



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



“ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO
Y CUARTO GRADOS DE LAS ESCUELAS MANUEL FERNANDO SOTO Y PORFIRIO DIAZ DEL
CONAFE”

ARIDETH GARCÍA GAYOSSO
NUVIA ELVIRA MIRANDA SEVILLA



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo
Sede Tenango de Doria

“Estrategia para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero y cuarto grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del Conafe”

Proyecto de Desarrollo Educativo

que para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa

Presentan:

Arideth García Gayosso

Nuvia Elvira Miranda Sevilla

Tenango de Doria, Hgo.

Agosto 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 856/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de agosto de 2015.

C. ARIDETH GARCIA GAYOSSO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° GRADOS DE LAS ESCUELAS MANUEL FERNANDO SOTO Y PORFIRIO DÍAZ DEL CONAFE"*, presentado por su tutora *MTRA. GRICELDA ESPINOSA RAMÍREZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISION DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 855/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de agosto de 2015.

C. NUVIA ELVIRA MIRANDA SEVILLA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° GRADOS DE LAS ESCUELAS MANUEL FERNANDO SOTO Y PORFIRIO DÍAZ DEL CONAFE"*, presentado por su tutora MTRA. GRICELDA ESPINOSA RAMÍREZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	3
CAPÍTULO I.	
CONTEXTO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL DEL PROBLEMA	
1.1 Comunidad La Bóveda	5
1.2 Comunidad La Magueyera	7
1.3 El programa escolar del Consejo Nacional de Fomento Educativo en las Escuelas Primarias Porfirio Díaz Y Manuel Fernando Soto	8
1.3.1 El Programa de Primaria Comunitaria de CONAFE	8
1.3.2 Escuelas Primarias Porfirio Díaz y Manuel Fernando Soto.	12
1.4 Los Grupos de Nivel II	12
1.5 Diagnóstico	14
1.6 Planteamiento del Problema	21
1.7 Justificación	22
1.8 Objetivos General	23
1.9 Objetivos Específicos	23
CAPITULO II.	
ELEMENTOS TEÓRICOS ENTORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA	
2.1 La comprensión lectora en los programas escolares de primaria	24
2.2 Concepciones sobre la lectura y su comprensión	28
2.3 Condiciones necesarias para la comprensión lectora	31
2.3.1 Elementos que intervienen en la comprensión lectora	32
2.3.2 El papel de los textos	33
2.3.3 El papel del docente	35
2.3.4 El papel del niño	37
2.4 Aportes teóricos para la enseñanza de la comprensión lectora	38
2.4.1 Los mapas mentales	38
2.4.2 La sopa de letras	39

2.4.3 Los crucigramas	39
2.4.4 Tipos de subrayado	40
2.4.5 La gimnasia cerebral	40

CAPÍTULO III.

DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Descripción de la estrategia	42
3.2 Carta descriptiva	44
3.3 Actividades de la estrategia	46
3.4 Plan de evaluación	62
3.5 Informe de aplicación	66
3.6 Evaluación de resultados	95
3.7 Evaluación de la estrategia	97
3.8 Informe metodológico	99
Conclusiones	103
Referencias	105
Anexos	

Presentación

En el presente Proyecto de Desarrollo Educativo se trata el problema: “Insuficiente comprensión lectora por parte de los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en las comunidades de La Bóveda y La Magueyera”, el cual fue retomado para lograr que los alumnos mejorarán su comprensión lectora basándose en diferentes tipos de textos.

Este proyecto está estructurado en tres capítulos. En el primer capítulo se toma como punto de partida el contexto general del problema el cual abarca a las comunidades, las instituciones y los grupos. También se considera el programa de Primaria Comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ya que las escuelas de esta investigación pertenecen a dicho programa y con base a él se elabora el diagnóstico, en el que se detectaron algunas problemáticas seleccionando como principal la relacionada con la comprensión lectora. Se plantean también los objetivos que guían la intervención.

Dentro del segundo capítulo, se encuentra el marco teórico en el que se señala la postura de diferentes autores ante la problemática detectada ya que esto sirvió como base primordial para generar una estrategia de solución al problema. Se dan a conocer los conceptos de lectura y comprensión lectora que sustentan la intervención, las causas y consecuencias de una insuficiente comprensión lectora y las posibles soluciones, de las cuales se hace énfasis en las técnicas y estrategias que se retoman en la intervención.

En el tercer capítulo se presenta la estrategia de intervención, su descripción, la carta descriptiva y la manera en cómo se desarrolla y evalúa. Se presenta además el informe de aplicación de cada escuela y los resultados obtenidos en los alumnos de manera global. También se hace una evaluación del diseño de la estrategia a partir de su aplicación. Se finaliza el capítulo con el informe de la metodología que se siguió en la realización de toda la investigación.

Como últimos apartados están las conclusiones a las que llegamos y las referencias que sustentan el trabajo. El proyecto incluye algunos anexos que tienen como fin proporcionar a los que leen el presente trabajo mayores elementos, se muestran instrumentos realizados y se integran documentos con el propósito de orientar la lectura del trabajo.

CAPÍTULO I. CONTEXTO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL DEL PROBLEMA

El municipio de Acaxochitlán, Hidalgo se encuentra a sólo 69 km. de distancia de la capital del Estado, este municipio colinda al norte, sur y este con el estado de Puebla; al sur con el Municipio de Cuautepec de Hinojosa y, al oeste con los Municipios de Tulancingo de Bravo y Metepec, estos últimos del estado de Hidalgo (anexo 1). Se encuentra conformado por 66 comunidades.

Acaxochitlán es un municipio considerado con un alto índice de marginación a decir del Consejo Estatal de Población, ocupa el número 12 a nivel estado. Esto se refleja en sus comunidades ya que no cuentan con buenos servicios y algunas se encuentran muy alejadas de la cabecera municipal, además sus habitantes no tienen un sustento económico fijo pues se dedican a labores del campo (SEDESOL, 2010). Dentro de las comunidades que tiene Acaxochitlán se encuentran La Bóveda y La Magueyera, las cuales son contexto de esta investigación

En cuanto al aspecto educativo, la mayor parte de la población del municipio se encuentra alfabetizada, cuenta con la infraestructura educativa de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato; así mismo, con escuelas de educación primaria indígena y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Esto último es el caso de La Bóveda y La Magueyera, quienes son atendidas por CONAFE, por lo que en este capítulo se dan a conocer las comunidades y las escuelas, así como de las formas de trabajo de las mismas.

1.1 La comunidad La Bóveda

La comunidad La Bóveda está ubicada a orillas de la carretera federal que va al Estado de Puebla. El clima es templado húmedo con lluvias casi todo el año. Esta comunidad cuenta con una población total de 1309 personas, de las cuales 653 son hombres y 656 mujeres, los ciudadanos se dividen en 533 menores de edad y 776 adultos, de los cuales 78 tienen más de 60 años (COESPO,2005).

En datos que arroja la COESPO 2005 respecto al nivel educativo de los habitantes de esta comunidad menciona que hay 90 analfabetos de 15 años en adelante y 26 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, de la población de 15 años, 105 no tienen escolaridad, 320 tienen una escolaridad incompleta, 288 tienen una escolaridad básica y 150 cuentan con una educación post-básica; lo cual revela que la mayoría de los habitantes no tienen una licenciatura.

La comunidad de La Bóveda posee una marginación de grado medio, ya que sus pobladores carecen de recursos económicos para sustentar su vida cotidiana, lo que causa una mala alimentación en las personas que en ella habitan, tomando en cuenta que los habitantes se dedican al trabajo de campo con la siembra de maíz y al cuidado de algunos animales (borregos y vacas) además de que los padres varones emigran a Estados Unidos o a la Ciudad de México en busca de una mejor oportunidad de vida por medio de la cual su familia se vea beneficiada. Las casas están hechas con material de concreto en su gran mayoría; pero aún podemos encontrar algunas de madera y techo de lámina. Las casas se encuentran cercanas a la escuela, la iglesia y auditorio. Las calles son de terracería y los servicios con que cuenta son luz eléctrica, agua potable y drenaje además de servicios educativos con los niveles de primaria, preescolar y secundaria federal así como primaria y preescolar del CONAFE.

Las personas de la comunidad son amables y hospitalarias, pero precavidas ante algún extraño principalmente las madres de familia ya que son ellas las que están a cargo de los hijos desde la alimentación, cuidados de enfermedades, aseo diario y actividades escolares, por ello la relación de los niños con sus padres varones no es muy buena a comparación de las madres de familia que son con las que más se apoyan para realizar actividades de cualquier tipo por ello es difícil que el niño se desenvuelva o se integre fácilmente a las actividades dentro y fuera de la escuela en las que deben intervenir ambos padres.

1.2 La comunidad de La Magueyera.

La comunidad de la Magueyera pertenece al municipio de Acaxochitlán Hidalgo, está ubicada a 3 km. de la carretera federal rumbo a Tuxpan, el clima es templado húmedo con lluvias casi todo el año. Esta comunidad cuenta con una población total de 200 personas, de las cuales 140 son hombres y 60 mujeres, los ciudadanos se dividen en 60 menores de edad y 85 adultos, de los cuales 55 tienen más de 60 años (COESPO, 2005).

La comunidad al igual que el Barrio la Bóveda posee un grado medio de marginación ya que carece de recursos económicos por parte de los pobladores para sustentar su vida cotidiana, tomando en cuenta que los habitantes se dedican al trabajo de campo como la siembra de maíz, hortalizas (nopales y tomate), viveros de plantas y al cuidado de algunos animales (borregos y vacas), las casas están hechas con material de concreto en su mayoría y son pocas las que aún son de madera y techo de lámina; los niños tienen que caminar por veredas para llegar a la escuela ya que las casas se encuentran alejadas, no existen calles pavimentadas solo de terracería. La comunidad cuenta con pocos servicios como: agua potable, luz eléctrica, algunos servicios educativos y algunos medios de comunicación. Carecen de drenaje y de servicio médico.

Las personas que habitan en la comunidad son muy sociables. Los encargados del cuidado de los hijos son ambos padres quienes procuran la alimentación, cuidados de enfermedades, aseo diario y las actividades escolares de sus hijos, por ello la relación de los niños con sus padres es buena, a diferencia de La Bóveda.

En los datos que arroja el Consejo Estatal de Población de Hidalgo (COESPO, 2005) respecto al nivel educativo de los habitantes de la comunidad da a conocer que hay 29 analfabetos de 15 años en adelante, 25 de los cuales entre 6 y 18 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años, 29 no tienen ninguna escolaridad, 50 tienen una escolaridad incompleta, 30 tienen una escolaridad básica y 20 cuentan con una educación post-básica la gran

mayoría de la población de la comunidad no tiene una licenciatura o una carrera técnica terminada.

De acuerdo a los datos proporcionados por la COESPO (2005) la gran mayoría de los padres de los alumnos con los cuales se trabaja en esta comunidad no terminaron la educación básica, tal pudiera ser el motivo del bajo nivel educativo de los alumnos, por la falta de apoyo de los padres en las tareas escolares.

Ambas comunidades se encuentran en un grado de marginación medio pero presentan diferencias en su nivel educativo pues en La Bóveda existen más analfabetas que en La Magueyera. Y en cuanto a lo familiar, los padres de familia tienen que salir a trabajar para poder proporcionar alimento y vivienda a sus familias y las madres son las que se quedan a cargo durante el día de los hijos.

1.3 El programa escolar del Consejo Nacional de Fomento Educativo en las Escuelas Primarias Porfirio Díaz Y Manuel Fernando Soto.

El CONAFE ofrece el servicio educativo de primaria comunitaria a las comunidades rurales que no cuentan con una cantidad de alumnos extensa y que además están alejadas del municipio también depende de igual manera del número de habitantes que posee esa comunidad y de que ellos lo soliciten. Dentro de esas comunidades que atiende están La Bóveda y La Magueyera por lo que a continuación se explica en qué consiste el programa de primaria comunitario de CONAFE.

1.3.1 El programa de Primaria Comunitaria de CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo desarrolla programas para atender a la población rural en la educación comunitaria principalmente a las comunidades aisladas y marginadas en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria siendo así que los Programas Compensatorios se

desarrollan en el municipio de Acaxochitlán para abatir el rezago educativo que se deriva de la reprobación y la deserción escolares en los alumnos, mediante la atención a la pertinencia y a la calidad de los servicios educativos. “La instrumentación de las acciones compensatorias se realiza a través de una serie de componentes orientados hacia el fortalecimiento de la oferta y la demanda educativas”. (CONAFE, 2010)

Tanto los programas compensatorios como la educación comunitaria aplican estrategias que persiguen un mayor arraigo de los docentes en las comunidades con el fin de garantizar la continuidad en la prestación de los servicios educativos que ofrecen a la comunidad teniendo características distintas que responden a cada una de las cualidades que posea cada contexto en que se desenvuelve la población, esto mediante la organización multinivel con la que trabajan, es decir, un mismo instructor trabaja con distintos grados y grupos y su viabilidad depende de su capacidad de adecuación a las condiciones concretas de las comunidades, así como a las características de vida y de trabajo de la población rural y marginada, mestiza e indígena, estable y migrante, a la que van dirigidos principalmente los esfuerzos de la oferta educativa institucional.

La instalación de los servicios comunitarios de educación preescolar, primaria y secundaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo, depende de los habitantes de la comunidad o autoridades municipales o comunales; así como de alguna instancia gubernamental que haya captado la necesidad del centro educativo o una necesidad de instalación del servicio.

En cuanto a los alumnos que pueden incorporarse a estos servicios va a depender del nivel al que vaya a ingresar por ejemplo, para que un niño se incorpore a la educación preescolar, los requisitos son: que se inscriba en la escuela y tenga entre 3 y 5 años 11 meses, en educación primaria es necesario que los aspirantes cuenten con una edad mínima de 6 años y una máxima de 14 años 11 meses y presenten copia certificada del Acta de Nacimiento o documento legal equivalente; para secundaria deben contar con los mismos documentos y haber concluido satisfactoriamente el nivel primaria.

En la educación primaria se ofrecen tres modalidades de trabajo en las que se atiende a niños con características específicas, por ejemplo, la primaria comunitaria rural donde se atiende a grupos de población mestiza con diferencias en edades, conocimientos, ritmos de aprendizaje y nivel cognoscitivo los cuales son impartidos por un Instructor comunitario durante 10 meses y como estrategias didácticas concibe el juego, el trabajo en talleres y el desarrollo de proyectos.

Otra modalidad es la de Atención Educativa para Población Indígena (MAEPI) la cual incorpora los saberes culturales de cada grupo étnico y fomenta la libre expresión de los niños tanto en lengua indígena como en español, dado que la educación para la población indígena plantea lograr que los niños sean capaces de expresarse en ambas lenguas con la misma fluidez por ellos impartida por un Instructor comunitario hablante de la lengua indígena de la comunidad.

Finalmente está la primaria comunitaria migrante, que brinda atención prioritaria a hijos de jornaleros agrícolas migrantes; la duración del ciclo escolar es de 10 meses. De manera similar el nivel de preescolar, opera en grupos multinivel al igual que las otras modalidades. Cabe aclarar que dentro del estado esta modalidad no se trabaja pues se da principalmente en zonas fronterizas.

Mediante estas modalidades en el CONAFE se pretende que el alumno pueda indagar, analizar, obtener información y confrontarla con sus conocimientos e hipótesis, pues de esta manera los niños van teniendo contacto con los conocimientos básicos de las áreas y disciplinas considerados como prioritarios en el plan y programas de educación básica.

Los planes y programas utilizados en la educación comunitaria son los autorizados por la Subsecretaría de Educación Básica y Secretaría de Educación Pública (SEP) y son acordes a los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria. El modelo educativo de primaria comunitaria equivale al plan de estudios de primaria regular de la SEP, pero sus esquemas

estructurales, organizativos y metodológicos son distintos en función de la heterogeneidad social y cultural de la población a la que se dirige.

La primaria comunitaria se organiza curricularmente en tres niveles, que corresponden a los seis grados del sistema regular. Cada nivel equivale a dos grados de la escuela primaria: el nivel I que corresponde a primero y segundo grado, el nivel II a tercero y cuarto y finalmente el nivel III a quinto y sexto. La organización del trabajo en el aula es multigrado, esto es, el mismo instructor comunitario brinda atención a niños de diferentes niveles al mismo tiempo.

Los instructores comunitarios son seleccionados a través de un examen que se les aplica en la sede y cuando son aceptados por el CONAFE, se les ofrece un programa de formación docente y de desarrollo personal que inicia con un taller intensivo de dos meses de duración. El joven aspirante debe aprobar el curso, para que se le asigne la comunidad donde prestará el servicio educativo (CONAFE, 2010).

Los Instructores Comunitarios continúan su proceso de formación durante el tiempo que dure la prestación del servicio educativo, mediante reuniones de capacitación mensual (que se realizan en sedes regionales o microrregionales), visitas de asesoría y apoyo en la comunidad asignada través de un curso intensivo de actualización.

Los alumnos son evaluados con exámenes bimestrales los cuales son aplicados por el instructor comunitario quien los califica y entrega a su sede, una vez que el alumno aprobó sus exámenes en la evaluación de fin de ciclo, demostrando haber logrado las competencias necesarias, pasa al siguiente nivel o a secundaria donde deberá seguir sus estudios. Cabe aclarar que este último nivel lo tienen que realizar en otra comunidad porque en las comunidades de la Bóveda y la Magueyera no se cuenta con en el servicio de Secundaria Comunitaria (SECOM) solo con preescolar y primaria.

1.3.2 Escuelas primarias “Porfirio Díaz” y “Manuel Fernando Soto”

Las escuelas primarias Porfirio Díaz y Manuel Fernando Soto son multigrado prestando su servicio instructores egresados de preparatoria que atienden a niños de primero a sexto grado, los cuales están distribuidos por niveles como ya se mencionó anteriormente.

Las escuelas están cercadas con tela de malla y se encuentran en un terreno comprado por los miembros de la comunidad. Los salones están contruidos con material de block, el techo es de concreto, tienen ventanas grandes una en la parte de enfrente del salón y otra en la parte posterior del salón, por lo cual poseen una buena ventilación e iluminación, el piso es de loseta de color blanco y son muy amplios lo cual permite a los alumnos realizar actividades dentro, también cuentan con baños uno para hombres y uno para mujeres los cuales están ubicados afuera del aula.

En el interior del salón se encuentran sillas y mesas en las que se sientan los alumnos de acuerdo a su nivel, también se encuentra una pequeña biblioteca donde hay libros que contienen leyendas, cuentos, historietas, libros de ciencia y tecnología, historia y enciclopedias, en las paredes se encuentran trabajos realizados por los alumnos así como los rincones para el aprendizaje: abecedario, vocales, números, figuras geométricas, colores, pase de lista, estaciones del año, el día y la noche, caja de palabras y lista de asistencia; todos estos componentes son elaborados a mano por el instructor, con la finalidad de que los alumnos los tengan como guía para reforzar sus conocimientos.

1.4 Los grupos de Nivel II

Los alumnos con los que se estará trabajando en esta investigación son de Nivel II que pertenecen a los grados de tercero y cuarto de los que fueron seleccionados todos ya que no son grupos numerosos.

El grupo de Nivel II de la escuela “Porfirio Díaz” de la comunidad La Bóveda se encuentra conformado por 3 alumnos de tercero de los cuales 2 son mujeres y 1 es hombre y, 1 alumna de cuarto grado, en total son 4; en cuanto a la escuela “Manuel Fernando Soto” de la comunidad de La Magueyera el grupo se constituye por 1 alumna de tercero y 4 de cuarto grado de los cuales 3 son hombres y 1 es mujer, en total son 5 alumnos. Ahora bien, los alumnos de ambas escuelas tienen entre 9 y 10 años de edad.

En el grupo de Nivel II de la escuela “Porfirio Díaz” de la comunidad La Bóveda los alumnos se distraen rápidamente, son muy inquietos y al mismo tiempo cariñosos, les gusta cuestionar sobre lo que sucede a su alrededor algunos niños hablan chipil¹, se interesan mucho por los tazos² y el fútbol. Son limpios, acuden a clases aseados, con ropa y zapatos limpios, así mismo con uniforme diario.

Dos niños viven con su mamá solamente y dos con ambos padres. De acuerdo a lo que se platicó en la casa de estos alumnos con las madres de familia existen algunos problemas familiares como el que no haya una figura paterna en el hogar, así mismo los frecuentes regaños y al mismo tiempo el que los consientan mucho lo que puede estar provocando el bajo desempeño escolar.

En el aspecto escolar a estos alumnos se les dificulta la lectura, pero sobre todo el comprender algún texto y después explicarlo con sus propias palabras, también en la escritura tienen algunos problemas pues la ortografía es muy mala y en ocasiones repiten o quitan letras a las palabras, se les dificulta la resolución de algunos problemas en matemáticas principalmente las tablas de multiplicar, si se les pone “muchas” escritura o lectura no quieren realizarla y prefieren permanecer agachados en su mesa sin hacer nada.

El grupo de Nivel II de la escuela “Manuel Fernando Soto” asisten a la escuela con ropa informal pues no manejan un uniforme que los identifique como institución. Algunos llevan la ropa y zapatos sucios, por las condiciones de

¹ Se refiere a la manera de hablar parecida a un bebé.

² Es el nombre de figuras en general circulares de una pulgada de diámetro con dibujos de caricaturas.

vida que tienen no les alcanza a sus papás para vestiros bien, en su aspecto físico también es sucio, se nota que no se asean todos los días, esto ocasionado por el clima ya que es muy frío.

En lo que respecta al trabajo dentro del salón de clases si realizan las actividades aunque son un poco distraídos, sobre todo los niños ya que se interesan por los juguetes como carritos o animales de plástico, con los cuales se distraen mucho y en cuanto tienen un rato libre se ponen a jugar, aunque les llame la atención el instructor los alumnos no obedecen, solo cuando se les dice que se les castigará ellos guardan sus juguetes y trabajan en las actividades, solo hay un alumno que en ocasiones se muestra renuente ante las indicaciones que se le dan o llega a contestarle al instructor, pero esto no es muy seguido, tal vez esto sea por la convivencia en su hogar o que su mamá no les presta mucha atención, esto se ha observado en las reuniones que se han hecho en la escuela ya que la señora casi no asiste lo que puede estar ocasionando que el alumno se vea afectado en su desempeño escolar.

A los alumnos si se les llama la atención cuando no hacen bien las cosas se molestan y ya no quieren trabajar, son alumnos muy “sentidos” y esto se ve porque se les habla y no contestan y realizan las actividades hasta que ellos quieren. Cuando realizan una actividad solo hacen la lectura pero no comprenden lo que tiene que hacer, por lo cual ellos tienen que leer dos o más veces o por el hecho de ver “muchas lecturas” no la realizan y solo contestan las cosas de mala manera, la información obtenida en el trabajo diario con los alumnos nos permitirá hacer un diagnóstico.

1.5 Diagnóstico.

Álvarez (1984) define al diagnóstico como “una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora”, este diagnóstico nos ayuda a recopilar información que permita identificar claramente el problema y darle solución, en el caso de esta investigación utilizando la metodología cualitativa que se está trabajando para la obtención

de datos mediante las entrevistas y observaciones. E. Sadin menciona que la metodología cualitativa es:

Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de práctica y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (Sadin, 2003, p.13)

La investigación cualitativa se usa a lo largo de esta investigación para recolectar datos con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los alumnos de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz, para ello se aplicó una evaluación diagnóstica proporcionada por CONAFE mediante la cual busca identificar los contenidos de español y matemáticas donde alumnos de primero a sexto grado de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE tienen problemas de aprendizaje. Para ello se contemplan una selección de contenidos que conforman el plan y programas de estudio de educación primaria vigentes cada año al inicio del ciclo se aplica en estas comunidades, se organizan en las siguientes líneas de evaluación, en español abarca el lenguaje y comunicación, comprensión lectora, reflexión sobre la lengua y expresión escrita; en matemáticas el pensamiento matemático, números, sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría, tratamiento de la información, predicción y azar y, procesos de cambio.

La evaluación diagnóstica se aplicó a la siguiente muestra de alumnos de ambas comunidades:

Grado 3°	La Magueyera	La Bóveda	Grado 4°	La Magueyera	La Bóveda
Niños	0	3	Niños	2	1
Niñas	1	2	Niñas	0	2
Total	1	5		2	3

De acuerdo a la evaluación diagnóstica aplicada se elaboraron unas gráficas(anexo 2) para identificar la problemática en las cuales se observó que los alumnos de tercero y cuarto grados obtuvieron resultados bajos en las dos asignaturas pero principalmente en español, en el contenido de comprensión lectora y se tiene que, de los seis niños tres de ellos no comprenden la lectura para buscar información y relacionarla con una imagen, un ejemplo de ello es que cuando ven el tema de las fábulas y se les pide que relacionen la imagen y con la enseñanza que les deja la fábula, no lo hacen y se basan únicamente en lo que ellos creen, seleccionando la que sea y al final de la actividad el instructor termina dándoles la respuesta.

Ahora bien, en cuanto a la identificación de ideas centrales de los textos, cinco no recuerdan datos o aspectos sobresalientes de un texto, ni comprenden la secuencia de acciones ya que al leer un libro o cuento se les cuestiona sobre lo entendido y se les realizan diversas preguntas acerca de los personajes y no recuerdan lo que leyeron y si los alumnos no identifican las ideas centrales de un texto el instructor les lee el cuento nuevamente y les pide que realicen un dibujo sobre lo comprendido y no realizan el dibujo de acuerdo a lo entendido sino como ellos quieren.

Cuatro de los alumnos no plantean preguntas sobre un texto a partir de su lectura pues, al revisar una lectura, no logran estructurar una pregunta para cuestionarse sobre lo leído ni lo realizan para sus demás compañeros de clase por lo que el instructor es quien al final termina estructurando las preguntas sobre el texto leído.

Cinco de los seis alumnos no comprenden la secuencia de las acciones ocurridas en un texto³ y esto se puede notar al darles un cuento incompleto, pues no logran concluirlo o desarrollar las partes de texto que les faltan y el instructor les da las pautas para terminar el texto cuando ya nota a los alumnos muy impacientes y que no pueden realizar el ejercicio.

³ No entienden cuál es el inicio, el desarrollo y el enlace de un texto.

- Para el contenido de reflexión sobre la lengua:

De los seis alumnos de tercer grado, tres no escriben palabras gramaticalmente correctas, es decir, que cuando realizan un dictado no escriben bien y tienen muchos errores ortográficos, como por ejemplo si quieren escribir árbol, escriben “arvol”, por lo que el instructor se los corrige en la libreta con algún lapicero de color para que recuerden que en esa palabra estuvieron mal y la próxima vez la escriban correctamente.

Los seis alumnos no emplean mayúsculas al inicio de los nombres propios, ni al inicio de un texto, así mismo, no colocan el punto final en la escritura de una oración y aunque tengan que copiar la oración no lo realizan, al instructor en ocasiones se le olvida y no revisa el uso de mayúsculas ni el punto pues se centra más en identificar que las partes de la oración estén completas.

