



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



TALLER “FOMENTANDO UN MEJOR FUTURO”

**ARELY SANTOS HERNÁNDEZ
SOCRATES NAVARRETE BAUTISTA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

FEBRERO DE 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



TALLER “FOMENTANDO UN MEJOR FUTURO”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN

**ARELY SANTOS HERNÁNDEZ
SOCRATES NAVARRETE BAUTISTA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

FEBRERO DE 2013


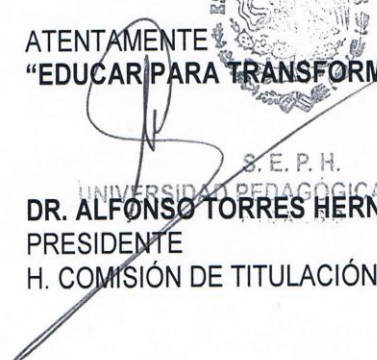
Pachuca de Soto, Hgo., 23 de enero de 2013.

C. ARELY SANTOS HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **TALLER: "FOMENTANDO UN MEJOR FUTURO"**, presentado por su tutora **MTRA. MARÍA LUISA ESPINOZA MORENO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de enero de 2013.

C. SOCRATES NAVARRETE BAUTISTA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **TALLER: "FOMENTANDO UN MEJOR FUTURO"**, presentado por su tutora **MTRA. MARÍA LUISA ESPINOZA MORENO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

Dedicatorias de Socrates Navarrete Bautista

Este trabajo fue realizado con mucho esfuerzo y dedicación por lo que agradezco, a todas las personas que me inspiraron y ayudaron a salir adelante.

A Dios.

Por qué me dio la oportunidad de vivir y regalarnos una familia, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Eleuteria

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Casiano

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me nos infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, por su interminable apoyo en todo momento de mi vida, por sus enseñanzas, consejos y perdón a mis constantes errores. Además ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida.

A mis hermanos

Por haberme apoyado moralmente en los momentos de desesperación, además de acompañarme en nuestro desarrollo de la vida, para formarnos nuestra personalidad y constituirnos como familia.

A mi familia

Por haberme acompañado en todo momento desde nuestra infancia, además del amor y el cariño que me han brindado a lo largo de nuestra vida.

A mi compañera de trabajo

Por el equipo de trabajo excelente que tuvimos, ya que nunca tuvimos problemas y siempre contrastamos esas ideas, ya que fue una experiencia maravillosa en el que cada uno creyó en el otro, sobre todo en los momentos difíciles.

A mis maestros

Por haberme brindado los conocimientos necesarios para culminar mi licenciatura de la mejor manera posible, siendo buenos académicos y brindando siempre lo mejor de sí mismos.

A la maestra María Luisa Espinoza Moreno

Por haberme brindado tiempo y dedicación en nuestro trabajo ya que esto fue posible gracias a sus consejos y compromiso que adquirió para sacarnos adelante en la fase terminal de nuestra carrera profesional.

A mis amigos

Porque nos ayudamos mutuamente en las actividades que realizábamos conjuntamente dentro de la escuela, además de que compartimos experiencias únicas e irrepetibles a lo largo de mi formación académica y nos apoyamos mutuamente en los problemas que teníamos a lo largo de nuestra estancia en la Universidad.

Dedicatorias de Arely Santos Hernández

A dios

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza y salud para lograr mis objetivos y metas.

A mi madre Juana

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y enseñanza.

A mi padre Reyes

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, por su interminable apoyo en todo momento de mi vida.

A mis hermanos

Por haberme apoyado moralmente y por comprenderme en esos momentos de desesperación.

A mi esposo

Por haberme apoyado en todo momento y comprendido en esos días difíciles y desesperación.

A mi familia

Por estar siempre brindándome su apoyo, tanto sentimental, como económico. Por sus exigencias y consejos que estuvieron presentes en todo momento de mi vida.

A mi compañero de trabajo

Por comprendernos en cuanto al trabajo llevado a cabo, por el esfuerzo realizado a pesar de que somos de diferentes lugares fue una experiencia maravillosa ya que siempre estuvimos en las buenas y en malas.

A mis maestros

A quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza para culminar con la licenciatura brindando siempre lo mejor lo mejor.

A la maestra María Luisa Espinoza Moreno

Por esos momentos brindados en tiempo y dedicación en cuanto al trabajo realizado gracias a ella y a sus consejos adquiridos para salir adelante en esta carrera profesional.

A mis amigos

Por el apoyo y compañía en las actividades realizadas dentro de la institución, además de compartir momentos irremplazables de nuestras vidas a lo largo de nuestra formación académica así como también el apoyo mutuo en los problemas personales a lo largo de nuestra carrera profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL ESCASO CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CAM No. 8 DE HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, ACERCA DE LAS DISCAPACIDADES QUE PRESENTAN SUS HIJOS

1.1. La discapacidad en México y en el municipio de Huejutla Hidalgo.	1
1.1.1. Instituciones de Salud donde se atiende a las personas con discapacidad	2
1.1.2. Cultura e ideología del Municipio de Huejutla ante las discapacidades de los habitantes.	3
1.1.3. Estudio socioeconómico de las familias del CAM No. 8 ...	5
1.1.4. Servicio educativos que brindan atención a las NEE en Huejutla	6
1.1.5. Centro de Atención Múltiple.	9
1.1.6. Salón del 3° del CAM	13
1.2. Diagnóstico de la necesidad	14
1.2.1. Las familias y la necesidad detectada.....	15
1.2.2. Causas de la necesidad.....	24
1.2.3. Análisis de la necesidad.....	25
1.2.4. Metodología empleada en el proceso del diagnóstico	26
1.2.4.1. Técnicas e instrumentos aplicados.....	27
1.3. Delimitación de la necesidad	31

1.4. Explicación de la necesidad desde una postura teórica- metodológica.	34
---	----

CAPÍTULO II

TALLER "FOMENTANDO UN MEJOR FUTURO"

2.1 Fundamento de la intervención.	36
2.2 Naturaleza del proyecto	39
2.2.1. Descripción del proyecto	39
2.2.2. Justificación	40
2.2.3 Finalidad	42
2.2.4. Objetivos	42
2.2.5. Metas	43
2.2.6. Beneficiarios.	44
2.2.7. Productos.....	44
2.2.8. Localización física y cobertura espacial	45
2.3. Especificación operacional de las actividades	46

CAPÍTULO III

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	53
3.2. Criterios teóricos-metodológicos de la intervención	55
3.3. Plan de trabajo para la intervención.....	60
3.4. Evaluación y seguimiento	72

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	82
4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema	84
4.3. Explicar alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.	109
4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto.....	111
4.5. Implicaciones del proyecto en la formación profesional	113
CONCLUSIÓN	118
BIBLIOGRAFÍA.....	121
WEBGRAFÍA.....	122
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual la sociedad está sujeta a sufrir cambios por lo que los seres humanos para enfrentar estos nuevos desafíos exitosamente, demandan una mejor educación. Dentro de los grupos sociales se encuentra una población vulnerable las personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, las familias de estas requieren ampliar información sobre la necesidad o discapacidad que sus hijos presentan, con el fin de apoyarlos e integrarlos a las instituciones en donde se les brinda una educación para crear de ellos personas independientes y de esta forma integrarlos a la sociedad.

Cabe destacar la importancia de conocer las concepciones básicas y características acerca discapacidad, de esa manera irán visualizando los apoyos que sus hijos requieran, así como también, desarrollando y potencializando las habilidades. Para las familias conocer estos conceptos es de suma importancia ya que mediante esto se puede hacer una temprana intervención en los niños, debido a que necesitan ser estimulados a una edad prematura para ir obteniendo aprendizajes significativos y les sirva para llevarlos a cabo cuando así se requiera.

Este proyecto se enfocó hacia madres de familia, con el propósito de ampliar su información en cuanto a la discapacidad que presentan sus hijos de esa forma logren apoyar a sus niños en las diversas actividades escolares, con el intención de desarrollar las habilidades, aptitudes y destrezas que sus hijos poseen, para así encaminarlos hacia un oficio laboral de ese modo puedan valerse por sí mismos. Por ello realizamos el documento de la siguiente forma:

Dentro del primer capítulo de este trabajo se realizó un diagnóstico de tipo socioeducativo debido a que no se limitó solamente al ámbito escolar sino que también se indagó el contexto familiar, para identificar las causas de la problemática o la necesidad que está afectando a estas familias, es importante señalar que al descubrir esto, fue oportuno elegir un que estuviera suscitando con

mayor frecuencia y viabilidad para las personas para que como interventores pudiéramos realizar una estrategia y formular una posible solución a esta causa.

Una vez detectada la problemática que afecta a dicho contexto elaboramos un proyecto de desarrollo educativo que explica en el capítulo dos, se refiere al taller: **“Fomentando un mejor futuro”**, en el se fijan objetivos y metas para visualizar hasta donde queremos llegar, de misma forma, las actividades programadas a realizar. Posteriormente se realiza el plan de intervención dentro del capítulo tres, donde especifican las acciones a ejecutar durante las sesiones de trabajo, en el que proyecto de intervención está dividido en tres partes, brindar información acerca de las discapacidades, realizar algunas actividades prelaborales y de igual manera, proporcionar información acerca de la inserción laboral.

Por otro lado consideramos algunos condicionantes que pudieron influir de manera positiva o negativa dentro del taller, posteriormente un plan de evaluación en el establecieron indicadores lo cuales servirían como apoyo en la valoración final, de igual forma servirán como punto de partida para verificar si la estrategia a utilizar en más adecuadas para el logro de los objetivos y las metas. Una vez al haber ejecutado las actividades del plan de trabajo para la intervención, se presentan los resultados obtenidos que se elaboran dentro del cuarto capítulo, en esta narran las facilidades y los problemas a lo largo de la ejecución del taller.

Por ultimo es importante señalar la realización de la valoración del objetivo general a través de los objetivos específicos, esto mediante los indicadores de evaluación, posteriormente se explican los alcances y limitaciones que obtuvo el proyecto las modificaciones, adecuaciones e inserciones. Por último se describen las algunas experiencias dejadas al realizar este taller de intervención en el cual pusimos en marcha algunas competencias adquiridas a lo largo de la formación académica.

CAPÍTULO I

“EL ESCASO CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CAM No. 8 DE HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, ACERCA DE LAS DISCAPACIDADES QUE PRESENTAN SUS HIJOS”.

1.1. La discapacidad en México y en el municipio de Huejutla Hidalgo.

En México existen alrededor de “112 millones 336 mil 538 habitantes, según el censo 2010 realizado por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) de los cuales presentan discapacidad, 5 millones 739 mil 270, lo que discapacidad, 49% son hombres y 5.1% mujeres”¹, es importante señalar, que en país está constituido por 32 estados y un distrito federal, entre los diferentes estados que conforman esta nación, se encuentra el estado de Hidalgo en el que de sus 2,665,018 habitantes, 1572 alumnos, presentan alguna NEE y están inscritos en escuelas especiales, según el INEGI. A su vez se encuentran diversas instituciones que atienden a las personas con discapacidad como son CRIE, CRIRH, entre otros. “La ciudad cuenta con preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, preparatorias y Universidades, así como escuelas técnicas. Huejutla de Reyes posee con gran número de instituciones educativas, según datos estadísticos del INEGI, del año 2000”².

Uno de los municipio que conforman a Hidalgo es Huejutla de Reyes, en el cual, de acuerdo al INEGI “cuenta con una población de 122,905 de personas de las cuales 4 556 tienen discapacidad,”³ esta ciudad tiene una población extensa. Su ubicación es la siguiente;

¹INEGI. 2010. Discapacidad en México, Disponible en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>. Consultado 15 de febrero del 2012.

²Hernández, David (2000). Huejutla de Reyes Corazón de la huasteca, disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Huejutla>. Consultado 15 de febrero del 2012.

³ Ibídem.

Se localiza al norte del estado y geográficamente entre los paralelos 21°08´ de latitud norte y 98°25´ de longitud oeste, a una altitud de 140 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el Estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocan, Tlanchinol y Orizatlán; y al oeste con Huautla. Sus principales comunidades del municipio son: Ixcatlán, Cuachuilco, Santa Catarina, Santa Cruz, Tehuetlán, Macuxtepetla y los Otates⁴.

Este municipio se encuentra en vías de desarrollo, por lo que cuenta con una infraestructura básica, en cuanto al servicio de atención a las personas con NEE y discapacidad son muy escaso, los servicios que ofrece parten desde las escuelas, los hospitales, seguros, entre otras instituciones, estas encuentran poco adaptadas con rampas y estacionamientos hacia las personas con discapacidad, sin embargo esto no es suficiente para atender a estos sujetos ya que hace falta conocer mas acerca de lo que ellos pueden lograr.

1.1.1. Instituciones de Salud donde se atiende a las personas con discapacidad

Es importante destacar las instituciones donde se brindan servicios de salud, dentro de estas se atienden a personas con discapacidad cuando lo requieran, un problema de salud puede complicarse en algunas ocasiones por lo cual es importante darles prioridad en cuanto persista el problema, unas de estas son el ISSSTE (Instituto de Seguridad de Servicio Social a los Trabajadores del Estado), el IMSS (Instituto Mexicano del Servicio Social), el Hospital Regional, Centro de Salud, cabe señalar que estas instituciones les dan preferencia, a las personas con discapacidad para ser atendidos de forma rápida y segura.

De acuerdo a la ley integral para la atención de las personas con discapacidad del estado de Hidalgo en el art. 31 menciona que *la “Secretaria de Salud del Estado será la responsable de brindar una atención integral a la salud de las personas*

⁴ Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. 2002. Gobierno del Estado de Hidalgo. Disponible en <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13028a.htm>. Consultado 20 de febrero del 2012.

*con discapacidad*⁵, por lo que todas las personas con discapacidad tienen derecho a recibir los servicios médicos para que sea atendida según lo requerido, el municipio también cuenta con consultorios privados las cuales brindan servicios de salud a la población en general y que sirven de mucho para mantener el equilibrio de la salud.

1.1.2. Cultura e ideología del Municipio de Huejutla ante las discapacidades de los habitantes.

En el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo existe una gran diversidad de pensamiento hacia las personas con discapacidad ya que son muy discriminatorias, tal como menciona una madre de familia: *“a mi me molesta que nada mas queden viendo a mi hija siempre que salgo a la calle con ella mucha gente se le queda viendo con lastima o con miedo*⁶ esto se puede denotar a simple vista por calles de esta ciudad en las actitudes que demuestran las demás personas hacia los presentan alguna discapacidad, los niños, jóvenes y adultos etiquetan a la población con capacidades diferentes dentro y fuera de los centros educativos menciona una madre de familia *“a mi a veces me da pena que hija traiga puesto el uniforme del CAM No. 8 por que aparentemente es una niña normal y es tratada de esa forma, pero cuando trae el uniforme se le quedan viendo nada mas como si fuera algo extraño o como si los fuera a contagiar”*⁷

Algunos padres de familia impiden a sus hijos socializarse con aquellos que presentan alguna discapacidad o Necesidades Educativas Específica, esto se debe al desconocimiento que presentan por lo que afecta a estas personas e impide desarrollarse e integrarse de manera adecuada en la sociedad. *“pues para mi es muy difícil decir que hija pueda valerse por si sola en un futuro aunque sea trabajando en una tienda pero son visto de diferente forma como si ellos no*

⁵ Ley integral para la atención de las personas con discapacidad del estado de Hidalgo. Pag, 18. 15 de marzo

⁶ Entrevista a la señora Hermila Hernández Hernández. 28 de Septiembre 2011.

⁷ Entrevista a la señora Isabel Herrera Hernández. 30 de Septiembre 2011

podrían hacer nada productivo eso es lo que piensan las demás gentes de estos niños mas si en cambio no es así".⁸ El hecho de ser personas que presentan algún tipo de discapacidad no impide a que puedan integrarse al ámbito laboral para que logren valerse por si mismos. *"Considerar la necesidad e importancia del desarrollo laboral en las personas con necesidades educativas específicas, dadas las implicaciones que ello conlleva para sus autonomía e independencia personal"*⁹. Es importante tomar en cuenta que estas personas tienen pocas posibilidades de integrarse al ámbito laboral ya que al ser vistas como discapacitados son señalados por la misma sociedad esto se genera debido a la poca información sobre las misma.

Cabe destacar que en este municipio existen diferentes adecuaciones para los sujetos con discapacidad, sin embargo, no son suficientes debido a que la sociedad en general no ha creado la cultura del hábito de respetar ciertos lugares para el uso adecuado de las mismas, manifiesta una madre de familia *"si nos damos cuenta aquí la gente no respeta aunque ven los señalamiento de personas con discapacidad ellos no la respetan que hacen? al contrario se estacionan en esos lugares o tapan el pasos de esos terrenos"*¹⁰ entre los estacionamientos, instituciones o centros comerciales, existen diversas adecuaciones de acceso algunos de estos son las rampas y barandales, para facilitar el uso adecuado de las instalaciones.

⁸ Entrevista a la señora Francisca Hernández Guerrero. 30 de septiembre 2011

⁹ Minerva Lara Escamilla. 2006. Antología Proyectos Laborales y las Necesidades Educativas Especificas. 7 Sem. UPN-Hidalgo. Pag.3.

¹⁰ Entrevista a la señora Rosa Hernández del Ángel. 30 de septiembre 2011

1.1.3. Estudio socioeconómico de las familias del CAM No. 8

Con lo que respecta a la economía la ciudad se encuentra en un nivel económico estable haciendo referencia a la cabecera municipal, ya que ofrece, diferentes fuentes de empleo que ayudan a la ciudadanía, sin embargo, en algunas colonias y comunidades cercanas a este municipio, como el zapote, Tepeyac, providencia, entre otros se puede apreciar que aun prevalece la pobreza lo cual conlleva a que muchos individuos emigren en busca de una mejor calidad de vida, así poder sustentar a su familia y puedan superarse con fin de ser mejores día a día, para ayudar dentro de las diferentes necesidades que se presentan en el nivel social a el cual todos los seres humanos estamos expuestos.

Se realizó un estudio socioeconómico en las familias de los alumnos que asisten al CAM No 8, de acuerdo al análisis realizado se encuentran en el nivel económico bajo, por lo que es más difícil ofrecerles una formación académica, ya que esto afecta en la integración de las personas con discapacidad a un centro educativo dentro de esta ciudad, ya que genera gastos algunas familias ni alcanzan a cubrir, por lo que algunos no son inscritos en las instituciones, por lo tanto, eso crea las expectativas en cuanto al desarrollo de las personas discapacitadas son muy bajas, por otra parte, son pocas las familias son las que han inscrito a sus hijos a centros educativos.

Las familias del 3° de CAM, viven en un nivel económico bajo, de acuerdo a las entrevistas que llevamos a cabo menciona una madre lo siguiente; *“me es muy difícil acompletar para los pasajes por lo que cuando puedo la llevo a la escuela y cuando no puedo pues no, porque no me alcanza”*¹¹ (ver anexo 1) por lo que esto afecta directamente en el aprendizaje de los alumnos ya que se va interrumpiendo la secuencia que llevan dentro de la institución, otra madre de familia menciona lo siguiente *“no se me dificulta traer a mi hija sin embargo tampoco tengo mucho*

¹¹ Entrevista a la señora Mariela Milagro Hernández. 28 de septiembre del 2011.

*dinero, el papá de ella gana lo suficiente para ir saliendo adelante*¹², de acuerdo a lo que mencionan estas madres de familia, si cuentan con los recursos necesarios para salir adelante en la educación de sus hijos, otra madre de familia menciona lo siguiente: *“antes de venir al CAM, llevaba a mi hija a terapias de rehabilitación en el CRIRH pero se me hacía mucho gasto llevarla así que mejor decidí ya no llevarla, además de que las terapias tenían costo*¹³, por lo que a la mamá se le hace un poco complicado llevar a su hija a las escuela diariamente.

Con respecto al análisis realizado anteriormente, las madres de familia solo trasladan a sus hijos al CAM en algunas ocasiones por la falta de recursos económicos, esto conlleva a repercutir directamente en el aprendizaje de los alumnos, ya que se ve interrumpida la secuencia didáctica del docente, generando a que no se logren los objetivos propuestos.

1.1.4. Servicio educativos que brindan atención a las NEE en Huejutla

Hoy en día la educación es una parte fundamental en la vida de los seres humanos, mediante estas pueden desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad, así mismo cumplir con las nuevas expectativas que exige este mundo globalizado. *“La educación escolar conlleva la formación ciudadana, que implica que las personas se involucren en las cuestiones que atañen a su comunidad, sea en el ámbito familiar, el laboral, el social y respecto de las esferas de poder*¹⁴ a su vez es concebida en sus tres ámbitos: formal se refiere a la educación establecida por el gobierno el sigue un modelo de formación estipulado en un curriculum, se presenta a través de los planes y programas, el cual tiene objetivos y metas a

¹² Entrevista a la señora Isabel Herrera Hernández. 26 de septiembre del 2011.

¹³ Entrevista a la Rosa Hernández del Ángel. 30 de septiembre del 2011.

¹⁴ José Manuel Juárez Núñez. 2010. Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-57952010000100003&script=sci_arttext. Consultado 25 de febrero del 2012.

cumplir para lograr diferentes competencias en específico, el no formal se da a través de talleres de capacitación o algunas pláticas de un tema en específico las cuales brindan conocimientos en un intervalo de tiempo corto, el informal que se lleva a cabo en la interacción con los demás sujetos en la sociedad en general, se da manera espontánea según la necesidad del sujeto.

Por otra parte es importante mencionar que existe una educación inclusiva, esta pretende atender a los individuos que presentan alguna discapacidad asociada a una NEE para sean integrados en las instituciones así puedan desarrollar sus habilidades y competencias, así mismo reciban una educación de calidad para hacer de ellos personas autónomas de la misma forma puedan valerse por sí solos.

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación¹⁵.

Es decir, la educación inclusiva busca atender a todo tipo de personas sin importar si presentan alguna necesidad educativa específica asociada a una discapacidad o no esto con la finalidad de involucrarlos a la sociedad y de esa forma no sean discriminados.

El Centro de Atención Múltiple N°8 de Huejutla Hidalgo, se encarga de atender a la población con diferentes discapacidades y ofrece una convivencia con los demás individuos, además de que desarrollan la comunicación, socialización,

¹⁵ UNESCO. 2003. Educación Inclusiva. Disponible en <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm>. Consultado 11 de febrero del 2012.

capacitación prelaboral. De igual manera se trabaja con las habilidades básicas de adaptación, con el fin de integrar a estos alumnos a la sociedad. Otra de las instituciones que brindan servicio al alumnado de educación especial, es la Unidad de Servicios a Educación Regular (USAER), que durante una entrevista informal realizada a la supervisora menciona lo siguiente:

La USAER se encarga de apoyar a los niños que presentan necesidades educativas especiales que se encuentran en las escuelas integradoras para que reciban una atención adecuada, y así integrarlos a la sociedad, por otra parte ofrecen estrategias para los niños con discapacidad o alguna N.E.E. en las escuelas integradoras, de la misma manera se encargan de realizar las adecuaciones curriculares para abordar los contenidos establecidos y así brindar un mejor servicio¹⁶. (Ver anexo 2).

