



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL-HIDALGO.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

“LAS FUNCIONES DEL APARATO DIGESTIVO
Y SU RELACION CON LOS CONOCIMIENTOS ÉTNICOS:
UNA ALTERNATIVA PARA PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
CON LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DE LA COMUNIDAD DE TLAZOMULCO,
HUAUCHINANGO, PUEBLA”

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA.

PRESENTA: BENITO PORFIRIO HUEYOTLICA.

TULANCINGO, DE BRAVO, HIDALGO, OCTUBRE DE 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de octubre de 2013.

C. BENITO PORFIRIO HUEYOTLICA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica intitulada "**LAS FUNCIONES DEL APARATO DIGESTIVO Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS ÉTNICOS: UNA ALTERNATIVA PARA PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS CON LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA COMUNIDAD DE TLACOMULCO, HUAUCHINANGO, PUEBLA**", presentado por su tutor **MTRO. AMBROCIO BAUTISTA GÓMEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIA.

La presente Propuesta Pedagógica va dedicada a los alumnos como protagonistas y a los Padres de Familia por su participación y apoyo a la formación de sus hijos y en el desarrollo de esta estrategia en espera de resultados más favorables.

AGRADECIMIENTOS.

Dios:

Para el mejor de mis amigos y acompañante gracias por guiarme, tengo mucho que reconocer, puede ser lo más importante, la oportunidad de estar redactando estas ideas.

Mi mamá:

María Petra Hueyotlica.

Gracias por tu incansable lucha, atención, amor, protección, desvelos, consejos y apoyo incondicional para lograr un gran paso más, te amo y siempre te amare.

A mis hijos:

Todos ellos forman el equipo especial en mi vida profesional y en este gran proyecto como meta alcanzada.

A mi esposa:

Guadalupe González Romero.

Por ser alguien especial en mi vida y por apoyarme en esta gran Propuesta.

Asesor:

Mtro. Ambrocio Bautista Gómez.

Con merecida gratitud y admiración por su excelencia y por el tiempo que ha dedicado a este trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 8
-------------------	-----------

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1. La comunidad.....	10
1.1.1. Ubicación geográfica.....	10
1.1.2. Dimensión social.....	11
1.1.3. Dimensión cultural.....	12
1.1.4. Dimensión política.....	14
1.1.5. Dimensión económica.....	15
1.2. Práctica docente... ..	16
1.2.1. Planeación didáctica.....	17
1.2.2. Metodología.....	18
1.2.3. Recursos.....	19
1.2.4. Evaluación.....	19
1.2.5. Relación maestro-alumno	20
1.2.6. Relación alumno-alumno	21
1.2.7. Trabajo en equipo o colegiado	22
1.2.8. Relación comunidad-escuela	22
1.3. La institución escolar / áulica.....	22
1.3.1. Características físicas del edificio escolar.....	22
1.3.2. Trabajo en el aula.....	25
1.3.3. Organización escolar.....	26
1.3.4. Características de los maestros.....	28
1.3.5. Características de los alumnos.....	30
1.3.6. Reglamento Escolar.....	31
1.3.7. Reglamento de Asociación de Padres de Familia.....	32

CAPÍTULO II

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Delimitación del problema.....	33
2.1.1. Delimitación del objeto de estudio.....	33
2.1.2. Justificación.....	36
2.1.3. Objetivos.....	37
a) Objetivo grupal	
b) Objetivo específico.	

CAPÍTULO III

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1. Desarrollo del niño	38
3.1.1. Aportaciones de Jean Piaget.....	39
3.1.2. Teoría sociocultural del desarrollo del niño según Vygotsky.....	42
3.1.3. Principios pedagógicos.....	43
3.1.4. Competencias.....	44
3.1.5. Aprendizajes esperados.....	44
3.1.6. Fundamentos lingüísticos.....	45
3.1.7. Mapa curricular.....	46
3.1.8. La construcción del conocimiento del niño.....	47
3.1.9. Aprendizajes significativos.....	48
3.1.10. Contenidos de aprendizaje.....	48
3.1.11. Concepto de enseñanza.....	48
3.1.12. Concepto de aprendizajes.....	49
3.1.13. Esquema grafico como estrategia de enseñanza.....	49
3.1.14. El modelo desde el constructivismo.....	53
3.2. Los saberes étnicos como medios para construir los conocimientos del niño.....	62
3.2.1. El concepto de la gestión del niño desde la cultura indígena.....	63
3.2.2. El parto.....	63
3.2.3. La crianza.....	64
3.2.4. La higiene personal.....	65
3.2.5. La alimentación.....	65

CAPÍTULO IV

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

4.1. Definición de Estrategia Metodológica Didáctica.....	66
4.1.1. Principios pedagógicos.....	67
4.1.2. Competencias del Plan de estudios 2012.....	75
4.1.3. Estándar Curricular y Aprendizaje Esperado (De Ciencias).....	75
4.1.4. Eje temático o contenido “aparato digestivo”.....	76
4.1.5. Metodología didáctica.....	76
4.1.6. ¿Cómo piensa desarrollarlo con sus alumnos?.....	80
4.1.7. ¿Cómo evalúa?.....	82
4.1.8. Estrategia didáctica.....	84
4.1.9. Recursos de aprendizajes o didáctica.....	85
4.1.10. Evaluación.....	86
4.1.11. Paradigmas de evaluación con base al Plan y Programa 201.....	88
4.1.12. Tipos de evaluación con base al Plan y Programa 2011.....	88
4.2. Diseño de la Estrategia Didáctica	90
4.2.1. Aprendizajes Esperados.....	92
4.2.2. Competencia del bloque.....	93
4.2.3. Objetivos temáticos.....	93
4.2.4. Dinámicas.....	93

4.3. Actividades.....	94
4.3.1. Actividades del docente.....	94
4.3.2. Actividades de los alumnos.....	95
4.3.3. Proceso metodológico. (Inicio, desarrollo y cierre).....	95
4.3.4. Recomendaciones.....	101
4.3.6. Recurso Didáctico.....	102
4.3.7. Evaluación del aprendizaje.....	102
4.3.8. Nuevos problemas.....	107
4.3.9. Fundamentación de carácter cultural.....	107

CAPÍTULO V

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

5.1. Construcción de la propuesta.....	108
5.1.1. Estrategia de indagación.....	112
5.1.2. Evidencia de las ideas previas.....	116
5.1.3. Dificultades que logre identificar en las respuestas de los niños....	117
5.1.4. Recuperación de las ideas previas en la estrategia didáctica.....	118
5.1.5. Evaluación.....	119

CONCLUSIONES:

BIBLIOGRAFIA.

A N E X O S:

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo plantea una problemática de la práctica docente en la asignatura de las Ciencias Naturales de Educación Primaria Indígena de la cual surge del interés por explorar los saberes de las niñas y los niños indígenas tienen acerca de los conocimientos étnicos relacionados con el funcionamiento del aparato digestivo.

Cabe mencionar que a partir de la creación del subsistema de Educación Indígena (1964) ha sido una constante los propósitos y fines educativos en la integración de conocimientos que las comunidades tienen como contenidos escolares. En el mismo tenor, la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI 1990) de la Universidad Pedagógica Nacional, congruente en su diseño curricular, cumple con la misión de formar profesionales de la educación capaces de generar estrategias didácticas vinculadas con los saberes de las etnias existentes en el país.

Desde esta perspectiva la Propuesta Pedagógica que se presenta tiende a desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje con la participación de maestros, alumnos y padres de familia con el propósito de obtener resultados favorables durante el proceso. En el caso del funcionamiento del Aparato Digestivo las niñas y los niños aun antes de haber recibido instrucción escolar se muestran capaces de resolver situaciones problemáticas relacionadas al tema propuesto a partir de su contexto, valiéndose en la mayoría de los casos de procedimientos ideados por ellos o de situaciones adquiridas mediante la observación.

La toma de datos se llevó a cabo en la comunidad de Tlacomulco, Municipio de Huauchinango, del Estado de Puebla. En la construcción de la Propuesta Pedagógica se hizo uso de la metodología de la Investigación acción participativa dado a la característica que presenta, asimismo de la aplicación de la Técnica de Entrevista. El trabajo que se presenta se constituye por cinco capítulos:

En el primer capítulo se hace una descripción de la comunidad y del medio físico, geográfico y social donde se desenvuelven las niñas y los niños, como protagonistas de esta alternativa pedagógica.

Se abordan aspectos como la dimensión geográfica, social, cultural, política, económica, práctica docente y la institución escolar.

En el segundo capítulo se plantea y delimita la problemática que se presenta en el abordaje del funcionamiento del aparato digestivo con los alumnos de cuarto grado al ser descontextualizada la enseñanza del contenido citado.

El capítulo tres, contempla algunos referentes teóricos del desarrollo cognitivo del niño, así como de los principios pedagógicos que sustentan el Plan y

Programa de estudio 2011. Caso específico la asignatura de las Ciencias Naturales en el contenido del Aparato Digestivo.

El cuarto capítulo se describe en sus diferentes etapas y momentos de la aplicación de la estrategia metodológica-didáctica a partir del enfoque de la enseñanza por competencia. Las actividades giran en torno a la participación activa del alumno como protagonista y constructor de su propio conocimiento.

El capítulo cinco, hace referencia de la Investigación Acción Participativa como método por excelencia en la toma de datos, centrándose en el análisis y la interpretación de la información recabada en las entrevistas. Esta información se presenta en cinco partes: Elección del tema, elaboración del plan y programa, recopilación del material. Organización, análisis y redacción final.

Al final de este capítulo se hacen algunas reflexiones generales sobre la funcionalidad de los materiales. Las dificultades presentadas en la identificación de las partes del aparato digestivo y el comportamiento de los niños en la entrevista.

Por último se señalan las conclusiones obtenidas a partir del análisis de los datos, con respecto de la comprensión de la estructura del Aparato Digestivo mediante el Esquema Gráfico, así como del rol que me corresponde como entrevistador y guía del proceso enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1. La comunidad.

1.1.1. Ubicación Geográfica.

La comunidad de Tlacomulco, se encuentra ubicada a 45 minutos de distancia de la cabecera Municipal de Huauchinango, Puebla, sobre la carretera México, Tuxpan, con entrada en la casa de gobierno perteneciente al Municipio de Acaxochitlán, Estado de Hidalgo, por terracería a 10 minutos en colectiva a la comunidad. Esta localidad linda con las siguientes comunidades:

Al norte con Tlalcoyunga, Puebla.

Al sur con Tejocotal, Acaxochitlán, Hidalgo.

Al este con la comunidad de San Fernando, Acaxochitlán, Hidalgo. Y

Al oeste con una terracería como lindero entre el Estado de Puebla e Hidalgo.

La comunidad se ubica entre terracerías y montañas, sus brechas y calles están sin pavimentar. El lugar se adorna con árboles generalmente de manzano y ciruelo, así como pinos y ocotes, además de matas de zacatón plantados en las orillas de los caminos sirviendo como linderos o límites de los terrenos de la pequeña propiedad privada y los terrenos de tipo ejidal.

En cuanto a sus viviendas algunas están construidas con materiales de la región y otras hechas de block y concreto con las medidas muy reducidas donde las familias comparten la misma habitación, tal vez se debe por cuestiones culturales o económicas dándose el caso de que los adolescentes ya casados tienen que vivir junto a los padres, exceptuando a las familias que están ubicadas en el barrio del centro ya que están mejor económicamente, tienen mejores viviendas y viven separados o independientes entre padres, hijos y abuelos.

1.1.2. Dimensión Social.

La comunidad, se conforma aproximadamente de 2507 habitantes entre niños, mujeres y hombres, conforme el censo de población del periodo escolar 2010-2012, realizado por la Institución Primaria Bilingüe Indígena. Es un pueblo de origen náhuatl que aún conserva su lengua materna. El nombre que lleva la comunidad proviene de la palabra Koujtlakomoli, que significa lugar con árboles en abundancia que por versión de la gente adulta que hace aproximadamente 400 años, llegaron familias provenientes de otros lugares como: Pachuca, Tula, y del Estado de México, para instalarse en este lugar. En ese entonces la vegetación era exuberante, de ahí el nombre de la comunidad Tlacomulco.

CENSO GENERAL DE POBLACIÓN (ESCUELA PRIMARIA)

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menores de 5 años	210	238	448
De 6 a 14 años (Primaria)	235	244	479
De 15 a 44 años	556	568	1124
Mayores de 45 años	216	240	456
TOTAL	1217	1290	2507

Las características fisonómicas de los habitantes de este lugar son las siguientes: de estatura mediana, pelo negro y lacio en su rostro se refleja una seriedad que los pocos mestizos de este lugar no tienen, son hablantes del idioma náhuatl y tienen poco dominio del español, es decir existe un bilingüismo disléxico en los adultos mayores, no así de la población infantil y adolescente. El analfabetismo aún existe, generalmente en las personas de avanzada edad y las causas han sido por la influencia de la cultura occidental y por el desinterés que existe en la educación de parte de la gente, actualmente la mayoría de las personas adultas y principalmente los jóvenes saben leer y escribir, porque se cuenta con Instituciones como son: Preescolar Bilingüe, La

Escuela Primaria Bilingüe, la Telesecundaria y un Tele bachillerato. Además con la existencia de programas de gobierno como el apoyo del Programa Federal Oportunidades casi se les obliga a asistir a la escuela pues de no hacer corre el riesgo de que les quiten el apoyo económico, que en buena parte se utiliza para gastos del hogar y casi nada en materiales escolares o para su educación.

En cuanto a otros servicios, la comunidad cuenta con una Clínica Rural de Salud pero con insuficiencia en medicamentos, así como de médicos especialistas, por lo que la atención de la gente es muy deficiente, se cuenta además con agua potable que da servicio a más de 1500 familias, esto hace que escasee el vital líquido y alcance sólo para lo elemental, es decir para uso doméstico y de higiene. En cuanto al drenaje se encuentra en pésimas condiciones, que al no diluir los gases fecales provoca enfermedad infecciosa estomacal en los niños, este problema causa el ausentismo escolar y bajo rendimiento en aprovechamiento, también se cuenta con el servicio de energía eléctrica, introducida en el año 1976, favoreciendo en gran medida a la población en general ya que recibe financiamiento gubernamental para su consumo.

1.1.3. Dimensión Cultural.

En este lugar el 70% de la población conserva su lengua materna que es el náhuatl que utilizan para comunicarse en diferentes contextos, tales como en las reuniones familiares, sociales y políticas.

Así como también las personas acostumbran a realizar fiestas de bautizo, bodas, celebraciones religiosas, de tradiciones y costumbres, mismas que fortalecen su identidad cultural. En dichas reuniones acuden niños y niñas, los adultos y parentescos quienes conviven armónicamente disfrutando de las comidas especiales y platillos regionales, no faltando el consumo de bebidas como el refresco, el refino y la cerveza para los adultos.

En este lugar se conservan y se practican las tradiciones y costumbres como: “La fiesta de Todos Santos”, “El 12 de diciembre”, “La fiesta de reyes”, “La fiesta de las siete comidas”, “El bautizo” y “Los casamientos” donde acuden niños y niñas haciéndolos partícipes de su cultura para que en un determinado tiempo ellos sigan con las tradiciones.

En estas celebraciones la gente acostumbra llevar diferentes comidas y bebidas para su consumo, aunque en mi parecer no cuentan con el cuidado e higiene adecuado, por lo que a la gente adulta y principalmente en los niños les provoca problemas estomacales e infecciosas intestinales he ahí la importancia de llevar a cabo la alternativa pedagógica sobre el funcionamiento del aparato digestivo con alumnos del cuarto grado.

Otra característica es el uso de la indumentaria tradicional, generalmente la portan personas adultas que consiste en: calzón y camisa de manta blanca, el sombrero y el cotón de lana de borrego, en el caso de las mujeres usan blusa con adornos en pepenado o tejido a máquina, las nahuas en color negro sostenida con faja de color rojo fuerte, acompañada con el kechkemitl blanco o el rebozo negro.

En cuanto a la salud, la gente de esta localidad aun todavía practica el baño en temascal al estilo prehispánico, para curarse de enfermedades como reumas, calambres, enfriamientos y mala circulación sanguínea, entre otras. Cabe mencionar que los hombres son los que están más propensos a este tipo de enfermedades debido a que trabajan en el campo exponiéndose de los cambios bruscos climatológicos, en el caso de las mujeres recién paridas les ayuda a fortalecer el cuerpo, los músculos y los huesos previniendo las complicaciones por partos.

En los niños les ayuda a fortalecer y desarrollar adecuadamente sus huesos, intestino delgado y el grueso, así como también su estómago evitándoles problemas de enfermedades respiratorias. Las enfermedades del aparato digestivo pueden afectar los demás sistemas del cuerpo humano por eso es muy importante contar con los conocimientos sobre el cuidado y la higiene de nuestro cuerpo tanto externo y principalmente interno.

Lo referido anteriormente sobre el modo de vida como hábito de las prácticas sociales en el ámbito de convivencia donde cada una de las personas independientemente de sus características étnicas, sociales o de género, donde se desarrolla la vida social y las culturas orientan a los conocimientos, coordinando un lenguaje de comunicación y aprendizaje cobran relevancia al ser integrados en la enseñanza – aprendizaje de la niñez. Con esto se da a entender, que en los procesos educativos es conveniente tomar en cuenta la práctica de la interculturalidad en la atención del grupo de niños e interactúen sobre los conocimientos étnicos para un mejor aprendizaje.

1.1.4. Dimensión política.

Con respecto a este aspecto, los habitantes son gobernados y organizados por un Juez de Paz, como autoridad de prestigio, quien es elegido por la mayoría de los ciudadanos entre hombres y mujeres mediante usos y costumbres consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para ello, como requisito previo debe haber ocupado cargos menores como: *topil*, *Vocal*, *presidente*, *secretario* entre otros, además haber demostrado un buen ejemplo de participación en los trabajos, así como en las cooperaciones económicas para la realización de trabajos en beneficio de su comunidad.

En cuanto a los trabajos que se realiza dentro de la población se hace por medio de faenas conocido entre los nahuas como “komontekitl” y cooperaciones económicas para el progreso y desarrollo de la comunidad. Existe además la mayordomía conocida como cargo de prestigio para las fiestas religiosas y patronales.

Con lo que corresponde a los partidos políticos predomina el Partido Acción Nacional (PAN), y como segunda fuerza política el Partido Revolucionario Institucional (PRI). En la comunidad en cada uno de los partidos cuenta con un Comité y es quien organiza los procesos de cambio y de elección, dirigidos por los Comités de partido a nivel Municipio, sólo que a veces los caciques políticos son quienes imponen y determinan quien será la autoridad máxima, violando así el sistema de cargos tradicionales por el cual se rigen para elegir sus representantes.

1.1.5. Dimensión Económica.

Las actividades económicas en cuanto a la producción sólo son para el autoconsumo como en el caso de la actividad artesanal donde la gente trabaja la madera; principalmente el encino, el ocote, el ahilete y las raíces, elaborando cucharas, palitas, rodillos, masajeros, cabos para pala y hacha, juguetes y material didáctico.

Otras personas de esta localidad se dedican al comercio y son los que comercializan los productos elaborados, a diferentes estados de la República Mexicana, aunque ya no es muy redituable como en años anteriores por la razón de que están siendo desplazados por productos de plásticos y de manufactura extranjera, situación que origina la migración de familias completas a establecerse a centros urbanos como en la ciudad de Pachuca o hacia los Estados Unidos, país vecino del norte en busca de mejores condiciones de vida más sin embargo son muy contadas las personas logran pasar a los Estados Unidos sufriendo discriminación racial y explotación económica por su condición de clase social.

En relación a la agricultura, la gente se dedica al cultivo del maíz y frijol, aunque no en cantidades para su comercialización, ya que solo proporciona para consumo familiar, las mujeres de este lugar contribuyen a la economía familiar dedicándose a la elaboración de vestimenta tradicional, confeccionando blusas de manta o popelina empleando la técnica de pepenado y tejido a máquina utilizando hilos de estambre de colores y otros especiales

para darle realce de las figuras sobre la tela, también elaboran Enaguas en tela de paño negro aunque en menor escala debido a que el material es muy caro y resulta poco comercializable. Esta condición obliga a los usuarios del lugar cambiar su vestimenta tradicional, por lo moderno y por su bajo costo.

1.2. Práctica Docente.

El grupo de cuarto grado se conforma de 13 niñas y 8 niños en total son 21, la mayoría de ellos hablan la lengua náhuatl y el español como segunda lengua, es decir son bilingües con predominio de la lengua indígena. En el desarrollo de las actividades cotidianas las llevo a cabo en el idioma español, incumpliendo con ello, la misión que se me ha conferido como maestro del subsistema de educación Indígena, más sin embargo últimamente me he visto en la necesidad de abordar la lengua indígena como contenido escolar, ya que no he tenido resultados favorables en aprovechamiento escolar en los niños y niñas indígenas al no tomar en cuenta su lengua materna que es el náhuatl.

Después del desarrollo de la planeación considero que hubo debilidades una de ellas: es que los materiales no concuerdan con las competencias de los niños, pero también hubo fortalezas como el que podemos elaborar nuestros propios materiales para utilizar en las actividades sobre el contenido. También encontré problemas como el poco dominio del contenido, otro es que los padres de familia no quieren que se enseñe empleado la lengua materna en los alumnos sin embargo yo como docente bilingüe me caracterizo y me considero un indígena más porque pertenezco a un grupo de origen náhuatl, me puedo comunicar bien con los niños y con las personas mayores y lo hago tal vez mejor en lengua náhuatl, solo me falta ejercitar la escritura y la lectura porque se me dificulta un poco estas habilidades pero la puedo mejorar practicándola y emplearla en la comunicación con mis alumnos para que me entiendan y aprendan mejor.

Con lo anterior, considero importante tomar en cuenta la existencia de la diversidad cultural del grupo de niños y darles las atenciones de iguales e integrarlos al trabajo de equipo, buscando desde luego las herramientas

adecuadas y alternativas de solución al problema para lograr los objetivos de la enseñanza aprendizaje de los niños.

