



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**

**“LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN UNA
ESCUELA PRIMARIA RURAL”**

BENIGNO ANGELES CRUZ

PACHUCA DE SOTO, HGO.

AGOSTO DE 2012



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**

**“LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN UNA
ESCUELA PRIMARIA RURAL”**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO, QUE
PRESENTA

BENIGNO ANGELES CRUZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PACHUCA DE SOTO, HGO.

AGOSTO DE 2012.

INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA LOCALIDAD.....	5
1. Características de las prácticas profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.....	5
1. 1 ¿Qué son las prácticas profesionales?.....	5
1.2 ¿Cómo se realizan las prácticas profesionales en la LIE?.....	6
1.3 Normatividad.....	7
1. 4 Propósitos.....	8
1. 5 Evaluación.....	9
1.6 Prácticas Profesionales en la Escuela Primaria Rural General “Benito Hernández Calva”.....	10
1. 7 El grupo de madres de familia en condición de analfabetismo	13
1.7.1 El analfabetismo en contexto.....	13
1.7.2 Primeros acercamientos	16
1.8 La Comunidad de Santa María Amajac, Atotonilco el Grande, Hgo.	21
1.9 Servicios públicos.....	22
1.10 Turismo y comercio.....	24
1.11 Escuela Primaria Rural General “Benito Hernández Calva”	25
1.12 El Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA).....	26
1.13 Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).....	27
1.14 Problematicación.....	30
1.14.1 Problemáticas observadas en el IHEA.....	34
1.15 Problema.....	42
1.16 Objetivo general.....	42
1.17 Objetivos específicos.....	43
1.18 Justificación.....	43
CAPITULO II. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	45
2. Planteamiento de la propuesta de intervención	45
2.1 Objetivo General.....	45
2. 2 Conceptos y elementos teóricos metodológicos	45
2.2.1 Alfabetización	45
2.2.2 Intervención.....	47
2.2.3 Intervención Socioeducativa.....	48
2.2.4 Intervención psicopedagógica.....	49
2.3 Encuadre de la propuesta de intervención.....	50
2.4 Organización de las actividades de la propuesta de intervención.....	50
2.5 Desarrollo de la propuesta de intervención.....	61
2.5.1 Primera Etapa: “Sensibilización”	61
2.5.2 Segunda Etapa: “Desarrollo del proyecto de intervención”.	62
2.5.3 Tercera etapa: “Evaluación de proyecto de intervención”	65

2.5.4 Anécdotas.....	66
----------------------	----

CAPITULO III.-RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS

PROFESIONALES.....	69
3. Resultados del proyecto de intervención	69
3.1. Reflexiones en torno a los conceptos sobre la alfabetización.	69
3.2 Alcances y limitaciones.....	79
3.2.1 Alcances como estudiante de la universidad.....	79
3.2.2 Alcances en el trabajo con el grupo mujeres adultas en proceso de alfabetización.	82
3.2.3 Limitaciones como estudiante de la universidad.....	82
3.2.4 Limitaciones en el trabajo con el grupo de mujeres adultas en proceso de alfabetización.....	83
3.3. Evaluación de las prácticas profesionales.....	84
3.3.1. Como LIE.....	84
3.3.2 En las Prácticas Profesionales.....	85
3.4 Metodología de evaluación	88
3.4.1. Ex–Ante Contexto.....	89
3.4.2. Diagnóstico-Durante.....	91
3.4.3. Ex-Post Prevención-Propuesta.....	93

CONCLUSIONES.....	95
--------------------------	-----------

Bibliografía.....	100
--------------------------	------------

Anexos.....	103
Anexo 1: Constancia de Prácticas Profesionales sobre la Alfabetización.....	104
Anexo 2: Constancia del Instituto Hidalguense de la Educación de Adultos.....	105
Anexo 3: Listas del Nivel Educativo de las madres de familia de la Esc. Prim. Benito H. Calva, DIF.....	106
Anexo 4: Lista de asistencia de madres de familia en la creación del comité de padres de familia, Actas constitutivas de la asamblea de padres de familia.....	109

Apéndices.....	112
Apéndice 1: Registro de entrevista con madres de familia.....	113
Apéndice 2: Mapa de la ubicación Geográfica de Atotonilco el Grande Hgo.....	116
Apéndice 3: Fotografía del Balneario “Los Baños” de Santa María Amajac.....	117
Apéndice 4: Fotografías de la Esc. Prim. Rur. Benito H. Calva.....	118
Apéndice 5: Fotografías del <i>Taller de las técnicas de las 3R</i>	122

INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de un país, es la educación. Una educación de calidad tiene mayor garantía en el avance de la ciencia y en los diferentes sectores de producción. Así también propicia los elementos morales y éticos de los ciudadanos para poder tener una mejor convivencia en sociedad.

El sistema educativo de México emprende acciones que se dirigen en su mayor parte al desarrollo y mejoramiento de la educación formal excluyendo a la educación no formal, como es el caso de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). En la actualidad son muy pocas las políticas públicas que ofrece el estado para mejorar la Educación de Jóvenes y adultos, las acciones que realizan las instituciones encargadas de este ámbito son insuficientes y poco pertinentes con las necesidades e intereses de sus educandos.

Es necesario que el sistema educativo a través de las instituciones correspondientes y los actores de la implementación de la EPJA, emprendan acciones para satisfacer las necesidades de los jóvenes y adultos en exigencia de sus derechos humanos y en beneficio al mejoramiento de sus condiciones de vida. Es así como inicio la presentación de este trabajo que se dirige al análisis, descripción, explicación y prevención de la EPJA. Mi interés por abordar la Educación de Jóvenes y Adultos se origina en mi formación como estudiante mediante el estudio de la EPJA que a lo largo del trabajo profundizaré, identificando el analfabetismo de una zona rural como problema a solucionar en su aporte al desarrollo social de la localidad.

El trabajo que se presenta es el reporte de la actividad realizada durante el periodo de las Prácticas Profesionales (P. P), que como requisito necesario en la formación la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (UPN-H). Para tener derecho a la realización de las Prácticas Profesionales fue necesario haber cursado el 70% de los créditos del programa de estudios, fue así que durante el séptimo semestre, se eligió

una institución en la cual realizaría las Prácticas Profesionales, por lo que se opta a un grupo de madres de familia analfabetas de la Escuela Primaria Benito Hernández Calva de la comunidad de Santa María Amajac, Municipio de Atotonilco el Grande, Hidalgo., de la cual se reconoció en el contexto una condición de analfabetismo en algunas madres de familia de la localidad, hubo necesidad de diseñar un proyecto dirigido a este grupo de personas, cuyo objetivo principal consistió en desarrollar acciones que posibilitaran a las madres de familia aprender a leer y escribir.

En este trabajo se considera a la alfabetización como un medio que permita hacer conciencia de su rol social como madres, el aporte educador a sus familias y su participación en la comunidad recuperando sus conocimientos previos, utilizando la lectura y escritura como el lenguaje que permita ser mediador sobre el reconocimiento de la realidad y tematizando sobre la misma.

Las personas con las que se desarrolló el proyecto son madres de familia adultas entre 30 y 40 años de edad, cuyas responsabilidades y obligaciones han sido, de amas de casa, esposas, madres; señoras y madres de familia, moldeadas por un contexto rural y familiar donde ha habido una reproducción cultural por generaciones de analfabetismo, marginación, pobreza, emigración, etc.

Es necesario decir que la institución mencionada es la escuela donde he trabajado como docente frente a grupo desde hace 4 años y en la que actualmente laboro como docente frente a grupo.

Considero que es valioso decir que este trabajo no solamente pretende hacer un análisis sistemático y explicar razonablemente lo que realicé en mis prácticas profesionales, sino también comentar que este informe final se realiza desde la relectura y el análisis del anteproyecto de tesis “la alfabetización de adultos, en una escuela primaria rural” de la materia de seminario de titulación en el octavo semestre de la licenciatura, que me permitió reconocer aspectos que no fueron considerados durante las prácticas profesionales.

Este informe académico se ha organizado a través de tres capítulos:

El capítulo I: Aborda las características de las Prácticas Profesionales de la LIE en la UPN-H, describiendo el sentido de las prácticas profesionales y la relación de éstas con las madres de familia, se menciona también los primeros acercamientos con las madres de familia de la localidad y de la institución primaria donde se llevo a cabo el proyecto de intervención, y los agentes que intervinieron para llevar a cabo la alfabetización de adultos. Se describe cómo se recupera la información de algunas de las instituciones con quienes me tuve que vincular para realizar el proyecto de intervención, como es el caso del Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA).

Se mencionan las características socioeconómicas de la comunidad de Santa María Amajac, Hgo., lugar donde se realizaron las prácticas profesionales. Se aborda la estructura y funcionamiento del IHEA, con la finalidad de encuadrar la problemática existente y las experiencias vividas en el desarrollo del Proyecto de Alfabetización de Adultos en la Esc. Prim. Rural General "Benito Hernández Calva". Así también se señala la problematización del analfabetismo delimitado el problema a solucionar con los objetivos del proyecto y respondiendo a la pregunta, del por qué llevar a cabo el proyecto de intervención.

En el capítulo II: Se hace la presentación del Proyecto de Alfabetización enunciando el objetivo general y los específicos, vinculados con el planeamiento y desarrollo del proyecto de intervención. También se muestra en este apartado la estructura de cada una de las sesiones que se trabajaron en el proceso de Alfabetización, exponiendo las tres etapas del proyecto: sensibilización, desarrollo y evaluación, mismas que coadyuvaron para atender la problemática identificada.

En el capítulo III: Se hacen una serie de reflexiones después de haber aplicado el proyecto de intervención recuperando elementos teóricos de alfabetización para analizar las acciones realizadas en las prácticas profesionales. Se hace

una valoración de las Prácticas Profesionales mencionando los alcances y limitaciones que se tuvieron con el proyecto de intervención, reconociendo las competencias que posiblemente logré alcanzar como LIE; para después desarrollar la metodología de evaluación del proyecto de intervención.

Para finalizar el trabajo se presentan las conclusiones obtenidas a través de la experiencia vivida en el proceso de alfabetización con las madres de familia, así también se presentan los anexos y apéndices que incluyen fotografías, documentos y evidencias de las actividades que se realizaron durante el proceso de alfabetización que se utilizaron durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

CAPITULO I. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA LOCALIDAD.

1. Características de las prácticas profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

1. 1 ¿Qué son las prácticas profesionales?

Las Prácticas Profesionales son muy importantes para el desarrollo de nosotros los estudiantes, ya que permiten aplicar las habilidades, valores y conocimientos en los diferentes espacios e instituciones sociales, así como también ayudan a enfrentarnos con el espacio laboral que permite establecer una relación directa con la realidad, es decir a través de las P.P. es posible vincular la teoría y las expectativas anheladas, con escenarios reales, así entonces se considera que:

“La práctica es el origen de conocimientos, ya que nos brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; estas realidades, están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, pero a la vez por las exigencias políticas institucionales y lo ideológico, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente.

Una vez que el estudiante contextualiza la práctica le permitirá tener una mayor ubicación y proyección de ésta, dando trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación teoría práctica. Las prácticas profesionales se instauran dando oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el estudiante logre un desempeño profesional competente.

En el espacio de las prácticas profesionales el estudiante se introduce, con la supervisión de un especialista a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional Asimismo, constituyen

una oportunidad para establecer contacto con los posibles empleadores, y en algunos casos crear sus propios proyectos. Finalmente, a través de las actividades que desarrollen los estudiantes se vincula la Universidad con la comunidad”¹

Las prácticas profesionales son un ejercicio que pone en evidencia los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante, aplicando sus elementos teóricos adquiridos en su área de formación, a situaciones problemáticas reales, dando posibilidad a los estudiantes de reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

El estudiante logra adecuar y asimilar los elementos teóricos con otro sentido y de una manera más significativa a su vida cotidiana y al ámbito profesional al que cree pertenecer ya pasa por una experiencia multidimensional que se centra en “conocer en la práctica”, entendiendo esto como un aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

El concepto de práctica en el sentido asumido en la LIE incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. En el mismo sentido, la práctica profesional implica al estudiante, actuando y conociendo al mismo tiempo.

1.2 ¿Cómo se realizan las prácticas profesionales en la LIE?

El Licenciado en Intervención Educativa inicia sus primeros acercamientos a la práctica en el tercer semestre de la licenciatura, en diversas instituciones y espacios sociales, en el sexto semestre de la licenciatura es donde se inician las prácticas profesionales. La UPN-H ofrece en este lapso, según la demanda del alumnado las siguientes líneas de formación: Educación para las Personas

¹ Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo. Programa de la Licenciatura en Intervención Educativa referente a las normas de las Prácticas Profesionales del Servicio Social. México, 2002. Tomado de: <http://www.lie.upn.mx>

Jóvenes y Adultas (EPJA), Educación Inicial, Interculturalidad, Gestión Educativa y Educación Inclusiva). Los alumnos de la LIE tienden a elegir para sus prácticas profesionales, instituciones que tengan relación a su línea de formación con la intención de obtener una mayor formación académica y profesional. De tal manera que, “las prácticas profesionales se idean como las actividades formales que el estudiante deberá realizar fuera de la institución con el objetivo de ampliar, concretar y reforzar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales, el área de formación básica en educación y el área de formación en líneas específicas. Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc., a los cuales denominaremos entidades. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención”².

La finalidad de las prácticas profesionales, es que el alumno haga congruencia de su formación con la realidad. Se espera que los contextos en los que se adentre el alumno sean espacios que estimulen los procesos de aprendizaje y contribuyan a una comprensión más radical de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica a la que pertenezca.

1.3 Normatividad

Las prácticas profesionales dentro de la LIE inician formalmente en el sexto semestre de la licenciatura, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten diagnosticar, sistematizar información contextual, observar, junto con la adquisición de elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo a los contenidos de cada línea de formación. Tienen un valor de 30 créditos, son

² *Ídem*

de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social.

1. 4 Propósitos

Los propósitos que tiene que alcanzar el estudiante en las prácticas profesionales son los siguientes:

1. “Diversificar, ejecutar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la licenciatura para concretar la teoría e identificar sus límites en la realidad.
2. Contribuir al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera para:
 - ◆ Crear ambientes de aprendizaje
 - ◆ Realizar diagnósticos socioeducativos y psicopedagógicos
 - ◆ Diseñar programas y proyectos
 - ◆ Asesorar a individuos, grupos e instituciones
 - ◆ Planear procesos, acciones y proyectos educativos
 - ◆ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
 - ◆ Evaluar instituciones, procesos y sujetos
 - ◆ Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica.
3. Aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales donde podrá desempeñarse profesionalmente.
4. Desarrollar, fortalecer y consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado”.³

³ *idem*

1. 5 Evaluación

Las prácticas profesionales son espacios de formación, de tal manera que existe un comité integrado por el director de la unidad, coordinador de licenciatura y de practicas profesionales, así también se nombran tutores que desempeñan las siguientes funciones a) asesoría personalizada, b) supervisión y seguimiento, c) comunicación con el responsable de la practica de la entidad, d) información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes.

“La LIE ha establecido criterios de evaluación para cada línea de formación, estas especificarán el tipo de prácticas a realizar; los resultados de las prácticas profesionales se evaluarán resaltando el logro de las siguientes competencias:

- ◆ Sexto semestre: Observar, identificar y caracterizar, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.
- ◆ Séptimo semestre: Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.
- ◆ Octavo semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación”⁴.

Los trabajos que realizan los estudiantes a lo largo de sus prácticas profesionales, van siendo consolidados por la teoría y las experiencias de las prácticas profesionales y en apoyo de la supervisión de los asesores, de tal

⁴ Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo. Programa de la Licenciatura en Intervención Educativa referente a las normas de las Practicas Profesionales del Servicio Social. México, 2002. Tomado de: <http://www.lie.upn.mx>

manera que muchos alumnos deciden elegir esos trabajos para su anteproyecto de titulación.

1.6 Prácticas Profesionales en la Escuela Primaria Rural General “Benito Hernández Calva”.

Mi inserción en las prácticas profesionales inician y terminan en una Escuela Primaria Rural General “Benito H. Calva”, entré a trabajar en esta institución en la misma época en que ingresé a la UPN, cubriendo el turno matutino como docente y el vespertino como estudiante. Por tal razón la mayor parte de mis trabajos académicos fueron llevados a cabo dentro de esta escuela, con alumnos, profesores, madres de familia, directivo y comunidad en general.

Debo mencionar que casi todos los proyectos solicitados por la LIE los llevé a cabo en esta escuela, debido a mi ocupación por las mañanas, y mi indisponibilidad de asistir en ese horario a otras instituciones para realizar los proyectos solicitados por las materias de la licenciatura.

En el séptimo semestre me vi en la necesidad de llevar a cabo dos proyectos diferentes, el primero era enfocado a la reestructuración y funcionamiento de la biblioteca escolar implementando actividades lúdicas para el acercamiento del alumnado a la lectura. Tal proyecto no alcanzó en su totalidad los objetivos marcados ya que por la falta de tiempo no se pudo aplicar de una manera sistemática las actividades lúdicas. El segundo proyecto incursionó en la alfabetización de adultos de la localidad (**Anexo 1**).

El propósito de implementar un proyecto relacionado con la alfabetización de adultos, se construyó a partir de cuestionarme sobre los elementos teóricos y prácticos que el curso de Alfabetización Integral sugirió, en el séptimo semestre planteármeme la necesidad de realizar la organización e implementación de un proyecto relacionado con la alfabetización de adultos.

Por otra parte, en la línea específica EPJA a lo largo de los siete semestres, había aprendido las teorías de enseñanza y aprendizaje del adulto: su comportamiento, identidad y funciones en la sociedad, incluso había visitado la Universidad del Adulto, pero como estudiante nunca había trabajado en un proceso cercano con un adulto; no había convivido en una relación interventor-adulto, nunca había intervenido en una institución o espacio donde me viera obligado a solucionar o apoyar a un grupo de adultos. Por estas razones y otras que más adelante comentaré con mayor detalle, decidí poner en práctica mis competencias en el proceso de alfabetización con adultos de la comunidad con la cual laboraba. Ya que días de observaciones y entrevistas informales con los habitantes de la localidad, en especial con madres de familia de la escuela primaria había identificado que eran personas analfabetas.

Fue así que decidí implementar un proyecto de intervención relacionado con la Alfabetización de Adultos para apoyar a las madres de familia de la localidad y al mismo tiempo me permitiera realizar mis prácticas profesionales. Pero para iniciar un proyecto de alfabetización en la comunidad era necesario que una institución oficial relacionada con la educación de los adultos me respaldara y diera validez al curso de alfabetización. Para resolver esto recurrí a las instalaciones de Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA). Pachuca Hidalgo, presentándome como docente de la localidad en la que laboro y solicitando el apoyo del instituto para contribuir en la alfabetización de los adultos de ese lugar, fui mandado a la coordinación regional de Pachuca a entrevistarme con el Lic. Sergio Alfredo Sánchez Aguirre coordinador regional del IHEA en Pachuca Hgo (**Anexo 2**). Inicé la charla con esta persona planteándole la necesidad de alfabetizar a los adultos y ofreciendo un aula con el de equipo del Programa de Enciclomedia (computadora con pizarrón electrónico y proyector) ubicada en las instalaciones de la escuela primaria de la comunidad de Santa María Amajac, Hgo., una vez planteados estos recursos, el licenciado me ofreció apoyo en capacitación, oferta que acepté. De tal manera que fui enviado a la microcoordinación del IHEA ubicada en la

colonia Constitución Artículo 3^{ro} No. 80 Pachuca Hgo.; con el Profesor Néstor Velasco Villegas asesor técnico-pedagógico de la región Pachuca.

Una vez presentándome como estudiante de la UPN-H y por envío del coordinador regional tuve toda su atención. Recibí la capacitación en 4 horas aproximadamente, generalmente debe de ser de 6 horas., el propósito de dicha capacitación era el darme a conocer sobre la estructura del IHEA, sobre los recursos financieros estatales, las condiciones actuales de los asesores (personas que capacitan a los adultos) y de las plazas comunitarias (lugar donde se da la capacitación), la forma de acreditación y el número de módulos (libros que orientan la alfabetización de los adultos) para su certificación y de cómo llevar a cabo el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Existen en la organización del IHEA, una serie de microcoordinaciones, encargadas de la administración y operación de las diversas regiones de Hidalgo. En la microcoordinación correspondiente a la Región Pachuca, existe una plaza comunitaria⁵, en ese lugar, cuando yo recibía la capacitación, pude observar cómo se realizaba la asesoría a los jóvenes y adultos de esa plaza, quienes recibían el proceso de alfabetización, mediante el MEVyT. Al término de la capacitación el asesor técnico- pedagógico Néstor Velasco Villegas, me pidió presentarme con la Lic. Anabel del Carmen López Islas, encargada de la microcoordinación de Atotonilco el Grande con la intención de afiliarme (nunca me afilié) y recibir la siguiente capacitación, la cual consistía en el uso de la computadora y aplicación de exámenes por línea (la cual no realicé). Consideré no afiliarme al IHEA, por el motivo de querer ayudar a mi comunidad solidariamente, sin obtener algún beneficio económico. Contrario a esto, apoyar a las madres de la localidad era mi deber como estudiante y como docente de la localidad. Cuando me presenté en la microcoordinación ubicada en “Casas

⁵ Las Plazas Comunitarias son espacios educativos abiertos a la comunidad en donde las personas, de acuerdo a sus intereses, pueden acudir para aprender a leer, a escribir, terminar su primaria y secundaria, o tomar cursos de capacitación para la vida y el trabajo. Todo esto, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación.

Amarillas” del centro de Atotonilco, el Grande, Hgo., fui recibido por la encargada de la microcoordinación, quien ya estaba enterada de mi llegada, ya tenía el material bibliográfico con los que trabajan los adultos. Una vez concluido toda la capacitación y reordenamiento de documentos de los alumnos se inició el proceso de alfabetización.

1. 7 El grupo de madres de familia en condición de analfabetismo

1.7.1 El analfabetismo en contexto

La alfabetización de las jóvenes y adultos, de la comunidad de Santa María Amajac, así como de otras localidades del municipio de Atotonilco el Grande, Hgo., y en general de México, debe ser primordial y con un compromiso profesional por parte de las autoridades correspondientes, destinando recursos que optimicen los materiales y capacitaciones del personal encargado de la educación de los jóvenes y adultos, ya que la deserción de los jóvenes en las escuelas formales se va incrementando cotidianamente de la misma manera en que sucede con los jóvenes y adultos que estudian a través del IHEA. Lo anterior es una de las consecuencias de que “aproximadamente de 781 millones de personas mayores de 15 años en el mundo no saben leer ni escribir; en México 5 millones 700 mil mexicanos no saben leer o escribir”⁶. Estas cifras son alarmantes y tienen coherencia con la población de Santa María Amajac, Hgo., ya que es una entidad habitada con mas personas adultas con un nivel educativo de educación primaria y de analfabetismo, mismas que son responsables de sus familias; ya que la mayoría de jóvenes que son también padres de familia se encuentran trabajando en los EUA,

Es preocupante observar los datos estadísticos, ellos muestran que el número de personas analfabetas va en crecimiento, tal es el caso de que en el año:

“...2009 setecientos mil niños y jóvenes abandonaron la primaria y la secundaria para ayudar a su familia que cayó en la extrema pobreza.

⁶ Página del grupo televisa, esmas en la sección de investigaciones.
<http://www.esmas.com/noticierostelevisa/investigaciones/565181.html>

Pertencen estos mexicanos al rezago educativo que en nuestro país alcanza a 33 millones de personas que no cuentan con la formación básica de leer, escribir y realizar operaciones mínimas de matemáticas: Seis millones de analfabetas, diez millones que no concluyeron la primaria y otros diecisiete millones que truncaron la secundaria. Es una “*generación perdida*” como la calificó durante la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, en Brasil, ante 158 representantes del mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, y el director de INEA, Juan de Dios Castro Muñoz.

El criterio para declarar libre de analfabetismo a una localidad o entidad de un país se determinó, en 1997, del 4 por ciento. México tiene SEIS millones, el 7.8 de su población, que no leen y menos escriben”⁷.

Otra fuente importante relacionada sobre los altos índices de analfabetismo en nuestro país “...ha señalado que las cifras oficiales de la tasa de analfabetismo en la población mexicana en general es de 10.57%. No obstante la tasa se ve más que triplicada, alcanzando 33.5%, cuando se habla de la población indígena, resaltando los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz Hidalgo y Puebla, que tienen el mayor índice de analfabetas, que concentran un aproximado de 79.6% de la población indígena analfabeta”⁸.

En el caso de nuestro Estado, según la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) a través de la sección de microrregiones en su catalogo de localidades describiendo el rezago social de Hidalgo⁹.