Esta unidad trata de que los alumnos que presentan diferentes discapacidades sean integrados a los grupos regulares, a través de adaptaciones curriculares para realizar las actividades planteadas y de esa manera se puedan lograr los objetivos establecidos dentro del plan y programa vigente, según sea el grado que así lo requiera, en el cual existe un equipo multidisciplinario (maestra de grupo, maestra de apoyo, psicóloga, terapeuta de lenguaje, trabajadora social, doctor) que se encarga de llevar el control de estos alumnos, para que juntos realicen un mejor trabajo.

Es importante señalar que dentro del mismo municipio también se encuentran con dependencias que ayudan en la rehabilitación y atención, para los niños o niñas con necesidades educativas específicas o alguna discapacidad cada uno funge con diferentes funciones como son: el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE), el (CRIRH) La Unidad Básica de Rehabilitación (UBR), y una institución de educación para el trabajo que es el ICATHI.

¹⁶Entrevista a la directora de USAER, 27 de noviembre del 2011. Pag. 4.

1.1.5. Centro de Atención Múltiple.

Realizamos las prácticas profesionales, en el Centro de Atención Múltiple No. 8. Lo que permitió conocer las políticas y objetivos en relación a este centro educativo el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Huejutla, de Reyes Hidalgo, sobre la carretera México-Tampico, en la colonia la Lomita. *“Esta institución educativa tiene como principal ocupación, contribuir en el desarrollo integral de cada sujeto dentro del proceso educativo”*¹⁷, el centro es un espacio educativo en el ámbito de la educación especial, tiene a su cargo atender a la población con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que presentan alguna discapacidad. Comenzó a funcionar el 1 de julio de 1985, tiene como principal objetivo

*Favorecer el acceso, permanencia promoción y egreso del sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales a fin de proporcionar los apoyos indispensables dentro del marco de equidad y calidad que les permita su desarrollo e integrarse al ámbito social laboral para que estos sean individuos autónomos*¹⁸.

De acuerdo a la entrevista realiza a la directora este Centro de Atención Múltiple No. 8 de Huejutla de reyes Hidalgo tiene la siguiente misión:

*Garantizar que todos los alumnos con capacidades diferentes del centro de atención múltiple, No. 8 además de que tenga una educación integral, basada en el desarrollo de competencias, la adquisición de conocimientos y la formación de valores, a través de actividades vivenciales brindadas por los docentes. Aprendiendo dentro de un ambiente institucional de cooperación y trabajo compartido para fortalecer la convivencia social en un marco de igualdad y respeto a la integridad de las personas*¹⁹.

¹⁷ Op. Cit. Entrevista realizada a la directora de CAM Gudelia Hernández Lozano. 27 de septiembre del 2011.

¹⁸ Op. Cit. Entrevista realizada a la directora de CAM Gudelia Hernández Lozano. 27 de septiembre del 2011.

¹⁹ Ibídem.

De igual forma cuenta con la siguiente Visión:

El Centro de Atención Múltiple No.8 está comprometido a formar alumnos capaces de emplear habilidades lógico-matemáticas y comunicativas en la solución de problemas cotidianos y en la integración de una vida productiva y social, resultado del trabajo del director y docentes con interés y metas comunes, capacitados y actualizados en el dominio de planes y programas para atender la diversidad de alumnos, estimulando sus logros y fomentando su participación activa y creativa²⁰.

Esta escuela ofrece para las personas con discapacidad *“una convivencia con las demás, independientemente, como la comunicación, socialización, capacitación preelaboral para los alumnos egresados de esta misma, mayores de 18 años estos pueden asistir”*²¹. Cabe mencionar, que dentro la corporación se trabaja con las habilidades socioadaptativas, como son: Comunicación, Autocuidado, Habilidades de vida en el hogar, Habilidades sociales, Utilización de la comunidad, Autodirección, Salud y seguridad, Académicas funcionales, Ocio y tiempo libre, Trabajo. Estas ayudan a fortalecer el aprendizaje de los alumnos y formar de ellos personas autónomas.

Los alumnos que asisten a este centro, se encuentran ubicados en los diferentes niveles de modalidades en educación básica y capacitación laboral, hacia el desenvolvimiento para el desarrollo del contexto en el que están inmersos. *“Dicho centro cuenta con una superficie de 1000 mts. Cuadrados, la infraestructura básica con la que esta construida; los edificios, espacios deportivos y espacios recreativos”*.²² El CAM se encuentra constituido por cuatro edificaciones, que a su vez su propia infraestructura, que se describen a continuación de acuerdo a lo observado:

²⁰ Ídem.

²¹ Trípticos sobre el CAM 29-09-2011.

²² Op. Cit. Entrevista realizada a la directora de CAM Gudelia Hernández Lozano. 27 de septiembre del 2011.

Siete aulas didácticas en la que los alumnos desarrollan sus habilidades y potencialidades, un espacio de taller que era utilizado anteriormente para desarrollar habilidades de carpintería, una sala de gimnasio en donde realizan actividades como ensayos o algunas manualidades, la sala de reuniones es utilizada para tomar acuerdos con docentes o padres de familia, una dirección en la que la directora funge con su función, cubículo para atender de forma individualizada a los alumnos y padres de familia, consultorio en el que la doctora desempeña su rol, supervisión escolar de la zona en la que maestro de otras instituciones y de la misma toman acuerdos para en beneficio de los alumnos. Un patio cívico para llevar acabo actividades escolares, el pórtico que sirve de entrada y salida de la gente que asiste a esta institución, seis rampas para los alumnos que presentan discapacidad motora, Solo dos edificios cuentan con su respectivo WC.

El Centro de Atención Múltiple atiende a tres niveles básicos de educación, estos son educación inicial, educación preescolar y educación primaria. A continuación se describen las funciones que juega cada uno de los trabajadores de esta institución de acuerdo a lo observado:

- La directora es la maestra Gudelia Hernández Lozano, cuenta con un nivel de estudios de maestría en educación especial.
- Dentro del grupo de 3º grado, en el que estamos inmersos la maestra encargada es Guadalupe Rivera Rivera, la cual cuenta con una Licenciatura en Pedagogía con especialización en Psicología de la Educación, además del grupo desempeña otro cargo, debido a que es la maestra encargada del taller, durante alguna platica informal menciona que antes de trabajar frente a grupo se encontraba ocupando el puesto de trabajadora social dentro de esta misma institución.

Por otra parte, la maestra muestra una actitud estricta hacia sus alumnos por ello, durante el transcurso del periodo ha funcionado de buena manera, además se

notan grandes avances dentro de la conducta y el aprendizaje de los alumnos, a pesar de que se dirige a los alumnos con una voz alta no agrede a estos de forma física ni verbal, tiene 21 años trabajando en esta institución por lo cual ha tenido distintas experiencias y sabe cómo tratar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a las distintas discapacidades existentes.

Dentro del aula se aplican diversas estrategias, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizan diferentes actividades de acuerdo a las discapacidades de cada educando las adaptan de manera que se logre el objetivo, trata a los alumnos cotidianamente para aprender algo nuevo, habla con las madres de familia en el cual exige una persistencia entre los individuos y se logren avances significativos con los niños, para obtener buenos resultados, el principal problema con los alumnos es la inasistencia de algunos, debido a que se rompe la continuidad de los trabajos llevados a cabo día a día. Durante el transcurso del tiempo, ha mostrado la disposición hacia nosotros, por el cual no ha habido ningún problema, fuera del aula es muy sociable y alegre. El comportamiento con sus alumnos lo realiza de la forma antes mencionada debido a que especula de no sobreproteger a este tipo de personas, existen diferentes personas que lo realizan.

Es importante mencionar que los maestros juegan un papel muy importante dentro del transcurso de la educación de los alumnos que asisten a dicha institución proporcionándoles los mecanismos precisos para su mejor desenvolvimiento dentro y fuera de la escuela.

Otras de las maestras que laboran en el centro se mencionan a continuación:

- En el grupo de educación inicial y preescolar se encuentra laborando la maestra Zitlali Marina Zepeda Toledo ella cuenta con una licenciatura en Educación Especial y Media en Psicología.

- En el grupo de 1º y 2º se encuentra laborando la maestra Gloria Alicia Chávez Guerrero el grado de estudios de Licenciatura en Educación Primaria.
- En el grupo de 4º se encuentra laborando la maestra María del Rosario Arellano Lara con una Licenciatura en Pedagogía.
- En el grupo de 5º y 6º se encuentra laborando la maestra Marisol Pérez Álvarez, la cual cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria.
- La doctora es Noris Helen Flores Monterrubio, tiene una Licenciatura en Médico Cirujano Dentista.
- La Psicóloga lleva por nombre Silvia Liliana Infante Pacheco, Licenciatura en Psicología.
- En cuanto al área administrativa se encuentra Rigoberto Ruiz Martínez, el su último grado de estudios es de secundaria.
- Por último los conserjes encargados de la limpieza de la institución que son; Reveriano Juárez Guzmán y Pompeyo Vergara Castillo.

1.1.6. Salón del 3º del CAM

Dentro del aula existe una lista de asistencia en donde día a día cada uno de los alumnos colocan un pedazo de fomi en la lista cada vez que asiste a clases, con la finalidad reconozcan su nombre y la de sus compañeros además cuentan con un calendario en donde se muestra con claridad los meses del año, además de los días de la semana para repasarlos cada vez que asisten a la escuela, también es importante mencionar que entre estos materiales se encuentra una representación de los cambios de temperatura, asimismo en la pared se hayan diferentes tipos de laminas como son la de la partes del cuerpo, estaciones del año, frutas y verduras, con la finalidad de que los alumnos vayan teniendo esa noción de rutina.

En esta misma aula existe diferentes espacios para realizar diversas actividades de habito como son: un espacio para lavarse las manos, otro en donde se colocan los lonches de los alumnos, un área de hábitos para la higiene como aprender a

peinarse, lavarse los dientes, colocarse los zapatos y limpiarlos, otra espacio en donde se haya una mesa rectangular de diez sillas que se utiliza como comedor al llegar 10:00 a.m. los alumnos se lavan las manos para consumir sus alimentos, en este mismo sitio se encuentra un anaquel en donde se hayan algunos utensilio de cocina como platos, vasos, tazas, cucharas, tenedores, manteles para la mesa y servilletas.

Existen dos secciones más, en el cual están colocados los materiales, una es donde la maestra tiene los que utiliza cotidianamente como son crayones, fichas, recortes de frutas y verduras, plumones, diferentes tipos de laminas, etc., en el otro tiene los materiales poco usuales como son muñecos, algunas revistas, cartón, juguetes realizados por ellos, los temas que la maestra aborda son por quincenas, es decir, en un lapso de 15 días, en el cual ella propone diferentes actividades para que los alumnos tengan el acceso a los conocimientos que se les proporciona, por lo que adapta las estrategias para que facilite el aprendizaje de los alumnos debido a que presentan discapacidades diferentes.

1.2. Diagnóstico de la necesidad

Cuando las personas presentan diferentes problemas a lo largo de su vida tratan de solucionarlos para no tener dificultades en lo consecutivo de su existencia, por lo que comienza a plantearse alternativas que les servirán como punto de referencia para ir viviendo su vida de la mejor manera posible y hacer de ella una intervención temprana. *“Un modelo de intervención no es otra cosa que la “cartografía” que permite moverse con sentido, sabiendo hacia donde se quiere ir, que problemas se pueden atender y cuales reconducir”*²³, por lo que una vez planteado y analizado el camino a seguir para la solución de los conflictos detectados es necesario llevar a cabo el procedimiento en el cual se logre cubrir

²³ Rosa Blanco Guijarro. 2006. Antología de Intervención Escolar. 5 Sem. UPN-Hidalgo. Pag. 6.

esa complicación que está afectando al entorno, sucede lo mismo en todos los contextos ya sea en lo social, familiar y escolar

Desde la perspectiva de María José Aguilar Idanez dice que: *El diagnóstico social es un proceso de elaboración que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una descripción de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su gran viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas*²⁴.

Una sociedad nunca es perfecta debido a que siempre existen problemas y retos a enfrentar de esa forma salir adelante para ser mejores personas, por lo que siempre nos encontraremos en situaciones conflictivas que nos impiden llegar a nuestras metas, pero a través de eso surgirán experiencias las cuales nos ayudaran a desenvolvernos mejor para salir adelante, por lo que debemos ser astutos para utilizar la mejor estrategia y brindar solución a las dificultades que nos enfrentamos día a día. Para el proyecto de intervención educativa nos enfocamos a una escuela de educación especial denominado “Centro de Atención Múltiple No. 8 dentro del 3º grado, se llevo a cabo un diagnostico de tipo socioeducativo en el cual, la palabra diagnostico se deriva de la etimología día (a través) y gnosis (conocer), por lo que se conoció las diferentes necesidades y problemáticas que están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.1. Las familias y la necesidad detectada

Familia de Evelin Hernández Hernández.

Evelin tiene una edad de 13 años presenta Síndrome de Down asociada a la discapacidad intelectual, debido a esto, es muy agresiva e hiperactiva, pero esto no es impedimento para su aprendizaje, actualmente se encuentra cursando el

²⁴ Aguilar Idanez María José. 2000. Antología de Diagnostico Socioeducativo. 3 Sem. UPN-Hidalgo. Pág. 40.

tercer grado, por lo que pudimos observar los esfuerzos realizados por la maestra que han influido mucho en este proceso de su aprendizaje.

En cuanto a la comunicación que tiene esta niña con los demás compañeros del aula no es muy buena, porque tiene un problema del lenguaje severo y no puede hablar, pero si puede realizar diferentes gestos y sonidos cuando quiere comunicar algo. Esta alumna no ha desarrollado bien ciertas habilidades socioadaptativas, por ende solo realiza algunas actividades por si sola como vestirse, consumir sus alimentos y tomar agua, sin embargo, esto lo hace bajo supervisión de alguien para que no exista problema alguno.

La familia de Evelin está constituida por sus padres Manuel de Jesús Hernández Juárez de 45 años de edad, de ocupación chofer y la señora Hermila Hernández Bautista de 44 años de edad de ocupación ama de casa, ambos con domicilio en el Zapote; Huejutla, Hgo.

Durante una entrevista realizada, menciona la madre que ellos solo habían planeado tener un hijo pero al paso del tiempo se descuido, por lo que se volvió a embarazarse a los 35 años de edad, de su ahora hija Evelin, la cual durante la asistencia médica le diagnosticaron síndrome de Down, lo que provoco que al enterarse la madre se sintiera frustrada, por lo que mencionó lo siguiente:

Me sentía muy mal caí en depresión lloraba y pensaba que porque mi hija había nacido así, de hecho mi esposo no sabía que la niña había nacido con síndrome, él le decía mi vieja te quiero mucho haya en el hospital, pero cuando yo le dije que la niña había nacido con discapacidad el no la aceptaba, pero ya después ahí en el hospital nos fueron diciendo que la niña tenía que ir a una escuela especial y necesita de nuestro apoyo, ya que de eso dependerá que se vaya desarrollando²⁵.

Por otra parte los padres tardaron mucho tiempo para aceptarla, la madre se avergonzaba de sacar a la niña a la calle cuando era una bebé, pero poco a poco

²⁵ Entrevista realizada a la señora Hermila Hernández Hernández. 28 de septiembre 2011.

la fueron aceptando y la ingresaron a la escuela, los padres empezaron a recibir terapia en los primeros años de vida, la niña comenzó a asistir a la escuela cuando tenía 8 meses curso 3 años en Educación inicial, 2 años en Preescolar en el C.A.M. N°. 8, siendo irregular en su atención, deserto por varios años y en el ciclo escolar 2009-2010 es integrada a 1er. Grado.

Tardamos mucho en aceptarla hasta me daba pena que las demás gente la vieran cuando era una bebé, pero poco a poco la fuimos aceptando, cuando la fuimos aceptando ya la empezamos a traer aquí a la escuela, pero estaba chiquita tenía 8 meses, en este tiempo no podía hacer mucho movimientos, pero en la escuela me dijeron como ayudarla y que actividades ponerle para que pudiera desarrollar algunos movimientos, también me recomendaron llevarla a un río y con ayuda de un familiar la pusiéramos boca arriba para que comenzara a mover los pies y las manos, por lo que comenzamos a llevarla mi esposo y yo más seguido al río y gracias a esas recomendaciones y al paso del tiempo la niña comenzó a caminar²⁶.

Aparentemente existe una buena relación ya que todos la apoyan principalmente la madre, debido a que ella es ama de casa y es quien se encarga de llevarla a la escuela porque el padre tiene que trabajar, el papá apoya a la niña por las tardes en su casa y el hermano solo en algunas ocasiones le ayuda a realizar las tareas escolares y en algunas otras ocasiones sale a pasear con ella.

Familia de Karla Ivón Hernández Herrera

Es una alumna de 9 años de edad, se encuentra cursando el 3º, grado en esta institución, según los estudios de los especialistas que se han realizado hasta el momento. La niña presenta Necesidades Educativas Especiales asociadas a una Discapacidad Intelectual y a un problema de lenguaje leve esto repercute en el aprendizaje de ésta alumna, en algunas ocasiones se le olvidan luego las indicaciones a seguir, debido a su discapacidad presenta una memoria a corto plazo, en cuanto al lenguaje, este no se encuentra bien desarrollado, algunas

²⁶ Op.cit. Entrevista realizada a la señora Hermila, 28 de septiembre 2011.

palabras no las puede pronunciar de manera correcta, la comunicación y relación con su mamá es buena.

Su familia está compuesta del señor Fidencio Hernández Hernández de 34 años de edad ocupación herrero y de la señora Isabel Herrera Hernández de 29 años de edad ocupación ama de casa, Karla es hija única, vive con sus padres por lo que es muy consentida por ellos, por ende, solamente ha recibido cariño de ellos y la abuela materna de nombre Carmen Hernández Hernández de 65 años de edad aunque tratan de no sobreprotegerla, debido a que están conscientes de las implicaciones de tener una niña especial, saben cual es la obligación de prepararla para la vida futura, por lo que siempre le exigen realizar las actividades que corresponde, el nivel escolaridad de los padres es de bachillerato terminado.

Al enterarse de que la niña presentaría una discapacidad la madre se llevó un gran impacto y menciono lo siguiente: *“Ni a mal ni a bien fue tan grande la noticia que los dos llorábamos aunque no lo crean pero mi esposo también lloraba y él me decía pues ya ni modo vamos a echarle ganas apoyando a la niña”*²⁷. Con el paso del tiempo el padre fue el primero en lograr asimilar la situación y es el más consciente de la necesidad que presenta su hija, por lo que apoya a su esposa en los momentos de desesperación, la señora no ha logrado aceptar que su hija tiene discapacidad intelectual; esto generado por el desconocimiento acerca de la discapacidad de la alumna, la madre menciona lo siguiente:

No para nada yo no conozco nada acerca de la discapacidad que presenta mi hija, fijase que yo le cometo a la psicóloga en la reunión que tuvimos la otra vez, yo le decía que he visto mucho avance en mi hija, ella me contesto que CAM no es para que aprendan a leer y escribir en pocas palabras no es para que salgan adelante los niños simplemente es un tipo guardería, esa es su definición de ella independientemente de todo eso yo respeto su opinión pero no se hace justa yo le comentaba que a mí no se me hace justa en que aspecto y en qué punto esto va para la directora también y ella se molestó no se me hace justo en el punto de ellos como maestro preparados de educación especial donde quedan a ejercer el

²⁷ Entrevista realizada a la señora Isabel Herrera Hernández. 29 de septiembre del 2011.

*respeto, imagínense yo como papá estoy buscando una fuente de salida estoy buscando la manera de que me digan poco pero puede aprender, poco pero puede salir adelante.*²⁸

Por lo que ella quiere que su hija aprenda a leer y a escribir para que no sea discriminada, ya que en ocasiones, la madre ha sentido que su hija es rechazada por las demás personas o la gente la mira de otra forma, por lo que algunas veces no la deja salir sola a la tienda que se encuentra cerca de su casa, porque la niña solo recibe burlas por no pronunciar bien algunas palabras manifiesta la madre de familia:

*Yo quisiera que mi hija fuera tratada como una persona normal a pesar de la discapacidad que tiene, pero no es así ya que es tratada de forma diferente por que cuando la mando a la tienda no la quieren atender por que según no se le entiende lo que dice, eso a mi me da mucho coraje por que poco pero si se le entiende y le dice que me venga hablar para que yo vaya a comprar lo que necesito, si yo como madre me siento rechaza imagínense a mi hija lo que siente cuando ella no la quieren atender en la tienda*²⁹

Tanto como la madre y la familia de esta alumna se sienten señalados por las demás personas que viven a su alrededor ya que son etiquetados por tener una hija con discapacidad lo que exige mucho a la niña para que pronuncie de forma adecuada las palabras que se le dificultan.

Familia de Alejandra Hernández del Ángel

Es una niña que tiene 14 años de edad, presenta discapacidad intelectual fue incorporada nuevamente a este ciclo escolar, a pesar de ser de nuevo ingreso se adapta al grupo, pero no socializa por iniciativa propia, se integra a la activación física pero no realiza ejercicios.

Por otra parte permanece de oyente entre sus compañeros, le gusta que le platicuen, es una alumna que cuando llega tarde a la escuela solo entra al salón y se sienta en su lugar, realizar diferentes actividades como nombrar las vocales,

²⁸ Op. Cit. Entrevista realizada a la señora Isabel Herrera Hernández, 29 de septiembre del 2011.

²⁹ Ibídem

pero no las reconoce, mecánicamente cuenta hasta el 5, hace intentos para recortar, colorear, remarca líneas aunque no respeta las líneas de contorno clasifica por color su ritmo de trabajo es lento. Sube y baja escaleras sin apoyo, lanza y cacha una pelota de manera poco coordinada.

Su familia está conformada por su mamá de nombre Rosa Hernández del Ángel, de 37 años de edad y padrastro de nombre José Hernández García de 40 años de edad, la mamá se dedica a los quehaceres del hogar el padre es velador en un almacén. Anteriormente la madre se encontraba con el papá biológico de Alejandra, pero decidieron separarse, por lo que ahora se encuentran viviendo en la colonia la Garita, ella, refiere estar comprometida en la atención de su hija, por lo que anteriormente ya se encontraba en el CAM N° 8 pero decidió llevarla a otro centro manifiesta la señora:

Cuando estaba embarazada los médicos me dijeron que hija venia mal ya sabia que mi hija traía una discapacidad el cual cuando mi hija estaba chiquita la traía aquí al CAM pero como no veía resultados decidí sacarla y llevarla al CRIRH, en donde se le realizaron varios estudios y es canalizada a pediatría e inicia tratamiento para las convulsiones, 2 y 4 meses con pérdida de conocimientos, en el 2006 acudía a diferentes terapias en el CRIRH pero tenia un costo por eso ya no la seguí llevando, me conformo con que ella sepa lavar trastes, ropa y me ayude en la cocina ya que yo hago tamales par vender pero pues otra ves decidí llevarla al CAM³⁰.

A pesar de que a pesar de que vive con su padrastro y madre ellos están consientes de la discapacidad de su hija aunque la madre no conoce tanto de la discapacidad que presenta su hija pero a pesar de eso se interesa en conocer más para poder apoyar a su hija tal como lo manifiesta “*pues si me gustaría conocer mas acerca de la discapacidad que presenta mi hija para que la pueda*

³⁰ Entrevista a la señora Rosa Hernández del Ángel. 30 septiembre 2011

apoyar aunque yo quisiera que aprendiera a leer y escribir pero si no se puede ni modo pero estoy dispuesta apoyarla en lo que se pueda”³¹

Cabe hacer mención de que existe poca relación entre ella y su padrastro ya que el padre solo se dedica a trabajar y regresa a su casa en las horas de comida la madre de familia es quien se encarga de atender a su hija y esta consiente de la discapacidad que presenta aunque no conoce tanto de la necesidad a pesar de eso se interesa en conocer más para poder apoyar a su hija.