1.2.1. Planeación didáctica.

En primer término lo defino como un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual se parte con un contenido de aprendizaje contemplando las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en la enseñanza que debe tener: un inicio, desarrollo y secuencia considerando los puntos constitutivos del currículo: al qué, cómo, y cuando enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

En el diseño, desarrollo y evaluación de la planeación tomo en cuenta los siguientes recursos didácticos:

- El Plan y Programa de Estudio.
- El avance Programático.
- Libros de texto de los alumnos.
- Libros de rincón.

En relación al contenido “El funcionamiento del aparato digestivo” en la planeación didáctica, trato de hacer adecuaciones con base al contexto tomando en cuenta los conocimientos étnicos, mismos que se evidencian a través de los conocimientos previos de los alumnos, enriqueciéndose con otros materiales didácticos existentes en la región para que en el desarrollo de las actividades, se logren los aprendizajes esperados.

En el desarrollo de la planeación involucro a madres y padres de familia para la realización de las tareas de sus hijos, así como en la asistencia en clases abiertas y en la práctica de las lecturas de textos, sin embargo en este rubro se observa muy poca participación de parte de ellos sobre las actividades escolares ya que por lo general sólo asisten a la escuela cuando se les cita a reuniones o cuando hay algún problema entre alumnos.

Las reuniones de padres de familia se programan cada fin de bimestre con el objeto de informales sobre el comportamiento y aprovechamiento de sus hijos. A cada uno de los padres le muestro los trabajos producidos por sus hijos, con el propósito de que verifiquen los resultados obtenidos y hagan comentarios y sugerencias en torno al mejoramiento de los trabajos.

Les sugiero a los padres que vigilen la realización de tareas y sobre todo que los manden bien desayunados y limpios a la escuela, así aprovechar al máximo el tiempo requerido para el desarrollo de las actividades escolares.

1.2.2. Metodología.

Según mi concepto; implica un proceso, un paso a seguir en el desarrollo de las actividades de la enseñanza-aprendizaje conforme a las exigencias y necesidades de aprendizajes de los alumnos. En el desarrollo de las actividades se hace uso del Método Ecléctico.

El Método Ecléctico consiste en combinar dos o más métodos compatibles a lo que se pretende enseñar. En el caso del tema en cuestión, primero se muestran las tarjetas hechas de cartulina o en papel bond con dibujo del aparato digestivo, posteriormente se incluyen palabras, frases y oraciones con textos breves en forma escrita para que los niños observen y posteriormente desarrollan las actividades sobre el contenido.

En la recuperación de los conocimientos o experiencias previas, es habitual el uso de la técnica de “Lluvia de ideas” que consiste en listar las aportaciones de los niños sobre lo que saben acerca del aparato digestivo, que sirven de base para el desarrollo de las actividades propuestas, para complementar esto se forman equipos de 4 a 5 niños quienes continúan realizando las actividades interactuando entre ellos y con los materiales de esta forma los alumnos logran el aprendizaje esperado.

Con referencia de la enseñanza del contenido de Ciencias Naturales, procuro motivar a los alumnos, haciendo una explicación detallada para que aprendan el procedimiento a seguir y así lograr la apropiación y aprendizaje del contenido, utilizando materiales didácticos, al mismo tiempo les doy la oportunidad a cada uno de ellos para que participen libremente.

A pesar del esfuerzo realizado, es de reconocer humildemente que aun así no he logrado el aprendizaje que espero que logren los alumnos, es una condición preocupante dándose el caso de que los niños no comprenden el tema o contenido por lo que sólo memorizan conceptos y la idea es que los niños descubran nuevos conceptos y construyan sus conocimientos pero que sean significativos para la vida y con la sociedad, otra forma de apoyar el aprendizaje significativo que tiene lugar cuando los nuevos conocimientos se pueden relacionarse con lo que las niñas y los niños ya saben además es facilitando el material mediante el esquema gráfico, láminas, plastilina y otros para que los manipulen e interactúen sobre los mismos y sobre el contenido, motivo de la Propuesta Pedagógica en cuestión.

1.2.3. Recursos.

En cuanto a los materiales y recursos que empleo son los siguientes:

Los libros de texto.

Los libros del rincón.

Laminas.

Cuaderno, lápiz y colores.

Esquemas, Dibujos, Plastilina y Papel cascaron.

1.2.4. Evaluación.

Es el proceso que da cuenta sobre los avances de aprendizaje de los alumnos, que se realiza en tres momentos: al inicio, durante el desarrollo de las actividades y al final de la clase. Para ello, considero los criterios, estrategias e instrumentos que a continuación menciono: la comprensión del contenido, la comunicación, la colaboración, el trabajo en equipo, la exposición de temas en forma individual o grupal, la producción de textos, examen oral o escrito y los cuestionarios.

Esta condición tiene como propósito de obtener evidencias y recabar datos del resultado de los avances en cuanto al aprovechamiento de los aprendizajes esperados, que me servirán de base para la promoción de los alumnos pero también para hacer los ajustes necesarios de la planeación de las actividades ya sea semanal o quincenal de acuerdo al nuevo modelo educativo con un enfoque de competencias y por proyectos tomando en cuenta las prácticas sociales de la comunidad.

De esta forma pretendo mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los educandos del nivel primaria indígena, cabe aclarar que el desarrollo de la planeación no es fácil porque los niños se enfrentaron con diferentes dificultades de comunicación, de comprensión, de relación causa-efecto, de identificación, de clasificación, de integración y asociación de ideas, entre los más notorios.

1.2.5. Relación maestro-alumno.

La relación que establezco con los alumnos durante el desarrollo de las actividades en la docencia es de guiar y coordinar, propiciando actividades motivadoras para los niños. En tanto trabajan hago desplazamientos en diferentes direcciones para observar que todos realicen las actividades colaborativamente.

Mientras los alumnos interactúan sobre los materiales y el contenido, intervengo con la aclaración de dudas, corrigiendo fallas o errores que presentan, aceptando de buena manera las observaciones, al mismo tiempo hacen preguntas de lo que no comprenden sobre el tema aclarando todas estas y así colaborativamente enriquecen sus conocimientos.

Posteriormente, les hago preguntas abiertas sobre lo que entendieron o comprendieron del tema y los niños con confianza contestan y discuten entre todos para llegar a una conclusión satisfactoria, en algunos momentos aprovecho la técnica de la Observación Participante para la toma de datos que considero de importancia en el Diario de Campo sobre las participaciones e incluso de las actitudes de cada uno de los alumnos, mismos que me servirán en gran medida para la evaluación de proceso. Al concluir los niños registran en sus cuadernos las conclusiones sobre el tema o el contenido de lo que se trató.

1.2.6. Relación alumno-alumno.

Tan importante es la existencia de una buena relación de los niños durante el desarrollo de las actividades, los alumnos formados en pequeños grupos y en círculo ellos comentan, analizan y opinan sobre el contenido, situación de aprendizaje que a mi juicio no puedo intervenir de manera directa sino sólo para observar como los niños se prestan e intercambian materiales para el desarrollo favorable de la actividad.

Otros niños se paran para ir a ver a los demás equipos a preguntar y comparar sus trabajos, después regresan a su lugar para comentar, juntar y ampliar sus respuestas y conclusiones, es decir se ayudan entre todos para construir y enriquecer sus conocimientos en forma colaborativa y así nadie se queda sin comprender o adquirir nuevos aprendizajes sobre el contenido.

En el caso de las niñas se concentran más al trabajo, tal vez se deba por su condición de género o por cuestiones culturales que por lo general se

mantienen calladas salvo en momentos excepcionales se paran para preguntar. Observo también que las niñas son quienes presentan mejores trabajos y con más limpieza sobre el tema que les presento e indica y comparten lo que saben del contenido.

1.2.7. Trabajo en equipo.

Regularmente los alumnos al realizar sus actividades sobre algún tema lo hacen de manera colegiada formando equipos según sus aptitudes o habilidades, para ello se intercalan entre los que van más adelantados en conocimientos con los que saben menos para analizar y llegar a conclusiones sobre el tema elegido. Siguiendo el procedimiento, entre todos se ayudan conjuntando ideas, definiendo conceptos, aclarando dudas y así construyen de manera grupal los conocimientos, después del análisis del tema los niños presentan trabajos finales tanto de equipo como los individuales, de esta manera logran los aprendizajes al mismo tiempo que mejoran su comprensión.

Cabe mencionar que uno o dos niños de todo el grupo, se resiste en integrarse al trabajo colegiado y prefieren hacerlo solos pero lo importante es que presentan trabajos es decir tienen otras habilidades e intereses diferentes a sus otros compañeros. Esta situación me obliga a conocerlos mejor para poder encontrar el problema que existe en ellos y buscar las estrategias adecuadas para darle una respuesta al respecto a modo de que todos se integren al trabajo de equipo.

1.2.8. Relación Escuela comunidad.

Como ya mencione anteriormente la mayoría de la gente del pueblo sale a diferentes lugares de la República Mexicana, por cuestiones comerciales, por lo que las relaciones de la escuela con la comunidad son casi nulas, sin embargo, busco alternativas de solución viables aprovechando momentos

propicios para platicar sobre las relaciones humanas en la organización de trabajos que se realizan dentro de la institución educativa con los vecinos, maestros y autoridades de la misma. Como estrategia lo hago mediante reuniones que llevo a cabo bimestralmente, en donde comento el comportamiento de sus hijos, su aprovechamiento escolar.

Con respecto a este punto, los vecinos dan sus puntos de vista y sugerencias para mejorar las actitudes y comportamientos de las niñas y los niños así como de los resultados de aprovechamiento obtenidos en su momento. Otra de las formas es mediante pláticas y orientación sobre las adicciones; a manera de ejemplo “el tabaquismo” le explico que este vicio causa problemas a la salud y sus consecuencias posteriores, de igual manera los vecinos dan sus puntos de vista, sugerencias y observaciones al respecto porque en la comunidad existen jóvenes y adultos quienes fuman sin pensar que afectan la salud de otras personas.

Con esto, al menos me ha servido de acercamiento en la comunicación ya que observo un cambio es decir ya son pocas las personas que llegan fumar por lo menos en espacios públicos pero lo importante es que ha disminuido el problema, y también se ha mejorado las relaciones humanas y cuento con más participación de los vecinos en nuestra escuela.

1.2 La Institución escolar / áulica.

La institución escolar representa a los alumnos y los padres de familia en general sus características es como a continuación se especifica:

1.3.1. Características físicas del edificio escolar.

La Escuela Primaria Bilingüe “IGNACIO ALLENDE” se localiza en el centro de la población, de acuerdo a los datos proporcionados por las personas de avanzada edad, la escuela se fundó en el año de 1935, primero funcionó frente a la iglesia católica en una casa de adobe con techado de madera y teja al

estilo colonial, que fue construida por los padres de familia de la institución educativa.

Posteriormente, con base a la demanda se construye otras aulas por cooperación económica y a base de faenas que aportaron los vecinos. En seguida se amplió con un edificio más para cumplir con la demanda educativa, se construyeron aulas suficientes de acuerdo a la necesidad de los grupos escolares, dichas aulas fueron construidas y terminadas por el (CAPFCE) que desafortunadamente se encuentran deterioradas con el paso del tiempo encontrándose en mal estado. Actualmente la escuela cuenta con una Dirección, dos canchas deportivas de básquet bol, una de ellas se encuentra techada con lámina galvanizada y de metal, misma que funciona como Auditorio y uso múltiple.

Como toda escuela pasa por un proceso histórico y la nuestra no es la excepción ya que se remonta hacia el año de 1935 como se menciona en párrafos anteriores. En sus inicios, fue atendida por un maestro del Sistema federalizado de origen mestizo hablante español, ajeno a la cultura indígena, con la encomienda de hacer realidad la política educativa de la Escuela Rural Mexicana la de “incorporar” a los indígenas a la sociedad mexicana ignorando su lengua y cultura, pero de acuerdo a las necesidades y a la resistencia de los pueblos indígenas por preservar sus tradiciones y costumbres, las políticas indigenistas del país han tenido cambios relevantes en el aspecto educativo dando margen a la creación del Servicio Nacional de Promotores Bilingües en el año de 1964 que a partir de ese momento llegan a la comunidad maestros de extracción indígena hablantes del español y náhuatl (bilingües) quienes se encargaron de castellanizar a los niños.

Al imponerse la obligatoriedad de la educación primaria, el Estado contrajo compromisos de construir planteles con las exigencias adecuadas para el desarrollo pedagógico de los maestros. Sin embargo, la escuela no reúne las condiciones necesarias debido a que no tiene suficiente iluminación, los salones se inundan en tiempos de lluvia al trasminar el agua esto hace que se

deteriore el material y mobiliario escolar. Cabe mencionar que se cuenta con cuatro aulas equipadas con enciclomedia pero no funcionan ya que la falta de mantenimiento las ha deteriorado, también se cuenta con butacas aunque en mal estado, pizarrones y otros materiales.

1.3.2. Trabajo en el aula.

Aún con las condiciones adversas el trabajo en el aula se lleva a cabo en completa armonía. El primer momento metodológico recupero las experiencias y conocimientos que las niñas y los niños tienen acerca del contenido. En un segundo momento hago la presentación del tema al mismo tiempo reparto los materiales para el desarrollo de actividades, en este proceso los alumnos interactúan entre sí, con los materiales y el contenido sin descuidar el contenido temático a trabajar. La solución al problema planteado los niños lo hacen de manera grupal o por equipos haciendo gala de sus capacidades y habilidades de cada uno de ellos. En pequeños grupos como evidencias de aprendizaje, elaboran escritos, resúmenes, cuestionarios, reportes de lectura, mapa conceptual y dibujos sobre el tema.

En un tercer momento, los alumnos hacen exposiciones de los trabajos apoyándose con mapas conceptuales o cuadros sinópticos. Mi rol como docente que desempeño apoyo cuando los niños así lo requieren despejando dudas sugiriendo y dando respuestas a las preguntas que lanzan los alumnos. Con lo que describo llego a concluir que los niños aprenden mejor realizando trabajos en equipo y los que tienen dificultades en aprendizaje individual mejoran con el trabajo colaborativo, es muy común y notorio que compartan preguntas y despejen dudas apoyados en aquellos niños que desempeñan el rol de monitores. Cabe señalar que hay niños quienes aprenden por si solos, aunque con deficiencias o errores pero con constancia y perseverancia mejoran, además es parte del proceso en el aprendizaje.

El cuarto momento hago la retroalimentación con el propósito de reforzar el aprendizaje de los educandos.

En la realización de los trabajos que hacen los niños dentro del aula presentan dificultades como:

- El de comprensión.
- Elaboración de esquema gráfico.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Timidez y miedo a la exposición.

Todas las actividades diarias que realizan los alumnos en el aula me toca evaluar empleando la técnica de observación directa, para detectar como es su participación, aportación de ideas, comportamiento, colaboración, respuestas, comunicación y respeto. También la entrega de trabajos para después revisarlos, valorarlos, corregir la ortografía y el signo de puntuación.

1.3.3. Organización escolar.

En cuanto a la forma de organización, conformamos el siguiente plantel de docentes:

NP.	Nombre del maestro	Grado que atiende	Alumnos
1.-	Concepción Cruz Martínez	1º. "A"	28
2.-	Angélica Roldan Franco	2º. "A"	30
3.-	Olivia Castillo Luna	3º. "B"	35
4.-	Margarita Palacios corona	4º. "A"	22
5.-	Benito Porfirio Hueyotlica	4º. "B"	21
6.-	María Refugio Cruz Martínez	5º. "A"	20
7.-	Bartolo Cruz Morales	5º. "B"	20
8.-	Bernardo Ortiz Domínguez	6º. "A"	22
9.-	Eligio Martínez Flores	6º. "B"	22
Total.	9 Docentes.	9 Grupos.	220

La Institución cuenta con una Directora con plaza técnica y es quien se encarga del manejo administrativo, así como de coordinar las actividades escolares del personal docente, los alumnos y los padres de familia.

Además de algunos trabajos que realiza con los vecinos de la comunidad tales como los que menciono a continuación: Llevar a cabo reuniones de padres de familia, el chapeo del terreno de la escuela, el cercado perimetral, y el mantenimiento de las instalaciones eléctricas dentro del edificio de la escolar. Estas acciones tienen la finalidad de beneficiar y cuidar la integridad física a la comunidad escolar conformada por 220 niños que asisten en la institución educativa. Desde luego considerando la importancia de la actividad académica que realiza a cada docente valiéndose de ciertos métodos, técnicos, estrategias y recursos de enseñanza de la misma comunidad escolar.

Una de las funciones sustantivas de la Directora es convocar a los maestros y las maestras a reuniones de colegiado en la integración de las siguientes comisiones:

1. Formación del Consejo Técnico escolar con sus respectivos integrantes:

- Presidente.
- Subdirector.
- Secretario de actas de acuerdo.
- Comisión de Técnico Pedagógico.
- Comisión de Tecnológicas.
- Comisión de Cultura.
- Comisión de Periódico Mural.
- Comisión de Artística y
- La comisión de Educación Física.

Por unanimidad se llegan a acuerdos satisfactorios con dichos nombramientos por considerarlas de importancia para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades durante el periodo escolar vigente.

La comisión de Técnico Pedagógico: coordina las actividades sobre el diseño, desarrollo y evaluación la de la Planeación Didáctica o de los proyectos didácticos. Una de su función específica es citar a reunión de docentes para revisar las planeaciones didácticas y reelaborar haciendo los ajustes según se requiera en cada grupo y grado.

La comisión de cultura: coordina los eventos sociales y culturales conforme a la programación durante el periodo escolar. Su función es citar a los docentes para organizar y llevar a cabo eventos sociales y culturales según las fechas que se llevan a cabo en la comunidad.

La comisión de Periódico Mural: organiza la elaboración del Periódico Mural de cada semana de guardia y por grado. De igual manera tiene una función como el de vigilar que cada docente por grupo y grado coloque dicho periódico mural conteniendo los aspectos acordados en reunión.

La comisión de Educación Física: coordina las actividades deportivas preparando a los alumnos para eventos a nivel zona o región. Vigilar que cada docente realice diferentes actividades físicas y de activación en su grupo mediante una calendarización.

Educación Artística: es quien se encarga de coordinar las actividades socioculturales del ensayo del Himno Nacional en forma bilingüe, (náhuatl y español) así como de bailables y danzas regionales con los niños de los diferentes grados. Reúne los docentes para la distribución de actividades en la elaboración de trabajos manuales con diferentes materiales de la región.

Otra de las funciones de la dirección es la distribución de grupos, en esta parte regularmente da la opción a cada maestro conforme al perfil académico. Con

la sana intención de obtener mejores resultados académicos, aunque en algunas ocasiones sucede lo contrario. En otras veces asigna los grupos por medio de un escrito.

1.3.4. Características de los maestros.

En el equipo de docentes existe gran diversidad en cuanto a sus características: en su forma de ser algunos son atentos, respetuosos con los demás maestros y con los niños, otros docentes son ofensivos, regañan y maltratan a sus alumnos. Sus características físicas alguno de ellos son de estatura baja, otros con estatura mediana y su color moreno claro en cuanto a su peso algunos son de cuerpo delgado y otros con sobre peso (obesidad). Con respecto a la forma de trabajar la mayoría de ellos no asumen sus responsabilidades ni sus compromisos porque algunos llegan tarde y salen temprano. Es decir; no cumplen con los acuerdos ni con el horario establecido además corrigen a sus alumnos con regaños o maltratos físicos y psicológicos.

Tampoco elaboran planeaciones didácticas de clase condición que da pie a la improvisación de actividades ya que frecuentemente sacan a sus alumnos al patio a jugar basquetbol sin reglas y sin tiempo sólo lo hacen para entretener a los niños.

El perfil profesional de las y los maestros es diverso: 2 cuentan con Normal Básica, 3 titulados en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), 1 cuenta con Maestría, y 5 cuentan con pasante de U.P.N.

Aun con esta formación en la mayoría de los docentes siguen laborando con modelos tradicionales o improvisando, tal como mencione en el párrafo anterior, pareciera que se quedaron atrapados en el tiempo, viviendo en negación constante al no ver la realidad sobre los cambios habidos sobre las reformas educativas que están a la orden del día o en constante movimiento y que obedecen a las necesidades sociales existentes en el país.

Otra característica de los profesores es que son hablantes de la lengua náhuatl de la huasteca y con el pretexto de la variante dialectal no la utilizan para comunicarse con sus alumnos ni con la gente adulta, mucho menos como contenido de aprendizaje, olvidándose que el docente indígena su compromiso es de fomentar sobre la lengua y adaptarse a la región lingüística aunque he de reconocer aun siendo oriundo de la región he descuidado este compromiso por lo que he hecho un esfuerzo para corregirme y mejorar practicando la lectura y escritura en forma bilingüe, con los alumnos hemos elaborado texto en náhuatl y construimos un libro cartonero e invitado a los demás niños y maestros a leer los trabajos.

En cuanto a las prácticas de las relaciones con la gente de la comunidad indígena es casi nula porque los docentes trabajan con el reloj, es decir del salón a sus casas y no tienen hora para otras actividades extras con la comunidad y como resultado se tiene poco apoyo de la gente y de las autoridades locales sobre los trabajos que realizamos dentro y fuera de la escuela.

1.3.5. Características de los alumnos.

Los alumnos se caracterizan por la forma en que se comportan presentando actitudes a veces negativas que descontrolan al grupo de sus demás compañeros, tal vez porque se encuentran en una etapa de desarrollo de su crecimiento físico-mental y empiezan a sufrir los cambios en su personalidad. Sin embargo, esto no tiene nada que ver, sino al contrario mostrar buenos comportamientos hacia los demás.

A veces se llegan a diferenciar por su color de la piel morena y su estatura baja o mediana, su vestimenta la mayoría viste de pantalón mezclilla y playera de colores fuertes estampada al igual que las niñas y su lengua que utilizan para comunicarse entre ellos se escucha que hablan más el español pero no lo hacen tan bien que digamos por que mencionan palabras que son incorrectas e incongruentes por ejemplo: la mapa, en lugar de: el mapa, la manzanas en lugar de las manzanas, etc. Con esto se identifican que son indígenas

hablantes de su propia lengua náhuatl y lo hablan mucho mejor porque se les dificulta apropiarse de la lengua español, a diferencia de los supuestos mestizos, ellos no tienen problema para expresarse ya que desde la infancia temprana así les hablaron sus padres y abuelos, por lo que ellos presentan otras características un poco diferentes sólo cayendo en prácticas discriminatorias a sus demás compañeros del grupo.

