



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL
INFANTE DE 0 A 2 AÑOS”.**

DANYA LÓPEZ OLVERA
GABRIELA HERNÁNDEZ MALDONADO

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

SEPTIEMBRE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL
INFANTE DE 0 A 2 AÑOS”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

DANYA LÓPEZ OLVERA

GABRIELA HERNÁNDEZ MALDONADO

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

SEPTIEMBRE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 998/2014-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de septiembre de 2014.

C. DANYA LOPEZ OLVERA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL INFANTE DE 0 A 2 AÑOS", presentado por su tutora **MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de septiembre de 2014.

C. GABRIELA HERNANDEZ MALDONADO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL INFANTE DE 0 A 2 AÑOS", presentado por su tutora **MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/RRR/jahm.

ÍNDICE

Introducción	8
CAPÍTULO I “LA EVALUACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DENTRO DE LA SOCIEDAD”	
1.1 Contexto internacional de la educación inicial	10
1.1.1 La educación inicial en América latina	12
1.1.2 La educación inicial en México	14
1.1.3 La estructura de la educación inicial	17
1.2 El Diagnóstico	20
1.3 Metodología del diagnóstico	22
1.4 Resultados del diagnóstico	25
1.4.1 Entrevista a personal	25
1.4.2 Entrevista a padres de familia acerca de la estimulación temprana	27
1.4.2.1 Encuesta a padres de familia acerca de la estimulación temprana	31
1.5 Metodología del árbol de problemas	33
1.6 Priorización del árbol de problemas	36
1.7 Delimitación del problema	37
1.8 Planteamiento del problema	37
CAPÍTULO II SUSTENTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	38
2.1 Enfoque teórico metodológico	38
2.2 Estimulación Temprana	47
2.2.1 Desarrollo motor en la primera infancia	48
2.2.2 Estimulación del lenguaje	50
2.2.3 Estimulación afectiva	51
2.2.4 El desarrollo social	54
2.2.5 Estimulación de áreas del desarrollo	59
2.2.5.1 Inteligencia lingüística	59

2.2.5.2	Inteligencia lógico-matemático	60
2.2.5.3	Inteligencia espacial	61
2.2.5.4	Inteligencia musical	61
2.2.5.5	Inteligencia cenestésico-corporal	62
2.2.5.6	Inteligencia naturalista	62
2.2.5.7	Inteligencia pictórica	63
2.2.5.8	Inteligencia intrapersonal e interpersonal	63
CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE ÁMBITO DE INTERVENCIÓN		66
3.1	Justificación el ámbito de intervención	66
3.2	Descripción del espacio de intervención	66
3.3	Propósito/objetivos de intervención	68
3.3.1	Objetivo general	68
3.3.2	Objetivos específicos	68
3.4	Fundamentación de la intervención	69
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN		70
4.1	Condiciones sociales para la operación del proyecto	70
4.2	Descripción de las estrategias	70
4.3	Presentación de las estrategias y sus objetivos	72
4.4	Presentación general de las estrategias	73
4.4.1	Actividad I: Elaboración del tríptico	73
4.4.2	Actividad II: Elaboración de mantas	74
4.4.3	Actividad III: Perifoneo del servicio del programa de Estimulación Temprana.	74
4.4.4	Actividad IV conociendo la Estimulación Temprana	75
4.4.5	Estrategia 2 actividades para infantes de 0 a 2 años	76
4.4.6	Actividades para perfeccionar el programa escrito de Estimulación Temprana	77
4.5	Desarrollo de las actividades de las actividades de la Estimulación Temprana	79

CAPÍTULO V LA EVALUACIÓN	106
5.1 Importancia de la evaluación del proyecto	106
5.2 Tipo de evaluación	107
5.3 Resultados de las estrategias	109
5.3.1 Evaluación de la estrategia I	109
5.3.2 Evaluación de la estrategia II	110
5.3.2.1 Evaluaciones individuales de los infantes	118
5.4 Evaluación del proyecto	125
5.5 Evaluación de los propósitos	126

CONCLUSIONES

CONSIDERACIONES FINALES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

El siguiente escrito da cuenta de lo que se ha realizado durante el proceso de formación académica; para poder desarrollar e implementar un proyecto de intervención socioeducativo que va desde la elaboración de la contextualización del problema, diagnóstico, la metodología, dándole seguimiento con el desarrollo de actividades, su aplicación y su evaluación; para poder generar un cambio benéfico a la sociedad, específicamente al Centro de Salud Cuautepec en el área de estimulación temprana.

En el capítulo I se da cuenta de la importancia que ha tenido la educación inicial a nivel internacional, nacional y estatal, la evolución y el valor que ha desarrollado para darle pauta a la Estimulación Temprana. La información de la contextualización internacional de la educación inicial, que permite tener una visión más clara y objetiva de la importancia que se le ofrece a la primera infancia, en este capítulo también se expone la metodología que llevamos a cabo para obtener el diagnóstico, y que permitió poder detectar la problemática dentro del espacio de Estimulación Temprana.

En el capítulo II se puede encontrar el marco referencial, retomado de autores enfocados al estudio del desarrollo infantil tales como Buceta quien describe “La estimulación temprana tiene como objetivo favorecer el desarrollo (psicológico, emocional y social) y el bienestar del niño”; así como diferentes autores que dan cuenta de la importancia que tienen la Estimulación Temprana en los primeros años de vida, lo cual sirvió de apoyo para poder describir, comprender y entender más acerca de este tema y el impacto que puede tener en la sociedad se lleva o se atiende adecuadamente.

En el Capítulo III se presenta el ámbito de intervención, mencionando las características de este, ya que es idóneo para poner en práctica los conocimientos adquiridos como interventores en línea inicial; así como el objetivo general y los específicos, que se enfocan a identificar soluciones dirigidas al programa de

estimulación temprana del Centro de Salud Cuauhtepac, y por último el tipo de intervención que se llevó a cabo desde el ámbito que corresponde a la socioeducativa como una forma de intervenir en las necesidades sociales.

Dentro del capítulo IV se hace la descripción general de la organización de las estrategias, en cuanto a la difusión del espacio de intervención y la puesta en práctica del programa de Estimulación Temprana; así como el desarrollo y el objetivo de cada una, especificando el tiempo y la forma en que se implementaron.

Por último en el capítulo V se describe la importancia de la evaluación dentro, mediante y final del programa así como el tipo de evaluación que se llevó a cabo para conocer el resultado de las estrategias aplicadas y su impacto dentro de éste ámbito de intervención; se exponen los resultados obtenidos de la implementación de las actividades pertenecientes a las estrategias de difusión y perfeccionamiento del programa de Estimulación Temprana propuestas a partir de los objetivos planteados.

También se da cuenta en este capítulo acerca de la evaluación de los propósitos tomando en cuenta los avances y las dificultades que se presentaron al momento de ejecutarlas, tomando en cuenta la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del infante en sus primeros años de vida.

Del mismo modo se presenta la bibliografía de la cual se apoyó para sustentar las principales características acerca de la estimulación temprana desde el enfoque de la educación inicial y para toda la construcción teórica metodológica del proyecto presentado. Para dar muestra de las actividades realizadas se presenta el aparatado de anexos donde se evidencian algunas las actividades realizadas.

CAPÍTULO I “LA EVOLUCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DENTRO DE LA SOCIEDAD”

1.1 Contexto internacional de la educación inicial

La estimulación temprana es una serie de ejercicios y actividades con las cuales se pretenden desarrollar en el infante habilidades, capacidades y destrezas que le permitirán tener un óptimo desarrollo y desenvolviendo en su vida académica y social posterior.

“La intervención de la estimulación temprana debe ser oportuna y efectiva de acuerdo con la edad cronológica y el desarrollo previsto para dicha actividad, considerando la individualidad y particularidad de cada niño o niña. El desarrollo es continuo, dinámico, armónico e integral. Las diferentes etapas y áreas del desarrollo son divisiones un tanto arbitrarias, donde se señala lo más característico de estas, para facilitar las técnicas de estimulación”. (SS; 2010:14)

Es de suma importancia darle a los infantes la atención adecuada respecto a la edad cronológica, tomando en cuenta las necesidades físicas, fisiológicas, psicológicas, afectivas que les corresponde al nivel de desarrollo; así como poder darle una estimulación que le favorezca a su desenvolvimiento contextual.

“ La calidad y tipo de estímulos deben estar estrechamente relacionados con las capacidades e intereses del niño (a) el reto de educación inicial es implantar un nuevo programa con personal capacitado y métodos didácticos que posibiliten su aplicación en situaciones interactivas adulto-niño, donde las relaciones que se

establezcan permitan la convivencia grupal de los participantes para asegurar su funcionamiento y sus objetivos, así como el conocimiento colectivo de la vida social que los une, la consolidación de este nivel educativo como un programa de apoyo y solidaridad social ampliaría las oportunidades de desarrollo educativo nacional.”(SS; 2010:14)

Son trascendentales los estímulos que se le den a los niños, y que éstos sean los más adecuados y oportunos para lograr un impacto de forma positiva en ellos sin dejar de lado el papel de la familia y la sociedad; ya que en un conjunto se logra rescatar de forma interactiva el desarrollo y crecimiento, así como las habilidades que se pueden lograr en ellos.

“A nivel internacional la Educación inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño, cada país, de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como guarderías infantiles, jardines de niños, centro de desarrollo infantil, y/o sistemas no formales (no escolarizados) con opciones abiertas, autogestoras y de desarrollo comunitario y familia.” (SEP; 2006:202).

Como se puede apreciar el impacto de la educación inicial en del desarrollo del niño se dirige hacia las oportunidades que los infantes de la edad temprana tienen en cada uno de los países, independientemente de las formas institucionalizadas de organización que éstos tienen en su política educativa; pues la intención pedagógica de los programas de educación inicial en todos los países está referida para potenciar armónicamente el desarrollo integral de los niños en la primera infancia como elementos básico para avanzarlos en sus diferentes niveles de desarrollo sociales, emocionales, motrices y cognitivos.

Cada uno de los países cuenta con sus proyectos con objetivos y metas a seguir, aun cuando en un momento determinado considere a la educación inicial dentro del Sistema Público Federal; pero no todos los países la consideran como un programa escolarizado e indispensable para el desarrollo del infante en sus primeros años de vida. Es de relevancia mencionar que no en todos los países se

lleva el mismo rango de edad ya que hay países que lo toman desde 0 a 6 años, otros de 0 a 7 años, 0 a 4 años, mientras otros solo les toma importancia de los 4 a los 6 años y de 3 a 6 años. En especial en Latino América ya que no todos concuerdan con la edad en la que el infante es más susceptible a aprender y a desarrollar sus capacidades primordiales de su subsistencia de su vida futura.

1.1.1 La educación inicial en América Latina

“En el Continente Americano, Panamá cuenta con un programa comunitario de Educación para niños y adultos que considera la estimulación temprana, la atención integral del niño (de 0 a 6 años) y la vida familiar. Este programa está diseñado de manera que pueda ser llevado a cabo por cualquier maestro o persona previamente capacitado.” (SEP; 2006:203)

Este programa que se lleva a cabo en el continente Americano y Panamá no se encuentra diseñado para ser evaluado de una forma institucional por ello puede ser llevado a cabo por personas que toman previamente una capacitación acorde a lo que el programa maneja cabe rescatar que los niños atendidos son de 0 a 6 años.

“En la región del cono sur de Lima, se implantó un programa no escolarizado de educación inicial con el fin de brindar atención integral al niño menor de 6 años y a su familia, revalorizando a la mujer y promoviendo la participación activa de la comunidad. Asimismo, el país cuenta con centros de educación inicial en los que se da atención a los niños menores de 6 años, mediante un sistema educativo escolarizado que incluye actividades de estimulación, servicios complementarios de salud y alimentación, y que se orienta a favorecer el desarrollo psicomotor intelectual y socio-emocional del niño. Además de capacitar a los padres de familia dentro de una escuela que cuenta con personal especializado.” (SEP; 2006:204)

Se ha ido incrementado el papel de la mujer en la vida laboral es por ello que se le ha tomado en cuenta para la realización de la implantación de un programa no escolarizado que beneficia tanto a los infantes menores de 6 años de este país, además de que existe un programa escolarizado donde se toman en cuenta no

solo lo académico sino también el sector salud, la alimentación y actividades para el desarrollo completo de los infantes.

“La costa pacífica de Colombia cuenta también con un programa de educación inicial cuyo objetivo es la atención integral de niños de 0 a 7 años que es llevado por agentes como padres y personas interesadas en la solución de los problemas infantiles. En él se contempla información sobre intereses y desarrollo del niño, interacción de los padres y el medio ambiente, de higiene, alimentación, salud, de la situación legal y los derechos del menor.” (SEP; 2006:204)

En este caso en Colombia se toma en cuenta el desarrollo de los infantes hasta los 7 años de edad y no solo intervienen los padres de familia sino con toda la sociedad en general que están interesados en cambiar la situación problema de los infantes a nivel alimenticio, salud, legal y educacional.

“En Chile existen varios programas de atención que se realizan en los Centros Comunitarios Educativos, para niños de 4 a 6 años de zonas urbanas, marginales y rurales. La asistencia es educativa, alimentaria y de integración del entorno social tanto del niño como del adulto. En estos programas son las madres y personal técnico capacitado.” (SEP; 2006:204)

Chile es uno de los países que tienen mayor número de centros educativos para la atención a los infantes de entre 4- 6 años, en los diferentes niveles socio culturales donde se les proporciona a los infantes alimentación, educación académica y educación social; los padres de estos infantes también gozan de estos beneficios además de ser capacitados para poder ser incorporados al mundo laboral donde residen.

No solo en el continente americano se cuenta con este tipo de programas es por ello que “En Europa, la República Federal Alemana, la enseñanza preescolar no está incluida en el sistema escolar público, pero cuenta con un nuevo servicio voluntario para niños de 3 a 6 años de edad que incluyen métodos pedagógicos y material didáctico que apoye el desarrollo.” (SEP; 2006:205) Este es otro ejemplo donde se puede corroborar que la educación inicial es crucial para el desarrollo del

infante pero como se puede observar las edades que se toman en cuenta en este país es un antecesor para la educación institucionalizada. Ya que dicho programa no se encuentra inscrito al sistema institucional.

“En la conferencia Mundial sobre Educación para todos realizada en Jomtien, Tailandia (marzo 1990), se consolida la idea que tanto los niños como los jóvenes y los adultos tienen derecho a la educación. Se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que en consecuencia, es necesario extender las actividades de educación inicial a todos los niños, sobre todo a los pobres en desventaja, aquellos por vivir en lugares muy alejados no tiene acceso a este servicio, creando para ello, programas que involucren a la familia, la comunidad en situaciones diversas.” (SEP; 2006:205)

Mientras que la mayoría de los países les dan suma importancia a los infantes menores de 10 años en la conferencia celebrada en 1990 en Tailandia se expone que tanto niños como adultos tienen derecho a la educación y a programas que optimicen el nivel sociocultural, intelectual y económico.

1.1.2 La educación inicial en México

“En México, la educación inicial se proporciona en 2 modalidades la escolarizada que opera a través de los centros infantiles, y la no escolarizada, que funciona a través de las zonas rurales, marginadas y urbano-marginadas. Los centros de desarrollo infantil (CENDI) son instituciones de educación integral a los niños desde los 45 días de nacido hasta los 6 años de edad. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños de 0 a 4 años de edad, que favorezcan y estimulación y desarrollen su capacidad intelectual, social y psicomotriz; además se les orienta en otros aspectos que beneficia al niño como son los de la salud, higiene, alimentación, y conservación del medio ambiente.” (SEP; 2006:206)

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; estos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el

ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos un mundo sin estímulos sería imposible.

“La educación inicial trata formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean éstas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica. Se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.” (SEP; 2006: 201)

La educación inicial está integrada de tal forma que los infantes sean desarrollados de una manera óptima en la cual se logre mejorar las capacidades intelectuales y poder formar los distintos horarios de vida, así como la interacción de la sociedad y sus iguales.

“Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este junto con “la casa de asilo de la infancia” fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tenía referencia.” (SEP; 2006:201). Aquí podemos ver que desde tiempos antiguos se pretendía que los infantes fueran cuidados y atendidos, se debe tener en cuenta que estos lugares no eran instituciones certificadas ya que solo se enfocaban a un cuidado existencial de los infantes.

“El programa de educación inicial contribuye a la permanencia de los niños en los sistemas formales hasta la conclusión del ciclo pues genera un clima favorable y familiar en sus ámbitos y disciplinas de comportamiento dentro de un grupo de trabajo; además de graduar y sistematizar los conocimientos de acuerdo a las capacidades de asimilación que tienen los niños. En México se ha consolidado como una institución con presencia nacional con un propósito único: contribuir a

una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta sus 4 años de edad.” (SEP; 2006: 198) cabe mencionar que los padres de los infantes así como las personas que los rodean deben de estar de la mejor manera posible para que les facilite una atmosfera de bienestar y poder lograr los conocimientos y habilidades pretendidos a los menores de 4 años.

“El programa de educación inicial está dirigido a los niños de edad temprana desde el nacimiento hasta los 4 años de edad: sin embargo su aplicación compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en estos grupos de personas que se les denominó agentes educativos, y pueden ser personal de educación inicial, miembros de la familia o de su comunidad.” (SEP; 2006: 198) como es bien sabido las primeras personas que están en interacción con los infantes, es por ello que los padres deben de estar enterados de las actividades o/y ejercicios en los que los infantes están sometidos para poder lograr un cambio no solo en el infante, sino también generar un cambio positivo en los padres y la comunidad en general.

“El programa de educación inicial constituye un modelo pedagógico desde donde se puede derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos. Además de presentar una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Se considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social: respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas, valorar su capacidad de juego y creatividad y favorecer el proceso de formación y estructuración de la personalidad.” (SEP; 2006: 198) El programa de educación inicial esta creado de una manera en la cual se pueda adaptar a cada contexto que la sociedad lo demanda, además de poder estimar el área cognoscitiva de los infantes de una manera en la que puedan crear y reconstruir su realidad próxima.

“Estas condiciones establecen las necesidades de modificar las actuales formas de operación y administración educativa, sobre todo porque las operaciones más

relevantes están centradas en la modificación de las personas respecto a su relación con los niños. Un cambio en los documentos sin las correspondiente transformación de los individuos no orienta ni conduce ninguna acción educativa.” (SEP; 2006: 198) Los documentos por escrito no generan cambios en la sociedad, los cambios los genera la sociedad cuando los ponen en práctica, los consejos y las actividades que se están proponiendo por lo mismo es flexible el programa en el cual se están trabajando.

1.1.3 La estructura de la educación inicial

El programa de educación inicial se estructuró en tres partes sustantivas:

- a) Marco conceptual, en el cual se resalta la importancia de las acciones en la educación inicial nacional e internacional, como se entiende la interacción desde distintas perspectivas científicas y que repercusiones resultan de los planteamientos.
- b) Marco curricular, en donde se establecen los propósitos que persigue el presente programa, la delimitación de contenidos su tratamiento metodológico, la estructura central para que los contenidos conduzcan a la cristalización de actividades y los lineamientos utilizados para la evaluación.
- c) Marco operativo, donde se especifican por intervalos de edad aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con los niños.” (SEP; 2006: 199)

Es necesario tomar en cuenta los 3 aspectos que se manejan lo conceptual, para saber cuáles son las bases a nivel nacional e internacional sobre la educación inicial y conocer el punto en el que México; el marco curricular para saber cuáles son los objetivos a alcanzar a nivel nacional y el marco operativo saber los objetivos y poder adecuarlos al contexto en el que se van a aplicar y darle un auge al nivel contextual donde se estará aplicando.

“Busca racionalizar el uso de recursos económicos al posibilitar que la sociedad en su conjunto participe en la producción de una acción educativa de calidad. Con el fin de brindar atención educativa a la mayor población infantil posible, el Programa

de Educación inicial adecua sus contenidos a cada contexto o situación basándose en la experiencia particular y contemplando la participación de las personas involucradas en este nivel como agentes educativos para lograr un proceso integral cimentado en la interacción adulto-niño a presencia nacional de educación inicial en sus dos modalidades.” (SEP; 2006: 199)

“La educación escolarizada y no escolarizada asegura la posibilidad de ampliar constantemente la cobertura de sus servicios fundamentales de los grupos socialmente menos favorecidos. Modernizar la educación inicial significa vincular la enorme potencia formativa de los primeros años del niño con el aprovechamiento de sus capacidades en el sistema educativo.” (SEP; 2006: 199-200)

Gracias a la ampliación de la educación formal y no formal se ha logrado crear programas en los que se pueda trabajar con infantes menores de 4 años, programas que generen cambios en los que debido a la adaptación contextual en México se ha creado el programa de Estimulación Temprana en la que “La estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar el niño sano las experiencias que se necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayuda a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la estimulación temprana es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo desarrolla en el niño confianza seguridad y autonomía.” (SS; 2010:10)

“El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general. Los efectos

positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.” (SEP; 1999:10)

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo del infante, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos.

“Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación de la familia y del agente comunitario de salud en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país.” (SEP; 1999:10)

Es importante señalar que las necesidades de los niños de 0 a 4 años no solamente es el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, adaptarse y relacionarse con el mundo que le rodea. Para satisfacer las necesidades y lograr un desarrollo adecuado es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la estabilidad futura del niño.

“Entre más acercamiento tenga el adulto con el niño a través de caricias, juegos y actividades físicas aprenderá a conocerlo mejor y sabrá cuáles son sus estímulos, experiencias y el momento oportuno en que debe de ofrecerle la estimulación

adecuada sin forzar en ningún sentido el ciclo normal de su desarrollo ” (SEP; 1999:10)

La estimulación temprana es un conjunto de actividades dirigidas a niños de 0 a 4 años de edad, basadas en el conocimiento de las pautas de desarrollo, así como las técnicas que se emplean para apoyar el desarrollo de su inteligencia, su motricidad y su personalidad, contribuyendo de esa manera al desarrollo integral de su desarrollo.

1.2 El diagnóstico

Es necesario formular un diagnóstico para poder crear las bases de cualquier tipo de proyecto de Intervención Educativa es por ello que “El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de ante mano su grado de viabilidad y factibilidad considerando como dos medios disponibles como fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.” (Egg; 2006:26) Pero es necesario tomar en cuenta que el diagnóstico “es un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (Gómez; 2006:1) Tomando en cuenta estas dos definiciones se debe conocer a fondo los problemas que están suscitando en cierto contexto para corroborar la viabilidad que se tienen para cambiar o modificar la situación y darles una respuesta positiva y poder saber que se puede hacer en cada caso y problema determinado.

El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas: una recoger información y otra reflexionar acerca de la información propicia para poder comprender a fondo un problema. A partir de los datos obtenidos reflexionarlos y discutir sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones y sus

consecuencias. El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia, vamos desde lo que observamos hacia un análisis más profundo.

El primer paso en la elaboración del diagnóstico es el análisis de la realidad debemos analizar todos los condicionantes del pasado, presentes y futuros así como las causas, estructura y efectos de los fenómenos sociales” (Astorga y Van Bill; 2003: 45) Se debe de ser crítico en la forma de ver la realidad lo que te ofrece y no caer en la confusión de lo que se está analizando con lo que la realidad te disfraza ya que “la realidad social constituye para nosotros el conjunto de fenómenos, hechos y situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana. Tiene una apariencia externa (de la que podemos extraer informaciones) y una esencia, a la que podemos llegar mediante un proceso ordenado y reflexivo” a este proceso es llamado como el análisis. (Francia, 2003: 10). Esto nos da un gran punto de referencia donde podemos determinar cuál es el tipo de diagnóstico que se utilizará para la realización de dicho proyecto.

“El diagnóstico socioeducativo intenta mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad. El diagnóstico socioeducativo busca mejorar la calidad de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes” (Egg; 2006:25)

El diagnóstico socioeducativo es utilizado en los diferentes ámbitos de intervención ya que éste se contempla a toda la comunidad y no solamente a los usuarios inmersos en la problemática; por lo que se involucra a la sociedad para dar posibles respuestas a los problemas que se originan; todo diagnóstico está compuesto por sus diferentes técnicas y sus respectivos instrumentos en las cuales se conocen de una forma más confiable la realidad que nos expone.

1.3 Metodología del Diagnóstico

Se describe como metodología del diagnóstico como el proceso mediante el cual nos permite la cercanía a los sujetos involucrados en el problema central es por ello que se necesita tener en cuenta que “Las técnicas de análisis son operaciones específicas que se desarrollan en las diferentes fases del método para facilitar la obtención y comprensión de los datos (las técnicas constituyen el cómo). Las técnicas deben de estar en consonancia y ser absolutamente congruentes con el modelo y método de evaluación aplicada, con el resto de elementos que se utilicen durante el proceso evaluador y con la finalidad que este pretenda.” (Cassanova; 2002:89) Gracias a estas técnicas se logra una cercanía a una realidad a la que no se expone directamente; arroja la recopilación de datos y la identificación del problema optamos por la utilización de una serie de técnicas, como la observación no participante realizada directamente en el área de estimulación temprana, entrevista formal de tipo estructurada a todo el personal, director, enfermeras, doctores (a).

“La observación es un examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables para otros medios. Ofrece información permanente de lo que suceden en el entorno.

Se distinguen dos tipos de observación:

La participante: el observador está integrado en mayor o menor medida en el grupo al que debe observar.

La no participante: el observador es absolutamente externo al grupo se mantiene al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros. En ningún caso ni de ningún modo llega a integrarse en el grupo que observa. Fue precisamente este tipo de observación que se elegirá para llevar a cabo la recopilación de información acerca del programa de Estimulación Temprana.” (Cassanova; 2006: 143)

La cual nos da una visión más panorámica de lo que deseamos observar directamente y de qué manera se está aplicando la estimulación temprana sin involucrarnos; y para tener una secuencia ordenada de lo que se va a observar se ha de utilizar el anecdotario que consiste en “registrar el nombre del alumno y la observación realizada, la fecha de observación, los datos que se reflejan en el son, únicamente, los que se desvían en la conducta habitual, ya sea en sentido positivo o negativo” (Cassanova; 2006: 161) el cual nos da cátedra de lo que se está observando en el momento y sin poder desviar en lo que se quiere observar y no tratar de estar variando en las cosas que se observan. A través de esta técnica se pretende conocer la forma de trabajo y organización del espacio específicamente en el área de Estimulación Temprana así como conocer la importancia que esta ocupa dentro de este espacio.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista que se define como una conversación intencional aplicado al personal, al director de la institución así como a las madres de familia que acuden al programa de Estimulación Temprana. Las preguntas realizadas se ajustan adecuadamente a la situación que se investiga, siendo clara, precisa y objetiva. “Los tipos de entrevista que pueden adoptarse según los objetivos perseguidos son:

Entrevista formal: es la preparada previamente por el entrevistador presenta diversos grados de estructuración o apertura. Se puede desarrollar diferentes tipos de esta:

Estructurada: se sigue en ella un cuestionamiento elaborado que sirve de guion al entrevistador y del que este no debe desviarse en ningún momento.” (Deabold; 2002: 107).

Para poder rescatar los puntos clave es necesaria la utilización de un instrumento que es un “cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca del tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es el instrumento adecuado para conseguir la información” (Cassanova; 2006: 176)

La entrevista es creada para todo el personal de la institución y mediante ella se dé a conocer cómo se desarrolla la Estimulación Temprana dentro de la institución, así mismo de qué manera se está desarrollando; permitiéndonos conocer la organización e información que tienen acerca de ella (ver anexo 1), también se creó una entrevista dirigida a las madres de familia la cual está enfocada a conocer los conocimientos que tienen acerca de la Estimulación Temprana y los beneficios que pueden causar en el desarrollo de su hijo (ver anexo 2)

“La encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones o actitudes. En la encuesta la selección y la crítica de los datos y sus fuentes deben sujetarse al mismo rigor que caracteriza, en la investigación documental, a la valoración de texto” (Deabold; 2002: 102). Este instrumento solo se aplicó a las madres de familia que acuden a Estimulación Temprana siendo de carácter socioeconómico. Para conocer el rango de la economía de los padres y madres de familia que acuden al servicio de estimulación temprana y saber las oportunidades de crecimiento y desarrollo de su familia.

