



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“PROYECTO FORMATIVO PARA QUE LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA COMPRENDAN LAS FUNCIONES DE LOS APARATOS SEXUALES Y PRACTIQUEN  
HÁBITOS PARA SU CUIDADO”.**

**BENITA MONTIEL HERNÁNDEZ**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE TAXADHÓ, IXMIQUILPAN**

**“PROYECTO FORMATIVO PARA QUE LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMPRENDAN LAS FUNCIONES DE LOS APARATOS SEXUALES Y PRACTIQUEN HÁBITOS PARA SU CUIDADO”.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**P R E S E N T A  
BENITA MONTIEL HERNÁNDEZ**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/DT. No. 351/2016-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 12 de mayo de 2016.

**C. BENITA MONTIEL HERNÁNDEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica intitulada *"PROYECTO FORMATIVO PARA QUE LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMPRENDAN LAS FUNCIONES DE LOS APARATOS SEXUALES Y PRACTIQUEN HÁBITOS PARA SU CUIDADO"* presentado por su tutor MTR. MARCELINO LUGO VEGA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

## **DEDICATORIA**

### **A mis hijas**

Illian Citlally y Dana Mariel que han sido la luz de mi vida, gracias por permitirme ser ejemplo de lucha, responsabilidad y constancia en la vida de ustedes.

### **A mi esposo**

A tu paciencia y comprensión, sólo queda darte las gracias por el tiempo que me has dedicado, por tus consejos y tu apoyo.

### **A mis padres y hermana**

Por el valioso apoyo que siempre me brindaron durante mi carrera profesional

## ÍNDICE

Introducción

### CAPÍTULO 1

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<b>1.1. Análisis de mi práctica docente</b> .....	12
1.1.1. Dimensión social: la comunidad de Las Vegas, Zimapán, Hgo. ....	13
1.1.2. Dimensión personal. ....	24
1.1.2.1. LEPyLEPMI: Una oportunidad para fortalecer mi proceso de formación.....	27
1.1.3. Dimensión institucional.....	29
1.1.4. Dimensión interpersonal.....	31
1.1.5. Dimensión valoral.....	33
1.1.6. Dimensión didáctica.....	34
<b>1.2. Dificultades en la enseñanza de las Ciencias Naturales</b> .....	38
<b>1.3. Listado de dificultades</b> .....	42
<b>1.4. Jerarquización de dificultades</b> .....	42
<b>1.5. Preocupación temática</b> .....	43
<b>1.6. Diagnostico pedagógico</b> .....	43
1.6.1. Saberes, supuestos y experiencias.....	44
1.6.2. Práctica docente real y concreta.....	46
1.6.3. Contexto histórico social.....	48
1.6.4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....	49
<b>1.7. Enunciación del problema</b> .....	52
<b>1.8. Delimitación del problema</b> .....	53
<b>1.9. Objetivo general</b> .....	54
1.9.1. Objetivos específicos.....	54
<b>1.10. Justificación</b> .....	55

### CAPÍTULO 2

#### FUNDAMENTACION TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA

<b>2.1. Aspecto curricular</b> .....	57
2.1.1. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.....	58
2.1.2. Campo de formación.....	59
2.1.3. La asignatura de Ciencias Naturales en Educación Primaria.....	60
2.1.3.1. Propósito de las Ciencias Naturales en Primaria.....	61

2.1.3.2.	Estándares de Ciencias.....	62
2.1.3.3.	Enfoque didáctico.....	64
2.1.3.3.1.	El papel del docente.....	64
2.1.3.3.2.	El papel del alumno.....	65
2.1.3.3.3.	Modalidades de trabajo.....	66
2.1.3.3.4.	Trabajo por proyectos.....	68
2.1.3.3.5.	Competencias para la formación científica.....	69
2.1.3.4.	Organización de los aprendizajes.....	71
2.1.3.4.1.	Ámbitos de estudio.....	71
2.1.3.4.2.	Bloques de estudio.....	72
2.1.3.5.	Organización del trabajo docente.....	72
2.1.3.6.	Organización pedagógica de la experiencia del aprendizaje: planificación.....	73
2.1.3.7.	El enfoque formativo de la evaluación.....	74
2.1.3.7.1.	¿Qué es la evaluación? .....	75
2.1.3.7.2.	Enfoque de la evaluación .....	76
2.1.3.7.3.	Momentos de la evaluación.....	77
2.1.3.7.4.	Tipos de evaluación.....	77
2.1.3.7.5.	Estrategias de evaluación.....	78
2.1.3.7.6.	Instrumentos de evaluación.....	79
<b>2.2.</b>	<b>Aspecto Especifico de la Educación Bilingüe .....</b>	<b>80</b>
2.2.1.	La educación bilingüe.....	81
2.2.2.	El enfoque de la educación indígena.....	81
2.2.3.	La Educación Intercultural Bilingüe.....	83
2.2.4.	Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena.....	85
2.2.5.	Parámetros curriculares para el medio indígena.....	87
2.2.6.	Propósito de la educación indígena.....	88
<b>2.3.</b>	<b>Aspecto pedagógico.....</b>	<b>90</b>
2.3.1.	Escuela tradicional.....	90
2.3.2.	Escuela nueva.....	91
2.3.3.	Hacia donde orientar mi práctica docente.....	94
<b>2.4.</b>	<b>Aspecto psicológico.....</b>	<b>95</b>
2.4.1.	La epistemología de Jean Piaget.....	95
2.4.2.	El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	98
2.4.3.	El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.....	100
2.4.4.	La interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje de Lev Vygotski.....	102

## CAPÍTULO 3

### DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICO DIDÁCTICA

<b>3.1. Fundamentación Teórico-metodológico</b> .....	107
<b>3.2. Proyecto formativo</b> .....	115
<b>3.3. Cronograma de actividades</b> .....	116
3.3.1. Secuencia 1 La participación de la familia: un vínculo entre los derechos y las responsabilidades.....	119
3.3.2. Secuencia 2 Mi árbol genealógico.....	123
3.3.3. Secuencia 3 El lugar donde vivo es propicio para obtener información sobre la sexualidad.....	129
3.3.4. Secuencia 4 Mi Familia.....	134
3.3.5. Secuencia 5 ¿De quién puedo aprender más?.....	139
3.3.6. Secuencia 6 Mis hábitos de higiene.....	144
3.3.7. Secuencia 7 ¿Cómo se hacen y cómo nacen?.....	151
3.3.8. Secuencia 8 Me duele pero me cuida.....	156
3.3.9. Secuencia 9 ¡A cuidar mi cuerpo!.....	160
3.3.10. Secuencia 10 ¿Cómo vivir mejor? .....	165
<b>3.4. REFLEXIONES FINALES</b>	
<b>3.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>3.6. ANEXOS</b>	

## Introducción

La propuesta pedagógica es “la construcción de conocimientos que se inicia con la identificación de problemas sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela, ante los deseos se plantean estrategias de solución fundamentadas a partir de la resignificación de la experiencia propia del docente y de los elementos teóricos-metodológicos que considere pertinente”<sup>1</sup> la cual se deriva de un proceso de formación que se articula en el conocimiento y experiencia adquirida en mi labor docente donde procuro, que ésta sea en beneficio de los alumnos, las estrategias han de ser entendibles, para realizar las actividades que me ayuden a ampliar el conocimiento del alumno, de la misma manera el aprendizaje puede ser entendido como el acto por el cual el alumno modifica su proceder y su pensar, por lo que la didáctica tiene como objetivo fundamental, hacer la enseñanza y el aprendizaje más fuertes, tomando en cuenta a los alumnos, sus intereses y el contexto donde se desenvuelven para que estos sean competentes en la vida.

Ante esta inquietud y con la investigación-acción he realizado la presente propuesta que está diseñada por tres capítulos en el que:

El primer capítulo se denomina “Planteamiento del problema” en este se hace el análisis de la práctica docente desde las seis dimensiones de Cecilia Fierro, Berta Fourtoul y Lesvia Rosas, empezando con la dimensión social, dando cuenta de la comunidad donde me encuentro laborando que lleva por nombre Las Vegas Zimapán, Hgo., y como es el contexto, debido a que este, es de suma importancia para el desarrollo de las actividades escolares. Hago mención de la ubicación geográfica, las prácticas sociales que se desarrollan, así como su cultura y tradiciones, todo lo anterior es importante para poder lograr desarrollar de manera positiva mi práctica docente.

---

<sup>1</sup> **Salinas** Sánchez Gisela. (2010) Metodología de la Investigación V. La propuesta Pedagógica UPN. México. Pág. 35



Así mismo de la dimensión personal donde doy a conocer los inicios de mi labor docente, la dimensión institucional en la que expongo como es la relación entre las instituciones que hay en la comunidad, la dimensión interpersonal para reflejar las relaciones que se dan dentro de la institución donde están presentes todos los actores de la institución, pasando por la dimensión valoral donde expreso lo que el docente refleja a sus alumnos en relación con sus valores, finalizando con la dimensión didáctica en la que expongo como se desarrolla las clases en la asignatura de las Ciencias Naturales específicamente en el tema de la Sexualidad, del cual se deriva una serie de dificultades y me permite elegir mi preocupación temática.

Con base a lo anterior realizo un diagnóstico pedagógico de la preocupación temática retomando a Arias Ochoa en sus cuatro dimensiones que son los Saberes, supuestos y experiencias, practica real y concreta, Contexto histórico social y la Teoría pedagógica y multidisciplinaria. Este proceso de análisis y reflexión me posibilita hacer la enunciación de mi problema, la delimitación del mismo, estableciendo el objetivo general, los objetivos específicos y finalizando la justificación de dicho tema.

En el segundo capítulo esta la “Fundamentación teórico-metodológica de la estrategia” en el que abordo temas y conceptos que apoyan la investigación que presento en esta propuesta. Este capítulo lo desarrollo en cuatro aspectos: Aspecto curricular, Aspecto específico, Aspecto pedagógico y Aspecto Psicológico. En el primer aspecto hago una revisión profunda del plan de estudios, programa de estudios, entre otros documentos editados por SEP, en el segundo hablo de la educación bilingüe, su enfoque, los propósitos de la Educación Indígena y lo relacionado a la didáctica de las Ciencias Naturales, en el tercer aspecto me enfoco a la concepción de escuela tradicional y la escuela nueva, así mismo menciono el rol del docente y del alumno para poder definir los contenidos de la asignatura que se aborda y finalmente en el cuarto momento hago mención de los aportes de Psicólogos cuya teoría han influido en la educación durante el siglo XX, sin duda

resulta imprescindible considerar las relaciones de la teoría de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotski para, con base en ellos poder abordar los temas de las diferentes asignaturas de acuerdo a las necesidades de los pequeños.

Finalmente presento el tercer capítulo titulado “Diseño de la estrategia metodológico didáctica” lo estoy realizado con la intención de planear y exponer un conjunto de ideas apoyadas en las estrategias metodológicas para dar respuesta al problema “¿Qué proyectos didácticos implementar para lograr que los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Primaria Indígena “Leopoldo Badillo” con C.C.T. 13DPB0361K de la comunidad de Las Vegas Zimapán, Hgo., comprendan las funciones de los aparatos sexuales y practiquen hábitos para su cuidado?”.

Este capítulo está constituido por la fundamentación teórica de las estrategias metodológico-didácticas, donde se muestra la manera en que se desarrolla un proyecto formativo así como lo que sustenta dicho proyecto, retomando a Sergio Tobón con la definición de las estrategias didácticas.

Posteriormente expongo la parte operativa de dichas estrategias, la cual está constituido por un Proyecto Formativo, sustraído de los “Proyectos Formativos planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias” este proyecto está dirigido a las escuelas multigrado, en este caso yo solo estoy atendiendo a un solo grado por lo que lo he retomado por las condiciones escolares de manera contextualizada y programada sólo para los alumnos que estoy atendiendo, vale decir que aunque la escuela donde me encuentro laborando es bidocente en estos momentos por la falta de alumnos no están cubiertos todos los grados faltan el de 1°, 3° y 5°, por lo que mi compañero atiende a segundo y sexto grado y yo solo estoy atendiendo el grupo cuarto grado.

Para esta Propuesta Pedagógica he desarrollado 10 secuencias didácticas, exponiendo los recursos que utilizaran para atenderlas debido a que las condiciones mismas de la comunidad tiene limitantes para desarrollarlas, como el Proyecto original lo solicita, por ello la contextualización del mismo, al finalizar cada

secuencia presento la manera en la que se evaluarán dichas estrategias, esto a través de una lista de cotejo.

He considerado también un apartado de reflexiones finales que hago al elaborar e implementar la presente, continúo con la bibliografía consultada de autores, teóricos, entrevistas y referentes que me sirvieron de apoyo para la fundamentación de la misma y los anexos donde presento algunas imágenes para detallar un poco más esta Propuesta Pedagógica.

# **CAPÍTULO 1**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente capítulo lo inicio dando cuenta de la comunidad donde me encuentro laborando que lleva por nombre Las Vegas, Zimapán Hgo, hago mención de las seis dimensiones de Cecilia Fierro que son: la dimensión social referente al contexto en el que me encuentro desarrollando mi labor docente, la dimensión personal hablando de como inicie en el magisterio, dimensión institucional en el que menciono la relación entre docentes de las instituciones educativas que se encuentran en la comunidad, la dimensión interpersonal destacando la convivencia entre los docentes que laboramos dentro de la comunidad, dimensión valorar en la que expreso qué como docentes enseñamos más con el ejemplo que con lo que decimos, finalizando con la dimensión didáctica en la que expongo cómo se desarrollan las clases de ciencias naturales específicamente en el tema de la sexualidad

Aunado a lo anterior realizo un diagnóstico pedagógico retomando a Arias Ochoa con las cuatro dimensiones que son importantes para sentar las bases de la presente propuesta pedagógica que son los Saberes, supuestos y experiencias, practica real y concreta, Contexto histórico social y la Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

Las evidencias expuestas realizo la enunciación de mi problema, la delimitación del mismo, manifestando el Objetivo General, los objetivos específicos y finalizando la justificación de dicho tema.

### **1.1. Análisis de la práctica docente**

La práctica docente que realizo tiene lugar en una escuela primaria bilingüe de organización bidocente, por ello considero de gran importancia retomar este

concepto desde el planteamiento de Cecilia Fierro, Berta Fortoul y Lesvia Rosas, quienes la definen de la siguiente manera:

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso – maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia--, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro<sup>2</sup>

Derivado de lo anterior, voy a entenderla como el conjunto de acciones, ideas y conocimientos que el docente pone en práctica en su escuela y en su aula en la cual se abordan contenidos acorde a una realidad concreta, con un grupo de alumnos, en interacción con otros sujetos. Pero que a su vez influyen otros aspectos que rebasan el ámbito escolar, es decir, la política educativa expresada a través de cuestiones normativas, reglamentos, acuerdos, programas y proyectos que se implementan en el sistema educativo.

Concebida así la práctica docente, voy a analizarla a partir de 6 dimensiones que proponen Fierro, Fortoul y Rosas (2000): social, personal, institucional, interpersonal, valoral y didáctica.

### **1.1.1 Dimensión social. La comunidad de Las Vegas, Zimapán Hgo.**

En palabras de las autoras la dimensión social es en donde la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo. Entendemos como “repercusión social de la práctica docente en el aula” el conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros ante la diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas de sus alumnos<sup>3</sup>.

Las Vegas es una de las 160 comunidades con la que cuenta el Municipio de Zimapán, Estado de Hidalgo, la cual se ubica al noroeste de la cabecera municipal

---

<sup>2</sup> Fierro Cecilia (2000) Transformación de la práctica. Una propuesta para la investigación-acción “Dimensiones de la práctica docente”. Ed. Paidós. Barcelona. España. Pág 21.

<sup>3</sup> *Ibíd.* Pág 23

y es la última comunidad del municipio, pues se encuentra en los límites de Pacula, Hgo, y Cadereyta, Querétaro.

Esta comunidad cuenta con una población total de 126 habitantes (INEGI 2010), de los cuales 64 son mujeres y 62 hombres. Cuenta con un total aproximado de 24 viviendas.

Cuenta con un clima predominante templado, presenta una temperatura media anual de 18.3°, con una precipitación anual de 60mm, un grado de humedad de 55% y presenta vientos de 22k/h, por la ubicación de la comunidad el aire baja caliente y se eleva frío por lo que el clima es un factor determinante para el desarrollo de la misma porque hay relación entre éste y la salud.

Dado que el clima es un factor importante, éste de alguna manera favorece o perjudica las condiciones de vida de los habitantes, porque en temporadas de lluvia la comunidad sufre por los escurrimientos del agua que baja de los cerros y provoca que se lleve consigo parte de los pocos terrenos destinados a la siembra, así mismo por las precipitaciones fluviales en otros estados ocasiona que la presa que está en el municipio de Zimapán se llena y como consecuencia sucede el desfogue de la misma y al pasar por la comunidad arrasa con todo lo que se encuentre a su paso, como sembradíos y animales además de la pérdida considerable de los pocos terrenos y esto ocasiona que cada vez haya menos tierras para sembrar las semillas para el autoconsumo como lo es el maíz, lo que propicia que las personas compren el grano de otros lugares y esto sea perjudicial para su economía.

Por encontrarse dentro de una zona desértica, se caracteriza por contar con poca vegetación, encontramos, arbustos bajos, matorral alto, maguey, órganos, cardones, biznagas, huizaches, ortigas y mezquites, además de que a la rivera del río podemos encontrar una gran variedad de árboles frutales como el mango, manzana, papaya, capulín, plátano, anonas, ciruelas, naranjas, mandarinas, macoque, etc.

Por ser de clima templado es muy apropiado para la producción frutas pero sólo son para el autoconsumo y muy pocas veces lo pueden vender por lo que la mayor parte se desperdicia o se la comen los animales y más cuando las lluvias se adelantan provoca que la fruta no este dulce y llegue a engusarse y no sirve para ser consumida y mucho menos para vender. En contraste a los años que se vende la fruta, esto es de gran ayuda para la familia porque con ello pueden comprar granos para sembrar o comprar sus despensas como la canasta básica, lo cual les dura poco tiempo.

Por la ubicación geográfica de la comunidad lo que más predominan son los mezquites lo que sirve como alimento de las cabras, burros y puercos, en temporadas de sequía los animales se van a pastar en lo alto de los cerros y solo bajan de noche para dormir.

En relación a la fauna cuenta con una gran diversidad de animales, entre la que destacan los domésticos como: los burros, puercos, cabras y gallinas y los silvestres como los lobos, coyotes, pumas, tigrillos, tlacuaches, liebres, ardillas, zorras, zorrillos, tejones, ratón de campo, diversas clases de víboras, lagartijas, gavilanes, águilas, cuervos, lechuzas, calandrias, codornices, cenizales, cardenales y jilgueros.

La fauna es muy importante por ejemplo los burros sirven como medios de transporte, de carga o para el trabajo, los puercos los crían y los matan para el autoconsumo y en ocasiones para su venta ya sea vivo o listo para cocinar y con lo que se obtiene de la venta del animal se utilizarán para comprar otros pequeños y seguir con el mismo ritmo de vida, también destaca la importancia de los pollos y las cabras porque de igual manera sirven para el autoconsumo, las personas si quieren comer carne de pollo tiene que matar uno si lo tienen o comprarle al vecino para poder consumirlo así mismo con las cabras. Otro animal importante es el pescado pues abundan las truchas y la mayor parte de la comunidad pesca para consumirlas y raras veces lo venden a otras comunidades vecinas lo que les ayuda

para el sostén económico de la familia. De los animales antes mencionados cuando se produce la venta proporcionan ganancias para poder subsistir así como para comprar, ropa, calzado y productos básicos para la vida de las personas.

Los habitantes de esta comunidad se caracterizan por ser muy unidos, por trabajar conjuntamente por su bienestar, la relación entre ellos es muy estrecha por el motivo de que la gran mayoría son familiares, dentro de sus fortalezas se aprecia la solidaridad la unión, los valores que se practican como son; el respeto, la honestidad, la humildad, entre otros.

Así como tiene fortalezas también podemos encontramos algunas debilidades como son la ignorancia, el rezago educativo y, a pesar de estar unidos les falta un buen líder que los guíe para llevarlos por el camino adecuado y poder exigir sus derechos que les corresponde como comunidad y evitar el riesgo que corren de ser despojados de sus propiedades, también podemos mencionar como un derecho el tener una educación sexual dónde desde pequeños se les inculque el respeto por su cuerpo, a llevar hábitos de higiene apropiados del mismo, así como a una buena enseñanza para posteriormente poder desarrollar una vida sexual segura sin riesgos de una ETS (Enfermedad de Transmisión Sexual) y en lo posterior tratar de erradicar los matrimonios entre familiares, a lo que esta práctica Bonfil Batalla la llama como endogamia.

En lo referente a la falta de educación sexual desde la infancia, Freud afirma:

De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual.<sup>4</sup> (Freud, 1905).

De lo anterior es importante que los niños desde temprana edad se les hable de su sexualidad para evitar en su edad adulta lo mencionado anteriormente de la

---

<sup>4</sup> Freud, Sigmund. (1905) Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid, Editorial Alianza. Pág. 386.



endogamia o que los y las adolescentes se vean siendo padres o madres a edad anticipada.

En una entrevista de manera informal que realice con el señor Marcelino Reséndiz Erreguín<sup>5</sup> me comenta que la comunidad fue fundada en 1900 aproximadamente (no tiene la fecha exacta de la fundación de la comunidad) por los ciudadanos que fueron poco a poco llegando de diferentes comunidades y se establecieron en este lugar alejado y escondido del municipio.

En cuanto a las condiciones de la comunidad hablando geográficamente es rocallosa y laderoza en tanto que se asienta en una zona montañosa, rural, alejada a lo que en términos de Aguirre Beltrán llamo “regiones de Refugio”<sup>6</sup> (Navarrete 2004), dicha ubicación dificulta la producción de maíz y frijol en cantidad por lo que se caracteriza más por una economía de “autosuficiencia” (Bonfil 1989), pero a su vez ha ido disminuyendo de manera precipitada debido al desfogue que hace la Presa de Zimapán y el agua que sueltan corre por el río Moctezuma que está justo a orillas de la comunidad y debido a este desfogue ha provocado que el río tome otro curso y se lleve los terrenos que se encuentran a su paso por lo que los pocos terrenos que sobran solo sirven para el pastoreo de cabras que algunas familias tienen.

Con respecto al nivel económico de la comunidad es bajo, debido a que las únicas fuentes de trabajo de las personas es la pesca, la agricultura de temporal como lo es la siembra de maíz y frijol donde participa toda la familia, los padres se llevan a sus hijos para que les ayuden, cría de chivos para después venderlos o para consumo personal, los hombres que se dedican a la albañilería tienen que emigrar a otros lugares para poder mantener a su familia, los niños saliendo de la escuela sus madres los mandan a pastorear y regresan tarde por lo que no les da tiempo de

---

<sup>5</sup> **Entrevista** con el Sr. Marcelino Reséndiz Erreguín el día 10 de Septiembre de 2014 a las 18:30 horas en las instalaciones de la escuela Prim. “Leopoldo Badillo”

<sup>6</sup> **Bonfil**, Guillermo (1989), México Profundo. Una civilización negada. Editorial Grijalbo S.A. México).

realizar sus tareas por las diferentes actividades que tienen que realizar antes o después de ir a la escuela.

La agricultura es importante para la producción de maíz pero son pocas las familias que lo realizan, debido al desfogue de la presa que se ha llevado la gran mayoría de los terrenos propicios para la siembra pero con las familias que los realizan por lo regular lo que hacen los niños cuando se trabaja en la agricultura, existe una división sexual en el trabajo por lo que los más pequeños acompañan a sus madres a dejar de comer y los niños más grandes comienzan a realizar las labores de la producción, distribución, circulación de los granos cuando se da a la venta, pero con la mayoría de las familias sólo es para la autosuficiencia, porque en ocasiones ellos mismos tienen que comprar el maíz en otras comunidades o llega un carro cada semana que vende por bultos el grano. En este mismo orden de ideas Bonfil Batalla (1989) hace mención de que los indígenas en las comunidades como las Vegas tienen que saber lo suficiente sobre muchas cosas y desarrollar sus distintas capacidades para poder realizar sus múltiples tareas.

Siguiendo a este mismo autor, la comunidad de las Vegas puede ubicarla en la clasificación de “comunidad dispersa” y/o cerrada por la distancia considerable de otras comunidades, los recursos son escasos, algunos de los padres se han visto en la necesidad de emigrar a Estados Unidos u otros municipios de Estado de Hidalgo o de Querétaro en busca de recursos económicos para solventar los gastos familiares, esta migración se da por la falta de trabajo en la comunidad, por la pérdida de sus terrenos y la falta de apoyo entre las personas de la comunidad o de una organización para desarrollar un trabajo o negocio que pueda proporcionar el sustento económico, por ello al irse los papás a otro lugar los niños mayores se quedan a cargo de sus madres y hermanos, por lo que los alumnos no cuentan con la atención que merecen porque los hermanos mayores aparte del cuidado de su familia, las labores del hogar y el campo, no tienen una educación porque la mayoría se ve en la necesidad de dejar la escuela para apoyar a sus padres aparte de que saliendo de la secundaria no hay preparatoria y si alguno quiere seguir

estudiando lo tiene que hacer en el municipio y la gran mayoría no cuenta con los recursos para sustentar los gastos de los estudios.

En este lugar no existen fuentes de trabajo estables para los padres de familia, trabajan por día para sostener las necesidades básicas de su familia como la alimentación, vestimenta, calzado y educación entre otras.

Esta comunidad cuenta con un delegado y subdelegado municipal que se encargan de ‘velar’ por los derechos de la misma, un comité del agua que se encarga de distribuir el líquido de manera que no se desperdicie, así mismo está la comisariada ejidal que se encarga de “velar” por los derechos de sus ejidatarios para proteger sus tierras (cerriles), encontramos al comité de la escuela que se compone por las madres de familia que se encargan de la vigilancia y el buen funcionamiento de la misma, así como realizar faenas y solicitar apoyos para el bienestar de la institución.

La comunidad donde laboro como docente es un lugar alejado de la cabecera municipal el transporte es escaso solo una combi del servicio colectivo sale los días Lunes, Miércoles y Viernes, este medio de transporte sale a las 4 de la mañana de la comunidad y regresa hasta las 7 de la tarde de otra manera los habitantes no pueden salir de la misma, lo que ocasiona que los niños difícilmente salgan y conocen más allá de su comunidad, por el hecho de que la comunidad está alejada se presentan problemas de casamientos entre familiares, hasta el grado de que un hombre tenga dos mujeres viviendo prácticamente juntas aunque a excepción de esta pareja, las familias se conforman de la siguiente manera, monoparental (madre e hijos) y extensa (padres, hijos y abuelos).

Para llegar a esta localidad se parte de una carretera que comienza en el municipio de Zimapán, aproximadamente a 2 kilómetros, posteriormente son como 3 horas de camino en auto particular y que se transita a través de barrancas y caminos muy escabrosos, sino se cuenta con un vehículo particular para regresar al municipio es quedarse en la comunidad y regresar con el colectivo.

Otra manera de entrar a las Vegas es por una comunidad que se llama el Aguacatito por el lado de Pacula, no conocía ese camino hasta el día 18 de Septiembre cuando salimos por ahí debido a que soltaron el agua de la presa de Zimapán, el río se desbordo y prácticamente se llevó el camino por el que entramos del lado de Querétaro por lo que nos vimos en la necesidad de caminar.

Yo no tengo condición para hacerlo debido a que no estoy muy acostumbrada y más porque padezco de la presión arterial y el caminar mucho me produce malestares, pero esta vez con tal de salir no me importo. Salimos de la comunidad a las 9:30 am para subir el primer cerro tardamos 1 hora para mí fue eterno y yo estaba con la idea que nada mas era pasar dos o tres cerros y llegábamos a la comunidad pues al subir el primero pensé que no tardaríamos mucho porque lo que seguía ya era de bajada pero otra sorpresa cuando ya estábamos en lo más alto del cerro me dice mi compañero “tenemos que llegar hasta ese arroyo y de ahí caminar por el para llegar a la comunidad del Aguacatito” se me hizo fácil era pura bajada aunque muy accidentado el camino que si daba un mal paso podía caer al barranco de unos 100 metros, aproximadamente, llegamos al arroyo y caminamos casi tres horas más entre subidas y bajadas lo más espantoso para mí fue encontrar una víbora que aunque ya me habían dicho que abunda la cascabel y otras más yo iba rezando para no toparme con alguna pero desgraciadamente si encontré una y que suelto el grito de mi vida porque le tengo un pavor a esos animales, además de que al estar en el medio de la nada me pareció una eternidad que hasta ganas de llorar tenía pero estaba con la idea de que saldríamos de ahí, esto para mí fue una experiencia que me dejo sentimientos encontrados como el miedo, la fobia de sentir que los cerros se nos venían encima, no sé son muchas cosas que ahora las veo como una experiencia más en mi vida que me servirá para valorar más el trabajo que se hace dentro de la docencia y que por los alumnos estaré dispuesta a pasar por estas cosas aunque el trabajar con los alumnos es muy grato para mí pero el caminar la verdad no lo es y menos por esos lugares, espero no volver por ahí pero como dicen Nunca digas Nunca.

Esta situación hace que los niños rara vez visiten la cabecera municipal sus padres no los llevan, considero que esta es una razón que contribuye a que los alumnos sean tímidos y poco perspicaces para unas cosas.

