



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“TODOS JUNTOS JUGAMOS MEJOR”.

DAICY MARTINEZ MARTINEZ

Pachuca de Soto, Hidalgo; Junio 2016.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“TODOS JUNTOS JUGAMOS MEJOR”.

TESINA
MODALIDAD INFORME ACADEMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:
DAICY MARTINEZ MARTINEZ

Pachuca de Soto, Hidalgo; Junio 2016.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 428/2016-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 27 de mayo de 2016.

C. DAICY MARTINEZ MARTINEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada: *"TODOS JUNTOS JUGAMOS MEJOR"*, presentado por su tutora MTRA. OLGA LUZ JIMÉNEZ MENDOZA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.S.P. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar este proceso, dándome salud, fortaleza y sabiduría para conseguirlo.

A mis padres Graciela y Dionicio; a ti mamá por estar a mi lado, aconsejándome y mostrándome el camino correcto; a ti papá, porque mediante tu ejemplo, me enseñaste, que el esfuerzo es lo único que nos ayuda a salir adelante.

A mis hermanos: Juan Manuel, Alma Delia y Omar, por su cariño y apoyo, y por mostrarme que aún con las adversidades, uno logra lo que se propone.

A mi esposo, Francisco, por su apoyo, comprensión, amor y paciencia, pero sobre todo por creer en mí y estar a mi lado en todo momento, Gracias flaco...

A mis hijos Paquito y Santi, por motivarme mediante su sonrisa, a esforzarme y luchar día con día para alcanzar mis objetivos.

A mis sobrinos: América y Ángel, por apoyarme y regalarme su cariño.

A mis suegros, Angelita y Benjamín por su apoyo incondicional y por su motivación constante.

A mis maestros, que compartieron sus conocimientos para mi formación profesional y para poder culminar esta tesina.

A mis amigas Olga, Gelos, Gaby, Lore y Daisy, por acompañarme en este proceso y estar conmigo cuando más necesitaba de su apoyo.

Todo este trabajo, ha sido posible gracias a ustedes, los quiero mucho.

INTRODUCCION

CAPITULO 1. LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA LIE

CAPITULO 2. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

2.1 Concepto de Intervención Educativa.	15
2.2 Elementos y Tipos de Intervención	17
2.3 Competencias a Lograr	18

CAPITULO 3. MI PRIMER ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

3.1 Contexto General de la Institución	25
3.2 Caracterización General del alumno	30
3.2.1 Contexto familiar del alumno	33
3.2.2 Contexto Escolar del alumno	37
3.3 Laimportancia del estudio del lenguaje y la socialización infantil	40

CAPITULO 4.-. ANALISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO RESULTADO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES.

4.1 Análisis de las prácticas profesionales	44
4.2 Análisis de la propuesta de intervención	47
4.2.1 Proceso metodológico de la propuesta de intervención.	57
4.2.2 Tipos de instrumento	58
4.2.3 Ámbito en el que se ubica la propuesta	60
4.3 Limitación y dificultad dentro de la investigación	62
4.4 Interpretación de resultados	64
4.5 Sugerencias para contexto escolar	67
4.6 Descripción de la propuesta aplicada	68
4.7 Alcances y limitaciones	71

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe académico se elabora con la intención de exponer lo vivido durante el primer periodo de prácticas profesionales de mi formación como LIE; realizadas en el jardín de niños “Efrén Orozco Rosales” ubicado en la cabecera municipal de Villa de Tezontepec; institución en donde se encontraron diversas necesidades entre las cuales se destacó una de mayor importancia, misma que permitió poner en juego las competencias adquiridas en los primeros 5 semestres de la LIE.

Es importante mencionar que el documento puede parecer repetitivo en el contenido, sin embargo en un primer momento se hace un análisis de las prácticas profesionales y la construcción de la propuesta de intervención; posteriormente, dentro de los anexos se encuentra la propuesta elaborada en el periodo de prácticas y que fue entregada así como se muestra, a la coordinación de prácticas y servicios social de la LIE.

El presente informe académico se compone de 4 capítulos, donde cada uno de ellos da muestra del análisis realizado durante el proceso de prácticas profesionales y la forma en como la LIE influyó para lograr los resultados obtenidos.

En el primer capítulo se expone la importancia de las prácticas profesionales dentro de la licenciatura, así como un breve análisis de algunas de las asignaturas cursadas en los primeros semestres que fueron de utilidad para entrar al campo profesional, y llevar acabo la realización de la primera propuesta de intervención, igualmente se menciona la utilidad de algunos elementos a fortalecer en otras asignaturas tomadas en semestres posteriores. Narrando la experiencia vivida dentro de la institución que se incorpora como nueva opción de apertura para las futuras generaciones de LIE.

En un segundo capítulo se expone la descripción de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), analizando los tipos de intervención y su utilidad dentro de las prácticas profesionales, así como el enfoque que caracteriza a la LIE y las competencias que se obtuvieron a lo largo de la licenciatura, las cuales sirvieron para la realización de la propuesta trabajada.

En el tercer capítulo se hace un análisis sobre la importancia que tiene el primer periodo de prácticas profesionales en una institución nueva, dando una apertura con el trabajo realizado; y la utilidad que tuvo la Licenciatura dentro del campo práctico, coadyuvando a fortalecer los conocimientos y las competencias para lograr realizar un trabajo profesional en todos los sentidos; esto con la finalidad de hacer énfasis en la importancia de iniciar las prácticas profesionales en los primeros semestres de LIE.

Haciendo referencia a la intervención dentro del preescolar “Efrén Orozco Rosales”, el cual se ubica dentro de la cabecera municipal de Villa de Tezontepec; con énfasis en dar atención a un niño de 5 años de edad, poniendo principal atención en el proceso de socialización y la estimulación de lenguaje.

Se muestra los contextos familiares y escolares en los que se desarrolló el sujeto de estudio, así como la importancia de las esferas de desarrollo, motriz, adaptativa, de lenguaje y personal- social; igualmente se explica la importancia del lenguaje y el proceso de socialización en la edad preescolar.

Finalmente, en el último capítulo, se explica el análisis general de la propuesta de intervención donde se incluye el proceso metodológico, los instrumentos de intervención que se usaron para la realización del diagnóstico dentro de la construcción de la propuesta, el ámbito en el cual se realizó el trabajo , igualmente se encuentra un análisis de resultados y un apartado de sugerencias dentro del contexto familiar y escolar, rescatando la propuesta elaborada, mostrando las limitaciones y dificultades que se encontraron durante el periodo de prácticas y la construcción de la propuesta, iniciando con la entrada de campo y culminando con la presentación y entrega de la misma.

Capítulo 1

“La importancia de las Prácticas profesionales en la LIE”

La Universidad Pedagógica Nacional, institución de educación superior, dedicada a la formación de profesionales de la educación, incorpora a su estructura de programas de licenciaturas la carrera de Intervención Educativa en el 2002, dirigida a maestros en servicio y a egresados de bachillerato, cuyo interés es desarrollarse en el campo profesional de la educación y en respuesta a las necesidades sociales de coadyuvar en la resolución de problemas que convocan directamente a la intervención como medio para contrarrestar problemas socioeducativos y/o psicopedagógicos.

El principal planteamiento de la Licenciatura en Intervención Educativa está pensado para que los futuros profesionales, puedan desempeñarse en distintos ámbitos, desarrollando proyectos alternativos que tengan como objetivo atender a los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

Su creación se da para tomar en cuenta el panorama mundial, nacional y regional, siendo un producto del trabajo en colegiado del personal académico de diferentes UPN, bajo la dirección en ese momento, del Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y teniendo colaboración de la Dra. Ofelia Ángeles Gutiérrez.

Por ello el plan de estudios que la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) , está basado en un enfoque por Competencias, entendiendo éstas como: “el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” ¹ debido al cambio social que ha tenido nuestro país en general.

¹ Programa de Educación preescolar 2004. SEP

En dicho enfoque se considera la integración de los procesos mentales, motrices y afectivos, los cuales relacionan al sujeto con el objeto de estudio, donde se da una integración entre el conocimiento nuevo y el ya conocido.

Se reconoce, del mismo modo, como indispensable en la formación del sujeto profesional, ser competente en la resolución de problemas en distintos ámbitos educativos (socioeducativos y psicopedagógicos), atendiendo las necesidades de diversos contextos, mediante la aplicación de proyectos y propuestas de intervención que les permitan solucionar problemas, desde un aspecto multifacético.

Las competencias que se encuentran en el plan de estudios de la licenciatura de acuerdo al enfoque, se dividen de la siguiente manera; **Competencias generales**, se vinculan con el saber-ser, saber-saber y saber-hacer; **competencias específicas**, referidas al perfil ocupacional del estudiante; **competencias particulares**, las cuales centran su orientación a cada uno de los planes de estudio.

Dentro de las competencias generales se encuentran las capacidades que se consideran a lo largo de la trayectoria curricular, las cuales se mencionan a continuación:

- Campo de Competencia Contextual, el **saber-ser**; capacidades de desarrollar relaciones que son importantes en el ámbito laboral, requiere de mostrar y tener una participación mayor en la organización y en perfeccionamiento del trabajo.
- Campo de Competencia Instrumental, **saber-hacer**, hace referencia a la capacidad que se tiene al aplicar los instrumentos, en los procedimientos de las prácticas.
- Campo de Competencia Referencial, **saber-saber**; denominado a los conocimientos que se adquieren en los diferentes campos, vinculados al contenido de trabajo.

La Universidad Pedagógica Nacional, considera un plan de estudios de Licenciatura que cuenta con 37 espacios curriculares, teniendo como cursos obligatorios 32, los cuales se distribuyen en 3 áreas; área de formación inicial en ciencias sociales, área de formación profesional básica en educación y área de líneas específicas y de asignaturas optativas (se eligen de un catálogo), de igual manera se requiere del cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.

Por ello es importante mencionar el por qué incorporar un periodo de prácticas profesionales, esto con la finalidad de lograr desarrollar adecuadamente las competencias profesionales, las cuales permitirán desplegar un conjunto de tareas propias de la profesión integrando conocimientos, habilidades y aptitudes en contextos determinados; iniciando desde el quinto semestre, con la finalidad de ingresar al campo práctico y aplicar dichas competencias que se adquieren durante la Licenciatura en Intervención Educativa.

Considerando la necesidad de llevar a cabo diversas prácticas, la UPN otorga un asesor que guíe las mismas, para lograr la aplicación de técnicas de intervención en los diversos contextos profesionales en que nos introduzcamos.

De igual manera, las prácticas profesionales, tiene una normatividad y la realización de diversos convenios que nos permitan cumplir responsablemente con las diversas tareas y acciones que debemos desempeñar durante este periodo, sin embargo, considero que es muy apresurado comenzar las mismas a partir del quinto semestre, ya que en mi experiencia, noté que aun carecemos de elementos importantes para la realización de un diagnóstico, propuesta o proyecto como tal.

Se considera obligatorio el cumplir con las prácticas profesionales, ya que tienen un valor curricular de 30 créditos dentro de la Licenciatura, los cuales constituyen un 8% de los mismos.

Para poder cumplir con el porcentaje asignado a las prácticas profesionales, será necesario realizar 180 horas, las cuales se dividen en tres periodos de 60 horas semestrales, iniciando en el 5° semestre; para ello son otorgados tres espacios curriculares. Esto se hace con la finalidad de que el alumno al término de la Licenciatura haya concluido sus tres periodos de prácticas profesionales y el servicio social correspondiente y con ello que la falta del servicio social sea un factor para que los LIE logren concluir su proceso de titulación.

Para que nuestras prácticas sean válidas es indispensable dar seguimiento, a través de registros, los cuales llamamos memorias, éstas son en las que se encargan de dar cuenta de lo que hemos realizado en cada día asistido y por supuesto, un registro de lo efectuado en donde cada practicante debe llevar su planeación de lo que se requiera elaborar al final de las prácticas; esto permitirá tener una evaluación debidamente organizada, teniendo como evidencia la elaboración de un diagnóstico, propuesta o proyecto de intervención.

Mediante estas primeras prácticas profesionales, que se realizaron en el 5° semestre, como estudiante puedes ir resolviendo necesidades que presentan diferentes contextos tales como los familiares y escolares, logrando con ello el desarrollo de las competencias adquiridas durante los primeros cinco semestres de la licenciatura, ya que a través de los conocimientos, apropiados, puedes encontrar diferentes formas de evidenciar, la realidad educativa, motivo de la práctica profesional a través del diseño y uso de instrumentos tales como diagnósticos, registros de observación, encuestas, entrevistas entre otras herramientas que posteriormente derivarán en propuestas o proyectos de intervención, que sirvan para la reflexión y solución de un problema específico.

En este sentido al cursar la LIE, tuve elementos teóricos fundamentales en cada una de las asignaturas de los primeros 5 semestres como fueron Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Intervención Educativa, Diagnostico Socioeducativo, Desarrollo Infantil y Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia , los cuales me ayudaron a tener la certeza de incorporarme

a las prácticas profesionales y realizar un trabajo adecuado y que cubriera con las necesidades de la institución como tal.

Considerando que era necesario conocer otros contextos educativos, así como tener una entrada en nuevos campos e instituciones, para dar a conocer las diversas acciones que los Licenciados en Intervención Educativa realizan y la manera en que colaboran para la resolución de problemas a través de proyectos y/o propuestas de intervención, era interesante mostrar los conocimientos adquiridos durante los primeros cinco semestres de la LIE.

Dentro de la licenciatura se cursan materias necesarias para conocer la importancia de la educación en el nivel inicial, reconocer diferentes contextos en los cuales interactúan los niños de 0 a 4 años y poder tener la inmersión al campo práctico para lograr proponer estrategias de solución en las problemáticas detectadas. En este sentido era importante, poner en práctica las diversas competencias adquiridas para entrar a los ámbitos en donde nos permitieran desarrollar las capacidades y lograr identificar lo necesario dentro de los ámbitos socioeducativo y psicopedagógico.

Era necesario principalmente comentar con las autoridades escolares la intención de mi estancia en la institución, teniendo como objetivo principal, realizar un diagnóstico general, resaltando las necesidades que tenían y diseñar una propuesta para alguna de ellas, tal vez la más importante o necesaria.

El interés principal de entrar a una institución que no se encontraba dentro del catálogo trabajado por la UPN; tuvo como intención que conociera el trabajo de los LIES y quitar esa idea errónea acerca del campo laboral de los egresados; ya que principalmente los colocaban en la docencia.

Otro aspecto interesante era la idea de realizar bien el trabajo para poder dejar ese campo abierto para otros compañeros, así como la recomendación para otras instituciones y tal vez la inmersión en el campo laboral.

Al llegar al jardín de niños donde realicé mis primeras prácticas profesionales; en un primer momento al presentar a la institución mi interés por participar ahí e informarlos de la licenciatura dónde provenía y el trabajo que podía realizar, pude notar que desconocían la existencia de la licenciatura como tal y el enfoque académico que ésta tenía para ayudar a la educación en sus diferentes aspectos; consideraban el hecho de que la UPN formaba docentes y te insertaban al campo de la práctica como tal, al trabajo frente a grupo y a tener algunos conocimientos administrativos.

Considero que en ese instante como licenciatura recién abierta era la poca información y difusión de la misma, tomando en cuenta que la universidad atendía anteriormente a docentes con experiencia frente a grupo, y ello daba pie a que pensarán que la universidad con esa licenciatura, egresaría alumnos que se dedicarían a la docencia.

Fue importante explicar lo que era capaz de hacer un LIE en la institución, sin embargo aun así pretendían que me comportara como la asistente de la maestra, pues el primer día que llegué al campo de la practica profesional la asistente se retiró del salón y la maestra me pedía que ayudara a repartir los materiales y a estar al cuidado de los niños; entonces , fue necesario explicarle mi función dentro del salón, la cual era observar al niño en concreto y en algunos casos participar apoyándolo para lograr un buen raport.

Considero que a pesar de ser la tercera generación de LIE, le hacía falta difusión en nuevas instituciones e incorporarlas al catálogo y así, ir expandiendo información en cuanto a la importante función de un LIE.

De forma muy particular consideraba que era necesario esa labor del área de tutorías o la coordinación de servicio social y prácticas profesionales el poder difundir en las instituciones educativas, lo que los LIE ofrecían para las mismas.

Debo reconocer que en el momento en que me presenté tenía un poco de inseguridad y de temor, ya que al leer el oficio de presentación que entregué a la dirección exponía una serie de conocimientos que tenía que llevar a cabo, sin embargo considero que aun carecía de algunos elementos teóricos

importantes para lograr en su totalidad lo especificado en la Licenciatura tomando en cuenta los primeros cinco semestres, por ello la deficiencia teórica en el diseño de la propuesta de intervención realizada.

Sobresale, la deficiencia de conocimientos para planear o diseñar actividades dirigidas a un objetivo o a una situación didáctica para estimular a los niños o para trabajar con ellos, directamente involucrando al niño en cuestión.

Fue necesario tener un acercamiento con las planeaciones de la maestra a cargo del grupo, para darme una idea de cómo realizar el diseño de actividades que me llevaran al acercamiento con el sujeto de observación.

La consulta de bibliografía específicamente del Programa de Educación Preescolar, así como la consulta bibliográfica de materiales que trabajé en la clase del campo de la educación inicial y para conocer los principios pedagógicos y tener un acercamiento con la forma en como destacar la competencia en la edad preescolar.

Capítulo 2.- La Intervención Educativa

Para la UPN, la intervención educativa tiene como propósito formar individuos, capaces de realizar intervenciones educativas a través de las competencias adquiridas en las diversas asignaturas.

Visto desde una dimensión socio-profesional, es aquel profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, atendiendo las necesidades del aula y de las necesidades del sector social, atendiendo a individuos y grupos.

La Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país. En este programa se recupera la vasta experiencia de la universidad, en el diseño de programas, proyectos y propuestas de intervención, que permitan a los individuos inmersos en aspectos socioeducativos y psicopedagógicos a obtener diferentes estrategias y soluciones para una situación o problema.

2.1 Concepto de Intervención Educativa.

Considero importante incorporar algunos elementos que durante la formación como LIE se trabajaron respecto a la intervención educativa como, el concepto de intervención, sus modalidades y características propias; así como las diversas competencias que el individuo obtiene al finalizar la licenciatura.

En un primer momento, desde los planteamientos curriculares se reconoce a la intervención educativa como un campo de conocimiento de lo educativo, desde el cual se formulan estrategias tanto para obtener cambios en diversos aspectos sociales, como para fortalecer los aspectos positivos de los mismos.

De acuerdo a lo otorgado por la asignatura de intervención Educativa, se conceptualiza a la intervención como la acción que tiene una intención sobre un campo, problema o situación específica, con el objetivo de transformarlas.²

² MAHER Charles, ZINS Joseph. "Estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos", 13-19 Narcea Madrid España.

Sin embargo, teóricamente y desde diferentes posturas explicativas el concepto de intervención educativa tiene diversos significados.

Desde el aspecto **psicopedagógico**, la intervención educativa es vista como un mecanismo para incluir a los sujetos con capacidades distintas a los ámbitos escolares, familiares, laborales, comunitarios y sociales; así como un método para diagnosticar problemáticas, considerando los aspectos psicológicos propios del desarrollo y los ámbitos socioculturales que influyen en esos procesos.³

Otro aspecto desde donde se mira la intervención es el **trabajo social**, para el cual la intervención es vista como una forma de intervención buscando la superación social, teniendo como principal característica el ser colectivo entre los individuos sociales, teniendo en cuenta acciones para la mejora de las situaciones sociales.⁴

La postura del **psicoanálisis** nos habla del ello⁵, como tal, pues señala que tiene una inmersión en la conciencia del individuo, por lo cual se necesita que la intervención sea una forma de abordar la tensión entre el principio del placer y el instinto de muerte, sea utilizable un método que permita hacer conciencia e inconsciencia en el individual, así como tener una postura de colaboración con los diversos actores sociales que tiene relación con las problemáticas vividas.

Como un método para hacer consiente lo inconsciente, explícito lo implícito, visible lo invisible con la intencionalidad que el sujeto está en la posibilidad de actuar mejorando aquello que lo hace sentirse culpable en el mundo.

³ Los orígenes del concepto “intervención educativa”: Reflexiones para mejorar la eficacia social en los programas educativos. Rangel Ruiz de la Peña, Adalberto

⁴ ibidem

⁵ Es la parte oculta de la personalidad e intelecto; viene siendo la primera manifestación de la mente humana, el ello sólo busca la satisfacción de los impulsos orgánicos, no se halla aquí prácticamente noción del tiempo y no hay noción de lo que está bien o mal. Es una “máquina de crear impulsos para su ego.

G. Lapassade, enfatiza que cuando la intervención es institucional, el análisis no puede excluir ni olvidar el principio de su propio cuestionamiento, o sea, no debe desviarse la intención que tienen la intervención.

Es importante mencionar que toda metodología definida de intervención, constituye un dispositivo analizador, los cuales provocan un destape para llegar a una conciencia colectiva, es decir, reconocer las necesidades de la institución en las cuales se tiene que intervenir mediante las estrategias diseñadas adecuadamente según las necesidades encontradas.

2.2 Elementos y Tipos de Intervención

Intervención socioeducativa

La intervención socioeducativa está inmersa en diferentes aspectos de la vida social, es parte de lo que llamamos educación no formal, ya que trabaja en aspectos educativos, culturales y sociales. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

Esta intervención está dirigida a aspectos sociales, en los que puede existir dificultades o problemáticas, los cuales necesitan una intervención para la resolución o la mejora. Dentro de este tipo de intervención se incluye la familia.

Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar, es decir a la educación formal; atiende problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.⁶

⁶ MAHER Charles, ZINS Joseph. "Estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos", 13-19 Narcea Madrid España.

Esta intervención tiene la finalidad de resolver problemas educativos, teniendo como base diagnóstica realizados en aspectos académicos y del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del aula. De esta manera podremos decir que nuestra formación profesional dentro de la LIE es llevar las competencias adquiridas dentro del aula de formación, al campo de la práctica profesional...

Dentro de los primeros cinco semestres las competencias adquiridas no fueron suficientes para realizar las primeras prácticas profesionales que realicé, ya que carecí de elementos importantes para sustentar teóricamente la propuesta de intervención que se realizó; pues la asignatura de El Lenguaje en la primera Infancia y El desarrollo social en la edad temprana, fueron trabajados hasta el 6° semestre de la licenciatura y precisamente de estos temas fue la solicitud de la directora del jardín de niños, pues como se menciona se tomo n problema de socialización y de lenguaje en un niño de tercer grado de preescolar.

Sin embargo, con ayuda y sugerencias del asesor otorgado por la Universidad fue mayor la sustentabilidad del proyecto en cuestión; de igual manera reconozco que en el segundo semestre de la universidad la asignatura” Elementos básico de investigación cualitativa”, me hizo competente en el diseño, la aplicación y la interpretación de elementos importantes para la realización de un diagnóstico como lo fueron la entrevista y la observación participante.

2.3 Competencias a Lograr

Dentro de la LIE, encontramos un enfoque curricular que implica tener en cuenta las tendencias mundiales y las necesidades educativas, nacionales y estatales, así como las locales, por ello se toma en cuenta el enfoque por competencias (EBC), siendo una consecuencia del crecimiento diversificado, que ha tenido la oferta educativa, la relación estrecha entre la educación y los procesos productivos y de servicios.⁷

⁷ PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN.(Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención educativa. 2002.

Sin embargo, se consideran algunas adecuaciones teóricas y metodológicas, las cuales hacen grandes contribuciones en la formación de los profesionales en la educación.

El enfoque basado en competencia tiene vigencia a partir de los noventa, sin duda este enfoque ha tenido demasiado impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, éste se ha tomado como la consecuencia del crecimiento desmedido que ha presentado la oferta educativa; es importante destacar que este enfoque es el vínculo que tiene esta oferta educativa con la vida cotidiana. Donde hace referencia al sujeto; principalmente en la actuación y del desempeño que tiene en los diferentes contextos profesionales⁸.

La Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo forma mediante la licenciatura en Intervención Educativa, individuos egresados de la misma, con un perfil basado en competencias, las cuales podemos definir como el conjunto de habilidades, capacidades actitudes y aptitudes que un individuo posee.

De acuerdo al concepto ofrecido por el programa de la LIE, las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Entonces el profesional en intervención debe de ser competente para que pueda responder aquellas necesidades que se planteen, teniendo de por medio las competencias profesionales, estando referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos centrados en los diversos contextos.

El egresado de LIE, es competente en identificar una situación a través de un diagnóstico y poder dar solución a través de acciones o estrategias diseñadas específicamente para lo detectado; entonces, siendo congruentes con el concepto de Intervención Educativa desde el campo Socioeducativo y

⁸ PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN.(Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención educativa. 2002.

Psicopedagógico, cuenta con la capacidad de observar el contexto teniendo una nueva actitud, que le permita la entrada en el campo, desarrollando y aplicando propuestas o proyectos, teniendo la capacidad de proponer soluciones a diversas problemáticas presentadas.

La licenciatura en intervención Educativa, como ya se dijo está basada en competencias que se adquieren en el transcurso de los ocho semestres, durante los cuales los conocimientos y las enseñanzas están basadas en los pilares de la educación, los cuales son el saber –ser, saber-hacer y saber-convivir⁹, para ello la educación en la actualidad se basa en la enseñanza constructivista a través de hacer a los alumnos competentes para la vida basándose en diferentes teorías.

En diversos tiempos se ha estudiado al proceso de enseñanza–aprendizaje mismo que ha sufrido modificaciones, de acuerdo a las políticas educativas vigentes, actualmente las teorías de aprendizaje de la educación son consideradas en los Modelos educativos de corte constructivista, sostienen que el alumno implicado haga la construcción de su propio conocimiento, sustente sus ideas y relacione sus saberes con su vida cotidiana; idea que más adelante amplio.

Puedo decir, entonces, que el ser competente permite poner en juego conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y destrezas que se tienen, mediante una situación la cual se tiene que tomar desde un enfoque de intervención educativa.

El nivel de dominio que un individuo puede alcanzar en una tarea, depende de los recursos con los que cuenta, involucra sus conocimientos, creencias, habilidades en diversos campos, destrezas, actitudes, valores, etc.

Educación con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan

⁹ PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN.(Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención educativa. 2002.

movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora.

Por ello puedo decir que lo aprendido durante los primeros cinco semestres de la Licenciatura fueron basados en diversas teorías que permitieron desarrollar en mí diferentes competencias; es por eso que destaco el proceso de aprendizaje en los alumnos de LIE a través de la corriente constructivista; la cual surge de la teoría medicionalista.

El enfoque constructivista es el idóneo para explicar el logro que el alumno en el proceso de aprendizaje, haga suyos los conocimientos de una manera cognitiva más completa; los principales autores son Piaget y Vygotsky los cuales señalan que los seres humanos ponen en juego los saberes previos de los individuos y los relacionan con los nuevos conocimientos Vygotsky hace énfasis en las diferentes zonas de desarrollo, las cuales son de gran ayuda para lograr el conocimiento como tal de manera completa, teniendo como base su contexto sociocultural, a través del cual toma los conocimientos previos de la vida cotidiana, entonces toma en cuenta la intervención la cual tiene como finalidad primordial desarrollar las diferentes capacidades que el alumno posee, transformándolos en aprendizaje significativo logrando aprender de manera competente y con mayor aportación social, teniendo sus ideas y posturas mayor sustento cognitivo.

Retomando el concepto de aprender, señalo algunas ideas que Díaz Barriga aporta cuando afirma que “Aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento”¹⁰

¹⁰ Díaz Barriga, Lorena. CAPITULO 2
CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la corriente constructivista el alumno ya no es visto como aquel recipiente vacío que necesita de saberes y nociones para memorizar y llenar la tabula rasa de conocimiento nuevos, ahora se pretende que el alumno sea actuante y pensante, es decir que sea capaz de construir sus conceptos y tener la posibilidad de plasmar sus ideas y punto de vista.

En este sentido la LIE, es una de las licenciaturas que día tras día trabaja sobre ello, hacer que los alumnos egresados tengan las capacidades y competencias para defender su postura, sus ideas y opiniones, teniendo una postura ética y profesional, esto será de gran ayuda al entrar al campo laboral y poder otorgar la orientación y ayuda en los diferentes ámbitos socioeducativos.

Díaz Barriga, hace énfasis a tres fases del aprendizaje indicando que el conocimiento va evolucionando de acuerdo a cada una de ellas, en la primera fase que es la **inicial** asegura que el aprendizaje hace la recepción de la información por partes, las cuales el alumno debe memorizar para lograr la interpretación; en la segunda fase a la cual llama **intermedia** el alumno comienza a relacionar aquellas partes aisladas y logra la construcción de esquemas más completos o mapas mentales mejor elaborados; en la fase **terminal** los esquemas elaborados de la fase anterior se concretan más y tienen una mejor postura y una mayor solvencia en las ideas y conocimientos.

Cabe mencionar que cada enfoque educativo tiene su sistema de evaluación, es así que la evaluación orientada a demostrar la competencia recopila evidencias para demostrar que la persona ha logrado los resultados establecidos, las evidencias pueden ser de **desempeño**, es decir el comportamiento del alumno; de **producto**, la cual hace referencia al resultado de una actividad y finalmente de **conocimiento**, la cual destaca la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios, habilidades cognitivas que le permiten a la persona contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

Es importante mencionar que en la LIE, la evaluación dirigida al enfoque de competencias está orientado al portafolio de evidencias que cada alumno

posee, es donde se da cuenta a través de diversos escritos (ensayos, propuestas, diagnósticos o proyectos de intervención) los conocimientos y el aprendizaje significativo adquirido en cada semestre; sin duda estas evidencias son el inicio de tu vida profesional enfrentándote en el quinto semestre a las primeras prácticas profesionales, donde se tiene que demostrar y poner en juego todas aquellas competencias que se obtuvieron en la institución.

Capítulo 3.

Mi primer acercamiento a las prácticas profesionales

En la licenciatura en Intervención educativa, se encuentran diversas líneas de formación que nos permiten adentrarnos en el campo laboral educativo de acuerdo a nuestros intereses, esas líneas están dirigidas a cada población estudiantil, a continuación, se presentan:

- Educación de las personas jóvenes y adultas.
- Gestión Educativa
- Educación inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión social.
- Orientación educacional.

Debido a mi interés profesional, por acercarme a niños pequeños y trabajar con ellos en esa edad inicial de 0 a 6 años, opté por la elección de la línea de educación inicial, estando completamente segura que esto era lo que me ayudaría a conocerlos a profundidad en diversos contextos o circunstancias.

Ya teniendo algunas bases de los conocimientos teóricos relacionados con los menores, era momento de aplicarlos, así que decidí de manera particular elegir una institución que se relacionaba con mis intereses y en donde tendría la población con la que había decidido trabajar.

El motivo por el cual dispuse realizar mis prácticas profesionales en el jardín de niños “Efrén Orozco Rosales”, fue en un primer momento la cercanía que tenía con mi comunidad, sin embargo, poco a poco encontré diversos motivos por los cuales quería estar ahí.

Uno de ellos fue la importancia que tenía el hecho de profundizar en la práctica docente con niños de preescolar, encontrando alguna situación o necesidad particular en este nivel educativo que me permitiera aplicar los conocimientos obtenidos en el transcurso de la LIE.

Otro motivo por el cual decidí estar en esa institución, fue por la importancia que la directora del plantel le dio a mi presencia; al leer el oficio de presentación donde se enumeraban cada una de las tareas que podía realizar.

Cabe mencionar que fue de relevancia el sentirme realmente como una interventora educativa, fue muy satisfactorio que creyeran en las competencias que había adquirido, como herramientas para la solución de las problemáticas posibles de encontrar en el plantel.

3.1 Contexto General de la Institución.

En este apartado se da la ubicación de la institución, donde se realizó las prácticas profesionales del 5° semestre, dando un contexto histórico, geográfico, económico, social y cultural del municipio donde se encuentra el jardín de niños.

Villa de Tezontepec, se fundó y creció sobre la cima de un cerro de tezontle, Su nombre se deriva de las raíces nahuas telotli, tepetl (cerro) que significa “En cerro de Tezontle”, se encuentra ubicado sobre la carretera México- Pachuca, enfrente del municipio de Tolcayuca Hidalgo, desde la autopista al municipio son 9 kilómetros, al llegar al centro de la comunidad¹¹.

Colinda al norte con Zempoala y Zapotlán; al sur con el Estado de México; al este con Zempoala y Estado de México, y al Oeste con Tolcayuca y Zapotlán.

Los centros poblados del municipio son: la cabecera municipal, dos cabeceras de subsistema y nueve localidades menores. Siendo las principales: Colonia Morelos, Colonia Guadalupe, Colonia Juárez, La Cantera, Tlexta y Acozac.

El municipio de villa de Tezontepec está lleno de cosas que ofrecer desde el ámbito gastronómico, comercial, tradicional entre otros, pero sobre todo existe

¹¹ Consultar Anexo 1

uno de suma importancia como lo es el turismo, del cual se desprenden diferentes atractivos.

El Municipio tiene una población de 8,982 habitantes, de los cuales 4,493 son hombres y 4,489 son mujeres.

Al hablar de educación, el municipio cuenta con 26 instituciones públicas y privadas, que brindan educación básica, en preescolar 14 escuelas, 12 escuelas primarias, 2 escuelas de educación secundaria, en el nivel medio superior, se cuenta con un CONALEP; también se imparten clases de primaria y secundaria en escuelas para adultos. Dando un total de 2,413 alumnos inscritos en los diferentes niveles de educación. Según los datos obtenidos en el INEGI.

El municipio ofrece los servicios básicos de agua potable, electrificación y alumbrado público, drenaje y alcantarillado, pavimentación, paradero de autobuses y líneas foráneas e interurbanas.

En materia de telecomunicaciones, el municipio recibe los servicios telefónicos, correo, internet, televisión de paga, señal de radio y televisión abierta.

Además, cuenta con una unidad deportiva, centro recreativo, casa de cultura, biblioteca, un auditorio, mercado, panteón municipal y seguridad pública.

Dentro de las actividades económicas que se encuentran en el municipio se menciona a la agricultura, la cual representa la actividad más común que se desarrolla en la región y que permite el sustento de una parte de la población. teniendo como principales cultivos el maíz con una superficie sembrada de 620 hectáreas, cebada con 3,130 hectáreas, frijol con 180 hectáreas, avena con 50 hectáreas y trigo con 30 hectáreas.

La ganadería es otra actividad económica dentro del municipio ya que se lleva a cabo la cría de ganado bovino de carne y leche, con una población de 4,736 cabezas, porcina con 6,714 cabezas, ovina con 17,954 cabezas y caprina con 6,083 cabezas, atendido por particulares que habitan en la región.

Sin embargo, la principal actividad económica del municipio es el comercio, con la venta de barbacoa, artesanías y artículos de piel.

La venta de tortas en el Distrito Federal, Estado de México y la Capital Hidalguense, ha hecho que los padres de familia de Villa de Tezontepec se ausenten de sus hogares ya que viajan de madrugada y regresan por la noche a sus casas; algunos se ausentan de lunes a sábado, conviviendo con la familia solo los fines de semana, esta actividad representa una de las mayores formas de sustento de los habitantes de este municipio.

Por ello la responsabilidad del hogar recae en las madres de familia, las cuales se encargan de atender su casa y a sus hijos.

Dentro de la cultura del municipio se encuentran las celebraciones tradicionales como lo son navidad o día de muertos, se menciona que la mayoría de las familias dentro del municipio celebran de la misma forma, realizando actividades parecidas y comida típica para las celebraciones.

Igualmente se encuentran las celebraciones dentro del municipio, que convoca la participación de la gente como lo son:

-La Semana Santa impregnada de ese ambiente de piedad universal, parece contraerse en los templos católicos de un consejo de respetuoso recogimiento, unido siempre en la suntuosidad popular externa; la celebración de este acto es inmemorial, asegurándose que en Tezontepec fue introducida por los padres agustinos desde el siglo XVI.

-El 15 y 16 de septiembre, donde se hace alusión a la independencia de México, la celebración inicia el día 15 de septiembre con actos cívicos como el izamiento de bandera, programa cultural donde se presentan bailables típicos de diferentes regiones del país; continuando con el grito de independencia por parte del presidente municipal, y cerrando el festejo con un baile popular.

-El 16 de septiembre, se inicia con un desfile tradicional donde participan todas las instituciones educativas; posteriormente se realizan eventos deportivos, charreadas; se encienden fuegos pirotécnicos y se cierra la celebración con la presentación de artistas en un baile popular.

En el municipio de Villa de Tezontepec la mayoría de las familias son nucleares, compuesta por padre, madre e hijos, teniendo ausencia del padre por trabajo.

También encontramos familias extensas, compuesta por la familia nuclear y los abuelos y o tíos otros parientes, sean consanguíneos o afines; en este tipo de familia las madres están a cargo de los niños; pero en ocasiones las abuelas se encargan de los niños, ya que ambos padres trabajan.

Otro tipo de familia es la monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; la mayoría de esos casos los niños viven con la madre; sin embargo, la principal encargada de los niños es la abuela, por la necesidad de las madres solteras de trabajar para tener un sustento económico.

Debido a la demanda de la población de Villa de Tezontepec y para la atención de los niños y niñas del municipio, se crea el Jardín de Niños “Efrén Orozco Rosales”; el cual se ubica en la calle de Centenario, la cual es una de las calles principales; se ubica entre las calles Hilario Orozco y una calle sin nombre al pie del río Papalote; se sabe que esta institución es el más grande de la cabecera municipal y se encuentra a un costado de la Primaria “Melchor Ocampo”, en la misma calle donde está la Casa de Cultura y la Unidad Deportiva.¹²

Una caracterización de las instalaciones del jardín de niños Efrén Orozco Rosales; la describe en su estructura física, compuesta por áreas como he dicho anteriormente tanto administrativas, como académica.

¹² Consultar Anexo 2

Dentro de la infraestructura la escuela se encuentra dividida de la siguiente forma: la dirección, cinco salones de clases, un salón de música, una biblioteca, unos sanitarios para los niños y las niñas, los cuales se encuentran contruidos en un solo módulo, de forma lineal los jardines se encuentran en la parte delantera, dando vista a la entrada del jardín de niños, que está protegido por una reja pintada de color verde.

La dirección se compone por tres escritorios, en uno se encuentra instalada la directora, en otro la secretaria, su espacio cuenta con una computadora, el tercer escritorio no está ocupado solo tienen sillas alrededor como una pequeña mesa de juntas, en el lugar se encuentran diversos reconocimientos y en una esquina la bandera nacional.

Los cinco salones se encuentran en perfecto estado, éstos son ocupados por los niños y las niñas agrupados en los distintos niveles escolares, se encuentran muy bien decorados por dentro y con los materiales necesarios para lograr realizar las actividades que realizan los pequeños, se pretende proyectar y por supuesto crear un ambiente agradable para el mejor desempeño de los peques, dentro del salón también hay una división en áreas, donde se acondicionan los materiales que se ocupan durante las clases, también tiene un escritorio para la maestra, un perchero, un pizarrón, mesas y sillas; cuentan cada uno de esos salones con una buena iluminación, grandes ventanas y el espacio adecuado para los niños, como lo señala José Aguilar, un buen ambiente físico¹³

El salón de música estos se encuentran en la misma infraestructura que la biblioteca, este se encuentra acondicionada con un espejo, sillas y una repisa para poner el teclado del profesor.

En ese mismo salón se encuentra la biblioteca, la cual se divide con el salón de música, por unas barras de madera, con los libros acomodados por

¹³ VER “PRINCIPIOS BASICOS DE LA ACCION DE GRUPOS”.

secciones, unas mesas y unas sillas, en la pared un mural con un dibujo de una pequeña escuela rural con un jardín.

Solo hay tres sanitarios para las niñas y 3 para los niños, tienen un lavabo, están pintados y decorados, y en muy buenas condiciones.

Los jardines están divididos en tres, 2 en la parte de enfrente y uno en la parte de atrás, los jardines de la partes de enfrente se encuentran decorados con los juegos infantiles (columpios, resbaladilla, banbiletos), de igual forma se encuentran unas mesitas para que los niños se sienten a comer de un lado, del otro se encuentra la plaza cívica y el arenero; el jardín de la parte de atrás se compone de un carrusel, unos columpios y unas bancas de cemento, en la otra parte se encuentra un pequeño campo de futbol soccer empastado¹⁴.

Al hablar específicamente del salón de tercer grado, es el primero de derecha a izquierda, tomando como referente la reja de entrada; en la parte delantera, se encuentra una serie de ventanas y la puerta en la parte de derecha del salón; como se ha venido mencionando cuenta con un escritorio de apoyo, el escritorio, las mesas y sillas para los niños, los muebles donde guardan el material¹⁵.

Esto es lo que se refiere a la infraestructura de la escuela, cabe mencionar que la escuela está pintada con personajes de caricaturas y de series animadas, tiene una reja pintada de verde.

3.2 Caracterización General del alumno.

En el siguiente apartado se caracteriza alumno a quien identificaremos como H.H., niño de 5 años, estatura media, tez morena clara, complexión delgada, ojos grandes, boca grande, cabello castaño oscuro; posición social media-baja.

¹⁴ Consultar Anexo 3

¹⁵ Consultar Anexo 4

Pertenece a un grupo de 35 alumnos el cual está atendido por una maestra normalista y una persona de asistencia; cabe mencionar que la construcción de la propuesta de intervención se hace para un solo niño por solicitud de la dirección escolar como anteriormente lo menciono.

El niño es una persona distraída, sin embargo, suele atender las actividades que le llama la atención; a diferencia de las demás actividades que son muy cortas; esto no va de acuerdo a su edad, pues a los cinco años es importante que el niño mantenga mayor atención y cuidados en las actividades que realiza¹⁶.

Él se encuentra todo el tiempo callado, no hace uso del lenguaje espontáneo, a diferencia de los demás niños; no provoca con ninguna expresión llamar y mantener la atención de los demás; teóricamente, “no charla sólo para ganarse el beneplácito social y atraer la atención de los otros”¹⁷.

Sin embargo, se tiene una mínima relación con una niña, es importante mencionar que es la niña, quien toma la iniciativa de socializar con él, sin embargo no obtiene respuesta por parte del niño; no tiene comunicación, ni acercamiento con sus compañeros de grupo, lo cual a su edad es importante pasar mayor tiempo en relación social con el grupo de juegos.

Para él es indispensable el buscar cariño y atención, y necesita demostrar y que le demuestren cierto grado de afecto; a diferencia de sus compañeros, necesita una atención personalizada; ya que no atiende instrucciones generales o grupales, cosa que a su edad no debe de ser así, pues Gessel afirma, que el niño de cinco años necesita pocas recomendaciones y realiza las tareas indicadas.

Menciono que el niño no tiene la participación en clase en grupos pequeños o equipos, tampoco se interesa en los juegos de los compañeros, no forma parte

¹⁶ GESSEL, Arnold; “EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS”. Edit. Paidós.

¹⁷ IBIDEM.

de un grupo de amigos, como lo marca su edad; en ocasiones muy repetidas, muestra agresividad (pellizca, muerde, golpea).

Muestra interés en cosas que le llamen la atención y demanda el aclarar las dudas; de acuerdo a su edad; como ¿porqué se seca el Resistol?, ¿Dónde se esconde el sol? ¿Cómo se alimentan las plantas?

Le gusta jugar con material de ensamble, rompecabezas, cubos, entre otros, pero lo hace de forma individual, no permite que ningún otro niño se le acerque para ayudarlo; dentro de las características propuestas por Gessel, el niño debe tener un grado cooperativo, algo que no cumple; es necesario que lo acompañen por el material que utilizara, pues aun no presenta buena autonomía a su edad.

Reconoce un solo color de tres que se le han enseñado, a diferencia de los niños de su edad, que tienen la capacidad para reconocer 4 de 5 o todos los colores presentados; demuestra actitud temerosa y desconfianza hacia los demás, no tiene confianza en sí mismo, algo que le afecta para las relaciones sociales.

Le gusta colorear sus dibujos o lo que la maestra le indica, rebasa límites o líneas que los dibujos contienen, no respeta el contorno en las figuras; sin embargo pero no concluye con el coloreado; emplea el uso de términos diferentes a su vocablo infantil, hace uso de palabras rimbombantes durante el juego simbólico como ejemplos: explosión espectacular, extremadamente grande, afortunadamente, entre otros.

Presenta suma dependencia en tareas escolares; hace uso de la televisión; realiza actividades que se le indican en casa; se dirige al baño solo.

Carece de una gran expresión en los juegos y en demás actividades; los niños a la edad de 5 años, reflejan durante el juego una muestra equilibrada de independencia y sociabilidad, algo que H.H. no hace.

3.2.1 Contexto familiar del alumno

Enseguida se expone el contexto familiar del niño, el cual abarca desde el embarazo de su madre, hasta su edad actual; cabe destacar que esta información nos permitirá descubrir sus relaciones familiares, su conducta dentro de la familia y por supuesto la actitud de sus padres.

Para lograr obtener esta información, se usó la observación participante y la entrevista no estructurada¹⁸

La familia de H.H. es una familia nuclear, está compuesta por el papá, la mamá, H.H. y una hermana (un año más pequeña que él).

Desde que estaba en el vientre de la madre, sus papás lo aceptaron con gran emoción, de igual forma la noticia “les cambió la vida”, como lo expresa la madre; ya que era un hijo deseado, no hay mejor manera de expresarlo, como en esta frase escrita por la madre, “Mi embarazo fue el producto del amor que siento por mi esposo”¹⁹; ella tenía 24 años de edad cuando esperaba la llegada H.H., sin embargo, esa felicidad se mezclaba con sentimiento de miedo, ya que su embarazo fue de alto riesgo y por ello tenía que mantenerse en reposo y tomar muchos medicamentos, entre éstos, inyecciones para que el feto se mantuviera en el vientre, el esfuerzo de los padres hizo que todo saliera bien.

Cuando llegó el momento del parto, las cosas se complicaron, ya que el niño no podía nacer, sin embargo con el esfuerzo de la mamá, el niño nació, solo que no lloró al instante, debido a ello se pudo haber presentado un caso de hipoxia, sin embargo, enseguida lo trasladaron a la incubadora, ahí permaneció desde las 6 de la mañana hasta las 3 de la tarde, mientras ella descansaba y se recuperaba; enseguida después del tiempo en la incubadora, el niño fue trasladado a la habitación, junto a su mamá, su color de piel era amarillo, a

¹⁸ Conceptualización en el apartado 4.2.2

¹⁹ Libro de vida de H.H.

pesar de las complicaciones del parto y las condiciones en las que el niño se encontraba, no se le diagnosticó ninguna enfermedad derivada de lo anterior. Esto es basado, de acuerdo a la entrevista realizada a la mamá, donde de igual forma afirma que el niño se encontraba bien de salud.

Sin embargo, en los seis primeros meses de vida, fue un niño muy enfermizo, su alimentación no era buena, ya que la mayoría de alimentos que ingería, solo los mantenía unos instantes y los devolvía; de igual forma, no dormía en las noches solamente en las mañanas; el trato a esta edad para el niño, fue de mucha protección y cuidados, tanto que lo limitaban a hacer cosas que son de suma importancia, para el desarrollo del niño, desde que nació se encargaron de taparle las manos al cobijarle, sin darle la posibilidad de tener movimiento en ellas, de igual forma lo privaron de explorar su entorno, ya que no permitían que anduviera por la casa y que tuviera contacto con los objetos.

Es importante destacar que el niño gateo muy poco tiempo, ya que tampoco permitían que se mantuviera en el suelo; no existía un momento en el que el niño permaneciera solo, esto se derivó como lo explica la mamá en la entrevista, al miedo que tuvieron, desde que el niño se cayó de las escaleras cuando andaba con su andadera y también cuando tuvo una caída de la cama; en estas dos ocasiones se golpeó la cabeza; es importante mencionar, que los padres no proporcionan datos clínicos, acerca de estas caídas, por lo tanto no se tiene información de las complicaciones que se derivaron de las caídas.