Desde luego esto ha influido los medios masivos de comunicación como lo es la televisión que difunde y promueve la cultura occidental bombardeando la cultura indígena, y los grupos de las poblaciones se han apropiado de dichas culturas ajenas.

1.3.6. Reglamento Escolar.

Son el conjunto de reglas y normas establecidos por la Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla, se establece también el reglamento interno para el funcionamiento de la Escuela Primaria con los docentes en servicio, padres de familia y los alumnos en general durante el ciclo escolar de 2012- 2013. Aclarando que existe copias parte del reglamento de la Secretaría de Educación Pública y Normas internas de la misma institución educativa, las reglas y normas tiene una función muy importante en regir las acciones de los involucrados.

Reglamento para los docentes:

- Cumplir con la asistencia y la puntualidad.
- Acatarse al horario de entradas y salidas de 8:30 a.m. - 13:30 p.m.
- Hacer uso de los materiales didácticos para la elaboración de la planeación.
- Hacer uso de la lengua materna náhuatl en la comunicación con los alumnos y padres de familia para un mejor entendimiento.
- Al ausentarse justificar por oficio o constancia según sea, y será al siguiente día.

- Cumplir con la entrega de la documentación en tiempo y forma que solicite la Dirección o Supervisión correspondiente.
- En cuanto a los permisos económicos, solicitar por oficio con un mínimo de un día antes y con un máximo de tres días antes.
- Evitar de pedir cooperaciones económicas a los alumnos sin el consentimiento del padre o tutor, además de ser innecesario. Reglamento interno de C. T. 2011.

Reglamento para los alumnos:

- Llegar diez minutos antes de la formación para entrar al salón de clases.
- Respetar el horario de entrada y salida que es de 8:30 a. m.- 13:30 p.m.
- No rayar paredes internas y externas de la institución.
- Respetar a sus compañeros alumnos y a los maestros de la escuela.
- Mostrar respeto y participar en los honores a la bandera nacional los días lunes de cada semana.
- Cumplir con los trabajos escolares.
- Participar en las diferentes disciplinas como: canto, bailables, danzas, deporte de básquet bol y escolta.
- Mantener limpio el área del terreno de la escuela. Así como dentro y fuera del salón de clases.
- Vigilar y cuidar de los materiales escolares y del salón.
- Conservar y cuidar el área verde de la escuela. Reglamento interno de C.T. 2011.

1.3.7. Reglamento de la asociación de Padres de Familia.

Para la contribución de los padres de familia, este grupo se rige bajo su propia norma, sin embargo, con base al reglamento de la Asociación de Padres de Familia, que establece la Secretaria de educación Pública, los padres o tutores en asamblea acuerdan y establecen reglas internas con los que hacen cumplir

las obligaciones de los mismos para el buen funcionamiento de la institución, observando las siguientes tareas:

- Financiar los gastos que se genera dentro de la escuela.
- Aportar las cuotas voluntarias acordadas en asamblea mayoritaria.
- Participar en el chapeo del terreno del edificio escolar.
- Asistir a reuniones programadas por la dirección de la misma o por el docente de grupo en forma bimestral.
- Participar en la renovación o cambio total de la Mesa Directiva del Comité de la Asociación de Padres de Familia, con un periodo como mínimo de un año y como máximo dos años. En caso necesario el padre de familia, cubrirá los daños y perjuicios causados por su hijo dentro de la institución educativa.
- Adquirir los materiales que haga falta en el salón.
- Participar en el rol de aseo dentro y fuera del salón.
- Apoyar a sus hijos en las tareas de la lectura y escritura.
- En casa los padres de familia compartir la lectura de textos en ambas lengua náhuatl y español con sus hijos.
- Adquirir el uniforme escolar según se apruebe mayoritariamente en reunión general.
- Participar y financiar los gastos que se efectuó en los eventos deportivos y culturales de centro de trabajo y de la Zona Escolar correspondiente.
- Financiar el costo de los exámenes bimestrales ya que es parte de los instrumentos de evaluación. Reglamento interno C.T. 2011.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Delimitación del problema.

2.1.1. Delimitación del objeto de estudio.

Al iniciar con la clase de Ciencias Naturales programada anticipadamente en la enseñanza del contenido “EL APARATO DIGESTIVO” con el grupo a mi cargo me percaté del poco interés que tienen en participar para el desarrollo del tema, mostrando timidez e inseguridad tal vez se deba a cuestiones metodológicas de mi parte o resulta ser poco significativo y de poco interés de los alumnos, aunados por la situación en que se encuentran y el grado que están cursando. Por esta razón considero un problema, ya que obstaculiza el proceso o desarrollo de otros contenidos de aprendizaje debidamente planeados, pues se trata de que haya entendimiento y comprensión del tema, porque no solo es de avanzar sino que se logren los aprendizajes esperados. Por lo que es necesario buscar y diseñar estrategias metodológicas en la enseñanza para que los niños aprendan y se apropien de los contenidos escolares, cumpliendo así con los aprendizajes esperados y logro de competencias. También considero el uso del juego y la manipulación de materiales concretos para que el alumno adquiera y enriquezca los conocimientos y hábitos de cuidado e higiene para su bienestar y salud. Considerando también que para lograr la enseñanza y el aprendizaje, es importante involucrar la participación de los padres de familia en las labores escolares y el uso de la lengua náhuatl, ya que la lengua tiene una función muy importante en la comunicación entre los niños.

El problema que he mencionado se relaciona con el “El funcionamiento del aparato digestivo” lo cual, es necesario darle seguimiento con diferentes estrategias de enseñanza, construyendo alternativas de solución a dicho problema, que es lo que me propongo en este trabajo de Propuesta Pedagógica.

Seleccione este contenido “El Aparato Digestivo “porque su enseñanza es importante para que mis alumnos conozcan y tengan las nociones básicas respecto a:

- Las partes del aparato digestivo.
- Como funciona cada una.
- El cuidado.
- Su higiene,
- Los problemas.
- Las consecuencias posteriores.

Para ello, es necesario la investigación en diferentes fuentes en respuestas a las preguntas que me hagan mis alumnos. Por otro lado, pienso que una parte del problema del por qué los alumnos no comprenden ni aprenden, es debido a que:

- Se planea de manera descontextualizada.
- Se hace uso de los materiales poco significativos.
- Se desconoce la metodología propia del contenido a tratar.
- Falta de motivación por parte del profesor hacia sus alumnos en las actividades.

Con lo que he mencionado, reconozco que sólo estoy transmitiendo conocimientos, haciendo que los niños memoricen conceptos, en consecuencia de ello que el alumno continúe pasivo y receptor de conocimientos. Es por ello que en la alternativa que me propongo mostrar la forma en que el niño ve y cree que son las manifestaciones de la naturaleza que le rodea, de acuerdo a su contexto cultural y social a través de la observación, clasificación, comparación y comunicación de esta manera el niño desarrolla sus conocimientos más sobresalientes, haciendo uso de las funciones de sus cinco sentidos, logrando un aprendizaje mejor. (Smith, 1986, p. 66).

El alumno de alguna manera ya posee conocimientos que ha aprendido de la naturaleza, de su entorno y de su familia, al llegar a la escuela los socializa con

sus compañeros de grupo haciendo uso de su lengua materna de acuerdo a su nivel de capacidad y estadio en que se encuentra, mediante la interacción y uso de materiales y el contenido, de esta forma el niño construye sus conocimientos.

Dentro del aula en pequeños grupos por medio de la interacción entre los alumnos con diferentes avances de conocimientos favorece el procedimiento y con la cooperación de los alumnos se logra los aprendizajes esperados.

De igual forma la respuesta a las aportaciones de los niños carecen a un buen inicio de sus ideas y conocimientos de lo que se refiere al funcionamiento del aparato digestivo.

Con lo que antes menciono, ahora me corresponde a partir de aquí iniciar para abordar y enseñar sobre el respecto, empezando con una motivación y partir mediante una pregunta que es la siguiente:

¿Qué pasa con los alimentos que consumimos?

De aquí parte el tema para su desarrollo haciendo uso de los materiales donde los niños manipulan su estructura, sus funciones y explicando lo entendido de esta manera los alumnos tratan de asimilar e interpretar el contenido según el autor (Belloch, 1992, p.45).

Así como de que conozcan el mundo de fenómenos naturales que les rodea y construyan un esquema general, con el reflejo de la estructura y las funciones dadas en la naturaleza como un trabajo ordenado y sistematizado.

Quiero decir con esto que no me puedo dar el lujo de caer en la improvisación, ni tampoco dar respuestas acabadas, sino de emplear estrategias en los procesos de enseñanza donde los alumnos participen activamente en las diferentes actividades tanto de manera individual como en forma grupal. Ante esta disyuntiva hago el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias implementar para que los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Allende” de la comunidad de Tlacomulco, Huachinango, Puebla, comprendan las funciones del Aparato Digestivo?

2.1.2. Justificación.

Al abordar el tema “El aparato digestivo” en el grupo de primaria se muestra preocupante para mí como docente porque contribuyo en la construcción de conocimientos fundamentales para los niños. Con base a ello, estructuro y presento la propuesta pedagógica sobre “LAS FUNCIONES DEL APARATO DIGESTIVO EN 4º. GRADO DE PRIMARIA BILINGÜE” con la finalidad de que el niño le de importancia el contenido curricular mediante el desarrollo de diferentes actividades de las cuales espero que los educandos comprendan y aprendan mejor el contenido.

Sobre este problema, considero que es el reto que tengo como docente y el compromiso de cumplir y alcanzar los objetivos para que los niños desarrollen las habilidades y hábitos de cuidado e higiene y un nivel de comprensión.

Lo anterior me encamina a un análisis de la forma en que llevo a cabo la enseñanza, haciendo unas interrogantes:

¿Utilizo la lengua náhuatl como medio de enseñanzas de los niños indígenas?

¿El material que utilizo es acorde al contenido a desarrollar?

¿Implemento y aplico correctamente la metodología y estrategia para la enseñanza?

¿Utilizo algunas técnicas para que el niño entienda y comprenda el contenido?

¿Evaluó en forma constante a los niños para detectar la eficiencia o la deficiencia de ellos?

¿Tomo en cuenta la diversidad cultural del grupo?

2.1.3. Objetivos.

Con base a la reflexión sobre el compromiso docente en torno a la atención del grupo escolar mejorar la estrategia didáctica en atención a los niños indígenas, considerando sus posibilidades, competencias, alcances y límites de su participación y comprensión del desarrollo del contenido para alcanzar un alto nivel de aprovechamiento en el aprendizaje de calidad.

a) Objetivo general.

Diseñar una estrategia metodológica-didáctica para la enseñanza aprendizaje del funcionamiento del Aparato Digestivo con los alumnos del grupo de cuarto grado grupo "B" de Educación Primaria Indígena.

b) Objetivos específicos.

- Inculcar la importancia que tiene el funcionamiento y el cuidado del aparato digestivo para el bienestar y la salud de los niños.
- En la planeación didáctica considerar los contenidos étnicos acerca del funcionamiento del aparato digestivo.
- Considerar el contexto lingüístico y cultural en la construcción de la estrategia metodológica didáctica.
- Hacer partícipe a las madres y los padres de familia en el desarrollo de la alternativa didáctica.
- Considerar materiales didácticos potencialmente significativos para el alumno.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Desarrollo del niño.

Con base al proceso de desarrollo del niño, la gente de la comunidad todavía conserva sus creencias y su forma de cómo se relaciona con la naturaleza de acuerdo al contexto propio.

Al nacer un nuevo miembro en la familia, es decir en un parto es atendido por una mujer partera y es quien se encarga de cortar el cordón umbilical al recién nacido, el parto es natural no es sometido a ninguna intervención quirúrgica. Posteriormente el ombligo deberá ser enterrado debajo del tlekuile (brasero), para que cuando el niño crezca no tenga problemas de enfermedades estomacales. Otra de las creencias que se relaciona con el desarrollo del niño es con la necesidad de cortar un árbol para la elaboración de cintas y bigas que deberán ser en luna llena para que la madera no se apolille y dure más tiempo de lo contrario dicha madera se pudre más rápida y dura poco tiempo.

También toman la formación del Arco Iris, en caso de las mujeres embarazadas no deben salir a verlo ni mucho menos señalarlo con el dedo por que el niño cuando nazca traerá un defecto físico. Tomando en cuenta lo mencionado sin duda alguna estos conocimientos aportan o afectan en gran medida el desarrollo cognitivo del niño manifestándose en sus actitudes y comportamientos en los hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo aprendidos a partir de estas creencias e incluso las actividades que practican los adultos miembros de la familia.

Esto en el momento en que el niño ingresa a la escuela intentara comunicar y socializar estos conocimientos previos con sus compañeros del grupo escolar. Desde luego para comunicarse y para que haya un entendimiento lo deberá hacer mediante su lengua materna entre los niños y niñas, incluyéndome a como docente hablante de la lengua náhuatl.

Al ser incorporados estos saberes en el abordaje de las Ciencias Naturales concretamente al tema que me ocupa, propiciando que existe más confianza en la comunicación, condición que me da la certeza y seguridad de lograr resultados óptimos al poner en práctica del citado trabajo.

He notado que cuando les hablo totalmente en español entienden poco y no comprenden sobre el contenido, por eso soy muy reiterativo al mencionar el uso de la lengua náhuatl en el abordaje del tema que me ocupa en el proceso enseñanza –aprendizaje dentro del aula para lograr el objetivo de la propuesta en cuestión. Por otra parte, la comunicación en lengua náhuatl es importante al igual que el español debido a que los alumnos dominan ambas lenguas tiene más posibilidades en desarrollar habilidades del lenguaje (Pérez Ángel, 1990, p.89).

3.1.1. Aportaciones de Jean Piaget.

En las investigaciones y estudios psicogenéticos realizados por Jean Piaget afirma que los conocimientos son “creados y construidos continuamente con una asimilación transformadora “con base a esta idea hace aportaciones importantes que considero me serán de sustento teórico en el presente trabajo como las siguientes:

La acción: dice Piaget que la acción constituye todo conocimiento y esto dependerá de dicha acción en la producción de conocimiento que por medio de ella los objetos son incorporados por el sujeto.

El esquema: se estructura conforme a las características de la acción, es decir de las que permitan la práctica de la misma acción para aplicarla a nuevos contenidos en este caso los escolares.

La asimilación: La interacción con los objetos que lo rodean al niño, depende de las conductas anteriores modificara cierta estructura propia.

Adaptación: aquí se trata de mantener en equilibrio lo que el niño asimile y pueda hacer una acomodación de resultados.

Acomodación: El niño interactúa sobre el medioambiente haciendo uso del lenguaje propio con una acción activa.

Estructura: Quiere decir que llega a una aproximación de la transformación y enriquecimiento de los resultados para una autorregulación y ajuste. Piaget Jean (1979). Pp. 52-53.

Por otra parte, el objeto del conocimiento depende de la actividad del sujeto sobre el objeto de que se alcance o se aproxime en él.

La naturaleza como validez de los conocimientos, depende del modo de formación, enfatizando la importancia de los procesos de conocimiento.

Entre el sujeto y el objeto existe una relación, aquí existe un proceso algo complejo de estructuración por lo que es necesario hacer una jerarquización es decir de lo conocido a lo desconocido, de lo difícil a lo fácil para llevarlo a un estado de equilibrio más dinámico.

Otra afirmación que hace el autor es sobre “El esquema de desarrollo de la inteligencia” del niño considerando seis estadios que son los siguientes:

Inicia con el primer periodo:

1er. Estadio: Se refiere a los mecanismos reflejados a edad de (0 a 1 mes).

2º. Estadio: de las reacciones circulares y primarias y los primeros hábitos (1 a 4 meses).

3º. Estadio: de las reacciones circulares secundarios (4 a 9 meses).

4º. Estadio: aquí ya hay coordinación de esquemas secundarios (9 a 12 meses).

5º. Estadio: reacciones circulares y terciarias y experimentación activa (12 a 18 meses).

6º. Estadio: La transición del acto intelectual censo-motor a la representación (18 a 24 meses). Piaget Jean, (1979) P. 61.

Como un segundo periodo: de la inteligencia representativa y pre operativo que se diferencia en dos estadios de desarrollo.

Primer estadio: El pensamiento pre conceptual (2 a 5 años)

Segundo estadio: del pensamiento intuitivo (5, 7 u 8 años).

Para el Tercer periodo: de la inteligencia operatoria concreta, se distingue en dos estadios.

a) De las operaciones simples (8 a 10 años)

b) De complementación de sistemas de clases y relaciones (10 a 12 años)

Cuarto periodo: de la inteligencia operatoria formal.

En este periodo es cuando se forma el sujeto social, es decir el sujeto inserto en la sociedad y con auténticos intereses de forma social y de definición vocacional.

Con base al segundo periodo: de la inteligencia representativa y pre operativo que se diferencia en dos estadios de desarrollo

a) De las operaciones simples (8 a 10 años)

b) De complementación de sistemas de clases y relaciones (10 a 12 años)

Ubico al grupo de alumnos de cuarto grado en el Tercer periodo: Al estadio a) De las operaciones simples con niños de (8 a 10) años de edad, para el desarrollo de sus conocimientos y habilidades sobre los contenidos comunitarios y escolares, desde luego dependerá también de los recursos idóneos a utilizar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

De esta forma lograr los resultados más favorables, es decir alcanzar los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

3.1.2. Teoría sociocultural del desarrollo del niño, según Vygotsky.

Otra de las aportaciones que considero de gran relevancia es el estudio y análisis que realizó el autor Vygotsky, con respecto a su teoría socioculturales del desarrollo del niño, concluyendo con las especificidades del lenguaje o de la cognición donde explica el proceso de desarrollo en las que el individuo y el ambiente existe una estrecha relación.

“Comenta que el lenguaje y el conocimiento parten de una gran capacidad que surgen durante el desarrollo del mismo individuo desde su entorno social, enfatizando que la cultura del niño influye en los progresos cognitivos y lingüísticos así como en el aprendizaje del niño. Aportación significativa a tomarse en cuenta en el desarrollo de la propuesta con niños y niñas indígenas de la comunidad.

Siguiendo a Vygotsky dice que el lenguaje y el pensamiento se desarrolla en la interacción del niño junto con otras personas como el grupo de niños de su misma edad, los hermanos pequeños, los padres y los abuelos e incluso los vecinos quienes comparten sus experiencias, conocimientos, hábitos y otros saberes del mismo contexto cultural donde el individuo al hacer uso del habla y la comunicación esto le posibilita el desarrollo de la comunicación, precediendo el desarrollo del conocimiento”. Vygotsky (1990) Pp. 59-64.

Otro punto que el autor considera importante es sobre la enseñanza y el aprendizaje, estos dos conceptos se llevan de la mano en el desarrollo de los procesos como componente de instrucción integral de dicho proceso de enseñanza.

Quiere decir que para que haya aprendizaje debe darse una enseñanza de acuerdo al nivel de conocimiento del niño además de considerar el contexto como factor externo que influye de manera decisiva en el niño.

Claro también dependerán otros factores socioculturales y lingüísticos además de la elección del contenido a desarrollar sea potencialmente significativo para que haya interés en el tratamiento temático.

3.1.3. Principios pedagógicos.

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizajes.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizajes.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre estudiante, docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

3.1.4 Competencias.

El Plan y Programa 2011, sugiere que con el estudio de las Ciencias Naturales se busca estimular una formación científica básica sustentada en las siguientes competencias:

- a) Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- b) Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.

3.1.5 Aprendizajes Esperados.

Se puede definir con claridad y precisión lo que se espera que los alumnos aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser al finalizar el estudio del bloque, explicitando dos componentes de las competencias de ciencias:

a) Noción o concepto.

b) Habilidades y actitudes.

Que se trabajan de manera sistemática, para posteriormente evaluar cualitativamente y cuantitativa mediante criterios y estrategias.

3.1.6. Fundamentos Lingüísticos:

Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe en las niñas y los niños Indígenas.

Art. 3º. La educación que se ofrezca a los niños y niñas indígenas considerar la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas y adaptar a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producciones y trabajo.

Art.4º. La educación que se ofrezca a los niños y las niñas indígenas será intercultural bilingüe.

Art. 10º. La educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, promoverá el uso y la enseñanza de la lengua indígena y del español en las diferentes actividades del proceso educativo, por lo que ambas lenguas serán tanto objeto de estudio, como medio de comunicación.

Art.26º. En los servicios de educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, se procurara que las experiencias de aprendizaje impulsen el uso y la enseñanza de la lengua Indígena y del español, para favorecer el desarrollo amplio y solido de ambas lenguas. SEP. Lineamientos Generales para Educación Bilingüe, Pp. 11-16.

Art.28º. En los servicios de educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, se procurara que las experiencias de aprendizaje privilegien el uso y la enseñanza en la lengua materna sea indígena o el español para tener acceso posteriormente a una segunda Lengua en este caso el español.

Constitución Política Mexicana.

Art. 3º. Todo individuo tiene derecho recibir educación. El Estado–Federación impartirá educación primaria. La educación primaria obligatoria. La educación que impartirá el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia, la solidaridad, la independendencia y la justicia.

Art.32. Existe el pleno derecho de la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios.

Ley Orgánica Municipal del Estado de Puebla.

Art. 45º. Los Planes de Desarrollo Municipal, deberán incluirse programas de acción tendientes al fortalecimiento, conservación y bienestar de las

comunidades indígenas, respetando su cultura, sus usos, sus costumbres y tradiciones, con apego estricto a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ley Orgánica municipal. 2006, p.22.

Plan y Programa 2011, Educación Básica. (Acuerdos RIEB).

1.- Cumplir con equidad y calidad el mandato de educación básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del Art. 3º. De la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.