Por la poca cantidad de habitantes y lo accidentado del terreno no cuentan con luz, drenaje, servicio médico, la comunidad solo cuenta con una pileta donde se almacena el agua y de ahí se dispersa por tomas a cada casa, esta situación hace que la comunidad este con limitaciones que repercute en la mejora de la educación de sus hijos, en el ámbito social, político y económico, por lo que en relación al tema de la sexualidad es muy poca la información que se tiene, por ello la importancia de la presente propuesta.

En los últimos 20 años les ha estado prometiéndole el ingreso de la luz eléctrica, misma que no se ha visto avance en ello a pesar de que a solo 7 km se encuentra la Casa de Maquinas Fernando Iriart Balderrama que es el lugar donde producen energía eléctrica para enviarla al sur de estados Unidos y a gran parte de Centroamérica.

Esto ha venido a perjudicar a la comunidad en primer lugar por el desfogue que hace la presa de Zimapán, Hgo., y perjudica gravemente al contexto de la misma por la pérdida de sus terrenos de cultivo y en segundo lugar no los han podido apoyar con la energía eléctrica, considero que esto se da por la falta de un buen líder que guie a la comunidad para exigir los servicios básico como la luz y a falta de este servicio se carece de aparatos electrodomésticos y de toda vía de comunicación visual y auditiva lo cual mantiene a los habitantes en completa ignorancia de lo que acontece a nivel nacional e internacional, por otra parte de alguna manera el beneficio de carecer de este servicio permite que la población en particular los niños y jóvenes se dediquen a practicar deportes, como el futbol y no cuenta con distractores como la TV, el internet, los videojuegos, etc. Pero a su vez los limita de información sobre el cuidado de su salud, como propiciar hábitos de higiene orientación a los padres de familia sobre temas de sexualidad para posteriormente ellos hacérselos saber a los niños y/o jóvenes, etc.

En cuanto al servicio médico solo cuenta con un módulo de salud comunitario que es insuficiente y que sólo es atendida por una promotora de salud, originaria de la misma comunidad y que parcialmente recibe alguna capacitación en el centro de salud del municipio o en el hospital regional de Ixmiquilpan, Hgo., lo que dificulta la atención médica de las personas por ejemplo cuando hay un problema grave de salud, un parto, o alguna emergencia, no hay nadie que atienda a los pacientes por tal motivo se ven en la necesidad de trasladarse a Zimapán Hgo., o a San Joaquín, Querétaro. Y por tal motivo a falta de una atención médica adecuada no hay información suficiente para orientación de una vida sexual responsable y los beneficios de tener hábitos de salud apropiados para su persona.

La cultura es una noción polisémica muy importante para la comprensión y explicación de una sociedad determinada, al respecto Gellner, define como cultura:

Es aquello que una población comparte y que la transforma en comunidad. La comunidad es una subpoblación de una especie, que comparte los rasgos genéticamente transmitidos, pero que se distingue de la población más amplia por algunas características adicionales; estas, de una u otra manera dependen de lo que la comunidad o subpoblación, hace y no de su equipamiento genético<sup>7</sup>.

Puedo mirar una coincidencia con lo que Chápela sintetiza del término cultura como “la manera en que vivimos”<sup>8</sup>. Las personas tratan de conservar sus tradiciones (“es todo aquello que se transmite de generación en generación”) y costumbres (“es un modo de conducta social”), la comunidad no cuenta con festividades solo con los eventos que realiza la escuela debido a que los recursos económicos son bajos y la población es mínima, la gente si tiene costumbres pero no las pueden realizar por lo mismo, en esta comunidad donde la migración ha propiciado que al llevarse a la familia y regresar por diferentes circunstancias, ante este cambio radical de vida, las personas y los niños hacen menos a su pueblo, a su gente, a su familia, a su cultura, haciendo comparaciones, donde para ellos siempre sale perdiendo la comunidad.

---

<sup>7</sup> UNOCHAPECO (2012) Revista Pedagógica. Año 15 No. 28, Vol. 01. Pág. 32

<sup>8</sup> Chápela Luz María (2010) Guía de Trabajo Cultura y Educación. La Cultura, U.P.N. México, Pág. 12

Lo que yo intento hacer ante estas actitudes, es formarles el sentimiento nacionalista, el amor por su cultura, en todas sus expresiones, el cariño y el respeto por sus abuelos o por la gente mayor ya que en eso no existe un respeto hacia ellos, y su familia que viven en la comunidad, haciéndoles ver que a lo mejor si estamos en cierta desventaja con la vida de los Estados Unidos de América (E.U.A.), pero la familia, la libertad de recorrer nuestro país es algo invaluable, además de la identidad, las tradiciones y costumbres son un legado al que yo considero le debemos respeto y cariño.

La religión y creencias de los pueblos indígenas influyen en su concepción del mundo y cohesionan su identidad grupal, por ello “es motivo de diversos estudios; en varios de ellos hay coincidencia en que en la mayoría de los grupos existen creencias de carácter animista, es decir, relacionan la naturaleza con la espiritualidad”<sup>9</sup>, en este sentido la religión es un punto de suma importancia para toda comunidad y en ella se expresan sentimientos y se realizan acciones, con base a lo anterior y con la observación que he realizado a la comunidad puedo expresar que en ella predomina la religión católica por lo que es más fácil trabajar con los alumnos en aspectos que concierne a las actividades culturales que muchas veces se mezcla con el aspecto religioso como lo es el día de muertos, lo que para mí como docente me facilita la realización de actividades, pero a su vez es complicado abordar los temas referentes a la sexualidad porque los alumnos comentan que en su casa no está permitido hablar del tema, por pena, tabú, creencias religiosas, como el que no se le debe hablar a los niños sobre estos temas y por ello a los padres les parece inadecuado tocar esos temas con sus hijos.

Dentro de las actividades que se celebran en la comunidad puedo darme cuenta que el último viernes de cada mes el sacerdote de Zimapán se traslada a la comunidad para la celebración de la Santa Misa donde todos asisten desde el más pequeño hasta el de mayor edad, en abril se celebra la Semana Santa con una misa para después subir a lo alto de un cerro y dejar la Cruz, regresando hay una

---

<sup>9</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) XII. (2000) Censo General de Población y Vivienda. Pág. 75

convivencia entre toda la comunidad así como también todos los visitantes que llegan a la misma, en Junio se celebra la fiesta patronal en honor al Sagrado Corazón de Jesús con una duración de dos días, el primer día llegan los músicos y se celebra la primera comunión de los niños, después las familias se reúnen en las casas de amigos y familiares para compartir la comida por el gusto de haber recibido el Sacramento de la primera comunión, en la tarde nuevamente se reúnen para el baile amenizado por un trío el cual dura toda la noche y parte de la madrugada, al siguiente día empiezan las actividades con las Mañanitas, el desayuno y otra vez con el baile donde participan niños y adultos, a medio día se celebra una misa, al terminar un convivio para toda la comunidad y sus visitantes y continua el baile hasta altas horas de la madrugada y se finalizan las celebraciones con las posadas, el arrullamiento del Niño Dios el día 24 de Diciembre y una cena donde todos conviven el día 31 para recibir el año nuevo.

El haber retomado algunos rasgos que caracterizan a las Vegas es poner al alcance de los niños y niñas las formas en que se van involucrando en las actividades que la comunidad realiza como: la agricultura, la pesca, la cría de animales como los pollos y los chivos y estas prácticas sociales poder llevarlas al salón de clases donde se contextualizarán y diversificarán los contenidos para que el aprendizaje sea significativo.

### **1.1.2. Dimensión personal**

En esta dimensión la autora destaca el reconocimiento del docente como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que les son propias; un ser no acabado con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación.<sup>10</sup>

Analizar mi práctica docente es primeramente acentuar que es ser docente en este sentido retomo a Tomás Kassimatis que enfatiza “ser docente es una vocación que va más allá de cualquier contexto social es un compromiso, un desafío que uno

---

<sup>10</sup> **Ibídem.** Pág. 19



asume con uno mismo y con los otros”<sup>11</sup> El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos<sup>12</sup>.

En torno a esto, desde pequeña tenía la ilusión de ser maestra pero veía esto como algo muy lejano o hasta imposible, pero tocando puertas y después de una larga espera logre entrar al magisterio y cuando lo hice, reconozco entre con miedo porque no tenía la preparación que se requería para poder estar frente a un grupo; pero busque el apoyo y asesoramiento de compañeros maestros y que aún sigo encontrando en mi camino me gusta platicar con ellos para que me compartan sus experiencias para así poder tener más en claro muchas cosas que pueda compartir a mis alumnos. Pero más que ello considero que lo más importante es la preparación profesional que estoy llevando en estos momentos porque con las experiencias de mis compañeros, la de los asesores y la revisión de textos de varios autores encuentro más elementos para fortalecer mi práctica docente.

El ser docente para mí es un privilegio porque tengo una gran responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje “el aprendizaje consiste en asimilar experiencias, mismas que pasan a ser parte de nuestra vida”<sup>13</sup> por ejemplo los hábitos de higiene, aprender a andar en bicicleta, a montar caballo, a emitir sonidos esto con la intención de que los sujetos aprendan a través de la experiencia a adentrarse a nuevos conocimientos que en un futuro les serán de gran utilidad para su desarrollo dentro de la sociedad.

El trabajar con los niños es aprender de ellos también, porque no siempre trabajo en la misma comunidad, por ejemplo en este ciclo escolar me encuentro en las Vegas, Zimapán Hgo., y es una comunidad considerada con pobreza extrema en la que los alumnos no conocen más de lo que viven en su cotidianidad. Lo que

---

<sup>11</sup> <http://www.lanacion.com.ar/1682823-ser-docente-hoy>

<sup>12</sup> [Htt://www.mineducacion.gov.co/162/article-87608.html](http://www.mineducacion.gov.co/162/article-87608.html)

<sup>13</sup> **Guillermo** Michel Aprende a Aprender, editorial trillas. pág. 18

resulta un reto para mí es poderles compartir muchas cosas del “exterior”, pero lo más importante es que Yo también me adentrare a su vida, compartir con ellos la naturaleza en la que viven, que me enseñen sus costumbres, tradiciones, el amor a su tierra, a su entorno, observo a los niños subir y bajar los cerros con tanta ligereza y noto en sus rostros una sonrisa tan inocentes que me permiten algunas ideas para la elaboración de proyectos, propósitos y de querer hacer muchas cosas por ellos y de compartirles los conocimientos. Por ello para mí es una enorme alegría ser docente, el compartir con los niños las enseñanzas lo que se entiende como “una actividad en la que debe haber al menos dos personas, una de las cuales posee un conocimiento o una habilidad que la otra no posee”<sup>14</sup> en la que yo como enseñante intento transmitir esos conocimientos y/o habilidades a los alumnos y que ellos adquieran los aprendizajes esperados.

Cuando ingresé al magisterio en abril del 2011 inicié en un albergue y después de mucho esfuerzo salgo del albergue para ya estar frente a grupo y me asignan el primer grado, a pesar de que ya tenía la idea de cómo dar clases, fue un tanto difícil porque no es lo mismo ver que hacer y ya al estar frente a un grupo de chiquitos me sentí impotente y me dije ¿Ahora qué hago? Porque no había estudiado ninguna carrera o asistido a un curso donde me dieran alguna orientación para estar frente a un grupo de alumnos.

Empecé con presentarme y que los niños se presentaran uno a uno, platique con ellos de que les gusta, que quieren aprender en la escuela, donde viven etc., así transcurre parte del día y en la tarde me puse a investigar a preguntar cómo enseñarle a los alumnos de primer grado a leer y escribir que era lo que el director me había dicho que esperaba de mí, que al finalizar el curso los niños tenían que salir leyendo y escribiendo.

Una tarea nada fácil para mí para desarrollar los aprendizajes esperados en los alumnos, pero estoy en la mejor disponibilidad de lograrlo de acuerdo al Plan y Programa de estudio vigente, aunque estaba con muchos nervios, la preocupación

---

<sup>14</sup>[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios\\_catedras/902\\_didactica\\_general/material/biblioteca\\_digital/investigacion\\_ense%F1anza.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_ense%F1anza.pdf)

de qué hacer y cómo hacerlo, me sentía apenada con mis compañeros porque sabían que salí del albergue pero afortunadamente me apoyaron mucho en las actividades ahora bien con al paso del tiempo empecé a platicar con una maestra con la cual sentí confianza para expresarle mis temores y la situación de cómo me encontraba como docente, ella me empezó a apoyar mucho, me decía como podía trabajar con los niños, que material podía usar, esta compañera fue de gran apoyo para mí durante ese ciclo escolar 2015-2016.

Me decía como motivar a los alumnos a desarrollar los contenidos de aprendizaje que tenían que realizar, al mismo tiempo desconocía como era una planeación y Guelman y Monzani plantean que la planeación didáctica es “un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en un determinado contexto”<sup>15</sup> pero yo no conocía el plan y programas para poder realizar mi planeación, en fin me faltaban y faltan muchas cosas por aprender. De ahí aprendí que es importante trabajar en equipo para enseñar y aprender, en este sentido para Zarzar Charur (2015), estipuló que el trabajo en equipo es el momento más productivo del proceso grupal de aprendizaje, pues a diferencia del trabajo en plenario, todos los integrantes de los grupos tienen oportunidad de participar; compartir sus ideas; se sienten más en confianza, en privado, sin temor a hacer el ridículo. Si alguien se equivoca y se lo hacen notar, lo acepta más fácilmente. La discusión es más fluida y se facilita el profundizar en el tema. Igualmente se propicia que cada uno hable de sus experiencias personales, con lo que se logra una mayor integración entre la teoría y la práctica.

#### **1.1.2.1. LEPyLEPMI: una oportunidad para fortalecer mi proceso de formación.**

En la Licenciatura de Educación Primaria para el Medio Indígena Plan'90, el propósito de éste plan de estudios es contribuir al proceso de formación del estudiante-maestro, a partir de la reflexión de su quehacer. La intención es que conozca sus saberes y que, apoyado en referentes teóricos que la propuesta curricular le aporta, cuestione qué hace, cómo y para qué lo hace; este proceso le

---

<sup>15</sup> <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1221/que-es-planeacion-didactica.html>

permite elaborar y producir propuestas pedagógicas que lleguen a transformar su práctica docente así como elevar la calidad académica, fortalecer el trabajo docente, contribuir a la solución de los problemas educativos como la deserción, el bajo aprovechamiento y la eficiencia terminal que en el medio indígena se acentúan.

Por lo que al finalizar la LEPyLEPMI Plan '90 se pretende que el perfil de egreso el docente sea un profesional de la docencia porque poseerá conocimientos psicopedagógicos, elementos sociohistóricos, teórico-metodológicos y será capaz de resignificar el papel de su práctica docente, de la institución escolar y de la comunidad donde preste sus servicios.

Pero todo lo anterior desconocía y para el mes de Septiembre del 2011 me inscribo a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), después de mucho tiempo sin estudiar me sentía con muchos nervios por pisar una vez más otra institución educativa pero con todas las ganas de aprender nuevas cosas para poderse las ofrecer a los alumnos y así brindarles un mejor aprendizaje, entre con la idea que aquí me enseñarían a como dar clases, como trabajar con los niños, como realizar las planeaciones.

Pero para mi sorpresa no es así, el primer día nos explican cuál es la metodología de la UPN y que tenemos que dar y lo que esperan de nosotros como alumnos, bueno yo con mis ganas de superarme y al transcurso del propedéutico hasta me emociona el estar estudiando nuevamente por mi trabajo, por mi familia pero principalmente por mí por ser una persona con preparación universitaria y es entonces aquí donde también me encuentro a muchos compañeros que estábamos en la mismas condiciones, empezamos a platicar y a intercambiar experiencias pero sin duda está un compañero con el cual me ha dado la confianza para preguntarle todas mis dudas y él me orienta en lo más que se puede ya que cuenta con una amplia experiencia y lleva años trabajando en el magisterio.

Es así como he podido trabajar con los niños, porque lamentablemente yo entre a laborar teniendo solo la preparatoria por lo que hice un compromiso en el que tenía

que seguir estudiando para poder superarme y así poder realmente ofrecer a mis alumnos una enseñanza. Ahora no puedo decir que soy excelente porque no tengo mucho tiempo laborando en esto pero si puedo decir que ya no estoy como al principio, ya puedo realizar mis actividades con más confianza, con mayor soltura, ya que me considero una persona tímida para estar frente a un público pero con los niños me siento en confianza y por ello entre las actividades que realizamos hago que participen en las clases para que se vayan desarrollando y no estar con timidez al estar frente a un grupo de personas.

### **1.1.3. Dimensión institucional**

La institución representa para el maestro, “el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella él entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácticas propias de la cultura magisterial. Que las decisiones y las practicas están tamizadas por la experiencia de pertenencia institucional, la comunicación entre colegas y autoridades que en cada escuela se construyen, van asimilando a partir del contacto con sus colegas en su paso por distintas escuelas; hábitos, prácticas, estilos de relación, ceremonias y ritos”.<sup>16</sup>

Los servicios educativos con que cuenta la comunidad son: la primaria del nivel Indígena y la secundaria comunitaria a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) el cual se creó el 11 de septiembre de 1971 como un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con personalidad jurídica y patrimonio propios que atiende el nivel básico escolar a más de 320 mil niñas y niños que registran altos y muy altos niveles de marginación y rezago social, para que los jóvenes de la comunidad estudien un nivel superior los jóvenes tienen que trasladarse a otro municipio o a otros lugares del Estado de Hidalgo, lo cual es muy raro que después de la secundaria un joven siga con su preparación académica.

---

<sup>16</sup> **Ibíd.** Pág. 20

La primaria lleva por nombre “Leopoldo Badillo”, este personaje no es muy conocido pero fue un pionero en la música regional de nuestro Estado de Hidalgo, dicha institución se ubica en lo alto del cerro a orillas de la comunidad, cuenta con tres aulas, una la ocupa el director con grupo, otra aula la ocupo yo y la tercer aula está ocupada por el profesor de secundaria, un salón grande que lo ocupa la comunidad en sus reuniones generales, 2 letrinas, una cancha y la dirección que ocupamos como dormitorio.

El profesor Alfonso atiende a dos grados que son el de segundo y sexto y yo atiendo solo el de cuarto, porque no contamos con primero, tercero y quinto grado. La relación entre compañeros es buena aunque nunca faltan los disgustos y más con el profesor de secundaria que siempre está criticando el trabajo que se hace dentro del magisterio y diciendo que en dicha institución (CONAFE) atienden mejor a los alumnos porque a ellos los dotan de material educativo continuamente, pero le menciono que el que tengan más material para trabajar con los pequeños no es garantía de que los aprendizajes sean significativos.

Con mi compañero la relación es buena, como solo somos dos docentes, siempre platicamos de las actividades que se van a realizar dentro de la escuela, las programamos con anticipación y tratamos de que el trabajo sea equitativo, y sobre todo de respetar las ideas y las opiniones tanto de uno como de otro, esto en beneficio de los alumnos, padres de familia y de la comunidad en general

Dentro de las actividades socioculturales que realizamos esta participación de los alumnos, padres de familia y docentes, rescatando que el apoyo de las madres es fundamental para el desarrollo de los alumnos aunque nunca falta quien no quiere participar. Las actividades que se realizan son: el 16 de septiembre la independencia de México, 20 de noviembre aniversario de la Rev. Mexicana, la posada en diciembre, 6 de enero rosca de Reyes, 24 de febrero día de la bandera, 18 de marzo la expropiación petrolera, en mayo se busca el día adecuado para festejar a los niños, mamás y papás para convivir todos juntos, estas actividades las realizamos en conjunto con los padres de familia para propiciar una buena convivencia.

Como docente estamos en constante formación en la participación de los Consejos Técnicos Escolares donde compartimos estrategias para impulsar el aprendizaje de los alumnos.

#### **1.1.4. Dimensión interpersonal**

La función del maestro esta cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo; alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia, estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son complejas pues se construyen de las diferencias individuales en un marco institucional<sup>17</sup>.

La relación que hay entre el director y el docente se da de manera “armónica” frente a la comunidad y en particular trato de que así pueda mantenerse, sin embargo, para mí es difícil debido a que mi compañero es el director comisionado y como él lleva su coche para trasladarnos hasta la comunidad yo me siento con las manos atadas para poder exponer mis ideas con libertad debido a que si a él no le agrada mi opción me dice que no podemos realizar tal actividad o que después veremos y no puedo hacer más, porque corro el riesgo que después no me quiera llevar a la comunidad y por las condiciones de la misma es muy complicado llegar a laborar, hasta ahora procuro sobrellevar las cosas para no arriesgarme a que me deje y no pueda presentarme a impartir mis clases.

Otra relación que se da en la dimensión interpersonal es la del alumno y el docente, este tipo de interacción es aquella entre el alumno y el experto que prepara el material o algún otro experto que funcione como instructor. En esta interacción, el docente trata de lograr objetivos comunes. Una vez que se les asigna un programa de contenidos o un proyecto formativo, trata de estimular o mantener el interés del estudiante, lo motiva para que aprenda, sé auto-dirija y sé auto-motivo. Luego hacen o promueven presentaciones de información, demostraciones de destrezas o modelos de actitudes y valores. Finalmente, aconsejan y apoyan a cada alumno,

---

<sup>17</sup> **Ibíd.** Pág. 21

de acuerdo con el nivel educativo de éste y según la personalidad y filosofía del docente, según Paulo Freire (2010)

La interacción alumno-alumno es, en ocasiones, un recurso valioso para el aprendizaje, e incluso, esencial. Una investigación realizada recientemente describe la importancia de la interacción entre miembros de una clase que debían aprender destrezas para la interacción en grupo. Esta relación puede ser fundamental si se maneja con cuidado por ejemplo en los grupos multigrado como en el que me encuentro me es muy funcional porque puedo tener tutores para los más pequeños y poder avanzar con los propósitos del día o de los temas. Autores como Ezpeleta (1997) menciona que es natural a organizar a los niños por niveles que agrupan a dos grados, aunque, logrando en pocas ocasiones coordinar el trabajo conjunto de todos los niveles.

La relación entre el docente y los padres de familia es de suma importancia y considero que he mantenido dicha comunicación, regularmente cito a los padres de los niños para informarles sobre el rendimiento de sus hijos, para realizar manualidades por las tardes con el fin de que convivan un poco más con sus hijos, así como también para informarles sobre su conducta, a excepción de una madre que por más que le cite no asistió, ni participó, siendo su hijo el que tiene el más bajo rendimiento académico, así como también presenta problemas de conducta. Fuera de esto considero una buena relación entre padres y maestros.

Durante el ciclo escolar 2015-2016 que llevo laborando en la Zona Escolar 018 de Pacula, Hgo., la relación entre las autoridades educativas como son el Supervisor, el Jefe de Sector, la he llevado de manera pacífica, el supervisor asiste a la escuela dos o tres veces al año con la finalidad de estar presente en el desarrollo de mi clase para después darme las observaciones y recomendaciones pertinentes para mejorar mi desarrollo de enseñanza. En cuanto a lo administrativo el que se encarga de realizar dichos trámites es el director comisionado, yo solo lo apoyo en algunos casos para la entrega de la documentación.



Con los Asesores Técnicos Pedagógicos hay una estrecha relación en comunicación y confianza al igual que el supervisor cuando van juntos a la comunidad están presentes en el desarrollo de la clase y finalizando la jornada nos reunimos con el propósito de orientarme y poder desarrollar con mejores estrategias el desarrollo de la enseñanza, me orientan, aconsejan, proporcionan algunas herramientas, entre otras cosas, con el fin de poder ir desarrollando de manera más practica una clase con la finalidad de obtener mayores y mejores resultados en los alumnos.

#### **1.1.5. Dimensión valoral**

Es el proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores que se manifiestan en distintos niveles de la práctica docente. La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores, que se manifiesta a través de sus preferencias conscientes o inconscientes, los cuales definen una orientación de acuerdo a su actitud cotidiana que le demanda la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. De manera intencional o inconsciente está comunicando tu forma de ver el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, el maestro influye en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de los alumnos<sup>18</sup>.

La comunicación que se da entre los alumnos trato de que siempre se lleve de la mano con los valores que se deben de profesar como el respeto, la amabilidad, confianza, responsabilidad, los considero de suma importancia porque en ello se demuestra la personalidad del docente y no pretendo decirle o inculcarle valores a los alumnos si no los estoy demostrando con el ejemplo. No solo se debe enseñar valores a los niños, si no también ponerlos en juego con los padres de familia y con la comunidad en general, por lo que trato lo más posible convivir de manera respetuosa y responsable con todo miembro dentro y fuera de la escuela y la comunidad. Debido a lo anterior es bien claro que los docentes somos el ejemplo de los alumnos y en ocasiones se les escucha decir “quiero ser como mi maestro(a)”, es entonces cuando yo debo analizar y reflexionar como estoy actuando frente a los

---

<sup>18</sup> **Ibídem.** Pág. 25

alumnos y en la comunidad donde me encuentro laborando, debido a que los padres de familia tienen presente el desempeño de cada docente que ha estado en dicha comunidad, por lo tanto trato de desempeñar mi labor docente de manera profesional para desarrollar las competencias a través de las estrategias y/o secuencias que permiten los aprendizajes esperados de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

#### **1.1.6. Dimensión Didáctica**

Hace referencia al papel del maestro como agente de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos construyan su propio conocimiento. Suponemos que siempre que hay un aprendizaje auténtico, también un proceso de reconstrucción del sujeto que aprende, el cual está descubriendo ese nuevo conocimiento aunque este ya sea parte de la historia<sup>19</sup>.

En un esquema más particular encontramos el aula que es un lugar donde se aprecia la convivencia, el tiempo y las interacciones que establecen los alumnos, es decir, donde aprenden a comunicarse, relacionarse con los demás, comparten saberes, conocimientos y/o habilidades a través del trabajo con el fin de aprender, a su vez se aprecia el conocimiento cultural, se evita la discriminación, y se está a favor de una identidad áulica para favorecer la práctica social y el conocimiento cultural que se da en el aula para adoptar una perspectiva sociolingüística.

A través del contexto sociocultural, la observación dentro del aula y con el conocimiento cultural que los alumnos llevan al salón, aplico actividades intencionadas y articuladas para favorecer el aprendizaje, tales como: trabajo individual, trabajo en equipo, exposiciones, investigaciones sobre un tema y con ello me percato si realmente los alumnos aprenden, al realizar un trabajo, pues me doy cuenta de sus intereses al realizar preguntas o dudas y las interacciones que establecen con sus pares donde percibo su cambio de conducta hacia cierta actividad.

---

<sup>19</sup> **Ibídem.** Pág. 24

El aula y el grupo cuentan con las siguientes características:

El salón de clases es pequeño con techo de lámina, está bien ventilado aunque el calor que se siente es demasiado, de tal forma que los niños después de las 12 del día están muy inquietos y ya sin ganas de trabajar, cuenta con un pizarrón maltratado, butacas un tanto incómodas para ellos por el deterioro de las mismas, yo he adaptado una mesa pequeña como escritorio así como un banco para sentarme porque no cuento con silla para el maestro, en la parte de atrás está un anaquel donde hemos acomodados libros y unas cajas donde los alumnos guardan sus libros y material personal, no cuento con material didáctico y las necesidades son considerables.

El grupo de acuerdo al autor Munne, F. (2010) es “un agrupamiento humano en que está dotado de una organización interna”<sup>20</sup> y ésta se manifiesta a través de normas y pautas explícitas o no explícitas de acuerdo al tipo de grupo, en este sentido Munne, considera como “tamaño óptimo un grupo de siete integrantes”<sup>21</sup> por lo que el grupo de cuarto grado está integrado por 7 alumnos 3 niños y 4 niñas, lo considero muy interactivo, participativo y cooperativo. Este es un grupo de contacto directo, porque la integración se da en varias formas, cuando estoy en el salón de clases, por lo regular están en filas con dirección al pizarrón, solo cuando se forman equipos o una dinámica se organizan de otra forma, así empieza mi recorrido solamente en la parte de enfrente lo que me permite tener contacto directo con los de bajo rendimiento al igual que cuando se juntan en equipos se integran los más aplicados uno y el de los menos aplicados, estoy constantemente con ellos de tal manera que sientan la presión de la maestra y la vigilancia constante, por otra parte cuando integro los equipos por afinidad, hay más interacción entre ellos al estar realizando las actividades y trabajan conjuntamente, también se integran de otra manera con el fin de que interactúen entre todos así mismo con ellos interactúo constantemente ya que la mayor parte de mi tiempo en el salón me la paso de pie.

---

<sup>20</sup> **Munne, F.** (2010) Grupo Escolar. Introducción a la conducta grupal. U.P.N. México Pág. 166

<sup>21</sup> **Ibíd.** Pág. 169

En el grupo se forman subgrupos de acuerdo a la afinidad y a la afectividad de cada alumno, por lo regular las niñas aparte y los niños por otro lado pero existe una afectividad que los reúne para jugar, trabajar o simplemente platicar y hacerse compañía por ello lo considero un grupo afectivo formándose espontáneamente.

Este grupo, es considerado un grupo formal en el que todo está bajo un control escolar y considero que dentro de las principales características están las que conforman los alumnos y la maestra por lo que coincido con la profesora Lisbeth Jahuey Peralta al mencionar que:

- Existe comunicación (preguntas del enseñante, del alumno, respuestas del alumno, intervenciones espontáneas, etc.)
- Existe interacción verbal o no verbal.
- Está regido por normas por ejemplo (la hora de entrada, recreo y salida, no comer dentro del salón, cumplir con las tareas, etc.).
- Es permanente y dinámico, tratando de que las actividades que se realice respondan al interés de los alumnos.
- Posee una intensidad en las relaciones afectivas, lo cual da formación de mini grupos de amigos entre los alumnos.
- Existe solidaridad entre los alumnos, cuando alguien llega a enfermarse se ayudan.
- Los roles están bien definidos y diferenciados.
- Los integrantes interactúan al diario.
- Se reconocen unos a otros como pertenecientes al grupo.
- Están regidos bajo las mismas normas.
- Todos estamos inclinados a temas de interés común.