“La encuesta pertenece a la categoría de la observación controlada. La encuesta ofrece información más reciente sobre procesos actuales, y con frecuencia constituye el único procedimiento viable para obtener información que hace falta. La encuesta depende, para su buen éxito de la cooperación de una población que es parte del espacio en donde se intervendrá de manera física. Cuando se diseña la encuesta se debe tener presente que la formulación de cada pregunta debe estar precedida por el análisis de las posibles respuestas.”(Deabold; 2002: 102).

La encuesta, dentro de la elaboración de nuestro diagnóstico toma un papel muy importante para saber el punto de vista de los padres y de qué manera se involucran y apoyan en los ejercicios y actividades de Estimulación Temprana, de qué manera y con qué frecuencia los realiza, para tener un seguimiento fuera de la institución.

A través de la encuesta se dé a conocer la información acerca de los tipos de familia que acuden al servicio de Estimulación Temprana así como las principales características del ambiente donde se encuentra el infante usando como referencia el siguiente formato (ver anexo 4)

1.4 Resultados del diagnóstico

Todos los resultados que arrojaron los instrumentos de recolección de datos fueron analizados y serán utilizados para la elaboración del diagnóstico, entrevistas, encuestas y observaciones aplicadas al personal y padres de familia; que son los sujetos involucrados en el desarrollo de cada infante y tales datos se presentan en los siguientes apartados. .

1.4.1 Entrevistas a personal

Con respecto a la entrevista realizada al director del Centro de Salud Cuauhtepéc nos hace mención de que la institución tiene un tiempo de 18 años desde su fundación hasta la fecha, del cual él tiene laborando 9 años 7 meses, de los cuales al principio desempeñaba el cargo de médico operativo, teniendo a su cargo a 29 personas laborando en dicha institución, de los cuales tienen como perfil académico, Lic. En Medicina General. Lic. en enfermería, Lic. En Médico Ortodontista, Lic. En Nutrición, Lic. En Ciencias de la Educación, y pasantes en medicina general, ortodontista y psicología así como apoyo administrativo y de mantenimiento.

Estos son distribuidos en 3 turnos matutinos de los cuales son 16, vespertino de los cuales son 5 y especiales de los cuales son 8. Nos hace mención de que la institución cuenta con el servicio de capacitación al personal que se llevan a cabo de cada 2 a 3 meses y que son a cargo de la jurisdicción sanitaria.

El director también nos hizo mención de algunos programas que ofrece la institución al usuario como el de salud mental, vacunación, atención al menor de 5 años, atención a la mujer, niño sano, Estimulación Temprana, ayuda al adolescente, paciente crónico (paciente mayor), de los cuales opina que si son

adecuados para tales usuarios y considera que éstos no se llevan a cabo al 100 % ya que existen situaciones que no están en sus manos como la falta de material, de espacio- capacitaciones entre otras cosas. Citando como ejemplo el programa escrito de Estimulación Temprana; ya que nos menciona que es escaso de actividades y las que tiene se distinguen con muy poca diferencia, y el material que debía de ser utilizado para cada actividad descrita solo se menciona por escrito en el manual, y debido al alto costo que éste tiene impide su adquisición. Misma información que se pudo constatar en el periodo de observaciones y en el reconocimiento del contexto.

Donde se aprecia que existe poca variabilidad de los ejercicios, entre los meses que se atienden dentro de este, siendo muy repetitivos. Como ya se hizo mención el perfil profesional que prevalece en el Centro de Salud Cuauhtémoc es el de enfermería general, Lic. En Ciencias de la Educación con especialidad en docencia, los cuales no todos tienen el mismo tiempo de prestar sus servicios en este lugar, de los cuales van desde 18 años, 12 años, 1 año, 2 meses y 1 año.

A largo de este tiempo el número de capacitaciones que han recibido cada uno es variado ya que van desde las 69 capacitaciones, 6 capacitaciones, 3 capacitaciones y ninguna. Para mencionar algunas de estas capacitaciones que se han aplicado a este personal son sobre adicciones, líneas de vida, salud mental, atención integral, vacunación, antirrábica, alcoholismo, drogadicción, jornadas de enfermería, los 5 pasos correctos para el lavado de manos, estimulación temprana, salud en general (teoría), lúdicas, seguridad al paciente. De las cuales algunas son impartidas por el servicio de salud Hidalgo, CONAME (Comisión Nacional de Arbitraje Médico), programa federal OPORTUNIDADES y el mismo Centro de Salud Cuauhtémoc.

En tanto al programa de Estimulación Temprana el personal de enfermería y el Lic. En Ciencias de la Educación nos menciona que la Estimulación Temprana es benéfica para el desarrollo de sus potenciales, psicomotor y aprendizaje; de la misma manera hubo enfermeras que nos mencionan que desarrolla las áreas afectivas, cognoscitiva, física, motor fino y grueso, de la misma manera nos

encontramos con la problemática de que la Estimulación Temprana es confundida con la aplicación de vacunas a infantes por parte de algunas de las enfermeras del personal.

Con lo referente al espacio destinado a Estimulación Temprana hay controversia entre el personal de enfermería y el Lic. En Ciencias de la Educación ya que nos hacen mención de que es amplio en comparación de como estaba antes, regular y muy pequeño. También nos pudieron mencionar el personal de enfermería algunos de los ejercicios que conocen y que se llevan a cabo en las sesiones de Estimulación Temprana dependiendo la edad de los infantes como masaje en las manos, piernas, cara, y cabeza, así como la utilización de juguetes y hablarle de manera afectiva al bebé.

De la misma manera no coincide el personal de enfermería, respecto a si el servicio de Estimulación Temprana sea óptimo, ya que algunos opinan que si es adecuado porque se les realiza un historial clínico, conocer si se logra o no el objetivo, y porque cuenta con lo necesario para poder realizar la sesión, de la misma forma existe personal de enfermería que cree que este servicio de estimulación temprana es insuficiente debido a la falta de variabilidad de actividades que tiene el programa escrito y la falta del material didáctico para ser utilizado en cada una de ellas.

1.4.2 Entrevista a padres de familia acerca de la estimulación temprana

Referente a las entrevistas realizadas a las madres de familia que acuden con sus hijos a Estimulación Temprana, 8 padres respondieron que su nivel máximo de estudios es de secundaria terminada, 4 de ellos cuentan con preparatoria no terminada y dos con universidad aún no terminada, esta información nos permite conocer qué nivel educativo tienen y la información que tienen acerca de la Estimulación Temprana; aunque cabe señalar que el grado de estudios no está relacionado directamente con el conocimiento o la falta del mismo sobre los beneficios del programa de Estimulación Temprana.

La edad en la que se encuentran los niños que acuden a estimulación temprana son de dos niños de 0-3 meses, dos de 4-6 meses, dos de 7-9 meses, 3 de 10-12 meses, uno de 13-15 meses, dos de 16-18 meses, y dos de 22-23 meses. Como se puede apreciar la edad de los niños es la más adecuada para su desarrollo físico, psicomotriz, intelectual, social y afectivo de los niños porque en esta edad cuando los infantes tienen mayor flexibilidad neuronal.

Las madres de familia refieren que originalmente no sabían que era Estimulación Temprana y que solo acudían porque es un requisito del programa de oportunidades, y posteriormente a la primera cita de Estimulación Temprana les interesó y conocieron cuál era su finalidad en cuanto a la ayuda que brindaría a sus hijos para tener un mejor desarrollo físico, cognoscitivo y emocional; así mismo hubo madres de familia quienes mencionaron que les llamó la atención de cómo poder estimular los sentidos y los movimientos de sus hijos.¹

Conociendo esta información podemos darnos cuenta la importancia que tiene realizar una plática de inducción a las madres de familia que acuden a Estimulación Temprana sobre qué es y sus beneficios que tienen en el desarrollo del infante en los primeros 2 años de vida.

La programación de las sesiones están normadas por el personal encargado de Estimulación Temprana, que antes del primer año de vida los niños deben ser citados en periodos de 15 días, posteriormente al ser mayores de un año solo se les cita una vez al mes, pero cabe resaltar que desde agosto del 2012 no se han llevado a cabo sesiones debido a que se encontraba en remodelación el centro de salud. Esta información se pudo corroborar con la cronología del programa federal OPORTUNIDADES.

Algunas de las madres de familia mencionaron que notan cambios en el niño al acudir a las sesiones de Estimulación Temprana como ser más sociable, distingue formas de los objetos, pronuncia palabras no muy completas,

¹ Información recuperada a partir de una plática informal que se tuvo con las madres de familia al realizar la entrevista en el centro de salud N° 3 el día 8 de octubre del 2012.

identificación de las partes del cuerpo esto en los niños de los 13 a 23 meses, en los niños de los 2 a 10 meses perciben que son más sociables, ya siguen objetos con la vista, hacen movimientos para alcanzar objetos, comienzan a balbucear, comenzaron a gatear y a sostenerse con los objetos. Cabe rescatar que las madres de familia nos mencionan que solo son pocas actividades que maneja la enfermera y que son muy repetitivas.

Desde el documento normativo que se lleva en el centro de salud se debe acudir a estimulación temprana a partir de los dos meses de edad para que se pueda llevar un adecuado control de su desarrollo, es indispensable que asistan desde esta edad. Ya que Estimulación temprana es un conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y emocionales de los niños brindándoles las experiencias necesarias para alcanzar un óptimo desarrollo. Además de ser una herramienta preventiva para los infantes que genera en ellos la utilización de estímulos multisensoriales y cognoscitivos, por lo que se practica en el primer nivel de atención únicamente para niños sanos de 0 a 23 meses de edad, algunos de los cuales carecen de estímulos. (Lineamientos de estimulación temprana)

Cuando se les solicita a las madres de familia que mencionen las actividades que los niños realizan por sí solos nos mencionaron que desde los 13 a 23 meses ya caminan sin ayuda, así como comer y toman agua, toman objetos que no se encuentran a su alcance por medio del gateo o de una caminata primitiva, mientras que en los niños de 2 a 10 meses las madres refieren que sus pequeños intentan gatear con la ayuda de ellas así como caminar con ayuda de ellas también.

Al preguntarles a las madres de familia cuales son las palabras que dicen y como las dicen sus hijos nos mencionaron que en los primeros meses los niños solo balbucean con las personas que se encuentran con ellos como “baba” “aaaa”, mientras que en los niños de 13 a 15 meses dicen “apa” “nana” para referirse a sus padres, mientras que en niños de 16 a 23 meses ya dicen palabras como

“papito” “ocal” “ñaña” “lala” “asias” “gracias” las pronuncian de manera incompleta o remplazan palabras por otras.

Saber las actividades que los niños realizan por si solos nos permite identificar hasta qué punto la Estimulación logra sus objetivos que se pretenden lograr en el desarrollo del infante a través de las actividades llevadas a cabo durante la sesión.

A partir de su ingreso a Estimulación Temprana la mayoría de los niños les gusta interactuar con personas y niños aunque no sean familiares esto lo mencionan las madres de familia. La interacción que el infante tiene dentro de su espacio familiar es de vital importancia ya que a través de estas interacciones se logra que el niño tenga un adecuado desenvolvimiento y desarrollo.

Los ejercicios que hacen las madres de familia en su casa son presentarle los colores en diferentes objetos, así como la forma de éstos, acostarlo en la cama para realizar ejercicios con sus piernas y brazos, subirlo en una pelota grande para moverlos con ella, nombrarles y mostrarles las partes del cuerpo. Las madres de familia con estos ejercicios sin saberlo desarrollan en sus hijos la maduración muscular y que el niño diferencie los colores y los distintos objetos que lo rodea, adentrándose así al contexto en el que vive.

La frecuencia con que las madres de familia realizan los ejercicios en su casa mencionan que 3 de ellas no realizan ninguna actividad durante el transcurso de las citas, 3 de ellas una vez por semana, 3 de ellas las realizan de dos a tres veces por semana, cuatro de ellas las llevan a cabo de 4 a 6 veces por semana y una de ellas 2 veces al mes por que la madres de familia.

Esta información nos permite saber hasta qué nivel se le da importancia a la estimulación temprana por parte de las madres de familia, realizando las actividades mostradas dentro de las sesiones en su hogar.

La participación de las madres de familia dentro de las sesiones de Estimulación Temprana en el centro de salud es como observantes ya que nos respondieron que solo les explican cómo se realizan los ejercicios para realizarlos

posteriormente en su hogar y tiene que realizar una secuencia de ellos para demostrar si aprendieron los ejercicios que se les mostraron.

Con respecto a la poca involucración que las madres tienen dentro de las sesiones, consideramos que es de vital importancia que las madres de familia tengan participación dentro de las sesiones, que participen en la ejecución de los ejercicios y que no solo se quede con la idea de cómo realizarlos con el solo hecho de verlos sino que los practique con la observación del personal encargado de dicho programa.

La mayoría de las madres de familia respondió que entre semana y antes de mediodía podrían acudir a las sesiones de estimulación ya que en la tarde y el fin de semana se les complica, así como hubo tres mamás que respondió que siempre cuenta con tiempo disponible para acudir el día que le den su cita.

Alguna de las dificultades que tienen para llevar a cabo la Estimulación Temprana puede darse por la falta de disponibilidad de algunas madres para acudir a las sesiones, ya sea porque deben atender otros hijos o alguna otra tarea relacionada con las actividades del hogar.

1.4.2.1 Encuesta a padres de familia acerca de la Estimulación Temprana

Las madres de familia refieren que las colonias en la que se encuentra ubicado sus domicilios son, 3 de ellas de la Col. Puente de la Paz, 2 de ellas de Santa Rita, 2 de ellas de Almoloya, 2 de ellas de Cuatepec, 2 de ellas de Col. la Estación, 1 de ellas de Tezoncualpan, 1 de ellas de San Juan, 1 de ellas de la Col. El Tepeyac, sus viviendas están elaboradas de block, 9 familias cuentan con casa propia, 2 familias tienen casa prestada, y 3 familias que es rentada.

Con esta información nos podemos dar cuenta que algunas de las madres de familia no tienen un domicilio en colonias cercanas al centro de salud y en su mayoría elaborada con materiales resistentes.

El material del que está hecho el techo de estas viviendas es que 12 de ellas son de loza, 2 de ellas de lámina las cuales 10 tienen piso firme y 4 mosaico o loseta.

En las cuales oscilan entre 3 y 6 personas por vivienda. Y los cuartos con los que cuenta la vivienda van desde los 2 a los 8, los cuartos que están destinados para dormir va desde 1 a los 5 cuartos. La mayoría cuenta con el servicio de carretera pavimentada o de terracería, recolección de basura, drenaje, alumbrado público, luz eléctrica, gas, estufa de gas, TV, lavadora, calentador de agua de gas y de leña y TV por cable.

El espacio con el que cuenta la vivienda es importante, ya que el infante necesita un espacio para desenvolverse dentro de su hogar, así como con el nivel de atención con la que cuenta por parte de sus padres, tomando en cuenta a todo los integrantes de la familia y el tiempo que tienen para una óptima convivencia.

El análisis de la encuesta nos arroja que 13 familias son sustentadas por el padre de familia y 1 familia que es sustentada por parte de la madre de familia. Su ocupación laboral es variada, como un padre de familia que tiene el oficio de albañil, 4 trabajan en taller de sweater, uno en fábrica, uno en una gasolinera, 2 son vendedores, 2 trabajan en una pipa de gas, uno es mecánico, y uno más que es bomberos. Con esto podremos deducir que las madres de familia se dedican a las actividades del hogar y a la atención de los hijos.

Su sueldo mensual oscila entre los \$2000 hasta los \$7000 pesos aproximadamente y se distribuye principalmente en vestido, alimentación, calzado y educación. Con lo que nos damos cuenta que solo 3 personas tienen el sueldo de \$2000 mensuales que equivale a \$66.66 pesos diarios y son personas que solo tienen un hijo. En lo que se puede observar que son personas que no tienen hijos inscritos en ningún nivel escolar.

El nivel educativo de la madre de familia es de 8 de ellas con la secundaria terminada, 4 de ellas con la prepa incompleta, y 2 de universidad también no terminada. Y el nivel educativo del padre de familia es de 6 de ellos con secundaria terminada, 6 de ellos con la preparatoria terminada y 1 de ellos con la universidad incompleta

Los programas a los que están inscritas las familias son al programa federal OPORTUNIDADES, seguro popular, programa alimenticio-despensa, leche LICONSA. Y ninguno de los miembros de las familias sufre de alguna enfermedad crónica. Debido a esto solo y al bajo salario que se tienen las madres de familia buscan otros tipos de ayuda en las cuales son programas que sustentan a las familias.

En su mayoría las madres de familia que acuden a Estimulación Temprana pertenecen a algún tipo de programas pertenecientes al gobierno federal, en los cuales está estipulado como requisito, que se debe acudir de manera obligatoria.

En el siguiente paso referido a la metodología del árbol de problemas se aprecian algunos de los problemas detectados con la información de campo obtenida con el escenario a intervenir.

1.5 Metodología del árbol de problemas

Se entiende como metodología al conjunto de estrategias, táctica y técnicas que permiten descubrir, consolidar y perfilar un conocimiento en los cuales “Los problemas representan un estado de situación no deseable, necesidades no satisfechas u oportunidades por aprovechar, que pueden ser abordadas mediante la formulación y ejecución de proyectos públicos o privados. En este sentido, se sugiere el uso de esta metodología para la identificación y delimitación clara de las principales situaciones problemáticas susceptibles de ser abordadas a través de proyectos. A partir de allí y con la visualización de las relaciones de causa efecto asociadas al problema o necesidad identificada, será factible definir de una manera clara y coherente la propuesta de intervención.

En este sentido, la utilización de esta herramienta metodológica antecede a la elaboración de la matriz del marco lógico y a la preparación propiamente dicha de la propuesta de proyecto.” Tomado el 25 de noviembre del 2012 http://www.iica.int/Esp/Programas/Innovacion/Documentos%20de%20Tecnologia%20e%20Innovacin/01_Arbol_de_Problemas_Post.pdf

Pasos a seguir para la elaboración del árbol de problemas:

1.- En el paso uno se debe Identificar los problemas que se detectaron dentro del diagnóstico:

- a) El personal del Centro de Salud tiene el conocimiento del programa de estimulación temprana, cuenta con un pequeño manual de actividades y con algunos materiales; sin embargo la dificultad estriba en que no hay personal responsable que se encargue de poder desarrollar el programa de Estimulación Temprana.
- b) El programa escrito de Estimulación Temprana solo está basado en ejercicios repetitivos que no representan significatividad para potenciar el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años.
- c) Los materiales que se manejan son escasos y no están completos lo que limita el desarrollo de las actividades del manual.
- d) Las madres de familia no conocen lo los beneficios que brinda el programa de Estimulación Temprana, pues ellas se refieren solo a ejercicios donde se privilegian los masajes.
- e) El personal del Centro de Salud se encuentra en controversia referente al espacio destinado a estimulación temprana; debido a que se considera que el espacio no es óptimo ni pertinente ya que es muy reducido y la falta de material es evidente, ello impide que se ofrezca un servicio de calidad para las madres usuarias del programa de Estimulación Temprana.
- f) El tiempo destinado al programa de Estimulación Temprana es muy variado debido a que ocasionalmente se lleva a cabo, y algunas veces es suspendido este servicio.

2.- En el paso número dos, se debe formular el problema central que pretenda generar un cambio positivo en los problemas detectados.

¿Cómo generar un cambio tangible en el programa de Estimulación Temprana para operarlo en el Centro de Salud Cuautepec?

3.-En el paso número tres, se deben anotar las causas del problema central

- a) Falta de apoyo para el acceso de material didáctico para la aplicación del programa de Estimulación Temprana.
- b) Falta de ejercicios relevantes y emotivos para los infantes.
- c) Falta de difusión del programa de Estimulación Temprana.
- d) Falta de tiempo para operar el programa de Estimulación Temprana en el Centro de Salud.
- e) Falta de profesionales encargados de operar el programa de Estimulación Temprana en el Centro de Salud.

4.- En el paso número cuatro se deben anotar los efectos provocados por el problema central.

- a) Desmotivación de las madres usuarias del programa de Estimulación Temprana debido a que las sesiones eran platicadas de manera oral y no de manera práctica con sus hijos.
- b) Sesiones repetidas con las mismas actividades y donde solo se mencionan los materiales didácticos se pueden utilizar.
- c) Los habitantes del municipio de Cuautepec no conocen el servicio del programa de estimulación temprana.
- d) Sesiones suspendidas y reprogramadas debido a la falta de personal para la aplicación del programa.
- e) El programa de Estimulación Temprana es aplicado esporádicamente por algunos integrantes profesionales del Centro de Salud; como enfermeras o/y enfermeras pasantes y prestatarios sociales.

5.- En el paso número cinco se hará la elaboración del esquema árbol de problema (ver anexo 5)

6.- En el paso número seis se debe revisar cada causa y efecto y checar su lógica.

Las sesiones son suspendidas debido a que no hay un personal encargado específicamente de esta área, son enfermeras comisionadas que cubren distintas áreas dentro del Centro de Salud; como farmacia, urgencias, recepción, inmunizaciones y signos vitales. En lo que ocasiona que las madres de familia pierden el interés ya que solo ven que a sus hijos les realizan “masajes” y las actividades presentadas en el programa no se lleva acabo al 100% debido a la falta de material didáctico; la encargada solo menciona los materiales que podría utilizar; lo que ocasiona que sea más el tiempo que esperan las madres a las hora de su sesión a lo que se le dedica al niño.

1.6 Priorización de problemas:

La jerarquización de las problemáticas encontradas en el ámbito de intervención y debido a la demanda que estos presentan se expone en el siguiente orden:

- a) El programa escrito de Estimulación Temprana es escaso de actividades; estas son muy repetitivas
- b) Falta de material didáctico para la realización de la actividad de Estimulación Temprana ya que limitan algunas actividades; son escasos debido a su costo elevado para el recurso que se destina para los gastos del centro de salud Cuautepec. Como colchonetas, montables, pelotas gigantes.
- c) Falta de difusión para la implementación del programa Estimulación Temprana por parte del centro de salud Cuautepec.
- d) Falta de disponibilidad de tiempo por parte del personal para la implementación del programa Estimulación Temprana de manera permanente y constante debido a que no existe un personal designado a esta área.

1.7 Delimitación del problema

Se entiende por delimitación de problema aquello que se pretende cambiar o mejorar dentro del proyecto que se está trabajando, bajo las diferentes normas y/o reglas que se generan en el momento de su aplicación; en lo cual en este caso específico es; Conocer de qué manera es la más oportuna de estimular las áreas de desarrollo en las que se está trabajando con los infantes, las cuales son motor fino, motor grueso, lenguaje, social y afectivo; utilizando los materiales aptos para cada una de estas actividades y con ello poder optimizar los niveles de desarrollo en los que se encuentran los infantes de 0 a 2 años.

1.8 Planteamiento del problema

¿Cómo mejorar las condiciones de operación del programa de Estimulación Temprana, para que se brinde atención para el desarrollo físico y emocional del infante de 0 a 2 años y se aumente el número de usuarios dentro del Centro de Salud del municipio de Cuautepec?

CAPÍTULO II “SUSTENTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

2.1 Enfoque teórico metodológico

“Hasta la segunda parte del siglo XX se legitima el derecho a los niños y de las niñas al conocimiento y la creatividad, se reconoce a la infancia como la identidad existencial, cultural, individual y social del sujeto. (Frabboni, 2002: 27) El niño se convierte en el personaje esencial en el proceso de transformación de la familia es visto como un ser importante para el desarrollo de la sociedad.

Es por ello que el “concepto de infante y su aplicación a este nivel “primera infancia” surge básicamente del campo psicológico y se desprende de las divisiones que se hacen de los individuos en relación a sus diferentes etapas de desarrollo. Se ha hecho necesario identificar la “primera infancia” la cual no se establece claramente la edad para fines estadísticos.” (Peralta y Gómez; s/a: 32) El primer concepto de infante no surgió precisamente en el campo relacionado a la educación, el primer término surgió en la psicología con los autores que empezaron a estudiar a los infantes.

“A lo largo de la historia la importancia hacia la primera infancia ha sufrido muchos cambios, pasando de ser una etapa con poca importancia donde los niños solo eran vistos como una manera de remuneración económica que al tener cierta edad ya podían o debían ayudar al sustento económicamente de la familia, posteriormente se fue tomando en cuenta la importancia que tiene que los niños acudieran a recibir una educación más formal a la que recibían dentro de su familia, y con el paso del tiempo no solo se toman en cuenta a los infantes de 4 a 6 años para acudir al preescolar, también son tomados en cuenta los infantes

desde los 2 meses de nacido y la importancia que tiene la estimulación para un desarrollo óptimo.” (Delval; 2006: 52).

La decisión de tener un hijo es muy importante. La familia espera al futuro bebé y los papás piensan mucho en él. Han preparado un lugar en el que el dormirá, la ropita que usará y han pensado en el nombre que le pondrán, si es niña o si es niño. En ocasiones hasta pueden imaginar cómo va a ser cuando crezca. (SEP.-CONAFE; 1998:10) el tener un hijo implica responsabilidades y estar consiente de estas, así como de las necesidades que este tendrá al momento de nacer y estar preparado para ellas.

Así, desde antes de nacer, el bebé que esperan va ocupando un, lugar dentro de la casa y dentro de la mente y corazón de los papás. También pueden tener temores, es frecuente la preocupación de que el bebé no nazca sano, o bien que no les alcance el dinero para cubrir sus necesidades. (SEP.-CONAFE; 1998:10) las preocupaciones que trae consigo el nacimiento de un nuevo integrante de la familia varía entre las diferentes familias y su rango socioeconómico.

Claro está que la forma en que los papás viven el período de cada embarazo es diferente, algunos hijos son esperados en mejores condiciones que otros. Circunstancias como el tiempo que tiene la pareja, el número de hijos o la economía familiar, influye en la relación que tendrán con el bebé antes y después del nacimiento. De la misma manera que cada niño es distinto y tiene su propia personalidad. (SEP.-CONAFE; 1998:11) en el tipo de familia en el que se encuentre el niño, tomando en cuenta creencias, valores e ideales son determinantes en desarrollo físico, intelectual y cultural que este tendrá para socializarse.

La introducción de los niños a la cultura, los valores, las normas de la sociedad, se inician en la familia para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente, los niños deben crecer en el ambiente familiar y en una atmosfera de alegría, amor y comprensión. (Peralta Y Gómez: 34) la familia es el principal agente educativo y de estimulación del desarrollo del infante, a través de

ella se transmiten valores, conocimientos y destrezas, se inserta al individuo al medio social. La familia estimula la personalidad del infante mediante su contacto afectivo, social.

“Los padres desarrollan a lo largo de su vida un sistema de constructos para entender el mundo. Una vez que decide tener hijos, una parte de este sistema debe ser elaborado con el propósito específico de prever el comportamiento de sus hijos y del suyo en relación con ellos. Esta parte de constructos será desarrollada hasta cierto punto desde el embarazo. Puede tener su origen en la experiencia que los padres tuvieron en su propia infancia y en las experiencias de los niños que conocen” (Cunningham; 1999:34).

“Los fundamentos y la forma como se compatibiliza esta atención, con la labor que desempeñan diferentes agentes extra familiares, como los educadores infantiles y otros profesionales y la participación de otras instituciones” (Peralta Y Gómez: 34) La labor de la familia se complementa con los agentes sociales, y con el ámbito educativo, cada uno es de vital importancia, en la estimulación del desarrollo del infante.

“La primera infancia, además de ser un prolongado periodo de juegos y en el que se cuenta con mucha ayuda, también es un periodo de destacados cambios en el tamaño y las destrezas motrices. La primera infancia es de vital importancia para que el niño desarrolle sus principales destrezas motrices que le ayudaran a desenvolverse de manera adecuada dentro de su medio.” (Rochat, 2004:37) en la primera infancia se desarrollan las primeras destrezas de los infantes; la familia, la sociedad y la educación son las encargadas de comenzar a estimularlo, por tal motivo, la estimulación de los infantes desde los 2 meses de edad es de vital importancia para la estimulación de sus aptitudes, destrezas y habilidades.

Referirse a una estimulación o una educación precoz o temprana implica que se realice antes de tiempo, o adelantándose al momento adecuado. (Peralta Y Gómez: 32) la estimulación temprana se lleva a cabo en los primeros años de vida del infante, antes de que el infante ingrese a una educación básica, la

estimulación es de gran importancia para las posteriores experiencias con el contexto.

