



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“MEJORAR LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “NARCISO MENDOZA”, UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MAVODO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HIDALGO”.**

**BEATRIZ SAN AGUSTIN VELASCO**

**TENANGO DE DORIA., HGO.**

**MAYO 2016**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“MEJORAR LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “NARCISO MENDOZA”, UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MAVODO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HIDALGO”.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA:**

**BEATRIZ SAN AGUSTIN VELASCO**

**TENANGO DE DORIA., HGO.**

**MAYO 2016**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 345/2016-I  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de mayo de 2016.

**C. BEATRIZ SAN AGUSTIN VELASCO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, Intitulada: "MEJORAR LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA 'NARCISO MENDOZA', UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MAVODO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HIDALGO", presentado por su tutora MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Boulevard Felipe Ángeles, s/n. Colonia Venta Prieta C.P. 42083 Tel. (01) 771-71-11174 y Fax (01) 77171 17060  
E-mail: direccion\_upn@gotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

## **AGRADECIMIENTOS**

### **BEATRIZ SAN AGUSTIN VELASCO**

#### **A DIOS**

Mi más humilde agradecimiento por darme lo más hermoso que es la vida, por cada momento dichoso a lado de mis seres queridos; sobre todo por siempre estar conmigo; y levantarme cuando siento que desvanezco y siempre acerté presente cuando más necesito de ti y hacerme más fuerte para seguir siempre hacia delante. A ti virgencita agradecerte por todo lo bueno y malo siempre que meas dado, sobre todo tu nunca me has abandonado cuando más te necesito.

#### **A MIS PADRES**

Exalto mis agradecimientos a los seres que dieron la vida por mostrarme el camino del bien y ser mejor cada día, sobre todo que debo luchar por mis metas sin detenerme hasta lograrlo, y estar siempre a mi lado cuando más los necesito; Ellos son el ejemplo de la humildad, solidaridad y sencillez enseñan.

#### **A MIS HERMANOS**

Le doy gracias Dios por permitirme crecer a lado de dos seres muy especiales para mí; son para mi ejemplo a seguir por siempre sobresalen en las adversidades que se les presenta en su vida; gracias a ellos por estar siempre cuando los necesito y sobre todo son quien me animan para seguir adelante y recordar que cuando ya no puedo, están para ofrecerme una mano , y pienso el por estoy luchan que es por mis sueños hasta lograrlo mi objetivo .

#### **A MIS ASESORES**

Más sinceros agradecimiento ala Mtra. María Guadalupe Castañeda Gómez quien estuvo apoyándome durante el proceso de mi propuesta, recordando que siempre se puede lograr las cosas poniéndole empeño y es fuerza. Y agradecer a mis asesores quien también formó parte de este proceso.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PAG</b>
<b>INTRODUCCION</b>	
<b>CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD DEL MAVODO Y DEL PREESCOLAR INDIGENA NARCISO MENDOZA</b>	
1.1 El Mavodo comunidad de San Bartolo Tutotepec	9
1.2 Las costumbres y tradiciones de la comunidad del Mavodo	10
1.3 Las actividades laborales en las personas de la comunidad del Mavodo	13
1.4 Situaciones críticas por la militancia política en la comunidad	14
1.5 Aspectos sociolingüísticos en la comunidad del Mavodo	14
<b>CAPITULO II. MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL PREESCOLAR NARCISO MENDOZA</b>	
2.1 Organización escolar y organización de actividades	20
2.2 Características del grupo	20
2.3 Contexto institucional	22
2.4 Diagnóstico	24
2. 5. Planteamiento del problema	32
2.6. Justificación	37
2.7. Objetivos	42
<b>CAPITULO III. EL SUSTENTO QUE APOYA A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	
3.1. El constructivismo en la interacción del niño con los padres	43
3.2. El enfoque psicogenético de Piaget en el uso del lenguaje como medio de comunicación	45
3.2.1. Aspectos de la transmisión social de Piaget	49
3.3. La teoría psicológica socio histórica de Vygotsky	52
3.4. Material que se utiliza y aprendizaje significativo	56

<b>3.5. Teoría específica</b>	<b>58</b>
<b>3.6. Teoría pedagógica</b>	<b>60</b>
<b>3.7. Plan y programa 2011</b>	<b>62</b>
<b>3.7.1 Principios pedagógicos</b>	<b>63</b>
<b>3.7.2. Estándar curricular</b>	<b>64</b>
<b>3.7.3. Aprendizajes esperados</b>	<b>64</b>
<b>CAPITULO IV. ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL</b>	
<b>4.1. Presentación</b>	<b>66</b>
<b>4.2. Estrategia: El niño de hoy jugando aprende</b>	<b>74</b>
<b>4.2.1. Desarrollo de las actividades</b>	<b>77</b>
<b>4.3. Evaluación de las actividades aplicadas</b>	<b>86</b>
<b>4.4. Proceso Metodológico</b>	<b>89</b>
<b>Conclusión</b>	
<b>Referentes bibliográficos</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCION

Es una verdad incuestionable que en nuestros tiempos de transición que fluctúan entre las nuevas tecnologías y el pensamiento postmoderno, se ven situaciones que enfrenta los niños indígenas en el ámbito preescolar enfrentando con diferentes problemas, como es el contexto en donde el niño se desenvuelve, su economía, el analfabetismo de los padres, la idiosincrasia de acuerdo a su lugar de residencia. Cabe mencionar que a pesar de estas situaciones que se están contemplando en la educación y que de una forma u otra ha sido difícil de combatir, se ven citadas en los diferentes programas de enseñanza en este caso en el nivel preescolar; en donde es importante ser flexible y adaptarlo de acuerdo a esas necesidades o problemas.

Sin embargo es importante mencionar que hoy en día cada alumno atraviesa diferentes etapas de crecimiento y madurez que se ve implicado en las situaciones que vive y que tiene que ver con el contexto familiar o social en donde el alumno se esté desarrollando. El trabajo presente aborda la problemática del lenguaje oral en alumnos de tercer grado de nivel preescolar del jardín de niños Narciso Mendoza dificultando la comunicación entre ellos.

Se divide en 4 Capítulos, el primero hace mención del contexto, de la comunidad del Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec, en donde se abordan los aspectos políticos, económicos, lingüísticos y culturales; también se hace hincapié en la importancia de la familia y la cultura que influyen en el aprendizaje oral de los niños.

En el capítulo segundo hago mención sobre la manera en el que se interrelacionan los niños dentro aula y como su manera de hablar dificulta la realización de actividades con los demás integrantes del grupo, se elabora una semblanza del contexto de los educandos para poder comprender las situaciones

de los niños que tienen dificultad para interactuar dentro del contexto escolar así como los aspectos institucionales conformando el escenario del problema; otro aspecto es el planteamiento del problema como parte medular en el que a través de las observaciones dentro del aula, la recolección de datos a través de la entrevista y la lista de cotejo me dio la perspectiva de poder comprender si es un problema o no, para que posteriormente posibilitar una estrategia pedagógica para abordar el problema que se presenta dentro del grupo, en el que el juego es utilizado como una herramienta para lograr que los alumnos tengan una buena relación y sobre todo fortalecer su comunicación entre ellos.

En el tercer capítulo sostengo mi propuesta pedagógica por medio del sustento teórico, retomando a diferentes autores como Piaget, Vygotsky, Huizinga y Ma. del socorro Quezada, Rucner lo cual con esos autores permitido buscar soluciones sus teorías para lograr solución en el problema que enfrento con mis alumnos dentro del salón de clases.

En el capítulo cuatro menciono la planeación y desarrollo de la estrategia para trabajar con los alumnos de preescolar indígena con el propósito de favorecer el desarrollo del lenguaje oral así mismo lograr tener una buena relación a través de la comunicación entre ellos. De esa forma dar solución al problema que elabore en el proceso metodológico el cual explico el proceso de como fui elaborando mi trabajo paso por paso para buscar soluciones. Se entrega un informe sobre los resultados al aplicar y evaluar la estrategia.

Al final redacté la conclusión en donde reitero los beneficios que trajeron a los niños para la interacción lingüística dentro del grupo para mejorar su rendimiento escolar por trabajar en equipos; así como inquietudes que deja la elaboración y aplicación de la estrategia en mí trabajo personal y profesional como docente frente a grupo.



# **CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD DEL MAVODO Y DEL PREESCOLAR INDIGENA NARCISO MENDOZA**

## **1.1 El Mavodo comunidad de San Bartolo Tutotepec**

El significado del nombre de la comunidad del Mavodo, tiene sus raíces en la lengua indígena (mamohdo) y en español significa (piedras negras). Está ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal de San Bartolo Tutotepec Hidalgo; su ubicación se encuentra: al norte: con la comunidad del Can deje; la Huahua y San Miguel; al sur; con la comunidad del Lidero chico y Rio- Chiquito; al oeste: con el Fresno y Cerro Negro.

Los límites de esta comunidad está dada por líneas imaginarias sobre ríos y cerros; sus climas son templados húmedos con lluvias y su temperatura es de 18 a 20 grados. Su hidrología la constituyen dos arroyos que unen al río de San Clemente y en épocas de lluvias se vuelve caudaloso causando deslaves, en época de calor, en los arroyos se escasea el agua, el suelo se queda seco, donde lo que sostiene a toda comunidad es un pozo que abástese en tiempos de sequías de agua.

El principal uso que se da a los suelos de esta comunidad es la agricultura y la siembra de maíz, yuca, café, cacahuates, frijol y los huertos familiares naranja, lima, plátano, mandarina, ciruela mangos, papaya, y flores para comerciar como sempasúchil y alcatraces, también hay árboles como el ahilé, jonote rojo y blanco, mangos, naranjos, guayabos y encinos entre otros.

Así mismo las personas de esta comunidad cuentan con varios tipos de plantas medicinales las más frecuentes y utilizadas en esta lugar son las siguientes: manzanilla, sábila, romero, ruda, ajenojo, toronjil, santa María. Estas yerbas son utilizadas principalmente para curar las enfermedades como son la diarrea, para desparasitar, controlar y bajar la fiebre (temperatura) y para curar “espantos”. Los

cultivos que solo dan su fruto por temporadas son: maíz, el frijol, quelites, papas, chiles, tomate, cilandro, pápalo etc. Cuando se aproximan las épocas de cultivo o de cosecha la gente se va a trabajar en sus terrenos para comercialarla o para consumo propio.

Como punto principal referente a la educación a la comunidad se cuenta con instituciones educativas de diferente nivel escolar que a continuación menciono: El jardín de niños Narciso Mendoza, el cual atiende a niños de cuatro años de edad con un solo personal, también cuenta con educación inicial escolarizada donde asisten los niños 0-3 años; la Escuela Primaria Luis Echeverría de la misma comunidad de igual manera con educación inicial no escolarizada donde se atiende a niños de 0 a 4 años.

En la zona se cuenta con atención médica en el centro de salud que es atendido por dos auxiliares que se encargan de verificar los problemas de higiene, vacunación, tanto para los niños como para los adultos.

## **1.2 Las costumbres y tradiciones de la comunidad del Mavodo**

La cultura que diferencia de un contexto a otro es importante para comprender como influye dentro de la forma de actuar de los individuos en donde laboro en relación a mi práctica docente, para esto los niños como o porque llegan a tener alguna dificultad para aprender y como el entorno suele influir para ello; en este caso la lengua materna que divide a los alumnos de preescolar en la comunicación y el poder interactuar en las actividades del aula.

Por lo que es importante definir qué se entiende por **Cultura**: “es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada; cómo tal incluye costumbres, prácticas, códigos y reglas de manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias” (Definición ABC, 2009, p. 1).

Cada comunidad cuenta con sus propias costumbres, hábitos, valores, creencias, religión, formas de pensar, los diferentes matices en la forma de pronunciar su lengua materna; los que hablan solo español o muy poco y solo su lengua materna. En la comunidad del Mavodo donde presté mi servicio algunos padres de familia no permiten que convivan los niños entre los dos sexos, no dejan que sus niñas jueguen con los niños ya que comentan que les puede salir un grano llamado “perilla”; todo esto a razón que no permiten como creencia la convivencia entre ellos; lo cual como docente les digo no les va a pasar nada y que tienen que jugar o interactuar entre ambos sexos, la importancia de tener una buena comunicación con todos sin privilegio alguno.

Es un lugar en donde se observa la diversidad religiosa, existen varias religiones entre ellas creyente, católicos, y evangelios, esto es patente en las actividades cívicas o actividades que significan que participen en bailables; los que no son católicos no quieren participar porque su religión se los impide. Estos cambios religiosos han venido surgiendo desde nuestra conquista con los españoles hasta la actualidad, “Beltrán Aguirre (s.f.) dice que el proceso que han tenido los grupos étnicos no ha terminado las formas de producción, así en las prácticas y costumbres se ha visto afectado” (p. 49). (Anexo 1)

Tomando esto a consideración los cambios en la historia a través de los tiempos y que hoy conocemos, ni siquiera podemos darnos el lujo de sentirnos orgullosos de esa colonización, tan solo de saber el maltrato que recibieron nuestros antepasados durante la conquista, la gran humillación como indígenas ante la presencia del español, violaciones, imposiciones culturales entre muchas otras; cabe mencionar que dentro de las culturas transmitidas por los españoles está la religión católica que aún mucha gente la sigue conservando y el cómo se han ido derivando las demás, esto es como un referente que influye, no un juicio como tal. Siguiendo una trayectoria con lo anteriormente expuesto, daré a su vez a conocer las distintas tradiciones y costumbres que actualmente existen y se siguen

conservando a través del tiempo y que se han unido con las costumbres prehispánicas con las religiosas de la cultura colonizadora.

Los festejos inician con las fiestas de carnaval, el cual se lleva a cabo durante el mes de febrero, pueden durar hasta 9 días, donde los jóvenes preparan sus disfraces como son: del diablo, comanches, viejos etc. En esta fiesta se delegan actividades a varios capitanes a los cuales les tocan un día a cada quien para dar de comer a los disfrazados así como a las personas que asisten a disfrutar de lo poco que se ofrece, durante la noche se realizan bailes con banda de viento y tríos de la región. Esta fiesta se celebra para festejar al Señor de Chalma; casi durante el trascurso de la fiesta algunos niños no asisten a clases por que se desvelan por la fiesta y apoyan a sus padres a realizando quehaceres relativos a la fiesta.

Por lo que Rionda (2010) dice:

El poblamiento, bajo la dimensión de la mentalidad cristiano católica y feudal, la encomienda es el trato humanitario al que se reduce al indígena en su relación con el conquistador, quien otorga cuidado, tutela y protección con la finalidad de evangelización, control de tierras como fiscalización de los naturales, a cambio del servilismo de los mismos.(p. 7)

Una de las tradiciones que data desde épocas muy remotas es el día de muertos llamado Todo Santos es otra fiesta a celebrar de importancia para la región, esto es realizado durante en el mes de noviembre, el día primero y el día dos, con la finalidad de recordar a sus fieles difuntos. Esto es transmitido de padres a hijos de generación a generación hasta la actualidad, el día tres los padres de familia llevan a sus hijos al camposanto para visitar a sus familiares, llevando, flores, collares de flores de cempasúchil, veladoras.

Las celebraciones también en esta comunidad no se dejan de festejar, cuentan con un santo patrono “El Señor de la Misericordia”, cuya fecha es en el mes de abril, los días 26 y 27, donde se realiza la misa del santo, y un convivio para las personas que vienen de los diferentes lugares a festejarlo.

Nosotros como docente y en lo personal soy como un contenedor de estas costumbres también, apoyar a la gente de la comunidad y sobre todo participando en sus festejos para que vean que sí nos interesan que ellos realizan, animándolos a que sigan adelante y que estas fiestas tradicionales no se vayan perdiendo y sobre todo continúen de generación a generación, más que nada para poder inculcarles los acervos culturales que forman parte de nuestra historia a los alumnos, en el que hay un día que nosotros escojamos para llevarlos a que observen como realizan las actividades, de esta forma promoviendo que ellos vayan celebrando, aprendiendo y cuando sean mayores ellos continúen estas costumbres que realiza su comunidad y así en un futuro cuando tengan a sus hijos hagan lo mismo y se los trasmitan.

### **1.3. Las actividades laborales en las personas de la comunidad del Mavodo**

Esta comunidad cuenta aproximadamente con 500 habitantes, la existencia de la pobreza en las personas de la comunidad; la falta de empleo se hace patente y siendo también el campo la fuente de trabajo, que ya no cuenta con un buen subsidio y no todos ya la practican; el salario es muy bajo que apenas les alcanza para consumir una cantidad de alimentos que sea digna para sus hijos, hay padres de familia que optan emigrar hacia Estados Unidos y a México con la finalidad de que sus hijos tengan un mejor futuro, Vargas (2011) “expresa que debido a la situación de globalización ha provocado que se den situaciones de pobreza críticas que instan a que se migre en busca de mejores fuentes de trabajo”; ya que ellos comentan que no hay trabajo y no les alcanza para mantener los gastos de sus familias. Esto trae como consecuencia que los padres no estén presentes en la infancia de sus hijos lo que significa a veces ellos se sienten solos

al poder observar en su comunidad que hay niños que se encuentran con los dos padres a su lado, poder compartir momentos especiales como son cumpleaños, fiestas significativas y lo más importante no estar cuando se realicen actividades escolares que requieren su presencia.