Este grupo como en cualquier otro encontramos virtudes pero también localizamos algunos problemas y los más sobresalientes de acuerdo a la observación que realizo es que los niños carecen de afecto de sus padres, no pasan el tiempo suficiente con ellos, niños con dificultad para relacionarse con los demás, alumnos

muy inquietos y que no le dan el interés que se le debe de dar a la escuela, alumnos que no cumplen al 100% con sus tareas y esto es porque en casa no hay quien les ayude y sus papás no les dan tiempo de atenderlos, ya que son de familia numerosa, hijos de madres solteras, hijos de emigrantes, niños huérfanos entre otros aspectos.

De acuerdo a lo visto, se puede decir que la labor del niño en esta comunidad de lunes a viernes es, despertarse temprano arreglarse para la escuela, salen de la escuela y se van a sus casas a realizar sus tareas (la mayoría solos), tratan de ayudar a algunas labores de la casa (lavar trastes, pastorear, barrer, leñar, etc.). La mayoría de los niños lleva todas estas actividades en el día y solo se diferencia en el orden que las realiza. Lo que uno como docente debe realizar como primer punto es conocer y reconocer el contexto en el que se desenvuelven sus alumnos en todos los aspectos, porque el contexto es el que nos ayuda o perjudica en el aprendizaje de los alumnos.

El conocer el contexto en el que me encuentro desarrollando mi práctica docente me permite mirar las prácticas sociales que se desenvuelven en la misma, así como reflexionar sobre la organización de los docentes con respecto a las actividades que se desarrollan dentro de la institución, esto con el fin de poder partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos para transitar de los conocimientos coloquiales o los conceptos científicos, para cumplir con los objetivos que nos marca el plan y programas de estudio de la educación básica 2011.

La enseñanza de ciencias naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel (primaria) se reúnen contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del mundo, además de una progresiva apropiación de algunos modelos y/o teorías propias de la asignatura, para empezar a interpretar y explicar la naturaleza. Ante esto Benlloch menciona lo siguiente:

Todo conocimiento descansa sobre una especie de "red" de conexiones y relaciones lógicas que lo sustentan. Esta red va evolucionando a medida que el niño crece. Nunca el conocimiento real se constituye independientemente de las estructuras que lo sustentan. Por

el contrario, cuando un conocimiento no se apoya en una lógica de la acción intelectual, se trata de un conocimiento aparente.<sup>22</sup>

El docente de ciencias naturales ya no solo debe transmitir información, sino enseñar a utilizarla en un proceso continuo de construcción, reconstrucción, organización y reorganización de ideas y experiencias. En los alumnos de 4° grado van armando un panorama del tipo de fenómenos, problemas y situaciones que son objeto de estudio de la materia, que los alumnos logren organizar y categorizar sus conocimientos para poder establecer generalizaciones. Se empieza a explicar cómo funciona el mundo como lo menciona Morín: “La enseñanza de las ciencias, debe buscar la explicación del por qué se dan los eventos o fenómenos, y cómo se producen; esto es lo que hará progresar al conocimiento científico”<sup>23</sup>.

## **1.2. Dificultades en la asignatura de las Ciencias Naturales**

Con lo expuesto anteriormente y con una mirada profunda y de análisis empiezo por mencionar mis debilidades, que esta debilidad la convierto en una fortaleza en las ciencias naturales por lo que en la medida de lo posible trataré de dominar el enfoque, los estándares curriculares mismos que he leído pero no los he estudiado, reflexionado y analizado a profundidad, por ende no puedo enseñar algo que se me dificulta, así mismo el hacer una planeación, una secuencia didáctica para mí es más fácil bajarla de internet pero claro no está contextualizada de acorde a las necesidades de los alumnos y del contexto social donde me encuentro, por ello no realizo un buen desempeño con los alumnos, considero que existe una corresponsabilidad entre los asesores de la UPN, el director, el supervisor, jefe de sector y por otro lado mi tutora de zona, solo se presentó y me presentó el Plan y Programa de estudio de cuarto grado y no volví a verla para seguir con la asesoría, a su vez no tuve el interés por seguir investigando los medios que me sirvan para la elaboración una planeación o una secuencia didáctica.

---

<sup>22</sup> Benlloch, Montse. (1984) Introducción en: Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. El Desarrollo de estrategias para el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN. México

<sup>23</sup> Morín, (2004) Revista Ciencias de la Educación Año 4 • Vol. 1 • N° 23 • Valencia, Enero - Junio. Pág. 240

Me hace falta más conocimientos en pedagogía, métodos de enseñanza, estrategias de conocimiento, estrategias de enseñanza, por lo mismo se me dificulta que los alumnos comprendan, interpreten y por ende sean capaces de explicar los sucesos científicos que se dan en su contexto.

Por otro lado al no tener el dominio de las ciencias naturales y por consecuencia los estilos de aprendizaje de los alumnos y la forma de relacionarse, de interactuar con sus pares, y el desconocer las perspectivas de vida de los alumnos, no logro que éstos se interesen por una profesión y esto conlleva a que solo quieren ser artistas o futbolistas en este sentido sus padres se conforman con que su hijo o hija sepa leer, escribir, y las operaciones básicas de matemáticas y mucho menos hablarles de sexualidad.

Otra situación en la que me encuentro es que me preocupa dejar a mi familia, abandonar a mis hijas una preadolescente y una bebé que las dos me necesitan, siento una desintegración familiar porque no estoy con ellas toda la semana, mi bebé no me sigue, prefiere los brazos de su papá, considero que mi estado de ánimo influye mucho en mi enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos y ahora mi preocupación y ocupación es doble porque me enfoco más en realizar mi propuesta pedagógica que el aprendizaje de los niños, estando en la comunidad me dedico a detallar mi propuesta al tener la oportunidad y el estar en contacto directo con los niños me ha beneficiado en la elaboración de la presente y en un futuro aunque no esté en la comunidad, el profesor que esté al frente del grupo podrá poner en práctica esta propuesta y en la medida de lo posible podrá coordinar las actividades para lograr los objetivos propuestos.

Ahora mirando las cosas de otra manera me ha servido estar en la comunidad porque he interactuado con la gente, estoy conociendo sus modos de vida, sus costumbres, tradiciones, preocupaciones y problemas, he valorado muchas cosas al estar tan lejos y sin comunicación alguna.

También he de mencionar que dentro de todas mis dificultades tengo una fortaleza y es querer hacer bien mi trabajo aunque por ahora he descuidado muchas cosas,

sé qué valdrá la pena los sacrificios porque considero una oportunidad el estar estudiando para obtener los conocimientos necesarios, para desarrollar los aprendizajes de los alumnos. No obstante en el presente no domino en su totalidad algunos elementos teóricos de enseñanza-aprendizaje, lo cual para mí es un reto y responsabilidad desarrollarlos para ofrecer a los alumnos en un futuro no muy alejado una enseñanza que para ellos resulte significativo.

Dentro de las fortalezas que se presentan hay muchos factores que intervienen como lo mencioné anteriormente mi formación basada en la experiencia, el mismo contexto de la comunidad, y lo estoy viviendo en el lugar donde me encuentro, pero posiblemente es mi forma de ver las cosas por mi poco conocimiento en la docencia o mi falta de visión, mismo que se refleja al abordar los contenidos de las asignaturas, más cuando necesito aún fomentar en los alumnos la investigación o que ellos elaboren un trabajo no lo pueden realizar por que en esta comunidad es muy difícil el acceso a libros fuera de la biblioteca y el internet ni se diga por lo mismo que no hay energía eléctrica, es difícil tener acceso a muchas fuentes de información y tenemos que trabajar con lo que está a nuestro alrededor, lo cual es muy importante pero si es necesario recurrir a otros medios de investigación o técnicas de enseñanza.

Enfocándome a los aprendizajes que tienen los niños sobre la naturaleza me doy cuenta que conocen todo sobre su entorno que los rodea como la siembra del maíz, platicando con los alumnos me cuentan como es el proceso de selección de la semilla, como saber en la fecha del año se tiene que sembrar y todo el trabajo que se realiza durante el proceso que dura el crecimiento del mismo hasta que se cosecha, saben sobre las plantas medicinales para que sirven, como se utilizan, y cómo los alumnos no tienen en que entretenerse como la TV, los videojuegos, etc., por ello lo único que realizan es jugar futbol o estar cuidando a sus chivos y eso en las tardes porque en el transcurso del día estos animales se van a pastar al cerro y algunas veces van a buscarlos o llegan solitos, para mí esto representa una oportunidad para rescatar los conocimientos previos y elevarlos a conocimientos científicos dentro del aula.



En este sentido estos conocimientos previos servirán para abordar los contenidos de los libros de texto aunque algunos temas se relacionan con el contexto pero hay muchos que no tienen relación y como lo he mencionado más cuando se trata de tecnología y/o experimentos, por ejemplo al hablar si conocen algunos aparatos tecnológicos me dicen que no, lo único sobresaliente es el uso del celular y eso sólo unos cuantos y para recargarles la pila hay que ir a una casa donde tienen paneles solares pero les cobran 10 pesos por cada vez que lo cargan, por ello de tecnología no saben nada en la comunidad y a los niños no les gusta salir de la misma porque cuando lo llegan a hacer el recorrido es muy fastidioso y largo, además de que se marean y vomitan en todo el viaje.

Por tal motivo ellos no conocen más allá de lo que les rodea, por eso cuando se abordan algunos temas y les pregunto si conocen o han visto tal cosa me dicen que no y es cuando se me dificulta abordar los temas y más cuando hasta dan las páginas de internet para abordar más a fondo dicho tema. Lo que realizo en estos casos es tratar de investigar lo más que se puede sobre el tema que voy a abordar en la semana y tratar de llevar el material y si se puede adecuarlo al contexto que es lo más recomendable que debemos hacer, son raros los casos pero hay temas que se prestan bien para abordarlos en la comunidad y se siente una satisfacción cuando me doy cuenta que los alumnos logran el objetivo previsto, pero como lo dije son raras las ocasiones.

Sé que estoy iniciándome como docente, me falta mucho camino que recorrer, muchos aprendizajes que desarrollar, habilidades y/o competencias pero también tengo que poner todo lo que está en mis manos para que estos niños obtengan los aprendizajes que se necesitan y que les servirá para un futuro no muy lejano y más con todo lo que está sucediendo en nuestro país (en lo económico, político, social y ni se diga en la educación por las reformas) hay que despertar en los niños ese interés por superarse por no quedarse con lo que saben, por querer cambiar o mejorar por lo menos su comunidad, pero que no se queden pasivos dentro de una burbuja, que sepan que fuera de las Vegas hay mucho que conocer y aprender, que está en sus manos superarse, por todo esto mi propósito es ser una buena maestra

y ayudar en todo lo que pueda a los alumnos y lo que los rodea, aunque estoy consciente de que muchas veces aunque yo lo quiera no se pueden cambiar costumbres y formas de pensar. Cada cabeza es un mundo, sociedad, comunidad, etc.

### **1.3. Listado de dificultades**

Ante esta realidad y acentuando lo anterior puedo darme cuenta que presento varias dificultades pero más que dificultades las asumo como retos que superar en beneficio particular y por consiguiente se reflejara en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en este sentido los jerarquizo de la siguiente manera:

- ❖ No domino a profundidad el plan y programas de estudio 2011 y el acuerdo 592
- ❖ Elaborar una planeación contextualizada
- ❖ Implementar estrategias didácticas
- ❖ Conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos (kinestésicos, auditivos y visuales)
- ❖ En Ciencias Naturales los alumnos se cohiben en los temas de sexualidad

### **1.4. Jerarquización de dificultades**

La jerarquización me permite establecer un orden para priorizar mis problemas del listado anterior lo que me permitirá darle una mayor atención a los problemas que a mi consideración son de mayor importancia por lo que quedarían de la siguiente manera:

- ❖ En Ciencias Naturales los alumnos se cohiben en los temas de sexualidad
- ❖ No domino a profundidad el plan y programas de estudio 2011 y el acuerdo 592
- ❖ Elaborar una planeación contextualizada
- ❖ Implementar estrategias didácticas
- ❖ Conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos (kinestésicos, auditivos y visuales)

## 1.5. Preocupación temática

Mi preocupación temática la concentro en que los alumnos se cohíben al hablar de las características sexuales de los niños y las niñas, por lo que es difícil abordar estos contenidos dentro del aula debido que al preguntarle a los alumnos cuales son las características sexuales de los alumnos estos bajan la vista y se quedan callados, no dicen nada, les da pena, les pregunto si en su casa le han hablado sobre sexualidad y mencionan que no, es cuando me pregunto ¿Ahora cómo abordo los contenidos?, por lo consiguiente ubico mi preocupación temática en abordar los contenidos sobre la sexualidad para posteriormente buscar las estrategias adecuadas para que el tema deje de ser una barrera que impida a los alumnos la información de cómo cuidar y mantener hábitos de higiene y referirse a las partes íntimas de su cuerpo sin sentir pena, vergüenza, o hasta miedo al hablar del tema.

## 1.6. Diagnóstico Pedagógico

Diagnóstico, proviene de dos vocablos griegos, día: que significa a 'través' y gnóstico: 'conocer'. A su vez en el diccionario de la real academia la define como: "Conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar en este caso de una problemática educativa"<sup>24</sup>. El diagnóstico pedagógico se concibe como "El análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar"<sup>25</sup> es la herramienta de la que se valen los maestros y colectivos escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para "analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos"<sup>26</sup>. Aunado a lo anterior voy a concebir el diagnóstico pedagógico como, el análisis para diagnosticar los problemas que se

---

<sup>24</sup> **Arias** Ochoa Marcos Daniel (2010) Metodología de la investigación. El diagnostico pedagógico México, UPN-SEP, Pág. 15.

<sup>25</sup> **Ibidem**. Pág. 15

<sup>26</sup> **Ibidem**. Pág. 15

presentan en la enseñanza docente y en lo posterior poder buscar las estrategias adecuadas para atender el problema que se presenta.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de algunas estrategias metodológico-didácticas permiten llegar a un conocimiento. De la misma manera diagnóstico pedagógico lo expresa Marcos Daniel Arias Ochoa de esta manera <sup>27</sup>“se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. También se caracteriza porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones”

El diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es “una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo”<sup>28</sup>.

Por tal razón, la preocupación temática que incide directamente para que los alumnos de 4to grado de educación primaria comprendan las funciones de los aparatos sexuales y practiquen hábitos para su cuidado le haré su diagnóstico pedagógico desde los aportes de Arias Ochoa, quien propone cuatro dimensiones; saberes supuestos y experiencias; Práctica docente real y concreta contexto histórico social y teoría pedagógica y multidisciplinaria.

### **1.6.1. Saberes, supuestos y experiencias**

Agrega el autor que los saberes supuestos y experiencias hacen referencia a un análisis a la problemática docente en estudio lo que da origen a la reflexión y explicitación paulatina de la problemática docente; se inició con su conocimiento con sus saberes docentes, supuestos y experiencias previas con los que el docente ya contaba con su formación<sup>29</sup>. Cuando nosotros hablamos de educación, el

---

<sup>27</sup> **Ibidem.** Pág. 49

<sup>28</sup> <http://carmenteresamolina2012.blogspot.mx/2013/05/trabajo-sobre-el-diagnostico-educativo.html>

<sup>29</sup> **Ibidem.** 54

término hace referencia a un sinfín de incógnitas y retos por descifrar, que no habré de encontrar en el camino de dicha acción, es por esa razón que en la actualidad me encuentro concentrada en una problemática, que para mi forma de apreciar desde el interior hacia el exterior, y de acuerdo con el diario de campo, las observaciones y entrevistas con alumnos y padres de familia del grupo en el cual me encuentro laborando, he considerado de gran magnitud para enfocarme en ello ya que este problema que identifico en mis alumnos veo que de alguna manera les afecta porque no abordan los temas referentes a la sexualidad y a las partes de su cuerpo e incluso el hablar de ellos les da pena.

Considero que el diálogo entre la maestra-alumno es un recurso que puede ser utilizado en la enseñanza-aprendizaje y en este proceso influyen los objetivos pedagógicos, el currículum y la forma de poner en práctica el currículum. Para esto tengo que orientarme en el programa de cuarto grado y plantear los contenidos que dejen aprendizajes significativos para la vida cotidiana del alumno.

De la misma manera considero de gran importancia que cuando al alumno me haga una pregunta debo contestarle de manera clara y precisa y que le debo proporcionar experiencias o situaciones que le favorezcan en la formación de los componentes básicos del lenguaje que son importantes para un mejor desarrollo y apreciación del lugar donde se encuentran y adonde se quieren dirigir.

Estos problemas de aprendizaje los puedo notar y se ven reflejados en la evaluación que les hago al final de la clase o del tema, esto se da de manera escrita o verbal con preguntas u observaciones de lo que ellos aprendieron y con las respuestas que me dan puedo darme cuenta que tanto aprendieron o si es necesario cambiar de estrategia para que se apropien lo que yo quiero que aprendan. Las evidencias que considero tangibles para saber cuánto han aprendido mis niños son las impresiones (copias) que les proporciono al final del tema ya sea en forma de preguntas, imágenes, sopa de letras, etc. Y es lo que van guardando para al final del bimestre saber cuánto han avanzado.

Otro problema que considero importante dentro de mi enseñanza es cuando el alumno pregunta y yo no sé la respuesta ¿Qué hago?, cuando me sucede esto les digo \*Buena pregunta\* y vamos a investigarlo entre todos (no les digo que yo tampoco lo sé, aunque habrá alguno que se dé cuenta de eso), para ello vamos a la biblioteca a buscar en enciclopedias, diccionarios que es lo único en lo que podemos investigar y si no encontramos la respuesta entonces la tarea se me queda a mí porque aunque se los deje a ellos no hay otros medios donde puedan hacer dicha investigación y para la próxima semana ya les llevo la respuesta de la pregunta que se nos había quedado pendiente.

Estas preguntas que hacen y no sé cómo contestarlas en particular hubo una que me quedo muy marcada fue cuando estábamos hablando de los aparatos sexuales del hombre y la mujer, a pasar de que se cohiben al hablar se sexualidad uno de los niños me pregunto ¿porque o donde se produce el semen? porque los hombres lo tienen o si es porque toman mucha agua, realmente me quede en blanco como decimos a veces, porque no se me había ocurrido investigar anteriormente nada sobre este tema y como no íbamos a encontrar la respuesta en la biblioteca les dije que se me quedaría de tarea, por lo que lo investigue el fin de semana y cuando regrese a la comunidad ya les di la respuesta porque a este niño no se le olvido la tarea que me había dejado.

Y como estas preguntas pueden seguir surgiendo otras más adelante ya que no por el hecho de ser maestros lo sabemos todo, pero también tratare de ir más preparada para el desarrollo de los temas, pero considero que es muy bueno que los alumnos también empiecen a preguntar, cuestionar y que no se queden con sus dudas.

### **1.6.2. Práctica docente real y concreta**

Continuando con el mismo autor, refiere a hacer evidentes los síntomas que al principio estaban borrosos y un tanto oscuros en los hechos de la realidad escolar, hay que hacer visible lo que a primera vista permanecía oculto. Se trata de hacer patentes los síntomas, de exhibir las señales, de hacer notar los rastros

sobresalientes de la problemática, con el fin de que se apropien del conjunto de vinculaciones internas y externas que la constituyen, a fin de hacer evidente la dificultad, en las condiciones concretas en que se está desarrollando<sup>30</sup>. Haciendo una reflexión de cómo enseñar ciencias naturales puedo notar que hay muchos factores que causan diferentes dificultades para que la enseñanza de ésta asignatura se comprendan como tal, estos factores pueden ser desde que Yo como docente no hago una planeación relacionado con el contexto, por ser una comunidad marginada considero que ya no puedo desarrollar mis actividades como quisiera, teniendo en cuenta que aún con carencias si se puede desarrollar dichas actividades porque si no tengo algunos materiales puedo sustituirlo por otros que se encuentre a mi alrededor.

Con los alumnos también se presentan algunas dificultades como la falta de interés por aprender sobre la materia, pero en este tema tengo que explorar en el alumno porque no le gusta las ciencias naturales, si tengo que buscar nuevas estrategias de enseñanza o el alumno tiene algún problema familiar o de cualquier índole fuera de la escuela y por ello no pueda poner atención en la clase.

Al impartir una clase en este campo específicamente con relación a su cuerpo comienzo por pedirles que vean su cuerpo, ¿Cómo es? ¿Qué observan?, si les gusta, ¿Cómo lo cuidan? ¿Si conocen como se llama cada parte de su cuerpo externo e interno? Si en casa mamá o papá hablan temas relacionado con sus partes íntimas, si a las niñas les han dicho que a cierta edad les llegará el periodo de la menstruación, etc., al abordar este tema y hacerle preguntas a los niños pude darme cuenta de que no me contestaban o lo hacían de manera que solo decían “sí” o “no”.

Al saber de las condiciones de dicha comunidad llevé un video en el que se abordaba el tema, posteriormente les pregunte qué les pareció dicho video, que aprendieron y poco a poco los alumnos me fueron contestando, realice una plática con ellos, les brinde la confianza para que pudieran expresarse sin temor, sin pena y hacer preguntas o expresar sus comentarios.

---

<sup>30</sup> *Ibíd.* Pág. 55

Creí que el tema había quedado claro pero al finalizar la clase y hacerles una evaluación del mismo a través de material impreso, pude notar que se les dificulta aprender a valorar su cuerpo, saber cómo podrían cuidarlo, como poner en práctica los hábitos de higiene, aparte en las impresiones que me entregaron, estas estaban muy sucias, rayadas, contestaron como como quisieron, no le pusieron el empeño o la delicadez para hacer un trabajo limpio.

### **1.6.3. Contexto histórico-social**

Continuando con la misma línea del autor nos señala que el contexto histórico social refiere a centrarse preponderadamente en los aspectos que tienen que ver con la problemática. Una vez que se tiene la información, lo importante es analizarla, reflexionar sobre ella para aclararnos las implicaciones y determinantes del entorno en la situación problemática y es aquí donde se recomienda poner énfasis y no solo en recopilar dicha información<sup>31</sup>. De acuerdo al contexto de la comunidad de Las Vegas, Zimapán Hgo., es considerada como una comunidad en la que no se habla de la sexualidad, para ellos es algo malo, sucio, es un tema estrictamente relacionada para los adultos, para los niños está muy mal visto que hablen del tema, si un niño o niña/adolescente lo escuchan hablar de sexualidad ya es un irrespetuoso, grosero, etc., todo lo anterior lo he notado al abordar estos temas con los alumnos de cuarto grado en el que les da pena hablarle por su nombre a las características sexuales del de los hombres y mujeres (pene y vagina), para ellas la vagina es su mariposita, palomita, cosita y para los niños es su pajarito, gusanito, pistolita, etc., al preguntarle si en casa les han hablado de ello comentan que nunca platican con sus padres sobre el tema, por lo anterior y por las pláticas informales que he tenido con los padres de familia puedo notar que los padres consideran que hablarle de sexualidad a sus hijos es inducirlos a iniciar una vida sexual a edades tempranas para terminar de la secundaria y casarse pronto, en estas pláticas que hemos tenido les he comentado que no es inducirlos a iniciar su sexualidad al contrario es informarlos y darles a conocer todos los riesgos que causa iniciar una pronta vida sexual activa, entre ellos están los embarazos no

---

<sup>31</sup> **Ibíd.** Pág. 55



deseados y las enfermedades de transmisión sexual, con esto espero poder concientizar un poco a estos padres para que informen de manera más clara a sus hijos y evitar tantos adolescentes desempeñando el papel de padres aunque no física ni psicológicamente estén preparados para ello.

#### **1.6.4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

De acuerdo con Arias Ochoa (2000), especifica la problemática de la práctica docente, donde se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con elementos filosóficos y multidisciplinados, a fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática en estudio, en la relación práctica-teoría-práctica<sup>32</sup>. Por tal motivo dentro de esta teoría es importante conocer los aportes de pedagógicos para poder dar un giro a nuestro desempeño como docentes por tal motivo Comenio (2013) “sugiere que el hombre solo necesita una educación adecuada para desarrollar su naturaleza en plenitud por lo tanto se coloca al niño como centro del fenómeno educativo”<sup>33</sup> a partir de nuestros saberes en la asignatura de ciencias naturales por lo tanto, como docente considero que dentro de los modelos didácticos para la enseñanza de la asignatura según Ruiz Ortega (2010), me encuentro en el modelo de enseñanza por transmisión-recepción<sup>34</sup>. En relación con la ciencia, se intenta perpetuarla, al concebir la ciencia como un cúmulo de conocimientos acabados, objetivos, absolutos y verdaderos. Sin embargo el alumno indígena entra al sistema escolar con una herencia cultural y un conjunto de valores que son apreciablemente diferentes a los del sistema educativo, en consecuencia el propósito del sistema educativo bilingüe es adaptarse a las necesidades del niño indígena y no al contrario.

En este sentido es pertinente resaltar la relación con el estudiante, de acuerdo a John Locke (1632-1704), es considerado como una “página en blanco”<sup>35</sup> en el que

---

<sup>32</sup> **Ibíd.** Pág. 55

<sup>33</sup> **Comenio** Amós Juan. Prefacio de Jean Piaget. UNESCO A-Z. Pág. 101

<sup>34</sup> **Ruiz** Ortega. Francisco Javier. (2010) Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. México Pag.174

<sup>35</sup> **Locke** John (1632-1704) Teoría del conocimiento de J. Hassen. Edit. Tomo, México. Pág.84

se escriben los contenidos y se convierte al educando en el sujeto receptor, que debe seguir la lógica del discurso científico. El estudiante aprende lo que los científicos saben sobre la naturaleza y se apropia formalmente de los conocimientos, proceso que difícilmente permite interpretar, modificar o alterar el conocimiento. El docente, se convierte en el portavoz de la ciencia y su función se reduce como lo manifiesta Pozo “a exponer desde la explicación rigurosa, clara y precisa los resultados de la actividad científica, el papel que desempeña se fundamenta en la transmisión oral de los contenidos”<sup>36</sup>, en contraste con ello Freire menciona que en las relaciones sociales está el intercambio de información y opiniones para construir el conocimiento de forma colaborativa en el que “desde la educación se le da el valor de la palabra como derecho de todos los hombres” en lo anterior coincide con Vygotski quién desde la pedagogía considera fundamental la mediación cultural, particularmente el lenguaje.

Desde el punto de vista de los autores puedo contrastarlo con lo que se vive en la comunidad donde me encuentro laborando, en el que todavía se tiene la percepción de que el docente es él quien sabe todo y el alumno se acata a recibir los conocimientos derivados de los libros.

Por otro lado y considerando el modelo por descubrimiento de Bruner (1977), nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión, dentro del modelo se pueden distinguir dos matices el primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado o autónomo cuando es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales.

Con respecto al estudiante se le considera como “un sujeto que adquiere el conocimiento en contacto con la realidad”. De esta manera el modelo plantea que la mejor forma de aprender ciencia es haciendo ciencia, hecho que confunde dos procedimientos: hacer y aprender ciencia.

---

<sup>36</sup> **Pozo**, J. I. (1999). Sobre las relaciones entre el conocimiento cotidiano de los alumnos y el conocimiento científico: Del cambio conceptual a la integración jerárquica. En: Enseñanza de las Ciencias. EN: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600004.pdf>

El docente se convierte en “un coordinador del trabajo en el aula, fundamentado en el empirismo o inductivismo ingenuo, aquí enseñar ciencias es enseñar destrezas de investigación y su presentación al estudiante para que él, por si solo descubra los conocimientos”.

En este sentido como en todos los aspectos de nuestra vida así como en nuestra labor docente encontramos muchas dificultades y/o problemas que hacen más lenta nuestra enseñanza y como consecuencia el aprendizaje de los alumnos por lo que en las ciencias naturales encuentro algunas dificultades como:

- ❖ En algunos temas falta más dominio de los contenidos
- ❖ Falta de material didáctico
- ❖ Mala planeación
- ❖ Dar por hecho que los alumnos ya tienen por conocimientos previos del tema
- ❖ La clasificación de los alumnos (kinestésicos, auditivos y visuales)
- ❖ Falta de interés de los alumnos
- ❖ La falta de diagnóstico por alumno

Así mismo Oñorbe Señala que una dificultad o problema es “una cuestión que se trata de resolver”<sup>37</sup>, menciona que el problema puede variar e incluso desaparecer como tal según sean sus conocimientos, sus aptitudes o intereses. Por lo que para mí cuando un alumno no contesta lo que le pregunto lo considero como un problema pero en ello está la reflexión de que él no aprende por su falta de interés o porque yo no soy clara en la explicación del tema.

Hablar de sexualidad desde el plan de estudios vigente, es abarcar los temas de relevancia social de los que se derivan los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a

---

<sup>37</sup> **Oñorbe** De Torres Ana Ma. (2000) Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Solo ante el Problema. U.P.N. México, Pág. 62

la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar –bullying–, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

### **1.7. Enunciación del problema.**

Situaciones como, que mis alumnos no perciben la importancia de la higiene personal, los hábitos de limpieza, no le dan la importancia de las características de los aparatos sexuales tanto de la mujer como del hombre, no aprecian el cuidado de su cuerpo. Estas son las razones por las me centro de manera concreta y/o especialmente en el aprendizaje esperado como lo señala el acuerdo 592:

Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.<sup>38</sup>

En relación a lo anterior he de diseñar estrategias que den respuesta al aprendizaje esperado de una actividad que el alumno realiza, durante como al final del proceso de la actividad, para dar solución al siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias didácticas implementar para lograr que los alumnos de Cuarto grado, de la Escuela Primaria Indígena “Leopoldo Badillo” con C.C.T. 13DPB0361K de la comunidad de Las Vegas Zimapán, Hgo., comprendan las funciones de los aparatos sexuales y practiquen hábitos para su cuidado?

