



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**“PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO
DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

BENEDICTO HERNÁNDEZ PEDRAZA

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

AGOSTO 2017



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**“PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO
DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
BENEDICTO HERNÁNDEZ PEDRAZA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

AGOSTO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 527/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

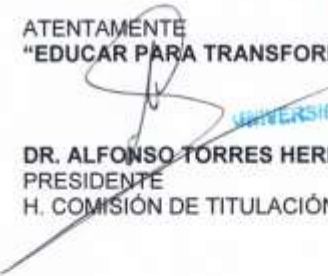
Pachuca de Soto, Hgo., 25 de mayo de 2017.

C. BENEDICTO HERNÁNDEZ PEDRAZA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS*" presentado por su tutora MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

Pág.

EL BUEN USO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “GUADALUPE VICTORIA” DE HUITZITZILINGO ORIZATLÁN, HIDALGO.

1.1 La cultura ambiental en Huitzitzilingo Orizatlán Hidalgo.....	9
1.2 Diagnostico socioeducativo	
1.2.1 La necesidad detectada.....	26
1.2.2 Proceso metodológico del diagnóstico.....	29
1.2.3 Identificación de las causas.	33
1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.....	34
1.3 Delimitación de la necesidad.....	38
1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico.....	42

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.”

2.1 Fundamento de la intervención.....	48
2.2 Naturaleza del proyecto.....	50
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.....	50
2.2.2 Justificación del proyecto.....	53
2.2.3 Finalidad del proyecto.....	55
2.2.4 Objetivo general.....	57
2.2.5 Metas.....	57
2.2.6 Beneficiarios.....	58
2.2.7 Productos.....	59
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.....	60
2.3 Especificación operacional de las actividades.....	61

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	64
3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención.....	65
3.3 Plan de trabajo para la intervención.....	71
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	88
3.4.1 Descripción de los instrumentos empleados en la evaluación de las metas.....	89
3.4.2 Proceso de seguimiento y evaluación a través de indicadores e instrumentos.....	91

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN “PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.”

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	94
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.....	95
4.3 Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	108
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.	110
4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	111

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La revisión de la evolución histórica de la Educación Preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social, es por ello la importancia de este proyecto socioeducativo, ya que es de vital importancia intervenir en la edad inicial del infante y guiar mediante actividades de estimulación temprana para la creación de nuevos conocimientos y de esta manera lograr un mayor acercamiento entre infante y medio ambiente.

Es de trascendental importancia que el ser humano tenga conocimiento que el medio ambiente es indispensable para su supervivencia, debido a que sin los recursos que la naturaleza le brinda no es posible su existencia, por lo tanto es responsable de realizar distintas actividades en favor a su ecosistema. Es de vital importancia mencionar que durante el transcurso de la formación en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, en la Licenciatura en Intervención Educativa, a través de los cursos impartidos se brindaron elementos teóricos y metodológicos

que permitieron desarrollar capacidades y habilidades para poder desempeñarnos en cualquier ámbito educativo con proyectos alternativos que permitan solucionar problemas y necesidades psicopedagógicas o socioeducativas en campo de intervención, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

En base a lo mencionado se diseñó y aplicó el presente proyecto, enfocado a la resolución de la necesidad de **“Actividades de reciclaje en la edad temprana para el buen uso de los residuos sólidos en el centro de educación preescolar indígena “Guadalupe Victoria””** detectada a través de un diagnóstico previo realizado en la comunidad de Huitzitzilingo Orizatlán, Hidalgo.

Ante esta necesidad se planteó la ejecución del proyecto denominado **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos”** dentro del mismo se enfocó en realizar actividades que tienen como finalidad mejorar y fortalecer las prácticas ambientales a niños y niñas de 3 y 4 años de edad del 2º“A” del Preescolar indígena “Guadalupe Victoria” en compañía de los padres y madres de familia para favorecer la preservación del medio ambiente. De esta manera el proyecto se estructura en cuatro capítulos que a continuación se describen.

Capítulo I: Se presenta el contexto social y cultural donde se ubica la comunidad, describiendo todos los aspectos relevantes que estuvieran en función al medio ambiente, como la cultura de la comunidad, fiestas, tradiciones, formas de organización, así como los diferentes niveles educativos que se ofrecen, caracterizando al grupo de niños y familias de preescolar al cual se encuentra enfocado el trabajo, esto dio lugar a la detección de las necesidades, delimitación del mismo, causas que lo originan y analizar con mayor profundidad su naturaleza, en todo momento se retomó el proceso que se siguió en esta recolección de información ya que nos proporciona un panorama amplio y explicativo de dicha indagación.

Capítulo II: En este apartado se describe el proyecto de intervención **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de residuos sólidos”** se da inicio con la fundamentación, donde se retoma la forma de trabajo del proyecto, el cual, es dentro de un campo de intervención socioeducativo, se describe la naturaleza de la necesidad, la organización de trabajo, así mismo se retoma la justificación donde se aborda la pertinencia del proyecto para la población dirigida, los objetivos, metas, beneficiarios y cobertura espacial, finalmente con la especificación operacional de las actividades para la resolución de la necesidad.

Capítulo III: Se muestra el diseño del plan de trabajo para la intervención, inicia con los factores externos que se presentan para el logro de los efectos e impacto de las actividades, consecutivamente los criterios teóricos y metodológicos que apoyan, orientan y fundamentan las acciones, posteriormente se encuentra el plan de trabajo que describe las actividades y estrategias empleadas en la ejecución de las actividades y por último la evaluación siendo un aspecto importante para el adecuado funcionamiento de cada una de las actividades ejecutadas donde se determina en qué medida se están cumpliendo los objetivos planteados, en ella se presentan y explican de manera clara los instrumentos e indicadores aplicados.

Capítulo IV: En este último capítulo se aborda los resultados, se describen las facilidades y problemas que se presentaron en la operatización del proyecto, lo cual permitió poner en práctica los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas en el proceso de formación, se valora del mismo modo el logro obtenido en relación al objetivo general y específicos planteados, explicando a su vez los alcances y limitaciones en base a los criterios de evaluación, así mismo se muestran las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron para que el proyecto tuviera el impacto esperado y marchara de manera adecuada, esto permitió verificar si el proyecto fue pertinente y exitoso para los involucrados.

CAPITULO I

EL BUEN USO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “GUADALUPE VICTORIA” DE HUITZITZILINGO ORIZATLÁN, HIDALGO.

1.1 La cultura ambiental en Huitzitzilingo Orizatlán Hidalgo.

Las interacciones entre el desarrollo económico, tecnológico y social de cada sociedad con su medio ambiente genera, habitualmente, tensiones y riesgos en su transformación, así como, procesos de degradación ecológica en los ecosistemas cuyas consecuencias afectan tanto a la comunidad biótica como a los componentes no bióticos de los mismos. *Los diferentes ecosistemas son un ejemplo de interacciones complejas entre un gran número de elementos que componen los ciclos biológicos, geológicos y químicos, que son el soporte y el mantenimiento de cualquier forma de vida sobre nuestro planeta.* (ALEJANDRO, 2016)

Desde tiempos muy remotos, los procesos de desarrollo social y económico han estado vinculados a la transformación de los ecosistemas, existiendo muchos ejemplos históricos de desarticulación de los recursos naturales que, incluso, han conducido al declive de civilizaciones enteras que alcanzaron un nivel de progreso muy notable, por ejemplo, para que una empresa dedicada al turismo tenga mayor publicidad o visita se enfoca en construir nuevos proyectos en lugares protegidos como por ejemplo: bosques, lagos, playas o selvas. Por lo tanto cuando se halla obtenido el ingreso económico establecido se busca otro espacio y se abandona el ya construido.

La vida actual ha implicado la destrucción ecológica, degradación ambiental y el deterioro de la calidad de vida de la población. Estos son los aspectos que nos llevan a cuestionar los conceptos de "Progreso" y de "Civilización" de la época que nos tocó vivir. En el Estado de Hidalgo existen problemas ambientales que afectan

a gran parte de la sociedad, como por ejemplo la Deforestación, los recursos forestales proporcionan importantes bienes y servicios a la sociedad general, como son productos maderables y no maderables, belleza escénica, refugio de fauna silvestre y protección de suelos, entre otros. (ALEJANDRO, 2016)

La destrucción de los recursos forestales, además de representar la pérdida de riquezas para sus dueños o poseedores, implica también un problema ambiental como pérdida de la biodiversidad, alteraciones de clima, erosión de los suelos y, en general, de oportunidades de desarrollo y bienestar social.

El Estado de Hidalgo cuenta con una superficie total de 2 098 700 Hectáreas con la siguiente distribución por tipo de SEMARNAP, está distribuido en cinco regiones forestales: Pachuca-Tulancingo, Jacala-Nicolás Flores- Los Mármoles, Zacualtipàn-Molango; Mezquital-Tula Tepeji y Huasteca. (ALEJANDRO, 2016)

El agua es un importante recurso para la vida y es necesario conocer su comportamiento de extracción, recargas de mantos acuíferos y reservas, en función de los actuales cambios climáticos, impactos ambientales de cuencas Hidrográficas y desarrollo económico, pues de ello depende la vida productiva de amplias zonas del Estado.

Para ello, se hace referencia a dos Cuencas que representa la problemática estatal: Cuenca del Río de las Avenidas con una superficie de 7 179 Km. cuadrados, la Cuenca del Río Tula con 1 941 km. cuadrados, que recibe las aguas negras de la ciudad de México, la Cuenca del Río de las Avenidas aportan en promedio 1.3 m cúbicos/s de aguas, suficientes para cubrir las necesidades de la zona Metropolitana y para abastecer también a las Ciudades de Tizayuca y Ciudad Sahagún. (ALEJANDRO, 2016)

La problemática ambiental del aire es causada por la emisión de contaminantes atmosféricos, generadas por fuentes fijas y móviles. En lo que respecta a fuentes móviles, se consideran todos los medios de transporte

terrestre, aéreo y acuático. Hidalgo cuenta con un Parque Vehicular de 240 000 unidades, que incluye automóviles de uso particular, y transporte de pasajeros y de carga. (ALEJANDRO, 2016)

Por lo que se refiere a fuentes fijas que se consideran todos los establecimientos relacionados con la producción Industrial, así como los que se usan para generar calor, electricidad o movimiento, además de otras actividades como la Función, la Producción de Cemento y Asbesto, Refinación de Petróleo y producción de Sustancias Químicas. El padrón Industrial y de Servicios en Hidalgo registró en 1999 aproximadamente 1 500 Industrias en quince giros distintos. (ALEJANDRO, 2016)

Las geoformas del Estado de Hidalgo son hábitat de importante número de especie de flora y fauna, que lo sitúan en el lugar 14 a nivel nacional en términos de su biodiversidad. *La pérdida de la biodiversidad, de acuerdo a la escasa información sobre los ecosistemas del Estado, indica que las comunidades vegetales tienen una tendencia a su reducción, en tanto a la superficie forestal por tipo de vegetación muestra un reducción de 13%. Pese a la estimación por los especialistas, de 4 000 especies de plantas con flores, en el Estado sólo se reconocen poco más de 2 500 de ellas.* (ALEJANDRO, 2016)

La biodiversidad de fauna reportada en el estado muestra, por la gran amplia perdida de su hábitat, una reducción considerable de sus poblaciones y frecuentemente su extinción en el estado podemos mencionar: tigrillo, ocelote, lince, águila real, halcón, conejo de los volcanes o teporingo, el ajolote mexicano y la rana Moctezuma. (ALEJANDRO, 2016)

El proceso deterioro de los suelos es una de las principales amenazas para el desarrollo de Hidalgo, al influir en los procesos productivos y socioeconómicos del medio rural, ya que su regeneración se realiza a un ritmo lento, que tarda cientos, e incluso miles de años. *La pérdida de suelo se ve favorecida por pendientes pronunciadas, altas intensidades de lluvias, deficiencia en la cubierta vegetal por prácticas productivas inadecuadas, además de no existir barreras*

protectoras que eviten los escurrimientos que pueden causar azolves o la contaminación de aguas limpias. (ALEJANDRO, 2016)

Algunos efectos negativos del suelo despedido son la reducción de la calidad del agua, el agotamiento de la capacidad de almacenamiento de los embalses, la elevación del costo de construcción y mantenimiento de infraestructura hidráulica, el incremento del costo de producción de energía eléctrica y de agua para usos agrícola, industrial y de consumo humano.

San Felipe Orizatlán Hidalgo.

El estado de Hidalgo, tienen un total de 84 municipios, entre ellos se encuentra San Felipe Orizatlán Hidalgo. La denominación de San Felipe Orizatlán se divide en dos partes la primera se debe a la dedicación del Santo patrono San Felipe de Jesús y la segunda parte "Orizatlán", es la raíz latina "oryzia", que significa arroz y la voz Náhuatl "tlan" lugar, "Lugar de Arroz".(Hernández, 2015)

El Municipio de San Felipe Orizatlán se encuentra a una altitud sobre el nivel del mar de 160 m, sus colindancias son al Norte con los Estados de Veracruz y San Luis Potosí, al Sur con los Municipios de Tlanchinol y Huejutla, al Oeste con el Municipio de Tlanchinol y con el Estado de San Luis Potosí, al Este con los Municipios de Huejutla, Jaltocán y el Estado de Veracruz.

La flora del Municipio de San Felipe Orizatlán está compuesta principalmente por selva, bosque y pastizales. La fauna la componen venado, jabalí, gato montés, armadillo, entre otras. En la actualidad se logra observar la extinción de algunas especies que en años pasados proliferaban en estos territorios, debido a la contaminación ambiental que existe lo que ocasiona la destrucción de su hábitat.

En el municipio antes mencionado cuenta con dos ríos que atraviesan a la población, en él se puede identificar la contaminación del agua que produce la gente que vive a las orillas, ya que vierten todos los residuos sólidos que se

generan dentro del hogar al vital liquido, en ocasiones las personas acuden a lavar sus automóviles a estos ríos pero al término dejan toda la basura que retiran de sus vehículos a pesar que en estos sitios existen carteles prohibiendo dichas acciones.

En años anteriores el rio de San Felipe Orizatlán abastecía a distintas comunidades ya que se encontraba en condiciones favorables para uso doméstico, pero en la actualidad se encuentra contaminado por distintos residuos, se puede observar la nula participación de los ciudadanos por mejorar su entorno como por ejemplo: plantar árboles, reciclar residuos sólidos, exigir al presidente la construcción de una planta tratadora de aguas negras y prohibir el acceso de automóviles a las orillas de los ríos.

San Felipe Orizatlán cuenta con un relleno sanitario en el cual las comunidades vecinas se encargan de depositar sus residuos sólidos generados dentro del hogar, durante todos los días de la semana los camiones se encargan de recolectar basura, pasan a las comunidades más cercanas para realizar su labor, en ocasiones los vehículos se sobrecargan de basura y durante el trayecto al relleno sanitario tiran los desechos por toda la carretera el cual genera contaminación.

Cuando el camión basurero llega al relleno sanitario vierte todo el contenido en el sitio indicado por las personas que trabajan ahí, pero no existe la clasificación de la basura dentro de cada comunidad, ni mucho menos en este lugar ya que hay algunas personas que se dedican a recolectar algunos solidos como son: botellas y cartón para venderlos en áreas que se dedican al reciclaje.

De acuerdo a las distintas comunidades con las que cuenta San Felipe Orizatlán Huitzitzilingo forma parte de ellas, deriva su origen de la lengua Náhuatl que significa “Lugar de Colibrís o Chuparrosas”, *fundada entre 1880 y 1890, está ubicado al norte del Estado de Hidalgo. (Ver anexo 1). Cuenta con 7600*

habitantes aproximadamente (según datos de INEGI- censo 2010), de los cuales 3010 cuentan con credencial de elector (según datos del registro de electores 2012).(Hernández, 2015)

El pueblo está conformado por 4 barrios los cuales llevan por nombre Nahualaco, atempa, centro y zapoica. Dentro de estos barrios existe un total de 341 niños de 0 a 5 años de edad, está conformado por 152 niñas y 189 niños.(Jiménez, 2015).La forma de organización que existe dentro de la misma está conformada por 1 delegado, 1 suplente, 2 secretarios y 1 tesorero, estas personas se dedican a guiar a la sociedad hacia la realización de diversas actividades con beneficio para el pueblo. (Ver anexo 4-5)

Los servicios brindados dentro de la comunidad son: Agua potable, drenaje, luz eléctrica, telefonía fija, recolección de basura y pavimentación de calles, dichos bienes son importantes para la sociedad ya que sin estos recursos las labores realizadas cotidianamente se verían afectadas, tanto productivamente como económicamente.

Los diferentes servicios con los que cuenta la comunidad son muy importantes, pero la recolección de basura que se efectúa todos los martes, miércoles y sábado tiene algunas anomalías, debido a que las personas que habitan en la comunidad evitan realizar el clasificado de la misma, por lo tanto hay algunos residuos sólidos que pueden ser de utilidad en otras actividades pero son desechados con facilidad.

El idioma predominante dentro de la comunidad es el español esto gracias a la globalización debido a que los jóvenes practican cada vez menos su lengua materna que es el náhuatl.

Las actividades principales de la gente son: el campo ya que es un lugar donde se cultiva la naranja a grandes cantidades, el maíz, frijol. Cabe mencionar que no se cuenta con las técnicas apropiadas para esta agricultura, provocando la deforestación inconsciente. Los festejos tradicionales más importantes para los habitantes son: El Carnaval con “los Mecos” que así se les conoce a los hombres

que se pintan con barro blanco y negro para representar el bien y el mal respectivamente; que se festeja períodos antes de Semana Santa.(Hernández, 2015)

Durante el carnaval existe la participación de los adultos, jóvenes y niños, algo fundamental y de gran importancia para evitar la extinción de las costumbres y tradiciones que caracterizan a la comunidad, los adultos son los que guían para la construcción de diversas actividades, los jóvenes las realizan y posteriormente los niños las presentan, algo que caracteriza a la comunidad es la forma de organización generada por cada persona confinada al frente de cada evento debido a su participación positiva y equitativamente.

Otra de las tradiciones que se festeja año con año es la fiesta de Todos los Santos o “Xantolo” que inicia el 31 de Octubre al 02 de Noviembre donde la gente acostumbra hacer tamales de carne de pollo y puerco, esta tradición está resurgiendo últimamente debido a la participación de las diversas instituciones educativas que hay en el pueblo, ya que dentro de las escuelas se induce a los alumnos a rescatar la cultura y las tradiciones que existen.

De acuerdo a las distintas festividades religiosas o escolares realizadas dentro de la comunidad, se ha observado que las personas utilizan altos contenidos de residuos sólidos para consumir los alimentos, como por ejemplo: vasos térmicos, platos desechables, refrescos, bolsas de plástico y latas, al término de cada festividad la gente deposita los residuos sólidos en lugares inapropiados por lo tanto se genera una gran cantidad de basura que produce una contaminación ambiental en este lugar.

Las grandes cantidades de basura que se generan en la comunidad son depositadas en el relleno sanitario ubicado a las afueras del municipio, en la actualidad dicho lugar se encuentra saturado de basura por lo tanto se abarca cada vez más una gran cantidad de terreno generando la deforestación y extinción de algunas especies, además al quemar la basura se produce la contaminación del aire y suelo.

Huitzitzilingo está conformado por una delegación municipal, una biblioteca pública, un quiosco que se ubica en el centro del pueblo, 9 templos descritos anteriormente, un centro de salud que está a cargo del médico cirujano general Vreynif Blas Jiménez, instituciones educativas, 5 cibers con internet satelital, un auditorio de la comunidad, 2 canchas de futbol y 1 de básquet bol, 2 rutas de transporte colectivo, entre otras.

Dentro de cada espacio público se puede identificar la participación de niños y niñas de todas las edades, por ejemplo: la biblioteca ubicada a lado de la delegación municipal abre sus puertas a los alumnos de las escuelas primarias para asistir a realizar sus tareas por las tardes, el quiosco que está en el centro del pueblo es un área para que todas las personas acudan a pasar un rato agradable junto con sus hijos, pero no cuenta con juegos recreativos para disfrutar al máximo el espacio disponible.

Los espacios destinados para realizar algún deporte físico como por ejemplo futbol y básquet bol son visitados en pocas ocasiones donde se puede observar que los niños y niñas se interesan menos por realizar algún deporte físico debido a que no asisten a ejercitar su cuerpo, dentro de la comunidad son pocas las personas que se interesan por el bienestar de los infantes ya que solo en alguna ocasiones se realizan torneos de futbol o básquet bol infantil.

El centro de salud con el que cuenta la comunidad es un espacio que atiende a toda la población para mejorar el estado de salud de cada individuo desde infantes hasta personas adultas, pero es un área muy pequeña para solventar la cantidad de personas que habitan dentro de la comunidad, es por ello que se tiene que llevar a cabo una buena organización para evitar incidentes insatisfactorios que pongan en riesgo la integridad de sus pacientes.

Cabe destacar que dentro de la comunidad existe un total de 9 templos de distintas religiones en las cuales todos los domingos por las mañanas se puede observar que las familias acuden a cada templo de su agrado para realizar las distintas actividades correspondientes que enmarca su religión, dentro de cada

una existe la participación de infantes, adolescentes y adultos donde se realizan actividades recreativas dentro y fuera de la comunidad.

La doctora *Vreynif Blas Jiménez* comentaba que al llegar a laborar por primera vez a la comunidad se sorprendió por la cantidad de habitantes con el que cuenta el pueblo, además el centro de salud que presta servicio a la sociedad es muy pequeño, y surge la necesidad de contar con un segundo núcleo para abastecer la demanda de la sociedad. (Ver anexo 6-7)

Durante la conversación mencionaba que las principales enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en las edades de 0 a 5 años dentro de la población son infección de vías respiratorias agudas, infección diarreica aguda, hepatitis y desnutrición. La causa que origina estas enfermedades es una mala higiene como es falta de aseo personal, lavado inadecuado de manos y cambios bruscos de temperatura.

Dentro de la población los principales problemas ambientales que existen son los ríos contaminados, depósitos de basura inadecuados y vagancia de animales, las actividades que se realizan para evitar estos problemas son descacharización, encalamiento de letrinas, recolección de basura a las orillas de los ríos, además se cuenta con la recolección de basura por parte del municipio pero es insuficiente por una gran cantidad de desechos que la comunidad genera.

De acuerdo a una entrevista informal realizada al señor José Manuel Torres Castro que es chofer del camión basurero, comentaba que asiste los días martes, miércoles y sábado, a la comunidad de Huitzitzilingo a recoger la basura, en estos días se acumula un total de 8 toneladas de residuos sólidos, comentaba que lleva 10 años trabajando en esto y de acuerdo a su opinión Huitzitzilingo es un pueblo muy grande y la población evita realizar actividades de reciclaje, ya que la mayoría de basura que recoge, está entre cartón, botellas de plástico, latas de aluminio, fierro, llantas, entre otras.

La doctora que labora en el centro de salud opina que las actividades que se realizan para evitar la contaminación ambiental es adecuada pero la sociedad

carece de una cultura apropiada para realizar acciones que tengan un impacto positivo al medio ambiente. Además considera que los diversos programas impartidos por el gobierno para resolver las problemáticas que se presentan en la comunidad son insatisfactorios debido a que la gente evita realizar las actividades programadas para generar beneficio a la sociedad, ya que requiere transformar los usos y costumbres que tienen permeados dentro de cada individuo. (Ver anexo 6-7)

Durante la entrevista que se abordó con el Sr. Isaías delegado de la comunidad comentaba que el principal problema social que existe por parte de las personas es la migración a otras ciudades debido a que el salario que se obtiene dentro de la comunidad es muy poco para solventar los gastos necesarios de la familia o quizá a veces para poder construir una vivienda requerida por los habitantes, otra problemática sería la pobreza ya que se puede observar a simple vista como algunas personas no cuentan con los recursos económicos para poder solventar los gastos de la canasta básica de cada uno de sus hogares, esto llega a repercutir en el desarrollo de sus hijos ya que carecen de nutrientes esenciales para desarrollarse eficazmente. (Ver anexo 4-5)

En el pueblo existe una gran cantidad de varones, pero la mujer es vista como una autoridad dentro de la familia debido a que es ella la que se encarga de administrar la economía para solventar los gastos necesarios dentro del hogar y así adquirir moderadamente los productos que se utilizan en la cocina, afortunadamente en la actualidad existen muchas leyes que apoyan a las mujeres en caso de ser maltratadas física y psicológicamente, por parte de los varones.

Las actividades productivas y económicas que se realizan dentro de esta comunidad son de acuerdo a los oficios de cada persona, en este caso algunas personas se dedican a fabricar muebles que son comercializados dentro de la misma población o municipio, como también la producción y elaboración de pan que se vende dentro de los barrios de la localidad, otras personas no cuentan con un negocio propio pero se dedican a ser ayudantes en instalaciones como son carnicerías, tortillerías y taquerías.

La necesidad se logra observar cuando las personas que se dedican a la carpintería, carecen de información sobre el problema que causa la deforestación de los terrenos donde extraen la madera para fabricar sus muebles, o los espacios apropiados para depositar los recipientes que son de utilidad para facilitar su acabado como por ejemplo: botes de Resistol, solvente, botes de aceite, entre otras, de esta manera contaminan al medio ambiente con los residuos sólidos que son vertidos hacia el río de la comunidad o en algún otro espacio no adecuado.

Algunas de las personas que tienen locales de comida dentro de la comunidad evitan llevar a la práctica el reciclado de los residuos sólidos que se generan dentro del mismo como por ejemplo: botellas de plástico, botellas de vidrio, bolsas, papel, entre otras. Debido a que carecen de espacios para acumular todos estos desechos y el municipio no cuenta con un espacio destinado a la compra de residuos sólidos.