Familia de Alejandra Hernández Guerrero

Es una alumna que presenta discapacidad múltiple, cuenta con 11 años de edad. Actualmente se encuentra cursando el tercer grado, a la hora de realizar la activación física se muestra muy inquieta solo se la pasa dando vueltas sobre el pórtico y no se acata a las indicaciones que se le da, cuando se encuentra dentro solo se pasa pronunciando algunas palabras repetitivas como: (Hola, ya, uta,). Aunque no ha desarrollado bien su lenguaje trata de pronunciar ciertas frases sin expresar algo específico o alguna necesidad que le satisfaga.

Cuando necesita algo se dirige hacia donde se encuentra lo que requiere para agarrarlo, o solamente lo señala, siendo incapaz de pedirlo, al estar en su butaca comienza a sacar las cosas que trae dentro de la mochila como la libreta, crayolas lápices se pone a rayar cualquier hoja de su libreta y a la hora de realizar algunas actividades como colorear, remarcar, rasga papel, lo hace pero con mucha rapidez respetando los contornos de las imágenes identifica su nombre, pega papel, al terminar de realizar actividad, se pone muy inquieta por lo que empieza a mover la cabeza con frecuencia, las manos, los dedos, en ocasiones suele ser agresiva con ella misma la hora de pasar al comedor es capaz de lavarse las manos sin ayuda, comer sola, consume algún líquido ya sea en vaso o en botella, también puede

³¹ Entrevista realizada a la señora Rosa Hernández del Ángel. 30 de septiembre 2011

vestirse por sí sola, a la hora de receso se sale corriendo del salón de clases y se dirige al área de los juegos, es poco sociable, debido a la discapacidad que presenta, pero aun así le gusta que le demuestre el cariño y que la motiven además que le aplaudan sus logros.

Esta familia se encuentra conformada por su padrastro Enrique Perales Hernández de 42 años de edad quien es comerciante, y la señora Francisca Hernández Guerrero de 34 años de edad, ama de casa viven en unión libre ambos cuentan un nivel de Educación Primaria, actualmente se encuentra radicando en San Felipe Orizatlán, hasta ahorita la madre considera que los recursos económicos son estables, ya que tiene casa propia y no tiene que estar pagando renta.

Según refiere la madre esta familia es *“reconstruida formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa”*³² ya que el biológico decido abandonarlos, la familia esta constituida por cuatro, los padres hermano de nombre Luis Enrique de 3 años de edad y Alejandra.

Al enterarse que su hija presentaba alguna discapacidad, la madre no la aceptaba por lo que manifestó; *“pensaba que era una desgracia lo que me estaba pasando, es por eso que hasta en algunas ocasiones sigo pensando eso”*³³ por lo que se quedo viviendo un tiempo en esa ciudad para atender a su hija, busco ayuda en diferentes partes a los seis meses recibió terapias en el hospital universitario, luego la ingreso al CRIRH, a los 4 años asistió a preescolar en el DIF de Monterrey N.L. El cual estuvo asistiendo durante 8 meses; a los 5 años entro a un centro de rehabilitación donde le sugirieron que buscara apoyo en una institución de educación especial, lo cual implicó que la señora regresará a su lugar de origen, en donde reconstruyó a su familia con su actual esposo, y volvió a embarazarse de su hijo por lo que en esos años la niña no recibía atención

³² Entrevista a la señora Francisca Hernández Guerrero. 26 de septiembre del 2011.

³³ Op. Cit. Entrevista a la señora Francisca Hernández Guerrero. 26 de septiembre del 2011.

escolar, al poso de los años la señora decidió llevarla nuevamente a una escuela, en donde la ingreso a una escuela regular con la esperanza de que apoyaran a su hija comenta la madre:

Pues después de que la metí a una escuela regular me la aceptaron un rato nada más, pase por muchas escuelas y no me la aceptaban solo por que la niña no se podía controlar andaba corriendo por todas partes. Por eso me dijeron que ya no la iban atender que los maestro no pueden andar corriendo de tras de ella, entonces un maestro me recomendó que trajera aquí a esta escuela, porque se encargaba de atender a este tipo de personas.³⁴

Desde que la madre se entero que existe esta institución la ingreso, por lo en algunas ocasiones por desesperación ve poco avance en su hija:

Pues ha sido más o menos la empecé a traer hace como 3 años y no me la atendieron estaba con una maestra que ni si quiera se hacía cargo porque solo le ponía dibujos y no le enseñaba ni como pintar ni nada, la niña solo rayaba sus libretas por eso nada mas la traje como seis meses aparte que un día a la hora del receso la vine a encontrar a mi hija convulsionando y la maestra ni si quiera se daban cuenta, por eso decidí ya no traerla, por que como se imaginan yo ando haciendo el esfuerzo de traer a mi hija aquí no aprendía nada, además me puse a pensar que si yo no hubiera llegado ese día que mi hija estaba convulsionando a lo mejor le hubiera pasado algo peor, yo con la idea de que esta en la escuela, por eso mejor yo la ayudaba en mi casa la ponía a pintar, pero luego o través decidí traerla y a horita ya veo avances en la niña aunque son muy pocos pero si hay avances³⁵.

La madre manifiesta que ve poco avance en su hija pero que ella es la única quien la apoya, debido a que el padrastro siempre anda fuera, por ello existe poca relación entre padre e hija, ya que la niña no se presta para que el señor la apoye en sus tareas escolar, la relación que existe entre madre e hijos es buena, porque ella está en constante interacción con sus dos hijos debido a que es quien se encarga de atenderlos.

³⁴ Ibídem.

³⁵ Op. Cit. Entrevista a la señora Francisca Hernández Guerrero. 26 de septiembre del 2011.

1.2.2. Causas de la necesidad.

A lo largo de nuestra vida la sociedad ha carecido de información acerca de las diferentes discapacidades, debido a que en los medios de comunicación no ha existido esa difusión adecuada para cubrir las necesidades de atención por parte de la sociedad hacia las personas con NEE o alguna discapacidad. Dentro del CAM N° 8 se percata de que existe la carencia de conocimiento de las madres de familia en cuanto a discapacidad que presenta sus hijos así como también en los apoyos que requieren porque ellas creen que con el simple hecho de llevarlo a una escuela de educación especial están haciendo todo lo posible porque su hijo se vaya desarrollando de manera correcta.

Sin embargo, es una concepción un poco alejada de la realidad, debido a que las madres de familia deben tener la disposición de colaborar en las actividades llevadas a cabo dentro de la escuela, así como también en las tareas que se les encomienda diariamente a los alumnos para darle un seguimiento de los padres hacia sus hijos y de esa manera, los niños vayan desarrollando más sus habilidades. Esto servirá como base para que los niños se encaminen hacia alguna actividad laboral o algún oficio de acuerdo a las aptitudes que posea.

Brindar información a las madres de familia para que amplíen sus conocimientos acerca de las discapacidades será de suma importancia para que comiencen a crearse expectativas reales acerca del futuro de sus hijos de esa manera colaboren y den seguimiento en todas las actividades que los niños lleven a cabo, de igual forma esta necesidad radica en la poca difusión de la institución acerca de los temas de discapacidad, debido a que no se han brindado las pláticas adecuadas, además de que no todas las madres de familia asisten a las actividades programadas por la institución, esto es debido a que no se ha generado una buena relación entre la directora y estas, por tal motivo que no le toman tanta importancia a las reuniones que programa la escuela.

En algunas ocasiones asisten algunos médicos o enfermeras de otras instituciones para brindar pláticas acerca del autocuidado, pero solo asisten pocos a nivel institución por lo que se lleva a cabo esa difusión de información aunque no todas las señoras asisten, por esta razón la poca información que las madres de familia conocen influye dentro del proceso y desarrollo de su hijo con discapacidad.

1.2.3. Análisis de la necesidad.

La escases de conocimientos en las madres de familia acerca de las discapacidades que presentan sus hijos, es la consideración para realizarla debido a que eso servirá de pauta, para irse interesando poco a poco en las actividades que llevan a cabo los niños dentro del CAM N°8, y a través de esto los alumnos comiencen a tener el seguimiento necesario en casa de esa manera desarrollen esa estimulación temprana hacia las actividades laborales.

La independencia de las personas con discapacidad es un concepto muy difícil de llevarlo a la práctica, debido a que en la sociedad contemporánea se encuentran muchos retos para que las personas con capacidades diferentes obtengan algún empleo que les sirva en su estabilidad económica para la subsistencia. Aunque hay empresas que contratan a personas con discapacidad, deben de cumplir con lo requisitos expedidos por ellos para que una persona pueda trabajar sin tener ningún problema. Por lo que las madres de familia deben de conocer las posibilidades que tienen sus hijos para insertarse a un ámbito laboral, de igual manera deben de reconocer la importancia del apoyo hacia sus hijos para que al pasar del tiempo vayan descubriendo las habilidades y destrezas con las que cuenta de esa forma se encaminan hacia un oficio para que comiencen a crearse ideas claras de lo que pueden llegar a ser sus hijos.

En las entrevistas realizadas a las madres de familia del CAM N°8 manifestaron el interés de conocer más acerca de las discapacidades que presentan sus hijos,

debido a que ellas solamente han escuchado los conceptos sobre discapacidad, pero no saben las características a las que se refieren cada uno de estos, debido a eso se considera como necesidad de suma importancia, ya que es el punto de partida para el desarrollo adecuado de los niños.

1.2.4. Metodología empleada en el proceso del diagnóstico

Es relevante hacer mención que existen diferentes paradigmas uno de ellos es el cuantitativo que es más matemático debido a que todo lo que utiliza es medible, para así llegar a un resultado, otro es el cualitativo que se refiere a conocer más en tu entorno y no realizar prejuicios como el primero.

Para llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo utilizamos el cualitativo debido a que *“en muchos trabajos cualitativos se intenta un análisis profundo, de finos detalles, del comportamiento y su significado en la interacción social diaria”*³⁶, por lo que nos adentramos a un contexto institucional que es el Centro de Atención Múltiple (CAM) N° 8, de Huejutla de Reyes, Hidalgo, específicamente en el salón de 3° grado, en el cual, conocimos las diferentes circunstancias que están interviniendo para que no se dé correctamente el aprendizaje de los alumnos de este grado, en el cual utilizamos la observación participante y realizamos entrevistas semiestructuradas, en la cual *“el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas”*³⁷, para conocer las diferentes circunstancias que se están desarrollando. Por lo que todo esto nos conlleva a realizar un diagnóstico de tipo socioeducativo, para detectar la necesidad.

³⁶ Bisquerra Rafael. 1996. Antología de Metodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo. Pag. 38.

³⁷ Jackson Hewitt. 2008. Entrevista mixta o semiestructurada. Disponible en <http://www.entrevistadetrabajo.org/entrevista-mixta-o-semiestructurada.html>. Consultado 20 de noviembre del 2012.

De igual manera se utilizó la etnografía *“es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado”*³⁸; interpretamos algunas acciones de los padres de familia, donde tuvimos que interactuar con ellos para poder conocer la realidad, de igual modo la conducta de sus hijos, *“el trabajo etnográfico se define por la interpretación del significado o noema cultural u de la tradición de la hermenéutica”*³⁹, por varias ocasiones presenciamos diversos acontecimientos que se suscitaban a nuestro alrededor, como la inasistencia de los alumnos la poca disposición de las madres de familia en cuanto al apoyo que requieren sus hijos la carencia de información que tienen esto nos llevo a ir definiendo la problemática.

1.2.4.1. Técnicas e instrumentos aplicados.

Para recabar esta información se utilizo la técnica de la observación participante, que consiste en ver todo lo que sucede en el entorno para así conocerlo, pero como dentro de este contexto existían personas o sujetos con los cuales teníamos que interactuar para obtener más información, tuvimos la oportunidad de convivir con ellos además de establecer un ambiente de confianza de está forma no se sintieran observados y no se nos negará la información que queríamos conocer, hubo un establecimiento de rapport, a su vez esto *“implica construir confianza, armonía y cooperación en la relación, entendimiento mutuo armonioso, consentimiento, estar en sintonía y de acuerdo son algunas de las palabras utilizadas para describir el proceso de estar en rapport con el otro. El término proviene del latín re + apportare y literalmente significa traer otra vez o*

³⁸ Anthony Giddens. Etnografía. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa>. Consultado 2 de marzo del 2012.

³⁹ Berteli Busquets María. 1994. Antología de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. 2 Sem. UPN-Hidalgo. Pág. 114.

*recuperar*⁴⁰, de igual manera es la familia la encargada de llevar a sus hijos al CAM, siendo en su mayoría las madres, por lo que también se trato de negociar una visita domiciliaria en el que solo una se ha negado a realizarlo. “*La observación participante envuelve actividades no perturbadoras*”⁴¹, por lo que se trata de pasar lo más desapercibido posible para generar un ambiente de confianza dentro del aula y fuera de ella.

El registro de observación que se refiere a:

*Comparar las diferentes perspectivas de los diversos agentes con las que se interpretan los acontecimientos del aula es un procedimiento indispensable, tanto para clarificar las distorsiones y sesgos subjetivos que necesariamente se producen en la representación individual o grupal de la vida cotidiana del aula, como para comprender el origen y proceso de formación de tales representaciones subjetivas, ofreciendo la posibilidad a los alumnos/as, docentes e investigadores de relativizar sus propias concepciones*⁴².

Dentro del registro se observan eventos diferentes, para detectar la necesidad que se esta presentando en el contextos en donde estamos inmersos para de esta forma tratar de brindar una interpretación o conjetura según sea el grado de conocimientos de cada uno, en total se realizaron 15 registros de observación en dentro del aula y en visitas domiciliares en las que pudimos observar diversos acontecimiento como comportamiento que sucinta dentro y fuera de la institución (ver anexo 3), este en un instrumento de la observación.

Para reforzar lo observado y ampliar nuestro conocimiento de un tema según sea lo requerido, se realizaron diversas entrevistas para saber como es la relación entre cada uno de los integrantes de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje, además de conocer el comportamiento de los niños en los diferentes

⁴⁰ MigueCane. 4 de mayo del 2009. ¿Qué es el rapport?. Disponible en <http://www.sergerente.com.ar/%C2%BFque-es-rapport/>. Consultado 02 de marzo del 2012.

⁴¹ Ídem.

⁴² Ángel, I. Pérez Gómez. 1996. Antología de Métodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo. Pág. 18.

ámbitos en lo que están viviendo, el conocimiento de las discapacidades que presentan los familiares acerca de cada uno de los niños de que conforman el grupo. *“Cuando se utiliza la entrevista para reconstruir la realidad de un grupo social, los entrevistados individuales son tratados como fuente de fuente de información general”*⁴³, por lo que se debe de aprovechar al máximo los comentarios que hagan las personas, así como tener bien definido lo que se quiere conocer para recabar la información necesaria.

Las entrevistas que realizamos son 12, *“se genera una entrevista para reconstruir la realidad de un grupo social, los entrevistados individuales son tratados como fuente de información general”*,⁴⁴ las cuales 8 se aplicaron las madres de familias y 4 a las maestras, con el propósito de crear un vínculo de confianza entre ambos para extraer información veraz, posteriormente se realizaron de manera formal, debido a que se programo con anticipación en el cual se fijo una fecha y hora. *“En todos los casos los investigadores establecen rapport con los informantes a través de repetidos contactos a lo largo de cierto tiempo”*⁴⁵, fue indispensable en la negociación de la entrevista y en la aplicación de esta misma, debido a que se estableció un ambiente de confianza en el que cada una de las partes se sintió en confianza para preguntar y responder, para obtener la información deseada.

De igual manera el diario de campo *“es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo (Boris Gerson s/f)”*⁴⁶, es muy importante porque nos sirvió para plasmar lo que observamos dentro de nuestro entorno, para que de esa manera no se nos olvide lo que realizamos a la hora de

⁴³ SCHWARTZ, Howard y Jacobs Jerry. Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa. 2 Sem. UPN-Hidalgo, Pág., 264.

⁴⁴ *Ibíd*em, 265.

⁴⁵ TAYLOR, S.J. y Bogdan R. 1987. Antología de Metodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo. Pag.196.

⁴⁶ Op. Cit. Boris Gerson,1997. Antología de Metodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo, Pág. 188.

realizar comparaciones y de detectar nuestra problemática, a su vez esto consiste en ir anotando las visitas que se realizan así como las fechas en que se elaboraron.

Otra fuente de información que tuvimos fue la evaluación psicopedagógica que: *“se concibe como un proceso de toma de decisiones encaminadas a fundamentar la oferta educativa, es decir, la propuesta curricular y el tipo y la intensidad de la ayuda que debe ofrecerse al alumnado a lo largo de su escolaridad”*.⁴⁷ La revisión de esta nos facilitó más el conocer a cada uno de los diferentes individuos que conforman el grupo, debido a que contiene los datos más importantes acerca de su desarrollo y comportamiento, el que tipo de necesidad, porque finalmente se elabora para saber qué tipo de NEE presentan los alumnos y si a su vez está asociada a una discapacidad o no, estos instrumentos fueron de suma importancia para recabar la información deseada.

Nuestra llegada a la institución fue buena, nuestro portero de llegada a la instancia fue el conserje de la escuela, el cual, nos dio la referencia de donde se encontraba la directora para poder negociar nuestro acceso al campo. El primer informante clave que tuvimos fue la directora, ya que nos brindó cierta información acerca de la relación real de los padres de familia y su relación con ellos. Algunas otras informantes claves fue la maestra que nos ha dado pautas sobre la relación entre ella y las madres de familia, así como también cual es la relación de las mamás hacia la directora, además de la relación que existe entre el personal que labora en dicha institución.

Otro instrumento que sirvió de mucho como apoyo a la entrevista fue la grabadora de sonidos la cual nos permitió rescatar toda la información durante la entrevista, sin embargo, el permiso de usarla solo fue concedida en una entrevista en las

⁴⁷Centro de educación de personas adultas “Lucas Aguirre”. ¿Qué es la evaluación psicopedagógica?. Disponible en http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/evaluacion_psicopedagogica.pdf. Consultado 15 de marzo del 2012.

demás la intentamos esconder pero no nos sirvió de mucho por que se nos dificulto a la hora de ir obteniendo estos datos.

1.3. Delimitación de la necesidad

La sociedad no es perfecta debido a que siempre existen problemas, retos y barreras, que enfrentan los seres humanos para subsistir y salir adelante con la finalidad de ser mejores personas, por lo que siempre nos encontraremos en situaciones conflictivas que nos impiden llegar a nuestras metas, pero a través de eso surgirán experiencias las cuales nos ayudarán a desenvolvernos mejor para salir adelante, por lo que debemos ser astutos para utilizar la mejor estrategia de solución a las dificultades que nos enfrentamos día a día.

Una problemática afecta a una o a varias personas según sea en grado de gravedad, y la forma en que esta impacta en el contexto en el que se encuentra, dentro del diagnóstico realizado en el CAM N° 8 existen diferentes problemáticas, que afectan tanto el entorno familiar, social y escolar, por lo que esto implica un bajo rendimiento en el aprendizaje del alumno y a su vez, esto repercute en la interacción de la familia.

“El escaso conocimiento de las madres de familia del CAM No. 8 de Huejutla de Reyes Hidalgo, acerca de las discapacidades que presentan sus hijos”.

Esta necesidad se está dando debido a que las madres de familia no han tenido la oportunidad de recibir información de parte del personal que labora en el CAM N° 8, según lo manifestado durante las entrevistas realizadas, se considera que es la prioritaria, por que la familia, debe tener los conocimientos necesarios para comenzar a crear diversas ideas y las pongan en práctica en cuanto al trato que deben recibir los niños con discapacidad, para que tengan esa noción acerca de la educación de sus hijos y la participación que tendrán estos en determinado futuro dentro del contexto donde se encuentran viviendo.

En este grupo de madres de familia es importante mencionar el grado de escolaridad, la mayoría cuenta con secundaria terminada, se encuentran en una edad aproximadamente en las mujeres de 30 a 40 y en los hombres entre los 40 a 45 años, es elemental señalar que las familias son integradas por papá y mamá los principales actores del entorno familiar. Primordialmente los padres son quienes se encargan de aportar los recursos económicos para solventar los gastos del hogar, aunque la mayoría de las familias cuentan con un nivel socioeconómico escaso, ya que en las visitas domiciliarias las madres manifestaban que en ocasiones no llevan a sus hijos a la escuela por falta de los recursos económicos.

La familia es *“un sistema en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros”*⁴⁸, por lo que para el desarrollo de las personas con discapacidad es muy importante contar con el apoyo familiar, debido a que esta parte es la fundamental, para que este tipo de personas puedan desarrollarse, dentro de la sociedad en la que están ubicados.

A lo largo de nuestra vida y nuestro crecimiento principalmente la familia es la que está presente para ayudarnos en las diferentes situaciones problemáticas que se nos presentan, dentro de las otras familias con algún hijo con discapacidad, les es muy difícil aceptar que poseen un hijo con ciertas características especiales, y en vez de preocuparse por desarrollar sus habilidades, comienzan a sentir sentimientos de culpa les es difícil llegar a la etapa de la aceptación, las personas que admiten de manera rápida esto les sirve como punto para comenzar a ver a su familiar discapacitado como ser humano que requiere de ayuda especial, mientras tardan más tiempo se les dificulta realizar esa actividad para potencializar las habilidades y aptitudes de estas personas.

⁴⁸ Sagrario Loza Sierra. 2000. Antología de La Familia ante las NEE. 7 Sem. UPN-Hidalgo, Pág. 37.

Por lo que es importante que las familias del grupo de 3º grado del CAM, conozcan acerca de las discapacidades que existen para tener las herramientas suficientes y apoyar a sus hijos en las actividades que se realicen, de esa manera vayan haciendo que estos niños sean autónomos, por otra parte; es importante que los padres de familia estén informados acerca de las posibilidades de inserción laboral que presentan sus hijos, para que les sirva como punto de partida e identifiquen los gustos e intereses de los alumnos, e irlos desarrollando y encaminándolos hacia algún oficio o alguna actividad laboral en especifica, que les sirva como sustento en la vida futura para comenzar a ser independientes, debido a que durante el proceso de diagnóstico llevado, ellas manifestaron que les gustaría conocer acerca de las temáticas mencionadas, para tener conocimiento acerca de esto.

Por lo que pretendemos ofertar diferentes conferencias dirigidas hacia ellas, en el que se brindará información acerca de las diferentes discapacidades que existen, en el que conocerán los conceptos, las características y algunas actividades que podrán trabajar con sus hijos, de acuerdo al tipo de discapacidad, de la misma forma se ofrecerá información acerca de la inserción laboral para que conozcan acerca de esta temática y puedan ver hacia que tipo de oficio pueden ir encaminando a sus hijos, de igual manera se trabajaran algunas actividades que les permitirán desarrollar diferentes habilidades las cuales les servirán de fomento en la inserción laboral.

1.4. Explicación de la necesidad desde una postura teórica-metodológica.

El conocimiento de las madres de familia acerca de diferentes temas que se involucran dentro del contexto social en el que desenvuelven, es de suma importancia, para poder afrontar los retos que demanda el mundo contemporáneo, de igual manera, se deben de tener los conceptos claros y precisos para tratar de vivir de la mejor manera posible. Las familias de hoy en día deben conocer distintos términos o conceptos en donde se están involucrando con los actores sociales, debido a que la sociedad está en constante cambio, por lo que es más difícil para las familias donde tienen a un familiar que presente alguna discapacidad.