2.- Fortalecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y Cultural del país. A los estudiantes principalmente indígenas.

3.1.7 Mapa Curricular.

Estándares curriculares	Primer periodo escolar			Segundo periodo escolar			
P R I M A R I A							
CAMPOS DE FORMACION PARA LA EDUCACION BASICA	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	E S P A Ñ O L						
	SEGUNDA LENGUA INGLÉS						
PENSAMIENTO MATEMATICO	MATEMATICAS						
EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	ESTUDIO DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	CIENCIAS NATURALES					
		LA ENTIDAD DONDE VIVO.	GEOGRAFIA				
			HISTORIA				
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA.	FORMACION CIVICA Y ETICA						
	EDUCACION FISICA						
	EDUCACION ARTISTICA						

En este caso de acuerdo al contenido que elegí y de acuerdo al grado, ubico en el Campo formativo para la Educación Básica.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

3.1.8 La construcción del conocimiento del niño.

Antes de empezar a argumentar sobre cómo el niño construye sus conocimientos debo señalar que el proceso de aprendizaje es permanente, es decir que el individuo siempre está aprendiendo cosas nuevas conforme a sus necesidades y en diferentes contextos socioculturales.

Así tenemos a los estudiosos de las teorías del desarrollo del niño como la psico-genética que afirman:

- Que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- Es el que construye el conocimiento y nadie más puede sustituirlo esa tarea.
- La enseñanza está mediatizada por la actividad constructiva del niño.
- El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa sino también cuando lee y escucha las explicaciones del maestro.

3.1.9 Aprendizajes significativos.

En primer término señalo que el aprendizaje significativo se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender del nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que ya existe en la estructura del conocimiento de la persona que aprende o sea de sus conocimientos previos.

El aprendizaje al efectuarse debe partir de lo que ya se conoce, el aprendizaje debe también modificarse y enriquecerse estableciendo nuevas conexiones es decir, para que el aprendizaje funcione cuando la persona lo que ha aprendido pueda aplicarlo en situaciones concretas para resolver los problemas en la vida cotidiana. Col Cesar e Isabel Solé, (1989, Pp. 165-166).

En segundo término es necesario y conveniente resaltar que para la enseñanza de los contenidos que presento para su desarrollo se parte de los conocimientos o experiencias previas de los alumnos de manera contextualizada.

3.1.10. Contenidos de aprendizaje.

Los contenidos que se incluyen para su desarrollo en el salón de clases con los alumnos de cuarto grado son los siguientes:

- El aparato digestivo.
- Comer alimentos limpios.
- Alimentos nutritivos.
- La higiene y la salud.
- Conservación del ambiente.
- Mantener limpio nuestro cuerpo. Y
- Cuidar nuestro cuerpo.

3.1.11 Concepto de enseñanza.

La enseñanza tiende a ser una actividad interactiva y de carácter procesual en la que el maestro facilita la construcción de conocimientos que realiza el alumno, mediante los procesos metodológicos adecuados en donde el niño observa, manipula y experimenta con objetos concretos.

Sobre el tema del aparato digestivo lo que pretendo es que el niño conozca sobre los cuidados de su cuerpo sin descuidar la relación con su entorno natural y social como un componente más para su desarrollo.

3.1.12 Concepto de aprendizaje.

Es la adquisición y apropiación de los conocimientos y habilidades durante, después y al final del desarrollo de actividades sobre un contenido, ya sea de

manera individual o grupal y mediante procesos metodológicos y estrategias de enseñanza para el logro del aprendizaje por parte del alumno.

3.1.13 El esquema grafico como estrategia de enseñanza.

Se refiere a cómo está constituido el aparato digestivo. Con el empleo de esta estrategia se trata de que el niño observe la realidad o sea constatar qué tanto conoce sobre el contenido y para poder indagar de sus saberes previos, utilizando ilustraciones para que los niños vean y refuercen sus ideas, con esto hay posibilidad de representar y describir en forma oral y escrita el aparato digestivo su estructura, sus partes sus funciones, así como de su cuidado e higiene. Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel. (1982), pp.151-154.

Después de la observación detenida del esquema o el dibujo del aparato digestivo, con la plastilina los niños en equipo modelan dándole forma y de color sobre el papel cascaron o en la tabla de madera las partes del aparato digestivo con orden y procedimiento elaboran su trabajo haciendo uso de sus conocimientos básicos.

Con esto, los alumnos se les facilitan más para hacer una explicación describiendo en forma oral y escrita más completa y correcta con sus propias palabras construyendo textos breves.

Con el uso del esquema el alumno se le facilita y despierta su interés sobre el contenido de las Ciencias Naturales (El funcionamiento del aparato digestivo) porque le favorece aprender sobre los hábitos de higiene y llevar una alimentación adecuada y de esta forma previene, conserva su salud y su bienestar.

En el diseño de la presente estrategia tomé en cuenta los conocimientos previos del alumno sobre lo que conoce acerca del funcionamiento del aparato digestivo como lo siguiente:

En las fiestas que se llevan a cabo en la comunidad realizando, la gente lleva diferentes comidas y bebidas que se acostumbra a consumir en el día de “San Francisco”, “el día de Reyes”, “Todo santos” y “La fiesta de las siete comidas”.

Pero dichos alimentos no cuentan con el cuidado e higiene adecuada, por lo que al consumirlos, la gente principalmente en los niños les provoca problemas de infección estomacal como la disentería o propicia la propagación de parásitos intestinales. Según información después de una previa investigación con la persona conocedora de la materia.

De este problema los niños saben y deben saber más y aprender los buenos hábitos por eso considero importante su enseñanza sobre el funcionamiento de aparato digestivo con los niños dentro del aula. Para ello, es importante también implementar y emplear las estrategias adecuadas para ayudarles a los niños en la construcción de sus conocimientos.

Hoy en día existe un distanciamiento del docente con la comunidad, es decir, las relaciones entre el maestro con los padres de familia cada vez se reduce y como consecuencia de ella, se tiene poca participación con la escuela en la realización de las actividades escolares de parte de los vecinos, por lo que vi conveniente considerar los contenidos ambientales y llevarlos a la práctica con los alumnos dentro del aula que son los siguientes: Participa para mejorar el ambiente y el tabaquismo.

Sobre estos contenidos decidí iniciar a desarrollar algunas actividades como la recolección y separación de la basura, los niños en equipos juntan toda la basura que hay alrededor de la escuela, después la separamos en inorgánicas y orgánicas, las bolsas de plástico las quemamos en una esquina del área del terreno de la escuela, las orgánicas como la cáscara de frutas que son en poca cantidad las ponemos a parte junto a las matas de manzano ya que sirve como abono de los árboles, para estas actividades requerimos de la participación de los padres de familia para mejorar.

Otra de las actividades que realizamos es sobre el tabaquismo, para ello, se elabora el "Periódico mural", los niños hacen recortes y dibujos, además redactan pequeños textos y los pegan en el periódico. También elaboran tarjetas con leyendas como: "No fumes porque te dañás la salud y perjudicás la salud de los demás". Sobre estos temas que mencioné anteriormente, como docente les sugerí a mis alumnos que como tarea, que en su casa platicuen a sus padres sobre estos problemas.

Con estas actividades he observado algunos cambios en la escuela, por ejemplo los niños ya no tiran tanta basura y la poca que hay la ponen en su lugar y de manera separada. En cuanto a los padres de familia de igual forma, veo un cambio en su actitud, ya empiezan a participar en los trabajos que corresponde a la escuela, las madres de familia de vez en cuando ayudan al aseo de los salones.

Los padres de familia por lo menos ya asisten a las reuniones que llevan a cabo, al principio veía que varios de ellos en las reuniones fumaban cigarrillos y ahora lo hacen con menor frecuencia y si lo hacen, lo hacen fuera de la reunión para no dañar la salud de los demás.

De lo que mencioné anteriormente, ha sido fortalecer la interacción entre escuela y comunidad por medio de acciones.

Intento también construir nuevas formas culturales que permitan transitar de un estado crítico de cosas a una sociedad diferente, que permita no solo subsistir sino construir un mundo mejor,(Alba, 1997,p. 35-38).

Función del Aparato Digestivo.

Las funciones importantes del Aparato Digestivo son las siguientes:

- Desdobra los alimentos en compuestos asimilables y desecha los materiales que no son digeribles.

- Los pulmones aportan el oxígeno para la combustión de la comida y la elimina en dióxido de carbono.
- Por la vía Urinaria se eliminan otras sustancias de desecho disueltas, provenientes de la actividad celular.
- La piel y los pulmones disipan el exceso de calor en el cual se degrada finalmente la mayor parte de la energía de los alimentos son absorbidos.
- El aparato circulatorio moviliza las sustancias hacia las células donde se requieren, o eliminar las que ahí se producen.
- La piel actúa como escudo contra sustancias y organismos dañinos como: parásitos y bacterias evitando problemas del aparato digestivo.
(Libro del rincón, paquete astrolabio. Pp. 10-15).

Esquema Gráfico

Antes de la presentación de este recurso inicio haciendo una pregunta como la siguiente:

¿Cómo está estructurado el aparato digestivo?

La pregunta o interrogante tiene como propósito de indagar acerca de los conocimientos que los niños poseen en relación al tema, es decir, hasta que tanto conocen los niños sobre el contenido “Aparato Digestivo”, esto sirve para recuperar los conocimientos previos que poseen los niños y las niñas. (Toscano: 1992, pp. 126-133).

Para ello, es necesario el uso de ilustraciones donde los niños observen y refuercen sus ideas y conocimientos facilitando la elaboración y representando de manera correcta y completa el aparato digestivo.

3.1.14 El Modelado desde el constructivismo.

De igual forma antes de presentar el material, partimos haciendo una interrogante por ejemplo:

¿Cómo representar el aparato digestivo?

Para adentrar los niños en la actividad sobre el tema y sea interesante, se incluye el juego como estrategia promoviendo la comprensión sobre el funcionamiento del aparato digestivo. En la enseñanza del aparato digestivo, es importante el juego, ya que a través de él, el niño aprende mejor mediante la manipulación del material u objeto concreto. (Toscano: 1992, pp.126-133)

Otra de las formas que hago uso para de despertar el interés del niño, dinamizando a través del “Juego bucal” los niños en forma individual mueven la boca, después la lengua por diferentes lados, derecho, izquierdo, arriba, abajo etc. También simulando que mastican y se pasan la saliva, el juego se repite.

Para la formación de equipos la realizo mediante el conteo de la serie numérica de uno a cinco. Después de formar dichos equipos, durante el desarrollo de la estrategia realizo el dialogo con mis alumnos y continúo con el siguiente procedimiento:

Lo que me toca hacer:

- Presento el contenido.
- Entrego el material necesario para cada equipo.
- Coordino y guio al grupo de niños y ellos interactúan ayudándose unos a los otros construyendo los conocimientos.
- Me desplazo a diferentes direcciones para observar y apoyar a mis alumnos a manera que el trabajo lo realicen correctamente.
- Asimismo contesto las preguntas o dudas que tienen sobre el tema de estudio. Y les hago preguntas sobre el contenido “el aparato digestivo”.
- Superviso que hayan representado correctamente, permitiendo que ellos se ayuden.
- Dibujo en el pizarrón o en papel bond para que los niños visualicen el aparato digestivo.

- Evaluó el trabajo de mis alumnos.

Lo que les corresponde hacer mis alumnos:

- Participan haciendo comentarios sobre el tema.
- Observan el esquema.
- Realizan el dibujo e iluminan.
- Realizan el modelado con plastilina del aparato digestivo.
- Exponen de manera oral lo que entendieron del tema.
- Elaboran el periódico mural.
- Describen de manera escrita sobre el funcionamiento del aparato digestivo.
- Elaboran mapas conceptuales y resúmenes.
- Realizan investigación sobre el tema “Funcionamiento del aparato digestivo”
- Contestan cuestionario.

Para el desarrollo de las actividades es importante el apoyo de los materiales, como son:

El esquema gráfico.

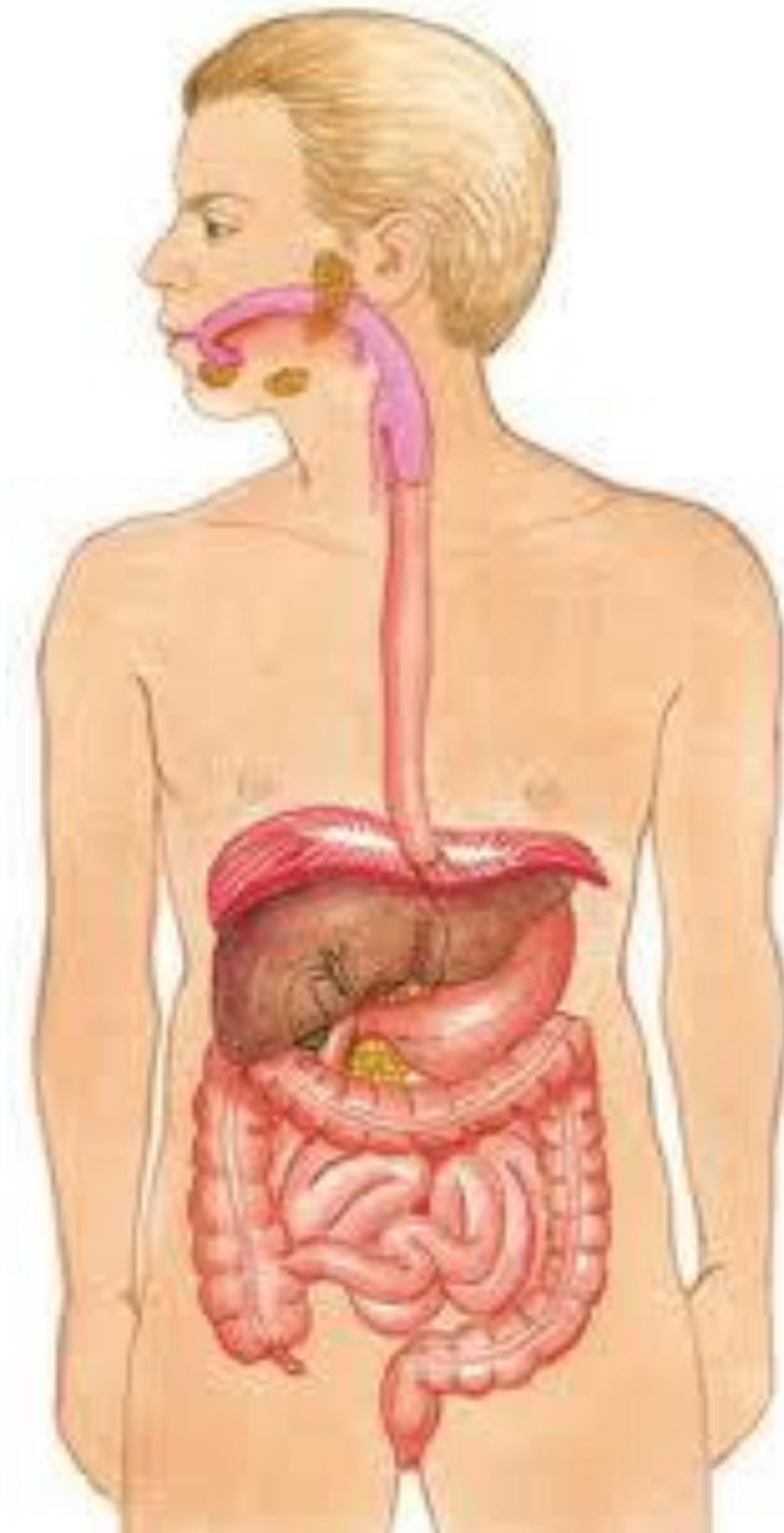
Dibujo y lámina.

Plastilina y papel cascarón.

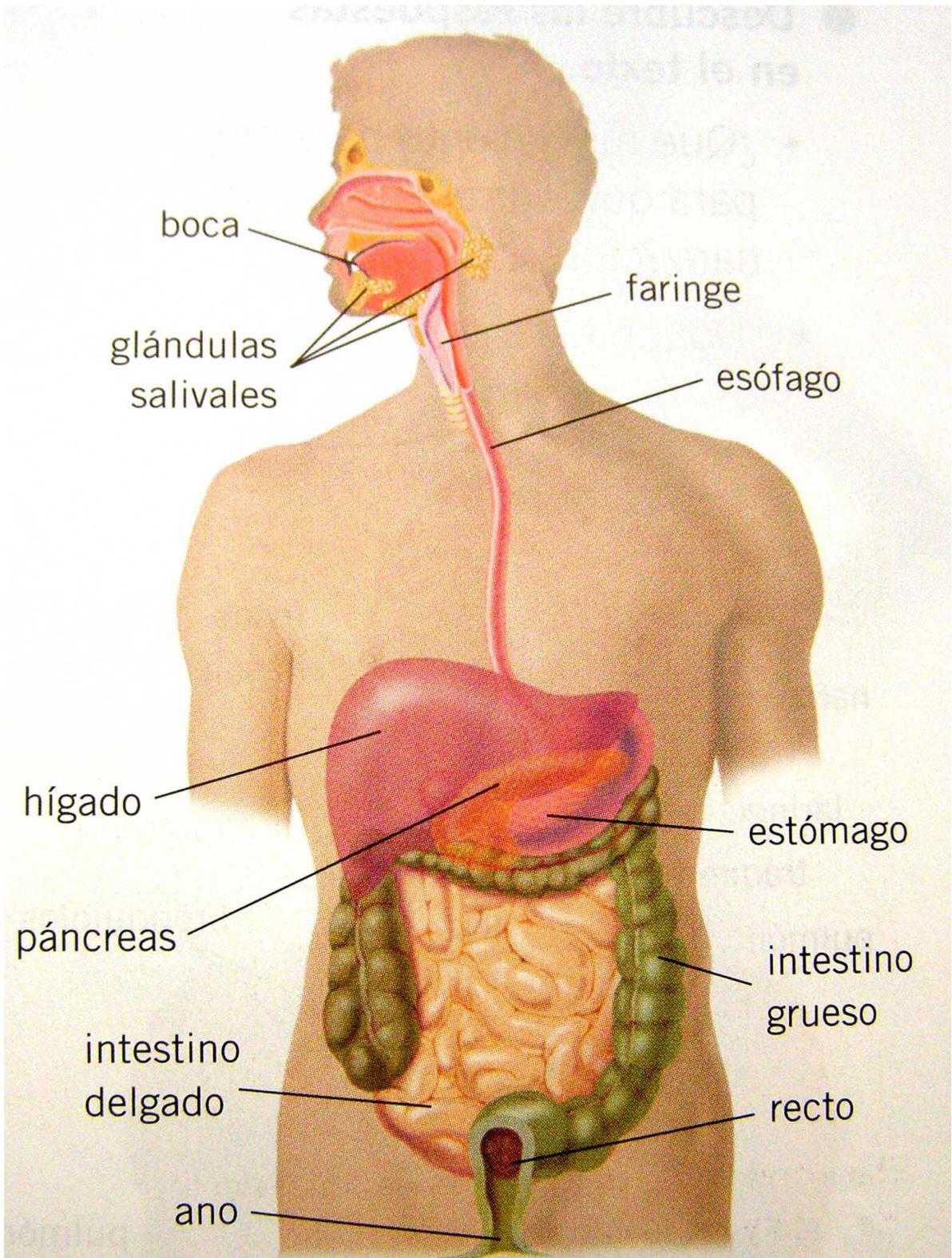
Papel bond y marcadores.

Cinta maskín Tape.

Esquema gráfico. (Aparato Digestivo)



ESQUEMA 1



ESQUEMA 2

El esquema gráfico y el dibujo del aparato digestivo lo colocho en un lugar visible para que los alumnos observen detenidamente destacando las partes y las funciones de cada una, cuando los niños ya perciben el dominio de la actividad, ellos escriben nombres de cada una de las partes del sistema del aparato digestivo. En una hoja de papel tamaño carta los niños describen el funcionamiento del aparato digestivo, con la plastilina los niños en equipo moldean sobre el papel cascaron o en un pedazo de tabla de madera el aparato digestivo.

En la elaboración de la Maqueta se sigue el mismo procedimiento sólo que al final con los conocimientos básicos que ya tienen los alumnos, hacen una descripción escrita ya más completa y correcta con sus propias palabras, construyendo textos como los siguientes ejemplos:

Boca, Tráquea, Faringe, Páncreas, Estómago, Intestino delgado, Intestino grueso y Ano. Toscano (1992) Pp. 126-133.

Texto del alumno.

El aparato digestivo.

Según lo observado en láminas con ilustraciones y dibujos, el aparato digestivo se forma de diferentes partes como : la boca, el traqueo, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y el ano o recto. Cada parte tiene una función importante por ejemplo : la boca por donde entra los alimentos desde aquí inicia los pasos para digestión, masticamos con los dientes hasta formar una bola de masa que se llama "bolo alimenticio" lo tragamos y pasa por un tubo llamado traqueo este permite el paso del bolo hasta llegar al estómago donde esta parte remuele el alimento en partículas más pequeñas después se separa los jugos gástricos. Es decir la sustancia que contiene vitaminas y proteínas se van a la sangre y los desechos son enviados a través de un tubo ondulado que es el intestino grueso después pasa al intestino delgado, al último llega al recto y defecamos los desechos. Esto se repite diario lo que significa que diario debemos comer alimentos aproximadamente cada 5 horas para reponer lo que desechamos. Pero creo también debemos comer alimentos naturales que tienen vitaminas y minerales para mantenernos fuertes y sanos

evitar los alimentos chatarra para que no se dañe nuestro estomago porque es muy importante que se mantenga limpio y cuidado de no ser así nos podemos enfermar de diarrea, de vómito y otras enfermedades infecciosas estomacales o intestinos. Así que depende de nosotros si queremos mantenernos sanos y fuertes para poder trabajar y estudiar.

Es válido señalar que para la redacción de texto hecho por los alumnos se apoyaron de un mapa conceptual como el siguiente ejemplo:

Mapa conceptual.