Algo destacable dentro de la comunidad es que hay personas que se dedican a la elaboración de huaraches de llanta, es un oficio que está a favor del medio ambiente ya que estos artesanos reciclan todos los neumáticos que se generan dentro de la localidad e impregnan su habilidad, realizando un calzado tradicional de las personas indígenas, solo que en la actualidad los niños y jóvenes evitan utilizar este tipo de calzado por la globalización que existe en cualquier medio.

En la comunidad *existe un 20% de analfabetismo ya que los programas impartidos por instituciones gubernamentales han provocado cambios positivos dentro de la población*, como por ejemplo el INEA que se encarga de dar solución a estos problemas sociales y educativos ha proporcionado apoyo eficiente para mejorar la calidad de vida de las personas. (Ver anexo 4-5)

La mayoría de los infantes y jóvenes acuden a obtener conocimientos en los distintos niveles educativos en los que se encuentran dentro y fuera de la comunidad gracias a esto existe poco rezago educativo dentro del contexto, la participación por parte de los padres de familia es constante pero se logra observar que las madres son las que interactúan con mayor frecuencia con la

comunidad escolar debido a que los Papás se encuentran laborando en distintos puntos de la república o en el extranjero.

La entidad cuenta con las siguientes Instituciones Educativas:

- ✓ Educación Inicial “Frida Kalo”
- ✓ Educación Inicial Sabatino
- ✓ Escuela Preescolar Bilingüe “Guadalupe Victoria”
- ✓ Jardín de Niños “Huitzitzili”
- ✓ Escuela Primaria “Teodomiro Manzano Campero”
- ✓ Escuela Primaria “Narciso Mendoza”
- ✓ Escuela Secundaria Técnica #34

Los abuelos fungen un papel muy importante dentro de las familias de este lugar debido a que en algunas ocasiones son los que se encargan de la educación de los nietos debido a que los padres de familia emigran a otra ciudad para obtener recursos económicos y de esta manera construir un hogar estable para su familia.

Dentro de esta comunidad se localiza El Centro de Educación Preescolar Indígena “GUADALUPE VICTORIA” C.C.T.13DCC07820, data del año de 1978, iniciándose como Centro de Castellанизación; su domicilio oficial actual es: calle 16 de septiembre s/n, Barrio Centro Acuapa, cuyas medidas y colindancias son: norte 10 metros limita con el puente y la carretera que conduce al pueblo de Huitzitzilingo, al sur 38.50 metros limita con el callejón que va al arroyo, al Este 71 metros colinda con el arroyo del mismo pueblo y al oeste 56.50 colinda con la calle que conduce hacia el pueblo de Ahuatitla.

Actualmente se encuentran inscritos un total de 78 niños de los cuales el grupo de primer grado lo conforman 29, segundo grado 12, tercero “A” 20 y tercero “B” 17, dentro de cada aula labora un educador. El horario de clases que transcurre cotidianamente por parte de los alumnos es de 9 de la mañana y culmina a las 12 del mediodía, los educadores junto con la directora llegan a las

8:30 am y culminan sus actividades a la 1:30 pm a veces el horario varía de acuerdo a las actividades que se realizan.

Los resultados que arrojan las actividades realizadas por medio del programa que se trabaja dentro de la institución son favorables tanto para los educadores como para los infantes y la sociedad, ya que por medio de ello se identifican las problemáticas que presentan los niños tanto educativamente como socialmente, posteriormente sirve de ayuda a los educadores para elaborar posibles alternativas de solución para mejorar los aprendizajes significativos de los niños. La directora menciona que *en la institución se trabaja el programa de educación preescolar 2011, ya que es el único que se ejerce en todo el nivel preescolar indígena.*

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

La directora que está a cargo de esta institución lleva por nombre *Taurina Pérez Castelán* cuenta con la edad de 45 años, el perfil académico que la acredita como docente es *Lic. En normal superior* y *Lic. En educación preescolar*, dentro del mismo laboran 3 educadoras y 1 educador ambos son licenciados titulados en educación preescolar. (Ver anexo 2-3)

La visión institucional:

Aspiramos ser una institución educativa que ofrece servicio de calidad a sus alumnos; contribuye al desarrollo de sus competencias para que sean capaces de solucionar sus propios retos ante la vida y que respondan con éxito al

incorporarse a los requerimientos actuales, dotarlos de conocimientos, habilidades y valores que les permita participar activamente en la construcción de una sociedad democrática; con un equipo Directivo-Docente que tenga un nivel académico de calidad, comprometido siempre con las innovaciones tecnológicas educativas capaz de diseñar y aplicar estrategias didácticas basadas en la Reforma Curricular; padres de familia motivados y comprometidos a colaborar en las tareas educativas de sus hijos, conjuntando la corresponsabilidad entre autoridades educativas y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos. (Ver anexo 2-3)

La misión institucional:

Nuestra misión es contribuir en la formación de ciudadanos y ciudadanas que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenecen, que respeten a sus semejantes, que valoren y protejan la naturaleza; preserven su cultura y usen adecuadamente la tecnología; donde maestros, padres de familia y alumnos asuman el compromiso de mejorar permanentemente la calidad de vida, basada en los principios de convivencia democrática. (Ver anexo 2-3)

La forma de organización a nivel institucional se observa que los educadores están comprometidos con las metas programadas durante la realización anticipadamente de cada actividad. *La directora de la institución comentó que la forma de comunicación que se emplea para la realización de alguna actividad es asertiva, ya que lleva consigo una buena planeación anticipada y la evaluación de cada actividad ya sea con padres de familia o alumnos son correctas. (Ver anexo 2-3)*

De acuerdo a las observaciones realizadas dentro de la institución se lograron percibir que los padres de familia tienen una adecuada organización, en

dado caso que ellos no puedan asistir a realizar alguna actividad existe otra persona que asiste, además está conformada por 2 grupos de apoyo, el primero es la asociación de padres de familia y el segundo es como miembros del consejo técnico de participación social donde conjuntamente positiva trabajan realizando distintas actividades que resultan productivas a nivel institucional.

Actualmente el preescolar requiere de un conserje que realice labores de limpieza, y como carece de uno, los padres de familia se organizan en grupos de 3 integrantes para lavar los salones de sus hijos, posteriormente se turnan para que todos laboren equitativamente. *La directora considera que una buena organización por parte de los padres de familia es básico ya que sin el apoyo de ellos no se podrían concluir las actividades programadas y metas establecidas.*

Los resultados que arrojan las actividades realizadas por medio del programa que se trabaja dentro de la escuela son favorables tanto para los educadores como para los infantes y la sociedad, ya que por medio de ello se identifican las problemáticas que presentan los niños tanto educativamente como socialmente, posteriormente sirve de ayuda a los educadores para elaborar posibles alternativas de solución para mejorar los aprendizajes significativos de los niños. La directora menciona que *en la institución se trabaja el programa de educación preescolar 2011, ya que es el único que se ejerce en todo el nivel preescolar indígena.* (Ver anexo 2-3)

De acuerdo a la opinión de *la directora mencionaba que dentro del preescolar el 30% de los infantes mantienen un nivel alto de aprovechamiento, el 62% conserva el nivel medio y el 18% están en un nivel bajo,* por lo tanto comentaba que los niños que tienen un nivel alto de aprovechamiento se debe a el compromiso que cada padre de familia ejerce con su hijo e institución en este caso los padres que muestran poco interés en la educación de su hijo se refleja en el aprendizaje que posee cada infante. (Ver anexo 2-3)

La escuela cuenta con 4 aulas didácticas y 1 aula provisional, dirección, sanitarios y patio cívico; el módulo uno se construyó en el año de 1988 y se constituye de 2 aulas, las cuales se encuentran en condiciones no muy aptas para

los educandos debido a que tienen 25 años desde su construcción; sus pisos y corredor fueron rehabilitados con el programa de A.G.E. en el año 2009, el módulo dos consta de un aula, dirección y sanitarios en buen estado.

El módulo tres un aula didáctica en buen estado y por último, construcción de un aula provisional por los padres de familia en el año 2007, con paredes y piso de material concreto y techo de lámina; cabe mencionar que las dimensiones de las aulas son reducidas, lo que no favorece un buen ambiente en el aula con los educandos en materia de áreas y rincones de trabajo y organización del grupo.

El espacio de recreación cuenta con 2 juegos infantiles en condiciones desfavorables e insuficientes para la cantidad de educandos; además es necesaria la construcción del cercado perimetral de la escuela; hasta el momento han construido 80 metros lineales de muro de contención en la parte contigua al arroyo, en el año 2011 se construyeron 10 metros lineales de barda perimetral gracias al apoyo económico de los padres de familia; faltan 100 metros para cubrir la totalidad.

Esta necesidad surge debido a que en tiempo de lluvia intensa, el agua que se acumula en las calles tiende a desbordarse por la parte frontal de la escuela y no tiene salida por el muro, lo que representa un peligro constante para integridad física de los educandos y seguridad del plantel, el preescolar necesita techado del patio cívico, ya que las actividades de activación física, matrogimnasia y asambleas generales se realizan a la intemperie; también requiere de un espacio propio para la biblioteca escolar, bodega de materiales y sala de usos múltiples.

La infraestructura con la que cuenta la institución escasea de aulas para satisfacer las necesidades de los infantes, los baños con los que cuentan necesitan mantenimiento, es necesaria la instalación de aire acondicionado ya que en los tiempos de calor la estancia dentro de las aulas es insoportable, entre otras necesidades.

Dentro de la institución de acuerdo a la organización con la que cuentan los padres de familia se realizan actividades para evitar la contaminación del medio

ambiente ya que se llevan a cabo campañas de descacharización, reforestación de espacios deforestados, acondicionamiento de áreas verdes y por último los educadores junto con la directora del preescolar realizan proyectos los cuales se enfocan a mejorar la calidad de vida de la sociedad impulsando el uso adecuado de los recursos que nos proporciona el medio ambiente.

Grupo de 2° “A”

El grupo en el cual se realizan las observaciones es el 2 “A” está a cargo del educador que lleva por nombre Jesús Elpidio Lara Flores cuenta con la edad de 23 años, es originario de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, el tiempo que lleva laborando en esta institución es muy corto debido a que acaba de ingresar, el grupo está integrado por 12 infantes, de los cuales 6 son niños y 6 niñas, el aula consta aproximadamente de 4 x 5 metros de superficie y una altura de 3 metros.

El educador realiza todas las actividades con una actitud positiva pero hay veces que se observa a los niños aburrirse y posteriormente realizan cualquier actividad para distraerse, el ambiente que se genera dentro del aula es el adecuado, pero en ocasiones hay un niño que es muy inquieto y genera descontento en todos sus compañeros, ya que los molesta jalándoles sus pertenencias, los escupe, les grita en el oído, entre otras cosas.

El educador al observar el comportamiento de este niño realiza ciertas actividades para integrarlo, pero solo dura poco tiempo sentado debido a que tiene un problema de comportamiento ya que de acuerdo a una entrevista informal que se estableció con la directora de la institución comentaba que los padres de este niño han tenido que recurrir con un psicólogo para aminorar la inadecuada conducta de su hijo.

El preescolar está en zona de riesgo es por ello que se puede observar que en los salones no se encuentran decorados con algunos dibujos animados o con el mobiliario adecuado ya que en tiempo de lluvia todos los salones se inundan y los pocos materiales que se encuentran dentro se los lleva la corriente de agua.

Dentro del tiempo que se otorgó a recabar información para realizar el diagnóstico institucional se logró observar que las madres de familia son las encargadas de cuidar y proteger a sus hijos que asisten al 2° “A” ya que concurren a dejarlos por las mañanas, llevarles lonche al receso destinado por la institución y posteriormente acuden a recogerlos en la salida.

1.2 Diagnostico Socioeducativo

1.2.1 Necesidad detectada

De acuerdo a las necesidades observadas dentro del Centro de Educación Preescolar Indígena “Guadalupe Victoria” se prioriza la siguiente: **“Actividades de estimulación en la edad temprana para el buen uso de los residuos sólidos”**. Esta necesidad surge por la recurrencia latente de observar a los infantes de 2° “A”, donde requieren de una cultura para depositar la basura en el cesto correspondiente, debido al tiempo de receso que se otorga a los infantes para ingerir sus alimentos y al término del mismo, tiran sus desechos plásticos en el piso. *“Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que acatan y a los bienes materiales que producen, los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir”*. (GIDDENS, 1997)

Además cuando el educador encargado del grupo trata de inducirlos a depositar la basura en el lugar adecuado, algunos de los infantes hacen caso omiso y deciden salir a jugar con sus compañeros, también se ha logrado resaltar constantemente cuando los infantes se dirigen a lavarse las manos hacen un inadecuado uso del agua, ya que no se encuentra algún educador a su lado para llamarles la atención, y evitan cerrar correctamente los grifos y tiran el agua en cualquier lado.

La estimulación que se puede realizar para lograr que los infantes realicen acciones a favor de su medio ambiente es pertinente, debido a que por medio de ello se pueden realizar actividades donde se genere sensibilización para poder

crear artículos que sean de utilidad dentro del hogar o institución, es de gran importancia fomentar acciones a favor de la naturaleza desde la niñez para que los infantes durante su crecimiento tengan la noción de practicar hábitos que generen beneficios hacia la sociedad. A continuación se describen algunas de las observaciones realizadas a los infantes que forma parte del 2° “A”, en cuanto a las distintas acciones que realizan dentro y fuera del salón para cuidar al medio ambiente:

Durante el tiempo estimado para ingerir los alimentos en el receso, el niño David es muy descuidado debido a que en ocasiones tira sus alimentos al piso y no los levanta, además cuando termina de comer alguna fritura tira la bolsa en cualquier lado sin importar que el educador le llame la atención, esto sucede muy a menudo, por lo tanto para evitar que continúe así el educador en la hora de salida platica con la mamá del niño pero hasta el momento no se han identificado acciones que induzcan a David a mejorar su comportamiento.

Dentro del grupo algunos infantes acatan las normas establecidas por el educador para cuidar los recursos que la naturaleza nos brinda pero algunos alumnos evitan realizar estas acciones, por ejemplo en raras ocasiones se ha identificado en varias ocasiones que el infante Cristian no tira la basura en lugares indebidos ya que acata las normas impartidas por el educador y evita realizar este tipo de actitudes.

Además hay algunos niños descuidados que sin darse cuenta tiran su basura en los lugares donde se encuentren jugando, por ejemplo el niño Fernando en ocasiones obtiene llamadas de atención por parte del educador, ya que tira sus desechos sólidos en lugares no establecidos, por lo tanto el educador se encarga de hacerle ver que la acción realizada no es apropiada y él sin decir una palabra levanta su basura y la deposita en el lugar adecuado.

La niña Mayrim es una niña higiénica debido a que antes de comer los alimentos a la hora de receso, se dirige a los lavabos para lavarse las manos, son acciones que muy pocos infantes realizan, además cuando termina de comer recoge su lonchera y su vaso de agua y los guarda en su mochila, al momento de

comer alguna golosina o tomar jugo deposita el envase vacío al cesto correspondiente, estas acciones no solo las realiza dentro del salón sino que fuera también.

La niña Raquel se le ha observado en distintas ocasiones hacer mal uso del agua, debido a que se acerca a los lavabos solo para abrir los grifos de agua y regarla en el piso, además ya estando dentro del salón evita depositar la basura en el cesto indicado, en una ocasión cuando el educador les proporciono revistas para recortar imágenes la niña Raquel dejo todos sus desechos tirados en el piso y cuando el educador le llamo la atención, ella lo ignoro y salió del salón a jugar con sus compañeros.

La niña Suset en distintas ocasiones se le ha observado hacer mal uso del agua, debido a que en el receso se acerca al lavabo y utiliza el envase de alguna bebida para llenarla de agua y tirarla por el patio de la escuela, cuando se aburre de hacer estas acciones tira los envases que ocupo en distintos sitios de la escuela. A la hora de la comida compra algunas sabritas o golosinas que venden en la cooperativa de la escuela y al ingerir el contenido tira los desechos dentro del aula o en ocasiones en los lugares donde juega con sus compañeros.

Jatzibe es una niña ordenada debido a que en el receso al terminar de ingerir sus alimentos guarda todos sus artículos en su mochila, como cualquier infante, en ocasiones al observar que sus compañeros realizan actos indebidos con la basura ella hace lo mismo, por lo tanto al consumir golosinas deja las bolsas en cualquier lado sin importar las recomendaciones del educador.

En distintas ocasiones se ha observado que Noemí tira la basura en cualquier lado debido a que en la hora del receso su mamá acostumbra a llevarle jugos en cartón o botella, por lo tanto al terminar de consumir el contenido la niña avienta las botellas hacia el jardín o al patio cívico.

1.2.2 Proceso metodológico del diagnóstico

A lo largo de la Historia de la Ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento tales como el Empirismo, el Materialismo Dialéctico, el Positivismo, la Fenomenología y el Estructuralismo, las cuales han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde la segunda mitad del siglo XX tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.

Para relevar los datos que proporciona la realidad en la que se opera, fue de gran utilidad el uso de *“La metodología cualitativa ya que es un método de investigación utilizado principalmente que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.”* (BODGAN & TAYLOR, 1980) Este método es de gran importancia para poder recabar información de una manera sencilla donde los sujetos investigados realizan las actividades cotidianamente sin poder identificar que son observados.

En otras palabras este método investiga el por qué y cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cual, donde, cuando, y cuánto. Se basa en toma de muestras pequeñas, esta es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clases, una comunidad, entre otras.

Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. (BODGAN & TAYLOR, 1980)

De esta manera al realizarse un estudio cualitativo no se pretenden generalizar de manera intrínseca resultados poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad);

incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse. *Asimismo, se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.* (BODGAN & TAYLOR, 1980)

Se utilizó dicho método debido a que es un enfoque en el cual se logra observar, analizar y comprender la realidad, en la que se encuentra inmerso el sujeto de estudio, por lo tanto se lleva a cabo una interacción personal con los individuos investigados y se formulan hipótesis para obtener posibles problemáticas y necesidades para después estructurar posibles alternativas de solución.

La metodología cualitativa fue de gran utilidad dentro de este trabajo debido a que por medio de ella se lograron identificar todas aquellas actitudes, comportamientos y forma de organización de los sujetos de estudio sin que ellos lograran analizar que estarían siendo observados, ya que el investigador no interrumpía las actividades de los individuos solo se enfocaba en observar y analizar el comportamiento para más después comprender la realidad en la que se encuentra inmerso en sujeto.

Para poder recabar datos para la realización del diagnóstico, contextual e institucional fue necesaria la implementación de una investigación la cual se define como *“El proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos”* (MOULY, 1978). De esta manera al realizar una investigación eficaz permite generar información que facilite la toma de decisiones para atender necesidades o resolver problemas de toda índole.

Por consiguiente para poder adentrarse al campo de estudio e identificar la interacción de los individuos a indagar es necesario el uso de diversas técnicas y herramientas de investigación, a continuación se describe la metodología que se realizó para lograr obtener un panorama más amplio de la información que se pretendía obtener.

Para realizar el diagnóstico fue necesaria llevar a la práctica la investigación acción ya que “implica una reflexión relacionada con el diagnóstico en un primer paso, donde se analizan los problemas y se plantean las hipótesis y una intervención donde se prueba un experimento de cambio aplicado a una realidad social” (COHEN & MANION, 1990). Por lo tanto al estar adentrado al contexto de investigación fue necesario la participación con los individuos ya que de esta forma al mismo tiempo se obtiene información útil para comprender la realidad del sujeto y posteriormente elaborar alternativas de solución para poder intervenir en las necesidades detectadas.

Al ingresar por primera vez a la institución se percibió esa amabilidad que existe por parte de los miembros del preescolar, ya que se portaron muy respetuosos y brindaron la información necesaria que se solicitaba, debido a que la directora de la institución se encontraba en una reunión y una forma de poner en práctica su profesionalismo es atender a cualquier individuo cuando necesite algún dato respecto a la institución u otro medio.

Al presentarse por segunda ocasión a la institución se entabló una conversación con la directora del preescolar, en la cual se expresó el motivo de la visita, la directora se mostró agradecida por haber escogido la institución para realizar las prácticas profesionales, al día siguiente se vio la necesidad de presentarse nuevamente para firmar el convenio que la universidad tiene como proceso a seguir.

Para ingresar a realizar las observaciones dentro del preescolar indígena “Guadalupe Victoria” fue necesario establecer una herramienta esencial en el campo de la investigación cualitativa que es el report, ya que con la ayuda de esta herramienta se generó confianza con la directora de la institución y con los educadores que laboran dentro de la misma.

Por lo tanto una vez constituida esa confianza los miembros de la comunidad educativa respondían con amabilidad todas las preguntas que el investigador realizaba, además se logró observar la forma de organización que

existe, la participación de los padres de familia y la interacción que los infantes realizan dentro de la misma.

Los principales informantes clave que ayudaron para poder llevar a cabo la investigación fueron los educadores, la directora de la institución y los padres de familia debido a que por medio de ello se complementó la indagación por descubrir cada vez más lo que se pretendía investigar.

Para recabar información eficaz y precisa para complementar la investigación se realizó la técnica de recogida de datos conocida como entrevista estructurada a la directora de la institución, al delegado de la comunidad y a la doctora del centro de salud que labora dentro de la comunidad, debido a que por medio de ello *“el entrevistador realiza su labor basándose en una guía a base de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta”* (SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO, & PILAR BAUTISTA, 1995) la técnica anteriormente descrita logro recabar datos precisos para realizar el diagnostico correspondiente.

Debido a que las madres y padres de familia permanecían poco tiempo dentro de la institución se realizaron entrevistas informales con el propósito de obtener información necesaria que sea de utilidad a la investigación y por otra parte para no inmiscuir en sus actividades cotidianas.

La observación participante, es una técnica muy usual en la investigación cualitativa donde se *“involucra la interacción social entre el investigador y los informantes y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”* (BODGAN & TAYLOR, 1980). Esta técnica utilizada fue de gran importancia debido a que por medio de ella se logró observar la forma de organización que existe dentro de la institución diagnosticada, participación de los padres de familia, y la forma de realización de diversas actividades por lo tanto la información obtenida no se realizó de manera intrusiva ya que las personas observadas se comportaban de una manera normal.

Por otra parte se identificaron las diversas acciones que los involucrados realizan respecto hacia el cuidado del medio ambiente, donde cada sujeto de estudio realizaba sus actividades con libertad sin que el observador

1.2.3 Identificación de las causas.

Dentro del diagnóstico elaborado se logró identificar que la institución se encuentra dentro de una comunidad donde existe un grave problema relacionado con la contaminación ambiental, debido a las personas que habitan en ese lugar eluden realizar algunas actividades para evitar este problema, donde afecta a gran parte de la población que vive ahí y otras comunidades por las cuales atraviesa el río.

Se tiene consideración que la familia es el principal factor en la adquisición de hábitos de cultura ambiental, siendo el primer contacto que tiene el infante, por eso se dice que la familia es el modelo a seguir y que a partir de ahí el niño podrá desarrollarse como persona, por lo tanto si el niño o niña vive con individuos que evitan practicar hábitos de cultura ambiental el no será motivado a realizar lo mismo dentro de la sociedad en la que este inmerso.

En algunas ocasiones se ha logrado observar a la gente de la comunidad dirigirse al río para tirar los residuos sobrante de alguna actividad que se genera dentro del hogar o algún comercio que poseen, como por ejemplo: botellas, bolsas de sabritas, llantas, platos y vasos de unicel entre otras. Además el preescolar se encuentra a escasos cinco metros de distancia del río, donde es el principal afectado por la contaminación del agua que se produce dentro de esta localidad.

En la temporada de calor el río suele desprender un olor fétido, esto se debe a la contaminación que posee o a la degradación de los residuos que contaminan al agua, en la actualidad los individuos no tienen consideración acerca de la importancia de preservar a nuestro medio ambiente debido la educación impartida dentro de su niñez el cual evitó generar reflexión hacia el cuidado de la misma naturaleza.

De acuerdo a las actitudes realizadas por los niños dentro de la institución y comparándola con las prácticas ejercidas por la gente de la comunidad, se logra identificar que no existe un respeto hacia la naturaleza y todos los recursos que nos brinda, debido a las actividades perpetradas por los individuos solo resultan negativos en vez de favorecer a su cuidado y preservación.

Otra de las causas que origina que los infantes realicen prácticas inconvenientes hacia el medio ambiente, es que existe información inadecuada para las familias sobre la problemática que causa la contaminación de los residuos sólidos, por lo tanto al no tener información precisa realizan actos sin poder reflexionar sobre las consecuencias que pueden originar y eso es lo que conlleva a que los infantes sigan los mismo pasos.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.

La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

Se entiende por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. *El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano (PACHECO, 2015).*

Al tener consideración hacia medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y

las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

Al hablar de Preservación de la Naturaleza: el conjunto de políticas, planes, programas, normas y acciones, destinadas a asegurar la mantención de las condiciones que hacen posible la evolución y el desarrollo de las especies y ecosistemas del país.

En la actualidad los desechos sólidos que se generan dentro del hogar o en cualquier otro espacio necesitan ser reciclados o reutilizados para el beneficio de la sociedad, de esta manera evitar que se continúe con la degradación de nuestro medio ambiente, existen personas que cuentan con nulos valores sociales para evitar la contaminación ambiental dentro del contexto en el que se encuentran inmersos, es por ello que se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse. La basura se clasifica en tres diferentes categorías:

1. Basura orgánica. *Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.*

2. Basura inorgánica. *Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.*

3. Basura sanitaria. *Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.(Academia Mexicana de Ciencias, 2015)*

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales

Los residuos sólidos que se generan en un espacio determinado producen ciertos peligros para el medio ambiente en el que el ser humano se encuentra inmerso, es por ello que es una gran problemática latente que en la actualidad está generando grandes cambios climatológicos que afectan a gran parte de la humanidad, por lo tanto se debe de realizar algunas actividades que produzcan beneficios tanto para las personas como para el medio ambiente en el que viven.

