



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**“GENERAR LA AUTOSUFICIENCIA EN LABORES DIARIAS DENTRO DEL
HOGAR A PARTIR DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ EN UNA JOVEN”.**

**CRISTAL MELO HERNÁNDEZ
MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO**

TENANGO DE DORIA., HGO.

ENERO DE 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**“GENERAR LA AUTOSUFICIENCIA EN LABORES DIARIAS DENTRO DEL
HOGAR A PARTIR DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ EN UNA JOVEN”.**

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de
Licenciada en Intervención Educativa

Presentan:

**CRISTAL MELO HERNÁNDEZ
MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO**

TENANGO DE DORIA., HGO.

ENERO DEL 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI. No. 872/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de noviembre de 2016.

C. CRISTAL MELO HERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: "*GENERAN LA AUTOSUFICIENCIA EN LABORES DIARIAS, DENTRO DEL HOGAR, A PARTIR DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ EN UNA JOVEN*", presentado por su tutora *MTRA. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 873/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de noviembre de 2016.

C. MARIA YAREBI PEDRAZA VELASCO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: "*GENERAN LA AUTOSUFICIENCIA EN LABORES DIARIAS, DENTRO DEL HOGAR, A PARTIR DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ EN UNA JOVEN*", presentado por su tutora *MTRA. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C. c. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Índice

	Pág.
Presentación	
Capítulo I Guadalupe en el Municipio de San Bartolo Tutotepec	
1.1 Municipio de San Bartolo Tutotepec	9
1.2 Localidad de “El Candeje”	12
1.3 Familia	13
1.4 Diagnostico	22
1.5 Planteamiento del problema	26
1.6 Justificación	28
1.7 Objetivos	32
Capitulo II Fundamento teórico entorno a la discapacidad	
2.1 Conceptualización de la discapacidad	32
2.2 La discapacidad motriz	37
2.2.1 Origen de la discapacidad motriz	40
2.2.2 Ubicación de la discapacidad motriz	44
2.3 Autonomía	45
2.4 Habilidades de la vida diaria	47
Capitulo III Ayúdame a ayudarte	
3.1 Descripción de la estrategia de intervención	49
3.1.1 Carta descriptiva	54

3.1.2 Programa de actividades	57
3.1.3 Recursos	70
3.1.4 Plan de monitoreo y evaluación	71
3.2 Evaluación de Resultados Obtenidos	90
3.2.1 Informe de aplicación	94
3.2.3 Evaluación de la estrategia	106
3.3 Informe metodológico de la investigación	108
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

Presentación

Esta investigación gira en torno a un proyecto socioeducativo donde se trabaja con características que nos llevan a analizar la problemática de Guadalupe Velasco Mérida de 30 años de edad con discapacidad motriz, de tal manera que nos enfocamos en la problemática que se detectó, así mismo cuales fueron las causas que la llevaron a ello y que soluciones podremos trabajar para tratar de solucionar o minimizar el problema.

El presente trabajo trata sobre la dependencia de Guadalupe que tiene con la mamá, la cual generó en ella inseguridad y desconfianza sobre si misma a partir de la discapacidad motriz de sus piernas, por lo tanto se da a conocer la situación que presenta la joven en lo familiar, social y personal. Teniendo en cuenta los comportamientos, las emociones, las actitudes y el desinterés de la familia con ella.

El desarrollo del trabajo tiene una estructura de forma consecutiva donde se contemplan tres capítulos, cada uno con la información indicada. Al iniciar se puede encontrar una descripción acerca del contexto donde se realizó la investigación, desde el ámbito comunitario, familiar y de la misma persona: ficha clínica o de identificación. Se parte desde una descripción general de la localidad de El Candeje, Municipio de San Bartolo Tutotepec, teniendo en cuenta la estructura familiar de Guadalupe. Así como también se trabaja el diagnóstico, el planteamiento del problema, objetivos de intervención y la justificación de nuestro trabajo.

Por consiguiente se aprecia al marco teórico, que sustenta el proyecto de investigación, que va de lo general a lo particular, el cual cuenta con tres ejes temáticos, mencionando desde un principio los términos de discapacidad en general y discapacidad motriz, así como el tema de la familia y por último cómo es vista la discapacidad en la sociedad.

El último apartado refiere al plan estratégico de intervención, cuenta con la descripción de la estrategia donde se da a conocer, con cuantas horas se trabajaron, que temas se dieron, a quien está dirigido etc., también se muestra la carta descriptiva y por consiguiente se presentan las actividades ya desarrolladas.

De esta manera se continua con el plan de monitoreo y evaluación, donde se muestran los instrumentos de evaluación, del mismo modo se trabaja con la evaluación de los resultados, el registro de aplicación de cómo se lleva a cabo el desarrollo de todas las sesiones desde su inicio hasta finalizar, por ende, se requirió realizar la evaluación de los resultados para saber que tanto se logra y que no, también cómo fue al obtener los resultados que se plantearon en los objetivos. Se proyecta un informe metodológico de cómo surge la idea desde un principio a fin de llevar a cabo este proyecto socioeducativo para nuestra investigación.

Por último el proyecto muestra la conclusión de la intervención realizada y de los logros que se obtuvieron, así como la experiencia que se obtuvo y sobre todo mostramos competencias que adquirimos en el transcurso de nuestra licenciatura para poder llevar al caso de referencia una estrategia que en verdad fuera útil para ella. Para dar el cierre se presentan anexos como son los instrumentos para obtener el diagnóstico, fotografías de la aplicación de las sesiones, así como las técnicas de evaluación que en su momento fueron útiles en esta investigación.

CAPÍTULO I “EL CASO DE GUADALUPE EN LA LOCALIDAD DE “EL CANDEJE”

Este capítulo hace referencia a aspectos relevantes al lugar donde está establecido nuestro caso de referencia y donde se llevó a cabo el proyecto, ya que se analizan a profundidad el ambiente que rodea a la investigación, por ende también se dan a conocer desde un principio puntos relevantes del municipio de San Bartolo Tutotepec, como son los aspectos culturales (lengua, tradiciones, flora, fauna, colindantes etc.), de este modo se muestra una pequeña contextualización de lo que es la localidad de “El Candeje” derivando sus aspectos más importantes, pero estos aspectos están relacionados con el sitio que rodea a Guadalupe ya que se caracteriza por no tener las infraestructuras adecuadas para poder realizarse y desarrollarse libremente como persona perteneciente a dicha zona.

Posteriormente se llevó a cabo la contextualización de la familia Velasco Mérida para conocer el rol que tiene cada uno de los integrantes en torno a la discapacidad motriz de Guadalupe, así se identifica y se reconoce las características del ambiente donde se desarrollan y se desenvuelven, ya que interpretando la contextualización familiar nos ayuda a tener un enfoque de la realidad en el proceso de socialización e integración familiar, de ahí parte o influye un panorama más amplio para poder intervenir con la estrategia a implementar.

1.1 Municipio de San Bartolo Tutotepec

El Municipio deriva su nombre de las raíces nahuas: tototl, "pájaro" y tepec, "lugar", que significa "cerro de aves". El Municipio se localiza entre los paralelos 20° 24´ de latitud norte, 98° 12´ de longitud oeste, a una altura de 1,000 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Veracruz; al sur con Tenango de Doria; al este con Huehuetla y al oeste con Agua Blanca y el Estado

de Veracruz. Entre sus principales localidades se cuentan: San Miguel, San Mateo, San Andrés, San Sebastián, San Jerónimo, San Juan, Tutotepec y la Cumbre. Tiene una extensión territorial de 305.80 kilómetros cuadrados. El municipio tiene una superficie abrupta, ya que cuenta con la Sierra Madre Oriental, además de acantilados, grutas, mesetas y una planicie de valles. Los ríos que cruzan el Municipio son: Beltrán, Borbollón, río Xuchitlán, Pantepec y Tenango. El clima es templado-cálido, con una temperatura media anual de 19° C., una precipitación pluvial de 2,600 milímetros por año y el período de lluvias es de junio a octubre.

En la flora se encuentra el eucalipto, pino, encino, ocote manzanilla, encino negro, uña de gato, oyamel, cedro rojo, además de especies no maderables como: Hongos, palma, musgo, también podemos encontrar arboles exóticos es decir que son originarios de otra región o lugar pero algunos lugareños los trajeron como el lichi, kiwi, ciruelo igualmente se encuentra de manzana, durazno, capulín, pera y una gran variedad de plantas medicinales usadas en remedios caseros. En la fauna la componen: tigrillo, gato montés, liebre, conejo, topo, tlacuache, armadillo, comadreja, codorniz, halcón, ardilla y una gran variedad de reptiles, aves cantoras, arácnidos, etc.

Al año 2010 de acuerdo al Censo General de Población y Vivienda del INEGI, el porcentaje de población es de 18, 137, y la lengua que más se practica es el Otomí. El porcentaje de la población que practica la religión católica es del 93% y el 7% ejercen otras.

Dentro del municipio se cuenta con la infraestructura de educación: 2 escuelas de educación preescolar, 2 escuelas de educación primaria, 1 escuela de educación secundaria y 2 escuelas de nivel bachillerato, pero lamentablemente en todas estas instituciones no están aptas tanto en infraestructura y en labor docente para que las personas con discapacidad pueda ejercer su derecho de tener educación libre y soberana, por lo tanto en todo el municipio no existe una institución

especializada para las personas con discapacidad. Ahora bien el Municipio cuenta con un Centro de Salud, un hospital, también cuenta con 1 casa de salud la cual presta auxilio en este rubro, al igual existe una Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) la cual carece de infraestructura y aparatos para que las personas puedan rehabilitarse dependiendo a sus necesidades, tal es el caso de Guadalupe pues solo asiste cuando la ambulancia se dirige a su hogar. Es importante mencionar que estos servicios no resultan suficientes, por lo que faltan de recursos complementarios para atender en un 100% las demandas de la población. El Municipio cuenta con una unidad deportiva en donde los jóvenes practican diferentes deportes, tales como el basquetbol, el fútbol soccer y el voleibol pero estos espacios no están adecuados para los discapacitados, ya que no hay rampas u otro tipo de infraestructura donde se puedan desarrollar en estos ámbitos. Así mismo cuenta con un auditorio en el cual se llevan a cabo diferentes eventos sociales. El Municipio cuenta con los servicios básicos como: agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, electrificación, alumbrado público, parque público, juegos infantiles, panteón, rastro y mercado.

Con lo que carece son rampas en las aceras, baños públicos, otros tipos de servicios de accesibilidad, espacios de recreación y ocio e infraestructura para los discapacitados. Aunque la cabecera cuenta con un grado de marginación bajo, sus comunidades que conforman el municipio tienen un nivel de marginación muy alto. El Municipio está comunicado por tres kilómetros de carretera estatal, 17 kilómetros de camino rural revestido y 16 kilómetros de terracería. Tiene paradero de autobuses y líneas intra urbanas las cuales no están acorde para una persona con discapacidad ni mucho menos no existe transporte especializado para estos tipos de casos, lo que si hay son líneas de comunicación electrónica como teléfono, correo, internet, etc.

De esta manera se menciona que el municipio carece con los recursos necesarios para las personas con discapacidad, al igual que los excluye en la mayoría de los

ámbitos como educación, transporte, salud, vivienda digna, infraestructura, espacios recreativos y de ocio.

1.1.2 Localidad “El Candeje”

La localidad de “El Candeje” está situada en el Municipio de San Bartolo Tutotepec (en el Estado de Hidalgo). Tiene 63 habitantes, está situado a 1140 metros de altitud. El total de personas son 28 hombres y 32 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1 de acuerdo al catálogo de las comunidades de la Secretaria de Desarrollo Social (2010).

En el Candeje, el 38% de los adultos hablan la lengua indígena (otomí). En la localidad se encuentran 16 viviendas, de las cuales el 1% disponen de una computadora. El tiempo para llegar a la comunidad son 40 minutos caminando desde San Bartolo y en transporte son 15 minutos máximo, el cual Guadalupe no hace uso de él ya que tiene dificultad de viajar por las malas condiciones en que se encuentra el colectivo, es decir son combis con antigüedad y en los sillones no hay puntos de apoyo para sujetarse, el camino se desvía donde está ubicada una capilla y empieza la comunidad de El Candeje, el camión pasa justo en medio de la comunidad y como mencionamos anteriormente a Lupe le cuesta pasar por esta carretera ya que se encuentra en muy mal estado, pues es de terracería, tiene muchos baches y al trasladarse en carro se mueve y brinca mucho pudiendo tener una caída del asiento, además para llegar a la casa de Guadalupe se necesita desviarse para otra entrada que colinda con el Pedregal y Mavodo. En ocasiones la colectiva puede dejar a Lupe cerca de su casa y en otras no, así que volvemos a caminar 10 minutos y el camino sigue siendo incómodo para transitar debido a que no está pavimentado y cuando llueve se forman charcos, haciendo difícil la manera de llegar a la casa, este es uno de los motivos por el cual casi Guadalupe no sale de su hogar.

Por consiguiente en la comunidad no hay ningún tipo de institución ya sea preescolar, primaria ni secundaria, por lo tanto los niños asisten a las escuelas más cercanas como es el Mavodo, Pie del Cerro y San Bartolo Tutotepec, esto fue un segundo término que afectó para que nuestro caso de referencia no asistiera a la escuela ya que la mamá, no tuvo confianza en mandarla a otros lugares a estudiar y más en su condición. En el lugar se puede encontrar una casa de salud pero solo la abren cuando van caravanas o enfermeras por parte del programa PROSPERA. Se puede apreciar que cuentan con servicio de agua potable, luz y drenaje.

Las casas de El Candeje están un poco retiradas y como el lugar no es plano las viviendas están en laderas, como la de Guadalupe la cual está mal situada, es decir el lugar está en pendiente, impidiendo usar la silla de ruedas y dificultando el traslado ya sea hacia el baño, cocina y cuarto. La mayoría de las personas que viven ahí son amables y otras no tanto, también se haya fauna como perros, caballos, tlacuaches, mariposas, mulas, gatos, lagartijas y flora que El Candeje aun siendo del municipio cuenta con otra diversidad de árboles como grado, chalahuite, framboyán, aguacate, caña, plátano, naranja, limón, mangos, etc. ya que el clima puede ser cambiante ocasiona variedad de árboles.

Las costumbres y tradiciones que las personas de esa comunidad llevan a cabo son el Carnaval y Todo Santos donde todas las personas colaboran en dicha tradición ya que si tienen buena relación entre ellos y tienen el apoyo unos a otros, para cooperar en esas costumbres y tradiciones que lleva a cabo la gente de la comunidad.

1.1.1 Familia

El núcleo familiar se encuentra ubicado en la comunidad del Candeje municipio de San Bartolo Tutotepec y está compuesto por una familia nuclear de 7 integrantes, la característica que se maneja en esa familia es de un matrimonio con papá,

mamá e hijos, pero los cuatro hijos mayores se encuentran fuera de la casa de familia debido a que ya están en matrimonio y viven en otros lugares, y la única que habita con los padres es la señorita Guadalupe (caso de referencia).

El papá tiene por nombre Rafael con edad de 59 años, la mamá se llama Herminia con 53 años, los hijos se encuentran conformados por Ignacia de 36 años, siguiendo con el hijo varón llamado Rafael con 35 años, la que le sigue tiene por nombre Reyna con 34 años de edad, la tercera hija es María con 31 años y por último la señorita Guadalupe con una edad de 29 años quien es a la que identificamos como persona clave para este trabajo puesto que tiene una discapacidad motora que esto es la movilidad limitada, a causa de una secuela, manifestando alteraciones específicas que le dificulta el desplazarse de un lugar a otro haciéndole lento y difícil, así como dificultades en la coordinación motriz, alcance limitado y mala accesibilidad al medio físico donde se encuentra.

El rol que cada uno tiene en la familia Velasco Mérida es importante ya que contempla la vida diaria de los integrantes aunque la mayoría de los hijos viven en sus propias casas, aún siguen representado un rol dentro de su núcleo familiar; con esto queremos decir que la señora Herminia funge como la mamá que sostiene económicamente al hogar, la que lleva el control y mantenimiento de la casa, además que es la encargada de cuidar tomar decisiones y costear los gastos de su hija. El papá, es dependiente alcohólico que desenfoca a la familia logrando un desequilibrio con los integrantes, no apoyando en los gastos del hogar. Los hermanos cuando van a la casa de sus padres el rol que representan es proteger y socializarse con Guadalupe, tomando una actitud de cooperación de hacerle sus deberes, pero igual asumen la responsabilidad de actuar contra el alcoholismo de su padre, ya sea hablando con él de las consecuencias negativas que atrae ese daño. Dicho de esta manera el rol que representa actualmente Guadalupe es la de una joven vulnerable que no puede desarrollarse, por lo tanto su actitud es negativa porque se niega a realizar actividades como el cortar los alimentos, tender su cama, barrer su vivienda, calentar agua para bañarse y

acomodar sus objetos personales, significando que adopta una negatividad para hacer cosas de la vida diaria y aun peor no lo intenta porque su mamá así la acostumbró desde pequeña interviniendo en su desarrollo como persona.

Del mismo modo es así en la organización, en cuanto a su cultura familiar con respecto a la discapacidad, aún tienen ese mito de que fue un castigo divino, tienen muy arraigado aquellas creencias culturales y más viviendo en un ámbito cultural donde las normas de la comunidad o contexto trascienden más allá de la realidad.

Ficha de identificación

Nombre: Guadalupe

Domicilio: El Candaje, Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo.

Fecha de nacimiento: 25 de marzo de 1986

Edad: 30 años

Sexo: Femenino

Grado escolar: Ninguno

Sobre la historia de los cónyuges se encontró que la pareja quien está constituida por Rafael y Herminia se casaron por la iglesia al haber tenido anteriormente un noviazgo, la mamá tenía en ese entonces 17 años y el papá tenía 23 años de edad al poco tiempo tuvieron sus primeros hijos variando entre uno y dos años de diferencia, cuando la señora dio a luz a Guadalupe tenía en ese entonces 25 y el señor 30 años.

Como pareja nos mencionó la señora que siempre se trataron como una pareja normal, se llevaban bien pero también tenían sus discusiones ya que los dos trabajaban para sobrevivir con sus cinco hijos, pero la única que sustentaba la casa era Herminia y don Rafael ocupaba el dinero para el vicio del alcohol, los dos iban a sembrar a su milpa, matar y vender carne de puerco u otro trabajo que saliera para sustentarse, así que la señora no le parecía que su esposo no reconociera el esfuerzo que hacía y mucho menos que no apoyara a sus hijos

para ir a la escuela, entonces decidió apartarse y buscar otros empleos para ayudar a la familia, en ese tiempo solo a una hija pudo apoyar para que estudiara y con los demás se vieron obligados a trabajar y en el caso de las mujeres casarse, por lo tanto la integración familiar de jóvenes - adultos con respecto a la discapacidad no fue grata ya que tenían la mayor parte del tiempo fuera de casa, impidiendo una socialización dentro de ellos mismos y como Lupe tampoco salía de casa, no hubo relación con los vecinos, ocasionando un aislamiento conforme a la socialización e integración con las demás personas. También dentro del hogar hablando culturalmente se puede observar que aún creen en un castigo divino o enfermedad la discapacidad motriz, ya que la señora nos ha hecho comentarios como “no sé por qué Dios hizo esto” o “todos mis embarazos fueron buenos no sé porque este no” entre otros.

La mamá es quien más ha cuidado a Guadalupe por lo mismo de la discapacidad motora que presenta, Lupe reiteró que su madre ha sido durante toda su vida su único apoyo pues ella es quien la ha cuidado y más con su discapacidad, es quién la trae a sus rehabilitaciones cuando la ambulancia va por ella y la apoya cuando tiene una necesidad, y como siempre esta con ella le tiene más confianza para comunicarles sus cosas. Con su papá dijo que muy poco ha tenido una relación padre-hija, ya que desde que era pequeña el señor empezaba a ser alcohólico y nunca le puso atención, mucho menos ayudó para que la llevaran a tiempo al hospital a revisarla, por lo tanto la relación que tiene con su papá es muy inestable, casi no hablan y si lo hacen es para comunicarse en caso de necesitar algo y solo cuando esta sobrio.

En los antecedentes natales la señora Herminia nunca quiso ir al hospital y como antes no se acostumbraba hacerse el ultrasonido es por eso que nunca se percató de que su hija Guadalupe nacería con una discapacidad. En si Guadalupe nació el 25 de marzo de 1986, y quien la ayudó para que naciera fue una partera de San Bartolo Tutotepec, los rasgos físicos fueron piel morena, pesando unos 3 kilos y 24 gramos, poco cabello de color negro al parecer todo estaba bien, desde un

principio la joven no aparentaba tener la discapacidad con la que cuenta, pero fue pasando el tiempo su mamá se dio cuenta que tenía dificultad para levantarse por sí sola, después la llevaron al hospital pero ahí no pudieron tratarla por falta de recurso.

En la alimentación cuando era bebé su mamá la amamantó con pecho, en ningún momento le dio fórmula y conforme creció empezó a comer de todo un poco, en la actualidad la comida que menos le agrada son los nopales fritos comentó “Lupe”. Al día come regularmente de dos a tres veces dependiendo del hambre que tenga, nos aclaró que por cada comida come 10 tortillas, pero cuando se encuentra enferma no le gusta casi tomar alimentos.

A la hora del sueño para dormir desde muy pequeña siempre ha sido normal ya que no ha tenido nunca problemas para conciliar el sueño, claro que desde bebé se despertaba una o dos veces en la noche, pero solo para tomar leche y enseguida se dormía, pero ahora la rutina de sueño de Guadalupe es de 9 de la noche hasta las 7 de la mañana. El lugar en donde se duerme es en la cocina (él por qué, no lo sabemos), se duerme sola en unas colchonetas.

En el control de esfínteres nos aclaró su mamá que a los dos años de edad ya le avisaba para que la llevara al baño como cualquier niño de su edad. Y hasta la fecha ella sola acude al escusado sin ningún problema ya que ha aprendido a satisfacer esa necesidad por su propia cuenta.

El lenguaje, lo que es de comunicación madre-hija, las dos tienen una buena relación puesto que la mayor parte del tiempo están juntas y se tratan de llevar lo más ameno posible para que no haya conflictos entre sí, hasta ahora no han tenido dificultades fuertes y si las tiene es solo lo normal.

En el aspecto motor como ya lo observamos “Lupe” tiene dificultades para caminar por la discapacidad motora que presenta, desde la edad en que “Lupe” tenía que

empezar a caminar su mamá se dio cuenta que presentaba problemas para dar sus primeros pasos, lo cual no pudieron hacer nada por falta de recurso y como en ese entonces había escaso apoyo no pudieron hacer más, la mamá de la joven dijo que la tenía que traer siempre cargando, pero cuando cumplió 8 años de edad empezó a arrastrarse por sí sola, hasta hace poco que le dieron la oportunidad de que asistiera a la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR), que se encuentra en el municipio de San Bartolo Tutotepec, para ayudarla a mejorar y nos ha mencionado si ha visto avance pues ahora hace más cosas para su vida cotidiana, es importante decir que por parte de la UBR, el sábado 18 de octubre de 2014 le otorgaron su silla de ruedas, pero como su casa no está apta para usarla, solo la ocupa en un solo cuarto y lo demás se apoya con una silla de madera pequeña para subir de su cocina al cuarto donde duermen sus papás.

En el historial escolar, Guadalupe nunca asistió a una escuela ya que su mamá no quiso que fuera por su discapacidad, siempre tuvo miedo a que la lastimaran física y psicológicamente, más aun no teniendo escuela cerca y tener que llevarla a otros lugares aumentó más sus miedos como madre. Pero nosotras desde un principio tuvimos la oportunidad de trabajar en los programas de alfabetización con ella y conforme a los días que fuimos a enseñarle, aprendió moderadamente como ejemplo su nombre ya lo sabe escribir, las vocales las aprendió a escribir y a identificar, pero después empezamos juntando palabras y una de ellas era que reconociera la palabra “pala” haciendo que aprendiera la letra “P”, siendo la que más se nos dificultó, si la aprendió pero lentamente y pasamos con la letra “L” la cual si logró juntarla con las vocales rápidamente. La metodología que se ocupó fue primero identificar la forma y sonido de las vocales (fonemas: son sonidos que uno tiene que pronunciar para una letra) por ejemplo; para enseñarle la A se tuvo que pronunciar el sonido de A y se tuvo que realizar planas de cada una de las vocales para que identificara la forma de las mismas, y como en el libro de alfabetización la primera palabra que se tiene que formar es “pala” se tuvo que enseñar la “p” y “l” y así sucesivamente. El problema que se nos presentó, fue de no poder ir en la semana y pasaban ocho días para que volviéramos y se le

olvidaba, entonces tratábamos que las recordara para ir avanzando, la desventaja era mucha ya que solo nos veíamos dos días con ella y su mamá no le podía ayudar porque sabe poco y se encontraba trabajando, con su papá menos pues no tiene interés en ella con respecto en leer y escribir.

En la historia de salud de Guadalupe la señora nos platicó que nunca se ha enfermado gravemente, que solo le han dado gripas con temperatura o fluido nasal, pero que la tengan que hospitalizar nunca, es por eso que “Lupe” se encuentra con salud casi la mayoría de tiempo.

Sobre las relaciones sociales se ha mencionado que la relación con su mamá es buena dentro de los parámetros de normalidad, ya que la señora ha estado siempre con ella cuidándola y apoyándola, es como toda una relación de madre-hija, pero más sobreprotegida por la discapacidad motriz que tiene. Con el papá no tiene una relación como tal ya que es muy poco expresivo y tiene el problema con el alcohol y solo establecen relación cuando se comunican por una necesidad. Con los abuelos por parte de la mamá se murieron cuando ella estaba muy chica y dijo que casi no los veía porque no vivían en el mismo lugar, con los abuelos paternos comentó que con el abuelo no tuvo contacto y con la abuela si, pero solo se comunican cuando va a su casa y solo cosas esenciales ya que nunca estableció una relación abuela-nieta, en sí nunca ha tenido una relación estable con ninguno de sus abuelos. Y con sus hermanos la hay pero no tan cercana ya que todos se han casado y se encuentran viviendo en otras comunidades retiradas de “El Candeje” lugar donde habita de este modo la comunicación dentro del núcleo familiar se vio afectada desde un inicio, “Lupe” no ha tenido alguien más cercana como una amiga ya que no sale de su casa y si platica con otras personas es cuando asiste a sus rehabilitaciones y es con las trabajadoras de la (Unidad Básica de Rehabilitación) que la ayudan, solo en ese momento intercambia comunicación con otras personas ajenas a su familia.

