



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO SECRETARIA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA



“LAS VISITAS GUIADAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA PRESERVACIÓN Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS MEDICINALES, EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES, CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA”.

CLAUDIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES HGO.

SEPTIEMBRE 2014.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO SECRETARIA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA



“LAS VISITAS GUIADAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA PRESERVACIÓN Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS MEDICINALES, EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES, CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA.

PRESENTA
CLAUDIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

ASESOR DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
PROFR. EDUARDO BAUTISTA ESPINOSA

HUEJUTLA DE REYES HGO.

SEPTIEMBRE 2014.

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de agosto de 2014.

C. CLAUDIA MARTINEZ HERNANDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, intitulado, "LAS VISITAS GUIADAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA PRESERVACIÓN Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS MEDICINALES, EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA", presentado por su tutor **MTRO. EDUARDO BAUTISTA ESPINOSA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A Dios, por estar conmigo en cada paso de mi vida, por haberme dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado y proveerme de todo lo necesario para salir adelante y llegar al final de mi carrera.

A mi familia por demostrarme siempre su cariño, apoyo, por ser mis guías y un ejemplo, de trabajo, esfuerzo, y dedicación, mil palabras no bastarían para agradecerles todo el sacrificio realizado.

Al término de esta etapa de mi vida externo un profundo agradecimiento a mi hija Sara Iveth, por haber llegado a mi vida, a pesar de los momentos difíciles su sonrisa me alentó a seguir adelante.

Al Profr. Eduardo Bautista Espinosa, por su ayuda, confianza, paciencia, estímulo y calidad profesional, quién me acompañó en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

Expreso mis más sinceros agradecimientos a los asesores que marcaron con sus experiencias la culminación del presente trabajo.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Definición del objeto de estudio.....	10
1.2	Delimitación del objeto de estudio.....	12
1.3	Justificación del objeto de estudio.....	15
1.4	Objetivos de la propuesta pedagógica.....	17

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

2.1	San Francisco Huazalingo, un lugar rodeado de cerros.....	18
2.1.1	Algunos elementos de identidad de los habitantes de San Francisco.....	20
2.1.2	El desempeño laboral de los habitantes.....	22
2.1.3	Un Recorrido hacia la flora y la fauna.....	23

2.1.4	Los servicios básicos de la comunidad.....	25
2.2	La escuela primaria “Gómez Farias”.....	26
2.3	Una mirada al grupo de segundo grado grupo “A”.....	30
2.4	El trabajo en el aula.....	34

CAPÍTULO III

REFERENCIAS TEÓRICAS

3.1	El aprendizaje del niño, en el entorno natural.....	36
3.2	Compartir para aprender.....	39
3.3	El aprendizaje significativo.....	40
3.4	Descubriendo el aprendizaje.....	41

CAPÍTULO IV

REFERENCIAS METODOLÓGICAS

4.1	Un paso a la investigación acción – participativa.....	44
4.2	Los recursos técnicos de la investigación.....	46
4.3	Un recorrido por la investigación acción.....	47

CAPÍTULO V
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

5.1	Criterios teórico - metodológicos.....	51
5.2	Descripción de la propuesta.....	57
5.3	Plan de trabajo de la propuesta.....	58
5.4	Planificación de actividades de la propuesta pedagógica.....	62
5.5	Rúbricas de evaluación de las etapas de la propuesta pedagógica.....	73
5.6	El punto de llegada de la propuesta pedagógica, la evaluación.....	82
5.7	El análisis de la estrategia pedagógica.....	98

COMENTARIOS FINALES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo diario, organizado y planeado, concede el tiempo suficiente para que los alumnos se sientan satisfechos en sus intereses y necesidades, permite potenciar sus habilidades y favorecer la resolución de problemas concretos que se presentan cotidianamente, y ofrecer experiencias educativas congruentes y formativas que constituyan aprendizajes significativos, así mismo es importante analizar lo que ocurre en el terreno de la práctica escolar, y reconocer las necesidades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los alumnos para poder intervenir y proponer posibles soluciones.

La formación profesional de la Universidad Pedagógica Nacional, se ha dado a la tarea de formar Licenciados en Educación Preescolar y en Educación primaria en el Medio Indígena, con el objetivo de reconocer la diversidad étnica, cultural y lingüística y la problemática pedagógica; por ello el presente trabajo es producto del análisis realizado de la práctica docente y está organizado de la siguiente manera.

El primer capítulo es el “planteamiento del problema” denominado *¿Qué estrategias diseñar e implementar, para la preservación y cuidado de las plantas, en los alumnos de segundo grado?*”, así mismo hago referencia sobre los motivos que me llevaron a determinar el problema, finalmente se mencionan los objetivos, generales y específicos.

En el segundo capítulo “contextualización de la comunidad” se da a conocer el lugar de la práctica docente con los elementos que la distinguen, lengua, costumbres y tradiciones, actividades productivas, flora y fauna, que me permitió mirar como se presente el problema en este espacio; de igual forma se hace referencia en la escuela primaria “Gómez Farias” la organización que se gesta, las relaciones entre los miembros que la conforman, por consiguiente me enfocó al grupo de segundo grado donde se presenta la necesidad.

En el tercer capítulo se presenta “las referencias teóricas” en la construcción del aprendizaje para explicar y comprender el problema aludiendo a David Ausbel con el aprendizaje significativo, a Lev S Vigotsky con la teoría del constructivismo, a Jean Piaget con la explicación genética de la inteligencia, y finalmente cito a Jerome Bruner que hace referencia al aprendizaje por descubrimiento.

El cuarto capítulo “las referencias metodológicas”, retomó la investigación acción como una forma de investigar apoyándome en la investigación cualitativa y los instrumentos que en ella prevalecen como los registros de observación, el diario de campo, los cuestionarios y las entrevistas, que permitieron confirmar la dificultad presentada en el grupo.

El capítulo cinco “alternativa pedagógica” está integrado en un primer momento por los principios pedagógicos que sustentan el trabajo docente en el aula, seguido de la descripción de la propuesta “las visitas guiadas: una alternativa pedagógica, para la preservación y el cuidado de las plantas medicinales, en la enseñanza de las ciencias naturales, con los alumnos de segundo grado de primaria indígena,” posteriormente se hace énfasis en el plan de trabajo y los instrumentos que permitieron evaluar cada una de las etapas y la valoración final de la estrategia.

El trabajo también está integrado por los comentarios finales de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, la bibliografía a la cuál se recurrió y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición del objeto de estudio.

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, exige que la educación en general, y en especial a la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad, esto significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en el ámbito artístico, afectivo, social, deportivo, e intelectual impartiendo los contenidos curriculares del español, matemáticas, geografía, formación cívica, lengua indígena y más aún las ciencias naturales, por que hoy en día esta asignatura toma gran importancia y permite conducir a la formación de nuevas generaciones, en la preservación y el cuidado del ambiente.

La enseñanza de las ciencias naturales en el devenir de la historia ha tenido menor importancia, destinándole un tiempo de tres horas a la semana para su estudio, su propósito de acuerdo al plan y programa 1993, era que los alumnos adquirieran conocimientos, capacidades, actitudes, valores y conceptos, siendo receptores de la información, sin considerar sus conocimientos y experiencias que poseen de su medio natural; aquí es importante reconocer que los niños desde edad temprana interactúan con la naturaleza al tocar las hojas de los árboles, al percibir el olor de las flores, y elaboran sus propias ideas de manera espontánea con base a lo que observan; y esta interrelación con la naturaleza se ha venido gestando desde el origen del hombre, por ello es importante conducir a los alumnos en la preservación de su entorno.

Ante ello se hace necesario integrar el estudio del medio, en un proceso que prepare al niño para participar en la construcción de relaciones adecuadas para la preservación y cuidado de su ambiente; con la actual reforma educativa 2011, las

ciencias naturales, se perfila bajo un enfoque formativo, enfatizando la actividad práctica, fomentando la cultura de la preservación y proporcionando experiencias de aprendizaje en las que mediante la observación, la experimentación y la puesta en común, se formen una idea cada vez más organizada de los procesos naturales y sociales del lugar donde viven.

Recuperando el enfoque del plan y programa, y al encontrarme laborando en la escuela primaria bilingüe “Gómez Farias” con el segundo grado grupo A, he desarrollado los contenidos escolares, dirigidos a la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad, en esta acción educativa percibo en el aula algunas necesidades como el uso irracional de los recursos naturales, la falta del cuidado de las plantas, por lo que consideré importante enfocarme en esta última, porque a pesar de que se ha tratado este tema aún se observa en los niños actitudes de desinterés por el cuidado de la vegetación, maltratando las plantas de las jardineras de la escuela, cortando los frutos de los árboles como: naranja, aguacate, plátano para lanzarlos sobre el patio de la escuela.

En el espacio áulico observo que los alumnos externan sus opiniones, explicaciones y argumentos sobre el tema de las plantas, de manera breve, ampliando sus saberes con las investigaciones que realizan con sus padres; sin embargo se aprecia que aún no toman conciencia de la preservación del ambiente, comento esto porque al momento de salir a trabajar el contenido de las partes de la planta, los alumnos maltrataron los tallos de los plátanos que persisten en la escuela, deshojaron los árboles al subirse sobre ellos, algunos corrían a las ramas de los naranjos solo para maltratarlos

Esto me lleva a reflexionar sobre mi práctica docente y a plantear ciertas interrogantes tales como ¿Qué acciones implementar para favorecer un aprendizaje significativo?, ¿Por qué se presenta un desinterés en los alumnos en el cuidado de las plantas?, ¿Las estrategias didácticas para abordar la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad serán las adecuadas?, por ello es imprescindible

intervenir en esta problemática para llegar a consolidar un aprendizaje donde los alumnos lleguen a la reflexión sobre el cuidado de las plantas y las propiedades que brindan para tratar algunas enfermedades comunes.

Al realizar un análisis e interpretación de lo que prevalece en el aula, me orienta a definir la siguiente necesidad “**¿Qué estrategias diseñar e implementar para la preservación y cuidado de las plantas, en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria bilingüe Gómez Farias de la comunidad de San Francisco, Huazalingo?**”.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

Como bien sabemos en el ámbito educativo existen una infinidad de limitaciones, una de ellas que observo en la práctica docente es la *falta del cuidado de las plantas*, que se ubica en la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad en el bloque dos exploremos la naturaleza, específicamente con los 23 alumnos del segundo grado grupo “A” entre ellos 7 niños y 16 niñas, de la escuela primaria bilingüe Gómez Farias, de la zona escolar 047, perteneciente al sector número 6, de la comunidad de San Francisco, Huazalingo, Hgo.

El estudio del cuidado de las plantas en el plan y programa vigente, es una de las principales actitudes que se pretende fomentar en los alumnos de primero y segundo grado, ante el cuidado de su salud y enfermedades; sin embargo los alumnos muestran un desinterés por el cuidado de la naturaleza, al cortar las ramas de las plantas sin ningún uso, maltratan las flores de los jardines al pasar sobre ellos, jalan las ramas de los árboles para balancearse.

Con las observaciones realizadas me orientó a delimitar el problema, sin embargo consideré que aún faltaba precisar, para ello analicé la estructura del programa de exploración de la naturaleza y la sociedad y este se organiza en cinco

bloques, cada uno para desarrollarse en un bimestre, los bloques integran las competencias que se favorecen, los aprendizajes esperados y los contenidos; los cuáles se desarrollan a lo largo de los seis grados de la escuela primaria; en el primer bloque “Mi vida diaria” se busca que los alumnos describan sus cambios físicos y la relación que guardan con el desarrollo de los seres humanos; en el segundo bloque “Exploremos la naturaleza”, los alumnos identificarán características del sol, las estrellas, la luna y las diferencias entre montañas, llanuras, entre ríos, lagos, mares; y desarrollar la observación, la experimentación que son fundamentales para reconocer las características de plantas y animales.

En el tercer bloque “Mi comunidad”, los niños deberán distinguir las semejanzas y diferencias del campo y la ciudad de acuerdo con las plantas, los animales, las viviendas y construcciones que hay, así como las actividades que se llevan a cabo; en el cuarto bloque “Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo”, los alumnos reconocerán la importancia de la naturaleza para la elaboración de productos y la satisfacción de necesidades básicas; el quinto bloque, “Juntos mejoremos nuestra vida” se considera la importancia de la prevención de accidentes asociados a la temperatura de la luz solar y el movimiento de objetos.

En el bloque cinco se sugiere que los alumnos desarrollen un proyecto, que representa una oportunidad para que apliquen los conocimientos adquiridos en el curso, a partir de una problemática elegida por ellos mismos que les permita indagar y actuar de manera crítica y participativa; el desarrollo del proyecto tiene como objetivos: recuperar, aplicar conceptos, habilidades y actitudes para el desarrollo de competencias; abordar problemas ambientales, sociales del lugar donde viven.

Analizando cada uno de los bloques de la asignatura, se enfatiza en el cuidado del ambiente, sin embargo al trabajar los contenidos con los alumnos, muestran poco interés, y colaboración en las actividades enfocadas a la realización de carteles con acciones favorables hacia el medio ambiente, la recolección de basura en el perímetro escolar y el regado de las plantas de la escuela, aquí lo que se pretende

es fomentar en ellos una actitud reflexiva del aprovechamiento de los recursos naturales, orientando su participación en el cuidado y preservación del ambiente.

Con el análisis de las observaciones realizadas en el grupo y el espacio escolar, me permitió analizar el problema y en este hacer cotidiano he retomado algunos de los principios pedagógicos que se enmarcan en el plan y programa de estudios 2011, para contribuir a la mejora del problema, uno de ellos es centrar la atención en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, para ello he observado sus formas de aprender, para elaborar una planeación de acuerdo a las necesidades de los niños (tiempo, medios y recursos), esto favorece al desarrollo de competencias¹, como docente aún presento dificultades para sistematizar la planeación, sin embargo es una de las tareas a realizar con el fin de representar verdaderos retos cognitivos que los motiven a encontrar respuestas por medio de la observación y la experimentación, por el cuál dirijo la posible alternativa de solución.

Otro de los principios que recupero va dirigido a usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, algunos de los materiales empleados para abordar los contenidos de la asignatura son los siguientes, hojas, semillas diversas, frutos, y plantas, sin embargo los alumnos emplean estos recursos únicamente para destruirlos; un principio más se enfoca a incorporar temas de relevancia social y no centrarse únicamente en los libros de texto, de esta forma considero pertinente enfocarme en la necesidad que se presenta en el aula con acciones de experimentación, en el cuál los alumnos puedan observar, palpar y analizar.

La implementación de estos principios en el proceso de enseñanza - aprendizaje será fundamental para implementar estrategias que permitan atender la necesidad que se presenta en el aula *el cuidado de las plantas*, con el objetivo de que los alumnos aprendan a desarrollar sus habilidades para la preservación de las plantas y tratar algunas enfermedades comunes.

¹ Consideradas como los conocimientos, actitudes y habilidades, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje, que manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

1.3 Justificación del objeto de estudio.

Con la finalidad de mejorar la práctica docente, es necesario intervenir en las problemáticas que se gestan; y al encontrarme inmersa en la institución de la cuál se ha hecho mención atendiendo al segundo grado, grupo “A”, a través de las observaciones detecté el problema *la falta del cuidado de las plantas*, me aboqué a esta necesidad porque los alumnos muestran acciones negativas hacia las plantas, al cortar sus hojas sin ningún uso, al jugar pasan sobre las jardineras de la escuela destrozando las flores, en el aula llevan consigo frutos que aun no maduran solo para lanzarlas entre compañeros considerándolo como un juego, al desarrollar los contenidos que favorecen el entorno muestran un desinterés en la participación, estas acciones de los alumnos me encaminaron en atender la necesidad, por que es importante que los alumnos valoren el cuidado de las plantas desde el enfoque de los beneficios que aportan para tratar algunas enfermedades comunes.

Con mi experiencia formativa con el plan de estudios de 1993 se pretendía tratar los contenidos a través de conceptos, recomendaciones, la memorización de las partes del cuerpo, de los huesos, sin generar algo significativo, así mismo la evaluación estaba centrada en la mecanización de cuestionarios, sin ninguna orientación práctica, y más aún sin generar la reflexión y el análisis hacia la preservación del medio ambiente. Actualmente se tiene acceso a otros medios de información no sólo en el plano formal que se imparten en la escuela, sino a través de medios electrónicos y poner en práctica nuevas formas de trabajo, desde este punto de partida nació la perspectiva para retomar la dificultad que prevalece en el aula imprimiendo un nuevo vigor a la enseñanza, generando alternativas de solución, recuperando los elementos aportados por cada una de las líneas de la licenciatura.

Para ello es importante fomentar las habilidades y actitudes en el cuidado de las plantas del lugar donde viven, no solo en su preservación, también encaminar el análisis y la reflexión en los beneficios que aportan para calmar las enfermedades

más comunes, de esta forma evitar su destrucción, con las acciones desfavorables que muestran los alumnos; así mismo subrayar la importancia de propiciar el aprecio de la naturaleza para que las nuevas generaciones no deterioren los recursos naturales y desde la escuela generar un cambio de actitud a través de actividades concretas y no aprovechar únicamente los recursos como una fuente inagotable.

Otra de las miradas que me orientan en tratar esta necesidad es porque los alumnos frecuentemente presentan enfermedades de calentura, gripe, tos, que se le atribuye al clima templado que prevalece en la comunidad, y algunas madres de familia recurren a remedios caseros empleando las plantas medicinales que aún se preservan en el lugar; sin embargo los alumnos presentan acciones desfavorables hacia las plantas.

Al atender esta necesidad se pretende generar en los alumnos aprendizajes significativos que les sean duraderos en su vida futura, y la pretensión de la asignatura es estimular en los alumnos la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones de lo que ocurre en su entorno y del aprovechamiento de la naturaleza para el cuidado de su salud.

Por lo tanto los contenidos partieron de situaciones significativas, generando un aprendizaje formativo y desde aquí dar una nueva pauta a la evaluación que permita reconocer las habilidades, destrezas y conocimientos, y seguir el proceso evaluativo durante todo el ciclo escolar y considerar que cada alumno es un ser único, y como tal debe de ser considerado en el proceso educativo.

La labor docente no es nada fácil, al trabajar con los alumnos del segundo grado, me ha permitido observar y analizar la necesidad que se presenta en el aula, para ello se pretende generar, aprendizajes significativos a través de la implementación de una alternativa pedagógica con actividades que genere la reflexión del cuidado de las plantas, enfatizando las visitas guiadas, la observación y la experimentación.

1.4 Objetivos de la propuesta pedagógica.

Con la finalidad de atender la dificultad que se presenta en el aula *¿Qué estrategias diseñar e implementar, para la preservación y cuidado de las plantas, en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria bilingüe Gómez Farias de la comunidad de san francisco, Huazalingo?*, se establece el siguiente objetivo general y los objetivos específicos.

- Objetivo general

- Propiciar en los alumnos del segundo grado grupo “A” una participación, en el cuidado de las plantas medicinales, para la enseñanza de las ciencias naturales.

- Objetivos específicos

- Promover en los alumnos la importancia del cuidado de las plantas medicinales de su comunidad.
- Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.
- Generar en los alumnos la valoración en el uso de las plantas medicinales.
- Experimentar el uso de las plantas medicinales para tratar ciertas enfermedades comunes.

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

2.1 San Francisco Huazalingo, un lugar rodeado de cerros.

San Francisco es un pequeño pueblo perteneciente al municipio de Huazalingo de alrededor de 1732 habitantes, ubicada a 26 km., de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, sobre la carretera México-Tampico, colinda al Norte con Tepemaxac, al Este con Pilchiatipa, al Oeste con Chiatipán y al Sur con santa María, incorporadas al municipio antes mencionado y se encuentra rodeada de tres grandes cerros, cada uno con su nombre y características propias, la cúspide del monte más importante es la del Huilotepetl (cerro de las palomas) es un cerro sagrado, principalmente el 15 de mayo cuando se prolongan las temporadas de sequía gran parte de la población participa en una peregrinación desde la comunidad hasta la cima, emprendiendo la difícil subida, para hacer una petición de lluvia, acompañados por la música de viento de la comunidad, los encargados de la iglesia y el sacerdote de Huazalingo para oficiar una misa, llevando consigo ofrendas (tamales, bebidas, y velas) para compartirlas, el contacto con los elementos naturales a constituido un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias y desarrollen una actitud de cuidado y protección del medio ambiente.

