



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA PARTICIPACIÓN CONSCIENTE Y DIRECTA DE LOS
PADRES DE FAMILIA Y SU IMPACTO EN LOS
PROCESOS ESCOLARES



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA

MA. DEL ROSARIO RUBIO PALLARES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1999



DICTAMÉN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 6. de Julio de 1999

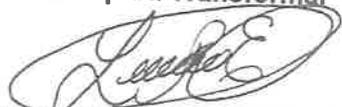
C. PROFRA: MA. DEL ROSARIO RUBIO PALLARES
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"LA PARTICIPACIÓN CONSCIENTE Y DIRECTA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS ESCOLARES"** Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO** , manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"Educar para Transformar"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

Agradezco a:

*Paco, Mely, Chava, Tavo,
René, Fanny y Cindy por
integrar el mejor equipo
del mundo: ¡Mi familia!*

Y especialmente a:

*LARA
y su mamá Lolis por crear
luz y vida donde todo se
supone perdido y en
tinieblas.*

*Dedico a todos ellos mi
trabajo y les pido
disculpas por
desatenderlos durante el
tiempo invertido en ello.*

¡Los amo!

Rosario

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	10
A. Detección de la problemática	10
1. Elementos del contexto.....	13
a. Dimensión económica	14
b. Dimensión social y política	15
c. Dimensión cultural	18
2. Dimensión de Teoría Pedagógica y multidisciplinaria	20
CAPÍTULO II	
CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	27
A. Generalidades	27
B. Normatividad oficial	28
C. Perspectiva psicosociológica.....	31
1. Relaciones afectivas auténticas.....	33
a. Factor social	36
b. Factor intelectual	37
c. Factor afectivo	37
2. Padres e hijos en el rol escolar.....	39
3. Relación: Familia-escuela-comunidad	44

D. Pedagogías contemporáneas	47
1. Aprendizajes significativos	47
2. La terapia No-Directiva	51
3. La escuela Summerhill	52
4. La escolaridad y su vínculo con las teorías de reproducción y resistencia	55

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA	60
A. La gestión como proyecto	60
1. Paradigma investigativo	62
2. Elementos teóricos	63
B. Plan de trabajo	67
C. Aspectos fundamentales del Plan	69
1. Colectivo escolar	69
2. El tiempo	70
3. Recursos	70
D. Los criterios de trabajo	71
1. La congruencia	71
2. Pertenencia	71
3. Suficiencia	72
E. Cronograma y estrategias	73
1. Plática para padres de familia	75
2. Visitas domiciliarias	78
3. Reunión con docentes	81

4. Creación de escuelas para padres	84
5. Préstamo de libros	87
6. Conferencia.....	88
7. Convivencias familiares	90
8. Terapias canalizadas.....	93
9. Invitaciones a clases	95

CAPÍTULO IV

PROPUESTA	97
A. Registro de aplicación y evaluación de la alternativa	97
B. Esquematización	107
C. Argumentación de la propuesta	108
D. Propuesta	109
E. Conclusiones	110
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	115

INTRODUCCIÓN

En el actuar docente se presentan situaciones problemáticas que inciden en el desarrollo y en la calidad educativa, los protagonistas del proceso escolar determinan el avance o rezago del mismo en la medida que atienden tales circunstancias. Es por ello que el presente trabajo va dirigido específicamente a las personas que cotidianamente ejercen una poderosa influencia en los alumnos: Los padres de familia, con quienes pretendo una participación consciente y directa que impacte en la escolaridad de sus hijos de una manera exitosa.

En el primer capítulo presento el diagnóstico pedagógico, donde defino y esclarezco la problemática objeto de estudio, como producto de la reflexión y análisis del entorno escolar donde laboro, basada en la observación, investigación de campo y participación diaria y directa con alumnos, padres de familia, docentes y comunidad.

En el segundo capítulo sustento con elementos teóricos y metodológicos el objeto de estudio, producto del análisis de textos, donde los autores ofrecen bases para el conocimiento de la situación problemática.

En el tercer capítulo expongo la alternativa a seguir donde la gestión

juega un importante rol y le asigno el timón de la propuesta, basada en la búsqueda de la transformación de lo institucional. Anexo un cronograma de actividades, así como las estrategias detalladas para el logro del objetivo planteado.

En el cuarto capítulo evaluó la alternativa, basada en los registros de aplicación; agrego la esquematización, argumentación y la propuesta surgida de todo lo anterior, misma que contempla el análisis de los elementos que permitieron la creación del presente trabajo.

Incluyo además la bibliografía emanada de las fuentes teóricas que apoyaron la alternativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Detección de la problemática

Dentro de la Constitución Política de 1917, en el Artículo 3o., se establece como una de las Garantías Individuales, a la educación; la cual debe "tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".(1)

Como maestros de educación primaria tenemos el compromiso y la gran responsabilidad de intervenir en los problemas que surjan en nuestra práctica docente y tratar de solucionar aquéllos que inciden directamente en el rezago educativo; formar grupos de interrelaciones personales donde el fin común y prioritario sea único: el niño.

De esta idea surgió el interés de detectar causas que determinan e influyen el avance en el desarrollo biopsicosocial de los alumnos; específicamente de la escuela Rotaria Federal No. 1, donde laboro actualmente, misma que pertenece a la zona escolar: 007, de turno vespertino y se encuentra

(1) SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

ubicada en las calles: Sexta y Samaniego de la ciudad de Chihuahua. Dicha institución fue fundada en el año de 1949, según consta en el documento correspondiente (ver anexo No. 1); fue la primer escuela creada por el Club Rotario en su aspecto material; en sus orígenes estaba dividida en dos secciones, Escuela 18 de Marzo y Rotaria No. 1.

En 1976 se iniciaron trabajos de reconstrucción a cargo del CAPFCE, hasta lograr lo que actualmente disfrutamos, (plano anexo No. 2); trece aulas, salón de actos, cancha deportiva, plaza cívica, dos direcciones, (matutina y vespertina), baños y un pequeño local destinado a tienda escolar. Todo ello ahora perteneciente a la Escuela Rotaria No. 1, ya que se construyó dentro de los límites de la misma colonia, un edificio destinado a la Escuela 18 de Marzo, (plano, anexo No. 3).

La población escolar que conforma nuestra escuela está distribuida de la siguiente manera:

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1o. A	13	16	29
2o. A	15	17	32
3o. A	14	16	30
4o. A	17	8	25
5o. A	15	17	32
6o. A	11	13	24
6o. B	16	6	22

Contamos también con un Grupo Especial en Escuela Regular, (GEER), mismo que atiende a un total de 11 casos.

Deseo mencionar que en dicha institución he permanecido los últimos 15 años de labor docente, donde actualmente soy responsable del grupo de tercer año, en el horario de 13:30 a 18:00 p.m.

De sobra es conocido que los turnos vespertinos se caracterizan generalmente por atender niños que acuden de otras escuelas por problemas de conducta, de reprobación, por edad cronológica avanzada, por ser "niños de la calle" que trabajan durante las mañanas; y en el caso particular de mi institución por niños con problemas de aprendizaje que actualmente están integrados en los grupos regulares; entre ellos existen casos de lento aprendizaje, sordos, mudos, hiperactivos, con traumas emocionales, trastornos mentales y un sinnúmero de casos que permanecen en el anonimato clínico, por carecer de recursos y/o apoyos de asistencia médica.

He percibido que una situación de tipo familiar no canaliza su influencia en el proceso escolar de los alumnos: Los padres de familia de los niños presentan una característica común: La mayoría hace caso omiso a la educación o proceso de formación de sus hijos; las reuniones ordinarias y/o extraordinarias no representan para ellos gran cosa; argumentan que, por ser económicamente activos, sus trabajos absorben la mayor parte del día, incluso hay quienes alargan sus horarios hasta en la noche. Las actividades extraclase

que pudiesen enriquecer enormemente el bagaje cultural de los niños, prácticamente no existen. No otorgan tiempo en calidad ni en cantidad para favorecer el núcleo familiar.

Analizando la problemática anterior y de acuerdo con la perspectiva psicológica-social, la cual sugiere que las relaciones interpersonales conlleven a la educación cuando se organizan de manera inteligente y objetivada, es detectable que la comunicación entre padres de familia-escuela, derivará en la disminución de efectos negativos que impactan en el proceso educativo cuando no existe participación directa entre unos y otros. Al modificarse toda actitud tradicionalista donde los roles del padre de familia y el docente distaban de acercamientos que buscasen soluciones posibles y/o alternativas educacionales, se convergerá en adoptar con sencillez, actitudes fundamentales para que los niños alcancen el éxito de manera más fácil y agradable, muchas veces con algo que está muy cerca de nuestro alcance como padres de familia: un beso, un gesto, un juego y un: Te quiero.

1. Elementos del contexto

La comunicación es parte medular en nuestro trabajo, ya que por medio de ella reconocemos a nuestros alumnos como seres valiosos que necesitan de nuestra comprensión para poder aprender; así también logramos mantener la armonía en las relaciones interpersonales con los docentes y los padres de familia, quienes se sentirán satisfechos de que el maestro los tome en cuenta

y los invite a participar en actividades escolares que beneficiarán el aprendizaje de sus hijos.

El obtener elementos necesarios para conocer las demandas de nuestros alumnos es fundamental para poder ampliar la percepción objetiva de las mismas, por tal motivo inicié la recuperación de información por medio de entrevistas formales e informales, ello me sirvió para comunicarme directamente con los padres de familia, quienes fueron mi foco de atención y todo fue encaminado hacia ellos y su actuar; la posibilidad de servir como interlocutora me aclaró puntos confusos o ignorados.

Básicamente las entrevistas giraron en torno a detalles en las relaciones entre padres e hijos en el rubro escolar; tiempo dedicado a tareas, si se cuenta o no con los materiales necesarios, si tienen un espacio destinado a las labores escolares, si leen juntos, si existe relación entre el padre y el maestro, si se conocen a nivel familiar los deberes del niño en la escuela, si interfiere o no la televisión en las tareas extraclase y una serie de preguntas que me apoyaron para sacar conclusiones.

a. Dimensión económica

Primeramente y sin lugar a dudas el factor económico incide y determina muchos resultados escolares; pudiésemos utilizar el término de marginados en su acepción más común, designándolo al sector (en este caso al padre de

familia) que no vive en condiciones de equidad e igualdad económica social, y por ende, cultural; que lo conlleva a un estado apático y sin sentido de pertenencia, ya que no se considera a sí mismo con derecho a participar activamente de bienes de la sociedad educativa, y por tanto formadora del futuro de sus hijos, aunando una característica de radicalidad que no les permite visualizar sus probabilidades de participación si no recibe ayuda externa; la economía que prevalece en este sector y como consecuencia de empleos manuales no calificados que convergen en inseguridad individual y social, les induce a determinar actividades y prioridades de acción ajenas por completo al proceso escolar.

Desgraciadamente en la mayoría de los hogares no se cubren las necesidades básicas de manera satisfactoria; los padres de familia se emplean eventualmente en maquilas, como vendedores en cruceros, vendedores de paletas, frituras, frutas y todo aquello que les ayude a subsistir, entre ellos también hay albañiles, vigilantes, meseros y un diez por ciento aproximadamente laboran en talleres y tiendas con empleados de planta. También los niños trabajan como empaquetadores en supermercados, aseadores de vidrios y vendedores. Lógico es deducir que las prioridades de acción están encaminadas a la subsistencia alimenticia y donde la escolaridad no representa gran cosa en ese mundo de necesidades.

b. Dimensión social y política

La población escolar de la institución habita en colonias periféricas (San

Jorge, Unidad Proletaria, Lealtad, Col. Aeropuerto, Madera 65, La Joya, Desarrollo Urbano), desde donde surge la necesidad de trasladarse la mayoría de las veces a pie, ocasionando esto, que los niños acudan con cansancio y desgano. Las escuelas de sus colonias no tienen cupo no tienen turno vespertino y/o son niños con problemas de disciplina y no los aceptan.

Estas características del modus vivendi de mis alumnos, pobreza y desnutrición son consecuencias de largos trayectos histórico-políticos de nuestro país, el cual con una economía precaria para la mayoría, conduce a sus habitantes por senderos de ventajas y desventajas entre unos y otros, repercutiendo en la labor educativa y arrojando niveles y calidades de educación muy dispares.

Es ahí donde valoro la actitud de los maestros de mi escuela, misma que pretende hacer sentir a nuestros niños tan importantes, tan iguales, tan competentes como aquéllos que pertenecen a otros niveles sociales.

No obstante, todo lo anterior proyecta en los padres de familia humildes, una enajenación que se traduce en apatía hacia aquello que no les otorga resultados pronto y satisfactorios; acceden a la educación primaria de sus hijos por obligación, más que por convicción.

Otro factor importantísimo es la ignorancia que impera con relación a los contenidos programáticos, los libros de texto, los materiales utilizados, los

enfoques actuales y todo lo relacionado con teorías pedagógicas, es para el padre de familia una total confusión; lo que ellos aprendieron en su instrucción primaria dista mucho de lo actual, señalan con cierto orgullo que ellos manejan las operaciones matemáticas fundamentales y la lecto-escritura, y les es suficiente en sus cambios de actividad.

El comentario anterior lo deduje de manera objetiva y real, en todas y cada una de las sesiones realizadas año tras año cuando les entrego las famosas pruebas bimensuales y les invito a leerlas y tratar de que se den cuenta de lo complejo y sin significado que pueden resultar, subrayándoles que es ese mundo, precisamente al que sus hijos se enfrentan por determinaciones de un sistema organizacional, y de ello, la importancia del apoyo económico-familiar-social y sobre todo afectivo hacia los niños, quienes a su vez, actuarán de acuerdo al grado de seguridad y autoestima derivados de lo anteriormente expuesto.

Considero también que el aspecto social ha incidido de manera directa en la actuación de los padres de familia; las tradiciones socioculturales del ámbito donde se desenvuelven y en las cuales el docente obtiene una visión diagnóstica y real, son determinantes entre ellos; su postura es la de incidir lo menos posible, buscando otras alternativas que consideran educacionales (regañones, golpes físicos y verbales); esta manera de proceder es parte precisamente de esa cultura heredada socialmente, y la cual para ellos es lo

mejor y lo único que soluciona los problemas escolares.

Culturalmente se han ido formando con la idea de que sus hijos terminen su educación primaria y se conviertan en proveedores materiales, trabajando en cualquier oficio que les remunere pronta economía. Lógico es deducir que ello repercute en la labor educativa, y muestra apatía, hacen caso omiso, ignoran, sienten cierto hastío, e indiferentes transitan por los procesos educacionales donde se encuentran sus hijos. La comunicación que es la base de entendimiento humano se ve coartada con esa barrera que obstruye y desensibiliza las relaciones.

c. Dimensión cultural

Según la UNESCO es el conjunto de componentes psico sociológicos que contribuyen del mismo modo que los factores económicos, tecnológicos y científicos al mejoramiento de las condiciones de vida material y moral de las poblaciones, sin mutación brutal de sus modos de vida y de su pensamiento y al mismo tiempo, al éxito técnico de los planes o proyectos de desarrollo.

Es así, como me he dado cuenta de que dentro de mi contexto docente se engarzan o engranan las dimensiones: social, económica, política, cultural y sobre todo familiar ofreciéndome un panorama sintomático que conlleva a una serie de facetas unidas y muchas veces difícil de separar, ya que da origen a un todo, complejo y multidisciplinario.