En el desarrollo de la personalidad en este punto nos platicó que solo se enoja cuando hay motivo, pero la mayoría de tiempo tiene un carácter pasivo, por lo mismo que vive sola con papá y mamá no hay porque enojarse. En lo que es de aspecto físico su mamá nos dijo que se desarrolló “normal” claro dejando fuera su aspecto motor, que a los 11 años le crecieron sus pechos, cambios de humor como todo adolescente y su demás desarrollo como la sexualidad no pudimos preguntar ya que en este aspecto mostró poca accesibilidad a proporcionar información.

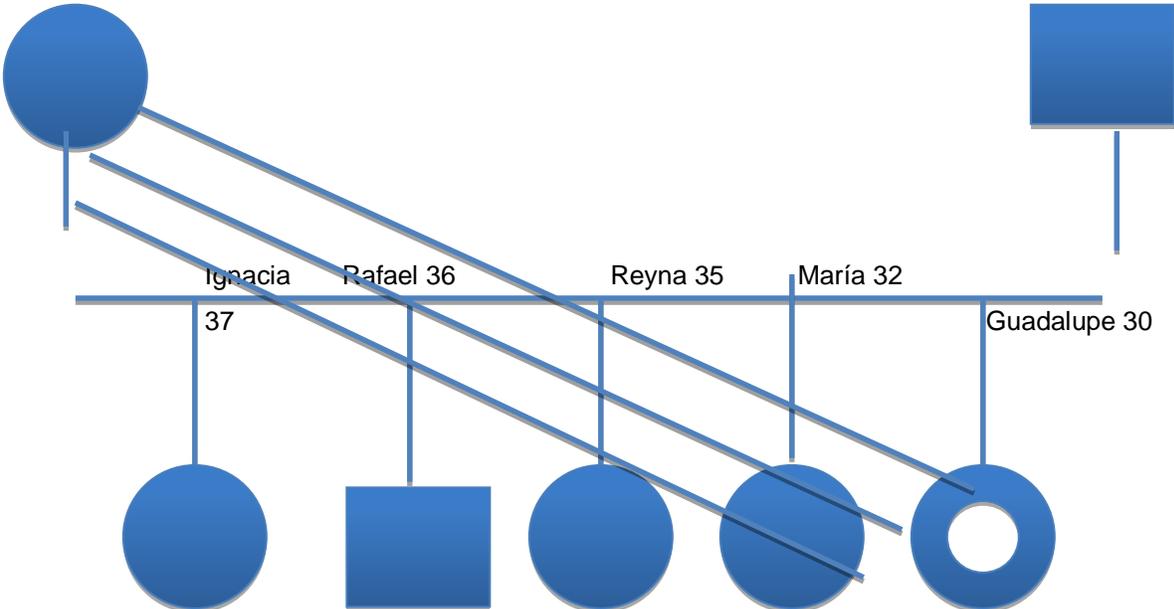
En el juego Guadalupe no pudo jugar tanto como hubiera querido ya que su discapacidad motora no se lo permitía, si jugaba con sus hermanos muy poco, solo los juegos que no requerían de salir de donde se encontraba, ya que no podía saltar, correr le era imposible a lo cual el tratar de jugar con sus demás hermanas no resultaba satisfactorio para estas ya que ellas se aburrían de estar solo donde se encontraba Guadalupe.

La disciplina comentó su mamá que siempre fue muy bien portada y que muy pocas veces hacia berrinche por algo que no le gustaba y hasta la fecha su disciplina que sigue es su hora de dormir de las nueve de la noche hasta las siete de la mañana.

Estructura familiar

Herminia
54

Rafael 60



1.2 Diagnóstico

En esta fase inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Espinoza, 1987 p.83).

Esto conlleva a la necesidad de un proceso planificador, para detectar los antecedentes primordiales que rodean a la exigencia que se desea superar, es decir, conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que van a permitir superar la necesidad detectada y los recursos disponibles con lo que se habrá de contar.

Como es posible notar es una de las herramientas más importantes, que en cualquier proyecto de investigación debe contener, ya que si bien expresa directamente la detección de la problemática, es por medio de este que se recabaran datos para analizar e interpretar la necesidad a abordar, ya sea de una persona, lugar o grupos sociales. Ahora bien, al llevar a cabo esta fase se diseñan instrumentos para la realización del mismo, (anexo 1, OBS 1 y 4) de la intervención para adentrarse a la resolución o minimización del enigma.

Este diagnóstico será realizado en la comunidad de El Candeje municipio de San Bartolo Tutotepec con la señorita Guadalupe, es una joven de 30 años que proviene de una familia nuclear integrada por su papá, mamá, tres hermanas y un hermano, quienes residen con su propia familia pero siguen teniendo su papel de hijos en la vivienda de la familia Velasco Mérida, contando también con costumbres, tradiciones y estructura familiar, la distinta crianza que tuvieron en torno a Lupe la menor de los integrantes, quien presenta una discapacidad motriz (Anexo 2). Habría de decir que en el aspecto físico manifiesta un cuadro de diplejía provocando que la parte inferior de sus piernas no le respondan para

caminar, lo que conlleva que se arrastre cuando se dirige a puntos de encuentro; así mismo las manos las tiene maltratadas porque las ocupa para apoyarse la mayoría de tiempo, la espalda la tiene corcovada porque no puede estar en posición derecha y sus pies están pequeños y muy juntos, ya que no se desarrollaron correctamente habiendo una negación de movimiento. Lo anterior, influye en tener otro estilo de vida, ya que desde pequeña fue segregada de los demás e incluso en ocasiones de sus hermanos en la hora del juego, no se le permitía asistir a la escuela por el temor de que algo le pasara; esto afectó en su desarrollo físico y emocional. Durante su vida tuvo poca convivencia con gente externa a su familia, por lo que tampoco tiene amigos; influyó en la manera de pensar y lo más importante en la relación familiar, como ejemplo: en la forma del trato de su mamá hacia Lupe, de ahí que la llevó a depender de ella realizándole sus obligaciones personales, por ende la adaptó a una situación donde no desarrolló sus propios medios para afrontarse a su realidad.

Lo que respecta en las características de su vida como son control de esfínteres en el pasado tuvo complicaciones, como no podía caminar le pusieron pañal hasta los tres años de edad y después su mamá la tenía que llevar cargando al baño cuando “Lupe” le avisaba, actualmente ella realiza esto de manera independiente ya que ha aprendido a realizarlo sin necesidad de ayuda y sin ningún tipo de dificultad. En el juego le fue difícil porque no podía caminar y cuando jugaba con sus hermanos lo hacía si ellos asistían a donde se encontraba dentro de la casa o cuando ellos mismos la llevaban donde estaban jugando, sino era así no jugaba, esto afectando que en su niñez fuera una niña cohibida y aislada. En el desarrollo de la personalidad, tuvo y hay conflictos, debido a que nunca ha tenido un desarrollo social en convivencia de personas externas a su familia, y es por ello que le cuesta trabajo mostrar sus sentimientos y tener la habilidad de comunicarse entre sí, desarrollando como consecuencia principal una inestabilidad emocional, es decir que se siente vulnerable dado que la autoestima que siente por sí misma es baja, considerándose así una persona que no puede realizar acciones básicas, lo que la lleva a un impacto emocional que genera un desanimo por la vida y una

dependencia hacia su madre, visto que no sale de casa, no tiene amigos, no cuenta con empleo, etc. Tomando en cuenta el miedo que siente al realizar acciones que le demanden esfuerzo y la sitúen en un punto de vulnerabilidad donde su madre no acuda como apoyo, por esa razón su personalidad es de dicha manera.

En el aspecto motor también muestra problemas derivado de la discapacidad motriz en la parte inferior de sus piernas, lo que la tiene incapacitada para caminar y trasladarse de un lugar a otro, por ejemplo: cuando va al baño lo que hace es ir arrastrando la parte inferior de su cuerpo hasta llegar a donde quiere ir. Ahora bien en la higiene personal no tiene cuidado con la limpieza de su cuerpo, muestra manchas de mugre en su ropa, manos sucias, pelo grasoso y con ceniza de su hoguera, oídos con cerrilla, mal olor y amarillenta su dentadura.

En la historia escolar no hay antecedentes como tal, porque “Lupe” nunca asistió a la escuela, lo que también repercutió en ella para poder desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales; además de que nunca sale de su casa por temor a que le pueda ocurrir un accidente por su inestabilidad motriz. Hay que mencionar, que se llevó a cabo la enseñanza de bordados “Tenancos” (anexo 3) a fin que estaba interesada en aprender a bordar para apoyar a su mamá económicamente, por lo tanto se le enseñó la puntada y aprendió rápido ya que no es tan difícil realizarla, pero pasando un poco de tiempo dejó de bordar y mostró desinterés y no continuo más con su objetivo.

Características personales y sociales: por la discapacidad motriz de Guadalupe, su mamá no la deja hacer ciertas actividades de la vida diaria como preparar alimentos, ayudar a picar las verduras o frutas, o lavar de ellas, salir sola de casa a la “UBR” o a la casa del vecino, tender su cama, juntar los extremos de las puntas de ropa para hacer un dobles, acomodar ordenadamente y guardar en su costal su propia ropa (anexo 4). Por lo que ocasiona una dependencia de “Lupe” hacia la madre, teniendo en cuenta que la mayoría de las veces no ejerce roles

activamente en la vida del hogar y personal, como hacerse responsable de ayudar a su mamá en la limpieza de su casa, ayudar a preparar alimentos, cuidar su higiene personal como bañarse, peinarse, lavarse las manos, mantener aseadas sus uñas, orejas, la ropa que tiene puesta y lavarse los dientes, que a su edad y con las habilidades que cuenta debería de tener, así mismo como salir de casa ella sola e ir con los vecinos, calentar su agua para asearse, poner café, cocinar alimentos, barrer su casa, tener orden de sus objetos personales, y más aun teniendo miedo de ejecutarlas ya que ella no es capaz de intentar realizar los deberes cotidianos del hogar, adoptando una actitud negativa, justificándolo de no poder por su condición y dejando que le hagan prácticamente todo.

En la manera como hemos ido trabajando, descubrimos que le asombran las cosas que pueden hacer las personas con discapacidad pero ella aún tiene miedo de intentarlo por falta de seguridad a lo que le produjo ser dependiente de alguien más, afectándole en el desarrollo de tareas diarias más comunes, de igual manera afecta en la participación familiar y social dentro de su entorno, por ejemplo, en la socialización con las personas ajenas a su familia. En nuestro caso, cuando hemos tenido la oportunidad de preguntarle sobre cómo se siente con ella misma o que piensa de su situación, solo se queda callada y desvía la conversación sintiéndose incomoda ya que su rostro cambia de una sonrisa a una cara seria y aparta la mirada de nosotras enfocándola en otra parte de la habitación.

Con la entrevista abierta que se realizó (anexo 4) se conoce que Guadalupe presenta un problema por ser dependiente, esto es de convertirse en un ser limitado para tomar decisiones y hacer acciones dentro de sus capacidades ejerciendo ese derecho a su madre, es por eso que tomaremos en cuenta la intervención para observar cuales son los factores que la genera y poder plantear de manera concreta actividades que traten de ayudar en el proceso de confianza en ella y de su mamá, e igual para que la señora Herminia comprenda sobre la importancia de dejar crecer a su hija y rompa esa dependencia, se trabajara con

madre e hija para promover cambios en la organización y puedan interactuar entre sí.

El taller beneficiara a Guadalupe en la mejorara de la situación en la que se encuentra, es decir desarrollara sus habilidades a fin de que la lleve a efectuar actividades del día a día, como es la preparación de sus alimentos, tener limpia el área donde habita, barrer, tender su cama, tener aseo personal, doblar y guardar su propia ropa, sin tener que depender de su mamá ante estas labores, generando seguridad en sí misma, por otra parte conocerá cuál es su discapacidad con sus características ya que ella no tiene noción del trastorno físico que padece. Otro rasgo importante de beneficio es el convivir y establecer comunicación con otras personas ajenas a su familia, base a ello saldrá a relucir como se siente ante su discapacidad, la situación familiar y la manera de cómo su mamá hace lo posible para llevar el sustento casa.

1.3 Planteamiento del problema

La Licenciatura en Intervención Educativa nos ha permitido adquirir las competencias y conocimientos para la realización de acciones sobre un determinado colectivo buscando como fin el que éste participe de manera activa en el proceso de su desarrollo social y cultural obteniendo con ello una mejora; existen diversas áreas donde un interventor educativo puede desenvolverse como es: la naturaleza, el turismo, el deporte, el tiempo libre, la educación de adultos, el desarrollo humano en instituciones o comunidades, de los cuales el objetivo es la adquisición de saberes, habilidades y valores que permitan a un individuo o grupo social el saber, el saber hacer, el saber vivir con y el saber en niveles cada vez mejores.

En este caso la intervención se desarrollara en la comunidad con una joven y su madre, buscando el crecimiento de la autonomía y de la capacidad para generar

mejores condiciones de vida. La localización de la intervención será de nivel micro social puesto que se trabajara con dos elementos de la familia Velasco Mérida las cuales llevan por nombre Guadalupe y Herminia, buscando principalmente promover cambios dirigidos ayudar a la organización de tareas domésticas y adoptando nuevas actitudes con la limpieza personal y en la manera en que las personas interactúan entre sí, ya que la importancia de realizar estas actividades cotidianas dentro del hogar es sumamente relevante para la realización personal de cada individuo.

Se debe agregar que al no ser independiente mismo que su mamá así lo propicio, sale a reflejar en ella una falta de madurez emocional que manifiesta a una conducta y pensamiento infantil tanto en casa como en el entorno, más aun su edad cronológica se vincula con la actitud que toma al no intentar realizar deberes y participar en roles del hogar, lo dicho hasta aquí se supone que los miedos que tiene están vinculados a la dependencia y la aceptación de su propia inmadurez, en cuanto al no actuar y decidir por sí sola.

El interés surgido para la realización de la intervención con la joven Guadalupe se da a través de la oportunidad de realizar un diagnóstico, considerando implementar estrategias efectivas y eficientes para promover el cuidado personal y el bienestar social que abordan sus demandas y problemáticas debido a que dentro de las necesidades detectadas se puntualizó como la primordial a atender la siguiente:

La discapacidad motriz de Guadalupe ha influenciado a la falta de confianza para realizar actividades diarias de manera independiente.

Para dar seguimiento a la necesidad se llevará a cabo el seguimiento por medio del estudio de caso debido a que se considera esta metodología la más viable a implementar.

1.4 Justificación

El interés por el cual está enfocada esta intervención es conveniente a que la joven Guadalupe quien presenta discapacidad motriz cuenta con los mismos derechos que cualquier persona considerada “normal”, reflexionar que el tener una discapacidad, siendo está cualquiera que sea, la hace contar con los mismos derechos con los que todos los individuos tenemos.

Dentro del marco legal existe la ley general para la inclusión de las personas con discapacidad, donde dentro de dicha ley están estipulados disposiciones, artículos y derechos con los que cuentan las personas con discapacidad ya que en ningún momento será válido algún tipo de discriminación hacia estos individuos, donde el estado se compromete a proteger, promover y asegurar el ejercicio de los derechos humanos y libertades con las que cuenta un individuo con necesidades específicas a su vez lo que se busca primordialmente es la inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equidad de oportunidades, así como también a que tengan una vida plena y productiva, para esto se deberá de respetar las facultades, la dignidad, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar sus propias decisiones y a independencia de las personas conservando con ello su identidad se encuentren estas en un área rural o urbana.

En vista de que se retoma desde la dimensión legal la importancia de la autosuficiencia de Guadalupe para poder obtener autonomía dentro de su hogar, así también está el hecho de que como persona cuenta con los derecho y obligaciones que cada uno tiene frente a la sociedad como nos mencionó en la Asamblea General proclamando la Declaración Universal de Derechos Humanos artículo 1 que todos los seres nacen libres e iguales en dignidad de derechos, dotando como esta de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos a los otros, es decir al tener una vida social, de poder salir, convivir con otras personas, conversar, divertirse; ahora que la situación de las personas discapacitadas ha estado avanzando, ya que en años anteriores a quienes

presentaban algún tipo de discapacidad eran juzgados como personas con algún tipo de maldición o pacto con el diablo, estos individuos eran mal vistos, excluidos e inclusive algunas eran condenadas a la muerte por su condición; pero ahora en la realidad este tipo de pensamientos se han ido modificando gracias a los avances tecnológicos y los familiares deciden pedir ayuda en lugar de quedarse callados.

Simultáneamente años atrás y aun en la actualidad la familia de las personas con necesidades específicas también sufren las consecuencias, es decir se les mira con lastima o como si fueran algún tipo de bichos raros a causa de no verse inmerso dentro de un grupo social. Pero hoy en día es posible notar que poco a poco se está dando la inclusión de estas personas y es más común ver un sujeto en silla de ruedas, ver a sordos hablando por medio de la lengua de señas mexicanas (LSM) a ciegos que van por la calle con su bordón o encontrarse en los cajeros automáticos a escritura en braille para las personas con ceguera o debilidad visual.

El proyecto tiene como punto prioritario la intervención hacia la ciudadana Guadalupe Velasco Mérida quien es una chica con discapacidad motriz, y lo que queremos realizar es lograr que llegara a desarrollarse plenamente en actividades de la vida cotidiana para que ejecute acciones, como es la preparación de sus alimentos, tener limpia el área donde habita, barrer, hacer su cama, tener aseo personal, doblar y guardar su propia ropa.

Así también que tenga conocimientos de la discapacidad que tiene con sus diferentes características y reconozca por ella misma que al tener una facultad física no la imposibilite en realizar actividades del día a día, puesto que la discapacidad que ella presenta está ubicada en la parte inferior dándole la facilidad de la manipulación de objetos u/o cosas con la parte superior de su cuerpo, es por ello que se decidió intervenir ejecutando actividades donde pusiera en práctica sus habilidades.

Por lo tanto la intervención que se está realizando es importante porque está dirigida a la necesidad detectada implementando una serie de actividades que den respuesta y beneficio a dicha carencia centrándose como punto principal en las actividades que se realizan en la cotidianidad del hogar y que se consideran que son de demasiado interés porque Guadalupe podrá aprender a valerse por sí misma cuando menos en su hogar.

Ya que como nos lo dice:

Un punto de partida para la pedagogía a aplicar, es: partir de la base de lo que el niño tiene capacidad de hacer, en vez de poner la atención en lo que el niño no es capaz. Tomar en cuenta las posibilidades de desarrollo del niño, atendiendo a todos sus adelantos por pequeños que parezcan (Brodin y Rivera, 2006, p.40)

En lo que concordamos con Brodin y Rivera ya que si tan solo nos quedamos con la idea de que Guadalupe no se puede mover con tanta facilidad como lo hace una persona “normal” y que por ello, ella ya no debe de realizar nada porque le tomara más tiempo o mayor trabajo, en esta idea la estamos limitando. Quizás los primeros días de realizar este tipo de cuestiones le costara trabajo pero con el paso del tiempo y al ir tomando más práctica, estas actividades que ahora le son indiferentes más adelante ya no lo serán pues se ira acostumbrando a desarrollarlas y llegará el momento en el que las haga con la misma o mayor facilidad que cualquier persona considerada “normal”.

Actualmente existe una desconfianza en “Lupe” para realizar actividades de la vida diaria ya que su mamá no la ha dejado contribuir en cosas mayores que no necesita necesariamente un esfuerzo mayor, y dicha intervención está encaminada a lograr la auto eficiencia de “Lupe” y viva una forma de vida nueva y de calidad considerando que es de vital importancia para la realización personal y emocional de ella misma.

Más aun referimos que la madre de Guadalupe se encuentra en una edad avanzada en lo que por lo tanto en algún momento ella podría enfermar y quizás

dejar de trabajar o no tener esta misma disposición con la que cuenta en este momento para realizar las cosas como es lavar, planchar, hacer de comer etc. Y será en ese momento en el que Guadalupe como hija única que se encuentra viviendo con ellos, deberá de apoyarla en la realización de las labores y en ese momento pasara de ser una opción el ayudar, hacer una obligación el auxiliar a su madre con las cosas que se deben de hacer a diario dentro del hogar.

Hay que tener en cuenta que como persona en situación de discapacidad tiene derecho a la realización de su persona, de obtener un trabajo, de atender sus necesidades particulares y generales, de igualdades y de plantear y lograr sus propias metas. El interés por parte de nosotras como interventoras tiene lugar en las cuestiones legales con las que cuentan las personas con habilidades diferentes, en lo social, las cosas que se presentan parte de la familia de Guadalupe, pero por otra parte tiene lugar el papel que como licenciadas en intervención educativa con línea específica inclusiva al recibir la formación profesional surge el interés de poner en práctica aquellos conocimientos que se nos han sido transmitido a lo largo de la licenciatura sobre las personas con alguna necesidad específica que desde luego ese grupo vulnerable cuentan con derechos, de que no por un trastorno se tienen que quedar estancados sino de que aun con una anomalía se puede salir adelante que claro no se realizaran las cosas de la misma manera que una persona con anomalía pero que se harán con ciertas adecuaciones según la necesidad que se presente.

Así como también se encuentra presente el lado humanista del individuo, “haz el bien sin mirar a quien” por qué nadie está exento de alguna enfermedad o de que algún familiar o persona conocida pudiera nacer o adquirir alguna discapacidad y será en ese momento en que se necesite apoyo tanto de la familia, como de amigos, conocidos e inclusive desconocidos pero que cuenten con acciones positivas para mejorar.

1.5 Objetivos

Objetivo general

- Integrar a Guadalupe en la realización de actividades cotidianas dentro del hogar para proporcionarle una alternativa de autonomía personal para desarrollar habilidades y destrezas.

Objetivos específicos

- Propiciar el desarrollo de las habilidades de auto cuidado e higiene personal de manera independiente. (arreglarse, vestirse adecuadamente, higiene bucal, bañarse)
- Promover la participación de actividades de organización domestica dentro del hogar.
- Llevar a cabo actividades que puedan generar algún ingreso económico y que requiera de la atención de Guadalupe.

CAPITULO II FUNDAMENTO TEÓRICO ENTORNO A LA DISCAPACIDAD

2.1 Conceptualización de la discapacidad

Este marco teórico se desarrolla para comprender la discapacidad que presenta “Guadalupe” una joven de 29 años de edad, la cual tiene discapacidad motriz localizada en la parte inferior de su cuerpo (piernas), así como también para comprender con claridad conceptos de acuerdo a la estrategia de intervención a realizar.

La Licenciatura en Intervención Educativa con línea en educación inclusiva fue diseñada a partir de las necesidades de formación profesional detectadas en los diagnósticos estatales. Dentro de estas necesidades se encuentran la atención profesional: busca atender a la población con aptitudes sobresalientes, formación de especialistas para los servicios de educación especial, docentes y especialistas para la integración educativa, así como también la implementación de políticas y programas que apoyen la integración educativa y social de las personas con discapacidad; necesidades según la población: apoyar a la integración educativa de niños por sus características y necesidades diferentes puesto que siguen siendo excluidos, favorecer la integración social y laboral de jóvenes y adultos.

Estas necesidades llevan a considerar que existe población que debido a sus características, no logra integrarse al seno familiar, escolar, laboral y/o comunitario, así como también la formación profesional docente para la integración educativa solo se encuentra en algunas unidades, aunque existen programas para la atención a personas con discapacidad, es frecuente encontrar personal que carece de conocimiento para brindar atención profesional, y la mayoría de los diferentes programas se encuentran ubicados en la ciudad o simplemente no existen.

Todo esto, limita a estas personas en su formación y desarrollo para integrarse con dignidad a la sociedad. Es por ello que de estas necesidades surge un interventor educativo con línea específica inclusiva, que sea capaz de intervenir y

cooperar en la atención educativa de los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunidad, para favorecer la integración de las personas con necesidades educativas específicas.

Es importante el clarificar y tener definido lo que es la discapacidad de manera generalizada, para después puntualizarlo e ir definiendo en el tipo, que en este caso es la motriz, cuales son las características que trae con ella, su origen, etc.

Nos menciona la Ley General de las Personas con Discapacidad (2005):

Toda persona que presenta una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. (P. 12).

Haciendo referencia a lo que la ley general de las personas con discapacidad nos ofrece como definición de una persona con discapacidad son las deficiencias que esta presenta ya sea mental, física o sensorial y que esta discapacidad o deficiencia pudiera ser solo por un tiempo o que se viva lo que es de por vida con ella, también cabe mencionar que al tener una deficiencia, al desarrollar las actividades de la vida cotidiana se dan ciertos problemas o dificultades para realizar determinada actividad, así esta pudiera llevar un grado de complejidad alta, moderada o baja. Haciendo alusión a lo mencionado sobre que es agravada por el entorno económico o social, esto es que de acuerdo a como sea el entorno social en el que se encuentra viviendo la persona discapacitada es en el cómo va a tener afección en el desenvolvimiento de su vida diaria, debido a que, no es lo mismo una persona que cuente con el apoyo de su familia en general para lo que es el asistir a las terapias en tiempo y forma, o para la realización de actividades que les dejen fuera de los centros de atención, esto no es lo mismo a una a la que el apoyo es limitado o nulo, que por ejemplo con este sujeto no se le haga caso para que asista a terapia, el tomar adquirir algún medicamento o el apoyarle a

desarrollar alguna actividad. Así como también el hecho de que al querer tener accesibilidad a los tratamientos o requerimientos de algún tipo de mobiliario en específico, ejemplo: sillas de ruedas, bastón, etc. que existen para mejorar su grado de independencia, y no poder hacerlo por falta de recurso económico, esto afectará en gran medida a la mejora de la persona en su desarrollo en los distintos ámbitos, social, personal, en el traslado fuera de su casa, etc.

Por otra parte retomando el concepto que nos brinda la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1978) dice que “la discapacidad es toda restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano debida a una deficiencia de una función psicológica, fisiológica o anatómica” (P. 97).

