



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“ALTERNATIVAS DE DISTRACCIÓN PARA ADOLESCENTES EN EL
USO DEL TIEMPO LIBRE: CASO DE SAN AGUSTÍN METZQUITILÁN”.**

**BERENICE RAMÍREZ GONZALEZ
MARIO DIEGO ARMANDO ORTIZ ABADÍA
DALILA VELÁZQUEZ PAZARAN**

PACHUCA DE SOTO, HGO., SEPTIEMBRE DE 2016.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA**

**“ALTERNATIVAS DE DISTRACCIÓN PARA ADOLESCENTES EN EL
USO DEL TIEMPO LIBRE: CASO DE SAN AGUSTÍN METZQUITILÁN”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**BERENICE RAMÍREZ GONZALEZ
MARIO DIEGO ARMANDO ORTIZ ABADÍA
DALILA VELÁZQUEZ PAZARAN**

**TUTOR
MTRO. ADOLFO FRANCO ROMERO**

PACHUCA DE SOTO, HGO., SEPTIEMBRE DE 2016.

A Dios doy gracias por darme el privilegio de tener unos padres como ustedes, por sus palabras de aliento y consejos que siempre estuvieron llenos de sabiduría, y por enseñarme a luchar siempre por mis sueños, pero sobre todo a levantarme y seguir adelante sin importar los obstáculos que se me presenten en la vida. Así mismo por ser las personas que me guiaron y apoyaron en este gran logro, el cual será el principio de una etapa nueva que me permitirá defenderme ante el mundo como todo una profesionalista.

A mi esposo que me dio la fortaleza para nunca dejar de lado mi sueño, agradezco su paciencia, sus palabras de constante apoyo, sus consejos, su amor, su comprensión y el soportar las noches de desvelo; por formar parte de mi vida y por creer siempre en mis ideales. Estoy segura que tu compañía se extenderá mucho más allá de este período, ya que siempre me has demostrado estar a mi lado sin importar los obstáculos que se nos presenten.

A mi princesa Aranza, gracias por formar parte de mi vida, por ser esa personita que me da las fuerzas para seguir adelante y recordar que todo lo que hago es porque siempre estés orgullosa y recuerdes que el hecho de ser mujer, esposa o madre, no es un impedimento para salir adelante como profesionalista, ni para cumplir todos tus sueños y proyectos. Recuerda que TE AMO con todo mi corazón y que siempre estaré a tu lado para apoyarte en lograr todo lo que te propongas.

De igual manera **GRACIAS** a mis profesores que fueron una pieza clave para mi formación académica, ya que sus conocimientos y las herramientas que me proporcionaron me permitirán formar un futuro próspero y alentador, sobre todo un desarrollo como profesionalista, me llevo grandes enseñanzas de ustedes y no solo en relación a sus materias sino también en el aspecto personal.

**Con cariño y respeto su hija, esposa y alumna.
Berenice Ramírez González**

Una meta ha sido cumplida, agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de disfrutar, cumplir y compartir con mis seres queridos un triunfo más, que con mucho esfuerzo y dedicación logré, sin perder la fe en los momentos difíciles.

A mis padres y hermanos por ser quienes siempre fomentaron en mí el deseo de superación, gracias por darme la libertad de elegir mi futuro, brindarme su apoyo y confianza en mi preparación, estoy segura que ustedes nunca dudaron que lo lograría, porque me enseñaron a no rendirme tan fácilmente.

A la familia Ortiz Abadía por los consejos, apoyo incondicional y sobre todo por esa gran confianza que me brindaron día a día durante esta etapa de mi vida, gracias a ustedes también soy una profesionalista.

A ti Diego por ser la persona que me escuchó y aconsejó, cuando estaba desistiendo siempre me prodigabas palabras de aliento, agradezco tu apoyo, la comprensión que me brindaste y que hayas compartido a lo largo de la carrera momentos difíciles y felices, sobre todo porque juntos vemos ahora realizado lo que hace poco solo era un sueño.

A ti Diego Iram porque al llegar a mi vida, me diste la energía para seguir con este sueño, motivaste mis deseos de superación y me enseñaste lo fuerte que eres, no importaba el tiempo que tuviéramos que estar trabajando para lograrlo, porque tú siempre estabas a mi lado resistiendo cambios de clima y siempre tenías una sonrisa. ¡Te amo!

A mis profesores que me formaron académicamente y que me brindaron su apoyo y ayuda cuando no comprendía, sobre todo porque me proporcionaron los saberes que hoy me hacen competente para desempeñarme como profesionalista.

Dalila Velázquez Pazarán

Al culminar esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a los profesores quienes con su experiencia profesional han hecho de mí, una persona responsable y dedicada, gracias por sus conocimientos, comprensión y por su constante ayuda.

La vida pone muchos obstáculos para lograr una meta, pero doy gracias a Dios por darme la oportunidad de disfrutar con mi familia y amigos todos los momentos de mi vida.

Agradezco a mis padres, porque jamás existirá una forma de compensar toda una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante, siempre serán mi adoración y mi ejemplo a seguir, los quiero con toda mi alma y nunca me derrotaré ante cualquier obstáculo, pues me enseñaron a enfrentarme a las adversidades, tengan en cuenta que este logro también es suyo y su incondicional apoyo fue la fuerza que me impulsó a conseguirlo.

A tí Dalila, por ser parte de mi vida y con el corazón lleno de amor y ternura expreso que TE AMO, gracias por todo, eres una excelente persona, siempre estaré cuidándote.

Tu amor llegó a mi vida como una luz que orienta mi camino, eres verso en mi poesía que me atrapa el corazón y aún de esta forma eres la existencia de mi amor.

Diego Iram (papisin), eres lo que me anima a seguir adelante ante cualquier obstáculo, origen de mis desvelos, preocupaciones y de mis ganas de ser mejor persona. Con tu despertar nos alegras el día por la sonrisa maravillosa que tienes al vernos, te queremos mucho corazón y no hay día que no agradezca a Dios por llegar a nuestras vidas. ¡Te amo!

Con mucho amor, admiración y respeto.

Mario Diego Armando Ortiz Abadía

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. LOS ADOLESCENTES Y LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	
A. Antecedentes del tiempo libre en México	19
B. Tiempo libre en el Estado de Hidalgo	25
C. San Agustín Metzquititlán, Hgo.	30
D. Metzquititlán, Hgo.	36
CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA	
A. Diagnóstico	40
B. Construcción del problema	44
C. Justificación	47
D. Objetivos	48
1. General	48
2. Particular	48
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	
A. Criterios teórico-metodológicos	49
1. Fundamento de la intervención socioeducativa	49
2. Investigación - acción participativa	51
3. Fundamento conceptual de la estrategia de intervención	54
4. Desarrollo de la propuesta	55
5. Propuesta de intervención	63

a. Propósito	63
b. Plan de actividades	63
c. Cronograma de actividades	64
d. Recursos	65
i. Materiales	65
ii. Humanos	66
iii. Financiero	66
e. Programa de la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”	67

CAPÍTULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA JORNADA

A. Ejecución	82
1. Fase I	82
2. Fase II	82
3. Fase III	83
B. Evaluación de la Jornada	83
1. Procesamiento de datos y resultados	85
2. Valoración de la Jornada	95
C. RECOMENDACIONES	101

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

1. Mapa de la localidad de Metzquititlán	110
2. La papa caliente	111
3. Dame tu hombro	112
4. Pie con pie	113
5. Garabatosos	114

APÉNDICES

1. Cuestionario para adolescentes	116
2. Gráficas para la elaboración del diagnóstico	117
3. Logo de la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”	119
4. Tríptico de la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”	120
5. Formato de diario de campo	122
6. Cuestionario final de evaluación	123
7. Base de datos	125
8. Fotografías	126
a. Clases de guitarra	126
b. Bisutería	128
c. Danza	130

INTRODUCCIÓN

En la dinámica actual de la sociedad, es posible observar e identificar una gran diversidad de necesidades y problemáticas relacionadas con la actividad de las personas. Una de estas necesidades se relaciona con la noción y uso del tiempo libre, o mejor dicho, las alternativas para el uso del tiempo libre. Es posible advertir la falta de alternativas para el uso del tiempo libre, para los jóvenes a quienes les falta una gran variedad de ofertas pertinentes de distracción para invertir su tiempo.

En este trabajo, suponemos que en cada municipio del Estado –por no hablar del país-, debería de haber más variedad de lugares dónde ejercer el tiempo libre y junto con ello, aportarle un beneficio a su salud o a la prevención de la misma.

También es necesario destacar que el tiempo libre es entendido como aquel lapso que les sobra a las personas después de realizar actividades familiares, laborales y educativas sin importar la edad que estos tengan, es decir, lo hacen con gusto y por gusto, debido a que las actividades las realizan sin que éstas tengan relación con una obligación de hacerlas.

Con este proyecto pretendimos brindarles a todos los adolescentes de la localidad de Metzquititlán diversas opciones de distracción que sean de su interés y que les permitan aprovechar los espacios con los que cuenta.

Los denominamos adolescentes porque dentro del desarrollo del ser humano podemos encontrar diversas etapas que generan cambios físicos, emocionales, cognitivos e intelectuales, tal es el caso de la llamada adolescencia, misma que se encuentra entre los 12 y 20 años de edad, según Erickson (1968) y es en donde se da la preparación del cuerpo para convertirse en joven. Los adolescentes tienen la facilidad de relacionarse exclusivamente con personas de su mismo rango de edad, suelen dejar a un lado los juegos de la infancia y experimentan cosas nuevas que pueden ser negativas o positivas, también se enfrenta a cambios físicos, emocionales y cognitivos, así como aquellas modificaciones en gustos o maneras de distraerse, mientras algunos

todavía sienten gusto por carros o muñecas, desde nuestro punto de vista inocentes, ya que pueden ser actividades que con el hecho de realizarlas no representan cierta malicia, otros debido a que están en el proceso de crear su personalidad o formar parte de grupos de amigos intentan y experimentan otras acciones como el beber, fumar, etc.

Sin embargo, la experiencia que tiene cada individuo se da en la forma de relacionarse, esto es algo que los encaminan hacia una nueva época que demanda más competencias y mejor preparación, por ejemplo la tecnología que se veía como una herramienta de trabajo y ahora es como un medio de socialización, pues permite que los adolescentes accedan a utilizar la tecnología para poderse comunicar a través de las redes sociales desde diversos puntos geográficos. El internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que permite a cada sujeto interactuar de diferentes formas, ya que pueden hacer *videollamadas*, *mensajear* y hablar por un micrófono, pero existen algunos que no tienen la apertura o facilidad de ocuparla por la falta de acceso o de dinero y prefieren introducirse en otras actividades que pueden realizar en un tiempo libre que hace referencia al momento que les sobra a las personas después de culminar todas las acciones laborales, familiares y escolares.

Muchas veces las actividades que hacen las desarrollan de forma cotidiana sin delimitar que llega a ser una obligación o una satisfacción para sí mismo, por lo regular son actividades que se realizan de manera rutinaria y sin darse cuenta pasan mucho tiempo ejecutándolas, volviéndose algo cotidiano y parte de su vida, también existen sujetos que con frecuencia practican una diversidad de actividades llamativas, divertidas e innovadoras.

Así mismo hay muchos jóvenes que realizan actividades, donde se ven influidos por otros adolescentes, que se dicen ser sus amigos, y que los inducen a las adicciones tales como la drogadicción, alcoholismo o tabaquismo causando en ellos graves enfermedades.

A nosotros no nos agrada que los adolescentes se vean inmersos en vicios, por lo tanto se quiere proporcionar otras alternativas de distracción o entretenimiento en las cuales

se sientan atraídos por actividades que no les causen alguna enfermedad es por eso que nos interesó realizar un Proyecto de Desarrollo Educativo en la localidad de Metzquititlán, perteneciente al Municipio de San Agustín Metzquititlán, Hgo. Este es un lugar con un clima muy caluroso y lleno de muchos espacios que aún no han sido aprovechados por los habitantes para realizar actividades o deportes que les permita distraerse sin afectar su cuerpo.

Por lo tanto este trabajo se desglosa en cuatro capítulos, cada uno tiene sus características peculiares, pero siempre tomando en cuenta la problemática encontrada en esta localidad, a partir de haber realizado un diagnóstico y esta hace referencia a la falta del uso frecuente de espacios para realizar actividades que permitan utilizar el tiempo libre con los adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de Metzquititlán, es importante destacar que a partir de trabajar con esta problemática vamos a poder incluir a otros ámbitos como el social, cultural, familiar, etc., a los cuales se les brindarán algunas soluciones de aquellas necesidades que reflejan.

En el primer capítulo, titulado los adolescentes y la ocupación del tiempo libre, se presentan antecedentes en relación a este periodo de tiempo sobrante de las actividades u obligaciones a nivel nacional, pero también se mencionan algunos presidentes de la República que han elaborado determinados planes y programas en relación a la recreación, cultura y deporte con la intención de disminuir en cierta forma esta problemática y otras provenientes de la misma sociedad. Cabe resaltar que los planes y programas son los documentos que desde nuestro punto de vista tenían que ser retomados, ya que estos nos permitirían tener una mejor contextualización y fundamento respecto a que acciones se han realizado en determinadas fechas tomando en cuenta el tiempo libre como una necesidad de los seres humanos.

Para poder realizarlo, se tuvo que ir dividiendo la información respecto a la misma temática llegando al Estado de Hidalgo, hasta retomar el municipio y por último concluir en la localidad de Metzquititlán, es decir, ir de lo general a lo particular debido a que podemos encontrar a lectores que no conozcan el lugar y esta es una manera de ubicarlos, este capítulo presenta los planes de desarrollo y una descripción profunda de

cómo es la comunidad plasmando características de infraestructura, servicios con los que cuenta y características de los sujetos, entre otros.

El segundo capítulo, se relaciona con la problematización y construcción de un problema en un contexto determinado. Con respecto a la problematización damos a conocer todas las dificultades encontradas en el lugar, es decir, sin delimitarlo solo a los adolescentes ni al tiempo libre, pero lo presentamos a través de tres ámbitos los cuales son: social, educativo y cultural-recreativo. Así mismo se expresan ciertas características y anomalías que se dan en el lugar como son sus servicios básicos, adicciones, falta de recolección de basura, también existen algunos adolescentes que caminan por la calle sin oficio ni beneficio y nada más se pasan el rato con sus amigos.

Una vez previsto lo anterior, proseguimos a delimitar la problemática con la finalidad de enfocarse a una, durante todo el proceso se estableció que lo primordial era generar el uso frecuente de espacios de distracción que permitan ocupar el tiempo libre de los adolescentes, igualmente afirmamos que todas las problemáticas si son importantes, sin embargo, al dedicarnos a esta podemos favorecer a las otras.

Cuando detectamos la problemática, pensamos cómo poder disminuirla, para esto es necesario una estrategia de intervención que se dedique a diseñar propuestas de solución, debe contener diferentes criterios teóricos metodológicos donde se destaca el fundamento teórico que hace referencia a qué es la intervención educativa, la investigación - acción y la jornada, también se debe mostrar cómo se va a desarrollar la propuesta planteando objetivos y la distribución de actividades donde decidimos hacerla en tres fases denominadas: **Pre-ejecución** misma que hace referencia a todas las acciones que se realizaron antes de la jornada como son la entrega de oficios, gestión de recursos tanto materiales, humanos o financieros, elaboración y repartición de propaganda, entre otras, así como el pre-registro de posibles asistentes. **La ejecución** es la que se enfoca al desarrollo de las actividades implementadas dentro de la jornada y los usuarios. Por último **la post-ejecución** que nos presenta como será el proceso para valorar el trabajo.

Cada una de las fases se dan a conocer a partir de cuadros denominados “eventos” que cumple con las siguientes características: número de eventos, objetivo, actividades, fecha, horario, responsable de la actividad, recursos y evaluación. Todo descrito se detalla en el capítulo tres titulado estrategia de intervención.

La aplicación y los resultados se dan a conocer en el último capítulo donde se presenta el procesamiento de la información a través de cuadros de tabulación y gráficas respecto a las encuestas aplicadas a 30 usuarios correspondientes a nuestra muestra. También se ejecuta un análisis de la información donde se hacen inferencias de acuerdo a la información obtenida y se hacen las deducciones finales a las que llegamos después del proceso de valoración a la jornada durante la aplicación de la propuesta de intervención, haciendo énfasis en mencionar sí se logró cumplir el objetivo del cual partimos. Además dentro de este apartado decidimos plasmar algunas sugerencias las cuales ayudarían a mejorar su impacto.

Así mismo, como siguiente elemento se muestran las conclusiones a las que se llegó, después de haber aplicado este proyecto de desarrollo educativo seguido de la bibliografía, los anexos y apéndices que fueron fundamentales para el proyecto.

CAPÍTULO I

LOS ADOLESCENTES Y LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

El ocio es un término que convoca a diferentes disciplinas como la psicología, la sociología, la economía, la historia, las ciencias políticas, entre otras; las cuales nos permiten estudiar los comportamientos, acontecimientos y hechos en los que se ve inmerso el ser humano. Respecto a este término Aristóteles¹ expresaba que una persona ociosa era la que no trabajaba, en esa época las clases superiores tenían tiempo para ellos, ya que gozaban de privilegios por su nivel económico en comparación al trabajo que lo consideraban como una actividad que únicamente realizaban los esclavos.

También nos da como definición que el ocio “Asegura el placer, el bienestar, la felicidad, porque estos son bienes que alcanzan no los que trabajan, sino los que viven descansados”.

Haciendo un contraste con lo anterior los romanos eran personas que no involucraban las clases sociales o un estilo de vida como lo afirmaba anteriormente Aristóteles, pues decían que el ocio “es un tiempo no dedicado para el trabajo y ellos lo denominan ‘Otium’”.²

En la edad media se percibe el ocio en dos figuras diferentes: una de estas es el ostentoso y religioso dedicado a la vida social y se caracteriza por no hacer nada en el tiempo libre y la otra figura fue la de los siervos, mismos que son de tipo festivo y también religioso, donde dedican el tiempo para las fiestas, bailes y cantos influidos por la iglesia.

A diferencia de la edad media, en la edad moderna se manifiestan conceptos como es el “anticio” que se refiere a una ética del trabajo, en donde se distingue porque es algo opuesto al trabajo.

¹ Presentación ppt. “Teoría del ocio” Página de la Universidad Regional Miguel Hidalgo. Teoría del ocio, el tiempo libre y la recreación. <http://www.slideshare.net/enjoylife11/teoria-del-tiempo-libre-y-recreacion>. México. Consultado el 14 de Noviembre del 2011.

² Ibid.

Con el transcurso del tiempo han surgido diversos conceptos en relación al ocio, pero es en la actualidad cuando se comienza a hablar sobre ocio industrial³, donde no existe una labor diferente al trabajo, es aquí donde se da la transformación del trabajo en el campo para realizarlo en las empresas o industrias y los trabajadores pasan de ser campesinos a obreros y cumplir con una jornada laboral, con un horario establecido.

Entre ocio y tiempo libre existe cierta relación, porque el tiempo libre se refiere a un lapso sobrante del periodo laboral de los obreros a quienes les permiten que se les den jornadas para descansar después de las arduas fatigas laborales y donde ellos pueden desarrollar las actividades de su preferencia.

El ocio se entiende como un periodo que se utiliza para una actividad que no tiene que ver con el trabajo o mejor dicho con una obligación. Nos damos cuenta que los dos conceptos, tanto el de tiempo libre como al ocio, hacen referencia a un periodo de tiempo sobrante y que tiene una relación, sin embargo debemos mencionar que para conceptualizar al ocio existen 3 componentes los cuales son los siguientes: la actividad, la importa subjetividad y la actividad personal en el tiempo, en el cual encontramos definiciones del tiempo libre que nos permiten entender de una manera más sencilla a que se refiere y los cuales describimos a continuación:

El tiempo que resta después del trabajo o mejor conocido como el no trabajo: donde las principales actividades que se realizan son el descanso, aseo y alimentación.

El tiempo que queda después del trabajo y las necesidades y/o obligaciones cotidianas, donde no realizan actividades pero no es porque no las quieran hacer sino porque que no pueden realizarlas, porque se lo impide una enfermedad.

El tiempo que se emplea en lo que uno como persona quiere, mismo que puede ser en el trabajo u obligaciones o en necesidades cotidianas.⁴

Con lo anterior delimitamos al tiempo libre inmerso dentro del ciclo del ocio, debemos decir que se añaden tres condiciones básicas: la autonomía (hacen la actividad porque ellos quiere), placer (satisfacción al ejecutar una actividad) y la ocupación de sí mismo.

³ Ibid.

⁴ VENTOSA, Pérez Víctor Juan. Manual del monitor del tiempo libre. p.242

Por lo tanto, el tiempo libre se utiliza para lo que uno quiere como ser humano y que el cuerpo necesita.

Con lo anterior podemos mencionar que existen dos tipos de tiempo libre, el que se denomina desocupado donde se hacen actividades donde no se obtiene un beneficio para su salud física, el otro es el ocupado en donde se ejecutan actividades en donde se obtiene un beneficio propio y con el placer de realizarlas.

Por lo tanto, nosotros entendemos al ocio como el tiempo libre que una persona tiene y le sobra después de realizar todas sus labores de tipo personal, laboral, educativas y del hogar, permitiendo hacer actividades que le generen el descanso, la diversión y el desarrollo.

A. Antecedentes del tiempo libre en México

México es un país lleno de grandes riquezas culturales, gastronómicas y turísticas, porque cuenta con lugares para el esparcimiento y diversión de los visitantes que tienen la oportunidad de conocer a nuestro país, también existe una gran extensión territorial y las personas que tienen la oportunidad de vacacionar suelen llevarse una grata impresión por la belleza y la diversidad cultural del país.

Aquí se pueden encontrar diferentes culturas, formas de pensar y actuar de los seres humanos las cuales se manifiestan de acuerdo a las distintas etapas de su desarrollo y en relación al contexto donde se encuentren los sujetos. Para este proyecto se retomaran únicamente a los adolescentes como parte fundamental de su contextualización, debido a que estos juegan un papel importante dentro de la sociedad, pues el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) ⁵ el 12 junio del 2010, informa que nuestro país México cuenta con un total de 11 026 112 personas entre los 15 y 19 años de edad de estos 5 520 121 son hombres y 5 505 991 son mujeres.

⁵ INEGI. Distribución por edad y sexo, población total por grupo quinquenal de edad según sexo, 1950 a 2010. <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo03&s=est&c=17500>. México. Consultado el 24 de Octubre del 2011.

Como se puede apreciar en la siguiente gráfica 1, algunos de los adolescentes de 15 a 19 años por lo regular llevan a cabo algunas actividades como: trabajo doméstico, necesidades y cuidados personales, esparcimiento, cultura y convivencia, actividades educativas, trabajo gratuito para la comunidad y otros hogares, trabajo para el mercado, cuidado de niños y de otros miembros del hogar, etc., pero es necesario mencionar que son pocas las acciones que realizan sin recibir una remuneración económica.

Gráfica 1



Fuente: Actividades cotidianas de los adolescentes en su tiempo libre. INEGI 2011.

Las actividades que ellos tienen, no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas y escolares, también ocupan su tiempo libre conviviendo con personas cercanas y esto se refleja en la siguiente:

Gráfica 2

¿Con quién pasan por lo regular su tiempo libre las y los jóvenes?



Fuente: http://www.ocse.mx/pdf/156_Programa.pdf.

De acuerdo a la gráfica proporcionada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) ⁶, los adolescentes pasan con los amigos un 52.4% de su tiempo, seguido de sus novios con un 32.6%, aunque también están un tiempo con sus familias en este caso con su padre o madre con 37.6% y 24.2% con sus hermanos, cabe señalar que las cantidades

⁶ Instituto Mexicano de la Juventud. Programa de mediano plazo 2008-2012. http://www.ocse.mx/pdf/156_Programa.pdf. México, Consultado el 24 de Octubre del 2011.

no muestran el 100% total porque tomaron varias respuestas por personas mostrando un breve panorama de lo que realizan los jóvenes en su tiempo libre.

Con los gráficos anteriores se muestran algunos de los gustos, intereses y preferencias de los jóvenes en actividades -que se pueden nombrar- desocupadas porque no están obteniendo ningún beneficio propio o físico.

Por otra parte, un antecedente claro acerca del uso del tiempo libre se explica en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte junto con los Planes Nacionales de Desarrollo que se dieron conforme a los presidentes de diferentes sexenios. Dentro de estos podemos encontrar actividades que favorecen la utilización del tiempo libre como también el desarrollo deportivo y recreativo.

Uno de estos fue el del Presidente de la Republica, Lic. Miguel de la Madrid Hurtado quien emite el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte de 1984-1988⁷ quien propone una revolución educativa y plantea erradicar los desequilibrios y grandes deficiencias que ha sufrido México.

El presidente tenía como punto principal a la cultura porque la distingue de medios tangibles e intangibles que expresan una concepción del mundo desde un modo de ser y de vivir de los sujetos; tomando en cuenta los valores, las costumbres, creencias, hábitos, aspiraciones y tradiciones de todas las comunidades étnicas que forman parte del país; trató de hacer que no solo los grupos urbanos estuvieran favorecidos, sino al contrario, debía beneficiar a toda la población mexicana como un apoyo para minimizar la falta de acceso de las personas más desfavorecidas del país, a través de la formación de personal especializado para desarrollar las actividades culturales tanto en escuelas como en las comunidades, fomentando una educación permanente que facilite el acrecentamiento cultural y educativa de la sociedad.

El proyecto era muy ambicioso, ya que México enfrentaba una crisis económica y una deuda externa que debía aminorarla este presidente, uno de sus logros fue disminuir la

⁷ Miguel, De la Madrid Hurtado. Programa Nacional de Educación, Cultura y Deporte. Poder ejecutivo Federal. México 1984. Consultado el 24 de Octubre del 2011

crisis, así como la deuda externa y devaluación del peso, también estableció pactos que permitieran un crecimiento económico donde subsidiaban los precios en productos básicos, por lo que deducimos que tal vez, sí se generó una estabilidad donde todas las personas desfavorecidas tuvieran un acceso a los productos con costos considerables y a su alcance.

Respecto a cultura y deporte no podemos afirmar que haya cumplido lo establecido en el programa al 100%, pues si hacemos un contraste con la actualidad nos damos cuenta que no contamos con personas preparadas para brindar estos servicios y enfrentamos el problemas en las escuelas de no tener profesores especializadas en la materia.

También, es necesario mencionar que existieron dos sexenios, el de 1988 – 1994 con el Lic. Carlos Salinas de Gortari y el de 1994 – 2000 con el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, quienes en sus Planes Nacionales de Desarrollo no enfocaron acciones que tengan relación con cultura, deporte y actividades recreativas, resaltando en cierto modo que durante un periodo de 12 años no se le dio importancia a este aspecto, aunque ya existía un antecedente (cultura y deporte con Miguel de la Madrid), esto se deduce a partir de la consulta de los planes elaborados en administraciones pasadas.