“La atención a las necesidades de tipo fisiológicas que son básicas para la manutención de la vida, aquellas referidas a la protección, alimentación, higiene, abrigo, etc. Es necesaria que sea enriquecida con la importancia de la afectividad para una adecuada satisfacción de estas” (Peralta Y Gómez: 33) La relación afectiva entre padres e hijos es de vital importancia para el infante, ya que le permitirá un adecuado desarrollo, además de ser complemento de las diferentes necesidades fisiológicas, educativas, y sociales del infante.

Hernán Montenegro define la estimulación temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y en oportunidades adecuadas y en contexto de situaciones de variedad, complejidad que genere en el niño cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje afectivo. La estimulación no solamente es ejercicios sino que también influyen demasiado las experiencias que su medio le proporciona. (Juen, 2009:37). La estimulación son las acciones enfocadas a estimular el potencial psicológico y cognitivo del infante, mediante la utilización de diferentes medios, que abarca desde las personas que lo rodean hasta las situaciones y experiencias contextuales que estas les proporcionan.

“La psicología del bebé es fundamentalmente inseparable descripción del entorno y de lo que los niños puedan ser capaces de experimentar cuando interactúan con él” (Rochat, 2004:49). Los bebés deben conocer su entorno para poder transformar e interactuar con él y así estimular su percepción.

“El modelo construido por el individuo guía su conducta. Permite a la persona interpretar un acontecimiento tal como una situación o la conducta de otra persona. Sobre la base de la interpretación realizada, se emprenderán las acciones adecuadas” (Cunningham; 1999: 31) Las conductas se aprenden de las

interacciones que se tienen al estar en contacto con su medio social, generando con ello la regulación de sus acciones presentes y futuras.

“Para una mayor evolución en todas las áreas de desarrollo del niño es necesario enriquecer con experiencias no sólo físicas, sino intelectual, social y emocional. Al tener presente, constantemente, que el ingrediente principal y antecesor de todos los demás debe ser el amor, todos los demás factores se colocan en su adecuada perspectiva. Un niño al que se trata con amor, crece como una persona cálida que se relaciona sin problema con los demás”. (Salgado; 2006:12) el afecto y el amor con el que se educa a un hijo son determinantes en la formación de su personalidad y la manera de involucrarse con su medio familiar, pares y sociedad.

“El pequeño que es rechazado, por muy bien cuidado que esté en sus necesidades materiales, suele convertirse en un adulto retraído que difícilmente puede dar manifestaciones de amor. Será una persona llena de problemas y cuestionamientos emocionales y que muy probablemente no podrá relacionarse afectuosamente con los demás y, lo que es peor, ni siquiera amarse a sí mismo.”(Salgado; 2006:12) la solvencia económica es importante, pero no suficiente para generar en el infante una base emocional positiva; algunos padres caen en el error de creer que con esto se genera un ambiente afectivo entre padres e hijos.

“Hay que tener muy en cuenta que aunque el nené sea pequeño, ya es un individuo total y completo, con personalidad propia, gustos y tendencias, algunas de ellas ya las trae al nacer, otras las puede ir formando y estimulando a través del contacto social.”(Salgado; 2006:13) el niño al estar en contacto con la sociedad desarrolla aptitudes y actitudes que marcan las pautas de desenvolvimiento que el niño llevara a cabo en su vida futura.

La estimulación temprana o estimulación adecuada infantil y la inteligencia no dependen de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres son los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean

satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.(SS,2010:2) la inteligencia no depende de la edad del niño, depende de la estimulación que se le dé mediante las situaciones sociales a los que se le enfrenta, así como estimularlo mediante el contacto familiar, la relación afectiva entre padres e hijos son de vital importancia.

La estimulación temprana o estimulación adecuada infantil debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante. La inteligencia debe ser tanto física como intelectual. (SS; 2010: 4) la estimulación temprana estimula al infante tanto física como intelectual, que le permitan desarrollarse adecuadamente dentro de su medio y ante situaciones que se le plantean.

El objetivo primordial de la estimulación temprana o estimulación adecuada infantil es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades (SS;2010:4) el objetivo principal es proporcionar estímulos al infante que le permitan desarrollar su estructura cerebral ,que a su vez le ayudara a enfrentar de manera adecuada las diferentes circunstancias que se le presenten.

Un elemento fundamental dentro de la estimulación temprana es proporcionar al niño(a) las actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, temprana curiosidad, y desarrollo integral, adecuados a su entorno familiar. Las actividades generan confianza en los padres, al interactuar con su hijo(a), y de esta manera fortalecen su autoestima. (SS; 2010: 6) las situaciones que se le presenten por medio del entorno, son importantes estimuladoras para el estímulo y desarrollo de destrezas del infante, y para que la estimulación sea más eficaz debe estar acompañada de la relación afectiva de los padres hacia los niños.

La estimulación motivara en el niño su interés, su iniciativa, curiosidad y el desarrollo integral del infante, que le permitirán resolver problemas que se le presenten en su vida diaria. Por tal motivo se recomienda llevara a cabo la estimulación temprana de manera adecuada, de la siguiente manera:

- Las actividades se deben realizar diariamente o por lo menos tres veces entre semana.
- Preferentemente deben participar ambos padres.
- No se deben realizar ejercicios inmediatamente después de ingerir alimentos (dejar pasar al menos 30 min)
- En caso de que el niño(a) no quiera realizar la actividad, no forzar la situación.
- Acompañar las actividades con canciones, rimas y juegos.
- Festejar los logros.
- Es importante recordar que:
- La intervención de la estimulación temprana debe ser oportuna y efectiva, de acuerdo con la edad cronológica y el desarrollo previsto para dicha edad, considerando la individualidad y la particularidad de cada niña o niño.
- El desarrollo es continuo, dinámico, armónico e integral. Las diferentes etapas y áreas del desarrollo son divisiones un tanto arbitrarias, donde se señala lo más característico de éstas, para facilitar las técnicas de estimulación.
- La cantidad y tipo de estímulos deben estar estrechamente relacionados con las capacidades e intereses del niño o niña.
- Los momentos cotidianos del niño(a) son ideales para estimularlo (el baño, la comida etc.) y favorecer la interacción afectiva. (lineamientos de estimulación temprana).

El momento de la estimulación temprana debe de contar de la total disposición del infante para lograr los objetos propuestos por las actividades estimuladoras, es decir que el infante esté dispuesto a realizar las actividades, para que estas le puedan proporcionar el aprendizaje que se espera. (SS; 2010: 10)

“Juan Nacimiento considera que la educación precoz (estimulación temprana) encierra dos aspectos: primero el control del medio ambiente en el que se mueve el niño, optimizando selectivamente a través de la estimulación y segundo, que esta acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, especialmente en los menores de 5 años y en cualquier momento de su existencia en una red selectiva de estímulos ambientales positivos y de cuidados de salud que le permitan prevenir problemas específicos, recuperar daños ya ocasionados por un mal ambiente o evitar un daño futuro potencial.” (Juen, 2009:38) el medio ambiente es de gran importancia para la estimulación del desarrollo infantil, e influye en el infante desde su nacimiento principalmente en los 5 primeros años de vida, que permitirá prevenir problemas que influirán en el desarrollo adecuado del infante.

“La estimulación temprana tiene como objetivo favorecer el desarrollo (psicológico, emocional y social) y el bienestar del niño (alimentación, salud, etc.) y el de su familia, posibilitando de la forma más completa su integridad en el medio, familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. Su vertiente preventiva es detectar, lo antes posible, los factores que pueden influir de manera negativa en el desarrollo del niño y así poder intervenir rápidamente para cancelar o minimizar sus efectos. Se deben de detectar los problemas que pueden influir en el desarrollo del niño para poder actuar de manera rápida para poder contrarrestarlos o minimizar sus efectos”. (Buceta, 2001: 20)

La estimulación temprana permitirá detectar algún problema en el infante, enfocado principalmente en su desarrollo, teniendo como objetivo principal favorecer en el niño aspectos psicológicos, emocionales y sociales que le permitirá un adecuado desenvolvimiento dentro de su espacio, como buscar nuevas alternativas ante problemas que se le presentan.

“La estimulación temprana se fundamenta en el desarrollo infantil caracterizado en los primeros años por la progresiva adquisición de importantes funciones como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje y la

interacción social.” (Buceta, 2001: 20) La estimulación temprana proporciona la adquisición de funciones indispensables para el desarrollo del niño en los aspectos físicos, sociales, de comunicación y afectivos.

“En este proceso resulta decisivo el nivel de implicación familiar, que es un elemento indispensable para favorecer la interacción afectiva y emocional para optimizar los tratamientos” (Buceta, 2011: 20). La familia es indispensable dentro de la estimulación ya que es el principal medio con el que tiene contacto el infante es el principal agente que proporciona estimulación afectiva indispensable para el desarrollo del infante.

“El niño es visto en su globalidad, se tiene en cuenta los factores intrapersonales, biológicos, psicosociales y educativos propio de cada individuo y los interpersonales tales como el entorno, la familia, la cultura, la escuela y el contexto social.” (Buceta, 2011: 20).

Los factores que intervienen en el desarrollo del infante son de gran importancia, y al conocerlos podremos saber de qué manera influirá en él, pero se debe tener presente que a cada individuo afectara de diferente manera ya que todos los individuos somos diferentes, así que es de vital importancia tomarlos en cuenta, ya que juegan un papel básico para el desarrollo. Básicamente lo que la estimulación realiza es utilizar factores con fines propuestos, cada una de sus actividades son enfocadas a realizar un cambio en el ser humano principalmente dirigidas a las áreas del desarrollo intelectuales, afectivas y sociales.

“La estimulación temprana se fundamenta en la posibilidad de incidir de manera positiva en el desarrollo del niño y su entorno, y se caracteriza por ser planificada a partir de una valoración previa, sistemática y secuencial”. (Buceta, 2011: 23)

La estimulación se lleva a partir de una valoración previa del desarrollo del infante, para poder saber en qué punto se encuentra de su desarrollo acorde a su edad y desde donde se debe partir para estimularlo.

Los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como ser humano; por lo tanto la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños.

“Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos; su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que lo rodea.” (Núñez, 2004: 223).

Para el adecuado desarrollo del infante, está contemplado que los primeros años de vida son cruciales para su adecuado desarrollo psicológica, intelectual, social y afectivo para sus posteriores años, por tal motivo las situaciones que se le proporcionen son elementales para lograr ese objetivo en su desarrollo.

“Toda edad para el bebé es diferente y se siente dispuesto a asimilar cada día más aspectos de la vida. Su inteligencia se desarrolla durante el primero y segundo mes muy rápidamente. Hay que ayudarlo para estimularlo adecuadamente, y alimentar oportuna y correctamente su inteligencia y su cuerpo. Cada etapa amerita diversas actividades, algunas beses de nuevos aprendizajes y otras de reforzamiento de comportamientos adquiridos anteriormente.” (Núñez, 2004: 125)

En cada una de las etapas del desarrollo los niños asimilan información que su medio le proporciona, y por tal motivo se le debe de presentar los medios que le faciliten esa asimilación, que reforzaran a su vez los conocimientos previos que le permitirán transitar de una etapa a otra.

2.2 “Estimulación Temprana”

“La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé, a través de este proceso, el niño ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de

seguridad y goce; y por la otra amplia la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.” (Aragón de Narváez, 2006:8)

Las madres son el primer agente de Estimulación con el que está en contacto el infante, mediante acciones y experiencias que pone a su alcance, al mismo tiempo genera en éste un ambiente de estímulos que propician la independencia, aprendizajes, habilidades y capacidades que hacen posible su desarrollo físico-motriz, lenguaje, afectivo, social así como las diferentes inteligencias lingüística, lógico-matemático, espacial, musical, cenestésico-corporal, naturalista, pictórico, intrapersonal e interpersonal.

2.2.1 “Desarrollo motor en la primera infancia”

“El movimiento es el medio de expresión de la vida psíquica del niño pequeño, apareciendo el gesto antes que el lenguaje hablado y más tarde acompañará las representaciones mentales.” (Costa; 2006:89)

A través de los movimientos y los gestos, que son el lenguaje no verbal, es por medio por el cual el infante comienza a comunicar sus sensaciones y emociones a los individuos que lo rodean.

“La psicomotricidad resalta la influencia del movimiento en la organización psicológica general ya que toda actividad psicomotriz implica la unión entre el propio cuerpo, con su equipo anatomofisiológico y el concepto corporal cognitivo y afectivo. Con el término psicomotor se hace referencia entonces a la experiencia de un movimiento humano que puede observarse.” (Costa; 2006: 89) el movimiento psicomotor tiene una estrecha relación entre el aspecto afectivo y el cognitivo, que dará paso a la expresión por medio del cuerpo.

“El control motor madura física y psíquicamente a lo largo de la infancia, siguiendo más líneas de desarrollo que constituyen una normativa común a la mayoría de los seres humanos del carácter rudimentario de los movimientos y reflejos presentes

en el recién nacido, se pasa a un dominio de los movimientos diferenciados, coordinados, denominados habilidades finas.” (Costa; 2006: 89).

La maduración del control motor se desarrolla a lo largo de las etapas que comienza con los reflejos de movimiento presentes en el nacimiento, dándole paso a las habilidades del motor fino que son los movimientos más coordinados que el infante realiza.

“En la actividad corporal (motriz) y las actividades sensoriales contribuyen fundamentalmente al desarrollo temprano de sus inteligencias. Tal como muestra Piaget el niño emplea su cuerpo y sentidos, en gran proporción, al servicio del desarrollo de inteligencia preoperatoria. Las actividades motrices y sensoriales aseguran que este desarrollo vital avance adecuadamente antes de que el niño se vea expuesto a actividades más abstractas y simbólico- verbales., de ahí la expresión “pensamiento motor y sensorial” (sensorio motor).” (Rochat; 2004:36-37). Las sensaciones que proporciona la actividad motriz son de vital importancia para el desarrollo de la inteligencia, que a su vez permitirán una mayor expresión simbólica del infante.

“Antes de empezar a andar y del inicio de las primeras palabras, se supera otras fases, entre ellas las de alcanzar las cosas con la mano, la de sentarse sin ayuda y la de gatear.” (Rochat, 2004: 38) el infante al comenzar a sentarse y el tratar de alcanzar cosas, le permitirá experimentar nuevas sensaciones, de los objetos los individuos que lo rodean, lográndolo a través de los movimientos de su cuerpo.

“El desarrollo de la postura erecta en la primera infancia guarda relación con la mejora progresiva del funcionamiento perceptivo y motor de las manos. El sentarse de forma estable y la locomoción erguida son inseparables de la aparición de formas más complejas de dominio de los objetos y de actuar en el mundo” (Rochat, 2004: 39). En el transcurso de su desarrollo los niños deben experimentar cambios que no están relacionados entre sí ni tampoco están estandarizados en el desarrollo de cualquier niño, ya que puede alcanzar estos hitos antes o después que otros niños.

2.2.2 Estimulación del lenguaje

“En el tercer mes se pone de manifiesto la emisión de sonidos gestuales del bebé. En sentido general podría decirse que este primero reacciona al tono de voz del adulto y después comienza a comprender su lenguaje y más tarde a imitar el lenguaje del adulto, hasta que comienza a dominar el significado de las palabras” (Martha: s/a: 43) Por medio del lenguaje expresamos mejor nuestros sentimientos, pedimos que se satisfagan nuestras necesidades y deseos, explicamos lo que nos duele o nos provoca malestar. Cuando el infante tiene la capacidad de expresar lo que quiere y siente, suele sentir menos frustración, al poder satisfacer sus necesidades mediante su expresión verbal adquirida a través de su relación con los adultos.

El infante constituye su lenguaje a través de él escuchar a las personas de su entorno, por eso es de vital importancia que desde que estén en el vientre se les hable, pero sobre todo de manera afectiva, y hacia el infante ira interiorizando el lenguaje y posteriormente interiorizar su significado.

“Nombrar los artículos de higiene, las prendas de vestir, sus juguetes. Más adelante llamar a los alimentos por su nombre, indicar los colores, pequeñas cantidades hacerle preguntas aunque solo conteste con una sonrisa como afirmación. Poco a poco ara gestos, dirá monosílabas y luego palabras completas. Al principio no hay que corregirlo. Si pide algo sin mencionarlo de manera correcta se le debe de responder con la palabra correcta.” (Buisan; 2006:330) el nombrarle los objetos que se encuentran en contacto con el infante son de vital importancia, ya que le permitirá interiorizar la palabra con el objeto que se le presenta con la forma de juego que tienen.

“El desarrollo de las emociones está completamente ligado al desarrollo del lenguaje ya que es el medio por el cual se forman los valores, sentimientos y cualidades de la personalidad se pueden considerar como reguladores de conducta. La actividad que realiza el infante está relacionada con sus necesidades

y la forma en la que lograra satisfacerla, buscando los medios y acciones para lograrlo puede que debe desarrollar más de una acción para poder lograr el fin propuesto”. (Buisan; 2006:330) a través del lenguaje se transmiten las principales características de la personalidad, que serán las reguladoras del comportamiento dentro de la sociedad, y a través de este se pretende como primer objetivo la satisfacción de las necesidades mediante una serie de acciones y medios para lograrlo.

2.2.3 Estimulación afectiva

“Para Watson la afectividad se adquiere por la experiencia y que un reducido número de emociones aparecen incorporadas a la conducta innata del hombre y forman parte de su naturaleza fundamental:

El miedo: se manifiesta por la repentina suspensión de la respiración, agarrarse las manos, la contracción de los labios y el llanto.

La cólera: se da en el niño la rigidez del cuerpo, por el movimiento de golpear con los brazos y las manos, por el levantamiento de los pies y las manos, por la suspensión de la respiración hasta la congestión de la cara.

El amor: se manifiesta a través de sonidos agradables y la aparición de la sonrisa.” (Gutiérrez: s/a: 139).

El desarrollo de la afectividad está en estrecha relación con las experiencias que el medio que lo rodea le proporciona, si el infante tiene una estrecha relación con la madre desarrollara en el sentimiento de amor así ella y así las personas que le proporcionen amor y protección.

En el infante también se desarrollan otro tipo de sentimientos como el miedo, el cólera y el amor que están estrechamente relacionados con el desarrollo de la afectividad, ya que al igual que esta están regulados por las experiencias que el medio le proporciona

“Las interacciones emocionales les constituyen a los niños, los cimientos no sólo de la cognición, sino de la mayoría de las habilidades intelectuales posteriores, incluidas la creatividad y el pensamiento abstracto. Jean Piaget considera al niño un pensador causal una vez que ha constatado que toda acción corresponde a la reacción, sin embargo ésta no es la primera vez que tiene oportunidad que tiene de aprender sobre causalidad, ocurre muchos meses antes cuando aprende que, si sonrío, su madre le devolverá una sonrisa deliciosa; es entonces cuando el niño generaliza esta lección emocional al mundo físico.” (Berry; 2005: 28) existen estudios que se han llevado a cabo que dan muestra de diferentes actividades enfocadas a observar que las acciones de los niños están regidas por causa y efecto dentro de su aprendizaje.

“Son estas estimulantes experiencias emocionales que preparan el terreno. El bebé tiene que querer algo y la movilización es la interacción que se lleva hasta un encuentro que le propicia una experiencia emocional y cognitiva al mismo tiempo. Cada experiencia, por definición, posee cierta cantidad de afecto, pero si midiéramos su validez, las que son emocionalmente más significativas sobre las que captan su deseo y alimentan su inteligencia”. (Berry; 2005: 39) cada situación vivida para el infante son determinantes para la formación de conocimientos y el desenvolvimiento emocional que generara con los individuos con los que estará en contacto.

“Para Wallon como consecuencia de la prematuridad del hombre, hay una fuerte implicación entre lo biológico del niño y la sociedad que le acoge a través de las personas tutelares. Fruto de la interacción entre el niño y la madre, o personas que se relacione con él, surge la emoción. La expresión emocional del niño va a producir su comunicación con los demás, y a través de esta relación se van marcando los límites de la individualidad. La vida afectiva como interacción biológico-social es el punto de partida de la personalidad del niño.” (Gutiérrez; s/a: 152)

Las relaciones afectivas que tienen entre si los individuos desde el nacimiento, son determinantes para que el desarrollo de la personalidad del individuo, la

comunicación y la relación emocional entre los adultos y el niño son primordiales para el posterior comportamiento del niño dentro de la sociedad.

El juego ayuda a resolver situaciones conflictivas, a elaborar circunstancias difíciles a realizar la transición entre la dependencia y la independencia. Lo que se aprende jugando se aprende con placer y se recuerda por más tiempo. No es lo mismo insistir a un niño para que aprenda los colores y “tomarle la lección”, que ofrecerle desde temprano objetos de diferentes colores para que pueda reconocerlos. La forma de enseñarle jugando sería: nombrar los colores, pedirle “dame el cubo azul”, reunir todos los objetos azules, cantarle la muñeca vestida de azul mientras movemos una muñeca con un vestido azul y cosas por el estilo.

“De igual manera los sentimientos y emociones que la madre desarrolla después del parto así el infante es de vital importancia ya que se desarrolla de manera más adecuada, más sano, emocionalmente mejor y con un mayor nivel intelectual que favorece el desarrollo de su personalidad a diferencia de los niños que no tuvieron este tipo de apoyo con la madre desde el nacimiento.” (Verni y Hohn; s/a: 100). Por eso es indispensable que entre más pronto se desarrolle el vínculo entre la madre e hijo es mejor, ya que el simple llanto y el acercamiento al pecho ayuda a que se desarrolle la producción de leche, así como el modo de hablarles, de tocarlos es indispensable para que el bebé sienta lo importante y deseado para su progenitora así como un importante estímulo para el desarrollo de la inteligencia.

“El amor del padre es tan complejo e importante como el de la madre. Los hombres tardan un poco más en ilusionarse con sus hijos, porque no están tan biológica o culturalmente preparados como la mujer.” (Verni y Hohn; s/a: 102). No solo el vínculo que desarrolla la madre es de vital importancia también lo es el vínculo del padre que puede ser emocionalmente igual que el de la madre solo que en ocasiones tardan un poco más en entusiasmarse con el nuevo ser y se cree que es porque no están biológicamente y culturalmente preparados para relacionarse con ellos.

2.2.4 El desarrollo social

“El desarrollo social es el proceso por el que el niño va formando las capacidades y especialmente los conocimientos, que lo convierte en miembro adulto de la sociedad” (Martínez; 2006:161). El niño al estar en interacción con su medio social interioriza las normas, valores que le permitirán desenvolverse de forma óptima en su medio.

El hombre se convierte en un ser social desde que es pequeño, desde el momento que comienza a observar su medio, los objetos que se mueven cerca de él, con la voz de su madre, tras estas manifestaciones el infante trata de comunicar lo que siente, a través del llanto, de la sonrisa, del balbuceo, y la madre es concebida como el primer agente socializador con el que se tienen contacto.

La sonrisa en el niño tiene su primera manifestación, por lo general, en el primer mes, pero es aproximadamente en la octava semana cuando tienen una manifestación social muy significativa y gratificante, como lo es sonreír expresivamente a quien se dirige a él, como una respuesta social a las palabras y movimientos percibidos por la persona que se está dirigiendo a él.

“El éxito de la socialización de los niños en esta edad se debe a muchos factores, como las técnicas de entrenamiento el estado físico, cognitivo y emocional, en la relación afectiva con la madre o con quien realiza este papel. Si el infante logra tener una adecuada relación con su madre podrá lograr una adecuada relación dentro de cualquier ámbito social. En estos dos primeros años, en general en la infancia, son de suma importancia las relaciones de los padres con sus hijos, porque mediante ella se hace el intercambio social sin traumas ni consecuencias negativas para el futuro.” (Martínez; 2006:159).

La relación que los padres tengan con el infante desde su nacimiento son determinantes, para que el infante desarrolle la confianza de interactuar dentro de su medio social, y desarrolle una conducta positiva durante el transcurso de su vida.

“La conducta de los padres en los dos primeros años marca al niño para todos los procesos de relación; si la madre ha sido atenta y cuidadosa con el niño durante el primer año de vida, neutralizara los sentimientos negativos que surgen en las restricciones que se imponen para la socialización en esta etapa. Si la madre ha sido indiferente, si ha rechazado el niño, los procesos de acomodación de estos serán más lentos y se crean sentimientos negativos hacia su desarrollo social por la serie de inhibiciones que deberá tener en esta etapa.” (Martínez; 2006:159).

La atención que la madre desarrolle hacia sus hijos, ya sea una actitud amorosa, comprensiva, atenta o una actitud indiferente, sin ofrecer los cuidados necesarios que el infante necesite, son determinantes para desarrollar en el infante una actitud positiva o negativa, que marca las pautas de comportamiento social, en los posteriores años básicos para su adecuado desarrollo.

El niño adquirirá las características esenciales que le permitan desenvolverse en su medio social a través de los grupos familiares, escuela, grupo de amigos, “ la adaptación del individuo a los requisitos o exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se va integrando es una función de la educación de la familia, la escuela, el grupo de amigos, etc., son agencias de socialización que rigen su vida por unas pautas, normas y valores a los cuales el sujeto debe irse adaptando”(Martínez; 2006: 159).

Después de la familia el infante, estará en contacto de la escuela y de los grupos sociales, que serán los próximos agentes encargados de transmitir las pautas de comportamiento, valores y normas sociales que le permitirán al individuo incorporarse al medio social y cultural.

La interacción que se realiza entre estos grupos es a través de acciones que tienen carácter educativo, con la finalidad de estimular al individuo a ser un ser social e integrarlo a las sociedad. “La socialización del individuo debe desarrollarse a través de tres etapas del desarrollo que se lleva a cabo en el primer año de vida del infante: el conocimiento de sí mismo, conocimiento de los otros y la interrelación con los demás” (Martínez; 2006: 161).

“El niño construye su experiencia social o conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad en esos niveles: observando, imitando, participando, percibiendo y asimilando. El conocimiento se adquiere a través de procesos de interacción participación, de empatía y de influencia recíproca.”(Martínez; 2006: 163).

Las experiencias que el medio le proporciona al individuo, y la oportunidad de participación en ellas, será la manera en como el infante ira adquiriendo conocimientos sobre la sociedad en que se encuentra, sobre la manera en que se debe de comportar, el infante observa, imita e interioriza las situaciones a las que se encuentra expuesto.

Para que el niño pueda aprender a ser sociable debe estar en contacto con los miembros y el espacio que le proporcionaran estos conocimientos, para que pueda desarrollar un óptimo desarrollo y asimilación de los conocimientos que este espacio le proporcionara a través de la observación, imitación, participando, percibiendo y asimilando las acciones de los miembros que lo rodean.

“El proceso de socialización tiene tres direcciones o dimensiones complementarias de este proceso:

- La socialización: proceso de desarrollo social de las estructuras y funciones personales y de las capacidades de interacción. Posibilitar los intercambios con los demás y la comprensión necesaria para situarse en la perspectiva de los otros y poder establecer relaciones de comunicación.
- La aculturación: asimilación de las formas culturales, de los modelos cognitivos y de las actitudes propias del entorno sociocultural.
- La educación social: los anteriores procesos de socialización y aculturación se organizaran para alcanzar modelos personales y sociales que se consideran valiosos. En esta dirección entrarían como contenido las normas, valores, pautas de conducta, etc., con la finalidad no solo de proporcionar interacciones y asimilar formas culturales, sino sobre todo de

integrar al sujeto en ámbitos interactivos cada vez más amplios. (Martínez; 2006: 168).

El contacto entre los individuos es el primer paso de socialización, que es más que nada el proceso de comunicación, que el individuo desarrolle la capacidad de interacción y compartir experiencias que le permitirán ponerse en el lugar de los demás, y situarse en la perspectiva del otro. Posteriormente la aculturación que es la interiorización de las pautas culturales y el comportamiento social. Como última etapa es la organización del proceso de socialización y la aculturación para alcanzar modelos personales y sociales que permitirán la integración del individuo en espacios sociales.

Existen cuatro factores que determinan la educación social:

- La conducta de los demás.
- Comprensión de que los otros también tienen expectativas
- La propia historia personal (la relación que se tuvo y se tenga con los individuos a lo largo de la vida del infante).
- Interiorización de los factores anteriores y su integración en las estructuras comportamentales más amplias. (Martínez; 2006: 170).