---

<sup>38</sup> SEP (2011) Acuerdo 592 Segunda sección. México. Pág. 14

## 1.8. Delimitación del problema.

Desde el Plan de Estudios de Educación Básica nos demanda que en las ciencias naturales “los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia”<sup>39</sup>, a su vez el enfoque de las ciencias naturales en el Programa de Estudios en la educación Primaria se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica de la sexualidad a partir del diseño de estrategias didácticas que permita mejorar los procesos de aprendizaje el cual demanda abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos.

Con base a lo anterior mi problema lo ubico en el programa de cuarto grado 2011, específicamente en el Bloque I denominado “¿Cómo mantener la salud? En el sexto Aprendizaje Esperado que a la letra dice “Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y el hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado”<sup>40</sup>. Este aprendizaje Esperado debió lograrse al abordar este contenido pero no fue así.

El programa está organizado en cinco bloques; en cada uno se destaca el estudio de un ámbito particular, aunque los diversos aprendizajes esperados y contenidos plantean relaciones de interdependencia con unos u otros ámbitos, las cuales se indican en la descripción de cada bloque.

Con el enfoque actual de esta asignatura el rol del docente cambia al considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía, Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares, crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos, reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje

---

<sup>39</sup> SEP (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México Pág. 55

<sup>40</sup> SEP (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México Pág. 104

desde la interpretación sociocultural de Vygotski, a su vez provechar los diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias.

Con este trabajo pedagógico, se pretende lograr que los alumnos de cuarto grado desarrollen el aprendizaje esperado “describan las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y el hombre y practiquen hábitos de higiene para su cuidado.” Y desarrollen competencias y habilidades cognitivas y muestren un respeto por el cuidado de su cuerpo. Procuero diseñar algunas estrategias que den solución para superar el rezago que se presenta en el grupo de cuarto grado con respecto al aprendizaje esperado de que “describan las funciones de loa aparatos sexuales de la mujer y el hombre y practiquen hábitos de higiene para su cuidado”.

### **1.9. Objetivo general**

Con esta propuesta pretendo recuperar elementos teóricos-metodológicos que me permitan diseñar y desarrollar estrategias para trabajar el tema de la sexualidad en los alumnos de 4° grado, que impacten en su vida cotidiana, se sensibilicen y conozcan la importancia de su cuidado

#### **1.9.1 Objetivos específicos**

- Lograr la participación de la familia para fomentar los derechos y responsabilidades de los niños.
- Revisar diversos materiales para poder orientar a los alumnos en temas de sexualidad.
- Desarrollar estrategias para lograr que los alumnos comprendan las funciones de los aparatos sexuales.
- Apropiarme de los estándares curriculares, las competencias, el enfoque y desarrollo de la asignatura de ciencias naturales del nivel de primaria en temas de sexualidad para que los alumnos de 4° grado a través de las secuencias didácticas comprendan las funciones de los aparatos sexuales.

## 1.10 Justificación

Decidí centrar mi atención en esta problemática porque trasciende directamente en el aprendizaje de mis alumnos y es una situación que creo no permite que realice correctamente mi práctica educativa y además que el logro del desarrollo de este Aprendizaje Esperado es básico en el nivel de primaria. Con ello Pretendo que mis alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Leopoldo Badillo” de la comunidad Las Vegas Zimapán, Hgo, valoren su cuerpo, su higiene y contribuyan al cuidado del mismo, para evitar que las enfermedades provocadas por malos hábitos así como también evitar los embarazos precoces en niñas de nivel secundaria o primaria. Al trabajar y lograr superar este problema, favorecería la competencia “Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención” al mismo tiempo se estaría trabajando para el logro de un elemento de los estándares curriculares específicamente en que los “alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano”.<sup>41</sup>

Con ésta propuesta son beneficiados de manera directa los alumnos de cuarto grado de primaria en el nivel indígena al comprender las funciones de los aparatos sexuales, lo que lleva al observar un cambio en sus hábitos de su higiene personal, esto de manera integral que se verá reflejada en su vida.

Y de manera indirecta los padres de familia, la misma comunidad, su entorno social y nosotros como docentes al desarrollar estos temas de manera científica, significativa, resignificativa, afectiva, cultural tomando en cuenta el contexto en el que estamos inmersos.

---

<sup>41</sup> **SEP** (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México. Pág. 93

Esta propuesta pretende tener un impacto social, pedagógico, cultural, ver un cambio en los alumnos en relación a los hábitos de su higiene personal en el que se observe un cambio drástico y contundente en relación a su sexualidad

Como resultado de lo anterior los cambios que pretendo con esta propuesta pedagógica es que sean favorables para que los alumnos tengan una resignificación sobre los hábitos de higiene integral en su persona y de esta manera puedan comprender las funciones de los aparatos reproductores femeninos y masculinos.



## **CAPÍTULO 2**

### **FUNDAMENTACION TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA**

A lo largo de este capítulo abordaré temas y conceptos que apoyan la investigación que presento en esta propuesta. Este capítulo lo desarrollé en cuatro momentos: Aspecto Curricular, Aspecto Específico, Aspecto Pedagógico y Aspecto Psicológico, en el primer aspecto hago una revisión profunda del plan de estudios, programa de estudios, entre otros documentos editados por Secretaría de Educación Pública (SEP), en el segundo hablo de la educación bilingüe, su enfoque, los propósitos de la Educación Indígena y lo relacionado a la didáctica de las ciencias naturales, en el tercer momento abordé lo relacionado a la concepción de escuela tradicional y la escuela nueva, así mismo el rol del docente y del alumno para poder definir los contenidos de la asignatura que se trabaja y finalmente en el cuarto momento hago mención de los psicólogos más influyentes en la educación durante el siglo XX, sin duda resulta imprescindible considerar las relaciones de la teoría de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotski para, con base en ellos poder abordar los alumnos de las diferentes asignaturas de acuerdo a las necesidades de los pequeños.

#### **2.1. Aspecto Curricular**

El Mapa Curricular de Educación Básica 2011 se representa por espacios organizados en 4 campos de formación: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social y Desarrollo personal y para la convivencia. Estos espacios curriculares son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso establecidos en el Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica y el Plan de Estudios 2011 vinculada con los fundamentos de la Ley general de educación que señala que la educación debe ser gratuita, laica, y obligatoria para desarrollar integralmente cada una de las capacidades de los individuos. Para fines de mi propuesta pedagógica me centraré en el campo de formación de la educación básica de Exploración y comprensión del mundo natural y social.

### **2.1.1. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela**

He considerado este punto porque incluye de manera directa a los padres de familia, por lo que es de suma importancia enfatizarlo por el tema de mi Propuesta Pedagógica, al hablar de sexualidad con los alumnos es un tema que en las comunidades como en la que me encuentro se torna un tanto grosero, algo del que no puede hablarse y que nunca se debe mencionar, por ello mi preocupación de informarle a los padres de familia los contenidos que se abordarán en las clases con sus hijos y de esta manera ellos también puedan comprender la importancia del mismo, para ejercer una corresponsabilidad en la información que se le proporciona a los alumnos con el fin de promover hábitos de higiene corporal y mental en relación a la sexualidad.

Aunado a lo anterior el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) menciona la articulación entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela en él se requiere renovar y transformar de manera prospectiva el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia y de la sociedad en general, si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto<sup>42</sup>.

La necesidad de contar con una educación en sexualidad efectiva a nivel escolar es urgente debido a las consecuencias que de su ausencia se derivan. Sin embargo en las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual, publicadas

---

<sup>42</sup> SEP (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México. Pág. 40

por la UNESCO en el año 2010, se cita que en la actualidad “muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para la vida sexual. Esta institución hace potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. Por otra parte, son muchas las personas jóvenes que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre su género y la sexualidad. Esto se ve exacerbado por sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas (padres, madres y docentes) ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales, precisamente cuando se hace más necesaria”<sup>43</sup>

Algunos padres y madres pueden tener inquietudes fuertemente arraigadas sobre los efectos de la educación en sexualidad. En algunos casos, estas inquietudes están sustentadas en información incompleta o temores infundados sobre la naturaleza y los efectos de la educación en sexualidad o en percepciones individuales de las normas sociales y por ello en algunos casos no quieren que a sus hijos se les hable sobre estos temas, porque piensan que se les estaría induciendo a iniciar una vida sexual activa a temprana edad, lo cual se pretende todo lo contrario, al abordar los temas de sexualidad es para que los alumnos tengan más información que les ayude a comprender su sexualidad y practicar hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo.

### 2.1.2. Campos de formación

Los campos de formación para la educación Básica se organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de nacimiento, siguiendo con la Educación Básica hasta su conclusión.

---

<sup>43</sup> UNESCO (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Enfoque basado en evidencias orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Volumen I. justificación de la Educación en sexualidad.

Los campos de formación para la educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Bajo esta perspectiva mi propuesta se enfoca al campo de formación de la educación básica en exploración y comprensión del mundo natural y social, en específico la asignatura de las ciencias naturales, con el que pretendo abordar los temas de sexualidad en donde los alumnos comprendan las funciones de los aparatos sexuales y practiquen hábitos para su cuidado, lo que les ayudará a tener un panorama un tanto más amplio en los temas de sexualidad.

### **2.1.3. La Asignatura de Ciencias Naturales en Educación Primaria**

La enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel (primaria) se reúnen contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del mundo, además de una progresiva apropiación de algunos modelos y/o teorías propios de la Ciencias Naturales, para empezar a interpretar y explicar la naturaleza.

El docente de ciencias naturales ya no solo debe transmitir información, sino enseñar a utilizarla en un proceso continuo de construcción, reconstrucción, organización y reorganización de ideas y experiencias. En los alumnos de 4° grado van armando un panorama del tipo de fenómenos, problemas y situaciones que son objeto de estudio de las Ciencias Naturales que los alumnos logren organizar y categorizar sus conocimientos para poder establecer generalizaciones. Se empieza a explicar cómo funciona el mundo como lo menciona Morín (1989): “La enseñanza de las ciencias, debe buscar la explicación del por qué se dan los eventos o

fenómenos, y cómo se producen; esto es lo que hará progresar al conocimiento científico”<sup>44</sup>.

En este sentido el Plan de Estudios de Educación Básica (2011), en esta asignatura plantea lo siguiente:

La asignatura de ciencias naturales propicia la formación científica básica de tercero a sexto grado de primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia.

La cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente; prioriza la prevención de quemaduras y otros accidentes mediante la práctica de hábitos de la sexualidad, y utiliza el análisis y la inferencia de situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias. Relaciona, a partir de la reflexión, los alcances y límites del conocimiento científico y del quehacer tecnológico para mejorar las condiciones de vida de las personas.

#### **2.1.3.1. Propósito de las Ciencias Naturales en Primaria**

El estudio de las ciencias naturales se divide en dos propósitos fundamentales para la educación básica, esta de manera general y particular enfocada a la Educación Primaria que para la elaboración de esta propuesta pedagógica me enfoco a la educación primaria, en el que el Programa de Estudio de Educación Básica (2011) menciona que el estudio de las ciencias naturales en la educación primaria busca que los niños<sup>45</sup>:

---

<sup>44</sup> Morín (1990) Revista Ciencias de la Educación Año 4 • Vol. 1 • Nº 23 • Valencia,

<sup>45</sup> SEP (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México. Pág. 82

- Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana.
- Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

De acuerdo a lo anterior me enfoco en el segundo punto donde hace mención a los hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo, lo retomo particularmente en el tema de la sexualidad para la comprensión de las funciones de los aparatos sexuales y los hábitos para su cuidado.

### **2.1.3.2. Estándares de Ciencias**

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia que le provean de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Dentro de los 4 estándares que marca el Programa de Estudio 2011 considero que la problemática y a su vez la propuesta que presento, los alumnos de cuarto grado los ubico en el “conocimiento científico” los cuales los Estándares Curriculares para esta categoría son<sup>46</sup>:

- Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica las causas que afectan su salud.
- Describe los principales cambios en la pubertad, así como el proceso de reproducción y su relación con la herencia.
- Identifica las características de una dieta correcta y su relación con el funcionamiento del cuerpo humano.
- Reconoce la diversidad de los seres vivos, incluidos hongos y bacterias, en términos de la nutrición y la reproducción.

---

<sup>46</sup> **Ibíd**em pag. 83

### **2.1.3.3. Enfoque didáctico**

Lograr que los alumnos aprendan ciencia y lo hagan de un modo significativo y relevante requiere un cambio y las estrategias habitualmente utilizadas en la vida cotidiana es por esto que, el enfoque de las ciencias naturales se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.
- Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.
- Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

La formación científica básica implica que niños y jóvenes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto de fenómenos y procesos naturales, acotados en profundidad por la delimitación conceptual apropiada a su edad, en conjunción con el desarrollo de las siguientes habilidades, actitudes y valores.

#### **2.1.3.3.1. El papel del docente**

El maestro o profesor en una educación formalizada es aquel quien contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, un docente no solo es un transmisor de conocimiento sino es un ejemplo a seguir y un ser sociable, en este



sentido el Programa de Estudio de Educación Básica (2011) hace mención de que el docente debe<sup>47</sup>:

- Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía.
- Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales.
- Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática.
- Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.
- Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos.
- Reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.
- Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

#### **2.1.3.3.2. El papel del alumno**

El alumno será responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades con disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario, por ello el Programa de Estudio de 4° grado sugiere colocar a los alumnos como centro del proceso educativo, implica que se asuman

---

<sup>47</sup> SEP (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México pág. 89

como los principales involucrados en construir o reconstruir sus conocimientos, para lo cual deberán<sup>48</sup>:

- Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares.
- Poner en práctica habilidades y actitudes asociadas al conocimiento científico que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar significado a sus aprendizajes.
- Argumentar con evidencias sus explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática.
- Recuperar y aprovechar sus conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela, mismos que tendrán la oportunidad de replantear cuando sea necesario, al contrastarlos con las explicaciones propuestas desde el ámbito científico.
- Tomar conciencia de cómo aprende con base en la autorreflexión, al reconocer que el conocimiento de sus pares y docentes influye en el propio (metacognición).

#### **2.1.3.3.3. Modalidades de trabajo**

Las modalidades de trabajo son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar situaciones que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo. En el Programa de Estudio de Educación Básica sugiere que las actividades deben organizarse en secuencias didácticas que reúnan las siguientes características<sup>49</sup>:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.

---

<sup>48</sup> *Ibíd.* Pág. 89

<sup>49</sup> *Ibíd.* Pág. 90

- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.
- Fomentar el uso de modelos para el desarrollo de representaciones que posibiliten un acercamiento a la comprensión de procesos y fenómenos naturales.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos científicos en situaciones diferentes de aquellas en las que fueron aprendidas.
- Propiciar un proceso de evaluación formativa que proporcione información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Considerar la comunicación de los resultados obtenidos, en el proceso de evaluación, con base en los procedimientos desarrollados, los productos y las conclusiones.

La investigación es un aspecto esencial de la formación científica básica, por lo que se deberá favorecer el diseño y desarrollo de actividades prácticas, experimentales y de campo. En los cursos de secundaria se recomienda dedicar a dichas actividades al menos dos horas semanales, desarrollándolas en el salón de clases, en el patio de la escuela y en sus alrededores, con materiales que sea fácil obtener y permitan su reutilización, y aprovechar las instalaciones del laboratorio, si se cuenta con ellas.

#### **2.1.3.3.4. Trabajos por proyectos**

De acuerdo al Programa de Estudio (2011) de 4° grado todo proyecto deberá partir de las inquietudes y los intereses de los alumnos, en el desarrollo de los proyectos los alumnos deberán encontrar oportunidades para la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias; asimismo, para el trabajo colaborativo, priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuya al mejoramiento individual y colectivo<sup>50</sup>.

Sin afán de dar rigidez al alcance de los proyectos, se plantean con fines prácticos tres posibles tipos, dependiendo de sus procedimientos y finalidades:

- a) Proyectos científicos. Los alumnos pueden desarrollar actividades relacionadas con el trabajo científico formal al describir, explicar y predecir, mediante investigaciones, fenómenos o procesos naturales que ocurren en su entorno.
- b) Proyectos tecnológicos. Estimulan la creatividad en el diseño y la construcción de objetos técnicos, e incrementan el dominio práctico relativo a materiales y herramientas. En el desarrollo, los alumnos pueden construir un producto técnico para atender alguna necesidad o evaluar un proceso, poniendo en práctica habilidades y actitudes que fortalecen la disposición a la acción y el ingenio.
- c) Proyectos ciudadanos. Contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad, mediante una dinámica de investigación-acción y conducen a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

Las situaciones y los contextos que se consideran en el desarrollo de los proyectos ciudadanos pueden ser locales (el salón de clases, la casa o sus alrededores),

---

<sup>50</sup> **Ibídem.** Pág.91

aunque también se puede abrir su perspectiva hasta su incidencia nacional o incluso mundial.

En este sentido retomo los proyectos ciudadanos y en el presente trabajo esta propuesto para un impacto personal en los alumnos, padres de familia, en la comunidad y fuera de la misma, enfocados a la sexualidad y comprensión de los aparatos sexuales y que practiquen hábitos de higiene para su cuidado.

#### **2.1.3.3.5. Competencias para la formación científica**

De acuerdo al Programa de Estudios de 4ª Grado de Educación Básica, las competencias forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso. Estas competencias están dadas por tres aspectos<sup>51</sup>:

**Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.** Implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales, y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud.

En este proceso los alumnos plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. A partir del análisis, desde una perspectiva sistémica, los alumnos también podrán desarrollar sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales. Igualmente, podrán diseñar y realizar proyectos, experimentos e investigaciones, así como argumentar utilizando términos científicos de manera adecuada y fuentes de información confiables, en diversos contextos y situaciones, para desarrollar nuevos conocimientos.

---

<sup>51</sup> **Ibídem.** Pág. 93

**Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.** Supone que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a las alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y desafiantes desde el punto de vista cognitivo.

Asimismo, que actúen en beneficio de su salud personal y colectiva aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos, sus habilidades, valores y actitudes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para favorecer la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.

**Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.** Implica que los alumnos reconozcan y valoren la construcción y el desarrollo de la ciencia y, de esta manera, se apropien de su visión contemporánea, entendida como un proceso social en constante actualización, con impactos positivos y negativos, que toma como punto de contraste otras perspectivas explicativas, y cuyos resultados son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Implica estimular en los alumnos la valoración crítica de las repercusiones de la ciencia y la tecnología en el ambiente natural, social y cultural; asimismo, que relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas, para explicar los fenómenos y procesos naturales, y para aplicarlos en contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

#### **2.1.3.4. Organización de los aprendizajes**

El proceso de organizar el aprendizaje del niño implica coordinar necesidades, ideas, intereses y características de los niños con el conocimiento, habilidades, experiencias y personalidad del maestro en un entorno dado. Como docente he y debo estar muy consciente del desarrollo del niño, la importancia de este conocimiento reside en las decisiones que tengo que tomar sobre el momento y el método adecuado para enseñar cosas concretas a los niños.

En lo que se refiere a lo anterior el Programa de Estudio (2011), específicamente en la organización de los aprendizajes se divide en ámbitos y Bloques de Estudio que a continuación veremos de manera particular<sup>52</sup>.

##### **2.1.3.4.1. Ámbitos de estudio**

Los contenidos de ciencias naturales en la Educación Básica se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza:

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.
- Biodiversidad y protección del ambiente.
- Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.
- Propiedades y transformaciones de los materiales.
- Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Los ámbitos se presentan con preguntas cuyo propósito es abrir el horizonte de cuestionamientos, que los propios alumnos, con apoyo de los docentes, habrán de enriquecer.

Estas preguntas podrán funcionar como detonadoras para el aprendizaje y favorecer la recuperación de los conocimientos previamente adquiridos; de igual manera, las preguntas están planteadas para permitir niveles de aproximación

---

<sup>52</sup> **Ibídem.** Pág. 95

progresiva a lo largo de la Educación Básica, y la búsqueda de respuestas durante el estudio de las temáticas de cada bloque permite establecer relaciones entre los distintos ámbitos, lo que favorece una visión integral de las ciencias. Con base a lo expuesto me enfoco en el primer ámbito para el desarrollo de la presente propuesta pedagógica.

#### **2.1.3.4.2. Bloques de estudio**

El Programa de Estudio (2011) está organizado en cinco bloques; en cada uno se destaca el estudio de un ámbito particular, aunque los diversos aprendizajes esperados y contenidos plantean relaciones de interdependencia con unos u otros ámbitos, las cuales se indican en la descripción de cada bloque<sup>53</sup>.

#### **2.1.3.5. Organización del trabajo docente**

Es indispensable acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y abrir oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes, el Programa de Estudio vigente 2011 propone dos modalidades para la organización docente, de la secuencias didácticas y por proyectos, en este caso lo realizaré por secuencias didácticas.

Aunado a este la investigación es un aspecto esencial de la formación científica básica, por lo que se deberá favorecer el diseño y desarrollo de actividades prácticas, experimentales y de campo.

---

<sup>53</sup> **Ibíd.** Pág. 99



### 2.1.3.6. Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación

Este apartado tiene el propósito de ofrecer pautas de planificación para apoyar la labor del docente en el campo de formación de Exploración y comprensión del mundo natural y social, para el logro de los aprendizajes esperados en este grado. Para ello, es necesario dosificar los temas del currículo para aprovechar la organización temática que éste tiene en cada bloque o bimestre, sacando el mayor provecho posible del tiempo del que se dispone para impartir las tres asignaturas de este campo de formación, por lo que se recomienda que el curso y las sesiones escolares se planeen tomando en consideración los siguientes elementos<sup>54</sup>:

- **Recuperar conocimientos previos.** Se identifica el conocimiento de los alumnos sobre los temas o personajes que se abordarán, para el desarrollo posterior de los contenidos.
- **Considerar el tiempo destinado.** Se prevén los tiempos para desarrollar los contenidos de cada bloque o ciclo escolar.
- **Despertar el interés.** Se aplica la movilización de saberes con actividades lúdicas que generen el conflicto cognitivo (promoción de nuevos aprendizajes) buscando despertar el interés por la solución de los problemas.
- **Implementar diversas estrategias.** La intención es estimular el gusto por el aprendizaje, es decir, desarrollar las habilidades de aprender a aprender.
- **Privilegiar el análisis y la comprensión.** Aquí se despierta el interés para posteriormente trabajar la movilización de saberes de los alumnos.
- **Conocer intereses e inquietudes.** De acuerdo al contexto de los alumnos se prepara la situación de aprendizaje apoyándose en el enfoque sociocultural para privilegiar el aprendizaje con base en sus intereses e inquietudes.
- **Promover el desarrollo de actitudes y valores.** Encaminar la práctica cotidiana de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la

---

<sup>54</sup> **Ibídem.** Pág. 400

inclusión, el diálogo y la tolerancia que en su conjunto fortalecen la convivencia democrática en el aula, la escuela y sobre todo en la sociedad.

Estos elementos en su conjunto dan la pauta para orientar los contenidos de forma organizada, y apoyar el logro de los aprendizajes esperados, mediante una planificación estructurada y debidamente secuenciada.

Por otro lado, es importante fomentar en los alumnos la idea de relacionar los hechos con las características socioeconómicas, educativas, culturales, geopolíticas que puedan conectar los conocimientos de los bloques con otras asignaturas del mismo campo de formación

Con el propósito de organizar las experiencias de aprendizaje es indispensable que el docente lleve a cabo una planificación que le ayude a definir las estrategias que implementará para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias de las asignaturas de este campo de formación y las competencias para la vida propuestas en el Programa de estudios.

La planificación implica tener claridad en lo que se pretende lograr durante el ciclo escolar y preguntarse: ¿Qué se va a enseñar?, ¿Cómo se va a enseñar?, y, ¿Para qué se va a enseñar? Las respuestas a estas interrogantes guiarán los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, es indispensable tener siempre presente que lo que se busca es que los niños aprendan de manera significativa, es decir, darles la oportunidad de que desarrollen su conocimiento a partir de lo que ya saben sobre el tema, y establezcan relaciones entre estas nociones previas, lo que aprenden y los sucesos que ocurren en su entorno.

#### **2.1.3.7. El enfoque formativo de la evaluación**

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas

(estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

En el Acuerdo 592 mediante el cual se articula la educación básica, así como el Acuerdo 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica en México señalan que la evaluación deberá tener un enfoque formativo. Frente a esto varios docentes hemos comentado que esto implica que para evaluar nos debemos concentrar más en el proceso que en el resultado, identificando lo que sucede en las situaciones didácticas o en su defecto en las secuencias de aprendizaje para determinar en qué nivel de desempeño se encuentran los alumnos. No obstante el Acuerdo 592<sup>55</sup> señala textualmente lo siguiente:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

#### **2.1.3.7.1. ¿Qué es la evaluación?**

Desde el Plan de estudios (2011)<sup>56</sup> la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto es parte constitutiva de la enseñanza aprendizaje. En la misma línea sustenta que la evaluación es un proceso que acompaña de inicio a fin a los de enseñanza y

---

<sup>55</sup> SEP. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo 592, pág. 23 y 24

<sup>56</sup> SEP (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México. Pág. 31

aprendizaje. En este sentido tiene un carácter formativo centrado más que en los resultados obtenidos, en el desempeño para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

En el 4º grado de la educación primaria, como en toda la educación básica el sentido formativo le da a la evaluación una función de orientación de los aprendizajes, no sólo la asignación de calificaciones; favorece la incentivación en los alumnos para la toma de conciencia de su proceso de aprendizaje, de corregir errores y fallos, potenciar aciertos y marcar pautas de actuación, así como la consolidación de actitudes críticas ante el propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles superar las dificultades y deficiencias.

Es un proceso continuo e individualizado que evidencia hasta qué punto los alumnos han construido los aprendizajes esperados y desarrollados las competencias de cada asignatura y para la vida, de manera permanente, misma que han sido definidos en el programa de la asignatura y expresada en la planificación del curso.

#### **2.1.3.7.2. Enfoque de la evaluación**

De acuerdo al Programa de Estudio de Educación Básica (2011) y a las herramientas para la evaluación editadas por la SEP, desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender<sup>57</sup>.

Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una

---

<sup>57</sup> SEP (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México. Pág. 417.

calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente.

#### **2.1.3.7.3. Momentos de la evaluación**

Durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella. Como parte inicial de la evaluación formativa, la evaluación inicial o diagnóstica nos ayudará a identificar los conocimientos y competencias previos que tienen los alumnos antes de iniciar el curso, una secuencia didáctica, o el proyecto final, se recomienda realizar una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los aprendizajes esperados que se van a lograr; durante el desarrollo del periodo de corte deben realizarse evaluaciones parciales que permitan observar los avances del aprendizaje de los alumnos, así como las dificultades que enfrentan, y para finalizar el periodo debe concluirse con una evaluación sumativa.

#### **2.1.3.7.4. Tipos de evaluación**

En primer término están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los

procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación.

En segundo término se encuentra la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamento

La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

De esta manera, desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo –al inicio, durante o al final del proceso–, de su finalidad –acreditativa o no acreditativa–, o de quiénes intervengan en ella –docente, alumno o grupo de estudiantes–, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

#### **2.1.3.7.5. Estrategias de evaluación**

En el Plan de Estudios (2011), se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo por tal motivo cuando los resultados no sean los esperados, el sistema educativo creará oportunidades de aprendizaje diseñando

estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos que se adecuen a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, cuando un estudiante muestre un desempeño que se adelante significativamente a lo esperado para su edad y grado escolar, la evaluación será el instrumento normativo y pedagógico que determine si una estrategia de promoción anticipada es la mejor opción para él. En todo caso, el sistema educativo proveerá los elementos para potenciar el desempeño sobresaliente del estudiante. La escuela regular no será suficiente ni para un caso ni para el otro, y la norma escolar establecerá rutas y esquemas de apoyo en consonancia con cada caso comentado.

#### **2.1.3.7.6. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Algunos instrumentos que deberán usarse para la obtención de evidencias son<sup>58</sup>:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.

---

<sup>58</sup> SEP (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México. Pág. 32

- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, por lo tanto en la presente propuesta evaluaré con registro anecdótico, lista de cotejo portafolio de evidencias, guía de exposiciones orales, coevaluación y heteroevaluación. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera.

Asimismo, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de un reporte de evaluación, a una Cartilla de Educación Básica en la que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa.

## **2.2. Aspecto Específico de la Educación Bilingüe**

En este apartado empiezo con una breve reseña de lo que es la educación bilingüe y como ha sido el desarrollo para la inclusión de los aprendizajes en la lengua Hñahñu a los alumnos de comunidades alejadas o marginadas, esto retomando los marcos curriculares donde se menciona que los docentes debemos incluir la diversidad cultural de la comunidad para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido puedo mencionar que en mi papel que desempeño como docente del medio indígena, afortunadamente lo entiendo bien pero no domino la escritura y



lectura del Hñahñu, por lo que estoy aprendiendo a la par con los alumnos y con la ayuda de personas externas para la apropiación de dicha lengua.