En el año 2005, de una población 2 345 514, la población analfabeta de 15 años o más fue del 12.79% siendo estos 299 991 habitantes; de la población entre 6 a 14 años de edad, que no asiste a la escuela fue de 4.27% que fueron

⁷ Actualidades en México: es un medio de expresión libre que responde a las necesidades democráticas del país, sustentado en los Art. 6o y 7o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <http://www.actualidadesmexico.com.mx/2010/01/analfabetismo/>

⁸ Página del Grupo Milenio. “La educación y el analfabetismo en Hidalgo”, visión crítica de Edgar Zayago Lau. <http://impreso.milenio.com/node/7159540>

⁹ <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/Default.aspx?tipo=clave&campo=mun&valor=13>

100 153 habitantes y la población de 15 años y mas con educación básica incompleta fue 49.95% siendo estos un total de 1 172 757 habitantes.

Para el año 2010 de una población total de 2 665 018, las personas de 15 años o más que son analfabetas conforman el 10.23% de la población, lo cual se traduce en 272 631 habitantes; de las personas entre 6 y 14 años el 3.23% que resultan ser 86 080 habitantes, quienes no asisten a la escuela y de 15 años y más con educación básica incompleta fue el 43.19%, lo que convertido en número de habitantes es de 1 151 021 personas.

En el avance de la tecnología las y los analfabetas son vulnerables ante las exigencias de diversos sectores, así como de las innovaciones tecnológicas; son excluidos por los ámbitos de producción, ya que no cuentan con el mínimo nivel académico para desempeñarse dentro de estas áreas. No solamente son excluidos por estos espacios, sino la misma sociedad los margina y denigra.

Se puede afirmar que las personas que se encuentran en condición de analfabetismo, en algún momento tienen a presentar estados de inferioridad ya sea social, emocional o intelectualmente. El deseo de superarse es un acto de construcción propio pero también desencadenado por el medio social en el que se desenvuelven las personas, de tal manera que asimilando y viviendo las condiciones de su contexto optan por emigrar, no estudiar, desertar de su educación, emplearse en cualquier oficio, trabajar en condiciones precarias.

En la actualidad muy pocas acciones se realizan para rescatar las actitudes y aptitudes de las personas y grupos en condición de analfabetismo, la Educación de Adultos se dirige en gran parte a instruirlos para finalizar su educación básica. En nuestro Estado, y en general en nuestro país, se emprenden políticas educativas que aplican una educación tradicionalista, que considera “concepciones que subyacen a la educación tradicional en relación a los alumnos, los docentes, la lengua escrita y la realidad -planteada como objeto de estudio-, presentan una compatibilidad significativa. Un docente

puramente trasmisor y poseedor absoluto del conocimiento, un alumno espectador y un objeto de estudio ajeno de las realidades de los educandos, sólo pueden ratificar y contribuir a conservar viejas concepciones tanto sobre la alfabetización, como sobre aquellos considerados analfabetos (Ferreiro, 2000, 2001; Freire, 1998).¹⁰ Por lo que no se propician movimientos de alfabetización de jóvenes y adultos desde el fortalecimiento de sus saberes, cultura, y modos de organización. Hace falta que en las acciones educativas se reconozcan los saberes e identidades de los jóvenes y adultos como un recurso optimo y reconstructivo para su liberación, en aporte a la sociedad.

1.7.2 Primeros acercamientos

Antes de iniciar las acciones sobre el diseño del proyecto de intervención como parte del diagnóstico consideré hacer una reunión con las madres de familia con la intención de conocerlas y para saber un poco sobre su interés de participar en el proceso de alfabetización. La reunión se llevó a cabo a las 8:00 a.m. en un aula de la escuela primaria ya mencionada, todas las alumnas se encontraban presentes antes de la hora acordada y sin compañía asistieron sólo 6 existían para después incorporarse otras 3. De estas 6 se habían enlistado 2 para aprender a leer escribir, 2 para concluir su primaria, y 2 para concluir su secundaria. Pedí que cada alumna se presentara, solicitando que respondieran y comentaran al grupo dos preguntas ¿Por qué querían seguir estudiando? ó ¿cuál era el motivo o interés por el que después de muchos años querían seguir estudiando? y qué me dijeran ¿Cuál era su habilidad o fortaleza que tenían desde pequeñas que les daba facilidad de resolver alguna cosa o las distinguía de las demás? pensando que éstas preguntas me iban a proporcionar información valorable para las actividades y objetivos de mi propuesta de intervención. Las respuestas fueron las siguientes (**Apéndice 1**):

¹⁰ Daniela Kowszyk. *Alfabetización de Jóvenes y Adultos: Aportes de Emilia Ferreiro y Paulo Freire* Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, 2010.

Dionisia Calva Cruz (ésta alumna terminó su primaria en el sistema escolarizado y empezó su secundaria en el IHEA, pero no la concluyó.) Tiene 32 años de edad.

1.-“Yo quiero terminar mi secundaria porque quiero obtener mi certificado el asesor anterior se fue y pues ya no terminé”.

2.- “Pues yo siempre he hecho bien la comida soy muy buena cocinando” (ESD-20-09-2009.1).

Magdalena Rosas Martínez (analfabeta) Tiene 31 años de edad

1.-“Pues vine porque yo quiero aprender a leer y escribir solo se escribir mi nombre pero quiero aprender más.

2.-“No pues yo siempre he estado en la casa se hacer el aseo, la comida y cuidar a mis niños”” tengo tres niños y una niña” (ESM-20-09-2009.1).

Enelda Hernández Hernández (terminó su educación primaria en educación formal y era de nuevo ingreso al IHEA) Tiene 35 años de edad.

1.- “Yo quiero seguir estudiando porque luego mis hijos van mal en la escuela y no sé cómo explicarles, yo no sé cómo salí de la escuela siempre fui bien *burra* pero pues salí y quiero seguir estudiando”.

2.-“No, pues es que así que digamos pues yo no era muy buena en la escuela, solo tengo unos puercos y pues los vendo”(ESE-20-09-2009.1).

Josefina López Urbina (sólo llegó al 3er año de primaria) Tiene 36 años de edad.

1.- “Estoy aquí porque quiero terminar mi primaria y ayudarle a mis hijos ya que van mal en la escuela (un hijo presenta *labio leporino*) y como yo soy su mamá tengo que ayudarles porque su papá se va a trabajar”.

2.- “Pues yo siempre he sido buena para cocinar, se hacer muchas cosas en la comida....” (ESJ-20-09-2009.1).

María Félix Trujillo Hernández (solo cursó el primer grado de primaria) Tiene 35 años de edad.

1.-"Yo quiero seguir estudiando porque pues mis papás no querían que fuera a la escuela, si fui fue por mi mamá que mandaba porque mi papá no quería y pues se leer algunas cosas pero escribir casi no "me tienen que ayudar mis hijas"....

2.-"No pues yo siempre he sembrado mi maíz, con mi esposo y pues ayudándole a cuidar a los animales". (ESM-20-09-2009.1)

Recordando lo que expresaron éstas alumnas, pude relacionarlo con algunos textos de la revista DECISIO¹¹, misma que me permitió comprender con más amplitud las opiniones y sobre todo, comprender la importancia de la alfabetización de las y los adultos.

Mi papá tomaba mucho y por eso teníamos muchos problemas en la familia. Éramos muy pobres. Los hijos entramos a una escuela de gobierno, pero duramos muy poco porque mi papá falleció y todos tuvimos que ponernos a trabajar para ayudar a mi mamá. A la fecha sigo trabajando para poder sostener a mis dos hijos. Y es que conocí a un muchacho y nos hicimos novios. Al año nos casamos por el civil, me acuerdo que no pude poner ni mi nombre en el libro. Pasó el tiempo, nacieron mis hijos, y luego estuve yendo a una escuela del CONALEP, pero nos cambiamos de casa y la tuve que dejar. Pero sí quiero estudiar y superarme para ayudar a mis hijos. De lo que más tengo ganas es de poner un negocio y poder decirle a mi mamá, con todo mi corazón: ya sé leer y escribir y hacer cuentas, mamá¹².

Hilda Barrón González (terminó su 2do año de telesecundaria) Tiene 35 años de edad.

1.-"No pues a mí si me gustaba a la escuela quiero seguir estudiando y terminarla para que me den mi certificado, mis niñas siempre han sido muy

¹¹ *Decisio* es una publicación del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe dedicado a la difusión de saberes para la toma de decisiones y la acción en lo que es nuestro campo de trabajo: la educación de las personas jóvenes y adultas en la región y en el mundo. Los saberes son presentados por los autores, todos ellos involucrados en actividades de investigación y desarrollo, de manera que se facilite la transferencia del saber a la esfera del hacer.

¹² <http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d19/texto1-2.php>

inteligentes pero pues ellas van a salir de la primaria y después les tengo que ayudar....” (ESH-20-09-2009.1)

2.- “yo siempre fui buena en matemáticas, me gustaba mucho hacer muchas cuentas porque siempre que veía objetos los contaba.....” (ESH-20-09-2009.1)

Estos comentarios que son tan parecidos a los que he leído en DECISIO, me permite confirmar que el aprendizaje de lectura, escritura y las matemáticas, son fundamentales en la vida de todas las personas, por lo menos de quienes viven en lugares donde se utilizan estas herramientas. No quise dejar de compartir los siguientes párrafos pues me permitieron darme cuenta de lo importante que es el proceso de alfabetización.

Soy Juan Carlos, tengo tantos problemas por no saber leer ni escribir, me siento mal al no saber leer un papel o cuando alguien me pregunta qué dice; ha habido veces que necesitan mi firma y no puedo dárselas. También por lo mismo no he podido sacar mi credencial y en varias partes me la han pedido, he querido sacar en crédito en varias tiendas pero como no sé leer ni escribir, no puedo. Tengo miedo si algún día me llevo a casar no saber firmar o ayudarles a mis hijos en las tareas. He tenido muchos problemas en el hospital donde siempre nos atendemos: si vamos a visitar a alguien necesito la credencial de elector, como no he podido sacarla no me dejan entrar. También tengo problemas con el medio de transporte, pues como no sé leer ni escribir, no puedo leer a dónde va o por dónde va; ha habido veces que tengo que preguntar a alguien y me da pena a veces preguntar y prefiero caminar.

También se me dificulta mucho mi trabajo por no saber leer ni escribir ni sacar cuentas. A veces me queda debiendo dinero mi patrón, me dice que saque cuentas pero como no sé sacarlas en un papel pues le digo a él que me las saque o hasta que hago un esfuerzo y las saco yo en la mente. También he querido tener un mejor trabajo en donde me paguen más pero tampoco puedo pues en todos piden que sepa leer y escribir y que haya estudiado la primaria y la secundaria; por eso no puedo conseguir un mejor trabajo. En donde trabajo gano muy poco y como soy el único hombre de la casa y como somos cinco, a veces

no nos alcanza el dinero, pues desde que murió mi papá yo soy el que sostengo la casa.

A veces me siento desesperado al no saber leer ni escribir mi nombre, tengo tantas ilusiones de tener un mejor trabajo donde gane más y le pueda ofrecer más a mi familia. También tengo problemas al usar un celular pues como no sé los números ni sé escribir no sé cómo mandar un mensaje porque a veces las llamadas no entran. También he pasado vergüenzas porque mucha gente se burla de los que no sabemos leer ni escribir, he pasado tantas cosas solo por el simple hecho de no saber leer ni escribir. Una vez pasé una vergüenza, una persona como yo que no sabía leer me pidió que si le podía leer un papel pero le dije que no sabía leer yo tampoco y me sentí mal al no poder ayudarla.

Los fines de semana busco trabajo donde no se ocupe leer ni escribir para ganar dinero extra porque el que gano en mi trabajo apenas me alcanza. Todo ha sido muy difícil para mí todo este tiempo desde que empecé a trabajar. Quisiera algún día aprender a leer y escribir, no sé si eso se haga realidad, por lo pronto creo que seguiré con mis problemas de no tener un mejor trabajo ya que sigo sin poder leer ni escribir, pero no pierdo las esperanzas de superarme y salir adelante pues si yo lucho algún día podré leer y escribir y tener un mejor trabajo y superarme para tener una mejor vida¹³.

Así entonces observamos lo valioso que es saber leer y escribir, quizá para nosotros que estamos alfabetizados ya no nos demos cuenta de su importancia, porque sabemos que tenemos esta competencia; la poseemos pero aun así, no nos preocupamos por optimizarla continuamente; “sabemos leer pero no leemos” y en el caso de los analfabetos, desean leer pero no saben, para ellos la alfabetización es una oportunidad de existir de otra manera en la sociedad y en la convivencia con los demás, para que ello no sea limitado.

¹³ Revista *Decisio*. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, No. 19, 2008.
<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d19/texto1-4.php>

Regreso a las primeras ideas, donde les reseñaba cómo había sido la primera sesión para iniciar el curso de alfabetización. En este día las madres de familia y yo como asesor nos presentamos e hicimos el compromiso de terminar el curso para después obtener su certificado (sabiendo de antemano que las iba a dejar por la falta de tiempo); se fijó el horario que sería de 8:00 a.m. a 12 p.m. acordamos que podía ser menos o más tiempo de asesoría para su alfabetización, de acuerdo a sus avances y a sus posibilidades.

Las alumnas comentaron que iban hacer todo lo posible por cumplir los horarios ya que no dependía de ellas sino de sus esposos pues se iban a trabajar y tenían que llevarles de comer, se preocupaban por sus hijos de quién iba a cuidarlos, de que no los podían dejar mucho tiempo solos y no podían encargarse toda la casa y sus ocupaciones como cuidar al bebé o a los animales.

Una alumna fue sincera comentando que tenía que asistir a clases en compañía de su hijo más pequeño, pues no podía dejarlo sólo en casa así que asistiría con su niño. Para finalizar las actividades de ese día, entregué los materiales del MEVyT, estos eran lápiz, goma, sacapuntas, calculadora, diccionario, juego geométrico, libreta y el libro de trabajo.

1.8 La Comunidad de Santa María Amajac, Atotonilco el Grande, Hgo.

Considero que es necesario describir a la comunidad de Santa María Amajac debido a que las madres de familia son nativas de este lugar, espacio donde se diagnosticó la problemática del analfabetismo, situación que ofreció elementos para la creación del proyecto de intervención.

Santa María Amajac se localiza en el Municipio Atotonilco el Grande del Estado de Hidalgo México (**Apéndice 2**). En el año 2010 la población de Santa María

Amajac, era de 1457 habitantes, de estos 679 son hombres y 778 mujeres¹⁴. Es necesario decir que mucha gente se encuentra fuera del país, trabajando en Estados Unidos de Norteamérica, la mayor parte de los adolescentes, jóvenes y adultos se ven en la necesidad de emigrar, ya sea por la falta de recursos económicos y profesionales, ya que al ver la cantidad de hermanos e hijos y la situación de pobreza en la que viven se ven obligados abandonar a sus familias y desertar de las escuelas y poder darles una vida digna.

La emigración ha posibilitado algunos beneficios económicos a la gente de la localidad, la idea de tener una casa, camioneta y terreno es una tentadora salida para las personas del lugar. Las actividades laborales en las que se ocupa la gente de la localidad son la agricultura, cría y engorda de animales, oficios tales como, albañilería, chóferes, cantantes etc., ciertos oficios no son muy remunerables para la solvencia económica de las familias.

Actualmente los padres de familia tienen como máximo nivel de estudios su educación primaria, muy pocos la telesecundaria y algunos más nunca la cursaron incluso existen personas en la actualidad que todavía no sabe leer ni escribir (**Anexo 3**). Parte de las personas adultas que tienen la secundaria completa la han cursado por apoyo de IHEA, pero solo han sido unos pocos ya que tienden a desertar por ciertas razones de la capacitación que ofrece la institución.

1.9 Servicios públicos

Retomo los datos que aporta el Consejo Nacional de Población que tiene como base la información al momento del levantamiento del II Censo de Población y Vivienda 2005 y 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a través de la página de la Secretaría de Desarrollo Social, en el catálogo de localidades, mostrando los siguientes indicadores de marginación¹⁵.

¹⁴ Catálogo de localidades, Secretaría de Desarrollo Social, Unidad de Microrregiones, a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

¹⁵ <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=130120033>

Indicadores de rezago social

Santa María Amajac	2005	2010
Población total	1,165	1,457
% de población de 15 años o más analfabeta	21.56	16.86
% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	4.51	3.6
% de población de 15 años y más con educación básica incompleta	64.52	66.01
% de población sin derecho-habienencia a servicios de salud	94.16	20.04
% de viviendas particulares habitadas con piso de tierra	8.54	5.49
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario	25.95	22.69
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública	17.09	13.47
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje	24.05	21.7
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica	4.75	6.23
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora	81.01	67.08
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	31.01	26.43
Índice de rezago social	-0.67843	-0.50992
Grado de rezago social	2 bajo	Bajo

Como se puede observar el nivel educativo en la localidad varia en el analfabetismo y en la educación básica. Las condiciones en las que habitan las personas de la localidad son preocupantes y deficientes para poder llevar una vida sustentable, que permita también favorecer a la educación de las familias.

En la siguiente tabla se describen con mayor especificidad las condiciones de vivienda en las que se encuentran las familias de la comunidad según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), con base en INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGH 2012¹⁶.

¹⁶ CONEVAL e INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005, a través de la Secretaria de Desarrollo Social, Indicadores de rezago social. <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=130120033>

Indicadores de rezago en viviendas

Santa María Amajac Indicadores	2005 ^[1]		2010 ^[3]	
	Valor	%	Valor	%
Viviendas particulares habitadas	316		401	
Viviendas sin drenaje	76	24.60	87	22.48
Viviendas sin sanitario ^[2]	82	25.95	91	22.69
Viviendas con piso de tierra	27	8.68	22	5.50
Viviendas sin energía eléctrica	15	4.75	25	6.25
Viviendas sin agua	54	17.53	54	13.47

Estos indicadores muestran las condiciones de vivienda en las que habitan las familias de la localidad. Es de asombrarse que existan familias todavía sin los servicios públicos básicos como son la luz eléctrica, agua y drenaje. Como ya comenté anteriormente uno de los problemas que se relaciona con el analfabetismo es la pobreza, y como se puede inferir en estos datos, la comunidad presenta condiciones de marginación y pobreza.

1.10 Turismo y comercio

Algunas de las actividades económicas en la comunidad son la agricultura de temporal, cría y engorda de animales y el pequeño comercio. Los agricultores de la localidad siembran maíz, frijol, chile, sandía, calabaza, coliflor, lechugas entre otras. También las personas que se dedican a la engorda de animales venden a puercos y vacas.

Existe un balneario de aguas termales en la comunidad nominado "Baños Amajac se llama así porque desde la Colonia, los campesinos que trabajan para las haciendas, habían construido en forma rudimentaria unas pozas para su aseo personal, por lo que al lugar se le llamaba los baños (**Apéndice 3**).

En 1980 se construye la Unidad Económica Ejidal de Aprovechamiento de Recursos Naturales No Renovables de Explotación Turísticas denominada "Baños Amajac, A.C" para beneficio del ejido y comunidad, empezando así una nueva era, con la debida planeación para ir construyendo un verdadero complejo turístico. Cabe mencionar que

es galardonado con cinco soles, por la Asociación Mexicana de Hoteles y Moteles, por la Asociación de Balnearios y por la Secretaría de Turismo del Estado de Hidalgo, como el balneario mejor equipado en cuestión de instalaciones y servicios”¹⁷.

Éste balneario es una fuente de empleo para la localidad ya que da trabajo a los habitantes de la comunidad, contratándolos por temporadas y así dando empleo a niños, jóvenes y adultos. Las actividades laborales que ofrece el balneario son: limpieza de las áreas verdes, hoteles, y balneario en general, construcción y mantenimiento de áreas verdes, etc. El balneario es propiedad de los 260 ejidatarios que habitan en las distintas manzanas que conforman a Santa María Amajac (Cerro Blanco, Tepetates, Maguey Verde, La Peaña, Barrio Sur, Santana, El Paso de Amajac).

1.11 Escuela Primaria Rural General “Benito Hernández Calva”

La escuela primaria donde realicé mis prácticas profesionales en infraestructura se mantiene en buenas condiciones, los salones en general cuentan con lo necesario (pizarrón blanco, gabinete, escritorio, abundantes sillas), es un edificio de una sola planta rodeado por la vegetación de la localidad y dentro del centro escolar por abundantes prados y árboles; también cuenta con espacios cívicos y de recreación, suficientemente grandes para que los alumnos corran, jueguen y se diviertan (**Apéndice 4**).

Así entonces la escuela primaria es de organización completa y cuenta con:

- 9 docentes frente a grupo
- Maestro de Computación
- Director
- Intendente
- Amplias áreas verdes
- Cancha techada de básquetbol
- Cancha de fútbol.

¹⁷Página virtual del Balneario “Los Baños” de Santa María Amajac Atotonilco el Grande Hidalgo.
<http://www.balnearioamajac.com.mx/semblanza.html>

- Juegos mecánicos de esparcimiento
- Terreno amplio de juego para los niños
- Biblioteca (no tiene buen funcionamiento ya que se ocupa como bodega)
- Aula de medios (13 computadoras, 1 pizarrón blanco, mesas y sillas)
- Baños para los 2 sexos, suficientemente amplio.
- Bodega
- Dirección
- Salones de 5to y 6to con equipo multimedia

Existen 11 Salones con mobiliario en buenas condiciones, 8 en uso, 1 prestado los días miércoles para educación de adultos, el restante con todo lo necesario para impartir clases pero inactivo.

1.12 El Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA).

El Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) tiene su representación a través de diversas sedes estatales, a lo largo de la República Mexicana, así en el Estado de Hidalgo se dispone del Instituto Hidalguense de la Educación de Adultos (IHEA), institución, que como su nombre lo indica es quien tiene a su cargo atender la alfabetización y certificación de los jóvenes y adultos que por alguna razón no pudieron estudiar la educación primaria y secundaria, cuando les correspondía, por lo que esta institución les apoya para lograr dicho objetivo, así entonces:

“El Instituto Hidalguense de Educación para Adultos, es un Organismo Descentralizado de la Administración Pública del Estado de Hidalgo. La esencia de esta institución se centra en prestar servicios de educación básica en el Estado de Hidalgo, abarcando la educación inicial (alfabetización), intermedia (primaria) y avanzada (secundaria), así como la formación para el trabajo.

La educación para adultos como parte del Sistema Educativo Nacional, tiene que cumplir con los planes y programas de estudio que rigen a esta modalidad

educativa no escolarizada y, consiguientemente, observar la normatividad establecida por el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos)"¹⁸.

El objetivo general del IHEA es: "Garantizar los servicios de educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) para jóvenes y adultos en el Estado de Hidalgo, identificando y fortaleciendo los saberes previos obtenidos en la vida de la población de 15 o más años de edad que se encuentran en rezago educativo.

El IHEA tiene como misión brindar los servicios de educación básica a las personas jóvenes y adultas de 15 o más años de edad, a través de una propuesta de contenidos curriculares pertinentes, que posibiliten el desarrollo de competencias y habilidades, dando respuesta a las necesidades básicas específicas de aprendizaje de ese sector de la población, mediante una oferta educativa modular, diversificada y flexible, que comprende los niveles inicial, intermedio y avanzado, apoyándose en la solidaridad, aunado en el alto compromiso social. Asimismo la visión del IHEA es disminuir el índice de analfabetismo e incrementar la escolaridad de las personas jóvenes y adultas en condiciones de rezago educativo, ofreciendo una educación pertinente y con calidad, congruente con las políticas comprendidas en el plan estatal de desarrollo 2005-2011"¹⁹.

1.13 Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Para trabajar con los jóvenes y adultos el IHEA, tiene diseñado metodológicamente una propuesta que pretende trabajar con los intereses de los estudiantes adultos, recupera temáticas relacionadas con la vida cotidiana de ellos, por ejemplo, hay lecciones relacionadas con compras en el mercado o tiendas, para aprender a sacar porcentajes o números fraccionarios; por lo que se observa que: "El MEVyT es una propuesta metodológica cuya estructura general se caracteriza por tratar de responder a ciertas necesidades educativas de acuerdo a las características de ciertos sectores de la población".²⁰

¹⁸ Pagina virtual del Instituto Hidalguense para la Educación de Jóvenes y Adultos a través del Gobierno del Estado. http://ihea.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=53&Itemid=77

¹⁹ http://ihea.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=11&Itemid=38

²⁰ Portal del instituto veracruzano para la educación de jóvenes y adultos del MEVyT .

<http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/PAGE/IVEA/DOCUMENTOS/TAB4080857/MEVYT.PDF>

El objetivo general del MEVyT es brindar y diversificar la educación básica a las personas jóvenes y adultas, vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en sus intereses y necesidades, de manera que tengan la opción de elegir los temas de interés, y que les sirva para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes básicas de la alfabetización, primaria y secundaria.