- En expresión escrita:

Tres alumnos no realizan descripciones simples de objetos, acontecimientos y lugares conocidos haciendo uso de frases adjetivas, pues cuando se les presenta algún objeto por ejemplo un lápiz no lo logran describir solo mencionan ciertas características generales como tamaño, color y textura pero no los describen bien es decir, no lo mencionan por ejemplo de qué está hecho y para qué sirve y el instructor solo deja que se queden con la idea de que describir implica señalar solo las características generales y no las particulares como de qué está hecho, el lugar donde está ubicado, qué dice la inscripción, para que se utiliza.

Los seis alumnos no organizan sus propias ideas ni las expresan de manera clara u ordenada. Cuando se les pide a los alumnos que escriban lo que entendieron de algún texto no logran unir sus ideas para enunciar lo entendido, además al intentar contestar preguntas abiertas no lo hacen pues no saben cómo expresar lo que piensan. De los cinco alumnos de cuarto grado se pudieron detectar errores de las especificaciones de contenido.

- En comprensión lectora:

Dos alumnos no reconocen el elemento que falta para dar coherencia global a un texto, pues si se trata de que completen un texto con algunas oraciones no lo logran hacer y al final no entienden dicho texto. A seis alumnos se les dificulta reconocer el mensaje más importante de un texto, por ejemplo, en una fábula donde no reconocen la moraleja o el tema central, para ello el instructor intenta relacionarlos con su vida cotidiana, pero los alumnos aun así no logran comprenderlo; seis alumnos no reconocen los elementos faltantes en una noticia, como por ejemplo, el cuerpo de la noticia pero esto se da por lo regular porque a los alumnos les aburre leer “muchos textos”, cuatro de los alumnos no comprenden, ni reflexionan sobre textos escritos como al tener que leer una carta o una leyenda para ordenarla correctamente y encontrar la secuencia de los hechos ocurridos o las partes en el caso de la estructura de la carta.

- En reflexión sobre la lengua:

Cinco alumnos no han adquirido las nociones gramaticales necesarias para que reflexionen sobre el uso correcto del lenguaje oral y escrito, por ejemplo al redactar textos o incluso copiarlos omiten las reglas en el uso de la v, b, c, s, z acentos, punto y aparte, punto y seguido y la coma, ello provoca que al leerlos nuevamente no los comprendan, el instructor trata de corregirlos pero en ocasiones hasta él tiene algunos errores ortográficos.

- Expresión escrita:

De los alumnos, cinco no logran redactar textos descriptivos utilizando una puntuación convencional, es decir, los alumnos no logran relacionar ideas ni la organización en párrafos que den coherencia al texto como al escribir una carta o al redactar a detalle algún acontecimiento de su vida cotidiana. Les cuesta mucho hilar las ideas por lo que el instructor les ayuda a realizarlo dándoles algunas pautas o ejemplos. Sin duda alguna se puede notar con la aplicación de la evaluación diagnóstica, que a los alumnos les cuesta mucho trabajo comprender lo que leen.

Ahora bien, la comprensión lectora no solo se encuentra inmersa en español, sino que también está presente en las otras asignaturas, como en el caso de matemáticas. Así, cuando se les plantea un problema no pueden resolverlo pues no comprenden lo que tienen que realizar, un ejemplo de esto es lo que sucede al plantearles el siguiente problema: Laura tiene un terreno en el que desea sembrar maíz, para lo cual decidió realizar 34 melgas y a cada una le va a colocar 11 granos de maíz. ¿Cuántos granos de maíz sembrará?, como se puede notar este problema es fácil, pero a los alumnos se les dificulta porque no comprenden la operación que dicho problema les pide para ser resuelta. También en otras materias como ciencias donde la mayoría de los textos son extensos y se tiene que comprender lo que se lee como en el caso de historia se ven temas como la Revolución Mexicana, donde se pide al alumno leer un texto del que después se le cuestionará y no comprende lo que sucedió en ese evento.

Otro instrumento que se utilizó para recabar información del problema fue una encuesta con preguntas y respuestas de opción múltiple (anexo 3 y 4), que permitió conocer el interés de los estudiantes por la lectura y los tipos de lectura que prefieren. De esta manera se pudo indagar y profundizar en las razones del porque la comprensión lectora no se da con éxito, y además este instrumento fue una forma de acercarse y conocer un poco los problemas que enfrenta el alumno.

Otro instrumento fue el cuestionario (anexo 5) mediante el cual se recopiló información sobre el aprendizaje de los alumnos y así determinar las deficiencias que presentan en comprensión lectora. Este cuestionario está compuesto por la lectura de un cuento, de dicha lectura se elaboraron 5 preguntas abiertas para medir el nivel de comprensión de los alumnos.

Para la aplicación de esta prueba primeramente se les comentó a los alumnos que esta actividad estaba relacionada al proyecto de investigación, como la encuesta aplicada en un principio y que se les iba a proporcionar dos hojas con un cuento titulado “La ratita blanca” y de ese mismo se tenía que contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que el cuento se titula La ratita blanca?
2. ¿Por qué Alba no llegó al palacio, donde se celebraba la fiesta?
3. ¿Por quién fue castigada Alba?
4. ¿Tendrá algo de malo ayudar a las personas? ¿Por qué?
5. ¿Qué enseñanzas te deja esta historia?

De los 11 alumnos de 3° y 4° grados, 6 no identifican en la pregunta 1 lo que trata el cuento guiándose por el título ya que contestaron que hablaba de un animal solamente, 8 alumnos en la pregunta 2 contestaron que la Reyna la castigó, al contestar por quien fue castigada Alba (el hada), cinco alumnos escribieron que por cien años, en la pregunta 4 alumnos contestaron que si, es malo ayudar a personas que no se conocen y no contestaron el por qué, los once alumnos no contestaron la pregunta 5.

En base a lo detectado en los instrumentos aplicados sabemos que las escuelas de La Magueyera y La Bóveda actualmente se ven inmersas en una serie de problemáticas que de acuerdo a lo observado, no saben leer ni escribir en el nivel I, en el nivel II y III leen y escriben pero no comprenden, siendo esta última la que más se presenta debido a diferentes factores familiares, de la escuela o del contexto que entorpecen su aprendizaje por ejemplo en su hogar algunos padres son agresivos con los pequeños y esto no ayuda a que el niño se concentre pues en ocasiones mientras realizan su trabajo se ponen a platicar sobre el comportamiento de sus padres con ellos y creemos que la influencia exterior a la escuela no está ayudando del todo. Para que se pueda lograr el objetivo planteado es tan indispensable hacer participar a los padres y a los maestros del niño y pueden ser muy útiles dado que están con el niño mucho tiempo. Como lo afirman Spates y Kanferal mencionar que “También es importante la influencia de los hermanos mayores y del propio maestro, así como el de sus compañeros activos al respecto“(Spates y Kanfer 1977, p. 22).

Para esto y en base a la metodología utilizada y a los instrumentos aplicados, se tiene que de la evaluación diagnóstica los alumnos de tercero y cuarto grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE salieron bajos en la asignatura de español en el contenido de comprensión

lectora como se puede observar en las gráficas que se manejan en los anexos, de lo cual surge el planteamiento del problema.

1.6 Planteamiento del problema.

Como se muestra en el diagnóstico, en la labor docente los instructores comunitarios se enfrentan a diferentes problemáticas una de ellas y la que consideramos importante se refiere a la incomprensión lectora la cual se decide investigar pues los alumnos no comprenden lo que leen, no están aprendiendo, en la medida en que su lectura les informa, no les permite acercarse al mundo de significados de un autor el cual les ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

La lectura se da en un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer, los niños no leen por iniciativa propia y si realizan una lectura no hay una comprensión para contestar preguntas que se les hacen sobre el texto leído o ellos mismos no realizan un cuestionamiento a sus demás compañeros. Esto no solo se presenta en el área de español si no en todas las materias ya que al leer las indicaciones de un libro no comprenden el trabajo que tienen que realizar. Por ello, el planteamiento del problema es el siguiente:

“Insuficiente comprensión lectora por parte de Los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE en las comunidades de La Bóveda y La Magueyera”

Por lo cual se considera necesario intervenir con el propósito de mejorar la comprensión de los alumnos ante diferentes textos ya que los alumnos de 3° y 4° grados presentan bajo rendimiento escolar debido a la falta de comprensión lectora pues al ser ésta una destreza transversal en el currículo, esto afecta el rendimiento en todas las asignaturas y los niños desde un inicio van arrastrando el problema y al llegar al nivel secundaria siguen presentándolo por lo que se pretende dar una solución al problema.

1.7 Justificación.

Uno de los problemas que se observa en las escuelas Porfirio Díaz y Manuel Fernando Soto es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente de los instructores comunitarios, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana en muchos de los casos es necesaria la presencia de una institución educativa y un maestro encargado de impartir la educación integral y de calidad que cumpla con los propósitos que se le demandan; la influencia que tiene este último es de suma importancia en el logro de los aprendizajes, pero no debemos olvidarnos que éste solamente es un elemento y que los otros dos faltantes lo componen el niño y sobre todo el seno familiar, en su mayoría los papás; pues son éstos quienes brindan los elementos cruciales en el aprendizaje de nuestros alumnos, de ahí la importancia de que funcionen de manera conjunta para que la educación cumpla con sus propósitos.

Es evidente que en la comprensión lectora se tiene que estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico por tal motivo el presente proyecto surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la insuficiente comprensión de la lectura, en la que el instructor continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora para ello es importante plantearse los propósitos o alcances que se desea tener, por ello en la presente investigación se plantean los objetivos que a continuación se dan a conocer.

1.8 Objetivo general:

Que los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE. Mejoren su comprensión lectora en diferentes tipos de textos

1.9 Objetivos específicos:

- Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene el comprender un texto.
- Que los alumnos pongan en práctica diferentes técnicas para la lectura de textos.
- Que los alumnos identifiquen y manejen distintos tipos de textos.
- Que los alumnos identifiquen las técnicas de comprensión lectora adecuadas a los distintos textos

Así con los objetivos planteados se concluye el primer capítulo para dar paso al marco teórico sustentado por diversos autores los cuales ayudaran a sustentar el presente trabajo.

CAPÍTULO 2. ELEMENTOS TEORICOS EN TORNO A LA COMPRESION LECTORA.

La elaboración de un marco teórico es fundamental en todo proceso de investigación, pues es el que orienta y guía dicho proceso, ya que nos permite reunir y explicar los elementos conceptuales y teorías existentes sobre el tema a estudiar.

En el marco teórico se deben analizar y exponer las teorías que se consideren válidas para el correcto encuadre de un estudio; es útil porque describe, explica y predice el fenómeno o hecho al que se refiere un tema, además organiza el conocimiento al respecto y orienta la investigación que se lleva a cabo sobre determinado fenómeno. Hay que señalar que todo marco teórico se construye a partir de un cuerpo teórico amplio o teoría, mediante una revisión exhaustiva que hace el investigador acerca de toda la información existente del tema a tratar.

Así, consideramos el marco teórico como el sustento de la presente investigación, cuya finalidad principal es la de guiarla, dar los principios y la base para la misma, tomando distintos conceptos y en base a éstos arribar a un resultado en particular.

2.1 La comprensión lectora en los programas escolares de primaria.

La educación primaria ha sido siempre el derecho educativo fundamental de todos. Una escuela para todos, con igualdad de oportunidades, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos a fin de crear en ellos habilidades y herramientas para desempeñarse en la vida cotidiana, para ello está el programa federal y el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), los cuales trabajan con diferentes programas que si bien van encaminadas al mismo objetivo, no se trabajan de la misma manera ya que por ejemplo en el programa federal se está impulsando el trabajo por competencias donde nos menciona lo importante que es la interacción y, el formar, potenciar y desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos.

La reforma integral de la educación básica (RIEB 2011) está centrada en un modelo educativo basado en competencias que responden a las necesidades actuales, con la intención de lograr una mayor articulación y una mejor eficiencia en cuanto a educación básica, así mismo se trabaja con el libro de texto en el cual se manejan bloques y proyectos de los que se debe obtener al final un producto que nos muestra que el niño aprendió o entendió bien el tema que se trabajó. En la asignatura de español por ejemplo lo que se busca es el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas donde los alumnos deben desarrollar habilidades para utilizar el lenguaje, saber expresarse e interpretar y aprender a interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales. En cuanto a la lectura, Smith nos maneja que “el alumno tiene que desarrollar habilidades para lograr una mejor comprensión del lenguaje hablado y escrito” (1986, p.18), pero nos dice que la predicción es la base para la comprensión y, el lenguaje hablado realiza exigencias considerables a la memoria a corto plazo. En ambas se reconoce que el lenguaje hablado y escrito se adquiere y se desarrolla en la interacción social, de manera que el lenguaje es el recurso básico en los contenidos y competencias de cada asignatura que en la nueva reforma se trabajan.

Dentro de esta reforma se busca que la lectura y la escritura sean un espacio donde los alumnos se encuentren en contacto con diversos textos y que esto les permita desarrollar estrategias para comprender lo que leen para tener un mejor análisis y manejo de la información, lo que se busca con este plan y programas es que el alumno sea capaz de identificar en que está fallando y que él mismo busque una solución y así pueda ser formado como una persona analítica y reflexiva.

El plan y programas de tercer grado maneja que la comprensión lectora no debe manejarse solo en español pues abarca todas las materias, sin embargo, obviar lo anterior puede ser causa de que muchos alumnos no obtengan buenos resultados en otras materias puesto que no comprenden bien las problemáticas que se les presentan, por ello es necesario averiguar cómo interpretan la información que reciben. Cabe aclarar que aunque el CONAFE

tiene una forma distinta de trabajar el plan y programas de educación primaria no por ello deja de lado lo anterior.

En CONAFE, se trabaja con instructores educativos a quienes se les dan unos manuales que en el caso de español se llama Dialogar y descubrir, este manual es para guiar y orientar el trabajo diario de los instructores con los alumnos de la Primaria Comunitaria al igual que el paquete de Fichas y el Libro de juegos que lo acompañan son parte integral del Manual. Cabe mencionar que se les da un manual por nivel, como se ha mencionado el grupo de alumnos se organiza por niveles para facilitar el trabajo del instructor. En cada nivel los alumnos permanecen regularmente dos o más años, hasta que adquieran los conocimientos que necesitan para trabajar en el siguiente nivel. Cuando los alumnos pasan al Nivel II, estudian los contenidos de tercero y cuarto grados con los cuales estamos trabajando en este proyecto.

Los libros de texto son un apoyo básico para el trabajo con los niños de la Primaria Comunitaria. Todos los niños de Nivel II usan tanto los libros de texto de tercero como los de cuarto, sin embargo, los instructores consideran que a los niños se les dificulta entender y realizar los ejercicios de los libros de texto. En el Manual, los contenidos de los libros de texto han sido reordenados para que el instructor pueda trabajar, en la medida de lo posible temas semejantes con todos los alumnos a la vez. Por eso, la información y los ejercicios de los libros de texto se utilizan de manera salteada, según se indica en el Manual.

El Manual da indicaciones para realizar actividades sobre los temas antes de utilizar los libros de texto, de tal forma que los niños puedan comprender mejor las lecturas y los ejercicios de sus libros. Algunas de las actividades del Manual mencionan las Fichas que se han elaborado para que las usen los niños con orientación del instructor.

Los manuales de trabajo en CONAFE vienen organizados en pares, el caso de español tiene cuatro unidades. Cada unidad comienza con una sección que ayuda a prever y preparar el trabajo y contiene un propósito. Explican lo que se espera que aprendan los alumnos de cada nivel a partir de las actividades

de la unidad. Ayudan al instructor a comprender para qué se realizan las actividades así como Recomendaciones. En esta parte se señala lo que se tendrá que preparar antes de iniciar la unidad y cómo se puede ampliar o enriquecer el trabajo con los niños.

Hay un cuadro de materiales que contiene la lista de materiales que se deberá reunir o elaborar antes de comenzar la unidad. Si el instructor no consigue los materiales indicados, busca con qué sustituirlos. Cabe mencionar que en el Manual cada tema está planeado para desarrollarse en varias clases. Todas éstas son necesarias para que los niños puedan aprender el contenido de cada tema. Es importante no tratar de agotar el tema en un solo día ni saltarse clases; en él se manejan varias actividades o clases para que el instructor maneje de manera más amplia el tema.

Lo más importante del trabajo en el área de español es lograr que los alumnos aprendan a leer y a escribir y que utilicen la escritura para comunicarse. Para que los alumnos aprendan, es necesario que se enfrenten a situaciones en las que deban leer o escribir a fin de comunicar sus ideas y comprender lo que otros han escrito. En las comunidades, la lengua escrita se utiliza poco, por eso es tan importante que en la escuela se hagan actividades en las que los alumnos se comuniquen mediante la lectura y la escritura.

Por esta razón, el Manual organiza los contenidos de español en temas que permiten trabajar con distintas formas de utilizar la lengua para transmitir ideas, sentimientos o información; por ejemplo, las cartas, los cuentos y las instrucciones. Al escribir textos con sus propias ideas y palabras, al investigar sobre cuentos, leyendas o juegos en los distintos materiales de la Biblioteca y al intercambiar sus trabajos con niños de otras comunidades, los alumnos, además de aprender, disfrutan de la lectura y escritura. En las actividades se trabaja con distintos materiales escritos que sirven siempre para comunicar algo. Los alumnos algunas veces leen y otras escriben, pero siempre comentan para qué sirven o qué significan los textos con los que trabajan.

El manual de CONAFE nos maneja que para aprender a leer, los niños deben intentar comprender lo que están leyendo. Primero platican sobre las

ilustraciones de los libros y después procuran imaginar lo que está escrito. Si tienen una idea de lo que trata la lectura, leerán mejor. Al principio tendrán errores y tal vez no entiendan algunas palabras, pero si tienen la oportunidad de practicar, poco a poco mejorarán su capacidad de leer.

Como ya se mencionó al principio estos dos programas trabajan de diferente manera pero que al final el propósito que persiguen es que el alumno sea capaz de enfrentarse a diferentes problemáticas de la vida cotidiana, ambos programas trabajan con los libros de textos pero no los desarrollan de la misma manera pues para comenzar al instructor comunitario no se le explica cómo está conformado el libro y como se puede iniciar a trabajar además del producto final que se desea obtener, en cambio, al maestro se le explica cómo manejar las competencias y cada bloque por proyectos y los aprendizajes que se esperan; el instructor es un chico que apenas ha concluido su educación secundaria o bachillerato y el maestro una persona preparada con una carrera terminada. Existen algunas similitudes entre estos dos programas pues los dos llegan a trabajar multinivel es decir abarcan varios grados por instructor o maestro, de igual manera se trabaja con estrategias didácticas que cada instructor o maestro propone. Y además, como se mencionó anteriormente también en ambos programas comparten fundamentos y conceptos como en el caso de la lectura. Pero para entenderlos es necesario analizar la forma en que se ha visto y se ve la comprensión lectora.

2.2 Concepciones sobre la lectura y su comprensión

Es importante hacer un breve recorrido por algunas de las concepciones que se tienen de lectura y su concepción, sin pretender con ello ser exhaustivos, ni tampoco agotar el tema. Lo más importante es incorporar los elementos que fortalecen este trabajo e incorporar los sustentos que fortalecerán esta propuesta. Empezaremos por decir que leer no es un hecho aislado de leer por leer, o de aprender a leer sino tener una comprensión, un aprendizaje significativo; proporcionando a los alumnos las herramientas necesarias, para que ellos establezcan un diálogo con el autor, comprendan sus pensamientos, descubran sus propósitos, le hagan preguntas y traten de hallar las respuestas

en el texto y puedan ir construyendo los significados de la lectura, identifiquen ideas principales, alcancen el conocimiento y aprendan sobre lo que están leyendo .

En este tenor, Smith (1984) dice que el alumno debe desarrollar habilidades para comprender, entre ellas la predicción y el lenguaje hablado, que se adquieren y desarrolla a través de la interacción social, de manera que el lenguaje es el recurso básico en los contenidos y competencias de cada asignatura que se trabaja. Así pues, leer puede ser un poco complicado, ya que se tiene que comprender; leer no es conjuntar o formar oraciones o formar palabras eso es decodificar, leer es aprender a relacionarlo con la vida cotidiana.

Todos reconocemos que la lectura es una actividad que se sitúa dentro de un proceso comunicativo, alguien trata de decirnos algo acerca de algo o alguien con un propósito determinado. Es una actividad cuyo objetivo es, en el caso de un lector, comprender el contenido del texto, esto es, saber de qué habla el autor o la lectura, qué nos dice de aquello de lo que nos habla y con qué intención o propósito lo dice. “Es, pues, una actividad motivada, orientada a una meta y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas” (Smith, 1984, p. 67)

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. Leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (Solé, 1992, p.18). En consecuencia, este proceso va a permitir al alumno no solo trabajar en la materia de español sino desarrollar habilidades para trabajar y entender las demás materias incluso a mejorar su escritura, porque no solamente en la materia de español se realiza la lectura, por ejemplo en matemáticas los alumnos necesitan leer y comprender un problema para poderlo resolver.

De manera similar Quintanal (2001) maneja diferentes opciones de lectura para leer en el aula, podemos encontrar, aquella donde el alumno por sí solo, descubre e investiga los temas que el docente le pide, este tipo de lectura, puede resultar favorable para la comprensión lectora, ya que permite al alumno indagar por sí mismo el tema de su interés y desarrollar al máximo su potencialidad. En realidad, puede ser un poco difícil pero no imposible, pues hay que poner en claro al alumno, lo que se busca, para favorecer una buena lectura que ayude incluso a autoevaluarse. Ahora bien, si los temas que el docente le proporciona al alumno son de su interés, lo van a llevar a dedicarle más tiempo a la lectura, como lo dice Solé, cuanto más claro tenga el propósito de leer desde el inicio, mayor seguridad demostrara.

En consecuencia, la lectura para el aprendizaje es favorecida por el docente a través de la motivación hacia el alumno y la utilización de materiales didácticos, lo cual si se logra, puede incluso condicionar su desarrollo posterior. Así mismo, en la lectura espontánea el lector se topa por casualidad, permitiéndole abrir su espíritu a nuevos descubrimientos, recuperar conocimientos y ampliarlos con datos novedosos del tema. Por último, está la lectura resolutive, que como su nombre lo indica, requiere de una resolución por parte del alumno, es decir, que alberga una problemática dentro del texto que debe ser comprendida por el alumno para darle finalmente una solución, sin perder de vista que hay que encontrarle sentido a la lectura, incorporando la información previa que requiera, o sea, debe relacionar la lectura con lo que ya sabe, para finalmente saborear el fruto de la resolución del ejercicio.

La comprensión lectora debe iniciarse desde el hogar, por ejemplo si un niño está rodeado de lectores (padres, hermanos, tíos entre otros), será más fácil la lectura; a diferencia de un niño que en casa no tiene un ambiente lector, no tendrá interés por la lectura debido a que en su hogar sus padres no le proyectan esa emoción por indagar en los libros y conocer más. Es aquí donde el docente debe ayudar a que la lectura sea interesante para el niño, para ello, se debe de leer, de tal manera, que la lectura sea llamativa y el tipo de texto que utilice para trabajar con los alumnos les permita involucrarse, con la finalidad de que los alumnos realicen las diferentes actividades que el mismo

docente realiza para ello debe aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y lo deberá equilibrar en el trabajo individual; dando con esto oportunidad a que los alumnos adquieran al máximo los aprendizajes posibles, a que despierten el interés por la lectura, que se den cuenta, de su importancia y de la necesidad de aproximarse a una buena comprensión, lo cual según Solé (1994) se convierte en un proceso significativo para las personas en el cual influyen varios factores como leer, seleccionar el tipo de lectura y determinar sus propósitos. Lo cual, puede darse si existen condiciones como el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario adecuados; sobre quienes se edifica el vocabulario lector, las actitudes que posee hacia la comprensión, el propósito de la lectura, que influyen directamente en la comprensión y motivana los alumnos a mejorar su lectura y su comprensión en cada uno de los textos que leen.

2.3 Condiciones necesarias para la comprensión lectora.

La lectura es una acción intelectual en la que se requiere un alto grado de complejidad donde el que lee, va ir elaborando un significado del texto, ya que es una actividad múltiple puesto que en ella se despliegan distintos procesos como la comprensión de lo leído, la identificación de las letras, la construcción de la representación fonológica de las palabras, el acceso y significado propio del texto con su contexto.

Según Palincsar y Brown (1984) la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones:

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
2. Del grado en que el conocimiento del mundo previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.

3. De los elementos que el lector utiliza para intensificar la comprensión, los cuales son los responsables de que pueda construirse una interpretación y que el lector sea consciente de lo que entiende y no entiende, para proceder a solucionar el problema con el que se encuentra.

Todo lo anterior va a permitir al lector comprender lo que lee y poder desarrollar habilidades lectoras y dotarse de herramientas para su vida académica, laboral y social.

2.3.1 Elementos que intervienen en la comprensión lectora.

Es importante considerar en una lectura de comprensión algunos procesos que permiten adaptar la forma de leer, al objetivo que desea alcanzar el lector, como el proceso perceptivo y el proceso léxico. El perceptivo se refiere a observar lo que leemos mediante movimientos saccádicos [movimiento del ojo].⁴ Esto quiere decir, que cuando leemos, nuestros ojos perciben las palabras a medida que avanzan de forma continua y uniforme.

Los humanos no miran una escena de forma estática, por lo general en vez de esto, los ojos se mueven, buscando partes interesantes de la escena y construyen un mapa mental de la lectura que van haciendo, considerando un análisis visual de reconocimiento para evitar confundirse con palabras que tienen perfiles similares que sean un obstáculo para comprender el texto; por ejemplo, al leer la palabra Amelia, la sustituimos por Amalia, ante la debilidad de un análisis visual, una vez identificadas las letras, se procede a realizar un procesamiento léxico, que recupera el significado de la palabra y su pronunciación, es decir, identificamos la palabra pero no el concepto, esto se da mucho con los alumnos ellos realizan la lectura sin mirar fijamente las palabras o las letras que conforman la palabra lo cual ocasiona que ellos confundan las letras y no les permite, al final de la lectura comprender lo que leen, debido a la confusión que ellos hacen con las palabras.

⁴ Movimiento del ojo

Una vez reconocidas las palabras de una oración, el lector determina cómo están relacionadas entre sí, a través del orden, de la función de los constituyentes, del significado de las palabras y de los signos de puntuación; por último, cuando las palabras ya han sido reconocidas, se extrae el significado de la oración o texto para lograr interpretar lo que está leyendo.

Sin embargo para que pueda extraer el significado de la oración es importante reconocer el papel de los textos los cuales deben ser adecuados para que se den los dos procesos anteriores.

2.3.2 El papel de los textos

El papel que cumplen los textos en la lectura no solamente debería ser una distracción para el lector ya que muchas veces nos acostumbramos a leer textos narrativos que relatan historias ficticias y el contenido de este tipo de material no permite al alumno estimular su imaginación o colocarlo en una posición crítica, sino simple y sencillamente trae textos cortos y sencillos que inducen a aplicar la memoria y esto provoca que no le parezca interesante leer otro tipo de texto que no solo busca entretener⁵ sino hacer reflexionar al lector sobre el contenido pero se debe tener en cuenta que los textos poseen diversas características las cuales el docente debe tomar en cuenta.