El segundo cerro llamado Teopankalicatepetl (cerro detrás de la iglesia), con la cima plana y su ascenso relativamente fácil, y por la tierra fértil que prevalece en este cerro, a sus alrededores se encuentran cultivos de café; anteriormente en este lugar llevaban a cabo el sembrado de maíz con una gran productividad; el tercer cerro es el de la cruz, delimitado por el lado oeste, difícil de atravesar por la abundante vegetación silvestre.

De acuerdo a informantes clave (personas mayores de edad) indagué sobre el significado del nombre de la comunidad, el dato proporcionado: a la llegada de los misioneros franciscanos en 1773 junto con los primeros habitantes decidieron poner

el nombre en honor al santo cristiano San Francisco de Asís, en la comunidad y en las comunidades vecinas, esta determinación de poner nombre de un santo religioso, es producto de la identidad religiosa que *“pervive la existencia de un dueño celestial en cada territorio, que es sujeto de respeto y adoración por parte de los habitantes de la comunidad.”*²

Así mismo la población está dividida en once barrios que ponen de manifiesto las particularidades del terreno donde están ubicados, con énfasis en las cualidades fronterizas y las diferencias del nivel, con términos provenientes de la lengua náuatl, y son las siguientes, Atenteno (a la orilla del agua), Hueyatipa (en lo más visible del pueblo), Santojteno (a la orilla del campo santo), Tepaxac (tierra arenosa que no es fértil), Tiopankalika (atrás de la iglesia), Tlachikil (lugar inclinado), Tlaika (en lo escondido), Tlajtik (en lo más abajo), Tlaltzintla (atrás de una loma de tierra), Tlamaya (en lo plano) y Xihuiteno (a la orilla del monte).

En algunos de estos barrios se tiene una fuente natural de agua, en total hay cinco pozos, las mujeres acuden para lavar nixtamal, lavar la ropa, así mismo utilizan el agua para las actividades domésticas; por los beneficios que ofrece este recurso natural principalmente las mujeres en coordinación con el comité del centro de salud, los lunes de cada mes llevan acciones de limpieza al lavar los pozos, recoger la basura que se acumula a sus alrededores, de esta forma evitar la contaminación y algunas enfermedades infecciosas (dengue, cólera); la responsabilidad de las madres de familia hacia esta fuente natural no se refleja en los alumnos, por el contrario al momento que ellos acuden por el vital líquido cortan las ramas de los árboles que se encuentran en el lugar, dejando las hojas de las plantas sobre el suelo.

² RAMOS José Luís. Nombre, santo y seña: algunas consideraciones sobre la identidad étnica; En Antología básica. Identidad étnica y educación indígena. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 53.

2.1.1 Algunos elementos de identidad de los habitantes de San Francisco.

Vestimenta

En la comunidad las personas visten en su mayoría ropa casual, destacando que las personas de la tercera edad portan el traje típico, las mujeres utilizan nahuas floreadas y blusa de manta bordado, los hombres visten calzón y camisa de manta; al transitar por las calles se observa algunas señoras elaborar los bordados para confeccionar los trajes, las madres de familia visten a sus niñas con esté atuendo en fechas especiales como el 12 de diciembre (día de la virgen de Guadalupe).

Costumbres y tradiciones

Entre las costumbres y tradiciones que se preservan es, la fiesta patronal San Francisco de Asís que se celebra el 4 de octubre de cada año, es al son de la música de viento y la danza de las inditas conformada por las señoras, jóvenes y niñas que acompañan esta fiesta.

Otra de las festividades de gran importancia es el xantolo, el chocolate es el alimento indispensable para esta fiesta las mujeres lo preparan en casa, moliendo el cacao mezclándolo con azúcar, galletas o pan, los tamales también realzan esta celebración para su elaboración recurren a las hojas de papatla o maíz. Esta tradición se retoma dentro de las actividades académicas, para ello los padres de familia elaboran los arcos, con la palmilla, flores de sempualxochil y varas de algunos árboles que prevalecen en la comunidad, posteriormente se realiza la ofrenda, y por grupos se conforman cuadrillas de disfrazados para presentarlo ante la comunidad escolar del centro educativo, al finalizar las actividades se observa a los niños destruir los arcos elaborados, toman la palmilla y las flores para lanzarlas entre sus compañeros, sin ningún aprecio por la naturaleza.

El carnaval es otra celebración donde los niños, jóvenes y señores danzan con la música de viento, pintándose con pintura natural, recorriendo las casas y calles de la comunidad, las señoras preparan el zacahuil envuelto con hojas de papatla, recibiendo ayuda de familiares por ser una comida muy laboriosa, para su cocción lo colocan en un horno de barro; de esta manera se observan las creencias y valores, que los caracterizan como integrantes de un grupo étnico “*que se distingue por compartir lazos de parentesco, la lengua materna y una identidad.*”³

El diálogo en la comunidad

La mayor parte de la población de la comunidad es bilingüe algunas personas de la tercera edad son monolingües (nauatl), al transitar por las calles los vecinos se saludan en su lengua materna que es el nauatl, algunos de ellos brindándose la mano, los niños junto con los jóvenes emplean la lengua materna al platicar con las personas adultas, o al momento de interaccionar con sus amigos o compañeros, al dirigirse con los maestros u otras personas (visitantes) entablan conversaciones en español.

³ LUIS Villoro. (1998) Sobre identidad de los pueblos; En Antología básica. Identidad étnica y educación indígena. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 36.

2.1.2 El desempeño laboral de los habitantes.

Entre las actividades laborales de los habitantes se encuentran, albañiles, chóferes, carpinteros y algunos otros se dedican a la agricultura actividad sustentada en el cultivo de hojas de papatla, maíz y café, en el cuál se involucran cada uno de los integrantes de la familia desde la siembra y venta del producto, principalmente los hombres llevan a cabo las labores de sembrado y cuidado del terreno, de acuerdo al tipo de cultivo emplean instrumentos como: el machete, huingaro, y la coha, se observa que no hacen uso de herbicidas, sin embargo se aprecia la deforestación, para extender los cultivos.

Las mujeres además de realizar labores agrícolas en su mayoría se dedica a las actividades del hogar, algunas otras para contribuir a la economía familiar llevan a cabo el bordado de servilletas y elaboración de pan, vendiéndolo en las comunidades vecinas; por las diversas actividades que realizan las madres, los niños también se implican en ellas, las niñas, lavan la ropa, el nixtamal, cuidan a sus hermanos pequeños, mientras tanto los niños realizan actividades como acarrear la leña, acuden por el agua; al transitar por las calles los niños jalan las hojas de las plantas que encuentran a su paso.

Algunos padres de familia jóvenes al no tener un espacio para la siembra y obtienen cosechas de baja producción, optan por salir a trabajar fuera de la localidad y de la ciudad de Huejutla, ante la situación de pobreza que viven, por ello *“las familias de migrantes encuentran en la ciudad una opción ante el empobrecimiento,”*⁴ este proceso migratorio ha provocado que los niños se queden al cuidado de sus abuelos, sin tener el apoyo en las tareas escolares.

⁴ MARTINEZ Casa Regina y Angélica Rojas Cortes. Indígenas urbanos en Guadalajara: etnicidad y escuela en niños y jóvenes otomíes, mixtecos y purépechas; En Antología básica. Identidad étnica y educación indígena. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 119.

2.1.3 Un recorrido hacia la flora y la fauna.

En esta comunidad se disfruta de un clima fresco, que resulta favorable para la preservación de la flora y la fauna, observando su vegetación podemos encontrar una gran variedad de árboles, de pino, de pemuche, huasima, que son aprovechados por los habitantes para la construcción de sus cocinas, o cercados de sus terrenos, en los patios de las casas se tienen sembrados árboles frutales como es: naranja, mandarina, mango, guayaba y lima; flores de ornato como: rosas, bugambilias, tulipanes y alcatraz, así como también algunas plantas comestibles para dar sabor a la comida el epazote, cilantro, xonacate, hierba buena, y plantas medicinales como: el estafiate, el mohuite, palo brujo, madura zapote, hojas de tsapalotl, algunas de estas plantas se observa de gran abundancia por los alrededores de la comunidad, de acuerdo a las entrevistas realizadas a madres de familia comentan que recurren a ellas para la preparación de remedios caseros y tratar algunas enfermedades comunes, como la tos, la gripe, la calentura, dolor de estomago, heridas, entre, otras; sin embargo los niños al pasar por los pequeños huertos cortan las plantas que persisten, sin distinguir los beneficios que ofrecen.

La curiosidad espontánea y sin límites que caracteriza a los niños los conduce a observar y, aprender de sus padres sobre las plantas que pueden dañar su salud, al caminar por la calle constantemente se escucha a los pequeños comentar a sus compañeros *“cuidado con la ortiga te puede picar”*, a su corta edad también distinguen los frutos que pueden consumir sin embargo los cortan antes de madurarse solo para jugar con ellos o simplemente arrojarlos.

El poco aprecio a la naturaleza es lo que ha llevado a los alumnos y hasta los más pequeños destruir lo que encuentran a su paso, jugar con las hojas de las plantas, las varas de los árboles y es común mirar a las madres de familia cortar las flores que abundan o jalar las ramas de los árboles para dárselas a sus pequeños y calmar su llanto.

Mientras los niños destruyen la naturaleza se observa a don Juan, una persona de aproximadamente 48 años de edad originario de la comunidad, realizar la recolección de troncos y raíces de algunos árboles de los montes para elaborar el tallado de figuras como: águilas, flores, portarretratos, floreros, entre otros, que son comercializados en la ciudad de Huejutla.

Además de la vegetación, se aprecian animales domésticos: pollos, guajolotes, gatos, perros, patos, cerdos, y ganado vacuno, estos últimos para su cuidado y reproducción se encuentran delimitados en un campo con abundante pasto. Los hombres se dedican a la cacería de animales silvestres, entre ellos tejones, armadillos, conejos, mapaches, tigrillos, aprovechando la carne como autoconsumo y el tigrillo es disecado para posteriormente comercializarlo.

Así mismo se encuentran animales peligrosos como: serpientes, alacranes, los niños han aprendido a cuidarse de ellos por la constante interacción con la naturaleza, al momento de preguntar sobre la alimentación de los animales sus respuestas son acertadas, explican el crecimiento y reproducción de las aves, al requerir que dibujen un animal domestico colocan cada una de sus características, sin perder ningún detalle, estos saberes son aprovechados en el espacio escolar, al tratar los contenidos escolares.

2.1.4 Los servicios básicos de la comunidad.

Una de las distinciones que se tiene en la comunidad son los servicios de salud uno de ellos es la Unidad Médica, creado con la finalidad de atender a la población en general, ofreciendo los servicios de consulta externa, servicios de farmacia, curaciones, e inmunizaciones, actualmente laboran tres elementos, un médico y dos enfermeras, auxiliados por el comité de salud y la promotora del programa de oportunidades. Se cuenta con agua potable, alumbrado público, luz eléctrica, drenaje que desemboca en dos fosas construidas a una gran distancia de la comunidad, a pesar de contar con este servicio aún se observa en las calles una gran acumulación de aguas negras, ocasionando enfermedades infecciosas como el dengue, que en las temporadas de lluvia persiste este padecimiento en los adultos y niños, provocando la inasistencia de los escolares, para contrarrestar este foco de infección el centro de salud lleva a cabo campañas de descacharrización.

En lo educativo se cuenta con el Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI) “Sor Juana Inés de la Cruz”, la Escuela Primaria Bilingüe “Gómez Farias”, primera instalación pública en el pueblo, y la Escuela Secundaria Técnica núm., 53 “Benito Juárez”, creada en el año de 1987, la presencia de esta institución garantiza a los alumnos procedentes de pueblos vecinos la continuidad en su enseñanza escolar, a nivel medio básico.

Gracias a la economía manifestada en las familias y al apoyo de organizaciones, ha sido posible la pavimentación de sus calles, siendo estas las vías más importantes para el transporte público y privado, otra de las construcciones es la galera pública ubicada en la escuela primaria espacio para el esparcimiento de los alumnos para practicar algún deporte como básquet bool o fut bool, este sitio también es utilizado para la realización de eventos sociales, y reuniones generales.

2.2 La escuela primaria “Gómez Farias”.

La escuela primaria Gómez Farias con clave 13DPB0270T pertenece a la zona escolar 047 de Huejutla, Hidalgo, es una institución de organización completa, en ella laboramos 15 docentes con estudios de nivel licenciatura, cada uno frente a grupo en los diferentes grados, también se integra el director Profr. Jacinto León Hernández, quien juega un papel elemental en la administración institucional abocándose principalmente al área administrativa, otra de sus funciones es tratar los asuntos o conflictos que suscitan en las aulas, con el llamado de los padres y alumnos implicados, para llegar a un acuerdo y tener presente el reglamento de la escuela que fue elaborado en colegiado.

Docentes que conforman la escuela primaria “Gómez Farias”				
N.p	Profesor (a)	Grado que atiende	Núm. Alumnos	Grado académico
1	Jacinto León Hernández	Director		Normal de las Huastecas
2	Albeyna Méndez Rubio	1° A	22	Normal de las Huastecas
3	Elia Rosalino Osorio	1° B	23	UPN, titulada
4	Claudia Martínez Hernández	2° A	23	UPN, octavo semestre
5	Ricardo Vite Arenas	2° B	22	Normal superior
6	Manuel Velazquez Hernández	2° C	24	UPN titulado
7	Moisés Rivera Hernández	3° A	24	Normal “Luís Villareal”
8	Mayolo Zenil Osorio	3° B	23	Normal de las Huastecas
9	Ali Miranda San Román	4° A	22	Técnico en informática
10	Lidia Hernández Hernández	4° B	25	Normal superior
11	Fredy Nava Bautista	4° C	24	UPN titulado
12	Braulio Cortes Catarina	5° A	22	UPN titulado
13	Juan Agustín Lorenzo	5° B	23	UPN titulado
14	Dulce María Rodríguez Bautista	5° C	23	UPN, octavo semestre
15	Yoloxochitl Morales Escobar	6° A	25	UPN titulado
16	Emigdio Cruz Hernández.	6° B	24	UPN pasante

Este plantel educativo atiende a un total de 349 alumnos provenientes de la misma localidad, distribuido en 15 grupos, constituidos de 21 a 30 alumnos, la asignación de los grupos lo realiza el director al finalizar el ciclo escolar, comenta que de esta forma los docentes podemos elaborar el material didáctico en el periodo vacacional, el horario general de clases establecido por la dirección es el siguiente:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8: 15 a.m., a 8:30 a.m	A C T I V A C I Ó N F Í S I C A				
8:30 a.m, a 10:30 a.m.	Actividades académicas	Actividades académicas	Actividades académicas	Actividades académicas	Actividades Académicas
10:30 a.m., a 11:00 a.m	R E C E S O				
11: 30 a.m, a 1:30 p.m.	Actividades académicas	Actividades académicas	Actividades académicas	Actividades académicas	Actividades Académicas

La escuela está constituida por 15 aulas, además de una dirección, una sala de cómputo la cuál cuenta con una instalación de cinco computadoras, durante el horario escolar acuden los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado agrupados en equipos para la realización de tareas o investigación en el programa Encarta. Así mismo se tiene una biblioteca con un total de 256 libros de las series libros del rincón clasificados en literarios e informativos, este espacio carece de una persona responsable, al momento que los alumnos o maestros requieren consultar un libro se apoyan en el inventario bibliográfico.

Además de la infraestructura en la institución se aprecian árboles frutales (naranjos, plátanos, aguacate) y plantas de ornato (rosas, alcatraz, agapantos), en algunos espacios de la escuela se han colocado carteles realizados por los maestros enfatizando sobre el cuidado de las plantas, a pesar de ello los alumnos cortan las hojas de los arrayanes y maltratan los pinos.

Así mismo se cuenta con un huerto de un perímetro de 10 por 5 metros, logrado por el trabajo conjunto del personal docente, alumnos de tercero - cuarto grados, padres de familia y encargados del programa "Huertos Escolares", sembrando principalmente chile, rábanos, tomate, en este proceso de crecimiento de las plantas se observa, algunos alumnos jalar el alambrado provocando el daño a los plantíos; al obtener la cosecha se comercializa en la comunidad y los recursos económicos son utilizados para la compra de semillas, de igual forma el programa ofrece talleres de alimentación a las madres de familia a cargo de una nutrióloga, de esta manera aprovechar las verduras, frutas, semillas que se cultivan en la comunidad reconociendo los nutrientes que aportan para el crecimiento de los niños, a pesar de los beneficios que se obtienen de las plantas algunas madres de familia al acudir a realizar el aseo diario de las aulas se llevan los retoños de las hortalizas causando algunos destrozos.

Otro de los programas que contribuye a la formación de los alumnos es el denominado "Valores" impartido a los alumnos de primero a sexto grado por personal del DIF del municipio de Huazalingo, con el siguiente horario: martes y viernes de 1:30 p.m., a 3:00 p.m., la participación de los docentes hacia estos talleres se refleja en el trabajo conjunto e interacción recíproca docente/docente, docente/alumnos.

Un aspecto fundamental que permite tener una comunicación y mejor desarrollo de las actividades escolares es la conformación de comisiones entre el personal docente, llevada a cabo en una reunión convocada por el director al inicio del ciclo escolar, entre ellas, acción social, secretario, tesorero, seguridad escolar, salud escolar e higiene, deporte, instrumentos de evaluación, medio ambiente, biblioteca, materiales educativos, para ello se requirió un plan de actividades a desarrollar durante el periodo escolar, con responsabilidad hemos asumido cada una de las comisiones, una de las actividades programadas en lo que respecta a la comisión de biblioteca que esta a mi cargo, fue el reacomodo de los libros del rincón de lecturas clasificándolos en literarios e informativos, observe la participación y colaboración de cada uno del personal docente.

Así mismo se conformo el Consejo Técnico Escolar es el colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente, dirigida a que el centro escolar, de manera unificada garantice el logro del aprendizaje de los alumnos, en la primera reunión de consejo se realizó el diagnóstico, de acuerdo al análisis se confirma en atender el rasgo número ocho “todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo” como segundo momento se propusieron posibles acciones, que requirió de un diálogo conjunto con el director, cada una de las reuniones de consejo son importantes porque abordamos algunos problemas de aprendizaje presentados en el aula, compañeros con mayor experiencia, nos orientan y sugieren diferentes soluciones, los conocimientos aportadas son gratificantes aprendiendo de cada uno de ellos.

Los cursos de actualización docente impartidos por los asesores técnicos pedagógicos ha contribuido en la mejora analizando las dificultades en la planeación educativa, así como las sugerencias sobre temas y estrategias que guíen la realización de las actividades de aprendizaje, en el trabajo diario retomó los contenidos de las asignaturas marcados en el plan y programa del grado escolar, sistematizando las actividades en la planeación, que son revisados por el director al inicio de la semana realizando las observaciones pertinentes, en la jornada escolar se presentan situaciones que ocasiona que todo lo planeado no se lleve a la práctica entre ellos: visitas del personal de la unidad médica para la realización de campañas de salud, reuniones del centro educativo en la organización de actividades, llenado de documentación requeridos por la dirección, celebración de eventos festivos, al presentarse estas situaciones el director sugiere replantear las actividades.

La colaboración que persiste entre el personal docente, se fomenta con los padres de familia principalmente el director, en la conformación de la Asociación de Padres de Familia, y el Consejo de participación Social que se lleva a cabo en las asambleas convocadas por la dirección de la escuela, integrada con las propuestas de los padres de familia de manera democrática, ambos comités participan en atender las necesidades de materiales didácticos e infraestructura de la misma.

