GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“MANUAL DE PLANEACIÓN PARA LAS EDUCADORAS DEL CENDI DIF-JUÁREZ"

TESINA MODALIDAD INFORME ACADEMICO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA

P R E S E N T A:

ARCADIA TAPIA BASS

TULANCINGO DE BRAVO HGO. MAYO 2010

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios el permitirme culminar mi carrera satisfactoriamente, por la inmensidad de su eterno amor.

Nievecita tu que siempre encontraste la manera de hacerme feliz te dedico con todo mi corazón mis logros en la vida, siempre te recordaré.

Muchísimas gracias a todos mis maestros que tuve durante el transcurso de mi carrera, por todos los conocimientos que me dieron, sus consejos, forjadores de sueños, pilares de un mundo mejor.

A mi asesora de titulación no tengo palabras para agradecer todo su apoyo, paciencia, consejos, ayuda, conocimientos, tiempo, esmero, dedicación, solo acierto a decir que es una maestra extraordinaria. De corazón ¡GRACIAS!

A mis padres por la confianza depositada en mí, aún en los momentos más difíciles de mi vida. Por todo el apoyo brindado durante mi carrera y sobre todo por su gran cariño mil gracias.

A mis hermanas por su cariño, ayuda y consejos las quiero mucho.

A mis lectores que gracias a su tiempo, dedicación y consejos me permitieron culminar el proceso de titulación, mi más sincera gratitud.

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCION…….....	1
CAPITULO 1 CONTEXTO……...	3
1.1 CONTEXTO DE LA IMPORTANCIA DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES …….....	3
1.2 CONTEXTO DE TULANCINGO…….....	8
1.3 CONTEXTO DE LA INSTITUCION……	12
1.4 JUSTIFICACION DEL AMBITO DE INTERVENCION……..	15
1.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCION……	20
1.6 OBJETIVOS……	25
CAPITULO 2 “MANUAL DE PLANEACION PARA LAS EDUCADORAS DEL CENDI DIF-JUÁREZ”……..	26
CAPITULO 3 EVALUACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES……	62
3.1 ANALISIS DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES……...	63
3.2 DURACION Y ALCANCES……	64
3.3 SUPERVISION Y AP0YO INSTITUCIONAL……..	65
CONCLUSIONES…….....	66
BIBLIOGRAFIA……..	67
ANEXOS…….....	68

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LIE 01/01-No. 077/2010-II

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de abril de 2010.

C. ARCADIA TAPIA BASS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, a la Tesina Modalidad Informe Académico, intitulada: **"MANUAL DE PLANEACIÓN PARA LAS EDUCADORAS DEL CENDI DIF-JUÁREZ"**, presentada por su asesora **Profra. Sofía Jiménez Estrada,** la cual ha sido considerada como trabajo concluido para presentar examen profesional y obtener el título de *Licenciado en Intervención Educativa,* al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/OLJM/iymm

Boulevard Felipe Ángeles, s/n. Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Teléfono 01-771-71-11174,
Telfax 01-771-71-13849. E-mail: upnhgo@prodigy.net.mx www.upnhidalgo.edu.mx

INTRODUCCION

El objetivo esencial de este trabajo es dar a conocer cuales fueron las actividades que se realizaron durante mis prácticas de servicio, como influyeron dentro del CENDI DIF JUAREZ y cuales fueron las problemáticas detectadas, los objetivos que se plantearon y como se desarrollaron así como que beneficios se obtuvieron en esta Institución.

De acuerdo a las problemáticas detectadas en la Institución, la mas emergente era la falta de planeación en las Educadoras, por lo cuál uno de los objetivos principales fue el Lograr en la institución una calidad educativa, fomentando en el personal habilidades y destrezas que favorezcan el desarrollo integral en el infante, esto mediante la orientación a las Educadoras acerca de la elaboración, ejecución y evaluación de la planeación, así como de las diversas actividades que se pueden correlacionar en las diferentes áreas temáticas contenidas en un manual que brinda sugerencias a las Educadoras acerca de como elaborar su planeación, evaluación y algunas actividades sugeridas.

Para ello fue necesaria la elaboración del manual de planeación dirigido a las Educadoras y de acuerdo a sus necesidades recopile información teórica que les brindase una base en la realización de sus actividades a desarrollar, dando también la explicación del porqué es importante la realización de una planeación, cuáles son los aspectos que deben tomarse en cuenta, que ejes temáticos son relacionables entre sí, y la evaluación que se lleva a cabo dentro de esta.

El presente trabajo se constituye mediante tres capítulos en el primero se hace un análisis de la importancia y relevancia que tuvieron las prácticas profesionales realizadas, se da a conocer el contexto de Tulancingo y en donde fueron realizadas las prácticas profesionales (CENDI DIF-JUÁREZ).

Después en otro apartado se da a conocer el tipo de intervención que se realizo, así como de la experiencia vivida en el CENDI DIF JUÁREZ y descripción de las actividades realizadas en la institución y los objetivos planteados.

Durante el capitulo dos se evidencia el tipo de propuesta de Intervención, que básicamente es el manual de planeación para las Educadoras del CENDI DIF-JUAREZ, se muestra en su totalidad su contenido.

En el tercer capitulo se hace una evaluación de las practicas profesionales, se da a conocer que son, cual es su duración y el porque se realizan.

En el capitulo tres punto uno se lleva acabo un análisis de las practicas profesionales que indica en que sirvieron las prácticas.

En tres punto dos la duración y los alcances que se obtuvieron respecto a las prácticas profesionales.

En el tres punto tres la supervisión y apoyo Institucional que se tuvo en la prestación de estas.

Después se dan a conocer las conclusiones del trabajo, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1 CONTEXTO

1.1 CONTEXTO DE LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Al término de las prácticas profesionales se llevo a cabo la elaboración de un trabajo en donde se evidenciaba las competencias que se involucraron en la realización de las mismas y de las materias llevadas durante el transcurso de la Licenciatura en Intervención Educativa. Respecto al desarrollo de las prácticas profesionales.

Fue una experiencia muy agradable, observar trabajar a las educadoras, también ser de ayuda en las actividades que realizaban y sobre todo poder poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la carrera, y el poder trabajar con los niños(as) del CENDI.

Además que por parte de la Directora siempre existió gran cordialidad y cooperación, durante la elaboración del diagnóstico acerca de las necesidades del CENDI, realicé platicas informales tanto con la Directora, como con las educadoras, la Directora me comentaba que tenía gran interés en que se desarrollaran primordialmente actividades dirigidas a los niños(as) de maternal III ya que después de salir del CENDI ingresarían a preescolar.

Al principio del desarrollo de mis prácticas existía cierto miedo por parte de las Educadoras, ya que tenían la idea, de que yo estaba allí para juzgar su trabajo, y trataban de eludirme, prefiriendo que me quedase en otra aula que no fuese maternal III, pero con el transcurso del tiempo y observando mi manera de trabajar conjuntamente con ellas, me brindaron su confianza cooperando conmigo y haciéndome saber sus dudas, inseguridades y lo mejor de todo sus necesidades, fue en ese preciso momento que tuve la certeza que mis prácticas allí sería útiles y podría ser de ayuda a la Institución.

Las educadoras me comentaron que tenían muchas dudas respecto a como elaborar su planeación, que tenían materiales de apoyo para realizarla, pero que más que nada hacían un diario de actividades aisladas que emplearían con los niños(as).

Así que tomando en cuenta las necesidades del CENDI, me planteé la realización de un manual que permitiera la realización de la planeación comenzando con el significado de esta, y los pasos que deben tomarse en cuenta, retomando autores que analicé durante el transcurso de mi carrera, brindando un ejemplo de la planeación en actividades que se realizan a la semana, para proporcionar una idea más clarificada de la misma.

También el ejemplo de un formato de evaluación aplicable en los pequeños(as), igualmente planee el realizar un curso-taller referente a la elaboración de cómo realizar la planeación tomando como base fundamental el manual que realizaría, este curso-taller se brindaría en varias sesiones, para que analizáramos el contenido del manual de planeación, me comentasen su opinión, dudas, o sugerencias en horarios libres de las educadoras y lo había pensado dirigir específicamente a las Educadoras de maternal III “a” y maternal III “b”; Pero platicando con la directora de la Institución me sugirió que se aplicará a todas las salas, ya que le parecía un trabajo muy enriquecedor y deseaba que toda su plantilla se integrará a esa forma de trabajo, a mi me pareció una excelente idea. Posteriormente para tener una organización en cuanto a las acciones a realizar, plantee un cronograma de actividades distribuyendo los tiempos disponibles, para la recopilación de la información necesaria para el manual de la planeación, el análisis de la misma, y su capturación, así como para la elaboración de el ejemplo de esta y la elaboración de un ejemplo de evaluación aplicable en los niños, también para realizar visitas de observación al CENDI. Dejando también un espacio de 3 sesiones para cualquier atraso o imprevisto

Parecía que teniendo el cronograma de las actividades a realizar, tenía ya bien distribuidos los tiempos y tendría un espacio prudente para la realización de las actividades planeadas, durante las primeras sesiones así fue, pero durantes las

Subsiguientes empezaron las complicaciones, ya que aún con el espacio de tres sesiones para atrasos o imprevistos y dedicando el tiempo sugerido por el cronograma de actividades el tiempo para la recopilación de la información, así como el de análisis resultaba insuficiente, pese a que fue una experiencia muy enriquecedora porqué aún teniendo la idea y ciertos conocimientos, surgían dudas, y ciertas complicaciones, que gracias a la ayuda de mis asesores(as) pudieron despejarse, pero yo también al igual que las Educadoras, tuve mis dudas en la elaboración del manual, no fue nada fácil, hasta hubo momentos en los que llegue a pensar abandonar la realización de estas actividades, pero no podía defraudar a la Institución, y sobre todo la confianza que depositaron en mi la Directora y la Educadoras, así que seguí el proceso de elaboración del manual.

También tuve que trabajar horas extras además de las ya planeadas, gracias a esto, fue posible el tratar de seguir los tiempos contemplados para las actividades planeadas, pero así mismo existía cierta inquietud por parte de la Directora por que se aplicará lo más pronto posible el manual de planeación en las Educadoras, cabe mencionar que cada vez que iba a realizar observaciones en el CENDI, compartía con la Directora los avances del manual, para saber su opinión y también sus sugerencias, que sí existieron, y gracias a ello pude tener un mayor enriquecimiento de información y dirección en el manual de la planeación.

En cuanto a la realización del manual de planeación si resulto tal y como lo planee desde el principio, o mejor dicho más enriquecido, también el ejemplo de planeación, que debo decir fue una de las actividades más difíciles de realizar, ya que parece fácil, pero estando ya involucrado y aún teniendo más o menos los conocimientos para realizarlo, muchas veces existen ciertas dudas, en el ejemplo de la evaluación elabore un formato que permitiría a las Educadoras un mejor panorama del avance que ellas tendrían con sus alumnos(as).

Pero lamentablemente el curso taller término como una conferencia, dado a los tiempos de las Educadoras y sus actividades, un poco también a la demora de 1 sesión por parte mía para la terminación del manual de planeación, ya que en el cronograma de

las actividades planeadas para dicho tiempo yo ya debía de estar brindando la primera sesión del curso taller y pese a que no fue mucha la demora.