Según los lingüistas Beaugrande y Dressler (1977), todo texto bien elaborado ha de presentar siete características:

1. Ha de ser coherente, es decir, centrarse en un solo tema, de forma que las diversas ideas vertidas en él han de contribuir a la creación de una idea global.
2. Ha de tener cohesión, lo que quiere decir que las diversas secuencias que lo construyen han de estar relacionadas entre sí.
3. Ha de contar con adecuación al destinatario, de forma que utilice un lenguaje comprensible para su lector ideal, pero no necesariamente para

⁵Según el diccionario de la real academia Española entretener significa distraer a alguien impidiéndole hacer algo.

- todos los lectores (caso de los volcados de núcleo mencionados más arriba) y de forma que, además, ofrezca toda la información necesaria (y el mínimo de información innecesaria) para su lector ideal o destinatario.
4. Ha de contar con una intención comunicativa, es decir, debe querer decir algo a alguien y por tanto hacer uso de estrategias pertinentes para alcanzar eficacia y eficiencia comunicativa.
 5. Ha de entrar en relación con otros textos o géneros para alcanzar sentido y poder ser interpretado conforme a una serie de competencias, presupuestos, marcos de referencia, tipos y géneros, pues ningún texto existe aisladamente de la red de referencias que le sirve para dotarse de significado.
 6. Ha de poseer información en grado suficiente para resultar novedoso e interesante pero no exigir tanta que colapse su sentido evitando que el destinatario sea capaz de interpretarlo (por ejemplo por una demanda excesiva de conocimientos previos).
 7. Ha de estar enmarcado en una situación comunicativa, es decir, debe ser enunciado desde un aquí y ahora concreto, lo que permite configurar un horizonte de expectativas y un contexto para su comprensión (1977, p.25).

Así pues, un texto ha de ser coherente, cohesionado, comprensible para su lector, intencionado, enmarcado en una situación comunicativa e inmerso en otros textos o géneros para alcanzar sentido; igualmente ha de poseer información en grado suficiente para resultar novedoso e interesante y poder ser entendido con mayor facilidad en el caso de los niños de La Magueyera y La Bóveda deben saber relacionarlo con su contexto haciendo inferencias.

Giovannini señala que “entender un texto significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable” (1996, p. 29). El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido. Lerner de Zunino señala que “ese "conocimiento previo" está

constituido no solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico trabajado en el texto, sino también por su estructura cognoscitiva” (1985, p. 10). El alumno puede hacer inferencias de lo que lee en el texto de acuerdo a los conocimientos previos y comprender el texto.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz:

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía (2000, p. 218).

La inferencia es utilizada aun por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está explícita en una oración simple. Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. Por ejemplo, a partir de la lectura de la siguiente frase: “Aquí no llueve nunca; el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas”. Si el alumno dice: “ese lugar es un desierto”, en este caso, está efectuando una inferencia, dado que la palabra “desierto” no está explícita en el texto y esto permitirá al alumno sacar sus propias conclusiones, comprender mejor lo que lee y al docente le permitirá seleccionar mejor los textos.

3.3.3 El papel del docente

Antes para que se diera una buena comprensión lectora se consideraba al docente como el centro del proceso, pues el escogía los textos y decidía las actividades de aprendizaje, lo que nos da a entender que él era quien tenía en sus manos todo el poder y control de la situación, con esto no permitía al alumno que fuese quien pudiera decidir el tema a leer para tener su propia concepción de lo leído.

Pero en la actualidad el profesor debe estimular al alumno para que se relacione con los textos, debe escucharlos cuando estos comparten sus ideas,

compartir estrategias que utilizan otros lectores competentes para implementarlas y así les brinden resultados satisfactorios, debe de ser un apoyo, no solo un corrector para su alumno cuando practique la lectura en voz alta, debe entre otras cosas motivar al alumno a adentrarse a la lectura y crear un hábito por ella.

Como lo menciona Felipe Garrido “es importante crear un clima de confianza libertad y tranquilidad en torno a la lectura, evitando caer en la tentación de que, bajo el imperativo de que el infante lea, se le obligue hacerlo” (1998, p. 31) por lo tanto, para que se pueda lograr el objetivo de la comprensión lectora en los alumnos es indispensable que haya interacción entre alumno-docente ya que es fundamental pues sin la participación y disponibilidad de los actores, no se logra el objetivo deseado. El profesor es un experto con características y habilidades específicas, que le hacen competente para proponer, planificar y gestionar situaciones para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actividades y la formación de actitudes (Rocha, 2008 p. 18).

Una de las dificultades a las que se enfrenta el docente es plantear una actividad que logre llegar al objetivo deseado, para ello y que a su vez ayude a la problemática que se quiere solucionar. El rol del docente es muy importante ya que el objetivo que se pretenda lograr dependerá de si la coordinación que realice es adecuada para que pueda ayudar al alumno a construir su conocimiento participando en las actividades. “El profesor tiene diferentes roles, transmite conocimientos, anima, supervisa o guía el proceso de aprendizaje, es un investigador el profesor es un organizador y mediador entre el alumno y el conocimiento” (Rocha, 2008 p.23).

La relación maestro-alumno es de ayuda, ya que el profesor como mediador entre el plan de trabajo y los alumnos propondrá actividades que tengan interés para los alumnos y les ayuden a construir su conocimiento en forma reflexiva y significativa. Se tiene como objetivo que tanto el alumno como el profesor se involucren en el desarrollo de las actividades, el alumno como constructor de su propio conocimiento con la ayuda del profesor guiándolo y orientándolo.

2.3.4 El papel del niño

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación en todos los niveles es la incomprensión lectora, que es una problemática que debe ser atacada y que origina la necesidad de hacer que los alumnos comprendan lo que leen. Es necesario que el alumno desarrolle ciertas habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también las entienda, pues muchas veces como los alumnos no están acostumbrados a leer lo ven más como una obligación o un castigo así que no comprenden y realizan una lectura muy rápida. Comprender no es fácil y enseñar a comprender mucho menos, se debe iniciar por fomentar el gusto por la lectura entre los niños esto si bien es cierto se debe fomentar también en el alumno el hábito por autoevaluarse y así darse cuenta de que es lo que está haciendo mal y que no le permite tener una buena comprensión lectora.

No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente además debemos ver si comprende bien lo que está leyendo. Por ejemplo, por nuestras experiencias compartidas, hemos podido comprobar que alumnos y alumnas leen el enunciado de una pregunta y no la saben contestar. Bien es cierto que existen cuestiones mal formuladas y llevan a confusión, pero, de manera general, existe una falta de atención y de procesamiento interno de lo que se esconde tras esa pregunta.

El papel que el niño desempeña dentro de la comprensión lectora tiene que ver con su atención y con su memoria. La atención del lector hacia el texto le permite determinar cuál es la información más difícil y dedicarle más tiempo y concentración; por lo que puede regular su propia atención, puede hacerse preguntas, puede elaborar hipótesis sobre el texto, puede elaborar resúmenes, identificar las palabras clave, tomar notas de lo más importante y hacer esquemas.

La memoria es otro de los factores que juegan un papel preponderante en la comprensión lectora del estudiante, pues de ella derivan los conocimientos previos, absolutamente necesarios para poder construir significados y nuevos

conocimientos, sin embargo, no se trata de memorizar lo que se lee sino más bien de entender y recordar lo que se leyó. El lector debe convertirse en un verdadero constructor de significados, por tanto, se debe buscar la manera de que el niño deje de ser un lector pasivo, para que pase a ser un lector activo.

2.4 Aportes teóricos para la enseñanza de la comprensión lectora

Para que el niño se interese por la lectura debe existir una motivación, por lo tanto al niño se le debe mostrar que la lectura es muy importante en nuestra vida cotidiana, ya que nos sirve para conocer más y mejorar la capacidad de comprensión, pues a la lectura siempre nos la han presentado de manera mecánica es decir que solamente memorizamos lo que se lee pero no se da la comprensión.

Las estrategias que se deben emplear para la comprensión lectora tienen que ser las más apropiadas dependiendo del nivel de estudio de cada alumno, en los distintos grados de su educación. Existen un sinnúmero de estrategias y técnicas para ello, entre las que se encuentran: los mapas mentales, las sopas de letras, los mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, los crucigramas, etc., de los cuales se abordarán solo algunos.

2.4.1. Los mapas mentales

Se considera que los mapas mentales promueven un aprendizaje significativo ya que tienen un proceso que implica por parte de los alumnos la selección de la información relevante y la organización coherente. Tony Buzan, creador de los Mapas Mentales, es un reconocido experto en el campo de la inteligencia y menciona que los mapas mentales son muy útiles pues ayudan a organizar la información, estimular la imaginación y creatividad, a solucionar problemas, producir y aclarar ideas, estudiar y mejorar la comunicación en un equipo de trabajo.

Los mapas mentales son otra forma de mejorar la comprensión lectora pues según Tony Buzan “Los mapas mentales son una forma de organizar y generar ideas por medio de la asociación con una representación gráfica” (2009, p.34).

Para crear un mapa mental es sencillo, sólo se necesita colocar la idea principal o palabra clave en el centro de una hoja de papel o en algún programa especializado, después se añaden todas las ideas que se relacionen a esa palabra o idea por medio de ramificaciones y líneas utilizando la mayor cantidad de imágenes y colores, lo que ayuda a tener una mejor retención de información.

“Un Mapa mental es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre tu cerebro y el exterior, porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar tus pensamientos” (Buzan, 2009, p. 37). Por todo lo anterior, se deciden retomar los mapas mentales ya que los utilizaremos trabajando un tema en especial con diversos textos donde los alumnos desarrollarán su imaginación para crear su mapa mental mediante la información que se les dé.

2.4.2 La sopa de letras

La sopa de letras es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro (2013), que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras para formar palabras. El objetivo de las sopas de letras es encontrar palabras escondidas en una ventana llena de caracteres. Las palabras se pueden esconder en cualquier dirección: Horizontal, vertical o diagonal, del derecho o al revés.

2.4.3 Los crucigramas

Un crucigrama es un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí y los cuales nos van a servir para estimular el cerebro de los alumnos y que recuerden lo leído en un texto, la manera en la que se elaboran va a depender de la edad de la persona que los va a resolver ya que existen algunos con cierto nivel de dificultad y los más sencillos que son los que intercalan unas cuantas palabras.

2.4.4 Tipos de subrayado

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo dice Salas (1992). Consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Muchos estudiantes no usan el subrayado porque creen que leer se vuelve más lento pero, a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa.

El fin que se pretende al elegir algunos tipos de subrayado es que los alumnos logren destacar algunas ideas más que palabras además el uso de cada uno tendrá que ir en función de facilitar la comprensión. También servirá para diferenciar los distintos niveles de importancia en el texto. Los tipos de subrayado requieren práctica para poder dominarlos y aplicarlos eficazmente por lo que principalmente se deben subrayar verbos, sustantivos y algunos adjetivos, fechas, nombres propios u otro tipo de datos concretos por ello es conveniente familiarizarse con las distintas clases de subrayado.

Raya gruesa: para las ideas principales y muy generales.

Raya más fina: ideas secundarias.

Línea discontinua: para relacionar unas partes con otras.

Subrayado vertical: para cuando quieras destacar párrafos completos.

Signos de interrogación: para expresar algo que no se comprende.

Asterisco: para marcar algo importante.

2.4.5 La gimnasia cerebral

La Gimnasia Cerebral ayuda a concentrarse, a equilibrarse, a pensar, recordar, ser creativo, escuchar o leer. Vivimos tiempos y sociedades en que se espera que analicemos, seamos lógicos, racionales, midamos, juzguemos y clasifiquemos para ser organizados y eficientes.(Denison, 2009, 19) Aplicar a los alumnos la gimnasia cerebral en un primer momento nos permitirá

sensibilizarlos hacia las actividades posteriores ya que se realizaran ejercicios de calentamiento.

En esta intervención se abordaran ejercicios cerebrales para lo cual se retoma la gimnasia cerebral desarrollada por Dr. Paul Denison en los años setenta, la cual “consiste en movimientos y ejercicios que estimulan el funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales y se inició como una forma de ayudar a la gente con problemas en la escuela. En la actualidad se enseña a todas las personas en empresas privadas, escuelas y universidades con estudiantes excelentes” (Denison, 2009, 19) Ésta se considera una actividad de apoyo en el aprendizaje de los alumnos ya que por medio de la misma se pretende estimular ambos hemisferios cerebrales lo que permitirá a quien la realiza obtener más y mejores aprendizajes.

Así, todas las técnicas y estrategias mencionadas, en su conjunto llevarán a la comprensión lectora por parte de los alumnos, de una manera sencilla y lúdica, acorde a su edad y características. Cabe aclarar que como se dijo al principio, son solo algunas de las muchas que existen.

CAPITULO III.DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

La estrategia es un procedimiento que incorpora acciones y procesos secuenciados para el logro de propósitos o fines determinados. Evidentemente estos procedimientos ponen en juego acciones mentales y conductas, que exigen el desarrollo de fases graduales, en donde la consecución de unas, permite afrontar otras nuevas, con objetivo de llegar a los propósitos finalmente establecidos. Que como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998) las estrategias son un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Es por esto que al hablar de estrategia, estemos en realidad hablando de un conjunto de principios, objetivos, métodos y actividades que persiguen la funcionalidad de los procesos. Partiendo de ello, diseñamos una estrategia de intervención para niños con problemas de incomprensión lectora, siendo diseñada y aplicada con los alumnos de las escuelas primarias Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz de las comunidades La Bóveda y La Magueyera.

3.1 Descripción de la estrategia de intervención

La presente estrategia de intervención educativa se conforma por un taller que lleva por nombre “La comprensión lectora: una herramienta para mejorar nuestro aprendizaje”. Está integrada por 11 actividades que se trabajan tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En todas las actividades realizamos ejercicios de gimnasia cerebral, que son al inicio y de poca duración, posteriormente para el desarrollo, se da el tema con el que los alumnos deberán trabajar, en el cierre se evalúa el trabajo. En el desarrollo de las actividades los temas que se trabajan son de las materias que los niños llevan en estos grados.

Los alumnos tienen que leer diferentes tipos de textos y hacer uso de los tipos de subrayado, para posteriormente realizar actividades como son mapas

mentales, maquetas, en algunas actividades los alumnos deberán contestar algunos crucigramas, así como sopas de letras, también deberán contestar preguntas en relación al tema que se trabaje. Las actividades tienen una duración de 45 minutos a una hora y media. El taller se aplicará durante dos meses dentro del aula escolar.

3.2 Carta descriptiva

Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Tiempo	Material probatorio y medio de evaluación.	Responsables
1.Presentacion	Que los alumnos conozcan las diferentes estrategias y técnicas de lectura que se pueden utilizar para tener una buena comprensión.	04-agosto-2014	Papel bond Marcadores Hojas blancas	80 min.	Fotografías Trabajos realizados por los alumnos Registro de observación	Nuvia Elvira Miranda Sevilla. AridethGarcíaGayosso
2.El restaurante	Que los alumnos aprendan lo que es una receta de cocina y comprendan cada una de las partes que la componen.	06- agosto-2014	Marcadores Hojas blancas Colores Lápiz	60 min	Fotografías Registro de observación	NuviaElviraMiranda Sevilla AridethGarcíaGayosso
3.El ecosistema	Que los alumnos comprendan lo que es un ecosistema y las partes que lo componen.	08-agosto-2014	Pizarrón Gises Hojas blancas Lápiz Cartón Plastilina Palillos	60 min	Fotografías Registro de observación	Nuvia Elvira Miranda Sevilla. AridethGarcíaGayosso.
4.Lectura del cuento “el científico y la rosa”	Que los alumnos reflexionen el texto con relación a su vida.	11-agosto-2014	Cuento impreso Papel bond Marcadores Hojas blancas	60 min	Fotografías Registro de observación	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso
5. Los medios de comunicación.	Que los alumnos reconozcan los medios de comunicación y comprendan la utilidad que tiene cada uno de ellos.	13-agosto-2014	Texto impreso Hojas blancas Lápiz Colores Impresión de sopa de letras	60 min	Fotografías Trabajos de los alumnos Registro de observación.	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso
6. El ciclo del agua.	Que los alumnos reconozcan las fases del ciclo del agua y comprendan su importancia.	15-agosto-2014	Hojas blancas Texto impreso Colores Tijeras Pegamento	60 min.	Fotografías Registro de observación.	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso
7. El sistema	Que los alumnos comprendan	30-agosto-	Texto impreso	45 min.	Fotografías	Nuvia Elvira Miranda

solar.	mediante la lectura las características de nuestro sistema solar.	2014	Audio Computadora Hojas blancas Colores Lápiz		Dibujos Registro de observación.	Sevilla Arideth García Gayosso
8.Los esquimales.	Que los alumnos al leer un texto comprendan las características que tiene una cultura diferente a la suya.	13-septiembre-2014	Texto Cartón Plastilina Hojas blancas Lápiz	45 min.	Fotografías Cuadro comparativo Registro de observación	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso
9.Audio cuento.	Que los alumnos mediante un audio cuento, se den cuenta que la comprensión no solo se puede dar a través de un texto.	27-septiembre-2014	Cartulina Papel bond Colores Cuento Computadora Bocina Imágenes	50 min.	Cuento fotografías Dibujos de Registro observación	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso
10. Resolución de operaciones básicas.	Que los alumnos entiendan que para la resolución de un problema matemático, también necesitan comprender lo que leen.	11-octubre-2014	Naranjas Pan Galletas Sillas Billetes y monedas de juguete Hojas impresas con problemas matemáticos Hojas blancas	40 min.	Fotografías Problemas matemáticos resueltos.	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso
11. Cierre de las sesiones.	Que los alumnos reflexionen sobre las actividades que se realizaron a lo largo de las sesiones y las utilicen para mejorar su comprensión lectora.	17-octubre-2014	Hojas blancas Lápiz Textos Mesas	60 min	Fotografías Registro de observación	Nuvia Elvira Miranda Sevilla Arideth García Gayosso

3.3 Actividades de la estrategia

Actividad1. Encuadre			
OBJETIVO: Que los alumnos conozcan las diferentes estrategias y técnicas de lectura que se pueden utilizar para tener una buena comprensión.			
Tiempo: 80 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Nuvia Elvira Miranda Sevilla • Arideth García Gayosso 	Papel bond. Marcadores. Hojas blancas Texto	Fotografías Trabajos realizados por los alumnos	Trabajo de los alumnos y exposición
<p>Inicio: Mediante la dinámica de “Juan robo pan”, los alumnos y nosotras nos iremos presentando uno por uno, mencionando nuestros nombres.</p> <p>Se explicará a los alumnos el porqué de nuestra asistencia y que actividades se estarán realizando.</p> <p>Desarrollo: Iniciaremos con explicar los alumnos, los diferentes conceptos de las actividades que se estarán trabajando como: Mapa mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previamente elaborado se pegara en el pizarrón la imagen de un mapa mental, los niños observaran la imagen después de unos minutos se les cuestionara al azar. <p>¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿Qué tiene?</p> <p>Después de haber cuestionado a los alumnos, se explicará en el pizarrón como a partir de un texto se puede elaborar un mapa mental.</p> <p>Se proporcionará un texto y una cartulina para que en equipos elaboren un mapa mental, a partir del texto que ellos leerán, después comentaran su mapa mental.</p>			

Crucigramas

Se repartirá una hoja a los alumnos con un crucigrama diferente a cada uno y se cuestionará.

¿Qué es?

¿Cómo se llena?

En caso de no tener conocimiento del tema, se explicará a los alumnos mediante un crucigrama que pegaremos en el pizarrón, como se llena.

Sopa de letras

Se les mostrara a los alumnos la manera de buscar las palabras en una sopa de letras que se llevará en una lámina.

Tipos de subrayado

Con los textos utilizados anteriormente se enseñara a los alumnos como utilizaran el subrayado.

La raya gruesa se usa para ideas principales, la raya fina para ideas secundarias, la línea discontinua para relacionar una parte con otra, subrayado vertical para cuando se destacan párrafos completos, la utilización de signos de interrogación para expresar algo que no comprenden, el asterisco para marcar algo importante, el signo de más para apuntar información complementaria sobre una idea ya subrayada.

Cierre:

En plenaria los alumnos comentaran acerca de las técnicas de trabajo que se realizaran, cual les pareció más interesante, y ¿Por qué? Se les cuestionara si anteriormente ya habían trabajado con estas técnicas.

Actividad 2. El restaurante.

Objetivo: Que los alumnos aprendan lo que es una receta de cocina y comprendan cada una de las partes que la componen.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none">• Nuvia Elvira Miranda Sevilla• Arideth García Gayosso	Marcadores Hojas blancas Colores Lápiz	Fotografías Trabajos realizados por los alumnos	Exposición de trabajo

Inicio:

Se escribirá el abecedario y debajo de cada letra irá otra letra distinta (anexo 6) cada alumno tendrá que ir mencionando las letras escritas debajo de cada letra del abecedario, esto lo tendrá que realizar lo más rápido posible, con la intención que los alumnos se concentren más al ir mencionando las letras.

Desarrollo:

Cuestionar a los alumnos sobre las comidas que prepara su mamá en casa y si han visto algún día como prepara alguna comida su mamá, que lo comenten a sus compañeros.

Para continuar se explicará a los alumnos que eso es una receta, mencionando y escribiendo en el pizarrón las partes que la componen (Nombre del platillo, ingredientes, utensilios y modo de preparación).

Para seguir con esta actividad, la clase se convertirá en distintos restaurantes, se formaran equipos y cada uno de ellos elaborará sus propias recetas y a través de estas recetas realizaran sus cartas de menús, para lo cual se mostrara a los alumnos uno para que así lo realicen ellos.

Al término de esta actividad los alumnos por equipos irán pasando por cada restaurante y leerán las cartas opinando sobre cada una de las recetas.

Cierre:

Finalmente regresaran a su equipo y elaboraran un dibujo en una hoja blanca del platillo que más les haya agradado de cada restaurante, expondrán su dibujo y comentaran porque eligieron esa receta.

Actividad 3. El Ecosistema

Objetivo: Que los alumnos comprendan lo que es un ecosistema y las partes que lo componen.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Nuvia Elvira Miranda Sevilla • Arideth García Gayosso 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Gises • Hojas blancas • Lápiz • Cartón • Pintura vegetal 	Fotografías	Exposición del trabajo maqueta

Inicio:

En el pizarrón se les dibujara un ocho acostado (∞) y se les dará a los alumnos las siguientes indicaciones se pretende que los alumnos se concentren al realizar las actividades y tomen en cuenta las indicaciones como se les indican.

Primero deberán

- Remarcar el ocho empezando por el centro donde se cruzan las líneas, y continúen hacia arriba a la derecha.
- Cada vez que muevan su mano, el ojo debe seguir ese movimiento; si su ojo tiende a ir más rápido que la mano se aumentara la velocidad de ésta.
- Después remarquen el ocho iniciando en la dirección contraria.
- Repetir la actividad tres veces, realizándolo cada vez en menos tiempo.

Desarrollo:

Se les dará a los alumnos el texto del ecosistema en el que primeramente tendrán que leer e irán haciendo uso del subrayado grueso, de los signos de interrogación para identificar las palabras que no comprendan.

Realizaran una lista de las palabras que no comprendieron y buscaran su significado en el diccionario.

Después de un determinado tiempo, se cuestionara, a los alumnos sobre el texto subrayado.

- ¿Qué es para ti un ecosistema?
- ¿Qué te pareció el texto?
- ¿Cómo te imaginas que es un ecosistema?

En base a lo que subrayaron y a los cuestionamientos, los alumnos deberán

aplicar la técnica del mapa mental, para lo cual se les dará una hoja blanca donde ahí desarrollaran su mapa mental.

Cierre:

Formaremos trinas con los alumnos para elaborar una maqueta, donde retomaran su mapa mental, representando un ecosistema natural (por ejemplo: un bosque).

Una vez terminada su maqueta los alumnos expondrán su trabajo, y en plenaria realizaremos los comentarios acerca del tema.

Actividad 4. Lectura del cuento “El científico y la rosa”

Objetivo: Que los alumnos reflexionen el texto con relación a su vida.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Nuvia Elvira Miranda Sevilla • Arideth García Gayosso 	Cuento impreso. Papel bond. Marcadores. Hojas blancas.	Fotografías	Se entregara a cada alumno una hoja con la imagen de una rosa y en ella deberá anotar algunas ideas principales del texto leído y colorear cada pétalo con un color diferente.

Inicio:

Se les pedirá al alumno que se ponga de pie y cierre los ojos; después tratara de tocar su rodilla derecha con la mano izquierda; regresara a la posición original y ahora tratara de tocar la rodilla izquierda con la mano derecha. Después de algunas repeticiones tratara de tocar las puntas de los pies sin flexionar las rodillas, esta actividad se realizara en un lapso de 5 minutos

Desarrollo:

Para iniciar la actividad se entregara a cada alumno una copia del cuento El científico y la rosa, después realizaran la lectura del cuento en grupo. Se irán turnando los alumnos para leer el cuento en voz alta.

Al terminar la lectura entre todo el grupo se reconstruirá el relato en forma oral, en base a las siguientes preguntas. Pero antes en el diccionario deberán buscar el significado de las palabras que no entiendan.

- ¿De qué nos habla el relato?
- ¿Cuál es la historia del rosal, protagonista del cuento?
- ¿Qué reveló el estudio del científico?
- ¿Alcanzaba ese estudio para explicar para qué existía el rosal en ese sitio?
- ¿Qué enseñanza ofrece el cuento?

En plenaria con todo el grupo se comentaran las respuestas obtenidas y en un papel bond se irán escribiendo.

Para que el alumno pueda descubrir el mensaje que deja este cuento se pedirá

a los alumnos que contesten de manera individual las siguientes preguntas.

¿Buscamos "por qué" para que de las cosas que vivimos?

¿Buscamos "para qué" estamos donde estamos?

¿Nos resulta sencillo encontrar un sentido que de felicidad a nuestra vida?

¿Cómo puedes aplicar las enseñanzas del cuento a tu vida?

Cierre:

El alumno deberá escribir en una frase el mensaje del cuento y relacionarlo con su vida cotidiana.

Actividad 5. Los medios de comunicación.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan los medios de comunicación y comprendan la utilidad que tiene cada uno de ellos.

Tiempo: 1 hora	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Nuvia Elvira Miranda Sevilla • Arideth García Gayosso 	<ul style="list-style-type: none"> • .Texto impreso • Hojas blancas • Lápiz • colores • Impresión de sopa de letras. 	Fotografías. Trabajo de los alumno.	Mapa mental.

Inicio:

Como primera actividad los alumnos realizaran el ejercicio “nuestras manos”.