Antes de que cumpliera el año de edad, se enfermaba muy seguido de gripe, posteriormente al cumplir un año de edad se enfermó de neumonía, y por supuesto, tuvo que ser internado e igualmente lo medicaron demasiado durante su estancia en el hospital y fuera de éste; al salir del hospital el niño se volvió irritable y nervioso; pero la confusión que los padres tenían era el no saber por qué había ese comportamiento, si era causa de los medicamentos o de la alta protección que ellos le daban al niño, por su enfermedad.

Pues mantenían al pequeño en casa, sin darle oportunidad de salir a jugar al patio y de explorar la tierra, las piedras y las diferentes cosas que los niños de su edad desean conocer y a través de ello desarrollar los sentidos

El niño presentó un desarrollo adecuado, respecto a la marcha y el habla, ya que estos elementos importantes, los llevó a cabo entre los 8 meses y el año de edad.

Ambos padres trabajaban por esa razón lo dejaron con la abuela materna, la cual se portó limitante, ya que mantenía al niño dentro de la casa y la única distracción que tenía era el televisor, es importante destacar, que la abuela no jugaba con el niño y mucho menos lo llevaba al patio con los demás niños que había (primos y vecinos); entablaba comunicación con él, solamente la necesaria, los padres no se alejaron completamente, aun cuando el niño no jugaba con la mamá al llegar a casa, sólo interactuaba con él nombrando los objetos que se encontraban alrededor para que fuera aprendiendo cosas nuevas.

Tiempo después nació su hermana, el niño tenía una actitud de rechazo hacia ella, se mostraba agresivo y celoso, “se sintió un poco sustituido”²⁰, sin embargo los padres afirman que le demostraron lo contrario, a través de diálogos, mucho amor y cuidados; destacan que les sirvió de mucho, ya que comprendió y trató de cambiar esas actitudes, (entrevista a la mamá) ; sin embargo el hecho de que hablaran con él para tratar de cambiar su actitud, no puso fin al comportamiento del niño dentro de la escuela.

Entonces fue necesario que la mamá, nuevamente se dedicara a estar mayor tiempo en su hogar, cuidando de sus hijos, fue cuando el niño contaba con 3 años de edad, no existía una buena interacción con los padres, sin embargo ellos suponían que era una actitud y un comportamiento normal de acuerdo a la edad; cabe mencionar que ambos padres, hacían muchas cosas para lograr que la relación entre familia se mejorara, su papá, principalmente, les

²⁰ libro de vida.

dedicaban tiempo a ellos, haciendo actividades en conjunto, como los juegos, las tareas, los paseos, entre otros.

Dicho de otra manera, les regalaban tiempo libre, pues su trabajo lo absorbía un poco, sin embargo, al llegar a casa, convivía con su familia.

Cuando el niño entró a la escuela, los padres en conjunto con la maestra, se percataron del problema que presentaba el niño, y el primer índice de ello, fue la no existencia de lenguaje dentro de la escuela, los frecuentes berrinches que hacía y la inexistencia de socialización e interacción con los demás miembros del grupo; otro aspecto relevante, era el trabajo en clase ya que el niño no hacía sus trabajos, ni mucho menos llevaba a cabo las instrucciones que la maestra daba, sólo se encontraba sentado en una parte del salón, alejado de los demás, desconfiaba de sus iguales y no tenía simpatía para los demás niños.

La actitud que tomaron los papás, fue la menos indicada, ya que querían remediar la situación a base de castigos y en ocasiones de algún golpe, sin tener en cuenta que el niño podía tener un problema.

A través del tiempo, la comunicación fue mejorando, la familia estaba aparentemente estable, sin embargo existían hechos que hacían quebrantar la relación entre padres e hijo; la actitud del niño era muy variante, pues con la madre existía el dialogo (no muy bueno) y un grado de confianza bajo, sin embargo, con el papá mostraba y muestra actualmente actitud agresiva, no le obedece, no conversa con él, y existen momentos en que el niño golpea al padre, pero aun así el niño es consentido por su padre; sin pensar en que el pequeño necesita respetar límites que ambos padres deben establecer, para que el niño vaya creando un comportamiento adecuado y por supuesto una actitud positiva, hacia él, hacia los padres y demás miembros que le rodean.

Si hablamos de la relación que tiene con su hermana es importante destacar que de igual manera varía, pues existen ocasiones en que realizan actividades

conjuntas, juegan y se llevan bien, pero como en toda relación de niños, hay ocasiones en las que pelean momentáneamente.

Pero, aun así, ellos mantienen esa comunicación e interacción, la niña le enseña cómo hacer las cosas escolares y las que su mamá los manda a realizar; el niño entonces se comporta de diferente manera estando en su casa, ya que no toma las mismas actitudes de mala conducta y de no colaboración, que tiene en la escuela.

Tiene una serie de hábitos y actividades que realizar en casa, su horario de dormir es a las 8:00 p.m. y es despertado a las 7:00 a.m.; es importante mencionar, que cuando el niño recibe un regaño o un castigo, sólo se queda parado, agacha la cabeza y no dice nada, cierra los puños con mucha fuerza y aprieta los dientes²¹; no se atreve a llorar, a sacar su frustración, su coraje o su inconformidad o tal vez no es capaz de externar sus emociones delante de sus padres.

Referente a lo escolar, sus padres están conscientes, del desempeño del niño, pues llaga a casa con los trabajos sin terminar y a veces con algunas notas de “trabajo incompleto”, de igual manera la maestra les dice como es el comportamiento del niño dentro de la escuela; existe un desajuste en su conducta, ya que en su casa trabaja muy bien y realiza las tareas escolares sin ayuda, sin embargo en el salón debe recibir instrucciones personalizadas.

3.2.2 Contexto Escolar del alumno

El primer punto específico que se toca es la parte social del niño dentro del salón, pues no tiene amistad, no juega, no interactúa con los demás niños, únicamente es una niña la que se acerca a él, y no es porque él la invite, la niña toma esa decisión y platica con él o solo pregunta, aunque no obtenga respuesta.

²¹ Entrevista a la mamá

La interacción con los demás niños del grupo, no se logra, ya que ninguna de las dos partes hace algo para cambiar su actitud, pues los niños no se acercan a H.H., y él no muestra ningún interés por acercarse, por ello no se inicia un ambiente de comunicación y por supuesto de confianza, para lograr una buena relación de amistad, o simplemente de compañerismo.

El niño está alejado de los demás, por lo tanto, el aporte de él hacia el grupo es escaso cuando se encuentra en una posición de desinterés y de no colaboración, lo cual deriva que no realice las actividades que la maestra les pone a realizar de manera grupal, él se aleja y prefiere estar solo; esto conlleva a la auxiliar y a la maestra el mantenerlo en constante interacción con los demás niños.

La maestra hace referencia a un problema de interacción social y convivencia, desde el inicio de curso, ya que todo el tiempo se encontraba aislado, de igual forma tomó una actitud agresiva, golpeaba a los demás niños, y en una ocasión su agresividad rebasó el límite, porque a pesar de que entre la maestra y la directora quisieron calmarlo, fueron agredidas físicamente por el niño, sin embargo cabe destacar que esa actitud que tomó, fue porque no quería permanecer en la escuela y por lo tanto quería irse a casa con sus papás, los cuales al enterarse por palabras de la maestra de lo que había ocurrido no daban cuenta de lo que estaban escuchando y no podían creer que su hijo se comportara de esa manera.

Es importante destacar, que es básico dar las instrucciones personalizadas al niño, ya que cuando éstas se explican de forma grupal, el niño no las realiza y se la pasa haciendo otras cosas que no son las que indicaron, y por supuesto en ocasiones es dependiente de la presencia de la maestra o de la auxiliar, para realizar los trabajos, ya que si lo dejan solo, no hace nada; tanto la maestra como la auxiliar, están pendiente del niño, para verificar si se realiza correctamente la actividad y si está cumpliendo con el objetivo de la actividad.

Sin embargo, cuando se encuentra de buen humor, llega a la escuela con una actitud diferente, es ahí entonces cuando no existe dependencia de la maestra

y logra realizar la actividad con el simple hecho de recibir la instrucción grupal y por supuesto lo realiza de forma individual, sin esperar algún estímulo.

Pero la mayoría de las ocasiones, se necesita la observación constante acerca de lo que hace; nuevamente reiteramos que esto se debe al estado de ánimo que el niño presenta, la maestra expresa “Existen ocasiones que de forma espontánea llega a platicar de lo que hizo o vio el día anterior, pero es recomendable ponerle mucha atención a lo que dice y observarlo fijamente, porque si esto no es así, el niño se enoja y nuevamente toma una actitud negativa, rodeada de la no colaboración y el no interés en lo que realizará en el día”²².

Ahora el avance que presenta, después de 4 semanas, es significativo, ya que actualmente recorta, pega, pinta, canta, realiza las actividades básicas que se le indican, pero aún no socializa o mantiene una relación de amistad con algún niño.

Una de las actividades que tiene mayor significado para él, es la construcción de torres, con cubos de colores o con el material para ensamblar, cuando está en la mejor disposición de hacer las cosas realiza cosas muy creativas, otra de las cosas que le llaman la atención de la clase es la hora del cuento, pues, aunque se haya terminado el momento, él no duda en preguntar lo que aconteció después e insistentemente quiere saber acerca de lo que pasó.

Los rompecabezas ocupan un lugar importante en el desarrollo del niño, y también son uno de los juguetes preferidos de él, ya que le encanta la actividad de construir cosas nuevas.

Sin embargo, teniendo la actitud opuesta, meramente dicho, la actitud negativa, se limita a levantarse del asiento y comenzar a observar a su alrededor y pasa todo el tiempo haciendo esas actividades, pues el trabajar al par del grupo no le llama la atención y por lo tanto no lo hace.

²² Entrevista a la maestra

Es importante destacar que el niño es una persona muy afectuosa , ya que en ocasiones demuestra su afecto a la maestra y a la auxiliar, abrazándolas, besándolas o simplemente tomándolas de la mano entablando una conversación, interesante y significativa para él; es destacable, la actitud colaborativa y de apoyo que tiene la maestra por el hecho de acercarse a él, enseñando cómo realizar las cosas, sugiriéndole materiales, mostrándole ejemplos de cómo realizar las actividades, guiándolo de manera personalizada y haciéndolo un actor activo den el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo al principio del ciclo se desesperaba mucho con las actitudes del niño, pero poco a poco aprendió el modo de ser de él y eso le sirvió para ayudarle a trabajar.²³

3.3 La importancia del estudio del lenguaje y la socialización infantil.

Es sustancial destacar las razones principales por la cuales me interesó trabajar la importancia del lenguaje y la socialización del niño preescolar con el contexto en el cual se encuentra, por ello sin duda la decisión de trabajar sobre esto fue la gran problemática a la cual se enfrenta la maestra de grupo de tercer grado en el preescolar elegido.

Hago mención de la importancia que tiene el lenguaje en la vida social del niño, al retomar las palabras de Garton al afirmar “El lenguaje es, ante todo, un sistema de comunicación y cuando se examina la forma en que los niños aprenden el lenguaje es importante estudiar cómo aprenden a usarlo”²⁴ ; por ello se hace hincapié en el peso social que el lenguaje tiene como herramienta.

En la vida cotidiana encontramos diversos casos, donde la socialización no es buena por parte de los niños pequeños, de los padres de familia y los demás agentes participantes en este proceso; meramente dicho, se pretende el logro satisfactorio de las relaciones sociales en las familias de los niños preescolares, teniendo como base el uso del lenguaje para la comunicación.

²³ Entrevista a la maestra

²⁴ GARTON, Alison F. (2001); “Ayuda social y desarrollo del lenguaje” en: Integración Social y desarrollo del lenguaje y la cognición”. Editorial Paidós. Pág. 53- 73.

Pues la familia es un modelo de actitud, disciplina, conducta y comportamiento, dentro de la vida social, es uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta.

Dentro de la comunidad educativa, se toma en cuenta la necesidad que presentaba un niño en específico, al notar la falta de socialización con sus compañeros de grupo, la falta de comunicación oral y la ocasional participación en los trabajos escolares que la maestra sugiere, para su desarrollo.

Por ello y sin dudar se toma con suma importancia el tema expuesto, para la satisfacción de necesidades, teniendo como base elementos empíricos y teóricos que nos facilitaran las acciones a realizar para cumplir el objetivo primordial, que es la estimulación del lenguaje para lograr que el niño tenga una buena vida social, la cual le será de gran utilidad para enfrentarse al contexto en el que se encuentre.

Considero que el niño desde muy pequeño debió de descubrir y desarrollar el lenguaje, como es mencionado por Garton existen dos fuentes de conocimiento: el, conocimiento biológico y el conocimiento derivado de los orígenes sociales; los dos polos del debate han sido representadas como posiciones teóricas en el estudio del desarrollo del lenguaje y de la cognición. “Hoy en día es frecuente adoptar una posición intermedia de manera que el niño es considerado poseedor de predisposiciones innatas que se manifiestan a través de la interacción con el ambiente”²⁵.

Pues el lenguaje sería primordial para interactuar con sus pares y con los individuos que rodearan su entorno; como hago mención en la propuesta esta deficiencia u omisión del lenguaje, se debió al resultado del apego que tenía con la madre y la excesiva protección que ella le daba. Un claro ejemplo es cuando el niño únicamente le señalaba lo que quería sin hacer el intento por hablar y ella iba señalando lo que pensaba que era hasta llegar al objeto correcto; entonces en este sentido, menciono que la propuesta realizada

²⁵ Garton, Alison F. interacción social y desarrollo. En. Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición. Barcelona, Paidós 1994. Pp. 11-26

debía contener el siguiente fundamento teórico referido al apego, para hacer más entendible la situación antes mencionada.

“La capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante del desarrollo humano y es comprensible que a lo largo de la evolución se hayan seleccionado conductas que favorezcan el contacto y la interacción con otros seres humanos.”²⁶

El niño, entonces, necesita a adultos que satisfagan sus necesidades más elementales, empezando por la edad temprana, ya que el niño expresa a través del llanto cuando tiene hambre, calor, frío, sueño, etc..; pues el llanto es el primer lenguaje que el niño posee para que el adulto se acerque y trate de confortarlo.

Como lo menciona Delval, hay una serie de fenómenos que expone en manifiesto el progreso social desde la edad temprana; primeramente se encuentra la sonrisa social, la cual aparece hacia las cuatro o seis semanas, manifestándose como una respuesta a estímulos externos; posteriormente entre los siete u ocho meses, se forman lazos más estrechos con una o varias personas, particularmente con la madre, aunque también se pueden dar esos lazos con una la persona que desempeñe esas funciones; entonces es ahí cuando comienza a surgir el apego.

Visto desde diferentes autores el apego puede tener diferentes explicaciones; para Freud y su teoría Psicoanalítica, el niño recibe de la madre el alimento que necesita, poco a poco va estableciendo una asociación entre esa satisfacción y la persona que se lo proporciona, de tal manera que se va formando un vínculo que se vuelve independiente de la satisfacción de las necesidades y así se establece el primer amor.

De acuerdo a la teoría conductista, la madre satisface las necesidades del niño y le proporciona confort; poco a poco se va estableciendo una asociación entre

²⁶ DELVAL, Juan. “El comienzo de las relaciones sociales: La madre. En el desarrollo humano”. España. SigloXXI. 1996. Pp.179-202.

estas satisfacciones y el rostro de la madre, se forma una respuesta condicionada de amor ante la sola presencia de la persona.

Según la teoría etológica de Bowlby, el niño no puede valerse por sí mismo y a partir del momento en que empieza a desplazarse, el mantenerse próximo a un adulto constituye una garantía para su supervivencia. Por ello la formación del vínculo es una necesidad primaria, que no se apoya en la satisfacción de otras necesidades.

Los trabajos de Bowlby y su teoría etológica, ha dado lugar a numerosas investigaciones, como la elaborada por su colaboradora Mary Ainsworth, la cual ha convertido el estudio de las relaciones sociales tempranas en un campo de estudio muy floreciente.

De acuerdo a esta postura el apego puede definirse como “un vínculo afectivo que una persona o animal establece entre sí mismo y otra persona o animal, determinando el vínculo que lo obliga a estar juntos en el espacio y permanece con el tiempo”.²⁷

Debido a esto, es importante diferenciar entre el apego y las conductas de apego; pues el primero es un vínculo o atadura, la cual no se observa directamente; en cambio las conductas de apego, son manifestaciones visibles como abrazos, sonrisas, llanto, gestos o formas de llamar la atención.

Es importante mencionar que cuando existen conductas exageradas, son muestra de inseguridad o miedo a la separación.

Entonces, puedo decir que lo que H.H. mostraba con las diversas conductas que tenía, eran manifestaciones de inseguridad o miedo, hacia la separación de él y su figura de apego, específicamente son su madre.

²⁷ibidem

Capítulo 4

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO RESULTADO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

En la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, las diversas líneas de formación, están divididas de acuerdo a las necesidades sociales que tenemos, debido a que diversas poblaciones requieren de una intervención educativa, para la resolución de situaciones, dificultades o problemas que se presentan en el contexto en que se desenvuelve.

Mi interés principal fue estudiar el desarrollo de los niños preescolares, por ello me incorporé a la línea de educación inicial, donde aprendí diversas cosas que me ayudarían a conocer a los niños de esa edad, a diseñar estrategias para resolver problemas socioeducativos y psicopedagógicos, así como a aplicar propuestas y proyectos de intervención.

4.1 Análisis de las prácticas profesionales.

Comencé con presentar mi solicitud para poder entrar al campo, el cual debía contar con ciertos requisitos que solicitaba la supervisión escolar del jardín de niños que elegí, a la semana siguiente regrese a conocer la respuesta, la cual me daría pauta para seguir enfocada en esa institución; afortunadamente la respuesta fue favorable.

Fue entonces cuando solicité mi oficio de presentación al departamento de servicio social y prácticas profesionales, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Pachuca el cual presenté a la semana posterior.

El día que llegué a la institución, me presenté con el conserje y le pedí ver a la Directora, enseguida nos dirigimos a la dirección y comenzamos a platicar acerca de las competencias que el oficio de presentación mencionaba, lo que realmente sabemos hacer los LIE, sin embargo, aún existía un poco de

confusión acerca de mi función como LIE dentro de las instituciones educativas.

Mi tarea principal en ese momento fue explicar a lo que refería cada competencia enumerada, sin embargo, a la directora le interesó un aspecto relacionado con lo que en ese momento tenía dentro de un aula de trabajo, con un niño en particular.

Al tener información de ese caso, me interesó bastante y acordamos que apoyaría de manera directa con la situación que se vivía, fue ahí cuando comencé a adentrarme al campo. Enseguida me llevó con la educadora responsable del grupo y de manera breve le dio a conocer la manera de apoyarle.

Sin embargo, al contar con un grupo numeroso y al retirar a la persona que le apoyaba, indicaba que le ayudara con los niños; primeramente, me pedía que los apoyara a explicarles cómo debían realizar su trabajo y otorgarles el material necesario, llevar a los niños al baño y controlar la disciplina en algunas mesas de trabajo.

En ese momento debía aclarar la confusión que tenía la educadora, explicando mi función verdadera dentro del grupo y dedicarme a tener una observación participante, la cual consiste en la interacción que tiene el observador con el sujeto de investigación, logrando un rapport (cuando existe una relación estrecha entre el observador y su población); la finalidad de la observación participante, es conocer el ambiente real que se presente dentro del aula escolar, durante la observación se emplea una libreta de notas, donde se registra todos los acontecimientos en relación con los ejes de observación utilizando símbolos, palabras claves y de igual manera se hace un registro del tiempo el cual permite organizar las observaciones.

Este instrumento cualitativo, me sirvió para detectar un contexto interesante dentro de la institución, donde pude descubrir algunas deficiencias en

el Jardín de Niños, primeramente, la ubicación en el medio rural y el personal que conformaba la misma.

La escuela contaba con 6 maestras normalistas, no tenía psicóloga, la matrícula era alta, cada grupo tenía entre los 30 y 35 niños; por ello la atención no se podía enfocar a unos cuantos o a uno solo niño; pues la ayuda del personal de asistencia era ocasional. Era complicado entonces para la educadora observar la conducta de cada uno de los niños y atender las necesidades de ellos, pues el horario de atención del preescolar era muy corto de 9:00 de la mañana a 12:00 del día y se dividía en tiempo de desayuno, recreo y trabajo en el salón.

Considero de igual manera que el estar en ese campo, me permitió aprender acerca del nivel preescolar, la manera en cómo se planeaban actividades y se aplicaban para lograr los aprendizajes esperados en el programa y poder llevar al niño a ser competentes como lo marcaba el Programa de Educación preescolar 2004.

De acuerdo a la línea específica que la LIE ofrecía y la cual cursé, al llegar al campo noté que ésta me había dado los conocimientos necesarios y relevantes para apoyar a las educadoras con problemáticas psicopedagógicas y socioeducativas, teniendo como objetivo la elaboración de un diagnóstico, el diseño de una propuesta de intervención y la aplicación de la misma.

Era necesario realizar una intervención educativa, teniendo como objetivo primordial elaborar un diagnóstico psicopedagógico donde me permitiera conocer las necesidades de los niños y de la institución misma; como lo menciona Burden (1981) una vez situándonos en nuestro contexto básico de intervención, nos parece importante destacar la gran diversidad de relaciones, situaciones e interacciones que se descubren en el trabajo diario.

Menciono que era la primera ocasión que alguien externo visitaba la institución, por ello era importante aportar elementos para ir consiguiendo el objetivo último de colaborar con la escuela, encontrando nuevas vías para enfrentar y

responder de forma adecuada a la diversidad de exigencias que demandaba la institución.

Como primer momento, realicé una plática con la directora para explicarle mi función dentro de las instituciones, ella al mostrarse muy interesada en las fortalezas que los LIE poseen, me comentó sobre un problema que había detectado, pidiendo mi colaboración para darle una adecuada y satisfactoria solución.

Hago mención que, dentro de este primer periodo de prácticas profesionales, consideraba necesario el conocer lo que cada LIE hacía en su espacio de prácticas, teniendo un seguimiento presencial por parte del área de tutorías, corroborando verdaderamente lo que se llevaba a cabo en cada institución.

Aunque el seguimiento era mediante memorias descriptivas de forma escrita, diciendo lo que se realizaba en los días de práctica, considero que no daban cuenta al 100% de lo que se realizaba en el campo.

Igualmente realizar una evaluación de nuestro desempeño, mediante pláticas formales e informales con los o las responsables de cada institución, teniendo como finalidad el ajustar algunas estrategias de intervención durante el proceso de prácticas.

4.2 Análisis de la propuesta de intervención.

Una vez entrando al campo práctico, era tiempo de comenzar a mostrar las competencias obtenidas en los primeros 5 semestres de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Iniciando con la construcción del Diagnóstico, para ello, hice uso de los instrumentos vistos con anterioridad en la asignatura de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa (entrevista y observación participante), que se encuentra dentro del mapa curricular de la LIE; considero que esta asignatura aportó los primeros conocimientos para elaborar un Diagnóstico adecuado,

mostrando la forma de realizar registros de observación, sabana analítica y análisis; complementando con la asignatura de Diagnóstico Socioeducativo, donde caracterizaba y diferenciaba el Diagnóstico Socioeducativo y Psicopedagógico, así como el uso de los diferentes instrumentos.

Posteriormente realicé la propuesta de intervención, la cual tenía como base dos objetivos principales y únicos, ya que éstos fueron expuestos por la directora de la institución.

- Lograr en el niño una socialización integral en la escuela y la familia.
- Estimular el Lenguaje

Considerando que una propuesta de intervención, es un documento que recupera los aspectos contextuales de un entorno educativo, de igual manera se ve a la propuesta como “estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación – solución”²⁸

La propuesta en su diseño estructural o de forma, se elaboró de manera completa, de acuerdo a lo mencionando por el asesor asignado para el acompañamiento de la misma, haciendo únicamente la observación de darle la estructura de entrega adecuada como lo marcaba la coordinación.