En la exposición y dando a conocer el manual de planeación a las Educadoras que finalmente por sugerencia de la Directora del CENDI fue compartido a todas las Educadoras de la Institución en una conferencia en dónde se dio a conocer a la plantilla de la Institución mediante unas diapositivas el contenido de el manual de planeación, también durante la exposición de este, me encargaba de preguntar a las Educadoras si tenían alguna duda al respecto, al principio se mostraron un poco tímidas ya que a todo decían que si entendían o que estaba bien.

Observando este proceso la Directora que también presenciaba la conferencia, les dijo que le parecía una muy buena propuesta y les anunció su desición poner en práctica el manual de planeación así como el formato de evaluación con los niños y quería que lo pusieran en práctica todas las Educadoras de los distintos niveles, las Educadoras, mostraron un poco de más interés en la conferencia, dado a que después de este comentario de la Directora generó la participación de las Educadoras que expresaban sus dudas y comentarios.

Retome desde su inicio nuevamente la conferencia, y sentí que en ese momento si existió una verdadera atención por parte de la Educadoras, que me demostraban que si estaban entendiendo el concepto de el manual, la conferencia estuvo muy bien, y cerrando la conferencia recibí felicitaciones, pero aún me quedaba la duda de si realmente había logrado el entendimiento del manual, ya que por los tiempos mi curso-taller había quedado reducido a una conferencia interactiva.

Antes de que se retirarán las Educadoras pregunte si querían que después de que analizarán detenidamente el manual y cuando revisarán cada una de ellas el manual de planeación, yo regresara para saber como les había ido, dijeron que no que el concepto estaba entendible y que creían que si era posible que ellas solas realizarán de manera individual sus respectivas planeaciones.

Después de una semana regrese para saber como les había ido con el Manual de planeación y con el formato de evaluación, y me dio mucho gusto saber que gracias a la participación de la Directora se logró que las Educadoras si llevarán a cabo la realización de su planeación la cuál hacían de manera semanal, pase a visitarlas a sus respectivos salones, y algunas la realizaban por obligación, otras medio la realizaban y otras si habían entendido el concepto y se les facilitaba la realización de sus planeaciones.

Un logro que se dio de manera general fue que el formato de evaluación les resulto a todas las Educadoras muy factible, ya que este no tenía más complicación que su llenado y todas lo tomaron en cuenta, me dio mucho gusto saber que si existieron avances y si sirvió que prestase mis servicios a dicha Institución.

Considero que las actividades realizadas en mis prácticas profesionales me fueron bastante útiles porque además de que me permitió ejercer los conocimientos que fui adquiriendo en el Transcurso de mi carrera, y auxilio a la Institución del CENDI DIF-JUÁREZ.

1.2 CONTEXTO DE TULANCINGO

El presente análisis situacional llevo a cabo en la colonia Centro ubicada en el municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo; y a continuación se darán algunas referencias de dicho lugar.

Su nombre se deriva de las raíces Náhoas "Tule o Tular" y Tzintle, que significa "En el Tular o detrás del Tule". Tulancingo es una palabra derivada de su primitivo nombre Tullan - Tzingo, de acuerdo con su jeroglífico, que presenta un manojo de tules ocultando a un indio, se le han hecho las siguientes traducciones: "detrás del tules " ó "el fin de los tules o juncos".

EXTENSIÓN

Su superficie es de 290.4 kilómetros cuadrados, que representa el 1.4% del total de la superficie territorial del Estado de Hidalgo. Se ubica entre los 2200 y 2400 metros sobre el nivel del mar y lo localizamos geográficamente en las siguientes coordenadas: Latitud norte 20° 04’ 53”; Latitud oeste 98° 22’ 07’

COLINDA CON LOS SIGUIENTES MUNICIPIOS

- Al norte con el municipio de Metepec
- Al este con Acaxochitlán y Cuautepec
- Al oeste con Acatlán y Singuilucan.

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA

Actualmente la población total de este municipio alcanza los 122,274 habitantes, 57,351 hombres y 64,923 mujeres; su densidad poblacional es de 240 habitantes por kilómetro cuadrado y tiene un índice de masculinidad de 88.34.

SALUD

En Tulancingo se pueden encontrar las siguientes instituciones de salud; IMSS, ISSSTE, IMSS-SOL, S.S.A.H. y CRUZ ROJA MEXICANA. En total existen 12 unidades médicas en la ciudad de Tulancingo Hidalgo; una de estas pertenece al IMSS, otra al ISSSTE, otra al IMSS-SOL, siete pertenecen al S.S.A.H. y dos más son corresponden a la Cruz Roja Mexicana.

ACTIVIDADES RECREATIVAS

Deporte: La mayor parte de la población se encuentra concentrada principalmente entre la población más joven de la comunidad, la cual oscila entre los 5 y los 24 años de edad, entre esta población el deporte que tiene más difusión y que es el más practicado por niños y jóvenes es el fútbol, por ello cuenta con un equipo profesional.

Para que niños, jóvenes y adultos realicen actividades deportivas, se cuenta con instalaciones públicas y privadas, como son: el auditorio maestro Lic. Manuel Fernando Soto en donde se realizan eventos culturales y obras de teatro, una arena de lucha libre, instalaciones de la feria regional y campo deportivo, en estos lugares se practica; el básquetbol, el tenis, el voleibol, el frontón, el béisbol, la lucha libre y el box. Es grato poder observar que a éstas instalaciones acuden tanto niños, como jóvenes y adultos en busca de diversión sana.

Entre otros se encuentra el deporte nacional que es la charrería, este deporte es practicado en las instalaciones del lienzo charro, en donde se realizan eventos frecuentemente principalmente los domingos, teniendo gran afluencia de jóvenes y adultos aficionados a éste deporte.

SERVICIOS BASICOS

Los Servicios con los que cuenta el municipio son: agua potable, ésta abastece el 91% del municipio, el drenaje se encuentra instalado en un 78% en todo el municipio, La electricidad es uno de los servicios que se abastece casi la totalidad del municipio pues abarca el 97% del mismo, cubre las necesidades de la población en general a través de la electrificación en industrias, establecimientos comerciales, viviendas, alumbrado público, entre otros.

Por lo anterior se puede constatar que la mayor parte de los habitantes de la población no sufre de escasez de agua ni fallas eléctricas y la mayoría de las calles cuenta con alumbrado.

Además cuenta con una serie de servicios, los cuales mantiene comunicado al municipio, tales servicios son: teléfono, oficinas de telégrafos, transporte, oficinas postales, parques y áreas de recreación, unidad deportiva, seguridad pública y vial, mercados públicos, central de abastos, panteón y rastro municipal.

INDUSTRIA

Dentro de la industria manufacturera en el municipio de Tulancingo de Bravo existen unidades económicas dedicadas a la elaboración de productos alimenticios, bebidas y tabaco; textiles, prendas de vestir e industria del cuero; la industria de la madera y productos de madera; productos del papel, imprentas y editoriales; sustancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbón, de hule y de plástico; productos minerales no metálicos excepto derivados del petróleo y del carbón y por último industrias metálicas básicas.

COMERCIO

En Tulancingo existen cinco tiendas Diconsa, cinco tianguis, dos mercados públicos, además se encuentra la Central de abastos.

Existe el tianguis permanente de “fayuca” así como la “Plaza de los Jueves”.

Esto aporta grandes beneficios debido a que un mayor número de personas puede contar con empleo. Aunque en Acatlán se producen principalmente quesos y cremas los cuales son distribuidos en Tulancingo y sus alrededores creando una gran fuente de empleo. La desventaja de ésta actividad es que el suero de la leche que es desechad causa una fuerte contaminación ambiental.

CENTROS O ESTANCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MUNICIPIO

- Centro de atención múltiple no. 5
- Centro de atención múltiple no. 20
- Unidad de servicios de apoyo a la educación regular no. 4
- Unidad de servicios de apoyo a la educación regular no. 14
- Unidad de servicios de apoyo a la educación regular no. 21
- Estancias infantiles Tulancingo a.c.
- Cenati
- Las Ámericas
- Centro de desarrollo infantil garabatos, s.c.

1.3 CONTEXTO DE LA INSTITUCION

El CENDI DIF JUÁREZ se encuentra ubicado en la calle Juárez # 708 col. centro, del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

Las actividades que lleva a cabo el centro de desarrollo infantil DIF tienen como propósito fundamental brindar una educación integral a los hijos de madres trabajadoras del municipio de Tulancingo de Bravo durante los primeros años de vida.

Para dicho fin las actividades se realizan de manera formativas; en donde los niños y las niñas adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y que cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde viven en aspectos personales, sociales, de conocimiento y adaptación al medio ambiente; logrando con esto hacerlos más independientes y adaptarse a su ambiente social.

SERVICIOS QUE PROPORCIONA

1. Pedagógico
2. Medicina preventiva
3. Asistencia social
4. Nutrición

Dicho centro atiende en un horario establecido de 7:45am.-15:30pm. De lunes a viernes.

Las salas están agrupadas de la siguiente manera:

- Lactantes 1: de 45 días de nacido a 6 meses
- Lactantes 2: de 7 meses a 11 meses
- Lactantes 3: de 1 año a 1 año 6 meses
- Maternal 1: de 1 año 7 meses a 1 año 11 meses
- Maternal 2: de 2 años a 2 años 11 meses

- Maternal 3: de 3 años a 4 años.

Una de las ventajas que tiene el CENDI es que propicie la socialización de los infantes mediante la convivencia diaria, con otros niños.

INFRAESTRUCTURA DEL CENDI

DIRECCIÓN

La dirección cuenta con el material necesario para desempeñar su función, se puede visualizar, un escritorio, una computadora, un archivero, un mueble en donde se guarda diversos materiales.

CONSULTORIO MÉDICO

El consultorio es un espacio demasiado reducido, cuenta con una camilla, un escritorio; dentro de esta área se revisa el estado físico y salud de los infantes.

SALONES

El CENDI cuenta con seis salones en total que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Sala de lactantes el cual cuenta con dos áreas, una donde duermen y comen los pequeños, la otra área se utiliza para poner actividades a los niños, como son las actividades de estimulación temprana.

Los otros 5 salones son muy pequeños teniendo una dimensión de 4 x 5 m.; lo que ocasiona que tanto las mesitas y sillas se tengan que recoger, además cuentan con

Diferentes materiales, de higiene personal, de papelería y didáctico, como rompecabezas, material de construcción, entre otros.

COMEDOR Y COCINA.

El comedor y la cocina se encuentran comunicados entre si por una gran ventana, dentro del comedor existen dos hileras largas de mesas y sillas, las cuales se adecuan a la estatura de los niños, la cocina cuenta con los elementos indispensables (vajilla, cubiertos, ollas, licuadora, estufa, refrigerador etc.) para la elaboración de los alimentos.

JARDÍN

Se encuentra localizado en el centro de los salones de los maternales, dentro de las características que presenta se puede mencionar que se encuentra empastado, tiene un columpio, una casita de juego con una resbaladilla. Es importante mencionar que este espacio es muy reducido, lo que impide a los niños realizar sus actividades libremente; además de que no es utilizado para las diversas actividades que llevan a cabo las educadoras.

PERSONAL Y ALUMNADO

Cuenta con un total de veinte personas, considerando a la directora, dos intendentes, tres cocineras y las trece educadoras que atienden a 106 infantes.