2.3 Una mirada al grupo de segundo grado grupo “A”.

Adentrándome un poco más al grupo en específico me enfocaré al aula del segundo grado grupo “A” que está a mi cargo conformado por 23 alumnos entre ellos 16 niñas y 7 niños, quienes oscilan entre los seis y siete años de edad, entre sus características físicas observé que la mayoría son de tez morena, de complexión delgada, analizando el diagnóstico inicial comento que los niños son bilingües, principalmente los padres y abuelos, inculcan a los niños a través de la primera y segunda lengua los valores de respeto y saludo hacia las personas mayores de edad, que son reflejados también en el espacio escolar al dirigirse hacia los maestros.

Los alumnos al formar parte como grupo escolar deben de tener una finalidad, y al inicio del período los alumnos comentaron en este curso de aprender nuevas cosas. Una de las expectativas que me he propuesto es fomentar un aprendizaje en conjunto, implicar a los alumnos en las actividades escolares, ante esto es necesario que los alumnos se sientan parte del grupo e interaccionen entre sí, para tener un sentido de pertenencia como factor importante que defina al grupo social; de igual forma se estableció el reglamento de aula con la finalidad de generar un ambiente propicio, en el cuál los alumnos decidieron que reglas colocar, entre ellas se encuentran respetar, asistir diariamente a la escuela, apoyar a sus compañeros, cumplir con las tareas, entre otras; sin embargo, no todos han llegado a cumplirlas, cuando esto sucede en grupo se determina qué hacer, entre las soluciones que se han acordado a las tareas es entregarla a primera hora del día siguiente.

Los alumnos se han adaptado a las reglas, porque era frecuente observar que algunos niños se burlaran de sus compañeros que tienen papás con problemas de alcoholismo; así mismo por la falta de ingresos económicos, no llevan los útiles escolares como: lápiz, resistol, tijeras, situación que ocasionaba el no compartir los materiales; estas situaciones paso a paso se han superado y he propiciado el apoyo y la cooperación del grupo.

Al trabajar en equipos se asignan tareas, algunos recortan el material gráfico, escriben, otros ilustran, en ocasiones hay niños que no se incorporan al trabajo, inician hacer bolitas de papel para lanzarlas a sus compañeros otro de los conflictos que suscitan entre los niños es rayarse la libreta, en un primer momento se dialoga con los involucrados, posteriormente se llega a las disculpas o posibles soluciones; observo que los niños al solicitar permiso para acudir al baño pasan corriendo por las escaleras jalando los arrayanes de las jardineras, levantando las ramas caídas de los árboles para lanzarlas.

Al momento de generar las participaciones considero a todos los miembros del grupo, observo que cada uno posee diferentes habilidades y destrezas al resolver un ejercicio matemático, o dar lectura a un texto, conduciéndolos al logro del objetivo, en este proceso de aprendizaje los niños preguntan cuando tienen dudas, externan sus ideas, *“la calidad de la vida escolar depende, fundamentalmente de las relaciones que cada alumno establece con sus profesores y compañeros”*⁵; brindándose apoyo, afecto, que son propios del grupo al que se pertenece.

Es importante conocer a los miembros del grupo, lo que más les interesa hacer, aprender porque no podemos lograr explicaciones acertadas de la noche a la mañana hace falta un proceso para conocer y comprender el problema que prevalece en el aula “el cuidado de las plantas”, para contribuir en este análisis a continuación se presenta algunos integrantes que conforman el grupo.

Carmen Lizbeth Hernández Martínez, tiene ocho años de edad, es de tez blanca, mide aproximadamente 1.06 m, su lengua materna es el español, como segunda lengua el náuatl, su familia está conformada por su padre quien concluyó la secundaria, su madre terminó la primaria, tiene dos hermanas, su hermana mayor cursa el tercer grado de primaria y su hermana más pequeña se encuentra en el segundo nivel de preescolar.

⁵ DÍAZ Aguado, María José (1990). “La interacción profesor-alumno”, en: escuela y tolerancia; En Antología básica. Grupo escolar. UPNH LEPEPMI 90’, semestre II. Pág. 133.

En el salón de clases es una niña atenta, platica con sus compañeros, en la realización de los trabajos demora un poco, en la resolución de problemas matemáticos presenta algunas dificultades, sus comentarios en relación a la lectura son breves identifica personajes y acontecimientos; en el trabajo de equipo colabora con sus compañeros, en la asignatura de exploración de la naturaleza, al elaborar carteles en el cuidado del ambiente o exponer temas lo realiza con responsabilidad, sin embargo al salir en la hora de educación física a la cancha de la comunidad que se encuentra ubicada a 15 metros de la escuela, en el trayecto corta las ramas de los árboles para arrojarlos hacia sus compañeros, en ocasiones pasa a los jardines de las casas para cortar los frutos que aun no maduran.

Victoria Miguel Salinas tiene ocho años de edad, es de tez clara, mide aproximadamente 1.05 m, pelo lacio color negro, ojos café oscuro, su lengua materna es el español, vive con sus padres que cuentan con el nivel de estudios de secundaria, su hermana de tres años de edad y su hermana de un mes de nacida; es una niña atenta, realiza los ejercicios matemáticos, le agrada dibujar, sus comentarios respecto a los textos son expresivos identifica acontecimientos, personajes, antes de leer infiere en el contenido, expresa sus ideas.

En ciertos momentos entabla conversaciones en nauatl teniendo dificultades en la pronunciación de las palabras; en el trabajo de equipo se muestra colaborativa, apoya a sus compañeros en los ejercicios de las diversas asignaturas; con respecto a las ciencias naturales al tratar el contenido del ambiente propone acciones para la preservación entre ellas depositar la basura en el lugar adecuado, contrastando sus opiniones con las observaciones realizadas, comentó que no deposita la basura en el cesto, al comer una fruta deja la cáscara sobre el piso, al igual que los restos de su lápiz al momento de sacarle punta.

Juana Domingo Pablo de ocho años de edad, es de tez morena, mide aproximadamente 1.07 m., su lengua materna es el nauatl y su segunda lengua el español, vive con su madre quien no concluyó la primaria, y su abuela; en las

reuniones de grupo su madre indica que no puede auxiliarla en las tareas. En el aula es una niña alegre, tiene una lectura aún deficiente, en la resolución de problemas matemáticos requiere apoyo, en la expresión de sus ideas es breve, muestra iniciativa en el trabajo en equipo; en conversaciones con ella, indica que su abuela emplea algunas plantas con propiedades benéficas, sin embargo no le agrada ingerirlos.

Josiel Salinas Miguel cuenta con ocho años de edad, es de tez morena, mide aproximadamente 1.12 m, ojos café oscuros, domina el español, pero no deja de hablar el náuatl, vive con su mamá que concluyó la primaria, su hermana de 12 años de edad, su padre concluyó la secundaria, por la falta de ingresos económicos se encuentra trabajando en la ciudad de Monterrey; en ciertos momentos demora en terminar las actividades, en matemáticas presenta dificultades al resolver un ejercicio, al momento de realizar la lectura guiada, externa sus opiniones de forma breve al plasmar sus ideas coloca de dos a tres párrafos de acuerdo a lo sucedido; en la hora de receso juega con sus compañeros a lanzar bolitas de papel, piedras o frutos de los árboles.

Gustavo Ortiz Bautista de siete años de edad, es de tez morena, ojos negros, estatura 1.19 m, su lengua materna es el español, y domina el náuatl, vive con sus padres ambos concluyeron la secundaria, y su hermano que cursa el tercer nivel de preescolar; en el aula es inquieto, plática con sus compañeros, en la hora de receso se integra con niños de otros grupos para jugar; al momento de dar a conocer sus opiniones sobre un tema es breve, en la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad muestra interés en preservar el ambiente, sin embargo aún no toma conciencia del cuidado de la naturaleza pasando sobre las plantas, sin tener el menor cuidado.

2.4. El trabajo en el aula.

Para la impartición de la enseñanza parto de la actual reforma educativa 2011 por competencias, realizando la planeación semanal por proyecto, apoyándome en los libros de texto y guías didácticas considerando cada una de las asignaturas que se enmarca en el segundo grado, español, matemáticas, formación cívica, lengua indígena, exploración de la naturaleza y la sociedad, respecto a esta última asignatura donde se ubica el problema “el cuidado de las plantas”, he trabajado los contenidos que se enmarcan a partir de la realización de entrevistas y recorridos analizando los cambios del lugar donde viven, en estas actividades observe que algunos alumnos mostraron actitudes negativas al cortar las ramas de los árboles para llevarlos sobre el pavimento, mostrando poco aprecio hacia la naturaleza.

En el plan y programa 2011 para el estudio de las ciencias naturales se le destina un tiempo de tres horas a la semana, al igual que en el programa 1993, sin embargo la perspectiva ha cambiado, actualmente se incluye contenidos de interés orientadas a la promoción de la salud y el cuidado del ambiente, al realizar un análisis del programa vigente y al tener identificado el problema me conduce a promover una conciencia ambiental, con actividades para la preservación y cuidado de las plantas.

Los alumnos al momento de interaccionar lo realizan en forma bilingüe, con mayor frecuencia hacen uso del español, como docente al dominar la lengua nauatl, me ha permitido desarrollar los contenidos escolares tanto en la primera y segunda lengua de los alumnos, el horario de trabajo escolar es de 8:30 a.m., a 1:30. p.m, en este lapso de tiempo, se revisan las tareas, se lleva a cabo lo planeado, algo importante que considero es la presencia de los alumnos que son registrados en la lista de cotejo, este es un indicador que me permite saber el porque de la ausencia de los alumnos puesto que los padres de familia acuden al aula para dar los motivos; sin embargo, en las celebraciones (del carnaval, fiesta patronal, xantolo) de la comunidad se observa el ausentismo de los alumnos y repercute en el ámbito de la práctica docente porque no se tiene el avance de los contenidos programáticos.

Con apoyo de los alumnos se realizan trabajos manuales relacionados a una fecha conmemorativa o tema abordado (día de la bandera), al termino de la actividad se llega a observar los recortes de papel tirados sobre el piso, esto permanece hasta finalizar las clases y son las madres de familia quienes recogen la basura al acudir a realizar el aseo del aula; entre ellos se tienen confianza, platican, al momento de jugar lo realizan con las ramas de las plantas, con las cáscaras del tallo de plátano envolviéndolos simulando una pelota dejando los destrozos sobre el patio, estas actitudes también se observa con los alumnos de grados avanzados.

Con la finalidad de llevar a cabo la evaluación correspondiente, cada bimestre elaboro y aplicó los exámenes con los contenidos abordados en el periodo, los aspectos que considero para la calificación son los exámenes, las participaciones de los alumnos, el desempeño en las actividades y los trabajos que son colocados en el portafolio de evidencias, todo esto me permite llevar a cabo la evaluación de manera formativa, siendo un proceso permanente de información y reflexión y no la considero hasta el final; con la nueva reforma educativa y con las disposiciones de la SEP, se requiere informar de manera digitalizada las calificaciones de los alumnos, de igual forma requisitar el progreso de lectura de los alumnos en las cartillas, con los siguientes aspectos, fluidez, comprensión, y velocidad lectora, para ello en el aula tomo un espacio del horario escolar para llevar a cabo la lectura individual, en episodios y la lectura guiada.

Con el motivo de dar a conocer la evaluación a los padres de familia convoque a una reunión, observo la total asistencia, en ocasiones llegan a faltar dos o tres padres, sin embargo en el transcurso de la semana acuden al aula para informarse de los asuntos tratados, al informar a los padres del nivel académico de sus hijos, ellos se muestran con disposición de seguir apoyándolos, algunas madres comentan que se ven imposibilitadas de revisar las tareas a sus hijos y realizar la lectura con ellos, esto se debe porque no saben leer únicamente cursaron el primer grado de primaria o no asistieron a la escuela.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEÓRICAS

3.1 El aprendizaje del niño, en el entorno natural.

Los niños viven en un mundo en el que ocurre una enorme cantidad de fenómenos y procesos naturales para los cuales quieren encontrar una explicación; su vida cotidiana está llena de numerosos aportes de la ciencia y la tecnología que despiertan su interés, y sobre los que se hacen una infinidad de preguntas, *“si el niño no investigara, no llegaría a conocer jamás el comportamiento de los objetos que lo rodean, no sabría que puede lanzar objetos a distancia, que los sólidos y los líquidos se comportan de manera diferente, que existen cuerpos duros y blandos”*.⁶

De esta forma los niños inician el estudio de los componentes naturales, aprendizaje que no es determinado por un horario, porque en todo momento de la vida cotidiana se apropian de conocimientos, al observar la germinación de las plantas, los colores, las texturas, estructuras, materiales, se sorprenden al identificar los atributos estéticos de su entorno y en general cualidades sensibles de los objetos, ajustando su responsabilidad por sí mismos y de acuerdo con su capacidad.

Para eso se requieren conocimientos que han aportado las ciencias naturales que ayudan al niño a conocer, comprender y manejar de mejor manera a la naturaleza, para adentrarse poco a poco en el conocimiento del mundo de fenómenos naturales desarrollando en él habilidades, destrezas de observación, manipulación y experimentación con objetos concretos; en el transcurso de estas actividades el niño actúa mucho, pero expresa verbal se enriquece y se interioriza en pensamiento.

⁶ MORENO Monserrat. Parvulario: el pensamiento intuitivo; En Antología básica. Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. UPNH LEPEPMI 90', semestre VI. Pág. 116.

Es en los primeros años de vida del niño que adquiere mayor capacidad para interesarse por las cosas, por poseer todo aquello que está fuera de él, de lo que esta a su alrededor, para comprender este proceso de aprendizaje es importante citar la explicación genética de la inteligencia de Piaget que divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos, el primer periodo se denomina, sensomotora el niño se construye a si mismo y al mundo a través de su sentido, abarcando aproximadamente los dos primeros años; el segundo periodo es la etapa preoperacional que transcurre de los dos a los siete años de edad, es la etapa del pensamiento, el niño gradúa su capacidad de pensar simbólicamente.

La tercera etapa es el de las operaciones concretas de los siete a los once años de edad, aparecen las primeras operaciones porque operan objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente, por ejemplo existen las operaciones de ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones especiales y temporales y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases. La última etapa es el de las operaciones formales de los siete a los doce años en adelante, el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

En este proceso de construcción del aprendizaje, los niños van desarrollando cada una de las etapas mencionadas, ampliando sus capacidades cognitivas de observar, formular preguntas, poner a prueba sus ideas previas, del mundo natural, a partir de la interacción en las actividades cotidianas y productivas, constantemente se preguntan cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales (truenos, la lluvia, huracanes), por ejemplo desde pequeños observan que llueve y construyen sus propias ideas respecto a donde va el agua de lluvia, algunos piensan que se seca con el calor, otros que va a los arroyos, o pozos, así los niños elaboran sus ideas de manera natural a base de lo que observan cotidianamente, adquiriendo experiencias y conocimientos que le permiten comunicarse, elaborando sus estructuras cognitivas en un proceso de relación con su medio natural como lo denomina Piaget.

Siguiendo las ideas de este autor, el aprendizaje es un proceso constructivo interno el niño primero: asimila moldea la información nueva para que encaje a sus esquemas actuales; segundo la acomodación de estos esquemas o estructuras en función del objeto que se habrá de asimilar hace que el desarrollo cognitivo sea un proceso interactivo y constructivo, finalmente al apropiarse de los saberes se llega a un estado de equilibrio, el cuál es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras de pensamiento; en estos procesos de aprendizaje es donde el niño le da un significado y un valor al cuidado del entorno.

En esta interrelación con la naturaleza, los niños exploran, ponen a prueba capacidades que adquieren desde pequeños y las van reforzando con sus conocimientos previos entendidos cómo *“conceptos, experiencias que poseen y sus posibilidades de razonamiento”*⁷; que les permite formular sus explicaciones, de esta forma aprenden a identificar las temporadas de lluvia, la maduración de las frutas, las plantas que benefician su salud, entre otros saberes; y es en el juego donde los niños *“exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en los cuáles actúan e intercambian papeles, ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral”*⁸.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las actividades mentales de los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: atención, imaginación, curiosidad; el psicólogo James E. Johnson, escribió *“el juego incluye el uso de imágenes y representaciones que son necesarias para pensar y razonar, puede deducirse que es un vehículo para acelerar el desarrollo de las capacidades cognitivas”*⁹.

⁷ Ibídem Pág. 16.

⁸ JEAN Piaget. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar; En programa de educación preescolar SEP 2004. Pág. 36.

⁹ JAMES E. Johnson (1975). Como juegan los niños; En Antología. Desarrollo infantil. UPNH LIE, semestre III. Pág. 627.

Es en el juego que los niños recolectan las hojas, tallos y frutos, sin llegar a comprender el daño hacia la naturaleza, para ello es importante enfatizar los beneficios que aportan las plantas en la salud y despertar su curiosidad para su cuidado, participando individualmente, en parejas y grupos, evitando así las prácticas desfavorables.

3.2 Compartir para aprender.

A partir de la relación e interacción que el niño establece con su entorno natural y con su medio cultural, va formando sus propias ideas y elaborando explicaciones sobre lo que observa, en este sentido Vigotsky (1849), considera el aprendizaje como “ un *proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce; siendo una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora*”¹⁰ que les permite a los niños, expresar y dar nombre a lo que perciben, del entorno, y puede ser verbal o no verbal esta última porque solo observan de los adultos, “*la observación es el principal método utilizado, se le adjudica tanta importancia que parece que los niños y niñas aprenden solitos*”¹¹.

En esta adquisición de saberes una premisa central es el aprendizaje situado, “*Entendido genéricamente como una forma de crear significados desde las actividades cotidianas de la vida diaria*”¹², y es en este espacio que se observa a los niños de la comunidad participar en actividades culturales de sus mayores, así mismo aprenden a utilizar e identificar las plantas que contribuyen a su salud, pero no así en el cuidado de las mismas, esta responsabilidad por el aprecio de su

¹⁰ LEV S. Vigotsky (1886-1934) Teorías pedagógicas de aprendizaje; En Antología Creación de ambientes de aprendizaje. UPNH LIE, semestre VI. Pág. 11.

¹¹ JIMENEZ Naranjo Yolanda (2001). Cultura escolar y cultura comunitaria espacios en interacción; En Antología básica. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 73.

¹² DIANA Sagastegui. (1998) Una propuesta por la cultura el aprendizaje situado; En Antología básica. Criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 116.

entorno las van ajuntando por sí mismos y de acuerdo con su capacidad, sus padres les sirven de apoyo en la adquisición de destrezas, en la teoría de Vigotsky esta ayuda que recibe el niño lo denomina como una participación guiada, otro término que designa es el andamiaje “*proceso por el que los adultos apoyan al niño que esta aprendiendo a dominar una tarea o problema*”¹³.

Esta participación conjunta ofrece al niño un aprendizaje interpersonal que permite comprender y trabajar con los demás, posteriormente se llega a un aprendizaje propio denominada intrapersonal; en esta apropiación de saberes Vigosky centra sus trabajos en el potencial del niño establecido como la zona de desarrollo real para el crecimiento intelectual, entre lo que el niño puede hacer por sí mismo (zona de desarrollo próximo) y lo que realiza en colaboración con otro más conocedor (desarrollo potencial), por ello en las actividades de la propuesta se parte desde las experiencias del niño para llegar a descubrir nuevos saberes con el apoyo de los adultos.

3.3 El aprendizaje significativo.

Hoy en día se habla de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas, que les permita concretar aprendizajes e impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea y amplíe sus marcos de explicación; David Ausubel precisa en el aprendizaje significativo que hace referencia al establecimiento de un vinculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, mediante el cuál se relaciona una nueva información con aspectos relevantes.

Por lo tanto, no basta la actividad externa al sujeto para que éste aprenda algo, es necesario, partir del desarrollo del alumno respetando sus conocimientos previos y posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos; para ello

¹³ LEV. Vigotsky. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky; En Antología básica. Desarrollo del niño y del aprendizaje escolar. UPNH LEPEPMI 90', semestre III. Pág. 135.

es importante tener presente que el aula es un complejo mundo de relaciones sociales (alumno/alumno, alumno/profesor) y el escenario de un continuo juego de papeles, en el que los alumnos reconstruyen el saber acumulado por nuestra cultura y recrean los sentimientos, afectos, valores que nos son propios. También aprenden ciertas propiedades físicas de los objetos, por ejemplo, por medio de la manipulación y de la observación, descubren características de los seres vivos, con la inclusión de su propio cuerpo por medio de los sentidos y de actividades concretas, despertando su curiosidad, de esta forma la alternativa estuvo encaminada en la realización de visitas guiadas en el cuál los alumnos observaron el entorno y exploraron lo que encontraron a su paso.