Por otra parte, en el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006⁸, el Lic. Vicente Fox Quesada estableció como objetivo un Modelo Nacional de Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte y para cumplirlo, creó diversas estrategias siendo una de ellas la que identificó y presentó con letras, como es de suma importancia la F⁹ para este proyecto y en esta planteaba promover entre la población mexicana el acceso masivo a la práctica sistemática de actividades físicas, recreativas y deportivas, y a su participación organizada en ellas.

En este modelo se dirige a toda la población con el propósito de crear hábitos para la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas que mejoren las condiciones generales de salud, adaptabilidad, bienestar social e integración familiar y comunitaria,

⁸ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México, Gobierno Federal. 2000. <http://dgpp.sep.gob.mx/planeacion/pdf%20inf/PND.pdf>. Consultado el 17 de Octubre 2011

⁹ Ibid.

buscando también detectar talentos deportivos en edades tempranas para desarrollar sus habilidades.

Con lo anterior se puede apreciar la participación democrática y el desarrollo de un modelo deportivo que pueda ser adoptado en cada Estado y Municipio del país para promover la coordinación con las federaciones deportivas y los organismos públicos y privados para el logro de mejores resultados en las competencias deportivas nacionales e internacionales. Es así, como este presidente buscaba que se diera una oportunidad de mejora, pero apostándole al deporte como un modo de competencia durante diversos torneos Nacionales e Internacionales.

En su momento, el Presidente de la República Lic. Felipe Calderón Hinojosa, expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 ¹⁰ en donde se propusieron 5 ejes los cuales son el Estado de Derecho y Seguridad, la Economía Competitiva y Generadora de Empleos, la Igualdad de Oportunidades, la Sustentabilidad Ambiental y por último la Democracia Efectiva y Política Exterior Responsable.

Para este trabajo el tercer eje es importante, pues propone 8 principios: superación de la pobreza, salud, transformación educativa, pueblos indígenas, igualdad entre hombres y mujeres, grupos vulnerables, familia, niños y adolescentes y el de cultura, arte y recreación.

En éste último se manifiestan 3 objetivos, a saber:

Objetivo 21

Lograr que todos los mexicanos tengan acceso a la participación y disfrute de las manifestaciones artísticas y del patrimonio cultural, histórico y artístico del país como parte de su pleno desarrollo como seres humanos.

Objetivo 22

Impulsar la creación de múltiples opciones para la recreación y el entretenimiento para toda la sociedad mexicana.

Objetivo 23

Fomentar una cultura de recreación física que promueva que todos los mexicanos realicen algún ejercicio físico o deporte de manera regular y sistemática.¹¹

¹⁰ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, Gobierno Federal. 2006. <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/cultura-arte-deporte-y-recreacion.html>. Consultado el 17 de Octubre 2011.

¹¹ ibídem

En lo que respecta al Objetivo 21 se pretende cumplir con el impulso, reconocimiento y el disfrute del arte en las manifestaciones culturales, alentará una oferta amplia en la cultura y actividades artísticas para promover la participación de toda la población no solo de espectadores sino también como practicantes. Por medio de la educación artística profesional y la promoción de distintas modalidades de cursos y talleres así como el mantenimiento y renovación de los espacios recreativos, con la finalidad de promover entre la sociedad la cultura y el arte, esto en coordinación con los gobiernos Estatales y Municipales para establecer y desarrollar un intercambio de cultura.

El objetivo 22 tiene la finalidad de promover la apertura y operación de espacios de entretenimiento entre grupos sociales que podrán utilizar y realizar actividades atractivas para su esparcimiento y recreación, esto es para uso de su tiempo libre.

Dentro del objetivo 23 tiene como propósito estimular la formación y consolidación de una cultura deportiva entre todos los grupos sociales de las regiones del país. Dando énfasis a la importancia del ejercicio físico como un factor esencial en el cuidado de la salud, no sólo del cuerpo sino también de la mente, sin importar su edad.

Con estos objetivos se pretende impulsar el desarrollo de una cultura deportiva dentro y fuera de las escuelas, en las ciudades y en el campo. Esto es para hacer del deporte una forma de alejar a los niños y adolescentes del riesgo a las adicciones y representarlo como una opción atractiva para el uso de su tiempo libre.

Para algunos analistas los propósitos que tuvo respecto a cultura fueron acertados para otros no, debido a que Calderón delegaba responsabilidades al Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), creía que este consejo estaba preparado para afrontar e implementar actividades que atendieran las necesidades deportivas y culturales del país, lo que trajo como consecuencia una deficiencia en el programa, pero a pesar de esto si se notó un cambio, porque si analizamos sus propósitos se lograron obtener más espacios públicos y en buenas condiciones que permitieran a la población realizar algún deporte o alguna habilidad como: patinar, grafiti, etc., en la educación básica también se implementó un libro con actividades que favorecieran el desarrollo de habilidades físicas y la convivencia con familia y amigos.

Como se puede percibir, el tiempo libre ha jugado un papel de suma importancia dentro de la sociedad a lo largo de la historia porque actualmente los adolescentes tienen más tiempo para utilizarlo en acciones que les dañan su organismo y en ocasiones les causan problemas de salud o adicciones. Existen adolescentes que se dedican a ingerir bebidas embriagantes, consumir cigarrillos, inhalar sustancias tóxicas, jugar videojuegos o pasan la tarde viendo televisión e incluso están por las calles caminando y platicando con los amigos que tienen. Es por esa situación que el trabajo se desglosa de lo general a lo particular para poder profundizar en el tema y se hace hincapié en el tiempo libre en el Estado de Hidalgo.

B. Tiempo libre en el Estado de Hidalgo

Para conocer al Estado de Hidalgo, es importante comentar que forma parte de los 32 Estados de la República Mexicana, su capital es Pachuca de Soto y tiene 84 Municipios. Este colinda al norte con Querétaro, San Luis Potosí y Veracruz; al este con Veracruz y Puebla; al sur con Puebla, Tlaxcala y México; al oeste con México y Querétaro.¹² Es muy rico en gastronomía, artesanía, agricultura, ganadería y sobre todo tiene fiestas tradicionales y lugares turísticos que ayudan a los visitantes a tener espacios de recreación donde los hidalguenses pueden distraerse. De acuerdo con el Censo realizado por INEGI en 2010 se puede decir que tiene en total 269 602 entre los 15 y 19 años de edad, de los cuales 134 493 son hombres y 135 109 son mujeres.¹³

Por otra parte, los programas que se llevan a cabo para el aprovechamiento del tiempo libre de los ciudadanos se desglosan a partir de diversos Planes de Desarrollo Estatal de Hidalgo en los cuales se enfatiza el deporte, pero fue hasta 1999 cuando se toma en cuenta y después de 15 años se le da la importancia de nivel nacional a estatal a la recreación, cultura y deporte como opciones para el tiempo libre.

¹²INEGI.Hidalgo.http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/hgo_geo.cfm.México. Consultado 14 de Noviembre del 2011.

¹³INEGI. Censo de población y vivienda 2010, conjunto de datos: población de 12 años y más. http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?c=27823. México. Consultado el 14 de Noviembre del 2011.

Así mismo, en el Plan Estatal de Desarrollo 1999 – 2005¹⁴, se creía pertinente por medio de este implementar nuevas alternativas con una visión hacia el siglo XXI. Alternativas que se sustentan desde 4 ejes estratégicos de desarrollo que ayudarían a mejorar las necesidades de los ciudadanos como son el desarrollo político, económico, regional y social, siendo este último el que será retomado, debido a que se encuentra a la cultura como un tema fundamental que debe ser abordado. Por medio de la cultura se buscaba el incremento tanto de infraestructuras y servicios culturales como casas de cultura, teatros y galerías, entre otras, sobre todo hacer mayor énfasis al fomento de la creación y difusión artística ayudando a la transformación de la sociedad puesto que sería destinado a niños, adolescentes y adultos.

De acuerdo al Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011¹⁵, se dividió en 5 ejes importantes. El Eje 1: Empleo y productividad para el desarrollo, el Eje 2: Calidad de vida para el bienestar social, el Eje 3: Vocación regional y sustentabilidad para el progreso, el Eje 4: Fortaleza institucional para la tutela de derechos y el Eje 5: Honestidad y eficiencia para servir a la sociedad. Todos y cada uno de ellos son interesantes, pero es importante mencionar que el segundo tiene gran similitud hacia lo que se pretende y este da cierto valor a la cultura física y deporte, donde se dice que a través de la inserción deportiva se puede coadyuvar a la disminución de vicios sociales, así como lograr la formación de las personas con una visión positiva. Debido a esto se fijaron 2 objetivos principales:

Impulsar en niños, adolescentes y adultos la práctica deportiva en sus diferentes especialidades para contribuir al desarrollo integral de la sociedad hidalguense.

Elevar la calidad deportiva de los hidalguenses mediante una mayor preparación de los deportistas que les permita lograr mejores condiciones de competencia en justas nacionales e internacionales¹⁶.

Por otra parte, se contemplan diversas líneas de acción entre las que se pueden mencionar las siguientes: impulsar y gestionar la aprobación de la Ley Estatal de Cultura, Física y Deporte, supervisar y apoyar las asociaciones deportivas de cada municipio, desarrollar nuevos programas, así como el de implementar acciones para

¹⁴ Gobierno del Estado de Hidalgo. Plan Estatal de Desarrollo 1999 – 2005. México. p.141.

¹⁵ Gobierno del Estado de Hidalgo. Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011. México, p.141.

¹⁶ Ibidem.

lograr conseguir patrocinadores, apoyar los diversos programas de educación física, promover mejores recursos y finalmente hacer vinculaciones con el deporte y medicina.

Para el gobernador, los adolescentes son importantes por lo que se implementó el Programa Estatal de la Juventud, mismo que contiene diversos lineamientos que permiten mejorar la calidad de vida de la población y en su contenido maneja objetivos, estrategias y líneas de acción, sin embargo, son dos aspectos los que se retomarían para la continuidad del presente escrito, entre ellos, el arte y cultura, recreación y eventos especiales. Para conocerlo más a fondo se presenta la siguiente:

TABLA 1
Objetivos, estrategias y líneas de acción del Programa Estatal de la Juventud.

Aspecto	Objetivo	Estrategia	Líneas de acción
Arte y cultura	Promover la creación de eventos artísticos, recreativos y multiculturales que atiendan a la comunidad juvenil del Estado.	Fomento y apoyo a la creación cultural y actividades recreativas, impulsar y fomentar la apertura de espacios dónde se fomente la pluralidad de todas las manifestaciones artísticas y recreativas.	Fomento a la creación y difusión de espacios para los adolescentes interesados en la creación cultural. Fomentar los mecanismos interinstitucionales para que la población juvenil participe y disfrute de las distintas expresiones artísticas y recreativas.
Recreación y eventos especiales	Promover la realización de eventos artísticos, recreativos y multiculturales que atiendan a la comunidad juvenil del Estado.	Ofrecer a la población juvenil el mayor número de eventos masivos recreativos en materia de espectáculos.	Diversificar la oferta recreativa para los adolescentes a través de la difusión de diversas alternativas donde desarrollen actitudes y actividades participativas. Así como la creación de espacios de convivencia juvenil.

Fuente: Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011

De acuerdo a lo anterior, es de suma importancia observar que en los dos objetivos se plantean líneas de acción muy ambiciosas, puesto que se habla de un fomento a la creación y difusión de espacios culturales, así como diversificar la oferta recreativa, observando que la cultura y las actividades recreativas son importantes para mejorar la calidad de vida, por lo tanto, se pretende cubrir a los 84 municipios del Estado donde se pretende vincular las actividades y programas en cada región para beneficiar a los adolescentes.

Respecto al Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016¹⁷, se destacan 5 ejes primordiales, los cuales son los siguientes:

- Eje 1: Desarrollo social para el bienestar de la gente.
- Eje 2: Competitividad para el desarrollo económico sustentable.
- Eje 3: Desarrollo ordenado y sustentable.
- Eje 4: Paz, tranquilidad social, convivencia con armonía.
- Eje 5: Gobierno moderno eficiente y municipalista.

Cada uno de los ejes presenta características esenciales. En el primero de ellos se retoma como objetivo a la cultura física y el deporte con la finalidad de poder fortalecer los espacios recreativos tanto formales como informales de Hidalgo, toman como pilar al sistema educativo, pues cree que es un factor esencial para el comportamiento de los adolescentes con las enseñanzas que se les brindan.

Otro aspecto fundamental es que se trata de lograr un Estado competitivo a las demandas de la sociedad, aunque es evidente que se encuentra en constante cambio, tratan de que los programas sean equitativos, pertinentes, con excelente calidad que incida de forma favorable en la vida de los hidalguenses y también de acuerdo a las necesidades de los sujetos, así como a las características regionales.

Por ello, todas las necesidades son y deben ser valoradas, pues como hemos visto a lo largo de nuestra Licenciatura en Intervención Educativa todas deben ser de acuerdo a las necesidades y características de los sujetos, si no es así, hay probabilidades de que no funcionen adecuadamente, por lo tanto es indispensable contemplar los alrededores e ir desglosando los principales factores perjudiciales que se presenten en el entorno.

Se decidió partir de los planes de desarrollo tanto nacional como estatal, ya que esto nos permitiría conocer que tanta importancia se le da a las actividades que se pueden realizar durante el tiempo libre de las personas, después de analizar cada uno de los

¹⁷José Francisco, Olvera Ruiz. Plan Estatal de Desarrollo 2011 – 2016.

<http://seplader.hidalgo.gob.mx/PED/documentos/PLAN%20ESTATAL%20DE%20DESARROLLO.pdf>. México. 2011. Consultado el 17 de Noviembre del 2011.

planes que se enfocaban al tema que se ha trabajado percibimos que el gobierno nacional, tomo la iniciativa de ver al deporte como una opción de distracción.

De la misma manera es como nace la idea de retomar los planes como una alternativa para contextualizar que acciones se han llevado a cabo para trabajar sobre la temática del tiempo libre dentro de la sociedad. Ya que nos permitirían analizar esta temática desde otro punto de vista, es decir, no solo iniciar con la definición del tiempo libre, sino de mostrar que tiempo atrás el tiempo libre se vio como una problemática que afectaba a la sociedad, con esto podemos pensar que no es actual, sino que desde hace tiempo se demandaba una respuesta del gobierno a diversas necesidades.

Al analizar dichos planes tanto nacionales como estatales percibimos que el estado de Hidalgo se encontraba dentro de una condición histórica en la cual aun el tiempo libre no era visto como una problemática que debía ser atendido, pues después de 15 años a nivel nacional se empezaron a realizar acciones para favorecer o mejorar las condiciones relacionadas con actividades deportivas sugeridas para invertir el tiempo libre de las personas, reconociendo aquí que de cierta manera se fue dando un acercamiento evolutivo desde el aspecto general al particular, es decir desde lo nacional a estatal y municipal pero esto no era cubierto al 100%, debido a que reconocemos que los planes de desarrollo muchas veces se quedan en un documento que no llega como está establecido a la ejecución, porque si analizamos las fechas el primer plan estatal que habla de la utilización del tiempo libre a través del deporte termino en 2005 y por lo tanto introduciéndonos en el contexto de San Agustín Metzquititlán se le dio importancia hasta el año 2006, por esta razón, se deduce que para tomar una iniciativa respecto al tema se dejó pasar varias administraciones y enfocándonos en el periodo en el estado se habló al respecto en 1999.

Por lo tanto el tiempo libre si es un aspecto que tiene historia, pues desde 1988 se resalta este tema que sin duda alguna representaba una necesidad de los ciudadanos respecto al contexto social que tenía México en ese momento y por lo tanto se tomaron iniciativas. Tomando en cuenta todo el contexto que se relacionaba con el tiempo libre en México es necesario enfocarlo hacia lo que se pretende con el presente proyecto y

en este aspecto se desglosara como anteriormente se dijo de forma general a lo particular englobando al contexto de San Agustín Metzquititlán, Hidalgo.

C. San Agustín Metzquititlán, Hgo.

El municipio de San Agustín Metzquititlán corresponde a uno de los 84 municipios del Estado de Hidalgo, se conforma por 39 localidades (Ver Anexo 1). Su denominación proviene del náhuatl “Metzquitli”, haciendo referencia a la palabra mezquite y “tlan” lo toman como definición al lugar, obteniendo la conjugación de “lugar de mezquites”. Se encuentra ubicado bajo las coordenadas 20° 31´54 de latitud norte y de longitud oeste a 98° 38´ 24´´, una altitud de 1380 metros sobre el nivel del mar y un clima subtropical de 17° a 23°. Los municipios vecinos son Zacualtipán al norte, al oriente con Huayacocotla, Veracruz, al sur Atotonilco el Grande y al poniente Metzquititlán.¹⁸

En el censo que realizó INEGI en el 2010, se puede constatar que el municipio tiene una población total de 9 364 habitantes de los cuales 4 480 son hombres y 4 884 son mujeres, también hay 856 adolescentes, entre 15 y 19 años, siendo 451 mujeres y 405 hombres.¹⁹

Aparte de la población, otro factor interesante es que gran cantidad de los adolescentes tienen acceso al estudio, esto es porque cada persona o familia toma las decisiones hacia lo que deban hacer y también deben determinar a qué instancia educativa deban mandarlos, tanto por la distancia al hogar o por la que genere mayores aportaciones en conocimientos y haciendo referencia a esto, dentro del municipio se encuentran instituciones como el de Preescolar con 22 espacios educativos en su totalidad, 22 escuelas primarias, 8 secundarias, un bachillerato y una biblioteca en la cabecera municipal donde pueden consultar diversos libros y periódicos.

Para brindar un mejor servicio dentro del municipio, se cuenta con un centro de salud donde se le da atención a las personas que viven en el mismo lugar y brinda la facilidad

¹⁸ Hidalguía Metzquititlan.<http://www.hidalguia.com.mx/metzquititlan/1/index.htm>. México. Consultado el 18 de Noviembre del 2011.

¹⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Población total por municipio, sexo y grupos quinquenales de edad según tamaño de localidad <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. México. Consultado el 18 de Noviembre del 2011.

de atención a los habitantes de comunidades lejanas, mediante el establecimiento de diversos consultorios rurales que ayudan a detectar enfermedades y determinar las posibles causas o circunstancias en las que se presentan con la finalidad de asegurar una mejor calidad de vida en cada uno de ellos, sin embargo, a pesar de tener una instancia donde les den el servicio, una recomendación esencial para tener salud estable es ejercitar el cuerpo por medio de actividades en relación al deporte; por ello dentro del municipio se perciben instalaciones como las canchas de fútbol, basquetbol y voleibol, igualmente se encuentra una alberca pública y dos balnearios donde las personas llegan a disfrutar de un baño en días calurosos y así mismo pueden apreciar los diferentes monumentos históricos que han ido prevaleciendo a lo largo del tiempo como es el caso del reloj monumental y plaza constitución, estos ubicados en la parte central de la localidad de Metzquititlán.

Así mismo en el municipio se realizan fiestas y tradiciones que se van desarrollando durante el transcurso del año y una de ellas es la del segundo viernes de cuaresma en donde se venera al “Señor de la Salud”, fiesta en la cual los habitantes hacen venta de artículos elaborados por ellos y los turistas como en cualquier lugar siempre ayudan a mejorar la economía mediante la compra. También existe la fiesta patronal realizada el día 28 de agosto en honor a “San Agustín”, donde también se aprovecha para realizar diversos eventos deportivos y culturales.

A estas festividades se puede agregar el acostumbrado Carnaval, celebrado en el mes de febrero con una duración de 6 días en las diferentes localidades y en este festejo es cuando los niños, adolescentes y adultos se disfrazan para bailar al ritmo de la Banda de Viento contratado por la presidencia municipal.

Las fiestas que se explicaron son dentro del municipio, pero hay tradiciones fundamentales que prevalecen a nivel nacional como es el día de muertos donde se aprovecha para vender flores que las personas agricultoras siembran para obtener recursos y el 16 de Septiembre se celebra el Grito de Independencia acompañado de juegos pirotécnicos y eventos deportivos, por último las posadas en Diciembre.

A nivel municipal todas las fiestas y tradiciones son muy importantes para las personas que viven en el lugar, puesto que genera una fuente de empleo por la diversidad de artículos que se venden y esto hace que mejore la calidad de vida que tienen, por otro lado, también se encuentran otras fuentes de empleo como son la agricultura, ganadería, silvicultura, artesanías, industria, comercio y empleados de gobierno.

Algunas de las actividades, fiestas y tradiciones son respaldadas con aportación económica por parte de la presidencia municipal, sin embargo, todo lo ejecutado debe darlo a conocer por un plan en donde se muestren los alcances a lograr durante el periodo de administración como es el caso del Ing. José María Ordaz Pérez, Presidente Municipal, quien en su Plan de Desarrollo 2006–2009²⁰ percibió que para tener un mejor desarrollo era pertinente hacer un plan dividido en varios ejes como Desarrollo social, Calidad de vida para el bienestar social, Vocación para el progreso regional, Fortaleza institucional, Honestidad y Eficiencia. Referente a estos, sólo se retoma el primer eje por la manera que desarrolla el deporte y la cultura.

Durante la administración de este presidente, se detectó que tenía prioridad por el aspecto del deporte, pues en su plan lo presentaba como parte integral del desarrollo humano porque fortalecía el carácter de la disciplina, la autoestima, el autoconocimiento, así como también permite disminuir los vicios sociales que aquejan al municipio. Por medio de esto quería fomentar la participación y la organización entre los niños, adolescentes y adultos con la práctica y entrenamiento deportivo con la finalidad de que el municipio se destaque en alguna disciplina, dándose una competencia a nivel Municipal, Estatal y Nacional.

Para fomentar el deporte lo hizo a partir de dos objetivos los cuales se presenta a continuación:

**Despertar el interés en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores en la práctica del deporte individual y de conjunto como beneficio a la salud.
Impulsar a los niños jóvenes y adultos la práctica deportiva en sus diferentes capacidades para contribuir al desarrollo integral de la sociedad Metzquititlense.**²¹

²⁰ Plan Municipal de desarrollo. San Agustín Metzquititlán Hidalgo.

<http://portalesmunicipales.camposhidalguense.gob.mx/metzquititlan/docu/plandedesarrollo.pdf>. Hidalgo. Consultado el 18 de Noviembre del 2011

²¹ Ibíd.

Si bien los objetivos se debían desarrollar por medio de estrategias, entre las cuales se procuraba realizar programas de deporte y actividades que se desarrollaran en todos los niveles educativos, pero esencialmente en educación básica con la creación de cursos de activación física. Asimismo, uno de los programas que quería fortalecer fue el llamado “Programa Escuela de Fútbol”, mismo que se orientaba hacia niños de 4 a 14 años.

Las líneas de acción que el presidente creyó pertinentes fueron las siguientes:

- **Fomentar un Consejo Municipal del Deporte.**
- **Realizar jornadas de promoción deportiva.**
- **Combinar a deportistas destacados del municipio para que compartan sus conocimientos.**
- **Registrar las diferentes ligas en la asociación que corresponde.**
- **Rehabilitar canchas deportivas existentes.**
- **Gestionar infraestructura deportiva.**
- **Realizar eventos deportivos tradicionales.**
- **Establecer el premio al merito deportivo.**
- **Solicitar al instituto, instructores del deporte.**
- **Invitar a personal docente a sumarse en el Programa Nacional de Educación Física²².**

Aparte del deporte también contempla a la cultura y respecto a esto, el presidente municipal la percibe como una forma de vida cotidiana, no solo como las bellas artes, cree que se refiere al hacer diario de cada persona, así como la muestra de identidad, por consiguiente esta es un cimiento que permite que los demás países puedan identificarnos como mexicanos, por otra parte, cree que el desarrollo de la mercadotecnia ha influido en la venta de una cultura chatarra, como consecuencia provoca que se pierdan las raíces culturales, pues los habitantes forman una identidad disfrazada que a su vez incita a la falta de autenticidad, por lo tanto, es importante desarrollar un programa cultural que beneficie al municipio enfocándose a promover y destacar las características con las que cuenta el mismo, siendo varios los aspectos, se enfoco a desarrollarlo en diversos objetivos como son:

- **Identificar las zonas de trascendencia histórica para realizar restauraciones y estudios que determinen su origen y tiempo en la historia de nuestro municipio.**

²² Plan Municipal de desarrollo. San Agustín Metzquititlán, Hidalgo.
<http://portalesmunicipales.camposhidalguense.gob.mx/metzquititlan/docu/plannedesarrollo.pdf>. Hidalgo. Consultado el 18 de Noviembre del 2011

- Identificar a personas con alguna actividad que se considere de carácter tradicional como lo que sería algún tipo de artesanía o actividad como danza o algún tipo de ritual, esto por mencionar solo algunos.
- Informar de tradiciones y costumbres a temprana edad para crear gusto y respeto, para que prevalezcan y se conserven de forma íntegra.
- Obtener recursos municipales para dar apoyo a eventos que se traigan de otro lado, así como los eventos que aquí se realicen
- Lograr que la gente que así lo desee tenga una actividad que además de nutrirle mentalmente sea funcional y que le sirva como actividad económica.
- Desarrollar proyectos para que los jóvenes desempeñen actividades que sean de su agrado.²³

Para lograr cada uno de los objetivos mencionados, el mandatario elaboró diversas estrategias, una de ellas fue el promover eventos donde las personas puedan disfrutar de actividades como danza, teatro, música o pintura, por mencionar algunas, pero también trató de organizar talleres donde se hicieran actividades de carácter funcional y permitir que las tradiciones se sigan efectuando sin hacerles modificaciones, así como buscar un espacio específico para la instalación de una casa de cultura, la cual se conocería por medio de convocatorias para que los habitantes se enteraran de las actividades que se formalizarían, para ello empleo varias líneas de acción como son las siguientes:

Se desarrollara con ayuda de diversas instituciones tales como el Instituto Estatal de cultura que tiene vínculos con instituciones de carácter nacional como CONACULTA, IMBA, ENAH, etcétera. De la misma manera da su apoyo el Instituto Estatal de la Juventud y casas de cultura encargadas también de promover la cultura en municipios del estado de Hidalgo.

Instalación de una casa de cultura es base ya que teniendo el inmueble se prestaría para realizar talleres de diversos uso como danza, teatro, artes plásticas, música así como talleres de carácter funcional como artesanías de diversos tipos.

Traer eventos en coordinación con diferentes instancias educativas con el fin de apoyarnos mutuamente.

Realizar la gaceta informativa para tener y dar a conocer un registro de los avances logrados en las cuestiones culturales.

