salud tanto física como mental.
 - Fomentan la interacción interpersonal, familiar y social.

- Se les proyectará a los padres de familia un video de Bonnie Consolo⁵³ con la finalidad de sensibilizarlos y al término se les preguntará:
 - El que los padres de Bonnie la hayan tratado igual que a sus hermanos ¿considera usted que la perjudicó o la benefició?
 - ¿Qué opina usted sobre la actitud del señor de la tienda que le cierra las puertas a Bonnie?
 - ¿Qué le pareció a usted la actitud de Bonnie ante su discapacidad?
 - ¿Cómo desarrolla Bonnie la tarea de ser madre?
 - ¿Qué habilidades tiene para la cocina, para ir de compras, para manejar?
 - ¿Cómo se desarrolla socialmente Bonnie?
 - ¿Qué reflexión le provoca el video de Bonnie?
- Cuando terminen de comentar los padres de familia, se les platicará que como muestra el video las NEE y la discapacidad, no son limitantes para poder hacer lo que más nos gusta, que más bien las limitantes podrían ser otros factores como ellos mismos.
- Invitarlos a asumir compromisos con su hijo con NEE y comunicarlos al grupo.
- Proponer como parte de los compromisos y reflexiones una salida de ocio y tiempo libre a padres y alumnos al cine de Tulancingo para ver una película infantil y se conozcan las instalaciones del cine.

Recursos humanos:

- Padres de familia de Iván
- Padres de familia de los alumnos del CAM
- Psicólogos
- Interventora

⁵³ El Video de Bonnie Consolo puede ser visto en internet en el siguiente link:
148.204.48.233/play.php?vid=138

Recursos materiales:

- Café
- Galletas
- Cañón
- Computadora
- Video de Bonnie
- Extensión

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestran interés en la actividad.
- ✓ Responden coherentemente a las preguntas.
- ✓ Observan con interés el video.
- ✓ Manifiestan opiniones sobre el contenido del video.
- ✓ Expresan compromisos para con su hijo.
- ✓ Asisten a la excursión al cine.

3.4.4.2. Actividad 2: “Autonomía e independencia en niños y jóvenes con NEE”

Objetivo de la actividad: Sensibilizar a los padres de familia en torno a la trascendencia que tiene en la vida de sus hijos que éstos alcancen cierto grado de autonomía e independencia para una vida social, escolar y emocional estable.

Contenido: Autonomía e independencia de niños y jóvenes con NEE

Desarrollo de la actividad:

- Se les dará la bienvenida a los padres de familia con café y galletas y se les pasará lista.
- Se les indicará a los padres de familia que escriban una carta dirigida a sus hijos basándose en la siguiente guía de preguntas, las cuales serán escritas previamente en un pliego de papel bond:

- ¿De qué es capaz mi hijo?
 - ¿Qué considero yo que mi hijo no puede llegar a realizar?
 - ¿Qué temores tiene mi hijo?
 - ¿Cuáles son los principales gustos de mi hijo?
 - ¿Qué espero que pueda realizar mi hijo a corto, mediano y largo plazo?
 - ¿Qué he hecho yo como padre hasta este momento para apoyarlo y que logre esos propósitos?
 - ¿Qué me falta por realizar desde mi rol de padre para que mi hijo logre esas metas?
- Cuando los padres de familia terminen de redactar su carta se les invitará a que la lean en voz alta para que los demás padres de familia puedan escuchar.
 - Partiendo de esta lectura se abrirá el diálogo con algunas preguntas para que se de la expresión de sentimientos, como el miedo que sienten los padres en torno al desarrollo de independencia y autonomía de sus hijos.
 - ¿Qué sintieron al estar escribiendo la carta?
 - ¿Qué reflexionaron al escribir la carta?
 - ¿Ahora que ya escribieron la carta que nos pueden decir?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad al estar escribiendo su carta?
 - Para finalizar, los coordinadores darán unos breves comentarios sobre el desarrollo de la actividad y algunas palabras de reflexión en relación a:
 - Como los padres muchas veces limitan a su hijo en la realización de actividades.
 - La sobreprotección y miedo por parte de los padres.
 - El aislamiento de sus hijos con discapacidad para que no interfieran en las actividades de los padres.
 - La seguridad que pueden brindar los padres a sus hijos con discapacidad.
 - Como los padres pueden desarrollar en sus hijos la independencia y la autonomía.

Recursos humanos:

- Padres de Familia de Iván
- Padres de familia de los alumnos del CAM
- Psicólogos
- Interventora

Recursos materiales:

- Café
- Galletas
- Hojas blancas
- Lapiceros
- Pliego de papel bond con las preguntas para la realización de la carta.
- Cinta adhesiva.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestran interés en la actividad
- ✓ Comprenden la actividad
- ✓ Redactan la carta expresando sentimientos y emociones
- ✓ Demuestran conocimiento sobre los gustos y temores de sus hijos
- ✓ Leen en voz alta sus cartas
- ✓ Establecen el diálogo entre ellos a partir del contenido de sus cartas
- ✓ Muestran agrado por la actividad desarrollada

3.4.4.3. Actividad 3: “Responsabilidad de los padres con hijos con NEE”

Objetivo de la actividad: Sensibilizar a los padres de familia en cuanto a la responsabilidad que tienen con sus hijos, para que asuman el trabajo en conjunto con maestros, hermanos y sus propios hijos, en pro del bienestar psicológico, educativo y social de sus hijos.

Contenido: Obligación y responsabilidades

Desarrollo de la actividad:

- Se les dará la bienvenida a los padres de familia con café y galletas y se les pasará lista.
- Se les preguntará a los padres de familia cuestiones como:
 - ¿Quién está al cuidado de mis hijos?
 - ¿Quiénes son los responsables de formar hábitos en mis hijos?
 - ¿Cuánto tiempo dedico a mi hijo diariamente?
 - ¿Cómo se comportan las personas responsables?
 - ¿Mi hijo es responsable? ¿En qué?
 - ¿Yo como padre soy responsable? ¿En qué?
- Al término de las preguntas los coordinadores harán comentarios generales y leerán un cuento a los padres de familia titulado “un encargo insignificante” del autor Pedro Pablo Sacristán (Anexo 20).
- Ya leído el cuento se les preguntará a los padres de familia:
 - ¿Qué piensan sobre el encargo que le hizo la maestra a Rita?
 - ¿Cómo tomó ella esa responsabilidad?
 - ¿Qué opinan sobre los comentarios de sus compañeros?
 - ¿Qué tuvo como recompensa Rita al ser responsable?
 - ¿Qué reflexiones le deja el cuento escuchado?
- Los coordinadores harán comentarios y explicarán a los padres la importancia de ser responsables con sus hijos y que una de estas responsabilidades es el dedicar a sus hijos un tiempo diario para la realización de algunas actividades.

Recursos humanos:

- Padres de Familia de Iván
- Padres de familia de los alumnos del CAM
- Psicólogos
- Interventora

Recursos materiales:

- Café
- Galletas
- Hojas blancas
- Lapiceros
- Cuento

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestran interés en la actividad.
- ✓ Comprenden la actividad.
- ✓ Responden coherentemente a las preguntas.
- ✓ Opinan respecto a la responsabilidad que tienen como padres.
- ✓ Escuchan el cuento con interés.
- ✓ Emiten comentarios acerca del contenido del cuento.
- ✓ Reflexionan entre ellos acerca del valor de la responsabilidad que tienen como padres de familia.

3.4.4.4. Actividad 4: “Nutrición adecuada para los niños”

Objetivo de la actividad: Concientizar a los padres de familia acerca de la nutrición sana y los beneficios de implementar en su familia una dieta saludable.

Contenido: Alimentación nutritiva y sus beneficios.

Desarrollo de la actividad:

- Se les dará la bienvenida a los padres de familia con café y galletas y se les pasará lista.
- Se les preguntará a los padres de familia cuestiones como:
 - ¿Qué es una comida nutritiva?
 - ¿Alimento a mis hijos de manera nutritiva?
 - ¿Qué importancia tiene alimentar a mis hijos nutritivamente?
- Al término de plantearles las preguntas a los padres de familia y de algunos comentarios y análisis por parte de los mismos, los coordinadores harán comentarios generales y se procederá a la proyección de un video sobre la nutrición adecuada titulado “alimentación infantil”⁵⁴.
- Ya que se proyectó el video se les preguntará a los padres de familia:
 - ¿Por qué es importante controlar la comida que los niños ingieren?
 - ¿Qué alimentos recomiendan que los niños ingieran?
 - ¿Por qué es importante que los niños desayunen y qué recomiendan desayunar?
 - ¿Cuántas comidas se recomienda que los niños ingieran al día?
 - ¿Qué alimentos recomiendan que los niños eviten comer?
 - ¿Qué aconsejan al finalizar el video?
 - ¿Qué beneficios tiene que los niños coman de manera nutritiva?
 - ¿Qué recomendaciones podrían compartir con los demás padres que en el video no se mencionan?
- Los coordinadores harán comentarios y explicarán a los padres la importancia de brindar a sus hijos alimentos nutritivos y la trascendencia de ello.

Recursos humanos:

- Padres de Familia de Iván

⁵⁴ El video puede ser consultado en internet en el link: www.youtube.com/watch?V=Uw5Fd_zh_lk

- Padres de familia de los alumnos del CAM
- Psicólogos
- Interventora

Recursos materiales:

- Café
- Galletas
- Video sobre la nutrición adecuada titulado “Alimentación infantil”

Indicadores de evaluación:

- ✓ Muestran interés en la actividad.
- ✓ Comprenden la actividad.
- ✓ Responden coherentemente las preguntas.
- ✓ Observan con interés el video.
- ✓ Manifiestan opiniones sobre el contenido del video.
- ✓ Reflexionan entre ellos acerca de implementar una alimentación nutritiva.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 INFORME DE RESULTADOS

Toda estrategia debe ser evaluada mediante los resultados que arrojen los indicadores de evaluación, los cuales mostrarán si la estrategia se aplicó de acuerdo a lo establecido en la actividad, si se obtuvieron los resultados esperados, si los objetivos se lograron, que inconvenientes se presentaron y si hubo modificaciones o algunas recomendaciones.

4.1.1. Informe de la estrategia de aprendizaje 1: “Atención mediante juegos”

4.1.1.1. Informe de la actividad 1 “Memorama”

Fecha: 17 de abril del 2012

Para iniciar esta actividad, se puso música clásica de fondo la cual fue proporcionada por el área de psicología, se le explicaron a Iván las reglas del juego y se le enseñó el material con el que se trabajaría (Anexo 21).

Iván jugó con 20 pares de un memorama de animales, jugó seis veces, de los cuales, en los tres primeros juegos lo hizo con las cartas repartidas hacia abajo y se le tomó el tiempo, registrando en el primer juego un tiempo de 10 minutos con 9 segundos, en el segundo juego un tiempo de 10 minutos con 33 segundos y en el tercero un tiempo de 12 minutos con 0 segundos, lo que dejó ver que en cada juego el tiempo fue incrementando, tal como se muestra en la siguiente tabla.

CON LAS CARTAS PUESTAS HACIA ABAJO	TIEMPO
Tiempo del primer juego	10 minutos 9 segundos = 609 segundos
Tiempo del segundo juego	10 minutos 33 segundos = 633 segundos
Tiempo del tercer juego	12 minutos 0 segundos = 720 segundos

En los tres juegos siguientes, las cartas se le repartieron con las figuras hacia arriba y posteriormente volteadas boca abajo para que pudiera juntar los 20 pares

de cartas, esta ocasión se promedió el tiempo de los tres primeros juegos para poder comparar los tiempos, para esto, se tomó una media de tiempo de 5 minutos con 27 segundos, como se ilustra en la siguiente tabla.

Tiempo promedio	654 segundos
Mitad	327 segundos = 5 minutos, 27 segundos

La intención de Implementar tres juegos a contra tiempo tiene la finalidad de que a Iván le implique un reto, y por lo tanto trabaje de forma rápida y atenta en lo que realiza.

Por lo anterior, la cuarta ocasión, se registró un tiempo de 3 minutos con 59 segundos, juntando los 20 pares, lo cual estuvo dentro del tiempo marcado, en el quinto juego sólo logró recolectar 16 pares de 20 en un tiempo limite de 5 minutos con 27 segundos y en el sexto juego superó los dos tiempos anteriores con un tiempo de 3 minutos con 56 segundos. En lo cual se observa un tiempo dentro de lo permitido, luego una caída y después un repunte en el tiempo, tal como se muestra en la siguiente tabla.

CON LAS CARTAS PUESTAS HACIA ARRIBA	TIEMPO
Tiempo del cuarto juego	20 pares de 20 Tiempo: 3 min. 59 seg.
Tiempo del quinto juego	16 pares de 20 Tiempo: 5 min. 27 seg.
Tiempo del sexto juego	20 pares de 20 Tiempo: 3 min. 56 seg.

Durante el desarrollo de toda la actividad se estimuló a Iván con frases como: “muy bien Iván” “ya casi juntas todos los pares” “lo haces muy bien” “eres muy rápido” “juegas muy bien Iván” “que padre, ya tienes muchos pares” con esto se logró que Iván mostrara una actitud más relajada y atenta durante los juegos.

Iván se mostró interesado en la actividad, se divirtió y le atrajo el juego, esta actividad fue realizada en un salón del CAM No. 26 mientras sus compañeros

estaban en el taller de huertos, cuando inició la actividad en el salón solo se encontraban la interventora e Iván, pero al iniciar el segundo juego comenzaron a entrar niños al salón y en el tercer juego entraron la mayoría de los alumnos por sus alimentos y a lavarse las manos, lo cual provocó en Iván una gran distracción, lo que se ve reflejado en las estadísticas de los tres primeros juegos.

Para iniciar el cuarto, quinto y sexto juego nos trasladamos al área de psicología, para trabajar con menos distractores, se le explicó a Iván que tenía que prestar más atención y concentración ya que esta vez había un tiempo límite y que no queríamos que este fuera rebasado, Iván se puso más contento, pues esto le significó un reto para él. Como se aprecia en la tabla su cuarto juego fue bueno ya que logró recolectar los 20 pares en un tiempo favorable, pero en el quinto juego se ve claramente que sólo logró reunir 16 pares en el tiempo marcado, este resultado se cree que se da porque es cuando entró la psicóloga a esta área a buscar unos documentos. Cuando se inició el último juego la psicóloga sale y otra vez se tiene un resultado favorable ya que Iván logró juntar los 20 pares en un tiempo de 3 minutos con 56 segundos.

Aquí se observó que la atención de Iván durante cada juego dependió un tanto de las distracciones por sus compañeros y por el espacio en que fue realizada la actividad. Pero también se observó que mostró gran interés y diversión en el juego, más en los tres últimos cuando es a contra tiempo pues esto implicó un reto para él, mostró una sonrisa y trabajó de forma rápida, lo cual se ve en sus resultados ya que logró juntar los veinte pares en dos de los tres últimos juegos. Cabe señalar que en los tres primeros juegos Iván jugó de forma lenta lo cual se muestra en los números.

Iván comprendió las reglas del juego con claridad, realizando las actividades tal como se le explicaron al inicio. Se entusiasmó al ver que las cartas del memorama eran de animales y también cuando se le dijo que tenía que jugar a contra tiempo pues la dinámica cambió lo cual le implicó un reto.

Iván manifestó alegría cada que encontraba un par, se reía y volteaba a ver a la interventora cada que veía una carta que ya había visto antes en otro lugar. No mostró tristeza o frustración cuando no logró juntar los pares, algunas veces se le tuvo que estar recordando que estaba jugando para que regresara la mirada a las cartas.

En cuanto a su atención, en los tres primeros juegos fue dispersa y en los tres juegos siguientes en dos de ellos se mostró atento y jugó de forma rápida ya que sabía que era a contra tiempo.

Iván logro centrar su atención y concentración en las actividades durante periodos más prolongados de tiempo, puesto que las actividades fueron de su interés, le divertieron y a la vez le implicaron un reto. De esta actividad se puede rescatar que Iván presta mayor atención y concentración si el contexto es favorable y está lejos de distractores.

Durante esta actividad claramente se favoreció la atención de Iván durante el juego, incrementando notablemente como ya se explicó con anterioridad, estimulando de forma clara su memoria y concentración por medio del memorama.

4.1.1.2. Informe de la actividad 2 “Dominó geométrico”

Fecha: 19 de abril del 2012

Para está actividad se puso música de fondo, la cual fue llevada a cabo en el área de psicología, para iniciar se pusieron las tarjetas sobre el escritorio para que las vieran Iván y su mamá que fueron los que estuvieron durante la actividad, después se les explicaron las reglas y cada jugador tomó siete tarjetas.

Durante la actividad Iván mostró gran interés pues al saber que se trataba de dominó geométrico se emocionó y se interesó al ver las tarjetas que se le iban presentando. Se mostró atento pues al llegar su turno, ponía inmediatamente su tarjeta o sacaba otra tarjeta en caso de no tener la figura correspondiente.

Iván mostró una actitud positiva al jugar con gran interés, se le vio contento, cuando perdía sonreía y mira sus tarjetas y cuando ganaba sonreía y miraba a los demás, es aquí cuando se le elogió el haber ganado “muy bien Iván” a lo que él agachó la cabeza y sonrió aún más (Anexo 22).

En cuanto a su mamá de Iván, la señora Carmen se mostró ansiosa porque dijo nunca haber jugado dominó, pero cuando se le explicaron las reglas se le vio más relajada, durante la actividad se mostró atenta al juego, tiró cuando era su turno y mostró una gran sonrisa cuando tuvo que sacar una tarjeta o se le terminaban porque no tenía la figura que correspondía poner.

Cundo Iván ganó el juego su mamá lo miró y le sonrió sin decir nada, pero la interventora le dice: “muy bien Iván” “lo hiciste muy bien” “¿está muy padre verdad?” a lo que él asiente con la cabeza. Cuando él perdió, su mamá también le sonrió sin decirle nada.

Iván logró contrastar perfectamente las formas y colores de las fichas del dominó, poniendo cada tarjeta de forma correcta, comprendiendo así las reglas del juego, tirando la ficha correcta cada que era su turno, tomando tarjetas cada vez que se le terminaban y pasando cuando ya no tenía que tirar o ya no había fichas para sacar, siempre respetando los turnos sin adelantarse a tirar.

Iván y su madre disfrutaron de la actividad, sonrieron, colaboraron entre ellos al pasarse las tarjetas o decirse “te toca”, respetaron turnos, y sobre todo pasaron un momento de tranquilidad y convivencia, sonriendo durante el juego.

Por último, se platicó con la madre de Iván sobre la importancia de elogiar a Iván durante las diversas actividades al momento en que él hace algo bien, tal como la interventora lo realizó durante la actividad, además de la importancia de dedicarle un tiempo a los juegos de mesa con toda la familia integrada.