Así la función como docente es ayudar a establecer estrategias para coordinar y tener presente que los niños tienen un cúmulo experiencias, que pueden ser aprovechados, al trabajar los contenidos escolares, comento esto porque al momento de abordar el crecimiento de las plantas, se analizaron cuáles contribuyen a la salud, y que enfermedades se pueden tratar y dieron como respuesta las hojas, de guayaba, naranja, aguacate, manzanilla; así los niños manifestaron un “*aprendizaje significativo en contraposición al aprendizaje repetitivo y predominante*”.¹⁴

3.4 Descubriendo el aprendizaje.

Bruner expone que el aprendizaje no debe limitarse a una teorización mecánica de información o de procedimientos, se debe de conducir al alumno al desarrollo de su capacidad para resolver problemas, y llegar a un aprendizaje por descubrimiento, recuperando estas idea, en las actividades se enfatizó en las visitas guiadas, dirigidas a la experimentación, la exploración, para producir las ideas propias de los alumnos y “*reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para llegar a la solución de problemas.*”¹⁵

¹⁴ DAVID Ausubel (1996). Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje; En Antología. Creación de ambientes de aprendizaje. UPNH LIE, semestre VI. Pág. 15.

¹⁵JEROME Bruner. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción; En Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPNH LIE, semestre III. Pág. 102.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe de reorganizar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado; por ello es importante crear situaciones que impliquen retos, busquen y aprueben distintos procedimientos, para el desarrollo cognitivo de los alumnos, de esta forma diversificar los contenidos, ante ello retomo los siguientes aspectos para el trabajo escolar: ambiente de aprendizaje, el juego, la incentivación y la experimentación.

En estas mismas líneas Bruner centra su atención en el aprendizaje por recepción o memorístico el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior; este aprendizaje puede ser significativo si la tarea o material son comprendidos en la estructura cognitiva previa del educando.

Tanto en el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, pueden ser mecánico o significativo dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cuál el contenido es descubierto y aprendido mecánicamente.

Las sesiones de clase están caracterizados por orientarse hacia el aprendizaje por recepción esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, aquí el papel como docente en retomar las experiencias de los alumnos y el estudio de su entorno, reflexionando y analizando sobre la importancia que tienen los recursos naturales para su salud y su bienestar; por ello en el espacio áulico retomo las opiniones de los alumnos destacando las ideas semejantes, diferentes que surjan en el intercambio de ideas, esto me lleva a entenderlos, reconocer sus intereses, saber sus prioridades, para proponer las actividades más adecuadas a sus necesidades educativas.

En esta adquisición del aprendizaje se pretende que la instrucción sea flexible y dinámica, Bruner propone los siguientes aspectos:

- * La activación: significa lograr que el alumno esté motivado, despertando el interés, mediante una planificación adecuada, partiendo del conocimiento previo del alumno.
- * El mantenimiento: se debe tener el interés de los alumnos en la sesión de clase.
- * La dirección: el aprendizaje debe seguir cierta secuencia, partiendo de la teoría, para poder relacionarla con las situaciones prácticas.

Además de estos puntos de partida, en el trabajo educativo deberá de seleccionarse o diseñar las situaciones didácticas más convenientes para que los alumnos desarrollen competencias, con base en el conocimiento de si mismos; y desde el plan y programa se enfoca en el desarrollo de habilidades y actitudes encaminadas a la construcción de la noción del ambiente, la observación y el análisis de los componentes naturales del lugar donde viven para ello se hace necesario *“implicar a los alumnos en la observación de seres vivos, fenómenos naturales y promover la formulación de preguntas, la experimentación, búsqueda, selección y clasificación de información para dar explicaciones acerca del cuidado de su cuerpo y la naturaleza”*¹⁶.

En este sentido y analizando la situación que prevalece en el aula se enfatiza en generar una manera diferente de entender la relación que establecen los niños con el ambiente del cuál forman parte y desde el aula fomentar el cuidado de las plantas, que contribuyen a la salud con sus propiedades curativas; a partir de este análisis se debe de promover la comprensión de la importancia del ambiente y desarrollar actitudes para el aprovechamiento de la riqueza natural.

¹⁶ SEP. Plan y programa de estudios 2009. México (2009), Segundo grado educación básica primaria. Pág. 101.

CAPÍTULO IV

REFERENCIAS METODOLÓGICAS

4.1 Un paso a la investigación acción – participativa.

En la práctica docente es importante el análisis y la reflexión constante sobre nuestro propio quehacer como proceso de continúa búsqueda, apoyados por la investigación *“procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por fin descubrir o interpretar los hechos y fenómenos para comprender a fondo la problemática; guiados por la teoría, la hipótesis y la realidad”*¹⁷.

Para profundizar la comprensión de la práctica considero importante enfocarme en la investigación acción - participativa *“Que es el proceso de reflexión por el cuál en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción; luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada”*¹⁸, para ello se requiere que los sujetos implicados colaboren coordinadamente.

Al analizar los términos investigación acción - participativa considero que la esencia de este hacer investigativo, se basa en poner en práctica las ideas que surgen al analizar un problema existente buscando su solución; y permite hacer una reflexión sobre los fenómenos que ocurren en el campo de indagación, porque es imposible actuar eficazmente sobre algo que desconocemos; *la investigación acción nos refuerza la postura de partir de la realidad concreta y del sentido común de los que mejor conocen esta realidad*¹⁹; y poder transformar las necesidades educativas que se presentan en el trabajo cotidiano, lo más importante es darnos cuenta dónde

¹⁷ANDER – Egg, Ezequiel (1992). Características de la investigación acción; En: métodos de investigación educativa, En Antología. Investigación acción. UPNH LIE, semestre V. Pág. 49.

¹⁸CORTES, Gómez Wilson. (1998) La investigación acción; En Antología. Investigación acción. UPNH LIE, semestre V. Pág. 19.

¹⁹GERRIT Huizer, (1983). Las diversas modalidades de la investigación participativa. En: investigación participativa; En Antología. Investigación acción. UPNH LIE, semestre V. Pág. 70.

y cuándo investigar, para replantear las acciones y las estrategias con la finalidad de apoyar y fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Este paradigma de indagación se apoya en la investigación cualitativa, para Le Compte *“La investigación cualitativa se entiende como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, y escritos de todo tipo”*²⁰, que producen datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, elementos que permiten entender el problema.

Las características principales en torno a la investigación acción – participativa que presenta el autor Jhon Elliot son las siguientes:

- ♦ *El propósito de la investigación acción – participativa es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema.*
- ♦ *Interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan en la situación problema.*
- ♦ *Considera la situación desde el punto de vista de los participantes.*
- ♦ *Se establece una dinámica de trabajo diferente donde todos los implicados buscan el mejoramiento del sistema en su conjunto*²¹.

Derivado de lo anterior y a partir de la investigación acción participativa, es importante subrayar el reconocimiento de la práctica educativa para lograr el desarrollo integral de los alumnos, de manera que en la escuela adquieran conocimientos, habilidades y destrezas que le sean de utilidad en la vida cotidiana, y de esta forma proponer las actividades más adecuadas a sus necesidades educativas, todo ello requiere del análisis del trabajo realizado en el aula.

²⁰ LE Compte (1995), Tradición y enfoques de la investigación Cualitativa; En Antología. Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPNH LIE, semestre I. Pág. 34.

²¹JHON Elliot investigación acción- participativa; En Antología. Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPNH LIE, semestre I. Pág. 53.

4.2 Los recursos técnicos de la investigación.

En la investigación acción – participativa se pueden utilizar diferentes instrumentos que permiten registrar información de las necesidades detectadas, su elección debe hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios, entre ellos, el registro de observación “que se trata de un recurso en el que el observador procesa o elabora la información a partir de las manifestaciones comportamentales del observado”²²; y registrar los momentos relevantes en el desarrollo de la jornada escolar y las situaciones que dificultan el trabajo mismo; este instrumento me permitió mirar la problemática presentada en el grupo observando las actitudes de los alumnos en relación con las plantas, analizando la información comento que los alumnos al pasar sobre las jardineras de la escuela cortan las hojas de las plantas, al entrar al aula llevan frutos que aun no maduran para jugarlos lanzándolos con sus compañeros.

En el análisis de investigación será útil emplear el diario de campo “que implica la descripción detallada de acontecimientos que sucede a lo largo de la rutina del trabajo y es así mismo una fuente de extracción de datos;”²³ que permite plasmar las vivencias, los logros y las limitaciones, reflejando aspectos importantes tanto en el salón de clases como en las actividades de la escuela o la relación con los padres.

La búsqueda y reflexión de datos es aportada por los cuestionarios “es un instrumento de recogida de datos que consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito”²⁴. En el aula se aplicaron cuestionarios con preguntas abiertas a los alumnos, analizando la información vislumbro lo siguiente, cortan las hojas de las plantas únicamente para jugarlos, no analizan el daño que causan a la naturaleza.

²² FRANCIA, Alfonso. Técnicas e instrumentos de investigación social; en análisis de la realidad; En Antología. Diagnostico socioeducativo UPNH LIE, semestre III. Pág. 245.

²³ GERSON Boris (1976). La elaboración del proyecto de investigación; En Antología. Investigación acción UPNH LIE, semestre V. Pág. 186.

²⁴ Ibídem, Pág. 227.

La entrevista como técnica de investigación permite registrar información de los participantes y *“constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce la situación desde otros puntos de vista; las entrevistas pueden ser estructuradas y no estructuradas, en la primera modalidad el entrevistador preestablece las preguntas que va a plantear, en la entrevista no estructurada, el entrevistador tiene la iniciativa respecto de los temas y cuestiones de interés”*²⁵, las entrevistas como instrumentos me permitieron contar con información a profundidad conocer el porque los alumnos toman actitudes negativas hacia las plantas, haciendo un análisis de ello, explicaron: las plantas crecen en todos los lugares al cortarlas vuelven a crecer, la rama de los árboles nos sirve para balancearnos.

4.3 Un recorrido por la investigación acción.

Como un primer acercamiento al proceso metodológico y al cursar el primer semestre de la licenciatura, realicé un reporte inicial de la práctica docente que me permitió analizar los alcances y las limitaciones que se tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo de primer grado grupo “A” que estaba a mi cargo, a través de la observación detecte las siguientes limitaciones, la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en actividades escolares, la implicación de los niños en trabajos productivos, motivo por el cuál no realizan las tareas correspondientes de los contenidos curriculares.

Al tener mayores elementos del proceso investigativo en el segundo semestre se solicitó realizar la contextualización, me enfoque a la comunidad de San Francisco Huazalingo, lugar donde me encuentro laborando, con la aplicación de entrevistas, cuestionarios recupere datos acerca de la cultura, el origen del nombre, los servicios comunitarios, así mismo enfatice en la escuela primaria “Gómez Farias,” donde presto mis servicios docentes, en estos ámbitos se describieron las situaciones que inciden en el proceso de aprendizaje.

²⁵ ANDER-EGG, Ezequiel. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad; En Antología. Investigación acción. UPNH LIE, semestre V. Pág. 238 – 239.

En esta indagación y al centrarme en el grupo de segundo “B”, del ciclo escolar 2010-2011, que me fue asignado por el director de la escuela, al trabajar con los alumnos y con la realización de observaciones, cuestionarios, sistematice la preocupación temática elaborando un diagnóstico pedagógico que corresponde al tercer semestre de la línea metodológica, entre las necesidades observadas se encuentran la lecto-escritura, la producción de escritos, la comprensión de los textos, enfocándome en esta última; al tener delimitada la problemática y al cursar el cuarto semestre realice la fundamentación teórica para ello retome autores como David Ausubel, Jean Piaget con el constructivismo, Lev S. Vigotsky reafirmando la teoría constructivista, Delia Lerner desde su perspectiva de lectura, escritura.

Al llegar al quinto semestre, en cada una de las sesiones integre los elementos de la propuesta de acción inicial, empezando con el planteamiento del problema “¿Qué estrategias diseñar y aplicar para que los alumnos lean con comprensión?”, posteriormente di paso al diseño de la estrategia “juego de palabras”, seguí todo un proceso hasta finalizar con los cinco capítulos, me sentía entusiasmada porque solamente faltaba aplicarla y llegar a determinar los logros.

Sin embargo al cursar el sexto semestre los asesores indicaron los cuatro campos de la licenciatura, de manera democrática se conformaron los respectivos grupos incorporándome al campo de la naturaleza esto sucedió porque la mayoría de los alumnos docentes enfocaba su problemática en el área de español y matemáticas; es así como nuevamente inicié con la construcción de la propuesta dando paso a la identificación del problema “¿Qué estrategias diseñar e implementar, para la preservación y cuidado de las plantas en los alumnos de segundo grado”.

Con apoyo de la investigación acción – participativa e investigación cualitativa me permitieron entender y confirmar el problema con los instrumentos investigativos, entre las que se aplicaron se encuentran las entrevistas no estructuradas con los padres de familia obteniendo la siguiente información, los niños no cuidan las plantas, en la comunidad no se fomenta la reforestación, algunas plantas son

empleadas con fines curativos; así mismo recurrí a los registros de observación, analizando este instrumento destaco qué los alumnos maltratan las plantas que encuentran a su paso, jalan las ramas de los árboles, cortan sus hojas, frutos que aún no maduran para jugarlos, o simplemente arrojarlos.

Estos paradigmas de investigación me permitieron analizar la práctica docente y determinar que no únicamente se presentan problemas en la asignatura de español, matemáticas, también es necesario intervenir en otras áreas como en la materia de exploración de la naturaleza y la sociedad, al trabajar los contenidos observe que los alumnos no mostraban un interés por el cuidado de la vegetación; para comprender el problema retome autores como David Ausbel con la teoría del aprendizaje significativo, Diana Sagastegui con el aprendizaje situado, Jean Piaget destacando el desarrollo cognitivo del niño.

Con apoyo del asesor del campo de la naturaleza, en el sexto semestre construí el capítulo cinco que corresponde a la alternativa pedagógica, para ello establecí los principios que me permitirían dirigir el trabajo con los alumnos, la lengua materna, el juego, los materiales didácticos, ambiente de aprendizaje, la incentivación, la experimentación, las visitas guiadas y la evaluación, estos elementos los retome en las secuencias didácticas, posteriormente seguí con la descripción de la propuesta enfatizando las visitas guiadas por la comunidad, con la finalidad de observar la vegetación que persiste especialmente en las plantas medicinales y mirar los beneficios que aportan a la salud para tratar algunas enfermedades comunes y desde este punto subrayar la importancia de cuidar la naturaleza.

En el séptimo semestre llegue a consolidar la estrategia al problema, *“las visitas guiadas, una alternativa para la preservación de las plantas medicinales, en la enseñanza de las ciencias naturales”*, esta estrategia consta de cuatro etapas, en cada una se describe el objetivo, las actividades a desarrollar, los materiales a emplear y los instrumentos evaluativos, la construcción de la estrategia no me fue nada fácil, principalmente en las actividades a proponer.

Al llegar al octavo semestre concluí con la alternativa iniciada anteriormente, para ello sistematicé las planeaciones para cada una de las sesiones de las etapas, y las rúbricas de evaluación en este apartado presenté dificultades para diseñar los instrumentos de valoración, para ello me apoyé en la línea psicopedagógica de la licenciatura, en la que recuperé elementos para estructurar las secuencias didácticas, posteriormente integre todos los capítulos; al concluir la estrategia el camino seguía a la puesta en práctica, sin embargo sentía incertidumbre en el desarrollo de las actividades de cómo resultaría el trabajo, pero paso a paso seguí con lo planeado, observé el interés de los alumnos y apoyo de los padres.

Al realizar un análisis del recorrido de la propuesta, cada una de las líneas psicopedagógica, sociohistórica, antropológica - lingüístico, aportaron aprendizajes significativos que permitieron atender la necesidad del grupo, proponiendo y creando situaciones didácticas cuyo objetivo fue favorecer el desarrollo de competencias; para ello fue imprescindible la investigación acción – participativa porque me permitió mirar la práctica docente, integrando el diálogo con los implicados y reconocer las necesidades que se gestan en el aula a través de los instrumentos que propone, porque en ocasiones es difícil reconocer que necesitamos mejorar; y que necesitamos de la participación conjunta de alumnos-padres y/o maestros, favoreciendo la implementación de estrategias de trabajo.

CAPÍTULO V

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

5.1 Criterios teórico – metodológicos.

El trabajo diario y organizado concede el tiempo suficiente para que los alumnos se sientan satisfechos en sus intereses y necesidades, permite potenciar sus habilidades y favorecer la resolución de problemas concretos; para ello es importante ofrecer, experiencias educativas congruentes, concientes y formativas, con la finalidad de construir aprendizajes significativos, y retomar los principios pedagógicos que guiaran el trabajo escolar entendidos estos como las *“condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, y el logro de los aprendizajes esperados”*²⁶, que guiaran el acontecer educativo.

Alentando la capacidad crítica y creativa para enfrentar los nuevos desafíos de la época moderna y más aún en educación indígena se deben de promover la construcción de nuevos referentes de pensamiento y poner el acento en desarrollar las competencias necesarias, para el logro de aprendizajes y partir de una visión que incluya los diversos aspectos del contexto; para ello retomo el aprendizaje situado que es entendido como *“una forma de crear significados, desde las actividades cotidianas de la vida diaria”*²⁷, porque los niños poseen un conocimiento cultural que han adquirido por ser miembros de un grupo sociocultural *“que se caracteriza en la permanencia a la comunidad indígena, siendo el mecanismo regulador nodal del trabajo aportado por la comunidad”*²⁸.

²⁶ SEP, Reforma Integral de la Educación Básica. (2011) Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4°. Módulo I Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica. Pág. 80.

²⁷ DIANA Sagastegui. (1998) Una propuesta por la cultura el aprendizaje situado; En Antología básica. Criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 134.

²⁸ JOSE Luís Ramos. Nombre santo y seña: algunas consideraciones sobre la identidad étnica; En Antología básica. Identidad étnica y educación indígena. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 53.

De esta manera, los aprendizajes deben de abarcar el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo con las características individuales, y propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los alumnos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo, desde esta perspectiva se proponen los siguientes principios.

La lengua materna

El uso de la lengua materna produce en el pensamiento del niño la posibilidad de identificarse con las normas y valores que ordenan su mundo natural y social, la experimentación y la exploración son las acciones que le permiten la comprensión de la realidad que debe de aprender. De acuerdo al contexto de estudio la lengua materna, es el medio interno de comunicación de la familia y el grupo *“Sirve para comunicar y transmitir historias importantes, para crear, mantener y modificar las relaciones sociales dentro de la familia y del grupo; para intercambiar representaciones de valores e ideas”*²⁹.

En la comunidad el uso de la lengua (nauatl) es variado, en ocasiones su utilización se da sólo en espacios específicos (familiar, recreativo) y en otros se fortalece como medio cotidiano de expresión y comunicación; pues, constituye un valioso instrumento que ayuda al niño a desarrollarse social e intelectualmente.

Se hace imprescindible retomar la lengua materna (nauatl) y la segunda lengua (español) de los alumnos en las actividades escolares específicamente al momento que se realizaron las entrevistas a las madres de familia enfatizando en el nombre genérico de las plantas medicinales; y generar al mismo tiempo la comunicación e interacción con los compañeros de clase y/o maestro.

²⁹ LÓPEZ, Luís E. (1989). Lenguas e individuo; En Antología básica. Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional. UPNH LEPEPMI 90', semestre III. Pág. 110.