Todos los alimentos que comemos se hacen pedacitos muy pequeños, esto empieza en la boca por donde entran los alimentos, los masticamos con los dientes y muelas superiores e inferiores hasta formarse en forma de masa llamado “bolo alimenticio” después lo tragamos y va pasando por un tubo llamado esófago hasta llegar al estómago, aquí otra vez es remolido por el estómago separando en sustancias nutrientes que son las vitaminas y proteínas que se envían a la sangre y las otras sustancias que no sirven se van al intestino hasta salir por ano es decir lo desechamos al defecar.

Otras sustancias que se llaman toxinas las desechamos a través de la orina y el sudor, este proceso se repite por lo menos cada 16 o 24 horas. Quiere decir que debemos reponer y consumir alimentos higiénicos, naturales y nutritivos, así estaremos cuidando nuestra salud evitando enfermedades infecciosas estomacales e intestinales para poder estar sanos y fuertes y vivir mejor.

4. Estrategia metodológica didáctica.

¿Cómo pasar del modelado al texto?

“La Digestión”.

Las grandes moléculas de por binas y convertirlas en otras moléculas sencillas. En el estómago el alimento permanece entre 4 y 5 horas, luego pasa al intestino delgado, donde el tubo digestivo es un conductor muscular donde se realiza todo un proceso y desecharse las sustancias por el ano.

Su función es descomponer la comida en sustancias que pueden ser absorbidas en la corriente sanguínea para su distribución a las células y eliminar los productos de desecho.

El alimento que se ingiere por la boca necesita ser reducido a partículas pequeñas para que los jugos digestivos actúen con mayor efectividad.

Esta función de desmenuzar la comida es realizada por los dientes, unas piezas duras que van ancladas en los bordes de las encías y que según la tarea que les corresponde realizar se divide en: Incisivos para cortar, Caninos para desgarrar, Molares para moler.

El resultado de la masticación es una masa denominada “bolo alimenticio” que ya ha comenzado su proceso de fermentación:

Dicha mezcla atraviesa a un tubo grueso demorando entre 5 a 10 segundos que es el esófago e ingresa al estómago, donde es agitada y mezclada con el jugo gástrico que secretan unas glándulas situadas en la pared estomacal, y cuya finalidad es romperlos, le agregan otros jugos desintegradores procedentes del páncreas y la pared intestinal.

A estas alturas del proceso digestivo está frente a una masa compleja en la que los alimentos iniciales se han convertido en otros más simples.

Por ejemplo:

Las proteínas se han simplificado en aminoácidos, el almidón en glucosa y las grasas en ácidos grasos de glicerina. Estos compuestos más sencillos ya son capaces de atravesar la pared intestinal e incorporarse a la sangre mediante vellosidades intestinales, y después disueltos en la sangre flotando en ella, son conducidos hasta las células que los asimilan.

Los desechos que se producen como resultado del proceso digestivo, avanza lentamente hasta llegar al final del intestino, donde a través del ano se vierten hacia el exterior en gases.

Todo el proceso de digestión dura entre 16 a 24 horas, lo que quiere decir, que para que esta operación se realice en forma óptima, la secreción de los alimentos que se consume debe ser igual óptima.

A final del trabajo, observé en los niños que algunos de ellos realizaron bien su trabajo, por último algunos niños culminaron el tema del aparato digestivo, es decir se logró el objetivo.

Aclarando que aquí lo importante es ver sobre cómo los niños siguen el procedimiento para entender y comprender el tema.

Posteriormente, cada equipo expone su trabajo frente a los demás para enriquecer y retroalimentar los saberes de los mismos niños.

Después de la exposición formulé mis preguntas hacia el grupo como las siguientes:

¿Dónde inicia la digestión?

¿Cómo se constituye el aparato digestivo?

¿Qué función tiene el estómago?

¿Qué función tiene el intestino delgado y el intestino grueso?

¿Qué función tiene el aparato digestivo”

¿Qué pasa con los alimentos?

¿Qué alimentos se debe consumir?

¿Qué provocan los alimentos irritantes?

¿Se puede evitar las enfermedades infecciosas como: la gastritis, la colitis, obesidad, estreñimiento, cáncer u otras?

¿Cuáles son los hábitos que se aprenden?

Sobre estas preguntas, lógicamente los alumnos fueron contestando y comentando de manera correcta.

Quiere decir, que ya han entendido y asimilado más conocimientos sobre el contenido “aparato digestivo”.

3.2. Los saberes étnicos como medios para construir el conocimiento del niño.

Los miembros de cada familia que habitan en la comunidad indígena, poseen conocimientos sobre la naturaleza los cuales, padres y abuelos los transmiten de generación a generación de manera verbal a través del uso de la lengua materna (náhuatl) desde su cosmovisión; o sea la forma de ver al mundo y la vida a partir de su cultura. Estos saberes que los niños pequeños adquieren, son llamados conocimientos previos que bien vale la pena considéralos como medios para la construcción del conocimiento del niño y de aquí partir su enseñanza más formal apoyados con ciertas estrategias metodológicas con los alumnos en el salón escolar el proceso ha fortalecido los contenidos escolares.

3.2.1. El concepto de la gestión del niño desde la cultura indígena.

Sobre este apartado menciono algunos ejemplos de las creencias de la familia indígena es que, cuando la pareja acaba de tener relaciones sexuales la dama no debe salir a ver la luna ni mucho menos señalarla con el dedo por que al bebé cuando nazca tendrá un defecto ya sea con un dedo chiquito o con labio leporino, por lo que es muy recomendable que la mujer evite lo más posible que se pueda salir afuera a observar o señalar con el dedo la luna.

Considerando la cultura y la creencia de los pueblos indígenas como herencia que dejaron los antepasados, en este aspecto se detalla lo más importante sobre lo que se refiere a la gestión del niño indígena.

Según los testimonios de las personas principalmente los ancianos cuentan que tanto el hombre y la mujer no pueden comer frutas pegadas que le llaman cuates, en el caso del sexo femenino, cuando encuentre pareja y realice relaciones sexuales y ésta se embarace, al concebir el feto se partirá en dos, es decir tendrá bebés cuates o gemelos.

3.2.2. El parto.

Tan importante que es tomar en consideración lo siguiente: después del alumbramiento (MIXIUJLISTLI) la partera (KONETLALANKI) quien se encarga

de hacer el corte del cordón umbilical (XIKTLI) con un pedazo de carrizo (AKATL) lo hace con el fin de evitar riesgos o peligros al bebé cuando sea grande. El ombligo del bebé es inmediatamente envuelto con un pedazo de trapo o con un pedazo de piel de algún animal y es enterrado debajo de la piedra que se utiliza como bracero o "TLEKUILI" esto es para que durante su crecimiento el bebé se mantenga fuerte y sano.

Después del nacimiento (TLAKATILISTLI) inicia la realización del baño ritual, o Bautizo desde la cosmovisión indígena (TLASO`MALTILISTLI), se utiliza agua limpia preparada con plantas aromáticas al natural lo más caliente posible a manera que el bebé resista, con el primer baño que se da al bebé se limpia y se purifica de toda maldad, la partera igual se encarga de vestirlo y cubrirlo con cobija y aquí empieza a desarrollarse el niño creciendo sano y fuerte.

Posteriormente empiezan otros baños con agua caliente y diferentes hojas de plantas como remedio tales como: yerba santa (AKOYO) y sauco (XOMETL), esto será diario durante cuarenta días, después cada tercer día al igual que la mamá recién aliviada para que también se vaya fortaleciendo para los cuidados posteriores de su bebe.

Durante este tiempo, el papá y los hermanitos del recién nacido colaboran y no deben acercarse mucho al nuevo miembro de la familia, tampoco podrán dormir junto a la madre porque puede causar algún problema llamado "quemado" así que ellos estarán separados por un tiempo hasta después de los cuarenta días o si es posible hasta los tres meses.

3.2.3. La crianza.

En esta primera etapa, la madre del bebé tiene que desempeñar las siguientes tareas o recomendaciones que le dio la Partera.

Para que él bebé en su primera infancia crezca sano y fuerte, la mamá enreda a su bebé en sus pies, brazos y demás extremidades con un pedazo de tela y

encima una cobija tratando que queden derechos para que los huesos del bebé empiecen a desarrollarse bien, de lo contrario crecerá con los pies y brazos chuecos.

Otra de las tareas que hace la madre es enseñarle al niño o la niña a observar y ver reconocer las cosas que le rodea, le enseña a mover los pies, dedos y brazos, también le enseña a pronunciar las primeras palabras como: nana, tata, papa, etc. de esta manera al bebé ira aprendiendo poco a poco del lenguaje familiar.

3.2.4. La higiene personal.

Considerando la importancia de este hábito, durante la crianza del bebé, la madre es quien se encarga de mantener la limpieza tanto de ella como del pequeño, desde luego es una tarea algo complicada y se trata de hacer uso de pañales de tela limpia así como la ropa cada vez que se le cambie, las cobijas y todo el espacio donde se duerme la madre de igual manera deberán estar limpias para que ambos se sientan a gusto durante su estancia mientras se desarrolla el niño. De esta manera evitar alguna posible infección que pudiera afectar tanto a la madre como a su bebé

Estas son prácticas que se observan en la comunidad aunque la gente ajena a la cultura no la ve de igual forma sino todo lo contrario.

3.2.5. La alimentación.

En cuanto a lo que se refiere a la alimentación en este tiempo de la lactancia del bebé, para la madre es muy importante llevar a cabo una alimentación adecuada como se acostumbra en las comunidades indígenas, según el contexto cultural.

La madre del bebé debe consumir cosas naturales que se producen en el lugar tales como: tortillas de maíz, caldo de pollo, frijoles de diferente clase de

preferencia de color blanco y comer mucho quelite como por ejemplo: la col, quelite y la hoja de la planta llamada elegante, estas verduras son para que la madre produzca mucha leche de pecho, es decir leche materna para que al bebé en su inicio de esta etapa de desarrollo sea amamantado por su mamá para que de esta forma pueda crecer sano y fuerte, protegerse y tener más defensas para defenderse de posibles enfermedades.

De todo lo anterior, es lo que platica la gente de la comunidad indígena que aún se conservan y practican las costumbres y tradiciones con los integrantes del grupo.

Las costumbres y tradiciones que son parte de la herencia que nos dejaron nuestros antepasados, bien vale la pena retomar y llevarlas al aula para su enseñanza con los niños y niñas de edad escolar con la finalidad de fomentar las costumbres y tradiciones de las culturas indígenas para evitar que se sigan perdiendo los saberes étnicos de nuestro pueblo.

Sin embargo para la gente perteneciente a la cultura occidental la ve y la manifiesta de diferente manera, ha intentado cambiar e imponer las prácticas culturales ajenas al contexto sólo para controlar los procesos culturales y seguir con la idea de seguir dominando a los grupos indígenas, no importando afectar a los demás grupos de minoría cultural indígenas que aún existe en nuestro de origen indígena, (Bonfil, Batalla.1967, pp. 23-43).

Pero considero que lo importante es valorar y rescatar la cultura nuestra que nos heredaron nuestros antepasados.

CAPÍTULO IV

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

4.1. Definición de Estrategia Metodológica Didáctica.

En primer término defino el concepto de ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA como un conjunto de pasos y acciones que se realizan basado a partir de un contenido de aprendizaje en este caso “El funcionamiento del aparato digestivo” En la estrategia es necesario el uso de procedimientos metodológicos, técnicas y recursos como herramientas para la consecución o logro de competencias y los aprendizajes esperados en la construcción de conocimientos con los alumnos. (SEP.CONAFE. 1999. Guía del maestro multigrado pp. 77-78).

4.1.1. Principios Pedagógicos:

Con base a la Reforma Integral de la Educación Básica 2011, en la Propuesta Pedagógica retomo los siguientes principios pedagógicos:

1.- Centrar la atención en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje.

Considerar su disposición y capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades de pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones en las áreas del saber, manejar información, innovar y crear ordenes de la vida. Considerando sus conocimientos, creencias suposiciones sobre lo que espera aprender. Reconociendo la diversidad social, cultural y lingüística, estilo y ritmo de aprendizaje.

2.- Planificar para potenciar el aprendizaje.

Con la planificación se potencia el aprendizaje de los alumnos desarrollando competencias donde se organiza actividades de aprendizaje partiendo de

diferentes formas de trabajo como situaciones y secuencias didácticas y proyecto, formulando alternativas de solución, en su diseño se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de la vida y se involucren en sus procesos de aprendizajes.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje y con relación a los aprendizajes esperados.
- Reconocer los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambiente de aprendizaje colaborativo para el aprendizaje significativo.
- Considerar las fallas y problemas en desempeño que de información para la toma de decisiones e impulsar el aprendizaje.

3.- Generar ambiente de aprendizaje.

Los ambientes del aprendizaje dependen de la actuación del docente destacando los aspectos:

- La claridad respecto al aprendizaje que se espera del alumno.
- Reconocimiento de los elementos del contexto; la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural y urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- La interacción entre los alumnos y el docente. También la intervención de los padres en las actividades, organización del tiempo, y el espacio en casa.

4.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

Este trabajo alude entre alumnos-maestro y orienta las acciones descubriendo, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias para construir aprendizajes en grupo considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Defina metas comunes.
- Favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de materiales.
- Desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se desarrolle con respeto entre compañeros y el maestro.

5.- Enfatizar el desarrollo de competencias al logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

Favoreciendo el desarrollo de competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados por qué:

Competencia, es la capacidad de responder a diferentes situaciones implicando saber hacer (habilidades), saber (conocimientos) y valor de ese hacer (valores y actitudes)

Estándares curriculares, se describen el logro, definen aquellos que los alumnos demostrarán con sus aprendizajes al término del año escolar, sintetizan los aprendizajes esperados que en el plan y programa se organizan por asignatura – grado – bloque lo cual se evalúan para conocer el avance de los estudiantes.

Aprendizajes Esperados, lo que se espera de cada uno de los alumnos en términos de saber, saber hacer y saber ser, estos logros constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. (SEP. Plan y Programa 2011).

Los aprendizajes esperados van de manera gradual progresiva los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que alcanzan los alumnos para acceder a conocimientos más complejos.

6.- Usar material educativo para favorecer el aprendizaje.

La escuela favorece a la comunidad educativa que además del uso de libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente como son:

- Acervos para la biblioteca escolar y áulica como los libros del rincón.
Estos materiales contribuyen a la formación de alumnos lectores y escritores, informándose más sobre el desarrollo del contenido aparato digestivo.
- Materiales y recursos educativos informáticos.
Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante portales educativos tales como:
 - Objetos de aprendizaje.
 - Plan de clase (Estrategia didáctica)
 - Reactivos (por medio de preguntas) y otros.

Algunos de los materiales permiten el tiempo libre y creación de redes de aprendizaje en que el docente se concibe como mediador para el uso correcto y adecuado del material.

7.- Evaluar para aprender.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el plan y programa de estudio.

La evaluación es formativa sugiriendo obtener evidencias y ofrecer retroalimentación a los alumnos para que les permita participar en el mejoramiento de sus desempeños y ampliar sus posibilidades de aprender.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje, donde el docente puede compartir con sus alumnos y sus padres de familia.

8.- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre los grupos sociales e impulsar la equidad.

Al reconocer la diversidad que existe en el país, el sistema educativo hace efectivo el derecho de ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente por que valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimiento del mundo, incluyéndolos en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita la discriminación a los que están expuestos niñas y niños.

Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento de todos.

9.- Incorporar temas de relevancia social.

Los temas de relevancia se derivan a los retos de una sociedad cambiante y requiere que todos actuemos con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística por lo que en cada nivel y grado los temas de relevancia social que forma parte más de un espacio curricular y contribuye en la formación crítica, responsable y participativa de los alumnos en la sociedad.

Los temas favorecen aprendizajes relacionados con los valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, refiriéndose a:

- La atención a la diversidad.
- La equidad de género.
- La educación para la salud.
- La educación sexual.
- La educación ambiental para sustentabilidad.
- La educación financiera.
- La educación del consumidor.
- La prevención de la violencia escolar.
- La educación para la paz, y los derechos humanos.
- La educación vial. Y
- La educación en valores y ciudadanía.

10.-Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

En la actualidad se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas no tan sólo para los docentes y director sino involucrar los estudiantes en el entendimiento de su sentido y establecer los compromisos con las mismas.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos e incluso con las familias, se convierte en compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

11.-Reorientar el liderazgo.

Esto implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el dialogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles.

Es decir el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes directivos escolares y padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Depende del liderazgo se aseguran los propósitos, la calidad educativa, la transformación de la organización y buen funcionamiento interno y el aseguramiento de los aprendizajes al igual el alineamiento de toda estructura hacia el logro educativo. Cabe hacer mención de algunas características del liderazgo:

- La creatividad colectiva
- La visión del futuro
- La innovación para la transformación
- El fortalecimiento de la gestión
- La promoción del trabajo colectivo
- La asesoría y la orientación

12.-La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

La tutoría es una alternativa de atención individual que parte de un diagnóstico destinado a los estudiantes y o los docentes con los alumnos que presentan rezago educativo o poseen aptitudes sobresalientes.

A los maestros es solventar situaciones de dominio específico del Plan Y Programa, es decir, la comprensión e implementación de nueva propuestas. La tutoría y la asesoría la escuela se concibe como un espacio de aprendizaje Curricular para reconocer que el tutor y asesor también aprenden. (Sep. Plan, 2011, pp. 30-41).

Para reforzar, todos debemos colaborar con el fin de favorecer el orden de todos los alumnos, en las entradas, las familias dejarán a los niños solos en las filas y no invadir los patios.

Recomendaciones a los padres de los alumnos que la clase comienza desde la fila. Las filas no son el lugar adecuado para hablar con los profesores, ya que esto les impide atender el resto de los alumnos y rompe el ritmo en las entradas de los alumnos.

Las indicaciones y avisos háganlo mediante una nota escrita que el mismo niño entregará al profesor. Así evitaremos interrumpir en un momento en que debe estar atendiendo a todos los niños. Los padres no deben pasar al edificio cuando están entrando o saliendo los niños.

Convivencia.

Uno de los objetivos de la educación es el formar personas en el amplio sentido de la palabra. Inculquemos ideas solidarias, hagamos hincapié en el respeto que se ha de guardar a todas las personas que convivimos en la escuela:

Compañeros, padres y profesores con la idea de conseguir alumnos ejemplares, dentro y también fuera de la escuela.

Reglamento del aula.

- En el aula debe presentarse los aspectos de cuidado, limpieza, y todo ordenado favoreciendo la creación de un ambiente agradable para el trabajo y la convivencia.

- Todos los alumnos deben respetar a sus compañeros, guardar silencio realizar ordenadamente el trabajo, atender las explicaciones del profesor y cumplir las instrucciones que este dicte.
- Cada alumno mantendrá ordenado y limpio su espacio (mesa, silla y recoger su material y Equipo personal siempre que salga de clases).
- El material de uso común y demás elementos del aula debe ser respetado y tratados con esmero.
- Las entradas y salidas se efectuaran en filas, con orden y silencio.

4.1.2. Competencias para la vida. Plan de Estudios 2011 RIEB.

Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores son más que el saber, saber hacer o el saber ser, porque se manifiesta en acciones de manera integrada las competencias que se desarrollan en el nivel de educación primaria son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
Desarrollar la comunicación en más de dos lenguas y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información.
Buscar, identificar, seleccionar y apropiarse de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
Plantear y llevar en buen término procedimientos y tomar decisiones.
- Competencia para la convivencia.
Desarrollar actividades de manera colaborativa, y valorar la diversidad cultural y Lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad.
Valorar las normas sociales y culturales, practicar la democracia y el respeto a la legalidad y a los derechos humanos. (S.E.P., RIEB, 2011, p.42)

4.1.3. Estándar Curricular de Ciencias del Plan de estudios 2011.

El estándar curricular de Ciencias presenta la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares, se presenta en cuatro categorías siguientes:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y Procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

4.1.4. Eje temático o contenido “Aparato digestivo”

Todos los contenidos son importantes para su estudio y conocimiento en el aula, pero con base al diagnóstico elegí el contenido “Aparato digestivo” porque a mis alumnos les representa un reto y significado, su aprendizaje en el cual deben conocer, saber, hacer y actuar con responsabilidad hacia su cuerpo. Además para que mis alumnos aprendan los buenos hábitos de cuidado, higiene, salud y alimentación.

4.1.5. Metodología didáctica.

1. ¿Qué es una metodología de enseñanza?

Se refiere a la organización de pasos y procedimientos complejos que permiten lograr un fin en este caso orientada al logro de la enseñanza - aprendizaje, y el establecimiento de una metodología de enseñanza que juega un papel fundamental sobre cómo quiero que aprendan mis niños.

El proceso de enseñanza constituye y determina los estilos de enseñanza, este conjunto de principios y estrategias los implemento en el aula y que se concretan como actividades de enseñanza considerando las características de los niños, sus necesidades y la diversidad cultural en la planeación didáctica.

2. ¿Qué características tiene?

Para que sea funcional y provechosa la metodología debe ser:

- Adecuada.
- Interesante.
- Llamativa y
- Motivadora.

3. ¿Qué es una secuencia didáctica?

Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual se describe las etapas, las acciones, los elementos y los materiales que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje. (SEP. Guía del maestro multigrado, P. 67).

Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo, para qué, y cuándo evaluar en este proceso se decide el contenido, el objetivo, los métodos y las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso de enseñanza aprendizaje, así que debo tomar en cuenta que el proyecto didáctico está sujeto a un ajuste en la medida que conozco el avance de mis alumnos.

4. ¿Qué enfoque tiene?

Con base a la Reforma Integral de la Educación Básica 2011. La secuencia didáctica tiene un enfoque por competencias y humanista, además es globalizador ya que se organiza considerando las diferentes asignaturas partiendo de un tema en este caso de las de Ciencias Naturales y vinculándolo con las demás.

5. ¿Cuáles son sus pasos?

Para la elaboración de una secuencia didáctica veo necesario y tomo en cuenta lo siguiente:

- Defino el contenido.
- Diagnostico el grupo escolar.
- Conozco el problema.
- Busco la estrategia de solución al problema.
- Busco los elementos.
- Diseño la secuencia didáctica.
- Lo desarrollo con el grupo.
- Evalúo para hacer los ajustes.