- Los alumnos deberán realizar la actividad como se les indica en un tiempo de dos minutos por cada actividad donde :
- Escribirán óvalos continuos con la mano izquierda o con la menos hábil. Practicar hasta que lo haga bien, comparar como se hace con la otra mano.
- Después escribirán óvalos continuos con ambas manos al mismo tiempo.
- Deberán colorear un dibujo con la mano que menos utilizas.
- Utilizar la mano que te queda más cerca cuando desees tomar algún objeto cerca de ti.
- Evita girar el cuerpo, mejor extender la mano que te queda cerca del objeto.
- Escribir con la mano izquierda a derecha y de derecha a izquierda, después cambiar de mano.

Desarrollo:

Se escogerá a un alumno para que dé lectura al texto de los medios de comunicación, los demás alumnos deberán estar atentos una vez que el alumno haya terminado de leer realizará la actividad que se les indique.

Después de haber terminado la lectura los alumnos comentaran el texto en plenaria, posteriormente de manera individual realizaran un mapa mental, donde iniciaran con una imagen, que para ellos represente los medios de comunicación, de ahí empezaran a desglosar cada uno de los medios de comunicación tomando en cuenta todo lo leído en el texto. Una vez terminado su mapa mental, al azar se elegirá a dos niños para que expongan su trabajo a sus compañeros, al finalizar las exposiciones se realizaran comentarios generales con la participación de todos los alumnos.

Cierre:

Para finalizar los alumnos tendrán que hacer una sopa de letras (anexo 7) donde buscaran los medios de comunicación que se les mencionaron en la lectura, esto será sin ver su mapa mental ni la lectura.

Actividad 6. El ciclo del agua.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan las fases del ciclo del agua y comprendan su importancia.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none">• Nuvia Elvira Miranda Sevilla• Arideth García Gayosso	<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Texto impreso impreso del ciclo del agua• Colores tijeras• pegamento	Fotografías	Mediante preguntas directas al alumno sobre el tema.

Inicio:

Se les mostrara a los alumnos una lista de palabras (carro, avión, teléfono, gorra, mariposa, chocolate, mano, silbato, etc.), los alumnos las observaran tres minutos después se les quitara la lista de palabras, se les dará una hoja en blanco donde escribirán las palabras y visualizarlas es decir darles una imagen, se les volverá a enseñar la lista de palabras, para que visualicen cuantas palabras recordaron y escribieron bien.

Desarrollo:

A cada alumno se les dará el texto del ciclo del agua, para que mediante la técnica de subrayado que el elija le de lectura.

Después de haber leído el texto los alumnos realizaran comentarios de lo leído, que técnica de subrayado eligieron y ¿Por qué? posteriormente elaboraran un mapa mental en el cual pondrá cada una de las fases del ciclo hidrológico.

Cierre:

Retomando su mapa mental el alumno elaborara una maqueta del ciclo del agua, donde mediante la dinámica de la papa caliente, se elijara a un alumno para que exponga su trabajo ante sus compañero, se realizaran los comentarios pertinentes del tema, así como de resolverán dudas si existieran.

Actividad7. El sistema solar

Objetivo: Que los alumnos comprendan mediante la lectura las características de nuestro sistema solar.

Tiempo: 1hora	Material	Material Probatorio	Evaluación
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Nuvia Elvira Miranda Sevilla • Arideth García Gayosso 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del sistema solar. • Audio • Computador a. • Hojas blancas • Colores • Lápiz 	Fotografías. Dibujos	Se pedirá al alumno que de acuerdo a lo leído elabore un cuento en el que el sistema solar y el sean los principales personajes, para que después lo lea al grupo.

Inicio:

Para iniciar con esta actividad se les pedirá a los alumnos, que se levanten de sus lugares en posición de firmes, así mismo con su codo derecho (doblado su brazo) tocan la rodilla izquierda (levantando y doblando su pierna). Volverán a la posición de firmes, y ahora con el codo izquierdo, tocan la rodilla derecha lentamente nuevamente regresaran a la posición de firmes, esta actividad se realizara 10 veces.

Desarrollo:

Después de haber realizado la actividad de gimnasia cerebral se les dará a los alumnos un texto con información, sobre el sistema solar la cual tendrán que leer haciendo uso del subrayado de texto que ellos elijan, una vez terminada la lectura se preguntara a los alumnos ¿Qué entendieron? ¿Qué les pareció más interesante? ¿Cuál planeta llamo más su atención y porque?

Para corroborar que el alumno comprendió lo leído en el texto, se le proporcionara un crucigrama para que lo completen y al termino se revisaran entre todos las respuestas.

Si los alumnos no comprendieron lo leído se les pondrá un audio para lo que se les pedirá que cierren los ojos e imaginen que van viajando por el espacio y que su nave va volando sobre cada uno de los planetas.

Cierre:

El alumno elaborara un dibujo del sistema solar y de él realizando un viaje en su nave para conocer todo el espacio y al término lo presentara a sus compañeros.

Actividad 8. Los esquimales

Objetivo: Que los alumnos al leer un texto comprendan las características que tiene una cultura diferente a la suya.

Tiempo: 1 hora	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none">• Nuvia• Elvira• Miranda• Sevilla• Arideth• García• Gayosso	<ul style="list-style-type: none">• Texto• Cartón• Plastilina• Hojas blancas• Lápiz	.Fotografías Texto Cuadro comparativo	Elaboraran un cuadro comparativo de las diferencias que existen entre la cultura de los esquimales y la suya

Inicio:

Se les pedirá a los alumnos que cierren los ojos y tomen sus orejas, pero solo de las puntas, las cuales jalaran hacia arriba y un poco hacia atrás esta actividad se realizara tres veces en un lapso de 20 segundos.

Desarrollo:

Se dará un texto a los niños por parejas con información sobre la vida de los esquimales para que lo lean utilizando el subrayado que ellos deseen al término de la lectura se repartirán temas como la alimentación, vestimenta, religión y caza de los cuales cada pareja elegirá uno para elaborar un papel bond y exponerlo al grupo.

Cierre:

Los alumnos tendrán que elaborar un texto del porque si podría o no vivir en ese lugar.

Actividad 9. Audio cuento

Objetivo: Que los alumnos mediante un audio cuento, se den cuenta que la comprensión no solo se puede dar a través de un texto.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none">• Nuvia Elvira Miranda Sevilla• Arideth García Gayosso	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Papel bond• Colores• Cuento• Computadora• Bocinas• Imágenes	Cuento Fotografías Dibujos	El alumno deberá contestar algunas preguntas

Inicio:

Para iniciar con esta actividad, se le pedirá al alumno que mantenga las piernas moderadamente abiertas, al mismo tiempo que logre abrir los dedos de las manos y de los pies, hasta que sienta un poquito de dolor, después sobre la punta de los pies estirara los brazos hacia arriba lo más alto que pueda y ya que se encuentre estirado tomara aire y lo mantendrá durante 10 segundos, después de los diez segundos expulsara el aire con un pequeño grito y aflojara sus brazos y cuerpo como si se dejara caer.

Desarrollo:

Se pedirá a los alumnos que se sienten un momento en el suelo, y se pondrá el audio cuento "Aladino" pidiéndoles que guarden silencio y pongan atención a la historia. Después de haber escuchado el cuento, los alumnos deberán elegir un personaje del cuento y un lugar, del que posteriormente realizaran un dibujo, al término se cuestionara al alumno ¿Por qué eligió a ese personaje? ¿Qué le agrado más del lugar que dibujo? ¿Qué haría el si se encontrara una lámpara? Para continuar se pegaran en el pizarrón unas imágenes de los distintos escenarios del cuento y de los personajes, de este modo los alumnos observaran si sus dibujos se asemejan a las imágenes del pizarrón.

Se comentara en plenaria ¿Por qué algunos dibujos diferenciaron?

En equipos los alumnos elaboraran, un final diferente al cuento.

Cierre:

Para finalizar, cada equipo leerá el final del cuento que escribió a sus demás compañeros.

Actividad 10. Resolución de operaciones básicas.

Objetivo: Que los alumnos entiendan que para la resolución de un problema matemático, también necesitan comprender lo que leen.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none">• Nuvia Elvira Miranda Sevilla• Arideth García Gayosso	<ul style="list-style-type: none">• Naranjas• Panes• Galletas• Sillas• Billetes y monedas de juguete.• Hojas impresas con problemas.• Hojas blancas.	Fotografías Problemas matemáticos resueltos.	El alumno deberá resolver un acertijo (anexo 8)

Inicio:

Para iniciar con esta actividad, se pedirá al alumno que recargue el oído derecho sobre su hombro derecho y deje caer el brazo, después deberá extender el brazo derecho como si fuera a levantar algo del suelo, relajara sus rodillas, abrirá las piernas, regresara a posición de firmes, realizar esta actividad en 2 minutos.

Después deberá extender bien su brazo derecho como si fueras a recoger algo del suelo deberá relajar sus rodillas, abrir las piernas y flexionar su cadera después dibujar con su brazo y con la cabeza al mismo tiempo tres ochos horizontales en el suelo, empezando por el lado derecho.

Desarrollo:

Para esta actividad se formaran equipos a los cuales se les entregara una hoja con cuatro problemas matemáticos, el primero de una suma, el segundo de una resta, el tercero de una multiplicación y el cuarto de una división.

En cada caso el alumno realizara la actividad descrita, con cada operación, por Ejemplo, Juan tiene 23 naranjas ¿Cuántas naranjas le quedaran si las reparte entre sus tres amigos?

El alumno para resolver esta operación contara con las 23 naranjas y frente a él tendrá a sus tres amigos para después repartir y así obtener el resultado.

Esta actividad será para las cuatro operaciones, al final se pedirá a cada alumno que comente que operaciones necesito para la resolución del problema y si le sirvió tener los objetos para poder realizarla.

Para continuar se dará una hoja con problemas en los que se tengan que utilizar varias operaciones a la vez, y se realizara de la misma manera.

Cierre:

Preguntar a un alumno, qué se imaginó antes de resolver cada operación y al tener los objetos que cada problema ejemplificaba.

Mencionar al alumno que de esa manera deberá hacer en cada problema para darle solución y si es un problema más complejo tendrá que volver a leerlo, para que pueda comprender y contestar correctamente.

Actividad 11. Cierre de actividades

Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre las actividades que se realizaron a lo largo de las sesiones y las utilicen para mejorar su comprensión lectora.

Tiempo: 60 minutos	Material	Material Probatorio	Evaluación.
Responsables: <ul style="list-style-type: none">• Nuvia Elvira Miranda Sevilla• Arideth García Gayosso	<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Lápiz• Textos	Fotografías	Se realizara una lluvia de ideas sobre la sesión y que les pareció.

Inicio:

El alumno deberá escribir óvalos continuos en una hoja blanca, con la mano izquierda o con la menos hábil, esto lo tendrán que practicar mucho hasta que logre hacerlo bien y comparar como lo hace con la otra mano, esta actividad la realizara en un tiempo de 5 minutos.

Desarrollo:

Se llevara a cabo una competencia en el que los alumnos de manera individual pasaran a diferentes mesas las cuales contendrán las siguientes pruebas.

Mesa 1: El alumno tendrá que leer un texto y responder a algunas preguntas sobre el mismo.

Mesa 2: Al alumno se le entregara una hoja con un acertijo y deberá resolverlo para pasar a la siguiente mesa.

Mesa 3: En el pizarrón estará pegada una lámina con un crucigrama que tendrá que completar leyendo un pequeño texto.

Mesa 4: Esta será la última mesa en la cual el alumno leerá un texto y subrayara los errores existentes en él, dicho texto será de un tema ya trabajado en las sesiones anteriores.

El alumno que logre pasar las cuatro mesas será el ganador.

Cierre:

Para concluir con el taller los alumnos elaboraran un escrito en el que narren las experiencias de las actividades trabajadas.

3.4 Plan de evaluación

En este apartado mencionamos el tipo de evaluación que vamos a utilizar. Según Molnar (2005) Es importante mencionar que la evaluación es definida como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Un elemento clave de este concepto de la evaluación es el “no evaluar por evaluar”, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

La evaluación se ha conceptualizado de distintas formas. Al principio se conceptualizaba como la realización de exámenes o cuestionarios con los cuales se veía el grado de conocimientos de un alumno, después se vio como una manera de emitir un juicio de valor. Casanova (1998) define a la evaluación como la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, no se trata de aplicar un instrumento para recoger información, sino que también se le debe dar un valor a dicha información y mediante los objetivos dar un juicio de valor. Tradicionalmente, la evaluación se ha conceptualizado en base al rendimiento de los alumnos o a los contenidos referidos por los evaluadores en los procesos de enseñanza.

De acuerdo a McDonald (1995) en la antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal, sin embargo, actualmente se concibe como el proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado, en esta investigación retomamos lo que menciona Casanova (1998):

“El error o las dificultades que se manifiestan durante el proceso no deben tener efectos sancionadores, ni de éstos se debe derivar una calificación negativa. Pues deben considerarse como una parte del proceso constructivo del aprendizaje y no como un elemento para emitir un juicio de valor negativo”. Al destacar que la evaluación permite al docente detectar las dificultades y reorientar el proceso, se está poniendo el acento en su carácter formativo y en la posibilidad de realizar los ajustes pedagógicos, es decir, planear las adecuaciones curriculares de acuerdo con las características diversas del alumnado a sus necesidades.

Existen diferentes tipos de evaluación y de los cuales utilizaremos los siguientes:

Evaluación Inicial o Diagnóstica: la utilizamos para predecir el rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo de los alumnos. Buscaremos determinar cuáles son las características del niño previo al desarrollo del proyecto, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso.

Evaluación Formativa: se realizará al finalizar cada actividad de aprendizaje, su objetivo es informar los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del proyecto educativo. Tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar.

Ahora bien, la evaluación como proceso de aprendizaje permite tomar en cuenta las formas de participación. De las cuales estaremos retomando las tres formas que son:

Heteroevaluación: Esta forma de evaluación la estaremos aplicando para evaluar los productos y el desempeño de los alumnos en las actividades.

➤ Cuestionario

Escala: 1 = Siempre 2 = Casi siempre

3 = Casi nunca

4 = Nunca

1.- Aprendí cosas nuevas en el taller.

1 2 3 4

2.- El taller me resultó útil.

1 2 3 4

3.- Mis curiosidades fueron satisfechas.

1 2 3 4

4.- El taller me gustó.

1 2 3 4

5.- Las presentaciones fueron claras.

1 2 3 4

6.- Las maestras permitieron que participáramos de manera individual y grupal.

1 2 3 4

7.- Las maestras respondieron con claridad a las preguntas que se les hacían.

1 2 3 4

8.- El material era claro y fácil de entender.

1 2 3 4

9.- El material era llamativo.

1 2 3 4

10.- El material estaba completo.

1 2 3 4

11.- Tuve oportunidad de participar.

1 2 3 4

12.- Las tres cosas que aprendí fueron

1.-

2.-

3.-

3.5 Informe de aplicación

La aplicación de las actividades se realizó en las comunidades La Bóveda y La Magueyera, por lo que a continuación se describe por separado lo realizado en cada una de ellas.

En la Escuela Manuel Fernando Soto de la comunidad La Magueyera se aplicaron 11 actividades dando inicio el día 21 de julio del 2014 y concluyendo con la aplicación el día viernes 17 de octubre, teniendo una duración aproximada de 40 minutos a una hora por sesión. A continuación se presenta el informe de aplicación de cada sesión.

Actividad 1. Presentación

Objetivo: Que los alumnos conozcan las diferentes estrategias y técnicas de lectura que se pueden utilizar para tener una buena comprensión.

La aplicación de la primera sesión se realizó el día lunes 21 de julio del presente año en la escuela primaria Manuel Fernando Soto donde previamente se visitó a la presidenta de padres de familia, para que nos diera permiso de trabajar con los alumnos. Nos permitió el acceso a la escuela para llevar a cabo la aplicación de las actividades a los niños se les había citado a las 9:00 a.m. algunos llegaron 30 minutos tarde por lo que iniciamos 9:40 a.m. con la primera actividad. Primero realizamos la presentación, explicando la dinámica “Juan robo pan” con la cual nos iríamos presentando haciendo mención de nuestro nombre completo, la edad y el lugar de procedencia uno por uno, posterior a esto se explicó a los alumnos que se les aplicarían unas actividades para que mejoraran su comprensión lectora a lo largo de varios días.

Posteriormente se les explicó a los alumnos los diferentes conceptos de las estrategias que estaríamos trabajando: el mapa mental que previamente habíamos elaborado con el tema mapas mentales y que pegamos en el pizarrón,

se les sugirió a los alumnos que observaran las imágenes y contestaron de manera oral las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿Qué tiene? Los alumnos contestaron - son imágenes de niños aprendiendo-, a partir de eso se les explico a los alumnos que era un mapa mental con el tema “mapas mentales”, en el centro se escribió el tema (mapas mentales) y a partir de ahí se desglosaron las imágenes en base al tema, explicando a los alumnos que esa era una forma de exponer un tema sin la necesidad de escribir mucho pues solo debe llevar algunas palabras pero es más imagen que texto.

A los alumnos se les proporcionó una hoja blanca para que elaboraran un mapa mental a partir del tema “La violencia”, los alumnos muy entusiasmados iniciaron con la elaboración de su mapa mental y al observar su trabajo lo iban realizando muy bien, iniciaron con el título y posteriormente realizaron los dibujos, de acuerdo a lo que habían leído, al momento de explicar su mapa mental solo fue en base a sus dibujo.

La siguiente actividad que se realizó fue un crucigrama para lo cual a cada alumno se le dio una hoja con un crucigrama, después se les preguntó a los alumnos ¿Qué es? ¿Cómo se llama? Los alumnos ya tenían conocimiento de que era un crucigrama por lo cual la actividad se facilitó, posterior a esto en el pizarrón se realizó un cuadro con varias letras en las cuales los alumnos tenían que buscar algunas palabras que se les iban indicando, esto era una sopa de letras en donde las palabras se pueden encontrar de diferentes maneras.

Para la actividad de los tipos de subrayado en el pizarrón se escribió un texto de la violencia se fue dando lectura e íbamos realizando los tipos de subrayado por lo que se les enseñó que la raya gruesa la utilizarían para las ideas principales y la raya fina sería para las ideas secundarias cabe mencionar que algunos niños ya tenían conocimiento sobre las ideas primarias y secundarias pero algunos no y se les explico con un ejemplo cuales eran, si quedaba alguna duda durante la elaboración de las actividades se les irían resolviendo así que se continuaron

explicando los tipos de subrayado: la raya discontinua para relacionar una parte con otra, el subrayado vertical para cuando se quieran destacar párrafos completos, los signos de interrogación los utilizarían para expresar algo que no comprendieran y el asterisco será para remarcar algo importante y por último el signo de más (+) lo utilizarían para apuntar información complementaria sobre una idea ya subrayada, los alumnos mostraron interés y atención de cómo deberían utilizar estos tipos de subrayado en el momento que se les indicara. Se les preguntó que si había alguna duda para que al momento de llevarlo a la práctica no se les dificultara pero solo un alumno comentó que tenía duda en las rayas discontinuas y se le explicó como la debería de usar así se resolvió la duda del alumno.

En el cierre de esta primera actividad en plenaria los alumnos comentaron acerca de las técnicas de trabajo que se realizaran, a lo largo de las actividades que se trabajaran, ellos mencionaron que les parecieron muy interesantes y que para ellos es muy importante aprender cosas nuevas, así mismo comentaron que anteriormente ellos ya habían trabajado con el crucigrama y las sopa de letras pero del mapa mental y los tipos de subrayado no tenían conocimiento.

Actividad 2. El restaurante

Objetivo: Que los alumnos aprendan lo que es una receta de cocina y comprenda cada una de las partes que la componen.

Esta actividad se aplicó el día miércoles 23 de julio los alumnos llegaron antes de las 9 a.m. por lo cual se inició la actividad puntualmente para esta actividad se escribió en el pizarrón el abecedario y en la parte inferior las letras p, b y d, se les explico a los alumnos que la actividad consistía en que tenían que ir mencionando las letras que estaba debajo de las letras del abecedario y lo tendrían que ir haciendo lo más rápido posible, solo dos alumnos lograron hacer bien la actividad, los otros dos no lograron mencionar bien las letras, al pronunciarlas se

equivocaban y no podían hacerlo de manera rápida, el ejercicio se repitió varias veces .

Para el desarrollo de la sesión, se les cuestionó a los alumnos de manera individual si observan cuando sus mamás elaboran la comida, los alumnos participaron comentado acerca de las comidas que sus mamás preparan, posterior a esto en el pizarrón se escribió una receta de cocina, en donde se les explicó que lo que ellos habían comentado era un procedimiento y para que lo elaboraran debían saber el nombre del platillo, los ingredientes, los utensilios y la forma de preparación. Los alumnos comentaron que ellos sabían realizar algunas comidas, como huevo y sopa, posteriormente se formaron dos binas de trabajo donde ellos tenían que hacer sus recetas de cocina, para que posteriormente hicieran su restaurante, en la bina de las alumnas, les fue más fácil escribir, las recetas fueron de las comidas que en su casa elaboran sus mamás, a los hombres se les dificultó un poco ya que no recordaban bien como era la preparación de las recetas que estaban escribiendo.

Los alumnos estaban interesados en la actividad, dialogaban que es lo que se hacía primero y que pasaría si no seguían cada paso como lo iban indicando, solo escribieron tres recetas después realizaron su menú en el que escribieron las recetas que anteriormente habían preparado, cuando los alumnos terminaron de escribir, pasaron a los restaurantes a ver la carta, leyeron el menú para elegir alguna comida, los hombres opinaron que las comidas que las mujeres habían elaborado eran más complicadas y que se miraban más “ricas”, las mujeres al pasar al restaurante de los hombres comentaron que su carta estaba muy sencilla, cuando los alumnos terminaron de comentar sobre las recetas ellos regresaron a su lugar, donde tendrían que evaluar el trabajo realizado para lo cual se les proporcionó una hoja blanca donde tendrían que dibujar una de las comidas del restaurante al cual habían asistido, los hombres dibujaron carne de cerdo en salsa verde y las mujeres huevo con salchicha. Al exponerlo comentaron que dibujaron ese platillo ya que es la comida que más les gustaba y que al ver la receta fue la

que más se les antojo, los cuatro alumnos participaron y se logró el propósito de la actividad.

Actividad 3. El Ecosistema

Objetivo: Que los alumnos comprendan qué es un ecosistema y las partes que lo componen.

Para realizar la tercera actividad con los alumnos se les citó a las 9:00 a.m. todos llegaron antes de la hora citada a la escuela, por lo cual se inició a tiempo y en la actividad de inicio previamente se escribió en el pizarrón un ocho acostado (∞) en donde pasaron todos los alumnos uno por uno y tenían que seguir las indicaciones primero remarcaran el ocho iniciando por el centro donde se cruzan las líneas y continuaran hacia arriba a la derecha siguiendo el movimiento de su mano con los ojos posteriormente remarcaron el ocho pero iniciando en la dirección contraria, esta actividad se repitió tres veces en las primeras los alumnos mostraron dificultad, en la última les fue más fácil realizar la actividad.

Para el desarrollo de la sesión a cada uno de los alumnos se les proporcionó un texto del ecosistema en donde ellos tenían que realizar la lectura haciendo uso del subrayado grueso y de los signos de interrogación para que fueran identificando las palabras que no comprendieran; en una hoja blanca anotaron todas las palabras que no entendieron y posteriormente buscaron su significado en el diccionario. Los alumnos leyeron su texto escribieron las palabras en la hoja, después de un tiempo determinado, se les cuestionó a cada alumno sobre el texto por lo que se preguntó ¿Qué es para ti un ecosistema? Un alumno contestó es un lugar donde viven los seres vivos, otro ahí habitan muchos animales y plantas, la siguiente pregunta fue ¿Qué te pareció el texto? Una alumna comento muy interesante, nos enseña cómo es un ecosistema, qué seres lo componen y encontré muchas palabras desconocidas lo que se dificulto entender en la primera lectura el tema. La tercera pregunta que se les hizo fue ¿Cómo te imaginas que es un ecosistema? Un alumno comentó es un lugar grande donde habitan muchos

animales, dos alumnos dieron la misma respuesta, después se les explicó el tema, se realizaron los comentarios pertinentes para ampliar el conocimiento de los niños en base al tema, posteriormente se les proporcionó a cada uno de los alumnos una hoja blanca, donde tenían que realizar un mapa mental acerca del texto que ellos habían leído, los alumnos muy entusiasmados realizaron su mapa mental por lo que iniciaron escribiendo el nombre de ecosistema en el centro de su hoja posteriormente dibujaron animales y plantas y, como se les indicaba en el texto los dos factores.

Una vez que los alumnos terminaron de elaborar su mapa mental, se les indicó que en binas elaborarían una maqueta a partir de su mapa mental, donde representarían un ecosistema por ejemplo un bosque por lo que se les proporcionó material como: plastilina y recortes de animales y plantas y se les indico que podrían salir al patio de la escuela a recolectar plantas para mejorar el trabajo, se les dio un tiempo considerable para que los alumnos realizaran la actividad, después cada equipo paso a exponer su trabajo al grupo las dos binas dieron una explicación muy complementaria del tema y en plenaria se realizaron los comentarios de los trabajos de los compañeros comparando su trabajo y comentando que esta actividad habían aprendido lo que es un ecosistema y que la representación de ésta les ayudo más a comprender el tema.

Actividad 4. Lectura del cuento “El científico y la rosa”

Objetivo: Que los alumnos reflexionen el texto con relación a su vida.

La cuarta actividad se inició a las 9:20 a.m. para dar inicio se pidió a los alumnos que se pusieran de pie y que cerraran los ojos, después trataran de tocar su rodilla derecha con su mano izquierda, a los alumnos se les dificultó porque no sabían cuál era su mano derecha, en seguida regresarían a la posición original y ahora tendrían que tratar de tocar su rodilla izquierda con la mano derecha, después de algunas repeticiones deberían de tocar las puntas de sus pies sin flexionar las

rodillas les fue muy difícil realizar esta actividad después de varios intentos lo lograron.

En el desarrollo de la actividad se le entregó a cada alumno una fotocopia del cuento “El científico y la rosa”, se realizó la actividad de lectura combinada, los alumnos seguían el texto mientras un alumno leía en voz alta, una vez que se dio lectura entre todo el grupo se reconstruyó el relato en forma oral basándose en unas preguntas, pero antes deberían de buscar en el diccionario las palabras que no entendieron, para comprender mejor el texto.

Para continuar a los alumnos se les realizaron algunas preguntas ¿de qué nos habla el relato? Dos alumnos comentaron que la lectura hablaba de un científico que había estudiado los problemas de una planta, la siguiente pregunta fue ¿Cuál es la historia del rosal, protagonista del cuento? Por lo que una alumna comentó, que la historia era que la rosa tenía dificultades en su periodo de floración y que no podía desarrollarse bien, pasamos a la siguiente pregunta ¿Qué reveló el estudio del científico? contestaron que el estudio había revelado que el clima no era apto para la planta, porque había plantado fuera de su época los tres alumnos coincidieron en la respuesta; la siguiente pregunta que se les realizó fue ¿alcanzaba ese estudio para explicar para que existía el rosal en ese sitio? Los alumnos comentaron que no porque solo el jardinero sabía que le pasaba a la rosa, posteriormente se les preguntó ¿Quién reveló el futuro? Los alumnos comentaron, que el jardinero ya que él era quien había sembrado la rosa, la penúltima pregunta que se realizó fue ¿Dónde se hallaría la respuesta al “sentido” de la propia existencia? La respuesta de un alumno fue que la rosa tenía que embellecer al jardín, la última pregunta que se les hizo a los alumnos era ¿Qué enseñanza ofrece el cuento? Un alumno comentó que todo tiene un porqué y que cada quien se debe dedicar a su trabajo.