#### **1.4 Situaciones críticas por la militancia política en la comunidad**

En la comunidad predominan mucho los partidos políticos, principalmente el PRI y el PRD, la militancia de los habitantes en la comunidad suele afectar en la interacción de ellos para toma de decisiones en beneficio de la gente; En lo cual nosotros como docentes y los niños también nos vemos afectados ya que suelen los habitantes dividirse en grupos de acuerdo al partido político que es de su agrado, y al momento de trabajar en una actividad escolar hay conflictos porque no hay organización y cooperación adecuada entre los padres de familia viéndose esto reflejado en los niños, ya que al pedirles que hagan equipos dentro del salón de clases, ellos no quieren socializar con los que no pertenecen al mismo partido político de sus padres.

La comunidad está organizada por un delegado, quien es responsable de las necesidades y actividades de la comunidad como son: faenas, órdenes sociales, actividades vinculadas con la escuela, etc. También existe un comité de padres de familia en la escuela que se encargan de las actividades que son necesarias; presidente de padre de familia, tesorero y un vocal, los cuales se encargan de organizarlas dentro de la institución, como son: faenas, cooperaciones económicas, realización de eventos escolares, reparación de algún mobiliario, etc.

#### **1.5 Aspectos sociolingüísticos en la comunidad del Mavodo**

Un aspecto que es relevante en la comunidad también, es la manera de comunicarse, la lengua materna y el español se hacen presentes dentro de las aulas, se ve manifiesta en el diario convivir con los alumnos; en la influencia que tiene la educación intercultural, las diferencias que se ven y que ponen en

desventaja a los niños ante la diversidad, la cual tiene como objetivo que desarrollen lenguas y culturas; a todo esto y retomando la propuesta de Vigotsky “el lenguaje posibilita la transformación del comportamiento en realización más abstractas , dando paso a las actitudes más flexibles, características de los humanos” (Garton, 2002, p 62).

A través de los profesores que los niños sean tolerantes, respetuosos con la comunidad donde yo como docente laboro, que florezca la interacción, como la comunicación de la comunidad en la escuelas brindando las misma oportunidades de participación a todos los habitantes de la comunidades sin distinción alguna, integrándose y apoyando nuestras actividades escolares, utilizando al mismo tiempo la lengua materna de los niños ya que constituye un valioso instrumento que ayuda a los niños a desarrollarse psicológicamente, social e intelectualmente.

En el contexto bilingüe, la enseñanza de la lengua debe llegar a una eficiencia para manejó la lengua materna (hñahñu) y de su segunda lengua (español) en un nivel oral y escrito, es importante enseñar a leer y escribir al niño en su propia lengua para que posteriormente en el idioma español.

Para esta comunidad la mayoría de las personas mayores hablan un 100% la lengua indígena, pero no lo saben escribir, se les dificultad el tipo de escritura, varias personas de esta comunidad les da pena que sus niños hablen la lengua indígena pensando que no les va a servir de nada y por esta razón es rechazada o negada, esto se ve reflejado cuando llegan a realizar censos y los resultados se ve reflejados en el que la mayoría de la población infantil y joven hablan español y no su lengua materna; ante esta situación es importante que alumnos y maestros comprendan lo relevante que es saber hablar una lengua indígena, puesto que esto hace prevalecerla y aplicarla cuando salgan a otra comunidad y encuentren personas que la hablan. Las funciones de las lenguas alrededor de las comunidades indígenas encuentran un espacio ocupado por el español, como lengua de distribución nacional.

La autora Quezda (2000) dice que: Los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas le proporcionarán elementos para identificar el sustento jurídico normativo de la educación intercultural bilingüe en el medio indígena; además de reflexionar sobre las líneas de formación del niño indígena (p 102).

Los habitantes de la comunidad hablan dos lenguas el español y el otomí, los niños de preescolar en donde hice la práctica docente se ven influenciados y también la hablan hincapié que no todos lo hacen. Esto es muy importante puesto que se tiene prevalecer la cultura sociolingüística, en lo particular puedo comprender y resolver problemáticas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje en la dificultades que tienen en los trabajos de matemáticas o la lectoescritura, puesto que lo hablo y entiendo la lengua materna; un ejemplo de ello, al leer el niño y si desconoce las palabras en español es importante comunicarse con él en su lengua indígena para resolver sus dudas. Como sabemos que a veces un niño no resuelve sus dudas por temor a que lo discriminen, también se hace el acercamiento al niño, para que tome confianza y exprese sus sentimientos y no apartarlos de la interacción con sus compañeros.

La mitad del grupo de tercer grado de preescolar dominan las dos lenguas, se expresan con ellas para pedir algo o para comentar lo que les parece bien o mal, en la casa también lo hablan para comunicarse con sus hermanos y padres por lo que se considera como comunidad bilingüe. Concepto que se aplica a una persona o grupo social que habla o utiliza dos lenguas. Ahora la situación o problemática con los niños no es el bilingüismo, sino la manera en que los padres les enseñan hablar con modismo y palabras entrecortadas con diminutivos.

Es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia comunicativa. Existen concepciones discrepantes sobre qué condiciones exactas deben darse para que



un ser o un grupo humano, una institución o una sociedad pueda considerarse bilingüe.

En la última década el concepto de bilingüismo se enmarca en el de multilingüismo que es la capacidad que tiene todo ser humano de aprender más de una lengua, éstas actúan entre sí se apoyan unas a otras en los procesos de adquisición y/o aprendizaje de las mismas. Lo que pretendo es que los alumnos no solo dominen su lengua materna; así mismo ellos puedan lograr tener una comunicación entre ellos, otro aspecto es a su vez importante lograr que dominen las dos lenguas como es el otomí y el español; dentro del salón se buscara que podamos realizar conversaciones en las dos, para que ellos vayan practicando para no perder la habilidad de la conversación entre ellos y puedan seguir manteniéndolas para seguir su continuidad.

Los niños aprenderán a hablar durante los dos primeros años de vida. Es en este tiempo cuando los más pequeños podrán identificar objetos y nombrarlos. Comenzarán a ganar un nuevo vocabulario consistente en palabras sueltas para, a partir de los 2 años, formar frases cortas, realizar preguntas e ir avanzando en el desarrollo del lenguaje. Es importante incorpore hablarles con las palabras correctas, las palabras mal dichas a sus hijos es negativo y les traerá a los niños dificultades y no beneficios. A muchos padres les produce ternura y diversión la manera en que pronuncian sus hijos algunas palabras y las repiten incorporándolas al vocabulario. Por ejemplo: "fificil" en lugar de "difícil"

Para la autora Suzanne Romane (1989) uno de los problemas en el estudio del bilingüismo es que se ha partido de una manera concepción monolingüe para abordar su estudio (p 2). El término de bilingüismo se refiere a dos lenguas convencionalmente reconocidas y no a la diglosia, o alternancia entre dialectos o variedades de una misma lengua, lo cual los alumnos utilizan la lengua materna como también el español; esto es en cuestión de como se habla en la región del Mavodo

Mi práctica docente la llevé a cabo en la comunidad del Mavodo, municipio de San Bartolo Tutotepec, en un grupo de educación indígena, con niños que se encuentran cursando el nivel preescolar; en el ámbito áulico se da dentro de un contexto bilingüe, la edad de los niños se encuentran entre los 3-6 años, la relación que se da entre los padres, docente y niños se dirige hacia toma de decisiones que sean positivas para el grupo.

Como docente en este contexto al tomar el grupo realicé una evaluación diagnóstica con el propósito de conocer las habilidades y destrezas de los niños para así tener bases por dónde iniciar el trabajo con ellos. La planeación estratégica que utilicé para la enseñanza-aprendizaje fue retomar las actividades cotidianas del niño ya que se parte de ello y el uso de material didáctico que fueran acordes y atractivos, además se realizó otra técnica que fue la observación para evaluarlos.

El niño al integrarse al preescolar ya ha tenido experiencias de comunicación con las demás personas de su contexto, pero al incorporarse al preescolar se le dificulta expresarse con sus compañeros, a través de los diferentes léxicos de acuerdo al lugar de donde provienen, para poder interactuar con los demás en su vida escolar, al tener una conversación no se siente con seguridad para expresarse a su vez no logran las actividades que está realizando durante la clase. Ya que es importante que en la escuela se averigüe sobre estos primeros conceptos que se tiene ya formados, para que partir de ellos planear estrategias e introducir los aprendizajes que marca el plan y programa de estudios de educación indígena, que los consideran como propósitos para el niño y en las sesiones realizadas dentro de un enfoque verdadera constructivista. SEP (2011) “los planes y programas hacen referencia en el desarrollo y diversificación contextual que incluye el conocimiento del pueblo y la inclusión”.

El compromiso que tengo como docente es formar a alumnos de calidad y para la vida, para que ellos tengan una buena formación integral y un futuro sea

prometedor así mismo ser hombres y mujeres que formen generaciones más seguras.

Como docente realicé visitas domiciliarias para poder involucrarme más en el contexto dentro y fuera del aula, para así darles una confianza a los padres de familia para que ellos sigan participando en la formación de sus, apoyando lo que necesitan los niños y yo les propongo trabajar y no se desanimen.

## **CAPITULO II. MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL PREESCOLAR NARCIZO MENDOZA**

### **2.1 Organización escolar y organización de actividades**

En el centro de trabajo antes mencionado donde me encuentro realizando mis prácticas docente, se trabaja con niños menores de cinco años, en el que también busco integrar a los padres de familia en actividades para que se vayan involucrando con la educación de sus hijos. Realizo diferentes actividades con niños y padres como es la elaboración de manualidades con botellas que las madres reutilizan, hacen caritas llenándolas de confeti, las decoran de acuerdo a su gusto, y sesiones de trabajo por medio de cantos y juego que realizan en conjunto.

Se cuenta con un salón de clases para realizar las diferentes actividades con los niños, pero hay un inconveniente que es la falta de material suficiente para trabajar con ellos por lo que tengo que pedir apoyos a los padres de familia, pero a veces ellos no pueden cooperar tampoco, y formamos un comité para pedir recursos a la presidencia donde se realiza una lista del material que haga falta para poder laborar y ellos puedan realizar sus actividades.(Anexo 1)

### **2.2. Características del grupo**

El grupo de preescolar conformado por 15 alumnos se encuentra ante situaciones de cambios evolutivos en el que desarrollan cada vez sus habilidades en la memoria, psicomotricidad, aprenden cada vez a clasificar y seriar, su pensamiento va en progreso para cambiar de la etapa preoperacional a operaciones concretas, por lo que el aprendizaje el niño va adquiriendo nuevos conocimientos para su vida futura escolar, entre estos cambios evolutivos es la adquisición del lenguaje con todas sus implicaciones para la comunicación e interacción social con los

demás miembros de una sociedad. La situación que presentan 8 de los niños que reaccionan con temor se ve reflejado el conflicto de no poderse expresarse con los demás compañeros, se sienten amenazados, ocasionando que no adquieren los conocimientos necesarios por no poderse comunicarse con los demás para realizar bien sus actividades dentro del salón de clases.

Como docente lo más importante es que mis alumnos se sientan seguros, se puedan comunicar entre sí utilizando un lenguaje que lleve a una buena interacción, para que ellos pierdan el temor de poder tener conversaciones con sus compañero sin temor a la burla o al rechazo ya que es muy importante realizar una buena comunicación para lograr trabajar en conjunto, promocionando a su vez un buen aprendizaje.

El grupo de preescolar que atiendo cuenta con 15 alumnos, 8 de los alumnos tienen dificultad para poder expresarse bien para hablar con sus compañeros, hablan en forma entrecortada, monosílabos, diminutivos, con voces demasiado aññadas para su edad. Por lo que no se pueden aplicar las planeaciones como se consideró, no se me hace fácil poder realizar las actividades ni terminar los productos que se tienen contemplados dentro del salón de clases por la falta de la interacción entre todos los niños que trabajan en equipo, los otros niños al no entenderlos se obstaculiza y no terminan lo que se les estipula, los rechazan por no poder comunicarse en forma correcta y con confianza; ante esto involucro a los padres de familia para la realización las actividades. Otra situación es que la escuela es unitaria ya que es una comunidad pequeña y se cuenta con pocos alumnos, la relación que existe entre la escuela y la comunidad al principio no era tan buena ya que los padres de familia no le daban importancia a mis actividades y además están pequeños y solo van a jugar como ellos lo expresan.

Pero poco a poco los padres se fueron involucrando, donde ya se organizan para realizar las faenas de la escuela y si algunos padres no asisten porque se les presento un problema, ellos mandan a alguien y les pagan, la asistencia a las

actividades con referencia a la interacción con sus hijos se fue logrando pero no en su totalidad, puesto se presentaban en 60% a un 50%.

### **2.3. Contexto institucional**

La escuela de educación preescolar donde realizo mi práctica docente cuenta con un aula, al lado de ella se encuentra un baño para niños y otro para niñas solamente dividido por una pared; realmente es muy pequeño el espacio entre ellos. El salón cuenta con materiales didácticos como son: hojas blancas, cartulina, colores, plastilina, crayolas, tapa roscas, y palillos.

Por la falta de recursos los padres de familia tuvieron que pedir apoyos en presidencia para que les pusieran juegos como: columpios, juegos de llantas, entre otros, hoy en día se logró que la escuela cuente con material suficiente para poder realizar las actividades, ya que al inició esto era muy precario para poder abastecer a todos los niños. Gracias al empeño de los padres hoy ahora sus hijos están más seguros, la escuela ha tenido un crecimiento en infraestructura como es la construcción de un nuevo salón para que los alumnos cuenten con mayor espacio, ya que en donde toman sus clases, el aula es muy pequeña y con el contenido de los materiales no hay espacio para realizar las actividades planeadas.

La escuela como dato curioso y que solamente un comentario a razón que las personas del lugar lo tienen mucho en cuenta como una historia, en el lugar donde está ubicada la escuela era un panteón, y cuentan los habitantes que el terreno fue donado para la construcción del preescolar, donde dicen que algunas veces espantan, ante esto los alumnos comentan algunas veces que se escuchan ruidos y sobre todo tienen temor que pase algo y que los espanten, yo como docente solo les comento que son rumores que no pasa nada. Aproximadamente hace 3 años cuando empezó la remodelación del baño encontraron huesos

humanos y no les quedo más que derrumbar el baño y volver construir uno nuevo extrayendo los restos.

El jardín de niños NARCISO MENDOZA con clave de centro de trabajo 13DCC0314V, zona 028; se encuentra ubicada en la Comunidad del Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo. El jardín de niños es una escuela bilingüe, formada por un solo docente, asume la función de directora, cuenta con el apoyo de las madres de familia para la preparación de los alimentos de los niños, se cuenta con un comedor donde se elaboran los desayunos calientes, existen dos baños, los cuales están divididos uno para niños otra para las niñas, es un terreno pequeño alrededor de 300 metros. Cuadrados por el espacio reducido solo cuenta con columpios, juegos de llantas y una cancha donde se realiza los honores a la bandera.

La forma de trabajar en la escuela es a través de competencias en donde la educadora tiene que planear diariamente para poder lograr desarrollar las competencias y habilidades de cada niño. Los campos formativos no nos facilitan como educadoras las interacciones educativas claras (competencias y aprendizajes que se pretende en los alumnos; donde los campos formativos permiten identificar en los aspectos del desarrollo y del aprendizaje donde se concreta el lenguaje, pensamiento matemático, mundo social y natural). (Anexo 2)

De acuerdo con el nuevo plan y programa de educación preescolar, donde se desarrolla cada una de las competencias que nos marca este plan y programa 2011 que son los siguientes:

- Desarrollo personal y social
- Lengua y comunicación
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y Apreciación artístico.

Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje. (p. 28)

## 2.4 Diagnóstico

De acuerdo a mi diagnóstico pedagógico de cada uno de ellos me pude dar cuenta que cada uno está atravesando una etapa en donde les surgen dudas de las cosas que ocurren a su alrededor, es decir, todo el tiempo se la pasan haciendo preguntas de lo que sea, de lo que quieren saber; es importante contestarles con palabras sencillas de acuerdo al nivel de vocabulario que ellos manejen, en forma que ellos entiendan y comprenda el por qué pasan las cosas, sin embargo me costó trabajo ya que al momento de darles indicaciones no sé si entendieron o no, ya que no preguntaron la manera de realizar las actividades, de que otra forma les gustaría hacer su trabajo o cuando les pedí que me explicaran lo que observaron se les dificultó demasiado, tan solo cuando se leyó un cuento y pregunté qué personajes estaban participando o de que se trató, no me lo supieron explicar; de 15 alumnos solo logré que seis alumnos entendieran el cuento y explicaran de que se trata.