Se le hizo el comentario de que pueden implementar el juego de dominó (con números) por las tardes en su casa, lo cual además de potenciar la atención de sus hijos, va a permitir unir los lazos familiares.

En esta actividad se logró el objetivo, pues se potenció la atención de Iván mediante la actividad del juego de dominó, se consiguió además que la madre se integrara por completo durante la actividad, además de aprender la importancia de elogiar a su hijo y de la importancia de llevar estas actividades a casa para favorecer la atención en sus hijos y la convivencia.

Un inconveniente que se presentó al realizar esta actividad es que la madre de Iván llevó a su hija, y ella entraba y salía en diferentes ocasiones, lo que causó distracción de la madre al decirle que guardara silencio y se comportara de manera adecuada.

4.1.1.3. Informe de la actividad 3 “Lotería”

Fecha: 24 de abril del 2012

Para esta actividad se pusieron los tableros del juego de la lotería sobre el escritorio y se les pidió a Iván y a su mamá que eligieran la que más les agradara y se les explicaron las reglas del juego, durante las cuales los dos se mostraron atentos a las indicaciones que se les dieron.

Durante la actividad, la primera que pasó las cartas fue la interventora, pasándolas a un ritmo adecuado para que Iván pudiera ir observando las imágenes de su tablero e ir poniendo sus semillas. Durante este primer juego quien ganó fue la mamá de Iván al llenar primero todos los recuadros de su tablero.

Iván se mostró atento a lo largo de toda la actividad, asociando las cartas mencionadas con su tablero, fijándose en las cartas que iban pasando y poniendo las semillas en sus recuadros correspondientes.

La segunda vez que se jugó le tocó echar las cartas a Iván, pasó y nombró de forma rápida las tarjetas de las cuales ya sabía los nombres de las imágenes y de forma lenta las tarjetas que no sabía como se llamaban, ya que se detenía a leer la palabra para después decirlo en voz alta, al mismo tiempo fue colocando sin

ninguna dificultad las semillas en su tablero. Esta segunda ocasión la interventora fue la ganadora al llenar todos los recuadros de la orilla.

En el tercer juego le correspondió echar las cartas a la mamá de Iván quién las echó de una manera más rápida y en esta ocasión el ganador fue Iván a quien se le dijo: “muy bien hecho Iván, estuviste muy atento durante el juego” “muy bien ganaste”, él respondió con una sonrisa en su rostro y recibió otra por parte de su mamá.

Iván comprendió con claridad las reglas del juego pues logró completar su tablero las tres veces que jugaron en forma diferente, además de reconocer la mayoría de las imágenes de las cartas. Cuando Iván perdía un juego sonreía y bajaba la mirada y cuando ganaba un juego sonreía y volteaba a ver a su madre y a la interventora. Se observó más contento cuando la interventora lo elogió y su madre le regresó la sonrisa.

Se observó que Iván y su madre durante toda la actividad, disfrutaron del juego, mostrando alegría cada que ponían una semilla sobre su tablero y competían entre ellos para llenar más rápido su tarjetón. Una de las dificultades durante el juego fue cuando Iván pasó las cartas, ya que cuando no sabía el nombre de las imágenes se detenía a leer la tarjeta lo que hizo muy lento el juego.

Se potenció en Iván la atención, ya que se observó que la mantiene durante un periodo largo al estar observando las cartas que van pasando y poniendo la semilla en el lugar correspondiente, su expresión verbal se favoreció al ir diciendo el nombre de las figuras de cada tarjeta, socializando adecuadamente durante todo el juego mostrándose alegre y participativo durante toda la actividad. Por último se le recordó a la mamá de Iván la importancia de elogiarlo y de jugar con sus hijos estos juegos de mesa.

4.1.1.4. Informe de la actividad 4 “Serpientes y escaleras”

Fecha: 26 de abril del 2012

Durante la realización de esta actividad, participaron tres alumnos del CAM e Iván, ya que se había dibujado en el piso del patio de la escuela el juego de serpientes y escaleras, se les enseñó a los niños y jóvenes y se les explicaron las reglas. Los niños se mostraron interesados en la actividad por ser fuera del salón de clases y el dado grande también les gustó mucho (Anexo 23).

Iván se mostró atento durante la actividad ya que pidió el dado cada que era su turno y les preguntaba a sus compañeros ¿a quién le toca?, además se mostró atento a los movimientos que realizaban sus compañeros y en las casillas que tenían que avanzar, en la cantidad que les salía en los dados y si sus compañeros caían en una casilla con una serpiente o con una escalera gritaba la indicación, por ejemplo “tiene que bajar, le tocó una cola”.

Iván expresó una actitud de participación, colaboración y apoyo a sus compañeros durante la actividad, además mostró sus emociones sonriendo cuando tenía que avanzar muchas casillas y haciendo gestos de decepción cada que tenía que retroceder.

Iván comprendió con claridad las reglas del juego ya que desarrolló la actividad conforme a las indicaciones antes mencionadas, avanzó los números que le correspondían avanzar y subió y bajó cada que encontraba una escalera o una serpiente.

Sus compañeros también comprendieron las reglas ya que jugaron sin ningún problema, además se mostraron contentos y divertidos con la actividad, pues se les hizo novedoso jugar con un dado grande y con un dibujo sobre el piso.

Iván disfrutó jugar en compañía de sus compañeros, se corrigieron entre ellos si se movían sin querer de una casilla y apoyaron a uno de sus compañeros a desplazarse por las casillas ya que es débil visual. Todos se integraron perfectamente a la actividad y a pesar de ser un juego que es de competencia por

ver quien llega primero a la meta, se apoyaron unos con otros al tirar los dados y al avanzar las casillas, respetando los turnos de participación.

Su ubicación espacial fue adecuada ya que se situó en las casillas correctas de acuerdo a lo que iba marcando el dado, también se mostró atento de las casillas en las que se ubicaban sus compañeros ayudándolos cuando se equivocaban al contar.

Por último, es importante mencionar que el objetivo de esta actividad ha sido cumplido ya que Iván centró su atención durante todo el desarrollo de la actividad, además se mantuvo haciendo cuentas cada que él o sus compañeros tiraban el dado y fijó su atención en todos los tiros y movimientos de sus compañeros, otra cosa que también se observó es como Iván colaboró, apoyó y corrigió a sus compañeros que lo necesitaban.

4.1.1.5. Informe de la actividad 5 “No te enojés”

Fecha: 3 de mayo del 2012

Para el desarrollo de la actividad se puso sobre la mesa la tabla del juego “no te enojés”, se sentaron de frente Iván y la interventora, después se le explicó las reglas del juego, Iván se mostró atento, durante la explicación de las reglas, al preguntarle si había entendido las reglas, él asintió con la cabeza y al preguntarle si tenía alguna duda él dijo que no (Anexo 24).

Se le dio a elegir el color de las canicas y comenzó a tirar el dado, durante todo el juego Iván mostró atención ya que existieron diferentes distractores y estos no lo distrajeron, él permanecía atento a los turnos, al número que salía en los dados y a las casillas que se tenían que avanzar.

Su interés se fue incrementando conforme fue avanzando el juego, pues cada que metía una canica a la meta se emocionaba y cuando veía que iba a ganar se reía mostrándose emocionado por llegar antes que la interventora.

Durante el juego, Iván sonrió en varias ocasiones y se mostró emocionado por ir ganando en el juego, siempre con una actitud positiva, ya que no mostró enojo cuando se le comió una ficha o cuando no salió el número que necesitaban en el dado.

Iván comprendió claramente las reglas del juego, ya que respetó los turnos, sacó una ficha cada que tiraba 6 o 1, y tiró dos veces cuando le salió 6, cabe señalar que durante este primer juego Iván solo sacaba una ficha y hasta que llegaba a la meta sacaba la otra ficha, y así sucesivamente, pero en el segundo juego ya que había adquirido más confianza sacaba dos o tres fichas a la vez.

En el segundo juego, cuando se incorporó a un compañero de Iván a la actividad, Iván ayudó con comentarios como: “te toca” “tiras otra vez” “te la comes” es por esto que Iván además de que entendió con claridad las reglas y de que se mostró atento al juego también se mostró concentrado y tolerante con su compañero.

Durante el juego, la interventora en dos ocasiones movió una ficha que no era de su color (a propósito) e inmediatamente Iván dijo “se equivocó, esa no es su ficha” lo que deja ver que Iván estaba prestando atención durante el juego.

También se observó que Iván jugó de forma lenta, y contó casilla por casilla y en voz alta, pero al incorporarse su compañero jugó de forma más rápida y mostrándose más competitivo con los demás jugadores.

Cabe señalar que Iván ganó los dos juegos y cuando terminó se le preguntó ¿Te gustó el juego? Y él con una sonrisa en la cara dijo que sí. En esta actividad el objetivo se cumplió ya que Iván centró su atención en el juego a pesar de que existieron diferentes distractores en el ambiente, jugó de acuerdo a las reglas y marcó algunos errores de otros jugadores, lo cual deja ver que fijó su concentración durante el juego, por último, se mostró tolerante cuando se comieron sus fichas o alguien cometió errores.

4.1.2. Informe de la estrategia de aprendizaje 2: “Aprendamos a leer”

4.1.2.1. Informe de la actividad 1: “Sigamos la lectura”

Fecha: 8 de mayo del 2012

Se llegó al aula y se pegaron en la pared dos pliegos de papel bond con el fragmento del cuento “Matías dibuja el sol” el cual fue elaborado previo a la actividad. Mientras tanto se le dio a Iván el libro para que lo observara, se le explicó que se iba a leer un fragmento del cuento antes mencionado el cual estaba escrito en el papel bond.

Se le dijo que primero leería la interventora, después los dos juntos y después él solo. Se le pidió que prestara atención a la lectura y que la siguiera con la vista ya que la interventora lo iría señalando. Iván se mostró interesado al intentar seguir la lectura entre labios con la interventora.

Al término de la lectura, la interventora le explicó a Iván que iban a leer los dos juntos en voz alta, se empezó a leer en un ritmo medio lento para que Iván pudiera ir leyendo en voz alta sin dificultad. Al inicio su lectura fue con voz baja y poco a poco fue subiendo el volumen, esto por temor a equivocarse. Su lectura fue clara pero lenta, tuvo dificultad con algunas palabras pero lo solucionó, en los momentos en que la lectura se le complicaba, se le sonreía y se le animaba a seguir con la lectura.

Después se le dijo a Iván que él leería solo, y tendría que ir señalando con su dedo lo que iba leyendo, al principio intentó leer rápido pero se trababa mucho, así que se le dijo que leyera con tranquilidad y poco a poco, para que su lectura fuera fluida y clara, así que respiró y continuó leyendo más lento pero claro, cuando terminó se le dijo lo bien que lo había hecho y se le elogió.

Ya casi para terminar, se le pidió a Iván que indicara algunos párrafos que estaban escritos en el papel bond, y que los señalara con su dedo, se pudo observar que Iván se iba guiando por algunas palabras que le eran más conocidas como: sol,

gusta, dibujo, etc. para después leer la frase completa. Iván se tardó en localizar algunos párrafos, pero encontró todos.

Ya para finalizar se le pidió a Iván que señalara algunas palabras que se le irían indicando, acertó con todas, pero tuvo dificultad con las palabras largas como “exclama” y “madriguera” las cuales se le repitieron varias ocasiones hasta que dio con ellas.

Por último, se le pidió a Iván que leyera nuevamente el cuento él solo, durante esta lectura, se le notó con más confianza, y leyó más rápido y más claro, también se le vio más confiado pues ya había identificado algunas frases y leído el cuento con anterioridad.

Se le preguntó a Iván si le había gustado el cuento y si le había agradado la actividad a lo que contestó que sí, pero que tenía nervios cuando empezó a leer la primera vez. A lo que se le contestó que no tenía porque ponerse nervioso que todo era cuestión de práctica y de ir leyendo despacio anticipando con la vista lo que se está por leer.

Desde el inicio Iván mostró interés por la actividad ya que preguntó desde que llegó al aula para qué se ocuparían los pliegos del papel bond, se interesó también por buscar las frases y palabras solicitadas, ya que le implicó un reto, cosa que le agrada.

Comprendió con claridad la actividad ya que atendió a cada una de las indicaciones tal como se le explicó, por último Iván mantuvo la atención durante la actividad a pesar de que existieron algunos distractores por parte de sus compañeros afuera del aula.

4.1.2.2. Informe de la actividad 2: “El sobre de palabras”

Fecha: 10 de mayo del 2012

La presente actividad se llevó a cabo en el área de psicología por los pocos espacios disponibles en el CAM No. 26, además se utilizó este espacio con la finalidad de tener mejores resultados por los pocos distractores que existen en esta área, lo que permitió mejor concentración en la actividad por parte de Iván (Anexo 25).

Se le enseñó a Iván un sobre y se le explicó que este contenía 40 palabras, las cuales debería ir sacando una por una y leyendo en voz alta. En esta parte se observó que Iván leía con facilidad las palabras cortas y se le dificultaban las palabras largas, las palabras que se le dificultaban las leía por sílabas como “fantasma”. Al momento de leer algunas palabras omitió la letra “L” al final como en “Árbol” él lo pronunciaba “arbo”.

Al momento de leer se trababa en algunas palabras y en otras no sabía como pronunciarlas, pero con un poco de apoyo pudo ir leyendo cada una de ellas hasta terminar. Cuando Iván concluyó la lectura, se metieron las palabras otra vez al sobre y la interventora fue sacando cada una de ellas y se las fue dictando para que Iván las escribiera en su cuaderno, el dictado fue lento y se repitieron las veces que fueron necesarias para que Iván pudiera escribir las palabras correctamente.

Cuando Iván terminó de escribir todas las palabras en su libreta, se comenzaron a leer una por una y a escribir correctamente las que estaban mal escritas, aquí se pudo identificar que al igual que en la pronunciación, Iván omitió en la escritura la letra “L” al final de las palabras.

En la escritura también confundió “bri” con “dri” como lo es con la palabra “madriguera”, confundió la letra “ñ” con la “ll” como lo es con la palabra “llamada” que él escribió como “ñamada”, en algunas ocasiones omitió la letra “n” en las

palabras como lo fueron “fantasma, ventanas, mansión, llanto” él las escribió como “fatasma, vetanas, masion, llato”.

Además se le dificultó la pronunciación de las palabras con la letra “r” y por lo tanto también la omitió cuando las escribió. En algunas palabras omitió la letra “h” pero aprendió que esta letra al inicio de algunas palabras se escribe pero no se pronuncia.

En la corrección de las palabras se le hizo ver a Iván en donde estaba el error y porque estaba mal escrita la palabra, para después escribirla de la forma correcta, esto le permitió detectar sus errores cometidos al momento de escribir palabras. Al mismo tiempo durante la corrección se le pidió a Iván que fuera leyendo palabra por palabra, esto permitió que él mismo se pudiera dar cuenta de sus errores al momento de leer la palabra y razonar en donde se encontraba el error.

Iván aceptó la ayuda para corregir las palabras y prestó atención durante toda la actividad, por último Iván comprendió la actividad ya que atendió a cada una de las indicaciones tal como se le fue explicando, Iván mostró interés desde el inicio de la actividad al no distraerse, bostezar o mostrar cansancio durante la misma.

4.1.2.3 Informe de la actividad 3: “Construcción de oraciones e identificación de palabras”

Fecha: 17 de mayo del 2012

Se llegó a la escuela de Iván para la realización de la actividad, la cual se llevó a cabo en la dirección de la escuela, pues este era el único espacio que estaba disponible por el momento, para dar inicio a la actividad se le mostró a Iván el libro titulado “¿YO? YO” el cual tiene sólo imágenes y se le explicó que iría describiendo y construyendo oraciones, de acuerdo a las imágenes que fuera observando, y así crear su propio cuento (Anexo 26).

Iván empezó a observar las imágenes por lo que se le comenzaron a hacer preguntas como ¿Qué ves? ¿Qué está pasando? con la finalidad de animarlo a expresar lo que iba observando, Iván pudo describir las imágenes del cuento de forma correcta, pero lo hizo con voz baja, al mismo tiempo iba dictando oraciones a la interventora de acuerdo a las imágenes que él iba observando, sus oraciones siempre fueron coherentes con las imágenes del cuento.

Al término de la construcción de oraciones basadas en las imágenes, se le leyó a Iván el texto completo junto con el libro, para que fuera relacionando las imágenes con el texto que previamente fue dictando y después se volvió a leer, pero esta ocasión entre los dos, Iván leyó en forma correcta y un poco más rápido que la ocasión anterior.

Para continuar con la actividad, se escribió en una hoja limpia, una palabra de alguna de las frases para que Iván pudiera localizarla en las oraciones correspondientes, esto es, se escribía la palabra en la hoja y se le preguntaba ¿En dónde se encuentra esta palabra en el texto? ya que la localizaba se le preguntaba ¿Y toda la oración que dice? entonces Iván comenzaba a leer la oración completa, y así se fue haciendo con todas las oraciones que se escribieron previamente.

Iván identificó todas las palabras en el texto y las leyó de forma correcta, también pudo leer las oraciones del cuento, algunas las leía más despacio que otras pero pudo leer todas las oraciones él solo.

Iván al observar la primera página del cuento describió muy poco pero conforme se le fueron haciendo preguntas como ¿Qué ves? ¿Qué hay? ¿Qué puede decir aquí? él fue describiendo cada vez más las imágenes y en las últimas páginas él solo iba describiendo sin necesidad de plantearle las preguntas.

El interés en la actividad fue favorable al final, ya que al inicio Iván se mostró preocupado y tenso por tener que describir las imágenes del libro pero conforme fueron pasando las páginas se fue sintiendo más seguro y confiado al momento de ir creando sus oraciones.

En cuanto a la atención de Iván, ésta fue favorable a pesar de que en varias ocasiones algunos maestros entraban y salían de la dirección buscando al director, pero Iván en ningún momento distrajo su atención de la actividad, además se observó que Iván comprendió la actividad ya que atendió a cada una de las indicaciones de forma correcta.

Por lo tanto, el objetivo de esta actividad se cumplió, ya que Iván pudo redactar y después leer de forma adecuada las oraciones que fue construyendo con las imágenes que fue observando del cuento, cabe señalar que Iván con el apoyo y estimulación necesarias en cada una de las actividades las puede ir realizando e incluso mejorando, solo es cuestión de irle brindando confianza durante el desarrollo de las mismas, para que él pueda tener un pleno desenvolvimiento.