Lo que el MEVyT pretende de manera general es que las personas logren:

- Que reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen; de la misma forma que enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo. Así como también que mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- Que los alumnos fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor, pretendiendo explicar con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Las personas deberán reforzar las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad. A partir de su creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos, para tomar decisiones razonadas y responsables.
- Por último las personas deberán desenvolverse de mejor manera en su vida personal, familiar y social, por lo que desarrolla competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, que ayuden a elevar su autoestima, y la formación de actitudes de respeto y de responsabilidad.

El aprendizaje que se espera lograr en el MEVyT parte, del estudio independiente de las personas en los módulos que ofrece el sistema abierto del INEA, en este caso IHEA, en el cual se procura que la persona aprenda por sí misma con el apoyo, acompañamiento y la orientación de los asesores solidarios, que le deben ofrecer tantas asesorías como requiera hasta lograr su aprendizaje. De tal manera que depende de los módulos responder a las necesidades de la población joven y adulta, siendo esto así, se mantienen en actualización de manera permanente, y también se reelaboran, por lo que es posible que se presenten diversas ediciones de un mismo módulo, todas con igual validez.

La evaluación de los aprendizajes en el MEVyT, es un proceso que se realiza entre el propio educando y el asesor, de forma gradual mediante el desarrollo de actividades específicas y de su registro en la Hoja de Avance que aparece al final de cada módulo, esta hoja debe ser firmada por el asesor o el técnico docente, para que, junto con los resultados de las actividades de aprendizaje realizadas, las presente el educando como evidencias al momento de presentar el examen final de acreditación correspondiente.

En el MEVyT, el nivel inicial o también conocido como alfabetización funcional va dirigida a las personas jóvenes y adultas, y forma parte de la primaria y se encamina a ir más allá de la enseñanza del alfabeto y de la enseñanza para escritura y lectura de palabras y textos. El concepto de alfabetización es concebida aquí como alfabetización funcional, ya que pretende que la persona comprenda, aproveche, y aplique la lengua escrita con sentido y continuidad.

Por tal razón el objetivo central de la alfabetización es propiciar en las personas jóvenes y adultas el desarrollo y uso de las habilidades básicas instrumentales de lectura, escritura y cálculo escrito, para poder enfrentar situaciones fundamentales de su vida cotidiana y para contar con los elementos sólidos que faciliten su aprendizaje posterior. Así como también, que, los alfabetizados utilicen en su vida cotidiana de manera de manera eficiente, la

lectoescritura y el cálculo, de forma que no recaigan en el analfabetismo por desuso o incompreensión.”²¹.

1.14 Problematización

Mi interés por abordar la problemática de la alfabetización de jóvenes y adultos, se inicia a través de reconstruir y poner en práctica, las teorías y competencias adquiridas a lo largo de los diferentes semestres cursados en la LIE, en los cursos relacionadas con la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA), siendo ésta mi línea de formación en la LIE, algunas de ellas fueron: Corrientes en la educación de personas jóvenes y adultos, Objeto de estudio de la EPJA, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la EPJA, Investigación Acción, Diseños de Intervención, Creación de ambientes de aprendizaje, Alfabetización Integral.

Quiero hacer un breve paréntesis en mi formación como LIE y compartir que, ingresé como profesor de educación primaria en el ciclo escolar 2006-2007, a la edad de 20 años, edad con la que ingresé a la como alumno a la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), inicialmente tenía interés en cursar la licenciatura en educación plan 1994, pero en ese entonces la UPN-H, no la ofrecía. Los docentes de la universidad constantemente hacían comentarios de que la licenciatura no era para ser docentes, constantemente asistía inseguro pues yo era docente de primaria. Las materias de la LIE fueron totalmente significativas para analizar el hecho educativo algunas de estas fueron: Teoría educativa, Desarrollo de habilidades del pensamiento, Didáctica grupal, Asesoría y trabajo con grupos, Creación de ambientes de aprendizaje, Desarrollo curricular, Desarrollo infantil, Evaluación educativa. La LIE me proyectó un nuevo panorama, los aprendizajes de la licenciatura en los primeros semestres me iban capacitando para comprender mejor los factores y elementos que intervienen en la práctica educativa del docente, en la formación del alumno y la relación de los contextos de los alumnos.

²¹ *Ídem.*

Poco a poco la LIE me fue haciendo competente para conocer, analizar y comprender los procesos educativos, ya que me daba más opciones de poder ver más allá del aula, para la resolución de los problemas con los alumnos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, identificaba problemas que para algunos docentes carecían de importancia; por ejemplo, en cómo se debía enseñar a leer a los alumnos, consideraba que había que empezar por leerles un cuento y que había que restaurar la biblioteca escolar, o que para que los padres de familia nos apoyaran en los trabajos con sus hijos tendríamos que apoyarlos primero a ellos, alfabetizándolos. La LIE me iba permitiendo ser más flexible en dar mayores soluciones a las problemáticas que se presentaban en la escuela, aula, docente y alumno. Tal vez fui adecuando a mi conveniencia y a mis necesidades escolares cada uno de los aprendizajes adquiridos en las clases de los asesores de la UPN.

Uno de los aspectos que me ayudo a identificar la condición de analfabetismo de la localidad, fue al conocer los estudios académicos de los padres de familia de los alumnos de mi grupo a cargo. En mi labor docente pude darme cuenta que varios de estos no contaban con las competencias básicas pertinentes al año escolar que cursaban. De tal manera que indagué, sobre los alumnos que tenían menores calificaciones y encontré en sus expedientes documentos de sus madres de familia, en los que se podía ver su nivel de escolaridad, estos eran en gran cantidad de primaria y con menor rango secundaria, y resaltando que algunas de estas no sabían leer ni escribir.

En las reuniones de padres de familia de mi grupo, en ese entonces tercer grado de primaria, muchas madres de familia se quedaban a platicar conmigo, pidiéndome de favor que les “pusiera más atención a sus hijos”, “que los apoyara constantemente”, pues ellas trataban de explicarles pero habían muchas cosas que no podían explicarles, pues no lo entendían ellas, pues tenían el argumento de “que sólo fueron un tiempo a la escuela”, o que “nunca fueron a la escuela”, que desertaron, que “dejaron de ir por tener que trabajar”,

que “sus papás no quisieron enviarlas”, que “las pusieron a trabajar desde muy pequeñas”, etc.

Con el tiempo comprendí los comentarios que hacían los alumnos, por ejemplo: “a mí no me gusta la escuela”, “prefiero ayudarle a mi papá en el campo”, “mejor me dedico a cuidar a mis animales”, “yo termino la escuela y me voy al norte”, “profe, yo no soy bueno para la escuela, pero si me viera como trabajo en el campo se sorprendería”, “yo ya tengo a mis animales y los voy a vender”, “mi papá me puso de condición terminar la primaria y después me voy para el norte”.

Al convivir con el colectivo docente dialogábamos sobre nuestras experiencias con el alumnado y preocupaciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, nos interrogábamos, sobre el por qué no aprendían o por qué sacaban “*notas buenas y notas malas*”, cuyas reflexiones y vivencias yo consideraba de importancia, pues era principiante en el ejercicio práctico de la educación primaria. Algunos compañeros salían preocupados de los salones (a la hora de recreo y a la salida) comentando que sus alumnos no aprendían, que a pesar de sus esfuerzos y los materiales diseñados, los niños no asimilaban sus enseñanzas, cómo era posible que de tantas veces que se les explicaba y ellos no aprendían, ni tampoco ponían atención y por si fuera poco no llevaban tarea. Consideraban que, la falta de aprendizaje, la poca de atención, y la poca participación era a consecuencia de sus alumnos y de la falta de apoyo de sus madres hacia ellos. Estas últimas “*tenían la mayor culpa*” pues no les ponían atención y no les ayudaban en sus trabajos y tareas escolares. Las experiencias y reflexiones anteriores, me permitieron recapacitar sobre la importancia de la alfabetización de adultos, en específico de las madres de familia de esta escuela; así poco a poco fui centrando mi atención e interés en realizar mis prácticas profesionales con un grupo de madres de familia en condición de analfabetismo.

Una de las experiencias que considero me permitió visualizar el proyecto de intervención, fueron las continuas asistencias a reuniones generales con padres de familia, ya que acompañaba al director de la escuela, pues yo estaba encargado, entre otras actividades, como apoyo en las reuniones generales con los padres de familia. Por lo que pude percibir que algunos de estos no sabían leer y escribir. Cabe comentar que en una ocasión al realizarse la primera reunión general (llevada a cabo cada ciclo escolar al inicio del curso para conformar el comité de padres de familia y presentar su informe) fui solicitado por el director de la escuela para requisitar los documentos de la nueva asamblea de padres de familia, mi principal tarea era pasar lista a las madres y padres de familia que en su mayoría las asistentes eran mujeres. Tuve la necesidad de anotar sus nombres y apellidos, debido a que una gran mayoría no sabían leer ni escribir, ellas sólo tenían que poner su firma. Entre las 88 madres de familia que estaban presentes alrededor del 8.8% fueron las que me dijeron que anotara su nombre porque no sabían escribir (**Anexo 4**). Viendo lo anterior, me fui interesando más por esta problemática, por lo que recurrí a los archivos de la institución donde se encontraba el control de padres de familia y del alumnado, donde pude observar en varios documentos, de diferentes generaciones, el nivel de estudios de las madres familia. Encontré que su nivel de escolaridad era: sin estudios, estudios de primaria y algunas sólo cursaron primer año de telesecundaria.

Así también los comentarios que yo escuchaba en esas reuniones de padres de familia, donde tenían que utilizar la lectura y escritura, me ayudaron a pensar en la necesidad de implementar un proyecto de alfabetización que ayudara a las madres de familia a aprender a leer y escribir. Fue por esto que me fui interesando por la alfabetización de adultos.

Por otro lado empecé a indagar sobre los niveles educativos que tenían las madres de familia empezando a preguntar personalmente sobre el nivel de escolaridad y sus motivos de deserción escolar de las madres de familia. Pude identificar que algunas madres de familia habían terminado parte de su

escolaridad primaria y secundaria en la escuela del adulto (*Plaza Comunitaria*), instalada en la cancha de la misma escuela primaria, (espacio prestado por el director de la institución). Pero algunas más comentaban que habían desertado porque los asesores sólo iban de vez en cuando, y que cuando iban sólo revisaban sus libros de trabajo, afirmando que para ellas “eso no era aprender” y expresando comentarios tales como: “pues dízque nos vienen a enseñar, porque, sólo vienen apurarnos con los libros”, “estamos en la escuela...mmm...pero no”, estos comentarios que me hacían, me permitieron ir complementando mis reflexiones iniciales en torno a la alfabetización. Algunos de estos argumentos o reflexiones las retomaré en el desglose de este escrito.

Fue por todo lo anterior que me interesó hacer algo, tanto como docente de la institución como por ser estudiante de la carrera de Interventor Educativo y en la exigencia de pertenecer a la línea de EPJA (Educación para Jóvenes y Adultos) y en mi obligación de ejercer mi tarea práctica de alfabetización cuyo tema es un campo y también objetivo de intervención de la Educación para Jóvenes y Adultos. En el apartado titulado Metodología de la Evaluación, hago mención de los instrumentos cualitativos que utilicé para realizar el diagnóstico.

Actualmente el número de alumnas que participaron en el proceso de alfabetización el del que participé se acrecentó a un total de 35 alumnas recibiendo la capacitación a cargo de una asesora (18 años de edad) del MEVyT, siendo vulnerable de los problemas institucionales, financieros, técnico pedagógicos, procesales y materiales, detectados durante mi instancia en la institución (IHEA).

1.14.1 Problemáticas observadas en el IHEA

Considero que es importante señalar algunas problemáticas y dificultades que se viven en el IHEA y que afectaron la realización de mis P. P., pero principalmente es importante reflexionar sobre ellas, porque afectan a la educación de adultos en nuestro estado.

Se presentan algunas debilidades identificadas durante mi P.P. y en la función asesor del MEVyT.

- La facilidad que se ofrece a cualquier persona (que tenga como mínimo un año de bachillerato) para poder ser asesor de las y los adultos, y casi sin ninguna capacitación.

Pude observar y vivir las experiencias y afirmaciones que hace Schmelkes y Campero, sobre las dificultades que tienen tanto los asesores del IHEA, así como los adultos que estudian a través de este instituto, pues son diversas problemáticas que se enfrentaron, entre ellas:

Para ingresar como asesor se tiene que tener como mínimo un año de bachillerato, una consecuencia de esto es que muchas personas entran a laborar a IHEA dejando así una fuerte debilidad, en la capacitación como asesor, lo cual afecta a la relación con los jóvenes y adultos. “Los programas de alfabetización operan generalmente mediante personal voluntario, sin formación apropiada y con métodos, contenidos y temporalidades uniformes para atender una población muy diversa”²². Este es un problema grave en las políticas del IHEA, ya que el asesor frente a grupo no tiene en sus manos a un producto o un objeto sino a personas que merecen toda la atención de una persona que los oriente tanto profesional como éticamente. En mi capacitación me encontré con varios asesores que contaban con licenciaturas o ingenierías conversando que estaban allí, “*porque no tenían trabajo*”. Académicamente estas personas están bien preparadas pero aun así no cuentan con referentes teóricos pedagógicos ni con experiencias de enseñanza con grupos de adultos. Ahora si éstos cuentan con una carrera profesional y que con su capacitación que reciben del asesor técnico-pedagógico que en promedio es de 4 a 5 horas y que lo restante de su capacitación se lo dejan a la experiencia que se lleven

²²Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), Paideia Latinoamericana, Antología. Sylvia Schmelkes. *La educación de adultos y las cuestiones sociales*, p. 378.

en el curso con sus alumnos, qué será de los asesores que solo cuentan con el bachillerato.

Dentro del análisis que hago, no porque el MEVyT a través del IHEA quieran alfabetizar o ayudar a concluir sus estudios de secundaria o bachillerato a los adultos y se muestren solidarios ante la sociedad, se justifiquen poniendo a cualquier persona como instructor de los adultos, se podría ver esto sólo como que la educación de los adultos es impartida por libros hablantes o por cualquier clase de individuo que desee animarse a ser maestro. Tengo en cuenta que el periodo escolar es de 6 meses y que tienen que acreditar 12 módulos contando sus mismos exámenes. Pero aun así insisto en que debería de contarse con personas que tengan el perfil académico pertinente.

- Los cursos de acción planteados por el INEA a la EPJA, surgen como presión de la política y del requerimiento estadístico de los y las analfabetas y su retraso en el desarrollo del país y no como una solución estratégica.

“A los gobiernos les corresponde cumplir con el derecho a la alfabetización de las personas adultas, ejercer liderazgo para el desarrollo de políticas públicas y de un entorno propicio y proveer los recursos necesarios. Los gobiernos deben trabajar en colaboración con organizaciones de la sociedad civil y promover la descentralización de presupuestos y la toma de decisiones sobre los procesos educativos”²³. Pero es todo lo contrario en el estado de Hidalgo ya que los cursos de acción y las políticas de las autoridades gubernamentales a través de INEA surgen a partir de las condiciones socioeconómicas que vive el país, entre estas pobreza, marginación cultural, retraso educativo, tecnológico y social.

“En Hidalgo, 47.8 por ciento de los habitantes de 15 años o más se encuentra en rezago educativo. Más de 200 mil son analfabetas.

²³ Carmen Campero. *Puntos de referencia internacionales sobre la alfabetización de adultos*, p.25.

En las zonas rurales, principalmente en la Sierra y Huasteca, prevalece el analfabetismo, mientras que en las zonas urbanas y semiurbanas el rezago es mayor a nivel secundaria. Ocho de cada diez educandos del IHEA son mujeres. En lo que va de 2008, el instituto atiende a 29 mil 155 educandos. De acuerdo con el conteo de 2005, en el Estado hay poco más de un millón y medio de personas con 15 años o más y casi la mitad se encuentra en rezago educativo, 47.8 por ciento, y de ellos más de 200 mil son analfabetas. De los 97 mil 759 adultos mayores analfabetas, más de la mitad (65 mil) son mujeres, situación que se explica en parte por los patrones educativos que imperaban en el pasado.

Las comunidades rurales (menos de 2 mil 500 habitantes) es donde se concentra la proporción más alta de personas adultas mayores analfabetas. De cada 100 hombres, 35 no saben leer ni escribir; mientras que de cada 100 mujeres 65 se encuentran en la misma situación. Conforme aumenta el tamaño de localidad de residencia, la tasa de analfabetismo se reduce considerablemente. En las zonas urbanas (más de 100 mil habitantes), 6 de cada 100 hombres son analfabetas y 9 de cada 100 mujeres no saben leer ni escribir”²⁴.

- Falta de apoyo económico a la EPJA por parte de las autoridades gubernamentales.

En mi instancia como asesor pude darme cuenta de las carencias de los materiales destinados a los asesores para los alumnos, ya que en ese periodo, la microcoordinadora me comentó que el instituto se había quedado sin recursos, de tal manera que no me dieron la cantidad exacta de libros para la cantidad de alumnos proporcionándome los que sobraban. Se vio en la necesidad de sacar copias, en casos más afortunados las computadoras (instaladas en la plaza comunitaria de la microcoordinación) les ofrece de manera virtual la presentación de los módulos y de exámenes. “Los gobiernos

²⁴ Pagina del Grupo Milenio: En Hidalgo se abate el rezago educativo, solo se contiene. Pachuca Hidalgo por Elsa Ángeles 2008: <http://impreso.milenio.com/node/8108044>

deben destinar al menos 3% de su presupuesto nacional de educación a programas de alfabetización de adultos”²⁵. Considero que este presupuesto es muy bajo, además quizá se retrasa, por lo que genera problemas como el mencionado.

En mi primera asesoría que tuve en la microcoordinación de Pachuca platicaba con un asesor de nuevo ingreso que tenía la Licenciatura en Biología, expresándome que iba a ingresar a laborar al IHEA, debido a que ya llevaba tiempo sin encontrar trabajo y que la siguiente opción era ingresar al instituto mientras encontraba un mejor trabajo, experiencias parecidas me fui encontrando al conocer a varios asesores, de tal manera que la mayor parte de los asesores entra al instituto para solventarse por un tiempo. Los comentarios anteriores, me permiten reflexionar sobre lo que señala Campero, quien dice que para “... favorecer la permanencia de los educadores es importante que se les pague, por lo menos, el equivalente al sueldo mínimo de un profesor de escuela primaria, en función del número de horas trabajadas”²⁶. El estímulo que les dan a los asesores por la acreditación de cada examen que pasen sus alumnos es de \$150 de tal manera que trabajan con gran celeridad con sus alumnos, para que al mes por alumno tengan garantizados esta cantidad. Si la comunidad está lejana del lugar donde aplican los exámenes, otro personal encargado (aplicador de exámenes) tiene la obligación de ir hasta la localidad a aplicar los exámenes programados por el instituto, ganando un poco más de \$100 pero esta cantidad es sólo por la aplicación de examen, sin importar el número de alumnos.

Por este motivo considero que los gobiernos deben invertir dinero en mecanismos permanentes de realimentación, evaluación, sistematización de información y proyectos de investigación, para que mejore de manera general la estructura del IHEA. En el caso del IHEA, “con un presupuesto de poco más de 109 millones de pesos para ejercer en 2008, de los cuales sólo 10% son

²⁵ Carmen Campero. *Puntos de referencia internacionales sobre la alfabetización de adultos*, p.26.

²⁶ *Ibidem*, p. 25.

aportación estatal y el resto es federal, atiende a un universo aproximado de 29 mil educandos, con el apoyo de alrededor de 3 mil 200 asesores que no sólo brindan tutorías, también hacen promoción de inscripción y labor para que no deserten”²⁷., parece ser que con esto no se alcanza a cubrir las necesidades materiales, salariales, infraestructura del personal y de los alumnos del instituto.

- No existen instalaciones para todas las plazas comunitarias

Las plazas comunitarias son lugares de encuentro entre asesor y alumnos, son como las aulas o salones en las escuelas, los alumnos que viven cerca del centro del municipio, pueden gozar de un aula de estudio contando con sillas y escritorios para trabajar, pero para algunos que viven en comunidades rurales de larga distancia, sus clases las reciben en lugares tales como casa del asesor o del alumno, debajo de un árbol, alrededor de un coche, en un jardín etc. En otros casos de mayor suerte si el asesor conoce o es ingenioso dialoga con el delegado de la comunidad o director de la escuela de la misma, se prestan las instituciones educativas ocupando un salón o cancha deportiva para establecer el espacio de enseñanza.

Existen en Hidalgo, varias plazas comunitarias, según datos del propio IHEA, existen “... 94 plazas comunitarias, 80 por ciento en centros urbanos y sólo 20 por ciento en zonas rurales”²⁸. Cabe decir que muchas de estas son itinerantes, pues su colocación varía de manera constante, si se logra conseguir un espacio en alguna escuela, biblioteca o presidencia municipal, ahí se funcionará por un tiempo, pero si en el periodo siguiente, no se consigue ninguno de esos lugares, pues se establecerá en otro sitio.

²⁷ Pagina del Grupo Milenio: En Hidalgo se abate el rezago educativo, solo se contiene. Pachuca Hidalgo por Elsa Ángeles 2008. <http://impreso.milenio.com/node/8108044>

²⁸ *Ídem.*

- El asesor Técnico-Pedagógico cuenta con insuficiente preparación para capacitar a los asesores y poca actualización sobre metodología, para la alfabetización de adultos.

En mi primera capacitación que recibí para poder ser asesor frente a grupo pude percatarme de lo siguiente. La preparación del asesor técnico-pedagógico es de extrema relevancia en el quehacer de los asesores y sus alumnos. Ya que tiene a su cargo la responsabilidad de capacitar a los asesores frente a grupo. Pero como ya comenté anteriormente la capacitación dura alrededor de 4 o 5 horas, lo cual considero es insuficiente. Y con esto la persona de nuevo ingreso ya puede fungir como asesor frente a grupo. El asesor técnico pedagógico de la región Pachuca del IHEA, de quien recibí la orientación inicial, tenía como perfil la normal superior y 30 años de experiencia de trabajar en educación secundaria escolarizada, era maestro jubilado.

En la capacitación que recibí como asesor, pude observar que el asesor técnico pedagógico cuenta con pocos referentes teóricos pedagógicos y prácticos, su capacitación consta de su experiencia laboral frente a la etapa de la adolescencia, por ser docente de secundaria y muchos de sus referentes son de sus experiencias de vida. La evaluación para saber si el asesor de nuevo ingreso tuvo resultado fue hacerme preguntas orales basadas en lo que expuso en su plática por ejemplo: dar el significado INEA, IHEA, MEVyT, cuántos niveles hay en el programa del MEVyT (inicial, intermedio, avanzado), la cantidad y cuáles eran los módulos que integran cada nivel, el organigrama que compone el IHEA, entre otras preguntas.

Algo relevante en la orientación, llamada capacitación, que me ofreció, fue su insistencia en que yo trabajara la alfabetización con el método silábico, lo cual muestra que sus conocimientos no están actualizados.

Lo anterior muestra la importancia que tienen los planteamientos de Campero, quien señala que: “Los educadores deben ser, preferentemente, personas

locales que reciban una formación inicial importante, cursos de actualización regulares y oportunidades para el desarrollo profesional²⁹. Por lo que es muy relevante atender esta gran debilidad, para mejorar el trabajo del IHEA.

- La posición femenina como pilares de la educación de sus hijos frente al analfabetismo.

Los adultos no asisten a clases no porque no quieran o así lo deseen sino que en su vida cotidiana se presentan un sinnúmero de problemáticas. De las alumnas que acudían a las sesiones, 4 asistían para concluir su secundaria, 2 cursaban primaria y 2 para aprender a leer y escribir, todas eran madres de familia, amas de casa, con hijos e hijas.

Todas ocupan su tiempo en actividades de limpieza, comida, y de atención a sus hijos, hijas y esposo, comentaban que desde que se levantan a atender a su esposo e hijos y hasta el anochecer, tienen su tiempo ocupado. De hecho el horario que ocupábamos era de 8 Hrs. a 12 Hrs. de los días sábados y fue propuesto por ellas, ya que sus hijos más grandes asistían a la escuela de lunes a viernes y los sábados podían cuidar en las mañanas, a sus hermanos más pequeños. Pero no solo era esta la problemática, sino que hubo madres de familia que sugirieron que fuera a esa hora, ya que algunos de los esposos llegaban alrededor del mediodía y si asistían temprano a las sesiones de estudio, el marido no se daría cuenta de que sus esposas dejarían a sus hijos y casa, para retomar su preparación. En un cuestionario aplicado a las madres de familia todos sus esposos trabajan por temporadas en oficios tales como albañilería, carpintería, taxistas entre otros parecidos, unos en México y otros en EUA, dando como resultado que las madres de familia, asumieran más responsabilidades en el hogar.