Dentro del factor afectivo-familiar, encontré que a pesar de ser el hogar, el lugar donde el niño debiese sentirse mejor y cobijar sus sentimientos, no es así, por lo tanto no se realizan actividades extraclase que le ayuden en su proceso intelectual, no existe un equipo familiar de socialización afectiva, el

mejor equipo que debiese ser su familia, no crea un ambiente favorecedor y de construcción.

Tampoco puedo negar que las relaciones interfamiliares sean auténticamente afectivas, sino que no se saben canalizar en pro de un bien común y creador de autoestima y seguridad tan necesarios en este mundo de competencia, en el cual el padre de familia pudiese guiar hacia el camino del intelecto, aunando la calidad y cantidad de tiempo necesarios; armarle para que viva, no únicamente sobreviva, en el momento histórico-social que le correspondió vivir, de una manera acertada, positiva y sobre todo feliz.

Es pues, innegable el hecho de que la familia le ayuda al niño a que construya con una dialéctica de identificación e individualización deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo; es importante recordar que la tendencia del individuo es a adoptar tipos de personalidad surgida de un proceso evolutivo de adaptación biológica-psicológica y social frente al estado de integración al micro y macro ambiente, derivada principalmente de su ambiente familiar.

Concluyo que: La realidad afectiva familiar de los alumnos en mi institución, en su gran mayoría, resulta un tanto empobrecida y carente de satisfactores necesarios para la conformación de sentimientos de seguridad y confianza, indispensables ingredientes en la formación integral de cualquier ente.

2. Dimensión de teoría pedagógica y multidisciplinaria

De acuerdo a períodos histórico-políticos de nuestro país, se le ha dado cada vez más importancia al desempeño del padre de familia en el proceso escolar de sus hijos, hasta llegar a la legislación de derechos y deberes de los mismos, todos ellos plasmados en la Ley General de Educación, donde se le concede marco jurídico a la actuación de los mismos por medio de los Consejos de Participación Social.

Así mismo, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica establece que "la magnitud de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos; los maestros, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno".(2) Todo ello con la clara finalidad de prácticas de consulta, colaboración, apoyo, orientación e información que conlleve a un mejor nivel educativo, donde los paradigmas sean renovados en pro de un bienestar individual y por consecuencia social, que genere una mejor calidad de vida.

Es así, como actualmente disfrutamos de las bondades resultantes de procesos históricos que dejaron beneficios a nuestra educación: Revolución

(2) SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p. 11.

Mexicana con sus ideas liberales; Artículo Tercero Constitucional con su obligatoriedad-gratuidad y laicidad en las escuelas públicas; nacimiento de las escuelas rurales con su equidad social, y más contemporáneo una obligatoriedad de la enseñanza secundaria.

Inspirada en las ideas anteriores deduzco que el cambio de paradigmas es lento, es de transición por convicción, es el resultante de momentos, de reflexiones que conlleven a cambios, (en este caso en los padres de familia).

Considero importante señalar que el padre de familia no es culpable o único responsable de su poca o nula participación en el proceso escolar, ya que una característica muy común del ser humano es el seguir un modelo de imitación, de tal manera, que se le marcan pautas a seguir; así mismo al padre de familia se le propició un rol o modelo a seguir, donde el conformismo y su propia comunidad le absorbe al grado de crearle mecanismos de defensa que se sugieren que lo que realiza está bien y limita sus posibles alternativas o influencias que determinen y transformen ese estilo de vida, y por ende, el de sus hijos.

De manera particular en nuestra institución tratamos los casos derivados de consecuencias como lo anterior describe, de manera individual y cada docente con sus niños, nunca lo hemos experimentado bajo un proyecto común y con alternativas simultáneas y afines, es por ello que, mi interés crece derivado de una problemática general y de sobre conocida por los maestros.

La pobreza cultural que impera en este sector dista mucho del pretender adoptar posturas libertarias o liberadoras (como lo enuncia Paulo Freire); el grado de querer incidir en la educación activa y directamente es casi nulo.

Depositán su confianza en quien suponen que sabe todo lo que su hijo necesita para cursar un grado o una instrucción primaria. Suponen también que las tres esferas formadoras del ser humano; afectiva-social y cognitiva, son responsabilidad única de la escuela, de tal manera, que pretenden que el docente y el horario escolar sean suficientes para ello.

Es innegable que el desconocer conlleva al no saber; no saber de qué manera el padre de familia es apoyado en marcos jurídicos que le confieren su actuación de manera legal y estatutaria, tal como lo enuncia el Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia expedido por José López Portillo, Presidente Constitucional de la República Mexicana el 2 de abril de 1980, en el capítulo I, artículo 6o. fracción IV, fracción VII y fracción X, mismos que a continuación transcribo.

Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia expedido por José López Portillo. Presidente Constitucional de la República Mexicana (2 de abril de 1980)

Capítulo I. Artículo 6o. Fracción IV

"Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres

de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos".

Fracción VII

Colaborar en la ejecución de educación para adultos que mejoren la vida familiar y social de sus miembros.

Fracción X

Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que éstas realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos, la detección y previsión de los problemas de aprendizaje, y el mejoramiento del medio ambiente.

Socialmente el ser humano se relega o se adhiere, sus expectativas proyectan su actuar y sin lugar a dudas, la cultura enriquece y crea seres seguros y dinámicos; es así como seguramente lograremos un equipo de trabajo donde podremos adherirnos a los padres de familia y exponerles sus obligaciones y derechos en la educación de quienes son el motor de vida: sus hijos.

El desconocimiento de la importancia que tiene el factor afectivo en el

desarrollo individual y social del niño, hace que el padre de familia no actúe de manera consciente, constante y de manera ilimitada en la formación de sus hijos seguros afectivamente, con autoestima suficiente para integrarse socialmente, de manera exitosa y sin desventajas.

Dependemos de lazos emocionales muy fuertes que nos marcan pautas: Piaget (3) reconoce que la relación emocional del niño con su madre es esencial para el funcionamiento de la inteligencia; sin embargo, y al contrario de lo que la Teoría Psicoanalítica expone, él opina que la afectividad, aún siendo indispensable, no es suficiente para el desarrollo de la inteligencia. Aquí detectamos, (Julián Jordar, Enciclopedia de la Psicología), la importancia de la unión de lazos efectivos con los de influencia externa, (escolar y social), donde el niño interactúa y su factor cognitivo adquiere avances; siento esto un engarce entre ambos, existiendo correspondencia biunívoca.

Concluyo en que el niño es dependiente básicamente de sus padres; su apoyo constante es importantísimo dentro de la autoestima del alumno; su seguridad se refleja en todas las actividades escolares a realizar y consecuentemente desarrollará más, quien tenga una autopercepción positiva, aceptable, capaz, querida, apoyada, etc. Con ello le estaremos dando el apoyo para que construya por sí mismo sus aprendizajes, se le facilitará el camino al autodidactismo, y por ende, a su realidad.

(3) JORDAR, Julián. Enciclopedia de la Psicología. El desarrollo del niño. Vol. I.

"Vivir, es el oficio que quiero enseñarle a mi Emilio", (frase de J.J. Rousseau contenida en su libro Emilio), el realmente poseer la capacidad de guiar a un hijo hacia el camino del intelecto, es aunar al sentimiento del amor, la calidad y cantidad de tiempo que le destinemos en la convivencia del hogar; enseñarle el oficio de vivir es ayudarlo en la comprensión de conceptos que el momento histórico-social le demanda, hacerlo de una manera amena y responsable; misma que le creará sentimientos de seguridad y autoestima, facilitándosele el camino hacia la comprensión y elección de un futuro: el suyo propio.

Es así como también los padres de familia son beneficiarios del quehacer educativo, y de acuerdo a Sylvia Schmelkes: "son los padres de familia quienes contribuyen de diferentes formas e intensidades, para que el proceso rinda frutos que ellos esperan en las escuelas".(4) Son los padres de familia los que ejercen la demanda sobre la escuela y los que, en determinadas ocasiones, exigen a las autoridades su adecuado funcionamiento. Donde lo más importante es el hecho de que los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los mismos.

Es así, y por todo lo expuesto que el diagnóstico al cual accedo es, que la situación problemática de mi institución obedece al desconocimiento de:

(4) SCHMELKES, Silvia. "La calidad educativa mira hacia afuera". p. 17.

- Cómo promover la participación del padre de familia de manera directa y activa en los procesos educacionales de sus hijos, con el objeto de disminuir los efectos negativos que impactan en su formación.

CAPÍTULO II

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Generalidades

En contraste con otras épocas, la nuestra se caracteriza por una realidad cambiante y de constante renovación. Nos desenvolvemos en un mundo de cambios sin referentes estables ni determinantes, en el cual la educación y la cultura juegan un papel protagónico, ya que son el instrumento que facilita las transiciones y sus consecuencias.

Es por ello, que quienes elegimos transitar como docentes en este campo, debemos enfocar nuestro interés en los primeros maestros de los alumnos: Sus padres, ya que son ellos quienes en la actualidad se encuentran tomando decisiones y enfrentándose a situaciones completamente nuevas.

Los padres de familia de la escuela donde laboro, obedece a un rol aprendido de sus padres y abuelos; recuperan la experiencia de ellos y continúan reproduciéndola, de tal manera que presentan apatía y hacen caso omiso a los procesos escolares, al igual que sus padres lo hicieron con ellos; por ende, su actuación no corresponde al momento histórico-social de sus hijos, mismo que exige la participación de los padres, como la base y el punto de partida del proceso educativo.

El temor al cambio y sus consecuentes ansiedades son parte de la indiferencia que presentan los padres y madres de familia, es ello un factor decisivo, los mecanismos de defensa son presentados bajo argumentos como: "No tengo tiempo", "Debo trabajar", "No entiendo las tareas escolares", "Los maestros saben todo y ello es suficiente", etc...

El análisis realizado me lleva a definir que la problemática más fuerte que se presenta en mi escuela y que incide en una deficiencia en la calidad, en el servicio que presta es la casi nula participación de los padres de familia de mi comunidad escolar; su poca participación en el proceso educativo de sus hijos y su mínimo compromiso para con la actividad de la escuela.

B. Normatividad oficial

Por medio del presente proyecto deseo deducir la abstinencia de participación, y para ello, importante es señalar mi intención de mostrar al padre de familia, sus derechos y obligaciones de orden jurídico-normativo de la participación social en la educación, mismos que se contemplan en una serie de documentos que pretenden conllevar a un seguimiento de actuación de manera legal y estatutaria, tal como lo enuncia el Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia, expedido por José López Portillo, Presidente Constitucional de la República Mexicana, el 2 de abril de 1980, en el 1er. Capítulo, Artículo 6o., en sus fracciones IV-VII y X; donde claramente se pretende el fomento, la colaboración-cooperación del padre de familia, en

la realización de los programas de educación, en busca de elevar la calidad de la misma y consecuentemente en la vida personal, familiar y social.

Del mismo modo y llevando una línea de acción durante, y actualmente surgida de planteamientos horizontales, donde las bases opinan, sugieren y determinan opciones a seguir en materia educativa; todo ello plasmado en documentos, objetivizando acciones que responden a la demanda de los Artículos 3o. y 31 Constitucionales, como la Ley General de Educación, la cual se aboca a la búsqueda de la práctica de la democracia con tendencias a la equidad, y por ende, al mejoramiento económico-político y social, así como al fomento de actitudes de investigación e innovación científica y tecnológica.

Todos ellos, conceptos generales que pretenden conllevar a nuestro pueblo por senderos en los cuales se luche contra la ignorancia, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Así mismo, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, editado en mayo de 1996,(5) el cual contiene plasmadas acciones que, para el presente proyecto, otorga interesantes bases acerca de la participación del padre de familia, en el apartado de la participación social y el funcionamiento de las escuelas, donde concede una actuación a los Consejos de Participación Social, impulsándoles a practicar acciones de acercamiento y construcción de

(5) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. p. 42.

aprendizajes significativos que cotidianamente se pueden aplicar.

Continuando con un orden bibliográfico-particularizado, deseo aludir al Programa y al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, editados en 1992,(6) documentos que suscriben el gobierno de las entidades federativas y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, atienden a la nueva participación social, por medio de un Federalismo Educativo que genere la capacidad de organización y participación de la base, en función de su autonomía como unidad con problemáticas únicas e irrepetibles, por obedecer a una multiplicidad de factores. Buscar la vinculación: Escuela-Comunidad pretendiendo "desplegar la energía social para el decidido enriquecimiento de la educación".(7)

Es así como surge la creación de órganos colegiados: los Consejos Escolares, municipales y estatales, en donde están representados los maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, la comunidad en general y el SNTE, y finalmente reglamentados mediante documentos que contienen lineamientos para la convocatoria, instalación y funcionamiento de los Consejos, autorizados por SEP-SNTE; todo ello contemplado en el Reglamento de los Consejos Escolares.

Deseo comentar que esta serie de documentos finalmente, pretenden

(6) SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p. 12.

(7) Idem..

dilucidar responsabilidades y otorgar compromisos en la búsqueda de una nueva cultura de participación y corresponsabilidad de los protagonistas del hecho educativo, con principios y anhelos educativos surgidos de nuestra propia historia, como pueblo, como sociedad y como mexicanos.

C. Perspectiva psicosociológica

La necesidad innata del ser humano de agruparse se remonta a su esencia de ser social, y psicológicamente busca el protegerse dentro de una individualidad social.

Iniciaré la explicación de lo anterior esbozando cinco componentes que se consideran, para que una comunidad lo sea en verdad, esto de acuerdo a Ricardo Pozas(8);

- * Un grupo de personas con una serie de relaciones internas comunes que se van conformando a través del tiempo, (de ahí la tendencia a los roles imitativos y/o conductuales).

- * El territorio que ocupan los miembros de una comunidad, (el sentido de pertenencia es manifiesto en este rubro y las familias crean lazos fuertes de identificación entre sí).

(8) POZAS, Arciniegas Ricardo. "El concepto de la comunidad". Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. pp. 21-24.

- * Los recursos técnicos, que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales.

- * Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo.

- * Una estratificación social a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos y antagónicos, (generalmente las expectativas son tantas y tan diferentes como el número de familias conforman una comunidad, aquí la economía determina tales expectativas).

De lo anterior se desprenden explicaciones que, como grupo, se dan en la comunidad donde se enclava la institución donde laboro, de tal manera que las relaciones que fluyen dentro de dicho ámbito, obedecen a toda una red de experiencias que se entrelazan entre sí, de manera compleja y dinámica, y a la vez conservadora de valores, intereses comunes y actitudes similares y repetitivas.

Todas las sociedades participan de sus propias culturas, las perpetúan, las transforman o las reproducen, y en relación a la educación de los niños y jóvenes, la conducen hacia el avance o al rezago.

De ahí enorme importancia que representa el que los padres y los maestros colaboren hacia metas comunes y compartan la responsabilidad del

avance de los niños en la escuela.

Cuando los niños ven que ambos, padres y maestros se interesan en su educación, ellos, los niños, se esmeran más en salir avantes en sus roles como estudiantes, (ello obedece a su interés de pertenecer a una familia y a una sociedad que le valora, le acepta y le concede una importancia que a nivel psique individual le proyecta como ente social integrado). Los padres y maestros comparten una responsabilidad tremenda y maravillosa; juntos deben dar a los niños el deseo de aprender y trabajar en pro de su bienestar.