Destaco que la metodología y bibliografía consultada estaba adecuada a lo que se detectó y se trabajó en dicha propuesta únicamente dejando el respaldo bibliográfico con los textos que yo elegí, pues el asesor no me sugirió más bibliografía para sustentar la propuesta.

En el plano de contenido, el desarrollo de la propuesta, aborda los aspectos que refieren al problema de atención y socialización de un niño de cinco años; del cual se cuida su identidad.

²⁸ BARRAZA, Arturo. “Elaboración de una propuesta de intervención”. UPN Durango, junio 2010.

A lo largo de la propuesta al referir el aspecto sobre la intervención, estamos entendiendo a ésta como el asunto relacionado con el Diagnóstico Psicopedagógico y Socioeducativo.

Entonces, cabe hacer mención que en la relectura de la propuesta de intervención advertí algunas deficiencias en la misma.

Considero que en esta propuesta era necesario hacernos un cuestionamiento importante, el cual iríamos respondiendo paso a paso con la investigación dada. ¿Por qué es importante conocer la realidad del problema encontrado? Esta pregunta estaría reforzando la justificación, que es elemental en la propuesta y que sin embargo no le di el seguimiento necesario para lograr construir una justificación adecuada

Debido a ello era necesario en un primer momento tomar en cuenta diversos elementos de análisis, los cuales nos ayudarían a destacar con más seguridad la realidad del problema, para así darle solución a través de la realización de una propuesta de intervención.

Esta justificación faltante, debió de haber estado acompañada de elementos importantes para el análisis, teniendo así definido un enfoque analítico, el cual no resalté en la propuesta.

En este sentido considero que era ideal reflexionar acerca de los métodos de análisis, los cuales se definen como “el conjunto de principios teóricos y reglas de actuación que, al margen de cualquier investigación concreta, dibujan el camino del análisis”²⁹, así como tener en cuenta las técnicas necesarias.

A pesar de que se realizó un diagnóstico socioeducativo para iniciar la construcción de la propuesta, considero que faltaron elementos conceptuales como, incorporar la definición, los elementos que le constituyen, el propósito del mismo a fin de enmarcar la importancia de su elaboración.

²⁹ Antología, diagnóstico socioeducativo. 3er semestre, UPN.

Por ello a continuación recupero algunos aspectos que en mi opinión debieron presentarse sobre el tema del Diagnóstico.

Retomando las palabras de la autora María José Aguilar, el diagnóstico social es un proceso de elaboración de información, que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, estableciendo prioritariamente estrategias de intervención.

Este diagnóstico cuenta con dos momentos los cuales son: la situación inicial y la situación objetivo; en la primera tomamos en cuenta como encontramos la realidad en cierto momento determinado, en la segunda situación se expone hacia donde se quiere llegar, esto a través de una propuesta de intervención o proyecto educativo.

El diagnóstico debe de tener una finalidad concreta el cual se reduce a dos condiciones, la primera es ofrecer información concreta y precisa que sirva para la toma de acciones de resolución. La segunda es proponer estrategias para la solución o mejora del problema encontrado, durante el diagnóstico realizado.

Tomando en cuenta las tareas clave que son importantes para llevar acabo el diagnóstico socioeducativo, considero que se incorporaron solo ciertos elementos, sin profundizar; simplemente incluí lo que me pedía la propuesta de intervención, pero reconozco que hubo faltantes en algunos apartados.

Es claro que el LIE en formación entra al campo de prácticas profesionales cargado de interrogantes a hacerle al entorno educativo y que lleva en ello supuestos que le permitirán diagnosticar cualquier anomalía de índole socioeducativo y/o psicopedagógico, en tanto que los propósitos son intervenir y con ello corregir para elevar la calidad de la educación, sin embargo también es cierto que no se llevan los elementos especializados para declarar dificultades clínicas propios de ámbitos científicos fuera del alcance curricular de nuestro plan de estudios.

De igual manera, considero que hizo falta sustentar con más teoría acerca del lenguaje y la socialización, pues era importante dar una explicación definida y detallada sobre la importancia de estos conceptos; teniendo como finalidad caracterizar al niño en edad preescolar y principalmente a H.H., recordando que la directora del Jardín de Niños, solicitó la propuesta para atender las necesidades de este estudiante en particular.

Sin duda debo reconocer que los aprendizajes obtenidos durante los primeros cinco semestres de la LIE, me sirvieron de gran ayuda para realizar el diagnóstico correspondiente y la propuesta de intervención prudente para solucionar en parte el problema no así para reconocer un problema en los sujetos de estudio con un carácter de mayor especificidad.

Se dieron las siguientes sugerencias para los padres del niño; una de ellas fue poner normas (límites), los cuales sean respetados por el niño, tratando que sean equitativos para él y los hermanos, en este caso solo una hermana más pequeña.

Otro aspecto primordial que se pide dentro de la familia, es tener la atención necesaria hacia el niño, sin exagerar, ya que si esto sucede, el niño presentará problemas principalmente de dependencia emocional a la madre.

La comunicación se maneja como un factor importante dentro de la familia, por ello es importante la participación del niño en la toma de decisiones o simplemente el hecho de permitirle dar su opinión y por supuesto que él mismo vea que algunas de las sugerencias son empleadas en las decisiones familiares.

El apoyo es importante en esta edad, sin embargo, se debe negar la ayuda en actividades que en otras ocasiones ha realizado solo; aunque el niño tarde en hacerlo, es importante que logre lo establecido por cuenta propia.

Fomentar la convivencia con sus pares dentro y fuera de casa es importante para el desarrollo personal del pequeño, por ello se recomienda propiciar la

convivencia con niños de su familia, de su calle y por supuesto de la escuela; así el tendrá una noción de lo que significa la convivencia grupal y la socialización con sus iguales, también, le será de mucha ayuda, para lograr establecer una confianza en sí mismo y convertirse en una persona que tome la iniciativa para realizar diversas actividades y juegos en grupo.

Posteriormente se llevó a cabo el diseño de la propuesta de intervención en la cual, las actividades tenían como objetivo el incluir al niño a la convivencia grupal y la estimulación de lenguaje, mencionando que solo apliqué 2 actividades con el grupo, ya que, la directora mencionó que la maestra responsable del grupo debía aplicar la propuesta.

Por ello, de acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista realizada a la madre, concluí que lo mejor era tomar como base el juego para incluir a H.H. al grupo y así comenzar con la socialización, pues el juego es básico para el desarrollo del niño y de acuerdo a cada enfoque el juego colabora con el desarrollo en diferentes maneras.

Es así, como la propuesta de intervención estuvo enfocada al juego, pues a la edad de los cinco años representa en los niños algo importantes para su desarrollo, de acuerdo a lo expuestos en las siguientes teorías.

Groos, filósofo y psicólogo, menciona que el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Su teoría está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio.³⁰

Entonces, el juego se considera una preparación para la vida adulta y la supervivencia, ya que es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

³⁰ <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Vygotsky, establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Tomando en cuenta al psicoanálisis puedo definir al juego como lo opuesto al trabajo, gozoso, libre y espontáneo.

El juego simboliza en los niños de acuerdo al psicoanálisis (Erickson y Ana Freud) la sustitución de satisfacción de deseos insatisfechos, de igual manera el niño resuelve miedos irracionales o conflictos psicológicos con los padres

Otra teoría importante relacionada con el juego es la teoría Psicogenética de Piaget, para este autor el juego tiene un papel importante en las habilidades mentales de desarrollo; el autor divide el juego en 4 etapas: el juego funcional, el juego simbólico, juego dramático y el juego con reglas.

Por la edad del pequeño, se toma en cuenta el juego simbólico, ya que es en esta etapa donde los niños le dan otro significado a los objetos; es decir, un objeto es sustituido por otro objeto en la representación mental.

Debo señalar que la teoría que más tenía relación con el objetivo de la propuesta elaborada es la constructivista de Vygotsky, el cual afirma que el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, de igual manera sirve como herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta.

Al llevar a cabo las actividades con el grupo, ellos dudaron acerca de incluir al menor al juego, sin embargo, había momentos en que no se negaban a ayudarlo a integrarse al grupo, él hacía uso del lenguaje cuando era necesario, y pude darme cuenta que podía pronunciar las palabras con claridad y que no

tenía ningún problema fonológico, puede observar que solo era cuestión de confianza y seguridad con los demás para que él hablara y compartiera con ellos.

De igual manera ayudó para que los padres tomaran en cuenta las sugerencias dadas en la propuesta y lograran mantenerse en una postura positiva para educarlo, es decir se pusieron de acuerdo; considero que esto importante, ya que al tener confusión sobre lo que decía papá y lo que decía mamá reaccionaba de una manera defensiva, siendo agresivo y tratando de llamar la atención, de igual manera el hecho de implementar las normas de la casa le ayudaría a conocer que no puede realizar todo lo que él decida, ya que en cada entorno debe de seguir las normas de comportamiento. Debido a eso, el niño comprendería que en el salón de clases existen normas que debe de cumplir, de igual manera que la maestra es la encargada de guiarlo y decirle lo que estaba correcto o no.

Lo realizado anteriormente da cuenta de la importancia que tiene la LIE, pues egresan profesionales competentes teniendo como principal finalidad, poder diseñar y aplicar estrategias de intervención que ayuden a lograr en los niños, jóvenes, adultos y personas con Necesidades Especiales; un desarrollo integral, en diferentes (contextos familiar, cultural, social y educativo)

Específicamente en la línea de educación inicial, se forma un profesional capaz de brindar orientación a instituciones e individuos, para permitir intervenir en los procesos de desarrollo y formación para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, de igual manera el conocer modelos y métodos para trabajar acerca de la educación inicial; teniendo como principales cualidades tolerante, creativo, y con disposición al dialogo con los padres o tutores y las autoridades educativas correspondientes.

Somos capaces de crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal desarrollando diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, tomando

en cuenta las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años teniendo como objetivo potenciar su desarrollo.

Sin embargo, considere que la propuesta de intervención que presenté en el período de prácticas profesionales, estuvo deficiente en diversos aspectos, como la poca consulta bibliográfica que realice durante el diseño de la propuesta, quedándome con lo revisado en las asignaturas que nos dieron en este quinto semestre; donde menciono que los elementos aun eran pocos para sustentar una propuesta de esa magnitud.

De alguna manera manejé aspectos importantes y necesarios para el entendimiento de la misma, sin embargo creo que no fue lo suficientemente completa para presentarla ante la institución elegida, ya que en el diseño de situaciones didácticas para estimular la socialización y el lenguaje en el niño preescolar, aun no contaba con los conocimientos necesarios para la realización de dichas actividades y sobre todo porque en mi formación académica durante la LIE, los maestros insistían en el hecho de no ser formados como docentes, si no como interventores educativos.

Mencionando que durante las asignaturas del quinto semestre tenían elementos básicos para crear la propuesta educativa como tal, sin embargo considero que la asignatura de “Programación curricular y la didáctica de la Educación Inicial” debió de haber estado en el cuarto semestre, para tener los elementos necesarios en la creación de situaciones didácticas, considero que es importante pues en diversas instituciones en las que presentamos las prácticas profesionales en ocasiones nos piden tener los conocimientos de docencia , ya que quieren que realicemos planes para las instituciones y la aplicación de los mismos frente a grupo.

Hago énfasis que esta asignatura fue otorgada en octavo semestre, destaco la importancia dentro de la licenciatura, ya que sin duda nos otorga un amplio conocimiento acerca del trabajo frente a grupo en la educación preescolar; sin embargo sólo fue un semestre y al final de la licenciatura; considero igualmente, como una propuesta importante el tener como principio de la línea esta asignatura para conocer y poder realizar propuestas completas incluyendo

situaciones didácticas, proyectos educativos de centro, plan general anual, unidades didácticas, taller y módulo de aprendizaje. Ya que por experiencia propia faltó conocer esas modalidades y la forma de construcción de actividades de cada una de ellas, para poder planificar, planear y diseñar actividades articuladas para lograr que el niño con el cual trabajé desarrollara su lenguaje y obtuviera una socialización con los compañeros y con su maestra.

Aunque la directora del Jardín de niños estaba satisfecha con lo que realicé, creo que la propuesta no se encontraba completa, ya que le faltaba sustento teórico y consulta de bibliografía (características generales del niño de 5 años, la importancia del juego simbólico y los beneficios para el proceso de socialización del niño, el desarrollo y la estimulación del lenguaje) para respaldar cada una de las actividades que se propusieron, con la finalidad de aclarar por qué se eligieron dichas actividades; a pesar de eso el contenido de la misma cumplió con los requisitos específicos de la coordinación de las prácticas profesionales; pero le faltó el respaldo de la información acerca de lo qué es una propuesta y sus elementos.

Sin embargo considero que lo más importante de las prácticas profesionales es la aplicación de los conocimientos y de las competencias adquiridas en los cinco primeros semestres de la LIE, tales como los relacionados con los aspectos socioeducativos y psicopedagógicos; sin duda considero que lo adquirido me sirvió para mi primera experiencia como profesional, debo rescatar que, de igual manera, fue importante el acompañamiento por parte del asesor elegido, para apoyo de la tarea.

Debo hacer mención que el asesor que elegí para orientarme en la propuesta de las prácticas profesionales, tuvo la disposición y el tiempo para la revisión de la misma y sobre todo guiando la construcción de la propuesta; sin embargo considero que, en donde hubo una carencia fue en la recomendación de la bibliografía para sustentar teóricamente dicha propuesta.

Las asignaturas que me dieron más elementos para la realización de la propuesta a fueron “Elementos básicos de Investigación Cualitativa”

“Diagnóstico socioeducativo” “Intervención Educativa”; ya que por medio de las competencias adquiridas en estas asignaturas fui capaz de lograr la propuesta presentada en las primeras prácticas profesionales.

Teniendo como referencia las competencias adquirida en la carrera y línea de formación, considero que hice el diagnóstico adecuadamente, usando los instrumentos de investigación prudentes, en este caso me basé en la Investigación Cualitativa, donde el investigador no puede ni debe despojarse de sus intenciones, valores e ideologías; pues ese conocimiento lo conforman como sujeto social³¹.

4.2.1 Proceso metodológico de la propuesta de intervención.

Como se mencionó con anterioridad la intervención busca actuar mediante procedimientos, asumiendo y tratando procesos sociales, buscando la evolución.

La intervención tiene como finalidad atender las demandas que se presentan en diferentes contextos sociales y educativos, por ello la importancia de reconocer el desarrollo de la misma.

Al cuestionarnos ¿Cómo se desarrolla la intervención? Se requiere tener respuestas claras para conocer los procesos que se siguen para llevar a cabo una intervención adecuada, evitando desviar la intención y el objetivo de la misma.

Cuando se trata de una intervención breve, la aproximación a la organización, es meramente dicho, una fase de observación y familiarización con el medio.³²

Es frecuente que se implementen procedimientos de encuesta, sea cuantitativa o cualitativa, entrevistas y cuestionarios; donde se obtiene información, la cual es elaborada y con frecuencia distribuida siguiendo el esquema trazado.

³¹ Tendencias Epistemológicas dominantes en las ciencias sociales y Atributos de los paradigmas interpretativos / cualitativo y explicativo / cuantitativo. Elaborados por: Antonio Zamora Arreola. Marzo del 2005

³² ARDONIOP, Jaques. "la intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario?", 13-42. En la intervención Institucional, folios ediciones .1981

Sin dejar a un lado el análisis de contenido, de documentos, de organigrama y de diferentes textos; siendo entonces, el termino de esta fase” análisis de la situación” donde se realiza un reporte escrito, detallado y enfocado a lo detectado para dar solución.

Es importante mencionar que toda metodología de intervención constituye, un dispositivo de análisis, el cual provoca el efecto de toma de conciencia colectiva, el cual deriva el surgimiento de capacidades de decisión.

4.2.2 Tipos de instrumento

Como LIE, tenemos la capacidad de realizar diagnósticos, el cual se define como un proceso de toma de decisiones en el que la evaluación constante del alumno y el control de la eficacia de los programas de intervención, hacen posible definir en cada etapa las acciones a realizar con miras a satisfacer las necesidades educativas a través de una atención personalizada³³.

Los principales instrumentos del diagnóstico son la observación participante y la entrevista, los cuales se conceptualizan a continuación; destacando la importancia que tuvo la asignatura de elementos básicos de investigación cualitativa, para lograr ejecutar adecuadamente estos instrumentos y verlos como herramientas para la realización de un buen diagnóstico.

La observación participante, es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático³⁴. Es vista de igual manera como la interacción que tiene el observador con el sujeto de investigación, logrando un rapport³⁵, teniendo como finalidad conocer el ambiente real que se presenta dentro del aula escolar.

³³ NIEVES Rivero, María Luisa. “El diagnostico como proceso de evaluación- intervención”. En: Una nueva concepción.

³⁴ TAYLORS.J.R. Bodgan (1990)”La observación participante del trabajo de campo”. En: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós, 50-99

³⁵ El momento en que existe una relación estrecha entre el observador y su población.

Dentro de esta observación es fundamental seleccionar los escenarios ideales para la investigación, donde el observador obtiene fácil acceso, buena relación con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses de investigación.

Una vez entrando al campo, los observadores permanecen pasivos a lo largo del trabajo de campo, avanza lentamente, con la finalidad de hacer sentir a la gente cómoda, para lograr establecer un rapport³⁶ adecuado con los informantes.

Es importante tener durante la observación una libreta de notas, donde se registra todos los acontecimientos en relación con los ejes de observación haciendo uso de símbolos, palabras claves y se finaliza con un registro del tiempo, esto nos permite organizar las observaciones.

Los registros de observación elaborados fueron de gran utilidad para la realización del diagnóstico; obteniendo información de corte psicopedagógico, ya que fueron realizado dentro del jardín de niños.

Otro instrumento es la entrevista, la cual se considera como fundamental en la animación sociocultural, siendo procedimientos para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social, consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como no verbal, tanto de que se dice como del que no se dice y su mutua relación³⁷.

Una característica principal de la entrevista es que pueden ser estructuradas y no estructuradas; las primeras se refieren a aquello que el investigador quiere con exactitud descubrir. Siendo las preguntas adecuadas al tema sobre el cual desea saber; en este caso el investigador da por hecho que el entrevistado tendrá fiel entendimiento y comprensión a las preguntas hechas.³⁸

³⁶ Irrumpir a través de fachadas (Goffman 1959) que las personas imponen en la vida cotidiana.

³⁷ Francia Alfonso y otros autores. Técnicas e instrumentos de Investigación Social; en análisis de la Realidad edita. CCS. Medir, 1993., pp. 166-215

³⁸ SCHAWARTZ, Howar y Jacobs Jerry. "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales. En: Sociología Cualitativa.

A diferencia de las anteriores, las entrevistas no estructuradas, sostiene diferentes supuestos, en este caso, el investigador no conoce que preguntas resultaran adecuadamente para la obtención de la información que se requiere. Estos instrumentos fueron aplicados a los padres de familia, la maestra y la directora; teniendo excelentes respuestas que fueron fundamentales para tener un panorama más amplio y lograr un diagnóstico enriquecedor.

4.2.3 Ámbito en el que se ubica la propuesta.

En este apartado se hace mención acerca del ámbito en el cual se ubicó la propuesta de intervención para el mejoramiento del lenguaje y la socialización del niño con anterioridad mencionado.

La familia y la escuela fueron los dos principales ámbitos que se tomaron en cuenta dentro de la propuesta, por ello es necesario hablar de cada uno de ellos.

La familia como sistema, tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.

La escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia como un sistema abierto que comparte funciones y se relaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social.

A pesar de que dentro de la propuesta se tomó en cuenta como agente informativo, la madre del niño y se dieron sugerencias para trabajar con el niño dentro de la familia; el ámbito donde se desarrolló el proceso de la intervención y al cual fue dirigida la propuesta fue en el ámbito escolar.

Fue dentro de la escuela donde se obtuvo información pertinente que más adelante me sirvió para hacer un análisis y con ello, llevar a cabo el diseño de la propuesta.

Menciono que la construcción de una propuesta de intervención inicia con la realización de un diagnóstico, el cual puede ser de tipo psicopedagógico o socioeducativo.

En este caso es en el Diagnóstico socioeducativo en el que está basada la investigación, porque es un problema social, y por ello se utiliza el diagnóstico participativo ya que no solo los interventores son los que pueden participar, sino que también parte de la comunidad a estudiar.

El diagnóstico participativo se realiza en una organización popular o comunidad; la responsabilidad para ejecutar el diagnóstico está en un equipo promotor y que está constituido por algunos miembros de la comunidad al igual que con colaboradores externos.

La estimulación del lenguaje está desarrollada desde el diagnóstico socioeducativo y enfocada hacia una educación formal “es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños “³⁹.

Esto nos permite ver que la estimulación del lenguaje se encuentra inmersa en la currícula educativa, ya que en todas las actividades sugeridas en el programa que extiende la SEP, para la educación preescolar (PEP), y que está basada en competencias; están enfocadas al desarrollo de las dimensiones, entre ellas el lenguaje y la dimensión social, por ello es importante destacar, que las actividades y ejercicios propuestos, para la estimulación del lenguaje, se presentan en cada momento, cuando la maestra hace juegos, para que los niños se incorporen e interactúen, así tendrán la confianza que necesitan para enfrentarse más adelante a la vida futura; es importante señalar, que otro método para la estimulación del lenguaje, es las canciones didácticas, ya que por medio de ellas se pretende que el niño, conozca el mundo que lo rodea y haga uso de la imaginación, por supuesto practicando el lenguaje común.

³⁹PHILIP, H. Coombs, Manzoor Ahmed. *Attacking rural poverty: How nonformal Education can help*, Baltimore, md. John Hopkins University press 1974: 8 edición en español: PHILIP, H. Coombs, Manzoor Ahmed, *la lucha contra la pobreza rural; la puerta de la educación no formal*. Madrid, tecnos, 1985).

De igual forma se reconoce, la participación y el esfuerzo que la maestra pone día con día, cuando tiene como finalidad el desarrollo de los pequeños, empleando diferentes estrategias, para que los niños realicen las actividades de manera formal y se esfuercen cada día para avanzar en su desarrollo.

Sin olvidar el apoyo familiar que los niños necesitan, sobre todo cuando presentan un problema, pero se debe mencionar, que la colaboración principalmente, se da dentro de la institución, con las actividades escolares, que por supuesto se requiere la participación de los padres de familia, otro método para solicitar el apoyo de los padres, se encuentra en las actividades extraescolares , por medio de ellas se pretende la comunicación, el apoyo y la convivencia familiar, sin embargo la relación que existe entre los padres y los pequeños, en este caso es la estimulación del lenguaje, esto se fundamenta, ya que dentro de la familia se inician las bases del lenguaje, cuando los niños son pequeños, los padres y los demás miembros familiares se esfuerzan, para que el pequeño adquiera los conocimientos necesarios, para obtener el lenguaje como elemento de comunicación y de socialización.

4.3 Limitaciones y dificultades dentro de la intervención

Toda investigación requiere de dos polos los cuales se identifican como las limitaciones y dificultades de la misma, cada una se refieren a situaciones particulares donde se narra las vivencias a las cuales se enfrentan los investigadores

Una primera dificultad fue el tiempo prolongado para darme una respuesta acerca de mi aceptación en la institución, ya que, días antes con una solicitud, pidiendo a la directora la posibilidad de realizar las prácticas profesionales, lo cual me pidió que dejara el oficio y que regresar 8 días después, para entonces tener una respuesta favorable o, todo lo contrario.

Una vez teniendo la respuesta favorable acerca de mi aceptación en la institución para iniciar el periodo de prácticas, se dio una confusión, ya que la persona auxiliar se retiró del salón para que yo tomara su lugar, entonces la

maestra de grupo, esperaba mi ayuda para la repartición del material que los niños ocuparían en las actividades del aula; porque a pesar de que mi observación fue participante, no era esa mi función.