El presidente municipal enfatizó en su plan que es indispensable tanto la cultura como el deporte, sin embargo, mediante una visita al lugar se realizó una observación en donde nos percatamos que las actividades que había establecido no estaban llevándose a cabo, pues el municipio no cuenta con las características planeadas como es el Consejo Municipal del Deporte, el registro de ligas, la rehabilitación de cancha así

²³ Plan Municipal de desarrollo. San Agustín Metzquititlán, Hidalgo.

<http://portalesmunicipales.camphidalguense.gob.mx/metzquititlan/docu/plandedesarrollo.pdf>, Hidalgo. Consultado el 18 de Noviembre del 2011

como la gestión de estructuras, por estas razones podemos decir que no cumplió con las expectativas o metas que se había fijado, en realidad dejó lo que quería realizar plasmado solo en un papel.

Por otro lado, la situación que no nos favoreció para conocer sobre Plan de Desarrollo Municipal 2009 – 2012, es que se asistió a la presidencia del municipio con la intención de solicitar a la administración la información acerca de este plan, sin embargo, la actitud de las personas que atendían fue negativa, pues no obtuvimos la información que solicitábamos para conocer si se llevaron a cabo acciones que tuvieran alguna relación con el tiempo libre. En ese momento la persona que estaba frente al cargo de presidente municipal fue el C. Roberto Ortega Téllez y al no otorgarnos la información se pone en duda su administración porque se desconocen las posibles estrategias, objetivos o líneas de acción que llevaría a cabo en su plan de desarrollo para mejorar las condiciones del municipio.

Es por ello que nos atrevemos a poner en duda su administración porque este presidente estaba por terminar su periodo de gobierno y con esto hace pensar que el plan no se haya elaborado o tal vez no quiso que se cuestionará en cierto modo su trabajo y lo que se pretendía con la observación del plan es simplemente buscar elementos para contextualizar la temática que se está abordando dentro del proyecto.

Por otra parte, en el municipio se llevaron a cabo las votaciones electorales para elegir la nueva administración que corresponde al periodo 2012 - 2016, durante las campañas los candidatos mostraron sus propuestas hacia toda la población, el C. Pedro Melesio Olivares Arrellano, quien resultó victorioso durante la contienda. Se le visitó, durante el inicio y transcurso de su periodo, a simple vista muestra interés por mejorar a la entidad, pero en ese tiempo le faltaba determinar su Plan de Desarrollo Municipal para prever si todo lo planeado se lleva a cabo, claro que éste todavía estaba en proceso debido a que estaba a meses de obtener el puesto por lo tanto no se logró conocer a fondo sus propuestas.

D. Metzquititlán, Hgo.

La recopilación de los planes fue un factor importante para conocer en que se ha favorecido a la identidad cultural, deportiva y recreativa, obviamente con la finalidad de identificar las situaciones que tiene el municipio y en cierta forma detectar a la localidad de Metzquititlán o mejor conocida como cabecera municipal, misma que tiene según la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) ²⁴ 1 673 habitantes en total, de los cuales 815 son hombres y 858 mujeres, se aprecia que existen más mujeres que hombres en la localidad,²⁵ la población en edades entre 15 y 19 años ocupan el 46.72%, destacando el 21.32% de género masculino y el 25.4% femenino. Estos adolescentes tienen características similares a la sociedad como son la forma de vestir que por lo regular es de manera casual.

Es importante destacar que se asistió a la localidad con la finalidad de observar comportamientos e identificar diversas características que proporcionaran elementos necesarios para contextualizarla, encontrando en la misma una diversidad de culturas urbanas de acuerdo a sus características, existen personas que por lo regular se visten de negro, se pintan las uñas, párpados, boca y utilizan un fleco de lado, otros usan pantalón de mezclilla entubado, playeras de licra y tenis marca “converse”; sus principales distracciones son jugar videojuegos, internet, ingerir bebidas alcohólicas y fumar, jugar futbol los domingos, asistir al billar e ir a fiestas.

La atracción turística con la que cuenta son los monumentos históricos como el reloj monumental y la plaza constitución, pertenecientes a la cabecera, no solo son estas las principales atracciones turísticas hay viviendas rusticas y existen otras modernas, estas perteneciente a distintos tipos de personas como son aquellas que se dedican al campo, comercio o autoempleo, viven en condiciones menos cómodas y quienes ejercen alguna profesión, pero esto no quiere decir que tengan una condición deplorable sino que cuentan con pocos servicios.

²⁴ SEDESOL. Catalogo de localidades. México.

<http://cat.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?clave=130360001&tbl=tbl01>. Consultado el 24 de Octubre del 2011.

²⁵Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Población total por municipio, sexo y grupos quinquenales de edad según tamaño de localidad <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. México. Consultado el 14 de Noviembre del 2011.

Respecto a los servicios con los que dispone la localidad son agua, luz, drenaje, teléfono público y telefonía celular brindada a través de Telcel, compañía que tiene cobertura en gran parte del Municipio, pero en algunas localidades no llega la señal, debido a que se cuenta con una sola antena telefónica. También está el servicio de telégrafos, el cual le permite a los habitantes realizar diversos trámites, entre ellos se puede mencionar pagos de servicios como SKY, Cablecom, Dish, Telmex, pagos, retiros y depósitos bancarios y giros económicos *Western Union*. Igualmente existen tiendas de abarrotes, cuatro farmacias, veterinaria, lavandería, papelerías y guarderías.

Por otra parte, dentro de los servicios se toma en consideración el transporte público pero éste no cuenta con un horario y espacio establecido que sirva para ubicar su unidad y otorgarles mejor atención a los usuarios.

En relación a las calles, observamos que la mayoría se encuentran pavimentadas pero no tiene la estructura pertinente, ya que no tiene banquetas que permitan a los habitantes trasladarse de manera segura, pues caminan libremente sobre la calle a pesar de que pasen los automóviles cerca de ellos.

Otro factor primordial en el interior del lugar es la educación y nosotros consideramos que es un pilar indispensable para el desarrollo Municipal, Estatal y Nacional, por lo que en el ámbito educativo existen 5 escuelas siendo estas la Escuela Primaria llamada "Melchor Ocampo", la escuela Secundaria General "Nicandro Castillo", Telesecundaria "Benito Juárez", un Jardín de Niños "Profesor Elías Pérez Sánchez" y Bachillerato General "COBAEH", estas instituciones tienen personal capacitado y sobre todo las instalaciones se encuentran en buenas condiciones para brindar sus servicios de calidad a niños, adolescentes y jóvenes adultos.

También la religión juega un papel significativo, pues la que más predomina es la católica, sin embargo, en la localidad se cuentan con dos iglesias, una venerando al Señor de la Salud el segundo viernes de cuaresma y otra en honor a San Agustín el 28 de agosto, obteniendo un ingreso económico por las vendimias que realizan los habitantes. Existe otra iglesia perteneciente a los Testigos de Jehová, aunque en esta asisten muy pocas personas. En semana santa se realiza la representación

personificada del viacrucis donde algunos de los habitantes por lo general adolescentes y adultos desempeñan un papel importante dentro de este pasaje histórico.

Todas las personas necesitan de atención médica, pues nunca se tiene previsto cuando una enfermedad llega al organismo de cada individuo y para poder solventar estas situaciones existe un Centro de Salud ubicado a un costado de la plaza principal en la misma localidad y esta presta atención a la población en general (niños, adolescentes y adultos) y tiene apertura para todas las localidades que conforman al municipio. Además de todo esto, la localidad tiene fuentes de empleo para los habitantes como son la agricultura, comercio, ganadería y personal que están inmersos en la presidencia municipal, así como trabajadores que dan educación en los diversos niveles que la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementa, esto hace que sea mejor la calidad de vida de algunos ciudadanos por su productividad e interés particular.

Los ciudadanos llegan a disfrutar de las tradiciones que de cierto modo son las que se celebran a nivel nacional como día de muertos donde las familias en cada uno de sus hogares ofrecen un altar decorado a sus seres queridos que han fallecido. En los altares ponen cosas que en vida los difuntos disfrutaban, se puede colocar frutas, bebidas, fotografías, velas, dulces y comidas típicas de la localidad como son los tamales de hoja de maíz de diversos sabores (mole, shala, salsa verde, rajas y frijoles) y el 16 de Septiembre con su tradicional Grito de Independencia acompañado de juegos pirotécnicos, antojitos mexicanos, banda de viento y eventos culturales. De igual manera se llega a efectuar el carnaval donde cada uno de los habitantes tiene la oportunidad de disfrazarse de diversos personajes y bailar al ritmo de la banda de viento, disfrutando la infinidad de enmascarados y estar a gusto viendo el espectáculo en familia.

En lo que respecta a espacios recreativos y deporte, la cabecera cuenta con una cancha de voleibol, una de básquetbol, una de futbol rápido, así como una alberca pública y un campo deportivo, los cuales se encuentran con un deterioro en su infraestructura pues no tienen un mantenimiento constante.

El espacio para ejercer el deporte de voleibol, básquetbol y fútbol rápido, es ocupado para otro tipo de actividades y una de las principales son los días domingos en donde se efectúan tianguis en donde las familias realizan sus compras domésticas para toda la semana, pero también hay eventos que se realizan solamente en días festivos como el desfile del 16 de Septiembre y el del 20 de Noviembre.

Cuando se lleva a cabo cualquier tipo de fiesta como por ejemplo la patronal, la presidencia hace el llamado a otras comunidades o municipios para participar en la localidad, separando así, la cooperación de los habitantes que forman parte de Metzquititlán, pues toman como recurso la contratación de personas que pertenecen a instituciones que se dedican a realizar espectáculos tales como: son las obras de teatro, bailes folklórico, grupos musicales, imitadores de artistas, magos y comediantes.

Como se mencionó, el escrito retoma a los adolescentes, por lo tanto observamos que las acciones que realizan frecuentemente son en ocasiones visitas locales donde existen videojuegos o “maquinitas”, pueden estar con amigos o socializando, así como caminar por las calles, consumir alcohol o fumar y sobre todo asistir a sitios donde tienen acceso a internet, por lo tanto se percibe que ellos en lugar de aprovechar los espacios recreativos con los que cuenta Metzquititlán, no lo hacen, al contrario los abandonan en cierta manera por actividades que comúnmente realizan.

Sin embargo, si retomamos un dato mencionado en el primer capítulo respecto al IMJ, este hace referencia a conocer con quienes pasan los adolescentes en su tiempo libre, algo que se percibe en una gráfica y esta coincide, debido a que se observa que las personas de la misma edad conviven con frecuencia, haciendo hincapié que se desconoce si son amigos o no como el 52%. A partir de lo anterior, se deduce que sí existe cierta relación con los datos nacionales y con aquellos que se encontraron dentro de la comunidad de Metzquititlán, Hidalgo.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico

Para clarificar los orígenes de las dificultades que se abordan, es de suma importancia mencionar que se partió de la realización de un diagnóstico en el cual se investiga, recoge y analiza información, referente a una situación o un contexto con la finalidad de identificar una necesidad y/o problemática, para ello, en la Licenciatura de Intervención Educativa conocimos que es una parte fundamental en cualquier tipo de proyecto, sin importar si es de carácter socioeducativo o psicopedagógico, ya que nos ayuda a detectar las posibles necesidades o problemáticas que prevalecen en el lugar, sobre todo genera la adaptación de posibles soluciones hacia las características específicas de los sujetos.

También nosotros conocemos a un interventor educativo como aquella persona que se dedica a identificar los problemas que impiden un mejor funcionamiento de la sociedad y propone posibles soluciones, porque innova, transforma, mejora y elabora planes, programas y proyectos, para ello, se deben realizar también instrumentos que permitan conocer el estado en el que se encuentra el objeto de estudio y para poder determinarlo se realizaron encuestas a varias personas que se encontraron en este lugar con la finalidad de obtener una muestra de la población en general, es decir, opiniones de una parte de la totalidad y a partir de esta se identificaron las siguientes cuestiones.

Para conocer las problemáticas de la localidad de Metzquitlán, se desglosan 3 aspectos que se tomaron en cuenta durante la realización de encuestas, el primero corresponde al social, las problemáticas referentes al ámbito educativo y el último llamado cultura y recreación.

Iniciaremos abordando el ámbito social y las problemáticas que afecten a la misma y una de ellas es el servicio público, porque en determinadas ocasiones no llega frecuentemente a los hogares, un ejemplo es el servicio eléctrico, pues cuando hay un corto o apagón tardan hasta dos días en repararlo ocasionando que las familias de este

lugar se vean afectadas y modifiquen sus actividades cotidianas, como las del hogar y las educativas. Otro problema, es el servicio de agua potable que no llega diario a las casas solo en algunos barrios o en las avenidas más pobladas y cercanas al centro de la comunidad, esto trae como consecuencia que los habitantes se vean en la necesidad de ir a buscar lugares donde se almacene el agua como manantiales y arroyos.

La contaminación es un problema que se presenta en la localidad, provocado por el exceso de basura que se acumula en las casas y contenedores, ya que el servicio de recolección de la misma no pasa el día que tiene establecido para recogerla y llevarla al basurero municipal, esto hace que los habitantes se vean en la necesidad de tener que quemar esta basura en los patios o huertas de sus casas.

Por otra parte, se percibe una deficiencia en relación al transporte público, debido a que este no tiene un horario establecido y además no cuenta con un sitio oficial en donde el transporte pase a dejar y recoger pasaje, lo que provoca que los habitantes en ocasiones esperen varias horas para transportarse de un lugar a otro, la única línea de transporte que hace paradas en esta comunidad es estrella blanca (futura y conexión), cuando los habitantes tienen una emergencia se ven obligados a viajar en taxi el cual genera un gasto mayor, aproximadamente entre 300 a 350 pesos desde Metzquitlán hasta la ciudad de Pachuca.

Respecto a la pavimentación de calles, se identificó que no cuentan con banquetas que les sirvan a las personas para poder caminar con seguridad. También se encuentra la falta de empleo en los habitantes para un ingreso mínimo a las familias, la mayoría se dedica a las labores relacionadas a la agricultura, de esta manera los campesinos dependen del producto que cosechen, si este es abundante reciben mayor cantidad de dinero. La mayoría de los campesinos se encuentran en cierta desventaja pues al preguntarles, conocimos que son personas que no concluyeron sus estudios de educación básica y esto no les permite acceder a un mejor empleo.

En lo que corresponde a los adolescentes, se identificó que después de salir de la escuela se la pasan en la calle y este tiempo también lo utilizan para jugar maquinitas o

videojuegos por varias horas, incluso navegar por internet en las redes sociales y estar con sus compañeros de la escuela.

Por otro lado, se puede observar la ingesta de bebidas alcohólicas a temprana edad. Una costumbre que se ve reflejada en los adolescentes y jóvenes que practican el deporte de fútbol en el campo deportivo, es que al finalizar el juego se reúnen para ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos, a pesar de que los resultados sean favorables o no para el equipo.

De acuerdo al aspecto educativo, para nosotros la educación es un pilar importante para el desarrollo del aprendizaje, esto es porque brinda a los alumnos conocimientos que sirven de herramienta para enfrentarse al mundo laboral, como sabemos la sociedad se transforma y ahora se solicita a personas competentes y capaces de desempeñar diversas actividades, sin embargo la sobrepoblación que existe en cada salón, impide un mejor aprendizaje y atención de los alumnos.

Otro factor importante esta en el aspecto de cultura y recreación en donde se percibe que existen diversos espacios de recreación como son las canchas deportivas donde se puede practicar deportes como el fútbol, voleibol y básquetbol, las cuales se encuentran deterioradas por falta de mantenimiento y los adolescentes podrían llegar a ejercitarse con deporte si los espacios estuvieran en condiciones favorables.

Conforme a lo anterior, al momento de preguntar si son utilizadas, los habitantes nos comentaron que no es con mucha frecuencia porque se encuentran en malas condiciones por ejemplo el campo deportivo no cuenta con redes, solo están las estructuras que forman la portería, en la de básquetbol solo se encuentran los tableros sin aros y las líneas de pintura que marcan la cancha está deteriorada, esta situación es similar a la cancha de vóleibol, con la diferencia de que en este lugar si hay una red la cual se tiene que pedir prestada a la presidencia municipal, pero el espacio donde se encuentra no es apropiado pues existe un barandal que tiene puntas que a su vez provoca la ponchadura de los balones cuando estos se van hacia ese lado.

Retomando los espacios que pueden servir de distracción y que existan dentro de la localidad, hay una alberca pública pero está se encuentra vacía en muchas ocasiones y algunas veces sucia lo que provoca que los habitantes no la utilicen por miedo a contraer infecciones, lamentablemente hay gran variedad de espacios pero en condiciones deplorables. Como no se da el uso frecuente de los espacios deportivos por los habitantes, la presidencia municipal se ve en la necesidad de fomentar el deporte solo en días festivos como 20 de noviembre y 16 de septiembre donde solo se hacen torneos relámpago y los participantes pertenecen a las escuelas de esa comunidad o de otras, pero aun así no se da el mantenimiento necesario a los espacios ya que solo se utilizan en esas fechas.

Los encuestados consideran que presidencia municipal es quien debe dar mantenimiento a los espacios deportivos, pero nosotros pensamos que no sólo recae en este organismo la obligación de mantenerlos conservados, sino también de los habitantes de la comunidad, tal vez si estos espacios estuvieran en mejores condiciones y se difundiera o fomentara el deporte y actividades recreativas con más frecuencia existiría mayor uso o atracción, incluso se ejercería más demanda para utilizar el lugar, también ayudaría a crear un hábito hacia el deporte y tendrían la facilidad de llevar a cabo actividades que favorezcan a cada persona con la intención de realizarlas y no solo la utilizaran en días festivos, sino provocar una diversificación de actividades para el tiempo libre.

Todas las problemáticas son importantes y es necesario que se tomen en cuenta, porque favorecerían a los habitantes de la localidad pero es conveniente decir que por la magnitud o dimensión de los problemas es difícil dar una posible solución, como es el caso de los servicios públicos y ámbito educativo, puesto que no contamos con el recurso y la facilidad para establecer normas y convenios con dependencias encargadas del mismo.

El proyecto se enfocará al aspecto de la cultura y recreación, ya que a partir de éste se retomarán acciones y estrategias donde brinden más alternativas de distracción para el uso del tiempo libre, pero que no solo por retomarlo quiere decir que juzguemos las

actividades que los adolescentes realizan, simplemente se le proporcionarían las alternativas para motivarlos a desempeñar acciones que ayuden a generar una convivencia sana.

B. Construcción del problema

Cuando se da el acercamiento al lugar se hace a partir de nuestras inquietudes, porque realizamos diversas visitas de convivencia y de fines educativos, por lo que consideramos pertinente relacionarnos con personas del lugar a las cuales se les aplicó una encuesta y del total de ellas, se tomó una muestra de 10 personas como nuestro grupo de referencia a quienes se les plantearon las problemáticas encontradas y llegamos a inferir de que solo se podía dar solución a aquella que fuera más pertinente abordar y posible de combatir; después se hizo un filtro para seleccionar la que estuviera a nuestro alcance y que no implicara un gasto elevado y difícil de solventar.

Conforme a las referencias analizadas por medio de encuestas, se considera pertinente enfocar al ámbito de cultura y recreación como una posible solución ante las problemáticas planteadas por las personas, pues este es un aspecto que se podría atender y provocar un cambio en ellos. De igual manera se logró elegir ese ámbito, pues no involucra un costo elevado ni trámites burocráticos que hicieran más tardado el proceso de intervención.

También es necesario comentar que con este aspecto se remite al abandono de los espacios deportivos por parte de los habitantes y a partir de esto se puede retomar al ámbito social específicamente en lo relacionado con el tiempo que los adolescentes pasan en la calle, si recordamos este tiempo lo utilizan para jugar videojuegos, estar con sus amigos, navegar en internet, incluso en ocasiones ingerir bebidas alcohólicas y es así como decidimos enfocarnos exclusivamente a los adolescentes y no a los niños o adultos; pues consideramos más vulnerables a este grupo porque si pasan mayor tiempo en la calle pueden verse involucrados en acciones que ponen en riesgo su integridad.

Hay que resaltar que los adolescentes que se toman en cuenta son los que están entre el rango de 15 a 19 años de edad, aquí es pertinente decir que los consideramos de esta manera haciendo referencia al autor Erickson quien maneja 8 estadios del desarrollo humano como son: infante (un año), infancia (de 2 a 3 años), preescolar – edad del juego (de 3 a 5 años), edad escolar (de 6 a 12 años), adolescencia (de 12 a 20 años), adulto joven (de 20 a 30 años), adulto (de 30 a 50) y viejo (después de los 50), de esta forma percibimos que la adolescencia abarca las edades de 12 a 20 años y por consiguiente las personas que retomamos en este trabajo les podemos llamar adolescentes.

La adolescencia, en términos generales, se caracteriza por significativos cambios biológicos, por una posición social intermedia entre el niño y el adulto, en cuanto a estatus social, ya que el adolescente continúa siendo un escolar, depende económicamente de sus padres, pero posee potencialidades psíquicas y físicas muy semejantes a la de los adultos.²⁶

Utilizamos como estrategia una encuesta (Ver Apéndice 1) para poder escuchar y conocer las inquietudes y/o problemas que les acontecen y que en muchas ocasiones se vuelve algo común en su vida diaria, se enfocó de manera directa en relación a cual es el uso que le dan al tiempo libre después de hacer sus actividades diarias, así mismo las respuestas dadas por los adolescentes son: se cuestionaron a un total de 30 adolescentes de ambos géneros, los cuales comentan que sus principales actividades que les gusta realizar diariamente son jugar futbol (Ver Apéndice 2), ir a fiestas, ver tele, oír música, salir con los amigos y jugar videojuegos.

También se percibió que eran muy pocas y suponemos que rutinarias las actividades que acostumbraban hacer, por lo tanto se les cuestionó a qué se debía y comentaron que en la localidad no existen otros tipos de acciones que puedan realizar, nosotros observamos que realmente hay lugares donde pueden ejercer alguna actividad, mencionando aquí la cancha de futbol, básquetbol y voleibol así como la alberca pública.

²⁶ Boletín informativo de Universidad de la Habana, Cuba. La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Tomado de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf. Consultado 19 de Noviembre del 2011.

Dentro de las actividades que les gustaría realizar son: jugar futbol, voleibol, básquetbol, tocar guitarra, tomar diversos talleres o cursos en relación a la música, danza, repostería, pintura y juegos de mesa, a ellos les interesa realizarlas por las tardes o en los fines de semana, debido a que entre semana dedican su tiempo a cumplir responsabilidades escolares, familiares y laborales, conforme a esto, nos vimos en la necesidad de preguntar ¿qué estarían haciendo durante su tiempo libre? y ellos contestaron que estarían haciendo alguna labor que llevan a cabo durante el transcurso del día, como ayudar en tareas domésticas, ver televisión, escuchar música, etc.

Nos dimos cuenta de dos cosas importantes, en primera existen espacios deportivos en la comunidad y la otra que los adolescentes tienen la inquietud de realizar actividades, pero lamentablemente no cuentan con la disposición de hacerlo debido a que sí tienen tiempo libre, pero este lo ocupan en actividades más cómodas, fáciles y menos desgastantes para ellos.

Hoy en día, es necesario que se fomente el deporte y la recreación, ya que como es de nuestro conocimiento, México ocupa el segundo lugar en obesidad del mundo provocando enfermedades que modifica el estilo de vida de cada individuo, también porque cuando los adolescentes tienen un lapso de tiempo libre lo usan en actividades que no les permite ejercitar su cuerpo debido a la falta de diversas actividades recreativas o de esparcimiento que puedan realizar.

Si se llegaran a diversificar actividades, se brindarían nuevas opciones y alternativas del uso de los espacios que les permita desarrollarse sanamente, de igual manera lograrían la interacción entre sus amigos y la sociedad que les rodea ofreciendo una diversidad de actividades recreativas, culturales y deportivas.

Por todo lo anteriormente expuesto la problemática a abordar será la siguiente:

¿Cómo generar alternativas de distracción que permitan el uso frecuente de espacios y del tiempo libre de los adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de Metzquitlán, Hgo.?

C. Justificación

Se identificó una forma de intervención socioeducativa, la cual se puede entender como educación social, puesto que al llevarla a cabo, se verían beneficiados tanto los habitantes del municipio como los de la localidad de Metzquitlán.

Por esta razón, es pertinente realizar diferentes actividades recreativas, culturales y deportivas con más frecuencia que brinden a los adolescentes espacios que sirvan de distracción o entretenimiento para el uso de su tiempo libre, lo cual permitirá que los adolescentes estén menor tiempo en la calle, ingiriendo bebidas alcohólicas, fumando, jugando maquinas o en el internet viendo estas como únicas actividades que pueden hacer en la localidad, porque no tienen otras alternativas que les permita una sana distracción y sobre todo un beneficio personal y físico.

Es importante aclarar que nosotros no deseamos que los adolescentes dejen de hacer las actividades que comúnmente realizan, si no que busquemos que ellos tengan una diversidad de actividades que les permitan distraerse de diferentes formas y que estas no se vuelvan tan rutinarias, así mismo que utilicen los espacios deportivos con los que cuenta la comunidad. Si se implementan las actividades y se desarrollan con frecuencia, pero no solamente en días festivos, los adolescentes tendrían más opciones y espacios para su propio entretenimiento, diversión y esparcimiento, pues encontrarán un rubro destinado hacia sus necesidades sin importar las características físicas, económicas, culturales y religiosas, pero tomando en cuenta las habilidades y las destrezas que tiene cada persona y las familias de los adolescentes sabrían que ellos se encuentran realizando actividades que les permitan una convivencia sana y pacífica, sobre todo no estarían expuestos en vicios que les afecta su salud y bienestar.

Las áreas que se identificaron con deterioro, recibirían mantenimiento y su utilización por parte de los adolescentes y con mayor frecuencia, esto provocaría que cada uno de ellos tenga opciones y espacios donde inviertan su tiempo libre.

Sin embargo, nos gustaría que las actividades recreativas, culturales y deportivas se tomen a consideración para emplearlas en cualquier momento dentro de la localidad de

Metzquititlán por las problemáticas que se han presentado y para poder limitar esto, las actividades son fundamentales para invertir su tiempo libre.

Se podría afirmar que los adolescentes tendrían más opciones de distracción y esparcimiento con la intención de proporcionarles actividades de socialización que permitan mejorar las formas de pensar, actuar y de convivir con otras personas sobre todo aprovechar su tiempo libre y salir de la rutina a las que estaban acostumbrados. También deseamos que cuando este lugar sea visitado por personas ajenas al lugar en vacaciones o fines de semana, tengan el acceso a espacios donde se distraigan y se olviden de las tensiones que se tienen por las situaciones laborales, educativas y personales.

Como licenciados en Intervención Educativa la realización de este proyecto es de suma importancia, sería parte de las competencias que logramos a lo largo de la carrera y sobre todo ayudamos a disminuir una problemática que tiene un contexto determinado, tal es el caso de la localidad de Metzquititlán, esto se realizaría aportando alternativas pertinentes y adecuadas que brinden una solución para el uso frecuente de los espacios deportivos con los que cuenta la comunidad.