Rucner (1975)

Diagnostico pedagógico: etimológicamente el término diagnóstico significa “a través de” (día) y “conocer en profundidad” es decir conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. Unido al adjetivo pedagógico podemos decir que en una primera acepción diagnostico pedagógico se puede definir como el conocimiento de algo en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso (p. 209)

El diagnóstico en la educación se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades. Inicialmente el diagnóstico consiste en recoger información a través de entrevista, cuestionarios, entrevistas para orientar, seleccionar o indicar un tratamiento. El campo del



diagnóstico está inundado de polémicas e interrogantes terminológicas que en ocasiones generan confusión y ambigüedad.

Se utilizó para saber las causas de diversas situaciones, por lo que el diagnóstico pedagógico se hizo con los 15 alumnos para poder saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar las diversas actividades en la escuela; y así mismo permitió conocer más a fondo al alumnado, su forma de vivir en el medio en el que se encuentran, mencionando el contexto social y familiar ya que es importante puesto que es donde se desarrollan, ya que los alumnos conviven a diario en su población. Hacerlo es una dedicación primordial para saber qué circunstancias pueden estar influyendo en la problemática de convivir y expresarse en el grupo en el momento de realizar las actividades, caer en un error al momento de interpretar un bajo rendimiento porque el niño simplemente no pone la atención adecuada, ante esto hay que dejar de lado en algún momento el aspecto convencional del aprendizaje para hacer adaptaciones ante la diversidad de cada uno de ellos y sobre diferentes situaciones que viven; Esto me permitió la elaboración del diagnóstico ya que me pude percatar de la situación real del alumno, mejorar la forma de enseñanza para con el resultado de este, se pueda hacer planes para mejorar o reforzar los conocimientos del niño.

De acuerdo al análisis de mi práctica docente, comprendo que no es fácil trabajar con niños de nivel preescolar mucho menos que en las competencias a desarrollar se cumplan los objetivos deseados. La 11 están cumpliendo cinco años y 4 están por cumplirlos; a esta edad es un poco difícil hacerlos entender ciertas cosas ya que se encuentran en el periodo preoperatorio que es de dos a siete años según Piaget y esto es que su pensamiento aún es mágico, no ven todos los procesos en el desarrollo de una actividad.

Piaget (2012) define esta etapa como una etapa de transición hacia el pensamiento lógico y operacional. Caracterizada por un pensamiento

irreversible y centrado en sí mismo, o sea, egocéntrico, no son todavía capaces de ver el punto de vista del otro, de modo que resulta imposible que hagan juicios lógicos (p 1).

Al no tener un vocabulario claro provocando que el niño no podía interactuar con los demás para poder trabajar entre ellos, fue un problema para mí y para sus compañeros en ocasiones hasta para trabajar en equipo ya que algunos alumnos se expresan mejor o su vocabulario es más amplio y claro esto permite que se les facilite una buena comunicación y participación más efectiva en el salón ya que al momento de pedirles que narren un cuento, un mito o canten, se quedaban callados, no querían estar con los demás niños porque se reían de ellos por la forma de hablar que tenían, se les dificultaba la participación, gasta el poder jugar entre ellos, sin embargo si hay otros compañeros que se distraen fácilmente haciendo que se pierda el interés de los que están atentos; ya que no hay participación; lo que hacen los niños buscan mejor jugar, brincar, o molestar al compañero que está peor que él y esto provoca una distracción en los demás, es decir si empieza a jugar uno de ellos en segundos ya no es uno sino ya son varios niños en desorganización; más sin embargo lo más notorio fue esta problemática en relación a la expresión del lenguaje.

En ese momento tenía que dejar de atender a los compañeros que sí estaban participando para poner orden en el salón y poder continuar con la actividad; al momento de la participación de algún compañero les pedía que pusieran atención y escucharan, así mismo respetaran la opinión y participación de cada uno de ellos, pero se dificultó ya que ellos no poniendo atención en el momento de realizar las actividades, ya que se distraen también por lo forma de hablar de los niños y que no pueden entablar una buena comunicación con ellos; y también mía ya que tuve que hacer un gran esfuerzo para poder entenderles, esté fue el principal problema que se presentó dentro del aula y al cual me avoque. Uno de los factores importante para realizar y aprender las actividades dentro y fuera del contexto escolar es la comunicación, a través del cual es posible la transmitir las

ideas, lo que sienten los niños, o creencias, las hace posible en la comprensión entre ellos.

La comunicación puede ser verbal y no verbal: el lenguaje verbal se determina con la utilización del lenguaje oral o escrito, y son los que con mayor frecuencia se utilizan; el lenguaje no verbal se da a través de posturas, silencios, gestos faciales. Así mismo menciono al lenguaje en su formación personal del niño al momento de trabajar la competencia en donde regulan su conducta por medio del lenguaje en distintos ámbitos de interacción con los demás; en esto se requiere que se establezcan diálogos, solicitar la palabra, proponer ideas, escuchar la opinión de los otros, que comprendan y expliquen con sus propias palabras lo visto o dar diferentes ideas para llevar a cabo una actividad que les es difícil.

Aunque se contaba con pocos materiales en el salón para juego, pero la falta de expresión o de ideas, simplemente no se les hacía uso, al momento de realizar una actividad por ejemplo les pedía estableciéramos un juego pero que ellos explicaran los pasos a seguir para poder realizarlo bien, en ese momento empezamos a enfrentar el primer problema es decir que tenían idea de cómo decirlo y ponerse de acuerdo para llevarlo a cabo.

Busque apoyo en los padres planteándoles la situación de cada uno de sus hijos, ya que a cada alumno le realicé un diagnóstico pedagógico cada mes dándoles a saber a los padres de familia la situación de ellos, diciéndoles en que pueden ayudarles. Una de las principales recomendaciones es en el lenguaje, al enseñarles correctamente, la educación de cada niño en sus costumbres, valores y aprendizaje de la manera de como comunicarse con los demás. La responsabilidad de transmitir conocimientos no solo es de la maestra ya que trato de comunicarme con ellos continuamente y con corrección, sino de los padres al igual que del alumno o el hijo reaccionara y actuara de acuerdo el trato que tenga en casa o en el contexto en donde viven, es preocupante observar pero no todo los padres se dan un tiempo para dedicárselo al avance educativo de sus hijos.

A través de las observaciones del grupo me pude percatar que el contexto en donde viven, repercute en ocasiones en su crecimiento educativo principalmente en su interés por algunas actividades que se realizaban en el aula al no comprenderlas debido a que por su forma de hablar entrecortada y con palabras dicen los padres “chipilonas” Hay que tomar en consideración que las situaciones problemáticas más importantes que se presentaban era por el lenguaje del alumno en el momento que los padres tienen comunicación con ellos no les hablan de la manera correcta si no de una manera “chipiles” o las palabras son incompletas ejemplo:

“Chenche hijo” cuando la palabra es siéntate hijo, es notable cuando en casa a los niños no se les habla de manera correcta es por eso que ellos se acostumbran pronunciar palabra “chílpeles”, lo cual dentro del aula se les dificulta comunicarse con sus compañeros por la forma de como pronuncian su vocabulario es por eso como docente en clases les decía que pronunciaran bien entre ellos las palabras para que haya una buena comunicación; por ejemplo las palabras más utilizadas son las siguientes :

Chenche	siéntate
Come papa	come comida.
Toma chichi	toma leche.
Ámame	Dame
Aquieta	aquí esta
maestla	maestra

Los niños se acostumbran a no emplear bien el vocabulario y traer una mala pronunciación y provocar que los demás compañeros se rían de ellos, entre algunos de los problemas que puede perjudicar en el lenguaje de los niños.

Se denomina lenguaje infantil a esa forma especial como los padres hablan a los bebés, tono “abebado”, haciendo uso de diminutivos así como de gestos y

expresiones faciales exageradas, lo cual se da de forma refleja al estar frente a un niño, pero esto contrae el hablar como un bebé, utilizando muchísimos diminutivos, etc., no es una parte necesaria del lenguaje maternal. “Claro que cuando el bebé comienza a emitir sonidos y asocia ciertos sonidos con sus significados particulares, se puede seguir el juego. Si se refiere a su gatito de felpa como "miaumiau", utilice el término también” (Quezada, 2002, p. 8).

He buscado algunas estrategias para que se les facilite explicarme algún cuento o interpreten algunos personajes de algún libro con sus propias palabras pero no ha sido fácil, una de las estrategias es ponerlos a trabajar con el que se relacionen más, pero no he visto avances ya que lejos de aprender lo único que veo que el otro que sabe más o menos, se distraiga y ha llegado ocasiones que ninguno de los dos hagan algo.

El plan y programa 2011 en el nivel preescolar indígena me señala que existen niños de tres años, cuatro y cinco años que se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay cosas en que sus formas de expresión evidencian no solo un avance reducido sino timidez para expresarse y relacionarse con los demás.

Dentro del aula escolar utilice la entrevista como un medio, la observación participativa, para ver el comportamiento de cada uno de los alumnos sobre todo ver la forma de vida que están llevando dentro de su entorno familiar como en la escuela. Por medio de la observación que se aplicó de forma directa y participativa a cada uno de los alumnos para poder conocer la forma en que participan, cómo interactúan, y se comunican entre ellos. Wise (2005) dice que “la entrevista directa Se aplica para conocer la calidad y la formación; ya que es un proceso grupal de organización o incidencia” (p 16). Por lo que entre al campo de forma directa interactúe entre los niños y pude percatarme que ocurría.

Durante la observación me percate que algunos alumnos no se comunicaban entre ellos por miedo o bien ellos no se sentían en confianza al momento de participar, se quedaban callados por temor a que se burlaran sus compañeros y algunos solo se agachaban lo que no permitía que se entablara una comunicación entre ellos. La observación me ha sido de gran ayuda para conocerlos más a fondo a cada uno de ellos, también dentro del aula establezco conversaciones para que se relacionen y se puedan expresar de manera amplia y con libertad, sin temor a que se burlen sus pares, ya que esto permite trabajar mejor las diferentes actividades que se tienen planeadas durante la clase. (Anexo 3)

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la entrevista fueron favorables para conocer más a fondo a los alumnos y saber si estaba en lo correcto lo que yo consideraba como problemática. En la pregunta 1 les pregunté sobre si tienen conversación con sus padres cuando llegan: siete me respondieron que sí, ocho que no; la pregunta me llevaba a otra (pregunta no. 2) la cual menciona de qué es lo que hacen durante sus tiempos libres, si les gusta su escuela y sobre todo si les gusta realizar conversaciones con sus compañeros, estas preguntas me sirvieron para ver la forma de cómo actúan, así mismo su comportamiento dentro de casa como fuera de ella. Las respuestas obtenidas fueron: 8 dijeron que no les gusta hablar con sus compañeros por el temor de que se burlen y los otros 7 que les gusta compartir sus diferentes ideas, lo es necesario involucrar a los padres para ellos junto con sus hijos realicen conversaciones con sus hijos; Al realizar todas las preguntas doy cuenta algunos padres 7 de ellos se involucran y 8 son los que no se involucran al momento de las actividades de sus hijos como por ejemplo en sus tareas y en la participación dentro y fuera de la escuela. A cada uno de ellos les fui preguntando si les gustaba su escuela 9 de ellos comentan que les agrada venir a la escuela porque les gusta jugar y sobre todo porque comparten con sus compañeros diferentes conversaciones y a los 7 restantes no les gusta escuela.

Lo cual 9 de ellos no les ponen la atención necesaria en cuanto la educación y a los 6 restantes me cometan que realizan en casa una conversación entre ellos. Por lo que a través de este diagnóstico el problema es que los niños no tienen comunicación puesto que no entienden, tienen temor a la burla de sus compañeros, no hablan de manera correcta, se comunican como lo hacen con los padres. La realidad social que se vive en el salón de clases, hay situaciones conflictivas que influyen para que se dé una buena comunicación, las influencias sociales, las expectativas que tienen los padres para con sus hijos en esta situación de no enseñarles a comunicarse con palabras correctas, no en diminutivos o totalmente modificadas afecta las actividades dentro del salón de clases. Las creencias, las pautas de socialización en interacción de los rasgos culturales determinan los actos de los niños en el salón de clases. (Anexo3)

Por lo que Rizo (2007) dice:

Como resultado de la interacción, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser considerado como un proceso de comunicación, porque se desarrolla en el marco de relaciones de interacción. Las transferencias de habilidades, conocimientos y actitudes tienen lugar mediante el diálogo o interacción entre facilitadores estudiantes, y el conocimiento de los estudiantes es juzgado por los docentes a través de juicios que se desarrollan también en un proceso comunicacional (p. 8).

La comunicación es primordial que se del docente con los niños de tercer grado de preescolar de la escuela Narciso Mendoza de la comunidad del Mavodo, y entre ellos mismos, puesto que en el grupo se da el aislamiento de 8 de los 15 niños que lo integran; por el temor de la burla ante cómo se expresan. Los ocho niños de preescolar hablan con palabras entrecortadas, fueron consentidos demasiado por los padres; no aprendieron a comunicarse con palabras entendibles para con los demás, por lo que esto viene afectar la relación entre

ellos pero más que nada la realización de trabajos en equipos por no se comprenden entre sí por su manera de hablar.

## **2. 5. Planteamiento del problema**

Inicio mi clase a las 9:00 o 9:10 de la mañana el día lunes formando a todos los niños del jardín para llevar a cabo las labores cívicas, si tengo alguna indicación les comento a los alumnos durante la ceremonia, posteriormente nos regresamos al salón para iniciar las clases correspondientes de ese día.

Con mis alumnos realizo actividades de educación física dos veces a la semana los días miércoles y viernes, después de mi primera actividad, con la finalidad de distraer un poco a los alumnos y también para no exponerlos al sol y claro recalco que los días de mal tiempo que llueve, las actividades se llevan en el salón. Para esta actividad por lo general son de 40 a 45 minutos, el tiempo suficiente para llevarla a cabo, logrando los objetivos programados, sin embargo una de mis preocupaciones cuando trabajamos en el salón es un poco complicado con ellos, hago mención que en cada competencia que se trabaja en ocasiones no se alcanza a desarrollar a consecuencia de que todas las actividades planeadas no se completan por la situación que se presenta; uno de los problemas que se ha observado que su lenguaje no es tan claro, hay ocasiones que no saben pedir las cosas o simplemente no lo saben nombrar, aunque sepan el nombre de las cosas pero no pueden expresarse muy bien, esto provoca a la vez inseguridad en ellos ya que al momento de darles un trabajo y necesitan material, por ejemplo unas tijeras o resistol no pueden pronunciar muy bien y no se dan a entender con lo que necesitan o cuando les pido que establezcan un dialogo en grupo de dos, el otro compañero pierde el interés de platicar con él porque no le entiende, o al momento de leerles un cuento y al término de este les pido que den su opinión de él; solo 5 me explican bien mientras los 8 restantes aunque quieran participar pero por miedo a que sus compañeros se rían de ellos prefieren no hablar, esto provoca que los niños tengan menos participación. En relación a las actividades en



general dentro del salón de clases se dificulta trabajar entre ellos (8 alumnos); al darles las indicaciones no lo comprenden o quieren preguntar algo simplemente pero por inseguridad, lo único que hacen es jalarme para ver su trabajo o me preguntan pero en voz muy bajita me preguntan.

Esto me preocupa ya que el lenguaje es el principal elemento en el aprendizaje del niño en relación con la interacción alumno-maestro y con sus pares. Del Río (2000), dice: “el lenguaje adulto dirige al niño, análisis de la interpretación social, desarrollo de la comunicación y el lenguaje” (p. 45). El adulto es quien enseña al niño a desarrollar su propio lenguaje desde el nacimiento; El lenguaje se considera una actividad comunicativa cognitiva y reflexiva al mismo tiempo es la herramienta para integrarse a su contexto sociocultural y acceder al conocimiento de otro fuera de su medio ambiente para interactuar en sociedad.

El hablar de equidad dentro del ámbito educativo es complejo de acuerdo a un contexto en particular, en este caso la comunidad del Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hgo. De acuerdo a las situaciones por las que pasan los niños son dispares de los que hablan el español y los que lo comprenden muy poco teniendo más la lengua materna. En este caso todos los niños hablan el español, aquí fue más un problema de pronunciación del lenguaje

Dice el Acuerdo número 592 (2011):

Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación. Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes (p. 10).

El aprendizaje de los alumnos tiende a cambiar constantemente ya que ellos van transformando sus conocimientos a medida que ellos van adquiriendo su propio aprendizaje, cada uno de ellos desarrolla diferentes ideas que les permitirá aplicarlas en su vida diaria.