Los residuos sólidos producen graves daños al aire que respiran los seres humanos, debido a que cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la *basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están el Metano (CH₄), ya que proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias, Óxido nitroso (N₂O) se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales y Dióxido de carbono (CO₂) es el gas más abundante y el que más daños ocasiona* (Academia Mexicana de Ciencias, 2015), pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera cerca de quinientos años.

Por otra parte los residuos sólidos también producen efectos negativos en el suelo por los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la *alimentación*. La *basura* y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

La contaminación producida por los residuos sólidos se debe a la amplia demanda de consumo de productos por parte de los seres humanos que habitan en un espacio determinado, es por ello que cada individuo solo se preocupa en consumir artículos que no sean de utilidad dentro del hogar, gracias a los distintos medios de comunicación generados por la globalización.

“Dentro de la sociedad actual, frente a la erosión de las identidades sociales y la dilución de la fuerza de las ideologías, legitima al consumidor, lo viste de algarabía aunque lo despoje de felicidad”.(GAUDIANO, 2006). De acuerdo a los problemas ambientales que existen en la actualidad se puede observar las prácticas negativas que realizan los individuos hacia la naturaleza con el simple fin de obtener recursos económicos como resultado.

Al estar dentro de una sociedad que produce acciones negativas hacia el medio ambiente nos vuelve participes de las problemáticas que fluyen con mira hacia la destrucción de nuestro propio hogar que resulta ser el mundo en el que habitamos, sin embargo hacer de la ética ambiental un referente de la practica social no es nada fácil, pues la conducta humana no depende sólo de la conciencia, sino también de la lealtad a los principios, las pautas culturales, la educación, las convicciones, los afectos, la sensibilidad personal, los principios normativos y la responsabilidad.

El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las acciones para controlar el exceso de basura. Se debe inculcar en la familia, desde que los hijos son pequeños, aquellas normas educativas encaminadas a reducir la contaminación. De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos.

Debido a que en nuestro ser no hay una conexión directa y simple entre conciencia y conducta, lo que llevamos dentro es un arpa de fibras humanas que media entre el saber y el actuar. Entonces la ética ambiental implica hacerlas vibrar de manera paralela y en eso somos muy malos. (GAUDIANO, 2006)

Por ello mismo se pretende generar en los niños al crecer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere. El proyecto a realizar surge desde la necesidad de evitar que se continúe con la contaminación del medio ambiente por medio de la estimulación para obtener hábitos de reciclaje que se llevará a cabo con los infantes del preescolar “Guadalupe Victoria” junto con sus padres de

familia lo cual lleva por nombre **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos.”**

El reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta.

El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural. El reciclaje es una pauta muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua.

Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

1.3 Delimitación de la necesidad

Durante el segundo periodo de prácticas profesionales en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Guadalupe Victoria” la cual trabaja bajo un ámbito formal, dentro del marco institucional, basando su práctica educativa en un programa curricular establecido, con el objetivo de responder a las demandas de la sociedad infantil. El grupo observado es el 2° “A” conformado por un total de 12 infantes entre ellos 6 niños y 6 niñas que oscilan entre los 3 y 4 años de edad, trabajando con ellos los días martes y miércoles con un horario establecido con la

directora de la institución, así mismo se tuvo la oportunidad de interactuar con las familias, en su mayoría mamás y abuelas.

Durante la estancia en esta institución y centrando las observaciones en el grupo antes mencionado, se logró corroborar gracias a la observación participante, entrevistas informales y registros de observación, que la necesidad que ejerce con mayor impacto en el desarrollo de los infantes dentro de este entorno, es el manejo inadecuado de los residuos sólidos que se generan dentro del aula y producen contaminación hacia el medio ambiente.

Cuando no se cuentan con acciones adecuadas para el buen manejo de residuos sólidos, generados dentro de un espacio en el cual interaccionan diversas personas, se produce una gran cantidad de basura que más adelante genera graves consecuencias hacia el medio ambiente y por lo tanto los infantes que habitan en ese entorno son los principales afectados es por ello que se decidió trabajar con este tema.

Analizando la información obtenida de acuerdo a los registros de observación realizados dentro del grupo, se logró constatar que durante el receso las madres de familia acuden a dejar los alimentos a sus hijos, en ocasiones en vez de llevarles agua en un termo o algún otro recipiente, ellas compran botellas de agua o jugo, en las tiendas cercanas, pero al momento que los infantes consumen el contenido de cada alimento o bebida, depositan los residuos sólidos en lugares indebidos y en dado caso que el educador les llame la atención ellos ignoran sus recomendaciones.

Dentro de la institución cuenta con una cooperativa donde se venden distintos tipos de dulces en el cual los infantes acuden a comprar en el tiempo estimado que se les otorga de receso, las distintas prácticas inadecuadas que ellos realizan es que al término de comer algún caramelo o fritura, tiran la basura dentro del salón o en los jardines donde juegan con sus compañeros, quizá para ellos son prácticas cotidianas que no producen ningún problema, pero cuando existe una gran cantidad de basura dentro de la institución genera una contaminación hacia el suelo, aire y agua.

En ocasiones se ha observado que en la hora de salida las madres de familia que acuden a recoger a sus hijos se dirigen a la cooperativa y compran distintos tipos de golosinas para los infantes, por lo tanto a la hora de abrir los empaques tiran la basura en cualquier sitio sin importar la acumulación de la basura.

Los alimentos chatarra que se consumen dentro de la institución produce distintos problemas hacia los infantes, como por ejemplo una inadecuada alimentación y por otra parte los empaques en los cuales están envueltos generan graves problemáticas hacia el medio ambiente ya que se necesitan varios años para que se degraden por completo y esto a la vez genera contaminación del suelo y aire que respiran los niños y niñas.

El problema de los residuos sólidos generados dentro de la sociedad, no es un problema actual si no que ha prevalecido desde hace mucho tiempo, por lo tanto en la actualidad se logra observar las consecuencias que ha originado la basura, por ejemplo la sequía es causada por la contaminación del suelo, agua y aire, que los humanos han ocasionado en distintos puntos del mundo.

La contaminación del agua originada por los residuos sólidos como por ejemplo llantas, botellas, bolsas, entre otros, produce graves consecuencias hacia el medio ambiente y a los animales que habitan en ellos, en la actualidad se puede observar en distintos medios de comunicación la extinción de distintas especie a causa de la destrucción de su hábitat.

Debido a que las madres de familia permanecían poco tiempo durante el receso se realizaron entrevistas informales donde comentaron que en ocasiones ellas compran botellas de agua o jugo debido a que no tienen tiempo suficiente para llenar un recipiente de agua dentro del hogar, además evitan inducir a los infantes a reciclar todas las botellas y de ahí surge el problema de la contaminación de los residuos sólidos porque ellos no depositan los envases en el lugar indicado.

Además durante las entrevistas informales se logró identificar que las madres de familia cuentan con información limitada sobre el uso de los residuos sólidos y las distintas acciones que conllevan a reducir, reciclar y reutilizar, muchas de estas medidas son desconocidas por las familias no solo de esta localidad sino por muchas otras poblaciones, es por ello de vital importancia mantenerse al margen e informado a través de todos los medios posibles, desde pláticas hasta medios de comunicación.

Los padres de familia deben ser conscientes sobre la lucha incesante que tienen que realizar para que los infantes obtengan hábitos positivos hacia el medio ambiente y su importancia, por lo tanto en ocasiones el infante solo necesitara refuerzos de vez en cuando.

En base a lo descrito anteriormente se considera necesario y de gran importancia intervenir en esta necesidad observada, la cual se puede definir de la siguiente manera **“Actividades de reciclaje en la edad temprana para el buen uso de los residuos sólidos en el centro de educación preescolar indígena “Guadalupe Victoria” de Huitzitzilingo Orizatlán, Hidalgo”** como inicio se pretende trabajar mediante pláticas y proyección de videoconferencias para lograr una sensibilización de lo que se pretende realizar.

Posteriormente se realizaran actividades de reciclaje donde se tiene contemplado involucrar a las familias e infantes, con el fin de fortalecer sus conocimientos, mejorar su calidad de vida y como consecuencia lograr un mejor desempeño de los infantes de su educación, donde a su vez se pretenden construir botes de basura para clasificar los desechos sólidos, juegos infantiles, carteles en diversos puntos estratégicos, remodelación de áreas verdes y elaboración de artículos con el uso residuos sólidos.

1.4. Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

El desarrollo industrial ha desencadenado la aparición de la “sociedad de consumo de masas” y una aceleración del proceso de urbanización, generando nuevos estilos de vida en la población. La combinación de estos elementos ha provocado un aumento del consumo de energía y de agua, junto a una reducción de los recursos naturales y simultáneamente un aumento de la producción de residuos de todo tipo (residuos sólidos urbanos, industriales, tóxicos y peligrosos).

Las consecuencias que originan todas estas acciones generan una importante degradación del medio biofísico y un deterioro paulatino de las diferentes cadenas regenerativas, cuyas consecuencias no solo afectan especialmente a la salud humana sino que contribuye a la destrucción de la flora y fauna de cualquier ecosistema de nuestro planeta.

Las interacciones entre cada sociedad y su medio biofísico son la expresión material, cultural y tecnológica de un sistema de valores y de unas estructuras sociales que provocan cambios, así como procesos de degradación ecológica que pueden, a su vez, tener consecuencias sobre la salud y el bienestar social. Los factores ecológicos o medioambientales deberían ocupar un lugar destacado en las diferentes estrategias para mejorar la salud y el bienestar de la humanidad.

Para dar realce a este proyecto se sustenta con la Teoría ecológica del autor Urie Bronfenbrenner, psicólogo estadounidense que abrió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas – ambiente que influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo. *Este enfoque ecológico, sustentado por Bronfenbrenner, intentó comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.* (BRONFENBRENNER, 1987)

Dentro de esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influyen más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, el proyecto a desarrollar dentro de la institución educativa donde se promoverá la estimulación en la edad inicial para el uso de los residuos sólidos, es fundamental que haya una interacción entre los infantes, educadores, padres de familia y otros actores educativos con la finalidad de maximizar los aprendizajes que se promuevan.

En efecto, los postulados de Bronfenbrenner están basados en cómo está estructurado el ambiente o contexto: Microsistema, el Mesosistema, el Exosistema y el Macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

Por lo tanto constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo que viene siendo usualmente la familia. *El microsistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. El Mesosistema, Exosistema y Macrosistema integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo. La cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.* (BRONFENBRENNER, 1987)

- ✓ El microsistema se refiere a las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo.
- ✓ El mesosistema está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa, por ejemplo el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, entre otros.

- ✓ El exosistema está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar, donde se incluyen las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad. Contribuyen a su desarrollo intelectual, emocional y social.
- ✓ El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona, por lo tanto es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura.

De esta manera *“El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, elaborar nuevas hipótesis a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad”* (BRONFENBRENNER, 1987).

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfecto, pero sí puede y debe aspirar a mejorar.

En efecto hablar del sistema educativo de calidad, implica referirnos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano, de allí que la escuela debe ser interpretada como un ecosistema social humano, ya que expresa en realidad un complejo entramado de elementos constituido por población, ambiente, interrelaciones y la tecnología, además de relaciones organizativas que la configuran y la determinan como tal. Es

decir, ver a la institución educativa en toda su complejidad, considerando todos los factores que intervienen en su interacción entre sí y en su relación con el contexto en el cual se encuentra inmersa.

De esta manera, el aula de clase se convierte en un espacio en el que los participantes construyen el significado en muchas situaciones (pautas de conducta, modos de pensamiento, actitudes) las cuales están en continua revisión y renegociación. El modelo educativo se corresponde con una enseñanza participativa e interactiva, ya que se centra en lo que ocurre en la cotidianidad. De esta manera se favorece el aprendizaje significativo a partir de las experiencias y vivencias de los alumnos en sus contextos naturales y sociales.

En consecuencia, el enfoque de la teoría ecológica induce a mirar más allá de lo evidente, a situar las acciones humanas en su contexto histórico, y a examinar las condiciones que llevan a la producción de conocimientos. Sólo desde una óptica que presuponga lo dicho como sustrato de las producciones humanas podemos interrogar el significado de las palabras y las representaciones de la realidad. Desde otra mirada resulta difícil cuestionar el concepto calidad en su aplicación al ámbito educativo.

Es por ello que la participación de los padres de familia en este proyecto es de vital importancia debido a que son los agentes principales que se encargan de la educación de sus hijos de esta manera con lo aprendido dentro de las actividades que realicen centralmente del proyecto tienen la oportunidad de brindar nuevos medios de aprendizaje para que los infantes generen conocimientos benéficos para llevarlos a la práctica en la sociedad.

Las distintas acciones que se ejecutarán dentro de este proyecto es con la intención se inducir al individuo a generar reflexión acerca de las acciones que realiza dentro del entorno en el que habita y por medio de esa reflexión construir nuevas actitudes positivas que generen la supervivencia de su ecosistema y de la propia raza humana.

Actualmente la población carece de acciones que favorezcan a su propio entorno social y en ocasiones es complicado hacerles comprender la situación grave que se vive en un determinado contexto por lo tanto el autor *Emile Durkheim* señala que *"los hechos sociales sólo pueden ser explicados haciendo referencia a otros hechos sociales"* (ALEDO & DOMINGUEZ, 2001). De esta manera para que la gente logre entender acerca de la contaminación que produce en su contexto, es necesario proporcionarle ejemplos de otros lugares que fueron destruidos por consecuencia de la contaminación que se vivía.

Es por ello que *"Los problemas ambientales no son contradicciones externas a la sociedad humana, sino que internas, que se manifiestan en su exterior"*.(BOUCHER, 1996) De acuerdo a esta cita logramos identificar que en la sociedad actual existen ciertos problemas de contaminación ambiental que al parecer nadie le interesa por solucionar, pero el problema no está sobre las actividades que hace el hombre para dañar al medio ambiente si no en las propias actitudes negativas que existen dentro de él.

La familia es indispensable en las diversas actividades que se pueden realizar dentro de la institución ya que *fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre* (ACKERMAN, 1978). Al tener colaboración entre los padres y la institución surge la importancia de la relación entre la familia y el centro infantil, se reconoce a esta relación como un vínculo necesario que con base en la colaboración conjunta, la diversidad de estrategias de trabajo y formas de expresión, está en posibilidades de potenciar significativamente el desarrollo del niño en la edad temprana.

El Dr. Howard Gardner nos presenta 8 inteligencias que el infante posee y puede llevar a la práctica, dentro de este proyecto se enfoca en una inteligencia específica que es la inteligencia naturalista donde nos dice que *tiene que ver con la observación, el entendimiento y la organización de patrones en el ambiente natural*.

Esta es una inteligencia que permite medir al ser humano su entorno, reconocer sus proporciones y su correlación, entender las cadenas naturales de organización ecológica y de las leyes de la adaptabilidad. Se manifiesta en la habilidad de experto en reconocer y clasificar plantas, animales o se puede referir a moléculas, plantas medicinales, así como piedras o efectos climatológicos.(KASUGA & Muñoz, 2001)De esta forma las actividades que los niños y niñas realizarán junto con sus padres y educador abarcan temáticas sobre el buen uso de los recursos naturales que existen y sobre todo la forma adecuada y eficaz de convivir con la naturaleza sin destruirla.

Los bebés y los niños pequeños exploran el mundo a través del movimiento y de las funciones sensoriales: tacto, vista, oído, gusto y olfato. La exploración y el descubrimiento que realizan les permite avanzar en sus procesos para descubrir el mundo y desde el nacimiento, los niños necesitan participar en diferentes actividades ofrecidas por los adultos y el medio en que se desenvuelven.

CAPITULO II

“PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.”

2.1 Fundamento de la intervención

Este proyecto de intervención denominado **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos.”** es de carácter socioeducativo debido a que *puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas que se pueden incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.*(UPN, 2002). Se hace uso de esta intervención para solucionar la necesidad detectada puesto que exige la participación de las familias.

El propósito se centra en transformar socialmente al grupo de 2º“A” de preescolar indígena “Guadalupe Victoria” que se encuentra dentro de la comunidad de Huitzitzilingo, Orizatlán Hidalgo. En el contexto, se trabajará con infantes, educador, directora y padres de familia; se busca que con la puesta en práctica del proyecto se eduque de manera social, ayudando y al mismo tiempo mejorando las condiciones de vida ambiental de los involucrados, por medio de las actividades de reflexión y difusión diseñadas para dicho trabajo.

El proyecto a realizar tiene carácter de intervención socioeducativo, debido a que surge de acuerdo al diagnóstico elaborado dentro de la institución y se basa en diversas actividades de difusión que se pondrán en acción entre padres y madres de familia e infantes, por medio de ello ayudarán a crear conciencia ecológica al niño desde la edad temprana donde juntos podrán interactuar más a fondo, de acuerdo a las actividades que se implementen, el niño

logrará adquirir aprendizajes significativos que le permearán de conocimientos trascendentales a lo largo de su vida.

Al describir la importancia que el medio ambiente involucra al infante a su edad, es muy trascendental, debido a que desde muy pequeño tiene que ser participe y protector del cuidado y preservación su ecosistema en el que está inmerso, ya que en el preescolar se manejan diferentes campos formativos por ejemplo: *El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social*(SEP, 2004).

De acuerdo al campo formativo que se trabaja en el preescolar las actividades que se realizarán dentro de este proyecto son de gran importancia para los infantes debido a que se incluyen dinámicas y trabajo colaborativo en los cuales los niños y niñas de 3 y 4 años de edad logren una buena socialización dentro del grupo, así mismo crear ambientes de reflexión en el cual los infantes junto con los padres de familia darán a conocer sus puntos de vista acerca de la forma más conveniente de cuidar y preservar al medio ambiente mediante la sensibilización.

La familia y la escuela son un medio por el cual el infante aprende labores trascendentales debido a que los padres inculcan a los hijos la manera de como propiciar una buena relación dentro de la sociedad y los valores que tiene que poner en práctica dentro o fuera del hogar, además de inducir al niño la manera más adecuada de cómo proteger, preservar y hacer uso del medio ambiente sin contaminarlo, realizando actividades de reciclaje, reutilización y reducción de materiales que ya no se usan dentro de casa, la escuela es fundamental en el sentido de que orienta al niño a realizar actividades que lo lleven a la reflexión acerca del cuidado del medio ambiente además de inculcar valores para la práctica dentro del medio en el que se encuentra inmerso induciendo así prácticas de educación ambiental.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción del proyecto

El proyecto de intervención socioeducativo denominado **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos.”** está encaminado a realizarse con la finalidad de solventar las distintas necesidades observadas dentro del diagnóstico, el cual constará de un periodo de 4 meses que comenzará en el mes de febrero y culminará en el mes de mayo.

Las actividades que se trabajarán dentro de cada acción planeada serán dinámicas, con el propósito de mantener a los partícipes del proyecto en constante movimiento y de esta manera se producirá una buena participación, socialización y colaboración para llegar a las metas propuestas de cada actividad. Las actividades a realizar se trabajarán en 4 meses ya que por medio de ello se tendrá una mejor organización y planificación de cada producto.

Está destinado que en las dos primeras semanas de Febrero como primer actividad se presentará el proyecto de intervención a la directora de la institución de nombre Taurina Pérez Castelán y al educador encargado del grupo de 2ºA” Jesús Elpidio Lara Flores donde el interventor explicará adecuadamente el propósito que se pretende lograr y todas las actividades planeadas a realizar en un lapso de 4 meses, también se aclararán todas las dudas que existan y la forma de organización con la que se pretende trabajar.

Como segunda actividad, en el mes de febrero se realizará una reunión en la institución donde citarán a los padres de familia del 2ºA” para indicarles el día en el que se presentará el proyecto y así tratar de acudir a la institución para tener una noción de lo que se pretende trabajar. Una vez que los padres de familia e infantes asistan el día acordado de la reunión proyectar el proyecto a realizar, las características que lo conforman y el periodo que abarcará el trabajo.

La reunión tiene como propósito aclarar todas las dudas que surjan como por ejemplo las actividades a realizar, los materiales que se utilizarán y también será un medio para que expresen algunas dificultades físicas que impidan realizar algunas de las actividades planeadas, también se inducirá a los padres de familia

que opinen acerca de la manera de cómo les parece este tipo de proyecto de intervención y su importancia dentro de la institución.

Dentro de la segunda semana de febrero se presentarán videos informativos con el propósito de que los padres de familia que están presentes junto con los infantes observen, identifiquen y reflexionen acerca de la importancia de cuidar y preservar al medio ambiente, los videos informativos estarán centrados en diversos problemas ambientales que existen en la actualidad y las distintas actividades que el ser humano puede realizar para evitarlas.

A partir de la tercer semana de febrero a la cuarta semana de marzo se realizarán actividades donde el infante junto con sus padres reduzcan los residuos sólidos que se generen dentro del hogar como por ejemplo botellas de vidrio, desechables, bolsas de plásticos, cartón entre otras. Dentro de la institución se realizarán actividades como por ejemplo la elaboración de escobas ecológicas para uso en el hogar o dentro de la misma, elaboración de juguetes para los infantes y por último se pretende decorar el aula del 2° "A" con material reciclado.

Después de la tercer semana de abril a la segunda semana del mes de mayo se tiene planeado que los infantes junto a los padres de familia realicen actividades de difusión que originen la preservación del medio ambiente donde las actividades a ejecutar se centren en la elaboración de cestos de basura y carteles para posicionarlos en la institución y dentro de la comunidad, además se efectuarán campañas sobre el cuidado del agua, efectos de la contaminación ambiental, y sobre el buen uso de los residuos sólidos, por último se presentará una exposición de los productos elaborados y un periódico mural con todas las fotografías de las actividades ejecutadas.

Los niños que forman parte del grupo tienen una edad aproximada de 3 a 4 años de edad por lo tanto las actividades que están planeadas a realizar, tienen como propósito sembrar reflexión en los infantes para ser partícipes de un adecuado uso y preservación del medio ambiente, por medio de todos los productos que se adquieren y generen del mismo.

De acuerdo a las actividades a implementar el niño podrá dar a conocer su creatividad al momento de realizar un producto por medio de material reciclado por lo tanto y con la ayuda de sus padres tendrá la noción de realizar prácticas que estén ligadas al cuidado del medio ambiente, donde cada actitud que beneficie a la naturaleza tendrá resultados favorables que eviten su propia extinción.

Las distintas necesidades observadas dentro de la institución diagnosticada son relevantes, por ello ejecutar actividades de estimulación donde se pretende que los infantes junto con los padres y madres de familia identifiquen y analicen, para después practicar actitudes que eviten la contaminación del medio ambiente es de gran jerarquía, debido a que por medio de estas se pretende proporcionar resultados satisfactorios a las demás necesidades detectadas.

Este proyecto a realizar tendrá un impacto tanto personal como social por medio de ello, el infante obtendrá conocimientos trascendentales que le permitirán ser mejor persona dentro del hogar y en la sociedad, debido a su participación para lograr un buen uso y preservación del medio ambiente en el que se encuentre inmerso, por lo tanto los padres de familia, educador y directora involucrados dentro de la realización de este proyecto también serán participes para mejorar sus hábitos dentro de la sociedad.

El beneficio de índole personal que producirá este proyecto se debe a que por medio de las actividades de estimulación donde el infante construirá un pensamiento reflexivo junto a sus padres, tendrá la oportunidad de observar y analizar la importancia de contribuir hacia la mejora del contexto en el que se encuentre inmerso y al mismo tiempo permearse de valores apropiados para trascender durante toda la vida con actitudes favorables hacia el medio ambiente.

El impacto social se define como las normas de conducta que los padres e infante se permearán para realizar las actividades cotidianas dentro de su contexto sin dañar al medio ambiente, dentro de la comunidad en la cual se pretende desarrollar el proyecto existe una problemática latente que conlleva a la contaminación ambiental por la falta de sensibilización de su población, es por ello que la realización de las actividades a elaborar producirá una reflexión en el

infante a cuidar y preservar el medio natural por medio de las diversas actividades planeadas dentro de este proyecto.

El beneficio económico que producirá este trabajo se debe a que por medio de los videos informativos a presentar durante las actividades planeadas, los presentes lograrán analizar y reflexionar las distintas maneras de cómo se puede mejorar el entorno reutilizando algunos productos localizados dentro del hogar y de esta manera evitar algún gasto económico para adquirir algún artículo, de esta manera la basura que se produzca en el hogar tendrá un segundo uso.

2.2.2 Justificación del proyecto

De acuerdo al plan y programas que se maneja dentro del nivel preescolar se trabajan por campos formativos, este proyecto se enfoca principalmente en el de “Exploración y conocimiento del mundo” *este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social* (SEP, 2011).

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social, estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por

ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales.

También empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los integrantes de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a partir de las actividades que se hacen con regularidad y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras cosas, de esta manera existe un contacto continuo con el medio ambiente ya que por medio de las actividades que realizan cotidianamente existe un uso de los recursos naturales que se encuentran a su alrededor.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales.

De acuerdo a las observaciones realizadas dentro del espacio de prácticas profesionales III se identificó que los niños y niñas del 2° "A" del preescolar indígena "Guadalupe Victoria" de 3 y 4 años carecen de una cultura para depositar la basura en el cesto correspondiente ya que tiran sus desechos plásticos en el piso además de hacer mal uso del agua al momento de utilizarla es por ello que el proyecto a realizar lleva por nombre **"Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos."**

Un apoyo importante de la intervención educativa para fortalecer la capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado.