Como lo considera la OMS, la discapacidad trae consigo una restricción o impedimento para hacer cosas ya sea en el ámbito social, familiar, laboral, etc. De lo que comúnmente las personas no discapacitadas consideran como algo normal e inclusive simple de realizar debido a que al realizarlas se hacen sin ningún tipo de dificultad o adecuación para hacer tal cosa, como por ejemplo cuando se lava la ropa, el barrer o trapear, que al tener los dos brazos son actividades de la vida cotidiana que se resuelven sin ninguna dificultad.

Sin embargo una persona con discapacidad motriz, puntualizando el caso que se está trabajando, tendría que localizar en un primer momento en donde se encuentra el lugar para poder lavar, a que altura está situado y de qué manera, dado el caso de que este le quede demasiado alto lo que se tendría que hacer sería una modificación para poder obtener una buena postura y manipulación de los objetos que le son necesarios para poder llevar a cabo dicha actividad; es por lo tanto en este tipo de situaciones en donde la discapacidad se vuelve una dificultad para realizar actividades cotidianas consideradas “normales”, por lo que es en este tipo de cuestiones en el que la persona discapacitada tendrá que emplear su imaginación, determinación y ganas de salir adelante, pero no solo

quedarse en lo que los demás le pueden ofrecer sino también en lo que él o ella puede hacer, claro, con sus debidas modificaciones.

Es de suma importancia el esclarecer que una persona que tiene algún tipo de deficiencia o discapacidad, no es lo mismo a decir que esta persona es una minusválida, puesto que la discapacidad es distinta a la minusvalía.

Según García (2000):

Deficiencia: cuando hay una pérdida o anormalidad de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica; por ejemplo “Juanito tiene problemas de audición “los problemas de audición, obviamente, son intrínsecos a Juanito, constituyen limitación personal. Se habla de una discapacidad cuando, debido a la deficiencia, hay restricción o ausencia de ciertas discapacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera “normal” para el ser humano. Es decir que, cuando Juanito se enfrenta a una determinada situación, presenta ciertos problemas, principalmente una dificultad para comunicarse de manera adecuada. Decimos que es una minusvalía cuando, como consecuencia de la deficiencia y de la discapacidad, y desde el punto de vista de los demás, Juanito tiene limitaciones para desempeñar un determinado rol (el que se esperaría de acuerdo con su sexo, edad, factores sociales, etcétera) y, por tanto, se encuentra en una situación desventajosa. (P.30)

Tomando como referencia la definición que nos brinda García sobre deficiencia, es algo con lo que ya se nace, la discapacidad por lo tanto es en el grado de afectación que dicha deficiencia tiene sobre la persona para realizar alguna actividad y la minusvalía es la consecuencia de ambas, en donde lo que conlleva es la limitante para que la persona realice o desempeñe su rol en la vida diaria.

Estando de acuerdo con lo que menciona, que es desde el punto de vista de los demás como es que se da la minusvalía, en este caso que presenta Guadalupe es ocasionada principalmente porque los demás la han hecho sentirse así, desde el momento en el que para salir ella no puede trasladarse en las colectivas que utilizan las personas de su comunidad y tienen que ir por ella de manera particular, ya sea, la ambulancia o patrulla, también en el que los vecinos debido a su discapacidad no la visitan en el que le dirigen la palabra solo para darle algún recado para su madre, siendo esto más que nada por pura necesidad.

Por lo que respecto a lo dicho Guadalupe nació con una deficiencia lo que la llevó a la discapacidad, donde se dio la restricción o ausencia para poder caminar y desplazarse de un lugar a otro, en el rango de lo “normal”; pero por la forma en que la trata y ha tratado su mamá, a lo largo de su vida, ha dado lugar a que Guadalupe se forme una imagen sobre ella misma de lo que no puede o debe hacer por su discapacidad y a sus 28 años de edad no realiza actividades que son de la vida diaria y que ella debería de hacer, solo con las debidas modificaciones. Dando por resultado una minusvalía, ya que al estar solo encerrada en casa sin hacer nada, no está desempeñando el rol que le corresponde como hija, hermana, vecina, ciudadana, etc.

2.2 La discapacidad motriz

Dentro del margen de discapacidad se distinguen cuatro tipos de discapacidad que hemos abordado a lo largo de nuestra licenciatura, lo que es la discapacidad visual, motora, auditiva e intelectual, cada una con sus distintas características y con su debida importancia. Pero de acuerdo a lo antes mencionado en este marco teórico haremos alusión al tema que nos interesa, el cual está ubicado en la discapacidad motora, puesto que nuestro caso de referencia presenta este tipo de discapacidad.

Nos menciona el Consejo Nacional de Fomento Educativo, (SEP, 2010)

Discapacidad motriz y parálisis cerebral

La discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. La discapacidad motriz se clasifica en los siguientes trastornos:

1. Trastornos físicos periféricos. Afectan huesos, articulaciones, extremidades y músculos. Se presentan desde el nacimiento (por ejemplo, algunas malformaciones de los huesos), o bien, son consecuencias de enfermedades en la infancia (como la tuberculosis ósea articular). Algunos accidentes o lesiones en la espalda dañan la médula espinal e interrumpen la comunicación de las extremidades (brazos y piernas) hacia el cerebro y viceversa...

Diversos trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y del lenguaje:

a) Anormalidad de la función motora. El movimiento, la fuerza del músculo y la posición están alterados; es decir, los niños presentan dificultades para mover alguna parte de su cuerpo o todo.

En ocasiones no extienden sus brazos o sus piernas, o su cuerpo parece no disponer de fuerza para realizar algún movimiento....

c) Se relaciona con diversos trastornos de la esfera neuropsíquica. La lesión puede afectar, además de la función motora, otras funciones del cerebro como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento. Depende del tamaño de la lesión y la edad del niño cuando ocurre la lesión. (P. 18-19)

De acuerdo con lo encontrado a lo que es la discapacidad motriz se puede notar que esta afecta la capacidad del movimiento o desplazamiento de la persona, característica que se presenta en nuestro caso de referencia puesto que a ella se le dificulta la capacidad de desplazarse hacia ciertos lugares dentro y fuera de su casa, cabe mencionar que dentro de su casa ha conseguido efectuar un

desplazamiento con mayor facilidad puesto que para trasladarse de un espacio a otro ha tomado una manera especial al hacerlo.

Nos podemos ubicar dentro de los trastornos físicos periféricos ya que de acuerdo a los datos recabados en las entrevistas realizadas su madre nos mencionó que esta condición viene desde nacimiento pues “Guadalupe” no sufrió ningún tipo de accidente, si no que desde pequeña presentó esta discapacidad.

Tomando relación con los diversos trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y del lenguaje, es importante tomar en cuenta la anormalidad de la función motora pues en ella nos menciona que las personas con discapacidad en ocasiones no pueden mover algunas partes de su cuerpo como los brazos, piernas, o en algunas todo su cuerpo. Nos menciona que en ocasiones no pueden extender parte de estas o su cuerpo no tiene o cuenta con la fuerza necesaria para hacer dicho movimiento, en donde de acuerdo a lo observado “Guadalupe” no puede extender la parte inferior de su cuerpo (piernas).

Explica que dicho trastorno se puede relacionar con otros tipos de trastornos como los que son la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, el razonamiento pero esto se dará de acuerdo a la lesión que presenta la persona y que es importante la edad en la que se encuentra. En este momento con la persona con quien nos encontramos trabajando cuenta con una edad de 28 años por lo cual el grado de la lesión es un tanto avanzada puesto que conforme pasa el tiempo el rezago incrementa y son menores las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida.

2.2.1 Origen de la discapacidad motriz

Nos menciona Consejo Nacional de Fomento Educativo, (SEP, 2010):

Origen de una discapacidad motriz, las causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad se clasifican de acuerdo con la etapa en que se presentan:

a) Prenatales o antes del nacimiento. Incluyen malformaciones con las que nacen los bebés (por convulsiones maternas). Ocurren cuando la sangre de la madre es diferente a la sangre del bebé; también por la exposición a la radiación o a sustancias tóxicas, restricción del crecimiento en la etapa de formación del bebé, infecciones o presión alta durante el embarazo o embarazo múltiple (gemelos, triates, etcétera).

El diagnóstico de parálisis cerebral excluye otros problemas del movimiento que involucran anomalías de huesos y músculos de los nervios periféricos o la médula espinal. Por lo general, es difícil efectuar un diagnóstico temprano, porque la primera sospecha deriva de la observación de retrasos en el desarrollo motor del niño. Sin embargo, el diagnóstico suele efectuarse entre los dos y los cuatro años. (P.19)

Haciendo referencia de lo que nos habla sobre el origen de la discapacidad motriz, en este caso no nos podemos situar en cuál de las etapas fue debido a que la madre según nos ha referido el embarazo fue normal, no hubo ningún tipo de complicación y las veces que acudió al médico o chequeos generales en ninguna ocasión se le informó que ocurría algún problema o complicación en cuanto al desarrollo del feto, así que no se explica el porqué de que su hija naciera con esta discapacidad; en la búsqueda de información a la que más nos apegamos de acuerdo a las características que manejan son a las prenatales o antes del nacimiento ya que quizás se pudo haber dado una malformación en su desarrollo embrionario. Porque como lo encontramos en la misma información este tipo de discapacidad es diagnosticada o detectada fuera de tiempo ya que normalmente se

creo que el bebé esta o se encuentra bien, hasta que llega el determinado tiempo en el que debe de cumplir con ciertas características de acuerdo a su edad y a la hora de no realizarlas como se deben o en el tiempo más o menos estimado es cuando se comienza a sospechar de algún problema o “anormalidad” en el pequeño. Cabe mencionar que en el momento que la madre de Guadalupe comenzó a darse cuenta de que el desarrollo de su hija no estaba ocurriendo de manera “normal” al que un niño lleva acabo con forme a su edad, lo que hizo fue llevarla al hospital para que un médico capacitado la atendiera y le pudiera dar un diagnostico que reflejara lo que estaba ocurriendo con su hija, pero mencionó que esto no le dio ningún tipo de respuesta a la interrogante de que era lo que estaba ocurriendo, puesto que el médico no le dijo que pasaba con el desarrollo de su hija; dejándola igual que al inicio.

Según Loughlin, Z. E, Suinam, J, .H. (2006):

A) *El desarrollo del niño desde la primera infancia hasta los 6 años.*

Nacido con un conjunto de reflejos involuntarios (succión, presión...), bebé va pasando a una actividad motora cada vez voluntaria y va adquiriendo un control progresivo de su cuerpo, control que se indican los primeros meses y que en algunos aspectos no se completara hasta el inicio de la escolaridad obligatoria. El control postural sigue una secuencia típica en la que el control del cuello (en posición erguida hasta los 4 meses)precede a la posición de estar sentado (sin ayuda en entorno a los 7-8 meses) a la que sigue el control suficiente para ponerse de pie (si apoyo hacia los 12 meses) luego la marcha independiente (sin apoyo hacia los 14-15 meses), para pasar un control cada vez más preciso de movimiento , equilibrio, desplazamientos...hasta la edad de los 6 años... por ello se dice que la primera inteligencia del niño es de carácter sensorio- motor , y por lo que los estímulos más adecuados en el primer año y medio son los que incitan a la experimentación sensorio motora (los que el niño puede manipular, coger,

examinar , chupar, girar, los que producen efectos interesantes cuando se hace algo sobre ellos...) (P.61)

De tal manera que como se puede comprender en la etapa en la que se da el poder caminar se da a la edad de año y medio y para esta edad el darse cuenta que el pequeño no hace lo que es correspondiente a su edad, como poder sentarse, ponerse de pie, etc., es cuando comienza a darse la duda o el preguntarse qué es lo que está pasando que ocasiona que el pequeño no este avanzando en su desarrollo, y es lo que sucede en este tipo de casos en los que la discapacidad motora se detecta de manera tardía. Sobre todo se da el caso de que percatándose que está ocurriendo un problema en el desarrollo del pequeño, los padres no le tomen importancia y en lugar de ello lo que hagan es esperar a que quizás más adelante la pequeña pueda caminar por si sola y de manera normal a cualquier otro niño o hijo que ellos tengan.

Para corroborar la información antes mencionada es importante el conocer cómo es que se han desarrollado y establecido distintas propuestas acerca del desarrollo del niño, a través, de distintas posturas que nos brindan autores como S. Freud, J. Piaget, A. Gesell, H. Wallon.

Según Morales (2003):

TABLA 2. ESQUEMA DE LAS RELACIONES ENTRE LAS TEORIAS DEL DESARROLLO DE FREUD, WALLON, PIAGET Y GESELL

EDAD	S. FREUD y psicoanálisis	H. WALLON	J.PIAGET	A.GESELL
1.año	<p>Narcisismo y autoerotismo primario</p> <p>Estadio oral: -Primeras. Reacciones con el buen objeto.</p> <p>-Percepciones frustrantes y ansiógenas de los malos objetos.</p>	<p>Estadio de impulsividad motriz: - Dependencia total en relación con el medio.</p> <p>Estadio afectivo y emotivo: simbiosis afectiva.</p>	<p>Periodos sensomotriz: tres estadios:</p> <p>1)- reflejos</p> <p>2)-reacciones circulares :organización</p> <p>De las percepciones y hábitos.</p> <p>3)- inteligencia sensorio motriz9: construcción de un universo objetivo.</p>	<p>Conocimiento del cuerpo propio - Distinción entre figuras</p> <p>Familiares y extrañas y Inicio de la marcha.</p> <p>Inicio del juego manipulativo.</p> <p>Noción de su personalidad (nombre, imagen en el espejo fotografía). Fase de oposición.</p> <p>Desarrollo considerable del lenguaje.</p> <p>Inicio de socialización (disciplina esfinteriana)</p>
2 años	<p>Estadio sádico- anal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivación del objeto exterior. - Importancia capital de las frustraciones excretoras. - La disciplina esfinteriana establece un sistema de contrapulsiones 	<p>Estadio sensorio motor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientado hacia el mundo exterior. - diversificación de la actividad sensorio motriz, aparición de la marcha. 		
3 años	<p>Estadio fálico o genital: Identificación del YO y primeras relaciones objétales.</p> <p>Desarrollo del complejo de Edipo. Angustia de</p>	<p>Estadio proyectivo</p> <p>Dos adquisiciones importantes y</p>	<p>Inteligencia representativa preoperatorio, caracterizada por:</p> <p>a) Pensamiento egocéntrico y</p>	

4 años	castración.	lenguaje.	sincrético. b) realismo intelectual sin razonamiento c) intrincación afectiva e intelectual	
5 años	Fase de latencia: Organización del aparato psíquico. Constitución del YO El sistema inconsciente se organiza por retención. El YO ejerce sus funciones de defensa y adaptación a la realidad. Construcción progresiva del pensamiento social, lógico y moral.	Estadio del personalismo Tres periodos en la evolución del YO: 1) toma de conciencia de su propia persona. 2) afirmación seductora de la personalidad. 3) periodo de imitación.	tres estadios: 1) 2 a 4 años aparición de la función simbólica, interiorización de los esquemas de acción y representación 2) 4 a 5 años: organización representativa sobre configuraciones estáticas y conjunto de acciones. 3) De 5 a 7 años: organización de la función representativa de formas mentales se irreversibles.	Fase contradictoria y de interés por los demás.
6 años				Fase de cooperación de disciplinas sociales.

De acuerdo a la aportación que da cada autor sobre el desarrollo del niño(a), presentan características que dan similitud en relación entre cada teoría que manifiestan, por lo que se puede comprender claramente que es en el primer y segundo año de vida del niño (a) en la que se desarrolla la etapa con relación a la motricidad; solo que de acuerdo a cada autor difiere el tipo nombre que le dan a este y el enfoque que este le da.

2.2.2 Ubicación de la discapacidad motriz

“Clasificación los cambios en los movimientos se clasifican con base en las áreas del cuerpo afectadas: Diplejía. Afecta las extremidades inferiores (piernas)” (Consejo Nacional al Fomento Educativo, SEP, P.20) conforme a lo que refiere de la clasificación en el área afectada conforme a la discapacidad “Guadalupe” tiene

diplejía puesto que esta afecta a las extremidades inferiores (pierna) que es en donde se localiza la discapacidad que presenta, y lo que le dificulta el desplazamiento y la realización de diferentes tareas.

La discapacidad motriz se ve envuelta en distintos problemas que se le asocian como lo que son: dificultades visuales, pie varo, anemia, infecciones en las vías respiratorias. Por lo antes observado notamos que “Guadalupe” dentro de los problemas asociados a esta discapacidad, hay problemas que también ha adquirido en esa asociación los cuales son el “Estrabismo. No mueven adecuadamente uno de los ojos o se les va hacia un lado, lo que les dificulta enfocar objetos. Pie varo o valgo. Deformación en la articulación del tobillo, que ocasiona limitaciones en el andar.” (Lobera García Josefina, SEP 2010 P, 20)

Los problemas asociados a la discapacidad motriz son variados entre los que nos presentan pero el que notamos que se encuentra presente en Guadalupe es el problema visual debido a que ve un poco borroso lo que son las letras pequeñas y en su ojo hay movimiento involuntario, con lo cual esto se asocia al estrabismo lo que significa que no mueve adecuadamente uno de los ojos o se les va hacia un lado. Así como también la contemplamos con el problema de pie varo o valgo ya que tiene deformación en la articulación del tobillo y esta le ocasiona interferencia al andar.

2.3 Autonomía

La autonomía es una capacidad sumamente importante para cualquier persona discapacitada o no discapacitada, puesto que las personas se desenvuelven de acuerdo a los criterios que cada uno tiene, a las elecciones que cada uno realiza y estas hacen referencia a la individualidad de cada uno.

Siguiendo a López Fraguas (2010), creemos importante reseñar la distinción entre Autonomía como capacidad y como derecho. Como capacidad, se refiere a “un conjunto de habilidades que tienen las personas para hacer

elecciones, tomar decisiones, responsabilizarse de las mismas, etc.” Autonomía como derecho se refiere al derecho de todas las personas, tengan la capacidad que tengan, de “poder tener un proyecto vital, basado en su individualidad e identidad, ejerciendo el grado de control que puedan”. Todas las personas debemos de disfrutar de ese derecho. (P. 9)

Es importante la autonomía como como aquí lo menciona puesto que Guadalupe al hacer uso de ella podrá hacer elecciones con respecto a lo que le gusta hacer o a lo que no, tomar decisiones de lo que a ella le parece bueno o malo, y al tomar decisiones y elegir también se hará responsable de lo que ocurra respecto a la elección que ella realice. De esta manera ella podrá tener una vida acorde a lo que a ella le agrada, a como le apetece vivir y con quien le agrade.

Partiendo de la autonomía en la persona con discapacidad es como se podrá llevar acabo la manera correcta para que esta pueda desarrollar las habilidades de la vida diaria como primer punto puesto que primero deberá de ser en su primer contexto en el que la persona aprenda a desenvolverse y a ser autónomo para que de esta manera tenga una mejor integración fuera de casa. Por ello es el interés a fomentar las autonomía en las habilidades de la vida diría de Guadalupe, para que ella pueda comenzar a tomar elecciones desde su propia perspectiva, partiendo de su contexto inmediato.

La familia es un elemento fundamental para la atención de las Necesidades Educativas Específicas NEE; es ella quien debe tomar decisiones para atender cualquier ámbito, así como también tendrá también que reconstruir su vida familiar desarrollando roles incluyentes para permitir la aceptación del hijo e implementar cambios o estrategias para la convivencia diaria. En el contexto laboral, para reconocer el trabajo remunerado, la posibilidad de incluirse de manera autónoma en las actividades sociales permitiéndoles incursionar en la vida adulta, para garantizar el futuro. En el entorno comunitario, donde las personas con NEE tengan una participación plena ya que es en esté donde se desarrollan las

familias y las personas que la componen, para ello es necesario contar con el entorno físico adecuado, los servicios y actividades que se desarrollan en él. De esta manera se podrá dar una inclusión efectiva donde las personas con NEE puedan acceder a su comunidad sin ninguna dificultad; por ello se deberá identificar formas de intervención que favorezcan a la transformación de comunidades más incluyentes.

2.4 Habilidades de la vida diaria

Se retoma para la estrategia de intervención las habilidades de la vida diaria debido a que el caso de referencia con el que nos encontramos trabajando es una joven de 28 años que por la edad se supone ya tendría desarrolladas estas habilidades pero debido a la sobreprotección que ha tenido su madre por la discapacidad que presenta, no las ha podido llevar a cabo.

Se entiende por:

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA: son todas aquellas tareas y estrategias que llevamos a cabo diariamente encaminadas a favorecer la salud física, psíquica y social y que realizamos de manera lo más autónoma posible...**ACTIVIDADES BÁSICAS O AUTOCUIDADO:** Su objetivo primordial es garantizar la supervivencia a través de la satisfacción de las necesidades básicas: Conjunto de actividades primarias de la persona encaminadas a su autocuidado y movilidad, que le dotan de autonomía e independencia elementales y le permiten vivir sin precisar ayuda continua de otros.....**ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA:** Las actividades de la vida diaria instrumentales, son aquellas acciones que necesitan de un objeto intermediario para su desarrollo con el fin de que el individuo presente un adecuado nivel de desempeño y competencia social.
(P. 1)

Dichas habilidades darán a Guadalupe la primera pauta para salir a delante y no quedarse inmersa en lo que ella cree que no puede hacer debido a la discapacidad que presenta, ya que al comenzar a desenvolverse en la realización de actividades diarias podrá comenzar a fomentar la salud física, psíquica, social de manera independiente de su madre, fomentando con esto el propio autocuidado dentro de su hogar, facilitándole al mismo tiempo la independencia dentro de su hogar.

Estas actividades que son llevadas a cabo en el día a día hacen referencia al aseo personal, como es el bañarse, peinarse, lavarse las manos, el cepillado de los dientes, el vestirse adecuadamente, a la limpieza y organización domestica como barrer, trapear, sacudir el polvo, lavar ropa, a la elaboración de comida, etc. Con el desarrollo de estas habilidades Guadalupe obtendrá autonomía y esta le favorecerá para poder salir adelante y tener confianza en ella misma, al darse cuenta que realizara cosas que ella consideraba que no le estaban permitidas por su discapacidad.

CAPITULO III "AYÚDAME A AYUDARTE"

En la actual sección se da a conocer el diseño del taller con base a los objetivos planteados desde un inicio, los contenidos de cada capítulo así como lo es la descripción de la estrategia, presentación de las actividades, el material, los recursos que se usaron para implementar las mismas, el proceso de cómo fue evolucionando el proyecto y el plan de monitoreo para dar seguimiento al mismo, de este modo tomamos y trabajamos en cuenta estos requerimientos ya que es una formación para el logro de los objetivos y de las metas.

Los contenidos que por ende se derivan consideramos que son esenciales y fundamentales para trabajar las actividades de la estrategia en lo que se abordan temas como la discapacidad, tipos de discapacidad, características, discapacidad motriz, fomento de la higiene bucal y corporal, hábitos de limpieza en casa, siembra de semillas entre otros temas que aquejan al problema. Para poder abordar estos temas se trabajaron con distintas actividades que permitieran encarar estos hábitos que no son apropiados en la joven, así lo hicimos de manera práctica para que el taller se percibiera interesante y variado incluyendo desde su inicio exposiciones, un cuento, una obra, proyecciones entre otros llevando a cabo la participación de las beneficiadas.

3.1 Descripción de la estrategia de intervención

El taller como estrategia de intervención es una acción para realizar cambios positivos ya sea en un lugar, en un grupo, o como en nuestro caso en una sola persona permitiendo elaborar contenidos y actividades yendo de la mano a las características de la necesidad de esta manera ejecutaremos acciones y actuaremos siempre y cuando dando satisfacciones de mejora a la problemática que se aqueja y de acuerdo al alcance del proyecto.

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender a las modalidades culturales y sociales. Las dimensiones en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación socio laboral que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

Ahora bien de acuerdo con esta cita mencionamos que la intervención socioeducativa, es una acción educativa que va dirigida a lo pedagógico y también a lo social ya que traspasa a contextos sociales donde se encuentra una dificultad, por ende el interventor tiene que salir de su zona de confort para observar los problemas que hay fuera de la escuela y de esta manera atacar el problema con técnicas como son: observación, encuesta, entrevista, platica informal etc. Ya que con ellos se complementara una base que vaya forzando los muros de la investigación. Si bien sabemos con la intervención socioeducativa se abre la posibilidad de entrometerse en diferentes áreas que van desde la escuela hasta el desarrollo comunitario y para ello es necesario realizar estrategias de intervención.

(Castellanos y otros, 2002) “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”. Así bien la estrategia como nos

menciona la cita es un plan bien elaborado y estructurado en el cual se trabaja minuciosamente ya que por él se tiene que alcanzar el objetivo o la meta deseada, el diseño va desde lo general a lo particular y cada detalle cuenta para fortalecerla, en ella se llevan a cabo acciones de peso que logre hacer que al caso de referencia tenga cambios ya sea para erradicar o minimizar el mal que atañe a una persona o grupo y solo se logra si se trabaja en conjunto, interventores y miembros de la familia, que estén dispuestos a colaborar para generar cambios.

No obstante la estrategia que se ha establecido para solucionar o minimizar a la falta de autosuficiencia para la realización de actividades de la vida diaria en Guadalupe Velasco Mérida perteneciente a la comunidad de "El Candeje" municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo, consta de una estrategia de desarrollo educativa que se requiere realizar en 20 horas de duración presenciales, distribuidas los días sábados del 05 de septiembre al 7 de noviembre del 2015. Se eligieron elaborar están estrategias de intervención por qué son pertinentes y enfocan los malos hábitos que han adquirido y que no son apropiados con respecto a Guadalupe, es decir están dirigidas a que el caso de referencia conozca que es discapacidad y reconozca en cual pertenece, sus características, al cuidado de la higiene e imagen personal, al tener aseo de su vivienda o el lugar que ella misma ocupa, sin embargo las actividades pueden parecer simples, pero al encontrar a una persona con bajo conocimiento sobre lo que le aqueja decidimos que al realizarlas fueran comprensibles para dejar el mensaje claro y conciso, para nosotras como interventoras nos ayudó y nos fue útil en aplicar esta actividades por lo que no consideramos realizar otras.

Si bien se elaboraran nueve actividades y una evaluación, para las actividades se transmitirán temas como la discapacidad, tipos de discapacidad, características, discapacidad motriz, fomento de la higiene bucal y corporal, hábitos de limpieza en casa entre otras; de este modo se dirigirá principalmente a Guadalupe Velasco Mérida que presenta falta de confianza para realizar actividades cotidianas y de

esta forma trataremos de que vea la perspectiva de donde ella se encuentra para poder hacer un cambio radical en su vida.