La educación social se desarrolla a partir de la relación y conducta que los seres humanos tienen entre sí, identificándose como seres sociales e individuales y con diferentes perspectivas de percibir el mundo, así como también es de vital importancia las propias experiencias de cada individuo y la manera en que las interiorizara para su posterior desenvolvimiento social, y afectivo con el medio que lo rodea.

“La familia es la agencia de socialización primaria y la agencia educativa por antonomasia aunque no sea exclusivamente educativa, es el principal trasmisor de pautas culturales y principal agente de socialización y la escuela aparece como una prolongación y complemento de la labor familiar. Es primordial para la

educación de los sentimientos, de las actitudes y de los valores. Es la que ofrece y trata de que los individuos adquieran una cosmovisión fundamental dentro de la cual, vayan integrando el resto de los logros que conformaran paulatinamente su personalidad” (Martínez; 2006: 171)

La familia es el primer agente de socialización encargado de insertar al individuo al mundo social, transmitiendo valores, normas, actitudes y sentimientos, esenciales para el adecuado desenvolvimiento del infante dentro de ese medio social, del cual formara parte a lo largo de toda su vida.

“Se puede decir que las interacciones entre sus miembros ofrecen la guía para las primeras experiencias sociales y proporcionan, el esquema de las principales relaciones con los otros significativos: dependencia de la autoridad con respecto con los padres, hermanos mayores y otros familiares, encuentro entre sexos, relaciones de dominación y de igualdad, conductas de solidaridad, sentimientos de seguridad y afecto, identificación con las pautas y valores del grupo, desempeño de funciones complementarias.”(Martínez; 2006: 172). La interacción con el medio familiar es el primer paso para poder desarrollar la socialización dentro de otros ámbitos socializadores.

“La comunicación también cuenta con tres funciones: la informativa, afectiva y reguladora, la primera comprende la trasmisión y recepción de la información es el conocimiento del medio en el que nos encontramos que abarca desde lo social hasta lo material. La segunda abarca los sentimientos, las emociones, vivencias, etc. que se desarrollan dentro de la comunicación y que son expresados con el afán de ser comprendido.” (González; s/a: 31)

“En la comunicación se puede desarrollar el contagio, que es la conducta involuntaria del sujeto a determinadas conductas, la persuasión es la forma en la que se interpreta la información que se trasmite, la sugestión es la percepción no crítica de la información y por último la imitación es la reproducción del comportamiento demostrado por otro individuo” (González; s/a: 32).

“El estilo de la comunicación estará determinada por la forma en la que la personalidad se orienta al organizar, dirigir y participar en la comunicación así como de igual forma de los contenidos en la comunicación con los demás.” (González; s/a: 34). La comunicación dependerá de la personalidad del individuo, en la manera en la que la quiere expresar y lo que quiere expresar.

2.2.5 Estimulación de áreas del desarrollo

“También para una mayor estimulación del desarrollo se deben estimular los campos visuales y auditivos para que el niño aprenda a orientarse y conocer (el mundo de los objetos) su medio, también es indispensable que el niño se encuentre en un ambiente positivo donde pueda desarrollar sus emociones y estas relaciones también se desarrollan primero en los adultos que los rodean y posteriormente con los objetos.” (Domínguez; s/a: 44).

Las inteligencias que pueden encontrarse en el ser humano y que también pueden ser estimuladas son: la lingüística, lógico-matemática, la espacial, la musical, la cenestésico corporal, la naturalista, la pictórica, interpersonal e intrapersonal que también pueden ser estimuladas a través de las actividades que se lleguen a ser planteadas dentro de la Estimulación Temprana. Estas inteligencias forman parte también de la personalidad, y que está estrechamente relacionada con el ámbito familiar y la educación, los primeros agentes de estimulación para estas inteligencias.

2.2.5.1 Inteligencia lingüística

La Inteligencia lingüística: se manifiesta por la facilidad para organizar palabras en una frase o por el sentido de verdadera arquitectura con que poetas y escritores construyen imágenes verbales. La capacidad auditiva del niño, su capacidad de oír y distinguir sonidos diferentes constituye un factor indispensable para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Se cuenta con habilidades esenciales para el lenguaje. Los juegos lingüísticos que se deben utilizar para su estimulación son: juegos orientados a la ampliación de vocabulario del niño y el consiguiente dominio de un mayor número de recursos para el estímulo cerebral del uso de la

palabra como medio de construir imágenes, juegos para dar fluidez y activar formas de comunicación y expresión y sobre todo manejar algunas habilidades esenciales para el lenguaje, como analizar, resumir, comparar, relacionar, describir, criticar, juzgar y otras.

Juegos específicos para el perfeccionamiento de la gramática y de la manera correcta de desarrollar su sintaxis, juegos específicos para la alfabetización para la delicada transposición del descubrimiento de los signos y de su estructura en la construcción de la palabra, y juegos para la memoria verbal. Por ejemplo hay niños que logran organizar y aprender con mayor facilidad palabras nuevas en su vocabulario. (Antúnez: s/a: 336)

2.2.5.2 Inteligencia lógico-matemático

Inteligencia lógico-matemático: facilidad para el cálculo para distinguir la geometría en los espacios, en la satisfacción por crear y solucionar problemas lógicos. Su estímulo se inicia muy pronto, cuando el bebé conquista la permanencia del objeto al jugar y buscar el juguete entre los dobleces de la colcha. Hacia los 6 años la matematización de lo cotidiano se observa cuando aprende a descifrar y a comparar objetos grandes y pequeños, gruesos o delgados, estrechos y anchos, cercanos o lejanos, iguales o distintos.

Se puede estimular mediante juegos para despertar la conciencia operatoria y significativa de los sistemas de numeración que está inserta en la idea de lo mucho y de lo poco, para la estimulación de operaciones y conjuntos, juegos operatorios con las herramientas básicas de evaluación lógico matemática, los instrumentos de medida y los juegos estimuladores del razonamiento lógico. El niño puede ser capaz de distinguir diferentes formas y tamaños de los objetos, o al buscar una solución cuando quiere alcanzar un objeto haciendo uso de diferentes medios para lograrlo. (Antúnez; s/a: 337)

2.2.5.3 Inteligencia espacial

Inteligencia espacial: es la capacidad para distinguir formas iguales o distintas en objetos presentados bajo otro ángulo, identificar el mundo visual con precisión, efectuar transformaciones sobre sus propias percepciones, imaginar el movimiento o traslación entre las partes de una configuración, orientarse en el espacio y ser capaz de volver a crear aspectos de la experiencia visual, estructura de lateralidad, del tiempo y del espacio. Puede emplearse mediante interacciones en que se lleva a pensar en lo imposible, dialogar de modo creativo o a elaborar rutas, incluso imposibles de ser recorridas en la vida práctica. Las principales líneas de estimulación de los juegos especiales pretenden desarrollar el sentido de lateralidad, su percepción, orientación espacio temporal y de su creatividad. (Antúnez: 337)

2.2.5.4 Inteligencia musical

Inteligencia musical: sensibles al lenguaje sonoro del entorno y capaces de trasladar esos sentimientos a sus composiciones, los juegos propuestos a estimular la inteligencia musical: dirigida a enseñar al niño a escuchar, estimular su sensibilidad para las diferencias entre timbres y ruidos y para la comprensión de los sonidos y para el progresivo dominio de la estructura rítmica.

La percepción auditiva se asocia con la temporal, y de ese modo, los distintos juegos exploran sonidos naturales e instrumentales, la identificación de fuentes y de rastros sonoros, la discriminación de sonidos asociados, los sonidos discriminativos e imitativos, la asociación de movimientos con sonidos instrumentales y distintas formas de clasificación y ejecución de sonidos, simultáneamente a la exploración de la sensibilidad rítmica y del ritmo de las palabras y de las ejecuciones melódica. (Antúnez; s/a: 338)

2.2.5.5 Inteligencia cenestésico-corporal

Inteligencia cenestésico-corporal: capacidad de resolver problemas o elaborar productos, utilizando el cuerpo y sus movimientos de modo diferenciado y hábil, con fines expresivos. Las líneas de estimulación en que se clasifican los juegos para la inteligencia cenestésico-corporal son la motricidad, asociada a la coordinación manual y a la atención, la coordinación visual-motora y táctil, la percepción de formas y la percepción tridimensional o estereognosia, la percepción de peso y tamaño, y juegos estimuladores del gusto y del oído. El niño es capaz de solucionar problemas utilizando su propio cuerpo por ejemplo cuando se le cubre con una sábana este mueve sus pies hasta lograr quitársela de encima con este ejercicio también está estimulando la psicomotricidad de sus extremidades. (Antúnez: s/a: 339).

2.2.5.6 Inteligencia naturalista

Inteligencia naturalista: capacidad de percibir la naturaleza de un modo integral y sentir procesos de acentuada empatía con los animales y los vegetales, afinidad que se puede extender el sentimiento ecológico y a la percepción de los ecosistemas y hábitats. Viven la relación con el ambiente de modo apasionado e intenso. La herencia genética nos despierta el mundo con mayor o menor sensibilidad natural, pero gracias a la educación, es significativa en la estructuración de nuestra conducta interior.

Las líneas de estimulación sugeridas para los juegos naturalistas deben alternar los procedimientos estimuladores de la curiosidad, con otros que implican actividades explícitas de exploración y de descubrimiento, simultáneamente integrados en juegos para la interacción interpersonal con las distintas formas y otros que simulen aventuras. Estimular a que el niño este en contacto con su ambiente y que también perciba las diferentes formas (flora y fauna) y texturas que este tiene. (Antúnez; s/a: 340)

2.2.5.7 Inteligencia pictórica

Inteligencia pictórica: se expresa y se comprende el lenguaje de los signos, los colores y los dibujos, está muy vinculada a la percepción estética, los recursos pictóricos se convierten en elementos fundamentales de la comunicación y en la expresión de sentimientos, funcionando como un canal muy especial, mediante el cual las individualidades se revelan expresando, muchas veces, características generales de la personalidad, o incluso síntomas de desequilibrios psíquicos. Las líneas de estimulación de los juegos pictóricos comienzan con algunos juegos orientados al reconocimiento de objetos y de sus formas, el reconocimiento de los colores, la percepción sutil de formas y tamaños, la percepción de fondos y la visual- espacial. Percibir visualmente objetos y colores no significa solo ver, sino también discriminar e interpretar los signos visuales presentes. El niño expresa lo que siente a través de dibujos así como de los colores que utiliza, a través de los dibujos se puede conocer el estado emocional de un individuo. (Antúnez; s/a: 341).

2.2.5.8 Inteligencia intrapersonal e interpersonal

Inteligencia intrapersonal e interpersonal: está relacionada con la inteligencia emocional, Gardner deslinda con claridad la competencia intrapersonal de la interpersonal y demuestran que un autoestima y una automotivación alta no indica siempre el placer en las relaciones de empatía, mientras que Goleman parece integrar esas dos competencias, mostrando que el estímulo de uno nos lleva siempre al progreso integral de la otra.

Los juegos de estimulación se denominan de maqueta y de exploración artesanal; la maqueta estimula emociones y sentimientos de modo breve resume en pocos minutos procedimientos que se procesan en años de interacción propicia los descubrimientos y no estimula la reflexión, y esta seguida por la exploración artesanal donde se explora emociones, conceptos críticos y puntos de vista. Es la capacidad que el niño adquiere para relacionarse socialmente con los individuos

que lo rodean así como lograr una mayor conciencia de sí mismo. (Antúnez; s/a: 342)

El juego es instintivo y su función consiste en ejercitar capacidades que son necesarias para la vida adulta, el comportamiento lúdico varía con la edad, el juego es el proceso mediante el cual se expresan las emociones. El juego tiene las siguientes características:

- Es placentero y divertido.
- Tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos.
- Es espontáneo y voluntario
- Participación activa por parte del jugador.

El juego ha sido vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y otros numerosos fenómenos cognitivos y sociales. (Garvey; s/a: 183)

El juego experimenta una evolución que va dando lugar a distintos tipos de juego y se prolongan hasta la edad adulta. “Los tipos principales de juego son el juego de ejercicio que caracteriza al periodo sensorio-motor, el juego simbólico durante la etapa preoperatorio, y el juego de reglas que comienza así los seis y los siete años hasta el comienzo de la adolescencia”. (Delval; 2006: 185).

“El juego de ejercicios: acción que puede tener un objeto, por ejemplo patear para quitarse una manta que tiene encima, observa sus pies y continúa haciendo el mismo ejercicio no ya para lograr el objetivo de quitarse la manta, sino por el placer de continuar con el ejercicio.” (Delval; 2006: 185)

El juego simbólico: es una forma de representación, el niño utiliza símbolos que están formados mediante la imitación, permite transformar lo real por la asimilación a las necesidades del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite además resolver mediante los conflictos que se plantean en el mundo de

los adultos. El juego simbólico permite al niño hacerse dueño de su destino y someterle a sus deseos. El niño puede adoptar el papel de los adultos. Un mismo objeto puede variar su significado al cambiar el juego y así una botella puede representar un muñeco y convertirse más tarde en un cohete. (Delval; 2006:186)

El juego de reglas: es un juego puramente social, están organizados por una serie de reglas que todos los jugadores deben respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia. (Delval; 2006: 186)

El juego estimula el desarrollo de las funciones intelectuales si están dirigidas a él y se llevan a cabo con esta finalidad por esta razón se plantearon esta serie de juegos enfocados a la estimulación emocional, psicomotora, social, et

CAPÍTULO III “DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN”

3.1 Justificar el ámbito de Intervención

La elección de este espacio de intervención fue para conocer cómo se lleva a cabo la Estimulación Temprana dentro del sector salud primordialmente en el centro de Salud Cuauteppec, así como la importancia que se le da en su aplicación, y de igual manera conocer las problemáticas que se pudieran presentar, para darles una solución o poder retroalimentar tal servicio. Ya que siendo interventoras educativas específicamente en el área inicial se presenta un campo mas donde poder trabajar de manera formal lo que se está estudiando y generando oportunidades de campo de trabajo no solo dentro del sistema educativo mexicano.

3.2 Descripción del ámbito de intervención

Espacio de intervención

El Centro de Salud de Cuauteppec de Hinojosa Hidalgo

Tiene como MISIÓN² que se trata de garantizar la cobertura con calidad y calidez en la prestación de servicios de salud para elevar el nivel de vida de la población hidalguense a través de la promoción, atención integral, la investigación y el desarrollo de recursos en congruencia con el panorama social y de salud del Estado. Y una VISIÓN³ ser una institución de excelencia confiable resolutiva que garantice el acceso y la calidad en la prestación de los servicios de salud de conformidad a las necesidades y expectativas de la población del Estado de

² Información recabada del cartel que se encuentra dentro del centro de Cuauteppec

³ Información recabada del cartel que se encuentra dentro del centro de Cuauteppec

Hidalgo. Y persigue los siguientes valores: honestidad, eficiencia, ética, compromiso, humildad, responsabilidad, integridad, moral y servicio.

En el Centro de Salud podemos encontrar los siguientes servicios:

- Orientación Alimentaria
- Capacitación a las madres de los niños menores de cinco años
- Atender las infecciones respiratorias y las enfermedades diarreicas
- Orientación sobre la salud bucal, sobre la salud reproductiva al adolescente
- Prevenir la violencia intrafamiliar y las adicciones
- Estimulación temprana al menor de dos años
- Atención del embarazo y puerperio
- Consultas de pediatría
- Nutrición
- Psicología
- Consulta externa
- Aplicación de sueros y vacunas
- Atención de enfermedades crónicas degenerativas
- Consulta odontológicas
- Otorgamiento de métodos de planificación familiar entre otras.

Su horario de servicio es 7 a 8 a.m. para solicitar una ficha de consulta médica ya que las consultas médicas se comienzan a dar a partir de las 8:30 a.m. Para que el servicio sea gratuito se debe contar con la póliza de seguro popular y en caso de contar con el programa federal OPORTUNIDADES presentar el carnet de citas de no ser así se debe cubrir una cuota. Dicha institución no tiene preferencias para atender a los pacientes, ya que son atendidas todas las personas que acuden a pedir una cita no importando si son o no derechohabientes de alguna institución de salud (IMSS; ISSSTE).

La institución cuenta con seis consultorios, una sala de espera, una farmacia, un inmunizador, una dirección, baños para pacientes y para personal, un archivero y una recepción, un consultorio de curaciones (emergencias), un consultorio de inmunizaciones (vacunas), una cocina.

Cabe rescatar que el médico general del Centro de Salud solo puede llevar el control del embarazo y llegado el momento del parto el referirá a las pacientes al hospital general de Tulancingo de Bravo Hidalgo. Cabe mencionar que los medicamentos recetados son gratuitos y son proporcionados por la institución de no contar con los medicamentos el paciente deberá adquiridos en una farmacia externa a la institución. (Ver anexo 6)

3.3 Propósito/objetivo de intervención

3.3.1 Objetivo general

El objetivo principal que se planteó, en la intervención dentro del Centro de Salud Cuautepec, es:

Mejorar y eficientar el servicio del programa de Estimulación Temprana y que éste sea difundido dentro de la comunidad como medio para atender y apoyar el desarrollo integral del niño.

3.3.2 Objetivos específicos

- Complementar el programa de estimulación temprana para que los infantes tengan una mejor atención y estimulación de acuerdo a la etapa en la que se encuentra de su desarrollo
- Darle una mayor difusión al programa para que sea conocido dentro de la comunidad y esta se vea beneficiada en su responsabilidad frente a la educación y estimulación del infante.
- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana para un óptimo desarrollo integral del infante que le permita tener un adecuado desenvolvimiento dentro de su espacio contextual.

3.4 Fundamentación la intervención

La educación social o intervención socioeducativa, tiene como objetivo lograr un desarrollo pleno en la sociedad, implementando estrategias enfocadas a las principales necesidades sociales existentes.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas en las que se pueden incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario (en la Antología de Intervención Educativa, Programa de Reordenamiento de la oferta Educativa de las unidades UPN Licenciatura en intervención educativa; s/f: 161)

De acuerdo al proyecto de intervención con enfoque socioeducativo se pretende mejorar las condiciones del servicio de Estimulación Temprana que está dirigido a la comunidad, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad. Asimismo como darle un grado más de importancia a la primera infancia dentro de la institución y dentro de la comunidad.

Un proyecto Socioeducativo implica interactuar con la sociedad activa para poder evidenciar necesidades o fortalezas por las que está pasando, y así minimizarlas o bien fortalecerlas de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Como resultado de las observaciones, entrevistas y encuestas se puede dar cuenta que la principal necesidad es la reformulación de un programa escrito así como la proporción de material didáctico para llevar a cabo de manera óptima las sesiones de Estimulación Temprana con menores de 2 años de edad; desde estas demandas se puede apreciar la implicación de una intervención de tipo socioeducativo que va hacia la mejora de las condiciones de vida del infante en cuanto a su desarrollo y desenvolvimiento social, así como dar a conocer a la sociedad la importancia de la Estimulación Temprana durante esta edad y la implicación e influencia que tiene en este proceso.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Condiciones sociales para la operación del proyecto

Las oportunidades que se tienen dentro del Centro de Salud para llevar a cabo la aplicación de las estrategias, son viables ya que contamos con el apoyo del director de la institución antes mencionada, así como con la del personal que estará encargado para llevar a su practica el programa de Estimulación Temprana, así como también se cuenta con un espacio para llevar a cabo dichas actividades de cada sesión, y se cuentan con algunos materiales con los que se puede trabajar.

4.2 Descripción de la estrategia

Las estrategias son un conjunto de actividades técnicas y medios que se planifica de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Ceceña; s/f: 11).

La estrategia es una técnica que nos permitirá llegar al objetivo principal, ya que estará enfocada a la situación de la necesidad encontrada dentro del espacio de intervención, en las cual se plantean actividades que nos permitan mejor el servicio del programa de Estimulación Temprana.

La estrategia de desarrollo adoptada se pondrá en práctica mediante una serie de instrumentos que operan a diferentes niveles, dimensiones, escalas y horizontes de tiempo. La aplicación de estos instrumentos o grupos de actividades

homogéneas o interrelacionadas conduce a la preparación de programas, que abarca un conjunto de tareas ligadas espacial o sectorialmente (Ceceña; s/f: 11)

Cada una de las estrategias están conformadas por una serie de actividades que responden al objetivo principal de cada estrategia, las cuales tienen como objetivo mejorar el servicio del programa de estimulación temprana así como dar a conocer a la población de Cuauhtepic de Hinojosa y sus alrededores la importancia que tiene la estimulación para los infantes durante los primeros años de su vida.

Con la realización de una planificación que significa preparar y organizar las acciones que nos parecen necesarias para enfrentar al problema que se ha diagnosticado, justo en esta etapa se plantean los objetivos y se elabora un plan para poder atenderlos:

Dentro de la planificación se organiza a partir de diversos elementos entre los que destacan:

1. Las acciones a realizar: son las actividades que se proponen para cada una de las estrategias de difusión y de la del perfeccionamiento del programa de estimulación temprana.
2. La forma en que se quiere realizar: metodología de las acciones
3. Las personas que van a participar: primordialmente se demanda la participación de la persona encargada de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana, padres y madres de familia, infantes e interventoras educativas, para poder llevar a cabo las actividades propuestas.
4. Los recursos que se necesitan: para llevar a cabo las estrategias son necesarios, como el material didáctico acorde a cada una de las actividades que son desde juguetes, mantas, cajas de cartón, etc. Materiales humanos como el infante, padres y madres de familia, el personal encargado de llevar a cabo la estimulación temprana y las interventoras educativas.

5. El tiempo que tomaran las acciones: las actividades a realizar deben estar contempladas para llevarlas a cabo en un tiempo y forma establecidos de acuerdo al tiempo con el que se cuente para su aplicación y evaluación del proyecto.

Al tener las acciones planteadas en tiempo y forma establecidos y tomando en cuenta los recursos y los medios que se utilizaran, posteriormente se lleva a cabo su ejecución donde es tiempo de llevar a la práctica el plan de acción.

Después de llevarse a cabo las actividades planteadas se deben realizar una evaluación de éstas, para conocer si los resultados se acercan a los objetivos planteados. Se deben de tomar en cuenta aspectos de la realidad tanto positivos como negativos, así como los aspectos cuantitativos (promedios, cantidades y porcentajes) y cualitativos (causas y relaciones que tiene un problema).

4.3 Presentación de las estrategias y sus objetivos

Por tanto para poder lograr los objetivos planteados dentro del proyecto, se proponen las siguientes actividades, enfocadas al programa de Estimulación Temprana dentro del espacio del Centro de Salud Cuauhtémoc.

1. Dar a conocer a la población el programa de estimulación temprana que se lleva a cabo dentro del centro de salud Cuauhtémoc

Objetivo principal de la estrategia: dar a conocer a la población de la comunidad de Cuauhtémoc primordialmente a los padres de familia con hijos de 0 a 3 años, el programa de estimulación temprana y la importancia que esta tiene en los primeros años de vida de los infantes para el desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Esta estrategia está dirigida a todo los habitantes de la población de Cuauhtémoc específicamente a los padres de familia que tienen hijos de 0 a 3 años, con la difusión del programa de estimulación temprana se tiene como intención poder favorecer las habilidades de los infantes a través de la participación constante y permanente de los padres de familia.

2. Complementar el programa de Estimulación Temprana

Se anexaran actividades al manual ya existente que abarquen actividades desde los 0 hasta los 3 años, para hacer más variadas las sesiones de Estimulación Temprana enfocadas principalmente a estimular áreas del desarrollo cognoscitivo, social, psicomotor, afectivo que le permitirán al infante un mayor y mejor desenvolvimiento dentro de su espacio contextual.

4.4 Presentación general de las estrategias

Cronograma y vista panorámica de las actividades a realizar en Estimulación Temprana

“Estrategia 1 difusión”

ACTIVIDADES	FECHA DE APLICACIÓN	MATERIALES
reparto de trípticos	10 de abril del 2013	150 trípticos
colocación de 2 mantas en lugares estratégicos	17 de abril del 2013	2 mantas
perifoneo sobre estimulación temprana	7-14-21-28 de abril del 2013 5-12 de mayo del 2013	información sobre estimulación temprana
introducción sobre estimulación temprana	10 de abril o cada que se habrá un nuevo ciclo de estimulación temprana	información sobre estimulación temprana

4.4.1 Actividad 1: “Elaboración de tríptico”

Espacio: ámbito de educación informal

Materiales: humanos, información sobre estimulación temprana

Propósito: Orientar e informar a la población de Cuautepec acerca del beneficio que tiene la estimulación temprana en el sano desarrollo del niño de 0 a 2 años. Elaborar un tríptico que se repartirá a la comunidad de padres de familia con hijos menores a 3 años. (Ver anexo 7)

Se tiene planteado elaborar 150 trípticos, los cuales serán repartidos en el jardín del municipio en específico el día domingo. Ubicar los espacios donde será repartido con mayor afluencia Ya que es que el día en que personas de distintas

comunidades aledañas a Cuautepec así como las pertenecientes a esta se concentran más en este día, con motivo de la puesta de la plaza.

Repartir trípticos en los espacios previamente identificados.

4.4.2 Actividad 2: Elaboración de mantas

Espacio: ámbito de educación informal

Materiales: humanos, información sobre estimulación temprana

Propósito: Orientar e informar a la población de Cuautepec acerca del beneficio que tiene la estimulación temprana en el sano desarrollo del niño de 0 a 2 años.

La manta será colocada a fuera de las instalaciones del centro de salud Cuautepec. (Ver anexo 8)

El objetivo de esta actividad es dar a conocer a la comunidad en general acerca del programa, ya que no todos tendrían la oportunidad de obtener un tríptico, conocerían a través de este medio (manta) el programa de Estimulación Temprana que ofrece el centro de Salud Cuautepec.

4.4.3 Actividad 3: Perifoneo del servicio del programa de estimulación temprana

Espacio: ámbito de educación informal

Materiales: humanos, información sobre estimulación temprana

Propósito: Orientar e informar a la población de Cuautepec acerca del beneficio que tiene la estimulación temprana en el sano desarrollo del niño de 0 a 2 años. Elaboración de perifoneo en el cual se hará mención del servicio del programa de Estimulación Temprana y los beneficios que este tiene en desarrollo de su hijo menores a 3 años. Se trasmitirá en los días de mayor concurrencia a la cabecera municipal, que es el día domingo.

Acciones: Para la elaboración de la grabación, primero que nada se eligió la información que sería grabada, la grabación que será utilizada para dar a conocer la estimulación temprana, será elaborada en un espacio donde se trabaja principalmente en darle publicidad a diferentes negocios a través del perifoneo, tal grabación tendrá un costo de \$150

El objetivo de esta actividad es el de reforzar la información que ofrece el tríptico y la manta, tomando en cuenta a las personas que viven en comunidades aledañas al municipio de Cuautepec, no tienen algún otro medio de información accesible cual es mediante el perifoneo en puntos clave de las comunidades que más acuden al centro de salud de la cabecera municipal.

- El perifoneo se llevara a cabo el día domingo en un horario de 9:00 am a 2:00 pm ya que en este horario es cuando se encuentra mayor concentración de la comunidad en el centro de Cuautepec (Ver anexo 9)

4.4.4 Actividad 4: Conociendo la estimulación temprana

Espacio: ámbito de educación informal.

Materiales: humanos, un proyector, computadora, presentación de power point sobre estimulación temprana

Objetivo: Orientar e informar a la población de Cuautepec acerca del beneficio que tiene la estimulación temprana en el sano desarrollo del niño de 0 a 2 años. Que los padres conozcan los beneficios que el programa de estimulación temprana les provee a sus hijos; así como las características generales de la estimulación.

Desarrollo: en primer lugar se hace una presentación del personal a los padres por medio de la actividad “rompehielos” la telaraña; haciendo las preguntas como ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál es el nombre de tu bebé? ¿Cuántos meses tiene tu bebé?

Posteriormente se les pregunta ¿Qué conocen sobre estimulación temprana? Y se les hace la presentación de power point sobre estimulación temprana explicándoles las diferentes áreas cognoscitivas, sociales, lenguaje, afectivas que engloba este programa.

La sesión que está dirigida para dar a conocer que es la Estimulación temprana y sus beneficios está planteada para las personas que acudan al centro de salud así como a las que ya se encuentran inscritas en el programa. La sesión tendrá una duración de 30 min a 45 min aproximadamente, teniendo establecido el horario de 11:00 am a 12:00 pm el tiempo restante después de que se termine la sesión está planteado para responder a preguntas o inquietudes que los padres de familia tengan.