Hablar de Psicología Social es abordar la estrecha integración entre: individuo, sociedad y cultura en una constante acción recíproca donde el nivel de desarrollo incide en las posibilidades y acciones de una comunidad. En este caso particular, es la escuela, por su propia iniciativa, la que debe llevar a cabo actividades de vinculación comunitaria a través de los padres de familia y los alumnos, es necesario que participen en la toma de decisiones; cuando los protagonistas del hecho educativo se comunican entre sí acerca de la educación se benefician a sí mismos.

1. Relaciones afectivas auténticas

El padre de familia como integrante de una sociedad, responde de una manera prioritaria a sus relaciones familiares donde se viven las mejores experiencias del ser humano, y donde la afectividad determina la vida psíquica,

y por ende, a las reacciones reflejas y conducta; esta idea la maneja H. Wallon,(9) en: la importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño, en la cual argumenta que el afecto familiar constituye una sólida base de fuerza, autonomía y seguridad que el niño adquiere de manera placentera.

Siendo los padres los primeros educadores y el hogar la primer escuela, la presencia y participación en esa extensión de formación, es imprescindible para la realización de este proyecto que la familia facilite y fomente en su ámbito propio, el ambiente familiar, con su buen cobijo, ejemplo y compartiendo el tiempo con los hijos.

La seguridad y autoestima como resultado de un hogar cálido conllevará a la formación de seres seguros y capaces de transformar su modo de vida de una manera radical, si así lo desea.

Piaget reconoce que los afectos juegan un rol esencial en el funcionamiento de la inteligencia. "Sin afecto, no habría interés, necesidad ni motivación; y, consecuentemente, nunca se plantearían problemas o preguntas, por lo tanto no habría inteligencia. La afectividad es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia".(10) Derivado de lo expuesto por Piaget, concluyo en que la afectividad es base fundamental en toda la vida psíquica del individuo y ocupa un lugar intermedio entre los instintos y el intelecto. Tan importante es la afectividad en el desarrollo del niño, que la falta de este factor puede causar trastornos psicopatológicos que conduce a deficiencias

(9) WALLON, H. Importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño. p. 24.

(10) Enciclopedia de la Psicología. Vol. I. p. 71.

mentales, así como a neurosis y aún a psicosis.

Especialmente el afecto maternal constituye una base sólida de fuerza, autonomía y seguridad que el niño adquiere gracias a ese maravilloso sentimiento, que tal vez sea difícil de definir, más no de sentir, ya que aunado al placer, al confort desde que en el vientre materno se arrulla un ser que se sabe querido, aceptado, deseado, empezando desde ahí su formación afectiva dando como resultado, un ser amado que seguramente sabrá dar afecto, y de esa manera contribuirá a su formación armoniosa como un individuo integrado e integrador dentro del entorno que se le presente.

H. Wallon divide los estadios del ser humano, partiendo del desarrollo emocional de acuerdo a momentos cronológicos y mentales.(11) Sin embargo, es notorio que en todos ellos aparece el término sentir, en sus diferentes conjugaciones, desde que el niño nace y responde por reflejos a diferentes estímulos, pasando por la simbiosis afectiva, la sociabilidad, la proyección y de sí mismo hasta llegar a la conciencia del yo, donde ya sin lugar a dudas, el niño tiene una imagen positiva o negativa de sí mismo, como resultado de sus experiencias afectivas principalmente.

Los factores: intelecto, afectivo y social, nos dan como resultado de su

(11) AJURIAGUERRA, J. de. Manual de psiquiatría infantil. p. 24.

interacción una personalidad individual y grupal que el maestro debe conocer, y obtener de ellos un concepto lo más amplio posible de ética y moral, y destacar la importancia del respeto a limitantes y características de cada niño. Todo esto con la finalidad de lograr un desarrollo integral, que es el ideal de la educación.

A continuación retomo los factores arriba mencionados y de manera vinculada presento sus características.

a. Factor social

Es una tendencia, tal vez la más primitiva, el buscar la aproximación con otros individuos; interviniendo factores de orden mental ya que adquiere más seguridad en sí mismo cuanto más social sea el niño, sirviéndole dicho factor como estimulante de la actividad escolar, satisfaciendo su necesidad de conocer, su curiosidad con respecto a los demás seres, y además manifestar la simpatía o la competición, (instinto grupal).

Es importante subrayar también la influencia: religiosa, política y jurídica que el niño adquiere en el proceso de adaptación social y las consecuencias en la formación de su personalidad como integrante de un grupo con normas a seguir.

b. Factor intelectual

La actividad intelectual se encuentra en estrecha relación con los intereses del niño ya que sus necesidades lúdicas (primordiales), abarcan un contexto enorme en sus actividades y utilizando experiencias familiares principalmente para interactuar en forma activa en su aprendizaje, sin dejar de lado su intención de juego.

También es importante mencionar en este rubro el desarrollo físico donde existen las necesidades que se refieren a los instintos primarios individuales: alimentación, lucha contra la intemperie y defensa contra los peligros y enemigos diversos. Siendo un factor básico la satisfacción o deficiencia, en el cubrir estas necesidades, ya que la energía necesaria convierte su capacidad de adaptación-aprendizaje.

c. Factor afectivo

La afectividad es base fundamental en la vida intelectual y el desarrollo armónico del niño, influyendo en gran parte, en la conducta del ser humano. Tan importante es la afectividad en el desarrollo del niño que de ella depende el alcanzar un nivel normal en su interactuar físico-cognitivo, especialmente el afecto maternal, constituye una sólida fuente de energía, seguridad y autonomía necesarias para la formación de un ente social, pleno y realizado, que dará como resultado un niño adaptado y adaptable a su entorno y al momento que

le corresponda vivir, de acuerdo a una sociedad integradora que seguramente, le otorgará la aceptación que le proyecte como un ser positivo, abierto y dispuesto a lograr un desarrollo: Cognoscitivo-afectivo y social.

Es así como un ambiente familiar comprensivo y estimulante permite al niño, gracias al amor que recibe, sentirse seguro y capaz, a su vez, de entregar a los demás lo mejor de sí mismo, en paridad con lo que le es ofrecido. Un niño que vive un clima familiar que le desaprueba y le obstaculiza es un niño rígido, carente de autoconfianza y cerrado en sí mismo.

Presento enseguida las principales clases de clima familiar según Kanner (en H.E. Richter):(12)

- Clima: Aceptación y afecto.
- Verbalización característica: "El niño hace la vida familiar más interesante".
- Comportamiento hacia el niño: Ternura; juegos, paciencia.
- Reacción del niño: Seguridad; desarrollo normal de la personalidad.

- ... Clima: Rechazo.
- ... Verbalización característica: "Lo detesto. No quiero que me estorbe"
- ... Comportamiento hacia el niño: Negligencia; severidad; horror al contacto; castigos severos.

(12) Enciclopedia de la Psicología. Vol. II. p. 87.

- ... Reacción del niño: Agresividad; inadaptación social; pobreza afectiva.

- Clima: Perfeccionismo.
- Verbalización característica: "Me gustaría que fuese de otra manera. Hay que hacerle cambiar".
- Comportamiento hacia el niño: Desaprobación; críticas; obstáculos.
Reacción del niño: Decepción; falta de confianza en sí mismo; manifestaciones obsesivas.

- ... Clima: Sobreprotección.
- ... Verbalización característica: "Claro está que lo quiero. Miren cómo me sacrifico por él".
- ... Comportamiento hacia el niño: Indulgencia excesiva o dominio agobiante.
- ... Reacción del niño: Inmadurez; retraso en la adquisición de la autonomía; prolongada dependencia respecto a la madre; comportamiento del niño mimado.

b. Padres e hijos en el rol escolar

La participación más activa del padre de familia dentro de las funciones educativas debe tener las características de particularidad, como lo enuncia José Amorín,(13); no de generación abstracta que debe ser para el teórico o el pedagógico.

(13) AMORÍN, Neri, José. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. IV. p. 228.

El maestro es el vocero más inmediato entre la política educativa y el padre de familia, por lo que debe buscar que esa política sea accesible al padre, y no perderlo en divagaciones estériles.

Se debe presentar la disponibilidad de ejercer un cambio radical en la mentalidad de los maestros y de los padres de familia. Amorín agrega que muchas veces el maestro y el padre de familia suponen que el niño tiene las mismas conductas en su casa y en su escuela; debemos dar a conocer al padre de familia lo que es la educación, qué características toma y cuáles son las actividades que practica o debe practicar el niño en la escuela y de esa manera ampliar el marco de referencia del padre de familia; se puede hacer que él, asista a la escuela, evalúe el actuar de su hijo con lo que logrará una mayor comprensión de la información que sobre el plantel educativo le proporciona su hijo.

Padre de familia: Participa, conoce y asume tus responsabilidades, conlleva a tus hijos a la conformación de hogares felices.

No es difícil escuchar que el oficio de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión relativamente nueva obedece a la complejidad que rodea a nuestras modernas sociedades; esta preocupación es un factor determinante para entender la necesidad de espacios para favorecer el desarrollo y la educación de los hijos, el rol de los padres debe incluir en sí

acción, instrumentos que les permitan reflexionar y aprender sobre todas aquellas cuestiones del desarrollo de la infancia y la adolescencia que consideren importantes, así como el buscar espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se conviertan en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres. También deben ser medios para dar a los padres mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación infantil.

Es importante profundizar en las características del rol del padre de familia donde se ha de tener siempre como referente la acción y la reivindicación y de manera colectiva desarrollar estos planteamientos y desarrollarles con mayor eficacia.

La reflexión sin acción resulta una actividad estéril y baldía, la acción sin reflexión está condenada al fracaso; propiciar un espacio de discusión, reflexión e intercambio de experiencias que redundará positivamente en la participación decidida de los padres de familia, facilitando así la solución de conflictos y toma de decisiones.

En el rol de los padres de familia se debe definir con claridad las características de las actividades pretendidas, formativas principalmente, conformar los objetivos, la filosofía a seguir, la realidad contextual y lo más importante, las personas involucradas: Padres de familia con sus peculiares intereses, necesidades, problemas y motivaciones, así como definir la postura

de buscar un paradigma constante y coherente con el momento de vivir; donde imperen los elementos para la reflexión.

A través del presente trabajo se pretendí que los padres de familia de mi institución entendiesen la necesidad de la formación de los hijos de manera conjunta y buscar la reflexión colectiva a través de actividades socializante entre iguales, de tal manera que se defina la utilidad de tales estrategias, tanto por sus consecuencias en la vida familiar como en su carácter potencial de la participación y como un instrumento para mejorar las condiciones de los hijos; se ofrezca y justifique un modelo de formación de los hijos acorde al contexto individual y social; se aborde con claridad que la responsabilidad de formación de los hijos debe recaer inexcusablemente en los padres con apoyo de maestros y comunidad; se profundice en la definición de una relación productiva entre padres, maestros y expertos.

Así pues, y con todo lo anteriormente expuesto se deduce la intención de conformar una comunidad escolar comprometida, donde se participe teniendo en cuenta las características sociales, culturales, ambientales y familiares propias.

Por ello la presencia de los padres como principales responsables de la educación de los hijos no sólo está justificada, sino que deberá considerarse como una de sus obligaciones. Presencia que no deberá reducirse al Consejo Técnico de las Escuelas, sino que deberá alcanzar todas las instancias en las

que se tomen decisiones que impacten en la educación de los hijos. De esta manera conscientizarles que su presencia se impone a través de los Consejos de Participación Social, tanto, escolares, como municipales, federales e internacionales.

La labor de los padres y su responsabilidad no debe reducirse a que estén representados por los diferentes órganos de educación, sino que sientan la necesaria implicación con su participación directa de cada uno de ellos en el proceso educativo de sus hijos en colaboración estrecha con los maestros, y formar una verdadera comunidad educativa en la que sus hijos disfruten del mejor contexto para que su proceso de personalización alcance las metas que los padres de familia y maestros debemos pretender, que es la mejora que una generación puede hacer por la siguiente.

Deseo finalizar el presente apartado con una breve conclusión: La tarea escolar es un asunto de todos y para todos, la cual debe regirse por su carácter colectivo donde la suma de individualidades nos arroje un resultado mejor y distinto a la mera suma de maestros-alumnos. Todos en nuestro ámbito privado familiar, nos debemos preocupar por todas las cuestiones que tengan que ver con el crecimiento de nuestros hijos de una manera constante.

c. Relación: familia-escuela-comunidad

José Amorín(14), describe que la institución educativa, tiene la función de ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana las relaciones escuela-comunidad, mismas que han tomado una función cortante, fría, una mera relación burocrática, donde los padres de familia se han limitado a ser espectadores del proceso educativo de sus hijos; siendo que deberían ser actores-participantes del mismo, vinculando la escuela, el hogar y la comunidad.

La relación del niño con su familia, su escuela y su comunidad se encuentra ligada íntimamente a su desarrollo y aprendizaje. Cuando existen dificultades de adaptación, pueden convertirse en inconvenientes específicos del aprendizaje, en cuyo caso serán un síntoma más, de los problemas emocionales que se hallan en su base.

El retraso de la socialización adecuada a la edad puede crear sentimientos de aislamiento y depresión. Al tener pocos contactos, las experiencias son muy limitadas, lo que provoca falta de confianza en sí mismo.

"Es el ambiente familiar en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre"(15); la idea anterior pertenece a Luis Leñero, quien atinadamente

(14) *Ibíd*em p. 268.

(15) LEÑERO, Luis. Origen y evolución de la familia. p. 8

hace alusión al núcleo familiar, mismo que, en esencia, (porque ahí se dan los sentimientos más fuertes y conducentes del ser humano), representa la formación y el desarrollo de nuestro cuerpo físico, biológico, psicológico y social, y somos una extensión del mismo en los momentos y lugares que acudamos.

En la escuela el niño refleja lo aprendido en casa, y si su desarrollo es rico, potencialmente hablando, él será un individuo en procesos de desarrollo óptimo; mientras que la desventaja estará en aquéllos que su medio ambiente familiar y social se vea empobrecido como consecuencia de pobreza cultural y socio-afectiva.

Como lo hemos mencionado la protección familiar ayudará en la conformación de seres seguros y felices, mismos que, no únicamente se adaptarán a una sociedad, sino que la vivirán, la disfrutarán y tratarán de transformarla de acuerdo a sus propias expectativas e intereses como ente único y realizado.

El engarce entre familia-escuela-comunidad es un ideal no difícil de lograr si nos proponemos afrontar la corresponsabilidad, entendida ésta, como una decidida participación social en el proceso educativo, donde la función escolar es incumbencia de todos; todo ello implica un cambio profundo y radical en los paradigmas que nos han servido de modelos a seguir, mismos que necesitan ser sustituidos por otros de orden social. Para ello necesitamos de nuevas estructuras organizativas con verdaderos cumplimientos de responsabilidades,

con un buen uso de recursos económicos y humanos, la correspondencia con los diferentes niveles de gobierno emanados del régimen federal, y la creación y funcionamiento de figuras colegiadas (Consejos escolares, municipales y estatales), en la que estén representados los maestros, los padres de familia, la comunidad y las autoridades correspondientes.