4.1.2.4. Informe de la actividad 4: “Palabras que empiezan igual que mi nombre”

Fecha: 22 de mayo del 2012

La presente actividad se llevó a cabo en la cafetería de la escuela de Iván en el horario en que no hay alumnos, a falta de espacios para realizarla. La interventora extendió un pliego de papel bond sobre la mesa y le indicó a Iván que mencionara 10 nombres propios, los primeros que se le ocurrieran, para que la interventora los fuera escribiendo en el pliego de papel bond en forma de lista, los nombres que mencionó Iván fueron: Iván, Alan, Rigo, Dulce, Cristian, Lupe, Jovany, Ingrid, Edgar y Aldo. Estos nombres lo mencionó sin ninguna dificultad, solo se tardaba un momento pensando en que nombre decir (Anexo 27).

Cuando Iván terminó de dictar los nombres propios, la interventora extendió otro pliego de papel bond y escribió el segundo nombre de la lista que fue Alan ya que el primer nombre fue Iván y le pidió que lo leyera en voz alta, después se le pidió a Iván que mencionara palabras que iniciaran con la letra “A” de Alan y las fue

anotando en la parte de abajo del nombre, esto se hizo con todos los nombres propios.

Iván mencionó palabras que no eran correctas, por ejemplo: en el nombre de Dulce dictó la palabra “Lucas” junto con otras palabras correctas que ya había dictado, se continuó hasta terminar el listado de las palabras que iniciaran con la letra “D”. Cuando Iván terminó de dictar las palabras, se le hicieron las siguientes preguntas:

-¿Se ve igual esta palabra (Lucas) a las demás?

-No

-¿Se oye igual?

-No

-¿Por qué?

-Porque esa inicia con otra letra

-¿Con cuál letra?

-Con la “L”

-¿Y en donde te parece que debería ir esta palabra?

-En la “L” de Lupe.

Para finalizar la interventora le pidió a Iván que en su cuaderno escribiera una lista de 10 palabras que iniciaran igual que su nombre. Iván pensó un poco y escribió las palabras: Ismael, Ignacio, ilusión, iluminar, imagen, imitación, imán, invento, isla, Irma, para escribir esta lista de palabras se tardó un aproximado de 12 minutos pensando y escribiéndolas en su cuaderno, él las pudo leer con facilidad, pero cometió 3 errores ortográficos al momento de escribirlas, los cuales fueron corregidos al finalizar la actividad.

Iván mencionó los diez nombres propios con mucha facilidad, pero al momento en que pensó las palabras que iniciaban igual que la primera letra de los nombres, le costó más trabajo pensar en ellas, se tardó en decidir las palabras y en muchas ocasiones después de unas tres palabras ya no sabía que otra palabra dictar y se

cohibía, por lo que se le tuvo que apoyar en esos momentos con preguntas como ¿Qué otras palabras Iván, a ver di la primer letra en voz alta y piensa en que palabras inician con esta letra? Y entonces él se volvía a animar a pensar más palabras, pero fue una actividad lenta y un tanto tediosa para él al estar pensando en las palabras.

Él mencionó una cantidad de 4 a 8 palabras por cada nombre, ya que no se le quiso forzar mucho porque se cohibía demasiado en estar pensando y no encontrar otra palabra, además de que tardó mucho tiempo en decir cada una de ellas.

Iván al inicio mostró interés en la actividad y dijo con facilidad los diez nombres pero conforme avanzó la actividad el interés se fue perdiendo ya que se mostró cansado y estresado al momento de pensar las palabras, cuando leyó las palabras que empezaban con la letra de su nombre lo hizo de forma rápida y correcta pero escribió tres de ellas mal.

En cuanto al objetivo, este se cumplió, ya que Iván leyó correctamente todas las palabras y nombres sin alguna complicación, haciéndolo de manera rápida y en voz alta y clara. Además, esta actividad le ayudó a darse cuenta de algunos errores ortográficos.

4.1.2.5. Informe de la actividad 5: “A escribir un cuento”

Fecha: 24 de mayo del 2012

Esta actividad se desarrolló en dos partes, la primera parte que fue la construcción del cuento en el área de psicología, y la segunda parte que fue la lectura en el salón de clases del cuarto momento (Anexo 28).

Se llegó al área de psicología y se pusieron todos los materiales sobre la mesa, se le explicó a Iván que se le proporcionarían estampas y hojas para que él pudiera

inventar un cuento con algunas de las imágenes que el eligiera en las plantillas de las estampas.

Al momento de redactar su cuento, Iván se mostró muy emocionado, el tema fue sobre unos amigos que jugaban fútbol, Iván se mostró muy atento, contento y participativo al ver que trabajaría con las estampas, las observó durante un tiempo, tomó el lápiz y comenzó a escribir y a pegar estampas para así construir su cuento.

Cuando terminó de escribir su cuento la interventora le pidió que lo leyera en voz alta, lo cual hizo de forma correcta, clara y en voz alta, cuando terminó de leerlo se le dijo que estaba muy padre pero que tenía algunas faltas de ortografía que se tenían que corregir. Fue un cuento corto, pero con la estructura correcta y las ideas coherentes. La redacción del cuento no fue excelente pero se corrigió, para que pudiera ser leído a sus compañeros.

La interventora escribió correctamente el cuento en una hoja blanca, señalándole a Iván los errores ortográficos, para que después él lo pudiera copiar de forma correcta. Cuando Iván terminó de escribir el cuento de forma correcta, se trasladaron al salón de clases en donde se le pidió que lo compartiera con sus compañeros, Iván con una sonrisa nerviosa lo empezó a leer, cuando terminó su lectura sus compañeros le aplaudieron.

Se les preguntó a los alumnos su opinión sobre el cuento ¿Si les había gustado el cuento?, ¿Si les habían gustado las imágenes? y ¿Cómo vieron la lectura de Iván? A lo que contestaron que estaba muy bonito y cortito y que las estampas estaban muy padres y que estaban contentos de que Iván les fuera a leer cuentos. Iván se mostró contento con los comentarios de sus compañeros.

La lectura de Iván fue clara y con la entonación correcta, se mostró un poco nervioso pero pudo leer correctamente su cuento. Desde el inicio de la actividad Iván mostró gran interés al ver que se trataba de construir un cuento con imágenes y se alegró mucho al ver las estampas de fútbol, comprendió con

claridad la actividad llevándola a cabo como se le fue indicando, por último Iván mantuvo la atención durante toda la actividad sin distraerse en otra cosa.

En esta actividad el objetivo se cumplió, ya que Iván redactó y corrigió un cuento, además se favoreció su imaginación ya que elaboró el cuento a partir de imágenes y por último se potenció la lectura en voz alta, ya que Iván logro leer sin dificultad ante sus compañeros.

4.1.2.6. Informe de la actividad 6: “Completo oraciones de un cuento”

Fecha: 29 de mayo del 2012

Para el desarrollo de esta actividad se ocupó el espacio del área de psicología, la interventora mostró a Iván el cuento titulado “Buenas noches Samuel” el cual previamente leyó y cubrió con hojas de color algunas palabras para la realización de esta actividad, con la finalidad de que Iván anticipara y completara las oraciones del cuento (Anexo 29).

La interventora le pidió a Iván que observara las imágenes del cuento y que leyera las oraciones que se encontraban en la parte inferior del mismo, se le explicó que se encontraría con palabras cubiertas con pedacitos de hoja de color, las cuales él debería de adivinar para que coincidieran con la imagen de arriba y armara la oración correctamente.

Cuando Iván llegaba a una palabra cubierta con el pedazo de hoja de color la interventora le preguntaba ¿Está completa la oración Iván? ¿Qué le falta? ¿Cómo podemos completar la oración? A lo que Iván pensaba un poco y contestaba. Cuando se le hacían estas preguntas a Iván y él no contestaba, se le pedía que observara nuevamente la imagen y que leyera otra vez el texto para que las pudiera ir completando.

Iván comprendió las oraciones y logró completarlas, sólo en dos párrafos Iván completó la oración con otra palabra que no era la del libro y se le preguntó

¿Habrá otra palabra que pueda quedar aquí? ¿Cuál? a lo que él contestó que no, por lo que las palabras se dejaron así.

Cuando Iván completó todos los espacios, se le pidió que leyera el cuento completo ya con las palabras en los espacios correspondientes, al término de la lectura se destaparon las palabras y se compararon con las que tenía el libro. La lectura de Iván fue lenta pero fluida y entendible, lo hizo con mucha confianza y tranquilidad.

Se le preguntó a Iván:

-¿Las palabras con las que completaste las oraciones son las mismas o son parecidas a las que estaban en el libro?

-En la mayoría sí, pero en dos no.

Iván desde el inicio mostró interés, le llamó la atención ver el libro con palabras cubiertas. Iván comprendió perfectamente la actividad ya que la desarrolló como se le indicó y la concluyó adecuadamente, además de mantener la atención durante toda la actividad, cuando esta finalizó se le preguntó ¿Qué opinas del cuento y la actividad? A lo que él comentó que el cuento estaba muy bonito y que le gustó adivinar las palabras.

En cuanto al objetivo, este se cumplió, ya que se fomentó en Iván el desarrollo de habilidades lectoras mediante la anticipación y predicción de las palabras del cuento, Iván logró completar todas las oraciones y al momento de leer el cuento lo hizo de forma adecuada.

4.1.3. Informe de la estrategia de aprendizaje 3: “Lectura en voz alta”

4.1.3.1. Informe de la actividad 1 “Yo le leo”

Fecha: 31 de mayo del 2012

Esta actividad fue llevada a cabo en el área de psicología, para iniciar se le mostró a Iván el libro titulado “El Grufaló” para que lo observara y se le preguntó:

-¿De qué crees que trata el cuento?

-De un ratón con su amigo

-¿Te gusta leer Iván?

-No me gusta mucho, se me hace aburrido

-¿Te gustaría que te leyera?

-Sí

Cuando Iván vio el libro se mostró con cara de preocupación porque creía que iba a leer, pero después de la conversación, con las preguntas que se le hicieron, relajó su cuerpo, sonrió y se acomodó para escucharlo.

Durante la lectura se le fueron mostrando las imágenes del cuento, lo cual le generó mayor interés, ya que iba escuchando la lectura y observando las imágenes, mostrándose muy atento desde el inicio hasta terminar la lectura.

Al terminar la lectura se le hicieron preguntas, como:

-¿Te gustó el cuento?

-si

-¿Por qué te gustó?

-Se me hizo divertido el ratón

-¿Qué piensas sobre el ratoncito?

-Que es inteligente y valiente porque los engañó

-¿Qué piensas del grufaló?

-Que se podía comer al ratón porque estaba más grande, pero el ratón lo engañó

-¿Y qué piensas de los demás animales?

-Que fueron menos inteligentes, porque el ratón los engañó”

-¿Te gustaría que te leyera otra vez?

-Sí

Cuando Iván contestó que si, se le hizo el comentario de que leer es algo fácil y muy divertido, que leer permite conocer diferentes historias y cuentos, y al ver las imágenes se puede imaginar lo que va pasando y se le invitó a que leyera el cuento, se puso nervioso cuando tomó el libro en sus manos pero comenzó a leer.

Su lectura fue lenta y cada que cometía un error al leer se le corregía con la palabra correcta y se le ayudaba cuando se equivocaba, durante la lectura se le motivó con palabras como “bien Iván” “muy bien” “tranquilo” y al terminar la lectura se le explicó que leer es fácil y te permite conocer nuevas cosas.

Iván comprendió la lectura, ya que al hacerle las preguntas, él respondió todas con claridad y de forma correcta. Al momento de leer el cuento, se mostró nervioso y ansioso, mostrándose corporalmente tenso, pero conforme fue leyendo y se le fue apoyando en la lectura y él comenzó a relajarse y a leer fluidamente.

Iván comprendió con claridad la actividad, ya que la desarrolló correctamente, se mostró un poco nervioso y tenso al ver solamente el libro como único material a trabajar pero conforme la actividad se fue desarrollando el fue mostrándose más tranquilo y entusiasmado con la misma.

En esta actividad se considera que el objetivo se cumplió, ya que Iván adquirió la confianza suficiente para leer en voz alta el cuento, mostrándose nervioso al inicio, pero al final se mostró entusiasmado de haber concluido la lectura de manera correcta.

4.1.3.2. Informe de la actividad 2 “Leamos juntos”

Fecha: 5 de junio del 2012

Esta actividad se llevó a cabo en el área de psicología, para su desarrollo se les presentó a Iván y a su madre el libro titulado “POLO y el rollobollo” y se les explicó que los tres leerían el cuento al mismo tiempo y después cada uno leería una página mientras los demás seguían la lectura en silencio. En la primera lectura la interventora, Iván y su mamá comenzaron a leer los tres al mismo tiempo.

Durante esta lectura Iván se mostró un poco nervioso, pero al estar leyendo los tres siguió la lectura y si se equivocaba seguía a los demás, fue una lectura lenta para que Iván no se atrasara. En cuanto a su mamá, ella se mostró también nerviosa pero conforme fue avanzando la lectura se fue relajando cada vez más, lo cual se vio reflejado en su expresión y su voz.

Al terminar la lectura, se les dijo a Iván que ahora leerían cada uno una página del cuento empezando por la interventora, luego la mamá de Iván y por último Iván, quién se mostró un poco nervioso expresándolo con una sonrisa nerviosa.

Cuando comenzó la lectura Iván estaba atento y siguió la lectura con la mirada cuando no le tocaba leer, al llegar su turno para leer, lo hizo de forma lenta y en voz bajita, tuvo dificultad con algunas palabras largas, pero se le ayudó y se le dijeron comentarios positivos para que continuara leyendo sin preocupación.

En cuanto a la señora Carmen, al principio ella no mostró interés en darle ánimos a Iván, pero conforme fue avanzando y al ver que la interventora le daba palabras de ánimo cada que él se equivocaba o se trababa en alguna palabra, ella le fue dando ánimos cada vez más, lo cual impactó de forma positiva en Iván ya que comenzó a leer más fuerte y trato de ir despacio para no equivocarse tanto.

Cuando la lectura terminó se les preguntó a Iván y a su madre de qué se había tratado el cuento a lo que contestaron:

-Iván: “De un ratón que tenía miedo porque no estaban sus papás y sus hermanos y luego ya los encontró”.

-Mamá de Iván: “Se trató de una familia de ratones que vivían en una casita pequeña y después se cambiaron a una más grande y ahí todos tenían un cuarto, y el ratón pequeño tenía miedo de dormir solo y fue a buscar a su familia y se encontró con el rollobollo y lo atrapó, pero lo dejó ir y corrió y encontró a sus papás en su cuarto con sus hermanos acostados juntos”.

Es por lo anterior que se puede concluir que Iván y su mamá comprendieron el contenido del cuento, ya que pudieron expresarlo con claridad.

También se hicieron comentarios sobre la lectura, entre ellos se le preguntó a la madre de Iván:

-¿Cómo le pareció la actividad?

-Es una actividad que no se me había ocurrido realizar en mi casa, es una buena idea para realizarla con mi familia.

La madre de Iván comentó que sería fácil realizar esta actividad en su hogar, pero que su problema es no contar con cuentos en su casa, y se le comentó que ella podría pedir libros prestados en el CAM No. 26 o que Iván podría pedirlos en su escuela y así, esto no implicaría un gasto extra para su familia. Iván por su parte, menciona que le gusta más leer así, porque si lee solo se le hace aburrido y luego no entiende.

Todos los participantes leyeron en voz alta y siguieron la lectura cuando no les tocaba leer, Iván como ya se mencionó se mostró nervioso al inicio pero esto fue disminuyendo, prestó atención a la lectura y a los turnos al momento de leer, mostró una actitud favorable al estar leyendo con varias personas de confianza y se notó más seguro cuando se le hicieron comentarios favorables para que continuara la lectura cuando se llegaba a equivocar.

4.1.3.3. Informe de la actividad 3: “Leo, juego y canto”

Fecha: 7 de junio del 2012

Se llegó al CAM No. 26 en donde ya se había pedido previamente autorización para realizar la actividad en un aula y en el patio de la institución con todos los alumnos del cuarto momento, junto con Iván.

La interventora les explicó a los alumnos la actividad en general y les indicó que se formaran por equipos, los cuales quedaron estructurados de la siguiente manera: el primer equipo conformado por 5 alumnos del CAM (Aldo, Ricardo, Néstor, Yosmar y Jesús) y el segundo equipo por dos integrantes (Iván y la interventora) esto con la finalidad de que Iván pudiera leer solo y la interventora lo auxiliara cuando él lo necesitara.

La interventora les repartió las copias de la lectura de la ronda a cada integrante, y les indicó al primer equipo que leyeran los dos primeros párrafos de la primera estrofa, todos los alumnos leyeron juntos en voz alta y clara los párrafos que se les indicó, cuando terminaron de leer, la interventora le pidió a Iván que leyera el tercer párrafo de la primera estrofa y así se fueron leyendo todas las estrofas.

Los alumnos del primer equipo leían en voz alta, en coro y al mismo tiempo, también reían por el contenido de la lectura, Iván leyó bajito la primer estrofa pero al ver a sus compañeros riendo entonces empezó a tomar confianza y a leer más fuerte, cada que sus compañeros se reían de su contestación él lo hacia también. La lectura de Iván fue lenta pero clara y solo en dos ocasiones necesitó del apoyo de la interventora en dos palabras que se le dificultaron, pero leyó de manera muy natural.

Cuando los alumnos terminaron de leer, la interventora les pidió a los alumnos que salieran al patio para hacer la representación del texto, les indicó al primer equipo que se tomaran de las manos y que hicieran un círculo para que fueran cantando la parte del texto que les correspondía, y le pidió a Iván que se quedara fuera del círculo para que les contestara a sus compañeros cada que ellos terminaran su

parte. Les explicó que al final cuando Iván les contestara “*estoy saliendo para atraparlas*” ellos se soltarían de las manos y correrían por todos lados para que Iván fuera a atraparlos uno por uno.

Iván sostuvo su hoja en la mano y cuando sus compañeros comenzaron a cantar y a girar la rueda, él daba un vistazo a su hoja y cuando ellos terminaban él les contestaba. Cuando ya iba a terminar la ronda, Iván le dio la hoja a la interventora y les contestó a sus compañeros “*estoy saliendo para atraparlas*”, para después correr a atraparlos, que ya sus compañeros ya se habían soltado y estaban corriendo por todo el patio.

Iván pudo mantener el ritmo de sus compañeros durante la ronda y mantener un tono de voz adecuado. También pudo atrapar a todos sus compañeros ya que tiene gran habilidad para correr. En los chicos del CAM se notó gran interés durante la actividad y mucha participación, se notaron contentos por sus risas y caras de emoción al estar jugando y otra de las partes favoritas de todos los alumnos durante la actividad fue el final pues pudieron correr por todo el patio mientras que Iván los correteaba para atraparlos.