Para llevar un adecuado control de la asistencia de las madres de familia se elaborara una lista, donde cada las madres de familia anotara su nombre y la edad que tiene el infante. (Ver anexo 10)

4.4.5 Estrategia 2 actividades para infantes de 0 a 24 meses

Actividades		Edades	Sensorial	Psicomotor	social	afectivo	cognitivo	Lenguaje
1	“La brisa”	0 a 3 meses	X	X	x	X		X
2	“¡Estoy aquí!”		X	X	x	X		X
3	“El ciclista”			X			X	X
4	“Tikitikiti”		X		x		X	X
5	“El avión”	4 a 6 meses	X	X			X	X
6	“Arre borreguito”			X			X	X
7	“Espejito mágico”		X	X			X	X
8	“Tuyo mío”		X	X			X	X
9	“Los títeres”		X	X	x	X	X	X

10	“Mi música”	6 a 9 meses		X	X	X	X	X	
11	“Las fotos”		X					X	X
12	“Los garabatos”	9 a 12 meses	X	X				X	X
13	“Rasga papel “		X	X				X	X
14	“La primera construcción”	13 a 24 meses	X		X	X		X	X
15	“El pescador”		X	X				X	X
16	“El equilibrista”		X	X				X	X
17	“Hacia atrás”			X					X
18	“Con las manos en el agua”		X	X				X	X
19	“Veo veo”	X	X				X	X	
20	“Cuéntame un cuento”			X				X	
21	“Rompe cabezas”			X					

4.4.6 “actividad 1 Perfeccionar el programa escrito de Estimulación Temprana”

Las actividades están planeadas para llevarlas a cabo en un tiempo determinado considerando 6 meses para su aplicación, dedicando principalmente los días miércoles en el horario de 9:00 am a 12:00 pm. Para la evaluación y elaboración de las actividades para cada sesión se tomó en consideración los parámetros de desarrollo, tomados de la guía de evolución del desarrollo, que es llevado a cabo por el Centro de Salud Cuauhtepac. En cada una de las actividades se proponen

una serie de indicadores a observar para evaluar si se logra o no el objetivo de cada una de estas actividades.

Son ejercicios que engloban no solo masajes sino interacción con la sociedad y el medio y con esto se espera que el bebé pueda lograr a determinada edad una serie de características de su desarrollo, de acuerdo a su edad cronológica y el nivel cognoscitivo que corresponde a infantes de 0 a 3 meses. Tales capacidades de presentan a continuación:

1. Capacidades sensoriales: que hacen referencia al desarrollo de sus sentidos.
2. Capacidades psicomotrices: a través de las cuales el niño irá aprendiendo nuevos movimientos o perfeccionando lo que ya sabe hacer.
3. Capacidades cognoscitivas: como el desarrollo de la memoria, de la atención, de la creatividad, de la expresión.
4. Capacidades sociales: gracias a las cuales se irá relacionando con los demás y conociendo las normas sociales.
5. Capacidades afectivas: que le llevarán a expresarse de un modo espontáneo, descargar tensiones, ir desarrollando una cierta autonomía. (Batllori; 2007: 7).

La estimulación de estas características se pretende ser logradas a través de las actividades que se exponen a continuación donde los infantes trabajen con diferentes materiales, tanto materiales humanos como materiales didácticos.

La capacidad de aprender que tiene el bebé debe desarrollarse de un modo gradual. Al principio, el pequeño mirará con atención lo que hacemos o imitará el juego que nos vea realizar, pero poco a poco, mediante la manipulación y la exploración de los juguetes u objetos y materiales que pongamos a su alcance irá descubriendo por él mismo diferentes maneras de jugar.(Batllori; 2007: 7).

4.5 Desarrollo de las actividades del programa de estimulación temprana

Las actividades que se plantean en este programa se desarrollaron enfocadas a estimular áreas del desarrollo; sensorial, psicomotor, social, afectivo, cognitivo y lenguaje, basadas principalmente en el contacto que el infante tiene con su contexto.

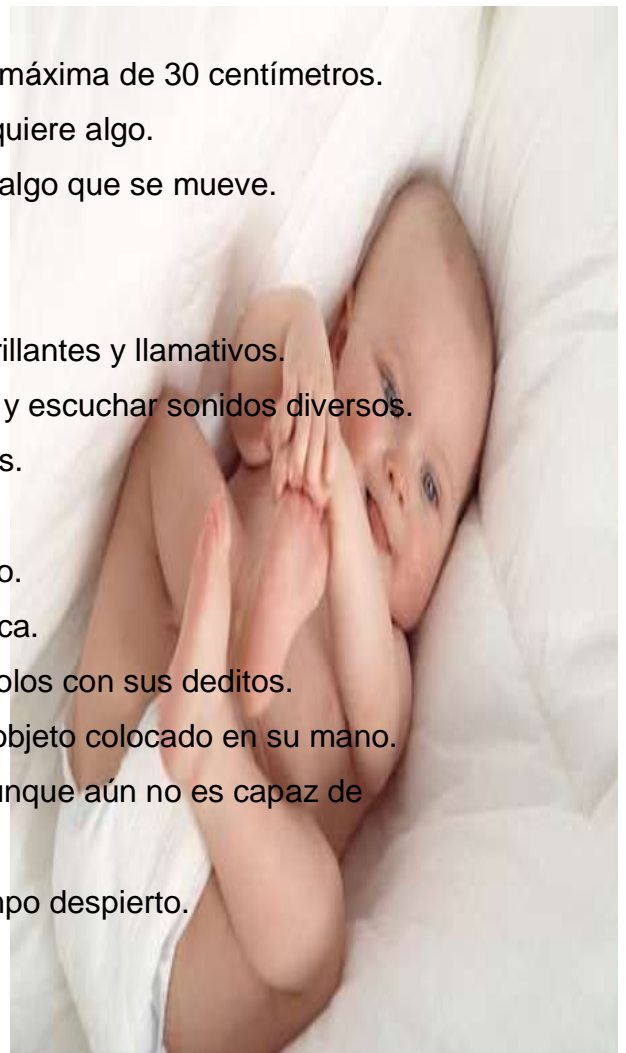
Las actividades están organizadas por rango de edades de 0 a 3 meses, de 4 a 6 meses, de 7 a 9 meses, 10 a 12 meses y de 12 a 24 meses, cada una de las actividades cuenta con el nombre de la actividad, la edad a la que está dirigida, el espacio donde se llevara a cabo, el propósito que se pretende en cada una de las actividades, el material con el que se trabajara en cada una de las sesiones, el desarrollo que contiene los pasos a seguir para llevar a cabo la sesión de manera adecuada así como adecuaciones o variaciones que permiten adecuarse al contexto o a los recursos de cada sujeto, cada actividad cuenta con un lapso de tiempo a trabajar con el infante, para poder evaluar estas actividades se llevara a cabo por medio de la técnica de observación planteando en cada una indicadores que nos permitan observar el avance de cada uno de los niños.

Los bebés desde su nacimiento hasta los tres meses cuentan con las siguientes características:

El cerebro de tu bebé está pasando por una etapa de enorme desarrollo que coincide con varios cambios significativos en su comportamiento. Tu bebé está más sintonizado con el mundo exterior y es más sensible a los cambios que ocurre en su medio ambiente

<http://espanol.babycenter.com/a900517/el-desarrollo-de-tu-beb%C3%A9-de-3-meses#ixzz2uZ5Ghz8D>

1. Durante el primer mes ve a una distancia máxima de 30 centímetros.
2. Llora mucho, es su manera de decir que quiere algo.
3. Nos mira a los ojos y sigue con la mirada algo que se mueve.
4. Sonríe a la gente.
5. Mueve todas sus extremidades.
6. Fija su mirada sobre objetos de colores brillantes y llamativos.
7. Muestra interés en mirar cosas diferentes y escuchar sonidos diversos.
8. Le gusta ser mecido y sostenido en brazos.
9. Parece escuchar cuando le hablan.
10. Se voltea hacia donde se produce un ruido.
11. Se lleva con frecuencia las manos a la boca.
12. Se agarra bien a nuestros dedos, tomándolos con sus deditos.
13. Es capaz de sostener un sonajero u otro objeto colocado en su mano.
14. Levanta la cabeza momentáneamente, aunque aún no es capaz de sostenerla.
15. Cada vez duerme menos y pasa más tiempo despierto.
16. Comienza a vocalizar.(Batllori; 2007: 9)



Actividad 1

Nombre de la actividad: “La brisa”

Edad: de 0 a 3 meses.

Espacio: ámbito de educación informal.

Propósito: Establecer vínculos y relaciones afectivas entre el bebé y los padres para desarrollar capacidades psicomotoras, que lo inserten en la toma de conciencia de su propio cuerpo, mediante la relación de afecto y cariño que los padres tienen hacia el infante.

Materiales: enfermera e interventoras

Desarrollo: podemos aprovechar el momento de cambio de pañal para realizar este juego de ejercicio.

1. Primero tomamos una de sus manos entre nuestros dedos, y con mucha suavidad soplamos en su palma; luego hacemos lo mismo con su otra mano, y decimos con dulzura: ¡estas son tus manitas! Y acariciamos sus manos.
2. Tomamos sus pies con nuestras manos y, soplando suavemente en ellos, decimos mirándole: ¡estos son tus pies mí bebe! Y también acariciamos sus pies.
3. Así, podemos repetir la misma acción soplando en distintas partes de su cuerpo (mejillas, codos, cuello, estomago etc.) siempre nombrándolas y dando caricias al bebe.
4. Para finalizar acercamos nuestra cara al bebé y pronunciamos con suavidad y alegría su nombre: ¡ay qué bonito es el cuerpo de mi pequeño.....! Y le damos un beso.

Tiempo: 10min.

Evaluación se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de evaluación:

1. Actitud y reacción al momento que se le sopla la mano y los pies
2. Actitud que el infante presenta con cada una de las partes de su cuerpo (mejillas, codos, cuello, estomago, orejitas, etc.).
3. Actitud del bebé ante el acercamiento de su madre y las palabras que esta le dirige.

Actividad 2

Nombre de la actividad: “¡estoy aquí!”

Edad: de 0 a 3 meses.

Espacio: informal.

Propósito: ayudar a ejercitar su vista y su oído del infante, para que logre a localizar e identificar sonidos (nuestra voz) y personas, así como iniciarlo en la movilidad de su cabeza-cuello. Mediante el establecimiento de relaciones y vínculos afectivos entre el bebé y nosotros.

Materiales: infante y personal encargado de llevar a cabo la estimulación temprana.

Desarrollo: en un momento en que le bebé se encuentre despierto en su cunita.

1. Nos ponemos cerca de la cuna, a la vista del bebé y lo llamamos por su nombre con un tono de voz agradable, que lo sorprenda, sin asustarlo.
2. Si no advierte nuestra presencia nos acercamos más, porque quizá nos encontramos a demasiada distancia (con bebés menores de un mes habrá que situarse junto a la cuna e irse moviendo alrededor de ella, porque difícilmente el bebé nos vera a mayor distancia)
3. Cuando nos damos cuenta de que el bebé ya nos ha localizado con la mirada, cambiamos de lugar y lo volvemos a llamar.
4. Finalmente, cada vez más cerca, le acariciamos o le damos un beso, y repetimos su nombre añadiendo unas palabras cariñosas, siempre sonriendo.

Tiempo: 10min.

Variaciones: podemos intervenir padre y madre al mismo tiempo, llamando por turnos al bebé para que se inicie en el reconocimiento de las voces.

Evaluación: se realizara a través de la técnica de observación.

Indicadores de observación:

1. Reacción del bebé al ponernos a su vista.
2. Reacción del bebé al ver que nos acercamos a él.
3. Acciones y actitudes que el bebé tiene cuando nos movemos de lugar.
4. Reacción del bebé ante las palabras de afecto que se le dicen.

Actividad 3

Nombre de la actividad: "el ciclista"

Edad: de 0 a 3 meses.

Espacio: informal.

Propósito: iniciarlo en el descubrimiento paulatino de su propio cuerpo así como Potenciar y favorecer el desarrollo motor de sus piernas y la sincronización de movimientos mediante la adquisición del sentido del ritmo.

Materiales: infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. vamos a hacer un poco de ejercicio con el bebé para ello, podemos acostarlo bocarriba en su cuna o encima del cambiador. Con ayuda de la siguiente canción:

Una, dos y tres, mi bebé dobla su rodillitas a la vez

Una, dos y tres mi bebé estira sus piernas a la vez

2. Tomamos sus tobillos con nuestras manos y vamos flexionando y estirando alternativamente sus piernitas con delicadeza: estiramos una pierna y flexionamos otra, flexionamos la primera y estiramos la segunda; siguiendo un ritmo suave.
3. Poco a poco, podemos ir aumentando la velocidad de pedaleo o hacer que ésta registre variaciones (más lentas, ahora más rápidas)
4. Después para variar un poco el juego, le seguimos sujetando los tobillos mientras flexionamos y estiramos ambas piernas a la vez. Mientras tanto, podemos cantarle.
5. Damos por finalizado el ejercicio antes de que muestre signos de cansancio, lo besamos y le hacemos cosquillitas en los pies.

Variaciones: podemos inventar cancioncitas para animar el momento del juego.

Después de cambiar el pañal de nuestro bebé es un buen momento para realizar este ejercicio.

Tiempo: 10min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de evaluación.

Indicadores de observación:

1. Reacción tiene el infante ante los movimientos realizados con sus piernas.
2. Actitud del bebé ante los cambios de intensidad de los movimientos, así como la rigidez o flexibilidad que el infante presenta en sus extremidades.
3. Actitud y reacción tiene el bebé ante los movimientos con sus dos piernas.

Actividad 4

Nombre de la actividad: “tikitikiti”.

Edad: de 0 a 3 meses.

Espacio: informal.

Propósito: ayudar a nuestro bebé a descubrir su propio cuerpo estableciendo relaciones y vínculos afectivos entre el bebé y nosotros. Así como estimular la manifestación de emociones y la anticipación de acciones.

Materiales: infante y personal encargado de llevar a cabo la estimulación temprana.

Desarrollo: Seguro que hemos comprobado que el momento de cambiar el pañal del bebé es un tiempo ideal para jugar un poco con él.

1. El bebé esta acostada boca arriba, sobre una toalla o cama. Podemos jugar con el antes, durante o después del cambio de pañal.
2. Tocamos con suavidad, con nuestro dedo índice y medio, diversas partes de su cuerpo. Siempre dos veces en el mismo lugar diciendo: “BUP, BUP”, y añadiendo el nombre de la parte del cuerpo que estamos tocando.
3. El bebé responderá riendo a nuestras cosquillas. Si repetimos las acciones, el bebé comenzara a reír cuando vea que levantamos estos dedos porque ya espera nuestras cosquillas.

Variaciones: podemos contar en voz alta hasta 3 antes de hacerle cosquillas y el efecto será similar, consiguiendo así que se valla familiarizando a reaccionar anticipadamente a situaciones o acciones.

Tiempo: 15min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación

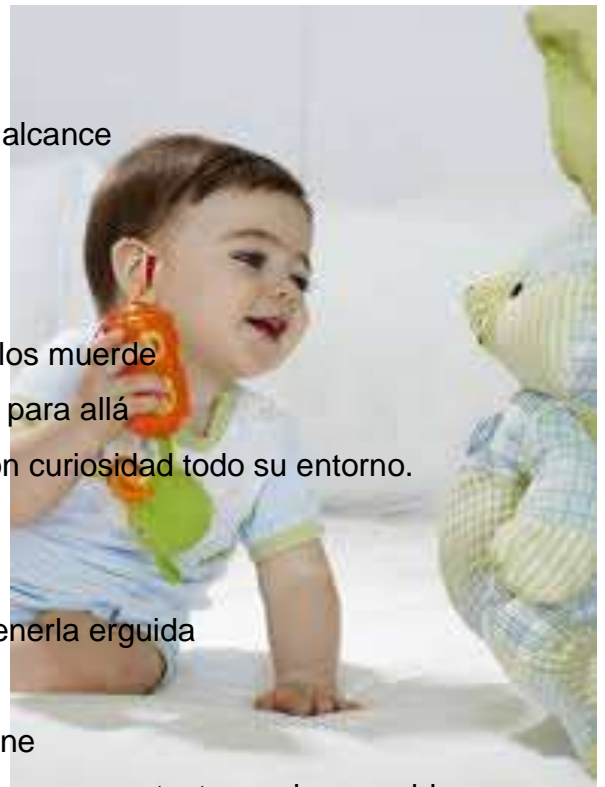
Indicadores de observación:

1. Actitud y acciones tiene el niño en el momento en el que se tocan las partes de su cuerpo.

Otra posibilidad es sostener al niño de las manos y hacerle que bote sobre el balón o dejar que lo golpee con los pies o intente agarrarlo con las manos. A partir del cuarto mes de vida, el bebé empieza a desarrollar su sociabilidad. Esto quiere decir, que desde ese mismo momento, el pequeño ya no quiere estar solo. Es capaz de emitir sonidos, balbuceos y algunas sílabas como pa o ma. También ríe a carcajadas. http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_meses.htm

Características con las que cuentan los niños de 4 a 6 meses:

1. El bebé sonríe ante la mirada de un conocido
2. Ríe, grita y babea mucho
3. Nos mira a los ojos
4. Alarga la manita para tomar un objeto a su alcance
5. Le encantan los masajes
6. Responden con risas al estímulo del juego
7. Juega con sus manos y sus pies
8. Se pone toda clase de objetos los chupa y los muerde
9. Le gusta que lo carguen y lo lleven de aquí para allá
10. Disfruta las salidas de la casa y observa con curiosidad todo su entorno.
11. Reconoce a sus familiares más cercanos
12. Se sostiene sentado con apoyo
13. Ya es capaz de sostener la cabeza y mantenerla erguida
14. Puede reconocer su nombre
15. Se puede quedar de pie si alguien lo sostiene
16. Atiende a las palabras que le dirigimos y contesta a los sonidos ininteligibles. (Batllori; 2007: 24)



Actividad 5

Nombre de la actividad: “el avión”

Edad: 3 a 6 meses

Espacio: ámbito de educación informal.

Propósito: incrementar el sentido del equilibrio del bebé que ayude a fomentar la toma de conciencia del propio cuerpo así como la localización e identificación de objetos de su entorno mediante la Mejorar de su percepción visual.

Materiales: infante y personal encargado de llevar a cabo el programa de estimulación temprana.

Desarrollo: si el pequeño está despierto podemos jugar con él a descubrir nuestro entorno.

1. Sostener al bebé boca abajo con nuestros brazos. Contamos hasta 3 lo levantamos despacio sin hacer movimientos bruscos hasta situarlo por encima de nuestra cabeza.
2. Entonces vamos girando sobre nosotros mismos y nos desplazamos por toda la habitación. Mientras dura el viaje, vamos imitando el ruido del motor del avión y le vamos diciendo las cosas que vemos y saludamos a alguien si no lo encontramos.
3. No siempre volaremos a la misma altura i velocidad, sino que iremos variando según la reacción del bebé.
4. Si observamos algún síntoma de cansancio, aterrizamos cambiamos la actividad.

Variaciones: podemos jugar el papá y la mamá a la vez o uno solo. El aterrizaje puede ser en la cuna oes alguna superficie blanda.

Tiempo: de 5 a 10 min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación. +

Indicadores de evaluación:

1. Acciones del infante al ser levantado entre los brazos.
2. Actitud y las acciones que el bebé presenta ante los movimientos y los objetos que se le presentan al frente.
3. Actitud y que acciones realiza el infante ante las variaciones de altura.

Actividad 6

Nombre de la actividad: “arre borreguito”

Edad: 3 a 6 meses

Espacio: informal.

Propósito: favorecer el control postural incrementando su control motor y el sentido del equilibrio. Desarrollando el sentido del ritmo y su relación con el movimiento mediante la sensibilización musical.

Materiales: una silla, infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana.

Desarrollo: todos los juegos que impliquen movimiento son un buen ejercicio y entretenimiento para estas edades. Para este, es necesario que nuestro bebé ya sea capaz de sentarse solo.

1. Sentados en una silla nos sentamos con las piernas un poco abiertas y sentamos a nuestro bebé sobre una de nuestras piernas mirando hacia nosotros y le cantamos: arre borreguito arre burro arre, arre borreguito que llegamos tarde, arre borreguito vamos a Belem que mañana es fiesta y al otro también.
2. Sujutando al bebé con sus manos o por debajo de sus brazos. Movemos nuestras piernas hacia arriba y hacia abajo haciendo botar al pequeño sin brusquedades, dando aplausos con las manos del bebé y variando el ritmo del movimiento al son de la canción.
3. Si nos cansamos podemos cambiar al bebé de pierna podemos alternar la mamá y el papá. Seguro que el trote encantara a nuestro pequeño que no tardara en mostrar su alegría con sonrisas y gritos de jolgorio.

Variaciones: un que conviene comenzar a jugar con él bebe mirando hacia nosotros podemos sentarlo de espaldas, esto resulta más adecuado cuando jugamos con mamá y papá.

Tiempo: el suficiente sin incomodar al pequeño

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

1. Actitud y acciones que el bebé realiza cuando se le canta al encontrarse sentados en la pierna de la madre.
2. Actitud y acciones del bebé ante los movimientos de bote que se realiza al estar sentados en

Actividad 7

Nombre de la actividad: “espejito mágico”

Edad: 3 a 6 meses

Espacio: informal.

Propósito: Trabajar el reconocimiento de los movimientos propios de cada segmento corporal que ayudara a descubrir su propio cuerpo y reconocimiento de la propia imagen. Así como desarrollar la lateralidad.

Materiales: un espejo, el infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana.

Desarrollo: los espejos atrae mucho la atención de los pequeños. Si tenemos uno grande en casa, se puede realizar adecuadamente este juego.

1. Nos situamos delante del espejo con el bebé en brazos, de manera que él pueda mirarse al espejo cómodamente.
2. Ahora llamamos su atención sobre lo que se ve en el espejo, diciéndole algunas palabras cariñosas.
3. Cuando hemos conseguido que esté atento, le sujetamos su mano, se la levantamos y saludamos diciendo: el bebé nos saluda con la mano.
4. Así podemos seguir jugando, realizando movimientos distintos y cambiando de posición, haciendo gestos o movimientos diversas partes del cuerpo u objetos.
5. Debemos observar cómo reacciona nuestro pequeño y seguir jugando hasta que notemos que está cansado.

Variaciones: se puede jugar la mamá y el papá, saludando a todos por su nombre, pero sin complicar mucho el juego para que el pequeño no se distraiga.

Tiempo: 15min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación,

- 1.Cuál es la actitud y las acciones que el infante tiene al encontrarse frente al espejo.
- 2.Cuál es la actitud del infante cuando se le levanta la mano para saludarse frente al espejo.
- 3.Cuál es la actitud y acciones que realiza el infante al mencionarle las partes de su cuerpo y presentándoles objetos, al reflejarse en el espejo.

Actividad 8

Nombre de la actividad: “tuyo mío”

Edad: 3 a 6 meses

Espacio: informal.

Propósito: Establecer vínculos afectivos entre el bebé y la madre que estimule a fomentar la exploración del propio cuerpo, descubrir todas sus partes, sus nombres así como la exploración sensorial y finalmente ejercitar sus capacidades motrices.

Materiales: infante y personal encargado de llevar a cabo las sesión de estimulación temprana

Desarrollo:

- 1.- Con el bebé sentado mirando hacia nosotros podemos iniciar este juego interactivo, primero preguntamos por una parte del cuerpo del bebé, por ejemplo “donde está la nariz de mi pequeñín”.
- 2.- A continuación le tocamos la nariz con nuestra mano exclamando “¡aquí esta!”.
- 3.- Y rápidamente añadimos “¿Dónde está la nariz de mamá/papá?”. Entonces tomamos su mano y hacemos que toquen nuestra nariz, haciendo una exclamación de alegría.
- 4.- Así vamos jugando de manera interactiva nombrando diversas partes del cuerpo.

Variaciones: las primeras veces es bueno que juegue uno de los papas con el bebé pero cuando tenga un poco de práctica puede jugar con ambos el pequeño. Cuando sea un poco mayor podemos repetir el juego pues le seguirá sirviendo para conocer su cuerpo.

Tiempo: el suficiente sin incomodar al bebé.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

1. Actitud y reacción tiene el infante cuando se le pregunte donde está su nariz o alguna otra parte de su cuerpo.
2. Actitud y reacción tiene el infante al tocarle la nariz o cualquier otra parte de su cuerpo.

Actividad 9

Nombre de la actividad: “Los títeres”

Edad: 3 a 6 meses

Espacio: informal.

Propósito: ejercitar el movimiento cabeza-cuello por medio del seguimiento visual de los objetos, y a su vez que el infante logre la localización y observación de los objetos.

Materiales: 2 títeres, infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana

Desarrollo:

- 1.- Con el bebé sentado, ya sea en el suelo ya en el regazo de papá o de mamá, uno de nosotros se acerca con la mano donde tiene el títere, escondida en la espalda.
- 2.- Cuando llega junto al bebé, saque al títere y haga que este salude al bebé, procurando emplear un tono de voz empleado al habitual.
- 3.- Podemos esconder el títere otra vez y volverlo a sacar para dejar que lo toque.
- 4.- Más adelante, podemos preparar dos títeres. Nos ponemos uno en cada mano y escenificamos alguna pequeña historia a nuestro pequeño.

Tiempo: 15MIN.

Variaciones: si siempre sacamos el títere escondido del mismo lugar y del mismo modo el pequeño pronto aprenderá a anticipar esa situación, cuando el bebé sea un poco más mayor podrá jugar con el títere poniéndoselo en su manita.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

- 1.- Actitud del infante al ver que su mamá se acerca a él.
- 2.- Actitud del bebé al ver el títere.
- 3.- Actitud y acciones del bebé cuando está en contacto con el títere.
- 4.- Actitud y acciones que el bebé realiza al tener en su manita el títere.

Con nueve meses se percibe un gran avance en el desarrollo de la parte motriz del bebé. El pequeño ya nos demuestra todas sus habilidades y quiere investigar todo lo que le rodea. Todo le llama la atención, http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/nueve_meses.htm

Características de los niños de 7 a 9 meses

1. Balbucea mucho
2. Se da la vuelta
3. Se pone los dedos de los pies en la boca y juega con ellos
4. Se apoya en manos y piernas
5. Se incorpora y se sienta solito
6. Aprende a usar los dedos
7. Suelta y deja caer los objetos a su voluntad
8. Tira los juguetes al suelo y experimenta con ellos
9. Rompe papeles con ambas manos
10. Puede hacer sonar una campana mira y estudia algo que le pueda interesar mucho tiempo
11. Rechaza el alimento si no lo apetece
12. Emite sonidos cada vez más articulados
13. Discrimina formas simples
14. Puede comenzar a gatear



Actividad 10

Nombre de la actividad: “mi música”

Edad: 6 a 9 meses

Espacio: informal.

Propósito: estimular las experiencias motrices múltiples e inexploradas, iniciar la intuición del sentido del ritmo y su relación con el movimiento así como fomentar la habilidad para observar e imitar posturas y movimientos de las personas con las que interactúa.

Materiales: grabadora, disco de música, infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. tomamos al bebé en brazos y ponemos música. Bailamos con él al son de la música, al cabo de poco, nos sentamos en el suelo uno junto al otro. La música continúa sonando y enseñamos al pequeño a moverse siguiendo el ritmo.
2. Mientras vamos cantando la canción, podemos pedirle que haga aplausos que mueva sus brazos levantándolos de un lado a otro, que golpeen el suelo.
3. Cuando el bebé ya esté un poco familiarizado con estos movimientos, lo pueden practicar el papá y la mamá delante de él y hacer que se una a ellos y los imite

Variaciones: según el tipo de música podemos conseguir la actividad del bebé o relajarlo. Así, si llega la hora de irse a dormir podemos llevar a cabo este mismo juego pero con música relajante para facilitar el descanso del pequeño.

Tiempo: 10min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de evaluación.

Indicadores de observación:

1. Actitud y acciones realiza el bebé al escuchar la música.
2. El bebé aplaude o golpea el suelo cuando se le pide.
3. El bebé imita las acciones que el padre realiza (aplaudir, bailar o golpear objetos).