²⁹ Carmen Campero. *op. cit.*, p. 25.

- La deserción de los educandos

Los alumnos del IHEA desertan por diferentes factores familiares, de ocupación y de tiempo pero también se puede decir que escolares, ya que los asesores sólo los guían pero momentáneamente, el adulto aprende por si solo con los módulos, emancipando el dialogo en las actividades y escuchando sus opiniones. “Por factores, sobre todo de tipo económico, el 50 por ciento de las personas inscritas al IHEA abandonan sus asesorías a la mitad del proceso....”³⁰. El objetivo primordial es concluir sus 12 módulos para acreditar su educación inicial, primaria o secundaria según sea el caso. “Para mantener el interés de los participantes es fundamental utilizar una amplia gama de métodos participativos en los procesos de aprendizaje y temáticas relacionadas con su vida cotidiana”³¹. Este señalamiento es muy importante, pero desafortunadamente algunos de los asesores, quizá muchos, no pueden dar cumplimiento a ello. Pues considero que esto es originado por la falta de una formación profesional y una capacitación adecuada. Pero se minimiza los intereses y necesidades de cada uno de ellos, y peor aún no se involucran trabajos palpables relacionados con su vida cotidiana. Es por eso que el adulto al darse cuenta de que el asesor solo va a resolver dudas de los módulos, y no ver un trabajo, actividades o dinámica que les sirva o apoye en sus trabajos u hogares, terminan pensando en la incertidumbre y deciden desertar.

1.15 Problema

El analfabetismo de las madres de familia de la comunidad de Santa María Amajac, Atotonilco el Grande Hidalgo.

1.16 Objetivo general:

Apoyar en el proceso de alfabetización de las madres de familia de la localidad de Santa María Amajac, implementando un proyecto de intervención que estimule el desarrollo de la lectura y escritura de las alumnas.

³⁰ Grupo milenio: <http://impreso.milenio.com/node/8108044>

³¹ Carmen Campero. *op. cit.*, p.26.

1.17 Objetivos específicos

- Diseñar un proyecto de intervención para la alfabetización de las madres de familia de la localidad.
- Sensibilizar a las y los adultos de la comunidad de Santa María Amajac, Hgo., a que se incorporaran al Proyecto de Alfabetización de adultos, o a que concluyeran sus estudios truncados.
- Alfabetizar a las madres de familia.

1.18 Justificación

Es necesario alfabetizar a las madres de familia en primera instancia para tratar de incidir en la modificación de formas de educar a sus hijos, y quizá de cambiar sus estilos y perspectivas de vida a fin de erradicar la reproducción de los mismos patrones culturales y conductuales en sus hijos y familiares. Su apoyo en la comunidad se debe notar en su participación dentro de la organización y toma de decisiones de la comunidad, recordando también que en las zonas rurales donde comúnmente el marido trabaja y las mujeres atienden las labores hogareñas, ellas se ven como las principales educadoras de sus familias, las encargadas de administrar e invertir el dinero para la vestimenta, comida y educación de sus hijos. Ellas son pilares del núcleo más importante de la sociedad “la familia”, de tal manera que si se hacen conscientes de estas funciones en cierto grado cambiaría sus expectativas profesionales y culturales hacia sus hijos. La importancia de la alfabetización radica en la concientización de las personas para que sean capaces de descubrir la realidad sobre la cual actúan, de poder conocerla y de saber que la conocen.

El alfabetizador tiene que reconocer que la alfabetización es también una expresión del conocimiento del educando, y principalmente un medio para poder conocer su mundo social, permitiéndole tener una mayor flexibilidad de la comunicación en sus prácticas sociales.

El educador debe interpretar la realidad en la que vive el educando, retomando sus condiciones y significados culturales para iniciar el proceso alfabetizador, aprendiendo de la cosmovisión de cada una de las alumnas y modificando los contenidos de las *palabras generadoras*.

Al leer e interpretar su mundo social, el educando reflexiona sobre su necesidad de liberarse y su acción por cambiar las situaciones que lo mantenían oprimido. Dice Freire que sin reflexión, ni acción, el alumno se envuelve en el mismo mundo alienante que se le ha impuesto y se le ha hecho saber quién es y que debe de hacer; entonces: no critica, no cuestiona; sino se acopla y no analiza, sino acepta.

Es por lo anterior que considero una necesidad intervenir desde una perspectiva diferente, en los métodos de alfabetización que realiza el IHEA para producir nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, en la concepción de lo que es la relación dialógica entre educador-educando y educando-educador, dando un mayor impacto socio-formativo en los alumnos; para que no se les considere a los educandos, solamente como un dato estadístico, sino por el contrario, que se les reconozca desde su función y aporte social familiar y comunitario.

CAPITULO II. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2. Planteamiento de la propuesta de intervención

2.1 Objetivo General

Alfabetizar a las madres de familia recuperando sus antecedentes contextuales y significados culturales para una mayor introyección y asimilación de la lectura y escritura, diversificándola en sus significados culturales.

2. 2 Conceptos y elementos teóricos metodológicos

2.2.1 Alfabetización

La alfabetización es un proceso involucrado con la cognición humana pero socialmente tiene varias acepciones es también un derecho humano, indivisible, inviolable, integral, independiente, participativo, inclusivo y pertinente de toda la ciudadanía en general.

Los efectos de la alfabetización están relacionados con los contextos sociales en los que se realiza. No importa lo que la escritura hace con las personas, sino lo que las personas hacen con la escritura. En cierta forma los efectos de la alfabetización dependen del contexto psicosocial en la que se da dicho proceso, cuando Paulo Freire destaca la importancia de la lectura del mundo, antes que la lectura de la palabra, está queriendo resaltar la dimensión extralingüística que es esencial para que el proceso de alfabetización de hecho haga la diferencia para los jóvenes y los adultos.

Los procesos de la lectura y la escritura son también prácticas sociales con contenidos para el desenvolvimiento de las personas en la sociedad, sin limitarse a la enseñanza de técnicas memorísticas de codificación y decodificación. Por ello, el material didáctico producido privilegia la organización de las actividades y la disposición de diversos tipos de textos correspondientes a las principales demandas sociales del uso de la lengua escrita.

La alfabetización tiene que ver con dos dimensiones la del individuo y el funcionamiento y desarrollo que este hace en y para la sociedad. La primera se refiere a la posesión individual de capacidades relacionadas con la lectura y la escritura, que incluyen no sólo la decodificación de palabras, sino a un amplio conjunto de habilidades de comprensión e interpretación como, por ejemplo, establecer relaciones entre ideas, hacer deducciones, reconocer lenguaje figurado, combinar información textual con información extra-textual, etc. Tales habilidades deben ser aplicadas a una amplia gama de textos. La segunda dimensión de la alfabetización tiene que ver con las prácticas sociales que involucran a la escritura y a la lectura en determinados contextos. Lo que está en juego, en ese ámbito, son los objetivos prácticos de quien utiliza la lectura y la escritura, las interacciones que se establecen entre los que se comunican por medio de ella, las demandas de los grupos sociales, las representaciones y los valores asociados a la lectura y la escritura que un determinado grupo cultural asume y difunde.

Para la práctica alfabetizadora con jóvenes y adultos es fundamental buscar las conexiones entre esas dos dimensiones, ya que el quehacer pedagógico consiste exactamente en la orientación sistemática del desarrollo de los individuos y de su inserción en un contexto sociocultural específico. En el caso de la educación formal en sociedades letradas, el proyecto consiste prioritariamente en la capacitación de los individuos para que con algún nivel de autonomía hagan uso intenso y diversificado de la lengua escrita.

No es el aprendizaje de la lengua escrita en sí el que transforma a las personas, sino los usos que éstas hacen de ese instrumento; se abren así nuevas perspectivas para el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan con más eficiencia a las demandas sociales relacionadas con la alfabetización. Proponemos a los programas de educación de jóvenes y adultos tomar en cuenta los géneros textuales que circulan en el medio social, los diversos usos sociales de la lectura y de la escritura y también las habilidades cognitivas, actitudes y valores de los involucrados; exhortamos a un análisis de las interrelaciones entre oralidad, escritura y alfabetización.

2.2.2 Intervención

El concepto de intervención es necesario describirlo por la esencia del trabajo, por el nombre de la carrera y el perfil del egresado. Ya que este trabajo se basa en la creación de un proyecto de intervención en la alfabetización de los adultos, cuyo actor es un interventor educativo que se interpone en los procesos de enseñanza aprendizaje de la alfabetización de adultos.

El interventor educativo es un agente educativo que se desempeña en distintos ámbitos educativos con proyectos alternativos que le permiten solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos desde una mirada interdisciplinaria. “El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención”³².

“La palabra intervención proviene del latín “interventio que significa: venir entre o interponerse. Por esta razón, en el lenguaje común es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también al mismo tiempo o en otros contextos es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión (...) se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden establecido”³³.

En la Licenciatura en Intervención Educativa, el actor profesional (LIE) puede realizar proyectos en instituciones y espacios de educación formal, no formal, e informal, mediante dos tipos de intervención, la socioeducativa y la psicopedagógica, las cuales se describen a continuación:

³² Universidad Pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Documento General, Febrero de 2002. <http://www.lie.upn.mx>

³³ Jaques Ardoino. La intervención ¿Imaginario del cambio y cambio de lo imaginario? Antología de Intervención Educativa UPN-H, p. 61.

2.2.3 Intervención Socioeducativa

En este tipo de intervención, el interventor educativo se introduce en áreas y procesos sociales y educativos, yendo más allá de la práctica educativa que se ejerce en el aula, dirigiéndose a las necesidades de los individuos y grupos que se involucran en las líneas de su formación del LIE: Educación de Adultos, inclusiva, inicial, gestión educativa e interculturalidad.

“Las condiciones actuales de la sociedad han puesto de manifiesto la orientación practicista del saber socioeducativo (...) en este sentido parece lógico articular la práctica educativa de la sociedad en el arcaico armazón teórico que propiciaba la pedagogía social para así lograr una renovación, en profundidad de su propia estructura teórica que sea por tanto capaz de favorecer un nuevo sólido de unión entre teorización pedagógico – social y nuevas prácticas educativo – sociales o sea entre pedagogía social e Intervención Educativa.

La educación de adultos, del ocio, urbana, compensatoria, informal, extraescolar, de la comunicación y sobre las diversas instituciones que las generan ayuntamientos, museos, clubes de tiempo libre, ludotecas, bibliotecas etc. caeremos en cuenta de que todas ellas componen y configuran la mayor parte de acciones intervencionistas que de tipo educativo- social se contemplan en la sociedad actual, por lo que su ecología conceptual natural es, por su finalidad social por su carácter pedagógico y por las estrategias que utiliza, educativa”³⁴.

“Un espacio en donde se hace presente la intervención educativa es la animación sociocultural, la cual se caracteriza por desarrollarse a mediante una metodología participativa que genera procesos auto organizativos, individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

³⁴ Antonio J: Colom Cañellas. *Pedagogía social e intervención socioeducativa* Antología de Intervención Educativa, p. 75.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”³⁵.

2.2.4 Intervención psicopedagógica

Este tipo de intervención tiene que ver con los problemas de las instituciones educativas y con la relación alumno y docente, en las formas de enseñanza, practicas educativas, organización de trabajo y ambientes de aprendizajes. La intervención psicopedagógica se mantiene ligada mas a los espacios escolares, dinamizándose a la flexibilidad de procesos de adquisición comprensiva y significativa de los aprendizajes de los educandos.

Esta intervención trata de crear ambientes de aprendizaje que estimulen de la motivación, creatividad, inteligencias, trabajo en grupos y expresiones de los alumnos para una mejor formación educativa.

La intervención psicopedagógica se relaciona tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Completa o suple la instrucción académica de las aulas pero no propone suplantarla. Se centra en intervenciones enfocadas a los alumnos el enfoque ecológico supone prestar atención a una amplia gama de factores que pueden ocasionar problemas estudiantiles y encontrar soluciones tales como estilos de enseñanza, disposición interna de las aulas, familia etc., en vez de centrarse en las características internas del alumno (capacidad, esfuerzo).³⁶

³⁵ UPN-H. Documento General. <http://www.lie.upn.mx>

³⁶ CHARLES, A. Maher y Joseph E. Zins. *Estructura de la intervención Psicopedagógica en centros educativos*, Antología de Intervención Educativa Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, México, UPN, s/f.

2.3 Encuadre de la propuesta de intervención

Antes de iniciar la primera sesión se dio a conocer a las madres de familia de manera general los propósitos del curso de alfabetización, resaltando la importancia de la alfabetización en la vida de cada una de ellas. Asimismo me comprometí junto con ellas a respetar los horarios y a terminar el proceso.

Debo hacer mención que no puse un tiempo definido para el logro de cada sesión, ya que tenía que orientar a las alumnas sobre las actividades que realizaban en sus módulos del MEVyT. Así también el hecho de que algunas alumnas cursaban módulos diferentes a las demás de su mismo grupo, del nivel educativo en el que se encontraban, por tal razón se destinaba gran parte del tiempo de la clase a responder las dudas e inquietudes de cada una de las alumnas a solucionar las temáticas de los módulos del MEVyT.

En relación a la lectura y escritura estas fueron prácticas constantes y permanentes en cada una de las sesiones del curso de alfabetización. Por esta misma razón ningún módulo de las alumnas fue terminado, de tal manera que ninguna alumna presentó examen.

2.4 Organización de las actividades de la propuesta de intervención

Las siguientes actividades fueron diseñadas por mí, como estudiante de la LIE en el séptimo semestre a través de la planeación para asistir a las prácticas profesionales, solo el formato se modificó un poco, para la entrega de este informe de mis prácticas profesionales.

A continuación se presentan las actividades realizadas dentro de la propuesta de intervención.

Sesión 1

Objetivo: Elaborar un árbol genealógico para que se identifiquen las actividades laborales y costumbres que existen en la comunidad, a través del diálogo.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 10/10/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Árbol Genealógico</p>	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>Se realizará un árbol genealógico que describa las características personales y laborales de los padres y abuelos de las alumnas; así también de sus familias actuales.</p> <p>Se analizarán los cambios y/o semejanzas en relación a las condiciones económicas, formación académica, actividades laborales de sus padres de las alumnas.</p> <p>Se presentará individual y grupal el árbol genealógico, y se dialogará sobre cuáles fueron los factores que intervinieron, para que se generaran las condiciones que vivieron.</p> <p>Las alumnas en condición de analfabetismo explicarán sus opiniones verbalmente.</p> <p>Se identificarán los nombres de sus familiares.</p>	<p>-Lápiz -Papel Bond -Plumones -Interventor educativo -Aula</p>	<p>El asesor escribirá en el pizarrón las palabras más significativas de cada historia; cada historia narrada se leerá al grupo mencionando parte de las historias de las alumnas.</p> <p>Se harán comparaciones sobre las condiciones económicas, educativas y culturales de los periodos de sus padres con las de las alumnas haciendo mención de los factores que determinaron su reproducción cultural.</p> <p>Para finalizar, el grupo leerá las palabras escritas en el pizarrón.</p> <p>Se identificará a qué alumna corresponde la palabra escrita según su historia narrada.</p>

Sesión 2

Objetivo: Instruir a las alumnas con la palabra generadora para promover el desarrollo de la escritura mediante la creación de enunciados.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 17/10/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Palabra Generadora</p>	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>De manera introductoria se instruirá a las alumnas en condición de analfabetismo con palabras generadoras.</p> <p>Primero se escribirá una palabra que conozcan se separará en sus componentes silábicos preguntando que posibles palabras inician su escritura con estas silabas.</p> <p>Se escribirán en el pizarrón las nuevas palabras y se leerán con la ayuda de las demás alumnas de los otros niveles del MEVyT. Así también se formaran enunciados con las palabras escritas.</p> <p>Esta actividad se repetirá como actividad permanente en las demás sesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz -Libreta -Pizarrón electrónico. -Pizarrón blanco -Plumones. -Interventor educativo -Aula 	<p>Las alumnas formaran nuevas palabras con las silabas de las palabras ya escritas en el pizarrón.</p> <p>Se observará la unión de palabras, la motricidad de sus manos con el lápiz, la forma, y el tamaño de las letras y la unión de las letras para formar silabas, palabras y enunciados.</p> <p>Cada alumna tratará de leer las palabras formadas y escritas en su libreta.</p> <p>Cada alumna dirá cuáles son las problemáticas que presentan para poder desarrollar la lectura y escritura.</p>

Sesión 3

Objetivo: Identificar las etapas de vida de las alumnas para un mayor reconocimiento de las cualidades y vivencias de las madres de familia, observando su expresión oral y escrita, a través de la realización de una biografía.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 31/10/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Historia de vida. Biografía.</p>	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>Las alumnas desarrollaran una biografía, describiendo cronológicamente sus etapas de vida (niñez, adolescencia, juventud) mencionando cuales fueron las características y vivencias que atravesaban en estos periodos de vida.</p> <p>Se les dará como opción parámetros de edades de 5, 15, 18, 25, 30 años.</p> <p>Las alumnas analfabetas explicarán verbalmente sus historias. Pero trataran de escribir su nombre, lugar y fecha de nacimiento y algunas cualidades personales.</p>	<p>-Lápiz - Papel Bond -Pizarrón electrónico -Interventor educativo -Aula</p>	<p>Una vez terminado los trabajos las alumnas se reunirán en grupos y expondrán su biografía.</p> <p>El asesor irá escribiendo palabras en el pizarrón electrónico recuperadas de los trabajos narrados de las alumnas.</p> <p>Se observará la coherencia, forma y tamaño de las letras silabas, palabras y enunciados.</p> <p>Se identificará la capacidad de expresión oral de las alumnas.</p> <p>Cada alumna hará una reflexión sobre la actividad.</p>

Sesión 4

Objetivo: Conocer cuáles fueron los deseos profesionales y personales de las participantes, para sensibilizarlas mediante la proyección de videos.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 07/11/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Proyección de videos.</p>	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>Las alumnas darán a conocer al grupo sus deseos, anhelos, sueños personales, profesionales, etc., que no pudieron realizar, haciendo mención de las circunstancias que no permitieron su realización.</p> <p>Se reflexionará, en el esfuerzo que en la actualidad hacen ellas con sus hijos del no reproducir los mismos puntos fallidos.</p> <p>Se proyectará en el pizarrón electrónico los videos.</p>	<p>-Lápiz -Papel Bond -Plumones -Video http://youtu.be/KQXI9F8nJ6g http://youtu.be/t2-NDIa4v_Q http://youtu.be/t2-NDIa4v_Q http://youtu.be/uNlfXtF0ATE</p> <p>-Equipo de enciclomedia. - Aula -Interventor educativo</p>	<p>Cada alumna dará a conocer su opinión acerca del interés por la actividad.</p>

Sesión 5

Objetivo: Qué los y las alumnas identifiquen la utilidad de la escritura mediante la realización de una carta.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 14/11/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
Redacción de una carta	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>Las alumnas realizarán una carta dirigida a sus familias, supusieron y describieron un accidente, tratando de explicar una discapacidad mental o corporal, reflexionando, en como expresarían a sus hijos y esposo, la condición en la que se encuentran.</p> <p>Redactarán una carta o un recado.</p> <p>Las cartas serán guardadas y se entregarán anónimamente a otra compañera, esta misma la leerá frente al grupo.</p> <p>Se ayudará a escribir a las alumnas en condición analfabetismo.</p>	<p>-Lápiz -Papel Bond -Plumones</p>	<p>Se tomará en cuenta el diseño y narración de la carta.</p> <p>Se observará la unión de las letras en silabas, palabras y enunciados.</p> <p>Participación oral de las alumnas sobre el desarrollo y contenido de la carta.</p> <p>Las alumnas darán a conocer su opinión acerca del interés por la actividad.</p>

Sesión 6

Objetivo: Reconocer cuales son las tradiciones, símbolos y artesanías de la localidad para que las alumnas identifiquen el origen de sus raíces culturales, mediante la implementación de la *palabra generadora*, para el desarrollo de la lectura y escritura.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 05/12/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Ídolos (En esta comunidad se considera a los ídolos a las figuras elaboradas con diversos materiales, en formas y tamaños diferentes y que se encuentran enterrados en distintos lugares de la localidad).</p>	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>Las alumnas desarrollarán la palabra generadora "<i>ídolo</i>".</p> <p>Desarrollaran enunciados utilizando esta palabra.</p> <p>El asesor se apoyará de las alumnas de los otros niveles del MEVyT para formar palabras y enunciados.</p> <p>Se dialogará sobre las posibles tribus o grupos indígenas que se establecieron o recorrieron el municipio y localidad.</p> <p>Se identificará cuáles fueron las herencias culturales, costumbres, tradiciones (carnaval, e ídolos) que marcaron los significados culturales de la localidad.</p>	<p>-Ídolos de tamaños diferentes. - Libreta -Lápiz - Pizarrón electrónico. - Interventor educativo -Aula</p>	<p>Se observará la motricidad fina de las alumnas, a través del uso de sus manos con el lápiz.</p> <p>Se identificará la unión y coherencia de las letras, silabas, palabras y enunciados tomando en cuenta su forma y tamaño.</p> <p>Las alumnas darán a conocer su opinión acerca del interés por la actividad.</p> <p>Las alumnas reconocerán su avance u obstaculización sobre el desarrollo de la lectura y escritura.</p>

Sesión 7

Objetivo: Identificar las funciones y tareas de las madres de familia para promover el diálogo y discusión sobre las actividades que la sociedad y familia han asignado a las mujeres y a los hombres, para el desarrollo de la lectura y escritura de palabras en el pizarrón.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 16/01/2010

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
Retrocediendo al pasado	<p>Saludo inicial al grupo. Presentación de la temática.</p> <p>Se pedirá a las alumnas recordar, sobre las tareas y actividades que realizaron sus abuelas, mamás y ellas mismas, reflexionando en el cambio que se ha producido en ellas con sus madres y con sus hijas.</p> <p>Se realizará un cuadro comparativo de los roles sociales que se siguen reproduciendo en sus familias. Copiarán en sus libretas el cuadro.</p> <p>Se sensibilizará a las alumnas sobre los estereotipos que la sociedad y familia y les han asignado culturalmente.</p>	<p>-Libreta -Plumones -Pizarrón blanco -Equipo de enciclomedia. -Aula -Interventor educativo</p>	<p>Participaciones de cada una de las madres de familia.</p> <p>Se observará el diálogo en equipos y en el grupo en general.</p> <p>Las alumnas darán a conocer su opinión acerca del interés por la actividad y de los productos.</p> <p>Se observará y registrará el avance de las escrituras.</p>

Sesión 8

Objetivo: Crear flores de papel, para aprender estrategias de reciclado y como actividad de recreación, mediante la enseñanza de técnicas de papiroflexia y repujado.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 27/11/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Flores de papel mediante la técnica de papiroflexia</p>	<p>Saludo inicial al grupo.</p> <p>Presentación de mis compañeras de UPN, a las madres de familia.</p> <p>Presentación de la temática.</p> <p>Las alumnas desarrollaran flores de papel, con la ayuda de dos de mis compañeras de grupo de la LIE aplicando su proyecto nominado "Técnicas de las 3 R"(Reducir, reusar y reciclar). Primera etapa.</p> <p>Se tomarán acuerdos para continuar con la segunda parte del Taller de "Técnicas de las 3 R".</p>	<p>-Papel china</p> <p>-Hojas de colores</p> <p>- Tijeras</p> <p>-Resistol</p> <p>- Silicón</p> <p>-Pistola</p> <p>-Aula</p> <p>-Interventoras educativas (compañeras de grupo de UPN)</p>	<p>-Participación</p> <p>-Trabajo en grupo</p> <p>-Flores de papel</p> <p>Se pedirá la participación de las alumnas sobre el interés por la actividad y la valoración de las de los productos.</p>

Sesión 9

Objetivo: Diseñar y elaborar una bolsa doméstica como actividad de esparcimiento con la finalidad de reconocer la utilidad del reciclado de la basura inorgánica.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 28/11/2009

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
Reciclado de la basura inorgánica.	<p>Presentación de la temática</p> <p>Las alumnas desarrollarán una bolsa doméstica, utilizando bolsas reciclables de aluminio de (<i>Sabritas</i>).</p> <p>Se harán manualidades con las bolsas de acuerdo a las "Técnicas 3 R." Segunda etapa</p>	<ul style="list-style-type: none">-Hilo-cierre- bolsas reciclables-aguja lanera- Interventoras educativas- Aula	<ul style="list-style-type: none">- Participación de las madres de familia. -Se pedirá a las alumnas su opinión sobre el interés de la clase y sobre otras actividades posibles a desarrollar. -Exposición de los productos elaborados.