El término de discapacidad es un concepto que ha sufrido grandes cambios a lo largo de la historia, por lo que existen diferentes enfoques o formas de entender a la discapacidad como es el social que, *“considera la aplicación de la “discapacidad” principalmente como problema social creado y básicamente como cuestión de la integración completa de individuos en sociedad (la inclusión, como los derechos de la persona con discapacidad)”*⁴⁹, estas personas se encuentra con diferentes barreras sociales, en el que son discriminados por la demás sociedad y comienzan a ser tratados de diferentes maneras, por lo que es indispensable que la sociedad en general conozca los conceptos básicos de discapacidad.

De igual manera en el enfoque de la medicina la discapacidad es considerada *“como una enfermedad, causando directamente una deficiencia, el trauma, o la otra condición de la salud que por lo tanto requiere la asistencia médica sostenida proporcionada bajo la forma de tratamiento individual por los profesionales”*⁵⁰, por

⁴⁹ TORTOSA, L.; GARCÍA-MOLINA, C.; PAGE, A.; FERRERAS, A. (2008). El enfoque social. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>. Consultado 20 de marzo del 2012.

⁵⁰ Op. Cit. TORTOSA, L.; GARCÍA-MOLINA, C.; PAGE, A.; FERRERAS, A. (2008). Enfoque del comportamiento interpersonal. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>. Consultado 20 de marzo del 2012.

lo cual es importante distinguir que las personas con capacidades diferentes no son individuos con alguna enfermedad si no que poseen diferentes aptitudes y habilidades.

En cuanto al ámbito familiar *“La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social”*.⁵¹ Es necesario que los padres vayan adquiriendo esa responsabilidad que tienen con sus hijos, haciendo énfasis en las familias que presentan hijos con cierta discapacidad, para irlos formando de manera productiva para así orientarlos hacia alguna actividad laboral de acuerdo a sus aptitudes y habilidades, por lo que es importante que ellos conozcan características de las diferentes discapacidades, con el paso del tiempo comiencen a crearse diversas expectativas reales, acerca del futuro de los niños.

Las personas con discapacidad deben de comenzar a estimular y a desarrollar las habilidades que posee, a una edad temprana, a través de la colaboración de un equipo encargado de profesionales, además de la familia para que entre todos estos actores, se logren aprendizajes significativos en cada uno de los niños, por lo que de ahí parte la necesidad, de brindar información a las madres de familia, del 3° del CAM N° 8. Entre los diferentes contextos que giran alrededor de la persona que presentan alguna discapacidad, por lo que se irá preparando a los individuos para la vida, para que algún día, sean personas autónomas e independientes que sepan valerse por sí mismos.

⁵¹María Pilar Sarto Martín. Familia y discapacidad. Disponible en www.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf. Consultado 23 de marzo del 2012.

CAPÍTULO II

TALLER “FOMENTANDO UN MEJOR FUTURO”

2.1 Fundamento de la intervención.

Atender diferentes necesidades en la vida diaria es muy importante, debido a que al solucionarlas permitirá reducir el riesgo de que crezca. A lo largo de la historia el hombre se ha encontrado con diferentes necesidades en su vida cotidiana, por lo que en el mundo contemporáneo no es la excepción, ya que todos estamos expuestos a tener dificultades que nos afectan de forma directa o indirecta en el entorno en que vivimos y nos desenvolvemos en nuestra vida cotidiana.

Esto se da en los ámbitos en los que nos desarrollamos como pueden ser sociales, escolares y familiares, tal es el caso de el Centro de Atención Múltiple N°8 de Huejutla de Reyes Hidalgo, en donde existen necesidades que afectan el entorno escolar y desenvolvimiento de los alumnos que constituyen el grupo de 3º grado de Educación Primaria, los cuales propician un menor rendimiento académico, debido a las diferentes discapacidades que presentan los educandos, de igual manera afecta en el ámbito familiar, por la escases de conocimiento sobre las discapacidades, las familias empiezan a crearse diversas expectativas respecto a sus hijos, esto se debe a las varias problemáticas que existen dentro de ese ámbito, nos enfocaremos solo a uno para resolverlo para darle una posible solución.

La intervención es una manera de estar en contacto con diversos ámbitos de la vida cotidiana, el cual nos sirve para adentrarse en los diferentes espacios, conocerlos para posteriormente intervenir en donde se requiera, de acuerdo a lo rescatado la intervención educativa está encaminada hacia distintos ámbitos de los cuales son:

La educación formal, se refiere al *“aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación”*⁵². Es decir es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones. Tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo.

La educación informal *“se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo , la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación”*⁵³ Este tipo de educación que se recibe en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el sujeto, debido a que los conocimientos se aprenden de forma indirecta y no intencionada por los sujetos.

La educación no formal *“no es ofrecida por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).”*⁵⁴, es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Esta se lleva a cabo a través de cursos, talleres, pretenden educar a diferentes individuos con un fin en específico, mantiene una secuencia establecida y solo se da en periodos cortos.

En la intervención educativa siempre tiene que haber un espacio el cual sea pertinente para llevar a cabo dicha mediación es decir *“se interviene en contextos culturales diferentes lo que influye no solamente en los resultados que se*

⁵² Azulmx. Mayo 13. 2009. Tipos de educación. Disponible en <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>. Consultado 25 de marzo del 2012.

⁵³ Idem

⁵⁴ Idem

*producen, sino que también en las interpretaciones de los cambios*⁵⁵, por lo que se parte del diagnóstico de una problemática, para poder efectuar una intervención adecuada permitiendo resolver la problemática o necesidad planteada, que esta persistiendo en dicho contexto.

Para realizar un proyecto de intervención socioeducativo es necesario hacer tipo de intervención *“puede atender las modalidades culturales, social y educativa. Las áreas en que puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral”*⁵⁶.

El proyecto de intervención será aplicado dentro del ámbito Socioeducativo *“en los proyectos de intervención educativa se propone, en general, un cambio en los grupos o personas con que se trabaja”*⁵⁷, partiendo de la necesidad elegida dentro del CAM N° 8, en el grupo de 3º grado, en Educación Primaria se pretende lograr un cambio en las familias para que conozcan más acerca de las diferentes discapacidades, y se vayan interesando más en las actividades que realizan los alumnos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los aprendizajes esperados, de la misma forma el proyecto esta encaminado hacia la realización de algunas manualidades con los niños, para ir reforzando lo aprendido y de esa manera vayan haciendo prácticas sencillas para irlos encaminando hacia el ámbito laboral.

En este sentido, el proyecto de intervención corresponde al campo de acción de la escuela y la familia, en el cual estarán en estrecha relación entre estos contextos diferentes, para que exista un trabajo colaborativo del proyecto.

⁵⁵ Anke Van Dam. 1997. Antología de Intervención Educativa. 2 Sem. UPN-Hidalgo. Pág. 133.

⁵⁶ Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN licenciatura en intervención educativa. 2002. Antología Intervención Educativa. UPN-Hidalgo, pag.161.

⁵⁷ Ídem. Pág. 128

Este proyecto de intervención se pretende realizar en la escuela antes mencionada mediante un Taller en el cual se trabajará con las familias del grupo de 3º grado, ya que estos necesitan conocer más sobre las discapacidades que presentan sus hijos, cabe señalar que es un beneficio tanto como para los padres y los hijos que se encuentran inmersos dentro de este contexto.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto

El proyecto a realizarse consiste en informar a las madres de familia del 3º grado del CAM N° 8 ubicado en el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo, acerca de las diferentes discapacidades que existen, debido a que deben de poseer esa información para que tengan el conocimiento adecuado sobre cómo tratar a sus hijos en las diferentes actividades que realicen, por lo que de acuerdo al diagnóstico realizado, manifestaron que les gustaría saber y conocer más de las discapacidades, de la misma manera, el proyecto estará orientado hacia el conocimiento de las actividades laborales que pueden desempeñar sus hijos, para que se les vaya encaminando hacia alguna competencia laboral y puedan valerse por sí mismos.

El proyecto es de tipo socioeducativo ya que no se limita únicamente en los contenidos curriculares, además de que se pretende trabajar con los padres de familia dentro y fuera del aula utilizando espacios de concentración externos en los cuales se pueda propiciar la convivencia y la participación de ellos en las actividades que se implementaron.

En el proyecto plantea diversas actividades en las que las familias conocerán las diferentes discapacidades existentes, para que sepan cómo tratar a sus hijos y cuáles son las posibilidades de inserción laboral que tienen en instituciones, dependencias o empresas, de esa manera estarán informados acerca de las

opciones u oportunidades que existen, a lo largo de nuestro taller denominado “Fomentando un mejor futuro”.

En el cual se pretende propiciar la participación de las familias para que de esa forma comiencen a interesarse en la educación de sus hijos, ya que esto servirá como punto de referencia para llevar a cabo la integración e inclusión de las personas con discapacidad del grupo de 3º grado de esa manera las madres no sientan vergüenza de sus hijos y mirarlos como seres humanos que tienen un porvenir con la necesidad ser ayudados en las actividades de inserción laboral, para que en el futuro puedan desempeñarse por sí solos en alguna oficio laboral en específico y de esa forma logren una autonomía.

Por lo que al facilitar la información a las madres de familia para conocer las diferentes discapacidades será de suma importancia, además de que conozcan las fuentes o empresas que logran servir de apoyo para que los niños con discapacidad puedan laborar de forma correcta, por último se pretende que los niños elaboren diferentes manualidades para que eso sirva como apoyo para irlos perfilando hacia alguna labor en específica u oficio.

2.2.2. Justificación

Las personas que presentan alguna discapacidad, son individuos que merecen la mayor parte de nuestra atención, en muchas familias donde tienen un hijo con capacidades diferentes, afecta el clima familiar, pero es importante que las madres puedan superar estas etapas de aceptación debido que de ahí comenzará el punto de partida en el cual deberán prepararse de la mejor manera posible para potencializar el desarrollo de su niño, sin descuidar su propia relación de pareja ni la de sus otros hijos.

En las familias donde existe una persona que requiere de atención de educación especial, produce un gran impacto sobre los padres, quienes suelen tener una

serie de reacciones emocionales que se manifiestan en sentimientos de dolor, angustia, decepción, coraje, culpabilidad, vergüenza, temor, etc. Surge en ellos un desequilibrio emocional, social y económico que es asociado a la falta de orientación y conocimiento sobre el problema, trae como consecuencia una deficiente atención al niño, que limita o impide que estos individuos sean personas autónomas, ya que se busca que estos logren integrarse a la sociedad.

Las personas con discapacidad son individuos que están más propensos a sufrir discriminación de parte de la sociedad, esto se debe a la falta de difusión e información acerca de las diferentes discapacidades existentes, por consecuencia algunas personas ven a este tipo de seres humanos como personas enfermas tienden a hacerlas a un lado, por lo tanto es más difícil obtener un trabajo para este tipo de sujetos, por esta razón se encuentran con muchos problemas antes de desempeñarse dentro de algún ámbito laboral que les sirva de sustento para la vida.

Es muy importante que las madres conozcan más acerca de las diferentes discapacidades para ir las tomando de la mejor manera posible, con el paso del tiempo logren aceptar la discapacidad que presentan sus hijos, esto tendrá repercusión en las emociones de los padres ya que algunos no han asimilado la discapacidad lo cual genera vergüenza hacia sus hijos. Se pretende que sean vistos como seres humanos los cuales necesitan de ayuda y cuidado para sobresalir a desarrollarse dentro del espacio donde se encuentran viviendo, en nuestro proyecto las madres deberán conocer más acerca de las discapacidades de sus hijos de igual manera sobre la inserción laboral, para promover e interesarse en la educación de sus hijos e irlos encaminándolos a un oficio en específico de esa forma los niños logren la autonomía y puedan valerse por sí mismos en el contexto en el que están viviendo, a través de talleres ellos puedan crear su propio negocio o se empleen en empresas que les den las facilidades correspondientes para poder trabajar.

2.2.3 Finalidad

Nuestro proyecto tiene como finalidad, fomentar la participación y socialización de las madres de familia de los alumnos del grupo de 3º grado de Educación Primaria del CAM N° 8 de Huejutla, Hgo., a través del taller que lleva por nombre “fomentando un mejor futuro”, con el fin de que conozcan acerca de las diferentes discapacidades, de igual manera, la información necesaria acerca de la inserción laboral de las personas con discapacidad.

2.2.4. Objetivos

Objetivo general

Fomentar la participación y socialización de las madres familia y los alumnos del grupo de 3º grado del CAM N° 8 de Huejutla, Hgo., a través del taller “Fomentando un mejor futuro”, para obtener los conocimientos necesarios acerca de las diferentes discapacidades y promover de esta manera la inserción laboral de las personas con discapacidad.

Objetivos específicos

- ❖ Ofrecer conferencias a las madres de familia acerca de las diferentes discapacidades, para que tengan los conocimientos necesarios y puedan apoyar a sus hijos en las diversas actividades que lleven a cabo.
- ❖ Brindar la información necesaria a las madres de familia acerca de la inserción laboral con la intención de que obtengan los conocimientos necesarios, acerca de los lugares en donde pueden emplearse sus hijos.
- ❖ Fomentar las habilidades prelaborales a través de la elaboración de manualidades para fortalecer las destrezas individuales de los niños.

- ❖ Promover la socialización entre madres de familia a través de actividades lúdicas que propicien la convivencia entre los integrantes del grupo.

2.2.5. Metas

- ❖ Lograr que asistan las cuatro madres de familia del grupo de 3º grado, del CAM N° 8 de Huejutla, Hidalgo, a las cuatro conferencias que se impartirán acerca de las diferentes discapacidades en un periodo de cuatro sesiones, una por semana (una hora y media cada una).
- ❖ Que las cuatro madres de familia del grupo de 3º, conozcan la información necesaria durante el taller acerca de la inserción laboral, abarcando hasta el segundo nivel, en un periodo de una sesión, una vez a la semana (una hora y media cada una).
- ❖ Lograr la participación activa de las cuatro madres de familia en el proceso de aprendizaje en cada uno de sus hijos los periodos de una sesión.
- ❖ Elaboración de manualidades entre las cuatro madres de familia junto con sus hijos, para encaminarlas hacia algún trabajo u oficio, en 8 sesiones (2 horas al día), una vez a la semana durante los días programados.
- ❖ Las cuatro madres de familia junto con sus hijos, logren participar en las actividades lúdicas en un periodo de cuatro sesiones una vez a la semana (dos horas cada una) para que propicien la convivencia.
- ❖ Exposición de los trabajos realizados durante el taller por parte de las cuatro madres y cuatro niños del centro educativo el 14 de junio del 2012.

2.2.6. Beneficiarios.

Los beneficiarios directos dentro del proyecto de intervención serán las cuatro madres de familia del grupo de 3º grado del CAM N° 8 de Huejutla, Hgo., debido a que la familia es el punto de partida para el desarrollo y cuidado de las personas, haciendo un énfasis en las que presentan algún tipo de discapacidad, por lo que a través del conocimientos de las madres de familia acerca de las discapacidades ellos tendrán una referencia de cómo tratar a sus hijos, además de que comenzaran a crearse diversas expectativas acerca de las habilidades y destrezas que pueden desarrollar los niños con discapacidad, además de que se les facilitará la información acerca de la inserción laboral.

Otros de los beneficiados serán los cuatro alumnos de 3º grado, debido a que estos tienen la interacción diaria con los padres de familia, por lo que esto permitirá poner en práctica lo aprendido durante el taller.

Los beneficiarios indirectos:

- Otra beneficiada es la maestra de grupo, debido a que los padres apoyarán más a sus hijos así como comenzarán a ser participes en las diferentes actividades.
- El CAM N° 8, debido a que las madres de familia participarán más en las actividades que se lleven a cabo.
- Los estudiantes de LIE con línea en educación inclusiva.
- Para los lectores interesados en la educación de alumnos con NEE

2.2.7. Productos

- Cuatro madres de familia con conocimientos acerca de las discapacidades.
- Cuatro madres de familia tienen conocimientos sobre la inserción laboral, hasta el segundo nivel.

- Cuatro madres de familia tienen conocimiento acerca de la importancia de la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Cuatro madres de familia e hijos con habilidades para elaborar diferentes manualidades.
- Cuatro madres e hijos socializaron entre sí.
- Cuatro madres de familia participaron en la exposición de trabajos.

2.2.8. Localización física y cobertura espacial

El taller denominado “Fomentando un mejor futuro” será aplicado en la escuela de educación especial denominada Centro de Atención Múltiple (CAM) N°8, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, se aplicaran la diversas actividades en el gimnasio de la institución, tendrá una cobertura espacial principalmente con las madres de familia que integran el grupo del 3º grado, de misma forma con los alumnos y la maestras de dicha institución. Por otra parte abarca hacia las colonias y comunidades en donde los alumnos radican ya que esto les permitirá que exista una socialización, es importante señalar que este proyecto tendrá cobertura en el ámbito social.

2.3. Especificación operacional de las actividades

META 1.	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>Lograr que asistan las cuatro madres de familia del grupo de 3º grado, del CAM N° 8 de Huejutla, Hidalgo, a las cuatro conferencias que se impartirán acerca de las diferentes discapacidades en un periodo de cuatro sesiones, una por semana (una hora y media cada una).</p>	<p>Cuatro madres de familia con conocimiento acerca de las discapacidades.</p>	<p>-Decoración del gimnasio a través de diferentes materiales llamativos o con fines a la explicación de estos temas para llevar acabo el taller.</p> <p>-Invitación individual para cada una de las madres de familia dándole la hora y el día a través de una invitación impresa.</p> <p>-Presentación del taller y desarrollo de una conferencia acerca de la discapacidad intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del taller, “Fomentando un mejor futuro”. ➤ Conferencia acerca de la “discapacidad intelectual”. (a través de videos, diapositivas y explicación por parte del conferencista). <p>-Conferencia acerca da la</p>	<p>-Resistol, marcadores, imágenes hojas de colores, periódicos, sillas y mesas.</p> <p>-hacer las invitaciones e imprimirlas.</p> <p>-Conseguir en equipo de cómputo necesario para desarrollar la conferencia.</p> <p>-Elaborar trípticos acerca de las diferentes discapacidades.</p> <p>-Conseguir el material adecuado para las dinámicas.</p>	<p>Expositiva.</p> <p>Participativa.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Debate.</p> <p>Mesas de trabajo.</p>

		<p>“discapacidad motora”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferencia acerca de las diferentes discapacidades. (a través de videos, diapositivas y explicación por parte del conferencista). <p>-Conferencia acerca de la “discapacidad auditiva”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferencia acerca de discapacidad auditiva. (a través de videos, diapositivas y explicación por parte del conferencista). <p>-Conferencia acerca del “síndrome de Down”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferencia acerca de las diferentes discapacidades. (a través de videos, diapositivas y explicación por parte del conferencista). 		
--	--	---	--	--

META 2	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
Que las cuatro madres de familia del grupo de 3º, conozcan la información necesaria durante el taller acerca de la inserción laboral, abarcando hasta el segundo nivel, en periodo de una sesión, una vez a la semana (una hora y media cada una).	Cuatro madres de familia tienen conocimientos sobre la inserción laboral, hasta el segundo nivel.	Desarrollo de una conferencia acerca de la inserción laboral hasta el 2do nivel. ➤ Conferencia acerca de la inserción laboral (a través de videos, diapositivas y explicación del conferencista).	-Conseguir un equipo de cómputo necesario para desarrollar la conferencia. -Elaborar trípticos acerca de la inserción laboral. -Conseguir el material adecuado para la dinámica.	Expositiva. Participativa. Lluvia de ideas. Debate. Mesas de trabajo.

META 3	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
Lograr la participación activa de las cuatro madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en un periodo de una sesión.	Cuatro madres de familia tienen conocimiento acerca de la importancia de la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	<p>-Concientizar a las madres de familia acerca de la participación en el proceso de formación académica de sus hijos.</p> <p>-Concientizar a las madres de familia, acerca de la importancia de la continuidad de las actividades escolares fuera de la escuela.</p> <p>-Concientizar a las madres de familia acerca del favorecimiento del apoyo hacia sus hijos en un ámbito laboral.</p>	<p>-Conseguir el equipo de cómputo adecuado.</p> <p>-Elaborar distintos folletos acerca de la importancia de la participación de los padres.</p> <p>-Conseguir el equipo de cómputo adecuado.</p> <p>-Elaborar distintos folletos acerca de la importancia de la participación de los padres.</p>	<p>Expositiva.</p> <p>Participativa.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Debate.</p> <p>Mesas de trabajo.</p>

META 4.	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
Elaboración de manualidades entre las cuatro madres de familia junto con sus hijos, para encaminarlas hacia algún trabajo u oficio, en 8 sesiones (2 horas al día), una vez a la semana durante los días programados.	Cuatro de madres de familia e hijos, con habilidades para elaborar diferentes manualidades.	-Desarrollo de un cojín. -Bisutería. Elaboración de collares. -Bisutería. Elaboración de pulseras. -Bisutería. Elaboración de colgantes para celular. -Elaboración de paleta de bombón. -Elaboración de pulseras. -Elaboración de un florero.	-Conseguir los diferentes materiales a usar.	Participación. Socialización. Colaboración Integración.

META 5	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
Las cuatro madres de familia junto con sus hijos, logren participar en las actividades lúdicas en un periodo de cuatro sesiones una vez a la semana (dos horas cada una) para que propicien la convivencia.	Cuatro madres e hijos, socializan entre sí.	-Visita al parque ecológico de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo. -Expresión artística a través del dibujo.	-Conseguir el transporte. -Conseguir colores, hojas, lápices. -Conseguir el espacio adecuado. -Conseguir música de relajación. -Buscar la letra de la canción adecuada para que los padres puedan cantarla. -Conseguir lap top y bocinas para reproducir la música -Buscar un guion teatral adecuado. -Conseguir los vestuarios, cortinas y de demás materiales a utilizar.	Participación. Socialización. Integración. Colaboración. Imaginación Expositiva

META 6	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICA
Exposición por parte de las cuatro madres y cuatro niños de los trabajos realizados durante el taller el día 14 de junio del 2012.	Cuatro madres de familia participaron en la exposición de trabajos.	Exposición Participación de los padres familia acerca de los productos elaborados.	Conseguir mobiliario (mesas y sillas). Conseguir el postre para la convivencia.	Participación. Socialización. Colaboración. Integración.

CAPÍTULO III

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Debemos de tener en cuenta que existen algunos de los factores externos e internos que se presentan en la programación de las actividades, el cual, afectan de manera positiva y negativa dentro de lo planeado, los cuales se mencionan a continuación:

Los factores Institucionales de tipo negativo:

- Suspensiones de labores. Puede ser una condicionante importante, debido a que afectará en nuestro calendario de actividades que realizamos, para el logro de nuestros objetivos y metas, en los cuales pueden ser días no previstos por el calendario escolar, participaciones de la institución en actividades culturales y sociales, reuniones escolares, etc.
- Otro factor son las reuniones sindicales. Perturbará de manera directa nuestro proyecto, en cuanto a la calendarización de nuestras actividades, debido a que esto ocasionará la suspensión de las clases, contempladas a lo largo del ciclo escolar.
- La participación y programación en eventos extraescolares. Esto pueda afectar, el horario de clases, para ensayar las actividades a presentar, estas pueden ser desfiles o programación en los eventos (día del niño, día de las madres, etc.).