Desechar actitudes ortodoxas e inflexibles para dar lugar a una amplia apertura en las relaciones entre la educación que imparte la escuela y la sociedad, coadyuvando para que nuestros niños reciban la influencia de su comunidad de una manera directa, obteniendo de ello una cultura real, sencillamente adquirida, significativa y signifiante, a la par de su contexto propio, único, irrepetible y más aún, acorde a sus procesos de cognición.

Es todo lo anterior un cambio en nuestras estructuras organizacionales donde no estamos acostumbrados a que la comunidad participe en la solución de problemáticas escolares y no se involucre en cuestiones técnico pedagógicas; no obstante, el proceso de transición se encuentra entre nosotros y en los momentos histórico-sociales que como docente nos corresponde asumir.

Reafirmar nuestra identidad y soberanía nacionales depende en gran medida de la participación comprometida de la sociedad en general en el rubro que cambia destinos de un individuo y una sociedad: la educación de nuestros niños y jóvenes.

D. Pedagogías contemporáneas

a. Aprendizajes significativos

Los aprendizajes significativos se insertan en la cotidianeidad.

Amorín(16) alude a una reflexión histórico-lógica que da respuesta al por qué la urgencia de un cambio en los roles de participación: "De padres a hijos, se transmitían durante mucho siglos, conocimientos y técnicas que resultaban sobradamente suficientes para que el niño ingresara en la sociedad adulta con un cúmulo de saber que le permitiera integrarse. Esa escuela era un reflejo lógico de la realidad social a la que se pertenecía: Conservadora, y con una marcada rigidez metodológica y con el maestro como centro del proceso donde se buscó la pauta de lo que debería ser, no interesaba la relación de los involucrados, por tanto los padres de familia optaban por crear bloques homogéneos de conducta, sin interrelaciones que les llevarán a crecer de manera diferente.

Corresponde entonces a los docentes, crear el ambiente propicio, favorecedor de situaciones, que de acuerdo a las nuevas pedagogías de corte constructivista, dar cabida a la pluralidad, a la diversidad de entes, al desarrollo individual y social, al respeto al proceso de cognición del niño, al establecer

(16) AMORÍN, Neri, José. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. V. p. 287.

relaciones afectivas auténticas que generen evolución enriquecedora, al estar pendiente de conocer, reconocer, aceptar, respetar, querer, y sobre todo valorar el conocimiento que los niños poseen como producto de situaciones valiosas que conforman sus percepciones, sus bagajes culturales, tan o más valiosos que los que pretendemos enseñarles; mismos que le ayudarán a construir otros nuevos, a construir, reconstruir, descubrir, redescubrir, inventar, reinventar, crear y recrear dando origen a entes competitivos con aprendizajes significativos y significantes, transferibles a su cotidianeidad; la cual debe estar conformada por un equipo de trabajo maravilloso y triunfador: Su propia familia.

Una idea concreta de lo anteriormente expuesto la maneja César Coll:

El constructivismo se fundamenta en aprendizajes significativos, siendo éste un factor motivante por parte del alumno, que puede ser utilizado por el docente para seleccionar estrategias de aprendizaje que conlleven a organizar la enseñanza de tal modo que el niño encuentre sentido al hecho de adoptar una actitud activa, implicada y participativa. (17)

Trabajar constructivamente, es generar propuestas que se construyen a instancias de autorreflexión, analizando los fines de la educación y partiendo de nuestra propia práctica, de nuestra institución y de los roles de participación de los miembros; donde los contenidos programáticos sean condicionados por los rasgos culturales de nuestros alumnos y al momento histórico-social que se está gestando, siempre renovando, enriqueciendo y actualizando

(17) COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. pp. 16-20.

nuestro andar, pero sobre todo que conlleven a nuestros niños a trasladar lo aprendido a su cotidianidad de una manera práctica, a la solución de problemas, a su contexto individual y social de una manera global y totalizadora, nunca fragmentada; todo ello a través de actividades generadoras de actitudes para seguir aprendiendo, mismas que permitan crear alumnos constructores, reflexivos, autodidactas, investigadores y por ende, transformadores.

Por otro lado, los maestros deberán convertirse en facilitadores de situaciones propicias de aprendizajes, (dejar de lado y para siempre las actuaciones magisterocéntricas, verbalistas, aburridas, producto de la llamada educación bancaria), que innoven su propia práctica mediante la reconceptualización de la misma, que planeen actividades generadoras de experiencias conducentes al autodidactismo y se manifiesten como investigadores, críticos, etnógrafos, observadores, participantes dispuestos a buscar y encontrar la contemporaneidad escolar al lado de sus alumnos.

La manera en que los maestros elaboramos las estrategias didácticas nos estaremos adentrando en prácticas específicas, personales y posturales que determinarán en gran medida el tipo de alumnos que generemos.

Es importante en la planeación de nuestro trabajo tomar en cuenta los marcos o esquemas de referencia de los alumnos, sus bagajes culturales, su nivel socio-económico, su desarrollo biopsicosocial; estructurar adaptaciones curriculares y de integración de alumnos con necesidades de aprendizaje

especial; De todo ello dependerá la postura que genere situaciones de aprendizaje tradicionales o constructivas.

No existe un recetario que se transmita para lograr lo anterior; la Didáctica Crítica es una instancia de reflexión donde no hay cabida a respuestas acabadas, únicamente se busca la libertad y autonomía necesaria para que nuestros alumnos logren su autorrealización constructivamente.

De acuerdo a Neill, "el niño sano y libre es aquélla que no teme al futuro, sino que lo espera y lo anhela y por consecuencia sus futuros descendientes enfrentarán la vida sin ese miedo enfermizo a la vida".(18)

Trasladar a mi problemática el pensamiento de Neill es sumamente sencillo, ya que implícitamente se percibe en la mayoría de los niños de mi institución, una inseguridad emocional que no les permite realizarse en plenitud.

Deseo aludir en el presente apartado a nosotros los docentes, que en nuestras manos está la conformación de seres seguros y competitivos o seres conformes y mediocres, la decisión es nuestra, y si optamos por los primeros, debemos con urgencia abocarnos a las metodologías participativas, donde los alumnos decidan qué contenidos abordar y cómo trabajarlos, hacer referencia al método de proyectos que tan ampliamente ha sido expuesto por una infinidad

(18) A.S. Neill. Padres problema y los problemas de los padres. p. 128.

de autores, entre los que se encuentran Dewey, Xesca, Grau, Ma. Dolores Busquets, Carolina Sarmiento, Julio Estrella entre otros; los cuales sugieren planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

b. La terapia no-directiva

La aportación más singular y valiosa de Carl Rogers a la historia de la terapia educativa podría sintetizarse en su esperanzadora visión del hombre. En su filosofía básica se encuentra la creencia en las capacidades constructivas por encima de la destructividad, de modo que podría afirmar, con Rousseau, la bondad intrínseca de la naturaleza humana.(19)

Rogers habla de él en términos humanistas más que a través de un sistema teórico complejo y acabado, huyendo de las teorizaciones y de la técnica, que no le acercan a la experiencia vital.

Sostiene Rogers que, en condiciones de libertad y amor, se expresan las potencialidades y, por lo tanto, el proceso educativo, y, paralelamente, el terapéutico deberán proporcionar estas condiciones óptimas de desarrollo. Rechaza los aprendizajes coercitivos y las relaciones de poder dentro de la praxis educativa.

Es así como la Teoría Rogeriana basa su sostén argumentativo en la

(19) AMORIN, Neri. José. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. V. p. 275.

aurrealización donde la cualidad humana inmersa en este proceso será su humanidad, la cual no es transmisible; es propiamente el crecer intelectualmente como ente diferente y único.

c. La escuela Summerhill

En la década de los años veinte, surge una escuela de corte moderno, ubicada en Suffolk, Inglaterra, la cual pretende un único objetivo: Formar alumnos sanos y libres cuyas vidas no se vean estropeadas por el temor y donde la escuela se adapte a los niños y no los niños a la escuela, su nombre es: escuela Sumerhill.

En ella se renuncia a toda disciplina, toda dirección, toda sugestión, toda preparación moral, toda instrucción religiosa con la finalidad o pretensión de lograr formar seres felices y donde las lecciones son voluntarias, no existen horarios, los hay únicamente para los maestros.

En cuanto a métodos de enseñanza no existe alguno en particular, ya que no consideran que la enseñanza en sí misma importa mucho; el niño que quiere aprender lo hace, sin que interese el cómo le enseñan; es así, como lo principal es la formación del carácter y de la personalidad, donde la originalidad de cada ente se manifiesta profusamente.

En Summerhill todo el mundo tiene los mismos derechos y se le respeta

su espacio y su tiempo, otorgando así una dosis de amor que el niño percibe y disfruta, sabiendo que se le estima.

Dentro de la postura de la mencionada escuela, encuentro respuestas metodológicas y estrategias que en la problemática del presente proyecto se pueden retomar, mismas que el padre de familia puede utilizar en el hogar, para conformar hijos seguros, autodidactas y por consecuencia, realizados potencialmente hablando.

A. S. Neill sugiere un trato donde, de manera sencilla, sin interferir de manera atosigante, y donde el miedo a los adultos al castigo y a la desaprobación no exista, y de esa manera aceptan con prontitud las leyes de carácter social, y de igual manera se convierten, en seres amigables, sociales, sinceros y felices. "El medio sano es el que cura casi todos los problemas del niño, y eso es lo que pretendo que comprendan los padres de familia: que si el ambiente en el hogar es favorable, el odio y la destructividad en el niño desaparecerán por completo".(20) El mismo autor comenta que la escuela es una prolongación del hogar de tal modo que el niño traslada la disciplina, hábitos, valores y principios adquiridos en el hogar, hacia la escuela y la sociedad en general.

Consecuentemente y derivados de las dos últimas ideas, deducimos que

(20) A.S. Neil, Op. cit. pp. 49-50-70.

educar desde el hogar y desde el principio de la vida conlleva a que se facilite la conformación de seres con un desarrollo biopsicosocial ventajoso.

Los padres de familia de mi comunidad desean que la escuela se conserve igual que la de ellos en su tiempo, suponen que es garantía de seguridad, al igual que sucedió con ellos.

Neill, en Summerhill alude a una reflexión adoc, al comentario anterior:

El sistema resulta del agrado de los padres porque como a ellos nunca se les permitió vivir o amar a su manera, convirtiéndolos en esclavos, los pobres diablos no pueden visualizar en qué consiste la libertad. Temerosos de vivir, quieren cerciorarse de que sus hijos se enfrentarán a la vida con temor. De ahí que depositan su fe en aquéllos hombres a la antigua.(21)

Difícilmente podrán transidir a un estado de innovación, cambio, reconceptualización, ya que desconocen ese sendero. Sin embargo, y pese a ello, mi postura es la de incidir en dicha transición, mediante la aplicación de estrategias viables, pertinentes y congruentes que posibiliten el acercamiento a nuevas y diferentes formas de participación en el desarrollo escolar de los hijos. Sé que el proceso es lento, y aún así, mi interés, es el de contribuir en la motivación de una nueva forma de educarles.

De esta manera le estaremos proporcionando a nuestros alumnos

(21) A.S. Neill. Op. cit. p. 72.

satisfacer su necesidad lúdica principalmente cuando disfruten en familia de juegos planeados por ellos mismos.

Invitar a los padres de familia a convivir en el espacio áulico, donde apoye la organización de juegos y actividades desarrolladas en torno a interrogantes, situaciones problemáticas reales y todo lo que una verdadera comunicación conlleva.

Planear el trabajo docente mediante proyectos que sigan estrategias desde el surgimiento de la actividad, la elección, la planeación, la realización, término y finalmente la evaluemos, dando márgenes de participación de los niños como objetivo principal.

Importantísimo me resulta señalar que una verdadera labor docente no se restringe a una planeación, a un proyecto, sino que se es capaz de trabajar de manera intencionada los intereses espontáneos de los niños, muchas veces dejando de lado lo planeado con anterioridad.

"Si dejamos a los niños en plena libertad, tendrán cientos de propósitos cada día". A.S. Neill.

d. La escolaridad y su vínculo con las teorías de reproducción y resistencia

Al construir y reproducir condiciones en la existencia de un determinado

grupo social, conlleva a una constante reproducción de modelos de existencia, determinados generalmente por la economía y divide en dos a dichos grupos: los oprimidos y los opresores, donde los primeros pertenecen a la clase obrera y los segundos a la clase capitalista.

Herny A. Giroux menciona que las versiones reproductonistas de la escolaridad se han regido a sí mismas conforme a las versiones estructural-funcionalistas del marxismo, las que insisten en que la historia se hace a espaldas de los miembros de la sociedad, donde el enfoque es conductista, mismo que pretende un buen funcionamiento de la estructura social, por medio de un reforzamiento de normas sociales y reproducciones constantes de los roles de participación.

Textualmente Giroux deduce:

Un tópico clave propuesto por esta noción de dominación es la pregunta acerca de cómo la lógica que promueve varias formas de resistencia queda implicada en la lógica de reproducción; las teorías de la resistencia tratan de demostrar como los estudiantes que rechazan activamente la cultura escolar a menudo demuestran una lógica y una visión del mundo que confirma y cuestiona más las relaciones sociales, capitalistas existentes.(22)

La capacidad de análisis y crítica se desarrolla un aquellos alumnos que buscan la emancipación y el cambio en los roles. Es el padre de familia un

(22) IBARROLA, María. Las dimensiones sociales de la educación. pp. 151 y 156.

factor que impulsa el detonador que su hijo necesita y logre liberarse de ese yugo de dominación implícito por el solo hecho de pertenecer a una estructura e ideología proveniente del proceso autoformador de la clase trabajadora.

Subrayo y reafirmo mi postura del pretender motivar a las familias en la alimentación y retroalimentación afectiva dentro del seno del hogar, con la consecuente conformación de hijos seguros y con una autopercepción de suficiencia.

La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque para analizar la relación entre la escuela y la sociedad. Provee un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas bajo las cuales, los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo, y dirige su atención hacia nuevas formas de entender y reestructurar los modos de la Pedagogía Crítica.

El concepto puede ser usado para el desarrollo de una pedagogía contemporánea, mismo que debe ser fundamentado en un razonamiento teórico que apunte hacia un nuevo marco de referencia y hacia una problemática para examinar a la escuela como sitio social, particularmente la importancia de la experiencia de grupos subordinados.

Rechaza la explicación tradicional del fracaso de algunas escuelas e indaga la lógica de la moral y la política.

Las categorías centrales que emergen en la problemática de la resistencia son: la intencionalidad, la conciencia, el significado del sentido común y la naturaleza y valor del comportamiento no discursivo.

Dominación y resistencia. En un sentido dialéctico, como expresiones que señalan una esperanza de libertad, con la emancipación como interés y guía, desde una perspectiva de racionalidad, con compromisos de una emancipación de la sensibilidad, imaginación y razón en todas las esferas de la subjetividad y objetividad.

La resistencia debe tener una función reveladora, que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la reflexión del propio entorno y la lucha en la emancipación individual y social. Resistencia no como una simple conducta de oposición, ya que no existiría la autorreflexión, el diálogo y el análisis crítico que conlleva al cambio.