De acuerdo a las respuestas de los alumnos se escribieron en un papel bond, para que fueran descubriendo el mensaje del cuento, se les proporcionó una hoja

blanca donde ellos deberían que escribir cuatro preguntas, las respuestas no estuvieron bien debido a que los alumnos se les hizo difícil la lectura no entendieron el mensaje de la lectura, esto se vio más reflejado en el cierre, ya que se les indico que en una hoja blanca escribieran en una frase el mensaje del cuento, el cual tenía que estar relacionado con su vida cotidiana, una alumna comento que debía de aprender a cuidar las plantas, otro alumno escribió que tenía que aprender a valorar la vida. En esta actividad los alumnos tuvieron muchas dificultades no comprendieron bien la lectura del cuento.

Actividad 5. Los medios de comunicación

Objetivo: Que los alumnos reconozcan los medios de comunicación y comprendan la utilidad que tiene cada uno de ellos.

Esta quinta actividad se realizó el día miércoles 6 de agosto los alumnos llegaron 10 minutos antes de la hora citada, se inició puntual la actividad, primero se les saludo y se les dio la bienvenida a la quinta actividad y les comentamos que para iniciar realizarían una actividad que se llamaba “Nuestras manos” para lo cual a cada alumno se le proporcionó una hoja en blanco donde tenían que dibujar óvalos con la mano menos hábil en este caso todos lo realizaron con la mano izquierda, deberían de realizar óvalos hasta que les quedaran bien como si lo realizaran con la mano derecha, una vez que lograron hacer bien un óvalo, se les indicó que ahora realizarían óvalos con ambas manos al mismo tiempo, se les dificultó la actividad a los cuatro alumnos no podían trabajar con ambas manos al mismo tiempo, en la siguiente actividad los alumnos tendrían que colorear un dibujo con la mano izquierda, dos alumnos se salieron del contorno del dibujo de igual manera se les dificultó, después tenían que escribir en una hoja blanca con la mano izquierda una oración iniciando hacia la derecha y después la misma oración pero ahora de derecha a izquierda, comentaron que es difícil trabajar con la mano izquierda.

Para continuar con las actividades se les comentó que el tema a trabajar sería los medios de comunicación por lo que se repartió a cada alumno un texto, al azar se eligió a un alumno para que diera lectura y los demás alumnos solo tendrían que seguir la lectura para después realizaran la actividad que se les indicaría, una vez que el alumno terminó de leer en plenaria se realizaron comentarios de que hablaba el texto leído, dos alumnos comentaron que la lectura trataba de los medios de comunicación los cuales estaban englobados en diferentes tipos que eran los medios masivos, los medios auxiliares y los medios alternativos, que en éstos se encontraban la televisión, el internet y celular, también comentaron que en su comunidad solo contaban con alguno. Cuando los alumnos terminaron de comentar el tema, se les proporciono una hoja blanca donde ellos realizarían un mapa mental iniciando con una imagen que para ellos representara los medios de comunicación, dos alumnos dibujaron el mundo y de ahí desglosaron los demás medios de comunicación, de acuerdo a lo que habían leído fueron clasificando los tipos y representaron bien cada uno, se les dio un tiempo considerable para elaboraran su mapa mental, una vez que lo terminaron, al azar se eligió a un alumno para que pasara al frente de sus compañeros a exponer su trabajo, su mapa estaba muy estructurado, tenía dibujos y texto y en la forma en que el alumno expuso su trabajo, nos indicó que si entendió bien el tema de los medios de comunicación los otros alumnos complementaron el tema con algunos comentarios que para ellos los medios de comunicación podrían ser de manera visual o auditiva.

Para cerrar esta actividad a cada uno de los alumnos se les proporcionó una fotocopia de una sopa de letras donde tenían que buscar los medios de comunicación, les fue muy fácil realizar la actividad comentaron que palabras habían encontrado, por lo que con esta actividad se concluyó el trabajo del día.

Actividad 6. El ciclo del agua

Objetivo: Que los alumnos reconozcan las fases del ciclo del agua y comprendan su importancia.

La actividad se realizó el día viernes 8 de agosto dando inicio a las 9:20 a.m. los alumnos llegaron tarde y no se inició puntualmente, después de dar la bienvenida a los alumnos se les mostro una lista de palabras (carro, avión, teléfono, gorra, mariposa etc.) los alumnos las observaron tres minutos posteriormente se les retiraron las palabras y a cada uno de los alumnos se les proporcionó una hoja blanca, donde tenían que escribir las palabras y dibujarlas, una vez que ellos terminaron la actividad, se les volvieron a mostrar la lista de palabras para que ellos visualizaran cuantas palabras habían escrito bien y dibujado, solo un alumno escribió todas las palabras los demás estuvieron bien en la mitad de palabras, una vez revisado el trabajo de los alumnos se dio por terminada esta actividad.

A cada alumno se le proporcionó un texto sobre el tema ciclo del agua, se les indico que debían utilizar la técnica del subrayado que ellos quisieran, para dar lectura a este tema, se les dieron 15 minutos para realizar la lectura después todos deberían comentar el texto y la técnica que habían utilizado y por qué. Dos alumnos comentaron que este texto les hablaba del proceso por el cual el agua pasa cada vez que llueve y uno de ellos utilizó el subrayado grueso para las ideas generales así como el de la raya fina que era para las ideas secundarias, un alumno comentó las fases hidrológicas y que él había utilizado el subrayado vertical para destacar los párrafos completos del tema, cuando los alumnos terminaron de comentar el tema y como no hubo alguna duda se indicó que en una hoja blanca deberían elaborar un mapa mental en el cual pondrían cada una de las fases hidrológicas del ciclo del agua, los alumnos realizaron la actividad como se les indico, solo dos alumnos volvieron a revisar el texto para poder realizar su mapa mental.

Para el cierre de la actividad se indicó a los alumnos que tendrán que retomar su mapa mental para elaborar una maqueta esto se realizó en binas, posteriormente los alumnos comentaron en bina como habían elaborado su mapa mental después iniciaron a trabajar, para lo cual se les proporciono el material, después de 20 minutos que se les dio a los alumnos, indicamos que realizaríamos la dinámica de

la papa caliente, esto para elegir a un alumnos que pasaría a exponer su trabajo el primer alumnos que expuso su trabajo, retomo su mapa mental para poder explicar su maqueta, comento cual era las primera fase y el segundo alumno solo comento lo que el primer alumno no había mencionado, su exposición estuvo muy completa, mencionaron las fases hidrológicas, no hubo necesidad de reforzar el tema ya que los alumnos lo entendieron muy bien y es así como se dio el cierre a la actividad.

Actividad 7. El sistema solar

Objetivo: Que los alumnos comprendan mediante la lectura las características de nuestro sistema solar.

La séptima actividad se realizó el día sábado 23 de agosto, para lo cual se citó a los alumnos a las 10 a.m. dando inició puntualmente se dio la bienvenida y se les indico que la primera actividad a realizar tenían que levantaran de sus lugares en posición de firmes y con el codo derecho (doblando su brazo) deberían tocar su rodilla izquierda (levantado y doblando su pierna) después volverían a posición de firmes y ahora lo harían con la otra mano, así deberían realizar esta actividad diez veces turnándose de mano.

Para realizar la actividad a los alumnos se les proporcionó una fotocopia del texto sobre el sistema solar, el cual tenían que leer de manera individual y hacer uso de la técnica de subrayado, después de la lectura comentarían lo que entendieron, una vez que todos terminaron la lectura, dos alumnos comentaron que a ellos les pareció muy interesante saber cómo los astrónomos clasifican a nuestro planeta y a los cuerpos celestes en tres categorías explicaron cada una de las categorías. Un alumno comento cuales eran los planetas, explicó que el planeta que más le llamó la atención fue el primero y el último ya que uno está muy cerca al sol y el otro a una gran distancia, posterior a los cometarios de los alumnos y para corroborar lo que habían leído en el texto, se les dio en una hoja un crucigrama que era de acuerdo al sistema solar, los alumnos contestaron muy bien el

crucigrama por lo cual no fue necesario proyectarles el video que se tenía contemplado en caso que no realizaran bien lo que se les indicaba.

Para el cierre de la actividad se les dio a los alumnos un hoja blanca en donde ejecutarían un dibujo del sistema solar imaginando que realizaban un viaje en una nave para conocer todo el espacio, una vez que todos terminaron de hacer su dibujo lo presentaron a sus compañeros, en donde explicaban que ellos imaginaron que iniciaban en un planeta donde el sol les calentaba mucho y que de ahí se fueron distanciando y que había unos planetas muy grandes y al llegar al último les daba mucho frío, se realizaron algunos comentarios en base a los dibujos de los alumnos, se dio el cierre a la actividad, indicándoles la fecha de la próxima sesión.

Actividad 8. Los esquimales

Objetivo: Que los alumnos al leer un texto comprendan las características que tiene una cultura diferente a la suya.

Esta octava actividad se realizó el día sábado 6 de septiembre dando inicio a las 10 a.m. en la primera actividad se indicó a los alumnos que tomaran sus orejas de la parte superior y las jalaran hacia arriba y después hacia tras en un lapso de 20 segundos.

Para el desarrollo se formaron dos binas de trabajo para que dieran lectura al tema de los esquimales, en el que deberían de utilizar algún tipo de subrayado el cual les facilitara entender la lectura, una vez que los alumnos terminaron de leer el texto, se escribió en el pizarrón los temas de vestimenta, alimentación, religión y caza para dar a cada bina dos temas los cuales ellos deberían escribir en un papel bond para exponerlo a sus compañeros, los alumnos comentaron como es que los esquimales se vestían, en base a que realizaban su vestimenta, de que animales se alimentaban, como era el lugar donde vivían la explicación. Su trabajo estuvo muy completo, cuando terminaron de exponer los temas se dio una

explicación de manera más general para que los alumnos ampliaran sus conocimientos acerca de los esquimales.

Después a los alumnos se les proporciono una hoja blanca donde ellos tenían que escribir si es que podrían vivir como los esquimales, dos alumnos comentaron que a ellos no les gustaría y no podrían vivir en ese lugar debido que hace mucho frío y por su alimentación ya que se comían la carne cruda y fría y la forma de vestir era para ellos muy extraña, así como sus hogares. Concluimos el tema y se invitó a los alumnos a la próxima sesión que sería el día sábado 20 de septiembre.

Actividad 9. Audio cuento.

Objetivo: Que los alumnos mediante un audio cuento, se den cuenta que la comprensión no solo se puede dar a través de un texto.

Para la novena sesión los alumnos llegaron puntuales, de tal forma que iniciamos en la hora prevista, primero saludamos a los alumnos, posteriormente se inició la primera actividad donde se les pidió que se pusieran de pie y que mantuvieran las piernas moderadamente abiertas y al mismo tiempo logaran abrir los dedos de las manos y de los pies hasta que sintieran un poco de dolor al principio les fue un poco difícil, después se les indico que se pusieran de puntas y estiraran las manos hacia arriba lo más alto que pudieran en esa posición deberían de tomar aire y tratar de mantenerlo 10 segundos, después expulsarían el aire con un pequeño grito, aflojarían sus brazos y cuerpo como si se dejaran caer, los alumnos participaron muy bien en la actividad.

Para el desarrollo de la actividad se les indico a los alumnos que se sentaran un momento en suelo porque les proyectaría el audio cuento "Aladino", por lo cual deberían de guardar silencio para que escucharan bien la historia, porque en base a ello estarían realizando una actividad. Una vez que termino el cuento se les pidió a los alumnos que eligieran un personaje y un lugar del cuento, del cual ellos realizarían un dibujo en una hoja blanca que se les proporcionaría. Cuando

terminaron de elaborar su dibujo, se les pregunto de manera individual por qué eligieron ese personaje, el primer alumno contesto que él eligió al genio porque era el que hacia la magia, una alumna comento que eligió a la princesa ya que era la buena del cuento que al final se casó con Aladino, también comento que si ella se encontrara una lámpara pediría ser muy feliz, tenerlo todo. Posterior a esto los alumnos mostraron sus dibujos a sus compañeros y en plenaria comentamos porque son diferentes cada uno de los dibujos, un alumno comento que todos tienen diferente imaginación por lo cual los dibujos fueron diferentes, los demás alumnos coincidieron en la respuesta de este alumno, una vez terminada la participación, se formaron binas de trabajo para lo cual los alumnos tenían que hacer un final diferente en una hoja blanca, una bina escribió el final que Aladino se había casado con la princesa y que tuvieron un castillo nuevo, dos hijos y el brujo busco su lámpara y no la encontró cuya final si tuvo relación con el cuento. Para hacer el cierre de esta actividad un alumno de cada bina tuvo que leer su cuento a su compañeros posterior a esto agradecemos su participación al mismo tiempo que les invitamos a asistir a la siguiente sesión.

Actividad 10. Resolución de operaciones básicas.

Objetivo: Que los alumnos entiendan que para la resolución de un problema matemático, también necesita comprender lo que lee.

Esta actividad se realizó el día sábado 11 octubre a las 8:30 a.m. los alumnos llegaron puntuales, en la actividad de inicio se pidió a los alumnos que recargaran su oído derecho sobre su hombro derecho, después deberían extender el brazo derecho como si fueran a levantar algo del suelo, una vez que realizaron esto se les pidió que relajarán sus rodillas y que abrieran las piernas, en esa posición deberían extender bien su brazo derecho como si fueran a recoger algo del suelo, después de hacer la actividad se pondrían en posición de firmes y de nuevamente relajar sus rodillas, abrieron sus piernas y flexionaron su cadera después dibujaron con su brazo y con la cabeza tres ochos acostados en el suelo iniciando por el

lado derecho una vez realizado cada una de estas actividades como se les fue indicado, los alumnos tomaron su lugar para realizar la siguiente actividad.

En la actividad de desarrollo se indicó a los alumnos que formaran dos binas de trabajo y se les entregó una hoja donde venían 4 problemas matemáticos: de suma, resta, multiplicación y división. El primero fue de una resta: Una señora va a la tienda y hace la compra de productos por un total de \$ 658 y ella paga con dos billetes de \$ 500.00 ¿Cuánto le regresarán de cambio? En este problema las dos binas de trabajo mostraron mucha dificultad para resolverlo, el resultado que mostraron no fue el correcto.

Para el siguiente problema a los alumnos se les proporcionó el material para la resolución, en este caso fueron galletas Marías, el problema fue el siguiente: Si una caja de galletas tiene 6 paquetes y cada uno de estos tiene 12 galletas y se van a repartir a 9 niños ¿cuántas galletas le tocan a cada alumno? Para esto una bina de trabajo lo que realizó fue una suma donde sumó 6 veces el 12 que era el número de galletas de los 6 paquetes y les dio el resultado, la otra bina de trabajo lo que realizó fue una multiplicación que les dio el mismo resultado que de la bina que utilizó la suma, para hacer la división de las galletas para los 9 alumnos fueron agrupando las galletas en 9 grupos hasta que repartieron las 72 y comentaron que a cada alumno le correspondían 8 galletas, los alumnos comentaron que les fue más fácil tener el material para resolver el problema sobre todo en la resta, se les explicó cómo se resolvía el primer problema para lo cual primero se leyó en voz alta se realizó la operación en el pizarrón, fue así como los alumnos entendieron este problema.

Actividad 11. Cierre de las sesiones.

Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre las actividades que se realizaron a lo largo de las sesiones y las utilice para mejorar su comprensión lectora.

La actividad de cierre se realizó el día viernes 17 de octubre de 2014. Para poder realizar esta actividad con anticipación se platicó en la presidenta de padres de familia, así como con el instructor, para que nos dieran permiso de trabajar el día viernes con los alumnos una hora, accedieron al permiso, por lo tanto esta última actividad las realizamos a las 8:00 a.m. nos indicaron en el salón para trabajar con los alumnos esto para no interrumpir el trabajo del instructor y de los demás alumnos que él atiende. Cuando ya estábamos en el salón se les dio a los alumnos los buenos días y les indicamos que esta era la última actividad que realizábamos para lo cual necesitábamos de su colaboración como en las actividades anteriores, para el inicio los alumnos hicieron el ejercicio que en una actividad anterior ya habían realizado, la cual era hacer óvalos con la mano menos hábil, lo tendrían que hacer en una hoja blanca, hasta lograr hacer bien un ovalo, para posteriormente hacer una comparación con la otra mano, tuvieron que practicar muchas veces hasta que lograron hacer bien un ovalo.

En el desarrollo de esta última actividad se realizó una competencia donde los alumnos de manera individual pasarían a diferentes mesas de trabajo donde había diferentes pruebas a realizar y el alumno que lograra pasar bien las cuatro mesas sería el ganador.

En la primera mesa de trabajo había un texto el cual tenía como título “El puma”, los alumnos de manera individual leyeron el texto y posterior a esto respondieron algunas preguntas las cuales estaban en el lado inferior de la lectura que ellos realizaron, las preguntas eran de opción múltiple, para ver si los alumnos comprendieron bien el texto, solo una alumna contesto bien las 5 preguntas, los otros alumnos se equivocaron en dos o en una pregunta, una vez terminaron este ejercicio los alumnos pasaron a la mesa dos, en donde tenían que resolver un acertijo.

Una alumna termino pronto el acertijo por lo cual paso a la tercera mesa en donde se le leyó un texto donde ella contesto un crucigrama en base a lo que había

entendido del texto, los demás alumnos se llevaron varios minutos para poder resolver el acertijo, leían pero no comprendían que es lo que tenían que hacer para resolverlo.

Para la última mesa encontrarían un texto de los medios de comunicación el cual fue trabajado en la actividad 5, pero tenía varios errores ortográficos, los alumnos leyeron y al mismo tiempo fueron subrayando los errores que encontraba. Una alumna leyó dos veces el texto que se le proporcionó, esta misma alumna fue la que resolvió rápido todos ejercicios de las mesas anteriores, los demás alumnos se tomaron más tiempo, se esperó a que todos los alumnos terminaran para dar las respuestas correctas de cada uno de los ejercicios.

Posterior a esto a cada alumno se les proporcionó una hoja blanca donde elaboraron un escrito en el que narrarían su experiencia de las actividades realizadas. Los escritos y comentarios de cada uno de los alumnos nos indicaron que para ellos fue una gran experiencia participar en estas actividades ya que les permitió ampliar sus conocimientos de los temas que de alguna manera ellos estaban trabajando así como las actividades que les proporcionaron les facilitaron hacer más fáciles las cosas, les gustó mucho trabajar con el mapa mental, debido que solo iban plasmando por medio de imágenes la información más importante así como las demás herramientas que utilizamos en las diferentes actividades.

A continuación se presenta el informe de la escuela Porfirio Díaz de la comunidad La Bóveda. Se aplicaron 11 actividades, iniciando el 04 de agosto de 2014 y terminando el 15 de agosto del mismo año teniendo una duración máxima de 1 hora y 30 minutos.

Actividad 1. Presentación

Objetivo: Que los alumnos conozcan las diferentes estrategias y técnicas de lectura que se pueden utilizar para tener una buena comprensión.

La aplicación se llevó a cabo el día 04 de agosto. Al llegar a la comunidad nos dirigimos a la casa de la presidenta ya que el instructor por ser vacaciones ya no estaba en la institución, le explicamos a la señora el porqué de nuestra visita y nos dijo que ya le habían comentado por lo cual se dispuso a abrirnos la escuela y el salón en el que aplicaríamos las actividades. Poco a poco fueron llegando los alumnos citados (solo que faltó uno) pero algunos llegaron tarde y la actividad de este día se retrasó, dimos inicio a las 10:25 de la mañana pues esperamos a que todos los alumnos citados estuvieran presentes así que decidimos dar inicio con las actividades. Primero les preguntamos si se sabían la canción de Juan robo pan y todos contestaron afirmativamente, por lo que comenzamos a cantarla y las primeras en presentarnos fuimos nosotras ya después continuó la niña Rubí al terminar de presentarse dijo con la canción el nombre de otro compañero y así sucesivamente fueron presentándose uno por uno.

Al término de la presentación los alumnos regresaron a sus lugares y comenzamos a explicarles que estábamos en su escuela por un trabajo sobre la comprensión lectora y lo queríamos elaborar con la ayuda de ellos. Los alumnos estuvieron de acuerdo y fue así como comenzamos primero preguntándoles si sabían que era la comprensión lectora y el alumno Ricardo argumentó que era entender lo que uno lee. Para continuar explicamos lo que es un mapa mental por lo que se pegó en el pizarrón la imagen y después se preguntó a los alumnos que observaban y algunas de las respuestas fueron que veían líneas que unían unas imágenes y también letras después de haberlos cuestionado se explicó cómo a través de un texto nosotras elaboramos ese mapa mental. Los niños se mostraron interesados ya que comentaron que uno de sus pasatiempos favoritos era dibujar y por eso decidimos repartir una cartulina y un texto para que elaboraran un mapa mental, al final se revisó y se cuestionó nuevamente a los alumnos si tuvieron alguna dificultad para elaborarlo o que se les complicó más y ellos comentaban que era sencillo porque solo era relacionar unos dibujos con otros e ir poniendo poquitas letras. Lo que llamó nuestra atención fue que a los niños les agrada esta actividad.

Después de haber elaborado su mapa mental continuamos con la explicación de lo que era un crucigrama para lo que decidimos dibujar en el pizarrón uno y explicamos cómo se debía llenar en base a unas preguntas algunos alumnos no sabían que era o como se llenaba y otros comentaban que lo habían visto en periódicos pero que nunca los habían llenado porque creían que era algo difícil por eso mismo les proporcionamos un texto para que a partir de él, ellos elaboraran un crucigrama y al termino lo presentaran al grupo por lo que se decidió que otro compañero lo llenara.

Para continuar con la actividad se elaboró una sopa de letras en el pizarrón y a los niños les gusto ya que la mayoría sabía cómo se realizaba por lo que solo explicamos de manera muy general que las palabras que estaban al costado debían buscarse ya fuera de manera horizontal, vertical, diagonal o de manera invertida y les resulto muy fácil encontrarlas. Para explicar a los alumnos los tipos de subrayado se utilizaron nuevamente los textos del mapa mental y del crucigrama pidiéndoles que leyeran el que más les había agradado y se les fue explicando para que servía cada una de las técnicas como la raya gruesa, la fina, la línea discontinua, el subrayado vertical, los signos de interrogación, el asterisco y el signo de más. Los alumnos fueron subrayando su texto de la manera que les pareció más agradable e incluso algunos utilizaban más de una.

Para cerrar la actividad se cuestionó a los niños cual técnica les pareció más agradable y la mayoría comento que el mapa mental argumentando que ese no lo conocían y que les gustaba mucho dibujar, además comentaron que se acordaban más del texto con los dibujos. Al término de los comentarios nos despedimos de los alumnos y les dimos las gracias por haber asistido pidiéndoles que no faltaran al otro día.

Actividad 2. El restaurante

Objetivo: Que los alumnos aprendan lo que es una receta de cocina y comprendan cada una de las partes que la componen.

Esta actividad se realizó el día 06 de agosto, la señora fue a abrirnos la escuela pues ya sabía a qué hora llegaríamos, esta vez los alumnos llegaron puntuales el alumno que no había ido la ocasión anterior si llegó pero una de las alumnas no, al llegar fuimos recibiendo y dándoles los buenos días. Para iniciar la sesión escribimos en el pizarrón el abecedario pero debajo de cada una había una letra distinta y los alumnos tenían que ir mencionando esta letra lo más rápido posible algunos se equivocaban y esto les causaba gracia y risas a todos pero poco a poco fueron dominándolo aunque no lo lograron por completo al término de esta actividad se cuestionó a los alumnos sobre las comidas que su mamá prepara en casa y si han visto algún día como la prepara los alumnos comentaron que sí y que incluso algunas veces les ayudan a prepararla de esta manera se les explico a los alumnos que la forma de preparar un alimento paso por paso es una receta, en el pizarrón se escribieron las partes que la componen con ayuda de los niños.

Para el desarrollo de esta sesión se dijo a los alumnos que haríamos un restaurante formando equipos pero como solo eran tres alumnos se decidió hacer uno solo. Cada alumno elaboro dos recetas y se pusieron de acuerdo para escribir recetas de sopas, guisados y postres (anexo 9) al terminar de elaborar sus recetas se les mostro una carta de menús y se les pidió que elaboraran una con los nombres de las recetas que eligieron. Los alumnos se mostraron muy emocionados ya que comentaron que algunos de ellos nunca habían visitado un restaurante, esta actividad se tuvo que modificar ya que eran pocos los alumnos por ello se les pidió que observaran su carta de menús y una de nosotras fungió como mesera y de esta forma al darles la carta ellos eligieron un platillo, para concluir con esta actividad los alumnos leyeron las recetas de los otros dos compañeros y opinaron sobre ellas: algunos mencionaron que les faltaron ingredientes o que en el modo de preparar se saltaron un paso.

Para cerrar de la actividad se pidió a los alumnos que elaboraran un dibujo en una hoja blanca sobre la comida que más les había agrado y uno por uno paso a exponerlo y argumentó por qué eligió ese. Para finalizar se dio nuevamente las

gracias a los alumnos y se fueron despidiendo uno a uno invitándolos a la siguiente actividad.

Actividad 3. El ecosistema

Objetivo: Que los alumnos comprendan lo qué es un ecosistema y las partes que lo componen.

Esta actividad se llevó a cabo el día 08 de agosto. Al llegar al salón algunos alumnos ya estaban ahí y fueron ellos los que nos recibieron este día tampoco fue la alumna y para comenzar se saludó a los niños dándoles los buenos días y pidiéndoles que se sentaran en una butaca. En el pizarrón se dibujó un ocho acostado y se les pidió a los alumnos que marcaran con su mano pero comenzando por el centro permitiendo que su ojo persiguieran ese movimiento, al terminar se les pidió que lo hicieran de la manera contraria por lo que algunos niños mencionaban que su brazo ya se había cansado y decidimos que lo hicieran solo dos veces.