### **2.2.1. La educación bilingüe**

Actualmente la educación bilingüe debe ofrecerse a los niños y niñas indígenas y que deben adaptarse a sus necesidades, demandas y condiciones de vida, por su parte la Ley General de Educación en su art. 7° establece doce fines de la educación nacional y amplían los contenidos en el Artículo 3° Constitucional. En particular en el capítulo tercero de la Cultura y Educación de la Ley de Derechos y Cultura Indígena del Estado de Hidalgo en su Art. 15 hace mención que “el Estado, tiene la obligación de fomentar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la conclusión de la educación básica, la educación media superior y superior, así como, la capacitación productiva”<sup>59</sup>, y en su Art. 16 “el Estado, promoverá el desarrollo, preservación y práctica en la educación de las lenguas indígenas y propiciará la enseñanza de lecto-escritura, en su propio idioma; y se adoptarán medidas que aseguren a estos pueblos la oportunidad de dominar el español”.

### **2.2.2. El enfoque de la educación indígena**

En años anteriores la educación indígena, más que enseñar la lengua indígena, era alfabetizar y castellanizar a las personas que vivían en las comunidades más arraigadas y alejadas, era enseñarles a hablar el español para poder comunicarse con ellos y entre comillas sacarlas de la ignorancia, otra era enseñarles básicamente a leer y escribir, con todo esto la lengua indígena que se hablaba, se iba perdiendo hasta la actualidad en las comunidades solo unas cuantas personas mayores de edad son la que lo hablan, actualmente la finalidad es otra, debido a la pérdida de algunas lenguas indígenas las autoridades se han enfocado a lo que ellos llaman el rescate de las lenguas indígenas, por lo que se piensa que eso se está haciendo.

---

<sup>59</sup> Ley de Derechos y Cultura Indígena para el Estado de Hidalgo Instituto de Estudios Legislativos. Pág. 9

Sin embargo la realidad es otra debido al mal manejo de las diferentes dependencias en contratar a docentes que no tenemos el perfil y otra más grave todavía que desconocemos en su totalidad a la lengua indígena, que en este caso es el Hñahñu. Para la lengua indígena a la que se le ha considerado como nacional ya que se le otorga el mismo valor que el español, en territorio, localización y contexto, se establece la educación bilingüe como obligatoria y la compatibilidad lingüística de maestros y alumnos.

Como docente he hecho lo posible por enseñar un poco de lo que sé, pero la tarea no es fácil debido a que las estrategias que empleo dentro del aula quizá no son aptas para este tipo de enseñanza, no cuento con la herramienta más importante para sacar adelante esta asignatura que es el Hñahñu. Los compañeros que estuvieron con anterioridad, desconocían la lengua, no aplicaban algo de lo que es educación indígena, y quizá si me cambiara de centro de trabajo esto se perdería, y como en todo se perdería la secuencia de lo que se ha avanzado.

Casi en todas las escuelas sucede lo mismo, si el docente habla y conoce el Hñahñu, además de aplicarlo, los alumnos desconocen la lengua, y viceversa en algunas comunidades los alumnos son los que hablan la lengua Hñahñu y el docente carece de este idioma, lo que afecta en la aplicación de esta asignatura que se considera en la actualidad como importante al igual que el español o alguna lengua extranjera.

Para la enseñanza de la lengua indígena he realizado algunas actividades, como son: cuentos, adivinanzas, cantos, poesía, algunos dibujos para colorear, algo que les llame la atención o curiosidad para realizar estas actividades, pero por citar un ejemplo, no se compara con el material que se utiliza para la enseñanza de alguna lengua extranjera, ya que desde la portada del libro, las ilustraciones, las conversaciones y demás, hacen interesante y llamativo este libro, por lo que desplaza con facilidad las intenciones por enseñar el Hñahñu.

Hace falta mucho por hacer desde el aula, la escuela, por supuesto en casa del alumno, y supervisión escolar para sacar adelante este proyecto, que aunque

nosotros no lo elaboramos, estamos dentro de él, en el aula buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje que motive al alumno a querer aprender, en casa apoyar al alumno y no prohibir la instrucción de esta, en supervisión, en organizar más y mejores actividades como lectura, escritura, poesía, entre otras de gran importancia, pero sobre todo reconocer el máximo esfuerzo que hacen los alumnos por sacar adelante estos trabajos.

Aunado a lo anterior también en la lengua Hñahñu es importante retomar el tema de la sexualidad, en cómo nombrar las partes de su cuerpo interno y externo, la comprensión del mismo así como los hábitos de higiene.

Si esto se deja a la deriva en pocos años el esfuerzo de varios compañeros habrán sido en vano y todo por nosotros aceptar un trabajo que desconocemos y los que nos contratan a sabiendas de esto y no hacer nada. Los culpables somos todos los que intervenimos en esta: La educación Indígena.

### **2.2.3. La Educación Intercultural Bilingüe**

La Educación Intercultural Bilingüe (2011) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

En relación con lo indicado anteriormente y de acuerdo con la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), la Educación Intercultural Bilingüe se concibe como “una educación abierta y flexible, a la vez enraizada en y a partir de la propia cultura; una educación capaz de promover un diálogo crítico y creativo entre tradiciones culturales que están y han estado por varios siglos en permanente contacto y no exentas de conflicto. Busca mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas, propicia la autoafirmación y el desarrollo de la autoestima para recuperar y fortalecer una sólida identidad indígena”<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> <http://eib.sep.gob.mx/cgeib/la-cgeib/>

Con la finalidad de impulsar en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, un enfoque intercultural para todos e intercultural bilingüe para las regiones multiculturales del país, la CGEIB ha llevado a cabo la producción de libros en lengua indígena o bilingües para las bibliotecas de aula y escolares de todas las escuelas del sistema, al desarrollo de programas de televisión sobre la diversidad cultural del país, esfuerzos aún aislados de interculturalización del currículo de los bachilleratos, así como de algunas universidades; y a un trabajo editorial relevante sobre el tema”<sup>61</sup>.

De lo que se trata entonces es de transitar de “una escuela y un sistema educativo que privilegió la integración y la asimilación a uno que reivindica el reconocimiento del derecho a la identidad cultural y a la convivencia equitativa y respetuosa de diferencias lingüísticas y culturales, de diversas formas de construcción y transmisión de conocimiento”<sup>62</sup>.

Se trata, entonces, del desarrollo e instrumentación de modelos de educación intercultural, mediante los cuales se logre un “modo de convivencia evolutivo y sostenible en sociedades multiculturales, propiciando la instauración del conocimiento mutuo, el respeto y el diálogo entre los diferentes grupos culturales”<sup>63</sup>

La Educación Intercultural Bilingüe como factor de desarrollo humano para los pueblos indígenas, es una propuesta que se presenta como una oportunidad para avanzar en el reto que representa la cobertura universal del derecho a la educación y, al mismo tiempo, la preservación y el respeto de la identidad cultural (en principio a través de la preservación de la lengua).

Así, las políticas en materia de educación para indígenas, operativamente, continúan con grandes áreas de oportunidad relacionadas con el desarrollo de

---

<sup>61</sup> **Schmelkes**. Sylvia (2009) “Interculturalidad, democracia y formación valoral en México”. México. Pág. 11

<sup>62</sup> <http://eib.sep.gob.mx/cgeib/desarrollo-de-modelos/>

<sup>63</sup> **UNESCO** (2006) Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos. División de Promoción de la Educación de Calidad. Sector de Educación. UNESCO. Pág. 18

modelos, programas y material pedagógico que desde su origen, consideren la interculturalidad como una forma de vida y para el desarrollo.

Sin embargo, enfrenta grandes desafíos puesto que, tal como está planteado, responde especialmente a la preservación de la diversidad lingüística mediante la educación escolarizada y no a la necesidad del diálogo permanente e incluyente con las culturas indígenas, para identificar sus necesidades y expectativas y tomarlas en cuenta para la definición de programas de estudio.

#### **2.2.4. Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena.**

Del Plan de Estudios (2011) se desprenden los marcos curriculares que permiten reconocer la diversidad social, cultural y lingüística en el país, en las escuelas de educación indígena, es una tarea del docente atender estos dos principios generales (contextualización y diversificación) para superar prácticas docentes homogeneizantes que dejan al margen los saberes culturales que poseen los alumnos en su vida cotidiana<sup>64</sup>.

En este sentido, contextualizan porque permiten acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión. Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen. Los saberes locales se plantearán desde un enfoque valorativo de lo propio que ayude a desarrollar una identidad positiva en la niñez indígena, que le permita acceder a la interculturalidad con bases culturales bien cimentadas y establecer relaciones simétricas con grupos o individuos de otras culturas, enriquecerse con los conocimientos de otros, dialogar y aportar sus saberes.

---

<sup>64</sup> SEP (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México. pág. 56

Diversifican porque proponen los tratamientos pedagógicos que instan al docente a partir de la realidad escolar, cultural y social inmediata en la que se puede manifestar la diversidad social, cultural, lingüística o una menor heterogeneidad (comunidades indígenas monolingües). El punto de partida es la indagación de las prácticas sociales y culturales del contexto y su tratamiento, para incorporarlas y convertirlas en secuencias de aprendizaje (que en sí pueden ser: actividades, situaciones didácticas y secuencias didácticas) basadas en la identificación previa de la diversidad mencionada. En la diversificación se definen los aprendizajes esperados, y de ellos los imprescindibles, desde los saberes propios de la comunidad local y educativa con un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

También se define qué tipo de vínculos y relaciones guardan los aprendizajes enunciados desde la propia cultura y/o grupo social con los campos de formación, las asignaturas por disciplinas, los ámbitos y los aprendizajes esperados descritos en el Plan y los programas de estudio nacionales. Los Marcos Curriculares sientan su base, en particular, en campos de formación definidos en el Mapa curricular de la Educación Básica.

En la diversificación se definen los aprendizajes esperados, y de ellos los imprescindibles, desde los saberes propios de la comunidad local y educativa con un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

Los marcos curriculares detonan:

- Las acciones para incorporar los saberes de los pueblos, fortalecer las identidades sociales y culturales, y revertir los procesos de deterioro cultural y lingüístico.
- La inclusión de conocimientos particulares de la cultura indígena y la cultura migrante.
- El trabajo fructífero en las aulas multigrado y unigrado.

- La participación de otras instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales e instituciones de educación superior, para la mejora de las condiciones de aprendizaje de los niños y las niñas.

Los marcos curriculares enfrentan el desafío de atender, dentro de la diversidad de la población indígena y migrante, a estudiantes con necesidades educativas especiales que también se favorecen en los contenidos y las competencias enunciados.

Al destacar los derechos sexuales y reproductivos en el medio indígena cabe señalar que estos son derechos fundamentales y universales que están relacionados con la salud, establecidos en la Constitución Nacional de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de salud. En ellos expresa “que cada individuo es libre de decidir su sexualidad, su cuerpo, y no ser discriminado por sus preferencias sexuales, también cada individuo tiene derecho a recibir información apropiada para ejercer su sexualidad libremente y planificar el número de hijos que quiera tener.”<sup>65</sup>

### **2.2.5. Parámetros curriculares para el medio Indígena**

El Plan de Estudios (2011) menciona el propósito de la creación de la asignatura de lengua indígena consiste en incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en los diversos ámbitos de la vida social, así como cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas<sup>66</sup>.

Una educación en y para la diversidad incluye el derecho de los pueblos indígenas a hablar su lengua, y el de la niñez a recibir una educación bilingüe que contribuya al desarrollo de su lengua materna y favorezca la apropiación de una segunda

---

<sup>65</sup> SEP (2012) Marco curricular de la Educación Primaria Indígena y de la población migrante. México. Pág. 60

<sup>66</sup> SEP (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México. Pág. 61

lengua, con aprendizajes para la vida social y escolar, consolidando el bilingüismo que dé pauta al acceso a una segunda lengua o a varias segundas lenguas adicionales a la lengua materna.

Los Parámetros Curriculares establecen las directrices para la enseñanza de la lengua indígena como objeto de estudio, los Parámetros Curriculares contienen propósitos, enfoque, contenidos generales, y recomendaciones didácticas y lingüísticas, además, a partir de la guía curricular se elaboran programas de estudio por lengua, considerando las particularidades lingüísticas y culturales, con ella se contribuye, desde la escuela, al desarrollo de las lenguas indígenas y de nuevas prácticas sociales del lenguaje, en especial a la cultura escrita.

### **2.2.6. Propósito de la Educación Indígena**

Una de las primeras funciones que incumben a la educación consiste en lograr que los individuos puedan dirigir cabalmente su propio desarrollo; es decir, permitir que cada persona se responsabilice de sí mismo a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundándolo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

Dentro de los propósitos de este subsistema es:

La educación básica en el sistema educativo nacional se puede entender como el segmento de la educación intencionada e institucionalizada que realiza la sociedad, mediante los servicios que este ofrece, para que las niñas y los niños adquieran los conocimientos habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores fundamentales que les permitan desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo nacional, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo<sup>67</sup>

Uno de los propósitos centrales de este subsistema es lograr que los alumnos avancen significativamente en sus competencias en el marco de su lengua materna

---

<sup>67</sup> SEP (2000) Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas. DGEI México. Pág. 31



así como con una segunda lengua (Hñahñu): leer, hablar y escribir (habilidades lingüísticas). El propósito es fortalecer las competencias dentro y fuera del aula.

En la alianza por la calidad de la educación se tomó en consideración que la educación indígena tiene la misma importancia requerida para la atención de los alumnos en la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.

Dentro de los parámetros curriculares para la educación indígena hace mención que una “educación en y para la diversidad incluye el derecho de los pueblos indígenas a hablar su lengua, y el de la niñez a recibir una educación bilingüe que contribuya al desarrollo de su lengua materna y favorezca la apropiación de una segunda lengua, con aprendizajes para la vida social y escolar, consolidando el bilingüismo que dé pauta al acceso a una segunda lengua o a varias segundas lenguas adicionales a la lengua materna”<sup>68</sup>. Para esto no solo se necesita mejorar las estrategias curriculares, sino hacerlo con calidad, esto aumenta el reto en particular.

También hacen falta maestros que hablen la lengua materna del alumno, ya que recientemente aceptaron al sistema de educación indígena a varios compañeros que desconocen la lengua en su totalidad, me refiero al Hñahñu en especial, otro factor muy importante es la falta de material didáctico y de apoyo que ayuden a mejorar una educación intercultural y bilingüe.

Una encuesta realizada por el XI Censo Nacional de Población “una gran mayoría de los alumnos que asisten a las escuelas primarias lo hacen en primarias generales y solo una mínima parte asiste a las de educación Indígena”<sup>69</sup>

Esto ha ocasionado una gran deserción y reprobación de niños indígenas, debido a la oferta educativa que tiene el alumno, ya que al no hablar su lengua el docente, se desarticula de la cultura y lengua de los alumnos, esto propicia a que se continúe practicando la castellanización como única enseñanza dentro del salón de clases.

---

<sup>68</sup> **Dirección** General Educación Indígena (DGEI). Parámetros curriculares para la educación indígena. Pág. 62

<sup>69</sup> **Instituto** Nacional Estadística y Geografía (INEGI). XI Censo de población y vivienda 2000, México, instituto nacional.

De acuerdo a este currículo, en la educación indígena el docente como tal deberá conocer la lengua materna de sus alumnos para poder interactuar con ellos durante la clase, aunque es de reconocer que esto en muchos de los casos no sucede así.

En las anteriores escuelas en donde he trabajado me he encontrado con niños que no les interesaba el Hñahñu, debido a que su lengua materna es el español, sin embargo en la escuela donde actualmente laboro, es un poco diferente, porque quizá el maestro que estuvo antes les inculcó el gusto por esta lengua.

### **2.3. Aspecto Pedagógico**

En este aspecto caracterizó a la escuela tradicional y la escuela nueva, de cómo han sido concebido los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cual docentes y alumnos han jugado roles distintos para la apropiación de determinado contenido.

Por lo que al mirar estas dos concepciones de la escuela yo podré reflexionar y saber hacia dónde orientar mi práctica docente.

#### **2.3.1 Escuela Tradicional**

En los comienzos del siglo XVII el modelo del maestro respondía al ideal del apóstol con una mística casi evangélica de la enseñanza. Durante esta época se atribuía al maestro la función política de resolver los problemas de la comunidad enfrentándose a diferentes problemáticas en el ámbito político, del campo, social y hasta lo religiosos entre otros. Ante esto, el trabajo docente se vinculaba a las fortalezas y debilidades de la población, como la productividad de la tierra y la comercialización controlada por los caciques y acaparadores.

En esta época el maestro era el centro generador del proceso de enseñanza, trasmisor de información y sujeto real y efectivo que pensaba y transmitía los conocimientos tanto en lo pedagógico como en lo social, con un criterio autoritario para que el alumno elaborará y trabajará de manera autónoma, el maestro exigía la memorización, que el alumno narrara y expusiera exactamente la información que el maestro le requería.

En este sentido los temas eran aislados, sin relacionarse a las experiencias de vida de los alumnos, la educación del aprendizaje iba dirigida a la memorización de los resultados sin análisis ni razonamiento, el profesor era expositivo y ofrecía una limitada información. La exposición y el análisis del profesor partía de informar el tema al alumno, exponer el tema y la ejercitación de los contenidos que consistía en la repetición y la memorización, para otorgarles una calificación aprobatoria o reprobatoria se aplicaba un examen semestral sin contemplar otros aspectos amplios en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos

Sumado a lo expuesto la relación del alumno-profesor se basaba en el predominio del profesor autoritario y donde el alumno era pasivo, los roles que asumía el alumno eran determinados por su condición social o económica, más que por su capacidad o habilidad de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, también influía la presentación del docente por ejemplo, la vestimenta debía ser completamente formal. Los castigos físicos que imponían los maestros eran muy comunes en la educación tradicional de México, con ello se pretendía convencer al alumno de la necesidad de comportarse debidamente. Dichos castigos consistían en: un jalón de orejas, hincar al alumno, golpear con una regla o vara, arrojar el borrador al alumno entre otros castigos.

Ante esta situación la pedagogía tradicional no era la tendencia más adecuada para resolver la tarea que tiene la enseñanza, diversos docentes, pedagogos, autores como Moran Oviedo (1995) han propuesto reformas al modelo tradicional buscando realizar mejoras al proceso enseñanza-aprendizaje. Y es así como surge la escuela nueva, cuyos principios tienen una orientación distinta, es decir, cambia la concepción de escuela, del rol del docente, rol del alumno, el enfoque de los contenidos, la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.

### **2.3.2. Escuela nueva**

Tiene su origen entre siglo XIX y principio del siglo XX como crítica a la escuela tradicional, y gracias a profundos cambios socio-económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas, psicológicas y pedagógicas. Esta concepción, cuyo

progenitor fue Dewey (1859 – 1952), en E.U.A., centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y por lo tanto, el alumno posee papel principal en el aprendizaje.

La escuela emergente es un paradigma en el cual la pedagogía se adhiere a una postura crítica, considerando que tanto las instituciones educativas como la tarea del docente, deberá ser sustantiva para la construcción de una sociedad más solidaria, ética y democrática, donde el rol del docente es contribuir a este objetivo, contribuyendo en el estudiante al desarrollo crítico y autónomo de sus criterios para la construcción de su propia personalidad, habilidades y conocimientos, prepara al niño para que viva en su sociedad y ella misma (la escuela) se concibe como una comunidad miniatura, en el que se aprende haciendo, construyendo y reflexionando.

Plantea un modelo didáctico y educativo, su finalidad es la de convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La concepción de la escuela nueva pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un nuevo paradigma pues anteriormente al alumno no se le daba tal importancia, siendo considerado como simple receptor-pasivo del conocimiento, en estos momentos el rol del alumno como tal, es el de desarrollar capacidades de pensamiento cada vez más, que entre en conflicto para resolver algún problema presentado, de todo esto lo más importante no es obtener el resultado correcto, sino realmente lo valioso es el proceso y la estrategia implementada para llegar a ese resultado y construir el conocimiento.

En consecuencia el profesor deja de ser el punto de referencia fundamental, para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, su principal actividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje es la de intervenir, ser un mediador entre el objeto de conocimiento-alumno, como docentes nos vemos obligados a tomar posturas, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

La finalidad de dicha escuela es la formación de alumnos y como consecuencia hombres, con pensamiento crítico, social, participativo, constructivo, reflexivo y para

ello se tiene y debe apuntalar hacia el desarrollo de la creatividad, basándose en interés propio del alumno.

En este sentido Díaz Barriga (2010) puntualiza que para afrontar los retos del siglo XXI, “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas”.<sup>70</sup> En este sentido se alude a que el docente sea sólo un mediador entre el conocimiento y el alumno. Por otra parte en el Programa de Estudios (2011) menciona que se debe<sup>71</sup>: considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía, asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares, reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje, entre otros.

A partir de estas orientaciones, el maestro debe propiciar la motivación de sus alumnos para que sean los protagonistas en su propia construcción de su conocimiento y que puedan ser seres humanos autónomos, críticos, independientes, pensantes y reflexivos en el proceso de aprendizaje del conocimiento y de su vida misma dentro de la sociedad en que se desarrollan.

Cabe destacar que, en el la modalidad de la escuela nueva considero que para acercar a los alumnos a los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales es indispensable acercarlos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y abrir oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes.

Otra estrategia para organizar las clases es el trabajo por proyectos, que constituye el espacio privilegiado para constatar los avances en el desarrollo de las competencias, ya que favorece la integración y la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, dándoles sentido social y personal, ante esto y

---

<sup>70</sup> **Díaz Barriga Arceo Frida.** (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. Editorial McGrawHill. pág. 2

<sup>71</sup> **SEP** (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México. Pág. 89

apoyándose del programa de estudio, menciona que es importante planear y desarrollar un proyecto para cada cierre de bloque; sin embargo, queda abierta la posibilidad de que se planee un solo proyecto para todo el ciclo escolar, cuya consecución deberá abarcar los contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque, lo que llevaría al final del ciclo escolar una mayor integración de los contenidos.

Todo proyecto deberá partir de las inquietudes y los intereses de los alumnos, que podrán optar por alguna de las preguntas sugeridas en los bloques, tomar éstas como base y orientarlas, o bien plantear otras que permitan cumplir con los aprendizajes esperados. También es indispensable planear conjuntamente el proyecto en el transcurso del bloque, con el fin de poderlo desarrollar y comunicar durante las dos últimas semanas de cada bimestre.

En el desarrollo de sus proyectos los alumnos deberán encontrar oportunidades para la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias; asimismo, para el trabajo colaborativo, priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuya al mejoramiento individual y colectivo.

### **2.3.3. Hacia donde orientar mi práctica docente**

Al hacer una comparación de la escuela tradicional y la escuela nueva me permite mirar de manera compleja los cambios que se han dado a lo largo de la educación en beneficio de los alumnos y del propio maestro, aunque sigue habiendo en las prácticas algunas expresiones de la escuela tradicional, como en la manera de enseñar a leer o escribir a los alumnos, planas, memorización, ejercitación, pero que actualmente no son acordes al tiempo que nos toca vivir, ahora se requiere, que el docente se centre en la atención de los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, como lo marca el Plan de estudios 2011 en el apartado de los principios pedagógicos, además que planifique para potenciar el aprendizaje, genere ambientes de aprendizaje, trabaje en colaboración para construir el aprendizaje, ponga énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los

estándares curriculares y los aprendizajes esperados, use materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evalúe para aprender, favorezca la inclusión para atender a la diversidad, incorpore temas de relevancia social, con todo lo anterior considero que el docente debe trascender su práctica regida por las características de una escuela nueva.

## **2.4. Aspecto Psicológico**

En una revisión de las teorías más influyentes en la educación durante el siglo XX, sin duda resulta imprescindible considerar las relaciones de la teoría de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotski cuyas teorías han sido retomada para la orientación de la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada. La influencia de estas teorías en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de las décadas.

En relación con lo indicado anteriormente en este capítulo abordare a Piaget con la epistemología genética, a Ausubel con el aprendizaje significativo, para continuar con Bruner y la teoría del aprendizaje por descubrimiento finalizando con Vygotski con su interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje

### **2.4.1. La epistemología genética de Jean Piaget.**

Aunque el autor no presenta una definición explícita del aprendizaje, el mismo ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan

diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc. ¿Qué significa la anterior descripción de la concepción adaptativa del aprendizaje y cuáles los procesos que se encuentran comprometido desde la visión piagetiana?

Esta teoría ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. La epistemología entonces es la ciencia que estudia el origen del conocimiento y se define como:

La teoría del conocimiento valido; si el conocimiento no es nunca un estado, y constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente un tránsito de una validez menor a una validez superior, puesto que un proceso es esencialmente de naturaleza interdisciplinaria, puesto que un proceso tal suscita a la vez cuestiones de hecho y de validez<sup>72</sup>

Cabe destacar que describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el

---

<sup>72</sup> Pansza Margarita (2010). Una aproximación a la psicología de Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN México. Pág. 26



organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Los cuatro grandes periodos en que caracteriza el desarrollo Piaget: sensorio-motriz; preoperacional; operaciones concretas y operaciones formales, éstos corresponden con tipos de inteligencia o estructuras cognitivas. Por la naturaleza de propuesta pedagógica que presento y acorde a la edad que tienen los alumnos de 4º grado solo referiré a:

**Periodo de las operaciones concretas**<sup>73</sup>. Según este teórico, comprende de los dos a los once años y consta de dos sub-periodos: en el primero (preoperatorio) se evidencia el uso de símbolos y la adquisición de la lengua. Se destaca el egocentrismo, la irreversibilidad de pensamiento y la sujeción a la percepción. En el segundo (operaciones concretas) los niños dominan, en situaciones concretas, las operaciones lógicas como la reversibilidad, la clasificación y la creación de ordenaciones jerárquicas.

En Piaget el aprendizaje presenta dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo de la inteligencia, que se describió anteriormente como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La

---

<sup>73</sup> **Ibídem.** Pág. 35

segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En torno al tema de la sexualidad Piaget traza el proceso de aprendizaje desde el razonamiento egocéntrico hasta el pensamiento socializado. Este proceso se alimenta del deseo del niño de aprender y el placer de repetir el proceso. La secuencia de conductas repetitivas permite aprender e interiorizar el cambio. De acuerdo con esta teoría el niño primero aprende a diferenciar entre hombre y mujer a través de la formación de esquemas sexuales. Este aprendizaje permite establecer la propia categorización de hombre y mujer hacia los 5 años, entonces el niño se identifica con ciertos aspectos estereotipados que se prescriben a cada género. Hasta esta edad el niño piensa de manera dicotomizada, le cuesta ver diferencias individuales. Hacia los 8 años, el niño puede ya seleccionar internamente propiedades de los padres, cuando pasa esto el niño puede formarse una identificación individual más flexible, seleccionando de entre los modelos de roles aquellas cualidades que le parezcan con el fin de adaptarse a los esquemas.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

#### **2.4.2. El aprendizaje significativo de David Ausubel**

El aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término "significativo" se refiere tanto a

un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por "subsunción"<sup>74</sup>. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean específicos o subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten "anclar" los nuevos y más particulares. La estructura cognitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades. Se puede presentar el contenido que se va a aprender de una

---

<sup>74</sup> Palomino. N. W. (2010) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México. Pág.101

manera completa y acabada, el cual denomina Ausubel como aprendizaje receptivo o se puede permitir que el alumno descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento. Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

1. El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
2. El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
3. El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

En lo que se refiere a la sexualidad que es el tema central de la presente propuesta pedagógica Ausubel sostiene que:

Aunque la pertenencia sexual también depende de criterios anatómicos distintivos, la importancia que adquieren las diferencias sexuales anatómicas para el niño se deben principalmente son determinantes significativas de la conducta de los adultos.<sup>75</sup>

Por lo tanto van a afectar los comportamientos imitativos del niño del mismo modo que las expectativas y los procedimientos y acciones socializantes que los adultos ponen en juego en su contacto habitual con los niños.

Con relación a lo expuesto puedo resumir que Ausubel (1978), propone el aprendizaje significativo, el cual consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria

### **2.4.3. El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner**

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el

---

<sup>75</sup> **Ausubel**, David P. Sullivan Edmund. (1989) Reseña Histórica de las tendencias teóricas. El desarrollo infantil. Ed. Paidós Barcelona. Pág.

aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración (desarrollo intelectual) por las cuales pasa el individuo, que denomina el autor como modos psicológicos de conocer: modo enativo, modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en el que se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada etapa que es superada perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

El modo icónico se realiza a partir de la acción y mediante el desarrollo de imágenes que representan la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad. La representación simbólica surge cuando se internaliza el lenguaje como instrumento de cognición.

Desde el punto de vista de la enseñanza, los contenidos que se han de aprender deben ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que se han de resolver. El ambiente necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar al educando alternativas para que perciba relaciones y similitudes entre los contenidos a aprender. Bruner sostiene que el descubrimiento favorece el desarrollo mental, y que lo que nos es más personal es lo que se descubre por sí mismo. En esencia el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la experiencia de manera que se pueda ver más allá de ella. Didácticamente, la experiencia debe presentarse de manera hipotética y heurística antes que de manera expositiva.

En lo referente a la sexualidad para Bruner comprender el significado y sentido construido por los niños de 9 y 12 años de edad estudiantes de cuarto grado de primaria acerca del desarrollo de la sexualidad, el cual es “conservando, laborando y pasando a generaciones sucesivas”<sup>76</sup> lo que es un fenómeno mediado por la cultura. Es por ello que el significado que se construye sobre la sexualidad, está desarrollado a partir de aquellas interacciones que mantiene el sujeto con su

---

<sup>76</sup> Bruner, J. S. (1977). La Educación Puerta a la Cultura. Madrid: Morata. Pág. 21

contexto, por medio del lenguaje, en donde se logra reflejar el cómo la sexualidad es un concepto tan cuestionado, censurado como trabajado a lo largo de la historia, influyendo la manera como se ve y se maneja en la vida cotidiana.