La pedagogía utilizada necesita explicar los intereses ideológicos incluidos en los diferentes mensajes de la escuela, particularmente en el currículum, en las formas de instrucción y procedimientos de evaluación.

Una teoría de resistencia es el desarrollo de una pedagogía radical, pues señala las prácticas sociales de la escuela en una mezcla de adaptación y resistencia.

La teoría de la resistencia rechaza la discriminación al conocimiento de la clase trabajadora, apropiación de lo individual en lugar de lo social, discriminación de clases sociales y discriminación de alumnos. Propone relaciones homogéneas del personal docente con los padres de familia, relaciones de género por igual contribuyendo en la conformación de una sociedad más justa, equilibrada, y por ende, plural.

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. La gestión como proyecto

La temática del presente trabajo implica la interrelación voluntaria y constante entre diversos actores, los cuales son, como ya lo he mencionado, parte fundamental para el éxito de las acciones a emprender. La elección del proyecto de innovación en el tipo de gestión escolar es consecuente de la idea anterior, ya que se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada en pro del mejoramiento de la calidad en el servicio otorgado por la institución como formadora de individuos; donde el proyecto se amolda a la realidad sintomática de la misma, y donde los maestros pueden elaborar propuestas y/o proyectos que incidan en esa realidad ineludible y única.

"El proyecto de gestión escolar tiende a la transformación del orden y las prácticas institucionales, donde el colectivo escolar desarrolla acciones en común, tiende hacia la participación social-comunitaria, a la descentralización-autonomía de las escuelas"(23) y por ende, a una revaloración y evaluación precisa, sobre todo real.

(23) RÍOS, Durán, Jesús Eliseo. Et al. Características del proyecto de Gestión Escolar. pp. 1-17.

Es importante subrayar en este tipo de proyectos que la conscientización del colectivo escolar es imprescindible, en cuanto al aceptar que el orden institucional y las prácticas determinan calidades; que un orden institucional pueden gestionarse de manera apropiada, con modificaciones planeadas, objetivadas y dirigidas al cambiar las prácticas, pero a través de proyectos, donde el currículum se adecúe a las necesidades de la propia institución. Creo que la problemática en la que pienso incidir da margen a la actuación de los compañeros maestros, quienes deberán apoyar en la redefinición permanente, al monitoreo de procesos, a la crítica constructiva de las prácticas de rubro institucional.

El proyecto de Gestión Escolar tiende a la elaboración de estrategias viables y pertinentes, de tal manera que considere la situación problemática en varios momentos, en los cuales deberá establecerse qué prácticas institucionales se desean cambiar, cómo, con qué, en qué tiempos y quiénes serán, él o los responsables de las acciones, qué niveles de participación⁽²⁴⁾ se deberán presentar de manera consciente, activa y directa del colectivo escolar; dicha participación se compone de tres momentos básicos: la reflexión de la acción y en la acción, así como la transformación de acciones sobre la marcha. Todo ello con un gran sentido de responsabilidad, ya que la toma de decisiones será fundamental en la solución de la problemática. Es así, como el proyecto de Gestión Escolar, dirige las acciones del presente trabajo; la

(24) Idem.

participación del padre de familia en procesos escolares, es un objetivo que requiere de la construcción de estrategias contextualizadas y justificadas de manera conjunta, donde los argumentos teóricos se suman a los empíricos, conllevando a una verdadera praxis transformacional del orden y las prácticas institucionales.

a. Paradigma investigativo

Considero que el método de la investigación-acción, derivado del paradigma crítico-dialéctico, favorece y facilita cambios en la realidad de mi institución, dejando de lado los caracteres teóricos como prioridad, para buscar niveles de calidad principalmente; superar el divorcio entre investigación y práctica educativa, y donde se dé el análisis cualitativo.

Creo que el fenómeno: desinterés del padre de familia, es una situación de carácter relativo, en el sentido de que existen entre sí, diversos niveles de participación; no puedo mencionar de manera objetiva o cuantificable la calificación, nivel o grado de interés de cada padre de familia o de un grupo o de la totalidad de ellos en nuestra institución; sin embargo, conscientizarles de la situación, así como interactuar, captar aspectos conflictivos y cooperativos nos guiará hacia la conformación de una comunidad donde los docentes sean guías de apoyo y de acuerdo a Kemmis en: Comunidad crítica de profesores,(25) se conviertan en individuos que comparten creencias y valores, donde las relaciones sean directas y múltiples y donde los términos como solidaridad, fraternidad y respeto sean ingredientes indispensables, y

(25) STEPHEN, Kemmis. Comunidad crítica de profesores. p. 64.

"donde los padres de familia como beneficiarios del quehacer escolar, contribuyan de diferentes formas e intensidades para que el proceso educativo rinda frutos positivos", y acordes a Sylvia Schmelkes, en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, sean quienes ejerzan la demanda y exijan a las autoridades su adecuado funcionamiento, compartiendo así en la formación de los alumnos.(26)

b. Elementos teóricos

La presente alternativa basa su sustento teórico tanto en los marcos normativos oficiales, como en los elementos de teoría considerados por Ricardo Pozas y la perspectiva psicosocial; Wallon, Piaget y Kanner y las relaciones afectivas como determinantes del aprendizaje; José Amorín con las relaciones de padres e hijos en el rol escolar; Luis Leñero y la Escuela de Padres; César Coll y Aprendizajes Significativos; A. S. Neill y la educación libre y autónoma; Carl Rogers y la Terapia no directiva; así como H. Giroux en la Escolaridad y su vínculo con las Teorías de la Reproducción. Todo ello con propuestas metodológicas basadas en la *investigación participativa* como conducente a la reflexión acción donde los padres de familia se conviertan en autónomos, críticos, reflexivos y actúen en pro del bienestar escolar, familiar y social de sus hijos.

(26) SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p. 23.

La perspectiva psicosociológica está implícita a lo largo del trabajo, donde Ricardo Pozas y su sustento de *comunidades con sentido de pertenencia* entre sus miembros, da un sentido de identificación entre mi trabajo y los padres de familia y donde las relaciones de afecto cobran una singular importancia como base de fuerza, autonomía y seguridad que los niños adquieren de modo fácil y agradable. Kanner, Piaget y H. Wallon con sus teorías de la afectividad ligadas al desarrollo biológico-psicológico y social es retomado en la implantación de la alternativa.

Las actitudes y hábitos presentadas por los alumnos como espejo fiel de lo aprendido en casa, muestran una gran carencia de afecto familiar, mismo que repercute en su desenvolvimiento de una manera negativa, puesto que ello le conduce por senderos de inseguridad emocional; conllevando a la conformación de seres en desigualdad de condiciones, y en la gran mayoría con trastornos psicopatológicos que orillan a desórdenes mentales.

Es así, como el presente trabajo, mediante la Teoría Psicosociológica y las estrategias a utilizar engarza los factores social- afectivo e intelectual, de acuerdo a las necesidades presentadas en mi contexto, donde la escuela posibilita su capacidad crítica mediante los propios protagonistas, los cuales vinculan los diferentes ámbitos de acción, (familiar, escolar y social); son los padres de familia quienes, en este caso deberán pugnar de manera crítica (Kemmis y Schmelkes), por una mejor calidad en la escolaridad de sus hijos, utilizando sus propios medios y apoyados por los maestros, no podemos

desvincular la calidad de la formación sin una activa participación del padre de familia conformando un todo organizado, donde la comunidad está dentro de la escuela y viceversa, de tal modo que, son los propios alumnos quienes traen su cultura comunitaria a la escuela, y además se encargan de trasladar lo escolar a su comunidad, mediante sus juegos, sus relaciones, su comunicación, en fin todo aquello que lo integra como ente social, desde una perspectiva psicosociológica, donde las relaciones humanas, principalmente familiares, conllevan a determinar la formación del ser humano.

Las relaciones afectivas entre padres e hijos y su consabido rol, son en el presente trabajo un objetivo a lograr con la finalidad de integrar de manera más efectiva los factores de desarrollo, postura defendida por José Amorín.

Es importante mencionar que los maestros como principales gestores y de acuerdo a César Coll, de elevar la calidad de las escuelas deberán incidir en la participación de los padres de familia y de la comunidad.

El aplicar las alternativas y lograr el éxito de las mismas implica que los maestros se involucren de manera comprometida y trabajen con los padres de familia desde el aula hasta la comunidad. Aprovechando los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos; comprendiendo sus culturas; involucrando a los padres de familia en las tareas escolares; abriendo las puertas de la escuela a personas de la comunidad que deseen participar en la impartición de clases específicas.

Crear ambientes propicios, climas académicos que favorezcan los aprendizajes significativos en la escuela y el hogar es también una preocupación que se debe mantener constantemente; una buena nutrición, higiene y un buen estado de salud, así como el conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo; todo ello cargado con una buena dosis de afecto, conllevará a la conformación exitosa de alumnos e hijos preparados para la vida.

Es así como los maestros actuarán de acuerdo a las Pedagogías Contemporáneas de corte constructivista, donde favorezca el desarrollo integral de sus alumnos y les permita la construcción social de aprendizajes, incluyendo en sus recursos, el factor humano padre de familia y basado su actuar en su praxis aunada a la teoría utilizando métodos, no directivos, como el sustento de Carl Rogers donde se dé un sentido humanista a su labor, con condiciones de libertad y amor de quienes conviven con sus alumnos, coadyuvando a la potencialización educativa; y donde los procedimientos coercitivos dejen de ser utilizados, tanto en casa como en la escuela. El análisis de métodos (como el Summerhill) por parte de los maestros es importante en la presente alternativa, como referente comparativo entre lo tradicional y lo contemporáneo, lo útil y lo obsoleto, la libertad y el libertinaje escolar como las teorías de reproducción y resistencia donde finalmente decidiremos, de acuerdo a H. Giroux, reproducir esquemas derivados de una conformación vertical, donde obedezcamos órdenes y ayudemos a crear seres "maquilados" o por el contrario, alumnos autoconstructores de su propio conocimiento y capaces de

trasladar a su entorno lo aprendido y transformarlo para sí mismo, para ello se requiere la participación directa de los padres de familia.

B. Plan de trabajo

En la presente alternativa pretendo objetivizar con estrategias concretas una reflexión que a lo largo de mi andar docente ha transitado en mi percepción: Sé que existen prácticas de orden invariable, mismas que obedecen a un sistema organizacional como el nuestro, que opera por medio de lineamientos de orden vertical, y por ende, quienes estamos en la base, obedecemos y reproducimos esquemas conductuales, programas de estudio, trámites burocráticos con su consabido papeleo cuantitativo, textos determinados, horarios inflexibles, mediciones a maestros y alumnos; todo ello como invariables que rodean a nuestra labor; sin embargo dicho determinismo, pretendo relativizarlo, con mi propio andar y el de mis compañeros, con nuestra ética profesional, personalidad, originalidad, creatividad, respeto a nuestros niños y a sus procesos de cognición, conformando un todo donde finalmente conllevemos al padre de familia al acercamiento a los procesos escolares de sus hijos, de una manera convencida y de esa manera disfrute del hermoso proceso de formación como algo único e irreplicable, en tanto su hijo crezca cronológica y mentalmente. Estoy consciente de que los resultados en materia de participación de los padres de familia en mi comunidad escolar son exiguos; persisten las actividades apáticas producto del interés de subsistir, los problemas en torno a las disparidades en la distribución de las riquezas o

recursos, la consecuente pobreza, desempleo o subempleo, se manifiestan y se traducen en actitudes de desinterés.

Sin embargo, mi incidencia tenderá a satisfacer de otros rubros que permitan encontrar alternativas familiares que les conlleven a las interrelaciones afectuosamente afectivas, donde se formen equipos competentes, creadores de hijos seguros, críticos, reflexivos y transformadores de su propia realidad.

Iniciaré con pláticas formales e informales con los padres de familia, me apoyaré con los maestros que se interesen y decidan conformar un equipo técnico y de operativización con un fin común; motivaré a los profesores y padres de familia para que participen en convivencias deportivas intramuros, festejos cívicos y sociales, buscando siempre la armonía en las relaciones y el disfrute del ambiente familiar-escolar; les organizaré conferencias con personas especializadas: (psicólogo, terapeuta, médico...), y/o quien sea necesario para que les informe y satisfaga sus expectativas del presente planteamiento; canalizaré terapias individuales, aquellos casos que así lo ameriten como en los casos de educación especial; les motivaré y conduciré hacia la conformación de reuniones continuas donde ellos participen de manera directa; basaré mi actuar en la investigación acción, como ya lo he mencionado, con estilo participativo buscando una ruptura con los procesos que existen y tratando de converger en una reestructuración de elementos innovadores provenientes de mi realidad; interaccionaré, comunicaré y transformaré basada en una Pedagogía Dialéctica, en la reflexión y la praxis; actuaremos los involucrados

en una realidad común, a partir de la cual monitorearé procesos y evaluaré resultados.

Finalmente puedo resumir mi proyecto de práctica gestiva en un pequeño apartado: Las actividades o estrategias objetivas que permitan el acercamiento del padre de familia al proceso escolar, serán todas aquéllas que logren la participación comprometida de quienes deseamos reconceptualizar nuestro andar y cambiar paradigmas tradicionales, y por ende, obsoletos.

C. Aspectos fundamentales del Plan de Trabajo

1. Colectivo escolar

Se invitará al Colectivo y Consejo Técnico de la escuela, conformado con la totalidad de maestros, padres de familia y alumnos.

En total somos siete docentes frente a grupo, dos maestros de apoyo de Educación especial, un maestro de Educación Física y el director.

La participación de todos ellos será imprescindible, de ello depende en gran medida el éxito.

El número de padres de familia es de 150, entre los cuales se encuentran un gran porcentaje del 45% de matrimonios separados o divorciados, (lo

menciono como dato significativo en la presente problemática).

La comunidad es también parte formadora en la alternativa, ya que se pretende no perder de vista la participación de elementos de la comunidad en los eventos recreativos y culturales de la escuela.

2. El tiempo

Para obtener un monitoreo de procesos y evaluar resultados contemplo un tiempo determinado de acción. El presente plan lo iniciaré el 7 de septiembre para terminarlo el 16 de abril de 1999.

El tiempo requerido para la aplicación de cada estrategia varía dependiendo de la prolongación o cese de la misma, de acuerdo al grado de interés de los participantes, del término de la actividad, y/o del éxito obtenido.

3. Recursos

Los recursos principalmente serán humanos; maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, mismos que interactuando logren crear atmósferas de equidad, respeto, empatía y por ende, construcción de conocimientos, derivados de la socialización - verbalización.

Utilizaremos material deportivo, didáctico, de apoyo visual; todos

congruentes al contexto y a la población escolar.

D. Los criterios de trabajo

1. La congruencia

Los criterios de trabajo son congruentes, ya que las estrategias planteadas corresponden a la búsqueda de soluciones, donde los padres de familia participen de manera activa y por convicción, de manera sencilla y real. Las estrategias consisten en actividades que pueden conformar la cotidianidad de cualquier rol social.

La relación entre los criterios y el objeto que se aborda es lógica, ya que el desarrollo biopsicosocial es influenciado en gran medida por el medio ambiente familiar y social, y de ahí, la importancia del incidir en ello, así su desarrollo se basará en las experiencias, oportunidades, amor, respeto y apoyo de los padres de familia, maestros y mundo que le rodea.