En cuanto a la actitud, Iván al inicio se mostró un poco temeroso pero al ver que sus compañeros lo escuchaban y se reían de su contestación, entonces comenzó a mostrarse más relajado y a leer con más naturalidad y alegría. También se mostró atento a la lectura de sus compañeros, riendo cada que ellos reían.

Durante la ronda los alumnos se mostraron contentos al estar girando la rueda, cantaban en coro y se reían, Iván les contestaba fuerte y con una sonrisa. Todos se mostraron muy contentos durante la persecución de Iván, la cual duró aproximadamente unos 8 minutos en atrapar a todos sus compañeros.

La actividad de la ronda no se repitió por falta de tiempo, pero la maestra de grupo del CAM que estuvo presente, observando la actividad, hizo el comentario al finalizar, de que la actividad le había parecido muy dinámica y que la pondría en práctica durante las semanas siguientes con otros integrantes para el personaje del lobo.

En cuanto al objetivo, éste se cumple, ya que mediante la ronda, Iván tuvo la oportunidad de leerle a sus compañeros en un ambiente relajado, en donde él se sintió tranquilo y en confianza para leer, parte de esta confianza se la brindaron sus compañeros del CAM ya que se mostraron emocionados y divertidos con la actividad, lo que le dio a Iván la confianza para leer sin nervios o angustia.

4.1.3.4. Informe de la actividad 4 “Leo un cuento”

Fecha: 12 de junio del 2012

En esta actividad se le mostró a Iván el libro titulado “Murmulllos bajo mi cama” y se le explicó que comenzarían a leer los dos al mismo tiempo, se comenzó a leer de forma lenta para que Iván pudiera ir al mismo ritmo y entendiendo lo que se iba leyendo. Su lectura fue clara y correcta, sólo en algunas ocasiones se atrasaba y la interventora tenía que esperarlo y reducir la velocidad para que Iván pudiera ir leyendo al par de ella.

Después se le pidió a Iván que leyera él solo el cuento y que recordara que cada que hay una coma tiene que hacer una pausa corta y cuando hay un punto tiene que hacer una pausa más larga, se le mostraron palabras que llevaban acentos y se le enseñó como debe de ser la pronunciación, Iván comenzó a leer de forma lenta pero haciendo caso a las indicaciones antes mencionadas, haciendo pausas y pronunciando las palabras de la forma correcta.

Cuando Iván pronunciaba incorrectamente las palabras, se le decía la palabra de la forma correcta para que él la pronunciara adecuadamente, y si se equivocaba en la pronunciación de alguna palabra se le apoyaba en el momento.

La tercera ocasión que Iván leyó, lo hizo de manera clara y fluida, respetando en todo momento los signos de puntuación y los acentos, cuando terminó de leer, se le hicieron comentarios para felicitarlo y estimularlo tales como “muy bien Iván” “si sigues practicando cada vez lo harás mejor”.

Iván comprendió el contenido del cuento así como la actividad y centró su atención durante el desarrollo de la misma. En cuanto al interés de Iván, al inicio se mostró callado y leyó de en voz baja y lenta, conforme fue pasando la actividad se mostró más entusiasmado y comenzó a leer fluidamente.

Se puede observar que cada que se le hacen halagos a Iván éste responde con una sonrisa y trabaja dando mejores resultados.

El objetivo en esta actividad se cumplió, ya que a lo largo de las lecturas que Iván fue realizando se le fue ayudando, corrigiendo y elogiando, lo cual permitió que la lectura de Iván fuera más fluida y con mejor entonación, por todo esto, su lectura final fue aún más clara y entendible.

4.1.4. Informe de la estrategia de aprendizaje 4: “Taller para padres”

4.1.4.1. Informe de la actividad 1: “Actividades recreativas: ocio y tiempo libre”

Fecha: 14 de diciembre del 2011

Esta actividad se inició dando la bienvenida a los padres de familia con café y galletas, se observó que al realizar esta acción los padres manifestaron una actitud relajada, se mostraron atentos y con una actitud de confianza (Anexo 30).

En esta actividad se presentaron el padre y la madre de Iván, pero el señor Mario llegó ya casi cuando estaba finalizando, argumentando que no se le permitió salir antes del trabajo. Cuando se inició con las preguntas relacionadas con el ocio y el tiempo libre, la señora Carmen comentó que en su tiempo libre (los fines de semana) están en su casa, ven televisión, hacen la limpieza del hogar y en muy raras ocasiones salen a algún lugar con los niños, tales como parques o a caminar.

También comentó que casi no tienen tiempo de salir en familia por sus trabajos y por la escuela de los niños y que los fines de semana mejor se quedan en casa a ver televisión, porque si salen gastan dinero que pueden invertir en otras cosas como la escuela de los niños, pero que las pocas veces que llegan a salir a dar un paseo los niños se ponen felices.

La señora Carmen también comentó que las actividades recreativas o de diversión que realizan sus hijos son salir a jugar fútbol con sus amigos y primos, además de que Iván forma parte de un equipo de fútbol al que asiste a entrenar dos días a la semana, para jugar un día cada fin de semana. Por último también la señora Carmen comentó que van a caminar junto con Iván y en algunas ocasiones lo acompañan a sus partidos de fútbol y que éstas estarían siendo las actividades de esparcimiento y diversión que realizan con él.

Cuando la madre de Iván terminó de expresar lo anterior, se les explicó a los padres la importancia que tiene el ocio y el tiempo libre en sus familias, ya que son

experiencias en las cuales siempre se aprende algo como familia además de fomentar la interacción entre ellos y con el medio que los rodea, en algunas ocasiones éstas actividades le van a permitir a los niños contar con una mejor autoestima, los hará sentirse seguros y por lo tanto se sentirán independientes, así mismo, otras actividades les ayudarán a su salud física y mental.

Se continuó la actividad proyectando el video de Bonnie Consoló en donde la madre de Iván en todo momento prestó atención, cuando el video finalizó se les hicieron algunas preguntas a los padres de familia, entre las cuales la madre de Iván participó respondiendo algunas de ellas.

Los padres de familia de los alumnos del CAM No.26 coincidieron en que fue bueno que los padres de Bonnie la trataran igual que sus demás hermanos pues gracias a eso, ella pudo desempeñar las mismas actividades que ellos a lo largo de su vida, también comentaron que el señor de la tienda se portó de forma grosera solo por que Bonnie presentaba una discapacidad, que eso es algo que a ellos como padres de hijos con discapacidad les pasa muy seguido, pues mucha gente les cierra las puertas o ve mal a sus hijos solo por la condición que ellos presentan.

Así mismo comentaron que Bonnie toma una actitud positiva ante su discapacidad, ya que no la ve como un impedimento para hacer las cosas, y que al contrario, le gusta demostrarse a ella misma y a los demás que su discapacidad no es una limitante, que quizá las cosas le cuesten más trabajo, pero que puede hacer todo lo que las demás personas hacen aún sin tener sus dos brazos.

Expusieron que Bonnie desarrolla la tarea de ser madre como la de cualquier otra persona, también platicaron como la gente muchas veces la ve como una persona rara e incapaz de realizar tareas como la de manejar y cocinar, pero que ella puede realizar muchas actividades, simplemente las desarrolla de una manera distinta.

Los padres de familia concluyen que este video les deja muchos aprendizajes, uno de ellos es que las personas con discapacidad pueden tener una vida como la de

cualquier otra persona que no presente discapacidad, que simplemente es cosa de querer hacer las cosas, que quizá sea más complicado pero que no es imposible y que con tiempo, esfuerzo y dedicación se pueden lograr muchas cosas.

Además hicieron comentarios entre ellos de como la gente en diferentes ocasiones discrimina o hace menos a sus hijos con discapacidad, y de como ellos mismos como padres limitan a sus hijos pensando que no serán capaces de desarrollar algunas actividades sin antes apoyarles para que ellos desarrollen ciertas habilidades, desde algunas muy básicas hasta otras con más grado de complejidad.

Para concluir este diálogo con los padres de familia del CAM se les explicó que como ya ellos mencionan, la discapacidad y las NEE no son limitantes para que sus hijos puedan desempeñar un sin número de actividades, que en muchas ocasiones, la sociedad e incluso ellos mismos como padres podrían ser los que están limitando a sus hijos.

Se les invitó también a asumir compromisos con sus hijos que presentan discapacidad y NEE para compartir más tiempo con ellos y generar la confianza suficiente, apoyándolos para el logro de diferentes habilidades que aún no han adquirido. Los padres de Iván se comprometieron a pasar más tiempo con él, y a salir a diferentes lugares a divertirse y pasar tiempo con toda su familia, además de pasar más tiempo con él durante la realización de sus tareas.

Para finalizar se les propuso una salida al cine con sus hijos para que vieran una película infantil, como parte de esta temática del ocio y el tiempo libre, esta salida se realizó una semana después de haberse llevado a cabo esta actividad con los padres del CAM.

A esta actividad asistieron padres y madres de familia del CAM No. 26 con sus hijos, dentro de los cuales se encontraba su madre y hermanos de Iván ya que la entrada y transporte se les consiguió a muy bajo precio, se observó a Iván, a sus hermanos y a su mamá muy contentos en esta ida al cine, platicaban en el

transcurso de ida y de regreso entre ellos, durante la entrada al cine se mostraron emocionados los cuatro y en la película muy atentos.

En cuanto al objetivo de la actividad, éste se cumplió, ya que los padres de Iván aprendieron y expresaron la importancia de compartir con sus hijos actividades de ocio y tiempo libre, además expresaron compromisos para con su hijo, lo cual beneficiará a Iván en diferentes aspectos de su vida.

4.1.4.2. Informe de la actividad 2: “Autonomía e independencia en niños y jóvenes con NEE”

Fecha: 13 de Marzo del 2012

Esta actividad se inició dando la bienvenida a los padres de familia con café y galletas, ya que en la actividad anterior sirvió para que los padres se relajaran y entraran en confianza, se les pasó lista y se les dijo que la temática de esta actividad sería la autonomía y la independencia de los niños y jóvenes con NEE.

Se pegó en la pared un pliego de papel bond con preguntas para la realización de una carta y se les pidió a los padres que redactaran una carta dirigida a sus hijos, basándose en las preguntas que se encontraban escritas en el pliego de papel bond, las cuales se les leyeron mientras se les pasaba una hoja y un lapicero. Para la realización de sus cartas se les dio un tiempo límite de 10 minutos (Anexo 31).

Para esta actividad acudieron el padre y la madre de Iván y juntos comenzaron a platicar sobre el contenido de la carta, quien la escribió fue la señora Carmen. La carta contenía lo siguiente:

Para José Iván:

Hijo tu eres capaz de realizar muchas cosas pero otras cosas no, se te hace difícil leer y sacas malas calificaciones, también te da miedo la obscuridad y viajar solo en colectiva y te gusta jugar fútbol.

Espero que puedas terminar la primaria y meterte a la secundaria, porque eres muy chico para trabajar, a lo mejor no ponemos mucha atención cuando haces tu tarea pero vamos a ayudarte más para que logres terminar la primaria.

Tus papás

Cuando se terminó el tiempo para escribir sus cartas, se les invitó a los padres a compartirla. Los padres de Iván no participaron en la lectura de la carta para Iván pero si escucharon con atención a otros padres de familia mientras leían y se hacían comentarios sobre las mismas.

Al término de estos comentarios, se hicieron algunas preguntas para iniciar el diálogo, se les fue preguntando sobre sus sentimientos al escribir la carta, lo que pensaban cuando la escribían, la experiencia que les dejó y las dificultades que presentaron para escribir su carta.

En éste diálogo los padres de Iván se mostraron atentos a los comentarios de los demás padres y de los coordinadores, pero tampoco respondieron a alguna de las preguntas.

Para finalizar y de acuerdo a lo que los padres de familia fueron expresando a lo largo de la actividad, se realizó una reflexión de como muchas veces los padres de familia piensan que sus hijos por tener alguna discapacidad no pueden desarrollar ciertas habilidades y por miedo a que les pase algo o se lastimen o fracasen en el desarrollo de estas habilidades no se les da la oportunidad de intentarlo y terminan haciéndolo ellos como padres.

También se habló de ésta sobreprotección y miedo por parte de ellos y de como muchas veces alejan a sus hijos para que no interfieran en la realización de sus actividades, cuando pueden estarlos incluyendo poco a poco a las mismas, de acuerdo a cada una de sus capacidades.

Así mismo se les explicó que ellos como padres son las personas principales en brindar a sus hijos la seguridad y confianza que necesitan para poder ser personas independientes y autónomas en su vida, haciéndolos reflexionar de que

sus hijos no van a tener para siempre a sus padres para que los apoyen, por lo tanto deben de hacer todo lo posible y trabajar en conjunto para que se de el logro de estas habilidades que les sirvan en su vida social, laboral y escolar.

Ya que los padres de Iván no participaron en el diálogo, al finalizar la actividad se les preguntó si les había agradado la actividad, y ellos comentaron que sí, que habían aprendido cosas nuevas que antes no hubieran pensado, y que se daban cuenta de lo importante que podía ser crear en Iván confianza cuando él desarrollara sus actividades y de la importancia de trabajar con él para el logro de sus metas como lo es terminar la primaria y mejorar sus calificaciones.

En cuanto al objetivo, de esta actividad, este cumplió, ya que los padres de Iván entendieron que son un pilar importante para que Iván logre ciertas habilidades que le permitan ser autónomo e independiente dentro de su familia, sociedad y escuela.

Una sugerencia para esa actividad sería el cambiar la dinámica de las preguntas para que todos los padres de familia participen, expresando sus ideas y emociones mediante una técnica más dinámica, quizá haciendo preguntas a los padres de manera aleatoria.

4.1.4.3. Informe de la actividad 3: “Responsabilidad de los padres con sus hijos con NEE”

Fecha: 27 de abril del 2012

Para dar inicio a esta actividad, se les dio la bienvenida a los padres con café y galletas como en las ocasiones anteriores, se les pasó lista y se les dio a conocer el tema. En esta ocasión sólo se presentó la madre de Iván al trabajo con padres (Anexo 32).

Se les fue preguntando de manera aleatoria, cuestiones sobre quiénes estaban al cuidado de sus hijos, quién eran los responsable de formar hábitos en sus hijos,

cuánto tiempo les dedican diariamente a sus hijos, cómo se comportan las personas responsables, si consideran que sus hijos son responsables y en qué, y si ellos como padres se consideran responsables y por qué se consideran así.

La madre de Iván comentó que ella es la que está al cuidado de sus hijos junto con su esposo, y que ella principalmente es la responsable de formar hábitos en sus hijos, que diariamente les dedica un tiempo de una hora aproximadamente ya que el demás tiempo están el mismo lugar pero no fija su atención en ellos porque está trabajando o realizando otras actividades.

Comentó que las personas responsables son aquellas que cumplen con lo que les corresponde y que Iván en ocasiones es responsable, pero en otras no, como cuando se le pide en casa que realice alguna actividad y no lo hace o cuando no cumple con las tareas de la escuela. Ella se considera una persona responsable pues cumple con sus tareas de madre.

Cuando la madre de Iván terminó de hacer estos comentarios, los coordinadores les leyeron a los padres el cuento titulado “Un encargo insignificante” (Anexo 20), en el cual se mostraron interesados y atentos durante toda la lectura, al terminar de leer hicieron algunas preguntas sobre el cuento, con la finalidad de analizar un poco la lectura con el tema tratado en la actividad.

Los padres de familia, incluyendo a la madre de Iván comentaron que el encargo que le dio la maestra a Rita parecía muy simple pero que gracias a su responsabilidad y a su dedicación ese encargo se convirtió en algo muy grande e importante, también mencionaron que sus compañeros al inicio sienten lástima por Rita pero a ella no le importa pues piensa hacer cosas grandes con el encargo de su maestra y por lo tanto su recompensa fue acompañar al doctor durante el verano a un viaje por la selva para investigar insectos.

En cuanto a las reflexiones que les dejó el cuento, los padres de familia comentaron que todo esfuerzo tiene su recompensa, que lograr lo que uno se propone toma tiempo, que se puede ser responsable de diferentes maneras, que muchas veces las personas no confían en lo que alguien con esfuerzo y

dedicación puede lograr y que cuando lo ven se sorprenden y que la responsabilidad está presente en muchos aspectos de la vida.

Cuando se terminó de preguntar y de comentar sobre el cuento, los coordinadores les explicaron a los padres de familia lo importante que es ser responsables con sus hijos y que una de estas responsabilidades es el dedicarle a sus hijos un tiempo específico diario para la realización de algunas actividades, como el que sus hijos trabajen para el logro de ciertas habilidades, que realicen su tarea, que jueguen, platicuen entre ellos y lean un cuento, en fin, cosas que les sean de utilidad a sus hijos y en las cuales ellos como padres les puedan estar apoyando. Los padres de familia participaron con algunos comentarios y expresaron algunas experiencias personales.

La madre de Iván mostró interés durante toda la actividad, participó en el diálogo que se dio entre los coordinadores y los padres de familia y se mantuvo atenta escuchando el cuento y las experiencias de los demás padres de familia.

En cuanto al objetivo, éste se cumplió, pues se logró sensibilizar a la madre de Iván sobre la importancia de ser responsable con algunas actividades las cuales beneficiarán no solo a su hijo, sino, a todos sus hijos y a su familia al estar realizando con ellos tareas escolares, lectura de cuentos, juegos de mesa y otras actividades que favorecerán el desempeño de Iván en los ámbitos educativo, psicológico y social.

4.1.4.4. Informe de la actividad 4: “Nutrición adecuada para los niños”

Fecha: 25 de mayo del 2012

Esta actividad se inició dando la bienvenida a los padres de familia con café y galletas, se les pasó lista y se les dio a conocer el tema a tratar sobre la alimentación nutritiva y sus beneficios. Durante esta actividad solo la madre de Iván se presentó.

Se les preguntó a los padres de familia si conocen lo que es una comida nutritiva, si consideran que los alimentos que les proporcionan a sus hijos son nutritivos y qué importancia tiene que ellos brinden alimentos nutritivos a sus hijos.

La madre de Iván contestó que una comida nutritiva son las verduras y las frutas y todos esos alimentos que ella brinda de manera nutritiva a sus hijos, aunque luego a ellos les gusta comer mucha chatarra y frituras, y que la importancia de darles alimentos nutritivos a sus hijos es que crezcan sanos.

Cuando la madre de Iván termino sus comentarios, los coordinadores hicieron algunas reflexiones con las respuestas que fueron escuchando y les comentaron que para que el tema les quedara más claro se procedería a la proyección de un video.

Los padres y madres de familia centraron su atención a la proyección del video y cuando éste terminó, se les hicieron en general las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante controlar la comida que los niños ingieren? Porque si se les controla la comida, ésta será nutritiva y balanceada, además les daremos lo que ellos necesitan, no lo que ellos quieren.