Las principales actividades de las educadoras son: recibir a los niños, contarles cuentos, organizar actividades con los niños, darles los alimentos, asearlos y dormirlos.

1.4 JUSTIFICACION DEL AMBITO DE INTERVENCION

Durante el proceso de formación en la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa me fue posible darme cuenta de la gran importancia que tiene la Infancia de los niños ya que es en esta etapa donde adquieren los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que determinarán su vida futura, es por ello que es importante que exista una estimulación adecuada y acorde a su edad por parte del adulto dentro de una institución formal, y con esto lograr que el niño pueda desarrollar ciertas habilidades y capacidades físicas, sociales, morales, cognitivas, etc. Nuestro deber como todo LIE (Licenciado en Intervención Educativa) es proporcionar a las Instituciones encargadas de estos pequeños las herramientas necesarias para su óptimo funcionamiento brindando nuestro apoyo y orientación durante el periodo de nuestras Prácticas Profesionales.

Me enfoque en la Institución CENDI DIF-JUÁREZ, ya que son muchas las instituciones formales que se dedican a proporcionar dicha estimulación a los pequeños pero no todas cumplen con los objetivos que estas mismas se proponen; algunas veces por la falta de material didáctico adecuado, espacios no aptos o el perfil del personal no es acorde a las necesidades de la demanda social. Una de estas instituciones es el CENDIDIF-JUÁREZ que brinda sus servicios a la población con la finalidad de ayudar a las madres trabajadoras en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos.

Para un mejor desarrollo de mis prácticas profesionales en el CENDIDIF-JUÁREZ elaboré un plan de trabajo o cronograma de actividades que me permitió enfocarme mejor a las mismas, comenzando con observaciones al cendi para llevar a cabo un diagnostico que me permitirá plantear los propósitos a llevar a cabo en la Institución. Pero para este resultado fue necesario en primer lugar una serie de instrumentos que permitiesen el seguimiento de las observaciones tomando como base herramientas como metodología auxiliar como lo son: El método, la observación y el diagnostico a emplear.

“Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro” (UPN 2002 pp. 75-77)

Una de las competencias desarrolladas fue la de ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA de Primer Semestre la COMPETENCIA dice: **“**Interpretar y sistematizar información sobre preocupaciones y problemas socioeducativos de su entorno, a través de la Ubicación, identificación y utilización de métodos, técnicas, procedimientos y herramientas cuantitativos, con fines de investigación, y familiarizarse con programas de análisis de datos y el uso de las nuevas comunicaciones en la red”; Ya que gracias a que logre desarrollar esta competencia me fue posible el manejar las diferentes técnicas y métodos de investigación para poder llevar a cabo el análisis de mi información, y saber cuales son las necesidades de mi objeto de investigación.

Para el desarrollo el manual de planeación fue necesaria la utilización del *método cualitativo* debido a que presenta las siguientes características:

- interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.
- Observa de manera naturalista y sin control, es subjetivo y esta próximo a los datos con una perspectiva “desde adentro”.
- Está fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, es exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo.
- Esta orientado al proceso. Es valido para datos reales, ricos y profundos. No es generalizable ya que los estudios de casos son aislados” (UPN 2002 pp. 75-77)

Otra competencia desarrollada es la de ELEMENTOS BASICOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA segundo semestre-COMPETENCIA: “Conocer y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación cualitativa en situaciones concretas y

en problemáticas socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención"; Haciendo uso de esta en situaciones especificas como en el desarrollo de mis prácticas en las cuales los procesos de intervención fuerón ineludibles.

Fue necesario llevar a cabo un diagnóstico que permita visualizar las necesidades de la Institución. Poniendo en práctica la COMPETENCIA DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO tercer semestre: Elaborar diagnósticos delimitando temáticas o preocupaciones vinculadas con los ámbitos de las líneas específicas en distintos contextos, haciendo uso de los referentes teórico-metodológicos con que cuenta. Ya que antes de la elaboración del Manual de planeación fue necesario llevar a cabo un diagnostico que permitiese conocer cuales eran las necesidades del CENDI.

Constando de varias etapas, dialécticamente relacionadas como son:

- Evaluación
- Procesamiento mental de la información
- Intervención
- Seguimiento.

El diagnostico más factible para utilizar fue el Psicopedagógico por presentar características como las siguientes:

- Es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado

- Se puede ver desde dos perspectivas: una es que el maestro es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional; y la otra que el profesional detecta las problemática y acude al profesor.

- Se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesaria una contextualización; este hecho supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios mas vinculados a la situación escolar.

- Se desarrolla en la escuela ya que intenta ayudar no solo al alumno sino también al propio maestro y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados.

Juega un papel importante no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez o por el contrario cambios positivos en la organización escolar“(UPN 2006 pp. 75-77)

Para llevar a cabo el diagnostico elegí dos instrumentos de investigación:

- La entrevista Informal: En general se trata de consultar a personas y entidades presumiblemente dotadas de información válida y utilizable de cara al programa a realizar. Hay que recoger toda la información posible, pero evitando sesgos en esa información; para ello hay que recoger referencias y datos que proporcionan personas con diferentes opiniones o puntos de vista.

Las entrevistas informales se realizarán con el «hombre común», con el« hombre de la calle». Hay que conversar con la gente; conocer lo que piensan, lo que desean, lo que aspiran, cuáles son sus conflictos, sus luchas, sus esperanzas.

Estas conversaciones no serán absolutamente libres improvisadas, ni tampoco quedarán ceñidas de manera rígida. Se explican: por una parte conviene llevar en mente un bosquejo o esquema orientador de las conversaciones, a fin de que éstas sirvan para la obtención de información útil para el trabajo, pero al mismo tiempo ha de existir una gran libertad para la iniciativa de la persona interrogada y del entrevistador. Si bien en la mente del entrevistador existe una lista de cuestiones a investigar, hay que tener la flexibilidad suficiente para que la gente pueda introducir cuestiones que desbordan nuestros «esquemas». Para ello se necesita tanto sensibilidad frente a los problemas de los otros, como agudeza y habilidad para ser escuchar y ayudar a expresarse“. (UPN 2006 pp.75-77)

En la materia de **ASESORIA Y TRABAJO CON GRUPOS QUINTO SEMESTRE-COMPETENCIA: “**El alumno asesora y coordina el trabajo con personas y con grupos como Preparación previa para la intervención educativa, a partir de que conoce, identifica, caracteriza y aplica referentes teóricos, metodológicos e instrumentales, orientados a mejorar los procesos de aprendizaje y formar actitudes de comprensión y tolerancia”; cuyos referentes sustentan la asesoría y el trabajo con grupos. Ejecutándose desde el momento de mi primera entrevista con la Directora de la Institución; Debo decir que fue crucial el saber como trabajar armoniosamente con otras personas, sobre todo porque cualquier trabajo y sobre todo el que involucre una Institución dependerá en gran medida de la interrelación de los sujetos.

- La observación participante: la observación es el procedimiento de investigación más primitiva y, a la vez, más moderno. Como procedimiento de recopilación de datos, se lo ha considerado como el más propio y específico de la Antropología, pero su uso es mucho, más amplio. Obviamente, es la «técnica» que utilizamos ordinariamente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos; permanente observamos, pero rara vez lo hacemos metódicamente. Como técnica de recopilación de datos información, consiste en observar a la gente (in situ), o sea, en su contexto real, donde desarrolla.

- normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes. La observación abarca también todo el ambiente (físico, social, cultural, etc.) donde la gente desarrolla su vida. Pero para que la observación-investigación se haga de una manera sistemática y controlada, es menester tomar ciertos recaudos metodológicos“. (UPN 2006. pp. 75-77)

1.5 FUNDAMENTACION DE LA INTERVENCION

En el resultado del Diagnostico una de las necesidades que me comentaron las Educadoras fue que como cada seis meses realizan cambio de salas se enfrentan a la frustración de tener que estar buscando actividades que les permitan trabajar con los pequeños y pierden demasiado tiempo buscando que actividades utilizar en revistas y otros materiales que les sirven de apoyo, además de enfrentarse a la adaptación de su nueva sala, pero sobre todo enfrentarse al hecho de tener muchas dudas en el momento de realizar su plan de trabajo, no contar con alguna referencia teórica ni con una base que facilitase esta labor y esa fue la necesidad primordial que requerían las Educadoras de todas las salas de la Institución CENDI DIF-JUÁREZ; Además de algunas necesidades como lo son: referentes a la infraestructura, al personal y a su forma de trabajar, las cuales son las siguientes:

- De acuerdo a la infraestructura se observo que el espacio en algunas áreas como el jardín, el comedor son muy reducidas, teniendo como consecuencia la limitación en el desarrollo de los niños puesto que algunas actividades no se pueden llevar a cabo en el jardín por lo pequeño que este es.

- En lo referente al material con el que cuentan este es escaso y no hay diversidad en este, las consecuencias que provienen de este problema es que para la realización de algunas actividades hace falta material, puesto que con el que

cuenta la institución no es el suficiente y en ocasiones se tiene que reemplazar el uso de algunos materiales.

- Analizando el desempeño laboral de las educadoras, este es en cierta forma inadecuado puesto que algunas carecen de un perfil profesional adecuado para este nivel y a consecuencia las actividades que realizan con los niños son muy monótonas, y esto a su vez ocasiona que los niños se aburran durante su estancia en esta institución.

- Otra necesidad se enfoca a que en las educadoras cambian de sala en periodos de seis meses, esto ocasiona que las mismas tenga un descontrol en su trabajo con los niños, puesto que apenas están adaptándose al lugar y al grupo, cuando las cambian de sala.

En la detección de estas necesidades tanto Institucionales como de los sujetos del entorno se desarrollo la siguiente COMPETENCIA EVALUACIÓN EDUCATIVA cuarto semestre- Aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso.

Así que la problématica necesidad mas emergente fue la de la falta de una planeación en las Educadoras de esta Institución que les permitiera enfocar sus actividades y favorecer al desarrollo Integral en los pequeños.

Para cubrir dichas necesidades plantee objetivos o propósitos.

Uno de los propósitos generales que plantee luego de conocer las necesidades del Cendi y esencialmente de las Educadoras y los infantes fue el: Lograr en la institución

una calidad educativa, fomentando en el personal habilidades y destrezas que favorezcan el desarrollo integral en el infante.

En los propósitos se puede apreciar la asimilación de la competencia ya que en no solamente se busca el bienestar y desarrollo de los infantes, de la Institución en general y es la materia de ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA quinto semestre: “Identificar concepciones y herramientas de la administración que permita integrar un saber en la práctica educativa, reconociendo la perspectiva histórica de la disciplina para tener claridad sobre las distintas concepciones y una aplicación a la realidad educativa con la finalidad de impulsar la calidad del desempeño institucional”.

Y dentro de los Propósitos específicos:

- ✓ Orientar a las educadoras acerca de la elaboración, ejecución y evaluación de la planeación, así como también de las diversas actividades que llevará acabo en la correlación de las diferentes áreas temáticas.
- ✓ Promover oportunidades de aprendizaje , mediante el juego simbólico
- ✓ Proveer a las educadoras de información que le brinden un amplio panorama acerca de las necesidades que demanda el niño durante la primera infancia.(educadoras)
- ✓ Mejorar la calidad de las actividades emprendidas dentro de las áreas.