Sesión 10

Objetivo: Finalizar las actividades como asesor de esta etapa del proceso de alfabetización mediante la creación de un texto, redactando su experiencia general sobre el curso de alfabetización.

Tiempo Aproximado: 2 Hrs.

Fecha: 12/12/10

Estrategia	Actividad	Materiales y recursos	Evaluación
Redacción de un texto.	<p>Saludo inicial</p> <p>Presentación de la temática</p> <p>Las alumnas elaboraran un escrito donde redacten su experiencia general del curso de alfabetización.</p> <p>Darán a conocer frente al grupo sus experiencias en el curso y con el asesor.</p> <p>Cada alumna hará una autoevaluación de los avances y obstáculos presentados en el trayecto del curso de alfabetización.</p> <p>El asesor comentará su experiencia con las madres de familia. Así también se darán las gracias y se despedirá de las alumnas.</p> <p>NOTA: Cabe mencionar que el grupo se canalizará con una asesora del MEVyT.</p>	<p>-Hoja</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Aula</p> <p>-LIE</p>	<p>- Se evaluará la redacción del texto, la forma de las letras y la separación de las palabras.</p> <p>- Se reflexionará sobre los intereses, necesidades y gustos de las alumnas por el curso de alfabetización.</p> <p>- Se motivará a las alumnas para que terminen el nivel educativo en el que se encuentran.</p>

2.5 Desarrollo de la propuesta de intervención

2.5.1 Primera Etapa: “Sensibilización”

En esta primera etapa se describe como las personas involucradas que me permitieron incorporar a las personas de la localidad en general al curso de alfabetización y obtener la prestación de los inmuebles y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Una vez que pude consolidar la problemática a atender, tuve que idear la forma de invitar a los padres de familia de la localidad en general, así como también conseguir los inmuebles, espacio y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de alfabetización. Para eso le comenté al director de la escuela primaria que uno de los factores que amenazaban a la localidad en relación a su productividad y desarrollo social era el número de analfabetas que presentaba y que en cierta medida incidía en el rendimiento escolar de algunos alumnos. De tal modo que el director me ofreció una de las aulas de clases con *Equipo de Enciclomedia*³⁷ y me permitió invitar a las madres de familia de la escuela en su reunión general que se lleva a principio de cada ciclo escolar. En el espacio que me brindó, invité a todas las madres de familia que desearan reanudar su trayecto escolar, a recibir cursos de educación primaria, secundaria y alfabetización con la finalidad de concluir sus estudios.

El director me proporcionó la dirección del juez de la localidad, me entrevisté con él, me propuso que en la próxima reunión relacionada con el *Programa de Oportunidades*, que ya se acercaba, me permitiría hablar con los habitantes de la localidad presente. Dicho día llegué e invité a todas las personas al curso de alfabetización, haciendo mención que en la comunidad existían alrededor de 20 profesionistas, de que cada vez era más grande el número de jóvenes que

³⁷ *Enciclomedia* es una estrategia educativa basada en un sistema articulador de recursos que, mediante la digitalización de los libros de texto, ha vinculado a sus lecciones diversos materiales multimedia orientados a promover procesos formativos de mayor calidad.

desertaban de la telesecundaria, y algunos que tenían los recursos de ir al bachillerato, se salían para emigrar a EUA y por último, expresé, que el promedio de edad de la gente que vivía en la localidad en su mayor parte era gente adulta. Ya terminada mi participación el juez habló con el público, recalcando que muchas de las presentes no sabían leer ni escribir y que no debían desaprovechar la oportunidad con todos los recursos brindados. Para finalizar, una madre de familia se levantó para hablar sobre la importancia de seguir estudiando

2.5.2 Segunda Etapa: “Desarrollo del proyecto de intervención”.

En esta etapa se comienza a aplicar el proyecto de intervención, mencionando de manera general, cómo y qué paso en el desarrollo el curso de alfabetización en las distintas clases y las experiencias que tuve con las madres de familia dentro del aula. Las actividades que a continuación describo eran las que se realizaban constantemente en la parte de la mañana, cada vez que teníamos sesión; y las que anteriormente se describieron en las planeaciones por sesión corresponden a la segunda parte de la mañana, se realizaban en las últimas sesiones del Proyecto de Intervención.

Las alumnas llegaban en distintos tiempos que variaban de 8 a.m. a 9 a.m., incluso más tarde, asistiendo algunas con sus hijos más pequeños. Llegaban en parejas o solas pero en compañía de sus hijos dejándolas en la escuela saludándome a mi primero y después al grupo en general platicábamos de las vicisitudes de la semana anterior y también mencionando sus dificultades con sus módulos (éstos últimos son los libros que el MEVyT ofrece a los alumnos para su clase de estudio).

En la mayor parte de las clases las alumnas se integraban en grupo de acuerdo a su nivel educativo (alfabetización, primaria y secundaria). Se utilizó el equipo el pizarrón electrónico del equipo de Enciclomedia. De tal manera que ocupaba el pizarrón blanco para iniciar la alfabetización con las alumnas analfabetas y resolver las dudas de los problemas que no eran entendidos. Las alumnas

sacaban sus libros y empezaban a contestarlos esperando que fuera a su lugar a resolver sus dudas de la tarea que les había dejado (avanzar hasta tal página) mientras las demás seguían contestando sus libros.

Como ya lo mencioné inicié el proceso de alfabetización apoyándome en la propuesta de Paulo Freire, pero ahora al estudiarlo con más cuidado me doy cuenta que contaba con pocos referentes teóricos del autor en el uso de su “*palabra generadora*” de un modo distinto a como debió ser. De tal manera que iniciaba la clase escribiendo 2 o 3 palabras en el pizarrón blanco, dividiéndolas en sus componentes silábicos, pidiendo a las alumnas que formaran palabras nuevas con las sílabas de las palabras, de tal manera que lo hacían, pero todas leyendo conmigo. El siguiente paso era formar enunciados oralmente a veces lo hacían solas y a veces con la ayuda de las demás alumnas (que ya sabían leer) y después escribían los enunciados formados en el pizarrón en su libreta.

En lo que copiaban las sílabas, palabras y enunciados, trataba de resolver las dudas de las demás alumnas, siempre dirigiéndome al subgrupo o al grupo en general según la complejidad de los problemas matemáticos o de comprensión lectora. Por ejemplo las alumnas de secundaria, casi todas tenían el módulo nombrado “*Mi negocio*” viendo el tema de porcentajes e intereses, lo ejemplificaba preguntando si habían estado en una tanda, a lo que la señora Hilda contestó que sí, ella ya había estado en algunas tandas, de tal manera que ayudó a sus compañeras a comprender con mayor facilidad el tema de “ingresos e intereses”. Las temáticas eran abordadas siempre pensando en su quehacer cotidiano, siguiendo el tema les pregunté cómo le hacían para comprar cuando iban al mercado y pedían sus alimentos en números fraccionarios ($1/2$ o $1/4$ de kilo). Las respuestas fueron las siguientes:

La señora Hilda dijo: “que era sencillo pero que todo lo hacía en la mente”, esta misma respuesta fue respaldada por las demás. La alumna Rosa Aidé (alumna inscrita en la tercera sesión) dijo: “pues lo sé hacer en la mente y también cuando voy a comprar, pero ya en la libreta pues, no”. La misma respuesta fue

dada por la alumna Dionisia comentando, que primero ve los precios, si quiere comprar varios kilos, o sólo va a pedir la mitad, o una fracción, es decir un medio kilo o un cuarto de kilo; hace los cálculos en su mente pero, no puede representarlos en un papel.

El tiempo de clase variaba en torno a la alfabetización y el apoyo a la contestación de los libros, éstos eran demasiado densos y se agrupaban por nivel, secundaria, primaria y alfabetización.; dos alumnas del nivel de primaria tenían módulos diferentes, de igual manera pasaba con otra alumna de secundaria. Esto ocasionaba que dividiera los tiempos, para atender a cada una en sus necesidades particulares. También me vi en la necesidad de realizar una atención personalizada, ya que no todas entendían de la misma manera.

Retomando a las alumnas en condición de analfabetismo, una vez, que terminaban de copiar las palabras del pizarrón, escribía otras nuevas, pero esta vez, ellas tenían que hacer el mismo ejercicio solas, lo cual hacía llevarse todo el tiempo restante de la clase. Después de haber abordado éste método, empecé a buscar en Internet fichas, trabajos, proyectos o ejercicios que se relacionaran con la alfabetización de adultos. Los ejercicios que recopilé consistían en la escritura y unión de sus nombres y su imagen correspondiente, completar palabras y enunciados con su sílaba y palabra faltante, lectura y transcripción de sílabas etc. Estas fichas eran proyectadas en el pizarrón electrónico (salón prestado por la institución), manipulando el ratón las dos alumnas analfabetas iban leyendo y resolviendo los ejercicios de la ficha de trabajo para ese día.

Todas las alumnas asistían de manera constante y participaban de manera adecuada durante la sesión, sin embargo al acercarse la hora de salida se notaba su preocupación por salir, más que en resolver sus trabajos ya que sus actividades como madres de familia les exigía diversas responsabilidades en el hogar, entre ellas: llegar temprano para hacer la comida para los hijos, llevar la

comida a su esposo quien se encontraba trabajando fuera de la casa; les urgía saber cómo estaban sus hijos; si le habían dado de comer a los animales; si las hijas habían preparado el nixtamal para llegar y hacer las tortillas; si habían cuidado bien al bebé y a sus hermanos más pequeños, etc., algunas salían antes de la hora para ir a resolver estos asuntos.

Al principio revisaba que tuvieran un avance en sus módulos (primaria y secundaria), pidiéndoles que terminaran y avanzaran un poco más; las de alfabetización que hubieran avanzado en la lectoescritura de sus ejercicios, dejándoles terminar estos mismos ejercicios y como en el IHEA les dan una antología de ejercicios como apoyo para la lectoescritura, les pedía que resolvieran lo que pudieran, pero no les calificaba, ni ponía ninguna nota. Pero después vi que no era mucho lo que avanzaban y empecé a actuar de manera más rígida estableciendo una cantidad de páginas a resolver, teniendo en cuenta que no habían terminado ningún módulo como lo exigía el MEVyT (un módulo por mes para presentar su examen y entregarles otro módulo), pues sólo llevaban la mitad del libro o una cuarta parte. Esto lo realicé debido a que yo percibía que no se avanzaba lo necesario, para poder presentar el examen de certificación, situación que a todos nos preocupaba.

2.5.3 Tercera etapa: “Evaluación de las participantes”.

En esta etapa se da a conocer la manera en que fui evaluando las actividades, propuestas en el desarrollo de la alfabetización y las que presentaban los módulos del MEVyT.

Las alumnas me preguntaron del por qué no les calificaba, con cierto número cuantitativo, en ese momento no les contesté, pero me hicieron sentir que un número o una nota sería un estímulo para ellas. Recordé que en la universidad había visto teorías sobre cómo aprende y se enseña al adulto, pero no recordaba cómo evaluarlo. Sensible ante esta situación pedí apoyo a mis compañeros de la universidad (UPN), aconsejándome que no necesariamente

les pusiera un número sino, notas tales como: “MUY BIEN” “ÉCHELE GANAS” “TERMINAR, USTED PUEDE” etc., y fue lo que hice, me llevé los módulos, leí cada ejercicio, corregí ortografía, puse palomas y notas pero nunca una calificación cuantitativa.

Las alumnas sorprendidas me dijeron profesor “pensamos que nos iba a sacar cincos, pero nunca nos pasó por la cabeza que nos iba a revisar la ortografía”. Consideré que no podía poner un número cuantificable por un sinfín de condiciones de las alumnas: módulos distintos, diferentes ritmos de aprendizaje, ocupaciones e historias distintas, etc.

Las alumnas analfabetas presentaban una motricidad lenta y descuidada, al tomar el lápiz lo hacían con poca coordinación motora fina y a ritmo lento, la alumna Magdalena escribía pocas palabras en mucho tiempo, pero comprendía la separación de las palabras y silabas, contrariamente a doña María Félix, quien tenía dificultad en comprender en donde iba la separación de las palabras y silabas. Así entonces yo realicé una evaluación personalizada, atendiendo a los procesos de aprendizaje de las alumnas, reconozco que me faltó hacer la evaluación grupal, la coevaluación.

2.5.4 Anécdotas

Considero relevante mencionar algunos sucesos y comentarios que se gestaron en el desarrollo del Proyecto de Alfabetización, pues pienso que son de gran importancia en el aprendizaje que tuve de las alumnas tanto personal como profesionalmente.

Una de las alumnas “Doña Enelda” en la resolución de los módulos se le dificultaba comprender lo que leía y mucho más resolver las operaciones del problema. A esta alumna era la que le prestaba mayor tiempo y atención de todo el grupo, las razones eran que comúnmente decía al grupo, frases tales como “no puedo maestro, se me hace muy difícil, es que yo siempre he sido

bien *burra*” etc. Le pedí de favor que llegara más temprano y que fuera la última en irse para que le ayudara con más calma.

Una vez identificado este problema pensé que sería de gran utilidad ponerles un video de reflexión o superación personal, así que para a la siguiente clase les puse un video de *Tony Meléndez* (persona sin brazos que toca la guitarra con los pies) y *Nick* (persona sin brazos y sin piernas) relacionado con la autoestima y reflexión de los discapacitados. Con el paso del tiempo me gané la confianza de las alumnas siendo confidente de sus experiencias y relaciones adultas. Una de las alumnas era madre soltera con una hija adolescente, comúnmente se esperaba al último para contarme sus problemas personales y familiares esperando que le diera un consejo u orientación para superar la adversidad emocional y económica que pasaba en su casa y con su hija.

Considero necesario agradecer y mencionar el apoyo que mis compañeras Nayeli Cruz Flores y Edith García Gutiérrez de la UPN-H, quienes me ofrecieron asistir a la comunidad en dos sesiones para aplicar las *Técnicas de las 3R* durante el curso con las madres de familia del grupo de alfabetización, llevando a cabo actividades de papiroflexia, repujado y costura de bolsas con basura de reciclaje (*Sabritas*, botellas de plástico y aluminio).

Las madres de familia contentas con las actividades decían “así si se olvida una de las tortillas” “no pues así sí olvido a mi marido” mientras trabajaban mis compañeras sacaron fotos (**Apéndice 5**). Su proyecto constaba de 3 sesiones, una quedó pendiente. La segunda sesión trató en la costura de bolsas (utilizando bolsas desechables de *Sabritas*) una vez terminadas las bolsas una de las alumnas comentó que con las bolsas podrían entre todas juntarse y salir a venderlas para ganar un dinerito extra de lo que les daba su esposo. Fue muy sencillo para las alumnas desarrollar las actividades de papiroflexia (flores).

Esperando la última sesión del proyecto de mis compañeras de UPN, que no se llevó a cabo, las alumnas quisieron mostrar agradecimiento pidiéndome que

volviera a citar a mis compañeras para ofrecerles una pequeña comida (la cual no se hizo por ausencia de tiempo de mis compañeras).

Pienso que el agradecimiento de las madres de familia no sólo fue por haber brindado su tiempo, paciencia y apoyo, sino que fue algo más profundo para ellas, ya que pude percibir el desahogo y soltura de cada una de las madres de familia pues considero que su rutina, quehacer, obligaciones y convención familiar les ha anestesiado en parte su actividad cognitiva y tal vez robado sus fantasías juveniles y adultas.

CAPITULO III.-RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

3. Resultados de la propuesta de intervención

3.1. Reflexiones en torno a los conceptos sobre la alfabetización.

El haber leído los textos de “Alfabetización de niños y adultos” de Emilia Ferreiro y “La educación de adultos y las cuestiones sociales” de Silvia Schmelkes después de que terminé mi proyecto de intervención, me han ofrecido apoyo teórico, para reflexionar y plantear este apartado. Para elaborar y organizar este informe, me sugirió mi asesora la lectura de los textos anteriormente señalados, por lo que ahora reconozco algunas semejanzas entre lo que he leído y la forma en que se realizó el trabajo con las madres de familia, por lo que al analizar a estas autoras, encontré un mayor nivel de reflexión sobre el proyecto de alfabetización que implementé; a continuación enuncio algunas de estas ideas:

“...Ningún niño urbano incluidos los de zonas marginadas llega totalmente ignorante a la escuela primaria. La comprensión de este modo particular de representación de lenguaje que es el sistema alfabético, sigue una serie de pasos ordenados que están influenciados por la información disponible, pero que dependen enteramente de ella...”³⁸.

Al comenzar el proceso alfabetizador tenía en mente (Practicante de 7° semestre de la Lic. En Intervención Educativa Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo) que iba a trabajar con madres de familia que nunca habían asistido a la escuela, esto me originaba dos ideas, la primera era que “ las madres de familia iban a ser mis alumnas” y la segunda, “que yo iba a ser el maestro encargado”. Pensaba que yo tendría que ser un maestro que las instruyera y las llevara por el camino de la alfabetización; veía a las alumnas

³⁸ Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (CREFAL), Emilia Ferreiro. Antología de *Alfabetización de niños y adultos Textos Escogidos*. Paideia Latinoamericana, México, 2007, p. 19.

como personas puramente analfabetas a las que generosamente tenía la obligación de como fuera la manera posible enseñarles a leer y escribir. Tenía la vaga idea de que eran madres de familia cuya experiencia en la vida era más valiosa que mi edad como estudiante, pero que muy poco tomé en cuenta en las prácticas de alfabetización. Reconozco que por momentos olvidé, ya en la práctica que ellas eran adultas que "...a diferencia del niño tiene una experiencia previa que constituye el punto de partida de toda acción educativa. Ningún elemento nuevo de aprendizaje tendrá sentido sino lo adquiere en el contexto de su acervo acumulado de conocimientos sobre sí mismo, sobre su cultura, sobre su naturaleza y sobre su sociedad y de las habilidades y destrezas que ha puesto en práctica para la transformación de estas realidades...."³⁹. Ahora puedo afirmar que lo anterior es base para que en todo proceso de alfabetización las acciones se consoliden a través de las características culturales y cotidianas de la persona a alfabetizar.

Considero importante mencionar que no hice lo suficiente para saber, qué importancia tenía para las alumnas la lectura y escritura; en dónde y en qué iban a utilizar estas dos competencias después de la alfabetización. Del mismo modo considero que fue insuficiente identificar cuál era su necesidad en apropiarse de la lectura y escritura, ya que mediante una mejor cercanía y constancia con las madres de familia de la localidad pude haber obtenido bastantes opiniones sobre las necesidades e intereses de las alumnas de querer alfabetizarse, pues con muchas de ellas existía una gran confianza y amistad.

Otro concepto que pude haber recuperado para una mayor dirección de las actividades para la alfabetización, era en indagar sobre las concepciones lingüísticas que habían construido a través de sus vicisitudes y actividades con la intención de reconstruir estas representaciones gráficas relacionadas con su escritura y lectura hasta entonces predesarrollada en el proceso de

³⁹ Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (CREFAL), Sylvia Schmelkes, Antología. *La educación de adultos y las cuestiones sociales* Paideia Latinoamericana, México, p. 88.

alfabetización, retomando lo que dice Ferreiro“... ¿No será acaso nuestra propia ignorancia acerca de los sistemas de conceptos de estos adultos los que nos lleva a tratarlos como si fueran ignorantes?...”⁴⁰. Ésta pregunta se hace evidente en mi desacierto y falta de conocimiento sobre como idear la forma de conocer el sistema de representación de las madres de familia que tenían sobre la escritura y la lectura.

Me vi en la necesidad de dividir tiempos en cada clase, una parte para enseñarles a leer y escribir y otro para la resolución de los módulos del MEVyT (Libros donados a los alumnos como medio de apoyo en el aprendizaje de los alumnos y prerrequisito para presentar el examen mensual). Considero que es necesario comentar que hubo momentos en los que me deje llevar por la rutina, por lo mecánico, por lo automático y la improvisación en el desarrollo de las clases. Llegando a implementar documentos y fichas de trabajo ocupadas del internet con actividades de otros proyectos de alfabetización, que consistían en complementar palabras con silabas faltantes o relacionar palabras con su dibujo etc. Ahora soy consciente que esas actividades eran ajenas y aisladas al mundo social de estas adultas, sin embargo tal vez sirvieron para ejercitar la escritura de las alumnas. Las madres debieron sentirse intranquilas como los alumnos en clase cuando les llevamos una actividad a realizar sin haberles preguntado si les interesaría resolverla o aprenderla. Reafirmo la intención de fortalecer mi propuesta reflexionando sobre lo siguiente,“...las propuestas de alfabetización nos parecen insuficientes, porque toman un punto de partida definido con toda independencia del sujeto de este aprendizaje. Ya sea que se decida por las letras, las silabas, la palabra generadora o los enunciados, esa decisión se toma desde afuera sin saber cómo conceptualiza el adulto analfabeto al sistema de escritura socialmente constituido”⁴¹. Debí haber desarrollado actividades complementarias relacionadas con lo que cada alumna conocía sobre la lectura de acuerdo a sus labores en su hogar o su vida social.

⁴⁰ Emilia Ferreiro. *Alfabetización de niños y adultos Textos Escogidos*, p. 21.

⁴¹ *Ídem*.

Por esta razón el alfabetizador debe reconocer al adulto como un sujeto de aprendizaje cuya experiencia adquirida en su medio social y cultural es la clave de su instrucción alfabetizadora. Se debe hacer reflexionar al adulto en que ellos seguramente saben más de lo que creen saber. Porque así lo es, no son sujetos ignorantes como se los han hecho creer, sino personas silenciadas por un sistema de representación lingüístico que no ha sido descubierto, ni potencializado por el alfabetizador. Hay que reconocerlos por lo que son (personas adultas) y valorarlos por lo que tienen (experiencia en la vida) de la misma manera en meritarlos por las formas ingeniosas de poder resolver problemas delegados por su medio social (en el trabajo, transporte, mercados, campo, etc.) y el desarrollo de actividades sumamente complejas (artesanías, tejidos, cultivos etc.) han sabido como optimizar estos recursos sin ningún estudio formal.

Las teorías que ahora he leído, señalan que se tiene que ayudar al adulto a comprender el modo de funcionamiento de la escritura a partir de lo que él ya ha construido, a partir de su saber efectivo y no de su ignorancia. Este planteamiento poco lo utilicé en mi práctica alfabetizadora, poco hice al respecto; sabiendo de antemano que las adultas analfabetas eran de una comunidad rural cuyas funciones específicas se basan en la administración el hogar, atención familiar, cuidado de animales y desarrollo del campo. Estos cuatro aspectos han constituido el saber social de las madres de familia, saberes y experiencias que debí recopilar y desarrollar desde el inicio de la alfabetización.

En el trayecto del curso descuide la importancia del trabajo en grupo y su impacto en la socialización, las alumnas estaban integradas en grupo pero trabajaban individualmente ya que en su convivencia habían tenido algunas dificultades, lo que impedía que en las sesiones fueran más colaborativas.

Pude haber aprendido más de ellas, e identificarme como un aprendiz de la vida de las alumnas más que un alfabetizador. Reflexionando más en que "...el campesino tiene conocimientos, prácticas y técnicas productivas propias, que

en muchos casos son fruto de la experiencia de varias generaciones....”⁴². Considero que es difícil ser neutro en desempeñar el rol de educador con la ambivalencia de representar el papel del que enseña y el que aprende, tal vez ambos aprendemos como lo menciona Freire “Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí como la mediación del mundo”⁴³. Pero las alumnas por su enseñanza tradicional tienen idea del que enseña es la persona que está al frente del grupo. Tal vez por no perder la imagen que tenían ellas, sobre lo que era un maestro o también el miedo que yo tenía, de ser visto como un chico ingenuo que no tenía idea de lo que decía. Me vi en la necesidad de representar la figura del educador tradicional. Ahora más que nunca sé que fui un aprendiz de cada una de ellas, pero también quien coordinó y compartió saberes.

Recupero la idea de que el educador debe definir los contenidos a partir del estudio del universo temático del educando ya que los adultos a diferencia de los niños tienen mayor ventaja en alfabetizarse debido a que cuentan con un repertorio inmenso de experiencias, vicisitudes, actividades, oficios etc., las cuales han forjado su manera de ser y de pensar. En el sentido de que la alfabetización sea cercana a sus actividades cotidianas y laborales para que los adultos hagan congruencia con sus quehaceres específicos y empiecen a ejecutar la lectura y escritura. “...Algunos de estos sujetos sean capaces de distinguir entre números y letras cuando éstos se presentan en contextos funcionales, pero no cuando se trata de formas gráficas descontextuadas...”⁴⁴.