6. ¿Cuáles son los elementos que considera?

- Selecciono de contenido
- Edad y grado de mis alumnos
- Cuestiono para la reflexión.
- Apoyo a los aprendizajes cotidianos o permanentes.
- Prevengo de recursos.
-

Participación de las familias responsables en la atención del niño.

- Duración.
- Evaluación.

7. ¿Cómo debe ser la Planeación Didáctica?

Para que funcione la planeación debe ser:

- Flexible (Centrada en el aprendizaje).
- Aprendizajes innovadores.
- Retadora.
- Atractiva y propositiva.
- Centrada en los Principios Pedagógicos.

8. Proceso metodológico.

El proceso de desarrollo metodológico del proyecto no es tan sencillo, ya que se sigue un orden de manera secuenciada siguiendo los pasos técnicos metodológicos haciendo uso también de los recursos tanto didácticos como las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las actividades del contenido para poder alcanzar los aprendizajes esperados.

9. Elementos del proyecto didáctica.

La estructura del proyecto didáctico es como se ejemplifica a continuación:

- Datos de la escuela.
- Duración de la secuencia didáctica.
- Asignatura.
- Grado y grupo.
- Bloque.
- Propósito del bloque.

- Tema.
- Aprendizajes Esperados.
- Campo formativo.
- Competencias.
- Desarrollo: inicio, secuencia de actividades y final.
- Prevención de recursos materiales.
- La evaluación.
- Título de la secuencia didáctica de aprendizaje.

4.1.6. ¿Cómo pienso desarrollarlo con mis alumnos?

Para iniciar este proceso, de manera organizada y ordenada aprovechando el intercambio de los conocimientos que poseen los niños aprovechando las prácticas sociales de lenguaje propio, admitiendo que surjan diferentes maneras e ideas de trabajo en el desarrollo del proyecto bajo las siguientes formas:

1. Trabajo grupal: los alumnos aportan sus ideas entre todos sobre el contenido de estudio después se continúa con las demás formas de actividades. Con el fin de que todos los niños participen en la actividad dando opiniones, Conclusiones y estrategias de trabajo sobre el contenido de ciencias naturales para el logro de los aprendizajes.

2. Trabajo en pequeños grupos.

En equipo de cinco elementos como máximo realizan las actividades del tema elegido, posteriormente confronten sus perspectivas acerca del problema o contenido logrando los aprendizajes, aprendan ser responsables de una tarea y colaboración con sus compañeros haciendo aportaciones y comentarios sobre el contenido para la construcción de conocimientos.

3. Trabajo individual:

Esta forma de trabajar consiste en que los niños realizan trabajos sin la ayuda de sus compañeros apartándose empleando su capacidad hasta donde sabe del tema o contenido a veces emplean sus propias estrategias para lograr sus aprendizajes, esta no es tan recomendable sin embargo es útil para valorar y evaluar las posibilidades reales de los niños al escribir y describir sobre el problema del contenido agrandando sus conocimientos obtenidos en el trabajo de equipo. O bien para confrontar otras estrategias de trabajo colectivo posterior.

4. ¿Cuál es su rol como maestro en el desarrollo del proyecto didáctico?

En el momento que mis alumnos desarrollan las actividades de la secuencia didáctica, prácticamente trabajan solos lo que me corresponde hacer es lo siguiente:

1. El docente.

- Coordinar y guiar el trabajo de los alumnos.
- Uso un lenguaje adecuado.
- Ayudo a mis alumnos.
- Doy oportunidad de participación de mis alumnos.
- Doy oportunidad de expresarse mis alumnos.
- Me desplazo a diferentes direcciones para observar y apoyar a mis alumnos.
- Hago preguntas sobre el tema.
- Superviso que hayan hecho bien su trabajo sobre el aparato digestivo.
- Evaluó los trabajos de mis alumnos.
- Estimulo a mis alumnos.
- También modelo con plastilina, dibujo y escribo.

2. Los alumnos.

De manera ordenada los alumnos en equipo se concentran e interactúan realizando las actividades sobre el contenido y son las siguientes:

- Observan el esquema o dibujo.
- Dibujan e iluminan.
- Modelan con plastilina.
- Hacen recortes.
- Elaboran mapa conceptual.
- Exponen de manera oral.
- Realizan resúmenes.
- Participan haciendo comentarios sobre el tema.
- Elaboran el periódico mural.
- Investigan sobre la función del aparato digestivo.
- Redactan textos.
- Ayudan a los que no logran hacer el trabajo.

3. Los padres de familia

- Ayudan a las tareas en casa.
- Revisan los trabajos de sus hijos.
- Hacen comentarios sobre el tema.
- Dan sugerencias.
- Comparten los trabajos escolares con sus hijos.

4.1.7. ¿Cómo evalúo?

El aprendizaje considero un proceso y por ello la evaluación también es un proceso continuo que me permite conocer la situación de partida del alumno, ajustar para mejorar el aprendizaje y apreciar el grado de desarrollo de las capacidades, por lo que este aspecto lo realizo en todo momento: al inicio,

durante y al final del desarrollo de la clase, valorando los aprendizajes de mis alumnos respecto a los objetivos y metas propuestas en la planeación didáctica curricular, observando y sistematizando la información que se produce por parte del alumno, considero lo siguiente:

- La comprensión del contenido.
- La colaboración con sus compañeros de trabajo.
- La exposición.

Por otra parte es importante considerar los instrumentos de evaluación por Examen, Rúbricas, Portafolio, Lista de cotejo y Evidencias que consiste en lo siguiente:

Examen: Cada alumno contesta las preguntas con relación a lo que haya aprendido, para cumplir una parte de su evaluación, después o al final del desarrollo de diferentes actividades según el tema. Esto complementa la calificación sumaria para llegar a un promedio bimestral.

Rúbricas: Esta forma de evaluar consiste en observar y registrar los desempeños de cada alumno, midiendo el trabajo real ya sea como alumno deficiente o muy destacado en su desempeño en el desarrollo de competencias correspondientes a la asignatura Ciencias Naturales que me servirán para dar cuenta según así se requiera al final del bimestre.

Portafolio: Al final del desarrollo de la planeación y el proyecto pedagógico, se guarda en forma ordenada todos los trabajos realizados por cada alumno para su revisión, observación y corrección, su valoración y acreditación. Del alumno al final bimestre.

Lista de cotejo: Se registra los datos sobre el desempeño de los alumnos y el logro de aprendizajes para compactar los resultados correspondientes de cada alumno al final del bloque de la asignatura de Ciencias Naturales.

Evidencias: Las evidencias que considero para la evaluación y valoración de los aprendizajes de conocimientos son:

- Dibujos.
- Textos elaborados por el alumno
- Trabajos en equipo.
- Imágenes.
- Fotos.
- Cuaderno de notas.

1. ¿A quiénes evalúo?

- Los alumnos: Observando sus desempeños.
- Padres de familia: Valorando su participación y apoyo.
- El docente: Auto valorando su desempeño profesional.
- Contenido: Si su desarrollo fue favorablemente y benéfico.

4.1.8. Estrategia Didáctica.

En primer lugar, el concepto ESTRATEGIA DIDÁCTICA: la define como un “Conjunto de actividades empleadas por el maestro ante una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos” (Flanders, 1977. pp. 399-413) donde intervienen operaciones mentales y herramientas del pensamiento según el autor mencionado. Además la estrategia didáctica propicia la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje con relación a los aprendizajes esperados.

Con la estrategia intento que el niño participe en la construcción de sus conocimientos con otros nuevos, lo cual exige una transformación de mi práctica docente en virtud de que se trata de propiciar aprendizajes significativos y generar condiciones para que el niño construya o reconstruya

sus conocimientos en situaciones concretas a partir de sus significados contextuales.

Por otra parte, señalo que las estrategias didácticas que se diseñan tienen una orientación desde la perspectiva constructivista y de aprendizaje social para que los alumnos interactúen durante el desarrollo del proyecto, haciendo uso de los materiales concretos para el trabajo cooperativo y se ayuden entre los niños que saben más con los que saben menos para que en grupos pequeños juntos construyan sus conocimientos más significativos (Candela, 1991, pp.118-121).

Como señale en la fundamentación la idea básica que fundamenta en el constructivismo, ya que el niño es el único responsable de su propio aprendizaje. Por ende en el diseño de dichas estrategias didácticas o de las actividades para la construcción del conocimiento se hace a partir de los conocimientos o experiencias previas del niño.

Como lo menciono con anterioridad la estrategia didáctica tiene un enfoque constructivista en el abordaje del contenido escolar “aparato digestivo” considerando los conocimientos previos para que los alumnos interactúen durante el desarrollo de las actividades, en el proceso harán uso de materiales concretos de manera colaborativa, es decir se ayuden entre los niños que saben más con los que saben menos para que en pequeños grupos construyan sus conocimientos.

4.1.9. Recursos Didácticos.

1. Materiales de aprendizajes o didácticos.

Son medios de apoyo didácticos disponibles para facilitar el aprendizaje de los alumnos como son:

- Material elaborado y comercial.

- Material de la comunidad o de la región.

2. Apoyos didácticos.

Son materiales didácticos potencialmente significativos que coadyuvan a condicionar un aprendizaje y función óptima como reforzadores.

- Juegos.
- Instrumentos de medición.
- Esquemas.
- Mapas.
- Maquetas.
- Libros y revistas.
- Diferentes tipos de papel.
- Juguetes.
- Material de la comunidad (barro y madera).
- Laminas.

3. Medios didácticos.

- Impresos.
- Audiovisuales.
- Informáticos.
- Enciclomedia.
- Internet.
- Libro de texto.
- Periódico mural.

4. Tiempo.

La distribución de tiempo es importante para el desarrollo de la Estrategia Didáctica, por lo que se piensa emplear 6 horas repartidas en 4 clases 2

veces a la semana.

4.1.10 Evaluación.

En este rubro es necesario definir el concepto Evaluación como un proceso permanente y gradual que inicia con un diagnóstico para la detección de necesidades de aprendizaje para la toma de decisiones en la planeación así como verificar los avances de la realización de las actividades y la de los alumnos.

La evaluación de la asignatura de ciencias naturales la realizo desde el primer día de clases, utilizando como técnica observación y registro de los acontecimientos, esto es con el fin de obtener información acerca de los conocimientos y avances de los alumnos.

Conociendo la información me sirve para posteriormente replantear y planear la posición de actividades de enseñanza de los niños, (López Carmen, 1990, pp. 99).

En primer lugar evaluó el trabajo colaborativo desde como los niños se integran al grupo, realizando las actividades del contenido, la forma de cómo se expresan tanto orales y escritos, los trabajos que realizan en equipo y el aprendizaje que obtienen los alumnos, valiéndome de un registro anecdótico, cuestionarios y exámenes escritos.

Para realizar la evaluación empleo las técnicas y los instrumentos tales como:

Técnicas.

- La observación y registro de acontecimientos.

Instrumentos.

- Diario de clases.
- Resumen.

- Exámenes con preguntas abiertas.
- Producciones estudiantiles.

Criterios.

- Dio idea acerca del tema.
- Contesto bien la pregunta oral sobre el tema
- Hizo bien su dibujo de acuerdo al tema.
- Explico bien el tema.
- Hizo una descripción adecuada.

Al conocer los avances y las dificultades que presentan mis los alumnos me proporcionan información para buscar nuevas estrategias con el propósito de superar las dificultades de los niños.

4.1.11 Paradigmas de la evaluación.

Con base al Plan y programas de Estudio actual, retomo los siguientes paradigmas.

- Valorar los aprendizajes del estudiante.
- Calificar los trabajos de calidad.
- Definir situación del estudiante.
- Ajustar la planeación didáctica.
- Cambiar los estilos de enseñanza.
- Instrumentar nuevas estrategias.

4.1.12. Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación propuestos en el plan y programa 2011 para la educación básica en el nivel primaria indígena considero los siguientes:

Evaluación diagnóstica.

Es una forma de valorar y conocer lo que saben los alumnos para determinar el nivel de dominio de ciertos aprendizajes y sus saberes previos de aquí partir para la elaboración de la planeación didáctica sobre el contenido curricular y apoyarlos en el logro de los propósitos establecidos.

Evaluación formativa.

Esta se realiza durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances de conocimientos que adquieren los alumnos. Es decir que el alumno también puede ir conociendo el proceso sobre cómo voy evaluando sus avances para definir su situación,

¿Qué técnicas e instrumentos utilizo para su evaluación y acreditación?

Evaluación sumaria.

Para el caso del nivel primaria indígena, tiene como objetivo para tomar decisiones con relación de la acreditación, es decir, definir la situación del alumno si es promovido o no a otro grado o nivel según sea el caso.

4. ¿Cómo voy a evaluar los aprendizajes con base a mi propuesta?

Para la evaluación de los aprendizajes esperados conforme a la presente propuesta, realizare en tiempo y forma con los mismos criterios, instrumentos y estrategias de evaluación, sugeridos por el Plan y Programa de estudio actual.

- Lista de cotejo o control.
- Registro anecdótico.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información.
- Esquemas y mapas conceptuales.

- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades.
- Portafolio y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

De los instrumentos mencionados que sugiere el Plan y Programa 2011 los que utilice y me apoyaron fueron algunos de ellos como los que menciono a continuación:

- Observación directa.
- Registro anecdótico.
- Producciones escritas y gráficas.
- esquemas y mapas conceptuales
- Portafolio y carpetas de trabajos.
- Pruebas escritas con preguntas abiertas.

4.2.DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Escuela Primaria Bilingüe: Ignacio Allende.

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: 4º.

Bloque: 1

Propósito del bloque	Tema.	Aprendizaje Esperado.	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo.	Evaluación.
que los alumnos logren explicar sobre cómo funciona y su cuidado del aparato digestivo.	El aparato digestivo	Conozcan y expliquen sobre como Funciona el aparato digestivo y su cuidado.	<p>Dinámica, conteo de la serie de números para formar 4 equipos de 5 niños y 1 de 4 niños.</p> <p>Motivación: dinámica “juego bocal”.</p> <p>Presentación de esquema para la observación por los niños.</p> <p>Observen detenidamente el esquema gráfico y comenten sobre el contenido “aparato digestivo”.</p> <p>Realicen dibujo y pinten el aparato digestivo.</p> <p>En el dibujo escriban nombre de las partes del aparato digestivo.</p> <p>Expongan su trabajo y comparen con el de sus compañeros.</p> <p>Realicen juego de “la comidita” y después comenten cuales alimentos son nutritivos y cuáles no.</p> <p>Sobre una tabla de madera, en equipo modelen con plastilina el aparato digestivo.</p>	<p>Material de apoyo individual.</p> <p>Ilustraciones y recortes.</p> <p>Diversas fuentes de investigación.</p> <p>Diversos materiales.</p> <p>Dinámica de grupo.</p> <p>Canto de motivación.</p> <p>Impresos.</p> <p>Textos.</p> <p>Revista.</p> <p>Libro del rincón.</p> <p>Fotostáticas</p> <p>Dibujos. Colores y marcadores.</p> <p>Madera y plastilina.</p> <p>Hoja blanca y papel bond.</p>	<p>Formativa. Con su participación y autonomía en las actividades realizadas.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación.</p> <p>Con sus producciones y dibujos.</p> <p>Exposición de tema.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Sus cuestionarios.</p>

			<p>Elaboren tarjetas con nombre de las partes del aparato y coloquen donde corresponda.</p> <p>En equipo escriba palabras y enunciados.</p> <p>Con la ayuda de su maestro elaboren un mapa conceptual.</p> <p>En parejas describan por escrito el aparato digestivo.</p> <p>En forma escrita expliquen sobre el cuidado que debe tener el aparato digestivo para su buen funcionamiento.</p> <p>Realicen una lista de alimentos nutrientes que debemos consumir.</p> <p>Compartan su trabajo con su grupo.</p>		
--	--	--	--	--	--

BLOQUE 1.

1. Identifica los problemas del aparato digestivo por falta de hábitos y de higiene.
2. Identifica las principales formas para prevenir las enfermedades intestinales.
3. Identifica los mitos asociados a las infecciones del aparato digestivo.

4.2.1. Aprendizajes Esperados.

1. Identificar las funciones del aparato digestivo.
2. Identificar la importancia de una alimentación adecuada para el buen

funcionamiento del aparato digestivo.

3. los mitos a la infección intestinal.
4. Aprender y poner en práctica los buenos hábitos de higiene.
5. Conocer algunas de las funciones y cuidado interior del cuerpo humano.

4.2.2. Competencias del bloque.

Explica la importancia de fomentar y poner en práctica hábitos que promueven la salud.

4.2.3. Objetivos temáticos del Plan y Programa de 4º. grado.

- 1-Identifiquen las funciones del aparato digestivo.
- 2-Analicen el problema que afecta el buen funcionamiento del aparato digestivo.
- 3-Comprendan las medidas de prevención ante los principales problemas de infección.
- 4-Comprensión del cuidado de la salud.
- 5-Manejo de la información sobre la salud.
- 6-Formación para la convivencia humana.

4.2.4. Dinámicas.

Es un recurso didáctico que ayuda a dinamizar el grupo de alumnos o para la formación de equipos de 4 a 5 niños antes del desarrollo de un contenido, posteriormente a realizar el trabajo de equipo, para lograr el objetivo de la enseñanza aprendizaje.

Éstas se realizan a través de juegos o con el conteo de números como:

“El Juego bucal “

Consiste en que los niños en fila o en círculo siguen las indicaciones del

docente en forma individual mueven la boca, después la lengua por diferentes lados, derecho, izquierdo, arriba, abajo etc., también simulando que mastican y se pasan la saliva, el juego se repite.

Esta dinámica sirve para iniciar a los alumnos al tema que se va a desarrollar.

“Cuento de la serie de números”

Consiste en que cada niño va diciendo un número de acuerdo a la serie 1, 2, 3, 4, hasta llegar con el número 24.

Posteriormente, se forman pequeños grupos y es de la siguiente:

- a) 1, 2, 3 y 4 = Equipo 1
- b) 5, 6, 7 y 8 = Equipo 2
- c) 9, 10, 11 y 12= Equipo 3
- d) 13,14, 15 y 16= Equipo 4
- e) 17,18, 19 y 20= Equipo 5
- f) 21, 22,23 y 24= Equipo 6.

De esta manera se conforma seis equipos de cuatro elementos.

4.3. Actividades.

4.3.1. Docente.

En el momento que los alumnos desarrollan las actividades sobre el contenido, prácticamente trabajan solos, lo que me corresponde hacer es:

- Coordinar y guiar a mis alumnos.
- Desplazarme a diferentes direcciones para observar y apoyar a mis alumnos.
- Hacer preguntas sobre el tema.
- Supervisar que hayan representado correctamente el aparato digestivo.
- También modelo con plastilina el aparato digestivo.

- Apoyo y oriento mis alumnos.
- Reviso y corrijo las palabras, oraciones y textos que redactan los alumnos
- Evaluó los trabajos de mis alumnos.

4.3.2. Actividades del alumno.

De manera ordenada y en equipo los alumnos se concentran e interactúan desarrollando las actividades siguientes:

- Observan el esquema o el dibujo.
- Iluminan.
- Modelan con plastilina.
- Hacen recortes.
- Elaboran mapa conceptual.
- Exponen de manera oral.
- Realizan resumen.
- Hacen reporte de lo que leen del tema.
- Participan haciendo comentarios sobre el tema.
- Elaboran el periódico mural.
- Investigan sobre “La función del aparato digestivo”
- Redactan textos.

4.3.3. Proceso Metodológico

1. Desarrollo didáctico del contenido.

La breve descripción de esta propuesta presenta su justificación referente a los saberes de los alumnos identificados y considerados en la formación, anulando los contenidos sin fundamentos, el resultado de la enseñanza es lo que representa las competencias que serán demostradas a través del

desempeño, el tiempo de duración, incluidos en términos de competencias desarrolladas y las formas de evaluación del aprendizaje.

Los libros de texto como guías contienen los elementos que orientan el proceso de aprendizaje para el desarrollo de las competencias que expresan en los resultados de los aprendizajes de los niños. Que contiene lo siguiente: Contenidos, las propias estrategias de los niños, actividades, materiales, y evidencias y los instrumentos de evaluación.

Los contenidos se desarrollan con base a las competencias dando respuesta al contenido educativo, para que tenga relación en el aprendizaje, conocimientos previos y experiencia de los alumnos con los nuevos conocimientos con el fin de lograr aprendizajes significativos. Las estrategias didácticas me posibilitan como maestro de grupo para seleccionar las actividades conforme a las necesidades. Así como de las características culturales de los alumnos. Lo cual se estructura en tres momentos didácticos:

Apertura.

Se refiere en observar y recuperar los saberes previos de los alumnos. Al igual los aspectos relevantes para su formación. Al explicar brevemente dichos conocimientos es posible realizar las actividades y lograr los aprendizajes.

Desarrollo.

Se relaciona los conocimientos previos del alumno con el contenido a desarrollar considerando habilidades, actitudes y valores. En la toma de datos se hace uso de la investigación, trabajo de equipo, la comunicación, la resolución de problemas relacionados con esta propuesta, evidencias y productos de trabajo de los alumnos.

Cierre.

En este apartado se propone a elaborar breves textos y conclusiones que demuestren el aprendizaje y determine la situación de cada alumno.

Evidencias e instrumentos de evaluación.

Se refiere al desempeño, productos y conocimientos que se llegará a lograr después del desarrollo y ejercitación del contenido. El control se llevará a cabo por medio de Instrumentos de evaluación tales como:

- Cuestionarios.
- Guías de observación.
- lista de cotejo.

Además de los criterios para la integración del portafolio de evidencias por parte del alumno de cuarto grado del nivel primaria.

Al final se contará con la lista de material didáctico empleados como apoyo, mencionando sus características técnicas y condiciones que reúnan. También se consideran las fuentes de información de consulta.