Aunque después la persona auxiliar regresó a sus actividades; sin embargo, se debe mencionar que en algunos eventos y celebraciones por fechas conmemorativas mi apoyo fue requerido por la directora y la maestra, pero solo fue en ocasiones especiales.

Otra dificultad significativa en el tiempo que me encontré en el preescolar, fue el día en que la directora me pidió que planeara una clase para ver las actitudes del niño en cuestión de forma individual y grupal; creo que esa fue una gran dificultad, porque como estudiantes de LIE, no tenemos bases teóricas para la planeación de una clase; sin embargo con la ayuda de la maestra solo realicé algunas actividades para que los niños interactuaran dentro del salón y tomando como base los requerimientos que la directora pedía.

Una dificultad más a la que la investigación se enfrentó, fue el poco tiempo que los padres tenían para la entrevista y los ejercicios que se le pedían; las dificultades fueron muy pocas, en sí, la institución puso todo lo que estaba en sus manos para poder realizar las actividades de investigación.

Sin embargo, por cuestiones escolares, se presentaron unas tres suspensiones de clases, lo que propició que el periodo de prácticas se alargara hasta cumplir con las horas estipuladas.

Es importante reconocer, las dificultades, que tuve con el grupo, el primer día de práctica, ya que aún no había establecido el rapport necesario, sin embargo, conforme fueron pasando los días, todo cambio y por supuesto los niños me aceptaron.

Al terminar el proceso de investigación, el jardín de niños, me expidió la constancia de culminación de prácticas días antes de lo expuesto, ya que en la Universidad la habían solicitado anticipadamente, entonces muy amablemente, la constancia me fue entregada y se lograron los objetivos expuestos, acordando que se tendría un regreso al campo, para la aplicación de algunas actividades que marca el catálogo, previamente elaborado para la satisfacción de las necesidades del grupo, y específicamente del niño que ha sido parte de la evaluación.

La aplicación de las actividades, que harán con base en un cronograma, manejando fechas y tiempos, para que tenga una organización adecuada, tanto de la maestra de grupo, como de la persona que llevara la aplicación de las actividades.

Destacando que la dirección escolar decidió que fuera la maestra la encargada de aplicar las actividades sugeridas en la propuesta, ya que ella es la que conocía más al grupo y las capacidades cognitivas y sociales de los niños.

4.4 Interpretación de resultados

En relación con la interpretación de resultados, puedo señalar que estos se analizaron a partir de los instrumentos aplicados y la revisión que di a cada uno; continuación se describe lo que se obtuvo de dicho análisis.

Del comportamiento del niño: Revise el libro de vida construido; el cual agrupo tantas observaciones

De las evidencias arrojadas en los registros mismos que enlistan características que alguna bibliografía señala aspectos que identifican posible presencia de TDAH y por algunas conductas que el niño mostraba y que se enumeran a continuación, me llevaron a suponer que H.H. presentaba este trastorno.

Pues el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene 3 síntomas nucleares: falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas pueden manifestarse con una intensidad variable en cada paciente y pueden presentarse de forma independiente⁴⁰.

Estas son algunas conductas de los 3 síntomas antes mencionados: No permanece quieto cuando es necesario, le causa dificultad relajarse, cambia de actividad presentando dificultades para finalizarla, falta de constancia, no presta atención a los detalles; le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones; es desorganizado en sus tareas y actividades; se distrae con facilidad; presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos; tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado.

También tomé en cuenta lo mencionado por la madre en el proceso prenatal, ya que presentaba miedo y estrés por las condiciones de su embarazo, pues se consideró de alto riesgo; esto lo relacioné con las causas que dan los factores psicosociales; donde se ha centrado en la familia, como principal causante de los factores contextuales (estrés, desavenencias matrimoniales o trastornos psicopatológicos de los padres) y la interacción entre padres e hijos.

Aunque no se cree que sean factores determinantes para causar el TDAH, sí desempeñan un papel importante en el trastorno⁴¹.

Igualmente, el hecho de que el parto se complicara, que el niño no llorara en los primeros segundos del nacimiento y que permaneciera en la incubadora por un lapso de tiempo prolongado, como mencioné en el contexto familiar; lo asocié con una serie de factores ambientales vistos como causas de riesgo de padecer el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, principalmente, durante el embarazo, el parto, y después del parto⁴²; como lo son el nacimiento prematuro, encefalopatía hipóxico-isquémica (síndrome que se manifiesta por

⁴⁰ Quintero Gutiérrez del Álamo J, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras FJ. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Barcelona: Editorial Masson Elsevier. 3ª edición. 2009.

⁴¹ Quintero J, Loro M, Jiménez B, García Campos N. “Aspectos evolutivos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): de los factores de riesgo al impacto socio académico y a la comorbilidad” Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría. 2011; 22:101-8.

⁴² Ramos-Quiroga JA. TDAH en adultos: Factores genéticos, evaluación y tratamiento farmacológico. [Thesis]. Universitat Autònoma de Barcelona. Hospital de Vall d’Hebron; 2009.

la disminución del aporte de oxígeno (O₂) o la reducción mantenida del flujo sanguíneo cerebral), bajo peso al nacimiento y consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo⁴³.

Conviene señalar que no llevé mi conclusión a especialistas más allá de mi universidad, que, si bien lo comenté con mi asesor de prácticas, éste no me señaló estar equivocada y yo avancé con mi diagnóstico.

Sin embargo, después de profundizar mediante la entrevista a la madre del menor y maestra de grupo, así como en la observación detallada, se descartó esa probabilidad y se atribuye como un factor en el comportamiento del niño, el hecho de que los padres de familia no tengan límites dentro del entorno familiar, ya que el niño está acostumbrado a recibir castigos pasajeros, los cuales solo son aplicados por un momento y con poca firmeza, por ello el niño no modera su actitud y conducta para con sus padres y con las demás personas.

Otro aspecto a mejorar es la falta de autonomía y la dependencia en las actividades escolares primordialmente; esto se deriva a las limitaciones que el niño presentó desde que era muy pequeño, ya que su madre, no le permitía explorar su entorno y, tener control de su cuerpo y de sus movimientos, estas limitaciones iniciaron desde las caídas que el niño sufrió, también a las enfermedades que el niño presentó.

Los excesivos cuidados que sus padres tenían para él, fueron uno de los motivos principales para que el niño estuviera demasiado consentido y por supuesto para que los padres permitieran cualquier actitud hacia ellos.

Sin duda su aislamiento, desde muy pequeño, le dificultó tener una socialización, por ello al ingresar a la escuela, se encontraba aislado y no le interesaba la interacción con sus compañeros, por ello al inicio no participaba en las actividades colectivas y juegos que la maestra sugería.

⁴³ Díaz Atienza J. Clínica y etiología del TDAH Psiquiatra Infantil, Almería. Lorca, 2005. [Actualizado el 7 Jun 2009].

Desde el nacimiento, se encontró un problema por el hecho, de tener un embarazo y un parto complicado, el no tener llanto al nacer y un rasgo físico particular como lo es la forma del cráneo, tiene un probable déficit intelectual, sin embargo esto se puede demostrar, con un electroencefalograma, ya que es probable que las condiciones natales del niño, las caídas que sufrió de pequeño, hayan afectado para el desarrollo normal del pequeño; sin embargo, este aspecto clínico necesario, debe ser canalizado por especialistas de acuerdo a las necesidades clínicas del niño, teniendo como base principal el apoyo individual y la indagación del caso en cuestión.

4.5 Sugerencias para contexto escolar.

En un primer momento se sugiere, la aplicación de actividades cortas para mantener por mayor tiempo la atención del niño, se puede auxiliar de materiales más llamativos y bien elaborados, para la estimulación de la atención.

Otro tipo de actividades son las sociales, por lo cual, la sugerencia principal para estas actividades es la realización de actividades en parejas, en tríos y en pequeños grupos, organizando actividades donde tomen participación cada una de los miembros del grupo; de igual forma estas actividades deberán ser cortas, llamativas y principalmente, basándose en los intereses de los niños. Los temas que se pueden trabajar aquí, son muy comunes, son enfocados a lo que ellos viven a diario en lo cotidiano.

No se debe olvidar las limitantes o normas, que deben seguir en la conducta del pequeño, en este caso, la maestra debe dejar en claro lo que es permitido o no dentro del salón, como en la institución en general; también será de gran utilidad la ayuda de los demás compañeros, en este sentido, se dará cuando ellos respetan esas normas que se encuentran en el salón.

Otro aspecto fundamental es propiciar dentro del aula la autonomía y su independencia, pidiendo se haga cargo de sus cosas personales y las actividades propuestas, esperando que el niño las realice por si solo, no importando el tiempo que tarde, se debe esperar hasta que logra lo propuesto.

La confianza en si mismo y en los demás, es importante, por ello se sugiere, la realización de actividades con sus compañeros y con padres de familia, interactuando todos en general, y logrando disminuir el apego excesivo que tiene con la madre, explicando que el objetivo no es alejar a los niños, sino solamente estimular la confianza.

Insistir en actividades de comunicación general, empleando juegos en donde se intercalen mensajes y construyan dialogos nuevos, la expresión hacia sus compañeros será de gran utilidad para lograr la comunicación entre los pequeños, escuchar las opiniones de los demás y respetar sus puntos de vista. De igual forma se pide respeto para su aspecto físico y las situaciones vividas.

4.6 Descripción de la propuesta aplicada.

La propuesta de intervención educativa aplicada de manera parcial en el Jardín de niños Efrén Orozco Rosales, tuvo un buen inicio al realizar las actividades pertinentes para lograr los objetivos antes mencionados; los niños se portaron colaborativos y participativos, la maestra fue apoyo en las actividades que se aplicaron, ya que ella tenía el control mayor del grupo, pues yo solo había interactuado con los niños en pocas ocasiones y no me conocían y confiaban en mí del todo. Igualmente, la directora había hecho la observación que la encargada de aplicar la propuesta seria la maestra; mostrando una actividad ante ella para que observara el procedimiento y sobre todo la intención de dichas actividades.

Por ello solo se aplicaron 2 actividades, con la intención de lograr el desarrollo del lenguaje y la socialización en el niño, las actividades se llevaron a cabo con la mejor colaboración del grupo, ya que las actividades presentadas tenían una intención lúdica y sobre todo debían de servir para iniciar la aceptación e incorporación grupal del niño en cuestión.

Para la aplicación de las actividades propuestas dentro del producto final, se necesitó material para apoyo de las mismas; quiero mencionar que en este primer periodo de prácticas profesionales la noción de aplicar la propuesta fue deficiente y de igual manera el hecho de planificar y planear actividades para resolver el problema educativo que se me había encomendado.

Quiero destacar que en la LIE no te dan elementos de cómo realizar una planeación de clase, ya que la licenciatura forma Interventores educativos y no docentes; sin embargo el acercarme con la maestra y requerir su apoyo para la planeación de las situaciones didácticas, las cuales “son el conjunto de las actividades que demandan al niño moviliza lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural donde se desarrolla, son propicias para promover el aprendizaje significativo y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos”⁴⁴; así como la sugerencia de leer el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual se manejaba en ese entonces, fue sin duda importante para comprender la planificación, planeación y ejecución de las actividades.

Aunque menciono que no realicé una buena planeación, como las que ella manejaba, ya que fueron actividades aisladas y no tenían una transversalidad en los campos formativos.

⁴⁴ Programa der Educación preescolar 2011. SEP. Pág. 175.

En los primeros cinco semestres que llevé cursados hasta entonces, no llevé ninguna materia que me ayudará a realizar las planeaciones necesarias para llevar cabo las situaciones didácticas adecuadas para el desarrollo y la aplicación de la propuesta.

Fue hasta el octavo semestre donde vi los contenidos de los programas de Educación inicial 1992 y Programa de Educación Preescolar 2004, así como el desarrollo y la elaboración de las situaciones didácticas, de igual manera entre al campo para aplicar y evaluar las situaciones didácticas

Durante la aplicación parcial de la propuesta, fue necesario acudir a la maestra del grupo, exponiéndole mi poca experiencia frente a un grupo de preescolares, haciendo mención que las actividades que se aplicarían no tenían un formato adecuado de planeación, teniendo como apoyo de su parte el hecho de decidir los contenidos de cada actividad y la importancia que tendría para el niño realizarla.

Mencionado anteriormente en las dos actividades que se aplicaron, tuve importantes avances con el acercamiento de los niños a mi persona, les gustaron los juegos que les llevé para realizar, así como los materiales que se usaron en las actividades, la actividad que más les gusto fue lata de sardinas, la cual permitió el acercamiento a H.H. con los demás miembros del grupo, durante la realización de la actividad, los niños permitieron que el niño se acercara a su equipo y lo admitían cuando les tocaba entrar en el grupo que habían formado.

Es importante mencionar que esta propuesta la elaboré con la mejor intención de ayudar en el proceso de socialización del niño, pero considero prudente el destacar que faltó una mayor fundamentación teórica en cada uno de los apartados; sin embargo, el usar el juego como base para lograr el acercamiento grupal y la colaboración de la maestra para intervenir con los pequeños, fue un buen acierto.

4.7 Alcances y Limitaciones

Considero que en esta propuesta de intervención tuvo un alcance importante en el desarrollo de las capacidades de el niño, ya que al llevar acabo las actividades grupales con la finalidad de que se acercara más a sus compañeros, ellos lo aceptaron y él pudo darse cuenta que los compañeros si querían compartir con él; de igual manera se obtuvo el fortalecimiento de lazos afectivos entre la maestra y el alumno, pero el lazo más importante que se desarrollo fue el afecto entre los padres y el pequeño.

Los padres de familia aprendieron a conocer y aceptar a su hijo como era y reconocieron que ellos tenían que apoyar al niño, darle el lugar que le correspondía y no permitir que hubiera diferencias entre él y su hermana menor.

Igualmente se obtuvo buenos resultados en el desarrollo del lenguaje pues se comunicaba más con sus compañeros y con su maestra, la distracción no estaba ya dispersa y por lo menos se mantenía atento por un cierto lapso de tiempo; otro de los alcances importantes que se consiguió con el diseño y aplicación de la propuesta fue el interés y la preocupación que la maestra tenía por el pequeño, y la paciencia y dedicación que esta tenía para él, era de gran ayuda ya que en un principio se mostraba indiferente y desesperada por el no saber cómo ayudarlo y guiarlo hacia el logro de la socialización y el desarrollo de su lenguaje.

Las limitaciones fueron pocas, de hecho, la más importante fue el tiempo de investigación, ya que no se contó con el tiempo necesario para profundizar aún más en conocer las causas que provocaban el desinterés del niño y el por qué no socializaba, de igual manera el horario no coincidía con el del padre, ya que trabajaba todos los días hábiles y no se logró entrevistarlo para conocer su pensar y su sentir respecto a su hijo y a la situación que presentaba.

De igual manera el hecho de que las prácticas profesionales eran llevadas a cabo los días viernes y en su mayoría los eventos que hacía la institución para conmemorar fechas importantes y llevar a cabo actividades extraescolares eran en viernes, así que no trabajaba con el niño directamente, solo pude hacer observaciones indirectas del comportamiento de él, en ese contexto

Y considero que la más importante, fue el desconocimiento de diversa bibliografía acerca de los problemas que se estaban trabajando ya que era poco lo que sabía respecto a esos temas; pero debo reconocer que fue igualmente por falta de tiempo para buscar la misma y realizar el análisis adecuado para fundamentar teóricamente la propuesta de manera adecuada.

Conclusiones

De esta manera puedo concluir diciendo que la Licenciatura En Intervención Educativa, te ofrece diversas posibilidades de entrar al campo laboral, sea en casos socioeducativos y psicopedagógicos, nos dan las herramientas necesarias para realizar un diagnóstico y elaborar una propuesta; sin embargo, considero que las prácticas profesionales deberían contar con más tiempo de realización, ya que estas nos van a ayudar a conocer aún más en el ámbito que nos vamos a desenvolver. Sin duda en los primeros cinco semestres te dan las competencias básicas que debes de desarrollar para la primera entrada en el campo profesional, pero considero que la ampliación de estas mismas prácticas sería importante empezar a realizarlas desde el tercer semestre, ya que con esa experiencia reforzarías más tus competencias obtenidas en los ocho semestres.

La Licenciatura en Intervención Educativa, necesita tener mayor difusión y apertura de Prácticas Profesionales y Servicio Social en Instituciones que cuenten con un contexto Psicopedagógico o Socioeducativo, considero de suma importancia el hecho de permitir que los LIE busquen diversas opciones y no se limiten a las instituciones que anteriormente han permitido el acceso a las mismas, ya que la mejor carta de presentación será el trabajo realizado y con ello se puede dar a conocer la Licenciatura.

En lo personal me sirvió de mucho entrar al Jardín de Niños “Efrén Orozco Rosales”, porque me dieron la confianza y apertura de poner en práctica los conocimientos obtenidos en los primeros cinco semestres de la LIE y de igual manera dejé el campo abierto para otros practicantes.

Referente a la propuesta elaborada, considero que fue de acuerdo a las necesidades y a las competencias obtenidas, aunque careció de elementos importantes.

En mi estancia en la UPN, aprendí que debemos saber ser, saber hacer, saber convivir y de alguna manera nos dieron pauta para conocer los diferentes programas de la educación básica, media superior y superior, así como la educación formal y no formal.

De igual manera debo destacar la importancia de realizar prácticas profesionales, lograr implementar y desarrollar las competencias que cada uno desarrollamos.

En este informe académico se destaca la importancia de esas prácticas y la relación que se tiene en un primer acercamiento al campo laboral, sin duda considero que fue muy enriquecedor la evaluación de la propuesta construida en el primer periodo de prácticas y el hecho de rescatar los elementos que fueron serviciales y los que hicieron falta para concluir la propuesta.

Considerando importante mencionar la evaluación crítica que se hizo de la misma y de las prácticas como tal; así como de los componentes teóricos que hicieron falta para fortalecer la propuesta realizada y la estancia en el campo profesional, y aún más el peso que se tenía siendo una institución nueva que desconocía a la Licenciatura como tal.

Para finalizar debo reconocer la necesidad de darle aún difusión a la LIE, ya que en algunos contextos educativos e instituciones como tal, desconocen de ella y de los Profesionales que forma, así como de lo que somos capaces de hacer mediante la intervención Educativa.

Y de igual manera fortalecernos en algunas asignaturas para conocer el trabajo específico de los docentes, aunque está estipulado el que no somos formados para ello, tenemos y existe la necesidad de conocer de manera general la forma en como elaboran sus actividades pedagógicas, estrategias de enseñanza- aprendizaje y adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

---BARRAZA, Arturo. "Elaboración de una propuesta de intervención". UPN Durango, junio 2010.

---BERSTEIN B. (1993) "Códigos, modalidades y el proceso de reproducción cultural: un modelo. En: IL estructura del discurso pedagógico. Madrid Morata. Pp. 25-71.

---Díaz Atienza J. Clínica y etiología del TDAH Psiquiatra Infantil, Almería. Lorca, 2005. [Actualizado el 7 Jun 2009].

---DÍAZ Barriga, Lorena. Capitulo 2 constructivismo y aprendizaje significativo "principios basicos de la accion de grupos".

---FRANCIA Alfonso y otros autores. Técnicas e instrumentos de Investigación Social; en análisis de la Realidad edita. CCS. Medir, 1993., pp. 166-215.

---GARCIA, Cedillo Ismael; (SEP) Detección de niños con necesidades especiales). En Principios y fundamentos de la integración educativa.

---GARTON, Alison F. (2001); "Ayuda social y desarrollo del lenguaje" en: Integración Social y desarrollo del lenguaje y la cognición". Editorial Paidós. Pág. 53- 73.

---GARTON, Alison F. (2001); "Ayuda social y desarrollo del lenguaje" en: Integración Social y desarrollo del lenguaje y la cognición". Editorial Paidós. Pág. 53- 73.

---GESSEL, Arnold; "EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS". Edit. Paidós. Gobierno del Estado de Hidalgo , 2002.

---IGLESIAS Iglesias, Rosa Maria; "Juegos para el desarrollo de la inteligencia"; editorial de la Infancia. Pp. 5, 31, 47,79, 83, 87,99, 139,161, 177.

----. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.

---MAHER Charles, ZINS Joseph. “Estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos”, 13-19 Narcea Madrid España.

---NIEVES Rivero, María Luisa. “El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención”. En: Una nueva concepción.

---PHILIP, H. Coombs, Manzoor Ahmed. *Attacking rural poverty: How nonformal Education can help*, Baltimore, md. John Hopkins University press 1974: 8 edición en español: PHILIP, H. Coombs, Manzoor Ahmed, *la lucha contra la pobreza rural; la puerta de la educación no formal*. Madrid, tecnos, 1985).

---Programa de Educación preescolar 2004. SEP.

--- Programa de Educación preescolar 2011. SEP.

---PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN. (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención educativa. 2002.

--- Quintero Gutiérrez del Álamo J, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras FJ. *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida*. Barcelona: Editorial Masson Elsevier. 3ª edición. 2009.

--- Quintero J, Loro M, Jiménez B, García Campos N. “Aspectos evolutivos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): de los factores de riesgo al impacto socio académico y a la comorbilidad” *Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría*. 2011; 22:101-8.

---Ramos-Quiroga JA. *TDAH en adultos: Factores genéticos, evaluación y tratamiento farmacológico*. [Thesis]. Universitat Autònoma de Barcelona. Hospital de Vall d’Hebron; 2009.

--- RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto. Los orígenes del concepto “intervención educativa”: Reflexiones para mejorar la eficacia social en los programas educativos.

---SCHAWARTZ, Howar y Jacobs Jerry. “La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales. En: Sociología Cualitativa.

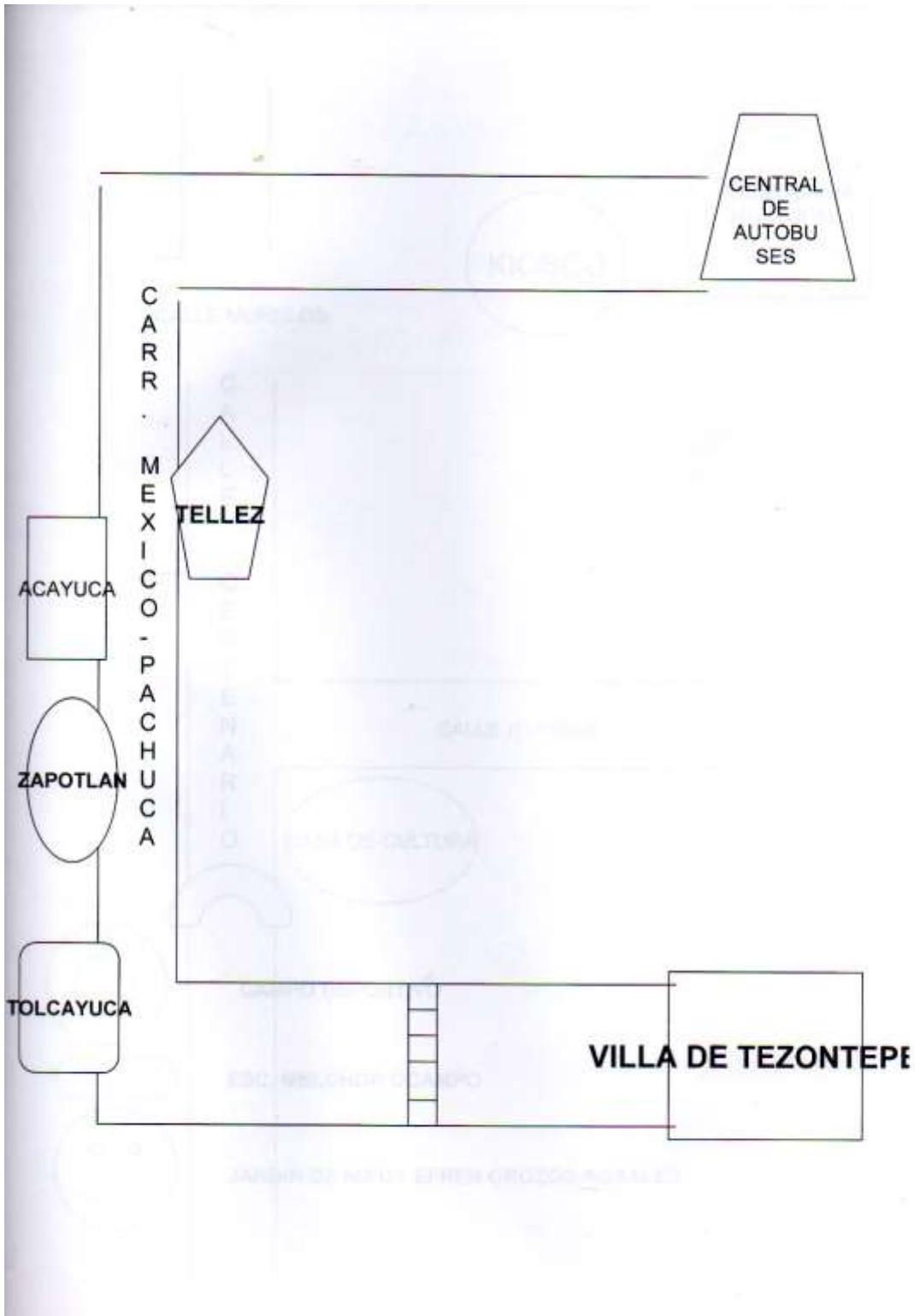
---TAYLORS.J.R. Bodgan (1990) “La observación participante del trabajo de campo”. En: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós, 50-99.