En la estrategia, todas las actividades contendrán un inicio, desarrollo y cierre, de ahí en todas se fomentará respeto mutuo y se trabajará con el consentimiento de la familia Velasco Mérida si es que así lo desean. De esta manera en las primeras dos actividades se resaltará más el tema de la discapacidad, ya que en la primera se transmitirá sobre que es la discapacidad, sus características y los tipos de la misma, en la segunda nos referiremos más a la discapacidad a la cual pertenece Guadalupe que es la motriz, en ella se le dará un panorama más amplio para que conozca en que consiste, y cuáles pueden ser las causas por cual se origina.

En la tercera y cuarta está enfocado al fomento de la higiene corporal y bucal ya que se trata de inculcar los hábitos de higiene personal, por ende en la actividad tres se quiere proyectar e inculcar el lavarse los dientes y tener cuidado con su higiene bucal, de este modo relacionándose en la cuarta actividad se dirigirá a la limpieza corporal más que nada en estas sesiones se harán con el afán de fomentar y recalcar el cuidado e higiene personal.

Así mismo se elaboraran otras actividades referentes al cuidado y cepillado del pelo siendo así transbordar el cuidado de la imagen personal en Guadalupe. Por consiguiente las otras actividades serán elaboradas para tratar el tema de los hábitos de limpieza en casa, por lo tanto se trabajaran adecuaciones como son las modificaciones de los utensilios domésticos (escoba y trapeador) que benefician a "Lupe" y contribuyen al apoyo del manejo de los mismos, haciendo las tareas domésticas más fáciles de realizar. Siguiendo con el orden de ideas, se ejecutará otra actividad más, que está basada en el orden y acomodo de sus objetos personales ya que se trata de enfatizar en tener nuevos hábitos.

Para complementar quisimos desarrollar la actividad de siembra de semilla porque queremos que fuese enfocada al tener a Guadalupe activa y que además

demostrará sus habilidades que tiene, las cuales no han sido explotadas por ella misma, esto a partir de observaciones que se realizaron; de esta manera creemos que es pertinente el desarrollo de esta actividad en nuestro taller.

Cabe destacar que en todas las actividades hacemos reflexión sobre el tema de la discapacidad y por consecuencia se trata de transmitir a Guadalupe como a su mamá un mensaje de reflexión; pues en si lo que se quiere alcanzar es que comprendan que las personas que tienen discapacidad pueden lograr realizar actividades, por lo tanto al tenerla no los hace inútiles solo los limita en unos aspectos.

Finalmente al dar conclusión con las nueve actividades hemos decidido realizar la evaluación de las mismas, para esto elaboraremos otra actividad donde consista en canalizar que tanto aprendieron de lo que se va a trabajar y así mismo podremos dar una retroalimentación de las mismas.

Destacamos que todas las actividades a desarrollar serán con base a dar un mensaje a Guadalupe y a la señora Herminia que las haga ver la discapacidad desde otra perspectiva, y que muestre las habilidades con las que cuenta para poder ser independiente, así en todas se tratará de dar una reflexión y poder cambiar ideas con la ayuda de la aplicación de las actividades.

La estrategia presenta argumentos que permiten desarrollarse en tiempo y forma tal como se ha trabajado desde el inicio de la elaboración contando con todos los elementos que lo componen para su realización, por consiguiente se presenta la carta descriptiva la cual da un panorama más amplio de la organización del taller.

3.1.1 Carta descriptiva.

SESIÓN	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	RESPONSABLES
1	INFORMACIÓN – DISCAPACIDAD	IMPLANTAR EN GUADALUPE Y SU MADRE EL CONOCIMIENTO SOBRE LA DISCAPACIDAD, LOS TIPOS DE DISCAPACIDAD QUE EXISTEN Y QUE CARACTERÍSTICAS CONTIENE CADA UNA.	LÁMINA ILUSTRADA CON LOS TIPOS DE DISCAPACIDAD, LETREROS CON LOS NOMBRES DEL TIPO DE DISCAPACIDAD, PEGAMENTO, PROYECTOR, MEMORIA, COMPUTADORA.	2 HORAS	PRUEBA PRE-POST FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
2	DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SUS IMPLICACIONES	PROPORCIONAR A MADRE E HIJA INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD QUE PRESENTA GUADALUPE.	PEGAMENTO, PROYECTOR, MEMORIA, COMPUTADORA, HOJA ILUSTRADA.	2 HORAS	PRUEBA PRE-POST FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
3	MUELITAS	PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES RELACIONADAS CON LA HIGIENE BUCAL.	LAMINA DE CON LAS PARTES DE LA BOCA, TÍTERES, GUIÓN DE CUENTO.	2 HORAS	LISTA DE COTEJO FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
4	RELUCIENDO DE LIMPIA	PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DEL HABITO DEL BAÑO	MUÑECA, JABÓN, TOALLA PEQUEÑA, BANDEJA, AGUA, ESTROPAJO.	2 HORAS	OBSERVACIÓN FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
5	MANITAS LIMPIAS	FOMENTAR EL LAVADO CONTINUO DE LAS MANOS.	PINTURA DE AGUA, HOJA ILUSTRADA, BANDEJA CON AGUA, TOALLA PARA MANOS.	2 HORAS	OBSERVACIÓN FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO

6	ESTILISTA	APRENDER LA IMPORTANCIA DEL CEPILLADO DEL CABELLO	PEINE, AGUA, LIGAS. IMAGEN CON PEINADOS Y SILLA.	2 HORAS	OBSERVACION FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
7	APRENDER A TENER NUEVOS HÁBITOS	PROMOVER LA ORGANIZACIÓN DE LA ROPA Y ZAPATOS PERSONALES PARA MEJOR LOS HÁBITOS.	UNA CAJA DE CARTÓN GRANDE, HULE, PAPEL AMÉRICA DE COLORES, CINTA ADHESIVA, TIJERAS Y UN TRAPO.	2 HORAS	LISTA DE COTEJO FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
8	ADECUACIÓN DE UTENSILIO DOMÉSTICO COMO LA ESCOBA Y TRAPEADOR PARA EL USO DIARIO.	POSIBILITAR EL USO DE LOS ARTEFACTOS PARA LOS QUEHACERES DOMÉSTICOS LLEVANDO LA UTILIZACIÓN DIARIA.	ESCOBA, TRAPEADOR, SERRUCHO, 2 PALOS DE ESCOBA, LIJA PARA MADERA, CLAVOS Y MARTILLO.	2 HORAS.	OBSERVACION FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
9	SIEMBRA DE SEMILLAS EN PEQUEÑAS PARCELAS	INVOLUCRAR A GUADALUPE EN EL SEMBRADO DE VEGETALES PARA MEJORAR ASPECTOS ALIMENTARIOS.	CAJONES DE MADERA DE 30 X 10, TIERRA DE HUERTO, AGUA, SEMILLAS	2 HORAS	LISTA DE COTEJO FOTOS	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO
10	EVALUACIÓN	PROPICIAR LA RETROALIMENTACIÓN DE LAS SESIONES ANTERIORES LLEVADAS A CABO DURANTE EL TALLER.	DADO, TARJETAS DE COLORES, HOJAS, LAPICEROS.	2 HORAS	LISTA DE COTEJO	CRISTAL MELO HERNÁNDEZ MARÍA YAREBI PEDRAZA VELASCO

GENERAR LA AUTOSUFICIENCIA EN LABORES DIARIAS DENTRO DEL HOGAR A PARTIR DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ EN UNA JOVEN

Estrategia de intervención “AYÚDAME A AYUDARTE”



3.1.2 Programa de actividades

Número de la sesión:	1 5 de septiembre
Título:	Información – Discapacidad
Objetivo:	Implantar en Guadalupe y su madre el conocimiento sobre la discapacidad, los tipos de discapacidad que existen y que características contiene cada una.
Duración	2 horas. 12:10 pm a 2:10 pm
Material	Lámina ilustrada con los tipos de discapacidad, letreros con los nombres del tipo de discapacidad, pegamento, proyector, memoria, computadora.
Responsables	Cristal Melo Hernández María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción	<p>Inicio: Se dará un saludo a Guadalupe y su madre, dando una pequeña introducción sobre las actividades que se desarrollaran.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Presentar una lámina con imágenes de los tipos de discapacidad que hay, distribuidas en ella. Dar la indicación que por medio de letreros con cada discapacidad, identifiquen y relacionen el tipo de discapacidad que se encuentra en cada imagen. Anexo (Nº8)</p> <p>Proyección sobre que es la discapacidad, tipos de discapacidad que existen y los distintos tipos de características que contiene cada una de ella.</p> <p>Pedir opinión sobre qué es lo que creían que es la discapacidad y que ha cambiado de acuerdo a la información dada por medio de la proyección.</p> <p>Cierre: Identificación de los tipos de discapacidad por medio de la lámina con imágenes y la relación del nombre con la imagen.</p>
Evaluación	Prueba pre - post
Material probatorio	Fotos

Número de sesión:	2	12 de septiembre
Título:	Discapacidad motriz y sus implicaciones	
Objetivo:	Proporcionar a madre e hija información sobre la discapacidad que presenta Guadalupe.	
Duración	2 horas. 12:25 pm a 2:25 pm.	
Material	Pegamento, proyector, memoria, computadora, hoja ilustrada.	
Responsables	Cristal Melo Hernández María Yarebi Pedraza Velasco	
Descripción	<p>Inicio: Se dará un saludo a Guadalupe y su madre, dando una pequeña introducción sobre las actividades que se desarrollarán.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Proyección sobre la discapacidad motriz, características que tiene, su origen. (Nº 2)</p> <p>Se les proporcionará a Guadalupe y su madre una hoja donde contenga imágenes de actividades que se realizan en la vida diaria, para que ellas marquen que actividades consideran que puede desarrollar una persona con discapacidad motriz.</p> <p>Proyección de video la vida de Boni Consolo y el circo de las mariposas Nick Vujicic.</p> <p>Cierre: Reflexión sobre lo que se vio en el video. Haciendo preguntas como: ¿Alguna vez pensaron que una persona sin brazos podría hacer de comer por si sola? ¿Creen que lo que hizo fue porque tuvo algún entrenamiento en especial? ¿Cuándo el joven en el circo de las mariposas salía exhibido como un fenómeno que les hizo sentir? ¿Cómo piensan que él se sentía? ¿Por qué creen que no quería que nadie se le acercara? ¿Cómo creen que fue que tomo la decisión Nick de abandonar el circo donde lo miraban como un fenómeno, para ir a buscar una oportunidad? ¿Cómo consideran que se sintió al poder formar parte del circo de las mariposas y tener una participación propia? ¿Creen que esto es lo que les ocurre a las personas con discapacidad Motriz? ¿A qué se tienen que enfrentar? ¿Cómo consideran que se puede salir adelante con una discapacidad?</p> <p>Se les proporcionara nuevamente a Guadalupe y su</p>	

	madre la hoja donde contenga imágenes de actividades que se realizan en la vida diaria, para que ellas marquen que actividades consideran que puede desarrollar una persona con discapacidad motriz.
Evaluación	Prueba pre-post.
Material probatorio	Fotos

Número de sesión:	3	19 de septiembre
Título:	Muelitas	
Objetivo:	Propiciar la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene bucal.	
Duración	2 horas. 12:05 pm a 2:05 pm.	
Material	Lámina de con las partes de la boca, títeres, guión de cuento,	
Responsables	Cristal Melo Hernández María Yarebi Pedraza Velasco	
Descripción	<p>Inicio: Se dará un saludo a Guadalupe y su madre, dando una pequeña introducción sobre las actividades que se desarrollarán.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Reunidas en círculo conversar sobre: ¿Cómo hay que cepillarse los dientes? ¿Por qué y para qué hay que hacerlo? ¿Cuántas veces por día? ¿Cada cuánto se cambia el cepillo? ¿Por qué? ¿Qué alimentos son perjudiciales para los dientes?</p> <p>Guadalupe y su madre observan sus bocas por dentro con un espejo, reconociendo diferentes partes. Luego identifican en una maqueta o lámina de la boca las siguientes partes: labios, dientes, muelas, lengua, paladar.</p> <p>Observar el video “Muelitas”, en donde se muestra como cepillarse los dientes. A continuación se ira ejemplificando la manera del cepillado de los dientes a la vez que se reproduce el video para que se copie lo que se hace en el video. Al final de verlo y ejemplificarlo se preguntara si quedo claro cómo es que se debe de hacer el cepillado de los dientes.</p> <p>Representación de cuento: “El dragón que se lava los dientes”. Anexo (Nº4)</p> <p>Cierre: Por último concluir con la importancia que tiene el cepillado de los dientes e identificación de lo que se utiliza para lavarse los dientes. (anexo 5) Pedir que ejemplifiquen el lavado de los dientes.</p>	
Evaluación	Lista de cotejo	
Material probatorio	Fotos	

Número de sesión:	4 26 de septiembre
Título:	Reluciendo de limpia
Objetivo:	Propiciar la adquisición del hábito del baño
Duración	2 horas. 12:30 pm a 2:30 pm.
Material	Muñeca, jabón, toalla pequeña, bandeja, agua, estropajo.
Responsables	Cristal Melo Hernández María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción	<p>Inicio: Se saludara y se cuestionara como ¿Cómo te sientes al tener higiene bucal? y ¿Cuántas veces al día has estado lavándote los dientes? ¿Qué cambio has sentido o visto en tu boca?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Reunidas en círculo conversar sobre: ¿Cómo es la técnica del baño? ¿Por qué y para qué hay que hacerlo? ¿Cuántas veces al día? ¿Cada cuándo? ¿Por qué? ¿Cuáles son los utensilios para darse un baño? ¿Cuáles son los pasos a seguir para poder darte un baño?</p> <p>De acuerdo a las respuestas que se obtengan se ira abordando los pasos y utensilios para darse un baño, así como de igual manera se irán anotando en papel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Regular la temperatura del agua antes de entrar a la ducha o a la bañera 2.Mojar y enjabonar la toallita de bañarse para lavarse una parte del cuerpo 3.Enjuagar y enjabonar la toallita de bañarse para lavarse cada parte del cuerpo 4.Enjuagarse completamente 5.Cuando haya terminado, enjuagar la toallita de bañarse y escurrir el exceso de agua 6.Cerrar la ducha (y/o tirar el agua de la cubeta para que quede vacía) 7.Secarse minuciosamente el cuerpo 8. Colgar la toallita de bañarse que está mojada y la toalla con la que se secó que quedó húmeda. <p>Cierre: Se proporcionara a Guadalupe y su madre una muñeca, una tina, jabón, estropajo, toalla. Se dará la indicación de que Guadalupe le dé un baño a la muñeca, tal y como ella lo hace cuando se baña. Al terminar de bañar a la muñeca se cuestionara sobre ¿De los pasos que vimos para llevar acabo el baño cuales aplicaba ella y cuáles no? ¿Por qué?</p>

Evaluación	Observación
Material probatorio	Fotos

Número de sesión	5 3 de octubre
Título	Manitas limpias
Objetivo	Fomentar el lavado continuo de las manos.
Duración	2 horas. 12:15 pm a 2:15 pm.
Material	Pintura de agua, hoja ilustrada, bandeja con agua, toalla para manos.
Responsables	Cristal Melo Hernández, María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción	<p>Inicio se saludara y se dará a conocer el objetivos de la actividad</p> <p>Desarrollo Para comenzar se cuestionara a Guadalupe y a su madre sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es lo que piensan sobre el aseo de las manos. - Creen que es importante o no, y porque. - Cuándo y cuál es la forma correcta de llevar acabo el aseo de las manos. <p>Se mostraran por medio de una lámina los pasos, el momento y la importancia de llevar acabo el aseo de las manos.</p> <p>Se proporcionará a madre e hija una hoja ilustrada, distintos tipos de colores de pintura de agua.</p> <p>Se dará la indicación de que tienen que iluminar la imagen poniendo en práctica las manos sobre todo la utilización de sus dedos, en donde deberán de tener cuidado para no salirse del contorno de la imagen.</p> <p>También se les dirá que en cada cambio de color tendrán que lavar sus manos para que de esta manera los colores no se revuelvan y creen otros. Así como también lo que se hará es cuidar que no se manche la hoja.</p> <p>A continuación se les pedirá que realicen un dibujo de acuerdo a su gusto, lo que quieran ellas dibujar por medio de la pintura.</p> <p>Cierre Para finalizar se hará una comparación de los dibujos iluminados para ver qué diferencias encuentran entre lavarse las manos antes de cambiar de color y cuando no.</p>
Evaluación	Pictograma
Material probatorio	Fotos

Número de sesión:	6 10 de octubre
Título:	Estilista
Objetivo:	Aprender la importancia del cepillado del cabello
Duración	2 horas. 12:20 pm a 2:20 pm.
Material	Peine, agua, ligas. Imagen con peinados y silla.
Responsables	Cristal Melo Hernández María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción	<p>Inicio: Se darán los buenos días y se proporcionara a Guadalupe y su madre una perspectiva de lo que se trabajar y el porqué de la misma.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>A continuación se mostrara a Guadalupe y a su madre imágenes de diferentes tipos de peinados fáciles como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espiga • Trenza de tres gajos • Pelo recogido • Trenzitas chicas • Coletas <p>Como primer momento una de nosotras se sentara en una silla y la otra realizara los peinados siendo de esta forma que Guadalupe y su madre observaran cuales son los pasos a seguir para poder realizar los peinados después; así sucesivamente verán los cinco tipos.</p> <p>Cierre: Para seguir con el cierre se les pedirá que elabore dos tipos de peinado de los que más les hayan gustado o les es más fácil elaborar, de esta manera se observara si aprendieron lo requerido.</p>
Evaluación	Observación
Material probatorio	Fotos

Número de sesión	7 17 de octubre
Titulo	Aprender a tener nuevos hábitos
Objetivo	Promover la organización de la ropa y zapatos personales para mejor los hábitos.
Duración	2 horas. 12:10 pm a 2:10 pm.
Material	Una caja de cartón grande, hule, papel américa de colores, cinta adhesiva, tijeras y un trapo.
Responsables	Cristal Melo Hernández y María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción de la sesión	<p>Inicio: Al llegar saludaremos a "Lupe" y su mamá y le daremos una noción de lo que se estará trabajando en la actividad a realizar junto con su ayuda.</p> <p>Desarrollo: Se buscara un sitio adecuado donde "Lupe" tenga un mejor acceso a la caja donde se depositará su ropa y zapatos. Ya encontrando justo el sitio continuaremos nosotras con ayuda de "Lupe" en la elaboración de la decoración de la caja de esta manera, primero se tomara un pliego de papel américa del color que diga Guadalupe y con las tijeras se recortara a a medida de la parte que se forrara y se pegara con cinta adhesiva, así se seguirá con hasta ponerle el papel a la caja entera, por consiguiente se colocara el hule con el mismo procedimiento de la colocación de papel y ya cuando haya quedada la caja forrada completamente con un trapo se dará una última limpia para que Guadalupe la pueda usar.</p> <p>Cierre: Logrado hacer la actividad, se le pedirá a Guadalupe que empiece a doblar su ropa por sección de prendas al igual que sus zapatos. Específicamente se aludirá por qué se debe de tener hábitos y hacer uso de ellos.</p>
Evaluación	Lista de cotejo
Material probatorio	Fotos

Número de sesión	8 24 de octubre
Título	Adecuación de utensilio doméstico como la escoba y trapeador para el uso diario.
Objetivo	Posibilitar el uso de los artefactos para los quehaceres domésticos llevando la utilización diaria.
Duración	2 horas. 12:00 pm a 2:00 pm.
Material	Escoba, trapeador, serrucho, 2 palos de escoba, lija para madera, clavos y martillo.
Responsables	Cristal Melo Hernández y María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción de la sesión	<p>Inicio: Se saludará al llegar y después continuaremos haciéndole preguntas de cómo ha sido su día, como se ha sentido etc. Para después darle una explicación de lo que trabajaremos.</p> <p>Desarrollo: Ya mencionado lo anterior se procederá hacer las adecuaciones pertinentes y por consiguiente se le preguntara a Guadalupe de qué medida será que quiera el tamaño de los palos de la escoba y trapeador, de esta forma será más cómodo para ella utilizarlos A modo que ya sepamos lo anterior se quitara uno a uno los palos y los pondremos en una silla que sirva de apoyo, así que empezaremos a cortarlos con el serrucho. Ahora bien los trozos que quedaron se le pedirá a Guadalupe que nos ayude a lijarnos en las partes superiores de esta manera contribuirá con la actividad. Ya lijados los dos pedazos cada una de nosotras clavara un clavo con el martillo justo en el centro del pedazo, quedando así bien sujeto de esta manera Guadalupe tendrá mejor manejo de los artefactos a utilizar.</p> <p>Cierre: En consecuencia ya realizada la adecuación se los entregaremos a "Lupe" y ella tendrá que hacer una pequeña demostración de los utensilios y si hay algún defecto continuaremos con el arreglo. Por último se le dará una explicación de lo importante que es de que ella misma logre realizar actividades básicas de la vida cotidiana como lo son el barrer y trapear su hogar sin la ayuda de otra persona.</p>
Evaluación	Observación
Material probatorio	Fotos.

Número de sesión	9 31 de octubre
Título	Siembra de semillas en pequeñas parcelas
Objetivo	Involucrar a Guadalupe en el sembrado de vegetales para mejorar aspectos alimentarios.
Duración	2 horas. 12:30 pm a 2:30 pm.
Material	Cajones de madera de 30 x 10, tierra de huerto, agua, semillas
Responsables	Cristal Melo Hernández y María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción de la sesión	<p>Inicio: Llegaremos y saludaremos a la familia, se describirá a Guadalupe de que se trata la actividad.</p> <p>Desarrollo: Por consiguiente comenzaremos pidiéndole de favor a Guadalupe que nos ayude a la realización de la parcela y como primer paso en el mismo artefacto donde llevaremos la tierra tendrá que revolverla a modo que este manejable. Después en los cajones de madera tendrá que poner la tierra de forma que se llenen todos los espacios posibles de las cajas. Por tanto ya colocada la tierra se le hará unos hoyos pequeños con un pedazo de madera donde se le colocara la semilla, entonces ya hecho lo anterior se tapan los orificios para que la tierra cubra las semillas y por último se depositara agua.</p> <p>Cierre: Se le explicara a Guadalupe que tendrá que estar al tanto de la parcelas y procurarlas para que crezcas y se den los vegetales. Ahí pues volveremos a expresarle el porqué de la actividad y con qué fin se realizó.</p>
Evaluación	Lista de cotejo
Material probatorio	Fotos.

Número de sesión	10 7 de noviembre 2015
Título	De todo un poco
Objetivo	Propiciar la retroalimentación de las sesiones anteriores llevadas a cabo durante el taller.
Duración	2 horas. 12:10 pm a 2:10 pm.
Material	Dado, tarjetas de colores, hojas, lapiceros.
Responsables	Cristal Melo Hernández y María Yarebi Pedraza Velasco
Descripción de la sesión	<p>Inicio: Saludo a Guadalupe y su madre, presentación de la actividad “De todo un poco”.</p> <p>Desarrollo: Se dará la indicación a Guadalupe y a su madre de que cada una tome un dado de colores. A continuación se explicara que cada una tendrá que lanzar un dado y dependiendo del color que haiga boca arriba, se tendrán tarjetas de colores con la debida indicación de lo que se tendrá que hacer como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de discapacidad conoces • Que características tienen las discapacidades que conoces • Guadalupe que tipo de discapacidad presenta • Las personas discapacitadas que pueden hacer • Las personas discapacitadas que no pueden hacer • Menciona cuantas veces al día es recomendable lavarse los dientes • Es importante lavarse los dientes, porque • Menciona los pasos a seguir de la técnica del cepillado • Pon en práctica los pasos para realizar el sembrado de vegetales • Cuáles son los artefactos caseros, para que sirven y qué importancia tiene utilizarlos • Es importante tener organizadas nuestras cosas (ropa, zapatos, cobijas, etc.), porque • Cada cuando hay que lavarse las manos, porque • Describe la técnica adecuada para lavarse las manos • Porque y para qué hay que bañarse • Cada cuando se recomienda bañarse • Pasos que sigues cuando te bañas

	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante cepillar el cabello, sí o no, porque • Realza el peinado que lleva por nombre trenza de tres gajos. <p>Al terminar todas las tarjetas se retroalimentara en aquellos aspectos que pudieran no haber quedado claros.</p> <p>Cierre: Agradecer a Guadalupe y a su madre por la atención prestada y explicar la finalización del taller llevado a cabo. Proporcionar algunos bocadillos e invitar a ambas para que expresen como se sintió y que les pareció el taller.</p>
Evaluación	Lista de cotejo
Material probatorio	Fotos.

3.1.3 Recursos

Los recursos son los medios que apoyan la planeación de la estrategia que permite obtener algo que se desea o se necesita (Thomson, 2008). Cuando se elabora cualquier estrategia es indispensable utilizar cualquier recurso que sea válido para la implementación de la misma ya sea recurso humano, financiero o material didáctico, que a su vez son de utilidad para lograr los objetivos planteados desde un principio. Por consiguiente en este capítulo se pretende dar a conocer los diferentes recursos que se utilizaron para llevar a cabo la estrategia que se aplicó.

Los recursos humanos van encaminados primeramente a las personas que están a cargo de realizar dicho proyecto o estrategia de intervención, ya que mediante ellas se procede la ejecución de la acción, el desarrollo de las actividades y de la estrategia completa; de manera que las personas aportan sus propios conocimientos teóricos que cambiará o impactara en el desarrollo del proyecto. Ahora bien los recursos financieros es el efectivo monetario que tiene un grado de liquidez y está compuesto por dinero en efectivo para satisfacer las necesidades materiales que contribuyan a la ejecución del proyecto.

Si bien se habla de los recursos materiales que son los medios tangibles por lo cual se llevan a cabo la mayoría de las actividades y son de gran ayuda para el logro de los objetivos. Sin embargo, para que se lleve a cabo la determinación del proyecto de investigación debe haber un conjunto correcto de los recursos para su distribución.

Puesto que el recurso humano juega un papel muy importante para la elaboración del proyecto en conjunto con el recurso financiero que a su vez gestionan los materiales, de ahí que conforma a todo el proyecto.