II. Desarrollo didáctico del contenido.

COMPETENCIAS QUE LO INTEGRAN	DURACION
Se caracteriza el contenido como una alternativa para resolver el problema de aprendizaje de los alumnos.	1 hora
Crea su propia estrategia pertinente para el problema de aprendizaje que existe sobre el contenido "Aparato Digestivo"	1 hora
Formaliza sus nuevos aprendizajes.	1 hora
Se crea la estrategia y las formas de evaluación de los conocimientos aprendidos por parte de los alumnos.	1 hora
Total de tiempo destinado.	4 horas

Evaluación.

El contenido del bloque se evaluará las competencias del alumno en torno a:

- Los procedimientos y estrategias propias de aprendizaje.
- Participación en todas las actividades de manera individual y grupal para la construcción de sus conocimientos.
- La evaluación tendrá un sentido cuantitativo y cualitativo, procesal, formativo. Involucrando al alumno, Maestro y padre de familia.
- La comunicación de los aprendizajes ante el grupo de sus compañeros.

Lista de cotejo.

Después del proceso y desarrollo de la planeación didáctica será el instrumento de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Así como la técnica de observación que se llevará a cabo a través de un diario donde contemple los rasgos relacionados con las competencias a lograr en el proceso y desarrollo de las actividades.

Portafolio individual.

A cada alumno contará con portafolio como medio de control de los trabajos realizados por alumno que contendrá lo siguiente: Textos, Resumen, Reporte de lectura, Cuestionario con preguntas contestadas, Examen, Mapa conceptual, Dibujo y Esquemas.

Cronograma de actividades.

Periodo de realización	Estrategia didáctica.	Material didáctico y lecturas	Evidencias e instrumento de evaluación.
20 de marzo de 2012.	<p>APERTURA.</p> <p>.Presentación de la competencia mencionando el resultado, duración de aprendizaje, duración, contenido, estrategia de trabajo y normas de convivencia entre los niños y docente.</p> <p>.Establecer las formas y tiempos de evaluación para el logro de los resultados.</p> <p>.Comentario y reflexión sobre los reportes escritos retomando los conocimientos, tomando en cuenta las partes del aparato digestivo.</p> <p>.Discusión en plenaria que servirá como retroalimentación para ampliar y fortalecer los conocimientos y aprendizajes.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Reporte de lectura sobre el tema o contenido.</p>	<p>Evaluación diagnóstica que permite la reflexión crítica del reporte de lectura.</p> <p>Exposición de tema en forma individual y de equipo.</p> <p>Escritos breves sobre la investigación del tema.</p>

COMPETENCIA DEL BLOQUE	Elabora un texto a partir del contenido identificando y considerando las partes del "Aparato Digestivo".	Duración 1 hora.
COMPETENCIA	Describe cada una de las partes del Aparato Digestivo para desarrollar sus conocimientos.	Duración 1 hora.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Escribe un texto sobre la importancia y el funcionamiento y cuidado del aparato digestivo.</p> <p>Elabora resumen sobre el contenido aparato digestivo.</p> <p>Realiza dibujo y elabora mapa conceptual para la exposición del tema o contenido.</p>	Duración 1 hora.

Tema	Estrategias didácticas.	Material didáctico y lecturas.	Evidencias e instrumentos de evaluación.
<p>LA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO UN PROCESO PARA TRANSFORMAR EL SABER DEL NIÑO.</p> <p>21 de marzo de 2012.</p>	<p>DESARROLLO.</p> <p>Análisis sobre el contenido para la transformación del conocimiento de los alumnos.</p> <p>Identifiquen las partes y su funcionamiento del aparato digestivo.</p> <p>Comenten a través de un escrito explicando la importancia y el cuidado del aparato digestivo.</p> <p>Saquen sus conclusiones a cerca de los problemas y consecuencias posteriores por la existencia de una mala alimentación.</p>	<p>La propuesta pedagógica.</p> <p>La planeación de actividades.</p>	<p>Identificación de conceptos básicos a cerca del aparato digestivo y las partes que lo conforman.</p> <p>Debate sobre el cuidado del aparato y sus implicaciones y consecuencias posteriores.</p> <p>Exposición del tema haciendo uso de mapa conceptual y ficha de datos.</p>
<p>LA PROPUESTA PEDAGOGICA Y LA RESOLUCION</p>	<p>Propiciar el aprendizaje de los alumnos acerca del contenido.</p> <p>Promover las estrategias de</p>	<p>Resolución de problema.</p>	<p>Identifique la forma de resolver el problema del contenido.</p>

DE PROBLEMA EN EL AULA. 22 de marzo de 2012.	solución al problema educativo y hábitos. Propiciar la interacción para la construcción de los aprendizajes. Expliquen mediante escritos donde resuman ideas y aspectos para sus reportes por escrito. Coordinar el debate y las conclusiones en sesión plenaria.		Exponga su trabajo de manera individual y de equipo. Escrito breve donde se exponga los aspectos más relevantes para el buen funcionamiento.
23 de marzo de 2012.	CIERRE. Presentación de trabajo por escrito integrando los conocimientos adquiridos del contenido. Explicando con sus propias palabras las partes y su funcionamiento del aparato digestivo. Así como argumentar del porque los problemas que permitirá encontrar la solución al problema planteado.	Material didáctico y lecturas. Esquema. Dibujo. Papel bond. Marcadores. Papel cascaron. Plastilina. Etc.	Elementos básicos sobre el contenido para la resolución del problema.
Temas.	Estrategias didácticas.	Material didáctico y lecturas.	Evidencias e Instrumentos de evaluación.
	.Presentación de trabajos para analizar y reconstruir de manera grupal. .Evaluar el logro de la competencia.		Exposición argumentativa del producto. Reporte por escrito.

4.3.4. Recomendaciones.

- La clase es de 1 hora.
- Para tener derecho de ser evaluado se tiene que permanecer a la clase.

- Si se sale del salón más de 30 minutos se considerara como inasistencia.
- Durante el desarrollo del tema en la clase no se permitirá interrupciones o juegos sin reglas.
- Mostrar orden y disciplina para el desarrollo del contenido.
- Los trabajos se tiene que entregar completo y con limpieza.
- Para participar en la sesión pedir la palabra y respetar el turno.

4.3.5. Recurso Didáctico.

- Planeación didáctica.
- Dinámica: mediante cuento, canto o juego.
- Esquemas.
- Laminas.

“El buen comer”

Cuento infantil con relación a la naturaleza.

“mueve la panza” Juego infantil con relación a la naturaleza.

Empleo del material.

Los materiales de apoyo que se utilizarán en las actividades son:

- Libro de texto del alumno.
- Libro de rincón.
- Laminas, esquemas y dibujos.
- Papel cascaron.
- Tabla de madera.
- Plastilina de colores.
- Libreta de notas y lo necesario.

4.3.6. Evaluación del aprendizaje.

En este rubro, considero muy importante tomar en cuenta los criterios, las estrategias y los instrumentos necesarios en sus diferentes momentos y procesos para evitar la improvisación en la asignación de calificaciones o en la valoración de los aprendizajes del alumno. Para ello, es necesario dar algunas definiciones tanto personal como de los autores.

La evaluación la defino como un proceso gradual y continuo que se realiza para valorar el avance del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Es un proceso de valoración sistemático de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación de los propósitos establecidos en los Planes y programas.

La evaluación.

El concepto evaluación se define como un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos.

La evaluación es una práctica que común que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. Las evidencias permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes SEP.CONAFE, 1999, Guía del maestro multigrado p. 34.

Esta se realiza al final de una tarea o desarrollo del currículo, pero también para obtener evidencias de las situaciones de los alumnos, antes, durante y al final del proceso enseñanza aprendizaje en palabras del autor (Wheller, 1976, pp. 22-27).

Dada la importancia del desarrollo de las actividades realizadas por los alumnos es conveniente hacer la evaluación en forma constante mediante el empleo de instrumentos para observar la situación de cada uno de los alumnos en su aprendizaje.

¿Qué evalúo?

Todas las actividades que realiza cada uno de los alumnos y sus aprendizajes sobre el contenido.

- La cooperación en las diferentes actividades realizadas por los alumnos.
- Los trabajos hechos por los niños en equipo e individualmente.
- Sus cuadernos de notas en buen estado.
- Sus aprendizajes y los cambios de actitudes y hábitos.

¿Cómo evalúo?

Observando y utilizando los criterios, estrategias e instrumentos de evaluación.

- De forma continua empleando los siguientes criterios como:
- Dan respuestas aproximadas a las preguntas que yo les hago sobre el tema.
- Sus ideas acertadas sobre el contenido de estudio de Ciencias Naturales.
- La observación.
- El registro de acontecimientos.
- Aplicación de exámenes con preguntas y respuestas abiertas de manera oral y escrita.

En la detección de los saberes en las Ciencias Naturales con mis alumnos así como del contenido la realizo desde el primer día de clases, utilizando criterios e instrumentos como: La observación, registro de acontecimientos, producciones de los alumnos cuestionarios, exámenes bimestrales tanto orales y escrito con preguntas abiertas y cerradas y el cuaderno de notas.

Esta información me sirve para planear las actividades de enseñanza de los niños. La idea es tomada del autor (López Carmen, 1990, p. 99).

Con la nueva estrategia mis alumnos y alumnas logran a comprender sobre el funcionamiento del aparato digestivo.

Con esta nueva forma de enseñanza los alumnos mostraron atención e interés a la clase de Ciencias naturales

a) Textos en forma bilingüe.

En este apartado para lo que se refiere a textos que elaboran los alumnos, lo he contemplado en el grupo de niños por niveles según la capacidad y desarrollo de sus habilidades.

Primero, algunos niños escribieron palabras anteponiendo con otra sílaba o artículo y oraciones como las siguientes:

Español.	Náhuatl.
La boca.	(inkamaktli)
La tráquea.	(inkechkoko)
El intestino delgado.	(inkuitlaxkolipitsauak)
El intestino grueso.	(inkuitlaxkolitomaauak)
El estómago.	(inpoxtekontli)
El ano, etc.	(in tsintli)

Oraciones en forma bilingüe como las siguientes:

Español.

- En la boca entra la comida.
- Los dientes superiores y los inferiores cortan la comida.
- Las muelas remuelen los alimentos.
- El estómago recibe el alimento ya remolido.
- Los niños y adultos comemos alimentos limpios, etc.

Ika náhuatl:

- Ipa in kamaktli kalaki tlakuali.
- In tlantlime kitekiken in tlakuali.
- In tlankochten kipayanan tlakuali.
- In poxtolontli kiselia uan kikuechouan tlakuali.
- In koneme uan titlakame tijkuake mauistik tlakuali.

Para los niños que considero están en segundo nivel, ellos escriben párrafos y textos ya más completos sobre el tema del aparato digestivo.

Texto del alumno:

Español.

Todos los alimentos que comemos se hace pedacitos muy pequeños, esto empieza en la boca por donde entran los alimentos los masticamos con los dientes y muelas superiores e inferiores hasta formarse en forma de masa llamado "bolo alimenticia" después lo tragamos y va pasando por un tubo llamado esófago hasta llegar al estómago. Aquí otra vez es remolido por el estómago separando en sustancias nutrientes que son las vitaminas y proteínas que se envía a la sangre y otras sustancias que no sirven se van al intestino hasta salir por ano es decir lo desechamos al defecar.

Otras sustancias que se llaman toxinas las desechamos atreves de la orina y el sudor.

Náhuatl.

Mochi tlakuali tlen tijkua`ke tla payantli, inin tlapayantli peua ipan kamaktli kanin kalaki in tlakualtin tik tlapayanake ikan totlankochuan tipampayanejke uan mochiua ken textli yemanki satepa tiktouloua`ke panoti ipan mimilyotl yauj asin ipan topoxteko kanin oksepa itech to poxteko mo`panpayana kanin mononkua`tlalia tlen tech chikaua uan tlen yakmo kuali yaoj ipan tokuitlaxkol uan momostle tik tlamotla`ke sasankuel.

Okseki`ke tlen yakmo kualten tik tlamotla`ke ikan to tlapiasko. Una noyojki ikan to i`tonilis.

C). Organización del espacio escolar. La organización del grupo es muy importante por lo que los niños los ubico formándolos en pequeños grupos de 4 a 5 elementos quienes se colocan en pequeños círculos y a una distancia de un metro, para facilitar la interacción y desplazamiento de los mismos niños. Considero los intereses y necesidades de los niños ofertando zonas de trabajo, donde los alumnos: hablan, piensan, construyen, y juegan para la construcción de sus conocimientos, esta es idea del grupo (Grupo Bártulos, 1989, p. 92).

Durante la aplicación de la estrategia observo que en los alumnos existe una verdadera interacción y colaboración entre ellos algunos de los integrantes de los equipos se paraban a observar y preguntar con los otros niños del equipo, prestándose los materiales con los que no contaban con ellos.

Algunos otros niños se dirigían conmigo para preguntarme sobre lo que no comprenden y yo les aclaraba sus dudas y también les ayudaba a los equipos que no podían hacer el trabajo de manera correcta. Recordando que mi papel como docente es de guiar y coordinar los equipos mientras ellos trabajaban, considerando la capacidad intelectual de cada niño porque son de diferentes edades entre 8, 9 y de hasta de 12 años de edad. Es decir con diferentes etapas y niveles de desarrollo. Por eso hice el planteamiento adecuado para una mejor comprensión y asimilación de los aprendizajes sobre el contenido problemático.

4.3.7. Nuevos problemas.

Después de analizar lo anterior llegué a la conclusión de que el problema se resuelve en su mayor parte pero no acaba aquí porque continúa y se crea otro problema como el que a continuación presento:

“IMPORTANCIA DE LA COMBINACION DE ALIMENTOS”

4.1.8. Fundamentación de carácter cultural.

Para darle seguimiento, es necesario el tratamiento de este nuevo problema para que los niños conozcan sobre la importancia de éste, ya que en las familias de la comunidad lo desconocen por eso no lo ponen en práctica ni tampoco les enseñan a sus hijos de cómo debe realizarse una combinación de los alimentos nutrientes para que haya un buen funcionamiento del aparato digestivo. Por lo tanto, esto genera problemas de enfermedades principalmente en los niños pequeños, influyendo la mala alimentación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, se observa que la gente come por comer sin fijarse si lo que consume cuenta con los suficientes nutrientes. Por lo que es necesaria su enseñanza en el aula con los niños de cuarto grado de primaria para que ellos lo platicuen con sus padres para que conozcan de los alimentos adecuados que deben comer.

Desde luego se requerirá también de nuevas herramientas, estrategias didácticas y metodológicas para su enseñanza con los alumnos.

Así como de una planeación adecuada incluyendo los materiales para apoyar el desarrollo de las actividades sobre contenido de estudio.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

5.1. CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La Propuesta de acción inicial se enriqueció contrastándola con lo teórico y lo práctico del quehacer docente en la construcción de la Propuesta Pedagógica. Existen diferentes concepciones, enfoques y métodos válidos para desarrollar y evaluar propuestas, más sin embargo en este trabajo de investigación retomo lo que dice Salinas Sánchez Gisela que: la Propuesta Pedagógica constituye un recurso para el aprendizaje de los docentes en servicio. A partir de los saberes los docentes van generando su propia experiencia profesional y re-significando su práctica a partir de elementos teóricos - metodológicos revisados en los distintos cursos de la Licenciatura: Es decir, el maestro, a partir de la reflexión sobre su trabajo explicita lo que hace y lo fundamenta. La Propuesta pedagógica es la reconstrucción de la experiencia docente a partir de la re-significación de los saberes del maestro, a fin de modificar su propia práctica. Implica la elaboración de un texto que permita cambios a la memoria de la escuela mexicana. La Propuesta Pedagógica no es una investigación, sino un proceso en el cual el maestro trabaja sobre sus propios saberes, profundiza sobre problemas de enseñanza y aprendizaje con relación a los contenidos escolares y fundamenta alternativas para mejorar su trabajo cotidiano. Una Propuesta Pedagógica no busca, como lo hacen los procesos de investigación, la construcción de nuevos conocimientos científicos controlados y vigilados a partir de ciertas metodologías precisas. Las propuestas Pedagógicas buscan dar sentido a la práctica del maestro a partir de estrategias ligadas a la resolución de problemas. Por las razones expuestas, estoy convencido que es la mejor para la titulación más acorde con el trabajo académico que realizan los estudiantes - maestros. La Propuesta Pedagógica al ser una estrategia de formación para docentes en servicio, y congruente con la investigación acción participación considere las siguientes etapas:

- 1.- Análisis de la Práctica Docente.
- 2.- Contextualización.
- 3.- Fundamentación teórica.
- 4.- Diagnostica Pedagógica.
- 5.- Planteamiento del problema.

1.- A través de la práctica docente.

Con base a la descripción y la narración, se hizo un análisis de los problemas de enseñanza y aprendizaje de la práctica docente como un reporte inicial enlistándose los siguientes aspectos:

- El desinterés que existe de parte de los alumnos.
- Los niños comprenden el contenido escolar “aparato digestivo”.
- Los alumnos no captan los conocimientos escolares.

Una vez hecho el análisis de la problemática se determinó que la mayor incidencia o recurrente es en relación al contenido.

2.- Contextualización.

El problema detectado lo ubico en el cuarto grado de Primaria Indígena, considerando las características culturales de los niños y las niñas, así como de sus costumbres y tradiciones que aún se practican en este lugar.

3.- Fundamentación teórica.

Para el sustento de la Propuesta Pedagógica tome` en cuenta las Aportaciones de los autores de Vygotsky y Piaget sobre el desarrollo del niño y sus aprendizajes de conocimientos previos en la familia y en la sociedad.

4.- Diagnostico Pedagógico.

Para realizar la investigación sobre la situación problemática de la práctica docente, se empleó la estrategia del método de investigación acción participativa para poder detectar dicho problema con la tendencia a mejorar la reducción del problemas de enseñanza aprendizaje.

5.- Planteamiento del problema.

Con base al problema que detecte sobre el poco interés que tienen en participar en el desarrollo del tema, mostrando timidez e inseguridad que tal vez se debió a cuestiones metodológicas de mi parte o resulta ser poco significado y de poco interés de los alumnos, aunados por la situación en que se encuentran y el grado que están cursando. Todo esto obstaculiza el proceso del contenido de aprendizaje esperado.

En este apartado describo sobre el proceso de cómo se construyó la presente propuesta pedagógica. Partiendo del primer semestre en donde utilicé como estrategia de investigación la observación participante para detectar los saberes docentes en el aula y la puesta en práctica de mi formación en el campo de la docencia.

Pasando al segundo semestre, aquí empecé a contextualizar mi práctica docente, caracterizando la comunidad donde presto mis servicios educativos como maestro bilingüe español-indígena.

Posteriormente con el grupo de alumnos su interacción dentro del aula y las características culturales de ellos, en cuanto a la metodología que empleo para desarrollar las actividades, así como de los materiales de apoyo existentes en la localidad y mis saberes como docente sobre cómo evalué las actividades y avances de aprendizaje de mis alumnos.

En seguida analizo la contextualización desde una perspectiva de la indagación de la docencia, en donde emplee algunas técnicas para investigar

la práctica docente, analizando el contexto escolar elaborando un primer ensayo.

Continuando con el tercer semestre aquí formule una serie de problemas del contexto con el fin de encontrar la problematización que estaba influyendo y me inquietaba porque obstaculizaba mi práctica docente dentro del aula. Uno de los problemas que considero son los usos y funciones sociales y culturales y de la lengua ya que son factores que intervienen en los procesos de enseñanza y de la comunicación. Una forma de conocer los problemas es aprovechando las ideas y conocimientos previos de los niños. El contexto cultural lingüístico tiene mucho que ver la buena marcha en la práctica profesional con los niños indígenas náhuatl, por lo que también inicie a organizar los contenidos a enseñar, las actividades y procedimientos de comunicación e interacción entre docente y los alumnos empleando estrategias que promueven en los niños aprendizaje significativo para la vida cotidiana.

Para el cuarto semestre realicé un diagnóstico pedagógico para entender sobre la problemática que influye y obstaculiza del porque mis alumnos no comprenden ni aprenden el contenido.

Para esto, implemente unas estrategias que sirvieron para la construcción de dicho diagnóstico, en donde posteriormente presente un informe sobre los resultados obtenidos del “aparato digestivo”, con el fin de analizar y hacer un bosquejo de alternativa de solución al problema de enseñanza aprendizaje de los niños indígenas hablantes náhuatl.

Siguiendo el procedimiento, en el quinto semestre me permitió problematizar la preocupación temática surgida de mi práctica docente, planteando un problema de estudio para investigar partiendo de los resultados que obtuve de la investigación acción participativa del diagnóstico, o sea de la preocupación temática para su tratamiento real.

Lo que correspondió el sexto semestre, se intenta describir los aspectos para la construcción de la propuesta pedagógica como respuesta de la problemática.

5.1.1. Estrategia de indagación.

Este instrumento de alguna manera tiene una relación con la estrategia didáctica y mi práctica docente, sobre todo en el intento de transformarlo.

En primer término inicio definiendo el concepto Estrategia Didáctica como un conjunto de acciones que se realiza basado a un contenido, en este caso “ El funcionamiento del aparato digestivo” es decir, hasta donde conocen los niños sobre dicho contenido, desde luego mediante el uso de procedimientos metodológicos para la investigación participativa. En la indagación descubrí que mis alumnos cuentan con conocimientos elaborados desde su contexto social y cultural en que se desenvuelven. Para ello, realice un diagnóstico mediante el dibujo, valiéndome del procedimiento siguiente:

Ubiqué a mis alumnos formándolos en círculo, intercalando entre niños y niñas. Como segundo paso di las indicaciones necesarias por ejemplo: que en toda actividad se necesita poner atención, tener respeto, guardar orden para que haya entendimiento y comprensión de lo que se trate después hice la siguiente pregunta:

¿Qué saben sobre el aparato digestivo?

A continuación, entregué una hoja blanca a cada uno de los niños. Posteriormente, les mostré un esquema del aparato digestivo para que los niños observaran por un momento, en seguida retiré el material, posteriormente les pedí que realizaran la forma en que está estructurado el aparato digestivo mediante un dibujo. Sobre éste, los niños comenzaron en voz baja, uno de ellos preguntaban, ¿Qué cosa era lo que iban a dibujar?, de esta no había respuesta alguna del grupo, pero sobre esto se pusieron a pensar por un momento. Y de inmediato empezaron a realizar el dibujo. En este trabajo los niños trataron de concentrándose en la actividad.