La importancia del proyecto a ejecutar se centra en realizar actividades de difusión donde el infante junto con su familia tenga la oportunidad de reflexionar,

opinar y al mismo tiempo elaborar actividades dentro y fuera de la institución con el propósito de representar la grave problemática que existe dentro de la población de acuerdo a la contaminación de los residuos sólidos y el agua, de esta manera el impacto que producirá este proyecto es positivo debido a que se obtendrán beneficios de índole personal, social, y económico.

De acuerdo a las actividades planteadas en este proyecto se tendrá la oportunidad de observar, identificar, reflexionar y opinar acerca de las distintas maneras de cómo se daña al medio ambiente pero al mismo tiempo se ejecutarán actividades que generen una buena conciencia ecológica, las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños en los eventos a observar, dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Las vivencias iniciales en general están inscritas en las prácticas culturales que llevan a cabo en su medio, principalmente en el contexto familiar y con las personas que los cuidan y educan. Las experiencias están mediadas por objetos, elementos y herramientas que se ponen a su disposición, entre ellos, los juguetes, los materiales desestructurados, los libros, la música y los espacios que les permiten realizar juegos motrices o tener experiencias con la naturaleza.

2.2.3 Finalidad del proyecto

En la actualidad el medio ambiente ha sufrido cambios irreversibles en los distintos ecosistemas que los conforman debido a que el ser humano es el principal actor que origina tales problemas, como pueden ser la contaminación del aire, suelo y agua lo que produce a su vez la extinción de distintas especies y problemas de salud hacia la sociedad en conjunto, para ello es indispensable que en la etapa de la niñez se eduque a los infantes con distintas actividades para evitar que realicen las mismas acciones que sus semejantes practican.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de adquisición de conocimientos, valores, aptitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada (ROMERO, 1997).

Se debe de considerar que la problemática ambiental sobre la que se busca incidir está determinada por un sinnúmero de procesos, cuya práctica involucra desde la manera en que el hombre se concibe a sí mismo como parte de la naturaleza, hasta los instrumentos concretos con que se apropia de ella.

La finalidad que se pretende con la realización de este proyecto surge desde la necesidad de cambio de comportamiento de las personas para evitar que se continúe con la contaminación ambiental, de acuerdo al diagnóstico que se realizó dentro del preescolar indígena “Guadalupe Victoria” y con la ayuda de técnicas de recolección de datos, se logró observar algunas de las necesidades que acontecen día con día dentro de este contexto, es por ello que se pretenden realizar actividades que generen reflexión y sensibilización dentro de cada individuo participe.

De acuerdo a los videos informativos que se presentarán dentro de la institución los padres de familia junto con los infantes tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de las diferentes actividades que el ser humano realiza en sus actividades cotidianas sin tener un respeto hacia el medio ambiente y como esas acciones generan problemáticas que afectan a todo ser vivo que habita en los diversos ecosistemas que existen.

Las conferencias serán un medio por el cual se proyectarán diapositivas sobre actividades que realiza el hombre hacia el medio ambiente, con el propósito de generar reflexión, en los partícipes del proyecto que permitan mejorar nuevas acciones en las que la naturaleza sea beneficiada. Por medio de estas actividades se impulsará a los infantes y padres de familia para ser partícipes de todas aquellas labores que tienen como fin cuidar y preservar al medio ambiente.

Con la ejecución de las diversas actividades programadas dentro de este proyecto se pretende generar una reflexión en base al cuidado del medio ambiente en el que se encuentran los partícipes, de esta manera las prácticas que ejerzan cotidianamente arrojarán resultados satisfactorios personales y sociales.

2.2.4 Objetivo general

- ✓ Valorar al medio ambiente, mediante un taller en el uso de residuos sólidos a niños y niñas de 3 y 4 años de edad del 2º "A" del Preescolar indígena "Guadalupe Victoria" en coordinación con padres de familia.

Objetivos específicos

- Orientar sobre la utilización de residuos sólidos a las familias e infantes por medio de video conferencias motivacionales.
- Desarrollar actividades encaminadas a "reciclar, reutilizar y reducir" los residuos sólidos con la finalidad de evitar la contaminación ambiental.
- Realizar campañas de sensibilización sobre el reciclado de residuos sólidos en la institución con la finalidad de disminuir la contaminación del medio ambiente.

2.2.5 Metas

- Lograr en 2 semanas que los 6 niños y 6 niñas del 2º "A" preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia por medio de la proyección de video conferencias obtengan conocimientos y se sensibilicen sobre la problemática que causa la contaminación de residuos sólidos.
- Lograr en 1 mes que los 6 niños y 6 niñas del 2º "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia ejecuten actividades de reciclaje elaborando escobas ecológicas, carteles y botes de basura.

- Lograr en 3 meses que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia desarrollen actividades de difusión a través de talleres y exposiciones para después presentar los artículos realizados a la comunidad escolar y sociedad.

2.2.6 Beneficiarios

Al realizar este proyecto las personas involucradas obtendrán beneficios de toda índole ya sea para su formación personal, social y económica, a continuación se describirán tales características que obtendrán las personas implicadas.

- ✓ **De manera directa:** Los 12 niños y niñas y 24 padres de familia del preescolar en donde se realizarán las actividades serán los beneficiarios directos, esto se debe a su participación dentro de cada actividad donde obtendrán conocimientos significativos que serán de gran utilidad para su formación personal y social dentro de cualquier contexto en el que se desenvuelvan.

Por medio de las actividades de reciclaje donde los infantes ejecutarán en compañía de sus padres y las campañas a favor del cuidado del medio ambiente se pretende lograr una reflexión acerca de la importancia de reutilizar algunos productos localizados dentro del hogar y por medio de ello evitar así, la contaminación habitual que produce la basura, además de apropiarse de valores y normas que posibiliten realizar acciones para el favor propio y del medio natural.

- ✓ **De manera indirecta:** El proyecto también aspira a beneficiar a las instituciones cercanas, como por ejemplo a la primaria, secundaria y sobre todo a la comunidad ya que por medio de la concientización de los padres de familia e infantes se producirá menos basura que afecta a gran parte de la población, la directora y educador también son beneficiario indirectos por la experiencia en la participación del proyecto.

2.2.7 Productos

Los productos que se pretenden lograr son en base a las metas propuestas:

• Meta 1	• Meta 2	• Meta 3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 infantes y 24 familias con actitudes apropiadas para cuidar y preservar a la naturaleza. ✓ 12 infantes y 24 familias sensibilizados para realizar sus actividades cotidianas sin dañar al medio ambiente. ✓ 12 infantes y 24 familias con información precisa para realizar cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 infantes y 24 familias con iniciativa por recolectar, clasificar y reciclar residuos sólidos. ▪ 12 infantes y 24 familias diseñando artículos ecológicos. ▪ 12 infantes y 24 familias elaborando diferentes artículos ecológicos. ▪ 12 infantes y 24 familias con opiniones analíticas respecto a las actividades realizadas. ▪ 12 infantes y 24 familias opinando sobre el cuidado de nuestro medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 infantes y 24 familias difundiendo las escobas ecológicas y aviones de cartón dentro de la institución. ✓ 12 infantes y 24 familias colocando los carteles en lugares específicos dentro y fuera de la institución. ✓ 12 infantes y 24 familias colocando los cestos de basura en la entrada de la escuela y afuera de los salones. ✓ 12 infantes y 24 familias remodelando áreas verdes con residuos sólidos.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial.

El proyecto se implementará en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Guadalupe Victoria” de la comunidad de Huitzitzilingo Orizatlán Hidalgo, calle 16 de septiembre s/n, Barrio Centro Acuapa, en un periodo de 4 meses, para su realización se utilizarán los diferentes espacios con los que cuenta la institución como por ejemplo: aulas, patio cívico, áreas verdes y galera. (Ver anexo 1)

Los materiales con los que se trabajarán para elaborar lo planeado en cada actividad, la mayoría será de reúso, como por ejemplo: cartón, botellas, tapas, cajas de madera, bolsas de sabritas, entre otras. Algunos materiales serán donados por la institución como por ejemplo: Resistol, pintura, alambre, madera, entre otros.

Para poder realizar las actividades se utilizarán sillas, mesas, un proyector, entre otras cosas. Se tiene consideración que es necesario mantener una estrecha comunicación con la directora para poder obtener estos mobiliarios de apoyo.

El proyecto tendrá impacto con las familias de los infantes que asisten a esta institución y a la comunidad donde se implemetaran las actividades, principalmente con el 2° "A" ya que son los principales participes de las actividades a realizar, debido a que durante la socialización con otros compañeros se podrá compartir los conocimientos adquiridos dentro de las actividades realizadas.

Durante la ejecución del proyecto se realizarán actividades diversas como forma de estrategia para erradicar la necesidad detectada, impartándose las sesiones dentro y fuera del aula 2 veces por semana, con una duración de 1 hora tiempo aproximado (con flexibilidad a modificarse durante la sesión, puede prolongarse dependiendo la dinámica del grupo). La programación de actividades a realizar se ejecutará en el ciclo escolar 2016, durante los meses que se cubrirá el servicio social.

2.3 Especificación operacional de las actividades

- **Meta 1 Lograr en 2 semanas que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia por medio de la proyección de video conferencias obtengan conocimientos y se sensibilicen sobre la problemática que causa la contaminación de residuos sólidos.**

Productos	Actividad	Tareas	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 infantes y 24 familias con actitudes apropiadas para cuidar y preservar a la naturaleza. ✓ 12 infantes y 24 familias sensibilizados para realizar sus actividades cotidianas sin dañar al medio ambiente. ✓ 12 infantes y 24 familias con información precisa para realizar cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades que se describen a continuación se realizarán en 2 semanas del mes de febrero: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar a la directora y educador el proyecto a implementar. 2. Realizar una reunión con los padres de familia para presentar el proyecto. 3. Proyectar una Video conferencia acerca de la contaminación que existe en base a los residuos sólidos para evitar la contaminación del agua, suelo, aire, entre otras. 4. Video de actividades que se pueden realizar para evitar la contaminación de los residuos sólidos y al término realizar preguntas que generen un torbellino de opiniones acerca de lo aprendido. 5. Video acerca de ¿Cómo reciclar residuos sólidos? Y al término de la sesión elaborar botes de basura para cada aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar un aula y mobiliario de la institución. ▪ Realizar diapositivas para dar a conocer el proyecto. ▪ Organizar sesiones de trabajo para presentar los videos correspondientes. ▪ Organizar sesiones de trabajo para realizar las actividades correspondientes. ▪ Descargar del internet los videos a presentar. ▪ Conseguir cañón para proyectar los videos. ▪ Invitar a las madres y padres de familia para asistir a las actividades planeadas. ▪ Elaborar una lista de registro de asistencia para padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el aula por medio de una solicitud donde se presentaran los videos informativos la directora Taurina Pérez Castelán firmara de conformidad. • Gestionar el cañón que se encuentra dentro de la institución por medio de una solicitud que la directora Taurina Pérez Castelán firmara de conformidad. • Uso de internet. • Elaborar invitaciones para los padres de familia. • imprimir una lista de registro de asistencia para padres de familia.

- **Meta 2 Lograr en 1 mes que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia ejecuten actividades de reciclaje elaborando escobas ecológicas, carteles y botes de basura.**

Productos	Actividad	Tareas	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 infantes y 24 familias con iniciativa por recolectar, clasificar y reciclar residuos sólidos. ▪ 12 infantes y 24 familias diseñando artículos ecológicos. ▪ 12 infantes y 24 familias elaborando diferentes artículos ecológicos. ▪ 12 infantes y 24 familias con opiniones analíticas respecto a las actividades realizadas. ▪ 12 infantes y 24 familias opinando sobre el cuidado de nuestro medio ambiente. 	<p>✓ Las actividades que se describen a continuación se realizarán a mediados de febrero y concluirá a mediados de abril.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar botellas desechables y de vidrio ya sea dentro del hogar o en la institución. 2. Elaboración de escobas ecológicas. 3. Elaboración de juguetes con material reciclado. 4. Decoración del aula con material reciclado 5. Construcción de un juego infantil. 6. Elaboración de botes de basura y un ferrocarril macetero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar sesiones de trabajo para presentar las actividades planeadas. ▪ Establecer un espacio apropiado para almacenar los residuos sólidos. ▪ Clasificar los residuos sólidos según su utilización. ▪ Gestionar el lugar para realizar las actividades. ▪ Establecer tiempos para realizar cada acción. ▪ Recolectar neumáticos. 	<p>✓ Gestionar por medio de una solicitud un espacio para almacenar los residuos sólidos recolectados y la directora Taurina Pérez Castelán firmara de conformidad.</p> <p>✓ visitar las refaccionarias o talleres mecánicos neumáticos de todos los tamaños para su reutilización.</p>

- **Meta 3 Lograr en 3 meses que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia desarrollen actividades de difusión a través de talleres y exposiciones para después presentar los artículos realizados a la comunidad escolar y sociedad.**

Productos	Actividad	Tareas	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 infantes y 24 familias difundiendo las escobas ecológicas y aviones de cartón dentro de la institución. ✓ 12 infantes y 24 familias colocando los carteles en lugares específicos dentro y fuera de la institución. ✓ 12 infantes y 24 familias colocando los cestos de basura en la entrada de la escuela y afuera de los salones. ✓ 12 infantes y 24 familias remodelando áreas verdes con residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades a realizar se realizaran en el mes de abril y mayo son las siguientes: 1. Campaña sobre el cuidado del agua y efectos de la contaminación. 2. Situar los cestos de basura en lugares específicos. 3. Colocar los carteles dentro y fuera de la institución. 4. Decoración de los jardines con material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un listado de los materiales a utilizar para elaborar las manualidades (Resistol, pintura, etc.) ▪ Organizar sesiones de trabajo para realizar las actividades planeadas. ▪ Organizar el tipo de actividades a presentar dentro y fuera de la institución. ▪ Organizar la exposición a presentar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar a los padres de familia una cooperación mínima para comprar los recursos a utilizar. ✓ Gestionar con la directora un espacio dentro de la institución para presentar los trabajos realizados.

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

Una vez que se haya presentado el proyecto a todos los integrantes con quienes se pretende realizar las diferentes actividades enmarcadas anteriormente, pueden existir diferentes factores internos como externos que pueden ser condicionantes para que el proyecto se realice de forma positiva o negativa a continuación se describen algunos:

Factores negativos condicionantes externos:

- ✓ **El clima:** Durante la implementación de las actividades descritas en este proyecto se tiene consideración que los cambios climáticos que predominan en la actualidad puede ser un factor trascendental que puede influir en la realización de las actividades como por ejemplo la baja temperatura o intenso calor.
- ✓ **Enfermedades:** Las enfermedades son un factor negativo que puede influir para que las personas que serán participes en este proyecto no asistan a la realización de cada actividad debido a los cambios bruscos de temperatura son los que ocasionan tales acontecimientos.
- ✓ **Actividades sociales:** Los padres de familia de la comunidad donde se implementará este proyecto se encuentran inscritos en diversos programas establecidos que provienen del gobierno del estado, es por ello que en ocasiones acuden a reuniones o pláticas enmarcas por el mismo programa y puede generar las inasistencias.

Factores positivos condicionantes internos:

- **Participación de los niños y niñas:** Este factor es positivo debido a que por medio de las actividades que el infante realice obtendrá un conocimiento trascendental que le permeará de actitudes positivas que lo induzcan a cuidar y preservar al medio ambiente.

- **Participación de padres de familia:** Por medio de la participación de los padres de familia lograrán observar, identificar y diferenciar sobre aquellas actividades positivas y negativas que causan un daño significativo al medio ambiente en el que se encuentran inmersos.
- **Participación de la directora y educador:** Esta participación de ambos agentes se considera positiva debido a que entre padres de familia e infantes logran observar la disponibilidad del educador y directora, de esta manera todas las actividades que realicen tendrán un valor propio de índole personal como social.

3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención

En el ámbito formal y no formal se presentan necesidades que deben ser atendidas con un sentido eminentemente formativo, por ello, como profesional en Intervención Educativa, el rol que con el que se caracteriza puede adaptarse y probarse en distintos ámbitos con proyectos alternativos dirigidos a solucionar problemas dentro de los ámbitos socioeducativos y psicopedagógicos desde una perspectiva múltiple e interdisciplinaria.

La Intervención Educativa actúa sobre las necesidades sociales, culturales y educativas, definiéndola como *“La acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”* (UPN, 2002), de esta manera la Intervención se concibe como una mediación, apoyo o cooperación.

“El proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a una metas, como respuesta a una necesidad con una teoría que lo sustente” (UPN, 2002). La Intervención es un procedimiento que se realiza para una mejora, ya que el respaldo con el que se cuenta se localiza en la elaboración del diagnóstico, donde se logró identificar una necesidad y de ahí partió para construir este proyecto de intervención.

En otras palabras podría ser *“una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se genera estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad”* (UPN, 2002)

La intervención socioeducativa centra su atención en lograr reducir o eliminar el impacto de determinados problemas sociales sobre la vida de las personas, se puede afirmar que el principal objetivo es mejorar la calidad de vida de los colectivos por algún tipo de problema que dificulta el desarrollo completo de los mismos, interviniendo en áreas como el tiempo libre, educación especializada y la formación socio laboral.

Para realizar este proyecto de intervención socioeducativo dentro del contexto antes mencionado se tiene consideración como primer punto de partida a la familia, debido al núcleo familiar como indispensable para impulsar el proceso educativo de cada infante, por ello, *“la familia es el agente educativo por excelencia, el ambiente que se genera al interior de ella se constituye en el primer espacio que tiene cada uno de sus integrantes para formarse como un ser humano, es aquí donde desarrolla su identidad”* (ACKERMAN, 1978).

Es necesario reconocer que cada familia es diferente y por lo tanto proporciona diversas experiencias a sus hijos, en este sentido se observa que cada centro o grupo formal acuden niños aunque procedentes a veces de una misma comunidad pero con diversas actitudes, ya que son criados en diferentes senos de familias, en las cuales se opera un proceso educativo familiar que esta socialmente condicionado, es decir, que guarda una estrecha relación con las condiciones en que se educan estos infantes, es por ello que la educación en la edad inicial el rol que juegan las familias, particularmente de los padres o madres tiene una importancia significativa.

La importancia de capacitar a los agentes educativos que están a la custodia de las niñas y niños se debe a que, tanto la familia, en sentido amplio,

como la Educación Preescolar Indígena tiene como fin apoyar y promover el desarrollo de los pequeños. Esta importante tarea requiere de figuras diferentes y tener como principios fundamentales la comunicación, la información, la participación y la confianza.

La intención de trabajar y formar a los agentes educativos significativos es la adopción de criterios de atención educativa para los menores, es decir, se busca el intercambio de experiencias que poseen respecto de sus ciudadanos de esta manera ampliar sus conocimientos sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje, así como sus habilidades para atenderlos y cuidarlos, por lo tanto se busca sumar los esfuerzos que se hacen para mejorar las condiciones en que viven y ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje.

Trabajar con los padres de familia y demás agentes educativos significa conocerlos, saber quiénes son, que hacen, que esperan de la educación de sus hijos, establecer relaciones cordiales con ellos, preguntar por sus hijos, escucharlos, orientarlos, entre otras cosas. De esta manera los padres de familia constituyen los elementos fundamentales que le dan vida al centro educativo y son determinantes en el apoyo de las actividades pedagógicas que realiza el educador.

Por lo tanto los padres de familia dan continuidad en el hogar a las experiencias de aprendizaje que sus hijos realizan en el Centro de Educación Preescolar Indígena y potencian sus capacidades de tal manera que les permitan realizarse plenamente como seres humanos con todas las cualidades que poseen.

En la formación institucional de los infantes, los padres, madres y educadores deben estar en constante comunicación, ya que esto permite tener un mayor y mejor conocimiento de los infantes, del ambiente donde viven, de los ciudadanos y la Educación que los padres les brindan y sobre todo para conversar y definir la mejor manera de educarlos en un ambiente donde se procure, en todo momento, la valoración y el respeto de las prácticas con que se cría a los menores.

Es por ello que el taller que se pretende realizar dentro de este proyecto es de gran importancia para los infantes y padres de familia ya que es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; en una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Debido a la teoría Ecológica que sustenta este proyecto *argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros. Por lo tanto se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.* (BRONFENBRENNER, 1987) Es por ello que la conexión entre las familias de los infantes para realizar cada actividad planeada dentro de este proyecto es de gran importancia ya que juntos lograrán ampliar con mayor eficacia los conocimientos del infante dentro y fuera del hogar.

Dentro del taller se propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo: carpintería, cocina, jardinería, dramatización, narraciones de cuentos, artesanías, pintura, escultura, periodismo.

Aunque esta modalidad de trabajo tiene su base en la acción, pues permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en la realización de una tarea común; en el momento que el niño, a partir de la conducción del docente, pone en práctica los conocimientos adquiridos, impregnándoles iniciativa, creatividad, originalidad, enfrentando y resolviendo problemas.

Los talleres permiten ejecutar actividades manuales, por ejemplo, un taller de artesanías; lo mismo que intelectuales, como un taller de matemáticas o un taller literario. Pueden consistir en actividades

libres, en las que el niño realiza lo que desea dentro del área o zona de trabajo, por ejemplo, un taller de pintura; en éste el docente interviene mínimamente, para orientar respecto a las posibilidades y uso adecuado de los materiales; o un taller de actividades orientadas, en el que las actividades están coordinadas por el docente que orienta la acción. (SEP, 2011)

Generalmente, las actividades son seleccionadas, organizadas y planificadas con los niños. Para su planificación se consideran los componentes de una situación de aprendizaje: se seleccionan los aprendizajes esperados en relación con la competencia, se determina y prepara la zona o área de trabajo, se definen las actividades y se diseña un cronograma de éstas, se prevén los recursos y la forma de evaluación.

El espacio físico debe estar de acuerdo con las características de la actividad, por ejemplo, si se trabaja con pintura vinílica, conviene procurar espacios al aire libre. El uso del tiempo también puede ser flexible para la culminación de la tarea propuesta.

Por lo tanto el educador e interventor asumirán diferentes roles como por ejemplo guías, facilitadores, moderadores o mediadores con el fin de conducir a los infantes y padres de familia a construir nuevos conocimientos a base de diversas dinámicas de grupo que fortalezcan las actividades que realicen, de esta manera los resultados serán positivos para ambos partícipes del proyecto. Dentro de este proyecto se tiene de vital consideración los aportes brindados por el filósofo Ruso Lev Semionovich Vygotsky debido a que visualiza a un ser social que aprende por influencia del medio y de las personas con las que convive de esta forma el conocimiento es un producto social o un reflejo de lo que pasa en dicha interacción.

Para la realización de la diferentes actividades dentro de este proyecto se tienen consideradas diferentes técnicas o métodos que serán de gran utilidad para lograr que los partícipes obtengan conocimientos esenciales que trasformen sus acciones en la vida cotidiana, por ejemplo rescatar los aprendizajes previos de los partícipes, antes de iniciar con cada actividad se les cuestionará a los partícipes con

algunas preguntas sencillas para lograr identificar el conocimiento que tienen respecto al tema que se abordará.

Todas las actividades a realizar con los infantes serán ejecutadas como un juego ya que de esta manera los infantes se desenvuelven con facilidad y existe una mayor conexión con las actividades, por lo tanto la importancia del juego en el desarrollo psíquico del niño y la niña, y consecuentemente del juego de roles, tiene un carácter múltiple. *Su significado más general estriba en que, gracias a sus procedimientos particulares, como son la asunción por el niño y la niña del rol de la persona adulta y de sus funciones y actividades sociales, el carácter representativo generalizado de la reproducción de las acciones objetales, la transferencia de los significados de un objeto a otro, de esta manera el niño y la niña modelan en el juego las relaciones entre las personas.* (GRELLET, 2000)

Para complementar los métodos así como las técnicas que ayudarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán: la técnica de “Lluvia de ideas”, en la que *“Un grupo de personas en conjunto, crean ideas”* (SEP, 2011) de esta manera al finalizar la aplicación de cada actividad plasmada en el taller se pasara a la reflexión para llegar a conclusiones generales con el aporte de la lluvia de ideas de los participantes, quienes son de vital importancia para conocer lo aprendido.

Otras de las técnicas se refiere a él “Debate dirigido” (SEP, 2011), siendo una de las más importantes, debido a que durante la aplicación del taller, tal como se define: *“El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos”*, aprovechando los conocimientos a priori, incluyen a su vez a los participantes.