---ZAMORA Arreola, Antonio; (Marzo, 2005). “Tendencias Epistemológicas dominantes en las ciencias sociales y Atributos de los paradigmas interpretativos / cualitativo y explicativo / cuantitativo”.

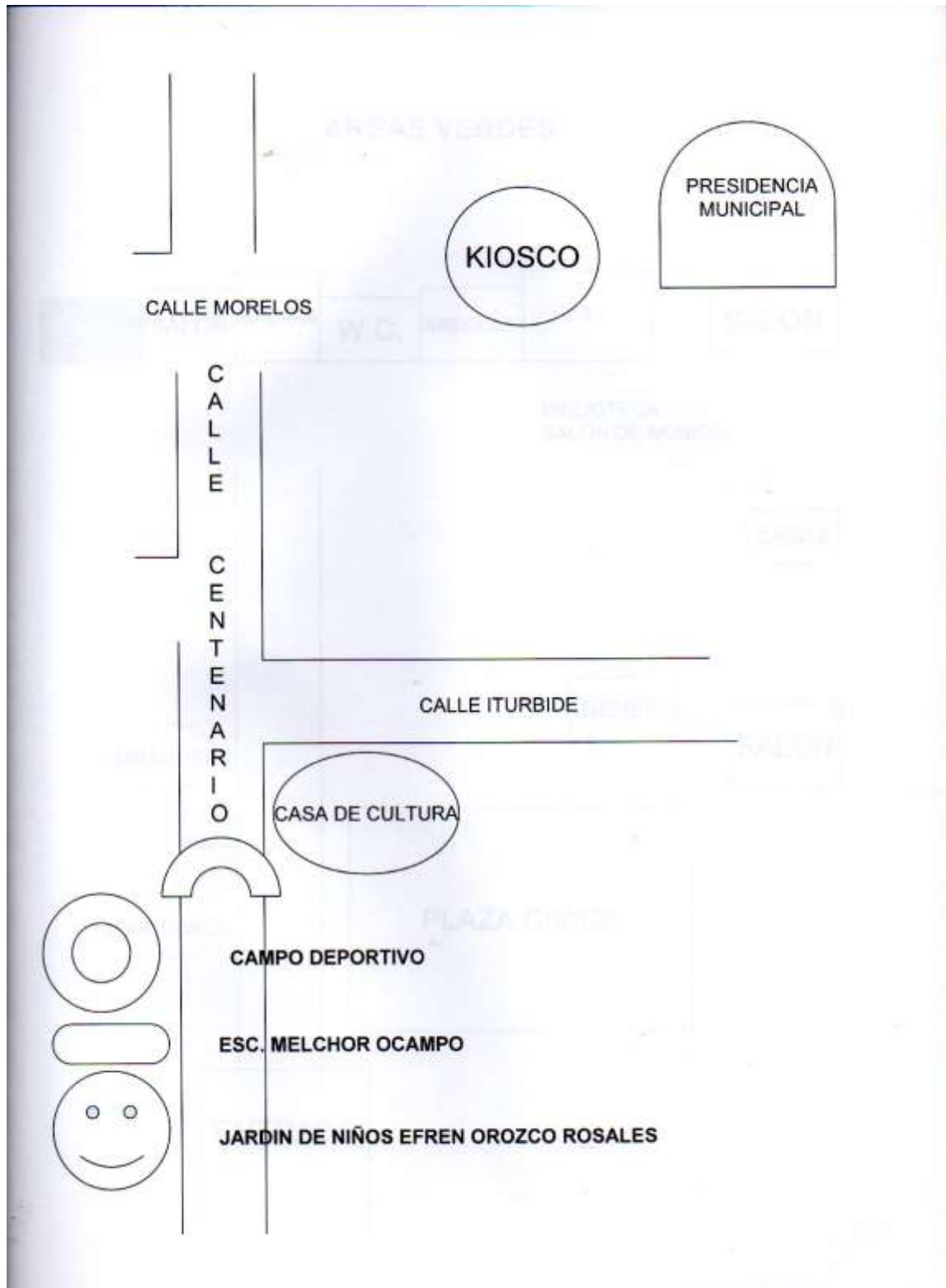
---<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

AneXos

ANEXO 1 CROQUIS PARA LLEGAR AL MUNICIPIO DE VILLA DE TEZONTEPEC



**ANEXO 2 CROQUIS PARA LLEGAR AL JARDÍN DE NIÑOS
“EFRÉN OROZCO ROSALES”**



ANEXO 3 CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS “EFREN OROZCO ROSALES”



ANEXO 4 CROQUIS DE LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS DENTRO DEL SALON DE CLASES DEL GRUPO 3°B



ANEXO 5 GUIA DE OBSERVACION

	si	no	A veces
La figura de apego satisface sus necesidades básicas.			
La figura de apego es permisiva			
El niño se muestra dependiente de la figura			
La figura de apego atiende al niño en el momento en el que el se lo pide			
El niño es afectuoso y cariñoso con la figura de apego			
El niño es tímido ante los extraños			
El niño muestra agresividad constante			
El niño se muestra afectivo cuando lo visita algún extraño			
El niño succiona su pulgar			
La figura de apego acude a auxiliar enseguida al niño si esta llorando			
El niño gatea sobre manos y pies			
El niño explora objetos desconocidos			
Existe comunicación entre la figura de apego y el niño			
El niño realiza balbuceos o sonidos locales			
Reacciona o voltea cuando existe un sonido			
El niño se irrita ante los extraños			
Existen situaciones que le causen miedo			
Cuando el niño tiene un objeto, lo golpea contra otro o contra alguna superficie.			
El niño trata de tomar objetos que la ve			
El niño trata de encontrar objetos que desaparecen			
El niño presenta inquietud al dormir			
El niño es pasivo en diferentes situaciones			
El niño se encuentra de buen humor			
El niño se muestra alegre durante el día			
El niño duerme en la misma habitación que los padres			
Existe una buena interacción entre la figura de apego y el niño			
El niño le sonrío a su madre constante mente			

La madre alimenta al niño con el biberón			
El niño diferencia quien lo cuida de otras personas			
La madre controla y calma fácilmente a su hijo			
La madre se muestra sensitiva y comprensiva			
El niño se muestra ansioso ante algún extraño			
El niño entabla la diferencia entre adultos conocidos y desconocidos			
El niño golpea o lame los juguetes que tiene enfrente			
Muestra ansiedad ante la separación de él y de la figura de apego			
Llora si la figura de apego desaparece de su vista			
La madre se muestra accesible y cooperadora con el niño			
El niño rechaza a la madre			
La madre juega diariamente con el niño			
El padre juega diariamente con el niño			
El niño reproduce acciones que ve de los adultos			
Existen muestras de afecto de la madre para el niño			

ANEXO 6 Entrevista

Nombre del entrevistado: **Parentesco:**

Edad: **Sexo:** **Ocupación:** **Grado de estudios:**

Vive con el niño:

Fecha de entrevista:

I: Datos generales

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento: **Edad:** **Sexo:**

Talla al nacer: **Peso al nacer:**

Talla actual: **Peso actual:**

Nombre de la madre:

Ocupación: **Edad:**

Nombre del padre:

Ocupación. **Edad:**

II: Datos prenatales

Numero de embarazo:

Edad de la madre al embarazarse:

Complicaciones del embarazo:

Motivos:

Numero de revisiones médicas durante el embarazo:

Frecuencia con que asistía al médico:

Su embarazo fue planeado y deseado: existió alguna amenaza de aborto:

¿Cómo reacciono usted y su pareja ante la noticia de su embarazo?

Enfermedades durante el embarazo

¿Consumió alguna sustancia nociva durante su embarazo? ¿Cuál?

Medicamentos que tomo durante el embarazo:

¿Cuál era su ocupación durante su periodo de gestación?

¿Qué tipo de apoyo recibió por parte de su pareja?

¿Cuáles fueron los cuidados que tuvo durante su embarazo?

III: Datos peri natales

Tipo de hospital donde atendió su parto:

Tiempo de gestación:

Tipo de parto:

Complicaciones durante el parto:

Causas o motivos de esas complicaciones:

Duración del parto:

IV: Datos postnatales

Calificación del apgar

¿El niño permaneció en la incubadora? ¿Por cuánto tiempo?

Mencione las vacunas que tiene su niño:

¿Cuánto tiempo dormía su hijo a los 3 meses?

¿Cómo le manifiesta su hijo que tiene hambre o sed?

¿Le atiende en seguida estas necesidades? ¿De qué forma?

¿A los cuantos meses sostuvo la cabeza?

¿A los cuantos meses su hijo gateo?

Cuando su hijo lloraba ¿lo atendía en seguida o dejaba que sus pulmones se desarrollaran?

¿Cómo actúa su hijo ante un objeto desconocido?

¿A qué edad su hijo comenzó a balbucear?

¿De qué forma su hijo le hace saber que le duele algo?

¿Atiende a su hijo en seguida de que llora?

¿Por qué?

¿Ante que acontecimiento o situaciones su hijo llora?

¿Qué hace usted para calmar el llanto de su hijo?

¿Cómo demuestra su hijo que está contento?

¿Cómo demuestra su hijo que está enojado?

¿Ante que situaciones su hijo se enoja?

¿Qué hace usted cuando su hijo se enoja?

¿Cómo actúa su hijo cuando llega gente extraña a su casa?

¿A que le tiene miedo su hijo?

¿Qué hace usted para calmar el miedo de su hijo?

¿Cómo es el comportamiento del niño ante un niño extraño de su edad?

¿Cómo le demuestra usted a su hijo que lo quiere?

¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo?

¿Qué hace al niño cuando ve que usted se va?

¿Qué le dice a su hijo cuando usted sale sin él?

¿Amamanto a su hijo? ¿Cuánto tiempo?

¿Cómo actúa usted, cuando su hijo muestra alguna agresividad ante alguien (golpea, muerde, etc...)?

¿Qué hace su hijo cuando la escucha llegar a casa?

¿Qué hace usted al llegar a su casa y ve a su hijo?

¿Cuánto tiempo al día utiliza para jugar con su hijo?

¿Qué tipo de juguetes usa usted para jugar con su hijo?

¿Qué actos imita su hijo de alguna persona cercana a él?

¿Cómo se comunica con su hijo?

¿Qué palabras usa para hablar con el niño cuando está enojada?

¿Cómo reaccione o que hace su hijo cuando usted está enojada?

¿A su hijo le gusta jugar con niños de su edad o un poco más grandes que él?

¿Cómo demuestra este gusto?

ANEXO 7

Entrevista para la maestra de grupo

- 1.- ¿En qué se basa para hacer su planeación?**
- 2.- ¿A qué características de los alumnos toma mayor interés en su planeación?**
- 3.- ¿Qué estrategia didáctica es la que más le favorece con sus alumnos?
¿Por qué?**
- 4.- ¿Cuál es el estilo de enseñanza que más le favorece? ¿Por qué?**
- 5.- ¿Cómo le hace para atraer la atención H.H.?**
- 6.- ¿Ocupa diversidad de materiales?**
- 7.- ¿Cómo es el comportamiento de H.H. en actividades dentro del salón?**
- 8.- ¿Cómo trabaja con H.H., cuando tiene cambios de humor?**
- 9.- ¿Qué dificultades suceden con mayor frecuencia en la relación con H.H.?**
- 10.- ¿Suele H.H. participar en clase?**
- 11.- ¿Aporta ideas o participa en clase H.H.?**
- 12.- ¿Cómo se comportan los compañeros de H.H. con él?**
- 13.- ¿Utiliza el patio para realizar algunas actividades?**
- 14.- ¿Qué estrategias utiliza para que H.H. se relacione con sus compañeros?**

Índice

Índice.....	1
Introducción.....	2
Importancia del estudio del lenguaje y la socialización infantil.....	3
Proceso metodológico.....	4
Tipos de instrumentos.....	5
Contexto de la investigación.....	6
Limitación y dificultad dentro de la investigación.....	6
Ámbito en el que se ubica el trabajo.....	8
Contexto de la institución.....	10
Análisis de resultados.....	12
Contexto familiar.....	12
Contexto escolar.....	17
Caracterización general del alumno.....	19
Interpretación de resultados.....	21
Sugerencias.....	22
Jerarquización de necesidades.....	24
Conclusiones finales.....	25
Propuesta de intervención.....	26
Actividad 1.....	27
Actividad 2.....	28
Actividad 3.....	29
Actividad 4.....	30
Actividad 5.....	31
Actividad 6.....	32
Actividad 7.....	33
Actividad 8.....	34
Actividad 9.....	35
Actividad 10.....	36
Bibliografía.....	37

Introducción

“el hombre por si solo no da los mismos resultados que colaborando con otros hombres, es importante entonces reconocer esa cooperación y colectividad que simplemente es característico de los seres vivos...”

La edad preescolar, al igual que otras etapas del niño son de gran importancia para su desarrollo en las diferentes áreas como son la motriz, la adaptativa, de lenguaje, y la personal social.

Se deben considerar características básicas y fundamentales en cada una de las edades del niño, los cinco primeros años son de vital importancia ya que durante esta etapa la personalidad al igual que su comportamiento y la relación con los otros.

En este sentido, se da a conocer de manera muy específica la evaluación psicopedagógica¹ de H. H., es importante resaltar que por causas de confidencial solo se mantendrá identificado el niño, por las iniciales H.H.

El entorno social en donde el niño se encuentra es la familia, ya que a partir de ésta, el niño es preparado para su vida futura, escolar y social, sin hacer a un lado la construcción de su identidad.

Es por ello que, dentro de este trabajo, se toman aspectos importantes y relevantes, para la realización del mismo, en primera instancia de una evaluación psicopedagógica, anteriormente mencionada, que tiene como contenido la interpretación de resultados para así, tener una propuesta de intervención.

¹ “Procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños; proceso que aporte información útil, que orienta las acciones para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos”. (GARCIA, Cedillo Ismael; Detección de niños con necesidades especiales). En Principios y fundamentos de la integración educativa; SEP.

Importancia del estudio del lenguaje y la socialización infantil

Es significativo destacar las razones principales por las cuales nos interesa trabajar la importancia que tiene el lenguaje y la socialización del niño preescolar con el contexto en el cual se encuentra, por ello sin duda la decisión de trabajar sobre esto fue la gran problemática a la cual se enfrenta la maestra del grupo de tercer grado en el preescolar elegido.

Sin duda primeramente hago mención de la importancia que tiene el lenguaje en la vida social del niño, al retomar las palabras de Garton al afirmar “El lenguaje es, ante todo, un sistema de comunicación y cuando se examina la forma en que los niños aprenden el lenguaje, es importante estudiar cómo aprenden a usarlo”²; por ello se hace hincapié en el peso social que el lenguaje tiene como herramienta.

En la vida cotidiana encontramos diversos casos, donde la socialización no es buena por parte de los niños pequeños, de los padres de familia y los demás agentes participantes en este proceso; meramente dicho, se pretende el logro satisfactorio de las relaciones sociales en las familias de los niños preescolares, teniendo como base el uso del lenguaje para la comunicación.

La comunidad educativa, en este sentido, tomo en cuenta la necesidad que presentaba un niño en específico, al notar la falta de socialización con sus compañeros de grupo, la falta de comunicación oral y la poca participación en los trabajos escolares que la maestra sugiere, para su desarrollo.

Por ello y sin dudarlo se toma con suma importancia el tema expuesto, para la satisfacción de necesidades, teniendo como base elementos empíricos y teóricos que nos facilitaran las acciones a realizar para lograr el objetivo primordial, que es trabajar la estimulación del lenguaje para lograr que el niño tenga una buena vida social, la cual le será de gran utilidad para enfrentarse al contexto en el que se encuentre.

² GARTON, Alison F. (2001); “Ayuda social y desarrollo del lenguaje” en: Integración Social y desarrollo del lenguaje y la cognición”. Editorial Paidós. Pág. 53- 73.

Proceso metodológico

Para elaborar la metodología de esta investigación, se hace uso de la investigación cualitativa. Por ello a continuación se presenta un cuadro exponiendo las características del tipo de investigación que fue útil en esta evaluación.

Investigación cualitativa

Surge bajo la demanda de los métodos propios para las Ciencias Sociales.

- Se sustenta epistemológicamente en: la fenomenología, sociología comprensiva, hermenéutica, etnografía, etc. Con el objetivo de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.
- Es subjetivista
- Emplea diferentes métodos como la observación naturalista y sin control (participante), historia de vida, entrevistas a profundidad, etc. El sujeto que investiga considera que es ingenuo suponer que la realidad es externa a su participación, pues asume que está próximo e involucrado con los datos. Su perspectiva de análisis la hace desde adentro y desde su particular punto de vista.
- Se fundamenta en la realidad. Se orienta hacia la construcción de conocimientos y hallazgos. Hace investigación inductiva de tipo exploratorio, descriptiva e interpretativa, a partir de problemas.
- Orientado al proceso. No generaliza sus premisas y hace sus estudios en casos aislados. Se válida en datos reales, ricos y profundos. Es holista.
- Asume una realidad compleja y dinámica; es decir, infinita, inagotable, inconmensurable y dándose, como diversa y en cambio constante.
- Considera una ilusión querer tratar los hechos sociales como cosas, ajenos a toda intermediación subjetiva. Por el contrario, estima que toda Acción social debe de ser comprendida conforme el sentido mentado con que fue realizada por los sujetos.

Se asume que el investigador no puede ni debe despojarse de sus intenciones, valores e ideologías; pues ese conocimiento lo conforman como sujeto social

Le hace ver las acciones de manera singular y distinta a otros sujetos. Ese conocimiento puede ser pre-científico, a condición de objetivarse.³**NOTA AL PIE****

³ Tendencias Epistemológicas dominantes en las ciencias sociales y Atributos de los paradigmas interpretativos / cualitativo y explicativo / cuantitativo. Elaborados por: Antonio Zamora Arreola. Marzo del 2005

Tipos de instrumentos

Uno de los instrumentos utilizados dentro de la investigación fue la observación participante, la cual consiste en la interacción que tiene el observador con el sujeto de investigación, logrando un report (cuando existe una relación estrecha entre el observador y su población); la finalidad de este instrumento es conocer el ambiente real que se presenta dentro del aula escolar.

Durante la observación se emplea una libreta de notas, donde se registra todos los acontecimientos en relación con los ejes de observación utilizando símbolos, palabras claves y de igual manera se hace un registro del tiempo el cual permite organizar las observaciones.

Las entrevistas son un instrumentos fundamental en la animación sociocultural como procedimientos para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social, consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como no verbal, tanto de que se dice como del que no se dice y su mutua relación (Francia Alfonso y otros autores. Técnicas e instrumentos de Investigación Social; en análisis de la Realidad edit. CCS. Medir, 1993., pp. 166-215)

Tomando en cuenta este instrumento, nos dimos a la tarea de solo realizar 2 entrevistas, una de ellas fue realizada a la mamá del niño que está siendo evaluado y otra fue realizada a la maestra del grupo; con el padre no fue posible realizar alguna entrevista, ya que no contaba con el tiempo adecuado para apoyar en este aspecto. Para realizar la entrevista se cuenta con una guía, pero solo sirvió como un apoyo, pues durante el proceso surgieron nuevas preguntas de acuerdo a las respuestas que daban las entrevistadas.

Fue así, como las entrevistas se realizaron en la institución educativa.

Contexto de la investigación

“La problematización es un proceso plurireferencial por el que el investigador avanza hacia una clarificación, gradual y progresiva del objeto de su estudio”, (Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Ricardo Sánchez Puentes Pág. 187), de acuerdo a esto el tema elegido, se derivó de los intereses y necesidades de la institución los cuales se depuraron en base a el objetivo que se pretende alcanzar, específicamente con el niño evaluado, teniendo como base la investigación cualitativa principalmente y tomando en cuenta puntos específicos de importancia, fue así como surgió el tema en cuestión.

Limitación y dificultad dentro de la investigación

Toda investigación requiere de dos polos los cuales se identifican como las limitaciones y dificultades de la investigación, cada una se refieren a situaciones particulares donde se narra las vivencias a las cuales se enfrentan los investigadores

Una primera dificultad para realizar la investigación fue el hecho de asistir días antes a la institución con una solicitud hecha por mí para pedir a la directora del jardín la posibilidad de realizar las prácticas profesionales, lo cual me pidió que dejara el oficio y que regresara a los ocho días, para entonces entablar una conversación y por supuesto especificar el trabajo que realizaría y ese mismo día me daría la respuesta si me quedaba o no en la institución.

Posteriormente al darme la respuesta de que me quedaba, iniciando el ciclo de prácticas, se dio una mayor confusión, ya que la persona auxiliar se retiró del salón para que yo tomara su lugar, ya que la maestra de grupo, al poner sus actividades esperaba mi ayuda para la repartición del material que los niños

ocuparían, porque a pesar de que mi observación fue participante, no era esa mi función.

Aunque después la persona auxiliar regresó a sus actividades; sin embargo se debe mencionar que en algunos eventos y celebraciones por fechas conmemorativas mi apoyo fue requerido por la directora y la maestra, pero solo fue en ocasiones especiales.

Otra dificultad significativa en el tiempo que me encontré en el preescolar, fue el día en que la directora me pidió que planeara una clase para ver las actitudes del niño en cuestión de forma individual y grupal; creo que esa fue una gran dificultad, porque como estudiantes de LIE, no tenemos bases teóricas para la planeación de una clase; sin embargo con la ayuda de la maestra solo realicé algunas actividades para que los niños interactuaran dentro del salón y tomando como base los requerimientos que la directora pedía.

Una dificultad más a la que la investigación se enfrentó, fue el poco tiempo que los padres tenían para la entrevista y los ejercicios que se le pedían; las dificultades fueron muy pocas, en sí, la institución puso todo lo que estaba en sus manos para poder realizar las actividades de investigación.

Sin embargo por cuestiones escolares, se presentaron unas tres suspensiones de clases, lo que propició que el periodo de prácticas se alargara hasta cumplir con las horas estipuladas.

Es importante reconocer, las dificultades, que tuve con el grupo, el primer día de práctica, ya que aun no había establecido el rapport necesario, sin embargo conforme fueron pasando los días, todo cambio y por supuesto los niños me aceptaron.

Al terminar el proceso de investigación, el jardín de niños, me expidió la constancia de culminación de prácticas días antes de lo expuesto, ya que en la escuela no la solicitaron, sin embargo muy amablemente, la constancia me fue

entregada y se lograron los objetivos expuestos, acordando que se tendría un regreso al campo, para la aplicación de algunas actividades que marca el catálogo, previamente elaborado para la satisfacción de las necesidades del grupo, y específicamente del niño que ha sido parte de la evaluación.