¿Qué alimentos recomiendan que los niños ingieran? Las frutas, las verduras, carnes, cereales, pescado, legumbres.

¿Por qué es importante que los niños desayunen y qué recomiendan en el video desayunar? Porque es lo que les da a los niños las energías para rendir bien a lo largo del día, para que su cuerpo trabaje bien, se recomienda la fruta, lácteos y cereales.

¿Cuántas comidas se recomienda que los niños ingieran al día? El desayuno, comida y cena y otras dos, una antes del desayuno y otra después de la comida.

¿Qué alimentos recomiendan que los niños eviten comer? Los dulces, los chicharrones, el refresco, las galletas, no mucha sal ni azúcar.

¿Qué aconsejan al finalizar el video? Que los niños coman alimentos nutritivos, que coman todas sus comidas, que coman fruta y verduras todos los días y que no coman alimentos chatarra.

¿Qué beneficios tiene que los niños coman de manera nutritiva? Que van a tener buena salud, que podrán tener más energías.

¿Qué recomendaciones podrían compartir con los demás padres que en el video no se mencionan? Que no se compre comida, que mejor se les ponga algo sano para comer, que coman a sus horas y que no se mal pasen, que si nuestros hijos esta bien alimentados aprenden mejor.

Para finalizar esta actividad, los coordinadores enfatizaron que los niños que ingieren alimentos a sus horas y alimentos que sean nutritivos, van a poder rendir más en todas sus actividades, incluyendo las escolares, se les invitó a realizar comidas nutritivas para su familia y a así ir creando hábitos alimenticios.

La madre de Iván en todo momento prestó atención en la actividad, se mostró interesada en los comentarios de los demás padres de familia y participó contestando algunas de las preguntas.

En esta actividad se cumple el objetivo antes planteado, ya que la madre de Iván analizó y comprendió la importancia y los beneficios de implementar una dieta saludable, recordando que la alimentación de Iván no se daba adecuadamente ya que como se mencionó con anterioridad, Iván algunas veces se presentó a su escuela sin desayunar, almorzando comidas chatarra en la escuela, lo que impacta negativamente en él al momento de estar en la escuela, porque no rinde lo suficiente.

Por lo tanto que la madre de Iván conociera y se concientizara sobre los beneficios de alimentar a sus hijos de manera nutritiva, permitirá cambiar sus hábitos alimenticios y los niños se verán beneficiados en el ámbito escolar.

4.2. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Todo proyecto debe ser evaluado, lo cual permitirá analizar los logros obtenidos durante el proceso y al finalizar el mismo, brindando sugerencias para futuras puestas en práctica o para futuros proyectos semejantes que se pretendan llevar a cabo.

La evaluación se define como “el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos”⁵⁵ es por esto que se dice que la evaluación es un proceso organizativo y que no es ajeno al proyecto, más bien, es una dimensión del mismo.

Lo anterior supone un análisis crítico de los diferentes aspectos del proyecto, la evaluación, también arroja resultados sobre el impacto que el proyecto tiene o pueda tener, sobre a quiénes se han beneficiado en su puesta en práctica, de qué manera se han beneficiado, en qué medida y por qué.

Para evaluar las actividades que se realizaron en el presente proyecto se utilizaron indicadores de evaluación que “son instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia los objetivos propuestos, los indicadores nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas”⁵⁶.

Los indicadores de evaluación deben establecerse durante la fase del proyecto, con la finalidad de que sirvan para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad. Para evaluar las actividades de cada una de las estrategias de aprendizaje presentadas en este proyecto, los indicadores de evaluación sirvieron como guía al momento de evaluar y tales resultados fueron plasmados en los informes de actividad presentados con anterioridad.

⁵⁵ Cohen Ernesto y Franco Ronaldo. Evaluación de proyectos sociales, p. 77.

⁵⁶ Ander –Egg Ezequiel y Aguilar Idáñez María José. Cómo Elaborar un proyecto, guía para diseñar proyectos sociales y culturales, p. 63.

Por lo anterior, en el presente proyecto se planteó un objetivo general y tres objetivos específicos y para el logro de los mismos se elaboraron, aplicaron y evaluaron cuatro estrategias de aprendizaje, cada una con su propósito, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

PROPÓSITO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ALCANCES	LIMITACIONES
<p>“ATENCIÓN MEDIANTE JUEGOS” Enfocar la atención de Iván durante periodos prolongados, mediante distintos juegos de mesa, para que pueda obtener un mejor desempeño en sus actividades escolares y de la vida diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se estimuló la memoria de Iván a lo largo de las actividades. -Se potenció la atención de Iván mediante los juegos. -Iván logró fijar su atención durante periodos prolongados al realizar las actividades. -Iván acató las reglas de los juegos. -Se logró integrar a la señora Carmen a las actividades con Iván. -La señora Carmen aprendió a elogiar y felicitar a Iván cuando él realizó las actividades de forma correcta. -El docente de Iván notó un cambio positivo en la forma de trabajo y atención de Iván durante las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> -Existieron muchos distractores en los espacios donde se desarrollaron las actividades lo que provocó al inicio distracción por parte de Iván. -No se logró integrar al padre de Iván a las actividades. -Durante el desarrollo de las primeras actividades la señora Carmen no lo elogiaba y felicitaba cuando él realizaba su actividad de forma adecuada.
<p>“APRENDAMOS A LEER” Favorecer el desarrollo de habilidades lectoras mediante diversas actividades didácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Iván adquirió confianza para leer. -Iván centró su atención a lo largo de las actividades aún cuando en el contexto existieron diversos distractores. -Iván aprendió algunas reglas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Existieron distractores en los espacios en donde se desarrollaron las actividades. -Durante una de las actividades Iván se mostró cansado por lo que la actividad se volvió tediosa para él.

	<ul style="list-style-type: none"> -Iván logro redactar oraciones y cuentos. -Iván logró leer en forma clara y con la entonación correcta. -Se creó en Iván el hábito de la lectura en casa y en la escuela. 	
<p>“LECTURA EN VOZ ALTA” Potenciar en Iván mayor seguridad en su expresión oral mediante la lectura en voz alta, como manera de fomentar su integración y relación con sus iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iván logró leer en voz alta y de forma clara ante las personas. -Iván consiguió comprender lo que lee. -Iván logró leer de forma fluida. -Iván adquirió confianza para leer en voz alta. -Se logró integrar a la madre de Iván a las actividades. -La madre de Iván logró comprender la importancia de la lectura, por lo que se comprometió a dedicar un tiempo para llevar a cabo estas actividades en su casa. -El docente de grupo se comprometió a fomentar la lectura en voz alta en Iván. 	<ul style="list-style-type: none"> -No se logró integrar al padre de Iván a las actividades.
<p>“ TALLER PARA PADRES” Sensibilizar e informar a los padres de familia acerca de diversos temas que les sean de utilidad para que sus hijos se vean beneficiados en su vida familiar, social y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se logró integrar a los padres de Iván a las actividades del taller para padres junto con los padres de familia del CAM 26. -Los padres de Iván aprenden la importancia de adquirir responsabilidades con sus hijos. -Se logró sensibilizar a los padres sobre el hecho de tener un hijo con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -En una actividad los padres de Iván no se expresaron ante el grupo. -El padre de Iván no se presentó a todas las actividades.

	<p>-Los padres de Iván se comprometieron a pasar más tiempo con él.</p> <p>-La madre de Iván comprendió la importancia y los beneficios de alimentar a su familia con comida nutritiva.</p>	
--	---	--

Cabe señalar, que la evaluación orientada por los objetivos “busca hacer comparaciones entre los resultados esperados y los resultados reales, examinando a los sujetos para ver si se lograron los objetivos planteados con anterioridad, esto es, la evaluación se equipara con las pruebas y se centra en los resultados”⁵⁷.

Ya presentado lo anterior, se puede entonces hablar del logro de los objetivos específicos, en cuanto al primero que es: “*diseñar actividades para desarrollar habilidades sociales y educativas en José Iván que favorezcan su integración escolar*”, se diseñaron y aplicaron las tres primeras estrategias y se obtuvieron los resultados que se presentaron en el cuadro anterior.

Por lo tanto, éste objetivo se cumple, pues Iván gracias a la realización de estas actividades logró desarrollar habilidades tales como fijar su atención durante periodos prolongados, lo cual, le será de gran utilidad al momento de realizar las actividades dentro de su aula, además podrá prestar atención a los trabajos que el docente le encomiende e incluso prestará atención a las explicaciones de su profesor.

También se le apoyó para el desarrollo de diferentes habilidades sociales, tales como el transportarse solo del CAM a su escuela, también en el poder desenvolverse en la realización de diferentes actividades con sus iguales tanto en el CAM No.26 en donde se le incluyó en diferentes actividades extras (Anexo 33)

⁵⁷ Bholá H.S. Paradigmas y modelos de evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. En compilación antológica de Planeación y Evaluación Institucional, p. 225.

como en su escuela al hacerle ver al docente la importancia de incluirlo con sus compañeros, participando también en diferentes actividades escolares.

Algo que es importante de mencionar es que el docente de Iván expresó al termino de estas actividades que fue notando cambios positivos en Iván, como que participaba más en clases, que incluso, ya en varias ocasiones lo había pasado al pizarrón a desarrollar unos problemas matemáticos y el pasó sin ningún problema, también mencionó que participó el diez de mayo en una poesía para las madres y en la ceremonia de salida de sus compañeros de sexto grado en una obra de teatro con sus compañeros de su mismo grupo.

Por último es importante mencionar la participación de la señora Carmen ya que se presentó a las actividades, lo cual fue de gran importancia pues se pudo percatar de lo importante que es implementar en su casa actividades de juegos que pueden desarrollar diferentes habilidades en Iván.

En cuanto al segundo objetivo de *“diseñar actividades que favorezcan la adquisición y comprensión lectora en Iván con la finalidad de mejorar sus habilidades escolares”* también se realizaron y se adaptaron actividades para que Iván aprendiera a leer y a comprender lo que leía, pero además que pudiera leer en voz alta ya que por lo mismo de daba pena leer ante los demás.

Iván avanzó enormemente en éste aspecto al poder leer clara y fluidamente los cuentos con los que se llevaron a cabo las actividades, aprendió a redactar y se dio cuenta de algunos errores ortográficos, además de lograr comprender los textos que lee.

Éste definitivamente es un logro muy importante en la vida de Iván pues le va a permitir avanzar enormemente en todas las materias, siendo la lectura y la escritura una herramienta muy importante para poder tener un desempeño escolar satisfactorio.

También es importante mencionar la participación de la madre en el desarrollo de algunas actividades, pues ella logró comprender la importancia de dedicar un

tiempo a la lectura en familia. El desarrollar actividades como la de “leamos juntos” le permitió aprender la manera en como participar en la adquisición de éstas habilidades en Iván, el como estimularlo, elogiarlo y lo importante de esto.

El docente de Iván también se comprometió a potenciar el desarrollo de estas habilidades lectoras y a prestarle libros a Iván para que los lea en casa y después cuestionarle sobre el contenido de los mismos, recordando que con anterioridad el docente mencionó: “le gusta ver libros y los ojea pero la verdad no se si los lee”.

En cuando al tercer objetivo específico que es *“elaborar actividades para sensibilizar a los padres de Iván acerca de la atención que deben brindarle para favorecer su integración familiar, escolar y social.”* se diseñó un taller para padres con la colaboración de los psicólogos del CAM del cual ya se presentaron los resultados en el cuadro anterior, aquí lo importante de mencionar, es que no solo se decidió trabajar en la sensibilización e información de los padres de Iván, sino que se decidió trabajar con todos los padres de familia del CAM, esto ya que la mayoría de los padres del CAM No. 26 presentaban en mayor o menor grado las mismas dificultades.

Otra cuestión por la que se decide trabajar mediante un taller es porque el trabajo en grupo siempre es más enriquecedor que el trabajo con sólo una o dos personas, tal como se observó en el taller de padres cuando ellos expresaron sus dudas, comentarios, experiencias, e incluso se llegaron a dar consejos entre ellos mediante las experiencias vividas con sus hijos.

En éste taller como se mostró en el cuadro anterior, se sensibilizó a los padres de Iván los cuales aprendieron conocimientos y habilidades que les serán de utilidad para con sus hijos, tales como la responsabilidad y el alimentar a sus hijos de manera nutritiva, recordando que la alimentación de Iván no era la adecuada cuando estaba en la escuela, cuestión que después cambió pues el docente menciona que a pesar de que aún hay veces en que la mamá de Iván le da dinero para comprar en la escuela, la mayoría de veces ya lo ve comiendo fruta o tortas en lugar de tantos alimentos chatarra.

Todo lo que se realizó y aplicó con anterioridad tuvo como finalidad el logro del objetivo general que fue *“favorecer la integración familiar, escolar y social de José Iván que presenta discapacidad intelectual por medio de la Atención Complementaria del Centro de Atención Múltiple No. 26.”* Este objetivo se cumplió al darle seguimiento al proceso de Atención Complementaria desde el inicio hasta el final del caso específico de José Iván.

CONCLUSIONES

El presente proyecto se da por concluido, pero Iván debe seguir recibiendo la atención complementaria del CAM No. 26, con la finalidad de continuar mejorando en los mismos u otros aspectos de su vida tanto escolares como familiares y/o sociales.

Se logró realizar algunas actividades que con anterioridad en el CAM No. 26 en Atención Complementaria no se lograban, como fue la culminación e incluso la puesta en marcha de la propuesta curricular adaptada, se trabajó en conjunto y en estrecha colaboración con padres de familia, docente y personal de apoyo, se realizaron observaciones en el aula y entrevistas a la madre y al docente, se realizó la ficha psicopedagógica, se brindó asesoría al docente de la escuela regular y a la familia de Iván respecto a las ayudas específicas que él recibió durante la aplicación de las estrategias de aprendizaje con la finalidad que se sigan reproduciendo en el ámbito familiar y escolar, permitiendo la integración educativa de José Iván.

El presente proyecto, tuvo impacto en el CAM No. 26 al trabajar la atención complementaria con Iván pues se les queda como ejemplo para desarrollar de manera adecuada y oportuna ésta atención, lo cual beneficiara el trabajo y los resultados de otros niños que estén recibiendo en un futuro ésta atención. También tiene un impacto en Iván y en su familia al estar mejorando diferentes cuestiones ya antes mencionadas.

Otras de las personas que a la vez se ven beneficiadas directa o indirectamente con este proyecto son los encargadas de desarrollar la atención complementaria en el CAM No. 26, así mismo José Iván, sus padres y hermanos, los padres de familia del CAM No. 26 que asistieron al taller de padres, y los alumnos que estarán recibiendo la atención complementaria en el CAM No. 26, esto claro, sí la atención se trabaja de la manera como se ha venido trabajando a lo largo de este proyecto, solo haciendo las adecuaciones pertinentes a cada una de las necesidades especiales que cada niño presente.

Me deja una enorme satisfacción el saber los grandes logros que se obtuvieron al llevar a cabo éste proyecto y en todas las personas que se vieron y se verán beneficiadas en su puesta en práctica directa o indirectamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDER-EGG Ezequiel y AGUILAR IDÁÑEZ María José. *Cómo Elaborar un proyecto, guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Edición 16, LUMEN/HVMANITAS, Buenos Aires República Argentina, 2004.

ANDER-EGG Ezequiel. *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario*. En compilación de la antología de diagnóstico socioeducativo de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H. 2002

ASTORGA Alfredo y VAN BIJL Bart. *Los pasos del diagnóstico participativo*. En compilación de la antología de diagnóstico socioeducativo de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H. 2002

BAUTISTA Rafael. *Necesidades Educativas Especiales*. Edición ALJIBE. Tercera edición 2002.

BASSEDAS Eulalia. *Diagnóstico psicopedagógico*. En compilación de la antología de diagnóstico socioeducativo de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H. 2002.

BHOLA H.S. *Paradigmas y modelos de evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. En compilación antológica de Planeación y Evaluación Institucional de la UPN-H. 2002.

Cámara de Diputados del H congreso de la Unión. *Ley General De Educación*. Edición DOF del 13 de julio de 1993. Última reforma 21 de junio del 2011, México.

COHEN Ernesto y FRANCO Ronaldo. *Evaluación de proyectos sociales*. Sexta edición. Siglo xxi editores, s.a. de c.v. México. 2003.

Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad. *Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad*. Primera Edición 2009. México D.F.

DEVAL Juan. *El Juego*. En compilación de la antología de la ludoteca como estrategia didáctica y recreativa de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H. 2004.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. *Acuerdo 200*. Establece las normas de evaluación del aprendizaje. Publicado el 14 de septiembre de 1994.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. *Acuerdo 499*. Establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. Publicado el 20 de octubre de 2009.

GARCÍA Gretel y TORRIJOS Eduardo. *Juegos de mesa*. Los más populares. Historia y reglas. Editorial Lectorum S.A. de CV. Primera Edición 2002, México, D.F.

GARCÍA Gretel Y TORRIJOS Eduardo. *Juegos para fomentar la lectura infantil*. Editorial Lectorum S.A. de CV. 2004, México, D.F.

GONZÁLES ORNELAS Virginio. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México, 2001, México, D.F.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto. *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, cuarta edición 2006, México, D.F.

LAFNOT BAUTISTA Ester. *Escuela de padres de familia*. En compilación de la antología de La Familia Ante Las Necesidades Educativas Específicas. En la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-H.

Presentación de la Compilación de la antología de Diagnóstico Socioeducativo de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H. 2002.

SASTRÍAS Martha (compiladora). *Caminemos a la lectura*. Editorial Pax México. 1997 México, D.F.

SASTRÍAS Martha. *Cómo motivar a los niños a leer*. Editorial Pax México. 2003 México, D.F.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Integración educativa en el aula regular*. Principios finalidades y estrategias. México D.F. 2000.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México D.F. 2006.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado*. México D.F. 2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México D.F. 2002.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL. *Fichero. Actividades didácticas. Español. Tercer grado*. México D.F. 1996.

REFERENCIA WEB

NATIONAL DISSEMINATION CENTER FOR CHILDREN WITH DISABILITIES.
Discapacidades Intelectuales.

<http://nichcy.org/espanol/discapacidades/especificas/discapacidadesintelectuales>.

Fecha de consulta 12 de Mayo del 2012.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Acerca de la SEP.

<http://www.sep.gob.mx>.

Fecha de consulta 5 de octubre del 2011. México D.F.

SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL.

Funciones de Oportunidades.

Http://www.oportunidades.gob.mx/portal/wb/Web/funciones_de_oportunidades.

Fecha de consulta 15 de noviembre del 2011. México D.F.