El gran problema que enfrento con mis alumnos es el lenguaje oral a través de varias investigaciones teóricas y con algunas lecturas pude entender la causa por la cual se presenta este problema en los alumnos y que al comprender me permitirá apoyarme tal vez no corregir totalmente el problema del lenguaje oral ya uno de los principales responsables son los padres de familia según los criterios de diferentes autores pero estoy consciente de que podré lograr mejorar el lenguaje oral en los alumnos de tercer grado de nivel preescolar.

Doy a conocer que en el nivel preescolar para diseñar este modelo de evaluación será necesario por preguntas orales ya que el alumno es difícil que conteste un cuestionario porque aún no cuentan con el conocimiento de escritura.

El Plan de Estudio 2011 dice:

La práctica educativa en el nivel preescolar se concibe como un verdadero y complejo desafío, ya que ni la alfabetización en lengua materna ni el aprendizaje de una lengua no nativa son procesos espontáneos, por lo que su adquisición requiere de una intervención pedagógica (p 45)

Si mis actividades están enfocadas con la finalidad de que los alumnos mejoren su lenguaje oral cada uno de ellos, a los que les rodea y al medio ambiente, entonces tomo partida las siguientes preguntas. Cabe mencionar, que con esto no se pretende solo conocer al niño si no su relación que tiene con otros niños, con los docentes, padres y otros miembros de las comunidades ya que es aquí donde tomamos y descubrimos todos los conocimientos previos que trae el niño, así como aprende en la escuela, aprende cosas muy útiles en su vida diaria. Por lo que me rijo por las siguientes preguntas que guiaran la estrategia:

**¿La dificultad para interactuar de los niños que pronuncian palabras entrecortadas afecta la realización de actividades con sus compañeros?**

**¿El no producir un lenguaje comprensible afecta la interacción y oralidad con sus pares?**

En esto se intenta conocer también las características ,sociales, familiares y económicas , que tiene los niños y las familias de la misma comunidad y que de esto depende de la educación que le dan los padres y por lo mismo desarrollan su aprendizaje en la escuela.

Es un problema ya que la participación es parte de la integración en un equipo de trabajo y principalmente es la base para que aporten ideas para realizar actividades de estudio o hasta para jugar; el lenguaje oral es un elemento importante en el aprendizaje escolar. Así que al tener un bosquejo general de lo que es la práctica docente y de conocer las distintas problemáticas que se presentan en el aula he detectado la suma importancia del lenguaje oral.

Ya que es el eje principal para lograr una generación de aprendizaje y de participación en el aula.

El Plan y Programas de Preescolar 2011 plantea:

Hay quienes a los tres, cuatro o cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que en sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás (p. 42)

Considero que para lograr que se puedan expresar mejor entre los niños el **lenguaje oral** es importante, ver como docente los problemas que se presentan

en los alumnos cual puede ser la causa por la cual no se logran el mejoramiento en el lenguaje oral y a la vez ver la causa por la cual no se logran entender las palabras cuando se expresan y esto permitirá reflexionar como docente donde están los errores que me orillan a no lograr los objetivos con mis alumnos o las estrategias utilizadas no son las adecuadas o los recursos materiales y metodológicos o didácticos no responden a las necesidades de los alumnos.

Aunque también esto entra en la responsabilidad de los padres de familia de acuerdo a un estudio que les realice al inicio de curso, me percate que la mayoría de los algunos padres trabajan en otro país o estado lejos de sus hijos, dejando toda las responsabilidades a las madres de familia y esto evita la falta de atención para con sus hijos ya que la madre ocupa un papel como madre y como padre a la vez, hay algunos de los niños los cuales los dos padres emigran y viven con los abuelitos; otro de los casos es que la familias suelen ser muy numerosas y no hay suficiente tiempo para todos; mientras otros por el descuido de los padres o madres que no tienen la atención suficiente ni él apoyó en su preparación académica. Se ha observado con muchas familias por su forma de pensar no ponen interés en cuanto a la educación de sus hijos porque creen que en educación preescolar solo asisten para jugar y que es una etapa de estudio que no requiere de mucha atención.

También una circunstancia que influye, es el vocabulario que manejan los padres aunque el municipio se califique como monolingüe español porque existen familias que son emigrados de otras comunidades, al momento de llegar a la escuela no pueden pronunciar las palabras para comunicarse con sus compañeros por lo mismo que la manera de enseñarles las palabras a sus hijos, al momento de comunicarse con sus hijos es de una manera en ocasiones incorrecta por falta de palabras o mal pronunciados.

Así mismo en el contexto en donde viven o la cultura que poseen son algunos factores en que pueden influir para las serias dificultades que tienen en la emisión

del lenguaje los alumnos con la interacción con los demás afectando en el desarrollo de las actividades y el aprendizaje de los alumnos. Ya que el principal problema que se me presenta en el grupo de niños la mitad de ello es la expresión del lenguaje entre ellos. Es por eso que a base del diagnóstico de estos problemas, hago el siguiente planteamiento y tomando en cuenta uno de los más relevantes que enfrento con mis alumnos, es lo siguiente:

**¿Cómo mejorar la oralidad en los 8 alumnos de tercer nivel de educación preescolar Indígena “NARZISO MENDOZA”, de la comunidad del Mavodo del Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo?**

## **2.6. Justificación**

Normalmente nos referimos al desarrollo de un niño en función de lo que ya sabe hacer, es decir lo que sabe hacer solo, sin ayuda de nadie, los niños aprenden a resolver problemas a través de las experiencias que van adquiriendo durante la evolución desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación preescolar; a la cual le corresponde desarrollar las habilidades del pensamiento del niño a través de procesos orales, cognitivos, psicomotrices y personal-social (también denominamos operaciones) que promuevan su desarrollo integral con la finalidad de formarlo para que puedan afrontarse a los retos de la vida presente y futura de la sociedad, ya que está determinado que una de las habilidades es importante el lenguaje oral.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, al mismo tiempo la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender los tipos de costumbre de cada comunidad. La importancia de la investigación de contenidos de la lengua oral es para que los alumnos de nivel

preescolar al término de este ciclo tengan un lenguaje entendible que le permitirá participar y generar confianza en él sin temor alguna.

Otro aspecto importante del docente es su función como generador de ambientes de aprendizaje, crear en los alumnos la confianza de expresión y participación así mismo dando opiniones e intercambiando ideas con sus propias palabras creando un avance de mejoramiento en su lenguaje.

Como señala Ma. Del Socorro Quezada (2000), que los maestros no solo deben de ser modelos de lenguaje sino que deben de ser también personas que en verdad crean y promuevan los beneficios del lenguaje” (p. 103) como docente no solo debe enseñar sobre su aprendizaje en el estudio si también inculcarles el lenguaje que les permitirá en un futuro comunicarse con los demás; como también es portante hacer alumnos competentes que puedan desarrollar sus capacidades en su aprendizaje. Quezada (2000) “El profesor debe mostrar un fuerte sentido de eficacia Y que puede conseguir un cambio y además deben estar conscientes de que todo los estudiantes tienen un potencial y una capacidad para aprender y tener éxito” (p. 104)

También es importante que los alumnos vayan familiarizándose con diferentes palabras ya que esto les ayudara a enriquecer su lenguaje y que entiendan que la participación es importante para la preparación académica. Así mismo que los padres manejen un vocabulario claro y sencilla que le fomente una comprensión, el lenguaje juega un papel esencial en la adquisición del lenguaje infantil, además facilita la comunicación del niño y con el niño. Puedo decir que el lenguaje oral les permitirá aumentar sus experiencias, conocimientos y encontrar nuevos intereses. Cabe mencionar que para alcanzar madurez en el lenguaje hay que tomar en cuenta todo lo que influye, como es el contexto y su maduración ya que una persona pasa por una serie de etapas desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad del lenguaje adulta.

De acuerdo al plan y programa 2011 dice” que el uso de la lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecer y para enriquecer su lenguaje.” (p. 59).

La importancia que implica en el alumno el fomentar más el uso correcto de la lengua le permitirá intercambiar ideas, enriquecer su cultura y aumentar su aprendizaje a través de la participación activa dentro del grupo en las diferentes actividades que se desarrollen en clase. Desde la Escuela es fundamental hacer conocer a mis alumnos el lenguaje como factor de identidad cultural, reconociendo los aportes de los distintos grupos sociales que se encuentran en su contexto, en la que puedan revalorar lo que pueda influir desde su perspectiva y realidad; la existencia múltiples variedades lingüísticas de la comunidad , y otorgándole a la lengua estándar que es el español, el valor que le corresponde más sin embargo es importante establecer la relevancia del hñahñu que los niños también no pierdan sus arraigos a las siguientes acciones, me propuse iniciar este proyecto, estableciendo como objetivos:

- Promover el respeto hacia la diversidad lingüística.
- Observar las variedades de lenguaje que con existen en la comunidad, reconociendo en ellas las expresiones de los distintos grupos sociales que la integran.
- Reconocer y valorar la diversidad lingüística como expresión de la identidad cultural. Valorizar el aporte de la oralidad en la construcción de la memoria colectiva

Los niños deben de reconocer dándole un significado social a las lenguas de su región como producto cultural en constante dinamismo, trasmitido a través del tiempo por los hablantes de una generación a otra, que de él se apropian identificándolos como grupo, comunidad étnica, sin dudas, muy ambicioso, pero si lograr en mis alumnos comprendan por qué hablan “de otra forma” compartan con

los que solo hablan el español produciendo un aprendizaje más significativa, se comuniquen entre sí, departan, y que valoren que esas expresiones lingüísticas son tan valiosas entre sí. Esto ayudara a mejor su lenguaje fuera y dentro del salón a través de la convivencia.

En los estudios de la sociolingüística me permite ver las diferentes situaciones de los niños dentro de su contexto sociocultural la que se define según Almeida (1999):

Se encarga del estudio de los distintos aspectos de la sociedad, que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; así mismo se ocupa de la lengua como un sistema de signos en un contexto social, esto se distingue por su lenguaje, se presenta en variedades conocidas como dialectos en las distintas regiones en que se utiliza, también el uso de la lengua cambia de un grupo social a otro; éstos son sociolectos son objeto de estudio de la sociolingüística. Cuando la variedad va unida a una cultura determinada sé que domina la etnolecto (p. 45).

Los niños con los cuales trabaje por sus características en las dificultades para expresarse oralmente los lleva a no trabajar activamente lo cual esto no me permite una buena comunicación con ellos y entre ellos durante las diferentes actividades en el salón, afectando su aprendizaje.

De acuerdo con el autor J. Gilberto Segura Gómez; nos menciona sobre la educación indígena en el Estado de Hidalgo ya que elabora un resultado parcial que forma parte de un estudio más amplio que está por concluirse, Se trata de un diagnóstico educativo para niños indígenas en veinte estados del país, que al mismo tiempo hace una relación sobre las regiones indígenas de cada población, de acuerdo con cada una la clasificación de la propuesta por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).



Este periodo de estudio abarcó los años 2004-2006, aunque para algunos temas fue necesario analizar una década atrás o incluir el año 2007 cuando fue posible de disponer de información pertinente. CDI este instituto nos ayuda como indígenas para lograr mantener, desarrollar y difundir nuestra cultura, como también nos facilita en la educación los niños hacerla primordial y se sientan orgullosos de ella (p 9)

Así mismo hago mención de la CDI porque es una institución que permite relacionarlo con las situaciones de los niños y aparte por la injerencia tiene en sobre las escuelas indígenas a promover que la cultura y la expresión de los alumnos que no tienen una buena comunicación entre ellos , también porque hace mención sobre la cultura y la forma de lograrla mejor dentro y fuera de la institución ; lo cual de esta manera ayuda que los padres como a los alumnos tengan más comunicación entre ellos .

Así sería difícil imaginar que la política y propuestas educativas; como menciona Vasconcelos para los pueblos indígenas desde hace 80 años, hoy pareciera que tomando el propósito de unas de las políticas públicas explícitas que se esté llevando a cabo.

Hago referencia puesto que lo considero importante remontarme hacia el pasado y como se ha llevado en la educación esta misma cuestión; en el año 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública, nombre con el que ha permanecido hasta la actualidad, quedó a cargo el secretario José Vasconcelos, quien llevó a cabo acciones sin precedentes para impulsar la educación, primero como Secretario de Educación y más tarde como Rector de la Universidad. En ese tiempo se crea el primer departamento de Educación y Cultura Indígena dentro de la SEP aunque con carácter temporal, de esta manera se le da más importancia y se comenzaba a considerar en serio la educación para los indígenas.

Domínguez (1992):

Unos de los planteamientos de Vasconcelos no forma parte de la política educativa hoy, pero sin embargo hay evidencias empíricas contundentes de que eso está sucediendo, aunque no es generalizada esta situación, un gran número de escuelas indígenas, bilingües o interculturales, que son los nombres con que ahora se conocen este tipo de planteles, en realidad están funcionando como escuelas generales o comunes como decía Vasconcelos en donde los niños indígenas desde su ingreso a la escuela no hablan ya la lengua indígena, en donde tampoco el maestro domina la variante lingüística de la comunidad y todo el proceso educativo tiene lugar en idioma español, quedando solo como membrete la “escuela indígena (p 33).

## 2.7. Objetivos

- **Objetivo general:**
  - ✓ Lograr al término del curso que el alumno se apropie de su lenguaje oral mediante el trabajo continuo incorporando más palabras nuevas y logrando un amplio vocabulario, interactuando con una buena comunicación con sus pares.
  
- **Objetivos específicos:**
  - ✓ Propiciar en el grupo la comunicación y trabajo en equipo
  - ✓ Desarrollar una mejora en el lenguaje oral en todos los alumnos del grupo

## **CAPITULO III. EL SUSTENTO QUE APOYA A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **3.1. El constructivismo en la interacción del niño con los padres**

El constructivismo es la actividad del sujeto sobre los objetos obligados a ir encontrando respuestas nuevas para los nuevos problemas; a ir inventando soluciones a través del despliegue de un continuo proceso de adaptación; conocer es entonces construir respuestas, transformación esquemas, movilizar toda la maquinaria cognitiva para hacer posible una adaptación creciente a los retos que se van encontrando.

A lo largo de su historia personal, va desarrollando lo que llamamos sus capacidades mentales y va construyendo sus conocimientos. El conocimiento es ejercido de forma activa por la persona que piensa, y no recibido por su entorno; lo cual el conocimiento es un proceso de adaptación que organiza el mundo a través de la experiencia de la persona, no se descubre el mundo fuera de la mente. El constructivismo no estudia la realidad sino la construcción de la realidad; las características de la teoría de construir una teoría global de la instrucción. Así, limitándonos exclusivamente a las teorías globales del desarrollo o del aprendizaje que han tenido y siguen teniendo en la actualidad, sobre la reflexión y la práctica educativa, en nuestra Reforma, cabría distinguir, al menos, entre:

- ✓ El constructivismo inspirado en la teoría genética de Piaget y la escuela de Ginebra.
- ✓ El constructivismo que hunde sus raíces en la teoría del aprendizaje verbal significativo, la teoría de los organizadores previos y la teoría de la asimilación, iniciado con los trabajos pioneros de Ausubel en los años cincuenta y sesenta y desarrollado posteriormente por otros autores como Novak o Gowin.

- ✓ El constructivismo inspirado en la psicología cognitiva, y más concretamente en las teorías de los esquemas surgidas al amparo de los enfoques del procesamiento humano de la información.
- ✓ por último, el constructivismo que se deriva de la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje enunciada por primera vez por Vygotsky y sus colaboradores en los ya lejanos años treinta y difundida, revitalizada y enriquecida de forma espectacular por numerosos autores a partir de los años setenta. (Sanhueza, 2001, p. 13).

En resumen el constructivismo es todo el conocimiento que es construido, a través del aprendizaje del niño desarrolla su propio lenguaje y basado en la realidad de cada uno de los alumnos va adquiriendo a través de su vida cotidiana.

El autor Piaget toma en cuenta dos procesos sirven para que la persona que sigan obteniendo información a través de sus sentidos, gracias a la interacción activa que tiene con el objeto a conocer, y lo procese para que pueda enriquecer y modificar las estructuras que ha ido adquiriendo durante su aprendizaje para desarrollar; el conocimiento es construido de forma activa por la persona que piensa, y no pasivamente recibido del entorno, al llegar a entender el conocimiento ya que es un proceso de adaptación que organiza el mundo a través de la experiencia de la persona; no se descubre el mundo fuera de la mente de la persona.