3.1.4 Plan de monitoreo y evaluación

A continuación se da a conocer el plan de monitoreo y evaluación desarrollado a lo largo del proceso de intervención con la finalidad de evaluar los instrumentos y técnicas utilizados en la puesta en marcha del proyecto de desarrollo socioeducativo.

Ventosa (1999), nos dice:

Por consiguiente la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa persigue los siguientes objetivos: reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando, reforzar la aplicación y la participación en su desarrollo, permitir tomar decisiones internas que pueden mejorar el proyecto, ayudar a subsanar los errores detectados (p. 38).

Es así como se retoma en este proyecto lo que nos dice Ventosa ya que en el proyecto de desarrollo educativo se evaluará la estrategia de intervención por medio de los instrumentos elaborados, siendo así que dentro de ellos hay indicadores que están basados para evaluar de forma correcta las acciones de los sujetos así como de igual manera se evaluará a los sujetos implicados, llevando con esto a permitir el reforzamiento, la participación para permitir tomar decisiones y detectar posibles errores.

Existen dos tipos de evaluación la cualitativa y la cuantitativa, en este caso se abordará la evaluación cualitativa que se ha elegido para el proyecto de desarrollo socioeducativo, referente al fomento de la independencia dentro del hogar.

Los autores Cáliz, Zazueta y Macías (2008), mencionan que la investigación cualitativa:

La investigación cualitativa, tienen por objeto la descripción de cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que puede abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una

cierta cualidad se encuentra en un cierto grado de acontecimiento dado, si no descubrir tantas cualidades como sea posible, (p.67)

En acuerdo con lo que nos mencionan los autores la investigación cualitativa tiende a describir las cualidades acontecidas sobre la realidad donde se están desarrollando así como también por medio de esta evaluación es posible conocer la dinámica de aprendizaje, intereses, actitudes o conductas que se dan en cuanto a las personas con las que se está trabajando y sobre la necesidad a abordar.

Según Ortegón, Pacheco y Prieto (2005):

La evaluación es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos, los resultado (o el impacto) de un proyecto en ejecución o completado.... La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” (P, 48)

En acuerdo con lo que menciona los autores antes mencionados, se considera de vital importancia la evaluación debido a que por medio de este proceso es como se logra dar a conocer si lo que se realizó se ejecutó de manera correcta al llevarlo a cabo en la acción ya sea del proyecto o programa, es decir si alcanzó los objetivos establecidas en un inicio y las metas que se esperan obtener al término de este mismo.

En el proceso de evaluación de acuerdo al momento de su realización se ubican en tres las cuales son, diagnóstica, formativa y sumativa. Este proyecto integra los tres momentos de la evaluación, ya que en la obtención del diagnóstico se llevó a cabo la evaluación diagnóstica, es decir determinamos la necesidad y diagnosticamos para poder iniciar la intervención de las técnicas que se usaron fueron observaciones y entrevistas y a lo largo del proceso vimos que pruebas permitieron obtener información como entrevista abierta, prueba de conocimiento, de familia y de HTP para visualizar la falla y mejorar o hacer cambio por lo tanto esto conlleva a la evaluación formativa, por último se utilizó la evaluación de las actividades al termino del proyecto para verificar los

resultados obtenidos de la puesta en marcha de este, utilizando en dicho momento la evaluación sumativa.

Las técnicas de recogida de datos e instrumentos que se utilizaran son cualitativos, entre ellas se encuentra la observación, entrevista; de los instrumentos se utilizara el registro de observación, el diario (calendario), lista de cotejo y guion de entrevista.

El primer instrumento que se utilizara de la sesión 1 denominada “Información – discapacidad” será el siguiente, este es una prueba denomina pre-post donde dicha prueba consiste en verificar el estado de conocimiento que se tiene sobre el tema en un inicio y al final, verifica que alcances se ha logrado después de que se hayan impartido nuevos conocimientos de acuerdo a las actividades desarrolladas durante la sesión.

INFORMACIÓN-DISCAPACIDAD

Sesión: 01

Fecha:

_____ **Instrucciones:** Relaciona cada imagen con el nombre que le corresponde.

Pre: inicio



Post: final



Discapacidad intelectual

Discapacidad motriz

Discapacidad visual

Discapacidad auditiva

Discapacidad intelectual

Discapacidad motriz

Discapacidad visual

Discapacidad auditiva

El segundo instrumento a utilizar en la sesión denominada “Discapacidad Motriz” consiste en lo mismo que la sesión anterior la cual es la prueba pre-post. Donde de igual manera se verificará el estado de conocimiento que tienen Guadalupe y su madre acerca de los temas a abordar en la sesión y las actividades.

Sesión 2 Discapacidad motriz y sus implicaciones

Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X las actividades que creas que puede realizar una persona con discapacidad motriz.



En la tercera sesión el instrumento que decidimos a utilizar será una lista de cotejo que esta empleada para evaluar la sesión denomina “muelitas” de la cual se establecerán los indicadores que reflejen los conocimientos adquiridos durante la sesión número tres la cual es la que se muestra a continuación.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MUELITAS

Sesión: 03

Fecha: _____

Instrucciones: de los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje la participación de las beneficiadas.

INDICADORES	SI	NO
Mostraron conocimiento sobre hábitos de higiene bucal		
Comprendieron la técnica del cepillado de dientes		
Ocuparon los materiales de manera correcta		
Mostraron tener habilidades de aprendizaje sobre el cepillado		
Se pudo aplicar las medidas preventivas de higiene bucal satisfactoriamente.		

A continuación el instrumento a utilizar en la sesión número cuatro, de la cual lleva por nombre “Reluciendo de limpia” se evaluara por medio de un pictograma para verificar el desempeño mostrado por parte de Guadalupe y su madre a lo largo de la sesión llevándonos a un análisis de lo acontecido.

PICTOGRAMA PARA EVALUAR RELUCIENDO DE LIMPIA

Sesión: 04

Fecha: _____

<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me quito la ropa</p> 	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Lavo mis partes más importantes</p> 
<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me suelto el pelo</p> 	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Froto mi cuerpo con la esponja</p> 
<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me mojo el cuerpo y cabello</p> 	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me mojo para quitarme el shampoo y jabón de mi cuerpo</p> 
<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me echo shampoo</p> 	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me seco con la toalla</p> 
<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me froto el cabello</p> 	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Me visto</p> 
<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Mojo la esponja con agua y le hecho jabón</p> 	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Recojo todo</p> 

Para proseguir con la sesión número cinco, la cual esta denominada como “Manitas limpias” el instrumento que se estará utilizando para evaluar esta sesión será una observación donde se plasmara lo observado en cuanto a la participación y desempeño por parte de madre e hija llevándonos con ello a un análisis de lo obtenido o logrado durante lo que es el desarrollo de la actividad con sus respectivas actividades.

OBSERVACIÓN PARA EVALUAR MANITAS LIMPIAS

Sesión: 05

Fecha: _____

Objetivo: Apreciar la demostración adecuada del procedimiento de lavado de manos	
Observación	Análisis

Ahora en la sesión siguiente denominada “Estilista” se evaluara a través de otra observación donde al igual que en la sesión desarrollada con anterioridad se plasmara los puntos claves observados de su aprendizaje y como es que lo lleva a cabo en el momento de ponerlo a la práctica durante la realización de la sesión número seis y así mismo se complementara llevando un análisis de lo observado, haciendo referencia siempre al objetivo marcado.

OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ESTILISTA

Sesión: 06

Fecha: _____

Objetivo: Apreciar la demostración adecuada del procedimiento de cepillado y peinado del cabello.	
Observación	Análisis

Posteriormente en la sesión siguiente numero 7 la cual lleva por nombre “Aprender a tener nuevos hábitos” decidimos cambiar la forma de evaluar, por lo tanto optamos que sería mejor aplicar la evaluación a través de una lista de cotejo donde contendría indicadores de los cuales por medio de ellos se examinara conocimientos, uso de la organización, habilidades etc., y de esta manera sabremos si se logró el objetivo.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR APRENDER A TENER NUEVOS HÁBITOS

Sesión: 07

Fecha: _____

Instrucciones: de los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje la participación de las beneficiadas

INDICADORES	SI	NO
El lugar que escogió fue el indicado para ubicar la caja.		
Guadalupe tiene conocimiento de cada uno de los materiales		
Hizo uso de la organización al acomodar por separado su ropa (faldas, playeras, pantalones, ropa interior) y zapatos		
Mostro habilidades de aprendizaje e hizo uso de las mismas		

En la siguiente sesión referida a la número 8 nombrada “Adecuación de utensilios”, la evaluación de la cual se trabajara se decidió que fuese de nueva cuenta otra observación donde se analizarán a detalle los datos más relevantes recabados durante la sesión y las actividades llevadas a cabo en la misma.

OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ADECUACIONES DE UTENSILIOS DOMÉSTICOS (ESCOBA Y TRAPEADOR) PARA EL USO DIARIO.

Sesión: 08

Fecha: _____

Objetivo: Demostrar la accesibilidad de manipulación en utensilios domésticos como la escoba y el trapeador dentro del hogar para su utilización por cualquiera de ellas.	
Observación	Análisis

Por consiguiente en la sesión número 9 la cual lleva por título “Siembra de semillas”, esta actividad se calificara por medio de una lista de cotejo donde se confrontaran los indicadores que tengan en cuenta el uso de las herramientas, el manejo del material, la eficiencia y si es independiente, por este medio se espera conocer lo que se alcanzó por medio de la aplicación de la sesión.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SIEMBRA DE SEMILLAS EN PEQUEÑAS PARCELAS

Sesión: 09

Fecha: _____

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje la participación de las beneficiadas.

INDICADORES	SI	NO
Guadalupe tuvo problemas en cuanto a la manipulación del material.		
Logro el manejo del material por si sola (sin ayuda).		
Realizo las parcelas de manera independiente.		
Fue eficiente en la realización de la actividad		

Para finalizar en la sesión número 10 se realizara una evaluación final en la cual el objetivo principal será la comprobación de los resultados alcanzados a través de la aplicación del taller, desarrollado por medio de las sesiones con sus correspondientes actividades, dicha evaluación será a través de una lista de cotejo donde se contemplara en los indicadores cada uno de los objetivos a alcanzar en las distintas sesiones.

Sesión 10 De todo un poco

Fecha: _____

Instrucciones: de los siguientes enunciados marca con una X la respuesta que mejor refleja la participación de los beneficiados.

Indicadores	Si	No
Lograron comprender los tipos de discapacidad que existen		
Identificaron las características de cada discapacidad		
Lograron identificar qué tipo de discapacidad presenta Guadalupe		
Mostraron conocimiento sobre qué cosas pueden realizar las personas discapacitadas		
Comprendieron que no hay límites para las personas discapacitadas		
Reconocieron cuantas veces al día es recomendable lavarse los dientes.		
Aprendieron la importancia de lavarse los dientes		
Adquirieron la técnica del cepillado de dientes		
Realizo los pasos para la siembra de vegetales		
Identificaron los artefactos caseros, su función e importancia		
Se percataron de la importancia de organizar sus pertenencias.		
Mostro conocimiento de los momentos en que se debe lavar las manos		
Desarrollo la técnica correcta del lavado de manos		
Reconoció la importancia de la higiene personal		
Identifico la temporalidad en que es propicio bañarse		
Noto la secuencia de pasos a seguir de la higiene corporal		
Comprendió la importancia del cepillo y peinado del cabello.		
Llevo a cabo la realización del peinado indicado		

Cabe mencionar que en cada una de las sesiones se realizara una evaluación extra la cual tiene como objetivo verificar la actitud mostrada por parte de madre e hija en la realización de las actividades a desarrollar durante la puesta en marcha de la sesión. Esta evaluación complementara la información recabada sobre cada sesión.

Evaluación actitudes y realización de las actividades. Sesión: _____

Fecha: _____

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad			
Participaron activamente			
Hubo una colaboración en conjunto			
Se involucraron en aprender.			
Siguen instrucciones de forma clara y precisa			
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente			
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad.			
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar			
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.			
Mostro interés durante la realización de las actividades.			
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe).			

La evaluación de la estrategia se realizará en el lugar de la aplicación, es decir, en la casa de la familia Velasco Mérida ubicada en la comunidad de El Candeje. Retomando el siguiente plan de evaluación diseñado para evaluar el proyecto.

Según Laura Murray y Lilia Rossi (2007):

Monitoreo es el seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, programa o proyecto... procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción de forma regular.

Estando en total acuerdo con lo que mencionan las autoras anteriores el monitoreo permite dar seguimiento a las acciones implementadas dentro del proyecto y de igual manera para regular; debido a que en la puesta en marcha del taller por medio del monitoreo llevado a cabo a través de listas de cotejo, observaciones, prueba pre-post, diario de campo (calendario), etc., es posible percibir y dar seguimiento a cada una de las acciones desarrolladas en el día a día que se da y se registra los cambios que se están dando.

Cabe mencionar que dentro del monitoreo es posible notar los costos de los materiales utilizados y previstos en cada una de las sesiones desarrolladas ya que para poner en marcha el taller se llevará a cabo una cotización de los materiales que se utilizaran y con el monitoreo es posible ver si esto que fue cotizado se llevó a cabo como se previó, dichos materiales quedaran distribuidos de la siguiente manera:

Numero de sesión	Materiales
1	Lámina ilustrada con los tipos de discapacidad, letreros con los nombres del tipo de discapacidad, pegamento, proyector, memoria, computadora
2	Pegamento, proyector, memoria, computadora, hoja ilustrada.
3	Lamina de con las partes de la boca, títeres, guion de cuento.
4	Muñeca, jabón, toalla pequeña, bandeja, agua, estropajo.
5	Pintura de agua, hoja ilustrada, bandeja con agua, toalla para manos.
6	Peine, agua, ligas. Imagen con peinados y silla.
7	Una caja de cartón grande, hule, papel américa de colores, cinta adhesiva, tijeras y un trapo.
8	Escoba, trapeador, serrucho, 2 palos de escoba, lija para madera, clavos y martillo.
9	Cajones de madera de 30 x 10, tierra de huerto, agua, semillas
10	Dado, tarjetas de colores, hojas, lapiceros.

Para proseguir se mencionan los diferentes recursos que se utilizaran para llevar a cabo la estrategia de intervención pero esta vez de manera general, tomando en cuenta tanto el recurso humano, financiero y material. Es importante hacer mención que dichos materiales serán costeados por recursos propios ya que no se contará con el apoyo de ninguna institución.

RECURSOS	CONTENIDO																																						
Recurso Humano	Para la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto Socioeducativo se requieren de dos interventoras educativas.																																						
Recurso Financiero	Los recursos financieros requeridos serán liquidados por las dos interventoras educativas que está a cargo de dicho proyecto socioeducativo.																																						
Recurso Material	<p>Los recursos materiales que se utilizaran serán los siguientes:</p> <table border="0"> <tr> <td>1 computadora portátil</td> <td>ligas</td> </tr> <tr> <td>1 proyector</td> <td>silla</td> </tr> <tr> <td>1 par de bocinas</td> <td>caja de cartón</td> </tr> <tr> <td>2 videos</td> <td>hule</td> </tr> <tr> <td>1 memoria américa</td> <td>4 pliegos de papel</td> </tr> <tr> <td>2 pliegos de papel bond</td> <td>cinta adhesiva</td> </tr> <tr> <td>impresiones de hojas ilustradas</td> <td>1 trapo</td> </tr> <tr> <td>Resistol</td> <td>toalla para manos</td> </tr> <tr> <td>tijeras</td> <td>escoba</td> </tr> <tr> <td>títeres</td> <td>trapeados</td> </tr> <tr> <td>un guion de cuento</td> <td>lijas</td> </tr> <tr> <td>muñeca</td> <td>clavo</td> </tr> <tr> <td>jabón</td> <td>martillo</td> </tr> <tr> <td>toalla pequeña de 30x 10</td> <td>cajones de manera</td> </tr> <tr> <td>agua</td> <td>tierra de huerto</td> </tr> <tr> <td>estropajo</td> <td>semillas</td> </tr> <tr> <td>1 recipiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pinturas de agua</td> <td></td> </tr> <tr> <td>peine</td> <td></td> </tr> </table>	1 computadora portátil	ligas	1 proyector	silla	1 par de bocinas	caja de cartón	2 videos	hule	1 memoria américa	4 pliegos de papel	2 pliegos de papel bond	cinta adhesiva	impresiones de hojas ilustradas	1 trapo	Resistol	toalla para manos	tijeras	escoba	títeres	trapeados	un guion de cuento	lijas	muñeca	clavo	jabón	martillo	toalla pequeña de 30x 10	cajones de manera	agua	tierra de huerto	estropajo	semillas	1 recipiente		pinturas de agua		peine	
1 computadora portátil	ligas																																						
1 proyector	silla																																						
1 par de bocinas	caja de cartón																																						
2 videos	hule																																						
1 memoria américa	4 pliegos de papel																																						
2 pliegos de papel bond	cinta adhesiva																																						
impresiones de hojas ilustradas	1 trapo																																						
Resistol	toalla para manos																																						
tijeras	escoba																																						
títeres	trapeados																																						
un guion de cuento	lijas																																						
muñeca	clavo																																						
jabón	martillo																																						
toalla pequeña de 30x 10	cajones de manera																																						
agua	tierra de huerto																																						
estropajo	semillas																																						
1 recipiente																																							
pinturas de agua																																							
peine																																							

Plan de monitoreo y evaluación

Objetivo General	Objetivo Especifico	Indicador de resultados	Medios de verificación	Actividad	Indicador de proceso	Medios de verificación
Integrar a Guadalupe en la realización de actividades cotidianas dentro del hogar.	Propiciar el desarrollo de las habilidades de auto cuidado e higiene personal de manera independiente (arreglarse, vestirse, higiene bucal, bañarse)	Respecto a madre e hija se apropiaron de los conocimientos de auto cuidado e higiene personal: <ul style="list-style-type: none"> • Arreglarse • Vestirse • Higiene bucal • Bañarse. 	<p>Cuestionario aplicado al inicio y término del proyecto.</p> <p>Registro de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información- discapacidad • Muelitas • Reluciendo de limpia • Manitas limpias • Estilista 	<p>Presentación de información- discapacidad.</p> <p>Presentación de obra de teatro</p> <p>Adquisición de hábito del baño.</p> <p>Presentación de técnica de lavado de manos</p> <p>Presentación de importancia del cepillado de cabello.</p>	<p>Informe de actividades</p> <p>Fotografías</p>

	Promover la participación de actividades de organización domestica dentro del hogar.	Respecto a madre e hija promueve y toma participación en actividades de organización doméstica.	Cuestionario aplicado al inicio y término del proyecto. Registro de observación	Discapacidad motriz sus implicaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a tener nuevos hábitos • Adecuación de utensilios. 	Presentación de diapositivas Realización de nuevos hábitos Realización de adecuación de utensilios Realización de siembra de semillas.	Informe de actividades Fotografías
--	--	---	--	--	---	---

3.2 Evaluación de Resultados Obtenidos

La aplicación del taller se llevó a cabo en un 100 por ciento; gracias a la participación de madre e hija en cada una de las sesiones al igual por medio de la pertinencia prevista para la aplicación de cada una de las sesiones en donde se buscó el día y momento apropiado para coincidir con la madre de Guadalupe.

Es importante el mencionar que con dicha aplicación se obtuvieron resultados favorables, ya que se logró que madre e hija reconocieran y se concientizaran que la discapacidad no es un factor que impida al ser humano en realizar acciones, por lo tanto nuestro taller se logró en su gran mayoría que comprendiera el significado y aplicación de la autosuficiencia en las labores diarias dentro del hogar a partir de la discapacidad motriz, por medio de la estrategia implementada y de esta manera hubo un cambio de perspectiva con base a la problemática.

Por ende al hacer mención sobre los temas que se tenían que trabajar en el transcurso del taller, al principio las actitudes de Guadalupe y de la señora Herminia fueron un poco sorprendidas con los temas que les fuimos mencionados, de los cuales estuvimos trabajando, ya que en sí ellas tenían otra perspectiva sobre el tema de la discapacidad, si bien al principio cuando se decidió ejecutar la primera actividad donde consistía hacer una evaluación pre-post, ellas comentaron y señalaron que las personas con discapacidad no podían hacer acciones de la vida diaria o incluso que no podían tener pareja o formar una familia, así bien al dar seguimiento con la actividad les fuimos presentando un panorama que en efecto pueden hacer las mismas cosas pero con condiciones diferentes. De este mismo modo en la segunda actividad fue dar a conocer a profundidad la discapacidad que padece Lupe ya que su conocimiento de la discapacidad era deficiente, cómo se originaba y mucho menos no sabía en cuál de las discapacidades pertenecía ya fuera (motriz, visual, auditiva, intelectual), por que no habían platicado con ella sobre el tema abiertamente, de acuerdo a los que nos comentó, solo en la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) asistía a sus sesiones de rehabilitación cuando iban por

ella, pero nunca le hablaron de su discapacidad. Al principio nos costó un poco de trabajo para que entendieran estos temas ya que su conocimiento a la discapacidad era deficiente.

Por consiguiente, en las sesiones seguidas que estuvieron enfocadas al fomento de la limpieza referidas a la higiene bucal, aseo corporal, lavado continua de las manos y arreglarse el cabello, Lupe al inicio tuvo la actitud que ya sabía lo que tenía que hacer, pero el problema era que no lo ponía en práctica así que en cada sesión referidas a las acciones antes mencionadas, nos enfocamos a que fuera ella misma constante con su higiene personal; para esto tuvimos que realizar un calendario donde consistía en colorear las acciones que fue realizando en el transcurso de las semanas como bañarse, lavarse las manos, limpiarse los oídos y cepillarse los dientes, de este modo nos dimos cuenta de que acciones realizaba y cuáles no, en efecto hubo una respuesta favorable ya que Lupe puso en práctica éstos hábitos de higiene. Con el paso del tiempo referimos que estos temas ya los fueron comprendiendo con mayor razón, pues nosotras siempre les fuimos recalcando en el transcurso de las actividades que su discapacidad no era un impedimento para que hiciera estas acciones diarias.

Mientras tanto en las actividades de Aprender a tener nuevos hábitos, adecuaciones de utensilios domésticos como la escoba y trapeador para el uso diario y siembra de semillas, la mecánica fue aún más factible ya que finalmente hizo uso de su razonamiento y conocimientos para realizar otras acciones, además Guadalupe mostró que tenía habilidades que no las había puesto en práctica como el usar un martillo, una lija para madera y preparar tierra para sembrar. Así pudimos minimizar la perspectiva que tenían al principio del taller, logrando obtener un cambio positivo.

Ahora bien afirmamos que gracias a nuestro taller se hicieron cambios favorables en la vida de Guadalupe, tanto en las actividades de información sobre la discapacidad y discapacidad motriz que se lograron en base a nuestros objetivos ya que Lupe conoció en que consiste la discapacidad y sabe más a profundidad de este tema con el que ella vive día con día, además logró

reconocer en que consiste su discapacidad y sus alcances que puede lograr, pues al principio tanto su mamá y ella tenían un desconocimiento del problema sucedido desde su nacimiento.

Así como también se notó una mejoría en cuanto al aseo personal y autocuidado llevado a cabo por parte de la joven, puesto que en un inicio se observaba la carencia del lavado de dientes, del cepillado del cabello, aseo diario, lavado de las manos, actividades que con la ayuda del calendario de higiene que se le dejó, al final se observó el incremento de llevar a cabo la aplicación de acciones sobre dichas carencias visibles, puesto que al momento de llegar a la casa de la joven se encontraba bañada, peinada, con las manos limpias o si es que las tenía sucias acudía a lavárselas, se notó de igual manera que comenzaba a lavarse los dientes, cabe mencionar que dicha mejoría fue tomada en cuenta también por parte de madre e hija, debido a que hacen mención; “cuando se comenzó a poner en marcha el cepillado de dientes presentaba dolor y fue disminuyendo considerablemente y al hacerlo un hábito”.

Con base al tener ordenado sus objetos personales, se logró un cambio ya que al realizar la actividad de la caja se le hizo más fácil acomodar sus cosas; es decir meterlas y sacarlas cuando tiene la necesidad de hacer uso de ellas, contrario que al inicio de la aplicación de la estrategia las tenía amontonadas en un costal, en la puesta en marcha de las últimas sesiones, era visible un cambio en la participación por parte de la joven Guadalupe en cuanto a la realización de actividades dentro de su hogar, en comparación con lo que realizaba en un inicio, por el hecho de que la madre de la joven refería que ella le apoyaba lavando su propia ropa, barriendo, acomodando, cocinando; pero durante nuestras visitas no se observaba ello; con la puesta en marcha de nuestro taller se pudo verificar que la joven barría, acomodaba sus pertenencias, en sí se notó una mayor participación en las acciones diarias dentro del hogar.

Así como se lograron los objetivos en las actividades hubo una en la cual se tuvo dificultad la cual fue “ Siembra de semillas”, en esta sesión si se desarrolló

de acuerdo a lo planeado, pero al momento de hacerse cargo de las parcelas hubo respuesta negativa, es decir no hubo correspondencia ya que al asistir a las actividades siguientes se pudo observar que no las cuidó en el transcurso de las semanas, por lo tanto no se cumplió con el objetivo.

Podemos decir que nuestro taller se logró y alcanzó lo deseado con base a la mayoría de nuestros objetivos, pues tanto ella como su mamá, pudieron reconocer y adquirir nuevos conocimientos sobre la discapacidad, cuantas hay y cuál es la que ella presenta, además logramos que Guadalupe elaborara actividades de la vida diaria como el mantener una higiene personal, el mantener acomodadas sus propias cosas y tener limpia su vivienda, de cierta manera si hubo un alcance de los objetivos deseados.

Desde luego con la evaluación de los resultados en todas las actividades que les aplicaron evaluamos también desde la comprensión de los objetivos, su participación activa, el involucrarse en aprender, si seguían instrucciones, el mostrar respeto, el interés que le ponían a cada una de las actividades, al opinar y preguntar sobre lo requerido etc.; que en efecto durante todo el taller su actitud fue de respeto, se integraba y cuestionaba sobre algo que no entendían o no les había quedado claro, nunca se mostraron renuentes, al contrario siempre con ganas de aprender, comprendían lo que queríamos lograr en cada actividad y siempre fueron muy cooperativas y amables.