SECRETARÍA DE SALUD.

Análisis FODA.

<http://www.cca.org.mx/funcionarios/cursos/ap089/apoyos/m3/analisis.pdf>.

Fecha de consulta 14 de noviembre del 2011.

VERDUGO ALONSO Miguel ángel y L. SHALOCK Robert,

Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual.

http://Sid.usal.es/idocs/F8/ART18861/ultimos_avances.pdf.

Fecha de consulta, 10 noviembre del 2011.

ANEXOS

ANEXO 1



Fachada del CAM No. 26



Fachada del CAM No. 26



Parte trasera del CAM



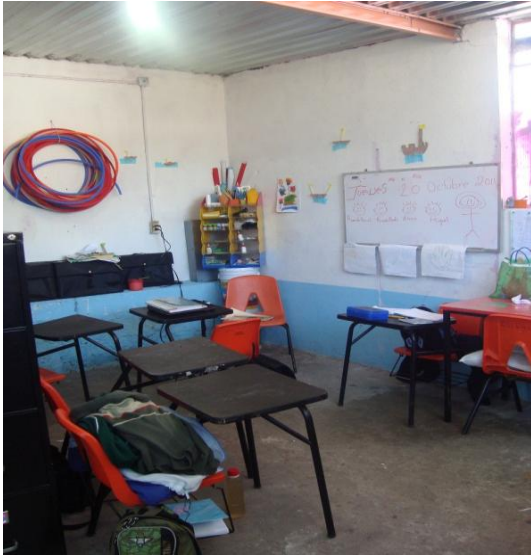
Aula de primaria III



Aula de primaria III



Aula de primaria I



Aula de primaria II



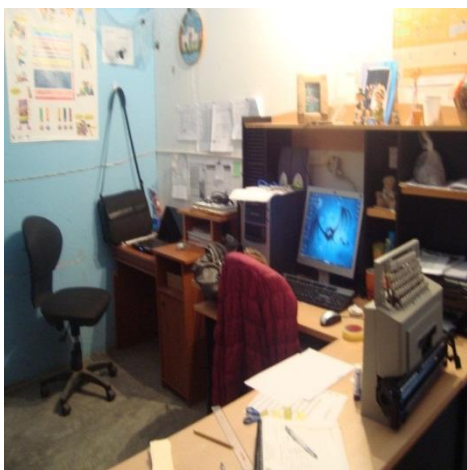
Biblioteca



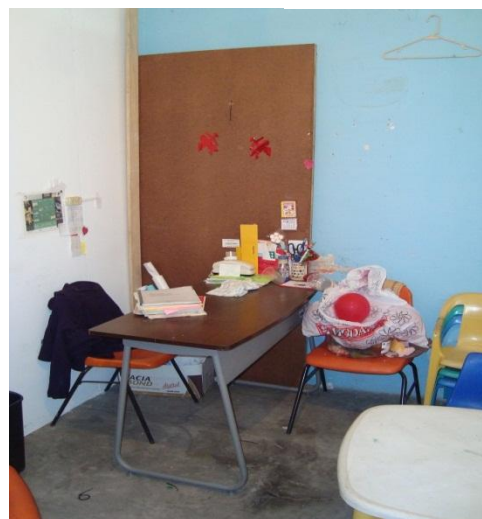
Baños



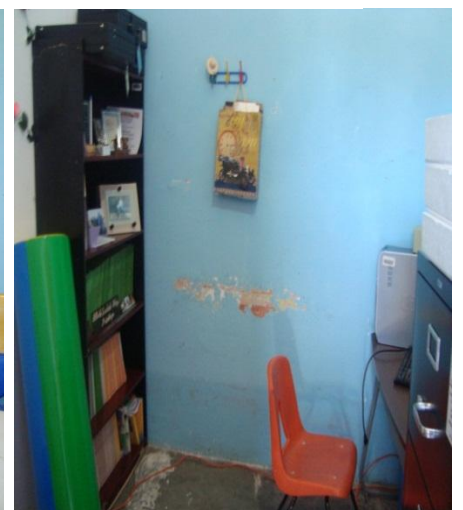
Pasillo que comunica al área administrativa



Dirección



Área de comunicación y lenguaje



Área de psicología

ANEXO 2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro de Atención Múltiple No.26

Fecha: 5 de Abril del 2011

Observador: Diana Andrea Riveros Ybarra

HECHOS:

En la semana del 5 de abril del 2011 se asistió al centro de atención múltiple (CAM) No. 26, el cual está ubicado en la antigua estación del ferrocarril de Cuatepec, en donde se dio un recorrido en la institución y la interventora se presentó con el alumnado, conociendo a cada uno de ellos y detectando sus N.E.E, al estar pasando a los grupos se percató que la institución cuenta con instalaciones en muy malas condiciones, además de ser inadecuadas para brindar atención a personas con N.E.E asociadas o no a la discapacidad, ya que no existen las medidas de seguridad suficientes y pueden incluso ser peligrosas para los alumnos.

En este recorrido me percate que el CAM No. 26 sólo cuentan con dos aulas para los tres grupos, que son: primaria I, primaria II y primaria III, de los cuales primaria II y III comparten el aula, la cual está dividida con unos lokers y una colchoneta, por lo que todos los ruidos se escuchan, y los alumnos se distraen mucho, además de ser un espacio muy pequeño para que los alumnos puedan desarrollar plenamente sus actividades, sus pizarrones son muy pequeños, no todas las ventanas cuentan con cortinas y existe mucho ruido que proviene de las instalaciones que están a un lado, la parte por fuera sólo está cercado con malla, y en la parte de enfrente la puerta es también de malla y es asegurada con un lazo y esto sólo en ocasiones, lo cual es muy peligroso ya que los alumnos podrían salirse del CAM.

Sólo cuentan con un baño para niños y otro para niñas, los cuales son utilizados también por el mismo personal docente, directivo y psicólogos, éstos además se observan sucios y uno de ellos tapado con papel higiénico.

El salón de primaria I colinda con lo que es la dirección que está dividida con tablaroca, esta aula también se encuentra en malas condiciones, cuenta con una tarja para lavar los trastes o lavarse las manos, la cual representa un peligro por las esquinas puntiagudas, ya que ahí se encuentran los alumnos más pequeños, además de que al abrirle a la llave, el agua se le sale por el tubo de abajo, este salón no cuenta con rampa a pesar de que en este grupo hay dos alumnos que presentan discapacidad motriz. En esta aula se encuentra un horno de microondas el cual es utilizado para que los alumnos de todos los grupos calienten su comida, por lo que los alumnos se están trasladando de un salón a otro.

En cuanto al área en donde se encuentra la dirección, está se encuentra dividida con tablaroca en tres partes, el área de psicología, área de comunicación y lenguaje y la dirección, lo que provoca una constante interferencia entre una área y otra, lo que es incómodo pues todos se enteran de todo, además de que al momento de realizar las entrevistas psicológicas a los padres, todos se enteran de los que está pasando, esto es, no hay privacidad.

El espacio de cada área es muy reducido, además de que no cuenta con ventana lo cual hace que las instalaciones sean muy frías. También se observó que la pintura en general se encuentra en muy mal estado así como la impermeabilización.

ANEXO 3

ANÁLISIS DEL REGLAMENTO DEL CAM NO.26

Lugar: Centro de Atención Múltiple No.26

Fecha: 11 de Abril del 2011

Observador: Diana Andrea Riveros Ybarra

HECHOS:

En la semana del 11 de abril del 2011 se asistió al centro de atención múltiple (CAM) No. 26, para la recolección de documentos importantes de conocer, el director proporcionó el programa anual de trabajo, el cual contiene los datos generales de la institución, créditos, presentación, justificación, un marco contextual, una pequeña descripción de la infraestructura física, su estructura organizacional, la plantilla del personal, la matrícula de los alumnos, el propósito general del CAM y la misión de la educación especial, además de la visión y misión del CAM No.26, así como algunas dimensiones.

Es importante conocer el propósito general del CAM: el cual es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos para promover su autonomía convivencia social y productiva y mejorar su calidad de vida.

También lo que es la misión general de la educación especial, la cual es favorecer el acceso, permanencia, promoción, y egreso en el sistema educativo, de niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, a fin de proporcionarles los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertenencia y calidad, que les permita su desarrollo integral e integrarse educativa, social y laboralmente; beneficios que se hacen extensivos a la familia, docentes, y comunidad en general, involucrados en la atención de dichos alumnos.

En cuanto a la misión del CAM No. 26 es: El centro de Atención Múltiple No. 26 cuenta con un equipo docente capacitado para dar atención escolarizada

cumpliendo con los principios básicos de la integración educativa fortaleciendo el acceso y permanencia de los alumnos con N.E.E con discapacidad, desarrollando habilidades pre laborales y para la vida favoreciendo una integración al ámbito laboral y social acrecentando los valores de respeto.

En cuanto a la visión del CAM No. 26, busca brindar atención integral de forma interdisciplinaria desde los diferentes momentos formativos: inicial, preescolar, primaria y formación para el trabajo, siendo nuestro objetivo primordial la integración funcional de los alumnos con N.E.E. con discapacidad al ámbito áulico, escolar, social y laboral, desde un espacio digno con adecuaciones físico ambientales y de adecuaciones de acceso al currículo necesarias para la atención de nuestros alumnos, teniendo presente los valores universales de respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, equidad, responsabilidad y justicia en convicción de una atención educativa de calidad. Cabe destacar que la misión y la visión no están visibles en la institución.

El director también proporcionó el reglamento del CAM No.26 en donde se estipulan diferentes cuestiones como lo son la asistencia, la participación de la familia, la higiene y en cuanto a la seguridad y responsabilidad de los alumnos, del cual pude rescatar puntos importantes para hacer un cuestionario a los docentes, para conocer si se cumple o no con el reglamento. Y por último una lista de los docentes, y los alumnos que actualmente se encuentran inscritos en el CAM No. 26.

ANEXO 4

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro de Atención Múltiple No.26

Fecha: 14 de Abril del 2011

Observador: Diana Andrea Riveros Ybarra

HECHOS:

En la semana del 14 de abril del 2011 se asistió al centro de atención múltiple (CAM) No. 26, ya que los días miércoles, realizan educación física las maestras con los alumnos.

Las maestras, psicólogos, interventora y alumnos nos dirigimos a las canchas conocidas como “el hoyo”, las cuales se encuentran como a tres calles de distancia, cabe señalar que para llegar a dichas canchas hay que cruzar una avenida, lo que hace peligroso el traslado de los alumnos a las mismas.

Para acceder a las canchas hay que bajar varias escaleras, lo cual complica el traslado de los alumnos con discapacidad motora, y es muy pesado bajar y subir a los niños en sus sillas de ruedas por las escaleras, cada semana las maestras se van rolando para llevar a cabo la activación física, se observa que las maestras intentan realizar actividades para todos los alumnos de acuerdo a sus necesidades aunque no todos pueden realizar las actividades planteadas porque sus capacidades se lo impiden.

ANEXO 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro De Atención Múltiple No.26

Fecha: 2 de Mayo del 2011

Observador: Diana Andrea Riveros Ybarra

HECHOS:

En la semana del 2 de mayo del 2011 se asistió al centro de atención múltiple 26, para ingresar a las aulas de primaria I, primaria II y primaria III, y conocer las formas de trabajo y posibles problemáticas en las aulas.

Se observó que los espacios en los que trabajan los alumnos son insuficientes, y algo precarias de material para los alumnos, hay mucha interrupción entre los alumnos de primaria II y primaria III, ya que estos grupos se encuentran compartiendo el mismo salón, el cual sólo está dividido con una colchoneta y unos lockers, por lo que los alumnos transitan de un lugar a otro.

El aula primaria I es muy fría encontrándose ahí los alumnos más pequeños, se observó también que estaban viendo la película de "Rudo y cursi" la cual tal vez no era acorde para el logro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, pues contiene algunas escenas para adultos por lo que sería recomendable buscar películas que dejen alguna enseñanza a los alumnos.

ANEXO 6

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro De Atención Múltiple No.26

Fecha: 3 de Mayo del 2011

Observador: Diana Andrea Riveros Ybarra

HECHOS:

En la semana del 3 de mayo del 2011 se asistió al CAM No.26, para ingresar al área de psicología, con la finalidad de observar la forma de trabajo para la detección y valoración de los alumnos y padres de familia.

Se pudo observar que en esta área dan atención permanente a los alumnos del CAM, además de proporcionar lo que se conoce como atención complementaria. En donde regularmente los padres de familia se presentan en la institución, para que el CAM le brinde atención a sus hijos que están inscritos en las escuelas "regulares" los cuales dan a conocer a los psicólogos o al directivo, la dificultad que presentan sus hijos en las escuelas.

Ya planteada la situación, los psicólogos, les hacen una entrevista a los padres de familia, en donde además les preguntan todo el desarrollo de sus hijos, como si estuvieran realizando una pequeña entrevista psicopedagógica, también si hay necesidad, aplican pruebas psicológicas a los niños, y una prueba pedagógica, para ver en que nivel se encuentran los niños, cabe señalar que las pruebas pedagógicas, no tienen ningún sustento, siendo estas muy escuetas, ya que no hay una específica para el grado que están cursando, lo que hace complicado la valoración de las mismas.

Después se habla con la profesora (o) de grupo para realizar una entrevista o una observación. A partir de todos lo anterior se hace una valoración al niño, para ver en que grado del CAM se le ubica o que estrategias se van a llevar a cabo en la "escuela regular" de este alumno para el logro de las competencias esperadas y el cumplimiento de un aprendizaje significativo.

Se pudo observar también que la mayoría de las personas que asisten al CAM a pedir apoyo para la atención complementaria son personas con muy bajos recursos económicos y con un muy bajo nivel cultural.

ANEXO 7

ENTREVISTA ABIERTA A UNA MAESTRA DEL CAM NO. 26

Lugar: Centro de Atención Múltiple No. 26

Fecha: 6 de Abril del 2011

Entrevistador: Diana Andrea Riveros Ybarra

HECHOS:

En la semana del 6 de abril del 2011 se asistió al centro de atención múltiple No. 26, para pasar a un grupo y preguntarle una serie de dudas a una de las maestras de forma abierta, tales como:

¿Los alumnos que están presentes son los únicos a los que dan atención?

-También se da atención a otros alumnos como lo es la atención complementaria pero para esta atención los alumnos solo se presentan algunos días a la semana.

¿Qué es la atención complementaria?

-Es la atención que se le da a los alumnos que acudan a las escuelas "regulares" tres días a la semana y al CAM dos días a la semana.

¿Por qué se conforman los grupos de esa manera?

-Porque se acomodan de acuerdo a la edad y a las habilidades de cada alumno. En primaria I se enseñan habilidades básicas como comer, ir al baño, etc. en primaria II se enseñan cosas ya más avanzadas y en primaria III ya son los más avanzados y ya se les enseñan los mismos contenidos que a los alumnos de las escuelas regulares.



ANEXO 8

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA SEDE TULANCINGO



Instrumento: Entrevista semiestructurada

Entrevistado: Director del CAM No. 26 Edgar Bernabé Olivares

Objetivo: Conocer la forma de trabajo, lineamientos y estructura del CAM No. 26 para tener información de la institución y proponer acciones congruentes con la misma.

Lugar: Dirección del CAM No. 26

Fecha: 4 de mayo del 2011

Entrevistador: Diana Andrea Riveros Ybarra.

- 1.- ¿Cuánto mide la escuela?
- 2.- ¿Quién aporta los recursos financieros para sostener la institución?
- 3.- ¿Cuántos años llevan en escuelas de calidad y cuánto aporta?
- 4.- ¿Entran recursos adicionales a la institución?
- 5.- ¿Cómo es su forma de trabajar, por competencias u objetivos?
- 6.- ¿En la institución hay personal que se encuentre actualmente en carrera magisterial?
- 7.- ¿Cuántos años de servicio tiene su personal?
- 8.- ¿Cómo se actualizan?
- 9.- ¿Qué cursos toman?
- 10.- ¿Cuál es la hora y la entrada de salida de los alumnos y del personal?
- 11.- ¿Cuál es la principal actividad laboral de los padres de familia?

12.- ¿Cuál es el nivel económico de los padres de familia?

13.- ¿Cómo es el interés que ponen los padres hacia la institución?

14.- ¿Cómo se involucran los padres de familia en las actividades realizadas en el plantel?



ANEXO 9

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA SEDE TULANCINGO



Instrumento: Entrevista estructurada

Entrevistado: Director, docentes, psicólogos, maestra de comunicación y lenguaje.

Objetivo: Conocer si el personal del CAM No. 26 ha accedido al Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa y determinar si las acciones implementadas cotidianamente son congruentes con lo estipulado en éste.

Lugar: CAM No. 26

Fecha: 13 y 14 de junio del 2011

Entrevistador: Diana Andrea Riveros Ybarra.

- 1.- ¿Conoce el programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa?
- 2.- ¿Cómo y en que se basan para evaluar el aprovechamiento de sus alumnos?
- 3.- ¿Cómo acreditan y certifican a sus alumnos escolarizados?
- 4.- ¿Sus alumnos escolarizados son considerados en la distribución de los libros de texto gratuitos?
- 5.- ¿El personal docente tiene acceso a los materiales de apoyo para la enseñanza (programas, avances programáticos y libros para el maestro, etc.)?
- 6.- ¿Cuentan con formatos estadísticos específicos para organizar y sistematizar la información relacionada con sus alumnos con N.E.E?
- 7.- ¿Dentro del CAM hay alumnos sin discapacidad?
- 8.- ¿Dan atención a alumnos y alumnas con diferente discapacidades?

- 9.- ¿Toman cursos estatales de actualización, si es así cada cuándo?
- 10.- ¿Toman cursos federales de actualización, si es así cada cuándo?
- 11.- ¿Cómo forman sus grupos, por edad o por área de atención?
- 12.- ¿Cuentan con la modalidad de educación inicial?
- 13.- ¿Cuentan con la modalidad de educación primaria?
- 14.- ¿Cuentan con la modalidad de capacitación laboral?
- 15.- ¿Cuentan con alguna otra modalidad?
- 16.- ¿Elaboran programas y materiales de apoyo didácticos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva de sus alumnos? ¿Cuáles?
- 17.- ¿En qué criterios se basan para que un alumno acredite un grado escolar?
- 18.- ¿Cuentan con algún manual de operación de los distintos servicios de educación especial actualizados? ¿Cuáles?
- 19.- ¿Cuál es la misión de los servicios de la educación especial?
- 20.- ¿Les realizan evaluaciones psicopedagógicas a los alumnos del CAM?
- 21.- ¿Les realizan evaluaciones psicológicas a los alumnos? ¿Cuáles?
- 22.- ¿Se realizan propuestas curriculares adaptadas para sus alumnos del CAM?
- 23.- ¿Usted realiza propuestas curriculares adaptadas para los alumnos de las escuelas regulares con alguna NEE? Mencione algunas
- 24.- ¿Se elabora una planeación específica para cada alumno? de ser así ¿Quién las realiza y qué elementos toma en cuenta para su realización?