Actividad 11

Nombre de la actividad: “las fotos”

Edad: 6 a 9 meses

Espacio: informal.

Propósito: practicar el seguimiento visual de imágenes trabajando el reconocimiento de la imagen para que el infante establezca relaciones y vínculos afectivos entre él y nosotros, donde se estará fomentando la exploración sensorial.

Materiales: imágenes de personas, animales y cosas, infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. con las fotos se elabora un pequeño álbum de ser posible con cubiertas de colores llamativas con hojas duras y resistentes.
2. Sentamos al bebé y le decimos que vamos a ver unas fotos. Aunque él no nos comprenda del todo, cuando vea el álbum de fotos sentirá curiosidad de saber que es. Llega el momento de abrir el álbum e ir pasando las hojas, le vamos diciendo lo que se ve en la foto, que ruido hace, donde lo ha visto y decirle para que sirve.

Variaciones: si en el álbum aparecen fotos familiares el bebé se divertirá aprendiendo a reconocer caras de personas.

Tiempo: 15min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

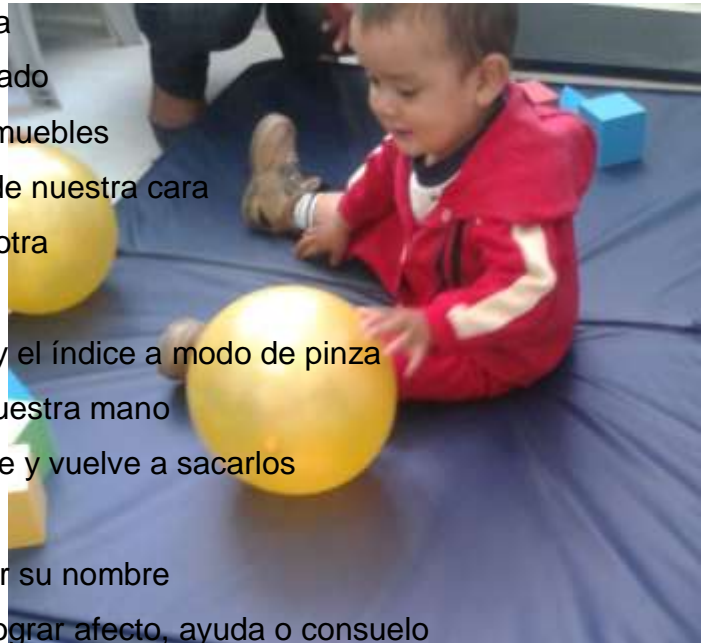
1. Acciones que realiza el infante cuando ve las imágenes.
2. El bebé imita los sonidos que se emiten en relación a las imágenes.

Cumplido el año, el desarrollo psicomotor del niño, sus progresos en el lenguaje y sus avances sociales son espectaculares. Cada niño avanza a su propio ritmo y alcanzará unas habilidades antes que otras. <http://www.serpadres.es/1-2anos/educacion-y-desarrollo/desarrolllo-social-motor-lenguaje-12-24-meses.html>

Todos los niños son diferentes y cada uno alcanza niveles de desarrollo ya que no todos tienen los mismos estímulos o el mismo nivel de desarrollo.

Características de los niños de 9 a 12 meses de edad

1. Gatea fácilmente por toda la casa
2. Puede sentarse cuando está parado
3. Se incorpora agarrándose a los muebles
4. Imita los sonidos y expresiones de nuestra cara
5. Se pasa objetos de una mano a otra
6. Le gusta comer con los dedos
7. Agarra los objetos con el pulgar y el índice a modo de pinza
8. Al pedírselo, deja un objeto en nuestra mano
9. Introduce objetos en un recipiente y vuelve a sacarlos
10. Encaja dos piezas por imitación
11. Responde cuando se le llama por su nombre
12. Busca a un familiar adulto para lograr afecto, ayuda o consuelo
13. Le gusta que le lean cuentos
14. Sujetado por un adulto, camina unos pasitos adelante
15. Empieza hacer construcciones sencillas
16. Dice sus propias palabras



Actividad 12

Nombre de la actividad: “los garabatos”

Edad: 9 a 12 meses

Espacio: informal.

Propósito: iniciar al pequeño en el conocimiento de formas y colores para favorecer el desarrollo de la capacidad creativa donde adquirirá destreza en coordinación óculo-manual en movimientos de precisión y potencializar la expresión.

Materiales: papel, crayolas, infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. extendemos un papel en el suelo o en el lugar donde se encuentre el pequeño, posteriormente se le dan las crayolas y le enseñamos como se emplean. Por ahora, el garabato con lápices de distintos colores o con ceras será su primer ejercicio de plástica.
2. Dejamos que le pequeño tome los lápices y haga “rayones”, al principio muy sencillos, sin levantar el lápiz del papel. Con el tiempo, irá haciendo curvas y otras formas más complejas. Si hacemos garabatos con él en la hoja, debemos procurar su zona de dibujo para respetar lo que él está haciendo. Una vez acabado el dibujo se le pone en un lugar donde lo pueda ver.

Variaciones: podemos jugar a ser garabatos sentados en la mesa.

Otro juego estupendo para esta edad puede ser pintar con los dedos con pintura especial para niños.

Tiempo: 10min

Evaluación: se llevara mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

1. Reacción del infante al comenzar a rayar el papel.

Actividad 13

Nombre de la actividad: “rasga papel”

Edad: 9 a 12 meses

Espacio: ámbito de educación informal.

Propósito: estimular la expresión plástica del pequeño potencializando su imaginación a partir de la creación libre de formas. Fomentar la habilidad en la manipulación de objetos y materiales donde se desarrollara la sensibilidad táctil del niño.

Materiales: cartulinas cartón, infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. Ponemos cerca del bebé varios papeles de diferentes colores y dejamos que los examine, si no hace nada con ellos, nos sentamos a su lado y doblamos o rasgamos uno de los papeles.
2. Seguro que en seguida quiere imitarnos y, si lo hace falta, le ayudamos un poco al principio para que aprenda hacerlo. Al doblar y rasgar el papel, la imaginación del niño crea formas muy diversas. Podemos enseñarle a doblar el papel dos veces, o por la mitad.

Podemos hacer una figura sencilla con el papel, como una palomita o un avión.

Variaciones: podemos intentar que el bebé rasgue de manera dirigido, en trozos cada vez más grandes o más pequeños para lograr un acercamiento a la noción de tamaño.

Tiempo: 15min

Evaluación: se llevara a cabo a través de la técnica de observación

1. Acciones realiza el infante al tener cerca las hojas de papel.
2. Acciones nos imita el bebé, en referencia a los dobleces que realizamos con el papel o al rasgarlo.

Actividad 14

Nombre de la actividad: “la primera construcción”

Edad: 9 a 12 meses

Espacio: informal.

Propósito: fomentar el aprendizaje a través del ejemplo y la imitación. Favorecer el desarrollo de la capacidad creativa y estimular la imaginación mediante juegos que estén enfocados a la permanencia de los objetos.

Materiales: palos de madera o de plástico, infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. Colocamos al bebé sentado en suelo y dejamos junto a él unos cuantos palos de madera de diferentes tamaños. Si no es ese caso, nos ponemos nosotros a jugar apilándolos de distintas maneras. Pronto el pequeño se interesará por los palos de madera y empezara jugar con ellos.
2. No debemos ayudarlo en exceso, porque conviene dejar que se le caigan para que aprendan y ganen experiencias. Además, muchas veces disfrutara derribando o reiniciando sus construcciones.
3. Podemos jugar con él, pero dejando que lleve la iniciativa, o hacer construcciones paralelas a las suyas.

Tiempo: 15min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación

Indicadores de observación:

1. Reacción y acciones realiza el bebé al presentándoles los palitos de madera.
2. Acciones realiza el bebé con los palos de madera.
3. Acciones se realiza el adulto junto con el niño

Actividad 15

Nombre de la actividad: “El pescador”

Edad: 9 a 12 meses

Espacio: informal.

Propósito: que el infante adquiera destrezas en la coordinación óculo manual en movimientos de precisión, así como fomentar el descubrimiento del medio acuático y que a través de esto el infante desarrolle los hábitos de higiene.

Materiales: una tina, agua, pelotas de plástico de diversos colores, infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana.

Desarrollo

1. Colocamos al bebé dentro de la tina, le enseñamos las pelotas de colores y se las dejamos en el agua. Le dejamos un pequeño recipiente para que el bebé ponga las pelotas dentro de ella. Cuando tenga todas dentro del cubo podemos iniciar el juego.

Variaciones: podemos enseñarle al bebé que ocurre cuando pudimos las pelotas de plástico en el agua, y lo motivamos a que él lo haga.

Tiempo: el suficiente sin incomodarlo y realizando las actividades.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

1. Acciones y reacciones tiene el bebé al encontrarse dentro de la tina con los objetos y colores.
2. El bebé deposita las pelotas en el recipiente que se le muestra.

Actividad 16

Nombre de la actividad: “El equilibrista”

Edad: 9 a 12 meses

Espacio: informal.

Propósito: favorecer la localización e identificación de sonidos que permitirán la estimulación de la capacidad de anticipar situaciones donde se potencie la capacidad de observar y prestar atención. Mediante la estimulación del aprendizaje a través del ejemplo y la imitación.

Materiales: una cuna, un peluche, infante y personal encargado de llevar a cabo la sesión de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. Acostar al bebé en la cuna con el peluche. Lo saludamos por medio del peluche y hacemos que este camine sobre la barandilla de la cuna mientras le va diciendo cosas al bebé.
2. Podemos sentar al peluche en la barandilla, hacerlo que camine despacio o deprisa, que valla dando saltitos; mientras cantamos una canción.
3. Finalmente, dejamos caer el peluche dentro de la cuna, entre exclamaciones de sorpresa, para que el niño pueda tener un rato para jugar.

Variaciones: este juego también lo podemos realizar sobre una mesa o en el suelo.

Tiempo: 10min

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación:

1. Actitud tiene el bebé hacia el oso de peluche cuando se le muestra.
2. Acciones realiza el infante al tener en los brazos al oso de peluche.

A esta edad, el niño es muy activo. Quizá esté aprendiendo a caminar e incluso a hablar. <http://parenthelp123.org/es/child-development/12-24> a esta edad a tener más contacto con su medio social.

Características de niños de 12 a 24 meses

1. Agarrar, patear, aplaudir y apretar.
2. Requiere más atención individual.
3. Persigue y empuja
4. Camina solo o con muy poca ayuda.
5. Rodar, saltar
6. Trepar y subir a gatas escaleras.
7. Es muy curioso y quiere inspeccionarlo todo.
8. Dice no con frecuencia.
9. Habré y cierra puertas.
10. Se reconoce ante un espejo o en fotografías.
11. Dice adiós con la mano.
12. Se quita sus zapatos y calcetines.
13. Dice frases de dos o tres palabras.
14. Pide cosas simples y entiende el significado de tuyo y mío
15. Hace muchas preguntas como: ¿Por qué? o ¿Qué es eso?



Actividad 17

Nombre de la actividad: “Hacia atrás”

Edad: 12 a 24 meses

Espacio: ámbito de educación informal.

Propósito: al fomentar el control psicomotor poder estimular la capacidad de agarrar y de recoger objetos. Del mismo modo que aprenda a desarrollar la capacidad de observación atenta y rápida e imitar posturas y movimientos.

Materiales: una pelota o balón, el infante y el personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. En una habitación despejada nos colocamos a unos dos metros del bebé, de espaldas a él, con la pelota en las manos y nuestras piernas abiertas. Llamamos al niño por su nombre y le lanzamos con suavidad la pelota por entre las piernas, rodando por el suelo primero, y después de igual manera pero pasándola por entre nuestras piernas.
2. Podemos repetir el juego varias beses. Cuando el niño adquiera un poco de práctica, le pedimos que nos devuelva la pelota del mismo modo que nosotros se la pasamos, es decir, que se ponga de espaldas con las piernas abiertas y la haga pasar por debajo de sus piernas.

Variaciones: la pelota se presta a múltiples juegos; uno de ellos puede consistir en sentarse frente a frente, a una distancia de tres metros e írsela pasando de varias manera (rodando, botando, sin botar, etc.)

Tiempo: 10min.

Evaluación: se llevara a cabo mediante la técnica de observación.

Indicadores de observación

- 1.- Reacción y reacción que tiene el infante al arrojarle la pelota.
- 2.- El infante era capaz de seguir con la mirada la trayectoria del balón para poder tomarlo entre sus manos.

Actividad 18

Nombre de la actividad: “con las manos en el agua”

Edad: 12 a 24 meses

Espacio: ámbito de educación informal.

Propósito: favorecer la coordinación óculo manual mediante la observación de objetos que se le presenten en el momento en que se encuentre dentro de la tina con agua, estimulando de la misma manera la observación y que el infante comience a adquirir hábitos de higiene.

Materiales: agua, tina, jabón, pelotas de plástico, infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. Meter al niño a la tina con agua y meter el jabón en la tina: pedirle al niño que trate de pescarla con sus manitas. Como el jabón resbala se le caerá y necesitara varios intentos para conseguirlo.
2. También podemos tener algunas pelotas pequeñas de varios colores y enseñarle a sumergirla y ver como salen disparadas hacia arriba. Dejemos que juegue un rato con ellas.

Tiempo: 15min.

Evaluación: se llevara a cabo a través de la técnica de observación

Indicadores de observación:

1. Actitud y las acciones del infante al tratar de tomar entre sus manos el jabón.
2. Actitud hacia las pelotas de colores que se encuentran en el agua cuando las sumergimos.

Actividad 19

Nombre de la actividad: “cuéntame un cuento”

Edad: de 24 a 36 meses.

Espacio: informal.

Propósito: que el infante desarrolle la capacidad de la memoria mediante su capacidad de atención la cual se pretende seguir desarrollando, así como estimular en el infante el gusto por los textos escritos que le permitirá desarrollar aún más su lenguaje.

Materiales: un cuento, infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. nos sentamos con el pequeño con uno de sus libros de cuentos favoritos en un sillón del salón de casa o en el suelo. Le vamos leyendo el cuento mientras él va mirando las ilustraciones.
2. De repente, cambiamos el argumento del cuento, inventándonos algunas cosas absurdas. Hagamos una pausa para ver cómo reacciona el niño.
3. Lo más probable es que proteste y diga que hemos cambiado el argumento. Podemos seguir la lectura y cambiar de vez en cuando alguna cosa para sorprenderlo.

Tiempo: 10min.

Variaciones: el cuento nos lo podemos inventar nosotros y dibujar los personajes, cometiendo un error expresamente para ver si se da cuenta (por ejemplo podemos hablar de un automóvil y dibujar un avión) también se puede trabajar con títeres de elaboración casera.

Evaluación: se llevara a cabo a través de la técnica de observación.

Indicadores de observación

- 1.- Actitud tiene el niño cuando se le muestra el cuento que se le va a leer.
- 2.- Acciones y la actitud que el infante tiene en el momento en que se cambia lo escrito en el cuento.

Actividad 20

Nombre de la actividad: “veo veo”

Edad: de 12 a 24 meses

Espacio: informal.

Propósito: lograr que el infante comience a enriquecer el léxico de su lenguaje donde la memoria jugara un papel importante para lograrlo. De igual modo estimular que mediante la observación el infante comience a localizar objetos, colores, texturas y más, para que inicie a explorar y conocer su entorno.

Material: objetos que se encuentren dentro del espacio (juguetes, muebles, cuadros, etc.), infante y personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana.

Desarrollo:

1. Esta actividad puede practicarse en cualquier lugar con el que el niño este familiarizado, nos sentamos en el suelo y decimos: veo veo...y el nombre de algún objeto que nos resulte familiar y que este a la vista. Le invitamos a que no los traiga para que lo enseñe o toque con la mano. Además de objetos, podemos nombrar colores y formas y en el que el pequeño nos señale algún objeto que tenga ese color o forma.
2. Cuando llevemos un rato jugando, podemos invertir los papeles y que sea el que diga el objeto que nosotros debemos acercarle o reconocer.

Variaciones: si jugamos al veo veo por la calle o de viaje podemos pedir al niño que nos señale lo que hemos nombrado.

Tiempo: 15min.

Evaluación: se llevara a cabo a través de la técnica de observación

1. Actitud y las acciones que el infante realice al mencionarle los objetos que se encuentran a nuestro alrededor.
2. Acciones que realiza el infante cuando se le pide que nos mencione o que nos señale un objeto con el color que se le menciona.
3. actitud y las acciones del infante cuando le tocó el turno de ser él el que mencione los objetos y los colores.

Actividad 21

Nombre de la actividad: “rompe cabezas”

Edad: de 12 a 24 meses.

Espacio: informal.

Propósito: lograr ejercitar en el menor la capacidad de observación atenta que permitirá a su vez la estimulación de la coordinación motriz fina. También le permitirá a desarrollar la capacidad de reconocer formas diversas de los objetos a través de la memoria.

Materiales: fotografías (o cualquier imagen que le llamen la atención al menor), infante, personal encargado de llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana

Desarrollo:

1. Un buen rompe cabezas, para empezar lo podemos preparar recortando una foto de algo que le resulte familiar al niño. Le entregamos los recortes y le invitamos a que reconstruya la fotografía, ayudándolo discretamente al principio, si hace falta.
2. El rompe cabezas no debe tener más de ocho piezas. Una manera de complicar el rompe cabezas es hacer irregulares su bordes, para que sea un poco más difícil encajar las piezas.
3. Si le gusta esta actividad, podemos regalarle más adelante un rompe cabezas más bonito y complicado, de algún tema que a él le guste.

Tiempo: 15min.

Variaciones: podemos hacer un rompe cabezas a partir de un dibujo que haya hecho el niño. Para no destruir su obra de arte, podemos hacer una fotocopia de la misma y recortarla, dejando el original del modelo para la reconstrucción.

Evaluación: se llevara a cabo a través de la técnica de observación

- 1.- Actitud del infante y las acciones que realiza cuando se le entrega el rompe cabezas.
- 2.- Es necesario que se le ayude al infante para unir las piezas.
- 3.- Acciones que el infante realiza en el momento de estar uniendo las pizas.

CAPÍTULO V LA EVALUACIÓN

5.1 La importancia de la evaluación de un proyecto

Las personas hablan de un proyecto cuando en realidad se están refiriendo a un plan de acción o una idea que pretende realizar. Debido a que la característica esencial de un proyecto es que implica costos y beneficios para quien lo realiza, se puede decir que la mayoría de las decisiones humanas, sino es que todas se pueden catalogar como proyectos (De la antología de Financiamientos de Proyectos Educativos Instituto Latino Americano de Planificación Económica y Social; s/f: 62).

Se entiende como proyecto al conjunto de acciones en las cuales se pretende generar un cambio en el que se debe de tomar en cuenta las decisiones de los humanos con los que se van a trabajar y así poder ejercer las actividades descritas.

Recordemos que los proyectos nacen porque hay necesidades, que su objetivo es resolver un problema específico y que para lograrlo se requiere de recursos productivos. El hecho de que un proyecto satisfaga una necesidad no precisamente quiere decir que conviene realizarlo, ya que si bien genera beneficios también genera costos. (De la antología de Financiamientos de Proyectos Educativos Instituto Latino Americano de Planificación Económica y Social; s/f: 59).

Para poder resolver problemas específicos de deber de conocer a fondo las problemáticas que se tiene y así mismo que recursos se tienen para generar un

cambio sin tomar en cuenta tantos costos y que se puede hacer un cambio notorio.

Se caracteriza a la evaluación como el proceso de determinar la congruencia entre los objetivos y los logros (Jiménez; 2006: 34). La evaluación nos permite conocer hasta qué punto se lograron alcanzar los objetivos planteados dentro del programa y la factibilidad que estos tuvieron.

5.2 Tipo de evaluación

“La evaluación de proyectos es una herramienta que permite determinar si conviene o no llevarlo a cabo un proyecto. El profesor Fontaine dice que “el proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o convivencia de una proposición. La evaluación económica de proyectos son para sus costos y beneficios económicos con el objetivo de emitir un juicio sobre la conveniencia de ejecutar dichos proyectos en lugar de otros.” (De la antología de Financiamientos de Proyectos Educativos Instituto Latino Americano de Planificación Económica y Social; s/f: 72)

Todo proyecto debe de ser evaluado para saber y dar a conocer de qué manera se generan los cambios y corregir los márgenes de error que se puedan está generando e impidiendo esos cambios esperados.

La evaluación de los proyectos puede hacerse con base en dos tipos de análisis: costo-beneficios y costo eficiencia. La evaluación formativa tiene que ver con el desarrollo del programa (evaluación del proceso) en un contexto determinado y su propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa (Jiménez; 2006:28).

El proyecto se debe evaluar durante cada uno de sus pasos, para detectar si existe o se presente algún problema que impida lograr el propósito planteado, y así lograr realizar una ruta de cambio basada en esos obstáculos, que al final nos permita lograr lo deseado.

En la evaluación de un programa existen dos tipos de evaluación la cualitativa y la cuantitativa, de acuerdo a las estrategias planteadas se necesita evaluar procesos, evaluar cada uno de los indicadores de evaluación que se plantean en cada una de las estrategias ya que no son indicadores medibles, por tal motivo para la evaluación de este programa nos enfocamos en la evaluación cualitativa para lograr obtenerlos, la cual tiene las siguientes características que nos permitirán llevarla a cabo;

1.- naturaleza de la realidad: dinámica y cambiante, rechaza la unidad de la naturaleza.

2.- relación objeto-sujeto: individuo como agente constructor de la realidad en la que está inmerso. Interesado no solo en comprender las conductas manifestadas (proceso de pensamiento, interpretación y significación de las personas implicadas en la evaluación).

3.- finalidad de la evaluación: la evaluación no solo se refiere a objetivos sino a necesidades y valores sociales, solución de problemas localizados. Tiene énfasis en los procesos.

4.- contexto: la evaluación debe tener en cuenta las particularidades de cada contexto.

5.- Papel del evaluador el evaluador necesita esquemas explicativos para acercarse a la realidad. Su perspectiva en relación a los datos es “desde dentro” lo que le permitirá no solo comprender sino elaborar una explicación de los fenómenos en relación a su ocurrencia en la realidad.

6.- Metodología: se basa en el método inductivo, exploratorio, descriptivo, expansivo, estudio de caso.

7.- Diseño: su diseño es flexible y se configura con los datos.

8.- Los instrumentos: los informes son múltiples (entrevista, cuestionario, etnografías, informes, trabajos, etc.) (Jiménez: 35)

5.3 Resultados de estrategias

5.3.1 Evaluación de la estrategia I

Actividad I

Se hizo entrega de 75 trípticos al centro de salud a petición del director de la institución el día 17 de abril del 2013. Posteriormente se acudió el día 21 de abril a la plaza principal del municipio de Cuatepec para repartir los 75 trípticos restantes a padres de familia. En el horario de las 10 de la mañana a las 12 del día, ya que a esa hora es cuando hay más concurrencia al acudir a la misa y a la plaza del pueblo (Ver anexo 11)

Cabe señalar que cuando se entregaron los trípticos se hacía una pequeña plática con las personas acerca del contenido del mismo, acerca de los días en que se lleva a cabo la sesión de estimulación temprana, así como señalar el espacio para la realización del mismo. En estas pequeñas conversaciones hubo interacción con las personas ya que preguntaban acerca de las edades par la estimulación y también acerca de los horarios para poder acudir.

Se pudo corroborar que las personas que recibieron los trípticos fueron a pedir informes al centro de salud para poder ser agendados y son los niños que se estarán atendiendo a partir del mes de junio.

Actividad II elaboración de lonas

Se mandó elaborar la creación de una manta en la cual explica brevemente donde se lleva a cabo la estimulación temprana así como los horarios que esta tiene y así generar más pacientes y/o concurrencia. (Ver anexo 12)

Actividad III perifoneo

Se elaboró una grabación donde se da a conocer lo que es estimulación temprana y la forma en la que le puede ayudar a los niños menores de 2 años y los horarios

en los que se aplican. Debido a la falta de fondos no se pudo transmitir la grabación en los espacios propuestos.

Actividad IV

Se realizó una presentación en power point donde se explica de manera sintetiza a las madres de familia. Dicha actividad no se pudo realizar debido a que el espacio donde se dan las sesiones de estimulación temprana es muy reducido a lo que se acudió a buscar un espacio más grande la respuesta fue nula ya que el auditorio de usos múltiples con el que cuenta la institución estaba siendo utilizado por el personal de OPORTUNIDADES la fecha que se re-programo para dar la información es el día 2 de julio del 2013. A lo que nos vimos en la necesidad de comunicarles a las madres de familia de forma oral lo que estimulación temprana y de qué manera ayuda a los niños. (Ver anexo 13)

5.3.2 Evaluación de la estrategia II

Aplicación de las actividades del programa:

La actividad 1 “la brisa”: a la infante de dos meses, se comenzó realizándole masajes en las partes de su cuerpo especialmente en sus extremidades, posteriormente se tomó una de sus manitas y comenzamos a soplar en sus palmas de sus manos acompañado de palabras dulces “estas son tus manos hermosa” la reacción que tuvo fue que cerraba sus palma e intentaba retirarla, a continuación se sopló en las plantas de sus pies diciendo “estos son tus pies hermosa” y la actitud que tubo fue que contraía sus dedos después se sopló en su cuello movió sus cabeza un poco, así se continuo soplando a cada una de sus partes de su cuerpo, más adelante se le pidió a su abuelita que era quien la acompañaba que realizara los ejercicios que se le mostraron acompañado de palabras dulces como “princesa estos son tus piecitos” “mi vida” “hermosa” la reacción de la bebé fue que sonreía cada vez que su abuela se dirigía a ella mientras realizaba los ejercicios.

Para llevar a cabo esta actividad no se nos presentaron dificultades, ya que fue la única infante que acudió a Estimulación Temprana, el espacio fue dedicado a ella, en el momento en que se pidió la participación de la abuelita se contó con su participación agradable. (Ver anexo 14)

Actividad “8 el avión”: se realizó con la niña de 6 meses y medio, esta actividad tuvo dificultades de ser llevada a cabo ya que la infante se encontraba un poco molesta ya que su mamá nos explicó que tenía sueño y hambre y aun que intentamos tomarla entre nuestros brazos la infante seguía llorando. Por lo cual se suspendió la sesión para poder realizarla. (Ver anexo 15)

Actividad 24 “hacia atrás”: se llevó a cabo con dos infantes de un año nueve meses y con una niña de un año doce meses, al comenzar con la actividad el niño se encontraba intimidado ya que solo miraba a las personas y a la niña que se encontraba dentro de la habitación, pero al ver que la niña comenzó a jugar con la pelota se integró al juego, la reacción de la niña ante al lanzarle la pelota fue que seguía su trayectoria para poder tomarla en sus manos y al tenerla no las lanzaba a nuevamente. Al lanzarle la pelota al niño este seguía su trayectoria pero trataba de receptarla con sus pies, al acercarse la pelota a su pies el trataba de patearla, y de la misma manera nos la lanzaba (pateándola).

Al inicio de esta actividad se pensó que se iba a tener dificultades por el niño que estaba un poco tímido pero la niña estaba muy ilusionada y contenta para comenzar el juego al momento de explicarle que íbamos a jugar con una pelota, el niño al ver a la niña comenzaron a jugar, en lo cual la actividad programada tuvo éxito al término de la sesión la niña se quería ir porque el niño se durmió. (Ver anexo 16)

La actividad 2 “estoy aquí” se llevó a con un infante de 3 meses, se colocó una colchoneta pequeña de manera horizontal que sirviera como barrera entre el infante y nosotros, mientras el infante se encuentra recostado en la colchoneta que está a lado de la barrera, al encontrarnos tras la barrera se le hablaba por su nombre y de manera cariñosa al infante “Cristo Rey donde estoy hermoso”, para

que el al escuchar nuestra voz tratara de buscarnos, la reacción que el bebé tubo que miraba a la persona que estaba junto al que en este caso era su mamá, posteriormente se le pidió a la madre que realizara el ejercicio, la reacción que el infante tubo fue que al escuchar la voz de su mamá comenzó a mover su cabecita de un lado al otro las palabras que la madre le misionaban era “Cristo Rey donde estas mi amor” ”Cristo”, posteriormente se le pidió a la madre que dejara que el infante viera en donde se encontraba la reacción que el infante tubo fue que respondió con una sonrisa al ver a su mamá, posteriormente se le pidió que se volviera a esconder, la reacción que el infante fue que al ver en donde se encontraba su mamá este dirigió su mirada al mismo lugar cuándo escuchaba su voz.