Para el desarrollo de esta sesión se les proporciono primeramente un texto sobre el ecosistema pidiéndoles a los alumnos que lo leyeran pero haciendo uso de uno de los tipos del subrayado. Uno de los alumnos no recordaba por lo que tuvimos que volver a explicar y conforme lo hacíamos recordó y nos dijo que ya no le siguiéramos a la explicación que ya sabía de lo que se trataba. Al término de la lectura los alumnos elaboraron una lista de las palabras que no comprendieron y después buscaron sus significados en el diccionario. Para continuar se realizaron varias preguntas a los alumnos sobre el texto que subrayaron y se les explico que de acuerdo a lo realizado debían elaborar un mapa mental sobre el mismo tema y para cerrar esta sesión los alumnos elaboraron una maqueta tomando en cuenta su mapa mental, ellos eligieron un bosque y salieron del aula para recoger pedazos de plantas que simulaban ser arboles e incluso formaron con plastilina algunos animales, plantas y ríos. Esta actividad les llevo más tiempo pero se notó a los alumnos interesados en que su maqueta les quedara bien. Al termino

expusieron su ecosistema y, ya para retirarnos limpiamos entre todos el aula ya que habían dejado tierra y pedazos de plantas por el suelo. Al final se despidieron y nuevamente los invitamos para que no faltaran a la siguiente sesión.

Actividad 4. Lectura del cuento “El científico y la rosa”

Objetivo: Que los alumnos reflexionen el texto con relación a su vida.

La cuarta actividad se llevó a cabo el día 11 de agosto dando inicio a las 10:09 de la mañana. Al iniciar el día se dio la bienvenida a los alumnos mencionándoles que esperábamos que esta actividad les agradara y como los alumnos estaban sentados se les pidió que se pusieran de pie y cerraran los ojos algunos intrigados de lo que harían no querían hacerlo pero los convencimos y les pedimos que después trataran de tocar su rodilla derecha con la mano izquierda y viceversa, al finalizar tratarían de tocar las puntas de los pies pero sin flexionar las rodillas al terminar los alumnos se sentaron y se les entregó un texto titulado “El científico y la rosa” el cual se les explico que debían leerlo por turnos y así comenzaron primero Alexander, después Ricardo y por último Rubí. Al concluir el texto se les cuestiono si habían entendido todas las palabras y fueron mencionando aquellas de las que no entendieron su significado por lo que recurrieron al diccionario y las anotaron en una hoja, se les pidió que guardaran silencio ya que estaban un poco inquietos y fuimos haciéndoles preguntas de acuerdo al texto leído; las respuestas que los alumnos iban dando las íbamos escribiendo en un papel bond. Al terminar la actividad, en plenaria se cuestionó a los alumnos con algunas preguntas para descubrir entre todos el mensaje del cuento llegando a la conclusión entre todos de que estamos aquí por algo y porque tenemos una misión en esta vida; de acuerdo a los comentarios se entregó una hoja blanca a los alumnos y en una frase escribieron el mensaje del cuento pero la gran mayoría puso lo mismo. Para evaluar esta sesión se entregó a los alumnos una hoja con la imagen de una rosa y se les pidió que en ella anotaran algunas ideas principales del texto y al final colorearan cada pétalo de diferente color. Para finalizar, los alumnos se

despidieron y se les comento la fecha de la próxima sesión y los invitamos a que asistieran.

Actividad 5. Los medios de comunicación

Objetivo: Que los alumnos reconozcan los medios de comunicación y comprendan la utilidad que tiene cada uno de ellos.

Esta actividad se llevó a cabo el día 13 de agosto iniciando a las 10:30 de la mañana ya que los alumnos llegaron tarde e iban llegando uno por uno a diferente hora ya que estaba lloviendo. Al entrar se les dieron los buenos días y se les invito a pasar y sentarse en una butaca. Cuando ya estaban reunidos todos, se les pidió que se pusieran de pie y con la mano izquierda fueran escribiendo óvalos continuos, al terminar lo hicieron con la otra mano, después realizaron esta misma acción pero con ambas manos y colorearon un dibujo con la mano que menos utilizan; cuando realizaban esta actividad se les pidió que para tomar sus colores utilizaran la mano que les quedaba más cerca del objeto y para finalizar debían escribir con la mano izquierda hacia la derecha y viceversa. Durante el desarrollo de esta sesión se pidió a un alumno que diera lectura al texto sobre los medios de comunicación pero se les pidió a los demás estar atentos ya que de eso dependería la actividad siguiente pues al término comentaron todos sobre lo entendido. Se les proporciono a los alumnos una hoja blanca para que elaboraran un mapa mental iniciando con una imagen que para ellos representará lo que es un medio de comunicación cuando los alumnos terminaron elegimos a dos de ellos para que pasaran al frente a exponerlo, por lo que se pudo observar les fue sencillo explicar a través del mapa mental. Se le pidió al alumno que no expuso que expresara sus dudas a los compañeros y ellos fueron resolviéndolas.

Para cerrar esta actividad los alumnos elaboraron una sopa de letras en la cual buscaron algunos de los medios de comunicación que se mencionaron en la lectura pero sin ver su mapa mental, entre todos se revisó y se marcaron los errores. Para concluir se evaluó el mapa mental que elaboraron los alumnos. Al

término de la sesión los niños se despidieron y comentaron que nos veríamos en la próxima sesión.

Actividad 6. El ciclo del agua

Objetivo: Que los alumnos reconozcan las fases del ciclo del agua, y comprendan su importancia.

Esta actividad se realizó el día 15 de agosto a las 10:00 a.m. Los alumnos llegaron puntualmente y para iniciar se les dio la bienvenida y se les agradeció por haber asistido. Se les pidió que tomaran asiento para iniciar y enseguida se mencionó el nombre del taller. Para continuar se les mostraron a los alumnos unas palabras para que las observaran, después de un tiempo se les quitaron y se les otorgo una hoja blanca para que escribieran las que recordaran; un niño mostro preocupación por no recordar, Rubí recordó casi todas las palabras y Ricardo solo algunas. Cuando se repitieron las palabras para ver cuales habían acertado se reían porque habían escrito unas palabras por otras que incluso rimaban. Para continuar, a cada alumno se le proporciono un texto para que lo leyeran y algunos utilizaron las técnicas de subrayado. Al terminar comentaron sobre lo leído y mencionaron que ya habían visto algo sobre el tema pero que no recordaban todo, se les dio una hoja blanca para que elaboraran un mapa mental (mientras lo elaboraban nos dimos cuenta que ya se les iba haciendo más fácil). Los alumnos iban poniendo cada una de las fases del ciclo hidrológico y al terminar su mapa se les pidió que ahora tomándolo en cuenta elaboraran una maqueta por lo que se les proporciono plastilina, palillos y otros materiales que necesitaban salieron a tomarlos afuera. Al terminar su maqueta, se sentaron en círculo y se jugó con ellos la papa caliente así el alumno que perdía pasaba a exponer su maqueta a los demás compañeros, para evaluar esta actividad se les realizaron preguntas directas sobre lo que pasaría si alguna de estas fases del ciclo no llevara a cabo su función y entre algunas respuestas las más interesantes fueron que nos quedaríamos sin agua o incluso se terminaría la vida en el planeta, se dio un aplauso a todo el grupo por su buen trabajo y los comentarios que dieron y fue así

como termino esta sesión agradeciendo a los niños su apoyo e invitándolos de nuevo a la próxima sesión.

Actividad 7. El sistema solar

Objetivo: Que los alumnos comprendan mediante la lectura las características de nuestro sistema solar.

Esta actividad se realizó el día 30 de agosto y decidimos llevarla a cabo en fin de semana ya que los alumnos ya habían entrado a clases y no queríamos interrumpir sus horarios aunque si nos causaba temor el que no asistieran por ser uno de sus días de descanso, pero afortunadamente los alumnos llegaron puntuales a las 10 de la mañana y aunque volvió a faltar uno de ellos, las actividades se realizaron como estaban planeadas. Para iniciar se dio la bienvenida a los alumnos y se les pregunto cómo les estaba yendo en sus días de clase y si alguna de las actividades que les hemos enseñado las han puesto en práctica para lo que comentaron que sí, que cuando exponen en ocasiones elaboran un mapa mental lo que nos causó alegría pero después de esa pequeña platica se inició con la sesión pidiendo a los alumnos que se levantaran de sus lugares y que con su codo derecho tocaran la rodilla izquierda después volvieran a la posición de firmes e hicieran lo contrario. Después de haber realizado la actividad de gimnasia cerebral se les dio un texto sobre el sistema solar el cual comenzaron a leer haciendo uso del subrayado y al terminar respondieron de manera correcta a los cuestionamientos que se les hacían. Después completaron un crucigrama, revisando al término las respuestas entre todos y la mayoría tuvo las respuestas correctas. Como cierre, los alumnos elaboraron un dibujo del sistema solar y de ellos viajando en una nave por todo el espacio, finalmente lo presentaron al grupo.

Para evaluarlos elaboraron un cuento donde ellos fueron los personajes principales y uno por uno lo fue leyendo a sus compañeros que se admiraron e incluso algunos reían porque los cuentos eran graciosos. Se les pidió a los

alumnos que nos dejaran sus trabajos y que a cada uno le escribieran su nombre, así, al final nos despedimos y les dimos las gracias por su atención mencionando que nos veríamos a la misma hora en la próxima actividad.

Actividad 8. Los esquimales

Objetivo: Que los alumnos al leer un texto comprendan las características que tiene una cultura diferente a la suya.

La actividad se realizó el día 13 de septiembre, los niños llegaron puntuales algunos incluso llegaron antes y ya nos estaban esperando les pedimos que entraran al salón y les preguntamos cómo estaban y como les iba en la escuela nos contestaron que bien y que las clases estaban bien. Después les preguntamos si les estaba gustando el taller y todos contestaron que sí, algunos comentaban que les agradaban las sopas de letras, otro que los crucigramas pero a todos les agradaba realizar los mapas mentales. Se les indico que tomaran asiento porque iniciaríamos con las actividades por lo que se les pidió que tomaran sus orejas por las puntas y las jalaban hacia arriba y un poco hacia atrás durante veinte segundos los niños realizaron esta actividad pero algunos se jalaban muy fuerte y al mirarse entre ellos se reían por lo gracioso que se veían con las orejas alargadas. Se les pidió que soltaran sus orejas, y les dimos un texto para que lo leyeran. Ellos comenzaron la lectura subrayando el texto; como eran pocos alumnos se les pidió que entre todos escribieran en un papel bond temas sobre la alimentación, vestimenta, religión y caza de los esquimales. Durante la elaboración del papel bond nos dimos cuenta que uno de los alumnos no apoyaba a sus compañeros así que les sugerimos que le dieran la oportunidad de trabajar ayudándolo para que su trabajo resultara mejor. Al término nos expusieron su trabajo el cual quedo muy bien. Para continuar con la sesión los alumnos elaboraron un texto de porque ellos sí podrían vivir o no en ese lugar y les pedimos que nos entregaran sus textos para revisarlos. Para la evaluación los alumnos elaboraron un cuadro comparativo de las diferencias que existían entre su cultura y la de los esquimales y entre algunos comentarios surgió que ellos vestían con ropa delgada y los

esquimales no, para protegerse del frío. Entre los comentarios surgieron algunos a manera de broma como que ellos se rostizarían en uno de esos trajes. Para finalizar la sesión nos despedimos de los alumnos y les agradecemos su atención además de la disposición por asistir a las sesiones.

Actividad 9. Audio cuento

Objetivo: Que los alumnos mediante un audio cuento se den cuenta que la comprensión no solo se puede dar a través de un texto.

Esta actividad se llevó a cabo el día 27 de septiembre los niños llegaron puntuales y no se dio ningún incidente. Al llegar recibimos a los alumnos saludándolos y agradeciéndoles su presencia. Iniciamos a las 10:00 a.m. por lo que primero les pedimos que se pusieran de pie y mantuvieran las piernas moderadamente abiertas e intentaran abrir las manos y pies hasta que sintieran poquito dolor, después les pedimos que levantaran las manos y mantuvieran el aire unos diez segundos para después sacarlo dando un pequeño grito y aflojaran el cuerpo, a los alumnos les gusto esta actividad. Después les pedimos que se sentaran en el suelo y les pusimos el audio cuento "Aladino", mientras escuchaban algunos cerraban los ojos al final les preguntamos porque lo hacían y contestaron que así se imaginaban mejor el cuento, les explicamos que eso fue bueno ya que la actividad que seguía era elegir un personaje del cuento y un escenario de los que escucharon para dibujarlo. Mientras dibujaban revisábamos como estaban haciendo su trabajo y al término les preguntamos porque habían elegido a ese personaje y Rubí contesto que a ella le gustaban las princesas, Ricardo dibujo al brujo del cuento y comento que porque él prefería ser el malo y todos comenzaron a reír, les pedimos que guardaran silencio para escuchar al otro compañero. Cuando les preguntamos qué harían si se encontraran una lámpara la mayoría comento que pedirían ropa, juguetes y mucha comida, después les mostramos las imágenes del cuento y las compararon con las suyas se les cuestiono porque no había similitud y uno de ellos comento que seguramente era porque dibujaron a alguno que habían visto en otro cuento. Para concluir con esta

actividad se les pidió que elaboraran un final diferente al cuento y cada uno pasó al frente a leerlo. Al final de la sesión se agradeció a los alumnos su asistencia.

Actividad 10. Resolución de operaciones básicas

Objetivo: Que los alumnos entiendan que para la resolución de un problema matemático también se necesita comprender lo que lee.

Esta actividad se llevó a cabo el día 11 de Octubre programada a las 2:00 p.m. ya que por falta de tiempo y para no interrumpir la clase del instructor no se realizó en la mañana pero los alumnos no llegaron puntuales algunos comentaron que fue porqué al llegar a casa comieron antes de regresar. Unos alumnos comentaban que no podían tardarse mucho ya que vivían algo lejos, así que decidimos apresurar la sesión y se comenzó a las 2:40 p.m. con una actividad de gimnasia cerebral ya que les pedimos que recargarán su oído derecho sobre el hombro derecho y dejaran caer la mano; lo mismo con el otro oído. Solo se realizó esta actividad por la premura del tiempo, así que después entre todos resolvieron algunos problemas matemáticos pero utilizando los objetos que las operaciones les pedían. Al finalizar se cuestionó a los alumnos si el tener los objetos le sirvió para resolver esos problemas y la mayoría comento que sí, ya que de esa manera podían verificar si el resultado estaba bien; después se realizó la misma actividad pero con un problema que implicara para su resolución la utilización de varias operaciones y los alumnos las resolvieron correctamente aunque se les dificulto al principio identificar las operaciones que tenían que realizar. Para cerrar la sesión les preguntamos que se imaginaban antes de resolver los problemas y comentaban que se imaginaban los objetos porque además ahí los tenían y sabían de lo que se trataba. Después se les explico que no siempre iban a tener los objetos para elaborar un problema así que debían leer muy bien los problemas y si tenían que resolver un problema más complejo lo tendrían que leer tantas veces fueran necesarias, así nos despedimos y los alumnos se fueron a sus casas.

Actividad 11. Cierre de las actividades

Objetivo: Que los alumnos reflexione sobre las actividades que se realizaron a lo largo de las sesiones y las utilicen para mejorar su comprensión lectora.

Esta actividad se realizó el día 17 de octubre a las 3:00 p.m. los alumnos comenzaron a llegar y se inició 3:20 p.m. tratamos de apresurar esta sesión por el tiempo que los alumnos tenían así que se les pidió que escribieran óvalos continuos con la mano menos hábil varias veces hasta que lo hicieran mejor y después lo compararan con uno que realizaron con la mano que utilizaban para escribir. Para continuar con esta sesión se realizó una competencia en la que los alumnos de manera individual pasaron a diferentes mesas. En la primera mesa se encontraba un texto el cual leyeron y al término contestaron unas preguntas sobre el mismo. Los alumnos que iban contestando rápido y correctamente; pasaron a la siguiente mesa, se le entregó un acertijo a cada uno el cual tenían que resolver y hasta ese momento la alumna Rubí llevaba la delantera así que paso a la mesa tres en la que se encontraba un crucigrama que completaron leyendo un texto. Un alumno hasta este momento seguía en la mesa dos sin poder resolver el acertijo, mientras que los otros pasaron a la cuarta mesa en la que leyeron un texto y subrayaron los errores que tenía. Dos alumnos lograron pasar las cuatro mesas mientras que el otro se tardó un poco más en terminar. La alumna ganadora fue Rubí ya que termino las actividades más rápido y correctamente. Para concluir con esta sesión se les pidió a los alumnos que comentaran las experiencias de las sesiones trabajadas evaluándolos mediante la lluvia de ideas pero como el instructor se encontraba en el aula comento que cuando les pedía exponer un tema lo hacían con un mapa mental y que al parecer si entendían el tema, algunos niños comentaron lo mismo y mencionaron que el taller les agrado mucho y nos dieron las gracias, así fue como se terminaron todas las actividades.

3.6 Evaluación de resultados

Del taller realizado se obtuvieron resultados favorables ya que nuestro objetivo era mejorar la comprensión lectora de diferentes tipos de textos en los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE. Cabe aclarar que en la escuela Porfirio Díaz se aplicó el taller a 3 niños aunque se tenían contemplados 4 pues uno no se presentó a las sesiones realizadas. En su totalidad el taller se aplicó a 7 alumnos. Los resultados obtenidos se presentan abarcando los 7 alumnos ya sin separarlos por escuela.

En cuanto a las actividades aplicadas estas fueron funcionales, sin embargo, no todos logran realizarlas. En la primera sesión que fue de encuadre, se les explicó cómo elaborar un mapa mental (anexo 10), un crucigrama (anexo 11), una sopa de letras (anexo 12) y los tipos de subrayado (anexo 13), algunos alumnos lograron elaborar de manera correcta un mapa mental, varios lograron llenar un crucigrama, pocos localizaron en una sopa de letras las palabras que se les indicaron de acuerdo a la lectura del texto, pero ningún alumno mostro saber cómo se realiza el subrayado correctamente.

Esto se fue modificando con las sesiones ya que esa sirvió para detectar sus conocimientos previos. Al finalizar la aplicación de la estrategia, 4 alumnos elaboran de manera correcta un mapa mental lo que muestra que comprenden la lectura para buscar información y relacionarla con una imagen, seis alumnos logran llenar un crucigrama, pues al plantearles una pregunta sobre el texto a partir de su lectura la comprenden y contestan correctamente lo que les permitió el llenado correcto del crucigrama (Anexo 14) De los 7 niños, 3 saben cómo subrayar un texto pues al proporcionarles uno hacían uso de él para identificar ideas primarias y secundarias además de poner signos de interrogación a la palabras que no entendían (anexo 15).

Los 7 alumnos entienden lo que es una receta de cocina, identifican sus ingredientes y el procedimiento. Esto se notó cuando los alumnos realizan una receta de cocina (anexo 16) tomando en cuenta las partes que la componen y comparándolas con las recetas reales. Se trabajó un texto sobre el ecosistema y todos los alumnos saben qué es, lo cual demostraron al elaborar sus maquetas (anexo 17) después de darle lectura a dicho texto, pero solo 5 logran identificar las partes que lo componen y 3 reconocen lo que es un factor biótico y abiótico.

Al proporcionarles un cuento con un lenguaje más complicado los alumnos hicieron uso del subrayado (anexo 18) y de su diccionario lo que favoreció el objetivo de esta actividad pues todos los alumnos relacionan el texto con su vida cotidiana al dar respuesta a una serie de preguntas (anexo 19) respecto al tema.

De los 7 alumnos, solo 4 saben que son los medios de comunicación ya que al dar lectura a un texto referente al tema elaboraron un mapa mental (anexo 20) en el que se distinguen los medios de comunicación y características. Lo que no todos los alumnos logran conocer es para que se utilizan pues de los 7 solo 5 lo comprendieron.

Todos los alumnos logran reconocer las fases del ciclo del agua y la importancia que tienen, lo que se notó con la maqueta elaborada y su exposición ante los compañeros (anexo 21) todo esto dando lectura a un texto sobre el tema y haciendo uso del subrayado (anexo 22). Así mismo, los 7 alumnos identifican los planetas del sistema solar al elaborar un cuento en el que se narran a ellos mismo viajando por el sistema solar (anexo 23).

También se trabajó un texto de la forma de vida de otra cultura (los esquimales) en la que 5 de los alumnos se mostraron muy interesados por lo que los 7 lograron identificar la diferencia entre su cultura y la de los esquimales al elaborar un cuadro comparativo de las diferencias que existen (anexo 24).

Al trabajar la actividad del audio cuento se explicó a los alumnos que la comprensión lectora se da de diferentes fuentes logrando con esto que todos los alumnos comprendieran lo que escucharon e identificaran lugares que se mencionaban en el audio, sin embargo, dos de ellos no lograron identificar a los personajes principales pues al pedirles que dibujaran alguno, se confundieron y dibujaron el que no era (anexo 25).

De los 7 alumnos con los que se trabajó solo 3 resuelven problemas matemáticos utilizando la operación adecuada ya que no todos identificaron que operación se necesitaba realizar para obtener el resultado pero al proporcionarles los objetos todos los alumnos lograron llegar al resultado por lo que se tiene que los 7 alumnos comprenden mejor un problema al tener los objetos en físico.

De acuerdo al objetivo general, el cual es “Que los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE mejoren su comprensión lectora en diferentes tipos de textos” y, a partir de la evaluación realizada podemos decir que lo planteado se alcanzó en un 75%.

3.6.1 Evaluación de la estrategia

La estrategia de comprensión lectora que se elaboró para trabajar con los alumnos de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz se hizo en base al diagnóstico realizado y de acuerdo a la problemática que se detectó con los alumnos. Las actividades que se diseñaron para trabajar con los alumnos de 3° y 4° de las escuelas antes mencionadas, nos permitieron mejorar en cada uno su comprensión lectora, esto lo podemos verificar con las actividades aplicadas y con las observaciones que se realizaron durante su aplicación. Los alumnos conocieron diferentes maneras de cómo ellos pueden leer un texto o conocer un tema para después exponerlo a sus compañeros, los alumnos estuvieron muy atentos desde la primera sesión, cada actividad para ellos era nueva, los motivaba a aprender y realizar las cosas, esto fue por que las actividades que a ellos se les

aplicaron fueron de manera variada, se les daba textos a leer, se les ponían actividades de crucigramas, sopa de letras, mapas mentales y maquetas, así como las actividades de gimnasia cerebral que les permitió que antes de iniciar el desarrollo de las actividades se ejercitaran y estimularan su cerebro.

Todas las actividades se realizaron en el tiempo establecido en nuestro plan de trabajo que era de dos meses, solo en la duración de algunas actividades tuvimos que alargarlas debido a impuntualidad de los alumnos, las 11 sesiones se realizaron dentro de los salones de clases de las escuelas, así mismo solo realizamos modificaciones en las actividades 3 y 7.

En la actividad 3 se modificó en cierre los alumnos solo elaboraron una maqueta y omitimos la sopa de letras. En la actividad 7 a los alumnos se les iba a proyectar un audio cuento sobre el sistema solar, pero este solo sería en el caso que los alumnos no entendieran bien el texto que se les había dado.

Consideramos que esta estrategia la podemos aplicar a otros alumnos ya sea de los mismos grados o de otros, las actividades son sencillas y les permite a los alumnos desarrollar su imaginación a partir de la lectura que ellos hacen y esto lo pueden aplicar en cada una de las actividades que se manejan en esta estrategia.

Para poder evaluar la estrategia también se aplicó un cuestionario a los alumnos (anexo 29) en el que nos proyectaron el gusto por el taller. De acuerdo con las respuestas de los alumnos, la mayoría contesto que aprendieron cosas nuevas, el taller les fue útil, su curiosidad fue satisfecha, en general el taller fue de su agrado ya que las presentaciones y el material que se les proporciono fue llamativo y estaba completo, los alumnos tuvieron la oportunidad de participar tanto de manera individual como en grupo aunque la única dificultad para ellos fue que no todos los textos eran claros y fáciles de entender. De acuerdo a las respuestas los alumnos mencionaron algunas cosas que aprendieron en este taller y algunas de ellas son la elaboración de crucigramas, formas de comprender y exponer un

tema, conocimiento de otras culturas, sopas de letras, elaboración de mapas mentales y diferentes tipos de subrayado. En general la estrategia es buena ya que cuenta con actividades lúdicas y llamativas para los alumnos.

3.3 Informe metodológico.

Esta investigación surge a partir de nuestra práctica frente a grupo al encontrarnos trabajando como Asesores Pedagógicos Itinerantes (API) en el municipio de Acaxochitlán Hidalgo dentro de las comunidades de La Magueyera y La Bóveda, el proyecto de API se aplica en CONAFE para apoyar a instructores comunitarios y mejorar el aprendizaje de los alumnos con rezago educativo. Ambas comunidades fueron asignadas por el coordinador de la sede Metepec, junto con otras dos comunidades que al mesteníamos que visitar y permanecer quince días en una y los otros quince días en la otra.

Ahora bien, en los primeros días de estancia en las comunidades aplicamos una evaluación diagnóstica, dichas evaluaciones nos arrojaron diversos resultados sobre los contenidos, uno de los más recurrentes de ellos era la comprensión lectora. Es en este contenido en el que los alumnos presentan un nivel más bajo contestando erróneamente a la mayoría de sus preguntas.

A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica surge en nosotras la necesidad de atender el problema detectado en los alumnos en las dos comunidades y partir de aquí iniciamos con el diseño de proyecto de intervención educativa. Donde según Rodríguez Gil “la observación participante se inicia en lo que antropólogos y sociólogos llaman estudio de campo porque los datos se registran en el campo”. (1999, p.23)

Esto es interesante pues según este autor el relacionarse con determinadas personas del grupo permite al investigador ganar la confianza y mostrar varios puntos de vista para esto en la investigación se realiza la observación participante

para integrarse en las actividades escolares del alumno y trabajar conjuntamente con él y conocer la capacidad que el niño tiene para realizar sus trabajos y recibir ayuda tanto del maestro como de sus compañeros y si esto de alguna manera está entorpeciendo su aprendizaje y detectar alguna problemática.

Las observaciones se llevaron a cabo dentro del aula en un punto específico del salón para no entorpecer las actividades de los alumnos y así conocer la dinámica y relación del alumno dentro del grupo de clases en cuanto a la interacción con el docente y con sus compañeros, la actitud que tienen hacia las actividades y la realización de las actividades que se le indican. También se realizó un diagnóstico de lectura y un registro de número de palabras leídas por minuto, así mismo se realizaron algunas actividades para identificar la comprensión lectora de los alumnos, dichas actividades fueron relacionadas con las actividades rutinarias que el docente realiza para iniciar sus clases principalmente el Regalo de lectura donde al final de cada lectura se cuestiona a los alumnos para identificar alguna necesidad o problemática. Todo esto nos arrojó como resultado que los alumnos no comprendían al leer un texto, pero para asegurarnos también realizamos una encuesta en la que se les preguntaron sus intereses por la lectura y se llevó a cabo la aplicación de una prueba en la que los alumnos leyeron un texto y respondieron a una serie de preguntas que les hicimos.