Para Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

#### **2.4.4. La interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje de Lev Vygotski.**

El aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollo científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

La interpretación que da Vygotski a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la "zona de desarrollo próximo"<sup>77</sup> o ZDP, la cual concibe como "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el

---

<sup>77</sup> **Hernández** Rojas Gerardo (2010). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Pág. 82

nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capaz"<sup>78</sup>.

Aprender, en la concepción vygotskiana, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

Al tratar el tema de la sexualidad para Vygotski (1981) es necesario atender a las diferencias individuales y se enfatiza en que se mantenga la unidad entre el componente instructivo y el educativo. Se reafirma así la necesidad del conocimiento de las características de los estudiantes, la familia, la comunidad y cómo influyen en los estudiantes. Solo este permitirá al docente dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma correcta, para lograr el desarrollo como algo más que cambio y transformación, que es el significado preciso del término desarrollo.

Una de las ideas centrales en la obra de Vygotski es que considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

El hecho de asumir la sexualidad como una configuración psicológica de la personalidad exige que su proceso de educación sea un proceso desarrollador, el cual debe dar la posibilidad de construir las bases iniciales de la identidad de género, garantizando la unidad de lo afectivo-valorativo y lo cognitivo; para ir desarrollando progresivamente la independencia, que le permita transformar creadoramente su propia persona y su medio. En tal sentido debe garantizar que

---

<sup>78</sup> **Ibíd**em Pág. 83

los niños y las niñas se apropien activa y creadoramente de la cultura de la sexualidad, para lo cual es necesario aprovechar las zonas de desarrollo próximo.

Antes esta realidad y desde el punto de vista didáctico, mi papel como docente es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados, esto con el fin de tomar cada uno de los conceptos de los psicólogos antes mencionados que ayuden a identificar los estilos y modos de aprendizaje de cada uno de los alumnos con los que me encuentro desempeñando mi práctica docente para potenciar el aprendizaje que los ayude a poder desarrollarse de manera autónoma dentro de una sociedad cada vez más demandante.

Al revisar y seleccionar estos aportes puedo concluir este aspecto del capítulo señalando a Piaget que “El conocimiento se da a través de la experiencia” Aquí el docente figura como facilitador o proveedor de experiencias de aprendizaje, siendo un rol diferente al de tutor y de mediador. Aquí se toma en cuenta el trabajo colaborativo, la ejemplificación y la asimilación. Para este autor es de gran importancia todo lo que ayude a la realidad porque lo importante es que el aprendiz tenga la experiencia estando este hecho denominado como realidad ejemplificada.

Como se ha podido observar en la teoría de Ausubel expresa: el aprendizaje funcional y significativo. Es el único constructivista que toma en cuenta la intervención del docente, ya que es el educador, el encargado de indagar en el aprendiz los conocimientos previos con la intención de generar nuevos conocimientos. El conocimiento previo es importante en la concepción teórica del aprendizaje significativo.

Continuando con Bruner hace mención sobre la importancia de la motivación interna es lo que impulsa la construcción del conocimiento. El cual manifiesta que el aprendizaje, se da por descubrimiento y es guiado por la curiosidad o necesidad de aprender.



Finalizando con Vygotski en donde el aprendiz se construye a través de la interacción social y el trabajo cooperativo. En esta teoría, el docente cumple con la función de mediador del trabajo cooperativo.

Al haber realizado este capítulo me permite visualizar la importancia de los cuatro aspectos mencionados desde un análisis más profundo en el Plan y Programas de Estudio 2011, haciendo una comparación sobre la escuela tradicional y la escuela nueva donde puedo notar que se siguen utilizando algunas técnicas tradicionales pero que han sido funcionales para obtener los aprendizajes esperados al abordar los contenidos, así mismo he retomado a algunos psicólogos cuyas teorías han hecho grandes aportes a la educación para poder mirar las necesidades de cada uno de los alumnos y con base a ello poder ofrecerle la atención adecuada para alcanzar su nivel de aprendizaje, como lo requieren los documentos oficiales como son el Plan y Programas vigente y por los cuales se rige la Educación Básica en este sentido y en particular a los alumnos de cuarto grado de Educación primaria en el campo de formación de Exploración y comprensión del mundo natural y social.

## CAPÍTULO 3

### DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICO DIDÁCTICA

El presente capítulo atiende al criterio académico que hace referencia a la construcción de explicaciones pedagógicas del maestro sobre su práctica docente, en este sentido estoy realizando el presente con la intención de planear y exponer un conjunto de ideas apoyadas en las estrategias metodológicas para dar respuesta al problema “¿Qué proyectos didácticos implementar para lograr que los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Primaria Indígena “Leopoldo Badillo” con C.C.T. 13DPB0361K de la comunidad de Las Vegas Zimapán, Hgo., comprendan las funciones de los aparatos sexuales y practiquen hábitos para su cuidado?”.

Así mismo está constituido por la fundamentación teórica de la estrategia metodológico-didácticas, donde se muestra la manera en que se desarrolla un proyecto formativo así como lo que sustenta dicho proyecto, retomando a Sergio Tobón con la definición de las estrategias didácticas, finalizo este apartado con la estructura que debe llevar un proyecto formativo.

Posteriormente desarrollo las secuencias didácticas que integran el Proyecto Formativo, apoyados de los “Proyectos Formativos planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias” este proyecto está dirigido a las escuelas multigrado, en este caso yo solo estoy atendiendo a un solo grado por lo que lo he utilizado de manera contextualizada y programada sólo para los alumnos de cuarto grado.

En este mismo planteo 10 secuencias didácticas, los recursos que utilizarán para desarrollarlas debido a que las condiciones mismas de la comunidad hay muchos limitantes para desarrollarlas, por ello la contextualización y adecuación del mismo, al finalizar cada secuencia presento la manera en la que se evaluarán dichas estrategias utilizando varios instrumentos de evaluación.

### 3.1. Fundamentación teórico-metodológica

De acuerdo a la problemática mostrada en el campo de las Ciencias Naturales, pretendo recuperar los Proyectos formativos, planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias<sup>79</sup> con el fin de superar dicho problema, esto significa traducir estos aportes en la práctica mediante las secuencias didácticas, que dé cuenta de las conceptualizaciones y reflexiones acerca de la realización de mi práctica docente, relacionar teoría-práctica, relacionar el contexto con el problema que enfrente con alumnos de cuarto grado, siendo su entorno donde se presenta la situación inmediata que desde mi punto de vista es el desafío más importante en la elaboración para mi propuesta pedagógica; el diseño de la estrategia metodológico-didáctica.

De esta manera su organización permita la construcción del conocimiento en el alumno y especialmente en la asignatura de ciencias naturales, desde un enfoque constructivista, esto constituye en hacer y pensar las cosas de manera diferente, cada actividad con una intención y propósito establecido, evaluar el aprendizaje de manera que nuestra actividad se enfoque en la mediación o coordinador y no solo transmitir conocimientos que no le son significativos.

Es entonces que debo establecer una relación entre contenido y el medio cultural del niño, aumentar la motivación, aprovechando el conocimiento en su aspecto psicológico como pedagógico, y por ello, potenciar el proceso cognitivo del educando para responder a las necesidades e intereses del alumno.

Para ello dentro del grupo de los constructivistas quien refiere al sujeto como capaz de construir sus propios conocimientos potenciando la habilidad cognitiva es: Piaget de lo cual retomo parte de su teoría acerca del aprendizaje y del desarrollo cognitivo del niño porque se dedica particularmente a estudiar como el alumno va construyendo estructuras mentales, el alumno tiene que empezar a construir el

---

<sup>79</sup> **SEP** (2015) Proyectos formativos, planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias. México

conocimiento a partir de la manipulación de material concreto para posteriormente elaborar sus propios conceptos<sup>80</sup>.

En Ciencias Naturales, se busca el desarrollo de competencias donde el alumno tome decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención y “su estudio se orienta a que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la prevención de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano”<sup>81</sup>.

Sin embargo, para desarrollar competencias para el campo de formación de Exploración y comprensión del mundo natural y social, en la asignatura de ciencias naturales en primaria se requiere de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar, en los diferentes espacios de la vida: social, académica, pública y profesional. Lo cual permite que el programa de Ciencias Naturales contribuya al desarrollo de las competencias para la vida de los alumnos.

Para responder a las demandas del Campo de Formación antes mencionado es importante planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias constituye en esencia uno de los principios pedagógicos que orientan la implementación del Plan de Estudios 2011. “La planificación implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras”<sup>82</sup>.

En este sentido la presente Propuesta Pedagógica se orienta a los Proyectos el cual tiene sus orígenes en la enseñanza agrícola en los E.U.A., y fue conceptualizado y sistematizado por Kilpatrick<sup>83</sup> (1918) como un procedimiento dinámico de organizar la

---

<sup>80</sup> **Piaget, Jean.** (1977) Epistemología genética. Argentina: Solpin, S. A.

<sup>81</sup> **SEP** (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México Pág. 93

<sup>82</sup> **SEP** (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México Pág. 31

<sup>83</sup> **SEP** (2015) Proyectos formativos, planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias. México, Pág. 15

enseñanza mediante actividades con verdadero sentido vital para los estudiantes. El método de acuerdo con Kilpatrick (2010) tiene las siguientes características:

- El objetivo central es la aplicación del raciocinio y la búsqueda de soluciones a las realidades.
- La formación es buscada con el fin de poder actuar y solucionar la situación detectada en la realidad.
- El aprendizaje se lleva a cabo en el entorno real e involucra la vida de los estudiantes.
- La enseñanza se fundamenta en problemas, por lo cual estos están antes que los principios, las leyes y las teorías.

Por lo tanto en el ámbito educativo están los proyectos que son un conjunto de actividades sistematizadas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y propone posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no solo a indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa<sup>84</sup>.

Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de información, la realización de investigaciones sencillas y la obtención de proyectos concretos.

De manera más puntual y para fines de esta Propuesta Pedagógica están los Proyectos Formativos que tiene su naturaleza en este enfoque y se definen como procesos planteados que reemplazan las asignaturas y se orientan a la formación de una o varias competencias teniendo como base un nodo problematizador al cual se articulan, mediante el análisis, la resolución de un problema específico contextualizado en el entorno. Se basa en problemas reales de la vida e integran saberes.

Los proyectos formativos tienen tres fines esenciales:

---

<sup>84</sup> **SEP** (2015) Proyectos formativos, planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias. México, Pág. 10

- Buscan formar competencias mediante la integración del saber hacer con el saber conocer y el saber ser.
- Conocer, comprender y resolver problemas de la realidad acorde a los intereses de los estudiantes.
- Aprender a comprender y a construir la realidad como tejido problémico dado por la continua organización-orden-desorden, con reconocimiento y afrontamiento estratégico de la incertidumbre.
- Teniendo en cuenta el proyecto ético de vida, lo comunitario y el mercado.

El trabajo por proyectos trasciende los postulados de la pedagogía activa, en el sentido de que no se trata sólo de hacer y resolver problemas, sino también de comprender el contexto y articular conocimientos. Comprender es ir más allá de la información, es a la vez, una actividad cognitiva y experiencial, que permite abordar la profundidad de la realidad y sentirla; aspectos ligados a la flexibilidad, en la cual el ser humano se da la oportunidad de asumir diferentes posturas, reconocer a los otros y compartir con ellos sus opiniones, visiones, relatos y discursos.

En este sentido este Proyecto Formativo que constituyen la presente Propuesta Pedagógica de planificación para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias tienen como fundamento en la Pedagogía basada en competencias y el Enfoque Socioformativo Complejo del profesor Sergio Tobón (2010) para quien “la formación basada en competencias constituye un propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la practica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y

problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas”<sup>85</sup>

Los proyectos formativos están diseñados, para desarrollar y movilizar los tres saberes; saber ser, saber conocer, saber hacer, dichas dimensiones se definen como:

- Ser: Los aprendizajes están orientados al desarrollo de actitudes apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado (actitudes y valores).
- Conocer: Los aprendizajes están orientados al desarrollo de conocimientos (conceptos y teorías).
- Hacer: Los aprendizajes están orientados al desarrollo de habilidades en la ejecución de una acción o procedimiento, permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades en proceso (habilidades, procedimientos y técnicas).

El proceso del Proyecto Formativo implica el desarrollo de las situaciones de aprendizaje a través de secuencias de actividades y la identificación de los materiales que habrán de emplearse, el trabajo organizado en el aula es a partir de una situación didáctica, pero con base al mapa de situaciones y aprendizajes esperados se habrán de diseñar actividades y por lo tanto prever los materiales adicionales.

Para empezar a abordar el Proyecto Formativo se debe partir de una situación didáctica que, son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo. Por lo tanto, son pertinentes para el desarrollo de los componentes de las asignaturas que conforman los diferentes campos formativos.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> **Tobón** Sergio (2010) Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: OCDE.

<sup>86</sup> **SEP** (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México Pág. 206

Teniendo presente el Proyecto Formativo y la Situación Didáctica se generan las secuencias didácticas que son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresiva en tres fases. Presentan una “situación problematizadora”<sup>87</sup> de manera ordenada, estructurada y articulada.

Por lo tanto, la secuencia puede entenderse como “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”<sup>88</sup>, así entonces las secuencias pueden estar limitadas a las necesidades de un solo campo formativo o bien integrar los aprendizajes esperados de otros campos, en este caso el Proyecto Formativo. Y didáctica como (del griego didaktiké, enseñar) es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. La concepción de la didáctica es la “disciplina que aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tratando de desentrañar sus implicaciones con miras a lograr una labor docente más consiente y significativa, tanto para los profesores como para los alumnos”<sup>89</sup> en este sentido la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el docente y el alumnos involucrando el contexto social donde se desarrolla la práctica docente así como el currículo.

Las secuencias didácticas tienen momentos metodológicos: inicio, desarrollo y cierre, además de que en estas secuencias se incluyen también otros datos fundamentales:

**Inicio:** durante este momento se analiza los conocimientos o saberes que tienen los alumnos, sus experiencias y expectativas, al indagar sus conocimientos previos sirven como base para continuar con el conocimiento más complejo relacionada con lo que ya saben para poder construir un aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** son la representación de las situaciones de aprendizaje, donde se registra la distribución del tiempo, la forma de organizar el grupo, los espacios, las

---

<sup>87</sup> **Ibíd**em, Pág. 10

<sup>88</sup> **Zabala** Vidiella Antoni. (1998) “la práctica educativa; Cómo enseñar”. Grao, España, pág. 16

<sup>89</sup> **Panza** G, Margarita (2001) Operatividad de la didáctica. Ed. Gernika. México. Pág. 7



intervenciones del docente, es toda la actividad del contenido y de los aprendizajes esperados para lograr los propósitos esperados.

Cierre: en el momento final de la secuencia, es en donde se diseña la actividad que permita recuperar los elementos utilizados durante el desarrollo lo que permitirá la evaluación de la actividad desarrollada y así su replanteamiento o modificación de la misma.

Las exigencias oficiales como lo es el Plan y Programa de Estudios (2011) demandan incorporar aspectos como; aprendizajes esperados, estándares curriculares, secuencias didácticas por lo que el proyecto formativo prevé condiciones de espacios y tiempo para la implementación de las situaciones de aprendizaje, así como lo manera en que se realizara la evaluación.

En este sentido, la organización del proyecto formativo se presenta de la siguiente manera con un tiempo estimado de Septiembre a Febrero:

1. Nombre del Proyecto Formativo (PF).
2. Datos generales del PF
  - Programa de formación
  - Tema de relevancia social
  - Campo de formación en el que se inserta el nodo
  - Asignatura en la que se inscribe
  - Nombre del nodo problematizador
  - Identificación del proyecto: grado, duración del proyecto.
3. Presentación
4. Propósito
5. Aprendizajes esperados
6. Nodo problematizador
7. Preguntas generadoras del tema
8. Aprendizajes esperados y situaciones didácticas
9. Programación y evaluación del proyecto formativos
10. Desarrollo del Proyecto Formativo (Secuencias Didácticas)

Estos son algunos elementos que me servirán para la elaboración de las secuencias didácticas con las que pretendo que los alumnos de 4º grado de educación primaria comprendan las funciones de los aparatos sexuales y practiquen hábitos para su cuidado, el cual se verá reflejado en su vida cotidiana.

### 3.2. PROYECTO FORMATIVO

#### ¿CÓMO CUIDAR MI SEXUALIDAD?

Este tema es de relevancia y como parte del conocimiento y cuidado de los alumnos, adquiere relevancia en el contexto actual y es incluso urgente que los alumnos construyan a temprana edad el conocimiento de la sexualidad humana y con ello el cuidado de su propia sexualidad. Si bien, las temáticas de la sexualidad no eran consideradas propias de los aprendizajes de la infancia, sino de periodos más avanzados para la vida, como la pubertad o la adolescencia, debido a que el concepto de sexualidad que se tenía estaba fuertemente unido al de genitalidad y relaciones sexuales. En la actualidad, con el desarrollo de los conocimientos de diversas disciplinas y con la definición de los derechos de la infancia, se ha ido avanzando en otras formas de comprensión de la sexualidad. La necesidad de contar con una educación sexual efectiva a nivel escolar es urgente debido a las consecuencias que su ausencia se derivan.

La gran mayoría de los padres de familia tienen la noción de que la educación sexual conduce a una temprana actividad sexual, sin embargo, las investigaciones como las de Sigmund Freud (1905) que se han realizado señalan de forma inequívoca que nunca o rara vez la educación en sexualidad conduce a un inicio temprano de la actividad sexual. Más bien esta retarda y hace más responsable el comportamiento sexual o bien no tiene efectos notables en el comportamiento sexual. Dar información sexual no es adelantarse a los acontecimientos ni estimular una sexualidad que no sea acorde a su edad. Es permitir que comprendan qué les pasa a sus cuerpos, que lo vivan con salud y alegría, y que den nombre a sus sensaciones y deseos.

### 3.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA DE APLICACIÓN: DEL MES DE ENERO AL MES DE JULIO DE 2016

No. PROG.	INDICADOR DE DESEMPEÑO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
1	Reconocen y aceptan sus responsabilidades para con sus hijos.	La participación de la familia: un vínculo entre los derechos y las responsabilidades.	Pelota de goma, videos, planta de luz, laptop, libreta, lapiceros, bocinas, diurex, marcadores hojas blancas o de colores.	Cuestionario para padres de familia	Se aplicarán las secuencias didácticas a partir de la segunda semana del mes de enero (11 enero) finalizando en la primera semana de julio (8 julio) destinando un total de 4 horas semanales para el desarrollo de las mismas.
2	Identifican sus rasgos familiares como herencia.	Mi árbol genealógico.	Cartulina, marcadores, lápiz, fotografías, pegamento, entre otros.	Guía de exposiciones orales	
3	Analizan si los componentes de su comunidad son propicios para el desarrollo de su sexualidad de manera integral.	El lugar donde vivo es propicio para obtener información sobre mi sexualidad.	Cajas de cartón, plastilina, palitos, base de madera, medios de transporte, plantas, animales de juguete, marcadores, pintura, otros...	Coevaluación	
4	Comprenden la importancia de pertenecer a una familia para su cuidado.	Mi familia	Fotografías, laptop, tijeras, revistas, libros para recortar, pegamento, papel bond, otros...	Registro anecdótico.	
5	Se informa de manera acertada sobre los cambios que pasará en su	¿De quién puedo aprender más?	Encargada de la clínica, videos, libreta, marcadores,	Portafolio de evidencias	

	adolescencia.		otros...		
6	Comprende lo vital que es la higiene en su persona para el desarrollo de una sexualidad integral.	Mis hábitos de higiene	Papel bond, lápiz, marcadores, diurex, libreta, video, laptop, bocinas revistas, hojas de colores, entre otros.	Guía de exposiciones orales.	
7	Conoce el proceso de la reproducción de las personas.	¿Cómo se hace y como nacen?	Laptop, videos, hojas blancas y de colores, marcadores, colores, etc.	Heteroevaluación	
8	Resaltar la importancia de la vacunación para la prevención de enfermedades.	Me duele pero me cuida	Marcadores, laptop, videos, pizarrón, lápiz, libreta, colores, hojas, papel bond, otros.	Heteroevaluación	
9	Reflexionan sobre la importancia del cuidado de su cuerpo a través de su alimentación.	¡A cuidar mi cuerpo!	Video, libros del rincón, cartulinas, colores, marcadores, revistas, periódicos, pegamento, etc.	Lista de cotejo	
10	Proponen mejoras para su comunidad y como consecuencia una vida saludable	¿Cómo vivir mejor?	Laptop, video, cartulinas, marcadores, recortes, pegamento, colores, entre otros.	Registro anecdótico	

## **Campo de formación**

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

## **Competencias específicas**

- Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.

## **Enfoque didáctico**

- **Formativo:** Enfatiza la actividad práctica (procesos y fenómenos naturales) fomenta la cultura de la prevención, y límites y alcances de la ciencia y la tecnología.

## **Ámbitos**

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.

## **Estándar curricular**

1. Conocimiento científico
  - 1.1. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan su salud.
  - 1.2. Describe los principales cambios de la pubertad, así como el proceso de reproducción y su relación con la herencia

## **Aprendizajes esperados**

- Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.
- Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.

### 3.3.1. Secuencia 1

#### La participación de la familia: un vínculo entre los derechos y las responsabilidades

##### Inicio

- Implementar una dinámica (libre) que permita conocer a través de los padres de familia el estilo de aprendizaje de sus hijos.
- Realizar otra dinámica por ejemplo el de la papa caliente para indagar la responsabilidad de los padres de familia que tienen con sus hijos
- Dialogar con los padres acerca de la importancia de la sexualidad como parte del currículo y que el propósito, abordar el tema es promover el conocimiento y los valores que se refuerzan con el respeto, la tolerancia y la actitud crítica ante la información que se tienen o generan los medios.
- Preguntar a los padres ¿Cuántos de ellos han hablado de sexualidad con sus hijos?, ¿Les han preguntado qué cambios tendrán entre los 10 y 14 años?, ¿Ya les dijeron que las niñas y los niños que va teniendo cambios físicos y biológicos durante su desarrollo?

##### Desarrollo

- La maestra explica que el conocimiento y cuidado de la sexualidad es un derecho natural de los niños y las niñas y que la función del docente es brindarles elementos para que ellos como padres contribuyan acertadamente desde casa en el tratamiento de un tema que para la mayoría resulta difícil pero necesario dadas las consecuencias que los niños y las niñas, adolescentes, jóvenes y aun adultos experimentan de manera incorrecta ante la falta de una formación para vivir su sexualidad responsablemente.
- Hacer hincapié en la importancia del tema para el desarrollo de los niños y niñas, reforzando con material tecnológico como el video “Para charlar en familia”. Es de suma importancia que los padres, en este caso las madres,

sientan que sus hijos se les está encaminado de manera profesional, responsable y respetuosa.

- Complementar estrategias de sensibilización con los padres sobre la sexualidad y la importancia de crear confianza con sus hijos sobre el tema como:
- Escribir una carta donde le digan a sus hijos o hijas sus sentimientos y la manera en que actuaran para ayudarlos a transitar de la niñez a la adolescencia.
- Facilitar material para la realización de un buzón donde depositaran sus cartas.
- Invitar a una madre de familia para que lea su carta.
- Elaborar una carta donde expresen algunas sugerencias para que el docente aborde los contenidos sobre la sexualidad con sus hijos.
- Sugerir a las madres de familia que en cualquier momento, pueden asistir al salón de clases para presenciar el desarrollo del tema, solicitarles su apoyo en las actividades que así lo requieran.
- Informar que se consultará a una profesional en el tema, en este caso la señora encargada de la casa de salud.

## **Cierre**

- Utilizar el video “educar para la sexualidad” y en lo posterior se les pide que expresen sus comentarios sobre lo observado.
- Dialogar sobre la importancia de que sus hijos se les impartan temas de sexualidad.
- Solicitar su apoyo para la búsqueda de alguna información relevante acerca del tema para reforzar los contenidos, que se le da a los alumnos, así mismo, recordarles la importancia de su colaboración en el proyecto y cerrar con el video “papá cuánto vale tu tiempo”.
- Reflexionar sobre este último video y digan cómo piensan llevarlo a cabo con sus hijos.



- De tarea pedirles que en casa platiquen con sus hijos sobre quiénes son sus abuelos, bisabuelos, etc. Y que en lo posible lleven fotografías para la siguiente clase.

## **Recursos**

- Videos
- Planta de luz
- Laptop
- Libreta
- Lapicero
- Bocinas
- Caja de cartón
- Papel para forrar
- Diurex
- Marcadores
- Hojas blancas o de colores

## **Criterios de evaluación**

Cuestionario

## **VALIDACIÓN**

Tutor

Director

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

## **Cuestionario para padres o madres de familia**

1. Escriba el nombre de su hijo y mencione cómo es él.
2. ¿Qué haría Usted como padre o madre para evitar que la salud de su hijo esté en riesgo?
3. ¿Cómo le haría saber a su hijo que lo ama y le importa su bienestar?
4. ¿Qué le pareció el desarrollo del tema?
5. ¿Está de acuerdo que a su hijo o hija se le brinde una educación sexual?
6. ¿De qué manera apoyaría a la maestra para desarrollar el tema de la sexualidad?
7. ¿Con este tema cree que se puedan prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y/o embarazos no deseados?
8. ¿Hasta la fecha como ha abordado este tema con sus hijos o en su familia?
9. ¿Cómo fue la orientación sexual que le dieron en su niñez o juventud?
10. ¿Qué recomendaciones le daría a la maestra para abordar este tema con su hijo o hija?

### 3.3.2. Secuencia 2

## Mi árbol genealógico

### Inicio

- Realizar una dinámica que valla de acorde al tema que se va a desarrollar.
- Explorar los conocimientos previos de los alumnos respecto a las características básicas de una familia, iniciar con las siguientes preguntas:
  - ¿Quiénes componen una familia?
  - ¿Hasta dónde se puede considerar a los integrantes de una familia?
  - ¿Cuáles son las familias biológicas?
- Preguntar a los alumnos si saben cómo está integrada una familia, si hay alguna manera de poder organizarlos para saber hasta dónde pueden llegar sus raíces.
- Preguntar si saben que es un árbol genealógico, para que sirve o cuál es su importancia.
- Explicar a los alumnos que un árbol genealógico es una representación gráfica que enlista los antepasados y los descendientes de una persona en forma de un árbol.
- Tener el diseño de un esquema del árbol genealógico del docente para presentarlo a los alumnos.
- Invitar a los alumnos que observen el esquema del árbol en donde identificarán a la maestra, les preguntará quienes se imaginan que son los demás integrantes del esquema y en lo posterior ella mencionará a los miembros de su familia.
- Pedir que dibujen un árbol genealógico.

- Para realizar el árbol genealógico ya habrán preguntado a sus padres quienes fueron sus abuelos, bisabuelos, etc., y ya tendrán en lo posible sus fotografías.

## **Desarrollo**

- Se proporciona a los alumnos una cartulina, marcadores, lápiz, pegamento ellos elaboran su árbol genealógico, son libres al plasmar su diagrama, si lo hacen como el que presenta la maestra o diseñan algún otro.
- Organizar sus fotografías para que realicen su árbol genealógico en la cartulina para que ubique a cada uno de los miembros de su familia, padres, abuelos, hermanos, tíos.
- De acuerdo a las fotografías ellos le darán un lugar a cada miembro de su familia donde pondrán el nombre de la mamá, papá, abuelos, hermanos, etc., pero en Hñahñu.
- Presentar su esquema a sus compañeros donde ubicaran a cada miembro de su familia diciendo qué lugar ocupan dentro de ella y si está compuesta por más hombre o mujeres y a que creen que se deba.
- Al término de la presentación ellos realizaran una crítica constructiva a cada uno de sus compañeros donde observaron si presentó de manera clara a cada uno de los integrantes de su familia.
- Posteriormente se invita a que cada uno observe su fotografía y la de sus familiares y trate de reconocer a quien de su familia se parece físicamente, en términos generales.
- Comentar las semejanzas y diferencias entre sus familiares
- Reflexionar o preguntarse porque en ocasiones se parecen a los abuelos y no a los padres.
- Realizar un cuadro de doble entrada donde expondrán los parecidos que tiene con el papá y con la mamá.
- Se orienta a la reflexión y análisis de los alumnos en relación al parecido físico en cuanto a la forma de sus ojos, la cara, las cejas, el cabello, además

de otras características como los gestos, forma de hablar, de reír, carácter, personalidad, etc.

- Analizar las siguientes preguntas:
  - ¿Porque algunos niños o niñas se parecen más a la mamá o al papá?
  - ¿A qué se debe ese rasgo físico?
  - ¿Qué fuente de información te puede servir para investigar sobre este tema?
  
- Reflexionar sobre el parecido físico con otras personas de su familia, orientarlos a identificar los rasgos familiares a las de otras familias.
- Se promueve la meditación hacia el reconocimiento de la herencia como una forma de la naturaleza para transmitir de padres a hijos a algunas de las características que nos hacen personas identificables y/o reconocidas como miembros de una familia.
- Los alumnos podrán observar el trabajo de sus compañeros para poder hacer una conclusión si todas las familias comparten algunos rasgos físicos y/o culturales o son totalmente distintas.

## **Cierre**

- Se terminará con la participación de los alumnos donde presentarán nuevamente su trabajo iniciando con algunas frases como:
  - “Me gusta parecerme a mi mamá o papá ¿Por qué?”
  - “Creo que mi familia es especial ¿Por qué?”
  - “Me siento orgullosa de mi familia ¿Por qué?”
  