25.- ¿Incorporan durante algún tiempo a alumnos con discapacidad que requieren estrategias específicas para tener acceso al currículum regular?

26.- ¿Orienta a los maestros frente a grupo de la escuela regular sobre las metodologías específicas a trabajar con sus alumnos con determinada discapacidad? ¿Quién la realiza?

27.- ¿Se les da apoyo a los alumnos con discapacidad de las escuelas regulares en turno alterno en el CAM?

28.- ¿Sabe lo que es un CRIE?

29.- ¿El personal docente tiene conocimientos de los propósitos y contenidos de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria?

30.- ¿Realiza campañas de información y sensibilización sobre las posibilidades que tienen las personas con N.E.E.?

31.- ¿Realizan acciones de sensibilización en todas las zonas escolares y escuelas de educación desde la inicial hasta la media-superior?

32.- ¿Realiza acciones de sensibilización a los padres de familia?

33.- ¿Le dan a conocer a los padres de familia las fortalezas y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la manera de cómo pueden apoyarlos?

34.- ¿Cómo es la relación entre el personal y los padres de familia?

35.- ¿Qué actividades culturales realizan?

36.- ¿Cuentan con un reglamento para padres de familia, alumnos y personal docente?

37.- ¿Cuenta con documentos sobre cómo fue creado el CAM, y toda su historia?



ANEXO 10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



SEDE TULANCINGO

Instrumento: Entrevista estructurada

Entrevistado: Docentes, Maestra de comunicación y lenguaje y Psicólogo del CAM No. 26

Objetivo: Conocer si el personal del CAM No. 26 ha accedido al reglamento escolar y determinar si las acciones implementadas cotidianamente son congruentes con lo estipulado en el mismo.

Lugar: instalaciones del CAM No. 26

Fecha: 20 de junio del 2011

Entrevistador: Diana Andrea Riveros Ybarra.

- 1.- ¿Conoce el reglamento escolar?
- 2.- ¿Quién da a conocer el reglamento escolar a los padres de familia?
- 3.- ¿Cuándo dan a conocer el reglamento escolar a los padres de familia?
- 4.- ¿Cuál es la hora de entrada de los alumnos?
- 5.- ¿Se le permite la entrada a la institución a los alumnos que llegan tarde?
- 6.- ¿Qué deben hacer los padres de familia si su hijo no asiste a clases?
- 7.- ¿Qué acciones toman cuando un alumno falta más de 5 veces a la institución sin haber justificado?
- 8.- ¿Qué deben de hacer los padres de familia si no les es posible asistir a las reuniones?
- 9.- ¿Hacen entrega a los padres de familia de un programa de casa el cual consta de actividades que debe de realizar alumno en casa durante las vacaciones?

10.- ¿A regresar de vacaciones solicita a los padres de familia las evidencias de que se han realizado las actividades antes solicitadas?

11.- ¿Los alumnos se presentan aseados a la institución?

12.- ¿Los alumnos cuentan con un uniforme específico para asistir los días lunes, martes y jueves a la institución?

13.- ¿Los días miércoles los alumnos se presenta a su institución con ropa deportiva?

14.- ¿Quién realiza la limpieza de los salones, baños y patio cívico?

15.- ¿Existen medidas preventivas para evitar que se ponga en riesgo la integridad física de los alumnos y la de sus compañeros?

16.- ¿Cuáles son estas medidas y en donde se muestran o en donde se especifican?

ANEXO 11

REGLAMENTO DEL CAM No. 26

ASISTENCIA:

1.-La hora de entrada será a las 8:30 y la hora de la salida será 12:45, habrán 10 minutos de tolerancia para ambos horarios, después de este periodo estipulado no se permitirá el ingreso del niño o joven al CAM

2.- En caso de inasistencia del niño o joven, el padre o tutor deberá acudir a la dirección para justificar la falta en un periodo no mayor a 3 días hábiles.

3.- En caso de que el niño o joven acumule 5 inasistencias consecutivas injustificadas, será motivo de baja.

Además se notificará a las diferentes instancias de las cuales se reciben apoyos Federales, Estatales y Municipales.

4.-El alumno deberá acudir y participar de las actividades sociales y culturales dentro y fuera de la institución.

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA:

1.- Asistir puntualmente a las reuniones convocadas por el CAM No. 26 si no les es posible asistir, enviar a un representante y deberá justificar por escrito ante la dirección en un periodo no mayor a 3 días hábiles, posteriores a la inasistencia, el motivo de la misma (se programará un espacio para que reciban la información).

2.- Proporcionar o en su caso enviar a tiempo los materiales solicitados por la maestra encargada de su hijo y/o documentos solicitados por la dirección.

3.- Al inicio de cada periodo vacacional se entregará a cada padre o madre de familia un programa de casa, el cual constara de actividades que deberá de realizar el niño o joven durante el periodo vacacional. Al término de las mismas se

solicitarán las evidencias de que se han llevado a cabo las actividades del programa.

4.- Acudir a solicitar información o presenciar el trabajo o actividad que se realizan cotidianamente con los niños y jóvenes del CAM, previo acuerdo con el maestro tutor.

HIGIENE

1.- El alumno deberá presentarse debidamente aseado: Higiene bucal, cara limpia, peinado, uñas cortas, uso de desodorante, ropa limpia.

2.- El alumno deberá portar el uniforme correspondiente completo los días lunes, martes y jueves y el día miércoles deberá presentarse con ropa deportiva (pants y tenis)

3.- El alumno participará en el mantenimiento de limpieza e higiene de los espacios en los cuales trabaja y permanece (salón, baño y patio cívico)

SEGURIDAD Y RESPONSABILIDAD

1.- Cuando el alumno presente algún malestar (cuadro gripal, temperatura, dolor o diarrea) favor de no enviarlo al servicio y llevarlo al médico.

2.- El alumno observará y respetará las medidas preventivas para evitar que se pongan en riesgo su integridad física y la de sus compañeros.

3.- El personal del CAM No. 26 no se hará responsable de los objetos de valor que no han sido requeridos por la institución, en caso de ser extraviados o descompuestos (celulares, juguetes, etc.).



ANEXO 12

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario para la realización de una evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención de niños con necesidades educativas especiales.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE IVÁN

Fecha de aplicación: _____

DATOS GENERALES DE LOS PADRES

Nombre del padre: _____ Edad _____

Escolaridad: _____

Ocupación _____

Nombre de la madre: _____ Edad _____

Escolaridad: _____

Ocupación _____

Nombre del hermano (a): _____ Edad _____

Escolaridad: _____

Ocupación _____

Nombre del hermano (a): _____ Edad _____

Escolaridad: _____

Ocupación _____

Nombre del hermano (a): _____ Edad _____

Escolaridad: _____

Ocupación _____

Nombre del hermano (a): _____ Edad _____

Escolaridad: _____

Ocupación _____

Estado civil: _____

*Años de estar juntos: _____

Domicilio: _____

DATOS GENERALES DEL NIÑO

Nombre de su hijo (a): _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

Grado escolar: _____

ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

EMBARAZO

¿Durante el embarazo la situación de la familiar era, estable, inestable o satisfactoria? _____

¿El embarazo fue planeado? (si, no , ¿Por qué?) : _____

Cuando supo que estaba embarazada ¿cómo tomó el embarazo? _____

¿Cómo fue la salud física y emocional durante el embarazo? _____

¿En dónde fue atendido el parto? _____

¿Fue en clínica particular o de gobierno? _____

¿Cómo fue el parto? espontáneo, inducido, cesarea, natural? _____

¿Se utilizó anestesia y que tipo? _____

¿Se hizo uso de fórceps? _____

¿Cuántas horas duró el trabajo de parto? _____

¿Cuál fue la reacción de la madre al ver a al bebé? _____

¿Qué participación tuvo el padre durante el parto? _____

ANTECEDENTES HEREDOFAMILIARES

¿Hay alguien en su familia que requiera o haya requerido atención especial? Especifique: _____

DESARROLLO MOTOR

¿A qué edad sostuvo la cabeza? _____

¿A qué edad se sentó sin ayuda? _____

¿A qué edad gateo? _____

¿A qué edad se logró poner de pie? _____

¿A qué edad caminó sin ayuda? _____

¿A qué edad logró bañarse solo? _____

¿A qué edad logró comer solo? _____

¿A qué edad logró vestirse solo? _____

¿A qué edad aprendió a andar en triciclo? _____

¿Cuándo se le empezó a educar para que fuera a orinar al baño? _____

¿A qué edad se logró esta educación? _____

¿De qué forma se le educó? _____

Una vez que aprendió ¿volvió a hacerse en la cama o en su ropa y a qué edad? _____

¿Se sigue orinando en la cama y con qué frecuencia? _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿A qué edad empezó a darse a entender? _____

¿A qué edad dijo su primera palabra y cuál fue? _____

¿A qué edad dijo frases o logró unir más de dos palabras? _____

¿Pronuncia bien todas las letras y cuál se le dificulta? _____

Tartamudea ¿cuándo se presentó este problema? _____

Actualmente ¿cómo es el lenguaje del niño? _____

HISTORIA MÉDICA

¿Ha tenido fiebres muy altas? _____

¿Ha tenido delirios? Si, no y edad: _____

¿He tenido convulsiones? _____

*¿Las convulsiones le han producido complicaciones? _____

¿Ha estado hospitalizado, por qué y a qué edad? _____

¿Lo han intervenido quirúrgicamente? _____

¿Ha sufrido accidentes, qué tipo y a qué edad? _____

¿Perdió el conocimiento alguna vez? _____

*¿Cuál fue el motivo, y cuánto tiempo estuvo inconsciente? _____

¿Le han realizado estudios? De qué tipo: _____

¿Ha recibido tratamiento? De qué tipo: _____

*¿Qué resultados han alcanzado?

Cuenta con algún Diagnóstico Médico, cuál, en dónde se lo realizaron: _____

Cuenta con algún Diagnóstico psicológico, cuál, en dónde se lo realizaron: _____

¿A qué edad le realizaron este diagnóstico?: _____

¿Le dieron algún tratamiento, actualmente sigue con él?: _____

HISTORIA ESCOLAR

¿Asistió su hijo a instancias infantiles? A qué edad y por cuánto tiempo: _____

¿Cómo reaccionó el primer día? _____

*¿Cómo fue su conducta durante el paso de la instancia infantil? _____

¿A qué edad ingreso a la escuela especial?

¿Cuál fue su reacción el primer día de clases? _____

¿Ha presentado algún problema de conducta?, ¿Cuál? _____

¿Cómo es la relación de su hijo con la maestra? _____

¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros? _____

¿Cuáles son las actividades escolares que le gusta realizar? _____

¿Qué es lo que más le interesa de la escuela? _____

SITUACIÓN FAMILIAR

¿Cuál es el nombre y edad de las personas que viven en su casa además de las que ya mencionó? _____

¿Cuáles son sus actividades más frecuentes? _____

¿Tiempo aproximado que conviven juntos al día? _____

¿Cómo es la relación que establece su hijo con su familia? _____

¿Cómo es la relación que establece su hijo con sus amigos? _____

¿Cómo es la relación que establece su hijo con extraños? _____

¿Qué actividades familiares prefiere su hijo? _____

¿Cuáles son sus motivos de alegría? _____

¿Cuáles son sus motivos de disgusto? _____

¿Cuáles son algunas de sus normas familiares? _____

¿Cómo es la comunicación entre la familia? _____

¿Cómo resuelven su esposo y usted sus conflictos? _____

DISCIPLINA

¿Quiénes han sido los principales responsables de su hijo? _____

¿Cómo es la conducta de su hijo en el hogar? _____

¿Los obedece? _____

¿Cuándo no, qué castigos utilizan? _____

¿Cómo reacciona cuando lo castigan? _____

¿Cómo se ha relacionado con sus abuelos? _____

En caso de haber tenido nana ¿Cómo se relacionó con ella? _____



ANEXO 13

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO**



ENTREVISTA PARA EL DOCENTE DE LA ESCUELA REGULAR

Fecha de aplicación: _____

OBJETIVO: Conocer la situación educativa de José Iván con la finalidad de contar con información relevante, que sirva para el desarrollo de estrategias o un plan de intervención, que pueda ser aplicado tanto en la escuela regular como en el CAM No. 26, con la finalidad de que Iván se vea favorecido en la adquisición de aprendizajes significativos.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la escuela: _____

Clave del centro de trabajo: _____ Zona escolar: _____

Sector: _____ Teléfono: _____

Domicilio de la escuela: _____

Nombre del director: _____

Nombre del docente: _____

Teléfono del docente: _____

II. DATOS DEL ALUMNO

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Grado y grupo: _____

Nombre del Padre o tutor: _____

Teléfono: _____

III. ENTREVISTA

1.- ¿Cuál es la problemática que presenta José Iván?

- 2.- ¿Desde cuándo presenta estas situaciones?
- 3.- ¿Cómo es la atención que presenta José Iván durante la clase?
- 4.- ¿Cuánto tiempo puede permanecer concentrado?
- 5.- ¿Cómo participa José Iván durante la clase?
- 6.- ¿Cómo socializa el alumno con sus compañeros de clase?
- 7.- ¿Cómo es la conducta de José Iván en la clase?
- 8.- ¿Con qué personas el alumno se muestra receptivo?
- 9.- ¿En qué actividades se muestra más atento José Iván?
- 10.- ¿Qué material con el que trabajan, le agrada más a José Iván?
- 11.- ¿Actualmente, qué contenidos no han sido logrados por José Iván?
- 12.- ¿Cuáles son sus estrategias didácticas que utiliza cotidianamente con los alumnos?
- 13.- ¿Cuáles de estas estrategias le han funcionado con José Iván y cuáles no?
- 14.- ¿A qué tipos de refuerzo responde José Iván?
- 15.- ¿José Iván muestra confianza en sí mismo o se frustra al no poder realizar los trabajos?
- 16.- ¿Cuáles son los errores más frecuentes de José Iván?
- 17.- ¿Considera que José Iván presenta alguna NEE? ¿Cuál?
- 18.- ¿Ha realizado adecuaciones curriculares para José Iván?
- 19.- ¿Cómo percibe la relación de José Iván con sus padres?
- 20.- ¿Cómo es la relación de José Iván con sus compañeros?
- 21.- ¿Cómo es la relación de usted con los padres de familia de José Iván?
- 22.- ¿Cómo es la relación de usted con José Iván?
- 23.- ¿José Iván realiza las tareas y trabajos que se le dejan para realizar en su casa?



ANEXO 14

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



SEDE TULANCINGO

OBSERVACIÓN

Aspectos a tener en cuenta durante la observación: Contexto donde se realiza la observación, valoración general de la tarea, actitud del alumno durante la tarea, realización del trabajo, relación alumno-maestro, relación con los compañeros, interacción con el observador, comentarios del maestro y con el maestro, dificultades que presenta el alumno durante la clase.

Nombre del alumno: José Iván Obregón Tolentino

Escuela: Patria y libertad

Nombre del Maestro: Gerardo Genaro Delgado Arteaga

Fecha de observación:

Observador: Diana Andrea Riveros Ybarra

- Se observó a José Iván en su clase de inglés en la cual se obtienen los siguientes resultados:

-Iván se encuentra sentado a la izquierda del escritorio del profesor junto a una ventana que colinda con la cancha de la escuela, esta ventana no tiene cortina por lo que Iván se distrae constantemente al observar lo que sus compañeros de otros grupos realizan en la cancha.

-Se distrae constantemente en la clase, volteando a ver a sus compañeros o a los otros niños que transitan por la escuela a través de la ventana.

-Constantemente se lleva las manos a la cabeza y bosteza, mostrando desinterés y cansancio durante su clase.

-Cuando la maestra les pide que repitan con ella, Iván no participa, se queda callado.

- Al término de la clase de inglés y al inicio de su clase con su maestro Gerardo se obtiene lo siguiente:

-Cuando cambian de actividad, los niños preparan su material para la siguiente actividad, pero Iván se para en la puerta y empieza a inflar un globo, desinteresado por lo que sucede en el salón.

-Iván no tenía material ni equipo para la actividad que se desarrollaría en la casa por lo que el maestro lo integra con dos de sus compañeros.

-El equipo de Iván está integrado con otros dos de sus compañeros, los cuales trabajan de una manera muy lenta, lo que retrasa toda su actividad.

-Cuando el maestro no está presente Iván divaga mucho por el salón de clases sin realizar alguna actividad.

-Durante un lapso largo de tiempo José Iván no mantiene conversaciones con sus compañeros.

- Durante la actividad de las canchas se obtiene lo siguiente:

-En el transcurso del aula a las canchas Iván juega con un balón de fútbol y al llegar a las canchas no sigue la actividad, continua jugando con el balón.

-El equipo de Iván se tarda mucho para iniciar la actividad pues no cuentan con el material completo para desarrollar la misma.

-Su equipo trabaja de forma muy lenta.

SUGERENCIAS PARA EL MAESTRO:

-Sentarlo en un lugar estratégico, el cual le impida distracciones y le permita al profesor observarlo permanentemente.

-Fomentar la participación activa del alumno durante clases.

-Integrarlo en equipos donde sus miembros trabajen de forma rápida y activa, fomentando en él la colaboración y el trabajo en equipo.

-Fomentar en Iván el trabajo activo durante clases.

-Hablar con los padres de Iván sobre la importancia de llevar el material de trabajo a la escuela.

ANEXO 15



Escuela primaria regular a la que asiste Iván "Patria y Libertad", ubicada en la localidad de Texcaltepec perteneciente al municipio de Cuauhtémoc de Hinojosa.



José Iván, y la Psicóloga del CAM no. 26, en la aplicación de pruebas psicométricas, en el área de psicología del CAM el día 14 de diciembre del 2011.

ANEXO 16

REPORTE PSICOLÓGICO

DATOS PERSONALES

NOMBRE: José Iván Obregón Tolentino

SEXO: Masculino

FECHA DE NACIMIENTO: 25 de agosto del 2000

EDAD: 11 años 6 meses

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS:

- Técnica de observación directa al alumno
- Batería de pruebas psicológicas : Test Gestáltico visomotor de Bender, Dibujo de la Figura Humana, Prueba de Inteligencia Terman Merrill

ASPECTO INTELECTUAL

De acuerdo con el resultado de prueba de inteligencia Terman Merrill en la categoría de lenguaje tiene 13/18, esto equivale a un 72% del total de las pruebas aprobadas. Del análisis cualitativo se desprende lo siguiente: Tiene la capacidad para asociar los símbolos verbales con los objetos. Tiene vocabulario general mediante el cual expresa ideas relacionadas con sus hábitos de trabajo y rasgos de su personalidad. Está presente el razonamiento, ya que es capaz de construir frases u oraciones con vocabulario concreto.