En mi comienzo de prácticas profesionales la propuesta de alfabetización se fundamentó por la palabra generadora de Paulo Freire aunque no de gran medida con las intenciones teóricas del autor, ya que no hice mucho por revisar profundamente las teorías de éste autor. Aplicando como introducción el uso de algunas palabras conocidas por las alumnas tales como PALA, FOCO, MAMÁ, CAMPO etc., desordenando en forma de listado cada una de las palabras en

⁴² Emilia Ferreiro. *Alfabetización de niños y adultos Textos Escogidos*, p. 219.

⁴³ Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*, Capítulo II Antología Teoría Educativa UPN-H, p. 198.

⁴⁴ Emilia Ferreiro. *Alfabetización de niños y adultos Textos Escogidos*, p. 81.

silabas para que las alumnas formaran nuevas palabras hilando las silabas de las palabras propuestas en el pizarrón, y que formaran nuevas palabras para finalizar en la creación de oraciones cortas. Como ya mencioné anteriormente utilicé otras actividades tomadas de propuestas de alfabetización en la red (Internet) las cuales fueron implementadas mediante una proyección virtual utilizando el *Equipo de Enciclomedia* (el cual consta de una computadora, pizarrón electrónico y proyector) instalado en el salón prestado, en el pizarrón electrónico se proyectaban las actividades de alfabetización para que las alumnas copiaran y resolvieran los ejercicios en su libreta.

Debí haber reflexionado más sobre la función y constitución de la lectura y escritura teniendo en cuenta que ésta era algo más, que unas simples silabas formando palabras, formando trozos de oraciones sin sentido para las alumnas. La escritura debe ser un acto de interpretación de lo que se desea conocer “...todo acto de lectura (entonces de interpretación) es un acto de reconstrucción y no una simple decodificación...”⁴⁵. Al separar en silabas las palabras, las alumnas parafraseaban y redundaban con frecuencia, al tratar de leer lo mismo que su asesor les escribía en el pizarrón, no había ningún placer por la lectura ni mucho menos un acto de reconstrucción.

En el transcurso de utilizar la *palabra generadora*, las alumnas realizaban los ejercicios uno tras otro conforme se los pedía, pero fueron pocas veces las que me detuve a pensar que tan significativa era para ellas las palabras utilizadas o si realmente estaban comprendiendo las oraciones a través de la lectura de las sílabas. Al profundizar más en las teorías de alfabetización comprendí que el lector no es una simple máquina de decodificar que transforma información gráfica en información sonora es ante todo alguien que busca obtener significado. Y con mayor razón los adultos, ya que un adulto no alfabetizado no solo piensa ni desea aprender a leer y escribir por simple gusto o por asistir a la escuelita, sino que por su ocupación laboral, por su función familiar e imagen social, así se los exige, de la misma manera en que su cúmulo de experiencia quiere expresarlo en toda su extensión a través de los códigos orales y

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 252.

escritos. Me dejaba llevar por los resultados que estaba obteniendo de las madres de familia y en esos momentos tenía la idea de que estaba avanzando en el proceso de alfabetización al tener resultados favorables tales como: “ya empezaban a leer las palabras de tres o cuatro sílabas y oraciones de 4 o 5 palabras”, las cuales sólo se quedaban enunciadas y marcadas en la libreta pues nunca percibí ningún goce por querer seguir leyendo.

Debo reconocer que muy pocas veces leí en voz alta algún texto significativo para las madres de familia relacionado con sus gustos e intereses. Con esto quiero decir que nunca les leí un texto completo, una hoja de un libro, una revista ni mucho menos una novela, ni tampoco pregunté si les hubiera gustado que les leyera antes de iniciar la clase, pasé por alto que las alumnas eran la personificación del sentimiento (madres de familia, mujeres, esposas). Ahora percibo que al no reconocer su trayecto personal, como hijas, hermanas, novias y esposas, ya que pudimos haber leído cada mañana poemas (de amor, tristeza, superación, sufrimiento, engaño etc.), o páginas de una novela; o también recetas, utensilios, e ingredientes de cocina, revistas sociales y periódicos.

Pude haber planteado actividades relacionadas con su hacer cotidiano, como su música y artistas favoritos, pudimos haber leído las letras de las canciones y/o melodías, con la finalidad de fortalecer la oralidad y de relacionarla con la lectura y escritura; vinculando la alfabetización de adultos con la vida diaria o cotidiana de las participantes, como señalan varios autores, que ahora he revisado. “...la palabra escrita se encuentra inserta en un contexto oral; las personas conversan en torno a ella, apuntan cosas, leen y hablan de nuevo. Es precisamente a través de esta convivencia de lo oral con lo escrito donde se construye socialmente la lengua escrita y uno aprende a participar en eventos de lectoescritura”⁴⁶. Reconociendo las cualidades y gustos la alfabetización hubiera cobrado un mayor sentido, satisfacción, agrado, significado, etc. y los resultados hubieran sido diferentes.

⁴⁶Sylvia Schmelkes. *La educación de adultos y las cuestiones sociales*, Antología, p. 315.

Minimicé la lectura a palabras y oraciones, pudiendo haberlas familiarizado con libros y documentos informativos o literarios. Reconociendo que "...el *lugar natural de la palabra* cualquiera que ella sea es el *texto*...",⁴⁷ y que los actos de lectura deben de ser además de funcionales e interpretativos, de gusto para el educando.

La cultura, experiencias e información que ofrecen los libros hubiera sido diversificada por cada alumna mediante la lectura grupal o individual y puesta en manifiesto por la participación de todas, expresando lo comprendido de los textos. Ya que la lectura compartida cara a cara de un texto completo pone en misterio a los lectores sobre lo que podrá seguir en ese escrito, cultivando en la persona las ganas de volver abrir ese libro y descubrir otros más. Por el contrario en las palabras aisladas no existe misterio ni deseo de descubrir los mensajes que habitan en la escritura. "...bloqueados en las familias silábicas y una muy limitada lista de palabras generadoras no llegamos a los libros ni a los textos. Uno de los resultados prácticos es que esta concepción genera un vacío entre la alfabetización y la primaria para adultos que ningún programa alternativo puede llenar porque es un vacío creado por la propia concepción de alfabetización"⁴⁸.

Dicho lo anterior, se requiere de una metodología que pudiera permitir "...que se lea en voz alta y se discuta *sobre* el texto, *dentro* el texto y no solo alrededor del texto. Tratar de analizar qué se dice en ese texto en particular, cómo se dice, cómo se podría decir de otra manera por qué y para qué se escribe eso..."⁴⁹. El propósito de leer un texto es reconocer un conjunto de ideologías de una o varias personas (autor) queriéndonos mandar diferentes mensajes para poder filtrarse en nuestra interpretación y hacer una crítica al autor consolidando o destruyendo una idea. Así entonces la lectura que se promueva en los lectores que inician su formación como tal, deberá permitir oralizar la escritura, haciendo uso de un lenguaje que exprese emotivamente el contenido

⁴⁷ Emilia Ferreiro. *Alfabetización de niños y adultos Textos Escogidos*, p.320.

⁴⁸ *Ídem*.

⁴⁹ Emilia Ferreiro. *op cit*, p. 321.

del texto, (tristeza, alegría, pesar, júbilo, etc.) acompañados, por la gesticulación facial y combinación de distintos niveles fonéticos, leer en voz alta la escritura de un texto para que armonice en cada uno de los locutores y los aprendices, puedan observar una forma de leer diferente, lo ya escrito.

Como ya lo mencioné no promoví la lectura de textos a nivel grupal ni individual, las alumnas me entregaban el listado de palabras silábicas y nunca analizamos juntos un párrafo inscrito en un texto, ni la idea que transmitía hacia ellas ni mucho menos cuál era su interpretación del texto. Considero con base a la lectura de Ferreiro, que este vacío es uno de los motivos de que muchos adultos deserten al pasar a los siguientes niveles de los programas de alfabetización tal como es el caso del IHEA. Claro que es necesario abordar la escritura por palabras, pero reconociendo que forman parte de un texto más amplio, insertado en un libro, sin caer en la cotidianidad de fraccionarlas en sus partes silábicas, pero a condición de introducirlas en textos cuyo contenido tenga un significado social para los no alfabetizados.

No es que los adultos requieran simplemente práctica para consolidar adquisiciones anteriores (lo poco que saben leer y escribir los adultos ya alfabetizados). "... Lo que necesitan es una práctica constitutiva del proceso mismo de alfabetización, que sea funcional desde el inicio (...) que tengan contacto con los libros, folletos, cartas, revistas y cuanta cosa escrita haya disponible desde el inicio..."⁵⁰. Por tanto en el comienzo de mi práctica alfabetizadora hubiese reconocido al adulto como sujetos de aprendizaje cuya experiencia llena de fortalezas, necesidades y deseos sería la guía de las propuestas de alfabetización, en dirección al fortalecimiento y constitución de sus sistemas de representación de lenguaje que habita en cada uno de nosotros antes de ser alfabetizados.

Esos sistemas de representación de lenguaje que han sido forjados en cada uno de los adultos por las presiones laborales y exigencias familiares de su

⁵⁰ *Ibidem*, p.320.

entorno social. Por lo tanto es fácil imaginar que si el educador logra satisfacer las necesidades funcionales que manifiesta un adulto analfabeta, él mismo descubrirá nuevas necesidades de alfabetización.

La educación de adultos ha de ser concebida como aquella que se vincula en forma íntima y articulada con la satisfacción de las necesidades básicas de los adultos o con la solución de las problemáticas de estos mismos. De tal manera que el asesor tendría que hacer un análisis mayor sistematizado de cada alumna antes y durante el proceso de alfabetización que tuviera como objetivo reconocer sus necesidades funcionales, de tal manera que el educador estuviera implementado actividades que desarrollaran el saber efectivo de los adultos para que la conceptualización de la lectura y escritura se optimizara de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y contextuales.

Una de las metas primordiales de la alfabetización considero sería, la aplicación de la lectura y escritura. Debí haber enseñado a las alumnas, en qué utilizar éstas dos competencias, teniendo en mente su saber efectivo adquirido por sus actividades, funciones y espacios en los que se desenvuelven.

“Hay adultos que aprendieron a leer y a escribir y el cálculo básico (3 objetivos de la alfabetización) pero entre estos adultos no saben en qué van a aplicar la lectura, otros no saben en qué van a aplicar la escritura y otros restantes no saben en qué van a aplicar las matemáticas. Con esto se comprueba que el programa de la modernidad educativa y la educación de los adultos logra transmitir las habilidades básicas de lectura y escritura pero no logra transmitir el uso y la función social de dichas habilidades”⁵¹.

El haber atendido a la necesidad de dar a conocer la aplicación de los saberes que se estaban construyendo, hubieran permitido trazar metas en las alumnas para el desarrollo y terminación de la práctica alfabetizadora, así hubieran podido saber en dónde y en qué darían uso a la lectura y escritura, atendiendo a lo que propone Schmelkes “...el aprender a utilizar la lectura y la escritura en

⁵¹ Emilia Ferreiro. *op cit*, p.127.

situaciones específicas con la finalidad de lograr ciertos propósitos. En este sentido el leer y escribir son recursos comunicativos que sirven para actuar en el medio social. Alfabetizarse abarca no solo la apropiación del sistema de escritura sino también la construcción de los usos y las prácticas comunicativas de la lengua escrita”⁵². Por lo anterior, se hace necesario que en el trayecto de la alfabetización se utilicen medios que sirvan como evidencias prácticas del uso de la lectura y escritura; en el proyecto de alfabetización que implementé, el grupo de señoras realizaron una carta donde expresaron a su familia una noticia importante y urgente, actividad realizada en la Sesión 5.

3.2 Alcances y limitaciones

3.2.1 Alcances como estudiante de la universidad

Considero que a través de desarrollar el Proyecto de Alfabetización de Adultos se logró:

- Impulsar la creación de ambientes de aprendizaje, con la intención de incidir en el proceso de construcción de conocimiento de las personas que participaron en el Proyecto de Alfabetización, tal vez no siendo totalmente coherente en su totalidad con un modelo didáctico pedagógico, pero sí logré aplicar estrategias y recursos educativos, que algunos de los cursos de LIE me planteaban. Al realizar el Proyecto de Alfabetización se trató de impulsar la construcción de conocimientos a través de recursos didáctico-pedagógicos.
- Se logró realizar un diagnóstico educativo, mismo que forma parte del apartado, en este trabajo titulado problematización; pues como ya lo mencioné anteriormente, no se cuenta con un registro formal, como diagnóstico, aunque actualmente reconozco que sí hice trabajo de observación y reflexión, sobre lo que miraba en el contexto en el cual después hice mi trabajo de intervención.

⁵² Sylvia Schmelkes. *La educación de adultos y las cuestiones sociales* Antología, p. 291.

- Este proyecto me permitió hacer uso de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social, lo que al mismo tiempo posibilitó tener una actitud de búsqueda, pude ir conociendo las condiciones de la comunidad, sus actividades laborales, sus tradiciones, cultura, nivel educativo, condiciones económicas etc., a través de la observación y/o en entrevistas con los padres de familia, en temáticas relacionadas con sus hijas, o a través de la relación docente-alumno, las experiencias obtenidas en reuniones, celebraciones, convivencia con la comunidad escolar en el aula de clases y en la escuela. Así como también en las observaciones diarias de la comunidad registrando sus características naturales, culturales y sociales, aunque no siempre por escrito. Todo lo anterior me permitió conocer aún más la realidad educativa, para la toma de decisiones al identificar las problemáticas, sus causas y plantear alternativas de solución, a través de analizar, sistematizar y comunicar la información que se recababa.
- Se diseñó un proyecto de alfabetización que se clasifica en la educación no formal posibilitándome la utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de las personas adultas, quienes eran las madres de familia. Para atender a esta particularidad se enriqueció el proyecto de alfabetización con la implementación del proyecto *Técnicas de las 3 R para las señoras amas de casa en Santa María Amajac Hidalgo como un medio para abatir la pobreza*. Se estableció una relación de empatía y trabajo solidario entre compañeros de mi grupo de la UPN- Hidalgo.
- Se asesoró a madres de familia, a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, la LIE ofreció y más específicamente retomé algunos lineamientos que el MEVyT me ofreció, este modelo da el nombre de “asesor” a las personas que van a alfabetizar a los adultos en lugar de docente o profesor, nombres ocupados en la escuela formal. Mi papel con las madres de familia consistió, en parte, en asesorarlas tanto individual como grupalmente,

orientándolas en cómo desarrollar las actividades de los módulos de trabajo, e instruyéndolas en la adquisición de la lectura y escritura, promoviendo ciertos valores en la aula de clases, ya sea en la puntualidad, cumplimiento de acuerdos, respeto, tolerancia y comunicación; lo que permitió la toma de decisiones a través de una actitud ética y responsable.

- Se planificó la propuesta de intervención, recuperando algunas temáticas relacionadas con el contexto de las alumnas su función e imagen social y familiar, la utilización de medios para la concreción de la lectura y escritura. Se utilizó una metodología que recuperó en gran medida los planteamientos de Paulo Freire.
- Se identificó y desarrolló el proyecto de intervención con el objetivo de disminuir el analfabetismo de escuela primaria. Todo esto con la gestión y recursos brindados por el IHEA y la escuela primaria; del mismo modo en organizar a la comunidad en general con el apoyo del juez y comisariado ejidal, para la participación en el curso de alfabetización.
- Se llevó a cabo la evaluación del proyecto y el avance del proceso de alfabetización de las madres de familia, la cual se realizó en tres momentos antes, durante y después. En la primera parte se retomó los antecedentes, características, y participación voluntaria de las madres de familia antes de iniciar el proyecto. Durante el trayecto del proyecto se fue haciendo un análisis de las actividades de la propuesta de intervención con el avance de las madres de familia así como también se evaluaron aspectos relacionados con la experiencia del asesor en la capacitación y recursos ofrecidos por IHEA. En la última parte se reflexionó sobre los antecedentes teóricos y prácticos que yo tenía, para después investigar más a fondo sobre el tema de la alfabetización lo que me permitió valorar la pertinencia de dicho proyecto y generar procesos de retroalimentación, tratando de mantener una con una actitud crítica y ética.

3.2.2 Alcances en el trabajo con el grupo mujeres adultas en proceso de alfabetización.

- Se integró un grupo de madres de familia que iniciara el proceso de alfabetización. Actualmente continúa el grupo de alumnas inscritas al inicio, pero en otro nivel educativo, con otra asesora del MEVyT y con un incremento total de 35 a 40 alumnas aproximadamente.
- Se apoyó a las madres de familia tratando de fortalecer su confianza y seguridad para participar en actividades relacionadas con la organización de la localidad.
- Se realizó un trabajo de gestión con las autoridades locales (juez de la localidad, director y personal docente de la primaria) y externos del IHEA y MEVyT (directores, microcoordinadores, asesores técnico pedagógicos y frente a grupo), logrando el apoyo de ellos para mi proyecto de intervención.
- Hubo vinculación entre la UPN-Hidalgo y la comunidad de Santa María Amajac Atotonilco el Grande Hgo., dentro de los objetivos de la UPN-Hidalgo, a través de la de la implementación de algunos proyectos creados a partir de la LIE: *Taller de sexualidad del niño, Ludoteca Escolar, Alfabetización de Adultos.*
- Se contribuyó al desarrollo de otras competencias, como el manejo de la papiroflexia, repujado en metal y elaboración de bolsas con material reciclable, a través de la puesta en práctica del taller: *Técnicas de las 3 R para las señoras amas de casa en Santa María Amajac Hidalgo como un medio para abatir la pobreza.*

3.2.3 Limitaciones como estudiante de la universidad

- Se reconoce que existía poco conocimiento sobre el proceso de alfabetización en general y en específico del adulto. Bajo las siguientes interrogaciones ¿Por qué se tardan tanto para trazar las letras? ¿Por

qué no dejan espacio al escribir una oración o palabra? ¿Por qué las alumnas alcanzan a leer un texto u oración en el pizarrón, pero en el dictado se complica la lectura y escritura de algunas palabras?

- Participé como asesor del MEVyT y como estudiante de la UPN, ya que dividía mi tiempo para implementar el proyecto de alfabetización que yo había diseñado y también seguir los lineamientos del MEVyT.
- Tuve la necesidad de realizar un proyecto de intervención, como lo demanda los lineamientos de las Prácticas Profesionales, en el séptimo semestre de la LIE, el cual ahora reconozco, lo realicé sin muchos fundamentos y seguramente tuvo muchas debilidades. Tuve que tomar una decisión rápida, ya que había tenido dificultades para construir un proyecto de intervención en semestres anteriores.

3.2.4 Limitaciones en el trabajo con el grupo de mujeres adultas en proceso de alfabetización:

- Falta de manejo pedagógico con personas adultas.
- Poco conocimiento sobre la evaluación de los adultos en el proceso de alfabetización.
- Ausencias de las adultas, por problemas y actividades personales y familiares.
- Agrupación de las madres de familia en diferentes niveles educativos (alfabetización inicial, primaria y secundaria).
- Tiempo y horario muy cortos para el desarrollo del proceso de alfabetización.
- Diferencia temática de los módulos de las alumnas.
- No realicé registros formales que mostraran los avances, pero sí me daba cuenta de cómo avanzaban.
- Angustia de las madres de familia por querer terminar sus módulos y presentar su examen mensual para agilizar la obtención de su certificado.

3.3. Evaluación de las prácticas profesionales

3.3.1. Como LIE

Parte de mi proceso de formación durante la UPN en las prácticas profesionales fue lo que Paulo Freire llama praxis “...no hay praxis auténtica fuera de la unidad dialéctica acción-reflexión, práctica-teoría”⁵³, retomo esta cita para apoyarme al señalar que efectivamente las prácticas profesionales me posibilitaron la experiencia de hacer uso de la teoría, que retomaba de las sesiones de clase, como estudiante de la UPN, y me servían en diversos momentos de la alfabetización, guiándome entre otras situaciones en la relación y clima de clase, que se debe tener entre educando-educador y también en la enseñanza de la lectura y escritura con las alumnas, en este caso.

Las prácticas profesionales permitieron concientizarme sobre la gran importancia del LIE en el ámbito educativo formal y no formal, además reflexionar sobre los ámbitos, espacios y áreas de intervención, ya sean formales o no formales de diversos tipos: recreativos, educativos, beneficencia, etc., para optimizar los recursos humanos y materiales, promoviendo nuevos procesos y evidenciando otros resultados.

El LIE es capaz de no sólo diagnosticar problemas que otros no ven, sino reconoce las fortalezas que pudieran coadyuvar al desarrollo de sus propuestas. El interventor educativo se reconoce como innovador, por crear ambientes de aprendizaje, evaluándose a sí mismo, a sus productos y al personal involucrado, para una nueva reconstrucción de objetivos y actividades en sus propuestas.

Por otro lado las prácticas profesionales en el ámbito educativo formal, hicieron darme cuenta que el LIE no es conformista ni acepta en su totalidad los procedimientos establecidos por un programa, ni tampoco se conforma con aplicar un sólo método educativo así como también no se deja envolver por la

⁵³ Paulo Freire. *La importancia de leer y el proceso de liberación*, p. 30.

imposición de prácticas y arquetipos educativos que se han dicho dan buenos resultados, sino por el contrario busca otras alternativas de mejoramiento, es innovador ante sus procedimientos y busca nuevas estrategias para la resolución de los problemas que muchos docentes dan por perdidos.

3.3.2 En las Prácticas Profesionales

La experiencia de las prácticas profesionales especialmente en el proceso de alfabetización fue de gran utilidad para mi formación como LIE. Como lo mencioné no había estado cerca en un proceso de alfabetización ni mucho menos había trabajado con un adulto en un proceso de capacitación, cuidado o atención etc. Por lo que tenía solamente ideas abstractas sobre la alfabetización, tales como que era algo muy importante de enseñar y aprender para poder ayudar a los que no saben leer ni escribir y que se debía partir de su contexto para alfabetizarlos e incrementar su posibilidad de organización colectiva en beneficio de su localidad. La definición de alfabetización, fue fortalecida en mi convivencia con las madres de familia, y también al leer las teorías de alfabetización que después de haber concluido el proceso de alfabetización revisé con mayor profundidad.

Inicialmente en la alfabetización reconozco que no hice lo que Paulo Freire dice sobre acción y reflexión ambas decisiones van juntas en la educación como instrumento de la liberación del ser humano. “Separada la práctica de la teoría es puro verbalismo inoperante; desvinculada de la teoría la práctica es activismo”⁵⁴. No fue mucho lo que me documenté con libros, artículos de investigación o en experiencias de alfabetización, solo me orienté por las lecturas de alfabetización vistas en las antologías de la licenciatura, entre éstas: Cartas a una Joven Nación "Leer la realidad" para aprender a leer y escribir" de Paulo Freire; Apuntes sobre alfabetización, oralidad y escritura, de Emilia Ferreiro; Comunidades de lectores: puerta abierta a la cultura escrita, de Gregorio Hernández Zamora. Ahora al haber tenido que elaborar este informe

⁵⁴ Paulo Freire. *La importancia de leer y el proceso de liberación*, p.30.

final de mis prácticas profesionales puedo comprender con mayor amplitud esta temática, gracias al haber tenido que leer otros textos.

Aun pienso en el por qué seguí aplicando la lectura de palabras aisladas, pudiendo haber recuperado como palabra generadora “mujer” “esposa” “débil” “mantenida” “sirvienta”, etc., durante varias clases aplique éste método sin documentarme más a fondo de la extensión teórica de Freire en su *palabra generadora* o de otras teorías más. Una experiencia que fue de mi agrado es la que Freire en su libro de “*La importancia de leer y el proceso de liberación*” narra sobre la alfabetización con la palabra “*lucha*” tomada como universo vocabular para un grupo de campesinos que hablan de lo que significó para ellos la conquista de un “fundo”, que se relaciona con la lucha para obtener el derecho a su tierra. Al narrar sus experiencias en círculos de estudio fueron describiendo la vivencia de cada uno de ellos haciendo notas y grabaciones de su expresividad descodificándolas en grupo.

Ahora comprendo que la alfabetización no era un simple curso sistémico que incursionara en que las alumnas estuvieran anotando palabras, desmenuzando en silabas y formando enunciados sin entender que “La lectura de listas aisladas es completamente diferente a un texto continuo. Solo esta última es lenguaje en sentido pleno. Y la lengua no se organiza de la misma manera cuando es lengua oral y cuando es lengua escrita”⁵⁵. De igual manera comparto la idea de que “El aprendizaje de la lectura y de la escritura, por eso mismo, no tendrá significado real si se hace a través de la repetición puramente mecánica de silabas”⁵⁶, sino en la lectura de textos completos mediante círculos de estudio donde el adulto ponga en manifiesto la naturaleza de su expresividad ante los demás compañeros fomentando el diálogo de su cotidianidad.