- Al finalizar la participación de cada alumno se hará una lluvia de ideas para saber los comentarios de cómo se sintieron al exponer sus sentimientos, gustos y si están orgullosos de pertenecer a su familia, etc.

- Solicitar para la próxima clase material para la realización de una maqueta del lugar donde viven.

### **Recursos**

- Cartulina
- Marcadores
- Lápiz
- Fotografías
- Pegamento
- Otros...

### **Criterios de evaluación**

- Creatividad en la elaboración de su árbol genealógico.
- Participación y aportación de ideas y opiniones
- Organización
- Disponibilidad
- Presentación oral
- Limpieza del trabajo

### **VALIDACIÓN**

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

## FORMATO DE EVALUACIÓN

<b>GUÍA DE EXPOSICIONES ORALES</b>						
TEMA: Mi árbol genealógico						
A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca E) Nunca	Criterios	A (5ptos.)	B (4ptos.)	C (3ptos.)	D (2ptos.)	E (1ptos.)
	Nivel de desempeño					
	Explica claramente					
	Explica ideas, NO sólo lee					
	Cuestiona otras soluciones					
	Presenta soluciones, ideas					
	Utiliza ejemplos para su exposición					
	Realiza preguntas a sus compañeros					
	Responde claramente las preguntas realizadas por sus compañeros					
	Muestra seguridad en su exposición					
	Se expresa claramente					
	Si recibe respuestas incorrectas, las utiliza para crear una discusión sobre el tema					
	Logra atraer la atención de sus compañeros					
	Tiene dominio del tema					
	Utiliza material para apoyar su exposición					
	Escucha las ideas de sus compañeros					

Si no es expositor, apoya la exposición de sus compañeros						
Da observaciones constructivas						
<b>Puntaje máximo:</b>						
<b>Observaciones:</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>					
	<b>Calificación final:</b>					



### 3.3.3. Secuencia 3

#### El lugar donde vivo es propicio para obtener información sobre la sexualidad

##### Inicio

- Empezar con la dinámica del cartero para formar 4 equipos donde los alumnos mencionan de donde se puede obtener información para investigar cualquier tema.
- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos pedirles que dibujen el lugar donde viven.
- Propiciar el intercambio de ideas sobre el nombre y las características del lugar donde viven.
- Preguntar sobre las características de las plantas, animales, comercios, espacios públicos, viviendas, paisajes, medios de transporte y ocupaciones de las personas del lugar donde viven, con la finalidad de hacer reflexión si estas circunstancias lo acercan a una información en relación a la sexualidad, realizar las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hay en el lugar dónde vives?
  - ¿Algunos elementos son más importantes que otros?
  - ¿Te gusta el lugar dónde vives?
  - ¿Formas parte del lugar donde vive?, ¿Porque?
  - ¿El lugar donde vives ha cambiado?
  - ¿Sera igual cuando seas grande?
  - ¿Qué diferencias crees que habrá?

##### Desarrollo

- Con material previamente solicitado se divide el grupo en cuatro equipos y se distribuyen los trabajos de la siguiente manera:

- Equipo 1: hará la reproducción de la escuela a escala
  - Equipo 2: reproducción de componentes naturales que hay alrededor de la escuela.
  - Equipo 3: medios de transporte con los que cuenta la comunidad,
  - Equipo 4: comercios y espacios de trabajo
- 
- La intervención de la maestra será muy restringida para que los alumnos actúen por sí solos en la elaboración de este trabajo, prestará atención a la manera en que se organicen para realizar el trabajo.
  - Investigar de acuerdo al tema que les toco a cada equipo poniendo en juego su manera de organizarse para la investigación.
  - Cada equipo realizará un diagrama con la información obtenida
  - Analizar si estos componentes de la comunidad afectan de manera directa a los cuidados de su sexualidad, en que les ayuda y en que les perjudica.
  - Realizar la exposición sobre las características del lugar donde viven pidiendo que mencionen ejemplos de plantas y animales, transportes, comercios, espacios públicos y las viviendas.
  - Enfatizar con la investigación que realizo cada equipo de acuerdo a su tema.
  - Reunir todos los materiales para la elaboración de una maqueta en la que identificarán algunos componentes naturales, culturales, sociales, y los lugares claves para poder obtener información sobre el tema de la sexualidad dentro de la comunidad.
  - Analizarán sí las condiciones geográficas en las que viven sean aptas para el desarrollo económico o social de la comunidad.
  - Después de que ubiquen sus reproducciones por equipos se les proporcionara materiales como cajas de cartón, plastilina, palitos, etc., para moldear su casa de cada uno y lo ubiquen en la maqueta.
  - Posterior a la ubicación de sus viviendas de cada uno deberán reflexionar si las condiciones en las que viven les proporcionan un bienestar físico, psicológico o que pueden hacer para mejorar esas condiciones.

- Discutir sobre los componentes de la comunidad y si son aptos para un buen desarrollo físico, emocional, psicológico y sexual.
- Reflexionar la manera de poder conseguir material o apoyos para una mejor orientación sexual que les ayude a conocer más sobre este tema, cabe señalar que por las condiciones de la misma comunidad están prácticamente incomunicados.

### **Cierre**

- Generar conclusiones dande las características del lugar haciendo énfasis en que describan los componentes naturales (plantas y animales), los componentes sociales y económicos (medios de transporte, comercios, espacios públicos, escuelas, hospitales, tipos de viviendas) y estos en que afectan o contribuyen al cuidado de su sexualidad.
- De tarea de les encomendara en lo posible traer para la siguiente sesión fotografías de ellos a diferentes edades. Desde bebés hasta el día de hoy.

### **Recursos**

- Cajas de cartón
- Plastilina,
- Palitos
- Base de madera
- Medios de transporte
- Plantas
- Animales de juguete
- Cartón
- Marcadores
- Pegamento
- Pinturas
- Otros

## **Criterios de evaluación**

- Elaboración de su material de acuerdo al tema que les toco
- Organización para elaborar la maqueta principal
- Ubicación de los lugares importantes de la comunidad
- Investigación
- Participación
- Disponibilidad

## VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Prora. Benita Montiel Hernández

## COEVALUACIÓN

COEVALUACIÓN					
<b>Instrucciones</b>					
<p>Lee cuidadosamente cada uno de los planeamientos que se presentan y marca con una "X" en el cuadro según la apreciación que tengas del desempeño de tu compañero.</p>					
1	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
	(Siempre)	(Casi siempre)	(Algunas Veces)	(Rara vez)	(Nunca)
Enunciados	Compañeros				
	5	4	3	2	1
Esta dispuesto ayudar a sus compañeros					
Es respetuoso con sus compañeros					
Realiza los trabajos en equipo					
Cumple con su material para el trabajo en equipo					
Participa en las actividades					
Copia el trabajo de los demás					

### 3.3.4. Secuencia 4

## Mi Familia

### Inicio

- Al empezar la clase se da la bienvenida a los alumnos, la maestra pregunta ¿Qué les gustaría aprender el día de hoy?
- De acuerdo a sus respuestas se empieza poco a poco introducir el tema, se les pide que se pongan cómodos, y en lo posterior se cuestiona en relación a:
  - ¿Qué haces cuando no conoces a otras personas?
  - ¿Por medio de que te identifican?
  - ¿A qué personas puedes compartir tus datos y a quienes no?
  - ¿Por qué tienes derecho a un nombre, a una familia y a un hogar?
- Realizar una lluvia de ideas con las aportaciones de los alumnos

### Desarrollo

- Previamente se habrá solicitado fotos de los alumnos de diferentes edades, algunas donde estén con sus familias.
- Pedir que describan cuáles son sus gustos y cuales sus emociones.
- Preguntar:
  - ¿Cómo es su familia?
  - ¿Quiénes la conforman?
  - ¿Qué les gusta hacer juntos?
  - ¿Qué diferencias físicas y culturales puede haber entre familias?

- A través de una lluvia de ideas la maestra utiliza un papel bond o el pizarrón para registrar las palabras y frases a fin de realizar descripciones del tema.
- Posteriormente se les solicita comentar:
  - ¿Qué pasaría si no estuvieran con su familia?
  - ¿Cómo te sentirías si estuvieras solo o sola?
  - ¿Qué harías si algún día te pierdes y no conoces a nadie?
  - ¿A quién le puedes dar tus datos?
  
- Los alumnos realizaran una historieta o un cuento de un niño que se pierde y no conoce a nadie. ¿Crees que estará en peligro su sexualidad?
- Facilitar material para la elaboración de su historieta o cuento.
- Exponer su historieta o cuento frente a sus compañeros.
- Reflexionar las consecuencias de un niño sin protección familiar
  - ¿Cuáles son los riesgos que corre?
  - ¿Cómo se pueden prevenir?
  - ¿Crees estar completamente seguro en tu casa?
  
- Llevar a un análisis de las respuestas y que el alumno comprenda que es de suma importancia el cuidado de su persona para evitar riesgos de carácter sexual, como son las violaciones que pueden derivar de este un embarazo o una ETS.
- Comentar que así como pertenecen a una familia también pertenecen a una comunidad donde hay diferencias entre unas y otras
- Observar sus fotografías, con sus familias y como es el paisaje del lugar donde se encuentran, así como si corresponde a la comunidad o se encuentran en otro lugar.
- Identificar puntos clave de sus fotografías con relación a la comunidad.
- Facilitar fotografías de otras comunidades cercanas, municipios, estados o algún otro lugar diferente al suyo, donde observarán detenidamente los

componentes naturales, sociales, geográficos, etc. Para posteriormente hacer una comparación con su comunidad.

- Identificar su comunidad mediante la maqueta elaborada anteriormente y compararla al mismo tiempo de cuestionar sus componentes naturales con algunas imágenes que se les facilitaron.
- En un cuadro de doble entrada se registrará las semejanzas y diferencias que hay entre un lugar y otro con el objetivo de analizar y comparar las actividades que hay en uno u otro lugar, así como los medios para informarse y/o investigar sobre el tema de sexualidad.
- Investigar en la pequeña biblioteca o con algunas personas de la comunidad:
  - ¿Desde cuándo se han realizado cambios notorios en la comunidad?
  - ¿Quiénes han participado en ellos?
  - ¿Por qué lo han realizado?
  - ¿Han sido beneficios para el desarrollo de la comunidad?
  - ¿Estos cambios en que benefician para tener información sobre el cuidado de la sexualidad y los hábitos de higiene?
  - ¿Alguna vez se han preocupado por este tema?
- Los alumnos discutirán acerca de sus respuestas para conocer si los cambios han sido en beneficio y que facilidades pueden otorgar para el acercamiento de la información.

## **Cierre**

- Para finalizar se les proyectará imágenes de diferentes lugares donde ellos harán la comparación de cómo es un lugar y otro y elaborarán un collage con las imágenes que refieran a lo que hay en su comunidad.
- Donde llegaran a la conclusión de cuáles son las ventajas o desventajas de su comunidad para obtener información sobre la sexualidad.



- Y que sugieren ellos para un desarrollo integral de la comunidad

### **Recursos**

- Fotografías
- Laptop
- Tijeras
- Revistas
- Libros para recortar
- Pegamento
- Papel bond
- Marcadores
- Otros

### **Criterios de evaluación**

- Creatividad en la elaboración de su historieta o cuento
- Participación en la clase
- Investigación realizada
- Aportación de ideas
- Limpieza del trabajo
- Aportación del material solicitado

### VALIDACIÓN

Tutor

Director

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

Evaluación a través de:

REGISTRO ANECDÓTICO	
Fecha:	
Actividad:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción se detalla lo observado	Al realizar la interpretación que hace al logro de la competencia que ha demostrado el alumno o la conducta observada en el desarrollo de la actividad.

### 3.3.5. Secuencia 5

#### ¿De quién puedo aprender más?

##### Inicio

- A través de una dinámica de camarón-caramelo, los alumnos mencionan que profesiones (doctor, enfermera, etc.) nos pueden ayudar para indagar más sobre el tema del proyecto que estamos realizando.
- De las fotografías solicitadas para la realización de los trabajos anteriores, utilizar un promedio de 5 a 10 fotografías de los alumnos desde que eran bebés hasta la fecha.
- Para iniciar la actividad se dialoga con los alumnos sobre el tema “los cambios físicos que ha experimentado mi cuerpo” y pedirles que recuerden lo más cercano a su nacimiento (su primer recuerdo), si es posible pedirles que dibujen lo que recuerden de esa etapa. Este ejercicio es el punto de partida.
- Para el desarrollo de este tema, tomar en cuenta las respuestas del cuestionario que se le realizó a los padres de familia.

##### Desarrollo

- Para guiar la actividad verán el video “Michael Jackson sus cambios físicos” e identifiquen lo que cambio en la persona que describe el video.
- Tratarán de explicar porque el cambio de esta persona
  - ¿A qué se debe?
  - ¿Cuáles habrán sido sus motivos?
  - ¿Cuáles son las posibles consecuencias de ese cambio?
- Después de haber analizado el video, pedir a los alumnos que aporten sus fotografías personales y las observen tratando de establecer una secuencia temporal entre ellas.
- Analizar cada una de sus fotografías de manera personal.

- Guiar su observación para que tomen referencias físicas como el pelo, la estatura, las personas que aparecen, los cambios de los lugares donde fueron tomadas.
- Una vez establecida la secuencia temporal, solicitar qué establezcan el mes, año en qué fue tomada cada fotografía y describan que edad tenían y que rasgos físicos los caracterizaba. Que los alumnos ubiquen, dentro de la secuencia, el momento que recordaron al iniciar la actividad.
- Solicitar a los alumnos que peguen las fotos en una cartulina como línea del tiempo y coloquen como “pie de foto” frases como a los 3 años tenía el pelo chino, rojizo y no tenía hermanos..., a los 5 años entre al preescolar... ubicar su “primer recuerdo” y que escriban frases alusivas como recuerdo que a los 3 años en casa de mi abuelita...
- Analizar y reflexionar detenidamente cada una de sus fotografías para poder ubicarlas en la línea del tiempo con la menor posibilidad de error.
- Pedir a los alumnos que observen su trabajo terminado y contesten las preguntas:
- A partir de mi primer recuerdo:
  - ¿Qué cambios físicos ha tenido mi cuerpo?
  - ¿Qué otras cosas han cambiado a partir de mi desarrollo?
  - ¿Solo las personas han cambiado con el paso del tiempo?
- Retomar las respuestas para introducirlos al tema “Cambios que ocurren en el cuerpo durante la Pubertad y la Adolescencia”
- Anotar lo más importante que observaron en el video, lo que para ellos resulte relevante y que le podrá ayudar en su propio desarrollo.
- Pedir que observen con atención el cortometraje “La foto del recuerdo” y al finalizar dialogar con ellos sobre el tema y la importancia que tiene el conocimiento de nuestra sexualidad, pedirles que se expresen con confianza, respeto y tolerancia ante los que van a escuchar y ver en el desarrollo de las actividades.

- Al haber realizado previamente la cita con la especialista (la encargada de la casa de salud) se les informa a los alumnos el porqué de la presencia de la señora.
- Realizar una introducción de lo que la encargada de la clínica expondrá en esta sesión.
- Se presenta la señora y se dispone el grupo para escuchar la plática sobre los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y la adolescencia.
- Iniciar una ronda de preguntas para que los alumnos cuestionen y en lo posible ellos mismos den sus respuestas.
- Preguntar a los alumnos que cambios han observado desde que ingresaron a la primaria y cuales creen que sufrirán al entrar a la secundaria.
- Reflexionar si consideran estar preparados para afrontar estos cambios.
- Preguntar a los alumnos que tienen hermanos mayores si se han percatado cuáles han sido los cambios que han mostrado al entrar a la adolescencia.
- Realizar un dibujo de cómo eran cuando tenían 6 años y como serán a los 15 años.
- Expresar sus opiniones de los cambios que creen les pasará y como ellos se darán cuenta en que momento les sucederá.
- La encargada de la clínica, con base a las intervenciones de los alumnos estará contestando y aclarando algunas dudas sobre los cambios que sufrirán y como éstos se pueden percatar de ello.
- Mencionar que, cuando lleguen a ser adolescentes sufrirán un cambio drástico en el inicio de la pubertad debido a las hormonas que se producen más que nada afecta al carácter, donde muchos de ellos no pueden notar hasta más agresivos y rebeldes, pero esto solo será por un lapso corto de tiempo.
- Al finalizar se invita a los alumnos a expresar sus dudas o comentarios y opiniones, así como realizar o cuestionar lo observado en los videos y las orientaciones que la encargada de la clínica les pudo proporcionar.

## **Cierre**

- Para terminar la actividad se proyecta el video “Pubertad, video educativo” y/o “Adolescencia cambios físicos”
- Realizar cuestionamientos a los alumnos para saber que tanto aprendieron de estos cambios físicos.
- Elaborar de manera grupal un mapa conceptual de los cambios físicos por los que transita un adolescente.
- Investigar cuáles son las causas por los que se producen estos cambios, ¿A qué se deben?
- La encargada de la clínica realiza su última intervención para cerrar con el tema y finalmente se agradece la presencia y se invita a los alumnos para que cuestionen a sus padres sobre sus dudas.

## **Recursos**

- Laptop
- Bocinas
- Video “Michael Jackson sus cambios físicos”
- “Pubertad, video educativo”
- “Adolescencia cambios físicos”
- Libreta
- Lápiz
- Marcadores

## **Criterios de evaluación**

- Atención prestada
- Organización
- Disponibilidad
- Presentación oral
- Participación

## **VALIDACIÓN**

Tutor

Director

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

142

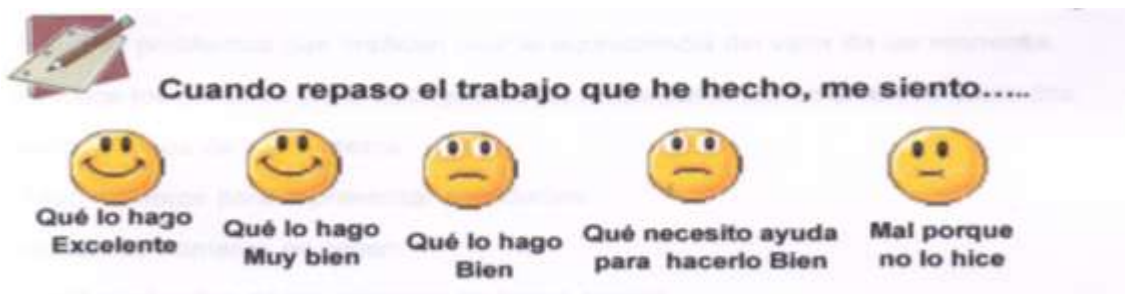
Profra. Benita Montiel Hernández

Evaluación mediante un:

## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

### REFLEXIÓN DE LO QUE HE ESCRITO EN EL PORTAFOLIO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



#### Marca con una "X"

- He mejorado:
- Reconoce las características sexuales de los niños y las niñas sin dificultad
- Habla del tema de la sexualidad con naturalidad
- Analiza la información que se le proporciona sobre la sexualidad
- Cuestiona la información que se le proporciona

### 3.3.6. Secuencia 6

## Mis hábitos de higiene

### Inicio

- Los alumnos pasan a la cancha, con el sol se proyecta su sombra y la dibujan con un gis y después adivinarán de quien es dicha imagen, esto a manera de dinámica.
- En el salón para iniciar se utilizará una silueta pero primeramente cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es una silueta?
  - ¿Para qué nos puede servir?
  - ¿Qué pueden hacer con ella?
- Orientar a los alumnos para que reflexionen acerca de que es una silueta y recordarán lo que hicieron en la cancha.
- Exponer la silueta que el docente habrá dibujado en un papel bond con su nombre en la parte superior.
- Invitar a los alumnos a ponerse cómodos para el inicio de la sesión.
- Con el dibujo pegado en el pizarrón inicia con explicarles que la silueta es suya, es su cuerpo y se presenta dando respuesta a las siguiente preguntas:
  - ¿Quién soy yo?
  - ¿Cómo soy?
  - ¿A quién me parezco?
  - ¿En dónde vivo?
  - Me gusta que...
  - No me gusta que...



## Desarrollo

- Organizar el grupo y se distribuir una hoja de papel bond y marcadores a cada alumno para que realice su silueta y en la parte superior ponga su nombre.
- El alumno decidirá la manera más factible para que pueda realizar su silueta, puede solicitar ayuda a un compañero o primeramente él se ofrece ayudar para que después lo apoyen a él.
- Reflexionar si su silueta esta de manera en que se pueda trabajar con ella o tendrá que realizarla nuevamente.
- Cuestionar al alumno para que le servirá tener su propia silueta en un papel.
  - ¿Para qué puede serle útil?,
  - ¿Qué les gustaría plasmar en ella?
  
- Pegar las preguntas realizadas al principio de la sesión en una parte visible del salón para que los alumnos las puedan leer sin ningún problema.
- Al finalizar la silueta se pide que la peguen en la pared del salón en donde debe analizarla para después dar en su libreta respuesta a las preguntas.
- El alumno aportara otras preguntas para realizar su exposición.
- Observar todas las siluetas y analizar cuáles son las semejanzas y diferencias entre ellas.
- Preguntar:
  - ¿Por qué crees que son diferentes?
  - ¿Crees que las personas somos todos iguales?
  - ¿Qué es lo que nos caracteriza entre hombres y mujeres?
  
- Debatir estas respuestas para dar una conclusión de porque no son iguales los niños y las niñas.
- Explicar a los alumnos que así como el docente se presentó, ellos también lo harán de la misma manera ante sus compañeros.

- Sugerir al alumno que la presentación de la exposición sea en Hñahñu, por lo menos al presentarse para decir su nombre.
- Al término de su presentación se les solicita que identifiquen las partes sexuales del cuerpo de las siluetas del niño y la niña.
- Dibujen en cada una de las siluetas los órganos y aparatos en el lugar correspondiente.
- Aclarar que cada parte de nuestro cuerpo tiene su nombre, que a la vagina no se le llama “mariposa” y al pene “pajarito” o algún otro sobrenombre que se les hayan dicho en casa. Todas y cada una de las partes del cuerpo hay que llamarlos por su nombre.
- Preguntar a los alumnos si consideran que las partes íntimas de su cuerpo necesitan de un cuidado especial y ¿Por qué?
- En su libreta registrar porqué lo consideran así o si no es necesario darle el aseo adecuada.
- Posteriormente se proporciona a los alumnos una hoja blanca y un marcador y se les pide que escriban en ella los cuidados que necesita determinada parte del cuerpo para estar saludable.
- Pedir que de manera individual pasen a pegar su hoja en la silueta y expliquen brevemente los cuidados que consideran necesita cada parte del cuerpo.
- Socializar una mesa de debates en el que expongan cuáles serán las consecuencias de un mal hábito de higiene en su cuerpo y su persona.
- Realizar una conclusión del porque es de vital importancia los hábitos de higiene.
- Proyectar el video sobre “Hábitos de higiene” y se invita a los alumnos a reflexionar en torno a la importancia de mantener el cuerpo limpio y sano.
- Posteriormente se les solicita que den respuesta a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sucedería si no mantenemos nuestro cuerpo sano y limpio?
  - ¿Conoces alguna enfermedad que da como consecuencia de la falta de hábitos de higiene? ¿Cuál?

- ¿Qué medidas preventivas podemos tomar para evitar estas enfermedades?
- Investigar en los pocos libros de la biblioteca o con sus familiares sobre las principales enfermedades producidas por los malos hábitos de higiene.
- Compartir sus opiniones de las investigaciones realizadas. Con la finalidad de que elaboren una conclusión de manera grupal sobre el tema investigado y lo aprendido durante la sesión.
- Se organizan los equipos y se les solicita que con la investigación que hicieron elaboren un cartel donde se explique de manera breve e ilustrativa una de las enfermedades que investigaron y la manera de cómo se puede prevenir.

## **Cierre**

- Al final de la sesión se les pregunta a cada uno de los alumnos
  - ¿Cómo se sintieron al saber que la higiene es fundamental para el cuidado del cuerpo?
  - ¿Les agradó las actividades realizadas?
  - ¿Qué fue lo que más les gusto?
- Realizar en una hoja un escrito donde mencionen que fue lo que aprendieron al realizar esta actividad.
- De manera grupal elijan los lugares estratégicos donde se podrían dar a conocer sus carteles.
- Salir a la comunidad para poner sus carteles y dar información sobre el tema a las personas de la misma.

## Recursos

- Laptop
- Bocinas
- Papel bond
- Lápiz
- Marcadores
- Diurex
- Libreta
- Video “Hábitos de higiene”
- Papel bond
- Marcadores
- Revistas
- Pegamento
- Hojas de colores
- Otros

## Criterios de evaluación

- Elaboración y presentación de su silueta
- Elaboración de su cartel
- Aportación de opiniones y sugerencias
- Trabajo de investigación
- Organización
- Disponibilidad

## VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

Evaluación con ayuda de:

<b>GUÍA DE EXPOSICIONES ORALES</b>						
<b>TEMA: MIS HÁBITOS DE HIGIENE</b>						
A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca E) Nunca	Criterios	A (5ptos.)	B (4ptos.)	C (3ptos.)	D (2ptos.)	E (1ptos.)
	Nivel de desempeño					
Explica claramente						
Explica ideas, NO sólo lee						
Cuestiona otras soluciones						
Presenta soluciones, ideas						
Utiliza ejemplos para su exposición						
Realiza preguntas a sus compañeros						
Responde claramente las preguntas realizadas por sus compañeros						
Muestra seguridad en su exposición						
Se expresa claramente						
Si recibe respuestas incorrectas, las utiliza para crear una discusión sobre el tema						
Logra atraer la atención de sus compañeros						
Tiene dominio del tema						
Utiliza material para apoyar su exposición						
Escucha las ideas de sus compañeros						

Si no es expositor, apoya la exposición de sus compañeros						
Da observaciones constructivas						
<b>Puntaje máximo:</b>						
<b>Observaciones:</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>					
	<b>Calificación final:</b>					

### 3.3.7. Secuencia 7

#### ¿Cómo se hace y cómo nacen?

##### Inicio

- Para el inicio de esta actividad y explorar sus conocimientos previos al tema se harán preguntas a los alumnos a través de la dinámica la papa caliente, preguntas como las siguientes:
  - ¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?
  - ¿Qué características son heredadas de padres y madres a hijas e hijos?
  - ¿Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con la información para el cuidado de su salud sexual y reproductiva?
  - ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual existen en la localidad?
  
- Se realiza una lluvia de ideas de las preguntas realizadas para reflexionar sobre la importancia de tener una información adecuada sobre el tema.
- Preparar a los alumnos mediante una breve introducción de cómo es la reproducción de las plantas, animales y la reproducción humana.

##### Desarrollo

- Se adapta el aula de tal manera que sea un espacio lo más parecido a un cine.
- Disponer al grupo para entrar al “cine” y proyectar el video “El pollito Lito”.

- Cuestionar a los alumnos sobre que interpretación que le dan al video expuesto, para conocer la percepción que se tienen después de lo observado.
- La maestra expone el tema de la reproducción humana y se pide a los alumnos que se conduzcan con respeto y que no se queden con sus dudas, así como dar sus puntos de vista de manera crítica referente al tema.
- Responder sus dudas, escuchar sus comentarios, sus opiniones acerca del tema expuesto.
- Continuar con la serie y proyectar los videos “Como se hacen los niños” y “hacer el amor” de la serie Pablito y Virginia, al finalizar el video se realiza una ronda de preguntas y respuestas. Se sugiere que ellos mismos respondan las preguntas.
- Cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas:
  - ¿Sabías cómo se hacen los niños?
  - ¿Qué te decían en casa?
  - Cuando preguntabas sobre este tema ¿Qué te respondían tus padres?
  - ¿Sabes cómo nacen los niños?
  - ¿Tú como naciste?
- Escuchar con atención para orientar sus respuestas de manera que reflexionen sobre las cosas que para ellos estaban “ocultas” en el sentido de que no se les había mencionado con anterioridad.
- Para continuar la maestra toma la palabra para expresar que los videos que verán a continuación corresponden a hechos reales y solicita la plena atención de todos los alumnos, se proyecta el video “parto normal” y “parto con cesárea”
- Realizar un análisis de lo que sabían, lo que les habían dicho en casa y la realidad



- Hacer un cuadro de doble entrada donde plasmaran el proceso de un parto normal y uno por cesárea.
- Analizar las ventajas y desventajas de cada uno de los procesos.
- Preguntar si una mujer embarazada es portadora de una ETS ¿Por qué medio es más fácil transmitirle la enfermedad a su bebé?
- Investigar que ETS se pueden contagiar a través del parto y cómo se pueden prevenir.
- Organizar al grupo para que de manera individual cada uno de ellos investigue una ETS con las siguientes características:
  - Enfermedad
  - Transmisión
  - Síntomas
  - Tratamiento
  
- Reunir las investigaciones para realizar un cuadernillo que sirva como medio de información que estará en la biblioteca del salón o de la escuela.
- Reflexionar sobre lo investigado y lo observado en los videos del parto para analizar los riesgos que se corren por no estar informado sobre los cuidados que deben tener con los hábitos de higiene y de llevar una vida sexual sana e informada.
- Con lo anterior, los alumnos ya deben de cambiar su perspectiva sobre lo que es un parto y deben de tener otra idea sobre los nacimientos.
- Así mismo de los cuidados que su mamá les ha brindado desde que los concibieron hasta el día de hoy.
- Posteriormente se pregunta a los alumnos ¿Qué significa mamá y papá para ustedes?, se invita a que expresen sus sentimientos y opiniones acerca del valor que en ocasiones no le dan a sus padres y que al haber visto y analizado el video ya cambiaran su perspectiva hacia ellos por si antes no los valoraban, haciendo énfasis en la mamá.