El juego

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños, tiene manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. “En el juego varía, no sólo la complejidad y el sentido, sino también la forma de participar desde la actividad individual, los juegos en paraje hasta juegos colectivos”³⁰; porque los niños influyen unos de otros se dan apoyo emocional en situaciones diversas, favoreciendo el juego complejo y creativo.

Jean Piaget denomina el juego “*como un vehículo para acelerar el desarrollo de las actividades cognitivas*”³¹; ante ello retomo el juego en la propuesta al momento de llevar a cabo dinámicas, una de ellas que establezco se titula “los animalitos” que permite la expresión corporal, la imaginación y el desarrollo de habilidades.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos favorecen en los alumnos nuevos aprendizajes, generando diferentes experiencias y ambientes favorables “*y esta diseñado específicamente para servir en un contexto y debe de facilitar el trabajo del profesor y el de los estudiantes; además contribuir en el buen desarrollo del proceso educativo*”³², y forman parte de una estrategia educativa que deben de adaptarse a las formas de trabajo. Potenciando así, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de forma interactiva; para ello considero importante contemplar la diversidad de la flora de la comunidad, realizando la recolección de las mismas; y una representación concreta, que dará pauta a la elaboración de álbum de plantas medicinales, y la preparación de remedios caseros para tratar enfermedades comunes.

³⁰ SEP, Programa educación preescolar 2004. El juego potencia el desarrollo y aprendizaje. Pág. 35.

³¹ JEAN Piaget (1941). El tiempo y el desarrollo intelectual; En Antología. Desarrollo infantil. UPNH LIE, semestre III. Pág. 464.

³² SEP, Reforma Integral de la Educación Básica. (2011) Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4°. Modulo I Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica. Pág. 95.

Ambiente de aprendizaje

En el desarrollo de las actividades es importante establecer los cimientos del ambiente del aula que se desean crear y se trata de un proceso permanente, en el que las niñas y los niños se sientan seguros, con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus ideas; un ambiente de aprendizaje *“Es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación³³”*.

Es por ello que considero realizar en el aula, el acondicionamiento de acuerdo al contenido a trabajar entre ellas la elaboración de láminas de las plantas, la creación de espacios para la realización de experimentos caseros y la organización del trabajo individual, en equipo y grupal

Incentivación

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso de aprender se realizará principalmente en relación con los demás; el funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de los alumnos, las relaciones que se establecen en el aula y más aún el aprendizaje se genera a través de la incentivación.

Promoviendo un clima de calidez, y de confianza, en el que se de un trato respetuoso, ante ello pongo el énfasis en la incentivación a través de la lluvia de ideas, la participación de los alumnos, las dinámicas, la expresión libre de ideas y la experimentación; se trata de un proceso permanente, que se tiene que ir alimentando con la convivencia cotidiana entre los alumnos y docente; desarrollando actitudes de participación, y colaboración.

³³OSPINA, (1999). La escuela en el aula como ambientes educativos: la escuela en acción; En Antología básica. Criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPNH LEPEPMI 90', semestre V. Pág. 159.

La experimentación

La actividad experimental es un aspecto relevante que debe de promoverse en la enseñanza de las ciencias naturales y comprobar las ideas, identificar, reunir, ordenar e interpretar los propios conceptos, de esta forma *“el niño avanzará en la construcción de explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.”*³⁴ En la propuesta la experimentación estará presente en la etapa cinco denominado *“experimentar el uso de las plantas medicinales para tratar ciertas enfermedades comunes”*, con alumnos y madres de familia.

La observación

Observar implica poner en juego todos los sentidos, por lo que orientará a los alumnos por medio de preguntas para que toquen, escuchen u observen según se requiera, de esta forma en las actividades de la propuesta se enfoca en la observación al momento de salir a indagar sobre las plantas medicinales, así mismo en la experimentación de remedios caseros para anotar lo que ocurre en este proceso, estimulando la habilidad para comunicarse en forma escrita y fomentar una actitud de indagación ante lo observado.

Las visitas guiadas

Las visitas guiadas propician el estudio de los distintos procesos que ocurren en la naturaleza; de esta manera los niños pueden contar con referentes específicos para relacionarlos con información que adquieren en el aula. En la estrategia se enfatiza en la etapa dos y tres las visitas guiadas por los alrededores de la comunidad, como una forma de aprendizaje hacia las ciencias naturales, en el cuidado de las plantas medicinales, para reconocerlas y recolectarlas.

³⁴ SEP, Guía para el maestro ciencias naturales. Cuarto grado Pág. 45.

La evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, una secuencia de actividades y a los propósitos establecidos en el programa educativo, y constituye la base para que sistemáticamente se tomen las decisiones y se realicen los cambios necesarios en la acción docente y *“reflexionar en la forma de evaluar, el qué y cómo, desde una perspectiva formativa, para conocer e identificar el grado de apropiación de conceptos, habilidades, y actitudes.”*³⁵

Desde esta perspectiva en la estrategia se dará prioridad a una evaluación formativa *“es la práctica mediante la cuál podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados”*³⁶, y permitir reajustar las actividades programadas, empleando instrumentos evaluativos entre ellos, registros de observación, escala estimativa, rubricas, lista de asistencia, folder de evidencias, fichas de trabajo.

³⁵BOSCO Diana Martha. (2011). La evaluación educativa: características, momentos y tipos; En Reforma integral de la educación básica. 2011. Diplomado para maestros de primaria, 3° y 4° grados. Pág. 30.

³⁶ DANIEL L. Stufflebeam (2011); La evaluación formativa; En Reforma integral de le educación básica 2011. Diplomado para maestros de primaria, 3° y 4° grados. Pág. 25.

5.2 Descripción de la propuesta.

Es importante volver la mirada hacia los alumnos porque ellos son nuestros sujetos de atención e implementar estrategias, *entendida como un proceso que eleve la posibilidad de una participación efectiva de los maestros en la formación de propuestas oficiales*³⁷, y de esta manera atender las necesidades del grupo, una de ellas que se presenta en el segundo grado es “el cuidado de las plantas” me oriento a ello porque los alumnos muestran poco interés en el cuidado de las plantas que persisten en la localidad, así mismo al trabajar los contenidos para la mejora del ambiente no se involucraron en las actividades entre ellas, el regado de los árboles de la escuela.

Con la finalidad de subsanar la problemática se plantea la siguiente estrategia “las visitas guiadas: una alternativa pedagógica, para la preservación y el cuidado de las plantas medicinales, en la enseñanza de las ciencias naturales, con los alumnos de segundo grado de primaria indígena”.

La estrategia se enfoca en realizar recorridos por las áreas verdes de la comunidad y los hogares de los alumnos, observando las plantas que reconocen para tratar una enfermedad común, y se estructuro en cuatro etapas: en un primer momento se rescatan los conocimientos previos de los alumnos acerca de las plantas medicinales; posteriormente se organizó una salida guiada para observar las plantas medicinales que abundan, así mismo se llegó a la recolección e investigación de las plantas y finalmente se remarcó en la experimentación de remedios caseros para tratar una enfermedad común.

Esta estrategia permitió desarrollar en los alumnos el cuidado de su salud y utilizar con responsabilidad los recursos naturales de su comunidad.

³⁷ El proceso de producción de propuesta pedagógica y la titulación en proceso de formación docente y propuesta pedagógica; En Antología básica. El campo de lo social y la educación indígena III. UPNH LEPEPMI 90', semestre VIII. Pág. 40.

5.3 Plan de trabajo de la propuesta.

De manera natural y espontánea los niños construyen conocimientos acerca del mundo que les rodea y con ellos interactúan de manera eficiente con la realidad natural y social; y al estudiar las ciencias naturales en la escuela pueden adquirir y consolidar una serie de conocimientos, habilidades, que les permitirán comprender mejor los fenómenos y procesos naturales, así como aplicar este conocimiento a la vida cotidiana; para ello es importante trabajar con los alumnos sobre el cuidado de la naturaleza, específicamente “las plantas medicinales”, necesidad que se presenta en el segundo grado y hacer hincapié en los beneficios que les brindan las plantas para el cuidado de su salud.

Para ello se pretende fomentar la protección y el mejoramiento del ambiente y subrayar la importancia de satisfacer las necesidades humanas aprovechando los recursos disponibles; para iniciar este proceso se presentan el plan general de la estrategia:

“visitas guiadas”

Eta 1: Los saberes de los alumnos.

Objetivo: Promover en los alumnos la importancia del cuidado de las plantas medicinales de su comunidad.

Actividades

- * Iniciar la conversación con los siguientes cuestionamientos: ¿Qué plantas medicinales reconocen? ¿Qué plantas han empleado sus madres para tratar las enfermedades comunes (gripe, tos, calentura, dolor de estomago, dolor de muela)?
- * Los alumnos dibujen las plantas medicinales que conocen.
- * Analizar los trabajos de los alumnos para elaborar el informe.

Evaluación:

- * Participación de los alumnos.
- * Descripción y dibujos de las plantas medicinales.

Instrumentos a utilizar

- * Registro de observación.
- * Escala estimativa.

Materiales: papel bond, marcadores, hojas blancas, colores.

Etapas 2: El gusto por las plantas: la observación.

Objetivo: Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.

Actividades

- * Organizaremos una salida guiada por los alrededores abundantes de vegetación de la comunidad y los hogares de los alumnos.
- * En grupo salir a los espacios de la comunidad y los hogares de los alumnos, observar las plantas y registrar con dibujos o textos el nombre de la planta medicinal que persiste.
- * Los alumnos recolectarán las plantas (hojas) medicinales que conocen.
- * Con apoyo de la cámara fotográfica, plasmar las plantas recolectadas.
- * Con la dinámica los aros (ver anexo 3) integrar tres equipos de ocho integrantes, realizar la clasificación de las plantas por el uso medicinal.
- * Elaborar portadores con el nombre de la planta y el uso medicinal.
- * En grupo elaborar pequeños sobres de periódico, para colocar las plantas y secarlas, exponiéndolas al sol por un período de diez días.

Evaluación:

- * Los dibujos de los alumnos.
- * Textos enfocados a las plantas.
- * La participación de los alumnos.
- * La integración del grupo en la actividad.

Instrumentos a utilizar

- * Fólder de evidencias.
- * Escala estimativa de participación.
- * Rubricas de clasificación.

Materiales: papel bond, cuaderno, fichas, marcadores, bolsas de plástico, hojas blancas, lápiz, cámara fotográfica, plantas medicinales, cartulina, periódico.

Etapa 3: La indagación de las plantas.

Objetivo: Generar en los alumnos la valoración en el uso de las plantas medicinales.

Actividades

- * Realizar entrevistas a las madres de familia y personas adultas, enfocados a las plantas medicinales que persisten en la comunidad.
- * Recabar información de los nombres científicos de las plantas.
- * Formar doce equipos de dos integrantes con la dinámica los animales (ver anexo 4).
- * Cada equipo realizará una ficha de trabajo considerando:
 - ◆ Nombre científico.
 - ◆ Nombre común de la planta.
 - ◆ Enfermedad que se puede tratar.
- * En equipo elaborar el álbum de plantas.
- * Exponer el álbum a las madres de familia.

Evaluación:

- * Realización de entrevistas.
- * Elaboración de fichas de trabajo.
- * Elaboración del álbum.

Instrumentos a utilizar

- * Trabajo en equipo (rúbrica).
- * Lista de asistencia.
- * Folder de evidencias.

Materiales: libros, fichas de trabajo, hojas blancas.

Etapas 4: Experimentar con las plantas.

Objetivo: Experimentar el uso de las plantas medicinales para tratar ciertas enfermedades comunes.

Actividades

- * Solicitar el apoyo de las madres de familia para elaborar un remedio con las plantas, y tratar una enfermedad común.
- * Describir en una lámina el proceso que se sigue para elaborar el remedio.
- * Con la cooperación de las madres realizaremos la preparación.

Evaluación:

- * La experimentación

Instrumentos a utilizar

- * Ficha de trabajo

Materiales: Láminas, hojas de plantas medicinales, agua, utensilios de cocina.

5.4 Planificación de actividades de la propuesta pedagógica.

Para llevar a cabo la estrategia pedagógica se planificó las siguientes actividades de cada una de las etapas, se enfatizó en los aprendizajes esperados, las actividades, el material a utilizar y finalmente en la evaluación.

Etapas 1: Los saberes de los alumnos.

Sesión 7 de octubre del 2013.

Asignatura: Exploración de la naturaleza y la sociedad.

Grado-grupo: 2° A.

Objetivo: Promover en los alumnos la importancia del cuidado de las plantas medicinales de su comunidad.

Aprendizajes esperados: Describe las características de las plantas.

Material : Láminas, tarjetas, colores, plumones, lápiz.

Evaluación: Participación de los alumnos, tarjetas de las plantas medicinales.

Actividades

- * En lluvia de ideas, comentar en grupo: ¿Qué plantas medicinales reconocen? ¿Qué plantas han empleado sus madres para tratar las enfermedades comunes (gripe, tos, calentura, dolor de estómago, dolor de muela)?
- * Anotar las opiniones expresadas en una lámina.
- * En una tarjeta los alumnos dibujen una de las plantas mencionadas, colocar el nombre y qué enfermedad puede tratarse con ella.
- * En una pared del salón exponer los trabajos de los alumnos.
- * Analizar los trabajos individuales y de grupo para elaborar el primer informe.

Etapa 2:	El gusto por las plantas: la observación.
Sesión	9 de octubre del 2013.
Asignatura:	Exploración de la naturaleza y la sociedad.
Grado-grupo:	2° A.
Objetivo:	Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.
Aprendizajes esperados:	Explica la importancia de cuidar la naturaleza al obtener recursos para la salud.
Material :	Cuaderno, lápiz, hojas blancas.
Evaluación:	La valoración de los dibujos de los niños, textos enfocados a las plantas.

Actividades

- * Organizaremos una salida guiada por los alrededores abundantes de vegetación de la comunidad y los hogares de los alumnos e indagar sobre las plantas medicinales.
- * En grupo salir a los espacios de la comunidad, observar las plantas y registrar con dibujos o textos (ver anexo 6) el nombre de la planta medicinal; así mismo acudir a los hogares de los alumnos y anotar que plantas medicinales se encuentran cultivados.
- * Compartir el trabajo en el aula.

Etapa 2:	El gusto por las plantas: la observación.
Sesión	10 de octubre del 2013.
Asignatura:	Exploración de la naturaleza y la sociedad.
Grado-grupo:	2° A.
Objetivo:	Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.
Aprendizajes esperados:	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, al obtener recursos para la salud.
Material :	Cuaderno, lápiz, hojas blancas.
Evaluación:	La valoración de los dibujos de los niños, textos enfocados a las plantas.

Actividades

- * Explicar que las plantas son recursos naturales, partir de la interrogante ¿Por qué se clasifican como recursos naturales?
- * En grupo comentar los beneficios que se obtienen de las plantas como recursos naturales en la vida cotidiana (salud, alimentación, ingreso económico).
- * Dibujar los productos que adquieren los habitantes de la comunidad, con el uso de las plantas.
- * Analizar el trabajo de los alumnos para elaborar el segundo informe.

- Etapa 2:** El gusto por las plantas: la observación.
- Sesión** 14 de octubre del 2013.
- Asignatura:** Exploración de la naturaleza y la sociedad.
- Grado-grupo:** 2° A.
- Objetivo:** Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.
- Aprendizajes esperados:** Identifica el aprovechamiento de las plantas.
- Material :** Cuaderno, lápiz, bolsas de plástico, plumones, hojas blancas, cámara fotográfica.
- Evaluación:** La participación de los alumnos.

Actividades

- * Realizaremos un recorrido por la localidad.
- * En orden salir a los espacios abundantes de vegetación.
- * Observar cómo es el entorno donde se encuentran las plantas.
- * Plantear la interrogante ¿Cómo se imaginan que era la vegetación anteriormente?
¿Por qué ha cambiado el entorno? ¿Consideran importante cuidar el ambiente?
- * Registrar las opiniones de los alumnos en la libreta.
- * Los alumnos recolecten las plantas (hojas) medicinales que reconocen.
- * Con apoyo de la cámara fotográfica, plasmar las plantas recolectadas.
- * Colocar las plantas en sobres (previamente elaborar sobres de papel periódico) y escribir el nombre respectivamente.
- * Proponer un periodo de diez días, para el secado.

- Etapa 2:** El gusto por las plantas: la observación.
- Sesión** 16 de octubre del 2013.
- Asignatura:** Exploración de la naturaleza y la sociedad.
- Grado-grupo:** 2° A.
- Objetivo:** Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.
- Aprendizajes esperados:** Identifica el aprovechamiento de las plantas.
- Material :** Cuaderno, lápiz, papel craft, marcadores, hojas blancas.
- Evaluación:** La participación de los alumnos, la realización del mural.

Actividades

- * Previamente imprimir cada una de las fotografías de las plantas.
- * En grupo representar un mural de las plantas medicinales con las fotografías recabadas.
- * Organizar 6 equipos de 4 integrantes, con la dinámica el cien pies.
- * Distribuir tareas en los equipos: recortar, pegar, colocar el título, distribuir información, revisión de ilustraciones, repartición de materiales.
- * Exponer el trabajo al plantel educativo.

Etapa 2:	El gusto por las plantas: la observación.
Sesión	17de octubre del 2013.
Asignatura:	Exploración de la naturaleza y la sociedad.
Grado-grupo:	2° A.
Objetivo:	Propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad.
Aprendizajes esperados:	Describe las características de las plantas.
Material :	Cuaderno, lápiz, bolsas de plástico, papel craft, marcadores, hojas blancas, cámara fotográfica.
Evaluación:	La clasificación de las plantas elaborada por los equipos.

Actividades

- * Los alumnos previamente recolectarán plantas que identificaron en la sesión anterior.
- * Con la dinámica los aros (ver anexo 3) integrar tres equipos de ocho integrantes, realizar la clasificación de las plantas por el uso medicinal.
- * Analizar las ventajas que se tienen al usar las plantas medicinales en el cuidado de la salud.
- * Registrar las opiniones en una lámina.
- * Llegar a las conclusiones de esta etapa para elaborar el tercer informe.

Etapa 3:	Realizar la indagación de las plantas.
Sesión	21 de octubre del 2013.
Asignatura:	Exploración de la naturaleza y la sociedad.
Grado-grupo:	2° A.
Objetivo:	Generar en los alumnos la valoración en el uso de las plantas medicinales
Aprendizajes esperados:	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.
Material :	Libros, fichas de trabajo, hojas blancas.
Evaluación:	Exposición de los alumnos.

Actividades

- * Realizar entrevistas en la primera lengua (nauatl) y segunda lengua (español) a las madres de familia y personas mayores, considerar los siguientes cuestionamientos ¿Qué enfermedad puede tratarse con las hojas de guayabo? (Colocar el nombre de las diferentes hojas recolectadas) ¿Cómo se prepara? ¿Forma de suministrar?
- * Estructurar las entrevistas.
- * Colocar las sillas en semicírculo, para compartir el trabajo.

Etapa 3: Realizar la indagación de las plantas.

Sesión 23 de octubre del 2013.

Asignatura: Exploración de la naturaleza y la sociedad.

Grado-grupo: 2° A.

Objetivo: Generar en los alumnos la valoración en el uso de las plantas medicinales

Aprendizajes esperados: Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

Material : Fichas de trabajo, hojas blancas.

Evaluación: Realización de fichas de trabajo, hojas blancas.

Actividades

- * Indagar (docente) en fuentes bibliográficas o medios tecnológicos, el nombre científico de las plantas.
- * Formar doce equipos de dos integrantes con la dinámica los animales (ver anexo 4).
- * Cada equipo realizara una ficha de trabajo con los siguientes indicadores:
 - o Nombre científico.
 - o Nombre común de la planta.
 - o Enfermedad que se puede tratar.

- * Socializar las fichas.

- Etapa 3:** Realizar la indagación de las plantas.
- Sesión** 24 de octubre del 2013.
- Asignatura:** Exploración de la naturaleza y la sociedad.
- Grado-grupo:** 2° A.
- Objetivo:** Generar en los alumnos la valoración en el uso de las plantas medicinales
- Aprendizajes esperados:** Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.
- Material :** Fichas de trabajo, hojas blancas.
- Evaluación:** Realización de fichas de trabajo, hojas blancas.