3.3 Plan de trabajo para la intervención

Numero de sesión: 1		Nombre de la actividad: “Presentación del proyecto a la institución”		
Propósito: Proporcionar información necesaria a los educadores y directora de la institución para desarrollar el proyecto adecuadamente.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales ✓ 1 lap top ✓ 1 cañón ✓ Bocinas ✓ 1 mesa ✓ 1 salón Humanos: ➤ 1 Directora ➤ 5 Educadores ➤ 1 Interventor	Se entablará una conversación con la directora para proporcionar un adelanto de lo que se pretende realizar dentro de este proyecto, posteriormente convocar a los educadores de la institución para describir las características del proyecto.	Para desarrollar esta actividad es necesario contar con un aula específica para proyectar toda la información concerniente al proyecto de desarrollo educativo que se pretende realizar dentro de la institución, al exponer la estructura que conforma el proyecto los educadores tendrán la oportunidad de participar para mostrar algunas inquietudes acerca de lo que se va a realizar en los días siguientes.	Al finalizar con esta actividad realizar algunas preguntas a los educadores y directora acerca de algunas dudas que surjan respecto al proyecto a realizar.	• Directora y Educador con disposición de colaborar en las actividades.
Tiempo	30 minutos	60 minutos	15 minutos	

Numero de sesión: 2		Nombre de la actividad: “Reunión general con padres de familia”		
Propósito: Facilitar toda la información necesaria a los padres de familia para la puesta en práctica del proyecto educativo.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: ✓ 1 lap top ✓ 1 cañón ✓ Bocinas ✓ 1 mesa ✓ Patio de la institución Humanos: ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor	Para dar comienzo con esta reunión el interventor tiene que realizar una presentación personal dando a conocer su nombre, lugar de origen, edad, licenciatura en la que está cursando, entre otras cosas.	Una vez que los padres de familia conozcan algunas particularidades del educador, se comienza a describir la estructura del proyecto educativo que se pretende realizar dentro de la institución, tomando en cuenta las opiniones de las personas involucradas dentro de las actividades a realizar. Al realizar esta reunión el interventor tiene que realizar algunas preguntas acerca de las actividades a realizar, en este caso si los padres de familia tendrán el tiempo necesario para realizar las acciones correspondientes dentro de cada actividad programada, si contarán con la economía necesaria para comprar algunos materiales, entre otras.	Al término de la reunión pedir algunas opiniones acerca del proyecto a realizar, donde los padres de familia tendrán que discutir la importancia del mismo, los beneficios que le traerá, entre otras cosas.	<ul style="list-style-type: none"> • 24 padres y madres de familia con actitudes positivas para realizar sus actividades cotidianas sin dañar al medio ambiente. • Padres y madres de familia e infantes consientes para realizar las actividades correspondientes.
Tiempo	15 minutos	40 minutos	15 minutos	Evaluación: lista de asistencia y registro de observación.

Numero de sesión: 3		Nombre de la actividad: video “La contaminación ambiental en el mundo”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: ✓ 1 lap top ✓ 1 cañón ✓ Bocinas ✓ 1 mesa ✓ 1 salón Humanos: ➤ 12 infantes ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor	Explicar a los infantes de una manera adecuada acerca de lo que se va a tratar la actividad de tal manera que no exista alguna confusión a la hora de participar frente a sus compañeros. Posteriormente se pueden realizar preguntas abiertas para rescatar los aprendizajes previos que tiene cada infante como por ejemplo: ¿Sabes que es la contaminación ambiental? ¿Cómo se produce? ¿Quién la origina? ¿Sabes que es lo que ocasiona la contaminación?	Para iniciar con la actividad central colocar a todos los niños y niñas en forma ordenada para proyectar un video donde se proporciona información necesaria para que los partícipes logren identificar los tipos de contaminación que existen en el mundo, quienes la producen y la manera de cómo afecta a nuestro medio ambiente. Conforme se presente este video inducir al niño a reflexionar y plasmar sus opiniones para que todos los niños que estén presentes escuchar detenidamente y comentar al respecto de lo observado.	Al finalizar esta actividad realizar preguntas abiertas acerca de lo observado como por ejemplo: ¿Qué lograste observar? ¿Por qué crees que ocurra la contaminación? ¿Consideras que es importante cuidar a nuestro medio ambiente? ¿Por qué? Una vez concluido las participaciones realizar una ronda de nombre “los seis patitos”.	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes con información apropiada para tener conocimiento de la contaminación ambiental. • Infantes con capacidad para identificar las acciones positivas y negativas que puede realizar hacia el medio ambiente.
Tiempo	10 minutos	30 minutos	10 minutos	Evaluación: lista de cotejo y registro de observación.

Numero de sesión: 4		Nombre de la actividad: “Mi contexto y su contaminación”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: ✓ 1 lap top ✓ 1 cañón ✓ Bocinas ✓ 1 mesa ✓ 1 salón Humanos: ➤ 12 infantes ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor	<p>A manera de introducción saludar a todos los niños y pedirles de manera respetuosa hacer lo mismo con sus compañeros, para generar confianza entre ellos y junto con el educador realizar preguntas que generen opiniones como por ejemplo: ¿Qué tipo de problemas existen en tu comunidad que dañen a nuestro medio ambiente? ¿Por qué crees que las personas contaminan al medio ambiente? ¿Cómo te gustaría que este el lugar dónde vives?</p> <p>Los padres de familia que estarán presentes tendrán la oportunidad de participar en las preguntas que se realicen dentro del aula.</p>	<p>Una vez que se haya generado esa confianza entre los infantes para participar, se comienza con la actividad central donde se colocan a todos los niños en forma ordenada para proyectar un video que trata sobre los distintos tipos de contaminación ambiental que existen dentro de la comunidad donde ellos viven, como se originan y la problemática que afecta a los seres vivos que viven en ese ecosistema.</p> <p>Conforme avance el video se realizaran preguntas abiertas a los niños para generar el análisis y posteriormente escuchar sus opiniones.</p>	<p>Para finalizar esta actividad solicitar a los infantes que opinen acerca del tipo de actividades que se deben realizar dentro de nuestra comunidad para favorecer el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Pedir a los padres de familia que opinen respecto a lo observado y las consecuencias negativas que surgen al contaminar al medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes con capacidad de mejorar su entorno. • Infantes con actitud para trabajar en equipo. • Participación de los infantes.
Tiempo	15 minutos	20 minutos	15 minutos	Evaluación: lista de cotejo y registro de observación.

Numero de sesión: 5		Nombre de la actividad: ¿Que es el reciclaje?		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: ✓ 1 lap top ✓ 1 cañón ✓ Bocinas ✓ 1 mesa ✓ 1 salón Humanos: ➤ 12 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor	<p>Para dar comienzo con la sesión es indispensable que los infantes interactúen de una manera respetable con sus compañeros, para lograr un buen trabajo, por tal motivo se formará un círculo y junto con palmadas se cantara una canción titulada “seis patitos”.</p> <p>Al término de esta canción realizar algunas preguntas para rescatar los conocimientos previos que tiene cada infante: ¿Alguna vez has escuchado sobre el reciclaje? ¿Qué tipo de residuos sólidos se reciclan? ¿Para qué sirve?</p>	<p>Para desarrollar la actividad central incentivar a los infantes a tomar una postura correcta para poder observar el video a proyectar en el cual consiste en el reciclaje, su significado, beneficio, tipos de residuos sólidos que se pueden reciclar y diferentes actividades que se pueden realizar a base de ello.</p> <p>Al momento que los infantes este observado el video realizar algunas preguntas donde exista una reflexión de lo observado y ampliar la información con un ejemplo sencillo, con el propósito que el infante obtenga conocimiento positivo para su desarrollo.</p>	<p>Para finalizar la sesión realizar preguntas abiertas como por ejemplo:</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de esta clase? ¿Porque? ¿Qué debes hacer para ayudar al medio ambiente? ¿A quiénes debes de invitar para que se una a tu lucha?</p> <p>Al término de las participaciones dar un fuerte aplauso y darse un abrazo entre todos los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes informados para realizar actividades de reciclaje. • Infantes con valores apropiados para el cuidado del medio ambiente.
Tiempo:	10 minutos	20 minutos	10 minutos	Evaluación: lista de cotejo y registro de observación.

Numero de sesión: 6		Nombre de la actividad: “Elaboración de escobas ecológicas”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 botellas de 3 litros por cada participante. ✓ 1 pinza ✓ 30 cm de alambre. ✓ 40 cm de hilo. ✓ 1 trozo de madera de 15 cm partida en dos. ✓ Tijeras ✓ Cúter ✓ 1 palo de escoba Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor 	<p>Como inicio es indispensable agradecer a los padres de familia por su asistencia para la realización de la actividad programada.</p> <p>Posteriormente solicitar a los presentes de una forma ordenada se agrupen por equipos de 5 integrantes para que el trabajo sea dinámico y exista una mayor interacción.</p> <p>El interventor realizara preguntas abiertas como por ejemplo: ¿En su hogar cuantas escobas utiliza para realizar las labores domésticas? ¿Cuál es el precio de cada una? ¿Te gustaría aprender a construir tu propia escoba? ¿Por qué es importante reciclar? ¿Cuáles son los beneficios que aporta al medio ambiente?</p>	<p>Para dar comienzo con la actividad central se les presentara a las madres y padres de familia un modelo de una escoba ecológica ya terminada, para que tengan idea de lo que se pretende construir.</p> <p>Una vez que los padres de familia estén en equipo, se les proporcionara las indicaciones adecuadas para empezar a cortar las botellas, el tamaño, la forma de corte, entre otras características.</p> <p>Cuando todas las botellas estén cortadas adecuadamente se empezara armar la escoba utilizando las pinzas, alambre, hilo y palo para escoba.</p>	<p>Al finalizar esta actividad solicitar a los partícipes que presenten lo elaborado a las demás personas y juntos generen opiniones acerca de las escobas realizadas, las posibles modificaciones que se le pueden aplicar, el color, tamaño, uso, entre otras características.</p> <p>El interventor realizará preguntas abiertas que complementen el aprendizaje obtenido como por ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cuáles son los beneficios de realizar este tipo de actividades? ¿Cree usted que es importante inducir a su hijo al cuidado del medio ambiente? ¿Porque?</p> <p>Al término de las participaciones agradecer a los presentes por su colaboración en la actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes y Padres y madres de familia consientes por cuidar su medio ambiente. • Infantes y Padres y madres de familia participativos para construir escobas ecológicas. • Construcción de escobas ecológicas.
Tiempo:	15 minutos	60 minutos	20 minutos	Evaluación: lista asistencia, registro de observación.

Numero de sesión: 7		Nombre de la actividad: “Jugar a elaborar de aviones de cartón”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: ✓ 1 caja de cartón de 30cm x 30cm. ✓ Retazos de cartón. ✓ 1 cúter ✓ 1 tijera ✓ 5 barras de silicón. ✓ 4 frascos de pintura vinci de 25 ml. ✓ 1 marcador. Humanos: ➤ 12 infantes ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor	<p>Como inicio es indispensable agradecer a los padres de familia por su asistencia para la realización de la actividad programada.</p> <p>Posteriormente solicitar a los presentes de una forma ordenada se agrupen por equipos de 5 integrantes para que el trabajo sea dinámico y exista una mayor interacción.</p> <p>El interventor realizará preguntas abiertas para lograr que los partícipes se sientan en confianza y opinen adecuadamente, ¿Qué tipo de juguetes le atraen a su hijo (a)? ¿Cuál es el precio de un juguete? ¿Le gustaría construir uno para él o ella? ¿Tiene idea de los materiales que utilizara?</p>	<p>Para desarrollar la actividad central es necesario mostrar a los padres de familia un modelo de una avioneta construida con material reciclado.</p> <p>Posteriormente por equipos proporcionar los moldes con los cuales se construirá la avioneta, para ello los partícipes utilizarán los retazos de cartón que tienen como material.</p> <p>Una vez que se hayan recortado los moldes de las hélices, las alas, la cola de la avioneta, es necesario darle forma a la cabina del piloto.</p> <p>Para terminar con esta actividad solo se inserta los moldes en cada parte correspondiente se le pega con silicón y los infantes le darán un acabado pintándolo del color de su agrado.</p>	<p>Para finalizar esta actividad realizar algunas preguntas abiertas a los partícipes para que expongan ante plenaria su punto de vista de lo realizado como por ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cómo les pareció la actividad realizada? ¿Le gustaría aprender más actividades? ¿Por qué creen que es importante el reciclaje?</p> <p>Al término de las opiniones de los partícipes agradecerles su participación y pedir que se brinden un caluroso aplauso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia consientes por cuidar su medio ambiente. • Padres de familia con actitudes positivas para reciclar. • Construcción de avionetas de cartón.
Tiempo	15 minutos	30 minutos	15 minutos	Evaluación: lista de asistencia, registro de observación.

Numero de sesión: 8		Nombre de la actividad: “Jugar a elaborar una cocina integral con cartón”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: ✓ 2 cajas de cartón de huevo. ✓ Retazos de cartón. ✓ 1 cúter ✓ 1 tijera ✓ 5 barras de silicón. ✓ 4 frascos de pintura vinci de 25 ml. ✓ 1 marcador. Humanos: ➤ 12 infantes ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor	<p>Como inicio es indispensable agradecer a los padres de familia por su asistencia para la realización de la actividad programada.</p> <p>Posteriormente solicitar a los presentes que de una forma ordenada se agrupen por equipos de 5 integrantes para que el trabajo sea dinámico y exista una mayor interacción.</p> <p>El interventor realizara preguntas abiertas para lograr una buena socialización ejemplo: ¿Qué tipo de juguetes le atraen a su hijo (a)? ¿Cuál es el precio de un juguete? ¿Le gustaría construir uno para él o ella? ¿Tiene idea de los materiales que utilizara?</p>	<p>Para desarrollar la actividad central es necesario mostrar a los padres de familia un modelo de una cocina integral de juguete para las niñas del grupo.</p> <p>Los materiales que se utilizarán son los cartones de huevo, es necesario medir adecuadamente los cartones para darles forma de un refrigerador, una estufa y una alacena.</p> <p>Una vez que los partícipes tengan las medidas adecuadas, con ayuda del cúter se comenzará a cortar para darle forma de lo esperado.</p> <p>Una vez que los cartones tengan los cortes apropiados se comenzará a darle forma de una estufa, refrigerador y alacena.</p> <p>Los infantes tendrán la oportunidad de pintar a manera de su agrado.</p>	<p>Para finalizar esta actividad realizar algunas preguntas abiertas a los partícipes para que expongan ante plenaria su punto de vista de lo realizado como por ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cómo les pareció la actividad realizada? ¿Le gustaría aprender más actividades? ¿Por qué creen que es importante el reciclaje?</p> <p>Al término de las opiniones de los partícipes agradecerles su participación y pedir que se brinden un caluroso aplauso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia consientes por cuidar su medio ambiente. • Padres de familia con actitudes positivas para reciclar. • Infantes con nuevas ideas para construir objetos reciclando.
Tiempo	15 minutos	30 minutos	15 minutos	Evaluación: lista de asistencia, lista de cotejo, registro de observación.

Numero de sesión: 9		Nombre de la actividad: “Construyendo un juego infantil”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • 60 aros de llanta. • 5 puntales de 3 metros. • ½ kg de clavos de 3 pulgadas. • ½ kg de clavos de 5 pulgadas. • 8kg de alambre galvanizado • Pinzas • Martillos • Barreta • Machetes Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 padres de familia. ➤ 1 Interventor 	<p>Para dar comienzo con esta actividad agradecer a los padres de familia presentes para realizar la actividad planeada, posteriormente mostrar una imagen del posible juego a construir y los materiales que serán de utilidad y pedir algunas opiniones acerca de la forma más conveniente y apropiada para realizar la actividad.</p> <p>Formar a los padres de familia por grupos de 3 o 4 integrantes para desarrollar la actividad, en la que algunos cortaran los aros, otros cortaran el alambre, la madera a utilizar, excavarán hoyos, medirán la superficie, etc.</p>	<p>Para desarrollar esta actividad lo primero que se tiene que hacer es darle forma al juego que se pretende construir, una vez que los puntales estén enterrados adecuadamente clavarlos y darles unos amarres con alambre galvanizado, posteriormente entretrejer los aros de las llantas de arriba hacia abajo, esto se hace con el propósito de evitar accidentes hacia los infantes,.</p> <p>Cuando el juego este casi terminado tomar dos puntales y atravesarlos por la mitad esto para evitar que los aros de llanta se cuelguen hacia dentro.</p>	<p>Al término de todas las actividades, ejecutar algunas preguntas hacia los padres de familia con el propósito de reflexionar acerca de lo realizado y el impacto que produce reutilizar los residuos sólidos que el ser humano produce.</p> <p>Para despedir a los padres que asistieron a realizar la actividad se les agradecerá infinitamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia con ideas de reciclado para generar felicidad en sus hijos. • Padres de familia consientes del impacto positivo que genera reciclar residuos sólidos.
Tiempo	30 minutos	5 horas	15 minutos	Evaluación: lista de cotejo, registro de observación.

Numero de sesión: 10		Nombre de la actividad: “Jugar a elaborar maceteros con botellas desechables”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • 1 botella de 2.5 litros. • Tijeras. • Cúter. • Pistola para silicón. • 2 barras de silicón. • Pintura acrílica. • brochas Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 infantes ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor 	<p>Para iniciar esta actividad es necesario proporcionar información necesaria a los infantes, explicar la actividad a realizar y mostrar un ejemplo de un macetero ya elaborado.</p> <p>Realizar preguntas abiertas que tengan el propósito de generar reflexión hacia los infantes acerca de donde obtuvieron las botellas a reciclar y la manualidad que se puede construir a base de ello.</p>	<p>Para desarrollar la actividad cada padre o madre de familia trabajara con su hijo realizando las actividades correspondiente, como inicio se cortara la mitad de la botella, medir el espacio a utilizar y recortar formando pétalos de flor, una vez terminada, pintar los pétalos con colores que sean de agrado de los partícipes.</p> <p>Una vez realizado el macetero padre e infante introducirán alguna flor dentro, donde cada infante tendrá la responsabilidad de regarla cotidianamente por las mañanas antes de ingresar al aula de clases.</p>	<p>Al término de esta actividad es importante generar reflexión a los padres de familia acerca de las diversas actividades que se pueden realizar con residuos sólidos para beneficio personal y del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia consientes de los beneficios de tener áreas verdes en el hogar. • Infantes con responsabilidades para cuidar al medio ambiente. • Mejoramiento de las áreas verdes en la institución. • Maceteros elaborados con productos reciclados. • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes.
Tiempo	15 minutos	30 minutos	10 minutos	Evaluación: lista de cotejo, lista de asistencia.

Numero de sesión: 11		Nombre de la actividad: “Jugar a elaborar cámaras fotográficas de cartón”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • 1 caja de cartón de 10cm x 15cm. • 1 tubo de papel de baño. • 1 frasco de pintura vinci de 25 ml. • 1 pincel Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor 	<p>Para realizar esta actividad se pedirá a los padres de familia con anticipación que construyan una caja de cartón con las medidas 10cm x 15cm.</p> <p>Antes de dar comienzo con esta actividad preguntar a todos los infantes si lograron conseguir los materiales a utilizar, en dado caso que algún infante no cuente con los materiales se hará lo posible para que también participe.</p> <p>El interventor realizará algunas preguntas para que los infantes tengan conocimiento de lo que se va a construir, como por ejemplo: ¿Alguna vez has tomado una foto? ¿Qué tipo de fotografías te llaman la atención? ¿Te gustaría construir una cámara fotográfica? ¿Qué color elegirías pintarla? ¿Sabes qué tipo de materiales utilizarías para construirla? ¿Por qué es importante reciclar?</p>	<p>Para desarrollar esta actividad se tomara la caja de cartón y se le pegara el tubo de papel para darle forma de una cámara fotográfica.</p> <p>Posteriormente pedir a los infantes que pinten su cámara de acuerdo al color de su agrado, una vez que termine su decoración dejar secar al sol.</p> <p>Cuando la cámara esté terminada se le insertara un pedazo de hilo para que cada infante se le pueda colgar en el cuello.</p>	<p>Para finalizar con esta actividad se realizaran preguntas abiertas como por ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cómo les pareció la actividad realizada? ¿Le gustaría aprender más actividades? ¿Por qué creen que es importante el reciclaje?</p> <p>Al término de las opiniones efectuar una ronda para despedir a los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes con ideas positivas para crear sus propios juguetes realizando el reciclaje de residuos sólidos. • Cámaras fotográficas construidas con material reciclado. • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes.
Tiempo	10 minutos	30 minutos	10 minutos	Evaluación: registro de observación, lista de cotejo.

Numero de sesión: 12		Nombre de la actividad: “Jugar a decorar el aula”		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • 20 tapas de refresco • 3 frascos de pintura vinil de 200 ml. (verde, café, amarillo) • 10 barras de silicón. • Pistola de silicón. • 17 pinceles. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor 	<p>Se solicitará a los infantes que se pongan de pie para realizar una ronda infantil titulada “La vaca lola”, esta actividad de inicio tiene como propósito que el infante socialice adecuadamente con sus compañeros (as), para después realizar la actividad central con mayor seguridad.</p> <p>Al término de esta ronda solicitar los materiales con los cuales se pretende trabajar, el interventor realizará preguntas abiertas acerca de donde lograron obtener los recursos y quien los ayudo.</p>	<p>Para realizar la actividad central se solicitara a los infantes que formen dos equipos de 8 integrantes y tomen asiento en un solo sitio para lograr diferenciar los equipos. Después se explicara que se pretende realizar un paisaje decorándolo con tapas de refresco y otros materiales.</p> <p>Posteriormente por cada equipo se le entregará una cartulina, 1 frasco de pintura vinci de color verde y un pincel para cada uno. Al tener los materiales se solicitará a los infantes que pinten el césped del paisaje que se imaginen, claro con la ayuda del educador e interventor.</p> <p>Una vez terminado el césped se les entregará el vinci de color café para que pinten el tronco de un árbol y al término se le pintara las hojas y respectivas ramas.</p> <p>Con ayuda de las tapas los infantes tendrán la oportunidad de lijarlas para después pintarlas de rojo y simular que son los frutos del árbol.</p>	<p>Una vez que los infantes hayan pintado el paisaje se les preguntara que faltaría para que se vea más agradable, donde ellos tendrán la oportunidad de opinar las características con las que debe contar.</p> <p>Al término de esta actividad solicitar a los infantes algunas preguntas abiertas, ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cómo les pareció la actividad realizada? ¿Le gustaría aprender más actividades? ¿Por qué creen que es importante el reciclaje?</p> <p>Para despedir a los infantes se cantara una melodía titulada “la foca ramona”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes creativos para realizar actividades de reciclaje dentro y fuera de la institución. • Paisajes elaborados con material reciclado. • Infantes con actitudes positivas para cuidar al medio ambiente. • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes.
Tiempo	10 minutos	20 minutos	10 minutos	Evaluación: registro de observación y lista de cotejo.

Numero de sesión: 13		Nombre de la actividad: Jugar a construir un ferrocarril macetero		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 cajas de tomate (vacías) • 10 barras de silicón. • 20 discos • 3 botes de 200 ml de pintura acrílica. • 1 brocha por cada infante. • 1 maceta por cada infante <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 Interventor 	<p>Para dar comienzo con esta actividad solicitar a los infantes que formen un círculo para realizar una ronda infantil titulada “el trenecito”, se realiza esta actividad como propósito de lograr una adecuada socialización entre los participantes.</p> <p>Una vez culminada la ronda realizar algunas preguntas abiertas para rescatar los aprendizajes previos de cada infante, ejemplo: ¿Cuántos tipos de medios de transporte conoces? ¿Sabes cuáles son terrestres, aéreos y marítimos? ¿Conoces las características del tren? ¿Qué materiales transporta? ¿Les gustaría construir un tren? ¿Sabes qué tipo de materiales se utilizarían?</p>	<p>Para dar comienzo con la actividad central se mostrará a los infantes una imagen de un tren macetero elaborado con cajas de madera, la intención es que logren observar y tengan noción de lo que se pretende realizar.</p> <p>Formar a los infantes por equipos de 4 integrantes y proporcionarles una caja, después el interventor los guiará para que se decore de acuerdo a lo planeado.</p> <p>Una vez que todas las cajas estén pintadas se colocarán en el sol para que comience su secado.</p> <p>Para construir el trenecito es necesario colocar las cajas a manera que parezca lo estipulado, después pegar con silicón los discos a manera que parezcan que son las ruedas del tren.</p>	<p>Para finalizar con esta actividad se decorará el tren con el propósito de lucir apropiadamente dentro de la institución educativa.</p> <p>Una vez concluida la actividad solicitar a los infantes para que coloquen las macetas dentro de cada vagón del tren y recordarles que todas las mañanas se les tendrá que regar las plantas para mantenerlas radiantes.</p> <p>Para despedir a los infantes se realizarán preguntas abiertas para identificar lo aprendido, ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cómo les pareció la actividad realizada? ¿Le gustaría aprender más actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes creativos para realizar actividades de reciclaje dentro y fuera de la institución. • Construcción de un tren macetero con material reciclado. • Infantes con actitudes positivas para cuidar al medio ambiente. • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes.
Tiempo	10 minutos	20 minutos	15 minutos	Evaluación: registro de observación y lista de cotejo.

Numero de sesión: 13		Nombre de la actividad: Jugar a la tiendita		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bolsas de sabritas rellenas de periódico. ➤ Botellas de refresco, shampo, yogurt. ➤ Monedas didácticas. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 interventor 	<p>Para iniciar con esta actividad es necesario rescatar los aprendizajes previos que los infantes poseen de acuerdo a las diversas experiencias dentro de sociedad, para ello el interventor realizara preguntas abiertas de acuerdo a la actividad, ejemplo: ¿Cuántas veces has visitado el mercado de tu comunidad? ¿Con quienes fuiste? ¿Qué productos compraron? ¿Qué es lo que se compra con mayor cantidad, frutas, verduras, carne, entre otras? ¿Has observado donde se deposita la basura de los productos que se venden? ¿Crees que es adecuado? ¿Porque?</p> <p>La intención de realizar estas preguntas es para que los partícipes reflexionen de los beneficios o problemas que nos puede traer el no depositar la basura en los lugares adecuados.</p>	<p>Para desarrollar la actividad central solicitar a los infantes que formen equipos de 4 integrantes para lograr interactuar de una manera adecuada.</p> <p>Posteriormente solicitar a los infantes que ordenen las bolsas de sabrita, botellas de refresco, shampo, yogurt, entre otras, en un sitio específico simulando ser una pequeña tienda.</p> <p>A los otros equipos se les entregará las monedas didácticas y simularán ir de comprar a las tiendas de sus compañeros, por lo tanto la basura que se genere se colocara en un sitio adecuado para su reutilización.</p>	<p>Para finalizar esta actividad el interventor realizara preguntas para concretar los aprendizajes obtenidos dentro de esta actividad donde los infantes tendrán la oportunidad de opinar como fue que les pareció la clase y que fue lo que lograron aprender.</p> <p>Para despedir a los infantes se cantara una melodía titulada “la hormiguita saltarina”, al término otorgarse un fuerte aplauso y un abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes. • Infantes con actitud para participar en equipo.
Tiempo	10 minutos	20 minutos	10 minutos	Evaluación: registro de observación y lista de cotejo.