Las estructuras cognitivas o mentales están en desarrollo continuo. La actividad que tiene propósito llevar a la transformación de las estructuras existentes. Reconocer el constructivismo como una posición cognitiva conduce a adoptar el constructivismo de tipo metodológico. Por su parte Piaget considera como los dos importantes aspectos que hacen que la persona mantenga ese desarrollo continuo de sus estructuras o esquemas cognitivas: la adaptación y el acomodamiento. En estos dos procesos que Piaget toma, sirven para que la persona que siga

obteniendo información a través de sus sentidos, gracias a la interacción activa que tiene con el objeto a conocer, y lo procesa para que pueda enriquecer y modificar las estructuras que ha ido conformando su lenguaje

### **3.2. El enfoque psicogenético de Piaget en el uso del lenguaje como medio de comunicación**

Es importante saber que el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo así mismo se hace mención que a medida que se desarrolla cada niño adquiere el concepto de cada vida la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura.

El lenguaje permite conexión entre mentes humanas de un modo increíblemente sutil y complejo; El lenguaje oral se requiere favorecer la incorporación a la cultura escrita a partir de situaciones que implique la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos. El lenguaje oral es importante en un niño ya que a través de él se le facilita la comunicación y además puede compartir lo aprendido con los otros que le rodea.

Jean Piaget hace mención sobre el conocimiento del niño se da a través de la relación sujeto, esto es porque en realidad el niño cuando entra a la escuela se relaciona con los contenidos del plan y programa donde aprende a conceptualizar lo que aprende de una manera informal, esto en su familia, en su entorno.

Para Piaget en la teoría del constructivismo el aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estudio. Descubre los estudios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conductas, se internalizan como modelos de pensamiento y desarrollan después estructuras intelectuales complejas.

Piaget se ocupa de observar en los niños en el desarrollo de las operaciones mentales entendidas estas como coordinaciones internas de las acciones; Garton (1994), "esas operaciones una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece." (p. 37). Los niños desarrollan su capacidad que les permiten describir personas, sucesos, sentimientos, objetos etc., incluso pueden llegar a usar símbolos durante el juego, por ejemplo, cuando pretenden que un carro se deslice sobre el suelo. A pesar de que el niño posee un pensamiento más avanzado que en la etapa anterior, su pensamiento aún es cualitativamente inferior que el de la edad adulta; Esto se puede ejemplificar, cuando se observa a un niño que atraviesa por esta etapa con un pensamiento egocéntrico, es decir, una forma de pensar en la que el niño percibe completamente el mundo desde su propia perspectiva. A pesar de que el niño posee un pensamiento más avanzado que en la etapa anterior, su pensamiento aún es cualitativamente inferior que el de la edad adulta.

Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos; con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

El desarrollo del crecimiento del niño tiene como intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la edad adulta; Como menciona el autor existen etapas donde el niño va desarrollando su aprendizaje las cuales están definidas por etapas del desarrollo cognitivo que son:

- 1) Etapa sensorio-motora (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea, su conducta está dominada por las respuestas a los estímulos.

- 2) Etapa pre operacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, creen que la magia puede producir acontecimientos y los cuentos de hadas les resultan atractivos, además se cree el centro de todos los sucesos, que todas las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver las cosas desde otro punto de vista. En esta etapa es donde ubico a mis alumnos ya que ellos van descubriendo su aprendizaje a través su conocimiento que van adquiriendo en su vida diaria.
- 3) etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, puede comprender que  $8+11=19$ , pero la formulación abstracta, como la de una ecuación algebraica, sobrepasa su captación, 4) etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones y efectuar (11-15 años), aquí el niño ingresa inferencias, es la etapa correspondiente a las facultades superiores de los seres humanos. Para Piaget la lógica del niño es el egocentrismo de su pensamiento, el cual interviene como una posición media entre el pensamiento autista y el pensamiento dirigido

El Pensamiento dirigido: es consciente y persigue los propósitos presentes en la mente del sujeto que piensa. Es inteligente, es decir, se adapta a la realidad y se esfuerza por influir sobre ella. Es susceptible de verdad y error y se comunica a través del lenguaje; “El pensamiento dirigido es social y pensamiento autista, por el contrario, es individualista y obedece al establecimiento de leyes especiales propias”. Meece, 2000, p. 101-12

El pensamiento autista: es subconsciente, las metas que persigue y los problemas que se plantea no están presentes en la conciencia. No se adapta en la realidad externa, pero crea una realidad de imaginación y sueños. El pensamiento dirigido es social y pensamiento autista, por el contrario, es individualista y obedece al establecimiento de leyes especiales propias.

como docente yo observo las actitudes de cada uno de mis alumnos, ya que por algunos conflictos que a veces surgen dentro del hogar del niño; esto trae como consecuencia que tiende a ser distraído y con un rendimiento escolar bajo como docente trato de solucionar los problemas que surge pidiendo ayuda de los padres de familia ya que con ellos podemos ver qué sucede y buscar soluciones para el problema.

Considero esta etapa importante mencionarla ya que mis alumnos se encuentran; la etapa preoperacional que corresponde al del pensamiento y el lenguaje, ya que lo pude representar por medio de gestos a partir de 2 a 7 años empiezan a expresar sus sentimientos o llamar la atención utilizando la comunicación.

Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice “el desarrollo es un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”. De igual manera Piaget que toda actividad es impulsada por necesidad, y que esta, no es otra cosa que un equilibrio, por lo tanto toda actividad realizada tiende a desarrollar cierto tipo de equilibrio.

Al momento de explicarles a mis alumnos sobre una actividad ellos deben construir su propio conocimiento en base de lo que explican al momento de realizarla; ahí mismo va formalizando sus ideas que tienen, de manera que van aprendiendo un conocimiento para desarrollarlo a través de su expresión oral.

Piaget (2000):

La función de asimilación es semejante a la que realiza el cuerpo humano con los alimentos, es decir toma de ellos las sustancias nutritivas que le sirven, las incorpora al torrente sanguíneo; para Piaget asimilar es incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto (p. 5)



Por consiguiente; asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas. Los niños descubren la forma de expresarse en su lenguaje oral con su propio lenguaje y su conocimiento y experiencia. De modo que, la cognitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, permita al niño lograr un mayor equilibrio mental. Ya que considero que desarrollo cognitivo, explicado se encuentra vinculado con desarrollo socio afectivo del niño.

Los niños tienen mucho que aprender necesita desenvolverse en su lenguaje a través de la comunicación constantemente con otros seres humanos y el lenguaje es la llave para esta comunicación. Es importante saber que los niños pequeños vocalizan cuando oye hablar a alguien a la edad de los seis meses observa y se da cuenta cuando habla alguien y aprende el lenguaje a medida que lo escucha y a medida que lo utilizan para aprender y mientras tanto aprende acerca del lenguaje. Así que los niños de preescolar es importante que puedan utilizarlo para poder desarrollar los aprendizajes dentro del aula

La forma de pensamiento que está nuevamente habilidades hace posible, es algo más organizado, toma en cuenta todas las partes de una experiencia y las relaciona entre sí como un todo organizado. Ahora el niño puede clasificar y seriar, pero solo cuando tiene los objetos presentes para manipularlos, de ahí el nombre de operaciones concretas.

### **3.2.1. Aspectos de la transmisión social de Piaget**

Piaget acerca del papel de las relaciones sociales en la construcción individual del conocimiento es menos conocida que su posición acerca de la construcción infantil del pensamiento lógico; el *niño adquiere su cultura*, que identificación infantil con el deseo de ser parte de la cultura que conocen, a través de la interacción con otros niños y con adultos.

Bringuier (1999)

La teoría de la socialización son sus estudios es el *Juicio moral* [El criterio moral en el niño]; la experiencia social es un medio para promover el desarrollo individual. Mientras Piaget argumenta sobre esta cuestión de la experiencia social como un medio para la introducción del niño *en* y su identificación *con* un orden social existente algunos aspectos (p.44)

La socialización ocurre a través de las interacciones normales, cotidianas, donde las acciones infantiles encuentran resistencias y necesitan ajustarse a las acciones de otras personas, así como las otras personas ajustan sus acciones en relación al niño. Esta cuestión se encuentra a través de todo el libro de Piaget, dice que el niño se desarrolla en aislamiento cognitivo de otras personas. Cuando este punto se complementa con el hecho de que el conocimiento es una construcción, se pueden advertir las amplias implicaciones de la teoría.

La premisa principal que retomo de los enfoques tradicionales sobre la socialización es en el que se altera radicalmente, los adultos no pueden transmitir directamente las ideas a los niños porque sus ideas deben ser reconstruidas por los niños o considerar que piensan igual que ellos. La reconstrucción cambia fundamentalmente cualquier elemento que el padre trae a la interacción y se transforma en un esquema comprensible para la realidad cognitiva del niño; debido a que las ideas se presentan en un formato interactivo, los esquemas del niño necesariamente tienen en cuenta la posición del adulto.

Piaget (1993):

De esta manera, los esquemas del niño se socializan en el punto del contacto comunicativo a través del proceso normal de las acciones del niño que encuentran resistencia cuando los objetos que ellos afectan reaccionan y proveen efectos recíprocos. Como docente debo hacer que los alumnos se relación con sus demás compañeros, de la misma manera

que logre tener una buena comunicación entre ellos ; así perder el miedo de expresarse (p.44).

Un elemento básico en la teoría de Piaget es que los niños buscan un orden en el ámbito de las acciones, mediante la abstracción formal de invariantes desde las acciones reales. El proceso de construcción del orden requiere que el niño trate con interacciones y no sólo con sus propias acciones.

En el papel de las relaciones, en sus escritos de 1930; Piaget se dedicó a los distintos papeles que se juegan en diferentes relaciones interpersonales en el proceso de adquisición del conocimiento. Él propuso que las relaciones de autoridad unilateral generan respeto por las posiciones adoptadas por la figura de autoridad. Sin embargo, tal respeto carece de una base en la comprensión comunicativa porque no está abierto al desarrollo, en el sentido piagetiano clásico del concepto. Esto se debe a que la construcción con el resultado de que el niño no puede acomodarse adecuadamente a las iniciativas de la figura de autoridad. Mientras los niños comprenden que los adultos traen sus puntos de vista a la interacción y mientras los niños intentan tomar las posiciones de los adultos, terminan fracasando en comprender la perspectiva de los adultos.

Por tanto, el niño es quien aprende de cada una de las personas que está en constante comunicación, construye sobre las ideas del otro, y así ellos intercambian ideas al mismo tiempo se pueden comunicar. El niño aprende, asimismo, conductas sociales que le serán útiles durante toda la vida: desde el saber pedir la palabra, para opinar dentro de clase como en su vida cotidiana y logrando tener una buena comunicación sobre todo relacionándose con la sociedad.

### **3.3. La teoría psicológica socio histórica de Vygotsky**

Para Vygotsky en su propuesta llamada visión sociocultural del conocimiento, lo cual plantea que la construcción del conocimiento nunca es individual si no se da siempre en un entorno social, en donde tiene lugar las interacciones sociales con otro, dentro del grupo, pero siempre en un sentido micro, así el niño su aprendizaje se realiza desde que es pequeño.

Al no considerar el aprendizaje como una actividad individual, sino más bien social, se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. De acuerdo al planteamiento del autor, la construcción del conocimiento se entiende como un proceso de interacción entre la información nueva que proviene del estudio y la que el sujeto ya posee, a partir de las cuales el individuo inicia nuevos conocimientos. Es por eso que el lenguaje también sirve para reflexionar sobre las experiencias y para expresar simbólicamente en nosotros mismos. Cada ser humano tiene la capacidad de desarrollar el lenguaje ya que desde bebé se empieza con la capacidad y una necesidad de comunicarse con los demás creando el lenguaje como una necesidad.

El aprendizaje del lenguaje se considera comúnmente como un proceso de imitación; El lenguaje humano representa lo que el usuario piensa también permite la expresión de nuevas ideas y la comprensión. Sin embargo me pregunto él porque es importante mejorar el lenguaje oral en nivel preescolar y en que me puede ayudar. El aprendizaje de la lengua del niño le permite tener una buena comunicación con sus compañeros al mismo tiempo relacionarse con los demás; como docente debe apoyar a los alumnos para comprendan y expresen sus ideas así les sirva a futuro.

Álvarez cita a Vigotsky (2002):

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, él opina que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo; donde se introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial para que podamos definir este concepto debemos considerar dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitar; el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño; El aprendizaje se ocupa más fácilmente en situaciones colectivas (p.33).

Mi papel como docente es muy importante para potenciar las habilidades que ya traen los niños de su contexto social, ayudarlos a que se integren dentro del aula y que entre ellos puedan lograr los conocimientos que unos tienen y otros no, a través de la interacción social entre los niños.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente, la teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guía al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. La ZDP se refiere lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

Es fundamental en el papel educativo la responsabilidad como docente para la educación preescolar, en tanto que en esta etapa de su educación básica del niño requiere de una solidez para enfrentar con éxito lo que se proponga, y así evitar y saber, hasta donde está en sus manos resolver sus problemas que enfrentara el niño; ya que el maestro ha de revisar continuamente el quehacer, y valorar su papel en la comunidad, para poder actuar oportunamente, de igual manera debe ser consciente y continua, consciente, solo así tendrán una relación y conocimiento de las capacidades del niño y podrá actuar a favor o en contra de ellas. De la misma manera necesitamos establecer vínculos con las familias, esto se lograra por medio de la convivencia diaria, al recibir y despedir al alumno.

Con otras familias será más difícil la comunicación, por carecen de tiempo para llevar y traer a sus hijos al preescolar, porque lo rechazan o por falta de interés en cuanto su educación, en este caso como docente realizo una serie de actividades para propiciar el acercamiento mutuo entre padre e hijo al mismo tiempo conmigo y con otros padres de familia; unos de los ejemplo de las actividades seria planear con los padres y sus hijos ( seria el día de las madres, todo santos, día del niño etc.) así de esta manera lograre mantener una buena relación y una comunicación entre ellos, así mismo me beneficio puesto que así puedo lograr establecer convivencia con ellos.

Bruner es un autor constructivista que se ha ocupado de la inducción del niño hacia la cultura, habitualmente es la madre quien interactúa del niño, habla y se comunica con él. “Sugiere que el niño aprende a usar el lenguaje, en lugar de aprender el lenguaje, parte del aprendizaje de la comunicación implica aprender lo que las palabras llevan como significado” (Martínez, 2000, p. 8).

También es importante mencionar que un punto importante es que el lenguaje es un fenómeno cultural y es únicamente a través del cómo podemos llegar a adoptar las conversaciones culturales. Así mismo menciona que el juego es un elemento importante para el mejoramiento del lenguaje señalando que mediante el aprendizaje del juego el niño está aprendiendo mucho acerca de la interacción social y de su control, especialmente de su control lingüístico.

Dentro del lenguaje los adultos juegan un papel importante en cuanto al lenguaje del niño existe muchos estudios que uno de los casos que puede afectar a los niños en cuanto a su lenguaje es la falta de corrección de los padres dicen algo ejemplo (Quedo leche en lugar de decir quiero leche) entre otras palabras y como se viene mencionando de acuerdo algunos autores, la cultura o el contexto en donde se desarrollen. Como se desarrolla la expresión oral del niño en el salón de clase.

A través de su lengua materna, es decir, la lengua hablada por sus padres y su comunidad, constituye el medio natural de expresión del niño. Justamente por ser materna tiene para él un alto valor emocional, ya que mediante ella se integra a su cultura y a su comunidad; es la que le permite el proceso de captar el mundo y entenderlo dado que a través de ella registra su experiencia cultural. El niño aprende por medio de su lengua materna a pensar, a plantear y resolver problemas, a expresar sus emociones, Ya que esta le permite tener comunicación con sus compañeros dentro del aula y fuera de él.

Ausubel en 1963 acuñó el término de aprendizaje significativo para diferenciarlo de tipo memorístico y repetitivo. “Comenta que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta; esto lleva a que sea considerado en relación al aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus necesidades e intereses” (p. 33)

### **3.4. Material que se utiliza y aprendizaje significativo**

Los conceptos son adquiridos por los niños a través de dos procesos de aprendizaje; En la formación son de criterio (características) se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de una hipótesis, un ejemplo podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota". De esta el alumno reconoce pero más que nada aprende a pronunciar así lograr una buena comunicación.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información como las ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir



concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo( aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Aprendizaje Significativo) cabe “resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos un buen aprendizaje que el alumno aprenda le servirá en su futuro” (p.77) , de la misma manera teniendo una buena relación, lo cual puedo mencionar que el dominio del lenguaje oral no depende solo de la posibilidad de expresarse , sino también de escuchar, entender así les permitirá al niño a confiar en lo está expresando y su ideas que desea comunicar. Así mismo el lenguaje egocentrico es una etapa intermedia entre el lenguaje externo y el interno del niño.

Dentro de las investigaciones se ha determinado que el lenguaje desempeña una función de comunicación, se sabe que en la edad preescolar el lenguaje del niño se convierte en un medio de planificación y regulación de su conducta.