También puse en práctica de manera interrelacionada las siguientes competencias:

- DISEÑO CURRICULAR cuarto semestre-COMPETENCIA: “Diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológicas implicadas en el

aprendizaje y la enseñanza". Se llevo a cabo en el momento de desarrollo del manual de planeación, dado que se manejan ciertos contenidos dirigidos a los infantes, y como las educadoras pueden interrelacionar los ejes temáticos.

- DESARROLLO INFANTIL tercer semestre-COMPETENCIA: "Caracterizar el desarrollo infantil de 0 años a la pubertad, mediante el análisis de los enfoque psicogenético, ecológico y sociocultural, con actitud crítica y de respeto a la diversidad, con el fin de que a partir de la comprensión de estos procesos, se promueva el desarrollo de proyectos educativos y la creación de ambientes de aprendizaje, en los ámbitos: individual, grupal e institucional". Desarrollándose en la prestación de las prácticas porqué se abordan contenidos que benefician directamente a los pequeños, brindándoles la posibilidad de un desarrollo integral en su estadía en el CENDI.

- CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE sexto semestre-COMPETENCIA: **"**Diseña ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas con base en fundamentos psicopedagógicos, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y los materiales de apoyo". Abordándose cuando se realizan aportes teóricos en el manual, propiciando actitudes en las educadoras, como lo es el tomar en cuanta el espacio, los materiales didácticos, el entorno que deben de brindar a los niños(as) y que siempre deben de tomar en cuenta como base primordial de conocimiento para los pequeños(as) el juego como punto de partida para su aprendizaje.

- PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL sexto semestre-COMPETENCIA: "El alumno será capaz de utilizar las herramientas de planeación y evaluación institucional para mejorar el servicio educativo en el cuál participa como profesional de la educación". Emprendiéndose en profundidad total en la elaboración del manual de planeación, desde la finalidad de este como las temáticas que se plantea.

- LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA Séptimo semestre-COMPETENCIA: **“**Diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana”. Se emplea en la explicación de las actividades que deben propiciar las Educadoras, que se fundamentan teóricamente en el manual de planeación.

En cuanto a nuestra influencia como prestadores de prácticas profesionales también aprendí que no solo basta el plantear los propósitos a realizar sino que es necesario tener una interacción directa y observacional a la vez, durante el desarrollo de nuestras prácticas, ya que esto influye mucho para brindarles confianza tanto al director de la institución, a las educadoras y nos permite conocer los avances de las actividades que vamos realizando, también es muy necesario explicarles tanto a los directivos de la Institución como a las educadoras algo muy importante que no estamos allí para juzgar su trabajo, sino para favorecer al desarrollo de la institución, brindar apoyo al personal y auxiliar con nuestras habilidades y destrezas en el desarrollo integral de los infantes.

1.6 OBJETIVOS

El objetivo general en la prestación de mis prácticas en el CENDI DIF-JUÁREZ es: Lograr en la institución una calidad educativa, fomentando en el personal habilidades y destrezas que favorezcan el desarrollo integral en el infante.

Y para su logro fue necesaria la elaboración de objetivos específicos dirigidos a la atención de cada necesidad detectada, con la finalidad del logro del propósito (objetivo) general:

- ✓ Orientar a las educadoras acerca de la elaboración, ejecución y evaluación de la planeación, así como también de las diversas actividades que llevará acabo en la correlación de las diferentes áreas temáticas.
- ✓ Promover oportunidades de aprendizaje, mediante el juego simbólico.
- ✓ Proveer a las educadoras de información que le brinden un amplio panorama acerca de las necesidades que demanda el niño durante la primera infancia (educadoras).
- ✓ Mejorar la calidad de las actividades emprendidas dentro de las áreas.

CAPITULO 2 “MANUAL DE PLANEACIÓN PARA LAS EDUCADORAS DEL CENDI DIF-JUÁREZ"

PRESENTACIÓN

El presente “Manual de planeación para la educadoras del CENDI-DIF JUÁREZ” tiene como finalidad orientar a la educadora acerca de la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el niño a temprana edad, por lo que se brinda un amplio panorama acerca de su desarrollo Integral, al mismo tiempo se propone una visión del entorno humano (educadoras) y material (infraestructura) como factores que influyen en el proceso de aprendizaje, desarrollo de destrezas y habilidades en el niño, posteriormente se describen tanto el objetivo general, como los objetivos específicos.

En la elaboración de la planeación se toma en cuenta una base curricular que es retomada de diversos programas de Educación Inicial, en dónde explica a grosso modo como esta estructurada la educación inicial, en dónde subdivide las áreas de desarrollo, temas, contenidos, y sus respectivos ejes, que estos últimos a la vez nos servirán como indicadores para la valoración del desarrollo de habilidades en el niño.

Para la realización de la actividad y el logro de los indicadores con respecto a como planear se propone el realizar dos formas de transmitir el aprendizaje significativo que son de tipo: Indagatorias y propositivas. (Metodología).

En seguida se explica como planear tomando en cuenta la base curricular y las áreas de desarrollo y como punto final del presente documento se expone el como valorar el desarrollo de habilidades y destrezas en el infante; Según los indicadores.

ALGUNAS NOTAS TEÓRICAS

Para una mayor compresión del manual habrá que considerar tres autores que nos brindan un panorama acerca del desarrollo del niño en esta edad inicial así como también como es el transcurso en el proceso enseñanza aprendizaje; por lo que se consideró necesario retomar a autores como Vigotsky, Piaget y Brunner.

Entrando de lleno a dicha fundamentación Brunner considera la educación como una necesidad de una sociedad compleja; de la misma forma se observa que los niños y jóvenes no pueden aprender todo lo que se requiere para funcionar en el mundo adulto; al observar e imitar simplemente a los adultos durante sus actividades de la vida diaria. Y que más que dentro de los centros de desarrollo infantil que le pueda ofrecer al infante las bases para que pueda desenvolverse dentro del mundo del adulto ayudado por el educador. [1]

El niño tiene que aprender de palabra, más que por una mera demostración. Debido a esto el lenguaje tiene una gran importancia en la construcción que el niño hace de su mundo mediante la representación simbólica.

Para aclarar esto de la mejor manera es necesario hacer hincapié acerca de la importancia del lenguaje, retomando a Vigotsky el cual argumenta que mediante el intercambio simbólico con el adulto, el niño puede ir realizando tareas y resolviendo problemas que por si mismos seria incapaz de realizar.

El lenguaje por lo tanto, adquiere un papel fundamental, por ser el instrumento básico del intercambio simbólico entre las personas que hace posible el aprendizaje en colaboración. En esta dirección la interacción entre el niño y el adulto se produce sobre todo a través del lenguaje, verbalizar los pensamientos llega a reorganizar la ideas y por lo tanto facilita el desarrollo cognitivo.

[1] Colección de apoyo/pedagogía teóricos “Vigotsky,Bruner y Piaget”

El Aprendizaje desde la perspectiva de Vigotsky no es considerado como una actividad individual, sino más bien social. Comprobando, que la gente aprende más rápidamente cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.
Para dejar en claro la adquisición del aprendizaje del niño por medio de la socialización habría que fundamentarse en la teoría de este autor.

TEORÍA DE VIGOTSKY

Lev. S. Vigotsky, es un representante del pensamiento constructivista, de nuestro tiempo; nacido en Rusia en 1896; estudió el impacto de medio social y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje. Desarrolló la teoría del "origen social de la mente."

Consideraba el medio social muy importante para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal.

Teniendo como idea fundamental que el desarrollo del niño está influenciado por importantes determinaciones culturales. Vigotsky dice: "Es ingenuo pensar en la idea de un desarrollo espontáneo del niño, abandonado a sus inocentes cambios con el mundo físico".
Otro de los conceptos esenciales es: el de la zona de desarrollo próximo (distancia entre el nivel real de desarrollo por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial) determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Esto lleva a hacer referencia a la forma en que se va construyendo del conocimiento desde el punto de vista de Vigotsky considera que el conocimiento no es producto individual sino social. Por lo tanto, aunque la gente realice también una actividad individual, tiene que resaltar el intercambio social; la interacción social como favorecedora de aprendizaje, no solo se produce de manera indirecta contribuyendo al desarrollo social de la gente.

De la misma manera la enseñanza depende de las mismas personas que están aprendiendo y del entorno (familia, educadoras comunidad), donde se destaca la interacción con lo social y lo cultural de su propio contexto. De esta forma los métodos y estrategias que se usaran en la enseñanza harán que la gente explore activamente en el tema a trabajar y así adelantar su capacidad de reflexionar. Dentro de esta construcción tanto de la enseñanza como del conocimiento a nivel social cabe mencionar a **Piaget** que pensaba que el niño, comienza a organizar el conocimiento del mundo.

El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento (esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales se organiza y adquiere información sobre el mundo). Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes, no sólo reside en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden; no siendo posible omitir ninguna de ellas ya que se relacionan generalmente en ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra una gran variación individual y cultural. [2]

Para una compresión mayor cabe hacer hincapié en las fases del desarrollo cognoscitivo que hace Piaget para conocer como es que se da dicho proceso dividiéndolas en: etapa sensoria motora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. (A continuación explicadas en la tabla).

---

[2] MEECE, L. Judith. “Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky” En: Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed. McGraw Hill pp. 99-141
DESARROLLO COGNOSCITIVO LAS TEORIAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	**Edad**	**Características**
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	El niño aprende una conducta propositiva, su pensamiento está orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. Su pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica preposicional, el razonamiento Científico y el razonamiento proporcional.

Bruner de la misma manera que Vigotski y Piaget da a conocer la forma en que se hace la construcción del conocimiento a través de tres tipos de representaciones como:

Representación en acto:
Consiste en las respuestas motoras, los modos de manipular el medio. Como andar en bicicleta o atar un nudo.

Representación icónica:
Son las imágenes mentales sin movimiento. Los niños adquieren la capacidad de pensar en objetos que no están presentes, permite reconocer los objetos cuando han sufrido alteraciones menores.

Representación simbólica:
Emplea sistemas de símbolos para codificar la información. En este caso los sistemas notables son el lenguaje y la notación matemática. El modo simbólico, es el ultimo en desarrollarse y se convierte con rapidez en el preferido, aunque se mantiene la capacidad para representar el conocimiento en los modos actual e icónico.

Se puede experimentar la sensación de un elote, formar una imagen mental de el y describir con palabras. Una de las ventajas del modo simbólico es que permite representar y transformar el conocimiento con mayor flexibilidad y posibilidades que las otras representaciones acto e icónico.

CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo del niño se ve altamente influenciado por el ambiente educativo, es por eso que existen diversos factores dentro de este que lo afectan tanto positiva como negativamente, algunos de estos factores son: material didáctico, dimensión de la sala, la metodología de trabajo de las educadoras, entre otras.

A continuación se proponen una serie de recomendaciones que le permitirán a la institución brindar un mejor servicio a los sujetos inmersos.

MOBILIARIO BÁSICO:

- Mesas para grupos pequeños
- Sillas livianas
- Armarios con y sin puertas
- Armarios con compartimientos individuales
- Perchero general

ASPECTOS TÉCNICOS

- Medidas preventivas para defender la salud de los niños.
- Reconocimientos sistemáticos o consulta a niños.
- Exámenes médicos previos al ingreso.
- Reglamentación
- Exigencias sobre el conocimiento del estado de salud del personal.