Numero de sesión: 13		Nombre de la actividad: Jugar a elaborar orugas con tapas de huevo		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tapas de cartón de huevo. ➤ Silicón en barra y pistola. ➤ Acuarelas de varios colores. ➤ pinceles ➤ retazos de cartulina sin utilizar. ➤ Tijeras ➤ ojos móviles Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 interventor 	<p>A manera de introducción saludar a todos los niños y pedirles de manera respetuosa hacer lo mismo con sus compañeros, para generar confianza entre ellos y junto con el educador realizar preguntas que generen opiniones como por ejemplo: ¿Qué desayunaste antes de venir a la escuela? ¿Con quién dormiste Mamá o Papá? ¿A qué lugar saliste ayer por la tarde? entre otras.</p>	<p>Una vez que todos los infantes estén tranquilos comenzar con la actividad planeada, donde se le proporcionara a cada infante una tira que proviene de la tapa de huevo se les asignara ya recortadas porque a los infantes se les dificultara recortarlas.</p> <p>Posteriormente indicarles que las pinten de acuerdo a los colores de su agrado siempre y cuando tengan colores de una oruga, una vez que los niños hayan terminado por pintar se colocaran todas las orugas al sol para comenzar con su secado.</p> <p>Una vez que las orugas estén secas de una forma ordenada pasará cada infante para que se le inserten los ojos y antenas.</p> <p>Cuando todos los infantes hayan terminado la actividad describirán del porqué decoraron de esa forma su oruga y describirán como están compuestas las partes de su cuerpo y la utilidad que tiene.</p>	<p>Para finalizar la sesión el interventor realizará un dictamen acerca de la importancia de reciclar los residuos sólidos que se generan dentro del hogar además de escuchar las opiniones de los infantes.</p> <p>Al término de las participaciones dar un fuerte aplauso y darse un abrazo entre todos los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes creativos para realizar actividades de reciclaje dentro y fuera de la institución. • Elaboración de orugas con material reciclado. • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes.
Tiempo	10 minutos	15 minutos	10 minutos	Evaluación: registro de observación y lista de cotejo.

Numero de sesión: 13		Nombre de la actividad: Construir cestos de basura con cajas recicladas		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 cajas de tomate ➤ 3 botes de 250 ml de pintura acrílica. ➤ Brochas ➤ 3 hojas de lija. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 24 padres y madres de familia. ➤ 1 Educador ➤ 1 interventor 	<p>Como inicio es indispensable agradecer a los padres de familia por su asistencia para la realización de la actividad programada.</p> <p>Posteriormente solicitar a los presentes que de una forma ordenada se agrupen por equipos de 5 integrantes para que el trabajo sea dinámico y exista una mayor interacción.</p> <p>Por cada equipo se les entregara 2 cajas y como inicio se tendrán que lijar para que no tenga algunos clavos o pedazo de madera punzocortante.</p>	<p>Cuando las cajas este lijadas correctamente y libres de polvo a cada padre de familia se les entregará una brocha y un poco de pintura acrílica para comenzar a pintarlas.</p> <p>Una vez que las cajas estén completamente pintadas colocarlas en el sol para que comience su secado.</p> <p>Se tiene consideración que en cada aula de clases se colocaran dos cajas de basura una será para residuos orgánicos y otra para residuos sólidos.</p>	<p>Para finalizar la actividad es necesario trasladarse a cada salón de clases y explicarles a los infantes del por qué se colocaran las 2 cajas para depositar la basura y como lograr diferenciar la basura a depositar.</p> <p>Para despedir a los padres de familia es necesario realizar algunas preguntas abiertas de acuerdo a lo aprendido y generar opiniones de las actividades que pueden realizar dentro del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia consientes por cuidar su medio ambiente. • Padres de familia con actitudes positivas para construir cajas de basura. • Padres de familia con ideas creativas para reciclar mediante la creación de nuevas actividades. • Elaboración de los cestos de basura.
Tiempo	15 minutos	20 minutos	20 minutos	Evaluación: registro de observación y lista de cotejo.

Numero de sesión: 13		Nombre de la actividad: Jugar a elaborar letreros ecológicos		
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.				
Aprendizaje esperado: *Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. *Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. *Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.				
Recursos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retazos de madera. ➤ 3 botes de 300ml de pintura acrílica. ➤ 1 brocha por cada infante ➤ ¼ de clavos ➤ 2 metros de hilo ➤ 1 martillo Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 17 infantes ➤ 1 Educador ➤ 1 interventor 	<p>Para comenzar con la actividad solicitar a los infantes de una forma ordenada dirigirse al patio cívico, cuando todos los infantes este en el centro del patio, cuestionarles sobre qué es lo que observan que realizan sus compañeros a la hora del receso, aquellas acciones positivas y negativas.</p> <p>Ejemplo de acciones negativas: tirar la basura en el salón, desperdiciar el agua al momento de lavarse las manos, cortar las flores, entre otras.</p> <p>Las positivas: levantar sus loncheras al terminar de comer, depositar la basura en el cesto correspondiente, cuidar las plantas, entre otras.</p> <p>Esta actividad tiene como propósito que los infantes identifiquen y diferencien las acciones positivas y negativas que realizan sus compañeros, para que los letreros que se construyan se sitúen en los espacios donde se cometan estas acciones negativas.</p>	<p>Cuando los infantes tengan conocimiento de lo que se pretende realizar se formaran por equipos de 3 integrantes y se les asignara un trozo de madera para que comiencen a pintarlo.</p> <p>Cuando todos los infantes hayan terminado de pintar la madera que se les proporciono colocarlas en el sol para que comience su secado.</p> <p>Con ayuda del educador e interventor se le asignara una leyenda a cada letrero, ejemplo: favor de no tirar el agua, deposita tu basura en el lugar correcto, no maltratar las plantas, continua cuidando a los árboles, cuida a las plantas ellas adornan a tu escuela, entre otras.</p>	<p>Para culminar con la actividad el interventor y educador junto con los infantes colocarán los letreros en los sitios identificados.</p> <p>Además se realizarán preguntas abiertas para concretar los conocimientos obtenidos por los infantes, ejemplo: ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Cómo les pareció la actividad realizada? ¿Le gustaría realizar más actividades?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infantes con capacidad de reflexión acerca de las acciones positivas y negativas que realiza el ser humano. • Elaboración de letreros ecológicos. • Infantes con creatividad para generar actividades a beneficio del medio ambiente. • Infantes entusiastas por realizar las actividades correspondientes.
Tiempo:	15 minutos	20 minutos	15 minutos	Evaluación: registro de observación y lista de cotejo.

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

Para evaluar el proyecto de intervención socioeducativo se considera pertinente hacer uso de la evaluación desde un enfoque cualitativo, el cual los instrumentos que serán utilizados son las observaciones participantes con su respectivo análisis, diario de campo para tomar en cuenta las actitudes, comportamientos y disposición de las familias implicadas en la ejecución del proyecto, que no se contemplan en un formato dado, de esta forma permitirá aportar información más precisa y analítica.

La evaluación implica comparación entre los objetivos propuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios desde su puesta en acción.

La evaluación educativa constituye un proceso holista e integral, a través del cual se realiza una valoración de la totalidad de agentes involucrados en el acto educativo, con la principal intención de mensurar cualitativamente fortalezas y áreas de oportunidad, pretendiendo replicar y perfeccionar las primeras y buscar una estrategia para resolver las segundas, todo ello a través de la toma de decisiones pertinentes y emisión de juicios de valor con fundamento, tomando como referencia metas y objetivos predefinidos en la fase de planificación. (SEP, 2011). La evaluación cualitativa no se limita a comprobar lo aprendido en el taller sino comprender los procesos internos del individuo desde sus emociones, sentimientos e ideas.

Es por ello que las actividades del proyecto se van a considerar los “diferentes momentos de la evaluación que cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad“(D. STUFFLEBEAM 1980).

Es importante destacar que la mayoría de los autores como R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario, agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación en tres grandes categorías. La primera categoría es la evaluación

Predictiva o Inicial (diagnostica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo

Busca determinar cuáles son las características de alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

En lo que toca al proyecto de intervención se trabajó con los infantes y sus respectivas familias, este proceso se realizó durante la fase diagnóstica, posteriormente se realizó lo siguiente que es la evaluación formativa.

Las actividades que se desarrollan van acompañadas de la evaluación formativa que está encaminada a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades en marcha y contribuir a la toma de decisiones futuras. Por lo que la evaluación no debe ser considerada hasta el final del proceso, porque durante la misma se deben valorar los resultados. Para ello se enfoca a la evaluación formativa, su propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa.

Por lo tanto es importante comprender que la evaluación formativa *“es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene como objetivo informar de los logros obtenidos y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa indicativo”* (SEP, 2011)

Esta etapa sirve para realizar durante la ejecución del proyecto modificaciones a las actividades, para el logro de las metas y objetivos planteados en el proyecto.

3.4.1 Descripción de los instrumentos empleados en la evaluación de las metas

La evaluación es un proceso que permite valorar la actividad educativa y saber, en qué punto de los objetivos se ha avanzado, se ha retrocedido o estancado y las causas que lo provocan, con el fin de intervenir para su mejora; así mismo en

la educación inicial la evaluación debe ser pertinente y tomar en cuenta las capacidades y habilidades que desarrollan los niños dentro de los ámbitos establecidos por ejemplo en el vínculo e interacciones que tienen consigo un proceso de socialización lo cual debe visualizarse como un desarrollo integrador.

Para ello los instrumentos que se consideran apropiados para evaluar las metas dentro de este proyecto son los siguientes:

Registro de asistencia: Este instrumento es de gran ayuda para registrar el número de madres y padres de familia presentes en la sesión, de igual forma tener conocimiento del porqué de su ausencia, así mismo permite llevar una secuencia de las fechas de sesiones y de las asistencias e inasistencias por lo tanto el uso que se le da a este instrumento es durante todo el trascurso del proyecto.

Registro de observación: Este instrumento permite describir los acontecimientos que se producen en el aula, patio cívico y galera donde se realizan las actividades correspondientes, donde se identifican las emociones, actitudes, inquietudes en cada una de las actividades a realizar. Los registros de observación se utilizan en las reuniones con los educadores y padres de familia para la difusión del proyecto de intervención socioeducativo y de esta forma constatar la aceptación de la misma. *“El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje”* (JIMENEZ, 1980)

Durante el trascurso de cada sesión se realizaron anotaciones para rescatar lo sucedido, para ello se utilizó el esquema de Bertely contiene columnas y se clasifican en: tiempo, descripción de la situación observada y el análisis e interpretación.

Lista de cotejo: Este instrumento es de utilidad para lograr una evaluación eficaz y se define como: *La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que consiste en un listado de palabras, frases u oraciones dentro de las cuales el*

examinador tilda su ausencia o presencia, como resultado de su observación. El evaluador utiliza para su apoyo, una serie de indicadores que permiten evidenciar el dominio y los progresos alcanzados por los alumnos, ya sea que se encuentre examinando productos o procesos. (JIMENEZ, 1980)

Con ayuda de este instrumento de evaluación se lograron evaluar los aprendizajes que cada participante del proyecto obtenía ya que por medio de los indicadores que se proporcionaban en cada actividad eran un medio para identificar los progresos que los participantes obtienen dentro de las acciones realizadas.

3.4.2 Proceso de seguimiento y evaluación a través de indicadores e instrumentos.

<ul style="list-style-type: none"> • Meta 1 Lograr en 2 semanas que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia por medio de la proyección de video conferencias obtengan conocimientos y se sensibilicen sobre la problemática que causa la contaminación de residuos sólidos. 				
¿Qué evaluar? Indicadores	Instrumentos de evaluación ¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia Asistió () retardo () no asistió () • Participación Asiste a las actividades () Se involucra y trabaja en la video conferencia () Aporta opiniones personales respecto al tema a tratar. () • Reflexión de lo aprendido Favorece el dialogo entre individuos () Muestra sensibilidad de acuerdo a lo aprendido en las actividades () Escuchan y respetan las opiniones de los demás involucrados () Crean conclusiones y opinan de lo aprendido al termino de las actividades () 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia ✓ Lista de cotejo ✓ Registro de observación. 	<p>En el preescolar Indígena "Guadalupe Victoria"</p>	<p>El interventor del proyecto: ✿ Benedicto Hernández Pedraza.</p>	<p>Inicial Procesual Final</p>

- **Meta 2 Lograr en 1 mes que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia ejecuten actividades de reciclaje elaborando escobas ecológicas, carteles, botes de basura y manualidades.**

¿Qué evaluar? Indicadores	Instrumentos de evaluación ¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia Asistió () retardo () no asistió () • Participación Asiste a las actividades () Se involucra y trabaja en las actividades implementadas () Aporta opiniones personales respecto a la actividad que se trabaja () Trabaja en equipo () Realiza todas las actividades () • Reflexión de lo aprendido Favorece el dialogo entre individuos () Muestra sensibilidad de acuerdo a lo aprendido en las actividades () Escuchan y respetan las opiniones de los demás involucrados () Crean conclusiones y opinan de lo aprendido al termino de las actividades () 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia ✓ Lista de cotejo ✓ Registro de observación. 	<p>En el preescolar Indígena "Guadalupe Victoria"</p>	<p>El interventor del proyecto: ✿ Benedicto Hernández Pedraza.</p>	<p>Inicial Procesual Final</p>

- **Meta 3 Lograr en 3 meses que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia desarrollen actividades de difusión a través de talleres y exposiciones para después presentar los artículos realizados a la comunidad escolar y sociedad.**

¿Qué evaluar? Indicadores	Instrumentos de evaluación ¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia Asistió () retardo () no asistió () • Participación Asiste a las actividades () Se involucra y trabaja en las actividades implementadas () Aporta opiniones personales respecto a la actividad que se trabaja () Trabaja en equipo () Realiza todas las actividades () • Reflexión de lo aprendido Favorece el dialogo entre individuos () Muestra sensibilidad de acuerdo a lo aprendido en las actividades () Escuchan y respetan las opiniones de los demás involucrados () Crean conclusiones y opinan de lo aprendido al termino de las actividades () 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia ✓ Lista de cotejo ✓ Registro de observación. 	<p>En el preescolar Indígena "Guadalupe Victoria"</p>	<p>El interventor del proyecto: ♣ Benedicto Hernández Pedraza.</p>	<p>Inicial Procesual Final</p>

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN “PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.”

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

En el centro de Educación Preescolar Indígena “Guadalupe Victoria” que se localiza en la comunidad de Huitzitzilingo Orizatlán Hidalgo se aplicó el proyecto de intervención socioeducativo denominado **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos.”** Con el propósito de atender las necesidades detectadas obtenidas a través de un diagnóstico realizado durante el periodo de prácticas profesionales, las cuales están encaminadas a prácticas inadecuadas de residuos sólidos.

En la aplicación del proyecto se presentaron facilidades y problemas, que gracias al compromiso, entrega y dedicación que se presentó en cada una de las sesiones fue posible dar soluciones a los obstáculos y se aprovecharon las facilidades para el resto del trabajo, todo en buen funcionamiento del proyecto.

En primer momento es importante reconocer el apoyo brindado por la directora del centro de Educación Preescolar Indígena “Guadalupe Victoria” y al educador que está a cargo del grupo del 2º“A”, debido a que su presencia y participación alentaban a los padres de familia a participar en cada una de las actividades planeadas, gracias a la facilitación para trabajar dentro del aula el educador se mostró comprometido y colaborativo en cada una de las actividades realizadas.

Con apoyo de los educadores que laboran en la institución educativa se lograron realizar las actividades plasmadas dentro de este proyecto, debido a que en algunas ocasiones proporcionaban material que tenían de sobra para que las actividades fueron aprovechadas por los partícipes. Para la realización de cada actividad la directora junto con los educadores proporcionaban mobiliario adecuado

para realizar lo establecido como por ejemplo: mesas, proyector, sillas, entre otros materiales.

En lo que respecta a la participación de las familias es otro aspecto que se sumó a favor las señoras manifestaron disposición, interés y agrado por realizar cada una de las actividades correspondientes, en la mayoría de las actividades asistieron y si en algunas actividades se requería su cooperación para la compra de algunos materiales aportaban positivamente.

Así como se presentaron factores positivos para la realización de cada una de las actividades también existieron alguno factores negativos, como por ejemplo: la poca participación de los padres de familia, debido a que en la comunidad la mayoría de los varones migra a E.U.A para obtener mejores ingresos económicos y de esta manera sacar adelante a su familia, se logró observar cuando se construyó un juego infantil para los niños y niñas de la institución.

Otro de los factores negativos son las festividades que se realizaron en el mes de Mayo debido a que en este mes se festeja a las madres, los profesores y en las comunidades vecinas las fiestas patronales, estas fueron la causa para que algunas madres de familia no lograran asistir en algunas actividades programadas.

En algunas ocasiones las fallas eléctricas dejaban sin luz a toda la comunidad, por lo tanto para realizar algunas de las actividades con los infantes que requerían luz eléctrica se tenía que esperar un momento para que volviera a llegar.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema

En todo proyecto de intervención, la evaluación es indispensable, ya que permite verificar el impacto que se tuvo durante la operatización de este y así mismo en qué medida se lograron los objetivos planteados, haciendo uso de los indicadores e instrumentos para una mayor validez.

- **Meta 1 Lograr en 2 semanas que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia por medio de la proyección de video conferencias obtengan**

conocimientos y se sensibilicen sobre la problemática que causa la contaminación de residuos sólidos.

En esta primer meta fue de gran importancia que los padres de familia e infantes comprendieran de manera adecuada sobre la importancia de cuidar a nuestro medio ambiente y sobre las problemáticas que originan la contaminación de residuos sólidos, en el transcurso de sensibilización los indicadores que se tomaron en cuenta fue la asistencia, participación y la reflexión de lo aprendido, lo cual permitió que refleje el logro de esta meta.

Sin perder de vista los diversos conceptos manejados dentro de esta meta, la primer plática se encontró enfocada a la presentación de manera personal como interventor educativo, se explicó de una manera detallada el objetivo general, objetivos específicos y las metas propuestas dentro de este proyecto de intervención, además de presentar el cronograma de actividades y dar oportunidad a los partícipes de opinar de acuerdo a lo observado.

Antes de dar inicio con la primer actividad fue indispensable realizar un pase de lista para contar cuantos infantes y padres de familia asistieron por lo tanto se corroboró la asistencia de 12 infantes, 12 madres de familia y 8 padres. En el transcurso de la primer actividad que se realizó dentro de esta meta fue la proyección de un video titulado “la contaminación ambiental en el mundo” donde los infantes y padres de familia lograron identificar los tipos de contaminación que existen en el mundo, quienes la producen y la manera de cómo afecta a nuestro medio ambiente. Conforme se presentó este video se indujo a los partícipes a reflexionar y plasmar sus opiniones para que todos los presentes escucharan detenidamente y comentar al respecto de lo observado.

Dentro de esta actividad la señora Margarita comentaba que cuidar a nuestro medio ambiente es de gran importancia debido a que las personas que tendrán la oportunidad de disfrutarlo son las futuras generaciones, para ello es de gran importancia no contaminar el agua, suelo y aire.

Al realizar preguntas directas sobre el medio ambiente, los partícipes contestaban de una manera clara sobre la importancia de su preservación ya que en ocasiones dentro del pueblo se realizan pláticas enfocadas a este tema y algunas señoras que reciben el apoyo prospera realizan ciertas actividades junto con las doctoras.

La participación por parte de las madres de familia fue un total de 10 y por parte de los padres fue de 8, cada una de las opiniones expresadas mostraba un análisis de la video conferencia proyectada, debido a que cada individuo daba a conocer algunas de las problemáticas que existen en su comunidad respecto al medio ambiente y las posibles actividades que cada uno de ellos pueden realizar para evitar este problemas.

Las madres de familia dieron a conocer algunas opiniones para combatir la contaminación ambiental como por ejemplo: la Sra. Lucia comentó que cuando asiste al mercado a comprar sus utilidades siempre carga con una bolsa de ixtle para que todo el producto que compre los deposite ahí y de esta manera evitar las bolsas de plásticos.

La Sra. Victoria comentó que para evitar comprar productos de limpieza constantemente y tirar las botellas de plástico, ella acostumbra a comprar solo el líquido que pasan a ofrecer algunas personas que se dedican a la venta de estos productos.

El señor Damián comento que el siempre usa huaraches de llanta ya que tienen una duración mayor a los zapatos que venden en el tianguis, además de esta forma contribuye al reciclado de neumáticos.

En la segunda actividad se proyectó otra video conferencia titulada “Mi contexto y la contaminación ambiental” que trata sobre los distintos tipos de contaminación ambiental que existen dentro de la comunidad donde viven los partícipes, como se originan y la problemática que afecta a los seres vivos que viven en ese ecosistema. Conforme avanzaba el video se realizaban preguntas abiertas a los niños para generar el análisis y posteriormente escuchar sus opiniones. Para

finalizar se realizó un pase de lista en el cual se verificó la asistencia de 12 infantes, 12 madres de familia y 10 padres.

La participación por parte de los infantes fue un total de 12 ya que todos se mostraron participativos ellos comentaban que no les gusta el olor que existe en el río ya que es desagradable debido a que está contaminado, este fue un ejemplo sencillo de los problemas ambientales que existen en su localidad, también comentaban que existen muy pocos arboles de cedro debido a que los carpinteros los mandan a talar para elaborar algún mueble.

El niño Fernando comentó que su Papá y sus tíos en ocasiones salen a cazar algunos animales que habitan en el monte como son venados, conejos y mapaches, sus compañeros comentaron que eso está mal debido a que por eso ya no hay ese tipo de animales cerca del pueblo, pero el contesto que su familia lo hacía debido a que en ocasiones no hay trabajo y su papá no tiene dinero para comprar carne.

La participación por parte de los padres de familia fue la de señor Filemón donde comentó que ellos para ahorrar recurso económico en la limpia de sus parcelas acuden a los herbicidas ya que por medio de ello la hierba mala se seca rápido y tarda un poco más de tiempo en volver a brotar, pero no sabían los problemas que le ocasionaban al suelo y que gracias al video proyectado ellos lograron identificar los distintos tipos de químicos que contienen los herbicidas y que afectan al suelo, agua y aire.

Como tercer actividad, se proyectó un video de nombre “Que es el reciclaje” el propósito de esta actividad fue que las madres y padres de familia tengan un panorama amplio acerca de la importancia del reciclaje de residuos sólidos, donde también se proyectaron algunas de las actividades que el ser humano puede realizar tomando en cuenta el reciclaje de estos productos. Además las familias opinaron acerca de las actividades adecuadas que se tienen que realizar dentro y fuera del hogar para evitar que se continúe con los problemas ambientales.

La sensibilización en el transcurso del taller fue de gran importancia debido a que mediante los videos proyectados las familias reflexionaron y comentaron sobre

las distintas acciones que realizan cotidianamente para dañar a nuestro medio ambiente, pero por otra parte lograron identificar las actividades que se pueden realizar para evitar su contaminación y la solución es el reciclaje de distintos residuos que se utilizan dentro y fuera del hogar.

Durante la proyección de los videos la asistencia por parte de los partícipes fue de 12 infantes, 12 madres de familia y 10 padres, además de permanecer dentro del aula, las opiniones fueron acertadas de acuerdo a lo observado, *por ejemplo la señora Victoria comentaba que dentro de las pláticas que realizan las señoras de prospera se les proporciona información necesaria para contribuir a la mejora del medio ambiente.*

Cuando se proyectaron las actividades de reciclaje que el ser humano puede realizar para evitar la contaminación ambiental con residuos sólidos, las madres de familia se notaron sorprendidas ya que *“comentaban que los productos elaborados estaban muy bonitos”* debido a que se les mostró algunas imágenes donde se habían construido sillas, maceteros y juegos infantiles con neumáticos de automóviles. Por otra parte cuando se les proporcionó información sobre las actividades que se desarrollarían dentro del proyecto su emoción fue incontenible, debido a que les llamó la atención construir escobas ecológicas, aviones de cartón, cocinas integrales, maceteros y diversos artículos relacionados al reciclaje.

Dentro de estas actividades también se invitó a las madres de familia que se encontraban dentro de la institución ya que estas sesiones se realizaron después de receso y para ello algunas madres de familia se quedan a esperar a sus hijos, las señoras con mucho gusto se dirigieron al aula para observar los videos.

Los infantes se notaron alegres cuando se les comentó que dentro de las actividades a realizar se construirían juguetes para ellos y además estarían hechos con material reciclado, las madres de familia agradecieron por implementar este proyecto dentro de la institución ya que comentaban que nunca se había programado realizar algo así.

La asistencia y participación que mostraron las familias se apreció con mayor auge en las videoconferencias impartidas, ya que las señoras se mostraban atentas, se involucraron totalmente en las actividades impartidas, cuestionaban constantemente y se interesaban por conocer más sobre las temáticas abordadas.

Retomando el registro de observación, lista de asistencia y las listas de cotejo, se consiguió corroborar que el primer objetivo específico **Orientar sobre la utilización de residuos sólidos a las familias e infantes por medio de video conferencias motivacionales** se logró satisfactoriamente ya que el interés por parte de las familias se notaba con mayor claridad. Los infantes se mostraron participativos en cada una de las videoconferencias y sus opiniones cimentaron cada vez más los conocimientos positivos para realizar acciones a favor del medio ambiente.