D. Objetivos

1. General

Generar alternativas de distracción que propicien el uso del tiempo libre en los adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de Metzquititlán.

2. Particulares

Ofrecer una diversidad de actividades que permitan más opciones de distracción entre los adolescentes de la localidad para usar su tiempo libre.

Fomentar en los adolescentes el uso frecuente de las canchas deportivas con las que cuenta la cabecera municipal.

Promover entre los adolescentes un lugar de distracción, en donde puedan convivir sanamente con su familia y sus amigos.

Fomentar la participación de los adolescentes de la localidad en actividades recreativas, culturales y deportivas.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En la localidad de Metzquitlán, Hgo. se perciben claramente diversos aspectos favorables que permiten llevar el desarrollo del proyecto, entre estos se encuentra el entusiasmo que los adolescentes representan al querer asistir a las jornadas que se implementarán durante la ejecución del proyecto, porque se les dio a conocer el plan de acción, mismo que cuenta con actividades recreativas, deportivas y culturales, pues para ellos, esto es algo innovador y creativo que les favorecerá, debido a que con estas tendrán más alternativas de distracción o entretenimiento para su tiempo libre.

En cierta forma, también se considera que hace falta fomentar el uso de diversos espacios con los que cuenta la localidad y sobre todo es fundamental la participación de adolescentes que destacan en ciertas habilidades para ayudarnos a ejecutar ciertas actividades.

A. Criterios teórico-metodológicos

1. Fundamento de la intervención socioeducativa

La intervención educativa puede ser de dos tipos fundamentales: la psicopedagógica²⁷ y la socioeducativa.

La primera se circunscribe al ámbito escolar y tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñanza de contenidos específicos.

Por lo tanto, este tipo de intervención tiene que ver con la enseñanza-aprendizaje de contenidos institucionales.

²⁷ Universidad Pedagógica Nacional -H. http://upn303.com/files/lie/semestre2/intervencion_educativa.pdf. Consultado 9 de Octubre del 2011.

Por lo que respecta a la segunda se debe mencionar que se refiere a una planeación y desarrollo así como llevar a cabo programas que tengan cierto impacto en problemas sociales, con la finalidad de disminuirlos y mejorar las condiciones de las personas que viven en determinado contexto.

La intervención socioeducativa²⁸ no ha sido la misma a lo largo del tiempo, a finales del siglo XVIII y hasta la década de 1930 solo presentaba características asistenciales carentes de estructuración y planificación.

De la década de 1940 y hasta 1960 se le empieza a dar una mayor planificación de las intervenciones en casos concretos y de 1960 a la actualidad se caracteriza porque dichas intervenciones son mucho más complejas, planificadas y caracterizadas como consecuencia de la demanda.

De acuerdo a lo anterior, es prudente decir que la intervención socioeducativa es una modalidad que se ha trabajado a lo largo de la historia y que como cualquier otra se ha ido mejorando para brindar resultados favorables para la sociedad, sobre todo para cubrir algunas necesidades. No obstante, también la intervención socioeducativa tiene 2 ámbitos de acción²⁹ y esto se refiere a la apertura que puede dar a través de dicha participación en determinado contexto.

Los ámbitos pueden ser de carácter personalizado, mismo que se ocupa de los procesos de intervención socioeducativa, pero en personas concretas con dificultades o problemas específicos, como pueden ser los problemas de adicciones, también puede ser de carácter general atendiendo a grupos de personas que tengan problemas que les impide integrarse en la sociedad, a manera de ejemplo puede ser que la falta de empleo en madres solteras les impide tener un mejor ingreso.

Por lo tanto, la intervención socioeducativa con carácter más general es la más pertinente para fundamentar este proyecto de desarrollo educativo, debido a que tiene que ver con procesos de aprendizaje, pero no forzosamente formales sino también

²⁸ Santiago, Castillo Arredondo y Diago Cabrerizo. "La evaluación de programas de intervención socioeducativa". Madrid, España. Ed. Pearson. 1ra Edición.

²⁹ Ídem.

informales, pues no solo en un aula se puede aprender cosas que ayuden a tener oportunidades, y sobre todo, haciendo uso en muchos casos de la materia prima que tiene el contexto o a través de las características antropológicas, sociales, culturales y éticas. Sobre todo ayuda a que esos problemas o necesidades sean menos visibles compensándolos con actividades que ayuden a los sujetos a tener una integración adecuada a la sociedad.

2. Investigación-acción participativa

Una definición breve en relación a la investigación-acción participativa, es que esta debe ser entendida como un enfoque investigativo y con una metodología de investigación aplicada a estudios sobre las realidades humanas.³⁰ Como enfoque se refiere a que tiene una orientación teórica y como metodología hace referencia a los procedimientos específicos para llevarlo a cabo, es decir, no solo involucra lo que se va a investigar sino también debe uno implicarse como sujeto participativo sobre lo que sucede en determinado lugar.

Por otra parte, debemos tomar en cuenta que la investigación-acción participativa tiene diversas metodologías, mismas que nos dan una serie de pasos a seguir para poder realizar un proyecto de intervención en cualquier ámbito. Se puede decir que la intervención socioeducativa que se pretende realizar en la localidad de Metzquitlán, será sustentada bajo la guía para la elaboración o diseño de proyectos según Ander Ezequiel Egg³¹ quien lo desarrolla a través de diez pasos fundamentales que deben seguirse durante todo el proceso de investigación, haciendo hincapié que se pueden adaptar a las exigencias de cualquier caso por su flexibilidad.

Por consiguiente, se muestran cada uno de los pasos a seguir con una breve descripción y el primero de ellos es llamado denominación del proyecto donde se hace referencia a que se quiere hacer, agregando el lugar como es: la institución, agencia u organismos responsables de la ejecución del proyecto.

³⁰ José Raúl, Rojas. Investigación-Acción Participativa en <http://amauta-international.com/iap.html> Consultado el 9 de Octubre del 2011.

³¹ Ezequiel Egg, Ander y María José, Aguilar “Como elaborar Un proyecto” en: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, P. 127.

Como segundo punto se debe mencionar la naturaleza del proyecto donde se sigue una serie de cuestiones para describirla y desarrollarla las cuales son las siguientes: Descripción del proyecto. Aquí se pretende dar a conocer la idea central por la cual se realiza, sobre todo agregando una descripción más amplia de lo que se quiere hacer.

Fundamentación o justificación: como lo dice hay que explicar las razones por las cuales se debe realizar, así como mencionar porque es pertinente para resolver cierta necesidad.

Marco institucional: dentro de este se pretende informar de manera profunda sobre la organización que será la responsable de la ejecución del proyecto.

Finalidad del proyecto: es decir que se pretende lograr o que se espera a partir de la ejecución.

Objetivos: con estos se dan a conocer diversos efectos que se quieren alcanzar con su realización, pueden ser de dos tipos, generales y específicos.

Metas: son cuantificables ya que hacen referencia a cuánto, cuándo y dónde se quiere lograr a través del proyecto.

Beneficiarios: corresponden a los sujetos a los que va dirigido el proyecto, es decir, a quien se va ayudar a disminuir la(s) necesidad(es).

Productos: son tanto resultados materiales como servicios prestados y estos se obtienen a través de realizar cada una de las actividades propuestas en el proyecto.

Localización: se menciona el lugar o espacio geográfico en donde se ejecutara dicho proyecto retomando lo macro y microlocalización.

Como tercer paso se debe hacer una especificación operacional de las actividades y tareas a realizar, las cuales deben mencionarse de manera precisa y concreta en el diseño, para que estas no se tengan que modificar al momento del desarrollo.

En el cuarto hay que determinar los métodos y técnicas a utilizar donde se pueda implicar a los beneficiarios con la ejecución del proyecto.

También hay que determinar los plazos o calendario de actividades, de esta forma se puede tener un mejor control en relación a la ejecución de cada una de ellas, si se tiene una calendarización es más fácil llevar una secuencia y sobre todo plazos realistas.

Otro paso importante es determinar los recursos necesarios que son indispensables para poder lograr el objetivo y el producto. Los recursos pueden ser materiales, humanos, financieros y técnicos.

Por otra parte, también hay que realizar un cálculo de costos de ejecución y elaboración del presupuesto, agregando más a detalle cada uno de los rubros a utilizar como son personal, viáticos, locales, equipos, gastos de funcionamiento, imprevistos, etc.

El octavo paso hace referencia a la estructura organizativa y de gestión del proyecto, aquí se asignan responsabilidades a cada una de las personas que forman parte de él, destinando para ellos ciertas actividades que deben ejecutar.

Como penúltimo paso, se dan a conocer los indicadores que ayudaran a realizar una evaluación del proyecto, estos permiten comprobar, medir y evaluar el logro de la meta y objetivos.

Por último, se toman en cuenta también los factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto, si no es así estos pueden modificar los resultados con éxito.

Ander Ezequiel Egg ofrece métodos adecuados y pertinentes a desarrollar, debido a que con estos pasos a seguir es más fácil y coherente el desarrollo del mismo porque cuenta con la flexibilidad al utilizarlo, pues no es necesaria una secuencia, sino que este método permite que utilices los elementos conforme se va ampliando el trabajo.

3. Fundamento conceptual de la estrategia de intervención

En este proyecto se presenta una estrategia de Intervención socioeducativa debido a que nos enfocamos a un problema social donde se ve involucrada la comunidad.

Un concepto fundamental que se toma en cuenta en esta estrategia es el tiempo libre, el cual lo entendemos como aquel tiempo que sobra después de realizar actividades familiares, laborales y educativas. Para un uso más productivo, se hace referencia a la administración del tiempo libre que consiste básicamente en ejercer el dominio sobre el tiempo real de libertad con el que el sujeto cuenta y no invadirlo con cosas que tiene que hacer por obligación, como son labores del hogar, del trabajo, etc.

Por lo tanto la intervención que se implementa en la localidad de Metzquititlán alude a una Jornada, misma que tiene que ver con un lapso de tiempo en donde hay una reunión de un grupo de personas que a su vez las une una temática en común que ayude a los sujetos, en este caso específicamente a los adolescentes, a identificar y analizar las situaciones en las que se desenvuelven.

Como tal la jornada no tiene un periodo de tiempo establecido a diferencia de las jornadas laborales las cuales trabajan alrededor de 8 horas al día y donde el trabajador solo debe dedicarse a realizar las actividades por las cuales fue contratado, o como las jornadas cortas que duran seis horas y éstas tiene que ver más con lo académico. En muchas ocasiones se entiende que las jornadas terminan hasta que uno deja de hacer actividades que tiene que hacerse por obligación, a diferencia de este proyecto mismas que son recreativas, culturales o deportivas, las cuales se desarrollan de manera voluntaria pues el usuario decide si las realiza o no.

Las culturales las entendemos como aquellas que cualquier persona puede desarrollar libre y voluntariamente para relajarse, divertirse y sobre todo entretenerse, así como para desarrollar habilidades como la creatividad, agilidad, etc.

Por otro lado, las actividades recreativas son aquellas que a las personas les brindan satisfacción y placer al realizarlas, sobre todo le dan ciertos beneficios sociales e individuales debido a que estas generan una convivencia sana.

Respecto a las deportivas podemos mencionar que son las que ayudan a nuestro cuerpo a activarse a través de movimientos corporales, los cuales permiten que el ser humano tenga beneficios para su salud, ayuda a liberar tensiones o problemas, así como de manera personal y social, se practican valores como responsabilidad, perseverancia, compromiso, también se pueden realizar en lugares cerrados o al aire libre.

Los adolescentes son un punto importante, debido a que son sujetos a los que va dirigido este proyecto en virtud de que a ellos les llama la atención cosas que sean interesantes y divertidas.

La estrategia de Intervención es en relación a una Jornada y se enfoca a una problemática que genera reuniones de personas con características similares y fines comunes, también sirve para impartir información e instrucción a temáticas específicas como a identificar y analizar problemas para lograr disminuirlos.

4. Desarrollo de la propuesta

Esta estrategia tiene que ver con la jornada *“Más opciones de distracción para mi tiempo libre”*, se desarrollará en la localidad de Metzquitlán y se enfocará a los adolescentes que se encuentran en las edades de 15 a 19 años, sobre todo para aquellos que les hacen falta diversos espacios de distracción para su tiempo libre.

Sin duda alguna se le denomino jornada porque cubre un total de 48 Hrs. en el desarrollo (ejecución), así como cada evento que se tiene dentro de esta con una duración de 6 horas.

La jornada se desarrolló a través de tres fases importantes las cuales se denominan Pre - ejecución, Ejecución y post – ejecución.

La primera es aquella que conlleva a diversas actividades que deben ser realizadas antes de desarrollar la segunda fase, se conforma de cuatro elementos uno de estos es el programa de actividades donde se toma en cuenta la actividad a realizar, el periodo o fecha de realización para la misma, el responsable que ejecuta esa actividad, dentro de este programa se encuentra un listado de diligencias que se realizaron para poder desarrollar la propuesta de intervención, así mismo se designó el periodo y su respectivo encargado de llevarlas a cabo.

Otro es el cronograma de actividades donde se muestran los puntos retomados dentro del programa de actividades pero con la diferencia de que en este apartado se señalan de manera gráfica en relación al mes y semana en la que se elabora dicha acción, se representó de esta manera para que se pueda visualizar en tiempo y forma como se desarrollaron cada una de ellas, abarcando del 13 de noviembre al 15 mayo, se divide en semanas porque permite una mejor organización de las actividades.

El tercer elemento corresponde a los recursos indispensables para la ejecución de la jornada, mismo que toma en cuenta los aspectos materiales, humanos y financieros.

Dentro de los materiales se encuentran artículos que son indispensables para el desarrollo de toda la propuesta, los cuales los nombramos como conceptos, también se presenta la cantidad a utilizar, la unidad que permite conocer si el artículo lo necesitamos en pieza o en paquete, así mismo se pone el costo unitario y total del artículo, por último el modo de adquisición donde se indica de donde se obtendrá el recurso para comprarlo.

En lo que respecta a los recursos humanos se toman en cuenta la cantidad misma que presenta el total de personas que participaron, también el personal que hace referencia a que tipo de especialista se necesito para desarrollar las actividades, así como la función que desempeñaron dentro de la jornada y por último el sueldo u honorarios que recibió cada uno por sus servicios.

Para finalizar lo relacionado a los recursos se dan a conocer los financieros donde se hace mención del concepto y la cantidad total de recursos materiales y humanos,

agregando el transporte, la alimentación y asignación de la cantidad para gastos extras que puedan presentarse durante la ejecución.

Por último en esta etapa se muestra el plan de actividades que a su vez se divide en dos elementos uno llamado pre-ejecución y la otra ejecución. Dentro de la pre-ejecución, se presentan 5 eventos principales que a su vez en cada uno de ellos se describen objetivos, actividades, fecha, horario, responsable de la actividad, recurso y por último su respectiva evaluación.

Son cinco eventos principales los cuales toma en cuenta actividades como la gestión, elaboración de materiales y la difusión de la jornada, es así como se distribuyó porque este es un proceso que no se puede hacer rápidamente, pues se incluyen trámites en donde se debe esperar a que se nos dé una respuesta ya sea favorable o no, de acuerdo a la elaboración de materiales se llevaron a cabo actividades que implicaban el diseño de un logo (Ver Apéndice 3), elaboración de un tríptico (Ver Apéndice 4), abrir una página social de facebook y elaboración de carteles.

La difusión de dicha jornada gira en torno a proporcionar información a la población y a diferentes instituciones para que tengan conocimiento y entusiasmo para asistir a las actividades. En el quinto evento nos orientamos únicamente al preregistro de los adolescentes interesados en asistir a la jornada.

A continuación se presenta cada evento con una breve explicación de su contenido:

El primer evento tiene como objetivo gestionar recursos para poder desarrollar la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”, esto será posible a través de actividades como: hacer una solicitud y asistir a la presidencia municipal para entregarla, establecer una cita con el presidente municipal, sintetizar el proyecto para presentarlo y establecer acuerdos.

Respecto al segundo que tiene como objetivo el de proporcionar información del contenido de la jornada para la toma de decisiones con presidencia municipal, mismo que es a través de las siguientes actividades: asistir a presidencia y conocer al director de el área de cultura y deporte, pedir una cita para enseñar el proyecto, así como

presentarse a la misma para explicar el contenido y llegar a acuerdos para la futura ejecución.

El tercero tiene como objetivo diseñar materiales de difusión para informar de la implementación de la jornada dentro de la localidad, mismo que se desarrolla a través de actividades como son: crear un logo representativo, realizar trípticos, también imprimir una lona, sobre todo crear una cuenta en una red social de facebook y diversos carteles.

En relación al cuarto que tiene como objetivo acudir a la escuela secundaria al tercer grado y para informar sobre la respectiva jornada. Este objetivo se llevará a cabo a través de diversas actividades las cuales tiene que ver con la asistencia a una escuela telesecundaria, una escuela secundaria, también un bachillerato COBAEH y finalmente pegar carteles en lugares estratégicos para la mejor visibilidad de los mismos.

El quinto y último evento de esta fase tiene como objetivo realizar un pre- registro para conocer un promedio de cuantas personas asistirán a la jornada.

La segunda fase denominada ejecución hace referencia al desarrollo de la propuesta y esta se estima en un periodo de cuarenta y ocho horas, las cuales se distribuyen en cuatro fines de semana iniciando el 17 de marzo del 2012 y dando fin el 8 de abril del mismo año, los cuales duraran seis horas iniciando a las 10:00 A.M. y terminando a las 4:00 P.M., con un periodo de receso establecido de 1:30 a 2:30 P.M.

Cada evento tiene un objetivo que se tiene que cumplir al término de este, se mencionan las actividades a realizar para lograrlo, así como la descripción de la misma, también cuenta con la fecha y horario, responsable de la actividad, los recursos a utilizar durante el transcurso del evento y finalmente una evaluación que se manifiesta a partir de preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo fue el desempeño de los animadores?, ¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas?, etc.

Fueron ocho eventos que nos ayudaron durante este proceso, debido a que las actividades que se realizaron tuvieron una secuencia que permitiera cuatro acciones importantes:

1. Ayuda al reconocimiento de los sujetos con los que se va a trabajar.
2. Desarrollar habilidades y destrezas a través de talleres.
3. Implementación de actividades deportivas donde se tomen en cuenta los espacios poco visitados.
4. Proporcionar información sobre temas transversales que permita a los adolescentes aclarar diversas dudas con aspectos referentes a su vida y así lograr concientizarlos.

Si analizamos lo anterior, nos damos cuenta que fue esta cantidad de eventos porque si todo se hacía en uno solo, al sujeto se le dificultaría adaptarse a cada uno de ellos y perdería el interés, pues esto no cumpliría con las expectativas que se crearon a partir de la difusión, pero tampoco decidimos hacer más eventos por el tiempo que se llevó en el desarrollo del proyecto y otro factor fue el recurso, debido a que si se aumentaban eventos también se elevaba el costo.

Los eventos se componen a su vez de diversas actividades culturales, recreativas y deportivas, cada una de ellas tienen una bienvenida en donde se les dará a conocer las actividades que se realizarán durante el día y una evaluación al cierre de las mismas en donde se les cuestiona lo siguiente: ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores? ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿te gustó lo desarrollado en este evento? y se les invita a que acudan al siguiente evento informándoles de que tratará.

El primer evento tiene como objetivo fomentar en el grupo la participación, el trabajo en equipo y el reconocimiento de cada uno de los participantes de la jornada, solo se enfocó al conocimiento de los integrantes y se realizó por medio de dinámicas de presentación, integración y trabajo en equipo, las cuales son la papa caliente (Ver Anexo 2), dame tu hombro (Ver Anexo 3), pie con pie (Ver Anexo 4) y garabatoso (Ver Anexo 5) para finalizar se hace la evaluación con un cuestionario (Ver Apéndice 6).

A partir de estas dinámicas los adolescentes tendrán la oportunidad de conocer a cada uno de los integrantes que formaran parte de la jornada durante estas 8 semanas, así como encontrar nuevos amigos, ver el trabajo en equipo como una forma de distribuir equitativamente las tareas y como distracción de las actividades que realizan continuamente.

El segundo tiene como objetivo proporcionar al grupo las herramientas que le permitan tener conocimientos fundamentales respecto al espacio cultural y este será a partir de tres talleres llamados “La guitarra y yo”, “Ritmo natural”, “Manos creativas” complementando con una actividad llamada “Creando el logo de mi taller”.

Los talleres ayudan a que los sujetos desarrollen diversas habilidades y destrezas que le permita aprender cosas nuevas sobre acciones que sean de su interés.

En cada uno de los talleres los adolescentes tendrán la oportunidad de conocer diversas cosas dependiendo de lo que ellos elijan aprender: en el de guitarra conocerán los componentes, la utilización de la guitarra, teoría y práctica de digitación así como acordes y círculos de tonos musicales. Respecto a la danza se iniciara con la indagación de los conocimientos previos que tienen los participantes, después se da información de los inicios de los bailes folklórico y danzas modernas que les permita elegir el baile e iniciar con el primer acercamiento a esta danza.

De acuerdo a lo relacionado con el taller de bisutería como primer punto se indaga sobre los conocimientos previos del participante, se presentan el nombre y tipo de materiales a utilizar durante el taller, para después mostrar cómo se utilizan e iniciar con la práctica.

Con el tercero se va generar el trabajo en equipo y diversos valores a través de los deportes de futbol, voleibol y basquetbol; en este se van a desarrollar los tres deportes simultáneamente y los participantes tendrán la oportunidad de elegir cual les gusta y quieren practicar, finalmente se efectúa la actividad llamada “Ponte en su lugar” donde se tienen la oportunidad de vivir la experiencia de un invidente en un juego deportivo creando en ellos valores como: humildad, respeto, comprensión y tolerancia que les

permita ser más humanitarios para entender a una persona que tiene una discapacidad.

Dentro del cuarto, se proporcionara al grupo la información respecto a temas de interés y problemas actuales haciendo un gran énfasis en el tabaquismo y alcoholismo a través de una plática titulada “Me informo, me cuido y valoro mi vida”.

Después se lleva a cabo una lluvia de ideas que ayude a evitar este tipo de acciones, se hace una dinámica llamada “Analiza tu vida” en donde los usuarios dan ciertos valor a actividades que son importantes o les gustaría realizar en cualquier etapa de su vida y finalmente se realiza otra dinámica llamada “Convivo sanamente y me integro en equipo” misma que les muestra que pueden existir acciones simples que a su vez permiten una convivencia sana sin tener ingerir alguna sustancia que cause daño en su cuerpo.

En el quinto se pretende desarrollar en los usuarios habilidades físicas, intelectuales y corporales para tener un mayor desenvolvimiento social y personal, este será a partir de la continuación de los dos talleres en donde pueden dar seguimiento al producto que están elaborando como es una canción, un baile y una pulsera, sobre todo van a tener una retroalimentación, la cual les permite aclarar dudas y reafirmar su aprendizaje,

Finalmente para complementar se hace una actividad llamada “Activa tu cuerpo”, en donde tendrán la oportunidad de desarrollar diversos ejercicios en forma de un mini maratón los cuales son: carrera de costales, saltar la cuerda, carretillas, armar un rompecabezas y completar una frase brincando en un solo pie.

El sexto evento trata de generar en los usuarios el trabajo en equipo y la autoconfianza como una forma de socializar, a través de la actividad titulada “Mueve tu cuerpo y diviértete” en la cual se va hacer una caminata de la localidad de Metzquitlán a el Rancho “La Agüita”, esto con la finalidad de convivir mas cercanamente con cada uno de los participantes, para después trasladarse a la alberca pública y practicar la actividad llamada “Juega y controla el agua” en la cual van aprender diversos consejos

en relación a la natación que les permitan tener nociones de la misma y así nadar libremente.

El séptimo pretende que los usuarios puedan ejercer habilidades físicas e intelectuales, así como el autoconocimiento de los adolescentes a través de los 3 talleres que se han mencionado anteriormente donde sirven para aclarar dudas y afinar detalles en cuanto a su producto final, después se continua con una charla llamada “Comentando sobre el desarrollo del adolescentes”, se brinda información de las formas de pensar y convivir de los adolescentes, una plática en donde los chicos dan sus puntos de vista y cuentan las experiencias que han tenido en su proceso de cambio entre la niñez y la adolescencia, detectando los cambios que tiene el cuerpo humano dependiendo del género al que pertenecen, es decir en las niñas es ensanchamiento de caderas, crecimiento de busto, primera aparición de la menstruación, crecimiento de bello axilar y genital, etc. y en los adolescentes es el cambios en la voz, crecimiento de bello genital, facial y axilar, producción de semen y otros más que aparecen en esta etapa.

Finalmente, se pretende implementar un evento que tiene como objetivo desarrollar en los usuarios habilidades físicas, intelectuales y corporales para tener un mayor desenvolvimiento social y personal, esto será a través de la continuación de los talleres con la finalidad de presentar su producto final ante un público, como siguiente actividad se dan los reconocimientos a los participantes e instructores y la clausura de la jornada.

El ultimo evento se designó para el cierre de la jornada, la cual se empleó mediante una presentación hacia la comunidad entera, en esté se expusieron todas y cada una de las actividades ejercidas dentro del mismo, así mismo, los habitantes se darán cuenta que existen diversas acciones que pueden ser muy simples, pero que dieron un pequeño giro al estilo de vida de los adolescentes.

Por otra parte, la última fase que se realizará después de la ejecución o implementación de la jornada se denomina post ejecución y esta hace referencia a la metodología utilizada únicamente para la evaluación de la jornada, en esta fase se da a conocer la evaluación a utilizar, así como el momento pertinente para valorarla y los instrumentos que servirán para dicho proceso.