Actividades

- * Retomar las entrevistas realizadas y las fichas de trabajo de los alumnos.
- * A partir de los equipos conformados en la sesión anterior organizar la información en hojas blancas.
- * Armar el álbum de plantas.
- * Emplear las hojas que fueron secadas en la etapa tres.
- * Asignar tareas recortar, pegar, armar, pintar.
- * Exponer el álbum a las madres de familia.
- * Retomar los trabajos de los alumnos, para la elaboración del cuarto informe.

Etapa 4:	Experimentar con las plantas.
Sesión	4 de noviembre del 2013.
Asignatura:	Exploración de la naturaleza y la sociedad.
Grado-grupo:	2° A.
Objetivo:	Experimentar el uso de las plantas medicinales para tratar ciertas enfermedades comunes.
Aprendizajes esperados:	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.
Material :	Láminas, hojas de plantas medicinales, agua, utensilios de cocina.
Evaluación:	La experimentación.

Actividades

- * Con anticipación comentar a los alumnos que se realizarán experimentos con las plantas.
- * Solicitar el apoyo de las madres de familia para la elaboración de remedios, y tratar una enfermedad común.
- * Retomar el álbum, y describir en láminas el proceso que se sigue para preparar el remedio casero.
- * Compartir el trabajo.

Etapa 4:	Experimentar con las plantas.
Sesión	9 de noviembre del 2013.
Asignatura:	Exploración de la naturaleza y la sociedad.
Grado-grupo:	2° A.
Objetivo:	Experimentar el uso de las plantas medicinales para tratar ciertas enfermedades comunes.
Aprendizajes esperados:	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.
Material :	Láminas, hojas de plantas medicinales, agua, utensilios de cocina.
Evaluación:	La experimentación.

Actividades

- * Reunir los materiales (utensilios de cocina) a utilizar.
- * Los alumnos lleven al aula las plantas (hojas).
- * Acudir a los domicilios de tres niños para llevar a cabo el remedio casero.
- * Registrar lo que ocurre en el proceso.
- * Probar cada uno de los remedios caseros.
- * Comentar sobre la actividad de la experimentación.

5.5 Rúbricas de evaluación de las etapas de la propuesta pedagógica.

Etapa 1: Los saberes de los alumnos.

Rúbrica de participación:

Fecha: 7 de octubre del 2013.

Escala: Si-- No

N.P	Nombre del alumno	Participó en grupo.	Observaciones
1	Antonio Pablo Francisco	Si	Comentó acerca de las plantas medicinales que su mamá ha empleado con sus hermanos, entre ellas las hojas de guayabo para el dolor de estómago, el tomate para la calentura.
2	Briones Briones Alondra	Si	Sus opiniones se enfocaron al uso de hojas pero no reconoció los nombres.
3	Briones Tejada Beti Zaida	Si	Identificó plantas medicinales con nombres predominantes en nauatl entre ellos el kakahuaxochitl, sempualxochitl, totopoch; que se puede utilizar para la calentura, la tos.
4	Cortes Martínez Eustolia	Si	Señaló el uso de plantas para el dolor de muela como, la hierba buena, así mismo comentó que esta planta condimenta algunas comidas de la localidad.
5	Domingo Pablo Juana	Si	Señaló las hojas de ciruelo para la comezón, y el brote de salpullido.

6	Domínguez González Yadira	Si	No reconoce el nombre de las plantas, únicamente señaló las características.
7	Flores Bautista Juan Uriel	Si	Comentó su experiencia con las hojas de chaca para la calentura porque en días pasados su mamá había recurrido a esta planta, así mismo indicó el procedimiento seguido: las hojas de chaca se le pone aguardiente, y se machaca, posteriormente se coloca en las plantas de los pies cubriendo con bolsas de nailo.
8	Hernández Martínez Carmen Lizbeth	Si	Identificó las plantas medicinales, proporcionó el nombre de algunas de ellas como madura zapote para tratar las heridas, la ruda y la manzanilla, estas últimas para el dolor de estómago.
9	Lara Ignacio Marciano	si	Mostró interés en el contenido identificó las hojas que emplea su madre en la preparación de té, para la tos utilizando hojas de naranja, limón, canela.
10	Lara Quirino Juana	si	Comentó los remedios para la calentura, haciendo uso de las hojas de chaca en la planta de los pies y el baño con agua de hojas de cacahuaxochitl.

11	Lara Vargas Aylin	Si	Señaló el nombre de las hojas de guayabo, naranja, lima, limón, sin identificar los fines curativos.
12	Librado Briones Ana Julieta	Si	Comentó que su abuela en ocasiones emplea el uso de hierbas para las heridas, sin embargo no llegó a identificar los nombres.
13	Lucas Epitacio Almeida	Si	Únicamente repitió los comentarios de sus compañeros.
14	Lucas Gerónimo Miriam	Si	Indicó plantas entre ellos el guayabo, ciruelo, lima; sin llegar a mencionar para que se emplean.
15	Martínez Hernández Idalia	Si	Se refirió a las plantas que emplea su mamá en la preparación de comida (epazote, yerba buena, cilantro).
16	Martínez Méndez Magdalena	Si	Expresó que su madre recurre a las plantas cuando no tiene un ingreso económico para acudir al médico.
17	Méndez Geronimo Santos	Si	Se refirió a plantas frutales (cítricos) naranja, lima, guayaba, toronja, limón.
18	Miguel Salinas Victoria	Si	Hizo referencia a las flores que persisten en la comunidad, alcatraz, agapando, framboyán.

19	Ortiz Bautista Gustavo	Si	Afirmó que en su familia emplean las plantas y en su casa tienen cultivado madura zapote para tratar las heridas leves.
20	Otilio Martínez Lerida	Si	Señaló las plantas como hojas verdes sin proporcionar nombres.
21	Pablo Vargas Yuricelda	Si	Reafirmó que las plantas son empleadas en la alimentación.
22	Pérez Arias Agustín	Si	Sus participaciones se relacionaron al cultivo que persiste en su casa, en las hojas de la flor de sempoalxochitl que se emplea en baños para tratar la fiebre.
23	Salinas Miguel Josiel	Si	Se integró en las actividades e identificó las características de las plantas.

Etapa 2: El gusto por las plantas: la observación.

Rúbrica de participación: Escala - Excelente- Bien – Regular

Fecha: 17 de octubre del 2013.

Excelente: Identificó la relación entre contenido científico y saber comunitario.

Bien: Sólo identifico el saber comunitario

Regular: No logró identificar los beneficios de las plantas.

N. P	Nombre del alumno	Identifican los beneficios de las plantas.
1	Antonio Pablo Francisco	Excelente
2	Briones Briones Alondra	Bien
3	Briones Tejada Beti Zaida	Excelente
4	Cortes Martínez Eustolia	Bien
5	Domingo Pablo Juana	Excelente
6	Domínguez González Yadira	Excelente
7	Flores Bautista Juan Uriel	Bien
8	Hernández Martínez Carmen Lizbeth	Bien
9	Lara Ignacio Marciano	Bien
10	Lara Quirino Juana	Excelente
11	Lara Vargas Aylín	Excelente
12	Librado Briones Ana Julieta	Excelente
13	Lucas Epitacio Almeida	Bien
14	Lucas Gerónimo Miriam	Excelente
15	Martínez Hernández Idalia	Bien
16	Martínez Méndez Magdalena	Bien
17	Méndez Gerónimo Santos	Excelente
18	Miguel Salinas Victoria	Bien
19	Ortiz Bautista Gustavo	Excelente
20	Otilio Martínez Lérica	Bien
21	Pablo Vargas Yuricelda	Excelente
22	Pérez Arias Agustín	Bien
23	Salinas Miguel Josiel	Bien

Etapa 2: El gusto por las plantas: la observación.

Registro de observación:

Fecha: 14 de octubre del 2013.

Lugar: Espacios de la comunidad- Hogar de los alumnos

HORA	OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
9:00 a.m.	De manera ordenada salimos del aula, todos los niños decían, <i>si si</i> , Marciano gritó <i>vamos a mi casa hay tantos árboles mi mamá me da permiso</i> , Santos externo <i>en mi casa</i> , Yadira en ese instante expresó en mi casa tenemos una tina de hierba buena, hay que cortarlos, todos corrieron, llevando en mano la libreta y el lápiz, tomamos el rumbo al este que se tiene una abundancia de árboles, el clima que persiste es más fresco por la cercanía del cerro.	
9:35 a.m.	Caminamos en orden, observamos los árboles que persisten, Aylin se detuvo para cortar las hojas de guayaba, sus compañeros le indicaban no cortes más, Miriam <i>maestra que Aylin lleve para todos, no gritó Juan que se comparta, hay que ponerlas en el sobre para no maltratarlas.</i>	
	Al cortar las hojas los niños las tocaban, miraban la textura, las olían sin maltratarlas; al	

seguir con el recorrido los pequeños pasaban a palpar las hojas de los árboles sin cortarlas, al mirar los frutos verdes de los árboles solo señalaban *“están bien grandes las naranjas y las mandarinas”* (alumno Santos - Gustavo).

Idalia, exclamo *aquí en las calles casi no hay plantas vamos hasta abajo del cerro, ahí si mucho hay, apúrense compañeros debemos de ganar*, intervine para indicarles que fueran despacio.

Nuevamente tomamos el rumbo para la recolección de plantas, pasamos al hogar de Agustín los niños saludaron al ver a la madre de familia dijeron *tla ke ti chiua aui* (tía que haces), Gustavo señaló *venimos a cortar la planta medicinal el de totopoch nos da permiso*, la señora señaló *corten lo que necesitan*, sacó unas sillas, los niños se sentaron bajo los troncos de los árboles, Agustín cortó las hojas con características medianas, de color verde, textura lisa; los niños empezaron a palpar las hojas, Juana las colocó en el sobre, para su cuidado.

Los niños de manera ordenada realizaban el recorrido, seguían a paso lento sin cortar las ramas de los árboles que persisten en el lugar, algunos corrían otros demoraban.

Etapa 3: Realizar la indagación de las plantas.

Rúbrica de participación:

Fecha: 23 de octubre del 2013

Escala: Si—No

No.	NOMBRE DE ALUMNO	Expresó sus ideas	Realizó el trabajo	Se integró en equipo	Elaboró material
1	Antonio Pablo Francisco	Si	Si	Si	si
2	Briones Briones Alondra	No	Si	No	No
3	Briones Tejada Beti Zaida	Si	Si	Si	Si
4	Cortes Martínez Eustolia	Si	Si	Si	Si
5	Domingo Pablo Juana	Si	Si	Si	Si
6	Domínguez González Yadira	Si	Si	Si	Si
7	Flores Bautista Juan Uriel	No	Si	Si	Si
8	Hernández Martínez Carmen Lizbeth	Si	Si	Si	Si
9	Lara Ignacio Marciano	No	Si	Si	Si
10	Lara Quirino Juana	No	Si	No	Si
11	Lara Vargas Aylin	Si	Si	Si	Si
12	Librado Briones Ana Julieta	Si	Si	Si	Si
13	Lucas Epitacio Almeida	No	Si	Si	Si
14	Lucas Gerónimo Miriam	Si	Si	Si	Si
15	Martínez Hernández Idalia	Si	Si	Si	No
16	Martínez Méndez Magdalena	Si	Si	Si	Si
17	Méndez Gerónimo Santos	No	Si	Si	No
18	Miguel Salinas Victoria	Si	Si	Si	Si
19	Ortiz Bautista Gustavo	Si	Si	Si	Si
20	Otilio Martínez Lerida	Si	Si	Si	Si
21	Pablo Vargas Yuricelda	Si	Si	Si	No
22	Pérez Arias Agustín	Si	Si	No	No
23	Salinas Miguel Josiel	Si	Si	Si	Si

Etapa 4: Experimentar con las plantas.

Rúbrica de participación:

Fecha: 9 de noviembre del 2013.

Indicador: Los alumnos analizaron el proceso para elaborar el remedio casero.

Para llevar a cabo esta actividad acudimos al domicilio de la señora Epifania, con anticipación comentamos que requeríamos de su apoyo para el remedio casero para tratar la tos, previamente se reunió el material, hojas de tsapalotl, hojas de nextamaxiutl, sal y tomate; al llegar al domicilio la señora nos recibió los niños comentaron el motivo de la visita, se le proporciono el material, y tomamos asiento en el patio de la casa.

La señora indicó, para empezar se tiene que moler un poco las hojas de nextamaxiutl junto con el tomate, después se le agrega sal, al obtener el preparado, se elige una hoja de tsapalotl de preferencia el más ancho colocando lo que se molió, posteriormente se pone en los pies del enfermo en forma de zapatos enredando con un pañuelo; observe que los niños estaban atentos, el alumno Juan Uriel expresó maestra pensaba que las hojas se iba a echar agua, de la misma forma su compañera Juana compartió la misma expresión.

Los niños empezaron a tocar, oler, el remedio que en ese momento se había preparado y se dispusieron a dibujar cada uno de los ingredientes, en algunos despertó el interés por la preparación, la alumna Victoria inicio a moler las hojas, todos sus compañeros proporcionaban de poco en poco los ingredientes y al mismo tiempo los pasos que seguían; posterior a la actividad los niños recogieron las hojas restantes y agradecieron a la señora.

5.6 El punto de llegada de la propuesta pedagógica, la evaluación.

Como docente es importante reconocer que en algunas ocasiones no se lleva todo a la práctica como se planea, porque la realidad cambia según la dinámica y el contexto escolar donde nos encontramos, por ello necesitamos ser flexibles y replantear las actividades, en la estrategia denominada *“las visitas guiadas: una alternativa pedagógica, para la preservación y el cuidado de las plantas medicinales, en la enseñanza de las ciencias naturales, con los alumnos de segundo grado de primaria indígena”*, se analizó lo bueno y lo malo como parte del trabajo escolar para generar alternativas de cambio.

La estrategia se estructuró en cuatro etapas con los respectivos objetivos y actividades, durante el desarrollo se realizó una evaluación como “proceso permanente de información y reflexión, para tomar las decisiones adecuadas y contribuir a la mejora”³⁸; que permitió conocer el avance de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en relación con el desempeño y con los propósitos establecidos; analizado lo anterior, la evaluación de la estrategia tuvo una mirada formativa “que ayuda a crecer y a desarrollar intelectual, afectiva y socialmente al sujeto”³⁹, e integrar de forma acumulativa el avance de cada alumno, desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión.

Para realizar la evaluación de las actividades se apoyó en cada una de las rúbricas diseñadas en las sesiones, así mismo se analizaron los trabajos elaborados por los alumnos como producto a obtener, que permitió valorar cada una de las etapas; a continuación se presentan los logros y las modificaciones realizadas.

³⁸CASANOVA María Antonia (1998). Evaluación topología y objetivos; En Antología básica. Matemáticas y educación indígena III. UPNH LEPEPMI 90', semestre VIII. Pág. 36.

³⁹ ALVEREZ Méndez Juan Manuel. El alumnado como actividad crítica de aprendizaje; En Antología básica. El campo de lo social y la educación indígena III. UPNH LEPEPMI 90', semestre VIII. Pág. 59.

Etapa 1: Los saberes de los alumnos.

La etapa uno se denomina “*los saberes de los alumnos*” el objetivo fue “*promover la importancia del cuidado de las plantas medicinales, de su comunidad*”, el trabajo se organizó en una sesión en el aula, las butacas se acomodaron en semicírculo; se inicio la clase con una conversación integrando los siguientes indicadores: ¿Qué plantas medicinales reconocen? ¿Qué plantas han empleado sus madres para tratar las enfermedades comunes (gripa, tos, calentura, dolor de estómago)?

De acuerdo a la rúbrica de participación, entre las plantas que externaron se encuentran, las hojas de guayaba para la calentura, las hojas de ciruela para tratar la comezón, se analizó que algunas hojas entre ellas, de naranja, lima, mandarina, canela, manzanilla, son preparados en té; así mismo identificaron algunas plantas con nombre nauatl, kakauaxochitl, totopo, sempoalxochitl, tonantsixiuitl, tsapalotl; las opiniones fueron anotadas en una lámina.

Como segunda actividad se proporcionó una tarjeta a los alumnos para que dibujaran las plantas que mencionaron, en la parte superior colocaron el nombre y el uso medicinal, analizando las fichas, las plantas ilustradas son, la hoja de sempoalxochitl, totopo, nextamaxiuitl, hierba buena, naranja, guayaba, aguacate, mandarina, lima, limón, canela; posteriormente los alumnos dieron a conocer el trabajo a sus compañeros, y pegaron las tarjetas en una pared del salón.

A partir de las actividades realizadas se comentó los beneficios que aportan las plantas en la salud, y la importancia de cuidarlas, el alumno Juan Uriel indicó que también aportan un sustento económico a las familias de la comunidad, principalmente en la comercialización de las hojas de papatla.

En esta etapa las actividades se llevaron como se había planeado, no se realizó ninguna modificación, en lo que respecta a la asistencia todos estuvieron presentes.

Etapa 2: El gusto por las plantas: la observación.

En esta etapa se contemplaron cinco sesiones, el objetivo fue *“propiciar la exploración de las plantas medicinales de la comunidad”*, en un primer momento se comentó a los alumnos que se realizaría un recorrido por la comunidad y los hogares para identificar las plantas medicinales que persisten, se escuchó externar en los alumnos, *si deseamos ir*, Julieta comentó *vamos a mi casa tenemos muchas plantas*, percibí el entusiasmo en los alumnos en la salida, proseguí con la organización formando dos filas de niños y niñas, llevaron consigo una ficha para anotar el nombre de la planta observada y plasmar el dibujo.

Al caminar, los niños observaron árboles frutales de naranja, lima, limón, en algunos hogares se encontraron cultivos de epazote, hierba buena, aguacate, ciruela, la alumna Lizbeth corrió a subirse en un árbol de mandarina para cortar el fruto, sus compañeros gritaron *Liz bájate te vas a caer le vamos a decir a la señora que quieres cortar mandarina sin permiso*, rápidamente bajo, la alumna Miriam en un tono alto comentó, *no debemos de cortar las frutas además te puedes caer, no estás realizado la actividad*, Lizbeth comenzó a reírse y se integró con sus compañeros.

Seguimos el camino los niños demoraban un poco y se detenían al ver las flores de algunos hogares como, rosales, girasoles, externaban, *qué bonitas flores tienen*, al pasar por la casa de la alumna Yadira, ella señaló *maestra aquí es mi casa, pero está cerrada no está mi mamá talvez se fue al molino, podemos pasar a ver la hierba buena que tenemos*, de manera ordenada acudimos a su casa, observamos un pequeño corral con abundante cultivo de hierba buena, Josiel indicó *cómo huele*, en ese momento decidí cortar unas hojas todos los alumnos desearon tocarlo y olerlo, observe que mostraron el aprecio hacia la naturaleza no destrozaron las ramas de los árboles como suelen hacerlo en la escuela.

Al terminar el recorrido nos dirigimos al centro educativo, los niños decidieron tomar un descanso en los jardines, externaban *maestra debemos de salir otra vez*

hay muchas plantas, pero las debemos de cuidar, comenté que posteriormente se realizaría otro recorrido, observe que no deshojaron los arrayanes que se encuentran cultivado en este espacio, tampoco cortaron las plantas de ornato que persisten, ni los frutos de mora que aún no maduran; después de un momento indiqué que pasaran al aula. En el recorrido solo anotaron el nombre de la planta que observaron, como siguiente actividad estaba encaminada a dibujarlas, observé que lo trazaron e ilustraron al color, y al tamaño que presenta; finalmente compartieron el trabajo y lo guardaron en el folder de evidencias.

Segunda sesión

En plenaria se inició con la interrogante *¿Por qué las plantas se clasifican como recursos naturales?*, Francisco comentó *porque todas las plantas nacen solitas*, Miriam indicó *maestra algunas plantas las tenemos que sembrar como el maíz, el chile, las flores*, Magdalena explicó, *las plantas que están en el cerro no las plantaron, nacieron solitas*, Gustavo afirmó, que las plantas *son recursos naturales porque vienen de la naturaleza, nadie las hace, solitas nacen*, posteriormente todos hablaban, les indiqué que en orden dieran sus opiniones para anotar en el pizarrón, finalmente se construyó el siguiente concepto *son recursos naturales porque la misma naturaleza las proporciona, no se elaboran*.