- **Meta 2 Lograr en 1 mes que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia ejecuten actividades de reciclaje elaborando escobas ecológicas, carteles, botes de basura y manualidades.**

Para el logro de esta meta los padres de familia e infantes lograron realizar diversas actividades encaminadas a reciclar residuos sólidos, de acuerdo a lo analizado en las videoconferencias los partícipes contaban con información necesaria para realizar actividades que contribuyan a la preservación del medio ambiente. Por lo tanto para poder identificar sí se lograron se utilizaron los siguientes indicadores: asistencia, participación, interés, disposición y reflexión de lo aprendido.

La primer actividad que se realizó fue con las madres de familia que consistía en la construcción de escobas ecológicas, para desarrollar esta actividad se les encargo 6 botellas desechables de 3 litros cada una, al momento de realizar esta actividad se mostraban curiosas por saber cómo quedaría su producto, para ello se llevó una escoba ecológica como modelo, lo cual alentó a las madres de familia para construir la suya.

Al término de esta actividad las madres de familia agradecieron por mostrar este tipo de actividades dentro de la institución, además comentaron que ellas realizarán lo mismo dentro de las pláticas que otorga el programa Prospera, ya que en algunas ocasiones salen a barrer a las calles y estas escobas serán de gran utilidad, de esta manera no gastan recursos para comprar otras nuevas y contribuyen al cuidado del medio ambiente. Una vez obtenida la conclusión final se realizó un pase de lista en el que se observó la asistencia de 12 madres y 10 padres de familia ya que esta actividad solo se realizaría con las familias.

La segunda actividad que se realizó fue la construcción de aviones de cartón y cocinas integrales, esta actividad se ejecutó con motivo del 30 de abril y como un obsequio hacia los infantes las madres de familia realizaron dichos juguetes, dentro de esta actividad la participación por parte de los involucrados fue armónica, debido a que hubo una socialización positiva para crear cada juguete determinado.

Esta actividad se realizó en la galera con la que cuenta la institución, donde todas las madres de familia asistieron, por lo tanto cuando se estaban construyendo los aviones y las cocinas otras madres de familia de grupos distintos se acercaron y preguntaron si ellas también podrían participar, en lo personal eso llamó mi atención y conteste que sí, por lo tanto encargue los materiales necesarios para la elaboración de la actividad.

Al término de esta actividad las madres de familia se mostraban muy emocionadas por el juguete que habían elaborado, ya que algunas comentaban que en esos días no tenían dinero para comprarle algún detalle a sus hijos, pero con lo realizado bastaba, ya que algunas familias se esmeraron por consentir a sus hijos y claro los juguetes elaborados estaban muy bien hechos.

Antes de realizar cada actividad se rescataban los aprendizajes previos con los que contaban los padres de familia e infantes para después al término de cada actividad evaluar qué es lo que aprendieron por medio de las acciones realizadas durante ese tiempo. Durante la realización de actividades de reciclaje se lograba observar como algunos padres de familia se mostraban impresionados por las actividades que estaban elaborando, ejemplo: *“la señora Félix comentaba ni por la*

mente me pasaba que con las cajas de cartón podría construir un juguete muy bonito a mi hija.” Para tener evidencia de las actividades realizadas se tomaron fotografías y se realizó un pase de lista donde se logró contemplar la asistencia de 12 madres y 8 padres de familia.

Continuando con las actividades los padres de familia construyeron un juego infantil que sirve para escalar, esta actividad se efectuó un día sábado ya que ellos son los encargados de llevar el sustento económico al hogar y por ese motivo trabajan durante toda la semana, es por ello que se eligió trabajar ese día. Me llamo la atención que solo asistiera 8 padres de familia, por lo tanto les pregunte si los demás no podían asistir y me comentaron que ellos se encontraban en otros estados trabajando y algunos en U.S.A.

Para desarrollar esta actividad se explicó y mostró una imagen para que ellos tengan una idea de lo que se pretende construir, donde opinaron cual sería la manera más adecuada y se abordó, durante la construcción, los padres de familia comentaban que les gustó el modelo del juego y el tamaño que se va a construir será apropiado para que todos los infantes jueguen a la hora del receso.

Esta actividad duro casi todo el día ya que se citaron a los padres de familia a las 9 de la mañana y las actividades culminaron a las 5 de la tarde, las madres de familia que tenían conocimiento que sus maridos no podrían asistir se encargaron de preparar la comida y llevarla al preescolar, esta acción en lo particular me llamó la atención ya que se logra observar la adecuada organización con la que cuentan.

Cuando se culminó con la construcción del juego infantil los padres de familia se notaron satisfechos y uno comentaba *“ahora los niños tendrán un juego nuevo donde poder divertirse”* en lo que otro contestó *“ha claro con la única res baladilla que tienen ya no es suficiente para que todos se diviertan”* se acerca una madre de familia y dice *“yo nunca pensé que con esos aros que estaban arrumbados iban a construir esto, les quedo muy bien, buen trabajo”* al escuchar el comentario de la señora todos los padres de familia se notaron muy felices ya que les agradecieron su trabajo realizado

Dentro de las actividades de reciclaje los niños y niñas aparte de obtener nuevos conocimientos cada vez se sorprendían más por las actividades que realizaban, en una ocasión cuando se elaboraron las cámaras fotográficas de cartón y las orugas todos quedaron maravillados y felices con lo que habían realizado. La actividad que trabajaron con mucho entusiasmo fue la creación de un paisaje y su decoración con tapas de refresco todos los infantes participaron y las opiniones respecto a la actividad fueron acertadas.

Retomando el registro de observación, lista de asistencia y las listas de cotejo, se consiguió corroborar que el segundo objetivo específico **Desarrollar actividades encaminadas a reciclar, reutilizar y reducir los residuos sólidos con la finalidad de evitar la contaminación ambiental** se logró satisfactoriamente ya que el interés por parte de las familias se notó con mayor claridad, la participación para construir cada uno de los artículos fue con responsabilidad y entusiasmo, además las familias obtuvieron conocimiento sobre las distintas actividades que el ser humano puede realizar para preservar a su ecosistema. Los infantes se mostraron participativos en cada una de las manualidades elaboradas y sus opiniones cimentaron cada vez más los conocimientos positivos para realizar acciones a favor del medio ambiente.

- **Meta 3 Lograr en 3 meses que los 6 niños y 6 niñas del 2° "A" de preescolar indígena "Guadalupe Victoria" y 24 padres junto con madres de familia desarrollen actividades de difusión a través de talleres y exposiciones para después presentar los artículos realizados a la comunidad escolar y sociedad.**

Para el logro de esta meta los padres de familia e infantes lograron efectuar diversas actividades encaminadas a la difusión de los artículos realizados, de acuerdo a lo analizado en las actividades pasadas los partícipes contaban con información necesaria para ejecutar actividades que contribuyan a la difusión. Por lo tanto para poder identificar si se lograron objetivo se utilizaron los siguientes indicadores: asistencia, participación, interés, disposición y reflexión de lo aprendido.

Para iniciar con la difusión de los artículos realizados, se realizó una campaña sobre el cuidado del agua y efectos de la contaminación donde se colocaron los carteles elaborados en diferentes puntos estratégicos de la institución, con el propósito de que los infantes logre observar cual es el mensaje de cada uno, por ejemplo en los lavabos donde los infantes acudían a jugar el agua, se colocó un cartel con el mensaje de prohibido desperdiciar el agua y una imagen llamativa donde un infante hace un buen uso del vital líquido.

Dentro de cada aula se colocaron carteles llamativos para que los infantes identifiquen donde se sitúa con exactitud el bote de basura, este fue un medio por el cual tiene como fin hacerle ver al infante que dentro del aula existe un espacio en el cual puede depositar sus desechos y de esta manera evitar que tire la basura en el piso o fuera del salón.

Los carteles que se colocaron en los diferentes puntos estratégicos, fueron elaborados por los padres de familia e infantes en las actividades pasadas, por lo tanto esta actividad de difusión sirve como guía para presentar a la comunidad escolar de los artículos realizados. Cuando se colocaban los diferentes carteles se observó una adecuada participación por parte de los infantes y padres de familia debido a que todos apoyaron de una manera equitativa.

Al cuestionar a los infantes sobre como actuarían al observar que un compañero está haciendo mal uso del agua, ellos respondieron que primero le mostrarían el cartel donde proyecta que esa actitud que está realizando no es apropiada y que si él hace buen uso del agua todos los compañeros seguirán su ejemplo. Este tipo de respuestas por parte de los infantes, reflejó que gracias a las actividades realizadas, los llevo a la reflexión sobre cuáles son las acciones que cada niño o niña debe de realizar para cuidar a su medio ambiente.

Los padres de familia comentaron que este tipo de actividad es de gran ayuda para los infantes, debido a que por medio de un cartel ellos pueden observar que

acciones realizar en cada espacio, ya que también se colocaron carteles en los jardines para no tirar basura y no destrozar las flores que adornan dichos lugares. Al término de esta actividad se realizó un pase de lista para verificar la asistencia de los participantes donde se corroboró que había 12 infantes, 12 madres y 8 padres de familia.

Otra de las actividades que se realizaron es la construcción de botes de basura con cajas recicladas, donde se utilizaron diversas cajas de madera que se utilizan en los mercados para almacenar los tomates, los padres de familia tuvieron la tarea de conseguir por cada infante una caja, al tener una cantidad considerable todas las cajas se limpiaron y lijaron en la parte inferior y exterior.

Una vez que las cajas estaban lijadas los padres de familia las pintaron con diversos colores para ser llamativas y posteriormente se colocaron en los salones, dirección y otros sitios de la institución, para que los infantes tengan la oportunidad de depositar la basura en estos espacios.

Esta actividad fue de apoyo para toda la comunidad escolar, debido a que de esta manera todos los infantes podrían depositar la basura en el sitio que ellos quisieran, porque las cajas se encontraban en los lugares que ellos más acudían y así se evitaría que tiren la basura en lugares no adecuados.

Al término de esta actividad los padres de familia opinaron sobre las diversas actitudes que los infantes pueden realizar al tener un bote de basura lo más cerca posible, debido a que en esa edad todo infante tiene la costumbre de depositar la basura en el sitio que él se encuentre y al tener un cesto de basura a la vista, es más probable que ahí la deposite, tomando en cuenta que cada familia es el responsable directo para influir en las normas y actitudes de sus hijos. Para finalizar con esta actividad se realizó un pase de lista en el cual se logró corroborar que asistieron un total de 12 infantes, 12 madres y 10 padres de familia.

Para difundir con mayor claridad sobre como el ser humano puede llevar a cabo el reciclaje de residuos sólidos, se realizó una actividad para decorar el jardín con diversos artículos, donde el principal material que fue reutilizado son los neumáticos de automóviles con los cuales se elaboraron maceteros, catarinas, orugas, cebras y columpios. La pintura que se utilizó la donó la directora de la institución con el objetivo que los artículos realizados sean más vistosos y de esta manera la sociedad pueda observar con mayor claridad la manera de reutilizar, reciclar y reducir residuos sólidos generados por ellos mismos.

Para tener una adecuada organización y para que todos los padres de familia trabajen equitativamente, se formaron equipo para elaborar cada artículo, de esta manera el trabajo no solo fue para algunos padres de familia, sino que todos los partícipes colaboraron de una forma adecuada y de esta manera se realizaron los diversos artículos previstos. Al realizar estos artículos de difusión, los padres de familia e infantes trabajaron con entusiasmo para lograr el objetivo predicho, debido a que los neumáticos que se utilizaron acortaban el tiempo, ya que fue difícil cortarlos porque están elaborados de alambre y es complicado partirlos con cualquier instrumento, una vez cortadas las llantas cada equipo se dispuso a elaborar lo planeado.

Una vez que todos los artículos estaban elaborados, se limpió el área para colocarlos, por lo tanto se quitaron algunas plantas que solo abarcaban espacio y se chapoleo, una vez que el área estaba despejada se instalaron las cebras, catarinas, maceteros y un minion que es un personaje infantil. Al término de esta actividad los padres de familia e infantes se asombraron al ver cómo fue transformada esta área ya que al inicio estaba muy deteriorada, además las personas que pasaban frente al preescolar se admiraban por los diversos personajes infantiles elaborados en esa institución, para finalizar adecuadamente esta actividad se concluyó con diversas opiniones por parte de los padres de familia donde expresaban su agradecimiento por guiarlos a realizar diversas actividades para mejorar la escuela de sus hijos y de esta manera su educación.

Retomando el registro de observación, lista de asistencia y las listas de cotejo, se consiguió corroborar que el tercer objetivo específico **Realizar campañas de sensibilización sobre el reciclado de residuos sólidos en la institución con la finalidad de disminuir la contaminación del medio ambiente** se logró satisfactoriamente ya que todos los artículos de reciclaje elaborados en días pasados se lograron difundir en sitio estratégicos, donde la comunidad escolar y la sociedad de la comunidad lograron visualizar todas las actividades realizadas. La participación que proporcionaban los padres de familia e infantes fueron los cimientos para poder generar diversos artículos que se tenían planeados dentro de este proyecto, por lo tanto la asistencia trabajo en equipo y otras actitudes por parte de los partícipes generaron reflexión y conocimiento para el cuidado del medio ambiente.

Después de haber evaluado cada uno de los objetivos específicos y sus respectivas metas se considera que el objetivo general: **Valorar al medio ambiente, mediante un taller en el uso de residuos sólidos a niños y niñas de 3 y 4 años de edad del 2ºA del Preescolar indígena “Guadalupe Victoria” en coordinación con padres de familia** se logró satisfactoriamente, ya que los partícipes realizaron cada una de las actividades de una forma organizada, participativa y su asistencia fue el resultado de la creación de cada artículo dentro de este proyecto de desarrollo educativo, de esta manera contribuyendo a la preservación del medio ambiente, por lo tanto en las actividades planeadas los partícipes mostraron la entrega y dedicación en cada una de las acciones realizadas.

Al proyectar cada videoconferencia y ejecutar cada una de las actividades programadas, se implementaba una serie de preguntas abiertas para que los padres de familia e infantes opinen sobre cada tema observado y actividad realizada, de esta manera se analizó que los partícipes reflejaron las actividades cotidianas que realizan, pero en sí no tenían conocimiento de algunas problemáticas que causaban al medio ambiente como por ejemplo: los padres de familia comentaban que ellos acostumbraban a vertir herbicidas a sus parcelas para acabar con la hierba mala y

quemar sus parcelas, pero ellos no eran conscientes de los problemas que causaban al suelo, agua y aire.

Por otra parte las madres de familia agradecieron infinitamente por las diversas actividades realizadas ya que por medio de ello lograron observar y ejecutar algunos artefactos que pueden ser de gran utilidad dentro del hogar como pueden ser los maceteros, escobas ecológicas y los cestos de basura, ellas comentaron que no tenían idea de cómo construir algún artículo y que gracias a los videos proyectados reciclarán botellas, cartón, neumáticos, entre otras cosas para nuevas cosas.

Los infantes fueron los que se mostraron muy felices debido a que con todas las actividades realizadas, la escuela resaltó con los distintos espacios que se renovaron, como por ejemplo las áreas verdes, salones y área de juego, gracias a cada una de las actividades de reciclaje los niños mostraron interés por reciclar todos los residuos sólidos que produce el hogar además con los carteles situados en lugares estratégicos ellos dejarán de realizar las mismas acciones que no favorecían al medio ambiente. .

4.3 Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

La evaluación es un proceso indispensable para que todo proyecto se oriente a seguir su evolución, lo que contribuye de manera decisiva a la mejora de la actividad para obtener óptimos resultados, en el diseño de este proyecto se elaboró un plan de evaluación, utilizando diversos indicadores de asistencia, participación, reflexión de lo aprendido y organización.

En base a ello se les dio seguimiento a cada una de las actividades, contrastando la información para verificar los alcances y limitaciones que se presentaron en el proceso con relación a los objetivos y metas planteadas. Dentro de

los alcances se hace mención que todas las actividades planteadas fueron ejecutadas en su totalidad, donde se obtuvo de manera satisfactoria la participación de las familias e infantes permitiendo tener un mayor acercamiento, comunicación y confianza entre sí.

Dentro de cada una de las actividades que corresponden a la meta 1, se recurrió a distintas dinámicas como por ejemplo: lluvia de idea, preguntas directas, para que los partícipes opinen con claridad sobre lo aprendido, de esta manera se logró apreciar el grado de comprensión que habían obtenido las familias con las diversas videoconferencias proyectadas dentro de la institución enfocándose en el medio ambiente. Al inicio de cada actividad se recataban los aprendizajes previos que traían consigo las familias e infantes, para verificar con que información contaban para que al final de cada actividad contrastar lo aprendido.

Así mismo se logró el interés y la motivación de las familias para participar, debido a que todas las actividades de la meta 1 estaban enfocadas a sensibilizar sobre el buen manejo de los residuos sólidos, por lo tanto se proyectaron videoconferencias que hacían mención sobre los principales problemas ambientales que existen y sobre como el ser humano puede realizar diversas actividades para contrarrestar el deterioro de su entorno ambiental.

Dentro de las actividades de la meta 2 y 3 se apreció el trabajo en equipo y apoyo mutuo, ya que al momento de realizar diversos artículos con material reciclado, todas las familias se ayudaban a terminar lo dispuesto, como por ejemplo: las escobas ecológicas, aviones de cartón, estufas de cartón, carteles, botes de basura, entre otras actividades.

Otro de los alcances obtenidos fue el haber logrado el objetivo general, objetivos específicos y las metas, gracias a la planeación y buen desarrollo de las actividades planteadas, a las adecuaciones realizadas en casos necesarios, y al ambiente de confianza que se les brindo a las familias e infantes involucrados.

Por otra parte se presentaron algunas limitaciones, como es el no haber logrado implementar algunas actividades en los tiempos planteados, debido a que el material utilizado como son los neumáticos de los automóviles fue difícil cortarlos para elaborar los artículos establecidos en cada actividad. En algunas de las ocasiones se trabajaron los fines de semana debido a que no todos los padres podían asistir ya que trabajan en sus respectivas labores.

Dentro de algunas actividades como algunos padres de familia no podían acudir los abuelos son los que asistían y trabajaban con sus nietos, de esta forma no se podían realizar algunas de las actividades pesadas ya que se consideraba la edad de cada uno de los partícipes. En algunas de las ocasiones las madres de familia no podían trabajar ya que tenían que asistir a otras reuniones de los hijos que se encontraban en la primaria, por lo tanto se tenía que buscar la manera para trabajar en un solo día.

Así mismo en cuestión a la asistencia, se retomó la puntualidad en cada una de las sesiones, los resultados arrojados fueron satisfactorios debido a que la mayoría de los involucrados asistió y trabajo correctamente.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.

Para el adecuado desarrollo del proyecto fue necesario realizar algunas modificaciones con la finalidad de orientar el curso de acción para alcanzar el objetivo. En la meta 1 fue necesario adecuar el espacio en el cual se proyectarían los videos para que los partícipes del proyecto tengan una comodidad de permanecer dentro de cada una de las actividades, además para esta meta se realizaron algunas modificaciones ya que se fijaron los días y el horario en el que se trabajaría ya que algunas madres de familia no podían asistir por las mañanas a la institución.

En algunas de las actividades de la meta 2 se pospusieron para otro día ya que las madres de familia no podían asistir debido a otros compromisos que

tenían en otras instituciones educativas. Con algunos padres de familia se trabajó un día sábado ya que en esta ocasión se construyó el juego infantil y para construirlo se llevaría mucho tiempo, fue por eso que se decidió trabajar ese día.

Durante el desarrollo del proyecto socioeducativo se complementaron con otras actividades como por ejemplo conferencias, pláticas y exposiciones de esta manera contribuyeron de alguna forma para que los partícipes del proyecto se vieran motivados para realizar las actividades programadas.

El haber logrado la participación de todos los involucrados en este proyecto y más aún la realización de todas las actividades enfocándose al reciclado de residuos sólidos fue un gran aliento para lograr el objetivo general y las metas propuestas descritos en este proyecto socioeducativo, sin embargo algunos factores externos e internos dificultaron un poco para la realización de algunas actividades.

A pesar de todos los elementos planteados en esta meta se considera que aun faltó por realizar e implementar más actividades, de otras estrategias y técnicas de trabajo, para complementar los conocimientos de las familias, esto no significa que el proyecto no trascendiera, ya que se logró observar la buena participación de los infantes y padres de familia, debido a que son los agentes educativos primarios y para ello se tienen que incitar a los infantes a realizar prácticas adecuadas al medio ambiente.

4.5 Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional

En el séptimo semestre se solicitó la elaboración de un proyecto de intervención de acuerdo a una necesidad o problemática detectada dentro del espacio de prácticas profesionales, enfocando este proyecto al campo de intervención socioeducativo. Al inicio de la elaboración del proyecto fue un poco complicado debido a que fue necesario administrar todo el tiempo posible para trabajar en ello, además con la ayuda del docente encargado en la materia de

seminario de titulación II se adquirió noción de como diseñarlo y estructurarlo, pero esto no fue fácil debido a que se tuvo que seguir un largo proceso.

Durante la puesta en marcha del proyecto de intervención se observó que es un poco complicado trabajar con madres y padres de familia debido a que a veces las cosas no salen como uno quisiera, por medio de ello se obtienen distintos aprendizajes que induce al ser humano a crecer y buscar nuevas formas de trabajo.

Trabajar con infantes es algo difícil en ocasiones cuando aún no se encuentra el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña, por lo tanto el educador debe tener la capacidad para buscar distintas dinámicas de integración que induzcan al infante a participar colaborativamente y de esta manera obtener aprendizajes en conjunto. De acuerdo al grupo de infantes en el cual se aplicó el proyecto de intervención se observó las formas de trabajo de cada uno de ellos, por lo tanto las actividades realizadas fueron acorde a la necesidad observada y el interés de cada uno de ellos.

Durante el espacio que se otorgó para realizar el servicio social fue un medio indispensable para aplicar el proyecto de intervención, al inicio fue preciso entablar una estrecha comunicación con la directora de la institución para proporcionar toda la información necesaria que conlleva a la estructura del proyecto a realizar, más adelante se realizó una reunión con las madres de familia para brindar la información necesaria de acuerdo a lo que se pretendía realizar con ellas.

El nerviosismo que se sintió al presentarse con la comunidad escolar para la aplicación del proyecto de intervención fue poco, debido a que en meses anteriores se realizaron las prácticas profesionales donde se trabajó con los infantes del 2° "A" y ya se tenía noción del ritmo de trabajo de cada uno de ellos y el de los padres de familia. Durante la presentación del proyecto a los padres de

familia se proyectó el cronograma de actividades a realizar donde cada uno de ellos tuvo la oportunidad de opinar acerca de cada una de las actividades a realizar.

De manera personal al trabajar con el grupo del 2º "A" en compañía de los padres de familia, se desarrollaron y adquirieron diversas experiencias para el enriquecimiento de la carrera profesional, fue un proceso en el cual se identificó que es necesario poder realizar diversas formas de trabajo para lograr el objetivo deseado en cualquier campo de trabajo.

Al llevar a la práctica este proyecto las experiencias vividas fueron gratas debido a la forma de trabajo con los partícipes, además se aportaron elementos que dieron pauta para identificar la manera eficaz de interactuar y conocer las condiciones sociales en las que se encuentran los involucrados, de esta manera todo lo experimentado dentro del espacio de servicio social será de gran ayuda para poder contribuir y mejorar distintos espacios en los cuales se puede estar inmerso.

CONCLUSIÓN

El medio ambiente es un tema que la mayoría de las personas habla pero muy pocos se interesan, en realidad las acciones implican una gran responsabilidad y compromiso profesional, ejecutar es hacer uso de la imaginación, capacidad, planeación, esfuerzo, tiempo y organización. Al realizar este proyecto de intervención denominado **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos”** se obtuvieron diversas conclusiones que fueron como producto en la realización de cada una de las actividades ejecutadas.

Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa se elaboró un proyecto de intervención de acuerdo a una necesidad detectada, enfocándose a un grupo de estudio, durante la elaboración del proyecto se adquirieron diversos aprendizajes centrándose en la manera más adecuada de su diseño y estructura, donde se puede decir de manera personal que es un proceso complejo, en el cual se plasma todo lo aprendido en cada una de las materias vistas dentro de la licenciatura.

En base al diagnóstico realizado, surgió la necesidad de intervenir con un proyecto socioeducativo, denominado **“Preservar el medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos”** por lo tanto fue indispensable tener siempre presente el objetivo propuesto. Se implementaron acciones enfocadas a la necesidad de **Actividades de reciclaje en la edad temprana para el buen uso de los residuos sólidos en el centro de educación preescolar indígena “Guadalupe Victoria”**.

Una vez concluida la fase del diseño se dio paso a su aplicación, donde se trabajó con 24 familias del 2º “A” del preescolar indígena “Guadalupe Victoria” de la comunidad de Huitzitzilingo Orizatlán Hidalgo, involucrando en todo momento a los niños y niñas del mismo grupo y al educador a cargo. En el transcurso de la

aplicación se realizaron algunas modificaciones a las actividades programadas, debido a que surgieron algunos imprevistos que podrían cambiar el rumbo de las actividades, del mismo modo se realizaron adecuaciones necesarias para que se obtuvieran resultados satisfactorios.

Algunos factores externos a la institución produjeron un avance al proyecto y en algunos casos a limitar las actividades programadas, sin embargo, no fue imposible, porque gracias al proyecto se tuvo un acercamiento hacia las familias de los infantes, las distintas maneras de trabajo, su forma de pensar y las acciones que realizan para el cuidado de su medio ambiente, además las experiencias obtenidas serán de gran apoyo en el ámbito profesional. De manera personal la tarea como interventor educativo fue propiciar un clima de respeto, confianza y responsabilidad en cada una de las actividades realizadas con los implicados en el contexto escolar.