5. Propuesta de intervención

a. Propósito

Diseñar la jornada llamada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre” que tenga que ver con el desarrollo físico, cognitivo y psicomotor donde puedan interactuar los adolescentes de 15 a 19 años con la finalidad de brindarles espacios donde puedan divertirse o distraerse para ocupar su tiempo libre.

b. Plan de actividades

Actividad o tarea	Periodo o fecha de realización	Responsable (s) de la tarea
Buscar información en relación a las jornadas (conceptos, tiempo).	13 al 19 de Noviembre de 2011	Licenciados en Intervención Educativa: Mario Diego Armando Ortiz Abadía Dalila Velázquez Pazaran Berenice Ramírez González
Diseñar la jornada “Mas opciones para mi tiempo libre”.	20 de Noviembre de 2011 al 16 de Diciembre de 2011	
Reunión con el grupo de referencia para mostrarles la propuesta y llegar a acuerdos acerca de su desarrollo.	18 de Diciembre del 2011	
Elaborar oficio para la Presidencia Municipal solicitando la autorización para llevar a cabo la jornada “Más opciones para mi tiempo libre”.	19 al 20 de Diciembre de 2011	
Entregar oficio a la Presidencia Municipal solicitando la autorización para llevar a cabo la jornada.	2 al 13 de Enero de 2012	
Buscar un espacio para el desarrollo de la jornada.	16 al 17 de Enero de 2012	
Solicitar espacio antes localizado y llegar a acuerdos de comodato.	16 al 17 de Enero de 2012	
Acondicionar el lugar para el desarrollo de la jornada	20 al 24 de Enero de 2012	
Diseñar trípticos y carteles sobre la jornada.	9 al 12 de Enero de 2012	
Difusión en relación a la jornada dentro de la localidad de Metzquitlán.	14 al 31 de Enero de 2012	
Hacer un pre-registro de los asistentes.	11 y 12 de Febrero de 2012	
Comprar material que se utilizará para el desarrollo de la jornada	21 al 25 Febrero de 2012	
Desarrollar o ejecutar la jornada.	17 de Marzo al 8 de Abril de 2012	
Evaluar la Jornada.	14 y 15 de Abril de 2012	
Análisis de resultados encontrados.	12 de Mayo de 2012	
Entrega de resultados encontrados a partir del desarrollo.	15 de Mayo de 2012	

c. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Nov 11				Dic 11				Ene 12				Feb 12				Mar 12				Abr 12				May 12							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Buscar información en relación de las jornadas (conceptos, tiempo).			■																													
Diseñar la jornada "Más opciones para mi tiempo libre".			■	■	■	■	■																									
Reunión con el grupo de referencia para mostrar la propuesta y llegar a acuerdos acerca de su desarrollo.							■																									
Elaborar oficio para la Presidencia Municipal solicitando la autorización para llevar a cabo la jornada.								■																								
Entregar oficio a la Presidencia Municipal solicitando la autorización, así como esperar una respuesta.									■	■																						
Buscar un espacio para el desarrollo de jornada.											■																					
Solicitar el espacio antes localizado y llegar a acuerdo de comodato.											■																					
Acondicionar el lugar para el desarrollo de la jornada.											■	■																				
Diseñar trípticos y carteles sobre la jornada.									■	■	■																					
Difusión en relación a la jornada en la localidad de Metzquitlán.									■	■	■																					
Hacer un pre-registro de los asistentes.													■	■																		
Comprar material que se utilizará para el desarrollo de la jornada.														■	■																	
Desarrollar o ejecutar la jornada.																	■	■	■													
Evaluar la Jornada.																					■	■										
Análisis de resultados encontrados.																					■	■	■		■	■						
Entrega de resultados encontrados a partir del desarrollo.																										■	■					

d. Recursos

i. Materiales

Concepto	Cantidad	Unidad	Costo unitario	Costo total	Modo adquirido
Renta de espacio para uso de la jornada	1	Local	\$400.00	\$2 000.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Hojas blancas	1	Paquete	\$0.10	\$50.00	
Cartulinas	10	Pieza	\$1.50	\$15.00	
Lapiceros	50	Pieza	\$3.50	\$175.00	
Hojas impresas	10	Pieza	\$1.00	\$10.00	
Copias	150	Pieza	\$0.20	\$30.00	
Marcadores	2	Paquete	\$50.00	\$100.00	
Cinta adhesiva	3	Pieza	\$15.00	\$45.00	
Lápiz	50	Pieza	\$3.50	\$175.00	
Sacapuntas	25	Pieza	\$1.50	\$37.50	
Pelota de hule	1	Pieza	\$10.00	\$10.00	
Grabadora	1	Pieza	\$0	\$0	
CD	10	Piezas	\$0	\$0	Recurso propio
Lápices de colores	6	Paquetes	\$15.00	\$90.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Guitarras	Cada uno de los interesados en el taller de guitarra, llevará su propia guitarra y los que no tengan se les proporcionará en calidad de préstamo.				
Formatos de escalas de digitación	30	Pieza	\$0.20	\$6.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Formatos con acordes	30	Pieza	\$0.20	\$6.00	
Formatos de tonos musicales	30	Pieza	\$0.20	\$6.00	
Juego geométrico	6	Paquetes	\$20.00	\$120.00	
Balón de básquetbol	2	Pieza	\$120.00	\$240.00	
Balón de vóleibol	2	Pieza	\$80.00	\$160.00	
Balón de futbol	2	Pieza	\$70.00	\$140.00	
Red de voleibol	1	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Silbatos	3	Pieza	\$25.00	\$75.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Cuadernos	2	Pieza	\$10.00	\$20.00	
Balón con cascabeles	2	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Rafia	1	Rollo	\$30.00	\$30.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Pañuelos	5	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Papel bond	20	Pieza	\$2.50	\$50.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Pelota chica	2	Pieza	\$10.00	\$20.00	
Palo de escoba	1	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Hojas con letras de una canción	30	Pieza	\$0.20	\$6.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Costales	10	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Rompecabezas	5	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Recortes con frases	10	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Cuerdas	10	Pieza	\$6.00	\$60.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Salvavidas	5	Pieza	\$30.00	\$150.00	
Renta de sistema de audio	1	Pieza	\$500.00	\$500.00	

***Nota:** Es importante señalar que el recurso propio lo otorgan los interventores educativos.

Concepto	Cantidad	Unidad	Costo unitario	Costo total	Modo adquirido
Renta de sillas	50	Pieza	\$4.00	\$200	Recurso del H. Ayuntamiento
Computadora	1	Pieza	\$0	\$0	Recurso propio
Extensión eléctrica	1	Pieza	\$80.00	\$80.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Reconocimientos	6	Pieza	\$5.00	\$30.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Renta de micrófonos	4	Pieza	\$20.00	\$80.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Lona conmemorativa a la jornada	1	Pieza	\$100.00	\$100.00	Recurso del H. Ayuntamiento
Total				\$4 816.50	

ii. Humanos

Cantidad	Personal	Función que desempeña	Sueldo u honorarios
2	Encargados de los talleres	Impartir talleres de danza folklórica y guitarra	Sin sueldo
3	Encargados arbitraje	Árbitro	Sin sueldo
1	Especialista	Auxiliar en la actividad relacionada con la natación	\$300 por la jornada.
3	Coordinadores de la jornada	Desarrollo de la jornada "Más opciones para mi tiempo libre".	Sin sueldo
Total			\$300

iii. Financieros

Concepto	Cantidad
Recurso materiales	\$4 816.50
Recurso Humanos	\$300
Transporte	\$2 640
Alimentación	\$1 000
Otros	\$1 300
Total	\$10 056.50

e. Programa de la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”

FASE 1. PRE – EJECUCIÓN: INTEGRACIÓN CON COMUNIDAD Y RELACIÓN CON NUESTRO TRABAJO

Evento 1						
Objetivo	Actividades	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	Evaluación
Gestionar recursos para poder desarrollar la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”	Realizar la solicitud de apoyo de recursos económicos para la jornada.	19 de Diciembre del 2011 al 13 de Enero del 2012	10:00 AM a 11:00 AM	Licenciados en Intervención Educativa	• Impresión de solicitud	• Tener una respuesta positiva en relación con el apoyo económico para así desarrollar la jornada
	Asistir a la presidencia municipal a entregar solicitud de apoyo.		11:00 AM a 1:00 PM		• No aplica	
	Establecer una cita con el presidente municipal.		11:00 AM a 1:00 PM.		• No aplica	
	Sintetizar el proyecto para presentárselo al presidente municipal.	16 de Enero del 2012	1:00 PM a 2:30 PM		• Computadora	
	Asistir a la cita, para platicar sobre la jornada y pedir apoyo económico.	17 de enero del 2012	2:30 PM a 3:30 PM		• Impresión de proyecto (Contextualización, plan de actividades, lista de recursos)	
	Establecer acuerdos (apoyo económico y como se realizar la jornada).		3:30 PM a 4:00 PM		• No aplica	

Evento 2						
Objetivo	Actividades	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	Evaluación
Proporcionar información del contenido de la jornada para la toma de decisiones	Asistir a presidencia y conocer al director del área de cultura y deporte.	23 de Enero del 2012	10:00 AM a 12:00 AM	Licenciados en Intervención Educativa	No aplica	Tener la cita establecida y llegar a acuerdos para poder trabajar en conjunto con el área de cultura y deporte.
	Pedir una cita para presentar el proyecto.		12:00 AM a 1:30 PM		No aplica	
	Asistir a la cita y explicar el trabajo a realizar (tiempo, recursos, objetivos).	30 de Enero del 2012	1:30 PM a 2:30 PM.		Impresión de proyecto (Contextualización, plan de actividades, lista de recursos).	
	Llegar a acuerdos sobre el desarrollo de la jornada.		2:30 PM a 3:30 PM		No aplica	

Evento 3						
Objetivo	Actividades	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	Evaluación
Diseñar materiales de difusión para informar de la implementación de la jornada dentro de la localidad.	Crear un logo para la jornada.	Del 9 al 12 de Enero del 2012	10:00 AM a 12:00 AM	Licenciados en Intervención Educativa	Computadora (Programa Photoshop)	Terminar los materiales de difusión a tiempo para después difundirlos entre los adolescentes de la comunidad.
	Realizar trípticos.		12:00 AM a 1:00 PM		Computadora (Publisher) Impresiones Copias	
	Mandar a imprimir una lona.		1:00 PM a 2:00 PM.		Costo de la lona \$100 pesos.	
	Abrir una página de Facebook en relación a la jornada.		2:00 PM a 3:00 PM		Computadora Internet	
	Realizar carteles.		3:00 PM a 4:00 PM		Cartulinas Marcadores Impresiones	

Evento 4						
Objetivo	Actividades	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	Evaluación
Acudir a la escuela secundaria y bachillerato a informar sobre la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”.	Asistir a la telesecundaria “Benito Juárez” a informar sobre la ejecución jornada y repartir los trípticos.	Del 14 al 31 de Enero del 2012	10:00 AM a 11:30 AM	Licenciados en Intervención Educativa	Trípticos	Entregar como mínimo el 90% de los trípticos impresos.
	Asistir a la secundaria general “Nicandro Castillo” a informar sobre la ejecución jornada y repartir los trípticos.		11:30 AM a 1:00 PM			
	Asistir al COBAEH a informar sobre la ejecución jornada y repartir los trípticos.		1:00 AM a 2:30 PM.			
	Pegar los carteles en lugares estratégicos de la comunidad.		2:30 PM a 4:00 PM		Carteles	

Evento 5						
Objetivo	Actividades	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	Evaluación
Realizar un pre-registro para conocer en promedio cuantos adolescentes asistirá a la jornada.	Pre- registro de los adolescentes interesados en asistir a la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”.	11 y 12 de Febrero de 2012	10:00 AM a 4 :00 PM	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio • Mobiliario (escritorios y sillas). • Impresiones de las listas de pre – registro. • Lapiceros. 	Que se cuente en promedio con un mínimo de 60 adolescentes inscritos e interesados en asistir a la jornada.

FASE 2. EJECUCIÓN: DESARROLLO DE LA JORNADA

Evento 1							
Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Fomentar en el grupo: participación, trabajo en equipo y reconocimiento de cada uno de los participantes de la jornada.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una cordial bienvenida a los participantes y se presenta como está estructurada la jornada. • Presentación de responsables. • Se aclaran dudas, acuerdos o reglas. 	Sábado 17 de Marzo de 2012	10: 00 A.M a 11:00 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> •Hojas blancas •Lapiceros •Lugar amplio 	
	La papa caliente	•Sera de acuerdo a la dinámica de presentación grupal (Ver anexo 2).		11:00 A.M a 12:00 P.M.		<ul style="list-style-type: none"> •Una pelota de hule. •Grabadora y CD. 	
	Dame tu hombro	•Sera de acuerdo a la dinámica de animación grupal (Ver anexo 3).		12:00 PM. a 12:30 P.M		<ul style="list-style-type: none"> •Grabadora •CD 	
	Traslado hacia la cancha de básquetbol.	•Ir a la plaza principal ubicada en la parte central de la localidad.		12:30 P.M. a 12:45 P.M	No aplica	No aplica	
	Pie con pie	•Sera de acuerdo a la dinámica de trabajo en equipo (Ver anexo 4).		12:45 P.M a 1:30 P.M.	Licenciados en Intervención Educativa	No aplica	
	R E C E S O						
	Garabatosos	•Sera de acuerdo a la dinámica de trabajo en equipo(Ver anexo 5)	<ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo te sentiste?, ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores?, ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas?, ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en este evento? y se les invita a que acudan al siguiente evento (comentando de que tratará). 	Sábado 17 de Marzo de 2012	2:30 P.M. a 3:30 P.M	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> •Hojas blancas •Colores
Evaluación		3:30 P.M. a 4:00 P.M			<ul style="list-style-type: none"> •Hojas blancas •Lapiceros 		

***Nota:** El lugar donde se llevará a cabo los eventos será en la Plaza Principal de la localidad de Metzquitlán y un local rentado frente a un jardín de niños "Profr. Elías Pérez Sánchez". También es importante resaltar que los Licenciados en Intervención Educativa se involucran de manera constante en las actividades.

Evento 2

Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Proporcionar al grupo herramientas que le permitan tener conocimientos fundamentales respecto al espacio cultural.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Cordial bienvenida a los participantes e indicaciones sobre lo que se realizará en el día. 	18 de Marzo de 2012	10: 00 A.M a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar amplio 	
	Taller de guitarra "La guitarra y yo"	<ul style="list-style-type: none"> • En este se da información respecto a los componentes y utilización de la guitarra. • Teoría y práctica de digitación. • Conocimiento y práctica de acordes. • Círculos de tonos musicales. 		Instructor de guitarra: Luis Eduardo Pazaran López	<ul style="list-style-type: none"> • Guitarras • Hoja con escalas de digitación y acordes. • Círculos de tonos musicales. 		
	Taller de bailes folklóricos y danza moderna. "Ritmo natural".	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos de los participantes y se les brinda información de los inicios de los bailes folklóricos y la danza moderna. • Elección grupal de un baile folklórico. • Calentamiento corporal. • Primer acercamiento a la danza y baile folklórico primero movimientos. 		Instructor de danza: Juan Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • CD'S 		
	Taller de bisutería "manos creativas".	<ul style="list-style-type: none"> • Se indaga conocimientos previos, se muestran los materiales a utilizar y la manera de utilizarlos. • Inicio de la práctica. 		Instructor de bisutería: Julio Olivares	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas de corte. • Alambre • Hilos de cuentas de colores. 		
	R E C E S O						
	"Creando el logo de mi taller".	<ul style="list-style-type: none"> • El participante tendrá la facilidad de crear, diseñar un logo que sea emblemático y representativo del taller al que este asistiendo, tomando en cuenta la esencia del mismo. 	18 de Marzo de 2012	2:30 P.M. a 3:30 P.M	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores, lápices y plumones • Juego geométrico 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores? ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en los eventos? y se les invita a que acudan al siguiente evento (comentando de que tratará). 		3:30 P.M. a 4:00 P.M		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceros 	

***Nota:** Los instructores son personas que la presidencia municipal asignó como apoyo para la ejecución de actividades de la jornada.

Evento 3							
Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Generar el trabajo en equipo y valores a través de los deportes de futbol, voleibol y basquetbol.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> •Se da una cordial bienvenida a los participantes. •Indicaciones sobre lo que se realiza en el día. 	24 de Marzo de 2012	10:00 A.M a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	•Lugar amplio	
	Organización de equipos de vóleibol, básquetbol y futbol.	<ul style="list-style-type: none"> •Forman equipos •Crean una porra y le ponen nombre •Se toma este tiempo para organizarse y designar el rol de juego. 				•No aplica.	
	Traslado hacia las canchas.	<ul style="list-style-type: none"> •Todos se dirigen hacia las canchas deportivas con las que cuenta la localidad. •Lugar donde esperan los árbitros. 		10:30 A.M a 1:30 P.M.	Licenciados en Intervención educativa: •Futbol: Mario Diego Armando Ortiz Abadía •Voleibol: Dalila Velázquez Pazaran •Básquetbol: Berenice Ramírez González	<ul style="list-style-type: none"> •Balones para cada uno de los deportes. •Red •Silbatos •Cuadernos •Lápices 	
	R E C E S O						
	Ponte en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> •El participante tendrá la oportunidad de jugar el rol de un deportista invidente. •Se forman equipos y se mencionan las reglas. •Juegan futbol. •Se elimina al equipo perdedor. 	24 de Marzo de 2012	2:30 P.M. a 3:30 P.M.	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> •Un balón con cascabeles en su interior •Rafia •Masking tape. •Pañuelos •Silbato 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores? ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en este evento? y se les invita a que acudan al siguiente evento (comentando de que tratará). 	3:30 P.M. a 4:00 P.M.		<ul style="list-style-type: none"> •Hojas blancas •Lapiceros 			

Evento 4							
Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Proporcionar al grupo información en temas de interés y problemas actuales.	Bienvenida	• Bienvenida a participantes e indicaciones sobre lo que se realizará en el día.	25 de Marzo de 2012	10:00 A.M. a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	• Lugar amplio	
	• Plática “Me informo, me cuido y valoro mi vida”	• Se proporciona información acerca de temas como: Adicciones englobando el tabaquismo y alcoholismo.		10:30 A.M. a 11:30 A.M.		• Papel bond • Marcadores • Diurex.	
	• Retroalimentación	• Lluvia de ideas y opiniones en relación a que aprendieron durante la plática y sugerencias para evitar dicho problema.		11:30 A.M. a 12:00 P.M	Licenciados en Intervención Educativa: Berenice Ramírez González	• Hojas blancas • Lápices	
	• Analiza tu vida	• El participante tiene la oportunidad de analizar cómo visualiza su vida. Escribirá en una hoja diez cosas que le gustaría conseguir o realizar en su vida. • Colocar en el lado izquierdo las siglas para priorizar lo que es para ellos más importante con la letra l, con letra b será algo que es bueno para el pero sin mucha urgencia. Con la letra p dirá que es algo que puede esperar y al final se evalúan los resultados.		12:30 P.M. a 1:30 P.M.	Dalila Velázquez Pazaran.	• Hojas • Lapiceros	
	R E C E S O						
	“Convivo sanamente y me integro en grupo”	• Formación de equipos de 5 personas. Se ponen cuatro bases donde cada participante se coloca en una de ellas impidiendo que el equipo contrario recorra todas las bases. Uno de ellos tendrá que lanzar una pelota al contrincante y este tendrá tres oportunidades para darle a la pelota, si no es así quedara eliminado y pasa otro de sus compañeros. • Cuando tres participantes son eliminados, le cede el turno al equipo que se colocó en las bases.	25 de Marzo de 2012	2:30 P.M. a 3:30 P.M	Licenciados en Intervención Educativa	• Una pelota. • Un bat • Cuatro piedras de colores	
	Evaluación	• ¿Cómo te sentiste?, ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores?, ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas?, ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en este evento? y invitarlos acudir al siguiente evento (comentando de que tratará).	3:30 P.M. a 4:00 P.M	• Hojas blancas • Lapiceros			

Evento 5

Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Desarrollar en los usuarios habilidades, físicas, intelectuales corporales para tener un mayor desenvolvimiento social y personal.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una cordial bienvenida a los participantes. • Indicaciones sobre lo que se realiza en el día. 	31 de Marzo de 2012	10: 00 A.M a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar amplio 	
	Taller de guitarra "La guitarra y yo"	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una retroalimentación, nuevos conocimientos sobre acordes y se lleva a la práctica lo que se aprendió en la primera sesión. • Aprender a tocar una canción con acordes. 		10:30 A.M a 1:30 P.M.	Instructor de guitarra: Luis Eduardo Pazaran López	<ul style="list-style-type: none"> • Guitarras • Hojas con la letra de una canción y acordes. 	
	Taller de bailes folklóricos y danza moderna. "Ritmo natural"	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento corporal. • Retro alimentación. • Practican pasos y aprenden una coreografía. 			Instructor de danza: Juan Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • CD'S 	
	Taller de bisutería. "manos creativas"	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza a realizar aretes y pulseras fanales. 			Instructor de bisutería: Julio Olivares	<ul style="list-style-type: none"> • Hilos con cuentas • Pinzas de corte y punta • Alambre calibre 22 • Resorte 	
	R E C E S O						
	Activa tu cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • El participante se forma en equipos y realiza una serie de actividades deportivas en diversos momentos: 1.- carrera de costales, 2.- salta la cuerda, 3.-carretilas, 4.- arma un rompecabezas y 5.- completa la frase brincando con un solo pie. 	31 de Marzo de 2012	2:30 P.M. A 3:30 P.M	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Costales • Rompecabezas • Recortes con frases • Cuerdas. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores? ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en este evento? y se les invita a que acudan al siguiente evento (comentando de que tratará). 		3:30 P.M. a 4:00 P.M		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceros 	

Evento 6

Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Generar en los usuarios el trabajo en equipo y la autoconfianza como una forma de socializar.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una cordial bienvenida a los participantes. • Indicaciones sobre lo que se realizará en el día. 	1 de Abril de 2012	10: 00 A.M. a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	• Lugar amplio	
	Mueve tu cuerpo y divierte	<ul style="list-style-type: none"> • Se va a realizar un traslado de la localidad de Metzquititlán al rancho la Agüita. • Este es un día de campo en el cual se van a realizar diversas actividades como son las siguientes: caminar, saltar y correr. • Juegos de competencia. 		10:30 A.M. a 1:00 P.M.		• No aplica	
	Traslado	<ul style="list-style-type: none"> • Este será del Rancho la Agüita a la Alberca pública. 		1:00 A.M. a 1:30 P.M.			
	R E C E S O						
		Juega y controla el agua.	<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad van aprender y practicar sus habilidades de natación. • Ejercicios de calentamiento y dar tips de cuidados acerca de la natación. • Deporte dentro del agua. 	1 de Abril de 2012	2:30 P.M. a 3:45 P.M.	Instructor de natación: Arturo Vera Delgadillo	<ul style="list-style-type: none"> • Salvavidas • Ropa cómoda • Grabadora • CD
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores? ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en este evento? y se les invita a que acudan al siguiente evento (comentando de que tratará). 		3:45 P.M. a 4:00 P.M.	Licenciados en Intervención Educativa	• No aplica

Evento 7

Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Desarrollar en los usuarios habilidades, físicas e intelectuales así como el autoconocimiento de los adolescentes.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una cordial bienvenida a los participantes. • Indicaciones sobre lo que se realizará en el día. 	7 de Abril de 2012	10: 00 A.M a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar amplio 	
	Taller de guitarra "La guitarra y yo"	<ul style="list-style-type: none"> • En este tiempo el instructor aclara dudas y ajustan los últimos detalles 		10:30 A.M a 1:30 P.M.	Instructor de guitarra: Luis Eduardo Pazaran López	<ul style="list-style-type: none"> • Guitarras • Hojas con la letra de una canción y acordes. 	
	Taller de bailes folklóricos y danza moderna. "Ritmo natural"	<ul style="list-style-type: none"> • En este tiempo el instructor aclara dudas y ajustan los últimos detalles 			Instructor de danza: Juan Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • CD'S 	
	Taller de bisutería. "Manos creativas"	<ul style="list-style-type: none"> • Se enseña cómo realizar un collar. • Aclara dudas. 			Instructor de bisutería: Julio Olivares	<ul style="list-style-type: none"> • Hilos con cuentas de diversos colores. • Alambre calibre 22 • Pinzas de corte y punta. 	
	R E C E S O						
		Charla "comentando sobre el desarrollo del adolescente"	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una charla en relación al adolescente como es: • Su desarrollo, formas de pensar, formas de convivir etc. • Aclaración de dudas. 	7 de Abril de 2012	2:30 P.M. a 3:30 P.M	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Audio • CD • Sillas • Computadora • Cartulinas
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que fue el desempeño de los animadores? ¿Por qué?, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Por qué?, ¿Qué cambiarías o te gustaría que se desarrollara?, ¿Te gustó lo desarrollado en este evento? y se les invita a que acudan al siguiente evento (comentando de que tratara). 		3:30 P.M. a 4:00 P.M		No aplica

Evento 8

Objetivo	Actividades	Descripción	Fecha	Horario	Responsable de la actividad	Recursos	
Desarrollar en los usuarios habilidades, físicas, intelectuales corporales para tener un mayor desenvolvimiento social y personal.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una cordial bienvenida a los participantes. • Indicaciones sobre lo que se realizará en el día. 	8 de Abril de 2012	10: 00 A.M a 10:30 A.M.	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar amplio 	
	Taller de guitarra "La guitarra y yo"	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una retroalimentación, se prosigue a un ensayo final y afinan detalles para presentar ante un público. 		10:30 A.M a 1:30 P.M.	Instructor de guitarra: Luis Eduardo Pazarán López	<ul style="list-style-type: none"> • Guitarras • Hojas con la letra de una canción y acordes. 	
	Taller de bailes folklóricos y danza moderna. "Ritmo natural"	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una retroalimentación, se prosigue a un ensayo final y afinan detalles para presentar el baile o danza ante un público. 			Instructor de danza: Juan Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • CD'S 	
	Taller de bisutería. "Manos creativas"	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación. • Aclara dudas. • Refinan los productos finales. 			Instructor de bisutería: Julio Olivares	<ul style="list-style-type: none"> • Hilos con cuentas de diversos colores. • Pinzas de corte y punta. 	
	R E C E S O						
		Presentaciones, agradecimientos, reconocimientos a los usuarios e instructores.	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan los productos finales de los 2 talleres. • Otorgan reconocimientos por la participación en la jornada 	8 de Abril de 2012	2:30 P.M. a 3:50 P.M	Licenciados en Intervención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Audio • CD • Extensión • Sillas • Reconocimientos • Micrófonos • Lona conmemorativa a la jornada.
		Cierre de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Se agradece la asistencia del público en general y se clausuran actividades. 		3:50 P.M. a 4:00 P.M		No aplica

FASE 3. POST- EJECUCIÓN. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación hace referencia a que durante el proceso de ejecución debemos ir valorando cómo se van desarrollando las actividades y de esta manera identificar si creemos conveniente en un futuro utilizarla o no si este se volviera a implementar, así como las cosas que mejoraríamos.

La evaluación es la que nos permite valorar los resultados obtenidos a partir de una propuesta y de esta manera tomar decisiones. El objetivo que se pretende lograr de la evaluación es conocer si a partir de la implementación del proyecto de desarrollo educativo se logro disminuir el problema, tomando como objeto de evaluación la jornada llamada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”. Existen tres finalidades de evaluación las cuales son diagnóstica, formativa y sumativa.

La primera es aquella que permite conocer la realidad en la que opera el programa, se caracteriza por ser una evaluación de entrada y ayuda a conocer el contexto así como también a quien está dirigido. Sin duda alguna da pie a que tanto los medios como los recursos sean exitosos, sobre todo ayuda a conocer las necesidades de los destinatarios con la finalidad de tomar decisiones.