ESPACIOS: Debemos considerar tanto el espacio:

- **Interior** (edificio) Ambiente que no los incite.
- **Exterior** (Patio o parque de juegos)[3]

[3] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

ESPACIO INTERIOR:

Dentro del espacio interior se debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Número de niños, normas y disposiciones
- Variedad de actividades en las salas.

DISTRIBUCIÓN ESPACIO INTERIOR

- Actividades y la organización de estas.
- Forma o modelo adoptado (unidades, rincones, proyectos, etc.)
- Espacio central para mesas y sillas
- La delimitación para cada zona, se hace por medio de muebles funcionales.

CRITERIOS GENERALES

- Cada área de trabajo debe estar claramente diferenciada.
- Área de arte cerca de un lavamanos.
- Zona o rincón de dramatización
- Las actividades silenciosas: bibliotecas, madurez intelectual, ubicados en espacios alejados de los lugares de circulación.
- Rincón de bloques o construcciones en lugar amplio para desplazar accesorios.

Se señala la conveniencia de organizar los horarios por semana, porque en la siguiente se pueden hacer los reajustes necesarios en caso no se haya concluido o realizado alguna actividad.

La organización del tiempo puede parecer con los más pequeños, una tarea secundaria o sin importancia, pero es un trabajo que debe estar organizado desde la dirección y en el que deben participar todo el personal, porque se tendrán que compartir espacios, y se debe tomar como punto de partida las características de los intereses infantiles y la capacidad de atención de los niños.

Mientras más pequeños son los niños, más dispersos sus intereses, más rápida y fácilmente pasan de una actividad a otra completamente distinta.

La capacidad de concentrarse, de permanecer atento y dedicado a una misma actividad es muy limitada. En función de esta característica infantil es necesario organizar un horario sobre la base de periodos breves, teniendo presente que el niño debe ir adquiriendo la capacidad de permanecer un tiempo cada vez más prolongado dedicado a una misma tarea.

Para lograr una jornada equilibrada es necesario alternar periodos de actividades serenas con periodos de ejercitaciones activas y de movimientos libres, evitando la yuxtaposición de aquellas que exijan el mismo tipo de esfuerzo.

Habrá que evitar la excitación por exceso de actividades como el aburrimiento por periodos sin juego o trabajo. O por dedicar mucho tiempo a la misma actividad. La combinación entre actividades en el interior y al aire libre, entre actividades espontáneas, informales, dirigidas, individuales y de conjunto o en grupo deberán graduarse de acuerdo con la edad de los niños.

Al organizar los tiempos, al confeccionar o diseñar un horario, se debe recordar que se tiene que brindar a los niños oportunidades para que jueguen libre y espontáneamente y para que realicen actividades dirigidas, colectivas en grupo, como narración de cuentos, clases de música, expresión corporal, las rutinas excursiones y a los 5 años los trabajos sistemáticos de preparación para la lectura, escritura y cálculo o matemática.[4]

---

[4] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

EL PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Si bien determinados objetivos orientan y dirigen toda la acción a realizar, es preciso seleccionar y organizar las actividades, así como los recursos y técnicas con que estas se llevarán a cabo para que en el día a día se alcancen los logros, las habilidades y destrezas así como las competencias que se han establecido como deseables.

Se cree que estas actividades obedecen exclusivamente a los intereses y necesidades circunstanciales de los niños/as y que consideran que la planificación y organización del tiempo y espacio es contraproducente ya que coarta la espontaneidad que debe caracterizar la vida en toda Institución de Educación infantil.

La acción didáctica ha de planificarse, pero es necesario tener presente la característica fundamental de esta, ha de ser **flexibilidad, la posibilidad de introducir experiencias, temas y actividades** que surjan de las circunstancias o del interés momentáneo de los niños/as.

En la selección de las actividades, se deberá recordar que el **juego** es el medio que tiene el niño de experimentar y elaborar sus experiencias, a través de este expresa sus emociones y supera sus temores, establece sus primeras relaciones sociales y aprende a ser miembro de un grupo, a participar cooperativamente en una actividad, descubriendo como es él mismo y el mundo que lo rodea.

EL PERSONAL

La educación, formación y atención de menores involucra siempre una alta responsabilidad y debe hacerse con la mayor conciencia especialmente cuando se trata de niños muy pequeños.[5]

---

[5] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

No hay que olvidar que el niño va grabando en su sentir, en sus hábitos, las impresiones e imágenes que se le van presentando, y toda esa amalgama de consejos y orientaciones, consejos y ejemplos irá conformando la esencia de su personalidad, que se concretará en su conducta futura.

El niño tiene necesidades de orden físico, educativo, afectivo, espiritual y social en cada etapa de su crecimiento y desarrollo. La forma en que se atienda estas necesidades y la medida en que se logre satisfacerlas, influirán sobre el desarrollo y su futuro bienestar como adulto.

Por lo tanto, el personal dedicado al cuidado, a la estimulación de los niños debe poseer aparte de la preparación necesaria profesional que le permite comprender las distintas facetas y evoluciones de la vida intelecto-volitiva de los menores en el desarrollo de su quehacer cotidiano, otras cualidades de un orden más particular.

Deben sentir realmente afecto, poseer capacidad de comprensión, serenidad y paciencia. Deben saber crear un ambiente agradable, armónico y potencializador de aprendizajes y experiencias significativas.

Al ejecutar su trabajo y las actividades, debe motivar a los pequeños para lograr su activa participación y comunicación, a través de juegos, cantos, conversaciones, arte, etc. El personal será de acuerdo a la cantidad de niños/as, según las dimensiones del centro y tipo, según el número de horas y la organización administrativa de este.

La triple función de dirección, supervisión y liderazgo obliga a la directora a ocuparse de la organización material y pedagógica, de la acción del personal docente, de la relación con los niños y con la de los padres. Interviene en la formación de los grupos, es quien orienta y supervisa la labor de todo el personal de la institución. Su papel es importante en la coordinación de las actividades que tienen lugar en las diferentes áreas y secciones. Es necesario graduar, secuenciar las actividades.[6]

---

[6] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

Debe observar que el material debe ser adecuado para cada nivel, no sólo en función del avance del aprendizaje sino para asegurar el interés renovado por la actividad de aquellos niños que concurren varios años a la Institución.

El éxito del modelo de trabajo dependerá en gran parte de la forma en que ejerza la función de liderazgo, lo que exige preparación pedagógica y capacidad para el manejo de las relaciones interpersonales.

La preparación constante de todo el equipo abarcará no sólo lo que corresponde a la educación inicial, cuyo dominio es obvio, sino lo referente a los problemas de la educación y de la cultura en general.

Esto le hará ganar la autoridad frente al personal que orienta y guía, dicha autoridad ha de emanar de su capacidad de informarse, de escuchar, capacidad crítica para tomar decisiones y resolver problemas, de una equilibrada actitud entre la exigencia del hacer y la comprensión ante las dificultades.

De la misma manera habrá que considerar **Rutina** describiéndola de la siguiente manera

- Creación de hábitos
- Higiene
- Alimentación
- Jugar con el cuerpo
- Descanso
- Pasear
- Momentos educativos
- Para conversar
- Cantar y recitar
- Inventar

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:

- Lenguaje
- Pensamiento matemático
- Motrices

ZONAS DE ACTIVIDAD:

- Encuentro
- Lectura
- Pensamiento matemático
- Manipulativa
- Artística
- Sensorial[7]

[7] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

EL SENTIDO Y LA SIGNIFICATIVIDAD DEL APRENDIZAJE:

- Partir del nivel de desarrollo del niño. Cada período evolutivo cuenta con unas características determinadas que condicionan los resultados óptimos de las experiencias educativas.

- Valorar conocimientos previos con los que cuenta el niño, ya que el nuevo aprendizaje se apoya en los conceptos, conocimientos y representaciones que ha elaborado en experiencias anteriores.
- Garantizar la construcción de aprendizajes significativos que utilice en cualquier momento de la vida cotidiana. Para conseguirlo, la información debe ser clara, coherente, organizada y susceptible de poder conectarse con las informaciones de que dispone o de los conocimientos previos, y provocar el conflicto cognitivo necesario para modificar las representaciones mentales.

- Promover la memoria comprensiva activando procesos básicos como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento, de modo que el pequeño intente establecer nexos de comprensión y significación entre lo que ya conoce y la información nueva.

- Basar la labor educativa en el proceso de interacción entre el niño o niña y el adulto y entre ambos y los contenidos de aprendizaje, siempre teniendo en cuenta los intereses y necesidades del pequeño.

- Actuar sobre la zona potencial de aprendizaje distinguiendo entre aquello que el niño es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda de otras personas.[8]

- Buscar la participación activa del niño o niña para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes.[9]

---

[8] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

[9] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE:

***CRITERIOS*:**

Necesidades del niño:

• Fisiológicas.
• Afectivas.
• De actividad.
• De autonomía.
• De socialización.
• De juego y movimiento.
• De expresión.
• De experimentación y descubrimiento.
• De estar solo en algunos momentos.

LOS MATERIALES:

Dentro de los materiales del aula, se preparan aquellos que son necesarios y adecuados para los objetivos y actividades planteadas, vigilando la capacidad de estímulo de cada objeto en los diferentes momentos y su renovación cuando sea necesario.

Al realizar la programación de las actividades diarias se definen los materiales que se necesitarán para cada sesión. Estos pueden ser:

• Material del aula.
• Material del Centro.
• Material aportado por las familias.

LOS TIEMPOS:

La organización del tiempo en el aula siempre es flexible y está marcada por los horarios de asistencia de los niños y niñas. En todo momento, es preciso respetar el ritmo de cada niño o niña ya que precisan de auto estructuración emocional, cognitiva y

social, unido al tiempo que cada uno necesita para establecer la comunicación, la participación grupal, el cambio de actividades, el paso de una situación a otra, etc.

En las actividades y su distribución en el tiempo se permite que no todos los niños tengan que hacer lo mismo y en el mismo tiempo.

A LO LARGO DE LA JORNADA SE TIENE EN CUENTA:

• El ritmo de las distintas actividades.
• El horario de toma de comidas, y el intervalo entre ellas.
• Los momentos de asistencia al cuarto de baño.
• La distribución del período de sueño o descanso.
• El número y la duración de los períodos de juegos.

En cuanto al ritmo de las actividades se debe considerar:

• Tiempo de juego libre para que el niño o niña pueda experimentar, comunicar y relacionarse.
• Un tiempo de rutinas para estructurar la secuencia de acontecimientos del aula y del Centro.[10]
• Un tiempo de actividades con distinta naturaleza en función de la programación.

PARTES DE CADA SESIÓN PROGRAMADA:
• Preparación de las actividades.[11]
• Período de ejecución de las actividades.
• Recogida de materiales (clasificación, orden, etc.)
• Valoración de las actividades.

---

[10] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

Cada educador/a debe elaborar su propio **plan de trabajo**, seleccionando los elementos que lo integran y las formas de organización más adecuadas. El plan de trabajo no debe seguir un esquema rígido. El educador lo planea partiendo de las necesidades e intereses de los niños y niñas y la experiencia profesional propia, siempre convirtiéndose en una guía clara, concisa y sencilla que orienta, ordena y sistematiza su trabajo con los niños y niñas.