La aplicación de las actividades, que harán en base a un cronograma, manejando fechas y tiempos, para que tenga una organización adecuada, tanto de la maestra de grupo, como de la persona que llevara la aplicación de las actividades.

Ámbito en el que se ubica el trabajo

Existen dos tipos de evaluación o diagnóstico que son el socioeducativo y psicopedagógico y en la que se trabaja es un poco más socioeducativo aunque también se toma parte del psicopedagógico ya que la investigación será sobre la estimulación del lenguaje y la socialización del niño preescolar.

Diagnóstico socioeducativo es en el que esta basada la investigación, por que es un problema social, y por ello se utiliza el diagnóstico participativo ya que no solo los interventores son los que pueden participar, sino que también parte de la comunidad a estudiar.

El diagnóstico participativo se realiza en una organización popular o comunidad; la responsabilidad para ejecutar el diagnóstico está en un equipo promotor y que está constituido por algunos miembros de la comunidad al igual que con colaboradores externos.

La estimulación del lenguaje está desarrollada desde el diagnóstico socioeducativo y enfocada hacia una educación formal “es toda actividad educativa organizada y sistemática realiza de la estructura del sistema formal,

para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños “⁴.

⁴PHILIP, H. Coombs, Manzoor Ahmed. *Attacking rural poverty: How nonformal Education cangelp*, Baltimore, md. John Hopkins University press 1974: 8 edición en español: PHILIP, H. Coombs, Manzoor Ahmed, *la lucha contra la pobreza rural; la puerta de la educación no formal*. Madrid, tecnos, 1985).

Esto nos permite ver que la estimulación del lenguaje se encuentra inmersa en la currícula educativa, ya que en todas las actividades sugeridas en el programa que extiende la SEP, para la educación preescolar (PEP), y que está basada en competencias; están enfocadas al desarrollo de las dimensiones, entre ellas el lenguaje y la dimensión social, por ello es importante destacar, que las actividades y ejercicios propuestos, para la estimulación del lenguaje, se presentan en cada momento, cuando la maestra hace juegos, para que los niños se incorporen e interactúen, así tendrán la confianza que necesitan para enfrentarse mas adelante a la vida futura; es importante señalar, que otro método para la estimulación del lenguaje, es las canciones didácticas, ya que por medio de ellas se pretende que el niño, conozca el mundo que lo rodea y haga uso de la imaginación, por supuesto practicando el lenguaje común.

De igual forma se reconoce, la participación y el esfuerzo que la maestra pone día con día, cuando tiene como finalidad el desarrollo de los pequeños, empleando diferentes estrategias, para que los niños realicen las actividades de manera formal y se esfuercen cada día para avanzar en su desarrollo.

Sin olvidar el apoyo familiar que los niños necesitan, sobre todo cuando presentan un problema, pero se deba mencionar, que la colaboración principalmente, se da dentro de la institución, con las actividades escolares, que por supuesto se requiere la participación de los padres de familia, otro método para solicitar el apoyo de los padres, se encuentra en las actividades extraescolares , por medio de ellas se pretende la comunicación, el apoyo y la convivencia familiar, sin embargo la relación que existe entre los padres y los pequeños, en este caso es la estimulación del lenguaje, esto se fundamenta, ya que dentro de la familia se inician las bases del lenguaje, cuando los niños son pequeños, los padres y los demás miembros familiares se esfuerzan, para que el pequeño adquiera los conocimientos necesarios, para obtener el lenguaje como elemento de comunicación y de socialización.

De acuerdo a esto se entiende que el diagnóstico socioeducativo no estaría enfocado a la educación formal, pero como la temática de la estimulación temprana requiere del apoyo de los padres, por ello nosotras realizamos un diagnóstico socioeducativo donde se ve implicado el ámbito social y educativo.

Contexto de la institución

En este apartado se da la ubicación de la institución, donde se realizó la investigación.

Villa de Tezontepec se encuentra ubicado sobre la carretera México- Pachuca, enfrente del municipio de Tolcayuca Hidalgo, desde la autopista al municipio son 9 kilómetros, al llegar al centro de la comunidad, se toma la calle centenario que se encuentra a la izquierda del centro, para llegar a la escuela , es necesario caminar sobre esa calle, para dirigirnos tomaremos como referencia el puente del río papalote, después de haber cruzado ese puente encontraremos en la acera derecha, el campo deportivo, seguiremos caminando hasta encontrar una escuela primaria, a unos pasos más adelante se encuentra el jardín de niños, sin necesidad de cruzar la otra acera.

Comenzaremos por dar una caracterización de las instalaciones del jardín de niños Efrén Orozco Rosales; está compuesta por áreas como he dicho anteriormente tanto administrativas, como en infraestructura.

Dentro de la infraestructura la escuela se encuentra dividida de la siguiente forma: la dirección, cinco salones de clases, un salón de música, una biblioteca, unos sanitarios para los niños y las niñas, los cuales se encuentran construidos en un solo módulo, de forma lineal los jardines se encuentran en la parte delantera, dando vista a la entrada del jardín de niños, que esta protegido por una reja pintada de color verde.

La dirección está compuesta por tres escritorios, en uno se encuentra instalada la directora, en otro la secretaria, su espacio cuenta con una computadora, el tercer escritorio no está ocupado solo tienen sillas alrededor como una pequeña mesa de juntas, en el lugar se encuentran diversos reconocimientos y en una esquina la bandera nacional.

Los cinco salones se encuentran en buen estado, éstos son ocupados por los niños y las niñas agrupados en los distintos niveles escolares, se encuentran muy bien decorados por dentro y con los materiales necesarios para lograr realizar las actividades que realizan los pequeños, se pretende proyectar y por supuesto crear un ambiente agradable para el mejor desempeño de los peques, dentro del salón también hay una división en áreas, donde se acondicionan los materiales que se ocupan durante las clases, también tiene un escritorio para la maestra, un perchero, un pizarrón, mesas y sillas; cuentan cada uno de esos salones con una buena iluminación, grandes ventanas y el espacio adecuado para los niños, como lo señala José Aguilar, un buen ambiente físico⁵

El salón de música este se encuentra en la misma infraestructura que la biblioteca, este se encuentra acondicionado con un espejo, sillas y una repisa para poner el teclado del profesor.

En ese mismo salón se encuentra la biblioteca, la cual esta dividida del salón de música, por unas barras de madera, con los libros acomodados por secciones, unas mesas y unas sillas, en la pared un mural con un dibujo de una pequeña escuela rural con un jardín.

Los baños están adecuadamente solo hay tres sanitarios en cada apartado, para las niñas y para los niños, tienen un lavabo, están pintados y decorados, y en muy buenas condiciones.

Los jardines están divididos en tres, 2 en la parte de enfrente y uno en la parte de atrás, los jardines de la partes de enfrente se encuentran decorados con los juegos infantiles (columpios, resbaladilla, banbiletos), de igual forma se encuentran unas mesitas para que los niños se sienten a comer de un lado, del otro se encuentra la plaza cívica y el arenero; el jardín de la parte de atrás se compone de un carrusel, unos columpios y unas bancas de cemento, en la otra parte se encuentra un pequeño campo de futbol soccer empastado.

⁵ VER “PRINCIPIOS BASICOS DE LA ACCION DE GRUPOS”.

Al hablar específicamente del salón de tercer grado, es el primero de derecha a izquierda, tomando como referente la reja de entrada; en la parte delantera, se encuentra una serie de ventanas y la puerta en la parte de derecha del salón; como se ha venido mencionando cuenta con un escritorio de apoyo, el escritorio, las mesas y sillas para los niños, los muebles donde guardan el material.

Esto es lo que se refiere a la infraestructura de la escuela, cabe mencionar que la escuela está pintada con personajes de caricaturas y de series animadas, tiene una reja pintada de verde.

Análisis de resultados

A continuación se hace el análisis de resultados, obtenidos de la investigación, se presenta por diversos apartados, rescatando aspectos primordiales, para la obtención de resultados.

Contexto familiar

Enseguida se expone el contexto familiar del niño, el cual abarca desde el embarazo de su madre, hasta su edad actual; cabe destacar que esta información nos permitirá descubrir sus relaciones familiares, su conducta dentro de la familia y por supuesto la actitud de sus padres.

La familia de H.H. es una familia nuclear, está compuesta por el papá, la mamá, H.H. y una hermana (un año más pequeño que él).

Desde que estaba en el vientre de la madre, sus papás lo aceptaron con gran emoción, de igual forma la noticia les cambió la vida, ya que era un hijo deseado, no hay mejor manera de expresarlo, como en esta frase escrita por la madre, “Mi embarazo fue el producto del amor que siento por mi esposo”⁶; ella tenía 24 años de edad cuando esperaba la llegada H.H., sin embargo, esa felicidad se mezclaba con sentimiento de miedo, ya que su embarazo fue de alto riesgo y por ello tenía que mantenerse en reposo y tomar muchos medicamentos, entre éstos,

⁶ Libro de vida de H.H.

inyecciones para que el feto se mantuviera en el vientre. Ya que su embarazo fue de alto riesgo, sin embargo, los padres hicieron todo lo posible

Cuando llegó el momento del parto, las cosas se complicaron, ya que el niño no podía nacer, sin embargo con el esfuerzo de la mamá, el niño nació, solo que no lloró al instante, debido a ello se pudo haber presentado un caso de hipoxia, sin embargo, enseguida lo trasladaron a la incubadora, ahí permaneció desde las 6 de la mañana hasta las 3 de la tarde, mientras ella descansaba y se recuperaba; enseguida después del tiempo en la incubadora, el niño fue trasladado a la habitación, junto a su mamá, su color de piel era amarillo, a pesar de las complicaciones del parto y las condiciones en las que el niño se encontraba, no se le diagnosticó ninguna enfermedad derivada de lo anterior. Esto es basado, de acuerdo a la entrevista realizada a la mamá, donde de igual forma afirma que el niño se encontraba bien de salud.

Sin embargo, en los seis primeros meses de vida, fue un niño muy enfermizo, su alimentación no era buena, ya que la mayoría de alimentos que ingería, solo los mantenía unos instantes y los devolvía, de igual forma, no dormía en las noches solo en las mañanas; el trato a esta edad para el niño, fue de mucha protección y cuidados, tanto que lo limitaban a hacer cosas que son de suma importancia, para el desarrollo del niño, desde que nació se encargaron de taparle las manos al cobijarle, sin darle la posibilidad de tener movimiento en ellas, de igual forma lo privaron de explorar su entorno, ya que no permitían que anduviera por la casa y que tuviera contacto con los objetos, es importante destacar que el niño gateo muy poco tiempo, ya que tampoco permitían que se mantuviera en el suelo; no existía un solo momento en el que el niño permaneciera solo, esto se derivó como lo explica la mamá en la entrevista, al miedo que tuvieron, desde que el niño se cayó de las escaleras cuando andaba con su andadera y también cuando tuvo una caída de la cama; en estas dos ocasiones se golpeó la cabeza; es importante mencionar, que los padres no proporcionan datos clínicos, acerca de estas caídas, por lo tanto no se tiene información de las complicaciones que se derivaron de las caídas.

Antes de que cumpliera el año de edad, se enfermaba muy seguido de gripe, posteriormente al cumplir un año de edad se enfermó de neumonía, y por supuesto, tuvo que ser internado e igualmente lo medicaron demasiado durante su estancia en el hospital y fuera de éste; al salir del hospital el niño se volvió irritable y nervioso; pero la confusión que los padres tenían era el no saber por qué tenía ese comportamiento, si era causa de los medicamentos o de la alta protección que ellos le daban al niño, por su enfermedad.

Tenían al pequeño en casa, sin darle oportunidad de salir a jugar al patio y de explorar la tierra, las piedras y las diferentes cosas que los niños de su edad desean conocer, mediante la utilización de los sentidos.

El niño presentó un desarrollo adecuado, respecto a la marcha y el habla, ya que estos elementos importantes, los llevó a cabo entre los 8 meses y el año de edad.

Sus padres lo dejaron con la abuela materna, ya que ambos trabajaban, sin embargo no se alejaron completamente de él, a dejarlo a cargo de la abuela materna, la cual se portó limitante, pues solo mantenía al niño dentro de la casa y la única distracción que tenía era el televisor, pues es importante destacar, que la abuela no jugaba con el niño, sí entablaba comunicación con él, pero solamente la necesaria, sin embargo no jugaba con él y mucho menos lo llevaba al patio a jugar con los demás niños (primos y vecinos); la mamá cuando llegaba a casa interactuaba con él nombrando los objetos que se encontraban alrededor, jugando con él y teniendo comunicación con él, para que fuera aprendiendo cosas nuevas.

Tiempo después nació su hermana, entonces el niño tenía una actitud de rechazo hacia ella, igualmente se mostraba agresivo y celoso, “se sintió un poco sustituido o querido”⁷, sin embargo los padres afirman que le demostraron lo contrario, a través de diálogos, mucho amor y cuidados; destacan que les sirvió de mucho, ya que comprendió y trató de cambiar esas actitudes, (entrevista a la mamá) ; sin

⁷ libro de vida.

embargo el hecho de que hablaran con él para tratar de cambiar su actitud, no puso fin al comportamiento del niño dentro de la escuela.

Entonces fue necesario que la mamá, nuevamente se dedicara a estar el tiempo en su hogar, cuidando de sus hijos, fue cuando el niño contaba con 3 años de edad, no existía una buena interacción con los padres, sin embargo ellos suponían que era una actitud y un comportamiento normal de acuerdo a la edad; cabe mencionar que ambos padres, hacían muchas cosas para lograr que la relación entre familia se mejorara, su papá, principalmente, les dedicaba tiempo a ellos, haciendo actividades en conjunto, como los juegos, las tareas, los paseos, entre otros.

Dicho de otra manera, compartía el tiempo que tenía libre, pues su trabajo lo absorbía un poco, sin embargo al llegar a casa, lo que hacía era estar con su familia.

Cuando el niño entro a la escuela, los padres en conjunto con la maestra, se percataron del problema que presentaba el niño, y el primer índice de ello, fue la no existencia de lenguaje dentro de la escuela, los frecuentes berrinches que hacía y la inexistencia de socialización e interacción con los demás miembros del grupo; otro aspecto relevante, era el trabajo en clase ya que el niño no hacía sus trabajos, ni mucho menos llevaba a cabo las instrucciones que la maestra daba, solo se encontraba sentado en una parte del salón, alejado de los demás, desconfiaba de sus iguales y no tenía simpatía para los demás niños.

La actitud que tomaron los papás, fue la menos indicada, ya que solo querían remediar la situación a base de castigos y en ocasiones de algún golpe, sin tener en cuenta que el niño podía tener un problema.

A través del tiempo, la comunicación fue mejorando, la familia estaba aparentemente estable, sin embargo existían hechos que hacían quebrantar la relación entre padres e hijo; se encontraba una actitud del niño muy variante, pues con la madre existía el dialogo (no muy bueno) y una confianza tenue, sin embargo, con el papá mostraba y muestra actualmente actitud agresiva, no le

obedece, no conversa con él, y existen momentos en que el niño golpea al padre, pero aún así el niño es consentido por su padre; sin pensar en que el pequeño necesita respetar límites que ambos padres deben establecer, para que el niño vaya creando un comportamiento adecuado y por supuesto una actitud positiva, hacia él, hacia los padres y demás miembros sociales.

Si hablamos de la relación que tiene con su hermana es importante destacar que de igual manera varía, pues existen ocasiones en que realizan actividades conjuntas, juegan y se llevan bien, pero como en toda relación de niños, hay ocasiones en las que pelean momentáneamente.

Pero aun así, ellos mantienen esa comunicación e interacción, la niña le enseña cómo hacer las cosas escolares y las que su mamá los manda a realizar; el niño entonces se comporta de diferente manera estando en su casa, ya que no toma las mismas actitudes de mala conducta y de no colaboración, que tiene en la escuela.

Tiene una serie de hábitos y actividades que realizar en casa, su horario de dormir es a las 8:00 p.m. y es despertado a las 7:00 a.m.; es importante mencionar, que cuando el niño recibe un regaño o un castigo, sólo se queda parado, agacha la cabeza y no dice nada, cierra los puños con mucha fuerza y aprieta los dientes; no se atreve a llorar, a sacar su frustración, su coraje o su inconformidad o tal vez no es capaz de externar sus emociones delante de sus padres.

Referente a lo escolar, sus padres están conscientes, del desempeño del niño, pues llega a casa con los trabajos sin terminar y a veces con algunas notas de “trabajo incompleto”, de igual manera la maestra les pone el tanto del comportamiento del niño dentro de la escuela; existe un desajuste en su conducta, ya que en su casa trabaja a la perfección y realiza las tareas escolares sin ayuda, sin embargo en el salón debe recibir instrucciones personalizadas. (Entrevista mamá).

Contexto escolar

El primer punto específico que se toca es la parte social del niño dentro del salón, pues no tiene amistad, no juega, no interactúa con los demás niños, solo es una niña la que se acerca a él, y no es porque él la invite, la niña toma esa decisión propia y es la encargada de platicar con él o solo preguntar aunque no obtenga respuesta.

La interacción con los demás niños del grupo, es imposible, ya que ninguna de las dos partes hace algo para cambiar su actitud, pues los niños no se acercan a H.H., y él no muestra ningún interés por acercarse, por ello es imposible que se entable un ambiente de comunicación y por supuesto de confianza, para lograr una buena relación de amistad, o simplemente de compañerismo.

El niño está alejado de los demás niños, por lo tanto, el aporte de él hacia el grupo es escaso cuando se encuentra en una posición de desinterés y de no colaboración, lo cual deriva que no realice las actividades que la maestra les pone a realizar a los niños, él se aleja y prefiere mantenerse alejado del grupo; esto conlleva a la auxiliar y a la maestra el mantenerlo en constante interacción con los demás niños.

La maestra hace referencia a un problema de socialización desde el inicio de curso, ya que todo el tiempo se encontraba aislado, de igual forma tomó una actitud agresiva, golpeaba a los demás niños, y en una ocasión su agresividad rebasó el límite ya que, a pesar de que entre la maestra y la directora quisieron calmarlo, fueron agredidas físicamente por el niño, sin embargo cabe destacar que esa actitud que tomó, fue porque no quería permanecer en la escuela y por lo tanto quería irse a casa con sus papás, los cuales al enterarse por palabras de la maestra de lo que había ocurrido no daban cuenta de lo que estaba escuchando y no podían creer que su hijo se comportara de esa manera, pues consideraban que el niño no llegaría a los extremos.

Es importante destacar, que es básico dar las instrucciones personalizadas al niño, ya que cuando éstas se explican de forma grupal, el niño no las realiza y solo

se la pasa haciendo otras cosas que no son las que indicaron, y por supuesto en ocasiones es dependiente de la presencia de la maestra o de la auxiliar, para realizar los trabajos, ya que si lo dejan solo, no hace nada; tanto la maestra como la auxiliar, están muy pendiente del niño, para verificar si está realizando correctamente la actividad y si está cumpliendo con el objetivo de la actividad.

Sin embargo, cuando se encuentra de buen humor, llega a la escuela con una actitud diferente, es ahí entonces cuando la dependencia con de la maestra se vuelve nula, y logra realizar la actividad con el simple hecho de recibir la instrucción grupal y por supuesto lo realiza de forma individual, sin esperar algún estímulo.

Pero la mayoría de las ocasiones, se necesita la observación constante acerca de lo que hace; nuevamente reiteramos que esto se debe al estado de ánimo que el niño presenta, porque existen ocasiones que de forma espontánea llega a platicar de lo que hizo o vio el día anterior, pero es recomendable ponerle mucha atención a lo que dice y observarlo fijamente, porque si esto no es así, el niño se enoja y nuevamente toma una actitud negativa, rodeada de la no colaboración y el no interés en lo que realizara en el día.

Ahora el avance que presenta es significativo, ya que actualmente recorta, pega, pinta, canta, realiza las actividades básicas que se le indican, pero aún no socializa o mantiene una relación de amistad con algún niño.

Una de las actividades que tiene mayor significado para él, es la construcción de torres, con cubos de colores o con el material para ensamblar, cuando está en la mejor disposición de hacer las cosas realiza cosas muy creativas, otra de las cosas que le llaman la atención de la clase es la hora del cuento, pues, aunque se haya terminado el momento, él no duda en preguntar lo que aconteció después e insistentemente quiere saber acerca de lo que pasó.

Los rompecabezas ocupan un lugar importante en el desarrollo del niño, y también son uno de los juguetes preferidos de él, ya que le encanta la actividad de construir cosas nuevas.

Sin embargo teniendo la actitud opuesta, meramente dicho, la actitud negativa, solo se limita a levantarse del asiento y comenzar a observar a su alrededor y pasa todo el tiempo haciendo esas actividades, pues el trabajar al par del grupo no le llama la atención y por lo tanto no lo hace.

Es importante destacar que el niño es una persona muy afectuosa , ya que en ocasiones demuestra su afecto a la maestra y a la auxiliar, abrazándolas, besándolas o simplemente tomándolas de la mano entablando una conversación, interesante y significativa para él; es destacable, la actitud colaborativa y de apoyo que tiene la maestra por el hecho de acercarse a él, enseñando cómo realizar las cosas; sin embargo al principio del ciclo se desesperaba mucho con las actitudes del niño, pero poco a poco aprendió el modo de ser de él y eso le sirvió para ayudarlo a trabajar.(Entrevista maestra).

Caracterización general del alumno

El niño es una persona distraída, no se encuentra atento a una sola acción, solo a las que le llama la atención, sin embargo su atención para las demás actividades son muy cortas, esto no va de acuerdo a su edad, pues a los cinco años es vital que el niño mantenga mayor atención y cuidados en las actividades que realiza⁸.

El niño se encuentra todo el tiempo callado, no hace uso del lenguaje espontáneo, a diferencia de los demás niños no hace uso de su lenguaje para llamar y mantener la atención de los demás, no usa el lado parlanchín, teóricamente dicho, “no charla solo para ganarse el beneplácito social y atraer la atención de los otros”⁹.

Sin embargo, solo tiene una mínima relación con una niña, pero nuevamente recordamos que es la niña, quien toma la iniciativa, obteniendo nula respuesta por parte del niño; no tiene comunicación, ni acercamiento con sus compañeros de grupo, lo cual a su edad es importante ya tiene que pasar mayor tiempo en la relación social con el grupo de juegos.

⁸ GESSEL, Arnold; “EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS”. Edit. Paidós.

⁹ IBIDEM.

Para él es indispensable el buscar cariño y atención, y necesita demostrar y que le demuestren cierto grado de afecto; a diferencia de sus compañeros, necesita una atención personalizada; ya que no atiende instrucciones generales o grupales, cosa que a su edad no debe de ser así, ya que Gessel afirma, que el niño de cinco años necesita pocas recomendaciones y realiza las tareas indicadas.

Es importante mencionar que el niño no tiene la participación en clase, ni mucho menos en los juegos de los compañeros, no forma parte de un grupo de amigos, como lo marca su edad; en ocasiones muy repetidas, muestra agresividad (pellizca, muerde, golpea).

Muestra interés en cosas que le llamen la atención y que le aclaren sus dudas; muy de acuerdo a su edad por cierto; le gusta jugar con armables, como rompecabezas, cubos, entre otros, pero lo hace de forma individual pues no permite que ningún otro niño se le acerque para ayudarlo; dentro de las características propuestas por Gessel, el niño debe tener un grado cooperativo, algo que no cumple; es acompañado por el material que utilizaran, no presenta la autonomía a su edad.

Reconoce un solo color de tres que se le han enseñado, a diferencia de los niños de su edad que tienen la capacidad para reconocer 4 de cinco o en su defecto todos; presenta y demuestra actitud temerosa y desconfiada hacia los demás, no tiene confianza en si mismo, algo que le afecta para las relaciones sociales.