Los factores Institucionales de tipo positivo:

- Disposición de la directora. Será de suma importancia debido a que se tendremos acceso a las instalaciones de la escuela y facilidades para llevar a cabo nuestro curso-taller.
- La disposición del grupo multidisciplinario, favorecerá más el enriquecimiento de nuestro curso-taller, debido a que estos aportarán diferentes puntos de vista, que podrán enriquecer mejor, la información que se tiene contemplada hacia los padres de familia.
- La colaboración de la maestra de grupo, ayudará mucho en las actividades que se pretenden realizar, debido a que cuenta con la experiencia de tratar con las de familia del grupo, de igual manera será de suma importancia para la colaboración y aportación de algunas ideas a lo largo de nuestro curso-taller.

Factores sociales:

Negativos

- La inasistencia por parte de los padres y alumnos. Esto será de suma importancia, ya que si no asisten estos actores al proyecto que se pretende implementar, no se lograrán cumplir con los objetivos propuestos a lo largo de nuestro curso-taller.
- La economía de los padres familias. Debido a que la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos, esto podría afectar porque son de lugares alejados y a su vez, puede provocar la inasistencia.
- Campañas sociales. Dengue, influenza, entre otros., puede afectar en cuanto a la calendarización de nuestras actividades que se pretende realizar, porque se pueden presentar contingencias sanitarias.

- Condiciones biológicas. Esto puede ser por algunas enfermedades que se pueden presentar en la familia, lo cual provocará la inasistencia de algunos alumnos y padres, esto afectará en nuestra programación de las actividades.

Positivos

- La disposición de los padres de familia. Será de suma importancia para realizar un mejor trabajo en las diferentes actividades que se pretendan realizar y de esa manera se cumplan los objetivos y las metas, propuestos a lo largo de nuestra programación.

Factores ambientales

- El clima frío. Es un factor que consideramos que puede afectar en la ejecución de nuestro curso-taller, debido a que provocaría la inasistencia de las personas a las que está dirigido nuestro proyecto, además de que perjudicaría las actividades calendarizadas.

3.2. Criterios teóricos-metodológicos de la intervención

Para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención, consideramos apropiado optar por el enfoque constructivista, ya que de acuerdo al análisis realizado, este enfoque, va construyendo el conocimiento de acuerdo al contexto en donde se está desarrollando el sujeto, por esta razón creemos que será eficaz en este proyecto de intervención socioeducativo.

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo⁵⁸.

⁵⁸Von Glaserfeld. 5 dic 2012. Constructivismo (pedagogía). Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)). Consultado 20 de marzo del 2012.

Bajo esta postura, es necesario visualizar además del sujeto, los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto directa o como indirectamente en el desarrollo de éstos, en el cual tanto padres de familia, logren el conocimiento acerca de las discapacidades que presentan sus hijos, al mismo tiempo puedan ayudar a sus hijos a ser personas autónomas para descubrir las habilidades, aptitudes que tienen, de esta forma las desarrollen y relacionen hacia un cierto trabajo u oficio, a través de la interacción con los objetos o la misma sociedad en la que están viviendo.

En este sentido, es importante considerar que los alumnos y las madres de familia, como poseedores de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes, es decir, a partir de sus conocimientos previos, *“el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento”*⁵⁹, pueden ir creando sus propios y significativos saberes, con el fin, de que en un futuro puedan ponerlo en práctica, siendo ellos unos de los factores claves de sus propios aprendizajes, en la interacción de las experiencias vividas, a lo largo de su vida cotidiana. El constructivismo social según Vigotsky es:

*Aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean*⁶⁰.

En el enfoque constructivista han existido grandes autores, los cuales han hecho diferentes aportes para dar cimiento a este enfoque, tal es el caso de Jean Piaget en cual menciona que *“el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto: el origen del conocimiento, no radica en los objetos ni en el sujeto, sino en*

⁵⁹ AMARILIS TAINA PARICA RAMOS. 18 de junio del 2005. Teoría del constructivismo social. Disponible en <http://constructivismos.blogspot.mx/>. Consultado 20 de noviembre del 2012.

⁶⁰ AMARILIS TAINA PARICA RAMOS. 18 de junio del 2005. Teoría del constructivismo social. Disponible en <http://constructivismos.blogspot.mx/>. Consultado 22 de marzo del 2012.

*la interacción entre ambos*⁶¹, es decir, las madres tienen que ir adquiriendo los conocimientos necesarios, sobre como apoyar a sus hijos en las actividades que llevan a cabo, y de igual manera, en relación a la inserción laboral, llegando en esta únicamente hasta el segundo nivel, lo cual implica solo brindar información acerca de la inserción laboral. Que se practiquen algunas actividades que desean implementar como las manualidades para que un futuro con ayuda de sus padres puedan darle un seguimiento, y de esa manera ampliar más su conocimiento acerca de las discapacidades que presentan sus niños, así como también, conozcan las actividades que pueden desempeñar estos, ya sea en un empleo u oficio.

Por otro lado Vigotsky menciona que *“El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas”*⁶², es decir; el aprendizaje significativo que *“es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”*⁶³, se produce en la interacción con la sociedad y con los individuos que viven dentro de ella.

Por otra parte, a lo largo del taller, las madres de familia aprenderán acerca de las estrategias que emplean los demás en casa con sus hijos, para que de esa, forma ellos vayan aprendiendo los conocimientos a través de las experiencias con las demás personas y puedan ir construyendo su propio conocimiento para ponerlo en práctica, de igual forma, los alumnos aprenderán a realizar las diferentes

⁶¹ Op. cit. Capítulo 5. El enfoque constructivista de Piaget. 22 de mayo del 2012.

⁶² Blanca. Definición de la teoría de Vigostky. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>. Consultado 15 de marzo del 2012.

⁶³ Marisol Sánchez. Definición de aprendizaje significativo. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo> . Consultado 20 de noviembre del 2012.

manualidades en la interacción con sus demás compañeros para que lleven a cabo un buen trabajo, en el proceso de construcción y apropiación de los conocimientos, en el que de igual forma tendrán esa interacción con los coordinadores de las actividades para realizar paso a paso las manualidades planeadas, de manera correcta.

Por otra parte, el autor Reuven Feuerstein menciona lo siguiente; *“la inteligencia es un proceso dinámico, mediante el cual cada individuo responde adaptándose a las exigencias siempre cambiantes del medio, utilizando para ello sus capacidades y lo que ha aprendido previamente en situaciones parecidas”*⁶⁴, por lo que todos las personas tenemos una inteligencia propia mediante la cual aprendemos a través de la interacción con diferentes objetos o con nuestros semejantes. Por lo que a lo largo de nuestro taller las madres de familia aprenderán a diferenciar esas discapacidades y de igual manera los niños elaborarán distintas manualidades las cuales les servirán como pauta para que se vayan desarrollando sus diferentes habilidades y que les sirva de sustento en la vida cotidiana.

Para llevar a cabo las diferentes actividades se tendrán que emplear lo que este autor denomina *“La Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM). Esta se refiere a un proceso interaccional del sujeto con el medio, en el cual un adulto, usualmente los padres, el educador, se interpone entre el niño y el mundo y modifica ciertos estímulos afectándolos en frecuencia, orden, intensidad y contexto”*⁶⁵. A lo largo del taller seremos los interventores de las diferentes acciones a realizar, sin embargo, son las madres, las mediadoras de los conocimientos de sus hijos debido a que han convivido y crecido en conjunto por lo que están también brindan conocimientos a sus hijos.

⁶⁴Sonia Fuentes Muñoz. 20 de octubre del 2006. Reuven Feuerstein y la mediación educativa. Disponible en http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2006/10/perspectiva_aqu.html. Consultado 01 de agosto del 2012.

⁶⁵Op. Cit. Sonia Fuentes Muñoz. 20 de octubre del 2006. Reuven Feuerstein y la mediación educativa. Disponible en http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2006/10/perspectiva_aqu.html. 01 de agosto del 2012.

Otro autor del constructivismo social es Cesar Coll, el cual *“menciona que lo fundamental en el constructivismo es la apropiación del objeto por el sujeto, apropiación que se hace progresiva, según la asimilación del primero, a las estructuras del segundo, para la acomodación de estas últimas”*⁶⁶. Esto se llevará a cabo a través de la interacción que tengan las madres de familia y los hijos con las manualidades que se llevaran a cabo, para que de esa manera se apropien de los procedimientos para ejecutar los productos deseados.

⁶⁶ Ulises Tomas. 2010. Que es el constructivismo-Cesar Coll. Disponible en <http://www.elpsicoasesor.com/2010/11/que-es-el-constructivismo-cesar-coll.html>. Consultado 01 de agosto del 2012.

3.3. Plan de trabajo para la intervención

Meta 1: Lograr que asistan las cuatro madres de familia del grupo de 3º del CAM N° 8 de Huejutla, Hidalgo, a las cuatro conferencias que se impartirán acerca de las diferentes discapacidades en un periodo de cuatro sesiones, una por semana (una hora y media cada una).

Sesión: 1.

Actividad: Conferencia acerca de la discapacidad intelectual.

Propósito: Que las madres de familia cuenten con los conocimientos básicos acerca de la discapacidad intelectual.

Coordinadores: Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete Bautista.

Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación	Producto.
Se llevará a cabo una dinámica de presentación para fomentar la confianza de las madres de familia. Se hará la presentación del taller “Fomentando un mejor futuro” mediante una plática formal a través de una presentación con diapositivas. Se realizará una lluvia de ideas acerca de	5 min 10 min	Materiales: Sillas Una mesa Humanos: Arely Santos Hernández. Socrates Navarrete Bautista.	-Asistencia. (Asistió, no asistió). -Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca). -Interés.	Cuatro madres de familia con conocimiento acerca de las discapacidades.

<p>la discapacidad intelectual</p> <p>Se comenzará con una conferencia dirigida a las madres de familia acerca de la discapacidad intelectual.</p> <p>Se proyectará un video acerca de la discapacidad intelectual.</p> <p>Se llevará a cabo una lluvia de ideas acerca del video proyectado y se explicará el video visto anteriormente.</p> <p>Se llevará a cabo una conclusión acerca del tema de discapacidad intelectual, como punto para finalizar.</p> <p>Se agradecerá la asistencia y participación de cada uno de las madres de familia, acerca de la actividad programada.</p>	<p>10 min</p> <p>30 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>Técnicos:</p> <p>Cañón proyector.</p> <p>Lap top.</p> <p>Extensión.</p> <p>Bocinas.</p>	<p>(Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización.</p> <p>(Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Conocimiento acerca de los temas de las diferentes discapacidades. (Excelente, bueno, regular, no es suficiente).</p>	
---	--	--	--	--

Meta 2: Que las cuatro madres de familia del grupo de 3º conozcan la información necesaria durante el taller acerca de la inserción laboral, abarcando hasta el segundo nivel en periodo de una sesión, una vez a la semana (una hora y media cada una).

Sesión: 5.

Actividad: Conferencia acerca de la inserción laboral llegando únicamente hasta el segundo nivel de esta temática.

Propósito: Que las madres de familia tengan los conocimientos necesarios acerca de la inserción laboral.

Coordinadores: Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete Bautista.

Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación	Producto
Se realizará una dinámica para adentrar al tema de inserción laboral.	5 min.	Materiales:	-Asistencia.	Cuatro madres de familia tienen conocimientos sobre la inserción laboral, hasta el segundo nivel.
Se llevará a cabo una lluvia de ideas acerca de la inserción laboral.	5 min.	Sillas Una mesa	(Asistió, no asistió).	
Se desarrollará de una conferencia acerca de la inserción laboral hasta el 2do nivel.	30 min.	Humanos: Arely Santos Hernández. Socrates Navarrete Bautista.	-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).	
Se proyectará un video acerca de la inserción laboral.	5 min.	Técnicos:	-Interés. (Siempre, frecuentemente,	

Se llevará a cabo la conclusión del tema.	10 min.	Cañón proyector. Lap top. Extensión. Bocinas.	algunas veces, nunca). -Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca). -Conocimiento acerca de la inserción laboral. (Excelente, bueno, regular, no es suficiente).	
---	---------	--	--	--

Meta 3: Lograr la participación activa de las cuatro madres de familia en el proceso de aprendizaje en cada uno de sus hijos en un periodo de una sesión.

Sesión: 6.

Actividad: Brindar información a los padres, acerca de la importancia de la participación en el aprendizaje de sus hijos.

Propósito: Que las madres de familia conozcan la importancia de la participación, en el aprendizaje de sus hijos.

Coordinadores: Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete Bautista.

Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación	Producto
<p>Lluvia de ideas acerca de la importancia de la participación.</p> <p>Exposición acerca de la importancia de la participación de las madres de familia en la formación académica de sus hijos, del seguimiento que ellos deben tener en las diferentes actividades realizadas en el ámbito escolar y la importancia de orientar a sus hijos en sus habilidades, para ir las relacionando con algún oficio o trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Sillas</p> <p>Una mesa</p> <p>Humanos:</p> <p>Arely Santos Hernández.</p> <p>Socrates Navarrete Bautista.</p>	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Interés. (Siempre,</p>	<p>Cuatro madres de familia tienen conocimiento acerca de la importancia de la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>

Lluvia de ideas acerca del los temas abordados.	5 min.	Técnicos: Cañón proyector.	frecuentemente, algunas veces, nunca).	
Dinámica de relajación.	10 min.	Lap top.	-Socialización.	
Proyección de un video.	5 min.	Extensión.	(Siempre,	
Conclusión de la actividad.	5 min.	Bocinas.	frecuentemente, algunas veces, nunca).	

Meta 4: Elaboración de manualidades entre las cuatro madres de familia junto con sus hijos, para encaminarlas hacia algún trabajo u oficio, en 8 sesiones (2 horas al día), una vez a la semana durante los días programados.

Sesión: 10.

Actividad: Bisutería. Elaboración de colgantes para celular.

Propósito: Que los alumnos elaboren los colgantes para celular, con la ayuda de sus madres.

Coordinadores: Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete Bautista

Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación	Producto
<p>-Se dará a conocer el motivo de esta actividad.</p> <p>-Posteriormente comenzaremos con una dinámica para romper el hielo.</p> <p>-Se les dará a conocer el material que se va a utilizar como las ligas, listones, piezas para armar el colgante.</p> <p>-Se darán a conocer las instrucciones y precauciones que deben tener las madres</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Salón</p> <p>Cajas de zapatos</p> <p>Listones</p> <p>Estambre</p>	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces,</p>	<p>Cuatro de madres de familia e hijos, con habilidades para elaborar diferentes manualidades.</p>

<p>para que puedan trabajar con sus hijos.</p> <p>-Se utilizarán cajas de zapatos para echar el material.</p> <p>-Comenzaremos a repartir el material en pequeñas proporciones.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Arely Santos Hernández. Socrates Navarrete Bautista.</p>	<p>nunca).</p> <p>-Colaboración. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	
---	-----------------------------	---	---	--

Meta 5: Las cuatro madres de familia junto con sus hijos, logren participar en las actividades lúdicas en un periodo de cuatro sesiones una vez a la semana (dos horas cada una) para que propicien la convivencia.

Sesión: 14.

Actividad: -Visita al parque ecológico de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Propósito: Que se logre la socialización con las diferentes familias así como también entre madres e hijos.

Coordinadores: Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete Bautista.

Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación	Producto
-Nos concentraremos en la escuela como punto de partida.	10 min.	Materiales: Transporte Huevos	-Asistencia. (Asistió, no asistió).	Cuatro madres e hijos, socializan entre sí.
-Se darán a conocer las precauciones que debemos de tomar en cuenta antes de dirigirnos hacia el parque ecológico.	10 min.	Costales Cucharas	-Participación. (Siempre, frecuentemente,	
-Se darán a conocer las indicaciones.	10 min.	Humanos:	algunas veces,	
-Una vez estando en el lugar se inicia con el raund robín, que consisten en cuatro estaciones	30 min.	Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete	nunca). -Socialización.	

<p>en donde en cada una de las estaciones tiene diferentes actividades a realizar como son brincar con los costales, caminar con una cuchara sosteniéndolo en la boca sin romper el huevo, responder a un acertijo.</p> <p>-Convivencia entre todos los participantes (en el que las madres y los hijos almorzaran con un banquete preparado para ellos).</p> <p>-Agradecimiento a madres e hijos</p>	<p>15 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Bautista.</p>	<p>(Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Colaboración. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	
---	------------------------------	------------------	--	--

Meta 6: Exposición por parte de las cuatro madres y cuatro niños de los trabajos realizados durante el taller el 14 de junio del 2012.

Sesión: 18.

Actividad: Se llevará a cabo una exposición de todo lo realizado durante el taller “Fomentando un mejor futuro”.

Propósito: Que las madres con sus hijos y demás participantes monten una exposición y al final se haga la clausura de taller.

Coordinadores: Arely Santos Hernández – Socrates Navarrete Bautista.

Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación	Producto
Se llevarán a cabo los preparativos como el acomodado de sillas y mesas en el área del gimnasio de la institución.	20 min.	Materiales. Sillas. Mesas.	-Asistencia. (Asistió, no asistió).	Cuatro madres de familia participaron en la exposición de trabajos.
Se reunirán las madres de familia en el área del gimnasio.	10 min.	Productos elaborados.	-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).	
Se proyectará un video acerca de lo realizado durante el curso-taller.	5 min.	Producto elaborado para el convivio.	-Socialización. (Siempre, frecuentemente,	
Se llevará a cabo la exposición de las manualidades llevadas a cabo a	20 min.	Humanos. Arely Santos	frecuentemente,	

<p>lo largo del curso-taller.</p> <p>Convivio general de todos los participantes.</p> <p>Clausura del taller y agradecimiento a todos los participantes.</p>	<p>30 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Hernández. Socrates Navarrete Bautista.</p> <p>Técnicos. Bocinas. Cañón proyector. Laptop.</p>	<p>algunas veces, nunca).</p> <p>-Colaboración. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	
--	------------------------------	---	--	--

3.4. Evaluación y seguimiento

Dentro del proyecto de intervención es necesario identificar los diferentes puntos de soporte, en el que los objetivos y metas propuestas no se vean afectados de forma directa o indirectamente, para llevar a cabo esto, es necesario evaluar las acciones o actividades que se realizarán.

La evaluación permite conocer los resultados de alguna actividad realizada, para que de esa manera se clasifique la información necesaria acerca del camino seguido en las diferentes actividades a evaluar, *“La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas”*⁶⁷. Para poder evaluar las acciones, es necesario ir creando un conjunto de indicadores los cuales apoyarán en la evaluación, de esa manera se logre un acercamiento más amplio y específico en lo que se desee evaluar, un instrumento de apoyo a la evaluación para nuestro proyecto serán las listas de cotejo, en el cual se brindará un amplio panorama para evaluar a través de las variables más importantes a valorar.

El seguimiento es un factor muy importante debido a que de esta forma se le brinda continuidad a las diferentes actividades realizadas, para alcanzar una mayor mejoría de los trabajos a realizar, es una forma de seguir las diferentes acciones que se están ejecutando. Dentro de nuestro proyecto de intervención se requiere tanto de la evaluación como del seguimiento, para llevar un buen trabajo, en un primer momento se evaluarán las diferentes actividades a realizar o metas fijadas, de esa manera se irán obteniendo resultados para verificar si nuestro proyecto está arrojando los resultados esperados, de esa forma se elaboraran estrategias al brindarle ese seguimiento, y no caer en esos errores o detalles los cuales pondrán en peligro a los objetivos o metas propuestas, *“el seguimiento y evaluación permite a la comunidad y al agente de desarrollo examinar el progreso*

⁶⁷ Pedro Ahumada Acevedo. (1983). Evaluación. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>. Consultado 15 de abril del 2012.

*e impacto del proyecto, establecer la viabilidad de los objetivos, e identificar y anticipar los problemas, permitiéndoles así tomar las medidas necesarias para evitarlos o resolverlos*⁶⁸, por lo que estos dos herramientas ayudarán en nuestro proyecto para que sea viable y se logre lo previsto.

Es muy importante mencionar que la evaluación y el seguimiento no son términos similares, sino diferentes, en el que cada uno complementa al otro, en el cual, la evaluación es la forma de verificar los resultados obtenidos (ya sean buenos o malos), y el seguimiento es la continuidad que se le brinda a la evaluación, para ir mejorando en los indicadores o cosas las cuales estén saliendo mal de esa forma se siga por un mejor camino para lograr los aprendizajes esperados y no se vean afectadas las metas o los objetivos.

El enfoque que se utilizará para llevar a cabo la evaluación es mixto, porque se retomará parte del cualitativo y de igual forma del cuantitativo, en el primero se tomarán en cuenta, diversos factores no medibles matemáticamente, como son las aptitudes y actitudes, en el cual, estas pueden ser valoradas a través del juicio humano, debido a que se basan más en la observación de las diferentes actividades o eventos a realizar, mientras en el segundo, se elaborarán listas de cotejo para que a través de eso se puedan medir los resultados y puedan ser cuantificables, ya que estas son precisas para la evaluación.

En nuestro proyecto se utilizará la evaluación de tipo procesual, debido a que se pretende evaluar durante todo el periodo del taller, para que de esta forma, se vaya dando el seguimiento adecuado en el proyecto puesto en marcha y se logren identificar a tiempo las debilidades o amenazas que pueden poner en peligro las actividades programadas y se logre lo esperado, con los diferentes actores

⁶⁸ Departamento de agricultura. Capítulo 4, seguimiento y evaluación de los proyectos participativos de la nutrición. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/V1490S/v1490s05.htm>. Consultado 15 de marzo del 2012.

involucrados, para brindar un seguimiento, por ende, se obtendrá una mejora. Esta evaluación se realizará al término de cada una de las actividades, para verificar los logros obtenidos, e identificar, los indicadores o pautas que se dieron para que no se llevara a cabo correctamente.

La evaluación está dirigida a las personas que estarán inmersas dentro del proyecto programado, de esta forma, se evaluarán a los participantes, también se llevará a cabo a través de los productos que elaborarán, para que sea más completa.

Otro tipo de evaluación que se utilizará al final es la global que se *“considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación”*⁶⁹, en el que se hará una recapitulación y análisis de todo el proceso que a realizar, para que de esa manera se obtengan los resultados acerca del taller “Fomentando un mejor futuro”, este tipo de evaluación servirá de complemento al otro para analizar el proceso y el seguimiento que se le fue dando al proyecto puesto en marcha.

Los indicadores son importantes para evaluar el proyecto de intervención de nuestro taller, ya que por medio de esto podremos visualizar si nuestro proyecto esta cumpliendo con las metas y objetivos planteados, estos se mencionan a continuación:

-Asistencia. Será un indicador a evaluar debido a que los padres de familia y los alumnos, tendrán que asistir a las actividades programadas durante el taller, se evaluará con los siguientes rasgos; asistió, llegó un poco tarde, llegó muy tarde, no llegó.

⁶⁹ Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Evaluación de actividades. Disponible en <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decufp/program/Evalua/evalua1.htm>. Consultado 15 de abril del 2012.

-Participación. Este indicador será de suma importancia para que fluyan con mayor solidez las actividades programadas, los rasgos que utilizará para evaluar son los siguientes; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca.