ESTE PLAN DE TRABAJO DEBE CONTENER:

- Competencias a promover en los niños y niñas.
- Descripción sintética de las situaciones didácticas que favorezcan las
- Competencias seleccionadas.
- Tiempo previsto para cada situación didáctica.

Es importante la flexibilidad del plan de trabajo para permitir la inclusión de **temas de interés y de los sucesos imprevistos** que surjan en el desarrollo del trabajo con el niños y que pueden ser incorporados a la práctica pedagógica.

Toda planificación debe contemplar un tiempo para realizar ciertas actividades con periodicidad.[12]

OBJETIVO GENERAL:

Lograr en la institución una calidad educativa, fomentando en el personal habilidades y destrezas que favorezcan el desarrollo integral en el infante.

[12] **El espacio y el tiempo en educación inicial, modelos a aplicar Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Orientar a las educadoras acerca de la elaboración, ejecución y evaluación de la planeación, así como también de las diversas actividades que llevará acabo en la correlación de las diferentes áreas temáticas.
- ✓ Proporcionar las bases fundamentales para la estructuración de la personalidad del niño
- ✓ Estimular la adquisición y dominio del lenguaje en el niño por medio de actividades literarias y expresión artística.
- ✓ Contribuir al conocimiento del infante a través de estímulos que propicien la integración de este con su: familia, comunidad e Institución a través de la interacción social.
- ✓ Desarrollar: habilidades físico-motoras mediante actividades que ayuden al control, coordinación de los movimientos del cuerpo.
- ✓ Fomentar la participación de los menores en acciones de prevención y conservación de su salud y medio ambiente
- ✓ Promover oportunidades de aprendizaje , mediante el juego simbólico
- ✓ Proveer a las educadoras de información que le brinden un amplio panorama acerca de las necesidades que demanda el niño durante la primera infancia.(educadoras)
- ✓ Mejorar la calidad de las actividades emprendidas dentro de las áreas

METODOLOGIA

Para el desarrollo de los indicadores que se mencionan en la planeación y evaluación las actividades que se proponen para realizarse dentro de las salas tendrán que considerarse de la siguiente manera:

- Actividades Propositivas: Son aquellas en las que la educadora interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para el logro de conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas especificas (Se plantean de lo fácil a lo difícil) tomando en cuenta los ejes (Explicación de la actividad).

- Actividades Indagatorias: Son aquellas en las que la educadora solo proporciona elementos, condiciones y ambientes necesarios para que el niño actúe por si mismo; Experimentando con materiales y juguetes didácticos que los llevaran de manera natural obtener experiencias de aprendizaje significativas, que partir de su propia creatividad, autonomía e imaginación.

Para la realización de las actividades tanto propositivas como indagatorias, los escenarios, materiales y juguetes educativos revisten una importancia primordial.

Los ejes se llevan a cabo con la combinación de ambas, con la finalidad de lograr el enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el niño para una mayor estimulación en su desarrollo.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

[13]

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICO SOCIOLÓGICO PEDAGÓGICO	TEMAS	CONTENIDOS	EJES
DESARROLLO PERSONAL	PSICOMOTRICIDAD	• Reflejos; control de movimientos; desarrollo sensorial	TRATAMIENTO PARTICULAR DE LOS CONTENIDOS ACTIVIDADES PROPOSITIVAS / INDAGATORIAS
	RAZONAMIENTO	• Noción de esquema corporal, tiempo, espacio, objeto, persona, conservación, seriación, cantidad, clase, causa-efecto • Imitación; análisis y síntesis; analogías; simetrías	
	LENGUAJE	• Expresión y comprensión verbal	
	SOCIALIZACIÓN	• Sexualidad; interacción afectiva; expresión creadora	
DESARROLLO SOCIAL	FAMILIA	• Convivencia y participación; valores	
	COMUNIDAD	• Cooperación; costumbres y tradiciones; urbanidad	
	ESCUELA	• Formación de hábitos; destrezas elementales	
DESARROLLO AMBIENTAL	CONOCIMIENTO	• Seres vivos y elementos de la naturaleza; leyes naturales	
	PROBLEMAS ECOLÓGICOS	• Contaminación; agotamiento de recursos • Destrucción de especies; sobrepoblación	
	CONSERVACIÓN Y PREVENCIÓN	• Hábitat; flora y fauna	
	SALUD COMUNITARIA	• Higiene; alimentación; salud	

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

[13] Programa de Educación Inicial "estructura Curricular"

AREA DE DESARROLLO PERSONAL	
TEMA: PSICOMOTRICIDAD	
EJES	
Indicadores	**Control de movimientos**
1	Realizar cambios de posición con su cuerpo
2	Ejercitar actividades motrices de base
3	Realizar movimientos finos de manos y pies
4	Estimular la coordinación fono-motora
5	Estimular la coordinación òculo-motora
6	Ejercitar el equilibrio del cuerpo
	Desarrollo sensorial
7	Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos
8	Identificar sonidos diferentes
9	Diferenciar sabores básicos
	TEMA: RAZONAMIENTO
	Noción de esquema corporal
10	Señalar e identificar las partes de su cuerpo
11	Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos
	Noción de objeto
12	Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos
13	Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia
14	Prever los cambios en diferentes objetos
	Noción de persona
15	Identificar persona extrañas
16	Reconocer el núcleo familiar y comunitario más cercanos
17	Comprenderse como integrante de un grupo social
	Noción de tiempo
18	Diferenciar la rutina de actividades
19	Repetir actividades con ritmos específicos
20	Aplicar las secuencias temporales a diferentes sucesos

	Noción de espacio
21	Realizar recorridos con distintos grados de dificultad
22	Aplicar criterios de ubicación arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda
23	Anticipar recorridos para alcanzar una meta
	Noción de conservación
24	Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales
25	Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones
	Noción de seriación
26	Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente
27	Ordenar objetos de forma creciente y decreciente
28	Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos
	Noción de cantidad
29	Manejar los cuantificadores cualitativos: mucho, poco, ninguno
30	Aplicar la equivalencia de conjuntos
31	Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes conjuntos de objetos
	Noción de clase
32	Formar grupos de objetos, asociándolos por sus características físicas: color, forma, tamaño
33	Aplicar un criterio de formación de conjuntos, a un grupo de objetos
	Relación causa-efecto
34	Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir
35	Establecer relación entre dos acciones secuenciadas
36	Probar en distintas circunstancias, la relación causa.-efecto
	Imitación
37	Reproducir el modelo presentado
38	Reproducir hechos o acontecimientos cercanos en ausencia de modelos
39	Construir un suceso en una secuencia coherente
40	Análisis y síntesis
41	Descomponer objetos en sus partes
42	Armar y desarmar diferentes objetos. Construir un objeto o una narración, a partir de pocos elementos

	Analogías
43	Identificar objetos equivalentes
44	Manejar elementos de relación entre conjuntos de objetos
45	Elaborar analogías para objetos o narraciones
	Simetrías
46	Establecer relaciones de semejanza
47	Probar el inverso de cada acción realizada
48	Anticipar y probar las relaciones inversa, directa y recíproca
	TEMA: LENGUAJE
	Expresión verbal
49	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica
50	Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas
51	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas
52	Hablar articulada y correctamente
53	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
	Comprensión verbal
54	Ejecutar ordenes simples y complejas
55	Identificar situaciones y personajes en las narraciones
56	Diferenciar el tono verbal y musical
	TEMA: SOCIALIZACIÓN
	Identidad personal
57	Reconocerse a sí mismo como persona única
58	Ejercer su capacidad de elegir entre dos o mas posibilidades
	Interacción afectiva
59	Establecer relación interpersonal con adultos y niños
60	Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo
	Expresión creadora
61	Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual
62	Participar en actividades de expresión musical.
63	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades grafico-plásticas.

ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL	
EJES	**TEMA: FAMILIA**
	Convivencia y Participación
64	Aprender las normas dentro de la familia.
65	Colaborar en acciones para el mejoramiento del Hogar.
	Valores
66	Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad
67	Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la Comunidad
68	Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos
69	Diferenciar lo propio y lo ajeno.
	TEMA: COMUNIDAD
	Cooperación
70	Participar en la Organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo
71	Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad
72	Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos
73	Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos
74	Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad
	Costumbres y Tradiciones
75	Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad
76	Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos
77	Característicos de cada región
78	Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido.
79	Conocer las características culturales de diferentes comunidades

	Urbanidad
80	Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos.
81	Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad
82	Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad
83	Conocer los medios de transporte que se emplean en la comunidad
84	Conocer algunas formas básicas de educación vial
85	Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia
	Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad
	TEMA: ESCUELA
	Formación de hábitos
86	Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo
87	Lograr el control voluntario de la atención
88	Poseer hábitos de orden
	Destrezas elementales
89	Distinguir colores primarios y secundarios
90	Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altitud
91	Identificar diversos tipos de sonidos: fuerte-suave, agudo-grave
92	Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento
93	Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado
94	Identificar temperaturas: frío, caliente, tibio
95	Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado
96	Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno
97	Practicar la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero
98	Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo
99	Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas
100	Distinguir imágenes, símbolos, letras y números
101	Practicar y distinguir las nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-mediodía-tarde, antes-ahora-después

ÁREA DE DESARROLLO AMBIENTAL	
EJES	**TEMA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE**
	Seres vivos y elementos de la naturaleza
102	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza
103	Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida
104	Establecer semejanzas y diferencias entre los animales del medio acuático, terrestre y aéreo
105	Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas
106	Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre
107	Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
108	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su comunidad
109	Diferenciar plantas, flores, frutas y verduras, así como el uso que el hombre les da
110	Identificar plantas, animales y minerales, característicos de la región, así como los productos que proporcionan al hombre
	Leyes naturales
111	Distinguir las características del día y la noche
112	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida
113	Identificar las cuatro estaciones del año
114	Conocer los estados de la materia: sólido, liquido y gaseoso
115	Conocer el ciclo del agua
116	Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo
117	Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos
	TEMA: PROBLEMAS ECOLÓGICOS
	Contaminación
118	Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tiene en los seres vivos.
119	Identificar los ruidos que contaminan el ambiente.
120	Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad.
121	Reconocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades.

	Agotamiento de los recursos naturales
122	Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza.
123	Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en la comunidad.
124	Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico.
	Destrucción de especies
125	Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer.
126	Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales.
127	Determinar la forma en que afecta la destrucción de especie a todo género de vida.
	Sobrepoblación
128	Reconocer las causas y consecuencias de la sobrepoblación en las grandes ciudades.
129	Identificar los animales que a causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies.
	TEMA: CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN
130	Conservar en buen estado el medio que lo rodea.
131	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contamina el aire.
132	Evitar y arrojar objetos y basura que ensucien el agua.
133	Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad.
134	Evitar ruidos desagradables que dañen.
	Fauna
135	Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y plantas.
136	Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad.
137	Atender y cuidar a los animales domésticos.
	Higiene
138	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo.
139	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas.
140	Usar la bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar.
141	Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad.
142	Conocer los principales problemas y higiene que afecta a la comunidad y su repercusión en la salud.
143	Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura

	(reciclaje de productos orgánicos e inorgánicos).
144	Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos.
145	Practicar hábitos y normas de higiene en la preparación y consumo de alimentos.
	Alimentación
146	Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor.
147	Identificar diversas consistencias en los alimentos.
148	Saber comer correctamente y balanceadamente.
149	Conocer los resultados de una mala alimentación (enfermedades/ infecciones).
150	Identificar el origen o fuente de los alimentos: animal, vegetal y mineral.
151	Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo.
152	Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal, así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial.
	Salud
153	Conocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para conservar la salud.
154	Identificar los problemas de salud que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones.
155	Participar en las campañas de conservación de salud en el hogar y la comunidad.
156	Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.
157	Conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios.
158	Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de desastre; sismo, incendio, inundaciones, etc.
159	Aplicar vacunas básicas en los niños para prevenir enfermedades: BCG, Polio, DPT, Triple y Sarampión.
14	

[14] Manual de actividades Pedagógicas para niñas y niños de 4 a 5 años “CAIC”

¿CÒMO PLANEAR?