1. Tiene que ver con el desarrollo del programa, es decir evalúa el proceso de un determinado contexto con el propósito de mejorar el servicio, permite que se dé un ajuste en las acciones o actividades así como también en los medios y recursos a utilizar.
2. Es la evaluación de los productos obtenidos a partir de la implementación del programa, a partir de esta la toma de decisiones se orienta a la promoción entre los destinatarios implicados, también permite realizar una valoración sobre si es conveniente aceptarlo o rechazarlo.³²

³² H.S., Bholá De paradigmas y modelos de evaluación. Evaluación. La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Instituto de la UNESCO para la educación. Ed. Santiago.1992.pp 27,52.

Por lo tanto, es pertinente mencionar que dentro de este proyecto solo se retomarán las 2 últimas finalidades, es decir la formativa y la sumativa porque nos parecen las adecuadas, ya que permiten evaluar el proceso y los resultados obtenidos en la jornada.

Así mismo, el momento de dicha evaluación será desarrollado Ex-post pues el evaluador es quien lo lleva a cabo cuando el proyecto ya ha concluido y permitirá ayudar a tomar futuras acciones a desarrollar.

Para tener un mejor fundamento se hará uso de un modelo de evaluación, el cual es denominado evaluación iluminativa diseñada por Parlet y Hamilton, quienes tomaron como base a dos aspectos importantes los cuales son los siguientes:

1. Los sistemas de instrucción se convierten en sistemas vivos, los cuales no se ajustan a descripciones que se presenta en catálogos, es decir no todo lo que tiene escrito en el diseño de la jornada debe ser como se lleve a la práctica realmente.
2. Los programas de capacitación y desarrollo no pueden separarse del ambiente de aprendizaje en el cual se realizan. Es decir los sujetos y las estructuras del contexto se convierten en partes de un sistema de instrucción³³.

Este modelo es holístico que en simples palabras se entiende como una integración total, sobre todo toma en cuenta el contexto en el que funciona, también se orienta al análisis de proceso y se preocupa por la descripción e interpretación.

Tiene tres metas importantes las cuales son:

1. Estudiar el programa: ¿Cómo opera?, ¿Cómo funciona?, ¿Cómo influye?, ventajas y desventajas.
2. Descubrir y documentar qué significa participar en el programa.
3. Discernir y comentar las características más significativas del programa.³⁴

³³ Ibíd.

³⁴ Ibíd.

Este tipo de evaluación iluminativa, intenta plantear y clarificar una compleja serie de cuestiones ayudando al innovador a otras partes interesadas a identificar aquellos procedimientos y aspectos del programa que pueden conseguir resultados deseados.

Es importante mencionar que con este modelo surgen dos conceptos: contexto de aprendizaje (hace referencia al contexto material, psicológico y social dentro del cual trabajan conjuntamente formadores y participantes) y sistema instructivo (como producto teórico es un conjunto de elementos que componen un plan coherente, al aplicarse sufre modificaciones en función del medio, participantes y formadores).

En esta evaluación se distinguen 3 fases: la observación, la cual se entiende como un proceso que permite registrar lo que se ve y se escucha en relación a un hecho o fenómeno, conductas o comportamientos; la segunda fase es la investigación misma que nos permite indagar sobre problemas o ciertas interrogantes para dar soluciones y por último es la explicación que nos permite expresar lo que se interpreta a partir de la investigación.

Con la finalidad de obtener una mejor información se utilizará como instrumento la observación participante que parte de la realidad estudiada, asimismo para realizar una enriquecida observación se hará uso de las notas de campo que consisten básicamente en tomar apuntes acerca de lo que se ve y se escucha en determinado contexto, así como durante un momento preciso, en este caso es conveniente llevarlo a cabo después de la observación, ya que es cuando se tiene más tiempo y calma para escribir a profundidad y a detalle.

Sin embargo, es conveniente tener una organización sobre las anotaciones que se realizarán por lo tanto esas notas de campo serán en forma de diario, debido a que en la jornada se realiza por eventos en distintas fechas. (Ver Apéndice 5).

Por otra parte, también se utilizará otro instrumento, el cual se denomina cuestionario (Ver Apéndice 6) donde debemos hacer hincapié, que con este, nos apoyaremos tanto de lo cuantitativo como lo cualitativo, pues se harán preguntas abiertas y cerradas con

la finalidad de obtener una información más enriquecedora pero sobre todo que permita un procesamiento de datos más rápido.

El cuestionario está destinado a recoger los datos de manera escrita en base de preguntas las cuales pueden diseñarse de manera cerrada o abierta, las primeras son aquellas que te brindan opciones de respuestas en donde el encuestado elige alguna y las segundas son las que pueden contestar con toda libertad.

Los evaluadores pueden ser de dos tipos en función de quien realiza dicha evaluación, uno de ellos se denomina externo, misma que es ejecutada por personas ajenas que tengan mayor experiencia en este tipo de actividades y el otro es llamado interno, el cual se lleva a cabo dentro de la organización y que en todo momento serán los responsables de las actividades, cabe enfatizar que es una forma pertinente, así los evaluados no se sentirán invadidos por un extraño y por consiguiente no encubrirán los resultados, si nosotros formamos parte de el desarrollo veremos lo que realmente existe con la finalidad de valorarlo.

La población a la cual está dirigida la evaluación es hacia los adolescentes de la localidad de Metzquitlán, Hgo. y que fueron a su vez parte de la jornada.

Para sacar una muestra pertinente del total de los participantes se tomaron el 10 % del total de los adolescentes inscritos, los cuales serán encuestados con la finalidad de poder valorar la jornada y ver si funcionó lo implementado.

A cada uno de los adolescentes que pertenecen al 10% se les aplicó un instrumento, el cual posteriormente se procesó y analizó la información que permitió obtener resultados certeros.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA JORNADA

A. Ejecución

1. Fase I

Para contemplar todo el desarrollo de la jornada fue indispensable elaborar diversas actividades que permitiera la gestión del recurso económico, también se realizó la visita a la presidencia municipal con la finalidad de mostrar o dar a conocer acerca del proyecto y lograr trabajar armoniosamente en coordinación con el Área de Cultura y Deporte.

Así mismo, se diseñaron diferentes materiales que permitió la difusión sobre la ejecución de la jornada y de esta manera lograr un mayor impacto en la localidad, para ello se inicio con la asistencia a la escuela secundaria, telesecundaria y bachillerato en donde se repartieron trípticos con información de las actividades que se les ofrecía y se pegaron carteles en lugares estratégicos y finalmente se realiza un preregistro con la intención de tener un promedio de adolescente interesados en el proyecto.

2. Fase II

Se realizaron actividades para relacionar y conocer a los asistentes de la jornada, esto fue a través de dinámicas de integración, se les ofreció a los usuarios 3 talleres llamados “La guitarra y yo”, “Ritmo natural” y “Manos creativas” abordando un total de 12 horas durante la jornada.

Como primera actividad los usuarios dieron a conocer los conocimientos previos que tenían de cada taller con la finalidad de reconocer las habilidades y destrezas de cada uno, después se les menciona que debían crear sus logos que los identificaría y en las sesiones se retomaron las actividades hasta culminar sus productos, como fueron los bailes, canciones, collares o pulseras.

Como el deporte juega un papel importante en la jornada, se desarrollaron actividades relacionadas al fútbol, voleibol y básquetbol con la intención de fomentar el uso de los espacios deportivos con las que cuenta la localidad.

También se proporcionó información sobre algunos problemas como el tabaquismo y alcoholismo con la finalidad de crear conciencia en los adolescentes y evitar estar inmerso en estos vicios.

Se les muestra cómo se pueden divertir de una manera sana a través de juegos de competencia, caminatas, nadar y practicar algún deporte.

Al terminar la ejecución se presentan los productos obtenidos en cada taller y se otorgan reconocimientos.

3. Fase III

Se realizó la observación participante, tomando apuntes de lo que se veía y escuchaba, se aplicó un instrumento al final de la jornada con preguntas abiertas y cerradas solo al 10% de los usuarios, correspondiente a la muestra, permitiendo obtener información sobre el impacto generado en los adolescentes del lugar.

B. Evaluación de la Jornada

Una vez diseñada la propuesta de intervención nos enfocamos a llevar a cabo cada uno de las actividades agrupadas en eventos.

Es importante mencionar que esta propuesta se estuvo contemplando solo para ejecutarla los fines de semana, por distancia al lugar y por no contar con suficiente recurso para asistir días frecuentes, se tuvieron que hacer modificaciones en la ejecución de los últimos 4 eventos y estos se realizaron durante la semana por las tardes provocando por consiguiente que se hicieran adecuaciones en la duración de las actividades así como en la presentación final de los productos y planearlo para una fecha próxima la cual fue el evento del 10 de mayo 2012.

En la propuesta nos pusimos como meta atender a 50 asistentes como mínimo, pero debido a la gran demanda se tuvieron que hacer modificaciones en los materiales con la finalidad de brindar un servicio de calidad a los usuarios. Otro de los aspectos que generó que la jornada no funcionara tal y como lo establecimos, fue la aportación del recurso proporcionado por la presidencia municipal, debido a que sí nos apoyaban siempre y cuando trabajáramos en coordinación con el área de cultura y deporte, nosotros accedimos pero no esperábamos que al pedir un material fuera este un proceso tardado. Debido a que solo nos lo otorgaban el mismo día del evento es decir no en una sola exhibición, esto nos afectaba ya que no podíamos iniciar en algunas ocasiones con las actividades programadas a tiempo.

Por último nos dimos cuenta que no se previó encontrar a personas con capacidades diferentes, es decir que tuvieran problemas de salud que no les permitiera realizar todas las actividades diseñadas, por lo tanto nos enfrentamos a tener cambios inesperados en cada una de ellas un ejemplo de esto es cambiar la acción de correr por caminar.

Como se mencionó en el plan de seguimiento y evaluación nos propusimos realizar un instrumento que nos proporcionara información en relación a conocer si se brindó o no más opciones de distracción o entretenimiento de los adolescentes, este instrumento fue un cuestionario que se dividió en cuatro indicadores fundamentales los cuales fueron Datos personales, Eventos, Responsables y Espacio. Dichos aspectos abordaron las preguntas en total.

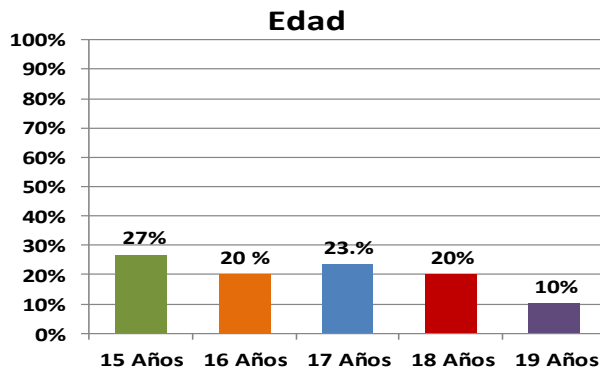
Al realizar la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”, se tenía como propuesta sacar una muestra proporcional la cual solo correspondía al 10% de los asistentes, sentimos que este número era muy reducido para proporcionar una enriquecida información, por esta razón decidimos encuestar a 30 adolescentes los cuales fueron elegidos de manera aleatoria considerando a 10 de cada taller y los cuales accedieron de buena voluntad. Esta información pasó por un proceso donde diseñamos una base de datos que presenta las preguntas y respuestas de los encuestados (Ver apéndice 7) y se tomaron fotografías (Ver Apéndice 8) como evidencia de las actividades realizadas.

1. Procesamiento de datos y resultados

I. DATOS PERSONALES

EDAD

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
15 Años	IIII III	8	27%
16 Años	IIII I	6	20%
17 Años	IIII II	7	23%
18 Años	IIII I	6	20%
19 Años	III	3	10%
TOTAL:		30	100%

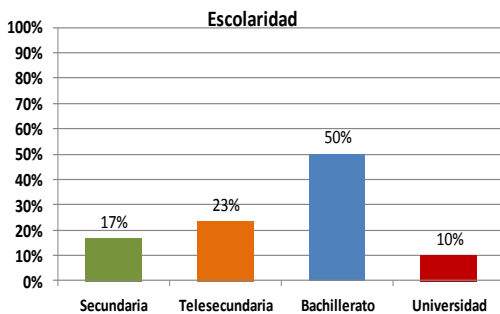


En la gráfica se observa que el 27% tiene la edad de 15 años, 20% se encuentra en la edad de 16 y 18 años, 23% tiene 17 años y el 10% se encuentra en la edad de 19 años.

Por lo tanto se percibe que la mayoría de los adolescentes que asistieron a la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre” tienen la edad de 15 años.

ESCOLARIDAD

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Secundaria	IIII	5	17%
Telesecundaria	IIII II	7	23%
Bachillerato	IIII IIII IIII	15	50%
Universidad	III	3	10%
TOTAL:		30	100%

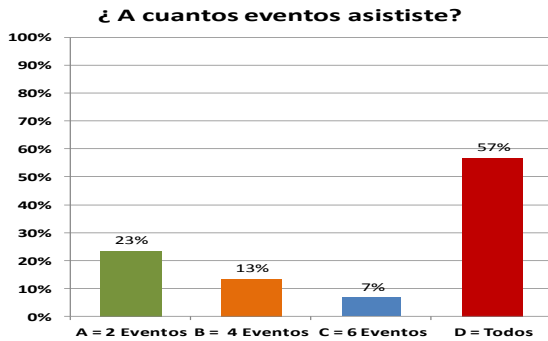


En la gráfica se deduce que la escolaridad que tienen la mayor parte de los asistentes es el nivel medio superior debido a que el 50 % tiene el bachillerato, como segundo lugar se encuentra la telesecundaria con un 23%, en tercer lugar tienen la secundaria con un 17% y en último lugar la universidad con 10%.

II. EVENTOS

1. ¿A cuántos eventos asististe?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
2 eventos	IIII II	7	23%
4 eventos	IIII	4	13%
6 eventos	II	2	7%
8 eventos	IIII IIIII IIIII II	17	57%
TOTAL:		30	100%

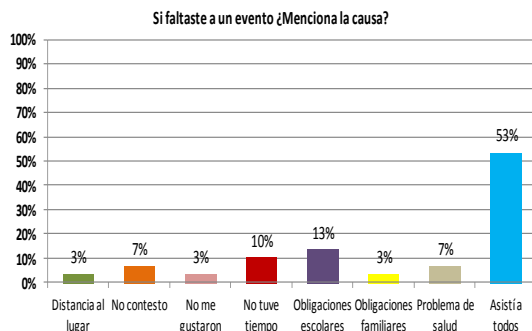


En la gráfica se percibe que el 57% de los adolescentes asistieron a todos los eventos, en segundo lugar solo el 23% asistió a 2 eventos, en tercer lugar el 13% fue a 4 eventos y un 7% solo fue a 6 eventos.

Por lo tanto se infiere que la mayoría de los asistentes fue a todos los eventos realizados en la jornada.

2. Si faltaste a un evento ¿Menciona la causa?'

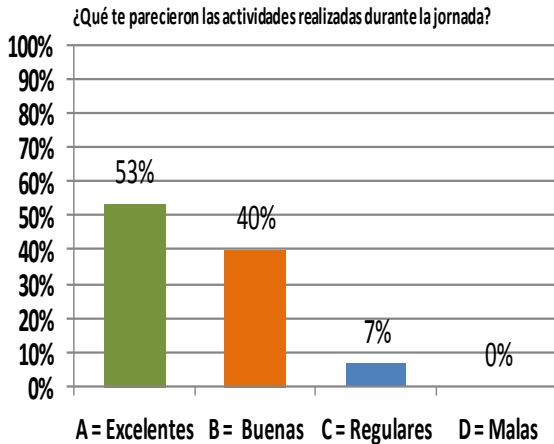
Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Distancia al lugar	I	1	3%
No contesto	II	2	7%
No me gustaron	I	1	3%
No tuve tiempo	III	3	10%
Obligaciones escolares	IIII	4	13%
Obligaciones familiares	I	1	3%
Problema de salud	II	2	7%
Asistí a todos	IIII IIIII IIIII I	16	53%
TOTAL:		30	100%



Las causas que mencionaron los participantes que faltaron a los eventos son relacionadas a cuestiones escolares con el 13%, el 10% porque no tenían tiempo y el 7% por problemas de salud, sin embargo se puede observar muy eficientemente que el 53% de los participantes asistieron a todos los eventos cumpliendo más de la mitad de asistencia.

3. ¿Qué te parecieron las actividades realizadas durante la jornada?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelentes	IIII IIIII IIIII I	16	53%
Buenas	IIII IIIII II	12	40%
Regulares	II	2	7%
Malas	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

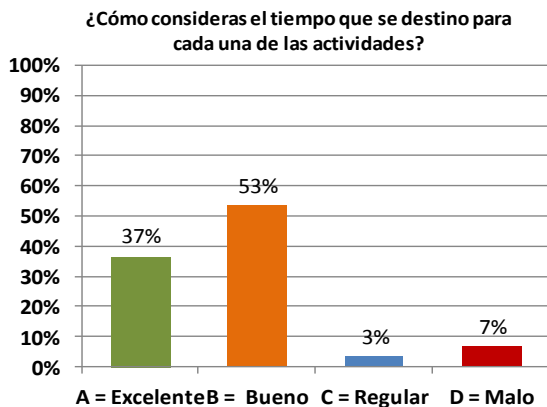


En la gráfica se percibe que al 53% de los adolescentes contestaron que les parecieron las actividades excelentes, para aun 40 % solo fueron buenas y para el 7% restante fueron regulares.

Debido a lo anterior se concluye que la mayor parte de las actividades realizadas durante la jornada fueron atractivas para los adolescentes de la localidad de Metzquititlán.

4. ¿Cómo consideras el tiempo que se destino para cada una de las actividades?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIIII I	11	37%
Bueno	IIII IIIII IIIII I	16	53%
Regular	I	1	3%
Malo	II	2	7%
TOTAL:		30	100%

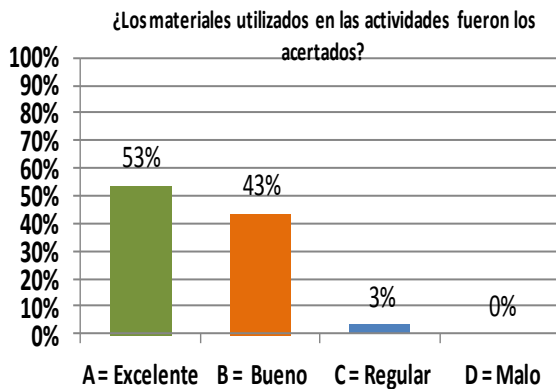


El 53% de los encuestados contestaron que el tiempo que se destino para cada una de las actividades fue bueno, para el 37% ese tiempo fue excelente, al 7% le pareció malo y por último el 3% lo consideró regular.

De acuerdo a lo anterior se deriva que el tiempo destinado para todas las actividades desarrolladas durante la jornada fueron del agrado de los adolescentes de la localidad.

5. ¿Los materiales utilizados en las actividades fueron los acertados?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente		16	53%
Bueno		13	43%
Regular		1	3%
Malo	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

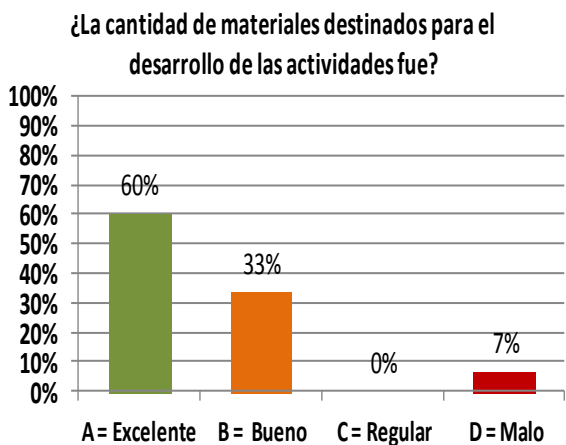


En la gráfica se aprecia que los encuestados contestaron con un 53% que los materiales utilizados fueron acertados, para el 43% fueron buenos y para el 3% restante los consideró regulares.

Por lo tanto, se infiere que la mayoría de los están a gusto con las actividades por los materiales que fueron utilizados.

6. ¿La cantidad de materiales destinados para el desarrollo de las actividades fue?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente		18	60%
Bueno		10	33%
Regular	-	0	0%
Malo		2	7%
TOTAL:		30	100%



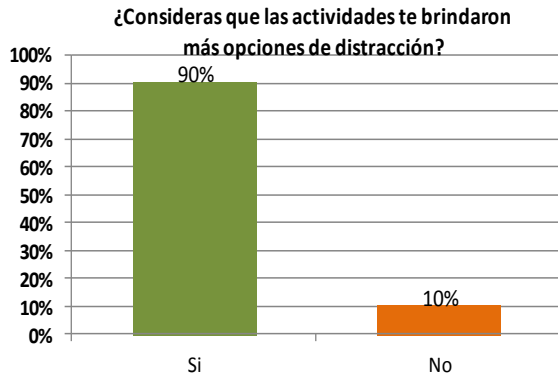
Respecto a esto se obtiene como conclusión que los materiales utilizados durante el desarrollo de la jornada fueron pertinentes y proporcionales en cantidad y calidad.

En la gráfica se ve que la cantidad de materiales para el 60% de los encuestados fue excelente, el 33% opinó que fue bueno y el 7% restante fue malo.

Respecto a lo anterior, se induce que cada uno de los materiales destinados para desarrollar las actividades durante cada evento fue pertinente y proporcional al número de asistentes durante la jornada.

7. ¿Consideras que las actividades te brindaron más opciones de distracción?

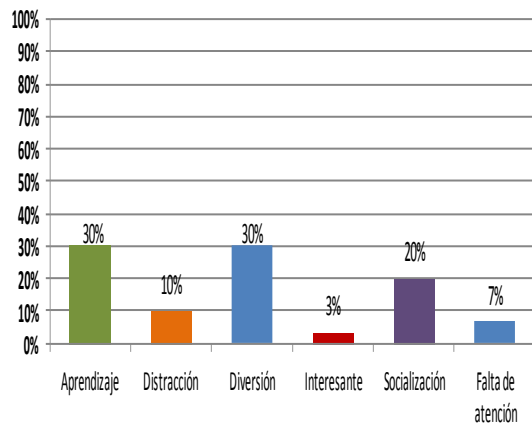
Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Si		27	90%
No		3	10%
TOTAL:		30	100%



El 90% consideró que las actividades les brindaron más opciones de distracción y el resto opinó lo contrario.

¿Por qué?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Aprendizaje		9	30%
Distracción		3	10%
Diversión		9	30%
Interesante		1	3%
Socialización		6	20%
Falta de atención		2	7%
TOTAL:		30	100%

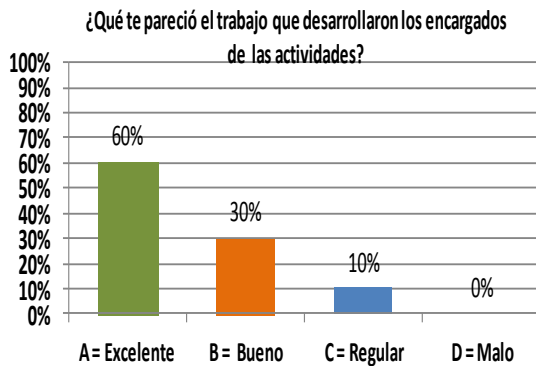


Fue porque estas brindaron aprendizajes, diversión, distracción, socialización e interés por los adolescentes en las actividades.

III. RESPONSABLES

1. ¿Qué te pareció el trabajo que desarrollaron los encargados de las actividades?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIIII IIIII III	18	60%
Bueno	IIII IIII	9	30%
Regular	III	3	10%
Malo	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

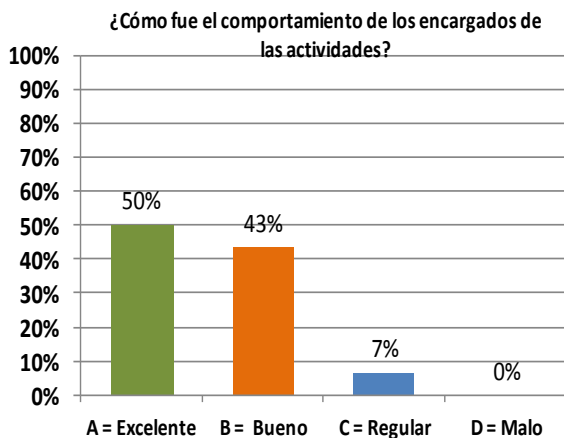


En la gráfica se observa que al 60% de los adolescentes les pareció excelente el trabajo desarrollado por los encargados, el 30% solo lo consideró bueno y el 10% restante dijo que este fue regular.

De esta manera se concluye que los encargados contaban con la preparación y conocimientos que les permitiera desarrollar las actividades durante la jornada.

2. ¿Cómo fue el comportamiento de los encargados?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIIII IIIII	15	50%
Bueno	IIII IIIII III	13	43%
Regular	II	2	7%
Malo	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

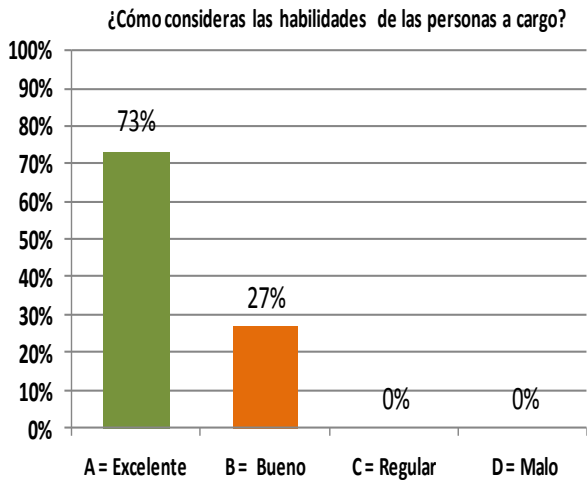


En la gráfica se percibe que al 50% de los adolescentes encuestados les pareció excelente el comportamiento de los encargados durante las actividades, el 43% comentó que fue bueno y el 7% restante lo consideró regular.

De esta manera se desprende como conclusión que los encargados de las actividades demostraron valores éticos hacia los adolescentes que tomaban las actividades de la jornada.