Para llevara a cabo esta actividad tuvimos una buena disposición del material ya que las colchonetas pertenecen al espacio de Estimulación Temprana, la sesión se logró llevar de manera adecuada con el infante, ya que no presento irritabilidad o algún otro tipo de incomodidad durante la sesión, también se pudo contar con la buena disposición de la madre al pedirle que realizara los ejercicios con el pequeño. (Ver anexo 17)

La actividad 9 “arre borreguito” se llevó a cabo con un infante de 6 meses primero que nada para poder tener la atención del infante nos dirigimos a el de manera cariñosa para poder lograr que tuviera un poco de confianza al cargarlo, posteriormente se colocó al infante sobre una de nuestras piernas y se comenzó a cantarle al ritmo del movimiento de la pierna el arre borreguito: “arre borreguito arre burro arre, arre borreguito que llegamos tarde” la reacción que el infante tubo con los movimientos es que sonreía y movía los brazos, al detenernos la actitud del infante fue que realizaba movimientos hacia adelante, posteriormente se le pidió a la madre que realizara la misma actividad y la reacción que el infante tubo fue que sonreía y movía los brazos de manera agitada.

Al realizar esta actividad el niño estaba tranquilo y contento nosotras le empezamos a platicar de una manera cariñosa y de esta forma el infante no se molestó ni le pareció extraño que lo cargáramos al sentarlo sobre nuestras piernas

y comenzar con la actividad el infante se mostró participativo, posteriormente se le indicó a la madre que realizar a lo mismo, al sentir los brazos de su madre el niño comenzó a reír más y agitar los brazos. (Ver anexo 18)

La actividad 16 “mi música” se aplicó a un infante de 9 meses, se colocó al infante en una colchoneta mientras se le ponía música de diferentes ritmos, comenzando con el ritmo de pop, la reacción de la infante fue que comenzó a mover su cuerpo de adelante hacia atrás algunas veces más rápidas que otras, al cambiar de ritmo se quedó estática por un momento volteando a ver el aparato que reproducía el sonido, posteriormente comenzó a mover su cuerpo de un lado a otro. Y volteaba a ver a las personas que se encontraban dentro del espacio. (Ver anexo 19)

Se aplicó la actividad 3 “el ciclista”, a una infante de 3 meses se le recuesta sobre la colchoneta se le habla cariñosamente y por su nombre “Rubí mi amor, estas bien hermosa” “princesa” “como esta mi niña hermosa” y se comienza a realizar los ejercicios con sus piernitas, se le toman suavemente y se comienzan a flexionar, después de un rato de movimientos lentos se comienzan hacer un poco más rápidos, la reacción que el infante tiene con estos ejercicios es que solo mira atentamente a las personas que se encuentran a su alrededor, no mostraba rigidez en sus extremidades al momento de flexionarlas a distintas velocidades. En la actividad su mamá estaba muy atenta a como se le explicaba para hacer los ejercicios y la bebe ponía atención a como su mamá le flexionaba sus piernitas y al término de la actividad la mamá le sobo sus piernitas

Esta actividad no tuvo inconveniente para poder realizarse ya que la mamá del infante se mostró participativa desde el momento que se le comienza a explicar de qué manera se tenía que realizar la actividad y la niña al ver k los ejercicios los realizaba su mamá estaba tranquila y contenta. (Ver anexo 20)

Actividad 10 el “espejito mágico”: esta actividad se realizó con una niño de 7 meses en la cual se cargó en los brazos a la niño y se le situó frente al espejo al ver su reflejo le dio risa y voltio a ver a la persona que la está cargando y se le

levanto el brazo a la niña para que tocara el espejo al hacer esto la niño le dio más risa y mostraba asombro al ver que al golpear el espejo este se movía y al mencionarle las partes de su cuerpo la niña reacciono de tal manera que quería agarrarlas atreves de él.

Para la realización de dicha actividad se utilizó un espejo al cargar a la niño y ponerla frente al espejo su reacción fue de tal manera que la niño comenzó reír esto nos da como referente que la actividad no tuvo dificultades ya que la niño es muy amigable esto por la plática que se obtuvo con la madre de familia antes de la sesión en lo cual permitió que la actividad se realizara de manera formal y óptima. (Ver anexo 21)

Actividad 4 “tikitikiti”: se realizó con una niña de 2 meses, que iba acompañado de su mamá se comenzó dándole masajes en su cuerpo y se le pidió a la madre que le quitara su sweter para que solo tuviera su playerita, con el dedo índice y medio se le toco su hombro diciendo ¡bum bum! la niña no quiso trabajar con nosotros porque comenzó a llorar a lo que se le pidió a la madre que ella realizara los ejercicios para que no llorara y se le pudiera explicar los ejercicios. Al comenzar a realizar su madre los ejercicios, el niño realizo una sonrisa y al sentir el toque de los dedos en su cuerpo él bebé comenzó a reír más, cuando la madre dio los toques en el estomaguito del bebé también sonrió, lo mismo ocurrió cuando la madre le hizo los masajes en sus piernitas. La madre nos comentó que algo parecido hacía con el antes de bañarlo ya que le hacía cosquillas al soplarle sobre las partes de su cuerpo y le dice “fuchi fuchi que feo huele el bracito de mi bebé (es cuando ella realiza esta acción) lo mismo hace con su piernitas y su pancita.”

Para esta sesión tuvimos una buena interacción y comunicación con la madre de familia, así como la buena disposición de esta para llevar a cabo los ejercicios. El infante al estar en contacto con su madre se comportó más tranquilo y al final se logró terminar la sesión de forma adecuada. (Ver anexo 22)

Actividad 11 “tuyo mío”: esta actividad es más para conocer el cuerpo y mencionar el nombre de cada parte de él. Se realizó con una niña de 6 meses al

inicio de la actividad su mamá nos comentó que la niña tenía un poco de sueño porque era la hora en que regularmente se duerme a lo se le contesto que se iba a trabajar lo que la niña nos permitiera que no se iba a forzar a nada. Se le empezó preguntándole donde está la cabeza de mi bebe la madre tocaba su cabeza y decía aquí está la cabeza de mi bebé, posteriormente ella tocaba su cabeza diciendo aquí está mi cabeza al mencionar esto y la madre señala donde estaba su cabeza la niña mostraba alegría lo mismo cuando la madre señalaba cada parte de su rostro como nariz, ojos, boca y oídos, porque después la niña comenzó a inquietarse y la madre la durmió. Por tal motivo se tuvo que concluir la sesión, durante la sesión se le mencionaba a la madre que se debe de señalar y pronunciar todas las partes del cuerpo desde los pies, piernas, brazos, dedos, cabeza, etc., para que la pequeña conozca cada parte de su cuerpo. La sesión no presento más dificultades ya que se contó con la participación agradable de la madre de familia. (Ver anexo 23)

Actividad 31 se aplicó “con la manos en el agua”: dicha actividad se llevó a cabo fuera del área de estimulación temprana pero dentro del terreno de la institución para evitar accidentes con el agua a utilizar llevándola a cabo en el baño del personal, anteriormente se le pidió a las madres de familia llevara un cambio de ropa extra por la actividad que se realizaría con sus hijos. Al principio se retardo el inicio de la actividad un poco, porque se habían citado a tres madres de familia pero solo llego una con su hija. Posteriormente se nos presentó la dificultad de no poder meter a la pequeña en una tina solo se llenó una cubeta con agua ya que la infante presentaba malestares de resfriado y se le introdujeron juguetes flotantes como pelotitas de plástico de diferentes tamaños, madera y cosas no flotantes como plástico pesado al inicio la niña solo jugo a manosear el agua y quedo toda salpicada, posteriormente su mama le dijo “Ingrid dame la pelota roja, la niña agarro la pelota azul y se la dio y la madre le repitió dame la pelota roja a lo que se le explico a la madre que no importaba si a la primera no le daba las cosas del color que son lo importante era saber o conocer lo que se le está pidiendo.”

Actividad 17 rompe cabezas se llevó a cabo con la niña Maite en la que se le proporciono un rompe cabezas de piezas grandes el cual tenía que armar con ayuda de su madre, al principio miraba cada una de las piezas y las tomaba entre sus manos su mamá le indicaba donde poner la pieza pero esta solo lo colocaba encima del tablero. Su mamá le ayudaba a colocar las piezas correctamente pero ella las movía y solo jugaba con las piezas. (Ver anexo 24)

Actividad 11 las fotos las esta actividad se realizó con Eduardo al cual se le mostro distintas fotografías de su familia así como de objetos y de animales. Observaba cada una de las imágenes y trata de tocarlas. Se le mencionan el nombre de cada uno al mostrárselos, al verlas voltea a ver la imagen y después voltea a ver a su mamá. (Ver anexo 25)

Actividad 12 garabatos esta actividad se llevó a cabo con Christopher se le dio una hoja y una crayola, al principio solo miraba la crayola y jugaba con ella posteriormente se le tomo la mano por un momento para que observaba lo que se realizaba con ella para que el posteriormente lo realizara, realizo solo algunos trazos muy tenues ya que no presionaba la crayola hacia la hoja, posteriormente tomo la hoja en sus manos y la presiono, cada que tomaba la crayola aunque no fuera en la hoja trataba de rayar sobre la colchoneta a mirar y a jugar con las crayolas. (Ver anexo 26)

Actividad 13 rasga papel esta actividad se realizó con Ángel se le dio papel china de distinto color y lo que se pudo observar que hizo con el fue tomarlo entre sus manos y presionarlo, lo jalaba con una de sus manitas y tomaba otro papel que se encontraba cerca del realizaba lo mismo, por un momento estaba jugando con ellos y posteriormente solo los dejo sobre la colchoneta y al darle un papel que no estuviera arrugado lo tomaba y posteriormente al arrugarlo ya no lo tomaba en cuenta. (Ver anexo 27)

Actividad 14 la primera construcción se realizó con Ingrid con ella se presentó la dificultad que no quería realizar la actividad cerca de nosotras y lloraba cada que su mamá la colocaba en la colchoneta, para poder realizar la actividad colocamos

a su mamá cerca de la mesa y ella sobre sus piernas para que pudiera realizar la actividad en la mesa, se le mostro como debía hacerlo y posteriormente ella comenzó a realizar la construcción con los palitos de madera, su mamá solo le indicaba en ciertas ocasiones como lo debía realizar o le daba los palitos en su mano, pero al final logro realizar la actividad con 5 palitos. (Ver anexo 28)

Actividad 9 los títeres se realizó con Jesús los títeres fueron un ratón y una mariposa, al sacarlos detrás de a espalda los miro atentamente y los seguía con su mirada, se le acercaron y el trataba de tocarlos principalmente las antenas y las orejas, al momento de colocarla en su mano este se quedaba quieto con su mano extendida y miran que el títere se colocaba en su mano, al tenerlo en su mano al principio solo la dejaba quieta y posteriormente la movía de arriba hacia abajo y lo jalaba con su otra mano, al lograr quitárselo lo miraba atentamente y tocaba cada una de sus partes del títere. (Ver anexo 27)

Actividad 20 cuéntame un cuento se realizó con Eduardo nos sentamos junto a él y se comenzó a leer el cuento de la caperucita roja, al leerle también se le explicaba las imágenes que se encontraban en el cuento observaba atentamente y tocaba alguno de los personajes y se le decía el nombre que tenía cada uno. Al cambiar el ritmo del cuento simplemente observaba las imágenes no tenía otra reacción, al terminar el cuento se le presto y observaba cada una de las páginas y señalaba cada personaje. (Ver anexo 30)

Actividad 21 veo veo se realizó con Geraldine escondiéndole primordialmente juguetes y algunas de sus pertenencias, lo que tuvimos como respuesta que al mencionar cada uno de los objetos ella comenzaba a voltear por todo el espacio localizando su posición correctamente, el único objeto que no pudo encontrar fue su gorra ya que se colocó sobre un loquer. (Ver anexo 31)

Actividad 15 el pescador se realizó a Yamileth para esta actividad se necesitó pelotas de distintos tamaños en las que la niña tenía que estar en contacto dentro de la tina, las acciones que realizo fue que al observaba las pelotas en el agua las tomaba entre sus manos y las observaba posteriormente las arrojaba hacia el

agua, también sin soltarlas las hacia chocar con el agua ya que le agradaba sentir gotas en su cara y el efecto que este causaba, sus movimientos repetitivos, también optaba por llevarse a la boca las pelotas. (Ver anexo 32)

Actividad 16 el equilibrista se realizó con Yamileth se colocó una cuna al observar el peluche lo seguía a la dirección que este seguía, al esconderse solo dirigía la mirada al lugar en el que desapareció, al ver que no aparecía volteaba a ver a su mamá, al aparecer lo volvía a seguir y a su vez sonreía volteando a ver a su mamá y posteriormente al peluche.

5.3.2.1 Evaluaciones individuales de los infantes

Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Vanesa cuevas Sánchez
<p>Actividad “La brisa“</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Social: la pequeña sonríe al momento que se le hablaba, tanto al escuchar la voz de su abuela como la de otra persona ajena a ella.</p> <p>Afectiva: su abuela se dirigía a ella con palabras cariñosas y ella sonreía con una sonrisa y con balbuceos.</p> <p>Psicomotor: la pequeña realiza movimientos agitados con sus manos y pies, y al sentir los masajes son un poco más moderados.</p> <p>Lenguaje: al escuchar la voz de su abuela ella respondía con balbuceo, pero dirigiendo la vista hacia ella.</p> <p>Sensorial: cada que la pequeña sentía los toquecitos de los dedos, permanecía quieta moviendo un poco los pies.</p>
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Cruz Cristo Rey
<p>Actividad: “el avión”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Social: al escuchar su nombre sonríe, de igual manera al estar cerca de otro niño trata de acercarse a él.</p>

<p>Psicomotor: sus movimientos son más controlados, comienza a tener un mejor equilibrio de su cabeza y torso al estar sentado, al presentarle cubos de diversos colores, trata de tomarlos en su mano sosteniéndolos por un tiempo.</p> <p>Lenguaje: balbucea cada vez que se le habla.</p>
<p>Ficha Individual de Avance (FIA)</p>
<p>Nombre del niño: Axel Jesús</p>
<p>Actividad: “hacia atrás”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Psicomotor: lanza la pelota con sus manos hacia la persona con la que juega, del mismo modo es capaz de patearla,</p> <p>Cognoscitiva: sigue la trayectoria de la pelota cuando se dirige a él y cuando se dirige a su compañera y al tenerla cerca hace movimientos en su lugar para prepararse a patear la pelota.</p> <p>Lenguaje: desarrolla una a adecuada comunicación con su compañera de juego.</p>
<p>Ficha Individual de Avance (FIA)</p>
<p>Nombre del niño: Cruz Cristo Rey</p>
<p>Actividad: “estoy aquí”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Social: muestra una sonrisa cada vez que se dirigen a él, y al llamarlo por su nombre dirige la mirada hacia la persona que lo llamo, si se le ponen las manos al frente trata de golpearlas. No comienza a llorar ni trata de alejarse de las personas.</p> <p>Afectiva: la madre se dirige a él con palabras cariñosas, y este responde con una sonrisa y trata de acercarse a su mamá.</p> <p>Psicomotor: al escuchar la voz de su mamá, gira su cabeza buscando el lugar de donde se</p> <p>Lenguaje: emite gritos y realiza algunos balbuceos.</p> <p>Sensorial: al percibir la voz de su madre, voltea a diferentes lados, para identificar el lugar de donde proviene.</p>
<p>Ficha Individual de Avance (FIA)</p>
<p>Nombre del niño: Cruz Cristo Rey</p>
<p>Actividad: “arre borreguito”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p>

Social: cada que se dirigen a él responde con una sonrisa, y sostiene la mirada asía esa persona por algunos segundos.

Psicomotor: Tiene una postura un poco encorvada, el movimiento de sus brazos en momentos es agitado, y en ocasiones tiene el ritmo acorde al movimiento del pie sobre el cual se encuentra.

Cognoscitiva: al detenerse el movimiento se queda quieto, y volteo a ver a su mamá posteriormente realiza movimientos asía atrás, y al comenzar el movimiento con el pie este comienza a volver a sonreír y a mover los brazos.(percibe que la madre es la que realiza el movimiento con su pierna)

Lenguaje: durante los movimientos emitía gritos y sonreía.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Hernández Hernández Geraldine Itzayana

Actividad: “mi música”

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Psicomotor: realiza movimientos con las partes superiores del cuerpo, desde mover el torso de un lado a otro y de adelante y asía atrás, realiza movimientos con sus brazos, y tiene una posición erecta

Cognoscitiva: observaba los movimientos de quien lo rodeaba y por momentos lo realizaba y posteriormente seguía con sus movimientos de torso acompañado del movimiento de los brazos.

Lenguaje: al escuchar la música, emitía sonido, como el balbuceo, “aaaaa”

Sensorial: al escuchar la música mueve su cuerpo de un lado a otro, asía adelante y asía atrás.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Rubí

Actividad: “el ciclista”

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Psicomotor: realiza movimientos más rápidos con sus piernitas, no muestra rigidez al movérselas mediante el ejercicio.

Lenguaje: al momento de realizar el masaje sonríe, y al hablarle de manera cariñosa, comienza a balbucear.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Eduardo Avilés Domínguez

Actividad: “espejito mágico”

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Psicomotor: mueve sus manos, y la ve a través del espejo. Pone sus manos sobre el espejo y la observa mientras toca.

Cognoscitiva: mediante su reflejo, trata de tocarse las partes de su cuerpo.

Lenguaje: no emite ningún sonido solo mira atento hacia el espejo.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Alison Hernández castro

Actividad: “tikitiki”

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Social: cada que su mama le hablaba por su nombre, ella respondía con una sonrisa.

Cognoscitiva: al momento que veía que su mama se acercaba comenzaba a reír, y al sentir los toquitos en la parte de sus costillitas realizaba movimientos como de querer alejarse de la mano.

Lenguaje: transmite sonrisa de alegría, a la persona con la que está trabajando.

Sensorial: cada que sentía los ligeros toquitos en su cuerpo sonreía.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Taili Hernández Vera

Actividad: “tuyo mío”

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Social: es muy tímida al estar presente de otras personas ajenas a ella, mientras que a su mamá le sonreía agradablemente.

Afectiva: muestra una actitud tranquila, y segura cuando esta con su mamá, ya que esta siempre se dirige a ella de manera cariñosa.

Psicomotor: cada vez que la mamá tocaba las partes de su cuerpo la pequeña trataba de tomarle las manos, la mamá tomaba la mano de la pequeña para que esta tocara las partes de su cuerpo, y mirando atentamente hacia el rostro de ella.

Cognoscitiva: trataba de tocar las partes de su cuerpo por si sola, al observar a su mamá.

Lenguaje: expresaba su alegría a su mamá mediante una sonrisa, y unos pequeños

balbuceos.

Sensorial: percibe los movimientos que la madre realiza, para posteriormente ella realizarlos.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Hernández Hernández Geraldine Itsayana

Actividad: "con las manos en el agua"

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Social: no se muestra intimidada por las personas que la observan, sigue con su actividad sin tomarlos mucho en cuenta, volteaba a ver a las personas y sonreía.

Psicomotor: se pone en culequillas y mantiene su equilibrio mientras está jugando con el agua, se levanta y vuelve a tener la misma posición, realiza movimiento con sus manos golpeando el agua y tratando de hundir los objetos.

Cognoscitiva: al pedirle un objeto reconocía el objeto que se le pedía, aunque el color no tuviera relación con lo que se le pidió.

Lenguaje: mencionaba la palabra "ira" para que la mamá mirara lo que hacía.

Sensorial: al descubrir la reacción que tienen la presión sobre los objetos, juega más con el agua y los juguetes, y trata de sumergirlos. Al golpear el agua se salpicaba la cara su reacción fue que realizaba muecas.

Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: López Vera Maite

Actividad: "rompe cabezas"

VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO

Social: es tímida en el momento en que se le acercan personas desconocidas, busca que su mamá para que la cargue.

Afectiva: su mamá le habla con mucho cariño la abraza y ella corresponde de la misma manera, también le gusta abrazar a su hermanita, que siempre la acompaña a las sesiones.

Psicomotor: toma las piezas con sus dedos pulgar e índice.

Cognoscitiva: coloca las piezas uno sobre otra, y quita las piezas que su mamá coloca, su mamá le indica donde colocarlas pero ella las pone y las quita.

Lenguaje: solo balbucea un poco.

Sensorial: al poner su mamá las piezas el también lo hace, pero después retira las piezas

colocadas. Juega con ellas y las mantiene en su mano.
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Hernández González Eduardo
Actividad: "las fotos"
VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO
Social: se intimida un poco con las personas que estén cerca de él, cuando agarra confianza con la gente comienza a sonreír.
Cognoscitiva: en las imágenes aparecían animales, y al verlos los señalaban y de algunos los identificaba por el sonido que imitan estos y el los imita.
Lenguaje: imita los sonidos que escucha.
Sensorial: al ver las imágenes las señala e imita el sonido con que los identificado.
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Riveros Hernández Christopher
Actividad "los garabatos"
VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO
Psicomotor: se muestra feliz al poder realizar rayones en los que combina colores el color rojo y el negro.
Cognoscitiva: se muestra en la coordinación óculo-manual en que le llama la atención hacer rayas.
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Pérez Macías Ángel
Actividad: "rasga papel"
VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO
Social: observa a las personas que se encuentran a su alrededor, después de un rato se comienza a reír.
Afectiva:
Psicomotor: al rasgar el papel lo realiza con todos los dedos de su mano, y solo arruga algunos pedazos al contraerlo con sus dos manos.
Cognoscitiva: observa lo que se hace con el papel e imita y ella también lo arruga o rompe.
Lenguaje: solo balbucea pero solo al estar en contacto con su mamá.
Ficha Individual de Avance (FIA)

Nombre del niño: Hernández Maldonado Ingrid
<p>Actividad: “la primera construcción”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Afectiva: se muestra optimista para poder colocar y lo muestra a su mamá por medio de</p> <p>Cognoscitiva: muestra interés al colocar un palito en el otro, en el cual logra ponerlos para poder tirarlos al propósito.</p>
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Axel Jesús
<p>Actividad: “los títeres”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Social: se muestra amigable y sonríe con las personas.</p> <p>Psicomotor: mueve su manita al tener el títere en su mano, y al sacarlo los mueve de un lado a otro.</p> <p>Cognoscitiva: ve los títeres y los besa, toca cada parte que conforma al títere.</p> <p>Lenguaje: solo balbuce palabras como mamá eche,,,o señala lo que quiere tener.</p>
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Eduardo
<p>Actividad: “cuéntame un cuento”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Psicomotor: se muestra atento a poder escuchar el cuento.</p> <p>Cognoscitiva: se trabaja con la imaginación del niño al contarle cada suceso de la narración</p> <p>Lenguaje: al momento de que se le pide que lo cuente el balbuceaba para poder contarle</p>
Ficha Individual de Avance (FIA)
Nombre del niño: Geraldine
<p>Actividad: “veo veo”</p> <p>VALORACIÓN DE AVANCE EN ÁREAS DE DESARROLLO</p> <p>Cognoscitiva: trata de buscar los objetos que se le mencionan volteando para todos lados, identificando el lugar en donde están.</p> <p>Lenguaje: solo balbucea e imite algunos sonidos.</p> <p>Sensorial: observa por todo el espacio, y al encontrar los objetos muestran emoción y se dirige a ellos o los señala.</p>

5.4 Evaluación del proyecto

Para la elaboración del proyecto socioeducativo fue necesario tomar en cuenta las necesidades específicas a la atención de infantes menor a dos 2 años que son atendidos en el programa de Estimulación Temprana del Centro de Salud Cuauhtepac. Los resultados arrojados por el diagnóstico socioeducativo, apoyado por la técnica de observación, de las entrevistas dirigidas específicamente al personal y a los padres de familia, y la aplicación de una encuesta; permitieron elaborar una serie de estrategias que van desde dar a conocer el programa que se lleva a cabo y los beneficios que este trae consigo ya que no era socialmente conocido en esta comunidad. Teniendo como base un objetivo general y objetivos específicos a los cuales están enfocadas cada una de las estrategias.

Al inicio del proyecto nos encontramos con la problemática de no contar con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades de Estimulación Temprana que fue principalmente de material didáctico, a lo cual se tuvo que hacer una adquisición de material bajo nuestros recursos que fue pelotas, juegos de mesa como rompecabezas, cuentos, caballitos de madera, juegos de té y muñecas. Dicho material es utilizado para llevar a cabo las actividades elaboradas para el programa, siendo donadas en su totalidad al Centro de Salud Cuauhtepac.

Para la implementación de este programa se contó con la participación principal del director Dr. Oscar Hugo Hernández Morales que dio la facilidad de ingreso a este espacio; se tuvo también la participación del Dr. Marco Antonio Hernández Patlan ya que nos permitió la aplicación del programa diseñado, además de proporcionarnos el apoyo de la enfermera Anabel Garduño Maldonado la cual fue consignada como responsable del área de Estimulación Temprana durante la aplicación del programa, las sesiones de estimulación temprana se llevaban a cabo a través de una agenda y un carnet proporcionado a cada madre de familia que acudía al servicio con su hijo. Cabe señalar que en la aplicación de las actividades no se contaba con la participación de las madres de familia, ya que en ocasiones solo observaban.

Para el diseño de dichas estrategias se tomó en cuenta las necesidades y las evoluciones que tienen cada niño en determinado rango de edades; cada actividad fue reestructurada tomando en cuenta nombre de la actividad, edad, propósito, material, desarrollo de la actividad, variaciones en algunos casos, y la evaluación a través de indicadores de observación, así como la estrategia de difusión en la cual se hicieron tres actividades diseñadas específicamente para dar a conocer el servicio y los beneficios de la Estimulación Temprana. Mediante la utilización de perifoneo, lonas y trípticos los cuales fueron diseñados y adquiridos con recursos propios. La elaboración y la puesta en marcha del proyecto de intervención se realizaron en el periodo de prácticas profesionales, que comprenden desde el 6º semestre de nuestra formación académica, dividida en tres periodos que marcan las pautas del proceso de evolución del proyecto.

5.5 Evaluación de los propósitos

Se considera a la evaluación como un proceso terminal que proporciona información cuando se ha cubierto el ciclo del programa, con lo cual se pierde la posibilidad de ratificar el programa cuando este se está desarrollando. (Jiménez; 2006: 36). La evaluación es considerada al término del programa para lograr conocer hasta que alcance se logró cubrir los objetivos planteados.