Una de las funciones principales del lenguaje en nivel preescolar es la comunicación ya que el niño como venía describiendo utiliza el lenguaje pero solo para comunicarse con la familia o gente muy conocida, sin embargo en nivel preescolar debe de surgir el lenguaje motivadora por una situación concreta y por unas acciones concretas y se lleva a cabo por medio del lenguaje situacional según Mujica (2007), “ya que el lenguaje situacional lo comprenden perfectamente los interlocutores, pero generalmente no lo entienden los que se hayan al margen de la situación”(p. 37).

En la edad del preescolar, surge la necesidad de explicarle el contenido del juego que pretenden ejecutar, de la construcción de juguetes, y otros muchos contenidos, lo cual ocurre con frecuencia, incluso una ligera mala interpretación

de la explicación implica la insatisfacción mutua entre el hablante y el oyente, incluso conflictos y disputas entre ellos.

En la primera infancia, este lenguaje solo comienza a desarrollarse; Si el adulto estructura el lenguaje explicativo según un plan (por ejemplo, al explicar el niño o la niña el material lúdico, al explicar la tarea a resolver dentro del juego, las reglas del juego y las acciones lúdicas), entonces ellos tratarán de comenzar a jugar con la mayor brevedad, sustrayéndose de explicar las condiciones y reglas del juego; el alumno en la su primera infancia comienza a desarrollar sus propios conocimientos y sobre todo su aprendizaje, como también surgen algunas dudas al momento de desarrollar las actividades lo cual platicamos para resolvemos sus dificultades de cada uno de ellos para lograr tener una buena comunicación entre sí.

### **3.5. Teoría específica**

Una lengua es un producto cultural, conformado y modificado a través del tiempo por los distintos grupos sociales que interactúan en una comunidad. A través del lenguaje, los seres humanos se vinculan entre sí y con su medio. Es también a través de este que el individuo establece los primeros vínculos sociales; con la sociedad ya tomando esta teoría me permite que los alumnos tengan una buena comunicación con su entorno que lo rodea como por ejemplo dentro de clase realizando actividades ya que los alumnos se comunican entre ellos para lograr una buena convivencia y un buen aprendizaje.

Las teorías actuales del aprendizaje que tienen influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su propio conocimiento, es decir hacen su yo sus conocimientos que van adquiriendo a través de la relación con la información que ellos no saben.

Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa la extiende o bien modifica algunos elementos de esa idea. En mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, podemos hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionarnos con los demás.

Ya que es importante saber que el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo así mismo se hace mención que a medida que se desarrolla cada niño adquiere el concepto de cada vida la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura. También el lenguaje comienza a partir como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo, sin embargo a medida que se va desarrollando en un niño adquiere el concepto de la vida, las perspectivas culturas y las convenciones semánticas propias de su cultura ya que los niños también llegan a compartir una cultura específica y sus valores; El lenguaje verbal acompaña al niño desde el inicio de su desarrollo.

Lo cual mediante el juego se puede favorecer el desarrollo de las habilidades de identificación y clasificación de colores. El juego simbólico permite transformar lo real por asimilación a las necesidades de comprensión del niño, desde este punto de vista desempeñas un papel fundamental porque le proporciona un medio de expresiones propias y el permite además resolver conflictos a su manera del mundo.

Para que los niño aprendan la mayoría de los docentes utilizamos el juego como un medio que nos permite acercarnos a los niños y así poco a poco ganarnos su confianza así también como método de interacción por el cual el autor comenta las funciones lingüísticas de las que el niño hace uso le permite interactuar con su mundo y sobre todo, hace posible que él pueda crear significados. La primera habilidad que el niño adquiere en relación al lenguaje, aun antes de poder hablar cómo lo hacemos nosotros, es la capacidad de crear significados.

El niño es un ser sociable porque su naturaleza lo lleva a través del juego a expresar sus sentimientos, por lo cual cuando juego incluye su sonrisa, gritos y pláticas con los demás, esto les ayuda a que se integre al grupo. Por lo cual cuando doy clases la mayor parte del tiempo trabajo con dinámicas (lúdicas) las cuales ayudan a que el niño tenga un aprendizaje significativo por ello es importante que al conducir una clase primero recuperemos los conocimientos previos de los niños, sobre el tema que se va a trabajar.

Otra forma las formas comunicativas que se desarrollan a muy temprana edad es la expresión. El niño tiende a comunicarse por medio de dibujos, imágenes, esto les permite representar su realidad. El conocimiento de los intereses de los niños facilita el trabajo de planeación pues proporciona un punto de partida sin necesidad de imaginar que sabe el alumno, y sobre todo evita la terrible tarea de modificar totalmente la planeación por tiene interés a lo que se tiene que a trabajar.

### **3.6. Teoría pedagógica**

Pedagogía educativa tiene como objetivo de enseñar y de educar; a través de la comunicación directamente con los alumnos; por lo tanto es indispensable la formación continua de los niños de preescolar es importante conocer que desde el nacimiento el infante debe desarrollar habilidades y cualidades para la comunicación; todo esto depende del seno familiar donde se encuentre y la estimulación que los padres le brindan, considerando su cultura, religión, política, costumbres, y tradiciones que hacen influir en todo su proceso como persona, etc. La pedagogía tiene como objetivo de estudio la educación, por lo tanto la primera es la disciplina considerada una ciencia de la educación y la segunda objeto. La educación constituye una realidad única y la considera un arte pues lo que a determina es la capacidad del maestro para transmitir conocimientos.

Bajo esta óptica, la educación se convierte en una actividad vinculada a las prácticas, el arte, la técnica y el que hacer teórico que con el tiempo se transformó en un objeto de reflexión científica. Para el autores Loche y otros como Herbart a quienes se les atribuye el mérito de haber otorgado a la pedagogía un carácter científico, “lo cual la palabra educación tiene una doble etimología, educar, criar, nutrir, conducir, guiar, orientar, alimentar y extraer donde de educar se empieza desde afuera hacia dentro” (2002, p. 6).

Una de las funciones principales del lenguaje en nivel preescolar es la comunicación ya que el niño como venía describiendo utiliza el lenguaje pero solo para comunicarse con la familia o gente muy conocida, sin embargo en nivel preescolar debe de surgir el lenguaje motivadora por una situación concreta y por unas acciones concretas y se lleva a cabo por medio del lenguaje situacional según Mujina, ya que el lenguaje situacional lo comprenden perfectamente los interlocutores, pero generalmente no lo entienden los que se hayan al margen de la situación.

El niño lleva todo un proceso psicológico desde que nace en cuanto al lenguaje sin embargo se presentan dificultades al no lograr en todos los niños el mismo desarrollo ya que en nivel preescolar se observó este problema que ha causado un deficiente avance educativo en ellos. Es decir se ven diferentes procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños del salón de clases, así como la diversidad social y cultural, el plan y programa tiene un carácter abierto; en donde como educadora me da la posibilidad debe establecer otras estrategias diferentes que ahí se estipulan. En él trabajo los aprendizajes esperados y seleccione o diseñe la situación didáctica.

### 3.7. Plan y programa 2011

Uno de los propósitos del plan y programa; es que las niñas y los niños logren su capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. Lo cual en cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. Sin embargo lo que el programa nos menciona debeos lograr que el niño tenga el interés por desarrollar las actividad.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes en su vida cotidiana. **Una competencia** es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones amañera de desarrollar su propios conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Donde el trabajo educativo deberá tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

El modelo de aprendizaje de la enseñanza del alumno debe partir de sus habilidades básicas que domina, de los esquemas conceptuales que posee y de las valoraciones y actitudes desde las cuales contextualizara cada nueva experiencias que le presente de manera interesante y problema .esta concepción supone la realización por parte del alumno de una síntesis significativa entre el nuevo conocimiento a adquirir y el conocimiento que ya posee.

Sin embargo considero que el papel que se tiene como docente frente a un grupo escolar es el de un mediador, es un guía de un conocimiento en el cual podemos intervenir cuando es necesario, dando cabida a que el alumno sea quien construya su propio conocimiento; el rol para organizar, preparar el espacio, los materiales, las actividades, distribuyo tiempo, adaptando los medios de que se dispone el grupo y a los fines que quiero lograr con ellos.

La educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (SEP, 2011, p. 33)

Sin embargo debemos mencionara que la RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia, lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos.

Como también la Secretaría de Educación Pública valora la participación de las educadoras, directivos, asesores técnico-pedagógicos, madres y padres de familia, y toda la sociedad, en el desarrollo del proceso educativo, por lo que les invita a ponderar y respaldar los aportes del Programa de Educación Preescolar 2011 en el desarrollo de las niñas y los niños de nuestro país.

### **3.7.1. Principios pedagógicos**

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo que lo rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tiene la particularidad de situaciones y contextos, comprender como el que aprende y desde esta diversidad, generaran

un ambiente que el estudiantes y el docente tenga un significativo e interés para cada uno, así mismo logrando un buen aprendizaje para el niño.

### **3.7.2. Estándar curricular:**

Los estándares de las diferentes asignaturas se encuentran integrados por diferentes componentes, permitiendo así en los alumnos de nivel preescolar, una mayor eficiencia y eficacia en su lengua y aprendizaje logrando así mejorar su apreciación de los conocimientos para ampliar en su vida cotidiana, a partir del término escolar como alumno. Ya que ya que nos servirá como herramienta de comunicación y lo integra cinco componentes:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

### **3.7.3. Aprendizajes esperados**

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
  
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
  
- Utiliza expresiones como *aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde*, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.
  
- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.



- .• Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistara familiares o a otras personas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

## **CAPITULO IV. ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL**

### **4.1. Presentación**

La importancia de trabajar con los alumnos de preescolar indígena sobre desarrollen un mejor lenguaje para promover su interacción entre si y contribuya a un mejor rendimiento escolar a través de una estrategia que sea apta para ellos y cubrir una necesidad es de vital importancia para el desarrollo y aprendizaje cognitivo y personal.

Una estrategia consiste en proyectar, ordenar y dirigir; las estrategias de aprendizaje cognitivas permite transformar la información en conocimientos a través de una serie de relaciones cognitivas interiorizadas por el alumno, y a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones con la sociedad que lo rodea.

La expresión oral como la escrita de una idea, por ejemplo; cuentos, cantos, películas, dinámicas etc. Decir desarrollar diferentes técnicas de trabajo para lograr que los alumnos de preescolar practiquen la lengua y no tengan dificultades es por eso que desarrollo mi estrategia llamada: **“EL NIÑO DE HOY JUGANDO APRENDE”**.

Para llevar a la práctica esta actividad diseño algunas actividades de juego que remitirá llegar a la estrategia pedagógica principalmente tomando como partida algunas actividades que en ellos tendrán que participar a través del dialogo haciendo uso del lenguaje oral; estas actividades tiene como objetivo que el alumno logre un lenguaje mejor para el medio en donde se encuentre.

Cada actividad se llevara a la práctica cuatro veces al mes, ya que es necesario desarrollar los campos formativos del: lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social que nos marca el plan y programa del 2011 para que los

alumnos elaboren las diferentes actividades dentro del salón y puedan expresarse libremente.

En el que el niño pueda narrar un suceso cotidiano o inventado en el que utilice objetos, personas, lugares y el tiempo en que se desarrollan; en el que utilizara la narración oral que se relacione con las áreas cognitivas de la memoria y la atención a su vez pongan en práctica su imaginación, la creatividad el uso de vocabulario y pueda ordenar secuencias de hechos.

Conversar y establecer un diálogo, pueda explicar sus ideas siguiendo y aceptando la de los demás compañeros participantes, que pueda expresar sus opiniones en relación de lo que dicen los demás así como poder establecer acuerdos y llegar a conclusiones. Es decir que el desarrollo de las 15 actividades pueda propiciar el lenguaje oral y la comunicación entre ellos. como antes mencione las actividades están pensadas para ello y tienen una duración de 30 minutos cada una, así que durante el mes se trabajara 10 horas con una duración de dos meses, haciendo un total de 20 horas.

Para el desarrollo de la estrategia se toma al juego pensada como una actividad creativa, natural en el niño, ellos la motivan, les es necesario para poder expresar lo que piensan, sienten, se mueven con libertad y es necesario para desarrollar integralmente al niño. Por lo se cuestiona ¿Qué es el juego? Un concepto que se utiliza dentro del ámbito escolar continuamente para promover los aprendizajes significativos en los niños , considerada como una acción u actividad libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, hay reglas absolutamente obligatorias que se establecen según un contexto, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida diaria. Esto a colación comentando aspectos que plantea Huizinga (1994) y retomando las dos categorías que es el juego por diversión y el juego por obligación.

- Cada alumno debe tomar su turno para participar en las diferentes cantidades
- Respetar las diferentes opiniones de sus compañeros
- Guardar silencio cuando su compañero está hablando
- Compartir diferentes ideas con los demás
- Al momento de explicar las actividades ellos guardaran silencio y escucharan con atención. (p. 8)

Una caracterización general que tiene el juego como manifestación propia del individuo, requiere el diferenciar que hay dos tipos: *juego libre* y *juego dirigido*. El primer tipo aparece de manera natural y espontánea; aunque este se ha vinculado sólo con la etapa infantil, específicamente con la primera infancia o la niñez temprana es propia del ser humano. Lo anterior significa que los niños no requieren forzosamente de la partición del maestro del aula para poder jugar, ni necesitan de objetos tecnificados para el desarrollo de sus juegos. El juego se ejecuta por placer y tiene un fin en sí mismo, lo que se traduce en un estado de satisfacción, en el sujeto que juega, que se deriva del nacimiento de un deseo y mantiene una sensación de alivio o disminución de una tensión, así como una clara tendencia a conservar ese estado; y su resultado es incierto, ya que el interés y el objetivo del juego radica precisamente en jugarlo. Es voluntario ya que la participación en ellos se define de forma libre, en tanto que se requiere únicamente de ganas de libertad de los niños de misma manera pueden comunicarse a través del juego.

Santa María (2004) dice que Según el autor J. Piaget, el juego es el producto de la asimilación que se disocia de la acomodación antes de reintegrarse en las formas de equilibrio permanente que hará de él su complementario en el pensamiento operatorio o racional. El polo constituye el polo extremo de la asimilación de lo real al yo, y participa a la par, como asimilador, de esa imaginación creadora que seguirá siendo el motor de todo pensamiento ulterior hasta la razón (p. 4)

Para sustentar hago mención de Piaget para resaltar del papel del juego como un elemento fundamental de la función simbólica que hace el niño y la importancia de desarrollo, donde se encuentran tres grandes tipos de estructuras que caracterizan en los juegos infantiles sobre todo dominan la clasificación del ejercicio, el símbolo y la regla; los juegos de “construcción” constituyen y llevan la transición entre los tres y la adaptación de sus conductas. En Ejercicio, el símbolo y la regla parecen ser los tres estadios sucesivos característicos de las grandes clases de juegos, desde el punto de vista de sus estructuras mentales; El niño juega simbólicamente con objetos que están ausentes, este se da entre la etapa de los dos a los cinco años, en el que por ejemplo le doy en clase de educación física en el preescolar un aro a cada niño, les digo que hagan de cuenta que son autos y que el aro es el volante, que su cuerpo es el coche y que sus piernas son las llantas, a una señal, los niños los echan a andar. Nazaret con una edad de 5 años, imagina que es un auto azul porque es el color que más le gusta a su mamá y escoge ser un coche de los “angostitos” porque él es flaco como su papá, entonces lo hace circular a toda velocidad” por todo el patio cuidando de no chocar con otros porque es nuevo.

Piaget (1992) dice:

Tanto la observación directa del niño como el análisis de la palabra, ponen en evidencia el hecho de que la utilización del sistema de los signos verbales obedece al ejercicio de una “**función simbólica**” más general, cuya propiedad es permitir la presentación de lo real. Por intermedio de “**significantes**” distintos de las cosas significadas, de ahí el “juego simbólico”, juego de la imaginación. El autor Piaget sugiere utilizarlo para poder comprenderlo y es que permite la construcción de dos instrumentos básicos y muy importantes para el desarrollo cognitivo (p. 33).

Aquí se encuentra para la estrategia una situación en el juego que es el juego de reglas. Aparece en la etapa de los cinco a los siete años, aunque los aprendizajes

que promueve este tipo de juego permearán toda la vida del niño. Paralelamente se desarrolla en proceso de sociabilización en el niño y coincide con su entrada al preescolar a donde el niño tendrá que aprender a convivir con otros en una situación de iguales.

La regla del juego no es una simple regla prestada a la vida moral o jurídica, sino una regla especialmente construida en función del juego, pero que puede conducir a valores que lo sobrepasan. Puedo mencionar que el juego es una actividad recreativa que lleva a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción para la mente y el cuerpo, a un que, en el último tiempo, los jugos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

Se puede considerar que el juego permite liberarse de las energías sobrantes, es ya que es una imitación de las actividades de los mayores. Lo cual permite que el niño tenga oportunidad de satisfacer tendencias de otro motor irrealizables.