La planeación semanal es la organización y calendarización anticipada de la rutina diaria que se llevará a cabo en la semana siguiente; Este ordenamiento permite determinar las actividades a realizar y tener a tiempo el material que se requiere para la realización de las mismas.

La educadora debe realizar su plan semanal de actividades de acuerdo a los ejes y requerimientos para satisfacer cada una de las necesidades.

EJEMPLO:

De acuerdo a los temas de las diferentes áreas se desarrollarán los ejes que tienen una relación común, esto reforzará el desarrollo Integral del niño ya que se logrará un mayor aprovechamiento de las actividades, en caso de que se apliquen dos ejes en un día, la educadora de acuerdo a su criterio, elije de los ejes seleccionados las actividades que considere, mas conveniente y que respondan al objetivo que se desea alcanzar.

Cabe recordar que la educadora deberá de tomar en cuenta las características propias de su grupo, así como la edad de los infantes y proponer actividades interesantes ya que en los niños pequeños su lapso de atención es muy breve.

SUGERENCIAS:

- Propiciar actitudes de respeto entre compañeros y los adultos, recuerde que ellos aprenden con el ejemplo.
- Promueva la cooperación procurando juegos grupales y actividades colectivas dónde participen todos por igual, intégrese con ellos, así sentirán confianza.

❈ Promueva la iniciativa y espontaneidad de los niños, cuénteles cuentos cortos, e invítelos a que intervengan en la narración y actúen los personajes si lo desean.

❈ Más que dar indicaciones, oriente las actividades.

❈ Favorezca su autonomía, invítelos a que realicen múltiples tareas por si mismos: peinarse, lavarse las manos, etc.

❈ Invítelos a que expresen sus ideas, afectos y puntos de vista con libertad. Conteste con claridad las preguntas que le hagan.

❈ Establezca límites y reglas para la convivencia diaria, enséñeles a que esperen su turno, que pidan las cosas por favor, que compartan los materiales y los cuiden.

❈ Demuéstreles afecto, sea cordial con ellos y propicié un ambiente agradable y de confianza para que se siéntase a gusto.

❈ Muestre interés por lo que hacen. Déle importancia a todas las dudas que presenten y escúchelos con atención, esto le permitirá conocerlos mejor y ellos se sentirán importantes.

❈ Al dirigirse a ellos utilice un lenguaje claro, sencillo y cariñoso. Responda a sus preguntas y dudas.

❈ Promueva actividades donde participe la comunidad, como convivencias, campañas de limpieza y salud, fiestas tradicionales, etc.

❈ Propicie la participación por igual de las niñas y los niños.

❈ Muéstreles como hacer las cosas y no las haga por ellos.

RUTINA DIARIA

Apoya a la Educadora para la planeación y realización de actividades; La idea es que cada actividad tenga su espacio y sus tiempos propios, permite además que los niños tengan un punto de referencia sobre lo que van a hacer durante el día.

La educadora debe tomar en cuenta que a lo largo del día los niños tienen distintos momentos de actuación: En la mañana tienen energía y su mente esta fresca, por lo que pueden seguir reglas mas estrictas y pueden realizar actividades inducidas; Después de comer y jugar sienten sueño y necesitan descanso, en la tarde disfrutan más las actividades que no tengan muchas reglas.

PLANEACIÓN SEMANAL

Áreas de desarrollo: Personal, social y ambiental
Temas: socialización, la familia y problemas ecológicos
Subtemas: Interacción afectiva, valores y salud
Objetivos: Establecer relación interpersonal con adultos y niños; Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad y Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Observaciones
Conversar a cerca de la finalidad de la película Proyectar una película que tenga concordancia con la familia y la relación que se da entre el adulto y el niño (ejemplo: Mini espías) Los niños expresen sus puntos de vista	Narrar una fabula que tenga relación con el respeto hacia los semejantes y adultos. Comentar acerca de la moraleja	Presentar a los niños laminas de la prevención de accidentes Que los niños identifiquen los peligros en la calle, escuela y casa.	Solicitar a los padres envases de diferentes sustancias toxicas así como de medicamentos.	Que cada niño lleve su juguete preferido y explique porque. Fomentar por medio del juego colectivo el respeto y motivar la convivencia.	De acuerdo a la realización de las actividades

¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación es un proceso de información continua que permite determinar si los resultados que se obtienen responden a las necesidades y actividades planeadas.

A través de la evaluación la educadora se dará cuenta del nivel de desarrollo de las niñas y niños, de sus avances y sus limitaciones; de la misma forma le permite conocer los logros alcanzados en cada área de desarrollo.

La educadora debe estar atenta en cada una de las actividades que realice, en todos los momentos de la rutina con el fin de recabar la información que le permita valorar los aspectos que se señalan en cada eje.

Dicha valoración se deberá de llevar a cabo semanalmente, esto con la finalidad de detectar las habilidades y debilidades que posee cada niño; para apreciar los avances logrados con su intervención educativa y así poder brindar una atención adecuada a las necesidades de cada niño; como se muestra en el siguiente cuadro.

EVALUACIÓN SEMANAL

CLAVES	
	LO HACE
	A VECES
	NO LO HACE

AREAS DE DESARROLLO	**NOMBRE**	Arcadia														
	EDAD															
PERSONAL																
Socialización Establece relación interpersonal con adultos y niños.																
SOCIAL																
Familia Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad																
AMBIENTAL																
Salud Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.																

Se trazara el cuadro con sus respectivas divisiones según el ejemplo.

Se hará una valoración semanal; donde se establecen claves para considerar lo que el niño realiza, se sugiere que se coloree con distintos tonos los recuadros para identificar, mostrar el desarrollo, desempeño del niño a través.

VERDE ⇨ para mostrar si lo realiza, logra dicho indicador

AMARILLO ⇨ cuando se considere que a veces lo realiza

AZUL ⇨ indicara que el niño todavía no realiza la actividad, no demuestra el objetivo (indicador) según del tema y área de desarrollo de la planeación.

De cuerdo a la planeación semanal la educadora deberá tomar en cuenta las áreas de desarrollo, en donde se retomaran los temas (socialización) como indicadores a evaluar los ejes

CAPITULO 3 EVALUACION DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las Prácticas Profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Generalmente cada unidad o departamento formula las guías o cuadernos de Prácticas, para atender a la especificidad de las carreras.

“Tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. Los resultados de estas mismas guiadas del estudiante serán reportados por los expertos a cargo de los practicantes, según los criterios de evaluación propios del desempeño esperado en cada campo profesional”. (UPN 2002 pp. 172-173)

“Dentro del marco del currículo el estudiante incursionará desde el sexto semestre en el ámbito de las Prácticas, una vez que ha contado con tres semestres antecedentes de introducción al campo de las líneas específicas. El estudiante contará con tres espacios curriculares donde realizará horas de prácticas. Estos cursos serán aquellos que aseguren al estudiante la adquisición de habilidades concretas de intervención. Cada línea específica definirá cuáles cursos adoptarán esta modalidad y las habilidades profesionales específicas que el estudiante habrá de adquirir al culminar la asesoría recibida“.(UPN 2002 pp. 172-173)

“La realización de mismas se sujetará a la normatividad vigente y precisará la firma de convenios interinstitucionales, donde se definirán las responsabilidades, tareas y acciones específicas que cada instancia participante en el acuerdo, habrá de cumplir. Entre los aspectos que se especificarán en el convenio destacan: tipo de compromiso entre las partes, tareas y funciones específicas, tiempo de duración” (UPN 2002 pp. 172-173)

Tendrán un valor de 30 créditos, que constituyen el 8% y que se lograrán cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumaran 180 horas independientes del servicio social.

3.1 ANALISIS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Considero que si fue correcto que lleváramos a cabo la realización de las Prácticas Profesionales a partir del quinto semestre, debido a que contábamos con una base de estudios suficientes para desarrollarlas, además que nos brindo la oportunidad de tener tiempo para la realización del servicio social y esto nos permitió tener mayor libertad en nuestros horarios, además de que las primeras prácticas debo admitir si fueron un tanto complicadas pero esto fue debido a la inexperiencia, pero una vez realizadas las primeras prácticas las subsiguientes resultaron además de tener un mejor desempeño y mayor elaboración en el plan de trabajo, agradables, comprensibles, ya que las primeras practicas nos brindaron la experiencia y si resultaron un tanto complicadas, pero si contábamos con los referentes teóricos necesarios consecuente de las materias que habíamos visto, a si que considero que si fue correcta la aplicación de estas durante el quinto semestre.

Dentro de estas se desarrollo la COMPETENCIA de INTERVENCION EDUCATIVA segundo semestre La competencia que el/la alumno (a) deberá adquirir durante su desarrollo del curso, será: distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención. Ya que se brindo una intervención Psicopedagógica al CENDI DIF, así como estrategias que fueron palpables cuando la Institución las puso en práctica.

3.2 DURACIÓN Y ALCANCES

La prestación de mis primeras Prácticas Profesionales iniciadas en quinto semestre las lleve a cabo en el Instituto PAMAR (Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) con una duración de 60 horas, pero debido a el tipo de ayuda que este brinda no me parecieron tan relevantes, (ya que la Institución brinda asilo y recuperación a los jóvenes y adultos en situación de calle, y pese a que realice acciones muy gratificantes como es la ayuda a los demás, y más actividades que fueron de utilidad para la Institución) como las que realice posteriormente en el CENDI DIF-JUAREZ.

En este cubrí un total de 120 horas me pareció muy gratificante realizarlas en un CENDI, además de que me parece fascinante el poder trabajar con niños pequeños, el brindar apoyo tanto a las Educadoras como a la Institución fue muy gratificante, ya que también puede poner en práctica referentes teóricos y realizar actividades que la Institución puso en práctica como el presente trabajo, por ello fue que decidí desarrollarlo como informe académico.

Pienso que cada una de las horas desarrolladas en el CENDI las pude aprovechar bastante porque inicie con pláticas informales tanto con la Directora de la Institución como con las Educadoras para saber cuales eran sus necesidades y expectativas para conmigo, este paso fue fundamental, porque además de mi perspectiva para iniciar las actividades puede contar con las de ellas, y dado a esto pude obtener un trabajo cíclico así como relevante no solo para mi, sino para toda la Institución.

Los alcances o logros de las mismas beneficiaron tanto a la Institución porque se le brindo un manual de planeación que permitió ofrecer la base de conocimientos indispensables que promoviesen el desarrollo de actividades con un propósito que las Educadoras de las diversas salas efectuarían con los infantes; Me beneficio también a mí porque además de adquirir experiencia pude poner en práctica conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera, debo admitir que el desarrollo de mis

prácticas en el CENDI fueron más difíciles que las primeras, ya que estas conllevaron tanto una mayor elaboración, un seguimiento y bastante recopilación de información teórica, además de escribir los conceptos lo más entendibles posibles, pero valieron la pena, ya que si fueron empleados por la Institución, y en las siguientes prácticas este manual ya estaba de manera funcional en las diversas salas del CENDI.