Para finalizar durante la aplicación del taller se tuvieron algunos percances, los cuales fueron en la modificación de ciertos materiales como lo fue en la siguiente actividad “Aprender a tener nuevos hábitos”, ya que desde un principio se propuso realizar dicha actividad con cajas de madera, pintura, brocha y lija, pero por cuestiones donde el espacio que tiene destinado no se prestaba y no le favorecía a Lupe el tener manipulación de las cajas, de esta manera nosotras decidimos modificar la actividad con otros materiales como una caja de cartón forrada y además que pudiera ser trasladada a otros lugares, dependiendo a las necesidades de Guadalupe. Así bien esta fue la única actividad donde se cambió el tipo de materiales de apoyo para la realización de la misma.

3.2.1 Informe de aplicación

Actividad 1

Objetivo: Implantar en Guadalupe y su madre el conocimiento sobre la discapacidad, los tipos de discapacidad que existen y que características contiene cada una.

Registro de aplicación: Información-discapacidad

El día sábado 05 de septiembre del 2015, llegamos a la casa de Guadalupe Mérida Velasco, eran alrededor de las 12 con 10 minutos, para ello salió la madre de Guadalupe la señora Herminia Mérida Velasco a la cual saludamos con mucho respeto y le preguntamos si se encontraba “Lupe”, por consiguiente nos respondió que si se encontraba la chica y nos pasó a su casa habitación.

Ahí adentro se encontraba Guadalupe sentada en la orilla de la cama, por su expresión de su cara se notó que le dio mucho gusto vernos de nueva cuenta y de inmediato nos saludó y le respondimos el saludo. Ahora bien ya estando la mamá y la hija juntas, se les empezó explicar el panorama del taller que se llevaría a cabo los próximos meses, para ellos se les mencionó que se iban a realizar 10 actividades correspondientes a las discapacidad y por lo tanto el objetivo del taller para el beneficio de Guadalupe. De esta manera las dos personas accedieron a cooperar con nosotras y de esta forma decidimos aplicar la primera actividad denominada “información - discapacidad”.

Posteriormente empezamos a sacar el material con el cual se trabajaría como fue la computadora, USB donde se guardaba información sobre el tema de la discapacidad y posteriormente las bocinas, para esta primera actividad se tuvo un inconveniente, dado que no pudimos obtener un proyector se tuvo que mostrar las diapositivas en la computadora.

Ya instalado todo el equipo de trabajo y colocado a Guadalupe y a su mamá en un lugar donde pudieran tener una mejor vista de la portátil se prosiguió a comenzar con la primera actividad.

Al iniciar se les mencionó él por qué se llevaría cabo la sesión y se le hizo mención del objetivo, ya haber dicho lo primero se le mostraron imágenes de las cuatro discapacidades y las colocamos en un papel bond y a ella les dimos cuatro letreros que llevaban el nombre de las discapacidades que hay y se le dijo que relacionaran los letreros con la discapacidad que según ellas creerían que era, ya haber hecho esa parte se prosiguió con proyectar un video sobre las discapacidades y al terminar el video nosotras empezamos hablando de cada una de ellas pero ahora con sus características poniéndoles varios ejemplo.

Para finalizar se les cuestionó sobre que creían que era la discapacidad y que si había un cambio de panorama después de lo impartido, para lo cual ellas respondieron a nuestra preguntas y por lo tanto se les volvió a pegar otra lamina con las imágenes como al principio y de nueva cuenta tendrían que relacionarlas pero ahora identificando correctamente cada una de ellas.

De esta manera fue como se evaluó la sesión y posteriormente se finalizó, cabe destacar que Guadalupe y Herminia se mostraron muy atentas a la proyección y a la explicación que dimos, además que se mostraron participativas durante la aplicación.

Actividad 2

Objetivo: Proporcionar a madre e hija información sobre la discapacidad que presenta Guadalupe.

Registro de aplicación: Discapacidad motriz y sus implicaciones.

Se llegó a la vivienda y saludamos a la mamá, papá y posteriormente a Guadalupe que se encontraban en el patio de su casa, ellos respondieron a nuestro saludo e inmediatamente la señora Herminia nos dijo que entráramos a su casa, se empezó a preparar el material es decir, acomodamos la computadora y las sillas para colocar a nuestras personas mientras que “Lupe” se fue a cambiar de ropa y peinarse.

A los 10 minutos entro Guadalupe y su mamá le ofreció agua, jabón y un trapo para que se lavara las manos, ya iniciando la actividad a las 12 con 25 minutos se les hizo mención del tema que se iba a trabajar y el objetivo, ahora bien se les pasó una hoja con ilustraciones les dijimos que tenían que tachar las imágenes de las actividades que pueden realizar las personas con discapacidad, de esta manera al terminar con las ilustraciones les mostramos diapositivas donde les mencionamos un panorama más amplio con respecto a la discapacidad motriz , es decir nosotras les explicamos como en la sesión anterior en qué consistía, como se originaba y las características que presenta. Al terminar con lo primero seguimos mostrándoles más material, que en este caso proyectamos un cortometraje titulado “El circo de las mariposas” de Nick Vujicic y un segundo video sobre “la vida de Boni Consolo”. Al finalizar con las proyecciones se les hizo preguntas como: ¿Alguna vez pensaron que una persona sin brazos podría hacer de comer por si sola? ¿Creen que lo que hizo fue porque tuvo algún entrenamiento en especial? ¿Cuándo el joven en el circo de las mariposas salía exhibido como un fenómeno que les hizo sentir? Etc. Ya haber contestado todas las preguntas y hacer la reflexión se continuo con la evaluación donde de nueva cuenta les otorgamos otras hojas con las mismas imágenes como al principio y tendrían que repetir la misma acción. De esta manera fue como se desarrolló la segunda actividad, se dio conclusión a la misma y por último nos despedimos y nos retiramos.

Actividad 3

Objetivo: Propiciar la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene bucal.

Registro de aplicación: Muelitas.

De nueva cuenta el día sábado 19 de septiembre se volvió a visitar la casa de Guadalupe para impartir la actividad número 3 que lleva por nombre “Muelitas”, como de costumbre saludamos y solo encontramos a Guadalupe ya que nadie se encontraba con ella, platicamos un momento sobre cómo se sentía, como había sido su semana etc.

Mientras tanto a las 12:05 proseguimos a dar inicio con la sesión, para ellos esperamos a que Guadalupe se acomodara y empezamos a sacar el material que llevábamos como era cepillos de dientes, pasta, un espejo pequeño, una lámina donde contenía la técnica del cepillado, computadora y por último conseguimos unos vasos y los llenamos con agua.

Ya “Lupe” sentada se le mencionó el objetivo y le hicimos preguntas sobre ¿Cómo hay que cepillarse los dientes? ¿Por qué y para qué hay que hacerlo? ¿Cuántas veces por día? ¿Cada cuánto se cambia el cepillo? ¿Por qué? ¿Qué alimentos son perjudiciales para los dientes? Después de las preguntas le pasamos un espejo donde ella tendría que reconocer las partes dentro de su boca y de nueva cuenta en la computadora le mostramos una proyección donde se mostraba como cepillarse los dientes.

Proseguimos mostrándole la lámina y le explicamos cómo era la técnica para obtener un buen lavado de dientes, de esta manera al dar la explicación empezamos sacando los cepillos y colocarle un poco de pasta. Ahora bien le otorgamos un cepillo y junto con nosotras le mencionamos que realizaríamos el cepillado de dientes, ya en la actividad le mostramos como tenía que cepillarse y en que partes tenía que empezar, al finalizar cada quien se enjuago con agua. Después de esto se prosiguió con realizar una pequeña obra nombrada “El dragón que se lava los dientes” relacionada con la importancia de mantener una buena higiene bucal, de esta manera fue como dimos la conclusión y

seguimos con la evaluación; así fue como desarrollamos la actividad y nos retiramos.

Actividad 4

Objetivo: Propiciar la adquisición del hábito del baño.

Registro de aplicación: Reluciendo de limpia.

El día 26 de septiembre se llevó a cabo la actividad denominada "reluciendo de limpia" en la cual se trató de fomentar el aseo corporal, por lo tanto se saludó y siendo las 12:30 dimos inicio. En base a lo anterior proseguimos y les dimos la indicación que se sentaran cerca de la mesa donde se encontraban colocadas las cosas con las cuales se trabajaron como era (una muñeca, jabón, estropajo, una bandeja con agua, una toalla), de esta forma iniciamos mencionándoles los pasos para tener una buena higiene corporal como:

- 1.-Regular la temperatura del agua antes de entrar a la ducha o a la bañera
2. Mojar y enjabonar el estropajo de bañarse para lavarse una parte del cuerpo
3. Enjuagarse completamente
4. Cuando haya terminado, enjuagar el estropajo de bañarse y escurrir el exceso de agua
5. Cerrar la ducha (y/o tirar el agua de la cubeta para que quede vacía)
6. Secarse minuciosamente el cuerpo
7. Colgar el estropajo de bañarse que está mojado y la toalla con la que se secó que quedó húmeda.

Así bien ya haberles dichos lo que tenía que hacer Guadalupe tomo la muñeca y empezó a bañarla conforme a los pasos que se le habían mencionado previamente, de este modo ya que había terminado se le cuestionó sobre ¿De los pasos que vimos para llevar acabo el baño cuales aplicaba ella y cuáles no? ¿Por qué?, de este modo se comentó e hicimos la evaluación, concluimos y nos despedimos.

Estos fueron los pasos con los que trabajo "Lupe", en cuanto a dificultades el primer paso tuvimos que improvisar con una bandeja de agua fría.

Actividad 5

Objetivo: Fomentar el lavado continuo de las manos.

Registro de actividad: Manitas limpias.

La sesión cinco se empezó a las 12:15 de la mañana con la dinámica titulada “manitas limpias”, para eso se comenzó a mencionarles el objetivo e hicimos preguntas como ¿Qué es lo que piensan sobre el aseo de las manos? ¿Creen que es importante o no, y porque? ¿Cuándo y cuál es la forma correcta de llevar a cabo el aseo de las manos?, y también se les mostro una lámina donde tenía ilustrado como se hace el lavado correcto de las manos.

Por consiguiente al acabar con lo anterior se les proporciono una hoja blanca ilustrada y distintas pinturas de diferentes colores, de esta manera se les dio la indicación que tenían que pintar la imagen ocupando sus manos y cada cuando cambiaban de color tendrían que lavarse las manos y de esta manera cuidarían la ilustración, después de unos 15 minutos cada una a cabo y se les volvió a pasar una hoja blanca en la cual tuvieron que realizar otro dibujo del cual ellas quisieran, pero esta vez no se tendrían que lavar las manos al ocupar otros colores.

De esta manera esperamos a que realizaran lo que se les pidió esperando otros 15 minutos y al terminar se hizo una comparación de los dibujos en cuanto a uno que si se lavaron las manos para hacer uso de otros colores y el segundo del cual no, mientras tanto seguimos haciendo algunos comentario, en breve recogimos los materiales que fueron usados, los guardamos y para finalizar nosotras aplicamos la evaluación por medio de una lista de cotejo nos despedimos y nos retiramos del lugar.

Actividad 6

Objetivo: Aprender la importancia del cepillado del cabello.

Registro de la actividad: estilista

Por sexta vez nos presentamos en la casa de Guadalupe la cual se encontraba sola en su vivienda, cuando nos vio llegar nos cometo lo siguiente "pásense mi mamá no está tuvo que salir a San Bartolo" a lo cual nosotras entramos a la casa, le respondimos con un saludo y platicamos un poco acerca de cómo se encontró durante la semana.

De esta manera esperamos que pasaran unos 20 minutos y decidimos dar inicio a lo que se tenía que trabajaren en el día, así lo primero que hicimos fue sacar los materiales como fueron (cepillo para pelo, ligas para amarrar el cabello, imágenes de cuatro tipos de peinados y agua que "Lupe" nos hizo favor de regalarnos), ya teniendo todos los instrumentos que se utilizaron, una de nosotras en este caso Cristal decidió ser la modelo a la que se le realizaron los peinados y de esta forma "L" observo el proceso.

Así ya haber tenido todo listo y Guadalupe estando sentada se empezó abordar el tema sobre la importancia de estar presentable en este caso (el cepillado de pelo), de modo singular charlamos un poco en sí que era lo que ella entendía de ese aspecto, por lo tanto ya comentando ciertos puntos Cristal se sentó en otra silla y Yarebi estaba a cargo de peinar a Cristal, de este modo yo empecé a cepillar el pelo de Cristal e inicié haciendo el primer peinado que era la trenza de tres gajos de lado derecho.

No obstante realizamos otros tres peinados como (un peinado recogido, trenzas chicas y coletas) enseñándole a Guadalupe paso a paso como es que se tenía que hacer, una vez que Guadalupe entendiera como era el procedimiento para realizarlo y haber comprendido los peinados se decidió que ella tenía que hacerlos, así que Yarebi le cedió el lugar a Guadalupe y empezó poco a poco a realizarlos sucesivamente hasta que logro elaborar todos los peinados. Posteriormente haber acabado le volvimos a recalcar a Guadalupe la importancia de cepillarse el pelo y peinarse, en suma para dar fin nosotras nos

dimos a la tarea de evaluar la actividad con una lista de cotejo; desde luego levantamos el material de apoyo se lo regalamos a Lupe, así que nos despedimos de ella y retomamos el camino.

Actividad 7

Objetivo: Promover la organización de la ropa y zapatos personales para mejorar los hábitos.

Registro de aplicación: Aprender a tener nuevos hábitos.

Al llegar a la vivienda de la familia Mérida Velasco como es costumbre saludamos a las personas que se encontraban en el recinto, de las cuales estaba su mamá, hermano mayor, sus sobrinas y Guadalupe; desde luego sus familiares decidieron retirarse y solo nos quedamos nosotras con doña Herminia y “Lupe”, charlamos un poco y a los 10 minutos decidimos comenzar con la actividad la cual era “aprender a tener nuevos hábitos”, por consiguiente nosotras empezamos por sacar el material con el cual trabajaríamos como era una caja de cartón grande, hule, papel américa de colores, cinta adhesiva, tijeras y un trapo.

Singularmente les mencionamos cual era el motivo por el cual nosotras decidimos implementar esta sesión hablando un poco del orden que debemos de tener para nuestras cosas, en esta razón interpretamos a “Lupe” que si estaba dispuesta ayudarnos en lo que realizaríamos y enseguida dijo que si, ahora bien lo primero que hicimos fue quitarle las pestañas a la caja con las tijeras, después Lupe con un trapo la sacudió quitándole los residuos de polvo para proseguir con el forrado, ya sacudida continuamos forrando todos los lados con papel américa, así nosotras colocábamos el papel y Lupe por su parte iba pegando con la cinta adhesiva, de esta manera era como íbamos pegando el papel de los dos colores que teníamos que era morado y verde manzana, de manera que por dentro de la caja se hizo lo mismo.

Ya haber colocado el papel sobre la caja tanto por dentro y afuera seguimos el mismo procedimiento pero esta vez con hule para que estuviese más protegida y resistente, al terminar le comentamos a Guadalupe que ya podría colocar su

ropa en la caja organizadamente, la tenía que doblar y colocar de manera ordenada, ella accedió y comenzó a sacar su ropa de la bolsa donde la tenía y empezó a ponerla dentro de la caja ya doblada y al terminar opto por poner la caja en un lugar donde ella se le hiciera fácil y cómodo el acceso. De esta manera fue como se terminó la elaboración de la actividad y para concluir nosotras evaluamos, de nueva cuenta mencionamos con que finalidad se hizo, nos despedimos y nos retiramos.

Actividad 8

Objetivo: Posibilitar el uso de los artefactos para los quehaceres domésticos llevando la utilización diaria.

Registro de aplicación: Adecuaciones de utensilios domésticos como la escoba y trapeador para el uso diario.

Hoy llegamos a la casa de nuestro caso de referencia, nos tocó aplicar la actividad número 8 “Adecuación de utensilio doméstico como la escoba y trapeador para el uso diario”, de esta forma hicimos presencia y dimos los buenos días. Lupe y su mamá nos recibieron amablemente y nos invitaron a que pasáramos a la habitación donde se encontraban, en seguida decidimos por sacar el material que llevábamos como era una escoba, trapeador, 2 palos de escoba, lija para madera, clavos y martillo. Cada una tomo su lugar y siendo las 12 en punto iniciamos con la sesión, de esta manera se les explico cuál era la actividad a realizar, ya que se sorprendieron al vernos llevar la escoba y el trapeador y desde luego se mencionó el objetivo de la misma.

Ahora bien las dos personas ya teniendo una noción de lo que se quería lograr de esa actividad, le comentamos a doña Herminia que si nos haría favor de prestarnos su serrucho a lo que ella en seguida menciona lo siguiente “claro muchachas no es necesario que compren cosas, yo aquí puedo prestarles. Desde luego haber tenido el material completo empezamos a quitarles los palos a la utilería de limpieza que llevábamos y empezamos a decirle a Guadalupe que tanto quería que le cortáramos a modo de que ella se acomodara para hacer la limpieza.

De este modo ya sabiendo con exactitud qué medidas eran, empezamos a cortar con el serrucho cada uno de los palos y después le dimos a Guadalupe los palitos que sobraban para que ella los lijara a modo que en la agarradera no quedara rasposa. Lupe al acabar nos los dio y cada una de nosotras empezamos a clavar los palitos de modo que no le diera trabajo agárralos y tener un buen manejo de ellos, ya realizada la adecuación le mencionamos a “Lupe” la importancia de ocuparlos y para que, mientras tanto en ese mismo tiempo tenía que hacer uso de ellos y de esta manera nosotras viéramos si se acomodaba o no para arreglar la falla, pero como no hubo inconveniente dimos por terminada la actividad; al igual nosotras proseguimos con la evaluación y nos despedimos de las personas que se encontraban en el lugar.

Actividad 9

Objetivo: Involucrar a Guadalupe en el sembrado de vegetales para mejorar aspectos alimentarios.

Registro de aplicación: Siembra de semillas en pequeñas parcelas.

Eran las 12:20 del día sábado 31 de octubre llegamos a la casa y saludamos, adentro se encontraban la señora Herminia y Guadalupe nos dijeron que entráramos donde estaban ellas, se les cuestiono sobre su semana, como estaban y haciendo referencia al día que estaba un poco nublado.

Ahora bien les preguntamos si tenían un poco de tierra que nos hicieran favor de regalar, la señora desde luego dijo que si y nos indicó el lugar donde la teníamos que extraer, nosotras en seguida sujetamos unas cubetas que nos prestaron y bajamos al lugar donde nos indicaron para poder extraerla y llevarlas hasta la habitación donde realizaríamos las parcelas.

Ya obteniendo todo el material completo a las 12 y media dimos inicio a la actividad y como de costumbre se les dio a conocer el objetivo y proseguimos a sacar el material que faltaba que llevábamos como eran cajas de madera y las semillas como: (chile, rábano, lechuga y cilantro). Después junto con nosotros y “Lupe” nos pusimos a sacar la tierra de las cubetas, la limpiamos que no tuvieran piedras o trozos de basura y enseguida la colocamos en las cajas

donde se realizó el proceso, de esta manera seguimos con las otras dos parcelas que nos sobraban.

Por consiguiente al acabar de acomodar la tierra en sus respectivas cajas, se le menciono a Guadalupe que con un trozo de madera pequeño hiciera unos hoyitos y mientras tanto nosotras abrimos las bolsas donde estaban las semillas, ya haber hecho lo anterior le fuimos pasando a Lupe por puñitos de semillas para que las introdujera en los hoyos que posteriormente ya había hecho, de esta manera fue como Guadalupe introdujo las semillas en los hoyos de todas las parcelas tapándolas con cuidado y por últimos les arrojé un poco de agua.

Para finalizar se le explico que tendría que cuidarlas para que crecieran y se le aludió cual fue el porqué de esta actividad, de este modo nosotras proseguimos con evaluarla por medio de la lista de cotejo y nos despedimos de los que estaban presentes en el momento.

Actividad 10

Objetivo: Retroalimentar las actividades trabajadas.

Registro de aplicación: De todo un poco.

El día sábado 7 de noviembre fue el último día en que trabajaríamos con las dos integrantes de la familia Velasco Mérida, para aquello nos tocó realizar la evaluación de todas las actividades que se aplicaron por lo que llegamos a las 12:10, a lo cual saludamos a la personas que se encontraban presentes como era Guadalupe, la señora Herminia y el señor Rafael su padre, del mismo modo respondieron a nuestro saludo y al mismo tiempo su papá decidió salir del lugar, así que charlamos un poco de los acontecimientos de su semana y después decidimos comenzar.

Ahora bien ellas decidieron sentarse "Lupe" se colocó en la cama y doña Herminia en una silla junto a su bracero y ya estando sentadas, nosotras nos sentamos también a modo que quedáramos frente a ellas, así pues cada una decidimos sacar los materiales que llevábamos que fueron tarjetas que

contenían preguntas para evaluar y dados que a sus lados tenían los mismos colores que las tarjetas que eran (rojo, azul fuerte y claro, verde, rosa y amarillo), por consiguientes les explicamos la dinámica del juego y de este modo se les otorgo un dado a cada una.

De este modo decidimos empezar nuestra ronda de preguntas para lo cual nuestra actividad consistía en lo siguiente:

la primera persona que quisimos que comenzara fue Lupe, por lo tanto le dimos un dado el cual arrojó al suelo y para ellos el dado cayó en el color azul así que sacamos la tarjeta azul la cual contenía la siguiente pregunta ¿por qué es importante lavarse los dientes? Ella a lo que respondió “pues para que estén limpios y no huelan la boca”; así mismo como le faltó a su respuesta nosotras la complementamos diciéndoles que también es para que no haya una infección y no se pudran las muelas.

En cierta medida así fue sucesivamente como a cada una se les hizo preguntas acerca de lo trabajado, como fueron los temas de discapacidad, los tipos de discapacidad y sus características, el fomento de la higiene bucal, corporal, cepillado de cabello, la siembra de pequeñas parcelas, las adecuaciones de utensilios domésticos entre otros, con todas las preguntas realizadas nosotras les volvimos a dar un pequeño repaso de todo un poco y como fue nuestra última vez que asistíamos a la vivienda de la familia Velasco Mérida iniciamos de nueva cuenta una plática acerca del motivo de nuestras visitas y con el fin de aportar una concientización tanto en Guadalupe como la señora Herminia.

Si bien les dimos las gracias por apoyarnos y dejarnos entrar a su hogar y trabajar con ella y en cierto modo ellas también nos las dieron mencionado que fue bueno habernos conocido que para ellas fue un gran apoyo ya que Guadalupe nunca había platicado con otras personas aparte de su familia y que quisiera que volviéramos a visitarlas. Para finalizar ya haber agradecido a la familia decidimos despedirnos y nos retiramos prometiendo volver a visitarlas.

3.2.3 Evaluación de la estrategia

La estrategia se diseñó de acuerdo a las necesidades encontradas en el diagnóstico y se buscó impulsar la colaboración de madre e hija en la realización de cada una de las actividades. Dichas actividades fueron diseñadas para motivar en cada una de ellas el interés por parte de madre e hija, buscando con ello una mejor obtención de resultados al finalizar.

La estrategia aplicada tuvo una duración de 20 horas, distribuidas en 9 sesiones y 1 sesión desarrollada como evaluación; la puesta en marcha de la estrategia fue basada en las características encontradas de los sujetos, ya que en un principio se contextualizó la manera de relacionarse entre las personas, así como también la forma de distribución de los deberes dentro del hogar, el espacio en el que se desenvuelven y en el que se llevará a cabo el taller como estrategia de intervención de esta manera se pudo retomar las características presentadas por los sujetos, brindándonos datos relevantes para la puesta en marcha del taller.

La estrategia de solución contempló una manera de trabajo que llamara la atención de los sujetos involucrados en donde ellos nos permitieran ayudarles en la necesidad detectada, pero de igual manera nos ayudaran con la ejecución de cada una de las sesiones, resultando con ello un trabajo enriquecedor para ambas partes.

Aunque en cada sesión diseñada se retoman las características de los sujetos, es importante mencionar que la estrategia no cubrió en su totalidad los objetivos esperados, debido a que hicieron falta horas de trabajo y por otra parte Guadalupe no correspondió en la realización de una actividad dando paso a la irresponsabilidad para cuidar de las semillas que fueron sembradas, por lo tanto sobre la necesidad habría que implementar más acciones con sus respectivos horarios para poder erradicar la necesidad localizada y que Lupe tenga más interés o comprometa sobre lo que se está trabajando.

De igual manera es importante tener en cuenta que con una sola estrategia por muy pertinente que sea en su diseño es difícil ponerle fin a un problema por completo, ya que se tiene que tomar en cuenta la perspectiva y cultura que los sujetos tienen o con la que han crecido, en donde dicha perspectiva se ha formado a lo largo de años y que con algunas horas de trabajo no se logra cambiar esa perspectiva.

Es posible afirmar que la estrategia desarrollada cumple con la función que fue diseñada ya que de acuerdo a los objetivos marcados en cada una de las sesiones, estos se alcanzaron casi en su totalidad. Puesto que el tiempo y las actividades designadas son apropiados al momento de la aplicación para la obtención del desarrollo de las habilidades y la participación de manera gradual.

Sobre los materiales utilizados, estos se adecuaron para la realización de cada una de las sesiones, se buscó la contextualización de cada material de acuerdo a la sesión puesta en marcha buscando con ello cumpliera la finalidad buscada; aunque para la recabación de dichos materiales en su mayoría fueron a través de recursos propios, debido a que no se contó con ayuda de instituciones para su obtención; esta estrategia utilizó materiales como colores, pinceles, cartulinas, papel, computadora, cañón, entre otros.

Acerca de las deficiencias presentadas en la estrategia de intervención se puede mencionar que hizo falta una mayor profundización en aquellas actividades que pueden realizar las personas con discapacidad motriz, ya que tanto madre como hija no han erradicado en su totalidad ese pensamiento sobre las capacidades con las que cuentan las personas con discapacidad.

Así que haciendo referencia a lo antes mencionado, una de las modificaciones que se haría si se volviera a aplicar la estrategia, sería dedicar una mayor cantidad de tiempo a la sensibilización sobre las cosas que pueden realizar las personas con discapacidad dentro y fuera de su hogar.