El juego se alcanza con los centros de interés del niño que son la base de la pedagogía, así mismo libera de tendencias nocivas, como la agresión permite la creatividad participativa y reflexiva, puede convertirse en la herramienta cultural de los componentes de una sociedad y de ellos dependerán su grandeza. Es una técnica participativa de las enseñanzas encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así las disciplinas con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no solo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al lograr la motivación, a través de las actividades para lograr el objetivo.

Dentro de la enseñanza menciona Susana Gamboa (2000). “que el juego pone en acción todo su potencial, sus habilidades motoras, su relación con las normas, el grado de sociabilización, su desarrollo mental, tanto intelectual como imaginativo y una convivencia solidaria gestionado de la cultura de la paz” (p. 28).

El juego implica aprendizaje en sus diversas manifestaciones así que cualquier juego sirve para aprender si se sabe gestionar, por lo tanto la escuela debe formar niños para insertarlos en la sociedad competitiva.

De tal manera la estrategia que se construye se encuentra basada en el juego porque a través de éste, me permitirá mejorar el lenguaje oral de mis alumnos propiciando un vocabulario más claro en cada uno de ellos.

El juego es una actividad natural y recreativa en los niños, les ayuda a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él, a través del juego se puede llevar a que descubran sus posibilidades, aprenden a conocer su contexto, interpretan la realidad, ensayan conductas sociales y asumen roles, descargan impulsos y emociones. Todas estas cuestiones hacen valorar el juego como un recurso didáctico con un alto valor educativo.

Es importante resaltar y apoyarme en otro autor como es Vygotsky, la mención que hace sobre el juego, en el que en el niño surge como una necesidad de reproducir el contacto con las demás personas que lo rodean. La naturaleza, el origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se representan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Martínez Joram (2005)

Para este teórico, existen dos líneas de cambios, evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y la reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural, ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social. (p. 5)

El desarrollo de los niños puede ser explicado en términos de como la interacción social, es un elemento fundamental para desarrollar actividades lúdicas, las cuales

deben cumplir dos fines, el aprendizaje y el reforzamiento de las relaciones entre los alumnos y su entorno.

Para culminar, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Otro de los aspectos que se trabaja en la estrategia es la comunicación por lo que también se elabora una pregunta ¿Qué es la comunicación? La comunicación la entiendo como un proceso que consiste en la transmisión de información entre un emisor y un receptor que interpreta un determinado mensaje, la comunicación sirve para entablar diálogos entre los alumnos a través del lenguaje oral, con ello me permite llevar a cabo las diferentes actividades planeadas dentro de clase; La comunicación humana ha sido diversificada en varios ramos de conocimiento. Algunas de ellas son: la teoría de la información, la comunicación intrapersonal, la comunicación interpersonal, la comunicación empresarial, el marketing, la publicidad, las relaciones públicas, el análisis del discurso, las telecomunicaciones y el periodismo.

La comunicación es muy importante ya que con ella nos podemos expresar de manera libre a través del lenguaje oral, así mismo los alumnos podrán expresarse libremente sin temor de ser burlados y sobre todo puedan entablar una comunicación entre ellos; también importante mencionar que los niños deben tener una buena relación dentro y fuera de ámbito escolar.

Es de suma importancia la comunicación que debe de existir entre docente y alumno al momento de que surgen conflictos o al intercambiar información. La



comunicación en sí, es más que el docente hablando y el alumno oyendo, éste es un modelo de enseñanza tradicionalista, lo cual dentro del salón es más que nada intercambiar ideas entre ellos.

La comunicación es útil herramienta para hacer valer nuestras intenciones frente a los demás, respetando a la vez, las opiniones ajenas. Conocer las estrategias que nos permitan su uso adecuado, van a fortalecer nuestra autoestima, relajar posibles tensiones y evitar malos entendidos; son líneas que transmite pequeñas pautas que nos permitan una aproximación a determinadas estrategias comunicativas que nos van a permitir llevar un estilo de vida más asertivo y por tanto más saludable.

Para ello comentaré brevemente qué se entiende por comunicación y las barreras u obstáculos cotidianos que perturban la misma, importancia de la escucha activa en el proceso comunicativo para ser un buen comunicador

**Objetivo general:**

Propiciar y desarrollar el lenguaje oral a través de la participación y del juego dentro de las actividades de la estrategia que les permita relacionarse entre sí, logrando una buena convivencia dentro del trabajo en equipo dentro del aula.

## 4.2. Estrategia: El niño de hoy jugando aprende

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	OBJETIVO	MATERIA L	TIEMPO	EVALUACION
PATIO DE VECINOS	Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.	Conocer datos básicos o cualidades de otras personas en el grupo		1 Hora	Se puede complementar la información que dieron los niños sobre sus características para conocerse más y la importancia de que los demás sepan más sobre ellos y lleguen a una comprensión y respeto entre sí.
REALIZARÉ Y JUGAREMOS MEMORAMAS	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno	Dibujos, Cartón y pagament o	2 HRS.	A través de cómo fue la organización de cada uno de los alumnos para lograr el objetivo, y la manera de cómo se relacionan entre sí.
DIALOGAR ENTRE COMPAÑEROS	Dialogan para resolver conflictos entre compañeros.	Que el alumno aprenda compartir sus ideas a través del dialogo para favorecer su lenguaje oral	Sin material, tema libre	30 minutos los días lunes	Evalúo la forma de como ellos oralizan una situación, proporcionándoles un libro en donde ellos tienen que identificar y platicar que personajes observa y que es lo que hacen
YO QUIERO HABLAR	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Que el alumno conozca la importancia de la solicitud de la palabra y respete turnos de	Una televisión, DVD, película	Una hora	Observo quien puso atención y que tanto participaron entre sí en el grupo en las preguntas.

		habla de los demás			
<b>EL JUEGO DE LA CARTA ANONIMA</b>	Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra.	Fortalecer la comunicación y la confianza a través del aprendizaje del niño como seleccionar a quien va dirigida su carta	Hojas blancas, colores, caja, lápiz.	1 hora	A través de los logros de los niños en la realización de la actividad, como se sintieron al realizar su carta.
<b>ANALICEMOS UNA HISTORIETA</b>	Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas	Recuperar datos que nos ayude a destacar el conocimiento del niño, especificar sobre la historieta	Cartulina, tijeras, Resistol, libros recortable y papel crepe.	1 hora	Para esta actividad evaluaremos sobre su aprendizaje sobre si rescato o recupero información importante para su desarrollo o conocimiento, fue agradable, y si se divertieron en la actividad.
<b>TITULO PIO PIO.</b>	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Que el alumno compare y distinga sobre la diferencia de una cosas u otra o persona; al mismo tiempo la distensión, el sentimiento de confianza y unión del grupo	Tarjetas	1 hora	Se evaluara a los alumnos si supieron distinguir los diferentes sonidos, así como la comparación de objetos u cosas.
<b>JUEGO DE LA ESCUELITA</b>	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene la atención y sigue la lógica en las</li> </ul>	Que el alumno comprenda y formule instrucciones para realizar diversas actividades.	Libros, cuadernos , lápiz, colores	1 hora	Al término de la actividad me integro con ellos y empezamos a platicar si les gusto la clase dada por su compañero, lo que fue más de su agrado así mismo si

	conversaciones				entendieron las indicaciones
<b>ACTIVIDAD 9 JUEGO DEL LOBO</b>	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela	Que cada alumno participe como protagonista principal en donde tenga que dar ideas y hablar	Cancha principal.	media hora	Formare tres equipos y les preguntare que fue lo que decían los lobos cuando les preguntaban "lobo estas ahí" que me permitirá saber si todos escucharon o no. La forma de interactuar, el verbalizar lo que lograron y les gusto

#### **4.2.1. Desarrollo de las actividades**

##### **Actividad: 1 TITULO: PATIO DE VECINOS**

Competencia: OBJETIVO: Conocer datos básicos o cualidades de otras personas en el grupo.

Inicio: Formaremos un círculo todos tomados de la mano así empezaremos a organizarnos con el juego.

Desarrollo: Se formaran dos círculos concéntricos, de forma que uno quede mirando hacia el otro. Durante un tiempo de 5min., las personas del círculo de afuera, explicara a su respectiva pareja algunas características suyas, y luego lo hacen hacia adentro. Después, el facilitador indica al círculo de afuera que gire a su derecha una posición, comenzaran de nuevo la explicación, donde tendrán que decirles su compañero de enfrente que es lo que comento el facilitador.

Tiempo: 1 hora.

Cierre: Les cuestionare los que les pareció la actividad, que situaciones se presentaron que les gustara y que otras no.

Evaluación: Se puede complementar la información que dieron los niños sobre sus características para conocerse más y la importancia de que los demás sepan más sobre ellos y lleguen a una comprensión y respeto entre sí.

## Actividad 2: Realizaré y jugaremos memoramas

**Competencia:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

**Objetivo:** promover la socialización, exponen información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

**Inicio:** Que los alumnos se integren en las mesas de trabajos y participen activamente compartiendo materiales didácticos y apoyando a sus compañeros de lento aprendizaje.

### **Desarrollo:**

- Se les proporcionara algunos libros recortables
- Recortaran dibujos al par
- Los pegaran en unas tarjetas
- Jugaremos al memórama
- Cada integrante deberá ordenar el juego, tomara 2 tarjetas con par y los agrupara y si no logra organizarlo el par lo dejara nuevamente en la mesa y continuara otro integrante y si lograr sacar el primer par continua el juego y así sucesivamente.
- Lograr una buena comunicación y socialización entre ellos de manera divertida

#### Material:

- Dibujos
- Cartón y pagamento

Tiempo: 2 Horas.

**CIERRE:** Les preguntare si se les facilitó al momento de realizar su actividad.

**EVALUACIÓN:** a través de cómo fue la organización de cada uno de los alumnos para lograr el objetivo, y la manera de cómo se relacionan entre sí.

### Actividad 3: Dialogar entre compañeros

Competencia: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros

Objetivo: Qué el alumno aprenda compartir sus ideas a través del dialogo para favorecer su lenguaje oral.

Inicio: Actividad en equipo de dos alumnos.

Desarrollo: Se les pedirá que platicuen de lo que ellos quieran dándoles un ejemplo primero, empezare a platicar con uno de sus compañeros haciéndoles preguntas de su cumpleaños, sobre que hizo, quienes fueron a su fiesta que regalos le dieron y que fue lo que más le gusto de su fiesta y si para el próxima cumpleaños lo celebrara de la misma forma y con los mismos invitados o no. Después de este ejemplo les pedirá que inicien primero debe de escuchar a su compañera y después de que haya terminado empezara a preguntar el otro del tema que quiera

Cierre: Finalizo con una explicación en donde les diré que el dialogo entre compañeros es importante, una para que se conozcan más y la otra para que convivan entre ellos y que es importante de escuchar y ser escuchado.

Material y tiempo: Sin material, tema libre. Duración 30 minutos los días lunes

Evaluación: Evalúo la forma de como ellos oralizan una situación, proporcionándoles un libro en donde ellos tienen que identificar y platicar que personajes observa y que es lo que hacen

#### Actividad: 4 Yo quiero hablar

Objetivo: Que el alumno conozca la importancia de la solicitud de la palabra y respete turnos de habla de los demás.

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Inicio: Los pondré en fila de cinco en cinco alumnos en frente de mi escritorio para que vean la película, únicamente les pido que se lleven su silla, ya estando cada quien en su lugar les doy la indicación de que se va a tratar la película y que por favor guarden silencio.

Desarrollo: Al momento de ponerles la película (bambi) les pido que pongan atención, así mismo les pido que guarden silencio para que entiendan del mensaje de la película y permita a sus compañeros verla sin distracción alguna.

Material y tiempo: Una televisión, DVD, película, una hora.

Cierre: Al término de la película les pido que lleven su silla en su mesa, pidiéndoles que se sienten, y cada uno les preguntare de qué se trató la película y que les pareció la actividad.

Evaluación: Observo quien puso atención y que tanto participaron entre sí en el grupo en las preguntas.



## Actividad 5: El juego de la carta anónima

Competencia: Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra.

Objetivo: Fortalecer la comunicación y la confianza a través del aprendizaje del niño como seleccionar a quien va dirigida su carta.

Desarrollo: Cada participante anotara anónimamente en una hoja como se siente y como siente al grupo; las hojas serán colocadas pero antes de eso la carta llevara el nombre para quien va dirigida; pasa un alumno a sacar las cartas de las cajas y posteriormente me lo entregara y diré para quien está dirigida y al término de la lectura de todas las cartas contaremos quien tuvo más cartas.

Tiempo: 1 hora

Material: Hojas blancas, colores, caja, lápiz.

Evaluación: A través de los logros de los niños en la realización de la actividad, como se sintieron al realizar su carta.

#### Actividad 6: Analicemos una historieta

Competencia: Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.

Objetivo: Recuperar datos que nos ayude a destacar el conocimiento del niño, especificar sobre la historieta.

Desarrollo:

- ¿Qué es una historieta '?
- ¿Una historieta contiene dibujos?
- Les proporcionare material didáctico y posteriormente les daré instrucciones y realizaran una historieta rescatando la información más especificada de cada historieta. Al terminar la historieta comentaremos en el grupo pasando uno por uno donde preguntare que fue lo que recupero de su historia.

Recursos: Cartulina, tijeras, resistol, libros recortable y papel crepe.

Tiempo: 1 hora

Evaluación: para esta actividad evaluaremos sobre su aprendizaje si rescato o recupero información importante para su desarrollo o conocimiento, fue agradable, y si se divirtieron en la actividad.

### Actividad 7: pio pio

Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Objetivo: Que el alumno compare y distinga sobre la diferencia de una cosas u otra o persona; al mismo tiempo la distensión, el sentimiento de confianza y unión del grupo.

Desarrollo: Todo se vendan los ojos, facilitador murmura a una persona tu eres papá gallo mamá gallina y todos empiezan a mezclarse con los ojos cerrados. Cada uno buscara la mano de los otros, emite el sonido de un pollo y preguntara PIO PIO. Si la otra persona también pregunta, PIO PIO, se sueltan de la mano y siguen buscando y preguntando, excepto papá gallo o mamá gallina, que se mantienen en silencio. Cuando una persona no recibe respuesta que la distinguido o encontrado y queda cómo de la mano guardando silencio. Así hasta todos quedar juntos.

Evaluación: Se evaluara a los alumnos si supieron distinguir los diferentes sonidos, así como la comparación de objetos u cosas.

Tiempo: 1 HORA.

Material: tarjetas

## Actividad 8: Juego de la escuelita

Competencia: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones

Objetivos: Que el alumno comprenda y formule instrucciones para realizar diversas actividades.

Desarrollo: Se llevara en equipo de 5 alumnos uno de ellos fingirá que es el maestro; Formo los equipos, después de estar formado los equipos les daré un tema a desarrollar en donde uno de los integrantes dará la clase para ver hasta donde son capaces de proponer diferentes actividades. Después de la actividad pasare en su lugar para ver quienes trabajaron y quienes no ver la causa por qué no trabajaron o no entendieron las instrucciones por su compañero o que paso

Material: Libros, cuadernos, lápiz, colores.

Tiempo: 1.HORA.

Evaluación: Al término de la actividad me integro con ellos y empezamos a platicar si les gusto la clase dada por su compañero, lo que fue más de su agrado así mismo si entendieron las indicaciones.

### Actividad 9: Juego del lobo

Objetivo: Que cada alumno participe como protagonista principal en donde tenga que dar ideas y hablar.

Competencia: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

Inicio: Formar un solo equipo de juego, se empezara con los primeros niños que les cueste más trabajo de hablar.

Desarrollo: Primero les pediré que salgamos a la cancha para jugar la ronda del lobo, ya que estemos en la cancha elijo dos niños que serán los lobos ya que este todo listo empezaremos a formar el circulo y a cantar la canción del lobo para iniciar al juego de acuerdo el tiempo serán las veces que juguemos.

Material y tiempo: Cancha principal. Duración media hora.

Cierre: Preguntándoles si les gusto el juego

Evaluación: Formare tres equipos y les preguntare que fue lo que decían los lobos cuando les preguntaban “lobo estas ahí” que me permitirá saber si todos escucharon o no. La forma de interactuar, el verbalizar lo que lograron y les gusto.

### 4.3. Evaluación de las actividades aplicadas

**¿Qué es evaluar?** Es comparar el resultado obtenido y esperado, para establecer razonablemente el valor de un proceso o un método, de una hipótesis o teoría, de la acción de una persona o un equipo; el objetivo de la evaluación no es histórico, ni judicial, ni anecdótico, sino práctico: se evalúa para hacer las cosas mejor, cuando se trata de situaciones cíclicas o cuando menos repetible, o por lo menos para obtener el máximo provecho de las circunstancias, si se trata de hechos irrepetible.