-Interés. Es importante tener en cuenta este indicador, ya que mediante esto, nos daremos cuenta que si los padres tienen interés en recibir esta información, los rasgos a utilizar son los siguientes; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca.

-Socialización. Se evaluará este indicador, debido a que los padres de familia tendrán que socializar entre si para realizar las actividades y de igual manera compartir diferentes experiencias, para llevar a cabo esto se utilizaran los rangos como son; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca.

-Colaboración. Se retoma este indicador por que los padres de familia deben colaborar en las actividades, se evaluará con los siguientes rangos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca.

-Conocimiento acerca de los temas de las diferentes discapacidades. Permitirá a las madres de familia conocer cuánto conocimiento han adquirido, acerca de las discapacidades, los rasgos a utilizar se mencionan a continuación; excelente, bueno, regular, no es suficiente).

-Conocimiento acerca de la inserción laboral. Con esto se conocerá cuanto aprendieron las madres de familia, se evaluará con los siguientes rangos; excelente, bueno, regular, no es suficiente.

Plan de evaluación y seguimiento

Encargados:

- Arely Santos Hernández.
- Socrates Navarrete Bautista.

Meta 1	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Evaluados	Tiempo
Lograr que asistan las cuatro madres de familia del grupo de 3º, del CAM N° 8 de Huejutla, Hidalgo, a las cuatro conferencias que se impartirán acerca de las diferentes discapacidades en un periodo de cuatro sesiones, una por semana (una hora y media cada una).	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Interés. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Conocimiento acerca de los temas de las diferentes discapacidades. (Excelente, bueno, regular, no es suficiente).</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-La observación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	Madres de familia.	Durante las 4 actividades programadas.

Encargados:

- Arely Santos Hernández.
- Socrates Navarrete Bautista.

Meta 2.	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Evaluados	Tiempo
<p>Que las cuatro madres de familia del grupo de 3º, conozcan la información necesaria durante el taller acerca de la inserción laboral, abarcando hasta el segundo nivel, en periodo de una sesión, una vez a la semana (una hora y media cada una).</p>	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Interés. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Conocimiento acerca de la inserción laboral. (Excelente, bueno, regular, no es suficiente).</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-La observación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>Madres de familia</p>	<p>Durante las 4 actividades programadas.</p>

Encargados:

- Arely Santos Hernández.
- Socrates Navarrete Bautista.

Meta 3.	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Evaluados	Tiempo
<p>Lograr la participación activa de las cuatro madres de familia en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos en un periodo de una sesión.</p>	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Interés. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-La observación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>Madres de familia</p>	<p>Durante las 4 actividades programadas.</p>

Encargados:

- Arely Santos Hernández.
- Socrates Navarrete Bautista.

Meta 4.	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Evaluados	Tiempo
<p>Elaboración de manualidades entre las cuatro madres de familia junto con sus hijos, para encaminarlas hacia algún trabajo u oficio, en 8 sesiones (2 horas al día), una vez a la semana durante los días programados.</p>	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Colaboración. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-La observación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>Madres de familia y alumnos</p>	<p>Durante las actividades programadas</p>

Encargados:

- Arely Santos Hernández.
- Socrates Navarrete Bautista.

Meta 5.	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Evaluados	Tiempo
<p>Las cuatro madres de familia junto con sus hijos, logren participar en las actividades lúdicas en un periodo de cuatro sesiones una vez a la semana (dos horas cada una) para que propicien la convivencia.</p>	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Colaboración. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-La observación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>Madres de familia y los alumnos.</p>	<p>Durante las actividades programadas</p>

Encargados:

- Arely Santos Hernández.
- Socrates Navarrete Bautista.

Meta 6.	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Evaluados	Tiempo
Exposición por parte de las cuatro madres y cuatro niños de los trabajos realizados durante el taller el 14 de junio del 2012.	<p>-Asistencia. (Asistió, no asistió).</p> <p>-Participación. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Socialización. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p> <p>-Colaboración. (Siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca).</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-La observación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	Madres de familia y alumnos	Durante las actividades programadas

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

Facilidades y problemas

Dentro de cada proyecto siempre existieron o se dieron diferentes factores que brindaron ciertas facilidades a las actividades que se realizaron para que se llevaran a cabo de una mejor manera, de igual forma se presentaron algunos problemas los cuales afectaron en la planeación de las actividades contempladas en nuestro proyecto. Las cuales se mencionan a continuación:

Facilidades durante el proyecto

- Participación por parte de las madres de familia. Durante las actividades llevadas a cabo se mostraron flexibles en la realización de las diferentes manualidades, además de que mostraron esa disposición en realizar aportaciones económicas, para la compra del material a utilizar en lo programado durante el taller, por lo que nos proporcionaron esa confianza en las diferentes actividades.

- Colaboración por parte de la maestra de grupo. Debido a que mostró disposición en cuanto a la aplicación de las actividades programadas en el trayecto de nuestro taller, de igual forma nos orientó en las técnicas de trabajo con las madres que llevamos a cabo, nos brindó referencias acerca de los comportamientos que pueden tener las madres de familia para llevar a cabo un mejor control de las actividades realizadas.

- Apoyo por parte de equipo multidisciplinario. Durante las conferencias que se ofrecieron a los padres de familia, la psicóloga y doctora de este centro educativo, complementaron estas actividades con el fin de enriquecer la información brindada a ellos, para clarificar los contenidos abordados y de esa manera se comprendiera mejor lo planeado durante las sesiones de pláticas llevadas a cabo, con los padres de familia.
- La obtención de los materiales fue una facilidad mas a nuestro favor, debido a que no se dificulto conseguirlos para la elaboración de las actividades programadas.

Problemas durante el proyecto

- Poca colaboración por parte de la directora de la institución. En algunas ocasiones programaba las reuniones con los padres de familia el mismo día que nosotros teníamos programadas las actividades, por lo que coincidían las fecha en las planeaciones realizadas, de igual manera, nos ponía fechas o ciertos plazos de tiempo para poder terminar las actividades, y por tal motivo estas se efectuaron de una manera rápida, además de que mostraba cierto enojo debido a que la mayoría de los padres asistían a las actividades realizadas a lo largo del taller.
- La inasistencia por parte de una madre. Esto se dio debido a que la madre dejo de llevar a su niña a la escuela por a problemas económicos que se le presentaron, además de que la señora definitivamente confirmó de que ya no asistiría su hija a la escuela por problemas económicos y por tal motivo, ya no acudiría a este centro.
- De los horarios de las actividades programadas. Tuvimos que hacer algunos ajustes en cuanto al horario debido a que muchas madres de familia no se encontraban en la mejor disposición para trabajar por las

mañanas, por lo que en algunas ocasiones se cambio el horario y los días estipulados para que todas estuvieran presentes, comenzamos a partir de 11 a.m. para contar con asistencia de todas.

4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema

Valoración por metas

Para verificar si las estrategias utilizadas fueron las adecuadas se evaluaron las metas y de esa forma obtener los resultados.

Meta 1.

Lograr que asistan las cuatro madres de familia del grupo de 3º, del CAM N° 8 de Huejutla, Hidalgo, a las cuatro conferencias que se impartirán acerca de las diferentes discapacidades en un periodo de cuatro sesiones, una por semana (una hora y media cada una).

Indicadores de evaluación.

Asistencia. La asistencia fue de suma importancia para que se llevará a cabo un buen trabajo en las actividades a realizar, esta se evaluó a través de los indicadores siguientes: asistió y no asistió (ver anexo No.4). De estas pautas de la evaluación se logro que 3 madres de familia asistieran con puntualidad, mientras que una solamente llegó un poco tarde, en las cuatro conferencias impartidas, pero todas asistieron, a continuación se puntualiza en el siguiente cuadro:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre 1	Asistió a las cuatro sesiones.	100 %
Madre 2	Asistió a las cuatro sesiones.	100 %
Madre 3	Asistió a las cuatro sesiones.	100 %
Madre 4	Asistió a las cuatro sesiones.	100 %

De acuerdo al análisis realizado, y lo observado y llevado a cabo en las actividades se logro la asistencia en un 100 %.

Participación. Este indicador estuvo presente en el transcurso de las sesiones programadas se evaluó bajo los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, (ver anexo No.4) a cada uno de estos se le asigno un valor para poder evaluarlo, cabe mencionar que hubo frecuente participación de 3 madres de familia en las actividades, mientras que una participo algunas veces en las actividades que se les requería, a través de esto se describe lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Participó frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 2	Participó frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 3	Participó frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 4	Participó algunas veces en las sesiones	50 %

De acuerdo al análisis realizado y a lo observado dentro de las conferencias y con las opiniones manifestadas por las madres se obtuvo la participación en un 70%.

Interés. Este indicador se evaluó bajo los siguientes rasgos que son; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, en lo que respecta a esta variable se le asigno un valor diferente para poder evaluarlo, (ver anexo 4) por lo que se durante las sesiones realizadas dos madres mostraron más interés y las otras dos mostraron un poco menos de interés, a través de esto se obtuvo lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Mostro interés algunas veces en las sesiones.	50 %
Madre 2	Mostro interés frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 3	Mostro interés frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 4	Mostro interés algunas veces en las sesiones	50 %

Dentro de lo realizado en la conferencias se mostro un interés por parte de las madres de familia de un 60 %.

Socialización. Este se llevó en las sesiones a través de ese cambio de ideas que tuvieron entre si las madres se evaluó bajo los siguiente rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca (ver anexo 4), dentro de las conferencias realizadas a lo largo de la meta, se logró la socialización, aunque dos madres de familia eran un poco mas sociables mientras que las restantes solamente algunas veces socializaban en las actividades realizadas, por lo que a través de esto se obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces en las sesiones.	50 %
Madre 2	Frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 3	Frecuentemente en las sesiones.	75 %
Madre 4	Algunas veces en las sesiones	50 %

Las madres de familia socializaron en las actividades a realizar para compartir algunas de ideas por lo que este indicador se logro en un 60 %.

Conocimiento acerca de los temas de las diferentes discapacidades. Para evaluar este indicador se utilizaron los siguientes rasgos que son; excelente, bueno, regular, no es suficiente, también, de acuerdo a lo observado y ejecutado en las sesiones de trabajo, las madres lograron identificar los conceptos básicos de la discapacidad además de las características que posee cada uno de estos, solamente una madre de familia tiene un poco de conocimiento menor acerca de estos conceptos de discapacidad, lo que obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Bueno.	75 %
Madre 2	Bueno.	75 %
Madre 3	Bueno.	75 %
Madre 4	Regular.	50 %

Las madres de familia mostraron gran parte de las características de cada una de las discapacidades por lo que de acuerdo a lo analizado este indicador se logró en un 70 %.

Total de los indicadores de la meta 1.

Indicadores.	Porcentajes.
Asistencia.	100 %.
Participación.	70 %.
Interés.	60 %.
Socialización.	60 %.
Conocimiento acerca de los temas de las diferentes discapacidades.	70 %.

De acuerdo a lo analizado la meta 1 se cumplió en un 70 %, por que se conto con la asistencia de todas las madres de familia, participaron en lo que se les requería, mostraron cierto interés en los temas socializaron cuando se les requería, además de que identificaron las características y conceptos de las discapacidades.

Meta 2.

Que las cuatro madres de familia del grupo de 3º, conozcan la información necesaria durante el taller acerca de la inserción laboral, abarcando hasta el segundo nivel, en periodo de una sesión, una vez a la semana (una hora y media cada una).

Esta meta se evaluará con los siguientes indicadores y sus rasgos para obtener un mejor resultado.

Asistencia. Este indicador se evaluó utilizando los siguientes rasgos que son; asistió y no asistió, por lo que dentro de la conferencia realizada acerca de la inserción laboral todas las madres de familia asistieron a lo ejecutado ese día,

debido a que este indicador fue de suma importancia para que se llevara a cabo lo previsto.

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Asistió.	100 %
Madre 2	Asistió.	100 %
Madre 3	Asistió.	100 %
Madre 4	Asistió.	100 %

Se conto con la asistencia de todas las madres de familia, por lo que se logró en un 100 % durante la sesión.

Participación. Este indicador se evaluó con ayuda de los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, por lo que durante la sesión dos madres de familia participaron frecuentemente en la actividad programada, así como en participación individual, mientras que las demás solamente participaron algunas veces, por lo que dentro de esta conferencia se obtuvo lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces	50 %
Madre 2	Frecuentemente	75 %
Madre 3	Frecuentemente	75 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

De acuerdo a lo realizado y a lo observado se logro la participación en un 60 %.

Interés. Se evaluó con ayuda de los rasgos siguientes; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, a partir de la participación también se mostró este indicador, durante la sesión de trabajo, por lo que dos madres de familia mostraron frecuentemente interés en la actividad programada, mientras que las demás únicamente algunas veces se mostraron interesadas:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces	50 %
Madre 2	Frecuentemente	75 %
Madre 3	Frecuentemente	75 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

El interés de los padres de familia se mostró en un 60 %, debido a que algunas madres mostraron más interés que otras.

Socialización. Se evaluó bajo los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, partiendo de esto, se observo que tres madres de familia socializaron frecuentemente entre ellas, de la misma manera hicieron eso hacia nosotros, mientras que una madre de familia, mostró algunas veces esa socialización a diferencia de las otras tres, por lo se obtuvo el siguiente análisis:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Frecuentemente.	75 %
Madre 2	Frecuentemente	75 %
Madre 3	Frecuentemente	75 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

Las madres de familia son muy sociables, sin embargo, solo una sociabilizo algunas veces por lo que de acuerdo a lo observado se logró la socialización en un 70 %.

Conocimiento acerca de la inserción laboral. En este indicador se utilizaron los distintos rangos que son; excelente, bueno, regular, no es suficiente, partiendo de esta premisa, realizando lluvias de ideas, y preguntas estructuradas, se observo que las madres de familia tiene un conocimiento bueno acerca de lo que es la inserción laboral, así como de las instituciones donde pueden laborar sus hijos, de igual forma, los oficios en los que puede autorealizarse, por lo que a través de esto se obtuvo lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre 1	Bueno.	75 %
Madre 2	Bueno.	75 %
Madre 3	Bueno.	75 %
Madre 4	Bueno.	75 %

De acuerdo a lo observado y a las características empleadas por las madres de familia este indicador se logro en un 75 %.

De acuerdo a lo analizado se obtiene lo siguiente:

Indicadores.	Porcentajes.
Asistencia.	100 %.
Participación.	60 %.
Interés.	60 %.
Socialización.	70 %.
Conocimiento acerca de la inserción laboral.	75 %.

De acuerdo a los resultados obtenidos la meta 2 se logro en un 70%. Debido a que todas las madres asistieron a las sesión, además de mostraron interés, participaron en lo que se les solicito y conocieron los diferentes empleos en los que las personas con discapacidad están laborando y en que tipo de trabajos u oficios pueden ir orientado a sus hijos.

Meta 3

Lograr la participación activa de las cuatro madres de familia en el proceso de aprendizaje en cada uno de sus hijos en un periodo de una sesión.

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

Asistencia. Para evaluar este indicador se utilizaron los siguientes rangos; asistió y no asistió, por lo que dentro de esta actividad realizada todas las madres de familia asistieron a esta sesión de trabajo programada, por lo que no se contó con ninguna inasistencia y se llevaron las actividades planeadas, por lo que a través de esto se obtiene lo siguiente;

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Asistió.	100 %
Madre 2	Asistió.	100 %
Madre 3	Asistió.	100 %
Madre 4	Asistió.	100 %

Las madres de familia asistieron a lo planeado, por lo que de acuerdo a lo realizado la asistencia se logro en un 100 %.

Participación. En este indicador se manejaron los siguientes rangos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. De acuerdo a lo observado durante la sesión de trabajo, dos madres de familia participaron frecuentemente en lo que se requería a lo largo de la actividad planeada, mientras que los demás solamente participaron algunas veces, partiendo de esto se obtiene lo siguiente;

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces participó.	50 %
Madre 2	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 3	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 4	Algunas veces participó.	50 %

De acuerdo a lo llevado a lo observado y analizado se obtuvo un total de 60 % en participación.

Interés. Para evaluar el interés se utilizaron los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca). En esta sesión realizada, solamente una madre mostró interés acerca de la actividad planeada, mientras que las otras tres solo mostraron algunas veces este indicador, a través de esto se obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces mostro interés.	50 %
Madre 2	Mostro interés frecuentemente.	75 %
Madre 3	Algunas veces mostro interés.	50 %
Madre 4	Algunas veces mostro.	50 %

El interés se logro de un 60% de acuerdo a lo analizado y a lo observado durante la sesión.

Socialización. En este indicador se utilizaron los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. Durante la actividad planeada, solamente una madre de familia socializaba frecuentemente con las demás personas, mientras que las otras tres, solamente algunas veces platicaban entre si acerca de la temática abordada, por lo que partiendo de este análisis, se describe a continuación lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces.	50 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	.frecuentemente.	50 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

De acuerdo a lo observado durante la sesión se obtuvo un resultado de 60% de socialización.

De acuerdo a lo analizado se obtiene lo siguiente;

Indicadores.	Porcentajes.
Asistencia.	100 %.
Participación.	60 %.
Interés.	60 %.
Socialización.	60 %.

La meta 3 se logro en un 70%, en el que todas las madres de familia asistieron a la sesión programada en que se requirió de la participación, el interés y la socialización para llevar a cabo las actividades, porque las madres comprendieron la importancia de apoyar a sus hijos en las actividades escolares, para que vayan desarrollando de manera adecuada sus habilidades y no dejen la responsabilidad únicamente al ámbito escolar.

Meta 4.

Elaboración de manualidades entre las cuatro madres de familia junto con sus hijos, para encaminarlas hacia algún trabajo u oficio, en 8 sesiones (2 horas al día), una vez a la semana durante los días programados.

Esta meta se evaluará bajo los siguientes indicadores.

Asistencia. Para evaluar este indicador se utilizaron los siguientes rasgos a evaluar que se mencionan a continuación; asistió y no asistió. En las 8 sesiones programadas las madres de familia asistieron junto con sus hijos a las actividades planeadas ya que eran de su interés por lo que no hubo inasistencia en estas actividades, a través de este análisis se obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Asistió.	100 %
Madre 2	Asistió.	100 %
Madre 3	Asistió.	100 %
Madre 4	Asistió.	100 %

Durante la sesiones planeadas acuerdo a lo analizado se obtuvo un 100 % en la asistencia.

Participación. En este indicador se utilizaron los siguientes rasgos, siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. En las actividades de bisutería tres madres de familia frecuentemente participaron en lo planeado, mientras que una madre solamente algunas veces participo en lo realizado, por lo que obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Participo frecuentemente.	75 %
Madre 2	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 3	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 4	Algunas veces participó.	50 %

La participación se logro en un 70% durante las sesiones de acuerdo a lo observado y analizado.

Socialización. La socialización se evaluará bajo los siguientes rasgos: siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. Esta actividades les gustaron a las madres sin embargo, dos madres de familia socializaron frecuentemente dentro de las sesiones de trabajo, mientras que las demás solamente algunas veces, por lo que dentro de lo observo, se describe a continuación los resultados;

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces.	50 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	Frecuentemente.	75 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

Se obtuvo un 60% de socialización, durante las sesiones de acuerdo al análisis realizado.

Colaboración. La colaboración se evaluó bajo los siguientes indicadores: siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, a través de esto, las madres colaboraron frecuentemente en las actividades programadas, ya que nunca mostraron esa negativa de no ayudarnos, al contrario, nos brindaron la ayuda posible para llevar a cabo lo previsto, por lo que obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Frecuentemente.	75 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	Frecuentemente.	75 %
Madre 4	Frecuentemente.	75 %

Todas las madres de familia colaboraron frecuentemente en las actividades llevadas a cabo, por lo que este indicador se logro en un 75%.

De acuerdo a lo analizado se obtienen los siguientes resultados.

Indicadores.	Porcentajes.
Asistencia.	100 %.
Participación.	70 %.
Socialización.	60 %.
Colaboración.	75 %.

A través de lo realizado se obtuvo como resultado que la meta 4 se cumplió en un 80%, porque todas las madres junto con sus hijos asistieron a las sesiones de manualidades, donde se conto con su participación y socializaron entre si además de que les gustaron las actividades que elaboraron.

Meta 5.

Las cuatro madres de familia junto con sus hijos, logren participar en las actividades lúdicas en un periodo de cuatro sesiones una vez a la semana (dos horas cada una) para que propicien la convivencia.

Para evaluar esta meta se utilizaron los siguientes indicadores:

Asistencia. Para llevar el control de la asistencia se utilizaron los siguientes rasgos; asistió y no asistió. Dentro de estas actividades programadas se contó con la asistencia de todas las madres de familia, a través de esto se pudo desarrollar lo planeado y de esa manera se vayan desarrollando todo, para de esa forma lograr la meta planteada, de esto se obtienen los siguientes resultados:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Asistió.	100 %
Madre 2	Asistió.	100 %
Madre 3	Asistió.	100 %
Madre 4	Asistió.	100 %

Todas las madres de familia asistieron durante las sesiones programadas por lo que se obtuvo un resultado del 100%.

Participación. En este indicador se utilizaron los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. Dentro de las actividades realizadas, se contó con la participación de todas las madres de familia, sin embargo, tres de ellas frecuentemente participaron en la previsto, mientras que una solamente participo algunas veces, por que lo que lo analizado se menciona a continuación:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 2	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 3	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 4	Algunas veces participó.	50 %

Este indicador se logró en un 70 % de acuerdo a lo analizado y a lo observado durante las sesiones llevadas a cabo.

Socialización. Para evaluar este indicador se manejaron indicadores como son; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. Después de observar en las sesiones programadas, dos madres de familia socializaron frecuentemente en las actividades realizadas, mientras que las otras solamente algunas veces, por lo que durante lo ejecutado se obtuvo lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Algunas veces.	50 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	Frecuentemente.	75 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

Dentro de las sesiones programadas, y de acuerdo a lo analizado se obtuvo un resultado 60 %.

Colaboración. Para evaluar este indicador se utilizaron los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. En lo planeado en las sesiones de trabajo, se observo que las madres de familia colaboraron en las actividades realizadas, por lo que tres de ellas colaboraron frecuentemente, mientras que solamente una colaboró algunas veces, de acuerdo a todo esto se menciona lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Frecuentemente.	75 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	Frecuentemente.	75 %
Madre 4	Algunas veces.	50 %

Todas las madres de familia colaboraron en las sesiones planeadas por lo que de acuerdo a lo analizado se obtuvo un resultado del 70%.

De acuerdo a lo analizado se obtiene lo siguiente:

Indicadores.	Porcentajes.
Asistencia.	100 %.
Participación.	70 %.
Socialización	60 %.
Colaboración.	70 %.

Con el estudio realizado se obtiene que la meta 5 se cumplió 75%, en el que todas las madres asistieron con sus hijos en lo programado donde se manifestaron muy agradecidas con las actividades realizadas.

Meta 6.

Exposición por parte de las cuatro madres y cuatro niños de los trabajos realizados durante el taller el 14 de junio del 2012.

Asistencia. Para evaluar la asistencia se utilizaron los siguientes rasgos; asistió y no asistió. Durante el transcurso de lo realizado en las actividades realizadas para la exposición de los trabajos elaborados, se contó con la asistencia de las 4 madres de familia, por lo que a través de esto se obtuvo lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Asistió.	100 %
Madre 2	Asistió.	100 %
Madre 3	Asistió.	100 %
Madre 4	Asistió.	100 %

Todas las madres asistieron con puntualidad a la exposición de trabajos para clausurar el taller, por lo que se obtuvo el 100% de asistencia.