3.3 Informe metodológico de la investigación

En este apartado se dará una descripción sobre el proceso que se llevó a cabo desde el inicio de la investigación, durante y hasta el término del proyecto de intervención. En nuestra formación a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), nos encontrábamos cursando el séptimo semestre en la cual dentro de las materias que se toman son la asignatura de proyectos laborales y se inicia a tomar la asignatura de seminario de titulación I, en que se comienza a desarrollar la investigación para posteriormente elegir la modalidad de titulación ya sea por proyecto, por tesis o por informe académico.

En la asignatura de proyectos laborales, la profesora nos indicó que deberíamos diseñar y aplicar un proyecto laboral de acuerdo a nuestra línea específica, la cual se nos otorgó la inclusiva, en donde dicha línea hace referencia al trabajo con personas que tienen alguna discapacidad, ya sea física, intelectual, sensorial o psicológica, por lo tanto lo que se debía realizar era insertar en el ámbito laboral alguna persona con necesidades específicas, debido a esto nos dimos a la tarea de localizar a personas con discapacidad y lo que se hizo fue acudir a la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) ubicada en el municipio de San Bartolo Tutotepec, en la cual se expuso el porqué de nuestra visita y solicitamos su apoyo para poder llevar a cabo nuestro trabajo.

La persona que nos atendió fue la encargada de terapia ocupacional, quien se mostró atenta e interesada hacia la tarea que se realizaría, cooperando con nosotras al propiciarnos datos de personas con discapacidad que consideraba les interesaría incursionar en un empleo.

Al contar con datos de individuos con discapacidad, acudimos a los domicilios de dichas sujetos para platicar con ellos sobre lo que se quería trabajar. La primera persona a quien fuimos a visitar fue a una chica con fractura de cadera congénita de 18 años de edad, quien según la información recabada se encontraba viviendo en la comunidad de "El Pedregal", por lo cual nos dirigimos al pueblo, cabe mencionar que nos era desconocido dicho paradero ya que no habíamos visitado aquella localidad, por lo cual al dirigirnos al sitio íbamos

preguntando en algunas casas por la joven, pero nos mencionaban que había que caminar aún más.

En determinado momento pasamos a una casa a preguntar por la joven y quien nos recibió fue una señora, la cual respondió lo mismo que en las ocasiones pasadas en las que habíamos preguntado, con la única diferencia de que aquella señora cuestionó el porqué de nuestra búsqueda, a lo que dimos contestación y al terminar continuamos con nuestro camino, pero al ver que nos marchábamos la señora nos llamó y comenzó a comentarnos sobre su hija, a la cual llamó y salió a saludar, de esta manera comenzamos a platicar sobre lo que se buscaba realizar de lo cual la joven mostró interés y estuvo de acuerdo en la realización de dicho proyecto, aquel día fue el primer acercamiento que se tuvo con los sujetos involucrados en este proyecto de intervención en donde se realizó una entrevista informal y la primera observación.

Al estar en la materia de seminario de titulación se expuso el acercamiento que se había tenido con la joven y el interés que mostró hacia el trabajo que se realizaría de lo cual se mencionó a la asesora a cargo de la materia, si se podría realizar con dicha joven el trabajo de titulación relacionado a alguna necesidad primordial que se atendiera, quien comentó que si se podría intervenir con dicha persona, que con lo que correspondía seguir era desarrollar la caracterización de dichas personas, para conocer su manera de desenvolverse, sus prioridades, su contexto, dinámica familiar, etc. Para llegar a determinar un diagnóstico que nos ayudara a puntualizar la necesidad principal por atender.

Ante esto se decidió realizar un estudio de caso como es posible notar la investigación realizada en un inicio, desarrollo y final fue llevada a cabo por medio de un método de investigación, dado que a través del trabajo se aplica la táctica desarrollada por medio de un taller como estrategia de intervención, el cual responde al diagnóstico impulsado por el estudio de caso, donde se busca la solución o minimización a la necesidad indagada, agregamos que se puede intervenir desde luego con un solo individuo, una familia, un grupo escolar,

grupo social, con la comunidad e incluso una institución, en esta ocasión optamos con trabajar en un núcleo familiar focalizándolo con madre e hija, en cuanto a obrar lo que se realizó fue un taller de intervención donde contiene 9 sesiones y una de evaluación de las cuales se abordaban temas como la discapacidad motriz mencionando sus características al igual que la visual, intelectual y auditiva, estas no tan explícitas como la primera, asimismo de higiene y aseo en casa. En vista que no podemos acudir entre semana preferimos llevarlo a cabo solo los fines de semana día sábado dentro de un horario de 2 horas solo con dos integrantes madre – hija.

De acuerdo con Marco Eduardo Murueta (coordinador, 2004) nos dice que:

El estudio de casos y el trabajo de casos surgen a partir del enfoque aristotélico que pretendía dar cuenta de los hechos o fenómenos a partir de su causa final o *telos*, procurando llegar a explicaciones en términos de propiedades, facultades, o lo que Aristóteles llamaba “potencias”, para ir más allá de la explicación causal y llegar a la comprensión e interpretación final. Ambas metodologías pertenecen al paradigma interpretativo-naturalista, donde se agrupan distintas corrientes como son la etnográfica, la investigación-acción, la hermenéutica, etc. En estas la investigación se centra en el significado humano de la vida social y en su clarificación. (p.41)

En acuerdo con lo que hace mención Marco Eduardo el trabajo de casos permite conocer los hechos ocurridos con anterioridad, para que por medio de él conocimiento de dichos sucesos sea posible la interpretación de las causas que han influenciado para la situación actual en la que se encuentra el caso de referencia, de las necesidades que se presentan para que de esta manera se pueda comprender la situación, es por ello que la implementación de este tipo de metodología permite realizar y recabar los datos necesarios para la detección de la necesidad primordial, así como para la realización de una estrategia pertinente de acuerdo a las características encontradas, dando como resultado final la puesta en marcha de un taller.

Es retomado el estudio de caso puesto que debido a que este método, cuyo paradigma es interpretativo, su metodología es cualitativa y está inmerso en el campo y como método de investigación, su enfoque es correlacional, sus fuentes son bibliográficas y su metodología está basada en la investigación empírica; por lo tanto, su lugar de estudio es el campo. Es el indicado para la implementación debido a que este trabajo está basado primordialmente en la interpretación y el trabajo realizado y por realizar es con un grupo de individuos en este caso madre e hija en el hogar de residencia de las personas por lo tanto es posible utilizar la metodología cualitativa, ya que da pauta para hacer una correcta elección a la hora de hacer la toma de decisiones para dar solución a las necesidades encontradas.

Es importante conocer las características que distinguen al estudio de caso, Best (1982), Stake (1985) y McKernan (1999) exponen que entre las características que tiene el estudio de caso están las siguientes:

- Examina y analiza profundamente la interacción de los factores que producen el cambio o crecimiento.
- Utiliza preferentemente el enfoque longitudinal para estudiar el desarrollo durante cierto tiempo.
- Es preferentemente descriptivo pero también puede explicar el fenómeno y en ocasiones predecirlo.
- Los estudios de casos son informes sobre un ciclo de acción; aspiran a ser completos. Por ello el informe pone las cosas “al día”.
- Por su carácter holístico de estudio guardan una estrecha relación entre sí debido a las acciones fortuitas (temporales, espaciales, históricas, políticas, económicas, culturales y sociales); cada fenómeno tiene unicidad, lo que es fundamental para la comprensión del caso particular. (p.52-53)

Con las características antes vistas es posible notar que el estudio de caso toma en cuenta todas las características que contiene el caso de referencia debido a que no solo toma en cuenta los aspectos del presente sino que retoma todos los aspectos que han influenciado en el desarrollo de la persona desde cuando era pequeña hasta hoy en día pues a través de esto es como se

puede llegar a una mejor comprensión acerca de los acontecimientos ocurridos, del tipo de conductas, formas de pensar y de manejarse en la actualidad.

Por lo cual se prosiguió a realizar la recaudación de datos, donde como primera observación se localizó el primer acercamiento que hubo con dicha joven y su madre, así como también a través de una entrevista informal se pudo obtener datos importantes sobre la distribución de la familia y la discapacidad que presentaba la joven.

Posteriormente se realizaron visitas domiciliarias para ir conociendo y empapándonos de información referente al caso de referencia del trabajo de titulación, en donde a través de entrevistas realizadas, observaciones, algunos test aplicados para conocer su edad cronológica y mental, sobre la familia, entre otros, se fue profundizando y en la caracterización de los sujetos implicados, cabe mencionar que tanto entrevistas, observaciones, aplicación de test fueron llevados a cabo en el domicilio de Guadalupe puesto desde un inicio se puntualizó que la joven no salía de su casa a menos que acudiera a terapia en la Unidad Básica de Rehabilitación, por lo tanto para recabar información se tuvo que ir cada fin de semana al domicilio de la joven ubicado en la comunidad de "El Candeje" municipio de San Bartolo Tutotepec.

Una vez caracterizados los sujetos y al contar con los datos suficientes para detectar la necesidad principal, se concluyó en que la necesidad principal por atender es la integración de Guadalupe en la realización de actividades cotidianas dentro del hogar, obteniendo con esto el diagnóstico, pauta por la cual se nos permitió continuar con la realización del planteamiento de los objetivos (general y específicos) del proyecto de intervención.

Una vez establecido el diagnóstico y los objetivos, se prosiguió con la búsqueda de teorías que hicieran referencia acerca de lo que es la discapacidad, la discapacidad motriz, el origen de la discapacidad motriz, ubicación de la discapacidad motriz, la autonomía, habilidades de la vida diaria, realizando dicha búsqueda de documentos publicados en internet, de búsqueda en libros, revistas; la realización del marco teórico fue un proceso

arduo debido a que se tenía que prestar mucha atención en la selección de ideas de autores que hicieran referencia a la intervención que se realizaría.

Al terminar la búsqueda y realización del marco teórico se prosiguió al diseño de la estrategia de solución para la necesidad de integración a Guadalupe en la realización de actividades cotidianas dentro del hogar. Lo primero que se realizó, fue el acordar que la estrategia de intervención sería un taller ya que de acuerdo a las características presentadas en la manera de trabajar de los sujetos, un taller sería el más pertinente puesto que este implicaría mayor participación y que un taller es práctico y esto ayudaría a la obtención de mayores conocimientos.

Después se llevó a cabo el diseño de las sesiones cada una con sus respectivas actividades seleccionando videos, dinámicas, en toda la estrategia, buscando que cada sesión contribuyera a la mejora, cada sesión se planeó de tal manera que el conocimiento que se obtuviera fuera progresivo, de esta manera se distribuyó el taller en 10 sesiones y 9 sesiones con actividades y 1 sesión diseñada para la evaluación del taller, cada una con una duración de 2 horas obteniendo un total del taller de 18 horas.

Al terminar el diseño y la elaboración de cada una de las sesiones, se continuó a la aplicación de las misma; lo primero que se realizó fue la presentación de la estrategia de intervención diseñada a Guadalupe y su madre, en donde ellas se mostraron muy interesadas en conocer que era lo que se trabajaría y como se desarrollaría, mencionando que para ellas esto les parecía bueno, ya que si dicho taller apoyaría a la mejora de la joven Guadalupe, tanto, para madre e hija estaba bien su aplicación.

Al concluir la aplicación de las sesiones diseñadas para cubrir la necesidad encontrada, se realizó en cada una de ellas la evaluación con el uso de instrumentos diseñados ya mostrados anteriormente en el plan de monitoreo para cada sesión como la observación, lista de cotejo, prueba pre-post y el registro de aplicación, así como también se llevó a cabo la aplicación de la última sesión diseñada para la evaluación del taller. Durante la aplicación del

taller tanto madre e hija mostraron interés en cada sesión desarrollada, ya se contó siempre con su participación en las distintas actividades llevadas a cabo.

Conclusiones

Al llevar a cabo esta investigación con la joven Guadalupe Velasco Mérida en la comunidad de "El Candeje" municipio de San Bartolo Tutotepec nos representó una oportunidad de poner en marcha los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica, en el cual por medio de la realización de dicha actividad tuvimos que enfrentarnos a distintas situaciones como lo es el tiempo ya que para trasladarnos de nuestras casas hacia la comunidad donde se impartió el taller el traslado como tiempo mínimo es una hora así que era necesario presentarse con anticipación para estar a la hora establecida en el lugar acordado.

En la realización de este trabajo lo más complejo fue la redacción de los capítulos, ya que al plasmarlo en escrito, al momento de ordenar ideas se cambiaba o se confundía con lo que se quería expresar finalmente; así como también al momento de definir la necesidad que se iba a cubrir que en un primer acercamiento y observación realizada por medio de los instrumentos de búsqueda de información se observó que existían varias necesidades por cubrir, en donde gracias a la tutoría de nuestra profesora de Seminario de titulación es que se retomó que la necesidad a cubrir era la que presentara mayor grado de importancia en comparación con las otras.

En lo referido a la realización de la estrategia de intervención resultó un tanto laborioso, pero a la vez interesante debido a que, aunque se contaba con los conocimientos sobre los temas a trabajar, era necesaria la búsqueda de estrategias didácticas, que fueran emocionantes y que llamaran la atención de las personas con las que se trabajaría ya que en cada una de ellas se procuraba la obtención de buenos resultados y la involucración de las personas.

Con la realización del proyecto de desarrollo educativo se llega a la conclusión de que las personas con discapacidad se desenvuelven en la vida diaria de acuerdo a como se les es tratado desde un inicio o desde que son pequeños, y de acuerdo a esa manera en que los padres los preparan para la vida influye

en el como ellos se van a desenvolver posteriormente, puesto que si los padres les hacen saber o sentir que ellos hacer cualquier cosa que se propongan ellos lo lograrán hacer, sin en cambio si los padres los limitan desde un inicio en las actividades diarias los hijos piensan y sienten que debido a su discapacidad tendrán una limitante para salir adelante; pero con una alternativa planteada de acuerdo a la necesidad y con la adecuada intervención, esta situación se pudo evitar.

La elaboración del proyecto de desarrollo educativo, resultó de manera general una experiencia enriquecedora y complementaria para nuestra formación como Licenciadas en Intervención Educativa, puesto que se trabajó ante todo momento con personas reales en situaciones que quizás no hubiéramos imaginado o creído si alguien tan solo nos hubiera platicado de ello, en cambio estar nosotras presentes y darnos cuenta de lo que sucede se puede notar que aun con algunas personas con discapacidad es alarmante que aun en este siglo se continúe viendo a las personas con discapacidad como los “pobrecitos”, “los que no pueden” o que “hay que ayudarlos”. Por el contrario toda persona sin importar su condición puede y tiene en sus manos la posibilidad de salir adelante, lo único que se debe modificar es la manera de ver las cosas, para poder continuar en el largo camino que conlleva la vida.

Trabajar con una persona con discapacidad motriz y con su madre resultó una experiencia grata ya que conocimos y entendimos la causas de la necesidad encontrada, pero a través de la transición de otra mirada hacia la discapacidad logramos que reflexionaran sobre la manera en que se estaban llevando las cosas en la vida diaria y en el autocuidado de la persona con discapacidad tanto madre e hija como viceversa.

En lo profesional el haber realizado esta investigación nos permite concretar la construcción de un perfil de egreso como licenciadas en intervención educativa (LIE) en la línea específica: inclusiva, puesto que dicha línea hace referencia al trabajo con personas con necesidades educativas específicas.

De igual manera este trabajo permite abordar otras líneas de acción, formas de apoyo e intervención por medio de otras líneas de acción que se pueden abordar con “Guadalupe”, ya que como puede desarrollar otras actividades.

Referencias Bibliográficas

Consejo Nacional de Fomento Educativo (SEP, 2010) II Discapacidad Motriz En Discapacidad Motriz Guía Didáctica para la Inclusión en Educación Inicial Básica (P15-20) México.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (SEP, 2010) II Discapacidad Motriz En Discapacidad Motriz Guía Didáctica para la Inclusión en Educación Inicial Básica (P 15-20) México.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (SEP, 2010) II Discapacidad Motriz En Discapacidad Motriz Guía Didáctica para la Inclusión en Educación Inicial Básica (P 15-20) México.

FOX, V.Q (2005) Ley General de las Personas con Discapacidad En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, Proyectos Laborales Y Las Necesidades Educativas Específicas (P. 12-24) Hidalgo: UPN-H.

GARCÍA, I.C (2000) Las NEE desde la Perspectiva de la Integración Educativa y de la Inclusión Conceptos Relacionados con la Integración Educativa En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, Necesidades Educativas Específicas: Principios y Fundamentos (P.29-33) Hidalgo: UPN-H.

Jane Brodin Trinidad Rivera. (2006). La Familia del deficiente mental. En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, Hacia la intervención familiar (pág. 40) Hidalgo: UPN–H.

Loughlin, Z. E, Suinam, J, .H. (2006) Clasificación y Análisis de Materiales y Juguetes. Valoración de su Función Lúdica y Creativa En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, Creación de Ambientes de Aprendizaje (P. 61-68) Hidalgo: UPN-H.

López Fraguas (2010) Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos. En departamento trabajo social y servicios sociales Universidad de Granada (P.9)

MEDINA, B. & BARRERA (2002) Manual de orientación para Empresarios Empresa Incluyente En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, Proyectos Laborales Y Las Necesidades Educativas Específicas (P. 97-102) Hidalgo: UPN-H.

Morales, M B (2003) Los Problemas Comunes del Crecimiento Conceptualización y Definiciones En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, Aprendizaje y Desarrollo de las Personas con Necesidades Educativas Específicas Asociadas al Ambiente (P. 11-) Hidalgo: UPN-H.

Programa Disminución de la dependencia para personas con enfermedad mental – “Habilidades de la vida diaria”. En comunidad autónoma de Galicia (P.9)

Thomson. (2008). Planeación Estratégica y los recursos. En S. Escamilla, *planeación estratégica* (P.60). México: Universidad Pedagogía Nacional – Hidalgo.

Ventosa (1999). Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa (P.38)

Página Web

Consultar en:

<http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>

Anexos

Anexo 1 "Registro de observación para diagnóstico"

<p>Observación n° 1</p> <p>Objetivo: Identificación y Presentación con Guadalupe</p> <p>Fecha: 24 de Septiembre del 2014</p> <p>Hora: 1:00-3:00pm</p>	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>+ Al llegar a casa de Guadalupe su mamá nos preguntó a quién buscábamos y para que o de parte de quien íbamos, nos miraba de pies a cabeza.</p> <p>+ Unos minutos después escuchamos la voz de una mujer que se dirigía hacia donde nos encontrábamos, cuando volteamos a ver, era una muchacha que se arrastraba en el piso con la ropa muy sucia y el pelo desaliñado, primero ponía sus manos en frente y después arrastraba con ella la parte inferior de su cuerpo.</p> <p>+ Al llegar al borde u orilla de su casa se detuvo, comenzó a moverse de un lado para otro hasta quedar acomodada de tal forma que quedo mirándonos frente a frente.</p> <p>+ Al estar frente a nosotras nos miraba detalladamente en cómo íbamos vestidas peinadas, etc., siempre fue tímida y algunas veces cuando la volteábamos a ver, ella bajaba la mirada.</p>	<p>+ Inquietud sobre lo desconocido por parte de la madre.</p> <p>+ Observación de la discapacidad motora de la parte inferior del cuerpo de la joven y del poco aseo personal.</p> <p>+ Reconocimiento del espacio.</p> <p>+ Inquietud sobre lo desconocido por parte de Guadalupe.</p> <p>+ Pena o cohibición.</p>

Observación n° 2

Objetivo: observa como es la interacción que tiene Lupe con su familia

Fecha: 4 de Octubre del 2014

Hora: 1:00-3:00pm

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>+ Al llegar a la casa saludamos, la primera en contestar fue su mamá , un minuto después Guadalupe salió a saludar llevando consigo una silla que arrastraba, nos la trajo y después su mamá le dio otra , nos invitó a pasar al cuarto y ella salió arrastrándose y para subir un bordo acomodo la silla cerrada del bordo y después se sentó en ella de tal manera que se apoyó para poder subir por el bordo y pasarse al otro piso en donde nos encontrábamos nosotras.</p> <p>+ Una vez estando dentro del cuarto nos encontramos con dos niñas, a las cuales Guadalupe saludo y platico sonriendo con ellas un momento.</p> <p>+ Al paso de unos minutos su madre nos hizo compañía, pregunto nuestro nombres, de donde éramos, que hacíamos, quienes eran nuestro padre etc.</p> <p>+ Durante toda el tiempo la mamá de Guadalupe estuvo presente, mirándonos y escuchándonos.</p> <p>+ El tiempo que duro la clase Lupe miraba cada momento a su madre y le prestaba atención a lo que ella decía.</p>	<p>+ emoción</p> <p>+ Buena relación con sus sobrinas.</p> <p>+ Inquietud, intriga por saber cosas sobre nosotras.</p> <p>+ Desconfianza o miedo por nuestra presencia.</p> <p>+ inquietud sobre su mamá.</p>

Observación n° 3

Objetivo: La interacción que tiene la familia de Guadalupe con ella.

Fecha: 5 de Octubre del 2014

Hora: 1:00-3:00pm

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>+ Dentro del cuarto de arriba nos encontramos Guadalupe, nosotras dos y su sobrina se dirige hacia la ventana que comunica con el cuarto de abajo donde se encuentra la mamá, la cual da una bolsa a su sobrina de Guadalupe y ella se la pasa sonriendo, dentro de la bolsa contiene su material para trabajar en las clases de alfabetización.</p> <p>+ El padre de "G" entra en el cuarto donde estamos, nos saluda dando las buenas tardes, se dirige hacia su machete y sale del cuarto. En ese momento "G" se queda callas y quieta.</p> <p>+ El hermano de "G" entra también en el cuarto y saluda dando las buenas tardes y dejando en el piso su leña, Lupe por el momento deja de hablar con nosotras y le menciona algunas palabras pero con su lengua materna que es el otomí, después el se retira a la parte de afuera de la casa y se queda sentado.</p> <p>+ Al momento que el se sienta le contesta a "G" en su lengua materna también y al poco tiempo ya no se dirigen la palabra y Lupe vuelve su atención hacia nosotras.</p>	<p>+ Amabilidad por su parte de su sobrina.</p> <p>+ Atención de parte de su madre.</p> <p>+ Distancia por parte del padre.</p> <p>+ Distancia y poca atención por parte de su hermano.</p>

Observación n° 4

Objetivo: Identificación de la falta de higiene de Guadalupe

Fecha: 12 de octubre del 2014

Hora: 1:00-3:00pm

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>+ Al encontrar de nueva cuenta a "Lupe" saludamos y al acercarnos percibimos un olor poco desagradable que provenía de ella, vimos que tiene la ropa sucia, las manos con tierra, dientes muy amarillos y su cabello un poco desaliñado y con puntos de ceniza que se observan a simple vista.</p> <p>+ En poco minutos la señora Herminia le empezó a sacar ropa de un costal y le ordeno a su hija cambiarse de ropa y para aquello "Lupe" se arrastró a la cocina y se fue a cambiar de ropa.</p> <p>+ Al regresar a donde estábamos de nueva cuenta su mamá le puso en el piso una bandeja de agua y la joven empezó a lavarse las manos y después agarro un trapo y se empezó a secar sus manos.</p> <p>+ También vimos que su piso esta con un poco de polvo, sus cosas están mal puestas y las cobijas de su cama están a medio tender.</p>	<p>+ Presenta falta de higiene corporal, bucal y de las manos.</p> <p>+ No tiene limpieza y arreglo del cabello.</p> <p>+ Reconocimiento de la habitación que se encuentra sucia y con desorden de sus pertenencias.</p> <p>+ Depende de su mamá para sacar su propia ropa del lugar donde la tiene para ponérsela.</p>

Anexo 2 "Cuadro de información familiar"

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	EDO. CIVIL	GRADO ESCOLAR	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Rafael Velasco Velasco	Papá	59	casado	ninguno	Campesino y cualquier empleo que salga	católica
Herminia Mérida Velasco	Mamá	53	casada	ninguno	Ama de casa	católica
Ignacia Velasco Mérida	hermana	36	casada	ninguno	Ama de casa	católica
Rafael Velasco Mérida	hermano	35	casado	ninguno	Campesino	católica
Reyna Velasco Mérida	hermana	34	casada	ninguno	Ama de casa	católica
María Velasco Mérida	hermana	31	casada	primaria	Ama de casa	católica
Guadalupe Velasco Mérida	Caso de referencia	29	soltera	ninguno	ninguno	católica

Anexo 3 "entrevista"

Entrevista abierta con la madre

Decidimos realizar la entrevista abierta ya que fue el instrumento que más nos ayudó conocer a profundidad cosas sobre Guadalupe como el que no sabe leer, escribir y nos enteremos que su discapacidad fue de nacimiento, a los 8 años comenzó a arrastrarse, menciona su mamá que la tenía que cambiar como si fuera bebé e incluso la tenía que llevar al baño cargando.

Dijo que Guadalupe no debe hacer quehaceres domésticos, pues como es una persona enferma no puede realizarlas, ya sea porque se puede lastimar, cortar o quemar a la hora de acercarse a su bracero y por ello no permite que realice la comida cuando ella se encuentra fuera de casa.

Guadalupe es la más chica de su familia, tiene tres hermanas mayores de 31, 34 y 36 años de edad y un hermano mayor de 35 años, los cuales ya están casados y viven aparte. "G" vive con su padre Rafael Velasco Velasco de 59 años quien no sabe leer y no ayuda a su esposa en el cuidado de su hija.

Herminia refiere que "G" asiste a la Unidad de Rehabilitación Básica (UBR) ubicada en San Bartolo Tutotepec para que "G" tome sus terapias de rehabilitación para que pueda caminar, en terapia lleva aproximadamente 8 meses de asistencia, debido a que la había dejado por falta de recurso económico ya que para trasladarse tienen que acudir hasta la unidad de rehabilitación la cual se encuentra retirada del lugar donde actualmente viven. Cuentan con el apoyo de la unidad de traslado que tiene la (UBR) pues esta acude a su casa por ellas o en algunas ocasiones va la patrulla, ellas solo acuden a dicha unidad cuando van por ellas y solo es cuando "H" se siente bien de salud, porque es ella quien ayuda a "G" a subirse al carro además le da miedo que Lupe salga sola de casa.