3.3 SUPERVISION Y APOYO INSTITUCIONAL

Si hubo bastante apoyo, sobre todo de nuestra asesora de prácticas, desde su inicio, dándonos el los elementos básicos de estas, su significado, durabilidad, además de un catalogo de espacios en las cuales podíamos desarrollarlas.

Sin embargo el desarrollo de las primeras que desarrolle en el Instituto PAMAR (Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) no existió dicho apoyo, el trabajo que realizaba al inicio en esta Institución se reducía a asuntos de oficina, mandados, etc.; que no me permitían un desarrollo tanto a mi persona como a la Institución, después de mucha de mi insistencia se me permitió aportar algunas ideas y la realización de pocas actividades, pero no tuve el desarrollo que esperaba.

La realización de las siguientes prácticas realizadas en el CENDI DIF-JUÁREZ fuerón muy diferentes, ya que en esta Institución si recibí apoyo sobre todo de la Directora, me explico las necesidades del CENDI y también que era lo que esperaba de mí, además que llevo una supervisión del desarrollo del manual, yo le mostraba la información que iba recabando, ella me brindaba su opinión y sugerencias, existió también apoyo de las Educadoras, aunque al inicio había cierta resistencia, por la creencia de que mi presencia era para juzgar su trabajo, pero después que hable con ellas, y la Directora también, me brindaron su apoyo. Por parte de nuestra asesora de Prácticas también existió gran apoyo, accesoria y sugerencias, además de la supervisión de las actividades que realizaba, así mismo con la realización de oficios y demás trámites Institucionales.

CONCLUSIONES

El Desarrollo de los niños(as) en la Infancia es vital, ya que es en esta etapa que adquieren la mayoría de los conocimientos, hábitos, costumbres, y es en donde mediante el juego ponen en practica las habilidades que van adquiriendo.

Es por eso que tanto los padres de familia, Educadoras e Institución deben propiciar un ambiente que favorezca a su desarrollo Integral, así como también el emplear una serie de actividades que logren un aprendizaje significativo en ellos, que cada actividad tenga un propósito y que se vea plasmada en la integración de un plan de trabajo, que se evidencie en una evaluación que emita a las siguientes Educadoras saber los logros que los infantes obtengan, para de esta manera se lleve un informe detallado de las habilidades y destrezas que cada niño (a) posee.

Mediante las prácticas que realice en el CENDI DIF-JUÁREZ me fue posible brindar mi apoyo y conocimientos que gracias a la ayuda de mis asesores desarrolle en el transcurso de mi carrera, con la elaboración de un manual de planeación dirigido a las Educadoras del CENDI, teniendo como finalidad el brindar una base teórico metodológica que les brindase auxilio en la elaboración de su planeación y evaluación, ya que en dicha Institución no se contaba con un programa de apoyo, además que por el cambio de salas que realizan cada seis meses les es mas difícil a las educadoras adaptarse y a la vez elaborar tanto actividades como plan de trabajo para cada sala en especifico.

Me dio mucha satisfacción que el manual de planeación se pusiera en práctica, ya que una vez que lo termine y que fue aprobado por la Directora de la Institución di una pequeña exposición explicando y dando a conocer su finalidad así también para resolver las dudas que tuviesen las educadoras, después de ello la Directora puso en práctica el manual de planeación, lo cual me demostró que si fue de ayuda las prácticas que realice en esta Institución.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER, Egg, Ezequiel: “Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar”; Antología diagnóstico socioeducativo UPN 3er semestre, Edición 2006 pp. 75-77.
- CAIAC Manual de actividades pedagógicas para niñas y niños de 4 a 5 años.
- COLECCIÓN DE APOYO/Pedagogía; Teóricos “Vigotsky, brunner y piaget”.
- CUADERNO DE INFORMACIÓN Básica, Xochiatipan, Estado de hidalgo, Dirección general de planeación, Edición 2000.
- DESARROLLO Cognoscitivo “Las teorías de piaget y vigotsky”.
- ELLIOT, J, “El cambio educativo desde la investigación-acción” en “Las características fundamentales de la investigación-acción”; Antología: Elementos básicos de investigación cualitativa LIE 2do semestre; Edición 2006 pp. 99-101.
- LOS MUNICIPIOS DE MÉXICO, Información para el desarrollo, Cedemun, Edición 1998.
- MEECE, L, Judith “Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de piaget y de vigotsky” en “Desarrollo del niño y del adolescente para educadores”; Editorial Mc Grawhill pp. 99-141.
- MONOGRAFÍA Del Estado de hidalgo, Instituto hidalguense de la cultura, tomo I, Edición 1993.
- PROGRAMA De Educación inicial “Estructura curricular”
- PROGRAMA DE REORDENAMIENTO De la oferta Educativa de las unidades UPN (Plan de estudios) Licenciatura en Intervención Educativa; 2do semestre LIE Edición 2002; pp.- 172-173.
- ZEAS De Alarcón Patricia Dra. El espacio y tiempo en educación inicial; “Modelos a aplicar”.

ANEXOS

PLANTILLA DE PERSONAL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DIF- JUÁREZ

PLANTILLA DE PERSONAL	AÑOS DE SERVCIO	PERFIL O GRADO DE ESTUDIOS
DIRECTORA: ALMA DELIA CORTES RAMOS		Licenciada en contaduría
MAESTRA: LOURDES MEJIA HERNANDEZ	15 años	Asistente Educativo
MAESTRA: NORMA PATRICIA DIAZ AVILA	2 años	Enfermería
MAESTRA: ALVA NELY SANCHEZ GARCIA	1año 4 meses	Tec. Profesional en puericultura , estudiante de psicología
MAESTRA: LOURDES ALEJANDRA OROPEZA AMADOR	6 años	Tec. Profesional en puericultura
MAESTRA: MA. LUISA ROLDAN VIVANCO	3 años	Asistente educativo
MAESTRA: MA. ALEJANDRA VEGA RANGEL	15 años	Secundaria y cursos
MAESTRA: GUILLERMINA VARGAS HERNANDEZ	9 años	Secundaria
MAESTRA: LETICIA SIMBRON HERNANDEZ	6 años	Asistente educativo
MAESTRA: ANA VICTORIA DUARTE FRAGOSO	1 año 4 meses	Tec. Profesional en puericultura , estudiante de pedagogía
MAESTRA: ALICIA CRUZ LOZADA	2 años	Tec. Profesional en puericultura.
MAESTRA: YOLANDA CANO SANCHEZ	15 años	Secundaria
MAESTRA: TERESA DE JESUS VELAZQUEZ GUZMAN	8 meses	Asistente educativo
MAESTRA: LAURA PADILLA FLORES	2 años	Tec. Profesional en puericultura
COCINA: MA. OLGA FLORES ESTEFES	6 años	
COCINA: CATALINA BENITA SOTO SOTO	2 años	
COCINA: MA. DE LOS ANGELES MONTALVO ROSAS	16 años	
DRA: ILIANA VERONICA GARCIA DIAZ	1 año	Lic. En Nutrición
INTENDENCIA: HERMINIA AGUILAR VELAZCO	6 años	
INTENDENCIA: CINTHIA ESPINOSA CRUZ	10 meses	Secundaria

DIVISIÓN DE LOS NIÑOS(AS) CENDI DIF-JUÁREZ POR EDADES

SALA	RANGO DE EDAD	TOTAL DE ALUMNOS
LACTANTES	DE 7 MESES A 1 AÑO 6 MESES	12 NIÑOS
MATERNAL I	DE 1 AÑO 6 MESES A 2 AÑOS	12 NIÑOS
MATERNAL II A	DE 2 AÑOS A 3 AÑOS	14 NIÑOS
MATERNAL II B	DE 2 AÑOS A 3 AÑOS	13 NIÑOS
MATERNALIII A	DE 3 AÑOS A 4 AÑOS	22 NIÑOS
MAETRNAL III B	DE 3 AÑOS A 4 AÑOS	20 NIÑOS

PATIO DE RECREACIÓN DE CENDI DIF-JUÁREZ

UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÒN EDUCATIVA
UNIDAD UPN HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO

PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ENTIDAD: CENDI DIF JUÀREZ

ASESORA: SOFIA JIMÈNEZ ESTRADA

LINEA ESPECÍFICA: EDUCACIÒN INICIAL

NOMBRE DEL PRESTADOR (A): ARCADIA TAPIA BASS

NOMBRE DEL TRABAJO A DESARROLLAR: “MANUAL DE PLANEACIÓN PARA LAS EDUCADORAS DEL CENDI DIF-JUÁREZ"

FECHA DE INICIO: 16 DE FEBRERO.

FECHA DE TÉRMINO: 11 DE MAYO

PROPÒSITO(S): LOGRAR EN LA INSTITUCIÓN UNA CALIDAD EDUCATIVA, FOMENTANDO EN EL PERSONAL HABILIDADES Y DESTREZAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL INFANTE.

ACTIVIDADES: ALGUNAS OBSERVACIONES EN LAS SALAS, REALIZAR UN BOSQUEJO DE INFORMACIÓN PARA LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA, PLANEACION DE ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA ETC.

AGENDA:

SEMANA	ACTIVIDAD
16 DE FEBRERO (PRIMER SEMANA)	OBSERVACIÓN A LAS SALAS, Y APOYO AL PERSONAL
23 DE FEBRERO (SEGUNDA SEMANA)	PLÀTICA CON LA DIRECTORA ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DISEÑO DE ESTRUCTURA DEL MANUAL DE PLANEACIÓN (PROGRAMA CENDI) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN CUANTO AL DIAGNÓSTICO.
2 DE MARZO (TERCERA SEMANA) **9 DE MARZO (CUARTA SEMANA)**	RECOPILACIÓN DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CAPTURACIÓN DE DATOS OBJETIVOS DEL PROYECTO
16 DE MARZO (QUINTA SEMANA)	DISEÑO DE LA BASE CURRICULAR.
23 DE MARZO (SEXTA SEMANA) **30 DE MARZO (SÉPTIMA SEMANA)**	PLANEACIÒN DE ACTIVIDADES
20 DE ABRIL (OCTAVA SEMANA) **27 DE ABRIL (NOVENA SEMANA)**	DISEÑO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES JUSTIFICACIÓN DEL MANUAL (CENDI DIF JUÀREZ)
04 DE MAYO	PRESENTACIÓN DEL MANUAL
11 DE MAYO	PRESENTACIÓN DE LA MISIÓN, VISIÓN Y VALORES QUE REGIRÁN A LA INSTITUCIÓN.

PRODUCTOS ESPERADOS:

- DIARIO DE CAMPO.
- MANUAL DE PLANEACIÓN PARA LAS EDUCADORAS DEL CENDI DIF-JUÁREZ

FIRMAS:

RESPONSABLES DE LA ENTIDAD RECEPTORA:

_____

ALMA DELIA RAMOS CORTES

DIRECTOR (A) DEL PLANTEL:

_____

AARÓN BUENABAD CORTINA.

PRESTADOR DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES:

ARCADIA TAPIA BASS _____