Objetivo general	Logros	Limitaciones
El objetivo principal que se planteó, en la intervención del Centro de Salud Cuatepec, es mejorar y eficientar el servicio del programa de Estimulación Temprana y que este sea difundido dentro de la comunidad para atender y apoyar el	Uno de los impactos que se tuvo al implementar las estrategias de intervención, fue la difusión que se le dio al programa de Estimulación Temprana ya que la concurrencia al programa creció, esto permitió aplicar las	Una de las principales limitaciones que se tuvo fue el no contar con un material adecuado para la realización de las actividades, lo cual se dio solución al ser adquirido por medio de recursos personales. Para poder aplicar las

<p>desarrollo integral del niño.</p>	<p>actividades que integran el programa propuestas en este proyecto con los infantes con la ayuda de sus madres.</p> <p>Se contó con el apoyo del personal de enfermería para llevar a cabo el programa de Estimulación Temprana después de a ver concluido nuestro periodo de permanencia dentro de este espacio.</p>	<p>actividades se tuvo que trabajar con la difusión del programa ya que muy pocas personas conocían el programa y sus beneficios por ello pocas personas acudían al programa.</p>
--------------------------------------	--	---

Objetivos específicos	Logros	Limitaciones
<p>Complementar el programa de Estimulación Temprana para que los infantes tengan una mejor atención y estimulación de acuerdo a la etapa en la que se encuentra su desarrollo</p>	<p>Se logró tener un escrito en el cual se describen de manera sencilla las diferentes características de los infantes, el cual se utiliza como apoyo en el programa de Estimulación Temprana en el Centro de Salud Cuauteppec.</p>	<p>La falta de información escrita para puntualizar las diferentes características de los menores de 2 años.</p>
<p>Darle una mayor difusión al programa para que sea conocido dentro de la comunidad y esta se</p>	<p>Por medio de las actividades de difusión que se realizaron en el proyecto, padres de</p>	<p>Las limitantes que se tuvieron fueron meramente económicas ya que en ese momento</p>

<p>vea beneficiada en su responsabilidad frente a la educación y estimulación del infante.</p>	<p>familia se enteraron de que existe un programa de Estimulación Temprana, los beneficios que este tiene en los primeros años del desarrollo y el espacio en el que se lleva a cabo.</p>	<p>no se contaba con la solvencia económica. Para la aplicación de la actividad de perifoneo el cual no puedo ser llevado a cabo en su totalidad.</p>
<p>Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana para un óptimo desarrollo integral del infante que le permita tener un adecuado desenvolvimiento dentro de su espacio contextual.</p>	<p>Los padres de familia asistieron después de que se les explicó de forma oral los beneficios que trae consigo el llevar a sus hijos al programa de Estimulación Temprana. La sensibilización a padres de familia tuvo un beneficio, importante en la asistencia al programa, ya que se ofreció el servicio a 30 niños aproximadamente acompañados siempre de su mamá y ocasionalmente el papá</p>	<p>Algunos padres de familia no asistieron al servicio De Estimulación Temprana, debido a compromisos laborales en horarios fijos lo que es una limitante para poder llevar a cabo las actividades de seguimiento con los niños, ya que nos mencionaron que trabajaban y no tenían tiempo de llevar a los niños.</p>

CONCLUSIONES

En el transcurso del tiempo que se trabajó dentro del Centro de Salud Cuauhtepéc se pudo dar cuenta de que la Estimulación Temprana es esencial para los infantes de 0 a 2 años de edad que es el rango de edad que atiende este centro.

Para nosotras ha sido un trabajo satisfactorio, ya que gracias a la formación académica se ha ido creando y abriendo nuevas oportunidades de desarrollarnos como interventores educativos en el área inicial, desde este punto estamos en contacto directo con los menores de 2 años y sus madres. Debemos tomar en cuenta que para poder atender las necesidades no tanto de las madres de familia sino de los infantes se necesita conocer a fondo que es Estimulación Temprana y de qué manera beneficia a los niños, de no ser así o hacerlo mal lejos de ayudarles generamos un conflicto entre ellos y su medio social.

Con la elaboración de este proyecto se ha logrado conocer que no solo los masajes ayudan a la estimulación del infante sino también hemos podido indagar sobre otras actividades que son igual de benéficas para ellos y no solo a un rango sino que se valoran diferentes rangos de evaluación como: social, afectivo, psicomotor, cognoscitiva, sensorial, lenguaje. Así como una actividad puede ayudar al infante a desarrollar o estimular su mayoría existen otras actividades que solo ayudan a una o dos rangos pero no por ello son menos importantes.

Al poner en práctica lo descrito se nos brindó la oportunidad de estar en contacto con personas que no se dedican al mismo ramo que nosotras lo que genera un enriquecimiento a nivel personal ya que nos solamente convives con personas dedicadas a la educación, sino te das la oportunidad de conocer otros sectores, en este caso el sector salud. Al estar en contacto con doctores, enfermeras, nutriólogos nos ayudan a conocer otros aspectos que son de igual importancia para los infantes lo cual que puede ver reflejado en la estimulación y se toma para poder dar más información sobre el crecimiento, la alimentación y los factores de riesgos en los que se puede encontrar el infante.

CONSIDERACIONES FINALES

Al llevar a cabo este proyecto enfocado a la Estimulación temprana, nos permitió adentrarnos más a conocer el desarrollo del infante y la manera en la que el medio en el que se desenvuelve y las experiencias que este le proporciona ejercen sobre él. Estar dentro de este espacio nos brindó la experiencia de estar en contacto no solo del infante de igual manera de los padres de familia los principales agentes de influencia del niño, así como conocer hasta qué punto podían estar conscientes del tema de la Estimulación Temprana permitiéndonos intervenir de una mejor manera en la que estuviéramos relacionados y generando un ambiente de convivencia y confianza padres-hijos-interventor.

Al ir diseñando el proyecto fue de gran utilidad los conocimientos que nos brindó la asignatura de desarrollo infantil, en la cual se manifiesta las etapas de desarrollo del infante y la influencia de las experiencias sociales ejercen en su maduración e interiorización de aprendizajes. También fueron de gran utilidad las asignaturas de Intervención Educativa y Diagnostico con las cuales obtuvimos conocimientos que nos permitieron identificar el tipo de proyecto que se desarrollaría de acuerdo al espacio que nos encontramos, y las técnicas e instrumentos que nos permitieran llevar a cabo un diagnostico en el que se identificaran las principales problemáticas y a partir de ello diseñar estrategias enfocadas a la solución de estas.

Este proyecto nos permitió poner en práctica competencias desarrolladas durante nuestra formación académica, como identificar el tipo de proyecto se llevaría a cabo en este espacio, observar de manera detallada cada uno de los elementos que se relacionan, poner en práctica técnicas para la elaboración de un diagnóstico, desarrollar un programa enfocada al desarrollo infantil,

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGIA de Intervención Educativa programa de reordenamiento de las unidades UPN Licenciatura en Intervención Educativa, en la antología de “Intervención Educativa”

ANTUNES Celso “Juegos que estimulan las inteligencias múltiples” Antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Actividades directrices del desarrollo en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

ARANGO de Narváez María Teresa (2006). “Estimulación Temprana” ediciones gamma.

ARDOINIO, J. (2002). encuestas. en J. Ardoinio, antología seminario de titulación 2 (págs. 15-16). México: Universidad Pedagógica Nacional

ASTORGA Alfredo y Bart Van Bill. (2006) “El diagnóstico en el trabajo popular” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Diagnóstico socioeducativo” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

BATLLORI Jorge, ESCANDELL Víctor (2009) “150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años” editorial parramon.

BERRY Brazelton T. y Greenspan Stanley I. (2005) “las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, de ser y de aprender” editorial GRAÓ, de IRIF, S.L

BHOLA, HS. “PARADIGMAS Y MODELOS DE EVALUACION” “Evaluación Educativa” antología de la universidad pedagógica nacional hidalgo sede Tulancingo.

BUCETA María José, “manual de atención temprana” (2011) editorial SINTESIS.

CASSANOVA María Antonieta (2006) “evaluación, concepto, tipología y objetivos”, antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo.

CECEÑA Cervantes José Luis, “Planificación, Programas y Proyectos de desarrollo Económico y Social en México”, “Financiamiento de proyectos Educativos” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo.

COSTA A. y M. Mir. (2006) “Educación psicomotriz” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

CUNNINGHAM Cliff y Hilton Davis (1999) “trabajar con los padres marcos de colaboración” editorial siglo veintiuno editores, s.a. de C.V.

DELVAL Juan (2006) “Crear y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “actividades directrices del desarrollo en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

DEOBOLD.B (2002) “Los instrumentos de investigación” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Diagnostico socioeducativo” (UPN-HGO)

DOMÍNGUEZ Pino Martha “El desarrollo de la personalidad en el primer año de vida” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Actividades directrices del desarrollo en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

EGG Ander Ezequiel (2006) “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario” antología de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Tulancingo “Diagnóstico socioeducativo” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

FRABBONI (2002) “La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica “antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “El campo de la educación inicial” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

GONZÁLEZ Maura, Viviana. (2006) “Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad “antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo

GONZÁLEZ Maura, Viviana. (2006) “Habilidades comunicativas en la actividad pedagógica” “antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

GUTIÉRREZ Gutiérrez A. “Dimensión afectiva” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

GARVEY Catherine “Que es el juego infantil” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Las actividades directrices en la infancia temprana” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

GONZALEZ Maura “Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica “antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Actividades directrices del desarrollo en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

GARVEY Catherine “El juego infantil” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Actividades directrices del desarrollo en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

GÓMEZ Cervantes (2006) “Diagnostico socioeducativo” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Diagnostico socioeducativo” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

JUEN María estela, (2009) “Bebés amados, bebés felices: cuidados y estimulación para el bebé hasta los 2 años de edad” editorial “Palabra ediciones”.

JIMÉNEZ Jiménez Bonifacio (2006) “La evaluación: su conceptualización” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Evaluación educativa” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

MARTÍNEZ MUT, B. (2006) “Dimensión social” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

PERALTA E. María Victoria y Fujimoto Gómez Gaby (2006) “La problemática teórico-conceptual sobre la atención a los niños menores de 6 años” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Campo de la educación inicial” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

PH. Rochat (2004) “El mundo del bebé” editorial Ediciones Morata.

SALGADO Mariela, (2006) “Estimulación muy temprana para tus niños”, editorial Leo S.A de C.V.

SEP (2006) “Programa de educación inicial” antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Campo de la educación inicial” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

SEP-CONAFE (1998) “Educación inicial guía de padres”

SS Lineamientos de estimulación temprana, centro nacional para la salud de la infancia y la adolescencia 2010 financiado por UNICEF; guía dirigida a la estimulación temprana, que es distribuida por el centro nacional para la salud de la infancia y la adolescencia (CeNSIA).

UNICEF (2011) “Ejercicios de Estimulación Temprana” Organización Mundial de la Salud. Diseñado Ana Paula Dávila.

VERNY Thomas y Hohn Relly “La vida secreta del niño antes de nacer “antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “Actividades directrices del desarrollo en la primera infancia” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

VERNY Thomas y Hohn Relly. “El vínculo vital” “antología de la Universidad Pedagógica Nacional sede Tulancingo “las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” Licenciatura en Intervención Educativa (UPN-HGO) sede Tulancingo.

Páginas web

<http://parenthelp123.org/es/child-development/12-24>

<http://www.serpadres.es/1-2anos/educacion-y-desarrollo/desarrolllo-social-motor-lenguaje-12-24-meses.html>

http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/nueve_meses.htm

http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_meses.htm

<http://espanol.babycenter.com/a900517/el-desarrollo-de-tu-beb%C3%A9-de-3-meses#ixzz2uZ5Ghz8D>

http://www.iica.int/Esp/Programas/Innovacion/Documentos%20de%20Tecnologia%20e%20Innovacin/01_Arbol_de_Problemas_Post.pdf



Anexo 1

Entrevista realizada a personal

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE TULANCINGO



Entrevista para el director del Centro de Salud Cuautepec

Propósito: conocer información sobre el personal que labora y poder realizar un diagnóstico socioeducativo

1. ¿Cuánto tiempo tiene fundada la institución?
2. ¿Cuánto tiempo tiene laborando en la institución?
3. ¿Qué papel desempeñaba antes de fungir como director?
4. ¿Cuál es el número del personal que labora en la institución?
5. ¿Qué formación académica tiene dicho personal?
6. ¿su personal recibe capacitación?
7. ¿Qué tipos de capacitaciones se aplican?
8. ¿Cada cuánto y quienes las realizan?
9. ¿Cuántos turnos existen en la institución y cuanto personal labora en cada uno?
10. ¿Qué programas ofrece el centro de salud a los usuarios?
11. ¿considera que los programas sean adecuados para los usuarios?
12. ¿considera que estos se lleven a cabo al 100 %? ¿por qué?



Anexo 2 entrevista a madres de familia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE TULANCINGO

La presente encuesta tiene el propósito de conocer las características primordiales del Centro de Salud en cuanto a Estimulación Temprana. Por lo cual se le solicita de la manera más amable responda a las siguientes preguntas, informándole que los datos obtenidos serán manejados confidencialmente.

Estado civil:

1. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?
2. ¿Qué edad tiene su hijo(a)?
3. ¿Usted sabe que es la Estimulación Temprana?
4. ¿Por qué decidió traer a su hijo a Estimulación Temprana?
5. ¿Cada cuánto asiste al programa de Estimulación Temprana?
6. ¿Usted ha notado alguien cambio en su hijo (a) desde que asiste a Estimulación Temprana en el Centro de Salud?
7. ¿Desde cuándo trae a su hijo a Estimulación Temprana?
8. ¿Qué actividades realiza su hijo(a) por si solo?
9. ¿Qué palabras dice su hijo? ¿Cómo las dice?
10. ¿Cómo interactúa su hijo (a) con los demás niños desde que ingreso a Estimulación Temprana?
11. ¿Podría mencionarnos algunos ejercicios que realiza con su hijo en Estimulación Temprana?
12. ¿Sabe cuál es la finalidad de los ejercicios antes mencionados? Si no ¿Cuáles?
13. De los ejercicios que usted ha realizado de Estimulación Temprana en Centro de Salud. ¿Algunos de estos ejercicios los realiza en su casa? Si no ¿Con que frecuencia?
1 vez por semana de 2-3 veces por semana de 4-6 veces por semana

2 veces al mes 1 vez al mes

14. ¿Cuál es su participación como padre de familia dentro del Centro de Salud en las sesiones de Estimulación Temprana?
15. ¿En qué tipo de actividades usted participa en las sesiones de Estimulación Temprana?
16. ¿Qué tiempos tiene disponibles para recurrir a Estimulación Temprana en el Centro de Salud?



Anexo 3 encuesta a madres de familia que acuden al programa de
Estimulación Temprana



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE TULANCINGO

La presente encuesta socioeconómica tiene el propósito de conocer las características primordiales del Centro de Salud en cuanto a Estimulación Temprana. Por lo cual se le solicita de la manera más amable responda a las siguientes preguntas, informándole que los datos obtenidos serán manejados confidencialmente.

1. ¿colonia en la que está ubicado su domicilio?
2. ¿de qué material está elaborada su vivienda?
3. ¿su casa es? A) propia B) prestada C) rentada
4. ¿Cómo es el techo de su vivienda? A) loza B) lamina C)cartón
5. ¿de qué material es el piso de su vivienda? A) firme B) tierra
C) mosaico/loseta
6. ¿Cuántas personas viven en ella?
7. ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda?
8. ¿Cuántos cuartos?
9. ¿Con que servicios cuenta su vivienda?
A)Carretera pavimentada o terracería B)agua potable C)recolección de basura D) drenaje E)luz eléctrica F)alumbrado público G)gas H)estufa de gas I)estufa de leña J)televisión K)lavadora L)calentador de agua de gas M) calentador de agua de leña N)televisión por cable
10. ¿Quién sustenta económicamente la vivienda?
11. ¿Cuál es su ocupación laboral?
12. ¿de cuánto es su ingreso mensual?
13. ¿de qué manera distribuye su dinero?

14. ¿Cuál es su nivel educativo? A)ninguna B)primaria C) secundaria
D) preparatoria E) universidad completa F) universidad
15. ¿Cuál es el nivel educativo de su pareja? A) ninguna B)primaria
C)secundaria D)preparatoria E)universidad completa F) universidad
16. ¿cuenta con algún programa de apoyo? A) OPORTUNIDADES
B) 70 Y + C) PROCAMPO D) SEGURO POPULAR E) PROGRAMA
ALIMENTICIO/ DESPENSA F) LECHE LICONSA G) TIENDA
DICONSA H) TARJETA DE DIESEL
17. Alguna de las personas que viven en su casa. ¿sufre alguna
enfermedad crónica? Si no ¿Cuál?



Anexo 4 encuesta a madres de familia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE TULANCINGO

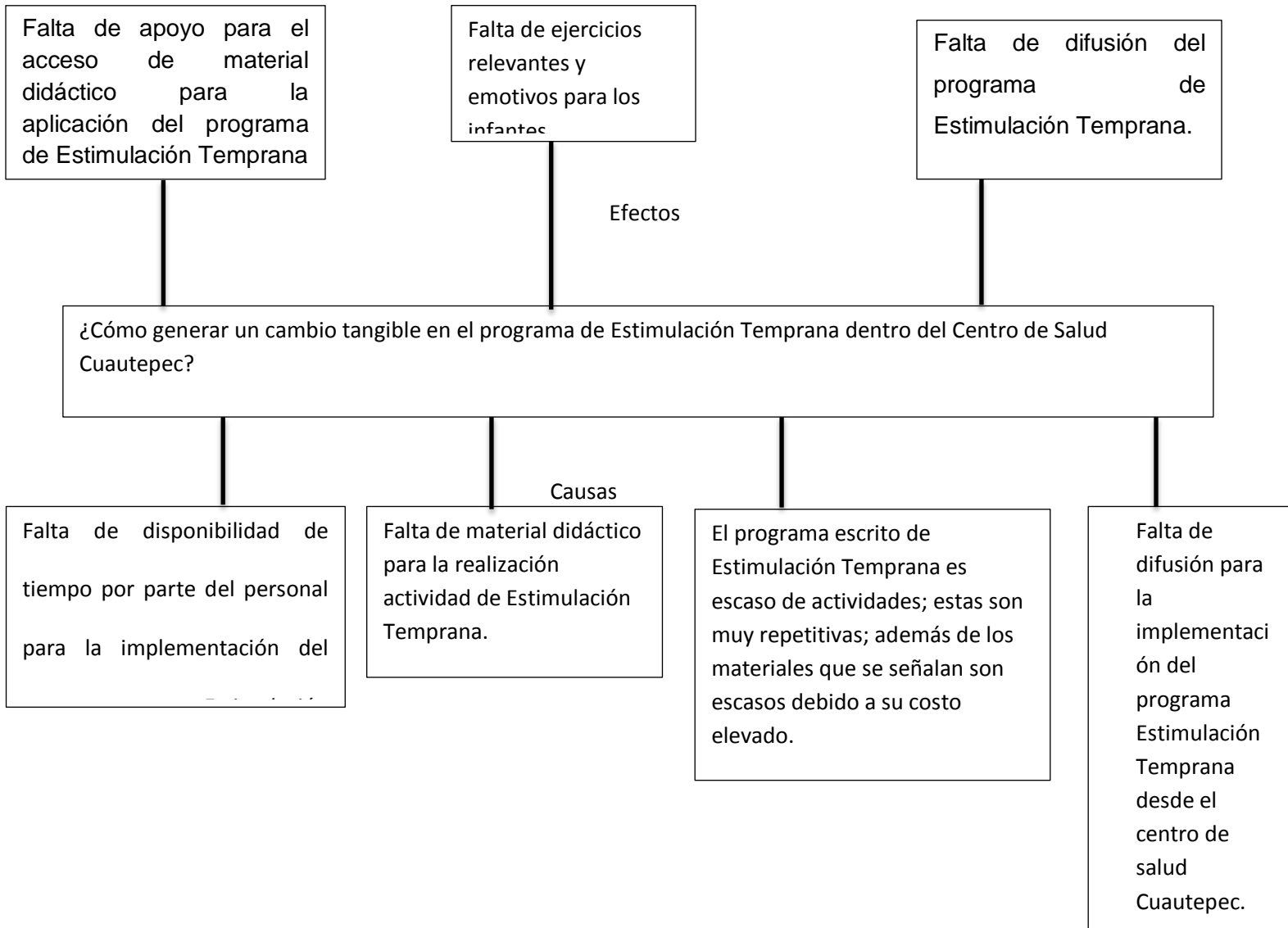
Entrevista para el personal del centro de Salud Cuauhtepac en general

Propósito: Conocer información sobre el personal que labora y poder realizar un diagnóstico socioeducativo.

Instrucciones: le pedimos de la manera más atenta que responda a las siguientes cuestiones.

1. ¿Cuál es su perfil profesional?
2. ¿Cuántos años tiene laborando en esta institución?
3. ¿Cuántas capacitaciones ha tenido?
4. ¿Qué tipos de capacitaciones ha tenido?
5. ¿Qué institución les imparte las capacitaciones y como las califica?
6. ¿Alguna de estas capacitaciones se relaciona con la Estimulación Temprana? ¿Cuál?
7. ¿Por qué cree que la Estimulación Temprana es benéfica para los infantes?
8. ¿Qué áreas desarrolla Estimulación Temprana?
9. ¿Cómo considera que es el espacio de Estimulación Temprana?
10. ¿Qué actividades conoces sobre la Estimulación Temprana?
11. ¿Cree que es adecuado el servicio que ofrece la institución sobre Estimulación Temprana? ¿Porque?

Anexo 5



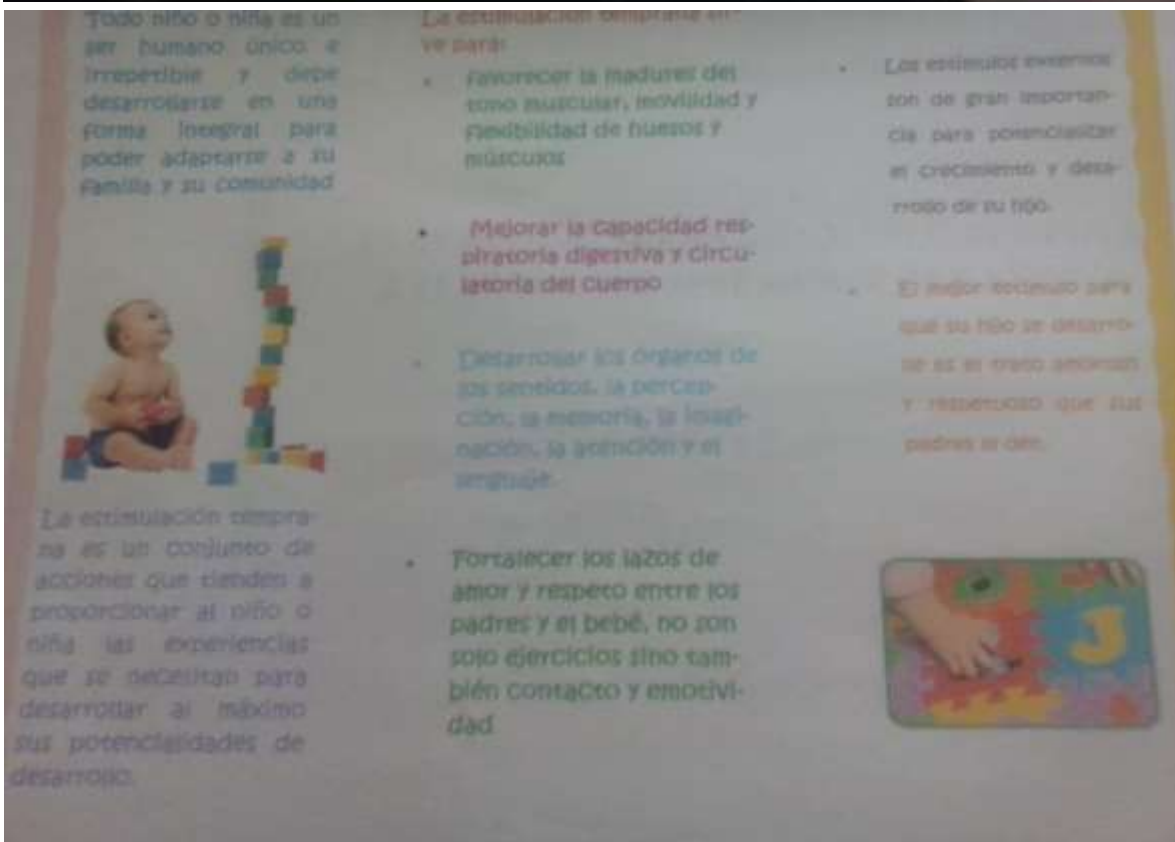
Presentación del árbol de problemas

Anexo 6



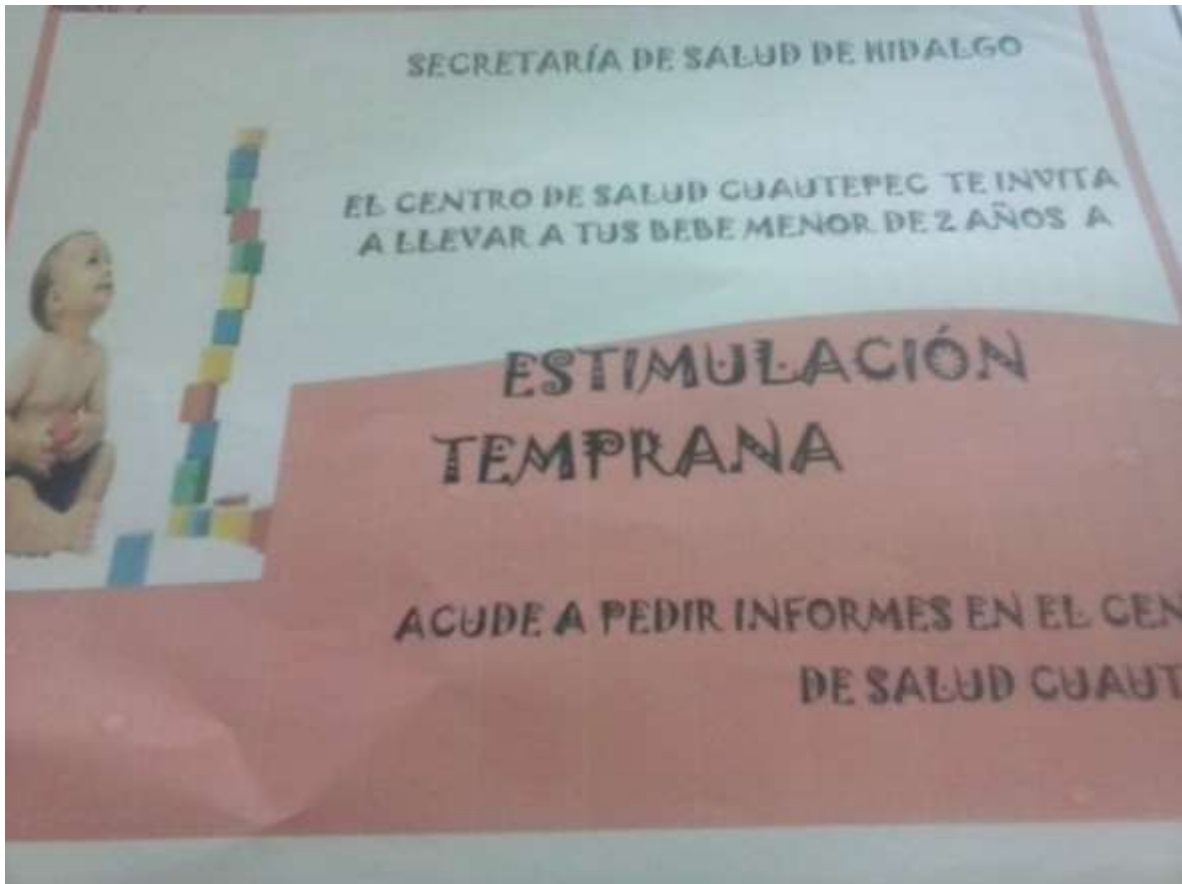
Espacio de intervención Centro de Salud Cuautepec

Anexo 7



Elaboración de trípticos

Anexo 8



Elaboración de la manta dando a conocer el espacio en que se lleva a cabo la Estimulación Temprana

Anexo 9 perifoneo

Quieres que tu hijo se desarrolle en una forma integral para poder adaptarse a su familia y su comunidad de una manera equilibrada así como sea capaz de desarrollar habilidades para distintas tareas, sea más sociable, seguro de sí mismo, la estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño o niña las experiencias que se necesitan para desarrollar al máximo estas y otras características importantes para su adecuado desarrollo. Traiga a su hijo a sesiones de Estimulación Temprana en el centro de salud Cuauhtepic, para que se le brinde a su hijo la Estimulación adecuada y tener un desarrollo adecuado para toda su vida. Te esperamos todos los miércoles de 9:00 de la mañana a 12:00 del día.

Anexo 10



Conociendo la Estimulación Temprana por medio de una exposición

Anexo 11



Entrega de trípticos en el jardín municipal de la comunidad de Cuautepec

Anexo 12



Colocación de la manta al exterior del Centro de Salud Cuautepec.

Anexo 13



Presentación de las diapositivas a madres de familia

Anexo 14



Actividad la brisa

Anexo 15



Actividad hacia atrás

Anexo 16



Estoy aquí

Anexo 17



Actividad Mi música

Anexo 18



Actividad espejito mágico

Anexo 19



Actividad tiki tiki

Anexo 20



Tuyo mío

Anexo 21



Actividad Rompe cabezas

Anexo 22



Actividad Las fotos

Anexo 23



Actividad los garabatos

Anexo 24



Actividad rasga papel

Anexo 25



Actividad la primera construcción

Anexo 26



Actividad los títeres

Anexo 27



Actividad cuéntame un cuento

Anexo 28



Veo veo

Anexo 29



Actividad el pescador