Comprendí que la alfabetización es algo más que un método, algo más que un montón de procedimientos intencionados o un arquetipo homogéneo que pueda ser aplicado a los distintos grupos de adultos. La alfabetización es una

⁵⁵ Emilia Ferreiro. *Alfabetización de niños y adultos textos Escogidos*, p. 320.

⁵⁶ Paulo Freire. *La importancia de leer y el proceso de liberación*, p. 54.

herramienta que puede liberar al adulto de las representaciones construidas por la sociedad referidas a su inferioridad, incapacidad, marginidad, ignorancia pobreza intelectual y económica que le han imposibilitado desarrollarse como persona y ciudadano. Así como también no se debe olvidar que la esencia de la alfabetización es ocupar la lectura y escritura en algo provechoso, que se utilice en la solución de problemas y a satisfacer las necesidades de los adultos. La alfabetización tiene que ser útil para el adulto, servicial al alfabetizado, a los grupos en los que se emerge y a su comunidad. Retomo lo que dice Ferreiro, quien señala que “el lenguaje escrito es mucho más que un conjunto de grafías que constituyen un código: es un constructo social, un artefacto-tecnología cultural, que sirve para transmitir información, expresarse trascendentalmente, apelar a cambios de conducta, compartir obras artísticas”⁵⁷.

Ahora reconozco que el adulto no es una persona discapacitada intelectualmente o un individuo que necesita ser ayudado, para conocer mediante la lectoescritura el mundo en el que vive, sino todo lo contrario, es una persona llena de vicisitudes y experiencia en la vida, que todo educador de adultos “...debe rescatar, reconocer y valorar lo que el adulto sabe y establezca una interacción dialógica con aquello que le resulta novedoso”⁵⁸. Para que reconozca sus necesidades de alfabetización y conscientemente descubra la forma de aplicar la lectura y escritura para la resolución de sus problemas.

Para finalizar considero que la alfabetización ha de partir de los intereses y de las necesidades personales y colectivas de los adultos, estas serán inscritas en los procedimientos metodológicos del alfabetizador, promoviendo un diálogo continuo con los alfabetizados sobre sus necesidades de alfabetización con el objetivo de solucionar parte de sus problemáticas personales.

Las prácticas profesionales me dieron la oportunidad de definir en la práctica el concepto de alfabetización, de conocer su funcionalidad y su proyección en los grupos populares. También pude conocer cercanamente la cosmovisión de

⁵⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Lectoescritura_inicial

⁵⁸ Sylvia Schmelkes. *La educación de adultos y sus cuestiones sociales*, p. 314.

cada una de las alumnas, su vida, su expresividad, cotidianidad, cultura, familia, etc., llegué a reconocerlas más que simples madres de familia, más que pilares de la educación de sus hijos y adultas campesinas cultivadas en rancherías. Ya que su mérito radica en su conocimiento, técnicas y habilidades que han emergido del ingenio natural que habita en ellas, desarrollado no por una escuela, asesor o docente sino por su entorno cultural.

Para finalizar este análisis debo decir que todo educador en cualquier brigada, proyecto o proceso de alfabetización, debe tener como principio teórico que "...el respeto al saber popular implica necesariamente el respeto al contexto cultural. La localidad de los educandos es el punto de partida para el conocimiento que se van creando del mundo. *Su mundo*, en la última instancia es el primer e inevitable rostro del mundo mismo"⁵⁹.

3.4. Metodología de evaluación

El trabajo que realicé sobre la alfabetización de adultos requirió la elaboración de una Metodología de Evaluación, que pudiera permitir hacer el seguimiento del proyecto implementado; que como ya hemos mencionado surgió con 9 madres en condición de analfabetismo, con una edad promedio de 30 a 40 años, y siendo nativas de una comunidad rural, quienes estuvieron a mi cargo como asesor del IHEA (aunque no lo fui de manera formal ya que nunca me afilie a dicho instituto), y alumno de la LIE de la UPN cuya misión académica era de implementar, una alfabetización funcional en la vida social de las alumnas creando ambientes de aprendizaje, con tiempos de 4 a 5 horas en un día a la semana por 5 meses.

Objetivo General de la Evaluación: La presente evaluación tuvo como objetivo describir las debilidades y fortalezas que se presentaron en todo el trayecto del proceso de alfabetización, en el sentido de fortalecer y desarrollar una mejor propuesta de alfabetización que incida y se ejemplifique directamente en la vida social de las alumnas.

⁵⁹ Paulo Freire. *Pedagogía de la esperanza*, p. 82.

Qué evaluar: La alfabetización de adultos como intervención educativa en una escuela primaria rural.

Para qué evaluar: Para describir bajo que perspectiva e instrumentos de estudio se hizo el análisis contextual y caracterización de las alumnas, de la misma manera, bajo qué marco metodológico se definieron las problemáticas y su congruencia con los objetivos para concluir en una mejor reorientación a la apertura de nuevas estrategias que operen en el desarrollo de una alfabetización funcional para la vida de las alumnas.

Por qué evaluar: Porque es necesario modificar la instrucción que realicé sobre la alfabetización de adultos, para proponer nuevas estrategias de alfabetización que impacten en la vida de las alumnas y no se vea como un simple requisito para ser certificado.

Cómo Evaluar: Bajo técnicas de observación registros, entrevistas abiertas y la participación individual y grupal.

Considero necesario recuperar y hacer mención el concepto de evaluación de Paulo Freire para orientar la metodología de la evaluación que en el proceso de alfabetización. “La evaluación (...) es el acto por medio del cual A y B evalúan juntos una práctica, su desarrollo, los obstáculos encontrados y los errores y equívocos por ventura cometidos”⁶⁰. Coincido con el planteamiento anterior ya que en la educación el educador aprende del educando y en viceversa, de tal forma que es un proceso en el que ambos se retroalimentan.

3.4.1. Ex –Ante Contexto⁶¹

Para extender la invitación a las personas de la localidad y hacerlas partícipes del proceso de alfabetización se realizaron varias acciones entre estas, la visita y entrevista con el juez de la localidad. Con la intención de flexibilizarlo ante la

⁶⁰ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación, p. 57.

⁶¹ Es una evaluación hecha antes de la ejecución del proyecto. Permite estimar tanto los costos como el impacto (o beneficios) y en consecuencia, adoptar la decisión (cualitativa) de implementar o no el proyecto. A partir de ella resulta posible identificar las alternativas óptimas para alcanzar los objetivos del impacto perseguidos. Tomado de: <http://mcerfs.blogspot.mx/2008/11/evaluacion-ex-ante-definicion.html>

condición de analfabetismo de la localidad. Así también el Programa de Oportunidades del Gobierno Federal exigía a los adultos beneficiados por este programa, terminar su educación primaria o secundaria a los que no la habían completado, para que pudieran conservar el apoyo económico que les otorgaban. En la reunión que se presentó organizada por el juez tuve la oportunidad de dar a conocer la invitación a participar en el curso de alfabetización, teniendo la oportunidad de escuchar las opiniones de las personas sobre su deseo de seguir estudiando y su disgusto con los anteriores cursos dirigidos por asesores del IHEA.

Los horarios y tiempos del curso se pusieron a disponibilidad de las madres de familia, el calendario de sesiones destinado fue programado por todo el grupo de acuerdo a sus ocupaciones y horarios menos saturados. Al ver esta facilidad las alumnas accedieron gustosamente al curso de alfabetización y se comprometieron a optimizar el tiempo acordado en grupo.

En mi disponibilidad como alumno de la LIE reconozco que la elaboración del Proyecto de Alfabetización, fue un requisito institucional de mis Prácticas Profesionales, de igual manera fue un compromiso con la comunidad al ser docente de la institución primaria de la localidad, pero el tiempo ejercido fue más de lo solicitado, consciente estaba de la necesidad de ampliar los tiempos para recopilar la información, pero al ser docente de esa misma comunidad, gran parte de la información contextual, familiar y cultural ya la poseía, lo que me permitió optimizar los tiempos. Yo sabía que en el próximo semestre ya no podría acompañar a las madres de familia en el proceso de alfabetización debido a que concluiría mis prácticas profesionales.

Con respecto a mi perfil como asesor del proyecto, en el deber ser del perfil establecido por la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa) de acuerdo al séptimo semestre, es el que exige realizar una propuesta de alfabetización pero reconozco que nunca había contado con una experiencia desde la práctica de alfabetización con adultos. Cabe destacar que solo contaba con

algunos referentes teóricos de experiencias de alfabetización de tal manera que era poco el respaldo teórico y mucho menos práctico, con lo que contaba.

La recopilación de información se realizó mediante instrumentos cualitativos (observación, entrevistas informales y diarios de campo) que se aplicaron a lo largo de mi instancia como docente y mi formación como LIE, que entre otros aspectos me permitieron reconocer las condiciones y necesidades de las alumnas. La observación en el entorno de la localidad ha sido durante 4 años en mi formación como LIE, conociendo algunos problemas de las madres de familia, siendo estos familiares económicos o personales.

El diálogo con las personas de la localidad me ha indicado ciertas necesidades de las alumnas al querer seguir estudiando y dejar su condición de analfabetismo. Ya que varias de ellas me compartían sus preocupaciones relacionadas con su incapacidad para poder leer y escribir, por no haber terminado su educación primaria y su imposibilidad para poder acceder a un tipo de trabajo mejor remunerado y más reconocido.

Me hacia constantemente la pregunta en cómo reconocer con un instrumento ya sea cualitativo o cuantitativo, los significados culturales de las madres de familia que nunca tuvieron la posibilidad de ingresar a la escuela, quienes han sido víctimas del maltrato ideológico de generaciones de familia cuya función ha sido la de máquinas al servicio de su esposo o la de progenitoras y formadoras de sus hijos. Preguntas que aún me siguen preocupando y que no he logrado contestarme.

3.4.2. Diagnóstico-Durante

El universo de estudio con el que se trabajó durante la alfabetización, fueron 9 madres de familia agrupadas en los siguientes niveles: dos alumnas en alfabetización inicial, tres en primaria y cuatro en secundaria. Como eran tres grupos me vi en la necesidad de dividir tiempos para asesorar a las alumnas en la resolución de sus módulos, como requisito del MEVyT para poder presentar

los exámenes y así ser certificadas por el IHEA. Algunas temáticas de los módulos de las alumnas se prestaban para ser objeto de análisis y crítica sobre acontecimientos relacionados con la vida de las alumnas. Debo mencionar que ningún módulo fue terminado y por lo tanto ninguna alumna presentó un examen. La angustia de las alumnas sobre el poco avance de los módulos me era expresada constantemente. Cabe mencionar que después de finalizar el curso de alfabetización, las alumnas se quedaron a cargo de una nueva asesora del IHEA, donde la mayor parte de ellas, finalizó su nivel de alfabetización, o acreditó el nivel de primaria y/o secundaria según era el caso.

El origen del problema a resolver se recupera al reconocer la necesidad de las madres de familia, de poder escribir y leer su nombre durante las reuniones de padres de familia; así también del deseo que tenían para poder apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela, y en el de gozar de la vida social que ofrece la lectura y escritura; a partir de estas necesidades identificadas pude proponer actividades dirigidas a la resolución de estos requerimientos.

Inicio la problematización de alfabetización de adultos a partir de preguntarme sobre diversas cuestiones tales como: la mala imagen que tenían las alumnas anteriormente inscritas en el IHEA, sobre los asesores que las habían instruido en los cursos del MEVyT; también sobre cuán difícil sería para una madre en condición de analfabetismo el poder apoyar en las tareas escolares de sus hijos; asimismo pensaba que las madres de familia, al ser personas que no podían acceder a la lectura y escritura estaban limitadas para poder ampliar sus referentes para educar a sus hijos, y yo siendo alfabetizado y docente de la localidad podía conjugar la necesidad de aplicar mi proyecto de intervención y cubrir una necesidad propia y de la localidad.

Otro punto importante a evaluar son los referentes teóricos metodológicos con los que contaba para la comprensión y desarrollo de las actividades de alfabetización. Los referentes teóricos en los que me base fueron extraídos de las teorías de Paulo Freire, recuperados de las antologías de los cursos de la

licenciatura. Cabe mencionar que no se profundizó con otros libros del mismo autor o libros de alfabetización de otros autores, de la misma forma que no se investigó a grandes rasgos de otras experiencias de alfabetización. Viendo está debilidad teórica y después de realizar el proyecto de intervención, al momento de elaborar este informe académico, como la necesidad de revisar algunos libros relacionados al tema de alfabetización tales como los de Emilia Ferreiro, Sylvia Schmelkes, Carmen Campero, Paulo Freire, entre otros; así también pude conocer otras experiencias alfabetizadoras en diferentes países. Ahora reconozco que si hubiera revisado esas teorías, el proyecto de alfabetización hubiera tenido un mayor sustento.

3.4.3. Ex -Post Prevención-Propuesta

Considero que el objetivo general fue demasiado ambicioso con respecto a las actividades desarrolladas y a los tiempos disponibles para el proceso de alfabetización y de igual manera si se toma en cuenta que ellas tenían la necesidad de ser certificadas.

Considero que los tiempos fueron limitados en relación a las actividades sugeridas ya que cada actividad se realizó en 2 o 3 sesiones, ocasionando el retraso de las siguientes dinámicas programadas; debo decir también que las actividades de los módulos requerían en ocasiones más tiempo que las actividades de la propuesta de alfabetización, agregando a esto la inasistencia de algunas madres de familia, ya que en ocasiones solicitaban permiso de faltar para atender alguna actividad personal.

Puedo decir que algunas actividades propiciaron la funcionalidad o significatividad, que tiene que tener todo proceso de alfabetización, de igual manera considero que se concientizó a las alumnas de no seguir reproduciendo con sus hijos los mismos patrones culturales que les habían sido heredados por sus padres por ejemplo los que atentaban con la equidad de género. En relación a la aplicación del tiempo en las sesiones reconozco que no todas las actividades planeadas se llevaron a cabo, ni se aplicaron en los tiempos y horarios establecidos, fueron alrededor de 20 sesiones, cada una

con una duración de 4 a 5 horas, algunas sesiones se realizaron, no con una planeación explícita.

Con respecto a los recursos materiales, el IHEA me brindó los módulos con los que trabajarían las alumnas cabe decir que en cada nivel alfabetización, primaria y secundaria las alumnas tenían diferentes módulos. Así mismo se contó con algunos materiales tales como hojas, lápices, goma, libretas, sobres, para poder llevar a cabo la implementación de las actividades de la propuesta de intervención, debo decir que algunos de estos fueron adquiridos por mi y otros las propias alumnas las llevaron.

CONCLUSIONES

Una vez presentado el anterior trabajo concluyo primeramente que el papel del interventor educativo es de gran importancia en la sociedad, tanto para el ámbito educativo formal y no formal cuyo objetivo es primordial en el LIE, es la intervención educativa en los diferentes espacios institucionales y sociales. El ámbito del interventor educativo trasciende más del ejercicio educativo que se desempeña en un aula, ya que éste, es un científico social capaz de identificar problemáticas que coadyuven al mejoramiento de las instituciones sociales. Así también puede intervenir en las relaciones laborales de los sujetos siendo estas socioeducativas o psicopedagógicas, promoviendo nuevos ambientes de trabajo, capacitación continua, alfabetización, integración grupal entre otras., todo lo anterior con la finalidad de hacer un trabajo de intervención de manera amplia. Puedo decir que el LIE es indispensable en cualquier espacio social, ya que puede reconocer las debilidades y fortalezas que se presenten en una institución y que obstaculicen su rendimiento, con el objetivo de mejorar las condiciones del lugar y optimizar sus recursos humanos, siempre con el fin de apoyar a los grupos sociales existentes y portando siempre un valor empático de su perfil profesional. Las funciones académicas del perfil del LIE se atesoran en el cambio de las personas, grupos, espacios e instituciones de la sociedad ya sea con una transición mental, emocional, condición económica etc., llevando consigo un sentido solidario para contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de los participantes.

En estos momentos puedo reconocer a todo adulto en condición de analfabetismo como personas cultas, eruditos de la naturaleza, profesionales en el desarrollo de la agricultura, técnicos en artesanías culturales cuyas obras llevan consigo identidad cultural. Las madres de familia que participaron en el curso de alfabetización son cultas en sentido amplio, de vida, gestadas por sus roles sociales como madres y esposas. Son mujeres a las que se les llama analfabetas pero cuya edad y cuyo hábitat las define como amas de casa, conocedoras de la agricultura y de las labores de la granja, también educadoras de su familia. Este reconocimiento de las madres adultas como

personas cultas, es esencial en la alfabetización, ya que su saber acumulado durante su vida las hace cultas en sentido amplio del término. El educador de adultos, en este caso alfabetizador, deberá consolidar en el proceso de alfabetización las condiciones, intereses, necesidades, características, contexto y actividades de las alumnas, reconociéndose así mismo como educador-educando, reflexionando que:

“La educación de adultos así como sus agentes han de partir del reconocimiento y de la convicción de que los adultos son seres cultos: cultos por cuanto viven y participan de una cultura que les es propia porque se expresan dentro de ella y a partir de ella, porque se relacionan socialmente, porque son capaces de transformar la naturaleza, porque producen y generan riqueza, porque creen y evolucionan, porque acumulan aprendizaje a partir de su experiencia vital”⁶².

Dicho lo anterior la alfabetización tendrá una funcionalidad en cada una de los adultos, cada quien le dará el uso de acuerdo a sus intereses y actividades en las que emergen brindándoles mayor participación, diálogo, comunicación con su contexto circundante.

Es grato reconocer que logré aprendizajes a través de la implementación de la propuesta de intervención y de la experiencia durante el curso de alfabetización, pero también admito que los objetivos de la propuesta de intervención no dieron los resultados esperados en su totalidad. Habría que complementar los objetivos y actividades brindando mayor tiempo a la implementación de estos últimos así como también modificar el papel del asesor y la práctica alfabetizadora.

Puedo decir que se incidió en otros aspectos relacionados sobre la reflexión de los roles sociales y estereotipos femeninos que han desempeñado las alumnas a lo largo de su vida familiar y su reproducción de estos mismos con sus hijas, dentro de la perspectiva de una sociedad patriarcal. De igual manera se

⁶² Sylvia Schmelkes Antología. *La educación de adultos y sus cuestiones sociales*, p. 219.

concientizó a las alumnas en la importancia de su papel como principales educadoras de sus hijos, se trató de sensibilizarlas con respecto a que la alfabetización era un camino posible, quizá idóneo, para brindar una mejor educación a sus familias.

Me causa satisfacción el haber sido partícipe de este proyecto de alfabetización ya que pude practicar las teorías pedagógicas de las asignaturas cursadas a lo largo de los semestres de la licenciatura, principalmente en la línea EPJA y que más tarde tuve la oportunidad de adentrarme en el trabajo de alfabetización. Debo recordar que la línea de EPJA tiene en el séptimo semestre la materia de Alfabetización Integral, que bien pudiera estar semestres anteriores en la currícula de la EPJA, ya que uno de los espacios de intervención del perfil de egreso del LIE, es la alfabetización.

Debo ser honesto y confesar que no pensaba desarrollar este proyecto como tema para las prácticas profesionales, pero al no tener un tema, ni espacio definido para presentar como anteproyecto de tesis en el Seminario de Titulación, y estando ya en el séptimo semestre de la LIE; tuve la necesidad de elegir este tema, bajo la orientación de la asesora del curso de Alfabetización Integral, además al ejercer como docente en esa comunidad, consideré su elección como un lugar pertinente para desarrollar mis prácticas profesionales. A lo largo del proceso alfabetizador pude comprender que la educación de adultos es más que un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el asesor aprende de la vida del adulto, su comunidad y cultura, es un disfrute emocional equiparar las hazañas y tropiezos del adulto, con mi propio proceso de vida.

Para finalizar, es grato decir que ser asesor de un proceso de alfabetización con madres de familia, me permitió clarificar mi perfil profesional y darle un nuevo rumbo a mis ambiciones profesionales. Me di cuenta que no basta con ser licenciado en intervención educativa, maestro o asesor, para incursionar en la educación de los adultos; puesto que la alfabetización, no se promueve a través de un simple curso, un taller o un ciclo escolar dentro de un aula, sino es

un proceso que requiere de profesionalidad porque se trabaja con lo máspreciado de la sociedad, las personas, personas que son adultas y que han experimentado un cúmulo de experiencias que la vida les ha ofrecido. El asesor debe conocer acerca de la enseñanza y aprendizaje del adulto para que éste no vea al educando como un ignorante que necesita ser ayudado en la adquisición de la lectura y escritura, y siga reproduciendo los mismos mecanismos de las instituciones encargadas de la alfabetización de adultos.

Campero cuestiona a los programas de alfabetización que se impulsan en diversos países, incluido México, ella señala que:

“...los programas de alfabetización que ofrecen amplios y rápidos resultados, emprendidos desde un enfoque instrumental y simplista, homogeneizador muchas veces con propuestas descontextualizadas de la realidad de los y las participantes, que recuperan parcialmente sus características, necesidades e intereses; con educadores improvisados, que cuentan con limitadas oportunidades de desarrollo profesional y reciben poco acompañamiento y realimentación a lo largo del proceso y además, a los que se destinan mínimos recursos financieros para su desarrollo”⁶³.

Así entonces la educación de adultos debe ser todo lo contrario, se debe entender a la alfabetización como un proceso continuo que requiere por parte del asesor capacitación y ética profesional, para que haga de la alfabetización un asunto que convoque a los educandos de manera grata y deseada a un lugar donde se promueva el respeto e igualdad hacia la cultura y diversidad de los adultos.

Finalmente puedo reconocer que todos los cursos de la currícula de la Licenciatura en Intervención Educativa, me permitieron diseñar, desarrollar e implementar todos los proyectos de intervención realizados a lo largo de la carrera. Pero principalmente reconozco que me posibilitaron orientarme y fortalecerme como persona y profesional, que puede incidir con la formación

⁶³ Carmen Campero. *Puntos de referencia internacionales sobre la alfabetización de adultos*, p.26.

adquirida, en diversos espacios sociales. Así también la orientación, enseñanzas y experiencias de los docentes de la LIE, me permitieron encontrar significado al hecho educativo y en valorar el papel elevado que tiene el interventor educativo en la sociedad. Debo poner en manifiesto mi profunda gratitud y reconocimiento a todos los docentes de la UPN-H, que fueron para mí, maestros, ejemplo, objetivos, metas, alcances, descubrimientos, misterios y la más importante realización. En esta escuela fui moldeado y descubierto por maestros, que con sus aportaciones cotidianas me señalaron y llevaron a lograr los propósitos y caminos que yo solo tenía que recorrer. *Ve a conocer la verdad y vuelve a decírmela.*

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, Pierre. *Antología de Teoría Educativa 3^{er} semestre*, Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, México, UPN, s/f.
- CAMPERO, Carmen. *Puntos de referencia internacionales sobre la alfabetización de adultos*, *Transatlántica de la Educación* No.2, México D.F, Santillana, 2007.
- CHARLES, A. Maher y Joseph E. Zins. *Estructura de la intervención Psicopedagógica en centros educativos*, Antología de Intervención Educativa Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, México, UPN, s/f.
- COLOM, Cañelas Antonio J. *Pedagogía social e intervención socioeducativa*, Antología de Intervención Educativa Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, México, UPN, s/f.
- FERREIRO, Emilia. *Alfabetización de niños y adultos, Textos Escogidos*, Centro de Cooperación Regional para la Educación en América Latina y el Caribe (CREFAL), México, 2007.
- FREIRE, Paulo. *Alfabetización: Educación para la liberación y Pedagogía del oprimido*, Antología Teoría Educativa Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo, México, UPN, s/f.
- FREIRE, Paulo. *Antidialogicidad y dialogicidad* Capítulo IV en *Pedagogía del Oprimido*, México, Siglo XXI, 2000.
- FREIRE, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, Siglo XXI, 2003.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*, México, Siglo XXI, 1993.
- HERNÁNDEZ, Zamora Gregorio. *Alfabetización teoría y práctica*, Centro para las Américas, Decisio, 2008.
- LERNER, Delia. *Leer y escribir en la escuela*. México, SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro, 2001.
- PAREDO, Merlo María Luisa. *Alfabetismo: ¿algo más complejo que leer y escribir?* Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad Vol. IV. No. 10. 1997.
- SCHMELKES, Sylvia. *La Educación de Adultos y las Cuestiones Sociales*, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación en América Latina y el Caribe (CREFAL), 2008.

PÁGINAS CONSULTADAS

Analfabetismo funcional, cruda realidad en México, abril 2005.
<http://www.cronica.com.mx/nota.php?idc=174820>. Consultado 15 de Octubre 2010.

Analfabetismo en México.
<http://www.actualidadesmexico.com.mx/2010/01/analfabetismo/>. Consultado 13 de Octubre de 2010.