Participación. Para evaluar este indicador se utilizaron los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. En el transcurso de la actividad general programadas se contó con la participación frecuente de las madres,

debido a que era el día del cierre de todo lo realizado, por tal motivo, se obtienen los siguientes resultados.

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 2	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 3	Participó frecuentemente.	75 %
Madre 4	Participó frecuentemente.	75 %

Todas las madres de familia participaron frecuentemente para que se llevaran a cabo las actividades programadas, de acuerdo de a lo analizado se obtuvo el 75 % de participación.

Socialización. Este indicador se evaluó bajo los siguientes rasgos; siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca. Dentro de este día de actividad, las madres de familia, socializaron frecuentemente dentro del transcurso de la actividad, en el que cada madre de familia compartía experiencias unas con otras y se creó un ambiente de confianza en el que las madres se sintieran a gusto, a través de esto se obtiene lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Frecuentemente.	75 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	Frecuentemente.	75 %
Madre 4	Frecuentemente.	75 %

Las madres de familia socializaron con frecuencia en las actividades llevadas a cabo, por lo que se obtuvo un resultado del 75%.

-Colaboración. Para evaluar a este indicador se utilizaron los siguientes rasgos siempre, frecuentemente, algunas veces, nunca, con ayuda de esto se observó que las madres colaboraron de forma frecuente en la actividad programada, en el

que ellas se mostraron con entusiasmo y ganas de ayudar, por lo que de acuerdo a lo analizado se obtuvo lo siguiente:

Asistentes	Rasgos	Porcentajes
Madre1	Frecuentemente.	75 %
Madre 2	Frecuentemente.	75 %
Madre 3	Frecuentemente.	75 %
Madre 4	Frecuentemente.	75 %

Las madres de familia mostraron con frecuencia la colaboración en lo que se requería para llevar a cabo las actividades, por lo que este indicador se cumplió en un 75%.

De acuerdo al análisis realizado se obtiene lo siguiente;

Indicadores.	Porcentajes.
Asistencia.	100 %.
Participación.	75 %.
Socialización	75 %.
Colaboración.	75 %.

Dentro de esta meta se obtiene un porcentaje de 80% de acuerdo a lo analizado anteriormente y al seguimiento brindado, por ser la última sesión asistieron todas las madres y sus hijos para realizar una exposición de los trabajos realizados a lo largo del taller.

Valoración por objetivos

Para comprobar si nuestro plan realizado fue el más adecuado para atender directamente la necesidad efectuada es necesario seguir paso a paso las actividades fijadas por objetivo e ir evaluando, para que de esa forma nos arroje un resultado.

A continuación se describe el modelo de evaluación a seguir por objetivos:

Objetivo específico 1.

Ofrecer conferencias a las madres de familia acerca de las diferentes discapacidades, para que tengan los conocimientos necesarios, y puedan apoyar a sus hijos en las diversas actividades que lleven a cabo.

Para ejecutar este objetivo se impartieron cuatro conferencias a los padres de familia. Algunos de los indicadores que se utilizaron fueron los siguientes:

Asistencia: Fue de suma importancia para nuestro taller debido a que es una parte fundamental para que se cumpliera con el logro de este objetivo y se realizará lo previsto en el cual se contó con la asistencia de las 4 madres de familia.

Participación: Otras de las piezas fundamentales en nuestro taller, en el que cada mamá expresó su punto de vista acerca de los temas que se trataron de igual forma sus dudas, experiencias respecto a lo que ellos han vivido y algunas sugerencias hacia las demás, las cuales permitieron conocer y tener un concepto claro sobre discapacidad, así como de algunas características propias de cada una de estas. Tal y como lo mencionó la señora Isabel *“mi hija al principio me era muy difícil enseñarle algunas cosas, debido a que se le olvidaban con cierta facilidad, pero al estar a diario enseñándole algunas cosas, las ha ido aprendiendo bueno aunque yo también la apoyo en casa a veces repasamos lo que le enseñan aquí en la escuela”*⁷⁰, por lo que, la señora se encuentra participando tanto dentro como fuera de la escuela para beneficio de la niña.

Interés: Uno de los indicadores que tomamos en cuenta dentro de nuestro taller fue el interés que mostraron las madres al llevarse a cabo las diferentes conferencias que se tenía programadas ya que durante esta actividad las madres

⁷⁰Participación de la señora Isabel Herrera Hernandez. 22 de febrero del 2012.

manifestaron y propusieron conocer algunos temas que les parecía de mayor importancia tal como lo expreso la señora Hermila: *“a mí me gustaría conocer más acerca del síndrome de Down porque mi hija presenta eso además es una forma de que como madres nos intercambiamos nuestros puntos de vista y experiencias a cerca de lo que presentan nuestros hijos”*⁷¹. Por lo que dentro de esta conferencia se abordaron diferentes tipos de discapacidad para ampliar más sus conocimientos acerca de esta temática.

Socialización: Dentro de las actividades llevadas a cabo a lo largo de nuestro taller, se dio la socialización como un indicador a evaluar, debido a que se dio esa interacción entre mamás para comentar algunas dudas o de igual modo, sugerir que tipo de actividades desean trabajar, y además se propició esa confianza debido a que de igual forma se dieron algunas sugerencia las cuales favorecieron esas relaciones de manera espontánea.

Conocimiento acerca de los temas de las discapacidades: Uno de los indicadores que nos pareció importante, fue la adquisición de conocimientos acerca de las diferentes discapacidades que existen, ya que los padres solo tenía una noción de esto, durante las sesiones llevadas a cabo les permitió ampliar sus conceptos sobre esto, así como también, aclarar algunas dudas con respecto a la discapacidad que presentan sus hijos para que de esa manera, puedan trabajar con sus hijos las actividades correspondientes acordes a la discapacidad y edad, tal como lo menciona la señora Rosa:

Antes yo pensaba, que los niños como mi hija no podían aprender, porque presenta una discapacidad, por lo mismo, casi no la traía a la escuela pero desde que nos empezaron a dar las platicas he aprendido cosas que no conocía así como por ejemplo apoyar a mi hija también ahora comprendo por algunos comportamiento de ella se que ese tipo de niños si pueden

⁷¹ Participación de la señora Hermila Hernández Hernández, 22 de febrero del 2012.

aprender a lo mejor de forma más lenta pero me doy cuenta que si se aprenden⁷².

De acuerdo a las actividades realizadas se logró el objetivo planteado en un 70%, debido a que las madres entendieron los conceptos de las diferentes discapacidades y de esa forma las diferenciaran, además de que en cada conferencia se les oriento acerca de algunas estrategias que pueden trabajar con las personas con discapacidad que así lo requieran, de igual manera ellas manifestaron algunas formas de trabajo que han llevado a cabo con sus hijos.

Objetivo 2

Brindar la información necesaria a las madres de familia acerca de la inserción laboral con la intención de que obtengan los conocimientos necesarios, acerca de los lugares en que pueden emplearse sus hijos.

En este objetivo se realizó una conferencia de inserción laboral, el cual se abordó de una forma adecuada en la que se vieron involucrados los padres de familia.

Asistencia. Dentro de la actividad realizada se contó con la asistencia en el que las madres de familia las cuales se presentaron para ejecutar lo planeado, por lo que la actividad programada se llevo a cabo de una mejor manera, ya que este indicador fue de suma importancia para desarrollar la sesión de trabajo que efectuamos, cabe señalar que es importante que los padres asistieran, para que estén informados acerca de la inserción laboral y de esa manera vayan analizando las posibilidades que tiene sus hijos de emplearse en una empresa.

Participación. Se dio de una forma adecuada dentro del taller en el que cada madre de familia aportó sus diferentes puntos de vista, así como cualquier duda,

⁷² Participación de la señora Rosa Hernández del Ángel. 29 de Febrero del 2012

en el que se compartieron diversas experiencias que han tenido dentro del y fuera CAM No.8, realizando algunas actividades de manera prelaboral, por lo que una madre expresó lo siguiente en una entrevista realizada; *“dentro de esta escuela se han llevado a cabo diferentes actividades manualidades donde mi hijo a participado en ellas que tal vez le servirán para desempeñarse en un oficio conocer más acerca de lo laboral me ayudó y motivó para que mi hijo adquiriera esas habilidades según sea su gusto”*⁷³.

Interés. Esta se dio de una manera solida ya que conforme fue avanzando la sesión las madres manifestaron que es provechoso recibir este tipo de información ya que no conocían los conceptos adecuados y que fue de mucha ayuda, debido a que conocieron algunos oficios, empleos, empresas en el que pueden desempeñarse sus hijos.

Socialización. Para nuestro taller es fundamental evaluar la socialización, debido a que esto se fue dando de una manera espontánea durante el transcurso de la sesión, ya que, las madres comenzaban a emitir sus experiencias así como también, aclarar sus dudas acerca de donde pueden desempeñarse sus hijos, de igual manera se propicio este indicador con ayuda de una dinámica en el que todos se vieron involucrados.

Conocimiento de la inserción laboral. Este indicador nos sirvió para identificar el conocimiento que adquirieron las madres de familia dentro de la conferencia, tal y como lo expresó la señora Hermila, *“conocer acerca de lo laboral, me sirvió de mucho para ver que es lo que puede realizar mi hija y hasta donde pueden llegar, a valorar las personas con discapacidad, por que ellos pueden ser grandes cosas, siempre y cuando nosotros como familia ayudemos”*⁷⁴, a través de esta temática conocieron a las personas con discapacidad que actualmente están laborando, además de las diferentes opciones.

⁷³ Entrevista a la señora Isabel Herrera Hernández, 19 de marzo 2012

⁷⁴ Entrevista a la señora, Hermila Hernández Hernández. 19 de marzo 2012.

De acuerdo a la información analizada en las metas 2 y 3, además de análisis del objetivo, se obtiene lo siguiente, debido a que estas metas ayudaron a ampliar un poco el objetivo y de esa forma se evaluó de una manera más adecuada.

Dentro de las actividades llevadas a cabo para lograr el propósito, de acuerdo a las metas y a lo analizado el objetivo se cumplió en un 70 %, debido a que los indicadores utilizados para la evaluación así lo manifestaron, además de que las madres analizaron las opciones de trabajo en donde pueden insertarse sus hijos, para ir potencializando las habilidades que poseen y de esa forma se le vaya estimulando y orientarlo hacia un trabajo u oficio.

Objetivo 3.

Impulsar las habilidades prelaborales a través de la elaboración de manualidades, para fortalecer las destrezas individuales de los niños.

Para llevar a cabo este objetivo se realizaron diversas manualidades con las madres y los niños, con el fin de que estas sean encaminadas hacia algún oficio o trabajo de los niños.

Asistencia. Dentro del taller en las actividades realizadas, se logró la asistencia de las madres de familia en la cual, elaboraron algunas manualidades programadas con ellas, de la misma forma con los alumnos en el que la mayor parte estuvo presente. Este indicador fue muy importante debido a que si no se cuenta con la asistencia no se hubiese llevado a cabo lo planeado.

Participación. Es un indicador de evaluación que nos permitió observar a las madres y a los niños que estuvieron realizando las manualidades de forma satisfactoria en el que una madre expuso o siguiente: *“a mi me gusta que nos tomen en cuenta en este tipo de actividades por que así nosotras aprendemos*

como apoyar a nuestros hijos, de esa forma ya interactuamos con las demás madres y nos damos sugerencias de como realizar el trabajo así como algunas manualidades que pueden ir desarrollando ellos para que un futuro logren realizarlos por si solos”⁷⁵.

Socialización. Es otro de los indicadores a evaluar dentro de nuestro taller ya que este se dio de una manera favorable en las madres y sus hijos así como también de familia en familia, en el que compararon los productos elaborados sugiriéndose distintas formas de realizarlos, además de que se realizaron diversas dinámicas donde madres e hijos pudieron estar en contacto entre sí.

Colaboración. Se contó con la disposición de las madres de familia junto con los alumnos en las actividades programadas, en el que cada uno realizó sus manualidades, además de que mostraron esa disposición de tiempo para lo planeado en las sesiones de trabajo.

Dentro de este objetivo de acuerdo al análisis realizado de la meta 4 en conjunto con el objetivo, este se cumplió en un 75 %, debido a se contó con la asistencia de todos, además de que se ejecutaron las manualidades planeadas de forma correcta, por lo que las madres de familia quedaron satisfechas con los trabajos realizados durante el taller.

Objetivo 4.

Promover la socialización entre madres de familia a través de actividades lúdicas que propicien la convivencia entre los integrantes del grupo.

Asistencia. Se contó con la mayor parte de los asistentes, en el que fueron las madres de familia del grupo por lo que esto fue muy importante para que se logre el objetivo previsto.

⁷⁵ Participación de la señora Mariela Milagros Hernández. 28 de abril del 2012.

Participación. Dentro de lo realizado se contó con la disposición de las madres de familia en las actividades que se llevaron a cabo, por tal motivo, se contó con la participación de ellas, cuando se les requirió dentro de las actividades, las cuales realizaron con muchas ganas y empeño.

Socialización. Dentro de las actividades realizadas a lo largo de nuestro curso taller, se dio este indicador de evaluación debido a que las madres interactuaron entre sí, en el que realizaron un mejor trabajo en equipo y de esa manera se fueron integrando y todos se vieron involucrados.

Colaboración. Fue un indicador muy importante debido a que ninguna madre se negó a realizar las actividades a lo largo de nuestro taller, sin embargo, en algunas ocasiones no contaban con esa disposición de tiempos en los días que teníamos programados, debido a diversas actividades que tenían fuera de la institución por lo que tuvimos que cambiar de horario para trabajarlas.

Por lo que se cumplió el objetivo total en su mayoría, se contó con la participación en un buen porcentaje de igual forma hubo socialización y colaboración en lo llevado a cabo, por lo que a través de actividades lúdicas y el cierre de las actividades las madres se mostraron satisfechas con todas las actividades realizadas a lo largo de todo este proceso de trabajo que tuvimos con ellas en conjunto con sus hijos.

Objetivo general.

Fomentar la participación y socialización de los padres y los alumnos del grupo de 3º del CAM N° 8 de Huejutla, Hgo., a través del taller “Fomentando un mejor futuro”, para obtener los conocimientos necesarios acerca de las diferentes discapacidades y promover de esta manera la inserción laboral de las personas con discapacidad.

Objetivo	Porcentaje cumplido
Objetivo 1	70%
Objetivo 2	70%
Objetivo 3	75%
Objetivo 4	80%

Porcentaje final 75 %.

De acuerdo a la tabla de porcentaje final, nuestro objetivo general se cumplió en un 75% en la mayor parte del taller tuvimos buena asistencia, colaboración, participación y socialización estos fueron los indicadores de mayor relevancia para que se cumplieran con el objetivo general, sin embargo, en algunas ocasiones se nos presentaron algunas dificultades para llevar a cabo nuestro taller debido a que no tomamos en cuenta algunos imprevistos, pero en base a lo demás, las madres de familia enriquecieron sus conocimientos en cuanto a la discapacidad que presentan sus hijos y la forma de cómo apoyarlos para que estos en un futuro sean personas autónomas y puedan valerse por sí solos.

4.3. Explicar alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

En base a los criterios de evaluación que son; asistencia, participación, interés, colaboración, socialización, conocimiento acerca de los temas de las discapacidades, conocimiento acerca de la inserción laboral de las personas con discapacidad, se obtiene los siguientes alcances y limitaciones.

Alcances:

- Durante el transcurso del proyecto se logró que las madres de familia conocieran y diferenciaron los conceptos de discapacidad. Esto se llevo a cabo a través de la información que se les proporciono en las conferencias realizadas a lo largo del taller.
- En el taller y durante las actividades programadas dentro de este mismo, se logró la asistencia del 100% de las madres de familia. Por lo que con la mayoría de asistencia de ellas, se llevaron a cabo lo planeado, en ocasiones llegaban un poco tarde, pero siempre asistían.
- Se logró la participación de las madres e hijos en el que cada uno de estos se sentía con esa disposición de trabajar, esto debido a que los mostraron intereses y deseos de realizar lo planeado a lo largo del taller.
- Mediante las manualidades y dinámicas se logró que las madres e hijos socializaran entre ellos.
- Se logró que las madres de familia conocieran diferentes empresas y sitios en donde pueden desempeñarse sus hijos.
- Se logró que la mayoría asistiera al cierre del proyecto planeado en el que todos interactuaran entre sí tanto madres, alumnos y docentes.

Limitaciones;

- Los padres de familia no contaban con esa disposición de asistir porque tenían que trabajar en sus empleos, por tal motivo, no pudieron asistir, la asistencia únicamente fueron las madres de familia a las actividades programadas,
- Hubo poca disposición de una madre de familia y no mostró mucha colaboración, esto se manifestó debido a no manifestó ese interés por realizar las actividades.
- La mala disposición de tiempo por parte de la directora de la institución para ejecutar las actividades planeadas, fue una limitante más, por que desde el inicio del taller ella se mostró con una actitud negativa, solamente en algunas ocasiones nos proporcionó esas facilidades para ejecutar algunas actividades.

4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto

Dentro del taller se tenían previstas varias actividades las cuales repercutían en el logro de los objetivos y metas propuestas, debido a esto algunas actividades no se implementaron en el tiempo previsto por lo que se tuvieron que hacer modificaciones, inserciones y adecuaciones, para que de esa forma se cubriera la necesidad y no se pusiera en peligro lo esperado al finalizar el taller.

A continuación se describen:

Modificaciones

- Dentro de nuestro proyecto se realizó una sola modificación, la cual consistió que los floreros que teníamos contemplados con material reciclable, lo llevamos a cabo con otro tipo de material que fueron: vasos de plástico, esponja de arena, agua y flores naturales. Debido a que fue más fácil y práctico para los niños, por lo que de esa forma se cumplió con la realización de la actividad.

Inserciones.

- Se insertó la actividad la cual se llamo “loco lope”. Dentro de esta se hizo la cabeza de un muñeco utilizando los siguientes materiales: aserrín, una media (prenda), 250 gr de alpiste, mismo que se dejó sumergido sobre un recipiente de agua, para que de esa forma el alpiste vaya creciendo en forma de cabello.
- Otra actividad insertada fue la elaboración de floreros con los alumnos, utilizando los siguientes materiales: hojas de colores, una varita de bandera, silicón, tijeras, un recipiente de plástico, papel china y crepe, los cuales se colocaron en los centros de mesa el día 10 de mayo.

Adecuaciones.

- Dentro de las actividades contempladas estaba la visita al parque ecológico en el cual se tenían programada la activación física, con padres y alumnos a través de diferentes actividades físicas corporales, sin embargo, todo lo planeado se ejecutó dentro del CAM, debido a que los padres no contaban con la disposición de tiempo, por lo que se tuvo que hacer una adecuación del lugar para implementar lo previsto dentro del taller.
- Otra actividad que se adecuo fue la expresión artística a través de dibujo, debido a que se tenía planeado realizar un dibujo sencillo, esta fue remplazada por una que se llevo más tiempo al realizarla, esta es la del repujado, en el que se realizaron diferentes cuadros de lámina de estaño (tamaño carta), dibujando sobre ellos diferentes figuras animadas, que a su vez estas fueron pintadas con acrílico y pegadas sobre una base de papel cascaron poniéndole un margen de hilo entrelazado, los materiales que se utilizaron fueron: lámina de estaño, pintura acrílica, dibujos de figuras animadas, silicón, papel cascaron, los cuales lo llevaron a cabo las madres de familia para regalárselos a sus hijos.

4.5. Implicaciones del proyecto en la formación profesional

Durante el transcurso de elaboración del proyecto realizamos primeramente un diagnóstico, aplicando las técnicas de observación (participante y no participante) y las entrevistas (semi-estructuradas y no estructuradas) que se emplearon con los padres de familia de la institución en la que estamos inmersos que es el CAM No. 8, para conocer las necesidades que existen dentro de ella, de esa forma optamos por la más viable para poder responder a esa necesidad que se está sucintando en dicha institución, posteriormente realizamos el diseño del proyecto con la finalidad de dar solución a lo planteado, en el cual, se plantearon objetivos específicos, partiendo de estas realizamos las metas, posteriormente buscamos estrategias acorde a la necesidad detectada, que fueron las actividades apropiadas para poder llevarlas a cabo y de esa forma evitar que se esté sucintando la necesidad.

Aplicar el proyecto de intervención fue muy importante para el desarrollo de nuestra formación académica, en que cada actividad realizada se obtenían diferentes experiencias que favorecieron nuestro aprendizaje además de que no solo se limitó a trabajar con las madres de familia sino también con alumnos, para llevar a cabo un trabajo en conjunto, además de que el equipo multidisciplinario, estuvo presente en las conferencias programadas para responder cualquier duda y enriquecer la información brindada.

Desarrollar un plan de evaluación fue importante para cualquier tipo de proyecto, en este caso nuestro proyecto fue de tipo socioeducativo debido a que no se limitó a los planes y programas de estudio, sino que se desarrollaron actividades donde se vieron involucrados diferentes actores sociales para llevar a cabo un trabajo en conjunto, por lo que todo este proceso de intervención se le di el seguimiento y evaluación, de esa forma se fue valorizando los resultados obtenidos en el que se verificó si se estaba logrando lo establecido en los objetivos y metas e identificar si

se está utilizando la metodología adecuada en la aplicación de las actividades que se llevaron a cabo.

La preparación que brinda la Universidad Pedagógica Nacional como un Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), nos permitió comprender los diferentes ámbitos de la educación, además de poder intervenir dentro de este, para generar un cambio en los diferentes espacios y así poder inmiscuirse en los diferentes contextos sociales con la finalidad de brindar solución a una problemática o necesidad que se esté suscitando.

La Licenciatura está dirigida específicamente a intervenir en los ámbitos; socioeducativo y psicopedagógico, pero antes de realizar cualquier tipo de intervención, se requiere principalmente elaborar un diagnóstico, para que este sirva como punto de partida para ejecutar el diseño de las estrategias de intervención que es el que el proceso que se llevo a cabo. Una vez aplicado el proyecto se procedió con el seguimiento y posteriormente evaluar todas las actividades llevadas a cabo, verificando si se cumplió con lo que se pretendió lograr.

Tanto el diseño, ejecución y evaluación del proyecto aplicado nos permitió poner en práctica diversas competencias que fuimos adquiriendo durante el transcurso, como parte de nuestra formación profesional, entre ellos son: el saber conocer que a lo largo de nuestra carrera analizamos, adquirimos teorías en la cual una parte las contextualizamos en la institución de CAM y de esta manera fue que contamos con las herramientas necesarias adentrarnos a la realidad de las madres de familia con sus hijos.

Con respecto a la competencia del saber hacer, nos conllevó a realizar un diagnóstico en el cual identificamos necesidades o problemas que se suscitan en el núcleo familiar de niños con Discapacidad, a partir de esta, seleccionamos una de ellas, dándoles prioridad a las manifestaciones de las madres y de esa forma

elaboramos y ejecutamos dicho proyecto. Dentro de este proceso también desarrollamos el saber convivir en donde se propició la interacción entre las madres de familia, con sus hijos, el equipo multidisciplinario y nosotros, fortaleciendo así un ambiente de confianza adquiriendo aprendizajes significativos para ellos.