## Cierre

- Realizar un mapa conceptual de las ETS que se contagian a través del parto y otro donde expongan los partos normales y por cesárea.
- Para finalizar con esta actividad se le pide a los alumnos que realicen un dibujo en donde expresen sus sentimientos de agradecimiento o de amor hacia su madre por el regalo de la vida que le han dado a su hijo y que cuando lleguen a casa le entreguen su dibujo y le den un fuerte abrazo diciéndole lo mucho que la quieren.

## Recursos

- Laptop
- Video “El pollito Lito”, “Como se hacen los niños” , “Hacer el amor”, “Parto normal” y “parto con cesárea”
- Hojas blancas y de colores
- Marcadores
- Colores

## Criterios de evaluación

- Investigación
- Presentación de los trabajos
- Participación en las actividades
- Heteroevaluación

## VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

Evaluación a través de:

<b>HETEROEVALUACIÓN</b>	
Nombre del alumno:	Fecha:
Nombre de la profesora:	
Situación de aprendizaje:	
Descripción de la Heteroevaluación	
Considero que en esta situación de aprendizaje aprendió a:	En esta situación de aprendizaje demostró dificultades en:
En casa el alumno demostró lo aprendido en situaciones como o cuando:	Con el alumno me comprometo en apoyarlo en:
Observaciones:	

### 3.3.8. Secuencia 8

#### Me duele pero me cuida

##### Inicio

- A través de la dinámica “caricaturas presenta” se empieza a desarrollar el tema preguntando el nombre de alguna enfermedad que conozcan o hayan padecido.
- Posteriormente se socializa con el tema de las enfermedades del cuerpo a consecuencia de la falta de vacunación donde se pregunta a los alumnos lo siguiente:
  - ¿Qué hacen cuando identifican un problema en su cuerpo, es decir cuando sienten dolor?
  - ¿Qué enfermedades han padecido?
  - ¿Por qué se han enfermado?
  - ¿De qué manera hubieran evitado esa enfermedad?
- Socializar las opiniones de los alumnos para llegar a la conclusión de que las vacunas son fundamentales para el cuidado de la salud de nuestro cuerpo.

##### Desarrollo

- Proyectar el video “Erase un vez el cuerpo humano. Cap. 22 La vacunación”
- Rescatar los comentarios sobre el contenido de la película tratando de resaltar la importancia de la vacunación para la prevención de las enfermedades.
- Pedir a los alumnos que expliquen de qué manera la vacunación fortalece al sistema inmunológico.
- Los alumnos investigarán con sus familiares
  - ¿Cómo se prevenían las enfermedades cuando no había vacunas?

- ¿Cuáles son las enfermedades que se pueden prevenir con la vacunación?
- De manera grupal se comparten las investigaciones que realizó cada uno en su casa con sus familiares, así como los testimonios de cada uno de ellos sobre alguna enfermedad que hayan padecido y cuál fue el tratamiento que le dieron para erradicarla.
- Formar 3 equipos de trabajo donde elegirán una de las enfermedades que se pueden prevenir con la vacunación y cuáles son las consecuencias que éstas pueden desarrollar en una persona que no ha sido vacunada.
- Compartir la información obtenida para el análisis de cada una de ellas y el cuidado que se les debe de brindar.
- Se hace un cuadro de doble entrada en el pizarrón de las enfermedades que investigaron y cuáles son sus posibles vacunas.
- Resaltar la vacunación contra el Papiloma Humano que se está aplicando a las niñas de 9 a 12 años para prevenir esta enfermedad.
- Investigar:
  - ¿Cómo se transmite esta enfermedad?
  - ¿Cómo podemos prevenirla?
  - ¿Qué otras Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) existen?
  - ¿Habías escuchado hablar de ellas antes?
  - ¿Cuáles son las vacunas para las ETS?
- Cuestionar a los alumnos sobre estas enfermedades, si sabían de su existencia, o habían escuchado alguna vez hablar de ellas.
- Reflexionar sobre los cuidados que debemos tener para evitar estas y otras enfermedades y que las vacunas son un medio preventivo para cualquier tipo de enfermedad de cualquier índole.
- Realizar un cuento sobre cómo prevenir enfermedades con la vacunación para concientizar a la comunidad escolar y al público en general sobre los beneficios de estas vacunas.

## **Cierre**

- Presentan su cuento ante la comunidad escolar y en lo más posible al público en general.
- Con ayuda de los alumnos y la comunidad se implementan acciones para la realización de un botiquín escolar que cuente con lo indispensable para el dolor o accidente dentro de la escuela.

## **Recursos**

- Laptop
- Video “Erase un vez el cuerpo humano. Cap. 22 La vacunación”
- Marcadores
- Pizarrón
- Lápiz
- Libreta
- Colores
- Hojas blancas
- Papel bond
- Otros

## **Criterios de evaluación**

- Investigación
- Elaboración de su cuento
- Organización en las actividades de equipo
- Presentación oral
- Participación y/o sugerencias
- Análisis del tema

## **VALIDACIÓN**

Tutor

Director

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

Evaluación a través de:

<b>HETEROEVALUACIÓN</b>	
Nombre del alumno:	Fecha:
Nombre de la profesora:	
Situación de aprendizaje:	
Descripción de la Heteroevaluación	
Considero que en esta situación de aprendizaje aprendió a:	En esta situación de aprendizaje demostró dificultades en:
En casa el alumno demostró lo aprendido en situaciones como o cuando:	Con el alumno me comprometo en apoyarlo en:
Observaciones:	

### 3.3.9. Secuencia 9

## ¡A cuidar mi cuerpo!

### Inicio

- Para dar inicio a este tema y con la dinámica de “un limón, medio limón” se hace una remembranza de las sesiones anteriores de la importancia del cuidado del cuerpo y los hábitos de higiene, qué estos son cuidados del cuerpo externo pero ellos tienen que reflexionar sobre los cuidados internos del mismo. Por lo que se inicia con las siguientes preguntas:
  - ¿Para qué me alimento y porque me nutro?
  - ¿Por qué es importante que mi alimentación sea completa, equilibrada, variada, higiénica y adecuada?
  - ¿Cómo mejoro mi alimentación?
  
- Se realiza una lluvia de ideas con las respuestas que estén aportando los alumnos.

### Desarrollo

- Preguntar a los alumnos a cómo consideran que llevan su alimentación, si es saludable o no lo es.
- Analizar que alimentos debe considerar una alimentación adecuada y si las hay en la comunidad.
- Recortar imágenes de alimentos que ellos consideran saludables y que deben de estar en el plato del buen comer y plasmarlos en un diagrama del plato.
- Proyectar el video “La carrera de la vida saludable”
- Comparar si su ilustración coincide con lo observado en el video



- Razonar cuales fueron las similitudes o cuales las discrepancias entre lo que vieron y lo que hicieron.
- Reflexionen que enseñanza les dejó el video y que pueden cambiar ellos en sus hábitos alimenticios.
- Formar equipos de trabajo para que busquen información en la biblioteca y/o revisan los libros del rincón: plato del bien comer y Jarra del buen beber.
- Realizar un esquema del Plato del buen comer y la Jarra del buen beber con la información obtenida.
- Cada equipo expone la información recopilada para poder realizar un escrito sobre los buenos hábitos alimenticios y la manera en que les ayudará a desarrollar defensas en contra de enfermedades.
- Al término de su redacción, cada uno de los equipos se organizan para diseñar un menú de un día, que debe incluir desayuno, comida, cena.
- El menú que se diseñe debe estar basado en el “Plato del buen comer” y la jarra del buen beber, recordarles que este debe ser balanceado para un día completo de acuerdo al mismo y conforme a los ingrediente y platillos típicos que se consuman en la comunidad.
- Se sugiere utilizar la siguiente tabla:

<b>Tiempo</b>	<b>Platillo</b>	<b>Primer grupo</b>	<b>Segundo grupo</b>	<b>Tercer grupo</b>
<b>Desayuno</b>				
<b>Comida</b>				
<b>Cena</b>				

- Posteriormente se pide a los alumnos que plasmen en una cartulina el menú que diseñaron, ya sea con dibujos, recortes de revistas, periódicos o cualquier otra manera que ellos consideren original, incluyendo los ingredientes y procedimientos para prepararlos.

- Investigar cuáles son los beneficios que les aporta una alimentación saludable y cuál es la relación de esta con los hábitos de higiene y la sexualidad.
- Plasmar su investigación un papel bond que les servirá de base para una exposición más adelante
- Analizar porque es importante una alimentación saludable para el cuidado de nuestro cuerpo.
- Cada equipo debe preparar una presentación de aproximadamente 10 minutos en la que expliquen el menú que diseñaron, describiendo que ingredientes contienen los alimentos y las ventajas que tienen estos para una buena nutrición, así como los aportes para un buen desarrollo y cuidado del cuerpo.

## **Cierre**

- Para finalizar la sesión se realiza la elaboración de un menú típico de la comunidad en donde se utilicen ingredientes del Plato del buen comer y la Jarra del buen beber.
- La maestra cierra con la explicación de que las deficiencias de una dieta pueden provocar problemas como la desnutrición, lo que a la larga favorece la aparición de enfermedades debidas al mal funcionamiento de algunos sistemas del cuerpo cómo el sistema inmunológico, el cual queda indefenso contra algunas enfermedades comunes o hasta las ETS.

## **Recursos**

- Video “La carrera de la vida saludable”
- Libros del rincón
- Cartulinas
- Colores
- Marcadores
- Revistas
- Periódico
- Pegamento
- Fuentes de investigación

## **Criterios de evaluación**

- Investigación
- Presentación de su menú
- Elaboración de un platillo típico de la comunidad
- Organización
- Participación

Evaluación a través de una lista de cotejo

<b>Aprendizajes esperados</b>		Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.		Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	
<b>Fecha:</b>					
<b>No.</b>	<b>Alumno</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Cervantes Casas Avelio				
2	Labra Trejo Ema				
3	Leal Erreguín Evelin Citlalli				
4	Leal Reséndiz Karina				
5	Maldonado Cervantes Raúl				
6	Monroy Otero Edwin Alexis				
7	Otero Cervantes Mariana Yosselin				

VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

### 3.3.10. Secuencia 10

## ¿Cómo vivir mejor?

### Inicio

- Con base a la actividad anterior, la maestra expresa al grupo la importancia de promover estilos de vida saludables.
- Realizar la una dinámica en donde los alumnos den cuenta de que es lo que deben hacer para el cuidado de su cuerpo de manera integral.
- Realiza las siguientes preguntas para conocer los aprendizajes previos de los alumnos y lo que recuerdan de la sesión anterior.
  - ¿Qué actividades pueden realizar los alumnos en el lugar donde viven para el cuidado de su salud?
  - ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?
  - ¿Cómo me quiero ver y sentir en el futuro?
- Recuperando sus opiniones se llega a una conclusión de porque es importante llevar una vida saludable.

### Desarrollo

- Proyectar el video “El plato del bien comer” y “La jarra del buen beber” se pide que los alumnos externen sus opiniones respecto a lo que observaron en los videos y lo que recuerdan de la sesión anterior.
- Analizar qué otras cosas son indispensables para el cuidado de su cuerpo y obtener información para el desarrollo de una vida sexual sana e informada.
- Se complementa la actividad con las siguientes preguntas:

- ¿Qué otras cosas se necesitan para tener un estilo de vida saludable?
  - ¿Cómo puedo vivir mejor?
  - ¿Algunas cosas son indispensables para tener una mejor vida?
  - ¿Qué le falta a la comunidad para estar mejor?
  - ¿Sería bueno tener una clínica cerca?
- Realizar una lluvia de ideas dando respuestas a las preguntas.
  - Escuchar las participaciones y cuestionar que debe hacer al grupo para que tengan un trato digno y justo, el ejercicio, el esparcimiento, el descanso y un entorno libre de riesgos y estar informados de manera clara y correcta
  - Pedir que propongan acciones para lograr un proyecto de vida sano, seguro y con la mayor información posible para poder desarrollar los hábitos integrales de su sexualidad.
  - Se retoma la maqueta que se realizó en las sesiones anteriores para identificar zonas de riesgos para su salud y las zonas en donde se pueden sentirse seguros.
  - Localizar los focos rojos que son zonas de riesgos para su integridad física de los alumnos.
  - Analizar la manera de cómo prevenir accidentes en esas zonas focalizadas.
  - Redactar un reglamento de cuidados para las zonas de riesgo.
  - Realizar un recorrido a la comunidad en donde irán describiendo e identificando las zonas de riesgo de manera física y se determinan las distancias reales entre los puntos identificados.
  - Cuestionar a los alumnos si saben porque sus abuelos o familiares eligieron esta parte del municipio para su asentamiento.
  - El alumno debe observar su entorno para poder reflexionar acerca de las ventajas y desventajas que les provee el lugar en donde se localiza su comunidad, para realizar un escrito, plasmar sus ideas y conclusiones de acuerdo al tema de la sexualidad y la información que el contexto le proporciona.

- Observar los servicios públicos con los que cuenta la comunidad, (especialmente la clínica), cuales hace falta y son indispensables para el desarrollo de las personas en relación a la salud y para el progreso de la misma y el desarrollo de una sexualidad informada.
- Ellos qué proponen para mejorar la situación de la comunidad en todos sus aspectos.
- Principalmente para obtener información de cómo desarrollar hábitos de higiene e información para poder desarrollar una vida sexual, sana e informada, sin penas, tabú, o alguna otra manera de exclusión al tema de la sexualidad
- Regresando al salón debe realizar un cartel para las zonas de riesgo que se identificaron, dónde se estará revisando la estructura, la ortografía, la redacción, imágenes utilizadas.
- En este trabajo el alumno lo hará de manera autónoma, el docente solo intervendrá cuando se requiera de su apoyo.
- Posteriormente, se realizará una exposición con sus carteles en la escuela para informar sobre la ubicación de las zonas de riesgo en la comunidad.

## **Cierre**

- Para finalizar se realiza otro recorrido por la comunidad para colocar los carteles en las zonas que identificaron como riesgosos con el fin de prevenir accidentes.
- Con la actividad y el proyecto se pide a los alumnos que regresen por la tarde para realizar un convivio donde se incluyan alimentos del plato del buen comer y la jarra del buen beber.

## Recursos

- Laptop
- Video “El plato del bien comer” y “La jarra del buen beber”
- Cartulinas
- Marcadores
- Recortes
- Pegamento
- Colores

## Criterios de evaluación

- Elaboración de su cartel
- Investigación
- Aportación de ideas para mejorar los espacios públicos
- Análisis
- Reflexión

## VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández



## Evaluación

REGISTRO ANECDÓTICO	
Fecha:	
Actividad:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción se detalla lo observado	Al realizar la interpretación que hace al logro de la competencia que ha demostrado el alumno o la conducta observada en el desarrollo de la actividad.

## REFLEXIONES FINALES

Al elaborar esta propuesta pedagógica como parte de mi proceso de formación en la Licenciatura de Educación para el Medio Indígena Plan´90 (LEPYLEPMI) me permitió comprender el enfoque de la asignatura de las ciencias naturales, tuve la necesidad de revisar cuidadosamente los planteamientos del Plan y Programa de estudios 2011 de la educación básica, así mismo el haber resignificado los textos estudiados durante la licenciatura, me interesé por algunos que consideré me fortalecieron para comprender mi problema y poder accionar en ella.

Esta Propuesta me permitió adentrarme más a la comunidad, investigar su contexto más allá de lo que se puede mirar a simple vista, el convivir más con las personas conseguí darme cuenta cuáles son sus formas de vida, sus tradiciones, la manera en que hablan sobre la sexualidad, los conocimientos que se transmiten de generación en generación, así mismo esta Propuesta me permitió hacer una reflexión de mi labor como docente desde mis inicios, para resignificar el cómo inicie este compromiso con los alumnos y con mi formación durante esta licenciatura pude cambiar algunos métodos en la enseñanza.

Siguiendo las consideraciones precedentes al hacer la reflexión de mi labor como docente me permitió mirar mis dificultades en la asignatura de las Ciencias Naturales en el tema que me resulta de interés para los alumnos y hasta la comunidad en general, debido a los tabús que se tienen sobre el tema de la sexualidad, por ello pude realizar un listado de dificultades anteponiendo esta problemática, lo que para mí es un preocupación y pude realizar su diagnóstico pedagógico retomando al autor Arias Ochoa (2010) con sus cuatro dimensiones, esto persiguiendo un objetivo general y otros específicos que son la base de este tema.

En este sentido es pertinente resaltar el análisis del aspecto curricular en donde me permitió estudiar más a fondo la asignatura desde el Programa de estudios de cuarto grado, lo que anteriormente se me había dificultado, así mismo pude indagar más en los proyectos formativos que me ayudaron para la elaboración de la

presente. También admito que antes de estar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), estaba desarrollando mi labor educativa de manera racionalista, por lo que al ingresar a la UPN y realizar esta Propuesta Pedagógica me ayudó para poder contrastar la escuela tradicionalista con la escuela nueva y mirar estas discrepancias entre uno y otro para de ello tomar el rol que me corresponde con miras a los beneficios de que los alumnos se apropien de aprendizajes que les sean significativos para su vida cotidiana y no se queden con información pero de forma mecanizada y/o memorizada.

Sumado a lo expuesto el revisar a los teóricos más influyentes en la educación como lo es Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotski cuyas teorías han sido de gran ayuda para la práctica pedagógica con el fin de poder analizar el tipo de aprendizaje que tiene los alumnos así como buscar los métodos adecuados para poder potenciar el aprendizaje con ellos.

Con atención a la problemática expuesta en la presente Propuesta Pedagógica puedo finalizar con las secuencias didácticas que se desprenden de una situación didáctica al abordar un Proyecto Formativo, con la finalidad de que los alumnos puedan valorar su cuerpo, su higiene y contribuyan al cuidado del mismo para evitar las enfermedades provocadas por los malos hábitos, así como evitar embarazos en alumnas de muy corta edad.

En síntesis, como docentes tenemos que dar una respuesta pronta a los reclamos de la sociedad por ello se requiere de buena voluntad de integración en un proceso de cambio de actitud y responsabilidad pero de manera conjunta, y lo más importante relacionar los contenidos académicos al contexto donde pertenecen para poder lograr aprendizajes significativos en los alumnos, tomando en cuenta los conocimientos previos y propios de la comunidad adonde pertenecen. Como docente no se debe olvidar que el aprendizaje es el resultado de la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, por lo tanto es necesario innovar las prácticas pedagógicas y no perpetuar el patrón existente donde los resultados de la evaluación se convierte en un medio de selección acrecentando las desigualdades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**Arias Ochoa Marcos Daniel** (2010) Metodología de la investigación. El diagnóstico pedagógico México, UPN-SEP

**Ausubel**, David P. Sullivan Edmund. (1989) Reseña Histórica de las tendencias teóricas. El desarrollo infantil. Ed. Paidós Barcelona.

**Benlloch**, Montse. (1984) Introducción en: Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. El Desarrollo de estrategias para el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN. México

**Bonfil**, Guillermo (1989), México Profundo. Una civilización negada. Editorial Grijalbo S.A. México).

**Bruner**, J. S. (1977). La Educación Puerta a la Cultura. Madrid: Morata.

**Chapela Luz María** (2010) Guía de Trabajo Cultura y Educación. La Cultura, U.P.N. México

**Comenio** Amós Juan. Prefacio de Jean Piaget. UNESCO A-Z.

**Ezpeleta**, Justa; FUENLABRADA, Irma; KALMAN, Judith; MERCADO, Ruth: «Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de la educación primaria. Informe Final», México, Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN, 1997.

**Díaz Barriga Arceo Frida**. (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. Editorial McGrawHill.

**Dirección** General Educación Indígena (DGEI). Parámetros curriculares para la educación indígena.

**Fierro** Cecilia (2000) Transformación de la práctica. Una propuesta para la investigación-acción "Dimensiones de la práctica docente". Ed. Paidós. Barcelona. España.

**Freud**, Sigmund.: (1905) Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid, Editorial Alianza.

**Guillermo Michel** Aprende a Aprender, editorial trillas.

**Hernández** Rojas Gerardo (2010). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México.

**Instituto** Nacional de Estadística y Geografía (**INEGI**) XII. (2000) Censo General de Población y Vivienda.

**Instituto** Nacional Estadística y Geografía (INEGI). XI Censo de población y vivienda 2000, México, instituto nacional.

**Ley** de Derechos y Cultura Indígena para el Estado de Hidalgo Instituto de Estudios Legislativos.

**Locke** John (1632-1704) Teoría del conocimiento de J. Hassen. Edit. Tomo, México

**Martínez** Rizo. (2004) Revista Mexicana de Investigación Educativa “El sentido de la Evaluación”.

**Morín** (1990) Revista Ciencias de la Educación Año 4 • Vol. 1 • N° 23 • Valencia

**Morín**, (2004) Revista Ciencias de la Educación Año 4 • Vol. 1 • N° 23 • Valencia, Enero - Junio.

**Munne, F.** (2010) Grupo Escolar. Introducción a la conducta grupal. U.P.N. México

**Oñorbe** De Torres Ana Ma. (2000) Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Solo ante el Problema. U.P.N. México

**Palomino.** N. W. (2010) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México.

**Pansa** Margarita (2010). Una aproximación a la psicología de Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN México. Pág. 26

**Panza** G, Margarita (2001) Operatividad de la didáctica. Ed. Gernika. México.

**Piaget, Jean.** (1977) Epistemología genética. Argentina: Solpin, S. A.

**Pozo**, J. I. (1999). Sobre las relaciones entre el conocimiento cotidiano de los alumnos y el conocimiento científico: Del cambio conceptual a la integración jerárquica. En: Enseñanza de las Ciencias. EN: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600004.pdf>

**Ruiz** Ortega. Francisco Javier. (2010) Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. México

**Salinas** Sánchez Gisela. (2010) Metodología de la Investigación V. La propuesta Pedagógica UPN. México.

**Schmelkes.** Sylvia (2009) "Interculturalidad, democracia y formación valoral en México". México.

**SEP** (2011) Acuerdo 592 Segunda sección. México.

**SEP** (2012) El enfoque formativo, herramientas para la evaluación de la educación básica, primera edición 2012 México, D.F

**SEP** (2000) Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas. DGEI México.

**SEP** (2012) Marco curricular de la Educación Primaria Indígena y de la población migrante. México.

**SEP** (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México

**SEP** (2011) Programa de Estudios Educación Básica. Educación Primaria, cuarto grado. México.

**SEP** (2015) Proyectos formativos, planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias. México

**SEP.** Secretaria de Educación Pública. Acuerdo 592

**Tobón** Sergio (2010) Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: OCDE.

**UNESCO** (2006) Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos. División de Promoción de la Educación de Calidad. Sector de Educación. UNESCO.

**UNESCO** (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Enfoque basado en evidencias orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Volumen I. justificación de la Educación en sexualidad.

**UNOCHAPECO** (2012) Revista Pedagógica. Año 15 No. 28, Vol. 01.

**Vygotski,** L. S. (1982), Análisis de las funciones psíquicas superiores. En obras escogidas, t. III, visor Madrid.

**Zabala** Vidiella Antoni. (1998) "la práctica educativa; Cómo enseñar". Grao, España

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://aprenderlyx.com/objetivo-general-de-un-proyecto-que-son-objetivos-generales/>

<http://eib.sep.gob.mx/cgeib/desarrollo-de-modelos/>

<http://eib.sep.gob.mx/cgeib/la-cgeib/>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1221/que-es-planeacion-didactica.html>

<http://www.lanacion.com.ar/1682823-ser-docente-hoy>

<Htt://www.mineducacion.gov.co/162/article-87608.html>

[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios\\_catedras/902\\_didactica\\_general/material/biblioteca\\_digital/investigacion\\_ense%F1anza.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_ense%F1anza.pdf)

<http://carmenteresamolina2012.blogspot.mx/2013/05/trabajo-sobre-el-diagnostico-educativo.html>

## FUENTES PRIMARIAS

Entrevista con el Sr. Marcelino Reséndiz Erreguín el día 10 de septiembre de 2014 a las 18:30 horas en las instalaciones de la escuela Prim. "Leopoldo Badillo"

## ANEXOS

### EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### ANEXO 1

➤ REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO	
Fecha:	
Actividad:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción se detalla lo observado	Al realizar la interpretación que hace al logro de la competencia que ha demostrado el alumno o la conducta observada en el desarrollo de la actividad.

#### VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández



## ANEXO 2

### ➤ LISTA DE COTEJO

Aprendizajes esperados		Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.		Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	
Fecha:					
No.	Alumno	Si	No	Si	No
1	Cervantes Casas Avelio				
2	Labra Trejo Ema				
3	Leal Erreguín Evelin Citlalli				
4	Leal Reséndiz Karina				
5	Maldonado Cervantes Raúl				
6	Monroy Otero Edwin Alexis				
7	Otero Cervantes Mariana Yosselin				

### VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

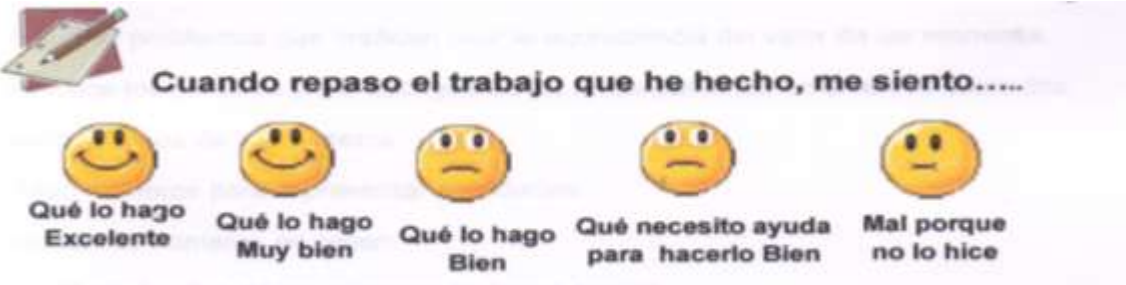
Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

### ANEXO 3

#### PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

<p>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</p> <p>REFLEXIÓN DE LO QUE HE ESCRITO EN EL PORTAFOLIO</p> <p>Nombre: _____ Fecha: _____</p>  <p><b>Marca con una "X"</b></p> <p><input type="checkbox"/> He mejorado:</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce las características sexuales de los niños y las niñas sin dificultad</p> <p><input type="checkbox"/> Habla del tema de la sexualidad con naturalidad</p> <p><input type="checkbox"/> Analiza la información que se le proporciona sobre la sexualidad</p> <p><input type="checkbox"/> Cuestiona la información que se le proporciona</p>
--

#### VALIDACIÓN

Tutor

Director

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

## ANEXO 4

### GUÍA DE EXPOSICIONES ORALES

GUÍA DE EXPOSICIONES ORALES						
TEMA:						
F) Siempre G) Casi siempre H) Regularmente I) Casi nunca J) Nunca	Criterios	A (5ptos.)	B (4ptos.)	C (3ptos.)	D (2ptos.)	E (1ptos.)
	Nivel de desempeño					
Explica claramente						
Explica ideas, NO sólo lee						
Cuestiona otras soluciones						
Presenta soluciones, ideas						
Utiliza ejemplos para su exposición						
Realiza preguntas a sus compañeros						
Responde claramente las preguntas realizadas por sus compañeros						
Muestra seguridad en su exposición						
Se expresa claramente						
Si recibe respuestas incorrectas, las utiliza para crear una discusión sobre el tema						
Logra atraer la atención de sus compañeros						
Tiene dominio del tema						
Utiliza material para apoyar su exposición						

Escucha las ideas de sus compañeros						
Si no es expositor, apoya la exposición de sus compañeros						
Da observaciones constructivas						
<b>Puntaje máximo:</b>						
<b>Observaciones:</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>					
	<b>Calificación final:</b>					

VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

## ANEXO 5

### COEVALUACIÓN

COEVALUACIÓN					
Instrucciones					
Lee cuidadosamente cada uno de los planeamientos que se presentan y marca con una "X" en el cuadro según la apreciación que tengas de su desempeño					
1	5	4	3	2	1
	(Siempre)	(Casi siempre)	(Algunas Veces)	(Rara vez)	(Nunca)
Enunciados	Compañeros				
	5	4	3	2	1
Esta dispuesto ayudar a sus compañeros					
Es respetuoso con sus compañeros					
Realiza los trabajos en equipo					
Cumple con su material para el trabajo en equipo					
Participa en las actividades					
Copia el trabajo de los demás					

### VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

## ANEXO 6

### LA HETEROEVALUACIÓN

HETEROEVALUACIÓN	
Nombre del alumno:	Fecha:
Nombre de la profesora:	
Situación de aprendizaje:	
Descripción de la Heteroevaluación	
Considero que en esta situación de aprendizaje aprendió a:	En esta situación de aprendizaje demostró dificultades en:
En casa el alumno demostró lo aprendido en situaciones como o cuando:	Con el alumno me comprometo en apoyarlo en:
Observaciones:	

### VALIDACIÓN

Tutor

Mtro. Marcelino Lugo Vega

Director

Prof. Alfonso Hernández Tierrablanca

Docente de grupo

Profra. Benita Montiel Hernández

## ANEXO 7

### Evidencias del trabajo realizado en un primer acercamiento al Proyecto Formativo



Están buscando información para sus actividades



Los alumnos están dibujando su silueta brindándose mutua ayuda



Los alumnos están plasmando las características sexuales de cada uno



Mariana Yosselin está exponiendo el producto final de su trabajo, hablando de su persona