BERTÍN Ramírez Gloria Inés, *El servicio social en México*, Coordinación General del Programa Servicio Social Comunitario de la SEDESOL.
http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib50/43.htm. Consultado 8 de septiembre de 2010.

BONILLA, Rius Elisa. *Leer y escribir en la escuela*, México, Pensar el libro UNESCO No. 3, 2005.
http://www.cerlalc.org/revista_noviembre/pdf/n_art02.pdf. Consultado 5 de noviembre 2010.

Documento general de Prácticas Profesionales y lineamientos generales, Tomado de <http://www.lie.upn.mx>. Consultado 6 de septiembre 2010.

Día mundial de Alfabetización, septiembre 2006.
<http://www.esmas.com/noticierostelevisa/investigaciones/565181.html>. Consultado 13 de octubre 2010.

IHEA.http://ihea.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=53&Itemid=7. Consultado 2 de Diciembre de 2009.

La educación y el analfabetismo en hidalgo.
<http://impreso.milenio.com/node/7159540>. Consultado. 13 de Octubre 2010.

Licenciatura en Intervención Educativa UPN-H sitio oficial:
<http://www.lie.upn.mx>. Consultado 6 de septiembre 2010.

Martínez Enrique-Salanova Sánchez. *“Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza”*.
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm. Consultado 22 de noviembre de 2010.

Mayorga Zamora Carlos Enrique. *La pedagogía de Paulo Freire*, julio 2005.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1778.pdf. Consultado 11 de noviembre 2009.

TORRES, Rosa María. Alfabetización de niños y adultos, Reseñas educativas 2008. Tomado de <http://www.edrev.info/reviews/revs188.pdf>. Consultada 19 de diciembre de 2010.

S/A Método de Paulo Freire. <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm>
Consultado 20 de enero 2010.

Secretaria de Desarrollo Social, Unidad de Microrregiones, Catalogo de lo calidades a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=130120033>
Consultado 9 de Marzo de 2012

<http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/PAGE/IVEA/DOCUMENTOS/TAB4080857/MEVYT.PDF>.
Consultado 7 de Diciembre de 2009.

http://www.encyclomedia.edu.mx/Conoce_Enciclomedia/Que_es/index.html.
Consultado 07 de abril de 2011.

REVISTAS CONSULTADAS

Milenio En Hidalgo se abate el rezago educativo, sólo se contiene 2008-11-25•Pachuca UNESCO, INEA IHEA.
Consultado 9 de marzo 2010.

Relatos de personas adultas en alfabetización, Revista Decisio
<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d19/index.php>.
Consultado 10 de noviembre 2010.

ANEXOS

ANEXO 1



SANTA MARIA AMAJAC, MPIO. DE ATOTONILCO EL GRANDE HGO; A 25 DE AGOSTO DEL 2010.

ASUNTO: CONSTANCIA DE SERVICIO

PROFRA. ALVA SARAY ARTEAGA SANTILLÁN
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE PACHUCA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PRESENTE:

El que suscribe C. Profr. Felipe Lozada Hernández; Director de la Escuela Primaria "Benito H. Calva" con clave C.C.T 13DPR2580L, ubicada en la localidad de Santa María Amajac, Municipio de Atotonilco el Grande Hidalgo; hace constar que el alumno **Benigno Ángeles Cruz** llevó a cabo responsablemente el programa **Alfabetización de Adultos** en esta Institución Educativa de las fechas 18/02/10 a 25/08/10.

Se extiende la presente constancia de terminación para los usos y fines legales del interesado a los veinticinco días del mes de agosto del dos mil diez.

ATENTAMENTE


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
S.E.P. I.N.E.
Direcc. de Edes. Elementales
Subdirecc. de Edes. Prim.
Superv. Genl. de Sector 01
Superv. Escolar 005
Escuela Primaria
"BENITO H. CALVA"
C.T. 13DPR2580L
Santa María Amajac
Atotonilco El Grande, Hgo.



Profr. Felipe Lozada Hernández.
Director del plantel.

ANEXO 2

Circuito Ex Hacienda
la concepción s/n
San Juan Tilcuautila, San
Agustín
Tlaxiaca. Hgo. C.P. 42160
713-50-43, 713-61-99
Hgo.1@inea.gob.mx

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

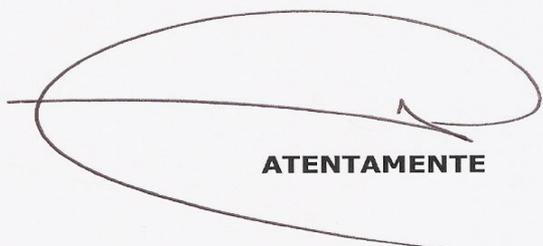
juntos
lo podemos
todo

REF: DH/CR01/0373-2010.

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE LIC. SERGIO ALFREDO SÁNCHEZ AGUIRRE COORDINADOR REGIONAL 1301 PACHUCA, HAGO CONSTAR QUE EL **C. ÁNGELES CRUZ BENINGNO** CON R.F.C. **AECB85851215H79**, FUNGIÓ COMO ASESOR EN LA LOCALIDAD DE SANTA MARÍA AMAJAC EN EL MUNICIPIO DE ATOTONILCO EL GRANDE, EN UN PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DEL 2009 A ENERO DEL 2010.

SE EXTIENDE LA PRESENTE PARA LOS FINES A QUE HAYA LUGAR, EN PACHUCA HIDALGO A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


ATENTAMENTE





PROGRAMA FAMILIAS QUE APRENDEN
SUBDIRECCION GENERAL DE ATENCION SOCIAL

Taleres (Alumnos)

INSTITUCION: ESC. PRIM. "BENITO H. CALVA"
 CALVE C.I.: 130P232501
 DOMICILIO: SANTA MARIA AMAJAC
 MUNICIPIO: ATOTONILCO EL GRANDE
 TELEFONO: _____
 SECTOR: 1
 ZONA: 3

FIJACION: _____
 ESCRIBIR FIJACION DEL FACILITADOR (PROFESOR (A))
 HEH800128780
 CORREO ELECTRONICO: _____
 FECHA, INI | FECHA, FIN

GRADO Y GRUPO: _____
 GRADO 1 | GRUPO A
 TEMA DEL TALLER: _____

NUM. CONTACTO

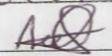
No.	NOMBRE ASISTENTE A TALLER		EDAD	ESTADO CIVIL	SEXO	ESCOLARIDAD	PARENTESCO CON EL NIÑO	No. DE PERSONAS CON ASISTENTE AL TALLER	NOMBRE PADRE DEL NIÑO (A)			NOMBRE MADRE DEL NIÑO (A)			CALLE
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO							NOMBRE (S)	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	
1	CALVA	CRUZ	32	UNION LIBRE	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	5							
2	CALVA	DUZ	28	UNION LIBRE	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	8							
3	OLVERA	VARGAS	28	CASADA	FEMENINO	PREPARATORIA	MADRE	6							
4	PEREZ	CASTILLO	28	CASADA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	5							
5	RIERA	PEREZ	31	UNION LIBRE	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	5							
6	MENDOZA	GOMEZ	42	CASADA	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	5							
7	ACOSTA	URBINA	36	CASADA	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	5							
8	LOPEZ	HERNANDEZ	28	UNION LIBRE	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	3							
9	MONTIEL	ANGEL	35	UNION LIBRE	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	6							
10	HERNANDEZ	EDITH	30	SOLTERA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	3							
11	GONZALEZ	LUNA	48	SOLTERA	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	6							
12	MONTIEL	FLORES	33	UNION LIBRE	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	4							
13	LOPEZ	PEREZ	33	CASADA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	3							
14	HERNANDEZ	ELVA	31	UNION LIBRE	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	5							
15	HERNANDEZ	LORENA	35	UNION LIBRE	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	4							
16	HERNANDEZ	MA. GIGANDA	32	UNION LIBRE	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	5							
17	JARILLO	GONZALEZ	28	UNION LIBRE	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	6							
18	GARCIA	ESTHER	24	CASADA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	3							
19	BARON	GONZALEZ	35	CASADA	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	6							
20	PEREZ	LEONILA	37	CASADA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	6							
21	SANCHEZ	CONCEPCION	32	SOLTERA	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	4							
22	ISLAS	LUNA	35	CASADA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	4							
23	ESPINOSA	MONTIEL	38	CASADA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	4							
24	RIVERA	MONTIEL	29	SOLTERA	FEMENINO	SECUNDARIA	MADRE	4							
25	MARTINEZ	RODRIGUEZ	32	CASADA	FEMENINO	PRIMARIA	MADRE	4							

ANEXO 3

Escuela de Educación
 Benito H. Calva
 C.I. 130P232501
 Taleres (Alumnos)

Listas del nivel educativo de los padres de familia de la Esc. Prim. Benito H. Calva ciclo escolar 2009-2010.

ANEXO 4

No.	NOMBRE	FIRMA
21.	Ma. de la Luz Hdez Bardales	
22.	Maria de Jesus Cruz Cawa	Maria de Jesus C.C.
23.	Rufina Baltazar H.S.	Rufina Baltazar H.
24.	Magdalena Rosas Martinez	Magdalena Rosas
25.	Lucia Rivera Montiel	Lucia Rivera M
26.	Angélica Peleastre Garcia	
27.	Isabel Villalobos Valenzuela	Isabel V.V.
28.	Ma. Rosario Hernández González	Maria del Rosario Hernández
29.	Amelia Pérez González	Amelia Pérez P
30.	Hilda Barrón Cazales	
31.	Cia Acosta yom	Cia Acosta yom
32.	Dionicia C. Iva Cruz	Dionicia C.C.
33.	Erika Antonia Priego Cruz	Erika A. P.C.
34.	Alma Delfina Hernández Ascencio	Alma Delfina Hdez. A.
35.	Cayetana Ascencio Espinoza	Cayetana Ascencio E.
36.	Guillermina Bardales Gonzalez	
37.	Antonina Calva Jarillo	Antonina C. J.
38.	Lorena Jarillo Gonzalez	Lorena Jarillo G
39.	Lucia Lopez Flores	Lucia Lopez Flores
40.	Lourdes Lopez Flores	Lourdes Lopez Flores
41.	MARTHA Gonzalez Luna	M.F.L.



juntos
lo podemos
todo

" BENITO H. CALVA " DOM. CONOCIDO S/N.
 NOMBRE DE LA ESCUELA CALLE Y NÚMERO
13DPR2580L 01 003 MATUTINO
 CLAVE CENTRO DE TRABAJO SECTOR ZONA TURNO
SANTA MARIA AMAJAC, ATOTONILCO EL GRANDE,
 COLONIA O LOCALIDAD MUNICIPIO
- - - - 43310 HIDALGO
 TELÉFONO CÓDIGO POSTAL ENTIDAD FEDERATIVA

ACTA DE CONSTITUCIÓN, ELECCIÓN O RENOVACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

EN LOS TÉRMINOS DE LA CONVOCATORIA DE FECHA 22/09/2010, QUE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA HIZO EN CUMPLIMIENTO DE LOS ARTÍCULOS 1º, 3º, 9, 10,11, Y 30; CUARTO Y QUINTO TRANSITORIOS DEL REGLAMENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA VIGENTE, A LAS 9:00 HRS., DEL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2010 SE REUNIERON LOS PADRES DE FAMILIA, QUIENES EJERCEN LA PATRIA POTESTAD DE LOS ALUMNOS INSCRITOS EN ESTA ESCUELA, CUYOS NOMBRES Y FIRMAS CONSTAN AL FINAL DE LA PRESENTE ACTA, Y ACORDARON PARA TODOS LOS FINES LEGALES DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA RENOVAR A LA MESA DIRECTIVA; ACTO SEGUIDO, COMPROBANDO EL QUORUM LEGAL DE 88 DE 126 Y ASÍ DECLARADO POR LAS AUTORIDADES ESCOLARES A QUE SE REFIERE EL ARTÍCULO 49 DEL CITADO REGLAMENTO, LOS ASISTENTES ACORDARON DESIGNAR UNA MESA DE DEBATES PROVISIONAL. EL PRESIDENTE DE LA MESA DE DEBATES ACEPTÓ LOS ENCARGOS EN NOMBRE DE SUS INTEGRANTES Y PARA FORMAR A LA MESA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN, PIDIÓ A LA ASAMBLEA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS. EL SECRETARIO REGISTRÓ 2 PROPUESTAS. CERRADO EL REGISTRO SE PROCEDIÓ A LA VOTACIÓN, HABIÉNDOSE OBTENIDO, SEGÚN EL RECUENTO DE LOS ESCRUTADORES, LOS SIGUIENTES RESULTADOS: _____

No. VOTOS

Acta constitutiva del comité de padres de familia.

VISTOS LOS RESULTADOS DE LA VOTACIÓN, EL PRESIDENTE DE LA MESA DE DEBATES RECIBIÓ LA ACEPTACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA, TOMÓ Y DIÓ POSESIÓN DE SUS CARGOS A QUIENES RESULTARON ELECTOS:

TOMA DE PROTESTA

“SEÑORES PADRES DE FAMILIA, ¿PROTESTAN USTEDES CUMPLIR Y HACER CUMPLIR EL REGLAMENTO, ACUERDOS DE ASAMBLEA Y DEMÁS DISPOSICIONES QUE EMANEN DE ESTA ASOCIACIÓN Y DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS?”

CADA UNO RESPONDE ¡SI PROTESTO!

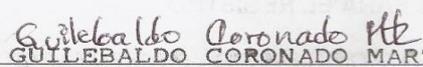
¡SI ASÍ LO HICIERAN, QUE SUS COMPAÑEROS SE LOS PREMIEN, O SI NO, SE LOS DEMANDEN!

EN APLICACIÓN DE LOS ARTÍCULOS 30 Y CUARTO TRANSITORIO DEL REGLAMENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA, PARA CONSTANCIA SE LEVANTA LA PRESENTE ACTA QUE QUEDA SUSCRITA POR LA MESA DE DEBATES PROVISIONAL, EL DIRECTOR DE LA ESCUELA, EL SUPERVISOR ESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA.


LUCIA SANTILLAN DZAMPO
PRESIDENTE DE LA MESA DE DEBATES
NOMBRE Y FIRMA

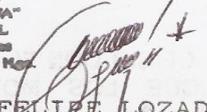

BENIGNO ANGELES CRUZ
SECRETARIO DE LA MESA DE DEBATES
NOMBRE Y FIRMA


JOSE GOMEZ ANGELES
PRIMER ESCRUTADOR
NOMBRE Y FIRMA


GUILEBALDO CORONADO MARTINEZ
SEGUNDO ESCRUTADOR
NOMBRE Y FIRMA

S.E.P.N. LALB.
Direcc. de Educ. Elemental
Subdirecc. de Educ. Prim.
Superv. Genl. de Sector 01
Superv. Escolar 003
Escuela Primaria
"BENITO H. CALVA"
C.T. 13DPR2306L
Santa María Amajac
Atoyacatlco El Grande, Mex.


GUILLERMO GONZALEZ HERNANDEZ
TERCER ESCRUTADOR
NOMBRE Y FIRMA


PROFR. FELIPE LOZADA HERNANDEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA
NOMBRE, FIRMA Y SELLO


PROFR. FELIPE LOZADA HERNANDEZ
SUPERVISOR DE LA ESCUELA
NOMBRE, FIRMA Y SELLO

Toma de protesta del comité de padres de familia.

APENDICE

APÉNDICE 1

Santa María Amajac Atotonilco el Grande Hgo, a 20 de Septiembre de 2009.

(ESD-20-09-2009.1).

Sra. Dionisia Calva Cruz.

La señora terminó su primaria en el sistema escolarizado y empezó su secundaria en el IHEA, pero no la concluyó. Tiene 32 años. Es madre de familia y tiene tres hijos, dos de estos asisten a la primaria una en sexto grado y la otra mas pequeña en primer grado, la señora tiene chivos y los vende. Su esposo es albañil, sale a buscar trabajo y donde le den, sea lejos o cerca allí inicia a laborar, sus comentarios son los siguientes:

1.-“Yo quiero terminar mi secundaria porque quiero obtener mi certificado el asesor anterior se fue y pues ya no terminé”.

2.- “Pues yo siempre he hecho bien la comida soy muy buena cocinando”

ESM-20-09-2009.1

Magdalena Rosas Martínez

La señora Magdalena es una persona de 31 años de edad, en condición de analfabetismo ya que nunca fue a la escuela, solo escribe su nombre y alguna que otra palabra conocida como el nombre de sus hijos y esposo. Tiene 3 hijos hombres y una mujer, de estos tres asisten a la escuela, dos de ellos van bien en clases, y uno ha reprobado dos veces. Su esposo es taxista trabaja todo el día y ella se dedica a las actividades de casa.

1.-“Pues vine porque yo quiero aprender a leer y escribir solo se escribir mi nombre pero quiero aprender más.

2.-“No pues yo siempre he estado en la casa se hacer el aseo, la comida y cuidar a mis niños”” tengo tres niños y una niña”.

Enelda Hernández Hernández

Esta madre de familia terminó su educación primaria en la escuela de la localidad. Tiene 35 años de edad y un hijo que asiste a segundo grado de la primaria, según ella su hijo va mal en las clases. Su esposo es albañil y ella ama de casa pero tiene puercos y los vende. Sus comentarios son los siguientes:

- 1.- “Yo quiero seguir estudiando porque luego mis hijos van mal en la escuela y no sé cómo explicarles, yo no sé cómo salí de la escuela siempre fui bien *burra* pero pues salí y quiero seguir estudiando”.
- 2.-“No, pues es que así que digamos pues yo no era muy buena en la escuela, solo tengo unos puercos y pues los vendo”

ESJ-20-09-2009.1

Josefina López Urbina

Esta señora sólo llegó al tercer año de primaria, tiene 36 años de edad y dos hijos en la primaria de la localidad, los maestros le han dicho que a sus hijos se les dificulta comprender y poner atención a la clase. Ella se dedica a las actividades del hogar pero también cría gallinas y las vende junto con sus huevos. Su esposo se ocupa en donde le den trabajo, sea de albañilería, trabajos de siembra y cosecha, cuidado de animales entre otros.

- 1.- “Estoy aquí porque quiero terminar mi primaria y ayudarle a mis hijos ya que van mal en la escuela (un hijo presenta *labio leporino*) y como yo soy su mamá tengo que ayudarles porque su papá se va a trabajar”.
- 2.- “Pues yo siempre he sido buena para cocinar, se hacer muchas cosas en la comida....”

María Félix Trujillo Hernández

Esta madre de familia solo cursó el primer grado de primaria en la escuela de la localidad, tiene 35 años de edad, tiene tres hijas dos estudian en la primaria, una en segundo grado y otra en sexto grado, la mayor cursa el tercer grado de telesecundaria, la señora siembra y vende maíz con su esposo, pero este también va ayudar a personas que se dedican también a la agricultura, sembrando, surcando, con la yunta, segar, cortar, limpiar los terrenos, cosechar entre otras, sus comentarios son los siguientes:

1.-“Yo quiero seguir estudiando porque pues mis papás no querían que fuera a la escuela, si fui fue por mi mamá que mandaba porque mi papá no quería y pues se leer algunas cosas pero escribir casi no “me tienen que ayudar mis hijas”....

2.-“No pues yo siempre he sembrado mi maíz, con mi esposo y pues ayudándole a cuidar a los animales”.

ESH-20-09-2009.1

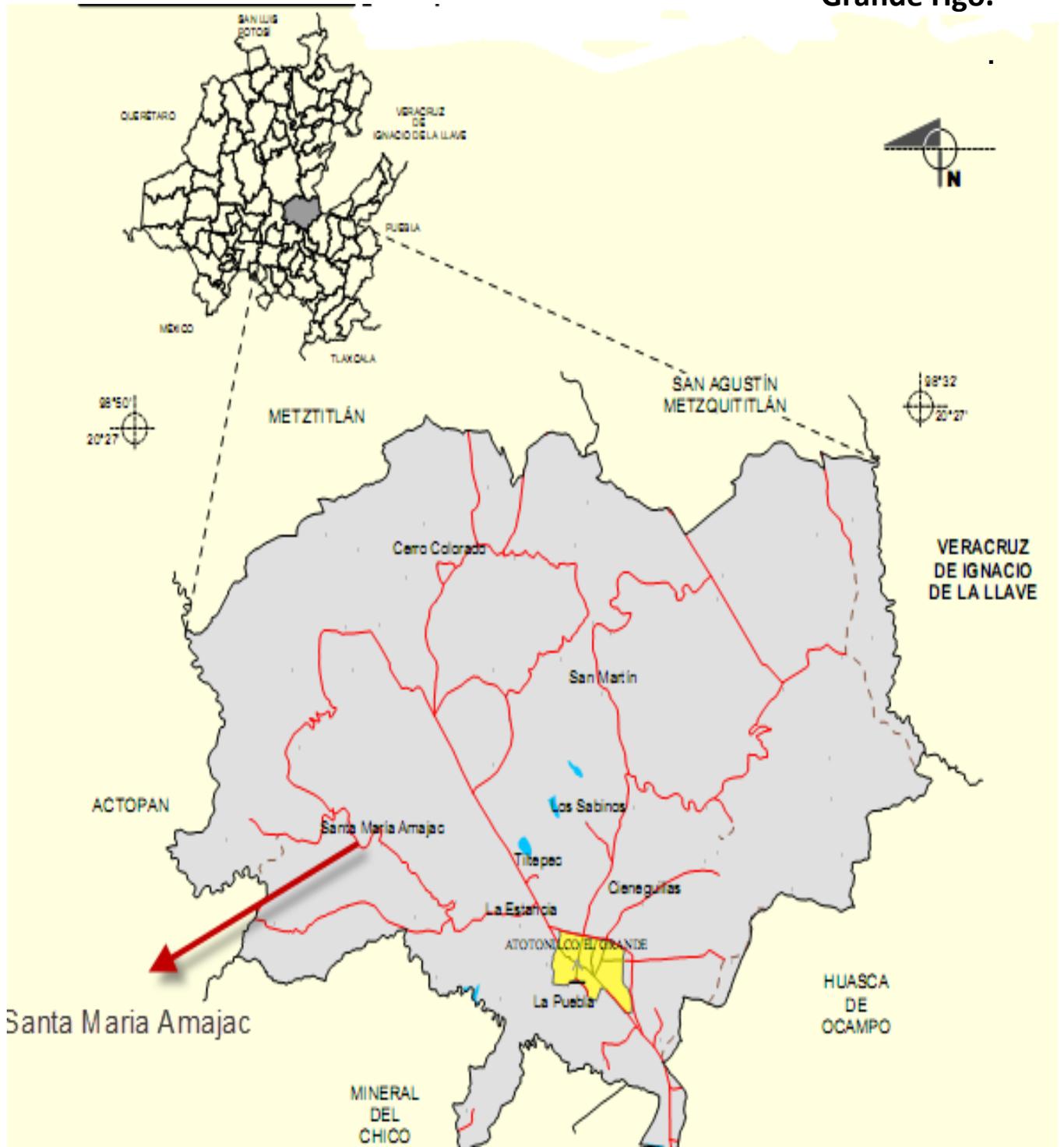
Hilda Barrón González

Doña Hilda tiene 35 años de edad y dos hijas, una de ellas va en quinto grado y la otra va en primer grado y llevan buenas calificaciones en la escuela. Su esposo trabaja en México en una fabrica, ella es ama de casa pero tiene puercos, gallinas, chivos, y los vende en la plaza del municipio. La señora termino hasta el segundo grado de telesecundaria y era considerada la mejor de su clase pero como sus papas ya no la quisieron apoyar se salió de la escuela y poco después se casó, comentó lo siguiente:

1.-“No pues a mí si me gustaba a la escuela quiero seguir estudiando y terminarla para que me den mi certificado, mis niñas siempre han sido muy inteligentes pero pues ellas van a salir de la primaria y después les tengo que ayudar....”

2.- “yo siempre fui buena en la escuela, me gustaban mucho las matemáticas, siempre me gustaba hacer cuentas cuentas.....”

APENDICE 2 Ubicación Geográfica de Atotonilco el Grande Hgo.



APENDICE 3

Balneario “Los baños” de Santa María Amajac



APENDICE 4

Escuela Primaria Benito H. Calva



Foto del General Benito Hernández Calva.





Dirección de la Escuela.



Salón destinado a la Biblioteca Escolar.



Patio cívico y baños de la escuela.



Cancha techada de basquetbol, lugar donde se realizan los eventos sociales.



Al fondo se observa la cancha de futbol y terrenos que rodean a la escuela.

APENDICE 5

“Taller de las técnicas de las 3

R”



Primera sesión: Enseñanza de técnicas de papiroflexia “flores” en el aula donde se daba el curso de alfabetización.





Segunda sesión: Creación de la “bolsa doméstica”



Foto con las madres de familia y mis compañeras de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-H al finalizar el taller de las “Técnicas de las 3R”.