3. ¿Cómo consideras las habilidades de las personas a cargo?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIII IIII IIII II	22	73%
Bueno	IIII III	8	27%
Regular	-	0	0%
Malo	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

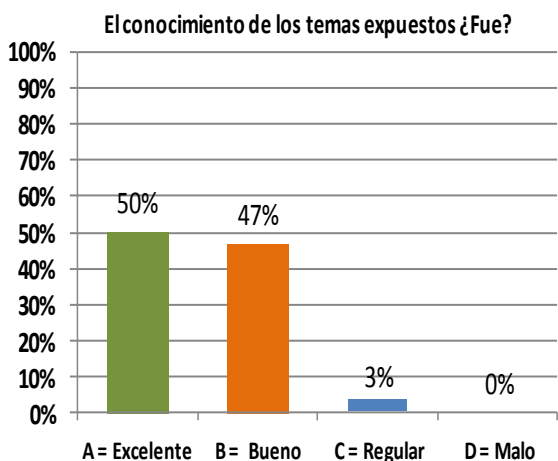


El 73% de los adolescentes consideraron que las habilidades de los encargados fueron excelentes, el 27% comentó que fueron buenas.

De acuerdo a lo anterior se concluye que los encargados de desarrollar las actividades durante la jornada contaban con el conocimiento y la preparación correcta para lograr transmitir saberes teóricos prácticos.

4. El conocimiento de los temas expuestos ¿Fue?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIII IIII	15	50%
Bueno	IIII IIII III	14	47%
Regular	I	1	3%
Malo	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

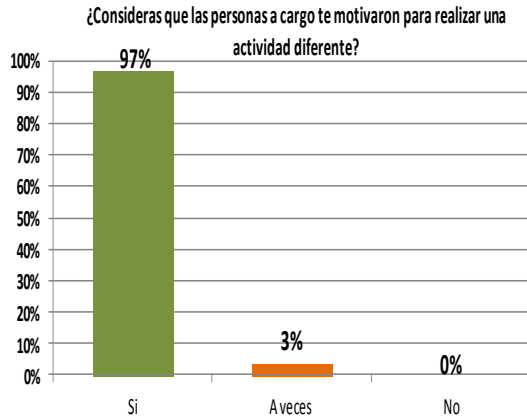


El 50% de los encuestados comentaron que el conocimiento de los temas fue excelente, al 47% le pareció bueno y el 3% restante lo considero regular.

Se infiere de esta manera que para los temas que fueron expuestos durante la jornada se investigó y preparó con tiempo cada uno de ellos con la finalidad de brindar nuevos conocimientos a los adolescentes.

5. ¿Consideras que las personas a cargo te motivaron para realizar una actividad diferente?

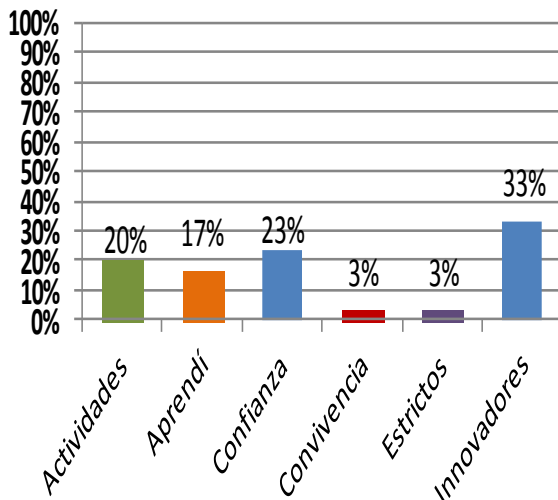
Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Si		29	53%
A veces		1	43%
No	-	0	3%
TOTAL:		30	100%



La mayoría consideró que las personas a cargo de la jornada si los motivaron para realizar una actividad diferente con un 97% y el resto solo opinó que a veces.

¿Por qué?

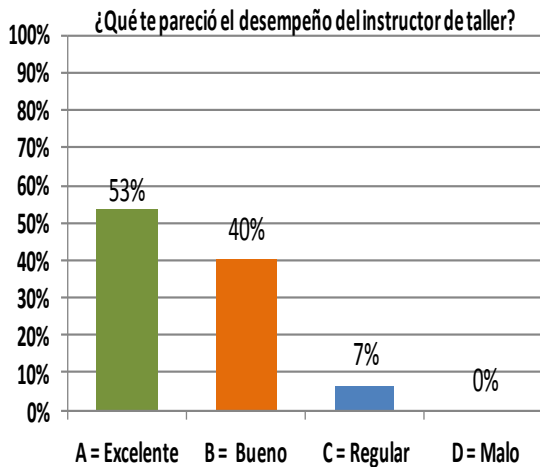
Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Actividades		6	20%
Aprendí		5	17%
Confianza		7	23%
Convivencia		1	3%
Estrictos		1	3%
Innovadores		10	33%
TOTAL:		30	100%



La actividad fue innovadora, brindaron confianza, aprendieron y se dio una convivencia.

6. ¿Qué te pareció el desempeño del instructor del taller?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente		16	53%
Bueno		12	40%
Regular		2	7%
Malo	-	0	0%
TOTAL:		30	100%

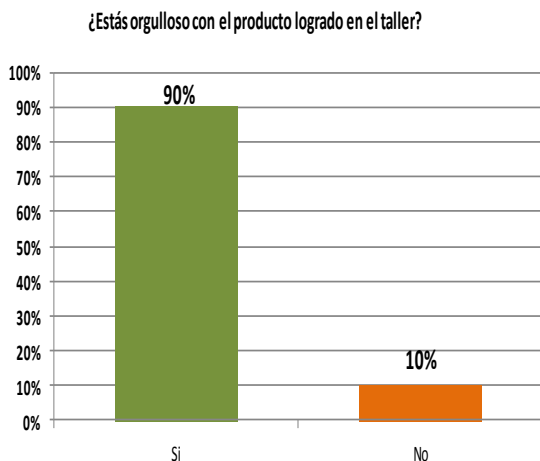


Al 53% de los adolescentes les pareció excelente el desempeño del instructor, el 40% lo consideró bueno y el 7% restante dijo que este desempeño fue regular, sin embargo hay que resaltar que un 0% no tomo en cuenta la opción de malo.

En conclusión a lo anterior se puede afirmar que los encargados a desarrollar cada uno de los talleres implementados durante la jornada contaban con los conocimientos y sobre todo con la preparación para enseñar tantos saberes teóricos y prácticos en cada evento.

7. ¿Estás orgulloso con el producto logrado en el taller?

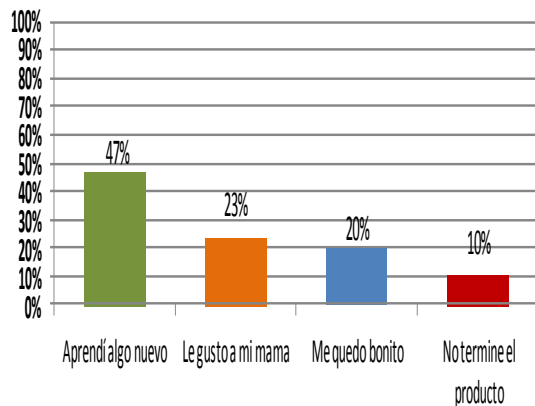
Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Si		27	90%
No		3	10%
TOTAL:		30	100%



El 90% se siente orgulloso del producto adquirido durante su taller, el resto dijo que no por falta de atención y porque no terminó su producto.

¿Por qué?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Aprendí algo nuevo	IIII IIIII IIII	14	47%
Le gusto a mi mama	IIII II	7	23%
Me quedo bonito	IIII I	6	20%
No termine el producto	III	3	10%
TOTAL:		30	100%

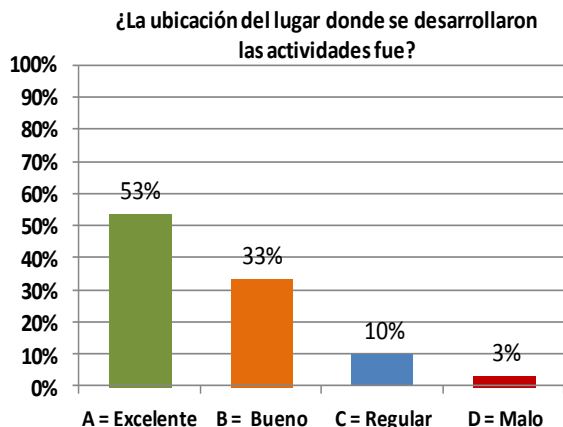


Los que contestaron sí a la anterior pregunta dijeron que fue porque aprendieron algo nuevo, seguido de que le gustó a su mamá y les quedó bien.

ESPACIO

1. ¿La ubicación del lugar donde se desarrollaron las actividades fueron?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIIII IIIII I	16	53%
Bueno	IIII IIIII	10	33%
Regular	III	3	10%
Malo	I	1	3%
TOTAL:		30	100%

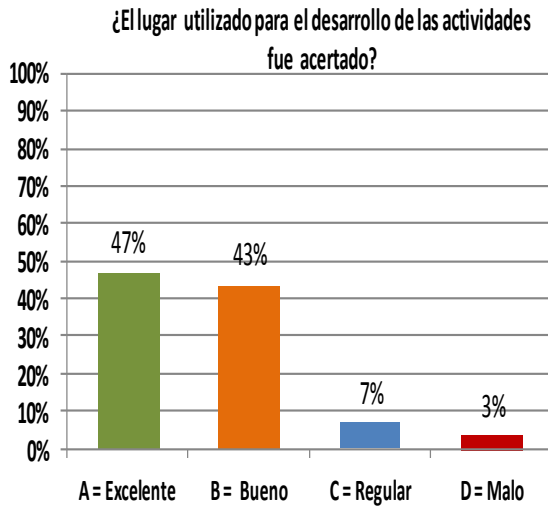


El 53% de los adolescentes comentaron que la ubicación del lugar para desarrollar las actividades fue excelente, el 33% lo consideró bueno, al 10% le pareció regular y al 3% malo.

Deduciendo de esta manera que el lugar donde se llevó a cabo la jornada fue favorable y estratégico de tal manera que pudieran asistir con mayor facilidad y frecuencia.

2. ¿El lugar utilizado para el desarrollo de las actividades fue acertado?

Respuesta	Tabulación	N. Absolutos	N. Relativo
Excelente	IIII IIIII IIII	14	47%
Bueno	IIII IIIII III	13	43%
Regular	II	2	7%
Malo	I	1	3%
TOTAL:		30	100%



Al 47% de los adolescentes les pareció excelente el lugar utilizado para desarrollar las actividades, el 43% lo consideró bueno, al 7% le pareció regular y al 3% malo.

Por lo tanto se concluye que el lugar donde se desarrollaron las actividades contaba con las condiciones suficientes que permitieran a cada uno de los usuarios adaptarse al ambiente.

2. Valoración de la Jornada

Aquí se pretende dar a conocer los resultados que se obtuvieron después de haber ejecutado dicha jornada, se presentaran en tres aspectos: el primero hace referencia a los objetivos, el segundo describe lo obtenido durante la evaluación de proceso y final, se dan a conocer diversas recomendaciones generales.

El objetivo del cual partimos para desarrollar esta jornada fue el siguiente: Generar el uso de espacios de distracción por medio de actividades recreativas culturales y deportivas que permitan ocupar el tiempo libre de los adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de Metzquitlán.

Podemos decir que el objetivo anterior se logró cumplir de manera organizada y satisfactoria, debido a que se consiguió generar el uso de espacios a partir de las actividades durante el desarrollo de la jornada, así mismos con la gráfica se demuestra que los usuarios utilizaron con frecuencia los espacios ya que al asistir a los eventos

que se planearon con la intención de que se utilizaran los lugares que son asignados para el deporte por ejemplo las canchas donde estratégicamente se fomentó el fútbol, básquetbol y voleibol nos permitieron que los adolescentes se sintieran motivados para utilizar los espacios designados. También es necesario mencionar que las actividades implementadas se obtuvieron a partir de un diagnóstico, mismo que nos permitió conocer los gustos e intereses que los adolescentes tienen y de esta manera ofrecerles acciones innovadoras que les llamara la atención porque cada uno de los encuestados dio sugerencias de lo que le gustaría aprender durante el tiempo que le destinaria a la jornada.

A partir del objetivo general se elaboraron como consecuencia diversos objetivos particulares los cuales contribuyeron al buen funcionamiento del proyecto y estos justifican las acciones que los interventores crearon como base primordial para implementar una propuesta y estos se mencionan a continuación indicando en ellos si se cumplieron o no a lo largo de la ejecución:

El primero hacer referencia a ofrecer diferentes actividades que puedan realizar los adolescentes de la localidad para usar su tiempo libre, este sí se cumplió en su totalidad debido que a partir de la jornada implementada se pudieron ofrecer actividades que permitieran que los adolescentes invirtieran su tiempo libre y que a su vez estas les brindaran un beneficio físico, personal y sobre todo de salud, la diversidad de actividades que se ofrecieron a través de la jornada son: fútbol, voleibol, básquetbol, natación, ciclismo, caminata, danza, bisutería y guitarra, entre otras.

Otro objetivo es fomentar en los adolescentes la utilización de las canchas deportivas con las que cuenta la cabecera municipal, misma que de igual manera logramos cumplir a través de la oferta de actividades ofrecidas en la jornada, debido a que los deportes demandan un espacio específico para llevarlos a cabo de manera correcta y pertinente.

También nos propusimos promover entre los adolescentes un lugar de distracción, en donde puedan convivir sanamente con su familia y sus amigos. Ya existe un lugar establecido como son las canchas deportivas, por lo tanto nos enfocamos únicamente a generar la convivencia familiar y con amistades en estos lugares, sí se percibió mucha

participación debido a que observamos familiares que acompañaban a los adolescentes en ciertas actividades como las de competencia, donde la familia se dedicaba a apoyar al adolescente y a su equipo, donde inventaban porras y gritos que alentaban al participante.

El último objetivo fue fomentar la participación de los adolescentes de la localidad en actividades recreativas, culturales y deportivas. Sí se cumplió y este se vio reflejado a partir de la asistencia y demanda de los adolescentes durante el desarrollo de la jornada, debido a que fueron muy pocas faltas a la jornada y estas, solo eran cuando tenían problemas familiares y responsabilidades educativas. De una muestra de 30 asistentes, el 57% comentó que asistió a todos los eventos y que si llegaban a faltar se debía a cuestiones educativas (tareas, exámenes y labores domésticas).

Para nosotros fue de vital importancia desarrollar 2 tipos de evaluación como se dio a conocer en el apartado anterior, tomando en cuenta la aplicación de la propuesta como fue la de *proceso y la final*. Dentro de la primera abarcamos los primeros 2 momentos en los que se dividió la jornada como fue la denominada pre-ejecución y ejecución, cabe resaltar que el segundo tipo de evaluación abarcó toda la aplicación de la jornada ya que si recordamos la evaluación final es la que se hace al último cuando ya se está ejecutando la propuesta, es importante resaltar que se aplicaron cuestionarios o encuestas al termino de cada evento permitiéndonos conocer la satisfacción de los adolescentes, así como las sugerencias las cuales nos ayudarían a poder otorgar un mejor servicio y realizar una valoración a nuestro trabajo encontrando los siguientes resultados: Tiempo y forma de los documentos que permitieran gestionar recursos así como la asistencia a las citas establecidas que nos ayudaron para mostrar el proyecto y de esta manera tener una respuesta positiva en relación a que el H. ayuntamiento 2012-2016 accedió a brindarnos su apoyo.

Al dar a conocer el proyecto se llegaron a acuerdos favorables con la Presidencia Municipal y con el área de cultura y deporte, los cuales nos brindaron apoyo económico y asignación de personal capacitado para la impartición de los talleres, uno fue el profesor de Danza y el otro de Bisutería. También asistieron los representantes de esta área a cada uno de los eventos, la finalidad de su asistencia fue en el sentido de

mostrar a los habitantes de que presidencia formaba parte del proyecto y que estaban preocupados por las problemáticas de la comunidad, pero en realidad fue solo protocolo porque en realidad solo fue su presencia con la que contamos y de hecho no asistieron a todos los eventos. Se logró terminar en tiempo y forma los materiales necesarios para hacer una amplia y pertinente difusión donde se pudiera proporcionar información sobre lo que se implementaría, así como dar a conocer la estructura de la jornada, para esto se diseñaron trípticos, carteles y se abrió una página web de facebook llamada Jornada para mi tiempo libre.

En lo que respecta a los trípticos se imprimieron 150 en total mismos que se repartieron al 100% entre alumnos de COBAEH, 3° de secundaria, 3° de telesecundaria y algunos se dejaron en lugares estratégicos como tiendas de videojuegos e internet. De igual manera se pegaron los carteles en los lugares más visitados por los jóvenes así como también en la cabecera municipal, donde cualquier persona pudiera leerlos (adolescente y adultos).

Se propuso hacer un pre registro en el cual los adolescentes se inscribieran para que se tuviera una mejor distribución de los materiales, pero como no todo lo que se planea tiene el éxito esperado, debemos decir que solo se registraron 50 personas, correspondiente solo a cubrir el 90% de la meta establecida. Este fue el número de participantes del cual partimos, porque como fueron transcurriendo los eventos de la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre” causó tanto impacto en los adolescentes de 15 a 19 años de edad, que conforme se fueron desarrollando los eventos logramos atender a un total de 80 usuarios de diversos niveles educativos, tanto de secundaria, telesecundaria, bachillerato y algunos de universidad.

Se cumplió con su objetivo principal el cual era generar el uso frecuente de espacios de distracción que permitan ocupar el tiempo libre de los adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de Metzquitlán debido a que mencionan los usuarios que estas fueron satisfactorias, ya que proporcionaron un momento de distracción porque aprendieron, socializaron con jóvenes de su edad y se divirtieron. Es importante destacar que solo al 10 % no le agradó, pero fue porque no les gustó el desarrollo de las actividades, deducimos que tal vez les pareció no aptas a su edad.

La satisfacción en los adolescentes al participar en la jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”, a partir del análisis y procesamiento de datos correspondiente a los 30 encuestados, donde la mayoría asistió a todos los eventos y los que no asistieron comentaron que fue por obligaciones escolares, porque no tuvieron tiempo, problemas de salud, distancia al lugar, porque no les agrado y obligaciones familiares.

En relación al tiempo que se destinó para realizar cada uno de los eventos, fue en un lapso pertinente y considerado para abarcar cada una de las actividades, esto lo respaldamos a partir de las encuestas aplicadas pues los usuarios consideraron que fue bueno el tiempo destinado, comentaron que siempre se concluyó con lo que se quería enseñar y por lo tanto deducimos que este a su vez es positivo.

A pesar de que se contempló dar apertura solo a 60 personas, es importante destacar que esto no influyó para que los adolescentes se quedaran sin materiales para trabajar, debido a que para poder darles material a las 30 personas restantes nosotros cubrimos con nuestro propio recurso el monto total que se generó para que nadie se quedara sin material de trabajo durante el desarrollo de los eventos, ya que presidencia municipal solo nos apoyaría con el material solicitado en la primera ocasión que se le presentó el proyecto.

Los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura nos favorecieron de tal manera que para los usuarios nuestro desempeño y habilidades como encargados de las actividades de la jornada les pareciera excelente, pues nos aportaron diversos elementos las asignaturas vistas durante la carrera como: Asesoría y trabajo con grupos, Creación de ambientes de aprendizajes, Desarrollo del adolescente y adulto, etc.

En relación a las temáticas que se abordaron dentro de las pláticas o charlas se logró observar un interés, un pensamiento crítico y sobre todo confianza para socializar algunas vivencias de los usuarios. También a la mayoría de los usuarios se les logró motivar para realizar una actividad diferente, pero esto fue porque brindamos cosas nuevas a lo que comúnmente hacían, aprendizajes de su interés como tocar guitarra,

realizar collares o pulseras, y bailar, también se propició a la convivencia con otros sujetos, esto se puede verificar a través de fotografías (Ver Apéndice 8).

Respecto a los encargados del taller, algunos de la presidencia municipal y otros voluntarios de la comunidad, se puede afirmar que contaban con los conocimientos y la preparación para enseñar sus saberes tanto teóricos como prácticos relacionados a cada taller que impartieron, los adolescentes se mostraron satisfechos con cada uno de los productos logrados al terminar la jornada, mismos que para elaborarlos y presentarlos designamos la fecha 10 de mayo.

La ubicación del lugar donde se desarrollaron cada una de las actividades fue favorable y estratégica para que asistieran con facilidad, ya que este es un lugar céntrico y amplio donde la mayoría llega en poco tiempo tanto de su casa al lugar como viceversa, también al observar la ejecución de los eventos percibimos con sus expresiones orales y corporales que les agradaba cambiar lo rutinario y a su vez utilizar nuevos espacios que permitieran la distracción, también los usuarios se mostraron entusiasmados cuando se desarrollaban actividades en espacios innovadores que les permitieran realizar cosas diferentes a lo cotidiano.

Deducimos que los resultados obtenidos y plasmados en este documento tal vez no se lograron al 100%, pero es evidente que hubo una respuesta positiva a la propuesta planteada, debido a la participación, asistencia, empeño, productos logrados y uso con más frecuencia de los espacios que ya eran destinados para actividades deportivas pero que solo se utilizaban en días festivos.

En relación al objetivo general, se puede afirmar que sí se logró, debido a que se generó el uso frecuente de espacios de distracción que permitieron ocupar el tiempo libre de los adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de Metzquitlán, a través de la utilización de espacios que no eran visitados con frecuencia y viendo al juego como una actividad recreativa que ayudó al desarrollo social, y físico utilizando a su vez la recreación, la cultura y el deporte.

C. Recomendaciones

Las recomendaciones son entorno a las deficiencias o a los aspectos mal vistos durante el inicio, desarrollo y final de la jornada.

En primer lugar, cada persona que comience a fomentar proyectos o actividades, es recomendable no vivir en un lugar lejano al sitio donde lo realice, pues es muy estresante, implica mucho tiempo durante el traslado y también es costoso cuando se hace el viaje, ya que no se contempla con exactitud cuántas veces asistirá y el precio del pasaje, por otro lado, sería prudente ser parte de la comunidad, porque si se aplica un proyecto dentro de esta, se puede identificar las problemáticas que existen y dar solución a estas y sin que los ciudadanos lo tomen como algo que uno llega a imponer con acciones a partir del criterio personal o puede resaltar la envidia dentro de los habitantes si uno fuera proveniente de otro lugar.

Exhortamos a futuros interventores o personas para que utilicen esta jornada, como una referencia que les ayude a proponer ideas o actividades en relación a la distribución del tiempo libre, pero adecuándolas a las características de los sujetos y contexto donde se desarrollan los individuos, debido a que esta solo se enfoca a las necesidades que tienen los sujetos de la localidad de Metzquitlán, Hgo.

Eran pocas las actividades que implicaban salir de la comunidad, pero estas requerían mayor tiempo para desarrollarlas debidamente, también dentro de estas exige una responsabilidad hacia los participantes y de los mismos encargados, pues debían solicitar autorización a los padres para iniciar con la actividad y tendrían el cuidado de cada uno, lo que implicaba también una preocupación al pensar que algo les podía pasar, es por ello, que se sugiere no prepararlo o ejecutarlo para evitar contratiempos o situaciones adversas a lo planeado.

El recurso monetario es otro aspecto necesario, cuando se desarrolla un proyecto en una comunidad y es aquí donde recomendamos buscar otras opciones que te ayuden a solventar los gastos, como son empresas o asociaciones civiles relacionados a lo que se pretende solucionar, debido a que si solo se apoya de la Presidencia Municipal

donde corresponde la comunidad, este cree que el trabajo le pertenece, un ejemplo de ello fue cuando diseñamos el logo de la jornada, pues otorgaban el recurso con la condición de la modificación de los colores establecidos por los que se utilizan en el partido al que corresponde el presidente municipal electo, también no nos otorgaron el recurso para 80 usuarios debido a que como propuesta inicial se les comentó que solo atenderíamos a 60 y los materiales de las personas restantes lo tuvimos que poner nosotros.

Finalmente recomendamos que procuren elaborar su proyecto en un lugar cercano ya que nosotros lo trabajamos durante el último ciclo escolar y esto a su vez nos saturaba de tareas o trabajos que en ocasiones no nos permitía dedicarse al 100% a él y por consiguiente terminarlo pronto, claro también nos referimos a trabajar en equipo, escribir, aplicar, etc.

CONCLUSIONES

El interventor educativo tiene la capacidad de diseñar, orientar y asesorar diversos proyectos de desarrollo de ámbito socioeducativo o psicopedagógico, para ello es necesario la elaboración de un diagnóstico que permita identificar ciertas problemáticas sociales a fin de contribuir o beneficiar a las personas o a un contexto determinado con una alternativa de solución. Así mismo, se puede mencionar que no es tan fácil elaborar un proyecto, debido a que requiere muchas horas de trabajo y sobre todo una gran dedicación y responsabilidad, ya que no solo se ponen en juego las ideas que tiene el interventor, sino también juegan un papel importante las personas primordialmente porque sé les brindan opciones acordes a sus características y contexto en el que se desenvuelve comúnmente.

También como interventor nos damos la tarea de diseñar una estrategia pensando en que todo saldrá tal y como se planea, pero al llegar a la realidad nos damos cuenta que existen factores externos que no te permiten lograr el 100% como se planea, provocando que generes adecuaciones para que no se dé una inestabilidad en el proyecto.

Cabe señalar que durante la carrera de Licenciados en Intervención Educativa nos proporcionan habilidades y conocimientos teóricos y prácticos que son fundamentales para realizar un proyecto de desarrollo educativo, ya que este exige mayor esfuerzo, sobre todo nos hace reconocer la debilidades con las que contamos para transformarla en grandes retos para ser logrados.

Respecto al contenido del proyecto debemos mencionar que en este fue muy acertado haber utilizado la metodología de Ander Egg Ezequiel, ya que nos proporcionó los elementos indispensables para la elaboración y estructuración del mismo, porque fue una intervención socioeducativa que se enfocaba en la investigación - acción participativa.

Cuando se tiene la idea de hacer un proyecto socioeducativo implica ponerte en los zapatos de los demás, debido a que éste no lo haces solo pensando en un beneficio

propio, sino en el de toda una comunidad, por lo tanto aprendes a tomar las mejores decisiones sin perjudicar a nadie.

Haciendo referencia a esto, se llevó a cabo el proyecto por medio de una jornada y destinado a cada uno de los adolescentes con diversas actividades a las que comúnmente realizan, permitiéndoles invertir su tiempo libre y relacionarse con otros en el mismo lugar.

Así mismo, el hecho de hablar del tiempo libre y poderlo contextualizar fue algo que nos provocó frustración, porque era complicado seleccionar las fuentes que realmente sirvieran para fundamentar nuestro trabajo, debido a que encontramos infinidad de documentos que no contenían una bibliografía certera y que nos brindara confianza a lo que defendíamos, por ello el constante esfuerzo fue un factor indispensable para llevar en correcto orden la estructura y con esto lograr las metas establecidas, esto en ocasiones provocó el descuido de nuestra salud, debido a que tuvimos desvelos y mala alimentación, pero a pesar de grandes sacrificios existen también grandes recompensas, las cuales te motivan a poner tu grano de arena para modificar algo que provoque un beneficio social.