Otra de las actividades que realizamos fueron algunas visitas domiciliarias lo que nos permitió elaborar la contextualización de nuestros alumnos, de la comunidad y escuela mediante una entrevista dirigida a los padres de familia donde se pudieron obtener datos que pudieran estar afectando el aprendizaje del alumno, partimos de que la entrevista es un instrumento para recabar datos y según Gregorio Rodríguez es aquella en la que:

El entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir del establecer una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a libre discreción del entrevistador, quien podrá

sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc. (1996, p.45)

Debido a que la entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, Rodríguez afirma que su preparación requiere de habilidad y tacto para saber buscar lo que se desea ser conocido, esto se logra centrándose progresivamente en el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas y ayudar al entrevistado a expresarse y a aclarar, para ello se recabaron algunos datos del alumno, datos de los padres, información escolar, concepción y embarazo, datos de su nacimiento, lenguaje, desarrollo de la personalidad, salud, juego, hábitos nerviosos, higiene personal y las aspiraciones de los padres en base al nivel de estudios que requieren para sus hijos.

Todo esto sirvió para elaborar nuestro diagnóstico en el que se identificó el problema principal en base a los instrumentos utilizados y también se seleccionó a los sujetos con los que se iba a estar trabajando que fueron los alumnos de tercero y cuarto grados, al identificar esto, el planteamiento del problema quedo de la siguiente manera.

“Insuficiente comprensión lectora por parte de Los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE en las comunidades de La Bóveda y La Magueyera”

De acuerdo al problema detectado decidimos plantear un objetivo general el cual consiste en:

Que los alumnos de 3° y 4° grados de las escuelas Manuel Fernando Soto y Porfirio Díaz del CONAFE mejoren su comprensión lectora en diferentes tipos de textos

En el objetivo tomamos en cuenta que para que un alumno tenga una buena comprensión lectora debe leer textos más complejos pues el alumno conforme vaya avanzado en su nivel debe ir mejorando su desempeño. Se elaboraron los objetivos específicos que contemplan concientizar al alumno acerca de la importancia que tiene comprender un texto y ver la lectura como una herramienta fundamental que utilizará a lo largo de su vida.

Teniendo ya planteado el problema y los objetivos de este proyecto de intervención, iniciamos con la búsqueda del marco teórico, donde analizamos diferentes conceptos de autores que nos ayudarían a guiar nuestra investigación. Posteriormente diseñamos la estrategia de intervención educativa que da respuesta a los objetivos planteados.

La estrategia comprende 11 sesiones que contienen diferentes técnicas como mapas mentales, crucigramas, sopas de letras e incluso antes de iniciar cada sesión se realiza una actividad de gimnasia cerebral, dentro de las actividades se trabajan diferentes tipos de texto desde los más simples a los más complejos, incluso se utilizan audios, buscamos que las actividades diseñadas en la estrategia fueran atractivas para los alumnos y les permitiera ellos, mejorar su comprensión lectora y a nosotras lograr nuestros objetivos.

Junto con la estrategia se diseñó un plan de evaluación el cual se llevó a cabo después de aplicar el taller. Este nos ayudaría a determinar cómo íbamos a evaluar la estrategia ya que debíamos conocer si los resultados fueron buenos y si la estrategia como tal funciona. Una vez aplicado el taller y evaluado se realizó un informe de la aplicación que da cuenta de lo sucedido. Posteriormente se hace la evaluación de los resultados obtenidos. Se analizaron cada una de las actividades de ambas escuelas y algunas fueron significativas para los alumnos pero otras no tanto, también se hizo evaluación del diseño de la estrategia. Se culmina con la presente escritura del proyecto el cual fue un proceso complejo pero que nos permitió consolidar los conocimientos adquiridos en la licenciatura.

Conclusiones

El presente trabajo nos permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual reconocemos como una profesión que interviene en los problemas sociales y educativos y es capaz de plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención a través de la puesta en práctica de dichos conocimientos.

En la realización de este proyecto pudimos aplicar los conocimientos adquiridos de manera teórica y reafirmarlos a través de la puesta en práctica. De esta manera enriquecimos nuestra formación al elaborar un proyecto, conocimos las etapas y requisitos para realizarlo, desde el diagnóstico hasta la elaboración del informe final. Aprendimos que cada etapa del proyecto requiere tiempo, dedicación, sustento teórico, análisis de información y sobre todo requiere que se le dé la importancia que merece.

Además, en la elaboración de nuestra estrategia nos dimos cuenta que se requiere de un proceso para elaborar cada actividad así como un sustento y un objetivo, ya que no podíamos realizar las actividades si no nos planteábamos una dirección.

Al ir redactando el proyecto nos dimos cuenta que nos ofrece como Licenciadas en Intervención Educativa, una oportunidad para desempeñarnos mejor en nuestro campo laboral y además es una herramienta para ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora y a los docentes les permitirá conocer diferentes estrategias para trabajar en sus aulas.

En cuanto al tema de la comprensión lectora nos queda claro que se requiere de aplicar estrategias que le hagan a los alumnos más fácil y divertido leer, que entiendan que no es algo aburrido y que la comprensión de lo que leen no es algo imposible, sino que es algo que está a su alcance y depende de que utilicen las

estrategias adecuadas para lograrla. De esta manera la estrategia de intervención que en este proyecto se presenta queda al alcance de quien quiera aplicarla y enriquecerla.

Por lo tanto, nos sentimos satisfechas de haber realizado un Proyecto de Desarrollo Educativo ya que, nos ayudó a formarnos como profesionales de la educación al poner en práctica las competencias adquiridas en nuestra vida académica.

Referencias

- Álvarez Rojo (1984). *Diagnóstico Pedagógico*. Sevilla, España: Alfar
- Beaugrande y Dressler (1977) *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona, España: Ariel.
- Buzan, T (2009). *Mapas mentales*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/karlalariza/mapas-mentales-tony-buzan-8542828>
- (2009). *Tu cerebro más joven: aumenta tu memoria en una semana*. México: Urano.
- Cassany D., Luna M. y Sanz G. (2000). *Enseñar lengua* (5a ed.). Barcelona, España: Graó.
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En: *La Evaluación educativa*. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro/SEP
- Consejo Estatal de Población (2005). *Población total*. Recuperado de:
http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/marginacion/hgo_mun_marginacion_05.pdf
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Figuras educativas*. Recuperado de:
www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/paginas/figuras-educativas.aspx
- Dennison P. (2009). *Gimnasia Cerebral*. Recuperado de:
<http://sadhanadharma.com/archivos/auxiliares/mes9/semana%203/Gimnasia%20Cerebral%20l.pdf>

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.

Garrido F. (1998). *El Buen Lector se hace, no nace*. México: Ariel Praticum

Gil F. y Rodríguez G. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. España: ALGIBE.

Giovannini, A. (1996) La comprensión lectora. En: *Profesor en acción 3*. Madrid: EDELSA

LERNER DE ZUNINO, Delia: "La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión un enfoque psicogenético", *Lectura y vida*, Año 6, n° 4, 1985.

McDonald, R. (2005) *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. Francia: UNESCO

Quintanal Díaz, J. (2001) *Comprensión Lectora. El uso de la lengua como un Procedimiento*. Barcelona, España: Graó

Rocha, E. C. (2008). *Teorías del aprendizaje y la Instrucción*. Universidad del Tercer Milenio, S.C México

Sandin, E. (2003). *La enseñanza de la investigación cualitativa*. Recuperado de:
http://www.academia.edu/3659342/La_ense%C3%B1anza_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa

Secretaría de Desarrollo Social (2010). *Catálogo de localidades*. Recuperado de:
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=13&mun=002>

Solé, I. (1992) *Estrategias de la lectura*. Barcelona, España: Grao/ICE

(1994) *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.

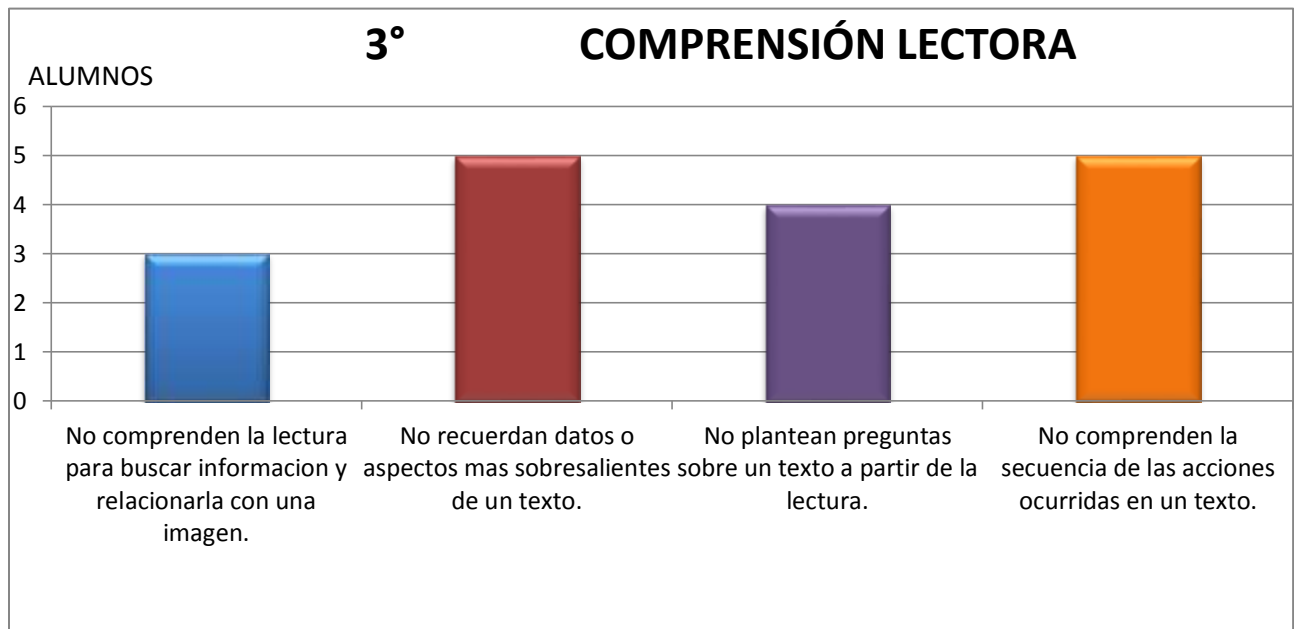
Smith, F. (1986). *Lenguaje hablado y escrito*. México: UPN.

Spates y Kanfer (1977). *Autocontrol y comportamiento: Efectividad de las técnicas autoinstruccionales en el aprendizaje de las operaciones aritméticas. Investigación y experiencias didácticas*. Recuperado de:
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/50856/92860>

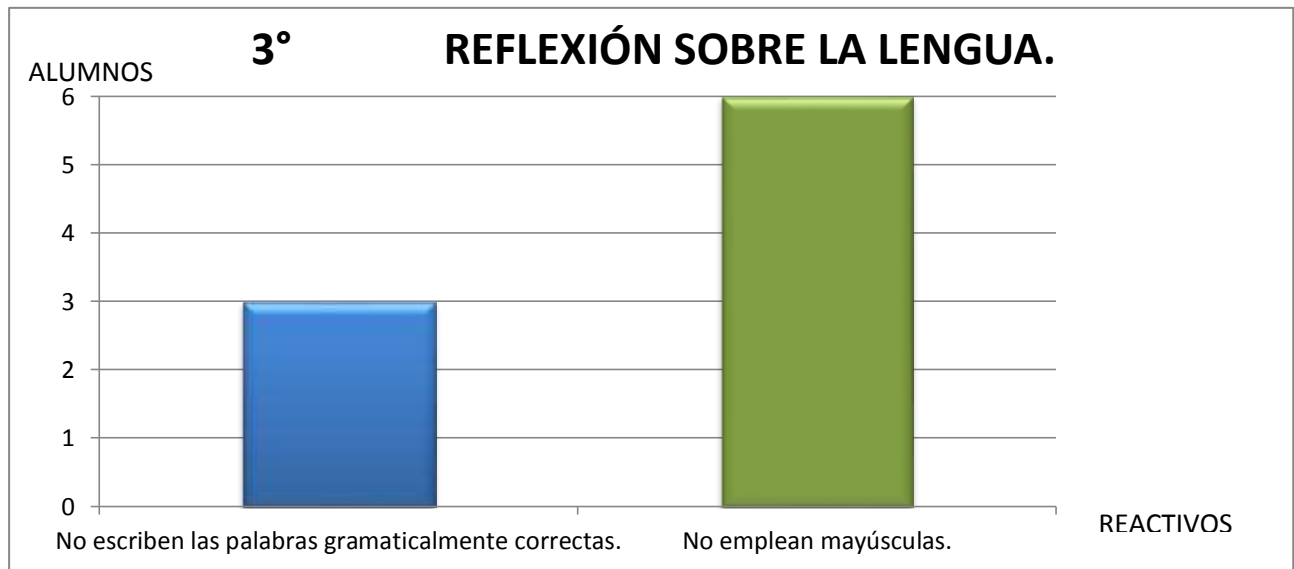
Anexo 1. En el mapa del estado de Hidalgo se muestra la ubicación del municipio de Acaxochitlan en color amarillo.



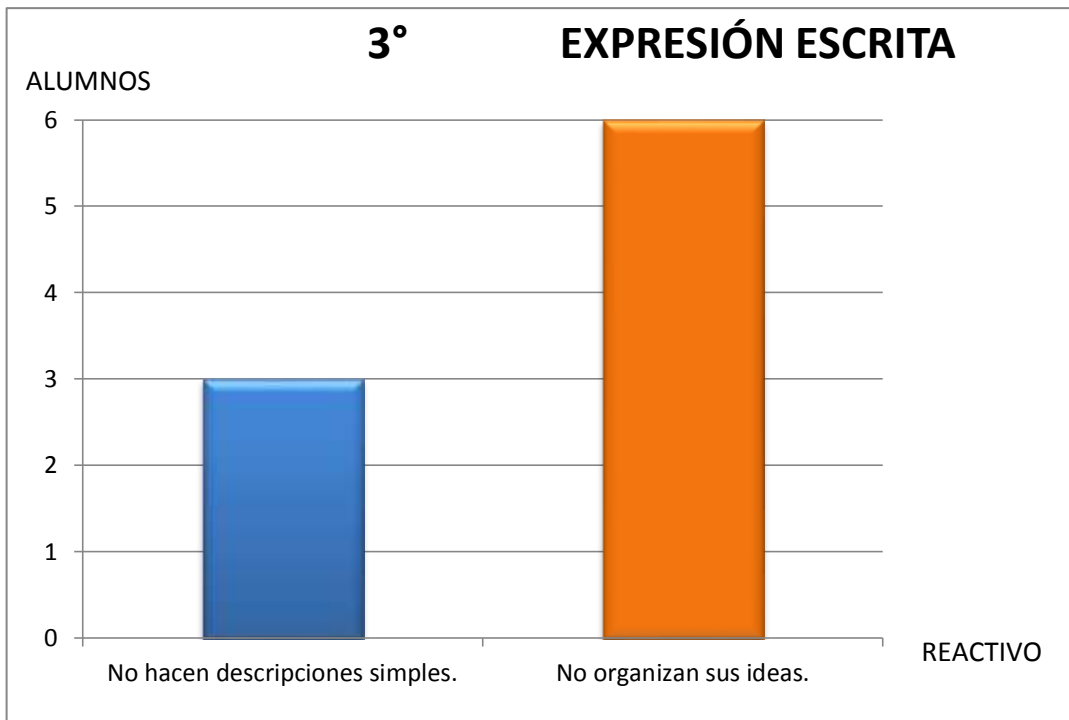
Anexo 2. Interpretación de resultados de evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos de la comunidad la Bóveda y la Magueyera.



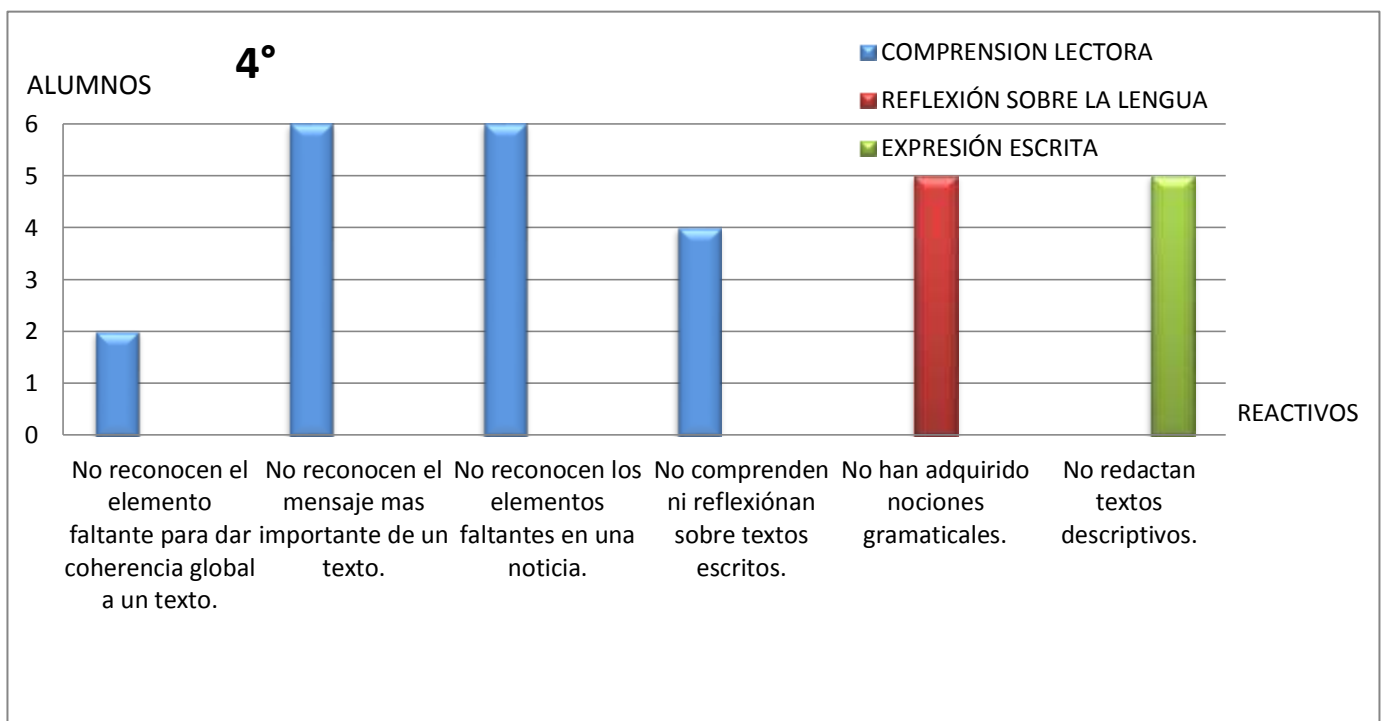
La grafica 1 nos muestra los resultados obtenidos en comprensión lectora en los alumnos de 3° lo que más se les complica es recordar datos o aspectos sobresalientes de un texto y no comprender la secuencia de las acciones ocurridas en un texto. Lo que más se les facilita es la búsqueda de información y relacionarla con una imagen.



La grafica 2 nos muestra los resultados obtenidos en reflexión sobre la lengua por lo que se les dificulta más el uso de mayúsculas.



La grafica 3 nos muestra los resultados obtenidos en expresión escrita lo que demuestra que se les complica organizar sus ideas.



La grafica 4 nos muestra los resultados obtenidos en comprensión lectora, reflexión sobre la lengua y expresión escrita en los alumnos de 4° lo que demuestra que tienen más problemas en el contenido de comprensión lectora.

Anexo 3. Encuesta realizada a los alumnos para conocer su gusto por la lectura.

1. ¿Te gusta leer?

- a) si
- b) no

2. ¿Qué tipo de libros son los que más te gusta leer?

- a) Libros de texto
- b) Libros de la biblioteca escolar
- c) Revistas
- d) Cuentos
- e) otros ¿Cuáles? _____

3. Cuando estás en tu casa, ¿cuánto tiempo le dedicas a la lectura?

- a) 0-10 min.
- b) 30 min
- c) Más de 1 hr.

4. De los libros de texto que tienes ¿cuál es el que te gusta más?

- a) ESPAÑOL
- b) MAT.
- c) C.NAT.
- d) HIST
- e) GEO.

5. Cuando estás en casa, ¿te gusta ver la T.V.?

- A) Si.
- b) No.

6. ¿Qué programas te gusta ver?

- a) Caricaturas
- b) Películas
- c) Música

Anexo 4. Codificación de datos de la encuesta

Pregunta	Respuesta.	Número de alumnos.
1. ¿Te gusta leer?	Sí.	4
	No.	7
2. ¿Qué tipo de libros son los que más te gusta leer?	Libros de texto.	1
	Libros de la biblioteca escolar.	8
	Revistas.	0
	Cuentos.	2
	Otros.	0
3. Cuando estás en tu casa, ¿cuánto tiempo le dedicas a la lectura?	0-10 min.	9
	30min.	2
	Más de 1 hr.	0
4. De los libros de texto que tienes ¿cuál es el que te gusta más?	Español.	6
	Matemáticas.	0
	Ciencias Naturales.	1
	Historia.	0
	Geografía.	4
5. Cuando estás en casa, ¿te gusta ver la T.V.?	Sí.	11
	No.	0
6. ¿Qué programas te gusta ver?	Caricaturas.	8
	Películas.	3
	Música.	0

Anexo 5. Cuestionario aplicado a los alumnos

HOLA AMIGUITO TE INVITO A QUE LEAS EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTES CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN AL FINAL... ¡PODRAS!, YO SE QUE SI. TE DESEO MUCHA SUERTE...

LA RATITA BLANCA.

El Hada soberana de las cumbres invito un día a todas las hadas de las nieves a una fiesta en su palacio. Todas acudieron envueltas en sus capas de armiño y guiando sus carrozas de escarcha. Pero una de ellas, Alba, al oír llorar a unos niños que Vivían en una solitaria cabaña, se detuvo en el camino.

El hada entro en la pobre casa y encendió la chimenea. Los niños, calentándose junto a las llamas, le contaron que sus padres hablan ido a trabajar a la ciudad y mientras tanto, se morían de frío y miedo.

-Me quedare con vosotros hasta el regreso de vuestros padres prometió ella.

Y así lo hizo; a la hora de marchar, nerviosa por el castigo que podía imponerle su soberana por la tardanza, olvido la varita mágica en el interior de la cabaña. El Hada de las cumbres contemplo con enojo a Alba.

Cómo? No solo te presentas tarde, sino que además lo haces sin tu varita? ¡Mereces un buen castigo!

Las demás hadas defendían a su compañera en desgracia.

-Ya sé que Alba tiene cierta disculpa. Ha faltado, sí, pero por su buen corazón, el castigo no será eterno. Solo durara cien años, durante los cuales vagara por el mundo convertida en ratita blanca.

Amiguitos, si veis por casualidad a una ratita muy linda y de blancura deslumbrante, sabed que es Alba, nuestra hadita, que todavía no ha cumplido su castigo...

Fin

¿Por qué crees que el cuento se titula LA RATITA BLANCA?

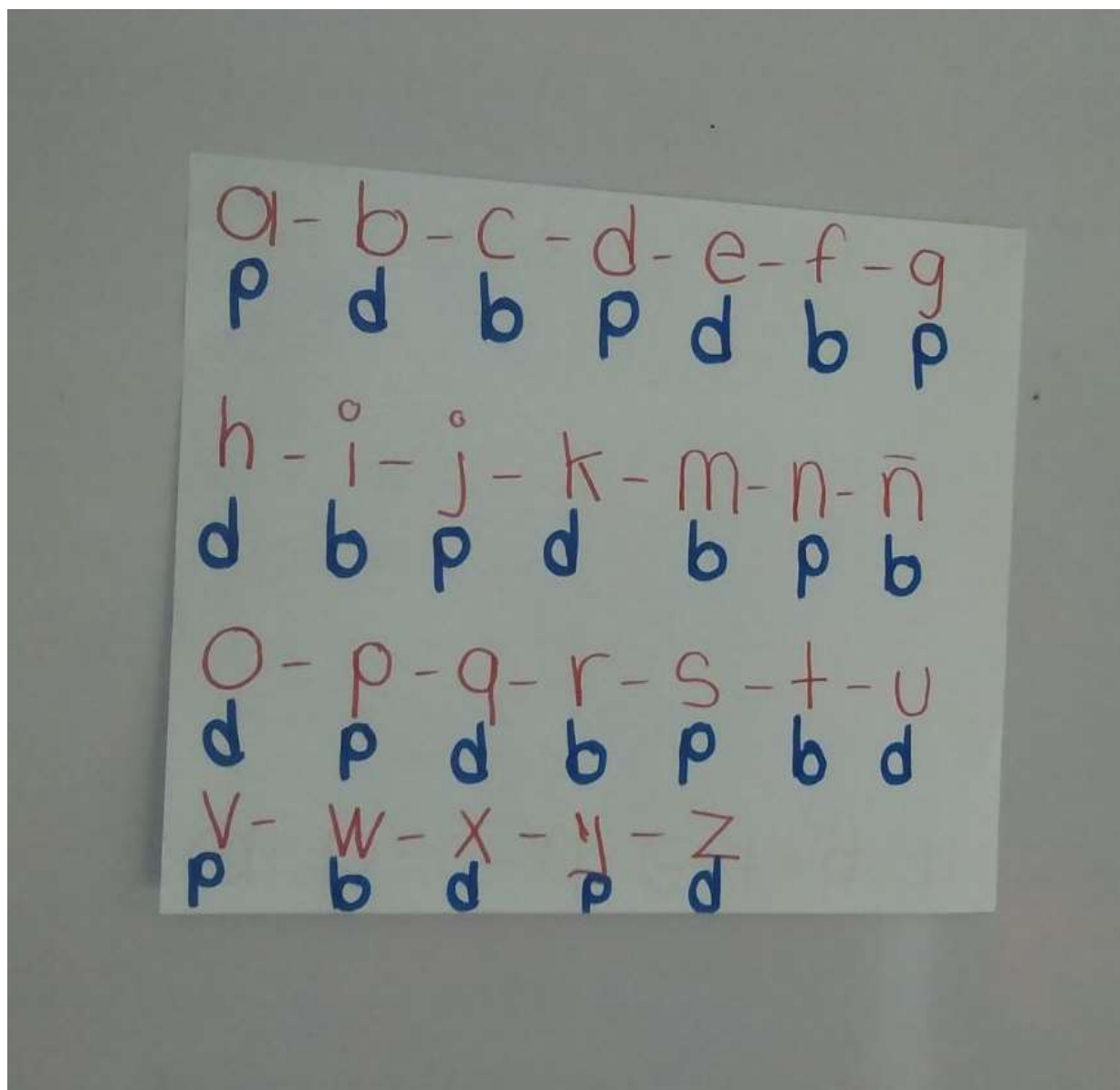
¿Por qué ALBA no llego al palacio, donde se celebraba la fiesta?

¿Por quién fue castigada ALBA?

¿Tendrá algo de malo ayudar a las personas? ¿Por qué?

¿Qué enseñanzas te deja esta historia?

Anexo 6. Abecedario de gimnasia cerebral.