Le gusta colorear su dibujos o lo que la maestra le indican, sin embargo no respeta limites o líneas que los dibujos contienen, no maneja el contorno en las figuras; existe poca comunicación con la madre y con su padre; emplea el uso de términos diferentes a su vocablo infantil, hace uso de palabras rimbombantes, que se encuentran más en el vocablo de un adulto (explosión, espectacular, extremadamente grande, afortunadamente, entre otros).

Presenta suma dependencia en tareas escolares; tiene demasiada dependencia de la televisión; si realiza actividades que se le indican en casa; carece de una gran expresión en los juegos y en demás actividades, sin embargo para los 5

años, los niños en los juegos reflejan, una muestra equilibrada de independencia y sociabilidad, algo que H.H. no hace; es importante la expresión gestual; se dirige al baño solo.

Interpretación de resultados

En un primer momento y con los elementos que se obtuvieron, concluí que probablemente que el niño muestra un trastorno por déficit de atención, por su comportamiento en el salón de clase, por su poca atención en las actividades escolares; sin embargo tiene mucho que ver, el hecho de que los padres de familia no tengan límites dentro del entorno familiar, ya que el niño está acostumbrado a recibir castigos pasajeros, los cuales solo son aplicados por un momento y con poca firmeza, por ello el niño no modera su actitud y conducta para con sus padres y con las demás personas.

Otro aspecto a mejorar es la falta de autonomía y la dependencia en las actividades escolares primordialmente; esto se deriva a las limitaciones que el niño presentó desde que era muy pequeño, ya que su madre, no le permitía explorar su entorno y, tener control de su cuerpo y de sus movimientos, estas limitaciones iniciaron desde las caídas que el niño sufrió, también a las enfermedades que el niño presentó.

Los excesivos cuidados que sus padres tenían de él, fueron uno de los motivos principales para que el niño estuviera demasiado consentido y por supuesto para que los padres permitieran cualquier actitud hacia ellos.

Sin duda su aislamiento, desde muy pequeño, le dificultó tener una socialización, por ello al ingresar a la escuela, se encontraba aislado y no le interesaba la interacción con sus compañeros, por ello al inicio no participaba en las actividades colectivas y juegos que la maestra sugería.

Desde el nacimiento, se encontró un problema por el hecho, de tener un embarazo y un parto complicado, el no tener llanto al nacer y un rasgo físico particular como lo es la forma del cráneo, tiene un probable déficit intelectual, sin embargo esto se puede demostrar, con un electroencefalograma, ya que es probable que las

condiciones natales del niño, las caídas que sufrió de pequeño, hayan afectado para el desarrollo normal del pequeño; sin embargo, este aspecto clínico necesario, debe ser canalizado por especialistas de acuerdo a las necesidades clínicas del niño, teniendo como base principal el apoyo individual y la indagación del caso en cuestión.

Sugerencias

Es importante también, emplear algunas sugerencias dentro de la vida cotidiana del niño, abarcando el contexto familiar y escolar.

Principalmente se sugiere dentro del contexto familiar, existan normas (límites), los cuales sean respetados por el niño, tratando que sean equitativos para él y los hermanos, en este caso solo una hermana más pequeña.

Otro aspecto primordial que se pide dentro de la familia, es el hecho de la atención necesaria hacia el niño, sin rebasar los modelos, ya que si esto sucede, el niño presentara problemas principalmente de dependencia emocional a la madre.

La comunicación se maneja como un factor importante dentro de la familia, por ello es importante la participación del niño en la toma de decisiones o simplemente el hecho de permitirle dar su opinión y por supuesto que él mismo vea que algunas de las sugerencias son empleadas en las decisiones familiares.

El apoyo es de suma importancia en esta edad, sin embargo, es fundamental el hecho de no presentar algún exceso en este apoyo, sin duda se debe negar la ayuda en actividades que en otras ocasiones ha realizado solo; aunque el niño tarde en hacerlo, es importante que logre lo establecido por cuenta propia.

La socialización desde casa es importante para el desarrollo personal del pequeño, por ello se recomienda propiciar la convivencia con niños de su familia, de su calle y por supuesto de la escuela; así el tendrá una noción específica de lo que significa la convivencia grupal y la socialización con sus iguales, también, le será de mucha ayuda, para lograr establecer una confianza plena en sí mismo y convertirse en una persona que tome la iniciativa propia para realizar diversas actividades y juegos.

En el otro contexto, el escolar, es fundamental el trabajo vertical con el familiar, en un primer momento se sugiere, la aplicación de actividades cortas para mantener por mayor tiempo la atención del niño, se puede auxiliar de materiales mas llamativos y bien elaborados, para la estimulación de la atención.

Otro tipo de actividades son las sociales, por lo cual, la sugerencia principal para estas actividades es la realización de actividades en parejas, en tríos y en pequeños grupos, organizando actividades donde tomen participación cada una de los miembros del grupo; de igual forma estas actividades deberán ser cortas, llamativas y principalmente, basándose en los intereses de los niños. Los temas que se pueden trabajar aquí, son muy comunes, son enfocados a lo que ellos viven a diario en lo cotidiano.

No se debe olvidar las limitantes o normas, que deben seguir en la conducta del pequeño, en este caso, la maestra debe dejar en claro lo que es permitido o no dentro del salón, como en la institución en general; también será de gran utilidad la ayuda de los demás compañeros, en este sentido, se dará cuando ellos respetan esas normas que se encuentran en el salón.

Otro aspecto fundamental es propiciar dentro del aula la autonomía y su independencia, pidiendo se haga cargo de sus cosas personales y las actividades propuestas, esperando que el niño las realice por sí solo, no importando el tiempo que tarde, se debe esperar hasta que logra lo propuesto.

La confianza en sí mismo y en los demás, es importante, por ello se sugiere, la realización de actividades con sus compañeros y con padres de familia, interactuando todos en general, y logrando disminuir el apego excesivo que tiene con la madre, explicando que el objetivo no es alejar a los niños, sino solamente estimular la confianza.

Insistir en actividades de comunicación general, empleando juegos en donde se intercalen mensajes y construyan dialogos nuevos, la expresión hacia sus compañeros será de gran utilidad para lograr la comunicación entre los pequeños,

escuchar las opiniones de los demás y respetar sus puntos de vista. De igual forma se pide respeto para su aspecto físico y las situaciones vividas.

Jerarquización de necesidades

- 1.- No tiene comunicación, con sus compañeros.
- 2.- No presenta una relación social, de amistad o de compañerismo con los compañeros del salón.
- 3.- No forma parte de algún grupo de amigos.
- 4.- No juega con alguien, en clase o en el recreo.
- 5.- Carece de autonomía.
- 6.- No es estable en las relaciones familiares.
- 7.- No respeta los límites o contornos, cuando colorea un dibujo.
- 8.- Presenta nula expresión.
- 9.- No se mantiene quieto, realizando una actividad.
- 10.- Muestra agresividad (golpea, muerde, rasguña)

Conclusiones finales

Se concluye este trabajo, resaltando la importancia que tiene el lenguaje como medio de comunicación y socialización en el ser humano, sobre todo la importancia que tiene la estimulación de este en el niño preescolar, ya que a partir de esta edad va construyendo una identidad, la cual le ayuda para ser identificado por los demás.

Sin embargo cabe mencionar, que existen condiciones de vida y contextos en los cuales los niños pueden desarrollarse, por ello, en ocasiones existen factores los cuales no favorecen del todo a los niños; el contenido de este escrito es uno de ellos.

Específicamente es necesario, tomar en cuenta las necesidades que presenta el niño, dentro del diagnóstico, sin duda las primeras necesidades son el uso del lenguaje y por supuesto desarrollar el área social

Sin embargo se tiene, sin duda, las herramientas por las cuales se puede lograr un mejor desarrollo en esta área a través de las propuestas de intervención, es necesario verificar las necesidades que el niño presenta para así, lograr un mejor resultado.

Finalmente se elabora este producto para el uso y la aplicación del mismo, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y satisfacer las necesidades del niño.

Se hace una propuesta de actividades, con el propósito de ser gran ayuda, para el desarrollo de un niño, específicamente y la estimulación para los demás; esperando que a través de esta exista una transformación para la vida futura de los niños, permitiendo que a través del lenguaje se conviertan en personas sociales.

“Todos juntos, jugamos mejor”

El divertido juego de estimular el lenguaje

Objetivo general: se pretende la estimulación del lenguaje y la socialización, a través de actividades lúdicas, sencillas y cortas.

Presentación del proyecto

El siguiente proyecto tendrá aplicación en el jardín de niños antes mencionado, con la finalidad de colaborar a través de actividades lúdicas, con el desarrollo de lenguaje en dos niños en específicos y la potenciación del mismo en los demás miembros del grupo, es importante destacar, que se usaran recursos humanos y materiales, los cuales servirán para la elaboración y aplicación del proyecto en cuestión; sin embargo es útil subrayar la importancia que tendrá para la mejora de relaciones sociales en el preescolar; ya que en esta edad, es fundamental esta dimensión, ya que es parte de su personalidad y de la manera en cómo se enfrentaran a su vida futura.

Nombre de la actividad:

El arca de Noé

Materiales:

- ♣ pañuelos para vendar los ojos (la mitad del grupo de niños).



Tiempo: de 10 a 15 minutos.

Inteligencias que se trabajan:

- ▶ inteligencia lingüística: comunicación y expresión no verbal.
- ▶ Inteligencia interpersonal: colaboración y cooperación, y confianza en el compañero.

Metodología:

Se forman parejas y cada una de ellas elige ser un animal, los cuales deben de ser conocidos y representativos para los niños,

Uno de los miembros de la pareja se venda los ojos, el otro debe imitar el animalito que ha elegido (tanto en sonido como en postura y en movimiento). Su compañero debe encontrarle por el sonido.

Cada vez que se encuentren con otro animal, deben saludarle identificando el animal, por ejemplo: “hola, señor león” y el otro niño contesta: “hola señor perro”.

Cuando cada animal ha encontrado a su pareja, debe acompañarle a su sitio ya que él no puede ver.

Una vez terminando el juego, los niños comentarán que sienten al representar cada uno su personaje.



Nombre de la actividad:

Lata de sardinas

Materiales:

- ♣ Música divertida
- ♣ Pañuelos de colores(uno por niño, cada color se repetirá dos veces)
- ♣ Gises para pintar en el suelo rectángulos que harán de latas.

Tiempo: de 10 a 15 minutos para desarrollar la actividad, posteriormente no se limitara el tiempo para la realización de sus dibujos..

Inteligencias que se trabajan:

- ▶ inteligencia lingüística: vocabulario y expresión oral.
- ▶ Inteligencia interpersonal: comunicación y cooperación.

Metodología:

Se coloca cada niño un pañuelo de un color en el brazo, de manera que de cada color siempre haya únicamente dos niños, así podrán formar parejas.

En el suelo, habrá dibujados con gises rectángulos a modo de latas, habiendo un número menor de rectángulos que de parejas (por ejemplo si hay 3 rectángulos, solo habrá 4 parejas).

Suena la música y todos los niños bailan y se mueven por todo el espacio al ritmo que ésta marque. Deben estar atentos porque cuando pare de sonar, la maestra dirá “latas de 2 sardinas del mismo color”. Inmediatamente tendrán que buscar su pareja y colocarse dentro de uno de los rectángulos, tumbados hacia arriba, de tal manera que la cabeza de un niño tenga a su lado los pies del compañero.

La pareja que se quede sin lata, jugara siendo ahora la “pareja vigilante”, encargada de poner y quitar la música a la hora que ellos digan, para poder así ganar una sardina; el proceso se repetirá, hasta que el número de parejas disminuya, la pareja ganadora, recibirá el reconocimiento del grupo.

Finalmente, cada niño en una hoja de papel, dibujará el momento que más le gusto del juego y explicará a los demás.



Nombre de la actividad:

Rojo, verde, amarillo y azul.

Materiales:

- ♣ Una figura (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo y rombo), de distintos colores por cada niño.

Tiempo: de 5 a 10 minutos.

Inteligencias que se trabajan:

- ▶ inteligencia lingüística: Vocabulario, expresión oral, comprensión oral.
- ▶ Inteligencia interpersonal: cooperación (entre todos los miembros del grupo de un mismo color por llevar a cabo un mismo fin) y demostración de cariño.

Metodología:

Repartimos a los niños una misma figura de diferentes colores (rojo, verde, amarillo y azul). Para empezar, el agente levanta un circulo de un color en el que el ha dibujado o pegado una acción y los niños deben realizarla. Cada color será siempre la misma acción.

Después sacara el color, sin la acción dibujada, los niños deben recordar que acción representaba, primero verbalmente y después realizando la acción.

El juego puede acabar con un pequeño concurso, el niño que realice todas las acciones, si no lo hace debe regalar besos y sonrisas al resto del grupo.

Nota: es importante utilizar las figuras y los colores que los niños hayan trabajado.



Nombre de la actividad:

Aro sorpresa.

Materiales:

- ♣ Papel grande (puede utilizarse periódico).
- ♣ Aro de plástico gigante
- ♣ Pinturas de colores.

Tiempo: de 10 a 15 minutos.

Inteligencias que se trabajan:

- ▶ inteligencia lingüística: expresión oral, comprensión oral. Describen a sus compañeros como llevan el pelo y la ropa.
- ▶ Inteligencia interpersonal: cooperación y comunicación.
- ▶ Inteligencia interpersonal: amor propio y seguridad en si mismo. Comentar como se han sentido.

Metodología:

Se coloca en un aro, el trozo de papel fácilmente rompible, en el que previamente y entre los padres y el niño se ha dibujado una silueta. Un niño salta a través del papel rasgándolo (como en el circo), pero intentara saltar en la misma posición que esta dibujada la silueta.

Si no tiene el aro de esa dimensión, se puede usar el marco de la puerta o una estructura cuadrada como soporte del papel.

El papel se puede confeccionar entre toda la familia, para que entre ellos vayan aportando sugerencias acerca de la decoración de la silueta.

Los niños pueden adivinar a través de la silueta de quien se trata, cuando ellos lo adivinen a través de las características dichas, el niño aparece, atravesando el gran papel.

Nombre de la actividad:

Las historias del abuelo

Materiales:

- ♣ Cuentos que hayan aprendido los niños y que antes de comenzar el juego recordemos.

Tiempo: de 10 a 12 minutos.

Inteligencias que se trabajan:

- ▶ inteligencia lingüística: narración de cuentos e invención de historias.
- ▶ Inteligencia interpersonal: relación con los compañeros. En esta actividad los niños se relacionan con los demás de forma continua y necesaria según lo requiera la historia.
- ▶ Inteligencia interpersonal: expresión y seguridad en si mismo.

Nota: esta actividad deba ser realizada por el niño en cuestión y puede mover los niños él mismo.

Metodología:

El niño hace de narrador y cuenta la historia elegida. El resto de amigos deben representar, a través de la mímica, las acciones que el narrador va contando.

Según el niño vaya contando la historia, la maestra debe ayudarle a colocar a los niños de acuerdo a la posición, por ejemplo “los árboles se movían con el gran viento”, se deben mover los niños que están representando a los árboles.

Nombre de la actividad:

El baile de los peces

Materiales:

- ♣ Papel
- ♣ tijeras
- ♣ Pinturas de colores
- ♣ música



Tiempo: aproximadamente de 10 a 15 minutos, de acuerdo a la velocidad que se emplee para la realización, procurando no hacerla muy intensa.

Inteligencias que se trabajan

- ▶ Inteligencia interpersonal: cooperación y solidaridad.
- ▶ Inteligencia interpersonal: autodisciplina, expresión y seguridad en si mismo.

Metodología:

Cada niño, previamente el juego tendrá que elaborar el material con el que después va a jugar: un pez.

Lo tendrá que dibujar, pintar y recortar, cada uno a su gusto.

Se dibuja en el suelo una línea de salida y perpendiculares a ella se pintan líneas que serán los caminos por donde nadaran los peces.

Los niños se sitúan detrás de la línea de salida y delante de cada uno, su pez. Deberán ir soplando para hacer avanzar el pez hasta el agua (línea de meta). El juego no esta completo hasta que todos los peces estén en el mar, de esta manera, los que van llegando primero tienen que animar a los que aún están nadando.

Una vez que todos los peces hayan llegado al destino fijado, se pone música y ya se puede dar paso al baile de los peces. Cada niño bailara con su pez al ritmo de la música.

Nota: es recomendable hacer las competencias por pequeños grupos, para que cada niño respete su carril.



Nombre de la actividad:

Mensajes amigos

Materiales:

- ♣ Sobres blancos de dos tamaños (habrá un sobre por cada niño que participa).
- ♣ Dos buzones
- ♣ Pinturas o crayolas de colores
- ♣ Música
- ♣ Hojas blancas.

Tiempo: de 10 a 15 minutos.

Inteligencias que se trabajan

- ▶ Inteligencia interpersonal: cooperación y comunicación.
- ▶ Inteligencia interpersonal: expresión y seguridad en si mismo.

Metodología:

Para hacer los buzones sólo necesitamos dos cajas de cartón, una mas grande que otra. Deberán estar cerradas por todos los lados, así podremos abrirles unas aberturas en cada una de las caras laterales.

Se reparte un sobre por cada niño con su nombre bien visible, deben estar previamente decorados por ellos, y con las características bien definidas para que identifiquen su sobre.

Enseguida los colocamos sentados en el suelo formando un círculo, cada uno con su sobre decorado que llevara adentro una hoja y una crayola o pintura de color.

Al comenzar la música, irán pasando los sobres de mano en mano, comenzando con el compañero de al lado, tratando de que giren a su derecha siempre. Cuando la música deje de sonar, cada niño abrirá el sobre que tenga en las manos y en ese momento dibujará algo bonito, usando su imaginación.

Al escuchar nuevamente la música, volverán a pasar los sobres. Unas ves repetidas la acción, los niños colocaran los sobres en el buzón que mejor les parezca.

Enseguida la maestra ira sacando los sobres uno por uno y repartirá los sobres a los niños, antes preguntando de quien es, para que ellos reconozcan su sobre; cuando cada niño tenga su sobre lo abrirá y vera los dibujos, tratando de adivinar quien lo dibujo y dando las gracias por ello.



Nombre de la actividad:

Revuelo en la granja

Materiales:

- ♣ Vendas para tapar los ojos de los niños.
- ♣ Pequeños trozos de papel, con las imágenes de los animales que se trabajarán.

Tiempo: de 5 a 10 minutos.

Inteligencias que se trabajan

- ▶ Inteligencia interpersonal: cooperación, comunicación; trabajo en grupo.

- ▶ Inteligencia interpersonal: Seguridad en si mismo, vence el miedo con los ojos vendados y gana seguridad en si mismo.

Metodología:

Esta actividad se realiza con los padres de familia, procurando que los niños interactúen con todos los padres.

Para introducir a los niños en el juego, les contamos la siguiente historia: “Erase una vez una granja en la que vivían muchos animales. Había gallinas con sus polluelos, ovejas y corderos, vacas y terneros, caballos y potros, cerdos y cerditos,..Había animales de todas las edades.

Una tarde como cualquier otra , mientras los pequeños de la granja estaban jugando, comenzó a soplar un viento cada vez más fuerte, tan fuerte que los árboles empezaron a mover de un lado a otro, las vallas de la granja se fueron cayendo y los tejados empezaron a volar por los aires.

Pero no crean que solo volaron los tejados, también los animales se los llevo el viento. Las vacas, las gallinas, los cerdos, los caballos, los perros, los gatos, todos empezaron a volar por los aire.

Estuvieron así unos minutos, hasta que el viento paro y los animales cayeron al suelo. Todo estaba bien, ninguna se había, ninguno se había hecho daño, pero estaban tristes por que no encontraban a sus hijitos. La mamá y el papá cerdo, caballo, perro, gato... habían perdido a sus bebes. El viento se los había llevado lejos y ahora tenían que encontrarlos”

Una vea relatada la historia, se juntan a los niños participantes de tres o cuatro; a cada niño se le va asignar una familia de animales (vaca, gallina, cerdo, perro, gato...) y dentro de cada familia uno de los animales será la mamá, el papá, y los otros los hijitos.

Se les venda a todos los ojos y los niños tienen que irse moviendo por todo el espacio buscando a su correspondiente mamá o papá.

Nombre de la actividad:

El tesoro máspreciado

Materiales:

- ♣ globos
- ♣ cordón o un trozo de estambre
- ♣ plumón adherible

Tiempo: de 5 a 10 minutos.

Inteligencias que se trabajan

- ▶ Inteligencia interpersonal: cooperación, comunicación; trabajo en grupo.
- ▶ Inteligencia interpersonal: Seguridad en si mismo, confianza y apoyo.

Metodología:

Esta actividad se realiza en familia, papá, mamá e hijo (a), a cada uno de ellos se les reparte un globo, un plumón y un trozo de cordón o estambre, cada miembro de la familia escribe en el globo lo que le interesa mas en la vida, pero solo utilizara una sola palabra, teniendo ya los globos marcados, se los colocaran en el pie derecho amarrados con el estambre o cordón.

Posteriormente se pedirá que en equipos familiares protejan su globo, al mismo tiempo que traten de tronar el globo de los compañeros; cada grupo familiar cuidara que sus globos no sean tronados.

Al finalizar solo quedara un grupo familiar, ya que los demás, serán descalificados al tener rotos sus globos. Finalmente se hace una pequeña reflexión acerca de las palabras que anotaron en el globo y el esfuerzo que hicieron para proteger su globo, por supuesto del hecho de proteger su globo de forma personal y los de su familia.



Nombre de la actividad:

El catalejo

Materiales:

- ♣ Un mural grande donde aparezcan muchos objetos y situaciones en torno a un tema (los medios de transporte, la primavera, la granja).

Tiempo: 5 a 10 minutos aproximadamente.

Inteligencias que se trabajan:

- ▶ inteligencia lingüística: expresión oral, vocabulario y comprensión oral.
- ▶ Inteligencia intrapersonal: autodisciplina y autoestima.

Metodología:

Para la elaboración del catalejo, necesitamos un tubo de cartón que será el catalejo. Cada niño decorará el suyo con los materiales que quiera: pintura, rotulador, papeles de colores, plastilina,...

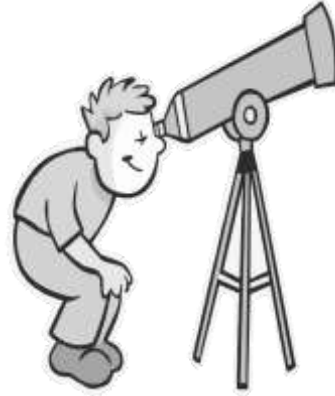
Aprendemos la siguiente rima a la que luego ponemos música.

“con el catalejo que yo construí, veo, veo, veo, cosas desde aquí”.

Los niños se colocan sentados frente al mural. Se canta la rima aprendida que inicia el juego y la maestra le pregunta a un niño: “usa tu catalejo, ¿Qué ves?”

El niño que ha ido nombrando tiene que decirles a los demás algo que ve en el mural, pero sin decir su nombre, debe intentar describirla en base a las características y en cuanto a su posición.

Cuando el niño consigue que todos sitúen su catalejo en el objeto que él ha descrito, se le da un aplauso y se vuelve a cantar la canción para elegir a otro niño.



Bibliografía

- ◆ GARCIA, Cedillo Ismael; (SEP) Detección de niños con necesidades especiales). En Principios y fundamentos de la integración educativa;
- ◆ GARTON, Alison F. (2001); “Ayuda social y desarrollo del lenguaje” en: Integración Social y desarrollo del lenguaje y la cognición”. Editorial Paidós. Pág. 53- 73.
- ◆ GESSEL, Arnold; “EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS”. Edit. Paidós.

- ◆ IGLESIAS Iglesias, Rosa Maria; “Juegos para el desarrollo de la inteligencia”; editorial de la Infancia. Pp. 5, 31, 47,79, 83, 87,99, 139,161, 177.

- ◆ ZAMORA Arreola, Antonio; (Marzo, 2005). “Tendencias Epistemológicas dominantes en las ciencias sociales y Atributos de los paradigmas interpretativos / cualitativo y explicativo / cuantitativo”.