Memoria: 8/11, equivale al 73% en funcionamiento general. Del análisis cualitativo se obtuvieron los siguientes datos: comprensión verbal, recupera algunos elementos de un relato, Capacidad de memoria visual y percepción, es decir, presta atención a algún estímulo visual y auditivo que le permite: a) con los indicios visuales llevar a cabo una reproducción motora (memoria de dibujos) y b) seguir instrucciones sencillas para realizar la acción que se le ha indicado.

Pensamiento conceptual: 3/8, equivale al 38% en funcionamiento general. Tiene capacidad asociativa de conceptos relacionados con experiencias de su vida cotidiana, los conceptos que manejan están relacionados con objetos concretos, personas y procedimientos que implican acciones cotidianas como trasladarse de un lugar a otro dentro de su comunidad, la sucesión de eventos de un juego o partido de fútbol, su rutina diaria.

Razonamiento: 10/13, equivale al 77% en funcionamiento general. Capacidad para establecer diferencias por medio de la percepción visual. (Semejanzas y diferencias gráficas). Manipula materiales que implica las relaciones espaciales y la percepción de ellas, como doblar papeles por imitación para formar una figura, construir una torre de materiales concretos o una maqueta sencilla a partir de un modelo. Percepción y relaciones del todo y sus partes. (Figuras incompletas).

Razonamiento numérico: 3/3, equivale al 100 % en funcionamiento general. Capacidad para contar mecánicamente (Concepto de número). Razonamiento numérico (dar un cambio). Percepción (contar cubos).

Capacidad visomotora: 12/12, equivalente al 100% del funcionamiento general. Discriminación y percepción visual (Completar unas figuras que están parcialmente delimitadas). Memoria visual y coordinación motora (plegar el papel, el triángulo). Coordinación de ojo y mano. Apreciación de las relaciones espaciales (copiar un cuadrado). Capacidad para manipular e imitar (hacer un nudo) (copiar un rombo). Percepción, comprensión general al hacer elecciones (laberinto). Manipulación para responder a las órdenes verbales (recortado de papel).

Inteligencia social: 10/13, equivalente al 77% del funcionamiento general. Puede aislar las incongruencias y absurdos de un material visual (Absurdos gráficos). Capacidad para evaluar razonablemente una situación y dar una respuesta

apropiada (Comprensión). Información general, memoria a largo plazo (decir los nombres de los días de la semana).

INHABILIDADES.

Lenguaje: no expresa ideas o conceptos con un nivel abstracto, no cuenta con hábitos de trabajo, no logra elegir las características generales sin tomar en cuenta los detalles no pertinentes. Tiene rasgos de personalidad introvertidos los cuales limitan la socialización, su expresión verbal y su facilidad lingüística.

Memoria: Muestra dificultad en la memoria auditiva (recuerdo inmediato de estímulos verbales), es decir, prestar atención y concentrarse cuando se escucha una consigna, lo cual no le permite seguir una indicación compleja, con una secuencia de pasos, estos tendrían que ser indicados uno a uno y repetírseles en más de una ocasión. Lo anterior también se le dificulta ya que carece de agudeza auditiva, es decir, no está familiarizado con palabras comprendidas en las oraciones que estructuran una serie de instrucciones. No logra explicar los pasos secuenciados en los que se divide una actividad que se le ha asignado.

Pensamiento conceptual: no tiene capacidad para descartar y probar varias situaciones hipotéticas o para discernir en un nivel abstracto o ideático, es decir, argumentar por qué razón dos o tres situaciones o cosas son diferentes, y de serlo cuales son las causas. Presenta dificultad en la capacidad asociativa, es decir, capacidad para ver los hechos desde varios ángulos al mismo tiempo y coordinar las múltiples relaciones involucradas.

Razonamiento: dificultad en la capacidad para identificar los elementos incongruentes de la situación que se le ha planteado de manera verbal o gráfica, esto se atribuye a la falta de vocabulario y a que no puede hacer diferenciaciones críticas.

Inteligencia social: se le dificulta la interacción social debido a su timidez, a la falta de vocabulario, falta de fluidez verbal y a la poca experiencia en combinar oraciones. Se le dificulta la capacidad para interpretar los elementos de un todo (comprensión de situaciones). No logra identificar los elementos prácticos de una situación o problema, ni ver la relación entre causa – efecto en situaciones que le son familiares al niño. No puede analizar los elementos de una situación y establecer las relaciones.

En el Dibujo de la Figura Humana, obtiene un puntaje de 4 al que le corresponde un nivel de desarrollo normal bajo a normal. Omitió solo un ítem esperado para su sexo y edad cronológica.

Indicadores emocionales: muestra coordinación pobre. Posible disfunción neurológica. Tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí y a la inhibición de los impulsos.

Test Gestáltico Vasomotor de Bender: obtiene un puntaje de 7 lo cual corresponde a una E.E.= 6, 6/12 a 6, 11/12. (Edad equivalente comprendida de 6 años y 6 meses a 6 años y 11 meses). No acorde a su edad cronológica, es decir hay un retraso evolutivo de 5 años, con presencia de 7 ítems de alto valor diagnóstico de lesión o daño cerebral.

Indicadores emocionales: baja tolerancia a la frustración y explosividad.

INTERPRETACION DE RESULTADOS

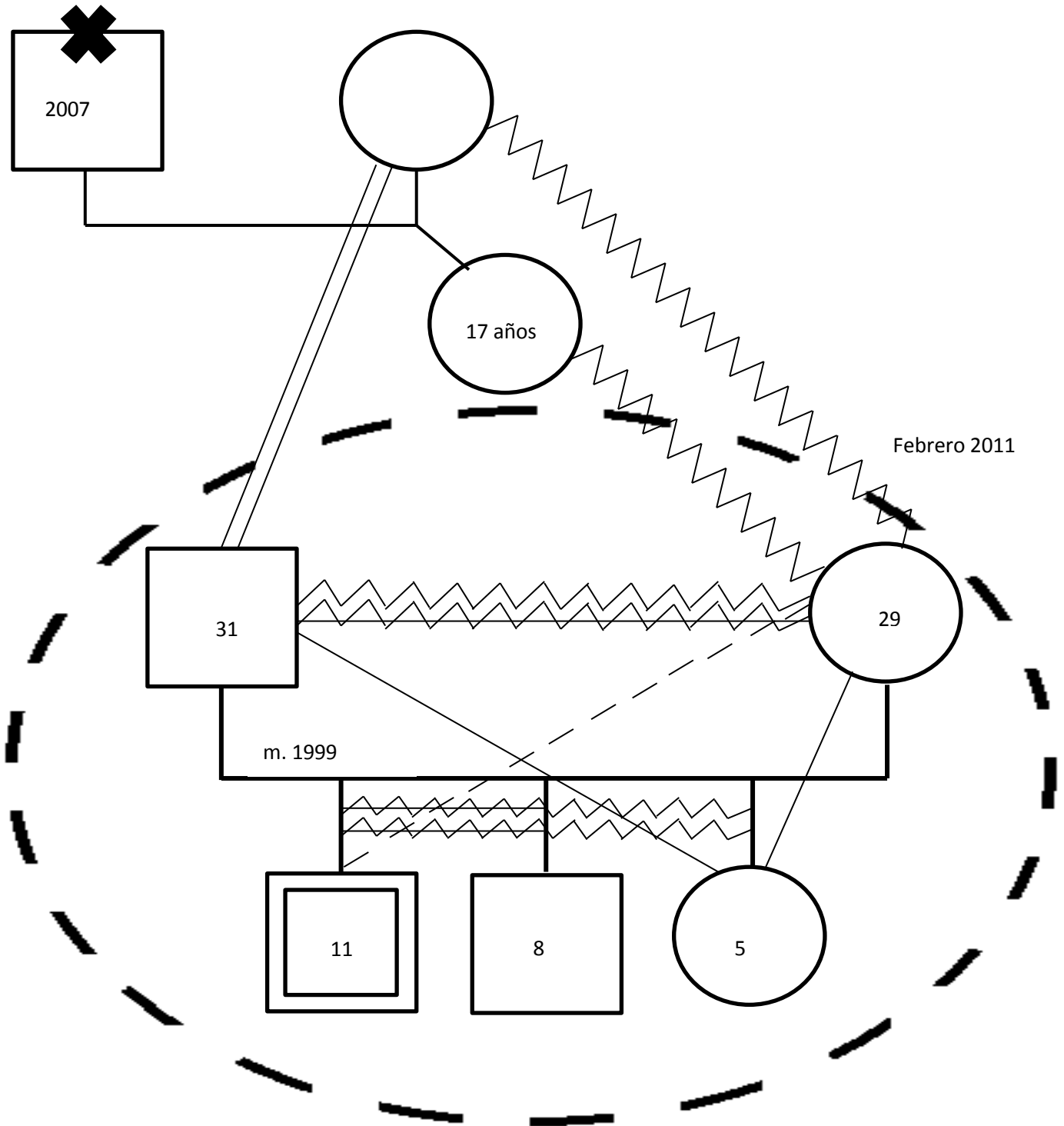
José Iván es un niño de edad cronológica de 11 años y 6 meses. De acuerdo a la valoración psicométrica se obtiene que el nivel de maduración del alumno esté comprendido entre los 6 años 6 meses y los 6 años con 11 meses. En la prueba de inteligencia alcanza una edad mental de 7 años con 10 meses, obtiene un C.I. de 70, lo cual lo ubica como un sujeto con la Discapacidad Intelectual Límite. Sus necesidades educativas especiales son académicas, de comunicación, de independencia, de autonomía y socioafectivas.

José Iván es un niño retraído, que muestra poca emotividad, se frustra y por lo tanto se dispersa fácilmente de las actividades y las abandona cuando estas tienen un grado de complejidad al que ya no accede.

Las barreras para el aprendizaje que se han detectado, es la desorganización familiar, esta situación es causada por padres con escasa competencia para responsabilizarse de proveer una alimentación adecuada, para involucrarse en la cuestión educativa mostrando una actitud negligente ante la situación escolar de Jose Iván. Su expectativa es que el niño asista a la escuela como lo hacen todos los niños de su edad, no dedican algún tiempo para involucrarse en actividades académicas como tareas, o cuando el docente de primaria regular ha requerido su presencia en la escuela.

Psicóloga: Mónica Cruz Granillo

ANEXO 17
FAMILIOGRAMA



ANEXO 18

FRAGMENTO DEL CUENTO “MATÍAS DIBUJA EL SOL”

Matías tiene un lápiz nuevo.

Ha decidido dibujar el sol.

Está muy contento.

Después de varios intentos le gusta el último dibujo que ha hecho.

-¡Qué hermoso dibujo! -dice Samuel.

-Pero ése no es el mejor -responde Matías.

-¡Nunca he visto un dibujo tan bonito!

-Exclamó Antonia.

-Pero ése tampoco está bien – protesta Matías.

-¡Esto es una obra de arte! –asegura Tomasa.

-¡No! ¡No! –grita Matías.

-¿Qué sucede? –pregunta Penélope extrañada.

-¡No saben nada de nada! Esos están fatal –explica Matías-.

Éste es el mejor dibujo del sol. –dice Samuel-.

Éste es el retrato de mi hijo antes de salir del cascarón.

-Y esto no es un sol –agrega Antonia-.

Es la luna reflejada en mi poza.

-Esto tampoco es un sol –añade Tomasa-.

Es la entrada a mi madriguera.

-¿Ves? -dice Penélope-. Todos tus dibujos han gustado.

Aunque cada uno lo vea a su modo.

“Vaya”. Piensa Matías. “Mis dibujos pueden verse de mil maneras diferentes”.

ANEXO 19

RONDA “JUGUEMOS EN EL BOSQUE”

1

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo el calzoncillo.

2

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo la camiseta.

3

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo la camisa.

4

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo los calcetines.

5

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo el pantalón.

6

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo la gorra.

7

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
Me estoy poniendo los zapatos.

8

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
¿Lobo estás? ¿Qué estás haciendo?
¡Estoy saliendo para atraparlas!

ANEXO 20

CUENTO “UN ENCARGO INSIGNIFICANTE”

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintió mucho por ella, y se compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba a detalle toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se les encomendó. ¡Felicidades! ¡Serán unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

Pedro Pablo Sacristán

ANEXO 21



Iván jugando memorama como parte de la estrategia uno de “Atención mediante juegos”



Iván en la actividad del “memorama” como parte de la estrategia uno de “Atención mediante juegos”

ANEXO 22



Iván jugando en la actividad de dominó geométrico” como parte de la estrategia uno de “Atención mediante juegos”



Mamá de Iván jugando “dominó geométrico” como parte de la estrategia uno de “Atención mediante juegos”

ANEXO 23

Iván (sudadera azul con rojo) y sus compañeros del CAM jugando “serpientes y escaleras” como parte de la estrategia uno de “Atención mediante juegos”



ANEXO 24

Iván en la actividad de “no te enojés” como parte de la estrategia uno de “Atención mediante juegos” jugando con un compañero del CAM y con la interventora



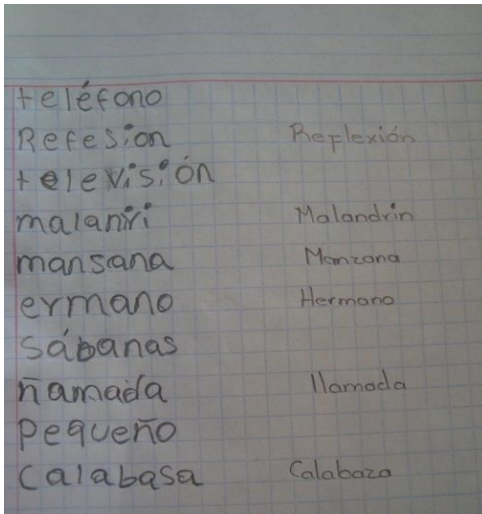
ANEXO 25



Iván en la actividad 2 “el sobre de palabras” como parte de la estrategia 2

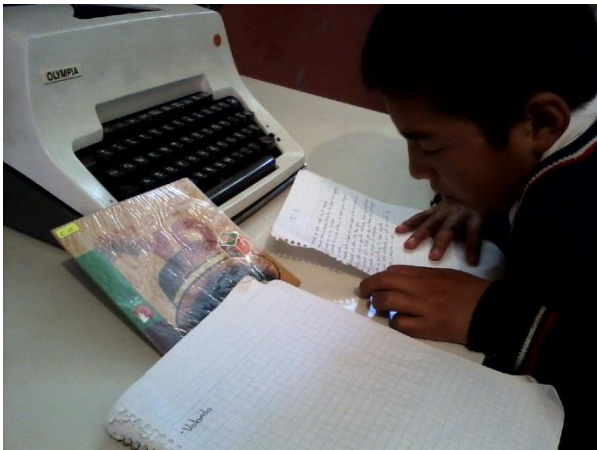


Palabras que se utilizaron en la actividad 2 “el sobre de palabras” como parte de la estrategia 2



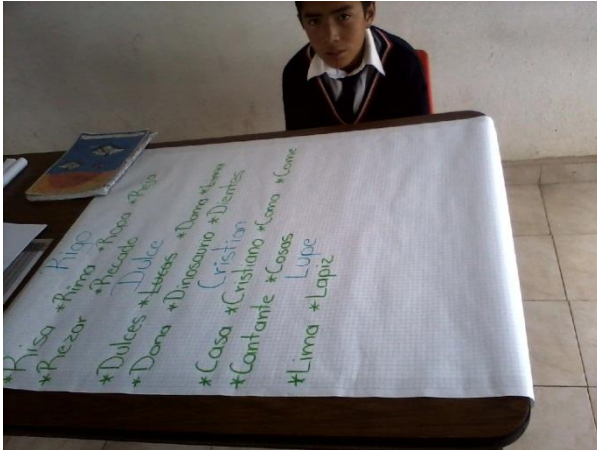
Iván en la actividad 2 “el sobre de palabras” como parte de la estrategia 2, en una hoja de su libreta con las palabras que escribió, las cuales están en la parte izquierda y en la parte derecha las palabras que fueron corregidas

ANEXO 26



Iván en la actividad 3 “construcción de oraciones e identificación de palabras” como parte de la estrategia 2 “aprendamos a leer”

ANEXO 27



Iván en la actividad 4 “palabras que empiezan igual que mi nombre” como parte de la estrategia 2 “aprendamos a leer”

ANEXO 28



Iván en la actividad 5 “A escribir un cuento” como parte de la estrategia 2 “aprendamos a leer” aquí él ya termino de escribir su cuento.



Iván en la actividad 5 “A escribir un cuento” como parte de la estrategia 2 “aprendamos a leer” aquí Iván casi termina de corregir su cuento.

ANEXO 29



Iván en la actividad 6 “Completo oraciones de un cuento” como parte de la estrategia 2 “aprendamos a leer”

ANEXO 30



Padres de familia en el taller para padres como parte de la actividad 1 “Actividades recreativas: ocio y tiempo libre” durante la proyección del video de Bonnie Consolo.

Padres de familia en el taller para padres como parte de la actividad 1 “Actividades recreativas: ocio y tiempo libre” manifestando opiniones sobre la proyección del video. La madre de Iván es la primer señora de izquierda a derecha con chamarra morada.



Padres de familia en el taller para padres manifestando opiniones sobre el desarrollo de la actividad ya para concluir la misma.

ANEXO 31



Papás de José Iván, señora Carmen (señora con flequillo) y Señor Mario (con gorra de playera gris y con la mano en la barbilla) en el taller de padres de familia en la actividad 2. “Autonomía e independencia en niños y jóvenes con NEE”.

Papás de José Iván, señora Carmen y Señor Mario con la psicóloga del CAM, platicando con ellos sobre José Iván y el desarrollo de su carta.



Señora Carmen y señor Mario redactando la carta para José Iván, como parte de la actividad 2 del taller para padres.

ANEXO 32



El director (camisa negra) y algunos de los padres de familia después le la lectura del cuento, como parte de la actividad 3 “Responsabilidad de los padres con sus hijos con NEE”

ANEXO 33



En la foto de lado izquierdo Iván y en foto de lado derecho con blusa roja la señora Carmen integrados en la actividad de los mándalas, evento organizado por educación especial a donde acudieron padres de familia de Tres Centros de Atención Múltiple diferentes.



Iván jugando después de la actividad de los mándalas



Iván jugando el juego de las sillas con sus compañeros del CAM No. 26, como parte de la posada en diciembre del 2011