Nuestra línea específica de formación profesional se denomina “Educación Inclusiva”, esta nos permitió conocer cómo trabajar con personas que presenta alguna Necesidad Educativa Específica o discapacidad, también contribuyó para saber que dentro de este mundo existe una diversidad de necesidades educativas, dentro de esto logramos conocer cuáles son las formas de pensar de las madres de familia que tienen hijos con discapacidad y cuál es el proceso de asimilación que tiene estos. Por lo que de manera general dentro de este proceso aprendimos cuál es la evaluación psicopedagógica para conocer las raíces de dicha problemática, pueden ser de factor biológico o hereditario, también aprendimos a trabajar con madres de familia y de igual manera con los alumnos, fue una gran experiencia profesional para nuestras vidas.

Por lo que llevar esta línea nos permitió cambiar dentro de nuestra manera de pensar ante las personas que presentan alguna NEE o discapacidad, ya que anteriormente teníamos diferentes concepciones hacia ese tipo de individuos, ideologías que la sociedad en general tiene, debido a esa falta de transmisión en los medios de difusión acerca de esta temática, por lo que se necesita la unión posible de todos esos medios y demás personas para que en la sociedad no vean a este tipo de personas con discriminación.

Por otra parte, fomentamos en nosotros el saber ser, debido a que comprendimos que la familia es una parte fundamental para el desarrollo de las personas con discapacidad, de igual forma entendimos con es el desarrollo de cada niño ya que esto depende del contexto en donde se encuentra inmerso, es importante mencionar que tanto la escuela como la familia deben de estar en constante

comunicación para que se dé un aprendizaje adecuado y esperado hacia los alumnos de dicha institución.

También aprendimos a observar cómo se desenvuelven los individuos en los diferentes contextos, de igual forma a realizar diferentes tipos de entrevistas las cuales nos permitieron conocer a profundidad a los distintos actores involucrados y de esa manera identificar una problemática o necesidad que se este dando y poder darle una posible solución.

Las experiencias obtenidas a lo largo de nuestro proyecto realizado fueron muchas, debido a que dentro del aula aprendimos a sensibilizarnos ante las personas que presentan alguna discapacidad; nos permitió, constatar la teoría con la realidad y de esa forma poner en marcha los aprendizajes adquiridos durante el trayecto de nuestra carrera. Aplicar diversas actividades con los niños, estar en constante interacción con ellos nos permitió crear ese ambiente de confianza con ellos, de igual forma con sus familias, trabajar con las madres de familia fue muy importante debido a que conocimos sus ideologías e inquietudes lo cual nos llevo a dirigirnos de forma adecuada hacia ellos, que fue el resultado de un trabajo en conjunto y los beneficios se vieron cristalizados en ellos y sus hijos.

De igual manera, pudimos observar y llevar a la práctica los conocimientos teóricos y metodológicos que nos brindó la Universidad Pedagógica Nacional, para, realizar una contrastación con la realidad, realizar comparaciones e ir generando conocimientos nuevos y no quedar únicamente con la teoría, aunque esta última es un puente que permite identificar los comportamientos de los demás individuos con los que estuvimos en interacción.

Algunas de las recomendaciones que sugerimos a las personas interesadas en este tipo de proyectos son las siguientes; incluir a los docentes de la institución, crear una buena relación de confianza entre directivo, docentes y el equipo multidisciplinario, establecer un ambiente de aprendizaje en el que sea participes

todos los involucrados, tener contemplado los imprevistos en las planeaciones, brindar mayor difusión al trabajo a realizar, dar a conocer la ley general de las personas con discapacidad, brindar información acerca de la inserción laboral, dar a conocer los productos realizados, además del informe de las actividades en el taller en un espacio público, con el fin de mejorar el proyecto de desarrollo socioeducativo.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva es necesaria para la vida contemporánea debido a que existen muchas personas con discapacidad, que necesitan ser atendidas con el modelo educativo vigente, y de esa manera vayan adquiriendo diversos aprendizajes los cuales permitan ir desarrollándose en el contexto donde viven, para no ser discriminados y puedan valerse por sí mismos.

La intención general del proyecto, es dar a conocer información sobre las discapacidades que existen, con el fin que las madres de familia tengan la conocimiento suficiente sobre los que presentan sus hijos, de igual manera, se brindó información acerca de la inserción laboral y se realizaron algunas manualidades, con el fin, de que sirvan como cimiento y apoyo hacia los niños, en el que se fomente la inserción laboral. Por lo que es un proyecto del que está inmerso en el ámbito socioeducativo, debido a que no solo se limita al ámbito escolar sino que mira a través de lo que es el contexto familiar, además de que no se limita a los planes y programas, sino que las actividades parten de acuerdo a la problemática o necesidad que se seleccionó.

Las actividades fueron pensadas para las madres de familia e hijos y docente de grupo en el que ambos actores fueron participes dentro del taller denominado **“Fomentando un mejor futuro”**, en el que se realizaron diversas actividades que se plantearon en sesiones para cubrir la necesidad de los sujetos investigados que es; **“El escaso conocimiento de la madres de familia del CAM No. 8 de Huejutla de Reyes hidalgo acerca de las discapacidades que presentan sus hijos”**.

De acuerdo a lo realizado y evaluado dentro del taller, el proyecto de intervención realizado se cumplió en un 80%, debido a que los padres de familia saben identificar los conceptos generales de las discapacidades; tipos de trabajos u oficio que desempeñan las personas con estas características especiales; se elaboraron

algunas manualidades que sirvieron de fomento dentro del ámbito preelaboral, de esa forma los alumnos podrán llevarlas a cabo y logren desarrollar esa independencia y autonomía.

Haber ejecutado el taller contribuyó de mucho en nuestra formación profesional, debido a que se realizaron diversas actividades las cuales fueron de mucho aprendizaje para nuestra persona y desarrollo como futuros Licenciados en Intervención Educativa.

Durante las actividades ejecutadas aprendimos a trabajar con el equipo multidisciplinario, por otra parte, también sensibilizamos a las madres de familia para que identificaran y diferenciarán los conceptos de discapacidad, en el trayecto de la ejecución de nuestro proyecto aprendimos a trabajar en coordinación junto con la maestra de grupo para que fuera dando esa secuencia didáctica y así se fueron abordando los contenidos apropiados de acuerdo a las adaptaciones curriculares.

También asimilamos dentro de nuestras personas las dificultades que presentan las familia que poseen un hijo con discapacidad, por lo que en un principio nos era difícil poder entender los comportamientos de las personas, nos sensibilizamos y observamos a este tipo de personas como iguales entre unos a otros, ya que tienen derecho a los mismos servicios y atenciones que todos, sin embargo, la mayor parte de la sociedad, no está informada acerca de las discapacidades, por tal motivo ven a estas personas como enfermas y tienden a discriminarlas.

Por lo tanto, de acuerdo a lo realizado durante el transcurso de nuestro taller quedamos satisfechos con lo ejecutado durante las sesiones de trabajo, porque la mayoría de las madres expresaron que las actividades realizadas fueron de su completo agrado, debido a que en algunas actividades se involucraron ellos junto con sus hijos, aunque nos faltó contemplar diversas actividades para trabajar, además de brindar mayor difusión a los medios locales para informar más acerca de los trabajos realizados y la información que se dio a conocer, extender mas la información hacia la sociedad en general sin distinción alguna. En los padres de

familia al inicio del taller solo tenían una pequeña idea acerca de la discapacidad, por lo que ahora diferencian los conceptos de las diferentes discapacidades y la inserción laboral, además de las características y algunas estrategias que pueden trabajar con sus hijos en casa para ir potencializando sus habilidades y algunos procedimientos acerca de algunas manualidades que pueden realizar en casa, para que puedan comercializarlas por lo que poco a poco han ido aceptando a sus hijos como personas, debido a que era muy difícil para ellos manejar sus emociones acerca de sus hijos, pero al pasar del tiempo lo han ido superando para salir adelante.

El taller realizado desde el principio nos permitió poner en marcha todas nuestras competencias, habilidades y aptitudes, formadas y desarrolladas a lo largo de la formación profesional que llevamos como Licenciados en Intervención Educativa, fue una experiencia placentera y de aprendizaje para nosotros.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Idañez María José. 2000. Antología de Diagnostico Socioeducativo. 3 Sem. UPN-Hidalgo. Pág. 40.
- Ángel, I. Pérez Gómez. 1996. Antología de Métodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo. Pág. 18.
- Anke Van Dam. 1997. Antología de Intervención Educativa. 2 Sem. UPN-Hidalgo. Pág. 133.
- Bisquerra Rafael. 1996. Antología de Métodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo. Pag. 38.
- Ley integral para la atención de las personas con discapacidad del estado de Hidalgo. Pag, 18. 15 de marzo.
- Minerva Lara Escamilla. 2006. Antología Proyectos Laborales y las Necesidades Educativas Especificas. 7 Sem. UPN-Hidalgo. Pag.3.
- Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN licenciatura en intervención educativa. 2002. Antología Intervención Educativa. UPN-Hidalgo, pag.161.
- Rosa Blanco Guijarro. 2006. Antología de Intervención Escolar. 5 Sem. UPN-Hidalgo. Pag. 6.
- SCHWARTZ, Howard y Jacobs Jerry. Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa. 2 Sem. UPN-Hidalgo, Pág., 264.
- TAYLOR, S.J. y Bogdan R. 1987. Antología de Métodos Aplicados 2. UPN-Hidalgo. Pag.196.
- Trípticos sobre el CAM 29-09-2011.
- Sagrario Loza Sierra. 2000. Antología de La Familia ante las NEE. 7 Sem. UPN-Hidalgo, Pág. 37.

WEBGRAFÍA

- AMARILIS TAINA PARICA RAMOS. 18 de junio del 2005. Teoría del constructivismo social. Disponible en <http://constructivismos.blogspot.mx/>. Consultado 20 de noviembre del 2012.
- Anthony Giddens. Etnografía. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa>. Consultado 2 de marzo del 2012.
- Azulmx. Mayo 13. 2009. Tipos de educación. Disponible en <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>. Consultado 25 de marzo del 2012.
- Berteli Busquets María. 1994. Antología de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. 2 Sem. UPN-Hidalgo. Pág. 114.
- Blanca. Definición de la teoría de Vigostky. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>. Consultado 15 de marzo del 2012.
- Centro de educación de personas adultas "Lucas Aguirre". ¿Qué es la evaluación psicopedagógica?. Disponible en http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/evaluacion_psicopedagogica.pdf. Consultado 15 de marzo del 2012.
- Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Evaluación de actividades. Disponible en <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decurfp/program/Evalua/evalua1.htm>. Consultado 15 de abril del 2012.
- Departamento de agricultura. Capítulo 4, seguimiento y evaluación de los proyectos participativos de la nutrición. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/V1490S/v1490s05.htm>. Consultado 15 de marzo del 2012.
- Hernández, David (2000). Huejutla de Reyes Corazón de la huasteca, disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Huejutla>. Consultado 15 de febrero del 2012.
- INEGI. 2010. Discapacidad en México, Disponible en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>. Consultado 15 de febrero del 2012.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. 2002. Gobierno del Estado de Hidalgo. Disponible en <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13028a.htm>. Consultado 20 de febrero del 2012.
- Jackson Hewitt. 2008. Entrevista mixta o semiestructurada. Disponible en <http://www.entrevistadetrabajo.org/entrevista-mixta-o-semiestructurada.html>. Consultado 20 de noviembre del 2012.

- José Manuel Juárez Núñez. 2010. Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-57952010000100003&script=sci_arttext. Consultado 25 de febrero del 2012.
- María Pilar Sarto Martín. Familia y discapacidad. Disponible en www.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf. Consultado 23 de marzo del 2012.
- Marisol Sánchez. Definición de aprendizaje significativo. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>. Consultado 20 de noviembre del 2012.
- MigueCane. 4 de mayo del 2009. ¿Qué es el rapport?. Disponible en <http://www.sergerente.com.ar/%C2%BFque-es-rapport/>. Consultado 02 de marzo del 2012.
- Pedro Ahumada Acevedo. (1983). Evaluación. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>. Consultado 15 de abril del 2012.
- Sonia Fuentes Muñoz. 20 de octubre del 2006. Reuven Feuerstein y la mediación educativa. Disponible en http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2006/10/perspectiva_aqu.html. Consultado 01 de agosto del 2012.
- TORTOSA, L.; GARCÍA-MOLINA, C.; PAGE, A.; FERRERAS, A. (2008). El enfoque social. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>. Consultado 20 de marzo del 2012.
- Ulises Tomas. 2010. Que es el constructivismo-Cesar Coll. Disponible en <http://www.elpsicoasesor.com/2010/11/que-es-el-constructivismo-cesar-coll.html>. Consultado 01 de agosto del 2012.
- UNESCO. 2003. Educación Inclusiva. Disponible en <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.l.2.htm>. Consultado 11 de febrero del 2012.
- Von Glaserfeld. 5 dic 2012. Constructivismo (pedagogía). Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)). Consultado 20 de marzo del 2012.

Anexo 1.

Antes de la entrevista

Avisar con anticipación a través de una plática o charla, lo que se pretende realizar, para fijar fecha y hora de la entrevista y de esa manera no exista ninguna dificultad, en cuanto a lo requerido.

- Presentación de nosotros.
- Platica informal.
- Explicar nuestras intenciones dejando en claro que será algo confidencial.
- Platicar con la persona en donde se llegara a un acuerdo si se puede grabar la entrevista o no.

ENTREVISTA

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Estado civil?

¿Cuál es la ubicación de su domicilio?

¿Último grado de estudios

¿Actualmente a que se dedica?

¿Y su cónyuge (pareja) a que se dedica?

¿Cuántos hijos tienen?

¿Edad de los hijos?

¿Cuántas personas viven en su casa?

¿Actualmente con quien vive?

¿Actualmente que entiende por discapacidad?

¿Anteriormente ya había escuchado hablar sobre alguna discapacidad?

¿Cuál es la relación que tiene con sus hijos?

Preguntas referentes al caso del niño

Entrevista a la madre

¿A qué edad se embarazo?

¿Cómo fue su embarazo?

¿Tuvo vigilancia médica?

¿Cómo fue su parto?

¿Cómo fue atendida?

¿Hubo complicaciones?

¿Cómo fue el desarrollo de su hija, a qué edad se sentó, gateo, balbuceo, camino?

¿A qué edad ingreso su hija al kínder y como fue su desempeño?

¿A qué edad ingreso su hija a la escuela y como fue su desempeño?

¿Cómo fue que su hija llego al Centro de atención múltiple?

¿Cómo ha sido el desenvolvimiento de su hija en el CAM?

¿Cómo considera, el trabajo que los maestros han desarrollado con su hija respecto a su aprendizaje?

¿Cómo es la relación que existe entre la maestra de grupo y usted?

¿Quién apoya su hija en sus tareas escolares?

¿Cómo es la relación que existe entre usted y su hija?

¿Qué conocimiento tiene con la discapacidad de su hija?

¿Cómo la miran cuando va por la calle con su hijo?

¿Cómo mira a su hijo en un futuro?

Nota: la entrevista puede estar sujeta a cambios según se vaya dando las respuestas, pero estos serán los puntos centrales.

¿Cuáles son la actividades e intereses que presenta su hijo?(encaminada hacia una competencia laboral)

¿Actualmente qué tipo de apoyos recibe?

¿Qué religión practica?

¿Qué opina del CAM?

¿Qué avances ha notado en su hijo por parte del CAM?

¿En que los gustaría que lo apoyen en realidad?

Anexo 2.

ENTREVISTA A DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES

- 1.- ¿Cuál es la función de esta dependencia?
- 2.- ¿Antecedentes de la institución Cam?
- 3.- ¿Qué es lo ofrece para las persona con discapacidad?
- 4.- ¿Existe espacio para la rehabilitación?
- 5.- ¿Qué tipo de atención recibe?
- 6.- ¿Considera usted que la discapacidad es una enfermedad?
- 7.- ¿La infraestructura con la que cuenta es la adecuada?

Anexo 3

<p>Lugar: CAM No. 8 de Huejutla, Hgo. Fecha: 05 de septiembre de 2010 Hora de inicio: 9:00 am Hora Final: 10:30 am observadores: Arely santos Hernández, Socrates Navarrete Bautista</p>		
<p>Nos encontramos ubicados afuera de la institución del CAM en la que esperamos a la directora para negociar acerca de nuestras prácticas profesionales que llevaremos a cabo.</p>		
Hora/ evento	Descripción	Interpretación
<p>7:52 a 8:00 am</p> <p>8:00a 8:30</p>	<p>Primeramente llegamos a la institución, sin ingresar nos encontrábamos afuera esperando a la directora mientras que dentro de se veía como los conserjes se encontraban haciendo el aseo enseguida frente a nosotros se estaciono un carro en donde bajo una alumna muy sonriente, <u>su mamá la observaba del su auto diciéndole con “cuidado” la niña respondió “si mamá ya me voy adiós” la niña avanza hacia el portón de la institución y volteo hacia atrás gritándole “adiós mami” la madre respondió “adiós”.</u></p> <p>Ingresamos a la institución, preguntamos al secretario por la directora nos respondió se encuentra ocupada, por lo que decidimos esperarla uno minutos, en el tiempo de espera el portero toco el timbre, después todos los alumnos que habían llegado a la institución se concentraron en el pórtico para realizar los honores correspondientes, (en el cual desfilo la bandera y se entono el himno nacional).</p>	<p>¿Por qué la madre no se bajo de su auto? -será porque tenía mucha prisa - tenía otras cosa que hacer -para que su hija se valla independizando</p> <p>¿Con que finalidad los maestros se encontraban platicando?</p>

<p>9:00 a 9:10</p>	<p>Posteriormente se realizo la activación física, en participan los alumnos y las maestras, la encargada de realizar los movimientos que siguen los alumnos es la maestra de guardia, a su vez la activación física fue acompañado de algunas rondas infantiles, al término de la activación los niños se formaron por grupos, en el cual la doctora en conjunto con una maestra se encargaron de revisar el aseo de los niños, (el uniforme limpio, las uñas cortas, el cabello corto en los niños y las niñas bien peinadas, zapatos limpios, etc.), al término de la activación física los alumnos ingresaron a su salón.</p> <p>Nos dirigimos al salón de clases de tercer grado acompañados de la directora, quien le hablo a la maestra de grupo para que saliera afuera y le dijo: “mira aquí van estar contigo estos muchachos para que te apoyen,” la maestra respondió “si está bien pásenle muchachos trabajen con los niños pasen lista por que yo estoy ocupada” nosotros respondimos “si”, <u>nos percatamos que la maestra estaba con un par de maestros de educación especial hablando acerca del trabajo realizado con los alumnos.</u></p> <p>Se retira los maestros, la maestra se integra al grupo, una niña de nombre Karla le dice “maestra me siento mal me duele la cabeza” (la maestra se encontraba aplicándole una</p>	<p>-Suponemos que la maestra se encontraba bajo supervisión por parte de los demás maestros,</p> <p>-par ver a forma en cómo apoyar a los niños</p> <p>¿Quién le receto la pastilla a la niña?</p> <p>-La abra llevado al</p>
--------------------	--	---

<p>9:30 a 10:00</p>	<p>evaluación diagnóstica a la niña) con una cara de tristeza la maestra le toca la cabeza de la niña y saca su celular para ver la hora y le pregunto ¿apenas ahorita te empezó a doler la cabeza? “No desde hace rato y no le dijiste a tu mamá, si ya me dio una pastilla” la maestra respondió “bueno vamos a trabajar, nada más vamos a contestar unas preguntas” Karla respondió “sí”, enseguida entra el conserje diciendo “el lonche de Evelin”, la maestra responde “ponlo en la mesa por favor, ha y ahorita que venga a dejar lonche la mamá de Karla le dices que pase por favor ” Reveriano respondió “si ahorita le digo” y se retiró, (uno de nosotros se asomó para ver si la mamá de Karla había llegado, y como no estaba el conserje alguien de nosotros se dirigió hacia el portón para que no se fuera la mamá, posteriormente llegó el portero a abrir la puerta y la señora ingresó a la escuela y se dirigió al salón), antes de ingresar al salón la mamá de Karla pregunto “maestra me mando hablar” la maestra respondió “pásele señora, oiga señora dice Karla que le duele la cabeza no se dio cuenta en la mañana?” <u>la madre responde si lo ya le di una pastilla, pero ya me estoy preocupando porque esta así desde el sábado y no se le quita ya le unas pastilla pero no sé porque no se le quita</u>. La maestra respondió mire señora yo le recomiendo que</p>	<p>doctor</p> <p>- será que ya conocía de ese medicamento</p> <p>¿Con que doctor especialista?</p> <p>-pediatra que atiende a la niña</p> <p>-Médico general</p> <p>¿Qué le receto?</p> <p>-no tuvo los suficientes recursos para comprarse</p> <p>-pensó que no era necesarios los medicamentos</p> <p>¿Cuál es el miedo real de la señora?</p> <p>- Le ha dicho que la niña padece de una enfermedad aparte de la discapacidad que presenta</p> <p>-será más grave la</p>
-------------------------	---	---

	<p>la lleve al médico, mire sabe porque le estoy diciendo esto, usted dice que ya lleva varios días así llévela al médico porque yo tengo una sobrina y en estas vacaciones también andaba así, con dolor de cabeza y vomito nosotros pensamos que con unas pastillas se le iba a quitar, pero no la niña ya se andaba muriendo, por eso le recomiendo que se la lleve, para que vaya con el médico para que la cheque no vaya hacer algo mas grave”, <u>la señora empezó a llorar diciendo que su hija ha estado así desde el sábado, y que también había tenido vomito y el ojo derecho se le había puesto completamente rojo por lo que exclamo que tenía miedo porque el doctor ya le había prevista que la niña podría ponerse mal la madre</u>” lloraba y se limpio las lagrimas la maestra respondió “pues entonces si de una de una vez puede llevarla al médico hágalo”, la mama no quería llevarse a su hija porque estaba haciendo el examen diagnostico porque exclamo lo siguiente “nada más que termine su examen” pero la maestra insistió y dijo “no hay ningún problema y que mañana continuamos” (no pudimos escuchar muy bien la conversación entre la madre y la maestra porque llego la hora de comer para los niños y tuvimos que llevar a los niños al comedor)</p>	<p>enfermedad</p> <p>¿Qué fue exactamente lo que le dijo el doctor?</p> <p>-que la niña tenía un problema más grave</p> <p>¿Cuándo la llevo al doctor?</p> <p>-al principio que empezó con os dolores de cabeza</p> <p>-O cuando ya había pasado más tiempo</p>
--	--	---

Alguna de las dificultades que tuvimos fue el no poder escuchar la conversación completa.

Anexo 4

Indicadores	Rasgos			
	No asistió		Asistió	
Participación	Nunca (25%)	Algunas veces (50%)	Frecuentemente (75%)	Siempre (100%)
Interés	Nunca (25%)	Algunas veces (50%)	Frecuentemente (75%)	Siempre (100%)
Socialización	Nunca (25%)	Algunas veces (50%)	Frecuentemente (75%)	Siempre (100%)
Colaboración	Nunca (25%)	Algunas veces (50%)	Frecuentemente (75%)	Siempre (100%)
Conocimiento acerca de los temas de las diferentes discapacidades.	No es suficiente (25%)	Regular (50%)	Bueno (75%)	Excelente (100%)
Conocimiento acerca de la inserción laboral.	No es suficiente (25%)	Regular (50%)	Bueno (75%)	Excelente (100%)

Anexo 5.

Algunas actividades que se realizaron con los niños y las madres de familia.