Después de una hora aproximadamente, empezaron a hacer entrega de sus trabajos en forma individual. Debo decir también que los niños mostraron interés sobre el trabajo con relación al tema, sólo que me di cuenta de que los niños conocen poco del aparato digestivo. Sin embargo, todos trataron de demostrar un buen inicio y una relación sobre lo que saben del contenido. Con este trabajo se trata de recuperar los conocimientos previos del niño según (Toscano, 1992, p. 131-133.)

De acuerdo al diagnóstico realizado por medio de la estrategia de indagación, se obtuvo el siguiente resultado como se detalla en el cuadro:

CUADRO DE RESULTADOS.

1. Un tubo en forma de caracol.	Sin noción de aparato.
2. Un tubo que llega a una bolsa con una entrada pero sin salida.	No existe preocupación por el devenir de los alimentos.
3. Dos tubos con una entrada a cada uno que llega a una bolsa pero no tiene salida.	No existe preocupación por el devenir de los alimentos.
4. Tres tubos separados a uno tiene entrada y una salida.	Inicio de una idea de lo que es un aparato digestivo.
5. Un tubo cubierto con una bolsa grande con entrada, integrado con otros como el corazón y el pulmón.	Existe una visión simple, los alimentos solo atraviesan el cuerpo y sin relación con el hígado.
6. Un tubo con entrada pero sin salida con la unión de dos tubos en forma ondulada.	Tiene una idea simple del aparato digestivo.
7. Un tubo grueso y continuo con un tubo delgado y en forma de espiral.	Existe una idea simple sobre el aparato.
8. Un tubo con una bolsa y dos orificios.	Tiene una idea más cerca de lo que es el aparato digestivo.
9. Un tubo con una bolsa con dos orificios de entrada y salida y con ramificaciones cerradas.	Aquí hay más que un tránsito de alimento.
10. Un tubo con entrada y salida, con ramificaciones que parecen tubos muy delgados.	Puede que haya algo más que un tránsito de alimento.
11. Un tubo con una bolsa y con ramificaciones.	Posiblemente no tiene idea de lo que es aparato.

Diagnóstico: Es una forma de valorar y conocer lo que saben los alumnos para determinar el nivel de dominio de ciertos aprendizajes con la finalidad de planear el trabajo y apoyarlos en el logro de los propósitos establecidos.

Como resultado obtenido del diagnóstico realizado sobre lo que saben previamente los niños de manera grupal que es de lo siguiente:

- Algunos niños no tienen la noción de aparato digestivo.
- Unos cuentan con más o menos con un buen inicio de idea sobre el aparato.
- Otros niños tienen un buen inicio de la idea de cómo está estructurado el aparato digestivo.
- La mayoría del grupo de niños tienen la idea más acertada de lo que es el aparato digestivo.

Otra de la estrategia que aplique es la Entrevista, que consistió en lo siguiente: Partiendo de una pregunta ¿Qué es aparato digestivo? En esta interrogante el primer niño que contesto es Rogelio de 9 años de edad y su respuesta fue:

R=El estómago y las demás partes.

El siguiente niño es Ricardo de 9 años y su respuesta es:

R= Donde pasa la comida y se va haciendo pedacitos más pequeños.

De la misma pregunta, a Adriana de 9 años, ella contesta y su respuesta es:

R= Donde se digiere el alimento.

Pasando a otra pregunta que considero más importante ¿Qué pasa con los alimentos que digerimos? En esta pregunta contesta Jonathan de 9 años y dice:

R= Llega al estómago donde se remuele y luego pasa al intestino y después se desecha.

A Norma de 10 años contesta:

R=Después de ser tragado va al estómago donde se separan los jugos y van a la sangre.

A Teresa de 9 años contesta así:

R= Al separarse el líquido con el sólidos desechamos lo que no nos sirve.

Como una tercera pregunta es ¿Qué hace el estómago?

En esta pregunta contesta Zurisadai de 8 años de edad, su respuesta es:

R= Remuele el alimento que llega ahí y la convierte en pedacitos muy pequeños y lo que no sirve se desecha y lo demás se va a la sangre.

A Fermín de 9 años contesta lo siguiente:

R= Después de remoler los alimentos envía las sustancias a los intestinos.

Otra de las preguntas que hice es ¿Por qué los alimentos se convierten en masa solida?

Ahora en esta contesta Sarah de 9 años, su respuesta es

R= Porque las sustancias en líquidos fueron absorbidas.

A Jorge de 13 años, contesta.

R= Porque los líquidos se quedan en el cuerpo.

Para terminar con la entrevista a los niños del grupo, hice la última pregunta ¿Qué pasaría si no hubiera una salida para las sustancias o desechos?

A esta última pregunta ahora le toca el turno a la niña María Victoria de Jesús de 9 años de edad y contesta lo siguiente:

R= La gente no podría hacer del baño y tampoco comería más alimentos.

A Esmeralda igual de 9 años de edad ella contesta que:

R= Se moriría la persona, con este problema sería difícil y peligroso porque tan solo cuando se estriñe uno sufre para hacerse del baño.

Por último a Roció de 9 años de edad, su repuesta es:

R= A nadie vive si no tiene una salida de lo que ya no sirve como el excremento que se desecha por el ano.

Las respuestas que dan los niños, creo que se acercan a una realidad sobre lo que conocen del contenido “Aparato digestivo”, esto considero muy importante ya que de aquí debo y puedo partir para diseñar nuevas estrategias de enseñanza con mis alumnos.

Con todo lo anterior quiere decir que el modelo constructivista implica no solo tener en cuenta las ideas de los niños sino transformarlas en otras más científicas esto en palabras de (J. A. María Pilar, 1988, p. 69).

5.1.2. Evidencia de las ideas previas.

¿Por qué debo investigar las ideas de los niños?

Es necesaria la investigación para conocer el nivel de las capacidades intelectuales y los estadios en que se encuentra a cada uno de los alumnos y poder ubicarlos en las actividades.

Al realizar; considero sus aprendizajes informales para llevarlos a poner en práctica de manera más formal para que los alumnos desarrollen y construyan sus conocimientos, donde haya una relación entre objeto y sujeto para que favorezca el aprendizaje de los niños.

Durante la aplicación del método de indagación de los conocimientos de los alumnos, observé que algunos niños no realizan el dibujo sobre el contenido de “aparato digestivo” de manera cómo lo observaron el material, sino cada uno de ellos dibuja a su manera, tal vez se deba a que no relacionan las partes. Con esto quiere entender, que debe existir la relación entre el objeto y el sujeto para que favorezca los aprendizajes de los niños. “La interacción en grupos de iguales los niños construyen los conocimientos y un aprendizaje grupal” según la idea del autor (Piaget, 1979, p. 52-62).

De momento lo importante es que los niños tengan un buen inicio de sus ideas sobre el contenido.

Otros lo hicieron de manera relacionada, es decir que sus ideas son más aceptables del aparato digestivo, ubicando las partes como: la boca, faringe, traqueo, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y el recto.

En cuanto a sus respuestas de acuerdo a las preguntas considero que son buenas como las siguientes:

- El estómago es parte del sistema del aparato digestivo.
- Las sustancias son absorbidas y van a la sangre.

- El alimento es remolido por el estómago convirtiéndolo en partículas más pequeñas.
- Los líquidos se quedan en el cuerpo, después se desechan, posteriormente se desecha a través del sudor y de la orina,
- Si no hay salida de las sustancias se infecta el organismo y los intestinos.
- Cuando hay estreñimiento se sufre para hacer del baño.
- Es necesario desecha lo que se llama excremento porque son sustancias que no nos sirven.

Aquí los niños dan sus respuestas más acertadas a la realidad, y las respuestas se relacionan con las interrogantes hechas anteriormente.

5.1.3. Dificultades que logre` identificar en las respuestas de los alumnos.

En el desarrollo de las estrategias se presentaron diferentes dificultades de los niños como las que menciono en seguida:

- Dificultad para relacionarlas partes del aparato digestivo, es decir no ubicaban las partes que corresponde a cada una.
- Para elaborar el dibujo de acuerdo al esquema gráfico, no lo dibujan tal como se observó en el esquema presentado.
- Al observar el esquema no distinguen bien debido a que algunos alumnos tienen problema visual.
- El alumno no comprende en su totalidad del contenido.
- Razonar para responder las preguntas, porque dan otras respuestas que no tiene nada que ver con la pregunta relacionada con el contenido.
- Dificultad para expresarse coherentemente de lo que entienden del contenido.
- Falto emplear más tiempo para la observación porque se utilizó cinco minutos que considero fue muy poco.
- El material no se empleó debidamente ni correctamente.
- Por la cultura de ellos, si los niños hablan del tema, creen que es falta de respeto hacia la familia.
- Por su religión no es permitido tratar este tema.

- Por la falta de interés de los padres de familia.

5.1.4. Recuperación de las ideas previas de los niños en la Estrategia Didáctica.

Considero que existe una relación entre el propósito de la estrategia didáctica con las dificultades que tienen los alumnos ya que se refiere a la superación de la comprensión del funcionamiento del aparato digestivo, sobre su cuidado, los hábitos de higiene, así como de la importancia de una alimentación adecuada, recuperando y valorando las ideas de los niños, y tratarlas en el espacio escolar con los materiales necesarios y adecuados.

Las dificultades de los alumnos y las actividades que me corresponde hacer como docente, considero que tiene también una relación ya que en la enseñanza de los alumnos, en este caso yo como docente en el momento de que los niños realizan las actividades del contenido, propicia el trabajo colaborativo mediante la interacción de los equipos formados por los niños de diferentes niveles de capacidades quienes participan y colaboran, es decir se ayudan entre ellos en el trabajo los niños que saben más ayudan a sus compañeros, de esta forma los niños todos aprenden.

Otra de las cosas y es de mi competencia como propiciador del dialogo, esto sucede cuando les permito los niños se expresen libremente aprovechando la interacción con sus compañeros de trabajo empleando la comunicación oral entre los mismos niños.

Además no existe relación con la evaluación. Ya que para este aspecto evaluativo no tomo muy en cuenta los exámenes para asignar una calificación sino según a mi parecer lo correcto es hacerlo mediante varios instrumentos, como un registro anecdótico que llevo a cabo en una libreta considerando lo siguiente:

- La forma de cómo los niños colaboran en la realización de los trabajos de manera grupal.

- Sobre como los niños expresan lo que saben tanto en forma escrita y oralmente.
- Participa en el trabajo de equipo.
- Sus notas, resúmenes, descripciones y otros.
- Sus apuntes en buen estado y en orden, además conteniendo lo siguiente: sus dibujos, cuadros conceptuales del tema, mapas, fichas de trabajo, sus cuestionarios y sus conclusiones.
- Cumplimiento y responsabilidad.
- Participa en la exposición de tema.

5.1.5. Evaluación.

En este rubro, es necesario definir el concepto Evaluación, como un proceso gradual y continuo que se realiza antes, durante y después de la realización de las actividades con el fin de valorar el avance de resultados favorables beneficiando a los alumnos, para posteriormente hacer los ajustes necesarios del contenido y de la planeación.

En primer lugar evalúo el trabajo colaborativo, la forma de cómo se comportan los niños, se expresan tanto orales y escritas, los trabajos que realizan en equipo o individualmente, y el aprendizaje que obtiene cada uno de los alumnos.

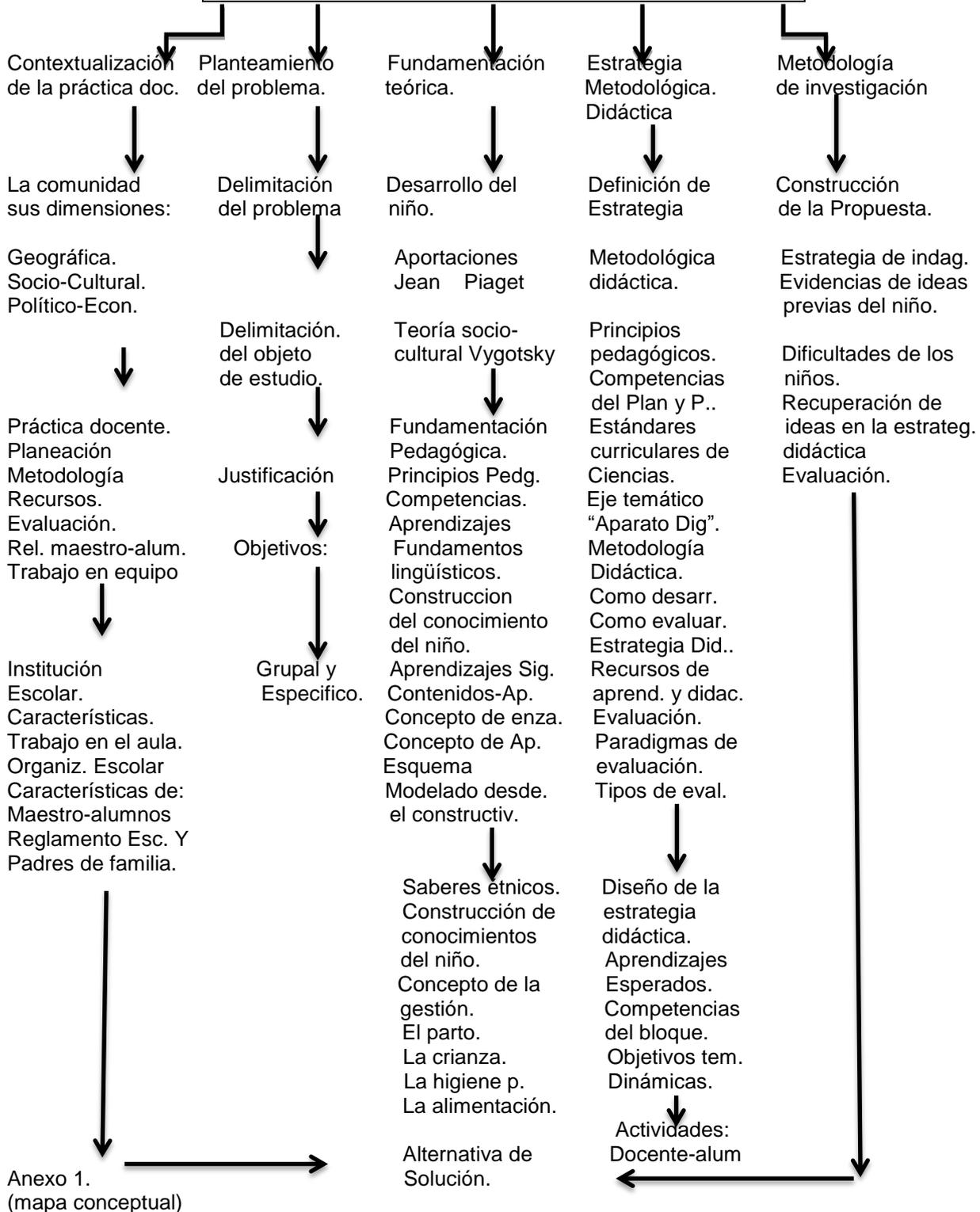
Para realizar la evaluación empleo las formas, los criterios y los instrumentos tales como: la observación, diario de clases, el registro de las actividades realizadas por los alumnos, los exámenes y cuestionarios con preguntas abiertas para que los alumnos las puedan entender y contestar.

La evaluación que realizo es para conocer el avance y el desarrollo de sus capacidades lingüísticas de los alumnos en su proceso global y grupal.

Constatar el proceso de aprendizaje del alumno, valorando los avances del mismo.

El conocer los avances y las dificultades que tienen los alumnos sirve para buscar otros mecanismos para superar las dificultades de los niños.

“LAS FUNCIONES DEL APARATO DIGESTIVO Y SU RELACION, LOS CONOCIMIENTOS ÉTNICOS: UNA ALTERNATIVA PARA PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS CON ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA COMUNIDAD DE TLACOMULCO, HUAUCHINANGO, PUEBLA”



CONCLUSIONES.

Es necesaria una autocrítica de la práctica docente para contar a una innovación en los modelos de enseñanza de los alumnos. Es importante hacer un ajuste de los procedimientos a emplear en la enseñanza de los contenidos a beneficio de los niños indígenas. Considerar los elementos existentes en la comunidad como contenidos para la enseñanza y aprendizaje de los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades de los mismos, al igual acorde al contexto sociocultural.

Tomar en consideración los conocimientos previos del alumno ya que servirán como parámetro para el desarrollo de los contenidos escolares.

Contar con los recursos metodológicos indispensables para la interacción de los niños en apoyo del desarrollo de los contenidos y para el logro de los resultados más favorables con beneficio de los alumnos, es decir, lograr los objetivos de la enseñanza aprendizaje.

Es compromiso del docente implementar nuevas estrategias de trabajo para lograr los objetivos de la enseñanza de los niños de 4º. Grado en el nivel primaria indígena.

Es de su competencia el docente de estar en constante indagación sobre la naturaleza para conocer más referente al tema "Aparato digestivo" de esta manera poder contestar las interrogantes de los alumnos a su cargo y apoyarlos en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

Después del desarrollo de las actividades realizadas por los alumnos, realizar la evaluación de manera constante en sus momentos y formas empleando los criterios y herramientas para evidenciar los avances sobre los aprendizajes, servirán también para un ajuste de las estrategias y actividades programadas.

Es necesaria la planeación adecuada de las actividades para evitar la improvisación de las mismas.

De acuerdo a la nueva modalidad de trabajo y la exigencia de los alumnos, propiciar el trabajo colaborativo entre los alumnos más destacados con los que menos saben para favorecer el aprendizaje de iguales.

BIBLIOGRAFIA.

- ALBA, Alicia de (1997) "Currículo de primaria, contenidos ambientales y Educación Informal" en Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de La Naturaleza octavo semestre. Pp. 35-38.
- BENLLOCH, 1992, en Antología de UPN. P.45.
- BONFIL, Batalla 1967 En antología de UPN. Pp. 23-43.
- CANDELA, Ma. Antonia (1995) Investigación y desarrollo en la enseñanza de Las Ciencias Naturales en U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza octavo semestre Pp. 8-14.
- CANDELA, Ma. Antonia, en Antología de UPN. Pp.118-121.
- COL Cesar e Isabel Solé, 1989, pp. 165-166
- FLANDERS, 1977, en Antología de UPN, Pp.399-413.
- GRUPO BARTULOS (1989) "El aula como espacio" en: Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza octavo semestre P. 92.
- GUTIERREZ VAZQUEZ, Juan Manuel (1982) "Reflexiones sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria" en Antología de U.P.N. sexto semestre Pp.151-154.
- JIMENEZ A. Ma. Pilar (1988) "Un proyecto basado en el constructivismo" en Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza octavo semestre P. 67-69.
- LEY Orgánica Municipal. (2002) P. 22.
- LOPEZ, Carmen. (1990) "Evaluación y calificación" en Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza octavo semestre P.99.
- Libro del rincón, paquete Astrolabio, pp. 10-15
- PIAGET, (1978) "Introducción: los problemas y los métodos" Madrid Morata, en Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza, séptimo semestre. Pp. 52-62.

Paquete de rincón de lecturas (astrolabio) SEP. P.

PEREZ A. 1990, en Antología de UPN. P.89.

Reglamento interno de C.C.T. 2011.

SEP- CONAFE, Guía del maestro multigrado pp. 77.78.

SEP-CONAFE, 1999, Guia del maestro multigrado, p. 32.

SEP, Guía del maestro multigrado, p. 67.

SEP, Lineamientos Generales, para Educación Bilingüe, pp. 11-16

SEP. Plan 2011, Pp.30-41.

SEP, Plan RIEB 2011, P. 42.

SMITH MURRAY, (1986) “Un modelo para la enseñanza de la ciencia a niños indígenas”, en Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza séptimo semestre Pp.164-167.

SMITH MURRAY, 1986, p. 45.

TOSCANO Martin José. (1992) “Las representaciones de los alumnos sobre la digestión” en Antología de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza séptimo semestre. Pp. 23-43.

TOSCANO. (1992), “Las representaciones de los alumnos sobre la digestión” en Antilogía de U.P.N. Campo del conocimiento de la Naturaleza séptimo semestre Pp. 126-133.

TOSCANO, 1992, pp. 131-133.

VYGOTSKY. (1990) “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia” En Antología de U.P:N. Campo del conocimiento de la Naturaleza séptimo semestre Pp. 59-64.

WHELLER, 1976, La Evaluación, en Antología de UPN. Quinto semestre Pp. 22-27.

ANEXO 1

Payankilistla.

Kamaktli.

kechkoko.

Poxtekontli.

kuitlaxkol

tomauak.

kuitlaxkol

pitsauak.



Tsintle.

ANEXO 2.

Cuestionario de Ciencias Naturales.

1.- Da una idea sobre ¿Qué es aparato digestivo? R=_____

2.- ¿Que es para ti la digestión? R=_____

3.- ¿Qué nombre tiene la puerta donde entra la comida y se empieza a moler?

R= _____

4.- Cuales dientes se encargan de cortar la comida y cuales la remuelen

R=_____

5.- Después de remolerse la comida se hace en forma de masa dentro la boca

y se llama. R= _____

6.- ¿Qué tenemos en nuestro interior? R=_____

7.- ¿Que función tiene el estómago? R= _____

8.- ¿Qué pasa con los alimentos al encontrarse en el estómago? R= _____

9.- ¿Qué pasa con las sustancias que no nos sirve? R=_____

10.- ¿A través de que deseamos las sustancias y los gases? R=_____

11.- ¿Cómo debes cuidar tu aparato digestivo. R=_____

12.- ¿Que alimentos debes comer para estar sano y fuerte. ¿R=_____

13.- ¿Cómo deben ser los alimentos para evitar que te dañen el estómago?

R= _____

14.- Cuando tengas un problema de infección en el estómago ¿Quién te puede
ayudar? R= _____

15.- En este espacio es tu oportunidad de redactar un breve texto acerca del
aparato digestivo.