En la actividad número uno pude observar como todos los niños mostraron entusiasmo para la realización de la actividad solo dos de los niños no lograron en su totalidad realizarla, no se da la socialización en ellos para que tuvieran una buena comunicación entre ellos, participaron, pero no manejaron el respeto, en la planeación se pone en práctica el valor del respeto, dentro de la misma me pude percatar que lograron obtener una buena organización, de la misma manera una buena relación entre ellos lo cual les permitió tener una mejor comunicación .

En la actividad numero dos se realizó con armonía, jugamos al memorama lo cual puede observar que los niños mostraron un gran interés al momento de realizarlo y así mismo ellos lograron una buena organización trabajando en equipo y por turnos cuando les correspondía buscar el complemento de su tarjeta, se divirtieron, platicaron entre ellos. Como docente analizo y puedo comentar que todos los niños realizaron la actividad de acuerdo a lo que se esperaba para lograr el objetivo planeado, ellos logran tener una buena socialización como una buena comunicación.

En la actividad número tres que tiene como título “dialogar entre compañeros”, esta actividad me permitió buscar que los alumnos tuvieran una buena comunicación; al momento de realizarla, observe que ellos participaron activamente en cuanto a lo que se estaba solicitando, en ese momento me percate

que tres de ellos no lograron resolver la falta de comunicación y poder socializar activamente con sus compañeros, se aislaron nuevamente; esto fue preocupante me acerqué a ellos para preguntarles que ocurría, ya ellos habían mostrado el interés para participar, no quisieron hablar, temían hacerlo. Se tuvo una buena comunicación para aclarar sus dudas y de esa forma dialogar con ellos, ya que es muy importante comunicarse no solo entre ellos sino con la sociedad que los rodea y lo primordial entre ellos como compañeros.

La actividad número Cuarto que tiene como título “yo quiero hablar”, esta actividad me permitió que los alumnos se comunicaran entre ellos, así mismo una buena interacción, lo cual me favoreció para la participación; sobre todo respetaron las opiniones de sus compañeros en cuanto a los comentarios de la película (Bambi), pero me percaté que dos de ellos no respetaron su turno y hablaron antes de su participación en la actividad realizada.

La actividad número cinco tiene como título el “juego de la carta anónima”, en esta observé que los niños logran una buena comunicación entre ellos al momento de la realización de la actividad, me permitió fortalecer la comunicación y la confianza a los niños través del aprendizaje de cómo elaborar una carta así como seleccionar a quien va dirigida, así mismo me doy cuenta que tres de ellos no obtuvieron la confianza al momento de realizarla, en cuanto al orden cada uno de ellos respetó su turno para participar, esto les ha permitido tener una buena relación sobre todo una buena comunicación y respetar un orden.

La actividad número seis tiene por título “analicemos una historieta”, en la cual pude observar que los alumnos rescataron conocimientos en cuanto a la actividad realizada, comentaron entre ellos la historieta, compartieron ideas y se rieron de ella y entre ellos; solo que al momento de estar poniendo en práctica la actividad me percaté que dos de ellos no ponen en práctica los valores del respeto no respetaron su turno para participar y escuchar las opiniones de sus compañeros con respecto a la historieta, en ese momento les llame la atención para que

respetaran las opiniones de sus compañeros, ya como docente busque siempre hubiera tolerancia entre ellos para así poder comunicarse sin violencia .

La actividad número siete tiene por título “pio pio” en esta actividad pude observar como todos los niños mostraron un gran entusiasmo al momento de realizar la actividad; también que ellos compartían la información, de esa manera lograron una relación como una buena comunicación sobre todo lograron distinguir los sonidos planeados, es importante distinguirlos ya que les permitió fortalecer sus conocimientos en cuanto a la adquisición del aprendizaje de cada uno de los niños .

La actividad número ocho tiene como título el “juego de la escuelita” esta actividad fue planeada con un objetivo para que los alumnos tengan o bien logren una buena comunicación, lo cual pude observar que los alumnos siempre estuvieron utilizando su lenguaje para socializarse con sus demás compañeros; esto les permitió realizar la actividad con un gran entusiasmo y como también practicaron los valores que son el respeto como la tolerancia entre ellos.

La actividad número nueve” juego del lobo” esta actividad fue planeada con un objetivo para que los alumnos tengan o bien logren una buena comunicación, lo cual pude observar que los alumnos siempre estuvieron utilizando su lenguaje para socializarse con sus demás compañeros; esto les permitió realizar la actividad con un gran entusiasmo y como también practicaron los valores que son el respeto como la tolerancia entre ellos, esta actividad me ayudo a mí pero en especial a los alumnos ya que esto les permitió tener una comunicación de manera que ellos iban perdiendo el miedo a socializar, y a desarrollar su capacidad de expresarse con los demás , lo cual como docente llena de gran satisfacción por que ellos lo lograron, y se abrió la comunicación, ya que esto les ayudara en su futuro. En la lista de cotejo ubicada en el (ANEXO) permite observar que todos los niños lograron cubrir todos los reactivos especificados.



#### 4.4. Proceso Metodológico

Dentro del proceso de la propuesta se lleva dentro de la investigación- acción con el uso de la observación participativa y entrevistas a los alumnos del grupo de preescolar indígena de tercer grado de la escuela Narciso Mendoza.

Este trabajo está conformado por capítulos llevando el orden para que la final englobe todo y ver la causa del problema detectado. Sin embargo, aún me falta mucho por completar ya que uno de los primeros capítulos lo he venido trabajando desde primer semestre en donde cada avance del semestre a su vez lo hacía en mi trabajo, pero ahora que ya se habla de un ensayo he ido teniendo que ir corrigiendo varios párrafos que complementan a una mejor redacción y estructura del mismo.

Uno de mis primeros problemas es cuando empecé con el contexto me preguntaba si era necesario hablar tanto o no, al llegar al diagnóstico se me fue complicando porque no sabía cuál era el medular del problema cada vez que le preguntaba a mis asesores en ocasiones les entendía y a veces solo me confundían; en cada competencia desarrollada pensaba y sentía que existían muchos problemas sin saber tomar una buena solución, en algunas clases me concentraba para detectar el problema pero creo sin embargo no era fácil

Al ir avanzar los semestres lo iba corrigiendo y apoyándome en observaciones, entrevistas, diagnósticos de cada niño y mucha atención en cada uno de ellos, me permitió detectar el problema que afecta en mi grupo de trabajo, claro aún me faltaba por corregir tal vez más dentro de mi propuesta pero considero que el objetivo fue detectar el problema que era lo básico.

Se aplicó a cinco de los alumnos de preescolar entrevistas informales de corte cualitativo a modo de plática con cada uno de ellos, La entrevista cualitativa puede ser contemplada como el correspondiente, en la vertiente del interrogar, de

lo que la observación participante constituye en la vertiente del observar, los alumnos mostraron interés y se sintieron a gusto platicando con respecto a las dificultades escolares, a su vida diaria.

Que es una entrevista cualitativa dice Heinemann (2003),:

Es una entrevista individual, cara a cara, no estandarizada; las preguntas, las indicaciones para las respuestas y el orden de las cuestiones no se encuentran fijados en un cuestionario; más bien se van desarrollando en base a un guion previo de forma flexible durante la conversación, dependiendo de las respuestas obtenidas, de la disposición para facilitar información para el entrevistado (p.125-126).

En esta investigación buscó identificar que el alumno tenga una buena comunicación entre ellos como estrategia he utilizado las entrevistas teniendo en cuenta que los alumnos tienen pensamientos, necesidades y manera de desenvolverse diferentes. La presente investigación se caracteriza por ser de corte cualitativo, también conocido como interpretativo o constructivista. Se adoptó como modalidad específica a la etnografía, pues proporciona al docente una perspectiva crítica de su propio trabajo, resiniendo sus prácticas y las reacciones comunes de sus alumnos.

Se utilizó la entrevista participativa como un medio de comunicación y conocimiento de lo que los alumnos consideren sobre las dificultades que tienen por la falta de comunicación con sus compañeros en sus actividades escolares. Es muy importante partir desde los conocimientos previos del alumno para saber, qué es lo que ellos saben y así poder establecer una comunicación y poder ayudarlos a desarrollar sus competencias

## **Conclusión**

A manera de conclusión, puedo mencionar que es importante rescatar los aspectos de la comunidad como su cultura, costumbres, lengua, vestimenta, lo cual no dejo de mencionar su ubicación geográfica; como los aspectos para mejorar dentro y fuera del aula para ser cada día mejor como docente y mejor persona dentro y fuera del aula para cada día dar un buen aprendizaje a los alumnos.

Hablar del marco teórico me ha permitido enfocarme más en mi problemática, como también conocer el plan y programa dos mil once, menciona propósitos que se llevaran a cabo en el aula y sobre todo con los alumnos. Sobre la problemática que enfrento en mi salón y así buscar soluciones con diferentes argumentos o estrategia lo cual se aborda por medio del juego, sin dejar de lado el aprendizaje significativo. La estrategia que se aplica en la propuesta me ayuda para llevar la interacción en el grupo de manera más participativa con los alumnos que presentaron dificultades. Por medio de una mejor interacción en grupo se logró que por medio del lenguaje se mejore la comunicación entre ellos, realicen las actividades mejor en equipo, una mejor colaboración y ayuda dentro de las actividades que se les dejan durante las sesiones de clase.

Lo cual se elaboró la estrategia que se aplicó con los alumnos les permitió mejorar en cuanto la comunicación, a través de la participación en las actividades planeadas en clase, esto permitido a mi como docente ver que dificultades o que problema había con mis alumnos, así poder llevar a cabo una estrategia para lograr que ellos tuvieran una buena relación y sobre todo que puedan comunicarse mutuamente entre ellos.

A través de la propuesta pedagógica, pude lograr resolver mi problemática que se presentaba dentro del salón con los alumnos, de manera que tuve que buscar una estrategia para la solución de problema que se presenta logrando que los alumnos se relacionen entre ellos; lo más importante que se logró que ellos tengan una

comunicación más afondo sobre todo con una seguridad que les permite el interés a momento de relacionarse con otros. De manera como docente me permitido lograr mi objetivo, qué mis alumnos logaran tener una buena comunicación y sobre todo que comunicaran entre ellos sin temor alguno.

A manera de conclusión con esta propuesta pedagógica me ha permitido como docente ver dificultades que se pueden presentar en el salón de clases, proponer y aplicar estrategias como soluciones para poder lograr un objetivo en cuanto lo planeado dentro y fuera del aula. Es un trabajo inacabado puesto que hay todavía mucho por hacer y ver las diferentes dificultades que los niños de educación indígena enfrentan por su gran diversidad.

## Referentes bibliográficos

Aguirre, B “IV educación “en Universidad, Pedagógica nacional, (COMP), relaciones interétnicas y educación indígena, antología básica, UPN, Méx., p. 49

Almeida, Manuel (1999), *Sociolingüística*, editorial Servicio de publicaciones Universidad de la Laguna.

Álvarez, M, (2002). “Vigotsky: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile,

Appel, R Y MUYSKEN, P.” lengua e identidad” en: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (comp) lenguas, grupo étnicas y sociedad nacional antología básica UPN. México 200 pag123.

Del Rio María José y Gracia Marta “estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita” en universidad pedagógica nacional COMP. una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos, antología básica UPN.PAG.45

Domínguez, Ch. (1992). *José Vasconcelos. Obra Selecta*. Biblioteca Ayacucho. Caracas.

Garton, Alison. “explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” en la antología UPN. (COMP.).Desarrollo del niño UPN. México 1994.Pág. 37

Garton, A (1999). En teoría de Vygotsky-(el hombre y su teoría). En antología. UPN. “desarrollo del niño “México 2000 pag.62

Huizinga, J (1994). Homo Ludens. Fondo de Cultura Económica. México  
Piaget(1992). Sobre la etapa preoperacional Posted  
by Administrator / Trackback / novembre 26, 2012 / in Psicología del desarrollo

Martínez, E 2.000: Metodología didáctica para docentes en la Formación  
Profesional Ocupacional. Editado por Facep. España

Martínez, Joram (2002). La teoría del Aprendizaje y Desarrollo  
.https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-  
desarrollo-de-<sup>1</sup> 17Heinemann, K. (2003), Introducción a la Metodología de la  
Investigación Empírica. Barcelona: Paidotribo, (Pag. 125-126) Vigotsky/. P

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para  
educadores, SEP, México, D.F

Piaget(1992). Sobre la etapa preoperacional Posted  
by Administrator / Trackback / novembre 26, 2012 / in Psicología del desarrollo

Piaget(1993).http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector  
3/documentos/Teoria\_del\_desarrollo\_de\_Piaget.pdf

Quezada, Ma. Del S (2000), “rumbo a una valoración de las lenguas y las culturas”  
en Universidad Pedagógica Nacional, (COMP) en estrategia para el desarrollo  
pluricultural de la lengua oral y escrita 1, antología básica, ed. UPN. Méx. P 103.

Quezada,M(2002).Seemoreat:http://www.fisherprice.com/es\_US/playtime/parentin  
g/articlesandadvice/articledetail.html?article=tcm:2173474616#sthash.4uGAqeAg.  
dpuf

Rionda, R. Jorge (2010). Exclusión indígena en México (historia económica en  
retrospectiva. Universidad de Guanajuato, México. Vol. 2 Núm. 7

Rizo, G, M (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Compás

Ruecner, J, LEO y GAY L: BOND. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. - La Habana: Ediciones Revolucionarias, 1975.-p-509.

[www.gogle . COM .mx](http://www.gogle.com.mx).”¿Qué es bilingüe?

[www.gogle. Com.mx](http://www.gogle.com.mx); ¿definición de cultura?

(Que es cultura) [www.google .com](http://www.google.com)

Santa María, Sandy (2004). Teorías de Piaget.

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>. P 4

SEP (2004). Lenguaje y comunicación, programa de preescolar2004, ed. Offset, s.a. de C.V. p59

Subsecretaria de Educación Básica. 2011 SEB. Argentina 28 segundo piso. Colonia centro. México D. F

Vargas, P (2011). Pobreza, migración y desempleo: mujeres en la región Otomí-tepehua de Hidalgo. Antropol vol. 24 No. 75 jul/dic. México

## ANEXOS

### Anexo 1. La comunidad del Mavodo







**Anexo 2. Preescolar Indígena Narciso Mendoza**





### Anexo 3. Entrevista a alumnos de preescolar indígena Narciso Mendoza

JARDIN DEE NIÑOS.....

Numero:.....

Nombre y apellido: .....

Edad: ..... curso/ciclo..... Fecha:..... curp: .....

#### PREGUNTAS.

¿Realizas conversaciones con tus papas cuando llegas a tu casa?

¿A qué te dedicas en tus tiempos libres?

¿A quién de tus compañeros le gusta platicar?

¿Te gusta tu escuela?

¿Tus papas te ayudan en tus tareas?

#### Anexo 4. RELACION DE ALUMNOS.

**NUM. NOMBRE**

<b>1</b>	Axel Anatahel Alejandro canales
<b>2</b>	Joleth Alejandro Velasco
<b>3</b>	Alberto Flores Sanjuán
<b>4</b>	Jesús Daniel Velasco García
<b>5</b>	Nazareth Alejandro Velasco
<b>6</b>	Liliana Flores Velasco
<b>7</b>	Ulises Flores Velasco
<b>8</b>	Andrea Mayrin Matías San Agustín
<b>9</b>	Cindy Pérez san Agustín
<b>10</b>	Aries Abilene Alejandro Tolentino
<b>11</b>	Liliana Iveth Mérida López
<b>12</b>	Julissa Mérida san Agustín
<b>13</b>	Lisandro san Agustín Velasco
<b>14</b>	Zoe zaray San juan Cabrera
<b>15</b>	Hugo san Agustín flores

### Anexo 5. Listas de cotejo de estrategia aplicada

N°	Nombre y Apellido	Participan activamente en el aula de clases		Respetan las opiniones que sus compañeros expresan de él		Pone en práctica los valores y logró socializar	
		SI	NO	SI	NO	Si	NO
1	Axel Anatahel Alejandro canales	X		X			X
2	Joleth Alejandro Velasco	X		X		X	
3	Alberto Flores Sanjuán	X		X		X	
4	Jesús Daniel Velasco García	X		X		X	
5	Nazareth Alejandro Velasco	X		X			X
6	Liliana Flores Velasco	X		X		X	
7	Ulises Flores Velasco	X		X		X	
8	Andrea Mayrin Matías San Agustín	X		X		X	
9	Cindy Pérez san Agustín	X		X		X	
10	Aries Abilene Alejandro Tolentino	X		X		X	
11	Liliana Iveth Mérida López	X		X		X	
12	Julissa Mérida san Agustín	X		X		X	
13	Lisandro san Agustín Velasco	X		X		X	
14	Zoe zaray San Juan Cabrera	X		X		X	
15	Hugo San Agustín flores	x		X		X	