Como segunda actividad, se analizó los beneficios que se obtienen de las plantas entre las que destacan la elaboración de muebles, proporcionan alimentos, algunos son empleadas con fines curativos; posteriormente los alumnos dibujaron las plantas, al realizar un análisis de los trabajos destacan árboles de naranja, mandarina, guayaba, aprovechando los frutos, algunos árboles maderables como el cedro, el pino, la chaca para la elaboración de muebles y corrales de los animales; así mismo dibujaron plantas que observaron en el recorrido hojas de lima, limón en la preparación de té para tratar la tos, el cacahuaxochitl para las heridas; para terminar con la actividad los niños compartieron los trabajos, iniciaron a observar lo realizado.

Tercera sesión

Nuevamente se organizó el recorrido por la comunidad por los espacios abundantes de vegetación para recolectar las plantas medicinales, para esta salida solicité a los alumnos que formaran dos filas; entusiasmados no demoraron en formarse llevaron la libreta, lápiz, sobres de periódico que habían elaborado previamente.

Caminamos por el lado norte donde persiste mayor vegetación, Juan señaló; *compañeros vengan aquí, hay hoja de nextamaxiuil*, los niños corrieron, únicamente Yadira, Ailyn las recolectaron colocándolo en el sobre, proseguimos y pregunté a los niños ¿Cómo se imaginan que era la vegetación anteriormente? todos opinaban al mismo tiempo entre las respuestas brindadas se encuentran: *con muchas plantas, casi no había casas, había bastante pasto*, en ese instante pregunté ¿Por qué ha cambiando el entorno? Magdalena comento: *dice mi mamá que por el barrio de Teopankalica si había muchas plantas, y árboles pero las cortaron porque construyeron casas, ahora hay poquitos árboles*, Agustín respondió, *ha cambiado porque ahora han hecho más casas, y también escuelas, tiendas*, sus compañeros indicaban, *si maestra ahora San Francisco es más grande*.

Al seguir con la actividad, llegamos hasta donde se encuentran los pozos, en este espacio persiste un árbol de guayaba, Almeida comentó *yo cortaré las hojas*, sus compañeros opinaron *si que las corte*, al pasar por la casa de Juana los niños indicaban *vengan vamos a traer las hojas de totopo se acuerdan cuándo pasamos*, Miriam saludó *buenos días salió su abuelo, le comenté tío ti tekise ne xiuil (vamos a cortar esa hoja)*, su abuelo respondió *xi tekika (córtelas)*, Juana con su compañera Victoria pasaron a un corral a cortar las hojas, los niños se despidieron del señor *ya ti yai (ya nos vamos)*.

Al transitar por un pequeño empedrado los niños observaron algunos árboles frutales inmediatamente Marciano, Josiel, Gustavo, cortaron las hojas de naranja,

lima, limón que en la primera etapa identificaron como medicinales, se las dieron a sus compañeros y las colocaron en los pequeños sobres.

Nos esperaba un camino por recorrer Betyzaida propuso ir por la entrada de la comunidad, donde abunda el kakauaxochitl, los niños mencionaron *está lejos*, en orden acudimos al lugar, Carmen Lizbeth cortó las hojas y las colocó en el sobre que llevaba, así mismo los niños observaron que también abundan las hojas de tsapalotl y las cortaron, decidimos tomar un descanso, Yuricelda al explorar el espacio observó las hojas de apiste y las cortó sus compañeros comentaron *que las hojas sirven para el dolor de cabeza*; Alondra comenzó a cortar las hojas de diferentes plantas y las tiró sobre el suelo, sus compañeros inmediatamente le comentaron que las recogiera, escucho la indicación y las colocó en una bolsa de plástico.

Después del recorrido indiqué a los alumnos de que era momento de regresar a la escuela, emprendimos el camino por la calle principal, Julieta indicó *aquí hay mucha ortiga voy a cortar*, tomó una hoja de naranja para hacer el corte y evitar la comezón, seguimos a paso cortó y al llegar al aula todos tomaron asiento; posteriormente, con apoyo de la cámara fotográfica plasme cada una de las plantas recolectadas.

Otra de las actividades fue la elaboración de portadores de texto con los nombres de las plantas, para colocarlos en los sobres, proporcione hojas blancas, plumones, los alumnos escribieron los nombres y las colocaron en los sobres; para cerrar la sesión pregunté a los alumnos *¿Consideran importante cuidar las plantas?*, las respuestas las anoté en una lámina entre las que se generaron son las siguientes: *si debemos de cuidar las plantas porque algunas son medicinales, las hojas de papatla las venden, algunos animales se alimentan de las plantas, también las debemos de cuidar porque algunas hojas las podemos comer*, de esta forma se concluyó con la sesión, observé que todos colaboraron en el recorrido.

Cuarta sesión

En esta sesión se presentó la inasistencia de seis alumnos por enfermedad, únicamente estuvieron presentes dieciocho integrantes del grupo, se elaboró un periódico mural con las fotografías de las plantas de la sesión anterior, para ello se organizó seis equipos de tres integrantes con la dinámica el cien pies, para llevar a cabo la conformación de los equipos acudimos a la cancha, los alumnos se integraron al canto, observe el interés de los pequeños colaborando de manera grupal; al constituirse los integrantes de trabajo pasamos al aula.

Se proporcionó a los equipos hojas de color, marcadores, fotografías, entre los propios integrantes se asignaron tareas para recortar, elaborar etiquetas para escribir el nombre de la planta, observé que en orden emplearon el material; finalmente se armó el periódico mural, cada equipo pego la información, de esta actividad surgieron comentarios favorables, Agustín alumno del grupo señaló *con el periódico vamos a poder ver que plantas vamos a ocupar en una enfermedad*; la alumna Lérica comentó *si es cierto y las mamas también lo pueden ver cuando vengan a dejarnos la comida*, esto me permitió observar el aprecio de las plantas que persisten en la localidad por los miembros del grupo.

Las actividades han contribuido al problema “el cuidado de las plantas” porque era frecuente observar a los alumnos al momento que acudían al baño, pasar a cortar las hojas de los arrayanes, estos comportamientos han disminuido en ellos.

En el camino de estas etapas analizó que los niños han cambiado de actitudes principalmente al dejar de cortar los frutos verdes para lanzarlos con sus compañeros, en conversaciones con los alumnos comentan *debemos de cuidar las plantas, no cortarlas estamos viendo que como la tos se puede curar si tomamos té de manzanilla, además mi mama vende las flores que tenemos en mi casa* (alumna Alondra).

Quinta sesión

Para el desarrollo de esta sesión con anticipación se les solicitó a los alumnos que llevaran al aula plantas medicinales que identificaron en los recorridos, se inició las actividades integrando tres equipos de ocho integrantes con la dinámica, “los aros”, salimos a la cancha y con apoyo de la grabadora los niños cantaron, bailaron, para integrarse; posteriormente se pasó al aula, cada alumno acudió con su equipo, se les dio la indicación que clasificaran las plantas que llevaban de acuerdo al uso medicinal. Al pasar por los equipos analicé que cada alumno aportaba su opinión y compartían las plantas, observando sus características, en el equipo conformado por Betyzaida, Alondra, Josiel, Idalia, Victoria, Juan Uriel, Gustavo, Juana, externaban la forma de preparar el remedio para la tos, la calentura, el dolor de estómago, y propusieron dibujar las plantas de acuerdo a la clasificación realizada.

Otra de las actividades se enfocó en analizar las ventajas que se tienen al emplear las plantas medicinales en el cuidado de la salud, mostrando respuestas como: *Gustavo externó mi mamá me da las hojas en té, cuándo no se me quita entonces me lleva a la clínica, Lérida indicó a mi si me ponen las hojas de chaca en forma de zapatitos y si se me quita la calentura.*

Al realizar un análisis de las sesiones y la rúbrica de participación, las actividades se llevaron conforma a lo establecido, los alumnos colaboraron, en la integración y trabajo de equipo, externaron sus opiniones, los materiales se previeron con anticipación, únicamente se modificaron las fechas.

Etapa 3: Realizar la indagación de las plantas.

Esta etapa se denomina *realizar la indagación de las plantas*, tuvo como objetivo “*generar en los alumnos la valoración en el uso de las plantas medicinales*”, para ello se programaron tres sesiones, en la primera sesión se realizaron entrevistas dirigidas a las madres de familia y personas mayores; en la segunda lengua (español) enfocadas a las plantas recolectadas, las preguntas generadas son: ¿Qué enfermedad puede tratarse con las hojas de guayabo? (en esta pregunta únicamente cambió el nombre de la planta), ¿Cómo se prepara? ¿Cómo se suministra?, vinculando esta actividad con el proyecto de español denominado “*escribir un recetario de remedios caseros*”.

La estructuración de preguntas se realizó en equipo de dos integrantes con la dinámica la canasta de frutas, los alumnos participaron en la integración; en el trabajo observé que las preguntas estaban dirigidas a recabar información de las hojas de nextamaxiuitl, tsapalotl, totopo, de naranja, lima, limón, canela, aguacate, ortiga, chaca, guayaba; al concluir con el trabajo solicité que acomodaran las butacas en semicírculo en orden se colocaron las sillas, se compartieron las preguntas, los equipos dieron lectura al trabajo, Juan explicó *el equipo de Miriam y Eustolia también trabajaron las hojas de ortiga como nosotros*, de esta forma cada equipo externó lo realizado, finalmente tomaron la iniciativa de decidir hacia quién estaría dirigida la entrevista Yuricelda externó *podemos ir a casa de mi abuela*.

Al tocar el timbre de la hora de salida nos dirigimos a realizar las entrevistas, en orden salimos, los alumnos llevaron la libreta, lápiz, iniciamos con la señora Epifania madre de Bety Zaida, nos recibió en su casa, al llegar los niños saludaron, se sentaron en el patio, comentamos el propósito de la visita y accedió en atendernos, proporcionó una sillas, su hija Betyzaida inicio con las preguntas ¿Qué enfermedad puede tratarse con las hojas de tsapalotl?, la señora respondió “*aquí en San Francisco hay muchas plantas de tsapalotl hasta en los montes si suben al cerro hay bastante, cuando una persona tiene calentura le pueden poner esta hoja en los pies*”.

como unos zapatos se le pone sal, tomate toda la noche se tiene que dejar” Marciano en un tono bajo externo *“como sabes eso tía”* nuevamente la señora explico *“desde hace tiempo la gente se curaba con hierbas porque no había doctores, son las abuelitas quienes nos han ido enseñando, y ahora mis hijas también les digo para que sirva”*, los niños anotaron sus comentarios, al finalizar nos despedimos de la señora agradeciendo por el tiempo brindado.

Seguimos el caminando y llegamos a la casa de la abuela de la alumna Yuricelda brindamos el saludo en ese momento la señora se encontraba dando de comer a los pollos, abrió una pequeña puerta acondicionada de portón pasamos en orden, Almeida indico que diría el motivo de la visita todos los niños interaccionaron en la lengua náuatl, y escribieron los comentarios en español; de esta forma se siguió con cada una de las preguntas.

Segunda sesión

Para el desarrollo de esta sesión realicé la investigación en medios electrónicos de los nombres científicos de las plantas que se estructuraron en las entrevistas, en el trabajo se integraron doce equipos con la dinámica “los animales” en el cuál los alumnos tomaron un papel de acuerdo al nombre del animal escrito emitieron el sonido hasta encontrar a sus compañeros, al integrarse proporcioné una ficha de trabajo de las entrevistas recuperaron información del: nombre común de la planta, nombre científico, enfermedad que puede tratar, de acuerdo al registro de participación y a las observaciones comentó que los alumnos se dispusieron a realizar el trabajo.

El equipo conformado por Victoria, Santos, al terminar de redactar dibujaron la planta y la colorearon, finalmente los equipos compartieron el trabajo; al recuperar elementos del registro de participación de equipos comento que los alumnos se mostraron colaborativos, estando presentes los veintitrés alumnos.

Tercera sesión

Para concluir con esta etapa, en esta sesión se realizó un álbum de plantas medicinales, se siguió con los equipos de trabajo conformados en la sesión dos, se recupero información de las entrevistas y las fichas informativas, organizando la información en hojas blancas iniciando con el nombre de la planta, nombre científico, la preparación y forma de administrar, posteriormente se pegó la hoja seca.

Se mostró un orden en el trabajo, entre ellos compartían comentarios como: Marciano *la hoja de chaca quedó bien seca, está bien plano debemos de pegarlo rápido para que no se doble*, al final se ordenó las hojas y se armó el álbum, principalmente las niñas tomaron la iniciativa de decorar la portada con las hojas restantes.

Las actividades se llevaron de acuerdo a lo establecido, en la sesión uno se tomó un espacio después de la hora de salida para llevar a cabo las entrevistas con las personas adultas, los niños plantearon las preguntas en náuatl, y anotaron los comentarios en español; así mismo se elaboraron fichas de plantas medicinales, y finalmente se construyó el álbum.

Analizando las actividades faltó realizar la vinculación de contenidos con la asignatura de lengua indígena con la práctica social denominada “elaborar herbarios y registrar observaciones”, de esta forma visualizo que la estrategia da pauta a trabajar otros contenidos curriculares.

Etapa 4: Experimentar con las plantas.

Las actividades programadas en esta etapa se llevaron a cabo en tres sesiones, el objetivo fue *“experimentar el uso de las plantas medicinales para tratar ciertas enfermedades comunes”*; la primera sesión se desarrolló en el aula, para dar inicio se conformó tres equipos por afinidad, observé que se integraron niñas y niños, posteriormente proporcioné cartulinas a los equipos, plumones, indiqué que retomarían un remedio casero del álbum y describirían el proceso que se sigue en la preparación.

El equipo conformado por Juana Lara, Santos, Magdalena, Carmen Lizbeth, Josiel, Miriam, Beti Zaida, Agustín, en orden decidieron describir sobre las hojas de tsapalotl – nextamaxiuil que es empleado para la calentura; el segundo equipo integrado por Idalia, Alondra, Francisco, Eustolia, Ana Julieta, Juana Domingo, Yadira, Gustavo describieron sobre las hojas de sempualxochitl para el dolor de oído; el tercer equipo Lérica, Juan, Victoria, Yuricelda, Marciano, Aylin, Eustolia, optaron en la preparación del té de canela, para la tos.

Observé que en el primer equipo se dispusieron en decorar la lámina con hojas secas que aún se encontraban en el aula de la etapa cuatro, Agustín explicaba: *mi mamá me pone las hojas como botas*, en ese instante Josiel preguntó *te gusta que te pongan, ami no*, al mismo tiempo sus compañeros respondieron *entonces no te quieres curar, que te vacunen te va a doler más*, al terminar el trabajo tomaron el álbum de plantas e iniciaron a leer; su compañera Carmen Lizbeth dio lectura en voz alta.

Prosiguiendo con la actividad, en el segundo equipo únicamente realizaban comentarios de la hoja de sempualxochil, Idalia externaba que se puede utilizar para el dolor de cabeza, Julieta: *señaló mi hermanito no quiere que le pongan hojitas llora talvez piensa que le va a doler*, al ver que sus compañeros terminaban la lámina, levantaron la mano, y explicaron; *ya terminamos maestra*.

Al pasar en el tercer equipo comentaban en cómo organizar la información, Lérica se dispuso a escribir mientras sus compañeros le dictaban la información, Marciano comento *en mi casa cuando mi mama no tiene café molido prepara té de canela y le pone azúcar*, Yuricelda respondió *entonces casi no te vas a enfermar chanita, mejor todos debemos de tomarlo*, en ese instante comenzaron a reírse, Victoria externo *a mi casi no me gusta la canela, mi mamá me da té de manzanilla pero no es para la tos, se toma cuando te duele el estomago*, de forma ordenada trabajaban, compartiendo sus experiencias.

Otra de las actividades estaba encaminada a la exposición de las láminas, cada equipo comento lo realizado, sus compañeros se mostraban atentos, se abrió un espacio de participación y se eligió el lugar para llevar a cabo cada uno de los remedios, Betyzaida propuso que su mamá podría ayudar a elaborar el remedio para la calentura, sus compañeros estuvieron de acuerdo; Miriam levanto la mano para acudir a su casa y preparar las hojas de sempualxochil para el dolor de oído; pregunte en ese momento quién podría auxiliar el la elaboración del té Gustavo inmediatamente externo *a mi maestra le diré a mi mamá que nos ayude a preparar*, de esta forma se programo llevar a cabo cada uno de los remedios caseros, en la siguiente sesión de esta etapa.

Analizando las actividades programadas y la rúbrica de participación de equipo, comento que los alumnos colaboraron con sus compañeros de trabajo y externaron sus opiniones de manera breve comentando las experiencias en el uso de las plantas medicinales; los materiales fueron empleados conforme a lo establecido. En esta sesión todos los alumnos estuvieron presentes, así mismo no se presentó ninguna modificación en la planeación.

Segunda sesión

En esta sesión se programó realizar los remedios caseros con las plantas medicinales para tratar la calentura, la tos y el dolor de oído, con anticipación se solicitó los materiales entre ellos, canela para la tos que fue elegido por el primer equipo; el segundo equipo reunió las hojas de tsapalotl, nextamaxiuil, sal y tomate, para la calentura, el tercer equipo llevó las hojas de sempoalxochiti y hoja de papatla.

Previamente se platico con tres madres de familia del grupo para apoyar esta actividad, ellas se mostraron dispuestas, en orden salimos del aula se llevaron los materiales a utilizar; acudimos al domicilio de la señora Epifania, al llegar a su hogar, los niños saludaron *buenos días*, la señora respondió al saludo, externó: *pasen niños*, todos nos sentamos frente a la casa, comentamos el motivo de la visita.

La señora acomodó las hojas que llevaba el equipo, explicó, *la hoja de nextamaxiuil y la hoja de tsapalotl se utiliza para la calentura, les voy a decir como agarramos la hoja de nextamaxiuil, la picamos junto con el tomate, después se toma la hoja de tsapalotl se escoge la más ancha se extiende, se le pone lo que se picó y la sal, todo esto se coloca en la planta del pie del enfermo y se enreda con una tela*, los niños observaban de manera atenta, Juan Uriel externó *maestra yo pensaba que las hojas se remojan*, Yuricelda señaló *pero si se ve que tiene agua la medicina*, la señora comento *es el jugo de tomate*, Idalia afirmó *cuando se prepara las hojas de chaca si se le pone tantita agua, también sirve para la calentura*.

Los alumnos realizaban sus conclusiones, Julieta opino *entonces no se calientan las hojas, ni se ocupa agua*, Lérica comentó *algunas plantas si se prepara con agua, y se tiene que hervir*, los niños se sentaron y realizaron el registro de los pasos de la preparación del remedio casero; al terminar la actividad nos dispusimos a caminar hacia el aula.

El tiempo de esta sesión no permitió realizar el segundo remedio casero, se programó en otro momento que fue el 13 de noviembre, sin embargo, por el mal tiempo (lluvias) por acuerdo entre el personal docente se suspendieron las clases, y decidí llevar lo planeado en los días siguientes, no obstante a causa de las inclemencias del clima que prevaleció no se siguió con la programación de actividades; se pasó hasta el día 18 de noviembre.

En este día acudimos al domicilio de la señora Juana, con anticipación el segundo equipo reunió los materiales hojas de sempualxochitl, hoja de papatla, y en orden emprendimos el camino, al llegar a su casa los niños saludaron en un tono alto, *buenos días*, la señora que en ese momento se encontraba lavando la ropa, salió y abrió una pequeña puerta de madera, expresó *xipanoka konemej (pasen niños)*, explicamos el motivo de la visita, en todo momento la señora respondía en náuatl, por lo que observé los niños de la misma manera se dirigieron hacia ella, para poder escribir nos sentamos en el patio sobre unas piedras que se encontraban.