Anexo 7. Sopa de letras de los medios de comunicación

E	Q	T	E	L	E	V	I	C	I	O	N
R	T	D	G	J	L	K	Ñ	M	N	V	P
T	C	O	R	R	E	O	X	U	T	B	E
U	I	L	A	W	I	H	P	Y	E	M	R
O	N	P	D	R	Q	G	Ñ	R	R	C	I
P	E	A	I	T	H	F	M	L	N	S	O
F	A	X	O	O	N	Z	A	H	E	Z	D
W	S	F	T	Y	Ñ	P	V	X	T	K	I
S	R	E	V	I	S	T	A	A	O	X	C
P	U	B	L	I	C	I	D	A	D	Q	O

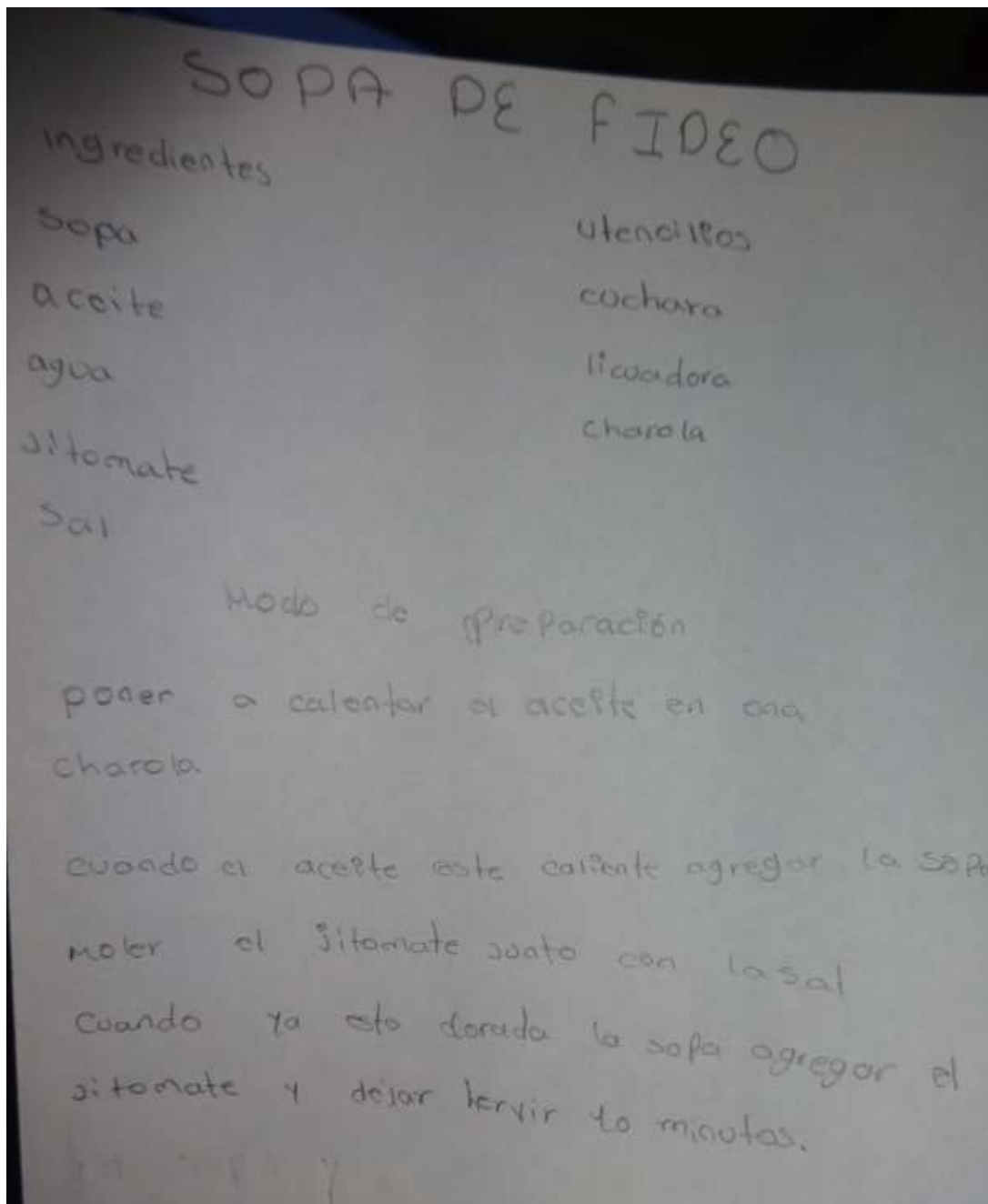
Anexo 8. Acertijo matemático “La rana y el pozo”

Mientras buscaba agua, una rana cayó en un pozo de 30 metros de hondo. Tratando de salir, la obstinada rana logra subir 3 metros cada día, pero por la noche resbalaba y bajaba dos metros. ¿Cuántos días tardó la rana en salir del pozo?

Respuesta:

La rana tardó 28 días en salir. Durante el día 27 sube hasta el metro 29, pero en la noche resbala dos metros hasta el metro 27, el día 28 sube los tres metros restantes.

Anexo 9. Receta de cocina elaborada por los alumnos.



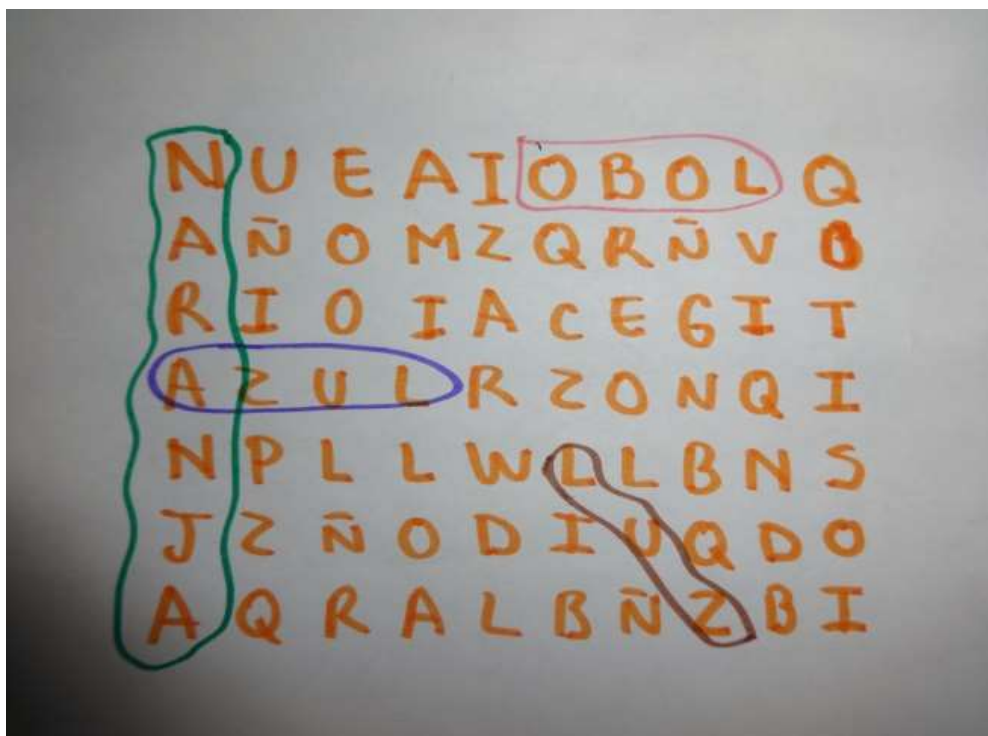
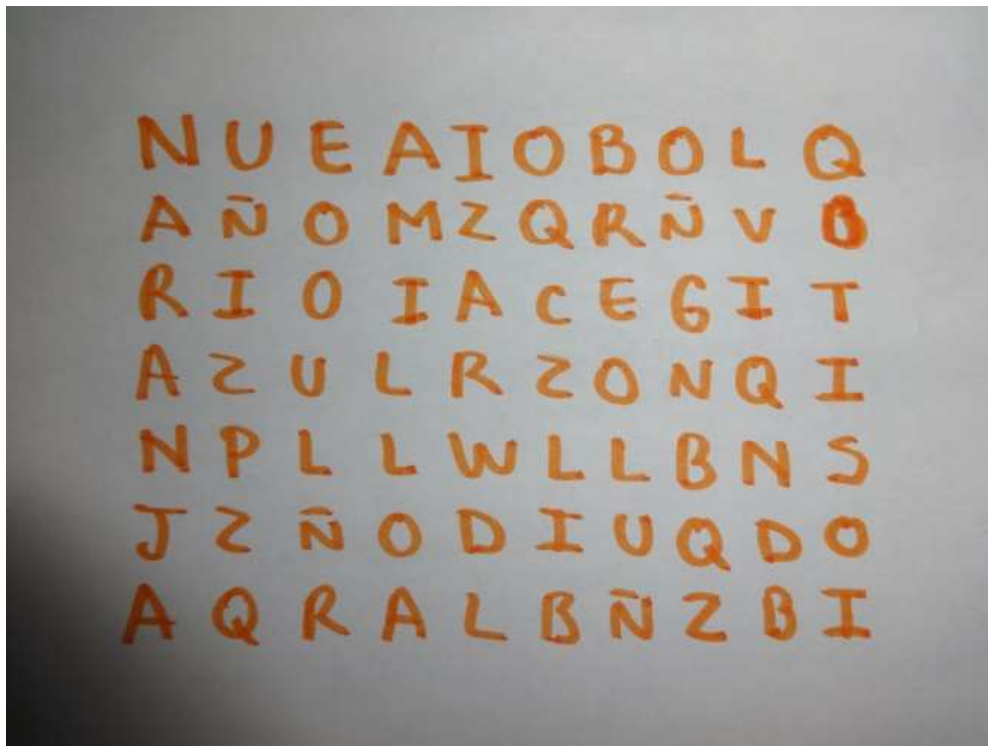
Anexo 10. Material utilizado para explicar a los alumnos la elaboración de un mapa mental.



Anexo 11. Material utilizado para explicar a los alumnos la elaboración de un crucigrama.



Anexo 12. Material utilizado para explicar a los alumnos cómo encontrar palabras en una sopa de letras.



Anexo 15. Texto subrayado por los alumnos haciendo uso de los tipos de subrayado.

Este era un alfarero, de esos que hacen jarros y cazuelas de barro. Como y
acercaba la Navidad decidió hacer ollas piñateras para las piñatas. Fue a
corral, ensilló su burrito y tomó camino rumbo al centro para buscar la arcilla
necesitaba.

* De pronto se soltó un aguacero y tuvo que refugiarse en una cueva. Allí
encontró una tierra tan fina como nunca la había visto. El alfarero llevó a
costales con ella y regresó a su jacal cuando dejó de llover, sin saber que aque-
l
cueva estaba encantada y que su tierra tenía la virtud de poder pensar.

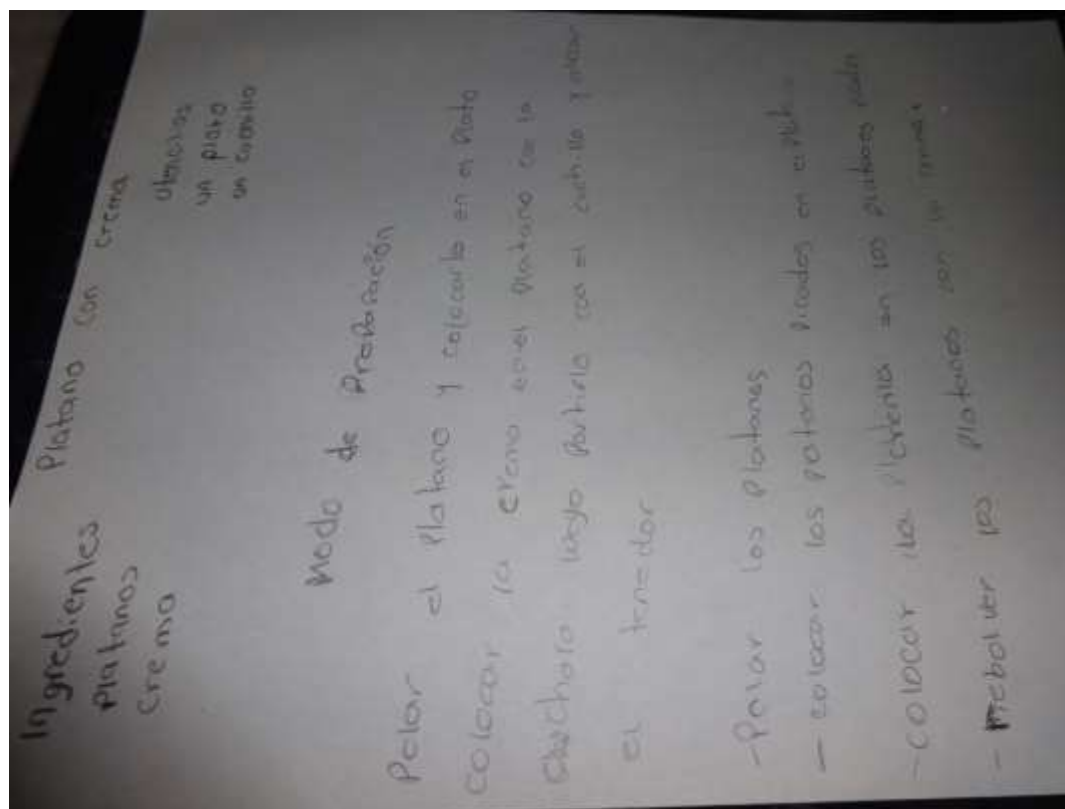
Al día siguiente, muy de mañana, preparó el barro con la tierra mágica, modeló
ollas y las dejó secar. Al cabo de unos días las amontonó lejos del corral, a campo
abierto, las cubrió con leña y les prendió fuego para que se cocieran.

¿? Adormiladas por el calor, las ollas soñaban con su transformación: de ser
montón de fina arcilla, se estaban convirtiendo en ollas chulísimas. Cuando a
enfriaron, el alfarero las amarró muy fuerte y las cargó en la espalda con un
mecapal para llevárselas a vender al mercado. Se sentía feliz. Eran tan bonitas
bonitas que había hecho en toda su vida, gordas y coloradas como nuda
hermosas esperaban pacientemente que algún comprador se las llevara.

Tendidas con cuidado en el suelo del mercado, contemplaban las cosas curiosas
que pasaban. Para ellas todo era nuevo, apenas llevaban unos cuantos días de
haber nacido.
Cuál sería su asombro al descubrir que otras ollas vestían con papeles de vivos
colores, como de fiesta.
El papel las había convertido en barros, tecedoros, porregos, rosas y rufoles con
cabezas de cartón. —Que lindas se ven, pensaron y sintieron vergüenza al verse
desnudas, mostrando el rojo barro de sus cuerpos. ¿Quién iba a querer
compraría así?

De repente, se acercaron unos niños que casi jalaban a su mamá hacia el puesto
del alfarero. —¿pero quién va a pagar tanto dinero por
estas ollas están una —dijo el alfarero. — Un breve momento la señora contempló las
cetas, cada una —pensaron después de un breve momento— Oyerón a los niños decir que para a
destinar.

Anexo 16. Receta de cocina elaborada por los alumnos.



Anexo 17. Maqueta elaborada por los alumnos sobre el ecosistema.



Anexo 18. Texto "El científico y la rosa" utilizando los tipos de subrayado.

El científico y la rosa.

Se trataba de un científico serio. No de un guillemero. Le habían pedido que estudiara los problemas de una planta de rosa que estaba pasando por dificultades en su período de floración.

Tomó las cosas muy en serio. Primero estudió la tierra. Descubrió que estaba cerca de una pared cuyos cimientos llegaban hasta la tumba. La grada en la que había sido tirada precisamente en el lugar donde luego tuvo que estar el rosa. Se trataba de una tierra con historia y con condicionantes en parte negativos. Además, toda la lluvia que caía sobre aquella parte del tejado, se descargaba en el alero que daba justo sobre la planta. Podía suceder que a veces hubiera exceso de humedad. Carecía de sol por la mañana, en cambio de tarde lo tenía en demasía, por el reflejo de la pared encajada que le devolvía duplicado el calor.

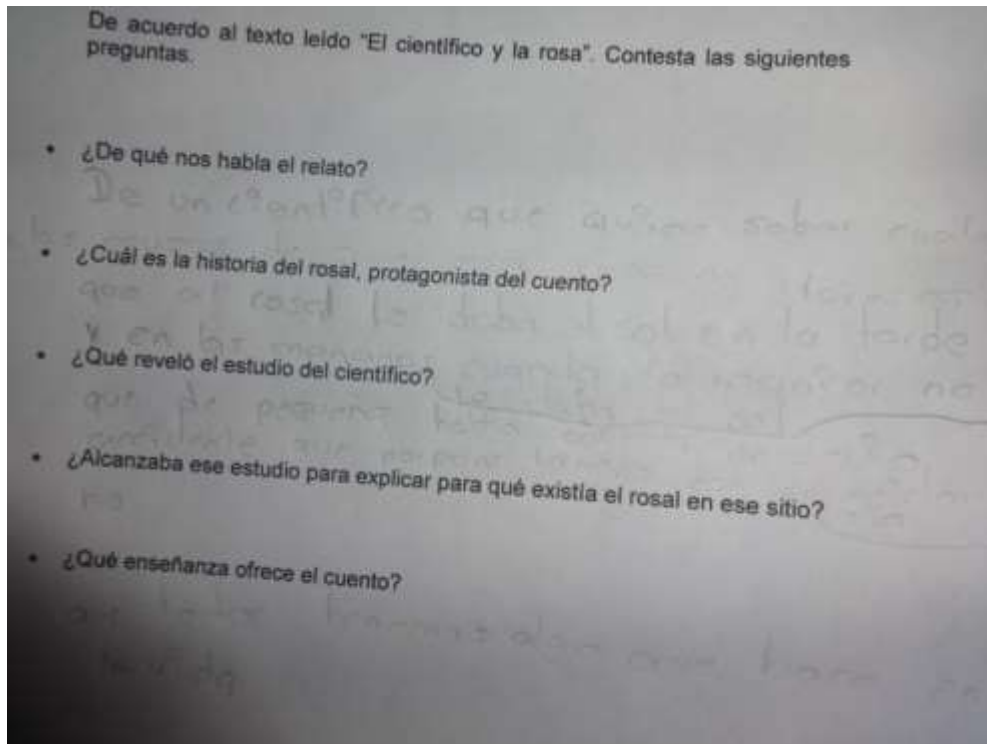
Había muchos porqués en la historia previa de su tierra y en la geografía que le tocaba compartir. Pero también los había en su propio ser de rosa y en la historia de su crecimiento. Porque la variedad no era la más adaptada a este clima. Fue plantada fuera de su época, y de pequeña había sufrido un serio accidente que por poco termina con su existencia.

¡Cuántos traumas y condicionantes! Realmente al leer el informe, era como para desesperarse. ¿Qué se podía hacer? Aparentemente se trataba de circunstancias irreversibles, o muy poco variables ya.

Pero aquí estaba, a mi parecer, la equivocación. La suma de todos los porqués del pasado de la rosa, no daban ninguna explicación sobre el para qué de su existencia allí, en ese lugar y en esas condiciones. Todos los porqués se refieren a su pasado. Y eran simplemente informes sobre la realidad presente y su comprobable. Y lo que en realidad interesaba era el presente de la planta y su futuro.

Fueron nuevamente al científico, para pedirle un consejo. Más que ello, para que le explicara cómo se podía hacer para que la planta que viviera en esa geografía e historia, no se desmoronara. Y el hombre, que era un científico en serio, no se dio cuenta de que estaba pasando por dificultades en su período de floración.

Anexo 19. Preguntas contestadas por los alumnos de acuerdo al texto leído "El científico y la rosa"



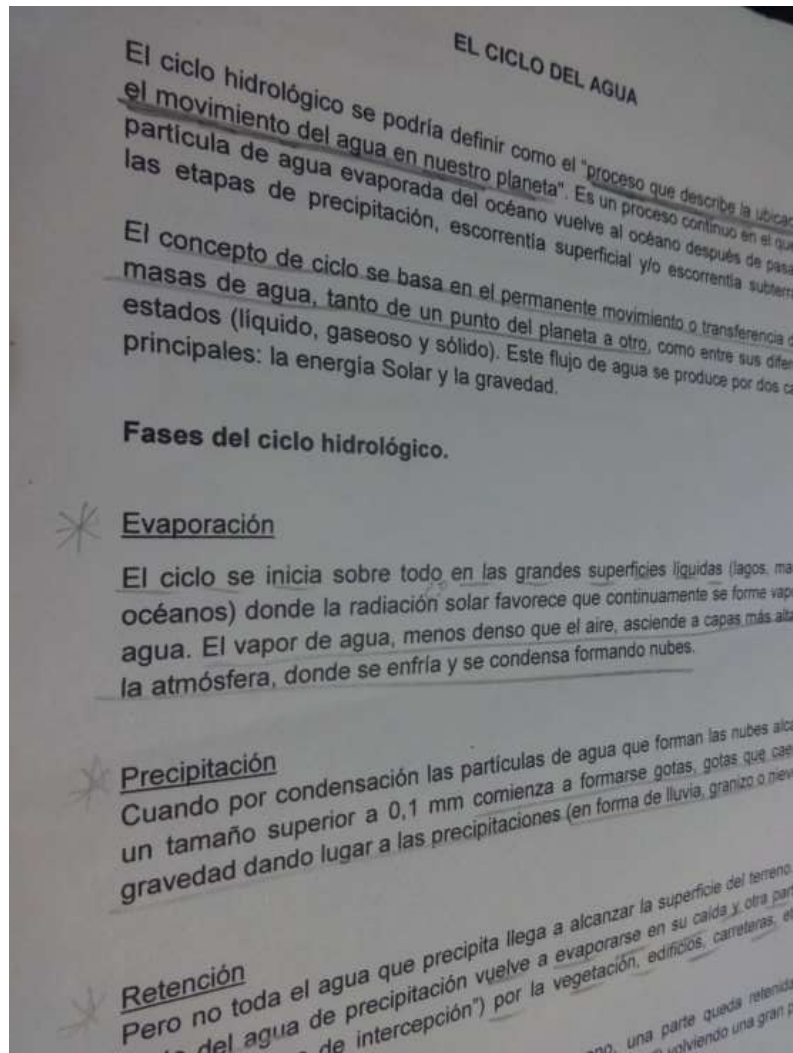
Anexo 20. Mapa mental elaborado por los alumnos de los medios de comunicación.



Anexo 21. Maqueta elaborada por los alumnos sobre el ciclo del agua.



Anexo 22. Texto "El ciclo del agua" utilizando los tipos de subrayado.



Anexo 23. Cuento inventado por los alumnos imaginándose un viaje al sistema solar.

"EL NIÑO EXPLORADOR DEL ESPACIO"

Habia una vez un niño llamado Luis que vivía solo y al ver las estrellas sentía curiosidad por explorar el espacio.

después de 3 años consiguió muchísimo dinero para comprar un cohete y el equipo necesario para viajar al espacio y se fue, poco después llegó al primer planeta es mercurio y no se bajó porque era muy caluroso.

después salió de ese planeta y se fue a otros tampoco le gustó y se fue a siguiente planeta que es más frío que ese planeta pero no quiso quedarse así que fue a Júpiter pero él sentía la curiosidad de seguir viajando a los otros planetas y así pasó urano, Neptun.

Se quedó con las ganas de ver a Plutón porque lo estaba buscando porque le habían dicho que se había salido de su órbita así que decidió regresar para su casa.

al regresar se convirtió en el más grande científico por descubrir todo el espacio.

Anexo 24. Cuadro comparativo identificando las diferencias entre su cultura y la de los esquimales.

	La vida de los Esquimales	Me cultura
Alimentación	Se alimentan de animal y pescado "crudo"	nos alimentamos de Cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal
Vestimenta	su ropa la hacen con piel de animales	nuestra ropa es de tela, algodón, etc.
Viviendas	Viven en iglus y cabañas	Viven en casas de material
Estatura	miden los hombres 1.66	Son parecidos
Estatura	las mujeres mide 1.60	Son parecidas
Caza	Cuando van a cazar cazan caros, osos y morsas	algunas personas todavía cazan animales y otras crían animales
Religión	Crían en los dioses de la naturaleza	Son católicos

Anexo 25. Dibujos de los personajes principales del cuento "Aladino"



Anexo 26. Cuestionarios contestados por los alumnos evaluando el taller.

1. Cuestionario

Escala: 1 = Siempre
2 = Casi siempre
3 = Casi nunca
4 = Nunca

- Aprendí cosas nuevas en el taller. (1) 2 3 4
- El taller me resultó útil. (1) 2 3 4
- Mis conocimientos fueron satisfactorios. (1) 2 3 4
- El taller me gustó. (1) 2 3 4
- Las presentaciones fueron claras. (1) 2 3 4
- Las estrategias permitieron que participáramos de manera individual y grupal. (1) 2 3 4
- Las maestras respondieron con claridad a las preguntas que se les hacían. (1) 2 3 4
- El material era claro y fácil de entender. (1) 2 3 4
- El material era atractivo. (1) 2 3 4
- El material estaba completo. (1) 2 3 4
- Tuve oportunidad de participar. (1) 2 3 4
- Las tres cosas que aprendí fueron:
 - 1- conocer diferentes formas de exponer un tema de comprensión
 - 2- hacer mapas mentales
 - 3- como utilizar los dif tipos de subrayado

1. Cuestionario

Escala: 1 = Siempre
2 = Casi siempre
3 = Casi nunca
4 = Nunca

- Aprendí cosas nuevas en el taller. (1) 2 3 4
- El taller me resultó útil. (1) 2 3 4
- Mis conocimientos fueron satisfactorios. (1) 2 3 4
- El taller me gustó. (1) 2 3 4
- Las presentaciones fueron claras. (1) 2 3 4
- Las maestras permitieron que participáramos de manera individual y grupal. (1) 2 3 4
- Las maestras respondieron con claridad a las preguntas que se les hacían. (1) 2 3 4
- El material era claro y fácil de entender. (1) 2 3 4
- El material era atractivo. (1) 2 3 4
- El material estaba completo. (1) 2 3 4
- Tuve oportunidad de participar. (1) 2 3 4
- Las tres cosas que aprendí fueron:
 - 1- mapas mentales
 - 2- mapas de ideas
 - 3- mapa de flujo

1. Cuestionario

Escala: 1 = Siempre
2 = Casi siempre
3 = Casi nunca
4 = Nunca

- Aprendí cosas nuevas en el taller. (1) 2 3 4
- El taller me resultó útil. (1) 2 3 4
- Mis conocimientos fueron satisfactorios. (1) 2 3 4
- El taller me gustó. (1) 2 3 4
- Las presentaciones fueron claras. (1) 2 3 4
- Las maestras permitieron que participáramos de manera individual y grupal. (1) 2 3 4
- Las maestras respondieron con claridad a las preguntas que se les hacían. (1) 2 3 4
- El material era claro y fácil de entender. (1) 2 3 4
- El material era atractivo. (1) 2 3 4
- El material estaba completo. (1) 2 3 4
- Tuve oportunidad de participar. (1) 2 3 4
- Las tres cosas que aprendí fueron:
 - 1- conocer nuevas cosas
 - 2- elaborar mapas mentales
 - 3- hacer crucigramas