Una vez ejecutadas cada una de las actividades y ser parte de una ambiente de colaboración con las familias e infantes, se llega a la conclusión de que la educación preescolar es el cimiento principal en el cual el ser humano comienza con su educación, por lo tanto el educador que estará a cargo del infante, debe proporcionar diversas actividades donde lo induzca a generar reflexión en cada una de las actividades que realiza cotidianamente, con la finalidad de que el niño o niña identifique los diversos resultados que genera su comportamiento.

De esta manera los infantes poco a poco tendrán la noción de que cada acción inadecuada que realicen como resultado genera una problemática, es muy importante utilizar este método en cada campo formativo que se trabaje ya que por medio de ello el infante obtiene mejor aprendizaje y es capaz de experimentar las acciones realizadas.

Es de vital importancia que desde la edad inicial se guíe al infante a la realización de diversas actividades que estén a favor del medio ambiente, debido

a que desde su corta edad obtendrá conocimientos que permitan ser un individuo productivo que genere un cambio en el contexto en el cual se encuentre inmerso.

Por otra parte el educador y la comunidad escolar deben de trabajar conjuntamente, para que dentro de cada uno de los hogares se induzca a los infantes a realizar las mismas acciones vistas dentro del aula, ya que por medio de ello el infante no se olvidara de lo aprendido y llevara a la práctica todo lo experimentado, ya que sí el ser humano no reacciona y empieza a colaborar para mejorar a su entorno natural será el responsable hasta de su propia extinción.

Lograr ser un buen interventor implica tener en cuenta cada uno de los aprendizajes que se adquieren durante nuestra formación profesional, poder llevarlo a la práctica con responsabilidad y eficacia en cada una de las necesidades detectadas en cualquier campo de estudio. Se tiene consideración que cada uno de los asesores que laboran en la Universidad Pedagógica Nacional influyen de gran consideración en cada uno de los educandos, impregnando sus conocimientos para poder transformar la visión de los alumnos, por lo tanto dentro de cada aula se obtienen aprendizajes y conocimientos que nos permiten poner en práctica en el desempeño profesional en cualquier espacio inmerso.

Bibliografía

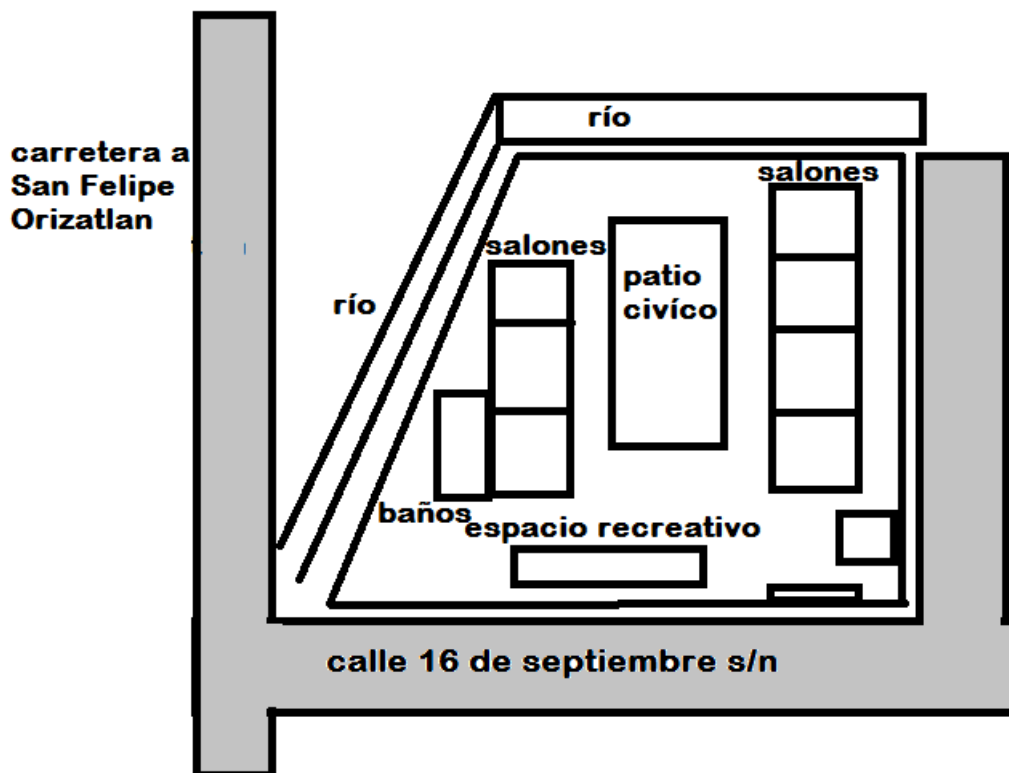
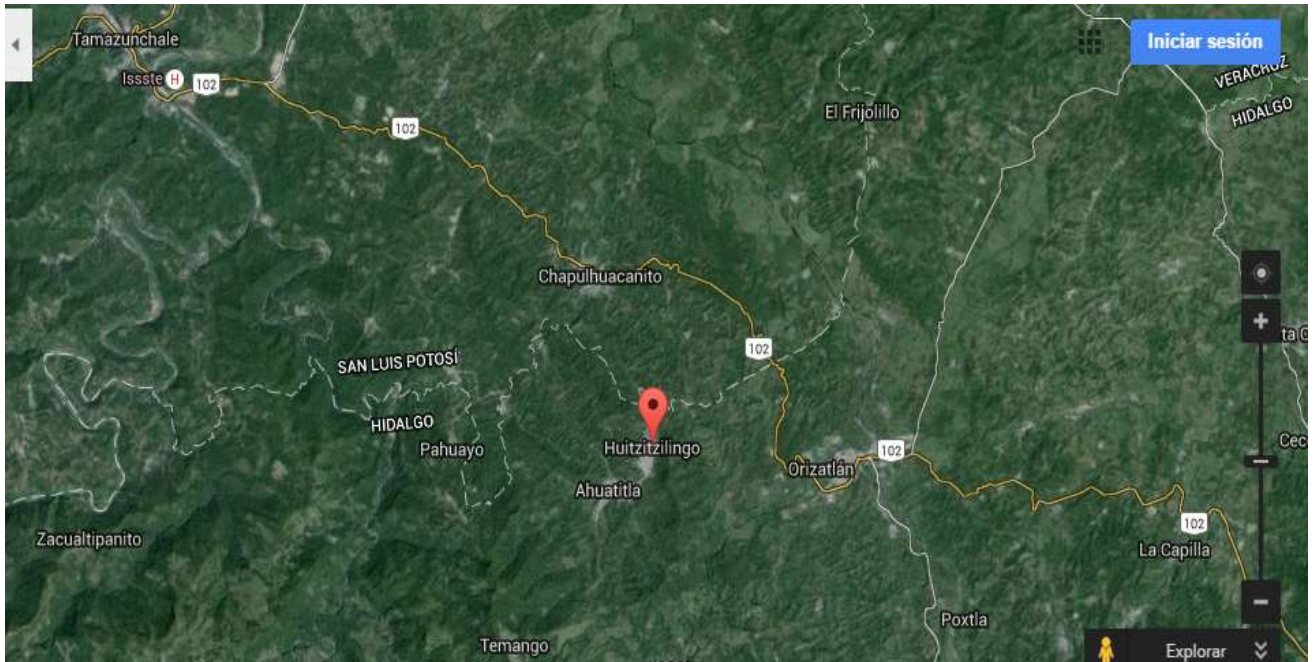
- ACKERMAN, N. W. (1978). PDF "Los psicodinamismos de la familia". *Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme.
- BODGAN, & TAYLOR. (1980). Introducción de los métodos cualitativos de investigación. España.
- BOUCHER, D. (1996). Pensamiento Ambientalista. 60. New York, EUA.
- COHEN, L., & MANION, L. (1990). PDF "5 Tecnicas de investigación cualitativa". Madrid.
- GAUDIANO. (2006). ETICA AMBIENTAL Y CONSUMO. Aguascalientes, Mexico D.F.
- GIDDENS, A. (1997). "Cultura y sociedad en sociología". Mexico D.F: Alianza.
- GRELLET, C. (2000). El juego entre el nacimiento y los 7 años. Paris Francia.
- Jiménez, D. V. (28 de 09 de 2015). Entrevista formal para recopilar Información de Huitzitzilingo Orizatlan Hidalgo. (B. H. Pedraza, Entrevistador)
- KASUGA, L., & Muñoz, C. G. (2001). PDF "Inteligencias Múltiples. Aprendiendo Radicalmente". 119-148. México D.F.
- MOULY, G. (1978). 5 Tecnicas de la investigación cualitativa. Boston , EUA.
- ROMERO. (1997). La investigación en educación ambiental como herramienta pedagógica.
- SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO, C., & PILAR BAUTISTA, L. (1995). Metodología de la investigación. Mexico D.F.
- SEP. (2004). Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.
- SEP. (2011). Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.: PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2011.
- SEP. (2011). Programa de Estudio "Guía de la educadora". Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.: PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2011.
- UPN. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta Educativa de las unidades UPN. *Plan de estudios. Licenciatura en Intervención Educativa*. HIDALGO.
- UPN, P. d. (2002). "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. ". Mexico D.F.

Web grafía



- Academia Mexicana de Ciencias, A. C. (2015). *Academia Mexicana de Ciencias*. (M. L. Licona, Editor) Recuperado el 07 de 11 de 2015, de http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=73
- ALEJANDRO, P. C. (2016). *La contaminacion ambiental en el estado de Hidalgo*. Recuperado el Martes de Abril de 2016, de http://histopre.galeon.com/pagina_nueva_2.htm 26/04/16
- ALEDO, A., & DOMINGUEZ, J. A. (2001). *Arqueología de la sociología ambiental*. España: GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO (GRANADA). Recuperado el 28 de 05 de 2016, de http://campus.fca.uncu.edu.ar/pluginfile.php/29791/mod_resource/content/1/aledo%20-dominguez.pdf
- ALEJANDRO, P. C. (2016). *La contaminacion ambiental en el estado de Hidalgo*. Recuperado el Martes de Abril de 2016, de http://histopre.galeon.com/pagina_nueva_2.htm 26/04/16
- BRONFENBRENNER, U. (. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós. Recuperado el 15 de 05 de 2016, de <http://calidadeducativauf.t.blogspot.mx/2012/05/la-calidad-educativa-bajo-el-enfoque.html>
- PACHECO, F. A. (2015). *Importancia. org*. Obtenido de <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php>
- Hernández, D. F. (27 de 09 de 2015). *Huitzitzilingo "Lugar de colibríes"*. Obtenido de <http://huitzitzilingo.com/histhuitzi.php#.VqWGiZrhDIU> consultado el día 27/09/2015 a las 9:15 am

Anexos

Anexo 1: En la gráfica se muestra la localización de la comunidad de Huitzitzilingo Orizatlán Hidalgo y un croquis del preescolar indígena “Guadalupe Victoria”.



Anexo 2: En la gráfica se muestra la entrevista realizada a la directora del preescolar indígena “Guadalupe Victoria”.

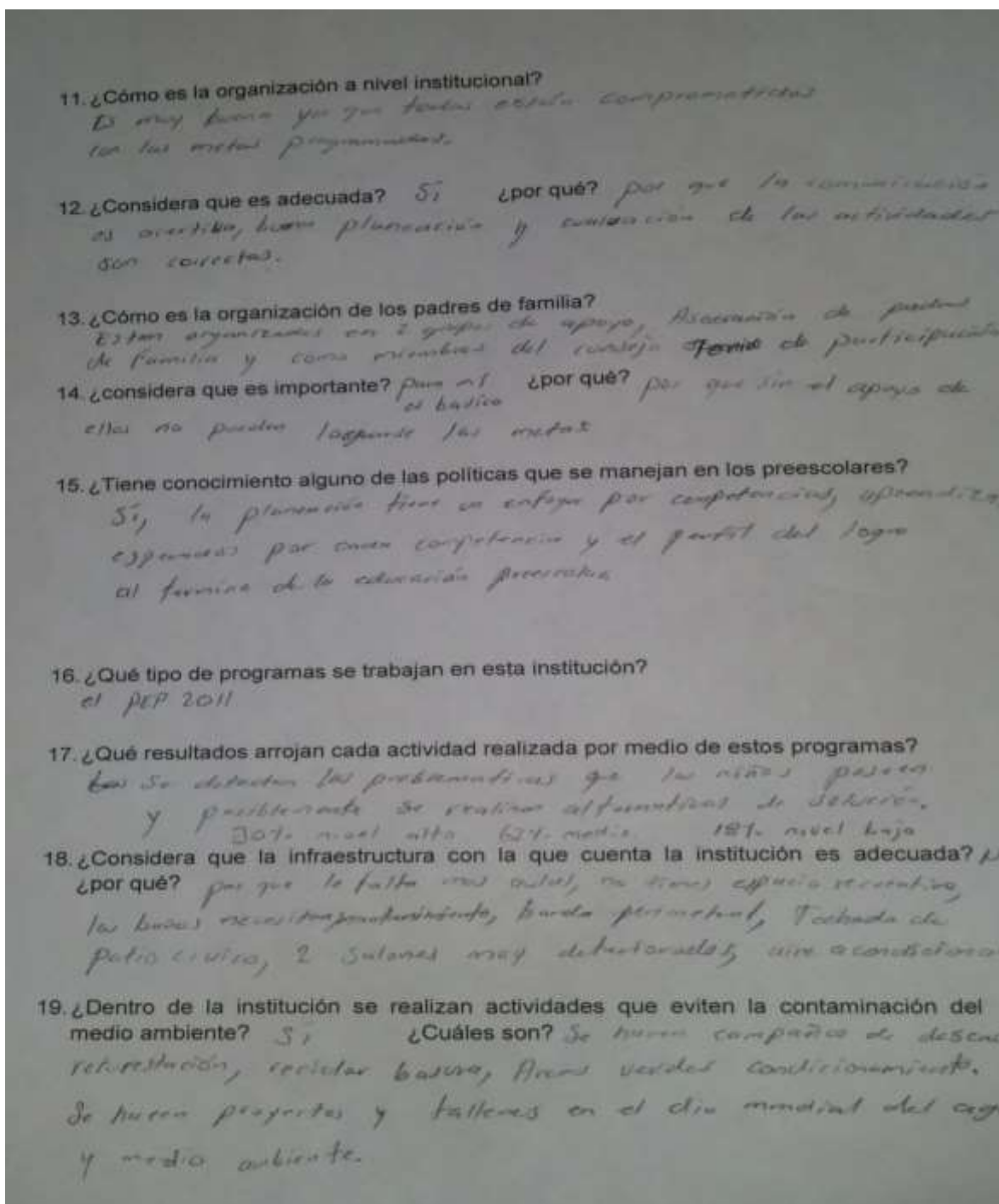



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
 SEDE HUEJUTLA
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Nombre: Tarima Pérez Costello Edad: 45
 Profesión: En su momento, suplen Fecha: 27/09/2015
en educación preescolar.

- ¿Cuántos años de servicio tiene como docente?
24
- ¿Cuál fue su reacción el primer día que se presentó a laborar en esta institución?
con mucha expectativa, de hecho, cuando ya que la escuela estaba muy abandonada.
- ¿En la actualidad cómo se siente física y emocionalmente?
con el mismo entusiasmo, ya que me gustan los retos.
- ¿En qué año se fundó la institución?
El 7 de septiembre de 1999
- ¿Cuál es la misión de la institución?
Todos las actividades que se realizan están en función de desarrollar una educación de calidad, desarrollando las competencias de los educandos, en colaboración del equipo de trabajo.
- ¿Cuál es la visión?
- ¿Cuántos niños se encuentran inscritos actualmente? 35
- ¿Cuántos niños conforman cada grupo?
7-14
2-19
3-27 3a 20 5:3-17
- ¿Cuántos educadores y educadoras laboran en la misma?
3 educadoras y 1 educador.
- ¿Cuál es el perfil con el que cuenta cada educador (a)?
Todos son licenciados titulados en educ. preescolar.

Anexo 3: En la gráfica se muestra la entrevista realizada a la directora del preescolar indígena “Guadalupe Victoria”.



Anexo 4: En la gráfica se muestra la entrevista realizada al delegado de la comunidad.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE HUEJUTLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre: Daniel Flores Murguía Edad: 32
Profesión: Delegado Fecha: 27/07/13

1. ¿Cuál es el significado de Huitzitzilingo?
Lugar de colibríes
2. ¿Con cuántos habitantes cuenta Huitzitzilingo?
7600 habitantes Según INEGI
3. ¿Cuántos barrios conforman al pueblo?
4 Nichivalma centro
Atrempa Zapopan
4. ¿A que se dedican las personas de la comunidad?
al campo y comercio
5. ¿Cómo está conformada la organización del pueblo?
1 delegado
Suplente
Secretario
Tesorero.
6. ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta la comunidad?
Agua potable pavimentación
Drenaje
Luz eléctrica
Telefonía fija.
7. ¿Qué tipo de problemas ambientales existen en la comunidad?
*Basuras *Contaminación del agua.
*Quemas de llantas *Deforestación
8. ¿Existen algunas actividades que realizan las personas para evitar estos problemas?
SI, hay recolectores de basura municipales, Descartes
del IMSS, participación del pueblo en general.
9. ¿Cuáles son los problemas económicos o productivos que existen en la localidad?
El precio de la naranja y café que se produce

Anexo 5: En la gráfica se muestra la entrevista realizada al delegado de la comunidad.

10. ¿Cuál es el índice de migración que existe en la comunidad?
25% de la población.

11. ¿Cuál es el índice de analfabetismo que existen en este pueblo?
20%.

12. ¿Existe alguna institución gubernamental que evite estos problemas?
INER.

13. ¿Cuáles son los partidos políticos que prevalecen en la comunidad?
PRI, PAN, PRD, Encuentro Acción.

14. ¿Considera que los partidos políticos benefician al pueblo? *No* ¿Porque?
existen pocos programas de bienestar, pocos recursos.



15. ¿Con que tipo de apoyos económicos o materiales es beneficiada a la sociedad de este pueblo? *programas gubernamentales PROGRESA, ES y más, PROCAMPO.*

16. ¿Cuáles son las instituciones que brindan este recurso?
Departamento Forestal.

17. ¿Considera que estos beneficios satisfacen las problemáticas que se presentan?
No, porque no es suficiente y aparte no es garantizado, mucha gente no tiene ese apoyo.

18. ¿Usted qué opina con la infraestructura que cuenta su comunidad, es la indicada? *No*
¿Por qué? *Cada día crece considerablemente el pueblo y sus necesidades.*

Anexo 6: En la gráfica se muestra la entrevista realizada a la doctora que labora en el centro de salud de la comunidad.

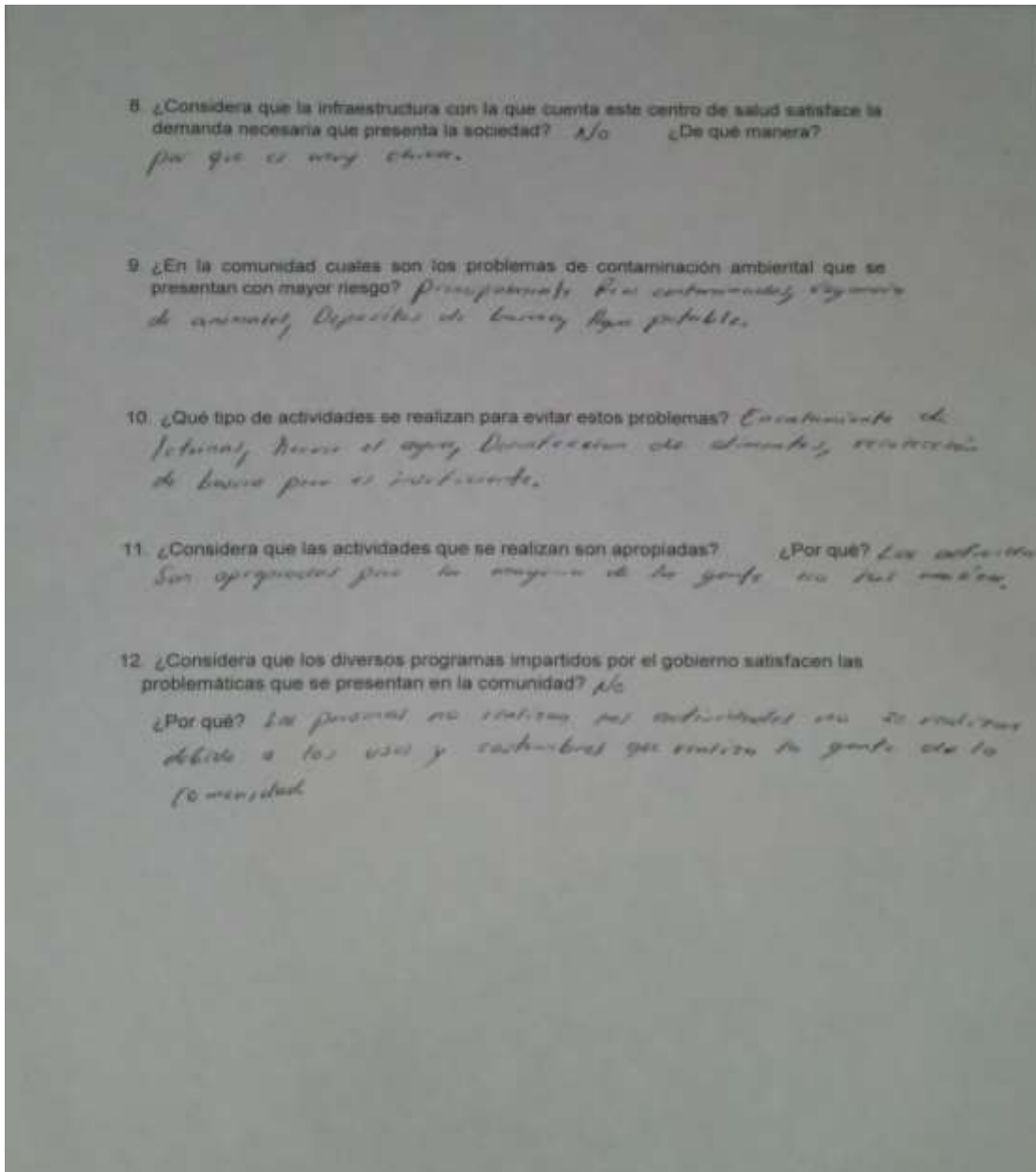
 

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE HUEJUTLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre: Doctora VERÓNICA BÍAS JIMÉNEZ Edad: 35 años
Profesión: Doctora Cirujano General Fecha: 28/09/2013

1. ¿Cuántos años de servicio tiene laborando?
2 años
2. ¿Cuál fue su reacción cuando se presentó a laborar en esta comunidad?
Es una población muy guasta, las instalaciones son muy precarias, para la población, la necesidad de un segundo nivel.
3. ¿Cómo se siente en la actualidad?
Bien, contento, aunque con mucho trabajo pero me hay plenitud.
4. Aproximadamente ¿Cuánto niños y niñas de 0 a 5 años existen en la comunidad?
341 niños de 0 a 5 años de los cuales 157 son niñas y 184 niños.
5. ¿Cuántos niños y niñas de 0 a 5 años hay por cada barrio?
6. ¿Cuáles son las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en estas edades?
Infecciones gástricas, Infección de vías respiratorias agudas, Infección diarreica aguda, Hepatitis, Desnutrición.
7. ¿Por qué cree usted que se presentan?
Las enfermedades diarreicas por mala higiene, lavado inadecuado de las manos, por las tumbas cercanas de las viviendas.

Anexo 7: En la gráfica se muestra la entrevista realizada a la doctora que labora en el centro de salud de la comunidad.



Anexo 8: En la gráfica se muestra la “Reunión con padres de familia” del preescolar, donde se proporcionó toda la información respecto al proyecto “Preservar al medio ambiente a través del uso adecuado de los residuos sólidos”



Anexo 9: En la gráfica se muestra la proyección de videoconferencias con las familias e infantes de la institución, como se puede observar algunas madres de otro salón se integraron para obtener información para el cuidado del medio ambiente.



Anexo 10: En la gráfica se muestra la elaboración de escobas ecológicas con las familias del 2° “A” donde los materiales que se utilizaron fueron botellas desechables, madera y trozos de alambre.



Anexo 11: En la gráfica se muestra la elaboración de aviones de cartón como un obsequio para el día del niño.



Anexo 12: En la gráfica se muestra la elaboración una cocina integral de cartón para las niñas del grupo del 2° "A", donde algunas madres de familia de otros grupos también participaron.



Anexo 13: En la gráfica se muestra la construcción de un juego infantil con neumáticos de automóviles, solo asistieron 6 padres de familia ya que los demás se encontraban trabajando en una faena de la comunidad, aun así las madres de familia también apoyaron.



Anexo 14: En la gráfica se muestra la construcción de maceteros con botellas desechables como un obsequio de los infantes hacia las señoras por ser el día de las madres.



Anexo 15: En la gráfica se muestra la construcción de cámaras fotográficas con cartón, donde los infantes pueden observar y analizar las diversas actividades que pueden construir reutilizando distintos residuos sólidos generados dentro del hogar.



Anexo 16: En la gráfica se muestra la actividad denominada “Jugar a decorar el salón” donde los infantes tienen la oportunidad de realizar un paisaje decorándolo ordenadamente con material reciclado como son las tapas de botellas de agua y refresco.



Anexo 17: En la gráfica se muestra a los infantes y padres de familia reciclando cajas de madera para construir botes de basura que más adelante se colocaran en puntos estratégicos de la institución.



Anexo 18: En la gráfica se muestra la remodelación del jardín con material reciclado donde las familias elaboraron diversos artículos para embellecer el espacio y de esta manera difundir ante la comunidad escolar y sociedad que se pueden construir diversos objetos animados con los neumáticos de automóviles y otros residuos sólidos generados por los seres humanos.