Menciona que no cuentan con ningún tipo de apoyo a aceptación del carro de traslado, que se enteraron de la (UBR en una ocasión que el presidente andaba en campaña fue a la comunidad del "Candeje" donde actualmente viven y las invitó para que votaran por él y que asistieran a la (UBR).

Hizo mención que en una ocasión fueron a Pachuca, al centro de rehabilitación de los planes, de Acaxochitlan para que "G" tomara terapia. "H" menciono que trabajaba en una tortillería pero debido a un dolor de cintura que tiene tuvo que dejar de trabajar, debido a que no se puede agachar ni caminar bien.

Anexo 4 "Prueba de conocimiento"

Test de Machover (Figura humana)

De acuerdo a la calificación e interpretación de la figura humana que realizó Guadalupe pudimos obtener que tiene sobrevaloración del medio ambiente (abrumador), disminución del yo, tendencias regresivas, depresión, ocultamiento, reacción sumisa y ansiosa llegando a afectar el control motor, tensión interna, incertidumbre, falta de decisión, insatisfacción consigo mismo, conflicto o rechazo con lo que es la parte inferior en este caso sus piernas, dependencia, ajuste social y emocional pobre, deseo de agradar, preocupación ajena, inmadurez, ansiedad por actividad manual, tiene sentimientos de falta de independencia y tiene muchos deseos y motivos insatisfechos.

Anexo 5 "Prueba de la Familia"

Los datos arrojados por medio de la aplicación de la prueba de la familia de acuerdo a la interpretación de Josep M. Luis Font son los siguientes:

Guadalupe muestra sentimientos de inferioridad e inseguridad, tiene un mundo de fantasías, ansiedad y conflictos emocionales, en la representación de sus padres muestra falta de comunicación, tiene cierta desvalorización hacia ella misma, muestra que se relaciona con dificultades de contacto o sentimientos de culpa.

También tiene desvalorización de los miembros de la familia, perturbaciones en las relaciones interpersonales esto es de acuerdo a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismos. Refleja un deseo de sobreprotección o dependencia hacia la madre.

Anexo 6 “ prueba de HTP.”

Los datos arrojados por la prueba de HTP sobre el dibujo de la casa que realizó Guadalupe analizamos que tiene un retraimiento de sus sentimientos, por lo motivos que su papá y sus hermanos no le muestran apoyo y afecto siente un rechazo en sus hogar y de su vida, también presenta fantasear con la realidad y ese es su medio de escape para desviarse de la realidad. otras cuestiones que analizamos es el deterioro para mantener el intacto al yo es decir hace un esfuerzo para afrontarse a ella misma tal como es. Además que es muy dependiente de su mamá para hacer cosas mayores como salir de casa.

Señalamos que en los sentimientos de acercamientos interpersonales hacia otras personas le cuesta un poco de trabajo ya que como a estado toda su vida adentro del núcleo familiar y no platica casi con personas ajenas a su hogar tiene poca accesibilidad de comunicación o para abrir sus sentimientos y esto provoca como su maniobra de defensa personal para manifestarse con la sociedad lo que ocasiona inseguridad, ansiedad y una necesidad de conocer a más personas para poder comunicarse, lo que es necesario buscar el medio necesario para satisfacer su yoico

Con respecto al árbol analizamos que tiene depresión por la forma como a sido su vida y más con la discapacidad motora que presenta, tiene temor al salir y enfrentarse a cosas nuevas y consta de perturbaciones de inferioridad o inseguridad con ella misma se inhibe en situaciones nuevas.

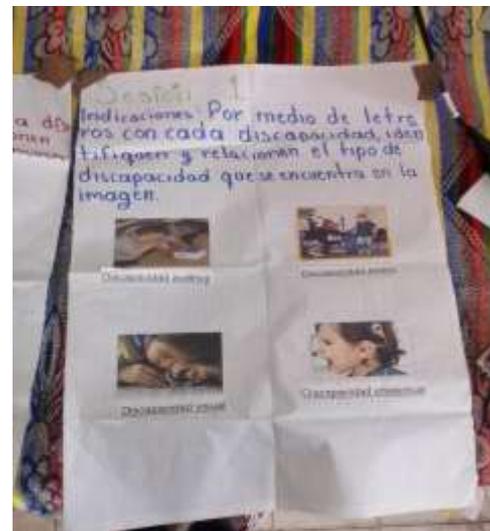
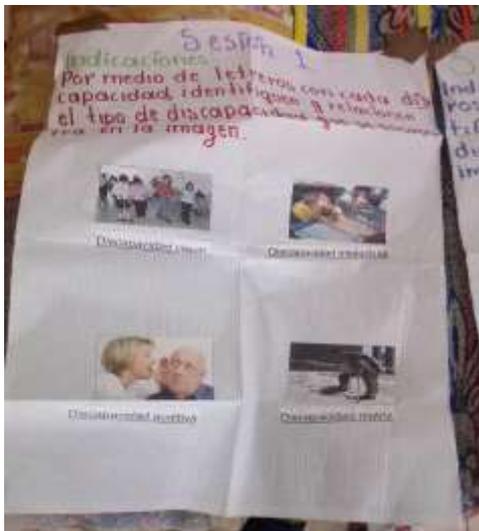
Anexo 7 " Observación y platica "

En el municipio de San Bartolo Tutotepec en la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) le otorgaron 200 sillas por parte de una fundación proveniente de Estados Unidos de América llamada FUNDATION WHEEL CHAIR, a lo que a Guadalupe salió beneficiada con una silla, pero el problema es que en su casa no está apta para que la chica pueda usarla en todos lados donde ella se desplaza y solo la ocupa en un solo cuarto donde le damos clases de alfabetización y tras las pláticas que hemos tenido con ella en alguna ocasión le mencionamos si conocía a Cristina la muchacha que trabaja en la (UBR) y nos dijo que sí, pero que le daba temor porque ella solo tiene un brazo y es por eso que le da miedo estar cerca de Cristina, a lo que llegamos a la conclusión que desconoce los tipos de discapacidad que existe, y con eso le platicamos que hay más discapacidades y cuales eran y que también pueden hacer cosas como las demás personas, nosotras le pusimos de ejemplo a Cristina como era que ella había tenido a su hijo, como lo había criado y también que asistió a la escuela y que trabaja, por lo tanto Guadalupe se mostró sorprendida de lo que le platicamos.

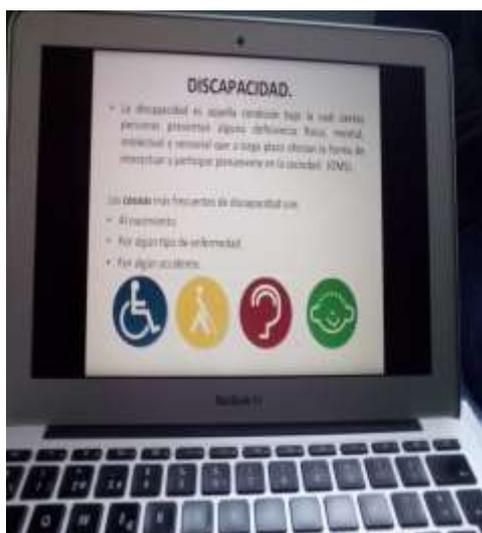
También observamos que en una parte de sus manos le está saliendo callo porque es donde se apoya para poder trasladarse y está algo lastimada. Otra cuestión importante es que a Guadalupe le molesta cuando el tiempo esta lluvioso ya que al trasladarse se tiene que arrastrar y entonces eso provoca que se moje y se enlode su ropa. En esa misma platica le preguntamos que si no se aburrida de estar todo el tiempo en su casa a lo que nos contestó que "que se le puede hacer". Llegamos a la conclusión que "Lupe " se resignó a vivir su vida de la manera como la lleva hasta ahora.

Anexo 8 "Fotografías de la aplicación de la estrategia"

Fotografía 1 Aplicación de la sesión "Información-discapacidad"



Fotografía 2 "Discapacidad motriz y sus implicaciones"



Fotografía 3 Aplicación de la sesión “Muelitas”



“Reluciendo de limpia”

Fotografía 4 Aplicación de la sesión



Fotografía 5 Aplicación de la sesión “Manitas limpias”



Fotografía 6 Aplicación de la sesión “Estilista”



Fotografía 7 Aplicación de la sesión “Aprender a tener nuevos hábitos”



Fotografía 8 Aplicación de la sesión “Adecuaciones de utensilios como la escoba y trapeador para el uso diario”



Fotografía 9 Aplicación de la sesión “Siembra de semillas”



Fotografía 10 Aplicación de la evaluación



Anexo 9 "Instrumentos de evaluación utilizados"

Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 1

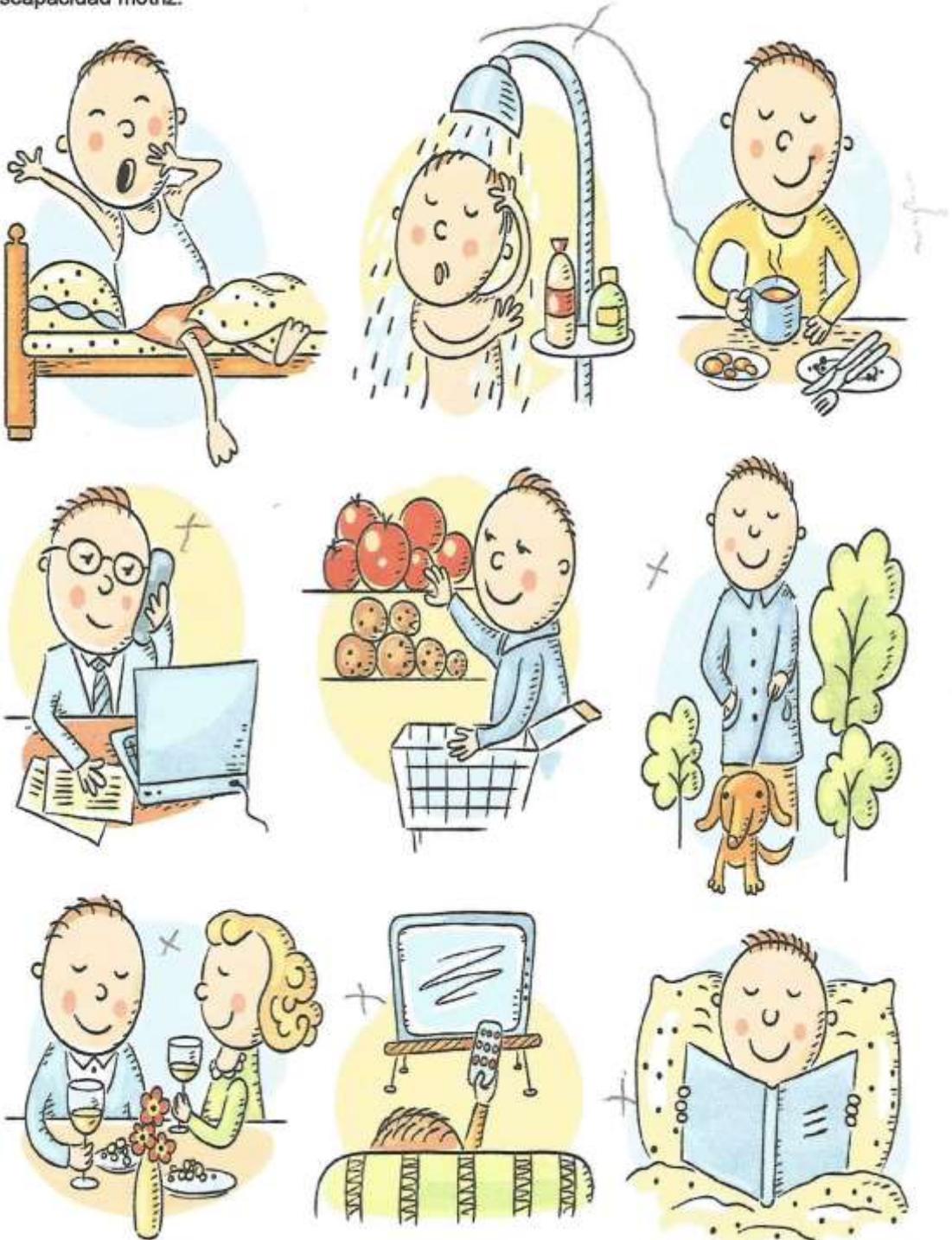
Fecha: 5/Sep/15

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente			X
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar	X		
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)	X		

Sesión 2 Discapacidad motriz y sus implicaciones

Fecha: 12/sep/15

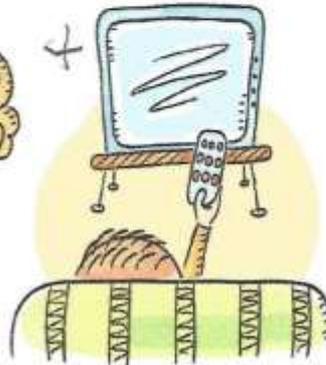
Instrucciones: Marca con una X las actividades que creas que puede realizar una persona con discapacidad motriz.



Sesión 2 Discapacidad motriz y sus implicaciones

Fecha: 12/sep/15

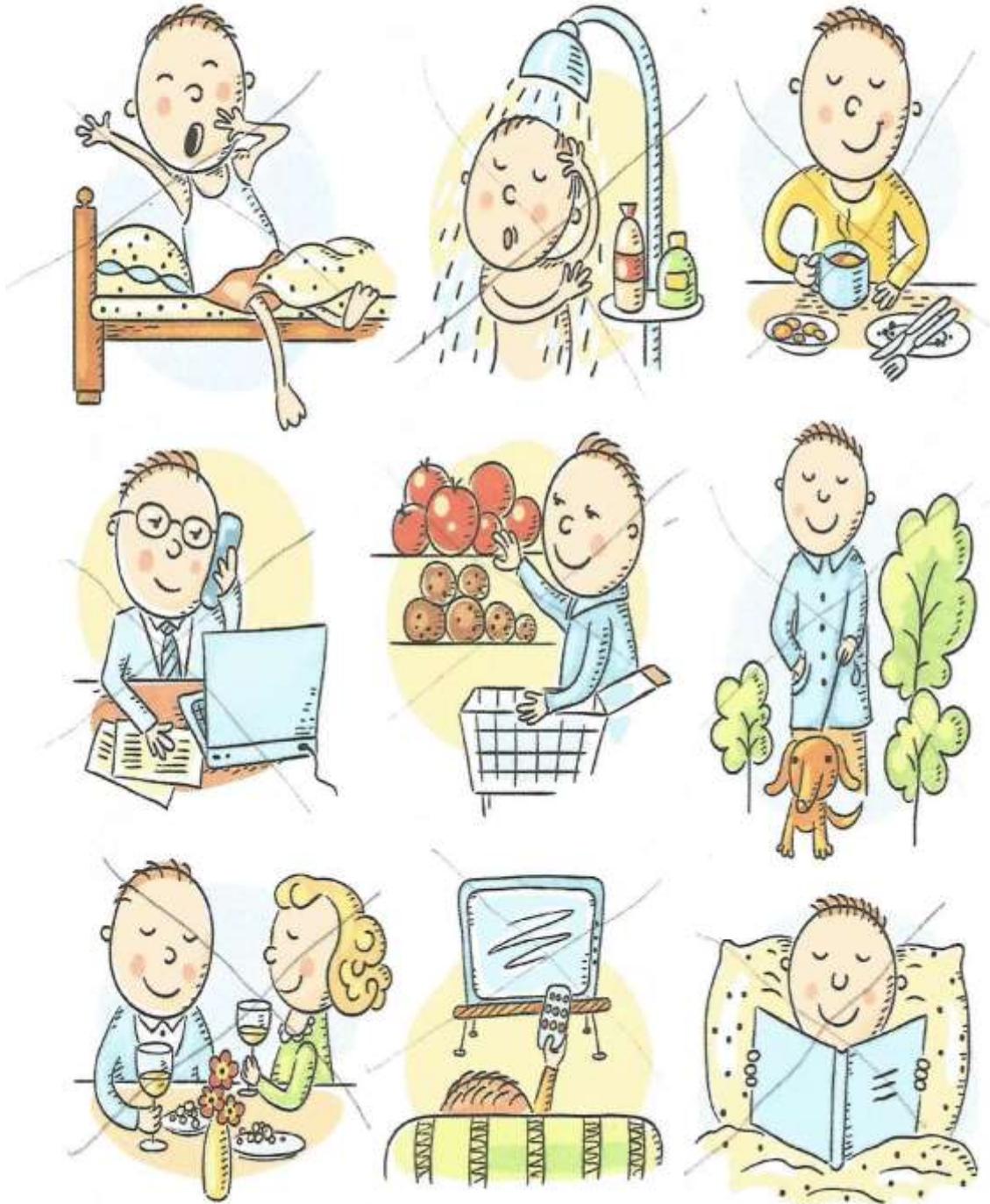
Instrucciones: Márca con una X las actividades que creas que puede realizar una persona con discapacidad motriz.



Sesión 2 Discapacidad motriz y sus implicaciones

Fecha: 13/sep/15.

Instrucciones: Marca con una X las actividades que creas que puede realizar una persona con discapacidad motriz.



Sesión 2 Discapacidad motriz y sus implicaciones

Fecha: 12/sep/15.

Instrucciones: Marca con una X las actividades que creas que puede realizar una persona con discapacidad motriz.



Evaluación actitudes y realizacion de las actividades. Sesión: 2

Fecha: 12 / Sep / 15

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.			X
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente	X		
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar			X
Muestran una actitud de respeto sobre la realizacion de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades			X
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)	X		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MUELITAS

Sesión: 03

Fecha: 19/Sep/15

Instrucciones: de los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje la participación de las beneficiadas

INDICADORES	SI	NO
Mostraron conocimiento sobre hábitos de higiene bucal	X	
Comprendieron la técnica del cepillado de dientes	X	
Ocuparon los materiales de manera correcta	X	
Mostraron tener habilidades de aprendizaje sobre el cepillado	X	
se pudo aplicar las medidas preventivas de higiene bucal satisfactoriamente.	X	

Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 03

Fecha: 19/Sep/15

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente	X		
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar		X	
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)		X	

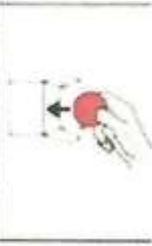
PICTOGRAMA PARA EVALUAR RELUCIENDO DE LIMPIA

Sesión: 04

Fecha: 26/Sep/15

Instrucciones: de los siguientes enunciados marque con una X la acción que realizo

SI NO	me quito la ropa 	SI NO	lavo mis partes mas importantes 
SI NO	me suelto el pelo 	SI NO	froto mi cuerpo con la esponja 
SI NO	me mojo el cuerpo y cabello 	SI NO	me mojo para quitarme el shampoo y jabón de mi cuerpo 
SI NO	me echo shampoo 	SI NO	me seco con la toalla 

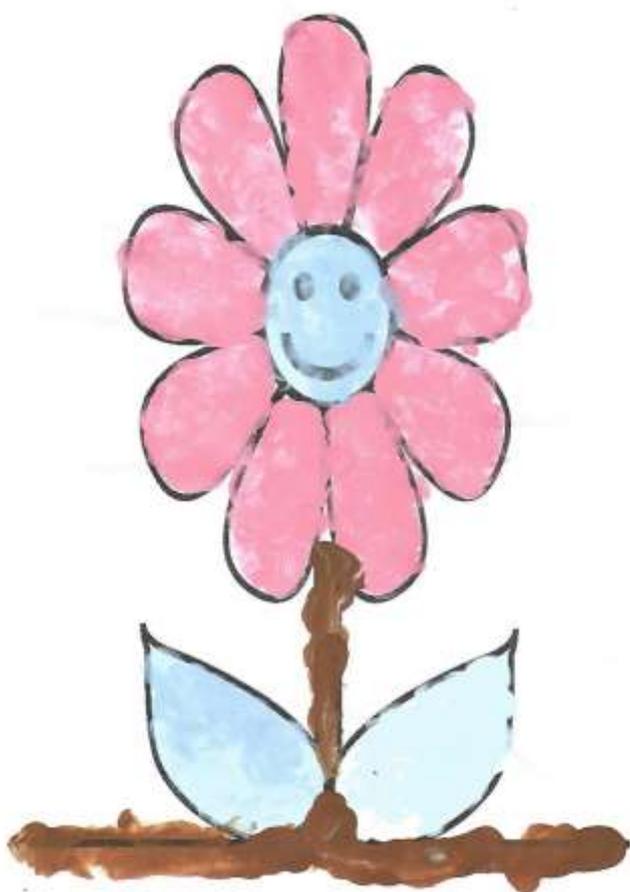
SI NO	me froto el cabello 	SI NO	me visto 
SI NO	mojo la esponja con agua y le echo jabón 	SI NO	recojo todo 

Evaluación actitudes y realizacion de las actividades en la sesión: 04

Fecha: 26/Sep/18.

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente	X		
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar			X
Muestran una actitud de respeto sobre la realizacion de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)	X		

“Dibujos elaborados por los casos de referencia en la actividad “Manitas limpias”



“Dibujos elaborados por Guadalupe y la señora Herminia”



Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 05

Fecha: 03/0ct/2015.

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente			X
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar		X	
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)		X	

OBSERVACION PARA LA EVALUACION DE ESTILISTA

Sesion: 06

Fecha: 10/0ctubre/15.

Objetivo: Apreciar la demostración adecuada del procedimiento de cepillado y peinado del cabello.

Observación	Análisis
<p>Vimos que lo que hizo la maestra cuando nosotros le estuvimos enseñando el peinado de la frente de tres dedos y posteriormente también un muy delgado frente a lo que nosotros le decíamos, como le tenía que hacer enseñada ella nos hacer una demostración, así fue con los fondos Peinados.</p> <p>Alhora cuando le hizo en la zona realzar los peinados que aprendía. Ella empieza a regular el pelo de "cristal", después lentamente fue poniendo los tres dedos capilly hasta lograr que las todas juntas, de este modo se iba con la frente.</p>	<p>Adaptarse fue abierta cuando se le demostró y enseñó a realizar los distintos peinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendió rápidamente. • Al hacerle a ella se fue de realizar los peinados, se va haciendo muy bien. • No presenta dificultades alguna.

Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 26

Fecha: 10/09/15.

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente			X
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar			X
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro Interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)	X		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR APRENDER A TENER NUEVOS HABITOS

Sesion: 07

Fecha: 17 / Octubre / 18

Instrucciones: de los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje la participacion de las beneficiadas

INDICADORES	SI	NO
El lugar que escogio fue el indicado para ubicar los cajones	X	
Guadalupe tiene conocimiento de cada uno de los materiales	X	
Hizo uso de la organizacion al acomodar por separado su ropa (falda, playeras, pantalones, ropa interior) y zapatos	X	
Mostro habilidades de aprendizaje e hizo uso de las mismas	X	

Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 07

Fecha: 17/oct/15

Indicador	Si	No	Regulamente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa	X		
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente	X		
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar		X	
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)	X		

OBSERVACION PARA EVALUAR ADECUACIONES DE UTENSILIO DOMESTICOS (ESCOBA Y TRAPEADOR) PARA EL USO

DIARIO.

Sesion: 08

Fecha: 26 Sep 2013

Objetivo: Demostrar la accesibilidad de manipulación en utensilios domesticos como la escoba y el trapeador dentro del hogar para su utilización por cualquiera de ellas.

Observación	Análisis
<p>Logre tomar la escoba por donde se hizo la adecuación y cuando empuje o levante el polvo no se debe ninguna molestia, solo me cansa que así está mejor, ya que tiene un mejor control al sujetar la escoba y el trapeador por donde se elaboraron las adecuaciones.</p>	<p>Las adecuaciones me mostraron mejorías en el uso de los utensilios domesticos, y por lo tanto me mostraron accesibilidad de la manipulación de las herramientas.</p>

Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 

Fecha: 24/Oct/15.

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente	X		
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen instrucciones de forma clara y precisa			X
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente			X
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar		X	
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)		X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SIEMBRA DE SEMILLAS EN PEQUEÑAS PARCELAS

Sesión: 09

Fecha: 31/Oct/15.

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje la participación de las beneficiadas

INDICADORES	SI	NO
Guadalupo tuvo problemas en cuanto a la manipulación del material.		X
Logro el manejo del material por sí sola (sin ayuda).	X	
Realizó las parcelas de manera independiente.		X
Fue eficiente en la realización de la actividad	X	

Evaluación actitudes y realización de las actividades en la sesión: 09

Fecha: 21/0ct/15

Indicador	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participaron activamente			X
Hubo una colaboración en conjunto	X		
Se involucraron en aprender.	X		
Siguen Instrucciones de forma clara y precisa			X
Las preguntas que se les cuestionan las responden apropiadamente	X		
Alguna vez se reusaron a llevar a cabo la actividad		X	
Pidieron ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar	X		
Muestran una actitud de respeto sobre la realización de las actividades.	X		
Mostro interés durante la realización de las actividades	X		
Al finalizar expreso sentimientos de satisfacción, decepción, enojo o felicidad al lograr realizar algo por ella sola (Guadalupe)	X		

Sesión 10 De todo un poco

Fecha: 07 / NOV / 15.

Instrucciones: de los siguientes enunciados marca con una X la respuesta que mejor refleja la participación de los beneficiados.

Indicadores	Si	No
Lograron comprender los tipos de discapacidad que existen	X	
Identificaron las características de cada discapacidad	X	
Lograron identificar qué tipo de discapacidad presenta Guadalupe	X	
Mostraron conocimiento sobre qué cosas pueden realizar las personas discapacitadas		X
Comprendieron que no hay límites para las personas discapacitadas		X
Reconocieron cuantas veces al día es recomendable lavarse los dientes.	X	
Aprendieron la importancia de lavarse los dientes	X	
Adquirieron la técnica del cepillado de dientes	X	
Realizo los pasos para la siembra de vegetales	X	
Identificaron los artefactos caseros, su función o importancia	X	
Se percataron de la importancia de organizar sus pertenencias.	X	
Mostro conocimiento de los momentos en que se debe lavar las manos	X	
Desarrollo la técnica correcta del lavado de manos	X	
Reconoció la importancia de la higiene personal	X	
Identifico la temporalidad en que es propicio bañarse	X	
Noto la secuencia de pasos a seguir de la higiene corporal	X	
Comprendió la importancia del cepillo y peinado del cabello.	X	
Llevo a cabo la realización del peinado indicado	X	