Los criterios determinados responden a las características de los sujetos involucrados para fomentar una participación real, donde el niño sea tratado como foco de atención y motor de nuestros intereses.

2. Pertenencia

Las características históricas, sociales y culturales del contexto fueron

determinantes en el surgimiento de la problemática; la existencia de incomunicación y desmotivación en las relaciones escuela-padre de familia, provocan rupturas entre sí; de ahí la situación abordada en este trabajo. Es detectable y palpable el desinterés presentado en los padres de familia de mi institución.

Las estrategias elaboradas las basé en el nivel cultural y social de los involucrados, de tal manera que, son adecuadas al modus vivendi de la comunidad, insertando actividades de recreación y esparcimiento acordes a lo anterior.

3. Suficiencia

La problemática presentada impacta en la vida escolar de los niños, de ahí que, me permito remitir a la aplicación de estrategias que facilitan las posibilidades de subsanar la carencia de apoyo familiar.

Las actividades planeadas son congruentes, pertinentes y suficientes, en la medida que, desarrollan estrategias que pueden ser evaluadas constantemente, mismas que pueden replantearse de acuerdo a las condiciones que imperan en ese momento.

E. Cronograma y estrategias

A continuación presento un cronograma de actividades que contiene la fechas de aplicación, así como las estrategias detalladas para el logro del objetivo propuesto.

**Cronograma general de actividades a realizar durante el ciclo escolar:
1998-1999**

	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.
Pláticas	X			X			X	
Visitas domiciliarias	X							
Reuniones con docentes	X		X					X
Creación de escuela para padres		X						
Préstamo de libros, a : padres y alumnos		X		X		X		
Conferencias			X			X		
Convivencia		X						
Canalización a terapias		X	X					
Invitaciones a clases		X	X	X				

Estrategia No. 1

a. Plática para padres de familia

Tema:

Interacción familiar y escolar con riqueza afectiva.

Caracterización:

Principalmente me basaré en la Teoría de H. Wallon del afecto familiar como base de fuerza y autonomía y en Piaget como defensor de la afectividad como condición necesaria en la constitución de la inteligencia.

La plática entre padres de familia y maestros redundará en que se comparte una responsabilidad tremenda y maravillosa, mediante la cual se les da a los niños el deseo de aprender y trabajar fuerte. Para el éxito de sus esfuerzos, es esencial la *comunicación* buena entre los padres y los maestros para despertar el interés de los niños en aprender y mantener desarrollando aquel interés.

Es necesario y apropiado que en mi rol de docente, mediante esta estrategia les recuerde la importancia de que ellos participen en la toma de decisiones que afectan a su niño.

Cuando los padres y maestros se comunican entre sí, acerca de la educación, cada involucrado se beneficia, especialmente los niños.

Llevará un plan con orden del día, donde se resalten los siguientes puntos:

- * Conducta y actitudes positivas de los hijos.
- * Confianza en el papel de padres de familia.
- * Relaciones más estrechas entre padres y maestros.

También les daré sugerencias objetivas y prácticas de acercamiento al proceso escolar.

Los padres de familia son socios valiosos de los maestros, si ellos dan a saber a sus hijos que la escuela es interesante e importante les ayudará a estar dispuestos a aprender.

- Establecer una relación personal con los maestros, realizar llamadas telefónicas, reuniones en la escuela o en la casa.
- Asistir a eventos en la escuela de su niño, conferencias, eventos deportivos y socioculturales.
- Conocer qué tipo de tareas son asignadas a su hijo, con qué frecuencia y cuánto tiempo debe tomar terminarlas.
- Establecer un medio ambiente agradable en el hogar.
- Leer con los hijos.
- Involucrarse en las reformas de la escuela, aprender cómo funcionan

las asociaciones de padres de familia.

- Establecer expectativas y elogiar a menudo a los niños.
- Preparar una lista de preguntas y preocupaciones que tienen acerca de la escolaridad de sus hijos, exponerlas frente al grupo y socializar las temáticas que de ahí resulten.

Propósito:

Incidir y despertar el interés de los padres de familia en relaciones auténticas y favorecedoras del núcleo familiar y escolar.

Exponente:

Profra. María del Rosario Rubio Pallares.

Invitados:

Padres de familia de la Escuela Rotaria No. 1.

Fechas de aplicación:

7 y 10 de septiembre de 1998.

3 de diciembre de 1998 y

3 de marzo de 1999.

Evaluación:

Por medio de mis observaciones y de las opiniones que ellos externen, detectaré el grado de interés, disponibilidad y entusiasmo.

Contenido general:

La interacción familiar desde el punto de vista socio-afectivo; el disfrute de juegos, pláticas, actividades de diversión, realización de tareas con un interés común y todo aquello que conlleve a una relación armoniosa familiar y escolar.

Estrategia No. 2

b. Visitas domiciliarias

Tema:

Tratamiento de casos particulares.

Caracterización:

De acuerdo al plan de acción necesito enterarme acerca de la cultura de cada familia, de su vida hogareña y de trabajo, y cómo éstas pueden afectar al niño. Demostrarles un interés personal, preguntarles acerca de la familia y

comentarles los valores que su hijo muestra en clase, de manera que piensen en las posibilidades del éxito escolar; ayudándoles a comprender la importancia de su apoyo y agracediéndoles de antemano su involucramiento en beneficio de su hijo y de la escuela.

El trato hacia los niños de educación especial y su importancia en la formación de seres seguros y competitivos es esencialmente el interés de las visitas domiciliarias, donde los padres perciban el actuar personal de la maestra de sus hijos.

Siendo la escuela una alternativa para lograr integrar a los niños en su sociedad es importante la conscientización de las familias de niños con problemas de aprendizaje, que las costumbres, valores, actitudes, prejuicios y creencias que manejan en sus hogares, determinan en gran medida la incursión de estos niños en la realidad convencional, de una manera sencilla y pronta.

Basaré mis comentarios y sugerencias en Kanner y H. Richter, y su cuadro de clases de *clima* familiar, así como la consecuente reacción del niño ante estímulos de aceptación y afecto; de rechazo; de formación con tendencias al perfeccionismo y de sobreprotección, exhortándoles a buscar la aplicación en su cotidianeidad, de la primer opción como la mejor y más apropiada en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos.

Propósito:

Demostrar de manera objetiva el interés que despiertan aquellos casos que ameriten atención particular, (generalmente son los niños con necesidades especiales, sordos, mudos, con deficiencia mental, problemas conductuales, etc.).

Responsable de las visitas:

Profra. María del Rosario Rubio P.

Fechas de realización:

4, 8, 11 y 25 de septiembre de 1998.

Evaluación:

Primeramente evaluaré la disponibilidad de acceso al hogar, el recibimiento, el ambiente familiar que se perciba, después, la reacción de los alumnos visitados y su desenvolvimiento áulico.

Contenido:

El contenido será la revisión de expedientes clínicos y escolares, (si los

hay, o en su defecto los comentarios de antecedentes). La manera en la cual pueden como familia apoyar el proceso de cognición de sus hijos, en común acuerdo con el grado que cursan, los objetivos que se pretenden lograr y las acciones pedagógicas que la maestra pretende realizar.

Estrategia No. 3

c. Reunión con docentes

Tema:

La importancia de la participación de los padres de familia en los procesos escolares de los alumnos de la escuela: Rotaria Federal No. 1, turno vespertino.

Caracterización:

Por considerar en el proyecto de gestión que la participación implicada y comprometida de los docentes como corresponsables del hecho educativo en todas sus dimensiones; ahondaremos en la temática abordando desde la normatividad oficial que nos señala en documentos con marco jurídico, como el Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación, Acuerdo de Modernización Educativo; la *legislación de los derechos y obligaciones de los padres de familia* que la política educativa actual otorga a los Consejos de Participación Social, (principalmente padres de familia); ello con la finalidad de conocer que estatutariamente nos debemos a lineamientos que protegen nuestro actuar docente.

La relación: familia-escuela y comunidad se aborda de una manera derivada de una manera particular, donde nuestro universo escuela se convierta en un sólo caso a analizar mediante la comunidad docente de una manera *crítica*, con *círculos de cultura* que nos permitan acercamientos a nuestra realidad.

Los aprendizajes significativos serán un tema obligado y analizado crítica y profundamente, donde comentemos el éxito o fracaso en este rubro, de acuerdo a la percepción de cada maestro; crear estrategias didácticas y tomar acuerdos con relación al abordaje de los contenidos escolares de una manera relacionada con el ámbito familiar, las implicaciones escolares y sociales, exhortándoles a que busquemos los conocimientos/aprendizajes significativos y significantes, así como la autoconstrucción y autodidactismo necesarios en la transición educativa contemporánea, en la búsqueda de la formación de individuos de manera armoniosa e integral, como lo demanda el Artículo 3o. Constitucional.

Las temáticas teóricas se sustentan en: César Coll y el aprendizaje significativo, Piaget y la Psicogenesis del Constructivismo, Vigotsky y la Sociogénesis, A.S. Neill y la educación libre y autónoma, H. Giroux y la escolaridad y su vínculo con la teoría de la Reproducción y Resistencia, Carl Rogers y la Terapia no directiva. El conjunto de maestros decidirá de acuerdo al interés la superficialidad o profundidad con que se analicen los temas y de manera ecléctica optemos por crear métodos afines a nuestra necesidad laboral.

Propósito:

Tomar acuerdos de participación en una problemática conocida por todos y en la cual se ha estado trabajando de manera aislada, (cada docente en su grupo); todo ello derivado de ausencia de proyectos en común.

Exponente:

Iniciaré el tema como un detonador para después tratarlo como equipo.

Invitados:

Consejo Técnico de la Escuela.

Fechas de realización:

18 septiembre de 1998

6 noviembre de 1998

16 abril de 1999.

Evaluación:

Será de acuerdo a los niveles de participación que presenten los docentes.

Contenido general:

La participación de los docentes como determinante del éxito o del fracaso

en la realización de estrategias basadas en un proyecto.

Estrategia No. 4

d. Propuesta del proyecto escuela para padres

Tema:

Una escuela para padres.

Caracterización:

La sensibilización será primordial en esta estrategia, donde se les conducirá a los padres de familia a comprometerse con la educación de sus niños, conscientes de las posibilidades que tienen como los primeros educadores de los hijos y de la importancia de las experiencias que trasladan a la escuela y viceversa, de manera biunívoca; influenciando al alumno de manera determinante.

El proceso sensibilizador se basará en las expectativas que como padres de familia poseen en relación a la escuela, les invitaré a que comenten la manera en la que podemos trabajar en equipo para el logro de tales expectativas.

Basaré la presente estrategia principalmente en el Programa de Escuela de Padres, editada por el Gobierno del Estado de Chihuahua (1993), donde la investigación participativa como estrategia metodológica nutra las sesiones

en la Escuela para padres de mi institución; integrando continuamente la acción-reflexión.

El diálogo abierto y genuino, las experiencias compartidas, la comparación y el análisis estarán presentes en esta actividad. El que se perciban como facilitadores en el proceso escolar, como equipos de padres de familia confiados y seguros de sí mismos, generadores de ambientes propicios para el aprendizaje.

La escuela de padres sugiere cambios de actitudes; ello será parte de esta estrategia, donde el padre de familia analice su situación como formador, proponga alternativas de solución y las realice con apoyo de la escuela y los demás padres.

También el factor afectivo estará presente, ya que es una característica muy positiva en las relaciones humanas. Mi trato será cordial, atento y estaré dispuesta a escuchar.

Propósito:

Despertar el interés de los padres de familia en la creación de una escuela formada y dirigida por y para ellos, con la finalidad de encaminar acciones conjuntas que refuercen las individualidades.

Exponente:

Profra. María del Rosario Rubio Pallares; invitaré al personal docente y directivo para que expongan de manera voluntaria.

Invitados:

Todos aquellos padres de familia que deseen hacerlo.

Fechas de realización:

Será una primera reunión el día 9 de octubre de 1998 y las siguientes serán las que ellos determinen.

Evaluación:

Será constante, por medio de mis observaciones, detectando el interés, la disponibilidad, los niveles de participación, monitorearé las acciones a lo largo del curso así como los cambios, el avance o el rezago educativo de mis alumnos.

Contenido:

Todo aquello que nos posibilite como auxiliares en un fin común: Nuestros hijos y sus procesos de cognición, apoyado por un gran equipo: Su propia familia, que a su vez es fortalecida por otras que poseen el mismo objetivo.

Estrategia No. 5

e. Préstamo de libros del rincón de lecturas

Caracterización:

Les mostraré el material de Rincones de Lecturas que tiene la escuela para el uso de los padres de familia.

Mediante un sencillo llenado de vales podrán llevarse a casa los libros que deseen.

Les invitaré a que comenten, si así lo desean, su experiencia, al leer, qué entendieron, si les gustó o no, y por qué, qué impresión le dejó, a qué conclusión llegó y lo más importante: ¿su hijo lo vio leer? ¿Qué actitud tomó? ¿Le gustaría llevar otro? ¿Qué comentarios hizo su hijo con relación a la lectura? ¿Considera positivo el hábito de leer junto a su hijo?

Propósito:

Que los padres de familia accedan de manera fácil y organizada a solicitar el préstamo de libros del rincón de lecturas para su disfrute y recreación, con la finalidad de que se autoperciban como protagonistas del hecho educativo, (que sus hijos observen estas actitudes y a su vez las imiten).

Fechas de realización:

Durante todo el ciclo escolar para los alumnos y en los meses de octubre, diciembre y febrero para los padres de familia.

Evaluación:

Será de acuerdo al número de volúmenes solicitados, a los comentarios que externen y principalmente a las actitudes que se reflejen en los niños.

Beneficiados:

Todos aquellos padres de familia que así lo deseen.

Estrategia No. 6

f. Conferencia

Tema:

La seguridad y la autoestima con sus relaciones y consecuencias, derivadas del proceso biopsicosocial.

Caracterización:

Las conferencias serán en base a la fuerza, autonomía y seguridad que el niño adquiere cuando se le apoya en su desarrollo biopsicosocial, de una manera global y armoniosa.

El afecto en la vida psíquica del individuo como factor que incide en la vida social y su consecuente éxito de modo personal.

La edad cronológica y mental del niño y su inseparable relación con los sentimientos, y una serie de comentarios de salud física y mental, alimentación, higiene familiar y personal, estarán presentes en las estrategias. La necesidad de chequeos médicos, desparasitación y control alimenticio en casos requeridos, todo con la finalidad de concluir en aceptar que el rol del padre de familia es el de proveer todo lo relacionado con un desarrollo integral de sus hijos, tanto material como afectivo, coadyuvando en la formación de entes seguros y competitivos.

El darle funcionamiento a los Consejos de Participación Social, mediante la invitación al médico expositor, servirá de enlace entre escuela-padres de familia y comunidad.

Propósito:

Que los padres de familia escuchen de un especialista referentes teóricos relacionados con el proceso mental de sus hijos.

Exponente:

Dr. Bernardino Salazar Hernández. Médico general.

Invitados:

Padres de familia y maestros de la escuela.

Fecha de realización:

6 de noviembre de 1998 y 12 de febrero de 1999.

Evaluación:

Pediré comentarios y opiniones de los asistentes, de ello deduciré las posibilidades de futuras conferencias.