En ese instante se le proporcionó el material a la señora, expresó que el remedio casero es para el dolor de oído, siguió el procedimiento, extendió la hoja de papatla, solo cortó un trozo, posteriormente colocó la hoja de sempoalxochitl y tres gotas de nejayote de nixtamal, lo envolvió formando un pequeño tamal, pasó a la cocina en un pequeño fogón, comenzó a sacar las brasas, sobre ellas colocó lo preparado, solo tardó unos cuatro minutos y paso a retirarlo; al abrirlo las hojas habían tomado un color más oscuro, ella comentó *a quién le ponemos el medicamento*, todos los niños comenzaron a reírse, Josiel en ese instante señaló *quiero ver como es el agua*, la señora pasó a inclinar la hoja de papatla y cayeron una gotas de color amarillo oscuro.

Todos los niños deseaban tocar la hoja, Victoria preguntó *¿Por qué no se quemó la hoja de adentro?*, es que pensé que se iba a quemar, la señora inmediatamente respondió *no se quemó porque no tardo en las brasas*, Gustavo señaló *mi mamá nunca me ha puesto estas hojitas le voy a explicar como se prepara*; de esta manera

agradecemos a la señora y nos despedimos, seguimos a paso corto hasta llegar a la escuela. Como segunda actividad fue elaborar el proceso que se siguió en la preparación del remedio casero, los niños lo describieron e ilustraron, posteriormente se compartió el trabajo.

Los niños expresaron que aún faltaba llevar a cabo el remedio casero para la tos con el preparado del té de canela que correspondía al tercer equipo, comenté que las sesiones siguientes se realizarían, sin embargo se presentaron situaciones que impidió la colaboración de las señoras, entre estas el pago del programa oportunidades, reuniones en el centro de salud, campañas en la descacharrización, velación en la comunidad, entre otros.

Analizando esta etapa comentó que tuvo el logro esperado, las actividades se llevaron conforma a lo planeado, únicamente se cambiaron las fechas establecidas para el trabajo, los alumnos se mostraron colaborativos al igual que las madres de familia, los materiales (hojas) estuvieron al alcance.

5.7 El análisis de la estrategia pedagógica.

Después de haber evaluado cada de las etapas y realizado un análisis de la estrategia pedagógica *“las visitas guiadas una alternativa, para la preservación y el cuidado de las plantas medicinales, en la enseñanza de las ciencias naturales, con los alumnos de segundo grado de primaria indígena”*, tuvo el logro esperado, las actividades estuvieron encaminadas en un primer momento en recuperar los conocimientos de los alumnos en relación a las plantas medicinales que conocen, posteriormente se realizó la observación por los alrededores del lugar identificando las plantas que abundan, siguiendo con la recolección de las plantas curativas, posteriormente se llegó a la investigación con las madres de familia del uso medicinal y finalmente se realizó la experimentación empleando las plantas medicinales.

Las actividades se desarrollaron conforme a lo planeado, los materiales se previeron con anticipación, los niños fueron mostrando el interés por la dinámica de trabajo, en las primeras sesiones demoraban en integrarse en equipo, en participar en el juego, en colaborar, poco a poco tomaron iniciativa, compartieron sus ideas, preguntaban, investigaban; esto me llevó a reflexionar sobre mi papel como docente porque el trabajo escolar no termina después de la jornada, continúa con la reflexión personal que implicó preguntarme *¿Qué logros obtuve? ¿Cómo fue la participación de los niños?*, con el fin de replantear las acciones y fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

La participación de las madres de familia en la preparación de los remedios caseros fue de gran apoyo, los niños no únicamente aprendieron a identificar las plantas curativas también el proceso de elaboración y despertó en ellos su curiosidad por realizar por si solos el preparado, comento lo anterior porque Juan Uriel integrante del grupo llegó a expresar *“maestra mi hermanita ayer tenía calentura le dije a mi mamá que le pusiera las hojas de tsapalotl en sus pies y le ayude a buscar la planta, ahora mi hermana se siente mejor”*, de esta forma observe que la actividad fue reflejada en la vida cotidiana.

En el proceso de planeación considere las rubricas de evaluación que fueron de gran apoyo porque me permitió realizar un análisis de la estrategia y mirar el camino que seguía, en relación a la rubrica de participación comentó que los alumnos expresaron sus ideas en cada una de las sesiones algunos extendían sus opiniones, otros eran breves; este cambio también se reflejo en la integración de equipos los alumnos mostraron una colaboración y apoyo al momento de realizar el trabajo, asignando tareas entre ellas, recortar, pegar, escribir, exponer; realmente esta forma de forma de trabajo no sólo impacto en estas actividades, también las propicie en las demás asignaturas, creando en los alumnos un mayor interés; vislumbro que mi práctica ha cambiado pero se requiere en todo momento del análisis constante.

Al llevar a cabo la estrategia las actitudes mostradas de los alumnos al momento de identificar el problema fueron cambiando con el paso de las actividades porque era frecuente observar en ellos jalar las ramas de los árboles para balancearse, deshojar los arrayanes de las jardineras, al mirar nuevamente a los alumnos comentó que han cambiado, ahora sus formas de actuar son otras al jugar en el patio lo realizan alejados de las plantas para evitar maltratarlas, esperan que las frutas como las moras que persisten en la escuela maduren para cortarlas y consumirlas, se que no ha sido fácil ha requerido de un trabajo continuo por ello seguiré enfatizando en el cuidado de las plantas.

Es de reconocer que a veces no se lleva a cabo todo lo planeado comento esto porque en la etapa cinco “experimentar con las plantas” no se llegó a realizar un remedio casero, el factor fue el tiempo que impidió que las señoras auxiliaran en las actividades, por las múltiples actividades entre ellas reuniones, aseo comunitario, actividades agrícolas. Así mismo algunas de las sesiones no se llevaron conforme a las fechas establecidas, las principales razones fueron las inclemencias del tiempo, la inasistencia de los alumnos por enfermedad, las reuniones escolares; esto no significa que la estrategia no trascendiera, porque de alguna forma se llegó al objetivo planteado y a una nueva dinámica de trabajo que requirió de investigación, planeación y análisis de las actividades.

COMENTARIOS FINALES

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena plan 90', ha contribuido en la formación de maestros en servicio permitiendo analizar lo que ocurre en el terreno de la práctica escolar, al cursar este nivel educativo me permitió integrar los saberes de cada uno de los semestres para llegar a la elaboración de la propuesta pedagógica, las experiencias de los asesores fueron fundamentales para concluir con el documento, que no fue nada fácil implicó en un primer momento llegar a identificar la necesidad prevaleciente, a través de las observaciones, cuestionarios, que me permitió delimitar el problema "*¿Qué estrategias diseñar e implementar, para la preservación y cuidado de las plantas, en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria bilingüe Gómez Farias de la comunidad de San Francisco, Huazalingo?*".

Para dar una alternativa formule la estrategia "*las visitas guiadas: una alternativa pedagógica, para la preservación y el cuidado de las plantas medicinales, en la enseñanza de las ciencias naturales, con los alumnos de segundo grado de primaria indígena*", promoviendo en los alumnos actitudes favorables en el cuidado de las plantas medicinales y la importancia que tienen para tratar algunas enfermedades comunes de esta forma preservar la naturaleza, el trabajo lo estructure en cinco etapas para ello sistematicé las planeaciones correspondientes y las rubricas de evaluación.

Así mismo considere necesario integrar en la propuesta los principios pedagógicos que dieron sustento al trabajo educativo como: la lengua materna (nauatl) que fue fundamental al permitir la interacción y realización de entrevistas a las madres de familia que son monolingües, referente a las plantas medicinales, los alumnos expresaron cada una de las preguntas estructuradas en esta lengua, reflejada también en la escritura, siendo un aspecto favorable.

En el desarrollo de las actividades recupere el juego como principio pedagógico al momento de llevar a cabo cada una de las dinámicas, en un primer momento los niños demoraban en integrarse, en lo sucesivo mostraron la disposición, después de esta experiencia seguiré contemplando este aspecto porque permite la comunicación e integración como grupo.

Al momento que se realizó las visitas guiadas por la comunidad para observar las plantas medicinales, algunos niños cortaban las hojas de los árboles, mostrando el poco cuidado hacia la naturaleza mi interés centrado en esta problemática me llevó a pensar que sería algo difícil pero tenía presente que las cosas no se logran de la noche a la mañana, con lo realizado observé que los niños cambiaron de actitudes poco a poco han dejado de jugar con las plantas de las jardineras de la escuela y cortar los frutos verdes para lanzarlos. La propuesta fue concluida sin embargo seguiré enfatizando en el cuidado de las plantas, pero también considero que faltó realizar la correlación con otras asignaturas entre ellas formación cívica fomentando valores de respeto y valoración por el medio ambiente.

Con apoyo de las madres de familia se realizaron los remedios caseros, los niños ampliaron sus saberes preguntaban ¿por qué las hojas cambiaron de color?, ¿cuántas veces tenemos que realizar el preparado?, generando un aprendizaje grupal, las experiencias fueron significativas, porque les permitió observar, explorar y manipular.

Al mirar el cambio siento una gran satisfacción de haber contribuido al problema, se que el camino que elegí de titularme por propuesta ha implicado desvelos, análisis, redacción, pero ha valido el esfuerzo, no fue nada fácil hubo momentos que me llevó a la desesperación porque no llegaba al final; sin embargo desde que ingrese al primer semestre mi objetivo era la realización de la propuesta, que me permitió mirar mi práctica docente, ahora más que nunca reconozco las necesidades de aprendizaje del grupo, para lograr un mejor aprendizaje, pero también es necesario investigar, analizar para llegar a proponer las acciones más pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVEREZ Méndez Juan Manuel. El alumnado como actividad crítica de aprendizaje. En: El campo de lo social y la educación indígena III. (Antología básica, semestre VIII, LEPEPMI 90'), Pág. 59.
- ANDER – Egg, Ezequiel (1992). Características de la investigación acción. En: métodos de investigación educativa. En Investigación acción. UPN (Antología, semestre V, LIE), Pág. 49.
- BOSCO Diana Martha. La evaluación educativa: características, momentos y tipos. En: Reforma integral de la educación básica. 2011. Diplomado para maestros de primaria, 3° y 4° grados. Pág. 30.
- CASANOVA María Antonia (1998). Evaluación topología y objetivos. En: Matemáticas y educación indígena III. (Antología básica, semestre VIII, LEPEPMI 90'), Pág. 36.
- CORTES, Gómez Wilson. (1998) La investigación acción. En: Investigación acción. UPN (Antología, semestre V, LIE), Pág. 19.
- DANIEL L. Stufflebeam. La evaluación formativa. En: Reforma integral de la educación básica 2011. Diplomado para maestros de primaria, 3° y 4° grados. Pág. 25.
- DAVID Ausubel (1996). Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. En: Creación de ambientes de aprendizaje. UPN (Antología, semestre VI, LIE), Pág. 15.
- DIANA Sagastegui. (1998) Una propuesta por la cultura el aprendizaje situado. En:

Criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. (Antología básica, semestre VIII, LEPEPMI 90'), Pág. 116.

DÍAZ Aguado, María José (1990). "La interacción profesor-alumno", en: escuela y tolerancia. En: Grupo escolar. UPN (Antología básica, semestre II, LEPEPMI 90'), Pág. 133.

FRANCIA, Alfonso. Técnicas e instrumentos de investigación social; en análisis de la realidad. En: Diagnostico socioeducativo. UPN (Antología, semestre III, LIE), Pág. 245.

GERRIT Huizer, (1983). Las diversas modalidades de la investigación participativa. En: Investigación acción UPN (Antología, semestre V, LIE), Pág. 70.

GERSON Boris (1976). La elaboración del proyecto de investigación. En: Investigación acción. UPN (Antología, semestre V, LIE), Pág. 186.

JAMES E. Johnson (1975). Como juegan los niños. En: Desarrollo infantil. UPN (Antología, semestre III, LIE), Pág. 627.

JEAN Piaget (1941). El tiempo y el desarrollo intelectual. En: Desarrollo infantil. UPN (Antología, semestre III, LIE), Pág. 464.

JEROME Bruner. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN (Antología, semestre III, LIE), Pág. 102.

JHON Elliot investigación acción- participativa. En: Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN (Antología, semestre I, LIE), Pág. 53.

JIMENEZ Naranjo Yolanda (2001). Cultura escolar y cultura comunitaria espacios en interacción. En: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo. UPN (Antología básica, semestre VI, LEPEPMI 90'), Pág. 73.

JOSE Luís Ramos. Nombre santo y seña: algunas consideraciones sobre la identidad étnica. En: Identidad étnica y educación indígena. UPN (Antología básica, semestre V, LEPEPMI 90'), Pág. 53.

LE Compte (1995), Tradición y enfoques de la investigación Cualitativa. En: Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN (Antología, semestre I, LIE), Pág. 34.

LEV. S. Vigotsky. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. En: Desarrollo del niño y del aprendizaje escolar. UPN (Antología básica, semestre III, LEPEPMI 90'), Pág. 135.

LÓPEZ, Luís E. (1989). Lenguas e individuo. En: Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional. UPN (Antología básica, semestre III, LEPEPMI 90'), Pág. 110.

LUIS Villoro. (1998) Sobre identidad de los pueblos. En: Identidad étnica y educación indígena. UPN (Antología básica, semestre V, LEPEPMI 90'), Pág. 36.

MARTINEZ Casa Regina y Angélica Rojas Cortes. Indígenas urbanos en Guadalajara: etnicidad y escuela en niños y jóvenes otomíes, mixtecos y purépechas. En: Identidad étnica y educación indígena. UPN (Antología básica, semestre V, LEPEPMI 90'), Pág. 119.

MORENO Monserrat. Parvulario: el pensamiento intuitivo. En: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. UPN (Antología básica, semestre VI,

LEPEPMI 90'), Pág. 116.

OSPINA, (1999). La escuela en el aula como ambientes educativos: la escuela en acción. En: Criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. (Antología básica, semestre V, LEPEPMI 90'), Pág. 159.

RAMOS José Luís. Nombre, santo y seña: algunas consideraciones sobre la identidad étnica. En: Identidad étnica y educación indígena. UPN (Antología básica, semestre V, LEPEPMI 90'), Pág. 53.

SEP. Guía para el maestro ciencias naturales. Cuarto grado Pág. 45.

SEP. Reforma Integral de la Educación Básica. (2011) Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4°. Módulo I Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica. Pág. 80.

SEP. Plan y programa de estudios 2009. México (2009), Segundo grado educación básica primaria. Pág. 101.

SEP. Plan y programa de estudios (2011). Educación básica primaria.

SEP. Programa educación preescolar 2004. El juego potencia el desarrollo y aprendizaje. Pág. 35.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Vista panorámica de la comunidad de San Francisco Huazalingo, Hidalgo.



Alumnos del segundo grado grupo "A" de la escuela primaria bilingüe "Gómez Farias", con quienes se trabajo la propuesta pedagógica.

ANEXO No. 2

Lista de asistencia del segundo grado grupo "A", que permitió llevar un registro de los alumnos durante la puesta en práctica de la propuesta pedagógica.

N.P	Nombre del alumno		
1	Antonio Pablo Francisco		
2	Briones Briones Alondra		
3	Briones Tejada Beti Zaida		
4	Cortes Martínez Eustolia		
5	Domingo Pablo Juana		
6	Domínguez González Yadira		
7	Flores Bautista Juan Uriel		
8	Hernández Martínez Carmen Lizbeth		
9	Lara Ignacio Marciano		
10	Lara Quirino Juana		
11	Lara Vargas Aylin		
12	Librado Briones Ana Julieta		
13	Lucas Eпитacio Almeida		
14	Lucas Gerónimo Miriam		
15	Martínez Hernández Idalia		
16	Martínez Méndez Magdalena		
17	Méndez Geronimo Santos		
18	Miguel Salinas Victoria		
19	Ortiz Bautista Gustavo		
20	Otilio Martínez Lerida		
21	Pablo Vargas Yuricelda		
22	Pérez Arias Agustín		
23	Salinas Miguel Josiel		

ANEXO No. 3

Desarrollo de la dinámica “los aros”, para la integración de equipos correspondiente a la etapa dos “el gusto por las plantas: la observación”.

Nombre de la dinámica: Los aros.

- Distribuir los aros en el área de la cancha o patio.

- La actividad para mayor comodidad se debe desarrollar en un espacio abierto, los niños comenzarán a bailar al ritmo de la música o en su defecto con algún canto infantil, después de unos segundos se quitara la música y los niños buscaran situarse dentro de alguno de los aros.

- Cada vez que termine una ronda de baile se deberá ir retirando uno de los aros, así los niños tendrán que buscar la forma de acomodarse más de dos niños en el mismo aro, entre menos aros haya más cantidad de niños tendrá que haber en los aros que se mantengan en la cancha o el patio.

- Para poder conformar los equipos dentro de la cancha se dejara el número de aros correspondientes al número de equipos que necesitamos, de esta forma encontraran equipos con casi el mismo número de integrantes.

ANEXO No. 4

Dinámica “los animales” para la conformación de mesas de trabajo, en la etapa tres “realizar la indagación de las plantas”.

Nombre de la dinámica: Los animales.

- Primero se elaboran papeles con el nombre de algún animal de forma repetida (el número dependerá de la cantidad de integrantes que tenga cada equipo), por ejemplo, cuatro papeles con la palabra pollo, cuatro con perro, cuatro con caballo, etc., así hasta conformar los equipos deseados.
- Los papeles se enrollaron y se lanzarán al aire para que los niños recojan uno, inmediatamente después de leer el papel emitirán el sonido del animal que les tocó.
- Los niños tendrán que identificar el sonido que emiten los demás, e irse agrupando según al animal que pertenezcan.

ANEXO No. 5

Escrito enfocado a la etapa uno "los saberes de los alumnos", que permitió identificar los conocimientos que tienen los niños en relación a las plantas medicinales.

Nombre del alumno: BETIZaida Briones Tejada

Escuela: Gomez Farias Grado 3° Grupo C

Nombre de la planta: hex to maxivil


Enfermedad que puede tratar: la calentura

La planta que reconozco:



ANEXO No. 6

Ficha de registro correspondiente a la etapa tres "explorar con las manos", que permitió anotar los datos característicos de la planta medicinal, que observaron los alumnos al realizar el recorrido por la comunidad.

Ficha de registro	
Nombre de la planta	<u>hierba buena</u>
Lugar donde se encuentra cultivado	<u>en casa de mi compañera / adora</u>
Fecha	<u>sa Francisca Huazalapa Hida 16 octubre del 2013</u>
Observador	<u>Luisa Alvaro martinez</u>
Dibujo de la planta	
	

ANEXO No. 7

Desarrollo de la dinámica “el cien pies”, considerada en la etapa dos “el gusto por las plantas: la observación”.

Nombre de la dinámica: El cien pies

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ve; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: el cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes forman grupos de 5 personas y por ende quedan conformados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo canto y diversos números, hasta conformar los equipos.

ANEXO No. 8

Integración de equipos a través de la dinámica “los aros”, con los alumnos de segundo grado grupo “A”, que permitió generar un ambiente de trabajo participativo.



La realización de remedios caseros correspondiente a la etapa cuatro “experimentar con las plantas”.



Elaboración del remedio casero para tratar la calentura



Preparación del remedio casero para el dolor de oído.

ANEXO No. 10

Horario de clases del tercer grado grupo "C", en los tiempos marcados de la asignatura de ciencias naturales permitió desarrollar las actividades de la propuesta pedagógica.

Horario	Lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8: 30 a.m. A 9: 30 a.m	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español
9:30 a.m A 10:30 a.m.	Español	Español	Matemáticas	Español	Español
10:30 a.m A 11:00 a.m.	R E C R E S O				
11:00 a.m A 12:00 p.m	Matemáticas	Formación cívica y ética	Matemáticas	Español	Matemáticas
12:00 p.m. A 1:00 p.m	Ciencias naturales	Nauatl	Ciencias naturales	Ciencias naturales	Educación física
1: 00 p.m A 1: 30 p.m.	Nauatl	Nauatl	Nauatl	Educación artísticas	Educación artísticas