La participación y apoyo decisivo de las personas o autoridades fueron factores fundamentales para el desarrollo del proyecto, generando un beneficio para cada uno de los adolescentes que forman parte del lugar donde se llevaron a cabo las actividades como es el caso de Metzquitlán.

Dentro de los alcances a lo largo de la ejecución podemos destacar que este fue una gran experiencia y sobre todo un reto profesional, social e individual que nos permitió crecer como seres humanos, ya que el simple hecho de que sean más personas las que desarrollen un trabajo de titulación, no garantiza que el trabajo sea más fácil, ya que es muy difícil llegar a tomar acuerdos porque todos tienen diferentes puntos de vista y maneras de pensar.

Muchas ocasiones te encuentras ante situaciones adversas y que uno no puede dar solución ya que no está en nuestras manos el poder hacerlo, un ejemplo de esto es la

gestión de recursos, pues muchas veces no se cuenta con la cantidad de dinero suficiente para sufragar el proyecto y se ve uno en la necesidad de buscar personas que tengan la disposición de apoyarlo.

Al analizar los resultados recopilados durante la evaluación, nos encontramos con comentarios positivos en los que verificamos la satisfacción de los usuarios, es por eso que nos permitimos decir que estamos orgullosos de haber logrado al 90% nuestro objetivo general el cual consistía en brindar más espacios de distracción en donde los adolescentes pudieran invertir su tiempo libre en compañía de familiares y amigos, esto lo hicimos a través de actividades que permitieran la atracción del adolescentes hacia los espacios.

También las actividades diseñadas en la jornada desde nuestro punto de vista fueron muy acertadas, porque gracias a ellas logramos llamar la atención de los adolescentes y generar una participación en el aspecto social que fomentara el uso de espacios abandonados con mayor frecuencia.

Es evidente que el poder transmitir un trabajo por escrito a personas que no conocen tanto al contexto como a los sujetos no es algo simple, sino que exige relatar con un vocabulario sencillo y congruente que permita que el lector entienda lo que realmente se quiere decir, sobre todo escribir de una manera objetiva y dejar de lado tus prejuicios, porque utilizas palabras como: yo creo, inadecuado o mal visto.

BIBLIOGRAFÍA

- BHOLA, H.S. De paradigmas y modelos de evaluación. Evaluación. La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Instituto de la UNESCO para la educación. Ed. Santiago.1992.pp 27,52.
- DE LA MADRID Hurtado, Miguel. Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. Poder ejecutivo Federal.1984
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, 2ª ed. México, Ed. S.A. C.V. 2005. 248 p.p.
- Gobierno del Estado de Hidalgo. Plan Estatal de Desarrollo 1999 – 2005. México. Pp.141.
- Hidalguía. Metzquititlán <http://www.hidalguia.com.mx/metzquititlan/1/index.htm>. México. Consultado el 14 de Noviembre del 2011.
- VENTOSA, Pérez, Víctor Juan. Manual del monitor del tiempo libre.Ed.CCS,2006.242 P.P

REFERENCIA WEB

- CONACULTA. Misión y Visión. http://www.conaculta.gob.mx/acerca_de.php México.
- GARRIDO Hernández, Mónica. Hablando el ocio y tiempo libre <http://www.slideshare.net/nikacanika/marco-conceptual-presentation>.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México, Gobierno Federal. 2000. Tomado de la página oficial del Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006.

En: <http://dgpp.sep.gob.mx/planeacion/pdf%20inf/PND.pdf>

- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, Gobierno Federal. 2006. Tomado de la página oficial del Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012. En: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/cultura-arte-deporte-y-recreacion.html>
- Poder Ejecutivo Federal. Programa Nacional de la Juventud. México, Gobierno Federal. 2008. <http://www.imjuventud.gob.mx/>.
- INEGI. Censo de población y vivienda 2010, conjunto de datos: población de 12 años y más.
http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?c=27823. México.
- INEGI.Hidalgo.http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/hgo_geo.cfm.México
- Instituto Hidalguense de la juventud. Misión
http://www.institutohidalguensedelajuventud.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=31. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Población total por municipio, sexo y grupos quinquenales de edad según tamaño de localidad
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. México
- Olvera Ruiz, José Francisco. Plan estatal de desarrollo 2011 – 2016.
<http://seplader.hidalgo.gob.mx/PED/documentos/PLAN%20ESTATAL%20DE%20DESARROLLO.pdf>. México. 2011
- Secretaria de turismo y cultura. ¿Qué es el consejo?
http://cultura.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=193.México

- SEDESOL. Catalogo de localidades. México.
<http://cat.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?clave=130360001&tbl=tbl01>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Población total por municipio, sexo y grupos quinquenales de edad según tamaño de localidad
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est> México
- Universidad Regional Miguel Hidalgo. Teoría del ocio, el tiempo libre y la recreación.
<http://www.slideshare.net/enjoylife11/teoria-del-tiempo-libre-y-recreacion>. México

ANEXOS

Mapa de la localidad de Metzquititlán



FUENTE: <https://www.google.com.mx/maps/@20.5313783,-98.6365863,1017m/data=!3m1!1e3>

La papa caliente

Tipo de dinámica

Presentación

Tiempo

30 minutos

Número de participantes

Entre 10 y 50

Experiencia

El participante identifica los nombres de los participantes a partir de la presentación de cada uno, dando a conocer también datos de su vida.

Objetivo

Conocer, identificar, crear confianza y facilitar la integración grupal

Mensaje

Yo puedo conocer e identificar a los demás participantes de un grupo.

Habilidades involucradas

El participante desarrolla las habilidades de identificación, comunicación, agilidad y destreza.

Operatividad

1. El animador invita a los participantes a sentarse en círculo y explica que van a tener en sus manos una “papa caliente” y que por lo tanto mientras toca la música tendrán que pasársela lo más rápidamente posible para que no se quemen las manos.
2. La papa caliente (pelota) circula de mano en mano, pero cuando cesa la música el participante que tiene la pelota en sus manos debe presentarse por su nombre y compartir algunos datos de su vida y rasgos de su personalidad.
3. Se repite el procedimiento hasta que todos los participantes se hayan presentado.

Materiales

Una pelota de hule.

Tomado de: CHAMUSY Lesort, Marie. 500 dinámicas grupales. México. Ed. GILEEDITORES. 1er. Tomo. Pp. 112.

Dame tu hombro**Tipo de dinámica**

Animación

Tiempo

30 Minutos

Número de participantes

Ilimitado

Experiencia*El participante trabaja en equipo, bailando con agilidad para divertirse.***Objetivo***Estimular la integración de equipo, propiciando la confianza través de una competencia donde van a liberar energía y se van a divertir.***Mensaje***Yo puedo trabajar en equipo a través de una competencia sana.***Habilidades involucradas***El participante desarrolla las habilidades motricidad, agilidad, comunicación y trabajo en equipo.***Operatividad**

1. El animador invita a todos los participantes a reunirse y les pide que se formen en parejas. Para propiciar mayor conocimiento, las parejas pueden formarse al azar; dividir al grupo en dos y hacerlos numerarse y que se junten quienes tengan el mismo número.
2. Se pone la música y todos bailan con su pareja, mientras el animador grita las instrucciones y todos deben seguirlas.
3. Las instrucciones son juntar parte del cuerpo de cada persona con la misma de su pareja: por ejemplo puede decir el animador mano con mano, frente a frente, hombro con hombro etc.
4. No hay ganadores ni perdedores; al final el animador propicia una reflexión sobre lo valioso que es el contacto físico entre las personas.

Materiales: *Música.*

Tomado de: CHAMUSY Lesort, Marie. 500 dinámicas grupales. México. Ed. GILEEDITORES. 2do. Tomo. Pp. 120-263.

Pie con pie**Tipo de dinámica**

Trabajo en equipo

Tiempo

Entre de 20 a 40 minutos

Número de participantes

Ilimitado

Experiencia

El participante aprende a trabajar en equipo dentro de una competencia, utilizando la comunicación y coordinación para llegar a la meta y ser el equipo vencedor.

Objetivo

Favorecer la colaboración y coordinación para desarrollar el contacto físico con sus compañeros, estimulando la creatividad y comunicación.

Mensaje

Yo puedo trabajar y comunicarme en equipo para obtener un resultado favorable a través de una buena coordinación.

Habilidades involucradas

El participante desarrolla las habilidades de agilidad, comunicación, toma de decisiones, coordinación y trabajo en equipo.

Operatividad

1. El animador invita a todos los participantes que formen equipos de 5 a 10 integrantes, procurando que todos los equipos tengan la misma cantidad.
2. Todos los integrantes de cada equipo deberán de anudar sus calzados entre sí unos con otros formando una fila.
3. En caso de que no todos traigan agujetas se proporcionara un cordón.
4. El animador marcara una línea de salida y otra de meta, con gis o con cinta de color, será con una distancia de 15 a 20 metros.
5. Una vez que todos estén atados el animador dará la orden de salida, después los equipos empezaran a caminar hasta llegar a la meta.
6. Ganara el equipo que llegue primero.
7. Si cae una o varias personas del equipo el resto deberá ayudar a levantarse y continuar con la carrera
8. El animador hará una reflexión en relación a como se sintieron al haber realizado la actividad, pedirá que comenten la estrategia que utilizaron.

Materiales

Cordones, gis o cinta de color.

Tomado de: CHAMUSY Lesort, Marie. 500 dinámicas grupales. México. Ed. GILEEDITORES. 2do. Tomo. Pp. 120-263.

Garabatosos

Tipo de dinámica

Trabajo en equipo

Tiempo

Entre de 45 a 60 minutos

Número de participantes

Ilimitado

Experiencia

El participante aprende a crear un dibujo de manera colectiva e individual desarrollando la creatividad e imaginación como herramienta para integrarse con los demás.

Objetivo: Fortalecer la creatividad, la comunicación y el trabajo en equipo

Mensaje

Yo puedo trabajar en equipo e individualmente para perseguir un mismo objetivo y al final obtener buenos resultados.

Habilidades involucradas

El participante desarrolla las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, creatividad e imaginación.

Operatividad

1. El animador colocara una mesa por equipo y colores y hojas.
2. Indica que los participantes se formen en equipos de 8 a 12 integrantes.
3. Cada equipo se va a poner de acuerdo sobre un dibujo que quieran realizar y decidirán que hará cada uno.
4. El animador les informa que no pueden hablar, solo lo harán en lo que se ponen de acuerdo.
5. Cada integrante tendrá 5 minutos para realizar la parte del dibujo que le toco, al final cada uno de los integrantes unirá las partes que dibujaron.
6. En equipo evaluaran el resultado.
7. Se repite el procedimiento, per se informa que ya se podrán comunicar (solo en 5 minutos).
8. Al terminar el animador pregunta cómo se sintieron al realizar la dinámica.

Materiales

Hojas blancas

Colores.

Tomado de: CHAMUSY Lesort, Marie. 500 dinámicas grupales. México. Ed. GILEEDITORES. 2do. Tomo. Pp. 120-263.

APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN MEZQUITITLAN

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

No. _____

El presente cuestionario forma parte de un estudio que realiza la UPN-Hidalgo, tiene como propósito conocer las problemáticas y las necesidades que presentan los habitantes del Municipio de San Agustín Metzquititlán Hgo. Por lo que le solicitamos que la información que nos proporcione sea veraz. Los datos obtenidos serán de carácter confidencial y solo para fines de estudio.

Edad: _____ Género: _____

Instrucciones: Contesta brevemente las preguntas que se te presentan a continuación respecto al Municipio de San Agustín Metzquititlán.

1. ¿Qué actividades te gustan hacer más?

2. ¿Cada cuando realizas estas actividades?

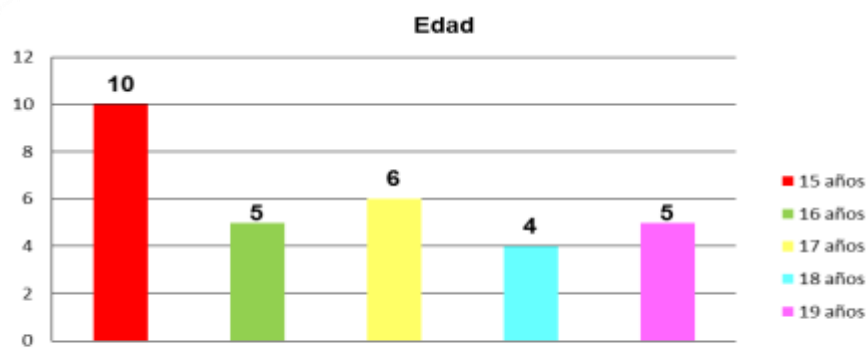
3. ¿Cuáles son las actividades recreativas que más te gustaría practicar?

4. ¿En qué tiempo te gustaría realizarlas?

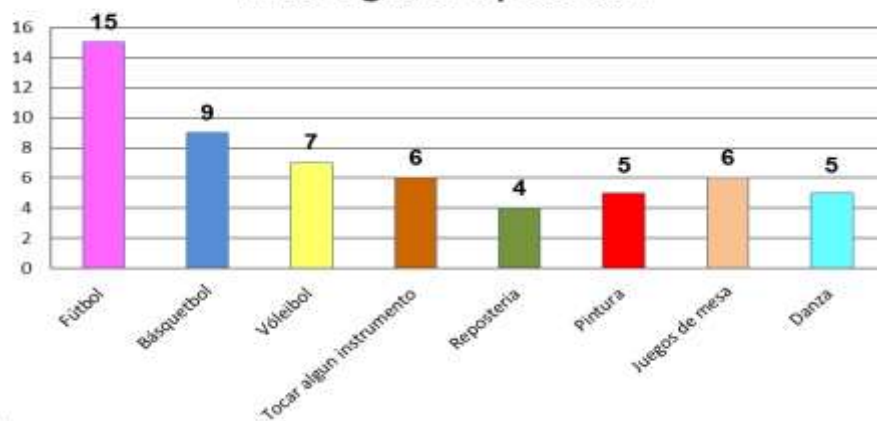
5. ¿Qué actividades estarías haciendo en este momento?

Gracias por tu colaboración

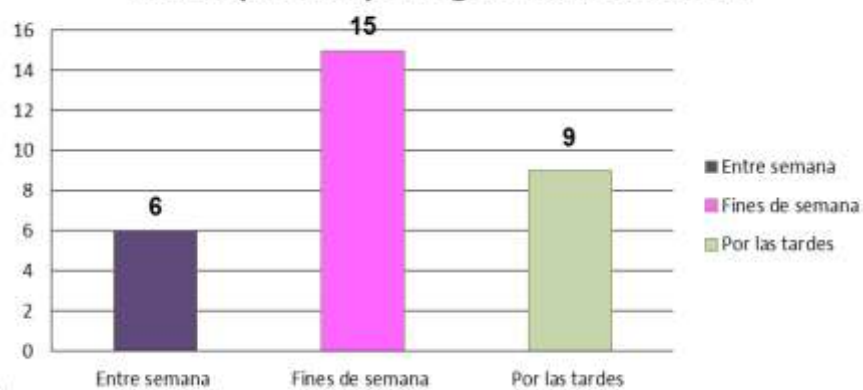
Gráficas para la elaboración del diagnóstico



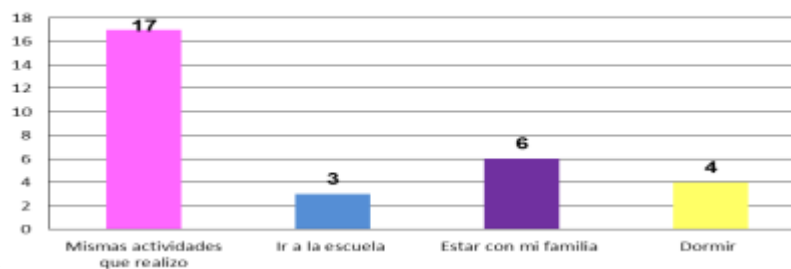
3. ¿Cuáles son las actividades recreativas que más te gustaría practicar?



4. ¿En qué tiempo te gustaría realizarlas?



5. ¿Qué actividades estarías haciendo en este momento?



Logo de la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”



Tríptico de la Jornada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre”

Actividades

- ≈ Guitarra
- ≈ Danza o bailes folklórico
- ≈ Dinámicas de presentación
- ≈ Futbol
- ≈ Básquetbol
- ≈ Voleibol
- ≈ Dinámicas de integración
- ≈ Manualidades
- ≈ Entre otras.



TOTALMENTE GRATIS

Coordinadores:
 Berenice Ramírez González
 Delia Velázquez Pazaran
 Mario Diego Armando Ortiz Albadía

Informa Correo electrónico
 Teléfono: 771-204-55-30 mdat54@hotmail.com
 771-485-57-93 dalga_ariga@hotmail.com
 771-464-45-42 mar_blag_40@hotmail.com

Facebook: Jornada para mi tiempo libre.


Tienes entre 15 y 19 años de edad?????

Y cuentas con tiempo libre esto es para ti

Jornada



 Los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional te invitan a la jornada recreativa, cultural y deportiva llamada “Más opciones de distracción para mi tiempo libre” .

 Las actividades se realizarán en el auditorio municipal de la misma localidad, a partir del 31 de Marzo, pero solo los días sábados y domingos de 9 a 4 de la tarde.



Se compone de 8 eventos, con los siguientes objetivos:

- ≈ Fomentar en el grupo la participación, el trabajo en equipo y el reconocimiento de cada uno de los participantes de la jornada.
- ≈ Proporcionar al grupo herramientas que le permitan tener conocimientos fundamentales respecto al espacio cultural.
- ≈ Generar el trabajo en equipo y valores a través de los deportes de fútbol, voleibol y basquetbol.
- ≈ Proporcionar al grupo información en temas de interés y problemas actuales.



≈ Desarrollar en los usuarios habilidades, físicas, intelectuales corporales para tener un mayor desenvolvimiento social y personal .

≈ Generar en los usuarios el trabajo en equipo y la autoconfianza como una forma de socializar.

≈ Desarrollar en los usuarios habilidades, físicas e intelectuales así como el autoconocimiento de los adolescentes.

≈ Desarrollar en los usuarios habilidades, físicas, intelectuales corporales para tener un mayor desenvolvimiento social y personal .



Cuestionario final de evaluación

No. _____

El propósito de este cuestionario es valorar si a partir de la implementación de esta jornada se logró brindar más opciones de distracción para los adolescentes que se encuentran entre las edades de 15 a 19 años.

Por lo que se te pide conteste de manera certera, ya que la información proporcionada será de carácter confidencial.

I. DATOS PERSONALES

Edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

II. EVENTOS

1. ¿A cuántos eventos asististe?
a) 2 b) 4 c) 6 d) todos
2. Si faltaste a un evento ¿menciona la causa?
3. ¿Qué te parecieron las actividades realizadas durante la jornada?
a) Excelentes b) Buenas c) Regulares d) Malas
4. ¿Cómo consideras el tiempo que se destinó para cada una de las actividades?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
5. ¿Los materiales utilizados en las actividades fueron los acertados?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
6. ¿La cantidad de materiales destinados para el desarrollo de las actividades fue?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
7. ¿Consideras que las actividades te brindaron más opciones de distracción? ¿Por qué?

III. Responsables

1. ¿Qué te pareció el trabajo que desarrollaron los encargados de las actividades?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

2. ¿Cómo fue el comportamiento de los encargados de las actividades?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
3. ¿Cómo consideras las habilidades de las personas a cargo?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
4. El conocimiento de los temas expuestos ¿Fue?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
5. ¿Consideras que las personas a cargo te motivaron para realizar una actividad diferente? ¿Por qué?
6. ¿Qué te pareció el desempeño del instructor de taller?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
7. ¿Estás orgulloso con el producto logrado en el taller? ¿Por qué?

IV. ESPACIO

1. ¿La ubicación del lugar donde se desarrollaron las actividades fueron?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
2. ¿El lugar utilizado para el desarrollo de las actividades fue acertado?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

Por tu colaboración

Gracias

Base de Datos

Apéndice 7

Cuestionario	Datos personales			Eventos							Responsables							Espacio				
	Edad	Escolaridad	Occupación	¿A cuántos eventos asististe?	¿Si faltaste a un evento mencionas la causa?	¿Qué te parecieron las actividades realizadas durante la jornada?	¿Cómo consideras el tiempo que se destino para cada una de las actividades?	¿Los materiales utilizados en las actividades fueron los acertados?	¿La cantidad de materiales destinados para el desarrollo de las actividades fue?	¿Consideras que las actividades brindaron más opciones de distracción?	¿Por qué?	¿Qué te pareció el trabajo que desarrollaron los encargados de las actividades?	¿Cómo fue el comportamiento de los encargados de las actividades?	¿Cómo consideras las habilidades de las personas a cargo?	El conocimiento de los temas expuestos ¿fue?	¿Consideras que las personas a cargo te motivaron para realizar una actividad diferente?	¿Por qué?	¿Qué te pareció el desempeño del instructor de taller?	¿Estás orgulloso con el producto logrado en el taller?	¿Por qué?	¿La ubicación del lugar donde se desarrollaron las actividades fue?	¿El lugar utilizado para el desarrollo de las actividades fue acertado?
1	15	Telesecundaria	Estudiante	a	No tuve tiempo	a	d	b	b	Si	Interesante	b	a	a	a	Si	Actividades	a	Si	Aprendí algo nuevo	d	d
2	15	Telesecundaria	Estudiante	b	Problemas de salud	b	b	b	a	Si	Diversión	a	b	a	b	Si	Aprendí	b	Si	Le gustó a mi mamá.	a	a
3	15	Telesecundaria	Estudiante	a	Obligaciones familiares	c	a	b	a	Si	Aprendizaje	c	b	a	b	Si	Confianza	c	Si	Me quedó bonito	c	b
4	16	Secundaria	Estudiante	c	Obligaciones escolares	b	b	b	a	Si	Aprendizaje	a	b	a	b	Si	Actividades	a	Si	Aprendí algo nuevo	b	a
5	18	Bachillerato	Estudiante	d		b	d	b	d	Si	Socialización	b	c	b	b	Si	Actividades	b	No	No terminé el producto	c	c
6	17	Bachillerato	Estudiante	a	No me gustaron	a	b	b	a	Si	Aprendizaje	b	a	b	a	Si	Confianza	a	No	No terminé el producto	b	a
7	16	Bachillerato	Estudiante	d	Obligaciones escolares	b	c	c	d	Si	Aprendizaje	c	b	b	c	Si	Confianza	c	Si	Aprendí algo nuevo	b	c
8	18	Bachillerato	Trabajador	d		b	b	a	a	Si	Distracción	a	b	a	b	Si	Actividades	a	Si	Aprendí algo nuevo	a	b
9	17	Secundaria	Trabajador	a	Obligaciones escolares	a	b	a	b	Si	Socialización	a	a	a	b	Si	Innovadores	a	No	No terminé el producto	a	b
10	15	Secundaria	Estudiante	d		a	b	a	b	Si	Diversión	c	b	a	b	A veces	Estrictos	a	Si	Me quedó bonito	a	a
11	16	Bachillerato	Estudiante	c	No tuve tiempo	b	b	a	a	Si	Aprendizaje	b	b	a	a	Si	Aprendí	b	Si	Aprendí algo nuevo	b	b
12	16	Telesecundaria	Estudiante	d		a	a	a	a	Si	Socialización	a	a	a	b	Si	Convivencia	a	Si	Me quedó bonito	a	b
13	17	Bachillerato	Trabajador	d		a	a	a	a	Si	Socialización	a	a	a	b	Si	Confianza	b	Si	Aprendí algo nuevo	b	a
14	18	Bachillerato	Estudiante	d		a	b	a	a	Si	Diversión	a	a	b	a	Si	Innovadores	a	Si	Aprendí algo nuevo	a	b
15	15	Telesecundaria	Estudiante	a	No tuve tiempo	b	a	a	b	Si	Socialización	b	b	a	b	Si	Innovadores	b	Si	Le gustó a mi mamá.	a	a
16	17	Bachillerato	Estudiante	d		a	b	b	b	Si	Diversión	a	a	a	a	Si	Innovadores	a	Si	Me quedó bonito	c	a
17	19	Universidad	Estudiante	d		b	b	a	b	No	Diversión	b	b	b	b	Si	Innovadores	b	Si	Le gustó a mi mamá.	b	b
18	16	Telesecundaria	Estudiante	b	Distancia al lugar	b	b	b	b	Si	Distracción	a	b	a	a	Si	Confianza	b	Si	Aprendí algo nuevo	b	a
19	17	Bachillerato	Estudiante	b	Problemas de salud	a	a	a	a	Si	Socialización	b	a	a	a	Si	Aprendí	a	Si	Le gustó a mi mamá.	a	a
20	19	Universidad	Estudiante	d		b	a	a	b	Si	Aprendizaje	a	a	b	a	Si	Aprendí	a	Si	Aprendí algo nuevo	a	b
21	15	Secundaria	Estudiante	a	No contesto	a	a	a	a	Si	Aprendizaje	a	b	a	b	Si	Confianza	b	Si	Aprendí algo nuevo	a	b
22	18	Bachillerato	Trabajador	d		a	a	a	a	No	Falta de atención	a	a	a	a	Si	Innovadores	a	Si	Me quedó bonito	a	b
23	18	Bachillerato	Trabajador	d		b	a	a	a	No	Falta de atención	a	a	a	a	Si	Innovadores	a	Si	Le gustó a mi mamá.	a	a
24	15	Telesecundaria	Estudiante	d		a	b	b	a	Si	Diversión	a	a	a	a	Si	Innovadores	a	Si	Le gustó a mi mamá.	a	a
25	17	Bachillerato	Trabajador	a	No contesto	a	a	b	b	Si	Distracción	a	a	b	a	Si	Confianza	b	Si	Aprendí algo nuevo	b	a
26	19	Universidad	Estudiante	b	Obligaciones escolares	c	b	a	a	Si	Diversión	b	b	a	b	Si	Actividades	b	Si	Aprendí algo nuevo	b	b
27	16	Bachillerato	Estudiante	d		a	b	a	a	Si	Diversión	a	a	a	a	Si	Aprendí	a	Si	Aprendí algo nuevo	a	a
28	17	Bachillerato	Estudiante	d		b	b	b	b	Si	Aprendizaje	b	c	a	b	Si	Innovadores	b	Si	Le gustó a mi mamá.	a	b
29	15	Secundaria	Estudiante	d		a	a	b	a	Si	Aprendizaje	a	a	a	a	Si	Innovadores	a	Si	Aprendí algo nuevo	a	a
30	18	Bachillerato	Estudiante	d		a	b	b	a	Si	Diversión	a	b	b	a	Si	Actividades	b	Si	Me quedó bonito	b	b

8. FOTOGRAFÍAS

a. Clases de guitarra





b. Bisutería





c. Danza