Contenido general:

La seguridad personal/autoestima y sus implicaciones en el proceso/ desarrollo de la cognición del ser humano.

Estrategia No. 7

g. Convivencias familiares

Tema:

La diversión con la familia es la mejor.

Caracterización:

La convivencia ofrecerá opciones, las cuales serán elegidas por los niños y sus padres, donde ellos deseen participar.

- Carreras con costales, (correr dentro de un costal).
- Caminata (alrededor del parque situado enfrente de la escuela).
- Carrera de obstáculos.
- Competencia de baile formada por parejas entre padres e hijos.
- Juego de básquet-bol, volibol, fútbol.
- Ajedrez - Lotería - Serpientes y escaleras.
- Elaboración de manualidades.

En todas las actividades podrán participar alumnos, maestros y padres de familia, también se integrarán por equipos con otras familias y elaborarán sus propios alimentos, (previamente acordado), donde los niños auxilien en dicha labor.

Al final se les invitará a un juego de básquet-bol entre padres de familia y maestros.

Propósito:

Que los alumnos interactúen y convivan con sus familias y las de sus compañeros, fuera del aula y en un ambiente deportivo y de sano esparcimiento.

Responsable:

Profesor: Juan Francisco Lara Carreón. Licenciado en Educación Física y docente del plantel.

Auxiliares:

Personal docente.

Fecha de aplicación:

13 de noviembre de 1998.

Evaluación:

Será de acuerdo a los diferentes niveles de participación y al número de asistentes.

Contenido general:

La aplicación de diferentes dinámicas deportivas donde participen los niños y sus papás, una miniolimpiada, juegos recreativos, competencias de baile, juegos de salón, merienda y todo aquello que sugieran los participantes.

Nota:

Aprovechar el recurso del exponente (su perfil profesional) aunado a la característica de ser el maestro que los niños y los padres identifican con la institución, apoyará firmemente la actividad, asegurando un porcentaje de éxito.

Estrategia No. 8**h. Terapias canalizadas****Caracterización:**

Gestionaré las terapias para alumnos con problemas de aprendizaje hacia los especialistas correspondientes acudiendo a las Unidades de Servicios de Atención Especial en escuela regular, organismo creado para tal fin, donde se atenderán de manera particular aquellos casos que tenemos en la escuela: alumnos sordos, mudos, hiperactivos, deficientes mentales, con ceguera progresiva, introvertidos, con traumas físicos y emocionales que representan un enorme reto para la institución.

Se elaborará un expediente donde se incluyan todos los pasos que se vayan realizando en cada caso con la finalidad de darle seguimiento a futuro.

Se trabajará con los padres de familia de estos niños de manera alternada y constante, invitándoles a las terapias de sus hijos y propias.

Propósito:

Canalizar aquellos alumnos que requieran de atención de especialistas médicos y/o pedagógicos.

Responsable:

El equipo de apoyo de la institución (personal de atención/educación especial), y personal docente.

Fechas:

En los meses de octubre y noviembre, de acuerdo a la detección y diagnóstico de casos especiales.

Procedimiento:

Se tramitarán las terapias necesarias a las diferentes especialidades, (terapia familiar, psicología, terapia de lenguaje, de conducta, de hábitos, de aprendizaje y todo lo que la unidad de apoyo aporte).

de ser necesario se buscará la canalización a instituciones de especialidades.

Contenido:

Buscar niveles de equidad y oportunidades.

Estrategia No. 9

i. Invitaciones de observación-ayudantía en las clases, donde los padres de familia se conviertan en observadores/participantes

Caracterización:

Se invitará a los padres de familia para que asistan de manera voluntaria y de acuerdo a su rol a las clases directas con el grupo de sus hijos, se les dará a conocer a los padres que las puertas de la escuela están siempre abiertas, y que ellos son siempre bienvenidos en los salones de clase para observar a los niños en su trabajo cotidiano.

Se les involucrará en pequeñas faenas donde se actúen directamente; ordenando libros en la biblioteca, revisando trabajos, repartiendo material, jugando con los niños, interactuando de manera lúdica, académica y social con los compañeros de su hijo para que trasladen al hogar lo que consideren positivo para la formación del niño.

Propósito:

Que los padres de familia experimenten el desarrollo de las clases y

ayuden a tal efecto para que, a su vez encuentren el camino para apoyar a sus hijos en casa.

Exponente:

Desarrollaré temas y los invitaré para que auxilien, en el reparto de material, en la revisión de trabajos, en la búsqueda de información, en las explicaciones que retroalimentan los contenidos, en la colocación de materiales, en fin en todo lo que ellos deseen apoyar.

Fechas:

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1998, los lunes de cada semana.

Invitados:

Serán todos los padres que deseen hacerlo, elaboraré un rol de acuerdos a la lista de asistencia.

Evaluación:

Pretendo de manera cualitativa darme cuenta de posibles cambios en la actitud de los alumnos, quienes al sentir la presencia física de sus padres en el aula, decidan actuar de una manera más segura y cómoda.

Contenido:

Será aquél que corresponda de acuerdo a los planes de clase de mi trabajo diario.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

A. Registro de aplicación y evaluación de la alternativa

Estrategia No. 1

Pláticas

Los resultados son excelentes; la comunicación sumada a la cordialidad y el buen trato ayudó a que todo funcionase bien.

Los padres de familia son espontáneos y sencillos; sintieron que se les estaba tomando en cuenta y su actitud fue positiva; su autoestima se vio fortalecida cada vez que les comentaba lo mucho que han hecho por sus hijos y lo que aún les resta de hacer.

La comunicación como un arte, es, sin lugar a dudas, lo que ayuda a convencer o convencerse, fue un acierto esta estrategia, creo que la seguiré utilizando de manera más frecuente porque me acercó aún más a ellos.

Externaron su interés por las actividades que a grandes rasgos les comenté, se interesaron en participar, (siempre y cuando ellos puedan, su mecanismo de defensa afloraba de vez en cuando).

De cualquier manera me siento satisfecha con los resultados, para mí fueron excelentes.

Lo interesante en esta estrategia fue la interacción cara a cara, con los padres de familia, donde, de manera cordial y cálida, utilizaron el espacio para comentar inquietudes; hubo quien aludió al tema desinterés de su hijo por la escuela, las implicaciones de ello en la realización de tareas y trabajos escolares. También me di cuenta de casos específicos de salud (asma, deficiencia mental, problemas de aprendizaje, reprobados, y un caso muy drástico de problema del intestino grueso, un caso difícil, porque no funciona esta parte de su organismo y las complicaciones son severas). Con un sinnúmero de comentarios terminamos pláticas que conllevaron a un acertado acercamiento que nos permitió comprender más la problemática general e individual del grupo.

Estrategia No. 2

Visitas domiciliarias

Realicé visitas domiciliarias en aquellos casos que consideré, habría más necesidad de apoyo. Comento a continuación generalidades:

Caso A. Visité a una alumna que padece de asma crónica, debido a ello necesita de vacunas y medicamentos que le impiden acudir a clases normalmente, sus inasistencias son frecuentes y le repercute en su escolaridad.

Las complicaciones del caso son múltiples y diversas; su familia le apoya y tomamos el acuerdo de comunicarnos con más frecuencia y en su hogar le ayudarán en trabajos académicos.

Caso B. Un alumno de educación especial, con deficiencia mental; mismo que no tiene acceso a la lecto-escritura. Los padres del niño y yo comentamos las actitudes, la disponibilidad, los trabajos, el interés y todo aquello que nos ayude a coadyuvar en la formación del niño.

Elaboramos un horario especial para él, y coincidimos en que la comunicación entre el hogar y la escuela, nos apoyará enormemente nuestra labor.

Caso C. Un alumno que presenta hiperactividad, mismo que es apoyado por el DIF, y lo mantiene en tratamiento. Por carecer de papá, la madre lo apoya y trabaja por su manutención, viéndose en la necesidad de dejarlo solo en el hogar. Platicamos y concluimos en que la actitud que el niño presenta, es un reclamo hacia las personas que lo rodeamos y exige una atención especial (afectiva principalmente); nos comunicaremos y trataremos de apoyarle en la casa y en la escuela, creándole un ambiente cálido, cualitativamente hablando.

Estos son algunos de los casos visitados, en general comprobé que las interrelaciones entre los padres de familia y yo; son más sinceras y positivas dentro de su mismo ambiente. Percibí que la seguridad de los hogares les

proporciona actitudes más sencillas y a la vez reales.

Estrategia No. 3

Reuniones con docentes

Las reuniones con el Consejo Técnico, en la escuela las realizamos cada viernes, (la última hora de clases); ello derivado de las características que integran nuestra población escolar, la cual, como ya lo he mencionado, se compone de casos especiales en su generalidad.

Lo anterior me ayudó, ya que el personal docente se ha sensibilizado de la problemática anterior, y el comentarles la importancia que juega el rol de los padres de familia, apoyaron la idea en gran medida; de hecho todos están conscientes de ello, ya que lo perciben en sus propios grupos.

Es así como la puesta en práctica de la presente estrategia no significó gran esfuerzo, de hecho, son los mismo maestros quienes sugirieron continuar con el presente proyecto de una carrera comprometida y por un bien común.

Estrategia No. 4

Creación de escuela de padres

El nivel cultural de los padres de familia es un obstáculo que representa un trabajo extra. Ellos accedieron a mis llamados a reuniones y pláticas. Sin

embargo, no desean que se les "imponga" un horario, un trabajo, una lectura, ni nada que se asemeje a una escuela para ellos. Creo que esta estrategia necesita de más sensibilización y en ciclos escolares futuros se pueda implementar de una manera más formal.

No dejó de ser positiva la presente actividad, ya que es un inicio en lo que podamos lograr después. Sin embargo, en la aplicación de mi propuesta no funcionó como esperaba. Estoy consciente de que los cambios en educación son lentos y por ende, postergables.

Estrategia No. 5

Préstamo de libros a padres y alumnos

Les invité a formar parte de lectores activos de nuestra escuela, el resultado fue que los alumnos sí solicitaban los préstamos de los libros del rincón de lecturas y son utilizados frecuentemente por ellos.

Los padres de familia son muy pocos los que lo han hecho, (de un grupo de 30 padres, únicamente 4 han accedido a llevarse un libro a casa).

Al igual que en la estrategia anterior sé que hoy es un número mínimo de personas, pero con el tiempo y con la propia insistencia de los hijos, habrá más acceso al placer de la lectura.

Estrategia No. 6

Conferencias

Derivado del seguimiento presentado en las conferencias, opté por registrar la evaluación de manera global.

El escuchar al médico que les infundió confianza desde el inicio, realizando de manera amena y divertida, una serie de comentarios, que rompieron el hielo entre los asistentes, (18 en total), el exponente, logró que los padres de familia se interesaran en escuchar. fue exitosa esta estrategia, tanto que al final la conferencia terminó en una amena charla, en la cual el médico optó por continuar. Se trataron casos particulares y ello les agradó a los padres de familia; sugerencias a quien padece de asma, consejos a padres de hijos con necesidades específicas, opiniones para el mejor funcionamiento de las relaciones familiares donde hay problemas de desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, conductas "reprobables", pandillerismo, entre otros.

Fue tal la aceptación que en la segunda conferencia, el número de asistentes fue de 28 personas, (los primeros se encargaron de comentar a quienes no fueron), y con una actitud abierta a escuchar la conferencia y darle seguimiento al terminar, con acercamientos particulares con el médico, mismos que se dieron, al punto de recetarles médicamente a tres casos de padres de familia que buscaron la oportunidad gratuita de consultar malestares que les aquejaban.

Es así, como compruebo de manera objetiva la Teoría de la Resistencia, defendida por H. Giroux, ya que los padres de familia, apoyados por alguien buscaron soluciones para salir de la ignorancia y la inseguridad, "enfrentando" a una autoridad médica de una manera decidida y amena. Buscaron caminos que les permitieron por medio de charlar y escuchar; sentirse seguros, para ellos, a su vez transmitirlo a sus hijos.

De igual manera percibí, basada en la perspectiva psicosociológica, el cómo se integraron como grupo con necesidades comunes, creando lazos fuertes de identificación entre sí y transformando su individualidad y consecuentemente su socialidad, tal como lo maneja Ricardo Pozas, para satisfacer sus necesidades y avanzar en su calidad de vida, ofreciendo una postura que cada vez le aleja de la *Reproducción* de roles ancestrales apoyados en la *Resistencia* surgida de su interior como entes individual y socialmente diferentes a los pertenecientes a otras épocas.

Estrategia No. 7

Convivencia

La presencia física de padres de familia y docentes en un ámbito de diversión fue el marco idóneo para que los niños se sintiesen felices; la participación de todos fue un éxito, se creó un ámbito escolar con clima familiar de interacción afectiva, los alumnos comentaron detalles de los juegos donde ellos y sus familias participaron.

Fue ésta, la estrategia más favorecedora de la interacción, ya que el disfrute y la diversión generó estímulos motivacionales en la conducta de todos los involucrados.

La acertada organización y portura facilitadora del Licenciado en Educación Física y maestro de nuestros niños, fue excelente, la identificación y el arraigo en la comunidad fue factor determinante para que los padres de familia accediesen a conformar equipos deportivos con el profesor.

Es así como el resultado de la convivencia es la objetivización de la teoría de la Psicología Social, donde se interactuó en constante acción recíproca, creando una real vinculación entre individuos con un interés común, aunado a la diversión sana y prácticamente gratuita.

Estrategia No. 8

Canalización a terapias

La presente estrategia buscó y encontró estimular, motivar e impulsar la superación de aquellos niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, buscando la interacción escolar positiva y significativa, aunado a las terapias especializadas en cada caso, con el apoyo de los padres de familia. Se logró canalizar un total de treinta niños, mismos que como alumnos del plantel, y con necesidades especiales, tienen el derecho de ser atendidos por el equipo de educación especial conformado por dos maestros de apoyo,

un terapeuta de lenguaje y un psicólogo, mismos que atienden a estos casos, de acuerdo a la intensidad que necesita cada uno.

También se logró la canalización de casos específicos en instituciones como el DIF donde una alumna es atendida por un problema visual (estallamiento de retina); ; la clínica de la conducta con un alumno con problemas cerebrales causado por falta de oxigenación al nacer; el Club Rotario con un alumno que necesita operación de intestino grueso; la escuela Paula Aún de Aguirre con alumnos con discapacidad intelectual; el Instituto José David con niños sordomudos y el resto son casos atendidos por el equipo de docentes de educación especial con el apoyo de los maestros de grupo regular. Se trabaja con todo el grupo y con asesorías individuales.

Finalmente la canalización de terapias dio resultado, los maestros le están dando seguimiento a sus casos y adaptando la currícula. La gran mayoría de los padres de familia acudieron a los llamados y realizaron las sugerencias que se les dio para que buscasen la equidad entre sus hijos con necesidades especiales y los grupos regulares.

Estrategia No. 9

Invitaciones a clase

Esta estrategia al principio del ciclo escolar no funcionó, los padres de familia se resistían a asistir al salón a presenciar las clases, el temor a ser

interrogados, a no saber qué responder, a tener obligaciones y aburrirse fueron las respuestas dadas por ellos cuando se les cuestionó.

Mediante pláticas y apoyándome en quienes son más conocidos, les exhorté a probar un momento, sin horario, sin obligaciones, únicamente a observar; esa medida empezó a funcionar la estrategia, esporádicamente alguno de ellos nos visitaba, después se vieron más interesados cuando lo comentaron y concluyeron que no implicaba trabajos u obligaciones extras.

Los niños al principio se comportaban diferente, la presencia de sus padres les imponía, después se acostumbraron a los observadores que se convirtieron en participantes, (repartiendo material, jugando, sumándose a los equipos y a la invención de problemas, revisando y hasta hubo quien pidió pasar lista); todo ello hizo que la estrategia lograra realizarse de manera exitosa.

B. Esquematización

- * Conscientización
- * Estudio del proyecto
- * Participación comprometida
- * Monitoreo de procesos
- * Evaluación de resultados



maestros <-----> Consejo Técnico

Representantes <----->

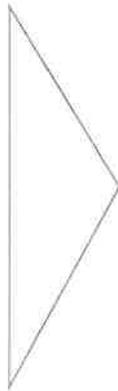
Comunidad



Inclusión en ámbito escolar

Participac. directa

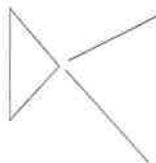
- * Sensibilización
- * Relac. familiares afectivas
- * Derechos/obligac.
- * Inclusión en ámbito escolar



Padres de familia

<-----> Esc. rotaria 1

Proyecto
Recursos



La participación consciente y directa de los padres de familia y su impacto en los procesos escolares.

Alumnos



Aprendizajes significativos
elevada seguridad y autoestima
entes competitivos.

C. Argumentación de la propuesta

La presente propuesta constituye una innovación en la institución, ya que los cambios mostrados fueron reales, objetivos y sobre todo positivos.

Con la aplicación de las estrategias los padres de familia se acercaron al proceso escolar, se enteraron del aspecto metodológico, el social, y el psicológico de la enseñanza-aprendizaje; participaron de maneras consciente y directa en actividades intra y extraescolares, con la consiguiente aceptación de los alumnos, incitándoles a llevar una escolaridad con aprendizajes significativos, derivados de relaciones afectivas que le proporcionan los ambientes facilitadores y los sentimientos de seguridad surgidos de todo lo anterior.

Creo firmemente que con las aportaciones de la presente propuesta se pueden lograr cambios, mismos que deben ser apoyados por la totalidad del Colectivo escolar, principalmente por los maestros, quienes tenemos obligación de relativizar los determinantes surgidos de la verticalidad que aún impera en nuestro sistema escolar, utilizando nuestro análisis crítico y reconceptualización de la labor docente, por medio del trabajo profesional basado en proyectos surgidos de nuestra propia, original y única realidad como institución formadora de alumnos, también diferentes a los de otras escuelas por sus características ineludibles y multidimensionales.

D. Propuesta

A través del presente trabajo se pudo demostrar la factibilidad de dinamizar la participación del padre de familia en beneficio de la calidad educativa de sus hijos. Asimismo, se muestra cómo, a partir de los protagonistas del hecho educativo, se puede promover y detonar la participación a partir de la base democráticamente. Las acciones emprendidas funcionaron y en base a ello propongo la presente alternativa para que pueda ser puesta en práctica en cualquier institución educativa que presente problemáticas similares. El enfoque sugerido es el de la investigación-acción mismo que caracteriza este trabajo y permite aportar elementos surgidos y analizados desde la convicción de la necesidad de cambios, que contribuyan al mejoramiento de la propia realidad y principalmente emanados de experiencias concretas.

La aplicación de las estrategias es una solución ideal, sencilla y agradable, mismas que conllevan a interrelaciones auténticas afectivas entre padres de familia-alumnos-maestros y comunidad.

Ofrezco el presente trabajo a los docentes que deseen aumentar sus experiencias por medio de una investigación docente real y concreta.

Es importante mencionar que en la propuesta sugerida subyace el enfoque de las teorías de corte constructivista, mismas que buscan la formación de

alumnos constructores de sus propios conocimientos, autodidactas, suficientemente capaces de trasladar lo aprendido en la cotidianeidad de sus senderos de vida, apoyados firmemente en los brazos amorosos de sus padres principalmente; los cuales atienden a las necesidades afectivas, lúdicas y de salud física y mental de sus hijos de una manera consciente y directa, con la finalidad de educarlos en el hogar y dejar a la escuela su instrucción.

E. Conclusiones

- Corresponde a los docentes reconceptualizar nuestra práctica, dejando de lado los paradigmas tradicionales y, por ende obsoletos, ya que el rol del maestro y el alumno como magistrocéntrico el primero y receptivo/bancario el segundo, deben terminar, dar paso a pedagogías constructivistas donde los alumnos sean los principales sujetos del proceso escolar, y su actuar se base en la participación activa, donde manipule, observe, investigue, construya, experimente, descubra, redescubra y se prepare para la vida de acuerdo a sus niveles de cognición, fortalecido por su entorno familiar y social.
- El ámbito familiar incide y determina la formación biopsicosocial de los hijos, por tanto es primordial el conocimiento de lo concerniente a ello.
- La seguridad y autoestima surgida de lo anterior basará el actuar de los niños en su escuela y su comunidad; en la medida que estos rubros se fortalezcan, el éxito o el fracaso estará en gran medida concedido.

- Los alumnos más competentes son aquéllos que reflejan alegría, felicidad y entusiasmo cuando son acompañados por los padres en sus senderos educacionales.

- Una conscientización derivada de estrategias basadas en un proyecto como el presente, conlleva a una corresponsabilidad reflexiva de los padres de familia en los procesos escolares.

- La teoría que sustenta el presente trabajo se basa en: Wallon y la afectividad en la edad escolar, Piaget y su teoría de la inteligencia ligada a lazos emocionales, Rogers y sus terapias no directivas, Giroux y sus teorías de la resistencia, Sylvia Schmelkes y la participación de los padres de familia en la escuela, entre otros autores, permiten aunar sus textos a la práctica docente y permitir una verdadera praxis transformacional donde los procesos de gestión se facilitan y se aplican con sencillez y con agrado.

- El determinismo relativo que menciono en el apartado de la argumentación de la propuesta, me permitió acceder a un actuar libre, crítico y reflexivo, donde los lineamientos verticales pertenecientes a nuestro sistema educativo, se revitalizaron de acuerdo a nuestro propio andar y a nuestros procesos en la presente propuesta.

- El éxito obtenido en la aplicación de las estrategias fue determinado por la convicción, no por la obligación, de los protagonistas del hecho educativo.

- El resultado fue la transformación de las prácticas institucionales, pasando de la apatía de los padres de familia ante la escuela, a la participación consciente y directa en los procesos escolares, impactando positivamente en sus hijos.

- La innovación cambió radicalmente las posturas de los docentes y su relación con los padres de familia, el diálogo continúa y el acercamiento es tal, que se han seguido aplicando estrategias de manera individual (algún maestro con sus padres de familia), y por equipo conformando grupos deportivos.

- Creo firmemente en la obtención del éxito del presente trabajo como consecuencia de una profunda investigación, basada en la suma teórico-práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. México, 1983. p. 24.
- AMORIN, Neri, José. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. IV. México, D.F. 1978. pp. 228, 268. Vol. V. p. 287, 275.
- A.S. Neill. "Padres problemas y los problemas de los padres". México, D.F. 1980. pp. 128, 49, 50, 70, 72.
- COLL, César. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". UPN. Lic. 94. México, 1994. Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. pp. 16-20.
- Enciclopedia de la Psicología. Vol. I. Edit. Océano. Barcelona, 1983. p. 71, Vol. VI. p. 87.
- IBARROLA, María. "Las dimensiones sociales de la educación". Teorías de reproducción escolar". México. UPN. 1995. pp. 151-156.
- JORDAR, Julián. "Enciclopedia de la Psicología. El desarrollo del niño". Vol. I. Edit. Océano. Barcelona 1983. p. 71.
- LEÑERO, Luis. "Origen y evolución de la familia". Instituto Mexicano de Estudios Sociales. ANUIES. México, D.F. 1986. Programa Escuela de Padres. Gobierno del Estado de Chihuahua. México, 1993. p. 8.
- POZAS, Arciniegas Ricardo. "El concepto de la comunidad". Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. México, 1964. pp. 21-24.

- RIOS, Durán, Jesús Eliseo. Et. al. "Características del proyecto de gestión escolar". México. UPN. 1995. pp. 1-17.
- SEP. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación". México, 1993. Talleres Gráficos de la Nación. p. 27.
- "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". México, 1993. Talleres Gráficos de la Nación. p. 11-12.
- "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". México. 1996. p. 42.
- "Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia". México 1980. Talleres Gráficos de la Nación.
- SCHMELKES, Silvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México, 1993. Talleres Gráficos de la Nación. p. 17, 23.
- STEPHEN, Kemmis. "Comunidad crítica de profesores". México. UPN. 1994. p. 64.
- WALLON, H. "Importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño". México, UPN. 1994. p. 24.

ANEXO 1



SECCION: PROYECTOS ACADEMICOS
AREA: EXPANSION DE SERVICIOS
NUMERO DE OFICIO: 238.08.01.02.01/9045
EXPERIENCIAL

PUBLICIDAD

ASUNTO: CONSTANCIA DE FUNDACION DE LA ESCUELA: ROTARIA FEDERAL 1

Chihuahua, Chih., 5 de Diciembre de 1986.

PROFR. ESTEBAN CHAVARRIA CHAVEZ
SUPERVISOR ESCOLAR ZONA 4
CHIHUAHUA, CHIH.

Habiendo recibido la documentación requerida - se extiende la presente CONSTANCIA DE FUNDACION de la escuela cuyos datos se señalan a continuación:

NOMBRE	<u>ROTARIA FEDERAL No. 1</u>
CLAVE CCT	<u>1553-W</u>
CATEGORIA	<u>URBANA</u>
ORGANIZACION	<u>COMPLETA</u>
TURNO	<u>MATUTINO</u>
ZONA ESCOLAR	<u>4a.</u>
MUNICIPIO	<u>CHIHUAHUA</u>
LOCALIDAD	<u>CHIHUAHUA</u>
DOMICILIO	<u>C. 6a. Y SAMANIEGO</u>
FECHA DE FUNDACION	<u>1948</u>
DIRECTOR FUNDADOR	<u>FRANCISCO MADRIGAL CASTRO</u>
INSP. QUE PROMOVIO LA FUND.	<u>J. CONCEPCION FUENTES</u>
TERRENO DONADO POR	

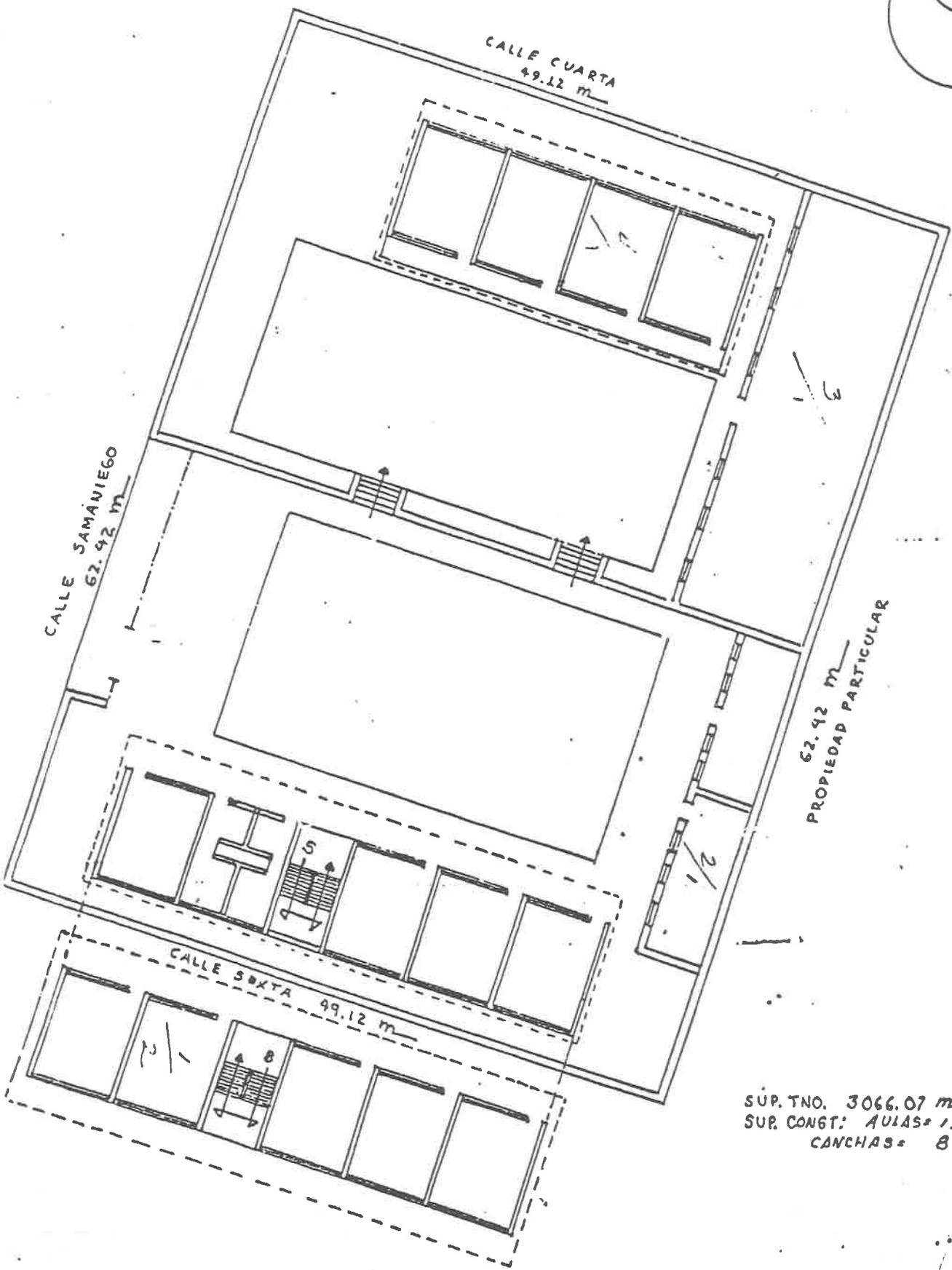
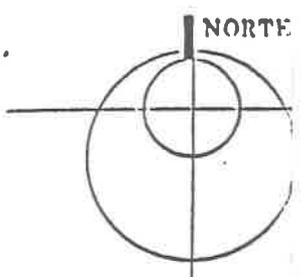
Ruégole informe a esta oficina de los cambios que se registren en su organización.

ATENTAMENTE.
EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION
[Signature]
PROFR. AGUSTIN [Name] [Title]
[Date]

C.c.p. El Director de la Escuela.
C.c.p. El archivo.

ANEXO 2

BOQUIS: INDICANDO LAS COLINDANCIAS Y SUS MEDIDAS CON SEÑALAMIENTO DE LAS SUPERFICIES CONSTRUIDAS EN EL PREDIO ASI COMO SU SITUACION RESPECTO DEL PERIMETRO DEL TERRENO



SUP. TNO. 3066.07 m²
 SUP. CONGT: AULAS = 1203.00 m²
 CANCHAS = 866.00 m²

ANEXO 3

